وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :التربية البدنية

رقم : .....

ميدان :علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع :نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: دهولي مصطفى

بعنوان :

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضة ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية – بثانوية نصر الدين ناصر ذراع قبيلة سطيف -

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الاستاذ (ة): فاضلي بجاوي	**جامعة المسيلة**	**رئيسا**
اسم ولقب الاستاذ : بوزيد أوشن	**جامعة المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
اسم ولقب الاستاذ (ة):فيصل تكركارت	**جامعة المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية :2017 /2018

الإهداء

إلى معنى الحب والحنان إلى بسمة الحياة إلى سر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى الشمعة التي احترقت من أجل أن تنير لنا الطريق إلى أمي الغالية

الى من زرع فينا بذور الأحلام وغرس فينا القيم والمبادئ المثلى إلى أن أصبحت ثمارا كلها طموح لترى نور الشمس إلى من كلله االلّٰه بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء دون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار والدي العزيز

إلى سندي ورفقاء دربي إخوتي

إلى أخياتي

إلى أصدقائي عيسى وزكرياء ومولود وصلاح إلى كل الذين سعتهم ذاكرتي ولم يسعهم ذكري إلى كل الذين يعرفون مصطفى بصحبتكم شكرا لكونكم حولي

أهدي هذا العمل

شكر وتقديـر

الحمد لله والشكر لله على فضله ونعمته في إتمام هذا البحث المتواضع.

يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل لأن نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في تكملة هذا البحث، الذي نصبوا من خلاله إلى إضافة شيء جديد لمادة التربية البدنية والرياضية والذي نتمنى أن يكون شمعة مضيـــئة تضاف إلى سابقها من الشموع.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "اوشن بوزيد" على تكرمه وقبوله الإشراف على بحثنا هذا، وكذلك على توجيهاته ونصائحه القيمة طوال فترة الإشراف، كما

لا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة الذين ساعدونا من خلال الدراسة الميدانية

وكذلك لا ننسى أن نشكر جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية

وجميع طلبة السنة الثانية ماستر تربية حركية في المعهد بالجامعة.

وأخيرا نتقدم بالشكر إلى جميع أصدقائنا في كل مكان.

نقول للجميع وفقنا الله وإياكم لما يحبه ويرضاه.

شكرا لكم جميعاً.

دهولي مصطفى

قائمة المحتويات

شكر وتقدير
فهرس المحتويات
فهرس الأشكال
قائمة الجداول
قائمة الملاحق
مقدمة.....أ , ب

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

الرقم العنوان الصفحة

أولاً: القيادة وأساليبها.....04
1لمحة تاريخية عن القيادة.....04
1-1القيادة في الإسلام.....04
1-2القيادة في ظل الحضارة الإسلامية والعربية.....05
2مفهوم القيادة.....05
2-1 مفهوم القيادة في المجال الرياضي.....06
3 الأساليب القيادية.....07.
3-1 الأسلوب الديمقراطي.....08
3-2 الأسلوب الأوتوقراطي.....09
3-3 الأسلوب الفوضوي (الحر).....10
4أنواع القيادة وأشكالها.....11
4-1أنواع القيادة 11
4-1-1القيادة الرسمية.....11
4-1-2 القيادة غير الرسمية.....11
4-2أشكال القيادة.....12
4-2-1القيادة الجماعية.....12
4-2-2 القيادة الإدارية.....12
4-2-3 القيادة التربوية.....13
4-2-4القيادة العسكرية.....13
ثانياً:الصفات النفسية.....13
1-الثقة بالنفس 13

1–2–تعريف الثقة بالنفس.....13
1–3–انواع الثقة بالنفس.....14
1–3–1–الثقة المثلى بالنفس.....14
1–3–2 ضعف الثقة في النفس.....14
1–4 تدعيم الثقة.....15
2– الدافعية.....15
2–1 مفهوم الدافعية 15
2–2 وظيفة الدافعية.....16
2–3 مصدر الدافعية في المجال الرياضي.....16
3– الانتباه.....16
3–1 تعريف الانتباه.....16
3–2 العوامل الخارجية المؤثرة في الانتباه.....16
3–3 أنواع الانتباه.....16
ثالثاً: المراهقة.....17
1–تعريف المراهقة.....17
2– اهمية دراسة المراهقة.....17
3–خصائص مرحلة المراهقة.....17
رابعا: التربية البدنية والرياضية.....18
1–التربية البدنية والرياضية.....18
1–1 لمحة تاريخية 18
1–2 مفهوم التربية البدنية والرياضية.....18
1–3 أهمية التربية البدنية والرياضية.....19
1–3–1 الناحية الجسمية 19
1–3–2 الناحية العقلية.....19
1–3–3 الناحية النفسية 19
1–3– 4الناحية الخلقية.....19
1–3–5 الناحية الاجتماعية.....20
2– حصة التربية البدنية والرياضية.....20
3– مكونات الحصة 20
3–1. الجزء التحضيري.....20
3–2. الجزء الرئيسي.....21
3–3 الجزء الختامي.....21
4– الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.....22

4-1 الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية.....22
4-2 الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية 22
4-3 الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية 22
خامسا :أستاذ التربية البدنية والرياضية 23
1-السمات الأساسية للأستاذ المعاصر.....23
1-1 الروح المعنوية لاستاذ التربية البدنية والرياضية 24
1-2 تخطيط برنامج التربية البدني والرياضية 24
1-3 توفير القيادة 24
2 -الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....25
سادساً: الدراسات السابقة والمشابهة.....25
1الدراساتالمتعلقةبالأساليب القيادية.....25
سابعاً: التعليقات على الدراسات السابقة.....30

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

تمهيد

1الكلمات الدالة في الدراسة.....33
2إشكاليةالدراسة.....35
3أهدافالدراسة.....36
4أهميةالدراسة.....36
5فرضياتالدراسة.....36

خلاصة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1الدراسة الاستطلاعية.....40
2المنهج المتبع في الدراسة.....40
3مجتمع وعينة الدراسة.....41
4أدوات جمع البيانات والمعلومات.....41

5إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....46
6الأساليب الإحصائية المستعملة.....46
خلاصة

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد
1 عرض النتائج وتفسيرها.....50
2 مناقشة نتائج الدراسة.....74

الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

1استنتاجات عامة.....78
2اقتراحات وتوصيات.....78
3الآفاق المستقبلية للدراسة.....78
4المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة
5الملاحق
6ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه	42
02	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني	43
03	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث	44
04	معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة	45
05	يبين قيم ألفا كرونباخ للمحاور الثالثة للاستبانة والقيمة الكلية	45
06	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 01 في الفرضية الأولى.	50
07	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الأولى.	51
08	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 03 في الفرضية الأولى.	52
09	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 04 في الفرضية الأولى.	53
10	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 05 في الفرضية الأولى.	54
11	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 06 في الفرضية الأولى.	55

12	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 07 في الفرضية الأولى.	56
13	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 08 في الفرضية الأولى.	57
14	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 01 في الفرضية الثانية.	58
15	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الثانية.	59
16	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 03 في الفرضية الثانية.	60
17	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 04 في الفرضية الثانية.	61
18	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 05 في الفرضية الثانية.	62
19	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 06 في الفرضية الثانية.	63
20	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم07 في الفرضية الثانية.	64
21	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 08 في الفرضية الثانية.	65
22	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 01 في الفرضية الثالثة.	66
23	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الثالثة.	67
24	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 03 في الفرضية الثالثة.	68
25	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 04 في الفرضية الثالثة.	69
26	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 05 في الفرضية الثالثة.	70
27	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 06 في الفرضية الثالثة.	71
28	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 07 في الفرضية الثالثة.	72
29	يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 08 في الفرضية الثالثة.	73

قائمة الملاحق

الـرقـم	الـعـنـوان
01	استمارة الاستبانة
02	قائمة المحكمين

مقدمة

يساهم التقدم العلمي في الارتقاء بالمستوى الرياضي، ولعل الامتياز والتفوق الذي يظهر في دول العالم المتقدم هو نتاج المعارف والمعلومات التي توصل إليها العاملون في هذا المجال، وهذا يعود إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي والتدريب والبحوث والتجارب العلمية التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده من خلال المنافسات الرياضية.

ويعتبر الإنسان الدعامة الأساسية لهذا التطور، فالدول المتقدمة تستثمر أموالاً باهظة في الطاقات البشرية وذلك من خلال التركيز على المؤسسات التعليمية والتخطيط المستمر لتطوير المناهج التربوية بما يحقق لها المزيد من التقدم والرقي والازدهار.

إن التركيز على المؤسسات التعليمية والتخطيط المستمر لتطوير وتنشئة الفرد الصالح يتوجب إدخال مادة التربية البدنية والرياضية كجزء من أجزاء المناهج التربوية في كافة المراحل التعليمية، لذلك نجد معظم الدول خاصة المتقدمة منها تعمل على توفير كافة الظروف اللازمة لذلك، من عتاد وهياكل رياضية إضافة إلى تكوين أساتذة مختصين في هذا المجال.

وإن وجد هذا الاهتمام بمرحلة الشباب خاصة في المجال الرياضي، نجد أن الأستاذ يحاول تطوير الصفات البدنية للطالب بصفة كبيرة متناسي في ذلك الجانب النفسي للتلاميذ الذي يعتبر جانباً مهماً في تحقيق الإنجازات الرياضية، لما له من دور فعال ومؤثر في عملية الإعداد الشامل والمتزن للتلميذ، إذ يعتبر الجانب النفسي عند التلميذ من أهم الجوانب التي يجب أن يُهتم بها، وتُعطى لها الأولوية عند إجراء الأعمال التطبيقية دون الاهتمام فقط بالنواحي البدنية والأدائية.

ويوجه أستاذ التربية البدنية والرياضية لتلاميذ نحو القيام ببعض النشاطات مما يسمح بالوصول إلى جملة من الأهداف والتي لا يمكن تحقيقها إلا إذا كان التلميذ يتميز ببعض الصفات النفسية من أجل إنجاز ذلك النشاط وعلى النحو المطلوب منه، أي يجب أن تكون الصفات النفسية لديه جيدة، وهنا يجب الإشارة إلى أن الطالب يتجه خلال هذه المرحلة إلى القيام بالأنشطة البدنية التنافسية التي تزيد من تنمية الصفات النفسي مثل الدافعية والثقة في النفس نحو الإنجاز الرياضي.

تؤدي القيادة دورا مهما ورئيسيا في حياة الأفراد والأمم والشعوب، وهناك حاجة متزايدة في كل المجتمعات إلى القادة القادرين على تنظيم وتطوير وإدارة المؤسسات التربوية، للارتقاء بمستوى أدائها، وهذا ما يؤكد حاجة المجتمع إلى جهود الباحثين والقائمين التربويين على دراسة ظاهرة القيادة بأبعادها وجوانبها المختلفة.

وتعتبر الصفات النفسية من أهم العوامل التي تتأثر مباشراً بنوع الأسلوب القيادي الذي يستخدمه الأستاذ (القائد)، ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى التعرف على دور الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، محاولا من خلالها الجمع بين المعالجة النظرية والتطبيقية للموضوع مقسما إياها إلى جانبين نظري وتطبيقي، حسب المنهجية المتبعة بالمعهد.

بحيث يتضمن الجانب النظري فصلين، يحتوي الفصل الأول على الخلفية النظرية ومختلف الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة، أما الفصل الثاني فخصص للإطار العام للدراسة وما يحتويه هذا الإطار من كلمات دالة في الدراسة وإشكالية البحث وأهدافه وأهميته إلى جانب فرضيات الدراسة.

أما الجانب التطبيقي فقد قسم إلى ثلاثة فصول رئيسة، الفصل الثالث خصص لمنهجية البحث والدراسة أي الإجراءات الميدانية للدراسة، أما الفصل الرابع فقد تناولت فيه عرض النتائج وتحليلها، بالإضافة إلى مناقشة فرضيات الدراسة التي توصلنا إليها في هذا البحث، كما حاولت في الفصل الخامس وضع بعض الاقتراحات والتوصيات المتعلقة بالدراسة.

الفصل الاول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القيادة وأساليبها

1لمحة تاريخية عن القيادة

1-1القيادة في الإسلام:

1-1-1القيادة في القرآن الكريم: إن الله سبحانه وتعالى استخلفنا على هذه الأرض التي نعيش عليها واختصنا بذلك دون سائر خلقه مصداقا لقوله تعالى:" وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم ما لا تعلمون " (البقرة: الآية 30).

ولم يقتصر تكريم الله سبحانه وتعالى للإنسان على استخلافه في الأرض وإنما علمه الأسماء كلها مما لم يعلمه للملائكة استكمالا لحكمته تعالى من استخلافه للإنسان في الأرض، حيث نجد هذا في قوله عز وجل:" وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين " (البقرة: الآية 31).

كما نجد أيضا في القرآن الكريم على لسان يوسف عليه السلام لعزيز مصر إذ يقول:" قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم " (يوسف: الآية 55).

تشير هذه الآية الكريمة إلى عدة جوانب رئيسية في عملية القيادة وشخصيتها فالجانب الأول هو أن يكون الشخص القائد على نفسه بصير وأدرى بقدرته وكفاءته في النظر بالموضوعية، لاسيما أن سيدنا يوسف عليه السلام قد أثبت في مراحل حياته السابقة يوم كان في قصر الملك وحتى عند دخوله السجن والحكمة عند صدق التعبير في الرؤيا، فكل هذه الخبرة جعلته ليكون أهلا للقيادة، والجانب الثاني هو تحديد موضوع ومجال للقيادة فالقيادة متعددة ومتنوعة الأشكال فعلى سبيل المثال القائد التربوي تختلف مهامه عن القائد العسكري.

1-1-2 القيادة في السنة النبوية:

إن القيادة في نظر ديننا الإسلامي يعتبرها أمانة:

فقد روى مسلم عن أبي ذر 'رضي الله عنه' قال: قلت:يا رسول الله ألا تستعملني؟ فضرب بيده على منكبي ثم قال:" يا أبا ذر إنك ضعيف وإنها أمانة، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها ".

والمقصود بالأمانة أي أنها تكليف شاق يستلزم القيام بحقوق الناس على الوجه الذي يحقق كل مطالبهم، وكما هو معروف أن أمانة القيادة تقتضي إسناد المناصب العامة إلى الأمناء والأقوياء والأكفاء المخلصين، فإذا قدم من يستحق التأخير أو أخر من يستحق التقديم كان ذلك إيذانا بحرب وغضب وعقاب من الله، فالقيادة في الإسلام أمر عظيم وخطير لأن القائد يصبح مسئول على كل رعية ويحاسب عليها أمام الله عز وجل.

ومن هنا نستخلص أن القيادة في الإسلام هي محاولة إثارة وتحريك الناس نحو الهدف الدنيوي والأخروي وفق قيم وشريعة الإسلام، مصداقا لقول نبينا الكريم 'محمد صلى الله عليه وسلم': "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ".

1-2 القيادة في ظل الحضارة الإسلامية والعربية:

أكد الإسلام على العمل بمبدأ الشورى، وعمل الرسول 'صلى الله وعليه وسلم ' ومن بعده الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم بها، وهناك العديد من النصوص القرآنية التي تحث على القائد المسلم على أن يجعل الشورى نصب عينيه فقد قال تعالى في كتابه الكريم:"فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين" (آل عمران: الآية 159)والشورى من الأركان الأساسية التي يرتكز عليها نظام الحكم في الدولة الإسلامية، فيجب على القائد أن يشاور أفراد مجموعته في القرارات التي يتخذها قبل تطبيقها، بشرط أن لا يكون هناك نص قرآني قاطع أو حديث صحيح عن رسول الله 'صلى الله عليه وسلم' يفصلها ويحكم فيها.(عامر مصباح، 2003، ص16).

2-مفهوم القيادة:

تعتبر القيادة من المواضيع التي درسها الباحثون دراسة مستفيضة خلال السنوات الماضية، وقد عرفت من طرف الباحثين كل حسب دراسته:

- تعريف هام فيل Hemphill 1954: يعرف القيادة بأنها نشاطات وفعاليات ينتج عنها أنماط متناسقة بتفاعل الجماعة نحو حلول المشاكل المتعددة. (العديلي: 1989، ص128-129)

- تعريف أوردويتيدOrdoited: يعرف القيادة بأنها النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثيرفي الناس وجعلهم يتعاونون للتوصل إلى هدف يرغبون في تحقيقه. (حليم المنيري: 1992، ص288)

- تعريف تيري بيج Teery page وجيب توماس Jb.Thomas:هي عملية إنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية. (أحمد إسماعيل: 1998، ص185)

- تعريف ريشارد وآخرون Richard 1972: هي عملية تأثير وفعاليات لصفات وخصائص القائد وكذلك خصائص التابعين وكذلك المواقف التي يمرون بها.(العديلي: 1989، ص130)

- تعريف محمد فتحي: هي الارتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق والارتفاع بمستوى أداءه إلى مستوى أعلى وبناء شخصيته، بحيث يتعدى حددوه العادية، وليس هناك أفضل من أساس لبناء هذه الشخصية القيادية من روح الإدارة التي

تطبق عن طريق العمل اليومي للمنظمة المبادئ الحازمة للقيادة والمسؤولية والارتفاع بالمستويات والأداء واحترام الفرد وعمله.(محمد فتحي: 2003، ص159)

– تعريف سهيلة عباس: القيادة هي عملية ديناميكية، تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه، إذ يمكن التأثير في سلوك المرؤوسين تأثيرا مباشرا، إذا توافرت القناعة والفهم والإدراك للقائد من قبل المرؤوسين، كما يمكن للمرؤوسين من تقديم المعلومات الضرورية للقرارات، ولذلك فإن القيادة عملية تواصل وتفاعل متواصل ومتغير حسب الموقف والظروف.(سهيلة عباس: 2003، ص12)

2–1 مفهوم القيادة في المجال الرياضي:

– تعريف هامفيل وكونس1957HemphillCoons: عرفها على أنها سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة رياضية من الأفراد اتجاه هدف مشترك بينهم.(حسن علاوي: 1990، ص15)

– تعريف مفتي إبراهيم حماد: تعني القيادة الرياضية المقدرة على التأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذ هي عملية تواصل بين المدير ومرؤوسيه، حيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل إنجاز المهام الموكلة إليهم، وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق. (إبراهيم حماد: 1999، ص79)

– تعريف إدارة الخدمة الحديثة بالولايات المتحدة الأمريكية: تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف.(حسن معوض: ص54)

وقد أشار أندرو دوبرينAndrewDubrin على أن القيادة تتضمن مايلي:

– القدرة التي توحي بالثقة والمساندة بين الأفراد من أجل تحقيق أهداف منظمة.

– القدرة على بث الثقة والتأييد في نفوس الأفراد المطلوب منهم إنجاز أهداف منظمة.

– التأثير الشخصي المنظم والموجه من خلال عملية الاتصال من أجل تحقيق هدف معين.

– هي القوة الفعالة وتنظيم الجماعة أثناء عملية تحقيق الهدف.

وقد أشار محمد حسن علاوي (1998) إلى القيادة بأنها: "العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم".

ويرى أحمد سيد مصطفى (2000): "أن القيادة الناجحة هي القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاتصال ليسعوا بحماس والتزام على أداء متميز يحقق أهداف مخططة".(مصطفى حسين: 2006، ص3-4)

كما أشار أحمد إسماعيل حجي (1994) إلى القيادة بأنها:" إنجاز عمل ما عن طريق التأكدمن أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية، والقائد يقود الجماعة في تحديد الأهداف والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ويسعى القائد للحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة الإنجاز.(كمال ناصري: 2006، ص3-4)

- تعريف مدرسة المشاة: أنها فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وتعاونهم في سبيل الوصول إلى هدف معين.(حسن شلتوت: ص56)

- وبعد استعراض جملة من التعاريف والمفاهيم سواء للقيادة الإدارية بصفة عامة أو القيادة في المجال الرياضي بصفة خاصة نجدها تتفق بين الباحثين في موضوع القيادة بأنها تتضمن العناصر التالية:

- أن يكون لكل قائد تابعين يقودهم، فالفرد وحده لا يمكن أن يقود بدون وجود تابعين.

- أن لكل قائد أكثر من قوة يستطيع التأثير بها على التابعين له.

- إن الهدف من القيادة هو أن يؤثر على التابعين للوصول إلى الأهداف المحددة للجماعة.

- وقد أجملها محمد فتحي في المعادلة التالية:

"القيادة= دالة في (القائد، التابعين، الهدف المشترك، الموقف) ". (محمد فتحي: 2003، ص159

3- الأساليب القيادية:

هناك العديد من أساليب القيادة التي تم الوقوف عندها وتشخيصها وتحليلها من قبل العديد من الباحثين قديما وحديثا والتي تتحدد وتتنوع بناءً على عوامل من داخل وخارج المنظمة لا حصر لها، وكذلك بناءً على عوامل ذاتية وموضوعية واسعة النطاق زيادة على المواقف الظرفية والآنية ذات العلاقة.

وبذلك تتعلق تلك المتغيرات وتتحدد أيضا بفلسفة القادة وشخصياتهم وخبراتهم من ناحية، زيادة على طبيعة الأفراد والجماعات التي يقودونها ومستواهم العلمي وطبيعتهم الشخصية فضلاً عن بيئة العمل التي يتواجدون فيها من ناحية أخرى. (القريوتي: 2000، ص186)

إن تعدد وتنوع هذه الأساليب يعود بالأساس إلى طبيعة الشخصية النفسية والاجتماعية المختلفة للقائد بالإضافة إلى نوع المنظمة وخصائص المرؤوسين وطبيعة العلاقة القائمة بين القائد والتابعين في تلك المنظمة، وهذا ما أشار إليه (الشريف: 2004، ص77)

عندما قسم العوامل المؤثرة في السلوك والأسلوب القيادي إلى تلك المتعلقة بالقائد وأخرى بالمرؤوسين وثالثة بالمنظمة نفسها.

ومن أشهر الأساليب القيادية التي تتناولها الدراسات ذات العلاقة على سبيل الذكر لا الحصر الأساليب المعتمدة على طبيعة نشاط القائد والتي تصنف أساليب القيادة فيها إلى: (الحمد: 2006، ص69)

3-1 الأسلوب الديموقراطي Democratic Leadership:

والذي يطلق عليه أيضاً أسلوب القيادة المشارك، وهو الأسلوب الذي يعتمد مشاركة المرؤوسين في اتخاذ القرار بشكل فعلي أساساً (كشمولة: 2007، ص6)، زيادة على تفويض وبناء العلاقات الإنسانية الإيجابية (ناصر: 2010، ص45)، كما أنه يبتعد على أسلوب العقاب والتهديد في تنفيذ العمل، وإنما يعتمد على الترغيب والإقناع، ويوظف الحوافز المادية وغير المادية. (النبيه: 2011، ص73).

وفق هذا الأسلوب يفوض القائد سلطته إلى مرؤوسيه ويشجعهم على تحمل المسؤولية ولا يفرض أو يملي قراراته عليهم (شحادة: 2008، ص26)

وبذلك فإنه في ظل هذا الأسلوب يكون مستوى أداء الأفراد التابعين جيد حتى عند غياب القائد عن الإشراف عليهم، مما يحقق الرضا والدافعية في أداء جميع الأعمال وتحقيق الأهداف المعلنة، وهناك خمسة أشكال أو صيغ تقع ضمن هذا الأسلوب هي:

القائد الديمقراطي الذي يتيح قدراً محدوداً وبسيطاً من الحرية للمرؤوسين في عملية صناعة القرار إذ يقوم بوضع المشكلة أمامهم ويطلب منهم المشاركة في إيجاد بدائل الحلول المناسبة لها.

القائد الديمقراطي الذي يضع حدود وضوابط وأطر معينة تحكم حرية التصرف للتابعين ويفوضهم عملية اتخاذ القرار داخل تلك الأطر والحدود.

القائد الديمقراطي الذي يتيح للمرؤوسين حرية أكبر في عملية صياغة المشكلة التي يقوم هو بطرحها وحرية أكبر في صناعة البدائل والحلول وفي اختيار الحل الأنسب.

نموذج القائد الديمقراطي الذي يتيح الحرية الكاملة للتابعين في صياغة وطرح المشكلة وصياغة القرارات ويفاوضهم ويناقشهم في عملية تنفيذها.

القائد الديمقراطي الذي يترك لمرؤوسيه أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها، وهو بدوره يقبل أي قرار تتم الموافقة عليه من قبلهم. (الشريف: 2004، ص65)

ويتضح من خلال ما سبق أن القائد ينطلق من أنه عضو في فريق، والأفراد في منظمته يعملون معه ولا يعملون عنده، فهو يستمع إليهم، كما أنه يعتمد كثيرا على التغذية الراجعة التي يقدمونها له بخصوص سير المنظمة وسلوكه القيادي، كما أنه يهتم بما لديهم من احتياجات من أجل زيادة رضاهم ورفع روحهم المعنوية. (ناصر: 2010، ص46)

وفي ضوء ما سبق فإن الباحث يرى أن الأسلوب الديمقراطي قد يناسب التطور السريع والانفجار المعرفي والتدفق المستمر للمعلومات، وكي يستطيع القائد مواكبة هذا التطور يجب عليه أن يشرك مرؤوسيه ويستعين بهم من أجل الإلمام بهذه المعرفة، والاستفادة منها في عملية اتخاذ القرار وفاعليته، كما أن للأسلوب الديمقراطي مزايا تفوق ما عليه من مآخذ، ومع كثرة المزايا للأسلوب الديمقراطي إلا أنه لا يصلح في جميع الحالات، ولا في جميع المواقف، وبذلك يمكن القول بأن القيادة الناجحة هي القيادة التي تكون قريبة من الواقع، وتمارس دورها بحسب متطلبات الموقف.

3-2 الأسلوب الأوتوقراطي**Autocratic Leadership**:

والذي يطلق عليه التسلطي، المتحكم، الاستبدادي، أو الأسلوب الموجه واحياناً يطلق عليه الديكتاتوري وهو الأسلوب الذي يعتمد تركيز السلطة بيد القائد واستعمال القوة المستمدة من الموقع الرسمي واتباع الأسلوب التسلطي في التعامل مع المرؤوسين (دافت: 2004، ص381)

إنه الأسلوب الذي يقوم من خلاله القائد بتركيز السلطة في يده بدون تفويضها ساعيا لتوسيع نطاق صلاحياته، ومدها لتكون كل الأمور تحت سيطرته (شعبان والعبادي: 2009، ص28).

في هذا الأسلوب يعتمد القائد على سلطته الرسمية فقط تلك الممنوحة له من قبل المنظمة استنادا الى التعليمات وهو يستخدم هذه السلطة لإجبار مرؤوسيه على إنجاز العمل وإصدار الأوامر والتعليمات التفصيلية الدقيقة (شحادة: 2008، ص24).

وبالتأكيد أن لهذا الأسلوب اجابياته كما له من عيوب شائعة، وعموما فإن العديد من الباحثين يعطون لهذا الأسلوب أشكال عديدة أو تصنيفات يمكن اختصارها بالآتي: (كشمولة: 2007، ص6)

الأوتوقراطي المتشدد أو العنيف أو المتحكم:وهو هذا الشكل من الأسلوب الأوتوقراطي الذي يستخدم التأثيرات السلبية غالبا في تعامله مع المرؤوسين مثل العقاب والتخويف والتهديد.

الأوتوقراطي الخير أو الصالح:هذا الشكل من الأسلوب الأوتوقراطي الذي يرتبط باستخدام الوسائل الإيجابية كالإطراء والمدح فضلا عن العقاب في تنفيذ توجيهاته وتعامله مع المرؤوسين مركزا على تحقيق أعلى مستوى من الأداء ساعيا لتخفيف ردود الأفعال السلبية بين التابعين. (اناصر: 2010، ص43)

الأوتوقراطي اللبق أو المتعامل أو المناور:وهو أبعد أشكال الأسلوب الأوتوقراطي عن الأوتوقراطية من حيث المظهر ذلك أنه يجعل مرؤوسيه يعتقدون أنهم يشتركون في صنع القرار عن طريق اللقاءات والندوات التي يعقدها مع مساعديه ليترك لدى العاملين انطباعا بوجود حرية للتصرف ولكن يبقى وحده بالفعل من يتخذ القرارات بمفرده. الشريف: 2004، ص69)

3-3 الأسلوب الفوضوي (الحر) Loose leadership:

أو التراسلي أو المتساهل أو غير الموجه والذي يطلق عليه أحيانا أسلوب القيادة التسيبية، وفيه تكون عملية القيادة ظاهرة شكلية لا يمارس فيها القائد إلا دورا ضئيلاً في العمل (شعبان والعبادي: 2009، ص30) ويستند هذا الأسلوب من القيادة إلى مبدأ إطلاق الحريات للتابعين في تنفيذ مايريدون وبالأسلوب الذي يعتقدون أنه مناسبا وصحيحا بدون فرض أي أسلوب عليهم (الاسطل: 2009، ص194).

ويرجع استخدام هذا الأسلوب إلى الفترة التي ساد فيها المنهج الحر أسلوبا لتوجيه جهود ونشاطات الأفراد (كنعان: 2009، ص252)،

وذلك من خلال ترك الفرد العامل يفعل ما يشاء على أساس سياسة رفع الأيادي (كشمولة: 2007، ص7).

ويختلف الإداريون حول نمط القيادة الحرة في التطبيق العملي إذ يرى البعض أنه غير مجد لأن القائد في نظرهم يلغي مسؤولية انجاز العمل عن المرؤوسين دون ضبط سلوكهم أو توجيه جهودهم في حين يرى آخرون أن هذا الأسلوب يمكن أن يكون مجديا في ظل ظروف معينة تقتضي تطبيقه (الشريف: 2004، ص73).

وعليه فإن هذا النوع من القيادة يترك حرية كاملة للمرؤوسين في تحديد أهدافهم وتنفيذها، واتخاذ القرارات المتعلقة بكل ذلك، والقائد لا يمارس القيادة السليمة والفعالة للمرؤوسين، لأنه ينقصه الحماس والحوافز لعمل ذلك، وبذلك فإن تأثيره على سلوك الأفراد يكون محدوداً.

ويرى الباحث مما سبق أن الأسلوب التراسلي قد ينجح في بعض المراكز العلمية، والمنظمات الخاصة أو العامة، حيث أن العاملين فيها من ذوي الكفاءات العالية، والخبرة الطويلة، والانتماء العظيم للمنظمة وأهدافها

4-أنواع القيادة وأشكالها :

4-1 أنواع القيادة:

وفي هذا الصدد يمكن أن نشير إلى نوعين من القيادة: القيادة الرسمية، والقيادة غير الرسمية.

4-1-1القيادة الرسمية:

يعرفها محمد فتحي بأنها: "قيادة تنبع من المركز الوظيفي الذي يستغله القائد حيث تظهر سلطات القائد على مرؤوسيه من واقع المركز التنظيمي الذي يشغله، وليس بالضرورة أن تتوفر في القائد المؤهلات للقيادة ولكنه وصل للصدارة لأسباب أخرى مثل كونه من أبناء أصحاب رأس المال أو لأنه أهل للثقة في مجال معين".(محمد فتحي: 2003، ص162)

أيضا هي "ذلك النوع من القيادة الذي يتم عن طريق الاختيار على حسب أسس معينة أو التعيين مثلما يحدث في حالات رؤساء العمال والجمهورية وغيرهم، ولقد درس كل من هالبنوواينرWINER-HALPIN سلوك القائد في قيادة سلاح الطيران، فذكرا أن كلا من المحافظة على الجماعة وعلى استمرارها والمبادأة والتوجيه في الحصول على الهدف لهما علاقة بسلوك القائد الناجح بنسبة 83% ويعني بالمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها أن سلوك القائد يتضمن ما يشير للاحترام والصدق المتبادل، أما المبادأة والتوجيه فترتبط بسلوك القائد الذي يوضح دور الأعضاء ويركز على الوصول للهدف وعلى القيام بالعمل وإنجازه. (محمود السيد: 1985، ص333)

4-1-2القيادة غير الرسمية:

دائما حسب محمد فتحي هي: "قيادة تستمد سلطاتها من الصفات والمهارات الشخصية التي تجعل القائد فيها في مكان قريب من الآخرين فيؤثر فيهم ويوجههم إلى الطريق اللازم لتحقيق أهدافهم، تظهر هذه القيادة في التنظيمات غير الرسمية وذلك في التجمعات غير الرسمية داخل المؤسسات، والتي تتعرض إلى مشكلات واحدة أو أخطار واحدة مما يجعل الأفراد يبحثون في شأن حل تلك المشكلات، بالتالي تبرز قيادة بين هؤلاء الأفراد تستطيع أن تعبر عن أهدافهم وتترجم الوسائل المطلوب اتخاذها في سبيل الوصول إلى تلك الأهداف وبالتالي يختارها الأفراد لتمثلهم في وجهة نظرهم".(محمد فتحي: 2003، ص163)

ومن جهة أخرى: "تنشأ القيادة غير الرسمية من غير انتخاب ولا تعيين، بل من خلال التفاف أعضاء الجماعة حول شخص يحبونه ويتوحدون معه، وتكشف الاختبارات السوسيومترية على ذلك الشخص ومن الدراسات التي تناولت القيادة غير الرسمية نجد وايت whyt لعصابات نواصي الشوارعSTREET COMER،أيضا دراسة درست القيادة في الجماعات غير الرسمية بواسطة جنيجزJENNIGاستخدام الوسائل السوسيومترية -لمورينو- عام 1934، فقد طلب من البناتفي إحدى مدارس التدريب بالولاية أن يخترن من بين زملائهن من يفضلن للاشتراك معهن في بعض

الأنشطة في مجال العمل والترفيه والتشغيل، ثم قام بتفريغ وعمل تصنيف للاختيارات، فوجد أن البنات اللاتي اخترن اختيار أعلى قد تقلدوا فعلا وظائف القيادة الرسمية في المجتمع، ولقد قامت – جنيجز – بجمع بيانات عن شخصية البنات اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى فقاموا بمقابلة اللاتي حصلن على درجات اختيار أعلى، كما قاموا بمقابلة البنات الأخريات لمعرفة أسباب اختيارهن لزميلاتهن اللاتي حصلن على درجات أعلى في الاختيار، وكان من جراء ذلك ظهور نتيجتين: الأولى أن البنات اللاتي اخترن اختيارا أعلى قد اختلفن في نماذج قيادتهن، ومن ثمة يقترح أن القادة المختلفين أعجبتهم الاهتمامات المختلفة في البنات اللاتي اخترنهم (أي وجد تطابق بين اهتمامات القادة والأتباع)

أما النتيجة الثانية، فقد اتضح من وصف شخصية القادة وأسباب اختيارهم من جانب الآخرين،أن السلوك والقدرات هامين لوظائف القيادة المتمثلة في الحصول على الهدف والمحافظة على الجماعة وعلى استمرارها. (محمود السيد: 1985، ص333)

4-2 أشكال القيادة:

وتخضع أساسا لأسلوب القيادة المتبع ولنوع التنظيم المعين، وهي إما جماعية أو إدارية أو تربوية أو عسكرية

4-2-1القيادة الجماعيــة:

وتعني توزيع المسؤوليات القيادية بين أعضاء التنظيم تبعا لمؤهلاتهم وقدراتهم والقيادة الجماعية بهذا المعنى عكس القيادة الفردية (التي تعني تركيز المسؤولية العليا في يد فرد واحد) ومن ثمة فهي انعكاس للمبادئ الديمقراطية في التسيير، ومن أهم مميزاتها خدمة أعضاء التنظيم من حيث تنمية قدراتهم على القيادة والاعتماد على النفس، والمسؤولية الجماعية تخفف من حدة نزاعاتهم الفردية والتسلطية.ومن بين عيوبها إمكان إفضائها إلى الفوضى، وتمييع المسؤوليات ومن ثمة انخفاض الروح الابتكارية وتشجيع التواكل بل وإثارة الصراعات الداخلية. (فضيل الدليمي: 2001، ص102)

4-2-2 القيادة الإدارية: إن القيادة فيها الفردية، ولكنها تعطي قدرا كبيرا من الحرية لباقي أعضاء التنظيم في المشاركة في معظم المسؤوليات، التوجيه والإشراف والمبادرة، ولقد حددت نتائج بعض الدراسات الميدانية أسس القيادة الإدارية الناجحة التي يمكن إجمالها فيما يلي:

– توزيع المسؤوليات على المرؤوسين وإشراكهم في القرارات وتحديد الأهداف مع ضمان حرية الاتصال والتفاعل المباشر بينهم.

– جعل العمل حول الجماعة وليس حول الذات.

– تشجيع التغيير التلقائي والمبادرات الفردية.

إن أهم ما يلاحظ على هذه المبادئ أن الكثير منها ينطبق على القيادة بصفة عامة مع الاشارة إلى أن جلها موقفي، أي تتراوح فاعليته من موقف لآخر ومن جماعة لأخرى.(فضيل الدليمي: 2001، ص102)

4-2-3 القيادة التربوية: إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له القوة والقدرةعلى التأثير في الطلاب وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها.

هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية، كما يجب أن نولي التدريبعلى القيادة التربوية اهتماما خاصا، ومن خلال طريق القيام بالدور، ومن العوامل التي تساعدعلى التدريب على القيادة التربوية، إعداد جماعات طلابية تدريبية نموذجية لتدريب القادة التربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدربون للتعلم منها. (فضيل الدليمي: 2001، ص102)

4-2-4 القيادة العسكرية: وهي فن التأثير على الرجال وتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن بها طاعتهم وتقديم احترامهم وولائهم وتعاونهم، وكلها لابد منها لإحراز النصر في المعارك وتحقيق الأهداف والقائد العسكري الجيد هو الذي يتحلى بسمات القيادة الديمقراطية والثقافة العامة والتدريب العملي والصحة النفسية ومن دلائل النجاح في القيادة العسكرية ارتفاع الكفاءة القتالية للجماعة، والتزام الأفراد بقواعد الضبط والربط وارتفاع الروح المعنوية وسيادة روح الفريق.

ومن مبادئ القيادة العسكرية، التخصص في هذا النوع من القيادة ومعرفة الرجال والجنود والعمل على رعاية شؤونهم، والمداومة في إعلام الجنود ووضعهم في الصورة والقدوة والمثل الأعلى للجنود.

ثانيا:الصفات النفسية:

1:الثقة بالنفس:

تعتبر الثقة بالنفس هامة جدا لارتباطها بقيمة الذات وتقدير الرياضي،إن تقدير وقيمة الذات للرياضي تحتل أهمية كبيرة إن لمتكن الأهم في خطط الإعداد النفسي للرياضي،ثقة اللاعب في نفسه تمكنه من تطوير بعض الحركات والمهارات ويميلون إلى التفكير الايجابي

1-2-تعريف الثقة بالنفس:

الثقة بالنفس سمة تشتق من أحكام او تقديرات الشخص لصورة نفسه أو ذاته أو تصوره في نفسه (عادل عبد البصير علي:1999،ص41)

إن الكثير منا يعتقد انه يمكنه أن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكتسب أو الفوز فقط، وذلك شيء غير صحيح، إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقا عندما نستطيع أن نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح،والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، فالثقة بالنفس لا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب ، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز فانه يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الأداء

قبل عام 1954 كان هناك اعتاد ساند عدم مكانية الجري ميلا في اقل من 4 دقائق واقتنع معظم لاعبي الجري بأنه من المستحيل من الناحية الفسيولوجية الجري لأقل من 4 دقائق، لم يقتنع اللاعب "**روجر بانستر**"بذلك كان لديه الثقة ومتأكد من إمكانية تحطيم هذا الرقم،ود تمكن من تحقيق ذلك،ثم شهدت السنة التالية أكثر من 12 لاعب استطاعوا تسجيل أرقام أقل من4 دقائق ، لماذا؟ هل بدا اللاعبون فجأة أسرع من ذي قبل أم تدربوا بجهد أكبر من ذي قبل بالطبع ليس كذلك،وإنما الذي حدث هو انه تولد لدى اللاعبين الاعتقاد والثقة في إمكانية تحقيق النجاح وتحسين أرقامهم.

1-3 أنواع الثقة بالنفس:

يمكن تحديد أنواع الثقة بالنفس من خلال معرفتنا طبيعة العلاقة بين الثقة في النفس والأداء ،حيث يتوقع أن الأداء يتحسن مع زيادة الثقة حتى نقطة مثلى،حيث أن زيادة الثقة تؤدي إلى نقص وضعف الأداء

1-3-1 الثقة المثلى في النفس:

تعني الثقة في النفس المثلى الاقتناع الشديد أنك تستطيع تحقيق أهدافك التي تكافح بجدية من أجل تحقيقها لذلك لا يعني بالضرورة أن يكون أداءك دائما جيدا، ولكن الشيء الهام يتمثل في أن تحقق أفضل إمكاناتك وقدراتك فانك قد تتوقع بعض الأخطاء والقرارات غير الصحيحة ، وربما تفد تركيزك أحيانا ، ولكن الثقة القوية في نفك سوف تساعدك في التعامل الأخطاء ونواحي القصور بفاعلية ، والاستمرار في الكفاح من أجل تحقيق النجاح ، والأفراد الذين يظهرون درجة مثلى من الثقة في النفس يضعون أهدافا وفق قدراتهم ، وأن كل شخص لديه مستوى أمثل من الثقة في النفس .

1-3-2 ضعف الثقة في النفس :

ان الكثير من الرياضيين لديهم مهارات بدنية للأداء بنجاح ،ولكنهم مصابون بفقدان الثقة أو ضعف الثقة في قدراتهم لأداء هذه المهارات وخاصة تحت ظروف الضغط في المباريات أو المنافسات .

فعلى سبيل المثال قد نلاحظ أن أحذ لاعبي كرة الطائرة يستطيع أداء الضربة الساحقة بقوة ودقة باستمرار أثناء التدريب ولكن حدث أثناء المباراة عند أداء أو محاولة للضربة الساحقة أن ارتدت الكرة في وجهه، فبدأ يشك في نفسه وأصبح أكثر تحفظا لأداء الضربات الساحقة التالية ، لذلك فقد فاعلة أداء الضربات الساحقة أثناء بقية المباريات .

إن الشك في الذات يعق الأداء ويزيد القلق ويضعف من التركيز ، ويسبب التردد ويجعل اللاعب يركز على نقاط الضعف أكثر من اهتمامه بنواحي القوة (أسامة كامل راتب :2000م،ص302-303)

1-3-3 الثقة الزائفة في النفس :

الرياضيون الذين لديهم ثقة زائدة في النفس في الحقيقة يتميزون بالثقة الزائدة ، بمعنى أن ثقتهم تزيد عن قدراتهم الفعلية ، ويهبط مستوى أداءهم بسبب اعتقادهم أنهم لا يعيبون أنفسهم أو يبذلون الجهد لأداء العمل المطلوب منهم ، وكقاعدة عامة فان الثقة الزائدة تعتبر مشكلة أقل حدة من مشكلة ضعف الثقة.

ونظرا لأن معظم المدربين يشجعون اللاعبين على ضرورة أن يتميزوا بالثقة في النفس ، وحيث أن بعض اللاعبين يكونون غير راضين عن إظهار عدم الثقة في قدراتهم، فأنهم قد يلجئون إلى إظهار الثقة الزائدة كنوع من –التعويض لخفاء مواطن الضعف والشك في قدراتهم . (أسامة كامل راتب :2000م،ص 303)

1-4 تدعيم الثقة في النفس :

تتضمن المنافسة الرياضية في طياتها خبرات النجاح والفشل . . ويلاحظ أن الرياضي الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافا واقعية تتماشى مع قدراته لجعله يشعر بالنجاح عندما يصل الى أعلى مستوى لقدراته ، ولا يسعى لانجاز أهداف غير واقعية ، بينما الرياضي الذي تعوزه الثقة في النفس يخاف من الفشل بدرجة كبيرة مبالغ فيها ، وينعكس ذلك عادة في حالته النفسية من حيث زيادة القلق وضعف التركيز . (أسامة كامل راتب:2000م،ص416)

2- الدافعية :

2-1 مفهوم الدافعية :

عرف عبد الفتاح موسى 1986 مصطلح الدافعية بأنه الرغبة في الأداء الجيد في شؤون الحياة والعمل ورغم شمولية هذا التعريف وعموميته إلا أنه يؤكد على أن الدافعية رغبة في الأداء المتقن. (فاروق عبد الفتاح:1986، ص08)

يعرفها خليفة بأنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بالأهمية للزمن والتخطيط للمستقبل. (خليفة عبد اللطيف: 2000، ص95)

2-2 وظيفة الدافعية :

_الدافعية تنشط السلوك:

الدافعية تستثير نشاط الكائن الحي ، وتمد السلوك بالطاقة التي تدفع الكائن الحي نحو عمل ما ويظل في حالة نشاط وسعي حتى يتم تحقي الهدف .

-الدافعية تنتقي النشاط :

الدافعية تنتقي النشاط المرغوب فيه وتحدده ،حيث تؤدي بالفرد إلى أن يستجيب لبعض المواقف ويعزف عن البعض الآخر ، وكذلك تحدد طريقته التي يستجيب بها لمواقف معينة .

2-3 مصدر الدافعية في المجال الرياضي :

يعتبر **Gros- G**" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقاتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع ، ويظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فسيولوجي (لذة الحركة واجتماعي (الحاجة للفوز) والحث على العيش في جماعة .

3-الانتباه:

3- 1 تعريف الانتباه:

الانتباه هو عملية محصلة من العمليات النفسية يركز فيها الكاءن الحي شعوره فيما يكون من حوله من مثير او عدة مثيرات حتى يدركها ويتبين حقيقتها ومن ثم يتصرف حيالها . (محمد شحاتة ربيع :2010م،ص186)

3-2 العوامل الخارجية المؤثرة على الانتباه:

- كمية وصعوبة المعلومات أو المثيرات
- الضغوط الخارجية
- الوقت المطلوب لتركيز الانتباه

3-3 أنواع الانتباه :

-الانتباه الانتقالي

- الانتباه الإرادي التعمدي

- الانتباه الاعتيادي

- الانتباه القسري
- الانتباه الموزع
- الانتباه المشتت

ثالثا: المراهقة :

1 –تعريف المراهقة :

كلمة مشتقة من الفعل اللاتيني adolescere ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ،كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج ، فالمراهقة تأهب لمرحلة الرشد ،وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاع عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (حامد عبد السلام زهران :2001م،ص323).

2– أهمية دراسة مرحلة المراهقة :

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع ، كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو اننفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة ، ومن ثم يولد طفل ، وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد ..وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة .

3– خصائص مرحلة المراهقة :

- النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية .
- التقدم نحو النضج الجسمي
- التقدم نحو النضج الجنسي
- التقدم نحو النضج العقلي
- التقدم نحو النضج الاجتماعي
- تحمل مسؤولية توجيه الذات (حامد عبد السلام زهران :2001،ص323)

رابعا: التربية البدنية والرياضية:

1 التربية البدنية والرياضية:

1-1 لمحة تاريخية:

من خلال استعراض تاريخ الحضارات القديمة تبين لنا أن النشاط البدني للإنسان كان منصبا بشكل أساسي على الكفاح بحثا عن الطعام،وفي العصر الحجري كما دلت آثار الإنسان الكهوف وصراعه مع الحيوانات المفترسة من أجل البقاء، إذ لجأ إلى استخدام الحجارة وصنع منها بعض الأدوات التي تمكن من الصيد فكان أولا وأخيرا يعتمد على القوة العضلية.

وعندما تطورت الجماعات البشرية أكثر وأصبحت قبائل ودوت الصرخة الرومانية القديمة القائلة (الويل للمغلوب) حيث أن الدمار والبطش والإبادة كانت تلحق بالشعوب المغلوبة، لذلك اهتمت القبائل بالذود عم حياضها وعملت على تدريب أبنائها تدريبا قاسيا يضمن لهم المقاومة والصراع ثم النصر.

وفي مراحل أخرى حاول الإنسان ترويض الحصان واستمر (عصر الحصان) حوالي ثلاثة آلاف عام، ثم بعد ذلك فرضت الخدمة العسكرية الإلزامية عند بعض الشعوب وكان يرافقها تدريبات عسكرية بدنية وجسدية قاسية.

لذلك فقد كان هدف الإنسان الأول هو البحث عن القوة بكافة أشكالها، ليضمن بقاءه من عدو-مصارعة-قفز-سباحة-ركوب الخيل...إلخ فكان الشيء الأساسي في بنيته هو قوته العضلية، فاستعان بوسائل الطبيعة وسخر الحيوانات لخدمته.

وتطورت القبائل لتصبح شعوبا ودولا، وضمن هذا التطور الذي حققه الإنسان لم ينسى أن يكون دائب البحث عن وسائل القوة انطلاقا من حرصه على حب الحياة.(فايز مهنا , 1987, ص11, 12)

1-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإسلام بممارسة التربية البدنية الرياضية حيث جاء في القرآن الكريم: {**واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلموهم الله يعلمهم وما تنفقوا من شيء في سبيل الله يوفَّ إليكم وأنتم لا تظلمون**}. (الآية **61** سورة الأنفال)

وكان الرسول صلى الله عليه وسلم-يحث المسلمين على ممارسة الرياضية والاهتمام بقوة أجسامهم إذ يقول (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)، وقال كذلك (رحم الله أمرؤ أراهم من نفسه قوة).

وكان الخليفة الراشد عمر بن الخطاب-رضي الله عنه-يقول: (علموا أبناءكم السباحة والرماية وركوب الخيل).

ويذكر الشيخ "محمد الغزالي" أن عناية الإسلام بالتربية البدنية تنبع من عنايته بجسم الإنسان فهو لا يهتم بالروح والعقل على حساب حرمان الجسد وضعفه وذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل ومشاق الجهاد وتحسين الاستمتاع بما في الحياة من جمال وزينة".(أمين خولي: 1998، ص46).

ويعرفها حامد الأفندي على أنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون عقل وجسم الإنسان.(محمد حامد الأفندي: 1975، ص89).

ويرى بسيوني والشاطئ أن استخدام مصطلح التربية البدنية والرياضية كتعبير عن حركة الإنسان المنظمة إما من الناحية التربوية في مؤسسات التكوين وهذا ما يعبر عنه "التربية البدنية" أو في نطاق التنافس بين الأفراد والجماعات وهو ما يعبر عنه بالرياضة.(محمد عوض بسيوني: 1992، ص6-7)

1-3 أهمية التربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية أدواراً كبيرة في حياة الفرد نظراً لفوائدها في نواحي متعددة منها:

1-3-1 الناحية الجسمية:

تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية الجسم وتقويته كما أنها تلعب دور كبير في الحفاظ على التوازن الحيوي داخل الجسم فبفضلها يكسب الجسم صحة جسمية جيدة.

1-3-2 الناحية العقلية:

وجد أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعل الفرد يعيش في صحة عقلية جيدة إذ تزيد من معدلات الذكاء والقدرة العقلية العليا كالانتباه والتركيز والإدراك.

1-3-3الناحية النفسية:

تساعد التربية البدنية والرياضية الفرد على تعديل سلوكه مما يجعله يعيش في صحة نفسية جيدة، فممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على إزالة القلق والاكتئاب وتخفف من حدة الضغوط.(محمد عوض بسيوني: 1992، ص28)

1-3-4الناحية الخلقية:

تساعد التربية البدنية والرياضية الفرد على تعلم معايير السلوك الخلقية كالصدق والأمانة وضبط النفس وغيرها.

1-3-5الناحية الاجتماعية:

من خلال اللعب مع الجماعة يدرك الفرد مفهوم الانتماء ومفهوم الجماعة والعمل الجماعي والمصاحبة العامة.(محمد عوض بسيوني: 1992، ص28)

وتهتم التربية البدنية والرياضية في تحقيق القيم الاجتماعية التالية:

- التعاون.
- الروح الرياضية.
- تقبل الآخرين.
- تنمية المكانة الاجتماعية وأنماط السلوك الاجتماعي المقبولة. (أمين الخولي:1998، ص171)

2- حصة التربية البدنية والرياضية:

بعد مرحلة التخطيط السنوي والدوري وتحديد الأهداف المرجوة تحقيقها من المادة تأتي مرحلة عمليات التعليم وهي حصة التربية البدنية والرياضية، فكلمة حصة تعني الوقت الذي تقضيه في انشغال منقطع إلى عمل مع أشخاص آخرين.

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية بمثابة الجزء الأهم من مجموعة البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التي تحقق المنهاج. (محمود عبد الفتاح: 1994، ص119)

ويمكننا القول إن الحصة هي نتيجة التخطيط السنوي والدوري التي تقوم من خلالها بتنشيط نشاط معين من مكان معين ومحدد (ملعب، قاعة، ساحة) ومدة زمنية محددة وتستعمل فيها بعض الأجهزة والوسائل المرتبطة بالنشاط المقترح والمقدم حسب هدف الحصة من أجل تعلم أو تطوير حركات أو مهارات معينة للوصول إلى الهدف المسطر.

3- مكونات الحصة:

تتكون حصة التربية البدنية والرياضية من ثلاث أجزاء رئيسية هي:

3-1الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ، أن تؤدى على هيئة منافسات بينهم.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدى والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

3-2 – الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والمفاهيم والشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة. (علي الديري:1999، ص113)

3-3 – الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعاراً للفصل، أونصيحة ختامية.(محمد عوض بسيوني:1992، ص116)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء،أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ.(أسامة كامل راتب: 1990، ص161)

4 –الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

أن الفرد الرياضي يقوم بأداء حركة ما فإنه يقوم بذلك باعتباره وحدة متكاملة لا تتجزأ فكل عضو داخل الجسم يشترك في هذا الأداء ولو بدرجات متفاوتة، وعندما يريد هذا الفرد أن يتنافس مع الآخرين ويتغلب عليهم فان عليه حشد طاقة نفسية هائلة تمكنه من ذلك وانطلاقا من هذا فإن أي سلوك صادر عن هذا الرياضي له تفسيره العلمي وأي برنامج يوضع في مجال التربية البدنية والرياضية لابد وأن يكون له قاعدة علمية ثابتة تمكنه من تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

4–1الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

أن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ولابد أن يكون تركيبه مألوفاً لكل مربٍّ بدقة ولذلك يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادرا على إعطاء تفسير شاف لطبيعة العضلات في أثناء كل تمرين، وكذلك كل ما يتعلق بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري الدموي والتنفسي والجهاز العصبي الذي يعمل كروافع تحمل عليها العضلات وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف وتركيب التمرين ولكنه قادرا على إعطاء تفسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟ ولماذا هذا العدد من التكرارات؟

4–2الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فان ذلك لا يؤثر فقط على النمو والإعداد البدني ولكنه كذلك يشمل الصفات الخلقية والإرادية وأنواع الرياضة لكنها تتطلب الاشتراك في المباريات وكذلك يشمل الانتظام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس، وإعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى، وبجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط البدني الرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق التعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة.

4–3الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

عندما تتشكل الجماعة ويزداد عددها وتزداد مهامها وتكثر مشاكلها وتتشابك العلاقات بين الأفراد وتتعدد توجهاتهم ومعتقداتهم وتتقاطع المصالح فيما بينهم فإنه لابد أن ينشا صراع في نوع ما يهدد الجماعة واستمرارها،لذلك تلجأ مثل هذه الجماعات للقيام بأنشطة ترويحية سواء بشكل فرد أو جماعي لبعث المتعة والمرح وللتخفيف من ضغط الحياة ومن بين هذه الأنشطة نجد الأنشطة البدنية والرياضية فهذه الأخيرة تساعد الفرد على تحقيق ذاته وتحسين سلوكه فيكون بذلك مرحا مقبلا على بناء علاقات أكثر إيجابية مع أفراد المجتمع.(محمد عوض بسيوني:1992، ص28)

خامسا: أستاذ التربية البدنية والرياضية

1- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.
- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.
- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.
- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقا بنفسه في تنظيم النشاط التربوي.(B. Andrey, J. le ment: 1971, P16)

" إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضا". (جبرائيل بشارة: 1986، ص.37).

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُشخِص ويُصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

- إعداد التلميذ لمستقبل حياته.
- تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهيأ لها.
- تهيئة المجال له للنمو والإنتاج.
- تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.

- يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.
- إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدما ورقيا من المجتمع الحالي.

1-1 الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد ذكرنا في كل العناصر السابقة الواجبات التي يقوم بها الأستاذ، فهو كأي إنسان آخر يمارس مهنة شريفة من حقه إن يحظى بالاحترام الكامل، وخاصة من طرف الذين يحيطون به، سواء كانوا مسئولين في الإدارة، أو زملاء المهنة، أو التلاميذ، وهذا الاحترام لابد أن يستمر رغم العوائق التي يواجهها ذلك الأستاذ في طريقه، فليس كل ما يتوقعه وهو بعيد عن الممارسة العملية سيجده حتما أثناء العمل، فعلى سبيل المثال من المتوقع بعد التكوين الذي قام به أن يجد 20 أو 30 تلميذاً في كل قسم، لكن في الواقع يكتشف 35 أو 40 تلميذاً بالقسم الواحد. (نثنايل كانتور: 1971، ص161)، كما أن هناك ظروفاً تؤثر من قريب أو من بعيد على مهنة الأستاذ، وهذه الظروف تكون إما اجتماعية أو اقتصادية أو شخصية، لذا يجب مراعاة كل هذه النواحي لتعديل وتحسين وضعية الأستاذ وجعله يقوم بمهمته على أحسن وجه.

1-2 تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية إدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولهما وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط؛ وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، حجم الفصل، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية.

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، والجسمية للمشتركين (التلاميذ)، وتوفير عامل الأمان والسلامة من البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة (امين انور الخولي، 1996، ص154-155).

1-3توفير القيادة:

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضة، والقيادة خاصية تتوفر في المدرس الكفء، هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته، ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

كما أن هذه القيادة لا تكتسب ما لم يتحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية، ويجب أن يدرك الأستاذ أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة

إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل والمجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به.

2- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا.

سادساً: الدراسات السابقة والمشابهة:

1 الدراسات المتعلقة بالأساليب القيادية:

1-1 دراسات داخل الوطن:

1-1-1 الدراسة الأولى: 2014-2015م، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، المسيلة" جامعة محمد بوضياف"

- **صاحب الدراسة: فريد بولعراس.**

- **عنوان الدراسة:** "بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (من وجهة نظر الأساتذة) "
- **الهدف العام من الدراسة:** معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين بعض الأساليب القيادية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- **تساؤلات الدراسة:**

- ما هو النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

- **المنهج المتبع:** المنهج الإكلينيكي العيادي، كما أن اختيار العينة كان بطريقة مقصودة، أما أدوات الدراسة فتمثلت في الاستبيان والأدوات الإحصائية.
- **أهم النتائج:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

2-1-2 الدراسة الثانية: 2010 – 2011، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

- **صاحب الدراسة: بشيري بن عطية.**

- **عنوان الدراسة:** "السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"
- **الهدف العام من الدراسة:** التعرف على السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- **تساؤلات الدراسة:**

- هل توجد علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- وما مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- **المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- **العينة الدراسة:** عينة عشوائية تتكون من 200 تلميذ من مختلف ثانويات ولاية المسيلة.
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** استخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة (قائمة السلوك القيادي المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعب)، واختار التفكير الابتكاري.
- **أهم النتائج:**

- هناك علاقة طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية عالي وهو يختلف باختلاف الفروق الفردية.
- هناك فروق بين مستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ تبعا للأسلوب المتبع من طرف الأستاذ.

1-1-3 الدراسة الثالثة: 2009 – 2010، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص الإدارة والتسيير التربوي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ولاية باتنة "جامعة الحاج لخضر".

➢ **صاحب الدراسة: عمار شوشان.**

- **عنوان الدراسة:** "النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الأساتذة"
- **الهدف العام من الدراسة:** معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الإنجاز.
- **تساؤلات الدراسة:**

- ما هو النمط القيادي السائد في المؤسسات التربوية؟
- هل مناك علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الإنجاز؟
- ما هو النمط القيادي الذي يحرك ويفعل ويزيد من دافعية الإنجاز لدى المرؤوسين؟

- **المنهج المتبع:** هو المنهج الوصفي الارتباطي
- **العينة:** عشوائية تمثلت في 160 أستاذ ثانوي وتقني في ثانويات ومتاقن ولاية باتنة، من أصل 2284 أستاذ.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** أداة استبيان مقدمة لمديري الثانويات.
- **أهم النتائج:**

- وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، والبعد عن مكان العمل).

- **1-2 دراسات خارج الوطن:**

1-2-1 الدراسة الأولى: 2006

➢ **صاحب الدراسة: ناظم شاكر الوتار.**

- **عنوان الدراسة:** "السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل ببغداد"
- **الهدف العام من الدراسة:** تهدف إلى بناء مقياس الرضا عن العمل والتعرف على العلاقة بين السلوك القيادي والرضا عن العمل لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.
- **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع.

- **العينة الدراسة:** قوامها 87 مدرسا و63 مدير مدرسة موزعين في الجانب الأيمن والأيسر لمدينة الموصل.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** استعان الباحث في جمع البيانات والمعلومات بأداة استبيان.
- **أهم النتائج الموصل إليها:**
- درجة الاهتمام بالعمل لدى مدرسي التربية الرياضية من خلال سلوكهم القيادي في المدرسة ترتبط مع درجة الرضا عن العمل.

درجة الرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية لا تعبر عن طبيعة العلاقات الإنسانية التي تمثل جانبا مهما من سلوكهم القيادي داخل المدرسة، وهناك علاقة دالة بين السلوك القيادي والرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

2-2-1 الدراسة الثانية: 2004، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية التربية البدنيةوالرياضية، "الجامعة المصرية"

- **صاحب الدراسة: محمد فوزي.**

- **عنوان الدراسة:** "السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية"

- **الهدف العام من الدراسة:** معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم.

- **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لجمع بيانات الدراسة.

- **العينة:** اختار الباحث عينة من لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية من مختلف الرياضات (كرة اليد، كرة السلة، فرق التتابع في السباحة، فرق التتابع في ألعاب القوى).

- **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس السلوك القيادي، مقياس التماسك في الفريق الرياضي، ومقياس دافعية الإنجاز.

أهم النتائج الموصل إليها: وجود علاقة ارتباطية بين كل من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية، كما استنتج الباحث أنه كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي.

1-2-3 الدراسة الثالثة : 2002-2003م، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية التربية البدنيةوالرياضية.

- **صاحب الدراسة: عبد العزيز بن علي بن احمد السلمان.**

– **عنوان الدراسة:** "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية"

– **الهدف العام من الدراسة:** التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

– **تساؤلات الدراسة:**

- هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين؟

– **المنهج المتبع:** هو المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث أجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة القصدية والمتمثلة في 72 مدربا و422 علابا لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي.

– **أهم النتائج:**

- هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين.
- إن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعا.
- إن أكثر الألعاب التي تحدث فيها الإصابات هي لعبة (كرة القدم)، تليها (كرة اليد) ثم تأتي (كرة السلة)

– **الاقتراحات:**

- الاهتمام بالإحماء قبل أداء أي نشاط رياضي.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين.
- لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

سابعاً: التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين في النتائج، وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف البيئة وطبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها وهذا الاختلاف أفاد البحث الحالي في نواحي عديدة خاصة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث والعينة وكذا إعداد الاستبانة وتحكيمها على عينة الدراسة مما يوجّه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة.

والملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا والذي يتناول دور الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كمتغير مستقل، على الصفات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي كمتغير تابع وهو ما يعني أن هذه الدراسة تناولت الجانب القيادي للأساتذة باعتبارها تناولت الأساليب القيادية مثل الأسلوب الديمقراطي،والأوتوقراطي، والأسلوب الحر أو الفوضوي، وهي على عكس الدراسات الأخرى والتي تناولتها من نواحي مغايرة.

هذا إلى جانب أن كل الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها اعتمدت على المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج العلمية ملائمة لهذه الدراسات، وقد ركزت معظم الدراسات على التلاميذ والطلبة والطالبات وكذلك الرياضيين من مستويات متفاوتة في المجال الرياضي، مما سهل للباحثين عملية اختيار عينة البحث الحالي.

خلاصة:

في ضوء العرض والتحليل والتعقيب على ما سبق من الدراسات، تمكَّنت من الوقوف على الكثير من المعالم التي أعانتني في دراستي هذه، ونلخصها كالآتي:

- اختيار موضوع الدراسة الحالية.
- اختيار عينة البحث الحالي من الطلبة ووجهة نظرهم حول مشكلة الدراسة، وذلك نظراً لتركيز معظم الدراسات السابقة على الطلبة الرياضيين من النوادي المختلفة.
- الاستفادة من الاختبارات والمقاييس المنهجية في الدراسات السابقة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة والأساليب الإحصائية المنهجية في تحليل بيانات هذه الدراسات والتي ساعدت على اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1-القيادة التربوية:

لغة:القيادة نقيض السوق، يقال يقود الدابة من أمامها ويسوقها من خلفها، وفي ذلك إشارة إلى أن مكان القائد هو المقدمة. (بلال حلف:2010ص18)

- **اصطلاحا:** ويعرفها"**نبراوي ويحيى**" هي القدرة على التنظيم والتنسيق وتوجيه أفراد الجماعة نحو تحقيق الأهداف المسطرة بمشاركة فعالة من أعضاء الجماعة. (نبراوي ويحي:1987ص27)
- **التعريف الإجرائي:**باختصار نقصد بالقيادة القدرة على التأثير في جماعة التابعين وتحفيزهم لتحقيق أهداف منشودة.

1-2 – المهارات النفسية :

1-2-1 الثقة بالنفس :

- **اصطلاحا:**الثقة بالنفس سمة تشتق من أحكام أو تقديرات الشخص لصورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه (عادل عبد البصير علي :1999،ص41)
- **التعريف الإجرائي** : هو اعتقاد الشخص وتأكده من أنه يمتلك القدرة والكفاءة التامة في أداء وظيفة معينة .

1-2-2 الدافعية:

- **اصطلاحا:**الدافعية مصطلح إنجليزي يعبر عن مجموعة العوامل التي تلعب دورا مهما في إثارة سلوك الفرد ، ويعرف علم النفس الدافعية بكونها : العملية الفيزيولوجية والنفسية المسئولة عن إثارة واستمرار أو كبت سلوك ما ، فهي عملية من الناحية العصبية تعبر عن مستوى النشاط واليقظة عند الفرد ، ومن الناحية النفسية تعبر عن القوى التي تؤدي إلى سلوك موجه نحو هدف والقوى التي تسمح بمثابرة هذا السلوك حتى تحقق الهدف المطلوب . (R.J.vallernd et E.thill.1993. p.23)
- **التعريف الإجرائي:**

هي عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف .

1-2-3 تعريف الانتباه:

- **اصطلاحا:** هي عملية التركيز على جزء من المعلومات المخزنة في الذاكرة الحسية . (أحمد يحي الزق :2006،ص178)

ويعرف الانتباه أنه هو تركيز الشعور أو الإحساس في موضوع بعينه ،مثال ذلك أننا في حياتنا اليومية قد نقول انتبه وذلك تحسبا من الأخطار (محمد شحاتة ربيع :2010م ،ص185)

- **. التعريف الإجرائي:**

الانتباه هو إدراك عناصر معينة في البيئة المحيطة بالكائن الحي وكذلك الجهاز الحسي والجهاز العصبي لمثيرات في البيئة الخارجية .

1-3 تعريف المراهقة :

- **لغة** : إن كلمة المراهقة**addolisense** مشتقة من الفعل اللاتيني **adolexere** ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي (محمد مصطفى زيدان _ نبيل السمالوطي :1985ص 143)
- **اصطلاحا:**

المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير ناضج انفعاليا ، جسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة ، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج ولهذا فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها .

- **التعريف الإجرائي :**

المراهقة هي حالة من النمو تقع بين الطفولة والرجولة والأنوثة ولا يمكن تحديد فترة المراهقة بدقة ، لأنها تعتمد على السرعة الضرورية في النمو الجسمي فهي متفاوتة .

1-4-التربية البدنية والرياضية:

- **لغة:** التربية:من الفعل ربى "رُبي الولد" أي غذّاه وجعله يربو مهذبا.
  - **البدن:** هو جسد الإنسان.
  - **الرياضة:** هي أعمال عضلات الجسم لتقويتها. (فؤاد البستاني:1988ص225-271)
- **اصطلاحا:** تعرف على انها جزء من التربية العامة، ومظهرا من مظاهره لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم وصحته. (المركز الوطني للوثائق التربوية:1998)

هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني. (محمد عوض بسيوني:1992ص19)

- **التعريف الإجرائي:** ويقصد بها في البحث مجموعة النشاطات البدنية والرياضية التي تمارس في المؤسسات التربوية.

2-إشكالية الدراسة:

اهتمت العلوم الحديثة بالتربية العامة اهتماما كبيراً لِما لها من أهداف بنّاءة تساعد على إعداد الفرد إعداداً سليما لجميع جوانب شخصيته، سواء كانت عقلية،أو نفسية، أو اجتماعية، وإذا كانت كذلك فهي تساهم في تنمية ثقافية وتساعد الفرد بصفتها لونا من الألوان التي ترمى إلى تحقيق الجوهر الحقيقي للحياة، بصفتها حلقة من سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد في تحقيق المثل العليا. (السيد محمود أحمد:2002ص90)

تعد مرحلة المراهقة من المراحل العمرية التي تتميز بالقابلية للنمو في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والتعليمية وإلى جانب القدرة على الابتكار والمشاركة الفعالة في كل القضايا التي تهم مجتمعاتهم، فأصبح المراهق يمثل مركز اهتمام الباحثين لدوره المحوري في العملية التنموية لأي مجتمع.

وحتى يتمكن المراهق من القيام بدوره فإن المجتمع المسئول عليه، مطالب بتنشئته وتأهيله بصورة سليمة تتناسب والدور المنوط به.

إن اكتساب صفة القائد الحقيقي هي دقيقة جدا وصعبة المنال وتحتاج إلى ملكات فيزيولوجية بارزة تولد مع المرء، وإلى ملكات مكتسبة يحصل عليها الإنسان مع خبرة الحياة والمجتمع، وهذه الملكات تختلف بين الأشخاص، فالخصائص المميزة يتمتع بها القليل من الرجال أي الذين يملكون الصفات الحميدة التي تؤهلهم للوصول إلى المستويات العليا، والوصول إلى قمة القيادة ليس بالأمر السهل، فلابد للمرء أن يمتلك ويكتسب المقدار اللازم من الصفات المميزة والمؤهلة. (ج، كورتو:1999ص05)

كما أن للتربية البدنية و الرياضية أهمية ومنزلة رفيعة في مختلف مجالات الحياة وتعتبر أيضا ذات أبعاد ثقافية واجتماعية حيث أنه يعد عنصر فعال في إعداد المواطن الصالح داخل مجتمعه لأنه يزوده بمختلف الصفات (النفسية والبدنية) حيث تؤهله وتسمح له بالعيش في صحة جسمانية ونفسية جيدة بعيدا عن التغيرات التي يواجهها ، كما تساعده على التكيف السريع والسليم مع كل ما هو في حاجة إليه كما أن للصفات النفسية دورا هاما في تحقيق الانجازات الرياضية وأن إغفال هذا الدور وعدم الاهتمام به يضر الأداء بدرجة بعيدة ،لذا فباستخدام مثل هذه الصفات وتنميتها يجب أن يسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية ،وعموما فإنه يمكن تجسيد إشكالية البحث من خلال التساؤل العام والتساؤلات الجزئية الآتية:

التساؤل العام:

هل للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

ومنه يمكن صياغة التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟
- هل للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟
- هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

3-أهداف الدراسة:

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى:

- معرفة ما إذا كان للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .
- معرفة ما إذا كان للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- معرفة ما إذا كان للأسلوب الفوضوي (الحر)لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبين أحدهما عملي (تطبيقي) والآخر علمي(نظري).

4-1 الجانب العلمي(النظري):

فهذه الدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا يدخل ميدان التربية البدنية والرياضية —على حد علم الباحث-يستفيد منه الطلبة، وكل المهتمين بمادة التربية البدنية والرياضية، لذا فإن من المتوقع أن تساهم نتائجها من تقديم معرفة بالإضافة إلى فهم أكثر لطبيعة هذه العلاقة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، وكذلك التعرف على أهمية الصفات النفسية الايجابية في تطوير مستوى الأداء والحفاظ عليه.

4-2 الجانب العملي(تطبيقي):

قد تفيد نتائج هذه الدراسة القائمين على مستوى الجامعات والبحث العلمي والميدان التربوي بشكل عام والقائمين على الإرشاد الأكاديمي والقياس والتقويم التربوي بشكل خاص، وذلك لما تقدمه من نتائج قد تساعد في معرفة طبيعة العلاقة بين الأساليب القيادية والصفات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية الفعال في تكوين التلاميذ من جميع النواحي وكذلك إبراز دور أسس النشاط البدني الرياضي، وإظهار مدى دور الأساليب القيادية على الصفات النفسية عند التلاميذ.

5-فرضيات الدراسة:

5-1 الفرضية العامة:

يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

5-2 الفرضيات الجزئية:

- للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

- للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

خلاصة:

وفي ختام هذا الفصل قام الباحث بعرض مجموعة من العناصر المنهجية للبحث الخاصة بموضوع الدراسة والتي كانت بمثابة تمهيد لما سيتم عرضه في الجانب التطبيقي، حيث عكف الباحث في هذا الفصل على الإلمام بكل الكلمات الدالة في الدراسة وصياغة الإشكالية في شكل سؤال استفهامي والتساؤلات المختلفة التي تربط بين المتغيرات، كما تم عرض أهداف وأهمية الدراسة، وقد تم ختم هذا الفصل بعرض الفرضية العامة للدراسة والفرضيات الجزئية، وذلك بعد الاطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث في الموضوع.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثي، وذلك من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع وكذلك مناهج التربية البدنية والرياضية وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستي ولهذا الغرض سأتطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية ومنهج ومجتمع الدراسة، وأداة الدراسة والخصائص السيكومترية للأداة، بالإضافة للإجراءات التطبيقية المتبعة في الدراسة الحالية.

1 –الدراسة الاستطلاعية:

نظراً لما من أهمية للدراسة الاستطلاعية في التعرف على مجتمع البحث ومن ثم الإلمام بالمشكلة المراد دراستها والتعمق فيها من كل الجوانب، وتحديدها بشكل جيد ومن أجل تجنب المعاناة من النقائص التي قد تنتج عن الأداة نفسها والتي ينبغي أن تتميز بالأمانة والدقة الكبيرتين.(موريس أنجرس: 2006، ص287)

فقد قام الباحث بداية بمناقشة فرضيات وأداة البحث مع المشرف إلى جانب عدد من أساتذة المعهد staps بالمسيلة.

وبعد مناقشة فرضيات البحث مع الأساتذة تم الاتفاق على أن يصاغ استبيان موجه للطلبة يحتوي على ثلاث محاور وتم اقتباس تلك المحاور من مقاييس القيادة التي وقعت عليها يد الباحث، وتعديل الأسئلة وتنظيمها وترتيبها بما يخدم المحاور الثلاث السالفة الذكر، وتم اختيار الأبعاد التالية:

- الأسلوب الديمقراطي.
- الأسلوب الأوتوقراطي.
- الأسلوب الفوضوي (الحر).

وبعد الاستعانة بمجموعة من المقاييس التي لها علاقة بالأساليب القيادية تم صياغة أسئلة في نطاق المحاور الثلاثة المذكورة، وكان كل محور بثمانية أسئلة قام الباحث بعرضها مع مجموعة من الأساتذة في"معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" حيث وافق مجموعة من المحكين على صياغة الاستبانة بشكلها هذا مع بعض التغييرات والترتيب، وطبعت منه 20 نسخة تم توزيعها على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وهذا بغرض التأكد من صحة العبارات وفهمها من طرف عينة الدراسة.

2 المنهج المتبع في الدراسة:

استجابة لطبيعة الموضوع يُشترط على الباحث أن يعتمد على منهج يناسب دارسته، ويوضح في هذا الشأن "الزوابغي والغنام" في قولهما: بأن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة وهي تحديد نوع المنهج الذي يُتّبع في الدراسة.(الزوابغي والغنام: 1974، ص 51)

ولما كان موضوع بحثي هذا يتعلق بالأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، فإننا نرى أن هذه الدراسة تقتضي اتباع **"المنهج الوصفي"** ويعتمد على التحديد الكمي وهو يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفاً دقيقاً وتحديد خصائصها تحديداً كيفياً وكمياً، وهي بذلك تقوم بكشف الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما سيكون في المستقبل فهي تهتم بماضي الظاهرة وحاضرها وكذا مستقبلها.(حلمي محمد فؤاد: 1983 ص 19)

3 مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من ثانية نصر الدين ناصر ببلدية ذراع قبيلة دائرة حمام قرقور ولاية سطيف ، حيث بلغ عدد مجتمع الدراسة123تلميذ ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتتكون عينة الدراسة من 58 تلميذ.

4 أدوات جمع البيانات والمعلومات:

بعد استشارة الأستاذ المشرف ومجموعة من أساتذة المعهد "staps" تم الاتفاق على تحديد أداة البحث والتي تمثلت في استبانة (استبيان) صممت خصيصاً لعينة البحث وهم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية نصر الدين ناصر الموجودة في بلدية ذراع قبيلة بولاية سطيف ، وتمثل عددهم في 58تلميذ، حيث اشتملت الاستبانة على جملة من الأسئلة 8 عبارات لكل محور مقسمة حسب المحاور التي تتفق مع الأساليب القيادية (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الفوضوي (الحر)) وتم تدريج الاستبانة إلى ثلاث درجات هي: **دائماً، أحياناً، وأبداً**، كاختيار للإجابة على السؤال المناسب. وتمثلت محاور الاستبانة فيما يلي:

- **المحور الأول:** للأسلوب الديموقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ويضم التساؤلات من 1 إلى 8 ويوافق ذلك الفرضية الأولى.
- **المحور الثاني:**للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ويضم التساؤلات من 9 إلى 16 ويوافق ذلك الفرضية الثانية.
- **المحور الثالث:**للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض اللصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، ويضم التساؤلات من 17 إلى 24 ويوافق ذلك الفرضية الثالثة.

4-1 الشروط السيكومترية والعلمية للأداة:

4-1-1 الصدق:

4-1-1-1الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين، صدق الاستبانة يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمت بتوزيع الاستبانة على مجموعة من الطلبة بلغ عددهم 20 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للاستبانة لإعطاء رأيهم إذا ما كانت الاستبانة تقيس الأساليب القيادية المذكورة.

4-1-1-2 صدق الاتساق الداخلي: يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكونات والدقة في قياس تلك الصفة ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر مما يساعد على

الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط، يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحاور والمجموع الكلي للاستبيان. (ليلى السيد فرحت: د. س، ص135)

4-1-2-1 الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول: للأسلوب الديموقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم	0,652**
02	أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الانجاز	0,855**
03	يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز	0,919**
04	يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية	0,848**
05	يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة	0,957**
06	يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم	0,955**
07	يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء	0,940**
08	يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز	0,943**

الجدول رقم (01): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم (01) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.652-0.957) عند مستوى الدلالة (0.01)، وبذلك تعتبر العبارات صادقة لما وضعت لقياسه في المحور الأول.

4-1-1-2-2 الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
09	يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف الثقة في أنفسهم	0,837**
10	يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد	0,886**
11	فرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم	0,941**
12	عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الانجاز	0,949**
13	استعمال الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ	0,946**
14	عدم ترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم	0,936**
15	عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ	0,898**
16	عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ	0,946**

الجدول رقم (02): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني.

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.837-0.949) عند مستوى الدلالة (0.01)، وبذلك تعتبر عبارات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-1-1-2-3 الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

رقم العبارة	نص العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
17	يمارس فيها الأستاذ دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ	0,865**
18	ترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم	0,960**
19	عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ	0,961**
20	يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز	0,936**
21	استخدام الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز	0,915**
22	يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية	0,955**
23	التركيز على الجوانب الأساسية فقط أثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ	0,961**
24	عدم وجود العمل الجدي عند التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية	0,891**

الجدول رقم (03): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث.

الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.865-0.961) عند مستوى الدلالة (0.01)، وبذلك تعتبر العبارات صادقة لما وضعت لقياسه في المحور الثالث.

4-1-1-2-4 الاتساق بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة:

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	08	0,961**
المحور الثاني	08	0,969**
المحور الثالث	08	0,974**

الجدول رقم(04):معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

من الجدول رقم (1) والجدول رقم (2) و (3) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبانة ترتبط ارتباط دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها، ونلاحظ أيضا من الجدول رقم (4) أن جميع المحاور ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبانة، ومنه فإن الاستبانة تتمتع بالصدق العالي،حيث تتراوح معاملات الارتباط بين (0.961-0.974) عند مستوى الدلالة (0.01) وبذلك تعتبر الاستبانة صادقة.

** **دالة عند المستوى 0.01**

4-1-2 الثبات:

- **طريقة ألفا كرونباخ:** وللتأكد أكثر من مدى الثبات الذي تتمتع به هذه الاستبانة قمنا بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتيجة كما يلي:

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	08	0,960
الثاني	08	0,972
الثالث	08	0976
الكلي	24	0,987

الجدول رقم(5):يبين قيم ألفا كرونباخ للمحاور الثالثة للاستبانة والقيمة الكلية.

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبانة ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمتها (0.987) وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.960) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.972)، وكذلك بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الثالث قيمة (0.976)،وهي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال،ومنه نستنتج أن أداة القياس ثابتة.

4-1-3 الموضوعية:ما يميز الاستبانة هو صدق الأجوبة والموضوعية من طرف المستجوَب، وبعد التحقق من الاستبانة وتحديد العينة قمت بتطبيق الأداة على عينة تلاميذ الدراسة.

5 إجراءات التطبيق الميداني للأداة:بعد أن حدد الباحث أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها النهائية، وبعد التأكد من صدق وثبات وموضوعية الأداة وتحديد عينة الدراسة، قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة (الاستبانة) باليد على أفراد العينة .

وكنت أتصفح الاستمارة عند انتهاء أي فرد من الإجابة عن الأسئلة حتى أتأكد من أنه لم يترك أي سؤال من دون جواب، حتى يعلم الجميع مرة أخرى أن كل سؤال من المهم الإجابة عنه.

5-1 متغيرات البحث:

استناداً إلى فرضيات البحث تبين للباحث أن هنالك متغيران اثنان، أحدهما مستقل والآخر تابع وهي كالآتي:

5-1-1 تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أن هو السبب أو أحد لنتيجة معينة، ودراسته تؤدي إلى معرفة الانعكاس لمتغير آخر، والمتغير المستقل لدراستنا هو (**الصفات النفسية**).

5-1-2 تعريف المتغير التابع: المتغير التابع يؤثر في المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول القيم المتغيرة الأخرى، حيث أنه كلما استحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع أما المتغير التابع في دراستنا هو(**الأساليب القيادية**).

5-2 مجالات الدراسة:

5-2-1 المجال الزماني: امتدت من شهر "ماي " إلى غاية شهر "جوان" 2018.

5-2-2 المجال المكاني: تم تطبيق مجال دراستنا في"ثانوية نصر الدين ناصر بلدية ذراع قبيلة دائرة حمام قرقور ولاية سطيف ".

6 الأساليب الإحصائية:تنوعت الأساليب الإحصائية وتعددت، وقد جرت العادة على أن الباحث هو الذي يختار الأسلوب الذي يريد أن يعالج به بيانات دراسته وهذا خطأ، فالأسلوب الإحصائي يتحدد حسب طبيعة الدراسة وكل متغير من متغيراتها، والطريقة التي صيغت بها الفرضيات، ونوع المنهج الدراسي.

حيث استخدمنا برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرين (spss-v22) وكان استخدامنا للأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية لوصف ومعرفة توجهات أفراد العينة
- المتوسط الحسابي والغرض منه معرفة متوسط إجابات الأفراد على أداة القياس.
- معامل الارتباط لمعرفة قوة العلاقة بين المتغيرات (الاتساق الداخلي).
- معامل الثبات "**ألفا كرونباخ**" لمعرفة ثبات الأداة.
- اختبار **كا**^{2}: يعتبر **كا**^{2} من أفضل الاختبارات الإحصائية الذي يستخدم في حساب دلالة الفروق.

خلاصة:

في ختام هذا الفصل ومما سبق يمكن أن تكمن استفادتنا من هذا الفصل، في فهم واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والتقنيات التي تم الاستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات، وهذا كفيل للقيام بدراستنا هذه بصورتها الدقيقة وفي إطارها المنهجي الصحيح.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تمهيد:

في هذا الفصل نتطرق إلى المناقشة المفصلة والتحليل للنتائج المجدولة التي تحصلنا عليها من خلال التطبيق الميداني للأداة والتي تمثلت في الاستبانة ، بحيث قام الباحث بعرض وتحليل كل عبارة في الجدول مع إعطائها تحليل شامل من خلال الملاحظة والتحليل، إلى جانب ربط فرضيات الدراسة مع الدراسات السابقة بالإضافة إلى التحقق من انها تحققت أم لا، مع إعطاء تفسير لها في كلا الحالتين، إما تحققت أولم تتحقق.

1 عرض النتائج وتفسيرها:

1-1 تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

العبارة رقم 01: يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم.

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان الأستاذ يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم.

الجدول رقم (06): يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 01 في الفرضية الأولى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدًا	3	%5,2	19.33	2.06	64.17	5.99	0.05	02
أحيانًا	48	%82,8	19.33					
دائمًا	7	%12,1	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ بأن 3 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 5,2% أجابوا بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات اطلاقا، بينما أجاب 48 تلميذ أي ما يعادل نسبة 82,8%بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات ، وأجاب 7تلاميذ وهذا ما يعادل نسبة 12,1% بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 64.17 وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات .

العبارة 02: يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز.

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان الأستاذ يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (07) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الأولى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	2	%3,4	19.33	2.36	25.89	5.99	0.05	02
أحيانا	33	%56,9	19.33					
دائما	23	%39,7	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (07) نلاحظ أن 33تلميذ أجابوا بـ: "أحيانا"، أي بما يعادل نسبة 56.9% أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأستاذة أحيانا ما يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز، بينما تلميذين 2 فقط أجابا بـ: "أبدا" أي بما يعادل نسبة 3.4%، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأستاذة لا يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز ،وأجاب 23تلميذ بـ: "دائماً"، أي ما يعادل نسبة 39,7% بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأستاذة دائما ما يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز .

وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 25.89 و هي أكبر من كا^2 المجدولة: 5.99، وبالتالي توجد فروق ذات دلالةإحصائية لصالح التكرار الأكبر، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأستاذة أحيانا ما يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز.

العبارة 03: يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز .

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان الأستاذ يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز.

الجدول رقم (08) يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 03 في الفرضية الأولى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	1	%1,7	19.33	2.55	28.17	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%41,4	19.33					
دائما	33	%56,9	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم(08)نلاحظ بأن تلميذ 1 فقط أي ما يعادل نسبة **%1,7** أجاب بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز ، بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%41,4** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز ، وأجاب 33 تلميذ بما يعادل نسبة **%56,9** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **28.17** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز .

العبارة 04: يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية .

الجدول رقم (09): يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 04 في الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	12	%20,7	19.33	2.06	9.24	5.99	0.05	02
أحيانا	30	%51,7	19.33					
دائما	16	%27,6	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (09)نلاحظ بأن 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%20,7** أجابوا بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية اطلاقا، بينما أجاب 30 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%51,7**بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية ، وأجاب 16 تلميذ بما يعادل نسبة **%27,6**بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **9.24** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة عادة ما يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية .

العبارة 05: يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الاستاذ يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة.

الجدول رقم (10) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 05 في الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	3	%5,2	19.33	2.48	21.96	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%41,4	19.33					
دائما	31	%53,4	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من خلال الجدول (10) نلاحظ بأن 3 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%5,2** أجابوا بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة ، بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%41,4**أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة وأجاب 31 تلميذ بما يعادل نسبة **%53,4**بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **21.96** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة .

العبارة 06: يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

الجدول رقم (11) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 06 في الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	4	%6,9	19.33	2.44	19.17	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%41,4	19.33					
دائما	30	%51,7	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (11) نلاحظ بأن 4 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%6,9** أجابوا بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ، بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%41,4** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ،وأجاب 30 تلميذ بما يعادل نسبة **%51,7** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **19.17** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

العبارة 07: يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء.

الغرض من السؤال: معرفة هل يعمل الأستاذ على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء.

الجدول رقم (12) يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 07 في الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	4	%6,9	19.33	2.51	23.31	5.99	0.05	02
أحيانا	20	%34,5	19.33					
دائما	34	%58,6	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (12)نلاحظ بأن 4 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%6,9** أجابوا بأن الأستاذ الذي يستخدم الأسلوب الديمقراطي لا يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء ، بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%34,5**بأن الأستاذ الذي يستخدم الأسلوب الديمقراطي أحيانا ما يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء ، وأجاب 34 تلميذ بما يعادل نسبة **%58,6**بأن بأن الأستاذ الذي يستخدم الأسلوب الديمقراطي يعمل دائما على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **23.31** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأستاذ الذي يستخدم الأسلوب الديمقراطي يعمل دائما على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء.

العبارة 08: يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (13) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 08 في الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	%12,1	19.33	2.43	16.17	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%32,8	19.33					
دائما	32	%55,2	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (13)نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%12,1** أجابوا بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة لا يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز اطلاقا، بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%32,8** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز ، وأجاب 32 تلميذ بما يعادل نسبة **%55,2** بأن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **16.17** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الديمقراطي لدى الأساتذة دائما ما يعمل على يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز.

2-2تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني: للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

العبارة01: يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الاستاذ يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم.

الجدول رقم (14) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 01 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	%12,1	19.33	2.03	39.96	5.99	0.05	02
أحيانا	42	%72,4	19.33					
دائما	9	%15,5	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (14)نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **12,1%** أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم ، بينما أجاب 42 تلميذ أي ما يعادل نسبة **72,4%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم ، وأجاب 9 تلاميذ بما يعادل نسبة **15,5%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **39.96** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم.

العبارة02: يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد.

الجدول رقم (15) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	34	%58,6	19.33	1.51	20.41	5.99	0.05	02
أحيانا	18	%31,0	19.33					
دائما	6	%10,3	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (15)نلاحظ بأن 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%58,6**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد ، بينما أجاب 18 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%31,0**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد ، وأجاب 6 تلاميذ بما يعادل نسبة **%10,3**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد ،وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **20.41** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد.

العبارة03: يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم.

الجدول رقم (16) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 02 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	29	%50,0	19.33	1.65	10.37	5.99	0.05	02
أحيانا	20	%34,5	19.33					
دائما	9	%15,5	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم(16)نلاحظ بأن 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة **50,0%**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم ، بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة **34,5%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم ، وأجاب 9 تلاميذ بما يعادل نسبة **15,5%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **10.37** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما يفرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم.

العبارة04: عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ لا يترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (17) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 04 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	22	%37,9	19.33	1.74	13.06	5.99	0.05	02
أحيانا	29	%50,0	19.33					
دائما	7	%12,1	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (17)نلاحظ بأن 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%37,9**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز ، بينما أجاب 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%50,0**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز ، وأجاب 7 تلاميذ بما يعادل نسبة **%12,1**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما يترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز ،وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **13.06** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز.

العبارة05 : استعمال الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستعمل الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ.

الجدول رقم (18) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 05 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	25	%43,1	19.33	1.75	5.62	5.99	0.05	02
أحيانا	22	%37,9	19.33					
دائما	11	%19,0	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (18)نلاحظ بأن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة **43,1%**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لايستعمل الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ ، بينما أجاب 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة **37,9%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يستعمل الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ ، وأجاب 11 تلميذ بما يعادل نسبة **19,0%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما يستعمل الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **5.62** وهي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة من خلال أنه لايستعمل الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ .

العبارة06: عدم ترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الاستاذ لايترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم.

الجدول رقم (19) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 06 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	22	%37,9	19.33	1.72	15.44	5.99	0.05	02
أحيانا	30	%51,7	19.33					
دائما	6	%10,3	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (19) نلاحظ بأن 22تلميذ أي ما يعادل نسبة **%37,9**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لا يترك إطلاقا مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم ، بينما أجاب 30 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%51,7**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما لا يترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم ، وأجاب 6 تلاميذ بما يعادل نسبة **%10,3**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما لا يترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **15.44** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما لايترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم.

العبارة07 : عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ .

الغرض من السؤال: معرفة إلى مدى عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ .

الجدول رقم (20) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 07 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	13	%22,4	19.33	1.93	21.96	5.99	0.05	02
أحيانا	36	%62,1	19.33					
دائما	9	%15,5	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (20) نلاحظ بأن 13 تلميذ أي ما يعادل نسبة **22,4%**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة لايستخدمون الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في انفسهم ، بينما أجاب 36 تلميذ أي ما يعادل نسبة **62,1%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما يستخدمون الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في انفسهم وأجاب 9 تلاميذ بما يعادل نسبة **15,5%**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما لا يستخدمون الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في انفسهم ،وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **21.96** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما لا يستخدمون الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ.

العبارة08: عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ أو لا.

الجدول رقم (21) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم 08 في الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	19	%32,8	19.33	1.84	9.34	5.99	0.05	02
أحيانا	29	%50,0	19.33					
دائما	10	%17,2	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (21)نلاحظ بأن 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%32,8**أجابوا بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة تنعدم فيه تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ ، بينما أجاب 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%50,0**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما تنعدم فيه تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ وأجاب 10 تلاميذ بما يعادل نسبة **%17,2**بأن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة دائما ما تنعدم فيه تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **9.34** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الأوتوقراطي لدى الأساتذة أحيانا ما تنعدم فيه تنمية روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ.

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث: للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

العبارة01 : يمارس فيها الأستاذ دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يمارس دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ.

الجدول رقم (22) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم01 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	4	%6,9	19.33	2.17	35.72	5.99	0.05	02
أحيانا	40	%69,0	19.33					
دائما	14	%24,1	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (22) نلاحظ بأن 4 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%6,9** أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يمارس فيها دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ ، بينما أجاب 40 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%69,0** بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يمارس فيها دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ ، وأجاب 14 تلميذ بما يعادل نسبة **%24,1** بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يمارس فيها دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **35.72** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يمارس فيها دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ.

العبارة02: ترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم.

الجدول رقم (23) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم02 في الفرضية الثالث

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	16	%27,6	19.33	1.98	4.58	5.99	0.05	02
أحيانا	27	%46,6	19.33					
دائما	15	%25,9	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (23) نلاحظ بأن 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%27,6** أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم ، بينما أجاب 27 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%46,6** بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم ، وأجاب 15 تلميذ بما يعادل نسبة **%25,9** بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **4.58** وهي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم.

.

العبارة 03 : عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يمارس القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ.

الجدول رقم (24) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم03 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	11	%19,0	19.33	2.05	14.72	5.99	0.05	02
أحيانا	33	%56,9	19.33					
دائما	14	%24,1	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (24)نلاحظ بأن 11 تلميذ أي ما يعادل نسبة **19,0%**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لايمارس القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ ، بينما أجاب 33تلميذ أي ما يعادل نسبة **56,9%**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يمارس القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ وأجاب 14 تلميذ بما يعادل نسبة **24,1%**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يمارس القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **14.72** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يمارس القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ.

العبارة04 : يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (25) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم04 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	14	%24,1	19.33	2.10	2.62	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%41,4	19.33					
دائما	20	%34,5	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (25)نلاحظ بأن 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%24,1**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز ، بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%41,4**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز ، وأجاب 20 تلميذ بما يعادل نسبة **%34,5**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **2.62** وهي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية.

العبارة05 : استخدام الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز .

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز.

الجدول رقم (26) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم05 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	26	%44,8	19.33	1.81	3.55	5.99	0.05	02
أحيانا	17	%29,3	19.33					
دائما	15	%25,9	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم(26)نلاحظ بأن 26 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%44,8**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يستخدم الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز ، بينما أجاب 17 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%29,3**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يستخدم الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز ، وأجاب 15 تلميذ بما يعادل نسبة **%25,9**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يستخدم الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **3.55** وهي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يستخدم الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز.

العبارة06: يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية.

الجدول رقم (27) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم06 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	14	%24,1	19.33	1.98	10.58	5.99	0.05	02
أحيانا	31	%53,4	19.33					
دائما	13	%22,4	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (27)نلاحظ بأن 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%24,1**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية ، بينما أجاب 31 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%53,4**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية ، وأجاب 13 تلميذ بما يعادل نسبة **%22,4**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما ما يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **10.58** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية.

العبارة 07: التركيز على الجوانب الأساسية فقط أثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يركز على الجوانب الأساسية فقط للحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ.

الجدول رقم (28) : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم07 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	11	%19,0	19.33	2.05	14.72	5.99	0.05	02
أحيانا	33	%56,9	19.33					
دائما	14	%24,1	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (28)نلاحظ بأن 11 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%19,0**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يركز على الجوانب الأساسية فقط اثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ ، بينما أجاب 33 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%56,9**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يركيز على الجوانب الأساسية فقط اثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ ، وأجاب 14 تلميذ بما يعادل نسبة **%24,1**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما يركز على الجوانب الأساسية فقط اثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **14.72** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يركز على الجوانب الأساسية فقط اثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ.

العبارة08 : عدم وجود العمل الجدي عند التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية.

الغرض من السؤال: معرفة ما ذا كان هناك عمل جدي من طرف التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية.

الجدول رقم (29) : : يمثل النتائج بالنسبة المئوية واختبار كا^2 للسؤال رقم08 في الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	9	%15,8	19.33	2.28	8.00	5.99	0.05	02
أحيانا	23	%40,4	19.33					
دائما	25	%43,9	19.33					
المجموع	58	%100	58					

من الجدول رقم (29)نلاحظ بأن 9 تلاميذ أي ما يعادل نسبة **%15,8**أجابوا بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة لا يوجد هناك عمل جدي من طرف التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية ، بينما أجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة **%40,4**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة أحيانا ما يوجد عمل جدي من طرف التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية ، وأجاب 25 تلميذ بما يعادل نسبة **%43,9**بأن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما هناك عمل جدي من طرف التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية ، وبالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة **8.00** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99.

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى الأساتذة دائما هناك عمل جدي من طرف التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية.

2 مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال تحليلنا للنتائج التي تم التوصل إليها فيما سبق سيتم فيما يلي الحكم على الفرضيات من ناحية تحققها أوعدم تحققها.

2-1مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى لدراستنا على أن " للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.".

وبعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى(08) الخاصة بالفرضية الأولى، تبين لنا من خلالها أنه يوجد دور ايجابي للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وهذا يدل أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي"لثانوية نصر الدين ناصر في بلدية ذراع قبيلة لولاية سطيف " يستعملون الأسلوب الديمقراطي مع التلاميذ أكثر من استعمالهم الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الفوضوي (الحر).

ويمكن أن تعود هذه النتائج إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانوية وخاصة مع التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا وهم مقبلون على الانتقال إلى المرحلة الجامعية، يستعملون الأسلوب الديمقراطي أكثر، وذلك للدور العظيم والكبير لأستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، ومن حيث أنه مشرف وموجه ومعلم وقائد يؤثر في سلوكيات التلاميذ بصفة خاصة، وهذا وبالإضافة إلى التغيرات التي مست مختلف الطرائق والأساليب في التدريس، مما يؤدي بالأساتذة إلى الاهتمام الكبير بالتلاميذ وعدم التفرقة بينهم، وترك جانب من الحرية في المشاركة في إعداد الخطط واختيار التمارين والأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى تحمل المسؤولية الكاملة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وبذلك تكون الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن " للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.". **محققة.**

2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

أما فيما يخص الفرضية الثانية التي مفادها أن " للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ".

وبعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من الرقم (09) إلى (16) الخاصة بالفرضية الثانية تبين لنا أنه يوجد دور سلبي للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،.

ويمكن أن تعود هذه النتائج إلى أن الأستاذ (القائد التربوي) عندما ترتفع لديه الممارسات الأوتوقراطية فإن بعض الصفات النفسية مثل الدافعية والثقة في النفس تقل عند التلاميذ وبالتالي تنخفض نسبة تنمية هذه الصفات النفسية لديهم ، كما أن الأستاذ (القائد) الأوتوقراطي لا يحفز الطلبة ولا يعطيهم فرص للمناقشة ولا يهتم بآرائهم وأفكارهم ووجهات نظرهم، وبالتالي يتكون ويتولد لديهم مركبات نقص من حيث عدم قدرتهم على إظهار أفكارهم وآرائهم ووجهة نظرهم وخاصة أنهم في مرحلة المراهقة، التي يجب إبراز الطاقات والمواهب والقدرات فيها.

بالإضافة إلى أن الأستاذ (القائد) الأوتوقراطي لا يهتم بإشباع حاجات هؤلاء التلاميذ، حيث يكثر من إصدار الأوامر لتوجيه الطلبة ولا يبدي مشاعر طيبة اتجاههم، كما يكون قاسيا وصارما في تعامله معهم.

وكل هذا يؤدي إلى قتل روح المبادرة والابتكار ويزيد من انخفاض مهارات الاتصال، كما يؤدي إلى انخفاض الروح المعنوية لدى الطلبة، وكذلك يولد الكراهية للتلاميذ نحو الأستاذ، ويزيد من شعورهم بالإحباط وهذا ما يؤدي إلى انخفاض في تنمية هذه المهارات النفسية عند التلاميذ.

وبذلك تكون الفرضية الجزئية الثانية التي تنص أن " للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ". **محققة.**

2-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة لدراستنا على أن " للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .".

وبعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم(17) إلى(24) الخاصة بالفرضية الثالثة، تبين لنا من خلال تحليل النتائج أنه يوجد دور سلبي للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

قد يرجع تفسير هذه النتائج إلى أن الأستاذ (القائد) الفوضوي بالأسلوب الحر لا يملك سلطة رسمية وإنما يمثل رمزا فقط كأستاذ قائد ويترك الحرية الكاملة للطلبة في تحديد هدف الحصة واتخاذ القرارات المتعلقة بالحصة.

وفي مثل هذا الأسلوب من القيادة فإن تصرف الطلبة يكون بالاعتماد على أنفسهم لأنه لا يوجد من يوجههم وهذا راجع إلى تهرب الأستاذ (القائد) الحر من المسؤولية لضعف شخصيته وعدم قدرته على اتخاذ

القرارات وقلتها، وكذلك عدم اهتمامه بالمواظبة على العمل مما يؤدي إلى مناخ تسوده الفوضى والتسيب من طرف الطلبة بالإضافة إلى فقدان التوجيه السليم وقلة الرقابة الفعالة.

حيث أن الحرية المطلقة دون إشراف أو توجيه من الأستاذ (القائد) تؤدي إلى زيادة روح الفردية بين التلاميذ، مما يؤدي إلى تفككها وفقدان روح التعاون بينها، وافتقارها إلى الضبط والتنظيم، ما يجعل من الصعب على الأستاذ توجيهها نحو تحقيق الأهداف المطلوبة، وهذا ما يجعل بعض الصفات النفسية عند التلاميذ منخفضة.

وبذلك تكون الفرضية الثالثة التي تنص على أن " للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ." **محققة**.

2-4 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

أما فيما يخص الفرضية العامة والتي مفادها أنه "يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ".

تبين لنا من خلال تحليل النتائج الجدولية للبيانات أنه يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

من خلال دراستنا تم التوصل إلى نتائج جد مقربة لما افترضناه في بحثنا العلمي هذا،والذي تمثل في "الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي "، أن كل التلاميذ تنمو صفاتهم النفسية مع الأساتذة ذوي الأساليب الديمقراطية، فهم أساتذة متفهمون ويقدرون أفكار التلاميذ وتصوراتهم، يمدونهم بالنصائح اللازمة والتوجيه الصحيح الذي من شأنه صقل سلوك التلاميذ وضبط المفاهيم الاجتماعية المطلوبة لديهم، هذا ما توصلت إليه من خلال إجابات التلاميذ.

حيث تم التوصل إلى أن الأسلوب القيادي كأي شكل من أشكال السلوك الإنساني فيه بعدان بعد إرادي اختياري يعتمد على رؤية الفرد وقناعاته وقابليته الشخصية في التعامل مع المواقف المختلفة هذا من جهة، وبعد يمثل مجموعة السمات والخصائص والاتجاهات والقيم والقدرات الشخصية والنفسية التي يتمتع بها والتي تعد محددا مهما في التعامل مع هذه المواقف من جهة أخرى، بل ويمكن القول بأن هذا الأسلوب يتحدد بالعوامل البيئية والمواقف والخبرات المكتسبة فضلا عن العوامل الوراثية البيولوجية.

وبما أن فرضيات الدراسة الثلاثة كلها تحققت، هذا يؤكد على أن الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، وهذا يعني قبول الفرضية العامة "يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي " **محققة**.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

❖ 1- استنتاجات عامة:

بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية تم الوصول إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، والمتمثلة فيما يلي:

- ✓ للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- ✓ للأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.على.
- ✓ للأسلوب القيادي الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

❖ 2- اقتراحات وتوصيات:

- ضرورة وضع استراتيجية عامة لتطوير عمل وأداء الأساتذة خاصة من الجانب الاجتماعي، وذلك من خلال التركيز على الأساليب والأنماط القيادية وتنميتها لدى الأساتذة.
- إعطاء الطلاب فرص لإظهار قدراتهم ومواهبهم وتفجير طاقاتهم من خلال اكتساب الأساليب القيادية المناسبة من أجل تكوين مفاهيم اجتماعية حول ذاتهم.
- الاهتمام بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية وتطوير مختلف الأساليب القيادية الفعالة التي تزيد من تنمية بعض الصفات النفسية عند التلاميذ.
- ضرورة إشراك التلميذ كقائد ضمن كوادر التربية والتعليم، خاصة فيما يتعلق بالمجال الرياضي لما له من أهمية في تحقيق التوافق الاجتماعي للطلبة.
- يجب على الأساتذة معرفة طرق تنمية الصفات النفسية عند التلاميذ، وإلقاء ولو نظرة على النظريات المفسرة لها.
- توطيد العلاقة التربوية (أستاذ، تلميذ) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية في تنمية الصفات النفسية عند التلاميذ.
- زيادة عدد حصص الأعمال التطبيقية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .
- ضرورة التنسيق مع الجهات الوصية (جمعيات ثقافية، منظمات رياضية وهيئات تنظيمية في المجال الرياضي)لإكساب الصفات والسمات القيادية لدى التلاميذ.

❖ 3- **الآفاق المستقبلية للدراسة:**

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات، لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي والتربوي.
- ضرورة الخوض في جوانب وفرضيات تقيس أبعاد أخرى للصفات النفسية وربطها بالأساليب القيادية وكذا نوع وإمكانية الأستاذ القائد.
- دراسة علاقة الأساليب القيادية بالصفات النفسية عند الجنسين وزيادة حجم العينة والمجتمع.
- القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل الصفات النفسية مع متغيرات أخرى، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية، ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.

المراجع والمصادر

❖ **المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة:**

➢ **قائمة المصادر:**

- القرآن الكريم.
- الأحاديث النبوية.

❖ **قائمة المراجع باللغة العربية:.**

01- أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

02- أحمد عبد الخالق: الدافع للإنجاز لدى اللبنانيين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلد المؤتمر السنوي السابع لعلم النفس، القاهرة،1991.

03- أسامة كامل راتب: تدري المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ،القاهرة . ط 1461هـ -2001 م

04- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، مصر،1998.

05- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1996.

06- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، السعودية،بدون سنة نشر.

07- حسن شلتوت وحسن معوض: التنظيم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

08- ليم المنيري وعصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، ج1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1992.

09- سهلية عباس: القيادة الابتكاريةوالأداء المتميز حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004.

10- علي الديري: طرق تدريس التربية البدنية في المرحلة الأساسية، دار الكندي للنشر، عمّان، الأردن،1999.

11- فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، دار الخلاص للدراسات والترجمة والنشر،1987.

12- القريوتي محمد قاسم: نظرية المنظمة والتنظيم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، 2000.

13- القريوتي محمد قاسم، مهدي حسن: المفاهيم الحديثة في الإدارة، المطابع المركزية، عمّان، الأردن، 1993.

14- محمد حامد الأفندي: علم النفس الرياضي، الأسس النفسية للتربية الرياضية، القاهرة، مصر،1975.

15- محمد حسن علاوي: سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الإسكندرية،1990.

16- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط6، مركز الكتاب للنشر، مصر،2007.

17- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1992.

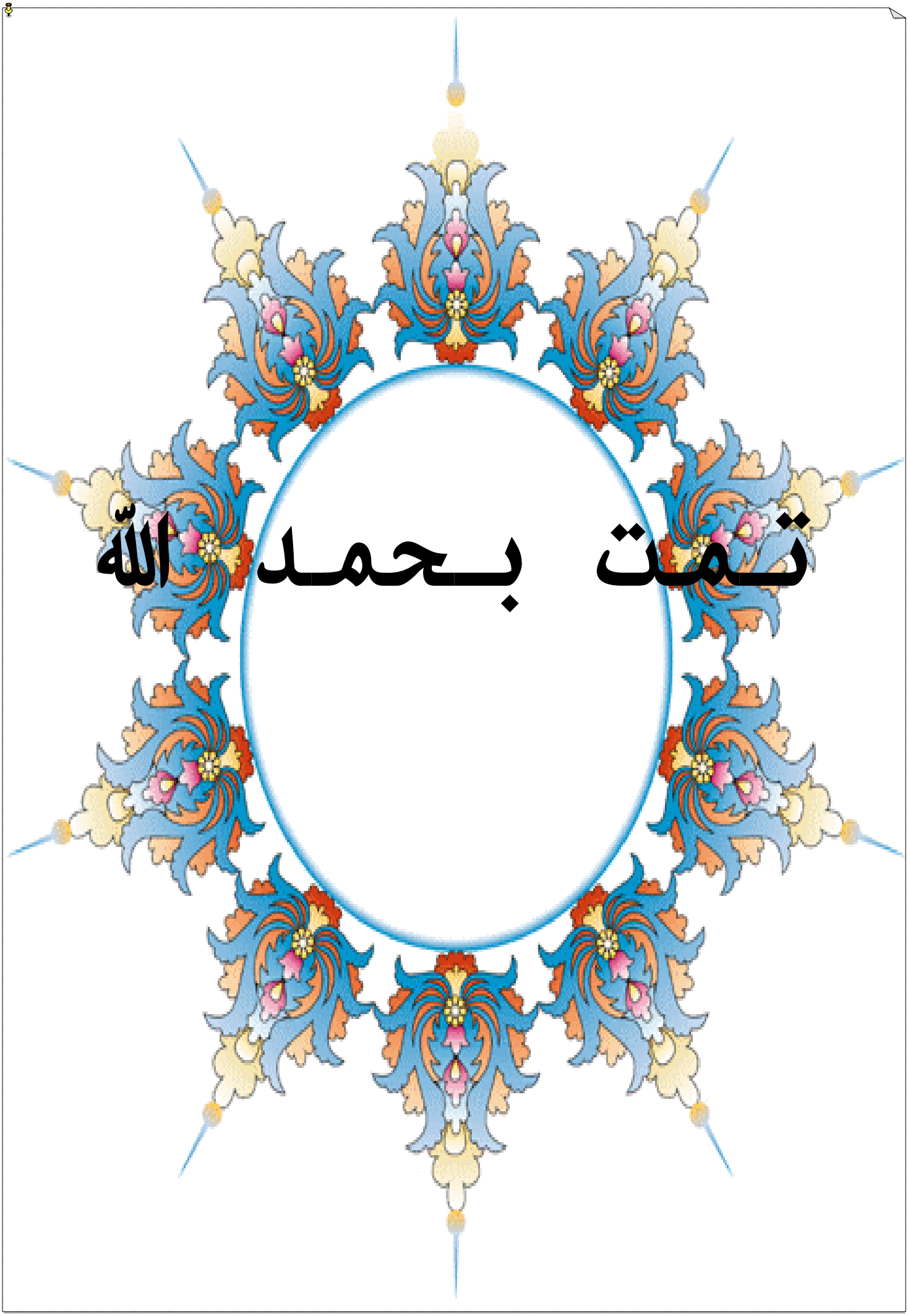
18- محمد مصطفى زيدان: الكفاية الإنتاجية للمدرس، طبعة أول، دار الشروق، بيروت، لبنان، 1973.

19- محمد فتحي: 766 مصطلح إداري، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، 2003.
20- مصطفى حسين باهي وأحمد كمال نصارى: مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الاتجاهات الحديثة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2006.
21- نبراوي يوسف، يحي علي: العلاقة بين القدرة على القيادة وبعض السمات الشخصية لدى مديري ووكلاء المدارس، حولية كلية التربية، العدد 2، 1987..

❖ **قائمة الرسائل والأطروحات العلمية:**

01- الحمد، علاء دهام: أثر الأنماط القيادية للمدربين في تحقيق متطلبات الجودة الشاملة، مذكرة لنيل شهادةماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الكوفة، غير منشورة، 2010.
02- الشريف، طلال عبد المالك: الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية، الرياض، 2004.
03- كشمولة، عمر محمد صبحي: تأثير النمط القيادي في بناء القدرات الاستراتيجية للمنظمة، مذكرة لنيل شهادةماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، غير منشورة، 2007
04- ناصر، حسن محمود حسن: الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية الفلسطينية من وجهة نظر العاملين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2010.
05- النبيه، إياد أحمد حسن: فاعلية اتخاذ القرار وعلاقتها بالأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2011.

06 - شحادة، رئف شحادة نايف: العلاقة بين أنماط السلوك القيادي وأنماط الاتصال لدى الإداريين الأكاديميين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2008.
07- شعبان عبد الكريم هادي، العابدي علي رزاق: الأنماط القيادية ودورها في تقويم أعضاء الهيئة التدريسية دراسة تطبيقية على عينة من كليات جامعة الكوفة، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، مجلد 11، العدد 2، السنة 2009.


تـمـت بـحـمـد اللّه

الملاحق

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبانة

موجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية، تحت عنوان " الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ".

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

وشكراً على تعاونكم معنا.

ملاحظة: الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع العلامة (×)أمام العبارة المناسبة.

إعداد الطالب:

- دهولي مصطفى

تحت إشراف الأستاذ:

أوشن بوزيد

الموسم الجامعي:2018/2017

الرقم	المحـــــــور الأول: للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
01	يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم			
02	يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز			
03	يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز			
04	يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية			
05	يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة			
06	يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم			
07	يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء			
08	يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز			

الرقم	المحـــــــور الثاني: للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
09	يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم			
10	يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد			
11	فرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم			
12	عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز			
13	استعمال الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ			
14	عدم ترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم			
15	عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ			
16	عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ			

الرقم	المحـــــــور الثالث: للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
17	يمارس فيها الأستاذ دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ			
18	ترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم			
19	عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ			
20	يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز			
21	استخدام الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز			
22	يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية			
23	التركيز على الجوانب الأساسية فقط أثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ			
24	عدم وجود العمل الجدي عند التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية			

ملحق نتائج الدراسة

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب1	58	2.06	0.652
ب2	58	2.36	0.815
ب3	58	2.55	0.919
ب4	58	2.06	0.848
ب5	58	2.48	0.957
ب6	58	2.44	0.955
ب7	58	2.51	0.940
ب8	58	2.43	0.943

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب9	58	2.03	0.837
ب10	58	1.51	0.886
ب11	58	1.65	0.941
ب12	58	1.74	0.949
ب13	58	1.75	0.946
ب14	58	1.72	0.896
ب15	58	1.93	0.998
ب16	58	1.84	0.946

Caractéristiques

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
ب17	58	2.17	0.865
ب18	58	198	0.960
ب19	58	2.05	0.961
ب20	58	2.10	0.936
ب21	58	1.81	0.915
ب22	58	1.98	0.955
ب23	58	2.05	0.961
ب24	58	2.28	0.891

ملحق الصدق والثبات

1-الصدق

Fiabilité

Statistiques de fiabilité		
المحاور	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
المحور الاول	0.960	8
المحور الثاني	0.972	8
المحور الثالث	0.976	8
الكلي	0.987	24

2- الثبات

المحاور	Coeffient de correlation	Nombre d'éléments
المحور الاول	0,961	8
المحور الثاني ,	0,969	8
المحور الثالث	0,974	8

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2018/2017)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل :**13/ D10/343**

الطالب: دهولي مصطفى

تاريخ المناقشة:**2018/07/03**

عنوان المذكرة: الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و دورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**.**

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : أوشن بوزيد

عدد الصفحات :**79**

ملف إلكتروني (**cd–Rom * word * PDF**)

التخصص: النشاط الرياضي التربوي المدرسي **فرع** :النشاط الرياضي التربوي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و دورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الهدف من الدراسة : معرفة ما إذا كان للأسلوب الديمقراطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة

مشكلة الدراسة : هل للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

فرضيات الدراسة :

1- للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2- للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

3- للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

4- **الأدوات المستخدمة في الدراسة** :استبيان موجه لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي من ثانوية نصر الدين ناصر ولاية سطيف .

كلمات المفتاحية : الأساليب القيادية – أساتذة التربية البدنية والرياضية – الصفات النفسية – المراهقة .

بالفرنسية :

Mots clés: style de leadership, enseignants d'éducation physique et sportifs, qualités psychologiques, adolescence.

بالإنجليزية :

Keywords: leadership styles, teachers of physical education and sports, psychological qualities, adolescence.

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث :فقد تناول الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: شمل عرض وتحليل ومناقشة مختلف نتائج الدراسة

✓ **من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث** : للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : ضرورة وضع استراتيجية عامة لتطوير عمل وأداء الأساتذة خاصة من الجانب الاجتماعي، وذلك من خلال التركيز على الأساليب والأنماط القيادية وتنميتها لدى الأساتذة كما يوصي الباحث بضرورة إعطاء الطلاب فرص لإظهار قدراتهم ومواهبهم وتفجير طاقاتهم من خلال اكتساب الأساليب القيادية المناسبة من أجل تكوين مفاهيم اجتماعية حول ذاتهم بالاضافة إلى الاهتمام بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية وتطوير مختلف الأساليب القيادية الفعالة التي تزيد من تنمية بعض الصفات النفسية عند التلاميذ .

كشاف بالفرنسية

Département:

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

N° d'ordre :
N° d'inscription : 13/ D10/343
Chercheur :*dehuli mustapha*
Soutenu publiquement le :*03/07/2018*
Titre de la thèse (mémoire) *: les méthodes de leadership des enseignants de l'éducation physique et du sport et leur rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques...*
Language de la thése *: francais*
Modèle de la thése : *master*
Pays : *RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA*
Université: *Université de M'sila*
Nom et Prénom de l'encadreur : *ouchene bouzid*
Grade : *conferencier*
Nombre de page :79
Fisher électronique (cd-Rom* word * PDF)
Specialties : *Ecole activity educative sporti*
Option : *activity sportive educative*
Résumé : Titre de l'étude*: les méthodes de leadership des enseignants de l'éducation physique et du sport et leur rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques...*
Le but de l'étude:. *Déterminer si l'approche démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques chez les élèves de troisième année secondaire Connaître les connaissances des professeurs d'éducation physique et sportive pour les compétences et les méthodes de modification du comportement.*

- ***Problématique:*** *: Les méthodes de leadership des enseignants de l'éducation physique et du sport jouent-elles un rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques chez les élèves du troisième cycle?*

hypothèses:

1- La méthode démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des étudiants en troisième année secondaire.

2- L'approche autocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire..

3- La méthode chaotique (gratuite) des enseignants de l'éducation physique et du sport ont un rôle négatif dans le développement de certaines qualités psychologiques des élèves en troisième année secondaire

Mots clés : *style de leadership, enseignants d'éducation physique et .sportifs, qualités psychologiques, adolescence*

- Les résultats atteints les plus importants sont:

- *La méthode démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines qualités psychologiques des étudiants en troisième année secondaire.*
- *Le style de leadership chaotique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.*
- *Le style de leadership autocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.*

Résumé de l'étude

- ***Titre de l'étude**: les méthodes de leadership des enseignants de l'éducation physique et du sport et leur rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques...*
- ***Le problème de l'étude**: Les méthodes de leadership des enseignants de l'éducation physique et du sport jouent-elles un rôle dans le développement de certaines qualités psychologiques chez les élèves du troisième cycle?*
- ***Objectifs de l'étude**: A travers cette étude, nous visons à*
  - *Déterminer si l'approche démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques chez les élèves de troisième année secondaire Connaître les connaissances des professeurs d'éducation physique et sportive pour les compétences et les méthodes de modification du comportement.*
  - *Déterminer si l'approche autocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire*
  - *Pour déterminer si la méthode chaotique de l'éducation physique et les enseignants de sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.*
- ***Hypothèses d'étude:***
  - ***L'hypothèse générale:** Il y a un rôle des méthodes de leadership dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des étudiants de troisième année secondaire.*
  - ***Hypothèses partielles:***

    - La méthode démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des étudiants en troisième année secondaire.

    - L'approche autocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.

    - La méthode chaotique (gratuite) des enseignants de l'éducation physique et du sport ont un rôle négatif dans le développement de certaines qualités psychologiques des élèves en troisième année secondaire

- ***Action sur le terrain :***
  - ***Echantillon:*** *58 étudiants de troisième année secondaire*
  - ***Curriculum:*** *approche descriptive*
- ***Outils d'étude:*** *Un questionnaire sur la contribution des professeurs à trois axes (démocratique, autocratique, anarchiste)*
- ***Zone spatiale et temporelle*** *: L'étude sur le terrain a été menée par « tribu Nasr Nasir al-Din, une municipalité secondaire bras Setif » dans la période allant de mai jusqu'au mois de Juin ici 2018.*
- ***Résultats:***

- *La méthode démocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle positif dans le développement de certaines qualités psychologiques des étudiants en troisième année secondaire.*

- *Le style de leadership chaotique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.*

- *Le style de leadership autocratique des enseignants de l'éducation physique et du sport a un rôle négatif dans le développement de certaines caractéristiques psychologiques des élèves en troisième année secondaire.*

- ***Suggestions:*** *À la lumière des résultats de l'étude actuelle et sur la base des conclusions du chercheur a été suggéré comme suit:*

  - *La nécessité d'élaborer une stratégie générale pour le développement du travail et des performances des professeurs, en particulier du point de vue social, et en mettant l'accent sur les méthodes et les modèles de leadership et de développement parmi les enseignants.*

  - *Attention à la formation de professeurs d'éducation physique et sportive pour développer et développer diverses méthodes de leadership efficaces qui augmentent le développement de certaines qualités psychologiques chez les étudiants.*

  - *La nécessité d'impliquer l'étudiant en tant que leader dans les cadres de l'éducation, en particulier en ce qui concerne le domaine du sport en raison de son importance dans la réalisation de la compatibilité psychologique entre les étudiants.*

ملخص الدراسة

✓ **عنوان الدراسة:** الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية

✓ **مشكلة الدراسة:** هل للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

✓ **أهداف الدراسة:نهدف من خلال هذه الدراسة إلى:**

- معرفة ما إذا كان للأسلوب الديمقراطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي معرفة مدي دراية أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمهارات وأساليب تعديل السلوك تلاميذ الطور التوسط
- معرفة ما إذا كان للأسلوب الأوتوقراطية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي
- معرفة ما إذا كان للأسلوب الفوضوي (الحر)لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

✓ **فرضيات الدراسة:**

- **الفرضية العامة:** هناك دور للأساليب القيادية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثلاثة ثانوي .
- **الفرضيات الجزئية :**

- للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

✓ **الإجراءات الميدانية للدراسة:**

- **العينة:** 58 تلميذ من السنة الثالثة ثانوي
- **المنهج:** المنهج الوصفي .

✓ **أدات الدراسة:** استبانه حول مساهمة الأساتذة بثلاث محور(الديمقراطي , الأوتوقراطي , الفوضوي)

✓ **المجال الزماني والمكاني:** : أجريت الدراسة الميدانية بـ "ثانوية نصر الدين ناصر ببلدية ذراع قبيلة ولاية سطيف" في الفترة الممتدة من شهر ماي إلى غاية شهر جوان 2018 .

✓ **النتائج المتوصل اليها :**

- للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- للأسلوب القيادي الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- للأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

✓ **الاقتراحات:** في ضوء نتائج الدراسة الحالية وبناءا علي ما توصل إليه الباحث تم اقتراح مايلي:

- ضرورة وضع استراتيجية عامة لتطوير عمل وأداء الأساتذة خاصة من الجانب الاجتماعي، وذلك من خلال التركيز على الأساليب والأنماط القيادية وتنميتها لدى الأساتذة.
- الاهتمام بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية وتطوير مختلف الأساليب القيادية الفعالة التي تزيد من تنمية بعض الصفات النفسية عند التلاميذ .
- ضرورة إشراك الطالب كقائد ضمن كوادر التربية والتعليم، خاصة فيما يتعلق بالمجال الرياضي لما له من أهمية في تحقيق التوافق النفسي عند التلاميذ.