



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: النشاط البدني المكيف الرقم التسلسلي:.....

الشعبة: النشاط البدني المكيف الرمز:.....

التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

# اتجاهات طلبة قسم النشاطات البدنية الرياضي المكيف نحو لتعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا(كوفيد19)

إشراف الدكتور:

- د. نطاح كمال

من إعداد الطلبة:

• دغيمة أشرف

• عروسي أحمد

السنة الجامعية: 2021-2022





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

القسم: النشاط البدني المكيف

الرمز:.....

الشعبة: النشاط البدني المكيف

التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

# اتجاهات طلبة قسم النشاطات البدنية الرياضي المكيف نحو لتعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا(كوفيد19)

إشراف الدكتور:

- د. نطاح كمال

من إعداد الطلبة:

• دغيمة أشرف

• عروسي أحمد

السنة الجامعية: 2021-2022

# الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما  
"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما  
ربياني صغيرا" سورة الإسراء الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما،  
إلى الإخوة والأخوات، إلى كل الأهل والأقارب،  
إلى جميع الأصدقاء،  
إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،  
إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم  
أساتذة قسم علوم التسيير الأفاضل.

أحمد

اشرف

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعاننا على انجاز هذا البحث وسخر لنا من عباده

من

كان لنا عوناً وسنداً

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والامتنان إلى كل من تفضل ومد يد

العون لإخراج هذا العمل إلى النور، ونخص بالذكر الأستاذ

المشرف

الدكتور " **نطاح كمال** "

الذي كان السند القوي في هذا البحث بإرشاده لنا ونصائحه

الهامة

وآرائه فلم يبخل بوقته وعلمه وفكره لنخطو خطوة أفضل.

والشكر موصول إلى معهدنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

إليكم جميعاً أساتذتنا، شكرنا واحترامنا وتقديرنا..

## ملخص باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا لدى طلبة النشاط البدني المكيف ، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (45) من طلبة النشاط البدني المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خلال فترة انتشار فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم عن بعد ومجال معيقات استخدام التعليم عن بعد ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم عن بعد متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم عن بعد لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم عن بعد المتبع، وضرورة المزوجة بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الإلكتروني، فيروس كورونا، النشاط البدني المكيف

## Abstract

, adapted physic

This study aimed to reveal the effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus among the conditioned physical activity. The spread of the Corona virus through the e-learning system, and the necessary data was collected using a questionnaire and was applied to the study sample. The results of the study revealed that the study sample's evaluation of the effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from their point of view was average, and their evaluation of the field of e-learning continuity, the field of obstacles to the use of e-learning, the field of interaction of faculty members with e-learning, and the field of students' interaction in the use of e-learning was medium. The researchers recommended holding training courses in the field of e-learning for both teachers and students and to help get rid of all obstacles that prevent benefiting from the e-learning system followed, and the need to combine face-to-face education and e-education in higher education institutions in the future.

Keywords: e-learning, coronavirus al activity

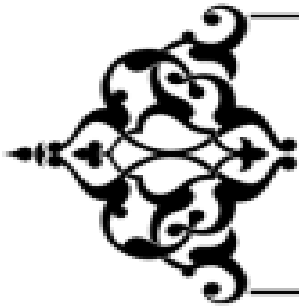


## قائمة المحتويات

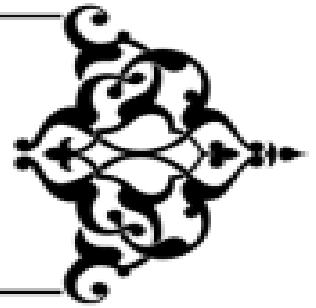
الصفحة	العنوان
	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ.ب	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
4	1.1 إشكالية الدراسة
5	2.1 فرضيات الدراسة
6	3.1 أهمية الدراسة
6	4.1 أهداف الدراسة
6	5.1 المفاهيم المستخدمة في البحث
8	6.1 الدراسات السابقة
9	7.1 مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني: التعليم عن بعد</b>	
11	تمهيد:
12	1-2 التعليم عن بعد moodle
12	2-2 البرامج مفتوحة المصدر:
13	2-3- فلسفة المودل
15	2-3- الهدف من تصميم نظام المودل
16	2-3-1- أهمية نظام المودل
19	2-3-2- مطور ومبرمج نظام المودل

22	2-4 - مميزات نظام موودل
23	2-5 - خصائص نظام الموودل
24	2-6 - عيوب نظام موودل
25	2-7 - مهارات استخدام نظام الموودل
26	2-8 - المواصفات الفنية للنظام ( ELIS )
27	2-9 - خصائص نظام موودل المطور ( ELIS )
28	2-10 - مقترحات لتفعيل برنامج موودل:
29	2-11 - الفرق بين نظام ( Blackboard ) ونظام ( Moodle )
30	خلاصة
<b>الفصل الثالث: فيروس كورونا covid19</b>	
32	تمهيد
33	3-1-1- جائحة كورونا
34	3-1-1-1- تعريف فيروس كورونا
37	3-1-2- تشخيص الوباء:
38	3-1-3- العلاج
39	خلاصة
<b>الفصل الرابع : النشاط البدني المكيف</b>	
35	4-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
36	4-2 أنواع النشاط البدني الرياضي
37	4-3 أهداف رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركية)
39	4-4 أسس النشاط البدني الرياضي المكيف
40	4-5 أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
42	4-6 بالنشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر
<b>4-7 اختصاصات المنافسة الرياضية عند المعاقين</b>	
خلاصة	
43	تمهيد
44	5-1 الدراسة الاستطلاعية

45	2-5 منهجية البحث
46	3-5 متغيرات الدراسة
47	4-5 مجتمع وعينة البحث
47	5-5 مجالات البحث
48	6-5 أدوات جمع البيانات
49	7-5 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
50	خلاصة
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
54	1-6 عرض وتحليل النتائج
75	2-6 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
<b>الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات</b>	
85	1-7 الإستنتاج العام
86	2-7 الإقتراحات والفرضيات المستقبلية
87	قائمة المصادر والمراجع
85	قائمة الملاحق



# مقدمة



## مقدمة:

انتشر التعليم عن بعد E-learning بشكل ملحوظ في الفترة الأخيرة، فأصبحت المدارس والجامعات تعتمد عليه بشكل أكبر من السابق، وتعتبر نظم إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني؛ فهي منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الانترنت وهذه المنظومة تتضمن القبول، والتسجيل في المقررات وإدارتها، وتقديم الواجبات وإدارتها، ومتابعة تعلم الطالب، والإشراف على أدوات الاتصال وإدارة الاختبارات واستخراج الشهادات النهائية.

ولكن العديد من أنظمة إدارة عملية التعليم عن بعد تفتقر إلي العديد من المميزات التي يحتاجها مقدمي تلك الخدمة، بالإضافة إلي العديد من المشاكل التقنية والبرمجية التي تمنع الاعتماد الكامل عليها، هذا طبعا بالإضافة إلي التكاليف العالية للبرمجة، التركيب، التشغيل والتطوير.

و أحد تلك النظم الادارية في العملية التعليمية ,نظام "موودل" Moodle ، أو نظام إدارة التعليم (Learning Management Systems (LMSs) أو نظام إدارة المقررات الإلكترونية , وهو نظاما مفتوح المصدر , مجاني يمكن تركيبه في أي وقت وبسهولة ؛ حيث يعمل من خلال خادم (Server)؛ أي يتم تحميله على خادم شبكة، ويمكن للمستخدمين الدخول إليه والاستفادة منه وفقا لصلاحيه كل مستخدم والتي يتم تحديدها من قبل مدير النظام الذي يمنح كل مستخدم (User Name, Password) للتعامل مع النظام، فمن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، كما يمكن أن يخدم جامعة تضم العديد من المتعلمين وهو نظام يتطور كل يوم بفضل اعتماده على مجتمع من المطورين، ورواد التعليم عن بعد الذين يعملون بشغف لتطويره يوماً عن يوم .

وجامعة المسيلة هي إحدى الجامعات التي وجدت نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم الإلكتروني، وتوظيف وسائل تواصل لم تكن متبعة من قبل، كما أن أعضاء هيئة التدريس فيها تواصلوا مع الطلبة النشاط البدني المكيف بطرائق مختلفة، كما أن بعض أعضاء هيئة التدريس كان يشكك في نتائج الاختبارات الإلكترونية لعدم توافر مؤشرات محسوسة على التزام الطلبة

النشاط البدني المكيف بتعليمات الاختبارات، مما يولد شكوكاً حول فاعلية التعليم عن بعد لدى طلبة النشاط البدني المكيف ، كما ظهرت بعض المشكلات في تطبيق التعليم عن بعد منها ضعف توظيف بعض البرمجيات الخاصة بالتعليم الإلكتروني لأن الجامعة لم تتبع التعليم عن بعد أو التعلم عن بعد مسبقاً، إضافة إلى ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني من انترنت الذي يتطلب اعتماد برمجيات محددة وتوفير شبكات انترنت وهواتف ذكية وحواسيب في الفضاءات. لذلك فقد ظهرت حاجة ملحة لمعرفة وتقييم فاعلية التعليم الإلكتروني، ومدى تحقيقه لأهداف التعليم، وقدرته على تلبية احتياجات الطلبة النشاط البدني المكيف، وإيجاد بيئة تفاعلية تغني عن التعلم وجهاً لوجه



الفصل الأول



## 1.1 الإشكالية:

يعتبر التعليم من أهم المقومات والمؤشرات الأساسية التي يقاس عليها مدى تقدم المجتمعات وتطورها، حيث أن تطور هذه الأخيرة مرتكز بالدرجة الأولى على مخرجات العملية التعليمية سواء من أشخاص وكفاءات مكونة قادرة على النهوض بمجتمعاتنا، أو من خلال المنتجات المادية المتمثلة في الأجهزة والتكنولوجيات التي تقدم دورا فاعلا في تطوير الأنشطة والخدمات وبالتالي المساهمة في تقدم الدول.

تسببت جائحة كورونا أكبر إنقطاع في أنظمة التعليم في التاريخ، حيث لجأت العديد من البلدان إلى التعليم عن بعد كوسيلة للحد من الوقت الضائع في الجامعات والمعاهد نتيجة جائحة كورونا العالمية، وذلك بالتدريس عن بعد عن طريق الأنترنت، وعبر الهواتف النقالة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر.

وبات التعليم عن بعد جزءا مهما في معظم أنظمة التعليم الحديث، حيث توجد مشروعات للتعليم عن بعد على مستوى طلبة قسم النشاط الرياضي البدني المكيف نحو التعلم عن طريق الإنترنت، إن تبني التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا عمل على زيادة الاهتمام بها.

التساؤل العام: ما اتجاهات طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا؟

التساؤلات الجزئية:

1 ما اتجاهات طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو التعليم عن بعد في محور استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا؟

2 ما اتجاهات طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو التعليم عن بعد في محور إيجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا؟

3 ما اتجاهات طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو التعليم عن بعد في محور معوقات استعمال التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا؟

1-2- الفرضية العامة: لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات إيجابية نحو

التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا

الفرضيات الجزئية:

- لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا
- لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور ايجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا
- لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور معوقات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

### 1. 2 أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى إبراز ضرورة تمكن طلبة معهد قسم النشاط الرياضي البدني المكيف من الوسائل التكنولوجية المستخدمة في عملية التعلم عن بعد وبالأخص في هذه الفترة الإستثنائية التي يشهدها العالم.

### 1. 3 أهمية الدراسة:

- دمج التكنولوجيا والتقنيات المتطورة في التعليم كاتجاه تربوي معاصر وهم في التعليم بهدف إتقان التعلم كما يسهم في بقاء المتعلمين في المهمة الفعلية.
- إضافة معارف جديدة إلى إستخدام استراتيجيات حديثة في التعليم عن بعد.
- أهمية استراتيجية التعليم عن بعد، والتعرف على الانعكاسات الإيجابية لاستخدامها في التعليم خاصة في تحسين التحصيل الدراسي.
- تنمية مهارات التعليم عن بعد لدى الطلاب التي تعد من المهارات الضرورية لعصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### 1. 4 مصطلحات الدراسة:

#### ▪ التعليم عن بعد:

عرفته اليونسكو بأنه: الاستخدام المنظم للوسائل المطبوعة وغيرها وهذه الوسائط يجب أن تكون معدة إعدادا جيدا من أجل بناء جسر متين للتواصل بين الطلبة والأساتذة وتوفير الدعم للمتعلمين في دراستهم ويؤكد هذا التعريف على دور الوسائط التعليمية والقنوات وأهميتها في نقل التعليم عن بعد ويعتبرها الوسيلة الرئيسية لتحقيق التواصل بين المعلمين والمتعلمين وتعزيز تعلمهم.

(حسين، 1998)

ويعرفه طرشون عثمان وآخرون بأنه: تقيد التعلم أو التدريب من خلال الوسائل التعليمية الإلكترونية ويشمل ذلك الأقمار الصناعية، الفيديو، الأشرطة الصوتية، برامج الحاسبات الآلية والوسائل التكنولوجية التعليمية المعتمدة بالإضافة إلى الوسائل الأخرى للتعليم عن بعد. (عثمان، 2019)

### التعريف الإجرائي للتعليم عن بعد:

نقصد به عملية نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما أو من مقر إقامة الأستاذ إلى أماكن متفرقة جغرافياً أين يتواجد الطلبة عبر وسائل تكنولوجية تعليمية متعددة.

**الوسائل التكنولوجية:** من الباحثين من يحصر تعريف وسائل تكنولوجي المعلومات على أنها خليط من أجهزة كالمبيوتر ووسائل الاتصال، ابتداءً من الألياف الضوئية إلى الأقمار الصناعية وتقنيات المصغرات الفلمية والاستتساخ. (الهادي، 1989)

### ▪ النشاط الرياضي البدني المكيف:

**لغويًا:** النشاط الرياضي البدني يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفق نوعها وشدتها ويتم ذلك وفقاً لإهتمامات الأشخاص الغير قادرين في حدود قدراتهم . (حلمي محمد ابراهيم وآخرون، 1998، ص25)

### اصطلاحاً:

تستخدم كلمة نشاط الرياضي البدني كتعبير يقصد بها المجال الكلي بحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتريص في مقابل الكسل والوهن والخمول والواقع أن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام. (حلمي محمد ابراهيم وآخرون، 1998، ص25)

### إجرائياً:

هو مجموعة الأنشطة الرياضية البدنية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الاعاقة حسب نوعها وشدتها بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية.

### ▪ فيروس كورونا "كوفيد-19":

حسب منظمة الصحة العالمية هو مرض معد سببه آخر فيروس تم إكتشافه من سلالة كورونا، ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيه في مدينة وهان الصينية في ديسمبر 2019 وتحول الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من دول العالم.

### 1. 5 الدراسات السابقة:

• دراسة سائد محمد أحمد عودة الله 2004: بعنوان "المشكلات التي تواجه جامعة القدس المفتوحة في فلسطين من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين والدارسين" رسالة دكتوراه بجامعة النيلين، كلية التربية، تخصص فلسفة في التربية (علم النفس التربوي).

وسعت الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف هي: التعرف على المشكلات التي تواجه جامعة القدس المفتوحة في فلسطين، وفي أي المجالات تتركز وذلك من وجهة نظر كل من المشرفين الأكاديميين المتفرغين والدارسين. كذلك التعرف على أهم الحلول المقترحة من التعليم عن بعد بعد تمثل مشكلة بالنسبة لطلاب التعليم عن بعد بالسودان بنسبة أكبرها 81.2% وأصغرها 69.9% كما إن إجراءات القبول والتسجيل تمثل مشكلة بالنسبة لهم بنسبة أكبرها 65.7% وأصغرها 52.8% وإن عدم تفعيل الوسائط التعليمية يمثل مشكلة بنسبة أكبرها 77% وأصغرها 69% وكذلك نظرة المجتمع المحلي وإتجاهاته نحو التعليم عن بعد تمثل مشكلة بالنسبة لطلاب التعليم عن بعد بالسودان بنسبة أكبرها 45% وأصغرها 51.9%.

• دراسة البطويوي رشيد 2020: بعنوان " Use and usefulness of digital learning platforme during the covid-19 crisis " وهدفت الدراسة إلى تقييم وجهة نظر الأساتذة حول أهمية الأرضيات والمنصات الرقمية والتطبيقات الإلكترونية الموضوعة تحت تصرفهم من طرف الهيئة الوصية لأجل تكوينهم الذاتي وكذلك تكوين الطلبة، وتشكلت العينة من 1011 أستاذ تكوين مهني موزعين عبر كل أرجاء دولة المغرب، واستخدام الباحث الاستبيان كأداة بحث، وتوصل في دراسته إلى أن أكثر الأساتذة استخداما للتطبيقات والأرضيات والمنصات الرقمية هم أساتذة التسيير والتجارة، الهندسة الكهربائية وبيداغوجيا وإعلام، علاوة على ذلك هذه التكنولوجيا المتاحة لهم مكنتهم من تطوير قدراتهم في مجال التعليم عن بعد.

## 6.1 مميزات الدراسة الحالية:

المميز في دراستنا هو مجتمع البحث ألا وهم طلبة قسم النشاط الرياضي البدني المكيف، إذا أننا تعمقنا في هذا الجانب والذي يدرس إتجاه طلبة قسم النشاط الرياضي البدني المكيف نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وهو الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

# الفصل الثاني

**تمهيد :**

لقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم مما يزيد ترسيخ مفهوم التعلم الإلكتروني حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة ويعتبر التعلم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة كما يسمى بالتعليم عن بعد أو التعلم عن طريق الحاسوب بصفة خاصة

## 1-2 التعليم الإلكتروني moodle :

انتشر التعليم عن بعد E-learning بشكل ملحوظ في الفترة الأخيرة، فأصبحت المدارس والجامعات تعتمد عليه بشكل أكبر من السابق.

وتعتبر نظم إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني؛ فهي منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية عبر شبكة الانترنت وهذه المنظومة تتضمن القبول، والتسجيل في المقررات وإدارتها، وتقديم الواجبات وإدارتها، ومتابعة تعلم الطالب، والإشراف على أدوات الاتصال وإدارة الاختبارات واستخراج الشهادات النهائية.

ولكن العديد من أنظمة إدارة عملية التعليم عن بعد تفتقر إلى العديد من المميزات التي يحتاجها مقدمي تلك الخدمة، بالإضافة إلى العديد من المشاكل التقنية والبرمجية التي تمنع الاعتماد الكامل عليها، هذا طبعاً بالإضافة إلى التكاليف العالية للبرمجة، التركيب، التشغيل والتطوير.

و أحد تلك النظم الادارية في العملية التعليمية ,نظام "موودل" Moodle ، أو نظام إدارة التعليم (Learning Management Systems (LMSs)) أو نظام إدارة المقررات الإلكترونية , وهو نظاماً مفتوح المصدر , مجاني يمكن تركيبه في أي وقت وبسهولة ؛ حيث يعمل من خلال خادم (Server)؛ أي يتم تحميله على خادم شبكة، ويمكن للمستخدمين الدخول إليه والاستفادة منه وفقاً لصلاحيات كل مستخدم والتي يتم تحديدها من قبل مدير النظام الذي يمنح كل مستخدم (Username, Password) للتعامل مع النظام، فمن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، كما يمكن أن يخدم جامعة تضم العديد من المتعلمين يصل عددهم إلى 4500 متعلم وهو نظام يتطور كل يوم بفضل اعتماده على مجتمع من المطورين، ورواد التعليم عن بعد الذين يعملون بشغف لتطويره يوماً عن يوم.

## 2-2 البرامج مفتوحة المصدر:

الأنظمة مفتوحة المصدر تعني ان الكود المصدري للبرنامج متاح مجاناً للتعديل عليه و تطويره من قبل أي مطور، بعكس الأنظمة المغلقة التي تقوم بتطويرها الشركة صاحبة الحق التجاري لها. وفي البرامج مفتوحة المصدر يمكن نسخ، وتعديل، ومشاركة الكود بدون دفع أية رسوم للتراخيص، وفي العادة يدعم هذا البرنامج مجتمع من المطورين الذين يتشاركون خبراتهم

وفي خلال الاعوام السابقة، ازداد نمو حجم وعدد التطبيقات والأنظمة مفتوحة المصدر بشكل ملحوظ، واصبحت العديد من الجهات والمنظمات تستخدم تلك البرمجيات في اعمالها اليومية.

## 2-2-1 - المقصود بنظام موودل Moodle:

يذكر القائمون على موقع exahost المقصود ب Moodle هو اختصار للجملة Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment وهو نظام تعليم مفتوح المصدر، وبيئة تعلم افتراضية تدعم عملية التعلم في جميع مراحلها من تصميم واستخدام وإدارة وتقويم، ويشتمل النظام علي عدد من الإمكانيات والأدوات التي تيسر إضافة المصادر والأنشطة وعمل الاختبارات وتقويم مشاركات المتعلمين.

## 2-2-2 - نظام المقررات الدراسية (Moodle):

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم جامعة تضم أربعين ألف طالب، كما أن موقع النظام يضم أكثر من سبعين لغة مختلفة من أكثر من 138 دولة في العالم. (عزمي، 2008) ، بسيوني ( 2007 م ، 276 ).

يعرف دحلان (2012) نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) بأنه "أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني صمم على أسس تعليمية ليساعد أستاذ المقرر على توفير بيئة تعليمية إلكترونية وإمكانية إنشاء وتصميم موقع خاص به بكل يسر وسهولة، ويمكن المتعلمين من الوصول إلى مقرراتهم الدراسية المتاحة وممارسة العديد من الأنشطة داخل النظام.

كما يشير القائمون على موقع ويكيبيديا المقصود بالموودل هو برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلم الإلكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل (n f)، أو أنظمة إدارة التعلم (iet) ، أو بيئة التعلم الافتراضية. سعياً منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل.

وتعرفه الدراسة بأنه "نظام إلكتروني مفتوح المصدر يمكن تطويره وتحسينه بصورة تتناسب مع احتياجات المؤسسات التعليمية بحيث يساعد المعلمين على إدارة العملية التعليمية بسهولة وبسر، وكذلك تلبية متطلبات المتعلمين في الحصول واستعراض جميع مقرراته الدراسية وممارسة الأنشطة المختلفة التي تمكنهم من رفع مستواهم التحصيلي والمهارة في دراستهم.

### 2-2-3- فلسفة المودل :

مودل هو فكرة وتطوير لعالم الحاسوب مارتن دوجيماس بدأ كرسالة دكتوراه من جامعة كورتن بيرث، غرب أستراليا. تقوم فلسفة مودل على أن المعرفة تتبنى في عقل المتعلم من خلال ما يقدم له من معلومات. يكون دور المكون (المنشط أو المعلم) هو خلق بيئة بيداغوجية تجعل من المتعلم (المتلقي) يبني معارفه من خلال تجاربه و مؤهلاته. هذه الفلسفة تتباعد كل البعد عما هو معمول به الآن، حيث يقوم المنشط باختيار ما يجب تقديمه و ما يجب على المتعلم معرفته.

بمعنى أن فكرة النظام بالأساس يقوم على التحويل من الاسلوب التقليدي للتعليم، إلي التعليم الإلكتروني، حيث يقوم بتسريع عمليات التعليم، ورفع جودتها، والاستفادة القصوى من الموارد.

فهو أحد أنظمة إدارة محتويات التعليم LCMS-Learning Content Management System وكذلك أحد أنظمة إدارة التعليم LMS-Learning Management System إضافة إلى أنه أحد منصات التعليم عن بعد e-Learning Platform

### 2-3 - الهدف من تصميم نظام المودل :

صمم مودل لمساعدة المربين لإنشاء فصول على شبكة الانترنت بفرص للتفاعل الغني. تمكن رخصتها الحرة وتصميمها بالوحدات الأفراد والشركات التجارية من تطوير وظائف جديدة.

### 2-3-1- أهمية نظام المودل :

تأتي أهمية نظم إدارة التعلم الإلكتروني في طريقة دمج أدوات متنوعة في نظام واحد كمنظومة قائمة بذاتها لإدارة عملية التعلم في إطار منظومة متكاملة لتقديم وإدارة تلك الخدمات لأطراف العملية التعليمية (الغريب إسماعيل، 2009، 535).

## 2-3-2- مطور ومبرمج نظام المودل :

طور مارتن دوجماس نظام موودل وأطلق إصدار منه في 20 أغسطس 2002. تم نشره لأول مرة في مايو 2008، وتم تقييمه إيجاباً من قِبَل العديد من المطورين والمستخدمين.

فهذا النظام يعمل اليوم بـ 75 لغة من بينها العربية، وتستهمله أكثر من 85 ألف جهة في حوالي 210 دولة وتخدم أكثر من 70 مليون طالب حول العالم، بالإضافة إلي 1.5 مليون مُعلم، ويقدم 8 مليون مادة و كورس تعليمي.

النظام سهل الاستخدام، ويمكن لكل الأشخاص العمل عليه بسهولة سواء كانوا من الإدارة، أو من المعلمين، او من الطلبة بمختلف مراحلهم التعليمية.

لماذا أصبحت المنظمات التعليمية تختار نظام موودل؟

في عدة تقارير صادرة عن أنظمة إدارة التعليم، أوضحت ان نسبة رضاء مستخدمين نظام موودل مرتفعة للغاية، هذا بالطبع بسبب التكلفة المنخفضة، وسهولة التركيب والاستخدام. 95% ممن اضافوا هذا النظام لمنظمتهم، يقولون انهم لا ينوون ان يغيروا إلي بديل آخر.

خلال عشرة سنوات مضت، قام موودل بجذب شريحة كبيرة من المستخدمين، خصوصا في مراحل التعليم العليا الأكاديمية ، حيث انه يمكن تخصيصه ليلائم كل احتياجات كل منظمة مهما كان حجمها.

فيمكن تطوير تصميم خاص بنظام المودل بحيث يعكس هوية المؤسسة التي تستعمله، حيث يتميز نظام الثيمات في موودل بما يلي:

- 1- السماح بفصل الشيفرة عن التصميم.
- 2- إمكانية تعدد التصاميم بحسب الجهاز الذي يستخدمه المستخدم، تصميم للحاسب الشخصي، تصميم للأجهزة الذكية،...
- 3- يتيح النظام مرونة كبيرة في التصميم.
- 4- يتيح إمكانية للمستخدم لاختيار التصميم الذي يناسبه.

إحصائية استخدام نظام الموودل في دول العالم

يذكر موقع موودل بأنه يجري فحصًا مجمّعًا منتظمًا للمواقع للتأكد من أنها لا تزال موجودة ، لذلك قد نرى في بعض الأحيان تخفيضات في العدد.

المواقع المسجلة 100235

البلدان 233

الدورات 15282327

المستخدمين 131406083

عدد المسجلين 556623521

مشاركات المنتدى 265542586

المصادر 135964577

أسئلة المسابقة 808983216

أفضل 10 مواقع مسجلة في 233 دولة :

البلد التسجيلات

الولايات المتحدة الامريكية 9904

إسبانيا 8305

المكسيك 5983

البرازيل 5135

المملكة المتحدة 3431

ألمانيا 3056

إيطاليا 3009

كولومبيا 2846

الاتحاد الروسي 2510

الهند 2271

### • متطلبات تقنية

يمكن تنصيب مودل على معظم أنظمة التشغيل التي تدعم البي إتش بي فهي لغة النظام بالاضافة إلى نظام قواعد بيانات ك (ماي إس كيو إل).

### • دعم الأجهزة الذكية

يسمح النظام بالولوج إلى المحتوى العلمي، والوظائف الخاصة به عبر العديد من التقنيات التي ظهرت مؤخرا منها:

### • أجهزة ذات نظام التشغيل الاندرويد، والأيفون.

1- الاجهزة اللوحية.

2- التعلم عبر الجوال

نظام المودل مزود بتطبيق يسمح بالاستفادة من النظام عبر الجوال، ودون الحاجة للجلوس امام الحاسب، يتميز هذا التطبيق بما يلي:

1- التركيز على المهام.

2- الشاشات المعتمدة على اللمس.

3- مقسم إلى وحدات قابلة للزيادة والنقصان.

4- يمكن استخدامه دون الحاجة للاتصال بالشبكة.

2- 4- مميزات نظام مودل

- قلة التكاليف المادية .

- ارتفاع مستوى الحماية .
  - يمكن تخصيص سجل للمتعلمين، والحفاظ على ملفاتهم لمرونة النظام بنسبة كبيرة.
  - يمكن تعديل الكود المصدري.
  - دعم فني من قبل مجتمع المطورين.
  - يمكن اضافة العديد من الإضافات التي تثري العملية التعليمية .
  - وجود ميزة إنشاء الاختبارات الذاتية.
  - وجود ميزة عرض المقررات الإلكترونية بأكثر من صيغة.
  - توافر جميع وسائل الاتصال بالمتعلمين.
  - توفر العديد من الأدوات و الامكانيات.
  - إدارة محتوى المقرر، والسماح للطلبة برفع التكاليفات المنجزة على الموقع وتحديد المهام، والدرجات.
  - إدارة الفصول الدراسية ومصادرها، وكتابة تقارير التعلم.
  - تخزين وتسليم المقررات الإلكترونية للتعلم الذاتي.
  - تحميل موديوالات التعلم الإلكتروني وأدواته، وتتبع تقدم المتعلمين.
  - إدارة الفصول الدراسية ، وتسجيل نتائج التقييم، وتقديم تقارير للإدارة.
  - توفير أدوات التعاون التي تتيح للطلاب والمعلمين العمل معا.
  - توفير أدوات لتطوير المقرر ومصادره التعليمية على شبكة الإنترنت.
- النشاطات الشرطية

تعتبر من المزايا الهامة في الصدارة الجديدة من نظام المودل, أنه يسمح بإنشاء أنشطة تعليمية مترابطة فيما بينها, بحيث لا يمكن معاينة نشاط ما قبل معاينة نشاط آخر مرتبط به وفقاً لشروط معاينة, مثل أن يحصل على علامة 70% في النشاط السابق.

## 2-5- خصائص نظام المودل :

جدير بالذكر ان نظام مودل به العديد من الإضافات التي يمكن تخصيصها حسب المميزات او الوظائف المطلوبة , فيشير القائمون على موقع [www.Moodle.org](http://www.Moodle.org) خصائص نظام المودل كالتالي :

- 1- سهل التنصيب والتكيف مما يسهل استخدامه للمتعلمين والمعلمين.
- 2- تأريخ لنشاطات الطلبة يسمح للمعلم بمتابعة التقدم.
- 3- مسايرة لتكنولوجيا ويب 2.0 (ويكي، مدونات أجاكس، آر إس إس...).
- 4- دعم تعدد مصادر البيانات : حيث يمكن من إضافة عدة أنواع من المصادر إلى هذا النظام منها: ملف, رابط على الإنترنت, صفحة, سكورم.
- 5- مستودعات البيانات: يدعم النظام إضافة بيانات من عدة مستودعات للبيانات منها: تطبيقات جوجل, نظام الحقيبة الإلكترونية مهارا - Mahara , Flickr , Youtube , الفريسكو - Alfresco
- 6- نظم الحقيبة الإلكترونية : يدعم نظام المودل تخزين ملفات الاعضاء ضمن عدة نظم للحقيبة الإلكترونية منها: نظام الحقيبة الإلكترونية - مهارا, نظام الفريسكو, نظام فليكر لتخزين الصور, مستندات جوجل.
- 7- توفير واجهة برمجة التطبيقات: يؤمن نظام المودل بروتوكول يسمح للتطبيقات من طرف ثالث بالتعديل على الوظائف الأساسية في النظام.
- 8- إمكانية تطوير تصاميم للنظام أي أن النظام قابل للتطوير من قبل مطورين آخرين.
- 9- يدعم النظام معايير سكورم SCORM العالمية .

## 2-6- عيوب نظام موودل:

يقول منتقدي نظام موودل، والأنظمة مفتوحة المصدر بالتبعية، ان نظام جوجل ليس جاهزا للعمل في مستوى الشركات والمنظمات الأضخم Enterprise-level لأنه يفتقر إلي بعض المميزات

- لا يمكن ربط الموودل بنظام ادارة الموارد البشرية.
- لا يمكن للموودل دعم بعض انظمة التعليم المعقدة والمتقدمة.
- لا يقوم الموودل بربط جيد ما بين نظام إدارة الطلاب، ونظام الطلبة داخل الموودل.
- البطئ في عمل النظام.

أدوات أو مكونات نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) في العملية التعليمية:

تتميز أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) بمجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامه بشكل فعال في العملية التعليمية ويمكن توضيح هذه الأدوات بالشكل التالي:

### أولاً: أدوات المعلم:

وهي الأدوات التي يتفاعل معها المعلم أثناء تقديمه للمحتوى ومنها ما يلي:

- نشر محتوى أكثر من مقرر تعليمي على الموقع نفسه.
- تحديد المعلمين والمشرفين على المقررات التعليمية.
- إرسال المهام والواجبات للمتعلمين.
- وضع الملاحظات والمذكرات للمتعلمين.
- الفصول الافتراضية.
- وضع المراجع المتنوعة للمتعلمين.
- توفير منتدى للحوار بين المتعلمين والمعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم.

- الاختبارات والتمارين.

- إضافة مقرر تعليمي أو حذفه.

### ثانياً: أدوات المتعلم

وهي الأدوات التي يتفاعل معها المتعلمين أثناء دراستهم، ومنها ما يلي:

- البريد الإلكتروني.

- الإعلانات.

- الرسائل المباشرة عبر رسائل sms.

- المنتديات.

- تحميل ونقل الملفات.

- البحث داخل المقررات.

### ثالثاً: أدوات بناء وعرض وإدارة المقرر

وهي تلك الأدوات التي تساعد في عرض المحتوى، والمعلومات النصية مصحوبة بالصور، والرسوم المتحركة، ولقطات الفيديو، والمواقع الاثرائية المرتبطة بالمحتوى.

### رابعاً: أدوات الاتصال

وهي الأدوات التي تستخدم في التواصل مع المتعلمين وتتضمن إرسال واستقبال الرسائل البريدية، ومنديات النقاش والإعلانات.

### خامساً: أدوات الإدارة

وهي الأدوات التي تستخدم في إعدادات الموقع، والتحكم في كل جزء من الموقع، والدعم الفني المرتبط بالموقع.

ويمكن شرح تلك الادوات بشيء من التفصيل و التوضيح فيما يلي :

يذكر كل من ( بسيوني ، 2007 ) ، و عبد العزيز الحمادي أن نظام الموودل يوفر إمكانيات للمتعلم والمعلم تتضح فيما يلي :

- الواجبات والمهام: يتيح النظام للمعلم ان يقوم بطلب أداء مهمة ما، او التكليف بالواجب المنزلي، كما يمكنه تحديد وقت التسليم
- التراسل بين المتعلم والمعلم: يتيح النظام وسيلة سهلة للتراسل والتواصل بين الطلبة ومعلميهم بأي شكل ممكن بهدف إيصال وشرح المعلومة بأي طريقة مطلوبة: صوتية، مرئية او مكتوبة.
- التنبيهات والإعلانات: يمكن للمعلم في حالة احتياجه للإعلان او ارسال تنبيه يخص العملية التعليمية بسهولة فعل ذلك عبر أداة التنبيهات الملحقة بالنظام.
- المنتديات: يمكن من خلال النظام انشاء منتدي نقاش خاص بأحد موضوعات المنهج الدراسي.
- التقييم والدرجات: يستطيع المعلم تقييم الطلبة بشكل مستمر، ورصد درجات الاختبارات والواجبات والأنشطة المختلفة بشكل سريع وبسيط، ويمكنه كذلك إرسال التقييم النهائي لجميع الطلبة بضغطة زر واحدة فقط.
- تحميل الملفات ( الدروس و الشروحات ): يتيح نظام موودل رفع الملفات الخاصة بشرح المناهج من المعلم للطلبة , إضافة إلى توفير الدروس عبر شرائح العرض ببرنامج البوربوينت ورفعها على النظام ليتمكن المستفيدين من تحميلها والاستفادة منها.
- بنك المعلومات: خدمة تخزين أي عدد ممكن من البيانات عبر النظام ليستفيد منها الطلبة و المعلمين في المراحل المختلفة.
- التقويم الدراسي: يتضمن أدوات مختلفة للتقويم : ( مهام ، أنشطة ، اختبارات ، استبانات ) وتوفر هذه الخاصية إمكانية إدراج جميع الأنشطة التعليمية حسب تواريخ إقامتها، مما يساعد الطلبة والمستخدمين البقاء على اطلاع بكل المواعيد المهمة، ويمكن تنبيههم على ذلك بشكل مستمر.

- الاختبارات: يمكن للمعلم عقد اي نوع من الاختبارات المرغوبة: الاختبارات السريعة quizzes او الاختبارات القصيرة أو حتى الاختبارات النهائية، ويمكن تحديد وقت معين للاختبار بحيث لا يتعداه المتعلم ، هذا بالإضافة إلي امكانية حساب الدرجة على الفور، وميزة التصحيح التلقائي.

- المدونات: سيستطيع كل طالب ومعلم من إنشاء مدونة خاصة فيه، يجمع فيه شتات المعارف التي استفاد منها لتعم الفائدة لدى الجميع.

- الاستطلاعات: إذا احتاج المعلم إلى معرفة رأي المستفيدين في موضوع معين، فسيستفيد من خاصية الاستفتاء المتوفرة في هذا النظام.

وحدات نظام الموودل التي تدعم المناهج الدراسية والمكونة لنظام الموودل :

يذكر ( عبدالوهاب والسيد علي, 2012م ) أن نظام الموودل مكون من وحدات رئيسية تتضح فيما يلي :

1- وحدة الدرس (Lesson): تعطي هذه الوحدة إمكانية إنشاء عدة صفحات لعرض المنهج أو جزئية منه، وفي نهاية كل صفحة يمكن إضافة سؤال و رابط للصفحة التالية أو السابقة أو أي صفحة أخرى.

2- وحدة الكتاب (Book): تعطي إمكانية إنشاء موارد تعليمية على شكل كتاب الكتروني يحتوي على كل مكونات الكتاب العادي.

3- وحدة المهام (Assignment): يعطي المعلم طالباً من الطلاب مهمة معينة يقوم الطالب بتحضيرها ومن ثم تحميلها على الموقع بأي تنسيق كان مثل : ( MS Word, Ms power point، بعد ذلك يقوم المعلم بتقييمها.

4- وحدة المنتدى (Forum): تعطي إمكانية النقاش الفعال، فمن خلالها يمكن تقديم ملخصات أو أسئلة عن المنهج تؤدي إلى خلق نقاش هادف بين الطلاب والمعلم حول المنهج الدراسي.

5- وحدة المصطلحات (Glossary): هنا يمكن عمل قواميس للمصطلحات المستخدمة في المنهج، كما يمكن تكليف الطلاب بكتابة تلك المصطلحات، ومن ثم يقيمها المعلم قبل السماح بظهورها.

6- وحدة الإعلانات (Announcements): وهي وحدة يضع فيها أستاذ المادة رسائل مكتوبة تتعلق بالمقرر، وفيها يخبر الطلاب بمواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات والتقويم الجامعي.

7- وحدة الموارد (Resource): تعطي تلك الوحدة عدة إمكانيات منها تزويد المنهج الدراسي بكل الموارد الإلكترونية التي تدعم المنهج الدراسي.

8- وحدة المواقع الأخرى: صفحات نص، صفحات ويب، الربط من ملفات التحميل.

المستخدمين لموقع المودل ( Moodle ) :

يذكر الزهراني (2012م، 45-47) عاشور (2009م، 50) الأشخاص المستخدمين لنظام المودل :

أولاً : مدير الموقع :

- إضافة فصل.
- إضافة مقرر دراسي جديد.
- تعيين مقرر لمدرس.
- إنشاء حساب للطلاب.
- عمل نسخة احتياطية .
- إنشاء قواعد البيانات الخاصة بالبرامج .
- إخراج تقارير عن الاستخدام للمدرسين.
- متابعة النظام وتحديثه.

- متابعة حسابات المدرسين والطلاب.

### ثانياً : المعلم :

- تشغيل التحرير : يسمح للمعلم بالتغيير على المقررات.
- الإعدادات : يسمح للمعلم بتغيير إعدادات المقرر .
- السيرة الذاتية: يسمح لك برؤية وتحرير سجلك الشخصي .
- معلمون : يمكن للمعلم ذي الصلاحيات إضافة معلمون .
- طلاب : يظهر قائمة بكل الطلاب ويمكن التعديل عليهم .
- مجموعات : يسمح بإضافة وإزالة مجموعات .
- نسخة احتياطية : يسمح بعمل نسخة احتياطية لمقررک .
- استرجاع : يسمح باسترجاع البيانات من النسخة الاحتياطية .
- استيراد : يسمح باستيراد بيانات من مقررات أخرى .
- إعادة : يسمح بإلغاء بيانات المستخدمين لمقررک مع إبقاء المقرر كما هو .
- تقارير : يظهر تقرير تفصيلي عن أي مشترك وتحركاته بالمقرر .
- أسئلة : يسمح للمعلم بعمل أسئلة والتعديل عليها ، ويمكن استخدامها في الاختبارات.
- مقاييس : يسمح بتعريف مقاييس لاستخدامها داخل المقرر للتقييمات والعلامات .
- درجات : تظهر العلامات لكل طالب في اختبارہ .
- ملفات : يسمح بإدارة ملفات المقرر من رفع وتنزيل ملفات .
- مساعدة : يظهر لك دليل مساعدة بالموودل .
- منتدى المعلم : للدخول إلى المنتدى الخاص بمعلمي المقرر .

## ثالثاً : المتعلم:

- الدخول إلى المقرر بكلمة سر .
- المشاركة بالمنتديات .
- تحميل الملفات والمهام .
- رفع الواجبات .
- الإجابة عن الاستبانة .
- الدردشة مع زملائه بالمقرر .

## رابعاً : الضيف :

هو مستخدم غير مسجل بالموقع يجب أن يدخل كضيف من نافذة الدخول ، ويستطيع الضيف تصفح المقررات التي يسمح فيها المدرس للضيف بالتصفح فقط .

## خامساً :المجهول (تفرد بها عاشور)

هو مستخدم غير مسجل بالموقع ولم يدخل كضيف ويسمح له فقط تصفح الصفحة الأولى من الموقع فقط.

## 2-7- مهارات استخدام نظام المودل :

2-7-1 المهارات الرئيسية والفرعية لاستخدام نظام إدارة المقررات الإلكترونية مودل

## : Moodle

2-7-1-1- مهارة تثبيت Moodle علي الحاسب الشخصي: وتتكون هذه المهارة الرئيسية

من خمس مهارات فرعية هي: تثبيت برنامج Easy PHP، إنشاء قاعدة بيانات، تحميل

Moodle، تثبيت Moodle ، تشغيل Moodle.

2-1-7-2- مهارة التعامل مع الواجهة الرئيسية للبرنامج: وتتكون هذه المهارة الرئيسية من مهارتين فرعيتين هما: التعرف علي الكتل الأساسية في الصفحة الرئيسية، إضافة وإزالة الكتل Blocks.

2-1-7-3- مهارة بناء المحتوى الإلكتروني: وتتكون هذه المهارة الرئيسية من خمس مهارات فرعية هي: إضافة مقرر جديد، التعرف على الرموز التي تظهر، بجوار المصادر التعليمية Recourses في المقرر، تحديد المعلم وتسجيل الطلاب في المقرر، تحرير السيرة الذاتية للمعلم Edit Profile .

2-1-7-4 - مهارة إضافة المصادر التعليمية Recourses : وتتكون هذه المهارة الرئيسية من أربع مهارات فرعية هي: إدراج ملصقة Label ، إدراج صفحة نصية Text Page ، ربط المقرر بملف Link To File ، ربط المقرر بموقع Link To Web Site .

2-1-7-5- مهارة إضافة الأنشطة التعليمية Activities: وتتكون هذه المهارة الرئيسية من ست مهارات فرعية هي: الدردشة Chat، منتدى اجتماعي Forum ، استفتاء Choice ، قاموس مصطلحات Glossary، مذكرة أو نوتة Journal، استبان Survey.

2-1-7-6- إضافة المهمات Assignments : وتتكون هذه المهارة الرئيسية من ثلاث مهارات فرعية هي: مهمة تحميل ملف واحد Upload a single file ، مهمة نشاط بدون اتصال Off line activity ، مهمة نص مباشر On line text .

2-1-7-7- إضافة أسئلة : وتتكون هذه المهارة الرئيسية من خمس مهارات فرعية هي : إضافة اختبار للمقرر، إضافة أسئلة من نوع الصواب والخطأ، إضافة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، إضافة أسئلة من نوع المزوجة، إضافة أسئلة من نوع الإجابة القصيرة.

نظام موودل المطور ( ELIS )

قد تم بناء "ELIS" استجابة لاحتياجات العملاء الذين يحتاجون إلى مستوى أعلى من الوظائف (functionality) والتي لا يقدمها موودل (Moodle) القياسي ، لذلك يمكن القول أن "ELIS"

مجموعة من الإضافات (add-on) في موودل، وبهذا يمكن اعتباره حزمة من التطبيقات التعليمية والتي تسمح للمؤسسات من خلالها بإدارة مدخلاتها.

## 2-8- المواصفات الفنية للنظام ( ELIS ):

- 1- إعداد وتركيب النظام داخل موودل (Moodle).
  - 2- التخصيص (التحضير الإلكتروني ، نظام النقاط والمكافآت ، شهادة إنجاز...).
  - 3- التكامل مع نظام إدارة شؤون الطلاب والفصول الافتراضية.
  - 4- دعم فني 7/24 وفق إتفاقية مستوى الخدمة (SLA).
  - 5- خدمات استضافة (محلية ، مشتركة ، سحابية)
- ## 2-9- خصائص نظام موودل المطور ( ELIS )
- جدولة الفصول والدروس والمحاضرات المتزامنة
  - إنشاء مجموعة مجموعات
  - بناء خطط التعلم
  - إدارة إكمال وثائق التخرج
  - أتمتة إنشاء حسابات المستخدمين وطريقة الانتساب
  - تزود إدارة الإشعارات مدير النظام بآليات إرسال إخطارات آلية وفق أحداث محددة التي تحدث في موودل
  - تُعرّف إدارة مخرجات التعليم التالي:
- خريطة معايير التعلم ، خريطة متطلبات الكفاءات ، خريطة متطلبات الشهادات المهنية ، خريطة متطلبات تعاقب (تتبع) المقررات

- يوفر مدير تقارير تتبع، وإعداد التقارير والتحليلات التي يحتاجها كل من الإداريين والمشرفين والمديرين أو المعلمين والطلاب وأولياء الأمور للتحقق من تقدم المتعلم ونتائج المقاييس

ينكامل "ELIS" مع نظام الفريكسو (المستودع الرقمي) عبر مودل كما يمكن التحكم بذلك من خلال إدارة المستودع الرقمي

مبررات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) في العملية التعليمية:

من أهم استخدامات نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) في العملية التعليمية كما ذكرها كل من (الخليفة، وعبد القادر، وعبد الغني، (2008)؛ وعبد الحميد (2008)؛ وبسيوني (2007) ما يلي.

1- أداة مناسبة لبناء المقررات الإلكترونية من حيث طريقة عرضها وتجميعها وتبويبها وتصميمها.

2- يتاح النظام بأكثر من (75) لغة منها اللغة العربية مما يسهل استخدامه في العملية التعليمية.

3- توافر أدوات المنتدى مما يتيح للمعلم من مناقشة الموضوعات ذات الصلة بالعملية التعليمية.

4- يتوفر بالنظام أدوات بناء وإنشاء الدروس الإلكترونية مما يسهل استخدامها في العملية التعليمية.

5- يتيح النظام من متابعة الطلاب بصفة مستمرة مما يساعد المعلم على تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين.

6- يتضمن النظام معجم لعمل قواميس للمصطلحات المستخدمة بالمقررات، كما يمكن تكليف المتعلمين بكتابة المصطلحات لتقييمها من قبل المعلم قبل عرضها.

- 7- يمكن استخدام النظام في اختبار وتقييم الطلاب بشكل مستمر وكذلك التصحيح وتسجيل نتائج تقييمهم بشكل تلقائي.
- 8- يمكن أن يستخدم المعلم النظام في عمل مجموعات نقاش حسب المهام والمستوى التعليمي.
- 9- يتوفر بالنظام غرف دردشة ومنتديات للحوار التعليمي.
- 10- يتوفر بنظام غرف الفصول الافتراضية التي تساعد المعلم بالتواصل الحي مع طلابه أثناء العملية التعليمية.

## 2-10- مقترحات لتفعيل برنامج مودل:

- يتطلب تفعيل مقررات مودل الالكترونية (في العملية التعليمية وخاصة في التعليم العام) اتخاذ عدة خطوات تحتاج إلى وقت وجهد وتمويل ضخم منها: الجرف (2008م, 53-54)
- (1) تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس بحيث تجعل المقررات أداة مساندة في العملية التعليمية في جميع المراحل.
  - (2) تشكيل لجنة على مستوى المنطقة التعليمية تتولى عملية التطوير تتكون من فريق عمل يضم مجموعة من المتخصصين في عدة مجالات مثل تطوير المناهج وتكنولوجيا التعليم.
  - (3) دراسة واقع استخدام التكنولوجيا في المدرسة أي حصر الأجهزة والبرامج التعليمية المتوفرة فيها.
  - (4) دعم إدارة المدرسة وتشجيعها لدمج المقررات الالكترونية في التعليم واستخدام المعلمين لها .
  - (5) وضع تصور أو خطة شاملة طويلة الأمد لدمج المقررات الالكترونية في التعليم على مستوى المقررات المختلفة والصفوف والمراحل المختلفة.

(6) تحديد مدة زمنية لتنفيذ خطة الدمج في تدريس المقررات والصفوف المختلفة. بحيث تتم عملية الدمج على مراحل تتكون كل منها من خطوات صغيرة متدرجة.

(7) تخصيص ميزانية ضخمة لدمج المقررات الالكترونية في مقررات مراحل التعليم العام، ولتغطية تكاليف نفقات تدريب المعلمين، وتوظيف الخبراء والمدربين، وصيانة نظام مودل لإدارة المقررات الالكترونية، وشراء الأجهزة والبرامج.

(8) إنشاء بنية تكنولوجية تحتية تشمل إيصال خدمة الإنترنت إلى المدارس، وتوفير معامل حاسب ذات وسائل متعددة في المدارس، وتزويد المدارس بأجهزة حاسب وما يملكها من أجهزة وبرامج تعليمية، واستبدال الأجهزة القديمة (إذا كانت موجودة) بأجهزة أخرى حديثة متطورة.

(9) تهيئة الطلاب لإدارة جميع المعلومات التي سيتعاملون معها في المقرر، والتأكد من أن الطلاب قادرين على الاتصال بالمعلم ومع بعضهم البعض ومحتوى المقرر مع تقديم التغذية الراجعة، والتواصل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلم، وأن تكون الأهداف والمادة العلمية وقائمة موضوعات المقرر واضحة، ودعم المعلم القوي.

## 2-11- الفرق بين نظام (Blackboard) ونظام (Moodle)

### Moodle Blackboard

Moodle	Blackboard
هو نظام مفتوح المصدر لا يهدف للربح	1- نظام مغلق المصدر- تجاري ( يدفع مبلغ مادي مضاف إليه تكلفة الاستخدام وفقاً لعدد المقررات الدراسية المقدمة وعدد المتعلمين المسجلين بها)
سهولة الاستخدام للمتعلمين والمعلمين.	2- سهولة الاستخدام للمعلمين والمتعلمين .
وجود أكثر من طريقة للتواصل مع المتعلمين	3- وجود أكثر من طريقة للتواصل مع

المتعلمين المسجلين به.	المسجلين به.
4- متوافر بأكثر من لغة	متوفر بـ 75 لغة برمجية
5- عرض المحتوى التعليمي بأكثر من طريقة.	عرض المقررات الإلكترونية بأكثر من صيغة
6- درجة الأمان والدعم الفنية عالية.	درجة الأمان والدعم الفنية عالية.
7- تتوقف تكلفة استخدام النظام على حسب عدد المتعلمين المسجلين بالنظام .	قابل للتطوير من قبل مطورين آخرين

خلاصة

وفي الأخير يمكن القول إنه قد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أكثر القطاعات تغيرا وتطورا وأصبحت ذات علاقة وطيدة بمختلف القطاعات حيث يعتبر مجال التعليم من أكثر الأنظمة تأثيرا بالتكنولوجيا والذي تنجح عنه التعلم الإلكتروني الذي يعتمد بصفة أساسية على آخر تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي حقق نقلة نوعية في طرق تقديم التعليم حيث قضى على العديد من سلبيات التي تعاني منها المنظومة التعليمية التقليدية وهذا ما استنتجناه في هذا الفصل عن منصات التعليم الإلكتروني

# الفصل الثالث

**تمهيد:**

يتحدث الجميع عن مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، وأينما تتنظر تجد معلومات حول الفيروس وكيفية حماية نفسك منه. معرفة الحقائق ضرورية جداً لتكون مستعداً على نحو ملائم لحماية نفسك وأحبائك. لكن، وللأسف، ثمة معلومات كثيرة غير صحيحة. ويؤدي انتشار المعلومات المضللة أثناء الأزمات الصحية إلى جعل الناس غير محميين ومعرضين للإصابة بالمرض وانتشار الخوف والوصم بينهم.

تأكد من حصولك على الحقائق من مصادر موثوقة، من قبيل اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية. وتعمل اليونيسف مع خبراء صحيين دوليين على مدار الساعة لتوفير معلومات دقيقة. ويجب أن تكون المعلومات التي تثق فيها مستندة إلى أحدث الأدلة العلمية.

### 3-1-1- جائحة كورونا:

#### 3-1-1- تعريف فيروس كورونا:

تعرف فيروسات كورونا (الفيروسات التاجية)، بأنها عائلة فيروسات كبيرة تتسبب في أمراض للبشر والحيوانات على السواء.

ومن المعروف أن كورونا المستجد يصيب الجهاز التنفسي بالإضافة إلى الأمراض الأخرى الأكثر خطورة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس)، ومتلازمة الالتهاب التنفسي الحاد (سارس) .

ومؤخراً ظهر نوع جديد من فيروسات كورونا وتسبب في وفاة الكثيرين حول العالم، ولا يزال مستمراً حتى الآن.

#### كيفية انتشار وباء "كوفيد-19"

"كوفيد-19" هو اسم الوباء المعدي الذي يتسبب به كورونا المستجد، وظهر الفيروس أول مرة في ديسمبر/ كانون أول 2019 بمدينة ووهان الصينية، وتم تعريف المرض في 13 يناير/ كانون ثاني عقب أعراض ظهرت على مجموعة من المرضى.

وظهر الوباء لأول مرة في سوق للمأكولات البحرية والحيوانات، ثم انتقل منها إلى بقية مدن مقاطعة هوبي، ومنها إلى مقاطعات الصين و ثم إلى سائر أنحاء العالم.

الجائحة هي وباء ينتشر على نطاق شديد الاتساع يتجاوز الحدود الدوليّة، مؤثراً - كالمعتاد- على عدد كبير من الأفراد. قد تحدث الجوائح لتؤثر على البيئة والكائنات الزراعية من ماشية ومحاصيل زراعية والأسماك والأشجار وغير ذلك.

وقد قسمت منظمة الصحة العالمية دورة حدوث الجوائح من خلال تصنيف من ستة مراحل، ليصف العملية التي من خلالها ينتقل فيروس الإنفلونزا الجديد من كونه مرض أُصيب به أفراد قلة، إلى نقطة تحوله إلى جائحة. هذا يحدث مع فيروس يصاب به على الأغلب حيوانات، مع حالات قلة لانتقال العدوى إلى الإنسان، يليها مرحلة انتقال المرض ما بين البشر من فرد إلى آخر مباشرة، ويتحول الأمر بالنهاية إلى جائحة مع انتشاره عالمياً وضعف القدرة على السيطرة عليه، حتى نتمكن من إيقافه. لا يُصنّف مرض ما على أنه جائحة بسبب انتشاره الواسع وقتله

لكثير من الأفراد، وإنما لابد أن يكون مُعدياً ويمكن انتقاله من شخص لآخر. فمرض السرطان مثلا قد تسبب في وفاة الكثيرين حول العالم ولكنه ليس مُعدياً أو منقولاً بين الأفراد. وقد عُقد مؤتمر صحفي افتراضي في مايو لعام 2009 م عن جائحة الإنفلونزا، وأشار فيه المدير العام المساعد للأمن الصحي والبيئة لمنظمة الصحة العالمية وقتئذ د. كيجي فوكو إلى أنه لتسهيل فكرة الجائحة... فمن الممكن القول بأنها اندلاع عالمي، ثم يسأل المرء نفسه ما هو الاندلاع العالمي؟ فهو انتقال المرض بكلا الطريقتين بالعدوى بصورة مباشرة من فرد لآخر، وابتقال المرض من الشيء الملوث إلى الفرد دون انتقاله من فرد لآخر، وأن نرى أنشطة وتغيرات المرض، وانتشار الفيروس.

نشرت منظمة الصحة العالمية مقالاً في الكتاب الإرشادي التأهب للجوائح في عام 1999م؛ لمواجهة جائحة محتملة للإنفلونزا، وتم تحديثه في عامي 2005 م، و 2009 م، وفيه عرّفت المراحل والإجراءات المناسبة للتعامل مع كل مرحلة، وذلك في مذكرة مساعدة بعنوان " منظمة الصحة العالمية: وصف مراحل الجائحة والإجراءات التنفيذية الرئيسة لكل مرحلة". وفي النسخة المعدلة لعام 2009 م، وضعت التعريفات والمراحل بشكل أكثر تفصيلاً وتوضيحاً، وصدرت هذه النسخة في فبراير 2009 م. لم تُذكر جائحة فيروس انفلونزا أ H1N1 في المقال ولم تكن قد ظهرت بعد. كل نسخ المقال تتناول مرض الإنفلونزا. تضمنت النسخ القديمة تصنيف مراحلها بحسب الانتشار ومدى شدة وضرارة المرض (حدة الجرثوم) ولا معدل الوفيات الناتجة عنه، ولكنها حُذفت من المقال الأخير المحدث.

تقسم منظمة الصحة العالمية الجوائح إلى 6 مراحل هي باختصار:

- المرحلة الأولى: فيروس يصيب الحيوان لكنه لا يسبب عدوى للبشر.
- المرحلة الثانية: فيروس يصيب الحيوان أدى لعدوى بشرية.
- المرحلة الثالثة: أدى الفيروس إلى إصابة حالات متفرقة أو إلى إصابة جماعات صغيرة بالمرض، ولكن لا زال غير كافٍ لحدوث وباء في المجتمع المحلي.
- المرحلة الرابعة: خطر حدوث وباء بات قريباً إلا أنه غير مؤكد، أصبح المرض كافياً لحوث وباء في مجتمع محلي.

• المرحلة الخامسة: العدوى باتت منقولة من شخص إلى آخر وقد سببت لحدوث إصابات في بلدين مختلفين موجودين في إقليم واحد حسب توزيع الأقاليم المعتمد من منظمة الصحة العالمية.

• المرحلة السادسة: الوباء بات عالمياً وسجلت إصابات في إقليمين مختلفين اثنين على الأقل حسب توزيع الأقاليم المعتمد من منظمة الصحة العالمية.

### 3-1-2- تشخيص الوباء:

إذا ظهرت عليك أعراض مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، أو تعرضت لفيروس كوفيد-19، فاتصل بطبيبك. وأخبر طبيبك أيضاً ما إذا كنت خالطت أي شخص ثبتت إصابته بفيروس كوفيد-19.

قد تختلف العوامل المستخدمة لتحديد ضرورة إجراء الفحص للكشف عن الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 باختلاف محل الإقامة. وبناءً على المكان الذي تقيم فيه، تتحدد إمكانية التوجه إلى العيادة لتحديد ما إن كان الفحص مناسباً ومتوفراً.

ففي الولايات المتحدة، يحدد الطبيب ما إذا كان سيجري فحوصات الكشف عن الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 بناءً على مؤشرات المرض وأعراضه، وما إذا كنت قد خالطت شخصاً ثبتت إصابته بفيروس كوفيد-19. وقد يرجح الطبيب أيضاً إجراء الفحص إذا كنت معرضاً بنسبة كبيرة للإصابة بإعياء شديد، أو إذا كنت مُقدِّماً على عمل إجراء طبي. فإذا كنت قد خالطت أحد المصابين بفيروس كوفيد-19 ولكنك أُصبتَ بفيروس كوفيد-19 خلال الثلاثة أشهر الأخيرة أو تلقيت اللقاحات كاملةً، فأنت لست بحاجة للفحص.

لفحص الإصابة بفيروس كوفيد-19، يأخذ مزود الرعاية الصحية عينة من الأنف (مسحة بلعومية أنفية)، أو من الحلق (مسحة حلقيّة)، أو من اللعاب. ثم تُرسل العينات إلى المختبر لتحليلها. وإذا كان سعالك مصحوباً ببلغم، فقد تُرسل عينة من البلغم كذلك إلى المختبر لفحصها. وقد اعتمدت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية فحوصات منزلية للكشف عن فيروس كوفيد-19. وتتوفر تلك الفحوصات فقط بوصفة من الطبيب.

### 3-1-3- العلاج :

حتى الآن، وافقت الجهات المختصة على دواء واحد فقط لمعالجة كوفيد 19. لا يتوفر حالياً دواء يشفي بالكامل من كوفيد 19. المضادات الحيوية غير فعالة ضد الالتهابات الفيروسية، مثل كوفيد 19. يعكف الباحثون حالياً على اختبار مجموعة متنوعة من العلاجات المحتملة.

وافقت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية على دواء ريمديسيفير (Veklury) المضاد للفيروسات لعلاج البالغين المدخّلين للمستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19، وكذلك المصابين من الأطفال بعمر 12 سنة أو أكثر في حال إدخالهم للمستشفى. وافقت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) على الاستخدام الطارئ لدواء يسمى باريسيتينيب (Olumiant) لعلاج كوفيد 19 في بعض الحالات، وهذا الدواء مستخدم في الأصل لعلاج التهاب المفاصل الروماتويدي. باريسيتينيب هو دواء يبدو أنه يكافح كوفيد 19 عن طريق الحد من الالتهاب وإحداث نشاط مضاد للفيروسات. تنص إدارة الغذاء والدواء الأمريكية على أنه يمكن استخدام باريسيتينيب مع ريمديسيفير لعلاج الأشخاص المدخّلين للمستشفى ممن يحتاجون إلى أجهزة تنفس اصطناعية أو إلى أكسجين إضافي إثر إصابتهم بكوفيد 19.

يتوفر نوعان من الأدوية المحتوية على الأجسام المضادة أحادية النسيلة. الأجسام المضادة أحادية النسيلة هي بروتينات تصنع في المختبر ويمكن أن تساعد الجهاز المناعي على محاربة الفيروسات. أحد الدواءين مزيج من باملانيفيماب وإيتيسيفيماب، والثاني مزيج من نوعين من الأجسام المضادة، اسمهما كاسيريفيماب وإيمديفيماب. يُستخدم كلا الدواءين لعلاج حالات كوفيد 19 التي تتراوح بين الخفيفة والمعتدلة لدى الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بأعراض خطيرة بسبب كوفيد 19. يتضمن العلاج أخذ حقنة وريدية واحدة في العيادات الخارجية. ولتحقيق أكبر فعالية ممكنة، يجب إعطاء هذه الأدوية بعد بدء أعراض كوفيد 19 بفترة وجيزة وقبل الحاجة إلى إدخال المريض للمستشفى.

أوصت المعاهد الوطنية الأمريكية للصحة باستخدام ديكساميثازون الكورتيكوستيرويد للأشخاص الذين يدخلون المستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19 ممن يحتاجون إلى أكسجين إضافي أو أجهزة تنفس. يمكن استخدام الكورتيكوستيرويدات الأخرى، مثل بريدنيزون أو ميثيل بريدنيزولون أو هايدروكورتيزون إذا لم يتوفر ديكساميثازون.

صرّحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) بالاستخدام الطارئ لبلازما النقاهاة مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج كوفيد 19. تُجمَع بلازما النقاهاة من دم يتبرع به أشخاص تعافوا من كوفيد 19. ويمكن استخدام بلازما النقاهاة مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج بعض الأشخاص المدخّلين للمستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19 ممن هم في مرحلة مبكرة من مرضهم أو ممن لديهم ضعف في جهاز المناعة.

قد يصاب كثير من مرضى كوفيد 19 بأعراض خفيفة، ويمكن علاجهم بطرق الرعاية الداعمة. يركز نهج الرعاية المساند على تخفيف الأعراض، وقد يشمل:

- مسكنات الألم (الأيبوبروفين والأسيتامينوفين)
- شراب أو دواء علاج السعال
- الراحة
- تناول السوائل

ليس هناك دليل على ضرورة تجنّب أيبوبروفين أو غيره من العقاقير غير الستيرويدية المضادة للالتهابات.

إذا كانت أعراضك خفيفة، فقد يوصيك طبيبك بالتعافي في المنزل. قد يعطيك الطبيب إرشادات خاصة لمراقبة الأعراض وتجنب نقل المرض للآخرين. ويُحتمل أن يُطلب منك عزل نفسك قدر الإمكان عن العائلة والحيوانات الأليفة أثناء مرضك، وارتداء كمامة عندما تكون محاطاً بالآخرين أو بالحيوانات الأليفة، واستخدام غرفة نوم وحمام منفصلين.

يُرجح أن يوصيك طبيبك بالبقاء معزولاً في المنزل لفترة من الوقت، بحيث لا تخرج إلا عند الحاجة لتلقي الرعاية الطبية. من المحتمل أن يتابع الطبيب حالتك بانتظام. اتبع إرشادات طبيبك ودائرة الصحة المحلية فيما يخص تحديد الوقت المناسب لإنهاء عزلتك في المنزل. إذا كان مرضك شديداً، فقد تحتاجين إلى البقاء في المستشفى للعلاج.

**خلاصة :**

وتظل الوسيلة الأفضل للوقاية من انتقال عدوى كوفيد-19 وإبطاء وتيرة انتقالها هي الإلمام بخصائص المرض وطريقة انتشار الفيروس. وتشمل التدابير الاحتياطية لحماية نفسك والآخرين من العدوى: التباعد عن الآخرين مسافة متر واحد على الأقل، وارتداء كمامة مثبتة جيداً، والمواظبة على غسل اليدين أو فركهما بمطهر كحولي. وكذلك، خذ اللقاح عندما يحين دورك واتبع تعليمات السلطات المحلية.

# الفصل الرابع

**تمهيد:**

من خلال هذا الفصل تعرضنا إلى مفهوم النشاط البدني المكيف ، وتطرقنا إلى أنواع النشاط البدني المكيف. و تأريخيا النشاط البدني المكيف مصطلح ليس بالحديث وقد تناولته العلوم عدة ومنها علم الفسيولوجيا العامة ويمكن التأكد من ذلك من خلال الاطلاع على المصادر العلمية التي تؤكد ذلك.

#### 1-4 مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

**1.1.4 تعريف النشاط:** هو وسيلة تربية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع

حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.

(محمد الحماحي، أيمن أنور الخولي، 1990، ص 29)

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكيف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وفعالين.

نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

**تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات:** يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقاً للاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم.

(حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، 1998، ص 223)

**تعريف ستور: (stor)** نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية وذلك بسبب أو بفعل

تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (A.stor:1993,p10)

**تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة:** هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات، ليشاركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية.

**محمد عبد الحليم البواليز:** هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تتسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها، فمثال في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية، أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض ، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فان اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية.

#### 4-2- أنواع النشاط البدني الرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط يمارسه الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة، ركوب الفيل، الجمباز، المصارعة ... إلخ، أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل

الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته: كرة القدم، كرة السلة، الجري، هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية.

ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى أدوات ووسائل وبعضها يحتاج إلى ذلك ومنها:

#### ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارات وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب

يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً. (محمد عادل خطاب، ص 70)

#### ألعاب هادئة:

لا يحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد ومع أقرانه في جو هادئ كقاعة الألعاب

الداخلية، أو إحدى الفرق وأغلبها ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

#### ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خولها من التفاصيل وتتمثل غفي أناشيد وقصص مقرونة ببعض

الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

إذن بما أن المنافسة بشروط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل

أحد المتنافسين من أجل تحقيق لفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي من قبل أحد المتنافسين من

أجل تحقيق لفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاحقي

للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها وينقسم

بدوره إلى نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية (المعسكرات، الرحلات) .

(محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطني، 1992، ص 13)

أما عن السلم العام والشامل فيمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاث أنواع:

- النشاط الرياضي الترويحي.
- النشاط الرياضي التنافسي.
- النشاط الرياضي النفعي.

#### 4-3- أهداف رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركية):

نستطيع تحديد أهداف رياضة المعاقين فيما يلي:

- تساعد الفرد على النمو جسديا ونفسيا واجتماعيا وتنمي مواهبه وقدراته الشخصية، وتكسبه المهارات الحركية التي تساعد على أنشطته اليومية وكفاءته.
- أن الرياضة تشجع الفرد على زيادة ثقته بنفسه وبناء صورة ايجابية عنها.
- أنها تعطي الفرد الفرصة للتركيز على قدرته المتبقية وعلى ما يستطيع أن يقوم به أكثر مما تركز على الاعاقة والصعوبات الناجمة عنها.
- أن النجاح في الرياضة سواء كان على المستوى التنافسي أو الترويحي يؤدي الى النجاح في العمل وبالتالي الى الزيادة في قدرته الانتاجية.
- أنها تعد وسيلة ناجحة وجيدة للترويحي النفسي للفرد، كما تشكل جانب مهم من استرجاع الدافعية الذاتية والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع الصحيح بالحياة.
- اعادة تأقلم ذوي الاحتياجات الخاصة، والتحاقهم ببيئتهم المحيطة بهم.
- مساعدة الفرد على رفع الروح المعنوية عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة.
- الابتعاد عن الانطوائية وتنمية الانفعالات الإيجابية.

#### 4-4 أسس النشاط البدني الرياضي المكيف :

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي، حيث أوضحت

الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي، فهو كذلك يريد أن يسبح، يرمي بقفز...

يشير انارينو وآخرون: " إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلائم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق".

(محمد الحماحمي، امين انور الخولي، 1990، ص194)

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو في المراكز الخاصة بالمعاقين، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويرعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي.  
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.

- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج.

- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.

- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته ، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.

- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات واحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.

وبشكل عام يمكن تكيف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية:

- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مدة النشاط ، تعديل مساحة الملعب ، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة ، تصغير أو تكبير أداة اللعب ، زيادة مساحة التهديف).

- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني إلى حد ما.

- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.

- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية ، كالأطواق والحبال...

- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.

- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وامكانيات كل فرد.

(حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات، 1998، ص 47-49-50)

#### 4-5 أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت الفصل الثاني النشاط البدني والرياضي المكيف المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفوس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا .

**1.5.4 الأهمية البيولوجية:** إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث لجميع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسالمة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص أسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة.

(لطي بركات أحمد، 1984، ص61)

**2.5.4 الأهمية الاجتماعية:** إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العالقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو (الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العالقات الجيدة بين الأفراد.

فقد بين قبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموال طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر اسرفا ولها (Sue, P63)

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة والترويح فيما يلي: الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة الفصل الثاني النشاط البدني والرياضي المكيف والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي (لطي بركات أحمد، 1984، ص 65)

**3.5.4 الأهمية النفسية:** بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية

على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفال لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خالف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيغمون فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر .

أما نظرية ما سلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن ثباتها، والمقصود بإثبات الذات شباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات أو السلامة، أو أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما الشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله. (حزام محمد رضا القزوني، 1978، ص 20)

**4.5.4 الأهمية الاقتصادية:** لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميته ويحسن نوعيتها، لقد بين "فبرنار د" في هذا المجال أن تخفيض

ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 % في السبوع. (توفيق، 1967، ص 560)

فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية. (Sue، P 49-50)

**5.5.4 الأهمية التربوية:** بالرغم من ان الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على ان هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي:

• **تعلم مهارات وسلوك جديدين:** هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كتنشيط تروحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.

• **تقوية الذاكرة:** هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والتروحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في «مخازن» المخ ويتم استرجاع المعلومة من «مخازنها» في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية.

• **اكتساب القيم:** ان اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثال تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية.

**6.5.4 الأهمية العلاجية:** يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويج يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويج: (تلفزيون، موسيقى، سينما رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع.

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوتر ارت العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية (al, 1986, p589)

#### 4-6 النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر:

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 16 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي وكذا من انعدام الإطار المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الأولى لنشاط الفيدرالية في (CHU) في تقصرين وكذلك في مدرسة المكفوفين في العاشور وكذلك في (CMPP) في بو سماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا , وفي سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين للاتحادية الدولية (ISMGF) وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا

(IBSA) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران من 42 الى 30 سبتمبر حيث تبعتها عادة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن .

وشاركت الجزائر في أول ألعاب افريقية سنة 1991 في مصر، وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الأولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي دفعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا وهناك 36 رابطة ولأندية تمثل مختلف الجمعيات تضم أكثر ما 2000 رياضي لهم إجازات وتتراوح أعمارهم بين (16-35) سنة، وتمارس حوالي 10 اختصاصيات رياضية مكيفة من طرف المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها وهذه الاختصاصات هي نوع الإعاقة :

المعوقين المكفوفين - المعوقين الحركيين - المعوقين الذهنيين - ألعاب القوى - ألعاب القوى - ألعاب القوى - كرة المرمى - كرة السلة فوق الك ارسى المتحركة - كرة القدم بالعيبين - السباحة - رفع الأثقال - السباحة - الجيدو - السباحة - تنس الطاولة - التندام ( الاستعراضى ) - تنس الطاولة - كرة الطائرة وقد سطرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات عدة أهداف متكاملة في بينها وعلى رأسها تطوير النشاطات البدنية والرياضية المكيفة الموجهة لكل أنواع الإعاقات باختلافها ويتم تحقيق هذا الهدف عن طريق:

- العمل التحسسي والإعلام الموجه.
- للسلطات العمومية.
- مختلف الشرائح الشعبية وفي كل أنحاء الوطن وخاصة منهم الأشخاص المعوقين.
- العمل على تكوين إطارات متخصصة في هذا الميدان (ميدان النشاط البدني والرياضي المكيف) وهذا بالتعاون مع مختلف المعاهد الوطنية والوزارات.

والفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين منخرطة في عدة فيدراليات دولية وعالمية منها :

- اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضات المكيفة (C.C.I)
- اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيًا (IPC)
- الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيًا (FMH-INAS)
- الفيدرالية الدولية لرياضات الكراسي المتحركة (ISMW)
- الفيدرالية الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة (IWPF)
- الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للأشخاص ذوي إعاقات حركية مخية (CP-ISRA) وفيها من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية.

وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الألعاب على المستوى العالمي وعلى رأسها الألعاب الأولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في اطلنطا نجاحا كبيرا وظهر قوي للرياضيين المعوقين الجزائريين وخاصة في اختصاص ألعاب القوى ومنهم عالق محمد في اختصاص الفصل الثاني النشاط البدني والرياضي المكيف (400-200-100متر) وكذلك بوجليطية يوسف في صنف B3 (معوق بصري) وفي نفس الاختصاصات وبلال فوزي في اختصاص (5000 متر و 800 و 1500متر).

#### 4-7 اختصاصات المنافسة الرياضية عند المعاقين:

تعد الألعاب الأولمبية الموازية حاليا 23 رياضة معترف بها رسمي منها 19: رياضة صيفية و4 رياضات شتوية وتختلف الاختصاصات الرياضية بحسب فئات المعوقين فبعضها خاص بالإعاقة معينة وبعضها الآخر تمارسها فئات عديدة.

#### 1.7.4 ألعاب القوى:

إن ألعاب القوى، الرياضة الرمز، هي إحدى الرياضات الأكثر انفتاحاً لجميع أشكال الإعاقة، فالرياضيون وقفاً أو على الكرسي المتحرك يشاركون في سباقات العدو على المضمار وعلى الطريق وفي المنافسات الرمي والقفز، إن كل الفئات دون استثناء معني بهذه الرياضة. لقد ظهرت ألعاب القوى كرياضة أولمبية موازية في ألعاب روما سنة 1960 وقد استفاد المعدات المستعملة (الأطراف البديلة، الكرسي ... إلخ) من تقدم العالم أيما استفادة، لذلك تتحقق الأرقام القياسية في كل منافسة كبيرة حيث تتطور القدرات بتطور هذه المعدات.

#### 2.7.4 كرة السلة على الكراسي:

إن كرة السلة على الكراسي التي ظهرت بالولايات المتحدة في أواخر الأربعينات، هي إحدى أبرز الرياضات في الألعاب الأولمبية المتوازية في الاختصاص جميع فئات القاصرين عن العزلة العضوية.

#### 3.7.4 سباق الدراجات:

سباق الدراجات الرياضية حديثة عند الأشخاص المعوقين، فقد القصور البصري في ممارسة في بداية الثمانينيات وتبعهم بعد ذلك ببعض سنوات ذوو الشلل الدماغي، ثم المبتورين. والفئات المعنية في الألعاب الأولمبية المتوازية تشمل القاصرين عن الحركة العضوية وذوو القصور البصري، وتمارس هذه الرياضة بصفة فردية وثنائية أو بالدوافع اليدوي على دراجات ذات عجلتين أو ثلاث عجلات.

#### 4.7.4 ركوب الخيل:

يمكن أن يمارس ركوب الخيل على العكس مما هو شائع من قبل جميع فئات القاصرين عن الحركة العضوية وذوي القصور البصري والمعوقين ذهنياً.

**5.7.4 الرقبي على الكرسي:**

إنه اختصاص يتطلب قوة بدنية ويمارسه الرياضيون ذو الشلل السفلي والشلل الرباعي، فقد ظهرت بكندا سنة 1977 م ثم تناما بسرعة عبر العالم وتمارس هذه الرياضة فوق ميدان كرة السلة من قبل فرق تتكون من 4 لاعبين وتجرى المقابلة في 4 أشواط ذات 8 دقائق.

**6.7.4 رمي القوس:**

هذه الرياضة قديمة جدا موجودة في المنافسات منذ ألعاب شوكما ندفيل الأول عام 1948م وفي الوقت الراهن يمارسه رمي القوس على الكراسي جميع الفئات القاصرين عن الحركة العضوية كما يمارسها ووقوف ذوي القصور البصري.

**7.7.4 كرة الطاولة:**

كانت هذه الرياضة في الخمسينات الأولى التي استحوذت على اهتمام ذوو الاعاقة الجسدية، وهي تمارس وفقا لمستوى الاصابة أو على الكراسي، وفي أكثر من 50 بلد عبر العالم، والرياضيون المعنيون في المنافسات هم القاصرين عن الحركة العضوية بجميع أصنافهم والمعوقون ذهنيا.

(محمد عادل خطاب، ص 95-96).

**خلاصة:**

كان هذا الفصل أداة فعالة لتحليل مفهوم النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالمعاقين، وقد أجرينا محاولة لشرح النشاط البدني الرياضي المكيف من كافة جوانبه واطهار الدراسات التربوية والسوسيولوجية حوله وما ساهمت هذه الدراسات في مضمار فهم ماهيته.

وما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أن النشاط البدني والرياضي الموجهة للمعاقين مستمد من النشاط البدني والرياضي الذي يمارسه الأفراد العاديين لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة، ويعد هذه النشاط الرياضي حديث النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد، فهو يعتبر وسيلة تربوية وعلاجية ووقائية إذا تم استغلالها بصفة منتظمة ومستمرة، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب، الجانب الصحي، الجانب النفسي، الجانب الخلقى والاجتماعي، وبالتالي تكوين شخصية متزنة تتميز بالتفاعل الاجتماعي والإستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة للحياة.

## الفصل الخامس

## تمهيد:

إن البيانات المتحصل عليها من الميدان لا تعطي أي معنى إذا لم يتم تحليلها ومناقشتها ثم مقابلتها بفرضيات الدراسة، وعليه نظرنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة، وإلى كيفية اختيار العينة، والأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات والبيانات وأهم الاستنتاجات العامة التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، حيث أن هذه الأخيرة تناولت الإجراءات قصد ضبط متغيرات الدراسة ثم حدودها، والأساليب الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات.

### 1- الدراسة الاستطلاعية: الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة

للبحث و مدى إصلحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة قسم النشاط البدني المكيف بجامعة مسيلة وهذا للوقوف على

#### 1-1 المجال المكاني والمجال الزمني:

##### 1-1-1- المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية لموضوع: التعليم عن بعد وجائحة كورونا

بقسم النشاط البدني المكيف بجامعة مسيلة

##### 1-1-2- المجال الزمني: قام الباحث بزيارة قسم النشاط البدني المكيف في: 04/ماي/2022

07 وابتداء من الأحد 8 ماي/2022 قمنا بتوزيع استمارات المقياس على الطلبة

مع استعادتها في نفس اليوم الذي توزع فيه

### 2- منهج الدراسة: يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولا سيما في الميادين

الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف

كيف يختار المنهج المناسب بموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج

المستعمل، وهذا ما ذهب إليه محمد تركي بقوله: "إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في

الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر

أيضا في محتوى ونتائج البحث (تركي محمد 1984ص13)

ونظرا لطبيعة الموضوع التي هي تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة

الظاهرة وتحليلها كما توجد في الواقع، فيصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميًا،

واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث

"يهدف المنهج الوصفي التحليلي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً

وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا

### 3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة: مجتمع الدراسة التي نحن بصددتها يتكون من طلبة النشاط

البدني المكيف بجامعة مسيلة

3-2- عينة البحث: تمثلت عينة البحث في: 45 طالب

جدول رقم (01) يمثل عينة البحث

الطلبة	عدد الطلبة
قسم النشاط البدني المكيف	144
العينة	45

### 3-3- متغيرات الدراسة:

المتغير التابع : التعليم عن بعد

المتغير المستقل: جائحة كورونا وطلبة النشاط البدني المكيف

### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

قمنا في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات الأولية. وقد تم تصميم الاستبيان لدراستنا وهو يحتوي على ثلاث محاور محاور كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يمثل محاور الاستبيان

المحاور	عدد الأسئلة في كل محور	رقم الأسئلة
المحور الأول	08	من 01 إلى 08
المحور الثاني	07	من 09 الى 15
المحور الثالث	7	من 16 الى 22

5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

5-1- صدق أداة الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه. و هنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال تطبيق طريقتين كما يلي:

أ- **صدق المحكمين:** تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، و قد استجبنا لآرائهم وتصويباتهم و قمنا بإجراء ما يلزم من حذف و إضافة و تعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، و قد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان و ذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان و متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه و ذلك كما يلي

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:

جدول رقم (03) يمثل الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

النتيجة	Sig مستوى المعنوية	معامل الارتباط	المحور الأول: التعليم عن بعد يوفر للطلبة المعلومة الكافية للمقاييس المدرسة	الرقم
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.902	هل درست بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات.	01
يوجد ارتباط دال	.000	0.460	لدى الطلاب مشكلة في التعامل مع أنظمة	02

التعليم الالكتروني			إحصائيا
03	المادة العلمية في المقررات يصعب تكييفها الكترونيا	0.689	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	اعرف كيف استعمل تطبيق -model-	0.946	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	هناك عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الالكتروني	0.664	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	احتاج إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم الالكتروني	0.973	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	أحتاج إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم الالكتروني	0.680	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	أعلم بوجود فيديوهات توضيحية على موقع المعهد لتعريف بالتعليم الالكتروني	0.973	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الاول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

#### صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

جدول رقم(04) يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

الرقم	المحور الثاني: التعليم عن بعد يضمن التفاعل الكافي بين الطلبة والأساتذة	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	هناك تواصل دائم بين الطلبة والاساتذة عن طريق التعليم عن بعد	0.980	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	إرشاد الطلاب إلى المواقع دائم للطلبة من طرف الاساتذة وإدارة المعهد	0.932	.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا

03	هل تشجع استخدام أنظمة التعليم عن بعد	0.945	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
04	يساعد التعليم عن بعد في اكتساب معارف ومهارات جديدة	0.844	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
05	يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان	0.913	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	يخلق برنامج التعليم عن بعد بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية	0.965	.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
07	يختصر التعليم عن بعد الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي	0.982	.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الثالث. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

### صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

جدول رقم(05) يمثل صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

الرقم	المحور الثالث: توجد آلية خاصة لتقييم طلبة قسم النشاط الرياضي البدني المكيف إلكترونيا عن بعد.	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	هناك تقييم نموذجي خاص لتقييم طلبة النشاط البدني المكيف الإلكتروني	0.964	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
02	يحتاج الأستاذ إلى حوافز مادية ملموسة لتفعيل التعليم عن بعد في مقرراته	0.964	.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني	0.892	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

04	هل تتوفر خدمة الأنترنت في المعهد	0.000	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	هل موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع التعليم إلكترونيا	0.000	0.776	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	هل واجهت صعوبات عند استعمال المواقع الإليكترونية الخاصة بالمعهد	.000	0.625	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	أشعر بالرضا عن مدى تطوير المقررات بشكل الكتروني تفاعلي	.000	0.974	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الثالث. أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $\alpha$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة ومنتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

## 5-2- ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ

جدول رقم (06) يمثل معامل ألفا كرونباخ

محاو الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
01 المحور الأول:	0.89	08	ثابت
02 المحور الثاني :	0.97	07	ثابت
03 المحور الثالث:	0.87	07	ثابت
جميع فقرات الاستبيان	0.97	22	ثابت

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات ألفا كرونباخ للمحاور الاثنتين هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.97 و هذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة

ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1 ) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

#### 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها (45) طالب منقسم النشاط البدني المكيف لإبداء آراءهم حول ما جاء في هذه الاستمارة وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة ، حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوب فهمها.

تم استعادة الاستمارات في نفس اليوم الذي قدمت فيه وبعد تاريخ 11/ماي/2022 تم استرجاع كل الاستمارات. وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام **SPSS** ورتبنا البيانات التي أعطاهها نظام **SPSS** في جداول وحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي ،حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

#### 7- الأساليب الإحصائية في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس، أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ: لمعرفة ثبات فقرات المقياس تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** لإصداره "الخامس والعشرون"، والتي هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج

بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص،  
بساطة الاستخدام وسهولة الفهم حيث تم حساب  
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة

حيث:

ن = عدد عبارات القائمة.

ع2 = تباين القائمة ككل.

مج ع2 = المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة

- اختبار كاف تربيع: يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند  
مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار  
بأجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة،  
ذلك بمقارنة التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة،

## الفصل السادس

**عرض نتائج المحور الأول:** لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن

بعد في محور استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

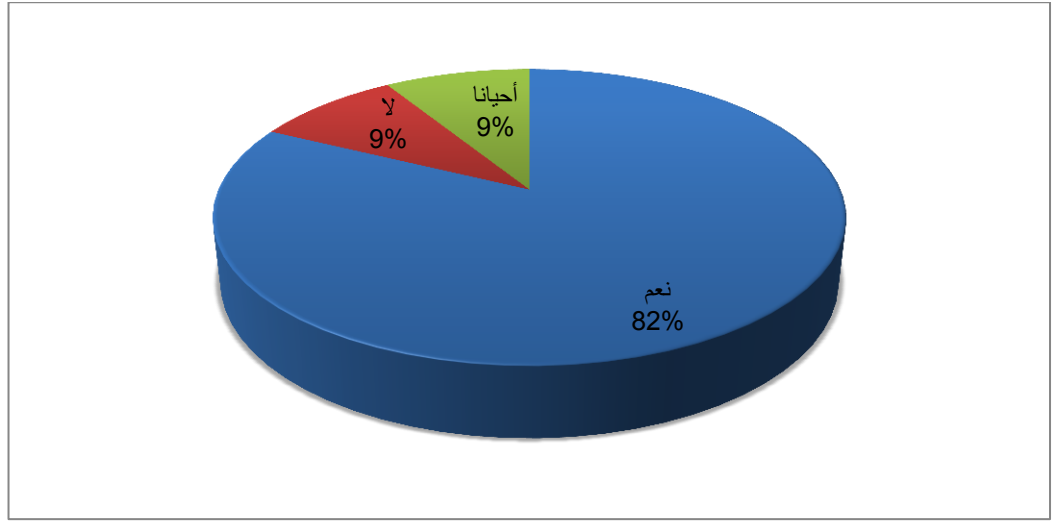
**السؤال (01):** هل درست بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات.

**الجدول رقم (07):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	37	82.2	5.99	48.4	0.05	02	دالة إحصائياً
لا	4	8.9					
أحياناً	4	8.9					
مجموع	45	100.0					

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (01)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (01)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 82.2% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أنهم درسوا بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات ، ونسبة 8.9% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحياناً

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 48.4 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن أغلب الطلبة درسوا بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات

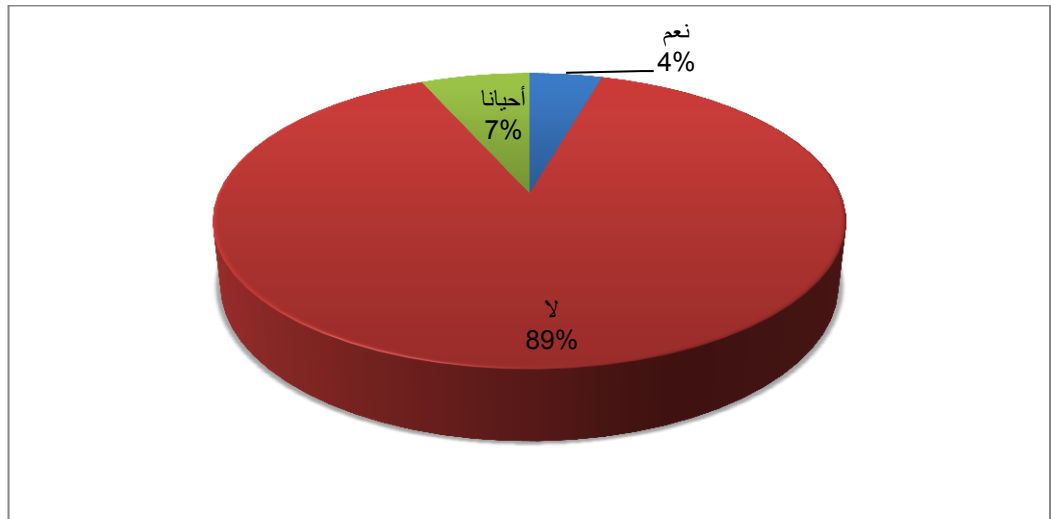
**السؤال (02):** لدى الطلاب مشكلة في التعامل مع أنظمة التعليم الإلكتروني

**الجدول رقم (08):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	62.5	4.4	2	نعم
					88.9	40	لا
					6.7	3	أحيانا
					100.0	45	مجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (02)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (02)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 88.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: لا مما يدل على أن الطلاب ليست لديهم مشاكل في التعامل مع أنظمة التعليم الإلكتروني ، ونسبة 4.4% منهم أجابوا ب: نعم ، في حين نجد أن نسبة 6.7% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 62.5 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلاب لا يعانون أية مشاكل في التعامل مع أنظمة التعليم الإلكتروني.

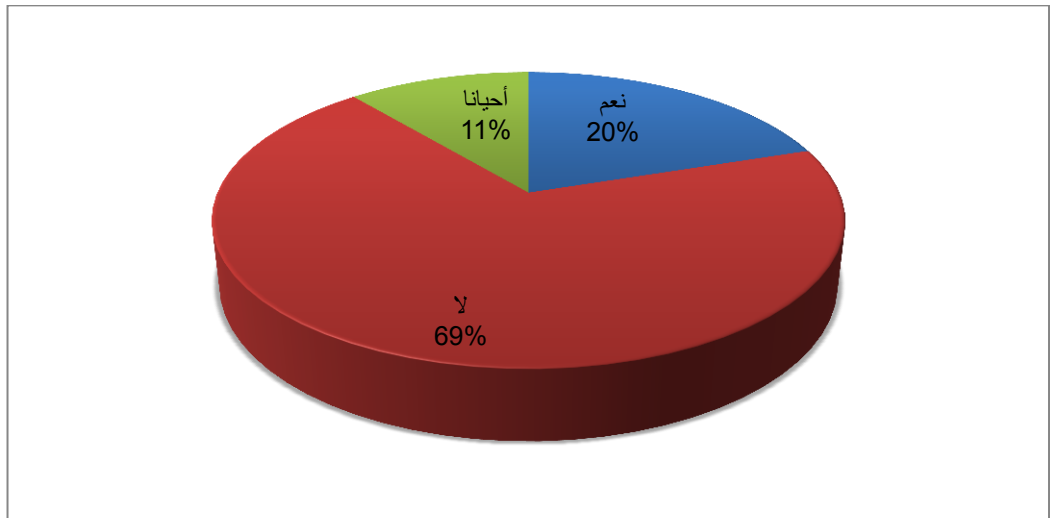
**السؤال (03):**المادة العلمية في المقررات يصعب تكييفها إلكترونياً.

**الجدول رقم (09):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	26.1	20.0	9	نعم
					68.9	31	لا
					11.1	5	أحيانا
					100.0	45	مجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (03)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (03)



**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 68.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: لا مما يدل على أن المادة العلمية في المقررات لا يصعب تكييفها إلكترونياً ، ونسبة 20% منهم أجابوا ب: نعم ، في حين نجد أن نسبة 11.1% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 26.1 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه ليس من الصعب تكييف المقررات إلكترونياً

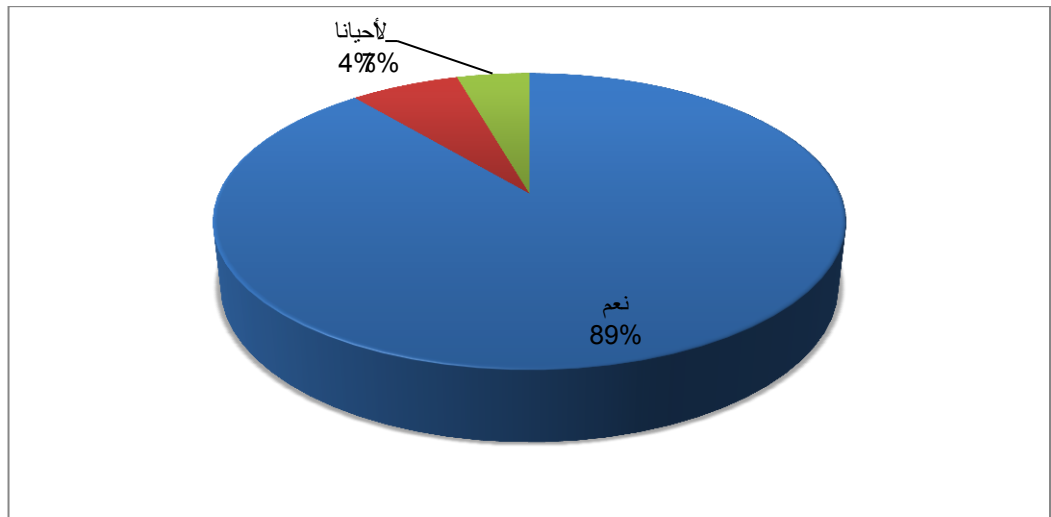
**السؤال (04):** اعرف كيف استعمل تطبيق model

**الجدول رقم (10):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	40	88.9	5.99	62.53	0.05	02	دالة إحصائية
لا	3	6.7					
أحيانا	2	4.4					
مجموع	45	100.0					

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (04)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (04)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 88.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة يعرفون كيف يستعملون منصة مودل ، ونسبة 6.7% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 4.4% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 62.53 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يجيدون استعمال منصة مودل

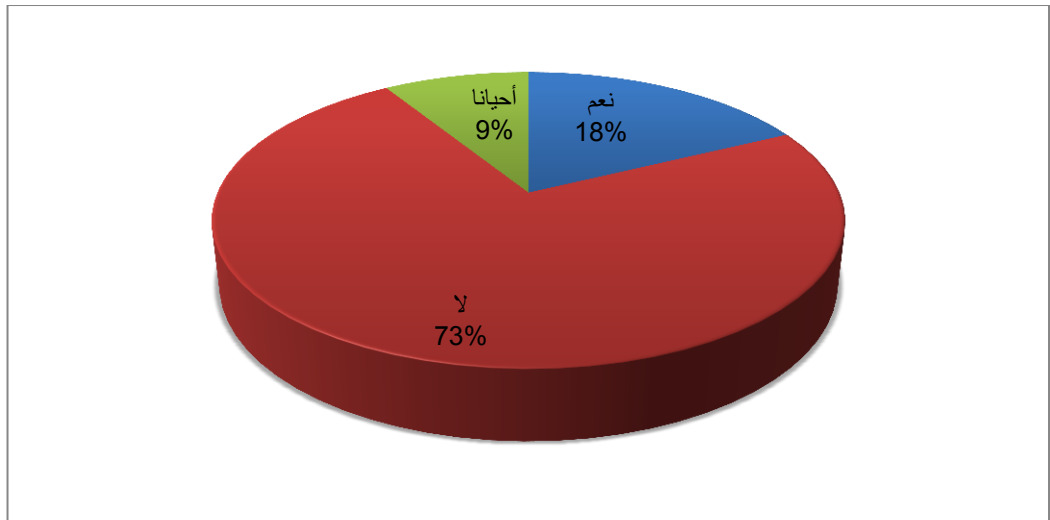
**السؤال(05):** هناك عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الالكتروني

**الجدول رقم (11):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	8	17.8	5.99	32.93	0.05	02	الإحصائية
لا	33	73.3					
أحيانا	4	8.9					
مجموع	45	100.0					دالة إحصائية

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم(05) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(05)**



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 73.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: لا مما يدل على أنه لا توجد أي عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم عن بعد ، ونسبة 17.8% منهم أجابوا ب: نعم ، في حين نجد أن نسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 32.93 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه لا توجد أي عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

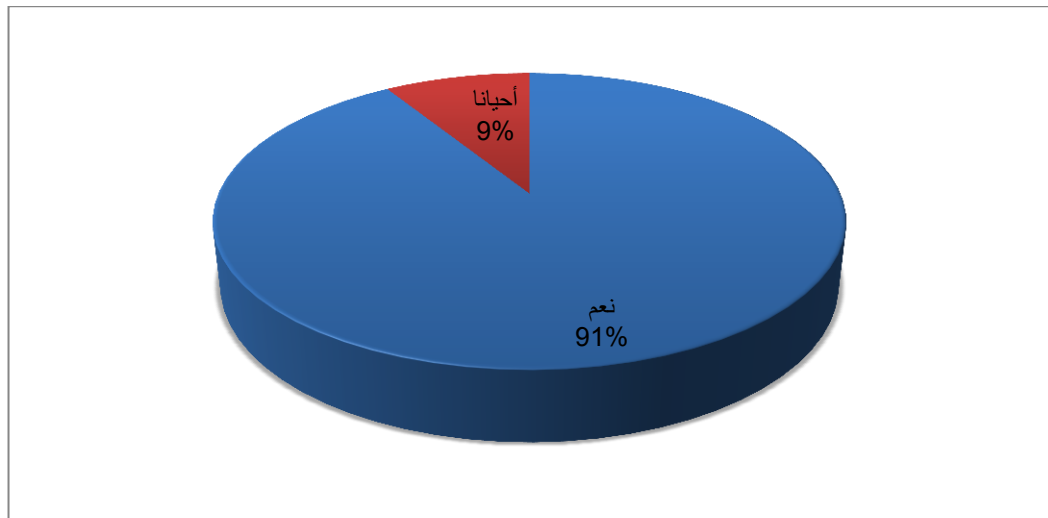
**السؤال (06):** احتاج إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

**الجدول رقم (12):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	41	91.1	3.84	30.4	0.05	01	الإحصائية
أحيانا	4	8.9					
مجموع	45	100.0					دالة إحصائية

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (06)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (06)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 91.1% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة يحتاجون إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم عن بعد ، ونسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحيانا.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30.4 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يحتاجون إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

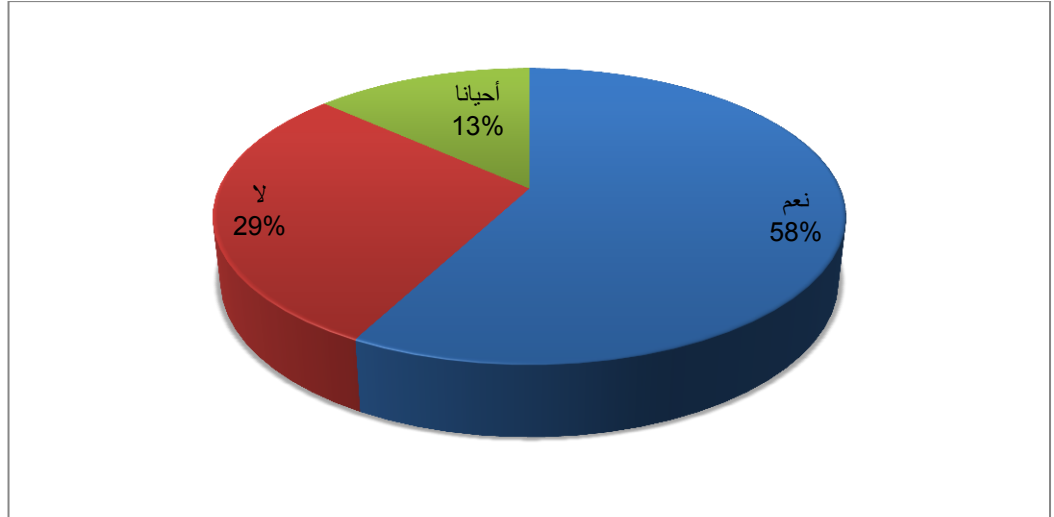
**السؤال(07):**أحتاج إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

**الجدول رقم (13):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(07)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	13.7	57.8	26	نعم
					28.9	13	لا
					13.3	6	أحيانا
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم(07) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(07)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 57.8% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة يحتاجون إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم عن بعد ، ونسبة 28.9% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 13% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 13.7 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يحتاجون إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

**السؤال (08):** أعلم بوجود فيديوهات توضيحية على موقع المعهد لتعريف بالتعليم الإلكتروني

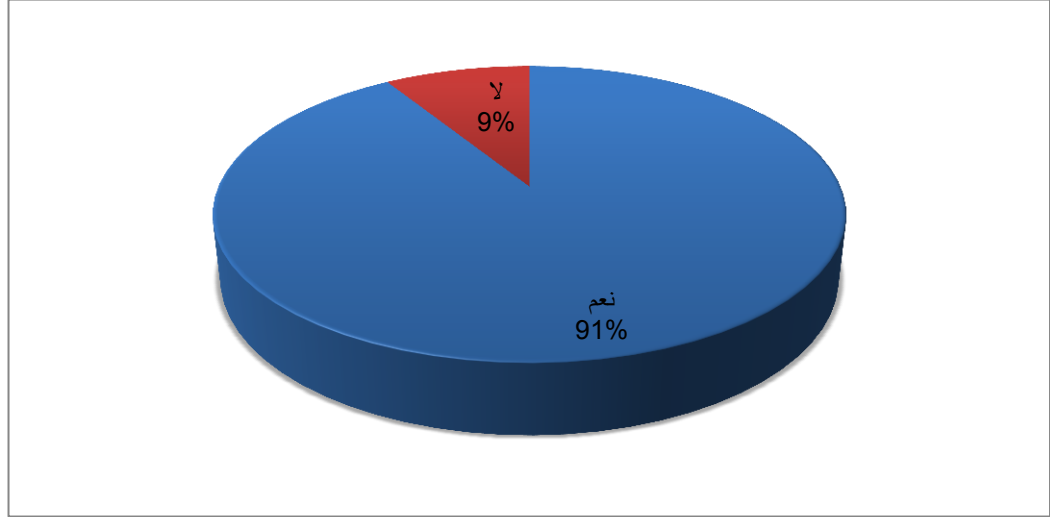
الجدول رقم (14): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	41	91.1	3.84	30.42	0.05	01	دالة إحصائية
لا	4	8.9					
مجموع	45	100.0					

--	--	--	--	--	--	--	--

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (08) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (08)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

#### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 91.1% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم مما يدل على أن الطلبة يعلمون بوجود فيديوهات توضيحية على موقع المعهد لتعريف بالتعليم الإلكتروني ، ونسبة 8.9% منهم أجابوا بـ: لا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كاس المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كاس المحسوبة 30.42 أكبر من قيمة كاس الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يعلمون بوجود فيديوهات توضيحية على موقع المعهد لتعريف بالتعليم الإلكتروني

**عرض نتائج المحور الثاني:** لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن

بعد في محور ايجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

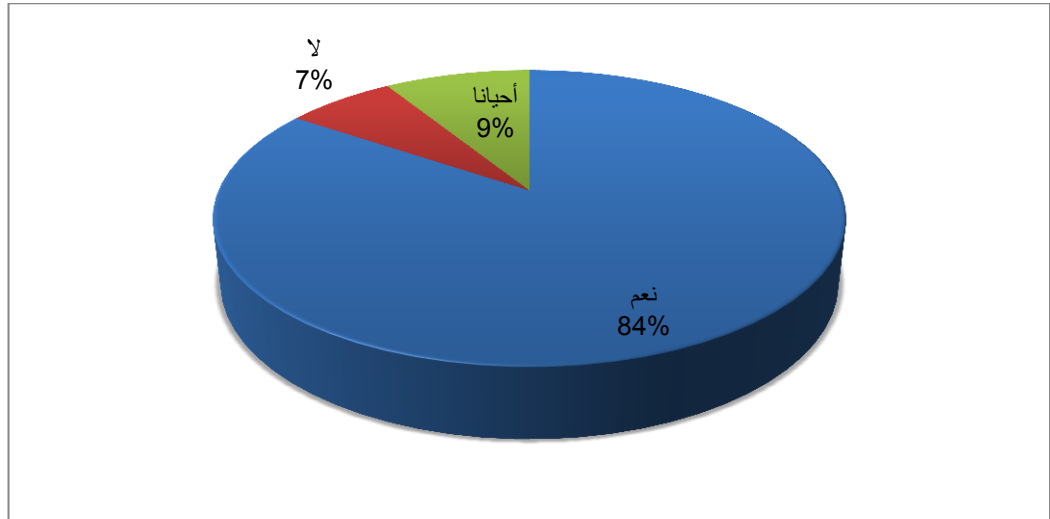
**السؤال (09):** هناك تواصل دائم بين الطلبة والاساتذة عن طريق التعليم عن بعد

**الجدول رقم (15):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (09)

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	52.93	84.4	38	نعم
					6.7	3	لا
					8.9	4	أحيانا
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (00)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (00)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 84.4% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن هناك تواصل دائم بين الطلبة والاساتذة عن طريق التعليم عن بعد ، ونسبة 6.7% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 52.93 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك تواصل دائم بين الطلبة والاساتذة عن طريق التعليم عن بعد

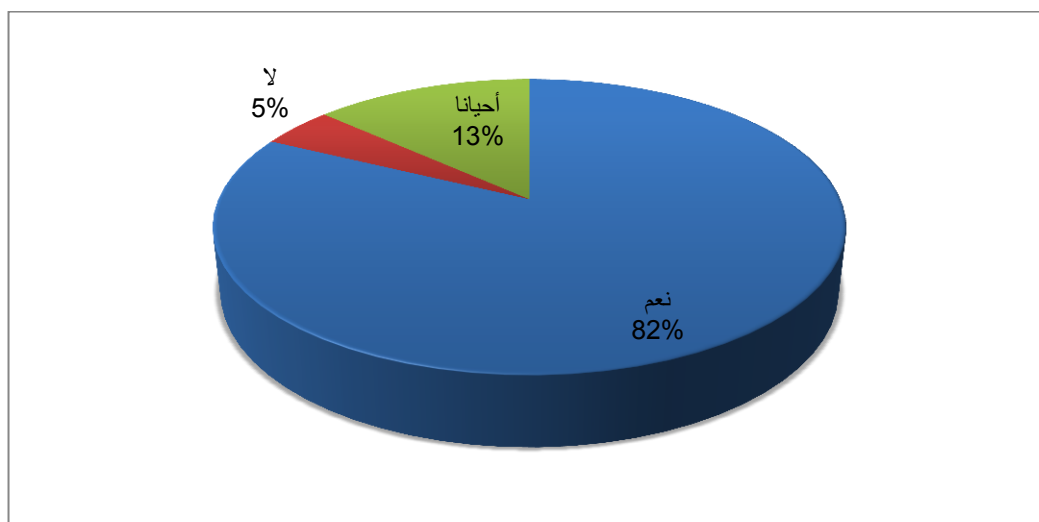
**السؤال(10):** إرشاد الطلاب إلى المواقع دائم للطلبة من طرف الاساتذة وإدارة المعهد

**الجدول رقم (16):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(10)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	Sig			
نعم	37	82.2	48.93	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
لا	2	4.4					
أحيانا	6	13.3					
مجموع	45	100.0					

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم(10)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(10)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 82.2% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن هناك إرشاد دائم للطلاب إلى المواقع دائمة للطلبة من طرف الاساتذة وإدارة المعهد ، ونسبة 4.4% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 13.3% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 48.93 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك ارشاد دائم الطلاب إلى المواقع دائم للطلبة من طرف الاساتذة وإدارة المعهد

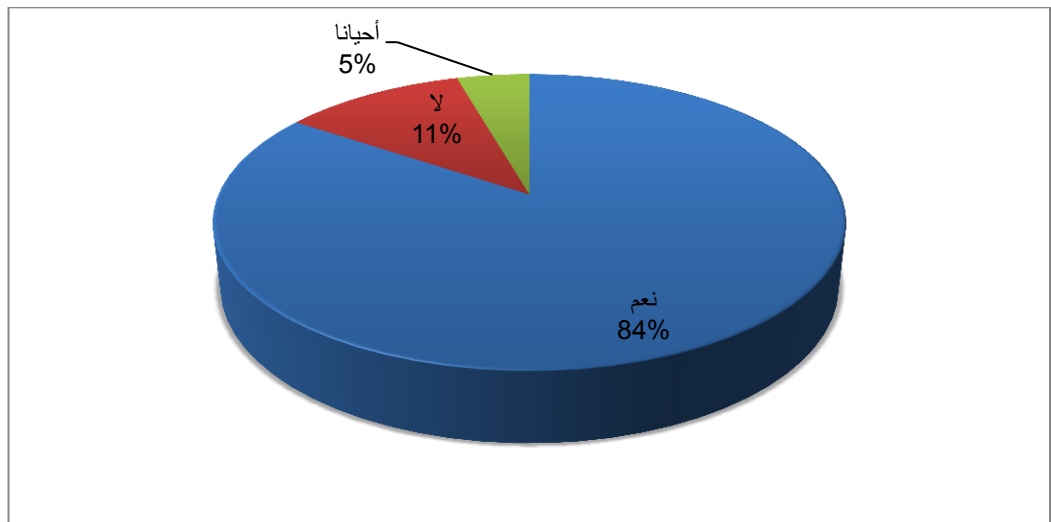
**السؤال (11):** هل تشجع استخدام أنظمة التعليم عن بعد

**الجدول رقم (17):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	53.2	84.4	38	نعم
					11.1	5	لا
					4.4	2	أحيانا
					100.0	45	مجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (11)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (11)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 84.4% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة يشجعون استخدام أنظمة التعليم عن بعد ونسبة 11.1% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 4.4% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 53.8 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يشجعون استخدام أنظمة التعليم عن

بعد

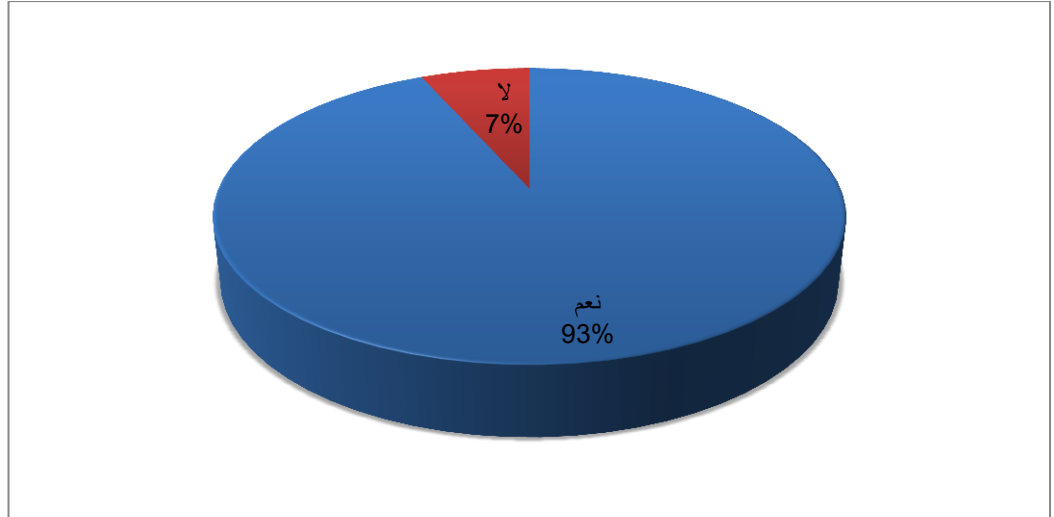
**السؤال (12):**يساعد التعليم عن بعد في اكتساب معارف ومهارات جديدة

**الجدول رقم (18):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	42	93.3					
أحيانا	3	6.7	3.84	33.8	0.05	01	
مجموع	45	100.0					دالة إحصائية

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (12) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (12)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 93.3% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن التعليم عن بعد يساعد في اكتساب معارف ومهارات جديدة ، ونسبة 6.7% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 33.8 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التعليم عن بعد يساعد في اكتساب معارف ومهارات جديدة

**السؤال (13):**يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان

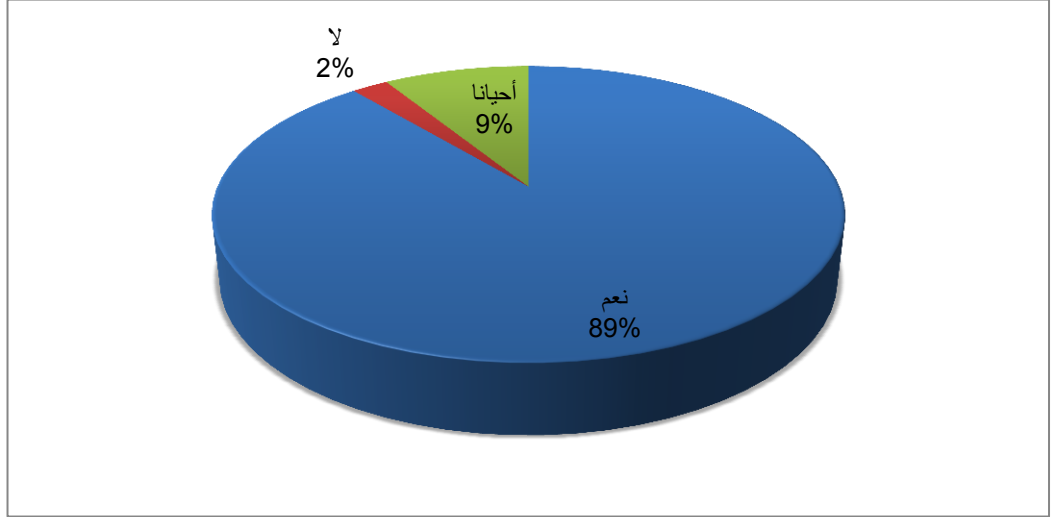
الجدول رقم (19): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	40	88.9	5.99	62.8	0.05	02	دالة إحصائية
لا	1	2.2					
أحيانا	4	8.9					

					100.0	45	مجموع
--	--	--	--	--	-------	----	-------

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (13) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (13)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

#### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 88.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن برنامج التعليم عن بعد يمنح حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان ، ونسبة 2.2% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كاسي المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كاسي المحسوبة 62.8 أكبر من قيمة كاسي الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن برنامج التعليم عن بعد يمنح حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

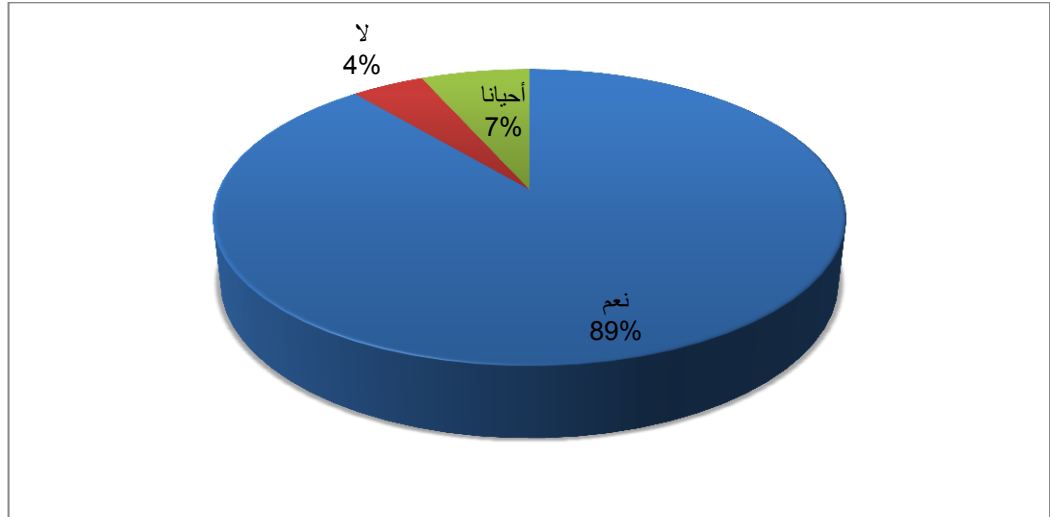
السؤال (14): يخلق برنامج التعليم عن بعد بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية

الجدول رقم (20): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	62.5	88.9	40	نعم
					4.4	2	لا
					6.7	3	أحيانا
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (14) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (14)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 88.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم مما يدل على أن برنامج التعليم عن بعد يخلق بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية ، ونسبة 4.4% منهم أجابوا بـ: لا ، في حين نجد أن نسبة 6.7% منهم أجابوا بـ: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 62.5 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن برنامج التعليم عن بعد يخلق بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية

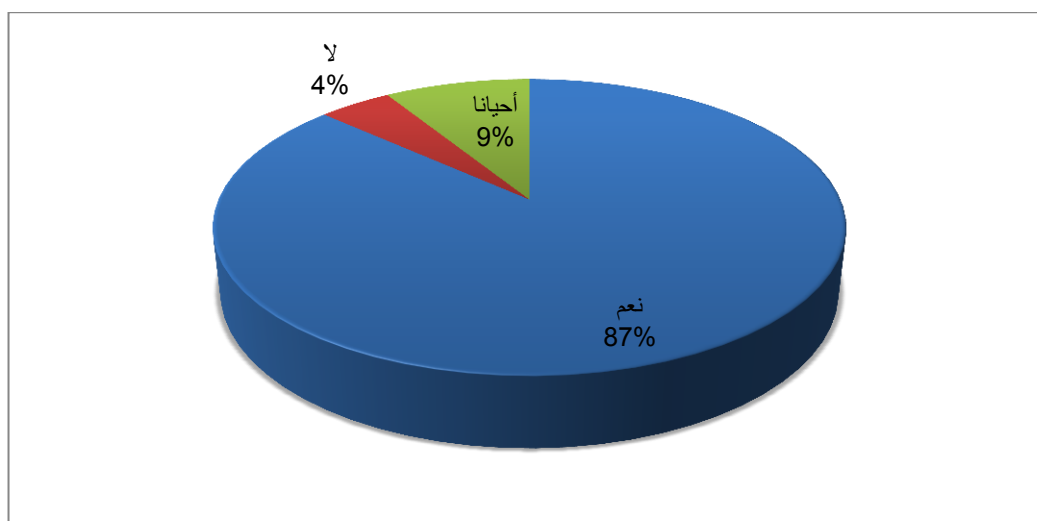
السؤال (15): يختصر التعليم عن بعد الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي

الجدول رقم (21): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (15)

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	57.7	86.7	39	نعم
					4.4	2	لا
					8.9	4	أحيانا
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (00) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (00)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 86.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن يختصر التعليم عن بعد الوقت يختصر اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي ، ونسبة 4.4% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 8.9% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 57.7 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن التعليم عن بعد يختصر الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي

## عرض نتائج المحور الثالث: لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن

بعد في محور معوقات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

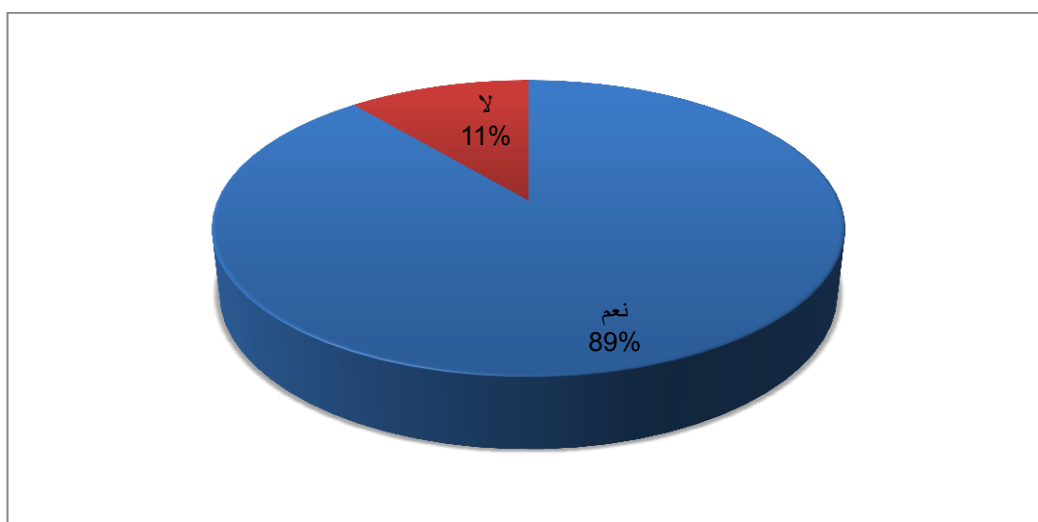
السؤال(16): هناك تقييم نموذجي خاص لتقييم طلبة النشاط البدني المكيف الكترونيا

الجدول رقم (22): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(16)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	Sig			
نعم	40	88.9	27.22	3.84	0.05	02	دالة إحصائية
لا	5	11.1					
مجموع	45	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم(16) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال(16)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 88.9% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن هناك تقييم نموذجي خاص لتقييم طلبة النشاط البدني المكيف الكترونيا ، ونسبة 11.1% منهم أجابوا ب: لا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 27.2 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

## الاستنتاج

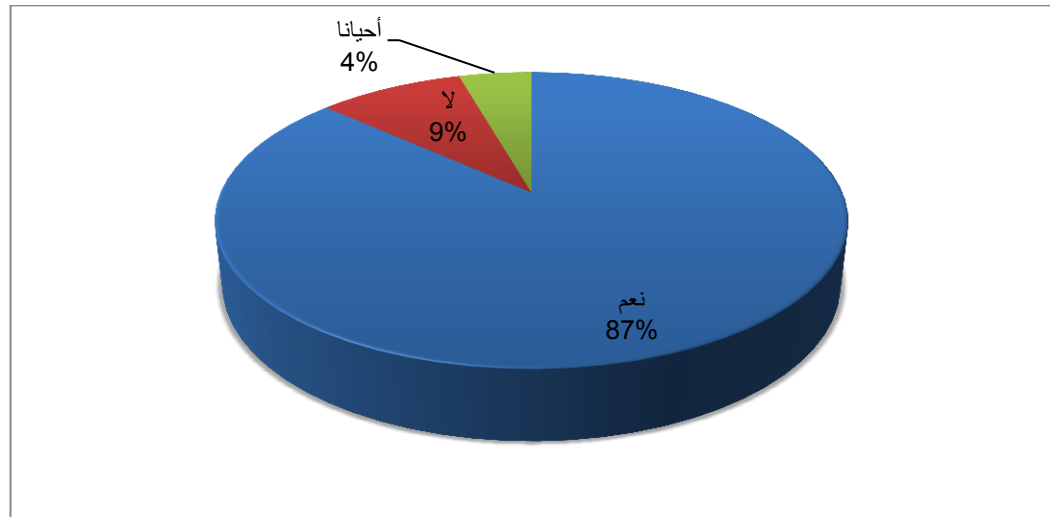
السؤال (17): يحتاج الأستاذ إلى حوافز مادية ملموسة لتفعيل التعليم عن بعد في مقرراته

الجدول رقم (23): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	57.7	86.7	39	نعم
					8.9	4	لا
					4.4	2	أحيانا
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (17) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (17)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 86.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا بـ: نعم مما يدل على أن الأستاذ يحتاج إلى حوافز مادية ملموسة لتفعيل التعليم عن بعد في مقرراته ، ونسبة 8.9% منهم أجابوا بـ: لا ، في حين نجد أن نسبة 4.4% منهم أجابوا بـ: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 57.7 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الأستاذ يحتاج إلى حوافز مادية ملموسة لتنفيذ التعليم عن بعد في مقرراته

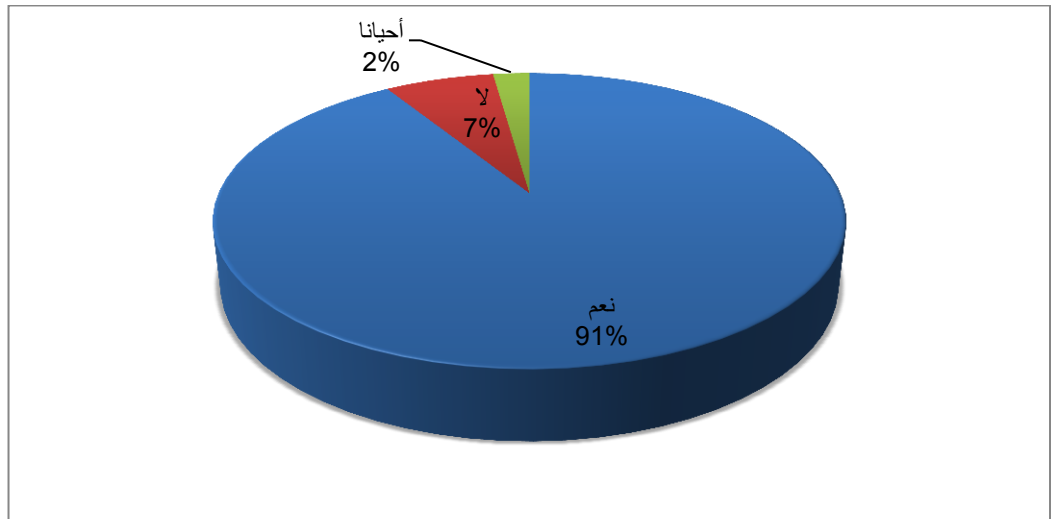
**السؤال (18):** هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

**الجدول رقم (24):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	67.7	91.1	41	نعم
					6.7	3	لا
					2.2	1	أحيانا
					100.0	45	مجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (18)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (18)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**تحليل الجدول:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 91.1% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم عن بعد ، ونسبة 6.7% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 2.2% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 67.7 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني

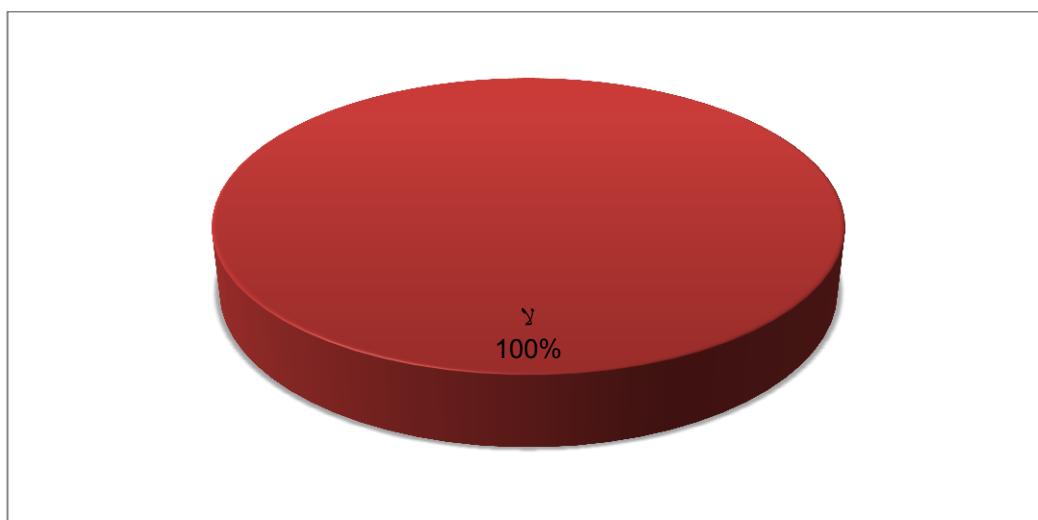
**السؤال (19):** هل تتوفر خدمة الأنترنت في المعهد

**الجدول رقم (25):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (19)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	الدلالة الإحصائية
نعم	00	00	دالة إحصائية
لا	45	100	
مجموع	45	100	

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (00)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (00)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: لا مما يدل على أنه لا تتوفر خدمة الأنترنت في المعهد

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه لا تتوفر خدمة الأنترنت في المعهد

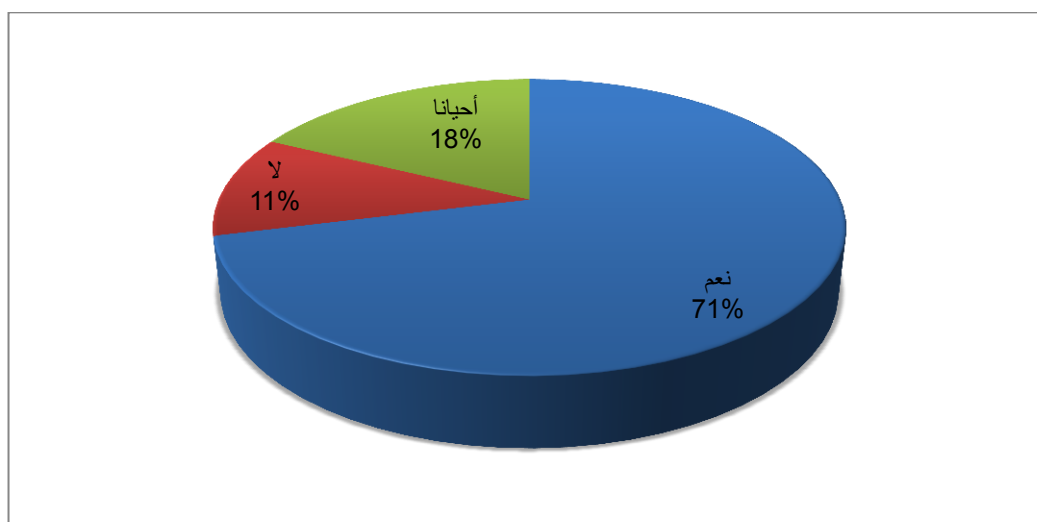
السؤال (20): هل موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع التعليم إلكترونياً

الجدول رقم (26): يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	29.2	71.1	32	نعم
					11.1	5	لا
					17.8	8	أحياناً
					100.0	45	مجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (20) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (20)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 71.1% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع التعليم إلكترونياً ، ونسبة 11.1% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 17.8% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 29.2 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع التعليم إلكترونياً

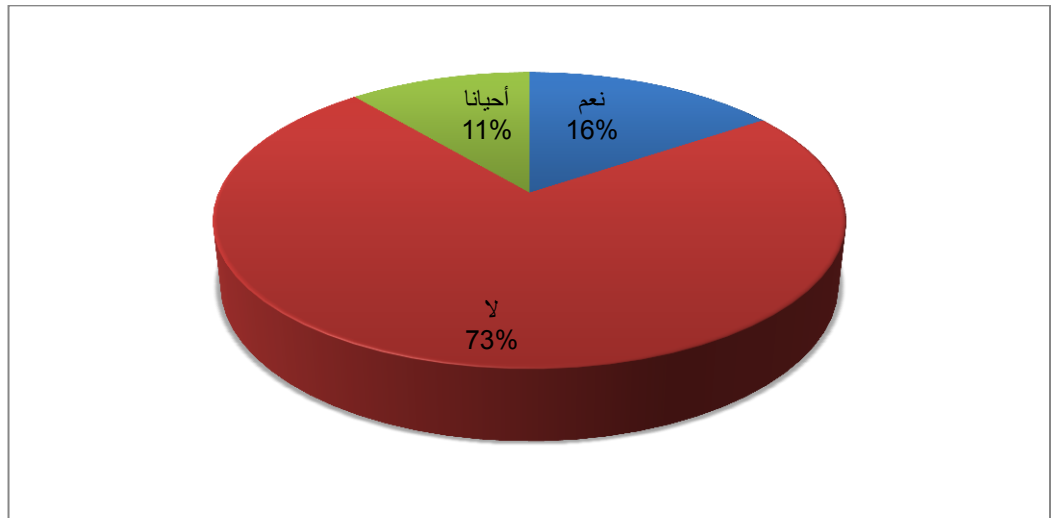
**السؤال (21):** هل واجهت صعوبات عند استعمال المواقع الإلكترونية الخاصة بالمعهد

**الجدول رقم (27):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (21)

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
			Sig	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	32.5	15.6	7	نعم
					73.3	33	لا
					11.1	5	أحيانا
					100.0	45	مجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

**الدائرة النسبية رقم (21)** تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (21)



**المصدر:** من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

## تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 15.6% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة واجهوا صعوبات عند استعمال المواقع الإلكترونية الخاصة بالمعهد ، ونسبة 73.3% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 11.1% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 32.5 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة واجهوا صعوبات عند استعمال المواقع الإلكترونية الخاصة بالمعهد

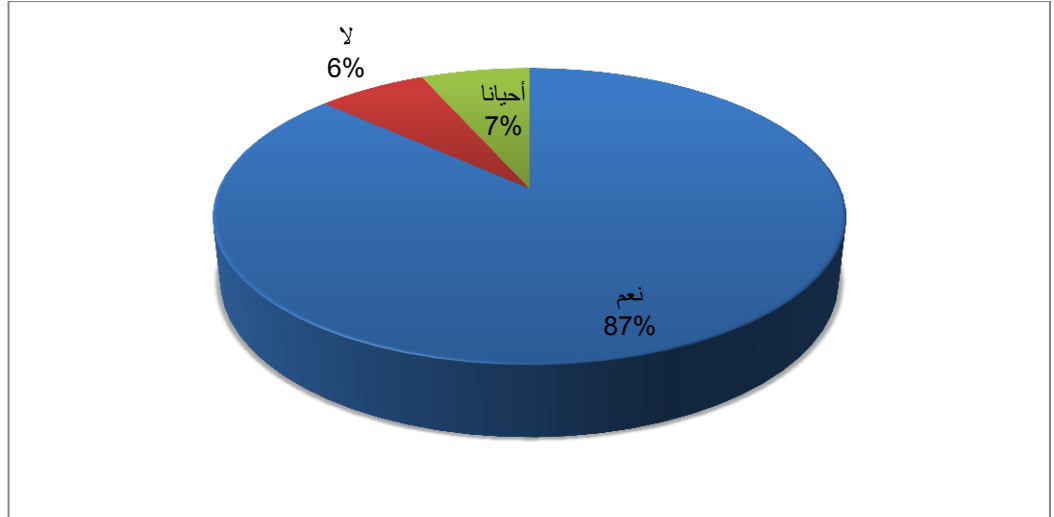
**السؤال (22):** أشعر بالرضا عن مدى تطوير المقررات بشكل الكتروني تفاعلي

**الجدول رقم (28):** يمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (22)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			Sig	المحسوبة			
نعم	39	86.7	5.99	57.6	0.05	02	دالة إحصائية
لا	3	6.7					
أحيانا	3	6.7					
مجموع	45	100.0					

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

الدائرة النسبية رقم (22) تمثل إجابات أفراد العينة عن السؤال (22)



المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 26

### تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نجد أن نسبة 86.7% من أفراد العينة المدروسة أجابوا ب: نعم مما يدل على أن الطلبة يشعرون بالرضا عن مدى تطوير المقررات بشكل الكتروني تفاعلي ، ونسبة 6.7% منهم أجابوا ب: لا ، في حين نجد أن نسبة 6.7% منهم أجابوا ب: أحيانا

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 57.6 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطلبة يشعرون بالرضا عن مدى تطوير المقررات بشكل الكتروني تفاعلي



## 6-1 - استنتاج عام:

بعد عرض النتائج النهائية نصل إلى الاستنتاج العام وذلك لمعرفة الجوانب العامة من الموضوع بالإجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث:

-تساهم منصة التعليم عن بعد - Moodle - في تدعيم التواصل العلمي بين افراد الجامعة لمواجهة تبعات جائحة كورونا.

- تساهم منصة التعليم عن بعد - Moodle - في اثراء الحصيلة المعرفية للأستاذ والطالب معا

- يتفاعل الأساتذة مع التعليم عن بعد من خلال منصة- Moodle- في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## 6-2 - الاقتراحات والتوصيات:

- تطوير مناهج التعليم لتتلاءم مع آليات التقدم العلمي والتكنولوجي الحديثة، والاستفادة من تجارب الآخرين .

- تعزيز ثقافة التعليم عن بعد بين الطلبة إلى مراحل أَدنى من التعليم الجامعي، وتدرّس المواد بشكل تجريبي عبر الانترنت، وقياس مدى استجابة الطلبة والأساتذة لهذه التقنية الحديثة، وصياغة منهج دراسي الكتروني يشرح النماذج العلمية التطبيقية.

- إشاعة وإقامة الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية والملتقيات الالكترونية التي تهتم بتطوير منظومة التعليم الالكتروني.

- استخدام نظام المحادثة كوسيلة لعقد الاجتماعات باستخدام الصوت والصورة بين أفراد المادة الواحدة مهما تباعدت المسافات بينهم في العالم، وذلك باستخدام نظام "User Object Oriented-Multi" أو "Chat Internet Relay".

## قائمة المراجع

## قائمة المصادر والمراجع

- 1- بسيوني, عبدالحميد (2007م) , التعليم عن بعد والتعليم الجوال , دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع القاهرة .
- 2- الجرعى, أحمد بن محمد, (1013م), أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل(moodle) على تحصيل الدارسين بتعليم الكبار في مقرر الفقه للصف الثاني ثانوي بمدينة الرياض, رسالة ماجستير جامعة الملك سعود
- 3- الجرف, ريما سعد, (2008م) متطلبات تفعيل مقررات مودل الإلكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية, سجل وقائع الملتقى الأول للتعليم الإلكتروني. وزارة التربية والتعليم.
- 4- الخليفة، هند سليمان، وعبد القادر، ضحى، عبد الغني، سارة (2008). ورشة تدريبية لتصميم التعليم باستخدام نظام إدارة النشاطات التعليمية لأمس LAMS، ملتقى التعليم عن بعد الأول، الرياض.
- 5- دحلان، عثمان مازن (2012). فاعلية برنامج معزز بنظام Moodle لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الأزهر. غزة. فلسطين
- 6- الزهراني ,سعيد بن حزام, (2012م) , أثر استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (moodle) في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي في مقرر الحاسب بمدينة الرياض, رسالة ماجستير جامعة الملك سعود.
- 7- صبيحي , هبة , تطوير بيئة تعلم قائمة على التفاعل الإلكتروني باستخدام الشبكات الاجتماعية وأثره في تنمية مهارات استخدام " المودل" لدى طلاب كلية التربية, تكنولوجيا التعليم , مج 24 , ع 2 , 2014م بحث منشور
- 8- عاشور , محمد اسماعيل نافع,(2009م),فاعلية برنامج Moodle في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية, رسالة ماجستير غير منشورة.

- 9- عبد الوهاب ,محمد , السيد علي , فكري ( 2012م) , صعوبات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) بعض الجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم "دراسة تقويمية" , مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد 78 - الجزء الثاني.
- 10- عزمي، نبيل جاد , (2008), تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 11- الغديان, عبدالمحسن بن عبدالرزاق(2010م)أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة ومصادر مغلقة, بحث تربوي, مجلة بحوث التربية النوعية \_جامعة المنصورة -العدد السابع عشر .
- 12- الغريب , زاهر إسماعيل (2009) المقررات الإلكترونية تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها, القاهرة، عالم الكتب.
- 13- مبارز, منال عبدالعال و إسماعيل ,سامح سعيد (2010م) , تفريد التعليم والتعليم الذاتي, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان.
- 14- محمود , محمد عبد الوهاب ,فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني " مودل" (Moodle) في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى طلاب التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج, المجلة التربوية بمصر , 2015 م ج40.
- 15- محمد محمود عبد الوهاب، فكري محمد السيد علي، صعوبات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني مودل (Moodle) ببعض الجامعات المصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم "دراسة تقويمية"، مجلة كلية التربية-جامعة المنصورة، العدد 78، الجزء الثاني، يناير 2012.
- 16- موسى ,عبدالله عبدالعزيز و المبارك ,أحمد عبدالعزيز (1425هـ), التعليم عن بعد الأسس والتطبيقات, مؤسسة شبكة البيانات بالرياض

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيدة/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: " اتجاهات طلبة قسم النشاطات البدنية الرياضي المكيف نحو تعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا (كوفيد19)".

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقيق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري...

إشراف الدكتور:

- د. نطاح كمال

من اعداد الطلبة:

- دغيمة أشرف

- عروسي أحمد

السنة الجامعية

2022/2021

◀ لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

أحيانا	لا	نعم	العبارات	
			هل درست بعض المقررات عن طريق شبكة المعلومات.	1
			لدى الطلاب مشكلة في التعامل مع أنظمة التعليم الالكتروني	2
			المادة العلمية في مقرراتي يصعب تكييفها الكترونيا	3
			- model اعرف كيف استعمل تطبيق -	4
			هناك عوائق معرفية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الالكتروني	5
			احتاج إلى معدات وأجهزة مساعدة لاستخدام أنظمة التعليم الالكتروني	6
			أحتاج إلى معلومات حول استخدام أنظمة التعليم الالكتروني	7
			أعلم بوجود فيديوهات توضيحية على موقع المعهد لتعريف بالتعليم الالكتروني	8

◀ المحور الثاني: لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور ايجابيات وسلبيات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا

أحيانا	لا	نعم	العبارات	
			هناك تواصل دائم بين الطلبة والاساتذة عن طريق التعليم عن بعد	1
			إرشاد الطلاب إلى المواقع دائم للطلبة من طرف الاساتذة وإدارة المعهد	2
			هل تشجع استخدام أنظمة التعليم عن بعد	3
			يساعد التعليم عن بعد في اكتساب معارف ومهارات جديدة	4
			يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في أي وقت ومن أي مكان	5
			يخلق برنامج التعليم عن بعد بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية	6
			يختصر التعليم عن بعد الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي	7


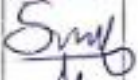
المحور الثالث: لطلبة قسم النشاط الرياضي المكيف اتجاهات ايجابية نحو التعليم عن بعد في محور معوقات استخدام التكنولوجيا في ظل أزمة كورونا.

أحيانا	لا	نعم	العبارات	
			هناك تقييم نموذجي خاص لتقييم طلبة النشاط البدني المكيف الكترونيا	1
			أحتاج إلى حوافز مادية ملموسة لتفعيل التعليم عن بعد في مقرراتي	2
			هناك عوائق مادية تحول دون استخدام أنظمة التعليم الالكتروني	3
			هل تتوفر خدمة الأترنت في المعهد	4
			هل موضوعات المقررات الدراسية تتناسب مع التعليم إلكتروني	5
			هل واجهت صعوبات عند استعمال المواقع الإلكترونية الخاصة بالمعهد	6
			أشعر بالرضا عن مدى تطوير المقررات بشكل الكتروني تفاعلي	7

## قائمة لاسماء محكمين للاستبيان

شهادة ماستر بعنوان:

"اتجاهات طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف نحو التعليم عن بعد  
في ظل أزمة كورونا (كوفيد 19)"

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
01 مهدي عز الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف- المسيلة.	
02 مجيلي الصالح	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف- المسيلة.	
03 سعودي الجندي	أستاذ محاضر - أ.	جامعة محمد بوضياف- المسيلة.	
04 حويش علي	أستاذ محاضر - أ.	جامعة محمد بوضياف- المسيلة.	
05 مرزوقي سمير	أستاذ محاضر - أ.	جامعة محمد بوضياف- المسيلة.	