

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني



رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : - ثامر فيجل

انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي كرة الطائرة
أثناء المنافسة الرياضية
دراسة ميدانية لفريق النجم الرياضي للكرة الطائرة
- صنف أكابر -

لجنة المناقشة :

الدكتور: والي عبد النور	جامعة : المسيلة	رئيسا
الأستاذ الدكتور: عمرو زهير	جامعة : المسيلة	مشرفا ومقررا
الدكتور: لعمارة سليم	جامعة : المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2016 / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ))

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد

لله على فضله و من بعد نتقدم بالشكر الجزيل إلى الكواكب التي رسمت لنا
الطريق إلى الصدور التي فاضت حنانا إلى الشموس التي رسمت لنا
طريقا

نهجها سرنا لندون تاريخا من دونها لن يكتب ولأكثر من اليوم على

نشكرهم إنهم أمهاتنا و آباؤنا الكرام

من دون أن ننسى أستاذنا القدير والمشرف الرزين البروفيسور عمرو
زهير

على صبره معنا طيلة مدة البحث وكذلك الأساتذة المناقشين ومن

دون غض النظر عن الأسرة الكبيرة التي سهرت لأجلنا أعواما ولا تزال

حتى اليوم ساهرة إنها أسرة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
وبالأخص أسرة التدريب الرياضي وكل من كان له دخل و لو بحرف ميم
وتاء

إلى كل من فرح من أجلنا وحلم بأن يلقانا بيوم فرحنا ويوم نصرنا

إلى جميع من عرف ومن لم يعرف المتشكر ثامر

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها

إلى من رافقني بدعواته ونصائحه فأرسي عندي مبادئ الحياة ونحجها أبي الحبيب

إلى أروع شيء أملكه في الوجود،

إلى المنبع الصافي للحنان والأمان،

إلى مصدر ثقتي وسعادي وتفائلي أُمِّي الغالية

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والحيرة في كل لحظة إخوتي وأخواتي الأعزاء

كانت زهرة ذابلة أعدتم تقديمها إلي فاستعادت رونقها وصارت أجمل وأقوى تلك هي حياتي

تعلمت منكم الكثير واستفدت منكم الكثير كنتم بجواري في كل موقف سعيد كان أم حزين تحمّلتموني وساعدتموني
كثيرا الى سعد ،موسى ،حسين ،أبو بكر ،و حمادة.....

أصدقائي كنت دوما أؤمن أن صداقة الصبا فقط هي الدائمة لكنني وجدت أن صداقتنا أيضا صداقة حقيقية وأدعوا
الله أن تدوم

إلى أصدقائي وزملائي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل من عرفت وصادقت وأحببت إليكم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

إلى كل من سقط سهوا من قلبي وكل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

ثامر

الرقم	الفهرس العام	ص
01	فهرس الجداول	
02	الإهداء	
03	المقدمة	أ، ب
04	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
05	أولاً: الخلفية النظرية	
06	1-أخذ القرار	03
07	1-1: خطوات عملية اتخاذ القرار	03
08	1-2-أنواع القرارات	03
09	1-3:أهم السمات المؤثرة في اتخاذ القرار	04
10	1-3-1:الثقة بالنفس	04
11	1-3-2:مفهوم الثقة بالنفس	04
12	1-3-3:مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي	04
13	1-3-4:طرق تنمية الثقة بالنفس في المجال الرياضي	04
14	1-3-2:تركيز الانتباه في المجال الرياضي	05
15	1-2-3-1:مفهوم تركيز الانتباه	05
16	1-2-3-2:الفرق بين التركيز والانتباه	05
17	1-3-2-3:العوامل المساعدة على تركيز الانتباه	05
18	1-3-2-4:أهمية الانتباه في المجال الرياضي	06
19	1-3-3-1:دافعية الانجاز الرياضي	07
20	1-3-3-2:مفهوم الدافعية وأهميتها	07

07	1-3-3-3:مصادر الدافعية	21
08	1-3-3-4:دافعية الانجاز في المجال الرياضي	22
08	2-:مهارة السحق	23
08	1-2:أهمية الضربة الساحقة	24
09	2-2:طريقة أداء الضربة الساحقة	25
09	2-3:أنواع الضربة الساحقة	26
09	2-4:الخطاء الشائعة في مهارة السحق	27
10	2-5: خطوات تدريب مهارات الضرب الساحق	28
11	3:المنافسة الرياضية	29
11	1-3 : تعريف المنافسة الرياضية	30
11	2-3: أنواع المنافسات الرياضية	31
12	3-3 : قواعد وضوابط المنافسات الرياضية	32
15_13	ثانيا:الدراسات السابقة والمثابفة	33
	الفصل الثاني الإطار العام للدراسة	34
16	1الكلمات الدالة في الدراسة	35
16	1-1: اتخاذ القرار	36

16	37	1-2:مهارة السحق
16	38	1-3:تعريف المنافسة
17	39	1_4:تعريف الكرة الطائرة
18	40	2-إشكالية البحث
19	41	3-أهداف البحث
19	42	4-أهمية البحث
19	43	5-فرضيات الدراسة
48	44	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
20	44	1-الدراسة الاستطلاعية
20	45	2-المنهج المتبع في البحث
20	46	3-مجتمع وعينة البحث
22	47	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات
23	48	5-إجراءات التطبيق الميداني
24	49	6-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	50	- الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
25	51	1-1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
35	52	1-2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
47	53	1-3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة
59	54	1-4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة

	الفصل الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات	55
60	1-نتائج الدراسة (الاستنتاجات)	56
60	2-الاقتراحات	57
60	3-المراجع المعتمدة في الدراسة	58
60	4-الملاحق	59
	ملخص	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	ص
01	يمثل ثبات استبيان اتخاذ القرار	22
02	يمثل الصدق الذاتي لاستبيان اتخاذ القرار	23
03	يوضح اختبار "كا ² " حول ثقة اللاعبين في مدى قدرتهم على توجيه الضربة الساحقة الى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف	25
04	يوضح اختبار "كا ² " حول ثقة اللاعب بمدى معرفة الفرق المنافسة بخطورته على الشبكة	26
05	يوضح اختبار "كا ² " مدى ثقة اللاعب في صعوبة صد ضربته الساحقة من قبل الفريق المنافس.	27
06	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى ثقة اللاعب في قدرته على تمرير الكرة اثناء السحق الى المكان الذي يريده.	28
07	يوضح اختبار "كا ² " حول ثقة اللاعب بمدى قدرته على خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة.	29
08	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى ثقة اللاعبين بإيجادهم جميع انواع السحق .	30
09	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى ثقة اللاعبين في قدرتهم على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز.	31
10	يوضح اختبار "كا ² " مدى ثقة اللاعبين في كسب النقاط عند القيام بالسحق.	32
11	يوضح اختبار "كا ² " مدى تأثير قوة حائط صد الفريق المنافس على ثقة اللاعب	33
12	يوضح اختبار "كا ² " مدى تردد اللاعب عند القيام بالسحق	34
13	يوضح اختبار "كا ² " حول انعكاس الثقة بالنفس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة	35
14	يوضح اختبار "كا ² " حول إمكانية تركيز انتباه اللاعب عندما يرتكب بعض الاخطاء في مهارة السحق .	36
15	يوضح اختبار "كا ² " حول القدرة على تذكر اللاعبين لتوجيهات المدرب عند القيام بالسحق.	37
16	يوضح اختبار "كا ² " حول تفكير اللاعب في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة .	38
17	يوضح اختبار "كا ² " حول تأثير حائط الصد الثلاثي على انتباه اللاعب أثناء السحق.	39
18	يوضح اختبار "كا ² " حول تركيز انتباه اللاعب عند تفكيره في الاخفاق في تسجيل نقطة	40

19	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى قدرة اللاعب على إيقاف الأفكار السيئة التي قد تدور في ذهنه.	41
20	يوضح اختبار "كا ² " حول تأثير الانشغال الدائم بكسب النقاط على منح اللاعب الفرصة للقيام بالسحق .	42
21	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تأثير ارتكاب أي خطأ اثناء المنافسة على تفكير اللاعب طوال المنافسة.	43
22	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تأثير جو المنافسة الحادة على دقة توجيه اللاعب للكرة اثناء السحق.	44
23	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تأثير تحركات لاعبي الفريق المنافس على انتباه اللاعب اثناء السحق.	45
24	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى انعكاس تركيز الانتباه على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .	46
25	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى أهمية تحقيق نقاط من خلال السحق بالنسبة للاعب	47
26	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى أهمية الامتياز في أداء السحق بالنسبة للاعب	48
27	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى استعداد اللاعب للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصل الى المثالية في أداء السحق.	49
28	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تأثير ارتكاب خطأ في أداء السحق على اللاعب طوال المنافسة .	50
29	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى أهمية تسجيل النقاط أكثر من المنافس بالنسبة للاعب	51
30	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى أهمية وصول اللاعب الى أن يكون أفضل لاعب ضارب على الشبكة أثناء المنافسة .	52
31	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى صحة أحسن طريقة لإظهار المهارة في السحق هي تحديد هدف ومحاولة تحقيقه بالنسبة للاعب.	53
32	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى رغبة اللاعب في أن يكون ناجحاً في كل ضربات السحق التي يقوم بها.	54
33	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى رغبة اللاعب في بذل قصارى جهده لكي يكون ناجحاً في المهام الموكلة لي .	55
34	يوضح اختبار "كا ² " حول مدى صحة تنافس اللاعب بقوة عند محاولة انجاز مهمة معينة .	56
35	يوضح اختبار "كا ² " حول انعكاس دافعية الانجاز على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .	57
36	يوضح اختبار "كا ² " حول انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.	58

مهما كان البلد أو اللغة أو الثقافة والتقاليد فان الرياضة بصفة عامة تحتل مكانة هامة في المجتمع وتعتبر الكرة الطائرة حاليا رياضة ذات شعبية فرضت وجودها على كل الفئات وهذا راجع الى التطورات والتغيرات التي طرأت على هذه الرياضة ومما زاد في علوها الثوب الجديد الذي لبسته والمتمثل في وسائل التدريب الحديثة وتزايد عدد القاعات وفق المواصفات الدولية فوجدت الكرة الطائرة الجزائرية نفسها مع واقع التكيف للتطورات المتتالية التي تشهدها الرياضة " الكرة الطائرة " ولتحقيق مسايرة هذه التطورات يجب التكيف معها .

عرفت لعبة كرة الطائرة عام 1895 وهي اليوم رياضة أساسية في أكثر من 170 بلدا في العالم تنتشر هذه اللعبة على مستويين أولهما شعبي حيث تعتبر مجالا للاستجمام وإعادة النشاط فتقام في أي مكان وبواسطة أي كان ، ثانيهما عالمي فهي رياضة عالمية تخضع لمجموعة من القوانين الصارمة ،أنها لعبة مثالية لكي تقام في المدارس وعلى الشواطئ ،أما ناحية كونها رياضة بحد ذاتها ،فتقع في أعلى مستويات الكفاءة اذ أنها تتطلب السرعة والرشاقة والقوة ،يضاف الى ذلك كله أنها متعة كبيرة ،ومستلزماتها بالنسبة للمكان والتجهيزات معتدلة .

من أبرز التغيرات التي يجب ملاحظتها التقنيات الخاصة بالكرة الطائرة فهي تشهد حاليا تطور سريع جدا فمن منافسة الى أخرى تشهد تعديلات ومهارات جديدة تخص كل التقنيات كالارسال ،الدفاع،الهجوم .. هذا الاخير يعد من أبرزها كونه يخلق ارتباطا لدى الخصم من الناحية الدفاعية بالخصوص اذا كان المهاجم يستعمل الضربة الساحقة لأنها تمتاز بالقوة والسرعة وتعد من أهم وسائل الهجوم في المنافسات .وتكمن أهمية الضربة الساحقة في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول على نقطة من نقاط المباريات أو الحصول على الارسال ،فلو ضلت لعبة الكرة الطائرة تلعب بدون الضربات الساحقة الى ايماننا هذه واقتصرت على مجرد تمرير الكرة بين اللاعبين ووضعها في المكان الخالي من أرض ملعب الخصم لاستمرت مباريات كرة الطائرة يوما كاملا بسبب ارتفاع مستوى الفرق الرياضية في تكتيكات الدفاع الحديثة ،واتخاذ المواقع المناسبة والسليمة يحول دون ايجاد ثغرات تتيح الحصول على نقاط بطريقة سهلة ،ولهذا ظهرت مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة والتي تعتبر المهارة الهجومية الاساسية التي تعمل على تفوق الفرق المنافسة ...

ونظرا للتقارب والتكافؤ الحاصل على مستوى الامكانيات والكفاءات وخاصة من ناحية التحضير البدني لدى الفرق الرياضية،فإن الفارق يمكن في التحضير النفسي فكلما كان الفريق مستعد ومحضر نفسيا كلما كانت النتائج افضل، لهذا اصبح التحضير النفسي يحتل جزءا هاما من التحضير العام .

ولقد استعملت تقنيات التحضير النفسي في أول الأمر بطريقة حدسية من قبل الرياضيين ،ولم تصبح موضوعا للدراسات العلمية إلا في وقت قريب ،مما زاد من أهميتها في تحضير الرياضيين ،يمكن تفسير هذا التأخير انطلاقا من عدة أسباب بكون المدرب لم يتقبل بسهولة تدخل النفسي ،كونه لم يرى أهمية ذلك ،سببا آخر أدى الى تأخر استعمال التقنيات النفسية في التحضير للمنافسة حسب (ر.توماس) نقلا عن نيدر فير يتمثل فينقص الاطار النظري الذي يسمح بفهم وضبط العوامل النفسية التي تؤثر على سير الوضعيات التنافسية. أخيرا ان

المكانة الهامة التي اكتسبها علم النفس المعرفي تمثلا عاملا هاما بالنسبة لأهمية المبالاة في السنوات الأخيرة للعوامل الذهنية للأداء، وصارت الابحاث التي تركزت لمدة طويلة على دراسة شخصية الرياضي، تهتم بثلاثة ابعاد اساسية تتمثل في التعليم الحركي، الانتقاء والتحضير النفسي للمنافسة . (ر.توماس، 1991، ص15)

ولعل من أهم المهارات النفسية التي تحتل مكانة أساسية في لعبة الكرة الطائرة اتخاذ القرار الذي هو عبارة اختيار افضل بديل بين البدائل المتاحة وهذا ما يتطلب حدوثه في ظرف وجيز خاصة اثناء منافسات لعبة الكرة الطائرة، وبما أن اتخاذ القرار من بين أهم العوامل النفسية الفاعلة مهارات الكرة الطائرة وخاصة تقنية السحق التي تتطلب تركيز انتباه وثقة بالنفس بالاضافة الى دافعية انجاز عالية. لهذا ارتأيت كباحث محاولة توضيح مدى انعكاس اتخاذ القرار على السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية، وقمت بتقسيم هذا الموضوع الى خمسة فصول :

الفصل الاول والمندرج تحت عنوان "الخلفية النظرية والدراسات السابقة" وتطرق من خلاله الى أهم النظريات المفسرة لمتغيرات ومؤشرات الدراسة وكذا الدراسات السابقة المشابهة لبحثنا .

الفصل الثاني وقد كان بعنوان "الاطار العام للدراسة" وتناولت فيه كل من الكلمات الدالة في الدراسة وتطرق أيضا الى اشكالية الدراسة وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث جاء بعنوان "الاجراءات الميدانية للدراسة" التي تناولت فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة وتعريفه وكذا مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات واجراءات التطبيق الميداني للاداة والاساليب الاحصائية مع حساب الخصائص السيكومترية للاداة (الصدق، الثبات).

الفصل الرابع كان عبارة عن "جانب تطبيقي" وهو عبارة عن عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها لمعرفة انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي كرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية .

وختاما أنهيت بحثي **بالفصل الخامس** المندرج تحت عنوان "استنتاجات واقتراحات" وهو ثمرة الجهد المبذول حيث توصلت الى بعض الاستنتاجات وقدمت بعض الاقتراحات والتوصيات المناسبة للدراسة .

الفصل الأول :

الخلفية النظرية

والدراسات

السابقة

I. الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

1-أخذ القرار :

1-1: خطوات عملية اتخاذ القرار:

يختلف علماء الادارة في تحديد خطوات او مراحل عملية اتخاذ القرار والكثير منهم يقتصر على ثلاثة خطوات هي :

أ_ تحديد البدائل

ب_ تقييم كل البدائل

ج_ اختيار افضل بديل

ولكن هذه الخطوات الثلاثة تعطي في الحقيقة عملية اتخاذ القرار بكاملها ولكي تكون العملية كاملة ينبغي ان يمر القرار الرشيد بالخطوات الست التالية:

أ-تحديد المشكلة

ب- تحليل المشكلة

ج_ تحديد الحلول البديلة(أي تpديد البدائل)

د_ تقييم كل بديل

هـ_ اختيار افضل حل

و_ تحويل القرار الي عمل فعال (إبراهيم محمود عبد المقصود: حسن أحمد الشافعي 2003.ص 34)

1-2:انواع القرارات:

ويشير عبد السلام بن قحف (1992) الى انه تم تقسيم القرارات الى نوعين حسب تقسيم "كونتر" وزملائه:

-القرارات المبرمجة

-القرارات الغير مبرمجة

أ-القرارات المبرمجة:

تشير الى القرارات المخططة سابقا والتي تتعامل مع حل المشكلات المتكررة او الروتينية ،حيث يتم تحديد اساليب وطرق واجراءات حل او التعامل مع أي مشكلة .

ب-القرارات الغير مبرمجة:

ففي تلك القرارات الغير متكررة الحدوث او التي تعالج مشاكل جديدة او تتعامل مع المواقف الغير محددة او الغير

مألوفة مثل القرارات الاستراتيجية ،قرارات التوسع ،قرارات الاندماج.(فائق حسني أبو حليمة، 2004 ص 146)

1-3: اهم السمات النفسية المؤثرة في اتخاذ القرار:

➤ 1-3-1: الثقة بالنفس:.

1-3-1: مفهوم الثقة بالنفس:

تعرف الثقة بالنفس لدى بعض المهتمين بالدراسات النفسية للرياضيين بأنها "درجة التأكد أو الاعتقاد يمتلكها الرياضي عند مدى قدرته عن تحقيق النجاح في الرياضة".

ولا شك أن توقع الرياضي لنتائج أدائه يعتبر عاملا هاما من حيث التأثير على نتائج الاداء، بمعنى آخر يمكن اعتبار الثقة بمثابة الزيادة في درجة التوقع لنتائج الاداء أو بمعنى آخر فان الثقة تعني مدى تأكد اللاعب من قدرته على تحقيق النجاح معين.

لذلك نرى أن النتائج النهائية لعملية التفكير لأي من القرارات المتخذة تكون مصاحبة بالثقة السليمة. (زكي محمد محمد حسن، 1998، ص98)

1-3-2: مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي :

لقد حرصت فيالي على تحديد كمصادر الثقة بالنفس لدى الرياضيين ، وعلاقتها بنموذج الثقة الرياضية ، والذي تحققت من صدقه ، وفي سبيل ذلك طورت مقياسا لقياس هذه المصادر هو (استبان مصادر الثقة) وقد اشتمل على نسخة 6_ مصادر للثقة الرياضية وهي :

أ-السيطرة المهارية :

ب-اظهار القدرة :

ج-الاعداد البدني والعقلي :

د- تقييم الذات البدنية :

هـ- التأييد الاجتماعي :

و- قيادة المدرب : (زكي محمد حسين، 2000، ص 56) .

1-3-3: طرق تنمية الثقة الرياضية :

هناك العديد من الوسائل والأساليب التي يمكن استخدامها بتنمية الثقة الرياضية لدى اللاعبين .

ولقد أشار ستيفان بل (bell) (1996) الى النصائح التالية :

-حاول تنمية قدراتك على استخدام الكلام الذاتي الرياضي الايجابي .

- استخدم طرق "ايقاف التفكير" في النقاط السلبية واستبداله فورا بالتفكير في النقاط الايجابية .

-حاول ان تركز على الأداء بأفضل ما يمكنك الا تركز على قدرة وصولك الى أقصى درجات الاتقان في مدة تقوم فيها بالأداء أو الاشتراك في المنافسة .

- حاول مراجعة نقاط قوتك ونقاط ضعفك وحاول أن تتعلم من نقاط ضعفك ثم قم بنسيانها وتذكر فقط نقاط قوتك.

-حاول أن تتصور بنفسك مواقف النجاح في الأداء أو تتصور بعض اللاعبين في المواقف التي يقومون فيها بالأداء بأفضل ما عندهم وبدورية عالية من الثقة بالنفس .

-حاول أن تثير لديك الدافع والرغبة في الاستمتاع بالاشتراك في المنافسات التي تتطلب التحدي . (محمد حسن علاوي 2002، ص179)

➤ 1-3-2: تركيز الانتباه في المجال الرياضي:

1-2-3-1: مفهوم تركيز الانتباه :

يقصد بتركيز الانتباه "تضييق الانتباه أو تثبيته نحو مثير معين واستمرار الانتباه على هذا المثير المختار " فكان تركيز الانتباه هو القدرة على تضييق أو تثبيت أو تأكيد الانتباه على مثير أو مثيرات مختارة لفترة من الزمن . ويعرف كل من "وينبرج وجولد (1995) التركيز بأنه "عبارة عن تضييق الانتباه نحو المثيرات"

1-2-3-2: الفرق بين التركيز والانتباه.:

ويستخدم الكثير في مجال علم النفس الرياضي مصطلح الانتباه والتركيز كمراوغين الا انه يجب التمييز بينهما ففي مجال علم النفس الرياضي يستخدم الانتباه أولا للمتغيرات ثم يكون التركيز ثانيا . كما انه يمثل احد أبعاد الانتباه . وقد يكون الفرق بينهما فرق في الدرجة وليس في النوع . فالتركيز يعكس "مقدرة الفرد على توجيه الانتباه بدرجة عالية من الدقة والحدة لبعض المثيرات المرتبطة بالأداء وفي المقابل عزل نفسه عن المثيرات غير المرتبطة والاحتفاظ بهذا التركيز للفترة اللازمة للأداء لضمان نجاح الأداء . (كمال جميل الريفي، 2004، ص 78)

1-2-3-3: العوامل المساعدة في تركيز الانتباه :

هناك في الميدان الرياضي عاملين أساسيين يساهمان في تركيز الانتباه هما :

أ-العوامل الداخلية :

تتمثل في عوامل شخصية تخص الفرد نفسه والتي تعمل على تهيئته للانتباه لموضوعات دون غيرها .ومن بين العوامل الداخلية نجد:

1-التهيؤ الذهني :

يعد من العوامل الداخلية المهمة لكونه يتحكم في توجيه الانتباه والاعداد لأي نشاط أو حركة ما . فمثلا لاعب الكرة الطائرة لا يثيره هيجان الجمهور الذي يشاهد المباراة لكنه شديد اليقظة لكل حركة يقوم بها خصمه أو تعليمة تصدر من المدرب هذا لأنه متهيء ذهنيا لذلك ولا يستجيب لباقي التأثيرات .

ومن العوامل الدائمة نجد الدوافع والميول المكتسبة والتي تعتبر تهيؤا ذهنيا وهذا لتأثيرها على المنبهات المختلفة .

2-الدوافع :وهي الاستطلاع الذي يجعل الفرد في حالة تأهب مستمر للأشياء الجديدة أو غير المألوفة أو الانتباه المستمر لمصدر الخطر . فمثلا في المباريات الرياضية يمتاز كل لاعب بدوافع تجعله يسعى لتحقيق الفوز على حساب الآخرين وهنا يزيد الانتباه المركز على خصومه .

3- الميول المكتسبة :

يظهر أثرها في اختلاف النواحي التي ينتبه اليها عدد من الافراد نحو موقف معين . ويتجسد ذلك خلال التربية البدنية والرياضية ففي القسم الواحد نجد اختلاف ميول التلاميذ في ممارسة الانشطة الرياضية فهناك من يحب ممارسة كرة القدم وهناك من يفضل كرة الطائرة . (يحي السيد اسماعيل الحلوي، ص176، 2004)

ب-العوامل الخارجية :

"إن الانتباه الحسي قد يكون نابعا لشدة المثير فالصوت الحاد والنور الوهاج كلاهما يكتسح الشعور . لكن تغيير هذه الشدة يحدث أكثر إثارة للانتباه . كما أن التغير سواء أكان بالزيادة أو النقصان يثير الانتباه . " ومنه تتجلى العوامل الخارجية في :

1- شدة المنبه :

الأضواء الزاهية والأصوات العالية اجذب للانتباه من الانتباه من الأضواء الخافتة والأصوات الضعيفة . غير ان المنبه قد يكون شديدا ولا يجذب الانتباه وفي المجال الرياضي تعتبر عناصر النشاط هي بواعث المنبه . حيث يختلف الأفراد في درجة اثارهم واستجابتهم للمنبه . وبناء عليه تتجلى المنبهات من خلال المسابقات الرياضية في اهميتها واثرها على الرياضي .

2- تكرار المنبه :

كلما تكرر المنبه أدى ذلك إلى جذب الإنتباه فخلال التدريبات يسعى المدربون والمدرسون إلى تكرار المنبهات وهذا لإثارة انتباههم ليوم السباقات قصد تحقيق الفوز .

3-التغير المفاجئ للمنبه :

ويعتبر عاملا قويا في جذب الانتباه فكلما تغير المنبه أدى ذلك إلى زيادة الانتباه . فمثلا في حصة التربية البدنية والرياضة عندما يلاحظ المدرس اللامبالاة لعناصره يعمل على تغيير شدة المنبه وهذا لإثارة ميولهم قصد العمل أكثر . (أبو العلاء احمد عبد الفتاح. 1997. ص47).

1-3-2-4:أهمية الانتباه في المجال الرياضي:

تعد عملية الانتباه من الموضوعات النفسية المهمة التي لها علاقة بالأداء الحركي الذي له الدور الفعال في التهيؤ والاستعداد قبل وأثناء الأداء الحركي . ويساعد في معرفة الأشياء وسرعة فهمها واستنتاجها كما يعتبر ضعف الانتباه من الحالات السلبية قبيل بداية الأداء إذ لا يمكن رد فعل سريع دون انتباه جيد . ومثال على ذلك خلال إجراء سباقات السرعة يأخذ المتسابقون الوضع حيث يركزون انتباههم على إشارة الانطلاق . لكن إذا حدث وتشتت انتباه احدهم فإنه لا يستجيب بسرعة وهذا ما يفقده الفوز . وعليه يرتبط الانتباه بمرونة العمليات العصبية .

ويؤكد قاسم حسن حسين بأن الذين يزاولون نشاطات رياضية مختلفة يتمتعون بإمكانيات كبيرة في عملية تحويل انتباههم ويرجع هذا إلى سرعة تبادل الانفعال المركزي حيث يتناسب مع زيادة انفعال الجهاز العصبي المركزي ويضيف أيضا بأن الألعاب الرياضية تعمل على تطوير تركيز الانتباه.

وترجع أهمية الانتباه إلى أنه عند تطويره لدرجة عالية من التحكم إراديا يمكن الوصول إلى حالات بديل الوعي التي يطلق عليها "خبرة التدفق في الانتباه" التي ترتبط إيجابيا بالإنجاز الرياضي. (قاسم حسن حسين، 1994، ص121).

➤ 1-3-3-1: دافعية الانجاز الرياضي:

1-3-3-2: مفهوم الدافعية وأهميتها:

يعتبر مفهوم الدافعية motivation من بين أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم.

ويمكن النظر إلى الدافعية على أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين اللاعب وبيئته وتشمل على العديد من العوامل والحالات التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى هدف ما،

و ينبغي علينا مراعاة أن سلوك اللاعب الرياضي لا ينتج عن دافع واحد، فغالبا ما يكون سلوك اللاعب الرياضي نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر، أو قد يكون نتاج مجموعة من الدوافع، كما نجد أن دوافع اللاعب الرياضي تعدل وتتطور في غضون تطور مستواه الرياضي ويصبح من الممكن ان يكتسب دائما دوافع جديدة.

ومن ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات لدى اللاعب يستنتج وجودها من أنماط سلوكه ونشاطه، وليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك أو النشاط الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك أو النشاط، أي أنها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك وتعمل على استمرارية حتى يتحقق الهدف.

ومن بين حالات الدافعية:

"الدافع motive" و "الباعث inventives". (محمد سعد زغلول وآخرون، 2003، ص 47)

الدافع: يقصد به حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه كما ينظر اليه على أنه حالة أقوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين.

الباعث: تختلف عن الدافع، فالباعث خارجي في حيث أن الدافع داخلي، فالثواب والعقاب أنواع من البواعث الخارجية. كما قد يكون الباعث ماديا أو معنويا ويساعد على توجيه السلوك نحو هدف أو أهداف معينة.

وتعتبر عملية بناء وتنمية الدافعية لدى اللاعب الرياضي من بين أهم العوامل التي تسهم في الارتقاء بمستواه الرياضي، وتساعد على تحمله ومشاق ومتاعب شدة الأحمال البدنية خلال عمليات التدريب الرياضي، وكذلك تساعد على المثابرة على طوال العام دون ملل أو كلل .

كما تسهم في محاولاته الجادة لتحقيق أهدافه الطموحة في النجاح والفوز ولتحقيق البطولات الرياضية

1-3-3-3: مصادر الدافعية :

يوجد مصدران للدافعية :

المصدر الاول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه "الدافعية الى النشاط ذاتية الاثابة "

أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه "الدافعية الى النشاط خارجية الاثابة ".

وعادة فان الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية الى النشاط ذاتي الاثابة ويؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالاقتراب وتأكيذ الذات والاصرار والنجاح ،وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها ،فعلى سبيل المثال الرياضي الذي يمارس الرياضة بدافع الحب ،وتحقيق الاستمتاع وانجاز النجاح حق دون أن يشاهده أجد يعتبر لديه دافعية الى النشاط ذاتي الاثابة .

أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية الى نشاط خارجي الاثابة فانه يأتي من أشخاص آخريين ولا ينبغي من الفرد ذاته ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي أو السلبي ،وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والارضاء .

ويبدو في ضوء ما سبق أنه توجد علاقة وثيقة بين الدافعية ذاتية الاثابة والدافعية خارجية الاثابة وهما كالوجهين للعملة الواحدة ، حيث ان جميع الرياضيين يمارسون الرياضة بهدف الوصول الى مصدر الدافعية (الذاتية والخارجية)، ولكن هناك اختلاف من حيث درجة اهمية تأثير أي من هذا النوعية للرياضي ، وهناك أهمية دور المدرب في معرفة نمط الدافعية المميز للرياضي (بيتر وموني، 1990 ص 42)

1-3-4: دافعية الانجاز في المجال الرياضي :

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي الى ان وصول اللاعب الى أعلى مستوى رياضي يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الانجاز sport activement motivation" والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتيان عن طريق اظهار مستوى أو معيار معين من مستويات أو معايير التفوق والامتيان عن طريق اظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتيان في مواقف المنافسة الرياضية. (اكرم زكي خطايبية، 1996 ص 86)

2- مهارة السحق

1-2: أهمية الضربة الساحقة :

تكمن أهمية الضربة الساحقة في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول على نقطة من نقاط المباريات أو الحصول على الارسال ،فلو ضلت لعبة الكرة الطائرة تلعب بدون الضربات الساحقة الى ايامنا هذه واقتصرت على مجرد تمرير الكرة بين اللاعبين ووضعتها في المكان الخالي من أرض ملعب الخصم لاستمرت مباريات الكرة الطائرة يوما كاملا بسبب ارتفاع مستوى الفرق الرياضية في تكتيكات الدفاع الحديثة ، واتخاذ المواقع المناسبة والسليمة يحول دون ايجاد ثغرات تتيح الحصول على نقاط بطريقة سهلة ،ولهذا ظهرت مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة والتي تعتبر المهارة الهجومية الاساسية التي تعمل على تفوق الفرق المنافسة ...

وهو اللمسة الاخيرة في لعب الفريق ،ولذلك تصمم هذه الضربة للفوز بنقطة ، ويتميز مسار الكرة بقوة واقصى سرعة قد تصل الى 160 كلم/سا ، مما لا يسمح للاعب الخط الخلفي للفريق المتنافس بدر الفعل بمجرد ضرب الكرة .

وهذه الضربة تستلزم نوعية معينة من اللاعبين تتميز بالقوة الانفجارية في الضرب والوثب بالإضافة الى الرشاقة والدقة في الأداء الحركي وفي توجيه الضربات فقد يصل طول الضارب في بعض الفرق الى حوالي 2متر ويتميز بقوة وثب عمودية تصل الى ما يزيد على 115سم ونسبة تكرار حدوث الضرب الساحق في اللعب 21% من جميع المهارات .

2-2: طريقة أداء الضربة الساحقة :

أ- مرحلة الاقتراب :

ب- مرحلة الارتقاء :

ج- مرحلة الضرب :

د- الهبوط: (Grinne H 1990 p 114)

2-3: انواع الضربة الساحقة :

أ: الضربة الساحقة المواجهة:

ب: الضربة الساحقة الموجهة بالدوران :

ج: الضربة الساحقة الجانبية (الخاطفة):

د: الضربة الساحقة السريعة :

هـ: الضربة الساقطة بالرسغ :

2-4: الأخطاء الشائعة في مهارة السحق:

لا تخلو أية رياضة من الرياضات سواء كانت جماعية أو فردية من الأخطاء سواء كانت تقنية أو فنية أو تقنية أو حتى أخلاقية، وبما ان الكرة الطائرة رياضة جماعية الا أن من الناحية المتعلقة بالأخطاء الأخلاقية كالاغتياب على اللاعبين أو الحكام...تعتبر قليلة بل نادرة الحدوث في الملاعب لذلك فسنستطرق الى المتعلقة بالجانب الفني بدرجة خاصة لتقنية السحق .

-الأخطاء (الاسباب -والاصحيح) :

-أخذ خطوات الاقتراب في مكان بعيد عن الكرة الساقطة ويرجع ذلك :

- أخذ خطوات الاقتراب في اتجاه غير صحيح ولتصحيح ذلك تؤخذ الخطوات بحيث يصل اللاعب في مكان سقوط الكرة وهي سقوط الكرة وهي فوق مستوى كف الذراع الضاربة في الضرب المواجه أو فوق الرأس في الضرب الخاطف .

-ضرب الكرة في الشبكة ويرجع ذلك :

- اخذ خطوات الاقتراب قصيرة تجعل وصول اللاعب بعيدا خلف الكرة ويعالج ذلك بالتدريب المستمر مع توجيه سليم من المعلم أو المدرب عند مدى بعد اللاعب او قربه من النقطة الصحيحة في كل مرة لاكتساب الأداء الصحيح .
- وثب ضعيف مع عدم فرد الذراع،ولابد من قوة الوثب لأعلى بقدر الامكان وملافاة الكرة في أعلى نقطة والذراع مفرد

-عدم ملاقات الكرة لضربها ويرجع ذلك :

- تقدير غير صحيح لزاوية الاقتراب وعدم القدرة على التوقع السليم ويعالج بالتدريب المستمر ودوام التصحيح من المعلم.

الجري المبكر قبل ملاحظة الكرة ، وينبغي الانتظار لملاحظة رفع الكرة لتقدير مكانها الصحيح ثم الجري السريع لملاقاها . (الين وديع فرج، 1989 ص 131) .

-الارتقاء بقدم واحدة ويرجع ذلك :

- تأخر اللاعب في أخذ خطوات الاقتراب ولذلك يشب بقدم واحدة لكي يضرب الكرة قبل أن يفقدها، وينبغي التدريب على بدء خطوات الاقتراب في الوقت الصحيح لكي يضرب الكرة لكي يرتقي بالقدمين معا أو على التوالي من الارض.

-الاندفاع في الشبكة أثناء الضرب أو بعده ويرجع ذلك الى :

- عدم الربط الصحيح على ايقاف حركة اندفاع الجسم أمام التي اكتسبها من خطوات اقترابه، ولا بد من التأكيد على ثني الرجلين مع ملامسة العقبين للأرض أولا في نهاية الاقتراب حتى تحول قوة الدفع الأمامي الى دفع لأعلى .

-الارتقاء البطيء وعدم الحصول على السرعة والارتفاع اللازمين :

- عدم الربط الصحيح بين الاقتراب والارتقاء ،وينبغي أخذ الارتقاء فورا بمجرد ملامسة العقبين للأرض ثم المشطين بانسياب

- وضع الذراعين يكون مجاورا للجسم أثناء الاقتراب ،ولا بد من مرجحة الذراعين أسفل خلفا في آخر خطوات الاقتراب ثم أسفل أماما أعلى بقوة وانسياب .

-طول مسار الكرة عند ضربها قبل هبوطها للأرض ويرجع ذلك :

- ضرب الكرة من سطحها الخلفي بدلا من فمها ،ويعالج ذلك بإيقاف حركة الذراع عن الضاربة حتى يتمكن اللاعب من رفع كتف الذراع الضاربة لأعلى بقدر الامكان من فرد الذراع كاملا لحظة ضرب الكرة لمقابلة سطحها العلوي .

- وثب منخفض وبعيد عن الشبكة مما يؤدي الى ضرب الكرة من سطحها الخلفي ،ويعالج ذلك بتقوية ارتفاع الوثب واعداد الكرة مما لايزيد عن نصف الشبكة .

2-5-خطوات تدريب مهارات الضرب الساحق:

لتعليم الضرب الساحق يشترط قدرة اللاعبين على الوثب لارتفاع منافس، فإذا لم يتواثب هذا الشرط فإنه يجب البدء بإعطاء تدريبات بهدف تنمية عنصر الوثب عند اللاعبين ، كذلك يجب الاهتمام اولا بدقة الضربات وتوجيهها الصحيح قبل البدء بالاهتمام بقوة الضربات.

ويفضل تعليم انواع الارسال قبل تعليم الضرب الساحق خاصة الارسال من اعلى "التنس" لانه يساعد اللاعب على تعلم أداء حركة الضرب الساحق بسهولة .

ويجب تعلم الضرب الساحق أولاً من مركز (4) بالنسبة باليد اليمنى حيث ان الكرة المعدة تعود آتية من جهة الذراع الضاربة فتسهل عملية الضرب ثم بعد ذلك من مركز (4) ويدرس الضرب الساحق من مركز (2) بالنسبة للضارب الايسر. (علي مصطفى طه 1999 ص 96).

3- المنافسة الرياضية:

3-1: تعريف المنافسة الرياضية:

أشار رايمز martens (1994م) أنه لكي نستطيع الفهم المتكامل للمنافسة الرياضية فإنه ينبغي علينا النظر إليها على أنها "عملية process" تتضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل "التقسيم الاجتماعي Social evaluation"

وفي ضوء ذلك تعرف المنافسة الرياضية بأنها : " العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقاً لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل . وهذا الشخص يكون على وعي بمحاكاة المقارنة وان يكون بمقدوره تقييم عملية المقارنة "

ويلاحظ أن التعريف الذي قدمه "مارتنز" ينحو نحو اعتبار أن المنافسة الرياضية على أنها موقف " انجاز اجتماعي Social achievement situation " نظراً لان مواقف الانجاز تتطلب تقييم الأداء في ضوء مستوى معين. (نبيل محمد ابراهيم، ص16، 2004)

3-2: أنواع المنافسات الرياضية:

هناك أنواع مختلفة للمنافسة فهناك المنافسات التمهيدية والمنافسات التجريبية ومنافسات الانتقاء والمنافسات الرئيسية.

3-2-1: المنافسات التمهيدية:

ويعتبر هذا النوع من المنافسات نوعاً تجريبياً يستخدمه المدرب لتعويد الرياضي على الشكل المبدئي لمنافسات والتجربة كذلك تخفي واجبات مهارة أو خطئية معينة كما يعتبر وسيلة للإعداد الكامل.

3-2-2: المنافسة الإختبارية:

وتستخدم المنافسة الإختبارية لفرض اختبار مستوى إعداد الرياضي، ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة، ودراسة تركيب النشاط التنافسي، وبناء على تحليل هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

3-2-3: المنافسة التجريبية:

يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحلة يجب توفير كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

3-2-4: منافسة الانتقاء:

يتم البناء على هذه المنافسة انتقاء الرياضيين وتشكيل الفريق في المنافسات الرئيسية الرسمية.

3-2-5: المنافسة الرئيسية:

يعتبر الهدف الرئيسي للمشاركة في المنافسة الرئيسية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن وتحقيق ذلك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانيات الرياضة البدنية والمهارية والخططية والنفسية. (حسين عبد الجواد، ص88).

3-3 قواعد وضوابط المنافسة الرياضية:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ في الاهتمام بالرياضات التنافسية بصفة عامة والمنافسات ذات الطابع الجماهيري بصفة خاصة وينتج عن هذا الاهتمام ارتفاع ملحوظة في إعداد الممارسين لكل لعبة رياضية وأيضا إرتفاع مستوى الأداء التقني الذي ساهم في تحقيق التفوق والبطولة التي يسعى له معظم الرياضيين كما أدى إهتمام وسائل الإعلام المختلفة المقروءة، والمسموعة، والمرئية إلى ازدياد المساحة المخصصة لنشر الأخبار المختلفة الألعاب الرياضية في كل أنحاء العالم وذلك بالقياس إلى المساحات التي كانت تستغلها من قبل.

فالمنافسات الرياضية تعد منظم اجتماعية تضم اللاعبين والحكم والمدرّب والإداري الإعلامي والجمهور والرجال التشريع ويشار إلى المنافسة الرياضية على أنها "موقف اختباري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب أو الفريق في لقاء تحكمه القانوني والقواعد المحلية الدولية.

فالنشاط الرياضي من المجالات المهيأ للخضوع للتنظيم القانوني، ونظرا لكون ممارسة هذا النشاط تخضع لقوانين فنية محددة تابعة من الوسط الرياضي نفسه وهو ما يطلق على قواعد اللعبة، فهناك القواعد الفنية البحتة كتلك التي تحدد زمن المباراة وأوصاف الملعب وتكوين الفرق الرياضية، ووضع كل لاعب في بداية المباراة ونظام اللعب وزمنه إلى غير ذلك من القواعد الفنية، وهناك نوع آخر من القواعد يطلق عليه قواعد تنظيم سلوك اللاعبين لضمان السلامة أثناء المنافسة الرياضية، وإذا خالف اللاعب تلك القواعد وقعت عليه عقوبات رياضية معينة كالإيقاف عن اللعب لفترة زمنية محددة أو الطرد من الملعب، فهذه القواعد تؤدي دورا وقائيا بالنسبة للحوادث الرياضية خاصة تلك التي يكون لها نتائج وخيمة.

ومن جهة يجب أن يعد اللاعب إعدادا خلقيا ويعتبر هذا النوع من الإعدادات المهمة والأساسية على المدرّب أن يركز على تربية اللاعب تربية وطنية وخلقية والعمل على احترام الفرق الرياضية الأخرى الابتعاد عن السلوكيات الشاذة البعيدة عن الروح الرياضية والعمل على إعداد اللاعب في التحكم بتصرفاته خلال المنافسة وبعدها، واحترام الدربين والحكام والإداريين والجمهور، كل هذه الملاحظات لا بد من إعدادها وتعليمها للاعب قبل المسابقات والعمل على التزام بها، خلال المسابقة.

يفسر علماء النفس عدم الاستطاعة على تحقيق الفوز والنجاح بعدم وجود الحافز أو الدافع لديهما، وبعض تكون الحالة الانفعالية لديهم زائدة عن الحد المعقول، ويعلل العلماء بهذه الظاهرة بشدة التوتر الذي يكون عليه هؤلاء اللاعبين، لذا كان ضروريا تهيئة اللاعبين إعدادهم الإعداد النفسي السليم.

نلاحظ ضرورة الالتزام بالإرادة القوية التي تكون السبب في تحقيق الفوز دون العزوف عن ضرورة إعداد اللاعب من الناحية الخلقية، فكلّا من الاختلاق والإرادة يكونان شخصية اللاعب الناجح قبل وبعد المنافسة أو المسابقة. (محمد حسن علاوي، 2002، ص214)،

II. الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى :

دراسة بن بريكة وردة وبولعروق محمد أمين أجريت هذه الدراسة سنة 2009 مذكرة ليسانس معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر تحت عنوان : أخذ القرار عند لاعبي الكرة الطائرة في وضعية السحق في منافسات البطولة الوطنية (دراسة تحليلية "ذكور")، أمالا مشكلة البحث فتكمن في مدى تأثير اخذ القرار عند لاعبي الكرة الطائرة على وضعية السحق في منافسات البطولة الوطنية، وقد تطرق الباحثان الى التساؤلات الجزئية التالية: _مامدى تأثير اتخاذ القرار على تقنيات الكرة الطائرة التي من أهمها السحق على مستوى أداء الفريق ؟
_ماهو اتخاذ القرار أثناء القيام بالسحق مقارنة بمستوى أداء الفريق ؟
_هل لاتخاذ القرار والمسؤولية لمهارة السحق تأثير ايجابي على نتائج الفريق؟
ولقد انتهج الباحثان في بحثهما المنهج الوصفي، وكانت العينة ممثلة في لاعبي الكرة الطائرة ذكور -صنف أكابر- واستخدم أداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، وتوصلا الى النتائج والاقتراحات التالية:
-يجب على المدربين كبح سمة التوتر والخوف لاعبين قبل المباريات
-يجب على اللاعبين الانصات الى تعليمات المدرب بدقة
-تطوير وتدريب بعض السمات الشخصية كالشجاعة والدقة والمثابرة .
يجب على اللاعبين عدم الخوف اثناء اتخاذ القرار .
-على اللاعبين تحمل اللاعبين على محمل الجد.

الدراسة الثانية:

دراسة شهباء أحمد حسين أجريت هذه الدراسة سنة 2010 مذكرة ماجستير بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة بغداد بالعراق تحت عنوان :نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية في مهارات الضرب الساحق للكرة الطائرة، مشكلة البحث تكمن دراسة نسبة مساهمة القدرات البدنية والمواصفات الجسمية للاعبي المنتخب الوطني للشبان واعتماد وسيلة علمية لاختبار اللاعبين وتوفير الجهد التدريبي .

أما أهداف البحث فكانت :

أولا :التعرف على نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات البدنية في أداء مهارة الضرب الساحق .

ثانيا :التعرف على علاقة القياسات الجسمية والقدرات البدنية في أداء مهارة الضرب الساحق .

أما منهج البحث فقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكل .

شملت عينة البحث لاعبي المنتخب العراقي المشاركين في بطولة آسيا للشباب 2010 2011 حيث تم اجراء تجربة على عشرة لاعبين .

وقد توصلت الباحثة على نتائج اهمها :

أولا :وجود علاقة ارتباطية بين القياسات الجسمية في أداء مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة .

ثانيا :نسبة مساهمة القياسات الجسمية في أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة كانت جيدة مما يؤكد فاعلية هذه القياسات في الأداء المهاري .

ثالثا :وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض القدرات البدنية وأداء مهارة الضرب الساحق في كرة الطائرة .

وقد وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات أهمها :

أولا :التأكيد على أهمية القياسات الجسمية والقدرات البدنية التي أظهرت علاقات معنوية ونسب مساهمة في مهارة الضرب الساحق .

ثانيا :التأكيد على اجراء اختبارات البدنية بشكل دوري لتقويم مستوى اللاعبين .

ثالثا : ضرورة اعتماد القياسا الجسمية والقدرات البدنية عند انتقاء لاعبي الكرة الطائرة .

الدراسة الثالثة :

دراسة سونس جدوع كاظم النعيمي أجريت هذه الدراسة سنة 2001 مذكلة ليسانس بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة بغداد بالعراق تحت عنوان : مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية والقياسات الجسمية بدقة مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، أمالا مشكلة البحث فتكمن في أن العملية التدريسية تتضمن نواحي عدة ومنها الناحية البدنية والجسمية والتي تؤثر بنسب متباينة في المهارة ولمعرفة مقدار هذا التباين سيتم ايجاد وتحديد نسبة مساهمة المتغيرات المؤثرة في الدراسة لتكون خير عون في تعرف المدرسين عليها لوضعها ضمن مفردات الوحدة التدريسية ولمختلف مراحل التدريب من أجل الوصول إلي الاداء الأمثل في هذه المهارة .

أما أهداف البحث فكانت :

أولا :التعرف على العلاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

ثانيا :التعرف على العلاقة بين بعض القياسات الجسمية ودقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

ثالثا :التعرف على العلاقات المتبادلة في التأثير المشترك لبعض المتغيرات في دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

رابعا :التعرف على نسبة مساهمة متغيرات الدراسة بدقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة .

تمت التجربة على عينة متكونة من لاعبي المنتخب الوطني العراقي لكرة الطائرة .

وقد وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات أهمها:

أولا :التركيز على التمارين المركبة التي تتضمن تطوير أكثر من متغير واحد في العملية التدريبية عند اعداد لاعبي الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

ثانيا :اعتماد الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية وتقويم الأداء التي اعتمدتها الدراسة في تقويم الناحية البدنية والجسمية وفاعلية الاداء في الضرب الساحق .

ثالثا : اعتماد المعادلات الخاصة بالانحدار المتعدد والتي جاءت بها الدراسة الخاصة بالنواحي البدنية والقياسات الجسمية والبدنية والقياسات الجسمية مجتمعة كنموذج للاعب الكرة الطائرة التي يجب ان تتوفر فيه المواصفات المطلوبة في أداء الضرب الساحق .

رابعا : ضرورة اعطاء المدربين أهمية في الناحية التدريبية لعناصر المرونة ، السرعة الحركية ، الرشاقة ، في إعداد اللاعب إعدادا متكاملًا .

التعليق على الدراسات السابقة :

وجد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة والمرتبطة والمتعلقة بموضوع دراسته أن هناك ترابطا وتشابها في الدراسات من حيث التطرق لأحد متغيرات الدراسة وسيقوم الباحث بالتعليق على الدراسات السابقة لتبيان أهم ماجاء فيها ومدى استفادته منها .

— اعتمد الباحثون في بحوثهم على استخدام استمارة استبيان حيث تنوع هذا الأخير من دراسة لأخرى .
— معظم الباحثين استخدم المنهج الوصفي لكن هناك اختلاف في العينات في كل دراسة على حسب الامكانيات والوسائل المتاحة لكل باحث .

—توصل الباحثان :بن بركة وردة وبولعروق محمد أمين في الدراسة الأولى الى: أن اتخاذ القرار له أهمية كبيرة في نجاح مهارة السحق لذلك وجب اعطاء أهمية أكبر للجانب النفسي في التحضير العام والخاص للمنافسات

— توصلت دراسة سوسن جدوع كاظم النعيمي الى أن اعتماد الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية وتقييم الاداء التي اعتمدتها الدراسة في تقييم الناحية البدنية والجسمية وفاعلية الاداء في الضرب الساحق .

— توصلت دراسة شهباء أحمد حسين الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض القدرات وأداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

أما دراستي فهي تتناول الجانب النفسي وانعكاسه على مهارة السحق في الكرة الطائرة حيث حاولت أن أبين انعكاس عملية اتخاذ القرار من الناحية النفسية والذهنية على مهارة السحق في الكرة الطائرة .

الفصل الثاني :

الإطار العام

للمرأسة

1:الكلمات الدالة في الدراسة

تحديد مصطلحات البحث :

1-1:اتخاذ القرار :

تعريف اتخاذ القرار: يعرف بأنه اختيار بديل بين البدائل المتاحة وقد عرف كاتب عملية اتخاذ القرارات "الاختيار بين البدائل بحيث يصل اللاعب الى نتيجة معينة عما يجب ان يؤديه وعما يجب ان لا يؤديه في موقف معين، والقرار يمثل نوعا من السلوك والاتجاه يختاره بين كثير من البدائل (ويورد عبد الكريم درويش وليلى ننكلا) تعريفا مشابها فيقولان ان عملية اتخاذ القرارات هي عملية اختيار بين افضل البدائل وافضل السبل لتحقيق الهدف وهي اختيار لمدى كفاءة الرؤساء وقدرتهم على تحمل المسؤولية والبت في الامور(فائق حسين أبو حليمة ،2004.ص129)

التعريف الاجرائي لاتخاذ القرار:

هو اختيار أفضل بديل بين البدائل المتاحة في الوقت المناسب ،ويقصد باتخاذ القرار في بحثنا هذا هو المكان واللحظة التي يختارها اللاعب للقيام بما يريد (السحق).

1-2: مهارة السحق:

-تعريف الضربة العنيفة (الكبسة)the smatche:

الضربة العنيفة هي السلاح الهجومي الرئيسي في لعبة الكرة الطائرة ،وتعني ضرب الكرة نزولا بسرعة قوية تجاه ملعب الخصوم "انها واحد من اصعب فنون هذه اللعبة وأكثرها ارضاء للاعب والمشاهد".(علي مصطفى طه .1999 ص 12).

-التعريف اللغوي :

السحق: هو البعد ويقال سحقا له أي ابعد الله عن رحمته ،قال تعالى (فاعترفوا بذنبهم فسحقا لأصحاب السعير).

سحق: يسحق سحقا الشيء :بالغ في دقه الشيء الصلب لينه ،الشيء اهلكه.

سحق: يسحق سحقا :الشيء بعد اشد البعد فهو سحق .(علي بن هاذية وآخرون، معجم عربي فرنسي ألف بائي،1999)

-التعريف الاجرائي:

الضرب الساحق هو ضرب اللاعب المهاجم للكرة من على الشبكة بأقصى قوة ممكنة موجهة نحو ملعب الخصم .

1-3:المنافسة الرياضية:

تعريفها: تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل العامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذات او المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية او المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه او المنافسة في مواجهة منافسين اخرين وغير ذلك من انواع المنافسة الرياضية .

وهناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة ، ومن بين التعاريف الباكورة للمنافسة التعريف الذي قدمه "موتورندوتش"deutsch (1969) والذي اشار فيه الى ان المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشاركين او المتنافسين..(نبيل محمد ابراهيم،ص14، 2004)

التعريف الاجرائي:

ان المنافسة عبارة عن صراع بين أشخاص أو مجموعات من الاشخاص التي تشكل فرقا أو صراع مع الذات من أجل الوصول الى نتيجة معينة

الكرة الطائرة :

تعريفها :هي لعبة جماعية بسيطة تتكون من فريقين كل فريق يتشكل من 06 لاعبين ،والملاعب عبارة عن مربعين متلاصقين ضلع كل منهما 9م وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2,43م عند الذكور و 2,24م عند الاناث وهدف اللعبة هو جعل الكرة تسقط في ملعب الفريق المنافس بطريقة لا تمكنه من اعادتها فوق الشبكة ويكسب الفريق نقطة عندما يفشل الفريق الخصم من اعادة الكرة بعد ان يكون الارسال بحوزة الفريق الاول لهذا يتوجب العمل للحصول على الارسال بسبب خطأ يرتكبه الفريق المضاد .

2- اشكالية البحث:

الرياضة بشتى أنواعها تشكل بعدا هاما في حياة الشعوب والمجتمعات قديما وحديثا، وهذا ما جعلها تأخذ اهتماما كبيرا من طرف الأفراد والجماعات وذلك عن طريق الممارسة الفعلية لهذه الرياضة، أو عن طريق المتابعة والمشاهدة والتشجيع كمسؤولين عن طريق التحضير والتشريع بمختلف القوانين والنظم والخطط والاستراتيجيات لهذه الرياضة .

والرياضة بنوعها فردية كانت أو جماعية أصبحت في وقتنا الحاضر ملجأ حقيقي بمختلف فعاليات المجتمع فصارت تمارس (الرياضة) على نطاق واسع، اما بشكل ممارسة ترفيهية ترويجية، واما ممارسة رسمية ضمن منافسات تهدف الى تحقيق الزيادة والنجاح والتغلب على الخصم بمختلف الخطط والاستراتيجيات والمهارات سواء فردية أو جماعية، هذه الأخيرة قائمة على عدد لا بأس به من المبادئ العامة والخاصة من هذه الرياضات (كرة السلة ، كرة القدم ، كرة اليد ، كرة الطائرة) وهي في مجملها تعتمد على الأداء والاتقان المهارى الجيد وكذلك اتقان الخطط ومحاولة التصدي لخطة الخصم . (مفتي ابراهيم حماد، 2002. ص16)

ومن بين الرياضات الجماعية فقد تطرقنا الى رياضة الكرة الطائرة، وما لها نصيب كبير وأهمية بالغة نتيجة لما تحصد من ميداليات ذهبية وغيرها، الأمر الذي أدى الى احتلالها مكانة ومركزا بين سائر الدول المتقدمة رياضيا، ويظهر هذا واضحا في التنافس والطموح الرياضي بفضل ما يتوفر لها من امكانيات سواء مادية أو بشرية، مما جعل الكرة الطائرة عضوا ليس بالحديث، بين سائر الألعاب الجماعية الأخرى أو الأنشطة الأخرى، حيث اعتبرت من الأنشطة التي لها تاريخ ومارسها الانسان طوال فترات زمنية .

كما تعتبر الكرة الطائرة أحد الألعاب الجماعية المثيرة التي تتسم بالديناميكية التي نتج عنها ارتفاع مستوى الاثارة خاصة أثناء ممارسة متطلبات اللعبة، فنحن نلاحظ أن هناك تباينا في الايقاع الحركي لها، ويتجلى ذلك من خلال القدرة على التحكم في المهارات الشخصية والاتقان للمهارات الفنية . (أمين أنور الخولي، 1999. ص76)

ولما كان الجانب النفسي والجانب المهاري يلعبان دورا كبيرا في التأثير على النتائج الفرق والمنتخبات سلبيا كان أو ايجابيا، وهذا ما جعل اتقان مهارة السحق تحدد وبنسبة كبيرة نجاح أو فشل الفريق أثناء المنافسة الرياضية، ولعل من بين العوامل المؤثرة في اتقان مهارة السحق هو اتخاذ القرار السليم وهذا ما يدفعنا الى طرح التساؤل الآتي :

التساؤل العام :

ما مدى انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية ؟
- هل لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية ؟
- هل لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية ؟

3-أهداف البحث:

المهدف الرئيسي من البحث هو ابراز أهمية اتخاذ القرار السليم على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية"صنف أكابر".

- ابراز أهمية مهارة السحق في الكرة الطائرة وانعكاسها على اداء ونتائج الفريق .
 - تحديد العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار السليم اثناء القيام بمهارة السحق .
 - ابراز انعكاس الثقة بالنفس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية
 - ابراز انعكاس تركيز الانتباه على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية
 - ابراز انعكاس دافعية الانجاز الرياضي على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية
 - ابراز أهمية مهارة السحق في تحديد فاعلية لاعبي الكرة الطائرة في تسجيل النقاط وتحقيق النتائج الجيدة .
- وكما يهدف البحث الى ملء الفراغ الموجود في مكتبتنا ،وتوفير المصادر والموارد قصد اطلاع الطلبة والتعرف على انعكاس اتخاذ القرار السليم على اداء ونتائج الفريق وتكوين فكرة على أهمية اخذ القرار في وضعية السحق.

4-أهمية البحث :

إن أهمية اختيار ودراسة هذا الموضوع تكمن في إزالة الغموض الذي يدور حول أخذ القرار ودوره في أداء مهارة السحق ،من خلال معرفة وتوضيح نسبة هذه العلاقة ،كما يمكننا من خلال هذه الدراسة التطرق الى أغلب الجوانب التي تحيط باتخاذ القرار في المجال الرياضي وكذا مهارة السحق في الكرة الطائرة ، بالإضافة إلى تقديم معلومات شاملة حول اتخاذ القرار ومهارة السحق والعلاقة بينهما الى غير ذلك من المعارف والمكتسبات التي سنصادفها خلال البحث .

5-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية

للمرأسة

1. الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لأجرائها .
وقد قادتنا هذه الزيارة لفريق النجم الرياض للكرة الطائرة بالمسيلة .
وذلك من أجل الوصول إلى المعلومات العامة حول هذه الدراسة للإلمام بجميع جوانب بحثنا هذا .

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

قمن بتحقيق مجموعة من النتائج أثناء دراستنا الاستطلاعية ومن أهمها حساب والتحقق من ثبات أداة القياس وصدقها ومعرفة مجموعة من الجوانب الغامضة من الإجراءات الميدانية لهذه الدراسة منها مدى تجاوب المفحوصين مع أداة القياس والاستقبال الحسن من طرف مؤطري النادي ومساعدتهم لنا في إجراء دراستنا الميدانية بكل أريحية .

2-المنهج العلمي :

يعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، ان منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث ، حيث ان طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع ، وانطلاقا من موضوع دراستنا هذه وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو الملائم والمناسب.(خالدحامد،2003ص18)

-المنهج الوصفي :

هو أسلوب من أساليب تحليل المركز على معلومات كافية عن ظاهرة أو موضوع محدد في فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم نفسرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة . (رجاء وحيد دويدري، 2000 ص 76)

وبمعنى آخر المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع ودراسته من خلال منهجية صحيحة وتطوير النتائج التي ينبغي الوصول اليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها،أو وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة أو موضوع محدد في صورة نوعية أو كمية رقمية ،فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وبوضوح خصائصها، أما التعبير الكمي يعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظاهرة الأخرى .(مروان عبدالمجيدابراهيم،ص104، 2001)

3- مجتمع وعينة البحث :

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز لابد من تحديد مجتمع البحث الذي نريد فحصه وأن نوضح المقياس المستعملة من اجل حصر هذا المجتمع ، مجتمع دراستنا يتكون من لاعبي الكرة الطائرة لفريق النجم الرياضي صنف أكابر(15 لاعب).

-عينة البحث :

العينة في مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ،وتعتبر جزء من الكل بمعنى مجموعة من أفراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع كله .

وبما أن مجتمع الدراسة متجانس (لاعبي كرة الطائرة)متكونة من 15 لاعب .

وفيما يخص عينة البحث تم اختيار عينة غرضية والمتمثلة في لاعبي كرة الطائرة لفريق النجم الرياضي ب مسيلة صنف أكابر.

-مجالات البحث:

-المجال المكاني:

ثم اجراه هذا البحث على مستوى (فريق النجم الرياضي للكرة الطائرة – مسيلة -)

-المجال الزمني :

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في ديسمبر 2016 كإقتراح عنوان مبدئي قابل للتعديل والضبط وهذا الاختيار كان يجب أن يكون موافق لطبيعة الميدان والتخصص الذي نحن نتلقى تكويننا فيه بحيث كان علينا أن نربط بين الجانب البدني والذهني في دراسة شاملة لتضيف ولو بالقليل لهذا التخصص ثم قبول عنوان هذه الدراسة من الجهة المسؤولة بعد الدراسة من طرف لجنة متخصصة

من هنا بدأت حيثيات الدراسة بحيث امتدت من 20 جانفي 2017 إلى 25 افريل 2017 انقسمت إلى عدة مراحل منها مرحلة جمع المادة العلمية أي الجانب النظري ومرحلة تعديل وضبط أداة الدراسة و الإجراءات المنهجية للدراسة ثم مرحلة جمع ومناقشة بيانات الدراسة إلى استخلاص النتائج وكانت كلها في نطاق مدة أقصاها 15 يوم دامت من 20أفريل الى 10ماي 2017.

- متغيرات البحث :

1- المتغير المستقل :

يعتبر المتغير المستقل السبب في وجود ظاهرة معينة .

وفيما يتعلق بالمتغير المستقل في بحثنا نجد أنه اتخاذ القرار.

2-المتغير التابع :

يتعتبر المتغير التابع تلك النتائج المتحصل عليها عن طريق قياس التغيرات والملاحظات عليها .

وفي بحثنا هذا يعتبر مهارة السحق هو التابع .

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

الاستبيان:

الاستبيان هو وسيلة من وسائل جمع البيانات تعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ، تسلم الى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوم بتسجيل اجابتهم على الأسئلة الواردة به، وجمع كل ذلك بدون مساعدة الباحث . (عمار بوحوش وآخرون، ص120).

قمت بوضع استبيان يتكون من ثلاث محاور بعدد 30 سؤالاً مصاغة على طريقة "ليكار" يقوم أفراد العينة بالاجابة على كل بند طبقا لدرجة انطباقها عليهم ويتضمن الاستبيان مفتاحا للتصحيح بحيث :

__أبدا تقابلها (درجة واحدة)

__أحيانا تقابلها (درجتين)

__دائما تقابلها (ثلاث درجات)

- الشروط العلمية للأداة:

1- الثبات:

يعتبر الثبات من العوامل الهامة، أو الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار، فالاستبيان الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرة عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة. ولحساب ثبات الاستبيان اعتمدنا على طريقة: **الاختبار - إعادة الاختبار**، وذلك بحساب معامل الارتباط الذي يمثل الثبات، حيث اعتمدنا في هذه الطريقة على توزيع أداة البحث مرتين على نفس العينة تحت ظروف مشابهة قدر الإمكان، ثم نقوم بحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، ويشير هذا الأخير إلى ثبات الأداة ويعرف كذلك بمعامل الاستقرار، حيث طبق المقياس على عينة قوامها 05 رياضيين ممارسين من المجتمع الاصلي للدراسة.

والجدول التالي يبين معاملات الثبات لأبعاد الاستبيان.

الجدول رقم (01) يمثل ثبات استبيان اتخاذ القرار

أبعاد المقياس	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	0.86	0.01
تركيز الانتباه	0.91	0.01
دافعية الانجاز الرياضي	0.83	0.01

ويلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لكل بعد والتي تمثل ثبات هذا المقياس مرتفعة وقوية وهذا ما يعكس ثبات المقياس بدرجة معينة.

2- الصدق: يقصد بالصدق: "أن يشمل الاستبيان كل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (خالد حامد، 2003، ص198).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة وملائمتها للبيئة الحالية قمنا باستخدام ما يلي:

■ **الصدق الذاتي:** ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الحالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلا

المعادلة التالية: $\sqrt{\text{معامل الصدق الذاتي}} = \text{معامل الثبات}$

الجدول رقم (02) يمثل الصدق الذاتي لاستبيان اتخاذ القرار

أبعاد المقياس	الصدق الذاتي
الثقة بالنفس	0.92
تركيز الانتباه	0.95
دافعية الانجاز الرياضي	0.91

5- اجراءات التطبيق الميداني :

في يوم 24-03-2017 تم تحديد عينة الدراسة، واجراء بعض المقابلات في العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها، وفي يوم 15-04-2017 تم تحديد أسئلة الاستبيان .

بعد تحديد أسئلة الاستمارة وصياغتها بالشكل الأخير قمت بفرزها وتفرغ بياناتها وتحليل نتائج الاسئلة التي طرحناها في استمارة الاستبيان، ولقد قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تحتوي على عدد الاجابات وتكرارها وفي الأخير نقوم بالاستنتاج وتوضيح مدى صدق الفرضيات التي تضمنتها الدراسة .

6- الأساليب الإحصائية :

برنامج التحليل الإحصائي (SPSS.V23).

المعالجة التحليلية :

اختبار (Khi_deux)

يعتبر هذا الاختبار من أفضل الاختبارات الإحصائية التي تستخدم في حساب دلالة تكرارات النسب والتكرارات ويستخدم هذا الاختبار لحساب دلالة البيانات العديدة التي يمكن تحويلها الى تكرار ونسب مئوية وتقويم فكرته الأساسية على قياس مدى اختلاف تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة والمحتملة الحدوث (عبد المنعم أحمد الدردير، 2006، ص130).

الفصل الرابع :

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة

العبارة رقم 01: يمكن أن أوجه ضربتي الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف

الهدف من العبارة: معرفة مدى امكانية توجيه الضربة الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف.

الجدول رقم (03) يوضح اختبار "كا²" حول ثقة الرياضيين في مدى قدرتهم على توجيه الضربة الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	18,400	0.05	2	0.015	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	4	26,7					
دائما	10	66,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (66.7%) من الرياضيين يرون أنهم قادرين دائما على توجيه ضرباتهم الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف، في حين نجد نسبة (26,7%) من الرياضيين أحيانا يكونون قادرين على توجيه ضرباتهم الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف، في حين نجد نسبة (6,7%) من الرياضيين غير قادرين على توجيه ضرباتهم الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف مع حجم العينة قدر بـ (15) لاعب، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (18.400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.015) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين قادرين على توجيه ضرباتهم الساحقة إلى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف.

العبارة رقم 02: تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة .

الهدف من العبارة: معرفة مدى معرفة الفرق المنافسة مدى خطورة اللاعب على الشبكة .

الجدول رقم (04) يوضح اختبار "كا²" حول ثقة اللاعبين مدى معرفة الفرق المنافسة بخطورته على الشبكة .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	3	20	17.200	0.05	2	0.029	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة ، في حين (40%) من اللاعبين أحيانا تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة ، و نجد نسبة (20%) من اللاعبين لاتعرف الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (17.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.029) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة .

العبارة رقم 03: يصعب على الفريق المنافس أن يصد ضربتي الساحقة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى قدرة الفريق المنافس على صد الضربة الساحقة للاعب .
الجدول رقم (05) يوضح اختبار "كا²" مدى ثقة اللاعب في صعوبة صد ضربته الساحقة من قبل الفريق المنافس.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	6.800	0.05	2	0.042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40,0					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين يرون أنه يصعب على الفرق المنافسة أن يصد ضرباتهم الساحقة ، في حين نجد نسبة (40%) من اللاعبين يرون أنه أحيانا يصعب على الفرق المنافسة أن يصد ضرباتهم الساحقة ، في حين نجد نسبة (13,3%) من اللاعبين أنه لا يصعب أبدا على الفرق المنافسة أن يصد ضرباتهم الساحقة كما قدر حجم العينة ب (15) لاعب، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.800) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يصعب على الفرق المنافسة أن تصد ضرباتهم الساحقة .

العبارة رقم 04: أستطيع ان امرر الكرة أثناء السحق الى المكان الذي اريده.
الهدف من العبارة: معرفة مدى قدرة اللاعب على تمرير الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده .
الجدول رقم (06) يوضح اختبار "كا²" حول مدى ثقة اللاعب في قدرته على تمرير الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	3	20	6.800	0,05	2	0.042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	4	26,7					
دائما	8	53,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (53,3%) من اللاعبين يستطيعون دائما ان يمرروا الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده، في حين نجد نسبة (26,7%) من اللاعبين يستطيعون احيانا ان يمرروا الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده، في حين نجد نسبة (20%) من اللاعبين لا يستطيعون ابدا ان يمرروا الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.800) وهي قيمة دالة إحصائية مع احتمال المعنوية sig بلغت (0.042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يستطيعون ان يمرروا الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريده.

العبارة رقم 05: يمكنني خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى قدرة اللاعب على خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة.

الجدول رقم (07) يوضح اختبار "كا²" حول ثقة اللاعب بمدى قدرته على خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	6	40	9.800	0.05	2	0,046	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	2	13.3					
دائما	7	46.7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46.7%) من اللاعبين يمكنهم دائما خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة ، في حين نجد نسبة (13.3%) من اللاعبين يمكنهم أحيانا خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة ، في حين نجد نسبة (40%) من لا يستطيعون أبدا خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (9,800) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0,046) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يمكنهم خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة .

العبارة رقم 06: أجد جميع أنواع السحق .

الهدف من العبارة: معرفة اللاعبين مدى ايجادهم جميع انواع السحق .

الجدول رقم (08) يوضح اختبار "كا²" حول مدى ثقة اللاعبين بايجادهم جميع انواع السحق .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	5	33,3	4,00	0.05	2	0.819	لا توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	4	26,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (26,7%) من اللاعبين دائما يجيدون جميع أنواع السحق ، في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين لا يجيدون نسبة (40%) من اللاعبين أحيانا يجيدون جميع أنواع السحق ، في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين لا يجيدون أبدا جميع أنواع السحق، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (4,00) وهي قيمة غير دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.819) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين لا يجيدون جميع أنواع السحق .

العبارة رقم 07: أنا ضارب ممتاز على الشبكة.

الهدف من العبارة: مدى معرفة اللاعبين لقدرتهم على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز .

الجدول رقم (09) يوضح اختبار "كا²" حول مدى ثقة اللاعبين في قدرتهم على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	10.33	0.05	2	0,030	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	8	53,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (53,3%) من اللاعبين قادرون دائما على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز ، في حين نجد نسبة (40%) من اللاعبين قادرون أحيانا على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين لا يقدرّون أبدا على ضرب الكرة على الشبكة بامتياز ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضيي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (10.33) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0,030) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين ضاربين ممتازين على الشبكة .

العبارة رقم 08: عند القيام بالسحق أشعر بأني سأكسب نقطة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى امكانية كسب اللاعب للنقاط عند القيام بالسحق.
الجدول رقم (10) يوضح اختبار "كا²" مدى ثقة اللاعبين في كسب النقاط عند القيام بالسحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	6.200	0.05	2	0,045	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	7	46,7					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين عند القيام بالسحق يشعرون دائما بانهم سيكسبون نقطة، في حين نجد نسبة (46,7%) من اللاعبين عند القيام بالسحق يشعرون أحيانا انهم سيكسبون نقطة، في حين نجد أن نسبة (13,3%) عند القيام بالسحق لا يشعرون أبدا بانهم سيكسبون نقطة، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0,045) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين عند القيام بالسحق يشعرون بانهم سيكسبون نقطة .

العبارة رقم 09: قوة حائط صد الفريق المنافس لا تقلل من ثقتي .

الهدف من العبارة: معرفة مدى تأثير قوة حائط صد الفريق المنافس على ثقة اللاعب .

الجدول رقم (11) يوضح اختبار "كا²" مدى تأثير قوة حائط صد الفريق المنافس على ثقة اللاعب .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	9.500	0.05	2	0,032	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	33,3					
دائما	8	53,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (53,3%) من اللاعبين لا تؤثر دائما قوة حائط الصد للفريق المنافس على ثقته، في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين لا تؤثر أحيانا قوة حائط الصد للفريق المنافس على ثقته، في حين نجد نسبة (13,3%) من اللاعبين تؤثر قوة حائط الصد للفريق المنافس على ثقته مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (9.500) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0,032) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين قوة حائط الصد للفريق المنافس لا تقلل من ثقته .

العبارة رقم 10: عند القيام بالسحق لا أتردد .

الهدف من العبارة: معرفة مدى تردد اللاعب عند القيام بالسحق.

الجدول رقم (12) يوضح اختبار "كا²" مدى تردد اللاعب عند القيام بالسحق

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	6.400	0.05	2	0,042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	9	60					
دائما	4	26,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (26,7%) من اللاعبين لا يترددون دائما عند القيام بالسحق، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحيانا يترددون عند القيام بالسحق، في حين نجد أن نسبة (13,3%) من اللاعبين يترددون أبدا عند القيام بالسحق مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0,042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0,05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين لا يترددون عند القيام بالسحق.

عرض الجدول الخاص ببعء الثقة بالنفس:

الجدول رقم (13) يوضح اختبار "كا²" حول انعكاس الثقة بالنفس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .

البعد	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الاحصائي
الثقة بالنفس	15	7,81	0.05	0,035	توجد دلالة احصائية

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (7,81) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0,035) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (15) رياضي. وهذا ما يشير إلى أن للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة .

1-1-1- مناقشة الفرضية الأولى:

ينص الفرض الأول كما أشرنا سابقا على أنه "للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (07)، (08)، (09)، (10)، إلى أن للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة، وذلك من خلال الحضور النفسي واتخاذ القرار السليم في مهارة السحق أثناء المنافسة الذي يعتبر الثقة بالنفس من أهم شروطه وبما أن أغلبية النتائج المتحصّل عليها في الجداول السابقة تشير إلى أن أغلبية اللاعبين لديهم ثقة في امكانية ان يوجهوا ضرباتهم الساحقة الى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف، كما لديهم ثقة في معرفة الفرق المنافسة مدى خطورتهم على الشبكة، كما أن أغلبهم لديهم ثقة في القدرة على تمرير الكرة أثناء السحق الى المكان الذي يريدونه. كما يوجد لأغلبهم ثقة بالنفس في امكانية خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة، كما أن أغلبهم يجيدون جميع أنواع السحق، كما أن معظمهم عند القيام بالسحق يشعرون بثقة بأنهم سيكسبون نقطة. كما أن أغلبهم قوة حائط الصد للفريق المنافس لا تقلل من ثقتهم، كما أن أغلبهم عند القيام بالسحق لا يترددون وذلك دال على ثقتهم بأنفسهم. وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية sig في الجدول رقم (11) قد بلغت (0,035) ومستوى الدلالة α (0.05)، فبمقارنة هذين القيمتين في الجدول رقم (11) نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية sig (0,035) أقل من α (0.05)، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية" وعليه بالفرضية قد تحققت.

1-2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .

العبارة رقم 11: يصعب علي تركيز انتباهي عندما ارتكب بعض الاخطاء في مهارة السحق .

الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى قدرة اللاعب على تركيز انتباهه عندما يرتكب بعض الاخطاء في مهارة السحق .

الجدول رقم (14) يوضح اختبار "كا²" حول إمكانية تركيز انتباه اللاعب عندما يرتكب بعض الاخطاء في مهارة السحق .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	10,800	0.05	2	0.032	لا توجد دلالة إحصائية
أحيانا	7	46,7					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين يصعب عليهم تركيز انتباههم عندما يرتكبون بعض الاخطاء في مهارة السحق ، في حين نجد نسبة (46,7%) من اللاعبين يصعب عليهم أحيانا تركيز انتباههم عندما يرتكبون بعض الاخطاء في مهارة السحق ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين لا يصعب عليهم أبدا تركيز انتباههم عندما يرتكبون اخطاء في مهارة السحق ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (10,800) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.032) عند 0.032 درجة الحرية ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية الرياضيين يستطيعون تركيز انتباههم عندما يرتكبون بعض الاخطاء في مهارة السحق.

العبارة رقم 12: عند القيام بالسحق يمكنني أن أتذكر كل توجيهات المدرب .
الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى تذكر اللاعبين لتوجيهات المدرب عند القيام بالسحق.
الجدول رقم (15) يوضح اختبار "كا²" حول القدرة على تذكر اللاعبين لتوجيهات المدرب عند القيام بالسحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	10.800	0.05	2	0.032	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	7	46,7					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما يملكون القدرة على تذكر توجيهات المدرب أثناء القيام بالسحق ، في حين نجد نسبة (46,7%) من اللاعبين أحيانا يملكون القدرة على تذكر توجيهات المدرب أثناء القيام بالسحق ، في حين نجد نسبة (6,7%) لا يستطيعون أبدا تذكر توجيهات المدرب أثناء القيام بمهارة السحق ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (10.800) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.032) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية الرياضيين يملكون القدرة على تذكر توجيهات المدرب أثناء القيام بمهارة السحق .

العبارة رقم 13: عند القيام بالسحق لا أفكر الا في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة.

الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى تفكير اللاعب في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة .

الجدول رقم (16) يوضح اختبار "كا²" حول تفكير اللاعب في توجيهها لكره الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	6.200	0.05	2	0.049	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	11	73,3					
دائما	3	20					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (20%) من اللاعبين دائما عند القيام بالسحق لا يفكرون الا في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة ، في حين نجد نسبة (73,3%) من اللاعبين أحيانا عند القيام بالسحق لا يفكرون الا في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين لا يمكنهم أبدا تركيز انتباههم على توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.049) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين لا يفكرون الا في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة.

العبارة رقم 14: حائط الصد الثلاثي لا يشتت انتباهي أثناء السحق .

الهدف من العبارة: محاولة معرفة تأثير حائط الصد الثلاثي على انتباه اللاعب أثناء السحق.

الجدول رقم (17) يوضح اختبار "كا²" حول تأثير حائط الصد الثلاثي على انتباه اللاعب أثناء السحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	4	26,7	6.700	0.05	2	0.048	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	33,3					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين دائما حائط الصد الثلاثي للفريق المنافس لا يشتت انتباههم في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين أحيانا حائط الصد الثلاثي للفريق المنافس لا يشتت انتباههم ، في حين نجد نسبة (22.2) من اللاعبين حائط الصد الثلاثي للفريق المنافس يشتت انتباههم ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.700) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.048) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (2).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين حائط الصد الثلاثي للفريق المنافس لا يشتت انتباههم.

العبارة رقم 15: تفكير في الاخفاق في تسجيل نقطة لا يشتت انتباهي.

الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى تركيز انتباه اللاعب عند تفكيره في الاخفاق في تسجيل نقطة .

الجدول رقم (18) يوضح اختبار "كا²" حول تركيز انتباه اللاعب عند تفكيره في الاخفاق في تسجيل نقطة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	4	26,7	6.700	0.05	2	0.048	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	33,3					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين دائما لا يشتت انتباههم التفكير في الاخفاق في تسجيل نقطة، في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين أحيانا لا يشتت انتباههم التفكير في الاخفاق في تسجيل نقطة، في حين نجد نسبة (26,7%) من اللاعبين يشتت انتباههم التفكير في الاخفاق في تسجيل نقطة، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.700) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.048) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما

سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين لا يشتت انتباههم التفكير في الخفاق في تسجيل نقطة .

العبارة رقم 16: أستطيع بسهولة إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في ذهني قبل القيام بالسحق.
الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى قدرة اللاعب على إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في ذهنه .
الجدول رقم (19) يوضح اختبار "كا²" حول مدى قدرة اللاعب على إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في ذهنه.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	4	26,7	6.200	0.05	2	0.049	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	5	33,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (33,3%) من اللاعبين دائما يستطيعون بسهولة إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في اذهانهم ، في حين نجد نسبة (40%) من اللاعبين أحيانا يستطيعون بسهولة إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في اذهانهم ، في حين نجد نسبة (26,7%) من اللاعبين لا يستطيعون ابدا إيقاف الافكار السيئة التي تدور في اذهانهم بسهولة مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.049) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يستطيعون بسهولة إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في اذهانهم.

العبارة رقم 17: انشغالي الدائم بكسب النقاط لا يمنحني الفرصة للقيام بالسحق.
الهدف من العبارة: محاولة معرفة تأثير الانشغال الدائم بكسب النقاط على منح اللاعب الفرصة للقيام بالسحق .
الجدول رقم (20) يوضح اختبار "كا²" حول تأثير الانشغال الدائم بكسب النقاط على منح اللاعب الفرصة للقيام بالسحق .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المنووية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	6.400	0.05	2	0.042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	9	60					
دائما	4	26,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (26,7%) من اللاعبين دائما انشغالهم الدائم بكسب النقاط لا يمنحهم الفرصة للقيام بالسحق، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحيانا انشغالهم الدائم بكسب النقاط لا يمنحهم الفرصة للقيام بالسحق ، في حين نجد نسبة (13,3%) من اللاعبين انشغالهم الدائم بكسب النقاط يمنحهم الفرصة للقيام بالسحق مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المنووية sig بلغت (0.042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05)
الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين انشغالهم الدائم بكسب النقاط لا يمنحهم الفرصة للقيام بالسحق.

العبارة رقم 18: عندما ارتكب أي خطأ أثناء المنافسة فإن هذا الخطأ يشغل تفكيره طوال المنافسة.
الهدف من العبارة: معرفة مدى تأثير ارتكاب أي خطأ أثناء المنافسة على تفكير اللاعب طوال المنافسة.
الجدول رقم (21) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تأثير ارتكاب أي خطأ أثناء المنافسة على تفكير اللاعب طوال المنافسة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المنعوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	3	20	9.00	0.05	2	0.037	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	33,3					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما عندما يرتكبون أي خطأ أثناء المنافسة فإن هذا الخطأ لا يشغل تفكيرهم طوال المنافسة، في حين نجد نسبة (33.3%) من اللاعبين أحيانا عندما يرتكبون أي خطأ أثناء المنافسة فإن هذا الخطأ لا يشغل تفكيرهم طوال المنافسة، في حين نجد أن نسبة (20%) من اللاعبين ان ارتكاب أي خطأ أثناء المنافسة يشغل تفكيرهم طوال المنافسة، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (9.00) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المنعوية sig بلغت (0.037) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين عندما يرتكبون أي خطأ أثناء المنافسة فإن هذا الخطأ لا يشغل تفكيرهم طوال المنافسة .

العبارة رقم 19: جو المنافسة الحادة لا يؤثر على دقة توجيهي للكرة أثناء السحق.

الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى تأثير جو المنافسة الحادة على دقة توجيه اللاعب للكرة أثناء السحق .

الجدول رقم (22) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تأثير جو المنافسة الحادة على دقة توجيه اللاعب للكرة أثناء السحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	3	20	7.200	0.05	2	0.040	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	7	46,7					
دائما	5	33,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (33,3%) من اللاعبين دائما جو المنافسة الحادة لا يؤثر على دقة توجيههم للكرة أثناء السحق، في حين نجد نسبة (46,7%) من اللاعبين أحيانا جو المنافسة الحادة لا يؤثر على دقة توجيههم للكرة أثناء السحق، في حين نجد نسبة (20%) من اللاعبين جو المنافسة الحادة لا يؤثر أبدا على دقة توجيههم للكرة أثناء السحق مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (7.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.040) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين جو المنافسة الحادة لا يؤثر على دقة توجيههم للكرة أثناء السحق .

العبارة رقم 20: تحركات لاعبي الفريق المنافس لا يشتت انتباهي أثناء السحق.
الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى تأثير تحركات لاعبي الفريق المنافس على انتباه اللاعب أثناء السحق.
الجدول رقم (23) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تأثير تحركات لاعبي الفريق المنافس على انتباه اللاعب أثناء السحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	18.400	0.05	2	0.015	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	4	26,7					
دائما	10	66,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (66,7%) من اللاعبين دائما تحركات لاعبي الفريق المنافس لا يشتت انتباههم أثناء السحق، في حين نجد نسبة (26,7%) من اللاعبين أحيانا تحركات لاعبي الفريق المنافس لا يشتت انتباههم أثناء السحق، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين تحركات لاعبي الفريق المنافس تشتت انتباههم أثناء السحق، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (18.400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.015) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين تحركات لاعبي الفريق المنافس لا تشتت انتباههم أثناء السحق.

عرض الجدول الخاص ببعء تركيز الانتباه:

الجدول رقم (24) يوضح اختبار "كا²" حول مدى انعكاس تركيز الانتباه على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .

البعد	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الاحصائي
تركيز الانتباه	15	6.77	0.05	0.043	توجد دلالة احصائية

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (6.77) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.043) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (15) رياضي. وهذا ما يشير إلى أن تركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة .

1-1-1- مناقشة الفرضية الثانية:

ينص الفرض الأول كما أشرنا سابقا على أنه " لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة ،وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (11)،(12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)،(19)،(20)، إلى أن تركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة، وذلك من خلال الحضور النفسي وتركيز الانتباه في أداء مهارة السحق أثناء المنافسة الذي يعتبر تركيز الانتباه من أهم شروطه .وبما أن أغلبية النتائج المتحصّل عليها في الجداول السابقة تشير إلى أن أغلبية اللاعبين يصعب عليهم تركيز انتباههم عندما يرتكبون بعض الأخطاء في مهارة السحق ، كما أن أغلبهم عند القيام بالسحق يمكنهم أن يتذكروا كل توجيهات المدرب ، كما أن أغلبهم عند القيام بالسحق لا يفكرون إلا في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة. كما أن أغلبهم حائط الصد الثلاثي لا يشتت انتباههم أثناء السحق ، كما أن أغلبهم تفكيرهم في الاخفاق في تسجيل نقطة لا يشتت انتباههم . كما أن أغلبهم يستطيعون إيقاف الافكار السيئة التي قد تدور في ذهنه قبل القيام بالسحق ، كما أن تحركات لاعبي الفريق المنافس لا تشتت انتباههم أثناء السحق ، وذلك دليل على تركيز انتباههم التي قد تدور في ذهنه قبل القيام بالسحق. وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية sig في الجدول رقم (22) قد بلغت (0.043) ومستوى الدلالة α (0.05)، فبمقارنة هذين القيمتين في الجدول رقم (22) نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية sig (0.043) أقل من α (0.05)، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "تركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية " وعليه فالفرضية قد تحققت.

1-1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الثالثة:

الفرضية الأولى: لدافعية الانجاز الرياضي انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة

العبارة رقم 21: يهمني جدا تحقيق نقاط من خلال السحق.

الهدف من العبارة: معرفة مدى اهمية تحقيق نقاط من خلال السحق بالنسبة للاعب .

الجدول رقم (25) يوضح اختبار "كا²" حول مدأهمية تحقيق نقاط من خلال السحق بالنسبة للاعب .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	0	00	12.40	0.05	2	0.025	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	8	53,3					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما يهتمهم جدا تحقيق نقاط من خلال السحق، في حين نجد نسبة (53,3%) من اللاعبين أحيانا يهتمهم جدا تحقيق نقاط من خلال السحق، في حين نجد نسبة (00%) من اللاعبين لا يهتمهم أبدا تحقيق نقاط من خلال السحق مع حجم العينة قدر بـ (15) لاعب، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (12.40) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.025) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية يهتمهم جدا تحقيق نقاط من خلال السحق.

العبارة رقم 22: الامتياز في أداء السحق يعتبر من الاهداف الاساسية .

الهدف من العبارة: محاولة معرفة مدى أهمية الامتياز في أداء السحق بالنسبة للاعب.

الجدول رقم (26) يوضح اختبار "كا²" حول مدى أهمية الامتياز في أداء السحق بالنسبة للاعب.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	0	00	12.40	0.05	2	0.025	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	8	53,3					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما الامتياز في الأداء أثناء السحق يعتبر من الأهداف الأساسية لديهم، في حين نجد نسبة (53,3%) من اللاعبين أحيانا الامتياز في الأداء أثناء السحق يعتبر من الأهداف الأساسية لديهم ، في حين نجد نسبة (00%) من اللاعبين لا يعتبر أبدا الامتياز في الأداء أثناء السحق من الأهداف الأساسية لديهم مع حجم العينة قدر بـ (15) لاعب ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (12.40) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.025) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية يعتبر الامتياز في الاداء أثناء السحق من الاهداف الأساسية لديهم.

العبارة رقم 23: لدي استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع لأصل الى المثالية في أداء السحق .
الهدف من العبارة: معرفة مدى استعداد اللاعب للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصل الى المثالية في أداء السحق.
الجدول رقم (27) يوضح اختبار "كا²" حول مدى استعداد اللاعب للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصل الى المثالية في أداء السحق.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	4	26,7	6.80	0.05	2	0.048	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	5	33,3					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين دائما لديهم استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصلو الى المثالية في أداء السحق، في حين نجد نسبة (33,3%) من اللاعبين أحيانا لديهم استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصلو الى المثالية في أداء السحق، في حين نجد نسبة (26.7%) من اللاعبين ليس لديهم أبدا استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصلو الى المثالية في أداء السحق، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.80) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.048) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين لديهم استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصلو الى المثالية في أداء السحق.

العبارة رقم 24: عندما أرتكب خطأ في أداء السحق فإن ذلك يرهقني طوال المنافسة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى تأثير ارتكاب خطأ في أداء السحق على اللاعب طوال المنافسة.
الجدول رقم (28) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تأثير ارتكاب خطأ في أداء السحق على اللاعب طوال المنافسة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	11,200	0.05	2	0.042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما عندما يرتكبون خطأ في أداء السحق فإن ذلك لا يرهقهم طوال المنافسة، في حين نجد نسبة (40%) من اللاعبين أحيانا عندما يرتكبون خطأ في أداء السحق فإن ذلك لا يرهقهم طوال المنافسة، في حين نجد نسبة (13,3%) من اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في أداء السحق فإن ذلك يرهقهم طوال المنافسة، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (11,200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين عندما يرتكبون خطأ في أداء السحق فإن ذلك يرهقهم طوال المنافسة .

العبارة رقم 25: تسجيل النقاط أكثر من منافسي هام بالنسبة لي .
الهدف من العبارة: معرفة مدى أهمية تسجيل النقاط أكثر من المنافس بالنسبة للاعب.
الجدول رقم (29) يوضح اختبار "كا²" حول مدى أهمية تسجيل النقاط أكثر من المنافس بالنسبة للاعب.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	6,400	0.05	2	0.041	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	9	60					
دائما	5	33,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (33,3%) من اللاعبين دائما تسجيل النقاط أكثر من منافسيهم هام بالنسبة لهم ، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحيانا تسجيل النقاط أكثر من منافسيهم هام بالنسبة لهم ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين تسجيل النقاط أكثر من منافسيهم ليس هام بالنسبة لهم أبدا ، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6,400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.041) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين تسجيل النقاط أكثر من منافسيهم هام بالنسبة لهم.

العبارة رقم 26: هدي هو أن أكون أفضل لاعب ضارب على الشبكة أثناء المنافسة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى أهمية وصول اللاعب الى أن يكون أفضل لاعب ضارب على الشبكة أثناء المنافسة
الجدول رقم (30) يوضح اختبار "كا²" حول مدى أهمية وصول اللاعب الى أن يكون أفضل لاعب ضارب على الشبكة أثناء المنافسة .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	6.200	0.05	2	0.045	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	8	53,3					
دائما	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين دائما هدفهم هو أن يكونوا أفضل اللاعبين على الشبكة أثناء المنافسة ، في حين نجد نسبة (53,3%) من اللاعبين أحيانا هدفهم هو أن يكونوا أفضل اللاعبين على الشبكة أثناء المنافسة ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين ليس هدفهم هو أن يكونوا أفضل اللاعبين على الشبكة أثناء المنافسة أبدا، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.045) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين هدفهم هو أن يكونوا أفضل اللاعبين على الشبكة أثناء المنافسة .

العبارة رقم 27: أحسن طريقة لإظهار مهارتي في السحق هي تحديد هدف لي ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة .
الهدف من العبارة: معرفة مدى صحة أحسن طريقة لإظهار المهارة في السحق هي تحديد هدف ومحاولة تحقيقه بالنسبة للاعب.

الجدول رقم (31) يوضح اختبار "كا²" حول مدى صحة أحسن طريقة لإظهار المهارة في السحق هي تحديد هدف ومحاولة تحقيقه بالنسبة للاعب.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	6,400	0.05	2	0.041	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	9	60					
دائما	5	33,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (33,3%) من اللاعبين دائما أحسن طريقة لإظهار مهارتهم في السحق هي تحديد هدف لهم ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحيانا أحسن طريقة لإظهار مهارتهم في السحق هي تحديد هدف لهم ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين تحديد هدف ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة ليس أحسن طريقة لإظهار مهارتهم في السحق، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6,400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.041) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين أحسن طريقة لإظهار مهارتهم في السحق هي تحديد هدف لهم ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة الرياضية.

العبارة رقم 28: أود أن أكون ناجحا في كل ضربات السحق التي أقوم بها .

الهدف من العبارة: معرفة مدى رغبة اللاعب في أن يكون ناجحا في كل ضربات السحق التي يقوم بها.

الجدول رقم (32) يوضح اختبار "كا²" حول مدى رغبة اللاعب في أن يكون ناجحا في كل ضربات السحق التي يقوم بها.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	2	13,3	6.200	0.05	2	0.042	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	6	40					
دائما	7	46,7					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (46,7%) من اللاعبين دائما يودون أن يكونوا ناجحين في كل ضربات السحق التي يقومون بها، في حين نجد نسبة (40%) من اللاعبين أحيانا يودون أن يكونوا ناجحين في كل ضربات السحق التي يقومون بها ، في حين نجد نسبة (13,3%) من اللاعبين لا يودون أبدا أن يكونوا ناجحين في كل ضربات السحق التي يقومون بها، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6.200) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.042) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).
الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يودون أن يكونوا ناجحين في كل ضربات السحق التي يقومون بها .

العبارة رقم 29: أبذل قصارى جهدي لكي أكون ناجحاً في المهام الموكلة لي.
الهدف من العبارة: معرفة مدى رغبة اللاعب في بذل قصارى جهده لكي يكون ناجحاً في المهام الموكلة اليه.
الجدول رقم (33) يوضح اختبار "كا²" حول مدى رغبة اللاعب في بذل قصارى جهده لكي يكون ناجحاً في المهام الموكلة لي .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبداً	0	00	8,400	0.05	2	0.028	توجد دلالة إحصائية
أحياناً	9	60					
دائماً	6	40					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (40%) من اللاعبين دائماً يبذلون قصارى جهدهم لكي يكونوا ناجحين في المهام الموكلة لهم، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحياناً يبذلون قصارى جهدهم لكي يكونوا ناجحين في المهام الموكلة لهم ، في حين نجد نسبة (00%) من اللاعبين لا يبذلون قصارى جهدهم لكي يكونوا ناجحين في المهام الموكلة لهمأبداً، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (8,400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.028) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يبذلون قصارى جهدهم لكي يكونوا ناجحين في المهام الموكلة لهم

العبارة رقم 30: أتنافس بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة.

الهدف من العبارة: معرفة مدى صحة تنافس اللاعب بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة .

الجدول رقم (34) يوضح اختبار "كا²" حول مدى صحة تنافس اللاعب بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة .

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
أبدا	1	6,7	6,400	0.05	2	0.041	توجد دلالة إحصائية
أحيانا	9	60					
دائما	5	33,3					
المجموع	15	100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن نسبة (33,3%) من اللاعبين دائما يتنافسون بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة، في حين نجد نسبة (60%) من اللاعبين أحيانا يتنافسون بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة ، في حين نجد نسبة (6,7%) من اللاعبين لا يتنافسون بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة أبدا، مع حجم العينة قدر بـ (15) رياضي ، كما نجد قيمة "كا²" المحسوبة بلغت (6,400) وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت (0.041) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة (0.05).

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن أغلبية اللاعبين يتنافسون بقوة عند محاولة إنجاز مهمة معينة .

عرض الجدول الخاص ببعد دافعية الانجاز:

الجدول رقم (35) يوضح اختبار "كا²" حول انعكاس دافعية الانجاز على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة .

البعد	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
دافعية الانجاز	15	7.55	0.05	0.040	توجد دلالة إحصائية

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (7.55) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.040) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (15) رياضي. وهذا ما يشير إلى أن لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة.

1-3-1- مناقشة الفرضية الثالثة:

ينص الفرض الثالث كما أشرنا سابقا على أنه "لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة"، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (21)، (22)، (23)، (24)، (25)، (26)، (27)، (28)، (29)، (30) إلى أن لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة، وذلك من خلال الحضور النفسي ودافعية الانجاز في أداء مهارة السحق أثناء المنافسة الذي تعتبر دافعية الانجاز الرياضيين أهم شروطه وبما أن أغلبية النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة تشير إلى أن أغلبية اللاعبين هم جدا تحقيق نقاط من خلال السحق، كما أن أغلبهم يعتبر الامتياز في الاداء أثناء السحق من الأهداف الأساسية لديهم، كما أن أغلب اللاعبين لديهم استعداد للتدريب طوال العام دون انقطاع ليصلوا الى المثالية في أداء السحق، و يعتبر تسجيل النقاط أكثر من منافسيهم هام بالنسبة لهم، بالإضافة الى أن هدفهم هو أن يكونوا أفضل اللاعبين على الشبكة أثناء المنافسة، كما تعتبر طريقة لإظهار مهاراتهم في السحق هي تحديد هدف لهم ومحاولة تحقيقه، وأغلبهم يبدلون قصارى جهدهم لكي يكونوا ناجحين في المهام الموكلة لهم ويتنافسون بقوة عند محاولة انجاز مهمة معينة، وذلك دليل على دافعية الانجاز الرياضي لديهم .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية في الجدول رقم (33) كانت تشير إلى sig (0.040) ومستوى الدلالة α (0.05)، فبمقارنة قيمة الاحتمال المعنوية المتحصل عليها في الجدول رقم (33) بمستوى الدلالة α (0.05) نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية sig (0.040) أقل من α (0.05)، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "لدافعية

الانجاز الرياضي انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة" وعليه فالفرضية قد تحققت.

1-4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية العامة:

الفرضية العامة: لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية. الجدول رقم (36) يوضح اختبار "كا²" حول انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

الأبعاد	العينة N	كا ²	مستوى الدلالة α	احتمالاً للمعنوية sig	القرار الإحصائي
- الثقة بالنفس - تركيز الانتباه - دافعية الانجاز الرياضي	15	7.37	0.05	0.039	توجد دلالة إحصائية

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا²" بلغت (7.37) وقيمة احتمال المعنوية sig قدرت بـ (0.039) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (15) رياضي. وهذا ما يشير إلى أن لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

1-4-1 مناقشة الفرضية العامة:

ينص الفرض العام كما أشرنا سابقاً على أنه " لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية"، وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (11)، (22)، (33)، الخاصة بأبعاد (الثقة بالنفس، وتركيز الانتباه، ودافعية الانجاز الرياضي) وانعكاسها على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية والنتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (36) إلى أن لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية، وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية في الجدول رقم (36) كانت تشير إلى sig (0.039) ومستوى الدلالة α (0.05) فبمقارنة قيمة الاحتمال المعنوية sig (0.039) المتحصل عليها في الجدول رقم (36) بمستوى الدلالة α (0.05) نجد أن قيمة الاحتمال المعنوية أقل من α (0.05) وعليه فإننا نقبل

الفرض الذي ينص على أن "لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية"، وعليه فالفرضية العامة قد تحققت.

ربط الفرضية العامة بالدراسات السابقة :

لقد تناولت الدراسة الاولى لبن بركة وردة واولعقون محمد الامين سنة 2009 بمنهج الوصفي المقارن حيث كانت المقارنة بين عدة فرق من البطولة الوطنية بينما كانت دراستي بامنهج الوصفي التحليلي حيث حاولت أن ابين انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة لفريق النجم الرياضي للكرة الطائرة صنف أكابر

الفصل الخامس :

الإشتياجات

والإقتراحات

استنتاجات واقتراحات :

استنتاج عام:

بعد تحليلنا لأسئلة الاستبيان والموجهة للاعبين وكذلك اطلعنا على الاخطاء التي يرتكبها اللاعبون ، وهذه الاسباب المختلفة تبين لنا بالرغم من أهمية اتخاذ القرار في الكرة الطائرة أنها لم تحظى بعناية وأهمية في البرنامج السنوي رغم أن لاعبي هذا الصنف يستعملونها في المقابلات عشوائيا ، وهذا ما يجعلنا نستخلص أن هذه المهارة النفسية ضرورية لهذا الصنف لأنها تشكل أساس الهجوم فاللاعبون يقومون بأداء هذه المهارة النفسية بالرغم من انه لم يتدرب كثيرا ومعلوماتهم قليلة حول مهارة اتخاذ القرار.

3_ الاقتراحات

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية .

وعلى النتائج نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهمله الأمر ، سواء كانوا مدربين أو لاعبين ، والتي نأمل أن تكون بناءا مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدها خلال عملهم .

ونستطيع أن نتقدم بالاقتراحات التالية:

- يجب على المدربين التركيز على الجانب التطبيقي وتطوير المهارات النفسية للاعبين.
- تخصيص تدريبات خاصة باتخاذ القرار.
- العمل الدائم على محاولة رفع دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.
- فسح المجال أكثر للمحضر النفسي
- تخصيص برنامج كافي للتحضير النفسي يساير الجوانب الأخرى للتحضير (الجانب البدني ، المهاري..)
- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات الذهنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية الامام التام بالجوانب النفسية للاعب.
- إعطاء أهمية بالغة لكل من سمى الشجاعة واتخاذ القرار و الإبداع وفرض الانضباط مدى تأثيرها على أداء ومردود اللعب .
- على المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه ذهنية كانت أو نفسية .

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

- 1- أبو العلاء احمد عبد الفتاح ،التدريب الرياضي ،دار الفكر العربي ، القاهرة ،الطبعة الاولى ،1997.
- 2- أسامة كامل راتب ،تدريب المهارات النفسية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،الطبعة الاولى ،2000.
- 3- الين وديع فرج ،دليل المعلم والمدرّب واللاعب ،منشأة المعارف ،الاسكندرية ،الطبعة الاولى ،1989.
- 4- امين انور الخولي ،أصول التربية البدنية والرياضية :المهنة والاعداد للمهنة، دار الفكر العربي ،مصر ،الطبعة الاولى ،1999.
- 5- بيتر موني :الكرة الطائرة ،ندى يحيى،مجلد اول ،بيروت،دار العربي للعلوم ، 1990.
- 6- حسين عبد الجواد ،الكرة الطائرة والمبادئ الاساسية ،دار العلم للملايين ،الطبعة الاولى ، بيروت ،بدون تاريخ نشر .
- 7- حسين عبد المجيد _احمد رشوان ،العلاقات العامة والاعلام ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية ،مصر،1997.
- 8- خالد حامد ،منهجية البحث العلمي ،دار ريجانة ،القبة ،الجزائر ،. 2003
- 9- رجاء وحيد دويدري،البحث العلمي ،أساسياته ومميزاته العلمية ،دار الفكر المعاصرة ،دمشق،. 2000
- 10- زكي محمد محمد حسن ،الكرة الطائرة ، بناء المهارات الفنية والخططية ،منشأة المعارف ، الاسكندرية ،الطبعة الاولى ،1998.
- 11- زكي محمد حسين :مدرب الكرة الطائرة ،العوامل المرتبطة باللعبة ،الجزء الثاني ، الاسكندرية ،مكتبة مصرية ،2000.
- 12- كمال جميل الريفي ،التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ،الجامعة الاردنية ،الطبعة الثانية ،2004.
- 13- محمد حسن علاوي ،علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،2002.
- 14- محمد سعد زغلول واخرون ،الاسس الفنية والمهارية لكرة الطائرة ،مركز الكتاب للنشر ،الطبعة الاولى ،مصر ،2003.
- 15- مروان عبد المجيد ابراهيم ،طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ،دار النشر والتوزيع ،عمان ، 2001.
- 16- مفتي ابراهيم حماد، المهارات الرياضية،أسس التعليم والتدريب والدليل المصور،مركز النشر ،القاهرة ،2002 .
- 17- نبيل محمد ابراهيم ،الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية ،دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر،الاسكندرية،الطبعة الاولى ،2004.
- 18- علي مصطفى طه،الكرة الطائرة،(تاريخ _تعليم _تدريب _تحليل _قانون)،دار الفكر العربي ،مصر،الطبعة الاولى ،1999.
- 19- عمار بوحوش واخرون ،أصول البحث العلمي في مناهج البحث العلمي ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،بدون تاريخ نشر.
- 20- فائق حسين أبو حليلة ،الحديث في الادارة الرياضية ،وائل للنشر والتوزيع ،عماد رام الله ، الطبعة الاولى،2004.

21- يحيى السيد اسماعيل الحلوي ،الموهبة الرياضية والابداع الحركي،المركز العربي للنشر،الطبعة الاولى ،مصر،2004.

الموسوعات:

1- ابراهيم محمود عبد المقصود واخرون ،الموسوعة العلمية للادارة الرياضية (5)والرقابة وعملية اتخاذ القرار في المجال

الرياضي ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الطبعة الاولى،2003.

2- اكرم زكي خطايبية ،موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان،الطبعة الاولى ،1996.

3- بيتر مورغان ،ترجمة عماد ابو السيد،الموسوعة الرياضية -قوانين-تقنيات-تمارين ،الدارالعربية للعلوم،الطبعة الاولى،بدون تاريخ نشر.

4- قاسم حسن حسين،الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،الطبعة الاولى ،بدون تاريخ نشر.

المعاجم:

1- علي بن هاذية واخرون ،القاموس الجديد للطلاب ،معجم عربي فرنسي الف بائي ،المؤسسة الوطنية للكتاب ،الجزائر ،الطبعة السابعة،1999.

المراجع باللغة الفرنسية

-Grinne H-El Manach de sport Algérienne ANEP Alger edition1990

اللاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة

قسم التدريب الرياضي
تخصص: تحضير بدني وذهني

استمارة استبانة

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر ل م د تخصص تحضير بدني وذهني نرفق هذه الاستمارة لتغطية الجانب التطبيقي للبحث الموسوم بـ : انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية دراسة ميدانية لفريق النجم الرياضي مسيلة _ - صنف أكابر-
ونرجو مساهمتكم في ملأ هذه الاستمارة من أجل إمدادنا بالمعلومات اللازمة لإنجاز هذا البحث ، كما نحيطكم علما أن المعلومات المجمعة لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

إشراف:

أ. عمريو زهير

إعداد:

● ثامر فيجل

❖ الرجاء وضع علامة (X) أمام الجواب المناسب

وفي الاخير نشكركم على تعاونكم

السنة الجامعية: 2017/2016

المحور الأول: للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

العبارة		أبدا	أحيانا	دائما
01	يمكن ان اوجه ضربتي الساحقة الى اللاعب الذي يتصف دفاعه بالضعف			
02	تعرف الفرق المنافسة مدى خطورتي على الشبكة			
03	يصعب على الفريق المنافس أن يصد ضربتي الساحقة			
04	أستطيع أن أمرر الكرة أثناء الى المكان الذي أريده			
05	يمكنني خداع الفريق المنافس بسحق مباشر في ملعبهم بدلا من اعداد الكرة			
06	أجيد جميع أنواع السحق			
07	أنا ضارب ممتاز على الشبكة			
08	عند القيام بالسحق أشعر بأني سأكسب نقطة			
09	قوة جائط الصد الفريق المنافس لا تقلل من ثقتي			
10	عند القيام بالسحق لا أتردد			

المحور الثاني: لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

العبارة	ابدا	احيانا	دائما
11			يصعب عليا تركيز انتباهي عندما ارتكب بعض الاخطاء في مهارة السحق
12			عند القيام بالسحق يمكنني ان اتذكر كل توجيهات المدرب
13			عند القيام بالسحق لا افكر في توجيه الكرة الى المنطقة الخالية من ملعب المنافس واكتساب نقطة
14			حائط الصد الثلاثي لا يشتت انتباهي اثناء السحق
15			تفكيري في الاخفاق في تسجيل نقطة يشتت انتباهي
16			استطيع بسهولة ايقاف الافكار السيئة الت قد تدور في ذهني قبل القيام بالسحق
17			انشغالي الدائم بكسب النقاط لا يمنحني الفرصة للقيام بالسحق
18			عندما ارتكب أي خطأ أثناء المنافسة فإن هذا الخطأ يشغل تفكيري طوال المنافسة
19			جو المنافسة الحادة يؤثر على دقة توجيه الكرة اثناء السحق
20			تحركات لاعبي الفريق المنافس يشتت انتباهي اثناء السحق

المحور الثالث :لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

العبارة	ابدا	أحيانا	دائما
21 يهمني جدا تحقيق نقاط من خلال السحق			
22 الامتياز في الاداء أثناء السحق يعتبر من الاهداف الاساسية			
23 لدي استعداد للتدريب خلال العام دون انقطاع لأصل الى المثالية في اداء ضرب السحق			
24 عندما ارتكب خطأ في اداء السحق فإن ذلك يرهقني طوال المنافسة			
25 تسجيل النقاط أكثر من منافسي هام بالنسبة لي			
26 هدفي هو ان اكون افضل لاعب على الشبكة أثناء المنافسة			
27 احسن طريقة لإظهار مهارتي في السحق هي تحديد هدف لي ومحاولة تحقيقه أثناء المنافسة			
28 أود أن اكون ناجحا في ضربات السحق التي أقوم بها			
29 ابذل قصارى جهدي لكي أكون ناجحا في المهام الموكلة لي			
30 أتنافس بقوة عند محاولة انجاز مهمة معينة			

مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم :التدريب الرياضي

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب : الفيجل ثامر

تاريخ المناقشة: 2017/05/21

عنوان المذكرة: انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة

لغة المذكرة : اللغة العربية

نوع المذكرة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة : جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : الاستاد الدكتور عمرو زهير

عدد الصفحات : 60ص

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

فرع : التدريب الرياضي

التخصص: .تحضير بدني وذهني

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

الهدف من الدراسة : توضيح مدى انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء

المنافسة الرياضية

مشكلة الدراسة : هل لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة

الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

1-لثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

2- . لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

3- لدافعية الانجاز انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

الأدوات المستخدمة في الدراسة :الاستبيان.

كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

Mots clés: - Décision - Compétences squishing - Volley-ball -
Compétition sportive

بالإنجليزية

Keywords:.. - Decision making - Skill skill - Volleyball - Sports
competition

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: .الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث.الاجرا ات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: نستنتج أن المهارة النفسية (اتخاذ القرار) ضرورية أثناء المنافسة الرياضية لأنها تشكل أساس الهجوم فاللاعبون يقومون بأداء هذه المهارة النفسية بالرغم من أنهم لم يتدربوا عليها. توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها

- يجب على المدربين التركيز على الجانب التطبيقي وتطوير المهارات النفسية للاعبين
- تخصيص برنامج كافٍ للتحضير النفسي يساهم الجوانب الأخرى للتحضير
- العمل الدائم على رفع دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين
- فسح المجال أكثر للمحضر النفسي
- تخصيص برنامج كافٍ للتحضير النفسي يساهم الجوانب الأخرى للتحضير (الجانب البدني، المهاري ...)

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques
:Département

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : .Thamer feidel

Soutenu publiquement le : 21/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Une réflexion de la décision sur la compétence écrasante des joueurs de volley-ball douze compétitions sportives

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : conferencier

Nombre de page : 60

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité :préparation Physique et mentale

Option : entrainement sportive.

Résumé : Titre de l'étude:... : Une réflexion de la décision sur l'écrasement de la compétence des joueurs de volley-ball lors de la compétition sportive

Le but de l'étude: Pour clarifier la portée de la réflexion de la décision sur la compétence écrasante des joueurs de volley-ball lors de la compétition

Problématique: La réflexion de prise de décision sur la compétence de l'écrasement des joueurs de volley-ball lors de la compétition sportive ?

hypothèses:

1- réflexion sur la confiance en soi la compétence de l'écrasement des joueurs de volley-ball lors de la compétition sportive.

réflexion attention

2- turkaz sur la compétence de l'écrasement des joueurs de volley-ball lors de la compétition sportive.

3- motivation de réussite pour la réflexion du sport sur la compétence de l'écrasement des joueurs de volley-ball lors de la compétition sportive.

Mots clés :

- Décision – Compétences squishing – Volley-ball – Compétition sportive .

– Les résultats atteints les plus importants sont:

- conclure que la compétence psychologique (prise de décision) sont nécessaires lors de la compétition, car ils constituent la base de l'attaque. Les joueurs faisaient cette compétence psychologique, bien qu'ils ne les ont pas formé beaucoup, et nous arrivons à développer et à enseigner cette compétence est mieux doit concerné: Mettre l'accent sur le côté pratique et le développement des compétences psychologiques des joueurs , en plus de l'allocation de formation spéciale à la prise de décision.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Abstract :

The title of study : the effect making decision on the smashing ability for volley ball player during making sporting contest .

The propose of the study : clayring the effect of decision on the mashing ability of of vollyball players during the contest .

Hy potheses :

- General hypothesis : making decision does have en effect upon the smashing shill volleyball players during .

Specific hyothesis

- Self confidence affects the smashing shill of volleyball players during a contest.
- Attention has an effect upon the smashing shill of volleyball players during a contest.
- Motivation for sporting achievement effects the smashing shill of volleyball players during a contest.

The sample of the study : « the sporting star players of volleyball »- msila (seniors).

The methode of the study : Descriptive.

Matrials : questionnaire

Results

- Making a decissions has an effect on the smashing shill of volleyball players during a contest.

Conclusions and suggestions :

We conclude that making a decission is necessary during the contest since it is the core of the attack. Players use this shill though they hase not been trained much to do it. To develop and teach this shill better, those who are conserved have to fucus on the applicable side. They should also develop these shills as well as devote training couusses to making dessicions.

ملخص الدراسة:

- عنوان الدراسة: انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- هدف الدراسة: توضيح مدى انعكاس اتخاذ القرار على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة.
- مشكلة الدراسة: هل لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية؟
- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

-الفرضيات الجزئية

- للثقة بالنفس انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- لتركيز الانتباه انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- لدافعية الانجاز الرياضي انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.
- عينة الدراسة: لاعبي فريق النجم الرياضي للكرة الطائرة _مسيلة _ (صنف أكابر).

-منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

-أدوات الدراسة :الاستبيان.

-النتائج المتوصل إليها:

- لاتخاذ القرار انعكاس على مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة أثناء المنافسة الرياضية.

-أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- نستنتج أن المهارة النفسية (اتخاذ القرار) ضرورية أثناء المنافسة لأنها تشكل أساس الهجوم فاللاعبون يقومون بأداء هذه المهارة النفسية بالرغم من أنهم لم يتدربوا عليها كثيرا ،ولنصل الى تطوير وتعليم هذه المهارة بشكل أحسن يجب على المعنيين :التركيز على الجانب التطبيقي وتطوير المهارات النفسية للاعبين، بالإضافة الى تخصيص تدريبات خاصة باتخاذ القرار.