



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: التربية البدنية  
الرقم التسلسلي: .....  
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي  
الرمز: .....  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
( الماستر )

تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم  
الثانوي في ضوء بعض المتغيرات.  
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل

إشراف الدكتور:  
بدر الدين بوساق

إعداد الطالب:  
رشيد بن عليّة

الموسم الجامعي: 2023/2022



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم: التربية البدنية  
الرقم التسلسلي: .....  
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي  
الرمز: .....  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

( الماستر )

تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم

الثانوي في ضوء بعض المتغيرات

دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل

إشراف الدكتور:

بدر الدين بوساق

إعداد الطالب:

رشيد بن عليّة

الموسم الجامعي: 2023/2022

# شكر

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله  
وصحبه أجمعين ، وبعد:

بعد أن من الله علي بنعمته وقد منحني الصبر والقوة في إتمام  
هذه المذكرة أتقدم جزيل الشكر والامتنان إلى السيد المشرف  
الدكتور بوساق بدر الدين ، لإشرافه على المذكرة ودعمه  
المعنوي وتوصياته القيمة وآراءه السديدة وما قدمه من جهد  
ومتابعة لي فجزاه الله عني خير الجزاء .

وأنتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة المحكمين وجميع أساتذة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة  
المسيلة.

كما أتقدم بخالص الشكر المسبق للسادة أعضاء لجنة  
المناقشة لقبولهم في مناقشة وتقويم هذا العمل .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني في إتمام الدراسة  
سواء من قريب أو من بعيد



# إهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى :

إلى منبع العطاء والتضحية والصبر إلى من كان دعاءها سر نجاحي والدتي الحبيبة

حفظها الله وأطال في عمرها

إلى من رباني ورعاني صغيرا والذي العزيز حفظه الله وأطال في عمره

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي إلى منبع التفاؤل والأمل زوجتي العزيزة

إلى الإخوة والأخوات وأبناء أخي يعقوب ولجين حفظهم الله

إلى كل من مد لي العون والمساعدة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

أصدقائي وزملائي الأعزاء

إليهم جميعا اهدي هذا العمل المتواضع

| الصفحة                            | المحتويات                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>كلمة شكر و عرفان</p> <p>اهداء</p> <p>قائمة المحتويات</p> <p>قائمة الاشكال</p> <p>قائمة الجداول</p> <p>ملخص باللغة العربية</p> <p>ملخص باللغة الفرنسية</p> |
| 1-2                               | مقدمة                                                                                                                                                        |
| الجانب التمهيدي                   |                                                                                                                                                              |
| الفصل الأول: الإطار العام للدراسة |                                                                                                                                                              |
| 3                                 | 1- مشكلة البحث                                                                                                                                               |
| 4                                 | 2- فرضيات البحث                                                                                                                                              |
| 5                                 | 3- أهداف البحث                                                                                                                                               |
| 5                                 | 4- أهمية البحث                                                                                                                                               |
| 5                                 | 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات                                                                                                                                     |
| 7                                 | 6- الدراسات السابقة                                                                                                                                          |
| 11                                | 7- التعليق على الدراسات السابقة:                                                                                                                             |
| 11                                | 8- مدى استفادتي من الدراسات السابقة                                                                                                                          |
| الجانب النظري                     |                                                                                                                                                              |
| الفصل الثاني: المهارات التدريسية  |                                                                                                                                                              |
| 14                                | تمهيد                                                                                                                                                        |
| 15                                | 1- المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية                                                                                                                     |
| 16                                | 2- أهمية المهارات التدريسية                                                                                                                                  |
| 17                                | 3- خصائص المهارات التدريسية                                                                                                                                  |
| 18                                | 4- مكونات مهارات التدريس                                                                                                                                     |

|                                                |                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 19                                             | 5-تصنيفات مهارات التدريس                                      |
| 21                                             | 6-انواع المهارات التدريسية                                    |
| 21                                             | 7-مهارات التخطيط للتدريس                                      |
| 26                                             | 8-مهارات تنفيذ التدريس                                        |
| 35                                             | 9-مهارات ما بعد التدريس (التقويم)                             |
| 38                                             | خلاصة                                                         |
| الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية |                                                               |
| 40                                             | تمهيد                                                         |
| 41                                             | 1-أستاذ التربية البدنية و الرياضة                             |
| 44                                             | 2-مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية                        |
| 45                                             | 3-الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية الكفاء        |
| 45                                             | 4-ألعناصر الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية الكفاء       |
| 46                                             | 5-المهارات التدريسية للأستاذ الناجح                           |
| 47                                             | 6-المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية          |
| 48                                             | 7-كفاءات مدرس التربية البدنية والرياضية                       |
| 49                                             | 8-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية                      |
| 51                                             | الخلاصة                                                       |
| الجانب التطبيقي                                |                                                               |
| الفصل الرابع: منهجية الدراسة                   |                                                               |
| 54                                             | تمهيد                                                         |
| 55                                             | 1 - الدراسة الاستطلاعية                                       |
| 55                                             | 2 - منهج الدراسة                                              |
| 55                                             | 3 - متغيرات الدراسة                                           |
| 55                                             | 4- مجتمع وعينة الدراسة                                        |
| 59                                             | 5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)                  |
| 60                                             | 6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية) |
| 62                                             | 7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية                         |
| 62                                             | 8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية                             |
| 63                                             | خلاصة                                                         |

| الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج |                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------|
| 64                                         | 1 - عرض النتائج                  |
| 65                                         | 2 - تحليل النتائج                |
| 73                                         | 3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات |
| الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات     |                                  |
| 79                                         | 1 - الاستنتاج العام              |
| 79                                         | 2-لاقتراحات والفرضيات المستقبلية |
| 80                                         | الخلاصة                          |

### قائمة الجداول

| الصفحة | رقم الجدول | عنوان الجدول                                                                                                                                |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56     | 01         | جدول يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، المؤهل العلمي، السن، سنوات التدريس                                                            |
| 57     | 02         | جدول يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على المؤسسات التربوية                                                                              |
| 58     | 03         | جدول يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية جيجل                                                 |
| 61     | 04         | الجدول يمثل يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و أبعاده الفرعية. |
| 61     | 05         | الجدول يمثل يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و أبعاده الفرعية.                   |
| 64     | 06         | جدول يمثل يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.                                                                   |
| 66     | 07         | جدول يمثل يوضح مستوى الممارسات الفعلية التحقق "للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم متوسط".                  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | 08 | الجدول نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي                                                                                           |
| 70 | 09 | -جدول يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المهارات التدريسية (الأبعاد والدرجة الكلية) تبعا إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة) |
| 72 | 10 | جدول رقم (10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المهارات التدريسية بين الأساتذة تبعا لمتغير التدريس                                                      |

قائمة الأشكال:

| الصفحة | رقم الجدول | عنوان الشكل                                                                                       |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25     | 01         | شكل يمثل عمليات التخطيط أدرسي (الحيلة ، 1998)                                                     |
| 33     | 02         | شكل تصنيف التغذية الراجعة طبقا للهدف منها                                                         |
| 34     | 03         | شكل تصنيف التغذية الرجعية طبقا لمصادر المعلومات                                                   |
| 65     | 02         | شكليوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية. |

## ملخص الدراسة باللغة العربية:

تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ضوء بعض المتغيرات

"دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل"

إعداد الطالب:

بن علي رشيد

إشراف الدكتور:

بوساق بدر الدين

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف على مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي ، ومعرفة الفروق في مدى ممارسة الأساتذة لمهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم تبعاً لمتغيرات الدراسة ( المؤهل العلمي، السن، الخبرة سنوات العمل)، وذلك على عينة تكونت من (46) أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم الثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية، وذلك من مجتمع البحث المتكون من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية جيجل، والبالغ عددهم (127) أستاذاً، وذلك حسب إحصائيات 2023/2022، وانتهج الباحث المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم استبيان مكون من 25 فقرة، موزعة على أربعة مجالات: هي التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم من خلال مقياس ليكرت الخماسي لهذه المجالات.

واعتمد الطالب في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية (spss)، وكذلك أسلوب الإحصاء الاستدلالي، أسلوب تحليل التباين (One WayANOVA) لاختبار فروض الفرضيات. وقد أسفرت نتائج الدراسة مايلي:

- مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي مقبول من وجهة نظر الأساتذة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، السن، الخبرة في التدريس).

# **The fact of teaching skills of high schools or intermediate level schools teachers**

**Prepared by: BENALIA RACHID**

**Supervised by: Dr. BOUSSAG BADREDDINE**

## **Summary:**

The study aimed to identify the reality of the teaching skills of teachers of physical education and sports in the intermediate education stage, as well as to reach an awareness of differences according to the study variables (age, academic qualification, seniority in teaching).

This is based on a sample consisting of (46) teachers of physical education and sports in intermediate education, chosen randomly, from the research community consisting of all the professors of physical education and sports in the state of Jijel, who number (127) professors, according to the statistics of the year 2022/2023.

The researcher adopted the descriptive approach, and this is because it is the most appropriate in such studies. As for the study tools, he used a questionnaire consisting of (25) items, distributed into Three fields: Planning, implementation, and evaluation.

The response to these fields was through the five-dimensional likert scale. And the student relied in his treatment on the (Spss) program, as well as the inferential statistics method, the (One Way Anova) method to test the differences of hypotheses.

The results of the study showed the following:

- There is an actual practice of the teaching skills of teachers of physical education and sports in intermediate education.
- There are no statistically significant differences in the level of teaching skills among professors due to the study variable (age, practical qualification, seniority in teaching).

مقدمة

يسهم الأستاذ في تطوير الفرد والمجتمع وتنميته معرفياً وأخلاقياً. وتمثل المعرفة التربوية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية القاعدة الأساسية التي تبنى عليها ممارساته المهنية، فتشمل المعرفة بالتلاميذ وكيفية تعلمهم، واستراتيجيات وأساليب التدريس، وكيفية إعداد برامج تعلم متجانسة و متكاملة، وتزود فرص لتعلم التلاميذ، وتعزيزهم وتقويمهم ، وتزويدهم بتغذية راجعة.

التدريس ترجمة تربوية للأهداف السلوكية الخاصة بالمواد التعليمية التي يتعلمها التلاميذ في المدارس في عملية منسجمة متعددة الأنشطة، تدور رحالها على إحداث التعلم المراد تحقيقه والذي يعده التربويون الدليل الأبرز على فعالية التدريس. ويتميز الأستاذ الكفء عن غيره من خلال إجادته لإعداد مزيج تعليمي متجانس من خلال اختياره المقدار المناسب من المحتوى المعرفي للمادة الدراسية، يقدمه بالطريقة التدريسية المناسبة للتلاميذ الشغوفين بالتعلم في جو تعليمي امن.

وتؤكد كيبيل و وايتهد (2015) على أن التحدي الحقيقي لأي معلم يتجاوز إتقان مهارات تدريسية أساسية، بل يتطلب تصفية وتكيف ودمج هذه المهارات مع بعضها البعض لتستحدث مهارات مركبة تخصصية مناسبة لمواقف تعليمية متجددة وفق سياق المدرسة، وذلك يكون عبر تأمل عميق لتقاطع تلك المهارات التدريسية مع بعضها البعض وأثرها المحتمل على تحقيق أهداف الدرس.

وقد أجملت أغلب دراسات المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء تصنيف ثلاثي يعتمد على وظائف أساسية المتوقع من المعلم ممارستها في عملية التعليم وتتضمن: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم (الزهيري وآخرون) وفي هذا الصدد، يوضح البساطي (2003) كفاءات معلم التربية البدنية والرياضية في ستة مهارات رئيسية:

- مهارة الإعداد والتخطيط للدرس، مهارة إعطاء التعليمات، مهارة الشرح، مهارة العروض التوضيحية وتقديمها، مهارة طرح وتوجيه الأسئلة، مهارة الإرشاد والتوجيه أو المدخلات.

إن المعلم التربوي يحتاج أن يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط السلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس، سواء ما ارتبط منها بالتخطيط أو التنفيذ للدرس أو إدارة الصف أو اتخاذ القرار والتقويم وغيرها من المهارات التدريسية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة، كما أن المعلمين بغض النظر عن مستوياتهم وخبراتهم يحتاجون أن يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لاختبار أدائهم التدريسي إذا أرادوا استمرارية التطور والتقدم، وتمكنهم من أن يؤثرُوا إيجاباً على تعلم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم. ( شكر محمود سعيد المولى ، 2004)

وتأتي هذه الدراسة للكشف عن تقويم المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة

التعليم

الثانوي في ظل بعض المتغيرات.

هذا وقد استهل الباحث هذه الدراسة بالمقدمة، فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب التمهيدي أو الإطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية البحث، ووضع الفروض وأهمية البحث، وتحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة والمشابهاة التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

بالإضافة إلى جانبين أولهما الجانب النظري وأحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسية لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان: المهارات التدريسية، والفصل الثالث بعنوان: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

ثانيهما الجانب التطبيقي وأحتوى الآخر على ثلاث فصول، أما الفصل الرابع خصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض وتحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص بمناقشة وتفسير النتائج، حيث توصل الباحث في الأخير إلى المقترحات.

الجانِب المنهجي

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

## 1-1- مشكلة الدراسة:

تعد التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر التربية العامة، تقوم في الأساس على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح، ولهذا يعد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية عملية مخططة ومقصودة تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة (تربوية معرفية حركية نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره وفي وجدانه، مما يتطلب من الأستاذ أن يكون معداً إعداداً متميزاً من الناحية المعرفية والمهنية والبيداغوجية، مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه، والانسجام مع متطلباته ومستجداته ومواجهة كل التغيرات. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، 2005، ص17)

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد أهم مقومات العملية التربوية وأحد دعائمها الأساسية التي تحدد مدى كفاءة التعليم ومستواه، كما أن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة هذا المعلم باعتباره المربي والمخطط الباحث والمتأمل القائد والمرشد... الخ، فهو المسؤول عن تحقيق أهداف النظام العام للتربية وهذا من خلال مساعدة التلاميذ على اكتساب صفات المواطنة الصالحة وتوجيه سلوكهم إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية المنتقاة. كما يمثل عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، ولسماته الشخصية دور هام في فعالية هذه العملية، لأن هذه السمات والخصائص تشكل المداخل التربوية الهامة التي تؤثر على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ وعلى المستويات النفس حركية والانفعالية والمعرفية. (عبد الرؤوف، وعيسى، 2017، ص8)

فالعنصر التدريسية تتكون من مجموعة من المكونات أو العناصر الهامة وهي: المعلم والمتعلم والأهداف والنتائج التعليمية والمهارة، ومحتوى الدرس والأدوات والأجهزة المستخدمة والطرائق والأساليب والإجراءات والخطوات المتبعة في تنظيم الدرس وإدارة الصف والتقييم، وجميع هذه المكونات تحتاج مدرسا على درجة كافية من الخبرة للتعامل معها بالطريقة التي تحقق الأهداف المنشودة. (الحايك، وعبد الرحيم، 2022)

فالتدريس عبارة عن عملية مخطط لها تعكس سلسلة الإجراءات والقرارات والترتيبات المنظمة، بدءاً بالتخطيط والتنفيذ ثم التقييم، يقوم بها المدرس لتوفير بيئة تعليمية مناسبة تسهل عملية تحقيق الأهداف المخطط لها.

ويقول محمد حطاب أنه مهما كانت البرامج المسطرة جيدة فسوف تصبح عديمة الجدوى دون توفر الأستاذ القادر على تنفيذها بشكل صحيح وهادف، إضافة إلى تعدد الأساتذة من حيث جنسهم ومؤهلاتهم وخبراتهم التدريسية، كل ذلك يفرض تقويماً مستمراً لإدخال التحسينات على الواقع التعليمي ممثلاً في الأداء التدريسي كنقطة رئيسية لمخرجات العملية التعليمية.

تعد المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من المرتكزات والقواعد الأساسية التي يجب أن تتوفر فيه، وإن نجاح العملية التعليمية تتوقف إلى حد كبير على مدى كفاءته في أداء مهامه على أكمل وجه، ولا يستطيع ذلك إلا إذا امتلك تلك المهارات تخطيطاً وتنظيماً وتنقيماً.

ويحمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على عاتقه مهمة نبيلة إلا أنها صعبة ومعقدة في الوقت نفسه من خلال إكتساب وإكساب كل الصفات والجوانب المركبة والمتكاملة لشخصية التلميذ، سواء كانت نفسية معرفية مهارية إجتماعية أو عاطفية وجدانية، لذا وجب عليه أن يكون على قدر المسؤولية الملقاة على عاتقه، وذلك من خلال إظهار وإبراز وتوظيف كل كفاءاته العلمية والعملية ومهاراته التدريسية، بل حتى العمل على تطويرها وتحسينها بما يتماشى مع متطلبات العصر الحالي. وهذا ما دفع الباحث لطرح التساؤل الآتي:

- ما مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي؟  
ويندرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

#### التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر).  
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير السن (أقل من 30 سنة. من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة).

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الاقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات. من 5 إلى 10 سنوات. أكثر من 10 سنوات).

#### 1-2-فرضيات الدراسة:

1-2-1-الفرضية العامة : مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم مقبول.

#### 1-2-1- الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر).  
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير السن (أقل من 30 سنة من 31 إلى 37 سنة أكثر من 38 سنة).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الاقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات).

### 1-3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة إلى أهمية الموضوع الذي تعالجه ألا وهو موضوع المهارات التدريسية، والتي يتوقف عليها سيرورة ونجاح العملية التعليمية التعلمية ومدى تحقيق الأهداف التربوية، لذا كان لزاما علينا البحث في موضوع المهارات التدريسية خاصة منها مهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف وتقويم درس التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء عليها لمعرفة مدى تمكن وامتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لهذه المهارات، وما سبل تعزيزها وامتلاكها من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية، والمساهمة في توفير أداة لتقويم وتحديد المهارات التدريسية.

### 1-4- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم للدرس.

- الكشف عن الفروق في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف وتقويم الدرس حسب متغيرات الدراسة (السن ، المؤهل العلمي، الاقدمية في التدريس).

- الوقوف على مستويات الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

### 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### المهارات التدريسية:

-**التعريف الاصطلاحي:** مجموعة الممارسات التدريسية التي يقوم بها المعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي، ومهارات التدريس هي القدرة على إحداث التعلم وتيسيره، وتنموا هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة. (عفاف ، 2014، ص147).

-**التعريف الإجرائي:** مهارة التدريس هي جودة أداء المعلم من تخطيط وتنفيذ وإدارة الصف وتقويم على إحداث التعلم وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة.

**مهارة التخطيط:**

-**التعريف الاصطلاحي:** إنه تصور المدرس المسبق للسبل والإجراءات التي يسترشد بها في تنفيذ وتنسيق الأنشطة داخل الصف من أجل إنجاز الأهداف المحددة. (الفتلاوي، 2004، ص 176)

**التعريف الإجرائي:** التخطيط هو الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف المسطرة والذي يرسم صورة العمل ويحدد مساره. وبدون تخطيط تصبح الأمور متروكة للعمل العشوائي غير الهادف.

#### مهارة التنفيذ:

**التعريف الاصطلاحي:** هي قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له وذلك بالتفاعل مع التلاميذ بغرض تحقيق أهداف الدرس، ويتطلب ذلك من المعلم قدرة كبيرة من الشرح وطرح الأسئلة والمناقشة. (صلاح الدين، 2005، ص13)

**-التعريف الإجرائي:** هي مرونة وجودة المعلم على تحويل ما تم التخطيط له مسبقا على الورق إلى التجسيد على أرض الواقع مع التلاميذ بهدف الوصول إلى أهداف الدرس بسهولة ويسر في ظل الإمكانيات والوسائل المتاحة.

#### مهارة إدارة الصف:

**-التعريف الاصطلاحي:** يعرفها ايفرستون وهاريس بأنها القدرة الفعالة للصف عن طريق المحاورة وتحمل المسؤولية وخلق أجواء تشجيعية داخل الصف لغرض تحقيق هدف التعلم.

**-التعريف الإجرائي:** إدارة الصف هي توفير البيئة التعليمية المناسبة في العملية التعليمية، وأنها مجموعة من النشاطات التي ينفذها المدرس باستعمال مهارات عالية في التواصل مع تلاميذه بغية تحقيق الانسجام في الصف.

#### مهارة التقويم:

**-التعريف الاصطلاحي:** هو عملية مستمرة للحكم على فاعلية الخبرة التربوية لدى الطالب، وهو يرتبط بالفلسفة نظرا لأنه يشير إلى تحقيق الأهداف التربوية، وهو يتضمن نظاما للتغذية الراجعة. (محمود ، 2006، ص374)

**-التعريف الإجرائي:** هو مجموعة من الخطوات التي تصاحب العملية التربوية ككل بهدف تعديل وتصحيح الأخطاء ومواطن الضعف للوصول إلى الأهداف المرجوة بسهولة.

### أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-التعريف الاصطلاحي: يذكر "بولدرو" إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تتميتها تنمية إجتماعية. (عبد الرحيم، ص 396)

-التعريف الإجرائي: هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

المرحلة الثانوية: وهو الطور الذي يلي المرحلة المتوسطة من التعليم، وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية من 15 إلى 18 سنة، يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا.

-التعريف الإجرائي: الشخص الذي يلقي الدرس للتلميذ أي يقوم بتوصيل المعلومات والمعرفة والمهارات إلى المتعلم من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية.

-المؤهل العلمي: ويقصد به التحصيل التعليمي أو الشهادات العلمية المتحصل عليها من الجامعات، وصنفت إلى اثنان: ليسانس، ماستر.

-الأقدمية في التدريس: ويقصد بها الممارسات العملية لمهنة التعليم، ويعبر عنها بعدد السنوات التي قضاها الأستاذ في مجال التدريس وسيتم تقسيمها إلى ثلاث فئات وهي:

- خدمة أقل من 5 سنوات.

- خدمة متوسطة من 5 إلى 10 سنوات.

- خدمة طويلة أكثر من 10 سنوات.

### 1-6-الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم ما يجب على الباحث أن يتطرق إليه قبل الشروع في البحث لما لها من أهمية في معرفة الأبعاد التي تحيط بمشكلة البحث، فمن خلال نتائج البحوث السابقة يستطيع الباحث أن يبنى الخطوط العريضة لبحثه وبالتالي يسهل عليه ضبط المتغيرات.

### الدراسة الاولى: دراسة جميلة بكوش وطه جمال الدين بورقعة ومحمد قريشي 2011-2012.

-موضوع الدراسة: تقويم واقع الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

-هدف الدراسة: زيادة المعرفة الانسانية وإعطاء تفسير علمي لظاهرة الصورة النمطية السلبية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والتعرف على النتائج الإيجابية والسلبية لمفهوم التقويم.

-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأساتذة وهي: 40 أستاذ منهم أستاذة واحدة فقط.

-المنهج المستخدم: إستخدم الباحث المنهج الوصفي.

-أدوات جمع البيانات: إستخدم الباحث في بحثه أداتين وهما الملاحظة والإستبيان.

- نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة على مايلي:
- يؤثر تخطيط الاستاذ للدرس على سير العملية التدريسية.
- يؤثر تنفيذ الدرس على سير العملية التعليمية.
- يؤثر التقويم على سير العملية التعليمية.
- الدراسة الثانية: دراسة جفدم بن ذهبية 2006**
- موضوع الدراسة: تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- هدف الدراسة: إلى مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في رفع مستوى مدرسي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية.
- عينة الدراسة: 178 مدرس وتلميذ 48.
- المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.
- أدوات جمع البيانات: أداة الإستبيان وأداة الملاحظة.
- نتائج الدراسة: من أهم النتائج المتوصل إليها:
- أن مدرس ت ب و ر في مرحلة التعليم الثانوي متحكم بصورة حسنة ويعتمد على مهارة التخطيط في التحضير للدرس.
- مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي يحسن التصرف خلال تنفيذ الدرس.
- الدراسة الثالثة: موضوع الدراسة: الكفاءات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مراكز ومحافظات أربيل - سلیمانیة - دهوك.
- هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:
- بناء مقياس لكفاءات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مركز محافظات اقليم كردستان.
- التعرف على مدى امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفاءات التدريسية في مركز محافظات إقليم كردستان.
- التعرف على الفروق في الكفاءات التدريسية من حيث الجنس.
- التعرف على الفروق في الكفاءات التدريسية لمدرسي ومدرسات للتربية الرياضية بين محافظات اقليم (كوردستان، أربيل، سلیمانیة، دهوك).

- عينة الدراسة: عينة بناء المقياس تم اختيار 40 مدرسا ومدرسة من مدارس مركز مدينة أربيل بالطريقة العشوائية البسيطة.

- عينة التطبيق النهائي ضمت عينة البحث النهائية على 61 مدرسا ومدرسة من المحافظات الثلاث والذين يشكلون عينة من مجتمع البحث بنسبة 53.98.

- المنهج المستخدم: إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته بطبيعة البحث.  
- نتائج الدراسة:

- إمتلاك مدرسي التربية الرياضية كفاءات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي البالغ 75 بالمئة.

- تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفاءات التدريسية (محور كفاءات تنفيذ الدرس، وكفاءات الامام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفاءات الأنشطة الداخلية والخارجية) على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كردستان.

- تكافؤ مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محاور الكفاءات التدريسية (كفاءات التخطيط والإعداد للدرس، وكفاءات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، وكفاءة استخدام الوسائل التعليمية وكفاءات التقويم).

- تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي (السليمانية واليرموك) في محاور كفاءات التدريس وكفاءات تنفيذ واستخدام الأساليب التدريسية، ومحور كفاءات التقويم.

- التوصيات: إعتداد مقياس الكفاءات التدريسية المعد في هذه الدراسة كأداة في الدراسات المستقبلية.

- إعداد دليل بالكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفاءات أثناء الخدمة.

#### الدراسة الرابعة: دراسة خزعلي وموني (2010).

- موضوع الدراسة: الكفاءات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في دولة الأردن وفق متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

- عينة الدراسة: 168 معلمة.

- المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

- أدوات جمع البيانات: استبانة تحتوي على ثلاث محاور: كفاءات التخطيط والتنفيذ والتقويم.  
- نتائج الدراسة:

- إن المتوسط العام لكفاءات المعلمات التدريسية جاء بمتوسط حسابي مقداره (2.74 من ثلاثة)، وهذا يشير إلى أن المعلمات يمتلكن الكفاءات التدريسية بدرجة كبيرة وفق مقياس الدراسة الثلاثي. وجاءت كفاءات التنفيذ في المركز الأول بين المحاور بمتوسط حسابي مقداره (2.81)، يليه التخطيط ثم التقويم (2.81، 2.76 على التوالي)، بالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفاءات التدريسية، تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص الدراسي (التربوي وغير التربوي)، في حين يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة أكثر من 6 سنوات.

#### الدراسة الخامسة: دراسة عبد الباقي وفريد وعبد الرضا ولايخ محمد (2011).

-موضوع الدراسة: الكفاءات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة بدولة العراق.

-المنهج المستخدم: المنهج الوصفي المسحي.

-عينة الدراسة: 120 معلما ومعلمة وكونت أداة الدراسة من 50 فقرة موزعة على خمسة كفاءات هي:

- الأهداف لدرس التربية البدنية، والتنظيم والتنفيذ والتدريس والتقييم

-نتائج الدراسة: جاءت كفاءات الأهداف في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي مقداره (3.64) وبدرجة تحقق كبيرة (72.80%)، وثانيا التخطيط (3.48) وبدرجة تحقق متوسطة (69.40%)، وثالثا التنفيذ (3.40) وبدرجة تحقق متوسطة (68%)، يليه التقويم (3.10) وبدرجة تحقق متوسطة (63.20%).

#### الدراسة السادسة: دراسة الطويل والجعفرية 2017.

-موضوع الدراسة: الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.

-المنهج المتبع: الأسلوب الوصفي المسحي.

-عينة الدراسة: 127 معلما.

-أداة الدراسة: الإستبيان يتكون من أربعة محاور أساسية محور التخطيط ومحور التنفيذ ومحور كفاءات الشخصية والاجتماعية، ومحور كفاءات الدافعية.

-نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن كفاءات التنفيذ جاءت في المركز الاول بين كفاءات المعلم بمتوسط كلي قدره (3.53 من خمسة)، وتعتبر هذه درجة في الفئة الرابعة وتعني تحقق عالي للكفاءات لدى المعلمين، وتليها كفاءات التخطيط بمتوسط بلغ (2.44) وهذا تحقق بدرجة منخفضة، والكفاءات الشخصية والاجتماعية والكفاءات الدافعية جاءت بدرجة متوسطة (2.70، 2.52 على التوالي). كما أظهرت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين في جميع الكفاءات وفق متغير الجنس والمؤهل الدراسي لصالح الذكور والاناث.

#### الدراسة السابعة: دراسة كحيل وعاشور 2014.

-موضوع الدراسة: تقويم الكفاءات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طرابلس بدولة ليبيا.

-المنهج المتبع: الأسلوب الوصفي المسحي.

-عينة الدراسة: 40 معلم تربية بدنية أجابوا على استبانة تحتوي على 85 عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية وهي: التخطيط والتنفيذ والتقويم.

-نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن كفاءات التخطيط جاءت في المركز الاول بأهمية نسبية بلغت (81.40%)، وهذه النسبة تشير الى درجة كفاءة كبيرة جدا حسب رأي عينة الدراسة، في حين جاءت كفاءات التنفيذ المتعلقة بالتعامل مع التلاميذ وإدارة الصف في المركز الثاني بأهمية نسبية بلغت (75.54%)، يليها كفاءات التقويم والتي حصلت على نسبة أهمية مقدارها (65.12%) وتعتبر عن درجة متوسطة.

#### 1-7- التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة وبين الدراسة الحالية، حيث ركزت على المهارات التدريسية الواجب امتلاكها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التعليمية التعلمية وكيفية ممارستها من طرف الاساتذة تبعاً لمغيرات (الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والسن)، وفي مايلي سيتناول الباحث هذه الدراسات بقدر من التفصيل.

-من حيث العنوان: على من ان اختلاف عناوين الدراسات إلا أن جميعها يصب في اتجاه المهارات التدريسية بشتى أنواعها، من خلال تحديد المستوى الراهن للمهارات التدريسية (التخطيط التنفيذ التقويم)، ومن حيث العينة شملت معظم الدراسات على تلاميذ وطلاب المتوسط والثانوي وعلى مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية.

-من حيث المنهج: استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي.

-من حيث الادوات: استخدمت معظم الدراسات الاستبيان والملاحظة والمقاييس.

-من حيث النتائج: كانت أهم النتائج المتوصل اليها من طرف الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث وهي:

- هناك عمل واجتهاد كبير من طرف الاساتاذ لتطبيق المهارات التدريسية.

- هنالك فروق بين مستوى الأساتذة في عملية التنفيذ والتقويم.

- وإن مدرس التربية البدنية والرياضية متحكم بصورة حسنة في عملية التخطيط وبدرجة جيدة في مهارة التنفيذ والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

#### 1-8- مدى استفادتي من الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة بمثابة مهارات علمية وعملية فتحت المجال امام الباحث في مشوار بحثه، بحيث يمكن الاستفادة من صياغة أهداف وفروض البحث وكذا طريقة اختيار العينة بدقة وعناية، وتحديد المنهج المستخدم لطبيعة الدراسة واختيار متغيرات البحث، وكيفية قياسها وتحديد الخطوات المتبعة في إجراء البحث سواء من الجانب النظري والميداني، وكذا كيفية استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

الجانِب النظري

الفصل الثاني:

المهارات التدريسية

### تمهيد:

ل للوصول إلى تدريس فعال في مجال التربية البدنية والرياضية لابد من فهم العوامل المؤثرة في التدريس في سبيل إحداث تعلم بطريقة علمية تبعد عن العشوائية، وتعتبر مهارات التدريس من أهم هذه العوامل وعليه كان لزاماً على أساتذة التربية البدنية والرياضية معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها مختلف القرارات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم.

وعليه فإن نجاح عملية التدريس والعملية التربوية ككل تتطلب وجود أستاذ كفء قادر على القيام بمختلف الأدوار، وهذا ما جعل مختلف نظم إعداد وتكوين المعلمين سواء قبل الخدمة أو إنشاءها أو أثناء مرحلة التكوين الجامعي تقوم على الاهتمام بمهارات التدريس بهدف إعداد المدرس الكفء القادر على إعداد وتنفيذ وإدارة الصف والتقويم وفق استراتيجيات تستند إلى نظريات التعليم والتعلم.

ونظراً لأهمية الموضوع لابد أن نعرف الكثير عن هذه المهارات التدريسية ودورها في العملية التعليمية، وذلك من أجل العمل بها والتنويع في استعمالها حسب الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

## 1- المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية:

### 1-1 تعريف المهارة:

-لغة: المهارة في اللغة الحذق في الشيء.

والمهارة في المعجم العربي: مهر الشيء أو به أو فيه: حذق، مهر في صناعته: أتقنها واحكمها، مهرة غلبه في المهارة.

-اصطلاحاً: السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً.

**1-2 مهارات التدريس:** فهي مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها في شكل تحركات لفظية أو غير لفظية، تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء، وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية ... سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية. (سمارة، والعديلي، 2009)

وتعرف كذلك بأنها القدرة على استخدام الأساليب التعليمية في الصف بحيث تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. أو هي الكفايات الأكاديمية أو التربوية التي تمكن المعلم من عملية التعلم بدرجة كافية من الدقة والإتقان بشكل يتناسب وقابلية التعلم. (إبراهيم، 2010، ص26)

وتعرف قطامي (2003) مهارة التدريس بأنها "القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة في تخطيط التدريس، وتنفيذه، وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية، الحركية، الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه، والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه خلال البرامج التدريبية.

عرفها الطناوي عفت مصطفى بأنها: مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء، والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي. (الطناوي، 2009، ص22)

عرفها حسن حسين زيتون بأنها: القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية.

(زيتون، 2003، ص12)

وترى نايفة القطامي أن مفهوم مهارات التدريس يكون من خلال الافتراضات التالية:

- \* **الافتراض الأول:** تعبر المهارة التدريسية عن القدرة على أداء عمل ونشاط معين ذي علاقة بالنشاط المهني التدريسي للمعلم، سواء كان هذا العمل أو النشاط أثناء التخطيط أو أثناء التنفيذ أو أثناء تقييمه.
- \* **الافتراض الثاني:** يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من السلوكيات الفرعية المكونة لها والقابلة للملاحظة المنظمة.
- \* **الافتراض الثالث:** تظهر المهارة التدريسية في شكل سلوكيات معرفية وحركية واجتماعية مختلطة معا وإن كان يغلب عليها الجوانب المعرفية في بعض الأحيان.
- \* **الافتراض الرابع:** تزويد الفرد بخلفية معرفية عن المهارة التدريسية محل الاكتساب يعد أمرا ضروريا لتعلمه لها.

- \* **الافتراض الخامس:** يعد التدريب والممارسة الفعلية للمهارة التدريسية شرطا أساسيا في اتقانها.
- \* **الافتراض السادس:** يتم عادة تقييم أداء الفرد للمهارة التدريسية فعليا. (القطامي، 2004، ص 27)

## 2- أهمية المهارات التدريسية:

للمهارات التدريسية أهمية بالغة في العملية التربوية ككل وذات أهمية للأستاذ، وذلك لما تحققه من فاعلية في العملية التعليمية التربوية وتحقيق للأهداف بدرجة كبيرة، ومن هنا وجب التطرق لفائدة المهارات التدريسية وأهميتها سواء في إعداد الأساتذة أو فائدتها التي تعود على العملية التربوية وتحقيق للأهداف بدرجة كبيرة.

تطرقت نايفة القطامي في مقدمتها بكتاب مهارات التدريس الفعال إلى أهمية المهارات التدريسية حيث تقول لماذا مهارات التدريس؟

مهارات التدريس الفعال ضرورية لأنها:

- تجعل المعلم الخام مصنعا قادرا على الإنتاج بفاعلية .
- تجعل المعلم إنسانا بينما يكون في حالات عدم إعداده أما حافظا أو مكررا للمعرفة.
- تجعل المعلم شديد الحساسية لادائه وأفكاره التربوية ونظريته للإنسان وتكوينه.
- تجعل المعلم فردا حساسا لمشاعر الآخرين يهدف إلى تطوير ذكائه الانفعالي والعاطفي عن طريق إنجاح مواقف التفاعل مع الطلبة.
- تجعل المعلم متعدد الذكاء مما يزيد من مسؤوليته في تأهيل نفسه وتحسينها من الوقوع في الفشل وتحقيق ذاته عن طريق الانجاز المتفوق.

وتطرقت أيضا إلى قيمة المهارات التدريسية حيث تقول: إن التدريس مهارة أساسية للمعلم إذ أن كل مايقوم به المعلم من ممارسات صفية، أو أنشطة تتطلب أن يكون قد امتلكها، واستطاع تنفيذها ويمكن تحديد قيمة المهارة وفق مايلي :

- \* المهارة تسهل الممارسة وتحقيق الهدف.
- \* المهارة تعمق التعلم وتزيد الوعي بخصائصها.

\* المهارة معرفة وخبرة نظرية أساسية لكل تعلم .

\* المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.

\* المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية، فهو معني بمتبع تحقيقها لدى الطلبة.

\* المهارة ضرورة أساسية للتعلم ، وللممارسة. (القطامي، 2004، ص 13-16)

أشار إمام مختار حميدة إلى أهمية المهارات التدريسية حيث يقول : المهارة في أي عمل تيسره وتختصر وقته كما تجعله أكثر إتقاناً ويعتمد الفرد على المهارة عادة في إنجاز كثير من أفعاله، والمهارة ضرورية لنجاح العمل الذهني والعمل اليدوي على السواء، ترجع أهمية المهارات التدريسية إلى الإعتبارات التالية:

\* تكييف الفرد القدرة على أداء أعمال بسهولة ويسر .

\* ترفع مستوى إتقان الأداء .

\* تكسب الفرد ميلاً إلى التعلم .

\* تجعل الفرد قادراً على مسايرة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة. (مختار وآخرون، 1985، ص

22 - 26)

3- خصائص المهارات التدريسية :

3-1- القابلية للتعليم:

بمعنى أن وظائف المعلم لا تختلف من معلم إلى آخر باختلاف المادة التي يدرسها أو المرحلة بالرغم من أنها تتميز بالمرونة والقابلية للتشكيل وفقاً لطبيعة كل مادة ومرحلة. (الربيعي، وصالح، 2010، ص21)

يرى كل من عبد الله محمد ورحاب جبل: أن مهارات التدريس في درس التربية البدنية الرياضية تتميز بالعمومية، ويرجع ذلك إلى أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها مشابهة غير أن السلوك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المتعددة.

3-2 - القابلية للتدريب والتعلم: بمعنى انه يمكن اكتسابها من خلال برامج التدريب المختلفة. (الربيعي، وسعيد صالح، 2010، ص21).

لما كانت مهارات التدريس مكتسبة، ويمكن تعلمها من خلال مقررات الإعداد المهني التي تخطط لها وتنفذها معاهد وكليات إعداد المعلمين قبل الدخول في الخدمة، وخاصة عن طريق التربية العملية وبرامج التدريس وكذلك برامج التدريب أثناء الخدمة، وعلى فرض أن اكتساب المهارات التدريسية مرتبط بتوافر السمات الشخصية والقدرات العقلية اللازمة للنجاح في مهنة التدريس، فهذا يعني أن فشل بعض المعلمين في الوصول إلى مستوى مناسب في إتقانهم لبعض أداء المهارات التدريسية قد يكون راجع إلى افتقارهم لبعض هذه السمات أو القدرات العقلية أو قد يكون عدم فاعلية مقررات الإعداد.

### 3-3- يمكن اشتقاقها من مصادر متنوعة :

إن المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لتأدية مهمته بالشكل الجيد والوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية، يجب أن تشتق من مصادر مختلفة لتنماشى مع مختلف الظروف التي تحيط العملية التربوية ومن بين هذه المصادر مايلي:

أ- تحليل الأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء التدريس.

ب - تحديد حاجيات المتعلم وخصائصه.

ت - نظريات التدريس والتعلم. (الربيعي، وسعيد صالح، 2010، ص21)

تتسم مهارات التدريس بصف عامة بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من المهارات

الأخرى. (إقبال، والجبوري، 2015، ص33)

### 4 - مكونات مهارات التدريس:

تتكون المهارة التدريسية من مكونات ثلاثة وهي:

**4-1-المكون المعرفي:** يتمثل المكون المعرفي في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة

التدريسية، كيفية أدائها وأسسها النفسية والتربوية ومناسبتها للطلاب، ولأهداف المادة الدراسية ومحتواها، وتنضج أهمية الجانب المعرفي عند بداية التعلم للمهارة التدريسية، وقبل القيام بتنفيذها.

**4-2- المكون المهاري:** ويتمثل في أسلوب الطالب / المعلم في أداء مهارات التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها.

**4-3- المكون الوجداني:** ويتمثل في رغبة الطالب / المعلم في تعلم المهارة التدريسية المطلوبة وإحساسا بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة الموقف التعليمي، وهذه المكونات الثلاثة تأتي متداخلة بصورة شاملة في أداء مهارات التدريس أثناء الموقف التعليمي. (إقبال، والجبوري، 2015، ص32)

ويرى إمام مختار حميدة أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث جوانب هي:

\* الجانب الأول للمهارة: هو العمل الذي يقوم به المعلم مثل صياغة الأهداف السلوكية، توجيه أسئلة توضيحية، تصميم التجارب وهكذا.

\* الجانب الثاني للمهارة: هو المؤشرات التي تدل على المهارة، أي أنواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذي يمكن التعرف عليه من الناتج التعليمي.

\* الجانب الثالث لمهارة التدريس: هو مدى السهولة في أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك وإصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة.

## 5- تصنيفات المهارات التدريسية:

تعد مهارات التدريس من المهارات التدريسية والضرورية لكل معلم فهي من أهم المتطلبات المهنية له وهي أدواته في التعبير عن خبراته العلمية والأكاديمية، فهناك العديد من التصورات أو النماذج النظرية حول تقسيم المهارات التدريسية وتصنيفاتها، حيث يقصد بتصنيف المهارات التدريسية تحديد المجالات الأساسية للمهارات والتي تضم مجموعة من المهارات الفرعية، وهنا يقوم الباحث بإبراز مختلف تصنيفات المختصين والباحثين للمهارات التدريسية:

### 5-1 تصنيف عفاف عثمان مصطفى:

قسمت عفاف في كتابها استراتيجيات التدريس الفعال المهارات التدريسية إلى ثلاث مجموعات يختص كل منها بإحدى مراحل التدريس الثلاث: التخطيط، التنفيذ، التقييم وهذه المجموعات هي:

أ- مهارات التخطيط: وتشمل العديد من المهارات من أهمها كما تقول:

مهارة تحليل المحتوى، مهارة تحليل خصائص المتعلمين، مهارة اختيار الأهداف التدريسية، مهارة تحديد إجراءات التدريس، مهارة اختيار الوسائل التعليمية، مهارة تحديد أساليب التقييم.

ب- مهارات التنفيذ: وتتضمن المهارات التالية:

مهارة تهيئة غرفة الصف، مهارة إدارة اللقاء الأول، مهارة إدارة الأحداث قبل الدخول في الدرس الجديد، مهارة التحفيز، مهارة الشرح، مهارة طرح الأسئلة، مهارة تنفيذ العروض العلمية، مهارة التدريس الاستقصائي، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة استثارة الدافعية للتعلم، مهارة الاستحواذ على الانتباه، مهارة التعزيز، مهارة إدارة الصف، مهارة تلخيص الدرس.

ج - مهارات التقييم: وتشمل المهارات التالية:

مهارة إعداد الأسئلة الشفوية، إعداد الاختبارات وتصحيحها، تشخيص أخطاء التعلم ومعالجتها، رصد الدرجات وتفسيرها، إعداد بطاقات التقييم المدرسية.

كما قدمت نموذج آخر للمهارات التدريسية وهو كالتالي:

### 1- مهارات ما قبل التدريس: يكون عبر مرحلتين:

- تحضير الدرس: صياغة الأهداف - تحديد المحتوى - تحديد الوسائل والأنشطة - تحديد أساليب التقييم.

- تجهيز مكان العمل: إعداد المكان - تجهيز المكونات المادية - تجهيز المكونات الغير المادية.

### 2- مهارات أثناء التدريس: بها مرحلتين:

- العرض النظري: التهيئة - تقديم المحتوى - طرح الأسئلة - التفاعل والاتصال الصفي.

- الدرس العملي: التمهيد للعرض العملي - المتابعة أثناء العرض - التعامل مع أخطاء التطبيق - إنهاء العرض العملي.

### 3- مهارات مابعد التدريس:

- صيانة المعمل: صيانة المكونات الغير مادية - صيانة المكونات المادية - صيانة المكان.

-التقويم: التقويم التكويني - التقويم النهائي. (عفاف، 2014، ص 154 ص157)

### 5-2 تصنيف عبد الله محمد ورحاب جبل :

حدد كل من عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب جبل في كتابهما المهارات التدريسية والتدريب الميداني عشرة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كما يلي:

- مهارة تحديد الأهداف - مهارة تخطيط الدرس وتحضيره - مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس - مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس) - مهارة استمرارية الدرس - مهارة استخدام الوسائل التعليمية - مهارة إدارة الفصل وضبط النظام - مهارة طرق وأساليب التدريس - مهارة التقويم. (عبد الله ورحاب، 2001، ص 59 ص 155)

### 5-3- تصنيف احمد ماهر أنور حسن وآخرون:

يقول كل من أحمد حسن وعلي عبد المجيد وإيمان ماهر: أنه بناء على الخبرة الطويلة في مشاهدة المواقف التعليمية، يمكن التركيز بالمهارات التدريسية التي نرى ضرورة توافرها عند المعلم كي يحقق النمو المتكامل عند التعلم ويمكن إجمال المهارات في الآتي:

- مهارات التخطيط للتدريس.

- مهارات تنفيذ التدريس.

وعليه فقد قسم الباحثون في كتابهم في التربية الرياضية المهارات التدريسية كالآتي:

### 5-3-1- مهارات التخطيط للتدريس:

وتظم المهارات التالية: التخطيط السنوي - تخطيط الوحدة الرئيسية - تخطيط الدرس اليومي - إعداد خطة الدرس.

### 5-3-2- مهارات تنفيذ الدرس:

وتظم المهارات التالية: مهارة تقديم الدرس أو التهيئة - مهارة الإلقاء - مهارة التفاعل - مهارة التعزيز - مهارة تنويع المثيرات - مهارة أداء نموذج. (ماهر وآخرون، 2008، ص 135 ص 145)

### 5-4- تصنيف إمام مختار وآخرون :

حدد كل من إمام مختار حميدة وآخرون تسعة مهارات أساسية لتدريس التربية البدنية والرياضية وهي كما يلي:

مهارة تخطيط الدرس - مهارة صياغة الأهداف - مهارة التهيئة - مهارة التعزيز - مهارة الشرح - مهارة استخدام الوسائل التعليمية - مهارة العروض العملية - مهارة صياغة واستخدام الأسئلة - مهارة إدارة الصف - مهارة التقويم.

من خلال ما تم التطرق إليه من تصنيفات العديدة للمهارات التدريسية والتي أبرزها المختصين والباحثين في مجال التدريس نلاحظ أن مجالات تصنيفها قد تعددت وتنوعت كثيرا، وهذا راجع إلى التقسيمات المختلفة لمراحل العملية التدريسية، وكذا الخصائص التي تمتاز بها المهارات التدريسية، حيث من أهم خصائصها عدم الثبات، فهي غير ثابتة وتتأثر بالكثير من العوامل وكذلك تمتاز بخاصية التداخل بين مختلف المهارات، فلا يمكن الفصل بين مختلف المهارات لأن السلوك المعبر عن هذه المهارات سلوك مركب ومعقد، وهذا ما نتج عنه التعدد في التصنيفات واستحالة وجود تصنيف موحد للمهارات التدريسية.

ويمكن تقسيم المهارات التدريسية إلى ثلاث مجالات رئيسية وهي:

**5-4-1 مهارات ما قبل الدرس:** التخطيط - صياغة الأهداف - تحليل المحتوى - تحديد الوسائل التعليمية.

**5-4-2 مهارات أثناء الدرس:** التهيئة - عرض الدرس - الاتصال والتفاعل - إثارة الدافعية - التعزيز - استخدام الوسائل التعليمية - تنفيذ العرض العملي.

**5-4-3 مهارات ما بعد التدريس:** وهي مهارات تقويم مخرجات التدريس ونتائجه.

**6- أنواع المهارات التدريسية:**

إن مجال إعداد الأستاذ استهدف في جوهره تطوير أدائه في التدريس وامتلاكه المهارات التدريسية التي تعد أحد الجوانب التي يمكن من خلالها الحكم على مستوى أدائه في العملية التدريسية ومدى تمكنه منها، حيث أجمعت معظم البحوث والدراسات على أهمية إكتساب الأساتذة للمهارات التدريسية، وذلك من أجل تحقيق أهداف التربية العامة والتي يقع عاتق تحقيقها على الأستاذ للنهوض بالأجيال وتحسين مخرجات العملية التعليمية.

ومن أهم أنواع المهارات التدريسية ما يلي:

- مهارات ما قبل التدريس (مهارات التخطيط).

- مهارات أثناء التدريس (مهارات التنفيذ).

- مهارات ما بعد التدريس (مهارات التقويم).

- مهارات ما قبل التدريس (وهي مهارات التخطيط للتدريس).

**7- مهارة التخطيط للتدريس:**

إن مرحلة تخطيط الدرس وتحضيره أو ما يطلق عليه بمرحلة الإعداد والتخطيط للدرس هي تلك المرحلة التي تسبق تنفيذ الدرس، والتي ترتب كل ما يمكن أن يساعد في تنفيذ عملية التدريس، ويعد التخطيط سمة من سمات العصر الحديث، وعملية من العمليات المهمة والرئيسية التي تنظم جهود الإنسان في هذا العصر الذي يتميز بالتعقيد الناتج عن التقدم العلمي والتقني الهائل (الطناوي، 2013، ص35).

## 7-1- مفهوم التخطيط :

يمكن تعريف التخطيط للتدريس على أنه: "عملية عقلية منظمة وهادفة. تمثل منهاجا في التفكير وأسلوبا وطريقة منظمة في العمل، تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة بدرجة عالية من الإتقان، ويمثل التخطيط للتدريس الرؤية الواعية الذكية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التدريسية، وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة، وتنظيم هذه العناصر مع بعضها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا وروحيا ووجدانيا. (مرعي والحيلة، 2002).

يعرف عبد السلام يوسف الجعافرة التخطيط بأنه: الأسلوب العلمي والعملية للربط بين الأهداف والوسائل المستخدمة لتحقيقه ، ورسم معالم الطريق الذي يحدد جميع السياسات والقرارات وكيفية تنفيذها. يعرف داود درويش ومحمد أبو شقير التخطيط بأنه: تصور مسبق للموقف التعليمي بإجراءاته المختلفة التي يجب أن يخطط لها المعلم وينفذها في فترة زمنية معينة لضمان نجاحه فيما يخطط له، ويعد التخطيط للدروس منهاجا، وأسلوبا، وطريقة منظمة للعمل، فهي عملية عقلية منظمة هادفة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المخطط لها بفاعلية. (درويش، ص81)

## 7-2- أهمية التخطيط للتدريس:

تعد العملية التعليمية فعلا أو عملا لا يختلف من حيث جوهره عن الأفعال، أو الأعمال المهنية الأخرى، ولكنها قد تختلف عنها في أنها تتطلب جهدا إبداعيا، وفكرا سليما مخططا، ومنظما يتعامل مع الفرد المتعلم بسلوكه وفكره ووجدانه، بقصد تنمية فكر المتعلم، وتعديل سلوكه (إيجابا) وتهذيب وجدانه وصقله صقلا سليما.

وعليه إذا كانت العملية التعليمية التعليمية، حقا فعلا أو عملا يوصل إلى أهداف، وغايات واضحة ونبيلة، فهي فعل كبير يلزمها التخطيط الذهني، والمكتوب ثانيا، مادامت تحكم بالعقلانية والفاعلية وتحدد بهما. (الحيلة، 2002، ص49)

ويمكن تلخيص أهمية التخطيط لأدري في ما يلي:

- 1 - يساعد المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وتمكن.
- 2 - يجعل عملية التدريس عملية علمية منظمة ذات عناصر مترابطة واضحة، مما يجنب المعلم كثيرا من المواقف المحرجة التي قد يتعرض لها في أثناء التدريس.
- 3 - يساعد المعلم في تحديد كل من:
  - أ- الأهداف الإجرائية التي ينبغي تحقيقها.
  - ب- الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.
  - ج- الوسائل التعليمية اللازمة للقيام بتلك الأنشطة.
  - د- طرق وأساليب التدريس المناسبة.

هـ- أساليب التقويم المناسبة للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الإجرائية.

4- يسهم في نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية مستمرة.

5- يوفر تغذية راجعة تساعد المعلم على تحسين تعلم المتعلمين وتعليمهم.

6- يساعد المعلم على إكتشاف عيوب المنهج، ومن ثم الإسهام في تحسينه وتطويره.(الطناوي،

2013، ص36)

### 7-3- خصائص التخطيط للتدريس:

ينبغي على المعلم مراعاة مجموعة من الخصائص، ومن أبرزها التي تطرق إليها كل من كمال زيتون واحمد عياش هي:

\* مكتوبة: على المعلم أن يعتمد على خطط مفصلة، حيث أنه لا يستطيع أن يتحكم في الأفكار التي تطرأ على ذهنه، وذلك ضماناً لعدم الشرود أثناء التدريس.

\* موقوتة: يجب أن يراعي المعلم في خطة التدريس عنصر الزمن، بمعنى أن خطة الدرس يجب أن تعطي أنشطة أو مواد كافية لتغطية زمن الحصة، كذلك أن يكتب في خطة الدرس الزمن اللازم لكل نشاط.

\* مرنة: يجب أن تتسم خطة الدرس بالمرونة، حيث يجب على المعلم ألا يعتمد على ما كتبه في السابق، بل يضيف إليه ويعدل فيه إذا اقتضى الأمر، ويجب مراعاة كل الظروف التي قد تحدث أثناء الدرس.

\* مستمرة: عملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة، وذلك لتحقيق المرونة ومواكبة التغيير وعدم التضحية بفعالية التدريس وبالتالي استمرارية عملية التخطيط.(زيتون، 2003، ص 372).

\* شاملة: يجب أن تشمل جميع الأنشطة المرتبطة بالخطة، وتشمل جميع جوانب المتعلم العقلية، الوجدانية، المهارية، والاجتماعية وغيرها.

\* واضحة ودقيقة (الدقة والوضوح): يجب أن تكون الخطة واضحة ودقيقة وغير متشعبة.

\* أهدافها محددة ومدروسة: مرتبطة بالمنهاج وبالأهداف التربوية العامة والخاصة لكل مقرر.

\* واقعية: لا بد أن تكون خطة التدريس واقعية قابلة لتحقيق في المكان والزمن المحددين.

\* التنبؤ: القدرة على تبصر الظروف المحيطة والتعامل الوقائي مع الصعوبات المحتملة.

\* التنسيق: توظيف جميع العناصر المختلفة للموقف التعليمي والنظر عليه من خلال شبكة علاقات تعمل معا وصولاً لتحقيق الأهداف المنشودة. (عايش، 2008، ص 126).

### 7-4 مستويات التخطيط للتدريس:

لا يقتصر التخطيط للتدريس على التخطيط لتدريس الدروس اليومية، لان الدروس اليومية ليست إلا موضوعات تتضمنها وحدة دراسية تترابط مع وحدات دراسية أخرى لتكوين المقرر الدراسي، ولذلك فهناك مستويات ثلاثة للتخطيط للتدريس هي:

\* التخطيط لتدريس المقرر الدراسي.

\* التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية.

\* التخطيط لتدريس الدرس اليومي.

ونستعرض فيما يلي كيفية التخطيط على كل مستوى من هذه المستويات مع بيان الجوانب التي تتضمنها الخطة في كل مستوى.

**أولاً: التخطيط لتدريس المقرر الدراسي:**

وهو تخطيط بعيد المدى يتم على مدى زمني طويل مثل عام دراسي كامل أو فصل دراسي، ويهدف التخطيط لتدريس المقرر الدراسي إلى تحديد الوسائل والمراحل المختلفة اللازمة لتدريس المادة الدراسية في صف دراسي معين، من خلال تقسيم موضوعات المقرر على شهور وأسابيع أو الفصل الدراسي. (الطناوي، 2013، ص 37)

**ثانياً: التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية:**

وفيه يقوم المعلم بالتخطيط لتدريس كل وحدة من الوحدات التي يضمها المقرر الدراسي، لذلك يعد التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية تخطيطاً على مدى زمني متوسط، وتختلف المدة الزمنية المخصصة لتدريس كل وحدة دراسية باختلاف موضوع الوحدة وعدد الدروس التي تتضمنها.

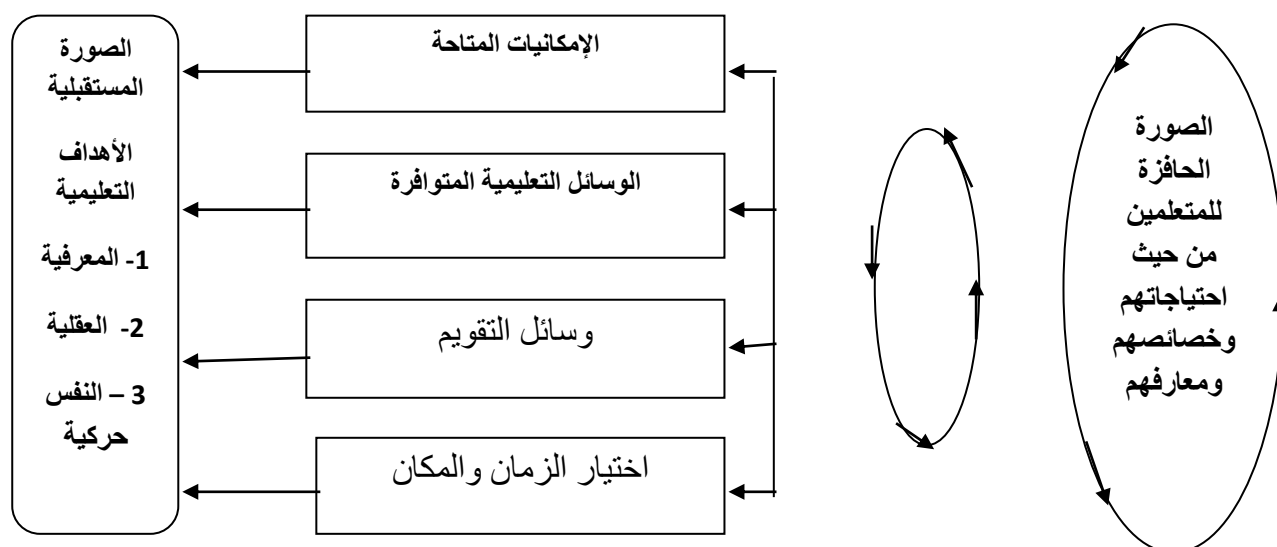
**ثالثاً: التخطيط لتدريس الدرس اليومي:**

وهو تخطيط قصير المدى يتم على مدى زمني يعادل الزمن المخصص للحصة الدراسية، ويعد التخطيط لتدريس الدرس اليومي من أهم واجبات المعلم، حيث يساعده على رسم صورة واضحة لما يمكن أن يقوم به هو وطلابه خلال الحصة. كما أنه يحميه من الوقوع في أية أخطاء أثناء عملية التدريس منها على سبيل المثال: ضياع أغلب وقت الدرس في شرح جزء معين على حسب بقية أجزاء الدرس الأخرى، أو أن ينتهي المعلم من شرح مادة الدرس في فترة زمنية أقل من الزمن المخصص للحصة ولا يجد ما يفعله في الفترة الزمنية المتبقية، أو على العكس من ذلك يدق جرس الحصة معلناً نهايتها قبل أن ينتهي المعلم من شرح مادة الدرس.

وينبغي على المعلم عند وضع خطة الدرس اليومي أن يراعي طبيعة المتعلمين الذين سيتعلمون هذا الدرس، فعادة يضع المعلم خطة تدريسية واحدة للدرس الواحد ويقوم بتدريسها، وما بينهم من فروق فردية. والمعلم الناجح هو الذي يضع ذلك في اعتباره فيجعل خطته التدريسية مرنة يمكن إدخال التعديلات المناسبة عليها، و يتمكن من التنويع في الأنشطة التعليمية وطرق التدريس وتغييرها من فصل لآخر بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ومستوياتهم في كل فصل. (الطناوي، 2013، ص 41)

### 7-5- عمليات التخطيط الدراسي:

إن عمليات التخطيط للتدريس ليست عمليات نقل للمعلومات من المعلم إلى الطالب بشكل ألي، بل عمليات تشكيل، وإعادة للبنى العقلية والوجدانية والنفس حركية لشخصية المتعلم، بما ييسر عملية النماء، والتكيف الأمثل لبناء شخصية المتعلم المتكاملة والمتوازنة (الحيلة، 2002، ص51).



الشكل (1) يمثل عمليات التخطيط الدراسي (الحيلة، 1998)

### 7-6 أخطاء شائعة في التدريس:

- \* عدم تحضير دروس التربية البدنية والرياضية بصورة منظمة.
- \* عدم توافق الدروس اليومية مع الخطة الفصلية أو السنوية.
- \* عدم الربط بين المعلومات والدروس السابقة والدروس السابقة.
- \* عدم إعداد الملعب والأدوات بالشكل المسبق. (عايش، 2008، ص218).
- \* مهارة صياغة الأهداف السلوكية:

تعتبر مهارة تحديد وصياغة الأهداف السلوكية من أهم مهارات التخطيط ، وذلك لان أكثر مهارات التدريس تسعى جميعها للتحقق من الأهداف التعليمية ، وان نواتج التدريس ماهي إلا تحقيقاً لهذه الأهداف لذا يعتبر تحديدها وصياغتها من أهم المهارات ، لان اختيار الهدف الصحيح وصياغته جيداً يؤدي الى نجاح التدريس.

### \* مهارة تحليل المحتوى التعليمي:

تعتبر مهارة تحليل المحتوى أحد أهم المهارات التخطيطية لأنه لا يمكن وضع خطة تدريسية جيدة دون إلمام الأستاذ بمحتوى المنهاج والمعارف التي تخص مجال تخصصه المهني ، حيث أن تحليل المحتوى التعليمي يجعل الأستاذ أكثر قدرة على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها .

### \* مهارة اختيار الوسائل التعليمية:

إن مهارة اختيار الوسائل تعتبر من بين أهم المهارات التدريسية وذلك لما تلعبه من دور كبير في العملية التعليمية فقد أكدت العديد من الدراسات أن الوسائل التعليمية لها دور فعال في زيادة نواتج التعلم وتسهيل عملية إيصال المعارف وتثبيتها في ذهن المتعلم ، وعليه فإن اكتساب الأستاذ لهذه المهارة يجعله أكثر قدرة على تحقيق الأهداف ، وتجعل من العملية التربوية أكثر سهولة وأكثر نجاعة. (حشاني، 2018، ص 156)

### 8- مهارات أثناء التدريس " تنفيذ التدريس":

على الرغم من أن الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد على أهمية الدور الذي يلعبه المتعلم في عملية التعلم والتعليم، حيث أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ونقص الدور الذي كان يلعبه الأستاذ سابقا أي أن مشاركة الأستاذ إنشاء الدرس قد قلت، إلا أن هناك مواقف كثيرة تتطلب من الأستاذ أن يضطلع بالدور الرئيسي فيها، فبغض النظر عن المستوى التعليمي الذي يدرس فيه الأستاذ فهناك حاجة دائمة لدور الأستاذ في تنفيذ الحصة وخاصة في مادة التربية البدنية والرياضية.

وعليه فإن امتلاك الأستاذ للمهارات التنفيذية تساعد كثيرا في تنفيذ درسه وتقديم الدور المطلوب منه على أكمل وجه، وبالتالي استفادة المتعلمين أكثر من حصة التربية البدنية والرياضية، فالمهارات التنفيذية لدرس التربية البدنية والرياضية تعددت كثيرا وهذا ما أكدته مختلف الدراسات، والمهارات التنفيذية تأتي بعد مهارات التخطيط للتدريس ومنها ما يلي: مهارة التهيئة، الشرح، التعزيز، إثارة الدافعية، تنويع المثيرات، تقديم التغذية الراجعة، الملاحظة وغيرها من المهارات التنفيذية، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة الاتصال والتفاعل الصفّي، مهارة الإدارة الصفية.

### 8-1 مهارة التهيئة (التمهيد للدرس):

يقصد بمهارة التهيئة للدرس بأنها الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ المدرس لإثارة اهتمام التلاميذ وزيادة دافعتهم وجذب انتباههم للدرس، حيث كانت في الماضي تعتمد على المعلم والفطرية ومدى ابتكاره في التدريس، إلا أنه تم إدخال هذه المهارة ضمن المهارات التي يتدرب عليها المعلمون قبل الخدمة. (ماهر، 2008، ص 138)

-مهارة إثارة الدافعية: الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتوجيهه نحو تحقيق الهدف المنشود، ويمكن استثارة الدافعية من خلال الاستجابات الصحيحة في الموقف التعليمي، فالإشارة إلى تلميذ ما تستثير دوافع باقي التلاميذ. (عفاف، 2014 ، ص160)

## 8-2- مهارة التعزيز:

التعزيز هو إثابة السلوك المرغوب فيه ، والذي يزيد من احتمال تكرار ذلك السلوك، وقد يؤثر إيجابا في تكراره من قبل تلاميذ آخرين.

فمهارة التعزيز هي وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة التعليمية المختلفة، وهي تؤدي بدورها إلى زيادة التعلم، فاشتراك الطلبة في الأنشطة المختلفة داخل الفصل، يؤدي إلى زيادة انغماسهم في الخبرات التعليمية، وبالتالي يصبحون أكثر انتباها. هذا بالإضافة إلى أن التعزيز يساعد في حفظ النظام وضبطه داخل الصف، ويعتبر من أهم مهارات التدريس لأنها تتيح للمعلم أن ينمي إمكانياته كإنسان وكقائد للعملية التعليمية. فكل معلم يستخدم التعزيز يجد لزاما عليه أن يدرس خصائص المتعلمين ويفهمها، وهذا يضعه على الطريق، لكي يصبح شخصا يستطيع التعامل مع الآخرين بكفاءة، يفهمهم ويشجعهم. (كوبر، 1999)

وقد أثبتت الدراسات أن عبارات الإطراء وإشارات الإستحسان تعزز سلوك التلاميذ تعزيزا إيجابيا في معظم الحالات. ويساعد التعزيز على إثارة الدافعية لدى التلاميذ، وزيادة مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وتنمية مفهوم الذات لديهم، فضلا عن حفظ الضبط والنظام داخل الصف. وهناك أنواع من المعززات الايجابية:

أ- المعززات اللفظية: تستخدم بعد إجابة التلاميذ، مثل: صحيح جيد رائع - ممتاز - حسن. وقد تكون بصيغة جمل: رأيك يدل على تفكير سليم كيف توصلت إلى هذا الاستنتاج الرائع ...

ب- المعززات الغير اللفظية: وتعني الحركات والإشارات التي يطلقها المعلم، وتعتبر تعبيرات الوجه أسهل المعززات غير اللفظية فهما وأقواها تأثيرا، وهناك حركة الرأس، وحركة الجسم، فعندما يتحرك المعلم يقترب من التلميذ أثناء الإجابة يعني أنه يريد أن يسمعه.

8-3- مهارة إدارة الصف: هناك من يعرفها على أنها دور المعلم في الإدارة الصفية المتميزة، (مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم لتأمين النظام في غرفة الصف أو اقلسم والمحافظة عليه، ويلاحظ في هذا التعريف أنه يقوم على أساس تركيز مهمة الإدارة الصفية في المعلم).

وينظر إلى الإدارة على أنها موجهة نحو حفظ النظام الصفّي فقط، فهو تعريف يستند على الفلسفة السلطانية في الإدارة من جهة وهو محدود في مضمونه من جهة أخرى.

أما التعريف الآخر فيرى أن الإدارة الصفية هي: "مجموعة من النشاطات التي يؤكد فيها المعلم على إباحة حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف".

ويتبين منه أنه يأخذ الاتجاه الفوضوي في الإدارة الذي يؤمن بإعطاء الحرية المطلقة للتلاميذ في غرفة الصف وهو اتجاه متطرف.

أما من وجهة نظر أصحاب المدرسة السلوكية في علم النفس فإن إدارة الصف تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم.

كما يمكن تعريف الإدارة الصفية على أنها عموم الأنشطة التي يسعى المعلم من خلالها إلى تنمية الأنماط السلوكية المتاحة وإلى خلق وتوفير جو صفّي تسوده العلاقات الإيجابية بين المعلم وطلابه وبين الطلاب أنفسهم داخل الصف وخارجه.

وبذلك يمكن تحديد مفهوم إدارة الصف على أنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال، من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى التلاميذ بشكل فعال، وتتطوي على كل ما يبديه المدرس من سلوكيات مقصودة وغير مقصودة، عملية مباشرة أو غير مباشرة، أو ما يصدر عنه من لغة لفظية أو غير لفظية داخل جماعة الفوج أو الصف. وأحياناً يستخدم مفهوم إدارة الوقف التعليمي كمرادف لمفهوم إدارة الصف.

وأن الانضباط الصفّي الناجم عن الإدارة الصفية لا يعني جمود الطلاب وانعدام الفاعلية، والنشاط داخل غرفة الصف، فبعض المعلمين يفهمون الانضباط على أنه التزام الطلاب بالصمت والهدوء وعدم الحركة والاستجابة إلى تعليمات المعلم. (نصر الدين، 2005، ص 41، 42)

### 3-1- مفهوم إدارة الصف:

تعد إدارة الصف فناً وعلماً، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية الأستاذ وأسلوبه في التعامل مع الطلاب في داخل الفصل وخارجه وتعد إدارة الصف علماً بذاته بقوانينه وإجراءاته.

وعرفت بأنها: "مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة لدى تلاميذ وحذف الأنماط غير المناسبة وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة، وخلق جو اجتماعي انفعالي وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف والمحافظة على استمراريته التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب، ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم". (فتحي، 2005، ص 57)

هي خطة ذات أساليب تربوية ديمقراطية يستخدمها المعلم في إدارة الفصل تمكنه من تجهيز الموقف التدريسي بالأنشطة والمواد والوسائل التعليمية اللازمة، وحفظ النظام، والتنفيذ الجيد للدرس، وإقامة علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ وبين التلاميذ وبعضهم البعض بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

هي خطة لحفظ النظام ونشر الهدوء داخل الفصل ومنع الصخب بأساليب متنوعة يستخدمها المعلم لإجبار التلاميذ على تنفيذ ما يمليه عليهم من أوامر ونواهي.

هي مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم بواسطتها أن يزيد من حرية التلاميذ إلى أقصى حد ممكن. (حسين، 2009، ص49)

ومن خلال ما سبق نرى أن إدارة الصف عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية، ويتوقف نجاح المدرس في أداء مهامه التدريسية إلى حد كبير على مهاراته في إدارة الصف.

### 8-3-2- مداخل عديدة لإدارة الصف:

أ- المدخل التسلطي: إذ تعتبر إدارة الصف عملية ضبط لسلوك التلاميذ، وإن دور المعلم هو أن يوفر النظام ويحافظ عليه، والوسيلة الأساسية لتحقيق ذلك هو التأديب.

ب- المدخل التسامحي: ويقوم على توفير أقصى قدر من الحرية للتلاميذ لكي يعلموا ما يريدون، ففي هذا الجو من الحرية يتحقق النمو الطبيعي للتلاميذ.

ج- مدخل تعديل السلوك: إذ يتمثل دور المعلم في العمل على تنمية الأنماط السلوكية المرغوبة، وحذف الأنماط السلوكية الغير المرغوبة.

ويتضمن هذا المدخل أنواع من التعزيز والعقاب:

- تعزيز ايجابي: وهو مكافأة السلوك الجيد.

- تعزيز سلبي: وهو استبعاد مثير سار لتقوية السلوك وتدعيمه.

- العقاب: استخدام مثير غير سار كوسيلة لحذف سلوك غير مرغوب فيه.

د- مدخل الجو الاجتماعي والانفعالي: وهو العمل على إيجاد جو انفعالي اجتماعي ايجابي، عن طريق تكوين علاقات صحية بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم.

هـ- مدخل عمليات الجماعة: وهو تيسير نمو نظام اجتماعي فعال داخل الصف والمحافظة على استمراريته.

عليه يمكن تعريف إدارة الصف بانها: مجموعة من الأنشطة التي يستخدمها المعلم لتنمية الأنماط السلوكية المناسبة لدى التلاميذ وحذف الأنماط غير المناسبة، وتنمية العلاقات الإنسانية الجيدة، وخلق جو اجتماعي ايجابي، وتحقيق نظام اجتماعي فعال ومنتج داخل الصف والمحافظة على استمراريته.

### 8-3-3 - مشكلات إدارة الصف:

أ - مشكلات تعليمية: وهي ذات صلة بالمشكلات التي تنجم عن عدم قيام التلميذ بأداء دوره في الأنشطة التعليمية وتقديم المعلومات وتوجيه الأسئلة والاستيعاب والمشاركة في الدرس وأداء التعيينات.

ب - مشكلات إدارية: تنجم عن عدم وجود بيئة صفية تتسم بالوئام بين المعلم والتلاميذ، وهي ذات صلة بتركيبة الجماعة الصفية.

ج - مشكلات فردية: عندما يجد التلميذ إحباطا في إشباع حاجته للانتماء وإحساسه بقيمته الذاتية من خلال وسائل مقبولة اجتماعيا، فانه يلجأ إلى أساليب سلوكية غير مقبولة لتحقيق هذا الإشباع:  
\* أنماط سلوكية لجذب الانتباه.

\* أنماط سلوكية تبحث عن السلطة والقوة.

\* أنماط سلوكية تهدف إلى الانتقام.

\* أنماط سلوكية تظهر عدم الكفاءة والقوة.

**د - مشكلات جماعية:** تنتج عن قصور في العمل الجماعي، وعدم الالتزام بقواعد السلوك والعمل، والاستجابات السلبية من الجماعة، وموافقة الصف وقبوله لسلوك سيء، وانخفاض الروح المعنوية والكرهية.

### 8-3-4- أساليب غير مناسبة لعلاج مشكلات الصف:

- الممارسات المهددة والمعاقبة: مثل العقاب والسخرية والتهديد وإجبار التلميذ على الاعتذار .
- الممارسات المشتتة أو المتجاهلة: مثل التغاضي عن السلوك وتغيير تكوين الجماعة باستبعاد بعض الأفراد وإلقاء مسؤولية الجماعة على أفراد معينين.
- الممارسات المسيطرة أو الضاغطة: مثل لوم الجماعة وتوبيخها وتحديد أفراد بعينهم والتعبير عن عدم الموافقة على سلوكهم، والتعبير عن عدم الرضا بالكلمات والنظرات.

### 8-3-5- أهمية إدارة الصف:

إن إدارة الصف الدراسي تعد من أهم غايات المعلم التدريسية، بل أنها تعد من أهم الكفايات والمهارات التي يجب عليه التمكن منها، لارتباطها الوثيق بتغيير سلوك المتعلمين، وتعلمهم، وتحصيلهم، كما أن مهارات إدارة الصف الدراسي هي أساس التدريس الفعال. (حسين، 2009، ص155)

- قيادة وضبط سلوك المتعلمين وتشمل (التنبؤ به، السيطرة عليه، توجيهه) بهدف حفظ النظام داخل الصف.

- تهيئة بيئة تعلم آمنة، وجو تعليمي وتعلمي مناسب لتلبية احتياجات المتعلمين، وتشمل: (معرفة خصائص المتعلمين، وأنماط تعلمهم، وكفاءاتهم المتعددة).

- التخطيط للدرس قبل الدخول إلى الصف الدراسي وتشمل (تحديد نواتج التعلم المرغوبة، والأهداف، وأنشطة التعلم الثرية، والمهام الأدائية، ومراعاة تناسب المحتوى مع الزمن، واحتياجات المتعلمين).

- مهارات التدريس اللازمة في عملية التعليم والتعلم وتشمل الآتي: (التمكن من استراتيجيات التعليم والتعلم، والتمكن من مهارات التقويم، وإعداد التقارير عن كل متعلم وتنظيمها في ملفات).

- ترتيب وتنظيم الصف الدراسي لتوفير المناخين الاجتماعي والوجداني المشجعين على التعلم داخله، ويشمل تنظيم بيئة الصف الدراسي من مقاعد وممرات ووسائل إيضاح، وتنظيم عملية التعلم وأساليب التفاعل التنظيمي أثناء العملية التعليمية.

### 8-3-6- إدارة الصف والتعلم الفعال:

تشير نتائج الكثير من الدراسات والبحوث إلى وجود علاقة قوية بين التعليم الفعال والإدارة الصفية بما تتضمنه من التخطيط والتنفيذ الجيد للدرس، وإتباع أساليب منظمة في الإدارة من جهة والتدريس من

جهة أخرى، وذلك يهدف إلى زيادة تحصيل التلاميذ وتوسيع مدركاتهم وتقديم تغذية راجعة من خلال وسائل متعددة وتعديل السلوك الغير الصحيح ومن هذه الدراسات نجد :دراسة "افر ستون 1983" ودراسة كل من " موسكويترز وهابجان 1976 ". (ماجد، 2002، ص26، 27)

ويرى " بروفى 1982 " إن ضمان إدارة صفية فعالة ونشطة يمكن تكوينها منذ الدرس الأول لدخول المعلم إلى المدرسة، وذلك من خلال قيامه ببعض الأنشطة اللازمة والضرورية كالإعداد المسبق والتخطيط الجيد قبل الدرس.

وأكدت نتائج دراسة أجراها "افريسوت 1985 " حقيقة مفادها أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة على الإدارة الصفية ومقوماتها وعناصرها وأساليبها، يمكن أن يكون فاعلا في تحسين جو التفاعل بين المعلم والطالب، أضف إلى ذلك إدارته للصف مما ينعكس على تعلم فعال تكون نتائجه واضحة في استيعاب الطلبة للموضوعات وتطبيقها.

والتعلم الفعال هو التعلم الذي يستجيب لأنماط التفكير الخاصة بالطالب، أنه هو التعلم ذو المعنى الذي يقوم على الخبرة والممارسة، ويكون قابلا للاستعمال والتطبيق والانتقال، ويؤدي إلى تطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة، ويجعل من المتعلم محورا له، ويطور علاقات تعاونية بين الطلبة، ويستهدف تحقيق النماء المتكامل للطالب، ويربط بين الجوانب النظرية والجوانب العملية بصورة متكاملة، ويمكن قياسه وتقويمه ويشكل في حد ذاته معززا ومثيرا للدافعية، لأنه يبعث في المتعلم شعورا بالنجاح والانجاز والارتياح. (صالح، 1998، ص357)

وهناك بعض الممارسات الصفية التي تسهم في خلق مناخ ايجابي يساعد الطلبة على الاندماج في الموقف التعليمي، وبالتالي يسهم في إدارة الصف وإلاطالة وقت التعلم الفعال.

- تجنب أن يسود المناخ الدفاعي في غرفة الصف والذي تظهره سلوكيات الجو غير المتسامح المتعالي للمعلم، والسلوك المشدد والمتعصب، وعدم الاهتمام بمشكلات الطلبة، والسيطرة على أفكار الطلبة ومشاعرهم، وسيادة نمط الإدارة التسلطية، غياب الإدارة الديمقراطية وسيادة الجو التنافسي غير النظيف.

- تجنب الترتيب غير المنظم للمواد والأجهزة والوسائل، لأن الترتيب يوفر الوقت ويحمي من التشتت وتجنب الانتباه.

- القدرة على توظيف التواصل وأنماطه وإشكاله وأدواته بفعالية.

- ممارسة عمليات التقويم القبلي والاثنائي والختامي بفعالية.

- توظيف عمليات التغذية الرجعية في ترشيد التعلم وتحسينه.

- توظيف عمليات تفريد التعليم والمتمثلة في تنويع مصادر المعرفة وتنويع الأنشطة والوسائل وما إلى ذلك.

- العمل على إزالة الأسباب التي تؤدي إلى النزاعات داخل غرفة الصف. (صالح، 1998، ص358)

#### 8-4 - مهارة تنويع المثيرات:

يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم داخل الدرس بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ أثناء سير الدرس، وذلك من خلال التغيير المقصود في أساليب العرض. (ماهر، 2008، ص 144، 145)

#### 8-5 - مهارة تقديم التغذية الراجعة:

التغذية الرجعية هي "معلومات خاصة بنتائج الأداء أثناء وبعد عملية التعلم، وتكون لفظية أو مرئية معا للوصول إلى أداء عالي الجودة".

ويعرفها سيد صوالحة بأنها "عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجابة، بشكل منظم ومستمر، من أجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى التعديل، وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحة". (زينب، 2008، ص 221)

وعرفها أيضا دريوش وكول **Drioché et Col** بأنها تعني "الفعل والتأثير الذي تسببه الأفعال الصادرة (الاستجابة) المرتبطة بالنظام الديناميكي على الأفعال الواردة (الاستقبال). (دريش وكول، 1993، ص 521)

لأن مسار التغذية الرجعية إنما يبدأ من عند الأستاذ (المرسل) الذي يبعث بالمعلومات إلى التلميذ (المرسل إليه)، الذي بدوره يستقبل هذه المعلومات فيؤدي به إلى معالجة سلوكه وتصحيحه أو توجيهه. وفي ميدان التربية البدنية والرياضية فقد عرف بيرون مورييس **Piéron .M** "التغذية الرجعية بأنها: تشمل كل المعلومات التي يزود بها الأستاذ المتعلم (التلميذ) قصد مساعدته على إعادة وتكرار الحركات الصحيحة وكذلك تجنب الحركات الخاطئة، وبالتالي الوصول إلى النتائج المراد تحقيقها". (بيرون، 1988، ص 122)

وقد عرفها (بارو) أنها: "عملية تنظيم ذاتي يمكن الوصول إلى مستوى معين عن طريق إشارات مستمرة".

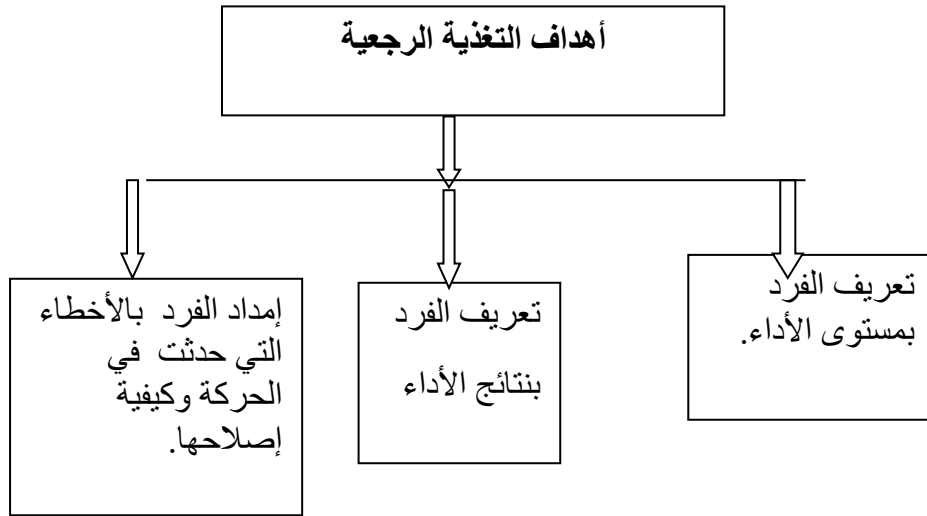
ويرى مجدي محمود نقلا عن "فينر" أن التغذية الرجعية هي: "تقويم السلوك في ضوء نتائجه". ويعرفها "أحمد صالح" أنها: "تقويم الفرد المتعلم لاستجاباته في الموقف التعليمي". (مجدي، 2000، ص 73).

فالتغذية الرجعية هي إذن عملية إيصال معلومات تخبر المؤدي بالظروف المحيطة بالحركة التي نفذها أو الأداء الذي قام به، ويمكن أن تحدث خلال هذا الأداء إذا ما كان بطيئا، فهي تعد ضرورية جدا في تحسين الأداء وضمان التعلم الجيد للتلاميذ.

#### 8-5-1 تصنيف التغذية الرجعية:

يمكن تصنيف التغذية الرجعية من خلال عدة منطلقات، طبقا للهدف منها هي: (طياب، 2007، ص 99، 100)

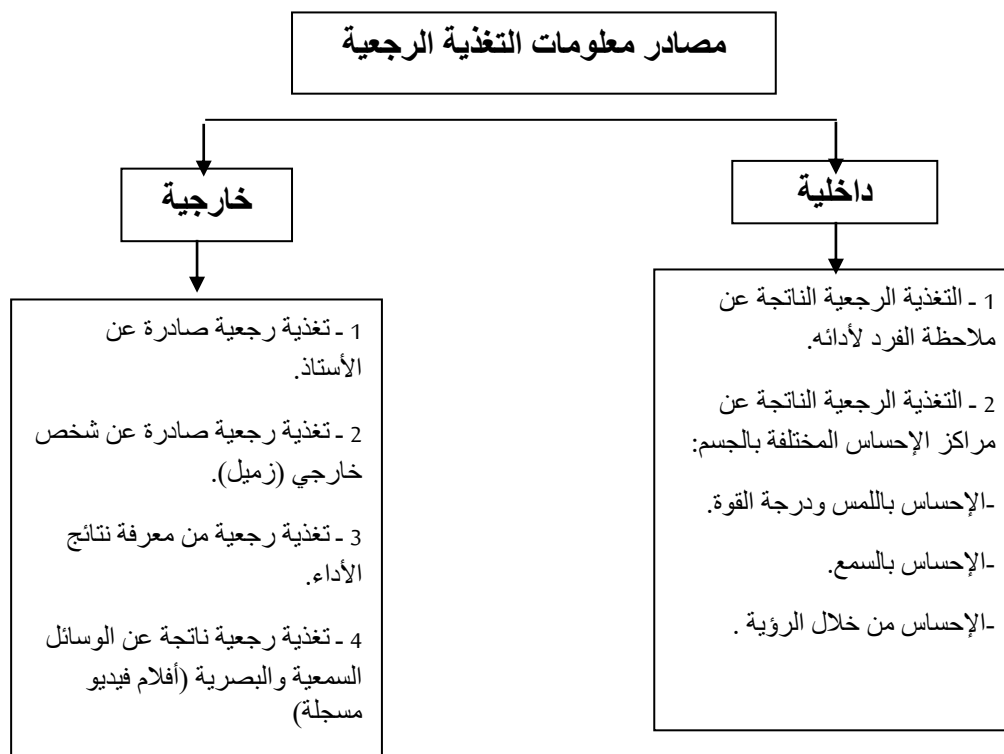
تصنف التغذية الراجعة طبقاً للهدف منها إلى ثلاث أنواع رئيسية موضحة في الشكل (2) الآتي:



شكل(02) تصنيف التغذية الراجعة طبقاً للهدف منها

\* طبقا لمصادر المعلومات:

تصنف التغذية الرجعية من حيث مصادر المعلومات إلى مصدرين أساسيين موضحين في الشكل (3) الآتي :



شكل (03) تصنيف التغذية الرجعية طبقا لمصادر المعلومات

\* طبقا لتوقيت استخدامها:

إن تزويد المتعلم بالمعلومات يتم في أوقات مختلفة من الأداء، وهي تصنف إلى الأنواع الآتية:

- التغذية الرجعة المتزامنة: وفيها يتم تزويد المتعلم بالمعلومات خلال الأداء.
- التغذية المرتدة البعيدة: وفيها يتم تزويد المتعلم بالمعلومات بعد الانتهاء من الأداء، أي بمعنى أن المعلم يقوم بتزويد المتعلم بالمعلومات بعد تنفيذ المحاولة، وللتغذية البعيدة نوعين هما:
- التغذية البعيدة الفورية: وفيها يتم تزويد بالمعلومات بعد الانتهاء من الأداء مباشرة.
- التغذية الرجعية المؤجلة: وفيها يتم تأجيل تزويد المتعلم بالمعلومات لفترة زمنية مناسبة عقب الأداء. (يوسف، 2017، ص 269)

#### 6-8 مهارة الملاحظة:

ويقصد بها قدرة الأستاذ على ملاحظة كل مايدور في الحصة أثناء تنفيذه للدرس حيث تقول ناهد محمود ونيلي رمزي حول مهارة الملاحظة بأنه: يجب العمل على ملاحظة تصرفات التلاميذ أثناء

وجودهم في الساحة المخصصة لتنفيذ الدرس ويجب عليك التحرك نحو المجموعة مع ضرورة أن يكون باقي التلاميذ تحت نظرك مع إعطاءهم أي ملاحظة أو إياها إليهم، ويجب تكرار نفس العمل مع باقي مجموعات الفصل وملاحظة تصرفات التلاميذ في كافة المجموعات. (ناهد 2004، ص 277)

## 9- مهارات مابعد التدريس (مهارة التقويم):

كثيرا ما ينظر إلى التقويم في التربية البدنية والرياضية على أنه جهد لا طائل من ورائه، فكانت وجهة نظر الأساتذة أن التقويم كله معقد، كما أنه مجهد ويستهلك الكثير من الوقت والتكاليف فضلا عن أنه لا يؤدي في التربية البدنية والرياضية دوره من نجاح أو رسوب، الأمر الذي دفع عددا كبيرا من الأساتذة إلى تجنب التقويم في البرامج أو تجاهل تنفيذه أو تنفيذه بصورة تتسم بالشكليات. وإذا كان هذا يعبر عن نظرة قديمة للتقويم، فإن النظرة الحديثة تعتبر التقويم جزءا عضويا من أجزاء المنهج وأحد أهم مرتكزاته، ولا يعني وجوده في نهاية مراحل تصميم المنهج أنه أقل أهمية مما سبقه من مراحل وواجبات.

## 9-1- تعريف التقويم:

هناك تعريفات متعددة ومختلفة لمصطلح التقويم حيث لا يكاد مرجع من المراجع العربية أو الأجنبية إلا وتجد فيه فصلا أو بابا حول عملية التقويم وذلك لأهميته الكبيرة في المجالات التربوية والعلمية. يعرف التقويم على أنه: عملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى بلوغ أهداف التعلم، وذلك للوصول إلى أحكام عامة بهدف اتخاذ القرارات الملائمة. (الخياط، 2010، ص 36)

ويعرف كذلك: الحكم على مدى فعالية البرنامج التدريسي ومدى تقدم المتعلم في تحقيق الأهداف التدريسية، وذلك من خلال المعلومات المتوفرة من عملية القياس أو بأي أساليب وأدوات أخرى. (عودة، 2010، ص 41)

## 9-2- الفرق بين القياس والتقويم:

هناك اختلاف ظاهر بين التقويم والقياس، ويتجلى ذلك في النقاط التالية :

-القياس يهتم بوصف السلوك، أما التقويم فيحكم على قيمته، وعليه فالقياس يتضمن اهتماما بالوسائل بغض النظر عن قيمة ما يوصف، أما التقويم فيتضمن اهتماما بالمعايير وبمدى صلاحيتها ووسائل تطبيقها وتقدير أثرها.

-القياس يقتصر على التقدير (الوصف) الكمي، أما التقويم فيشمل التقدير الكمي والتقدير النوعي للسلوك، كما يشمل حكما يتعلق بقيمة هذا السلوك، مما يشير إلى أن التقويم أكثر شمولاً من القياس، وأن القياس يمثل إحدى الأدوات أو الوسائل المستخدمة فيه.

-القياس أكثر موضوعية من التقويم، ولكنه أقل منه قيمة من الناحية التربوية، نظرا لأن معرفة النتائج بدقة وموضوعية من غير تقدير لقيمتها لا يعني شيئا، أما إذا فسرت تلك النتائج وقدرت قيمتها في ضوء

معايير محددة، واتخذت نتائج هذا التقويم كأساس لمساعدة التلاميذ على النمو، فإنها تصبح ذات فائدة كبيرة وهذا ما تضطلع به عملية التقويم. (مروان، 2006، ص 267، 266).

### 3-9 - أنواع التقويم:

للتقويم عدة أنواع تختلف حسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء عملية التعلم والتعليم وهي :

#### 3-9-1 -التقويم التشخيصي (القبلي):

هذا النوع من التقويم يجرى في بداية السنة الدراسية، أو في بداية فترة تعليمية، أو في بداية كل دورة تعليمية أو تدريبية، ويهدف إلى تقويم العملية التعليمية قبل بدئها، وتحديد مستوى استعداد الطلاب للتعلم.

#### 3-9-2 -التقويم التكويني (البنائي):

هو عملية تقويمية منظمة، تحدث خلال الدرس، غرضها تزويد الأستاذ والتلميذ بتغذية راجعة، لأجل تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها، ومعرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، قصد تصليح عمل الأستاذ البيداغوجي، وتحسين مستوى التلاميذ.

ويعرفه فؤاد أبو حطب بأنه: " نوع من الإستراتيجية المنظمة لما يسمى التقويم المستمر طوال مسار عملية التعلم والتعليم، ويستخدم في مراقبة تقدم التعلم أثناء عملية التدريس، ويقدم تغذية راجعة مستمرة تساعد على تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها نحو تحقيق الأهداف".

فالتغذية الراجعة تفيد الطالب والمعلم، فبالنسبة للطالب تعزز نجاحه حين تحقق الأهداف التربوية لديه أو تعدل مساره نحو تحقيق هذه الأهداف.

وبالنسبة إلى المعلم فهي تزوده بمعلومات تفيد كثيرا في إعادة النظر فيما يستخدمه من طرق تعليم وتعلم أو وسائل تعليمية، كما أنها تساعد في توصيف الأساليب العلاجية لتصحيح الأخطاء. (خليل،

2011، ص10)

#### 3-9-3 -التقويم ألتحصيلي (النهائي):

هو التقويم الذي يستند إلى نتائج الاختبارات البدنية أو المهارية، التي يجريها الأستاذ في نهاية السنة الدراسية، أو في نهاية الدورة التعليمية، والذي يتم رصد نتائجه في سجل العلامات من أجل تقويم تحصيل التلاميذ، واتخاذ القرارات المناسبة. (أحمد، 2005، ص82، 84)

وكذلك التقويم الختامي هو الذي: "يتم بعد الانتهاء من التدريس أو الانتهاء من برنامج دراسي معين"، ومن أهدافه:

- معرفة مدى تحقق أهداف البرنامج التدريسي.

- معرفة كيفية أداء الطالب أو مجموعة من الطلاب في البرنامج التدريسي.

- معرفة ناتج المعلم في تدريسه. (خليل، 2011، ص12)

#### 9-4 - علاقة التقويم التشخيصي بالتقويم التكويني والتقويم التجميعي:

- لا شك أن هذه الأنواع الثلاثة الرئيسية للتقويم تتفاعل فيما بينها باعتبار وقت إجرائها وكذلك باعتبار الغرض الرئيسي منها، فكل نوع منها يعتمد على وصل إليه النوع الآخر من نتائج ليحمله نقطة بداية له، وسنقدم فيما يلي بعض النقاط التي توضح علاقة جد مهمة وهي التي تربط التقويم التشخيصي بكل من التقويمين التكويني والتجميعي، وهي ملخصة في الآتي: (محمد، 2007، ص110، 111)
- يساهم التقويم التكويني في إمداد التلميذ بالتغذية الراجعة التي تكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف في تحصيله الدراسي، فهذه تعتبر إجراءات تشخيصية ذات أهمية.
  - يعتبر التقويم التكويني مفيداً جداً عندما يستخدم المراحل المتوسطة أثناء العمل في تطوير المناهج وطرق التدريس حيث يساعد في الكشف عن الصعوبات التي قد يواجهها التلاميذ، وهذه أيضاً إجراءات تشخيصية مهمة.
  - يحاول التقويم التشخيصي الكشف عن المشكلات التي يمكن أن يكون لها تأثير على النتائج التي يسعى إليها التقويم التجميعي.

### خلاصة:

تعد المهارات التدريسية من أهم المطالب الأساسية لعملية التدريس وبدونها لا يمكن للأستاذ بلوغ الأهداف التعليمية بسرعة ودقة خلال المواقف التعليمية، ويمكن تنميتها من خلال الإعداد والتدريب والتعلم الذاتي.

ومن خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل تبرز لنا أهمية المهارات التدريسية للأستاذ ودورها في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية بكفاءة، وبدون اكتسابه لهذه المهارات لا يمكن أن يؤدي عمله بالشكل السليم مما يؤدي إلى عدم القدرة إلى الوصول إلى الأهداف التعليمية التعلمية والتربوية بنجاح.

# الفصل الثالث:

أستاذ التربية البدنية و

الرياضية

**تمهيد:**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في العملية التربوية التعليمية التعليمية، وبالتالي فهو الركن الأساسي في عملية التقويم أيضاً، فأستاذ التربية البدنية والرياضية من يقيم مدى تعلم التلاميذ وتحصيلهم واكتسابهم للمهارات الحركية والنفسية والعقلية، وذلك من خلال استخدام وسائل وأدوات التقويم المناسبة المتنوعة والمتعددة، فالمعلم يقوم بتقويم نفسه أيضاً، ومدى تحقيقه للأهداف الموضوعية من خلال استخدامه لطرائق وأساليب التدريس المختلفة والوسائل والأنشطة المتنوعة، والتعرف على نقاط الضعف والقوة عنده، ليعالج نقاط الضعف ويعزز نقاط القوة.

وعلى ذلك فمعلم التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربياً قبل أن يكون ممرناً لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس، حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف. (البديري، 2001، ص 132)

## 1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم، حيث يساعد التلاميذ على التطور في الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية، تتجدد محصلة بمجهودات التلميذ في اتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تخطيط وتنفيذ وتقويم العملية التربوية بينه وبين التلميذ. (معوض، 1967، ص79)

لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلاميذ في المدرسة، فهو يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدرة أمامهم، قال سيثرون: "إن طريق النصح والإرشاد في التربية والتعليم طويل أما القدوة والمثل الصالح فطريقهما قصير وسريع التأثير. (مقبل، 1978، ص167)

### 1-1-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية المربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، ومعنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه، ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداء من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول أنه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الخلفية والاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان أنه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية، كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة وحسن الأخذ باليد، ويحبب المطلوب تجنباً يؤسر الرغبة الفطرية، ويغير النزغ الطبيعي، ويحول المهنة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ ونجعله في مكتسباته، وبذلك يكون الأستاذ المربي قد أعان التلميذ على التكوين الحق. (رمضان، 1994، ص65)

### 1-1-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية الملحق:

في الواقع إن عدداً كبيراً من الناس والمدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هو نوع من الرياضة كالجري والوثب والقفز...، أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وإن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بأن هذا الرأي خاطئ تماماً، فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية والحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات وما على التلميذ إلا الاستقبال وأخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ وتخزين المعلومات

والمعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان وأصبح هم التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز.

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ ايجابيا، فالتلاميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكنه كائن حي والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا مانعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي. (رمضان، 1994، ص100)

ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات ونزعات التلميذ، هذه هي مهمة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها.

والحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية والتربوية، حتى تكشف من خلالها عن الفروق الفردية والمواهب، وهذا عن طريق توجيه التلاميذ للعمل والنشاط، وتهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطاتهم للتغلب عليها وحلها (وضع التلميذ في موقف إشكال)، وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن، ودوره في إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعليم واكتساب الخبرات. (شعلال، 1988، ص83)

### 1-1-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية المنشط:

تستخدم الكثير من الألفاظ والمصطلحات في ميدان التربية البدنية والرياضية كالتربية، التنشيط، التعليم ... كل منها من جوانب يمتاز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية، فهو ذو أدوار مختلفة في المؤسسة التربوية أو خارجها، فهو ذلك المربي، والاجتماعي، والنفساني، والصديق، إلى غير ذلك من الأدوار الاجتماعية التي ترجع بالفائدة المعنوية للفرد والمجتمع، وأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء عمله يتعامل مع مجموعات من التلاميذ، حيث يطبق معهم طرقا وأساليب مختلفة في التدريس، لذا فهو يقوم بدور الأستاذ المنشط، فالتنشيط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك وتفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ، وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتصبح الجماعة مفعمة بالحياة من خلال تجاوبها لمختلف النشاطات، التفاعلات، العلاقات، والاتصال الذي يمنحهم الإحساس بالتضامن والتكامل.

كما نلاحظ أن التربية البدنية والرياضية تجمع بين التربية والتنشيط في التدريس، فإنها ليست مجرد حركات ونشاطات تؤدي دون هدف أو تخطيط أو أغراض، مما جعلها تستمد قواعدها ونظرياتها من

مختلف العلوم، بغرض الوصول والى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية، الحركية، العقلية، والعلاقات الإنسانية، وذلك لكي يكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية ومجتمعه.

## 1-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة الرياضية و التدريسية:

"الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (... ) ومن ثم يشغل أستاذ التربية البدنية والرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، ومازال هذا المجال خصباً للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذلك معايير أستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح وهناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي والغير اللفظي، ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء التدريس، ومنها ما يتناول تقييم أداء الأستاذ ككل والى غير ذلك من المجالات". (ياحي، ص134)

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الاعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين تلاميذه إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد فحسب، بل دوره أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (حطابية، 1997، ص 173، 174)

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم والتعلم، حيث أن دور الأستاذ لا يكتفى في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق الحضور وتفهم العلاقات ومظاهر الصف، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات الفردية والجماعية للتلاميذ وهذا يتطلب كفاءة ومهارات تدريسية وخصائص مهنية عالية مكتسبة من خلال الممارسة مثل عملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية، ويساعد الأستاذ على فهم العلاقات والمظاهر الداخلية كالاتصال والتكافل في جماعة صفه، وهذه القيادة تتطلب منه مراقبة شاملة وملاحظة دقيقة. لذلك فالأستاذ الذي يتمتع بالخصائص القيادية والثقة بالنفس هو الذي يتبع الممارسات التالية:

- يستثير دافعية التعلم ومشاركتهم في المواقف التعليمية وتخطي المواقف الصفية.
- يجعل تعلم التلميذ تعلماً تلقائياً ايجابياً وذلك حينما يكون التلميذ مدفوعين بدوافع داخلية.
- تدريب التلاميذ على تحمل مسؤوليات تعلمهم.
- مساعدتهم على استغلال أقصى قدراتهم للتعلم.

### 1-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية منظما للخبرات والبيئة التدريسية:

- وتتضمن عمليات التنظيم عددا من المجالات هي:
- تنظيم الخبرات التعليمية والأحداث التدريسية.
- تنظيم الظروف البيئية للتعلم تنظيما مقصودا.
- تنظيم ادوار التلاميذ في تفاعلاتهم مع الخبرات التي تعرض لهم أثناء التدريس.
- تنظيم واستخدام التقنيات ووسائل الاتصال وأوقات استخدامها.
- وتهدف هذه العمليات مجتمعة إلى تحقيق الأهداف التدريسية.

### 1-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعلم الصفي وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس، إذ إن غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس عملية خالية من الانتظام والتنظيم وتسود الفوضى.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره ونحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي، وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ ومهاراته وقدرته على متابعة تقدم نحو النواتج، وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الفصل.

### 1-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون بتحريك وتفرغ كل ماهو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب وأفكار إبداعية فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم بالتضامن والتكافل.

### 2- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل عمله صعبا نوعا ما في الوصول إلى الأهداف المرجوة، فإن دور الأستاذ أثناء العملية التعليمية معقدا جدا، فمهمته لا تنحصر فقط على إيصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات البيداغوجية للتلميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم.

ويمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها " دورنهوف " في شكل ثلاثة وظائف أساسية هي: (عبد اللطيف، 2001، ص 29)

### 2-1- عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد الأهداف البيداغوجية في اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

## 2-2- عملية التنفيذ:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المواقفة.

## 2-3- عملية الأداء والتقييم:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث فيها تحدث اتصالات بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية.

## 3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية الكفاء:

يجب ان يعرف كل استاذ ان كرامة مهنته تتطلب منه ان يمتلك مجموعة من الصفات التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها، ومن اهم هذه الصفات مايلي:

- ان تكون شخصيته قوية لكي يؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- ان يكون معدا اعدادا مهنيا للوصول بلتربية البدنية والرياضية الى ارقى المستويات.
- ان يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.
- ان تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه الاخرين علاقات مهنية فعالة.
- ان يكون قدوة حسنة يقتدي به التلاميذ.
- ان يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس الموهوبين فقط.
- ان تكون لديه القدرة على ان يوضح للاخرين ماهية التربية البدنية والرياضية واهميتها.

(زينب، 2008، ص 60)

## 4- العناصر الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك الكثير من العناصر التي يجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يمكن الاطمئنان على انه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على وجه مرض، ومن اهم هذه العناصر مايلي:

## 4-1- الشخصية:

هي أكثر العوامل المؤثرة في نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يتوقف عليه نجاح برنامج التربية البدنية والرياضية، فعرفت الشخصية على أنها: "مجموعة تفاعلات الشخص مع المواقف الاجتماعية"، كما عرفت بأنها "القدرة على التكيف والتفاعل مع المواقف الاجتماعية" فهو الشخص الذي يتصرف بحكمة أمام المشاكل التي تواجهه أين يكون الحل إيجابيا بعد الحكم الصائب. فيكون الشخص الأكثر نجاحا في حياته اليومية والمهنية، وعلى العموم فالصفات الواجب توافرها للأستاذ هي الصفات الإيجابية التي تسهل مهامه التربوية ومنها:

-التمتع بسلامة الصحة العقلية والنفسية والبدنية.

-القدرة على التنظيم والتسيير.

-القدرة على القيادة.

-سلامة السلوك.

#### 4-2- الخبرة:

المقصود بها هي عدد السنوات التي يقضيها الفرد في الممارسة أو المهنة فكلما كانت سنوات الخبرة كثيرة كلما كانت ثقة وكفاءة المدرس أكثر وكلما كانت سهولة الممارسة أكبر في التكيف مع المواقف المختلفة، بحيث يضيف عليها نوعا من الابتكار والتجديد، وقد تعد الخبرة وسيلة لتقويم المدرس لنجاعة تعليمه أو فشله.

#### 4-3- الإعداد المهني:

هو العمليات التي يخضع لها أي فرد بغية تجسيد مهام تخصص معين ويشمل ذلك الخبرات المكتسبة سواء أثناء التكوين أو الممارسة الشخصية، حيث يمثل الإعداد المهني عنصرا ذا أهمية كبيرة إضافة إلى الخبرة المكتسبة بشكل إيجابي ويكون الإعداد إما عن طريق التكوين الأكاديمي أو التكوين الذاتي بالممارسة الفعلية لأوجه النشاطات المختلفة، وقد يكون عن طريق المشاركة في التربصات الخارجية (جمعيات، اتحادات، دراسات صيفية)، كما يكون عن طريق المطالعة المستمرة والاحتكاك بذوي التخصص، حيث أثبتت عدة دراسات أهمية المواد العلمية في التكوين وخصوصا مدرسي التربية البدنية والرياضية: العلوم النفسية، الاجتماعية، والإنسانية، زيادة على الإلمام بمختلف مناهج النشاطات الرياضية التربوية، الترويحية والتنافسية.

#### 4-4- الصحة:

يجب أن يتمتع المدرس بصحة جيدة، وأن يكون سليم البنية والحواس، خاليا من العيوب والعياهات والأمراض المزمنة أو الخطيرة التي تعيق أدائه لمهنته، وأن يكون قادر على تحمل مسؤوليات التدريس، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا وجسميا، وهذا يؤكد على أهمية الرعاية الصحية الدائمة للمدرسين.

#### 5- المهارات التدريسية للأستاذ الناجح:

ينبغي على الأستاذ الناجح أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها:

- القدرة على التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير المرن والمتأمل.
- التمكن من مادة تخصصه ومتابعة الجديد من المصادر العلمية.
- القدرة على استخدام المنهج العلمي والرجوع إلى هذا الميدان.
- اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.
- يمتلك القدرة على التأثير في تلاميذه من خلال كونه يمتلك النموذج الحسن.
- يمتلك مهارة وضع الأسئلة التقليدية والموضوعية فضلا عن التقويم الموضوعي.
- فن القدرة على استخدام طرائق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.

- فن إدارة الصف وضبطه والقدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.

- التعامل الإنساني مع تلاميذه وزملائه الأساتذة والإدارة والمشرفين وأولياء التلاميذ.

- يحفز التلاميذ على أداء واجباتهم بمهمة ونشاط.

6- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- تفهم أهداف التربية البدنية:

يتحتم على أستاذ التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم لها أغراض مباشرة، فإن عرفة المعلم من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي.

6-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية للأستاذ هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها: الاحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط.

6-3- توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والقيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفء، هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

6-4- استخدام القياس والتقييم:

يستخدم المدرس أساليب القياس والتقييم حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت أغراض التربية البدنية والرياضية متمشية وفي طريقها للتحقيق، فالقياس والتقييم أمور تساعد على التعرف على مواطن ضعف الأفراد والبرامج وتبين مدى التقدم الحاصل.

6-5- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقييم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كان البرنامج وأساليب التدريس مرضيين، وما إذا كانت أغراض التربية البدنية في سبيلها للتحقيق وإلى أي حد تم ذلك، فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر في البرنامج وأساليب التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات. (عصام الدين، 2006، ص 26، 27).

## 7- كفاءات مدرس التربية البدنية والرياضية:

يقصد بها القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه بالنجاح، وفي هذا الشأن يعتقد " ستيدر " إن إعداد الأستاذ للمهمة يجب أن يهتم به كإنسان مستنير ومتقف ومربي قدير، ومعلم ماهر وقائد مخصص في المجال المهني الرياضي المحدد.

من الكفايات المهنية التي يجب على الأستاذ التقيد بها هو أن يكون ذلك الشخص المشجع للتلاميذ لممارسة الرياضة وتحبيبهم فيها كمسار مهني، من خلال الاهتمام بهم أثناء الأداء والتعلم الحركي لمختلف الحركات سواء كانت سهلة أو صعبة مع مشاركتهم لهم في أداءها، وذلك لإعطائهم شروحات حول فائدة التمارين المنجزة وتوضيح المهارة بشكل جيد، لتكون هناك أكثر قابلية في تلقي الأفكار من طرف التلاميذ، كما يحاول دائماً إحضار الأدوات والأجهزة قبل بدء الحصة، من أجل اجتناب الفوضى والضجيج، وعليه كذلك إدراك الهدف والاتجاه الذي يتجه في أداء حصصه، مع مراعاة ميول وحاجات التلاميذ وعليه كذلك بطولات ودورات رياضية مدرسية من أجل إخراج التلاميذ من الروتين الذي تعودوه في حصص التربية البدنية والرياضية، لخلق جو منافسة شريفة الذي يكون الأستاذ فيها هو الصورة المثالية والمحبة من طرف التلاميذ .

### 7-1- الكفاءة المهنية:

يشير التعبير " الكفاءة المهنية " إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

- يشجع التلاميذ كثيراً على ممارسة الرياضة .

- يهتم بآراء التلاميذ.

- يشارك في التطبيق الميداني.

- يوضح فائدة التمارين الجيدة.

### 7-2- الكفاءات التدريسية :

- أن يكون قادراً على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة .

- أن يكون قادراً على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه .

- أن يكون قادراً على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة .

- أن يكون قادراً على استخدام الوسائل التعليمية والوسائل التكنولوجية الحديثة .

### 7-3- الكفاءات العلمية:

- أن يكون محصل على مؤهل علمي .

- أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع .

- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة .

- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية .

#### 7-4- الكفاءات الشخصية :

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
  - أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
  - أن يلاحظه سلوكه وتصرفاته اثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا اعلى وقدوة.
  - أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية. (كامل، 2002، الصفحات 22-23)
- #### 7-5- الكفاءة الأخلاقية:

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالي.
- إحترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- يجب أن يكون ابا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.

#### 8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي:

8-1- الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

تشكل واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية العامة جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها تتمثل فيما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي .
- معد إعداد مهني جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة الدعامية .
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الطفل وتطويرها كأساس لخبرات التعلم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد والمستمر لتحسين المستوى المهني .
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة. (الخوالي، 1996، ص

154، 155)

#### 8-2- الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ ومنها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الوعي الرياضي للتلاميذ.

- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في الميدان.
- الإشراف على غرفة تغيير الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- مسؤول على سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

### خلاصة:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول الأول في تحقيق الأهداف التربوية في كل مستويات مراحل التعلم، إذ يعتبر المحور الفعال في العملية التدريسية إذ يساهم في جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية مما يساعده في تنمية قدرات ومهارات التلاميذ وتحقيق الأهداف التعليمية، ونجاح العملية التدريسية في مراحل التعلم يتوقف على مدى كفاءة الأستاذ ودرجة استعداد التلميذ، ومدى قدرة كل منهما على التأثير والتفاعل والاستجابة بينهما.

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من ابرز الأساتذة تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، ولا يتوقف دوره على تقديم الأنشطة الرياضية بل يتعدى ذلك فهو يعمل إلى الملائمة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرسة ومهاراته وقدراته العملية والشخصية.

الجانِب التطبيقِي

## الفصل الرابع:

### منهجية الدراسة

تمهيد:

في ضوء العرض السابق للجانب النظري والجانب المنهجي، ومن خلال ماتم عرضه من أهمية وأهداف البحث، فإننا كباحثين سنحاول في هذه الدراسة التطرق إلى الجانب التطبيقي الذي يهدف إلى التعمق في الدراسة والبحث في جوانبها وإلى تصميم الدراسة من خلال تحديد المنهج المتبع للدراسة وعينته والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة، وكذا تحديد الإجراءات العلمية المتبعة والأساليب الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها في تحليل النتائج والتي تبين مدى صحة الفرضيات الموضوعة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات التي يجب القيام بها في أي بحث علمي باعتبارها القاعدة والركيزة الأساسية للبحث الميداني، بحيث تعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته والكشف عن جوانبه المختلفة، حيث وبعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية وهي استمارة استبيان لقياس مستوى المهارات التدريسية، قام الباحث باختبارها ميدانياً من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى (6) ثانويات حيث تم اختيار (9) أساتذة، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداء للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله (صدق الأداء)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، من حيث سهولة ألفاظ عباراتها ومفهومها من طرف الأساتذة أفراد العينة، كل هذا لامكانية تعديل بعض العبارات غير ملائمة وتنظيم محتوى الأداء تمهيدا للدراسة الأساسية.

## 2- منهج الدراسة:

إن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتبر بأنه دراسة للوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين، أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (عبد الحميد، 2003، ص22)

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة وأهدافه، وذلك للتعرف على مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات.

## 3- متغيرات الدراسة:

في هذه الدراسة تم دراسة متغير واحد وهو المهارات التدريسية، وهذا بهدف الكشف والتعرف على مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، ومدى امتلاكهم لهذه المهارات.

## 4- مجتمع البحث وعينة الدراسة :

تعرف مجتمع البحث بأنه مجموعة الأفراد أو الأحداث أو العناصر التي يتم تحديدها كجوهر مشكلة البحث. ومن المهم أن يتم احتواء مجتمع البحث على جميع الفئات المرتبطة بالدراسة وأن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي. كما يجب أيضاً أن يتم اتخاذ احتياطات لتجنب تكرار أشخاص أو عناصر في عينة البحث.

## 4-1- عينة البحث:

لعينة هي نموذج أولي يستخدمه الباحث كجزء من مجتمع الدراسة لجمع البيانات الميدانية. تُعتبر العينة تمثيلاً لمجتمع البحث، حيث يتم اختيار مجموعة من أفراد المجتمع للمشاركة في الدراسة. وبذلك فإن العينة تُعد جزءاً من الكل، حيث تسعى لتمثيل مجتمع البحث بشكل مناسب.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك." (زرواتي، 2008، ص334)

| النسبة المئوية | التكرار           | التقسيم | المتغير |
|----------------|-------------------|---------|---------|
| الجنس          | ذكر               | 46      | 100     |
|                | أنثى              | 00      | 00      |
|                | المجموع           | 46      | 100     |
| المؤهل العلمي  | ليسانس            | 24      | 52.2    |
|                | ماستر             | 22      | 47.8    |
|                | المجموع           | 46      | 100     |
| السن           | من 25 إلى 30 سنة  | 14      | 30.4    |
|                | أكثر من 30 سنة    | 17      | 37      |
|                | أكثر من 37 سنة    | 15      | 32.6    |
|                | المجموع           | 46      | 100     |
| سنوات التدريس  | اقل من 5 سنوات    | 14      | 30.4    |
|                | من 5 إلى 10 سنوات | 16      | 34.8    |
|                | أكثر من 10 سنوات  | 16      | 34.8    |
|                | المجموع           | 46      | 100     |

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، المؤهل العلمي، السن، سنوات التدريس.

بالنسبة لمتغير الجنس: نلاحظ من الجدول أن أفراد عينة الدراسة كلهم ذكور بتكرار 46 ونسبة 100%، هذا بالنسبة لمتغير الجنس .

بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي: وجود أخلاقات الأساتذة من حيث المتغيرات الخاصة بهم، حيث نجد أن الأساتذة ذات مؤهل العلمي فئة ليسانس بنسبة 52.2%، حيث بلغ عدد الأساتذة 24 أستاذًا، ثم تلتها فئة ماستر بنسبة 47.8%، حيث بلغ عدد الأساتذة 22 أستاذًا، هذا بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي.

بالنسبة لمتغير السن: نلاحظ من خلال الجدول أن عدد كبير من الأساتذة يتمركزون من أكثر من 30 سنة بنسبة 37%، حيث بلغ عدد الأساتذة المنحدرين تحت هذه الفئة 17 أستاذًا، ثم تليها الفئة العمرية

أكثر من 37 سنة، حيث 32.6%، حيث بلغ عدد الأساتذة المنحدرين تحت هذه الفئة 15 أستاذًا، ثم تليها أقل فئة العمرية من 25 إلى 30 سنة بنسبة 30.4%، حيث بلغ عدد الأساتذة المنحدرين تحت هذه الفئة 14 أستاذًا، هذا بالنسبة لمتغير السن.

بالنسبة لمتغير سنوات التدريس: نلاحظ من خلال الجدول أن عدد كبير من الأساتذة يتركزون في الفئتين من 5 إلى 10 سنوات وأكثر من 10 سنوات وذلك بنسبة 34.8%، حيث بلغ عدد الأساتذة المنحدرين تحت هذه الفئتين 16 أستاذًا، ثم تليهما الفئة أقل من 5 سنوات بنسبة 30.4%، حيث بلغ عدد الأساتذة المنحدرين تحت هذه الفئة 14 أستاذًا، هذا بالنسبة لمتغير سنوات الدراسة.

#### 4-2- العينة الاستطلاعية: وتكونت من أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الثانويات

| عدد الأساتذة | اسم الثانوية                |
|--------------|-----------------------------|
| 02           | ثانوية هوارى بومدين         |
| 01           | ثانوية ذراع محمد الصادق     |
| 01           | ثانوية ترخوش احمد           |
| 02           | ثانوية احمد فرنسيس          |
| 01           | ثانوية هلال عبد الله        |
| 02           | ثانوية الشيخ احمد الحبيباتي |
| 09           | المجموع                     |

جدول (02): يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على المؤسسات التربوية.

4-3- عينة الدراسة الأساسية: تمثلت عينة الدراسة الأساسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية جيجل المدونة.

#### جدول (03) : يوضح أفراد العينة الأساسية الموزعة على الثانويات

| العينة | اسم الثانوية               | العينة | اسم الثانوية            |
|--------|----------------------------|--------|-------------------------|
| 1      | ثانوية كعواش عمر           | 2      | ثانوية مخلوف حسناوي     |
| 2      | ثانوية ناصري رمضان         | 2      | ثانوية ذراع محمد الصادق |
| 2      | ثانوية محمد الصديق بن يحيى | 1      | ثانوية عياد عبد القادر  |
| 1      | ثانوية بومنجل احمد         | 1      | ثانوية ترخوش احمد       |
| 1      | ثانوية بلهوشات الشريف      | 1      | ثانوية كعولة تونس       |
| 1      | ثانوية عميور محمد          | 2      | ثانوية عسعوس فرحات      |
| 2      | ثانوية ماطي أحسن           | 1      | ثانوية عبيد بوعزيز      |

|   |                               |   |                             |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|
| 2 | ثانوية محمد راشدي ابن إبراهيم | 1 | ثانوية الكندي               |
| 1 | ثانوية عبد الحميد بن باديس    | 1 | ثانوية 8 ماي 1945           |
| 2 | ثانوية شرايطية يوسف           | 1 | ثانوية بوراوي عمار          |
| 2 | ثانوية لحمر عمار              | 3 | ثانوية هوارى بومدين         |
| 1 | ثانوية لعربي احمد             | 2 | ثانوية هلال عبد الله        |
| 1 | ثانوية ترخاش محمد             | 2 | ثانوية احمد فرانسيس         |
| 2 | ثانوية بوضريوة مخلوف          | 2 | ثانوية الشيخ احمد الحبيباتي |
| 2 | ثانوية خنشول علي              | 1 | ثانوية بوهريف الشريف        |

4-أساليب جمع البيانات (أداة الدراسة): اعتمد الباحث في دراسته على أداة من أدوات البحث العلمي المعروفة و هي استمارة استبيان.

#### 5-1- أداة الاستبيان:

يتميز هذا الأسلوب بمساعدته في جمع المعلومات الجديدة المستمدة، والتي قد لا تكون متوفرة في الكتب. ومع ذلك، يجب أن نلاحظ أن هذا الأسلوب يتطلب استخدام طرق جديدة ودقيقة لجمع المعلومات. يتضمن ذلك الخطوات التالية: تحديد هدف الاستبيان، وتخصيص وتنظيم الوقت المخصص لإجراء الاستبيان، واختيار العينة التي ستخضع للاستجواب، وصياغة أسئلة واضحة ومتناسبة للحصول على إجابات مفصلة ودقيقة. كما يجب أن يتم وضع عدد كافٍ من الخيارات لكل سؤال لتمكين المشاركين من التعبير عن آرائهم بشكل محدد.

#### الخطوات التي قام بها الطالب لبناء أداة الدراسة وهي كما يلي:

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية العاملين في الثانويات ومصنفة ضمن أربعة مجالات رئيسية، وهي مجال التخطيط، ومجال تنفيذ الدروس، ومجال إدارة الصف، ومجال التقويم. تضمنت الاستمارة أيضًا بيانات الأستاذ أو الأستاذة المستهدفين، مثل الفئة العمرية (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة)، والمؤهل العلمي (ليسانس، ماجستير)، وعدد سنوات الخدمة (سنة إلى 5 سنوات، 6 سنوات إلى 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر). يمكن الاطلاع على ملحق رقم 04 للحصول على نموذج استمارة الاستبيان.

وقد استعان الطالب بالمصادر التالية في بناء الاستبيان:

- الاطلاع على أدبيات الدراسة المرتبطة بموضوع الدراسة.
- استشارة ذوي الخبرة و المختصين في المجال التربوي مثل آراء الأساتذة و والدكاترة بالمعهد.
- دراسات السابقة التي تحدثت عن الإشراف التربوي.

وقد مرت إجراءات الاستبيان على المراحل التالية:

- اطلاع الطالب على الدراسات السابقة والمثابرة المتعلقة بموضوع الدراسة.

- بناء عبارات الاستبيان

- عرض الاستبيان على الأستاذ المشرف من أجل اختبار مدى ملائمتها لجمع البيانات.

الصياغة النهائية للاستبيان وهذا بعد الاطلاع على آراء الأستاذ المشرف والأستاذة المحكمين، حيث بلغ عدد عبارات الاستبيان بعد عرضها على الأستاذة (25) عبارة موزعة على نفس المجالات السابقة كالتالي: مجال التخطيط (05) عبارات، مجال التنفيذ (08) عبارات، مجال إدارة الصف (06) عبارة، مجال التقويم (06) عبارة

- توزيع الاستبيان على جميع أفراد العينة لجميع البيانات اللازمة للدراسة.

وصف أداة الاستبيان بصورته الأصلية:

تم تصميم الاستبيان في شكل استجابات على أساس طريقة ليكرت (Likert) التدرج الخماسي، حيث يتمكن المشاركون في الاستبيان من الاختيار من بين خمسة خيارات للإجابة على كل بند، وتشمل تلك الخيارات: (موافق جدًا - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة ضعيفة - غير موافق بدرجة كبيرة). يمكن عرض تسميات تلك الأبعاد على نفس النحو الذي تم استخدامه في النسخة الأصلية للاستبيان. يُذكر أن الاستبيان يتألف من 21 بندًا كما هو موضح في الملحق رقم (العبارة 40). و يمكن عرض تسميات تلك الأبعاد كما في النسخة الأصلية:

- محور التخطيط: وعدد عباراته (05) أي من 1 إلى 5
- محور التنفيذ: و عدد عباراتها (08) أي من 06 إلى 13
- محور إدارة الصف: و عدد عباراتها (06) أي من 14 إلى 19
- محور التقويم: و عدد عباراتها (05) أي من 20 إلى 25

6- الخصائص السيكومترية:

6-1- صدق أداة الدراسة:

إلى أهمية استخدام أدوات بحثية صادقة وموثوقة لضمان قوة الدراسة وصحة النتائج. يتأثر تأثيرًا كبيرًا في تقديراتنا واستنتاجاتنا إذا كانت الأدوات التي نستخدمها غير دقيقة أو غير صحيحة. يجب أن نحرص على اختيار واستخدام أدوات البحث التي تمتاز بالموثوقية والصدق، حيث تكون تلك الأدوات قادرة على قياس ما هو مقصود بها بدقة ودون أخطاء. بذلك، يمكننا ضمان أن النتائج التي نحصل عليها تعكس الحقائق وتوفر لنا قاعدة قوية لاتخاذ القرارات واستنتاجاتنا البحثية.

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى طريقتين للتأكد من أداة القياس التي تقيس بالفعل ما

وضعت لأجله ومنها:

6-2- صدق المحكمين:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين المؤلفة من أعضاء هيئة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. استجاب الباحث لملاحظات وتوجيهات المحكمين وأخذها بعين الاعتبار في تعديل الاستبيان بناءً على اقتراحاتهم.

### 6-3- صدق الاتساق الداخلي:

الطريقة الأولى:

الجدول رقم (4): يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و أبعاده الفرعية.

| أبعاد الاستبيان | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-----------------|----------------|---------------|
| التخطيط         | 0.543**        | 0.000         |
| التنفيذ         | 0.706**        | 0.000         |
| إدارة الصف      | 0.594**        | 0.000         |
| التقويم         | 0.729**        | 0.000         |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0.543/0.594/0.706/0.729) و هذا ما يؤكد مدى التجانس و قوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**6-4- ثبات الاستبيان:** بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتساق الداخلي: تم حساب معامل ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول (05): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

| أبعاد الاستبيان و الدرجة الكلية | معامل ألفا كرونباخ | عدد العبارات |
|---------------------------------|--------------------|--------------|
| التخطيط                         | 0.792              | 5            |
| التنفيذ                         | 0.761              | 8            |
| إدارة الصف                      | 0.775              | 6            |
| التقويم                         | 0.846              | 6            |
| الدرجة الكلية لاستبيان          | 0.812              | 25           |

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت منخفضة حيث بلغت على التوالي (0.792/0.761/0.775/0.846)، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (0.812)، وهذا يعني أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

#### 7-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- تم استخدام في دراستنا الأساليب الإحصائية التالية :
- \* أستخدم الباحث في تحليل البيانات على برنامج spss
- \* اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات الاستبيان
- \* معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق العبارات
- \* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط
- \* اختبار T (test)

\* اختبار F لتحليل التباين الاحادي (One Way Anova) للفروق حسب متغيرات الدراسة

#### 8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

تم الشروع في الدراسة الميدانية شهر فيفري حيث تم النزول والاتصال بمديرية التربية لولاية جيجل يوم 01 فيفري 2023 والحصول على الموافقة لإجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات من طرف رئيس مصلحة التكوين والتفتيش، وذلك في الفترة الممتدة من 2023/02/01 إلى غاية 2023/02/28 (أنظر الملحق رقم.).

تمت الدراسة الميدانية على ثانويات ولاية جيجل حيث تم توزيع بعض استمارات إستبيان على أساتذة، التربية البدنية والرياضية في بداية شهر فيفري إلى غاية 2023/04/28 بغرض الإجابة على استمارات الاستبيان ثم استرجاعها بعد الانتهاء من الإجابة عليها.

### خلاصة:

نستخلص مما سبق انه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد منها وان تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية ومناسبة وتتماشى موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له ان تتوفر لديه ادوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات وادوات ....الخ، تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول الى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع، ومنه فان العمل بالمنهجية يعد امرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة، قصد ربح الوقت والوصول الى النتائج المؤكدة، اضافة الى وجوب ان تكون المنهجية والادوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس: عرض و

تحليل و مناقشة النتائج

# 1- عرض النتائج:

## -الدراسة الأساسية:

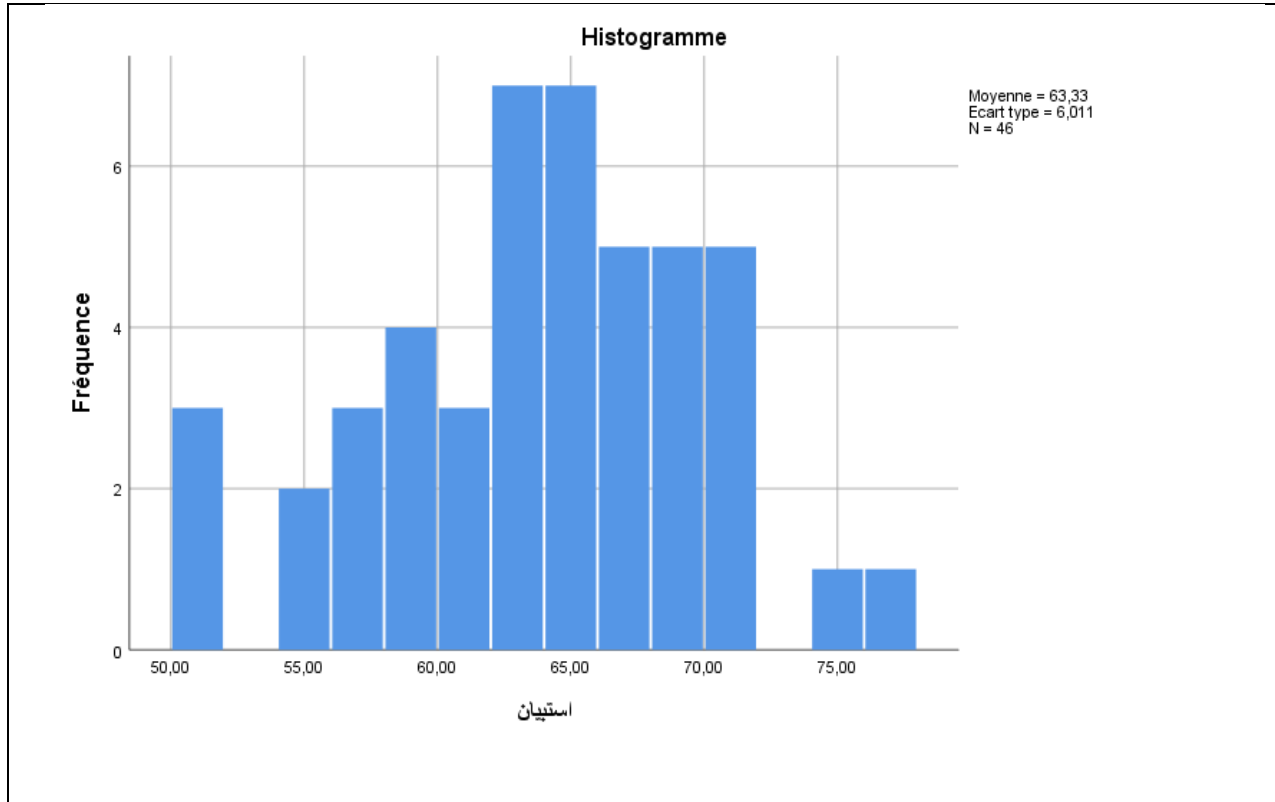
قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثلة في (مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية)، و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06): يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة.

| القرار  | Shapiro-Wilk  |             |           | Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup> |             |           | المتغيرات                                                   |
|---------|---------------|-------------|-----------|----------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|         | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الإحصاءات | مستوى الدلالة                    | درجة الحرية | الإحصاءات |                                                             |
| غير دال | 0.324         | 46          | 0.972     | 0.200 *                          | 46          | 0.109     | مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية |

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرو ف، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهو متغير (واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية)، حيث نلاحظ إن بيانات المتغير جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ ) بالنسبة الاختباري كولموغوروف سيميرنوف واختبار شايبرو ويلك، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعاً طبيعياً فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الشكل التالي:



(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

شكل رقم (4): يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

2- تحليل النتائج:

2-1 الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على ما يلي: " مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم مقبول".

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة، والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يوضح مستوى المهارات التدريسية الفعلية التحقق للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي".

| أبعاد الاستبيان | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | الفرق بين المتوسطين | T      | القرار | المعيار                   |
|-----------------|-----------------|-------------------|-------------|---------------------|--------|--------|---------------------------|
| التخطيط         | 11.260          | 2.070             | 45          | 3.7                 | 36.891 | 0.000  | 35-29.4 المجال العالي جدا |
| التففيذ         | 17.913          | 2.429             | 45          | 6.087               | 50.003 | 0.000  | 33.6-27.2 المجال العالي   |
| أداة الصف       | 12.869          | 0.362             | 45          | 5.131               | 36.942 | 0.000  | 88.2-20.4 المجال العالي   |
| التقويم         | 14.739          | 1.102             | 45          | 3.261               | 47.552 | 0.000  | 25.2-20.4 المجال العالي   |
| الدرجة الكلية   | 63.326          | 6.011             | 45          | 11.674              | 71.448 | 0.000  | 88.2-67.2 المجال العالي   |

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الاستبيان ومقارنته بالمتوسطات النظرية، تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (11.260) درجة وبانحراف معياري قدره (2.070) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (15) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (3.7) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (36.891) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\alpha. = 0.01$ )

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي جدا (35-4.29 المجال العالي جدا) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1.1% وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الأول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة جيدة لمستوى مهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وبدرجة عالية جدا.

وتبين أيضا أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (17.913) درجة وبانحراف معياري قدره (2.429) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (24) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (6.087) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كالم الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (50.003) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$ ).

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي (2.27-6.33 المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة جيدة لمهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وبدرجة عالية.

كما تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (12.869) درجة وبانحراف معياري قدره (0.362) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (18) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (5.131) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كالم الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (36.942) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$ ).

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي (2.25-4.20 المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة جيدة لمهارة ادارة الصف لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وبدرجة عالية.

كما تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الرابع بلغ (14.739) درجة وبانحراف معياري قدره (1.102) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (18) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (3.261) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كالم الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (47.552) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $\alpha=0.01$ ).

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي (2.25-4.20 المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الرابع، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤكد بأن هناك ممارسة جيدة لمهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي وبدرجة عالية.

كما تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الاستبيان ككل بلغ (63.326) درجة وبانحراف معياري قدره (6.011) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (75) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (11.674) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كمال الواسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (71.448) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.01$ .

كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي جد (2.67-2.88) أي (المجال العالي) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي الاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة "مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم مقبول"، وهذا ما تؤيده دراسة (مسعود بورغدة 2008) توصلت إلى إن أساتذة التربية البدنية والرياضية يملكون الكفايات التدريسية اللازمة ألداء واجبه التدريسي.

## 2-2- تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على ما يلي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)؟".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (08): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

| المؤهل العلمي | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | درجة الحرية | مستوى الدلالة | القرار  |
|---------------|------------|-----------------|-------------------|----------|-------------|---------------|---------|
| ليسانس        | 24         | 10.625          | 2.060             | -2.274   | 44          | 0.15          | غير دال |
| ماستر         | 22         | 11.954          | 1.889             |          |             |               |         |
| ليسانس        | 24         | 17.291          | 2.404             | -1.861   | 44          | 0.18          | غير دال |
| ماستر         | 22         | 18.590          | 2.322             |          |             |               |         |
| ليسانس        | 24         | 12.458          | 2.063             | -1.240   | 44          | 0.23          | غير دال |
| ماستر         | 22         | 13.318          | 2.625             |          |             |               |         |
| ليسانس        | 24         | 14.333          | 2.407             | -1.381   | 44          | 0.20          | غير دال |
| ماستر         | 22         | 15.1818         | 1.651             |          |             |               |         |
| ليسانس        | 24         | 61.416          | 6.035             | -2.362   | 44          | 0.09          | غير دال |
| ماستر         | 22         | 65.409          | 5.368             |          |             |               |         |

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية لأبعاد استبيان واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (التخطيط/التنفيذ/إدارة الصف /التقويم) بين المستويين التعليميين (ليسانس/ ماستر)، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لذوي المستوى التعليمي (ليسانس) في أبعاد الاستبيان الأربعة (10.625/17.291/12.458/14.333)، في حين بلغت المتوسطات الحسابية لذوي المستوى التعليمي (ماستر) في أبعاد الاستبيان الأربعة (11.954/18.590/13.318/15.181)، حيث جاءت الفروق طفيفة بينهما وغير دالة إحصائياً وما يؤكد ذلك هو قيم اختبار (TEST-T) والتي بلغت على التوالي (-2.274/-1.861/-1.240/-1.381) حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، أما بالنسبة للدرجة الكلية للمقياس نلاحظ أيضاً تقارب كبير بين متوسطي المستويين التعليميين، حيث بلغ متوسط ذوي المستوى التعليمي ليسانس (61.416) في حين بلغ متوسط ذوي المستوى التعليمي ماستر الذي بلغ (65.409)، وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (TEST-T) والتي بلغت (-2.362) حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

من هنا يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين ذوي المستوى ليسانس وذوي المستوى ماستر في ممارسة المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

3-2 تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

### نصت الفرضية الثانية على ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات التدريسية بين اساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى الى متغير السن (اقل من 30 سنة ، من 31 الى 37 سنة ، اكثر من 38 سنة) ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم(09): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المهارات التدريسية (الأبعاد والدرجة الكلية) تبعاً إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة)

| المر | الدالة الإحصائية | قيمة (F) | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين  |
|------|------------------|----------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| غير  | 0.691            | 0.372    | 1.641          | 2            | 3.282          | بين المجموعات  |
| ر    |                  |          | 4.409          | 43           | 189.587        | داخل المجموعات |
| دال  |                  |          | ////           | 45           | 192.870        | الكلية         |
| غير  | 0.624            | 0.477    | 2.882          | 2            | 5.763          | بين المجموعات  |
| ر    |                  |          | 6.044          | 43           | 259.889        | داخل المجموعات |
| دال  |                  |          | ////           | 45           | 265.652        | الكلية         |
| غير  | 0.060            | 3.003    | 15.395         | 2            | 30.791         | بين المجموعات  |
| ر    |                  |          | 5.129          | 43           | 220.427        | داخل المجموعات |
| دال  |                  |          | ////           | 45           | 251.217        | الكلية         |
| غير  | 0.886            | 0.121    | 0.557          | 2            | 1.114          | بين المجموعات  |
| ر    |                  |          | 4.599          | 43           | 197.155        | داخل المجموعات |
| دال  |                  |          | ////           | 45           | 198.870        | الكلية         |
| غير  | 0.984            | 0.16     | 0.613          | 2            | 1.226          | بين المجموعات  |
| ر    |                  |          | 37.788         | 43           | 1624.883       | داخل المجموعات |
| دال  |                  |          | ////           | 45           | 1626.109       | الكلية         |

(المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لأبعاد استبيان "واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" (التخطيط/التنفيذ/أداة الصف/التقويم)، والدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير السن (0.16/0.121/3.003/0.477/0.372)، وهذه القيم جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التدريسية لأساتذة ممارسة المهارات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" تبعا لمتغير السن وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية الفارقة.

## 2-4 تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي: -جدول رقم(10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بينمتوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان المهارات التدريسية بين الأساتذة تبعا لمتغير التدريس.

| مصادر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | الدالة الإحصائية | القرار  |
|---------------|----------------|--------------|----------------|----------|------------------|---------|
| التخطيط       | بين المجموعات  | 2            | 3,220          | 0,743    | 0,48             | غير دال |
|               | داخل المجموعات | 43           | 4,336          |          |                  |         |
|               | الكلية         | 45           | ////////       |          |                  |         |
| التنفيذ       | بين المجموعات  | 2            | 3,875          | 0,646    | 0,52             | غير دال |
|               | داخل المجموعات | 43           | 5,998          |          |                  |         |
|               | الكلية         | 45           | ////////       |          |                  |         |
| إدارة         | بين المجموعات  | 2            | 4,707          | 0,837    | 0,44             | غير دال |

|                        |                |          |    |          |      |       |
|------------------------|----------------|----------|----|----------|------|-------|
| الصدف                  | داخل المجموعات | 241,804  | 43 | 5,623    | 0    | ر دال |
|                        |                | 251,217  | 45 | //////// |      |       |
| التقويم                | بين المجموعات  | 1,182    | 2  | ,591     | 0,88 | غي    |
|                        | داخل المجموعات | 197,687  | 43 | 4,597    | 0    | ر دال |
|                        | الكلي          | 198,870  | 45 | //////// |      |       |
| الدرجة الكلية للاستبان | بين المجموعات  | 19,305   | 2  | 9,653    | 0,77 | غي    |
|                        | داخل المجموعات | 1606,804 | 43 | 37,368   | 4    | ر دال |
|                        | الكلي          | 1626,109 | 45 | //////// |      |       |

### (المصدر : من إعداد الباحث ، مخرجات spss)

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لأبعاد استبيان مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي "(التخطيط/التنفيذ/ إدارة الصف /التقويم)، والدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس (0.258/0.129/0.837/0.646/0.743)، وهذه القيم جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التدريسية لأساتذة ممارسة المهارات التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية الفارقة.

### 3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

### 3-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

#### نص الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)؟".

تم إجراء تحليل لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس)، وتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تذكر بين الفئات المختلفة في جميع جوانب الاستبيان. وقد تم توحيد المتوسطات بشكل كبير ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية. هذا يشير إلى عدم تأثير المؤهل العلمي على تقارب مستويات المهارات التدريسية

المختلفة. على سبيل المثال، تم تحقيق تقارب في التمارين المختارة مع الهدف وجميع الأهداف مناسبة لمستوى التلاميذ والدقة في صياغة الأهداف السلوكية وصياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية، من خلال نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير المؤهل العلمي ليسانس ماستر في مستوى المهارات التدريسية لمحور التخطيط، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق وفيه دليل على تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق بالتخطيط، حيث لم يؤثر المؤهل العلمي في الأداء بدليل تقارب مستوى المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ وكذلك الدقة في صياغة الأهداف السلوكية والتمارين المختارة التي تتماشى مع الهدف ضمن المحتوى التعليمي لمختلف النشاطات، وبالتالي يمكن القول صحة الفرضية القائلة لا توجد فروق في المهارات التدريسية لمهارات التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي.

كما لاحظت تقارب في المتوسطات وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى تقارب في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ. فقد أظهرت المجموعات تقارباً فيما يتعلق بشرح أهداف الدرس وعرض المهارة الحركية في خطوات ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتوظيف وضعيات الإشكال. وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج تقارباً في مستوى الأداء بين الأساتذة الذين يحملون شهادات علمية مختلفة، سواء كانت الليسانس أو الماستر. يمكن القول صحة الفرضية القائلة لا توجد فروق في المهارات التدريسية لمهارات التنفيذ حسب متغير المؤهل العلمي.

كما لوحظ تقارب في المتوسطات ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق بإدارة الصف، حيث لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في الأداء، بدليل تقارب مستوى المجموعات الثلاث فيما يتعلق باستخدام أساليب الثواب والعقاب، كما أن النتائج أظهرت تقارباً في مستويات الأداء الخاص بمهارة توزيع الأدوار على التلاميذ، وكذا المحافظة على النظام أثناء الدرس، وإشراك التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس، نستنتج أن جل النتائج أظهرت تقارباً في مستوى المهارات بين الأساتذة الذين يحملون شهادة الليسانس أو الماستر، وبالتالي يمكن القول صحة الفرضية القائلة لا توجد فروق في المهارات التدريسية لمهارات إدارة الصف حسب متغير المؤهل العلمي.

تم تحليل المتوسطات فيما يتعلق بالمهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم، وتبين أنها متقاربة ولم تظهر فروق ذات دلالة في مستويات المجموعات المختلفة (ليسانس و ماستر). بالتالي، لم يكن هناك اختلاف واضح في مستوى الأداء بين هذه المجموعات فيما يتعلق بإبلاغ التلاميذ بمؤشرات في النجاح أو الفشل وتقديم ملاحظات فعالة حول أدائهم في مختلف النواحي العقلية والبدنية والنفسية. سواء كانوا ناجحين أو راسبين، يتيح ذلك لهم تقييم قدرتهم على تحقيق الأهداف المحددة وربط التقويم بأهداف الدرس. إذ بينت النتائج عدم وجود فروق في الاداء التدريسي لمهارة التقويم، وبالتالي يمكن القول صحة الفرضية القائلة لا توجد فروق في المهارات التدريسية لمهارات التقويم حسب متغير المؤهل العلمي ليسانس ماستر.

### 3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

#### نص الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة).  
توصل الطالب إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية ترجع إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة) على جميع المحاور بطاقة الاستبيان، ولاحظ ان المتوسطات كانت متقاربة جداً، مما يشير الى تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط، ولا توجد فروق معنوية بين المجموعات فيما يتعلق بإعداد بمستوى الاهداف المختارة تتماشى مع مستوى التلاميذ وتخصيص وقت مناسب لمحتوى الدرس وصياغة الاهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية وبالتالي لا توجد فروق بين المجموعات الثلاث في مستوى المهارات المتعلقة بالتخطيط.

وجدنا ايضا في محور التنفيذ أن المتوسطات كانت متقاربة ولم تظهر فروق معنوية في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ. يشير هذا إلى تقارب المستويات بين الأساتذة بغض النظر عن الفئة العمرية. فعلى سبيل المثال، في التمهيد للدرس بإثارة اهتمام التلاميذ من خلال الألعاب والمسابقات، وتنظيم الفصل الدراسي ومنح الطلاب أدواتًا نشطة في الدرس، وإدارة الوقت واستخدام وضعيات فعالة في الدرس. كما أظهرت النتائج لا يوجد تقارب في مستوى الأداء بين الأساتذة في الفئات العمرية المختلفة (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة).

وأظهرت كذلك المتوسطات تقارباً ولم تظهر فروق معنوية في المهارات التدريسية المتعلقة بإدارة الصف، يشير هذا إلى تقارب المستويات بين الأساتذة فعلى سبيل المثال في توزيع الأدوار على التلاميذ وتشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة والمحافظة على النظام أثناء الدرس، وإشراك التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس كما أظهرت النتائج تقارباً في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة في الفئات العمرية المختلفة.

بالمثل، أظهرت المتوسطات تقارباً ولم تظهر فروق معنوية في المستويات التدريسية المتعلقة بالتقويم. وبالتالي، لم يتضح وجود اختلاف واضح في مستوى الأداء بين الفئات العمرية الثلاث (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة) فيما يتعلق باستخدام التغذية الراجعة الرجعية وتوظيف انواع التقويم وابلغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح او الفشل.

من النتائج يمكن استنتاج عدم وجود تأثير كبير للعمر على مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن هذه النتائج تعتمد على البيانات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ، بدليل تقارب مستوى المجموعات فيما يتعلق بالتمهيد للدرس بجذب انتباه التلاميذ وشرح اهداف الدرس ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والتدرج في تعليم المهارات

الحركية، كما أن الربط بين أجزاء الدرس فقد أظهرت النتائج تقارباً في مستوى الأداء بين الأساتذة (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة).

كما جاءت المتوسطات متقاربة للمهارات التدريسية المتعلقة بإدارة الصف.

كذلك جاءت المتوسطات متقاربة للمهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم، لم تظهر فروق في مستويات المهارات وبالتالي لم يظهر اختلاف واضح في مستوى المجموعات الثلاث (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة، أكثر من 38 سنة).

نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير السن ( أقل من 30 سنة، من 31 الى 37 سنة، أكثر من 38 سنة).

### 3-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

#### نص الفرضية الثالثة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) .

وجد الباحث أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بناءً على خبرة التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) في جميع جوانب الاستبيان. تظهر المتوسطات المتقاربة وعدم وجود فروق معنوية، ومن خلال نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) في مستوى أداء الأساتذة للمهارات التدريسية لمحور التخطيط.

حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل في تقارب المجموعات الثلاث فيما يتعلق بمناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ وكذلك الدقة في صياغة الأهداف السلوكية مع صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية، والتمارين المختارة تتماشى مع الهدف ضمن المحتوى التعليمي لمختلف النشاطات وبالتالي يمكن القول نفي صحة الفرض القائل بوجود فروق معنوية في الأداء التدريسي لمهارات التخطيط حسب متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات ، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) .

أما بخصوص تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات ) في مستوى أداء المهارات التدريسية لمحور التنفيذ، حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية، مما يدل على تقارب مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ. يوجد دليل على ذلك من خلال تقارب مستوى الأداء بين المجموعات المختلفة فيما

يتعلق بالتمهيد للدرس وإثارة اهتمام الطلاب، وذلك من خلال استخدام عناصر التشويق مثل الألعاب والمسابقات وتوفير أدوار للطلاب.

كما أن تحقيق الأهداف المحددة للدرس وتوظيف الوسائل المفيدة في الدرس تعتبر جوانب أساسية في عملية التنفيذ، وقد أظهرت النتائج تقارباً في مستوى الأداء بين الأساتذة ذوي خبرة مختلفة في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

وبالتالي يمكن القول نفي صحة الفرض القائل بوجود فروق معنوية في الاداء التدريسي لمهارات التنفيذ حسب متغير الاقدمية في التدريس.

ومن خلال ملاحظة نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق حسب متغير الاقدمية في التدريس (اقل من 5 سنوات ، من 5 الى 10 سنوات ، اكثر من 10 سنوات ) في مستوى اداء الاساتذة للمهارات التدريسية لمحور ادارة الصف، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق وفيه دليل على تقارب مستويات الاداء التدريسي المتعلق بادارة الصف بدليل تقارب مستوى المجموعات الثلاث فيما يتعلق باستخدام اساليب الثواب والعقاب كما ان النتائج اظهرت تقارباً في مستويات الاداء الخاص بمهارة توزيع الادوار على التلاميذ من خلال منحهم فرص المشاركة الفعالة في الدرس وتقمص ادوار متنوعة كما اختلفت درجات الاداء فيما يخص مراعاة الامن والسلامة اثناء الانجاز، الان ان هذه الفروق لم تكن ذات دلالة احصائية، وبالتالي يمكن القول نفي صحة الفرض القائل بوجود فروق معنوية في الاداء التدريسي لمهارات ادارة الصف حسب متغير الاقدمية في التدريس.

ومن خلال نتائج تحليل التباين الاحادي للفروق حسب متغير الاقدمية في التدريس (اقل من 5 سنوات، من 5 الى 10 سنوات، اكثر من 10 سنوات ) في مستوى اداء الاساتذة للمهارات التدريسية لمحور التقويم. حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق في مستويات المهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم. بالتالي، لم يكن هناك اختلاف واضح في مستوى الأساتذة في المجموعات الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) فيما يتعلق بإبلاغ التلاميذ بمستويات أدائهم، وسواء في حالات النجاح او الفشل فان ذلك سيمكنهم من تقييم قدراتهم ذاتيا.

اما فيما يخص مهارة التقويم مرتبط باهداف الدرس فلم تختلف مستويات الاداء بين الاساتذة يتعلق باستخدام التغذية الرجعية بكل فعالية وبتوظيف لنوعها ، ومنها ايضا التدخل المناسب في اصلاح الاخطاء حتى يتم تداركها ولفت انتباه التلاميذ.

اما بخصوص توظيف انواع التقويم فقد اظهرت النتائج مستويات متقاربة للمجموعات الثلاث هذا من خلال الدرجات المتحصل عليها لدى الاساتذة اذ بينت النتائج عدم وجود فروق فيما يخص الاداء التدريسي لمهارات التقويم، وبالتالي يمكن القول نفي صحة الفرض القائل بوجود فروق معنوية في الاداء التدريسي لمهارات التقويم حسب متغير الاقدمية في التدريس.

تؤكد النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى الى متغير الاقدمية في التدريس، وهذا ما ينفي فرضية البحث التي تقترض وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى المهارات التدريسية تعزى الى متغير الاقدمية في التدريس تعزى الى متغير الاقدمية في التدريس.

## الفصل السادس:

الاستنتاجات و الاقتراحات

## 6-1 الاستنتاج العام:

يعتبر الأستاذ محور العملية التربوية حيث يتوقف عليه تحقيق أهدافها وغاياتها، كما إن امتلاك الأستاذ للمهارات التدريسية ينمي قدراته ويثري خبراته في التدريس، وهذا ما يساعده على تحقيق الأهداف التربوية، كما يساعده على إثارة دوافع تلاميذه ولفت انتباههم، ولهذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والسن والخبرة المهنية، وبعد إجراء الدراسة الميدانية ومعالجة النتائج إحصائياً استنتج الباحث ما يلي :

تم تحليل متوسطات المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم، ووجد أنها متقاربة ولم تظهر فروق ذات دلالة بين المجموعات المختلفة (مؤهل العلمي، السن، الخبرة التدريسية). وبالتالي، لم يكن هناك اختلاف واضح في مستوى الأداء بين هذه المجموعات فيما يتعلق في اغلب العبارات الخاصة بالمهارات سواء في محور التخطيط أو التنفيذ أو إدارة الصف أو التقويم.

## 6-2 الاقتراحات:

- الاستفادة من مقياس المهارات التدريسية التي توصلت إليه الدراسة كأداة للتقويم من طرف المشرفين التربويين من مفتشين ومدراء المؤسسات وأساتذة مكونين في مجال تقويم الأستاذ.
- إجراء دراسة لكل بعد من أبعاد المحاور الخاصة بالمهارات التدريسية.
- إجراء دراسات تكشف واقع التكوين أثناء الخدمة ودوره في تنمية المهارات التدريسية.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية من أجل تقويم المهارات التدريسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام الوسائل التكنولوجية في ملاحظة الأساتذة وقياس مهاراتهم التدريسية.
- التكثيف من الدورات التدريبية أثناء الخدمة من أجل الرفع من مستوى المهارات التدريسية خاصة بالنسبة للأساتذة الجدد.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تبعاً لمتغيرات أخرى .
- تحسين العلاقات بين الأستاذ و التلميذ من خلال فهمهم المتبادل واحترام توجهاتهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية.
- تعزيز العلاقات بين الأستاذ والتلميذ، يجب أن نركز على فهم الميول والرغبات والطبائع النفسية والاجتماعية لكلا الطرفين.
- يمكن للأستاذ تنظيم أنشطة تعليمية تشجع التلميذ على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المادة الدراسية، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة العملية.

### خاتمة :

خلاصة البحث توصلت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتمتعون بخبرات ومهارات تعليمية تساهم في نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة. يتطلب الكشف عن هذه المهارات والفروق بين الأساتذة البحث والتحقيق في توافرها، حيث تساعد عملية تقويم أداء الأساتذة في تحقيق معايير موضوعية وتقييم تقدمهم و ملاءمتهم لمتطلبات مهنة التدريس.

إن أهمية المهارات التدريسية للأساتذة تتجاوز مجرد امتلاكها، بل تتعلق بقدرتهم على توظيفها والتحكم فيها في جميع جوانب الحياة العلمية والعملية. يتعين على الأساتذة المتميزين أن يحددوا نقاط القوة والضعف في أدائهم ومعالجتها. فالأستاذ الكفء يلعب دورًا حاسمًا في عملية التعليم، حيث تتوقف تحقيق أهدافها وغاياتها عليه. لذا، يجب تدريب الأساتذة على أسس علمية وعملية، بناءً على برامج إعداد وتأهيل قائمة على الكفاءات والمهارات المطلوبة.

تتطلب التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والعلمية مواكبة وتطوير مستمر في مجال التدريس. من أجل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة، ينبغي التركيز على توفير المهارات التدريسية اللازمة للأساتذة وكشف الفروق بينهم. يجب أن يتمتع الأستاذ بقدرة على استيعاب هذه المهارات والتحكم فيها، ويجب أن يكون المنظومة التربوية توجيهية وقائدة.

ولذلك تم التطرق إلى موضوع بحثنا الذي يهدف إلى "تقويم المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" ولبلوغ ذلك قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانب نظري يتضمن فصلين: المهارات التدريسية، و أساتذة التربية البدنية والرياضية، و جانب ميداني وقد أسفرت النتائج على ما يلي:

- مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظرهم مقبول.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)؟.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير السن (أقل من 30 سنة، من 31 إلى 37 سنة ، أكثر من 38 سنة).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

## المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع :

### قائمة المصادر:

1- معجم المعاني الجامع ، معجم عربي - عربي .

### قائمة المراجع :

2- صادق الحايك واشرف أبو الرفاع الرحيم (2022) : استراتيجيات ونماذج معاصرة في تدريس التربية الرياضية في ضوء البناء المعرفي، دائرة المكتبة الوطنية، عمان.

3- عفاف عثمان مصطفى (2014): استراتيجيات التدريس الفعال، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية مصر .

4- صلاح الدين عرفة محمود (2015): تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة .

5- أمين أنور الخولي (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

6- فهمي توفيق مقبل (1978) : النشاط المدرسي، بيروت .

7- ماجد الحطابية ، وآخرون (2002): التفاعل الصفّي، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،الأردن.

8- هشام بركات بشير حسين (2009): قراءات في استراتيجيات التدريس الفعال، ط2 ، كلية المعلمين ، جامعة الملك سعود ، الرياض.

9- مروان أبو حويج (2006) : المناهج التربوية المعاصرة، ط2 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

10- محمد أبو الفتوح حامد خليل (2011) : التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري، المدينة المنورة .

11- احمد وصفي عقيلي (2005): إدارة الموارد البشرية في منظور استراتيجي، ط1 ، دار النهضة العربية، بيروت .

12- كامل زكية إبراهيم وآخرون (2002) : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الإسكندرية، الإسكندرية.

13- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى ، مصر الجديدة ، القاهرة.

14- حمدان فتحي خليل (2005) : أساليب تدريس الرياضيات، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، الأردن .

- 15- حسن حسن زيتون (2003): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، الطبعة الثانية ، عالم الكتب القاهرة ، مصر .
- 16- كمال عبد الحميد زيتون (2003) : التدريس نماذج مهاراته، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة.
- 17 - نايفة القطامي (2004): مهارات التدريس الفعال، دار الفكر العربي ، الأردن .
- 18- إقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم هريبد الجبوري (2015): تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، بدون طبعة .
- 19- فاضل خليل إبراهيم (2010) : المدخل إلى طرائق التدريس العامة، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- 20- مرعي والحيلة (2002) : طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- 21- داود درويش حلس ، محمد أبو شقير: محاضرات في مهارات التدريس، كتاب الكتروني غير مطبوع .
- 22- محمد محمود الحيلة (2002): مهارات التدريس الصفّي، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- 23- عفت مصطفى الطناوي (2009): التدريس نماذج ومهاراته ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.
- 24- حسن معوض (1967): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة القاهرة الجديدة ، القاهرة.
- 25- عفت مصطفى الطناوي (2013): التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- 26- أكرم زكي حطابية (1997): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر.
- 27- الزهيري ، حيدر (2014): التدريس الفعال : استراتيجيات ومهارات ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ، دار اليازوري، الأردن.
- 28- جرادات عزت وآخرون (2008): التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 29- شبر ، خليل وآخرون (2010): أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- 30- أكرم زكي حطابية (1997): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- 31- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (2008): طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
- 32- أمين أنور الخولي (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر .
- 33- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003): كفايات التدريس ، المفهوم ، التدريب ، الأداء ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- 34- نصر الدين جابر (2005): دروس في علم النفس البيداغوجي، منشورات مخبر المسالة التربوية في ظل التحديات الراهنة ، سلسلة كتب مخبر المسالة التربوية (1)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة .
- 35- يوسف كماش (2017) : اتجاهات وأساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي، ط1 ، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- 36- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (2008): طرق تدريس التربية الرياضية . الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 37- الخياط ماجد محمد.(2010): أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان.
- 38- صالح محمد جاد.(1988): علم النفس التربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 39- رشيد زرواتي (2004): البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، أسس علمية و تدريبات، دار الكتاب الحديث، الجزائر.
- 40- احمد ماهر، انور حسن واخرون (2008) : التدريس في التربية الرياضية ، ط1 . دار الفكر العربي ، القاهرة مصر .
- قائمة الرسائل والأطروحات :
- 41- خز علي ، قاسم ، ومومني ، عبد اللطيف (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص . مجلة دمشق .
- 42- عبد الباقي ، مضر ، وفريد ، صدام ، وعبد الرضا ، حيدر ، ولايخ ، خالد ، ومحمد ، صبيحة (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ، مجلة علوم التربية الرياضية .
- 43- كحيل ، محمد فرج ، وعاشور الحبيب ابو القاسم (2014). الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية لمرحلة التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس .
- 44- جعدم بن ذهبية ، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ، رسالة دكتوراء ، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف الجزائر 2006.
- 45- دراسة جميلة بكوش وطه جمال الدين بورقعة ومحمد قريشي بخديجة (2012). تقويم واقع الممارسات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط .
- 46- طياب محمد.(2003) . " تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر .

47- حشاني رابح (2018). " دور التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "، رسالة دكتوراء غير منشورة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية جامعة بسكرة، الجزائر .

48- مطر ماجد محمود.(2010). "مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات" ، مجلة القراءة والمعرفة ،مصر .  
المراجع باللغة الأجنبية :

49- Piéron.M (1988).Enseignement des APS:Observation et recherche,  
Liège: Ed,Universit de Liège.

50- Capel , S. And Whitehead , M. (2015). Learning to Teach Physical Education in the Secondary School Experience , 4th edn , New York , Routledge

الملاحق

**الملحق(01): تسهيل مهمة الطالب من طرف القسم**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
Université Mohamed Boudiaf de M'Sila  
Institut Des Sciences Et Techniques  
Des Activités Physiques Sportives

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف السعيدية  
معظم العلوم والفنون الرياضية والتربية البدنية  
التربية البدنية

الرقم: ١٤٢

المسئلة في: 2023/01/10

إلى السيد: مدير التربية لولاية جيجل

تسهيل مهمة

يشرفنا أن نلتئم من سيادتكم لتقديم يد العون والمساعدة للطالبة:

الطالب (ة): .....  
السنة: .....  
التخصص: .....  
السنة الجامعية: .....

وهذا بغرض تسهيل مهمة الطالب من أجل القيام بدراسة ميدانية حول الموضوع:

.....  
بحر حلة التعليم الثانوي فغيا سوء بعض المستويات  
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل

بوصفتي بـ

**الملحق(02): الصورة الأولية لأداة الدراسة (الاستبيان )**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحكيم أداة الاستبيان

لدراسة علمية بعنوان

"تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض

المتغيرات " ببعض ثانويات ولاية جيجل

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

إعداد

الطالب / بن علي رشيد

إشراف

الأستاذ الدكتور / بوساق بدر الدين

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | اسم محكم استمارة الاستبيان |
|  | الدرجة العلمية             |
|  | التخصص                     |
|  | جهة العمل                  |

تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بدراسة تحت عنوان:

"تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء

بعض المتغيرات " بعض ثانويات ولاية جيجل

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي

## تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي

، وقد أعد الباحث لذلك الاستبيان المرفق والمكون من (25) عبارة موزعة على أربعة محاور هي: (التخطيط، التنفيذ، إدارة الصف، التقويم).

وبحكم أنه لديكم الخبرة في ميدان البحث العلمي والتعليم؛ نرجو منكم التكرم بإبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المرفقة وفي مدى ملائمتها للمجالات المذكورة، وذلك على النحو التالي:

-مدى وضوح العبارة وسلامتها، ومدى ارتباط العبارة بالمحورالذي وضعت فيه، أو اقتراح التعديل المناسب للعبارة.

علما أن الباحث سوف يستخدم مقياس على النحو التالي :

| درجة الموافقة            |                      |                       |                      |                             |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1                        | 2                    | 3                     | 4                    | 5                           |
| موافق بدرجة<br>ضعيفة جدا | موافق بدرجة<br>ضعيفة | موافق بدرجة<br>متوسطة | موافق بدرجة<br>كبيرة | موافق<br>بدرجة كبيرة<br>جدا |

اشكر سيادتكم على التكرم بجزء من وقتكم الثمين وأشكركم لدعم البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .....

وشملت القائمة المقترحة أربعة أبعاد

| الأبعاد | اسم البعد         | عدد العبارات |
|---------|-------------------|--------------|
| 1       | التخطيط (الإعداد) | 5            |
| 2       | التنفيذ           | 8            |
| 3       | إدارة الصف        | 6            |
| 4       | التقويم           | 6            |

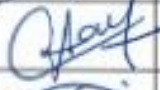
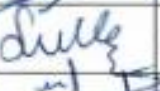
| المهارات الأساسية | المهارات الفرعية                             |  |  |  |  | مدى وضوح العبارة | مدى ارتباط العبارة بالمحور | أرى التعديل التالي |
|-------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|------------------|----------------------------|--------------------|
| التخطيط           | 1 التمارين تتماشى مع الهدف.                  |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 2 الأهداف مناسبة لمستوى التلاميذ.            |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 3 الدقة في صياغة الأهداف السلوكية.           |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 4 تخصيص وقت مناسب لمحتوى الدرس.              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
| التنفيذ           | 5 صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية. |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 6 التمهيد للدرس يجذب انتباه التلاميذ.        |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 7 شرح أهداف الدرس.                           |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 8 عرض المهارة الحركية في خطوات.              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 9 مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.        |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 10 مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية.   |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 11 الترابط بين أجزاء الدرس.                  |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 12 مراعاة تسيير الوقت المخصص للدرس.          |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   | 13 توظيف وضعيات الإشكال.                     |  |  |  |  |                  |                            |                    |
|                   |                                              |  |  |  |  |                  |                            |                    |

|            |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| إدارة الصف | 14 استخدام أساليب الثواب والعقاب.       |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 15 توزيع الأدوار على التلاميذ.          |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 16 تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة. |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 17 المحافظة على النظام أثناء الدرس.     |  |  |  |  |  |  |  |
|            |                                         |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 18 إعطاء فرص للتلاميذ بالمشاركة في إدارة وتنظيم الدرس. |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 19 مراعاة الأمن والسلامة أثناء الدرس.                  |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 20 إبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل.  |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 21 التقويم مرتبط بأهداف الدرس.                         |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 22 استخدام التغذية الراجعة بكل فعالية.                 |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 23 التدخل المناسب في إصلاح الخطأ.                      |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 24 توظيف أنواع التقويم.                                |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |
|  |  |  |  |  | 25 استعمال عبارات تعزيز متنوعة.                        |  |
|  |  |  |  |  |                                                        |  |

الملحق 3: قائمة الأساتذة المحكمين

قائمة أسماء الأساتذة المحكمين

| الرقم | الإسم واللقب    | الدرجة العلمية  | الرتبة الحالية  | مكان العمل    | الإمضاء                                                                           |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 01    | أ.م.ع. ناصر     | أستاذ تعليم عال | أستاذ تعليم عال | جامعة المسيلة |   |
| 02    | حماد و. بشر     | دكتور           | دكتور           | "             |  |
| 03    | منجل ت. كركارت  | دكتور           | أستاذ علمي      | جامعة المسيلة |   |
| 04    | سعود بن الجبيري | دكتور           | أستاذ عالم      | جامعة المسيلة |  |
| 05    | م. س. الزين     | أستاذ           | أستاذ           | جامعة المسيلة |  |

#### الملحق 4: الصورة النهائية للاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

" استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية "

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : " تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات ". دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل .

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على شهادة ماستر أكاديمي ، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي .

وقد اعد الباحث هذا الاستبيان المرفق والمكون من (25) عبارة موزعة على المحاور التالية :

(محور التخطيط - محور التنفيذ - محور إدارة الصف - محور التقويم ) .

لذا نرجو التكرم بالإجابة عن عبارات هذا الاستبيان بكل جدية وصدق وموضوعية ، وذلك بوضع علامة في المكان المناسب ، علما بان إجاباتكم ستعامل بسرية تامة ، ولن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير ،،،

البيانات الأولية :

المؤهل العلمي : ليسانس ☐ ماستر ☐

السن : من 25 الى 30 سنة ☐ أكثر من 30 سنة ☐ أكثر من 37 سنة ☐

سنوات التدريس: اقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

| درجة الموافقة                  |                         |                          |                         |                                | المهارات الفرعية                                      | المهارات الأساسية    | رقم |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| موافق<br>بدرجة<br>كبيرة<br>جدا | موافق<br>بدرجة<br>كبيرة | موافق<br>بدرجة<br>متوسطة | موافق<br>بدرجة<br>ضعيفة | موافق<br>بدرجة<br>ضعيفة<br>جدا |                                                       |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 1 التمارين المختارة تتماشى مع الهدف.                  | التخطيط<br>(الإعداد) | 01  |
|                                |                         |                          |                         |                                | 2 الأهداف مناسبة لمستوى التلاميذ.                     |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 3 الدقة في صياغة الأهداف السلوكية.                    |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 4 تخصيص وقت مناسب لمحتوى الدرس.                       |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 5 صياغة الأهداف من مؤشرات الكفاءات القاعدية.          |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 6 التمهيد للدرس يجذب انتباه التلاميذ.                 | التنفيذ              | 02  |
|                                |                         |                          |                         |                                | 7 شرح أهداف الدرس.                                    |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 8 عرض المهارة الحركية في خطوات.                       |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 9 مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.                 |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 10 مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية.            |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 11 الترابط بين أجزاء الدرس.                           |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 12 مراعاة تسيير الوقت المخصص للدرس.                   |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 13 توظيف وضعيات الإشكال.                              |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 14 استخدام أساليب الثواب والعقاب.                     | ادارة<br>الصف        | 03  |
|                                |                         |                          |                         |                                | 15 توزيع الأدوار على التلاميذ.                        |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 16 تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة.               |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 17 المحافظة على النظام أثناء الدرس.                   |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 18 إشراك التلاميذ في إدارة وتنظيم الدرس.              |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 19 مراعاة الأمن والسلامة أثناء الدرس.                 |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 20 إبلاغ التلاميذ بمؤشرات انجازهم في النجاح أو الفشل. | التقويم              | 04  |
|                                |                         |                          |                         |                                | 21 التقويم مرتبط بأهداف الدرس.                        |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 22 استخدام التغذية الراجعة بكل فعالية.                |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 23 التدخل المناسب في إصلاح الخطأ.                     |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 24 توظيف أنواع التقويم.                               |                      |     |
|                                |                         |                          |                         |                                | 25 استعمال عبارات تعزيز متنوعة.                       |                      |     |

## الملحق 5: ترخيص بتوزيع استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة مديري ثانويات

- بلدية جيجل

- بلدية الميلية

مديرية التربية لولاية جيجل

مصلحة التكوين والتفتيش

أمانة المصلحة

إرسال رقم : ٢٠٢٣/٤٠

### الموضوع / ترخيص بالدخول

المرجع / مراسلة قسم التربية البدنية - جامعة محمد بوضياف- المسيلة رقم 23/152

المؤرخة في 2023/01/10

بناء على المرجع المذكور أعلاه، يرخّص للطالب: بن علي رشيد، سنة ثالثة ماستر، تخصص النشاط البدني التربوي المدرسي.

بالدخول إلى المؤسسات التربوية التابعة المذكورة أعلاه، خلال الفترة الممتدة من

01 إلى غاية 28 فيفري 2023

وذلك من أجل إنجاز الدراسة الميدانية من خلال توزيع استبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر 2، والموسومة ب: "تقويم المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل" ملاحظة : على الطالب احترام النظام الداخلي للمؤسسات المعنية.

جيجل في : 2023/01/30

عن مدير التربية والتعليم  
الأمين المساهل  
مراد بوالشليح

## الملحق 6: اسم الثانويات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

| الولاية         | الجبل       |
|-----------------|-------------|
| المسلة الدرامية | 2023/2022   |
| وضعية           | سبتمبر 2022 |

### محمل المناصب التربوية

| الترتيب | الثنائيات        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | المجموع |
|---------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| 1       | الكثير           | 8 | 8 | 7 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 8  | 6  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 85      |
| 2       | كعول بوس         | 7 | 8 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  |    |    |    |    | 55      |
| 3       | نوحوش أحمد       | 9 | 8 | 9 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 74      |
| 4       | بورواي عمار      | 7 | 8 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 57      |
| 5       | درايم كين الصادق | 8 | 8 | 8 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 61      |
| 6       | FAUX             | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 43      |
| 7       | مخلوف الحسناوي   | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 5 | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 57      |
| 8       | عدي بو ترير      | 9 | 7 | 9 | 4 | 4 | 7 | 9 | 4 | 4 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 75      |
| 9       | عبد عبد القادر   | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 32      |
| 10      | درايم كين        | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 39      |
| 11      | شرايطه يوسف      | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 49      |
| 12      | عصوي رحلت        | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 47      |
| 13      | بلهوشات الشريف   | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 57      |
| 14      | زين كين          | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 50      |
| 15      | بورواي أحمد      | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 51      |
| 16      | الشهيد بن كوش    | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 58      |
| 17      | بني باجوس        | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 33      |
| 18      | لحمي أحمد        | 8 | 8 | 8 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 8 | 8  | 8  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 62      |
| 19      | ناصر بن رمضان    | 9 | 8 | 9 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 64      |
| 20      | كعوش رحلت        | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 62      |
| 21      | بومجل أحمد       | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 62      |
| 22      | دخلي المختار     | 7 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 58      |
| 23      | كوش المختار      | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 39      |
| 24      | بريق عمار        | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 25      |

| الترتيب | الثنائيات                | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | المجموع |
|---------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| 25      | ماطي الحسن               | 8   | 7   | 7   | 4   | 4   | 7   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 6   | 6  | 6  | 3  | 1  | 3  | 1  |    |    |    |    | 63      |
| 26      | عبد الحميد بن يانيس      | 7   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 6   | 6  | 6  | 3  | 1  | 3  | 1  |    |    |    |    | 57      |
| 27      | عصوي كين                 | 7   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 6   | 6  | 6  | 3  | 1  | 3  | 1  |    |    |    |    | 49      |
| 28      | بوهري الشريف             | 6   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 46      |
| 29      | بورواي أحمد              | 5   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 45      |
| 30      | بولويته كين - أولاد عسكر | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 41      |
| 31      | فر السوس أحمد            | 6   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 45      |
| 32      | هلال عبد الله            | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 40      |
| 33      | بوسريو مخلوف             | 6   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 50      |
| 34      | الجمعة بني حبيبي         | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 41      |
| 35      | تر خاش كين               | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 33      |
| 36      | محمد الصديق بن يحيى      | 9   | 8   | 9   | 4   | 4   | 8   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7   | 7  | 6  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    | 70      |
| 37      | عوازي بومدين             | 7   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    | 54      |
| 38      | زيت كين الصالح           | 6   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    | 55      |
| 39      | عزاز الشريف - أولاد يحيى | 5   | 5   | 5   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   | 5   | 5   | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 46      |
| 40      | مخروقة مسعود - جازوس     | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 32      |
| 41      | خشول علي                 | 7   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    | 57      |
| 42      | فرود كين - أولاد رايح    | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 32      |
| 43      | لحمي عمار                | 6   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 5   | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    | 19      |
| 44      | راشدي كين                | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 32      |
| 45      | بوشعبي صغير              | 6   | 6   | 6   | 3   | 3   | 6   | 3   | 3   | 6   | 6   | 6  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 11      |
| 46      | 20 أوت 1955              | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 33      |
| 47      | شويك مسعود               | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 25      |
| 48      | بلخلفة ضاحك - بزاو       | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3   | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    | 24      |
| 49      | شعور                     | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    | 16      |
| 50      | بن زايد                  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    | 15      |
| 51      | طيشوش                    | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    | 12      |
|         | المجموع                  | 294 | 274 | 262 | 128 | 273 | 120 | 197 | 232 | 227 | 111 | 15 | 5  | 2  | 2  | 50 | 107 | 34 | 15 | 27 | 20 | 62 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2378    |

## الملحق 7: مخرجات الحزمة الإحصائية

### Tests de normalité

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|         | Statistiques                    | Ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| سؤال 20 | ,208                            | 46  | ,000 | ,903         | 46  | ,001 |
| سؤال 21 | ,228                            | 46  | ,000 | ,831         | 46  | ,000 |
| سؤال 22 | ,263                            | 46  | ,000 | ,831         | 46  | ,000 |
| سؤال 23 | ,320                            | 21  | ,000 | ,845         | 46  | ,000 |
| سؤال 24 | ,205                            | 46  | ,000 | ,869         | 46  | ,000 |
| سؤال 25 | ,230                            | 46  | ,000 | ,855         | 46  | ,000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|         | Statistiques                    | Ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| سؤال 20 | ,208                            | 46  | ,000 | ,903         | 46  | ,001 |
| سؤال 21 | ,228                            | 46  | ,000 | ,831         | 46  | ,000 |
| سؤال 22 | ,263                            | 46  | ,000 | ,831         | 46  | ,000 |
| سؤال 23 | ,320                            | 46  | ,000 | ,845         | 46  | ,000 |
| سؤال 24 | ,205                            | 46  | ,000 | ,869         | 46  | ,000 |
| سؤال 25 | ,230                            | 46  | ,000 | ,855         | 46  | ,000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|         | Statistiques                    | Ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| سؤال 6  | ,285                            | 46  | ,000 | ,768         | 46  | ,000 |
| سؤال 7  | ,307                            | 46  | ,000 | ,743         | 46  | ,000 |
| سؤال 8  | ,225                            | 46  | ,000 | ,804         | 46  | ,000 |
| سؤال 9  | ,269                            | 46  | ,000 | ,797         | 46  | ,000 |
| سؤال 10 | ,258                            | 46  | ,000 | ,812         | 46  | ,000 |
| سؤال 11 | ,290                            | 46  | ,000 | ,814         | 46  | ,000 |
| سؤال 12 | ,239                            | 46  | ,000 | ,827         | 46  | ,000 |
| سؤال 13 | ,236                            | 46  | ,000 | ,875         | 46  | ,000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|--------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|        | Statistiques                    | Ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| سؤال 1 | ,295                            | 46  | ,000 | ,765         | 46  | ,000 |
| سؤال 2 | ,290                            | 46  | ,000 | ,833         | 46  | ,000 |

|        |      |    |      |      |    |      |
|--------|------|----|------|------|----|------|
| سؤال 2 | ,314 | 46 | ,000 | ,754 | 46 | ,000 |
| سؤال 4 | ,277 | 46 | ,000 | ,860 | 46 | ,000 |
| سؤال 5 | ,233 | 46 | ,000 | ,867 | 46 | ,000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|---------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|               | Statistiques                    | ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| الجنس         | .                               | 46  | .    | .            | 46  | .    |
| المؤهل العلمي | ,350                            | 46  | ,000 | ,636         | 46  | ,000 |
| السن          | ,215                            | 46  | ,000 | ,802         | 46  | ,000 |
| سنوات الدريس  | ,227                            | 46  | ,000 | ,797         | 46  | ,000 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|--------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|        | Statistiques                    | Ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| محور 1 | ,202                            | 46  | ,000 | ,915         | 46  | ,003 |
| محور 2 | ,145                            | 46  | ,017 | ,959         | 46  | ,106 |
| محور 3 | ,121                            | 46  | ,091 | ,961         | 46  | ,127 |
| محور 4 | ,144                            | 46  | ,018 | ,964         | 46  | ,168 |

a. Correction de signification de Lilliefors

### Tests de normalité

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       | Shapiro-Wilk |     |      |
|----------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
|          | Statistiques                    | Ddl | Sig.  | Statistiques | ddl | Sig. |
| محور 1   | ,202                            | 46  | ,000  | ,915         | 46  | ,003 |
| محور 2   | ,145                            | 46  | ,017  | ,959         | 46  | ,106 |
| محور 3   | ,121                            | 46  | ,091  | ,961         | 46  | ,127 |
| محور 4   | ,144                            | 46  | ,018  | ,964         | 46  | ,168 |
| امتتيا ن | ,109                            | 46  | ,200* | ,972         | 46  | ,324 |

\*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

### ANOVA

|        |              | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F    | Sig. |
|--------|--------------|------------------|-----|-------------|------|------|
| محور 1 | Intergroupes | 3,282            | 2   | 1,641       | ,372 | ,691 |
|        | Intragroupes | 189,587          | 43  | 4,409       |      |      |
|        | Total        | 192,870          | 45  |             |      |      |
| محور   | Intergroupes | 5,763            | 2   | 2,882       | ,477 | ,624 |

|             |              |          |    |        |       |      |
|-------------|--------------|----------|----|--------|-------|------|
| 2           | Intragroupes | 259,889  | 43 | 6,044  |       |      |
|             | Total        | 265,652  | 45 |        |       |      |
| محور<br>3   | Intergroupes | 30,791   | 2  | 15,395 | 3,003 | ,060 |
|             | Intragroupes | 220,427  | 43 | 5,126  |       |      |
|             | Total        | 251,217  | 45 |        |       |      |
| محور<br>4   | Intergroupes | 1,114    | 2  | ,557   | ,121  | ,886 |
|             | Intragroupes | 197,755  | 43 | 4,599  |       |      |
|             | Total        | 198,870  | 45 |        |       |      |
| استتيا<br>ن | Intergroupes | 1,226    | 2  | ,613   | ,016  | ,984 |
|             | Intragroupes | 1624,883 | 43 | 37,788 |       |      |
|             | Total        | 1626,109 | 45 |        |       |      |

## ANOVA

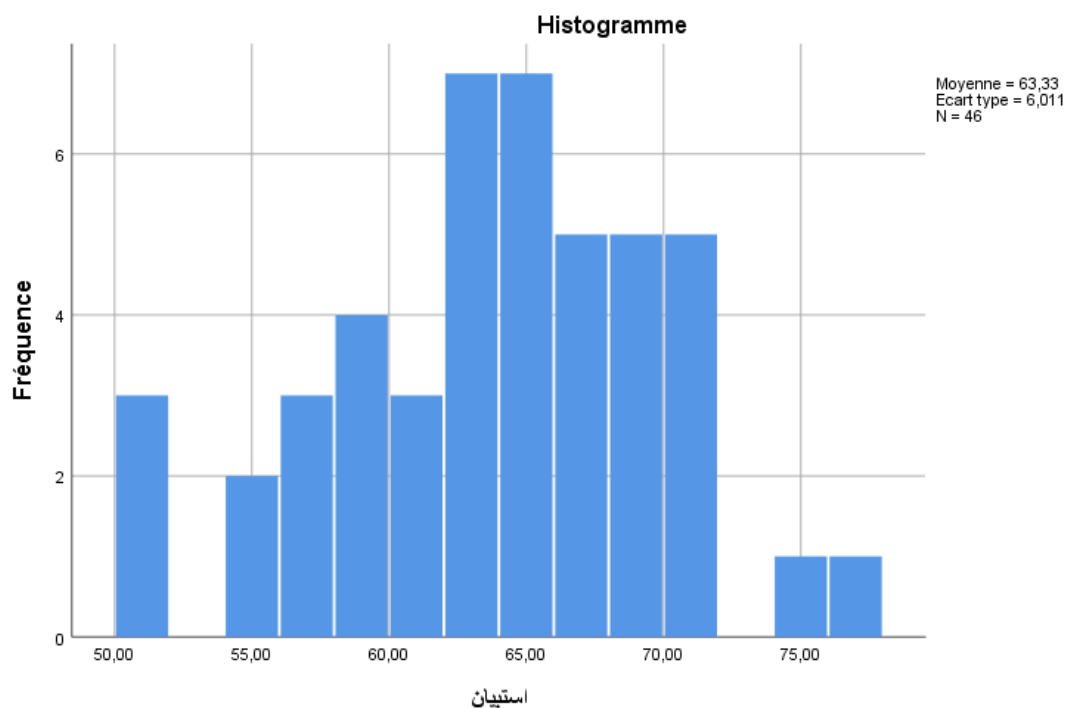
|             |              | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F    | Sig. |
|-------------|--------------|------------------|-----|-------------|------|------|
| محور<br>1   | Intergroupes | 6,441            | 2   | 3,220       | ,743 | ,482 |
|             | Intragroupes | 186,429          | 43  | 4,336       |      |      |
|             | Total        | 192,870          | 45  |             |      |      |
| محور<br>2   | Intergroupes | 7,750            | 2   | 3,875       | ,646 | ,529 |
|             | Intragroupes | 257,902          | 43  | 5,998       |      |      |
|             | Total        | 265,652          | 45  |             |      |      |
| محور<br>3   | Intergroupes | 9,414            | 2   | 4,707       | ,837 | ,440 |
|             | Intragroupes | 241,804          | 43  | 5,623       |      |      |
|             | Total        | 251,217          | 45  |             |      |      |
| محور<br>4   | Intergroupes | 1,182            | 2   | ,591        | ,129 | ,880 |
|             | Intragroupes | 197,687          | 43  | 4,597       |      |      |
|             | Total        | 198,870          | 45  |             |      |      |
| استتيا<br>ن | Intergroupes | 19,305           | 2   | 9,653       | ,258 | ,774 |
|             | Intragroupes | 1606,804         | 43  | 37,368      |      |      |
|             | Total        | 1626,109         | 45  |             |      |      |

## Tests de normalité

|             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       | Shapiro-Wilk |     |      |
|-------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
|             | Statistiques                    | Ddl | Sig.  | Statistiques | ddl | Sig. |
| استتيا<br>ن | ,109                            | 46  | ,200* | ,972         | 46  | ,324 |

\*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors



### Corrélations

|              |                        | محور 1 | استبيان |
|--------------|------------------------|--------|---------|
| محور 1       | Corrélation de Pearson | 1      | ,543**  |
|              | Sig. (bilatérale)      |        | ,000    |
|              | N                      | 46     | 46      |
| استبيان<br>ن | Corrélation de Pearson | ,543** | 1       |
|              | Sig. (bilatérale)      | ,000   |         |
|              | N                      | 46     | 46      |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).  
Corrélations

|         |                        | استبيان | محور 2 |
|---------|------------------------|---------|--------|
| استبيان | Corrélation de Pearson | 1       | ,706** |
|         | Sig. (bilatérale)      |         | ,000   |
|         | N                      | 46      | 46     |
| محور 2  | Corrélation de Pearson | ,706**  | 1      |
|         | Sig. (bilatérale)      | ,000    |        |
|         | N                      | 46      | 46     |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

|         |                        | استبيان | محور 3 |
|---------|------------------------|---------|--------|
| استبيان | Corrélation de Pearson | 1       | ,594** |
|         | Sig. (bilatérale)      |         | ,000   |
|         | N                      | 46      | 46     |
| محور 3  | Corrélation de Pearson | ,594**  | 1      |
|         | Sig. (bilatérale)      | ,000    |        |
|         | N                      | 46      | 46     |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### Corrélations

|         |                        | استبيان | محور 4 |
|---------|------------------------|---------|--------|
| استبيان | Corrélation de Pearson | 1       | ,726** |
|         | Sig. (bilatérale)      |         | ,000   |

|        |                        |        |    |
|--------|------------------------|--------|----|
|        | N                      | 46     | 46 |
| محور 4 | Corrélation de Pearson | ,726** | 1  |
|        | Sig. (bilatérale)      | ,000   |    |
|        | N                      | 46     | 46 |

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

|             | N  | Moyenn<br>e | Ecart<br>type | Moyenne<br>erreur<br>standard |
|-------------|----|-------------|---------------|-------------------------------|
| محور 1      | 46 | 11,2609     | 2,07026       | ,30524                        |
| محور 2      | 46 | 17,9130     | 2,42969       | ,35824                        |
| محور 3      | 46 | 12,8696     | 2,36275       | ,34837                        |
| محور 4      | 46 | 14,7391     | 2,10222       | ,30996                        |
| استتيا<br>ن | 46 | 63,3261     | 6,01130       | ,88632                        |

### Test sur échantillon unique

| Valeur de test = 0            |        |     |                  |                       |           |           |
|-------------------------------|--------|-----|------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Intervalle de confiance de la |        |     |                  |                       |           |           |
| différence à 95 %             |        |     |                  |                       |           |           |
|                               | t      | ddl | Sig. (bilatéral) | Différence<br>moyenne | Inférieur | Supérieur |
| محور 1                        | 36,891 | 45  | ,000             | 11,26087              | 10,6461   | 11,8757   |
| محور 2                        | 50,003 | 45  | ,000             | 17,91304              | 17,1915   | 18,6346   |
| محور 3                        | 36,942 | 45  | ,000             | 12,86957              | 12,1679   | 13,5712   |
| محور 4                        | 47,552 | 45  | ,000             | 14,73913              | 14,1148   | 15,3634   |
| استتيا<br>ن                   | 71,448 | 45  | ,000             | 63,32609              | 61,5410   | 65,1112   |

## ملخص الدراسة :

**\*العنوان:** تقويم المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات

## \* أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي
- إبراز الفروق في ممارسة المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الاقدمية في التدريس " الخبرة ")
- الوقوف على مستويات أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

## \* منهج الدراسة : المنهج الوصفي.

**\* مجتمع وعينة الدراسة :** تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لولاية جيجل والبالغ عددهم (127). أستاذ ، في حين تمثلت عينة الدراسة في (46) أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة .

## \* أساليب جمع البيانات : استمارة الاستبيان

## \* نتائج الدراسة :

- هناك مستوى مقبول للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية، تعزى لمتغير الدراسة ( السن ، المؤهل العلمي ، الاقدمية في التدريس ).

## \* الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- التكتيف من الدورات التكوينية أثناء الخدمة من اجل الرفع من مستوى المهارات التدريسية لأساتذة التعليم الثانوي.
- تشجيع الأساتذة على التقويم الذاتي من اجل رفع مستواهم العلمي والعملية.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية من اجل تقويم المهارات التدريسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.