وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي فرع: تدريب رياضي

رقم: 12/D10/561 تخصص:تحضير بدني وذهني

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر اكاديمي

إعداد الطالب: براهمي إسماعيل

تحت عنوان:

التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم -أكابر-

(من وجهة نظر مدربي الرابطة الولائية -البويرة-)

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الأستاذ: د. بن سالم سالم	جامعة : المسيلة	رئيسا
اسم ولقب الأستاذ: د. مجادي مفتاح	جامعة : المسيلة	مشرفا و مقررا
اسم ولقب الأستاذ: أ. شراطي رشيد	جامعة : المسيلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2016/ 2017

بسم الله

الرحمن الرحيم

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

(وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبيَانِي صَغِيرًا)سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي الغالية " أطال الله في عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، و تحدى لأجلي كل الصعاب " أبي الغالي " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه

إلى أصدقائي المخلصين: نبيل ، اسماعيل ، نبيل ، سمير، عبد النور ...

إلى إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية : بلقاسم ، يعقوب ، اسامة ، بلال ، ناصر، صالح .....

إلى كل من أحببتهم و أحبوني من أبناء بلديتي العزيزة ديرة

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

براهمي اسماعيل

فهرس
المحتويات

فهرس المحتويات

- كلمة شكر.

-اهداء.

- مقدمة .....أ

الفصل الاول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- تمهيد 4

1- التخطيط الرياضي.....5

1-1- مفهوم التخطيط الرياضي.....5

1-2- تعريف التخطيط الرياضي.....5

1-3- العوامل الأساسية لنجاح التخطيط الرياضي.....5

1-3-1- العوامل الفنية لنجاح خطة التدريب.....5

1-3-2- العوامل الإدارية لنجاح التخطيط الرياضي.....6

1-4- شروط التخطيط الرياضي الجيد.....7

1-5- التخطيط الرياضي في الألعاب الجماعية.....8

1-6- التخطيط في كرة القدم.....8

2- المدرب الرياضي.....9

2-1- تعريف المدرب 9

2- 2- صفات المدرب الرياضي.....9

2-3- واجبات المدرب الرياضي 10

2-4- دور المدرب الرياضي.....10

3- التدريب الرياضي.....11

3-1- تعريف التدريب الرياضي.....11
3-2- خصائص التدريب الرياضي.....11
4- الأداء الجماعي.....12
4-1- مفهوم الأداء.....12
4-2- أنواع الأداء.....13
4-2- 1- أداء بمواجهة.....13
4-2- 2- أداء دائري.....13
4-2- 3- أداء في محطات.....13
4-2- 4- أداء في مجموعات.....13
4-2- 5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم.....13
4-2- 6- أداء رياضي والجهاز العصبي.....14
4- 3- العوامل المساهمة في الأداء.....14
4- 4- سلوك الأداء الرياضي.....14
4-5- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة.....15
5- تاريخ كرة القدم وتطورها في العالم.....16
5-1- جذور كرة القدم.....16
5-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر.....17
5- 3- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم.....18
6- الدراسات المشابهة.....20

الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة..... 25

2- إشكاليةالدراسة.....27

3- أهداف الدراسة.....28

4- أهمية الدراسة.....28

5- فرضيات الدراسة 28

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد 30

1- الدراسة الاستطلاعية.....31

2- المنهج المتبع في الدراسة.....32

3-مجتمع وعينة الدراسة.....33

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.....34

5- اجراءات التطبيق الميداني للاداة.....37

6- الاساليب الإحصائية 37

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد 43

عرض النتائجوتفسيرها ومناقشتها 44

الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات

تمهيد.....58

4-2- مجالات البحث 59

4-2-1- المجال المكاني 59

4-2-2- المجال الزماني 59
4-3- الشروط العلمية للأداة.....60
4-4- ضبط متغيرات الدراسة 60
4-5- عينة البحث و كيفية اختيارها 60
4-6- المنهج المستخدم 61
4-7- أدوات الدراسة 61
4-8- الأدوات الإحصائية 62

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1-استنتاجات واقتراحات.....71
2- اقتراحات وفروض مستقبلية 72
3-قائمة المصادر والمراجع.....73
4-الملاحق.....76
4-1-استمارة الاستطلاع 76
4-2-قائمة المحكمين.....81
4-3- وثيقة إثبات إجراء الدراسة الميدانية حسب النموذج 82
5-ملخص الدراسة 83
5-1-ملخص الدراسة باللغة الاجنبية.....85
خاتمة.....88

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر	44
02	يمثل مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب	45
03	يمثل الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد	46
05	يمثل عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع	47
06	يمثل وجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا	48
07	يمثل ضرورة وجود معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.	50
08	يمثل مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.	51
09	يمثل أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم	52
10	يمثل الطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية	53
11	يمثل أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي يعمل المدرب على تطويرها من خلال هاته الطرق التدريبية.	54
12	يمثل الأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب	55
14	يمثل مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.	57
15	يمثل نسب الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء.	58
16	يمثل نسب حاجة عملية تخطيط الرياضي لإمكانيات ووسائل بيداغوجية	59

17	يمثل أراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي.	60
19	يمثل مدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا	62
20	يمثل مدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر	63
21	يمثل مدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور	64

قائمة الأشكال (دوائر نسبية) :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	التمثيل النسبي لدور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر	44
02	التمثيل النسبي لمدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب	45
03	التمثيل النسبي للأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد	46
05	التمثيل النسبي لعدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع	48
06	التمثيل النسبي لوجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا	49
07	التمثيل النسبي لضرورة وجود معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.	50
08	التمثيل النسبي لمدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.	51
09	التمثيل النسبي لأهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم	52
10	التمثيل النسبي للطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية	53

11	التمثيل النسبي لأهم الصفات البدنية لكرة القدم التي يطورها المدرب من خلال هاته الطرق التدريبية.	55
12	التمثيل النسبي للأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب	56
14	التمثيل النسبي لمدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.	57
15	التمثيل النسبي للأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء.	58
16	التمثيل النسبي لحاجة عملية التخطيط الرياضي لإمكانيات ووسائل بيداغوجية	59
17	التمثيل النسبي لأراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي.	60
19	التمثيل النسبي لمدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا	62
20	التمثيل النسبي لمدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر	63
21	التمثيل النسبي لمدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور	64

مقدمة:

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصرا جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم، وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها.

أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف من حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها.

خضعت رياضة كرة القدم للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة ومن هنا حدث التطور الكبير في إعداد اللاعبين سواء كان ذلك متعلقا بالإعداد البدني أو المهارى أو الخططي أو النفسي أو الذهني أو الاجتماعي، وبالتالي تطور أداء اللاعبين في المباريات ذات المستويات الدولية بدرجة ملفتة للأنظار فزاد المدى الحركي للاعبين في المعلب، كما تداخلت المساحات التي تغطيها المراكز المختلفة في طرق اللعب المختلفة وفي نفس الوقت تقدم مستوى الأداء الرياضي بدرجة ملحوظة وظهرت خطط لعب هجومية ودفاعية جديدة.

ويرجع الفضل في التطور الذي حدث إلى استخدام الأسس والمبادئ العلمية في التدريب لذلك فاتباع تلك الأساليب والأسس هو الطريق لتحقيق تقدم ملموس في مستويات اللاعبين والفرق في كرة القدم.

ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخيرة محل اهتمام المختصين في تدريب الرياضيين. وهو الأداء الفعلي أثناء المنافسات والمؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق الهدف المطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد للوصول الى أفضل المستويات والنتائج. (ماهر حسن محمود محمد، 2005: ص95).

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على التخطيط في مجال التدريب في كرة القدم ودوره في تحسين الأداء الجماعي الرياضي، واقتصرت دراستي على فئة الأكابر.

ولهذا تمحور موضوع بحثي حول "**التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم – أكابر–**"، وانطلاقا من هذه المعطيات قسمت بحثي الى 5 فصول مقسمة على جانبين نظري وتطبيقي، حيث تناولت في الجانب النظري فصلين:

الفصل الأول: "الخلفية النظرية والدراسات السابقة"، وتناولت فيه محاور تتمثل في التخطيط الرياضي مفهومه، العوامل الأساسية لنجاحه وشروطه، وكذا الأداء الرياضي من خلال تحديد مفهومه، طرق تحقيقه، وأبرز أسسه ومبادئه. كما تطرقت إلى التدريب الرياضي ورياضة كرة القدم من خلال مفهومها وأهم المتطلبات الخططية للاعب كرة القدم، وكذا أبرز طرق اللعب الحديثة.

الفصل الثاني: "الإطار العام للدراسة"، وتناولت فيه الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، أهداف الدراسة، وأهمية الدراسة وفرضياتها.

وقسمت الجانب التطبيقي إلى فصلين :

الفصل الثالث: "الإجراءات الميدانية للدراسة"، وتناولت فيه الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة والأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: **"عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها"**، حيث استعرضت فيه نتائج الاستبيان باستعمال الأساليب الإحصائية، النسب المئوية والدوائر النسبية ثم قمت بمناقشتها وتفسرها وفق خاصية كا[2].

الفصل الخامس: **"الاستنتاجات والاقتراحات"**، وقد ضمّنت فيه المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق وملخص الدراسة.

الفصل الأول
الخلفية النظرية
والدراسات السابقة

تمهيد:

تتطلب عملية التدريب للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية الإعداد لسنوات طويلة، والإعداد لسنوات عديدة لا يأتي جزافًا وإنما عن طريق التخطيط القائم على أسس علمية سليمة تضمن الوصول بعملية التدريب إلى أفضل النتائج وأرقى مستوى من الأداء الرياضي الذي يعد الهدف الأبرز الذي يسعى المدرب للوصول إليه بعدة طرق ووسائل، ورياضة كرة القدم من بين هذه الرياضات التي يسعى القائمون عليها لتحقيق هذا الهدف بحيث تعتبر من بين أكثر الألعاب شعبية والأكثر ممارسة، وفرضت نفسها على كافة الرياضات الأخرى، وتعد كذلك الرياضة الأكثر تنافسية لتحقيق النتائج وأعلى المستويات.

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عدة محاور تتمثل في التخطيط الرياضي مفهومه، العوامل الأساسية لنجاحه وشروطه.....إلخ، وكذا الأداءالرياضي من خلال تحديد مفهومه، طرق تحقيقه، وأبرز أسسه ومبادئه.

كما سأتطرق إلى التدريب الرياضي ورياضة كرة القدم من خلال مفهومها وأهم المتطلبات الخططيةللاعب كرة القدم، وكذا أبرز طرق اللعب الحديثة.

1- التخطيط الرياضي:

1-1-مفهوم التخطيط الرياضي:

هو استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أنسب الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتقبة(عمادالدينعباسأبوزيد، 2007:ص15).

1-2- تعريف التخطيط الرياضي:

"هو عملية تنظيمية شاملة يلعب فيها تشكيل حمل التدريب ومستوى اللاعبين دورًا رئيسيا على مواسم السنة التدريبية، كما يمثل فيها اتخاذ القرار المبني على الخبرة والدراسة أهمية كبيرة لتحقيق الهدف".(ماهر حسن محمود محمد، 2005: ص99).

1-3- العوامل الأساسية لنجاح التخطيط الرياضي:

يعتمد تخطيط التدريب على عوامل مختلفة، فنية، إدارية وتنبؤية.....إلخ، وهاته العوامل لها دور إيجابي في عملية تقديم المستوى، إلى جانب الخبرة الميدانية في هذا المجال.

1-3-1- العوامل الفنية لنجاح خطة التدريب:

تلعب العوامل الفنية دورًا كبيرًا في نجاح عملية تخطيط التدريب، بحيث تعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعة والتي نعرضها فيما يلي:

- **البحث والدراسة:**

تتمثل في مختلف البحوث العلمية في مجال تخطيط التدريب الرياضي، والتي ساهمت بشكل إيجابي في تقدم مستوى الرياضي، وظهرت نتائجه من خلال تحطيم الأرقام والمستويات في المحافل القارية والأولمبية والعالمية على أيدي الخبراء من المدربين المميزين.

- **دور الخبراء:**

يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملمًا بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط، فالمدرب الجيد الكفء هو المدرب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه

وينقسم المدربون إلى ثلاث درجات: مدير التدريب المسؤول، وكذا مدرب أول للملعب، ومدربو الملعب المساعدون.

دراسة مجتمع اللاعبين:

تعتبر دراسة مجتمع اللاعبين بدنيا وفسيولوجياومهاريًا ونفسيًا واجتماعيًا من الأمور الهامة عند وضع الخطط التدريبية للاعبين، سواء عند وضع الخطط العامة لمجموعات اللاعبين وهوما يسمى بالتدريب الجماعي، أو عند وضع الخطط الفردية الخاصة بكل لاعب وهو ما يسمى بالتدريب الفردي.

- **مراعاة الفروق بين الفعاليات الرياضية:**

تختلف الفعاليات والمهارات الرياضية بعضها عن بعض فيما يخص تشكيل حمل التدريب من خلال مراعاة الفترة الخاصة بالموسم التدريبي وكذا تحديد الهدف المراد الوصول إليه.

وتختلف الألعاب الجماعية في تخطيط تدريباتها فيما بينها فمثلا في كرة القدم يحكمها تخطيط خاص يتناسب مع نظام الدوري العام وبذلك يجهز لكل مباراة عددًا من اللاعبين الأصلين والاحتياط وذلك حسب أهمية المباراة من جهة، وكذا أهمية بعض اللاعبين لتلك المباراة من جهة أخرى.

- **مراعاة حمل التدريب:**

عند التخطيط للتدريب سواء الدائرة تدريبية كبرى (Macro) والتي تمتد 4 سنوات، أو متوسطة (Meso)أو صغرى (Micro)، يجب توزيع حمل التدريب من خلال مكوناته لكل لاعب على حدة.

- **التقويم والقياس:**

من أهم العوامل الفنية لإنجاح عملية تخطيط التدريب التقويم الموضوعي بدنيًا وفيزيولوجيًا ونفسيًا وذلك على مدار السنة والسنوات التدريبية عن طريق الاختبارات الفنية والقياس الموضوعي والتي تعتبر أدوات صادقة ووسائل معينة في توجيه وتعديل عملية مسار التدريب التي لا يمكن للمدرب الاستغناء عنها.

1-3-2- العوامل الإدارية لنجاح التخطيط الرياضي:

تمثل الإدارة بالنسبة للتخطيط في مجال التدريب الرياضي أهمية كبيرة مثلها في الأهمية مثل المجالات الحياتية والمهنية الأخرى، حيث أصبحت الإدارة بمفهومها الجديد عملية تنفيذ للأعمال المقترحة عن طريق تنبؤ وتنظيم وتوجيه ورقابة وتقويم مستمر ودائم.

وعلى ذلك ولأهمية الإدارة بالتخطيط في مجال التدريب الرياضي، ومدى ارتباط ذلك بتقدم المستوى، كان من الأهمية بمكان مراعاة الأسس الإدارية الأساسية التالية:

***دراسة الإمكانات ووضوح الهدف:**

لكي يكون التخطيط سليمًا ناجحًا، لا بد من دراسة الإمكانيات المتاحة للمخطط أو المدرب الخبري المعني حتى تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانات سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب مستوى أكثر من

أو في مدى زمن قصير أو في عجالة، حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانات المادية من أجهزة وأدوات وتقنية متقدمة ومدربين أكفاء متخصصين كافيين للعملية التدريبية، وبذلك تظهر دراسة الإمكانات في ضوء إدارة رياضية لتخطيط ناجح.

*** التنظيم في مجال التدريب:**

يعتبر التنظيم فرعا أساسيًا من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم "تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فلكل مهامه، فمدير التدريب له دور رئيسي في التخطيط والإشراف والمتابعة والتقويم، أما المدرب المسؤول عن عملية التدريب بالملعب، وكذلك المدربون المساعدون هم القائمون على تنفيذ الخطط والوحدات التدريبية، أما الإداريون فيقع على عاتقهم مهمة التسجيل والتوثيق المستمر لكل مجموعة ولكل لاعب (الطول، الوزن، المستوى البدني ...)، وكل هاته الأطراف تعمل في دائرة واحدة ... وهدف واحد ... وإيقاع واحد.

*** القيادة في مجال التدريب:**

وذلك من خلال التأثير الفعال على نشاط اللاعبين وتوجيههم نحو تحقيق الهدف.(عمادالدينأبوزيد،2007:ص 24).

1-4- شروط التخطيط الرياضي الجيد:

لكي يصبح التخطيط جيدا يجب مراعاة ما يلي:

- أن يشتمل على تحديد الهدف المراد الوصول إليه.
- أن يشتمل على تحديد الواجبات المنبثقة من الأهداف المطلوبة تحقيقها وتحديد أسبقية كل منها.
- تحديد مختلف الطرق والنظريات التي تؤدي إلى تحقيق أهم الواجبات.
- تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة.
- اختيار أنسب أنواع التنظيم.
- تحديد الميزانية اللازمة.(مهندحسن البشتاوي وآخرون، 2010:ص 156).

1-5- التخطيط الرياضي في الألعاب الجماعية:

يلعب التخطيط دورا كبيرا في مجال عملية التدريب الرياضي، حيث يتوقف نمو وتطوير مستوى أداء اللاعب أو الفريق على التخطيط العلمي الدقيق لبرامج التدريب، ومعنى أن هناك برامج تدريب مخططة أن هناك هدفا أو أكثر يضعه المدرب للوصول إلى تحقيق هذا الهدف.

فتخطيط التدريب عبارة عن إجراءات ضرورية محددة ومدونة يضعها المدرب ويلتزم بها، لتنمية وتطوير حالة التدريب (أو الفورمة الرياضية).

فالتخطيط يعتبر الوسيلة الأساسية لتطوير أداء اللاعبين والفريق.

والتدريب هو الوسيلة الرئيسية إلى هذا التطور في أدائهم، كان لزامًا العمل بتخطيط التدريب لضمان إحداث أفضل درجة ممكنة في المستوى وتقدمه، فالتخطيط يعتبر التفكير الذي يسبق تنفيذ أي عمل، والذي ينتهي باتخاذ القرارات المختلفة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم؟.

فكلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين، والفريق ككل إلى أقصى درجة، (عمادالدينأبوزيد، 2007:ص 24).

1-6- التخطيط في كرة القدم:

يعتبر التخطيط الرياضي العمل الأساسي لتحديد وتوجيه مسار أي عمل رياضي هادف وهو القاعدة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المجال الرياضي، وهو عبارة عن إطار علمي يتم من خلاله تحديد وتنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه.وهو محدد كتأسيس منهجي وشامل لتطوير التدريب، وهو مبنى على الخبرة في تطبيق التدريب والمعارف العلمية في إطار الوصول لتحقيق هدف التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الأداء الفردي(مقتي إبراهيم حماد، 2001:ص 253).

2- المدرب الرياضي:

2-1- تعريف المدرب: هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يتحدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته ، ويمثل المدرب الرياضي العامل من الأساسي و الهام في عملية التدريب (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، 2002: ص25).

هو المدرب العصري الذي يستطيع الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطويعها لخدمة علمية التدريب ويتمتع بالقدرة في التفكير المنطقي العقلاني و يستطيع أن يتقبل الرأي و الرأي الآخر ولديه المقدرة في التكيف مع مختلف الظروف و لديه القدرة على الاستفادة من تجارب الآخرين و معرفة كل ما هو جديد في عالم التدريب. .(عماد الدين أبو زيد،2007:ص28).

حسب *لاروس*"la rousse "هو الشخص الذي يدرب الجياد ، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما ، الذي يمد الرياضيين بالنصائح ، الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق،فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه ، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا و المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه.

2- 2- صفات المدرب الرياضي:الصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي هي كما يلي :

- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية و المقدرة على تطبيقها.
- الصحة الجيدة.
- حسن التصرف.
- التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة ، الشرف ، العدل ، المثابرة ، الولاء ، المسؤولية ، الصدق).
- التمتع بالسمات الشخصية الايجابية (كالثبات الانفعالي ، الانبساطية ، الصلابة ، التحكم الذاتي الاجتماعية).
- التمتع بالسمات النفسية الايجابية (كالتنظيم ، المثابرة ، الإبداع ، المرونة ، القدرة على النقد البناء).
- القدرة على التكيف مع المجتمع.
- أن يتحلى بالصبر و هدوء الأعصاب حازما غير متكيف ويؤمن إيمانا كاملا بعمله كمدرب و يحترم هذا العمل و يحبه تمام الحب.

– حسن المظهر متمتعا باللياقة البدنية و الطبية.

2-3-واجبات المدرب الرياضي:

للمدرب الرياضي واجبات عدة نذكر منها:

– عدم إهانة اللاعبين أو السخرية منهم مهما كانت قدراتهم.

– الالتزام بالهدوء النفسي و العصبي و عدم استخدام الصراخ و العويل كوسيلة لضبط عملية التدريب.

– عدم استخدام أسلوب التحدي ضد اللاعبين و الثأر منهم على تصرفات بعضهم أثناء التدريب.

– الاهتمام بالتفكير المنطقي العقلاني و عدم التسرع في اتخاذ القرارات.

– عدم الالتجاء إلى بعض الأساليب التي تعكس الاضطراب العصبي للمدربين مثل التدخين بشراهة و أسلوب الشتائم ، الاعتراض الواضح على قرارات الحكام.

– مراعاة الفروق الفردية بين جميع اللاعبين وعدم التركيز في الاهتمام ببعضهم دون البعض الآخر.

– الاهتمام باستخدام الأساليب السهلة في إعداد وتهيئة لاعبيه و البعد عن الأساليب المعقدة.

– الاهتمام باللاعبين المصابين و المرضى و تقديم الرعاية الصحية الكاملة لهم .

– الالتزام بالهدوء وعدم الانفعال في المواقف الحرجة وعدم توجيه اللوم والنقد لهم أمام الآخرين من الإداريين والمسؤولين.

– الرياضة مكسب وخسارة، ولابد من تقبل كلاهمابروح رياضية متزنة، وعدم الانفعال في أي منهما.

– الاهتمام بالرعاية الاجتماعية للاعبين، ومساعدتهم على حل مشاكلهم بروح طيبة ومشاركة أفراحهم وأحزانهم في المناسبات المختلفة.

2-4- دور المدرب الرياضي:

إن الفترات التي يقضيها المدرب مع اللاعب توحي بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب تتأثر تأثيرا كبيرا بشعوره اتجاه مدربه، مثل الولاء والاعجاب، فاللاعب يتأثر بمداركه الحسية (الايجابية – السلبية) وهي رغباته اتجاه مدربه، فإذا توافق اللاعب مع سياسة المدرب أو أسلوبه للوصول إلى هدف ما، و إذا أحب واحترم اللاعب مدربه، فان اقتراحات المدرب والأهداف التي يسعى للوصول إليها سوف تتحقق لكن على العكس، فإذا لم يحترم اللاعب مدربه أولا يحبه شخصيا أو لم يقتنع به مهاريا فسوف يجد صعوبة كبيرة في تحقيق نتائج ايجابية معه، فمن الواضح انه عندما يتفق

شخصان في آرائهما ينشأ نوع من الاحترام المتبادل، وعلى المدرب الناجح أن يتوافق فكريا ومهاريا مع اللاعبين وعليه أن يحسن من علاقته بهم سواء داخل الملعب أو خارجه (وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: ص27-28).

3- التدريب الرياضي:

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته والذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدام أفضل الطرق و لأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي.

3-1- تعريف التدريب الرياضي :

عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلميةوتهدف أساسا إلى إعداد الفرد ليتحقق مستوي رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الفعاليات الرياضية،فالتدريب الرياضي من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين العلوم الطبيعية ومبادئها بهدف إعداد الرياضي للوصول إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته واستعداداته وإمكانياته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه والذي يمارسه بمحض إرادته.

كما عرفه بعض العلماء كما يلي:

*ليمان *:"كل الأحمال والمجهودات الجسمية التي تؤدي إلى تكليف وضيفي أو تكويني وإلى تغيرات في الأعضاء الداخلية ينتج عنها ارتفاع المستوى الرياضي للاعب".

*ما تفيق *:"إعداد اللاعب فسيولوجيا تكنيكيا عقليا نفسيا خلقيا عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب".

علاوي عن *هارا *:"عملية خاصة مقننة للتربية البدنية الشاملة المتزنة. تهدف للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن من نوع النشاط الرياضي المختار والتي تسهم بنصيب وافر في اعداد الفرد الرياضي للعمل والإنتاج والدفاع عن الوطن".

بسطويسي أحمد:" عملية تربوية هادفة، وتخطيط علمي للإعداد اللاعبين لمختلف مستوياتهم بدنيا ومهاريا ونفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن". (بسطويسي أحمد، 1999: ص24).

3-2- خصائص التدريب الرياضي :

يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص الجوهرية و المؤثرة التي تلقى بمتطلبات جديدة و متطورة دائما على العملية التدريبية و القائمين بها و أهم هذه الخصائص ما يلي :

- بث الاتجاهات التربوية نحو حب الرياضة وتقديرها وجعلها نمط حياة.

- توجيه ميول الفرد الرياضي واتجاهاته نحو الأهداف السامية للرياضة.

- غرس وتطوير السمات الخلقية والإرادية الإيجابية لدى اللاعبين.

- تخضع عمليات التدريب الرياضي الحديث للأسس والمبادئ العلمية التي أمكن التوصيل إليهافي علوم الرياضة والتربية الرياضية.

- تأثير شخصية وفلسفة وقيم المدرب على شخصية اللاعب تأثيرا حيويا لتحقيق أهداف الرياضة.

- استمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدأ التخطيط لها مرورا بالانتقاء وحتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب .

4- الأداء الجماعي:

يعتبر من أهم الجوانب التي يسعى التخطيط الرياضي إلى تنميته والارتقاء به إلى المستوى المطلوب والذي يتمثل فيوضع مجموعة من البرامج والخطط التي تهدف إلى رفع مستوى اللاعبين.(حسن السيد أبو عبيدة،2002: ص13).

4-1- مفهوم الأداء :

كثيرا ما يستعمل مصطلح أداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر*thomas*(أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، وترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فإن اغلب التعاريف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج.

وكان *تعريف منصور1973* للأداء(بأنه كفاء ة العامل لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة)، وتأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد ترتكز على أمرين اثنين هما:

الأول:مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسؤولياته.

الثاني:يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أداءه لعمله، ويدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل وتفكيره المتزن والاستعداد الشخصي له، ويرى* thomas* 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة والاستعداد، والدافعية....واغلبها تشكل مفهوم الأداء حيث ذكر *singer*1975 (أن الأداء هو المهارات المكتسبة)، ويضيف*thomas*أن "الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة" (عبد الغفار عروسي . دحمان معمر، 2004-2005: ص35).

ويعرف *عصام عبد الخالق*(1992) الأداء بصفة عامة حيث يذكر "هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيرا سلوكيا".

ويستخدم *محمد نصر الدين رضوان*(1994) وآخرون مصطلح الأداء بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح "الأداء الأقصى"ويستعمل بشكل واسع للتعبير عن جل المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات.

4-2- أنواع الأداء: تتمثل أنواع الأداء في:

4-2- 1- أداء بمواجهة:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المدرب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة.

4-2- 2- أداء دائري:

طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤدون العبء عدة مرات بصورة متوالية.

4-2- 3- أداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداءات مختلفة، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.

4-2- 4- أداء في مجموعات:

يقصد بالأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبين الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية، وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

4-2- 5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم:

الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

انعكاسات ثابتة، وتنقسم إلى انعكاسات عامة، وأخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

انعكاسات حركية أو وضعية: وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو أداء أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة.

فالتغيير الطولي في انقباض عضلات الرجل أثناء الركض وازدياد الشد خلال الانقباض في بداية الحركة غير كاف لبداية الحركة الأمامية للجسم، ويسبب انقباض الأوتار للتمدد، وبعد هذا التغير من دائرة الركض تصبح الأوتار في وضع التقصير مسببا ومساعدا للرجل في الاندفاع للأمام.

4-2- 6- أداء رياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، للأداء الانعكاسي أهبة كبيرة أثناء أداء الحركة وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات للحركات المتعلمة حديثا، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهدا لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة شعور الرياضي بالتعب بسب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلية.

4- 3- العوامل المساهمة في الأداء:

يشتمل الأداء الإنساني العديد من أوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في سنوات العمر الأول وغيرها من الحركات الأخر ى، وتعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال أداء الفرد وهي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقا لأسس و قواعد خاصة تتعلق بهذا النشاط، وتختلف درجة الأداء المهاري في الألعاب وفقا لبعض المتغيرات هي:

- درجة صعوبة أو سهولة المقابلة.

- الغرض من الأداء يمكن أن يكون ترويحي أو تنافسي.

- مقدار الطاقة التي يتطلبها الأداء البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ والطقس وطبيعة النشاط والغرض من الأداء والسن والجنس وغيرها.

وقد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات متعددة لتحديد العوامل اللازمة للأداء في الأنشطة الرياضة المختلفة، وقد كشفت تلك المحاولات عن الكثير من العوامل.

4- 4- سلوك الأداء الرياضي:

إن سلوك الأداء الذي يقوم به الرياضيين أو بالأحرى اللاعبين، تحدده ثلاث عوامل رئيسية وهي:الجهد المبذول، القدرات والخصائص الفردية للاعبين بالإضافة إلى إدراك اللاعب لدوره.

الأداء = الجهد المبذول +القدرات والخصائص الفردية للاعبين +إدراك اللاعب لدوره. (قاسم حسن حسين، 1991: ص41،42).

4-5- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات الأداء الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة.
- كيفية الضبط والتحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة .
- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا وخصبا للحكم على ثبات أداء اللاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف. (بسطويسي أحمد، 1999: ص24).

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية في العالم وذلك لدورها الفعال الذي تلعبه في التخفيف من الأزمات النفسية للشعوب،والترويح عنهم في أوقات الفراغ ،والحد من اضطراباتهم النفسية.وقد مرت بعدة مراحل تطورت فيها من ناحية قوانينها، وطريقة لعبها ومفهومها والنظرة الشعبية عنها وتعدد طرق ومناهج تدريبها والتحضير فيها، وأصبحت هناك معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الإطارات الخاصة بهذا الميدان بعد ماكانت مجرد لعبة تمارس من أجل الترويج في أوقات الفراغ، حتى أصبحت تمارس بانتظام وتنظم لها بطولات خاصة وقوانين مضبوطة، وأصبحت لها هيئة عالمية تتحكم في كل الفرق من كل العالم.

5- تاريخ كرة القدم وتطورها في العالم:

5-1- جذور كرة القدم:

كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، ولذلك يتنازع الكثيرون على أسبقية شرف انتشار وممارسة اللعبة في بلدانهم، فالمصريون يؤكدون أنهم أول من مارس لعبة كرة القدم قبل العالم كله في عهد الفراعنة، والصينيون واثقون أنهم لعبوا كرة القدم قبل غيرهم في هذا العالم وأطلقوا عليها هوانج تي، وذكر أحد المؤرخين الصينيين و يدعي لي جو أن كرة القدم من أول الألعاب التي اشتركت فيها الصين واليابان في حوالي عام **155**قبل الميلاد وأن الصينيين أول من عرفوا الكرة منذ **2500** عام قبل الميلاد وأنهم كانوا يصنعون الكرة من جلد الحيوان.

من جهة أخرى ادعى أحد المؤرخين أن كرة القدم قد عرفت في اليابان منذ أكثر من 14 قرنا وأن لديهم اللوحات العتيقة الدالة على ذلك، وأن كرة القدم كانت تسمى كيماري.

الرومانيون لديهم قصة أخرى عن ممارستهم لكرة القدم قبل الميلاد تحت اسم أطلق عليه هارباستوم ولديهم وثائق تاريخية تدعم القصص التي يدعونها.

من جهة أخرى فإن اليونانيين والإغريق ادعوا ممارستهم للعبة كرة القدم على سواحل البحر المتوسط في القرن الخامس قبل الميلاد وكان يطلق على اللعبة اسم أسيس كيروس.

ومع تسليمنا بكل الحقائق التاريخية المقدمة من تلك الشعوب إلا أن الحقيقة الدامغة تؤكد أن البداية الصحيحة لكرة القدم كانت في إنجلترا، هذه المقولة بادعائهم أن كرة القدم لعبة إنجليزية الأصل، ويؤكد أحد المؤرخين أن احتلال الدانمارك لإنجلترا من **1016 – 1042** قد انتهى بعد معركة حربية دامية بين البلدين تفوق فيها الإنجليز عن الدانماركيين و قطعوا رأس القائد وداسوها بأقدامهم وأخذوا يركلونها بالأقدام حتى صارت تقليدا يوميا (حسن السيد أبو عبيدة،2002: ص13).

5-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر:

إن تاريخ هذه اللعبة في بلادنا له بداية غامضة في ظروف صعبة تحت الاحتلال الفرنسي الذي كان محتكرا لكل الميادين، ومنها ميدان الرياضة، وبالخصوص كرة القدم التي بدأت عام 1895 بفضل الشيخ "عمر بن محمود علي الرايس" الذي أسس فريقا تحت اسم طليعة الحياة في الهواء الطلق.

فاعتبرت كاول بداية لتاريخ عريق مرت به هذه الرياضة في بلادنا ، وفي عام **1921** وفي غياب تاريخ بدايته أخذ على هذا الاساس مولودية الجزائر وذلك للوثائق التي أثبتت تاريخ بدايته في ظلال الاستعمار الذي حام على كل البلاد ، أنشئت عدة فرق كانت معظمها فرقا إسلامية وطنية تعمل على توعية المواطنين ، نذكر من بين هذه الفرق الاتحاد الإسلامي الوهراني، الاتحاد الإسلامي البليدة، الاتحاد الإسلامي الجزائري، وفي: **08 أفريل 1958** كون فريق جبهة التحرير الوطني، ومن بين لاعبيه: رشيد مخلوفي، سوخان، كرمالي، كريمو، زوبا...

أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى عام **1962** مباشرة بعد الاستقلال بموافقة من الاتحاد الدولي لكرة القدم، سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذلك التمويل من طرف المؤسسات الوطنية الضخمة في مستوى هذه الرياضة في البلاد والقارة، وكذا على الصعيد العالمي ففي ظرف عشر سنوات صنعت الحدث بجيل جديد منهم: ماجر، عصاد، بلومي فرقاني... فبفضل هؤلاء توصلت إلى الإطاحة بالفريق الألماني في كأس العالم **1982** وفي إسبانيا، وتأهلت بعدها إلى المكسيك عام **1986** فشرفت للمرة الثانية الألوان الوطنية رغم وجودها في مجموعة قوية مثل البرازيل إسبانيا، أما عن الجمعية القارية فوصل رفقاء عصاد إلى اللقاء النهائي في كأس إفريقيا للأمم وخسرها ضد نيجيريا ب :(**3 – 0**)، وبعدما مرت الكرة الجزائرية بمرحلة صعبة بسبب توقف المؤسسات عن التمويل وهبوط البترول في الثمانينات لم يستسلم الخضر، بل حاربوا من أجل الوصول لأول كأس إفريقية في تاريخ كرة القدم الجزائرية، وكان ذلك على حساب الفريق النيجيري فكانت النتيجة لصالح الفريق الوطني ب:(**1 – 0**)، من تسجيل اللاعب شريف الوزاني سنة **1990** بالجزائر.

أما على مستوى الاندية وصل عميد الأندية مولودية الجزائر إلى تحقيق الفوز بكأس إفريقيا للأندية البطلة سنة **1976** ، وكذلك جمعية إلكترونيك تيزي وزو عام **1981** فازت بنفس الكأس والتي تسمى حاليا شبيبة القبائل، فمنذ تلك السنة لم تخسر أي كأس إفريقية لعبتها بداية بكأس الابطال **1990**، كأس الكؤوس عام **1995**، وكأس الكاف ثلاث مرات على التوالي **2000 – 2003 م**. فعلى العموم كانت أهم الأحداث التي مرت بها كرة القدم الجزائرية على مختلف السنوات، فكانت قمة وصل إليها الفريق الوطني على المستويين القاري و العالمي وبالنسبة للأندية فلم تكن هذه القمة صدفة بل كانت بفضل تطور عميق طرأ على هذه الرياضات عبر العصور.

5- 3- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات مباراة كرة القدم لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة، والذي قد يمتد إلى أكثر من ذلك في كثير من الأوقات، وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات والوثب لضرب الكرة بالرأس وتكرار الجري للاشتراك في الهجوم والدفاع بفعالية. (أمر الله أحمد البساطي، 1985: ص72).

ولذا يجب على لاعب كرة القدم أن يتصف بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة، والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهاريةوالخططية المختلفة بفعالية، فقد أصبح جليا من الواجب الهجوم والاشتراك في حالة الدفاع في حالة امتلاك الخصم للكرة،وأيضا من الواجب الدفاع والمساعدة في الهجوم عند امتلاك الفريق للكرة، حيث تدل نتائج التحليل العلمي لمباريات كأس العالم على أن نجاح الدفاع والهجوم أصبح يعتمد على اشتراك أكبر عدد من اللاعبين للفريق في الحالتين، وحسن انتشارهم وتحركهم.

وعلى ذلك يمكن تحديد عناصر اللياقة البدنية من خلال آراء العلماء ففي هذا المجال :

1- التحميل.
2- السرعة.
3- تحمل السرعة.
4- القوة المميزة.
5- قوة التحمل.
6- الرشاقة.
7- المرونة.

وتعتبر هذه العناصر من مكونات اللياقة البدنية لرأي الخبراء والمدربين في مجال كرة القدم من خلال عشرين مرجعا أجنبيا، ويضاف إليها التوافق العام والخاص.

وحول أهميتها النسبية يمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:

العناصر البدنية	التكرار	الأهمية النسبية
• السرعة	20	%100
• التحمل الدوري التنفسي	20	% 100
• المرونة	20	% 100
• الرشاقة	20	% 100
• القوة المميزة بالسرعة	14	% 70
• تحمل السرعة	11	% 55
• القوة العضلية	9	% 45
• تحمل القوة	2	% 10

*** جدول رقم (01): يوضح عناصر اللياقة البدنية و أهميتها النسبية من خلال آراء الخبراء والمدربين.**

تمهيد:

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحوث الأخرى وتمهيدا لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد تركي رابح (1984) فيما يلي يتعلق بأهمية الدراسات السابقة، يقول من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد البحث فيه.

ولذلك فقد تناولت في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها مرتبطة ببحثنا هذا والتي يمكن الاستفادة منها في عدة أشياء كالاطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة ببحثي وأهم المراحل التي مرت عليها هذه البحوث....الخ.

6- الدراسات المشابهة:

1- الدراسة الاولى: إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد ما بين 12 – 16 سنة.

* **إعداد الطالب:** سديرة سعد.

* **مستوى الدراسة:** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي دفعة 2006 – 2007.

* **هدف البحث:** إدراك مدى أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى.

* **فرضيات البحث:**

- البرامج التدريبية المنتهجة في التكوين لا تؤدي إلى تحقيق الأهداف.

- عدم استفادة المشرفين على التكوين والإعداد في كرة اليد للرسكلة وتجديد المعارف يؤدي إلى عدم مسايرة البرامج الحديثة.

* **منهج البحث:** المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

***مجتمع البحث:** مدربي النوادي الرياضية على مستوى أندية القسم الأول للرابطة الجهوية لقسنطينة لكرة اليد.

* **عينة البحث:** 26 مدرب على مستوى أندية القسم الأول للرابطة الجهوية لقسنطينة لكرة اليد.

* **أدوات البحث:**

- المقابلات الشخصية.

- الاستبيان.

* **أهم النتائج:**

- القصور في لإعداد المهني للمدرب لا يضمن بناء وإعداد تخطيط البرامج ذو فعالية.

* **أهم توصية:**

- نوصي المدربين بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية.

-الدراسة الثانية.

علاقة مستوى الطاقة النفسية بالعوامل المشروطة للأداء الرياضي (البدني، التقني) عند لاعبي كرة القدم "أكابر".

* **إعداد الطالب:** حاج أحمد مراد.

* **مستوى الدراسة:** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي نخبوي دفعة 2009 – 2010.

* **هدف البحث:**

- التعرف على نوعية العلاقة بين مستوى الطاقة النفسية ومستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية.

* **فرضيات البحث:**

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض الصفات البدنية وفق متغير الخبرة الرياضية عند لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض الصفات البدنية وفق متغير مستوى المنافسة عند لاعبي كرة القدم.

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطاقة النفسية وبعض المهارات التقنية وفق متغير الخبرة الرياضية عند لاعبي كرة القدم.

- تؤثر الطاقة النفسية البدنية عند لاعبي كرة القد وفق منحنى خطي تصاعدي.

– تؤثر الطاقة النفسية على بعض المهارات التقنية.

***منهج البحث**: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

* **عينة البحث**: 48 لاعب تم اختيارهم بطريقة عمدية موزعين بالتساوي على فرق: وفاق سور الغزلان، الأخضرية، شعبية البويرة، حمزاوية عين ببسام، هاته الفرق منتقاه من "البويرة".

* **أدوات البحث**:

– مجموعة اختبارات بدنية ومهارية.

– مقياس الطلاقة النفسية.

* **أهم النتائج**:

– هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الطاقة النفسية والمهارات التقنية بالنسبة لمتغيري الخبرة ومستوى المنافسة.

– هناك علاقة سلبية بين الطاقة النفسية والصفات البدنية لمتغير مستوى المنافسة.

* **أهم توصية**:

– ضرورة مرافقة برامج التدريب الخاصة بالجوانب البدنية التقنية والخططية ببرامج للتدريب على المهارات النفسية تكون محضرة من قبل المختص النفسي.

– **الدراسة الثالثة**:دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

* **إعداد الطلبة**: حمري عقبة،مسعادي عبد القادر .

مستوى الدراسة: مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي دفعة 2015 – 2016.

***مشكلة البحث**:هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر"

* **فرضيات الدراسة المقترحة:**

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول إلى الأداء الجماعي الجيدلدى لاعبي كرة القدم.

- للألعاب الشبه رياضية أهمية في تعليم و تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

-للألعاب الشبه الرياضية تأثير في تحسينالأداء الجماعيلدى الاعبي كرة القدم.

* **الوسائل المستخدمة في الدراسة:** استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

الأداة المستخدمة هي: استمارة الاستبيان لجمع المعلومات والبيانات وطبقت على عدد من المدربين.

النتائج المتحصل عليها:

-تشجيع المدربين المختصين في مجال كرة القدم على الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية و التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي في الوصول إلى النسق الجماعي الراقي.

* **أهم توصية:** ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية كجزء لا يتجزأ من البرامج التدريبية.

- التعليق على الدراسات:

إن الأهمية البالغة للدراسات المشابهة تؤكد للباحث من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسات السابقة التي تتناول موضوع دور تخطيط الرياضي وهذا ما أكده رابح تركي بأنه كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث الأخرى والمستقبلية(رابحتركي، 1999:ص123).

ومن خلال تحليل مختلف الدراسات المشابهة لهذا البحث و المرتبطة بموضوع الدراسة " **التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم** "**أكابر**"فقد تبين للباحث أن المنهج المستخدم في هاته الدراسات هو المنهج الوصفي بمختلف أشكاله المسحي والتحليلي، كما أن الاستبيان، كان من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما وذلك نظرا لطبيعة هاته الدراسات وتمثلت أغلب العينات في هاته الدراسات في مدربي ولاعبي كرة القدم، وكان اختيارهم إما بطريقة عمدية أو عشوائية او قصدية وتمثلت أبرز النتائج المحصل عليها في أنه هناك ضعف على مستوى الثقافة التدريبية للمدربين من خلال عدم تماشيهم مع المتطلبات الحديثة لكرة القدم.

الفصل الثاني
الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة

إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث انطلاقا من هذا نتطرق إلى شرح بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة.

1 -1- تخطيط الرياضي

اصطلاحا: هو استقراء للمستقبل من خلا إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي والاستعداد للمستقبل بوضع أنسب الحلول بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق هاته الأهداف مع وضع برامج زمنية.(عماد الدين عباس أبو زيد، 2007: ص 15).

إجرائيا: هو وضع برامج تدريب مخططة يضعها المدرب للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات.

1-2- تعريف الأداء:

- لغة: "أدى الشيء" أوصله والأداء إيصال الشيء إلى المرسل إليه (قاموس المنجد في اللغة والإعلام،1997:ص6) و"الأداء" تأدية بمعنى الإيصال والقضاء ويعني التنفيذ(الفيروز أبادي، القاموس المحيط، 1998: ص1233).

- اصطلاحا:يعرفه عصام عبد الخالق: "أنه عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية، وغالبا ما يؤدى بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيرا سلوكيا "(أسامة كامل راتب، 1997: ص195).

- **إجرائيا:**الأداء: يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما.

1-3- تعريف كرة القدم:

- لغة: كرة القدم (foot balle) هي كلمة لاتينية وتعني "ركل الكرة بالقدم"، فالأمريكيون يعتبرون(foot balle) ما يسمى عندهم(ريقبي) أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى(soccer).(روجي جميل، 1986: ص5).

- اصطلاحا: هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (مأمور بن حسن السلمان، 1998: ص9).

- **إجرائيا:** كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، حيثيدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها.بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتتكون البسة اللاعبين من" تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

1-4-المدرب:

اصطلاحا: هو شخصية تربوية الذي يتولى عملية تربوية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا متزنا. (وجدي مصطفى - ط1 – 2000: ص25)

اجرائيا:

مدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة محضر نفسي و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين، كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب

2- إشكاليةالدراسة :

ممالاشك فيه أن المستوى الرياضي في مختلف الرياضات المعروفة قد حقق خطوة كبيرة للأمام وهذا ما تؤكده الأرقام الكبيرة المحطمة يوم بعد يوم، والتي كان تحطيمها حلما يداعب خيال القائمين على المجال الرياضي، ويرجع الفضل في هذا التطور العلمي الكبير في طرق التدريب وإعداد اللاعبين الذي يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، والتي يجب على المدرب أن يتعامل معها لتحسين العملية التدريبية يوفر اقتصادية الجهد وأمال والوقت لتحقيق متغيرات التدريب.

ورياضة كرة القدم من بين هاته الرياضات التي يهدف القائمون عليها بالوصول بفرقهم إلى أعلى المستويات، من خلال الوصول إلى الإعداد المتكامل من جميع الجوانب، هذا الإعداد الذي لابد له من طرق وأساليب ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها سلفا عن طريق مختصين، مدربين وهيئة مشرفة

وان التطور الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس الى الاعتناء بعدة جوانب والتي من بينها المدرب الرياضي واللاعب وكذا البرامج التدريبية والمناخ الذي يتم فيه هاته العملية فالمدرب الذي يوصل العلم والمعرفة إلى اللاعبين من خلال برامج مقننة مبنية على أسس سليمة في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وأكدWei neck أن القدرة على الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف على الحصول على أعلى مستوى ممكن من القدرات المختلفة لذلك وجب هناك تخطيط منهجي منظم للبرامج التدريبية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث. (JurgonWeineck, MonuelEntrainnent Edition Vigo, p 309, T 86)

وتتمثل هذه الأسس والطرق في عملية التخطيط الرياضي بصفة عامة والذي يعتبر عملية تنبؤيه تعتمد على تنظيم وتسجيل مكونات وعناصر التدريب الأساسية لتحقيق هدف معين.(لين وديع فرج، 2002: ص26). ومن كل هذا أردت ربط عملية تخطيط الرياضي بمدى مساهمتها في تحسين الاداء الرياضي في كرة القدم عند فئة الأكابر، ولهذا قمت بطرح التساؤل التالي:

هل للتخطيط الرياضي دورفي تحسين الاداء الجماعي لدىلاعبي كرة القدم؟

***- التساؤلات الجزئية:**

1- هليؤثر مؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية؟

2- هل لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداءالرياضي في كرة القدم "فئة أكابر" ؟

3-ما هي أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ عملية تخطيط الرياضي ؟

3- أهداف الدراسة :

يسعى المتطرق لمثل هاته المواضيع لتحقيق عدة أهداف أبرزها:

- معرفة دور وأهمية المؤهل العلمي لدى ومدى مساهمته في نجاح العملية التدريبية في كرة القدم.
- إبراز مدى أهمية الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية في نجاح تنفيذ عملية تخطيط الرياضي.
- محاولة معرفة دور تخطيط الرياضي كعملية فعالة في تحسين مستوى نتائج الفريق الرياضي.

-توضيح دور الأسلوب المنتهج من المدرب ومساهمته في تحسين نتائج فريقه

4- أهمية الدراسة :

- تطبيق أسلوب تخطيط التدريب من طرف المدرب في الميدان له أهمية بالغة في الوصول إلى الإعداد المتكامل (بدني، خططي، نفسي ....).
- يمكن المدرب من اقتصاد الوقت، المال، الجهد.
- يرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين الأداء والنتائج.

-دراسة هذا الموضوع تعطي المدرب أكثرليونة في تطبيق خططه والتعامل مع اللاعبين

5- فرضيات الدراسة:

"تعرف الفرضية على أنها ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث". (Maurice Angers , Initiation Pratique à La méthodologie des sciences mimines, 2éne Edition, Inc., chnébec, 1996, p 102.

5-1- الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي:

- لتخطيط الرياضي دور في تحسين الاداءالجماعي لدى لاعبي كرة القدم .

5-2- الفرضيات الجزئية:

2-2-1- يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.

2-2-2- لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الأداءالرياضي في كرة القدم "فئة أكابر".

2-2-3- نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ عملية تخطيط الرياضي .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد انتهائي من الجانب النظري للبحث، والذي تطرقت فيه الى فصلين الفصل الاول الخلفية النظرية والدراسات السابقة والفصل الثاني الاطار العام للدراسة، سأنتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة قصدية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان وثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثي، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتدريب الرياضي بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة لإعطاء شروحا وافية تساعدنا في اختيار العينة.

وقدقمت بدراسة استطلاعية لأندية الرابطة الولائية لكرة القدملولاية البويرة قصد الاطلاععن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعضالمدربين وبعض رؤساء الأندية، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وقد خلصت إلى مجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتي وكذا الاستبيان.

1-1- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمت بتحديد ثلاث مجالات:

1-1-1- المجال البشري:يتمثل في مدربي نوادي ولاية البويرة، وكان عددهم**13**مدرب من المجتمع الأصلي الذي يبلغ كذالك**13** مدرب.

1-1-2-المجال المكاني: قسم إلى جانبين وهما:

- **الجانب النظري**: لقد قمت ببحثي هذا في مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية).
- **الجانب التطبيقي**:تم توزيع الاستبيان على مدربي الرابطة الولائية لكرة القدم.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.(RachidAoudia،1985: P5)وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هوالذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث (Jean Claude ,combessie. 1996 : p09)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعي، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، بات من الضروريةاستعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما أراهمناسبا لدراستي.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.(رابح تركي،1990:ص30)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.(محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص20)

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة،القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدت في بحثي وعلى أن يكون مجتمع البحث خاص بالمدربين الناشطين في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

العينة: هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.(زكريا إبراهيم كامل وآخرون،2000: ص234).

حرصت للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثي بطريقة قصدية أي أني لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثي على 13مدرب موزعين على13نوادي.

الرقم	رمز النادي	المكان	عدد المدربين
01	WRD	ديرة(البويرة)	01
02	ABRJ	الجباحية (البويرة)	01
03	DBRK	القادرية (البويرة)	01
04	AST	تاغزوت (البويرة)	01
05	JSCA	اغبالو(البويرة)	01
06	IRBE	الاصنام (البويرة)	01
07	USA	اوزيا(البويرة)	01
08	CSA	الهاشمية (البويرة)	01
09	OR	الرافور (البويرة)	01
10	ABO	برج اخريص (البويرة)	01
11	WRB	عين الحجر (البويرة)	01
12	JSD	حيزر (البويرة)	01
13	FCT	مشدالة (البويرة)	01
المجموع	13	/	13

الجدول رقم(01): يمثل توزيع أفراد العينة على النوا دي.

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات :

4-1- الاستبيان:

لقد استعملت الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.(حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، 1999:ص203-205).

ويعرف الاستبيان بأنه" مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسبا للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

4-2- أشكالالاستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون بـ: نعم أو لا.
- **الأسئلة المفتوحة:**وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
- **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا.(إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص83)

وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

استبيان للمدربين: ويضم اثنا وعشرون سؤالا (21) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ← إلى السؤال رقم (07)

المحور الثاني: من السؤال رقم (08) ← إلى السؤال رقم(15)

المحور الثالث:من السؤال رقم (16) ← إلى السؤال رقم (21)

4-3- الهدفمنتطبيقالاستبيان:

- تزويد الدراسةالميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.

- تأكيد أونفي الفرضيات مما يساعدعلى الإجابة عن الإشكالية.

4-4- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمت بتوزيع معظم الاستمارات إلى المدربين.

4-5-الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

- **صدق الاستبيان:**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسهاويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.(عدنان درويش جلول وآخرون، 1954: ص 171).ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.(فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002: ص167).

للتأكد من صدق أداة الدراسة يجب القيام باستخدام صدق المحكمين.

4-6- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

1-الصدق: وللتحقق من مدى مطابقة الاستبيان لغرض الدراسة ومدى ملاءمته للفروض المطروحة مسبقا تم عرض الاستبيان على ثلاثة أساتذة ذوي خبرة ودرجة علمية رفيعة من أجل تحكيمه.

2-**الثبات:** لمعرفة درجة ثبات الأداة تم توزيع الاستبيان على المدربين وبعد أسبوع تم توزيع الأسئلة على نفس المدربين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

ومن خلال هذه الدراسة قمت بطبع استمارة الاستبيان التي وجهتها الى مدربي الأندية.

وكانت فترة توزيع الاستبيان من يوم 14 مارس 2017 الى غاية 25 مارس 2017.

وكانت فترة تحليل النتائج بداية من 28 مارس الى غاية 16 افريل 2017.

5- اجراءات التطبيق الميداني للأداة: في دراستي حول الموضوع " التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم" توجهتإلى الأندية التي تنشط في الرابطة الولائية للبويرة منأجل جمع الأفكار والمعلومات بغرض التحقق من الفرضيات.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثي على 13مدرب موزعين على13نوادي.

6- الأساليب الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة..الخ(محمد ابراهيم شحاته، 1995:ص136)، وقد استخدمت في بحثي هذا التقنيات الإحصائية التالية:

6-1 -النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية):بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمت بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006: ص68).

ع ← %100

ت ← س

$$\text{س} = \frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}}$$

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}}$$

حيث أن:

– **ع:** تمثل عدد أفراد العينة.

– **ت:** يمثل عدد التكرارات.

– **س:**يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي:هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

فكانت الاجابة ب نعم= 11، والإجابة ب لا= 02.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

الإجابة ب: نعم= $\frac{\text{نعم } 11 \times 100}{13} = 84.61$
الإجابة ب: **لا =** $\frac{\text{لا } 02 \times 100}{13} = 15.58$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا**^{2} بعد ذلك نجد **كا**^{2}المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البياناتالفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها. (chachaou Brahim . Meseausi 1991-1992 . p38)

مجموع (التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2

كا^2=

التكرارات المتوقعة

6- 2 -اختبار كا^2 SPSS:يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان،ويتكونهذاالقانونمن:

التكراراتالمشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكراراتالمتوقعة: وهومجموعالتكراراتيقسمعلىعددالإجاباتالمقترحة (الاختيارات).

جدول **كا^2** يحتويهذاالجدولعلى:

كا^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا^2**المحسوبةلاتخاذالقرار الإحصائي.

درجةالحرية: وقانونهاهو[ن ـ 1]،حيث هي عددالإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة:نقوم بمقارنةالنتائج عندهاوأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو0.01 .

- **الاستنتاجالإحصائي:**

بعدالحصول على نتائج **كا^2** المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ **كا^2**المجدولةفإذا:

-كانت **كا^2**المحسوبة أكبر من **كا^2**المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبلالفرضية ا لبديلة H1التي نقول بأن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذاكانت**كا^2**المحسوبة أقل من **كا^2** المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

* **الجدول رقم (02): نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2:**

– مثال لكيفية حساب "كا^2":

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة(α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	%92.30	09.30	3,84	0.05	1	دال
لا	01	%07.70					
المجموع	13	%100					

– شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 12، 01.

- التكرارات المتوقعة:13.

– كا^2 المجدولة: 3.84

– كا^{2}المحسوبة: 09.30

- درجةالحرية:[ن ـ 1]، 2-1=1.

- مستوى الدلالة:0.05

- الاستنتاج الإحصائي: دال.

خلاصة :

شمل هذا الفصل الاجراءات الميدانية للدراسة حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدني على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولت فيه أهم العناصر التي تخدم دراستي بشكل مباشر، منها المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة والعمليات الإحصائية .

من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكونقد أزلنا اللبس عنبعض العناصر الغامضة التي وردت فيهذاالفصل.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيـــــــد:

أعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمت في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلت إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

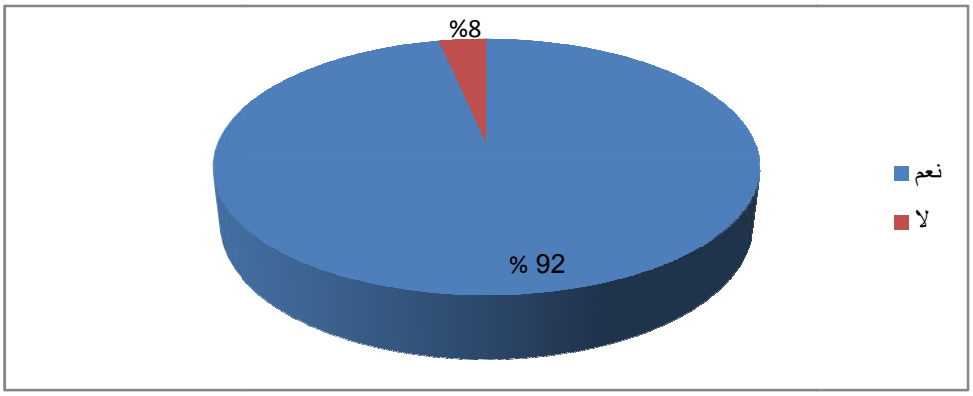
- **المحور الأول:** يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.

– **السؤال رقم01:** هل تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة له دور في تحقيق البرنامج المسطر؟

–الغرض منه: معرفة دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر.

– **الجدول رقم 01:** يمثل دور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة(α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	%92.30	09.30	3,84	0.05	1	دال
لا	01	%07.70					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لدور تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة في تحقيق البرنامج المسطر

تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 1 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائيةبين النتائج ،حيث يتجسد هذا الاختلاف في كون نسبة 92.30% من مجموع العينة يرون أن تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط المختلفة له دور في تحقيق البرنامج المسطر، أما النسبة الثانية المقدرة بـ 07.70 % يرون غير ذلك.

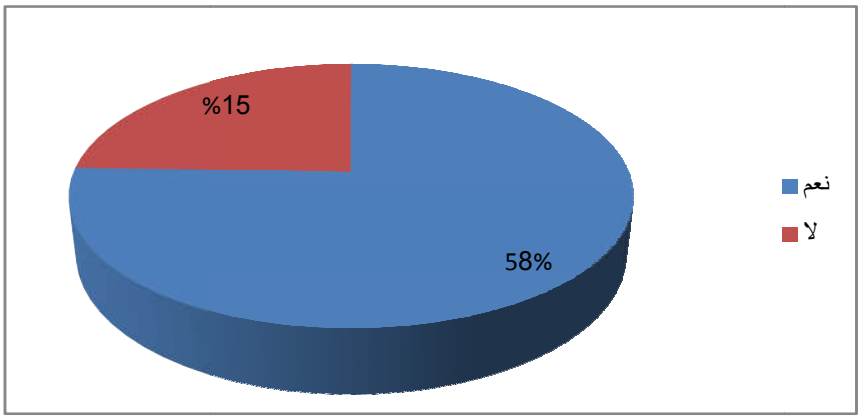
الاستنتاج: نستنتج من هذه الإجابات أن لتحديد الفترة الزمنية دور مهم في تحقيق البرنامج المسطر وبالتالي الوصول إلى الأهداف المبرمجة من طرف المدرب، وهذا ما يؤكدهالجانب النظري" تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة " (والذي يعتبر من شروط نجاح التخطيط).

-**السؤال رقم 02:** هل الاعتماد على التجارب والخبرات الميدانية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب؟

- **الغرض منه:** معرفة مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب.

-**الجدول رقم 02:** يمثل مدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب.

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	06.23	3,84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى اعتماد المدرب على التجارب والخبرات الميدانية في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب

❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 2 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 84.61% من مجموع العينة يرون أن الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب، في حين نسبة 15.38% غير ذلك.

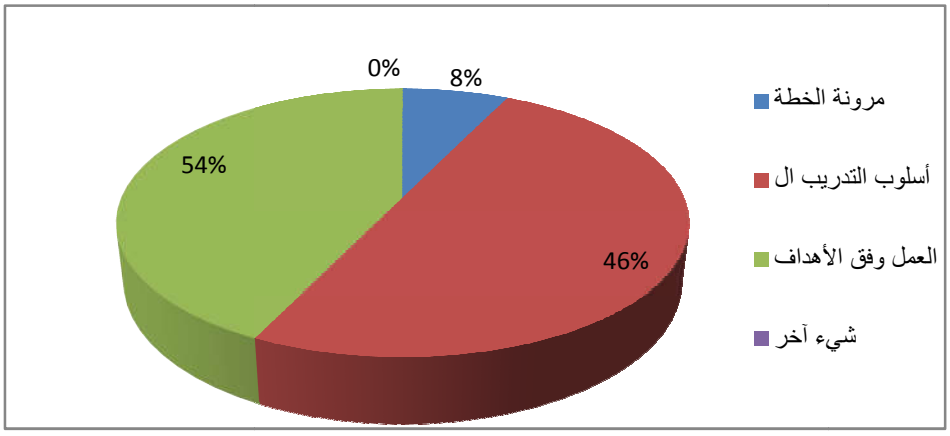
الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أن الاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب وذلك بتطبيق ما تعلمه المدرب وما مر عليه من خلال مشواره الكروي.

-السؤال رقم 03: حسب رأيك، ما هو الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد؟

- **الغرض منه:** هو معرفة الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد.

-الجدول رقم 03: يمثل الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
مرونة الخطة	01	%7.69	11.26	7.81	0.05	2	دال
أسلوب التدريب المعتمد	07	% 53.84					
العملوفق الأهداف المسطرة	06	%46.15					
شيء آخر	00	% 00					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي للأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد

❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 3 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 53.84% من المدربين يرون أن أسلوب التدريب المعتمد هو الأساس الذي يبنى

عليه التخطيط الجيد، كما أن نسبة 46.15% يرون أن العمل وفق الأهداف المسطرة هو الأساس الجيد، في حين نسبة قليلة 07.69 %يرون أن مرونة الخطة هي الأساس الجيد الذي يبنى عليه التخطيط.

الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن لأسلوب التدريب المعتمد وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الاسس التي يجب عليه العمل عليها وذلك من خلال عملية التخطيط وهذا ما تطرقت إليه في الجانب النظري من خلال" يجب أن يشتمل التخطيط على تحديد الهدف المراد الوصول إليه".

- **السؤال رقم 04**: ما هو التقسيم الأمثل الذي تعتمدونه في الوحدة التدريبية؟
- **الغرض منه:** معرفة التقسيم الأمثل الذي يعتمده المدرب في الوحدة التدريبية.

❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال فرز أجوبة المدربين والمتعلقة بالتقسيم الأمثل الذي يعتمدونه في الوحدة التدريبية كانت أجوبتهم كالتالي:

- ✓ معظم المدربين يعتمدون على التقسيم الثلاثي للوحدة التدريبية وذلك من خلال ثلاث أجزاء أي تمهيدي ثم رئيسي، وفي الأخير جزء ختامي.
- ✓ بعض المدربين يعتمدون على التقسيم الثنائي للوحدة التدريبية وذلك من خلال جزئيين أي تمهيدي ثم رئيسي.

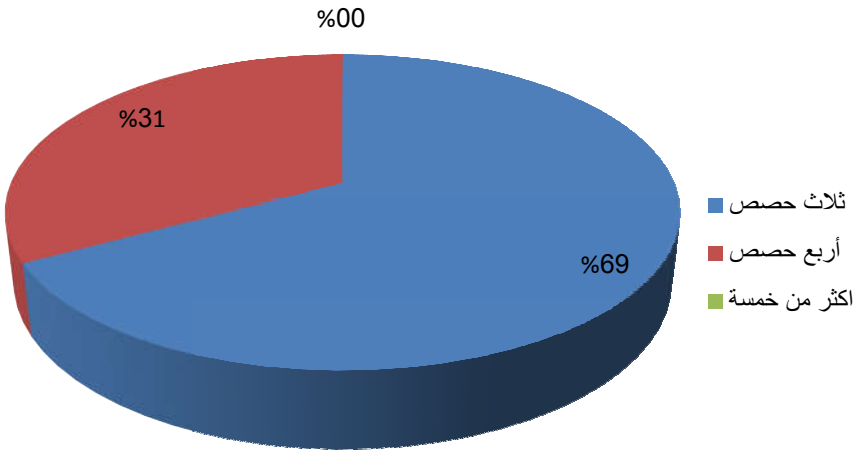
❖ **الاستنتاج:**نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يعتمدون على تقسيم الوحدة التدريبية إلى ثلاث أجزاء وهو التقسيم الغالب لدى معظم المدربين وكما جاء في الجانب النظري ""...

-**السؤال رقم 05**: ما هو عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع؟.

– **الغرض منه:** معرفة عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع.

-**الجدول رقم05**: يمثل عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع.

الإجابات	ت	%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
ثلاث حصص	09	%69.23	08.42	5,99	0.05	1	دال
أربع حصص	04	%30.76					
أكثر من خمسة	00	%00					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لعدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع

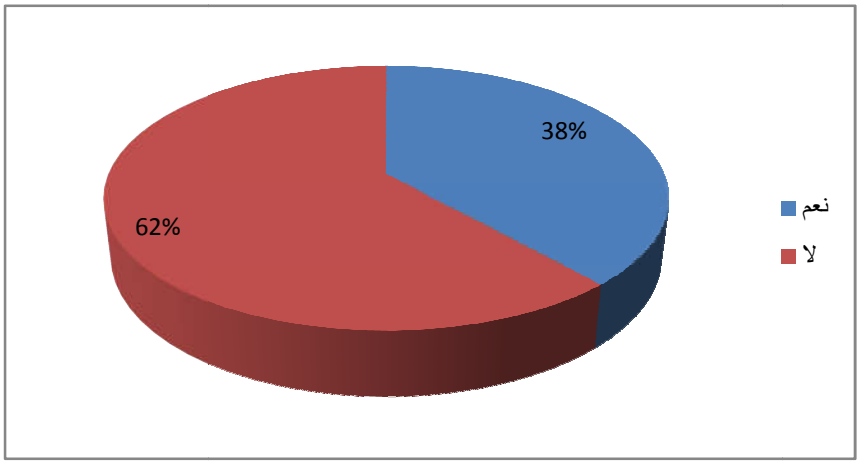
❖ **تحليل و مناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم5 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^{2}المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم المدربين بنسبة 69.23% يعتمدون على ثلاث حصص تدريبية، أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 30.76% بمعدل 04 مدربين من مجموع العينة يعتمدون أربع حصص تدريبية في الأسبوع، في حين أن إجابة أكثر من خمسة حصص لم نتحصل ولا على إجابة أي بمعدل 00%.

❖ **الاستنتاج:** بعد تحليلي لهذه النتائج نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على ثلاث حصص إلى أربع حصص خلال الأسبوع وهذا الاعتماد يعتبر عشوائي وذلك لأن اللاعب يحتاج لأكثر من ذلك لتطوير مختلف الصفات البدنية والمهارية، وكما جاء في الجانب النظري" تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة(وذلك من أجل العمل على تطوير اللاعب من جميع النواحي في توقيت زمني متوازن".

- **السؤال رقم06**:هل يعتبر عدد هاته الحصص التدريبية كافي؟
- **الغرض منه**: معرفة ما إذا كان عدد هاته الحصص التدريبية كافي من وجهة نظر المدرب.
- **الجدول رقم 06**: يمثل وجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	05	%38.43	0.69	3.84	0.05	1	غيردال
لا	08	%61.53					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لوجهة نظر المدرب حول الحصص التدريبية إن كان كافي أو لا

❖تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا راجع لعامل الصدفة ويتجسد هذا في كون نسبة 61.53% من المدربين أجمعوا على إن عدد الحصص المبرمجة كافي، في حين يرى ترى فئة قليلة منهم والمقدرة نسبتهم بـ38.43%أنها غير كافية.

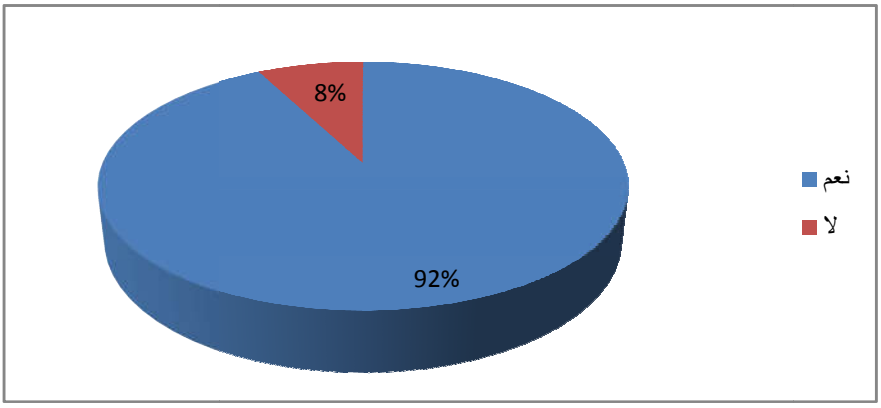
الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يرون إن عدد الحصص التدريبية المبرمجة كافي علما انه لا يفوق ثلاث حصص في الأسبوع وهذا العدد غير كافي لأن ذلك لا يؤدي لتحقيق الهدف المرجو من الدورة التدريبية وكما جاء في الجانب النظري" عند التخطيط للتدريب سواءً الدائرة تدريبية كبرى (Macro) والتي تمتد 4 سنوات، أو متوسطة (Meso)أو صغرى (Micro)، يجب توزيع حمل التدريب من خلال مكوناته لكل لاعب على حدة".

- **السؤال رقم 07**: هل هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي

- **الغرض منه**: معرفة ما إذا كانت هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

- **الجدول رقم07**: يمثل ضرورة وجود معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي..

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	01	%07.70	9.30	3.84	0.05	1	دال
لا	12	%92.30					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لضرورة وجود معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 7 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 92.30% من مجموع العينة يرون أنه لا توجد معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي، في حين نسبة 07.70% من مجموع العينة يرون أنه توجد معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي.

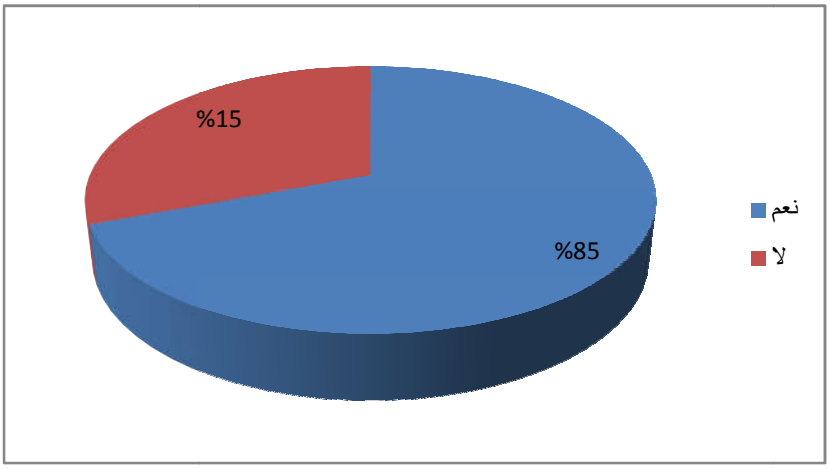
❖**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن معظم المدربين لا يستخدمون معايير بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعةوهذا ما تطرقت اليه في الجانب النظري من خلال"من أهم العوامل الفنية لإنجاح عملية تخطيط الرياض التقويم الموضوعي بدنيًا وفيزيولوجيًا ونفسيًا وذلك على مدار السنة والسنوات التدريبية".

– **السؤال رقم 08:** هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية؟

– **الغرض منه:** معرفة مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.

– **الجدول رقم08:** يمثل مدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	05.44	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى اعتماد المدرب الأسس العلمية في تخطيط البرامج التدريبية.

❖**تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويتجسد ذلك في كون نسبة 84.61% من أفراد العينة يرون أنه يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية، أما نسبة 15.38% يرون عكس ذلك.

❖ **الاستنتاج:** مما سبق نستنتج ومن خلال أجوبة المدربين أن اغلبهم يرون انه يجب الاعتماد على الجانب العلمي ويعتبرونه انه الأسلوب الناجع الذي يجب إن يعتمد عليه في تخطيط البرامج التدريبية وكما جاء في الجانب النظري"يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط الرياضي".

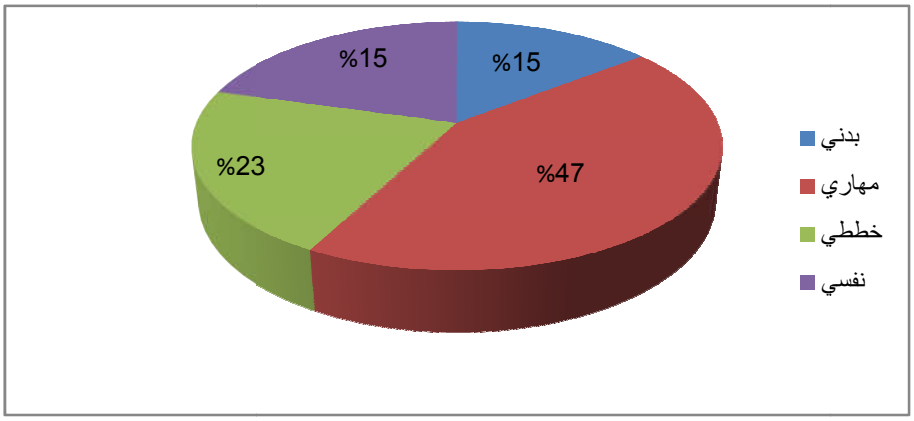
❖ **المحور الثاني:** لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم.

- **السؤال رقم 09:** ما هي أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية في كرة القدم؟

– **الغرضمنه:**معرفة أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم.

- **الجدول رقم 09:**يمثل أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
جانب بدني	02	%15.38	3.30	7.81	0.05	3	غير دال
جانب مهاري	06	%46.15					
جانب خططي	03	%23.04					
جانب نفسي	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لأهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للبرامج التدريبية في كرة القدم

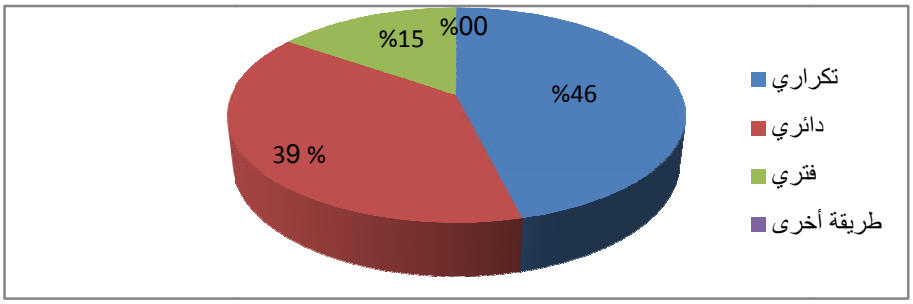
❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 9 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 03، ومنه الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا راجع لعامل الصدفة ويتجسد هذا الاختلاف في أن نسبة من أفراد العينة والمقدرة بـ46.15% يرون أن الأولوية في التحضير تعطى للجانب المهارى، أما نسبة 23.04% من أفراد العينة يرون أن الأولوية في التحضير تعطى للجانب الخططي، أما النسبتين المتبقيتين والمقدرتين بـ15.38% يعطون الأولوية للجانبين البدني والنفسي.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن معظم إجابات المدربين كانت متقاربة إلى حد بعيد فيما يخص الجوانب التي يعمل المدرب على إعطائها الأولوية وتطويرها وهذا ما يدل على أهمية تطوير جميع الجوانب البدنية والخططية...، لدى اللاعبين ودون إهمال إي جانب أو إعطاء الأهمية لجانب على حساب الأخر.

- **السؤال رقم 10**: ما هي الطريقة التدريبية التي تعتمدونها بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية؟
- **الغرض منه**:معرفة الطريقة التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية.
- **الجدول رقم 10**:يمثل الطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
التكراري	06	%46.15	05.99	7.81	0.05	2	غيردال
الدائري	05	%38.46					
الفتري	02	%15.38					
طريقة أخرى	00	%00					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي للطرق التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية

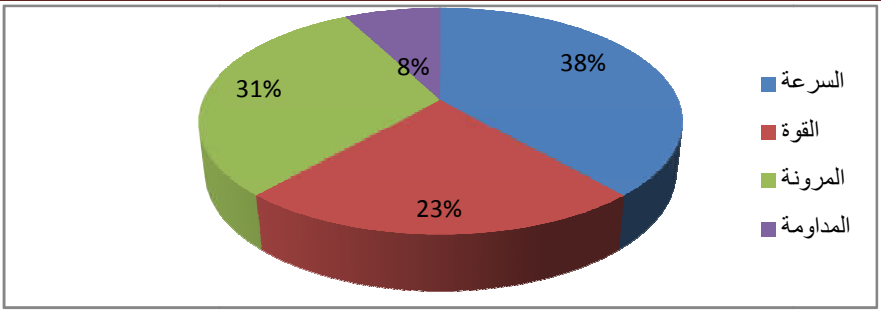
تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 و يؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة اقل من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع هذا الاختلاف لعامل الصدفة و يتجسد هذا الاختلاف في في كون نسبة 46.15% من أفراد العينة اتفقوا على أن الطريقة المعتمدة لديهم في التدريب هي التدريب التكراري، في حين ترى ما نسبته 38.46% الاعتماد على التدريب الدائري، كما يرى عدد قليل من المدربين ما نسبته 15.38% أنهم يعتمدون على التدريب الفتري.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المدربين ينوعون بين مختلف طرق التدريب بصفة عامة وكذا طريقة التدريب الدائري والتكراري بصفة خاصة وهذا لطبيعة النشاط الممارس الذي يتطلب نظام العمل بالورشات.

- **السؤال رقم11**: ما هي الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق؟
- **الغرض منه**: معرفة أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق.
- **الجدول رقم11**: يمثل أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي يعمل المدرب على تطويرها من خلال هاته الطرق التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
السرعة	05	%38.46	2.69	7.81	0.05	3	دال
القوة	03	%23.04					
المرونة	04	%30.76					
المداومة	01	%07.69					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لأهم الصفات البدنية لكرة القدم التي يطورها المدرب من خلال هاته الطرق التدريبية.

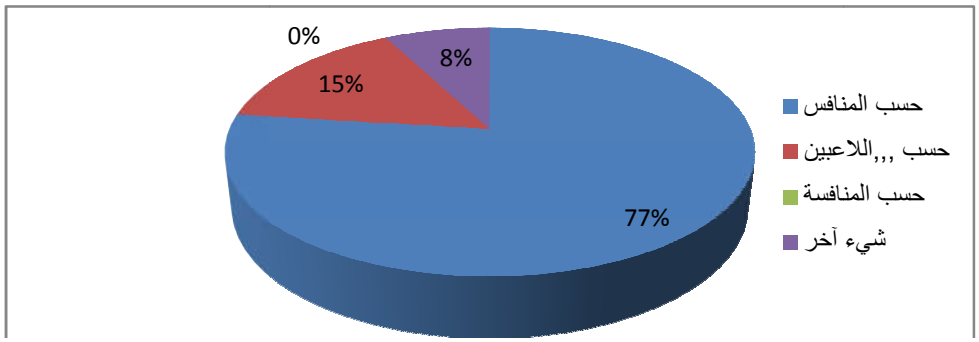
❖ **تحليل و مناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه الفرضية الصفريةH0 مقبولة وبالتالي لا فروق ذات دلالة إحصائية والاختلاف في الإجابات يرجع لعامل الصدفة، حيث نسبة 38.46% من المدربين يعملون على تطوير صفة السرعة، في حين 30.76% يرون أنه يجب العمل على تطوير صفة المرونة، أما 23.04% تعمل على تطوير صفة القوة ، في حين 07.69%على تطوير صفة المرونة.

❖ **الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يعملون على تطوير صفتي القوة و السرعة بدرجة كبيرة وكذا المرونة والمداومة بدرجة متوسطة. .

- **السؤال رقم 12:** على أي أساس يبني المدرب خطط وطرائق اللعب؟
- **الغرض منه:** معرفة الأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب؟
- **الجدول رقم12:** يمثل الأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
حسب.....المنافس	10	%76.92	19.30	7.81	0.05	2	دال
حسب.....اللاعبين	02	%15.38					
حسب.....المنافسة	00	%00					
شيء أخر	01	%07.70					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي للأساس الذي يبني المدرب عليه خطط وطرائق اللعب

❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلبية المدربين أي نسبة 76.92% مقتنعون بأن الأساس الذي يبني عليه خطط وطرائق لعبه هو حسب إمكانيات المنافس، في حين نسبة 15.38% من مجموع العينة يضعون إمكانيات اللاعبين في المقام الأول كما ترى الفئة القليلة والمقدرة بـ07.70% أن الإمكانات ونوع الأرضية يدخلون في تحديد طريقة اللعب.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون أسلوب متقارب في وضع خطط وطريقة اللعب، ويضعون في المقام الأول نوعية المنافس الذي سيواجهه فريقه بدرجة كبيرة وبدرجة قليلة إمكانيات اللاعبين وهذا ماتطرقت اليه في الجانب النظري من خلال تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانات سواءً كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب مستوى أكثر منه أو في مدى زمن قصير أو في عجالة "".

- **السؤال رقم 13:** ما هو تقسيمكم لخطط اللعب ؟
- **الغرض منه:** معرفة تقسيم المدرب لخطط اللعب.

❖ تحليل ومناقشة النتائج:

- من خلال عملية الفرز وجدنا إجابات المدربين المستجوبين قد تركزت على ما يلي:

- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط لعب جماعية.

- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط لعب فردية.

- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط مجموعات محددة.

- هناك من المدربين من يقسم خطط اللعب إلى خطط اللعب المضاد.

❖ **الاستنتاج:**

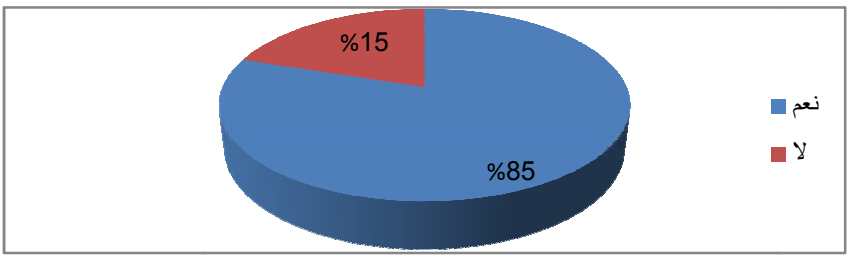
من خلال دراستي للنتائج الناجمة عن الفرز توصلنا إلى أن المدربين يقسمون خطط اللعب المختلفة إلى خطط لعب جماعية وفردية وكذاخطط مجموعات محددة ومضادة وهاته التقسيمات تعتبر هي الغالبة في ميدان التدريب الرياضي الحديث، وهذا ما تطرق إليه البشتاوي من خلال "وضع الخطط العامة لمجموعات اللاعبين وهوما يسمى بالتدريب الجماعي، أو عند وضع الخطط الفردية الخاصة بكل لاعب وهو ما يسمى بالتدريب الفردي".

- **السؤال رقم14**:هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

– الغرض منه: معرفة مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية .

- **الجدول رقم 14**: يمثل مدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	06.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.39					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى اهتمام المدربين وأخذهم بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية.

❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكده اختبار $كا^2$نلاحظ أن قيمة $كا^2$ المحسوبة أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي

هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 84.61% من المدربين يأخذون بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء تسطير البرامج التدريبية، بينما يرى ما نسبته 15.39%عكس ذلك.

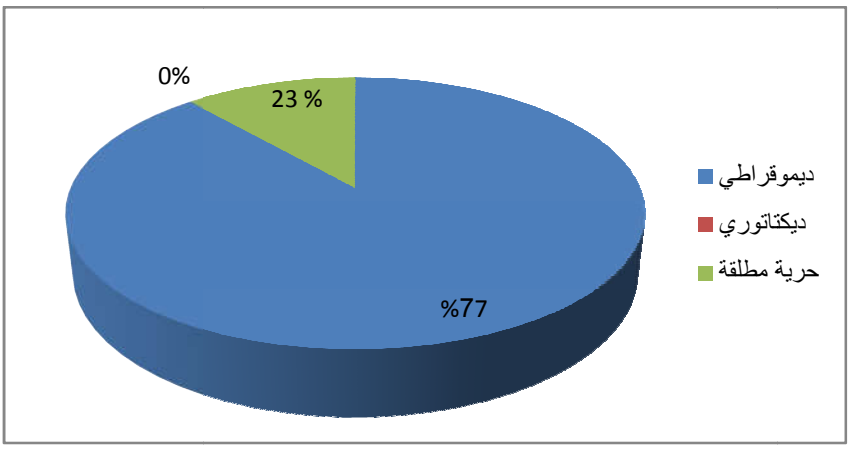
الاستنتاج:نستنتج من خلال تحليلي لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين يأخذون بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء تسطير البرامج التدريبية، وذلك من أجل مواكبة العصر وكذا التطورات الحديثة الحاصلة في ميدان كرة القدم، في حين ترى فئة قليلة أن لا يتم أخذ هاته المتطلبات بعين الاعتبار، وكما جاء في الجانب النظري" تتمثل في مختلف البحوث العلمية في مجال التخطيط الرياضي، والتي ساهمت بشكل إيجابي في تقدم مستوى الرياضي ".

- **السؤال رقم 15:**ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء؟

- **الغرض منه:**معرفة الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء.

- **الجدول رقم 15:**يمثل نسب الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء.

الإجابات	التكرارات	النسبة%	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
ديموقراطي	10	%76.92	12.15	5.99	0.05	1	دال
ديكتاتوري	00	%00					
حرية مطلقة	03	%23.08					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي للأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الأداء.

❖ **تحليل و مناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% من المدربين يرون أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي، كما أن نسبة23.08% يرون أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الحرية المطلقة، في حين نسبة 00% يعتمدون أسلوب الديكتاتوري.

❖ **الاستنتاج:** نستنتج من خلال ما سبق، أن أغلبية المدربين يرون أن لأسلوب المدرب من حيث طريقة التعامل جد مهم في تحقيق و الرفع من مستوى النتائج بحيث يعتمدون في تعاملهم مع اللاعبين الأسلوب الديمقراطي ويعتبرونه الأسلوب الأمثل لأنه يعطي فرص متكافئة لجميع اللاعبين، ومن خلال الجانب النظري" كلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب الرياضي".

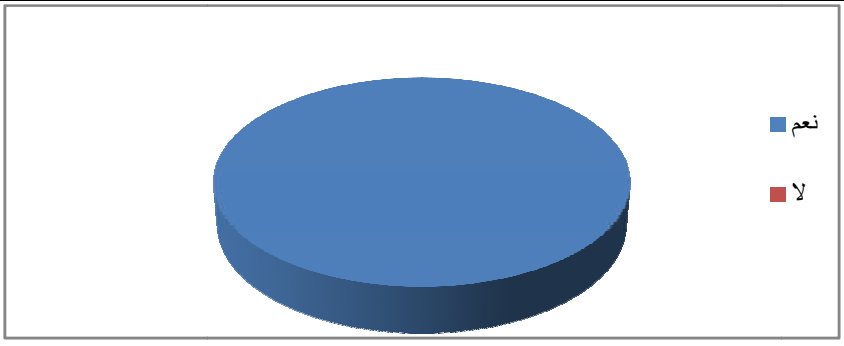
* **المحور الثالث:** نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق عملية التخطيط الرياضي.

–السؤال رقم 16:هل تتطلب عملية تخطيط الرياضي إمكانيات ووسائل بيداغوجية؟

– الغرض منه: معرفة مدى حاجة عملية تخطيط الرياضي لإمكانيات ووسائل بيداغوجية.

–الجدول رقم16: يمثل نسب حاجة عملية تخطيط الرياضي لإمكانيات ووسائل بيداغوجية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%100	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لحاجة عملية التخطيط الرياضي لإمكانيات ووسائل بيداغوجية

❖ **تحليل و مناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكده اختباركا^{2}نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من المدربين أي كل المدربين يؤكدون على حاجة عملية تخطيط الرياضي إلى إمكانيات ووسائل بيداغوجية، في حين النسبة المعدومة 00% ترى عكس ذلك.

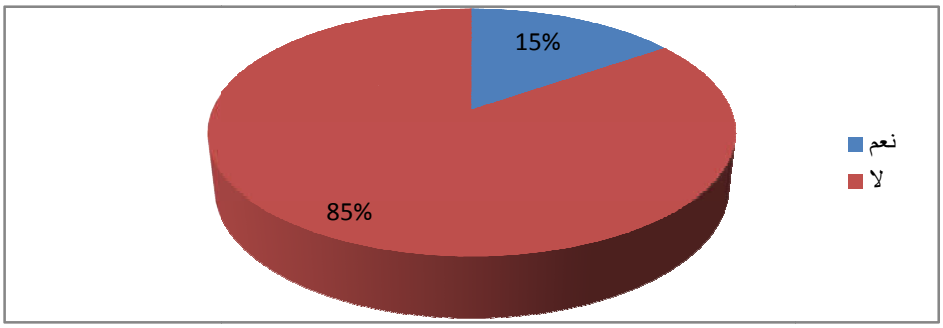
❖ **الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يرون أن عملية تخطيط الرياضي تحتاج إلى إمكانيات مادية ووسائل بيداغوجية، وذلك من أجل العمل في إطار منظم بمختلف الأجهزة التي تتطلبها هاته العملية، وكما جاء في الجانب النظري" لا بد من دراسة الإمكانيات المتاحة للمخطط أو المدرب الخبري المعني حتى تصاغ الأهداف مناسبة مع الإمكانات سواءًا كانت مادية أو بشرية أو فنية ".

- **السؤال رقم 17**: هل توفر لك إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي؟

- **الغرض منه:** معرفة رأي المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي .

- **الجدول رقم 17**: يمثل أراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	02	%15.38	08.06	3.84	0.05	1	دال
لا	11	%84.62					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لأراء المدربين حول توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي.

❖ **تحليل و مناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكده اختبار كا^2 نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتجسد في كون نسبة 84.62% من المدربين أي أغلبية المدربين يؤكدون على أن إدارة النادي لا توفر الإمكانات اللازمة من وسائل بيداغوجية وبشرية، في حين ترى نسبة 15.38% عكس ذلك.

❖ **الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية الأندية لا توفر الإمكانات اللازمة من وسائل بيداغوجية وبشرية، وهذا ما يترجم المشاكل التي تتخبط فيها مختلف الأندية والتي جعلها تراوح مكانها ولا تغادر المستوى الهاوي.

- **السؤال رقم 18:** ما هي أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي في كرة القدم؟
- **الغرض منه:** معرفة أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي في كرة القدم.

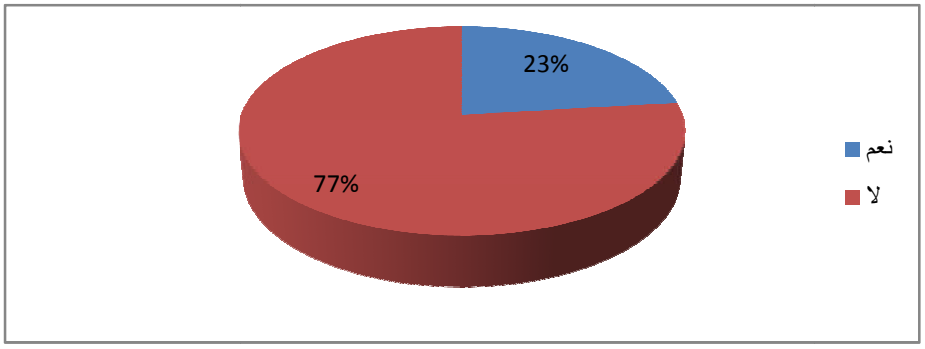
❖ **تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال فرز معظم أجوبة المدربين والمتعلقة أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي في كرة القدم تحصلنا على النتائج التالية:

- الكرات
- الصافرة
- الصدريات
- أجهزة تقوية العضلات
- أجهزة الاسترجاع
- صالات مغطاة
- شواخص
- ملاعب صغيرة للتدريب.

❖ **الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذه النتائج أنّ أغلبية المدربين يؤكدون على ضرورة توفر الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي في كرة القدم والتي من أهمها أجهزة تقوية العضلات وكذا أجهزة الاسترجاع وكذا ملاعب صغيرة للتدريب، وهذا ما تطرقت إليه في الجانب النظري من خلال "حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانات من أجهزة وأدوات وتقنية متقدمة ومدربين أكفاء متخصصين كافيين للعملية التدريبية".

- **السؤال رقم 19**: هل توجد ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبي كرة القدم لفئة الأكابر؟.
- **الغرض منه**: معرفة إن كانت هناك ميزانية مخصصة تمنح للاعبي كرة القدم لفئة الأكابر.
- **الجدول رقم19**: يمثل مدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا.

الإجابات	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	%23.08	3.76	3.84	0.05	1	غيردال
لا	10	%76.92					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى وجود ميزانية تمنح للاعبين أو لا

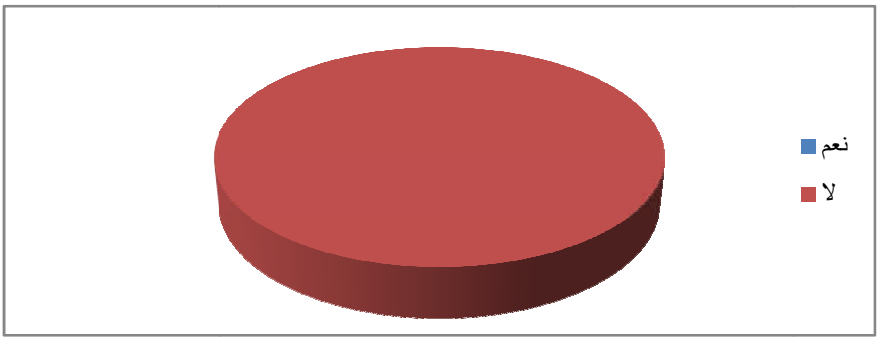
❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم19 ويؤكده اختباركا^{2}نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أقل من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويرجع هذا لعامل الصدفة والذي يتجسد في كون معظم المدربين أي بنسبة 76.92% أنه لا توجد ميزانية مادية تمنح للاعبين، وهذا راجع لغياب التمويل، في حين يرى المدربين الآخرون والذين يمثلون نسبة 23.08% أنه هناك ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبين.

❖ **الاستنتاج**: نستنتج من خلال معظم إجابات المدربين أنه لا توجد ميزانية مادية تمنح للاعبين وهذا ما يفسر غياب الإمكانات المادية عند أغلبية الأندية، هذا العامل يؤدي إلى التقليل من نسبة التحفيز عند اللاعبين وبالتالي إعاقة عملية تخطيط الرياضي، كما جاء في الجانب النظري" حيث يساعد في تحقيق ذلك توافر الإمكانات المادية ".

- **السؤال رقم 20**: هل يتوفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر؟.
- **الغرض منه**: معرفة إن كان النادي يتوفر على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر.
- **الجدول رقم 20**: يمثل مدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر.

الإجابات	التكرارات	النسبة%	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	13	3.84	0.05	1	دال
لا	13	%100					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر

❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكده اختباركا^{2}نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% أي جميع أفراد العينة يرون أنه ليس هناك هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع للاعبي كرة القدم في فرقهم وهذا راجع لعدم وجود الهياكل القاعدية لديهم وكذا نقص الامكانيات، ونجد نسبة 00% أي ولا مدرب أجاب بنعم حول وجود مراكز خاصة بالاسترجاع للاعبي كرة القدم في فرقهم.

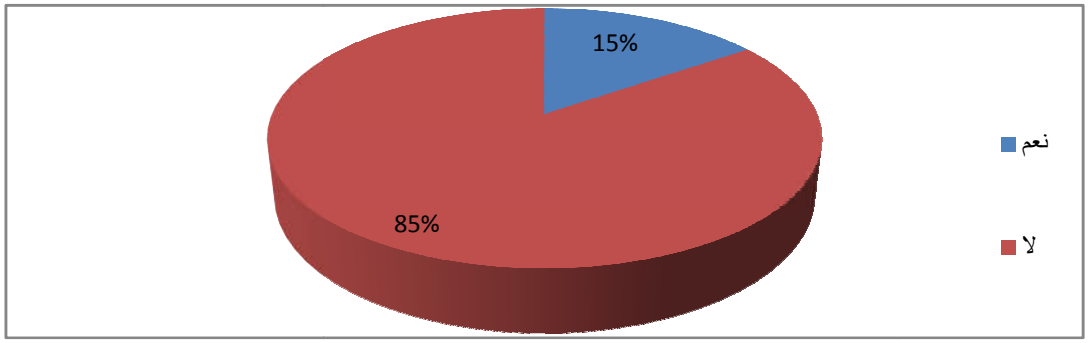
❖ **الاستنتاج**: ما يمكن أن نستنتجه هو أن معظم الفرق لا تتوفر على مراكز وهياكل خاصة بالاسترجاع والتي تمكن اللاعب من البقاء دوما في لياقة جيدة وتجنبه مشاكل صحية، وغيابها يمكن أن يضع خطة المدرب وطريقة اللعب المسطرة من طرفه في حرج.

- **السؤال رقم 21**: هل هناك إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور"؟.

– الغرض منه: معرفة إن كان النادي يتحصل على إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".

- **الجدول رقم 21**: يمثل مدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور".

الإجابات	التكرارات	النسبة%	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	02	%15.39	6.23	3.84	0.05	1	دال
لا	11	%84.61					
المجموع	13	%100					



التمثيل النسبي لمدى امتلاك النادي لإعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور

❖تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 21 و يؤكده اختباركا^{2}نلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 84.61% من المدربين يؤكدون انه لا توجد إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "السبونسور"، ونسبة 15.39% يرون أنه يوجد إعانات خارجية تدعم النادي "السبونسور".

الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم الأندية لا تتوفر على دعم مالي يقدم لها على شكل سبونسور، وهذا ما يؤدي بهاته النوادي إلى ضائقة مالية تجعلها تتخبط في عدة مشاكل تنظيمية وفنية وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال" تظهر دراسة الإمكانات في ضوء إدارة رياضية لتخطيط ناجح".

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمت بها قصد معرفة التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الرياضي، قمت بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحت ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولـــى:

الجدول رقم22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الأسئلـــة	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س1	09.30	03.84	دال
س2	06.23	03.84	دال
س3	11.26	07.81	دال
س5	08.42	05.99	دال
س7	09.30	3.84	دال

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمت به والذي وزع على مدربي فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحت

من خلالها فرضيات بحثي، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن المؤهل العلمي يؤثر في نجاح العملية التدريبية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (5)، (7)، إضافة إلى النسب المئوية 92.30%، 84.61%، 53.84%، 92.30%، 69.23% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا^2)، تبين أن للمؤهل العلمي دور وتأثير على مستوى نجاح العملية التدريبية، وكما جاء في الجانب النظري "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال تخطيط التدريب الرياضي، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملمًا بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للتخطيط، فالمدرب الجيد الكفء هو المدرب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه وينقسم المدربون إلى ثلاث درجات: مدير التدريب المسئول، وكذا مدرب أول للملعب، ومدربو الملعب المساعدون".

كما أن له تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التدريبية .

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم (08) بحيث يرى معظم المدربين أنه يجب أن يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية.

من خلال النتائج التي توصلت إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة كل من:

سديرة سعد لنيل شهادة الماجستير، والتي أشارت نتائجها إلى أن هناك ضعف في مستوى لدى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية والإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها.

كما أشارت نتائج هاته الدراسة إلى أنه هناك قصور وضعف كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف معينة واضحة المعالم ومحددة للبرنامج، كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الأسئلـــة	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س12	19.30	07.81	دال
س14	06.23	3.84	دال
س15	12.15	05.99	دال

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم "فئة أكابر.

ومن خلال الجداولرقم (11)، (12)، (14)، (15)، إضافة إلى النسب المئوية 76.92%، 84.61%، 76.92% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا^2)، تبين أن معظم المدربين اجمعوا على أن لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم وذلك من خلال مختلف إجاباتهم و التي تبين أنه يجب على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار وأن يراعي مختلف الجوانب البدنية والمهاريةوالخططية وكذا النفسية عند تخطيط الرياضي الجيد في كرة القدم وكذا الأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة، كما أجمع معظم المدربين على أن الأسلوب الأمثل للتعامل مع اللاعبين هو الأسلوب الديمقراطي وذلك من لإعطاء جميع اللاعبين فرص متكافئة، وهذا ما يؤكده عماد الدين أبو زيد " فكلما تميز المدرب الرياضي بتسهيل التخصصي العالي، وكلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تخطيط رياضي جيد والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين، والفريق ككل إلى أقصى درجة"...

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (10) والذي يوضح الأسلوب والطريقة التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية والتي تبين انه يجب أن يكون هناك تنويع في الاعتماد على مختلف الطرق التدريبية والتي من أهمها "طريقة التدريب الدائري، الفتري، التكراري ....." .

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستي والنتائج المتحصل عليها في المرتبطة ببحثي نجدها متشابهة الى حد بعيد ومتقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم24: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الأسئلـــة	**كا^{2}المحسوبة**	**كا^{2}المجدولة**	**الاستنتاج الإحصائي**
س16	**13**	**3.84**	**دال**
س17	**8.06**	**3.84**	**دال**
س20	**13**	**3.84**	**دال**
س21	**6.23**	**3.84**	**دال**

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق عملية التخطيط الرياضي.

ومن خلال الجداول رقم (16)، (17)، (20)، (21)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 84.62%،100% 84.6%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا^2)، نستنتج أن جميع المدربين أجمعوا على أن عملية تخطيط الرياضي تتطلب إمكانيات ووسائل بيداغوجية.

وأضاف المدربين أن توفير إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية تخطيط الرياضي قليل إلى منعدم، وخاصة فيما يتعلق بجانب الوسائل والأجهزة، والذي يساعد في تسهيل عمل المدرب ومنه عملية تخطيط الرياضي.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (20) والذي يمثل مدى توفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر كشف معظم المدربين عن غياب هاته المراكز والهياكل الخاصة بالاسترجاع في كرة القدم كما أكد معظم المدربين عن مدى أهمية هاته الهياكل والمراكز في تسهيل التخطيط لدى المدرب.

وأيضا هناك دراسة: أشارت نتائجها إلى أن هناك عجز وعدم اهتمام المسيرين ورؤساء الفرق لسياسة التكوين والاعداد في مجال التدريب الرياضي والنقص الفادح في الامكانيات المادية والوسائل البيداغوجية لانجاح عملية التخطيط الرياضي والأهداف الموضوعة للبرامج التدريبية المسطرة.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

وفي الأخير يمكنني القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم25: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضيـــة	صياغتـــها	النتيـجة
الفرضية الأولـى	يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية	تحققت
الفرضية الثانيـــة	لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم	تحققت
الفرضية الثالثـــة	نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق عملية التخطيط الرياضي	تحققت

- **من خلال الجدول رقم (25)** تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول أن لتخطيط الرياضي دور في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر" قد تحققت.

خلاصـــــة:

تضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها البحث، لكل من الفرضيات التي تناولتها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم، واستخدمت في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا^2، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلت إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

1- الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمت بها حاولت تسليط الضوء حول مساهمة التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم ،وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين، ودراسة أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات والمتمثلة في أن معظم المدربين مقتنعون بمدى دور وأهمية تطبيق تخطيط الرياضي كمنهاج علمي وأسلوب حديث يمكن من خلاله أن يتمكن المدرب من تحديد السياسات الكفيلة لتحقيق الأهداف المسطرة مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتقبة، كما كشف معظم المدربين أن لأسلوب التدريب المعتمد وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الأسس التي يجب عليه العمل عليها وذلك من خلال عملية تخطيط الرياضي ، كما أوضح معظم المدربين أنهم لا يستخدمون معايير بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي وهذا ما يعبر على إن أغلبية المدربين لا يولون أهمية بالغة لهذا الجانب العلمي الذي يمكن المدرب من تقييم تحقيق النتائج مع الأهداف الموضوعة، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها " **يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية**".

وتم إثبات أن معظم المدربين يعتمدون أسلوب متقارب في وضع خطط وطريقة اللعب، ويؤكدون على أنه جد مهم في نجاح خطة وطريقة اللعب، ويضعون في المقام الأول نوعية المنافس الذي سيواجهه فريقه بدرجة كبيرة و بدرجة قليلة إمكانيات اللاعبين، كما أوضح أغلبية المدربين بأن لأسلوب المدرب من حيث طريقة التعامل جد مهم في تحقيق و الرفع من مستوى النتائج بحيث يعتمدون في تعاملهم مع اللاعبين الأسلوب الديمقراطي ويعتبرونه الأسلوب الأمثل لأنه يعطي فرص متكافئة لجميع اللاعبين، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن "**لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم**".

كما تم أيضا إثبات أن عملية تخطيط الرياضي تحتاج إلى إمكانيات مادية ووسائل بيداغوجية، وذلك من أجل العمل في إطار منظم بمختلف الأجهزة التي تتطلبها هاته العملية وأنه لا يمكن التخطيط خارج هاته الإمكانيات، كما إننا توصلنا إلى أن أغلبية الأندية لا تتوفر على الإمكانات اللازمة من وسائل بيداغوجية و بشرية، وهذا ما يترجم المشاكل التي تتخبط فيها مختلف الأندية والتي جعلها تراوح مكانها ولا تغادر المستوى الهاوي، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن "**نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق عملية التخطيط الرياضي** ".

وفي الأخير يمكن القول أن "**عنصر تخطيط الرياضي يساهم فعلا ويسمح في تحسين مستوى الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكابر**" ويمكن اعتباره من أبرز العناصر التي يجب على المدرب أن يكون بدراية تامة به وبأبرز مستجداته، وغياب عنصر تخطيط الرياضي لا يمكن للمدرب من تحقيق الأهداف، بحيث يعتبر العمود الفقري في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعة.

2- اقتراحات وفروض مستقبلية:

في ضوء دراستي لنتائج الاستبيان الخاص بمدربي اندية الرابطة الولائية من ولاية البويرة، والدراسة المفصلة التي توصلت إليها في الجانب النظري، وكذا المناقشةالمتمثلة في الجانب التطبيقي للتخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر" وأثبت حقيقة هذا الدور، توصلت لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية التي أأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي و تمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

أوصي بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التدريبية وكذا الأيام الدراسية تحت إشراف إطارات ومختصين في المجال الرياضي.

- ✓ ضرورة الاطلاع على ما هو جديد في مجال التخطيط الرياضي .
- ✓ نوصي المدربين بضرورة بناء برامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية للمستوى العالي .
- ✓ تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية في تنفيذ عملية التخطيط الرياضي في مجال التدريب وتجسيد وتحديد النقائص والسلبيات وإعطاء الحلول.
- ✓ تخصيص ميزانية كافية تتماشى مع متطلبات هاته العملية (التخطيط الرياضي).
- ✓ ضرورة الاهتمام بعملية الانتقاء و كذا التقويم كجزء لا يتجزأ من البرامج التدريبي.
- ✓ تشجيع المدربين المختصين في مجال كرة القدم على الاهتمام بالفئاتالشبانية التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- ✓ الاهتمام بالتكوين في مجال التدريب الحديث.
- ✓ ضرورة إشراك كل الهيئات والمؤسسات المسئولة على القطاع بتوفير الملاعب والمنشئات الرياضية بجميع المرافق الضرورية من مراكز للاسترجاع وكذا التكوين.
- ✓ ضرورة وجود لجان متكونة من خبراء وذكاترة ومختصين في مجال التدريب الرياضي وذلك من أجل تحديد ورسكلة معارف المدربين ومتابعة وتقييم مستوى المدربين عامة والفرق بصفة خاصة .

وفي الأخير يجب على جميع المدربين الاعتماد على تخطيط الرياضي كأساس خلال التدريب الرياضي الحديث، لما له من أثر بالغ الأهمية على تحسين الاداء الرياضي الجماعي عامة و كرة القدم بصفة خاصة.

3- قائمة المصادر والمراجع:

3-1- قائمة المصادر:

1- القران الكريم ،سورة الاسراء ، الاية 24

3-2- قائمة المراجع باللغة العربية:

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر:"الاجتماع الرياضي"، ط1، 2000.

2- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات)، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1997.

3- أمر الله أحمد البساطي: **التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم**، منشأة المصارف بالإسكندرية، 1985.

4- بسطويسي أحمد : " **أسس و نظريات التدريب الرياضي** ", دار الفكر العربي , 1999م.

5- حسن احمد الشافعي ،سوزان احمد علي مرسي :العلاقة بين المدرب و اللاعبين وتأثيرها على النتائج ،ط1 ،1999 ،ص203-205.

6- حسن السيد أبو عبيدة : **الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم**، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية سنة 2002 ص: 13).

7- رابح تركي : " أصول التربية والتعليم " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، الجزائر1990

8- رومي جميل ،"كرة القدم " دار النقائض، ط، بيروت، لبنان1996

9- زكريا إبراهيم كامل و آخرون : **طرق التدريس في التربية الرياضية** ,ج1, ط1, مكتبة الإشعاع الفنية.2000

10- عبد الغفار عروسي . دحمان معمر:"**دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين**"؛(مذكرة ليسانس غير منشورة)،معهد التربية البدنية والرياضية،سيدي عبد الله،جامعة الجزائر،(2005/2004).

11- عبد القادر محمود سبع.- **محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي سلسلة في دروس الاقتصاد**.- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر،1990

12- عدنان درويش جلول و آخرون : **التربية البدنية و الرياضة** ، دار الفكر العربي , ط3 , 1954.

13- عماد الدين عباس أبو زيد: **التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد فريق في الألعاب الجماعية**، ط 2،منشأة المعارف، الاسكندرية: سنة2007.

14- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: **التربية البدنية و الرياضة** 2002.

15- فريد كامل أبو زينة وآخرون : " النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته)" ، 2006.

16- قاسم حسن حسين و علي نصيف: علم التدريب الرياضي،دار الكتب للطبع والنشر،العراق،1987.

17- لين وديع فرج: **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**،ط2- المعارف الإسكندرية، 2002.

18- مأمور بن حسن السلمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية، دار بن حزم، بدون طبعة، بيروت، لبنان، 1998.

19- مأمور بن حسن سليمان: **كرة القدم بين الصالح والمفاسد الشرعية**، ط2 ،دار ابن جزم ، لبنان،1998.

20- ماهر حسن محمود محمد.-**منهاج التربية الوطنية المطور (المقترح) للمدارس الثانوية**.- المكتبة المصرية للطبع و النشر، 2005.

21- محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر برقيع: **دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي**، منشاة دار المعارف **الإسكندرية** 1995.

22- محمد نصر الدين رضوانأسس وقواعد التدريب الرياضي، 2003 .

23- مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد : " **الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب** "، دار الهدىللنشر والتوزيع ، جامعة ألمانيا ، 2002.

24- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، ط2،،القاهرة، مصر،2001

25- مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية , جوان , 1996 .

26- مناهج و مواقيت السنة السادسة , **المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية** , الجزائر, 198.

27- مهند حسين الشتاوي،احمد إبراهيم الخواجا:"مبادئ التدريب الرياضي،دار وائل للنشر،ط1،عمان،الأردن،2010

28- الفيروز أبادي: القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 1998، ص(1233)

29- المنجد في اللغة والإعلام، دار الشروق، ط3، بيروت، لبنان، 1997، ص(06)

3-3- قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

1. chachaou Brahim . Meseausi 1991-1992 .
2. Jean Claude combessie، paris1996.
3. Maurice Angers– Initiation pratique a la méthodologie des sciences 2éme Edition ، Inc،c 1996.
4. Rachid . Aoudia 1985.

3-4- قائمة المذكرات:

1. بلخضر عمر وقاسمي الصالح، أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي.
2. حاج أحمد مراد، علاقة مستوى الطاقة النفسية بالعوامل المشروطة للاداء الرياضي (البدني، التقني) عند لاعبي كرة القدم "أكابر"، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي نخبوي دفعة 2009 – 2010.
3. سديرة سعد، إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية العلمية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد ما بين 12 – 16 سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص تدريب رياضي دفعة 2006 – 2007.
4. . دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

4- الملاحق:

4-1- استمارات الاستطلاع

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم وتحكيم الاستبيان المعروض بين أيديكم "المشرف"

و الطالب يشكر مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي و إثراء البحث.

عنوان البحث: التخطيط الرياضي و دوره في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم (صنف أكابر)

الدرجة العلمية: ماستر

المشرف :الدكتور / **مجادي مفتاح**

ويأمل الطالب من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة.

ثانيا: إضافة أو حذف أو تعديل المحاور.

ثالثا: مدى سلامة صياغة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

خامسا: مدىارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

الفرضية العامة:لتخطيط الرياضي دور في تحسين الأداءالجماعي لدى لاعبي كرة القدم (صنف اكابر).

الفرضية الجزئية الأولى: يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.

الفرضية الجزئية الثانية:لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الاداء الرياضي في كرة القدم (صنف أكابر).

الفرضية الجزئية الثالثة:نقص الامكانيات المادية والوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق عملية التخطيط الرياضي.

-سم الفريق:.....

-السن:..... - الجنس: ذكر أنثى

استبيان خاص بالمدربين:

1– هل تحديد الفترة الزمنية لمراحل التخطيط له دور في تحقيق البرنامج المسطر؟.

نعم لا

* كيف ذلك.....

2– هلالاعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفنية يساعد في إعداد اللاعبين أثناء عملية التدريب؟.

نعم لا

3– حسب رأيك،ما هو الأساس الذي يبنى عليه التخطيط الجيد؟.

- مرونة الخطة. .

- أسلوب التدريب المعتمد.

- العمل وفق الأهداف المسطرة.

–أشياءأخرى أذكرها.....

4– ما هو التقسيم الأمثل الذي تعتمدونه في الوحدة التدريبية؟.

.....

.....

5– ما هو عدد الوحدات التدريبية المبرمجة خلال الأسبوع؟.

- 3 حصص.

- 4 حصص.

- أكثر من 5 حصص.

6– هل يعتبر عدد هاته الحصص التدريبية كافي

نعم لا .

7– هل هناك معايير موضوعة بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج البرنامج التدريبي؟.

نعم لا .

– إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر هذه المعايير.....

8– هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية؟.

نعم لا

9– ما هي أهم الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية في كرة القدم؟

– الجانب البدني

– الجانب المهاري

– الجانب الخططي

– الجانب النفسي

10– ماهي الطرق التدريبية التي تعتمدونها بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية؟

– التكراري

– الدائري

– الفتري

– طريقة أخرى

–إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر هاته الطرق:.....

11– ماهي الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم التي تعمل على تطويرها من خلال هاته الطرق؟

– السرعة

– القوة

- المرونة

- المداومة

12- على أي أساس يبني المدرب خطط وطرائق اللعب؟

- حسب طبيعة المنافس

- حسب امكانيات اللاعبين

- حسب نوع المنافسة

- أشياء أخرى

13- ما هو تقسيمكم لخطط اللعب؟

.....

.....

14- هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

نعم لا

15- ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع لاعبي كرة القدم ويرفع من مستوى الاداء؟

- ديموقراطي

- ديكتاتوري

- حرية مطلقة

16-هل تتطلب عملية تخطيط التدريب إمكانيات ووسائل بيداغوجية؟

نعم لا

17- هل توفر لك إدارة النادي كافة الإمكانيات والوسائل المادية والبشرية لإنجاح عملية التخطيط الرياضي؟

نعم لا

18– ما هي أهم الوسائل البيداغوجية التي تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي في كرة القدم؟

.....

.....

19– هل توجد ميزانية مادية خاصة تمنح للاعبي كرة القدم لفئة الأكابر؟.

نعم لا

20– هل يتوفر النادي على هياكل ومراكز خاصة بالاسترجاع لفئة الأكابر؟.

نعم لا

21– هل هناك إعانات خارجية تقدم على شكل دعم للنادي "**السبونسور**" ؟.

نعم لا

4-2- قائمةاسماءالمحكمين :

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة	التخصص
سالم العياشي	أستاذ مساعد أ	المسيلة	تدريب رياضي
غيدي عبد القادر	أستاذ مساعد أ	المسيلة	تدريب رياضي
شريفي عبد الحليم	أستاذ مساعد أ	المسيلة	تدريب رياضي

4-3- وثيقة إثبات إجراء الدراسة الميدانية حسب النموذج :

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة المسيلة

نادي كرة القدم: .....

إلى السيد الدكتور: مجادي مفتاح في:../.../2017م

الموضوع: إقرار

أنا الممضي أسفله رئيس النادي، أقرر وأشهد بأن الطالب اسماعيل براهمي بالسنة الثانية ماستر قسم التدريب الرياضي وبتخصص تحضير بدني وذهني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد طبق استبيانا على فئة "أكابر" في نادي كرة القدم "شباب" ..... لمذكرة تخرجه ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر من .../../2017م إلى يوم ../../2017م.

سلمت هذه الوثيقة لما يسمح به القانون

5- ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم(صنف أكابر)

أهداف الداسة: يسعى المتطرق لمثل هاته المواضيع لتحقيق عدة أهداف أبرزها:

- معرفة دور وأهمية المؤهل العلمي لدى ومدى مساهمته في نجاح العملية التدريبية في كرة القدم.
- إبراز مدى أهمية الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية في نجاح تنفيذ عملية تخطيط الرياضي.
- محاولة معرفة دور تخطيط الرياضي كعملية فعالة في تحسين مستوى نتائج الفريق الرياضي.

-توضيح دور الأسلوب المنتهج من المدرب ومساهمته في تحسين نتائج فريقه

مشكلة الدراسة: هل للتخطيط الرياضي دورفي تحسين الاداء الجماعي لدىلاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

– العامة:للتخطيط الرياضي دورفي تحسين الاداء الجماعي لدىلاعبي كرة القدم

الفرضيات الجزئية:

- يؤثر المؤهل العلمي لدى المدربين في نجاح العملية التدريبية.
- لأسلوب التدريب المنتهج تأثير على مستوى الأداءالرياضي في كرة القدم "فئة أكابر".
- نقص الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجية من أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ عملية تخطيط الرياضي

عينة الدراسة:

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثي على 13مدرب موزعين على13نوادي.

منهج الدراسة:اعتمدت على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث

الأدوات المستعملة:اتبعت تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن للتخطيط الرياضي دور مهم وفعال في تحسين مستوى الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- ✓ ضرورة الاطلاع على ما هو جديد في مجال التخطيط الرياضي .
- ✓ نوصي المدربين بضرورة بناء برامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية للمستوى العالي .
- ✓ تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية في تنفيذ عملية التخطيط الرياضي في مجال التدريب وتجسيد وتحديد النقائص والسلبيات وإعطاء الحلول.
- ✓ تخصيص ميزانية كافية تتماشى مع متطلبات هاته العملية (التخطيط الرياضي).

Étude Résumé:

- ✓ Titre de l'étude: la planification et son rôle sportif dans l'amélioration de la performance collective des joueurs de football (classe gentry)
- ✓ Objectifs: AldashAlmttrq ces sujets ces circonstances cherchent à atteindre plusieurs objectifs, notamment:
- ✓ Connaissance du rôle et de l'importance de la qualification scientifique et l'étendue de sa contribution au processus de formation dans le succès du football.
- ✓ Soulignant l'importance des ressources matérielles et des méthodes d'enseignement dans la mise en œuvre réussie du processus de planification sportive.
- ✓ Essayer de comprendre le rôle du sport en tant que processus de planification efficace pour améliorer le niveau des résultats de l'équipe sportive.
- ✓ Rôle -todih méthode Almentahj de l'entraîneur et sa contribution à l'amélioration des résultats de son équipe
- ✓ Problème d'étude: Est sport planification Dorvi améliorer la performance collective des joueurs de football?
- ✓ Hypotheses de l'étude:
- ✓ Général: Planification des sports Dorvi améliorer la performance collective des joueurs de football
- ✓ Hypothèses partielles:
- ✓ Qualification des formateurs dans le processus de formation influe sur le succès.

✓ La formation de style Almentahj effet sur le niveau de Aladaouariyada dans le football « classe gentry. »

✓ Le manque de ressources matérielles et les méthodes d'enseignement des facteurs principaux qui entravent la mise en œuvre du processus de planification sportive

✓ L'échantillon de l'étude:

✓ Soucieux d'accéder à, objectif plus précis et correspondant aux résultats de la réalité la sélection d'un échantillon que nous avons vérifié de quelque façon que nous délibérons échantillon ne singularisé les propriétés et caractéristiques, et inclus dans la recherche communautaire statistique sur les 13 distributeurs entraîneur 13 clubs.

✓ Méthodologie de l'étude: l'approche descriptive adoptée de façon à la pertinence de la nature de la recherche

✓ Les instruments utilisés: le questionnaire a suivi la technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

✓ Les résultats obtenus à: étude a démontré que la planification des athlètes est le rôle important et efficace dans l'amélioration de la performance collective du niveau des joueurs de football.

✓ Les conclusions les plus importantes et suggestions:

✓ Besoin de voir ce qui est nouveau dans le domaine de la planification sportive.

✓ Nous recommandons les formateurs doivent élaborer des programmes de formation scientifiques qui impliquent des pneus et des

professeurs processus de formation spécialisés pour atteindre le haut niveau.

- ✓ Organiser des réunions et des forums pour étudier l'évaluation actuelle recueillie dans la mise en œuvre du processus de planification sportive dans le domaine de la formation et la réalisation de l'identification des lacunes et des négatifs et donner des solutions.
- ✓ Allouer un budget suffisant conformément aux exigences de ces circonstances, le processus (planification des sports).

خـاتمـــة:

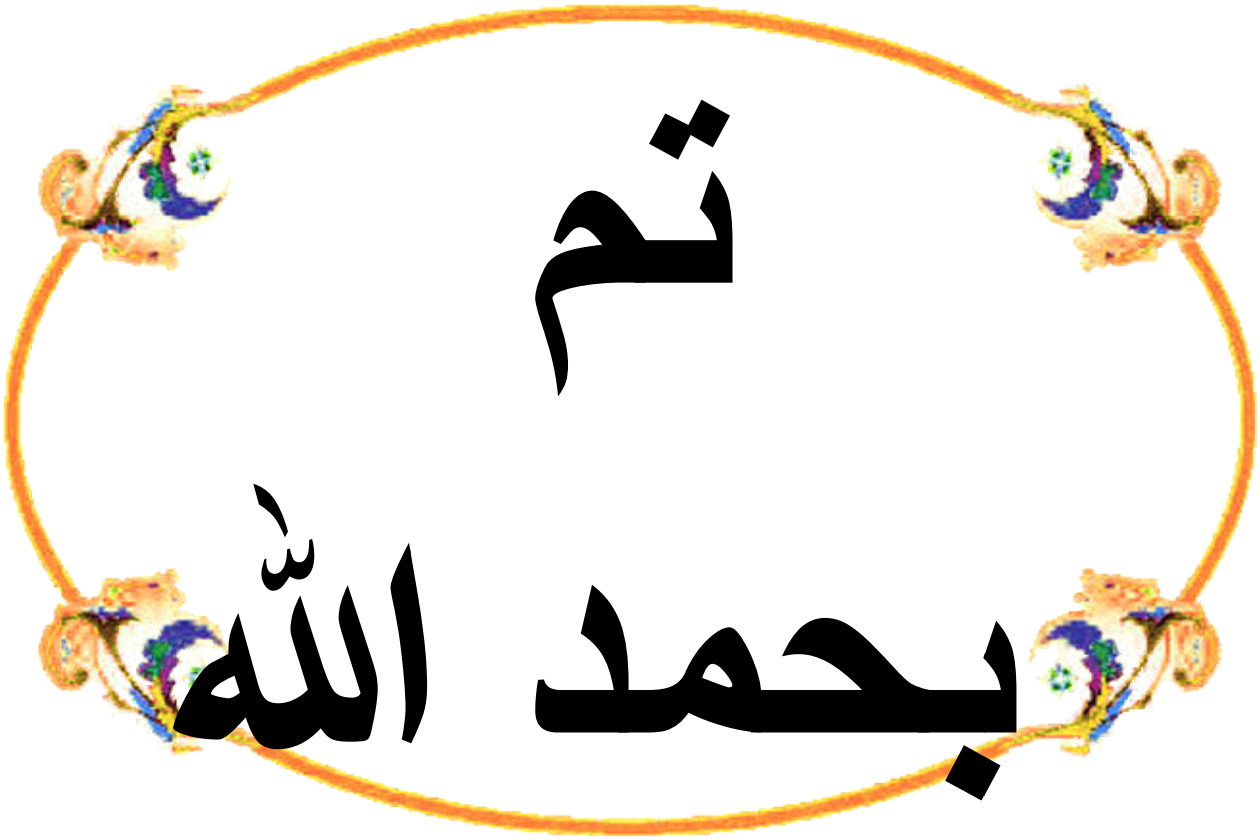
لقد بدأت بحثي من المجهول وها انا الآن انهيت هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأت بما هو غامض وها هو الآن انهيته بما هو واضح، وبدأت بإشكال وافتراضات وها هو الآن انهيته بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها انا الآن نخط أسطر خاتمة بحثي التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقت من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمد في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلوا من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعت في مقدمة أهدافي إزالة الغموض والالتباس الذي لمسته أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستي التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة كان الهدف منها هو تسليط الضوء حولالتخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكابر، وتوصلت في النهاية إلى أن التقدم الذي تعرفه كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب واللاعب ولا يتسنى هذا إلا من خلال توفير وبناء برامج تدريبية مبنية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

كما يعتبر المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية، وعليه يجب أن يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه لعبة كرة القدم من طرق تدريب وإعداد للاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، ويمكن اعتبار اعتماد المدربين على خبراتهم السابقة وتجاربهم الميدانية في الوصول بلاعبين إلى أعلى المستويات من بين العناصر التي لا تمكنه من تحقيق هذا الهدف ما لم يتم التخطيط لهذا الهدف مسبقا ويجب أن يكون هذا الأخير مبني على أسس علمية متينة في الإعداد والتكوين في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمت بها والتي أكدت بها صحة فرضياتي توصلت إلى التأكد من حقيقة مساهمة التخطيط الرياضي ودوره في تحسين الاداء الجماعي للاعبي كرة القدم ""فئة أكابر" وبالتالي تحسن مستوى الأندية عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلته من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط الرياضي، إلا أنني تركت المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما اتمنى أن تجد دراستي هذه بما فيها من توصيات واقتراحات آذان صاغية لخدمة هذه المادة حتى تقوم بدورها الرياضي القيم.


تم
بحمد الله