



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية والرياضية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي المدرسي
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

مدى استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية
في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
دراسة ميدانية لمتوسطات ولاية برج بوعريريج المقاطعة 01

دراسة ميدانية لمتوسطات ولاية برج بوعريريج

إشراف الاستاذ:
د / بن ثابت محمد

إعداد الطالب:
❖ بن محمود عبد الباسط
الشريف

السنة الجامعية : 2024 / 2023



قال تعالى: " فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ " البقرة:

152

وعملا بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر

الله)

فهني في البداية الحمد والشكر لله جل في علاه فإليه ينسب الفضل كله
في إكمال هذا العمل.

وبعد:

أتوجه إلى الدكتور المشرف " بن ثابت محمد الشريف " بالشكر الذي

لن نفيه حقه ثم الشكر موصول لكل أساتذتي الذين تتلمذة على

أيديهم في كل مراحل دراستي. والشكر موصول أيضا لكل أفراد

عائلاتي. كما أتقدم بالشكر لكل من مد لي يد المساعدة وجعلها الله

في ميزان حسناتهم وجزاهم عندي خير الجزاء وإلى كل من ساهم في

إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد لكم مني جميعا جزيل الشكر

اهداء

الحمد والشكر أولا وأخيرا لله الذي وفقنا
وأعاننا ...

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما...

إلى كل أفراد عائلتي ...

إلى إخوتي وأخواتي...

إلى كل الأهل والأقارب...

إلى كل من علمني حرفا حتى بلغنا هذا المقام ...

إلى أصدقائي وكل من أسدى إلي معروفا ...

إلى أستاذنا الفاضل د/ بن ثابت الذي ساعدنا في

انجاز هذا العمل...

بن محمود عبد الباسط

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
6	1 - إشكالية الدراسة
7	2 - فرضيات الدراسة
7	3 - أهمية الدراسة
8	4 - أهداف الدراسة
8	5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
9	6 - الدراسات السابقة
11	7-مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الوسائل التعليمية	
15	تمهيد
16	1 - الوسائل التعليمية
16	2 - تطور مفهوم الوسائل التعليمية
17	3 - تعريف الوسائل التعليمية
17	4 - التطور التاريخي للوسائل التعليمية
17	5- أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي
18	6 - أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية

18	7 - أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي
19	8 - شروط استعمال الوسائل التعليمية
20	9 - معايير اختيار الوسيلة التعليمية
20	10 - الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي
22	خلاصة
	الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية
24	تمهيد
25	1 - حصة التربية البدنية والرياضية
25	1-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
25	1-2- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
26	1-3- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
27	1-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
28	1-5- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
29	1-6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
30	1-7- الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي
30	2 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية
30	2-1 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
31	2-2 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
31	2-3 صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
32	2-4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
35	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
38	تمهيد
39	1 - الدراسة الاستطلاعية
39	2 - منهج الدراسة
39	3 - متغيرات الدراسة
40	4- مجتمع وعينة الدراسة

40	5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
41	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
42	7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
42	8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
43	خلاصة
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
45	1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة
45	1-1 - عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى
48	1-2- عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
52	1 - الاستنتاج العام
52	2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
40	1	جدول يوضح درجة الموافقة باستخدام سلم ليكارت الخماسي
41	2	جدول يوضح ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي عن طريق التناسق الداخلي
45	3	جدول يوضح درجة الموافقة الكلية للاستبيان
48	4	جدول يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة
49	5	جدول يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير التخصص
49	6	جدول يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الشهادة
50	7	جدول يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المؤسسة

المخلص باللغة العربية

مدى استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية لمتوسطات ولاية برج بوعرييج المقاطعة 01

هدفت الدراسة الى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من 169 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المقاطعة رقم 01 وشملت العينة 53 أستاذا اختيروا بالطريقة العشوائية أي بنسبة 31.36% من مجموع الأساتذة، كما استخدمنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: هناك استخدام للوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بدرجة كبيرة تمكن جل الأساتذة من استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط كما استنتجنا الاهتمام الكبير الذي يوليه أساتذة التربية البدنية للوسائل التعليمية من أجل إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. كما تبين لنا توفر كل المتوسطات على الوسائل التعليمية خاصة بعد الميزانية الإضافية بعنوان 2023 .

ومن أهم المقترحات والتوصيات: توفير الوسائل التعليمية وتجهيز المرافق الضرورية كما ونوعا في المؤسسات التربوية وإعطاء أهمية أكبر لحصة التربية البدنية والرياضية من ناحية توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية ، تكييف البرامج التعليمية وإدراج اختصاصات أخرى تمكن المتعلم من استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتطورة تمكنه من تطوير مهاراته ومحاولة تجهيز المؤسسات بالإمكانيات والوسائل من خلال الاتصال بالجمعيات والنوادي ورفع الميزانية المخصصة لاقتناء وتجديد الوسائل التعليمية .

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية ، حصة التربية البدنية والرياضية، المرحلة لمتوسطة ، الأساتذة

Abstract in English

The extent of the use of educational methods in the physical education and sports class in the intermediate education stage from the point of view of teachers Field study of the middle schools of Bordj Bou Ariridj district averages 1.

The study aimed to know the extent of the use of teaching aids in the physical education and sports class in the intermediate stage from the point of view of the teachers.

To achieve the objectives of the study, we used the descriptive approach, where the study population consisted of 169 physical education and sports teachers for the intermediate stage in District 1. The sample included 53 professors who were chosen randomly. That is, 31.36% of the total number of teachers.

We also used the questionnaire as a tool to collect information. The results of the study showed the following:

There is a significant use of educational methods in the physical education and sports class in the intermediate stage.

A decorative black border with intricate scrollwork and floral patterns surrounds the central text. The border is composed of four main sections, one for each side, with smaller decorative elements at the corners. The top and bottom sections feature larger, more complex scrollwork, while the left and right sections are simpler, consisting of vertical lines with small loops and curves.

المقدمة

مقدمة:

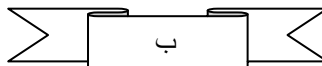
أصبحت الأنشطة الرياضية في العصر الحديث تكتسي أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى، حتى أضحت أحد الأمور التي تدخل ضمن البرنامج اليومي للفرد ، وذلك لكونها فرضت نفسها من خلال أثرها الإيجابي والفعال على ممارسيها من كل فئات أفراد المجتمع، حيث بإمكانها استيعاب كل شرائح المجتمع، حتى الإسلام اهتم بالإنسان روحا وبدنا، فوفر للروح حاجتها وأسباب سعادتها، وفي ذات الوقت لم يهمل البدن وعوامل قوامه وقوته، فدعا للاهتمام به، والأخذ بأسباب قوته وأسس بنائه.

وباعتبار المؤسسات التربوية امتداد للمجتمع ، وجزء لا يتجزأ منه تم إدراج مادة التربية البدنية كباقي المواد ضمن المقرر الدراسي ، فالمدرسة مؤسسة تربوية تقدم، خدماتها إلى التلاميذ عبر دروس و برامج مختلفة ، حيث دخل النشاط الرياضي المجال المدرسي، ووجد نفسه ضمن البرامج التربوية، فحصة التربية البدنية الذي تحتوي على برامج تقدم الى التلاميذ لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية، وجعلت لمادة التربية البدنية والرياضية أهدافا وغايات تتحصر بصفة عامة على الارتقاء بالتلميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا، قصد تكوين المواطن الصالح، والتي ترمي كذلك إلى إخراج التلميذ من الروتين اليومي، والتخفيف من ضغط الجهد العقلي، إضافة إلى استعمالها كوسيلة لانتقاء وتوجيه المواهب الشابة كنقطة إعداد أولى للرياضة النخبوية والمنتخبات الوطنية في مختلف الرياضات الجماعية والفردية.

ولا يمكن الحديث عن حصة التربية البدنية دون الحديث والوسائل التعليمية حيث تعتبر شرطا من الشروط الأساسية في العملية التربوية، لذا سعت الدولة الجزائرية إلى تهيئة مختلف المؤسسات التعليمية بالمرافق الضرورية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، إلى جانب توفير الوسائل التعليمية التي تساعد الأستاذ على استغلالها بطريقة عقلانية، من أجل الرفع والارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، ولا يمكن أن تتحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المعرفية و الحركية و النفسية و الاجتماعية، إلا بتوفير إمكانياتها ووسائلها، لأن توفرها إلزامي وانعدامها يحد من قيمة النشاط ، ويؤدي إلى فقر درس التربية البدنية والرياضية والاعتماد أكثر على كفاءة وخبرة الأستاذ وتأقلمه مع الواقع دون التركيز على إمكانيات التلميذ وصقل مواهبه حيث يعتبرها عبد الحميد قايد مجموعة أدوات تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي، كما تساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعية البدنagogية ولها عدة أسماء: وسائل الإيضاح الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية و التي تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات و الدوافع للوصول للهدف المرجو والاكتساب السليم للمهارات بدرجة عالية من الدقة والاتقان (عبد الحميد قايد ،

1975, ص 75)

ولقد جاءت دراستنا كالتالي :



الفصل الأول: خصصناه للإطار العام للدراسة الذي اشتمل على إشكالية وفرضيات الدراسة، وأهمية وأهداف الدراسة وكذا تحديد ومفاهيم مصطلحات الدراسة بالإضافة إلى الدراسات السابقة

الفصل الثاني: تضمن الوسائل التعليمية وتناولنا فيه مفهومها وتعريفها والتطور التاريخي لها، أقسامها وأسباب اتساع دائرة استعمالها ودورها في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية، شروط استعمالها، معايير اختيارها، دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم، الإمكانات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي

الفصل الثالث: تضمن أستاذ وحصة التربية البدنية والرياضية، تعريفها، ماهيتها وأهميتها، أهدافها، الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية، أغراض حصة التربية البدنية والرياضية، فوائد حصة التربية البدنية والرياضية الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي.

الفصل الرابع: تمثل في منهجية الدراسة وحددنا فيه الدراسة الاستطلاعية، المنهج، متغيرات الدراسة مجتمع وعينة الدراسة، أساليب جمع البيانات، الخصائص السيكمومترية لأداة جمع المعلومات، تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية، خطوات اجراء الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: تمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالدراسة.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات وتطرقنا إلى الاستنتاج العام والاقتراحات والفرضيات

المستقبلية.

الجابيب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد المصطلحات والمفاهيم
6. الدراسات السابقة والمشابهة

1 - إشكالية الدراسة:

تهدف التربية العامة إلى إعداد الفرد من جميع جوانبه ، حتى يستطيع التكيف مع متطلبات الحياة وقادرا على الاهتمام بنفسه ووطنه وأمته، وباعتبار التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، فهي تسعى إلى تحقيق هذا الهدف من خلال البرامج والأنشطة الرياضية المختلفة لبناء شخصية الفرد بجميع جوانب حياته البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والوجدانية، وغيرها ولإعداده مواطنا صالحا لنفسه ومجتمعه .

وباعتبار مادة التربية البدنية والرياضية كمادة بيداغوجية، كباقي المواد الأخرى لها أهدافها والتي تعمل على تحقيقها من خلال حصص مادة التربية البدنية، لتعديل سلوك التلميذ، وفي كل مجال من المجالات (النفسي والحركي ، الوجداني ، المعرفي) كما أنها تعتبر وسيلة ونشاط، وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائما قابل ومهيأ للإبداع عبر جميع الأطوار التعليمية التي يمر بها التلميذ في مساره الدراسي، خاصة في مرحلة التعليم المتوسط ، ولها أيضا وسائلها التعليمية الخاصة وبيئتها الملائمة التي تتميز بها عن باقي المواد لنجاح تسيير درسها، وللوصول إلى ما نصبو إليه من تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، يجب توفير المناخ المناسب والشروط المساعدة بدءا من تكوين الإطارات المؤهلة للعملية التعليمية ، تسطير البرامج والمناهج الدراسية التي تتماشى وحاجة التلاميذ وسنهم ، إضافة إلى توفير الوسائل التعليمية اللازمة، التي تعتبر أهم وأبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

ويعتبر عبد الحميد قايد الوسائل التعليمية البيداغوجية مجموعة أدوات تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي، كما تساعد التلاميذ على الفهم الاسهل للتمارين والوضعيات التعليمية، ولها عدة أسماء : وسائل الإيضاح، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية والتي تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات والدوافع للوصول للهدف المرجو والاكتساب السليم للمهارات بدرجة عالية من الدقة والإتقان. (عبد الحميد قايد، 1975، ص 50) وعلى حسب ما يفرضه الواقع من ظروف وتباين في الإمكانيات، والتي تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة، أصبح الجدول قائما وزاد التخوف حول إلى ما ستؤول إليه جدوى مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع المادي الذي تعيشه معظم مؤسسات التعليم المتوسط.

وبناء على خبراتنا في الميدان، واحتكاكنا بزملائنا في المتوسطات ، وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت تأثير نقص الوسائل التعليمية على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، والتي في مجملها أفضت إلى أن نقص الوسائل التعليمية يؤثر بالسلب على تحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية البدنية والرياضية، ومن هذا سنحاول الوقوف من خلال هذه الدراسة على

مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط للوسائل التعليمية من خلال مجموعة من التساؤلات التالية :

- ❖ ما درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط للوسائل التعليمية ؟
- ❖ هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة ؟
- ❖ هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير التخصص ؟
- ❖ هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة الشهادة ؟
- ❖ هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المتوسطة ؟

2 / فرضيات الدراسة:

- درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط للوسائل التعليمية عالية.
- لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة
- لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير التخصص
- لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الشهادة
- لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المتوسطة

3 / أهمية الدراسة :

- تكمُن أهمية هذا البحث في كونه دراسة ميدانية، تبرز مدى استخدام الوسائل التعليمية في حصص تربية رياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- ❖ توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
- ❖ محاولة توجيه الأنظار إلى الإمكانيات والوسائل داخل المؤسسات التربوية ك مجال مهم للدراسة أو البحث

- ❖ إفادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.
- ❖ إبراز أهمية توفر الوسائل التعليمية، في المؤسسات التربوية .
- ❖ تشجيع المسؤولين على الاهتمام بالإمكانيات والوسائل التعليمية، لما لها من أهمية بالغة في العملية التربوية.

❖ إثراء المكتبة بمثل هذه المواضيع

4 / أهداف الدراسة:

- معرفة هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة.
- معرفة هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير التخصص
- معرفة هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة الشهادة
- معرفة هل توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المتوسطة.

5 / تحديد المصطلحات والمفاهيم :

5 - 1 / الوسائل التعليمية

اصطلاحاً : يقصد بها مجموعة من الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة إلى أخرى، من حيث الكم والنوع، ويعتمد على عدد وجنس المنتفعين بها ، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، وعوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم. (ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2004 ، ص 16)

التعريف الإجرائي : هي كل الأدوات والأجهزة التي يستعملها الأستاذ في عملياته التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية لتسهيل العملية التربوية، وتحقيق الهدف بنجاح وقد تتمثل في الأقماع ، الكرات الصحن البلاستيكية ، حبال ، حلقات، صديريات ... الخ

5 - 2 المرحلة المتوسطة :

اصطلاحاً : تعرف على أنها مرحلة تعليمية، تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعلم الثانوي، ومدتها أربع سنوات بعد أن كانت ثلاث سنوات، يلتحق بها جل التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الابتدائية والتي مدتها خمس سنوات بدلا من ست سنوات (نسيمة بومعروف، وأحمد سعدي ص 362)

اجرائيا :

هي المرحلة الثانية من التعليم, مدتها أربع سنوات, تختتم هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط في السنة الرابعة, ينتقل فيها التلميذ الى المرحلة الثانوية باجتيازه الشهادة بمعدل يساوي أو يفوق العشرة وإذا كان معدل التلميذ أقل من عشرة في الشهادة يحسب مجموع معدل الشهادة مع المعدل السنوي للسنة الرابعة مقسوما على اثنين.

6 / الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة رباح لخضر 2016 / 2017 تحت عنوان " فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية " أطروحة دكتوراه جامعة محمد بوضياف - المسيلة - وكان هدف الدراسة هو الكشف عن دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية من جانب حسي حركي ، معرفي وآخر وجداني ومدى فاعلية هذه المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة الثانوية بالولاية

وكذلك جانب المؤثرين من الأساتذة ومدى تحكمهم في السير الحسن للدرس من خلال استغلال الإمكانيات الموجودة حين توفرها وأيضا متابعة ما يجري داخل الثانويات من جمع للملاحظات والبيانات التي نحتاجها بداية من التلميذ الأستاذ و المؤثرين وإلى العتاد الموجود بها وهذا يقود الى بروز نقائص مهما كانت يتم رفعها الى القيمين على قطاع التربية لحصرها وتداركها وتصحيحها مستقبلا

وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي أما مجتمع فكان جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية الجلفة أما عينة البحث فكانت 56 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في ولاية الجلفة مقسمة على الدوائر الكبرى ومختارة اختيارا عشوائيا أما النتائج المتوصل إليها فكانت

تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابا على الجانب الحسي الحركي و على الجانب وكذلك الجانب (الوجداني الاجتماعي والعاطفي , الاجتماعي النفسي) لتلاميذ المرحلة الثانوية.

ومن بين أهم التوصيات ما يلي :

- توفير المنشآت والوسائل الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية
- والرياضية.
- توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل وإصلاح المنشآت إن لزم ذلك.

خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية.

- وضع معامل التربية البدنية والرياضية كبقية المواد التي يمتحن فيها وهذا لتحفيزه على ممارستها
- الدراسة الثانية :**

دراسة بن علياء الدين وبوشعالة سامي يوسف وبوغفالة مروان / 2016 / 2017 , تحت عنوان : فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية " جامعة زيان عاشور - الجلفة وكانت أهداف البحث هي محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل التعليمية الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك النظر في كل العوامل التي تبرز لنا ما إذا كان للوسائل التعليمية فعالية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وإيجاد الحلول التي يمكن عن طريقها توفير الوسائل التعليمية من حيث توفير المساحات الكافية لممارسة الرياضة وتوفير المنشآت الرياضية وتوفير الوسائل الكافية لإيصال المعلومات.

وكان المنهج المتبع المنهج الوصفي , أما عينة البحث في الدراسة فكانت 60 أستاذًا من ثانويات بوسعادة وغرداية. وكان الاستبيان هو الاداة المستعملة في البحث . ومن أهم التوصيات المقترحة

- ❖ تعميم وتوفير الوسائل التعليمية وتجهيز المرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- ❖ توفير الوسائل التعليمية والوسائل المادية اللازمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ضرورة زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية بهدف إعطاء الوقت الكافي للتعليم.
- ❖ الحد من الاكتظاظ الزائد للتلميذ وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ.

الدراسة الثالثة

دراسة بن ستون اية / 2016 / 2017 " دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب وتنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة)", مذكرة ماستر , جامعة العربي بن مهيدي, أم البواقي

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التّربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من 11 الى 15 سنة)

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة مستخدمة أداة الاستبيان، موزعة على عينة قدرها 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية بمتوسطات عين مليلة ولاية أم البواقي مثلت % 75 من المجتمع ،متوصلة في آخر الدراسة إلى النتائج التالية

- لكمية الوسائل البيداغوجية دور في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التّربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط(من 11 الى 15 سنة).

- لنوعية الوسائل البيداغوجية الجيدة دور في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من 11 الى 15 سنة).

الدراسة الرابعة :

دراسة عمرون رضوان 2017 / 2018: تحت عنوان " واقع استخدام الوسائل التعليمية والبيداغوجية لدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط " مذكرة ماستر جامعة محمد بوضياف , المسيلة , هدفت الدراسة الى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، و التعرف على دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية ، و معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية و كذلك التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في الممارسة الرياضية

اتباع الباحث المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة موزعة على عينة مكونة من 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 17 متوسطة ببلدية المسيلة، متوصلا إلى النتائج التالية:

- نظرا للأهمية الكبيرة التي تحقّقها الوسائل البيداغوجية في تحقيق الأهداف المسطرة للبرنامج، فقد توصلنا إلى أن هناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية الرياضية داخل المتوسطة و كذلك الأماكن الخاصة بممارسة النشاط الرياضي في بعض المتوسّطات.
- دور الوسائل التعليمية و البيداغوجية و تنوعها في إثراء رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة.
- الوسائل التعليمية المستعملة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف الحصة.
- تحسيس المسؤولين بأهمية الوسائل التعليمية و البيداغوجية و مدى مساهمتها بالنهوض بالرياضة المدرسية.
- ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية.

7/مميزات الدراسة الحالية:

- التطرق إلى الدراسة في مرحلة التعليم المتوسط.
- التطرق للوسائل التعليمية من وجهة نظر الأستاذ.
- ما درجة استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط لأساتذة ولاية برج بوعريريج المقاطعة .

الْحَاتِبِ

النَّظْرِي

الفصل الثاني

الوسائل التعليمية

تمهيد

- (1) الوسائل التعليمية
- (2) تطور مفهوم الوسائل التعليمية
- (3) تعريف الوسائل التعليمية
- (4) التطور التاريخي للوسائل التعليمية
- (5) أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي
- (6) أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية
- (7) أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي
- (8) شروط استعمال الوسائل التعليمية
- (9) معايير اختيار الوسيلة التعليمية
- (10) الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي

خلاصة

تمهيد

كغيرها من المواد الدراسية، تهدف التربية البدنية والرياضية إلى مجموعة أهداف تربية ونفسية ومعرفية وحركية أيضا، ولا تتحقق إلا بتوفير إمكانيات ومنشآت رياضية، لأن توفر هذه الأخيرة الزامي، وانعدامها يحد من قيمة النشاط، ويؤدي إلى فقر درس التربية البدنية والرياضية، إذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط، فوفرته واستخدامها يساعد على حل الكثير من المشكلات، وسنتطرق في فصلنا هذا إلى الوسائل التعليمية الرياضية

1 / الوسائل التعليمية :

يعرفها الطوبجي " : بأنها المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة " (الطوبجي حسين ، 1984 ، ص 41)

2 / تطور مفهوم الوسائل التعليمية:

لتحديد مفهوم الوسائل التعليمية ، لابد من تتبع التطورات التي حدثت في المفهوم والسمات التي شاعت في كل مرحلة من مراحل تطورها.

يذكر سلامة" : أن المختصين تدرجوا في تسمية الوسائل التعليمية ، بدأ بوسائل الإيضاح فالوسائل البصرية، فالوسائل السمعية والبصرية ثم الوسائل المعينة فتبعه مصطلح الوسائل التعليمية ثم التربوية. (سلامة عبد الحافظ ، 1998 ، ص 67)

وأيده في ذلك محمود :حيث ذكر" أن أدبيات التربية عالجت موضوع الوسائل التعليمية تحت عدة عناوين منها وسائل الإيضاح ، الوسائل التعليمية ، معينات التدريس، الوسائل السمعية البصرية ، التقنيات التربوية ، تكنولوجيا التعليم ، الوسائل الاختيارية (الاجتيازية) الأساسية، الوسائل المعيارية الوسيطة " (محمود صباح ، 1998 ، ص 8)

ويشير الكلوب :إلى التطور في مسميات الوسائل التعليمية:

أ . وسائل سمعية ، ووسائل بصرية ، ووسائل سمعية بصرية مرتبطة بالحواس الخمس الخاصة بالمتعلم.

ب . وسائل معينة وإيضاحية : مرتبطة بمدى قدرة المتعلم واجتهاداته الذاتية في توضيح المراد من الوسيلة.

ج . وسائل تعليمية تعليمية : مرتبطة بالموقف التعليمي داخل الصف وطرق التدريس املائمة للموقف.

د . وسائل الاتصال التعليمية : مرتبطة بنظرية الاتصال وأدواتها.

هـ . التقنيات التعليمية :مرتبطة بنظرية النظم وتصميم عملية التعلم.(الكلوب بشير، 1987، ص 20)

وذكر يوسف: "أن مسميات الوسائل التعليمية تتعدد وتتنوع حسب الهدف المرجو من الوسيلة ،فهناك وسائل تسمى بحسب نوع حواس المتعلم(بصرية - سمعية - سمعية بصرية)...، كما أن هناك وسائل تسمى بحسب دورها في عملية التدريس(إيضاحية ، معينة ، معينات تدريس) ، وهناك وسائل تسمى بحسب علاقتها وتأثيرها في عملية التعلم(تعليمية ، تعليمية ، تعليمية تعليمية) ، كذلك بحسب علاقتها بعملية الاتصال(وسائل تعليمية) (إلى أن أصبحت تكنولوجيا التعليم أو التقنيات التربوية"

(يوسف ماهر ، 1999 ، ص 36)

3 / تعريف الوسائل التعليمية:

للسائل التعليمية مفاهيم عديدة ومتنوعة ولكنها في النهاية تحقق الهدف المنشود منها ويمكن تعريفها كالتالي:
عرفها الكلوب : بأنها مواد وأدوات تقنية ، ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة ، يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عملية التعلم والتعليم ، كما أنها تساعد في نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتثبيت عملية الإدراك وزيادة خبرات الطلاب ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل. "
 (الكلوب بشير ، 1988 ، ص 106)

وعرفها جابر وكاظم : "بأنها الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على الكلمات والرموز والأرقام ." (يوسف ماهر ، 1999 ، ص 28)

4 / التطور التاريخي للوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية ليست وليدة العصر الحالي بل تعود أصولها التاريخية إلى بداية وجود الإنسان على سطح الأرض.

وقد أشار الكلوب:"إلى أن مخلفات الإنسان منذ أقدم العصور تدل على أنه بدأ التعبير بأفكاره بصورة رموز تعرف على مدلولاتها وأتقن التعامل بها."

فالكتابة الهيروغليفية تمثل في مجموعها وسائل تعليمية لأنها تتكون من مجموعات من الصور لها مدلولات تشكل سجلا لتلك الحقب التاريخية (الكلوب بشير ، 1996 ، ص 17)

أما أبو حمود : فقد ذكر أن الوسائل التعليمية كانت مستخدمة في القرون الأولى من الميلاد عندما طالب أحد المعلمين في روما وهو " كونتليان " ، ضرورة استعمال المتعلمين للعب وجمع المخترعات الممكنة التي تساعد في تسهيل تعلمها ، وقد وضع نماذج من العظام للحروف حتى يلعب بها المتعلمون. "
 (أبو حمود قسطندي ، 1982 ، ص 17)

5 / أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي :

وتنقسم الوسائل من حيث النوعية والغرض إلى أربعة أقسام وهي :

5- 1 / الوسائل الرياضية الرسمية:

وهي التي يستعملها الرياضي في ممارسة النشاط الرياضي من حيث الأبعاد والمقاييس التي تحدد المساحة التي تجري فيها الرياضة.

5 - 2 / الوسائل البديلة : هي تلك الوسائل التي يلجأ إليها لتغطية النقص الذي تشهده المؤسسة والمنشأة ككل ، بسبب قلة الإمكانيات المادية أو الإهمال المقصود أو غير المقصود. (عدنان إدريس جلول، أمين أنور الحلالي وآخرون، 1994، ص 144)

5 - 3 / الوسائل البيداغوجية:

على كل منشأة رياضية أن تحتوي على وسائل بيداغوجية وعتاد لتحسين الممارسة الرياضية ومن الناحية القانونية نجد:

المادة : 89 يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على منشأة رياضية ومساحات اللعب للمنشأة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية.

1999 المادة 89 : من الباب الرابع الأمر رقم 95 - 09 المؤرخ في 25/02/1995 يتعلق بالمنصوصة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها.

5 - 4 / الوسائل السمعية البصرية :

وذلك بعرض الحركة بشكلها الطبيعي ، أو في شكل رسومات معينة والتي تدرك حسيًا بصورة غير مباشرة عن طريق الملاحظة، يصاحب ذلك العرض الحي أو الصورة الشرح اللفظي ، ويحقق العرض الغرض إذ ما قدمناه بشكل واضح يراه الجميع . (مرغاس خليل، 2006 ، ص 8)

6 / أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية :

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الوسائل أهمها:

1. زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى ميزات الاتجاهات العديدة في الرياضة بصفة عامة .
 2. تغيير عامل مهم يساعد على الإكثار من جوانب النشاط البدني.
 3. يمكن أن يضمن للأستاذ مورداً جديداً أو كبيراً من التمارين ذات العرض الخاص والعام من أقسام الحصة التعليمية.
 4. إن استخدام الأدوات والتجهيزات يكون عاملاً مهماً داخل الحصة التعليمية ويبعد الشكلية.
 5. إن استخدام الأدوات والأجهزة يضيف إلى حصة التربية البدنية والرياضية عنصر التشويق والمرح في النشاط.
 6. يزيد من تحقيق القدرة الذاتية للمتعلم ، الأمر الذي لا يجعله يرضى بأقل أقصى جهد يبذله.
- (عبد الفتاح لطفي ، ب، م، ص 4)

7 / أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي:

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية :

أ / تسهيل عملية التعليم والتعلم :

إن استخدام الوسائل المعينة في عمليات التعلم والتعليم يؤدي إلى وضوح شكل الأداء" ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها. "

في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات وبذلك توفر الجهد وتسهل عليه التعليم.

ب / استثارة دوافع الفرد نحو التعلم :

إن دافع الفرد نحو شيء ما عامل هام، يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لا بد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى إشباعه" والوسيلة التعليمية تقوم باستثارة هذا الدافع وإيقاظه لدى المتعلم، فعندما نعرض صورة للاعب يقوم بأداء حركة القفز فتحا فوق الصندوق المقسم مثلا فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة وتعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله يتميز بين أقرانه، وقد تثير هذه الصورة داخله أيضا حبه لرياضة الجمباز بالكامل رغم صعوبة مهاراتها المختلفة

ج / التشويق :

إن وجود الوسائل التعليمية، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة، تحرك الرغبة الايجابية لدى التلميذ، وتولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات والمهارات.

د / اختصار الوقت ودقة التنفيذ :

أن المعرفة المسبقة والقلبية للمهارة الحركية وتوفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من الوقت مع الدقة في الأداء

هـ / المساعدة على التذكر :

إن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل من أن يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم والتعلم كلما زادت عملية التذكر، وبالتالي الأداء الجيد للحركات.

و / الإدراك السليم للحركة :

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها (محمد زياد حمدان، 1891 ، ص 55)
متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

08 / شروط استعمال الوسائل التعليمية :

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:

1. العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ للاكتساب الإحساس بالأداء والتعرف عليها.
2. ضرورة التنوع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.

3. يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
4. يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
5. تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
6. متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
7. سهلة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة.
8. سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمان والسلامة.
9. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى تفقد جانب الإثارة والتشويق.
10. تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها (أمين الخولي واخرون، 1998، ص 114)

09 / معايير اختيار الوسيلة التعليمية :

- ❖ نعتبرها عن الرسالة المراد نقلها ، وصلة محتواها بالموضوع .
- ❖ ارتباطها بالهدف أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها من خلال استخدام تلك الوسيلة .
- ❖ ملائمتها لأعمار التلاميذ ، وخصائصهم ، من حيث قدراتهم العقلية وخبراتهم ومهاراتهم السابقة ، وظروفهم البيئية
- ❖ توافقهما مع طريقة التعليم والنشاطات المنوي تكليف المتعلمين بها.
- ❖ أن تكون المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية التعليمية صحيحة ودقيقة وحديثة.
- ❖ أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة ، وواضحة وغير معقدة وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية .
- ❖ أن تكون الوسيلة التعليمية التعليمية في حالة جيدة.
- ❖ أن تعمل الوسيلة التعليمية على جذب الانتباه .
- ❖ أن تتناسب قيمة الوسيلة التعليمية مع ابعده والمال الذي يصرف للحصول عليها .
- ❖ اتجاهات المعلم ومهاراته.
- ❖ إذا كانت الوسيلة استخدام جهاز ما ، علينا أن نأخذ بعين الاعتبار توافر المكان الذي يستخدم فيه هذا الجهاز بكفاية و إمكانية صيانتته وإصلاحه.
- ❖ أن تضيف الوسيلة التعليمية شيئا جديدا إلى ما ورد في الكتاب المدرسي و إلا فأي فصل لها.
- ❖ فنية الوسيلة التعليمية وجمالها.
- ❖ عنصر الأمن. (محمد حمود الحيلة, 2000 . ص 134)

10 / الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي:

تقول الدكتورة "عنايات محمد" الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتوجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات

اليديوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهماً ومفيداً، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالباً أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة (عنايات محمد فرح، 1998، ص 37-38)

خلاصة

من خلال ما سبق يظهر لنا جليا ان الوسائل التعليمية الرياضية أمر مهم للغاية, فمن دونها لا يمكن تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية المسطرة, حيث قلتها أو عدم صلاحيتها يشكل عائق في سير حصة التربية البدنية والرياضية

حيث أن توفرها على مستوى المؤسسات التربوية أمر ضروري وحتمي وذلك لأهميتها في تسريع عملية التعلم, والسير الحسن لحصة التربية البدنية, مع الأخذ بعين الاعتبار سلامة الأجهزة والأدوات التعليمية, وصيانتها والمحافظة عليها, وهذا للمحافظة على سلامة وأمن التلاميذ

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1 / حصة التربية البدنية والرياضية

- 1-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
- 2-1 التربية البدنية والرياضية في الجزائر
- 3-1 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
- 4-1 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
- 5-1 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
- 6-1 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
- 7-1 الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي

2 / أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- 1-2 مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 2-2 شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 3-2 صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- 4-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

خلاصة

تمهيد :

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية إهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تُساعد على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية، جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطويرها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

وتمثل حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كـ مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، فهي تملك تنوعاً واسعاً من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة تتطلب غالباً حلولاً سريعة لمسائل معقدة، كما تشكل التربية البدنية والرياضية مظهراً ثقافياً هاماً في المجتمع ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة، هذا ما يُساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكاناته وبهذا تساهم في تكوين شخصيته وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع

1- حصة التربية البدنية والرياضية:**1-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية واللغة، لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل تمارين والألعاب

المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا العرض (محمود عوض البسيوني 1992 ص 94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر (حسن شلتوت ص 102)

من خلال هذا التعريف نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أرق تعليمه من تمارين وألعاب بسيطة.

1-2 التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد قانون التربية البدنية والرياضية أن الشباب هو رأس مال للأمة وعند رسم أي سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفتهما عاملا مهما في تجنيد هذا الشباب وتنشيطه بحيث إنها تشكل القيم التربوية والخلقية والمدنية التي تحت إليها هذه السياسة. إلا أن السياسة الوطنية في المجال الرياضي تعدى بكثرة هذه الأطر التربوية من حيث أنها مرسومة لجميع مراحل السنية والمهنية ولا يمكن ان تتطور إلا بفضل تنظيم الحركة الرياضية الوطنية تجمل مجمل الأشخاص وقدراتهم الطبيعية والمعنوية.

وتعرف التربية البدنية والرياضية بالجزائر على أساس أنها " نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ورامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن والعمل بما لدينا من مزايا. "

ومن خلال تنظيم التربية البدنية والرياضية ينتظر منها أن تؤدي ثلاث مهام رئيسية وهي:

- من الناحية البدنية : تحسين قدرات الممارسين الفسيولوجية والنفسية المحركة وذلك من خلال التحكم اكبر في البدن وتكيفه مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل الناجح ومنظم تنظيمًا عقلايا
 - من الناحية الاقتصادية :إن تحسين صحة الفرد وما يكسبه من استقرار نفسي يزيد من قدراته على مقاومة التعب و إذ يمكنه من استعمال قوته في العمل استعمالا محكما فانه بدون شك يؤدي
 - من الناحية الاجتماعية والثقافية : إن ما يكتسبه الفرد من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية من قيم ثقافية وخلقية تجعله يواجه كل الأعمال اليومية وتساوم في تعزيز الوئام المدني مدخرة الظروف الملائمة للفرد ذكي يتعدى ذاته في العمل وتسعى لتنمية روح الاتصال والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية كما تسعى كذلك لتخفيف التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين الأفراد والمجموعة الواحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.
- إضافة إلى ذلك فإن التربية البدنية والرياضية توفر للشباب والكبار فرصة الاستخدام أوقات فراغهم فيما يفيد الفرد بنفسه ومجتمعه ووطنه.

1-3 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة جعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى وتتضح من خلال تعاريف بعض العلماء ونجد من بينهم "محمود عوض بسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض (محمود عوض البسيوني 1992 ص 90)

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر من غيرهم (أحمد خاطر 1988 ص 18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد المجيد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدن والمهاري وتطوير المعلومات والفهم (كمال عبد الحميد 1994 ص 177)

ويستخلص الباحث بأن التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد مراحلها الثلاثة .

1-4 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1-4-1 أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ولذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-تنمية الصفات البدنية مثل : القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة .

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي (ناهد محمود سعد 1968 ص

64)

-تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً

وأداء خاصاً،وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف ،فبعد تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع

في لعبة من الألعاب يعتبر موقف يحتاج إلى تصرف سليم ،فبعد تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة

من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف(عباس احمد

السمرائي 1984 ص 80)

1-4-2 أهداف تربوية:

أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط ، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها

البيانات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي

كالآتي (محمود عوض البسيوني 1992 ص 94)

✓ التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية ، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة

مما سبقه من أهداف في العملية التربوية ، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد

فيها الصفات الخلقية وكان من اللا أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية

يظهر التعاون، التضحية،إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل

عناصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية

أن يحقق أهداف الحصة(عدنان درويش 1994 ص 30)

✓ التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل

المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم رقم القياس ي ،الذي يمثل تغلب على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل ،وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية ، وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته .

✓ التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير العناصر الجمالية بصور واضحة، من انسياب ،وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأساتذة القصيرة ،كان يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية

حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (ناهد محمود سعد 1968 ص 67-68)

1-4-3 الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ(محمود عوض البسيوني 1992 ص 95)

1-5 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ،ثم على المجتمع كله ثانياً.

ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس احمد صالح السمراي" و "بسطويستي احمد بسطويس ي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية ،النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة ،الإعداد والدفاع لا عن الوطن ،الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة ،النمو العقلي ،التكيف الاجتماعي(عباس احمد السمراي 1984 ص 73)

ومن جهة أخرى أشارت "عنيات محمد أحمد فر ج" إلى ما يلي :...وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل : الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (عنيات محمد احمد فر ج 1998 ص 11)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

1-5-1 تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي" و وبسطويس ي أحمد" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية هي تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات المختلفة الموجودة في المنهاج المدرس ي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع(عباس احمد السمراي 1984 ص 74-75)

وتقول " عنيات محمد أحمد فر ج " الغرض الأ الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية هي الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد(قاسم المندلاوي 1989 ص 21)

1-5-2 تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية وتنقسم المهار إلى مهارات حركية منها طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو، المش ي، القفز... أما المهارات الرياضية في الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة لها، ويمكن للمهارات الحركة الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

1-5-3 النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية تحدث للكائن إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة(عباس احمد السمراي 1984 ص 27)

1-6 فوائده حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية: -

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل : القفز ،الرمي ،الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة، السرعة، المرونة ..الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية .
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها وجوهرها داخل المنظومة التربوية(غنيات محمد احمد فر ج 1998 ص 91)

1-7 الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي :

إن الرياضيين مؤهلين أكثر من غيرهم للمشاركة والتفوق والاندماج مع الآخرين، فهي وسيلة فعالة للوحدة والتفاعل الاجتماعي، حيث يؤدي إلى تعميق الوعي وتوطيد العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين مختلف الأفراد، سواء كانوا ضمن فريق واحد أو جماعة المدرسة أو النادي الرياضي، فعمليات التفاعل الاجتماعي بين الرياضيين عملية قائمة، وهي محور أساس ي في تحقيق الانتصارات والانجازات الرياضية، سواء كان ذلك في التدريب، والإعداد أو من خلال المنافسات والرياضية، إضافة إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية القائمة بين المدربين والرياضيين من جهة، وبين الرياضيين أنفسهم من ناحية أخرى.

إذا أن التفاعل الاجتماعي يبدو واضحا من خلال طبيعة العلاقة القائمة على الاحترام والفهم المشترك والمتبادل، فالفريق الرياضي بصفته جماعة اجتماعية تتم فيها عملية التفاعل الاجتماعي الذي يمثل ظاهرة أساسية في عملية تماسك الفريق والاستمرار في عضويته، وذلك لان شعور أعضاء الفريق بالمسؤولية الجماعية يولد فيهم دوافع قوية للتماسك والتفاعل الاجتماعي.

إن التربية البدنية تحقق أفاق كبيرة في التفاعل والتماسك الاجتماعي بغض النظر عن فعاليتها وبرامجها، وهي لا تقف عند حدود العلاقات بين الرياضيين، بل تتعدى ذلك إلى الجمهور الرياضي والمشجعين والإداريين والمشرفين والحكام، حيث تؤدي مسالة الانتماء إلى الفرق الرياضية المختلفة سواء في المدرسة أو النادي أو في مؤسسة أخرى، أهمية متميزة في تطوير التفاعل والتماسك الاجتماعي، ولهذا للمشاركة الرياضية أهميتها أيضا في عملية التقارب بين الأفراد ومساعدتهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وأحاسيسهم، لتخلق فيها روح التعاون والوحدة والترابط الاجتماع (أحمد زاكي صالح 1992 ص 92)

2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-2- مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الأساسي و الفعال في عملية التعلم و التعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية و خارجه، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و ترجمتها و تطبيقها على ارض الواقع، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثير على التلميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه النشاط المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات التربية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف الى تنمية و تشكيل القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلميذ، مع مراعاة ميول التلميذ و رغباتهم المتوفرة و قدرات الأستاذ نفسه في اختيار هذه الأنشطة، و هذا يساعد على اكتساب التلميذ للقدرات البدنية و القوام المعتدل للصحة العضوية و التقنية و المهارات الحركية و العلاقات الاجتماعية و التعارف والاتجاهات و الميولات الايجابية .

2-2 الشخصية القيادية للمدرس:

يقول أرلوند ARNOLD إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، و تخصصه الجذاب، كما يعتبر من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ في أيامنا هذه و يعتقد وليامز WILLIAMS أن دور معلم التربية البدنية و الرياضية فعال جدا و ذلك ايجابيا و سلبيا، بالنظر الى ان الطفل يطبق ما تعلمه مي أسرته و مدرسه و مجتمعه.

و لقد أفادت بعض الدراسات ان شخصية مدرس التربية البدنية و الرياضية له دور على النمو الاجتماعي و العاطفي للتلميذ، و من الواجب ان يدرك أستاذ حساسة التلميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

و لقد توصل **جينخنز** بأن لواصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح و لديه القدرة على إشعارك بالأمان و الانتباه و بعض الاهتمام. (امين انور الخولي واخرون، 1998، ص 43.44)

2-3 صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لا يستطيع الأستاذ القيا بهامه على أحسن وجه إلا إذا توفرت فيه بعض الصفات و التي سنحاول إدراجها فيما يلي:

- أن يلم بالطبيعة البشرية و احتياجاتها و بالمفاهيم و الاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه و يسعى لتحقيقها.

- أن يؤمن بالرسالة التربوية.

- أن يلم بالمادة الدراسية و ما يتصل بها من حقائق و معلومات و آراء بكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع، علم النفس و التربية، طرائق التدريس، علم التشريح و وظائف الأعضاء و علم الحركة... إلخ و يقدر ما يستطيع ان يستمد منه التلميذ من المعلومات و الخبرات التي يحتاجونها.
- القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد و المحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر.
- القدرة على توصيل المعلومات و الخبرات للتلميذ.
- القدرة عمى الشرح، و الإيضاح و التعبير عن النفس و الكتابة و انتقاء الألفاظ المناسبة.
- العلم بخصائص وحاجات التلميذ.
- القدرة على فهم الإدارة و التنظيم و القوانين و طرق التعامل معها.
- القدرة على فهم البيئة المحيطة و التأثير فيها.
- أن يراعي أهداف المنهج المدرسي و توجيهاته.
- العلاقة الطيبة مع زملائه المعلمين.
- أن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه و يتميز بالعدل و النزاهة و الإخلاص في العمل.
- أن يتصف بصفات القائد و الحائز على الثقة و يتحمل المسؤولية (نصر الدين زبدي، 2005، ص34-35)
- الاهتمام بصحته، و مظهره الخارجي، فيكون نظيفا لطيفا.
- أن يراعي شعور الآخرين و يضبط عواطفه و نفسه و يكون مرحا واسع الصدر صبورا.
- ان يكون سليم من الشكوى و التذمر بل يظهر الرضا و القناعة.
- الابتعاد عن التصنع و التكلف. (اكرم زكي خطابية، 1997، ص167-168)
- 2-4-4-1 فهم أهداف التربية البدنية و الرياضية:**
- 2-4-4-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:**
- يتحتم على مدرس التربية البدنية و الرياضية فهم أهداف مهنته التربية البدنية و الرياضية سواء كانت طويلة المدى أو أغراض مباشرة، فان معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي، و إذا ما عرفت أغراض التربية البدنية و الرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها.
- 2-4-4-2 تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية:**
- المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية و الرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية و إدارتها في ضوء أغراض، و هذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها و أهمها:
- احتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ; يراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تتدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر، و كذلك يجب ان يضع نصب عينه عدد المدرسين، و الأدوات، و حجم الفصل، وعدد التلاميذ، و الأحوال المناخية.

و كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية و الجسمية للمشاركين، و توفير عامل الأمن و السلامة و من البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة.

2-4-3- توفير القيادة:

ان توفير القيادة الرشيدة يساعد عمى تحقيق أغراض التربية البدنية و الرياضية، و القيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء و هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلميذ لشخصية المدرس و توجيهاته و من بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية و العصبية و العقلية و الاجتماعية و القيادة لا تتأثر مالم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم مشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية و الرياضية، و يجب أن يدرك مدرس التربية البدنية و الرياضية أن مسؤولياته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، و ليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه يتأثر به.

2-4-4-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعميمية:

يحظى أستاذ التربية البدنية و الرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحدي المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه،

فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية و كذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لا يصبح غائبا عن ساحة التعلم إن صح التعبير، و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعميمية، و المناهج و الطرق العلمية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي.

(محمد سعيد زغلول، 2004، ص20)

2-4-5-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقييم:

ان عملية تقييم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة هامة جدا، و لكي تسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، و للقياس الصحيح لنمو التلميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات و غيرها من أدوات القياس، و على عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعدادا سليما حيث تعلم ان يقوم النمو في الاتجاهات و المثل و العادات و الاهتمامات كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و إعداده بالمواد و الأساليب العلاجية.

2-4-6-مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه البحث العلمي:

تتخصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملا معتمدا دوما عمى معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية و التعليم و علم النفس و كل ما له علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية و هذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية و يجعله

أكثر فاعلية بالعمل الذي يؤديه. (نثيبال كانتور، 1972، ص161)

خلاصة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج كاملاً، ولكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية ما يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون حصة التربية البدنية والرياضية.

وترمي حصة التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى التلميذ الكاملة عقليا وجسميا أو اجتماعيا والرقى بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل المتعلم سليما ومقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم والعقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسبه الدقة والعمل والثقة بالنفس.



الجانب

التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث

تمهيد

- (1) الدراسة الاستطلاعية
- (2) المنهج
- (3) متغيرات الدراسة
- (4) مجتمع وعينة الدراسة
- (5) أساليب جمع البيانات
- (6) الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات
- (7) تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
- (8) خطوات إجراء الدراسة الميدانية

خلاصة

تمهيد :

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعياً، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

بعد أن تطرقنا فيما سبق الى الدراسة النظرية نأتي الآن إلى الدراسة الميدانية التي هي مكملّة ومدعمة لها لذلك فقد جاء هذا الفصل والذي لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، لنتناول فيه وصفاً للدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة بالإضافة إلى متغيرات الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة، مروراً بأساليب جمع البيانات وكذا الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة كما سنتطرق أيضاً إلى تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات بهدف الوصول إلى نتائج الدراسة وخطوات إجراء الدراسة الميدانية.

1 - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة إجرائية يستخدمها الباحث في أول مراحل اختياره لموضوع الدراسة وهي الخطوة الأولى التي تركز عليها الدراسة الميدانية، وهي من ضروريات البحث العلمي في تحديد المشكلة والتأكد على واقعيته، وإعطاء صورة واضحة وواقعية وصادقة عن حقيقة المشكلة التي يدرسها الباحث والتي سوف يجري عليها البحث العلمي.

حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية برج بوعريريج من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول متوسطات الولاية وعدد وأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

2 - المنهج :

المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية ، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وبذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيًا، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (مصطفى حسن باهي, 2000, ص 83)
وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته موضوع دراستنا.

3 - متغيرات الدراسة

3 - 1 - تعريف المتغير المستقل : هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

3 - 2 - تعريف المتغير التابع : متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب, 1999. ص 19)

وفي دراستنا المتغير المستقل هو خبرة الأستاذ ، تخصص الأستاذ ، الشهادة المتحصل عليها ، مكان المؤسسة

المتغير التابع هو درجة استخدام الوسائل التعليمية .

4 - مجتمع وعينة الدراسة :

4 - 1 - مجتمع الدراسة :

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة :فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو

أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين , 2003. ص 14)

في دراستنا الحالية المجتمع الأصلي يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات ولاية برج بوعريريج المقاطة رقم 01 والبالغ عددهم 169 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية للولاية الأساتذة موزعين على 120 متوسطة .

4 - 2 - عينة الدراسة :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها

(عبد اللطيف حمزة , 2003, ص 20)

في دراستنا هذه اخترنا، و حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باستخدام عينة عشوائية تتناسب مع طبيعة الموضوع، وكان عدد العينة 53 أستاذا، أي بنسبة 31.36% من المجتمع الأصلي.

5 - أساليب جمع البيانات:

بناء على طبيعة المشكلة ، ، وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة، والبحوث والمقالات

المتعلقة بالموضوع، وفي أي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام والدراسة ، وجدنا أن الأدوات الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي " الاستبيان " وتضمنت استمارة الاستبيان على 25 عبارة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري ، وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة .
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها .

كما قمنا باستعمال سلم ليكارت الخماسي والجدول الموالي يبين درجة الموافقة حسب هذا السلم

الجدول رقم (1) يوضح درجة الموافقة باستخدام سلم ليكارت الخماسي

خيارات الاجابة	الرقم	المتوسط المرجح	درجة الموافقة
موافق بدرجة قليلة جدا	01	1-1.79	ضعيفة جدا
موافق بدرجة قليلة	02	1.80-2.59	ضعيفة

متوسطة	3.39 – 2.60	03	موافق بدرجة متوسطة
عالية	4.19 – 3.40	04	موافق بدرجة كبيرة
عالية جدا	5 – 4.20	05	موافق بدرجة كبيرة جدا

المصدر : من إعداد الباحث .

6 - الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات:

6 - 1 - الصدق:

6 - 1 - 1 - صدق المحكمين :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس لما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق, شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، 2002، ص 168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين ، فقد عرض الاستبيان على الأستاذ المشرف, وعلى العديد من المحكمين ذوي الاختصاص بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة، للاستفادة من ملاحظاتهم من حيث:

- مدى وضوح صياغة عبارات الاستبيان.
- مدى ملاءمة كل عبارة من عبارات الاستبيان.
- أي تعديل مقترح أو ملاحظات أخرى.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات الاستبيان، واقتروا تعديلات على صياغة بعض العبارات بعد أن ظهر فيها غموض في التعبير، أو أنها بحاجة لشيء من التوضيح.

6 - 2 - الثبات:

تم حساب ثبات هذا استبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للاستبيان ككل، وقد بلغ (0.972)، ومنه يمكن القول بأن هذا استبيان ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	استبيان ككل
29	0.972	

7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لغرض المعالجة الإحصائية ومن أجل تحقيق أهداف البحث ، وتحويل النتائج إلى أرقام قابلة للتحليل والتفسير تم تفرغ استمارة الاستبيان باستعمال البرنامج الإحصائي spss: واستعملنا التقنيات الإحصائية التالية:

- معامل الثبات كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان.
- مقاييس النزعة المركزية المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لقياس ومعرفة اتجاه إجابات أفراد العينة و مدى تشتت هذه الاتجاهات عن المتوسط الحسابي.
- اختبار One WayAnova
- اختبار t-test

8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية

- 8-1-المجال المكاني:** تمثل الجانب المكاني في متوسطات ولاية برج بوعريريج.
- 8-2-المجال الزمني:** شرع الباحث في هذه الدراسة ابتداء من 18 جانفي 2024 ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر فيفري، كما بالدراسة الاستطلاعية من 10فيفري إلى 22 فيفري 2024 ، اما توزيع الاستبيان للدراسة الأساسية كان بداية 25 فيفري 15 أفريل 2024 وكان بطريقة الكترونية.
- 8-3-المجال البشري:** تمثل الجانب البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات برج بوعريريج والبالغ عددهم 169 أستاذا

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها و أن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة ، و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ، ولابد له أن تتوفر لديه أدوات بحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات و استبيان... الخ ، تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لو بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، ومنه فإن العمل بالمنهجية تعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة ، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 - عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1-1 - عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى

2-1 - عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية

1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1-1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

درجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط للوسائل التعليمية عالية

للتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الدرجة الكلية للاستبيان والجدول الآتي يبين ذلك :

الجدول رقم (03) يوضح درجة الموافقة الكلية للاستبيان

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تسهل مهمة المدرس في توضيح المعلومات وسرعة غرسها في أذهان التلاميذ	3,83	1,122	01	عالية
إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ	3,81	1,093	02	عالية
إن الوسائل التعليمية تحبب مادة التربية البدنية والرياضية في نفوس التلاميذ	3,79	1,098	03	عالية
أن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ بان يكونو أكثر استعداد للتعلم	3,79	1,150	04	عالية
إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على القيام بأداء مهارات التعلم برغبة وفاعلية	3,77	1,137	05	عالية
إن الوسائل التعليمية تجذب انتباه التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية	3,75	1,108	06	عالية
تساعد الوسائل التعليمية على تفاعل التلاميذ مع المعلومات العلمية لمادة التربية البدنية	3,74	1,003	07	عالية
إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد في تبسيط المعلومات وتوضيحها في أذهان التلاميذ	3,72	1,116	08	عالية

عالية	09	1,081	3,72	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تبعث روح التجدد والابتكار لدى المدرسين
عالية	10	1,133	3,72	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية توفر الوقت في العملية التعليمية
عالية	11	1,133	3,72	إن استعمال الوسائل التعليمية تزيد من مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية
عالية	12	1,249	3,70	تعمل الوسائل التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية
عالية	13	1,070	3,68	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تساعد المدرس على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
عالية	14	1,173	3,68	تؤدي الوسائل التعليمية إلى ارتفاع مستويات التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية
عالية	15	1,239	3,66	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تثير جميع الحواس لدى التلاميذ
عالية	16	1,145	3,64	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية توفر الجهد في العملية التعليمية
عالية	17	1,226	3,64	يجب أن ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف الدروس لمادة التربية البدنية والرياضية
عالية	18	1,078	3,62	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تعزز التعلم الذاتي والمستمر في نفوس التلاميذ
عالية	19	1,115	3,60	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ يواكبون عملية التغيير والتطور في العملية التعليمية
عالية	20	1,101	3,57	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تنمي قدرات الطلبة في التأمل ودقة

				الملاحظة والتفكير للوصول إلى حل المشكلات
عالية	21	1,066	3,55	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تطبع الأشياء المجردة في أذهان التلاميذ
عالية	22	1,353	3,53	المدرس الناجح لا يهمل الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
عالية	23	1,049	3,47	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التفاعل الفعال مع عناصر البيئة التعليمية
عالية	24	1,030	3,47	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تخلق الاستعداد العقلي والنفسي في أذهان التلاميذ
عالية	25	1,140	3,32	إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ
عالية		,98380	3,6596	الكلية الدرجة

من النتائج الظاهرة في الجدول أعلاه، تبين لنا أن الدرجة الكلية لجميع عبارات الاستبيان كانت عالية بمتوسط حسابي قدرة (3.65) وهذا يدل على أن درجة موافقة المبحوثين حول استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة كانت عالية ، وانحراف معياري قدره (0.98) وهذا يدل على تجانس إجابات المبحوثين وعدم تشتتها بنسبة كبيرة ، ونرى درجة الموافقة العالية منطقية بالنظر إلى إبلاء وزارة التربية الوطنية للوسائل التعليمية أهمية قصوى حيث استفادت كل المتوسطات من إعانة مالية إضافية بعنوان ميزانية 2023 خصصت نسبة كبيرة منها لاقتناء الوسائل البيداغوجية ، وهذا حسب ما جاء في المنشور الوزاري رقم 682 المؤرخ في 09 نوفمبر 2023 . وكذلك بالنظر لخصوصية المادة حيث تلعب الوسائل التعليمية دورا هاما في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية .

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بتنفيذ منهاج المادة عن طريق مجموعة من الوسائل التعليمية.

1-2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

➤ نصت الفرضية الثانية على: لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغيرات الشخصية.
تتفرع هذه الفرضية إلى أربعة فرضيات فرعية وهي كالاتي :
الفرضية الفرعية 1/2 :

➤ نصت الفرضية الأولى على: لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغيرات الخبرة
وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار (One Way Anova) للعينات المستقلة لتأثير الخبرة في التدريس ، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة في التدريس
0.99	0.001	0.79	3.65	6	5-0 سنوات
		1.01	3.66	29	6-10 سنوات
		1.03	3.65	18	11-20 سنة
		0.98	3.65	53	المجموع

من خلال نتائج الجدول (04) حيث يتبين لنا عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة حيث بلغت قيمة $F_{0.001}$ ومستوى الدلالة 0.99 أكبر من 0.05 مما يدل على الفرق غير دال عند 0.05 ويعزو الباحث ذلك إلى أن استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية ضروري بحيث لا يمكن إجراء حصة التربية البدنية والرياضية دون استخدام الوسائل التعليمية فأستاذ التربية البدنية والرياضية مطالب باستخدام الوسائل التعليمية مهما كانت خبرته في الميدان.

➤ وبالتالي تم تأكيد فرضية البحث والقائلة " لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الخبرة
➤ الفرضية الفرعية 2/2 :

➤ نصت الفرضية الثانية على: لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغيرات التخصص.

وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار (One Way Anova) للعينات المستقلة لتأثير التخصص في التدريس، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير التخصص.

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	النحراف المعياري	F	مستوى الدلالة
تربية بدنية	27	3.76	0.74	1.78	0.147
اعلام واتصال	03	4.24	0.62		
تدريب رياضي	13	3.67	1.24		
ادارة وتسيير رياضي	05	2.64	1.43		
نشاط بدني مكيف	05	3.73	0.66		
المجموع	53	3.65	0.98		

من خلال نتائج الجدول (01) حيث يتبين لنا عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص حيث بلغت قيمة $F=1.78$ ومستوى الدلالة 0.147 أكبر من 0.05 مما يدل على الفرق غير دال عند 0.05 ويعزو الباحث ذلك إلى أن كل الأساتذة رغم اختلاف تخصصهم إلا أنهم مطالبون بتنفيذ برنامج موحد يتطلب مجموعة معينة من الوسائل التعليمية .

الفرضية الفرعية 3/2 :

➤ نصت الفرضية الثالثة على: " لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الشهادة

وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار t -test لتأثير متغير مكان متوسطة كما كانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (6) يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير الشهادة.

الشهادة المتحصل عليها	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة Sig
شهادة ليسانس	26	3.82	0.76	0.879	0.384
شهادة ماستر	26	3.59	1.05		

➤ من خلال نتائج الجدول (01) حيث يتبين لنا عدم وجود فروق تعزى لمتغير مكان المتوسطة حيث بلغت قيمة $T=0.541$ ومستوى الدلالة 0.789 أكبر من 0.05 مما يدل على أن الفرق غير دال عند 0.05 ويعزو الباحث ذلك إلى أن كل الأساتذة مطالبون بتنفيذ برنامج المادة في التعليم المتوسط والذي يمكن تدريسه من طرف الأساتذة المتحصلين على شهادة ليسانس فقط والتي تمكنه من تدريس المادة بكل كفاءة مثله مثل المتحصل على شهادة أعلى .

الفرضية الفرعية 4/2 :

نصت الفرضية الرابعة على لا توجد فروق في استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المتوسطة

وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام نتائج اختبار t-test لتأثير متغير مكان متوسطة

الجدول رقم (7) يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير مكان تواجد المؤسسة.

مكان المتوسطة	العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	T	مستوى الدلالة Sig
خارج مركز الولاية	21	3.75	0.91	0.541	0.789
مركز الولاية	32	3.60	1.03		

من خلال نتائج الجدول (01) حيث يتبين لنا عدم وجود فروق تعزى لمتغير مكان المتوسطة حيث بلغت قيمة T 0.541 ومستوى الدلالة 0.789 أكبر من 0.05 مما يدل على الفرق غير دال عند 0.05 ويعزو الباحث ذلك إلى أنه مهما كان مكان المتوسطة فإنها تتوفر على الوسائل التعليمية وإنما يعود الاختلاف في المؤسسات التعليمية المتوسطة لعوامل أخرى.



الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

- 1 - الاستنتاج العام
- 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

1- الاستنتاج العام

- ❖ من خلال عملية تحليل الاستبيان وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائج الدراسة فقد توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:
- ❖ هناك استخدام للوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بدرجة كبيرة
- ❖ تمكن جل الأساتذة من استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .
- ❖ كما استنتجنا الاهتمام الكبير الذي يوليه أساتذة التربية البدنية للوسائل التعليمية من أجل إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.
- ❖ توفر كل المتوسطات على الوسائل التعليمية خاصة بعد الميزانية الإضافية بعنوان 2023 .

2 - الاقتراحات والفرصيات المستقبلية

اقتراحات :

- ❖ توفير الوسائل التعليمية وتجهيز المرافق الضرورية كما ونوعاً في المؤسسات التربوية.
- ❖ إعطاء أهمية أكبر لحصة التربية البدنية والرياضية من ناحية توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية
- ❖ الحفاظ على الوسائل التعليمية وصيانتها بشكل دوري.
- ❖ تكيف البرامج التعليمية وإدراج اختصاصات أخرى تمكن المتعلم من استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتطورة تمكنه من تطوير مهاراته.
- ❖ محاولة تجهيز المؤسسات بالإمكانيات والوسائل من خلال الاتصال بالجمعيات والنوادي.
- ❖ رفع الميزانية المخصصة لاقتناء وتجديد الوسائل التعليمية .
- ❖ توفير قاعات رياضية داخل المتوسطات على ما هو موجود على مستوى الثانويات.

3 - آفاق مستقبلية:

- إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع وأشمل.
- إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون في المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسات مشابهة بحيث تكون الدراسة في منطقة أخرى.
- إجراء دراسات مشابهة بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة
- دراسة مدى نسبة تحقيق الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإمكانيات المتوفرة.



قائمة

المراجع

قائمة المراجع

1. إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة التعليمية للإدارة الرياضية ط 1 ،دار الوفاء ،مصر .
2. إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1 ،دار الوفاء، مصر ، 2004 .
3. إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي .(2004) الادارة الرياضية الامكانات والمنشآت في المجال الرياضي . مصر : دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر .
4. أبو حمود قسطندي : الوسائل في علمية التعلم والتعليم، ط4 ،القدس، مطبعة المعارف، 1982 ،ص17
5. أحمد خاطر : القياس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، بغداد ، 1988.
6. أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، ط 1 ، مكتبة النهضة المصرية 1992.
7. أحمد زكي: معجم العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان، 1988.
8. أمين الخولي : أصول التربية المدرسية ، دار الفكر المدرسي ، مصر 1996 .
9. أمين الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون :التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر، القاهرة، 1998
10. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ و فلسفة دار الفكر ، 1996
11. بن تومي عبد الناصر : محاضرات ماجيستر معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2007-2008.
12. حسن أحمد الشافعي : الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي ، ط1 ،دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2004.
13. حسن أحمد الشافعي : الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي ، ط1 ،دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2004.
14. حسن شلتوت ،حسن معوض ، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
15. سلامة عبد الحافظ:مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2 ،عمان، دار الفكر، 1998 .
16. الطوبجي حسين: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط7 ، الكويت، دار القلم، 1984 .
17. عباس أحمد السمراي ، بسطويسي ، طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، بغداد ، 1984.
18. عبد الحميد قايد، التربية العامة وأصول التدريس، دار الكتاب اللبناني، ط3، 1975
19. عبد الفتاح لطفي : الأجهزة الصعبة واستخدامها في التربية البدنية ، ب،م
20. عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر . 2003 .
21. عبد المجيد شعلال، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها، 1998
22. عدنان إدريس جلول: أمين أنور الحلالي وآخرون : التربية الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3، دار الفكر، 1994 .
23. عدنان إدريس جلول، أمين أنور الحلالي، محمود عبد الفتاح منان : التربية الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3، دار الفكر، 1994

قائمة المراجع

24. عدنان درويش و آخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
25. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات ، ط 2 ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، 1982 .
26. عفاف عبد المنعم درويش : الأمانات في التربيّة البدنية، ط1 ، منشأة المعارف، مصر، 1998 .
27. عفاف عبد المنعم درويش: الأمانات في التربيّة البدنية، ط1 ، منشأة المعارف، مصر، 1998 .
28. علي بشير الغاندي و آخرون : المرشد الرياضي التربوي المنشأة العامة للنشر و الإعلان والتوزيع ، ط 1 ليبيا 1983 .
29. عنايات محمد فرح : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1998
30. غنيات محمد أحمد فرج : مناهج طرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1988.
31. فاطمة عوض صابر، أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني، ط1 ، مصر، 2002.
32. قاسم المنذلازي و آخرون : أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، بغداد ، 1989.
33. قاسم حسن حسين ، علم النفس الرياضي ، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب ، الجزء الثاني ، جامعة الموصل، العراق، 1990
34. الكلوب بشير : التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1988 .
35. الكلوب بشير : الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، ط2 ، بيروت، دار إحياء العلوم، 1996
36. الكلوب بشير: استخدام الأجهزة في عملية التعليم والتعلم، ط2 ، عمان، مكتبة المحتسب، 1987 .
37. كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية البدنية ، القاهرة، 1994.
38. ليلي يوسف : سيكولوجية اللعب و التربية ، ط 2 ، مصر ، 1992
39. محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1999.
40. محمد حمود الحيلة: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . 2000.
41. محمد خاسف مصطفى بن سالم : المجتمع الجزائري بين التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة نهاية ليسانس ، 1998 .
42. محمد زياد حمدان :الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ، ط1 ، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1981
43. محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية : القاهرة ، مصر .
44. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
45. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.

قائمة المراجع

46. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
47. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية،1998
48. محمد محمود الحيلة : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. 2000
49. محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. 2003.
50. محمود صباح:تكنولوجيا الوسائل التعليمية،عمان،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 1998 .
51. محمود عوض البسيوني و آخرون : نظريات و طرق تدريس تربية بدنية و رياضية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ، 1992.
52. مرغاس خليل : إبراز عوامل نجاح درس التَّربية البدنية والرياضية،جامعة الجزائر،مذكرة ليسانس2006
53. مصطفى حسن باهي : الاحصاء والقياس العقلي البشري،مركز الكتاب للنشر،مصر 2000.
54. ناهد محمود سعد ، نبلي لرمزي فهمي ، طرق التريس في التربية البدنية ، 1968.
55. يوسف ماهر:من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم،الرياض،مكتبة الشقري، 1999 .
56. المنشور الوزاري199المادة 89 : من الباب الرابع الأمر رقم 95 – 09 المؤرخ في 25/02/1995 يتعلق بالمنظومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها.



قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

استكمالا لمتطلبات الماجستير أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : "مدى استخدام الاساتذة للوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط" ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الإستبيان المكون من 25 عبارة ، ولقد إستخدم الباحث مقياسا خماسيا مكون من البدائل التالية : موافق بدرجة كبيرة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بدرجة كبيرة ، حيث يتم منح النقاط التالية على الترتيب 5-4-3-2-1 .

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم فيما يلي:

أولاً: مدى مناسبة العبارات المقترحة للإستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى ارتباط كل عبارة بالاستبيان ككل.

رابعاً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة

بشكل أفضل

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير.

قائمة الملاحق

تقدير الاجابة					مدى استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة	الرقم
غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بدرجة كبيرة		
					تعمل الوسائل التعليمية على تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية	01
						01
					يجب أن ترتبط الوسائل التعليمية بأهداف الدروس لمادة التربية البدنية والرياضية	02
						02
					المدرس الناجح لا يهمل الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	03
						03
					تؤدي الوسائل التعليمية إلى ارتفاع مستويات التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية	04
						04
					إن الوسائل التعليمية تحبب مادة التربية البدنية والرياضية في نفوس التلاميذ	05
						05
					تساعد الوسائل التعليمية على تفاعل التلاميذ مع المعلومات العلمية لمادة التربية البدنية	06
						06

قائمة الملاحق

					إن استعمال الوسائل التعليمية تزيد من مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية	07
						07
					إن الوسائل التعليمية تجذب انتباه التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية	08
						08
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية توفر الوقت في العملية التعليمية	09
						09
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية توفر الجهد في العملية التعليمية	10
						10
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تطبع الأشياء المجردة في أذهان التلاميذ	11
						11
					قدرة المدرس في اختيار الوسائل التعليمية التي تتفق مع طرائق التدريس المتبعة في تدريس التربية البدنية والرياضية	12
						12
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تعزز التعلم الذاتي والمستمر في نفوس التلاميذ	13
						13

قائمة الملاحق

					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد في تبسيط المعلومات وتوضيحها في أذهان التلاميذ	14
						14
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على القيام بأداء مهارات التعلم برغبة وفاعلية	15
						15
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تزيد من دافعية التعلم لدى التلاميذ	16
						16
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تشير جميع الحواس لدى التلاميذ	17
						17
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ بأن يكونوا أكثر استعدادا للتعلم	18
						18
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تنمي قدرات الطلبة في التأمل ودقة الملاحظة والتفكير للوصول إلى حل المشكلات	19
						19
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية تسهل مهمة المدرس في توضيح المعلومات وسرعة غرسها في أذهان التلاميذ	20

قائمة الملاحق

						20
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تبعث روح التجدد والابتكار لدى المدرسين	21
						21
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ	22
						22
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التفاعل الفعال مع عناصر البيئة التعليمية	23
						23
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تخلق الاستعداد العقلي والنفسي في أذهان التلاميذ	24
						24
					إن استعمال الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ يواكبون عملية التغيير والتطور في العملية التعليمية	25

قائمة الملاحق

الأفا Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,972	29

Statistiques

		مكان المتوسطة	الشهادات المحصل عليها	التخصص	الخبرة في التدريس
N	Valide	53	52	53	53
	Manquant	0	1	0	0

Table de fréquences

مكان المتوسطة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الريف	21	39,6	39,6	39,6
	المدينة	32	60,4	60,4	100,0
Total		53	100,0	100,0	

قائمة الملاحق

الشهادات المحصل عليها

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	26	49,1	50,0	50,0
	ماسنر	26	49,1	50,0	100,0
	Total	52	98,1	100,0	
Manquant	Systeme	1	1,9		
Total		53	100,0		

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تربية بدنية	27	50,9	50,9	50,9
	إعلام واتصال	3	5,7	5,7	56,6
	تدريب رياضي	13	24,5	24,5	81,1
	إدارة وتسيير رياضي	5	9,4	9,4	90,6
	نشاط بدني مكيف	5	9,4	9,4	100,0
	Total		53	100,0	100,0

الخبرة في التدريس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

قائمة الملاحق

Valide	من 0 الى 05 سنوات	6	11,3	11,3	11,3
	من 06 سنوات الى 10 سنوات	29	54,7	54,7	66,0
	من 11 الى 20 سنة	18	34,0	34,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	