الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: إدارة وتسيير رياضي الرقم التسلسلي:.....

الشعبة: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الرمـــــــــــز: .....

التخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر اكاديمي

دور الجمعيات الرياضية في مراكز و معاهد التكوين المهني في تفعيل الأنشطة الرياضية

دراسة ميدانية بمراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين برج بوعريريج

إعداد الطالب: إشراف الاستاذ:

*بن سالم العربي الدكتور/حمزة شريف

السنة الجامعية 2023 /2024

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــداء

إلى من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات وبالدعوات
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى القلب الناصع أمي أدامك وحفظك الله لنا إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب،
إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة السعادة،
إلى من حصد الأشواك ليمدد لي طريق العلم أنا وإخوتي
إلى أبي العزيز حفظه الله
إلى جدي و جدتي رحمهما الله .
إلى من شاركوني تفاصيل الحياة وأمضيت معهم أسعد الأوقات
إلى دفء البيت و سعادته إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء ، الى زوجتي الحبيبة و بناتي بالأخص: منار،إسراء و رزان
وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد أهدي لهم ثمرة دراستي هذه.
كل من هم في ذاكرتي و ليسوا في مذكرتي

شكـــــر

الشكر الأول والأخير للجليل القدير رب العرش العظيم، العالم فوق كل عليم، الذي مد لنا السبيل وهذا لما فيه الهدى والخير العظيم، وفتح لنا الأذهان والعقول فله الحمد حتى يرضى.

واعترافا بالفضل وتقديرا للجميل أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى الدكتور الفاضل أدام الله عليه الصحة والعافية وجزاه الله خير الجزاء " شريف حمزة " الذي تحمل عناء الإشراف بالتوجيه والنصائح القيمة خلال إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة الذين قبلوا وتحملوا عناء قراءتها وتحقيقها ومناقشتها، وأنه ليسرني ويشرفني أن استزيد من علمهم وملاحظتهم القيمة.

أتقدم بالشكر كذلك إلى كل الأساتذة الذين قدموا لي يد المساعدة من داخل الجامعة أو من خارجها.

وأخيرا أسدي كل عبارات الشكر والعرفان إلى كل شخص مد لي يد المساعدة لانجاز هذه المذكرة.

قائمة المحتويات

إهداء	/
شكر	/
قائمة المحتويات	/
قائمة الجداول	/
قائمة الأشكال	/
الملخص باللغة العربية	/
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	/
مقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	/
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
إشكالية الدراسة	**4**
فرضيات الدراسة	**5**
أهمية الدراسة	**5**
أهداف الدراسة	**6**
تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	**6**
أسباب إختيار الموضوع	**7**
الدراسات السابقة	**8**
التعليق على الدراسة السابقة	**14**
الجانب النظري	**/**
الفصل الثاني: الجمعيات الرياضية	**الصفحة**
تمهيد	**16**
تعريف الجمعيات الرياضية	**17**
مبادئ الجمعيات الرياضية	**18**
أنواع الجمعيات الرياضية	**20**
خلاصة	**21**
الفصل الثالث: مراكز و معاهد التكوين المهني	**الصفحة**
تمهيد	**23**
مفهوم مراكز ومعاهد التكوين	**24**
أهداف التكوين	**24**
أنواع التكوين	**25**

خلاصة	**28**
الفصل الرابع : الأنشطة الرياضية	**الصفحة**
تمهيد	**30**
مفهوم الأنشطة الرياضية	**31**
الخصائص النفسية للأنشطة الرياضية	**32**
أثر النشاط الرياضي	**33**
خلاصة	**35**
الجانب التطبيقي	**/**
الفصل الخامس: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	**37**
الدراسة الاستطلاعية	**38**
منهج الدراسة	**39**
مجتمع وعينة الدراسة	**40**
متغيرات الدراسة	**40**
أدوات الدراسة	**41**
الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	**42**
تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	**43**
خطوات إجراء الدراسة الميدانية	**43**
الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	**الصفحة**
عرض وتحليل النتائج و مناقشة النتائج الفرضية الاولى	**45**
عرض وتحليل النتائج و مناقشة النتائج الفرضية الثانية	**52**
عرض وتحليل النتائج و مناقشة النتائج الفرضية الثالثة	**59**
مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة	**66**
الفصل السابع: الاقتراحات والتوصيات	**الصفحة**
الاستنتاج العام	**71**
الاقتراحات والتوصيات	**73**
قائمة المصادر والمراجع	**/**
قائمة الملاحق	**/**

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
يمثل حساب معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ككل	01	42
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)	02	45
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)	03	46
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)	04	47
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)	05	48
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)	06	49
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)	07	50
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)	08	51
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)	09	52
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)	10	53
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)	11	54
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)	12	55
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)	13	56
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)	14	57
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)	15	58
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)	16	59
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)	17	60
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)	18	61
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)	19	62
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)	20	63
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)	21	64
جدول يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (21)	22	65

ملخص الدراسة:

هـدفت هـذه الدراسـة الـى معرفـة دور الأنشـطة الرياضـية داخـل مراكـز ومعاهـد التكـوين المهنـي و اثبـات دور الجمعيـات الرياضـية فـي ذلـك وقـد اخترنـا مجموعـة مـن معاهـد و مراكـز التكـوين المهنيـين فـي ولايـة بـرج بـوعريريج لتكـون محـل دراسـة، حيـث قمنـا مـن خـلال هـذه الدراسـة بمعالجـة إشـكالية الموضـوع المتمثلـة فـي: **هـل للجمعيـات الرياضـيه دور فـي تفعيـل الأنشـطة الرياضـية فـي مراكـز ومعاهـد التكوين المهني والتمهين؟"**

اعتمـدنا فـي دراسـتنا علـى المـنهج الوصـفي التحليلـي وقـد تمثلـت الأداة التـي استعملناها فـي الاستبيان الـذي تـم توزيعـه علـى أفـراد العينـة المتمثلـة فـي 110 مسـير فـي مراكـز و معاهـد التكـوين المهنيـين بـرج بـوعريريج بعـد اسـتبعاد أفـراد العينـة الاستطلاعية والمقدر عددهم ب 10 أفراد.

كشـفت لنـا هـذه الدراسـة أن لمراكـز و معاهـد التكـوين المهنيـين دور كبيـر فـي تفعيـل الأنشـطة الرياضـية داخلهـا ممـا يسـمح للمتربصـين للتـدريب بـدنيا ا مـن خـلال تـوفير الإمكانـات اللازمـة لنجـاح العمليـة التدريبيـة وكـذا الحـرص علـى وضـع بـرامج تدريبيـة فعالـة إلا أنـه فيـه بعـض المعيقـات التـي تعرقـل نجـاح العمليـة التدريبيـة يجـب على المؤسسة الرياضية تجنبها والعمل على عدم وقوعها في المستقبل.

<u>الكلمـــات المفتاحيـــة:</u> الجمعيـات الرياضـية ، مراكـز ومعاهـد التكـوين المهنـي ، الأنشطة الرياضية

Abstract:

The aim of this study is to learn about the role of sports activities within the vocational training centres and to establish the role of sports associations in this. We have selected a group of professional training institutes and centres in the state of Bourj Bouarrij to be studied. Through this study, we have addressed the issue of: Does sports associations play a role in activating sports activities in vocational training and vocational training centres. ?"

In our study, we drew on the analytical descriptive curriculum. The tool we used was the questionnaire, which was distributed to the sample personnel, consisting of 1,10 walkers at the professional training centres and institutes.

This study revealed to us that professional training centres and institutes play a major role in activating sports activities within them, allowing entrants to train physically by providing the necessary possibilities for the success of the training process as well as ensuring the development of effective training programmes, but in it some of the obstacles that impede the success of the training process must be avoided by the sports institution and work to prevent it in the future.

Keywords: Sports associations, vocational training centres, sports activitie

مقدمـــة

مقدمة:

تتمتع الحركة الرياضية في الجزائر في هذا العصر بشعبية كبيرة من قبل المسؤولين والإعلام والجماهير بكافة أطيافهم، وتعتبر الجمعيات الرياضية التي تلعب دوراً جوهرياً في رعاية الشباب وتوجيههم هي ركيزة هذه الحركة، في معاهد ومراكز ومعاهد التكوين المهني التي تعد جزءًا أساسيًا من بنية الإدارة والتنظيم لها، لأنها تقوم بتنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بشكل يلبي احتياجات المتدربين ،ويعزز من فعالية العملية التعليمية و تشمل مهامها الإدارية تنظيم البرامج الرياضية والفعاليات، وإدارة الموارد المالية والبشرية المتاحة لضمان سير الأنشطة بسلاسة، كما تتضمن هذه المهام الترويج للأنشطة الرياضية وجذب المشاركين الجدد، وإدارة العلاقات مع الجهات الخارجية كالاتحادات الرياضية والمؤسسات المحلية.

كما تعد ممارسة الرياضة واحدة من الأنشطة التي تجدها متواجدة على مستوى الجمعيات الرياضية، داخل مراكز و معاهد التكوين المهنيين نظراً للفوائد العديدة التي توفرها للمتربص في مختلف جوانب حياته البدنية والصحية والنفسية، والاجتماعية والثقافية، وأيضاً على مستوى المجتمع بشكل عام و تتنوع هذه الأنشطة في طبيعتها وأشكالها وتنوعاتها.

وانطلاقا من هذا فقد ارتأينا في دراستنا هاته دور الجمعيات الرياضية في مراكز و معاهد التكوين المهني في تفعيل الأنشطة الرياضية حيث قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى ستة فصول:

الفصل الأول : و الذي تضمن الإطار العام للدراسة تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة والتساؤلات الجزئية، ثم طرح الفرضية العامة و الفرضيات الجزئية ، وتحديد أهداف الدراسة وأهميتها ثم أهم مصطلحات الدراسة، كما تم طرح عدد من الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها وكذا مميزات الدراسة الحالية .

وأهميتها ثم أهم مصطلحات الدراسة، كما تم طرح عدد من الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها وكذا مميزات الدراسة الحالية .

الفصل الثاني: تناولنا فيه الجانب النظري إلى الجمعيات الرياضية انطلاقا من تعريفها و المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية ، مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها ، وأنواعها وكيفية تأسيسها و الشروط القانونية لتأسيسها

الفصل الثالث: تطرقنا فيه في جانبه النظري إلى مراكز و معاهد التكوين المهني و مفهومه و أهدافها و أنواعها أنماطها

الفصل الرابع: تطرقنا في جانبه النظري إلى الأنشطة الرياضية و مفهومها و الخصائص النفسية و أثرها .

الفصل الخامس : تطرقنا فيه إلى منهجية الدراسة فتضمن الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة فمجتمع وعينة البحث وبعدها أساليب جمع البيانات والخصائص السيكومترية وأدوات الدراسة وتصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية وفي الختام خطوات إجراء الدراسة الميدانية.

الفصل السادس: تضمن عرض النتائج وتحليلها ثم مناقشة هذه النتائج في ظل فرضيات الدراسة.

الفصل السابع والأخير من الدراسة: شكل الاستنتاج العام و الاقتراحات والفرضيات المستقبلية وفي النهاية قائمة المصادر والمراجع وقائمة الملاحق الخاصة بالبحث.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2- الفرضيات

3-أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-تحديد المفاهيم و المصطلحات

6-الدراسات السابقة والتعقيب عليها

1 إشكالية الدراسة:

يعتبر قطاع التكوين المهني من القطاعات الهامة التي تُساهم في تنمية المجتمع من خلال توفير الكوادر المؤهلة لسوق العمل. وتهتم العديد من الدول بتطوير هذا القطاع من خلال توفير برامج تدريبية متميزة تُلبي احتياجات سوق العمل. كما تشكل الأنشطة الرياضية جزءاً أساسياً من نمط الحياة الصحي والمتوازن للأفراد والمجتمعات على حد سواء. لأن الرياضة ليست فقط وسيلة لتحقيق اللياقة البدنية والصحة الجسدية، بل تمثل أيضاً منصة للتعبير عن المواهب وتطوير القدرات البشرية. من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، يمكن للأفراد تعزيز التواصل الاجتماعي، وتعزيز الروح الرياضية، وتعزيز الانضباط الذاتي والتحفيز الشخصي. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الأنشطة الرياضية في تعزيز التفاعل بين الأفراد من مختلف الثقافات والخلفيات، وتشجيع الاندماج الاجتماعي وبناء جسور التفاهم والتعاون. في هذا السياق، تأتي أهمية دور الجمعيات الرياضية في تنظيم وتعزيز الأنشطة الرياضية، وتوفير بيئة ملائمة للتطور الرياضي والشخصي للأفراد والمجتمعات.

تلعب الجمعيات الرياضية في قطاع التكوين المهني، دوراً فعّالاً في تنظيم الأنشطة الرياضية وتطوير المهارات اللازمة للمشاركين. حيث تعمل هذه الجمعيات على تنظيم العديد من الأنشطة الرياضية في مختلف المناسبات والأعياد الوطنية من دورات رياضية في مختلف الألعاب الجماعية و سباقات العدو و غيرها.ومنه تم طرح التساؤل العام:

هل للجمعيات الرياضيه دور في تفعيل الأنشطة الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية:

1- هل للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين دور في تأطير المتربصين من اجل الممارسة الرياضية.؟

2- هل تساهم الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في إستقطاب المتربصين من اجل الممارسة الرياضية.؟

3- هل للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين دور في إرشاد و توعية المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية؟

2 – فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للجمعيات الرياضية دور في تفعيل الانشطة الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين.

<u>الفرضيات الفرعية:</u>

1-للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين دور في تأطير المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

2-تساهم الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في إستقطاب المتربصين من اجل الممارسة الرياضية.

3-للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين دور في إرشاد توعية المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية.

3 – أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هاته الدراسة في :

- ✓إبراز أهمية دور الجمعيات الرياضية في تحسين الأنشطة الرياضية في قطاع التكوين المهني
- ✓تُساعد نتائج هذه الدراسة في تقييم أداء الجمعيات الرياضية وتطويرها.
- ✓تُساهم هذه الدراسة في تشجيع المزيد من المتدربين على ممارسة الرياضة.
- ✓يُساهم هذا البحث في إثراء المعرفة حول دور الجمعيات الرياضية في قطاع التكوين المهني.
- ✓يُقدم هذا البحث توصيات لتطوير الأنشطة الرياضية في مراكز التكوين المهني.
- ✓يُساعد هذا البحث في تحسين كفاءة المتدربين وإعدادهم لسوق العمل.

4 – أهداف الدراسة

نسعى من خلال هذه الدراسة الى تحقيق مجموعة من الاهداف التي يمكن حصرها في ما يلي:

1-الكشف عن مدى مساهمة الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في تأطير المتربصين من اجل الممارسه الرياضية.

2- تحديد مدى مساهمة الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في إستقطاب المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

3- الكشف عن دور الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في إرشاد و توعية المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية.

5-التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة:

الجمعيات الرياضية :

هي منظمات تهدف إلى تعزيز وتطوير الرياضة في المجتمع. تقوم هذه الجمعيات بتنظيم الأنشطة الرياضية المختلفة مثل البطولات، والدوريات، والتدريبات، وورش العمل، وغيرها، سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الوطني أو حتى الدولي. كما تعمل على توفير بيئة صحية وآمنة لممارسة الرياضة وتشجيع الشباب والبالغين على اعتماد أسلوب حياة نشط وصحي.

مراكز ومعاهد التكوين المهني :

هي مؤسسات تعليمية مخصصة لتقديم التدريب والتعليم في مجالات معينة لتمكين الطلاب والمهنيين من اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لممارسة مهن محددة بفاعلية. تستهدف هذه المراكز تزويد الطلاب بالمهارات العملية والمعرفة التقنية التي يحتاجونها للاندماج في سوق العمل وتحقيق النجاح في مجالات معينة مثل التقنية، الحرف، الخدمات، الصناعة، وغيرها. يتمثل هدف

مراكز ومعاهد التكوين المهني في تزويد الطلاب بالمهارات والتدريب العملي اللازم للحصول على فرص عمل مناسبة وتحسين فرص العمل والتطوير المهني.

الأنشطة الرياضية:

تشمل مجموعة واسعة من الأنشطة التي تهدف إلى تحريك الجسم وزيادة اللياقة البدنية وتعزيز الصحة العامة. تشمل هذه الأنشطة ألعاب الفريق مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة، والألعاب الفردية مثل الركض والسباحة والتزلج والتنس. كما تشمل الأنشطة الرياضية أنشطة مثل ركوب الدراجات ورياضة المشي ورياضة رفع الأثقال واليوغا والبيلاتس وغيرها. تعتبر الأنشطة الرياضية جزءًا مهمًا من أسلوب الحياة الصحي وتساهم في تعزيز اللياقة البدنية والعقلية وتحسين جودة الحياة.

6-أسباب إختيار الموضوع :

أسباب موضوعية :

- ✓ قلة الدراسات والأبحاث التي تناولت دور الجمعيات الرياضية في قطاع التكوين المهني.
- ✓ أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية المهارات الشخصية والذهنية والبدنية للمتدربين.
- ✓ الحاجة إلى تحسين جودة الأنشطة الرياضية في مراكز التكوين المهني
- ✓ أهمية الرياضة كونها عنصر هام في تنمية الفرد والمجتمع، ولها فوائد صحية ونفسية واجتماعية عديدة.
- ✓ كون التكوين المهني بوابةً لدخول سوق العمل، ويحتاج المتدربون إلى مهارات رياضية ليكونوا أكثر قدرة على الإنتاج والإبداع.

أسباب ذاتية :

- ✓ الإيمان بأهمية الرياضة في حياة الفرد والمجتمع.
- ✓ الرغبة في المساهمة في نشر ثقافة الرياضة في قطاع التكوين المهني.
- ✓ قلة الدراسات والأبحاث حول دور الجمعيات الرياضية في قطاع التكوين المهني.
- ✓ الرغبة في اكتساب مهارات البحث العلمي

7 – 1- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى: دراسة الطلبة زاير حميد محور كريم تحت إشراف الدكتور بوغربي محمد أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي 2012 2013 بجامعة البويرة تحت عنوان دور النوادي والجمعيات الرياضية في التقليل من آفة المخدرات:

وأراد الطلبة من خلال هذه الدراسة الإجابة عن الإشكالية التالية:

هل للنوادي والجمعيات الرياضية دور في التقليل من تعاطي المخدرات؟

وكانت تساؤلاتهم الجزئية

* هل تساعد النوادي والجمعيات الرياضية المنخرطين على تفادي المخدرات؟

هل للنوادي و الجمعيات الرياضية دور في الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي؟

هل نقص النوادي والجمعيات الرياضية أحد عوامل تفشي آفة المخدرات؟

وكانت فرضياتهم:

1-2 الفرضية العامة:

للنوادي والجمعيات الرياضية دور في التقليل من تعاطي المخدرات.

2-2 الفرضيات الجزئية

النوادي والجمعيات الرياضية تساعد على تفادي المنخرطين للمخدرات.

للنوادي والجمعيات الرياضية دور في الارتياح النفسي و الاندماج الاجتماعي.

نقص النوادي و الجمعيات الرياضية أحد عوامل تفشي هذه الآفة.

الدراسة الثانية :ركاب عبد الحميد وآخرون التفاعل الاجتماعي من خلال الانشطة الرياضية الاصيفية لدى المراهقين، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر، 2007/2008

هدف الدراسة :

التطرق إلى عملية التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية اللاصيفية وما تحققه من أهمية في دعم حصص التربية البدنية والرياضية من جلال التعاون والتنافس، وكذا التحسيس الأساتذة بضرورة الاهتمام بالمراهق.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية اللاصيفية لها دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس هاتين العمليتين اللتان تعتبران إحدى مقومات التفاعل الاجتماعي، وكذا المساهمة الكبيرة للأستاذ في ترسيخ هاته العمليات في سلوكيات المراهق.

الدراسة الثالثة : دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهقين من إعداد الطلبة براهيمي عطاء الله وآخرون مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر ،(2008/2009): أهدف الدراسة:

يرتكز على إبراز دور التربية البدنية والرياضية في الإدماج الاجتماعي للمراهق ومدى تأثيرها عليه ليصبح اجتماعي يتمتع بروح المسؤولية، مطلع على قوانين مجتمعه متقيد بتنفيذها، وكذا إبراز أثر الأساتذة على تلاميذهم.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير وهام جدا في الإدماج الاجتماعي للمراهقين، ويظهر ذلك من خلال تحويلهم إلى أحضان المجتمع متمتعين بروح المسؤولية، مطلعين ومنفذين لقوانين، كما أن الخصائص الأخلاقية

- الشخصية كانت أم المهنية
- للأساتذة لها الأثر الواضح على التلاميذ في حياتهم.

الدراسة الرابعة : الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، من إعداد الطالب: رضوان بن جدو بعيط رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، (2002/2003) :

هدف الدراسة:

إبراز أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية الجانب الاجتماعي وإنشاء جيل

صالح، وكذا معرفة رغبات التلاميذ والتلميذات بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ، بالإضافة إلى معرفة من هم الأشخاص الذين يعود إليهم فضل الإيحاء بالممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن هناك اختلاف في الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ بين التلاميذ والتلميذات وما تلعبه هذه الأنشطة من دور هام في إنشاء جيل صالح، ويعود الفضل في توجيه ميول التلاميذ والتلميذات نحو الممارسة الرياضية للأساتذة والوالدين.

الدراسة الخامسة :أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطلبة : بوحركات يوسفي ، آيت علواش ، عيسى مساعدي 2006 قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم جامعة الجزائر 2007:

مجتمع الدراسة أجريت هذه الدراسة على عينة متمثله في تلاميذ ثانويات.

إشكاليه الدراسة :

تم ذكر التساؤل التالي :

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

الفرضية العامة:

الحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضية الجزئية:

– لشخصيه أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

– حصة التربية البدنية والرياضية تهذب السلوك وتقلل من العدوان لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

درس التربية البدنية والرياضية يخدم الجوانب النفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية ويقلل من السلوكات العدوانية.

أهداف الدراسة:

– إبراز الأهمية الكبرى التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية ودورها في إحداث النمو الكامل والمنظم للتلاميذ.

_ إبراز أهميه التكفل الجيد والإلمام بمختلف السلوكات التي تطرأ على شخصيه التلميذ.

_ إبراز دور الرياضة في تقويم وتهذيب سلوكات المراهق .

_ إبراز خطورة السلوكات العدوانية والمخاطر التي يمكن أن تلحقها بالفرد والمجتمع

نتائج الدراسة :

من خلال تفسير وتحليل البيانات ارتأينا أن نقدم بعض الاستنتاجات التي تساعد في إيجاد الحلول في

التقليل من السلوكات العدوانية و من بينها :

_ توعية التلاميذ بأهمية النشاطات الرياضية من الناحية النفسية والاجتماعية والجسدية.

_ خلق أجواء تنافسيه أخويه بين التلاميذ عن طريق المنافسات الرياضية ما بين الأقسام و الثانويات تحت شعار نبذ العنف و الرياضة أخلاق.

– تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج نطاق المدرسة حتى يتم ضبط سلوكاتهم.

_ إعادة نظر في التوقيت الزمني الأسبوعي للحصة لان الدراسة أوضحت لنا انه كلما كان الوقت طويلا

في ممارسة التربية البدنية والرياضية زادا من الانضباط والاحترام.

– انجاز دراسات حول الأهمية الاجتماعية للرياضة.

الدراسة السادسة : دراسة غالمي عمر (2012) بعنوان: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في بناء العلاقات الإجتماعية التوافق والإنتماء) لدى المراهقين ؟"

أهداف الدراسة:

– لفت الإنتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.

– معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق والإنتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

– معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني والرياضي.

– معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والإجتماعية أثناء حصة التربية والرياضية وبعدها كيفية التعامل.

– معرفة كيفية تأثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا مع أفراد المجموعة الواحدة كالإندماج في المجتمع ككل.

– إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية في خلق حالات الإرتياح للمراهقين ومعرفة إتجاهاتهم، نحو اللعبةالمفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات الرياضية.

– معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية

نتائج الدراسة:

حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الإنتماء الإجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

حصة التربية البدنية تساهم في تحقيق التوافق الإجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

الدراسة السابعة : لشهب عبد الغاني ، ولد علي بن عبد الكريم ، باهي هاني (2018-2019) بعنوان:دور النوادي و الجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية

أهدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور النوادي والجمعيات الرياضية في تطوير الرياضة الجوارية. وتم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز دور الأندية والجمعيات الرياضية في تطوير وتفعيل الرياضة الجوارية وكذلك تبيان ما مدي توفر الإمكانيات المادية والهيكلية لهذه النوادي والجمعيات وانعكاسها على تطور هذه الرياضة لما يكتسيه هذا المجال من أهمية بالغة في المجال الرياضي

من الجانب المنهجي فقد استخدما المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في بعض الأندية لولاية البويرة – قسم ولائي – الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت في 30 مدربا لثلاثة أندية مقسمين إلى 10 مدربين لكل نادي : شبيبة بواكلان 10 مدربا الوفاق الرياضي ببلدية بشلول 10 مدربا ، الجمعية الرياضية نومديا مشد الله 10 مدربا والذي وزعت عليهم استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة كأداة للدراسة، كما اعتمد الباحثان على الوسائل الإحصائية التالية: القاعدة الثلاثية.

وفي الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الدراسة عن عدم تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت أن النوادي والجمعيات لا تساهم ولا تلعب دور في تطوير الرياضة الجوارية.

نتائج الدراسة :

من خلال هذا خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية وكانت على النحو الآتي:

إيجاد سبل وطرق لتمويل الأنشطة الرياضية سواء من طرف الدولة أو المؤسسة العمومية أو من طرف الخواص فالواقع يوضح التهميش الكبير الذي تعاني منه هذه الأندية والجمعيات الاهتمام الكبير للنوادي والجمعيات والتركيز على هذه الأنشطة الرياضية والاطلاع المستر على كل ما هو جديد في المجال الرياضي، تسطير برامج خاصة ومتنوعة لهذه الأنشطة الجوارية، وتوسيع

وبناء منشأة ومركبات رياضية قادرة على الاستيعاب بالإضافة إلى طلب الدعم من أصحاب الاختصاص وضع أشخاص أكفاء مناسبين لمهامهم همهم هي الرياضة لا غير ومحاربة الفساد الرياضي بكل أشكاله مراقبة المستمرة للسلطات الأموال الممنوحة لهذه النوادي والجمعيات.

2-7 - التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق لمجموع الدراسات السابقة والمشابهة يتضح أن هذه الدراسات لها علاقة مع الدراسة الحالية التي نتناولها وذلك أنها تناولت موضوع دور الجمعيات الرياضية .

حيث طبقت على عينات مختلفة منها المدراس و الجمعيات رياضية ، وكذلك استخدموا فيها المنهج الوصفي من قبل الباحثين كونه يعتبر أفضل منهج يساعد عملية تقصي وجمع المعلومات في هذا النوع من الدراسات لكونه يسهل الجمع والترتيب والتحليل والمناقشة وهو من أسرع المناهج البحثية العلمية، وهذا جعلني اعتمد على المنهج الوصفي في دراستي هذه، ولقد تمت الاستفادة أيضا من الدراسات السابقة في تكوين فكرة على الإطار النظري للدراسة الحالية، و الإضطلاع على أدوات جمع البيانات وأيضا لاحظت اعتمادهم على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وقد وظفت أداة الاستبيان في هذه الدراسة لأنها تناسب الموضوع و المنهج.

المؤسسة عموما بينما دراستنا كانت من أجل الوقوف على دور الجمعيات الرياضية في مراكز و معاهد التكوين المهني في تفعيل الأنشطة الرياضية

الفصل الثاني

المجموعات الرياضية

تمهيد:

تهدف الجمعيات الرياضية إلى تعزيز النشاط الرياضي وتشجيع المشاركة فيه بين أفراد المجتمع كما تلعب هذه الجمعيات دورًا مهمًا في تطوير المهارات البدنية والاجتماعية والنفسية للأفراد، بالإضافة إلى حفظ الصحة العامة وتعزيز التواصل والتعاون بينهم. و ، تتنوع أنشطة الجمعيات الرياضية وفقًا لاهتمامات الأعضاء واحتياجات المجتمع، حيث تشمل مختلف الرياضات مثل كرة القدم وكرة السلة والتنس والرياضات المائية وغيرها. تسعى الجمعيات الرياضية إلى توفير بيئة آمنة وصحية لممارسة الرياضة، وتشجيع النشاط البدني بانتظام للحفاظ على اللياقة البدنية والصحة. بالإضافة إلى الفوائد الصحية، تلعب الجمعيات الرياضية دورًا هامًا في تعزيز الروح الرياضية والانضباط والانضباط الذاتي، وتسهم في تعزيز القيم الإيجابية مثل العمل الجماعي والانتماء للمجتمع. كما توفر الاتحادات الرياضية منصة لاكتشاف المواهب الرياضية وتعزيزها وتشجيع المشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية على المستويات المحلية والوطنية والدولية.

1 _1 تعريف الجمعيات الرياضية:

الجمعية بشكل عام هي هيئة تتألف من مجموعة من الأفراد، وتهدف إلى تطوير شخصية الشباب بشكل شامل من النواحي الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية. وتعتبر الجمعية تجمعًا لأشخاص طبيعيين أو معنويين، يتعاقدون لفترة محددة أو غير محددة، ويتعاونون تطوعًا لتعزيز الأنشطة وتشجيعها، خاصة في المجالات المهنية والاجتماعية والعلمية والدينية والتربوية والثقافية والرياضية والبيئية والخيرية والإنسانية.

الجمعيات الرياضية عبارة عن جمعية مكونة من أشخاص طبيعيين تربطهم مبادئ رياضية واجتماعية مبررة قانونا، وتعمل بشكل دائم، وتتمتع بالشخصية الاعتبارية، ولا تهدف إلى تحقيق مزايا مالية. في الأندية الرياضية، يمكن ممارسة النشاط الرياضي بواسطة محترف... (عويس أحمد، 2021، ص 152)

الجمعيات الرياضية هو اتفاقية تهدف إلى تحقيق تعاون مشترك ومستمر بين شخصين أو أكثر بهدف استخدام معلوماتهم أو أنشطتهم لأغراض نبيلة ومشرفة. وهو إطار عمل يهدف إلى توعية الفئات المستهدفة بمشاكلهم وتحفيزهم على المشاركة في الحلول المناسبة ودعمهم في وضعها موضع التنفيذ.. وهو أيضًا اتفاق بين مجموعة

مـن الأشـخاص الطبيعيـين الـذين تـربطهم فكـرة رياضـية واجتماعيـة، ويعـاقبون قانونًـا فـي أفعالهم ويتمتعون بالشخصية الاعتبارية... (فرنان مجيد ، ص 146)

وتعـرف أيضـامـن الناحيـة القانونيـة، حسـب المـادة 2 مـن قـانون الجمعيـات 31_ 90، وهـي اتفاقيـة تحكمهـا التشـريع الحـالي وتضـم أشخاصًـا طبيعيـين أو اعتبـاريين علـى أسـاس عقد. وتستمر لفترة غير محددة من الزمن لتحقيق هدف مربح.

ونسـتنتج ممـا سـبق أن الجميعـات الرياضـية هـي عبـارة عـن مجموعـة مـن الأشـخاص الـذين يجمعهـم شـغف مشـترك برياضـة معينـة، ويسـعون إلـى تحقيـق أهـداف مشـتركة مـن خلال ممارسة هذه الرياضة.

2_1 مبادئ الاساسية لإنشاء جمعية :

و تتمثل هذه المبادئ في :

- ✓ ولتحقيق هذه الأهداف، أسس الأعضاء المؤسسون جمعية الرياضيات.
- ✓ أنشطة النادي دائما ما تكون ذات طبيعة رياضية أو تخدم تحقيق الأهداف
- ✓ لا يشترط موضوع النادي الرياضي خلافا للشركات التجارية.
- ✓ أن تكـون لهـا شخصـية اعتباريـة ولا تحـدد غرضـاً يتفـق مـع الاسـم الجمـاعي أو يتعـارض مـع النظـام العـام أو الآداب أو القـوانين واللـوائح المعمـول بهـا. (لشـهب عبد الغاني و آخرون،، 2018 ، ص 19)

3_1مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها :

ويمكن تلخيص المهام والأهداف في العناصر التالية:

- ❖ تطوير وتنظيم الرياضة في تخصص واحد أو أكثر.
- ❖ المشاركة في المسابقات الرياضية الوطنية والدولية مع الالتزام باللوائح القانونية. المشاركة في المسابقات الرياضية لاكتشاف وتشجيع الرياضيين الشباب الموهوبين.
- ❖ مكافحة الأمراض الاجتماعية من خلال تعزيز القيم الأخلاقية المرتبطة بالأخلاق الرياضية.
- ❖ تنمي الشخصية الروحية للمواطنين وتهيئهم بدنياً وتحافظ على صحتهم.
- ❖ تعزيز التراث الثقافي والرياضي الوطني.
- ❖ ضمان التدريب البدني والعقلي للرياضيين وحماية نزاهة الرياضة واحترام حقوقهم. تدابير لحماية المنشآت والمعدات الرياضية.
- ❖ ضمان العلاقات مع الجهات المختصة بالحماية والرقابة الطبية على الرياضيين والشباب والأفراد الرياضيين.
- ❖ تطبيق العقوبات التأديبية في الجمعية يجب أن يكون وفقاً للقانون. ويضمن مسؤوليته عن المخاطر التي قد تنشأ للمشاركين في إطار الأحكام القانونية.. (لشهب عبد الغاني، مرجع سابق 2019، صفحة 18)

4_1 أنواع الجمعيات الرياضية : و تنقسم الجمعيات الرياضية إلى نوعين هما :

أ_ الجمعيات الرياضية الغير مصرح بها :

وفي هذا المستوى نؤكد على مبدأ حرية تكوين الجمعيات، فمثلا يمكن للأشخاص الذين يرغبون في تحقيق أهداف رياضية أو ترفيهية تكوين جمعيات لتحقيق هذا الهدف. ومع ذلك، لا يحتاج النادي إلى التسجيل، وبالتالي لا يمكن الاعتراف به من قبل وزارة الرياضة المختصة، ولا يمكنه الحصول على دعم من الدولة أو المجموعات الاجتماعية.

ب_ الجمعيات الرياضية المصرح بها :

والتأثير الاجتماعي على المجتمع. وبموجب هذا الإعلان، ستكون للجمعيات القدرة على تنفيذ برامج ومشاريع تهدف إلى تعزيز القيم الأخلاقية والأخلاق في المجتمع. وستكون لها الصلاحية في تنظيم وتنفيذ الأنشطة والفعاليات التي تعزز الشخصية المعنوية وتساهم في تطويرها. وبالتالي،

ستكون للجمعيات القدرة على توفير الدعم والمساعدة للأفراد الذين يحتاجون إلى تطوير شخصيتهم المعنوية. وستعمل الجمعيات على توعية الناس بأهمية القيم الأخلاقية وتعزيزها في المجتمع،

وذلك من خلال تنظيم حملات توعوية وورش عمل ومحاضرات تثقيفية. وبهذه الطريقة، ستساهم الجمعيات في بناء مجتمع أكثر تلاحمًا وتعاونًا، وتعزيز القيم الأخلاقية فيه.. (بن معمر عبد القادر و عبد الجليبل ، 2022، ص 18)

خلاصة:

إن الجمعيات الرياضية هي منظمات تهدف إلى تعزيز ممارسة الرياضة وتطوير الرياضيين في مجتمع معين. تلعب الجمعيات الرياضية دوراً هاماً في تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة، إضافة إلى تعزيز الروح الرياضية والاندماج الاجتماعي. كما تقدم الجمعيات الرياضية فرصاً للمشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية، مما يسهم في بناء شخصية الفرد وتنمية مهاراته الاجتماعية والقيادية. تعتبر الجمعيات الرياضية أيضاً محفزاً اقتصادياً، حيث تسهم في تنشيط القطاع الاقتصادي المتعلق بالرياضة من خلال تنظيم الفعاليات الرياضية وجذب الاستثمارات في هذا المجال.

الفصل الثالث

مراكز ومعاهد التكوين المهني

تمهيد:

إن مراكز ومعاهد التكوين المهني هي مؤسسات تعليمية هدفها تدريب الأفراد على مهارات محددة تؤهلهم لأداء مهن محددة. وتعتبر هذه المراكز بديلاً مهماً للتعليم الجامعي التقليدي حيث تركز على تدريس المهارات العملية المطلوبة لسوق العمل. تقدم هذه المراكز أيضًا دورات قصيرة لتعليم مهارات محددة مثل اللحام والنجارة والتمريض وتكنولوجيا المعلومات والتسويق والمزيد. توفر هذه الدورات تدريبًا عمليًا وفعالًا يمنح الطلاب المهارات التي يحتاجونها لدخول عالم العمل بنجاح.

كما توجد أيضًا معاهد مهنية، وهي أيضًا مؤسسات تعليمية تقدم برامج خاصة ودورات تدريبية في مجالات محددة لإعداد الطلاب للعمل بفعالية في هذه المجالات. وتعتبر هذه المؤسسات بديلاً مهماً للتعليم الجامعي التقليدي حيث تركز على تطوير المهارات العملية والمعرفية. وتختلف برامج المعاهد حسب القطاع مثل التكنولوجيا والصناعة والخدمات وغيرها، وتشمل التدريب العملي والنظري الذي يعد الطلاب للمستقبل. العمل في مثل هذه المراكز. وغالباً ما تعتمد هذه المؤسسات على التعاون مع الشركات والمؤسسات الخاصة للتأكد من أن المهارات التي اكتسبها طالباً تتوافق مع احتياجات سوق العمل المحلي.

1- مفهوم مراكز ومعاهد التكوين المهني :

المراكز التكوينية هي مؤسسات تعليمية تهدف إلى تأهيل الشباب والبالغين للاندماج في سوق العمل من خلال تزويدهم بالمهارات والمعارف العملية في مختلف المجالات المهنية

2- تعريف التكوين المهني :

يُعرف بلقاسم سلاطنية التكوين المهني بأنه يقوم بإعداد الأفراد مهنيًا وتدريبهم على مهن محددة بهدف زيادة إنتاجيتهم وتزويدهم بمهارات جديدة.. (بلقاسم، 1998، ص 139).

يعتبر بوفلجة غياث أن التدريب هو مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى ضمان اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهنة محددة. ويعرفه خيري الجميلي على أنه نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الأفراد الذين يتلقون التدريب من حيث المعرفة والمعرفة والأداء والسلوك والاتجاهات، مما يجعلهم مؤهلين ومناسبين لأداء وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية.. (بو فلجة غياث، 2002 ، ص 43).

كما عرفه تيلوين حبيب على النحو التالي: "يشمل التعليم المهني جميع أشكال الإعداد أو التعديل للنشاط المهني".وهذا ينطوي إما على نقل المعرفة ونقل القيم الأخلاقية أو المعرفة المتخصصة المتعلقة بهذه المهنة. (تيلوين حبيب،2002 ، ص 15)

نستنتج من التعريفات السابقة أن التكوين هو عملية تعليمية تهدف إلى إكساب الفرد المهارات والمعارف العملية اللازمة لممارسة مهنة معينة.

3- أهداف التكوين المهني :

تتمثل أهداف التكوين المهني في التالي :

- ✓ تتيح للأفراد تعلم ثقافة مهنية محددة مرتبطة بمهنة معينة ومعترف بها رسميًا من قبل الهيئة صفحة من نظام التدريب المرتبط..

- ✓ الالتزام بالتحسين المستمر للمستوى النظري للمعرفة المتعلقة بالمهنة التي يتم تنفيذها.
- ✓ يعمل على تحسين مستوى الأداء العملي والتطبيقي للأنشطة المهنية والمهام الوظيفية.
- ✓ تمكين الأفراد من الوصول إلى العمل وبالتالي تحقيق الاندماج الاجتماعي اللازم.
- ✓ الحصول على مستوى ودرجة معينة من المواطنة للشخص عن طريق الحصول على مهنة ووظيفة بداية تحديد الوضع الاجتماعي لهذا الشخص وبالتالي بداية المواطنة الفعالة في الجوانب الأسرية والتربوية والإنتاجية والسياسية.
- ✓ تمكين الأفراد من تحقيق مستوى معين من الإنتاجية في مجالهم المهني.
- ✓ المشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية العامة للمجتمع.
- ✓ إعطاء معنى إيجابي للمعرفة المتنوعة من خلال ربط النظرية بالتطبيق والتعلم بالحياة الواقعية.
- ✓ تنمية المهارات الفردية والجسدية والعقلية والسلوكية.
- ✓ حماية رأس المال والآلات والعمالة، التي تشكل موارد وقدرات المؤسسة.
- ✓ السيطرة على مشكلة البطالة وسياسة العمالة.. انتشار الثقافة الصناعية. (امزيان جيقار ، 2003 ، ص 11-12)

4- انواع وانماط التكوين المهني:

تتمثل أنواع و أنماط التكوين المهني في :

أولا : انواع التكوين المهني:

أ_التكوين الادراي:

وتهدف البرامج التدريبية إلى تطوير مهارات وكفاءات الإداريين العاملين في مراكز الإشراف.

ب_ التكوين الفني والمهني:

الهدف هو تدريب الفنيين والمهنيين من خلال تطوير مهاراتهم وخبراتهم..

ج _ التكوين على المدى القصير :

يستمر لمدة أقل من 6 أشهر سواء داخل المنظمة أو خارجها، بهدف تحسين مستوى المهارات المهنية للموظفين وتطوير أدائهم في العمل.

د _ التكوين ذو الشهادة :

الهدف منه هو الحصول على شهادة معترف بها من خلال تكوين أكاديمي.

هـ _ التكوين قبل التوظيف:

من خلال التواصل المستمر والدائم مع الجماعات ومراكز التدريب، نسعى لتعليم الأفراد مهارات جديدة وتحسين معارفهم..

ثانيا : انماط التكوين المهني :

تهدف السلطات العامة في الجزائر إلى دمج الشباب الذين ينتمون إلى قطاع التربية الوطنية في مسارات التدريب المهني المناسبة لاحتياجات سوق العمل المؤهلة. كما تهدف مؤسسات التدريب المهني إلى استهداف فئات أخرى من الاقتصاد والمجتمع لتلبية احتياجات الاقتصاد الوطني من العمالة المؤهلة وتطويرها باستخدام أنماط وأجهزة التدريب المهني المعتمدة في الجزائر. يتم تقديم هذا التدريب على مستويات مختلفة، من المستوى الأول إلى المستوى الخامس، بدءًا من العمال المؤهلين وصولاً إلى التقنيين العاليين. ويتم توثيق هذه المسارات التدريبية بشهادات دولية وفقًا لمستويات التأهيل المحددة في قانون الشعب المهنية وتخصصات التدريب المهني كما أن أنماط التدريب المهني المتاحة في الجزائر اليوم تشمل:

أ_ التكوين الاقامي:

- يتميز هذا النمط من التكوين بكونه الأكثر تخصصاً وفعالية مقارنة بالنماذج الأخرى، حيث يتم إجراء التدريب داخل هياكل متخصصة ومجهزة بشكل جيد لهذا الغرض. تتمثل هذه الهياكل في مراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين في المعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين المهني. يتم تنفيذ التدريب داخل مؤسسة التكوين المهني طوال فترة التدريب العملي.

ب _ التمهين :

يهدف نموذج التدريب هذا إلى نقل المهارات المهنية الأولية ويتم تنظيمه بالتناوب بين معاهد التدريب المهني والعالم المهني. ويحدث هذا في مختبرات العالم الحقيقي أو في معاهد الإنتاج العامة أو الخاصة ضمن الخدمات الإدارية. ويتم التدريب المهني من قبل الحرفي أو الفني بنفسه في مختبر أو مصنععلى أساس ما يسمى بعقد التلمذة الصناعية. في هذا الوضع التدريبي، يكتسب المتدرب مهارات خاصة بالوظيفة من خلال التفاعل المباشر مع ظروف العمل الحقيقية لهذا

التدريب. يتم تعزيز الجانب المعرفي لدى المتدرب من خلال التمارين العملية والدروس في التكنولوجيا والرسم الفني والمبادئ المهنية العامة. وقد أولت الدولة الجزائرية مؤخرا الكثير من الاهتمام والأهمية لهذا النموذج التدريبي.

ج _ التكوين المهني عن بعد :

تستهدف هذه الطريقة كل من يرغب في الحصول على مؤهل مهني أو التحضير للامتحانات المهنية. وتم تفعيله بإنشاء المركز الوطني للتعليم عن بعد وتنفيذ هياكله وأنشطته التعليمية. كما تمكن من إنشاء هياكل الدعم على المستوى الإقليمي. إن الطريقة المستخدمة في برنامج التعلم والتدريب عن بعد، بفضل سهولة تطبيقها مقارنة بالتخصصات المعترف بها، مناسبة لمختلف الفئات العمرية التي ترغب في مواصلة دراستها أو تحسين مستواها المهني. على الرغم من أن

دورة التعلم عن بعد هذه تتبع نفس الدورات التي تتبعها مراكز التدريب المهني الأخرى البالغ عددها، إلا أنه يمكن تقسيم التخصصات المهنية البالغ عددها والتي تم إكمالها وتدريسها إلى ثلاثة مجالات مترابطة: المحاسبة والخدمات المصرفية والتأمين. (بثينة روايقية، 2019، صفحة 27)

خلاصة

إن مراكز ومعاهد التكوين المهني تعتبر مؤسسات تعليمية تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات والتدريب اللازمين للعمل في مجالات معينة. تقدم هذه المراكز والمعاهد برامج تعليمية متخصصة تشمل تدريباً عملياً ونظرياً يهدف إلى تطوير مهارات الطلاب وإعدادهم لسوق العمل. يشمل نطاق التكوين المهني مجموعة واسعة من المجالات مثل التقنية، والصناعة، والخدمات، والزراعة، والفنون، حيث تقدم هذه المراكز برامج تعليمية متنوعة تناسب احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي. تلعب مراكز ومعاهد التكوين المهني دوراً حيوياً في تطوير المهارات الفنية والحرفية وزيادة فرص العمل وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمعات.

الفصل الرابع
الأنشطة الرياضية

تمهيد :

يلعب النشاط البدني دورًا مهمًا في تحسين الصحة واللياقة البدنية بشكل عام، كما أن له العديد من الفوائد النفسية والاجتماعية، بما في ذلك تقليل التوتر وتحسين المزاج وزيادة الانضباط الذاتي والتفاؤل. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الرياضة على بناء الروابط الاجتماعية وتعزيز التعاون والعمل الجماعي. تشمل الأنشطة الرياضية كرة القدم وكرة السلة والتنس وركوب الدراجات والركض والسباحة وسلسلة من الرياضات الأخرى. يمكن ممارسة النشاط البدني بمستويات مختلفة، بداية من تمارين اللياقة البدنية الخفيفة وحتى التمارين المتقدمة على المستوى المهني. بالنسبة للأطفال والمراهقين، لا تعمل الرياضة على تعزيز الصحة البدنية والعقلية فحسب، بل تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تطوير قيم مثل الانضباط والتحمل والعمل الجماعي. بالنسبة للبالغين، تعتبر الرياضة أيضًا فرصة للتواصل الاجتماعي وتكوين صداقات جديدة..

1_ مفهوم الأنشطة الرياضية :

يتم تعريف النشاط البدني على أنه أي حركة بدنية تنتجها العضلات الهيكلية والتي تتطلب إنفاق الطاقة. ويشمل ذلك جميع الحركات الجسدية، سواء في أوقات الفراغ، أو عند الانتقال من مكان إلى آخر، أو في سياق العمل و قد تعددت تعاريفه من بينها :

ويشير مفهوم النشاط الرياضي كما عرفه سعيد إلى ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية والترفيهية في الأندية الرياضية، على أن تكون الأنشطة الرياضية أحد الأهداف الرئيسية للنادي ودور النادي في تحقيق الهدف الرياضي للنادي. وينعكس النشاط الرياضي في اتساع وتوسيع قاعدة الأشخاص الذين يمارسون النشاط البدني.. (محمد، 2010، صفحة 23)

عرفه قاسم حسن حسين:"بأنه يعتبر القطاع التربوي بشكل عام والتربية البدنية بشكل خاص عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بالخبرات والمهارات الحركية التي تؤدي إلى توجيه نموه البدني والعقلي والاجتماعي في الاتجاه الإيجابي بما يخدم الفرد . لنفسك وبالتالي يخدم المجتمع.. (زاوي علي، 2017، صفحة 3)

نستنتج أن مفهوم الأنشطة الرياضية يتمثل في مجموعة من الأفعال التي تتضمن حركات الجسم وتتطلب استهلاك الطاقة، وتهدف إلى تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، وتنمية المهارات الحركية والعقلية، والترفيه عن النفس.

2 الخصائص النفسية للأنشطة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الخصائص السيكولوجية العامة المميزة للأنشطة الرياضية كما قدمها علاوي 1987:

- الرياضة نشاط اجتماعي تحفزه في المقام الأول أسباب اجتماعية ولا ترتبط في المقام الأول بدوافع أو احتياجات فسيولوجية. ومن الناحية النفسية فهو يتميز بتفاعل الفرد مع البيئة.
- كل نشاط يقوم به الفرد ليس إلا تعبيرا عن مستوى الفرد ككل، أي تعبيرا عن الشخصية، وهذا القول ينطبق أيضا على النشاط الرياضي. ومع ذلك، فإن الطريقة التي يتم بها التعبير عن شخصية الفرد تكون من خلال الجوانب الحركية النفسية.
- تختلف الأنشطة الرياضية عن الحياة اليومية العادية للناس من حيث المتطلبات الجسدية والعقلية والإجهاد.
- تعتبر الأنشطة الرياضية ذات طبيعة تنافسية، خاصة عندما تكون رياضات نخبوية يسعى فيها الفرد إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن، مثل النشاط الرياضي المتخصص. (الربيحات،، 2004، الصفحات 40,41)

3_أثر النشاط الرياضي :

للنشاط الرياضي آثار عديدة منها :

أ _ أثر ممارسة النشاط الرياضي على الحالة المزاجية :

ومن هذا المنطلق، تم إجراء العديد من الدراسات لتحديد تأثيرات النشاط البدني على الحالة المزاجية، واستخدمت معظمها مقياس الحالة المزاجية الذي يقيس المشكلات الرئيسية التي قد يعاني منها الشخص الذي يمارس النشاط البدني. الفيزياء والرياضة، أي: التوتر، القلق، الاكتئاب، الحزن، الغضب، العدوانية والحيوية. يتكون المقياس من 56 مقياسًا تقيس أبعاد التعب والكسل والارتباك والأرق والانفعال. وقد أظهرت أهم النتائج أن ممارسة التمارين الرياضية مثل الجري والمشي والسباحة تؤثر على حيوية الفرد ونشاطه، ولكن في المقابل هناك انخفاض في الأبعاد الأساسية الأخرى. (راتب، 1998، ص 23)

ب _ أثر ممارسة النشاط الرياضي على خفض القلق والاكتئاب :

إن الخوف النفسي أكثر الأمراض النفسية انتشارا في هذا العصر والذي يمكن أن نطلق عليه ببساطة (عصر الخوف). في السنوات الأخيرة، أصبح الباحثون مهتمين بشكل متزايد بالتمارين التي تساعد في علاج القلق والاكتئاب. أظهرت الأبحاث العلمية أن نسبة انتشار الاكتئاب تبلغ حوالي 6% عند البشر وتزيد عند النساء% من الرجال أو 21% غالباً ما يبدأون في مرحلة المراهقة والمراهقة، وتشير النتائج التي أجراها «دشمان» إلى ذلكديشمان في عينة مكونة من

1950 طبيبًا أمريكيًا، وصف 85% منهم استخدام التمارين الرياضية لعلاج الاكتئاب، ويتوقع ديشمان استمرار الزيادات في استخدام النشاط البدني والتمارين الرياضية.الرياضة كشكل من أشكال الوقاية والعلاج في القطاع الصحي من الاعتبارات التالية: – تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة من أجل التطور الإيجابي لحياة الفرد.تستخدم التمارين الرياضية كشكل من أشكال العلاج، على سبيل المثال في مجالات الصحة العقلية والطب السلوكي. (راتب، نفس المرجع السابق ، ص 25)

ج _ تأثير النشاطات الرياضية على سمات الشخصية :

ويبين تأثير النشاط الرياضي على شخصية الفرد وأهمية ذلك في تحسين السلوك الإنساني. يرى بعض علماء النفس الرياضي أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى تقليل السلوك العدواني كوسيلة للحصول على الطاقة وأنها تساعد في التخلص من بعض الأمراض النفسية مثل الاكتئاب و. وقد أثبتت الكثير من الأبحاث في هذا المجال أن هناك اختلافات تميز من يمارس النشاط البدني ممن لا يمارسه. على سبيل المثال، أظهر SETCHORD (1977)و Morgan (1980) أن هناك اختلافات بين أولئك الذين يمارسون النشاط البدني وأولئك الذين لا يمارسونه.: الثقة بالنفس وانخفاض القلق والاستقرار الانفعالي والشعور بالمسؤولية. (راتب، نفس المرجع السابق ، ص 24)

د _ تأثير النشاط الرياضي على بعض الوظائف الحيوية :

ممارسة النشاط البدني يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية وكيميائية في الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة للإرادة الرياضية. ويحدث ذلك نتيجة زيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات والمواد النشطة المشاركة في عمليات التمثيل الغذائي والتقدم الوظيفي للفرد. ويعتمد المستوى على الحجم الإيجابي لهذه التغييرات لتحقيق تعديل. لأجهزة الجسم لإدارة الإجهاد والتعب الناتج عن النشاط البدني. (السلامة، 1992، ص 4)

خلاصة :

إن الأنشطة الرياضية تعد جزءًا هامًا من الحياة الصحية والنشاط البدني للأفراد والمجتمعات. تشمل هذه الأنشطة مجموعة واسعة من الأنشطة التي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، بالإضافة إلى تعزيز الروح الرياضية والتفاعل الاجتماعي. تتنوع الأنشطة الرياضية بين الرياضات الفردية مثل الجري وركوب الدراجات والسباحة، والرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة. تساهم الأنشطة الرياضية أيضًا في تعزيز الصحة النفسية والعقلية، وتحسين التوازن والتنسيق، وتعزيز الانضباط الذاتي والتفاؤل. تعتبر الأنشطة الرياضية أيضًا وسيلة فعالة للتخلص من الإجهاد وتحسين جودة النوم وزيادة الطاقة والحيوية.

الفصل الخامس
منهجية الدراسة

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية لهذه الدراسة، سنحاول في هذا الجانب أن نحيط بالموضوع من الدراسة الميدانية والتطبيقية، ومن خلال الملاحظات الميدانية التي تحصلنا عليها أثناء زيارتنا لبعض مراكز و معاهد التكوين المهني في ولاية برج بوعريريج والبالغ عددها 21 مركز و معد تكوين مهنيين تم توزيع الاستبيان على مسييري الجمعيات الرياضية حيث كانت معظم الأسئلة الموجهة تتمحور حول دور الجمعيات الرياضية في مراكز و معاهد التكوين المهني في تفعيل الأنشطة الرياضية

1-الدراسة الاستطلاعية:

قمنا ميدانيا بالتعرف على مختلف الصعوبات والعوائق التي قد تواجهنا في الدراسة الأساسية مع الاخذ بعين الاعتبار الشروط العلمية والمنهجية في الاستبيان على العينة المختارة وهي مسيري الجمعيات الرياضية

كما تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة الأداة مع مكان الدراسة البحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي تهدف إلى إبراز دور الجمعيات الرياضية في تفعيل الأنشطة الرياضية بمراكز و معاهد التكوين المهني لولاية برج بوعريريج قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة مراكز و معاهد التكوين المهنيين لولاية برج بوعريريج أين قمت بتوزيع استبيان أولي على مجموعة من المسيرين المقدر عددهم ب 10 مسيير بقصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

وبعد احتكاكي بهم بالمراكز و المعاهد لولاية برج بوعريريج وإجراء مناقشات معهم للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وملائمتها لموضوع الدراسة، وللتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد ذلك الحرج ولقد خرجت بمجموعة من الملاحظات ساعدتني على المضي قدما في دراستي ألخصها فيما يلي:

- ✓ التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.

- ✓ غموض بعض الأسئلة مما جعلني أعيد صياغة البعض منها.
- ✓ وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة مما دفعني لحذفها.

إضافة إلى كل هذا فقد مكنتني الدراسة الاستطلاعية من خلال التوزيع الأولي للاستبيان من أن الفرضيات قابلة للاختبار.

2- منهج الدراسة :

ان اختيار المنهج المناسب في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة في حد ذاتها، ولقد تم تقديم المنهج الوصفي باعتباره أكثر ملاءمة للظاهرة، ويمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة، حيث أنه دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان وتحت ظروف طبيعية معينة. ويعرف المنهج الوصفي" بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان." (محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب 1999، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس القاهرة : دار الفكر العربي. ص 218)

3 -مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها التقصي (زرواتي،2007،ص 199)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع دراستنا يتكون من مسيري وإداريي مراكز و معاهد التكوين المهنيين لولاية برج بوعريريج والبالغ عددهم 21 وفي ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث

عينة الدراسة وكيفية اختيارها: باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة تستند إلى الاستبيان كمفهوم أساسي نجد مفهومها هي: العينة هي جزء من الكل بمعنى أن نأخذ مجموعة من أفراد مجتمع العينة على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (محمد حسن علاوي ، 1999 ،ص226)

وتم أخذنا عينة المسح الشامل من لمسيري الجمعيات الناشطة في مراكز و معاهد التكوين المهنيين لولاية برج بوعريريج. وقدرت عينة البحث بـ110 مسير في مراكز و معاهد التكوين المهنيين بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية والمقدر عددهم ب 10 أفراد.

4-متغيرات الدراسة

4-1 المتغير المستقل :

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الاسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير اخر. (ثابت ، 1984 ، صفحة 25)

و المتغير المستقل هو : الجمعيات الرياضية

4-2 المتغير التابع :

هو المتغير الذي يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (راتب 1999 ، صفحة 219)

والمتغير التابع في دراستنا هو : تفعيل الأنشطة الرياضية

5- أدوات الدراسة:

الاستبيان: تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول .

كما يعرف على أنه" :وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكاليف.(أحمد شلبي،1992 ، ص25)

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها الفرعية:

المحور الأول: حول دور الجمعيات الرياضية بمراكز و معاهد التكوين المهني في تأطير و تحسيس و توعية المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية و يضم العبارات من 01 إلى 07

المحور الثاني: حول :دور الجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني دور في إرشاد وتوجيه المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية ويضم العبارات من 08 إلى 14

المحور الثالث: مساهمة الجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني في استقطاب المتربصين قصد الممارسة الرياضية ويضم العبارات من 15 إلى 21

6 –الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

الثبات: استخدمنا معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ،حيث تم الحصول على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان كما هو موضح في الجدول التالي:

– الجدول رقم (01) يمثل حساب معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ككل:

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	07	0.83
المحور الثاني	07	0.86
المحور الثالث	07	0.77

من خلال الجدول أعلاه يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ 0.83 بالنسبة للمحور الأول وهي قيمة تدل على ثبات عالي بحيث تقترب من ال 1، بينما كان معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الثاني يساوي 0.86 وهي قيمة أقرب لل 1 وبالتالي يمكن القول بأن ثبات المحور الثاني عالي، ذات الشيء ينطبق على المحور الثالث الذي كانت قيمة ألفا كرونباخ فيه تعادل 0.77.

7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة دور الجمعيات الرياضية الناشطة في مراكز و معاهد التكوين المهني والتمهين في تفعيل الانشطة الرياضية، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS. v23)

وفي ضوء فرضيات البحث تمت معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

التكرارات والنسب المئوية : لوصف أفراد الدراسة وتحديد استجاباتهم

اختبار ألفا كرومباخ : لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.

اختبار كا^2 : للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

8 – خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

من البديهي أن يختار الباحث مكانا مناسبا لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافيا لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

الحدود المكانية: جرت الدراسة على مراكز و معاهد التكوين المهنيين برج بوعريريج.

الحدود الزمانية: تم الشروع في هذا البحث بداية شهر جانفي أما الاستبيان فتم تحضيره في شهر مارس2024. وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة بين 14 أفريل 2024 و 28 أفريل 2024

وبعد استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد بدأنا في إجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائيا وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامجSPSS.v23

الفصل السادس
تحليل و مناقشة النتائج

عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

1- مناقشة وتحليل الفرضية الأولى: للجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني دور في تأطير المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

السؤال الأول: هل تقدم الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني أنشطة رياضية فردية وجماعية؟

الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	60	2	64.375	*0.000*	دال
لا	15				
أحيانا	05				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (65) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

64.375ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثاني: هل لديكم برنامج سنوي لتنظيم وتأطير الفعاليات الرياضية؟

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	58	2	16.200	*0.000*	دال
لا	22				
أحيانا	00				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (58) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (22) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (00) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.200 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل تستعينون بمؤطرين مختصين في الرياضة؟ .

الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	03	2	57.175	0.000	دال
لا	57				
أحيانا	20				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (57) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (20) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 57.175 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثانية (لا) وبالتالي اعتبار ان الجمعيات الرياضية لا تستعين بمؤطرين مختصين في الرياضة.

السؤال الرابع: هل تشاركون في التظاهرات الرياضية الوطنية؟

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	66	2	87.700	0.001	دال
لا	10				
أحيانا	04				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (66) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 87.700 ومستوى الدلالة كان و 0.000هو اقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الخامس: هل تقومون بإعداد البرامج والتقارير السنوية؟

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	55	2	49.375	0.000	دال
لا	20				
أحيانا	05				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (55) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 49.375 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السادس: هل هناك تنسيق بين الجمعيات في تأطير المنافسات الرياضية؟

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	68	2	97.300	0.000	دال
لا	02				
أحيانا	10				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (68) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (20) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كـ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 97.300 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السابع: القيام بحملات تحسيسية في الوسط المهني حول الآفات الاجتماعية من خلال تنظيم دورات وندوات؟

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	2	30.700	0.000	دال
لا	16				
أحيانا	50				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (14) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (16) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (50) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 30.700 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة (احيانا).وبالتالي اعتبار ان القيام بحملات تحسيسية في الوسط المهني من طرف الجمعيات الرياضية حول الآفات الاجتماعية يكون بصفة دورية وليس دائما.

2- مناقشة وتحليل الفرضية الثانية: للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني دور في استقطاب المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

السؤال الأول: هل تواجه الجمعيات صعوبات في إقناع المتربصين من أجل الممارسة الرياضية؟

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	2	38.800	*0.000*	دال
لا	08				
أحيانا	50				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (20) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (52) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.800ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة

الثالثة (أحيانا). وبالتالي ومن خلال هذا السؤال يمكن اعتبار أن الجمعيات الرياضية تواجه صعوبات في اقناع المتربصين لممارسة الرياضة حسب غالبية عينة البحث.

السؤال الثاني: هل تنظم الجمعيات مسابقات رياضية للمتربصين؟

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	74	2	57.800	*0.000*	دال
لا	06				
أحيانا	00				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (06) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (00) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 57.800 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل تستخدمون برامج للمكافئات والحوافز؟

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	28	2	14.800	0.001	دال
لا	12				
أحيانا	40				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (28) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (40) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.800 ومستوى الدلالة كان و0.001هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثانية (احيانا) وبالتالي اعتبار ان الجمعيات الرياضية لا تستخدم برامج التدريب الرسمي على رياضات محددة دوما ولكن دوريا.

السؤال الرابع: هل تواجهون صعوبات مالية؟

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	68	2	39.200	0.000	دال
لا	00				
أحيانا	12				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (68) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (00) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 39.200 ومستوى الدلالة كان 0.000هو اقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الخامس: هل تعاني الجمعيات من صعوبات وعراقيل بيروقراطية من الإدارة؟

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	58	2	61.300	0.000	دال
لا	02				
أحيانا	20				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (58) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (20) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 61.300 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السادس: هل تسعون مع الإدارة نحو دمج الرياضة في المناهج الدراسية؟

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	60	2	20.00	0.000	دال
لا	20				
أحيانا	00				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (60) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (00) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 00. 00 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السابع:هل يتم وضع إستراتيجيات مستقبلية لتطوير الرياضة التنافسية؟

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	50	2	38.125	0.000	دال
لا	25				
أحيانا	05				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (50) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (25) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.125 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

3- مناقشة وتحليل الفرضية الثالثة: للجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني دور في إرشاد وتوجيه المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية.

السؤال الأول: هل تقدم الجمعيات برامج تثقيفية حول أهمية الرياضة؟

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	2	2.500	287*0.*	دال
لا	20				
أحيانا	30				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (30) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

2.500 ومستوى الدلالة كان و 0.287 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث.

السؤال الثاني: هل تستخدمون برامج الإرشاد والتوجيه لتشجيع المتربصين على ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	38	2	16.300	*1**0.00***	دال
لا	10				
أحيانا	32				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (32) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

16.300 ومستوى الدلالة كان و0.001هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل تستخدمون برامج التدريب الرسمي على رياضات محددة؟

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	61	2	6.325	0.001	دال
لا	10				
أحيانا	09				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (61) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

14.800 ومستوى الدلالة كان و0.001هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم) .

السؤال الرابع: هل هناك برامج التوعية الصحية لتعزيز الوعي بأهمية الرياضة؟

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04).

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	2	4.825	0.090	دال
لا	19				
أحيانا	26				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (19) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (26) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 39.200 ومستوى الدلالة كان 0.090هو اقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث .

السؤال الخامس: هل هناك تجاوب من المتربصين نحو الرغبة والاهتمام بممارسة الرياضة؟

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	60	2	62.800	0.000	دال
لا	12				
أحيانا	08				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (60) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 62.800 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السادس: هل تتوفر المنشآت والوسائل البيداغوجية في المراكز والمعاهد التكوينية؟

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	70	2	45.000	0.000	دال
لا	00				
أحيانا	10				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (70) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (00) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 45 .000 ومستوى الدلالة كان 0.000وهو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السابع: هل القيام بتقييم سنوي حول مدى فعالية البرامج المقترحة؟

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	2	74.425	0.000	دال
لا	63				
أحيانا	07				
الإجمالي	80				

من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (10) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (63) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 74.425 ومستوى الدلالة كان و0.000هو أقل من مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثانية (لا).

4- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

4-1- الفرضية الاولى: للجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني دور في تأطير المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

بدايةً، يُلاحظ من النتائج الإحصائية للعبارات رقم (1)، (2)، (4)، (5)، (6) المنضوية تحت المحور الأول، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تؤكد وجود دور للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني لتأطير المتربصين من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء العديد من الجوانب التي تقوم بها الجمعيات الرياضية في هذا الصدد.

أولاً، تعمل هذه الجمعيات على تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية داخل أرجاء المراكز والمعاهد المهنية، مما يتيح للمتربصين فرصة ممارسة مختلف الرياضات وفقاً لاهتماماتهم وميولهم.

ثانياً، تلتزم الجمعيات الرياضية بتنفيذ برامج عمل سنوية معدة سلفاً، والتي تعتبر بمثابة دليل منهجي لضمان تقديم هذه الأنشطة بشكل منظم ومدروس.

ثالثاً، تشارك الجمعيات الرياضية بنشاط في مختلف التظاهرات والمنافسات الرياضية كما هو مبين في تقاريرها السنوية، الأمر الذي يعزز دورها التأطيري للمتربصين.

رابعاً، هناك تنسيق ملحوظ بين هذه الجمعيات سواء على المستوى المحلي أو الوطني، مما يسهم في تكامل الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف المرجوة.

استناداً إلى ما سبق، يمكن القول بأن النتائج المتحصل عليها تدعم بشكل كبير الفرضية الأولى القائلة بوجود دور فاعل للجمعيات الرياضية في تأطير المتربصين من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية داخل مراكز ومعاهد التكوين المهني.

4-2-الفرضية الثانية: للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني دور في استقطاب المتربصين من أجل الممارسة الرياضية.

تتفق النتائج الإحصائية المتعلقة بالمحور الثاني للفرضية الثانية مع الاستنتاج القائل بصعوبة مساهمة الجمعيات الرياضية في استقطاب المتربصين لممارسة الأنشطة الرياضية. حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تؤكد هذه الصعوبة.

فإذا كانت النتائج تشير إلى وجود صعوبات تواجه الجمعيات الرياضية في استقطاب المتربصين للممارسة الرياضية، فإن ذلك يدعم رفض الفرضية البديلة والقبول بالفرضية الصفرية التي تنفي دور هذه الجمعيات في ذلك الجانب.

وبناءً على ذلك، فإن الاستنتاج القائل بعدم دعم النتائج للفرضية البديلة التي تفترض وجود دور للجمعيات الرياضية في استقطاب المتربصين للممارسة الرياضية داخل مراكز ومعاهد التكوين المهني، يعتبر قبول الفرضية الصفرية التي تنفي هذا الدور هو الخيار الأنسب في هذه الحالة.

4-3- الفرضية الثالثة: للجمعيات الرياضية بمراكز ومعاهد التكوين المهني دور في إرشاد وتوجيه المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية.

بناءً على تحليلك للنتائج المتعلقة بالعبارات رقم (2)، (3)، (5)، (6) من المحور الثالث، يبدو أن هناك دعماً قوياً للفرضية الثالثة التي تنص على أن للجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني دوراً في إرشاد وتوجيه المتربصين حول أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية. واستدللت على ذلك من خلال النقاط التالية:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات التي تؤكد هذا الدور للجمعيات.

2. استخدام الجمعيات لبرامج الإرشاد والتوجيه بهدف تشجيع المتربصين على ممارسة الرياضة.

3. قيام الجمعيات بأنشطة التوعية الصحية لتعزيز الوعي بأهمية الرياضة.

4. موافقة أفراد العينة على العبارات التي تثبت دور الجمعيات في إرشاد وتوجيه المتربصين نحو الممارسة الرياضية.

هذه النقاط توفر أدلة قوية تدعم الفرضية الثالثة، حيث تشير إلى أن الجمعيات الرياضية تلعب دوراً فعالاً في إرشاد المتربصين وتوجيههم نحو أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال برامج وأنشطة متنوعة.

4-4- الفرضية العامة: تشير النتائج المتحصل عليها من تحليل الفرضيات الفرعية بشكل قاطع إلى تحقق الفرضية الرئيسية القائلة بأن للجمعيات الرياضية دورًا محوريًا في تفعيل الأنشطة الرياضية داخل مؤسسات ومعاهد التكوين المهني والتمهين. ويستند هذا الاستنتاج إلى عدة أدلة قوية:

أولاً، أثبتت النتائج بما لا يدع مجالاً للشك دور الجمعيات في تأطير المتربصين لممارسة الرياضة، من خلال تقديمها لباقة متنوعة من الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، والتزامها بتنفيذ برامج عمل سنوية منظمة، فضلاً عن مشاركتها في المنافسات والتظاهرات الرياضية المختلفة.

ثانيًا، على الرغم من عدم إثبات دور الجمعيات في استقطاب المتربصين للأنشطة الرياضية، إلا أن هذا لا ينفي بأي حال من الأحوال دورها الفعال في تفعيل هذه الأنشطة من خلال الجوانب الأخرى التي تم إثباتها بالأدلة القاطعة.

ثالثًا، أكدت النتائج بشكل لا يقبل الجدل على دور الجمعيات في إرشاد وتوجيه المتربصين نحو أهمية ممارسة الرياضة، حيث تستخدم هذه الجمعيات برامج إرشادية وتوعوية متنوعة لتحقيق هذا الهدف الحيوي.

رابعًا، وبالإضافة إلى ما سبق، فإن الجمعيات الرياضية تلعب دورًا بالغ الأهمية في تعزيز القيم الإيجابية والسلوكيات الحميدة لدى المتربصين من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية، مثل روح الفريق والانضباط والتحلي بالأخلاق الرياضية النبيلة.

في ضوء هذه النتائج القوية والمدعومة بالأدلة الدامغة، يمكن القول بأن الفرضية الرئيسية قد تحققت بشكل لا يدع مجالاً للشك، حيث أثبتت الدراسة بما لا يدع مجالاً للجدل الدور المحوري للجمعيات الرياضية في تفعيل الأنشطة الرياضية داخل مؤسسات التكوين المهني والتمهين، سواء من خلال تأطير المتربصين وتوجيههم وإرشادهم، أو من خلال غرس القيم الإيجابية لديهم عبر ممارسة هذه الأنشطة.

وتعتبر هذه النتائج ذات أهمية كبيرة، حيث تسلط الضوء على الدور الحيوي الذي تلعبه الجمعيات الرياضية في تعزيز الممارسة الرياضية ونشر ثقافتها بين المتربصين في مؤسسات ومعاهد التكوين المهني والتمهين. ومن شأن هذه النتائج أن تدعم جهود واضعي السياسات والمسؤولين في تفعيل دور هذه الجمعيات وتعزيز مساهمتها في هذا المجال الحيوي، بما يعود بالنفع على المتربصين والمؤسسات التكوينية على حد سواء.

الفصل السابع

التوصيات و الاقتراحات

الإستنتاج العام :

تُعتبر الجمعيات الرياضية في مراكز ومعاهد التكوين المهني عنصرًا أساسيًا وحيويًا في تفعيل الأنشطة الرياضية وتعزيز الروح الرياضية بين المتربصين والمتدربين. حيث تضطلع هذه الجمعيات بدور محوري في توفير البيئة المناسبة لممارسة الرياضة، من خلال تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات الرياضية، كالبطولات والمسابقات الداخلية والخارجية، وورش العمل الرياضية، والرحلات الاجتماعية، وغيرها. تُسهم هذه الأنشطة بشكل فعال في تعزيز اللياقة البدنية والصحة النفسية والاجتماعية للمشاركين.

علاوة على ذلك، تلعب الجمعيات الرياضية دورًا محوريًا في تعزيز التواصل والتعاون بين المتربصين والمدربين والعاملين في المركز أو المعهد، مما يُسهم في تحسين جودة العملية التعليمية والتدريبية. كما تساهم هذه الجمعيات في بناء شخصية المتربصين وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والقيادية، من خلال غرس القيم الإيجابية والسلوكيات الحميدة، كروح الفريق والانضباط والتحلي بالأخلاق الرياضية النبيلة.

بناءً على ما سبق، يتضح أن الجمعيات الرياضية تلعب دورًا محوريًا في إثراء البيئة التعليمية والتدريبية في مراكز ومعاهد التكوين المهني، وتعزيز النمو المتكامل للمتربصين على المستويات البدنية والنفسية والاجتماعية. لذلك، من

الضـروري العمـل علـى دعـم هـذه الجمعيـات وتعزيـز دورهـا، حتـى تـتمكن مـن الاضـطلاع بمهامهـا علـى أكمـل وجـه، لصـالح المتربصـين والعمليـة التعليميـة والتدريبية ككل.

وتُعـد هـذه النتـائج ذات أهميـة بالغـة، حيـث تُسـلط الضـوء علـى الـدور الحيـوي الـذي تلعبـه الجمعيـات الرياضـية فـي تعزيـز ثقافـة الممارسـة الرياضـية ونشـرها بـين المتربصـين فـي مؤسسـات التكـوين المهنـي. كمـا تُبـرز هـذه النتـائج الفوائـد المتعـددة التـي تعـود علـى المتربصـين مـن خـلال مشـاركتهم فـي الأنشـطة الرياضـية، سـواء علـى المسـتوى البـدني أو النفسـي أو الاجتمـاعي. لـذلك، يجـب علـى واضـعي السياسـات والمسـؤولين العمـل علـى دعـم هـذه الجمعيـات وتعزيـز مسـاهمتها فـي هـذا المجـال الحيـوي، مـن خـلال تـوفير المـوارد اللازمـة وتـذليل العقبـات التـي قـد تواجهها، بما يعود بالنفع على المتربصين والمؤسسات التكوينية على حد سواء.

الإقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج المتحصل عليها والتي تؤكد الدور المحوري للجمعيات الرياضية في تفعيل الأنشطة الرياضية ونشر ثقافتها بين المتربصين في مراكز ومعاهد التكوين المهني، تبرز الحاجة إلى اتخاذ عدد من الإجراءات والتوصيات الهامة لتعزيز هذا الدور وتحقيق الاستفادة القصوى منه، ومن أبرزها:

1. ضرورة الاعتماد على كفاءات مختصة في مجال الرياضة، سواء على مستوى التدريب أو التنظيم والإدارة، حيث يُعد هذا الأمر شرطًا أساسيًا لضمان تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية بكفاءة عالية وتحقيق الأهداف المنشودة منها على أكمل وجه.
2. توفير البنية التحتية الرياضية الملائمة داخل مراكز ومعاهد التكوين المهني، من خلال إنشاء الملاعب والصالات الرياضية المجهزة بشكل مناسب، وكذلك العمل على صيانة وترميم المنشآت الرياضية القديمة لجعلها صالحة للاستخدام بشكل آمن وفعال. كما يمكن دراسة إمكانية الشراكة مع الجهات المحلية لاستخدام المنشآت الرياضية المتاحة في المنطقة.
3. تعزيز الدعم المادي والمعنوي للجمعيات الرياضية العاملة في مجال التكوين المهني، من خلال توفير الموارد المالية والبشرية اللازمة لتنفيذ برامجها وأنشطتها بكفاءة، بالإضافة إلى توفير الحوافز المناسبة لتشجيع العاملين في هذه الجمعيات.
4. تطوير البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة من قبل الجمعيات، بما يتماشى مع احتياجات واهتمامات المتربصين، ويضمن مشاركة أكبر عدد ممكن منهم في هذه الأنشطة، مع إشراكهم بشكل فعال في عملية تخطيط وتنفيذ هذه الأنشطة من خلال تشكيل لجان طلابية تعمل بالتنسيق مع الجمعيات الرياضية.

5. تشجيع التعاون والتنسيق بين الجمعيات الرياضية العاملة في مجال التكوين المهني على المستوى المحلي والوطني، بهدف تبادل الخبرات والممارسات الجيدة، وتنظيم الأنشطة والفعاليات المشتركة، مما يسهم في تعزيز جهودها وتحقيق أهدافها بشكل أفضل.

6. تنظيم حملات توعية وإرشادية بشكل منتظم، تستهدف المتربصين وتركز على أهمية ممارسة الرياضة وفوائدها البدنية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى غرس القيم الإيجابية والسلوكيات الحميدة، مع إدراج مساقات أو وحدات تعليمية متخصصة في مجال الرياضة وإدارة الأنشطة الرياضية ضمن برامج التكوين المهني.

7. تشجيع البحث العلمي في مجال دور الجمعيات الرياضية في مؤسسات التكوين المهني، وذلك لتوفير المزيد من البيانات والأدلة العلمية التي تساعد في تطوير وتحسين هذا الدور، وتحديد أفضل الممارسات والسياسات المناسبة لتعظيم الاستفادة منه.

8. ضرورة إدراج مادة التربية البدنية في المناهج التعليمية لمراكز ومعاهد التكوين المهني، حيث تعد هذه المادة أساسية لتحقيق النمو المتكامل للمتربصين من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية.

تنفيذ هذه التوصيات من شأنه أن يعزز بشكل كبير دور الجمعيات الرياضية ويساهم في تحقيق الاستفادة القصوى من مساهمتها في تفعيل الأنشطة الرياضية وتعزيز ثقافتها بين المتربصين في مراكز ومعاهد التكوين المهني، بما ينعكس إيجابًا على نموهم المتكامل وتطوير مهاراتهم المختلفة.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

الكتب :

1-أحمد عويس. (17 02، 2021). الجمعيات الرياضية و دورها في احتواء الشباب و التقليل من الآفات الاجتماعية لدى المراهقين. الجزائر

2-أسامة كامل راتب. (1998). مدخل لتحقيق الصحة النفسية و البدنية. رياضة المشي

3-أمزيان جيقار. (2003). الدليلي المنهجي في التكوين المهني. الجزائر: دار هوما للطباعة و النشر.

4-بهاء الدين إبراهيم السلامة. (1992). بيولوجيا الرياضة و الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي

5-حبيب. تيليوين (2002). التكوين في التربية ،. الجزائر : دار العرب للنشر و التوزيع

6-غياث. بوفلجة (2002). التربية والتكوين في الجزائر. الجزائر: دار العرب للنشر والتوزيع ،الجزائر

الرسائل المجلات العلمية:

أحلام مجرالو زاوي علي. (06 30، 2017). مخبر الدراسات الاجتماعية و الإنسانية و تحليل النشاطات البدنية و الرياضية. مخبر الدراسات االجتماعية و الإنسانية و تحليل النشاطات البدنية و الرياضية . كلية الاداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر.

1-بلقاسم. سلاطنية (10 12، 1998). سوسيولوجيا التكوين المهني و سياسة التكوين في الجزائر. مجلة العلوم الانسانية، صفحة

2-بمحبيب عبد الجميل بن معمر عبد القادر. (2022). دور الجمعيات الرياضية في تكوين وانتقاء. غيليزان، عموم وتقنيات ألنشطة البدنية والرياضية ، الجزائر.

3- سعيد طارق محمد. (2010). دراسة تحليلية للمشكالت اإلدارية التي تواجه إدارة أألنشطة بأندية محافظة قنا. رسالة ماجستير غير منشور. القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مصر.

4- عبد الغاني لشهب و آخرون،. (2018). ، دور النوادي و الجمعيات الرياضية في تفعيل. بويرة، الجزائر: جامعة آكمي محند أولحاج.

5- علي عبد الرحمان إبراهيم الربيحات،. (2004). اتجاهات ذوي االحتياجات الخاصة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستيرفي التربية الرياضية،. الأردن، الأردن

6- فاتح بن زحمة ، عبد القادر بلجة علاء الدين. (2022/2021). واقع حصة التربية البدنية و الرياضية في مراكز التكوين المهني. سيدي بلعباس، الجزائر

7- كريمة جبري بثينة روايقية. (2019). خريجي مراكز ومعاهد التكوين المهني و سياسة التشغيل. تبسة، العلوم الانسانية و الاجتماعية، الجزائر.

8- مجيد فرنان. (بلا تاريخ). *دور الجمعيات الرياضية الجوارية في تفعيل الممارسة الرياضية*. البويرة، الجزائر : جامعة أكمي محند أولحاج،

9- مصطفى فلاك رافع سفيان. (2013). *مساهمة النوادي و الجمعيات الرياضية في التقليل من آفة المخدرات*. البويرة، الجزائر : جامعة أكلي محند الحاج .

10- ولد علي بن عبد الكريم،باهي هاني لشهب عبد الغاني. (2019). دور النوادي و الجمعيات الرياضية في تفعيل الرياضة الجوارية. بويرة، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي وابحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية

استبيان

السلام عليكم

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يدخل في سياق بحث علمي تربوي، راجين منكم إبداء رأيكم نحو كل عبارة من العبارات التي تندرج ضمن العنوان

التالي:" دور الجمعيات الرياضية في م اركز ومعاهد التكوين المهني في تفعيل الأنشطة الرياضية "

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير على تعاونكم.

إعداد الطالب

بن سالم العربي

يرجى وضع علامة X أمام العبارة التي تعبر عن وجهة نظرك

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
المحور الأول :دور الجمعيات الرياضية بماركز ومعاهد التكوين المهني في تحسيس وتوعية المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية				
1	هل تقدم الجمعيات الرياضية في م اركز ومعاهد التكوين المهني أنشطة رياضية فردية وجماعية؟			
2	هل لديكم برنامج سنو ي لتنظيم و تاطير الفعاليات الرياضية؟			
3	هل تستعين بمؤطرين مختصين في الرياضة ؟.			
4	هل تشاركون فى التظاهارت الرياضية الوطنية ؟			
5	هل تقومون بإعداد الب ارمج والتقارير السنوية ؟			
6	هل هناك تنسيق بين الجمعيات في تأطير المنافسات الرياضية ؟			
7	القيام بحملات تحسيسية في الوسط المهني حول الآفات الاجتماعية من خلال تنظيم دوارت و ندوات ؟			
المحور الثاني :دور الجمعيات الرياضية بماركز ومعاهد التكوين المهني دور في إرشاد وتوجيه المتربصين بأهمية الممارسة الرياضية				
80	هل تقدم الجمعيات ب ارمج تثقيفية حول أهمية الرياضة ؟			
80	هل تستخدمون ب ارمج الإرشاد والتوجيه لتشجيع المتربصين على ممارسة الرياضة ؟.			
18	هل تستخدمون ب ارمج التدريب الرسمي على رياضات محددة ؟			
11	هل هناك ب ارمج التوعية الصحية لتعزيز الوعي بأهمية الرياضة ؟.			
12	هل هناك تجاوب من المتريصين نحو الرغبة والاهتمام بممارسة الرياضة			

	؟			
13	هل تتوفر المنشآت والوسائل البيداغوجية في الم اركز والمعاهد التكوينية ؟			
14	القيام بتقييم سنوي حول مدى فعالية الب ارمج المقترحة ؟			

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
المحور الثالث: مساهمة الجمعيات الرياضية بمرا كز ومعاهد التكوين المهني في استقطاب المتربصين قصد الممارسة الرياضية				
15	هل تواجه الجمعيات صعوبات في إقناع المتربصين من أجل الممارسة الرياضية ؟			
16	هل تنظم الجمعيات مسابقات رياضية للمتربصين؟			
17	هل تستخدمون ب ارمج للمكافئات والحوافز ؟.			
10	هل تواجهون صعوبات مالية ؟			
10	هل تعاني الجمعيات من صعوبات وعراقيل بيروقارطية من الإدارة ؟			
28	هل تسعون مع الإدارة نحو دمج الرياضة في المناهج الدارسية ؟			
21	وضع إستراتيجيات مستقبلية لتطوير الرياضة التنافسية ؟			

المحور الأول:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,835	07

المحور الثاني:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,867	07

المحور الثالث:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,779	07

تم بحمد الله