

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2017



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

محاولة بناء مقياس لمهارات الاستذكار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

-دراسة ميدانية بثنائية الشريف الإدريسي بحمام الضلعة/ المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: القياس النفسي و بناء الروايز

إشراف الاستاذة:

د. حدة ميمون

إعداد الطالبة:

خديجة طابي

السنة الجامعية: 2016 / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكراً واحترافاً

الحمد لله حمداً كثيراً الحمد لله شكراً جزواً الحمد لك خلقتنا وبين مخلوقاتك نمرعتنا، الحمد لك بالعقل والنطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك ومداد كلماتك أعنتنا وبالعلم نرودتنا . . . يقول الحبيب

صلى الله عليه وسلم « **مَنْ لَمْ يَشْكُرْ لِمَنْ أَنْعَمَ عَلَيْهِ لَمْ يَكُنْ مِنَ الْبَشَرِ** » .

أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد المساعدة في إنجازه هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد، من بينهم الأستاذ مجاش عبد الحق، والأستاذ بوترعة إبراهيم، وكل العاملين بمكتبة القلم .

كما لا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني التقدير والاحترام والعرفان إلى أستاذتي القديرة "حدة ميمون" التي أشرفت على إنجازه هذا العمل ولم تبخل علي بالنصح والإرشاد والتوجيه، وأعطتني الكثير من وقتها، فما يسعني إلا أن أتضرع إلى المولى عز وجل أن يديها شمعة لتضيء لنا الدرب كما لا أنسى أن أشكر كل أساتذة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، وإلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من أساتذة وطلبة .

خديجة طابى

إهداء

أهدي ثمرة جهدي وتعبي إلى من حملتني وهنا على وهن

أمي أمي أمي رحمها الله.

وإلى من تعهدني بعطفه وحنانه إلى من كان لي مثال القوة الصالحة

أبي أبي أبي حفظه الله.

ولا أنسى أمي الثانية التي سهرت على تربيتي

ولا يفوتني أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى كل الأهل و الأحاب .

وإلى كل أخواتي: ربيحة، فطيمة، فضيلة، وخاصة الكتكوتة هبة الرحمان

إلى إخوتي على، يعقوب، معاذ

كما أهدي إلى صديقتي العزيزة فضيلة أوصيف، سعيدة، سميحة، سميرة، جميلة

مريم و زينب سالمى، سمية

وكل طلبة تخصص القياس النفسي و بناء الروائر

*** خديجة ***



فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرهان
	إهداء
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
05	1- الإشكالية
07	2- أهداف الدراسة
07	3- أهمية الدراسة
08	4- تحديد مفاهيم الدراسة
09	5- الدراسات السابقة
الفصل الثاني: مهارات الاستذكار	
14	تمهيد
15	1- تعريف مهارات الاستذكار
17	2- أهمية مهارات الاستذكار
18	3- المبادئ الضرورية للاستذكار
18	4- العوامل المعيقة للاستذكار
19	5- تصنيف مهارات الاستذكار
20	6- مهارات الاستذكار الواردة في التصنيف
26	خلاصة
الجانأ التطبيقية	
الفصل الثالث: منهجية الدراسة و الإجراءات الميدانية	
28	تمهيد
29	1- الدراسة الاستطلاعية الأولية
30	2- منهج الدراسة
30	3- حدود الدراسة

31	4-مجتمع الدراسة
31	5- عينة الدراسة
33	6- أدوات الدراسة
35	7- الأساليب الإحصائية
37	خلاصة
الفصل الرابع: خطوات بناء مقياس مهارات الاستذكار	
39	تمهيد
40	أولاً: إجراءات بناء المقياس
41	1- تحديد مفهوم الخاصية
42	2- تحديد أهداف المقياس
42	3- تصميم بنود المقياس
44	4- تحديد تعليمات المقياس
45	5- تحديد طريقة تطبيق المقياس
45	6- تحديد طريقة تصحيح المقياس
45	ثانياً: عملية التقنين
46	1- الدراسة الاستطلاعية الأولى
46	2- الدراسة الاستطلاعية الثانية
51	3- الدراسة الاستطلاعية الثالثة
52	خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
54	تمهيد
55	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
63	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
65	3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
69	خلاصة
71	مقترحات الدراسة
73	خاتمة
75	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس
الجداول
والاشكال

فهرس الجداول و الأشكال

الصفحة	العنوان	الجدول
32	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الشعبة والجنس	(01)
44	أبعاد المقياس ومهاراته وعدد بنوده في الصورة الأولية	(02)
45	توزيع البنود على الأبعاد والمهارات الفرعية بعد التحكيم	(03)
47	مصفوفة معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمقياس بالطريقة (01)	(04)
48	معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)	(05)
49	معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)	(06)
50	معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)	(07)
56	البنود التي تم تعديل صياغتها	(08)
57	البنود المضافة في كل مهارة	(09)
58	مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية	(10)
59	مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)	(11)
60	مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)	(12)
61	مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)	(13)
62	مصفوفة معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للمقياس الطريقة (03)	(14)
63	معامل الارتباط لجزئي المقياس و طريقة التصحيح	(15)
64	قيمة t ومستوى الدلالة	(16)
64	قيمة معامل ألفا كرونباخ	(17)
65	معادلة جتمان	(18)
65	الدرجة المعيارية، والدرجة التائية	(19)
67	كيفية تفسير مستويات الأفراد	(20)
67	معيار المقارنة للدرجات	(21)
68	المئينيات المستخرجة من عينة التقنين	(22)
32	شكل يوضح توزيع أفراد العينة على اساس التخصص والجنس	(01)

فهرس الملاحق

فهرس الملاحق

ملحق	العنوان
(01)	الصورة الأولىة للمقياس
(02)	استمارة التحكيم
(03)	قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس مهارات الاستنكار
(04)	الصورة المعدلة للمقياس بعد عرضه على لجنة التحكيم
(05)	البيانات الوصفية الإحصائية باستعمال رزمة التحليل الإحصائي (spss)

مقدمة



شهد القياس الكثير من التطورات والتغيرات التي ساهمت في تقدم مختلف العلوم في شتى المجالات والميادين، وهو قديم قدم الإنسان، الذي كان في البداية يقارن بين قوته وقوة الآخرين من الأفراد أو الكائنات والموجودات الأخرى المحيطة به، مثل الحيوانات والشمس والقمر، وتطور ذلك شيئاً فشيئاً فاستخدم القياس في مختلف نواحي حياته كالزراعة والصناعة ومعاملات بيعه وشرائه، حيث استعمل الموازين والمكاييل المختلفة ومقاييس الوقت والمسافات، ويشير القرآن الكريم إلى هذه المقاييس، بل ويبين استخدامها في الأمم السابقة، كما أكد في كثير من الآيات بتحري الدقة والعدل في تلك المقاييس، قال الله تبارك وتعالى في محكم تنزيله ﴿وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ * أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ * وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ (سورة الرحمن الآية 5-6-7).

وقال أيضاً ﴿وَيْلٌ لِلْمُطَفِّفِينَ * الَّذِينَ إِذَا أَكَالُوا أَكَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ * وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ﴾ (سورة المطففين الآية 1-3-2).

أما فيما يتعلق باستخدام الاختبارات العقلية فتشير العديد من كتب القياس إلى أسبقية الصينيين القدماء في ذلك، فقد كانت تجرى للمتقدمين للوظائف والمناصب العالية في الدولة اختبارات في شتى المجالات، وكان الأفراد المتقدمون لهذه المناصب يقضون نهارا كاملا وليلة ليجتازوا هذه الاختبارات وبالنظر إلى التاريخ الطويل للقياس إلا أنه بدأ متأخرا في علم النفس، حيث يؤرخ له بتأسيس Wundt (1879) أول معمل لعلم النفس، ويمكن اعتبارها كأول محاولة لقياس السلوك الإنساني باستعمال أساليب موضوعية، وركز Wundt على دراسة الفروق الفردية، واعتبر أن الفروق في زمن الرجوع من فرد إلى آخر مردها إلى أخطاء في التجريب مثلما يحدث في العلوم الطبيعية والفيزيائية، واهتم بالبحث عن حلول للتخلص منها من أجل الوصول إلى قوانين عامة للسلوك الإنساني.

التجارب التي قام بها Wundt وزملاءه في هذا المختبر أثرت بشكل كبير على الاختبارات في تلك الفترة، والتي اهتمت بدراسة الظواهر الحسية القابلة للقياس بواسطة أجهزة فيزيائية، وجاء بعده تلميذه (Francis Galton) البيولوجي الإنجليزي، الذي اهتم بدراسة الوراثة عند الإنسان حيث اكتشف بدقة درجة التشابه بين الإخوة أو التوائم، وأكد هذا الأخير على أهمية القياس في أي علم من العلوم حيث



قال " إن تقدم أي علم من العلوم إنما يقاس بقدرة هذا العلم على تطويع استخدام رياضياته، ورياضيات علم النفس هي عمليات القياس " (سعد عبد الرحمان، 1998، ص18).

والقياس في علم النفس يختلف عن القياس في العلوم الأخرى ، لأن الخصائص النفسية غير قابلة للملاحظة المباشرة، وإنما يستدل عليها من خلال سلوك الأفراد الملاحظ، ولقياسها والتعرف عليها يجب تحليل الخاصية إلى وقائع سلوكية محددة، مما يسمح بصياغتها في وحدات معيارية قابلة للقياس هي بنود الاختبار، وبالتالي فإن الخطوة الأساسية عند بناء أي اختبار هو تحديد الخاصية بدقة، وهذا ما تركز عليه الدراسة الحالية من خلال تصميم مقياس لقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي هذه المهارات التي أكدت العديد من الدراسات على أهميتها في تفوق الأفراد ونجاحهم، باعتبارها طريقة منهجية وواضحة يسير عليها التلميذ من بداية أخذ المعلومة في أي مادة إلى غاية إجراء الامتحان لها وتدخل فيها العديد من المهارات والعمليات التي تساهم في ذلك .

وورد في التراث النظري الكثير من هذه المهارات ، لكن أهم ما ذكر منها هي مهارة إدارة الوقت، ومهارة التنظيم ومهارة تدوين الملاحظات ومهارة كتابة الملخصات ومهارة الاستماع و كذا مهارة القراءة، كل من هذه المهارات و غيرها قائمة على مهارات فرعية أخرى و حتى يتقن التلميذ أي مهارة من مهارات الاستذكار جيدا عليه أن يتقن المهارات الفرعية لها أولا.

و يختلف التلاميذ في طرق استذكارهم، و يتحدد تبعا لذلك مستوى نجاحهم الدراسي، فهناك من التلاميذ من يتمتع بقدرات عقلية عالية لكن رغم ذلك يظهر مستوى متدني في التحصيل و الدراسة ، و في المقابل قد نجد تلميذا من ذوى المستوى المتوسط العادي لكنه دراسيا من المتفوقين بسبب استخدامه الطرق الصحيحة في الاستذكار، و أظهرت دراسة كل من (Bailey and Onwuegbuzie) 2001 أن نسب السلوكيات المناسبة للدراسة و الاستذكار تراوحت بين (40% و 48%) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و تظهر أهمية هذه المهارات في حياة التلاميذ أو الأفراد على جميع الأصعدة ، إذ أنها تساهم في مقاومة مشكلة النسيان و تمكنهم من الاحتفاظ بالمادة التعليمية لفترة أطول ، و تقلل من قلق الامتحان ، حيث أنها ترفع مستوى الثقة بالنفس و الاتجاه الإيجابي نحو المواد الدراسية المختلفة ، كما أنها تساهم وتساعد الفرد على التكيف الاجتماعي مع المجتمع الخارجي ، و اتزان شخصيته ، ويمتد أثر هذه المهارات إلى المراحل التعليمية المختلفة .



و بالتالي فإن التعرف هذه المهارات مهم جدا خاصة في المراحل التعليمية الأولى التي تعتبر القاعدة الأولى التي تؤثر على المراحل اللاحقة، فكلما كان تعلم الفرد لهذه المهارات أبكر في السنوات التعليمية الأولى كان لذلك نتائج إيجابية أكبر على المراحل اللاحقة.

و التعرف على هذه المهارات لدى الأفراد لا يتم إلا من خلال قياسها عن طريق الأدوات الفعالة المناسبة التي تساهم في ذلك.

وعليه سيتم تناول هذا الموضوع باتباع الخطة البحثية التالية والتي تتضمن جانبين نظري وتطبيقي فالجانب النظري يحتوي على الفصل الأول الذي يمثل بوابة الدراسة، ويتضمن إشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها، بالإضافة إلى أهم المفاهيم المرتبطة بالموضوع وبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، أما بالنسبة للفصل الثاني تم تخصيصه لشرح المتغير الأساسي للدراسة وهو مهارات الاستذكار مفهومها، أهميتها، أهم تصنيفاتها، وكذا المهارات الواردة في التصنيف الذي تم تبنيه في بناء مقياس مهارات الاستذكار الحالي.

أما الجانب التطبيقي فيتضمن ثلاث فصول، الفصل الثالث ويشمل منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، ويتضمن الدراسة الاستطلاعية الأولية، منهج وحدود البحث، مجتمع وعينة البحث وأدوات وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة، والفصل الرابع يحتوي على خطوات تصميم وبناء مقياس مهارات الاستذكار، من تحديد الخاصية، وتصميم البنود، وكيفية حساب الخصائص السيكومترية، وكيفية استخراج معايير، والفصل الخامس يحتوي على أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وتحليلها ومناقشتها خاتمة وبعض المقترحات والآفاق البحثية التي يمكن البحث فيها مستقبلا من أجل إثراء الموضوع أكثر .

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- أهداف الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- تحديد مفاهيم الدراسة
- 5- الدراسات السابقة



1- الإشكالية:

يعد التعلم ذا أهمية بالغة في حياة كل منا، وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في تقدم الأفراد والمجتمعات، لذلك حظي باهتمام واسع من قبل الباحثين، ورجال التربية وعلماء النفس، خاصة مع التقدم العلمي والتكنولوجي الضخم، الذي يفرض تطوير مهارات وطرق التعلم، بعد أن أصبح لدينا كم هائل من المعلومات والمعارف التي لا يستطيع أن يلم بها الفرد بسهولة، إذا لم يمتلك استراتيجيات فعالة تساهم في اكتسابه للمعلومات والاحتفاظ بها لفترة أطول.

وعملية التعلم عملية معقدة، لا تقتصر على حشو عقل التلميذ بالمعلومات وإنما أيضا على الفهم والاستيعاب واستخدام مهارات مختلفة في ذلك، حيث يدخل فيها العديد من المتغيرات التي لا يمكن بأي حال من الأحوال عزلها أو فصلها عن بعضها البعض، فإفراد أثناء قيامه بالتعلم يستخدم عدة قدرات ومهارات مثل مهارات التفكير، ومهارات الدراسة من أجل تحقيق الهدف الأساسي من التعلم وهو الاحتفاظ بالمادة الدراسية والاستفادة منها في مواقف تعليمية وحياتية جديدة.

خاصة مع تطور البرامج والمناهج، التي كانت فيما مضى تركز على المعلم كمحور للعملية التعليمية، وهذا ما أشار إليه Skinner بقوله أن المعلم هو "مهندس بشري، يخطط ويصمم وينفذ ويقوم لكن كل هذا يتم على أجسام بشرية لا تملك من أمرها شيئا". (حلمي محمد حلمي عبد العزيز الفيل، 2008، ص 3).

أما حديثا فمحور العملية التعليمية هو المتعلم، لذا يؤكد المهتمون بهذا المجال على ضرورة تدريب التلاميذ لإكسابهم مهارات استذكار تمكنهم من الاستفادة مما يتعلمونه بشكل أفضل وعدم نسيانه.

ومهما اختلفت وجهات نظر الباحثين حول ماهية هذه المهارات إلا أنهم يتفقون على أهميتها في تفوق الأفراد، وتحسين مستوى تحصيلهم، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات، حيث وجد small (1966) علاقة قوية ودالة بين النجاح الأكاديمي والالتزام بطريقة منظمة في الاستذكار، وقد أكد Gadzella (1976) في دراسة حول العلاقة بين عادات الدراسة والتحصيل، وجود علاقة ايجابية بين الدرجات على مقياس عادات الدراسة والمعدل التراكمي، إذ توصل إلى أن عادات الدراسة أفضل متنبئ عن المعدل التراكمي (نورجان عادل محمود ده مير، 1014، ص 10).



كما تزايد الاهتمام منذ الثمانينات من القرن العشرين بمهارات الاستذكار، وطرق قياسها، حيث ظهرت العديد من المقاييس في هذا الجانب كل منها يتبنى مهارات معينة، بناء على توجه نظري معين واطلعت الباحثة على مجموعة منها، مثل استبيان مهارات الدراسة الذي قامت بإعداده وحدة الخدمات الاستشارية والتوجيهية في جامعة Houston (2004)، والذي قام بتعريبه محمد أبوهاشم، ومقياس مهارات التعلم والاستذكار إعداد عصام على الطيب (2004)، وقائمة مهارات التعلم والاستذكار إعداد سليمان الخصري الشيخ وأنور رياض عبد الرحيم (1993)، مقياس العادات الدراسية الذي بناه الوراق (1996) ، بالإضافة إلى مقاييس أخرى تناولت في مجملها عدة مهارات من أهمها : تنظيم الوقت التركيز والانتباه، استراتيجيات الاختبار، تجنب التأخير، تدوين الملاحظات، الربط بين المحتويات الدراسية، إعداد الملخصات، المثابرة للحصول على المعرفة، القراءة، الإصغاء، الكتابة.

وبالنظر إلى جملة المهارات الواردة في هذه المقاييس نلاحظ أنها لم تحتوي على مهارات ما وراء المعرفة، التي يعرفها (عصر 2003) بأنها القدرة على تخطيط مهمات التعلم وتنفيذها، ومراقبة تقدم الفرد وملاءمة أفعاله لتساير تلك الخطة، ومراجعة كل من الخطة والتنفيذ في عملية التعلم، وهذا ما ستحاول الدراسة الحالية تداركه في بناء مقياس الدراسة الحالية، من خلال اعتمادها على تصنيف Gettinger and Jill (2002)، لمهارات الاستذكار (محمد عبد السلام أحمد 1960 ص 134).

ومن جهة أخرى لاحظت الباحثة عدم توفر مقاييس محلية لقياس هذه المهارات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في البيئة المحلية، وهذا هو ما تتمثل فيه مشكلة الدراسة.

بالنظر إلى ما تقدم يمكن طرح تساؤلات الدراسة كالتالي :

2- تساؤلات الدراسة :

- هل يتمتع مقياس مهارات الاستذكار لدى التلاميذ في مرحلة الثالثة ثانوي المعد من قبل الباحثة بمؤشرات صدق عالية؟
- هل يتمتع مقياس مهارات الاستذكار لدى التلاميذ في مرحلة الثالثة ثانوي المعد من قبل الباحثة بمؤشرات ثبات عالية؟



- ماهي المعايير المستخرجة لمقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ الثالثة ثانوي المعد من طرف الباحثة استنادا إلى نتائج العينة؟

3- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1- بناء أداة لقياس مهارات الاستذكار، لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي في البيئة المحلية، سهلة التطبيق و الاستخدام.
- 2- تتمتع هذه الأداة بخصائص سيكومترية جيدة.
- 3- اشتقاق معايير مناسبة تسمح بالحكم على مستوى التلاميذ في استخدامهم لهذه المهارات.

4- أهمية الدراسة :

بما أن محور هذه الدراسة هو مهارات التعلم والاستذكار، التي تبين مدى قدرة التلميذ على النشاط والتعلم الذاتي، فإن هذه المهارات تبلغ من الأهمية ما يجعلها من أكثر المتغيرات المساهمة في النجاح والتفوق الأكاديمي، وقياسها والتعرف عليها لدى التلاميذ له أثر إيجابي في تطويرها وتصحيح الخاطئ منها، وعموما فإن الدراسة الحالية تستمد أهميتها:

من أهمية متغير الدراسة المتمثل في مهارات الاستذكار، الذي أشارت العديد من الدراسات إلى أهميته، بالإضافة إلى أهمية المرحلة التعليمية، أو الفئة المستهدفة من الدراسة والمتمثلة في تلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا، بما يمثله من ضغط نفسي ومعلوماتي يتطلب الكثير من التحكم والضبط والعادات الدراسية الجيدة كذا من أهمية عملية القياس في حد ذاتها، وأهمية إيجاد الأدوات الفعالة التي تعطينا نتائج موثوق فيها بدرجة كبيرة، وخاصة المناسبة منها للبيئة المحلية.

كما لا يفوتنا الإشارة إلى قلة الأعمال والدراسات التي تناولت موضوع بناء أو تصميم أدوات لقياس الخصائص المختلفة في البيئة المحلية، وخاصة مهارات الاستذكار موضوع البحث.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

في أي بحث هناك جملة من المفاهيم التي ينبغي على الباحث توضيحها، حيث أشار (سامي محمد ملحم، 2007، ص97) أنه على الباحث توضيح ما يقصده في المصطلح أو المفهوم الذي يعالجه



في دراسته بلغة موجزة ومفهومة حتى يسهل على الباحثين والدارسين الآخرين الربط بين مقومات البحث المختلفة وشكله ومنهجيته ونتائجه، كما أنه ينبغي توضيح المفاهيم المرتبطة أو التي قد تتداخل مع متغيرات الدراسة وبالتالي سيتم تحديد مفاهيم الدراسة وعزلها عن المفاهيم التي قد تتداخل معها في المعنى.

5-1-1- المهارة :

5-1-1- لغة: الحذق، البراعة، الفطنة والذكاء (المتقن الوسيط، 2006، ص385).

5-1-2- اصطلاحا: يعرفها أحمد إبراهيم أحمد (1998) أنها تلك العمليات التي تزيد من القيام بالأداء بدرجة معقولة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد وقد تكون حركية أو عقلية أو اجتماعية (السيد محمد أبو هاشم، 2004، ص17).

5-2- العادة:

5-2-1- لغة : كل ما أعتيد حتى صار يفعل من غير جهد، الحالة تتكرر على نهج واحد (رابح بلقاسم، 2013، ص476).

5-2-2- اصطلاحا :هي شكل من أشكال النشاط يخضع في بادئ الأمر للإرادة والشعور ومع دقة وجودة التعلم لهذا النشاط يصبح تكرارا آليا، ويتحول إلى عادة، ومن المحتمل أن تظل تلك العادة مستمرة بعد أن يختفي النشاط الأصلي(هلال بن حميد بن أحمد القصابي، 2010، ص8).

5-3- الإستراتيجية :

5-3-1- لغة:اختيار خاص لتحركات لاعب في مباراة، وهي أيضا الفنون الحربية، علم التحركات الحربية(بسام عبد الله، 2014، ص58).

5-3-2-، اصطلاحا: هي الطريقة التي يتبناها الفرد ويوظفها لفهم أو حل مشكلة معينة(سهيلة بوجلال، 2012، ص12).

5-4- استنكار :



5-4-1- لغة: من الفعل استذكر، واستذكر الكتاب، أي درسه للحفظ والذكر (بسام عبد الله، 2014، ص58).

5-4-2- مهارات الاستذكار اصطلاحاً: يعرفها عبد المطلب جابر وآخرون (2002) بأنها استراتيجيات وآليات ووسائل تساعد الطالب على تحسين أدائه وزيادة فاعليته في التحصيل الدراسي، ورفع كفاءته وإنتاجيته التعليمية (محمد أبو هاشم، 2008، ص220)

5-4-3- مهارات الاستذكار إجرائياً: "هي درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على كل مهارة فرعية من مهارات الاستذكار الواردة في المقياس حسب تصنيف (Gettinger and jill 2002) وتشمل الأبعاد التالية:

- البعد 01-المهارات المرتبطة بالتكرار و التسميع.

- البعد 02-المهارات التنظيمية أو الإجرائية.

- البعد 03-المهارات المعرفية .

- البعد 04-المهارات الما وراء معرفية .

6-الدراسات السابقة:

6-1-دراسات حول مهارات الاستذكار:في هذا العنصر سيتم عرض الدراسات التي تناولت مهارات الاستذكار

-الدراسة الأولى: دراسة هلال بن حميد بن أحمد القصابي بعنوان:فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين عادات الاستذكار لدى الطلاب ضعاف التحصيل (2010)، وهدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين عادات الاستذكار الممارسة من قبل الطلاب ضعاف التحصيل واختبار أثره على التحصيل الدراسي، تألفت العينة من 26 طالبا من ضعاف التحصيل في الصف العاشر، تم توزيعهم عشوائيا على مجموعتين متساويتين، في كل منها 13 طالب، واستخدم الباحث هنا مقياس عادات الاستذكار الذي قام بتصميمه، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.



الدراسة الثانية : دراسة سهيلة بوجلال بعنوان :مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالاتجاه نحو مادة الإحصاء لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة المسيلة (2012)، وتتمثل أهم أهداف هذه الدراسة في فحص دلالة الفروق في استخدام الطلبة لمهارات الاستذكار وفق متغير الجنس، ووفق متغير التخصص، تكونت عينة الدراسة من 140 طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا، واستخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار للدكتور عصام على الطيب (2004)، ومن أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في استخدام مهارات الاستذكار، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات في استخدام هذه المهارات

6-2- دراسات حول مهارات ما وراء المعرفة :

سنعرض هنا دراسات تناولت مهارات ما وراء المعرفة وعلاقته بمتغيرات أخرى

الدراسة الأولى : دراسة منال بنت عبد الرحمان يوسف عبد العزيز الشبل بعنوان: أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود(2006)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتكونت عينة الدراسة من 18 طالبة تم تقسيمها إلى عينتين متساويتين في كل منها 9 طالبات، وصممت الباحثة اختبارا تحصيليا، واستخدمت اختبار ROSS لقياس مهارات التفكير العليا، واستبيان حول خبرات الطالبات في استخدام جهاز الحاسب الآلي بصورة عامة والشبكة العالمية للمعلومات بصورة خاصة، وأظهرت الدراسة نتائج إيجابية لصالح المجموعة التجريبية، ما يثبت أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي على التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التفكير العليا.

الدراسة الثانية : دراسة الباحثة سناء لطيف حسون الجبوري بعنوان :قلق الامتحان وعلاقته بالمهارات ما بعد المعرفية لدى طلبة ثانويات المتميزين(2006)، وسعت هذه الدراسة إلى قياس مهارات (الإعداد-والأداء) ما بعد المعرفية للامتحان لدى عينة البحث وتبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة، وكذا إيجاد دلالة الفروق في مستوى امتلاك الطلبة لمهارات ما بعد المعرفية للامتحان تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة، وأيضاً التعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق الامتحان ومهارات ما بعد المعرفية لدى عينة البحث.



واشتملت عينة البحث على 612 طالبا وطالبة من طلبة الصفوف (الأول -الثاني - الرابع - الخامس) من ثانويات المتميزين في بغداد، قامت الباحثة بتصميم أداتين لقياس متغيرات الدراسة، مقياس قلق الامتحان ومقياس مهارات ما بعد المعرفة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها أن متوسط درجات عينة البحث على مجال مهارات الإعداد ما بعد المعرفة للامتحان أعلى من المتوسط الفرضي للاختبار مما يشير إلى أن عينة البحث بصورة عامة وتبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة تمتلك مهارات الإعداد ما بعد المعرفة بمستوى أعلى من المتوسط، ومتوسط درجات عينة البحث على مجال مهارات الأداء ما بعد المعرفة للامتحان أعلى من المتوسط الفرضي للاختبار مما يشير إلى أن العينة بصورة عامة وتبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة تمتلك هذه المهارات بمستوى أعلى من المتوسط، كما أشارت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين قلق الامتحان ومهارات ما بعد المعرفة لدى عينة البحث بصورة عامة وتبعاً لمتغير الجنس.

التعليق على الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات مهارات الاستذكار

الدراسة الأولى : من خلال عرضنا لدراسة هلال بن حميد والتي لها علاقة بالموضوع الحالي، أظهرت نتائجها الأثر الإيجابي للبرنامج الإرشاد جمعي في تحسين المهارات المرتبطة بالاستذكار، كما أن الباحث ركز على الطلاب في المرحلة العمرية بين (15-18 سنة) يعني في المرحلة المتوسطة والثانوية استخدم الباحث هنا برنامج إرشاد جمعي ومقياس لمهارات الاستذكار من تصميمه، وهذا ما أفادنا كثيراً من حيث بناء المقياس وكذا في الجانب النظري، بالإضافة إلى أنه درس نفس المرحلة الدراسية (الثانوية).

الدراسة الثانية : دراسة بوجلال كان هدفها هو فحص الفروق في استخدام مهارات الاستذكار وفقاً لمتغيرين الجنس والتخصص، وتمثلت عينة الدراسة هنا في طلبة الجامعة، وأهم ما تم التوصل إليه هنا هو وجود فروق بين الجنسين في استخدام مهارات الاستذكار، وتم الاستفادة من هذه الدراسة في الجانب النظري، وكذا في تصميم البنود.



ثانيا : مهارات ما وراء المعرفة :

الدراسة الأولى : تناولت هذه الدراسة استراتيجيات التفكير فوق المعرفي، حيث هدفت إلى التعرف على أثر استخدام هذه الاستراتيجيات من خلال الشبكة العالمية للمعلومات في التحصيل الدراسي وتنمية المهارات ما وراء المعرفية، اختارت الباحثة عينتها من طالبات الجامعة، وبينت نتائج هذه الدراسة الأثر الإيجابي في استخدام هذه الاستراتيجيات على كل من التحصيل وتنمية مهارات التفكير العليا، وقد قامت الباحثة هنا بتصميم اختبار تحصيلي واستبيان، ما وضح الكثير من الخطوات للباحثة في الدراسة الحالية، بالإضافة إلى صياغة البنود التي تقيس المهارات ما وراء المعرفية.

الدراسة الثانية: في هذه الدراسة تناولت الباحثة سناء لطيف حسون الجبوري العلاقة بين قلق الامتحان ومهارات ما وراء المعرفة، وتكونت العينة من طلبة المرحلة الثانوية، وأثبتت الدراسة أن طلبة هذه المرحلة يمتلكون مهارات الإعداد والأداء ما بعد المعرفية للامتحان، في هذه الدراسة أيضا تم تصميم الأدوات التي استخدمتها الباحثة هي مقياس قلق الامتحان الذي تم الاستفاده منه في إتباع الخطوات، وكذا مقياس مهارات ما بعد المعرفية والذي استعين به في بناء البنود وتحديد المهارات ما بعد المعرفية .

الفصل الثاني: مهارات الاستذكار

➤ مهارات الاستذكار:

تمهيد:

- 1- تعريف مهارات الاستذكار
- 2- أهمية مهارات الاستذكار
- 3- المبادئ الضرورية للاستذكار
- 4- العوامل المعيقة للاستذكار
- 5- تصنيف مهارات الاستذكار
- 6- مهارات الاستذكار الواردة في التصنيف

خلاصة

تمهيد:

هناك الكثير من الجهود البحثية في مجال التربية وعلم النفس، لدراسة التحصيل الدراسي وأسباب انخفاضه، حيث أجريت العديد من الدراسات في هذا المجال لمعرفة العلاقة بين هذا الأخير ومتغيرات أخرى عديدة كالدافعية، والذكاء، وسمات الشخصية، والاتجاه نحو الدراسة، ولا ننسى مهارات التعلم الاستذكار التي تعد من أهم أسباب التفوق الدراسي، كما تشير إلى ذلك العديد من الدراسات والبحوث فيقدر اكتساب واستخدام التلميذ لهذه المهارات يتأثر مستواه الدراسي.

وسيتم في هذا الفصل التعرض لكل ما يرتبط بمهارات الاستذكار، تعريفها، أهميتها، مبادئ التعلم والاستذكار، تصنيفها، ومكونات ومهارات ما وراء المعرفة.

-مهارات الاستذكار:

1-تعريف مهارات الاستذكار:

وردت العديد من التعاريف في مختلف الدراسات والبحوث لهذا المفهوم المهم كل منها يتبنى جانبا معيننا، نظرا لاختلاف توجهات الباحثين، كما أنه ورد بعدة مسميات منها استراتيجيات التعلم، وعادات الاستذكار، مهارات الدراسة تحمل كلها نفس المعنى.

وستحاول الباحثة في هذه الدراسة تناول التعاريف التي تخدم البحث الحالي، فإذا نظرنا إلى المصطلح نجد أنه يتكون من كلمتين أو شقين:

1-1-المهارة :

يعرفها (kirby) 1988 بأنها: "الطريقة المعرفية لدى الفرد لأداء مهام خاصة والمهارة قد تكون ضيقة خاصة بموقف بسيط أو عامة". (نور جان عادل محمود ده مير، 2014، ص 20).

ويرى عبد السلام غنيم أن المهارة هي: "القدرة على أداء عمل بسرعة ودقة "

حيث أكد على أن عامل الزمن يلعب دورا كمكون أساسي من مكونات المهارة بالإضافة إلى الدقة وخلو العمل من الأخطاء .

ويعرفها(Cottrel) 1999 بأنها: "القدرة على التعلم الجيد وقتما نرد".

(عبد السلام غنيم، 2005، ص245).

أشار التعريف الأول إلى أن المهارة عبارة عن طريقة معرفية لدى الأفراد من أجل انجاز المهام المختلفة، سواء في المواقف الخاصة أو العامة، بينما في التعريف الثاني (Cottrel) إشارة إلى أن المهارة تتمثل في قدرة الفرد على التعلم الجيد في أي وقت أي أن المهارة من وجهة نظره غير مرتبطة بوقت معين .

1-2- الاستذكار :

يمكن أن نذكر تعريف محمد أحمد سغان الذي يرى أن الاستذكار عبارة عن "نوع من التعلم المقصود هدفه إدراك وفهم المادة الدراسية ثم حفظها على وجه من السرعة والدقة، ثم استرجاعها بكفاءة عالية". (سهيلة بو جلال، 2012، ص32).

في التعريف السابق يركز محمد أحمد سغان على أن عملية الاستذكار تقوم على الإدراك وفهم المواد الدراسية أو المعلومات، ثم حفظها بدقة وسرعة، وتظهر نتائجها في القدرة على استرجاعها بكفاءة عالية، وليس الحفظ الآلي الأصم فقط .

1-3- تعريف مهارات الاستذكار :

من خلال التعاريف السابقة لكل من المهارة والاستذكار كل على حدى يمكن أن نعرف المفهوم ككل، حيث عرفها كل من (Graham and robinson) 1989 بأنها: "مجموعة القدرات النوعية التي من المحتمل أن يستخدمها الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات بهدف تعلم محتوى دراسي من بداية قراءتها إلى تناول الامتحان لها". (عبد السلام غنيم، 2005، ص245).

في هذا التعريف إشارة إلى أن مهارات التعلم والاستذكار هي قدرات يستخدمها الطلاب بشكل فردي أو جماعي ويكون ذلك من بداية تلقي المعلومات إلى غاية إجراء الامتحان لها.

كما يعرفها محسن عبد النبي 1996 بأنها: "الطريقة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد الدراسية أو التي سوف يقوم بدراستها، والتي من خلالها يلم الطالب بالحقائق، ويتفحص الآراء والإجراءات، ويحلل، وينتقد، ويفسر الظواهر، ويحل المشكلات، ويبتكر أفكارا جديدة، ويتقن وينشئ أدوات تتطلب السرعة والدقة ويكتسب سلوكيات جديدة تفيده في مجال تخصصه". (نورجان عادل محمود ده مير، 2014، ص21-22).

قدّم عبد النبي تعريف أشمل لمهارات الاستذكار، يتضمن الطرق التي يتبعها الطالب في الدراسة، ومن خلالها يقوم الطالب بالتحليل والتفسير والنقد وحل المشكلات والابتكار ويلم بالحقائق.

2- أهمية مهارات الاستذكار :

تعد مهارات الاستذكار في غاية الأهمية بالنسبة للأفراد في جميع المراحل التعليمية المختلفة خاصة مع تطور البرامج والمناهج الدراسية الحديثة، فبعد أن كان الاعتماد في الطريقة التقليدية على التلقين والتلقي، والحفظ الأعم للمعلومات، جاءت المناهج الحديثة التي تنادي بتغيير هذه النظرة إلى نظرة أخرى جديدة تجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية، حيث يجب أن يكون التلميذ أو المتعلم نشط وفعال، ومن هنا فمن الضروري أن يتم تعليم التلاميذ كيف يتعلمون بأنفسهم، وذلك بتدريبهم على مهارات التعلم والاستذكار التي تمكنهم من التعلم بشكل جيد .

ويمكن إجمال أهمية هذه المهارات في عدة نقاط كما ذكرها (هلال بن حميد أحمد القصابي، 2010، ص 17-18).

- مقاومة مشكلة النسيان، والاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة أطول.
- سرعة تذكر المعلومات و استدعاءها عند الحاجة.
- تقلل من مستوى قلق الامتحان لدى الطلبة.
- ترفع من مستوى الثقة بالنفس، والاتجاه الايجابي نحو المواد الدراسية المختلفة، ومن ناحية أخرى نحو المعلم والمدرسة .
- تحقيق النجاح الأكاديمي وبالتالي الشعور بالرضا النفسي لما يعكسه ذلك من أثر إيجابي على تحصيل الطلبة، الذي يقيس مدى اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة بأبسط الطرائق الممكنة .
- ويضيف كل من محمد مصطفى الديب، وفتحي السيد محرز مجموعة من المبررات التي تظهر أهمية مهارات الاستذكار ودورها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى النقاط السابقة:
- أنها تساعد على التكيف النفسي والاجتماعي مع المجتمع الخارجي، واتزان الشخصية.
- تكوين مهارات تعلم واستذكار جيدة يمتد أثرها إلى المراحل التعليمية المختلفة. (سهيلة بوجلال، 2012، ص 47).

وأكد عبد الكريم علي اليماني على الأثر الكبير للمذاكرة الجيدة في زيادة نسبة النجاح في الامتحانات المدرسية والعامية، وأن الطرق السلبية التي يستخدمها الطلاب للمذاكرة مرتبطة إلى حد كبير بإخفاق الطلاب في الامتحانات والاختبارات المدرسية. (عبد الكريم علي اليماني، 2009، ص74).

3-المبادئ الضرورية للتعلم و الاستذكار:

هناك العديد من المبادئ التي لا غنى عنها في عملية التعلم والاستذكار، والتي تساهم بشكل كبير في استيعاب المعلومات والمواد الدراسية، والاحتفاظ بها لفترة أطول، وأهم هذه المبادئ هي:

-**النشاط الذاتي**: حيث أن الجهد الذاتي الذي يبذله الفرد في التحصيل يلعب دورا أساسيا في نجاح عملية التعلم، فكلما زاد اعتماد المتعلم على نفسه في البحث والتفكير وتصحيح ما يرتكبه من أخطاء وعدم الاكتفاء بما يقدمه المتعلم أثناء الشرح، زادت قدرة المتعلم على حفظ وتذكر ما تعلمه .

-**الفهم والتنظيم**: إن حسن تنظيم المادة العلمية، يسهل على الفرد تحصيلها بسرعة، ويمكنه من الاحتفاظ بها لمدة أطول، أما بالنسبة للفهم فلا يختلف اثنان على دوره في تثبيت المعلومات، فالطلاب الذين يحفظون الدروس آليا دون فهم، فإن مثل هذا الدرس لا يثبت في الأذهان.

-**التكرار**: أي إعادة المعلومات أو استظهارها بصوت مسموع عدة مرات، من أجل فهمها وتثبيتها في الذاكرة.

-**معرفة الغرض من استذكار المادة**: قبل أن يشرع الطالب في استذكار مادة ما عليه أولاً أن يعرف الغرض من دراستها واستذكارها، بمعنى عليه أن يحدد هدفه بدقة من عملية المذاكرة.

-**المعرفة بمدى التقدم في التحصيل**: إن معرفة التلميذ بنتائج استذكاره وتحصيله يجعله يعمل على منافسة زملائه، ويدفعه إلى التفوق. (سهيلة بوجلال، 2012، ص47-49).

4-العوامل المعيقة للاستذكار:

- نقص الكفاءة الذاتية: مثل نقص القدرات العقلية، وعدم الثبات الانفعالي، اضطراب الإدراك الحسي وكذا اضطراب الوظائف العقلية المرتبطة به كالتصور والتخيل والتفكير، ومن الدلالات أيضا ضعف الذاكرة وكثرة النسيان.

- الظروف الصحية: سواء كانت طارئة مثل: ارتفاع درجة حرارة الجسم والركام، حيث يعيق هذا النوع من الأمراض الاستذكار لفترة قصيرة، لأنها تزول بعد علاجها بأيام قليلة، أما في حالة الأمراض المزمنة، أو التي تتطلب فترات علاج طويلة، فتسبب في عرقلة عملية الاستذكار لفترات طويلة جدا، وقد تستمر مدى الحياة .
- السرحان وأحلام اليقظة : أثناء أخذ المعلومة أوفي وقت الاستذكار، والتي يعاني منها عدد غير قليل من الطلاب، ما يتسبب في إعاقة عملية الاستذكار واسترجاع المعلومات عند الحاجة إليها.
- النسيان: الجزئي أو الكلي، المؤقت أو الدائم في استرجاع المعلومات السابقة للانتفاع بها في مواقف الحياة المختلفة، ومنها الدراسة طبعاً
- تأجيل الاستعداد للامتحان: ما يجعل الدروس تتراكم ويصبح من الصعب الإلمام بها جميعها، وقد يرجع ذلك إلى الإرهاق والتعب وصعوبة المقررات الدراسية وانخفاض المستوى الدراسي للطلاب والاتجاه السلبي نحو المقررات المؤجلة (سهيلة بوجلال، 2012، ص41-42).
- التداخل: كثيرا ما يشتكي بعض الطلاب من عدم تذكر كل ما تم دراسته سابقا عند دراسة موضوع جديد، وذلك بسبب تداخل المعلومات وهذا يتطلب مراجعة المعلومات بين الحين والآخر.(هلال بن حميد بن أحمد القصابي، 2010، ص40)

5- تصنيف مهارات الاستذكار:

- هناك العديد من التصنيفات لهذه المهارات حيث ذكر أبو هاشم تصنيف كل من (Lukie 1998 and Smethurs) اللذان يصنفانها في ثلاث مجموعات من المهارات هي:
- **مهارات المدخلات:** وتشمل الاستماع، والقراءة وتدوين الملاحظات، ووضع الأهداف، والمشاركة في حجرة الدراسة.
 - **مهارات العمليات :** وتشمل إدارة الذات، إدارة الوقت، والتركيز، والاستعداد للامتحان.
 - **مهارات المخرجات:** وهنا يتم ترجمة كل المهارات السابقة إلى أداء ظاهر وفعلي، من خلاله يمكن الحكم على نجاح أو فشل الفرد أو المتعلم وتشمل كتابة التقارير وتناول الاختبار.

بينما يصنفها (Gettinger and Jill2002) إلى أربعة مجموعات هي :

- مهارات الدراسة المرتبطة بالتكرار أو التسميع: وتعتبر مهارات أساسية وتشمل التكرار، وإعادة القراءة، والتسميع للمعلومة، حيث تسهل عملية تعلم واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها لفترة أطول.
- المهارات التنظيمية أو الإجرائية: وتشمل إدارة الوقت، وتنظيم المادة
- المهارات المعرفية: وتشمل عمليات التفكير المناسبة وتكوين وتناول المعلومات لإنجاز المهام المختلفة.
- مهارات ما وراء المعرفة: وتشمل التخطيط، وإدارة المعلومات، والمراقبة الذاتية، وتجنب الغموض، والتقويم (محمد أبو هاشم، 2008، ص220-221).

وتم اعتماد هذا التصنيف في بناء المقياس الحالي، حيث شكلت كل مجموعة من المجموعات محور من محاور المقياس، وجدير بالذكر أن هناك بعض المهارات الواردة في التصنيف لم يتم إدخالها في بناء المقياس مثل إدارة المعلومات، وتجنب الغموض، وتكوين وتناول المعلومات، وذلك بسبب العدد الكبير من المهارات التي من الصعب حصرها جميعاً.

6-مهارات الاستذكار الواردة في تصنيف (Gettinger and Jill2002):

كل مجموعة من المجموعات في التصنيف السابق تحتوي على عدة مهارات، سنتطرق في هذا الجزء لشرحها.

6-1-التسميع: يقصد به قراءة النص والأفكار المراد تذكرها قراءة جهرية، وتقوم هذه الاستراتيجية على التوقف بعد قراءة فكرة أو فكرتين من المادة الدراسية، ثم إعادة تسميع الأفكار الرئيسية للموضوع المقروء، تساعد هذه الاستراتيجية على تحويل المادة من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى (هلال بن حميد بن أحمد القصابي، 2010، ص42).

6-2- القراءة الفعالة: للقراءة الجيدة متطلبات هي التذكر والفهم والتطبيق والنقد والإبداع وليس الحفظ الأعم فقط (محمد حامد زهران، 2000، ص196).

6-3- إدارة الوقت: من العادات الدراسية الأساسية في الاستذكار هي تنظيم الوقت فلكل عمل وقته المناسب الذي يجب أن يمارس فيه وإلا حدث ارتباك في مسيرة هذا العمل، أو قلت أهميته، أو ترتبت عليه نتائج غير مرغوبة، ومن هذا المنطلق وجب على الطالب أن يخطط مقدماً لليوم وللأسبوع، بل وحتى للفصل الدراسي .

6-4- تنظيم المادة: ترتيب المعلومات بحيث يمكن استخدامها بفعالية أكثر (منير الحوراني، 2002، ص17).

6-5- مهارات التفكير:

• مهارات معرفية:

- طرح الأسئلة: هو توجيه الأسئلة والاستفسارات بقصد الحصول على معلومات أو إيضاحات، حيث أن التساؤل هو بداية المعرفة ومفتاحها (محمد حامد زهران، 2000، ص195)
- التلخيص: وتتمثل في دمج الأفكار والمعلومات مع بعضها البعض، وإحالتها إلى مادة متكاملة يمكن الحصول منها على تشكيل وتمثيل مجرد للمادة الدراسية، أو تحويل الدرس إلى عناوين تلخص وتعرف بمحتواها ووحداتها، وتساعد هذه الطريقة على تسهيل عملية التعلم وحفظ المادة الدراسية والتمييز بين المعلومات المهمة وغير المهمة (بن يوسف أمال، 2008، ص82)
- المقارنة: ملاحظة التشابهات والاختلافات بين كيانيين أو أكثر (منير الحوراني، 2002، ص17). هي تلك المهارة التي تستخدم لفحص شيئين أو فكرتين أو موقفين لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف (جودت أحمد سعادة، 2003، ص201).
- التحليل: وتعني قدرة المتعلم على تجزئة المادة التعليمية المعطاة له، وإدراك العلاقات بين هذه الأجزاء والتعرف على المبادئ التي تحكم هذه العلاقات. (محمد أبو هاشم، 2004، ص142).
- الاستنتاج: يعرفها (Mayer 2003) بأنها إعطاء المتعلم القاعدة العامة وتركه يتوصل إلى تفسير المواقف المفردة.

أما (Orlich 2003) فيعرفها بأنها الانتقال من العام إلى الخاص (حسين أبو رياش ، 2008 ، ص55).

- **التطبيق:** هي تلك المهارة تستخدم لفهم وتطبيق خطوات معقدة في ضوء عناصرها المتعددة. (جودت أحمد سعادة، 2003 ، 563).
- **مهارات ما وراء المعرفة:**

1-تعريف ما وراء المعرفة:

يعد مفهوم ما وراء المعرفة من أكثر مفاهيم علم النفس المعرفي غموضا وضبابية، فقد أثار العديد من التساؤلات حوله، من حيث الأساس النظري الذي يقوم عليه وأبعاده والتناول الإجرائي له، بمعنى قابليته للقياس، واستقلاله النسبي عن المفاهيم الأخرى التي تتداخل معه .

وهناك العديد من التعريفات التي وردت لتوضيح هذا المفهوم، الذي يشير إلى التقييم المعرفي ومراقبة الأفراد لأنشطتهم المعرفية (حسين محمد أبو رياش، 2008 ، ص377-378).

ويعرفها (Flavell) 1997"بأنها وعي الفرد عما يعرف، ويطلق على هذا الأمر بالثقافة المعرفية ووعيه بما يفعل، وهذا ما يطلق عليه مصطلح المهارة ما وراء المعرفة، ووعيه بإمكانياته المعرفية والوجدانية والدافعية الراهنة، وهذا ما يعبر عنه بالخبرة ما وراء المعرفة، ويضيف أيضا أن ما وراء المعرفة تحدد وعي الفرد بعملياته المعرفية، ونواتجها، وجوانب الضعف فيها، وكذلك وعي الفرد بخصائص المعلومات (محمد عبد السلام غنيم، 2005، ص25).

ويعرفها (Wilson 1998) بأنها معرفة الفرد ووعيه بعمليات واستراتيجيات التفكير، وقدرته على تقييم وتنظيم عمليات التفكير الخاصة به ذاتيا، أي كيف ولماذا يفعل الفرد ما يفعله؟(عدنان يوسف العتوم، 2004، ص234).

2-مكونات ما وراء المعرفة:

يرى (Flavell 1979) أن ما وراء المعرفة تتكون من ثلاث عناصر وهي:

2-1-معرفة الشخص: وتشمل كل ما يفكر الفرد به حول طبيعته، وطبيعة غيره من الناس.

2-2- معرفة المهمة: وتهتم بالمعلومات المتوفرة للمتعلم خلال العملية المعرفية، فربما تكون هذه المعلومات وفيرة أو ضئيلة، مألوفة أو غير مألوفة، منظمة أو غير منظمة وهكذا.

2-3- معرفة الاستراتيجية: وتتعلق بالكميات الهائلة من المعلومات، التي يمكن اكتسابها بخصوص الأماكن التي تكون فيها الاستراتيجيات فعالة في تحقيق الأهداف الرئيسية والثانوية (عدنان يوسف العتوم، 2004، ص235).

3- مهارات ما وراء المعرفة:

إن مهارات ما وراء المعرفة أنواع كما يقول (Flavell 1976) منها ما يتعلق بوعي الإدراك لتعني الوعي بالعمليات الإدراكية التي يقوم بها الإنسان والتحكم بها وضبطها، ومنها ما يتعلق بوعي الذاكرة لتعني الوعي باستخدام استراتيجيات التذكر والأشياء التي يتذكرها الفرد والتحكم بها وضبطها، ومنها ما يتعلق بوعي الاستيعاب، لتعني الوعي بالطرق التي تؤدي إلى الاستيعاب ومعرفة ما إذا كان المتعلم فاهما لما يقرأ أولاً والتحكم بها وضبطها، ومنها ما يتعلق بوعي الانتباه لتعني الوعي لما ينتبه له الفرد، ومدى انتباهه والتحكم به وضبطه، ومنها ما يتعلق بوعي التفكير لتعني الوعي بعمليات التفكير المستخدمة والأشياء التي يفكر بها الإنسان والتحكم بها وضبطها (حسين أبو رياش، 2008، ص379-380).

كما أن هناك من التصنيفات لمهارات التفكير ما وراء المعرفي، ولكن هناك إجماع على ثلاث مهارات أساسية وهي:

3-1- التخطيط: ونعني بالتخطيط وضع الأهداف وتحديد المصادر الرئيسية قبل البدء بالتعلم، وتظهر من خلال تحديد المتعلم لأهدافه أو لمستوى الكفاءة التي يرغب في تحقيقها (أمال بن يوسف، 2008، ص86).

وأشار (محمد عبد السلام غنيم، 2005، ص33) إلى أن المتعلم يستخدم هذه المهارة قبل وأثناء المهمة العلمية، وتستخدم أيضاً عندما يرغب المتعلم في اختيار الإجراءات والاستراتيجيات اللازمة لأداء المهمة بتأني وتروي.

وتتضمن هذه المهارة أن يطرح الفرد على نفسه أسئلة مثل ما طبيعة المهمة؟ وما هو هدفي؟ وكم قدرا من الوقت والموارد أحتاج؟ (عدنان يوسف العتوم، 2004، ص236).

وتشمل هذه المهارة عدة مهارات فرعية :

- تحديد هدف أو الإحساس بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها.
- اختيار استراتيجيات التنفيذ ومهاراته.
- ترتيب تسلسل الخطوات و العمليات.
- تحديد العقبات والأخطاء المحتملة.
- تحديد أساليب مواجهة الصعوبات و الأخطاء.
- التنبؤ بالنتائج المرغوبة أو المتوقعة (منال بنت عبد الرحمان يوسف عبد العزيز الشبل، 2006، ص17).

3-2-المراقبة : وهي عملية يقوم من خلالها التلميذ بمراقبة وتفحص ما أنجزه، فيقيس الفرق بين الهدف المسطر والنتائج المتحصل عليها من أجل التصحيح أو إعادة التوجيه والتعديل في الخطة (أمال بن يوسف، 2008، ص87).

وأكد العتوم على أن الفرد يحتاج إلى آلية اختبار الذات لمراقبة تحقق الهدف، وتتضمن أن يطرح الفرد على نفسه أسئلة مثل : هل لدي فهم واضح لما أفعله ؟ هل للمهمة معنى ؟ هل أبلغ هدفي؟ (عدنان يوسف العتوم، 2004، ص236).

وتشمل هذه المهارة المهارات الفرعية التالية:

- الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام .
- معرفة متى يتحقق هدف فرعي.
- الحفاظ على تسلسل الخطوات أو العمليات.
- معرفة متى يجب الانتقال إلى العملية التالية.
- اكتشاف العقبات و الأخطاء.

- معرفة كيفية التغلب على العقبات، والتخلص من الأخطاء (منال بنت عبد الرحمان عبد العزيز الشبل، 2006، ص18).

3-3-التقويم: وتتمثل هذه الاستراتيجية في قيام التلميذ بتقويم النتائج النهائية لجهوده، ويرى بوسنة (2007) أن دور استراتيجية التقويم يعتبر الدور الأساسي والجوهري فيما يخص عمليتي التعلم والتعليم، حيث يسمح لنا باتخاذ أهم القرارات بالنسبة لمختلف عناصر التعلم (أمال بن يوسف، 2008، ص89).

وتتضمن أن يطرح الفرد على نفسه أسئلة مثل هل بلغت هدفي؟ ما الذي نجح لدي وما الذي لم ينجح؟ هل أقوم بعملية بشكل مختلف في المرة القادمة؟. (عدنان يوسف العنوم، 2004، ص236).

وتشمل هذه المهارة المهارات الفرعية التالية :

- تقييم مدى تحقق الهدف أو الأهداف.
- الحكم على دقة النتائج و كفايتها.
- تقييم مدى ملاءمة الأساليب.
- تقييم كيفية التغلب على العقبات و الأخطاء.
- تقييم فاعلية الخطة وتنفيذها (منال بنت عبد الرحمان يوسف عبد العزيز الشبل، 2006، ص18).

خلاصة :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل حول مهارات الاستذكار يتضح مدى أهمية هذه المهارات وتأثيرها على الأفراد في المراحل التعليمية المختلفة، فكلما استخدمها الفرد بشكل منظم ومستمر حقق نتائج أفضل ووصل إلى مستويات أعلى من التحكم في نشاطاته وتحصيله، فالدراسة المنظمة انطلاقاً من مهارات سليمة تساعد على التعلم بشكل أفضل، وتدفع الفرد لبذل مزيد من الجهد في الدراسة ومختلف الإنجازات لأن أثرها يمتد مع الفرد حتى بعد نهاية المرحلة التعليمية.

الفصل الثالث: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

➤ تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية الأولية

2- منهج الدراسة

3- حدود الدراسة

4- مجتمع الدراسة

5- عينة الدراسة

6- أدوات الدراسة

7- الأساليب الإحصائية

➤ خلاصة



تمهيد :

ما يساعد الباحث على إنجاز بحثه هو اتباع خطوات البحث العلمي بدقة، ومن بين أهم الخطوات والإجراءات التي يجب اتباعها، هي تحديد المنهج المناسب، وكذا تحديد حدود الدراسة واختيار مجتمع وعينة البحث، بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية الأولية للميدان من أجل الإلمام بالمعلومات والبيانات حول العينة وموضوع البحث بشكل عام .



1- الدراسة الاستطلاعية الأولية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية أولية في بداية شهر جانفي، حيث نزلت إلى الميدان وذلك

بهدف :

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- التعرف على مجتمع الدراسة عن قرب، وجمع أهم المعلومات عنه.
- التعرف على إجراءات التطبيق من مجتمع الدراسة.
- التعرف على أهم مهارات الاستذكار التي يستخدمها التلاميذ في البيئة المحلية.

1-2- مجريات الدراسة الاستطلاعية:

قبل نزول الباحثة إلى الميدان قامت بتحضير مجموعة من الأسئلة التي تم طرحها على التلاميذ،

وتمثلت هذه الأسئلة في

- ماذا تعرف عن مهارات الاستذكار ؟
- هل تلقيت تدريب على طريقة معينة في الاستذكار، سواء في المنزل أو المدرسة؟
- ما هي أهم المشكلات التي تعترضك أثناء الاستذكار ؟ وكيف تواجهها؟
- ما هي المهارات التي تستخدمها في الاستذكار ؟

وكانت إجابات التلاميذ مختلفة، وأهم ما ذكره التلاميذ من المهارات هي، مهارة التلخيص، ومهارة طرح الأسئلة، ومهارة تدوين الملاحظات، كذلك أشاروا إلى اعتمادهم على الفهم والحفظ، والغالبية منهم أكدوا على عدم تلقي أي نوع من التدريب على هذه المهارات.

1-3- نتائج الدراسة الاستطلاعية: تمثلت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولية في :

- تمكنت الباحثة من حصر مجموعة من المهارات التي يستخدمها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي للمذاكرة.

- اختيار العينة المناسبة للدراسة من خلال الاستطلاع الأولي.

2-منهج الدراسة: إتباع منهج معين هو خطوة ضرورية لأي باحث، وذلك لأنه يساعد على ضبط أبعاد الموضوع وأسئلته.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " (رشيد زرواتي، 2002، ص119).

وبالاستناد إلى ذلك فإن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، حيث يعتبر المنهج الوصفي أحد أشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين، ويسعى إلى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة، ومن ثم يعمل على وصفها، وبالتالي فهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا(سامي محمد ملحم، 2007، ص369).

2-1.مبررات اختيار المنهج:

بما المنهج الوصفي يقوم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع، والوصف كفي وكمي عن طريق الرقم، وبالتالي فإن استخدام هذا المنهج هو الأنسب لهذه الدراسة.

3-حدود الدراسة :

3-1-الحدود المكانية:

تم إجراء هذه الدراسة بثنائية الشريف الإدريسي، ببلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة، التي أنشأت بموجب قرار 87/04/2287/72 بتاريخ 1987/04/22، يدرس بها 666 تلميذ منهم 199 تلميذ في السنة الأولى، و 151 ممتدرس بالسنة الثانية، و 316 هم من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

3-2-الحدود الزمانية:

كانت بداية الإجراءات الميدانية خلال شهر جانفي، أين تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولية حيث تم جمع المعلومات حول مجتمع وعينة الدراسة، وخلال شهر فيفري وبداية شهر مارس تم تصميم بنود الاختبار وعرضها على مجموعة من المحكمين، ثم تم تعديل المقياس وفق ذلك، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى، وخلال شهر أفريل تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية للقيام بالتحليل الكمي للبنود بعد ذلك تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة من أجل استخراج الخصائص السيكومترية والمعايير.

4- مجتمع الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة في ثلاث ثانويات بحمام الضلعة ولاية المسيلة، وهي:

- ثانوية الشهيد فايد السعيد، العدد الكلي للتلاميذ هو (432) تلميذ، بها (07) أقسام للسنة الثالثة ثانوي للشعبتين العلمية والأدبية.
- ثانوية عبد الحميد بن باديس، بحي الحوران (حمام الضلعة)، يدرس بها (483) تلميذ، بها (07) أقسام للسنة الثالثة ثانوي، للشعبتين العلمية والأدبية.
- ثانوية الشريف الإدريسي، بحمام الضلعة، بها (666) متدرس، من بينهم (11) قسم للسنة الثالثة ثانوي وعن طريق الاختيار العشوائي عن طريق القرعة تم سحب ثانوية الشريف الإدريسي كعينة ممثلة لمجتمع الدراسة.

5- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة الحالية في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشريف الإدريسي بحمام الضلعة

من الشعبتين العلمية والأدبية، والبالغ عددهم 316 تلميذ من بينهم 125 ذكور و 191 إناث ويمكن

تمثيل العينة بالجدول التالي :

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشعبة والجنس

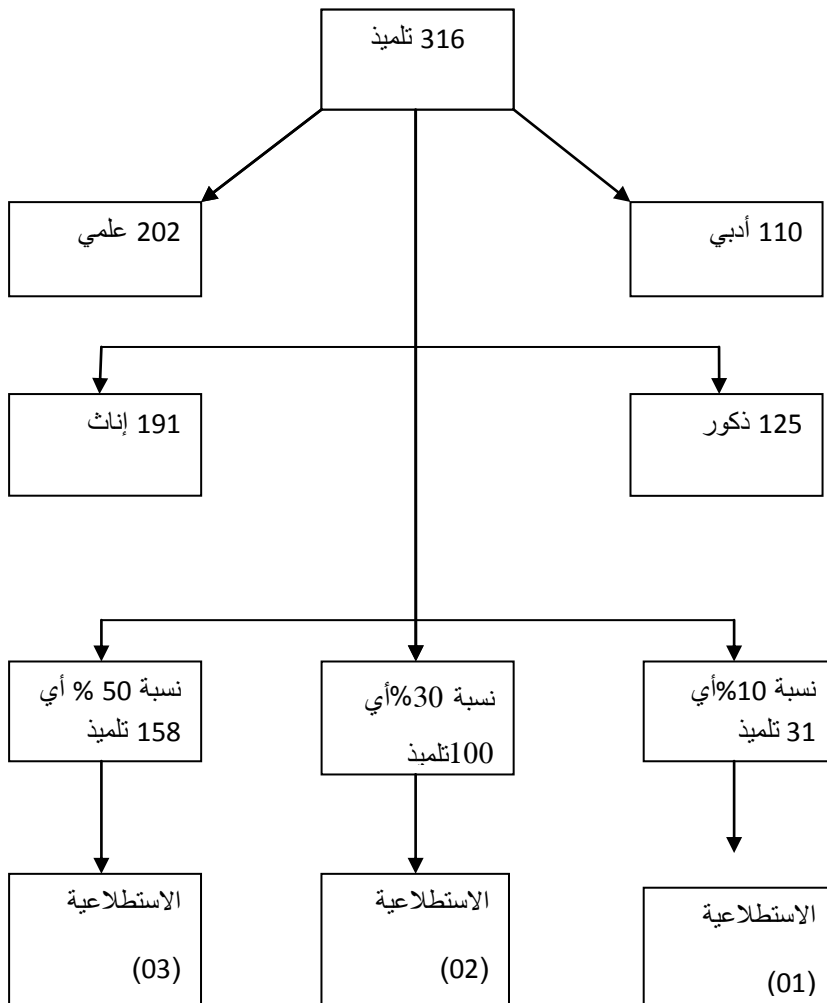
المجموع	الإناث	الذكور	الجنس	
			العلمية	الأدبية
202	118	88	علمي	
110	73	37	أدبي	
316	191	125	المجموع	

1-5- طريقة اختيار عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث تم سحب 31 فرد عشوائيا أي نسبة 10% من مجتمع الدراسة، ثم بعد ذلك تم سحب 100 فرد عشوائيا أي ما نسبته 30% من مجتمع الدراسة وذلك من أجل الدراسة الاستطلاعية الثانية، ولأجل القيام بالدراسة الاستطلاعية الثالثة بهدف استخراج الخصائص السيكومترية ومعايير الأداء على المقياس، حيث تم سحب 50% من أفراد المجتمع أي ما يساوي 158 فرد، وذلك من أجل استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والمعايير المناسبة .

والمخطط التالي طريقة اختيار العينة:

الشكل رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة على أساس التخصص و الجنس



-6- أدوات الدراسة:

و تتمثل في بعض المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء المقياس الحالي:

-مقياس استراتيجيات التعلم إعداد Arbor(1989) من المركز الوطني لبحوث تحسين التعليم في المرحلة الجامعية التابع لكلية العلوم التربوية بجامعة ميتشغان، واشتمل على 85 بند موزعة على ثلاثة أبعاد وهي استراتيجيات الدافعة للتعلم، والاستراتيجيات المعرفية، واستراتيجيات إدارة مصادر التعلم وقد أعدها للبيئة العربية باعداد ومرعي (1996)، درجت وفق سلم رباعي، تحتوي على بنود موجبة وأخرى سالبة.

هنا تم حساب كل من صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي، لتأكد من صدق المقياس، وأفكارونباخ من أجل التأكد من ثبات المقياس

-قائمة مهارات التعلم والاستذكار المعدة من قبل سليمان الخضري الشيخ وأنور رياض عبد الرحيم (1993) لطلبة المدارس الإعدادية، وتتكون من 112 بند أو عبارة، تتعلق بأهم الممارسات التي يقوم بها الطلاب أثناء استذكارهم وتعلمهم، تحتوي على 14 مهارة تتمثل في:

الدافعية وتحمل المسؤولية، تنظيم الوقت، التركيز والانتباه، معالجة (تجهيز) المعلومات، انتقاء الأفكار الرئيسية، استخدام وسائل معينة، المراجعة والاختبار الذاتي، استراتيجيات الاختبار، وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات، البحث المثابر عن المعرفة، الانتباه للنقاط الهامة، التنظيم والاهتمام، تجنب التأخير، طرق العمل، القائمة ذات سلم متدرج خماسي، وتحتوي على بنود ايجابية وأخرى سلبية.

-مقياس العادات الدراسية الذي بناه الوراقى (1996)، يتكون من 64 عبارة موزعة على المجالات الثمانية التالية: مجال التحضير للدروس، مجال الانتباه في الدرس وتدوين الملاحظات، مجال تنظيم وقت ومكان المذاكرة، مجال الرغبة بالمذاكرة، مجال أسلوب المذاكرة، مجال تركيز الانتباه في أثناء المذاكرة، مجال الاستعداد للامتحان، المقياس ذو سلم خماسي، صيغت عباراته في اتجاهين ايجابي وسلبي.

-استبيان مهارات الدراسة، المعد من قبل وحدة الخدمات الاستشارية والتوجيهية (2004) في جامعة Houston تعريب الدكتور محمد أبو هاشم.

ويتكون المقياس من 64 بند، كلها في اتجاه إيجابي، موزعة على ثمانية مهارات فرعية وهي: إدارة الوقت والتأجيل، التركيز والذاكرة، معينات الدراسة وتدوين الملاحظات، واستراتيجيات الاختبار وقلق الاختبار، تنظيم ومعالجة المعلومات، الدافعية والاتجاه، القراءة وانتقاء الأفكار الرئيسية، الكتابة.

جميع البنود إيجابية، وحسب صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي التوكيدي، ومعامل ألفا للتأكد من الثبات.

-مقياس مهارات التعلم والاستدكار، إعداد عصام على الطيب (2004)، يحتوي على 40 بند في اتجاهين ايجابي وسلبي موزعة على ستة مهارات هي الإتقان في أوقات المذاكرة، تنظيم جلسات وأوقات المذاكرة، إعداد الملخصات وتدوين الملاحظات، استرجاع المعلومات والتدريب على الامتحانات، الربط بين المحتويات الدراسية، المثابرة للحصول على المعرفة، صمم المقياس وفق سلم خماسي.

وتم حساب صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي، والصدق المرتبط بمحك، وصدق تمييز مفردات المقياس، أما بالنسبة للثبات فعن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، ومعامل ألفا كرونباخ.

-مقياس استراتيجيات التعلم إعداد أمال بن يوسف (2008)، يحتوي على 36 عبارة موزعة على عشرة مهارات تتمثل في: الحفظ والتذكر، التنظيم، البناء، الضبط الذاتي، التخطيط، المراقبة، التقويم الذاتي، التسيير، تنظيم العمل في الزمان والمكان، تسيير الموارد والمصادر البشرية.

موزعة على سلم خماسي في اتجاهين ايجابي وسلبي.

-مقياس عادات الاستدكار :صممه الباحث هلال بن حميد بن أحمد القصابي (2010) يتألف من 70 بند موزعة على ثمانية مجالات هي :مجال تحديد الأهداف، مجال تنظيم الوقت واختيار المكان المناسب للمذاكرة، مجال التركيز، مجال القراءة، مجال كتابة الملاحظات والاستماع للدرس، مجال التحضير والاستعداد للدرس الجديد، مجال كتابة التقارير، مجال الاستعداد للاختبارات وأدائها، صمم المقياس وفق سلم خماسي، يحتوي على عبارات إيجابية وأخرى سلبية.

وتم حساب صدق المقياس عن طريق، صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي، والثبات تم حسابه بألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية و معادلة جوتمان.

-مقياس مهارات ما بعد المعرفة: للباحثة سناء لطيف حسون الجبوري، يتكون من 54 فقرة، حددت فيه مجالين للقياس الأول مجال الإعداد للاختبارات، والثاني مجال أداء الامتحانات، ويتكون كل مجال من ثلاث مهارات فرعية هي: التخطيط، المراقبة، التقويم، وتتكون كل مهارة من ثلاث أنواع من المعارف: المعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية والمعرفة الشرطية، ويصحح المقياس وفق سلم ثلاثي.

-التعليق على المقاييس

هذه المجموعة من المقاييس تم الاستعانة بها في تصميم المقياس الحالي، نلاحظ أنها في مجملها تحتوي على مهارات مختلفة من التراث النظري، بحيث أنها لم تتبنى تصنيف معين لمهارات الاستدكار، وهذا ما تبنته الدراسة الحالية من خلال تصميم المقياس وفق تصنيف Gettnger and Jill (2002) لمهارات الاستدكار هذا من جهة، ومن جهة أخرى لم تحتوي على مهارات ما وراء المعرفة ما عدا مقياس استراتيجيات التعلم لأمال بن يوسف 2008 (التخطيط، المراقبة، التقويم) في حين أن المقياس الحالي يحتوي على هذه المهارات كبعد أساسي فيه.

7-الأساليب الإحصائية:

بعد تفرغ بيانات استجابات أفراد عينة الدراسة، تم معالجتها إحصائياً عن طريق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بواسطة الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط (Pearson): استخدم في حساب صدق المقياس (الارتباط بين المقياس والمحك).
- الدرجة المعيارية: هي المسافة التي تبعد عنها الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي معبر عنها في وحدات من الانحراف المعياري(محمد عبد السلام أحمد، 1960، 316).
- الدرجة التائية: هي درجة معيارية معدلة تهدف إلى التخلص من عيوب الدرجة المعيارية والفكرة الأساسية فيها هي تحويل الدرجة المعيارية في أي اختبار إلى درجات معيارية اعتدالية متوسطها الحسابي 50، وانحرافها المعياري 10(محمد عبد السلام أحمد، 1960، 320).

- **المثنيات:** من خلالها يمكن مقارنة درجة طالب في اختبار معين بدرجة أقرانه، إذ يمكن تحديد الرتب المثنية المناظرة لدرجة الطالب المثوية من الطلاب اللذين نقل درجاتهم عن هذا الطالب (صلاح الدين محمود علام، 2006، 218).
- كل من الدرجة المعيارية والتائية و المثنيات استخدمت في استخراج المعايير المناسبة للمقياس .
- **معامل ألفا كرونباخ:** يعتبر معامل ألفا كرونباخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار، واستخدم هنا للتعرف على الارتباط بين ثبات المقياس وثبات بنوده.
- **معامل الاتساق الداخلي:** تم الاستفادة من هذا الأسلوب في حساب صدق البنود عن طريق حساب معامل الارتباط برسون بين الدرجة الكلية للمقياس والبنود.
- **معادلة سبيرمان براون:** استخدمت في تصحيح الطول



الخلاصة :

من خلال قيامنا بهذه الإجراءات المهمة، من الدراسة الاستطلاعية الأولية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، أمكن الشروع في إجراء التجارب الميدانية للمقياس، من أجل القيام بتحليل البنود، واستخراج الخصائص السيكومترية والمعايير المناسبة للمقياس في هذه البيئة.

الفصل الرابع: خطوات بناء مقياس مهارات الاستذكار

➤ تمهيد

➤ أولاً: إجراءات بناء المقياس

1- تحديد مفهوم الخاصية

2- تحديد أهداف المقياس

3- تصميم بنود المقياس

4- تحديد تعليمات المقياس

5- تحديد طريقة تطبيق المقياس

6- تحديد طريقة تصحيح المقياس

➤ ثانياً: عملية التقنين

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية

3- الدراسة الاستطلاعية الثالثة

➤ خلاصة

تمهيد:

إن تحديد الخاصية هي أول خطوة لكل أخصائي في القياس يريد بناء أداة لقياس خاصية معينة ويجب يتوخى الدقة في تحديدها، وهذا ما أشار إليه (بشير معمرية، 2007، ص71) أين أكد على ضرورة التحديد الدقيق للخاصية، حيث يستخدم هذا التحديد لبيان الشروط المختلفة التي يمكن ملاحظة الظاهرة وفقا لها، فعند تحديد الخاصية يجب تحديد مواصفات أداة القياس وأسلوب تقديمها والتعليمات المقدمة وطريقة التصحيح وتفسير الدرجات.

أولاً: إجراءات بناء المقياس

1- تحديد مفهوم الخاصية:

الخاصية هي صفة أو ميزة يفترض وجودها وشيوعها لدى كل أفراد النوع، أو فئة من الأشياء، مع افتراض أنها لا توجد لدى كل الأفراد بالكمية ذاتها، أو بقدر متساوي، فهناك خصائص متوفرة لدى كل أفراد الفئة، ولكن بمقادير مختلفة (بشير معمرية، 2007، ص72).

انطلاقاً مما سبق سيتم تحديد وتعريف جميع مهارات المقياس إجرائياً:

وتم تعريف مهارات الاستذكار إجرائياً كما يلي: "هي درجات تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على كل مهارة فرعية من مهارات الاستذكار الواردة في المقياس حسب تصنيف (Getting and 2002 Jill) وتشمل الأبعاد التالية:

- البعد 01-المهارات المرتبطة بالتكرار و التسميع.

- البعد 02-المهارات التنظيمية أو الإجرائية.

- البعد 03-المهارات المعرفية.

- البعد 04-المهارات الما وراء معرفية .

1-1-المهارات المرتبطة بالتكرار و التسميع: هي مهارات أساسية تسهل عملية تعلم واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها لفترة أطول وتشمل المهارات الفرعية التالية:

1-1-1-المهارة الأولى-التسميع والتكرار: وهي عبارة عن عملية تسميع ذاتي تحريري أو شفوي لما تم قراءته دون النظر إلى الكراس أو الكتاب وتكرار ذلك عدة مرات.

1-1-2-المهارة الثانية-القراءة: وتتمثل في القراءة بفهم وتركيز على المعلومات بالإضافة إلى تدوين الملاحظات وكتابة ملخصات لما تم قراءته.

1-2-المهارات التنظيمية أو الإجرائية: هي تلك المهارات التي تستخدم من أجل تنظيم المادة الدراسية وتنظيم الوقت وتشمل.

الفصل الرابع:

خطوات بناء مقياس مهارات الاستذكار

1-2-1- المهارة الأولى- إدارة الوقت: هي القدرة على التحكم في الوقت وتنظيمه بفاعلية بما يحقق الفائدة من المذاكرة، وكيفية استغلال أوقات الفراغ، وتجنب قضاء وقت طويل في أشياء غير مفيدة.

1-2-2- المهارة الثانية- تنظيم المادة: هي قدرة التلميذ على تنظيم المادة الدراسية بما يساعد على استيعابها بسرعة و كذلك تنظيم المكان بما يوفر الراحة و الهدوء.

1-3- المهارات المعرفية: وتتمثل في عمليات التفكير الأساسية التي تساهم في تكوين وتناول المعلومات وتشمل:

1-3-1- المهارة الأولى- طرح الأسئلة: هي توجيه الأسئلة بهدف فهم عنصر غامض والحصول على المعلومات، ويمكن أن يوجه السؤال إلى الأستاذ، أو إلى الفرد في حد ذاته (التساؤل الذاتي)

1-3-2- المهارة الثانية- التلخيص: هو قدرة التلميذ على تلخيص ما قدمه الأستاذ (شفهي أو كتابي) أو من الكتب بأسلوبه الخاص .

1-3-3- المهارة الثالثة -المقارنة: هي المهارة التي يستخدمها التلميذ في اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء والأفكار والمعلومات القديمة و الجديدة.

1-3-4- المهارة الرابعة -التحليل: هي قدرة التلميذ على تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية وإدراك ما بينها من علاقات.

1-3-5- المهارة الخامسة -التطبيق: هي قدرة التلميذ على تطبيق الحقائق والقوانين والأساليب التي درسها وفهمها في مواقف تعليمية جديدة.

1-3-6- المهارة السادسة -الاستنتاج: هي قدرة التلميذ على الوصول إلى نتيجة معينة بناء على خبرات ومعلومات سابقة لديه وتفسير مشكل أو معلومة في ضوء ما يتوفر لديه من معطيات.

1-4- بعد-مهارات ماوراء معرفية: هي درجة وعي التلميذ بما يمتلكه من قدرات واستراتيجيات لأداء المهام التعليمية بفاعلية وتشمل المهارات الفرعية التالية:

1-4-1- المهارة الأولى-التخطيط: هي تخطيط اليوم العادي والأنشطة الدراسية وتحديد الهدف من المذاكرة واختيار الاستراتيجيات المناسبة في المذاكرة .

1-4-2- المهارة الثانية -المراقبة: هي درجة الرقابة التي يمارسها التلميذ بحيث يتابع بنفسه انجازه للمهمات باستمرار.

1-4-3- المهارة الثالثة-التقويم: هي قدرة التلميذ على تثمين إنتاجيته للتعرف على النقائص والأخطاء وإصدار أحكام حول النتائج التي توصل إليها.

2-تحديد أهداف المقياس: تتمثل أهداف المقياس في:

- تحديد مستوى الأفراد (تلاميذ البكالوريا) وفقا لما يتوفر لديهم من الخاصية، أي تحديد مستوى امتلاكهم لمهارات الاستذكار.
- تحديد جوانب الضعف والقوة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مهارات الاستذكار.

3-تصميم بنود المقياس:

بعد الاطلاع على مجموعة من المقاييس و التراث النظري و كذا بعض الدراسات مثل دراسة محمد بن شديد البشري (استراتيجيات ما وراء المعرفة الخاصة بالقراءة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية) التي ساعدت الباحثة في بناء بنود مهارات ما وراء المعرفة و كل من البنود التالية تم أخذها من هذه الدراسة و تضمينها في المقياس الحالي وهي (85-118-119-121-122-135)الملحق رقم (01) بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض البنود و تضمينها في مقياس مهارات الاستذكار الحالي تم تصميم بنود هذا المقياس، بحيث تلائم المرحلة الدراسية المتمثلة في السنة الثالثة ثانوي والفئة العمرية الممتدة من 18 حتى 20 سنة، من حيث اللغة البسيطة الواضحة، وسهولة الإجابة على البنود من خلال البدائل الثلاثة فالمقياس صمم وفق سلم ثلاثي(دائما -أحيانا، أبدا)،ويحتوي على أربعة أبعاد و 13 مهارة فرعية .

تضمن المقياس في الصورة الأولية له على 135 عبارة أو بند ملحق رقم(01)، موزعة على الأبعاد

كالتالي:

جدول رقم (02): يوضح أبعاد المقياس ومهاراته وعدد بنوده في الصورة الأولى

عدد البنود	المهارة	عدد البنود	البعد
06	التكرار والتسميع	21	مهارات التكرار و التسميع
15	القراءة		
13	إدارة الوقت	27	المهارات التنظيمية أو الإجرائية
14	تنظيم المادة		
10	طرح الأسئلة	42	المهارات المعرفية
07	التلخيص		
07	المقارنة		
06	التحليل		
06	التطبيق		
06	الاستنتاج		
17	التخطيط	43	مهارات ما وراء المعرفة
13	المراقبة		
13	التقويم		

بعد ذلك تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين، من أجل الاستفادة من خبرتهم، وبناء على ذلك تم إحداث تغييرات مختلفة عليه، أصبح عدد البنود 114 بند ملحق رقم(04) موزعة على الأبعاد كالتالي:

الجدول رقم (03): يوضح توزيع البنود على الأبعاد والمهارات الفرعية بعد التحكيم

العدد البنود	المهارة	عدد البنود	أرقام البنود في المقياس
19	التكرار و التسميع	08	من 01 إلى 08
	القراءة	11	من 09 إلى 19
20	إدارة الوقت	09	من 20 إلى 28
	تنظيم المادة	11	من 29 إلى 39
42	طرح الأسئلة	08	من 40 إلى 47
	التلخيص	07	من 48 إلى 54
	المقارنة	07	من 55 إلى 61
	التحليل	06	من 62 إلى 67
	التطبيق	07	من 68 إلى 74
	الاستنتاج	07	من 75 إلى 81
33	التخطيط	11	من 82 إلى 92
	المراقبة	11	من 93 إلى 103
	التقويم	11	من 104 إلى 114

4-تحديد تعليمات المقياس:

- يحتوي المقياس على 114 بند، وهو غير محدد بوقت معين ينبغي على المفحوص الانتهاء من الإجابة على الأسئلة فيه، غير أن متوسط وقت الإجابة عليه كاملاً من خلال العينة

الاستطلاعية، يتراوح ما بين 13 دقائق إلى 15 دقيقة تقريبا، لكن تم ملاحظة أن هناك بعض الأفراد يحتاجون إلى وقت أطول قد يصل إلى 18 دقيقة .

- إذا وجه بعض المفحوصين أسئلة للفاحص، أو طلبوا منه بعض التوضيحات فعليه الإجابة عنها بصراحة تامة دون أي تردد، لأن هذا المقياس ليس اختبارا للقدرات العقلية، ولذلك يجب أن يفهم الجميع كيفية إجرائه، والإجابة عليه.
- على الفاحص أن يتأكد من فهم المفحوصين للتعليمات وطريقة الإجابة على البنود قبل توزيع المقياس.

5-تحديد طريقة تطبيق المقياس:

هذا المقياس يمكن تطبيقه بطريقة فردية أو جماعية، مع الحرص على توفير الجو المناسب والهدوء للمفحوص حتى يتمكن من الإجابة عليه بكل راحة، ونضمن نوع من الصدق في استجاباته.

- في حالة تطبيق المقياس بطريقة جماعية على الفاحص بعد توزيع المقياس، أن يقرأ التعليمات ويطلب من المفحوصين أن ينتبهوا جيدا لما سيقرا عليهم هو من التعليمات المذكورة في كراسة الأسئلة بصوت عال، وألا يبدؤوا في الإجابة على بنود المقياس حتى يأذن بذلك.
- وكذلك في حالة تطبيق المقياس بشكل فردي على الفاحص أن يتبع التعليمات السابقة، وعليه أن يتيح للمفحوص قراءة التعليمات بنفسه ويسأل ويستفسر عن أي غموض.

6-تحديد طريقة تصحيح المقياس: يصحح المقياس وفق سلم ثلاثي(3-2-1-على التوالي) من خلال البدائل التالية(دائما -أحيانا - أبدا) وبالتالي فإن أعلى درجة كلية للمقياس هي 336 درجة وأدنى درجة هي 112 درجة.

ثانيا :عملية التقنين: التقنين هو المرحلة الأخيرة من مراحل تصميم الاختبار وإعداده للاستخدام، وتستخدم كلمة تقنين في مجال القياس النفسي بمعنيين، الأول أن تكون إجراءات إعداد الاختبار وصياغة بنوده، وطريقة تقديمه وأسلوب تصحيحه موحدة في كل موقف، بحيث تكون تدخلات الفاحص في أضيق الحدود، والثاني أن يقنن الاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الذي يستخدم فيه بهدف الحصول على معايير معينة، تحدد معنى الدرجة التي يحصل عليها الفرد(بشير معمريه،2007،ص190).

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

الهدف الأساسي من إجراء هذه الدراسة هو التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للبنود، ومدى فهم المفحوصين للعبارات، حيث أن للصياغة اللغوية أهمية كبيرة، ذلك أن وحدات المقياس هي مجموعة من الجمل، وهذا ما أشار إليه (عباس محمود عوض، 1998، ص50) بقوله بقدر وضوحها (الجمل) وسلامتها، بقدر فهم الآخرين لها، واستيعابهم لأبعادها، بحيث يجب أن تتلاءم مع قدرات المفحوصين اللغوية، وكذا السن والبيئة، فهناك بعض الكلمات والعبارات تستخدم في منطقة معينة، لا يفهمها أفراد من خارج هذه المنطقة، وهذا ما حاولنا التأكد منه من خلال تطبيق المقياس بعد تطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة قوامها 31 تلميذ من تلاميذ البكالوريا، ولاحظنا تجاوب جيد من طرفهم اتجاه المقياس، كما وسألناهم عن مدى وضوح العبارات والتعليمات وأكدوا جميعا على وضوحها وسهولتها وقدرتهم على فهمها ببساطة.

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد التأكد من سلامة البنود من الناحية اللغوية، يجرب المقياس للمرة الثانية، ولكن هنا من أجل تحليل البنود إحصائيا، حيث تم تطبيق المقياس هنا على 100 فرد، بعد أن سحبنا 30% من عينة الدراسة جرى التحقق من صدق البنود عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة أو البنود، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين البند والدرجة الكلية للمقياس ككل، أو بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة على حدى، وتم استخدام الطريقتين معا والجدول التالية توضح النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (04): مصفوفة معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس بالطريقة (01)

مهارات الاستذكار									
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
**0.47	93	**0.38	70	**0.30	47	**0.49	24	**0.28	01
**0.39	94	**0.43	71	**0.35	48	**0.53	25	**0.35	02
**0.35	95	**0.36	72	**0.28	49	**0.48	26	**0.25	03
*0.22	96	**0.28	73	**0.25	50	**0.38	27	**0.25	04
**0.35	97	**0.28	74	**0.50	51	**0.30	28	**0.44	05
**0.20	98	**0.35	75	**0.49	52	**0.30	29	**0.42	06
**0.28	99	**0.26	76	**0.43	53	**0.30	30	**0.23	07
**0.29	100	**0.46	77	0.19	54	**0.32	31	**0.30	08
**0.39	101	**0.45	78	**0.33	55	**0.27	32	**0.55	09
**0.38	102	**0.38	79	**0.48	56	**0.34	33	**0.52	10
**0.33	103	**0.36	80	**0.27	57	**0.50	34	**0.43	11
**0.47	104	**0.33	81	**0.29	58	**0.36	35	**0.30	12
**0.34	105	**0.46	82	**0.27	59	**0.30	36	**0.46	13
**0.35	106	**0.30	83	**0.22	60	**0.28	37	**0.49	14
**0.33	107	**0.44	84	**0.35	61	-0.01	38	**0.37	15
**0.27	108	**0.45	85	**0.39	62	**0.42	39	**0.26	16
**0.38	109	**0.41	86	**0.35	63	**0.33	40	**0.28	17
**0.41	110	**0.55	87	**0.21	64	**0.49	41	**0.20	18
**0.39	111	**0.51	88	**0.35	65	**0.40	42	**0.14	19
**0.31	112	**0.42	89	**0.29	66	**0.36	43	**0.43	20
*0.35	113	**0.47	90	**0.35	67	**0.44	44	**0.44	21
**0.24	114	**0.39	91	**0.26	68	**0.26	45	**0.32	22
//	///	**0.39	92	**0.39	69	**0.38	46	**0.23	23

** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم(04): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) و ($\alpha=0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للمقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين ($**0.14$) و ($**0.55$).

ما عدا البندين رقم 38 (-0.01)، والبندين رقم 54 (0.19) والذين تم حذفهما، لأن معامل ارتباط كل منهما غير دال وبالتالي أصبح عدد بنود المقياس هو 112.

الجدول رقم (05): مصفوفة معاملات الارتباط بين البندين والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)

الترار و التسميع		القراءة		إدارة الوقت		تنظيم المادة		طرح الأسئلة	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.62	09	**0.61	20	**0.55	29	**0.47	40	**0.54
02	**0.72	10	**0.55	21	**0.59	30	**0.46	41	**0.49
03	**0.67	11	**0.58	22	**0.46	31	**0.33	42	**0.48
04	**0.56	12	**0.28	23	**0.47	32	**0.47	43	**0.64
05	**0.73	13	**0.57	24	**0.63	33	**0.58	44	**0.66
06	**0.36	14	**0.62	25	**0.59	34	**0.49	45	**0.44
07	**0.48	15	**0.54	26	**0.63	35	**0.53	46	**0.47
08	**0.74	16	**0.51	27	**0.63	36	**0.45	47	**0.59
		17	**0.53	28	**0.39	37	**0.35		
		18	**0.36			38	**0.34		
		19	**0.32			39	**0.41		

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين البندين والدرجة الكلية لكل مهارة على حدى دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

حيث تراوحت بين ($**0.36$) للعبارة (06) و ($**0.74$) للعبارة (08) وهذا في مهارة التكرار والتسميع وفي مهارة القراءة تراوحت بين ($**0.32$) عند العبارة (19) و ($**0.62$) عند العبارة (14)، أما في

مهارة إدارة الوقت فتراوحت بين (0.39^{**}) عند العبارة (28) و(0.63^{**}) عند العبارات (24-26-27) وتراوح معامل الارتباط في مهارة تنظيم المادة بين (0.33^{**}) عند العبارة (31) و(0.58^{**}) عند العبارة (33)، أما فيما يخص مهارة طرح الأسئلة فتراوحت معاملات الارتباط بين (0.44^{**}) و(0.59^{**}).

الجدول رقم (06): مصفوفة معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)

الاستنتاج		التطبيق		التحليل		المقارنة		التلخيص	
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
0.60^{**}	75	0.49^{**}	68	0.45^{**}	62	0.52^{**}	55	0.62^{**}	48
0.54^{**}	76	0.64^{**}	69	0.56^{**}	63	0.44^{**}	56	0.47^{**}	49
0.64^{**}	77	0.61^{**}	70	0.53^{**}	64	0.49^{**}	57	0.56^{**}	50
0.61^{**}	78	0.67^{**}	71	0.62^{**}	65	0.53^{**}	58	0.73^{**}	51
0.53^{**}	79	0.64^{**}	72	0.60^{**}	66	0.65^{**}	59	0.67^{**}	52
0.63^{**}	80	0.45^{**}	73	0.43^{**}	67	0.50^{**}	60	0.66^{**}	53
0.63^{**}	81	0.49^{**}	74			0.61^{**}	61	0.34^{**}	54

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة على حدى دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

حيث تراوحت بين (0.34^{**}) للعبارة (54) و(0.66^{**}) للعبارة (53) في مهارة التلخيص، وفي مهارة المقارنة تراوحت بين (0.44^{**}) عند العبارة (56) و(0.65^{**}) عند العبارة (59)، أما في مهارة التحليل فتراوحت بين (0.43^{**}) عند العبارة (67) و(0.62^{**}) عند العبارة (65)، وتراوح معامل الارتباط في مهارة التطبيق بين (0.49^{**}) في كل من العبارتين (68) و(74) و(0.45^{**}) عند العبارة (73)، أما فيما يخص مهارة الاستنتاج فتراوحت معاملات الارتباط بين (0.53^{**}) عند العبارة (79) و(0.64^{**}) عند العبارة (77).

الجدول رقم (07): مصفوفة معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة الطريقة (02)

التخطيط		المراقبة		التقويم	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
82	**0.58	93	**0.54	104	**0.54
83	**0.50	94	**0.42	105	**0.61
84	**0.60	95	**0.45	106	**0.58
85	**0.61	96	**0.41	107	**0.52
86	**0.40	97	**0.48	108	**0.44
87	**0.63	98	**0.25	109	**0.35
88	**0.58	99	**0.48	110	**0.54
89	**0.62	100	**0.41	111	**0.53
90	**0.56	101	**0.56	112	**0.55
91	**0.47	102	**0.50	113	**0.46
92	**0.54	103	**0.51	114	**0.32

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية لكل مهارة دالة عند مستوى 0.01 ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي.

فقد تراوحت معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية للمهارات كالتالي، في مهارة التخطيط تراوحت بين (**0.40) للعبارة (86) و(**0.63) للعبارة (87)، أما في مهارة المراقبة فقد تراوحت بين تراوحت (**0.25) عند العبارة (98) و(**0.56) عند العبارة (101)، وفي مهارة التقويم فتراوحت بين (**0.32) عند العبارة (114) و(**0.61) عند العبارة (105).

من هنا و بعد التأكد من صدق البنود حيث أنه بعد حذف البنود ذات المعاملات الغير دالة (البند 38-54) و الذين تم حذفهما، جاءت معاملات الارتباط هنا في الطريقة الثانية كلها دالة، ما يسمح لنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة لاستخراج الخصائص السيكومترية و المعايير.

3- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

بعد تنظيم بنود المقياس وفق النتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية، أجريت هذه الدراسة على مجموعة من الأفراد عددها 158 فرد وذلك من أجل التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس، وضبط تعليماته وطريقة تصحيحه، واستخراج المعايير الخاصة به.

وبعد هذه الخطوات في إعداده، يصبح الاختبار صالحا للاستخدام، سواء لغرض البحث العلمي أو لغرض تشخيص وتفسير درجات الأفراد.

ولكن هذا التحليل لا يتوقف، بل يستمر من فترة لأخرى لضبط المعايير عندما تتاح الفرصة للحصول على بيانات عددية خاصة بالاختبار (بشير معمرية، 2007، ص192).

وعليه فقد تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس الحالي كالتالي:

- **الصدق:** تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي بثلاث طرق، عن طريق ارتباط البند مع الدرجة الكلية للمقياس، وبين البند والدرجة الكلية لكل مهارة على حدى، وبين الدرجات الكلية لكل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس.
- **الثبات:** تم حساب الثبات بالطرق التالية: طريقة التجزئة النصفية، ومعادلة جوتمان.
- **المعايير:** بعد تطبيقنا للمقياس، فإن الدرجة التي نتعامل معها هي الدرجة الكلية، وهذه الدرجة لا تكسب معنى، ولا يكمن تفسيرها إلا إذا توفر لدينا معيار يتم من خلاله الحكم على أداء الأفراد. وكلمة معايير تعني توزيع الدرجات في اختبار من الاختبارات المطبقة على مجموعة مرجعية تم اختيار أفرادها بصورة تمثل المجتمع الأصلي... وتكمن أهمية المعايير في أنها تبين وضع الفرد في الاختبار مقارنة بأداء المجموعة المعيارية التي ينتمي إليها، والذين يشترك معهم في خصائص العمر أو المستوى الدراسي أو الجنس (عبد الرحمان بن سليمان الطيربي، 1997، ص114).

وبالتالي فإنه من الضروري استخراج معايير مناسبة للمقياس الحالي تمكننا من تفسير درجات المفحوصين، وإعطاءها معنى حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 146 تلميذ، وبناء على ذلك تم استخراج المعايير عن طريق الدرجة المعيارية والدرجة التائية وكذا الميئنيات .

من خلال كل ما تقدم يمكن أن نقول أنه من الصعوبة بما كان ضبط خاصية معينة كمهارات الاستذكار مثلا بشكل تام، وعزلها عما يتداخل معها من خصائص أخرى، ولكن ومن خلال التعريف الإجرائي لكل مهارة من مهاراتها، يمكن أن نضمن نوع من التحديد والعزل للخاصية وتحقيق الموضوعية في القياس، ويعد تحديد الخاصية أول خطوة في بناء أي مقياس، حيث أنها تساعد في تصميم البنود وبناءها، ويمر المقياس بعدة تجارب ودراسات استطلاعية ميدانية للتأكد من سلامته اللغوية، وكذا لتحليل البنود، واستخراج خصائصه السيكومترية، والمعايير المناسبة للفئة العمرية و البيئة المحلية .

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

➤ تمهيد

- 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
- 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
- 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث

➤ خلاصة

تمهيد :

الوصول إلى النتائج النهائية هي غاية كل باحث، وعرضها وتفسيرها من أجل الاستفادة منها وللحصول على نتائج موضوعية يجب اتباع أساليب إحصائية مناسبة، وتبعاً لذلك جرى التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس، واستخراج المعايير المناسبة للعينة في البيئة المحلية من خلال الطرق التالية في حسابها باستخدام نظام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول: وينص التساؤل على التالي:

- هل يتمتع مقياس مهارات الاستذكار لدى التلاميذ في مرحلة الثالثة ثانوي بمؤشرات صدق عالية؟

و للإجابة على هذا التساؤل، قمنا بحساب الصدق بالطرق التالية:

1-1- الصدق الظاهري:

الصدق الظاهري لا يعد شكلا من أشكال الصدق، فهو لا يشير إلى ما يقيسه الاختبار بالفعل، ولكنه يشير إلى ما يبدو ظاهريا أنه يقاس، فهو يعني أن الاختبار يبدو صادقا بالنسبة لمستخدمي الاختبار والفاحصين والمفحوصين، لذلك فهو نوع من القبول الاجتماعي للاختبار وليس صدقا حقيقيا بالمعنى التقني كما هو الحال في الصدق المرتبط بالمحك مثلا، وبوجه عام يجب أن يكون الاختبار صادقا ظاهريا وألا يكون المفحوصين غير مقتنعين به ويشككون في قيمته النفسية (محمود أحمد عمر، 2010، ص196).

انطلاقا مما سبق قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للمقياس على لجنة للتحكيم مكونة من 14 أستاذ من أهل الاختصاص والملحق رقم (03) يحتوي على قائمة بأسماء المحكمين، أين طلبنا منهم الاطلاع عليه، وإبداء آرائهم حول الأبعاد والبنود ومدى وضوحها، ومن خلال ذلك تم القيام بالتعديلات التالية:

أولا- حذف البنود التالية :

15، 8، 17، 18، 22، 27، 28، 34، 37، 38، 41، 49، 53، 69، 80، 93، 98، 100، 105، 106، 109، 112، 115، 123، 124.

ثانيا-تغيير صيغة البنود التالية :

جدول رقم (08): يوضح البنود التي تم تعديل صياغتها

رقم البند	الصيغة الأولى للبند	الصيغة المعدلة
02	أكرر المعلومات التي أريد حفظها بصوت عال عدة مرات	أكرر المعلومات التي أريد حفظها بصوت عال
03	أكرر المعلومات بصوت مرتفع دون النظر إلى الكتاب أو الكراس	أعيد قراءة المعلومات بصوت مرتفع دون النظر إلى الكراس
06	أقوم بكتابة أهم النقاط في الدرس دون النظر إلى الكراس	أقوم بإعادة كتابة أهم النقاط في الدرس دون النظر إلى الكراس
13	أثناء قراءتي أرتب المعلومات حتى أفهم معناها بسهولة	أرتب المعلومات أثناء قراءتي حتى أفهم معناها بسهولة
21	أحرك بصري للأمام والخلف لإيجاد العلاقات بين الأفكار في النص	أحرك بصري للأمام والخلف أثناء القراءة لإيجاد العلاقات بين الأفكار في النص
24	أحدد وقت أطول للمواد الصعبة	أحدد وقت أطول لمذاكرة المواد الصعبة
26	أحضر إلى المدرسة بانتظام	أحضر إلى الثانوية بانتظام
30	أقسم وقتي بين المذاكرة وإنجاز الواجبات	أقسم وقتي بين المذاكرة وإنجاز الواجبات المدرسية
51	عند قراءتي لموضوع ما أطرح على نفسي أسئلة وأحاول الإجابة عنها	أطرح على نفسي أسئلة عند قراءتي لموضوع ما
55	لا أتردد في طرح الأسئلة على الأستاذ كلما صعب علي فهم معلومة ما	أسارع إلى طرح الأسئلة على الأستاذ كلما صعب علي فهم معلومة ما
61	من خلال الملخصات التي أقوم بها يسهل علي استيعاب الدرس	ألخص كل درس على حدى حتى يسهل علي استيعابه
64	يحتوي ملخصي على كلمات مفتاحية	أحرص على أن يحتوي ملخصي على كلمات

	تساعدني على الفهم	مفتاحية تساعدني على الفهم
66	لا أعتد على ملخصات زملائي للمذاكرة	أعتد على ملخصاتي الخاصة للمذاكرة
72	أعد قائمة بالفروق الموجودة بين الموضوعات والمعلومات	أعد قائمة بالفروق الموجودة بين مختلف الموضوعات
83	أطبق الحقائق والمفاهيم في مواقف تعليمية جديدة	أطبق المفاهيم في مواقف تعليمية جديدة
88	أفسر النتائج من خلال المعطيات	أفسر النتائج من خلال المعطيات المتوفرة
90	يمكنني استنتاج قوانين من خلال معلومات الدرس	استنتج قوانين من خلال معلومات الدرس
92	أدرك العلاقات بين المقدمات والنهايات	أدرك العلاقات بين المقدمات و النتائج
96	أخطط للنشاطات والوجبات قبل أن يقدمها الأستاذ	أخطط للنشاطات قبل أن يقدمها الأستاذ
104	عندما أسجل الملاحظات والملخصات أفكر كيف استخدمها لاحقا	أفكر في كيفية الاستخدام الأمثل للملاحظات التي سجلتها
128	أصدر أحكاما حول المعلومات والأفكار الواردة في الدرس	أصدر أحكاما حول الأفكار الواردة في الدرس
129	يمكنني إبداء رأيي في المسائل و القوانين	يمكنني إبداء رأيي في أساليب حل المسائل

ثالثا- إضافة بعض البنود في:

الجدول رقم (09): يوضح البنود المضافة في بعض المهارات

المهارة	البند
مهارة التكرار و التسميع	أستحضر في ذهني المعلومات التي حفظتها حتى لا أنساها
	أعيد قراءة أي معلومة صعبة بصوت عال حتى استوعبها
مهارة التطبيق	أطبق ما تعلمته أثناء حل التمارين
مهارة الاستنتاج	أستنتج ما يهدف إليه النص عندما أقرأ

و بالتالي أصبح المقياس يحتوى على 114 بند، بعد ذلك تم تحليل البنود عن طريق صدق الاتساق الداخلي فأصبح عدد بنود المقياس 112 و

1-2-1- صدق الاتساق الداخلي: وتم حسابه هنا بثلاث طرق، سيتم عرضها من خلال الجداول التالية:

1-2-1- ارتباط البند بالدرجة الكلية للمقياس ككل

الجدول رقم (10): يوضح مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية

البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط
3	,240**	31	,351**	59	,211*	87	,417**
4	,239**	32	,319**	60	,401**	88	,482**
5	,380**	33	,305**	61	,469**	89	,418**
6	,383**	34	,439**	62	,340**	90	,431**
7	,350**	35	,285**	63	,417**	91	,455**
8	,165*	36ب	,171*	64	,356**	92	,378**
9	,423**	37	,210*	65	,325**	93	,361**
10	,432**	38	,345**	66	,222**	94	,310**
11	,361**	39	,333**	67	,465**	95	,368**
12	,211*	40	,351**	68	,398**	96	,256**
13	,352**	41	,428**	69	,407**	97	,270**
14	,410**	42	,334**	70	,354**	98	,336**
15	,389**	43	,381**	71	,328**	99	,438**
16	,166*	44	,304**	72	,287**	100	,336**
17	,349**	45	,304**	73	,398**	101	,373**
18	,262**	46	,532**	74	,314**	102	,361**
19	,187*	47	,269**	75	,368**	103	,350**
20	,347**	48	,279**	76	,419**	104	,336**

,292**	105	,347**	77	,369**	49	,392**	21
,308**	106	,424**	78	,513**	50	,241**	22
,384**	107	,334**	79	,503**	51	,266**	23
,375**	108	,423**	80	,425**	52	,501**	24
,347**	109	,247**	81	,298**	53	,473**	25
,306**	110	,452**	82	,475**	54	,377**	26
,321**	111	,433**	83	,288**	55	,388**	27
,261**	112	,447**	84	,305**	56	,337**	28

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن جميع البنود دالة عند مستوى (0.01)، ما عدا (07) بنود كانت دالة عند مستوى (0.05) وهي البنود التالية (08_12-16-19-36-37-59) وتراوحت بين (*0.171) و (*0.53).

1-2-2-ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى

الجدول رقم (11): يوضح مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)

الترتبات والأسئلة		تنظيم المادة		إدارة الوقت		القراءة		التكرار والتسميع	
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
**0.59	39	**0.49	29	**0.46	20	**0.53	09	**0.62	01
**0.47	40	**0.44	30	**0.61	21	**0.55	10	**0.62	02
**0.67	41	**0.37	31	**0.38	22	**0.51	11	**0.67	03
**0.68	42	**0.49	32	**0.47	23	**0.40	12	**0.39	04
**0.61	43	**0.53	33	**0.60	24	**0.59	13	**0.69	05
**0.44	44	**0.53	34	**0.58	25	**0.54	14	**0.39	06
**0.47	45	**0.51	35	**0.61	26	**0.55	15	**0.47	07
**0.62	46	**0.37	36	**0.63	27	**0.49	16	**0.67	08
		**0.41	37	**0.50	28	**0.52	17		
		**0.32	38			**0.39	18		
						**0.33	19		

من خلال الجدول السابق الذي يبين معاملات الارتباط بين كل بند مع الدرجة الكلية لكل مهارة على حدى، نلاحظ أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01)، و تراوحت معاملات الارتباط لمهارة التكرار و التسميع بين (0.39**) و(0.62**), أما بالنسبة لمهارة القراءة فكانت بين (0.33**) و(0.55)، وفي مهارة إدارة الوقت تراوحت بين (0.38**) و(0.63**) أما في مهارة تنظيم المادة فتراوحت بين (0.32**) و(0.53**), و فيما يخص مهارة طرح الأسئلة فقد تراوحت بين (0.44**) و(0.68**).

الجدول رقم (12): يوضح مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)

التلخيص		المقارنة		التحليل		التطبيق		الاستنتاج	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
48	**0.62	55	**0.52	62	**0.45	68	**0.49	75	**0.60
49	**0.47	56	**0.44	63	**0.56	69	**0.64	76	**0.54
50	**0.56	57	**0.49	64	**0.53	70	**0.61	77	**0.64
51	**0.73	58	**0.53	65	**0.62	71	**0.67	78	**0.61
52	**0.67	59	**0.65	66	**0.60	72	**0.64	79	**0.53
53	**0.66	60	**0.50	67	**0.43	73	**0.45	80	**0.63
54	**0.34	61	**0.61			74	**0.49	81	**0.63

نلاحظ من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين البند و الدرجة الكلية لكل مهارة على حدى دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت معاملات الارتباط لمهارة التلخيص بين (0.34**) و(0.67**), بينما تراوحت بين (0.44*) و(0.65**) في مهارة المقارنة، أما بالنسبة لمهارة التحليل فتراوحت بين (0.43**) و(0.62**), و في مهارة التطبيق كانت بين (0.45**) و(0.67**), و تراوحت بين (0.53**) و(0.63**) في مهارة الاستنتاج

الجدول رقم (13): يوضح مصفوفة ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل مهارة على حدى الطريقة (02)

التخطيط		المراقبة		التقويم	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
80	**0.61	91	**0.56	102	**0.47
81	**0.47	92	**0.50	103	**0.63
82	**0.61	93	**0.45	104	**0.62
83	**0.61	94	**0.52	105	**0.48
84	**0.43	95	**0.54	106	**0.53
85	**0.63	96	**0.29	107	**0.61
86	**0.61	97	**0.46	108	**0.58
87	**0.52	98	**0.48	109	**0.62
88	**0.55	99	**0.58	110	**0.55
89	**0.48	100	**0.49	111	**0.46
90	**0.54	101	**0.42	112	**0.39

نلاحظ من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) ، و تراوحت بين (**0.43) و (**0.61) في مهارة التخطيط، و بين (**0.29) و (**0.58) في مهارة المراقبة، وكانت بين (**0.39) و (**0.62) في مهارة التقويم.

من خلال الجداول السابقة التي تبين معاملات الارتباط بين البند و الدرجة الكلية لكل مهارة على حدى قد ارتفعت مقارنة بالتحليل السابق، الذي أجريناه في الدراسة الاستطلاعية الثانية، مثل البند 39 الذي ارتفع معامل ارتباطه من (**0.32) إلى (**0.59)، و البند 62 الذي ارتفع معامل ارتباطه من (**0.53) إلى (**0.59).

و تدل هذه النتائج على تماسك بنية مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي المصمم من قبل الباحثة ، ومن هنا يكمن القول أن هذا المقياس له كفاءة في قياس مهارات الاستذكار بالاستناد إلى دلالة صدقه وفق هذه الطريقة خصوصا أن العديد من الباحثين من بينهم بشير معمرية

يرون في طريق صدق الاتساق الداخلي دليلا على تماسك بنود الاختبار و ترابطها و اتساقها (عمر جعيجع،2011، ص 112) .

وهذا ما توصل إليه محمد أبو هاشم في قياسه صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات الدراسة الذي قام بتعريبه، و المعد من قبل وحدة الخدمات الاستشارية و التوجيهية (2004) في جامعة Houston وتم حساب صدق المفردات عن طريق صدق الاتساق الداخلي ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين البنود و الدرجة الكلية للمهارة الفرعية التي تنتمي إليها فوجد أن جميع المفردات تحقق درجة مرتفعة من معاملات الارتباط حيث انحصرت بين (0.21^{**}) و (0.67^{**}) و جميعها دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) مما يؤكد صدقها .

1-2-3-ارتباط الدرجة الكلية لكل مهارة مع الدرجة الكلية للمقياس ككل:

الجدول رقم (14): يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمهارة والدرجة الكلية للمقياس

الطريقة(3)

الارتباط	الدرجة الكلية	الارتباط	الدرجة الكلية
0,681**	مهارة التحليل	0,487**	مهارة التكرار والتسميع
0,614**	مهارة التطبيق	0,645**	مهارة القراءة
0,632**	مهارة الاستنتاج	0,677**	مهارة إدارة الوقت
0,771**	مهارة التخطيط	0,664**	مهارة تنظيم المادة
0,726**	مهارة المراقبة	0,618**	مهارة طرح الأسئلة
0,637**	مهارة التقويم	0,575**	مهارة التلخيص
		0,567**	مهارة المقارنة

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للمقياس دالة جميعها عند مستوى (0.01) ما يدل على اتساق الدرجات الكلية لمحاوَر المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس .حيث تراوحت بين (0.61**) و (0.77**).

و من خلال هذه الطريقة تأكدنا من مدى ارتباط كل درجة كلية لكل مهارة فرعية مع الدرجة الكلية للمقياس ، أي أن بنية الدرجات الكلية للمهارات مرتبطة مع الدرجة الكلية للمقياس مهارات الاستذكار .
و من خلال ما سبق يمكن أن نقول أن مقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يتمتع بمعامل صدق عالي

2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- هل يتمتع مقياس مهارات الاستذكار لدى التلاميذ في مرحلة الثالثة ثانوي بمؤشرات ثبات عالية ؟

2-1-الثبات: تم حساب الثبات بالطرق التالية:

2-1-1-التجزئة النصفية:

تم بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية التي تقوم على درجة الارتباط بين درجات نصفي الاختبار، وأحسن طريقة للتصنيف كما يرى الباحثون هي التصنيف من خلال الأبعاد الفردية والزوجية " ثم حساب معامل الارتباط "بيرسون" بين النصفين وتصحيح الطول بمعادلة "سبرمان براون"، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (15): يوضح معامل الارتباط لجزئي المقياس و طريقة التصحيح

المقياس	معامل الارتباط	سبرمان براون
مهارات الاستذكار	0.87	0.93

الجدول رقم (16): يوضح قيمة t ومستوى الدلالة

مجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	الدلالة	القرار
الجزء الزوجي	126.93	1.143	13.822	-0.98	0.32	غير دالة
الجزء الفردي	127.50	1.178	14.235			

من خلال الجدول السابق والذي يفحص قيمة (ت) بين درجات البنود الزوجية والبنود الفردية في مقياس مهارات الاستذكار المصمم من قبل الباحثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للجزء الزوجي (126.93) بخطأ معياري (1.143)، و (127.50) للجزء الفردي بخطأ معياري (1.178)، وبلغت قيمة ت (-0.98) بمستوى دلالة (0.32) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) و (0.05)، ما يؤكد على ارتباط الجزء الزوجي بالجزء الفردي، وهو ما يدل على ثبات المقياس.

ويمكن تفسير ذلك بالارتباط القوي بين النصفين في المقياس، حيث بلغ الارتباط بينهما (الزوجي، والفردي) (0.87).

الجدول رقم (17): يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ

الجزء	معامل ألفا	معامل ألفا للجزئين
الجزء الزوجي	0.87	0.93
الجزء الفردي	0.88	

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة ت في الجزء الأول هي 0.87 و في الجزء الثاني قيمتها 0.88، بينما معامل ألفا الكلي للمقياس فقدر ب 0.93 .

معامل ألفا يعطينا قيمة تقديرية تبين لنا مدى الارتباط بين جزئي المقياس، و هذا مؤشر لمعامل التكافؤ و التجانس، ومن خلال قيمة معامل ألفا سواء في النصفين أو الكلي الواردة في الجدول نلاحظ أنها مرتفعة، و يدل هذا على ثبات مقياس مهارات الاستذكار.

ويمكن تفسير تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات، بسبب العدد الكبير لبنود المقياس فكلما زاد عدد بنود أو فقرات المقياس زاد معامل ثباته والعكس صحيح، فطول الاختبار من العوامل المساهمة في ارتفاع معامل ثبات الاختبار، كما لا ننسى الحجم المعتبر لأفراد العينة، فكلما زاد عدد أفراد العينة زاد تباينها و التالي زاد معامل ثبات الاختبار.

2-1-1-2 معادلة جتمان: تفيد هذه المعادلة في حساب معامل الثبات للاختبار ككل، من معامل ارتباط نصفية لوكانا غير متساويين في تباين درجات الأفراد عليهما.

جدول رقم (18): معادلة جتمان

عدد مقياس مهارات الاستذكار	معادلة جتمان
112	0.93

من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات عال و هذا تأكيد لثبات المقياس

3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

و ينص التساؤل الرئيسي الثاني على التالي:

- ما معايير الأداء على مقياس مهارات الاستذكار المعد من قبل الباحثة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في البيئة المحلية ؟

وباستخدام كل من الدرجة المعيارية، والدرجة التائية، وكذا الميئنيات، توصلنا إلى المعايير التالية.

الجدول رقم (19): يوضح كل من الدرجة المعيارية، والدرجة التائية

عدد الأفراد	الدرجة التائية	الدرجة Z	د الخام	عدد الأفراد	الدرجة التائية	الدرجة Z	د الخام
2	48,73	-0,126	251	1	72,65	2,265	316
2	48,36	-0,163	250	1	69,71	1,9709	308
2	48	-0,200	249	3	68,61	1,8605	305
1	47,63	-0,237	248	1	68,24	1,8237	304
2	46,89	-0,310	246	1	67,5	1,7501	302
4	46,52	-0,347	245	2	65,66	1,5661	297

294	1,4557	64,56	1	244	-0,384	46,16	5
290	1,3085	63,09	3	243	-0,421	45,79	1
289	1,2717	62,72	1	241	-0,494	45,05	3
286	1,1613	61,61	8	238	-0,605	43,95	1
285	1,1245	61,25	3	236	-0,678	43,21	1
284	1,087	60,88	1	235	-0,715	42,84	3
283	1,050	60,51	2	234	-0,752	42,48	5
280	0,940	59,4	2	233	-0,789	42,11	1
279	0,903	59,04	1	231	-0,862	41,37	2
278	0,866	58,67	1	230	-0,899	41	1
277	0,830	58,3	2	229	-0,936	40,64	3
275	0,756	57,56	3	228	-0,973	40,27	2
274	0,719	57,2	1	227	-1,010	39,9	1
273	0,682	56,83	1	225	-1,083	39,16	3
272	0,646	56,46	2	224	-1,120	38,8	1
269	0,535	55,36	2	221	-1,230	37,69	1
267	0,462	54,62	3	220	-1,267	37,32	1
265	0,388	53,88	4	218	-1,341	36,59	2
264	0,351	53,52	2	217	-1,378	36,22	1
262	0,278	52,78	4	213	-1,525	34,75	2
261	0,241	52,41	4	212	-1,562	34,38	1
260	0,204	52,04	4	203	-1,893	31,07	1
259	0,167	51,68	3	202	-1,930	30,7	1
258	0,130	51,31	3	201	-1,966	30,33	2
257	0,094	50,94	3	200	-2,003	29,96	1
256	0,057	50,57	1	195	-2,187	28,12	1
255	0,020	50,2	2	194	-2,224	27,75	1
254	-0,016	49,84	2	192	-2,298	27,02	1
253	-0,053	49,47	2	191	34-2,3	26,65	1
252	-0,089	49,1	3			الإجمالي	146

لقد تم استخراج معايير للمقياس تبعا لعينة التقنين والجدول رقم (19) يبين المعايير التي تم استخراجها لطلاب السنة الثالثة ثانوي، من الشعبتين العلمية والأدبية للمقياس ككل، حيث تم استخراج الدرجة المعيارية والدرجة التائية، على أساس الدرجة الخام للأفراد، إذ أنه كما أشرنا سابقا الدرجات الخام لا معني لها إذا لم ترجع إلى معيار واضح يفسرها ويبين معناها.

وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها من المعايير، يمكن اعتبار المستويات التالية أساسا للحكم على قوة أو ضعف مستوى التلميذ في استخدامه لمهارات الاستذكار.

الجدول رقم (20): يوضح كيفية تفسير مستويات الأفراد

الوصف	على أساس درجة القطع
مستوى منخفض	من 112 إلى 168
مستوى متوسط	من 168 إلى 224
مستوى مرتفع	من 224 إلى 280
مستوى مرتفع جدا	من 280 إلى 336

الجدول رقم (21): يوضح معيار المقارنة للدرجات

معيار المقارنة						
العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	أدنى درجة	أعلى درجة
146	254.44	27.17	256.50	286	191	316

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن درجات أفراد عينة التقنين بعدد أفرادها البالغ 146 فرد من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تراوحت بين الدرجة 191 والدرجة 316، بمتوسط حسابي 254.44، و قدر الوسيط بـ 256.50 وانحراف معياري 27.17، فمن ملاحظة قيمة المتوسط والوسيط والمنوال يتبين لنا أن توزيع درجات أفراد العينة له منحني نحو الاعتدالية في التوزيع

المئينيات:

الجدول رقم (22): يبين المئينيات المستخرجة من عينة التقنين:

المئينيات		المئينيات		المئينيات	
275,0000	75	241,2000	30	191,4700	1
280,0000	80	245,0000	35	193,8800	2
285,9500	85	249,0000	40	197,0500	3
286,9000	90	252,1500	45	200,8800	4
300,2500	95	256,5000	50	201,3500	5
312,2400	99	259,0000	55	218,0000	10
316,0000	100	261,0000	60	227,0500	15
		264,0000	65	231,0000	20
		267,0000	70	234,7500	25

من خلال الجدول السابق يمكن تفسير الدرجات الخام للأفراد على أساس المئينيات، فالفرد الذي درجته 191 مثلا يقع في المئيني (1)، والفرد الذي درجته 256 يقع في المئيني 50، بمعنى أن 50% من أفراد العينة درجاتهم أدنى من درجاته، و50% من أفراد العينة درجاتهم أعلى من درجات هذا الفرد، وبالتالي يمكن الحكم على أن هذا الفرد يتموقع في الوسط .

خلاصة :

من خلال ما تم طرحه في هذا الفصل، تتضح أهمية كل هذه الإجراءات عند تصميم أي اختبار أو مقياس معين، وهي التي تعطي مصداقية للنتائج المتوصل إليها عن طريق هذه الأدوات، كما تظهر الأهمية الكبرى للمعايير التي لا غنى عنها في تفسير درجات الأفراد.



مقترحات :

- التركيز على تدريب التلاميذ في وقت مبكر لإكسابهم مهارات الاستدكار، لأن آثارها تمتد إلى المراحل التعليمية التالية، و بالتالي كلما اكتسبها التلميذ في وقت مبكر كان له الأثر الإيجابي على جميع المراحل اللاحقة.
- إجراء تدريبات لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي باعتبارها مرحلة مهمة و تحتاج إلى استخدام الكثير من المهارات.
- توعية التلاميذ و الأولياء بأهمية مهارات الاستدكار في التفوق الدراسي .
- تحفيز و رفع دافعية التلاميذ من أجل زيادة رغبتهم في المذاكرة و المراجعة .

آفاق بحثية :

من خلال هذه الدراسة المستفيضة حول هذا الموضوع يمكن تقديم مجموعة من الآفاق البحثية التي يمكن دراستها مستقبلا:

- تطبيق المقياس الحالي في بيئات أخرى ، من أجل كسب ثقة أكبر في خصائصه السيكمومترية، و توسيع نطاق استخدامه.
- كل مادة من المواد الدراسية تحتاج إلى نوع معين من مهارات الاستدكار ، و المقياس الحالي يعالج الأمر بشكل عام ، و كذا جملة المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة و بالتالي يمكن تصميم و بناء مقاييس مختلفة في هذا المجال كالفصل بين المواد العلمية و المواد الأدبية عند بناء المقاييس .
- بناء مقياس يحتوي على وضعيات مختلفة، تساعد على إظهار القدرات الحقيقية للأفراد .

خاتمة



خاتمة :

بعد إجراء الدراسة واتباع الخطوات المنهجية المناسبة، تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس حيث تم حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي بثلاث طرق، بين البند و الدرجة الكلية للمقياس ككل، و بين البند و الدرجة الكلية لكل مهارة على حدى، و بين الدرجات الكلية لكل مهارة و الدرجة الكلية للمقياس ككل ، وجاءت معاملات الارتباط في كل من الطرق الثلاثة السابقة مرتفعة و دالة إحصائيا في غالب بنود مقياس مهارات الاستذكار المصمم من طرف الباحثة ما يوحي بارتفاع معامل صدق المقياس، بينما معامل الثبات تم حسابه عن طريق التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ، و كان معامل الارتباط بين النصفين في التجزئة النصفية مرتفع ما يوحي بارتفاع معامل ثبات المقياس. و في النهاية استخرجت المعايير المناسبة من عينة التقنين ثلاثم الفئة العمرية في البيئة المحلية، و تمثلت في الدرجة المعيارية و الدرجة التائية و كذا الميئينيات، و كان ذلك من خلال تحليلات البرنامج أو رزمة التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss).

قائمة المصادر

والمراجع



قائمة المصادر و المراجع:

1-المصادر :

القرآن الكريم

2-المراجع:

- 1- بشير معمريه (2007): القياس النفسي و تصميم أدواته للطلاب و الباحثين في علم النفس و التربية ،منشورات الحبر، ط2، الجزائر.
- 2- جودت أحمد سعادة (2003): تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر و التوزيع ، ط1.
- 3- حسين محمد أبو رياش(2008)، غسان يوسف قطيط :حل المشكلات، دار وائل للنشر و التوزيع، ط1، عمان الأردن.
- 4- حون لانغريهر(2002): مهارات التفكير تدريبات عملية لأولياء الأمور و المعلمين و المتعلمين ،ترجمة منير الحوراني، دار الكتاب الجامعي، ط1، الامارات العربية المتحدة.
- 5- رشيد زرواتي (2002): تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،دار هومة، ط1.
- 6- سامي محمد ملحم(2007): مناهج البحث في التربية و علم النفس،دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط5، عمان ، الأردن.
- 7- سعد عبد الرحمان(1998): القياس النفسي (النظرية و التطبيق)، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر.
- 8- صلاح الدين محمود علام(2000): القياس و التقويم التربوي أساسياته و تطبيقاته و توجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر.
- 9- عباس محمود عوض(1998): القياس النفسي بين النظرية و التطبيق، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- 10- عبد الرحمان الوافي(2006): مدخل إلى علم النفس، دار هومة ،الجزائر
- 11- عبد الرحمان بن سليمان الطريبي (1997):القياس النفسي و التربوي نظريته وأسس و تطبيقاته، مكتبة الرشيد للنشر و التوزيع، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية.



- 12- عبد الكريم على اليماني (2009): استراتيجيات التعلم و التعليم، زمزم ناشرون و موزعون، ط1، عمان الأردن.
- 13- عدنان يوسف العتوم(2012): علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق ، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط3، عمان، الأردن.
- 14- محمد أبو هاشم(2004): سيكولوجيا المهارات، مكتبة زهراء الشرق، ط1، القاهرة، مصر.
- 15- محمد حامد زهران(2000): الإرشاد النفسي المصغر-التعامل عن المشكلات الدراسية ،عالم الكتاب للنشر و التوزيع، ط1، القاهرة، مصر.
- 16- محمد عبد السلام أحمد(1960): القياس النفسي و التربوي، مكتبة النهضة المصرية ملتزمة الطبع و النشر، ط1، عمان الأردن.
- 17- محمد عبد السلام غنيم(2005) : مفاهيم أساسية في علم النفس المعرفي، مركز الاسكندرية للكتاب.
- 18- محمود أحمد عمر و أخرون(2006): القياس النفسي التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن.
- 3-الرسائل الجامعية:
- 19- سهيلة بو جلال(2012): مهارات التعلم و الاستدكار و علاقتها بالاتجاه نحو مادة الإحصاء لدى طلبة كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، إشراف إبراهيم ابراهيمي، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسم علم النفس و علوم التربية ، جامعة الجزائر 2011، رسالة ماجستير غير منشورة-.
- 20- حلمي محمد حلمي عبد العزيز الفيل (2008): فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية النوعية، رسالة لنيل شهادة الماجستير علم النفس التربوي، إشراف سامية لطفي الأنصاري ماجستير غير منشورة.
- 21- منال عبد الرحمان يوسف عبد العزيز الشبل(2006): أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية في التحصيل الدراسي و تنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية ،رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في الآداب في المناهج العامة، إشراف نضال بنت شعبان و مصطفى الأحمد ماجستير غير منشورة.



- 22- هلال بن حميد بن أحمد القصابي (2010): فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين عادات الاستذكار لدى الطلاب ضعاف التحصيل ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ،إشراف عبد الرزاق القيسي، جامعة نزوى، ماجستير غير منشورة.
- 23- عمر جعجع(2011): أثر تدريس أنشطة إثرائية في وحدات العضوية من مادة علوم الطبيعة و الحياة على تنمية الدافعية للإنجاز و القدرة على التفكير لابتكاري لدي تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة وهران.
- 4-المعاجم و القواميس:
- 24- بسام عبد الله (2014): قاموس نوبل.
- 25- دار الراتب الجامعية: المتقن الوسيط ،بيروت لبنان
- 26- رايح بلقاسم ، فريد كمال(2013) :نوبل المدرسي ، دار الكتاب الحديث .
- 5-المجلات:
- 27- محمد أب هاشم(2008): النموذج البنائي التنبؤي لمهارات الدراسة و الحكمة الاختبارية و التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،قسم علم النفس، كلية التربية جامعة الملك سعود،مجلة كلية التربية بالمنصورة ، الجزء1،العدد68،سبتمبر.

ملحق رقم (01): يمثل الصورة الأولية للمقياس

البند	العبرة
1	أقرأ الدرس بصوت مسموع حتى أفهمه
2	أكرر المعلومات التي أريد حفظها بصوت عالي عدة مرات
3	أكرر المعلومات بصوت مرتفع دون النظر إلى الكتاب أو الكراس
4	أذاكر بعض الدروس الصعبة مع زملائي بشكل مسموع
5	أقوم باسترجاع النقاط الأساسية في الدرس بصوت مسموع حتى تثبت في ذهني
6	أقوم بكتابة أهم النقاط في الدرس دون النظر إلى الكراس
7	أقرأ الدرس كله لأتعرف على الأفكار الأساسية فيه
8	أحدد النقاط المهمة و الغير مهمة أثناء قراءتي للدرس
9	أكون مركز أثناء قراءتي للدرس
10	أدون أهم الملاحظات أثناء القراءة
11	أعيد قراءة الدرس من جديد إذا لم أفهمه
12	أقرأ كتب خارجية لفهم الدرس
13	أثناء قراءتي أرتب المعلومات حتى أفهم معناها بسهولة
14	أنظم أفكاري أثناء القراءة
15	أنتبه للأفكار الموجودة في الفقرة عند قراءتي للدرس
16	أقوم بنقد الأفكار و النصوص أثناء قراءتي
17	معدل سرعتي في القراءة جيد
18	أنظم ملاحظاتي بشكل مفيد لأستخدمها عندما أقرأ
19	أتفحص الدرس قبل قراءته
20	أحدد هدفي من القراءة
21	أحرك بصري للأمام و الخلف لإيجاد العلاقات بين الأفكار في النص
22	أستغل وقت استذكري بشكل جيد
23	أذاكر دروس اليوم بجد ولا اتركها للغد
24	أحدد وقت أطول للمواد الصعبة
25	أخصص وقتا للراحة في جدول مذاكرتي
26	أحضر إلي المدرسة بانتظام
27	ينتابني القلق إذا لم أكمل المذاكرة في الوقت المحدد

أخصص لكل مادة الوقت الكافي لمذاكرتها	28
أتجنب أي نشاط يتعارض مع جدول مذاكرتي	29
أقسم وقتي بين المذاكرة وإنجاز الواجبات	30
أذاكر في وقت محدد يوميا	31
أهتم بتنظيم وقت مذاكرتي لأستغله بأفضل طريقة	32
أرتب المواد تبعا لقربها الزمني من تاريخ الامتحان	33
أخصص وقتا للأنشطة الترويحية بين مذاكرة مادة و مادة أخرى	34
أحرص على الكتابة بشكل جيد	35
أستخدم الألوان في كتابة المفاهيم الهامة	36
أحب الجلوس في مكان هادئ أثناء المذاكرة	37
لدي مكان مناسب مخصص للمذاكرة	38
المواد التي سأذاكرها في اليوم أضعها دائما على المكتب	39
أضع خطوطا و دوائر حول المعلومات التي أراها مهمة	40
أنظم معلوماتي بطريقة محكمة في دفاتر خاصة	41
أحرص على أن أنظم ملخص كل مادة في دفتر خاص بها	42
أنظم ملاحظاتي بشكل جيد	43
أحرص على أن أدون مصدر كل معلومة	44
أبدأ بحل الواجبات قبل المذاكرة	45
أنظم مكتبي بعد انتهائي من المذاكرة	46
أخصص اليوم الذي قبل الامتحان للراحة فقط	47
أسعى لتوفير جو مناسب للمذاكرة	48
أطرح الكثير من الأسئلة على الأساتذة أثناء الدرس	49
أسأل الأستاذ عن كل عنصر لم أفهمه في الدرس	50
عند قراءتي لموضوع ما أطرح على نفسي أسئلة و أحاول الإجابة عنها	51
أسجل ما لم أفهمه و أبحث عن إجابة له	52
أحب الإجابة عن الأسئلة التي يوجهها الأستاذ في القسم	53
أركز أثناء شرح الأستاذ حتى أطرح الأسئلة المناسبة إذا لم أفهم عنصر ما	54
لا أتردد في طرح الأسئلة على الأستاذ كلما صعب عليا فهم معلومة ما	55
أحرص على أن يكون سؤالي واضحا و دقيقا	56
أعد قائمة من الأسئلة عن الدرس لأبحث عن إجابات لها	57

58	أستفسر عن الأمور الغامضة في الدرس
59	ألخص دروسي بأسلوبي الخاص
60	ألخص المعلومات الواردة في الدرس بشكل هرمي
61	من خلال الملخصات التي أقوم بها يسهل عليا استيعاب الدرس
62	أحرص على أن يحتوي ملخصي على الأفكار الرئيسية و الفرعية
63	أقرأ الدرس جيدا و ألخصه في نقاط أساسية
64	يحتوي ملخصي على كلمات مفتاحيه تساعدني على الفهم
65	أحرص على أن يحتوي ملخصي على النقاط المهمة
66	لا أعتد علي ملخصات زملائي للمذاكرة
67	أستخدم المقارنة بين المعلومات حتى يمكنني فهمها
68	أقارن بين المعلومات الواردة في الدرس بسهولة
69	أقارن بين المعلومات القديمة و الجديدة
70	أستطيع أن أكتشف أوجه الشبه و الاختلاف بين العناصر
71	أبحث عن نقاط الالتقاء بين العناصر
72	أعد قائمة بالفروق الموجودة بين الموضوعات و المعلومات
73	أفحص خصائص الأشياء لأقارن بينها
74	أبحث عن نقاط الاختلاف بين الأفكار
75	أحلل الأفكار لأفهم أكثر
76	أستطيع الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب تحليلا بسهولة
77	أتعلم بشكل أفضل عندما أجزئ المادة إلى عناصر
78	أحلل المادة الدراسية إلى أفكار بسيطة ليسهل عليا فهمها
79	أجزئ المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية
80	أحلل العلاقات بين أجزاء الدرس
81	أطبق ما تعلمته في حياتي اليومية
82	ترد بذهني تطبيقات علمية للمعلومات التي أتعلمها
83	أطبق الحقائق و المفاهيم في مواقف تعليمية جديدة
84	أطبق المبادئ العلمية التي أتعلمها بدقة
85	أربط المعلومات التي أدرسها بأمثلة من الواقع
86	أتعلم أحسن عندما أطبق ما أتعلمه من الأستاذ
87	أستخلص استنتاجات من بيانات معطاة

أفسر النتائج من خلال المعطيات	88
أستنتج العلاقات بين عناصر الدرس	89
يمكنني استنتاج قوانين من خلال معلومات الدرس	90
أفحص الأدلة جيدا لأصل إلى استنتاجات حول ما أدرس	91
أدرك العلاقات بين المقدمات و النهايات	92
أخطط لمستقبلي الدراسي	93
أخطط ليومي الدراسي	94
أضع جدولا للمذاكرة	95
أخطط للنشاطات والواجبات قبل أن يقدمها الأستاذ	96
أخطط للامتحان قبل حلول مواعده	97
أحدد هدفي بدقة من المذاكرة	98
أخطط للحصول على معدل كبير من بداية العام الدراسي	99
أضع هدفا لنفسي قبل البدء في المذاكرة	100
أحدد الوقت اللازم لاستذكار الدرس قبل مراجعته	101
أضع مخططا للمراجعة قبل الامتحان	102
قبل بداية كل درس أضع خطة أسير عليها	103
عندما أسجل الملاحظات و الملخصات أفكر كيف أستخدمها لاحقا	104
أحدد أولوياتي في جدول مذاكرتي	105
أحدد الصعوبات التي يمكن أن تواجهني أثناء المذاكرة	106
أحدد أساليب مواجهة الصعوبات التي تواجهني في المذاكرة	107
أحدد هدفا رئيسيا وأهداف فرعية للمذاكرة	118
أحول الدرس إلى مخططات لتسهيل تخزينها و استيعابها	109
أراقب باستمرار جدول مذاكرتي	110
أطلع على ملخصات الدروس بشكل منتظم	111
أركز على هدفي من المذاكرة باستمرار	112
أحافظ على تسلسل خطوات المذاكرة التي وضع من قبل	113
أراقب باستمرار مدى تحقق أهدافي من المذاكرة	114
أعرف متى يتحقق هدفي من المذاكرة	115
أحدد متى أنتقل إلى الخطوة التالية في المذاكرة	116
أحاور نفسي بشكل مسموع عن الخطوات التي اتبعتها للوصول إلى الحل	117

118	أسأل الأساتذة عن رأيهم في طريقتي في الدراسة لأصححها إن كانت خاطئة
119	أناقش كل فكرة جديدة مع الزملاء للتأكد من فهمي لها
120	أسعى للتحقق من الأفكار التي أشك في صحتها في مراجع مختلفة
121	أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد
122	أراجع ملاحظاتي و قراءتي قبل حل التمارين
123	أقيم نفسي نهاية كل أسبوع
124	أقيم مدى ملاءمة طريقي في الاستذكار
125	أقيم مدى تحقق أهدافي من المذاكرة
126	أقيم النتائج التي وصلت إليها أثناء حل التمارين
127	أقيم أساليبي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني أثناء المذاكرة
128	أصدر أحكاما حول المعلومات و الأفكار الواردة في الدرس
129	يمكنني إبداء رأيي في المسائل و القوانين
130	أبحث باستمرار عن التعديل المناسب لطريقي في الاستذكار
131	أحدد أخطائي بعد الإجابة عن أي سؤال حتى أتفادها لاحقا
132	ألجأ إلى وسائل مختلفة لتأكد من صحة الحل
133	أختبر نفسي بحل نماذج امتحانات سابقة أثناء المذاكرة
134	أعيد الإجابة عن أسئلة الامتحانات بعد نهايتها لتصحيح أخطائي
135	أقارن بين حلولي و حلول زملائي المتفوقين للتمارين لأكتشف أخطائي

الملحق رقم (02): يمثل استمارة التحكيم

جامعة محمد بوضياف

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة تحكيم

الأستاذ الفاضل :

الخبرة :

الرتبة:

التخصص:

الموضوع: طلب تحكيم مقياس مهارات الاستذكار .

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "محاولة بناء مقياس لمهارات الاستذكار لدى عينة من تلاميذ المرحلة النهائية بمدينة المسيلة " و ذلك لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر تخصص قياس نفسي و بناء الروائز و لأجل تحقيق هدف الدراسة المتمثل في بناء المقياس ،يشرفني أستاذي الفاضل أن تقوم بتحكيم هذا المقياس و إفادتنا بتوجيهاتكم و نصائحكم السديدة .

شكرا على حسن تعاونكم و اهتمامكم، تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير.

دمتم في خدمة البحث العلمي

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته .

- ومن أجل توضيح كل مهارة لتسهيل عملية التحكيم تم إرفاق استمارة التحكيم بالتعريف الإجرائي لكل مهارة من مهارات المقياس.

إشراف الأستاذة. د: حدة ميمون

-الطالبة: خديجة طابي

الملحق رقم (03): قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس مهارات الاستذكار

مؤسسة العمل	الخبرة	التخصص	الاسم و اللقب	
جامعة مسيلة	44 سنة	الارشاد و الصحة النفسية	محمد برو	01
جامعة مسيلة	-	-	رابح قدوري	02
جامعة مسيلة	-	علوم التربية	سامية براهيمية	03
جامعة مسيلة	-	علم النفس المعرفي	بلدية بن زطة	04
جامعة مسيلة	15 سنة	علوم التربية	حليمة شريفية	05
جامعة مسيلة	-	-	رمضان خطوط	06
جامعة مسيلة	-	علم النفس تنظيم و عمل	زين الدين ضياف	07
جامعة مسيلة	-	الصحة النفسية	محمد روبي	08
جامعة مسيلة	-	علم النفس تنظيم و عمل	عاشور علوطي	09
جامعة مسيلة	29 سنة	علوم التربية	عزوز كتفي	10
جامعة مسيلة	-	علم النفس	العمرية واضح	11
جامعة مسيلة	-	علوم التربية	حمود طه	12
جامعة مسيلة	-	علم النفس العيادي	وليدة مرازقة	13
جامعة مسيلة	-	علوم التربية	عواطف بوقرة	14

ملحق رقم (04): الصورة المعدلة للمقياس بعد عرضه على لجنة التحكيم

مجموعة من المفردات التي تشير إلى المهارات والطرق المختلفة التي يستخدمها التلميذ أثناء التعلم والاستنكار، اقرأ كل مفردة جيداً ثم قرر إلى أي حد تنطبق هذه المفردات على المهارات التي تستخدمها في الثانوية و المنزل للمذاكرة
 علماً أنه لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة ،

اختر إجابة واحدة فقط لكل مفردة ، و لا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها

و إجابتك ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

الجنس: ذكر أنثى

الشعبة: علمي أدبي

البند	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أقرأ الدرس بصوت مسموع حتى أفهمه			
2	أكرر المعلومات التي أريد حفظها بصوت عال			
3	أعيد قراءة المعلومات بصوت مرتفع دون النظر إلى الكراس			
4	أذاكر بعض الدروس الصعبة مع زملائي بشكل مسموع			
5	أقوم باسترجاع النقاط الأساسية في الدرس بصوت مسموع حتى تثبت في ذهني			
6	أستحضر في ذهني المعلومات التي حفظتها حتى لا أنساها			
7	أقوم بإعادة كتابة أهم النقاط في الدرس دون النظر إلى الكراس			
8	أعيد قراءة أي معلومة صعبة بصوت عال حتى أستوعبها			
9	أكون مركز أثناء قراءتي للدرس			
10	أدون أهم الملاحظات أثناء القراءة			
11	أعيد قراءة الدرس من جديد إذا لم أفهمه			
12	أقرأ كتباً خارجية لفهم الدرس			
13	أرتب المعلومات أثناء قراءتي حتى أفهم معناها بسهولة			
14	أنظم أفكارني أثناء القراءة			
15	أقرأ الدرس كله لأتعرّف على النقاط الأساسية فيه			
16	أقوم بنقد الأفكار و النصوص أثناء قراءتي			
17	أتفحص الدرس قبل قراءته			

			أحدد هدفي من القراءة	18
			أحرك بصري للأمام و الخلف لإيجاد العلاقات بين الأفكار في النص	19
			أذاكر دروس اليوم بجد ولا أتركها للغد	20
			أحدد وقت أطول لمذاكرة المواد الصعبة	21
			أخصص وقتا للراحة في جدول مذاكرتي	22
			أحضر إلي الثانوية بانتظام	23
			أتجنب أي نشاط يتعارض مع جدول مذاكرتي	24
			أقسم وقتي بين المذاكرة و إنجاز الواجبات المدرسية	25
			أذاكر في وقت محدد يوميا	26
			أهتم بتنظيم وقت مذاكرتي لأستغله بأفضل طريقة	27
			أرتب المواد ا تبعا لقربها الزمني من تاريخ الامتحان	28
			أحرص على الكتابة بشكل جيد	29
			أستخدم الألوان في كتابة المفاهيم الهامة	30
			المواد التي سأذاكرها في اليوم أضعها دائما على المكتب	31
			أضع خطوطا و دوائر حول المعلومات التي أراها مهمة	32
			أحرص على أن أنظم ملخص كل مادة في دفتر خاص بها	33
			أنظم ملاحظاتي بشكل جيد	34
			أحرص على أن أدون مصدر كل معلومة	35
			أبدأ بحل الواجبات قبل المذاكرة	36
			أنظم مكتبي بعد انتهائي من المذاكرة	37
			أخصص اليوم الذي قبل الامتحان للراحة فقط	38
			أسعى لتوفير جو مناسب للمذاكرة	39
			أسأل الأستاذ عن كل عنصر لم أفهمه في الدرس	40
			أطرح على نفسي أسئلة عند قراءتي لموضوع ما	41
			أسجل ما لم أفهمه و أبحث عن إجابة له	42
			أركز أثناء شرح الأستاذ حتى أطرح الأسئلة المناسبة إذا لم أفهم عنصر ما	43
			أسارع إلى طرح الأسئلة على الأستاذ كلما صعب علي فهم معلومة ما	44
			أحرص على أن يكون سؤالي واضحا و دقيقا	45
			أعد قائمة من الأسئلة عن الدرس لأبحث عن إجابات لها	46

			47	أستفسر عن الأمور الغامضة في الدرس
			48	ألخص دروسي بأسلوبي الخاص
			49	ألخص المعلومات الواردة في الدرس بشكل هرمي
			50	ألخص كل درس على حدى حتى يسهل عليّ استيعابه
			51	أحرص على أن يحتوي ملخصي على الأفكار الرئيسية و الفرعية
			52	أحرص على أن يحتوي ملخصي على كلمات مفتاحيه تساعدني على الفهم
			53	أحرص على أن يحتوي ملخصي على النقاط المهمة
			54	أعتمد علي ملخصات زملائي للمذاكرة لا ملخصات زملائي
			55	أستخدم المقارنة بين المعلومات حتى يمكنني فهمها
			56	أقارن بين المعلومات الواردة في الدرس بسهولة
			57	أستطيع أن أكتشف أوجه الشبه و الاختلاف بين العناصر
			58	أبحث عن نقاط الالتقاء بين العناصر
			59	أعد قائمة بالفروق الموجودة بين مختلف الموضوعات
			60	أفحص خصائص الأشياء لأقارن بينها
			61	أبحث عن نقاط الاختلاف بين الأفكار
			62	أحلل الأفكار العامة للدرس لأفهم أكثر
			63	أستطيع الإجابة عن الأسئلة التي تتطلب تحليلا بسهولة
			64	أتعلم بشكل أفضل عندما أجزئ المادة إلى عناصر
			65	أحلل المادة الدراسية إلى أفكار بسيطة ليسهل علي فهمها
			66	أجزئ المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية
			67	أدرك العلاقات بين عناصر الدرس
			68	أطبق ما تعلمته في حياتي اليومية
			69	ترد بذهني تطبيقات علمية للمعلومات التي أتعلمها
			70	أطبق الحقائق و المفاهيم في مواقف تعليمية جديدة
			71	أطبق المبادئ العلمية التي أتعلمها بدقة
			72	أربط المعلومات التي أدرسها بأمثلة من الواقع
			73	أتعلم أحسن عندما أطبق ما أتعلمه من الأستاذ
			74	أطبق ما تعلمته أثناء حل التمارين
			75	أفسر النتائج من خلال المعطيات المتوفرة

			أستنتج العلاقات بين عناصر الدرس	76
			استنتج قوانين من خلال معلومات الدرس	77
			أفحص الأدلة جيدا لأصل إلى استنتاجات حول ما أدرس	78
			أدرك العلاقات بين المقدمات و النتائج	79
			أستنتج ما يهدف إليه النص عندما أقرأه	80
			أستخلص استنتاجات من بيانات معطاة	81
			أضع جدولاً زمنياً للمذاكرة	82
			أخطط للنشاطات قبل أن يقدمها الأستاذ	83
			أخطط للامتحان قبل حلول موعده	84
			أخطط ليومي الدراسي	85
			أخطط للحصول على معدل كبير من بداية العام الدراسي	86
			أحدد الوقت اللازم لاستذكار الدرس قبل مراجعته	87
			أضع مخططاً للمراجعة قبل الامتحان	88
			قبل بداية كل درس أضع خطة أسير عليها	89
			أفكر في كيفية الاستخدام الأمثل للملاحظات التي سجلتها	90
			أحدد أساليب مواجهة الصعوبات التي تواجهني في المذاكرة	91
			أحدد هدفاً رئيسياً وأهداف فرعية للمذاكرة	92
			أراقب باستمرار جدول مذاكرتي	93
			أطلع على ملخصات الدروس بشكل منظم	94
			أحافظ على تسلسل خطوات المذاكرة التي وضعتها من قبل	95
			أراقب باستمرار مدى تحقق أهدافي من المذاكرة	96
			أحدد متى أنتقل إلى الخطوة التالية في المذاكرة	97
			أحاول نفسي بشكل مسموع عن الخطوات التي اتبعتها للوصول إلى الحل	98
			أسأل الأساتذة عن رأيهم في طريقتي في الدراسة لأصححها إن كانت خاطئة	99
			أناقش كل فكرة جديدة مع الزملاء للتأكد من فهمي لها	100
			أسعى للتحقق من الأفكار التي أشك في صحتها في مراجع مختلفة	101
			أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد	102
			أراجع ملاحظاتي و قراءتي قبل حل التمارين	103
			أقيم مدى تحقق أهدافي من المذاكرة	104

			أقيم النتائج التي وصلت إليها أثناء حل التمارين	105
			أقيم أساليبي في التغلب على الصعوبات التي تواجهني أثناء المذاكرة	106
			أصدر أحكاما حول الأفكار الواردة في الدرس	107
			يمكنني إبداء رأيي في أساليب حل المسائل	108
			أبحث باستمرار عن التعديل المناسب لطريقي في الاستذكار	109
			أحدد أخطائي بعد الإجابة عن أي سؤال حتى أنفادها لاحقا	110
			ألجأ إلى وسائل مختلفة للتأكد من صحة الحل	111
			أختبر نفسي بحل نماذج امتحانات سابقة أثناء المذاكرة	112
			أعيد الإجابة عن أسئلة الامتحانات بعد نهايتها لتصحيح أخطائي	113
			أقارن بين حلولي و حلول زملائي المتفوقين للتمارين لأكتشف أخطائي	114

الملحق رقم (05): يمثل البيانات الوصفية الإحصائية باستعمال رزمة التحليل الإحصائي (spss)

	Sig. (bilatérale)	.000	.019	.003	.000	.000
	N	98	98	98	98	98
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).						
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).						

Corrélations							
		المهارات	س11	س12	س13	س14	س15
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.438**	.305**	.463**	.495**	.379**
	Sig. (bilatérale)		.000	.002	.000	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س16	س17	س18	س19	س20	
المهارات	Corrélation de Pearson	.264	.286**	.200**	.141	.430**	
	Sig. (bilatérale)	.009	.004	.048	.165	.000	
	N	98	98	98	98	98	
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations							
		المهارات	س21	س22	س23	س24	س25
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.448**	.326**	.236*	.499**	.531**
	Sig. (bilatérale)		.000	.001	.019	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س26	س27	س28	س29	س30	

	Corrélation de Pearson	.482	.389**	.308**	.307*	.304**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.002	.002	.002
المهارات	N	98	98	98	98	98
	المهارات					
	المهارات					
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).						
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).						

Corrélations							
		المهارات	س31	س32	س33	س34	س35
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.329**	.271**	.346**	.503**	.365**
	Sig. (bilatérale)		.001	.007	.000	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س36	س37	س38	س39	س40	
المهارات	Corrélation de Pearson	.304	.287**	-.019	.422**	.339**	
	Sig. (bilatérale)	.002	.004	.855	.000	.001	
	N	98	98	98	98	98	
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations							
		المهارات	س41	س42	س43	س44	س45
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.498**	.402**	.362**	.446**	.264**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.009
	N	98	98	97	98	98	98
Corrélations							
		س46	س47	س48	س49	س50	
المهارات	Corrélation de Pearson	.382	.303**	.357**	.284**	.255**	
	Sig. (bilatérale)	.000	.002	.000	.005	.011	
	N	98	98	98	98	98	
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations							
		المهارات	س51	س52	س53	س54	س55
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.505**	.494**	.439**	.192	.330**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.058	.001
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س56	س57	س58	س59	س60	
المهارات	Corrélation de Pearson	.485	.272**	.295**	.275**	.221	
	Sig. (bilatérale)	.000	.007	.003	.006	.029	
	N	98	98	98	98	98	
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations							
		المهارات	س61	س62	س63	س64	س65
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.351**	.393**	.351**	.218*	.359**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.031	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س66	س67	س68	س69	س70	
المهارات	Corrélation de Pearson	.297	.359**	.264**	.391**	.386*	
	Sig. (bilatérale)	.003	.000	.009	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations							
		المهارات	س71	س72	س73	س74	س75
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.435**	.365**	.280**	.287**	.357**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.005	.004	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س76	س77	س78	س79	س80	
المهارات	Corrélation de Pearson	.261	.463**	.450**	.380**	.360**	
	Sig. (bilatérale)	.009	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	

Corrélations							
		المهارات	س81	س82	س83	س84	س85
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.339**	.465**	.306**	.444**	.455**
	Sig. (bilatérale)		.001	.000	.002	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س86	س87	س88	س89	س90	
المهارات	Corrélation de Pearson	.417	.556**	.513**	.426**	.479**	
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	

Corrélations							
		المهارات	س91	س92	س93	س94	س95
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.398**	.399**	.477**	.395**	.353**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98
Corrélations							
		س96	س97	س98	س99	س100	
المهارات	Corrélation de Pearson	.226*	.357**	.209**	.281**	.295**	
	Sig. (bilatérale)	.025	.000	.039	.005	.003	
	N	98	98	98	98	98	
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).							
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).							

Corrélations										
		المهارات	س101	س102	س103	س104	س105	س106	س107	
المهارات	Corrélation de Pearson	1	.395**	.387**	.334**	.475**	.344**	.350**	.333**	
	Sig. (bilatérale)		.000	.000	.001	.000	.001	.000	.001	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	
Corrélations										
		س108	س109	س110	س111	س112	س113	س114		
المهارات	Corrélation de Pearson	.273	.382**	.416**	.393**	.313**	.357**	.241**		
	Sig. (bilatérale)	.007	.000	.000	.000	.002	.000	.017		
	N	98	98	98	97	97	97	97		
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).										
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).										

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	95	96.9
	Exclus ^a	3	3.1
	Total	98	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.939	114

معيار المقارنة

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Médiane	Mode	Minimum	Maximum
VAR00001	146	254,4452	27,17175	256,5000	286,00	191,00	316,00

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,877
		Nombre d'éléments	56 ^a
	Partie 2	Valeur	,881
		Nombre d'éléments	56 ^b
		Nombre total d'éléments	112
		Corrélation entre les sous-échelles	,876
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,934
	Longueur inégale		,934
		Coefficient de Guttman split-half	,933

Statistiques d'échelle

	Moyenne	Variance	Ecart-type	Nombre d'éléments
Partie 1	126,9384	191,065	13,82263	56 ^a
Partie 2	127,5068	202,652	14,23558	56 ^b
Deux parties	254,4452	738,304	27,17175	112

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 VAR00002	126,9384	146	13,82263	1,14397
VAR00003	127,5068	146	14,23558	1,17814

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 VAR00002 & VAR00003	146	,876	,000

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart- type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	VAR00002 - VAR00003	-,56849	7,00926	,58009	-1,71502	,57803	-,980	145	,329

Résumé:

Cette étude vise la confection d'un test dans l'intention de mesurer les habilités de révision, et qui dispose de caractéristiques psychométriques convenables, ainsi que relever un ensemble de critères aptes à juger le niveau de performances des sujets.

L'échantillon comprend (31) élèves, constituant la première enquête et (98) élèves, constituant la deuxième enquête dans laquelle, nous avons analysé les items, et (146) élèves, constituant la troisième enquête réservée à relever les caractéristiques psychométriques et les critères.

Après la confection de ce moyen de collecte de données, nous avons étudié les caractéristiques psychométriques de ce test, en faisant référence à la consistance interne dans le but de mettre à découvert, la validité du test travers trois méthodes, entre l'item et la valeur globale du test, entre l'item et la valeur globale de chaque habilité et la valeur globale du test des habilités de révision confectionné par l'étudiante.

Concernant la fiabilité, nous avons opté pour la méthode split-half et le coefficient alpha-Cronbach.

L'étude a abouti aux résultats suivants:

Ce test qui s'intéresse à la révision chez les élevés de la troisième année secondaires est doté de bonnes caractéristiques psychométriques.

Nous avons relevé les critères convenables à l'échantillon à travers la valeur globale.

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة بناء مقياس لقياس مهارات الاستذكار، يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، واستخراج معايير مناسبة للحكم على أداء الأفراد.

وتكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ بالنسبة للعينة الاستطلاعية الأولى، و 98 تلميذ بالنسبة للدراسة الاستطلاعية الثانية التي تم من خلالها تحليل البنود، و 146 تلميذ بالنسبة للدراسة الاستطلاعية الثالثة الخاصة باستخراج الخصائص السيكومترية والمعايير.

بعد تصميم الأداة تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس حيث تم استخدام صدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق المقياس بثلاث طرق، بين البند والدرجة الكلية للمقياس، وبين البند و الدرجة الكلية لكل مهارة على حدى، و بين الدرجة الكلية لكل مهارة و الدرجة الكلية لمقياس مهارات الاستذكار المعد من قبل الباحثة ، أما بالنسبة للثبات فجرى التأكد منه عن طريق، التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية :

- يتمتع المقياس المعد من قبل الباحثة لقياس مهارات الاستذكار لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بخصائص سيكومترية جيدة.
- تم استخراج المعايير المناسبة للعينة عن طريق الدرجة الكلية.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ