

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: 1535110377

الرقم التسلسلي: 1535096720

الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم

لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثنائية بعجي محمد - أولاد دراج -

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص توجيه و ارشاد

انجاز الطالبتين:

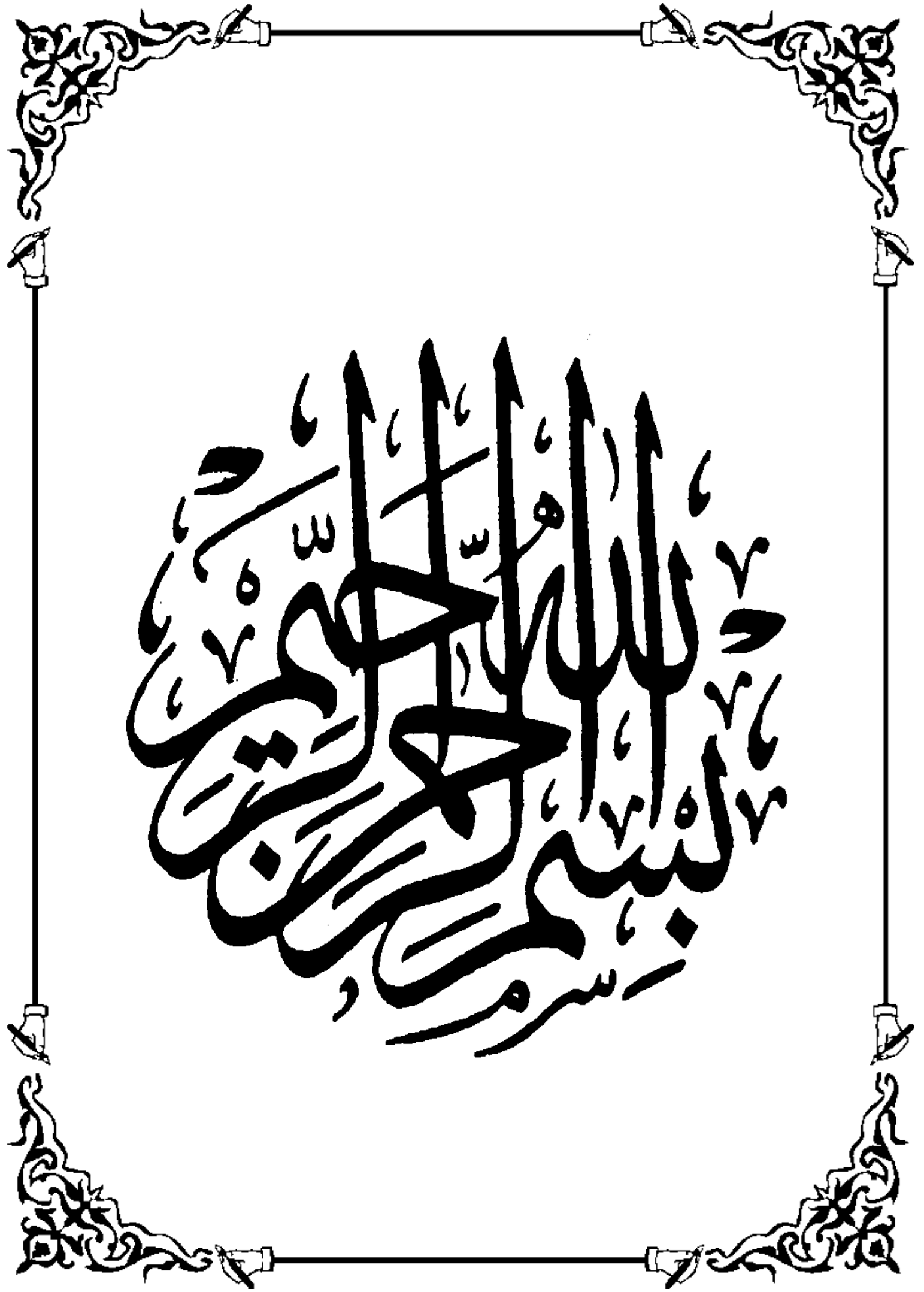
✓ فرح شهلي

✓ أحلام بطراوي

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
فاطمة الزهراء بوعلاقة	أستاذ محاضر (أ)	المسيلة	رئيسيا
عزوز كتفي	أستاذ محاضر (أ)	المسيلة	مشرفا ومقررا
جميلة عزوق	أستاذ محاضر (ب)	المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# شكر و عرفان :

الحمد لله الذي وفقنا وقوى من عزيمتنا لإنجاز هذا البحث المتواضع رغم كل الصعوبات

نتقدم بالشكر الجزيل والخاص إلى الاستاذ المشرف "د كفي عزوز" على ما قدمه لنا من نصائح وإرشادات

ونصائح وتوجيهات وحرصه الدائم على متابعة إنجاز العمل

كما نتقدم بالشكر الخاص إلى كافة أساتذتنا الكرام والزملائنا الطلبة كل واحد باسمه الخاص

والى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

# إهداء

إلى منبع الحب والحنان "أمي الحبيبة"

إلى من منحني جو الأمن والأمان

"أبي العزيز"

إلى اخواتي اخوتي انور حلال حسنة نجوى

إلى صديقاتي سلاف ، عائشة ، أحلام

وإلى كل الطاقم التربوي والإداري بثانوية بعجي محمد وإلى كل تلاميذي

وإلى كل زملائي بسلك التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

وإلى كل من قاسمني الفرح والحزن وشاركني متاعب هذا العمل إلى غايته آمال

وإلى كل عائلة شهلي

فوزية  
بدرية



# إهداء

إلى منبع الحب والحنان " أمي الحبيبة "  
إلى من منحني جو الأمان والأمان  
"أبي العزيز"

الى اخوتي : حمزة - توفيق - صلاح - أيمن وسهيلة  
إلى صديقاتي هدى - نوال - وبسمة  
والى كل من قاسمني الفرح والحزن وشاركني متاعب  
هذا العمل إلى غاليتي امال  
والى كل عائلة بطراوي  
وعائلة بوزيد وبن كبوية

www.aziz.com



## ملخص الدراسة :

### ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وتم إتباع المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة وإجراءاتها الميدانية، واستخدمت أدوات جمع البيانات المتمثلة في استبيان الإهمال الأسري للباحثة حرفيش مبخوتة ومقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي، وطبقت على عينة قدرها 153 تلميذ و تلميذة من ثانوية بعجي محمد بأولاد دراج، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

**الكلمات المفتاحية :** الإهمال الأسري، دافعية التعلم، التعليم الثانوي.

Cette étude visait à connaître la nature de la relation entre la négligence familiale et la motivation de l'apprentissage chez les élèves de troisième année du secondaire, et l'approche descriptive a été suivie pour cette étude et ses procédures sur le terrain, et a utilisé des outils de collecte de données représentés dans le questionnaire sur la négligence familiale du chercheur Harish Mbkhout et la mesure de la motivation à l'apprentissage de Youssef Qatami, appliquée à un échantillon de 153 élèves et écolières de l'école secondaire d'Ajji Mohammed Avec les enfants de la traînée, et le traitement statistique a été effectué en utilisant le paquet statistique pour les sciences sociales (spssoto) l'étude a atteint les résultats suivants:

Il existe une faible corrélation entre la négligence familiale et la motivation à apprendre.

– Il existe une corrélation statistiquement significative entre la négligence familiale, dans l'aspect éducatif, et la motivation de l'apprentissage chez les élèves de troisième année du secondaire

– Il existe une corrélation statistiquement significative entre la négligence familiale, du point de vue relationnel, et la motivation d'apprendre chez les élèves de troisième année du secondaire

– Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les garçons et les filles, dans la négligence familiale chez les élèves de troisième année du secondaire

**Mots-clés** : Négligence familiale, motivation à l'apprentissage, enseignement secondaire.

الصفحة	العنوان
	ملخص الدراسة
	شكر وتقدير
	الإهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
4	تحديد إشكالية الدراسة
7	تحديد فرضيات الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	تحديد المفاهيم إجرائيا
10	الدراسات السابقة
16	التعليق على الدراسات السابقة
18	الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة</b>	
26	تمهيد
27	الدراسة الاستطلاعية
27	الدراسة الأساسية
27	1.2- تحديد المنهج
28	2.2- عينة الدراسة الأساسية
31	3.2- الأساليب الإحصائية المستعملة
36	خلاصة

	<b>الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
38	عرض ومناقشة نتائج الدراسة
47	الاقتراحات والتوصيات
49	خاتمة
51	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

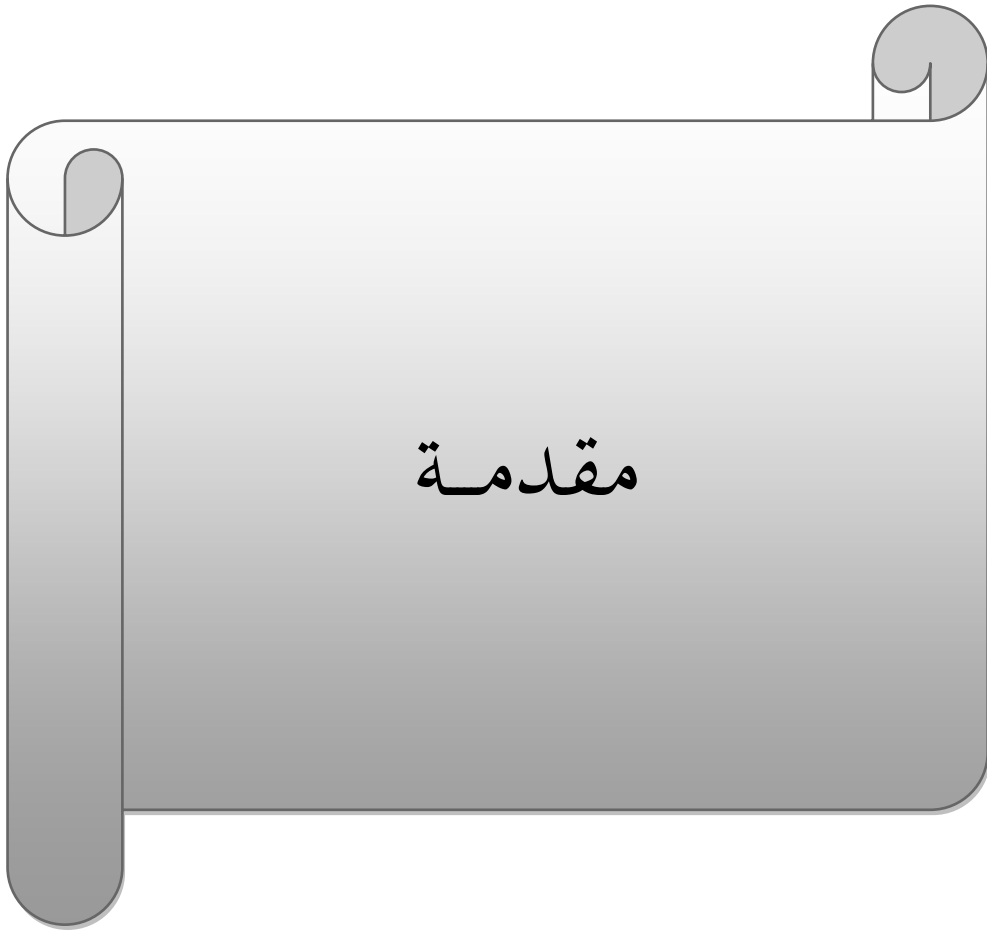
فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	أفراد العينة حسب الجنس	29
02	أفراد العينة حسب الشعبة الدراسية	29
03	أبعاد وخيارات مقياس الإهمال الأسري	31
04	المقارنة الطرفية لمقياس الإهمال الأسري	31
05	معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس الإهمال الأسري	32
06	المقارنة الطرفية لمقياس دافعية التعلم	33
07	معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس دافعية التعلم	34
08	تصحيح المقياس	34
09	نتائج أفراد العينة على مقياس الإهمال الأسري	38
10	نتائج أفراد العينة على مقياس دافعية التعلم	39
11	نتائج معامل الارتباط بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم	41
12	العلاقة الارتباطية بين الإهمال للتعليم ودافعية التعلم	42
13	العلاقة الترابطية بين الإهمال العلائقي ودافعية التعلم	43
14	الفروق بين الذكور والإناث في الإهمال الأسري	45
15	الفروق بين الذكور والإناث في دافعية التعلم	46
16		

## فهرس المحتويات

### فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
39	خطية العلاقة بين درجات مقياس الإهمال الأسري	01
40	خطية العلاقة بين درجات مقياس دافعية التعلم	02



التعلم عملية أساسية تحدث في حياة الفرد، فبواسطته يكتسب الفرد مجمل خبراته وفضله ينمو ويتقدم، وعن طريق التعلم يستطيع تكوين أنماط مختلفة من السلوك والتي تتلاءم ومحيطه، ولهذا يمثل التعلم محورا هاما في حياة الأفراد. والدارس لموضوع التعلم يلاحظ أن الدافعية هي احد الشروط اللازمة للتعلم .

والدافعية للتعلم من المواضيع الرئيسية في النفس و علوم التربية، لما لها من أهمية بالغة في تشكيل عملية التعلم والتعليم، فالدافعية شرط أساسي في عند المتعلم لتحقيق الغايات التربوية الكبرى، سواء في تحصيل المعارف أو اكتسابها. وهو جانب معرفي عند المتعلم، أو في تكوين القيم والاتجاهات وهو جانب وجداني في شخصية التلميذ، أو في تكوين المهارات المختلفة وهو جانب حسي حركي؛ فالدافعية للتعلم هي الاستعداد المستمر والدائم، والمتمثل في الجدية، والمثابرة، واستقبال التلميذ للمعرفة والدروس قصد تحقيق النجاح والتصدي للفشل .

وإذا كانت الدول المتقدمة قد اهتمت ولا تزال في صدد البحث عن محددات دافعية التعلم، فان الدول النامية تبدو أكثر حاجة للاهتمام بهذا المجال، والدول العربية بصفة عامة ومنظومتها التربوية بصفة خاصة في بلدنا الجزائر في حاجة ماسة إلى إجراء بحوث عن دافعية التعلم والعوامل المؤثرة فيها، ولعل البيئة التي يعيش فيها الفرد . وأساليب التنشئة الاجتماعية احد أهم العوامل المؤثرة بشكل مباشر في اكتساب دافعية التعلم وهذا ما نشير إليه في دراستنا .

حيث تعد الأسرة أول بيئة يعيش فيها الفرد، وهي الركيزة الأساسية لبناء كيان المجتمع، نظرا لدورها الهام في إعداد النشء فهي أولى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تكسب الفرد الثقافة والقيم والعادات السائدة في المجتمع ففيها يكتشف الطفل تدريجيا دروس الحياة، وبحثا عن حياة أسرية خالية نسبيا من الصراعات التي تصادف الطفل في بيئته الأولى كونها

المدرسة الأولى التي ينشأ فيها الطفل فهي المسؤولة عن تحقيق نموه الجسمي والعقلي والنفسي السليم،

وعلى هذا الأساس انصب اهتمامنا على متغير الإهمال الأسري، لما له من أبعاد تؤثر على حياة المتعلم ، ومهاراته في حياته الدراسية و المعرفية والنفسية بشكل خاص .

ومن خلال العرض الموجز عن موضوع الإهمال الأسري ودافعية التعلم

وقصد تحقيق هذا الهدف واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم البحث على النحو التالي :

**الجانب النظري:** ويتكون من فصل واحد بعنوان الإطار العام للدراسة، والذي يتضمن

الإحاطة بموضوع البحث حيث احتوى على الإشكالية، الفرضيات أهمية الدراسة والهدف

منها، وتحديد المفاهيم، الدراسات السابقة و الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

**الجانب التطبيقي:** أما الجانب التطبيقي فتم تقسيمه إلى فصلين هما الفصل الثاني يتمثل

في الإطار المنهجي للدراسة والذي يتضمن الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة، عينة

الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة .

أما الفصل الأخير: فيتمثل في عرض النتائج ومناقشتها كليا وكيفيا وفي الأخير

انهينا بخاتمة.



الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

أولا / تحديد إشكالية الدراسة :

تعتبر الأسرة العامل الأول والأساسي في تكوين الكيان المجتمعي والتربوي . حيث تسهم الأسرة في تكوين شخصية الطفل وتعليمه العادات والتقاليد والتربية والدين والأخلاق ، كل هذه الأمور تقوم بها الأسرة. لذلك هي من أهم مكونات المجتمع. فالطفل غالبا يقلد أبويه اللذان ربياه في السلوك والعادات.

و يعرفها بوجاردس " بأنها جماعة اجتماعية تتكون من الأب والأم وواحد أو أكثر يتبادلون الحب بينهم ويتقاسمون المسؤولية، والأبناء بتربية الأطفال حتى تمكنهم من القيام بواجباتهم وضبطهم ليصبحوا أشخاصا يتصرفون بطريقة اجتماعية " ، (الشناق،2001) الأسرة ولها وظائف اتجاهاً أبناءها فهي التي تبتث في أفرادها الراحة النفسية والإحساس بالأمان والاستقرار الاجتماعي كما تساعدهم في حل مشاكلهم الخاصة والعامة.

ولعل وظيفة الأسرة لا تقف عند حد توفير الطعام والملبس والعلاج وتوفير الاحتياجات المادية للأبناء بل تمتد إلى تعليمهم الأخلاق والقيم والعادات الاجتماعية التي تغرس في الفرد الانتماء وحب الوطن وكيفية التضحية من أجله. كما تعمل الأسرة تربويا في تعليم الأبناء كيفية الاعتماد على ذواتهم وتنمية مهاراتهم، وعدم التوقف عند تعلم المناهج الدراسية بل مساعدتهم علي تعلم المهارات وأخذ دورات تدريبية في كل ما يبني مستقبلهم العلمي والشخصي. مثل تعلم اللغات ، وتعلم برامج الحاسب الآلي. وكذلك تساعد الأسرة الطفل علي ممارسة هواياته وعدم حرمة منها حتى يصبح ناجح في هوايته المفضلة سواء كانت موسيقي أو شعر أو رياضة أو غيرها من الهوايات

ويعتبر إهمال الحاجات الأساسية لأفراد الأسرة من أكثر المفاهيم الأسرية جدليا وغموضا فالإهمال الأسري يعد مشكلة اجتماعية تستحق الانتباه في الحاضر، حيث أن التصرفات الأسرية ينظر إليها على أنها أمر خاص يحسن عدم التدخل فيه. وكما هو الحال في الكثير من القضايا الاجتماعية الحساسة،(بحث الإهمال الأسري، أواصر:2020)

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

وينظر إلى الإهمال انه الحالة التي يسمح بها الوالدان أو من يقوم مقامهم متعمداً أو غير مبال بان يعاني الطفل من أمور يمكن ان يلاقيها، أو عدم تقديم عنصر أو اكثر من العناصر الضرورية لتطور الطفل الجسدي والعاطفي والتعليمي (جليل تركية، 2004: ص256) ظهرت في أواخر القرن العشرين مشكلة الإهمال الأسري، وحظيت بالكثير من الاهتمام والبحث والدراسة بوصفها إحدى القضايا الاجتماعية البارزة، من بينها دراسة سيمون زالدي قام بمقارنة بين مجموعتين من الأطفال فالأولى مكونة من أطفال مهملين والأخرى مكونة من أطفال يتمتعون بعناية أسرهم، ولقد أظهرت الدراسات أن المجموعة الأولى كانوا مذبذبين انفعالياً ويتجه سلوكهم نحو الجنوح والكذب والهرب من البيت والمدرسة هذا الأمر يؤثر على دافعيتهم للتعلم، (محمد عوض، 2003 ص90).

والملاحظ عالمياً أن هناك أشكالاً كثيرة من الإصابات البدنية والاعتلال والمرض تصيب الأطفال بسبب الإهمال من قبل الآباء والأمهات، ومن يفترض أنهم يقدمون الرعاية والاهتمام للأسرة، وبمعنى آخر، فإن هذه الإصابات والأمراض لم تكن لتحدث لولا الإهمال وعدم الاهتمام من قبل المحيطين بالطفل. ويمكن اعتبار الأطفال أكثر ضحايا الإهمال، وذلك لكونهم يحتاجون إلى الرعاية والاهتمام ولأنهم الحلقة الأضعف داخل الأسرة، ولا يمكن لهم العيش بشكل اعتيادي دون اهتمام من الكبار. ويرتبط الإهمال بدرجة وعي المجتمع بخطورته والآثار المترتبة عليه.

فالأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى التي يتعرع فيها الطفل ويفتح عينيه في أحضانها حتى يشب ويستطيع الاعتماد على نفسه، بعدها يلتحق بالمؤسسة الثانية وهي المدرسة المكتملة للمنزل ولكن يبقى وتتشكل شخصية الطفل خلال الخمس السنوات الخمس الأولى أي في الأسرة لذا كان من الضروري أن تلم الأسرة بالأساليب التربوية الصحيحة التي تنمي شخصية الطفل وتجعل منه شاباً واثقاً من نفسه صاحب شخصية قوية ومتكيفة وفاعلة في المجتمع.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

وقد اجمع المختصون في هذا المجال إن البيئة التي يعيش فيها الفرد تساهم في تشكيل دافعية المتعلم. فتعتبر الدافعية من أكثر المتطلبات القبلية أهمية للتعلم، والدافعية للتعلم سمة فتمثل الدافعية للتعلم بالنشاط والطاقة لتحقيق الأهداف وهو الحصول على المعرفة والحفاظ على المشاركة في عملية التعلم باستمرار، وقد أكد سكينر في نظريته للتعلم "إن التعلم يحدث عندما تعزز الاستجابات الصحيحة بمعنى انه إذا تم تدعيم الاستجابة لمثير معين بشكل ما فان هذه الاستجابة ستقوى وتعزز وتكرر مرة أخرى في وجود المثير" (إسماعيل وآخرون، 2010 ص44)

وحدد العالم سكينر ثلاث عوامل رئيسية لحدوث التعلم وتزيد في الدافعية للتعلم وهي : توفير موقف يحدث فيه التعلم، حدوث السلوك نفسه، ظهور نتائج السلوك، والدافعية للتعلم عند العالم سكينر تتأثر بالظروف والمتغيرات البيئية المحيطة بالمتعلم . وتعتبر الأسرة أول بيئة يعيش فيها الطفل وتؤثر عليه أما بالسلب أو الإيجاب لذلك . فإن غياب الاهتمام الأسري لاحتياجات المتعلم ورعايته يؤثر على دافعيته للتعلم . وفي ضوء هذه الأفكار والأطروحات تصاغ مشكلة البحث في شكل :

**تساؤل رئيسي هو:**

هل توجد علاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

**التساؤلات الجزئية:**

1/هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

2/هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

3/هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

4/ هل توجد ذات فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى

تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

ثانيا / فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

توجد علاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي  
الفرضيات الجزئية: ولمعالجة الفرضية العامة تم تبني الفرضيات الجزئية التالية ؛ اعتمدت  
مجموعة البحث الفرضيات الموجبة بناء على نتائج الدراسات السابقة والخلفية النظرية  
للدراسة؛ وهي:

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري ، في الجانب

التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري ، في الجانب

العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ، في الإهمال الأسري لدى

تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ، في دافعية التعلم لدى

تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

ثالثا / أهداف الدراسة:

التعرف على طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة  
ثانوي.

التعرف على طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ  
السنة الثالثة ثانوي .

التعرف على طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ  
السنة الثالثة ثانوي .

الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في درجاتهم على مقياس الإهمال الأسري .

الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في درجاتهم على مقياس دافعية التعلم .

رابعاً / أهمية الدراسة:

نظراً للمكانة المرموقة التي تحظى بها الأسرة في المجتمع وفي تكوين شخصية الفرد ، قمنا باختيار موضوع الإهمال الأسري للتلميذ في المرحلة الثانوية وهذا الإهمال قد يكون تعليمي علائقي نفسي وعلاقته بدافعية التعلم ...، وتكمن أهمية الدراسة في المساعدة على تكوين تلميذ مستقر نفسياً ودراسياً ..ولديه دافعية للتعلم . و وكذلك بصفة عامة المساعدة على حفظ أمن الأسرة واستقرارها .

الكشف عن مدى انتشار ظاهرة الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وذلك لإثارة اهتمام الباحثين بهذه الظاهرة والاهتمام والعمل على دراستها وكيفية التعامل معها ، بالإضافة إلى تحديد نوع العلاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم .

خامساً / تحديد المفاهيم:

لقد استقطب مصطلح الإهمال الأسري الكثير من العلماء للبحث في مفهومه. فتعددت التعاريف وذلك التوجيهات الفكرية للباحثين فيها نذكر منها :

1\_ الإهمال الأسري:

أ- تعريف الجبلي هو في حالة ما يترك الابن غالباً وحيداً ولمدة طويلة، أو يهمله الوادان بما يتسبب بحدوث مشكلات انفعالية أو يشعران بان الطفل غير مرغوب فيه عاطفياً (الجبلي، 2003 ص 03 )

ب- تعريف الدويك: الفشل في تزويد الابن بالحاجات الأساسية، ويتخذ الإهمال الأسري إشكالاتاً مختلفة منها الإهمال النفسي فيوصف انه الفشل في تزويد الابن بالرعاية النفسية وحرمانه من العطف والحنان الأسري والسماح له بتعاطي المخدرات والكحول (الدويك، 2008 ص 47)

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

ج- **تعريف حجاب** : هو سلوك والدي، غالبا ما يمارس على الأطفال جراء قلة انتباه الأولياء للحاجات العاطفية للأبناء، فينتج عنه تهميش للأبناء ويتم عزلهم عن العلاقات الاجتماعية والأسرية، إن هذا السلوك الوالدي في جل الحالات يرجعه الآباء إلى انشغالات الحياة الاجتماعية والأسرية، إن هذا السلوك الوالدي في جل الحالات يرجعه الآباء إلى انشغالات الحياة الاجتماعية ومتطلبات الوقت، غير انه لا يمكن المشين ، الذي يؤدي بالأبناء إلى متاهات مؤداها النهائي أمراض نفسية في الغالب (حجاب، 2012 ص 53 )

### التعريف الإجرائي:

الإهمال الأسري: هو الدرجة المتحصل عليها من خلال إجابة المبحوث أو عينة الدراسة على مقياس الإهمال الأسري .

### 2- دافعية التعلم:

لقد استقطبت الدافعية للتعلم الكثير من العلماء للبحث في مفهومها، وذلك للأهمية الكبيرة التي لها في مجال التعلم فتعددت التعاريف وذلك التوجيهات الفكرية للباحثين فيها نذكر منها

#### أ- تعريف "تراديف":

بأنها سلوك تحرك المتعلم نحو الهدف أو غاية معينة علما بان مصدر تلك الحركة يمكن أن يكون داخليا أو خارجيا كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الاهداف المنشودة من المدرسة و عن قيم النشاطات التي يقوم بها التلميذ و القدرة على التحكم في تلك النشاطات إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة و اتجاه المحيط التربوي بصفة عامة. (دوقة واخرون، 2009 ص 12)

ب- **تعريف قطامي**: الدافعية للتعلم على أنها "القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد و توجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها و اهميتها المعنوية(النفسية) بالنسبة له دوافع قوية عند التلميذ فهي بمثابة الطاقة التي تثير سلوكه نحو تحقيق الهدف و من هنا

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

يتبين أهمية الدوافع في سلوك الفرد بوجه عام و في مواقفه في التعليم المدرسي بوجه خاص ."(سعيد، 2013ص115)

ج- تعريف فاليريون وتيل : والذي يعتبر أن الدافعية هي ذلك المفهوم الافتراضي المستعمل لوصف القوى الداخلية - الخارجية التي تعمل على إطلاق وتوجيه وتحديد شدة وديمومة السلوك . (تيليون وآخرون، 2007 ص 17)

- التعريف الإجرائي:

دافعية التعلم : هو الدرجة المتحصل عليها من خلال اجابة المبحوث أو عينة الدراسة على مقياس دافعية التعلم.

سادسا / الدراسات السابقة :

أ- الدراسات المتعلقة بالإهمال الأسري:

بعد الاطلاع على دراسات سابقة بهدف أن نجد دراسات تناولت متغيرات دراستنا مع بعض، إلا أننا لم نجد ذلك، بل وجدنا دراسات تناولت كل متغير على حدى و ربطت بمتغير آخر و من بين الدراسات نجد:

أ- الدراسات العربية:

1- دراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994) :

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إساءة معاملة الأطفال و إهمالهم و التحصيل الدراسي، بلغت عينة الدراسة 60 تلميذا من تلاميذ السنة أولى ثانوي بمصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد على مقياس إساءة معاملة الأطفال و إهمالهم و مقياس التحصيل الدراسي، توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه بين أساليب سوء المعاملة الوالدية و التحصيل الدراسي، لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث في سوء المعاملة الوالدية و إهمالهم، توجد فروق بين الإناث و الذكور في التحصيل الدراسي.

2- دراسة منى بنت كامل (2010):

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إساءة المعاملة الوالدية و الإهمال الوالدي و كل من الطمأنينة النفسية و الاكتئاب، بلغت عينة الدراسة 472 تلميذة من تلاميذ الصف السادس ابتدائي من المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، و اعتمدت ثلاث مقاييس و هي: مقياس الطمأنينة النفسية، مقياس إساءة معاملة الطفل البدنية و إهماله، و مقياس اكتئاب الأطفال، توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين إساءة المعاملة و الإهمال الوالدي و الاكتئاب لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، توجد علاقة دالة إحصائيا بين إساءة المعاملة و الإهمال الوالدي و الطمأنينة النفسية.

### 3- دراسة عاشور وفاء (2015):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الإهمال الأسري بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بالوادي، بلغت عينة الدراسة 100 تلميذا و تم اختيارهم بطريقة عشوائية، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، و استخدمت مقياس الإهمال الأسري و مقياس التحصيل الدراسي، توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري و التحصيل الدراسي، توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي و التحصيل الدراسي، لا توجد فروق بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي و التحصيل الدراسي، لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب الصحي و التحصيل الدراسي.

### ب- الدراسات الأجنبية:

#### 1- دراسة كيلي Kelly (1994):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية على شخصية الأبناء وتوافقهم الشخصي و الاجتماعي، بلغت عينة الدراسة 30 أسرة من كولومبيا تتراوح أعمار أبنائهم من 11 إلى 13 سنة، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، و استخدام مقياس أساليب المعاملة الوالدية (التسلط، الإهمال، الضغوط)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود

علاقة موجبة بين ما يمارسه الوالدين من أساليب لا سوية و عدم توافق الأبناء، أن ما يمارسه الآباء من أساليب لا سوية يرتبط ارتباطاً سالباً بتوافق الإناث مع الذكور .

### 2- - دراسة كيلي Kelly (1994):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المعاملة للطفل و إهماله و قدرته على بناء علاقات حميمية مع الآخرين ، و قد تكونت عينة الدراسة 60 طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين 09 إلى 14 سنة تعرضوا للإساءة، وعن طريق الملاحظة أظهر الأطفال المساء اليهم علاقة حميمية قليلة مع أصدقائهم على عكس الأطفال الذين لم يتعرضوا للإساءة كانت قدراتهم على بناء علاقات حميمية محدودة.

### 3- دراسة سويسا يراندل و باريللا (1997) (Swissy Randall et Barrilla):

هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت توجد فروق بين الأطفال من الجنسين في أنماط سوء المعاملة ،تكونت عينة الدراسة 183 طفلاً من الأطفال العاديين و المعاقين و بعد جمع البيانات بطريقة التقدير الذاتي و بعد تحليل النتائج اتضح أن الذكور أكثر عرضة لسوء المعاملة بأشكالها، كما أوضحت النتائج أن 52 من الإناث الغير معاقات يتعرضن لسوء المعاملة في مقابل 65 من الذكور المعاقين.

ب/ الدراسات السابقة لدافعية التعلم:

أ- الدراسات العربية:

### 1- دراسة براهيمى عبد الحميد زغلول وحسنى زكريا النجار (2011):

قاما الباحثان بدراسة" أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة تنمية التحصيل الدراسي و مهارات اتخاذ القرار و الدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية"، بمصر .

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الدراسي و مهارات اتخاذ القرار و الدافعية للتعلم، من خلال استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة و المتمثلة في،التساؤل الذاتي ،التخطيط، خرائط

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

المفاهيم و النمذجة في تعلم محتوى وحدة المزيج التسويقي من مقرر التسويق المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي التجاري.

تكونت عينة البحث من مجموعتين ضابطة(32طالبا و طالبة )و تجريبية (32طالبا و طالبة).، واستخدم الباحثان الأدوات الآتية " الاختبار التحصيلي في وحدة المزيج التسويقي ،من (إعداد الباحثان) و اختبار مهارات اتخاذ القرار(من اعداد الباحثين)و مقياس الدافعية للتعلم (نايفة قطامي).

### 2- دراسة ثريا دودوين و آخرون (2012):

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برامج التسريع و الإثراء على الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي، و تقدير الذات لدى الموهوبين في المرحلة الأساسية العليا ذكورا و إناثا في الأردن، وقد بلغ عدد أفراد الدراسة (180) طالبا و طالبة، منهم (91) من الطلبة المسرعين الذين كانوا قد تخطوا بعض الصفوف في السنوات السابقة، و الذين أمكن الوصول إليهم في محافظات الشمال والوسط و الجنوب، و(91) من الطلبة الموهوبين و المتفوقين الذين يتعرضون لبرامج اثرائية في المدارس. ولتحقيق أغراض الدراسة في مقياس الدافعية للتعلم ، استخدم مقياس تقدير الذات لأعمار من 13 و 17المطور للبيئة الأردنية وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) لصالح الطلبة الموهوبين الذين تعرضوا لبرامج التسريع في مستويات الدافعية للتعلم و التحصيل و تقدير الذات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) في مستوى الدافعية للتعلم و تقدير الذات تعزى لاختلاف الجنس .لكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس و بعده بالنسبة للمتغيرات الدراسة و هي "التحصيل و مهارات اتخاذ القرار و الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي .كما أنه توجد كذلك فروق

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

نو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في نفس المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة قوراري ناصر و رخاف عبد القادر (2013-2014) : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في مادة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، و قد تكونت عينة الدراسة 60 تلميذ وتلميذة، بمدينة سعيدة، ، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، و استخدام مقياس دافعية التعلم ومقياس التحصيل الدراسي، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سالبة ومنخفضة بين التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية والتحصيل الدراسي، وبأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يخص التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية.

### ب- الدراسات الأجنبية:

1- دراسة دانيال موس و براين هونكومب (2011): Daniel Moss et Brian

### Honcombe

قام الباحثان بدراسة تحت عنوان 'مغامرة التعلم تحفيز الطلاب بالمدرسة المتوسطة بمينيسوتا (و.م.أ)'

جاءت هذه الدراسة للكشف عن كيف تؤدي مغامرة التعلم للتأثير في الدافع ،و إيجاد نتائج التعلم لدى طلاب المدارس المتوسطة، وقد استخدمت أدوات الدراسة التالية:

استبيان إستراتيجية الدافعية للتعلم ،و استخدام الاختبار القبلي و البعدي للبحث عن كيفية مغامرة التعلم ،و طبقت هذه الأدوات على عينة مقدارها(182)مشارك في الاختبار. وكشفت النتائج عن ردود فعل ايجابية في مجال التكنولوجيا في الفصول الدراسية،فقد كلن من الواضح أن العديد من الطلبة شعروا بأنهم وصلوا إلى استيعاب أفضل للدروس لاستخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية مقارنة مع استخدام الأنشطة التقليدية. و لمغامرة التعلم تأثير قوي على الدافع للطلاب .كما أشارت النتائج إلى أن الاختبارات المنفصلة المقترنة إلى زيادات كبيرة بمستوى دلالة 0.05 في التأثير على الدوافع التالية:

مراقبة المعتقدات، الكفاءة الذاتية، قيمة التعلم، أما بالنسبة للدوافع الداخلية والخارجية فقد كانت غير دالة عند مستوى دلالة 0.05

### 2- دراسة سلاسيا حنين هامجاه Slasia :

بعنوان "أساليب زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة"

إن الدافع للتعلم مهم في حيلة الطلاب لمواصلة دراستهم في الجامعة. لهذا جاءت هذه الدراسة لتحديد عوامل التحفيز لتحسن التعلم و تحديد المنهجية التي يمكن أن تستخدم من قبل كلية الدراسات الإسلامية لتحسين الدافع للتعلم بين الطلاب. وقد تم انتقاء عينة عشوائية منتظمة قدرها (291) طالبا و طالبة من السنتين الثانية و الثالثة من طلاب الجامعة بكلية الدراسات الإسلامية.

وقد تم جمع البيانات من خلال استخدام أداة الاستبيان "الدافعية للتعلم. و استخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي و النسب المئوية) وكان تحليل النتائج باستعمال برنامج (SPSS). و أظهرت النتائج العديد من الطرق و الأساليب التي يمكن تطبيقها من قبل بعض الجهات مثل :هيئة التدريس، و إدارة الجامعة من أجل زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلبة من كلية الدراسات الإسلامية ،و من بين هذه الأساليب (تطوير شخصية الطلاب من طرف المدرسين المحاضرين، الوعي الوظيفي للأساتذة، اختيار الزملاء بالنسبة للطلاب ،العلاقة الروحية مع الله سبحانه وتعالى ،و تشجيع الأسرة و المساعدات المالية للطلاب.

### 3-دراسة اناستازيا أفكيلدز(2011ledsanastaz):

قامت الباحثة بدراسة تحت عنوان "تفاعلات ما وراء المعرفة و الدافعية و تأثيرها في التنظيم الذاتي للتعلم "نموذج. (masrl)

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في تفاعلات ما وراء المعرفة و الوجدانية، نموذج من التنظيم الذاتي للتعلم " (نموذج ماسرل)،و يميز هذا البحث بين مستويين من الأداء و هما: مستوى الشخص و المهمة× مستوى الشخص و هذا على مستوى التفاعلات بين سمة

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

الشخص (خصائصه) مثل: القدرة المعرفية، و معرفة ما وراء المعرفة و مهارات مفهوم الذات ،و التصورات عن السيطرة ،و المواقف و العواطف و الدافع في صورة قيمة توقع المعتقدات و التوجهات نحو تحقيق الأهداف و المستوى الثاني :الدافعية نحو المهمة × ممتوى الشخص.

و من أهم نتائج هذا البحث فعلى صعيد الشخص يحدد توجيه هدفه، من أعلى إلى أسفل التنظيم الذاتي ،في حين أن المهمة ×مستوى الشخص يعمل بشكل رئيسي و القائم على البيانات من أسفل إلى أعلى التنظيم الذاتي ،هذا النموذج يؤكد دور الخبرات الذاتية. **التعليق على الدراسات السابقة :**

**الدراسات المتعلقة بمتغير الإهمال الأسري :**لاحظنا من خلال جمع الدراسات السابقة، ندرة في الدراسات التي عالجت متغير الإهمال الأسري وعلاقته بمتغيرات أخرى. من حيث الإطار المكاني :

اختلفت الدراسات السابقة المتعلقة بالإهمال الأسري من حيث مكان إجراءها، فكان أغلبيتها دراسات في البيئة العربية كدراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994)بمصر، ودراسة منى بنت كامل (2010) بمكة المكرمة ، أما في البيئة الجزائرية فتمت دراسة عاشور وفاء (2015)، تحديدا بولاية الوادي وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، بينما دراسة كيلي Kelly (1994)، و دراسة كيلي Kelly (1994)، ودراسة سويسا يراندل و باريللا(1997) SwissyRandall et Barrilla فتمت في البيئة الأجنبية .

من حيث الأهداف: هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وهذا ما اتفقت معه كل الدراسات والمتمثلة في التعرف على العلاقة بين الإهمال الأسري وبعض المتغيرات الأخرى مثل: التحصيل الدراسي، كل من الطمأنينة النفسية و الاكتئاب، والتوافق الشخصي و الاجتماعي، معاملة الطفل ..

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

**من حيث العينة:** اتفقت كل الدراسات في البيئة العربية على نوع عينة الدراسة وهم تلاميذ المرحلة الثانوية بعدد يتراوح ما بين 60 الى 472 تلميذ وتلميذة وهذا ما يتفق مع نوع عينة دراستنا الحالية ، بينما طبقت الدراسات الأجنبية على الأطفال العاديين والغير عاديين (المعاقين)، أما دراسة كيلي Kelly (1994) فطبقت على 30 أسرة .

**من حيث المنهج:** اعتمدت اغلب الدراسات السابقة على المنهج الوصفي، وهو ما يتفق مع دراستنا الحالية.

**من حيث الأدوات :** اعتمدت الدراسة الحالية على مقياس دافعية التعلم، وهذا ما اتفقت معه كل الدراسات السابقة حيث استخدمت مقياس دافعية التعلم ، وسوء معاملة الأطفال **من حيث النتائج :** توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم، وهذا ما توصلت له كل الدراسات السابقة .

**الدراسات المتعلقة بمتغير دافعية التعلم :** لاحظنا من خلال جمع الدراسات السابقة - من **حيث الإطار المكاني :** اختلفت الدراسات السابقة المتعلقة بدافعية التعلم من حيث مكان إجراءها، منها دراسات في البيئة العربية، كدراسة براهيم عبد الحميد زغلول وحسن زكريا النجار (2011)، و دراسة ثريا دودوين و آخرون (2012) بالأردن ، بينما في البيئة الجزائرية دراسة قوراري ناصر و رخاف عبد القادر (2013-2014) بولاية سعيدة .

**من حيث العينة:** اتفقت كل الدراسات في البيئة العربية على نوع عينة الدراسة وهم تلاميذ المرحلة الثانوية و الأساسية بعدد يتراوح ما بين 60 الى 291 تلميذ وتلميذة وهذا ما يتفق مع نوع عينة دراستنا الحالية، باستثناء دراسة سلاسيا حنين هامجا Slasia فقد تكونت عينة الدراسة من طلبة الجامعة .

**من حيث المنهج:** اعتمدت الدراسات المطبقة في البيئة العربية على المنهج التجريبي، بينما اعتمدت الدراسة في البيئة الجزائرية على المنهج الوصفي، وهو ما يتفق مع دراستنا الحالية.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

من حيث الأدوات : اعتمدت الدراسة الحالية على مقياس دافعية التعلم ، وهذا ما اتفقت معه كل الدراسات السابقة حيث استخدمت مقياس دافعية التعلم .باستثناء دراسة براهيم عبد الحميد زغلول وحسني زكريا النجار (2011)،فقد استخدم الباحثان.الاختبار التحصيلي في وحدة المزيج التسويقي ،من (إعداد الباحثان) و اختبار مهارات اتخاذ القرار (من إعداد الباحثين)و مقياس الدافعية للتعلم (نايفة قطامي).

من حيث النتائج : توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم، بينما الدراسات ذات المنهج التجريبي فقد توصلت إلى عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05)لصالح الطلبة الموهوبين الذين تعرضوا لبرامج التسريع في مستويات الدافعية للتعلم و التحصيل و تقدير الذات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05)في مستوى الدافعية للتعلم و تقدير الذات تعزى لاختلاف الجنس .لكن ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الإناث.

وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس و بعده بالنسبة للمتغيرات الدراسة و هي "التحصيل و مهارات اتخاذ القرار و الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي .كما أنه توجد كذلك فروق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في نفس المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية. اما دراسة قوراري ناصر و رخاف عبد القادر (2013-2014) ، فقد توصلت إلى وجود علاقة سالبة منخفضة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي .

سابعا/ الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

### **1- النظريات التي تناولت الإهمال الأسري :**

هناك عدت تعريفات للإهمال الأسري اخترت منها ما يلي:

### تعريف مواهب إبراهيم عباد:

هو صورة لاتجاهات الوالدين فيعني ترك الوالدين أطفالهم دون تشجيع أو محاسبة عند قيامهم بسلوك مرغوب فيه.

### تعريف أحمد الكندي:

و يقصد به الإهمال البدني و العاطفي و الوجداني،و يتمثل في عدم رعاية الوالدين للأبناء و السهر على راحتهم من مأكّل و مشرب و ملابس ،و غياب الأم نتيجة الانفصال مما يشعر الطفل ب القلق و الاضطراب(العاطفي)،و عدم الإجابة على أسئلة الطفل أو مدحه عند قيامه بعمل طيب(وجداني)

### تعريف عدنان يوسف العتوم :

الإهمال هو أسلوب آخر سلبي يحرم الطفل من التغذية الراجعة لنتائج سلوكه و يشعر الطفل بقلّة اهتمام أسرته به مما يحرمه من تعلم الأساليب الايجابية في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة في المستقبل و يعمل على تدني ثقته بنفسه،و نظرتّه إلى ذاته.

### تعريف القريطي عبد المطلب:

يشعر الطفل بأنه غير مرغوب فيه بالإحباط و القلق،و بعدم الانتماء للأسرة و المجتمع إضافة إلى كراهية الوالدين و السخط عليهما و الرغبة في الانتقام.

### تعريف خليل عبد الرحمان:

هو عدم المبالاة بالطفل و عدم إشباع حاجاته الأولية،و عدم تعزيزه في حالة نجاح مما يؤثّر سلبا على شخصية الطفل.

### نظرة القانون الجزائري للإهمال الأسري:

ينظر المشرع الجزائري إلى الإهمال الأسري حسب(قانون رقم0482المؤرخ في فيفري 1982)و ذلك ما تنص عليه المادة(330 من قانون العقوبات ) إلى:

ترك الأسرة:يعاقب القانون الجزائري على هذا الفعل طبقا لنص المادة (330)من قانون

العقوبات الجزائي و نصها كآآتي:

"يعاقب بالحبس من شهرين إلى سنة و بغرامة من 25000دج إلى 100.000دج :

1\_ احد الوالدين الذي يترك مقر أسرته لمدة تزيد عن شهرين و يتخلى عن كافة التزاماته المترتبة عن السلطة الأبوية أو الوصاية القانونية و ذلك بغير سبب جدي و لا تتقطع مدة الشهرين إلا بالعودة إلى مقر الأسرة على وضع ينبىء عن الرغبة في استئناف الحياة العائلية بصفة نهائية.

2\_ جريمة الإهمال المعنوي للأولاد: أحد الوالدين الذي يعرض صحة أولاده أو أحد منهم أو خلقهم بخطر جسيم بأن يسئ معاملتهم أو يكون مثلاً سيئاً لهم للاعتياد على السكر أو سوء السلوك أو يهمل رعايتهم أو لا يقوم بالإشراف الضروري عليهم.

3\_ التخلي عن الزوجة الحامل: تخلي الزوج عن التزاماته العائلية اتجاه زوجته الحامل و ذلك دون سبب جدي مع علمه أنها حامل.

4\_ الامتناع عن دفع النفقة: ترك الزوج أو الأب النفقة على الزوجة و الأبناء القصر بالرغم من صدور حكم يقضي بإلزامه بالنفقة عليهم.

### نظرة الإسلام للإهمال الأبوي :

إن هدف الشريعة الإسلامية هو بناء شخصية متكاملة للفرد و لذلك حضي بتقدير عال و تكريم من قبل الله تعالى و لحماية الطفل أقرت الشريعة الإسلامية الكثير من الحقوق التي تضمن عدم تعرضه للإهمال من طرف أبوبه و هي كالتالي:

\_حق الطفا في الحضانة: و يقصد بالحضانة القيام بتربية الصغير و رعاية شؤونه و تدبير طعامه و ملبسه ونومه في سن معين لمن له الحق في تربيته و حفظه شرعا وذلك أقرتها الشريعة الإسلامية لأنها حصن أمين و أسلوب من أساليب الوقاية التي يمكن توفيرها للطفل من كل إهمال من طرف الأسرة.

\_حق الطفل في التربية السليمة و الرعاية: و هو حق لا تقل أهميته على غيره من الحقوق فمن خلاله يتم تكوين فكر الطفل و تعديل سلوكه، و تنمية مهاراته و إعداده للحياة و

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

لذلك حمل الدين الإسلامي الأسرة و الوالدين مسؤولية تربية الأولاد و تعليمهم و توجيههم و زرع خصال الأمانة ، الصدق و الوفاء لأن له تأثير كبير على المجتمع في المستقبل، و قد قال الله تعالى :"(وكان يأمر أهله بالصولة و الزكوة و كان عند ربه مرضيا(سورة مريم الآية 55)" أي يعلمهم و يوجههم و يضربهم إن لزم الأمر للصلاة و غير ذلك من الخصال الحميدة

\_المعاملة بالمعروف و عدم القسوة معهم: كي يشعر الأبناء بالحب و الحنان و الثقة لا بد من معاملتهم برفق و اضهار الحب لهم،ففي الحديث الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه أن الأقرع بن جابر أبصر النبي صلى الله عليه و سلم يقبا الحسن فقال:ان لي عشرة من الأولاد ما قبلت منهم أحد،فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه و سلم ثم قال:"من لا يرحم لا يرحم "

و الإسلام في دعوته اللاتحما المسؤوليات ،حمل الآباء و الأمهات مسؤولية كبرى في تربية الأبناء و رعايتهم و يهددهم بالعذاب الكبير إذا هم فرطوا و قصرُوا و خانوا لقوله تعالى:

"يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم و أهليكم نارا و قودها الناس و الحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم و يفعلون ما يؤمرون)(التحريم الآية 6)

### 2- النظريات التي تناولت دافعية التعلم:

#### أ- المدرسة التحليلية النفسية في تفسير الدافعية:

ترى هذه النظرية بان وراء كل سلوك دوافع معينة ، و بان تصرفات الإنسان كلها حتى اللاإرادية ،منها تكون دائما من اجا إشباع رغبة أو تحقيق غاية ،و هذا الفكر ما جعل ماك دوجال ينادي ب فرويد زعيما لعلم النفس التحليلي وقال بان فرويد يعتمد في تفسيره للأمراض العصبية ،على الدوافع ويفسر فرويد دوافع الإنسان بغريزتين أساسيتين هما غريزتا الحياة أو الموت ،أما الغريزة الأولى و التي تسمى بالايروس فهي التي تضم، النزوات الجنسية ؛و نزوات حفظ الذات .اما الغريزة الثانية و التي تدعى بالثانتوس،

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

فتتكون من مجموعة من النزوات التي تتعارض من الناحية الوظيفية مع نزوات الحياة و من ابرز مكوناتها غريزة العدوان؛ و هاتان الغريزتان تشكل طاقة حيوية عامة تسمى الليبيدو، و التي تعبر عن كونها طاقة نفسية انفعالية نابعة من الحافز البيولوجي للجنس. و يرى فرويد أن لدى الإنسان جهازا كباقي الأجهزة الأخرى الموجودة في الجسم اسماه ب "الجهاز النفسي" الذي يتكون (من الهو، الأنا، الأنا الأعلى) ويعرف الهو بأنه مظهر الشخصية؛ و هو يولد مع الإنسان و يتضمن الغرائز الجنسية و العدوانية في حين يقوم الأنا على مبدأ الواقعية؛ فهو يعمل على كبح رغبات الهو بينما يمثل الأنا الأعلى مخزنا للقيم و المعايير و الأخلاقية و الاجتماعية والمثل الأعلى.

و المفهوم الرئيسي الآخر في نظرية فرويد هو الدافع اللاشعوري الذي يفسر لماذا لا يستطيع الأفراد فهم يسلكون ففي معظم الأحيان يكونون غير قادرين على التعرف على الدوافع الحقيقية التي تكمن وراء سلوكهم بفعل الكبت فهو بمثابة النشاط العقلي الذي يودع

الدوافع أو الأفكار في اللاشعور كميكانيزم دفاعي لتجنب التعامل معها على مستوى الشعور.

### ب- المدرسة المعرفية للدافعية التعلم:

تشير النظريات المعرفية إلى إن السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا و اعتقاداتنا و أهدافنا و توقعاتنا و قيمنا و تفترض هذه النظريات إن لدى الفرد حاجات الساسية لفهم البيئة و للشعور بالكفاءة و للتنظيم الذاتي و للتعامل النشط مع العالم من حوله و يتفق هذا الافتراض مع ملاحظات بياجيه؛ حول التوازن الذي يقوم بتنسيق المعلومات الجديدة؛ بشكل يجعلها تتسق مع الابنية المعرفية لديه و هو ما يشار اليه بالفهم.

وعلى هذا الأساس يعمل (التلميذ) المتعلم بجد ونشاط ورغبة؛ في الوصول إلى الفهم و لأنه يستمتع بما يقوم به من عمل لذا فان الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية؛ فحاجة المتعلم للتنظيم و التنبؤ و فهم الحوادث من حوله تبدو من

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

خلال السلوك الفطري الذي يلاحظ على الأطفال في صورة محاولة لاكتشاف البيئة و مكوناتها من حولهم و من خلال محاولاتهم التركيز و الانخراط في المهمات التي يقومون بها للتوصل إلى حل.

و يندرج تحت إطار النظريات المعرفية؛ في الدافعية نظريات توقع القيمة حيث يقترح فيذر إن دافعية المتعلم لأداء مهمة ما تكون مرهونة بأمرين؛ هما 'توقع النجاح في مهمة و قيمة تحصيل المهمة و يرى انه عند توفر هذين الأمرين يطور الفرد الإحساس ب الفاعلية الذاتية؛ حالتي تتمثل باعتقاد يحمله الفرد حول مقدرته على النجاح في مهمات محددة و يرى انه يشعر الطلبة بالفاعلية الذاتية فان عليهم أن يعتقدوا أنهم يحملون تطورا فعليا باتجاه الوصول إلى هدف ذي قيمة و ليس فقط أنهم يحاولون بشكل جدي أو أنهم يؤدون المهمة كما يؤدون الآخرون أو بشكل أفضل منهم أو أنهم يحققون نجاحا عال مهمات عادية .

### ج- المدرسة السلوكية في تفسير الدافعية:

نظريات التعلم السلوكية تحاول تفسير دوافع سلوكيات الأفراد، فهذه النظريات تركز على آثار المكافحات و العقوبات على سلوكيات الطلاب(النظرية البافلوفية الكلاسيكية الاشرافية 1928) حيث ينظر إلى الأفراد أنهم يتصرفون كرد فعل على الاستجابة للمحفزات و يمكن توطيد العلاقة بين الحافز و الاستجابة لها، من خلال التعزيز، و يوضح سكينر (1938) بان تعزيز سلوك الطالب سوف يعمل على تدعيم هذا السلوك و استمراره و ينظر إلى المكافأة كحافز للسلوك المقبول على العكس من ذلك، اذا تم معاقبة السلوك سوف يدفع بالطالب لتقليل السلوك و انطفائه تدريجيا فعلى سبيل المثال اذا حصل الطالب على الثناء من مسالة في مادة الرياضيات سوف يقبل الطالب مستقبلا، على مثل هذه المسائل في نفس المادة ومن ناحية أخرى إذ تم معاقبة الطالب أو توبيخه إثناء حصوله على إجابة خاطئة فان الطالب سوف تقل دافعيته للقيام بهذا العمل. إن

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

الاتجاه السلوكي يحد من سلوكيات الأفراد و يفترض انهم يستجيبون للمحفزات تلقائيا وتهمل خياراتهم الشخصية و نواياهم.

لكن الصياغة الجديدة لهذا الاتجاه السلوكي ركز على شان الصراع المحتمل بين جانبيين أساسين للفرد هما "الدافع للنجاح و ضرورة تجنب الفشل.

الفصل الثاني

الإطار المنهجي

للدراصة

### تمهيد :

إن الدراسة الميدانية وسيلة هامة من اجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، ومن خلالها يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها وهذا بفرض تدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى مجالات الدراسة الميدانية، مجتمع وعينة الدراسة، المنهج المعتمد في الدراسة، الأدوات والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في الدراسة .

### 1/الدراسة الاستطلاعية :

تمثل الدراسة الاستطلاعية الخطوة التي تسبق الاستقرار النهائي على خطة الدراسة ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد . " (رجاء محمود ، 2004 ص 87 )

### أهداف الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية لعدة أهداف منها :

- ضبط عنوان الدراسة ومتغيراتها .
- معرفة صعوبات التطبيق التي من شأنها تحديد قيمة البحث العلمي ومكانته العلمية .
- وذلك قصد تفاديها في الدراسة الأساسية .
- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها(30) فردا من تلاميذ السنة ثانياة ثانوي، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية بثانوية محمد بعجيب بلدية أولاد دراج ولاية المسيلة . والتي تم عزلها عن الدراسة الأساسية .

### مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بثانوية محمد بعجي ببلدية اولاد دراج ولاية المسيلة خلال الفترة الممتدة من 15 الى 18 فيفري 2021 .

نتائج الدراسة الاستطلاعية: . التقرب من مجتمع الدراسة . حساب الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات.....

### 2/الدراسة الأساسية :

### منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لكونه يتلاءم مع طبيعة الموضوع ، الذي يعتمد على دراسة الظواهر كما في الواقع ووصفها بإعطاء بيانات كمية واضحة عن

الظاهرة، لذا يتلاءم المنهج الوصفي مع غرض الدراسة الحالية ويحقق الإجابة على فرضياتها، والتي تهدف إلى دراسة الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

### مجالات الدراسة :

تمثل مجالات الدراسة أو حدود الدراسة لهذا البحث في المجالات التالية :

أ / **المجال المكاني** : أجريت هذه الدراسة الميدانية المتعلقة بموضوع الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم بثانوية بعجي محمد - أولاد دراج - ولاية المسيلة حيث شملت الشعب العلمية والأدبية في المؤسسة . ( حيث تم تغيير مكان إجراء الدراسة بسبب تغيير مكان العمل و إيجاد صعوبة في الوصول العينة السابقة)

ب/ **المجال الزمني**: تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 20 فيفري إلى 28 ماي 2021 حيث أكملنا نتائج الدراسة وكتابة خاتمتها وملخص لتلك النتائج .

ج/ **المجال البشري**: أجريت الدراسة الأساسية على عينة قدرها 153 تلميذ وتلميذة موزعين على الشعب العلمية والأدبية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

### مجتمع الدراسة :

يتمثل في المجتمع الأصلي للدراسة وهم التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب من ذكور وإناث، وقد قدر عددهم ب 189 تلميذا .وقد تم حصر جميع مفردات المجتمع باستثناء (36) تلميذ غادروا الدراسة أثناء الدراسة الميدانية في نهاية الموسم.

خصائص عينة الدراسة:

1/الجنس:

جدول رقم (01) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

البيانات	العدد	النسبة
الذكور	56	36.60%
الإناث	97	63.39%
المجموع	153	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) إن أفراد العينة موزعين بصفة غير متساوية حسب متغير الجنس، حيث قدرت نسبة الذكور ب36.60% بينما قدرت نسبة الإناث ب63.39%، وذلك حسب طبيعة المجتمع المحلي حيث إن عدد الإناث أكبر من عدد الذكور.

2/الشعب الدراسية :

جدول رقم (02) : يوضح توزيع أفراد العينة وفق الشعب الدراسية

البيانات	العدد	النسب المئوية
العلوم التجريبية	63	41.17%
التقني رياضي	21	13.72%
تسيير واقتصاد	14	9.15%
آداب وفلسفة	36	23.52%
لغات أجنبية	19	12.41%
المجموع	153	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) إن أفراد العينة 153 تلميذا، موزعين بصفة غير متساوية حسب متغير الشعب الدراسية مرتبين على النحو التالي: ،حيث قدرت نسبة شعبة العلوم التجريبية ب41.17%،بينما قدرت نسبة شعبة آداب وفلسفة ب23.52%، نسبة شعبة اللغات ب12.41%، وشعبة تسيير واقتصاد بنسبة 12.41%، وفي الأخير شعبة التقني رياضي بنسبة 13.72%

**ج/ المجال الزمني:** تم توزيع الاستمارات لأقسام التلاميذ النهائية في الفترة الممتدة ما بين 20/04/2021 الى 20/05/2021، وبحكم عملي كمستشارة توجيه في المؤسسة ذاتها فقد قمت بتوزيع مقياس الإهمال الأسري والدافعية للتعلم على التلاميذ إثناء حصص الفراغ، والحرص على ملئها وشرح العبارات المتعسر فهمها وإرجاعها في نفس الحصة مع ترقيم كل استمارة .

**أدوات الدراسة :**

**أولا / مقياس الإهمال الأسري**

**وصف المقياس:** تم إعداد مقياس الإهمال الأسري طرف الباحثة حرفيش مبخوتة (2020)، وقد اعتمدت في تصميمه على :

- مقياس الحساسية الزائدة للنقد للعتيق 2010 م .

- قائمة مؤشرات الإهمال للعبسات 2009 م .

يحتوي الاستبيان على سؤال واحد فقط بالنسبة للبيانات الشخصية الخاصة بالمبحوث (الجنس)، ويتكون من 29 عبارة تعتمد على صيغة الاختيار من ثلاث بدائل ( دائما – أحيانا – أبدا ) موزعة على بعدين هما : الإهمال التعليمي ، الإهمال العلائقي (التواصلي) .وهي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (03) يوضح أبعاد وعبارات مقياس الإهمال الأسري:

عدد العبارات	أرقام الأبعاد	الأبعاد
15	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14. 15	البعد العلائقي
14	16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28. 29	البعد التعليمي

ب / الخصائص السيكومترية للمقياس :

بعد تفرغ البيانات المتحصل عليها من أفراد العينة الاستطلاعية تم حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الإهمال الأسري، وذلك من أجل التأكد من صدق وثبات المقياس

1-/-الصدق : تم حساب الصدق بطريقتين كالتالي:

1-1/طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قمنا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعدياً، ثم قمنا بأخذ (27%) من الاستجابات ومقارنتها ب 27% من الدرجات الدنيا، أي أن 8 أفراد في الدنيا و 8 أفراد في العليا، وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم(04) يمثل المقارنة الطرفية لمقياس الإهمال الأسري :

الطرفين	العدد	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الفرق في المتوسطات
العليا	08	93.91	14	0.000	35.00
الدنيا	08				

من خلال الجدول الموضح أعلاه يبين أن الفرق في المتوسطات بين الدرجات العليا والدنيا قدرت ب 35.00 وهو فرق ملحوظ، وان قيمة الدلالة قدرت ب 0.01 وهي اقل من 0.05 . وهذا يدل على انه توجد فروق بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لمقياس الإهمال الأسري، مما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق عال .

**1-2/ صدق التجزئة النصفية:** تم تفريغ نتائج الدراسة في برنامج (Excel) تم ترتيبها من الأعلى إلى الأسفل وتجزئتها إلى مفردات فردية وأخرى وزوجية وحساب معامل الارتباط بين المجموعتين .

ولان معامل الارتباط قدر ب ( 0.79 ) وهو عند ( 0.01 ) مما يدل على صدق أداة جمع البيانات

**الثبات:** ومن اجل التأكد من مدى ثبات أداة الدراسة استخدمنا معامل ألفا كرونباخ للمقياس للتتاسق الداخلي فتحصلنا على النتيجة الموضحة في الجدول التالي :

**جدول رقم (05) يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الإهمال الأسري :**

المتغير	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الإهمال الأسري	0.62

يتضح من الجدول أعلاه رقم (05) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ بلغ (0.62) وهو معامل ثبات جيد، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس وتمتعها بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية الحالية .

**ثانيا/ مقياس دافعية التعلم :**

**وصف المقياس:** تم وضع مقياس دافعية التعلم طرف الباحث يوسف قطامي (1989)،

وقد استعان في تصميمه على :

مقياس كوزكي انتويستيل KOZKI ENTWISTLE

ومقياس روسال RUSSEL G&HTUD لدافعية التعلم .

يحتوي الاستبيان على سؤال واحد فقط بالنسبة للبيانات الشخصية الخاصة بالمبحوث ( الجنس )، يتكون المقياس من (30) عبارة تعتمد على صيغة الاختيار من خمس بدائل : ( أوافق بشدة - أوافق - متردد - لا أوافق - لا أوافق بشدة ) ببعد واحد .

الصدق :-: تم حساب الصدق بطريقتين كالتالي:

1/طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قمنا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعدياً، ثم قمنا بأخذ (27%) من الاستجابات ومقارنتها ب (27%) من الدرجات الدنيا، أي ان 8 افراد في الدنيا و 8 افراد في العليا، وتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم(06) يمثل المقارنة الطرفية لمقياس دافعية التعلم:

الطرفين	العدد	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الفرق المتوسطات في
العليا	08	93.91	14	0.000	35.00
الدنيا	08				

من خلال الجدول الموضح أعلاه يبين أن الفرق في المتوسطات بين الدرجات العليا والدنيا قدرت ب 35.00 وهو فرق ملحوظ، وان قيمة الدلالة قدرت ب0.000 وهي اقل من 0.05 .وهذا يدل على انه توجد فروق بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لمقياس الإهمال الأسري، مما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق عال .

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ الإطار المنهجي للدراسة

**1-1/ صدق التجزئة النصفية:** تم تفرغ نتائج الدراسة في برنامج (Excel) تم ترتيبها من الأعلى إلى الأسفل وتجزئتها إلى مفردات فردية وأخرى وزوجية وحساب معامل الارتباط بين المجموعتين .

ولان معامل الارتباط قدر ب ( 0.80 ) وهو عند ( 0.01 ) مما يدل على صدق أداة جمع البيانات

**1-2/ الثبات:** ومن اجل التأكد من مدى ثبات أداة الدراسة استخدمنا معامل ألفا كرونباخ للمقياس للتتاسق الداخلي فتحصلنا على النتيجة الموضحة في الجدول التالي :

**جدول رقم (07) يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس دافعية التعلم :**

المتغير	معامل ثبات ألفا كرونباخ
دافعية التعلم	0.68

يتضح من الجدول أعلاه رقم (07) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ بلغ (0.68) . وهو معامل ثبات جيد، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس وتمتعها بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية الحالية .

**2/الثبات :**

**1-3/طريقة تصحيح المقياس:**

**الجدول رقم 08 توجد في الخانة المقابلة لكل عبارة من عبارات المقياس**

بدائل الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا اوافق	لا	أوافق
الدرجة	5	4	3	2	1	بشدة

### تحديد الأساليب الإحصائية المستعملة :

ان طبيعة طرح الفرضيات تستوجب استخدام أساليب إحصائية معينة يمكن من خلالها التحقق من إثبات أو نفي هذه الفرضيات وعلى هذا الأساس تم استخدام أسلوب نرى انه الأنجح لمثل هذه الدراسة وهو :

- معامل الارتباط بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ
- الانحراف المعياري
- المتوسط الحسابي
- اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات
- النسب المئوية .

### خلاصة :

في هذا الفصل تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية من حيث تعريفها وأهدافها وعينة الدراسة ووصف لأدوات الدراسة من خلال إبراز الأبعاد التي يشملها كل مقياس وطريقة التصحيح ، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية المستعملة للوصول إلى قيم عددية يمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق أهداف الدراسة ، وسنحاول في الفصل الموالي مناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها في ضوء الدراسات السابقة .

# الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة

ومناقشتها

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً) عرض نتائج الدراسة :

1/ وصف نتائج أفراد العينة على المقياسين :

1-1/ وصف نتائج أفراد العينة على مقياس الإهمال الأسري :

جدول رقم (09) : يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس الإهمال الأسري

التباين	الانحراف	المتوسط	أقل درجة	أعلى درجة	العدد	المقياس
8.168	0.231	26.83	19	38	153	الإهمال العلائقي
23.927	0.395	29.59	16	40	153	الإهمال التعليمي
37.483	0.495	56.42	37	72	153	الإهمال الأسري

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الدرجات كانت موزعة إعتدالياً، حيث بلغت أقل درجة في الإهمال العلائقي (19)، وأعلى درجة (38)، وتوسطهم المتوسط الحسابي بشكل مميز حيث بلغ (26.83) و بانحراف معياري، (0.231)، وتباين درجة (8.168)، حيث بلغت أقل درجة في الإهمال التعليمي (16)، وأعلى درجة (40)، وتوسطهم المتوسط الحسابي بشكل مميز حيث بلغ (29.59) و بانحراف معياري (0.395)، وتباين (23.927)، أما الإهمال الأسري حيث بلغت أقل درجة في الإهمال الأسري (37)، وأعلى درجة (72)، وتوسطهم المتوسط الحسابي بشكل مميز حيث بلغ (56.42) و بانحراف معياري، (0.495)، وتباين درجة (37.483)

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

### 1-2/ وصف نتائج أفراد العينة على مقياس دافعية التعلم :

جدول رقم (10) : يوضح نتائج أفراد العينة على مقياس دافعية التعلم

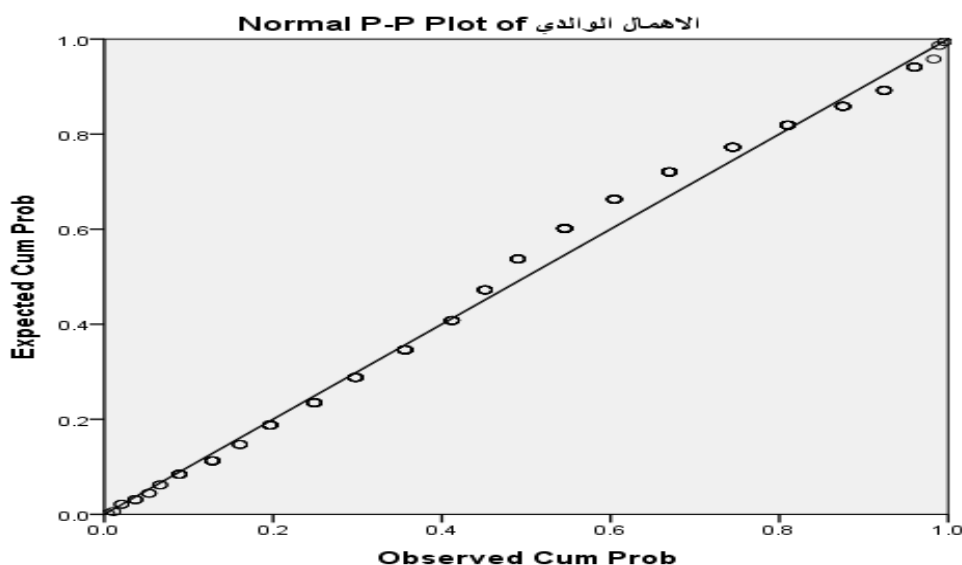
المقياس	العدد	أعلى درجة	أقل درجة	المتوسط	الانحراف	التباين
الدافعية للتعلم	153	196	74	123.47	15.924	253.567

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الدرجات كانت موزعة إعتداليا، حيث بلغت أقل درجة (74)، وأعلى درجة (196)، وتوسطهم الحسابي بشكل مميز حيث بلغ (123.47) وبانحراف معياري، (15.924)، وتباين درجة (253.567)، مما يدل على أن الدرجات كانت تتوزع إعتداليا .

### 2/ خطية الدالة :

### 1-2: بالنسبة لمتغير الإهمال الأسري :

يوضح الشكل رقم (01) خطية العلاقة بين درجات مقياس الإهمال الأسري :



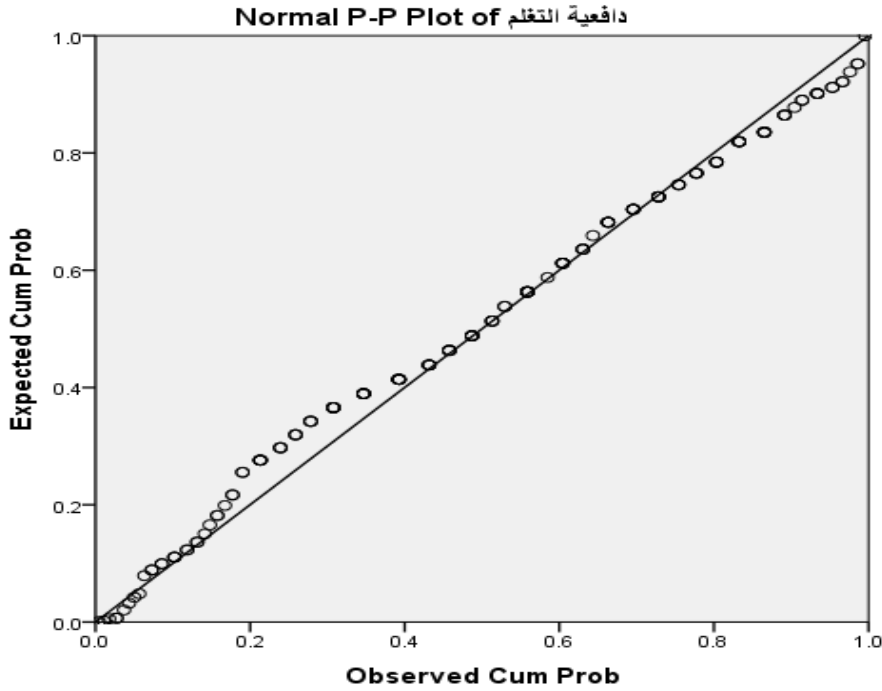
خطية العلاقة بين درجات مقياس الإهمال الأسري :

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال الشكل رقم (01) نلاحظ أن خطية العلاقة والمتوسطات مجمعة حول المتوسط بطريقة متزايدة وهو شرط من شروط معامل الارتباط لمقياس الإهمال الأسري.

### 2-2: بالنسبة لمتغير دافعية التعلم :

يوضح الشكل رقم (02) خطية العلاقة بين درجات مقياس دافعية التعلم:



### خطية العلاقة بين درجات مقياس دافعية التعلم:

من خلال الشكل رقم (02) نلاحظ أن خطية العلاقة والمتوسطات مجمعة حول المتوسط بطريقة متزايدة وهو شرط من شروط معامل الارتباط لمقياس دافعية التعلم .

### ثانيا/ عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية :

#### 1/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نص الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال التعليمي الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وتم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً كما يوضحه الجدول التالي :

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

جدول رقم (11) : يوضح العلاقة الارتباطية بين الإهمال التعليمي ودافعية التعلم

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الإهمال التعليمي دافعية التعلم	153	-0.72	0.01

مستوى الدلالة عند ( 0.01 )

من خلال الجدول رقم (11) الذي يبين العلاقة الارتباطية بين الإهمال التعليمي ودافعية التعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (-0.72) عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فهي دالة احصائياً وتدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، حيث انه كلما زاد الإهمال التعليمي الأسري قلت الدافعية للتعلم.

ومن خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى في الجدول رقم (11)، حيث أسفرت النتائج على وجود علاقة إرتباطية عكسية بين الإهمال التعليمي الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، حيث أنه و كلما إرتفع الإهمال التعليمي الأسري قلت الدافعية للتعلم وهذا راجع إلى أن تلاميذ المرحلة الثانوية يلجأون عادة إلى دروس الدعم، وكتب وسلاسل التمارين عبر مواقع التواصل الإجتماعي والأنترنت للتدرب على حل الامتحانات والإستعداد للباكالوريا، وكلها تحتاج إلى دعم مادي ومعنوي من طرف الوالدين، والإهمال الأسري ترك عجز لدى التلاميذ في هذه الحالة، وكذلك المستوى التعليمي والثقافي للأسرة يؤثر من حيث إدراك الأسرة لحاجات الأبناء وكيفية إشباعها والأساليب التربوية للتعامل مع الأبناء.

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

وكذلك الإستقرار العائلي حيث يتأثر التلميذ بوضع عائلته كالوضع الإقتصادي مثل المعاناة من نقص توفير بعض الأدوات والوسائل البيداغوجية التي من شأنها زيادة الدافعية للتعلم والتحسين من المستوى الدراسي.

و تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عاشور وفاء (2015)، توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط، ومن خلال ما سبق يتضح أن الفرضية الأولى قد تحققت وذلك بوجود علاقة إرتباطية بين الإهمال التعليمي الأسري ودافعية التعلم.

### 2/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

**نص الفرضية الثانية :** توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال العائلي الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وتم جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا كما يوضحه الجدول التالي :

**جدول رقم (12) : يوضح العلاقة الارتباطية بين الإهمال العائلي ودافعية**

**التعلم**

المتغيرات	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الإهمال العائلي	153	0.141	0.042
دافعية التعلم			

**مستوى الدلالة عند ( 0.05 )**

من خلال الجدول رقم (12) الذي يبين العلاقة الارتباطية بين الإهمال العائلي ودافعية التعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.141) عند مستوى الدلالة (0.042) وهي أكبر من (0.05)، وبالتالي فهي دالة حيث توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال العائلي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

و من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية في الجدول رقم (12)، حيث أسفرت النتائج على وجود علاقة إرتباطية ضعيفة بين الإهمال العلائقي الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وذلك يعود إلى نوع عينة الدراسة حيث وان البيئة التي يعيش فيها اغلب التلاميذ منطقة ريفية، ويهتم اولياء تلاميذها بالفلاحة ورعي الاغنام وبالتجارة، وبالتالي لا يوجد تواصل أو علاقات وطيدة بين التلاميذ وأولياهم، في حين أن الأولياء يسعون إلى إشراك أبنائهم في ممارسة حرفهم ومهنتهم دون الاهتمام بمسيرتهم الدراسية، وذلك يعود للمستوى التعليمي والثقافي للأسرة ، خاصة في ظل ندرة فرص العمل للمتخرجين حاليا مما أدى إلى عدم تعلق الأولياء بتمدرس أبنائهم واتفقت هذه النتيجة مع دراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994)، حيث توصلت إلى أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين أساليب سوء المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي .

بينما تعارضت مع ما توصلت إليه دراسة عاشور وفاء (2015)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي و التحصيل الدراسي، وبالتالي لم تتحقق الفرضية .

### 1-4/ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

**نص الفرضية الثالثة:**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، تم جمع البيانات ومعالجتها احصائيا كما يوضح الجدول التالي :

### جدول رقم (13) :يوضح الفروق بين الذكور والإناث في الإهمال الأسري:

المتغير	الجنس	حجم العينة	ليفين	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الإهمال الأسري	ذكور	56	0.932	0.33	27.39	6.227	151	0.43	0.05
	اناث	97			26.51	6.042			

من خلال قراءة الجدول (13). حيث أشار معامل لفيفين ( $f=0.932$ ) عند مستوى الدلالة (0.33) وهي اكبر من (0.05)، مما يدل على عدم وجود تباين بين المتوسطات، مما يسمح باستخدام إختبار (ت) الذي يساوي ( $t= 0.43$ )، وهي غير دالة إذ تشير إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في استجاباتهم على مقياس الإهمال الأسري وهذا واضح من خلال تقارب متوسطي المجموعتين للذكور ( $x=27.39$ ) والإناث ( $x=26.51$ ) .

وبالتالي لم تتحقق الفرضية وأثبتت الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق بين العينتين ومن خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة في الجدول رقم (1)، حيث أسفرت النتائج على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإهمال الأسري بين الذكور والإناث ، لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حيث تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994)، حيث توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور و الإناث في سوء المعاملة الوالدية و إهمالهم.

بينما تعارضت مع ما توصلت إليه - دراسة سويس ايراندل و باربيللا Swissy (1997) (Randall et Barrilla):حيث هدفت الدراسة إلى معرفة ما اذا كانت توجد فروق بين الأطفال من الجنسين في أنماط سوء المعاملة ،و بعد جمع البيانات بطريقة التقدير الذاتي و بعد تحليل النتائج اتضح أن الذكور أكثر عرضة لسوء المعاملة بأشكالها، كما اوضحت النتائج أن 52 من الإناث الغير معاقات يتعرضن لسوء المعاملة في مقابل 65 من الذكور المعاقين.

1-5/ عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة :

نص الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً كما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (14) : يوضح الفروق بين الذكور والإناث في دافعية التعلم:

المتغير	الجنس	حجم العينة	مستوى الدلالة لفيين	مستوى الدلالة الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
دافعية التعلم	ذكور	56	0.2	0.96	119.82	151	0.21	0.05
	اناث	97			125.58			

من خلال قراءة الجدول رقم (14) حيث أشار معامل لفيين ( $f=0.2$ ) عند مستوى الدلالة (0.96) وهي اكبر من (0.05)، مما يدل على عدم وجود تباين بين المتوسطات، مما يسمح باستخدام إختبار (ت) الذي يساوي ( $= 0.21$ )، وهي غير دالة إذ تشير إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في استجاباتهم على مقياس الإهمال الأسري وهذا واضح من خلال تقارب متوسطي المجموعتين ( $X=119.82$ ) ( $X=125.58$ )

وبالتالي لم تتحقق الفرضية واثبتت الفرضية الصفرية بعدم وجود فروق بين العينتين و من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة في الجدول رقم (14)، أسفرت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .حيث اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994)، حيث توصلت إلى انه لا توجد فروق دالة إحصائياً

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

بين الإناث و الذكور في التحصيل الدراسي ، واتفقت كذلك مع ما توصلت إليه نتائج - دراسة ثريا دودوين و آخرون (2012):حيث هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برامج التسريع و الإثراء على الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05)في مستوى الدافعية للتعلم و تقدير الذات تعزى لاختلاف الجنس .

واتفقت مع - دراسة قوراري ناصر و رخاف عبد القادر (2013-2014) : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في مادة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وحيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والانات فيما يخص التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية.  
**عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية :**

**نص الفرضية الرئيسية :** توجد علاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل إرتباط بيرسون بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم وكانت النتائج بعد التحليل الإحصائي موضحة في الجدول التالي :

**جدول رقم (15) :يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم**

المتغيرات	حجم العينة	معامل بيرسون	الارتباط	مستوى الدلالة
الاهمال الأسري	153	**0.27		0.01
دافعية التعلم				

**مستوى الدلالة عند ( 0.01 )**

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

ومن خلال قراءة الجدول رقم (15) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم قد بلغ (0.27) عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي قيمة ضعيفة جدا تكاد تنعدم، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم. ومن خلال عرض نتائج الفرضية الرئيسية في الجدول رقم (15) أسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، دالة إحصائيا عند (0.01) رغم صغر معامل الارتباط وهذا راجع إلى حجم العينة حيث وأن معامل الارتباط يتأثر بحجم العينة. وأن دافعية التعلم لم ترتبط ارتباطا كليا بالإهمال الأسري وهذا ما نلاحظه لدى اليتامى المتميزين دراسيا، مما يجعلهم يسعون للتعويض بالاجتهاد حتى ولم يتلقوا اهتماما من طرف الوالدين وكذلك مثل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تنمو عندهم القدرات الطائفية غير التي عند العاديين وهذا ما تعلمناه في علم النفس.

وكذلك ما نلاحظه عند تلاميذ المرحلة الثانوية حيث نجدهم يميلون إلى حرية الذات و الاستقلالية في تقرير مصيرهم والاعتماد على انفسهم دون اللجوء إلى الوالدين وغالبا ما تنقص لديهم التبعية للأسرة، و تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة السيد عبد العزيز الرفاعي (1994)، التي اقرت وجود علاقة ارتباطية بين أساليب سوء المعاملة الوالدية و التحصيل الدراسي.

كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع ما جاءت به كل من دراسة منى بنت كامل (2010)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين إساءة المعاملة و الإهمال الوالدي و الاكتئاب لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، توجد علاقة دالة إحصائيا بين إساءة المعاملة و الإهمال الوالدي و الطمأنينة النفسية.

بينما اختلفت مع نتائج دراسة عاشور وفاء (2015)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط

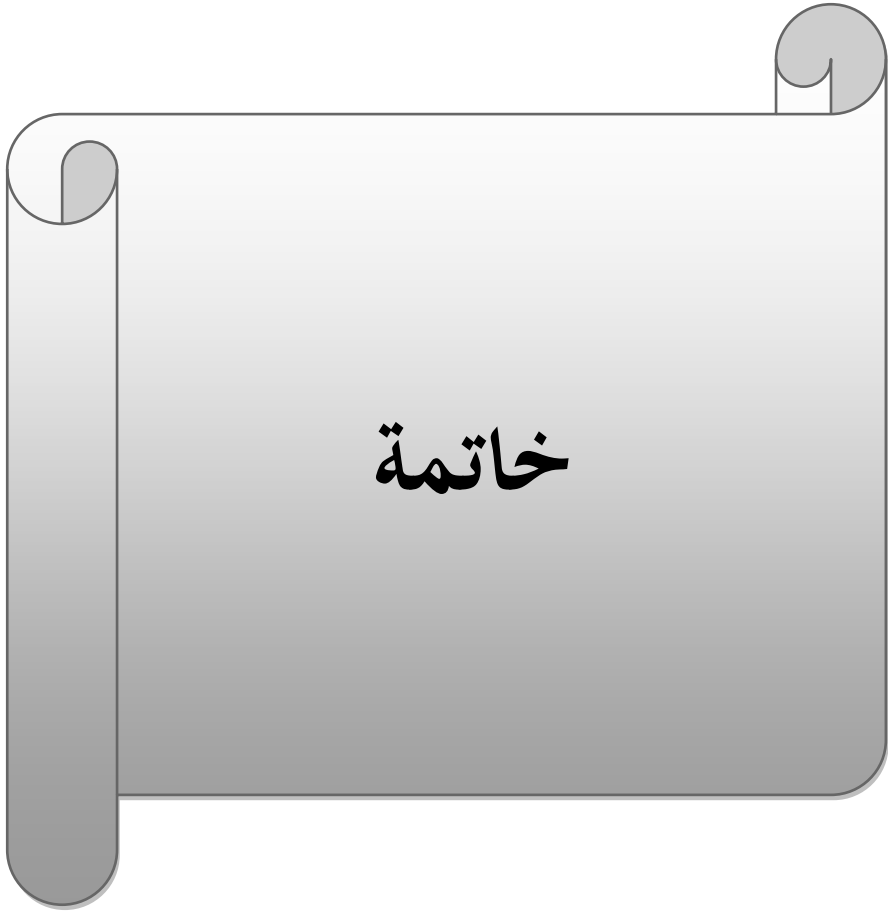
## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

. وبالتالي يمكن القول بان الفرضية الرئيسية تحققت بوجود علاقة ارتباطية بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

### مقترحات الدراسة :

من خلال كل ما توصلت إليه نتائج الدراسة الميدانية تم تقديم المقترحات التالية:

- تدريب الوالدين بالابتعاد عن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلى رأسها الإهمال الأسري
- الاهتمام بموضوع دافعية التعلم والعوامل المؤثرة فيه .
- الاهتمام أكثر بموضوع الإهمال الأسري وإجراء دراسات مع متغيرات اخرى عليه
- اقتراح برنامج مبني .على التحفيز لزيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- تقديم برامج إرشادية للأولياء من أجل تنمية المسؤولية العائلية والاهتمام بأبنائهم في ظل تكنولوجيا الإتصال التي أضعفت الإتصال بين الأولياء وأبنائهم
- توسعة موضوع الدراسة من خلال انجاز دراسات مشابهة ،
- تطبيق الدراسة على عينات أخرى.



وما نخلص إليه بعد إجراء هذه الدراسة التي كانت تحت عنوان الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي - بثانوية بعجي محمد - أولاد دراج أن الإهمال الأسري يعد من أسوأ أساليب المعاملة الوالدية السيئة، وأصبح ظاهرة اجتماعية مطروحة بشدة، لما له اثر على حياة الأبناء نفسيا وعلميا وصحيا .

وعليه تظهر إعراضه على الصعيد التربوي بصفة خاصة، لذا يجب على الوالدين إتباع الأسلوب الأنسب والأفضل في المعاملة مع الأبناء فيما يتعلق بأمورهم العامة والخاصة ومن مراقبة وتوجيه ومتابعة. لذا أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على علاقة الإهمال الأسري بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وقد أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .



قائمة المصادر

المراجع

## أولاً: قائمة المراجع :

1. أحمد محمد مبارك الكندي، علم النفس الأسري، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، الكويت ط2، 1992.
2. خليل عبد الرحمان المعايطه: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، عمان، ط2، 2002.
3. خليل عبد الرحمن المعايطه، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، عمان ط2، 2007. محمد النوبي: التنشئة الأسرية و طموح الأبناء العادين وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الصفاء، عمان، ط1، 2010.
4. عدنان يوسف العقوم: علم النفس الاجتماعي، اثناء للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان ط2، 2009.
5. القريطي عبد المطلب، الصحة النفسية الصحة النفسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
6. محمد زياد حمدان: نظريات التعلم، تطبيقات، علم النفس التعلم في التربية، عمان، دار التربية الحديثة (1997).
7. مواهب ابراهيم عباد، نمو و تنشئة الطفل من الميلاد حتى السادسة، جامعة الاسكندرية، مصر، ط2، 2000.
8. ناجي عبد العظيم سعيد مرشد: تعديل السلوك العدوانى للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهران الشرق، ط1، 2006.

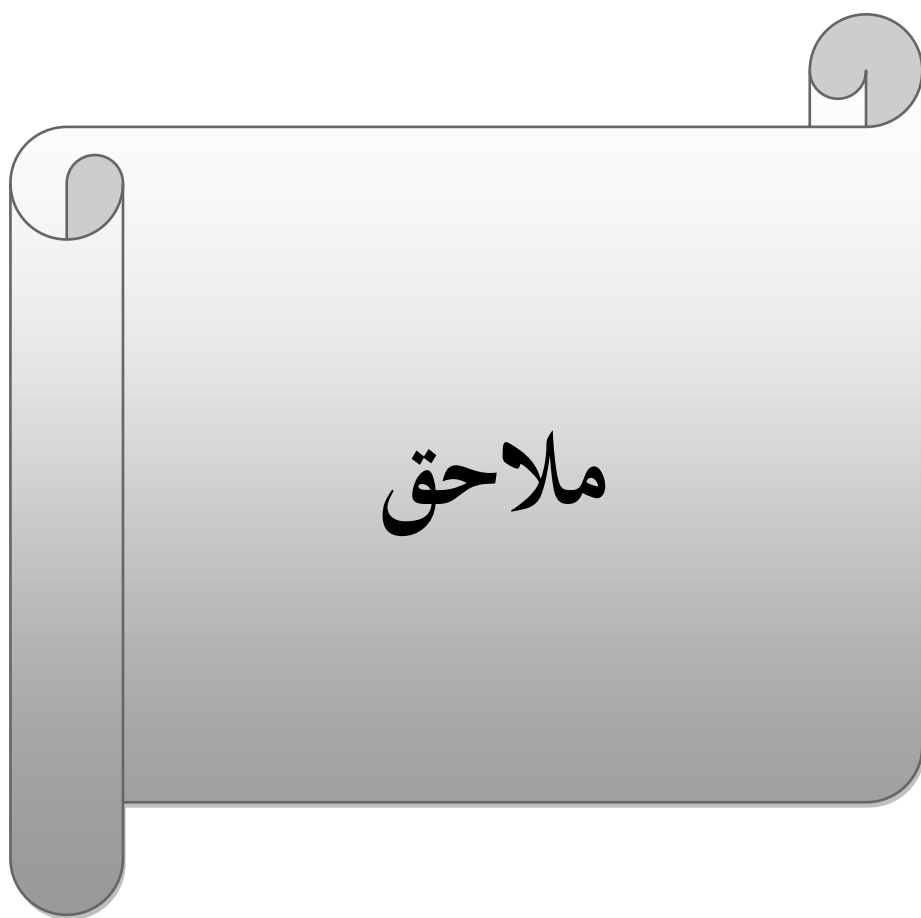
## ثانياً / الرسائل و المذكرات :

1. بدخيلي، مولاي محمد: نطق التحفيز المختلفة و علاقته بالتحفيز الدراسي. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2004.

2. حرفيش، مبخوتة : الإهمال الوالدي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلبة الجامعة ، مذكرة لشهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، 2020.
3. زغلول براهيمى عبد الحميد وآخرون: أثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات اتخاذ القرار و الدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية ، 2011.
4. عاشور، وفاء: الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، مذكرة لشهادة الماستر، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، 2014 .
5. محمد بكر نوفل: الفروق في دافعية التعلم المستتدة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من الطلبة ، كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية 2011.

#### **ثالثا/ المجلات والدوريات :**

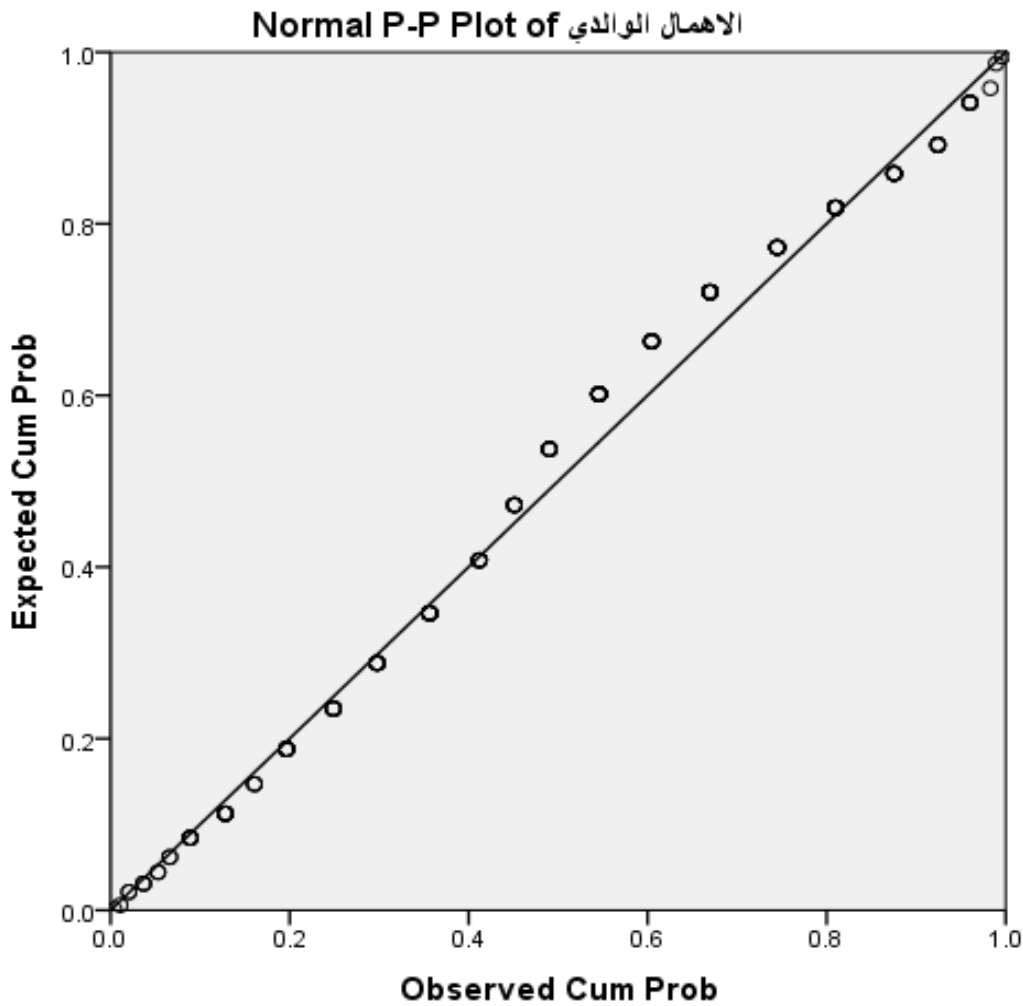
- دوين ثريا و آخرون: اثر تطبيق برامج التسريع و الاثراء على الدافعية للتعلم و التحصيل و تقدير الذات لدى طلبة الموهوبين في الأردن ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات فلسطين، 2012.



ملاحق

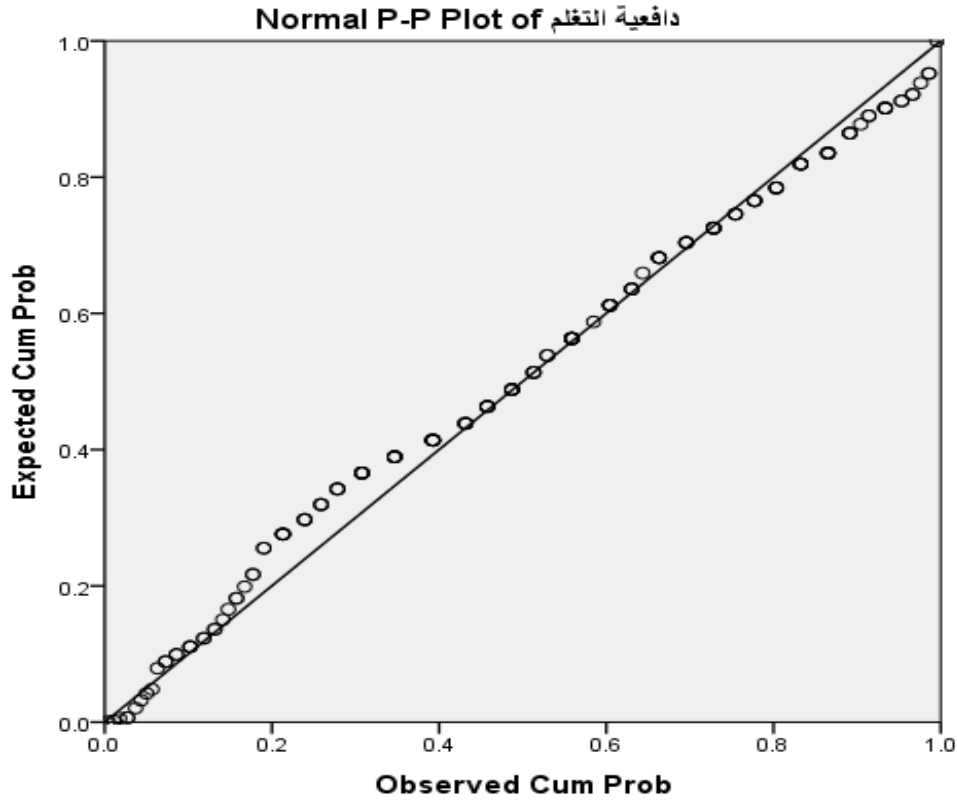
قائمة الملاحق :

الملحق رقم (01): منحنى بياني يمثل خطية العلاقة بين درجات مقياس الإهمال الأسري :



منحنى بياني يمثل خطية العلاقة لنتائج مقياس الاهمال الاسري على عينة الدراسة :

الملحق رقم (02): منحنى بياني يمثل خطية العلاقة بين درجات مقياس دافعية التعلم :



منحنى بياني يمثل خطية العلاقة لنتائج مقياس دافعية التعلم على عينة الدراسة :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

### استبيان

السلام عليكم أخي تلميذ أختي التلميذة

تحية طيبة وبعد .....

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص توجيه وإرشاد ، تحت عنوان الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي . نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم قراءة هاته الأسئلة واختيار الإجابة التي ترونها تنطبق عليكم من خلال وضع العلامة (x) في الخانة المناسبة مع العلم إن إجاباتكم ستستخدم لغرض علمي فقط ولكم كل الشكر والامتنان على مشاركتكم في هذه الدراسة العلمية .

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

## الملحق رقم (03): يوضح مقياس الإهمال الأسري :

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
	الإهمال العلائقي ( التواصلي )			
01	أجد سببا لرفض والدي مطالبي			
02	يجلس والدي للحوار معي			
03	اشعر إنني مهم من طرف والدي			
04	تهتم أسرتي بمساعدتي إذا كنت بحاجة للمساعدة			
05	اشعر إن أفراد أسرتي لا يحبونني			
06	اشعر بانني غير مرغوب من قبل والدي			
07	استطيع أن اعبر عن مشاعري بحرية			
08	أعرض للنقد من طرف والدي			
09	اشعر انه لا قيمة لي في الحياة			
10	أناقش والدي في أمور تخصني			
11	يميز والدي بيني وبين إخوتي			
12	يهتم والدي بوجه نظري			
13	لا يهتم والدي بنوعية الأصدقاء الذين أتعامل معهم			
14	عدم ثقة والدي بي بسبب مشاكل			
15	علاقتي مع والدي ليست جيدة			
	الإهمال التعليمي			
16	يقدر والدي أدائي الجيد			
17	يسألني والدي عن مشاكل في الثانوية			
18	يتابع والدي شؤوني في الثانوية			
19	يشجعني والدي على تعلمي للغات			
20	يوفر لي والدي المعدات التكنولوجية في التعليم			
21	يسأل والدي عن مستوي تحصيلي الدراسي			
22	يرغمني والدي على دراسة تخصص لا أحبه			
23	يقارنني والدي بزملائي الناجحين			
24	يساعدني والدي في اتخاذ أي قرار دراسي			
25	يشاركني والدي اهتماماتي وأفكاري			
26	تنقص دافعتي عندما ينتقدني والدي			

## ملاحق

27	يحبطني انتقاد والدي لأدائي الدراسي			
28	يتوقع والدي مني أكثر مما يمكنني تحصيله			
29	يقدر والدي التخصص الذي ادرسه			

### الملحق رقم (04): يوضح مقياس دافعية التعلم :

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا بشدة
01	ابذل جهدا كبيرا للوصول إلى ما اريد					
02	التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا ومهنة محترمة					
03	اهتم بالقيام بمسؤولياتي في المدرسة					
04	مهما يقدم لي من مسائل فإنني استطيع التعامل معها					
05	المنابرة مهمة لأداء اعمالي					
06	التعلم يكسبني احترام الاخرين ويضمن لي مكانا مهما في المجتمع					
07	اواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة					
08	اجد حلا لكل مشكلة تواجهني					
09	لا اترك عملي عندما افشل					
10	التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد					
11	ارغب في المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
12	اذا واجهت امر جديد ، اعرف كيف أواجهه					
13	اكون سعيدا عندما اطول في حل مشكل					
14	التعلم يحقق لي النجاح في الحياة					
15	انفذ ما يطلبه مني المعلم بخصوص الواجبات المدرسية					
16	لدي افكار كثيرة استخدمها للتعامل مع المشكلات التي تصادفني في القسم					
17	عندما ابدا في عمل ما انتهي من ادائه					
18	تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية مهم بالنسبة لي					
19	اقوم بما يطلب مني من اعمال على احسن وجه					
20	اعرف كيف اتصرف مع المواقف الجديدة					
21	الاستمرار والمنابرة من انسب الطرق لحل المشكلات الصعبة					
22	التعلم يزيد من خبراتي وتفوقي					
23	استعمل الدقة في اداء نشاطاتي الدراسية					
24	عندما ابذل جهدا انجح في حل المشكلات الصعبة					
25	اشعر بالرضا اثناء مواصلة عملي لفترات طويلة					

## ملاحق

					اعمل بجد لتحسين ادائي في القسم	26
					اعتمد على قدراتي الذاتية لمواجهة الصعوبات	27
					افضل التفكير بجدية لساعات طويلة	28
					اهتم بالأعمال التي تتطلب البحث والتفكير	29
					اثق في اعمالي الدراسية المنجزة	30

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المسيلة في: 2021/03/28

جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

إلى السيد: مقدود العربي مدير ثانوية بعجي محمد - أولاد دراج -

## الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

التخصص: توجيه وإرشاد

الشعبة: علوم التربية

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية بعجي محمد - أولاد دراج -

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	شهلي فرح	1996-06-26	151535110377
02	بطراوي أحلام	1997-03-15	151535096720
03			

في الفترة الممتدة من: 2021/03/28 إلى غاية 2021/04/20

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي  
العلمي والعلاقات الخارجية  
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

رئيس القسم  
خطوط رمضان



المسيلة في :

### ترخيص بإيداع مذكرة ماستر

الموضوع: ..... الإحصاء الأسري وعلاقته بإدائيات النكاح لدى  
علا صيد السنة الثالثة ثانوي: دراسة ميدانية بالولاية بوجي  
الشعبة: علوم السريرية ..... التخصص: توجيه وإرشاد

إعداد الطالب(ة):

1- للهيلي عروج رقم التسجيل: 110377 1135 الفوج: 08

2- يطر أوي أحلام رقم التسجيل: 1135096780 الفوج: 08

الأستاذ(ة) المشرف(ة): كنفية عسروتر ..... الرتبة: استاذ محاضر(أ)

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021/2020 وأسمح بإيداعه لإدارة  
القسم، وأوافق على إحالته للمناقشة العلمية المغلقة.

رئيس القسم

موافقة وإمضاء المشرف(ة):

University of Mohammed Boudiaf - M'sila  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

### تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): يهر اوي أحمد الصفة: طالب، أساذ، باحث

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 61633033 والصادرة بتاريخ: 2011/11/20

والمسجل بكلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث ( مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: الإحسان الأسري وعلاقتها بالاعتداءات المنزلية

تاريخه: السنة الثالثة شافري دراسة من أجل الترخيص في علم النفس

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة  
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: .....

توقيع المعني (ة)

المسيلة في: 2021/03/28

جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

إلى السيد: مقدود العربي مدير ثانوية بعجي محمد - أولاد دراج -

## الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

التخصص: توجيه وإرشاد

الشعبة: علوم التربية

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود

أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: الإهمال الأسري وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية بعجي محمد - أولاد دراج -

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	شهلي فرح	1996-06-26	151535110377
02	بطراوي أحلام	1997-03-15	151535096720
03			

في الفترة الممتدة من: 2021/03/28 إلى غاية 2021/04/20

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

العلمي والعلاقات الخارجية

الدكتور: مرزقلال إبراهيم

رئيس القسم  
علم النفس  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة