

جامعة المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
مذكرة مكملة لنيل شهادة (ماستر)
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة: تدريب رياضي
تخصص: تحضير بدني وذهني

بعض الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديف لدى لاعبي كرة اليد

-دراسة ميدانية لفرق بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة -

الأستاذ المشرف :
الدكتور: أمان الله رشيد

إعداد الطالب :
حميدة سفيان

السنة الجامعية 2016/2015

شكر وتقدير:

الحمد لله الذي أفاض بنعمه علينا وكتب على نفسه الرحمة بنا، وضمن القرآن الكريم أن رحمته سبقت عذابه، وخص بالهداية والتوفيق من شاء نعمة منه وفضلا لأنه العدل العزيز الحكيم، فنشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده ورسوله وأمينه على وحيه وخيرته من خلقه، أرسله رحمة وقدوة للعالمين وحنة على العباد اجمعين، بعثه للإيمان مناديا وإلى دار السلام داعيا وللخلق هاديا ولكتبه تاليا، و التحميد وكل التبجيل لكل من فدى بروحه لتعيش جرائنا الأبدية في كنف العزة والكرامة والاستقلال، إلى روح المليون ونصف المليون شهيد الطاهرة الذين خلدوا أسمائهم في ذاكرتنا بدمائهم الزكية فاسحبنا المجال لنكون خير خلف لخير سلف.

البر والتقدير إلى كل الآباء والأمهات الذين هم في تضحية دائمة في سبيل أن يصل فلذات أكبادهم إلى بر الأمان، إلى كل الأساتذة من الابتدائي إلى الجامعة الذين اشرفوا على تلقيننا العلم النافع بضمير مهني صادق، والجدير بنا هنا أن نخص بالذكر الدكتور المشرف "امان الله رشيد" الذي لم يخل علينا بنصائحه وتوجيهاته وكذلك الذي سعى دوما ليقودنا نحو الارتقاء بالبحث العلمي وذلك في أسلوب منهجي منمق. ولا يفوتنا أن نتوجه بالشكر إلى كل عمال أساتذة وطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ونقف إجلال وعرfan إلى كل من يعيش بالإيمان بالله عز شأنه ويتعلق بخير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ويسعى نحو تحقيق هدفه في الحياة بالثابرة والصبر والإصرار والتفاؤل والثقة بالنفس، إلى كل من يعيش بحب الناس ويقدر قيمة الحياة ويشغل نفسه بالخير ويعمل جاهدا لترك بصماته راسخة.

اهداء

أهديكم سلاما لو رفع إلى السماء لكان قمرا منيرا.
ولو نزل إلى الأرض لكساها سندسا وحريرا.
ولو مزج بماء البحر لجعل الملح الأجاج عذبا فراتا سلسبيلا.
إلى من يحمل صدارة إهدائي وطني الغالي الجزائر.
الى اعز الناس إلي والدي.
من ذا الذي دون الجفون رعائي
شق دجى الليل لأجلي وما دجاني .
نبع الحنان زهر الروض مدرستي
أعظم نعمة من الله بعد إيماني .
إلى التي قال فيها النبي (عليه افضل الصلاة والسلام): "أمك ثم أمك ثم أمك..."
إلى التي رأيت قلبها قبل عينيها وحضنتني أحشائها قبل يديها وأغلى اسم نطقه لساني أمي الحبيبة أطال الله في
عمرها ورزقها الصحة والعافية.
إلى من يشتهي اللسان نطقه وترق العين لوحشته وتخشع الأحاسيس لذكره ويرتحف كبدي كلما ابتعد عنه الذي
علمني أن اصمد أمام الأمواج الثائرة أبي الغالي أطال الله في عمره وحفظه.
إلى من جمعني بهم سقف البيت أفراد العائلة إخوتي وأخواتي الى اصدقائي الاعزاء وكل من يعرفني شكرا لكم جميعا.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	العنوان
	الشكر والعرفان فهرس الجداول والأشكال
أ ب	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
4	تمهيد
5	الحاجات النفسية
5	مفهوم الحاجة
6	نظرية موراي
8	نظرية ماسلو

12	نظرية التعلم الاجتماعي لروتر
14	حاجات ودوافع الناشئ الرياضي
16	كرة اليد
17	نبذة تاريخية عن كرة اليد
19	ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر
20	تعريف كرة اليد
20	خصوصيات كرة اليد
21	اهمية رياضة كرة اليد
21	قوانين لعبة كرة اليد

22	مكانة كرة اليد في تصنيف الانشطة الرياضية
23	خصائص لاعب كرة اليد
25	الاداء المهاري في كرة اليد
28	التهديف
30	الدراسات السابقة والمشاهدة
34	مناقشة الدراسات السابقة والمشاهدة
35	الاستفادة من الدراسات السابقة والمشاهدة
35	خلاصة
الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة	
37	الكلمات الدالة
38	اشكالية الدراسة
39	اهداف الدراسة
39	اهمية الدراسة
40	فرضيات الدراسة
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
42	الدراسة الاستطلاعية
42	منهج المتبع في الدراسة
43	مجتمع وعينة الدراسة
44	أدوات جمع البيانات والمعلومات
45	اجراءات التطبيق الميداني لأداة
50	الأساليب الاحصائية
الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	
52	تحليل نتائج الفرضية الأولى
53	تحليل نتائج الفرضية الثانية

54	تحليل نتائج الفرضية الثالثة
55	تحليل ومناقشة الفرضية العامة

الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات

59	استنتاجات عامة
59	المقترحات
	المراجع المعتمدة في الدراسة
	المراجع العربية
	المراجع الاجنبية
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
1.	يبيّن عدد لاعبي اندية كرة اليد لمدينة بوسعادة والذين يمثلون مجتمع البحث .	42
2.	يبيّن عدد لاعبي اندية شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر لكرة اليد و الذين يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية .	42
3.	يبيّن عينة البحث الأساسية .	43
4.	يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة كل بند مع مجموع بنود مقياس الحاجات النفسية.	
5.	يبيّن معاملات ثبات كل حاجة حسب معادلة الفا كرونباخ	44
6.	يوضح الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	45
7.	يبيّن قيمة الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية لحاجة إلى الاعتراف والمكانة ودقة التهديد.	52
8.	يبيّن قيمة الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية لحاجة إلى الحب والعطف ودقة التهديد.	53
9.	يبيّن قيمة الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية لحاجة إلى الاستقلال ودقة التهديد.	54
10.	يبيّن قيمة الارتباط ومستوى الدلالة الاحصائية لحاجات النفسية ودقة التهديد.	55

قائمة بالأشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح الصورة النهائية لتنظيم الحاجات عند ماسلو .	11
2	يوضح العلاقة بين المتعة والإثارة .	14
3	يبيّن اختبار دقة التهديد في كرة اليد.	45

قائمة بالملحق

اسم الملحق	رقم الملحق
يوضح الاختبارات العملية الخاصة بدقة التهديد بكرة اليد .	1
يوضح فقرات مقياس مكونات الحاجات النفسية للباحث حسن علي فاضل .	2
يوضح تعديل فقرات مقياس مكونات الحاجات النفسية إلى المجال الرياضي .	4
يوضح آراء الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي حول فقرات مقياس مكونات الحاجات النفسية .	5
يتضمن مثلاً عن كيفية إجابة اللاعبين على فقرات المقياس .	6
يوضح كيفية تسجيل درجات اللاعبين حول اختبار دقة التهديد في كرة اليد .	7

مقدمة

إن الألعاب الرياضية تتميز بمستويات مختلفة وكذلك تعدد ممارسيها وأغراضها ولأجل تحقيق النتائج الجيدة للفرق بات الاهتمام بالناحية النفسية للاعب يعد الأمر الضروري والملح في الوقت الحاضر. ويرى الدكتور "حنفي محمود مختار" أن الإعداد النفسي هو كل الإجراءات والواجبات التي يضعها المدرب بهدف تثبيت السمات الإرادية وتنمية القيم الخلقية لدى اللاعب. (حنفي محمود مختار، 8991، ص 66).

ويضيف الدكتور "ناهد روسن" أنه إيجاد الحلول الإيجابية لجميع المشاكل النفسية التي يعاني منها الفرد، والمتعلقة بالشخصية والتي تتعلق بالسلوك داخل مساحة اللعب والتدريب. كما يرى هذا الأخير أن الإعداد النفسي قبل المباريات هو إيجاد التدابير الضرورية لإثارة المزاج المناسب لدى اللاعب. (ناهد رسن سكر، 2002، ص 212).

لذا فإن الحاجات النفسية للاعب تعد من النواحي الضرورية للجانب النفسي للفرق واللاعب خاصة، فنجد أن لعبة كرة اليد وطبيعتها أدائها قد تحتم على اللاعب أن يمتلك مستوى من الحاجات النفسية الذي تختلف درجته عن باقي الألعاب فهو يؤثر في جوانب عديدة.

أما بالنسبة لمستوى دقة التهديد للاعب فهذا الجانب يؤثر فيه عوامل عديدة ومن ضمنها الجانب النفسي فخلال المباريات نجد ان اللاعب يتعرض لمواقف مختلفة من زملائه او ظروف المباراة او الحكام وبالتالي سيولد نوع من التأثير النفسي و التي تختلف درجته وكما ان شدة هذه الاستشارة ستحدد طبيعة مستوى الأداء لدقة التهديد للاعب اثناء المباراة .

كما أن الانفعالات العالية للاعبين تترك آثارها السلبية والضارة بوظيفة القدرات العقلية والتي تؤدي إلى تشوه الإدراك والذكاء وتعطل التفكير المنتظم وعدم القدرة على حل المشكلات، وضعف القدرة على التذكر وشل السيطرة والحكمة في تصرفات اللاعبين.

ويبدو هذا واضحاً لدى لاعبي فرق بوسعادة لكرة اليد وخاصة في المنافسات الرياضية إذ نشاهد كثيراً من اللاعبين الجيدين عندما يفقدون تركيزهم نتيجة عدم الاحساس بالأمن او الحب مثلاً مما يفقدوهم كثيراً من مسؤولياتهم مهارية والخطئية وهذا يكون ناتجاً سلبياً.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة مستوى بعض الحاجات النفسية ودقة التهديد والعلاقة بينهما . وكانت الدراسة الميدانية لفرق شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر لكرة اليد اقل من 17 سنة حيث تم تقسيمها إلى خمس فصول نذكرها بالترتيب كالتالي:

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

وتطرقنا فيه إلى بعض الآراء حول الحاجات النفسية دقة التهديد كرة اليد و الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة:

وفيه تطرقنا إلى تحديد المفاهيم و المصطلحات وكذا تحديد مشكلة الدراسة أهميتها أهدافها وفرضياتها.

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة :

وفي هذا الفصل استعرضنا الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى ذكر الشروط العلمية للأداة عينة البحث وكيفية اختيارها. بالإضافة إلى المنهج المستعمل والأدوات المستعملة في جمع البيانات وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس : استنتاجات عامة واقتراحات

الفصل
الأول
الخلفية
النظرية

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

✓ تمهيد

كان لعلماء النفس الدور الفعال في تثبيت الأطر النظرية وما تحتويه من مفاهيم ونظريات تتعلق بالحاجات النفسية إذ يعد السلوك الإنساني المحور الأساسي لعلم النفس وتعد الحاجات من بين العوامل المهمة المحركة للسلوك والمؤثرة فيه وهذه الحاجات تصنف إلى حاجات فسلجية تتمثل بالجوع والعطش والنوم والجنس وما شابه ذلك وحاجات نفسية وهي أكثر غموضاً من الأولى لأنها تمثل حاجات العقل والروح وتنمو هذه الحاجات وتتطور وفقاً للنضج العقلي للشخص وتمثل هذه الحاجات بالحاجة إلى الأمن والانتماء وغير ذلك .

وبالرغم من أن أغلب علماء النفس ، إن لم نقل جميعهم ، قد عكفوا على دراسة هذه الحاجات باعتبارها دوافع للسلوك إلا أن هناك من اهتم بالتعمق بدراساتها حتى تمخضت تلك الدراسات عن نظريات كان لها دور بارز في تفسير السلوك الإنساني وفهم طبيعته .

وربما كانت نظريات كل من موراي وماسلو وروتر من بين أهم تلك النظريات والتي سيتناولها البحث الحالي لتسليط الضوء على مفاهيمها ومضامينها النظرية .

ولما كانت الحاجات النفسية من محركات السلوك فمن البديهي أن نجد هناك وفرة من الدراسات التي تبحث في علاقة الحاجات النفسية بمتغيرات أخرى والتي منها المتغير الذي تناولته الدراسة الحالية والمتمثل بـ (دقة التهديد في كرة اليد) والذي يعد جزءاً مهماً ومن أساسيات لعبة كرة اليد . (عبد القادر الرازي ، 1967 ، ص 161).

لذا سيتم التطرق إلى مفهوم التهديد والعوامل الأساسية المؤثرة على دقة التهديد ونجاحه وأيضاً سيتم الحديث عن المهارات الفنية للاعب كرة اليد وإلى عدد من الدراسات المشابهة للبحث .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولا : الخلفية النظرية

1_ مفهوم الحاجة:

الحاجة في اللغة جمع (حاج) أو حاجات و (حوج) ، وحاجة الرجل بمعنى (أحتاج) و (أحوج) بمعنى إحتاج . والحاجة في الاصطلاح تعني النقص والعوز .

أما من ناحية المعنى النفسي فكلمة (حاجة) إصطلاح يستعمل بكل بساطة للدلالة على مفهوم يشير إلى أن سلوك الكائن الحي يتوقف في تعبيره وتعديله على خضوعه وتعرضه لعمليات متقنة . (مصطفى فهمي ، 1976 ، ص 45) . تعريف شلتز للحاجة: هي مفهوم إفتراضي وحدوثة تخيلي من أجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية وهي مبنية على أساس فلسفي من حيث أنها قوة كيميائية فيزيائية في الدفاع تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والإدراكية للفرد . (شلتز دوان . ترجمة حمد ولي الكربولي ، 1983 ، ص 189) .

1-1_ الحاجات النفسية:

الحاجة هي: حالة من النقص و الافتقار أو الاضطراب الجسمي و النفسي إن لم تلق إشباعا أثارت لدى الأفراد نوعاً من التوتر و الضيق لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة . (كاظم ولي أغا ، 1981، ص 178) .

1_2- نظرية موراي :

تمثل الحاجة لدى هنري موراي مركباً يمثل قوة في منطقة المخ ، قوة تنظم الإدراك والتفهم والتعقل والنزوع والفعل بحيث تحول الموقف القائم غير المشبع في اتجاه معين وتستثار الحاجة أحياناً إستشارة مباشرة جراء عمليات داخلية من نوع معين ولكن الأكثر شيوعاً أن تستثار بوقوع واحد من تلك الضغوط القليلة التي يغلب أن تكون ذات تأثير (قوى بيئية) يصفها موراي بأنها القوة الدافعة والقوة الموجهة لسلوك الإنسان ويمكن الاستدلال على وجودها على أساس : أثر السلوك ونتيجته النهائية .

الأسلوب الخاص للسلوك .

الانتباه الانتقائي والاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه .

التعبير عن الانفعال .

التعبير عن الإشباع حين يتحقق بأثر خاص

(كالفن هول وجار نر وليندزي ، ترجمة أحمد فرج وآخرين ، 1969 ، ص 232) .

ويضع موراي الدوافع التي تعبر عن الحاجات في قسمين هما :

1-2- دوافع ذات أصل " فسيولوجي :

وهي الدوافع التي ترتبط بالتكوين الفسيولوجي للكائن الحي وتشابهه عند أفراد النوع الواحد مثل دوافع الجوع

والعطش ونقص الأوكسجين ونقص الحركة والإخراج والجنس ... إلخ .

2-2- دوافع ذات أصل " سيكولوجي " مثل :

أ- الحاجات التي ترتبط بالجماد - الأشياء التي لا حياة فيها - مثل الحاجة للتملك والتنظيم .

ب- الحاجات التي تعبر عن الطموح والرغبة في التفوق والوصول إلى المراكز المرموقة مثل الحاجة إلى التفوق والتقدير

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ج- الحاجات التي تتعلق بفرض السلطة على الآخرين أو الخضوع لسلطة الغير أو مقاومتها مثل الحاجة إلى السلطة ، الاستقلال .

د- الحاجات التي تتعلق برغبة الفرد في إيذاء الآخرين أو إيذاء النفس مثل الحاجة للعدوان .

هـ- الحاجات التي تتعلق بالعلاقات بين الناس مثل الحاجة للفهم والمعرفة. (إبراهيم عبد الستار الكناني وآخرون ، 1997 ، ص 118).

قدم موراي تصنيفاً مفصلاً للحاجات ربما يكون أفضل تصنيف محدد بدقة للحاجات ومن المهم أن نلاحظ أن مفهوم الحاجة هذا لم يشتق من استبطانه لنفسه أو من دراسته لحالات مرضاه الذين يخضعون للعلاج ولكن من الدراسة المكثفة للأشخاص الأسوياء.

ويقدم موراي أكثر من قائمة بالحاجات ، ويعتقد أنها منظمة داخل الفرد ويرتبط بعضها مع بعض بطرق مختلفة ، فهي كما يشير لا تعمل بصورة منعزلة عن الأخرى ، وتكون متفاعلة ويهتم بشكل كبير بهذا التفاعل المتبادل ، ويعتقد أنها توجد بصورة متدرجة تأخذ منها نزعات معينة لها أسبقية على الأخرى فهي تنظم هرمياً ويتغير هذا التنظيم تبعاً لتغير الظروف والملابسات. (جابر عبد الحميد والشيخ سليمان الخضري ، 1978 ، ص 294).

ولم يحاول موراي أن يتكلم عن الحاجات كأشياء منفصلة عن بيئة السلوك ، على الرغم من أن الحاجات مرتبطة بالحالات الداخلية وهي مرتبطة بوجود الاستثارة الخارجية المقيمة التي تدفع أو تضغط للفعل يرى موراي أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط بيئي خارجي ، وهناك صنفان يميزان الحاجات هما : نوع الاتجاه أو التأثير الخارجي المنظور .

نوع التأثير الذي يرغب فيه الشخص أو ينوي عليه.

وتعد الحاجة عند موراي حجر الزاوية في نظريته عن الشخصية ولا يعد موراي أول من أبدى اهتماماً رئيسياً بتحليل الدوافع إلا أن صياغته تتضمن عناصر كثيرة مميزة ، والحاجة مفهوم افتراضي وتصور هذا المفهوم يساعد في تعبير السلوك. ويفرق موراي بين الحاجات الظاهرة والحاجات الباطنية أي الحاجات الواضحة والحاجات الكامنة وهناك الحاجات المتركة والحاجات المنشدة وهناك حاجات إيجابية وحاجات استجابية وهناك حاجات الأداء وحاجات الكمال وحاجات النفع. (شوبو عبد الله طاهر ، 1990 ، ص 80)

ويوافق موراي على افتراض أن الإنسان إنما يتصرف بطريقة يقصد منها زيادة الإشباع وتخفيف التوتر ، ويستخدم موراي تعبير تكامل الحاجة ، وتكامل الحاجة هو استعداد موضوعي أي إنه حاجة إلى نوع معين من التفاعل مع شخص معين أو موضوع معين ، ويوضح موراي كذلك أن جميع العمليات الشعورية عمليات سائدة ولكن ليست كل العمليات السائدة عمليات شعورية.

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وفيما يأتي أهم الحاجات التي طرحها موراي :

- . الحاجة للإذلال (التحقير) .
- . الحاجة للإنجاز .
- . الحاجة للانتماء .
- . الحاجة للعدوان .
- . الحاجة للاستقلال .
- . الحاجة إلى الفعل المضاد .
- . الحاجة إلى الحماية .
- . الحاجة للانقياد أو الإذعان .
- . الحاجة إلى السيطرة .
- . الحاجة إلى الاستعراض .
- . الحاجة إلى تجنب الأذى .
- . الحاجة إلى تجنب الإذلال .
- . الحاجة إلى الرعاية .
- . الحاجة إلى النظام .
- . الحاجة إلى اللعب .
- . الحاجة إلى الرفض .
- . الحاجة إلى التذوق الحسي .
- . الحاجة إلى الجنس .
- . الحاجة إلى المساعدة أو الإغاثة .
- . الحاجة إلى الفهم

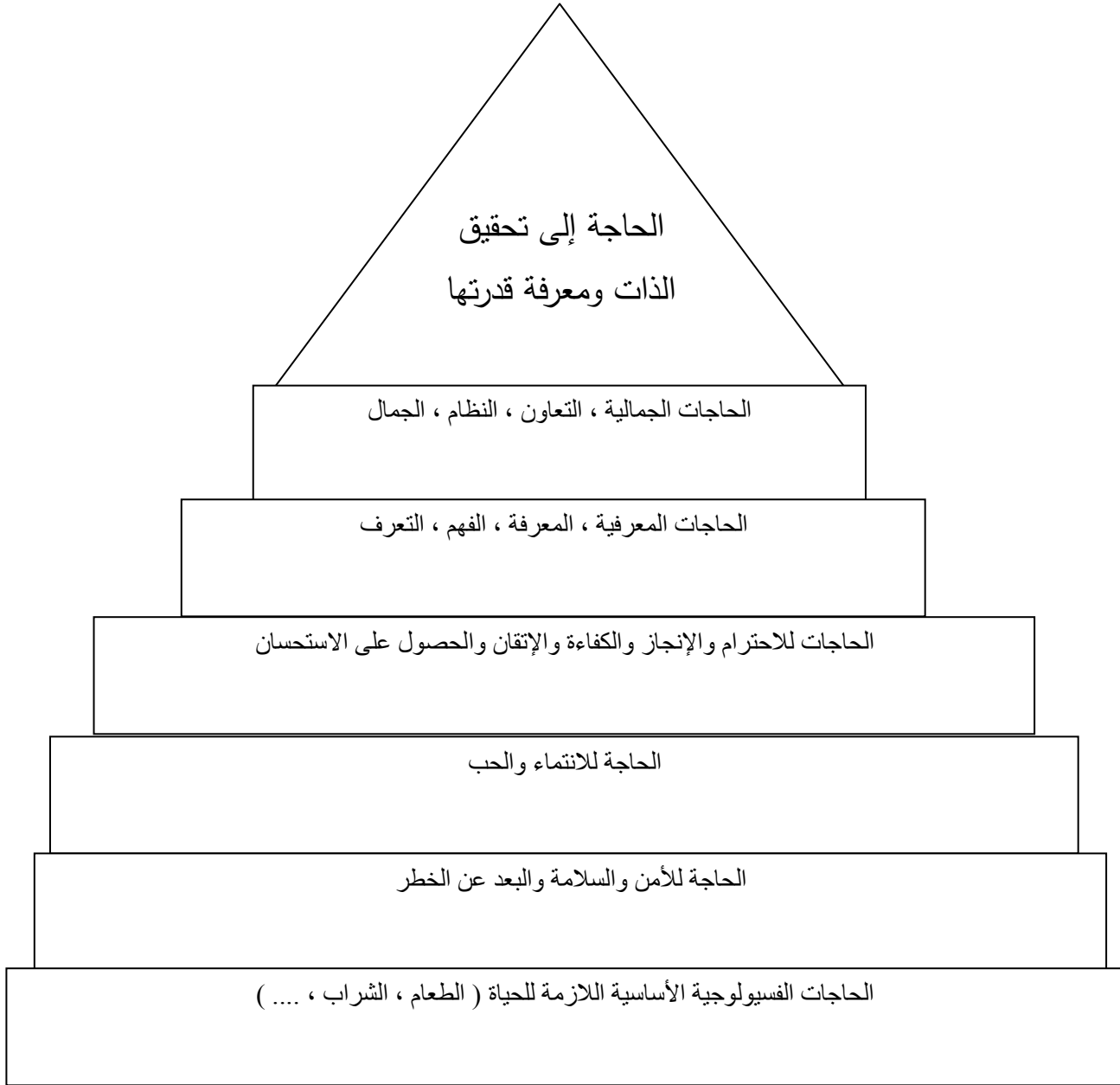
(سنا فيصل مجهول المزاع ، 1995 ، ص 43-44) .

1_3- نظرية ماسلو :

لاقت نظرية ماسلو في التنظيم الهرمي للحاجات قبولاً واسعاً ، موفقاً بين المدرسة الوظيفية النفسية والمدرسة السلوكية وكذلك الدينامية عند فرويد و إدلر كما استفاد من الحركة الظاهرية ومن نظريتي موراي وألبرت في الشخصية . وقد افترض ماسلو أن عملية انتظام الحاجات بشكل هرمي يتم على أساس أسبقية الإشباع وضرورة الحاجة ودرجتها وسيطرة تلك الحاجات على السلوك ، إذ يبدأ تأثيرها بشكل تصاعدي ابتداءً من قاعدة الهرم . وقد صنف الحاجات بصورتها النهائية على سبعة مستويات تتماشى مع مبدأ التوازن ، واضعاً الحاجات الفسيولوجية الأساسية في قاعدة الهرم وعند قمته حاجات تحقيق الذات .(محي الدين توك وعبد الرحمن عدس ، 1993 ، ص 190-191) .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أطلق ماسلو على الحاجات الأربع الأولى بالحاجات الحرمانية في حين سمى الحاجات التي يسعى الفرد من ورائها تحقيق إلى أقصى طاقات النمو ليصبح فرداً متكاملًا بالحاجات النمائية الحاجات الناشئة عن النمو.



الشكل (1)

يوضح الصورة النهائية لتنظيم الحاجات عند ماسلو
(فاضل محسن الأزيرجاوي ، 1996 ، ص 54).

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وضمن هذا الترتيب الهرمي تحكم الحاجات المختلفة علاقة ديناميكية ، أي على الرغم من أن الحاجات الفسيولوجية هي الأقوى والأكثر من غيرها في درجة إلحاحها على الإشباع إلا أن حاجات أعلى في الهرم قد تسيطر على سلوك الفرد بسبب الحرمان الشديد من إشباع بعض الحاجات والذي يؤدي إلى أن تطغي على سلوك الفرد بغض النظر عن موقعها في الهرم.

عد ماسلو الحاجة أساسية إذا ما كان حرمانها يولد مرضاً جسدياً أو نفسياً ، أو إشباعها يمنع المرض ويعيد الصحة ، وإذا كان المحروم منها يفضل إشباعها على بقية الحاجات ، كما يحقق إشباعها شعوراً لدى الفرد بالغبطة والاكتمال والراحة. ونعرض في أدناه وصفاً لهذه الحاجات حسب مستوياتها :

المستوى الأول :لحاجات الفسيولوجية :

وتتمثل بالحاجات اللازمة لاستمرار الإنسان في الحياة والحفاظ على البقاء (كالطعام والشراب والنوم والجنس) وتعد أكثر الحاجات أساسية وأكثرها إلحاحاً في الإشباع ، إذ أن الحرمان منها يجعلها تستحوذ على تفكير الفرد واهتمامه ، وتسبب له توتراً مما يتطلب العمل بجد من قبل الفرد للتخلص من هذا التوتر ولتساعده في التقدم إلى المستويات الأخرى من الحاجات وإشباعها لضمان الصحة الجسمية والنفسية. (فاضل محسن الأزيروحي ، 1996 ، ص 190). وعلى الرغم من اشتراك الأفراد بضرورة إشباعها إلا أنها تتشكل إلى حد بعيد بتأثيرات البيئة وبأساليب التنشئة الاجتماعية التي تناولتها بالتعديل من حيث مظاهرها ومثيراتها أو طرائق إشباعها.

المستوى الثاني : الحاجة إلى الأمن :

عندما تشبع الحاجات الفسيولوجية الأساسية إشباعاً كافياً تظهر الحاجة إلى الأمن وتتضمن شعور الفرد بالطمأنينة والاستقرار والحماية والنظام والتحرر من الخوف والقلق كما تتضمن إدراك الفرد أن بيئته آمنة ودوره غير محبط ويشعر فيها بندرة التهديد والقلق والشعور بالأمن شرط ضروري من شروط الصحة النفسية.

لذلك يسعى الأفراد لإحاطة أنفسهم ببيئة اجتماعية منظمة تشبع الاستقرار والاطمئنان إن عدم تحقيق إشباع الحاجة للأمن سينعكس سلباً على إشباع الحاجات في المستويات العليا ، فالحاجة إلى تحقيق الذات مثلاً مشروطة بإشباع الحاجات التي تسبقها .

ويؤكد ماسلو أن الأفراد الذين يفشلون في إشباع الحاجة إلى الأمن سيفشلون بالنتيجة في تحقيق ذاتهم ، وتوجه شخصيتهم إلى الخوف من الآخرين واستخدام القوة الجسدية لإيذاء الغير ومحاولة السيطرة عليهم والحاجة إلى الأمن تتطلب جهودات متواصلة وقدرة على السيطرة الذاتية والصبر على العمل الشاق إذ يرى ماسلو أن لخبرات الطفولة أهمية في تيسير النمو اللاحق أو إعاقته وأن الإسراف في السيطرة أو الحرية يؤدي إلى عدم الطمأنينة.

المستوى الثالث : الحاجة للانتماء والحب :

وتتمثل في الحصول على الحب والعطف والسند والانتماء للجماعة إذ أن الاستجابة الإيجابية للفرد تجاه الجماعة تجعله عنصراً مقبولاً من قبل أفراد مجتمعه فيعيش معهم بود وتفاهم ويتأتى ذلك من خلال توافقه مع معايير الجماعة التي ينتمي إليها.

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

المستوى الرابع : الحاجة للتقدير واحترام الذات :

وتتمثل بشعور الفرد بأنه مقتدر ومعتز به ومقبول من الآخرين وبخلاف ذلك فإنه يميل إلى الشعور بالنقص. كما ترتبط هذه الحاجة بضرورة إقامة علاقات مع الآخرين تتصف باحترام الذات وتجنب الرفض والنبد من الآخرين.

المستوى الخامس : الحاجة للمعرفة والفهم :

وتتمثل بالرغبة في اكتساب المعلومات والشغف المعرفي والفهم وحب الاستطلاع والمغامرة

المستوى السادس : الحاجات الجمالية :

وتتمثل بما يرتبط بالإحساس بالجمال والارتياح للأشياء الجمالية والخيال والتناسق والنظام.

المستوى السابع : الحاجة إلى تحقيق الذات :

وتتجسد بحصيلة التوظيف الفعال لإمكانات الفرد خارج ذاته مثل البحث عن العدالة والحقيقة ، وتتضح أهميتها خلال العمل المنتج الهادف.

يرى ماسلو في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعاً وتحتل مكانها كلما تقدم الفرد في النمو والنضج ، فالمستوى الأول من الحاجات والمتمثل بالحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم تلبث المستويات المتتالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكسب الصدارة واحداً بعد الآخر حتى يصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج. (هاشم جاسم السامرائي ، مصدر سبق ذكره ، ص 87).

1_4- نظرية التعلم الاجتماعي لروتر :

تمثل نظرية التعلم الاجتماعي وجهة نظر جوليان روتر في الحاجات النفسية وتعتمد اعتماداً كبيراً على نظرية التعلم لتفسير نمو الحاجات النفسية وتطورها وما يطرأ عليها من تغير وتبعاً لهذه النظرية فإن سلوك الإنسان يتحدد بأهدافه ، فالفرد يستجيب إلى السلوك الذي تعلم أنه سوف يؤدي إلى أعظم إشباع.

والافتراض الرئيسي لهذه النظرية هو أن أغلب سلوكنا متعلم ومكتسب من خلال تجاربنا وخبراتنا مع الآخرين.

1_4-1- المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي :

قدمت هذه النظرية أربعة مفاهيم أساسية لوصف السلوك والتنبؤ به هي :

المفهوم الأول :- إمكانية السلوك :

ويعرف روتر إمكانية السلوك بأنه " القدرة الكامنة لأي سلوك يحدث في أي موقف من المواقف ، أو في أكثر من موقف كما هو محسوب بالنسبة لشكل أو مجموعة من أشكال التعزيز.

ومفهوم السلوك المستخدم هنا هو من السعة بحيث يشمل كل استجابة لمؤثر سواء أمكن ملاحظة تلك الاستجابة وقياسها أم لا.

المفهوم الثاني :- قيمة التعزيز :

وهي تشير إلى درجة تفضيل الفرد ورغبته لحدوث تعزيز معين إذا كانت إمكانية الحدوث للمعززات الأخرى متساوية. ويختلف الأفراد في قيمة التعزيز تبعاً إلى الهدف والحاجة وهذا يبرز اختلافهم في السلوك ويمكن أن ترتبط قيمة سلوك معين بنتيجة سلوك آخر ليشكل سلسلة من السلوكيات المترابطة بعضها ببعضها الآخر سماها روتر بسلاسل التعزيز

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

المفهوم الثالث : التوقع :

هو الاحتمال الذي يضعه الفرد لحدوث تعزيز معين كدالة لسلوك معين يصدر عنه. والتوقع نوع من الاحتمال الذاتي ، فاحتمالية ما يتوقعه الفرد من تلقيه تعزيزاً أو اعتبار سلوكه معززاً أو قد تنفق أو تتقاطع مع الواقع ، فتوقع أحدهم النجاح في مادة معينة قد يكون منخفضاً في الوقت الذي تكون فيه احتمالية النجاح الفعلية لديه عالية في الواقع أو العكس ويمثل مفهوم التوقع موضعاً مركزياً في تحليل روتر إذ يرى أن السلوك الكامن ما هو إلا وظيفة لتوقع الفرد ، وأن ذلك سيؤدي إلى تدعيم أو تعزيز ، وسواء تعلم الفرد أم لم يتعلم من موقف ما فإنه سيجد أنه معتمد على التوقع الذي يضمه وبعده عملية معرفية إدراكية بالنسبة للتدعيمات التي ستظهر أو لن تظهر إذا ما قام بفعل ما.

المفهوم الرابع :- الموقف النفسي

يمثل الموقف النفسي البيئة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الفرد بناء على خبراته السابقة ، لأجل أن يتعلم كيف يستخلص أفضل إشباع في أنسب مجموعة من الظروف. وهذا يدل على ضرورة الأخذ بالاعتبار الإطار الذي يحدث فيه السلوك ، فالطريقة التي يدرك فيها الإنسان الموقف تؤثر في قيمة كل من التعزيز والتوقع وبالتالي على القدرة الكامنة لحدوث سلوك ما.

وتولي هذه النظرية الاهتمام الرئيسي بالحاجات النفسية ، فيعتقد روتر أن سلوك الإنسان يتحدد دائماً بالحاجات الناتجة عن طريق تعامله مع بيئته وقد ميز روتر بين الحاجات البيولوجية والحاجات النفسية ؛ فالأولى فطرية ، والثانية مكتسبة ومتعلقة تظهر نتيجة لحالات الإشباع أو الإحباط التي يتحكم في جزء كبير منها الآخرون ، فالحاجات النفسية هي إذناً مشتقة عن الحاجات البيولوجية ، فالتعلم الذي ينشأ عن هذه الحاجات يقود إلى تطوير حاجات نفسية اجتماعية جديدة يدخل فيها تأثير الناس المحيطين بالفرد. (أسامة كامل راتب ، 2000 ، ص 83-84).

ويضع روتر ست حاجات نفسية عريضة تدخل ضمنها حاجات نفسية أقل اتساعاً منها وهذه الحاجات هي :

1- الحاجة إلى الاعتراف والمكانة :

هي حاجة الفرد إلى أن يتفوق وأن يعتبر كفاءً مثل الآخرين أو أفضل منهم في المدرسة أو العمل أو المهنة أو النشاط الرياضي أو المكانة الاجتماعية أو الجاذبية الجسمية أو اللعب .

2- الحاجة إلى السيطرة :

هي حاجة الفرد إلى التحكم في أعمال الآخرين بما في ذلك الأسرة والأصدقاء ، وأن يكون الفرد في مركز القوة ، وأن يتبع الآخرون أفكاره ورغباته الخاصة .

3- الحاجة إلى الاستقلال :

هي حاجة الفرد إلى أن يتخذ قراراته وأن يعتمد على نفسه ، وأن يطور المهارات اللازمة للحصول على الإشباع ، وأن يصل إلى الأهداف دون مساعدة الآخرين .

4- الحاجة إلى الاعتماد على الآخرين ورعايتهم :

هي حاجة الفرد إلى فرد آخر أو أفراد آخرين يقونه من الإحباط ويوفرون له الحماية والأمن ، ويساعدونه على الحصول على الأهداف الأخرى المرغوبة .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

5- الحاجة إلى الحب والعطف :

هي حاجة الفرد إلى تقبل الآخرين وحبهم وأن يحظى باحترامهم وانتباههم واهتمامهم وإخلاصهم .

6- الحاجة إلى الراحة الجسمية :

هي حاجة الفرد إلى الإشباع الجسمية التي ارتبطت بالأمن والعافية وتجنب الآلام ، والرغبة في الملذات الجسمية.

(Rinchart and winston , 1972 , P.4).

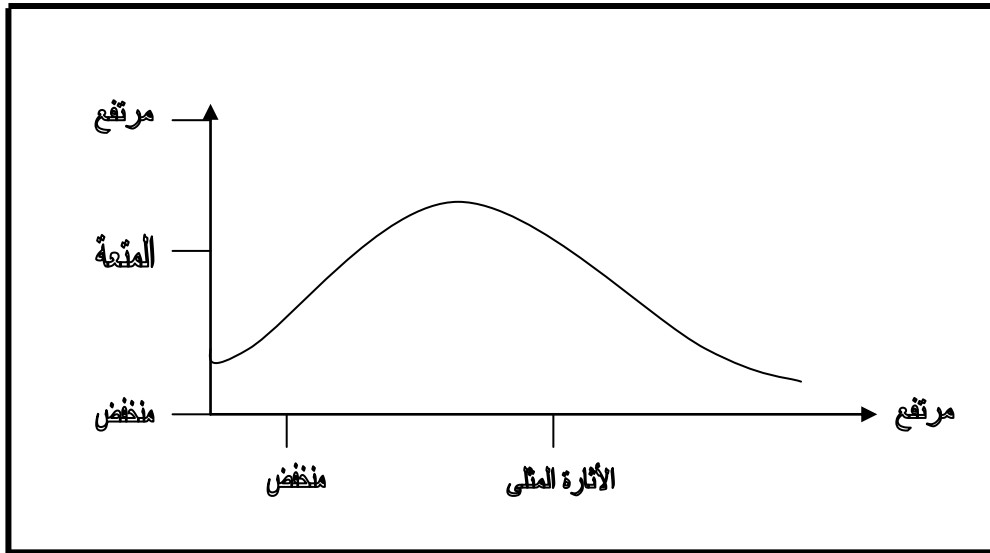
1_5- حاجات ودوافع الناشئ الرياضي :

عندما يتعرف المدرب على حاجات الرياضيين ودوافعهم ، ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقاً مفتاح دوافعهم إنه من الأهمية أن يقابل المدرب كل رياضي وأن يتعرف على حاجاته ودوافع ممارسته للرياضة ، خلال الموسم التدريبي المعين وكلما استطاع المدرب أن يتعرف ويتفهم دوافع وأسباب الممارسة ، أمكنه فهم سلوك الرياضيين ، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفاعلية وكفاءة .

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات الرياضيين ودوافعهم ، وعلى الرغم من تعددها واختلاف درجاتها فإن هناك حاجتين أساسيتين تمثلان أهمية خاصة للرياضيين هما :

1_5-1- الحاجة إلى المتعة :

يولد الإنسان ولديه كمية معينة من الحاجة إلى الإثارة ، والتي يمكن أن نعبر عنها ببساطة بالمتعة فعندما يكون مستوى الإثارة منخفضاً جداً يصبح متضيقاً ويبحث عن الإثارة وفي بعض الأحيان تكون الإثارة مرتفعة أكثر من اللازم وقد يرجع ذلك بسبب الخوف من القلق ، ثم يحاول نقص الإثارة وربما يستطيع بمعنى آخر فإن كل إنسان لديه حاجة إلى مقدار أمثل من الإثارة .



الشكل (2)

يوضح العلاقة بين المتعة والإثارة

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

يلاحظ من الشكل أن هناك مستوى أمثل للإثارة ، يكون الشخص في أفضل حالات (المتعة) ، وأن هذا المستوى الأمثل من الإثارة يختلف من شخص إلى آخر ، ليس هذا فحسب ، وإنما مستوى الإثارة المثلى يختلف لدى الشخص نفسه من فترة إلى أخرى ، ويلاحظ أن هناك فترات معينة من اليوم تكون الإثارة في المستوى الأمثل وليس كذلك في فترات أخرى ، فإذا كنت تعتاد الممارسة لبرنامجك الرياضي فترة المساء ثم حدث أن تغير الموعد إلى الصباح الباكر فإنك تلاحظ هذا الفرق .

والسؤال الذي يطرح نفسه :- ما الذي يجعل الإثارة المثلى شيئاً مطلوباً ؟

إن الإجابة عن السؤال السابق توضح المزيد مما نشعر به عند حدوث حالة الإثارة المثلى التي أطلق عليها بعض العلماء خبرة الطلاقة ومنها ينغمس الشخص كلياً في النشاط ، ويفقد الإحساس بالزمن ويشعر أن كل شيء يسير على النحو الصحيح فهو غير متضرر أو قلق وهذه الخبرة تتسم بالتركيز الشديد والشعور بسيطرة الرياضي على نفسه وعلى البيئة المحيطة به .

الحقيقة إن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعاً من الإثارة والمكافأة الذاتية .

والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجاً فريداً وخاصة بالنسبة للنشء الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة .

هذا ويحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة الرياضة شيء غير ممتع ، فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم ، وإنما تزيد الإثارة بدرجة مبالغ فيها ، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر والشعور بالقلق .

1_5-2-الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات :

تعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات (الكفاءة والنجاح) من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة ، والواقع أن الرياضي الناشئ سرعان ما يكتسب مبكراً أن قيمته تتوقف - إلى حد كبير - على مقدرته على تحقيق المكسب والفوز .

فممارسة الرياضة تعني بالنسبة له :

المكسب = النجاح .

الخسارة = الفشل .

وفي ضوء ما سبق فإن الرياضة قد تمثل تهديداً كامناً للنشء ، فعندما يحقق المكسب فإنه حقق النجاح والكفاية ، ومن ثم فهو شخص له قيمة .

أما عندما يخفق ويكون مصيره الخسارة ، فإن ذلك يعني بالنسبة له الفشل وعدم الكفاية أي أنه شخص ليس له قيمة. والسؤال الذي يمكن أن يطرح هو :- لماذا يرغب الناس في اختيار المشاركة في المنافسات الرياضية ؟ وبعد أن يتخذوا هذا القرار ، لماذا يستمرون في متابعة التفوق والكمال ؟ وهناك أسباب عدة متجذرة في التركيب البدني النفسي والاجتماعي لكل فرد . ومن بين هذه الأسباب :

الرغبة في الإنجاز : أي النية في التحسن وإتقان مهارة جديدة ، والسعي وراء التفوق .

الحاجة إلى الانتماء : أي الرغبة في تكوين علاقات إيجابية وصدقة مع الآخرين .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الرغبة في الإحساس : أي الرغبة في الإحساس بالمناظر والأصوات والشعور البدني المحيط بالرياضة أو الإثارة في الرياضة .
الرغبة في التوجيه الذاتي : أي الأمنية في الإحساس بموقع السيطرة والشعور بالمركز القيادي. (أسامة كامل راتب ، 2000 ، ص 76-77).

2- كرة اليد :

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين ، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة .

2-1- نبذة تاريخية عن كرة اليد :

لقد أكد المؤرخون أن الألعاب بالكرة ظهرت في نحو القرون الوسطى أي خلال القرن الثالث عشر والرابع عشر للميلاد ويعد الدنمركي (هولجر نيلسون) (H.NIELSON) مؤسس كرة اليد الحديثة حيث أدخل اللعبة في مدرسة خاصة للإناث سنة 1898 ، بينما كان عنصر الرجال مشغول بكرة القدم وحسب لعبة (نيلسون) في المشاركة تكون بفريقين كل فريق يضم سبعة لاعبين وفي سنة 1906 تمكن نيلسون من جدولة قوانين لهذه اللعبة ومن أن حلت سنة 1911 حتى بدأ تنظيم منافسات للذكور في هذه الرياضة.

وقد كان للمجهودات التي بذلتها الدول الإسكندنافية الدور الكبير في تطوير هذه الرياضة داخل القاعة لكون الظروف المناخية كانت تحكم تأقلم قوانين هذه الرياضة داخل القاعة

وفي سنة 1926 مؤتمر الفدرالية الدولية لألعاب القوى يجتمع بلاهاي ويعلن عن إنشاء لجنة تتكفل بسن قوانين لعب (بأسترداد مناسبة FIHA دولية لكرة اليد ، وما إن حلت سنة 1928 تم ميلاد الفدرالية الدولية لكرة اليد هواة) الألعاب الأولمبية

وفي سنة 1934 يقضي في إدخال كرة اليد ضمن برامج الألعاب الأولمبية سنة 1936

وفي سنة 1938 أجريت لأول مرة بطولة عالمية تجمع شباب في كرة اليد وفازت بها ألمانيا

وفي سنة 1945 بعد نهاية الحرب العالمية الثانية ، أجريت أول مباراة دولية بين السويد والدنمارك وفازت بها السويد ب8 مقابل 3 أهداف .

أما في سنة 1952-1955 أقيمت الدورة العالمية الثالثة لكرة اليد وعادت لألمانيا ، كما أقيمت البطولة العالمية للشباب وفي العام الموالي 1956 البطولة العالمية الثانية للفتيات .

وفي سنتي 1970 - 1972 انعقد على الترتيب مؤتمر 13 في مدريد إسباني وفي 14 لكسمبورغ وهناك طرأت بعض التعديلات على قانون لعبة كرة اليد . (كمال عبد الحميد ، 1997 ، ص 35).

2-2- ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر :

لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد الجزائرية سنة 1942 وذلك بمراكز المنشطين أما اللعب بصفة رسمية فكان سنة

1946 وذلك بإحدى عشر لاعب أما نسبة اللعب بسبعة لاعبين فكان ضمن الدورات الأولى سنة 1953 وما إن حلت سنة 1956 حتى تم تنظيم أول بطولة جزائرية .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ونشير هنا إلى أن هذه المرحلة بين 1930 - 1962 كان العدد قليل من الممارسين لهذا النوع من الرياضة وذلك بسبب حالة التمييز التي شهدتها البلاد خلال الفترة الاستعمارية .

وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر تحت تأثير الصراع من أجل الحرية التي رافقت الشعب قبل الفترة الاستعمارية والتي لعبت دورا معتبر في التنظيم والتربية البدنية وتحضير الجماهير خاصة الشباب الذي يكون القوة الحية في الوطن . ومباشرة بعد الاستقلال وبالضبط سنة 1963 كانت الانطلاقة الثانية لكرة اليد حيث تم تعيين (حمنا عبد الرحمان وإسماعيل مداوي) بهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد . (كمال عبد الحميد ، 1997 ، ص 83) . وفي تلك الفترة كانت بداية مشوار الفدرالية الجزائرية لكرة اليد برئاسة السيد إسماعيل مداوي الذي كان في نفس الوقت رئيس رابطة الجزائر العاصمة لكرة اليد أما أول الفرق التي انخرطت في الفدرالية فهم كالتالي :

- فريق (SAINT – EVGENE) بولوغين L' OMSE .

فريق الراسينغ لجامعة الجزائر (R.U.A)

فريق المجموعة اللائكية لطلبة الجزائر العاصمة (G.L.E.A)

فريق نادي الجزائر لكرة اليد (HBCA)

فريق غالية رياضة الجزائر (G.S.A)

فريق من عين الطاية .

فريق سبارتو وهران

أما في سنة 1963 انخرطت الفدرالية الجزائرية في الفدرالية العالمية والتي كانت تتكون من ثلاثة رابطات فقط (الجزائر ، وهران ، قسنطينة) .

أما أول بطولة جزائرية فكانت من نصيب فريق L OMSE في سنة 1963 كما تحصل نفس الفريق على نفس اللقب سنة 1984 .

وفي سنة 1968 تم إنشاء الرابطة الرابعة والتي تمثل الجنوب وفي سبتمبر من نفس السنة المكتب الفدرالي يعلن تنظيم بطولة شبه وطنية ، حيث يتم فيها توزيع نوادي الجزائر العاصمة إلى مجموعتين واحدة في الشرق والأخرى في الغرب بينما البطولة الوطنية نظم الشرق والغرب والوسط أما الجنوب فكان غائبا لحداثة رياضة كرة اليد لهذه المنطقة . (تيرس عوديشو أنويا ، 2002 ، ص 50) .

وفي سنة 1975 تم حل كل الجمعيات التي أنشأت إثرى قانون 1901 وفي سنة 1977 أدخلت تعديلات

رياضية إذ بدأت بطولات الجمعيات النخبوية (ASP) والتي تضم سبع جمعيات .

وتعد سنة 1984 سنة غنية بالأحداث كونها عرفت ظهور ثلاث بطولات جهوية الوسط والشرق والغرب بينما

نسجل هنا ظهور الرابطة الجهوية لورقلة سنة 1989 وكانت عدد بطاقات اللاعبين آنذاك يصل إلى 15000 موزعة على ثلاثين رابطة أما اليوم فعدد بطاقات اللاعبين يفوق 20000 بطاقة .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

ولقد احتضنت الجزائر الدورة الثامنة سنة 1989 على شكل بطولة إفريقية ثم جددت العهد مع هذه الرياضة بعد إحدى عشر سنة لتستضيف الدورة الرابعة عشر بطولة إفريقيا للأمم في كرة اليد ، وذلك بقاعة حرشة إبتداءً من 19 أفريل إلى 8 ماي 2000 وذلك بحضور مالا يقل على 18 منتخباً في الصنفين ذكور وإناث .

2-3_تعريف كرة اليد :

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجري بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين ، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة .

2-4- خصوصيات كرة اليد :

لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث اللعب وكفهر معترف به دولياً بل عرف هذا التخصص قفزة كبيرة إلى الأمام بالنظر إلى عدد ممارسيه المرتفع بنسبة قليلة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية أو كتخصص رياضي على المستوي الوطني .

هذا اللعب الرياضي يمارس فوق ميدان كبير أضحي بتقاليد عريقة في السنوات الأخيرة إلى أن كرة اليد الممارسة على ميدان صغير أو داخل القاعة فرضت نفسها تدريجياً ، فقد أصبحت بسرعة كبيرة إحدى الألعاب الرياضية الأكثر ممارسة من بين الرياضات الأخرى .

فالتنقل الذي عرفته كرة اليد بمروها من الميادين الكبيرة إلى الميادين الصغيرة كان له أثر إيجابي في الأوساط المدرسية باحتلالها مكانة أكثر أهمية من التربية البدنية .

إن لعبة كرة اليد هي لعبة أنيقة وتقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص المرتكز على حركات فورية ومتعددة . تتطلب تركيزاً جيداً ودقيقاً .

حسن التحكم التقني والتكتيكي يعد أيضاً ضرورة لتحقيق أحسن النتائج ويسمح للشباب باللهو جماعياً وتغييرات عديدة في الريتم . (جميل نصيف : 2000 ، ص 371) .

كذلك من خصوصيات كرة اليد :

السرعة في الهجمات المضادة

التحمل العام الضروري للحفاظ على ارتفاع مستوى القدرات لمدة 60 دقيقة من زمن المقابلة .

القوة والسرعة للرمي والقذف .

الانتباه العام والخاص لحسن دقة الرميات و التمريرات .

تعد كرة اليد رياضة متكاملة تتطلب جهداً طاقوي كبير .

2-5_أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة كتكوينه بدنياً

وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة..... الخ ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي لها

سلوكيات وذلك بيبث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص .

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى ، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى ، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد .

كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى . وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخطتها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل .
(Herst Kailer . 1989 . P 25)

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى وعليه لا بد أن تحظى باهتمام المدربين .

6-2- قانون لعبة كرة اليد :

6-2-1- الميدان :

شكله مستطيل يضم مساحة تقدر ب 40 م طول و 20 م عرض الخطوط الكبرى على الجانب تسمى بخطوط التماس والخطوط الصغرى هي خطوط المرمى .

6-2-2- المرمى :

يوضع وسط خط التهديد طوله 3 أمتار وارتفاعه 2 متر العارضة والقائمين يجب أن يوضعا من نفيس المادة الخشبية ويكون التلوين بلونين مختلفين يبدوان بوضوح كما يكون المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة ارتداد الكرة المقذوفة .

6-2-3- مساحة المرمى :

تكون محدودة بخط مستقيم 3 متر مسطر لمسافة 6 أمتار أمام المرمى بالتوازن مع خط المرمى ومستمر مع كل طرف برقع دائرة بقياس 6 متر ، الخط الذي يحدد مساحة المرمى يسمى خط (مساحة المرمى) علامة من 15 سم طول توضع أمام مركز كل مرمى موازية مع هذه الأخيرة وعلى بعد 4 متر من الجانب الخارجي بخط المرمى الخط المتقطع للرمية الحرة معلم بمسافة تبعد ب 3 متر و 9 متر أمام المرمى والمستمرة مع كل طرف برقع دائرة صاعدة بمرمى خطوط ، الخط تقاس ب 15 سم ، ونفس الشيء بالنسبة للفراغات الفاصلة ب 20 سم .

- علامة 7 أمتار تشكل من خط واحد مسطر أمام المرمى موازي مع خط المرمى على بعد 7 أمتار ، خط الوسط يربط بين الخطوط التماس في منتصف الطول من كل ناحية ب 3 متر .

- علامة 15 تحدد منطقة التبادل كل الخطوط تنتمي للمساحة التي تحدها ، ويبلغ قياسها 5 سم عرضا ويجب أن يتم وضعها بطريقة جد واضحة .

- بين الأعمدة خط المرمى يوضع بنفس طول الصواعد 8 سم .

6-2-4- الكرة :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تصنع بغلاف من الجلد أو من مادة بلاستيكية أحادية اللون وتحتوي بطبيعة الحال على هوائية من المطاط ويجب أن تكون مستديرة ولا يجب نفخها كثيرا كما لا يجب أن يكون سطحها أملس ولا مع .

للكبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها بـ " 58 إلى 60 سم " ووزنها " 425 إلى 475 غ " ،
للكبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها بـ " 54 إلى 56 سم " ووزنها " 325 – 400 غ " .

2-6 - 5 - اللاعبين :

الفريق يتكون من اثني عشر لاعب منهم اطارين (سبعة لاعبين على الأكثر منهم الحارس يمكنهم التواجد دفعة واحدة على أرضية الملعب) ، أما البقية فيكونون احتياطيين على كرسي الاحتياط لا يقبل سوى الاحتياطيين وأربعة مندوبين رسميين في كرسي الاحتياط .

2-7 - مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية :

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضية وتشعبها ما أوجب ظهور العديد من طرق التصنيف CLASSIFICATION ، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي وفيما يلي نعرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات .

2-7-1 - تصنيف كوديم KODYM للأنشطة الرياضية هو :

- أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين .
- أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم .
- أنشطة رياضية تتضمن الطاقة الكلية للجسم .
- أنشطة رياضية تتضمن لاحتمال الإصابة أو الموت .
- أنشطة رياضية تتضمن توقع لحركات الغير من الأفراد .

2-7-2 - تصنيف تشارلز بوتشر :

كرة اليد ضمن النوع الأول (الألعاب الجماعية) للأنشطة الرياضية ويشير إلى أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية ولذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما إلماما تاما بكثير منها، ومن الضروري أ، يكون ملما بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمها والفوائد التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين كما يجب أن يكون متمتعا بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة كبيرة على سرعة تعلم الممارسين . (كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين ، 2001 ، ص 18 – 20).

2-8 - خصائص لاعب كرة اليد :

ككل نوع من أنواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص التي تتناسب مع طبيعة اللاعب وتساهم في إعطاء فعالية أكبر لأداء حركي مميز ومن هذه الخصائص :

2-8-1 - الخصائص المرفولوجية :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

إن أي لعبة سواء كانت لعبة فردية أو جماعية تلعب فيها الخصائص المرفولوجية دورا هاما في تحقيق النتائج أو العكس وتتوقف عليها الكثير من النتائج أو العكس وتتوقف عليها الكثير من النتائج الفرقة خاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة وكرة اليد مثلها مثل أي لعبة أخرى تخضع لنفس التوجه فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والأهمية فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامة معتبرة ، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كتف يد واسعة وسلاميات أصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة لعبة كرة اليد .

2-8-1-أ- النمط الجسماني :

إن النمط الجسماني أو الجسماني للاعب كرة اليد وهو النمط العضلي الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة وقوة العضلات تساهم في إنتاج قوة التصويب وسرعة التميرير ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو أنسب لمثل هذا النوع من الرياضة . (كمال عبد الحميد ، زينب فهي ، 1978 ، ص 25).

2-8-1-أ- أولا : الطول :

يعتبر عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف له أثر كبير على الارتقاء وفي الدفاع كذلك ((الصد واسترجاع الكرات)) ونقصد هنا نماذج للاعبين الفرق المستوى العالي " النخبة " التي يتضح فيها هذه المميزات بصفة كبيرة وبما أن اللاعب يمتاز بالقامة العالية بلا شك أنه يملك ذراعين طويلتين تساعده على تنفيذ تمريرات سريعة ومحكمة والدقة في الأماكن المناسبة .

2-8-1-أ- ثانيا : الوزن :

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر ((INDIC

وزن الجسم $\times 1000 \div$ الطول = INDICE DE ROBUSTESSE وكلما كان هذا المؤشر مرتفع

كلما كان مستوى اللاعبين كذلك .

ولكي تحسب الوزن المناسب للاعب عادة أن نطرح 100 من طول اللاعب ونحصل على الوزن وبالتالي نجد أن متوسط الوزن للاعب بالدول الإحدى عشر مناسب بل تميل نوعا ما إلى خفة اللاعب لصالح سرعة الانطلاق والانتقال خلال التحرك الهجوم وال دفاعي .

بمقارنة فترة السبعينات والثمانينيات مع التسعينيات نجد التوجه نحو الاهتمام بعامل الطول حيث نلاحظ تصاعده وتتبعه مناسبة الوزن تساعد في الالتحام والقوة وسرعة الإنجاز . (منير جرحس إبراهيم ، المرجع السابق ، ص 25).

2-8-2- المرونة :

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة ، وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع التميرير ، حيث يكون ارتفاع في إمكانية الأداء الحركي وكذا قوة وسرعة التميرير .

2-8-3- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضة النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

سريع : سرعة تنفيذ كبيرة جدا .

قدرة امتلاك لاعب كرة اليد لسرعة وقوة تمكنه من أداء تقنية التميرر بفاعلية كبيرة

قادر على إيجاد مصادر الطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخر ظهور أعراض التعب .

ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة .

بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين والراحة (تمارين لا تتعدى عشر ثواني) هذا ما يتطلب قدرة لا هوائية لا حمضية للاعب .

لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لا هوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما (حيث تكون التمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت الراحة قصير جدا) .

2-8-4- الصفات الحركية :

إن الصفات الحركية الضرورية لأي لاعب بما فيها كرة اليد حيث تلعب دورا فعالا في الأداء الحركي السليم والصحيح .

التوازن : ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها .

الرشاقة : هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد في الكرة .

التسيق : مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة .

التفريق والتميز بين مختلف الأعضاء : تسمح بأداء حركات دقيقة ومحكمة ومعنى أن يفرق ويميز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بذراعيه

2-8-5- الخصائص النفسية :

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي :

المواجهة والمثابرة للانتصار .

يتميز لاعب كرة اليد بجدب المواجهة وأخذ المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من إمكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على المنافس .

التحكم في كل انفعالاته .

نظرا لخاصية كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبديني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز .

2-8-5- الدافعية :

حب الانتصار والفوز يجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفز .

ولقد أثبتت الشواهد والبحوث أن اللاعبين الذين يفتقدون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن

مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخطئية .

2-8-6- الذكاء :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية ، التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمل في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه . جملة هذه الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سواء كانت بدنية أو مرفولوجية أو نفسية تختم على المدربين الاهتمام بها فيما يخص اختيار اللاعبين التي تتوافق قدراتهم المهارية معا .
(كمال عبد الحميد ، محمد حسن علاوي 1997 ، ص 36)

2-9-الأداء المهاري في كرة اليد :

الأداء المهاري في كرة اليد يشمل المهارات الحركية الهجومية و الدفاعية ، و تعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة ، و يلتحم بها الجانب البدني و الخططي بجانب الناحية النفسية و الإعداد الذهني ركن المهارات الحركية يعتبر أهم هذه الأركان و أكثرها حساسية فهو عادة يأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التدريب ، كما ينال المدرب الكثير من الجهد و التفكير و لا غنى عنه للاعب سواء المبتدئ ، فالمهارات أساسية بالنسبة له ، و كذا اللاعب المتقدم فهو يطمح أن يتمكن منها بدرجة اعلى في الإتقان تسهل له أو فريقه إحراز الهدف .

2-9-1 للاستقبال و التمير :

الاستقبال و التمير مهارتان متلازمتان (البيضة أولا أم الدجاجة ...) و لا يمكن الفصل بينهما إلا لتوضيح الناحية التعليمية لكل منهما فكلتاها تؤثر في الأخرى و تتأثر بها . و تعتبر هاتان المهارتان القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الأخرى ، فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا سبقه تمرير و استقبال ، كما أن الخطأ خلال ادعائهما معناه فقط حيازة الكرة و انتقال الفريق من مهاجم إلى مدافع.

2-9-2 استقبال الكرة :

يجب على اللاعب إتقان استقبال الكرة حتى يمكنه بالتالي سرعة التصرف بها و جعلها لعب . و كقاعدة عامة يجب على اللاعب استقبال الكرة باليدين كلما أمكن بالإضافة إلى قدرته على استقبال الكرة و بيد واحدة في بعض الحالات التي يضطر إليها .

كما يجب على اللاعب الذي يقوم بلقف الكرة أن يتخذ مكانه بصورة تسمح بسرعة تامين الكرة و تمنع المنافس من الاشتراك فيها أو تشتيتها .

و تنقسم مهارة استقبال الكرة إلى ما يلي :

. لقف الكرة . إيقاف الكرة . التقاط الكرة

. لقف الكرة :

و يتكون من :

اللقف باليدين . اللقف بيد واحدة

اللقف باليدين : . لقف الكرات العالية . الكرات المنخفضة . الكرات العالية باليدين

اللقف بيد واحدة : تتطلب بعض مواقف اللعب لقف الكرة بيد واحدة نظرا لاستحالة التحكم فيها باليدين ، و هذه الحالة تتطلب قدرة خاصة و هي الإحساس بالكرة بالإضافة إلى ضرورة تقدير قوة و صحة توقع خط طيرانها .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

. إيقاف الكرة :

تستخدم مهارة إيقاف الكرة لمحاولة اللاعب فرض سيطرته على الكرة في حالة سوء التمريرة أو عند استحالة اللقف الصحيح للكرة.

2-9-3 التقاط الكرة :

يحدث في بعض حالات اللعب سقوط الكرة و دحرجتها على الأرض عند ارتدادها من الهدف أو منطقة المرمى , وكذا على اثر تمريرة خاطئة أو سبب فاعلية المنافس و يتطلب الأمر من اقرب لاعب محاولة التقاطها حتى يستطيع معاودة اللعب , و قد يظهر للبعض أن التقاط الكرة من الأمور السهلة و لكن الواقع يثبت أن كثيرا من اللاعبين يصعب عليهم السيطرة على الكرة و خاصة أثناء الجري.

2-9-4 تمرير الكرة :

هو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوذ عليها طبقا لطبيعة اللعب , و الظروف التي يفرضها الموقف المتشكل , مستخدما في ذلك أي نوع من أنواع التمرير التي تحقق الهدف من استخدام التمريرة خلال استمرار سير اللعب , و دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها.

و ينقسم التمرير إلى :

أ. التمريرة الكراباجية :

تعتبر هذه التمريرة من أهم التمريرات في لعبة كرة اليد و تستخدم سواء في التمرير أو التصويب على الهدف , و هناك نوعان لهذه التمريرة طبقا لطريقة الأداء هما :

. التمرير من الارتكاز : و يستخدم غالبا عند التمرير لمسافات طويلة او عند التصويب على الهدف نظرا لما تتميز به من وحدة كبيرة .

. التمرير من الجري : يستخدم هذا التمرير في جميع مواقف اللعب و عند التصويب , و يتميز بالسرعة بمقارنته بالتمرير من الارتكاز.

ب-التمريرة البندولية :

يمكن تحقيق الأداء المؤكد للتمريرات و خاصة عند الحجز و تغيير الأماكن عن طريق إرسال الكرة باستخدام التمريرات البندولية على مستوى الحوض و ذلك لان جسم اللاعب المستحوذ على الكرة يكون في هذه الحالة بين كل لاعب المنافس و الكرة نفسها و يمكن تقسيمها إلى :

. التمريرة البندولية إلى الأمام .

. التمريرة البندولية إلى الخلف .

. التمريرة البندولية إلى الجانب.

ج-التمريرة الصدرية :

أثبتت التمريرة الصدرية ملائمتها بصورة متزايدة كصورة من صور التمرير و هناك طريقتين لصور التمريرة الصدرية هما: باليدين : تستخدم هذه التمريرة للمسافات القصيرة بسرعة توجيهها بدقة , و تؤدي عند استقبال الكرة في مستوى

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الصدر , و يحتم الموقف سرعة التمرير إلى زميل في مكان خال مناسب , و تخرج الكرة بمجرد استقبالها بامتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين , بعد التمرير تشير أصابع اليدين للخارج .
- بيد واحدة : تستخدم بسرعة التمرير بمجرد الاستقبال باليدين إلى زميل ناحية الجانب و يكون الممرر في حالة حركة في الأمام.

2-10-10- التصويب :

إن غرض مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف و الفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة مرمى الفريق الخصم بعدد أكبر من الأهداف , و لذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر و الهزيمة بل ان المهارات الأساسية و الخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى , اذ لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف . هذا بالإضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب و المتفرج و تجذبهم أكثر من المهارات الأخرى .
و يتأثر التصويب بعدة عوامل :
- المسافة : فكلما قصرت ساعد ذلك على دقة التصويب .
- التوجيه : و يسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه التصويب , و لذا وجب على اللاعب إجادة استخدامه
- السرعة : من حيث سرعة الإعداد المناسب لنوع التصويب حتى يمكن استغلال ثغرات الفريق المناسب في الوقت المناسب .

و في كرة اليد يمكن التمييز بين التصويبات : بعيدة المدى . التصويبات القريبة . رمية الجزاء . الرمية الحرة المباشرة .

2-10-11- التصويب البعيد :

و يقصد به التصويب أمام مدافع أو في حدود خط ال 9 متر أو خارجه في حالة وجود ثغرة في دفاع المنافس . و يجب أن يتميز هذا النوع بالقوة مع دقة التوجيه لإمكان التغلب على المدافع و حارس المرمى , كما يجب مراعاة عامل التغيير بالنسبة لاختيار مكان توجيه التصويبة مما يسهم في مفاجأة حارس المرمى , و تعتبر التصويبات العالية و خاصة في الزوايا العليا للمرمى من أفضل أماكن التوجيه بالنسبة لهذا النوع من التصويب.

2-10-12- التصويب القريب :

وهو الذي يؤدي بالقرب من دائرة الهدف , كما في حالة حيازة مهاجم الدائرة على الكرة , أو في حالة الهجوم الخاطف أو قطع مهاجم في اتجاه الدائرة و تحرير الكرة إليه للتصويب , و من المستحسن في هذه الحالة قيامه بالوثب أو السقوط لإمكان التخلص من المدافع . و أهم ما يتميز به هذا النوع هو حسن توجيهه و ليس قوة التصويب , و لذا وجب مراعاة موقف حارس المرمى عند توجيه التصويبة .

2-10-13- رمية الجزاء :

و هي عبارة عن كفاح بين الرامي و حارس المرمى و التي يلعب فيها عامل القدرة على التركيز و قوة الأعصاب بالنسبة للرامي دورا هاما , و يتحدد اختيار الزاوية التي يجب التصويب إليها , و كذا ارتفاع التصويبة طبقا لخبرة الرامي و سلوك حارس المرمى .

2-10-14- الرمية الحرة المباشرة :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

نادرا ما تنجح هذه الرمية في إصابة الهدف و خاصة في حالة حسن قيام المدافعين بعمل حائط دفاعي إلا عقب بعض حركات الخداع أو بعض الحالات المفاجئة , و على سبيل المثال قبل انتظام حارس المرمى أو حائط الصد , و مما يساعد على ذلك إن الرمية الحرة يسمح بأدائها حاليا دون إشارة من الحكم . و يمكن تلخيص أهم أنواع التصويبات المستخدمة فيما يلي :

- . التصويب الكرواجية (تصويبه الكتف)
- . التصويب بالوثب
- . التصويب بالسقوط
- . التصويب بالطيران
- . التصويب الخلفي

2-10-5 التصويب الحر المباشرة:

تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة ف بحالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعى السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب .

و لأداء هذه المهارة يراعى أن تتم حركة تنطيط الكرة بيد واحدة و أساسا من رسغ اليد مع مراعاة ارتخائه و مرونته , و تدفع الكرة باليد المفتوحة لتنطيطها إلى الأرض أماما مع مراعاة أن سلاميات الأصابع هي التي تقابل اعلى الكرة بعد ارتدادها من الأرض .

الخداع :

يستخدم المهاجم الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقه منافسه و يعتبر من المهارات الحركية الهامة و الذي يعتمد نجاحه على مدى إتقان اللاعب للمهارات السابقة و ينقسم الخداع إلى : خداع بدون كرة :

. الخداع البسيط بالجسم

. الخداع المركب بالجسم

. خداع بالكرة :

. الخداع بالتمرير ثم التمرير

. الخداع بالتصويب ثم التمرير

. الخداع بالجسم ثم التمرير

. الخداع بالتمرير ثم التصويب

. الخداع بالوثب ثم التصويب.

(منير جرجس إبراهيم، 1999 ، ص 336).

ثانياً- الدراسات السابقة : _____

1_ دراسة حسن علي فاضل " 1999 : ماجستير _ العراق

عنوان الدراسة :

" الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعة الكوفة "

هدف الدراسة :-تهدف الدراسة إلى ما يلي :

بناء مقياس لمكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف لدى طلبة الجامعة .

التعرف على ترتيب الحاجات النفسية حسب قيم مكوناتها وقيمة متغير المستوى الأدنى للهدف لدى طلبة الجامعة عموماً
التعرف على العلاقة بين مكونات الحاجات النفسية ومتغير المستوى الأدنى للهدف مع التوافق النفسي لدى طلبة الجامعة عموماً .

عينة الدراسة :-اختار الباحث عينة طبقية عشوائية ذات توزيع متناسب حسب متغيري الجنس والتخصص الدراسي إذ

بلغ حجم العينة (220) فرداً يمثلون نسبة (4.3 %) من حجم المجتمع الأصلي .

أداة الدراسة : تم استخدام مقياس مكونات الحاجات النفسية والذي قام الباحث ببنائه إذ يتكون المقياس من (80)
فقرة بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها.

صدق الأداة :-تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس الأصل والمعد على لجنة من الخبراء

والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقد تبين اتفاق الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات المقياس وبنسبة (80%) .

ثبات الأداة : تم حساب ثبات مقياس مكونات الحاجات النفسية بطريقتين ، بعد سحب (60) استمارة من

استمارات التجربة الأساسية بصورة عشوائية لغرض حساب الثبات :

1-معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي :

تم حساب معاملات الثبات لكافة المقاييس الفرعية البالغ عددها (20) مقياساً . وقد تراوحت معاملات

الثبات بين (0.481 ، 0.881) .

2-معادلة هويت (تحليل التباين) :

وقد تراوحت قيم معاملات الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بين (0.534 ، 0.89) .

الوسائل الإحصائية :تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي للفرق بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لمعاملات الارتباط وكذلك تم استخدام

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الاختبار الزائى للفرق بين معاملي الارتباط ومعادلة ألفا كرونباخ وتحليل التباين ذو التصنيف الثنائى ومعادلة هويت للثبات .

نتائج الدراسة : اسفرت النتائج عما يأتي :

1- تم التعرف على ترتيب الحاجات النفسية حسب مكوناتها لدى عموم الطلبة ولدى كلا من الذكور والإناث كلاً على حده .

2- كانت الفروق في قيم الحاجات النفسية غير دالة بالنسبة لثلاث حاجات (المكانة ، الحب ، الاستقلال) بينما كانت الفروق دالة لصالح الذكور في الحاجة إلى السيطرة والحاجة إلى الراحة الجسمية .

3- كانت علاقة (إمكانية الحاجة وقيمة الحاجة والمستوى الأدنى للهدف) مع التوافق النفسي غير دالة إحصائياً . بينما كانت علاقة حرية الحركة مع التوافق دالة إحصائياً ولكل الحاجات النفسية ، ولم تكن هناك أية فروق في العلاقة بين الذكور والإناث . (حسن علي فاضل ، 1999 ، ص 15 ، 16 ، 93 ، 103 ، 104 ، 120)

. دراسة هاشم احمد سلمان " 1999 العراق :

عنوان الدراسة تركيز الانتباه وعلاقته بدقة التصويب لدى لاعبي كرة اليد

عينة الدراسة لاعبي الدوري الممتاز العراقي لكرة اليد

1. وجود علاقة ارتباط معنوية بين درجة تركيز الانتباه ودقة التصويب

في كرة اليد

2. تزداد قوة العلاقة بين درجة التركيز الانتباه ودقة التصويب كلما ازدت

درجة تركيز الانتباه

(حسن علي فاضل : مصدر سبق ذكره ، ص 55-56) .

دراسة خالد فيصل شيخو وعصام محمد عبد الرضا " 2002 : ماجستير _ العراق

عنوان الدراسة :

" الأمن النفسي للاعبي كرة اليد "

هدف الدراسة :- التعرف على :

مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبي كرة اليد .

الفروق في مستوى الشعور بالأمن النفسي للاعبي كرة اليد حسب مراكز اللعب المختلفة .

عينة الدراسة : اختار الباحث عينة عمدية مكونة من (10) من لاعبي كرة اليد في محافظة نينوى وقد شملت أندية الفتوة

فئة المتقدمين وفئة الشباب والتي تمثل (25 %) من أصل المجتمع .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أداة الدراسة : تم استخدام مقياس (ماسلو) للشعور وعدم الشعور بالأمن النفسي والذي أعده (ابراهام ماسلو) وقام بتعريفه (كمال الدوراني وعبد الديراني عام 1982) . إذ يتكون المقياس من (47) فقرة وتم تعديله إلى المجال الرياضي بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها .

صدق الأداة : تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس الأصل والمعد على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والرياضية وقد تبين أن هناك اتفاقاً تاماً بين المختصين حول صلاحية فقرات المقياس مع مراعاة تثبيت تعديلاتهم حول بعض الفقرات لتكون أكثر وضوحاً وأسهل فهماً .

ثبات الأداة : تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك من خلال توزيع المقياس على (10) لاعبين يمثلون منتخب كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل للعام الدراسي (2001-2002) حيث تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته (0.89) .

الوسائل الإحصائية : تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار تحليل التباين واختبار دنكن .

نتائج الدراسة :-أسفرت النتائج عما يأتي :

وجود مستويات متباينة بمستوى الشعور بالأمن النفسي لأفراد عينة البحث .

وجود فروق معنوية في مستويات الشعور بالأمن النفسي بين مراكز اللعب المختلفة لأفراد عينة البحث . (خالد فيصل شيخو وعصام محمد عبد الرضا ، 2004 ، ص 143-145) .

دراسة عبد الكريم قاسم غزال " 2002 : ماجستير _ العراق

عنوان الدراسة :

" الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة "

هدف الدراسة :-التعرف على :

درجة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة في الحالات (الطبيعية ، المباراة المهمة ، المباراة غير المهمة)

الفرق بين الحالات الثلاث (الطبيعية ، المباراة المهمة ، المباراة غير المهمة) في درجة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة السلة

عينة الدراسة :اختار الباحث عينة عمدية مكونة من (10) من لاعبي كرة السلة والتي تمثل (25 %) من أصل

المجتمع والذين يمثلون نادي الدفاع الجوي بكرة السلة للموسم (2001 - 2002) .

أداة الدراسة : تم استخدام مقياس الأمن النفسي المعد من قبل (شادية أبو التل وعصام أبو بكر عام 1997) إذ

تكون المقياس من (47) فقرة تقيس درجة الأمن النفسي وقد تم تعديله إلى المجال الرياضي بعد التأكد من صدق أداة

البحث وثباتها .

صدق الأداة :-اعتمد الباحث على الصدق الظاهري في إيجاد صدق الأداة وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة

من الخبراء والمختصين بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي وقد حذفت الفقرات التي كانت غير ملائمة .

ثبات الأداة : تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيقه على العينة ذاتها .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الوسائل الإحصائية : تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، والنسبة المئوية واختبار تحليل التباين الأحادي ، واختبار دنكن .

نتائج الدراسة : أسفرت النتائج عما يأتي :-

انخفاض مستوى درجة الأمن النفسي كلما زادت أهمية المباراة مقارنة بمستواها في الحالة الطبيعية .

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين (المباراة المهمة والحالة الطبيعية) و (المباراة غير المهمة والحالة الطبيعية) لدى أفراد عينة البحث.(عبد الكريم قاسم غزال : مصدر سبق ذكره ، ص 137) .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

4- "دراسة جيرهارد لانج وآخرين " 2004 : بريطانيا

عنوان الدراسة : " الحاجات النفسية لطلبة الكلية المبتدئين وإنجازهم الأكاديمي "

هدف الدراسة :-هدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الحاجات النفسية للطلبة المبتدئين من الذكور والإناث في الجامعة ومستوى الإنجاز الأكاديمي لهم .

عينة الدراسة :-اختار الباحثون عينة عشوائية مكونة من (38) ذكراً و (49) أنثى تتراوح أعمارهم بين (17-19) سنة .

أداة الدراسة : استخدمت في هذه الدراسة قائمة التفضيل الشخصي لادواردز .

نتائج الدراسة : أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الحاجات النفسية ومستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة المبتدئين في الكلية.

عنوان الدراسة :

الفروق في بعض حاجات مقياس التفضيل الشخصي لادواردز بالنسبة للإنجاز الأكاديمي للمراهقين الحضريين والريفيين هدف الدراسة :-التعرف على الفروق في بعض حاجات مقياس ادواردز للتفضيل الشخصي المتمثلة بحاجات (الإنجاز ،

السيطرة ، التحمل ، العدوان ، الانتماء ، الرعاية) بالنسبة للإنجاز الأكاديمي للطلبة المراهقين من الريف والمدينة .

عينة الدراسة :-تكونت عينة الدراسة من (600) فرد وبواقع (150) فرداً لكل من الطالبات الريفيات ، الطالبات الحضريات ، الطلاب الريفيين .

نتائج الدراسة :- أسفرت النتائج عما يأتي :-

لم تكن الفروق دالة بين الطلبة الريفيين والطلبة الحضريين بالنسبة لحاجتي الإنجاز والانتماء .

حاجة السيطرة كانت لدى الطلاب الحضريين أكبر من بقية المجموع الثلاث الأخرى .

الذكور الحضريون أكثر عدوانية من الإناث الريفيات .

الإناث الريفيات أقل سيطرة من الإناث الحضريات .

الإناث الريفيات حصلن على درجات أعلى في حاجتي التحمل والرعاية من بقية المجموعات الثلاث الأخرى.

3-2- مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يمكن تحديد المؤشرات الآتية :

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الأهداف : تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فقد هدف بعضها إلى التعرف على درجة الأمن النفسي باعتباره أحد الحاجات النفسية ، في حين هدف البعض الآخر إلى إيجاد العلاقة بين الحاجات النفسية ومتغيرات أخرى على حين كان هدف البعض الآخر التعرف على الفروق في تلك الحاجات . أما البحث الحالي فقد تضمن أهدافاً عدة ومنها التعرف على العلاقة بين بعض الحاجات النفسية ودقة التهديد بكرة اليد.

العينات : تباينت الدراسات السابقة من حيث طبيعة عيناتها وحجومها فبعضها اعتمدت على عينات من اللاعبين وبعضها الآخر اعتمد عينات من الطلبة وفي مراحل دراسية مختلفة كما أن بعضها اختيرت بصورة عمدية في حين اختير بعضها الآخر بصورة عشوائية كما تباينت تلك الدراسات من حيث حجومها فقد تراوح بين (10-600) فرداً . الأدوات : تباينت الدراسات السابقة من حيث أدواتها وبما يتلاءم وأهداف كل منها ومما يمكن أن يؤشر بهذا الخصوص هو أن جميع الدراسات قد اعتمدت أدوات جاهزة باستثناء دراسة (حسن 1999) التي استهدفت بناء مقياس للحاجات النفسية وهو ذاته المقياس الذي سيعتمد في البحث الحالي بعد إجراء بعض التعديلات عليه ليتناسب وطبيعة البحث الحالي .

الوسائل الإحصائية : تم معالجة البيانات في الدراسات المشار إليها من خلال وسائل إحصائية متعددة وبما يتلاءم وأهداف تلك الدراسات وقد تمثلت هذه الوسائل بالوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، النسبة المئوية ، تحليل التباين الأحادي ، اختبار دنكن .

بعد إستعراض الدراسات السابقة يتضح لنا أن موضوع الدراسة الحالية لم تحظى بالبحوث الكافية وفيما يخص الدراسات المحلية حيث اجريت في الفترة الممتدة من 1999 الى 2004

قد اتفق معظمها على دراسة الحاجات النفسية أما فيما يخص العينات وطرق إختيارها يلاحظ أن حجم العينات وعددها في الدراسات السابقة يتوقف على أمور عدة أهمها نوع الاداة المستخدمة في البحث (مقياس، استبيان) كذلك الفئات المتعلقة بالدراسة (لاعيين ، عدائين ، طلاب) وطبيعة موضوع الدراسة فكل الدراسات استخدمت المقياس كوسيلة في حالة استخدام مقياس او استبيان كان عدد العينة كبير كما في دراسة دراسة جيرهارد لانج حيث وصلت العينة الى 600 شخص .

3-3- الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد البحث الحالي في نواحي عديدة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث وعينة البحث وإعداد المقياس وتقنيته علي عينة الدراسة ، مما وجه الباحث الى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة ومقارنتها بنتائج هذه الدراسات بالتائج المتوصل إليها من خلال ما تم عرضها من البحوث المرتبطة بمجال البحث وفي ضوء العرض والتحليل والتعقيب علي الدراسات السابقة فقد انارت السبيل للباحث من الوقوف علي كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية.

خلاصة :

بعد العرض السابق للنظريات المتعلقة بالحاجات النفسية يمكننا التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

هناك اتفاق بين جميع النظريات التي تتناول مفهوم الحاجة على تصنيف هذه الحاجات إلى فطرية يولد الإنسان وهو مزود بها وأخرى يكتسبها الإنسان من البيئة .

فيما يتعلق بتصنيف الحاجات نجد أن موراي وماسلو يتفقان على وجود حاجات أولية تقوم على المطالب العضوية للبقاء الفيزيقي وحاجات ثانوية مستندة إلى العمليات العضوية إلا أنهما يختلفان في عدد هذه الحاجات ففي الوقت الذي نجد فيه أن ماسلو يرى بأن هناك سبعة أنواع من الحاجات نجد أن موراي يضع قائمة من الحاجات تصل إلى عشرين حاجة ولكنهما يتفقان في الحاجات بحيث أنها تنظم حسب الأسبقية في الإشباع .

اتفق روتر مع ماسلو في أثر الحاجات وأهميتها للإنسان إلا أنه اختلف معه في ترتيبها إذ وضع الحاجة للأمن كحاجة أولى معتبراً إياها تشتمل على أمور عدة منها العدالة والتقييم الموضوعي والدخل المادي المناسب والتقاعد ، كما أضاف روتر الحاجة إلى الاستقلال والتي لم يذكرها ماسلو كحاجة .

اختلف روتر عن كل من موراي وماسلو من حيث تحديده لمكونات الحاجة والتي حددها بثلاثة مكونات هي إمكانية الحاجة وحرية الحركة (التوقع) وقيمة الحاجة وأن إشباع الحاجة يتحدد بالتوقع وقيمة الحاجة .

ربما تكون نظرية روتر هي الأقرب في تناول مفهوم الحاجات النفسية لدى الرياضيين فالفاهيم التي تضمنتها هذه النظرية كإمكانية الحاجة والتوقع أو حرية الحركة وكذلك المستوى الأدنى للهدف وقيمة الحاجة جميعها نجدها لدى الرياضيين فكل رياضي يدرك إمكانيته في إشباع أي حاجة من الحاجات كما أنه يتحرك في ضوء هذا الإدراك وهذا هو المفترض للرياضي لكي يتمكن من تحقيق النجاح .

الفصل
الثاني
الإطار
العام
للدراسته

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

1_ الكلمات الدالة في الدراسة:

أ_ الحاجة لغة :

حاج بمعنى افتقر اليه وجعله محتاجا و الحاجة هي ما تحتاج اليه (المنجد ، 1965 ، 16) .

ب_ الحاجة اصطلاحا :

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر ويزول سد الحاجة أو سد النقص بزوال التوتر ,وأشار بعض الباحثين في علم النفس إلى أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى الدفء) أو قد يكون من الناحية النفسية (كالحاجة إلى الإنجاز)

الحاجة حالة لدى الكائن الحي تنشأ من انحراف او حيد عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة
تعريف الحاجات النفسية :

ويعرفها روتر بأنها " مجموعة من الأنماط السلوكية المرتبطة وظيفياً التي تؤدي إلى الحصول على نفس المغزات . (إبراهيم عبد الستار الكتاني وآخرون ، 1997 ، ص 118) .

وبما أن الباحث قد تبني نظرية روتر لا سيما أنه قد اعتمد في إعداد أداة البحث ذات المكونات المعتمدة على مقياس روتر للحاجات النفسية لذا فإنه سيتبنى هذا التعريف كتعريف نظري للحاجات النفسية .

ج_تعريف الحاجات الإجرائي:

عرف الباحث الحاجات النفسية فهو الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على كل مكون من مكونات الحاجات النفسية.

أ_التهديف في كرة اليد:

ويعرفه بهاء الدين سلامة " التهديف على المرمى الوسيلة الرئيسية لتسجيل الأهداف ومن أهم أساسيات اللعبة التي يجب أن يتقنها لاعبو الهجوم بصفة خاصة .

ب_ التعريف الاصطلاحي :

للتهديف بكرة اليد فهو يعتبر المحطة النهائية لحسم المباراة والذي يمكن من خلال الوصول بالفريق إلى تحقيق إنجاز رياضي متكامل خاضع لقانون كرة اليد.

ج_التعريف الإجرائي :

عرف الباحث التهديف بكرة اليد فهو الدرجة التي يحصل عليها اللاعب على الاختبار المعد لهذا الغرض .

2 - إشكالية الدراسة:

تعد الحاجات النفسية أحد العوامل المهمة والحاسمة في التأثير في أداء اللاعبين بل وفي نتائج المسابقات الرياضية وفي مختلف الألعاب سواء الفردية منها أو الجماعية ، ذلك لأن النقص الذي يحصل في تلك الحاجات سيقود إلى حالة من التوتر وعدم الاستقرار النفسي للاعب وربما حالة من الإحباط في حال استمرار عدم إشباع تلك الحاجات ، وهذا من شأنه أن لا يؤثر على اللاعب نفسه فحسب بل على مجريات اللعب للفريق عموماً ونتائج ذلك الفريق لا سيما في لعبة فرقية كالتى تتمثل بلعبة كرة اليد إذ أن النقص في إشباع تلك الحاجات من شأنه أن يؤثر على مستوى تركيز اللاعب وبالتالي قد يؤثر على مستوى دقته في التهديد وهو ما تعتمد عليه نتائج المباريات. (جابر عبد الحميد والشيخ سليمان الخضري ، 1978، ص 294) .

لعل إشباع الحاجات النفسية مثل الحاجة إلى الاعتراف والمكانة والحب من الحاجات النفسية لدى الرياضيين. فالرياضي يحتاج إلى نوع من التوجيه نتيجة لتنوع هذه الحاجات وتشابكها ، وهناك العديد من الأسس النفسية التي تعد بمنزلة إرشادات نفسية تساعد في رعاية الأفراد وإشباع حاجاتهم ، وإذا لم يتم إشباع الحاجات النفسية فان ذلك يؤدي إلى خلل في مكونات شخصية الأفراد ، وإذا ما حصل ذلك فان النتيجة الحتمية انعكاس على النتائج الذي يعطيه الأفراد في مجال عملهم مما يجعله في أدنى مستوياته. وقد انتهى علماء النفس إلى إن إحساس الإنسان بالنقص في شيء ما إنما يحدث توتراً نفسياً يؤدي إلى عدم الاتزان وبالتالي إلى عدم السوية. (إبراهيم عبد الستار الكتاني وآخرون ، 1997 ، ص 118) .

أحس الباحث وجود مشكلة البحث هذا بين أفراد رياضي فرق كرة اليد وهي مشكلة تستدعي الدراسة والبحث ، مما شجعنا لدراسة الموضوع بشكل علمي ميداني والتحقق من مستوى بعض الحاجات النفسية لدى الرياضيين في كرة اليد ، إضافة إلى ذلك يعد البحث الحالي محاولة للكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية و دقة التهديد لدى رياضي فرق كرة اليد لشباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر اقل من 17 سنة اذن جاز للباحث طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة ؟

التساؤلات الجزئية :

التساؤل الاول :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاعتراف والمكانة ودقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة ؟

التساؤل الثاني :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الحب والعطف ودقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة ؟

التساؤل الثالث :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاستقلال ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة ؟

3- أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- 1) معرفة العلاقة بين حاجة الاعتراف والمكانة ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة
- 2) معرفة العلاقة بين حاجة الحب والعطف ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة
- 3) معرفة العلاقة بين حاجة الاستقلال ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة
- 4) معرفة العلاقة بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد.

4_ أهمية الدراسة :

كون البحث يحاول تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين متغيرين مهمين ، يتعلق الأول بالجانب النفسي متمثلاً بالحاجات النفسية للاعبين أما المتغير الآخر فإنه يتعلق بدقة التهديف الذي يعد واحد من أهم أجزاء اللعب المحجومي بل يعد واحداً من أهم أساسيات لعبة كرة اليد على الإطلاق التهديف من المهارات التي من الضروري على لاعب كرة اليد أن يتقنها مستنداً في ذلك إلى فرضية أن الحاجات النفسية للاعب تؤثر من حيث إشباعها أو عدم إشباعها سلباً أو إيجاباً في دقة التهديف فضلاً عن أن دراسة هذه العلاقة تأتي في ميدان لعبة كرة اليد التي تعد اللعبة ذات شعبية بعد كرة القدم و خاصة في الجزائر وهذا ما يحمل اللاعب مسؤولية كبيرة .

5_فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة .

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى :

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاعتراف والمكانة ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة

الفرضية الثانية :

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الحب والعطف ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة

الفرضية الثالثة:

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاستقلال ودقة التهديف لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراصة

الفصل الثالث ————— الاجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو " التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته للاعبين والتعرف على الوقت المستغرق لإجابات اللاعبين .

وكذلك التعرف على ظروف التطبيق وما يرافقه من صعوبات أو عراقيل قد تعترض الباحث.

إذ قبل البدء بالاختبار يقوم الباحث بتجربة صغيرة تسمى التجربة الاستطلاعية تكون بالنسبة للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها في التجربة الأساسية عينة الدراسة وزمن إجراء الدراسة :

قد تم إجراء هذه التجربة للمدة من 3/17 إلى 2016/3/19 على عينة التجربة الاستطلاعية سابقة الذكر والبالغ عددها (6) لاعبين .

وقد كشفت التجربة الاستطلاعية عن الآتي :

إن فقرات الاختبار وتعليماته واضحة لجميع المفحوصين .

إن معدل الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (10-12) دقيقة .

2-المنهج المتبع :

انسجماً مع طبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه فقد استخدم المنهج الوصفي الذي يهدف إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث والمنهج الوصفي يحدد ويقدر الشيء كما هو عليه أي يصف ما هو كائن أو حادث .

أما الأسلوب المتبع فهو الأسلوب المسحي ، الذي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة. (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1999 ، ص 139) . كما تم استخدام المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية ، لأنها تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية. (محمد سامي ملحم ، 2000 ، ص 40).

3-مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية كرة اليد لمدينة بوسعادة المتمثلين في شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر للموسم (2015 – 2016) والبالغ عددهم (30) لاعبين وكما مبين في الجدول.

جدول (1)

يبين عدد لاعبي أندية كرة اليد في بوسعادة والذين يمثلون مجتمع البحث

تسلسل الفرق	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	نادي شباب بوسعادة	15 لاعباً
2	نادي سيدي ثامر	15 لاعباً
المجموع		30 لاعبين

الفصل الثالث ————— الاجراءات الميدانية للدراسة

3-1-1- عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على :

3-1-1- عينة التجربة الاستطلاعية :

وبلغ عدد أفرادها (6) لاعبين تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية المنتظمة من الأندية التي اشتمل عليها مجتمع البحث وبواقع (3) لاعبين من كل من نادي شباب بوسعادة و سيدي ثامر .

جدول (2)

يبين عدد لاعبي أندية بوسعادة لكرة اليد والذين يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية

تسلسل الفرق	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	نادي شباب بوسعادة	3 لاعباً
2	نادي سيدي ثامر	3 لاعباً
المجموع		6 لاعبين

3-1-2- عينة البحث الأساسية :

وقد اشتملت على (24) لاعباً لاعبين تم اختيارهم بطريقة قصدية يتوزعون على الأندية التي تضمنها مجتمع البحث وبواقع (12) لاعباً من كل نادي وكما مبين في الجدول أدناه .

جدول (3)

يبين عدد لاعبي أندية مدينة بوسعادة لكرة اليد والذين يمثلون عينة تحليل الفقرات

تسلسل الفرق	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	نادي شباب بوسعادة	12 لاعباً
2	نادي سيدي ثامر	12 لاعباً
المجموع		24 لاعباً

3-2- أدوات البحث المستخدمة :

تم استخدام الأدوات الآتية كونها تتماشى مع طبيعة مشكلة البحث وهي :

مقياس مكونات الحاجات النفسية .

الاختبارات العملية الخاصة بدقة التهديد بكرة اليد .

فريق العمل المساعد.

شريط قياس .

مسحوق أبيض .

أشرطة ملونة .

كرات يد قانونية عدد (10) .

ساعة توقيت عدد (1) .

حاسبة الكترونية .

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

الوسائل الإحصائية .

4- إجراءات التطبيق الميداني لأداة:

4-1- إجراءات إعداد مقياس الحاجات النفسية :

بعد الإطلاع على المقاييس المعدة في هذا المجال ومنها مقياس التفضيل الشخصي (لأدواردز) الذي يقيس خمس عشرة حاجة من الحاجات التي ذكرها موراي والذي طبقته ، سناء ومقياس ، حسن ، الذي اعتمد في بنائه على مقياس روتر للحاجات.

ارتأى الباحث اعتماد الأخير كأداة لدراسته لأنه معد أساساً للبيئة العربية وأكثر حداثة فضلاً عن كونه قد اعتمد في بنائه على نظرية روتر وهي ذاتها التي يتبناها الباحث ولما كان هذا المقياس قد أعد أساساً لطلبة الجامعة ولغرض جعله ملائماً للمجال الرياضي فقد تم تعديل صياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة هذا المجال وتجر الإشارة إلى أن هذا المقياس يتألف من (الحاجة إلى المكانة والحاجة إلى الحب والحاجة إلى الاستقلال) أما عدد فقرات المقياس فقد بلغت (45) فقرة تتوزع على ثلاث حاجات وبنوايع (15) فقرة لكل حاجة .

4-1-1- تحديد صلاحية الفقرات :

بعد أن تم تعديل صياغة الفقرات بما يتلاءم وطبيعة عينة البحث عرضت على عدد من المختصين في علم النفس الرياضي لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله ومدى ملائمة بدائل الإجابة وطريقة القياس ، وبعد تحليل استجابات المختصين ومعالجتها إحصائياً.

5_ الخصائص السيكومترية للأداة:

تم خلالها تطبيق المقياس على عينة الأعداد (المشار إليها سابقاً) لغرض تحليل فقراته إحصائياً واختبار الصالحة منها واستبعاد غير الصالحة اعتماداً على القوة التمييزية وكذلك استخراج مؤشرات الثبات والصدق للمقياس إذ أن المقياس أو الاختبار ينبغي أن تتوافر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه ، وقد تم تطبيق المقياس على عينة الأعداد البالغة (24) لاعباً للمدة من 3/22 إلى 2016/3/26 . (أمطانيوس ميخائيل ، 1997، ص 89).

وقد استخدم الباحث هذا الأسلوب من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية ولكل حاجة على حده

معاملات الارتباط عند درجة حرية (22) ومستوى دلالة (0.01) وبالبالغة (0.296) .

5-1- صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية إذ يتعلق بالهدف الذي يبنى لأجله الاختبار فصدق الاختبار يعني " درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية. (عبد المنعم الحنفي ، 1995 ، ص646).

والاختبار الصادق هو " الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها. (محمد حسن علاوي ومحمد نصير الدين رضوان ، 2000 ، ص255).

وللتأكد من صدق المقياس فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري كونه يتلاءم مع طبيعة البحث .

5-1-1- الصدق الظاهري:

يشير (Ebel) " إلى أن أفضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للعينة المراد قياسها.

وقد قام الباحث باستخراج هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والأخذ بأرائهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى ملاءمتها لقياس مكونات الحاجات النفسية .

(Ebel ، 1979 ، P.79).

5-1-2- صدق البناء (الإتساق الداخلي) لمقياس الحاجات النفسية:

تعتمد فكرة الإتساق الداخلي على مدى إرتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاختبار وكذلك إرتباط كل وحدة أو بند مع الدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تقع تحته البنود، فكلما كانت البنود متجانسة فيما تقيس كان الإتساق عاليًا فيما بينها والعكس صحيح. (سعد عبد الرحمن 2003:174) .

و لمعرفة الإتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس الحاجات النفسية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بند مع مجموع بنود الأبعاد التي يشملها المقياس،

فأظهرت نتيجة هذا الإجراء الجدول التالي:

جدول رقم(4)

يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة علاقة كل بند مع مجموع بنود مقياس الحاجات النفسية.

حاجة لاستقلال		الحاجة الحب والعطف		الحاجة الاعتراف والمكانة	
معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند
0.4653	1	0.4736	1	0.3754	1
0.5445	2	0.4454	2	0.4754	2
0.4443	3	0.5434	3	0.4411	3
0.5644	4	0.4454	4	0.3821	4
0.4475	5	0.5434	5	0.3442	5
0.4985	6	0.4654	6	0.3536	6
0.3774	7	0.5443	7	0.4954	7
0.3954	8	0.4487	8	0.3477	8
0.4465	9	0.4676	9	0.3951	9
0.4756	10	0.4682	10	0.4414	10
0.4454	11	0.3865	11	0.4631	11
0.3835	12	0.3454	12	0.5425	12
0.4934	13	0.3554	13	0.4432	13
0.3754	14	0.4964	14	0.5454	14
0.3934	15	0.5447	15	0.4324	15

5-1-3-الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي بأنه الصدق للدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء المقياس ، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي تثبت به صدق الاختبار. وبما أن الثبات يقوم في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار نفسها اذا أعيد إجراء الاختبار على نفس مجموعة الأفراد التي أجري عليها أول مرة إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي. (عبد المنعم الحنفي ، 1995 ، ص646).

يعد الثبات من العوامل المهمة في بناء وتقنين الاختبارات ويكون ثابتاً عندما يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه. (محمد صبحي حسنين ، 1995 ، ص193).
ولأجل الحصول على ثبات دقيق للمقياس تم استخدام معامل ثبات الفا كرونباخ " الذي يعد من أكثر أنواع طرق حساب الثبات شيوعاً وتعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها داخل المقياس وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل ، إذ أن معدل معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا كرونباخ .

(P44 ، 1992 ، Pt (and other) ، costa)

وقد تم إيجاد الثبات للمقياس المعتمد وفقاً لهذه الطريقة إذ أخضعت جميع استمارات عينة التحليل البالغ عددها (06) استمارة وبموجب هذا الإجراء تم الحصول على معاملات ثبات جميع المقاييس وظهر أن قيم معاملات الثبات قد تراوحت بين (0.557 - 0.872) وقد تم التوصل إلى هذه النتائج من خلال الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام (SPSS) .

الجدول (5)

يبين معاملات ثبات كل حاجة وفقاً لمعدلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي

اسم الحاجة	عدد الفقرات	معامل ثبات
الاعتراف والمكانة	15	0.741
الحب والعطف	15	0.742
الاستقلال	15	0.872
المجموع		0.785

لاحظنا من خلال الجدول رقم (5) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور المقياس هي معاملات مرتفعة، وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.
تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1) وكلما اقترب من 1 دل على وجود ثبات عال وكلما اقترب من 0 دل على عدم وجود ثبات
-ومنه نستنتج ان اداة الدراسة التي اعددها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

5-1-1-أسلوب تصحيح المقياس:

يتكون مقياس الحاجات النفسية من 45 فقرة والإجابة عنها وفق خمسة بدائل وتعطى أوزان للدرجات من 1 إلى 5 على التوالي للفقرات.

ومنها تحددت درجات مقياس الحاجات النفسية لدى كل لاعب من أفراد عينة الدراسة وذلك بحساب المجموع الكلي للدرجات التي يحصل عليها كل لاعب من خلال أجابته على كل فقرة من فقرات المقياس ، وبذلك تكون الدرجة القصوى لكل محتوى لحاجة نفسية على (75) درجة و اقل درجة تكون (15) درجة

6-إجراءات إعداد اختبار دقة التهديد في كرة اليد :

لأجل الحصول على اختبار دقة التهديد في كرة اليد فقد تم عرض ثلاثة اختبارات على الخبراء والمختصين في مجال اللعبة لاختيار أكثرها صلاحيةً ودقةً في تحقيق الهدف من الاختبار .

وقد وقع الاختيار على الاختبار الذي حصل على اتفاق (4) من أصل 4 خبراء أي ما نسبته (100%) من آراء الخبراء والمختصين ، علماً أن كل لاعب يؤدي ثلاثة محاولات وذلك لإعطاء مؤشر حقيقي للاختبار وهذا ما اتفق عليه الخبراء والمختصون وفي أدناه وصف للاختبار .

اسم الاختبار : دقة التهديد بكرة اليد .

هدف الاختبار : قياس دقة التهديد بكرة اليد .

الأدوات اللازمة :

ملعب كرة اليد

هدف كرة يد مقسم على أربعة أقسام قياس كل مربع (40) سم .

كرات يد عدد (10) .

شريط قياس .

حبال لتقسيم الهدف .

مسحوق أبيض لتحديد مسافة التهديد وتراوح من (7-9) متر .

تعليمات الاختبار :-

توضع (10) كرات يد في أماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجزاء ، حيث يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى ، على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض .

يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي في الكرة رقم (10) .

لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الأربعة في كل جهة .

طريقة التسجيل :

-يحسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الأهداف وبأي يد

من اليدين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالاتي .

الفصل الثالث ————— الاجراءات الميدانية للدراسة

(3) درجات عند التهديد في مجال رقم (3)

(2) درجتان عند التهديد في مجال رقم (2)

(1) درجة واحدة عند التهديد في مجال رقم (1)

(0) صفر في بقية مجالات الأهداف الأخرى

وبهذا فإن أعلى درجة يحصل عليها اللاعب من خلال ثلاث محاولات هي (90) درجة وأقل درجة هي (0) وبموجب ذلك فإن الوسط الفرضي يكون (45) درجة . (زهير قاسم الخشاب وآخرون ، 1999 ، ص214).

6-1- صدق الاختبار :

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على عدد من المختصين في مجال اللعبة كما سبق الإشارة إلى ذلك ويعد هذا الإجراء صدقاً ظاهرياً للاختبار .

6-2- ثبات الاختبار :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية سابقة الذكر وبفاصل زمني قدره أسبوع وبعد حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار لكل لاعب في التطبيقين تبين أن قيمته قد بلغت (0.62) وهو معامل ثبات مقبول .

الجدول رقم (6)

دلالة احصائية	معامل الارتباط	اختبار وإعادة الاختبار	
دال عند 0.01	0.62	التطبيق الاول	اختبار دقة التهديد
		التطبيق الثاني	

6-3- التطبيق النهائي :

بعد أن تم إعداد أدوات البحث وإيجاد خصائصها السيكمومترية المتمثلة بالصدق والثبات طبق أولاً مقياس مكونات الحاجات النفسية ثم طبق اختبار دقة التهديد بكرة اليد على عينة البحث الأساسية سابقة الذكر .

7- الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) ومنها استخراج الآتي :

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معادلة ألفا كرونباخ .

معامل ارتباط بيرسون .

الفصل
الرابع
عرض
النتائج
وتفسيرها
ومناقشتها

الفصل الرابع ————— عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أجل إعطاء صورة واضحة وشاملة لنتائج البحث قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على أساس فرضيات البحث وهي على النحو الآتي :

الفرضية الاولى:

لا توجد علاقة بين حاجة الاعتراف والمكانة ودقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة.

نستخدم معامل الارتباط بيرسون في إيجاد العلاقة ومقارنتها بقيمتها الجدولية بيرسون حيث القاعدة الرفض والقبول هي اذا كانت قيمة F المحسوبة اكبر من قيمة F الجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية (22).

الجدول رقم (07)

يبين قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للعلاقة بين حاجة الاعتراف والمكانة و دقة التهديد بكرة اليد.

معامل الارتباط	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
اسم الحاجة	65.33	37.5	0.048	غير دال	22
الاعتراف والمكانة					

من خلال تحليل الجدول رقم (07) نجد أن العلاقة بين الحاجة الى الاعتراف والمكانة ودقة التهديد بكرة اليد غير ذات دلالة بالنسبة للحاجة للاعتراف لأن قيمة F المحسوبة بلغت (0.048) أي أقل من القيم الجدولة (0.296) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (22) .

مما يعني قبول فرضية الباحث أي ان فرضية الباحث قد تحققت في عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية. ونلاحظ ايضا ان الوسط الحسابي البالغ (65.33) والذي هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (37.5) وهذا ما يعني ان حاجة الاعتراف والمكانة مشبعة لدى عينة الدراسة.

يقول عنها العالم (روتر): هي حاجة الفرد إلى أن يتفوق وأن يعتبر كفاءً مثل الآخرين أو أفضل منهم في المدرسة أو العمل أو المهنة أو النشاط الرياضي أو المكانة الاجتماعية أو الجاذبية الجسمية أو اللعب .

وهذا ما يعزیه الباحث في الى ان كل اللاعبين يحاولون ان يكونون مثل الاخرين او افضل منهم في الاداء وهذا ما يفسر وجود في اشباع هذه الحاجة ,وهذا يمكن أن نعزوه إلى خصائص لعبة كرة اليد وما تتطلب ممن يمارسها في أن تكون لديه روح تنافسية في الفريق بما يحقق الكسب والفوز في نتائج المباريات وهذا ما يجعل اللاعب يشعر بالمكانة الاجتماعية في الفريق و المحيط الخارجي .

وهذا ما قالت به دراسة لوكش كول(1971) في اشباع حاجة الاعتراف والمكانة التي وجدت ان حاجة الاعتراف والمكانة مشبعة لدى عينة الدراسة.

الفصل الرابع ————— عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفرضية الثانية:

لا توجد علاقة بين حاجة الحب والعطف ودقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة.

نستخدم معامل الارتباط بيرسون في إيجاد العلاقة ومقارنتها بقيمتها الجدولية بيرسون حيث القاعدة الرفض والقبول هي اذا كانت قيمة I المحسوبة اكبر من قيمة I الجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية (22).
الجدول رقم (08)

يبين قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للعلاقة بين حاجة الحب والعطف و دقة التهديد بكرة اليد .

معامل الارتباط	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	(I) المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الحاجة الحب والعطف	67.66	37.5	-0.178	غير دال	22

من خلال تحليل الجدول رقم (08) نجد أن العلاقة بين الحاجة الى الحب والعطف ودقة التهديد بكرة اليد غير ذات دلالة بالنسبة للحاجة للحب والعطف لأن قيمة I المحسوبة البالغة (-0.178) أي أقل من القيمة الجدولة (0.296) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (22) .

مما يعني قبول فرضية الباحث أي ان فرضية الباحث قد تحققت في عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية. ونلاحظ ايضا ان الوسط الحسابي البالغ (67.66) والذي هو اكبر من الوسط الفرضي البالغ (37.5) وهذا ما يعني ان حاجة الحب والعطف مشبعة لدى عينة الدراسة.

يقول العالم (ابراهيم ماسلو): انها حاجة الفرد إلى تقبل الآخرين وحبهم وأن يحظى باحترامهم وانتباههم واهتمامهم وإخلاصهم .

مما يعزى لأسباب التنغم داخل الفريق و الطريقة التي يستعملها المدرب في زرع روح المحبة في الفريق والحياة الاخوية داخله للاعبين والظروف البيئية والحياة الاسرية لهم.

وهذا ما وجدته دراسة عبد الكريم قاسم غزال ان حاجة الحب والعطف عند عينة الدراسة مشبعة.

لا توجد علاقة بين حاجة الاستقلال ودقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة.

نستخدم معامل الارتباط بيرسون في إيجاد العلاقة ومقارنتها بقيمتها الجدولية بيرسون حيث القاعدة الرفض والقبول هي اذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية (22).
الجدول رقم (09)

يبين قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للعلاقة بين حاجة الاستقلال و دقة التهديد بكرة اليد .

اسم الحاجة	معامل الارتباط	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	(r) المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الاستقلال	31.03	37.5	-0.172	غير دال	22	

من خلال تحليل الجدول رقم (09) نجد أن العلاقة بين الحاجة الى الاستقلال ودقة التهديد بكرة اليد كانت

غير ذات دلالة بالنسبة للحاجة للاستقلال لأن قيمة r المحسوبة بلغت (0.048) وهي أقل من القيمة الجدولة (0.296) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية (22).

مما يعني تحقق فرضية الباحث التي تقول عدم وجود العلاقة بين دقة التهديد والحاجة الى الاستقلال .

ونلاحظ ايضا ان الوسط الحسابي البالغ (31.03) والذي هو اقل من الوسط الفرضي البالغ (37.5) وهذا ما يعني ان حاجة الاستقلال غير مشبعة لدى عينة الدراسة .

وهذا ما وصلت اليه دراسة حسن علي فاضل سنة 1999 بعدم اشباع حاجة الاستقلال.

يقول العالم (جوليان روتر) :انها حاجة الفرد إلى أن يتخذ قراراته وأن يعتمد على نفسه ، وأن يطور المهارات اللازمة للحصول على الإشباع ، وأن يصل إلى الأهداف دون مساعدة الآخرين .

وهذا يمكن أن يعزیه الباحث في عدم اشباع هذه الحاجة إلى خصائص لعبة كرة اليد، وما تتطلب ممن يمارسها في أن تكون لديه روح جماعية في الفريق، بما يحقق الكسب والفوز في نتائج المباريات وهذا ما يجعل اللاعب لا يستطيع ان يصل الى اهدافه بدون مساعدة زملائه في الفريق .

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديد لدى لاعبي أندية سيدي ثامر و شباب بوسعادة لكرة اليد اقل من 17 سنة .

نستخدم معامل الارتباط بيرسون في إيجاد العلاقة ومقارنتها بقيمتها الجدولية بيرسون حيث القاعدة الرفض والقبول هي اذا كانت قيمة F المحسوبة اكبر من قيمة F الجدولة عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية (22) .

جدول (10)

يبين قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية للعلاقة بين مكونات الحاجات النفسية و دقة التهديد بكرة اليد

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	(F) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
حاجات النفسية	164.02	28.382	112.5	0.066	22	غير دال
دقة التصويب	57.00	9.055	45			

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09) ان المتوسط الحسابي للحاجات النفسية بلغ (164.02) مقارنة مع

الوسط الفرضي للمقياس البالغ (112.5) مما يعني ان الحاجات التي درسها الباحث كانت اعلى من المتوسط.

ويعزى الباحث ذلك لان مدرب الفريق يتعامل مع لاعبيه كالأسرة الواحدة ويعطيهم حرية الاداء في التدريب والمباريات ويعزى ايضا لأنشطة الرياضية التي تعتبر نموذجاً فريداً وخاصة للرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة مما يسبب له اشباع حاجاته النفسية الخاصة .

المتوسط الحسابي لمهارة دقة التهديد بلغ (57.00) مقارنة مع متوسط الفرضي لاختبار دقة التهديد الذي وضعه

الباحث والبالغ (45) نلاحظ ان مستوى اللاعبين كان اعلى من المتوسط في مهارة دقة التهديد .

ويعزى ذلك لكثرة التدريب على هذه المهارة من طرف اللاعبين لأنها المهارة الاكثر اداء في المباريات وأكثر صفة هجومية يستعملها اللاعبين من اجل تحصيل نتائج جيدة في المباريات

من خلال الجدول رقم (9) ايضا نلاحظ ان قيمة F المحسوبة بلغت (0.066) و هي اقل من قيمة F الجدولة البالغة

(0.296) عند مستوى الدلالة (0.01) ودرجة الحرية (22) ومنه نقول لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين

الحاجات النفسية ودقة التهديد لدى عينة الدراسة .

وقد يفسر ذلك على إن الحاجة لتحقيق هذه الحاجات النفسية من المنطقي إن ترتبط بشعور اللاعبين الاعتراف

والمكانة والحب والعطف والاستقلال أثناء التدريب او المباريات فهم يسعون لتحقيق حاجاتهم وتوكيدها ويسعون لقمة

الارضاء الإنساني وتحقيق الهوية لذاته فإنه من الطبيعي أن يشعر في الوقت نفسه بجودة العمل الذي يقوم به .

فكلما حقق إنجازا جيدا في تلك المهارة دل ذلك على تحقيق هويته كلاعب كرة يد.

ان تأثر الحاجات النفسية لا يؤثر بشكل كبير على مستوى الاداء كدقة التهديد لدى اللاعبين .

الفصل الرابع ————— عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أي أنه كلما زاد اهتمام الرياضي بحاجاته النفسية زادت ثقته بنفسه ، فالرياضي الذي يولي أهمية كبيرة لحاجاته النفسية تزداد النتائج التي يحققها في الميدان ويكون تحفيزه مقتصرًا بالشكر والثناء ، حيث يقول هشام يحي طالب " إن الرياضي الذي يشبع حاجته النفسية يكون له أثر كبير في قدراته المهارية ، فالرياضي الذي تكون الحاجات النفسية جيدة يولي أهمية كبيرة لتطوير الأداء المهاري والبدني .

يشير محمد حسن علاوي إلى أن عملية التدريب الرياضي لها شقين ، يرتبطان معا برابط وثيق ويكونان وحدة واحدة هما الشق التعليمي ، والشق التربوي النفسي ويدخل ضمن مكونات الشق التربوي النفسي تربية وتطوير الحاجات النفسية ، كالحاجة لاعتراف والمكانة ، والحاجة الى الحب والعطف والحاجة الى الامن والاستقلال الخ ، ويخلص إلى القول أن الغالبية العظمى من رياضينا لا يهتمون بتنمية الحاجات النفسية لديهم ويحصر كل اهتمامهم في تنمية الصفات البدنية ، والمهارات الحركية والقدرات الخططية، لأنهم يظنون ان كل الحاجات النفسية لدى الشخص فطرية و تصقل مع الحياة اليومية .

- يضيف أسامة كامل راتب " (إلى ان الرياضي الذي يتسم بقوة حاجاته النفسية يكون غالبا تفكيره ايجابي).
مما يعني تحقق فرضية الباحث التي تقول عدم وجود العلاقة بين الحاجات النفسية ودقة التهديد لدى عينة الدراسة.
وهذا ما يتوافق مع دراسة :

-دراسة لوكش كول " 1971 :

لم تكن الفروق دالة بين الطلبة الريفيين والطلبة الحضريين بالنسبة لحاجتي الإنجاز والانتماء .

- ودراسة حسن علي فاضل " 1999 :

- كانت الفروق في قيم الحاجات النفسية غير دالة بالنسبة لثلاث حاجات (المكانة ، الحب ، الاستقلال) .

- كانت علاقة (أمكانية الحاجة وقيمة الحاجة والمستوى الأدنى للهدف) مع التوافق النفسي غير دالة إحصائياً .

- وهذا ما يتعرض مع دراسة عبد الكريم قاسم غزال

بنتيجته ان انخفاض مستوى درجة الأمن النفسي كلما زادت أهمية المباراة مقارنة بمستواها في الحالة الطبيعية أي

ان الحاجة النفسية تؤثر على مستوى الاداء في اللعب .

- وكانت علاقة حرية الحركة مع التوافق دالة إحصائياً ولكل الحاجات النفسية ، ولم تكن هناك أية فروق في العلاقة بين الذكور والإناث .

- دراسة هاشم احمد سلمان " 1999 :

1. وجود علاقة ارتباط معنوية بين درجة تركيز الانتباه ودقة التصويب

في كرة اليد

2. تزداد قوة العلاقة بين درجة التركيز الانتباه ودقة التصويب كلما زدت درجة تركيز الانتباه

- ودراسة جبر هارد لانج وآخرين " 2004 :

الفصل الرابع ————— عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

التي أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين الحاجات النفسية ومستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة المبتدئين في الكلية.

و دراسة خالد فيصل شيخو وعصام محمد عبد الرضا " 2002 :

وجود فروق معنوية في مستويات الشعور بالأمن النفسي بين مراكز اللعب المختلفة لأفراد عينة البحث. وتوصلت دراستنا الى عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية ومستوى دقة التهديف لدى عينة الدراسة .

من خلال ما قد ذكر نقول ان فرضية الباحث في عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية ومستوى دقة التهديف قد تحقق لدى لاعبي كرة اليد لفرق شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر لأقل من 17 سنة .

الفصل
الخامس
الاستنتاجات
والاقتراحات

الاستنتاجات والاقتراحات:

1 - استنتاجات عامة :

بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا اليها حولنا قدر الامكان توقع النتائج التي يمكن الوصول اليها, فمنها ما تأكدنا منه كفرضيات الدراسة, حيث اثبتت صحتها ومنها ما اكتشف خلال مسيرة البحث وفترة انجاز الدراسة. ومن خلال الدراسة المعمقة التي شملت مقياس الحاجات النفسية واختبار دقة التهديف لكرة اليد وبعد تحليل النتائج ومناقشتها اتضح ما يلي :

- 1- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاعتراف المكانة ودقة التهديف عند عينة الدراسة.
- 2- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية حاجة الحب والعطف ودقة التهديف عند عينة الدراسة.
- 3- عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين حاجة الاستقلال ودقة التهديف عند عينة الدراسة.
- 4- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية ودقة التهديف عند عينة الدراسة .

2- اقتراحات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- 1- الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديف بكرة اليد لدى أندية كرة اليد للمستوى العالي في الجزائر .
- 2- دقة التهديف وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية (الثقة بالنفس ، الطلاقة النفسية ، القلق ، التوتر النفسي)
- 3- الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية المستوى العالي لكرة اليد .
- 4- دقة التهديف وعلاقتها ببعض المتغيرات (مراكز اللعب ، عدد سنوات اللعب ضمن النادي) .
- 5- استخدام مقياس الحاجات النفسية من طرف المدربين لمعرفة مستوى الحاجات النفسية لدى لاعبيهم
- 6- الحاجات النفسية لدى مدربي أندية كرة اليد للمستوى العالي وعلاقتها ببعض المتغيرات (العمر التدريبي ، المؤهل العلمي) .

قائمة المراجع

- 19 - سعد منعم نافع الشихلي : مجموعة بحوث منشورة ، مكتب الكرار للطباعة والنشر ، بغداد ، 2004 .
- 20 - شلتز دوان : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ولي الكويولي وعبد الرحمن القيسي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1983 .
- 21 - سناء عبد الكريم الكواز : الحاجات النفسية لطلبة المرحلة الإعدادية في بغداد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1986 .
- 22 - سناء فيصل مجهول الهزاع : الحاجات الأساسية التي تتطلع إليها المرأة العراقية لمرحلة ما بعد الحصار ، رسالة ماجستير ، بغداد ، 1995 .
- 23 - سيدني جورارد وتيدلند زمن : الشخصية السليمة ، ترجمة حمدي الكويولي وموفق الحمداني ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1988 .
- 24 - شوبو عبد الله طاهر : الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة المستنصرية وطرائق إشباعها ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، 1990 .
- 25 - صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، الكويت ، 1986 .
- 26 - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 27- Bichler , Report , f : Psychology applied to teaching , Boston , 1974 .
- 28- Costa , Pt (and other) eI , psychological assessment reson rces , 1992 .
- 29- Ebel , R . L . : Essentials of education measurement , new jersey prentice – hall , 1979 .
- 30- Engler : B . peresonlity theories , Boston , Honghton mifflin company , 1985 .
- 31- Klinger , D . O : public personal ,anagement context and strategies Englewood cliffs prentice – Hallnc , 1980 .
- 32- Marx, M .H. and hillix , N . A : systeme and theories in psychology , new york , mcgrow – Hill , 1973 .
- 33- Maslow : A .H . Toward psychology of being , new york , van nostrad , 1968 .

- 34- Maslow : Motivation and personality , 2nd ed , new york , Harper and publishers , 1970 .
- 35- Mehrens .A .C Lehmann , I. J. Measurement and Evaluation education psychology , 3rd new york , Holt , Rinehart and Winston , 1984 .
- 36- Rotter , Hachpeich , D , J : Personality llinso , scott foresman and company , 1975 .
- 37- Rotter , J . B . Social learning and clinical psychology , Engle wood cliffs , N . J. Prentice , Hall , 1954 .
- 38- Rotter , J . B : and chance , j and phares , E . J . Application of social learning theory of personality , new york , Hall , Rinehart and Winston , 1972 .
- 39- Rotter : internal – External control of Reinforcements a Major variable in Behavior theory in N , F , 1962 .
- 40- Ryckman , R . M : Theories of personality , new york , van nostr and company , 1978 .
- 41- Lang , G and others psychological needs of the college freshman , and their academic achievement in personal Guidance journal vol 41 , n4 , 1962

الملاحق

ملحق (1)

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

((استبيان آراء الخبراء والمختصين حول الاختبارات العملية الخاصة بدقة التهديف بكرة اليد))

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يقوم الباحث في بحثه بدراسة :

((بعض الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديف بكرة اليد))

ببحث وصفي على لاعبي أندية بوسعادة لكرة اليد للموسم (2015 – 2016) ونظراً للمكانة العلمية المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي , لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد أهم اختبار مناسب للبحث .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص :

الجامعة :

الدرجة العلمية :

التاريخ :

التوقيع :

الطالب

سفيان حميدة

1 - اختبار دقة التهديف:

هدف الاختبار : قياس دقة التصويب .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة اليد , كرات يد عدد (10) شريط لتعيين منطقة التصويب للاختبار , شريط قياس .
إجراءات الاختبار :

توضع (10) كرات في أماكن مختلفة على خط وداخل منطقة الجزاء ,وكما موضح في الشكل (3) ، إذ يقوم اللاعب بالتصويب في المناطق الموشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى , على أن يتم أداء الاختبار من وضع الركض .
يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي الكرة رقم (10) .
لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي هدف من الأهداف الأربعة في كل جهة .
طريقة التسجيل :

يحسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الأهداف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كآآتي .

(3) درجات عند التهديف في مجال رقم (3)

(2) درجتان عند التهديف في مجال رقم (2)

(1) درجة واحدة عند التهديف في مجال رقم (1)

(0) صفر في بقية مجالات الأهداف الأخرى

(ريسان خريط، مصدر سبق ذكره ص 317-318).

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين حول الاختبارات العملية الخاصة بدقة التهديف بكرة اليد

ت	الاسم	الاراء	مكان العمل
1	د امان الله رشيد	بدون تعديل	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
2	أ غيدي عبد القادر	بدون تعديل	
3	د احمد لزرق	بدون تعديل	

بسم الله الرحمن الرحيم

(ملحق (2))

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقيات النشاطات البدنية والرياضية

((استبيان حول آراء الخبراء والمختصين في فقرات مقياس الحاجات النفسية))

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يقوم الباحث في بحثه بدراسة:

((الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديف بكرة اليد))

بيحث وصفي على لاعبي أندية بوسعادة لكرة اليد للموسم (2015 – 2016) ونظراً للمكانة العلمية

المرموقة التي تتمتعون بها والرغبة الجادة في تطوير البحث العلمي , لذا يرجو الباحث بيان رأيكم السديد في تحديد

الفقرات المناسبة ومدى صلاحية الفقرات وفقاً لمجالاتها ، مع تعديل الفقرات التي تحتاج إلى تعديل .

ولكم فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير أو المختص :

الدرجة العلمية :

التوقيع :

الطالب

سفيان حميدة

1- مقياس الحاجات النفسية (حسن علي فاضل) في صورته الاولية

- الحاجة إلى الاعتراف والمكانة : ويقصد بها حاجة الفرد إلى أن يتفوق وأن يعتبر كفوءاً مثل الآخرين ، أو أفضل منهم في المدرسة أو العمل أو النشاط الرياضي أو المكانة الاجتماعية أو الجاذبية الجسمية أو اللعب " .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	التفوق على اللاعبين في تسجيل الأهداف			
2	حل المشاكل الصعبة التي لا يتمكن أعضاء الفريق من حلها			
3	التنافس مع اللاعبين في الأداء بالمباراة			
4	الإلمام بالقضايا المتعلقة بأمور الفريق			
5	التعاون مع اللاعبين في حل مشاكلهم			
6	الدقة في تنفيذ المهارات الفنية داخل الساحة			
7	الاهتمام بالرشاقة الجسمية وتناسق الأعضاء			
8	الاهتمام بإنجاز المهارات الصعبة بصورة جيدة			
9	التعرف على تاريخ الفريق من أجل الشهرة			
10	الاهتمام بتحقيق مكانة عالية بين أعضاء الفريق			
11	مساعدة اللاعبين في أداء الواجبات الرياضية للحصول على تقديرهم			
12	الاهتمام بالحصول على مكانة متميزة من قبل الكادر التدريبي			
13	المواظبة على ممارسة التمرينات الرياضية			
14	الاشتراك بالمنافسات الرياضية الخاصة بالنادي			
15	الاهتمام بنظافة التجهيزات الرياضية بدرجة كبيرة			

2- الحاجة إلى الحب والعطف : " ويقصد بها حاجة الفرد إلى تقبل الآخرين وحبهم ، وأن يحظى باحترامهم واتباهم واهتمامهم وأخلاقهم "

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	كسب حب الجمهور الرياضي			
2	الاهتمام بالموضوعات التي يهتم بها الكادر التدريبي			
3	التفاهم مع اللاعبين في حل المشاكل التي تخص النادي			
4	التعاطف مع أعضاء الفريق			
5	مساعدة اللاعبين لكسب ثقتهم			
6	جلب انتباه الجمهور لما أقدمه من مهارات فنية في المباراة			
7	الحصول على اهتمام المسؤولين في النادي			
8	الاهتمام بالحركات الاستعراضية التي تجذب انتباه الجمهور			
9	القيام بأعمال تسعد أعضاء الفريق			
10	مشاركة أعضاء الفريق أفراحهم وأحزانهم			
11	الإخلاص لجميع اللاعبين لكسب حبهم			
12	مصاحبة أعضاء الفريق والتودد إليهم			
13	مجاملة اللاعبين بصورة مستمرة			
14	الاهتمام بتقبل أعضاء الفريق لأفكاره			
15	الصدق في التعامل مع اللاعبين			

4- الحاجة إلى الاستقلال : ويقصد بها حاجة الفرد إلى أن يتخذ قراراته ، وأن يعتمد على نفسه وأن يطور المهارات اللازمة للحصول على الإشباع ، وأن يصل إلى الأهداف دون مساعدة الآخرين " .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	تجنب مرافقة أعضاء الفريق في السفر			
2	أخدم نفسي بنفسي			
3	التحرك وفق الرغبة الخاصة			
4	الاعتماد على النفس في أداء التمرينات الرياضية			
5	عدم اللجوء إلى اللاعبين عند الوقوع في مأزق			
6	تطوير المهارات الرياضية التي تزيد الثقة بالنفس			
7	مواجهة المشاكل دون تدخل أعضاء الفريق			
8	الاستقلال عن اللاعبين في اتخاذ القرار تجاه الفريق			
9	تحقيق الأهداف بالجهد الفردي			
10	عدم التدخل في الأمور التي لا تخصني بالنادي			
11	تحمل نتائج تصرفاتي تجاه الفريق			
12	عدم تقليد أعمال اللاعبين			
13	القيام بالأعمال دون مساعدة أعضاء الفريق			
14	إعطاء الأولوية للنشاطات الخاصة بدلاً من العامة تجاه الفريق			
15	الاحتفاظ بالآراء الخاصة			

مقياس الحاجات النفسية بصفته النهائية
 مثال توضيحي يخص استمارة الإجابة للاعبين
 جامعة المسيلة

عزيزي اللاعب :

بين يديك مجموعة من العبارات تتضمن كل منها نشاطاً أو سلوكاً يمكن أن تقوم به أو تمارسه في حياتك الرياضية ، وقد وضع الباحث أمامك خمسة خيارات للإجابة في فقرات المقياس :
 الحاجة إلى الاعتراف والمكانة : ويقصد بها حاجة الفرد إلى أن يتفوق وأن يعتبر كفواً مثل الآخرين ، أو أفضل منهم في المدرسة أو العمل أو النشاط الرياضي أو المكانة الاجتماعية أو الجاذبية الجسمية أو اللعب .

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	التفوق على اللاعبين في تسجيل الأهداف					
2	حل المشاكل الصعبة التي لا يتمكن أعضاء الفريق من حلها					
3	التنافس مع اللاعبين في الأداء بالمباراة					
4	الإلمام بالقضايا المتعلقة بأمور الفريق					
5	التعاون مع اللاعبين في حل مشاكلهم					
6	الدقة في تنفيذ المهارات الفنية داخل الساحة					
7	الاهتمام بالرشاقة الجسمية وتناسق الأعضاء					
8	الاهتمام بإنجاز المهارات الصعبة بصورة جيدة					
9	التعرف على تاريخ الفريق من أجل الشهرة					
10	الاهتمام بتحقيق مكانة عالية بين أعضاء الفريق					
11	مساعدة اللاعبين في أداء الواجبات الرياضية للحصول على تقديرهم					
12	الاهتمام بالحصول على مكانة متميزة من قبل الكادر التدريبي					
13	المواظبة على ممارسة التمرينات الرياضية					
14	الاشتراك بالمنافسات الرياضية الخاصة بالنادي					
15	الاهتمام بنظافة التجهيزات الرياضية بدرجة كبيرة					

2- الحاجة إلى الحب والعطف : ويقصد بها حاجة الفرد إلى تقبل الآخرين وحبهم ، وأن يحظى باحترامهم واتباهم واهتمامهم وأخلاقهم .

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1	كسب حب الجمهور الرياضي					
2	الاهتمام بالموضوعات التي يهتم بها الكادر التدريبي					
3	التفاهم مع اللاعبين في حل المشاكل التي تخص النادي					
4	التعاطف مع أعضاء الفريق					
5	مساعدة اللاعبين لكسب ثقتهم					
6	جلب انتباه الجمهور لما أقدمه من مهارات فنية في المباراة					
7	الحصول على اهتمام المسؤولين في النادي					
8	الاهتمام بالحركات الاستعراضية التي تجذب انتباه الجمهور					
9	القيام بأعمال تسعد أعضاء الفريق					
10	مشاركة أعضاء الفريق أفراحهم وأحزانهم					
11	الإخلاص لجميع اللاعبين لكسب حبهم					
12	مصاحبة أعضاء الفريق والتودد إليهم					
13	مجاملة اللاعبين بصورة مستمرة					
14	الاهتمام بتقبل أعضاء الفريق لأفكاره					
15	الصدق في التعامل مع اللاعبين					

3- الحاجة إلى الاستقلال : ويقصد بها حاجة الفرد إلى أن يتخذ قرارته ، وأن يعتمد على نفسه وأن يطور المهارات اللازمة للحصول على الإشباع ، وأن يصل إلى الأهداف دون مساعدة الآخرين .

ت	الفقرات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
1	تجنب مرافقة أعضاء الفريق في السفر					
2	أخدم نفسي بنفسي					
3	التحرك وفق الرغبة الخاصة					
4	الاعتماد على النفس في أداء التمرينات الرياضية					
5	عدم اللجوء إلى اللاعبين عند الوقوع في مأزق					
6	تطوير المهارات الرياضية التي تزيد الثقة بالنفس					
7	مواجهة المشاكل دون تدخل أعضاء الفريق					
8	الاستقلال عن اللاعبين في اتخاذ القرار تجاه الفريق					
9	تحقيق الأهداف بالجهد الفردي					
10	عدم التدخل في الأمور التي لا تخصني بالنادي					
11	تحمل نتائج تصرفاتي تجاه الفريق					
12	عدم تقليد أعمال اللاعبين					
13	القيام بالأعمال دون مساعدة أعضاء الفريق					
14	إعطاء الأولوية للنشاطات الخاصة بدلاً من العامة تجاه الفريق					
15	الاحتفاظ بالآراء الخاصة					

ملحق (3)

(يبيّن أسماء الاساتذة المحكمين)

ت	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل
1	امان الله رشيد	دكتوراء	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
2	لزرق احمد	دكتوراء	
3	قارة سعيد	دكتوراء	

ملخص الدراسة

- ✓ عنوان الدراسة: بعض الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديد في كرة اليد.
 - ✓ هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين بعض النفسية ودقة الحاجات التهديد في كرة اليد.
 - ✓ اشكالية الدراسة: هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديد في كرة اليد لفرق شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر اقل من 17 سنة ؟
 - ✓ فرض الدراسة: لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الحاجات النفسية و دقة التهديد في كرة اليد لفرق شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر اقل من 17 سنة.
 - ✓ عينة الدراسة: فرق شباب بوسعادة ونادي سيدي ثامر لكرة اليد اقل من 17 سنة.
 - ✓ المنهج المتبع: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
 - ✓ أدوات الدراسة: مقياس الحاجات النفسية واختبار دقة التهديد لكرة اليد.
 - ✓ النتائج المتوصل اليها :بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا اليها حولنا قدر الامكان توقع النتائج التي يمكن الوصول اليها ,فمنها ما تأكدنا منه كفرضيات الدراسة, حيث اثبتت صحتها ومنها ما اكتشف خلال مسيرة البحث وفترة انجاز الدراسة ومن خلال الدراسة المعمقة التي شملت مقياس الحاجات النفسية واختبار دقة التهديد لكرة اليد وبعد تحليل
 - ✓ النتائج ومناقشتها اتضح ما يلي :
- إن دقة التهديد ترتبط إيجابياً بحاجة الاعتراف والمكانة وليست دالة وأيضاً ترتبط سلبياً مع الحاجة الى الحب والعطف والحاجة الاستقلال وغير ذات دلالة .
- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الحاجات النفسية المدروسة ودقة التهديد عند عينة الدراسة .
- ✓ الاقتراحات : في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :
1. -الحاجات النفسية وعلاقتها بدقة التهديد بكرة اليد لدى أندية كرة اليد للمستوى العالي في الجزائر .
 2. -دقة التهديد وعلاقتها ببعض خصائص الشخصية (الثقة بالنفس ، الطلاقة النفسية ، التوتر النفسي).
 3. -الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية المستوى العالي لكرة اليد .
 4. -دقة التهديد وعلاقتها ببعض المتغيرات (مراكز اللعب ، عدد سنوات اللعب ضمن النادي) .
 5. -استخدام مقياس الحاجات النفسية من طرف المدربين لمعرفة مستوى الحاجات النفسية لدى لاعبيهم
 6. الحاجات النفسية لدى مدربي أندية كرة اليد للمستوى العالي وعلاقتها ببعض المتغيرات (العمر التدريبي ،
- المؤهل العلمي

✓ **-Abstract**

-Study Title: Some of the psychological needs and their relationship to accurately scoring in handball.

-The goal of the study: disclosure of the relationship between some psychological and accuracy needs scoring in handball.

-Problematic study: Are there significant differences between some of the psychological needs and scoring accuracy in handball teams Chabab Boussaâda And sidi Thamer club u 17year relationship?

-The imposition of the study: There were no statistically significant differences between some of the psychological needs and scoring accuracy in handball teams Chabab Boussaâda And sidi Thamer club u 17year relationship.

-The study sample: Chabab Boussaâda And sidi Thamer club under 17year old.

-Methodology: descriptive method survey manner.

-Tools of the study: the psychological needs scale and test scoring handball accuracy.

-The results obtained reference: once ventured in the study that we listed it around as much as possible expected results that can be accessed, some of which we made sure of it study Kfrziat, where validated, including what was discovered during the course of the research and the completion of the study and through in-depth study of the psychological needs scale test scoring handball accuracy after analyzing the results and discuss it turns out the following:

The scoring accuracy positively associated need recognition and prestige, not a function and also negatively correlated with the need for love and affection and the need for independence and non-significant.

No statistically significant differences between the psychological needs

thoughtful and accurate scoring a relationship when the study sample.

Suggestions: In the light of the results that have been reached researcher proposing the following studies:

- Psychological needs and their relationship to accurately scoring hand reel the handball clubs high level in Algeria.
- Scoring and its relationship with some personal characteristics of accuracy (self-confidence, mental fluency, psychological stress).
- Psychological needs and their relationship in line with the psychological and social players clubs high level handball.
- The accuracy of scoring and its relationship with some variables (play centers, the number of years playing within the club).
- The use of psychological needs scale by coaches to determine the level of the psychological needs of athletes
- The psychological needs of the coaches handball clubs high level and its relationship with some variables (age training, qualification)