



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إشراف الدكتور:

بدرالدين بوساق

إعداد الطالبان:

عيسى عوامر

عمر غضبان

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر وعرفان

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز واتمام
المذكرة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد
المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص
بالذكر الدكتور الفاضل بدرالدين بوساق الذي لم
يبخل علي بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ، ونحن نكن
له فائق التقدير والاحترام ونشكره جزيل الشكر على
ما قدمه لنا من نصائح وإرشادات.

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو
من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

عبدى / عمر

إهداء

إلى الأبوين الكريمين اللذين ضحيا وبذلا وأديا فما بخلا ، فلهما الدعاء من فلذة كبدهما
وإنتاج غرسهما، لو أنهما تكرما وقبلا بأن أهدي إليهما ثمرة جهدي هذا إكراما لهما
وتقديرًا لبعض حقيهم ا، ووفاء بفضلهما علي، ثم تفضلا وسمحا بأن أضع خدي عند موطن
قدميهما احتراما وتبجيلا لهما.

إلى زوجتي، وإلى أخوتي وأخواتي كل باسمه وإلى كل الأقارب من أخوال وخالات وأعمام
وعمات وكل أولادهم.

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة.

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين ساعدوني من قريب أو من بعيد

في إنجاز هذا البحث المتواضع.

إلى أصدقاء الدفعة تخصص النشاط البدني التربوي.

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا.

عبد
الرحمن

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة تغمده الله بواسع رحمته، وإلى والدتي الكريمة حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها، وإلى أخوتي وأخواتي كل بإسمه وإلى كل الأقارب من أخوال وخالات وأعمام وعمات وكل أولادهم.

إلى كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة.

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين ساعدوني من قريب أو من بعيد

في إنجاز هذا البحث المتواضع.

إلى أصدقاء الدفعة تخصص النشاط البدني التربوي.

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا.



حيسى

المحتويات

كلمة شكر وعرfan

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

مقدمة

02

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

06	1- إشكالية الدراسة
06	2-1 فرضيات الدراسة
07	3-1 أهمية الدراسة
07	4-1 أهداف الدراسة
07	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6-1 الدراسات السابقة والمشابهة
10	7-1 مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا.

13	تمهيد
13	1-2 تعريف التعليم عن بعد
13	2-2 أدوات التعليم عن بعد
14	3-2 تجارب بعض الدول الدولية والعربية في مجال التعليم عن بعد

19	4-2 مزايا وعيوب التعليم عن بعد
20	5-2 مفهوم نظام إدارة التعلم الإلكتروني (الموودل)
20	6-2 مميزات نظام (الموودل)
21	7-2 عيوب نظام موودل
21	8-2 مكونات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (الموودل)
22	9-2 استخدام موودل Moodle
23	10_2 تعريف التعليم الإلكتروني
23	11-2 خصائص التعليم الإلكتروني
24	12-2 فيروس كورونا
24	13-2 طرق العدوى بفيروس كورونا
24	14-2 أعراض فيروس كورونا
25	15-2 طرق الوقاية من فيروس كورونا
25	خلاصة

الفصل الثالث: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

27	تمهيد
27	1-3 مفهوم الجامعة
27	2-3 أهمية الجامعة
28	3-3 خصائص الجامعة
28	4-3 أهداف الجامعة
29	5-3 مفهوم الطالب
29	6-3 التكوين الجامعي في الجزائر
29	7-3 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة
30	8-3 نبذة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
30	9-3 خصائص الطالب الجامعي
32	10-3 حاجات الطالب الجامعي
32	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية

35	تمهيد
35	4-1- الدراسة الاستطلاعية
35	4-2- منهج الدراسة
35	4-3- متغيرات الدراسة
36	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
36	4-5- أداة جمع البيانات
38	4-6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
38	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
38	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

40	5-1- عرض وتحليل النتائج
44	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

47	6-1- الاستنتاج العام
47	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
48	المراجع
	الملاحق

ملحق 01: وثيقة تسهيل مهمة الطالب من طرف معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملحق 02: الصورة الأولية لأداة الدراسة

ملحق 03: قائمة الأساتذة المحكمين

ملحق 04 : الصورة النهائية لأداة الدراسة

ملحق 05 : مخرجات الرزمة الإحصائية SPSS

قائمة الجداول

الصفحة	رقم وعنوان الجدول	الرقم
36	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.	01
38	يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.	02
40	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.	03
41	يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي.	04
42	يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.	05
43	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير إقامة السكن.	06

واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد : عيسى عوامر / عمر غضبان

إشراف : د / بدرالدين بوساق

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا في امكانية وجود فروق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الجامعي، اقامة السكن)، وذلك على عينة تكونت من (60) طالبا، أختيروا بطريقة عشوائية، وانتهج الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم مقياس مكون من (20) فقرة، موزعة على محورين هما أهمية استخدام منصة التعليم عن بعد و صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، و اعتمد الباحثان في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

- تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير إقامة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي).

The reality of distance education in the light of the coronavirus pandemic among a sample of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities

Prepared by / Aissa Aouamre/ Omar Ghadbane

Supervised by / D : Badreddine Boussag

Summary :

The study aimed to identify the reality of distance education in the light of the coronavirus pandemic in a sample of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, as well as the possibility of differences in the reality of distance education in the light of the coronavirus pandemic in a sample of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities according to the study variables (Gender, university level, accommodation), on a sample consisting of (60) students, selected in a random manner, and researchers followed the analytical descriptive curriculum, while for study tools, a scale consisting of (20) A paragraph, spread over two axes: the importance of using the tele-learning platform and the difficulties of using the tele-learning platform and then responding to these areas through the Licert trimeter, and the two researchers relied on the Spss statistical package program to address it.

The results of the study showed that:

- The students of the the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities the reality of distance education in the light of the low coronavirus pandemic.
- There are no statistically significant differences in the reality of distance education under the coronavirus pandemic from the point of view of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the gender variable (male, female)
- There are no statistically significant differences in the reality of distance education under the coronavirus pandemic from the point of view of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the university level variable (License , Master).
- There are statistically significant differences in the reality of distance education under the coronavirus pandemic from the point of view of students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the variable housing residence (urban, semi-urban, rural)

مقدمة

لقد شهد العالم في بداية عام 2020 وضعية استثنائية جراء تفشي و انتشار فيروس كورونا _كوفيد 19_ بشكل سريع حاصدا الكثير من الأرواح، لينتج عنه بعد ذلك توقف العديد من القطاعات الحيوية في شتى ميادين الحياة، فأغلقت المدارس والجامعات وتوقفت المواصلات العالمية للحد من تفشي هذا الوباء العالمي.

تعد مؤسسات التعليم العالي من ابرز القطاعات العامة محليا وعالميا التي تأثرت بجائحة كورونا _كوفيد 19_ نظرا للأعداد الكبيرة للطلبة، وخشية من تعاظم هذه الجائحة التي انتشرت في العالم، وخاصة أن فترة انتشارها يبقى غير محدود وغير معروف، مما دفع بالمؤسسات الجامعية للبحث عن وسائل بديلة للتكيف مع الوضع، فكان الحل في التعليم عن بعد، والتي يمكن للمنظومة التعليمية الاعتماد عليه كوسيلة مهمة وبديلة عن التعليم الحضوري وإكمال طرق التدريس العادية، ومما لا شك فيه أن التعليم عن بعد أصبح بديل وضروري لاستمرار التعليم في ظل ظروف تفرض التباعد الجسدي وفي ظل الظروف الاستثنائية التي فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي فيروس كورونا في شهر مارس 2020 تبنت وزارة الصحة مجموعة من الإجراءات تندرج ضمن تطبيق الحجر الصحي من بين أهم قراراتها تعليق الدراسة بجميع الأطوار.

وزمانا لاستمرارية التعليم في ظل التعليق الكلي أو الجزئي للدراسة حضوريا وجدت الجامعات الجزائرية نفسها مجبرة على الانتقال من التعليم الحضوري، أي في القاعات الدراسية إلى استخدام التعليم عن بعد، أي الافتراضي وذلك من خلال توظيف و إدراج منصات رقمية على المواقع الرسمية للجامعات يتم الولوج إليها عبر الانترنت من قبل الطلبة، وجامعة المسيلة تبنت نظام التعليم الافتراضي معتمدة على المنصة الرقمية (مودل) من اجل تحقيق مخرجات تعليمية متميزة خصوصا في ظل انتشار فيروس كورونا وعلى الرغم من الايجابيات الكثيرة لهذا النظام فهو لا يخلو من النقائص بسبب الصعوبات التي يواجهها الطلبة. وتأتي هذه الدراسة للكشف عن واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هذا وقد استهل الباحثان هذه الدراسة بالمقدمة فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب المنهجي الذي يحتوي على الفصل الأول بعنوان الاطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية البحث ووضع الفروض وأهمية البحث، و أهداف البحث، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات.

بالإضافة إلى جانبين أولهما الجانب النظري واحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسية لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان التعليم عن بعد في جائحة كورونا والفصل الثالث بعنوان: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وثانيهما الجانب التطبيقي واحتوى الآخر على ثلاث فصول الفصل الرابع خصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض و تحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص الاستنتاجات والاقتراحات.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

شكلت جائحة كورونا ضغوط جديدة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التعليم، لذا كان اللجوء إلى التعليم عن بعد هو أسرع الحلول الطارئة من أجل المحافظة على التعليم، وفي البحث عن الوسيلة المتوفرة وفق الإمكانيات المتاحة من أجل استمرار الطلبة في تلقي التعليم. (كاظم، 2021، صفحة 4)

فقد أُلقت وأدت الأزمة الصحية المفاجئة وغير المتوقعة لفيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم العالي، ودفعت المؤسسات الجامعية لإغلاق أبوابها تقليلاً من فرص انتشاره، فكان البديل المطبق في التعليم العالي هو التدريس عن بعد من أجل مواصلة الدراسة من خلال نشر المستندات ومواد تعليمية عبر منصات مخصصة، ومن بين المنصات نجد منصة مودل.

التساؤلات:

- ما واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماجستير)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير إقامة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي)؟.

2-1 فرضيات الدراسة:

- تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماجستير).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير إقامة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي).

3-1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال الدور الذي يؤديه التعليم عن بعد في التصدي لجائحة كورونا من خلال استمرار عملية التعليم.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير الجنس.
- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير المستوى الجامعي.
- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير إقامة السكن.

5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

التعليم عن بعد:

يعرفه جروف على أنه "مصطلح عام يشير إلى جميع أنواع التعلم المدعومة إلكترونيًا، والتي تشمل على مجموعة من أدوات التعليم والتعلم التي تستخدم الوسائط الإلكترونية، وفي السنوات الأخيرة اقتصر هذا المصطلح على المسافات التي تقدم عن طريق شبكة الويب أو الخط الإلكتروني المباشر، وتستخدم البريد الإلكتروني والمؤتمرات المرئية ومجموعة المناقشة وغرف الدردشة والألواح البيضاء الإلكترونية على الإنترنت. (عمر و سليمة، 2021، صفحة 89)

منصة التعليم عن بعد (Moodle):

يعتبر نظام مودل من أشهر الأنظمة المختصة في التعليم الإلكتروني وأكثرها استخدامًا في المؤسسات التعليمية، وهو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر صمم على أسس تعليمية ليساعد المدربين والمدرسين على

توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد، كما يمكن أن تخدم جامعة تضم 40000 طالب. (حسين و علي، 2020، صفحة 685)

جائحة كورونا:

جائحة كوفيد 19 والمعروفة أيضا باسم جائحة فيروس كورونا، وهي جائحة عالمية مستمرة سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة - سارس كوف 2 - تقشى المرض للمرة الأولى في مدين ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، حيث أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا في 30 يناير عن تقشى فيروس يشكل حالة من الطوارئ على المستوى العالمي. (طاهر، 2021، صفحة 573)

الطلبة:

هم الطلبة الذين يزاولون دراستهم في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التابع لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ويمثلون عينة الدراسة الحالية من الطورين الليسانس والماستر في كلا من تخصص التربية البدنية والتدريب الرياضي للموسم الجامعي 2021/2022.

1-6 الدراسات السابقة والمشابهة:

حاول الباحثين الحصول على بعض الدراسات السابقة تتلاءم مع أهداف الدراسة وفرضياته للإفادة منها في إجراءات الدراسة والمقارنة مع ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وفيما يأتي عرض ملخص لهذه الدراسات.

دراسة معزوز وآخرون، 2020:

وكانت بعنوان واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة ظروف استثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تقشى فيروس كورونا المستجد في الجزائر من شهر مارس 2020، وهدفت الدراسة تسليط الضوء على واقع التعليم الجامعي، ولذلك استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستعانوا بالاستبيان في جمع المعلومات، وتم توزيع الاستمارات على عينة قدرها 95 طالب موزعة على 31 مؤسسة جامعية مختلفة وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسيا على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.
- المنصات التعليمية التي تم الاعتماد عليها لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ بتقييم ومراقبة الطالب
- قصور واضح في عمليات الاتصال بين إدارة الجامعة والطلبة والأساتذة، مما أثر على عملية إيصال المعلومة. (هشام، مريم، خديجة، و فاتح، 2020)

دراسة جميلة بن عمور، فوزية بلاحي 2021 :

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبا بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، باستخدام المنهج الوصفي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد جرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) من وجهة نظر الطلبة مكون من (24) عبارة، وتم التوصل إلى النتائج الدراسة ما يلي:

الصعوبات الأكثر شيوعا في استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) هي الصعوبات المتعلقة بحماية الدروس بالرقم السري من طرف الأساتذة المحتوى غير محفز يعتمد على المنشورات الكتابية فقط، ضعف التكوين، عدم توفر الطلبة على أجهزة الحاسوب، تعطل المنصة باستمرار، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر) لصالح طلبة الماستر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين تبعا لكل من متغير التخصص (علمي، أدبي)، ومتغير منطقة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي). (جميلة و فوزية، 2021)

الدراسة المقدمة من طرف سمير مهدي كاظم 2021

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولجمع البيانات تم تطوير استابنتين الأولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من 52 فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من 380 طالبا وطالبة، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من 321 عضوا من أعضاء هيئة التدريس.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية) (كاظم، 2021)

الدراسة المقدمة من طرف عريق لطيفة لزعر خيرة 2019

وكانت بعنوان: "واقع التعليم الإلكتروني دروس على الخط في الجامعة الجزائرية". وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية من وجهة نظر طلبة سنة ثانية ماستر علم الاجتماع وتم اعتماد المنهج الوصفي وشمل مجتمع الدراسة 11 طالبا وتم استعمال استمارة استبيان لجمع البيانات وتوصلت الدراسة لجملة من النتائج نذكر منها :

- المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي دروس على الخط توفر فرص متساوية للطالب في الحصول على المعلومات.
 - الطلبة يجدون مشكلة في الربط بين المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي دروس على الخط.
- الدراسة المقدمة من طرف محمود حسني الأطرش وآخرون 2020
- وكانت بعنوان: "واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية (جامعة النجاح الوطنية) في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة".
- ويهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية (جامعة النجاح الوطنية) في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، المعدل التراكمي، مكان السكن) واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وأداة الاستبيان لجمع البيانات وتكونت عينة البحث من 360 طالب وطالبة وتم التوصل إلى النتائج التالية :
- واقع التعليم الإلكتروني درجته متوسطة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم الإلكتروني في كلية التربية الرياضية في ظل تفشي وباء كورونا من وجهة نظر الطلبة تبعاً للمتغيرات الآتية: الجنس السنة الدراسية مكان السكن المعدل التراكمي.

1-7 مميزات الدراسة الحالية:

1-7-1 أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى عدة نقاط هي:

- معظم الدراسات تناولت متغيرات بحثنا التعليم عن بعد.
- الدراسات كانت متنوعة بين الدراسات المحلية والعربية.
- اعتمدت كل هذه الدراسات السابقة على أحد مناهج البحث العلمي المتمثل في المنهج الوصفي التحليلي الذي سيعتمد عليه الباحثان في دراسته الحالية.
- استخدمت معظم الدراسات السابقة المقاييس النفسية كأداة في جمع البيانات بالإضافة إلى الاستبيان.

1-7-2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد عرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة قد تم التوصل إلى الكثير من النقاط من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وهي كالآتي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراء البحث.
- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختيار العينة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- التعرف على النتائج المحصل عليها في الدراسات السابقة ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

التعليم عن بعد في

جائحة كورونا

يعتبر التعليم عن بعد أسلوباً من الأساليب التي توظف فيها تكنولوجيات الإعلام و الاتصال والتقنية المتطورة وهي العامل الحاسم في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المفاهيم للمتعلم، بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدرته، وبدأ ينتشر استخدامه سريعاً في مختلف الجامعات والكليات، ويمكن للمنظومة التعليمية الاعتماد عليه كوسيلة مهمة وبديلة عن التعليم الحضوري وإكمال طرق التدريس العادية، حتى أضحت بعض الجامعات والمعاهد تقدم برامج متكاملة بطريقة إلكترونية، وذلك إثر جائحة كورونا وما أحدثته من إجراءات حجر مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم التقليدي، لذلك أصبح ضروري لاستمرار التعليم في ظل ظروف تفرض التباعد الجسدي ويمكن الاعتماد عليه في حالات الأزمات والطوارئ، مما جعلت التركيز منصبا على التعليم عن بعد بشكل كبير جداً، وذلك من خلال بالاستعانة بمنصات التعليم الإلكتروني المختلفة بغية تسهيل عملية التعلم ونقل المعارف، ومراعاة احتياجات الطلبة في ظل هذه الظروف.

2-1 تعريف التعليم عن بعد

نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب إلى الحضور إلى قاعات الدرس بشكل منتظم فالطالب هو المسئول عن تعليم نفسه. (محمد، 2020، صفحة 493)

عرفته اليونسكو على أنه: "عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد في المكان والزمان عن التعلم، مع الأکید على أن أغلب لاتصالات بين الأساتذة والطلبة تتم من خلال وسيط معين، سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً". (هدى و بوعطيط، 2021، صفحة 40)

2-2 أدوات التعليم عن بعد:

اتفق العديد من الباحثين على أن أدوات التعليم عن بعد يمكن تصنيفها إلى نوعين:

2-2-1 أدوات التعليم عن بعد المتزامن :

في هذا النوع من أدوات التعليم عن بعد يتم تبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلم في الوقت نفسه وبشكل مباشر، وذلك من خلال برامج المحادثة والمؤتمرات الصوتية ومؤتمرات الفيديو واللوح الأبيض وهي من الأدوات الرئيسية التي لا بد توافرها في الفصول الافتراضية.

2-2-2 أدوات التعليم عن بعد غير المتزامن :

وفي هذا النوع من أدوات التعليم لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، أي بشكل غير مباشر، حيث يختار الطالب الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

والتواصل بين الطالب والمعلم من خلال البريد الإلكتروني E-mail، والمننديات، ومواقع الانترنت وأشرطة الفيديو، والأقراص الممغنطة. (قنطجبي، 2019، صفحة 56.55)

2-3 تجارب بعض الدول الدولية والعربية في مجال التعليم عن بعد:

2-3-1 تجربة الولايات المتحدة:

تعد الولايات المتحدة هي الدولة الرائدة بلا منازع في مجال التعليم عبر الإنترنت، حيث تتوفر مئات الكليات عبر الإنترنت وآلاف الدورات التدريبية عبر الإنترنت للطلاب. فقد أشارت دراسة أجرتها عام 2011 مجموعة "سلون كونسورتيوم"، وهي إحدى المؤسسات الأمريكية الرائدة في مجال التعليم عن بعد، أن 6 ملايين طالب في الولايات المتحدة يتلقون دورة تعليمية واحدة على الأقل على الإنترنت .

ونتيجة تزايد الإقبال على الدورات الدراسية المقدمة عبر نظام التعليم عن بعد، فقد شجع ذلك جامعات أمريكية مرموقة -مثل: استانفورد، وبيركلي، وبرينستون، وجامعة كاليفورنيا، وعدد من المؤسسات التعليمية الأمريكية الأخرى- على تقديم دورات تعليمية عبر الإنترنت لأولئك الذين يفضلون هذه الطريقة ولا يستطيعون المشاركة في الصفوف الدراسية بشكلها التقليدي. ومن الجدير بالذكر أن البرامج التعليمية المفتوحة في الولايات المتحدة تُعد من أهم برامج التعليم عن بُعد في العالم، خاصة البرامج المقدمة في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، التي تمثل نموذجًا دوليًا تعمل العديد من دول العالم على محاكاته. (العنزي، 2021، صفحة 6)

2-3-2 تجربة الهند:

نما التعلم عبر الإنترنت في الهند بشكل أسرع من المؤسسات التعليمية التقليدية، حيث تعاني البلاد من أزمة تعليمية كبيرة نتيجة أن أكثر من نصف السكان قد تلقوا تعليمًا محدودًا، وفي كثير من الأحيان لا يمتلك المواطنون الهنود الوسائل اللازمة لاستكمال تعليمهم، إما بسبب العوامل المتعلقة بالتكلفة، أو العوامل الجغرافية التي تتمثل في طول المسافات بين المدارس والجامعات والقرى النائية في الهند، وبالتالي أتاح التعليم الإلكتروني المجال لشريحة واسعة من الطلاب الهنود لاستكمال تعليمهم بمراحله المختلفة.

2-3-3 تجربة الصين:

تعد الصين من أهم الدول التي يزدهر فيها قطاع التعليم عن بعد، حيث يوجد في الصين أكثر من 70 مؤسسة وكلية افتراضية (online institutions and colleges). ونتيجة للتنافس الشديد للحصول على الوظائف هناك، يسعى الطلاب إلى الحصول على مزيد من الدرجات العلمية والدورات التدريبية في عدة مجالات،

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

لنتمكنوا من الحصول على وظائف أفضل. إذن فالضرورة الاقتصادية قد ولدت فرصة كبيرة لنمو قطاع التعليم عن بُعد في الصين.

2-3-4 تجربة كوريا الجنوبية:

أتاحت البنية التحتية التكنولوجية القوية في كوريا الجنوبية انتشار التعليم عن بعد، حيث إن لديها بنية تُعد الأقوى في العالم، فهي تقدم واحدة من أعلى سرعات الإنترنت في العالم، وتتوفر خدمات الإنترنت حتى في المناطق الريفية، مما جعل الوضع مواتياً لازدهار هذا النوع من التعليم. وفي هذا السياق، تشهد كوريا الجنوبية كل عام تزايداً في عدد الطلاب المسجلين في دورات التعليم عن بعد بنسبة تفوق الطلاب الملتحقين بمؤسسات التعليم التقليدية.

2-3-5 تجربة أستراليا:

أصبح التعليم عن بُعد خياراً شائعاً على نحو متزايد بالنسبة للأستراليين الذين يرغبون في العودة إلى الدراسة دون ترك وظائفهم. فعلى مدار السنوات الخمس الماضية، نما سوق التعليم عبر الإنترنت في أستراليا بنسبة تقارب 20%، ومن المتوقع حدوث نمو أكبر في برامج التعليم عن بعد التي تقدمها الجامعات الأسترالية، خاصة مع إقبال مزيد من الطلاب الآسيويين، مما يجعل أستراليا أحد أبرز مزودي خدمات التعليم عن بعد.

<https://futureuae.com/ar/Mainpage/Item/5363/> 18:06..2021/11/6...

2-3-6 تجربة سويسرا:

ويذكر جونسون (2020) إن جامعة شيفتس لإعداد المعلمين the Schwyz University of teacher Education قامت بإنشاء منصة تحمل اسم (lernen TrotzCorona) التعلم رغم الكورونا، أسدى فيها الخبراء المشورة حول المواضيع بهذا الخصوص، مثل كيفية تنظيم العمل المدرسي أثناء التعلم عن بعد، أو أفكارا حول مشاريع معينة، وكان الطلب على هذه المنصة كبيراً سواء من قبل المعلمين أو أولياء الأمور أو التلاميذ، حيث سجلت 250.000 دخولا خلال 14 يوماً.

2-3-7 تجربة ماليزيا:

تتقدم ماليزيا بأقصى سرعة فيما يتعلق بفتح فرص جديدة للتعلم عبر الإنترنت، حيث تُعد جامعة آسيا الإلكترونية (Asia e- University)، ومقرها كوالالمبور، إحدى أهم الجامعات التكنولوجية في ماليزيا، حيث عملت هذه الجامعة على دعم المواطنين في المناطق التي تُعاني عدم توافر الجامعات، ولكنها تتمتع

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

بإمكانية الوصول إلى الإنترنت، مما سهّل انتشار نظام التعليم عن بعد بين المواطنين الماليزيين بل والآسيويين أيضاً، حيث تقدم هذه الجامعة دورات تعليمية عبر الإنترنت لطلاب 31 دولة آسيوية مختلفة، وقامت الجامعة بالدخول في شراكات مع جامعات أخرى لتقديم برامج تتيح الحصول على درجات تعليمية من خلال الإنترنت، حيث تم -على سبيل المثال- تطوير برنامج ماجستير في إدارة الأعمال بالتعاون مع كلية إدارة الأعمال الدولية في الدنمارك. (العنزي، 2021، صفحة 11)

2-3-8 تجربة العربية السعودية:

بدأ التعليم الإلكتروني في السعودية كخطة مستقبلية، ثم تحوّل لحاجة ملحة بسبب جائحة كورونا، واليوم يمر بمرحلة نضج التجربة. فالتعليم عن بُعد صار خياراً في حالات معينة، مثل الصفوف الأولية التي ستبدأ عامها الجديد إلكترونياً، ثم تنتقل للدراسة الحضورية برفقة بقية مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي في البلاد.

وفي حين تأثرت كثير من دول العالم بتداعيات الجائحة في العام الدراسي المنصرم، كانت السعودية تقاوم فكرة حرمان الطلاب من التعليم باستخدام كافة الوسائل التقنية الحديثة، اعتماداً على بنية تحتية داعمة وتكامل لمنظومة التعليم الإلكتروني، الأمر الذي دفعها لاجتياز هذا الامتحان الصعب بنجاح باهر.

وأن استجابة الوزارة لتفعيل التعليم الإلكتروني كانت سريعة عبر إنشاء إدارة التعلم الإلكتروني التي تلت التحوّل الرقمي بالوزارة، وقال لـ«الشرق الأوسط»، إن هذا التحرك انبثق من «رؤية 2030»، إذ أصبح الهيكل الإداري في الوزارة يساعد على التخطيط ودعم إنجاز هذا التقدم الإلكتروني بالجودة المطلوبة. وأكد أن جائحة «كورونا» اختزلت الكثير من الخطوات في خطوة قصيرة، وهو ما يعتبره أمراً إيجابياً تجاه أي خطط مستقبلية.

وذكر العطوي بأن بداية جائحة «كورونا»، التي تسببت بإيقاف أو شبه إيقاف للتعليم الحضوري في العالم، موضحاً لـ«الشرق الأوسط» بأن جميع الدول سعت إلى «بذل قصارى جهدها للبحث عن الحلول لهذه الأزمة غير المتوقعة، وكانت المملكة من الدول التي سعت إلى معالجة هذه الأزمة وتقليص انتشار الوباء»، لافتاً إلى استحداث وزارة التعليم السعودية إدارة تهتم بالتعلم الإلكتروني، مع سعيها إلى إيجاد الحلول اللازمة في خلق بيئات تعلم عن بُعد تدعم التعليم العام، ومتابعة سير العملية التعليمية. وقال إن «الإدارة (الجديدة) بذلت جهوداً متميزة للحد من معوقات وآثار هذه الأزمة، وهذا ما أكدته الدراسات التي قدمتها الجمعيات ومراكز الأبحاث العالمية، إذ اعتبرت المملكة أنموذجاً عربياً يحتذى به.

أما عن استخدام الأدوات الإلكترونية في التعليم عن بعد لحل هذه الأزمة، يرى العطوي: «تعتبر الوزارة حققت نتائج رغم أن العالم لم يكن لديه القدرة على التنبؤ بآثارها لانعدام المعلومات المتوفرة لديه، لأن الطالب على الأقل لم يكن بعيداً عن العملية التعليمية» ووفقاً لإحصاءات التعليم عن بُعد في السعودية في

العام الدراسي المنصرم، فإن عدد الفصول الافتراضية التي تم إنشاؤها في منصة «مدرستي» التابعة لوزارة التعليم، تجاوز الـ101 مليون فصل يومياً، في حين بلغت استجابات المعلمين ما فوق الـ108 ملايين استجابة.

<https://aawsat.com/home/article/17:55... 2021/11/6>

2-3_9 تجربة سلطنة عمان والمغرب:

بذلت وزارة التربية والتعليم العمانية ووزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المغربية جهوداً كبيرة لضمان استمرار تعليم الطلاب، وكان التعليم عن بعد بديلاً لاستكمال العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا، ومع ذلك كان لهذه التجربة (التعليم عن بعد) العديد من الإيجابيات التي يجب البناء عليها وتطويرها وبعض السلبيات التي يجب معالجتها للأفضل مستقبلاً.

ومن إيجابيات التعلم عن بعد في التجربة العمانية والمغربية خلال فترة كوفيد 19:

- دفعت جائحة كورونا البلدين إلى تطوير منصات الكترونية لجميع الطلاب.
- إمكانية التعلم عن بعد لأصحاب الاحتياجات الخاصة، والحالات المرضية المزمنة إن لزم الأمر.
- تجربة التعليم عن بعد أبرزت أهمية تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم، ودفعت نحو بدء التحول نحو التعليم الإلكتروني.
- اكتساب المعلمين مهارات التعليم الإلكتروني.
- أبرز نقاط القوة والضعف في الأنظمة التعليمية وقدرتها على التأقلم مع الظروف الطارئة.
- أبرزت تجربة التعليم عن بعد دور المعلم والكوادر التعليمية الذي كان منسياً. وأظهرت قيمة المعلم بالرغم من التقدم التكنولوجي في شرح وتبسيط المعلومات وغرس القيم الذي لا يمكن أن تعوضه التكنولوجيا.
- التعليم عن بعد عزز الشعور بالمسؤولية وثقافة التعلم الذاتي للمتعلمين.

ومن سلبيات التعلم عن بعد في التجربة العمانية والمغربية خلال فترة كورونا كوفيد 19:

يظهر تحليل البنية التحتية لمتطلبات التعليم عن بعد في المغرب وعمان أن أغلب سلبيات تجربة التعليم عن بعد كانت في أيدي مؤسسات ليس لوزارتي التربية بالبلدين مسؤولية مباشرة عنها خصوصاً قطاع الاتصالات، ولكن هذا لن يحدث لو كان لدى الوزارتين استشراق لمستقبل التعليم والعمل عليه قبل أزمة كورونا ومن أبرز السلبيات:

- ضعف خدمات الانترنت في أكثر من 56% من المناطق القروية والحضرية، حيث 12% من المناطق القروية لا تتوفر على شبكة الانترنت، و44% تغطية ضعيفة لا تلبي متطلبات التعليم عن بعد.

- التحول المفاجئ للتعليم عن بعد حيث لم يكن الطلاب والمعلمون مجهزين بالأدوات والمهارات التكنولوجية الأساسية، ولم يتم تدريب الطلبة وأولياء الأمور، وحتى تدريب المعلمين لم يكن كافي للحصول على جميع المهارات اللازمة مما تسبب في الكثير من المشاكل الفنية والصعوبات التي واجهها الطلاب والمعلمين في البداية حتى اكتسبوا المهارات الأساسية بالممارسة.
- التعليم عن بعد بصيغته الحالية في البلدين يتعارض مع مبدأ مجانية التعليم، بسبب التكلفة المادية المرتفعة على الأسرة وخصوصا ذوي الدخل المحدود في توفير متطلبات التعليم عن بعد للطالب (أجهزة كمبيوتر، برامج حديثة، الاشتراك في خدمة الانترنت....الخ)، وتتضاعف التكلفة في حالة تعدد الأبناء في الأسرة.
- تواجه العديد من الأسر صعوبة توفير مكان مناسب من حيث الإضاءة والسكون، لإنجاح العملية التعليمية داخل المنزل.
- صعوبة اكتساب المهارات العملية التي تتم داخل المختبرات المدرسية خصوصا لمواد العلوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) والتكنولوجيا. (الشهومي و محمد، 2021، صفحة 270)

2-3-10 التجربة الجزائرية في التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا:

إن تجربة الجامعة الجزائرية اليوم في مجال التعليم عن بعد والتي فرضها الفيروس المستجد كورونا على تبنى الجامعة الجزائرية هذا النوع من التعليم واستخدام تكنولوجيات الاتصال، والذي من شأنه أن يساهم في تطوير وتحسين النظام التعليمي في الجامعة الجزائرية، وبالتالي المساهمة في تحقيق التنمية البشرية والجزائر كغيرها من الدول التي أولت أهمية بالغة في مجال التعليم والتعليم عن بعد لعدة أسباب لتحقيق الهدف الرئيسي وهو تعميم التعليم هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجاح هذا التعليم عبر مختلف دول العالم، بالإضافة إلى الوضع الحالي الذي يمر به العالم جراء جائحة كورونا التي فرضت التباعد الجسدي.

وتعد تجربة الجامعة الجزائرية للتعليم عن بعد واستخدام التقنيات والوسائط التكنولوجية الحديثة لا تزال حديثة البداية، ويرجع ذلك إلى غياب الثقافة والوعي بهذا النوع من الأساليب والطرق التعليمية، ومدى مساهمة هذا النوع من التعليم في رفع المستوى العلمي والتأهيلي لطالب العلم حيث قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بإنشاء مواقع ومنصات افتراضية تبث من خلالها الدروس والمحاضرات التعليمية للطلبة في مختلف التخصصات.

وبذلك من خلال استخدام مختلف الوسائط التكنولوجية الحديثة باستخدام الاتصال المزدوج وهذه الخاصية من بين السمات المهم في التعلم عن بعد، ويتم ذلك عن طريق الوسائط التقنية في اتجاهين من المعلم إلى المتعلم، والعكس وبين المتعلمين أنفسهم.

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

ويبقى هذا النوع من التعليم في الجامعة الجزائرية رهان سبل الآليات والاستراتيجيات التي سطرته الدولة الممثلة في الوزارة الوصية ومدى نجاعة هذه الآليات لنجاح هذا النوع من التعليم. (عمر و سليمة، 2021، صفحة 94)

2-4 مزايا وعيوب التعليم عن بعد:

مزايا وعيوب التعليم عن بعد أصبحت ظاهرة للجميع سواء كانت لدى الأستاذ أو الطالب، فمنذ ظهور وانتشار فيروس كورونا لجأ العالم إلى اتخاذ مبادرة بيداغوجية من خلال اللجوء إلى تدابير وقائية لضمان استمرار التعليم خلال فترة التعليق إلى التفكير بشكل مباشر بضرورة تفعيل واعتماد التعليم عبر الانترنت أو ما يطلق عليه بالتعليم عن بعد، أو أي وسيلة أخرى، واستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني التي يمكن التغلب على هذه الأزمة في الوقت الحاضر، والتعليم عن بعد من الطرق الحديثة في التعليم والتي كثر استخدامها في ظل انتشار فيروس كورونا، هو ليس خيارا سهلا لأي دولة فهو عملية تعليمية جديدة محفوفة بالمخاطر والنتائج قد تكون فيها مزايا وقد تكون فيها عيوب، ومن هنا يجب التطرق إلى المزايا والعيوب المتعلقة بالتعليم عن بعد.

2-4-1 مزايا التعليم عن بعد:

- توفير فرصة لأكثر عدد من المتعلمين للاطلاع الدروس والمحاضرات وتحميلها.
- توفير الوقت المبذول للوصول لمكان الدراسة، وتوفير مصاريف شراء المواد والكتب الدراسية.
- عدم حصر المتعلم في منطقة جغرافية معينة، وبذلك تزداد اختيارات البرامج الدراسية بالنسبة له.
- توفير فرصة أكبر للمتعلمين غير القادرين على الحضور، كذوي الاحتياجات الخاصة من التعلم في جامعات في مستوى تطلعاتهم.
- توفير المقاييس المدرسة على الانترنت، مما يضمن سهولة الوصول لها، في أي وقت ومن أي مكان.

2-4-2 عيوب التعليم عن بعد:

- غياب القدوة والتأثر بالمعلم في هذا النوع من التعليم.
- لا يمكن هذا النوع من التعليم من اكتشاف المواهب والقدرات لدى المتعلمين.
- لا ينمي القدرة اللفظية لدى المتعلم.
- قد يتسرب للمتعلم الملل من طول الجلوس أمام الأجهزة.
- غياب الجانب الإنساني في العملية التعليمية، لغيابه في الآلة.
- التعلم عن بعد يضعف العلاقات الاجتماعية لدى المتعلم.
- يؤثر التعلم عن طريق الآلة على الناحية الصحية لدى المتعلم.
- غياب فرصة التواصل الجيد مع الأساتذة للإجابة عن استفساراتهم وأسئلتهم حول ما يدرسه.

- يتطلب هذا النمط من التعليم من الطالب الدراية الكافية باستخدام التكنولوجيا وكيفية الاستفادة من المادة التعليمية. (سليمة و ساكر، 2021، صفحة 16)

5-2 مفهوم نظام إدارة التعلم الإلكتروني (المودل):

يعرفه الأسود واللوح بأنه احد أكثر الأنظمة المستخدمة في إدارة عمليتي التعليم والتعلم التي تتم عبر الانترنت وهو من البرامج مفتوحة المصدر (open source software) ويعني ذلك بأنه يحق لكل بان يقوموا بتحميله، وتركيبه، واستعماله، وتعديله وتوزيعه مجاناً، وهو عبارة عن بيئة تعلم افتراضية الكترونية يمكن أن يدعم التعليم والتعلم عن طريق الحاسوب من خلال شبكة الانترنت. (عصام، 2016، صفحة 374)

ويعرفه كول و فستر (cole& foster) بأنه: احد أنظمة إدارة المقررات مفتوحة المصدر ويمكن توظيفه في كافة المراحل الدراسية والجامعية لدمج التقنية بالمحتوى الدراسي. (دحلان، 2012، صفحة 33)

6-2 مميزات نظام (المودل):

- قلة التكاليف المادية.
- ارتفاع مستوى الحماية
- يمكن تخصيص سجل للمتعلمين، والحفاظ على ملفاتهم لمرونة النظام بنسبة كبيرة.
- يمكن تعديل الكود المصدري.
- دعم فني من قبل مجتمع المطورين.
- يمكن إضافة العديد من الإضافات التي تثري العملية التعليمية.
- وجود ميزة إنشاء الاختبارات الذاتية.
- وجود ميزة عرض المقررات الالكترونية بأكثر من صيغة.
- توافر جميع وسائل الاتصال بالمتعلمين.
- توفر العديد من الأدوات والإمكانيات.
- إدارة الفصول الدراسية ومصادرها، وكتابة تقارير التعلم.
- تخزين وتسليم المقررات الالكترونية للتعلم الذاتي.
- تحميل موديلات التعلم الإلكتروني وأدواته وتتبع تقدم المتعلمين.
- إدارة الفصول الدراسية، وتسجيل نتائج التقييم، وتقديم تقارير للإدارة.
- توفير أدوات التعاون التي تتيح للطلاب والمعلمين العمل معاً.
- توفير أدوات لتطوير المقرر ومصادره التعليمية على شبكة الانترنت.

7-2 عيوب نظام مودل:

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

يقول منتقدي نظام موودل، والأنظمة مفتوحة المصدر بالتبعية، إن نظام جوجل ليس جاهزا للعمل في مستوى الشركات والمنظمات الأضخم Enterprise-level لأنه يفتقر إلى بعض المميزات.

- لا يمكن ربط الموودل بنظام إدارة الموارد البشرية.
- لا يمكن للمودل دعم بعض أنظمة التعليم المعقدة والمتقدمة.
- لا يقوم الموودل بربط جيد ما بين نظام إدارة الطلاب، ونظام الطلبة داخل الموودل.
- البطء في عمل النظام.

2-8 مكونات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (الموودل):

هناك مجموعة من العناصر الأساسية التي يتكون منها الموودل وهي كما عددها (فارس وإسماعيل) كما يلي:

التكليفات والواجبات:

ويقصد بها مجموعة من المهام والتعيينات التي يكلف بها المتعلم فيقوم بإعدادها وإرفاقها على الموقع.

المصادر:

وهي مجموعة من مصادر التعلم التي يمكن أن يستعين بها المتعلم لدعم المقرر الدراسي مثل روابط المواقع، وصفحات الويب، والمكتبات الإلكترونية.

معجم المصطلحات:

وهو قائمة بأهم المصطلحات الواردة في المقرر ويمكن تكليف المتعلمين بكتابة المصطلحات لتقييمها من قبل الأستاذ قبل عرضها.

التقويم:

ويسجل ب هاهم التواريخ والمواعيد وتوقيتاتها باليوم والشهر.

المنتدى:

يعد احد أدوات الاتصال غير المتزامن القوية داخل الموودل ويتيح للمتعلمين التواصل بالنقاش وطرح الأسئلة مع الأستاذ ومع زملائه، وعادة ما يتوافر داخل كل مقرر منتدى لكل درس ومنتدى عام.

المحادثة:

يقصد بها غرف الحوار ومؤشرات الفيديو، وهي من أدوات الاتصال المتزامنة، ويتم من خلالها تبادل الخبرات مع الأستاذ ومع الزملاء حول الموضوعات المقرر.

إضافة حدث جديد:

وهو امتداد للتقويم، ويتعرف من خلاله المتعلم على معلومات عن الأحداث المستقبلية ذات الصلة بالمقرر، حيث يقوم الأستاذ بإضافتها لكل مقرر من مقرراته الخاصة به.

التقارير:

ويتم من خلالها متابعة الأنشطة المختلفة التي يقوم بها المتعلمين داخل المقررات ومدى تفاعلهم مع هذه الأنشطة من خلال مراقبة الوقت الذي يقضيه في كل نشاط، وذلك من قبل الأستاذ.

الملخص:

وهو عبارة عن وصف عام مختصر قصير لمحتويات المقرر، يتم فيه وصف موضوعات المقرر وطبيعته للمتعلم أو عضو هيئة التدريس أو حتى للزائر عندما يدخل للصفحة الرئيسية للمقرر.

الاستبانة:

وهو عبارة عن استطلاع رأي أو استفتاء حول موضوع ما عن طريق طرح سؤال يوجد له عدة إجابات للتصويت على هذا الموضوع، وتفيد في تقييم مواقف المتعلمين حيال التفكير والتعلم.

ليس التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد ظاهرة جديدة، ففي الواقع، ظهر التعليم بالمراسلة منذ العام 1873، ومنحت جامعة فينيكس Phoenix أول شهادة عبر الإنترنت عام 1989. أما الدروس الجماعية الإلكترونية المفتوحة المصادر فقد ظهرت لأول مرة عام 2008.

وإن كنت مثل معظم المهتمين بالشأن التعليمي و التربوي في العالم العربي، فقد تتساءل ما طبيعة هذه الدروس وما سبب شعبيتها؟.

2-9 استخدام مودل Moodle:

سنستعرض فيما يلي كيفية وضع مقرر على المنصة .

- إنشاء المقرر وطريقة إدارته.
- إدارة سجلات الطلاب.
- بناء المداخل الأساسية للمقرر .
- أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام .
- تصميم وإدارة منتدى للمقرر .
- إرسال واستقبال الواجبات والمهام.
- بناء أجنحة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب وبناء الاستفتاءات.
- أساليب التقييم وبناء الاختبارات.

تعد نماذج تصميم التعليم القائم على الانترنت مفيدة إذا صممت بشكل جيد، لان التصميم الجيد يضمن المحافظة على استمرار اهتمام الطلاب واستمرار اهتمام الطلاب واستمرار وإثارة دافعيتهم لمواصلة

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

التعلم، كما أن التصميم الضعيف يسبب تسرب عدد كبير من الطلاب، وبالتالي تنخفض نسبة الطلاب الذين يستكملون دراسة المقرر. (دحلان، 2012، صفحة 33)

2-10 تعريف التعليم الإلكتروني:

عرف مصطلح التعليم الإلكتروني على أنه: "هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سوا كان عن بعد او في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".

وقد ركز هذا التعريف على أن التعليم الإلكتروني هو كل تعليم يعتمد على التقنيات الحديثة بمختلف أشكالها ولا يهم موقع المتعلم سوا كان عن بعد من خلال ربطه بمختلف قنوات الاتصال بالمادة التعليمية او أن يعتمد هذه التقنيات الحديثة وهو في موقعه. (الزاحي، 2012، صفحة 58)

2-11 خصائص التعليم الإلكتروني:

يتسم التعليم الإلكتروني بعدة سمات وتختلف تلك السمات طبقاً لما توفره كل وسيلة من الوسائل التكنولوجية المستخدمة، وفيما يلي أهم سمات التعليم الإلكتروني:

- تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان أو المكان.
- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير
- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- تشجيع التعلم الذاتي.
- تعدد مصادر المعرفة، والتعامل مع آلاف المواقع .
- سهولة وسرعة تحديث المحتوى المعلوماتي.
- توفير النفقات المالية.

إن هذا النوع من التعليم يقدم فرصاً وخدمات تعليمية قد تتعدى الصعوبات والمحددات المتضمنة في التعليم التقليدي، ويتمثل ذلك في:

- احتياجات المتعلمين غير القادرين على استكمال دراستهم بالتعليم الرسمي النظامي في المدارس والجامعات.
- تحقيق مبدأ الديمقراطية والعدالة وتكافؤ الفرص والترابط الاجتماعي والمساواة الاجتماعية والتعليم للجميع من خلال انتشار هذا التعليم.

2-12 فيروس كورونا:

هو فيروس من سلالة واسع الانتشار التي قد تسبب المرض لحيوان والإنسان. ومن المعروف أن عدداً من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر أمراض تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (سارس).
ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض كوفيد 19. (زبيدة، 2021، صفحة 862)

وتعرفه منظمة الصحة العالمية:

هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي تصيب الإنسان والحيوان وتسبب للإنسان عدوى في الجهاز التنفسي في مختلف الأعمار، وكبار السن والمصابين بأمراض مزمنة هم الأكثر عرضة وتأثرا بهذا الفيروس.

2-13 طرق العدوى بفيروس كورونا:

قد يحتمل أنها مشابهة لانتقال العدوى الموجودة في أنواع فيروس كورونا الأخرى وتشمل:

الانتقال المباشر:

قد ينتشر الفيروس بين الناس من إنسان إلى إنسان آخر عن طريق الاختلاط مع المصابين والرياح المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته.

الانتقال غير المباشر:

من خلال ملامسة الأسطح والأدوات الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس الفم أو الأنف أو العين.

2-14 أعراض فيروس كورونا:

بناء على الحالات المكتشفة حتى الآن فقد تشمل أعراضه ما يلي:

من أعراضه البارزة: الحمى وارتفاع درجة حرارة الجسم التي تفوق 39 درجة مئوية، سعال وعطاس، ضيق مع صعوبة في التنفس، التهاب في الأنف والحلق، وفي بعض الحالات إسهال، وسيلان الأنف.

وفي بعض الحالات المتقدمة قد يصاب المريض بمضاعفات خطيرة قد تؤدي للوفاة مثل فشل تنفسي.

ولا يوجد له علاج حتى الآن، ولكن يوجد إجراءات مساندة مثل خافضات الحرارة والفيتامينات خاصة فيتامين (C).

2-15 طرق الوقاية من فيروس كورونا:

على الرغم من عدم توفر لقاح للوقاية من كوفيد 19، يمكنك اتخاذ بعض الخطوات لتقليل خطر الإصابة به. توصي منظمة الصحة العالمية (WHO) ومراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC) في الولايات المتحدة باتباع الاحتياطات التالية لتجنب التعرض للفيروس المسبب لكوفيد 19:

الفصل الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا

- تجنب المخالطة المباشرة مع المصابين ، والعمل على لبس الكمامة الواقية عند التعامل معهم مع عدم مشاركتهم في أدواته الخاصة.
- تجنب ملامسة العينين و الأنف و الفم باليد مباشرة قدر المستطاع.
- المداومة على تنظيف اليدين جيدا بالصابون والماء والمطهرات باستمرار خصوصا بعد السعال والعطاس.
- الحفاظ على النظافة العامة والحفاظ على ممارسة العادات الصحية لتعزيز مناعة الجسم.
- استخدام المنديل عند السعال والعطس والتخلص منه فوراً في سلة النفايات، أو استخدام الجزء العلوي لأكمامك أو ذراعك المثنى في حال عدم وجود منديل.
- لبس الكمامات الواقية في الأماكن التي تكثر فيها الطوابير والازدحام.
- تعقيم كافة الحاجيات التي يتم شراؤها قبل إدخالها إلى المنزل، والتطهير المستمر للأسطح في المنزل والمكتب. (يوسف، عبد الرزاق، و بدرالدين، 2021، صفحة 6)

خلاصة:

إن التعليم العالي عن بعد واقع فرض نفسه، خاصة في ظل انتشار فيروس كورونا التي فرضت تغييرات جذرية، خاصة ما تعلق بمجال التعليم والجامعة، إذ يتضح أن التعليم العالي عن بعد أصبح ضرورة مهمة ولازمة حيث أنه لا سبيل لإنقاذ التعليم سوى اللجوء إليه كأحد الحلول التي لجأت إليها الدول لمواجهة انتشار فيروس "كورونا"، وعدم تعطيل العملية التعليمية بشكل كامل في الوقت نفسه.

ومن خلال عرض بعض النماذج للعدد من التجارب الأجنبية والعربية، يمكن القول أن هناك تحديات تواجه هذه العملية في بعض الدول النامية بسبب الإمكانيات منها البيئة الثقافية وكذلك عدم توفر البنية التكنولوجية اللازمة التي تسمح بنجاح هذا النمط من التعليم.

الفصل الثالث

طلبة معهد علوم
وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية أكاديمية منظمة لاكتساب المعارف، فهي تعد من أهم المؤسسات التي تساهم في تحقيق التطور والرقي للمجتمعات، من خلال أدوارها المختلفة، حيث تعمل على نقل المعرفة ونشر الثقافة بالإضافة إلى تدريب المتخصصين لشغل الوظائف الرئيسية في المجتمع، والقيام بالبحث العلمي وإعداد الباحثين فهي عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض المتمثلة في الطالب والمنهج الدراسي، بالإضافة إلى الإدارة والأستاذ الجامعي.

3-1 تعريف الجامعة:

الجامعة هي مؤسسة اجتماعية تأثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها، فهي من صنع الإنسان من جهة، وأدواته في صنع قياداته الفنية والمهنية السياسية الفكرية من جهة أخرى. (العيشوي، 1884، ص11)

التعريف الإجرائي: يمكن اعتبار الجامعة أنها المجال الذي يضم كل الشعب العلمية والعلوم الإنسانية والاجتماعية التي تدعم من طرف الدولة من اجل تسمية المجتمع اقتصاديا واجتماعيا ودفع البلاد نحو التقدم الثقافي والتكنولوجي (ولد خليفة، 1989، ص117)

3-2 أهمية الجامعة:

تكمن أهمية التعليم الجامعي بالنسبة للطلبة والمجتمع:

- يعتبر التعليم الجامعي رافدا للمجتمع بالكفاءات والخبرات المختلفة كما انه يمكن المؤسسات المختلفة من استقطاب الكفاءات المتميزة في كل حال فعال من مجالات العلوم فالمؤسسة المختلفة تحب المتميزين المتفوقين وتسعى لضمهم باستمرار إلى فريق العمل.
- يؤدي رسالة تربوية في المجتمع، فكثير من الناس يظن ان التعليم الجامعي هو تعليم أكاديمي بحت وهذا الرأي خالص بلا شك فالرسالة الجامعية هي مزيج من رسائل أكاديمية ورسائل تربوية، ومن الرسائل التربوية التي تركز عليها الجامعات الناجحة تربية الطلاب على احترام المجتمع، وتعلم أساليب الحوار وكذلك الابتعاد عن العنف الجامعي الذي يسيء إلى العملية التعليمية.
- التعليم الجامعي وسيلة للابتكار والإبداع، فالجامعات التي توفر مجالا للبحث العلمي تكون فيها الفرص تكبر أمام الطلاب لإبداع ما هو جديد.
- كونها فكرة ومؤسسة بالنسبة للمجتمع تتبع الفرصة لتيارات الفكرية والأداء والاحتكاك مما ينجم عنه نمو الطاقات الإبداعية والقدرات الخلاقة ومن ثم حدوث التغيير والتطور.
- الجامعة كمؤسسة إنما تهدف في حقيقة الأمر إلى تهيئة الظروف بين الطلاب والأساتذة من خلال الدراسة والبحث وصولا إلى تحقيق أهداف المجتمع وقيادة التغيير (علي، د، س، ص329)

تتصف الجامعة اعتبارها مؤسسة التعليم العالي بمجموعة من الصفات نذكر منها ما يلي:

- الجامعة قبل أن تكون بنيانا هي مؤسسة تعليمية ومركز بحثي ومنازة للإشعاع تعكس مستوى حضاريا تدعو لتقدمه بحيث يكون هذا المستوى دائم الحركة ، دائم الفعل ودائم النظر إلى ما هو أفضل.
- السلعة الرئيسية التي تنتجها الجامعة هي المعرفة، وحتى تتمكن من إنتاجها يتعاون أفرادها كلهم وخاصة الأساتذة وتكون الوسيلة الرئيسية التي يستخدمونها في البحث العلمي.
- الجامعة مساحة لتنمية الطاقة المكونة والمحركة لوعي المتعلم وعيا بالنفس والمحيط ومكوناته وبما يضطر به العالم من حوله ، ووعيا بهوم الحاضر وتحسبا لاحتمالات المستقبل.
- تتسم سلوكيات العاملين في المؤسسة الجامعية بأخلاقيات عمل مختلفة عن تلك السائدة في المؤسسات الإنتاجية والخدماتية من حيث أصولها ومعانيها ومعطياتها.
- هي جامعة لعناصر التميز في إعداد النخبة اعتبار ذلك مهمة أساسية من مهماتها في المنظومة التعليمية وفي السياق المجتمعي العام.
- الجامعة ملنقى المعلمين الموجهين يسهرون على خدمة مجتمعهم من خلال إنتاج المعرفة ونشرها وتقديم المشورة والعمل على حل المشكلات.
- الجامعة ملنقى نبحث فيه عن القضايا الإقليمية والوطنية والدولي وتجد الحلول لمشكلاتها ويتم ذلك كله بروح النقد العالمية البناءة (جولن 2009،ص52)

3-4 أهداف الجامعة:

الجامعة كمؤسسة علمية لها طابعها الخصائص عدد من الأهداف من أهمها:

- السهر على عملية التكوين وإعداد الإطارات والكوادر التي يمكنها أن تسير المجتمع بشكل جيد وعقلاني يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المسطرة.
- العمل على تطوير مجال البحث العلمي في مختلف المجالات والعلوم تساعد الفرد على العيش السعيد. إضافة ضرورة نشر جميع نتائج الدراسات السابقة للاستفادة منها في معالجة مختلف القضايا والظواهر المستجدة.
- العمل على تطوير البرامج والمناهج الدراسية والتكوينية والتعليمية وحتى التدريبية لجعلها تتماشى مع متطلبات الفرد والمجتمع (بوزيد، 2008،ص60)

إن مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية (رابح تركي، 1990 ص 54)

تعتبر فئة الطلبة الجامعيين من الشباب، الذين يعتبرون في مرحلة يميلون فيها أكثر إلى التحرر والاستقلال من السلطة الأبوية وسلطة الأساتذة والإدارة، كما يميلون إلى النقد والمغامرة والمعارضة وعدم تقبل قرارات فوقية بدون استشارتهم، وتعتبر الجامعة المكان الرئيسي الذي ينبغي أف يتسم ببعض الصفات التي تنمي مهارات وميول الطالب، وتعطيه مجال أكثر للحرية في اتخاذ القرارات المتعمقة به أساسا.

يعرف الطالب الجامعي أيضا عمى انه " ذلك الشخص الذي سمحت لو كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مركز التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنو يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعية (رابح تركي، 1990 ص 53)

3-6 التكوين الجامعي في الجزائر:

يعد التعليم العالي بالجزائر المرحلة الاخيرة من مراحل النظام التعليمي وقد عرفه الدكتور بن شنهو على انه التكوين التدريجي الذي يشمل حجما من المعلومات تدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموعة هذه المعارف الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على القطاع علمي او تقني محدد وينقسم التكوين الى برامج وطرائق للتدريس. (مراد، 1981، صفحة 4)

وعرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية على انه كل نمط تكوين يقدم على مستوى مابعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز الجامعية والمدارس والعهاد الخارجية عن الجامعة ، كما يمكن ان تنشأ معا ومدارس لدى دوائر وزارية بقرار مشترك مع وزير التعليم العالي. (سمية، 2006، صفحة 29)

3-7 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة:

يعد التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة محمد بوضياف المسيلة والذي يضطلع بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية او اكمال التعمق في الميدان ونيل شهادة الماجستير وبعد ذلك الدكتورا.

3-8 نبذة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يعتبر معهد علوم ونشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسلة صرحا علميا تم تاسيسه سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10\38 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل25 يناير 2010، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 274\01 المؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق ل18 سبتمبر 2001، المتضمن ان جامعة المسيلة ولاسيما المادة الاولى من التي تحدد عدد الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة واختصاصاتها.

ومما لاشك فيه ان معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة عرف تطورا كبيرا منذ فتح النواة والمتمثلة في قسم الادارة والتسيير الرياضي خلال الموسم الجامعي 2003\2004 الذي كان انذاك تابعا لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، ومع مرور السنوات عرف القسم تطورا ملحوظا من خلال الاندماج في سياسة الاصلاحات وفقا للنظام الجديد، ل.م.د حيث تم فتح خمس شعب وخمس تخصصات جديدة في الطور الاول ليسانس.

وخمس تخصصات في الطور الثاني ماستر وفتح تخصصين في الماجستير، والحصول على الاعتماد الاكاديمي لمنتج شهادة التاهيل الجامعي وترقية القسم الى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الاقسام التابعة للمعهد: قسم الادارة والتسيير الرياضي، قسم التربية البدنية، قسم التدريب الرياضي، قسم النشاط الرياضي المكيف. (خالد و الطاهر، 2021، صفحة 25)

3-9 خصائص الطالب الجامعي:

3-9-1 الخصائص الجسدية للطالب الجامعي:

يعتبر النمو الجسدي من اهم الجوانب في هذه المرحلة حيث يشتمل على مظاهر نمو المظهر الخارجي والوزن الى غير ذلك، وزيادة قدرة الرئتين ويرتفع ضغط الدم وتتمو الحنجرة وكذلك نمو الاعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة ونمو الجهاز العظمي والقوة العضلية .

3-9-2 الخصائص النفسية للطالب الجامعي:

تختلف خصائص النمو العاطفي للأفراد باختلاف قدراتهم وخبراتهم، الا انه ما يميز الطالب الجامعي هو ذلك النمو العاطفي الذي ينمو نحو النضج الانفعالي الذي يعبر عن الحالة النفسية بالثبات الانفعالي والذي يكون فيه متمتعا بالتكيف مع الذات والبيئة المحيطة، ومتسما بالاتزان الانفعالي والذي يشجع على نمو القدرة على تحقيق الذات.

3-9-3 الخصائص العقلية:

يساعد الجانب العقلي من شخصية الطالب التكيف والتمايز الصحيح مع بيئته المتغيرة بالموهب والقدرات كما تظهر لدى الطالب القدرة على الاستقلال في التفكير ، والحكم على الأشياء وهو ما يتضح في مناقشته في مختلف المواضيع لانه يريد ان يكون لنفسه مبادئ عن الحياة والمجتمع .

ان الطالب الجامعي بحكم الواقع الموجود فيه، يحتاج الى تفكير عالي ومجهود عقلي واستعداد فطري وبالتالي يجب معرفة الاشياء بدقة والتفكير من المحسوسات الى المجردات اما الجانب النفسي فيظهر فيه التطور عند الطالب نحو النضج الانفعالي بسرعة في اثبات بعض العواطف الشخصية مثل طريقة الكلام ، الجماليات لحب الطبيعة، القدرة على المشاركة الانفعالية ، القدرة على الاخذ والعطاء، القدرة على زيادة الولاء ، القدرة على تحقيق الامن الانفعالي.

3-9-4 الخصائص الروحية:

الروح هي التي تحل في الجسد لتمنحه القدرة على الحركة والنشاط والحياة والنمو، فهي التي تمده بالارادة، وتقدر له اهدافه وغاياته العليا في الحياة، وترسم له خطوط مناهجه ليصل لمصدر القيم والمعارف التي توضح له حقيقته كإنسان .

فالروح هي المحرك والجسد هو الاداة، فيجب تنقيتها من الشوائب بالعقل والتهديب وهو ما يؤدي الى اثناء القيمة الروحية لخلق تلك القيمة.

3-9-5 الخصائص الاجتماعية:

ياخذ النمو الاجتماعي في هذه الفترة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة ومن بين مظاهر النمو الاجتماعي في هذه الفترة هي ميل الطالب لتكوين الصداقات فالصفة المميزة في المظهر الاجتماعي للطالب وميله للخروج عن العلاقات الاجتماعية الضعيفة الى علاقات اوسع تتمثل في الاصدقاء والرفاق، وميله كذلك الى الانتماء الى جماعات كبيرة، ويغلب عليه مايلي:

يغلب على سلوكه طابع التاثر بالجماعة وتقليدهم تصبح جماعة الاصدقاء مصدر القوانين السلوكية، يتجه الطالب الى رفض بعض المعايير والتوجيهات والسلطة التي يمارسها الكبار، ويرتبط انعدام الانتماء بين الطالب ارتباطا وثيقا بعدم قدرتهم على اتخاذ الاباء قدوة ملائمة لسلوكهم، ظهور ردود افعاله واستجابته للمؤثرات الخارجية وكلها مظاهر لنمو الذكاء الاجتماعي وهو القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية للمتعلم والقدرة على ملاحظة وتفسير السلوك الانساني.

(خالد و الطاهر، 2021، الصفحات 23-25)

حاجات الطالب الجامعي المقصود بها تلك المتطلبات الضرورية التي لاغنى للطالب عنها ومثل ذلك:

- الحاجة الى الامن يحتاج الطالب الجامعي الى الشعور بالطمأنينة والانتماء الى جماعة الاسرة والرفاق في المجتمع اذ انه يحتاج الى الرعاية في جو امن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية، حتى لايشعر بتهديد خطير لكيانه مما يؤدي الى اساليب سلوكية قد تكون اسنحابيه او عدوانية وتتضمن هذه الحاجة ماييلي:
- الحاجة الى الاسترخاء والراحة، الحاجة الى الشفاء عند المرض، الحاجة الى المساعدة في حل مشاكله الشخصية.
- الحاجة الى الحب والقبول تعتبر هذه الاخيرة من اهم الحاجات الانفعالية التي يسعى الطال الى اشباعها، فهو يحتاج الى ان يشعر انه محبوب وانه مرغوب فيه والطالب الذي لا يشبع هذه الحاجة فانه يعاني من الجوع العاطفي، ويشعر انه غير مرغوب فيه ويصبح سيء التفاوق مضطرابا نفسها.

خلاصة:

تحتل الجامعة مكانة وأهمية كبرى في المجتمعات ومدى دورها ووظائفها من خلال الاهداف المسطرة لمساييرة التغيرات والتحويلات التي يشهدها العالم بأسره، والطالب يعتبر أحد عناصرها الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث والذي ضم فصلين بهذه الدراسة وهي على الترتيب:

- التعليم عن بعد في جائحة كورونا.

- الجامعة والطلبة الجامعيين.

سنحاول الانتقال للجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نعطي منهجية علمية حقها، وكذا تحقق المعلومات النظرية، التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان، والتي وجهت إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-4 الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم أداتي الدراسة في صورتها الأولية وهما استمارة استبيان التعليم عن بعد، قام الباحثان باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تم اختيار 18 طالبا، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعنا من أجله (صدق الأداة)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، خاصة بالنسبة لاستمارة استبيان التعليم عن بعد، من حيث سهولة ألفاظ عباراتها وفهمها من طرف الطلبة أفراد العينة، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات غير الملائمة وتنظيم محتوى الأداة تمهيدا للدراسة الأساسية .

2-4 المنهج المتبع:

يتم اختيار المنهج طبقا لطبيعة الدراسة، فمنهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج وحسب الموضوع فقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

3-4 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: ويشمل: الجنس، المستوى الدراسي، اقامة السكن.

المتغير التابع: واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.

4-4 مجتمع وعينة الدراسة وطرق اختيارها:

نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية شملت 60 طالبا من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة) للمستويين التعليميين طوري الليسانس الماستر، وهم الطلبة المعنيين بالدراسة أو التعليم الافتراضي، من خلال منصة (المودل) التي تم اعتمادها من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

الجدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	التقسيم	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	نكر	51	85%
	أنثى	09	15%
	المجموع	60	100%
المستوى الجامعي	ليسانس	24	40%
	ماستر	36	60%
	المجموع	60	100%
إقامة السكن	حضري	29	48.3%
	شبه حضري	17	28.3%
	ريفي	14	23.3%
	المجموع	60	100%

4-5 أدوات الدراسة:

من بين الأدوات التي استعان بها الباحثان في دراسته ما يلي:
المقياس الأول: تم وضع مقياس من طرف الباحثين عمار بن عيشي وآخرون في مقال منشور بمجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية الموسوم بعنوان واقع منصة التعليم الالكتروني مودل في ظل جائحة كورونا وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة، فقد كان الاعتماد عليه في تصميم أداة الدراسة، حيث روعي فيه مناسبته لخصائص أفراد عينة الدراسة وكذا الإمكانيات والوسائل المتوفرة، لذلك اعتمد عليه الباحث فهو مقنن.

وصف المقياس:

يتكون مقياس " واقع منصة التعليم الالكتروني مودل في ظل جائحة كورونا وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة " من 11 عبارة ،

وصممت شكل الاستجابات على أساس طريقة لكيرت (LIKERT) التدرج الخماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جدا).

المقياس الثاني:

مقياس الصعوبات التي تواجه طلاب الجامعة أثناء استخدام نظام المودل في التعليم عن بعد من إعداد الباحثين سليمة قاسي وأميرة ساكر وهو مقياس مقنن ومكيف حسب البيئة الجزائرية، والمقياس عبارة عن مقال الموسوم ب واقع الاستفاداة من استخدام نظام المودل في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة قسنطينة 2، وهو مقال منشور في مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 6، العدد 3 سنة 2021، حيث استعان به الباحثين لأنه مقنن ومكيف على البيئة الجزائرية.

وصف المقياس:

يتكون مقياس " صعوبات استخدام التعليم عن بعد (المودل) " يحتوي على 09 محاور فرعية، ويحتوي على ثلاث محاور رئيسية وهذه الأخيرة تحتوي على محاور فرعية وهي:

- المحاور الفرعية من 1 إلى 3 صعوبات مرتبطة باستخدام منصة المودل.

المحاور الفرعية من 4 إلى 6 صعوبات مرتبطة بالمادة العلمية.

المحاور الفرعية من 7 إلى 9 صعوبات مرتبطة بعملية التواصل.

وصممت شكل الاستجابات على أساس طريقة لكيرت (LIKERT) التدرج الثلاثي (أوافق، محايد، غير موافق).

وصف أداة الاستبيان بصورته الأصلية :

يتألف الاستبيان في صورة الأصلية من 20 عبارة كما هي موضحة في الملحق رقم (...). موزعة على بعدين.

وصممت الاستجابات على الأداة على أساس طريقة لكيرت (Likert) التدرج الثلاثي، بحيث يجب المفحوص عن كل عبارة من عبارات الاستبيان بأحد الخيارات الثلاثة التالية: (موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة ضعيفة) وهذا يمكن عرض تسميات تلك الأبعاد كما في النسخة الأصلية :

- مجال أهمية استخدام منصة التعليم عن بعد مودل (11) أي من 1 الى 11.

- مجال صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد مودل (09) عبارات أي من 12 الى 20.

4-6 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

صدق أداة الدراسة :

وللتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثين على حساب الصدق الذاتي الذي يساوي جذر الثبات لاستمارة المقياس أي أن معامل الصدق الذاتي بلغ 0.83، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات أداة الدراسة:

وللتحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحثين على حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل، حيث بلغ معامل الثبات 0.82، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول رقم (02): يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

الثبات	ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.87
المحور الثاني	0.54
الدرجة الكلية للمقياس	0.70

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية: استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار T(test)، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

إجراءات الدراسة الميدانية: قام الباحثان بالدراسة الميدانية لتوظيف أداتي البحث وجمع البيانات تمهيد لتحليلها وتفسير نتائجها.

ومنها قام الباحثان بزيارة المعهد الذي يوجد بها أفراد عينة الدراسة لتحديد موعد الزيارة مع الطلبة وقد تم إبلاغهم بأن إجاباتهم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

خلاصة: نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان.....الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس

عرض و تحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5 عرض وتحليل نتائج أداة الإستبيان:

سيتم عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وتفسيرها في ضوء ما تم التوصل إليه.

1-1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه:

تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان متوسط.

لمعالجة الفرضية الأولى استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ونتائج الجدول (02) أدناه تبين ذلك، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مقياس ليكرت التدرج الثلاثي الآتي: (1- 1.66 درجة منخفضة، -1.67 - 2.33 درجة متوسطة، -2.34 - 3 درجة عالية).

الجدول رقم (03): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
المحور الأول	1.81	0.46	متوسط
المحور الثاني	1.49	0.38	منخفض
الدرجة الكلية للمقياس	1.65	0.25	منخفض

حيث جاءت الدرجة الكلية للمقياس لدى أفراد العينة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 2.24، وانحراف معياري 0.22 وجاءت الدرجة الكلية للمقياس من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، أي أن تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا متوسط، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الأولى.

2-1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقاً لمتغير لطور التمدرس (ليسانس، ماستر).

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم (04): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي.

المتغير	المستوى الجامعي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
المحور الأول	ليسانس	24	1.91	0.43	1.33	58	0.189	غير دال
	ماستر	36	1.75	0.48				
المحور الثاني	ليسانس	24	1.52	0.42	0.43	58	0.663	غير دال
	ماستر	36	1.47	0.36				
الدرجة الكلية للمقياس	ليسانس	24	1.71	0.17	1.55	58	0.125	غير دال
	ماستر	36	1.61	0.29				

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي بين المستويين الدراسي (ليسانس، ماستر)، حيث بلغ متوسط ذوي المستوى الدراسي (ليسانس) (2.27)، بانحراف معياري 0.23 في حين بلغ متوسط ذوي المستوى العلمي (ماستر) الذي بلغ (2.18) بانحراف معياري 0.18 وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) المحسوبة والتي بلغت (1.45) عند درجة الحرية 67، حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند الدلالة (0.127). وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين من الطلبة في وجهة نظرهم ، حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية.

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير لطور التمدرس (ليسانس، ماستر)."، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثانية.

5-1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه:

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (05): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
المحور الأول	ذكر	51	1.77	0.47	-1.51	58	0.136	غير دال
	أنثى	09	2.03	0.40				
المحور الثاني	ذكر	51	1.52	0.39	1.27	58	0.206	غير دال
	أنثى	09	1.34	0.26				
الدرجة الكلية للمقياس	ذكر	51	1.65	0.26	- 0.407	58	0.686	غير دال
	أنثى	09	1.68	0.18				

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الجنسين (ذكر، أنثى سنة)، حيث بلغ متوسط ذوي الجنس (ذكر) (2.23)، في حين بلغ متوسط ذوي الجنس (أنثى) الذي بلغ (2.27) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (-0.56)، حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند الدلالة (0.577).

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)."، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثالثة.

نصت الفرضية الرابعة على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير إقامة السكن (حضرية، شبه حضرية، ريفية).

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير إقامة السكن.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	الدلالة الإحصائية	القرار
المحور الأول	بين المجموعات	0.100	2	0.050	0.22	0.801	غير دال
	داخل المجموعات	12.809	57	0.225			
	المجموع	12.909	59				
المحور الثاني	بين المجموعات	0.669	2	0.335	2.36	0.104	غير دال
	داخل المجموعات	8.083	57	0.142			
	المجموع	8.752	59				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.131	2	0.066	0.99	0.375	غير دال
	داخل المجموعات	3.748	57	0.066			
	المجموع	3.880	59				

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (ONE-WAY ANOVA) لدرجة الكلية لمقياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير إقامة السكن، حيث بلغت قيمة F (2.38)، وهذه القيمة جاءت غير دالة إحصائياً عند الدلالة الإحصائية (0.127)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق معنوية وفيه دليل على تقارب وجهات نظر الطلبة المتعلقة بالمقياس ككل.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وبالتالي يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير إقامة السكن (حضرية، شبه حضرية، ريفية)"، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الخامسة.

2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2-5 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للباحثان عدم تحقق الفرضية، حيث اتضح أن تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان منخفض.

2-2-5 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير طور التمدريس (ليسانس، ماستر) في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (0.54) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير طور التمدريس (ليسانس، ماستر) وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك. وهذه النتيجة لا تتفق مع دراسة (جميلة وفوزية، 2021) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (ليسانس، ماستر) لصالح طلبة الماستر.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، على الرغم من اختلاف مستواهم الدراسي، أي انه لم يكن للمستوى الدراسي للطلبة أي تأثير على رؤيتهم ووجهة نظرهم نحو استخدام منصة التعليم الافتراضي (الموودل).

من خلال نتائج الفروق حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة t (0.13) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير الجنس.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم الافتراضي رغم اختلاف الجنس، فهم يدركون على أهمية منصة التعليم الافتراضي (المودل) وخاصة في ظل انتشار وتشي هذا الوباء.

4-2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير إقامة السكن (حضرية، شبه حضرية، ريفية) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت قيمة f (0.13) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهات نظر الطلبة، وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

إن هذه النتائج تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وفقا لمتغير إقامة السكن. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (جميلة وفوزية، 2021) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير لمنطقة السكن (ريفي، شبه حضري، حضري)

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى التقارب في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو واقع التعليم عن بعد بالرغم من اختلاف مناطق سكنهم إلى عدم تدفق الانترنت الجيد، لأنه لا يقتصر في الأرياف بل حتى في المدن.

الفصل السادس

الاستنتاجات

والاقتراحات

1-6 الاستنتاج العام:

بعد انتهاء الباحثان من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلص الباحثان عدة نتائج هامة وتوصل إلى إثبات صحة الفرضيات التي قام الباحثان بطرحها، والمتعلقة واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا للمتغيرات (الجنس، طور التمرس، إقامة السكن).

- تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان منخفض.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير طور التمرس (ليسانس، ماستر)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير إقامة السكن (حضري، شبه حضري، ريفي)

2-6 التوصيات:

- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الافتراضي.
- يجب على الباحثين القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة معوقات استخدام منصة الافتراضي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل وجود أزمات.

المراجع

المراجع:

- _ الزاحي ح. (2012). التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة. (الجزائر): كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. جامعة منتوري قسنطينة.
- _ إياد محمد يحيى حلاق قنطجى. (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاي نحو توظيف نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة). كاي: جامعة كاي.
- _ بتله صفوق العنزي. (2021). تجارب دولية في ممارسة أنشطة نظام التعلم عن البعد لقطاع التعليم العام لمواجهة تداعيات انتشار فيروس كورونا. مجلة ابحاث اقتصادية وادارية، المجلد 15، العدد 2 ، 1-21.
- _ بن اشهو مراد. (1981). نحو الجامعة الجزائرية، املاءات حول مخطط جامعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- _ بن عمور جميلة، و بلاحي فوزية. (2021). صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (مودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين،. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 6، العدد 3 ، 72-84.
- _ بوسكرة عمر، و عبد السلام سليمة. (2021). واقع التعليم الجامعي في الجزائر في ظل جائحة كورونا. مجلة الراصد لدراسات العلوم الاجتماعية، المجلد 1، العدد 1 ، 86-96.
- _ جخيوة طاهر. (2021). التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية بين طريقة لتخطي الازمة الصحية ووسيلة لتعزيز جودة التعليم العالي. مجلة البحوث القانونية والاقتصادية، المجلد 4، العدد 2 ، 566 - 585.
- _ خضراوي خالد، و طبوش الطاهر. (2021). واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة في ظل جائحة كورونا. المسيلة: قسم التربية البدنية. جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- _ زايد محمد. (2020). أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا. مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، المجلد 9، العدد 4 ، 488-511.

_ ساكر هدى، و جلال الدين بوعطيط. (2021). سياسة التعليم الالكتروني عن بعد بالمؤسسات الجامعية كآلية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19). مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد 3، العدد (خاص 2) ، 36-50.

_ سمية، ا. (2006). اصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر) رسالة ماجستير غير منشورة. الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة.

_ سمير مهدي كاظم. (2021). واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. (رسالة ماجستير غير منشورة). عمان. الاردن: كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الاوسط.

_ عثمان مازن دحلان. (2012). فاعلية برنامج معزز بنظام مودل لإكساب الطلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه، (رسالة ماجستير غير منشورة). فلسطين: كلية التربية، جامعة الأزهر غزة.

_ عصام، ا. ف. (2016). درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الالكتروني المتعلقة بالموودل والصفوف الافتراضية مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد 4، العدد. 14

_ قاسي سليمة، و أميرة ساكر. (2021). واقع الاستفادة من استخدام نظام المودل في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة قسنطينة 2. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 6، العدد 3 ، 14-23.

_ قانة حسين، و عبد الله علي. (2020). أثر استخدام أرضية التعليم الالكتروني MOODLE في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجماعة محمد بوضياف بالمسيلة. مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، المجلد 13، العدد 1 ، 683-693.

_ لورنيق يوسف، عروسي عبد الرزاق، و بوساق بدرالدين. (2021). التعليم الالكتروني حتمية تفرضها جائحة كورونا. مجلة التميز، المجلد 3، العدد 1 ، 1-7.

_ مشري زبيدة. (2021). اتجاهات اساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. مجلة أبحاث، المجلد 1، العدد 6 ، 859-877.

_ معزوز هشام، حجلة مريم، ملاوي خديجة، و لسود فاتح. (2020). واقع التعليم الجامعي عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا. مجلة مدارات سياسية، المجلد 4، العدد 4 ، 95-76.

_ ياسر جمعة خميس الشهومي، و غزالي محمد. (2021). التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة مقارنة بين سلطنة عمان والمملكة المغربية). المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 10، العدد 2 ، 274-258.

ملاحق

ملحق رقم (02) : الصورة الأولى لأداة الدراسة (الاستبيان)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحكيم أداة الاستبيان

لدراسة علمية بعنوان

واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية وصفية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

للحصول على ماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي

إعداد

الطالبان / عيسى عوامر، عمر غضبان

إشراف

الدكتور /بدرالدين بوساق

	اسم محكم استمارة الاستبيان
	الدرجة العلمية
	التخصص
	جهة العمل

المحاور	العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
اهمية استخدام منصة مودل	1 استخدام منصة مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيح لهم من فعاليات			
	2 ستساعد خصائص ومميزات استخدام منصة مودل على نشر التعليم الالكتروني			
	3 يتميز استخدام منصة بعد مودل بمرونة كبيرة في إدارة المقررات الالكترونية			
	4 يساعد استخدام منصة مودل المتعلم دون الحاجة إلى الحضور إلى الجامعة			
	5 يساهم استخدام منصة مودل في إيصال المعلومات سريعاً وبأقل جهد ووقت ممكن			
	6 يحفز استخدام منصة مودل الطلبة على المشاركة والتفاعل مع الدرس بصورة اكبر			
	7 يقدم استخدام منصة مودل معلومات سهلة الفهم وبشكل وتنسيق مناسب			
	8 يساهم استخدام منصة مودل في تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ			
	9 يزود استخدام منصة مودل الطلبة بالقدرة على حل مشكلتهم بالاعتماد على الذات			
	10 إن استخدام منصة مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت			
	11 تقدم منصة مودل حلول واضحة وسريعة لمعظم المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الشرح			
صعوبات استخدام منصة مودل	12 قلة تدريب الطلاب على كيفية استخدام منصة مودل			
	13 ضعف البنية التحتية للاتصال			
	14 اقتصار منصة مودل على تقديم المعلومات النظرية فقط.			
	15 صعوبة فهم المقاييس الدراسية بدقة ووضوح			
	16 عدم مناسبة بعض المقاييس الدراسية مع الدراسة الذاتية.			
	17 التكاليف بواجبات دون توفير منهجية للأداء			
	18 غياب فرص التواصل الجيد مع الأساتذة للإجابة عن استفساراتهم فيما يخص المادة العلمية			
	19 الافتقار لأسلوب التفاعل المباشر بين الأستاذ والطالب.			
	20 نقص التواصل بين الطلبة فيما بينهم لمناقشة الواجبات والدروس المقررة.			

ملحق رقم (03) : قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان الرسالة: واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة-

الرقم	اسم ولقب المحكم	المؤسسة	الدرجة العلمية
01	قروش النواري	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ محاضر أ
02	سليمان نمر	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ محاضر ب
03	لورنيق يوسف	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ التعليم العالي
04	تكررت فيصل	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ مساعد أ
05	خلادي مراد	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ محاضر أ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"استبيان موجه إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : " واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من

طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي.

وقد أعد الباحثان هذا الاستبيان المرفق والمكون من (20 عبارة) موزعة على محورين هما:

(أهمية استخدام منصة مودل - صعوبات استخدام منصة مودل).

لذا نرجو التكرم بالإجابة عن عبارات هذا الاستبيان بكل جدية وصدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة

(X) في المكان المناسب، علماً بأن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

فقط.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

البيانات الأولية :

الجنس: ذكر أنثى

المستوى الدراسي : ليسانس ماستر

إقامة السكن : حضري شبه حضري ريفي

المحاور	العبارات	أوافق	محايد	لا أوافق
اهمية استخدام منصة مودل	1 استخدام منصة مودل تجعل الطلبة أكثر فعالية ونشاط من خلال ما تتيح لهم من فعاليات			
	2 ستساعد خصائص ومميزات استخدام منصة مودل على نشر التعليم الالكتروني			
	3 يتميز استخدام منصة بعد مودل بمرونة كبيرة في إدارة المقررات الالكترونية			
	4 يساعد استخدام منصة مودل المتعلم دون الحاجة إلى الحضور إلى الجامعة			
	5 يساهم استخدام منصة مودل في إيصال المعلومات سريعاً وبأقل جهد ووقت ممكن			
	6 يحفز استخدام منصة مودل الطلبة على المشاركة والتفاعل مع الدرس بصورة أكبر			
	7 يقدم استخدام منصة مودل معلومات سهلة الفهم وبشكل وتنسيق مناسب			
	8 يساهم استخدام منصة مودل في تعزيز العلاقة بين الطالب والأستاذ			
	9 يزود استخدام منصة مودل الطلبة بالقدرة على حل مشكلتهم بالاعتماد على الذات			
	10 إن استخدام منصة مودل يسهل تواصل الطلبة مع الأساتذة في أي وقت			
	11 تقدم منصة مودل حلول واضحة وسريعة لمعظم المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الشرح			
صعوبات استخدام منصة مودل	12 قلة تدريب الطلاب على كيفية استخدام منصة مودل			
	13 ضعف البنية التحتية للاتصال			
	14 إقتصار منصة مودل على تقديم المعلومات النظرية فقط.			
	15 صعوبة فهم المقاييس الدراسية بدقة ووضوح			
	16 عدم مناسبة بعض المقاييس الدراسية مع الدراسة الذاتية.			
	17 التكاليف بواجبات دون توفير منهجية للأداء			
	18 غياب فرص التواصل الجيد مع الأساتذة للإجابة عن استفساراتهم فيما يخص المادة العلمية			
	19 الافتقار لأسلوب التفاعل المباشر بين الأستاذ والطالب.			
	20 نقص التواصل بين الطلبة فيما بينهم لمناقشة الواجبات والدروس المقررة.			

ملحق رقم (06) : مخرجات الحزمة الإحصائية SPSS

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,877	,877	2

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,509	,543	2

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ذكر	51	1,7772	,47109	,06597
المحور 1 انثى	9	2,0303	,40656	,13552

Test d'échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
F	Sig.	t	ddl

المحور 1	Hypothèse de variances égales	,446	,507	-1,513	58
	Hypothèse de variances inégales			-1,679	12,131

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,136	-,25312	,16730
	Hypothèse de variances inégales	,119	-,25312	,15072

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	-,58800	,08176
	Hypothèse de variances inégales	-,58112	,07488

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور 2 ذكر	51	1,5229	,39895	,05586
المحور 2 انثى	9	1,3457	,26320	,08773

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المحور 2	Hypothèse de variances égales	4,428	,040	1,279	58
	Hypothèse de variances inégales			1,704	15,397

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,206	,17720	,13851
	Hypothèse de variances inégales	,109	,17720	,10401

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
المحور 2	Hypothèse de variances égales	-,10006	,45445
	Hypothèse de variances inégales	-,04399	,39839

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدرجة ذكر	51	1,6500	,26788	,03751
الكلية انثى	9	1,6880	,18727	,06242

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	1,268	,265	-,407	58
	Hypothèse de variances inégales			-,521	14,517

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence	Différence écart-

			moyenne	type
الدرجة	Hypothèse de variances égales	,686	-,03796	,09337
الكلية	Hypothèse de variances inégales	,610	-,03796	,07283

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	-,22487	,14895
	Hypothèse de variances inégales	-,19364	,11772

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور 1 ليسانس	24	1,9129	,43761	,08933
ماستر	36	1,7500	,48172	,08029

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,094	,761	1,330	58
	Hypothèse de variances inégales			1,356	52,609

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,189	,16288	,12247
	Hypothèse de variances inégales	,181	,16288	,12011

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	-,08227	,40802
	Hypothèse de variances inégales	-,07806	,40382

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور 2 ليسانس	24	1,5231	,42148	,08603
المحور 2 ماستر	36	1,4784	,36401	,06067

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,573	,452	,438	58
	Hypothèse de variances inégales			,425	44,353

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,663	,04475	,10220
	Hypothèse de variances inégales	,673	,04475	,10527

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
المحور 2	Hypothèse de variances égales	-,15982	,24933
	Hypothèse de variances inégales	-,16736	,25687

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدرجة ليسانس	24	1,7180	,17569	,03586
الكلية ماستر	36	1,6142	,29347	,04891

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	5,808	,019	1,555	58
	Hypothèse de variances inégales			1,712	57,472

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	,125	,10382	,06678
	Hypothèse de variances inégales	,092	,10382	,06065

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	-,02985	,23748
	Hypothèse de variances inégales	-,01761	,22525

ANOVA à 1 facteur

المحور 1

	الدرجة الكلية des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,100	2	,050	,222	,801
Intra-groupes	12,809	57	,225		
Total	12,909	59			

ANOVA à 1 facteur

المحور 2

	الدرجة الكلية des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,669	2	,335	2,360	,104
Intra-groupes	8,083	57	,142		
Total	8,752	59			

ANOVA à 1 facteur

الدرجة الكلية

	الدرجة الكلية des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,131	2	,066	,997	,375
Intra-groupes	3,748	57	,066		
Total	3,880	59			

ملخص الدراسة:

العنوان: واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، المستوى الجامعي، إقامة السكن).

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية شملت 60 طالبا من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

أساليب جمع البيانات: استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار $T(test)$ ، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

نتائج الدراسة:

- تقدير طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كان منخفض.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغيرات الدراسة: (طور التمدرس، الجنس، إقامة السكن).
- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:**
- توفير بنية تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الافتراضي.
- يجب على الباحثين القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة معوقات استخدام منصة الافتراضي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل وجود أزمات.