

الرقم التسلسلي:...../2021

رقم التسجيل: 98494741

85035821

## الكشف عن الأسباب النفسية للطالب المدمن على الأنترنت

-دراسة ميدانية في وحدة الكشف والمتابعة الصحية في مؤسسة عمر ابن الخطاب حمام الضلعة  
ولاية المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إشراف الاستاذ:

خرخاش اسماء

شعبة: علم النفس

اعداد الطالبتين:

- مقران خيرة

- جغلاف ليلي

السنة الجامعية: 2021/2020

## ملخص الدراسة

تعتبر ظاهرة الإدمان على الانترنت افة خطيرة وشائعة في العالم عامة وفي المجتمع الجزائري خاصة فهدفنا من هذه الدراسة هو الكشف الاسباب النفسية للطلاب المدمن على الانترنت ، واعتمدنا في دراستنا على اتباع المنهج العيادي باعتباره المنهج الذي يغوص في أعماق الفرد ويدرس كل حالة على حدى من خلال منهج دراسة الحالة ، بالإضافة الى المقابلة نصف الموجهة بالإضافة الى ملاحظة بعض سلوكيات الحالات خلال فترة الإجابة عن أسئلة المقابلة وتم تقسيم المقابلة الى سبع محاور .

وبالإضافة الى المقابلة العيادية قمنا بتطبيق كل من مقياس يونغ لإدمان الانترنت ومقياس تايلر للقلق ومقياس بيك للاكتئاب وبعد اجراء المقابلات مع الحالات التي توفرت فيها شروط الدراسة وبعد تحليل هذه المقابلات توصلنا الى العديد من النتائج التي أدت الى الإجابة عن التساؤل المطروح ومن هنا نستطيع القول ان الفرضيات قد تحققت.

### Study summary

The phenomenon of Internet addiction is a serious and common scourge in the world in general and in Algerian society in particular. Our goal in this study is to reveal the psychological causes of the student addicted to the Internet. The case study, in addition to the semi-directed interview, in addition to observing some behaviors of the cases during the period of answering the interview questions. The interview was divided into seven axes.

In addition to the clinical interview, we applied the Young Internet Addiction Scale, Tyler Anxiety Scale, and Beck Depression Scale

After conducting interviews with the cases in which the conditions of the study were met, and after analyzing these interviews, we reached many results that led to the answer to the question posed, and from here we can say that the hypotheses have been achieved.

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# إهداء

اول اهداء لابي وامي واخوتي واخواتي الذين اثاروا لي شمعة العلم في ظلمات الليالي والسهر

من اجل مراحة بالي وتشجيعي على العلم والمعرفة .

الى الذي علمني التحدي والصبر وحب العمل الى الشمعة التي احترقت من اجل اسعدي ابي .

الى ينبوع الفياض بالحنان أقرب شربان الى قلبي امي التي نمرعت في قلبي بذور الامل وحب

الحياة .

الى من تقاسمت معهم حلول الحياة ومرها اخوتي واخواتي .

الى استاذتي التي وجهتني واعطتني النصائح من اجل هذا البحث .

الى نرميلتي التي ساندتني في هذا البحث ليلي جغلاف .

الى كل اللطافه الإداري وكل الأساتذة وكل والنزملاء اليكم جميعا ثمرة جهدي .



# إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

من أوصانا بهم الرحمان إحسانا، قرّة عيني ومصدر وجودي بعد فضل

الله إلى أعلى وأعز الناس أمي وأبي أطال الله في عمرهما .

كما أهدي إلى إخوتي

وإلى زوجي الكريم

وإلى صديقتي التي ساعدتني في اعداد المدكرة:مقران خيرة

والشكر الخاص إلى الأستاذة المشرفة " خرخاش اسماء

إلى كل الأهل والأقارب والأحباب دون استثناء من قريب أو بعيد.



# شكر و عرفان

تقدم باسمي الشكر واعظم عرفان واعمق امتنان الى كل من  
ساعدنا اثناء هذه الدراسة ونخص بالذكر الى من كانت شمعة متقدة تير  
دربنا والتي مدت يد المساعدة دون هوان ولاخذلان واعطت  
من حصيلة وقتها وفكرها وعلمها وجهدها استادتنا الفاضلة خرخاش اسماء  
التي كانت لنا اكثر من مشرفة جزاها الله عنا كل خير ولها منا جزيل الشكر  
والعرفان وفائق التقدير والاحترام



# فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

الصفحة	الفهرس
	ملخص الدراسة
	الشكر والعرافان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
أ - ب	مقدمة
<b>الفصل الاول الاطار العام للدراسة</b>	
05	تحديد الاشكالية
05	تحديد الفرضيات
05	اهداف الدراسة
05	اهمية الدراسة
06	تحديد المفاهيم الاجرائية
07	الدراسات السابقة
10	الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الاطار المنهجي للدراسة</b>	
15	منهج الدراسة
15	الدراسة الاستطلاعية
16	ادوات الدراسة
17	حدود الدراسة
17	حالات الدراسة
<b>الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
19	اولا: عرض ومناقشة نتائج الحالة الاولى

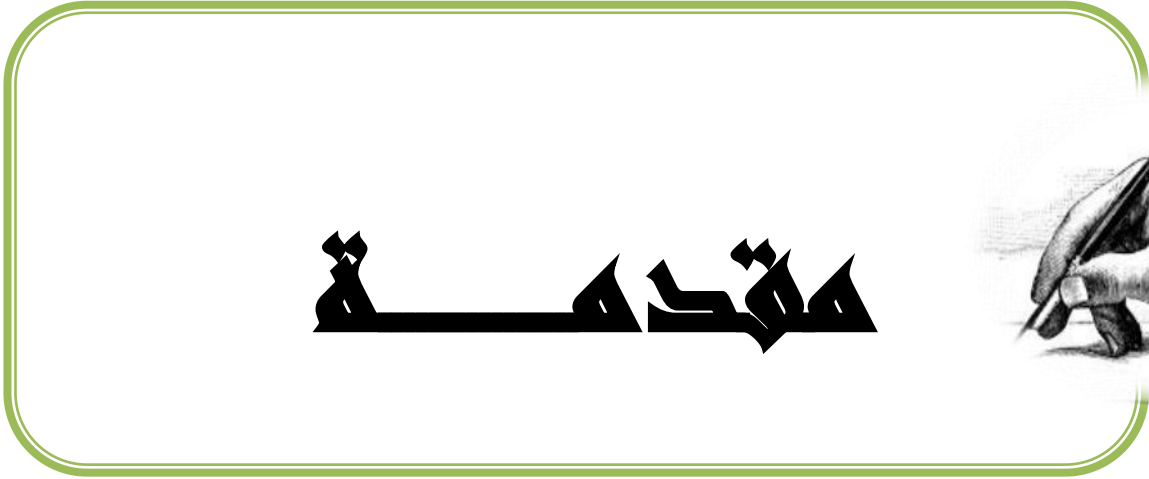
22	ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الحالة الثانية
25	ثالثا: النتيجة العامة
27	خاتمة
29	قائمة المراجع
32	قائمة الملاحق

# فهرس الجداول



فهرس الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
17	يتضمن وصف الحالات المدروسة .	1
20	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس الايمان عن الانترنت .	2
21	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس القلق .	3
21	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس الاكتئاب .	4
23	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس الايمان عن الانترنت.	5
24	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس القلق .	6
24	يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس الاكتئاب .	7



من جديد التحذيرات من ادمان الانترنت ويجدد الأطباء واختصاصيو الطب النفسي والاسرة التحذير بين حين واخر من خطورة الاثار النفسية التي يفرزها طغيان التكنولوجيا على العلاقات الاجتماعية بين البشر فقد بات استخدام الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي جزءا من حياتنا اليومية في ضوء التطور التقني تغيرت بيئة الاعمال وشمل هذا التغير جميع مناحي الحياة من تعليم وعمل وإنجاز معاملات إدارية الخ يعيش العالم اليوم في العقد الثاني من القرن الواحد والعشرين اذ تحولت هذه الشبكة العنكبوتية الى احد مظاهر الإدمان اليومي وبات لدينا من يمكن ان نطلق عليه لقب مدمن انترنت ان هؤلاء المدمنون اصبحوا يبحرون في دهاليز الشبكة العنكبوتية بلا حدود لدرجة تحول الامر الى ان الظاهرة أصبحت لها سلبيات منها استخدام الأطفال للأجهزة اللوحية ومشاهدة مقاطع فيديو لساعات طويلة ما يؤثر على صحتهم العقلية والجسدية واستخدام الهواتف اثناء قيادة السيارات وتصفح المشات لهواتفهم الذكية اثناء مرورهم بالطرق والشوارع مما أدى الى حدوث حوادث مرور وفرض غرامات مالية على المشات الذين يقطعون الطريق كما ان ادمان يؤدي الى سلبيات من الناحية الصحية والنفسية مثل امراض العيون وفقرات الرقبة وفي بعض الأحيان يؤدي الى الانعزال عن المجتمع المحيط وكذلك الانطواء وبعد ان كانت الشبكة العنكبوتية منبع للفلم والمعرفة ، أصبحت تؤثر على المستوى الاكاديمي لبعض الطلاب الذين يقضون وقتهم على مواقع التواصل الاجتماعي و الفاسبوك ....

وتوضح أمال حاجي ان اليوم اغلب مشاكل الاسرة والتفكك التي تمر بها الاسرة من أولياء وأبناء أمور بسبب انشغال الافراد بالجلوس وراء شاشات الحاسوب والأجهزة النقالة ، وتحدث خالد علي احمد قائلا ان الشبكة المعلوماتية سهلت اليوم إيجاد فرص العمل ،وتقديم الخدمات المدفوعة الاجر للأخرين ويقول سلطان ناصر عساف في وقتنا الحالي أصبحت الشبكة العنكبوتية تهدد امن المجتمع ، وضبابية لنشر الأفكار المدمرة لأفكار الشباب الذين خضعوا لتلك الوسائل ويقول ان الانترنت وسيلة للغوص في المشاريع التجارية ويشير بان الطفل سيف علي عبد الله الى ان الانترنت يتيح ممارسة الألعاب التعليمية الجماعية والعباب الذكاء التي تنمي روح المنافسة والتحدي وبناء الشخصية في اتخاذ الراي وكيفية التعامل مع الطرف الاخر وكونها الألعاب اليوم جميعها اون لاين أي يعني الشخص في الغرفة ولكنه يتواصل مع العالم ومع شخصيات عدة ولهذا يجب ان ننبي جيلا سليما معافى فكريا كي يقود التطور الى بر الأمان وهناك مثلا لتحقيق الأمان بحيث تقول سلوى محمد كان ل تجربة جيدة مع ابنائي الثلاثة فقد قررت على ابنائي لا

استخدم الكمبيوتر سوى يوم واحد فقط في الأسبوع وهو يوم الاجازة الأسبوعية كنوع من الترفيه حتى يكون لهم حافز للانتهاء من واجباتهم المدرسية وهذا كان يتم اثناء فترة الدراسة والصيف و ممارسة الرياضة وحفظ القران والاحاديث النبوية ومساعدتي في البيت ومشاهدة الكمبيوتر والتلفاز .

# الفصل الأول

الاطار العام للدراسة



### تحديد الإشكالية:

سنتناول في هذا الفصل الإشكالية المطروحة حول الأسباب النفسية للإدمان على الانترنت محاولين طرح بعض الفرضيات واهداف الدراسة، فكان لزاما ان نتطرق الى بعض الدراسات السابقة والنظريات والتعريفات الإجرائية حول الأسباب النفسية للإدمان على الانترنت.

وكان التساؤل المطروح كالتالي:

- هل الأسباب النفسية كالقلق والاكتئاب تؤدي الى الإدمان على الانترنت؟

### تحديد الفرضية:

- درجة مقياس الإدمان على الانترنت مرتفعة لدى الحالات المدروسة

- درجة مقياس القلق شديدة لدى الحالات المدروسة.

- درجة مقياس الاكتئاب شديدة لدى الحالات المدروسة.

### أهداف الدراسة:

- الوصول الى إجابات عن تساؤلات الدراسة وكشف الأسباب النفسية التي أدت الى ادمان الطالب على الانترنت والتعرف على الطالب الذي يعاني من القلق نتيجة الدمان على الأنترنت.
- التعرف على الطالب الذي يعاني من الاكتئاب نتيجة الإدمان على الانترنت .

### أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذي الدراسة الى انها تحاول معرفة مدى تأثير ادمان الأنترنت التي تزايدت وبشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة على الصعيد العالمي والمحلي على الصحة النفسية للمراهقين كما ترجع أهمية الدراسة الحالية الى قلة الدراسات النفسية والعربية فمع الزيادة في استخدام الانترنت بداء السلبيات المتمثلة في نوع جديد على الإدمان ليس بالاستنشاق او الحقن بل اخطر من ذلك كله وهو ادمان الانترنت كما ترجمه أهمية الدراسة الا ان الحالات المستخدمة فيها من المراهقين وهذه الطبقة من المجتمع يمكن القول بانها اكثر طبقات المجتمع تعرضا للضغوط الحياتية والاضطرابات النفسية وللأثار الناجمة عن العولمة بتجلياتها

المختلفة السياسية والاقتصادية والثقافية ومن هذا جاء أهمية الدراسة الحالية بان الانترنت اصبح رعبا حقيقيا للأسر العربية فقد فرق بين البان واسرته والمرء وزوجته والفرد وعمله وحطم منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية وبخاصة الابتزاز الأخلاقي والمالي بشكل لا مثيل له ومن ثم زواره في الغالب من المراهقين والمراهقات وان لديهم وقت للعب والتسلية اكثر من شرائح المجتمع مع غياب البرامج التي تنمي قدرتهم العقلية المختلفة فجاءت الصحف والمجلات والقنوات التلفزيونية الهابطة وهذا بنسبة 90 في العالم العربي.

### تحديد المفاهيم اجرائيا:

#### تعريف الإدمان على الانترنت اجرائيا:

اقرت الجمعية الامريكي APA على وضع الإدمان على الانترنت ضمن عناصر الإدمان الأخرى وعرفته على انه اضطراب يظهر حاجة سيكولوجية قسرية نتيجة عدم الاشباع من استخدام الانترنت والمصاب بهذا الاضطراب يعاني من اعراض عديدة [WWW.AP.ORG /INERNETADDICTION .HTM](http://WWW.AP.ORG /INERNETADDICTION .HTM).

وعرفه D.TORY,2000HK ان ادمان الانترنت حالة من الاستخدام المرضي وغير التوافقي للإنترنت يؤدي الى اضطرابات في السلوك ويستدل عليها بعدة ظواهر منها زيادة عدد الساعات امام الكمبيوتر بشكل مطرد تتجاوز الفترات التي حددها الفرد لنفسه .

ويعرف GOOD MAN أحد الباحثين حول سلوك الإدمان على الانترنت على انه عبارة عن سيورة تسمح بالشعور باللذة وتخفي التوتر الداخلي في ان واحد رغم مجهودات الشخص لتقليص هذا التوتر نتيجة عدم القدرة على التحكم في ذلك ويستعمل مصطلح الإدمان على الانترنت عندما يصبح الانشغال الأول للفرد هو الاتصال والابحار في الانترنت [WWW.PSYZEB QDDICTION HTM](http://WWW.PSYZEB QDDICTION HTM).

#### تعريف القلق اجرائيا :

يعتبر القلق اكثر الامراض شيوعا لدى البشر خاصة في عصرنا الحالي الذي يطلق عليه الكثيرون عصر القلق والأرقام تشير الى ان المرضى الذين يترددون على عيادات الأطباء من مختلف التخصصات غير الطب النفسي توجد منهم نسبة لا تقل عن ثلث لهذه الحالات اصلها القلق النفسي الذي يسبب لهم اعراض مرضية متنوعة فهو حالة نفسية تنطوي على مشاعر بغيضة مشابهة للخوف تصدر بدون تهديد خارجي واضح وتصاحبها اضطرابات فيزيولوجية مختلفة وهذا القلق يظهر في بعض او معظم حالات

الإدمان على الانترنت (اعراض فيزيولوجية وجسمية ) ولقد تعددت تعاريف علماء النفس للقلق فلكل واحد وجهة نظر يؤمن بها .

يعرفه مرسمان بانه حالة من التوتر الشامل الذي ينشا خلال مراعات الدوافع ومحاولة الفرد للتكيف (محمد جاسم محمد 2004 2041) وتعرفه فوزية ايمان سعيد انه خبرة مؤلمة يتوقع فيه الانسان الخطر او التهديد او انها توجس مؤلم يستشعر معه الانسان ان حدثا خطيرا يوشك ان يحدث له (فوزية ايمان سعيد 92).

عرفه DORON 1991 القلق على انه حالة وجدانية تتميز بعاطفة من انشغال البال وفقدان الامل واضطراب نفسي وجسدي وتوقع خطر غير محدد يقف الفرد امامه عاجزا (DORON 1991 925).

#### تعريف الاكتئاب اجرائيا:

الاكتئاب اضطراب وجداني يتميز بعدد من الاعراض يستخدم هذا المصطلح لوصف خبرة ذاتية وجدانية تسمى حالة مزاجية او انفعالية والتي تكون عرضا دالا على اضطراب جسدي او عقلي او اجتماعي وجملة مركبة من الاعراض معرفية سلوكية وفيزيولوجية بالإضافة الى الخبرة الوجدانية (محمد جاسم العبيدي ، 2009 ص 382) ويستدل عليه من خلال نتائج المفحوصات على سلم بيك الثاني للاكتئاب.

يعد الاكتئاب أحد الاضطرابات شيوعا في مختلف العالم وبحسب تقديرات المنظمة فقد دعت المنظمة الصحة العالمية لمكافحة الاضطرابات النفسية على مستوى البلدان WORLD FEDERATION FOR .MENTAL HEALTH 2012 P 06

#### الدراسات السابقة العربية للإدمان على الانترنت :

دراسة العمري(2008) هدفت الى الكشف عن ادمان الانترنت وبعض اثارها النفسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة محايل التعليمية تكونت العينة من 211 طالبا من طلاب المرحلة الثانوية توصلت النتائج التي استخدمت من طرف الطلاب للإنترنت بلغت 77 وانه توجد فروق في نسبة الاستخدام لطلاب القسم الطبيعي الشرعي كما توصلت للنتائج أيضا الى ان اهم الاثار النفسية للإنترنت مشكلات مرتبطة بالنوم والشعور بالكآبة والحزن (فنيطة 2011 42).

دراسة الحوشي (2010) التي هدفت الى قياس مدى انتشار الانترنت بين طلاب وطالبات المدارس الثانوية في مدينة الرياض والعوامل التي يمكن ان ترتبط بإدمانه الانترنت والعلاقة بين الاكتاب وادمان الانترنت بين الطلاب والطالبات وتكوين العينة من 770 طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية الرياض (الجبيلة 2016 305).

دراسة العصيمي (2010) هدفت الى التعرف الى العلاقة بين ادمان الانترنت والتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية واستخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة وتم تطبيقها على عينة مكونة من 350 طالبا وأشارت النتائج الى ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين ادمان الانترنت والتوافق النفسي الاجتماعي (الحضيض 2018 ص 30).

#### الدراسات السابقة الغربية :

يذكر ان اول من وضع مصطلح ادمان الانترنت هي عالمة النفس الامريكية كمبري يونغ التي تعد من أولى أطباء النفس الذين عكفوا على دراسة هذه الظاهرة في الولايات المتحدة منذ عام 1994.

وتعرف يونغ ادمان الانترنت بأنه استخدام الانترنت اثر من 38 ساعة أسبوعيا كما انها قامت عام 1999 بتأسيس وإدارة مركز الإدمان على الانترنت لبحث وعلاج هذه الظاهرة وقد أصدرت كتابين حول هذه الظاهرة هما الوقوع في قبضة الانترنت والتورط في الشبكة وكانت يونغ قد قامت في التسعينات بأول دراسة موثقة عن ادمان الانترنت شملت حوالي 500 مستخدم للإنترنت حيث أجاب المشاركون في الدراسة بنعم على السؤال الذي وجه لهم وهو عندما تتوقف عن استخدام الانترنت هل تعاني من اعراض الانقطاع كالاكتئاب والقلق وسوء المزاج .

دراسة كيم واخرون هدفت لمعرفة العلاقة بين الانترنت والاكتئاب والأفكار الانتحارية لدى المراهقين الكوريين حيث تكونت العينة من 1573 طالبا في المدارس الثانوية الذين يسكنون في المدن اشارت الدراسة الى ان نسبة المدمنين 16 كما ان 38 اقتربت درجاتهم من درجة الإدمان كما اشارت الى وجود علاقة إيجابية بين الإدمان على الانترنت والاكتئاب والأفكار الانتحارية والى عدم وجود فروق دلالة إحصائية (مقدادي وسمور 2008 ص 18).

دراسة كسايسي (2006) هدفت الى التعرف على المشكلات المرتبطة بإدمان الانترنت وسماتها و الأسباب المؤدية له تكونت العينة من 1949 طالبا اختيروا من ست مدارس اعدادية في مدينة هيفاي

الصينية توصلت النتائج الدراسة الى ان معدل ادمان الذكور اعلى من الاناث وان الإدمان الانترنت في الضواحي اقل من المدن والذين يملكون أجهزة اعلى ادمانا باعتبار لديهم مستوى معيش مرتفع (ابريهم 2015 ص 225) .

#### الدراسات السابقة للقلق :

1- دراسة امل عبد الرحمان الشهري وولاء عبد المنعم العشري هدفت هذه الدراسة هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن علاقة ادمان الانترنت ببعض المتغيرات النفسية ' الوحدة النفسية والقلق وتكونت العينة من (1500) طالبة من طالبات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمان تراوحت أعمارهم بين 18 و25 سنة وطبق عليهم مقياس ادمان الانترنت ومقياس القلق وكانت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متوسطات ادمان الانترنت وبين القلق للطالبات .

2- دراسة العوضي 2006 هدفت هذه الدراسة الى التعرف على السمات المتغيرات بين الناس في قابلية للإدمان هم القلقون والمكتئبون (مقدادي وسمور 2008 ص 17).

3-دراسة قاسم 2015 هدفت هذه الدراسة الى معرفة ادمان الانترنت وعلاقته بسمات الشخصية المرضية لدى الأطفال والمراهقين والفروق وفقا لمتغيرات الجنس والمرحلة النمائية لدى الأطفال والمراهقين تكونت العينة من 351 طالب من مدارس مدينة حلب في الصفوف 4-5-6 والصفوف 7-8-9 استخدام مقياس الانترنت ومقياس التحليل الاكلينيكي وتوصلت النتائج الى وجود فروق بين الأطفال والمراهقين لصالح المراهقين (قاسم 2010 ص 24).

#### الدراسات السابقة للاكتئاب :

-البديري عبير فاروق عبد الرؤوف (الخصائص السيكوسوماتية لمقياس الاكتئاب الأساسي للمراهقين من الجنسين) مجلة الارشاد النفسي\_مصر ع 26 (2010) ص 155\_187.

-دراسة كاظم علي مهدي الانصاري بدر محمد (الخصائص القياسية القائمة بيك الثانية للاكتئاب لدى طلبة الجامعة في عمان والكويت) دراسات نفسية مصر (2008 ص 197\_246).

-مقدادي يوسف موسي (الوحدة النفسية وعلاقتها بالاكتئاب لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة ال البيت) مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين مج 9 ع 3 (2008) ص 175-195.

-قام وايزمن ( Wiseman et al 1995 ) وزملائه بدراسة لفحص العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية والاكنتاب لدى طلبة جامعة حيفا تكونت عينة الدراسة من (107) ذكور و(218) اناث ودلت نتائجها على وجود علاقة ايجابية بين الشعور بالوحدة النفسية والاكنتاب .

**النظريات المفسرة لاضطراب الإدمان على الانترنت:**

**الاتجاه السلوكي :**

ان أسباب السلوك تكمن في عملية التعلم أي العملية التي بها تغير سلوك الفرد في استجابته للبيئة ووفقا لهذا النموذج فان السلوك السوي وغير السوي هو نتيجة أنماط التعلم .

على سبيل المثال بالنسبة للشخص الذي يشعر بالخجل من مقابلة أناس جدد واقاربه فانه يجد الانترنت يمثل له خبرة السرور والرضا والارتياح دون الحاجة للتفاعل المباشر وجها لوجه ومن ثم فهي خبرة معززة في حد ذاتها (DURAN 2003).

**الاتجاه السيكو دينامي :**

وهو يركز على خبرات الشخص ونعتمد تلك الخبرات على الاحداث التي مر بها الطفل في مرحلة الطفولة واثرت عليه وعلى سيماته الشخصية وبالتالي يصبح عرضة لإدمان الانترنت او ادمان اخر ونجد ان هذا التفسير يهتم بالشخص وبالنشاط او السلوك الذي يمارسه بالإضافة الى أساس ادمانه ويرى DIORAN 203 ان مجهولية التعاملات الالكترونية او التعاملات غير المعروفة في الاسم مع الاخرين تعد عامل يبرز ادمان الأنترنت ويقدم محيط افتراضي ويغرس التهرب الذاتي من الصعوبات الانفعالية والصعوبات الشخصية وحينئذ يستخدم ميكانيزم الهروب او يخفف أوقات التوتر والضغوط النفسية .

**الاتجاه التكالمي:**

يرى هذا الاتجاه ان ادمان الفرد للانترنت يكون نتيجة لعدة عوامل متهيئة شخصية انفعالية اجتماعية وبيئية هناك سمات شخصية معينة تجعل هذا الشخص دون غيره يدمن الانترنت وهناك دراسة أجرتها يوقن في عام 1957 أوضحت انه من بين 65 مليون مستخدم للإنترنت يوجد حوالي من 5 الى 10 بالمئة منهم مدمنون للإنترنت ويمكننا استخلاص ما يلي :

الذكور يلجؤون كما ترى يونغ لاستخدام الانترنت للحصول على الشعور بالقوة والمكانة والسيطرة ولا شك ان هذا يجعلهم يدخلون على مواقع الشباع هذه الحاجات فنجدهم اكثر دخولا على مواقع مصادر المعلومات والألعاب الخاصة العدوانية اما الاناث يدخلون مواقع الشات من اجل عقد صداقات من نفس الجنس من اجل المشاركة الاجتماعية والبريد الالكتروني ومجموعات الاخبار لاشباع الحاجة من المعرفة .

هناك سمات شخصية تجعل الفرد ينزلق في مصيدة الانترنت من هذه السمات شخصية الخجل وعدم القدرة على المواجهة الانطوائية التي تجعل الانسان لا يستطيع عقد صداقات مع الاخرين في العالم الواقعي فيهرب الى هذا العام الافتراضي الذي يجعله يعيش في ارض الخيال والاحلام المثالية ويعقد صداقات مع من يريد ومع من لا يستطيعون رؤيته ومن لا يعرفونه بل والأكثر من ذلك انه يستعير اسما غير اسمه الحقيقي لشخصية غير شخصيته الحقيقية ويتصرف كما يشاء بدون رقيب عليه ويصبح هذا الانسان محبوبا وظريف ومنسبوا في هته العلاقات الوهمية الافتراضية مما يشعره بذاته ومكانته اما الناس وبالتالي يعتبر تقدير الذات والشعور بالنقص والانطوائية هي مؤشرات الإدمان للانترنت .

الظغوط المهنية او الاسرية او الدراسية أيضا عرضة للإدمان على الانترنت .

ان من لديهم تاريخ سابق هم الأكثر عرضة للإصابة بادمان الانترنت مثل المعاناتة من القلق والاكتئاب وقد ادمنوا في الشهور الأولى وهذا ما اثبتته بعض الدراسات .

### النظريات المفسرة للقلق :

#### 1 - النظرية البيولوجية :

ان النظرية البيولوجية تفسر في ضوء المثيرات والعوامل الوراثية والهرمونية والعصبية والحيوية وما شابه ذلك :لقد تم تصور في الماضي ان القلق لا علاق له بالوراثة والهرمونات على الاضطرابات العقلية حيث تبين تأثير الوراثة حتى في الاضطرابات النفسية والعصبية .مثلا الاب القلق لا بد ان ينجب طفلا قلقا بالوراثة.

فلا تظهر عليه اعراض القلق مبكرا ولكن عند مواجهته للضغوط بكثافة معينة ما تظهر عليه هته الاعراض كما ان هذا القلق يظهر اضطراب نشاطات الموصلات العصبية (لظفي شوبيني بدون سنة ص 49 )

كما ان هناك دراسات (لتونسي) ان هناك عامل وراثي لاضطراب الفزع والرهاب .

## 2-النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه المدرسة ان القلق المرضي ناتج عن القلق العادي حيث يتعرض الفرد للخوف او التهديد ولا يصاحبها تكيف ناجح ويصاحبه توتر عدم الاستقرار وعدم الارتياح ومن جهة أخرى افراط الوالدين في حماية الطفل قد يعرضه للشعور بالخطر عندما يواجه العالم الخارجي واكد أصحاب هذه المدرسة على ان العوامل الاستعدادية <مصطفى نوري القنش 2007 ص 39> .

كما انه اعتبر القلق منعكسا شرطيا نحو المنبهات المؤلمة او الخطرة (حاسم محمد عبد الله مرزوقي 2008 ص 39).

## النظرية المعرفية :

نجد ان بيك صاحب النظرية المعرفية يرى ان الاضطرابات السلوكية الانفعالية للفرد كالاكتئاب والقلق والشعور بالذنب ... الخ مرجعها الأفكار غير العقلانية والخاطئة فهو يعطي الأولوية للأفكار ويوضح ان العمليات المعرفية المختلفة هي بمثابة نتيجة أساسية لتجربة الفرد وللنظرة المحيطة له .

## النظرية التحليلية :

يعد فرويد من أوائل علماء النفس الذين حللوا القلق وهو عبارة عن رغبات مكبوتة في اللاشعور وهنا اما ان تقوم الانا بعمل نشاط معين يساعدها في الدفاع عن نفسها وابعاد ما يهددها واما ان يستقل القلق حتى تقع الانا فريسة المرض النفسي (حنان عبد الله العناني 2000 ص 115).

## النظرية الإنسانية:

تقول ان القلق هو جوهر طبيعة النفس الإنسانية فالإنسان هو الكائن الحي الذي يستشعر القلق ويعانيه كخبرة يومية مستمرة تبدأ ببداية حياته ولا تنتهي الا من اخر أنفاسه الحية ( ايمان فوزية بدون سنة ص 95).

## النظريات المفسرة للاكتئاب :

## النظرية الوراثية والاكتئاب :

يرى انصار التفسير الوراثي ان الافراد يرثون استعداد لعمليات بيولوجية مضطربة وقد ركزت معظم التوجيهات الخاصة بالمجالات البيولوجية والاضطرابات الوجدانية على الناقلات العصبية وبالرغم من صعوبة تحديد العلاقة الدقيقة بين العامل الوراثي والاكنتاب لان البحث في مجال الاضطراب في ثنائي القطبية قد كان اكثر نجاحا بسبب وضوح معايير الشخصية يبدووا انه يلعب دورا رئيسيا في نمو الاضطراب الاكنتابي وهناك من يقول الاكنتاب وراثيا بواسطة جينات متعددة (ساسي، 2010، ص 117) .

#### نظرية العلاقات الوالدية :

نتيجة الجهود والتطورات التي بداها باولبي وغيره من الباحثين بجمع الأدلة التي تهدف الى الربط بين الخبرات الاسرية التي يكونها الطفل في المراحل المبكرة من عمره وبين اكنتاب الطفل فتوصلو الى مجالين مهمين هما :

البحث في إصابة الوالدين او احدهما بالاكنتاب وعلاقة الطفل بالنسل الذي يخلفهما .

دراسة الاسر التي تتضمن مكتئبين صغار وبحث العوامل المؤثرة في النظريات المسببة له ومن اهم مها أساليب المعاملة الوالدية او العلاقات الوالدية مع الأبناء .

#### النظرية النفسية الاجتماعية :

يرى بيكر ان انخفاض مستوى تقدير الذات لدى شخص ما يصبح سلبيا ويحدد صعوبة في كل ما يسلك وعلى ذلك فان الإحساس بالقيمة الذاتية يعد عنصرا مهما بل ودفاعا ضد الاكنتاب والعنصر الثاني في تجنب الاكنتاب مثل فقدان نشاط ما او مواجهة مواقف صعبة (زواوي 2012 ص36).

#### نظرية الياس والعجز :

توضح هذه النظرية ان الأساس الجوهري في ظهور الاكنتاب يعود لتشاؤم الفرد للمستقبل ومشاعر القنوط والاكنتاب وتم اعتبار الأسباب الاجتماعية والتعليمية هما العاملين الاساسين في ظهور الاكنتاب ويرى بعض الباحثين ان الاكنتاب ينشأ من تعرض الفرد لخبرات وضغوط قوية تجعل الفرد يشعر بالياس والعجز ومن هنا ترى النظرية ان الاكنتاب بات مكتسبا (بوقري 2000 ص 30).

# الفصل الثاني

الاطار  
المنهجي للدراسة



نتناول في هذا الفصل منهج الدراسة المناسب لهذا البحث بعد ان وجدنا أن المنهج الاكلينيكي يساعد كثيرا في التخلص من المشكلات والضعف النفسية، كما تناولنا اهداف الدراسة الاستطلاعية وادواتها حتى نضبط ما نحتاج دراسته .

### منهج الدراسة :

#### تعريف المنهج الاكلينيكي :

يعتبر المنهج الإكلينيكي في علم النفس هو أحد أهم فروع علم النفس، وخاصة في الآونة الأخيرة، مع زيادة الضغوط النفسية على الأفراد، لهذا فإن علم النفس الإكلينيكي يساعد الأفراد كثيراً في التخلص من العديد من المشكلات والضعف النفسية التي تواجه العديد من الأشخاص، حيث يقوم الأخصائي النفسي في خلال جلسات بدراسة حالة للمريض والتعرف على تاريخ تطور حالته المرضية، وكيفية التخلص من هذه الحالة المرضية. (غالب محمد 2014 ص 99).

#### الدراسة الاستطلاعية :

هي المدخل الذي ينطلق منه الباحث لضبط ما نحتاجه دراسة نظريا وميدانيا كما تعتبر لدراسة الاستكشافية للباحث بغرض الحصول على معلومات أولية حول الموضوع كما تسمح لنا بالترف على الظروف والامكانيات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستخدمة

#### اهداف الدراسة الاستطلاعية :

تمثلت اهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في النقاط التالية :

- جمع الدراسات السابقة والنظريات المفسرة للمتغيرات والادمان على الانترنت والاكنتاب والقلق.
- ضبط إشكالية الدراسة والتعرف على حالات الدراسة والتأكد من المقاييس (صدق وثبات) .
- التعرف على الصعوبات في المقابلة مع الحالات .

أدوات الدراسة:

**المقابلة :** تعتبر المقابلة وسيلة هامة في جمع المعلومات والبيانات عن العميل والمفحوص وهي لب وصميم المنهج الاكلينيكي والمقابلة في البحث العلمي هي محادثة بين القائم بالمقابلة والمستجيب ذلك بغرض الحصول على بيانات ومعلومات من المستجيب . وتم تقسيم المقابلة الى محور وهي كالتالي:

1- المحور الأول: معلومات عامة حول الطالب

2- المحور الثاني: المعلومات العامة حول اسرة الطالب

3- المحور الثالث: الوضعية الصحية للطالب

4- المحور الرابع: معلومات حول الطالب وعلاقاته في المدرسة

5- المحور الخامس: حالة الطالب في حالة استعمال الانترنت وفي حالة انقطاع الانترنت

6- المحور السادس: حالة القلق لدى الطالب

7- المحور السابع: حالة الاكتئاب لدى الطالب

**الملاحظة:** تعتبر أداة هامة ورئيسية يعتمد عليها المعالج النفسي في جمع المعلومات والبيانات ودراسة سلوك المفحوص والملاحظة في ابسط معانيها هي مشاهدة المفحوص .و على الطبيعة من حيث تصرفاته وسلوكاته في مواقف معينة في الحياة

**دراسة الحالة :** تعتبر دراسة الحالة من اهم الوسائل الخاصة بالتعرف على حياة الأشخاص بشكل شامل وحتى وقتنا الحالي بذلك يستطيع الاخصائي الاكلينيكي ان يضع اول الفروض التي يختبرها حسب الخبرات الشخصية وعن جمع المعلومات الخاصة بالحالة يتم وضع الوصايا العلاجية موضع الدراسة بعد ذلك يراجعها الاخصائي ويحلله ويلخصها ثم يزنها بشكل اكلينيكي حتى يصل الى التشخيص الملائم من ثم يتم تقديم التوصيات بالاستراتيجيات الارشادية او التخطيط للخدمات العلمية.

حدود الدراسة:

الاطار المكاني: وحدة الكشف والمتابعة الصحية اكمالية عمر ابن الخطاب حمام الضلعة المسيلة

الاطار الزمني: من 15 مارس 2021م الى غاية 05 افريل 2021 م

حالات الدراسة: تم اختيار حالات الدراسة بطريقة مقصودة حيث توفرت فيها الشروط المطلوبة والمتمثلة في

- ان يكون طالب

- ان يكون مدمن على الانترنت

جدول رقم (1) يتضمن وصف الحالات المدروسة :

الحالات	الجنس	المستوى التعليمي	مدة الادمان
01	ذكر	أولى متوسط	3 سنوات
02	ذكر	أولى متوسط	4 سنوات

# الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة  
ومناقشتها



عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

اولاً: عرض ومناقشة نتائج الحالة الأولى:

1- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقابلة والملاحظة عن الحالة الأولى:

من خلال المحور الأول للحالة الأولى نعطي معلومات عامة حول الطالب والمتمثلة في ما يلي :

الحالة (أ) طالب مولود في 30 ماي 2009 مكان اقامته مدينة حمام الضلعة بالمسيلة ومستواه التعليمي أولى متوسط وهولا يغيب عن دراسته غير معيد.

اما المحور الثاني حول اسرته فيبين ان الوضعية الاسرية للوالدين عادية اذ المستوى التعليمي للاب جامعي في حين الام عندها مستوى ثانوي فهو مستوى متباين وعدد الاخوة اثنين والطالب في المرتبة الأولى الوالدين على قيد الحياة والمستوي الاقتصادي جيد.

المحور الثالث : فيمثل الوضعية الصحية للطالب فالطالب ليست لديه سوابق مرضية وأيضا الوالدين لس لديهم أي مرض.

المحور الرابع: الذي يمثل حالة الطالب مع زملائه والأساتذة والإدارة فعلاقته معهم جيدة.

المحور الخامس: يمثل حالة الطالب في حالة استعماله للانترنت و انقطاعها فتمثل في مايلي:

ان الطالب يستعمل الانترنت منذ ثلاث سنوات كان لدى ابيه موديم فهو كان يستعمله كما لديه لوحة الكترونية وهاتف حيث يقول " نخدم بيهم كامل وعندي كود خاص بي كي نعود نخدم بيهم منحش اخوتي يشوفوا معاي نضربهم ونعيط عليهم وانا نحب نشوف فايسبوك وانسغرام ويوتيب وتيك توك بالإضافة الى أفلام الرعب والأفلام البوليسية و جرائم الشيطان لكن أفلام الرعب والشيطان تجيني في الاحلام وتخوفني تظهر لي كأنها حقيقة بعد النهوض من النوم أكون في حالة رعب ومن بعد لم اعد اشاهد هذه الأفلام الا أحيانا ماعدى جرائم الشيطان واتفرج عليهم من التاسعة ليلا حتى الثالثة ليلا وفي الصباح تصبح حالتي متوترة احس بألم في ضهري وراسي وعندما اذهب الى المؤسسة افتح التلفون قبل الدخول الى القسم لاري ما الجديد واشاهد الكثير من الأشياء فانا اتصفح الانترنت عشرين ساعة في الأسبوع وفي وقت الفراغ نزيد شوي وندما يروح الريزوا نخبط التلفون على الأرض واصرخ لا اتناول الطعام حتي تجي الريزو واكمل ما كنت اشاهده امي تضربني كي ندير هكذا الأنترنت احبها لا استطيع الاستغناء عنها فهي صديقتي لن

استغني عنها لكنها اهلنتني واصبحت اتفرج عليها كثيرا ويقولوا عني الانترنت قتلتك وانا أقول في نفسي أحيانا يجب ان اذهب الى نفساني هذا ما يقوله ابي. "

المحور السادس فهي حالة القلق لدى الطالب وتتمثل في ما يلي الطالب في حالة الامتحانات يحس بالقلق والتوتر وذلك نتيجة الخوف من الرسوب المدرسي والحصول على معدل ضعيف مما يؤدي بوالده الى الغضب عليه فهو يقول: "عندما ايد المراجعة افتح الكراس نصف ساعة ثم أتذكر الانترنت وافتحها ثم اعود الى الانترنت واتصفحها حتى الثانية صباحا وعندما يضربني ابي عند ما لا انام طول الليل احس بالقلق والغضب وتنقلب بزاف كي نشوفهم يتشاجرو امن اجلي كي منجيبش معدل ضعيف واحس بالم في راسي وظهري ورجفة في يدي عندما تكون امي مريضة وابكي كثير".

المحور السابع يمثل حالة الطالب عندما يكون في حالة اكتئاب وتكون في ما يلي:

يقول الطالب "نحس بالذنب كي نشوف جرائم الشيطان وافلام الرعب كما اني نشوفها في احلامي فاحس بالرعب كأنها حقيقة فأصبحت لا افكر في الاكل ال في بعض الأحيان مرات شهيتي طالعة مرات هابطة ولا استطيع ان اتناول الاكل في وقته لذا انا نحس نعطي لوقتي بعض الراحة باه ناكل ونلعب وانا قلق على مستقبلي".

2- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقاييس للحالة الاولى على ضوء الفرضيات:

1-2- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقاييس للحالة الاولى على ضوء الفرضية الاولى :

جدول رقم (2) : يوضح الدرجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس الادمان على الانترنت:

الحالة	درجة الإدمان على الانترنت	مدلول الدرجات	شدة ادمان الانترنت
1	88درجة	(100-80) درجة	مدمن

تعليق على الجدول :

جدول 02 يوضح درجة الإدمان على الانترنت عند الحالة الأولى هي 88 درجة وهذا ما تحصلنا عليه من خلال تطبيق مقياس يونغ للإدمان على الانترنت وهذا يعني ان الحالة مدمن ومن خلال مدلول الدرجات (100-80) درجة وهذا ما يتوافق مع الفرضية القائلة درجة الادمان لدي الحالات المدروسة مرتفعة وهذا ما يدل على ان الفرضية الأولى قد تحققت مع الحالة الأولى.

2-2- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقاييس عن الحالة الاولى على ضوء الفرضية الثانية:

جدول رقم (3) : يوضح درجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس القلق :

الحالة	درجة القلق	مدلول الدرجات	شدة الإدمان على الانترنت
1	114 درجة	(104-105)	قلق شديد

تعليق على الجدول :

جدول 03 يوضح درجة القلق عند الحالة الأولى هي 114 درجة وهذا ما تحصلنا عليه من خلال تطبيق مقياس تايلر للقلق وهذا يعني ان الحالة لديها قلق شديد ومن خلال مدلول الدرجات (104-150) درجة وهذا ما يتوافق مع الفرضية القائلة درجة القلق لدي الحالات المدروسة شديدة وهذا ما يدل على ان الفرضية قد تحققت مع الحالة الأولى.

3-2 تحليل النتائج المتحصل عليها من المقاييس عن الحالة الاولى على ضوء الفرضية الثالثة:

جدول رقم (4): يوضح الدرجة المحصلة للحالة الاولى في مقياس الاكتئاب :

الحالة	درجة الاكتئاب	مدلول الدرجات	شدة الاكتئاب
1	30 درجة	من 16 درجة فما فوق	شديدة

التعليق على الجدول :

جدول 04 يوضح درجة الاكتئاب عند الحالة الأولى هي 30 درجة وهذا ما تحصلنا عليه من خلال تطبيق مقياس بيك للاكتئاب وهذا يعني ان الحالة لديه اكتئاب شديد و هذا من خلال مدلول الدرجات من درجة 16 فما فوق وهذا ما يتوافق مع الفرضية الثالثة القائلة درجة الاكتئاب لدى الحالات المدروسة شديدة.

وهذا ما يدل على ان الفرضية الثالثة قد تحققت مع الحالة الأولى .

3- مناقشة النتائج المتحصل عليها عن الحالة الاولى:

من خلال المقابلات التي أجريت مع الطالب اتضح ان الانترنت سيطرت على حياته فهو يقول ان الانترنت صديقتي ويقول أحيانا انه يريد ان يتخلص منها فهو في تناقض مع نفسه فهو تحقق له المتعة عند مشاهدة بعض المواقع لهذا فهو لا يريد الاستغناء عنها و احيانا يذهب الى مواقع الرعب بهدف المغامرة

فيحس بالخوف والرعب فهو في صراع نفسي مستمر يتخلى عنها او يبقى معها يقول فيها: "أصدقائي تاع الفيسبوك يحترموني خير من أصدقائي الحقيقيين" ونلاحظ بأنه يكرر عدة مرات هي "صديقتي" ويجيب قدر السؤال وجلسته معتدلة أفكاره متسلسلة لا يبتسم او يضحك ابدا الامر وحده عندما قال: "انا عندي نظرات وأول لكن عادى البعض عنهم نظرات كيما المعلمات والأطباء" وفي بعض الأحيان يعبر عن عدوانيته فيقول: "نضرب اخوتي و زملائي كي يمسا تلفوني" وهو يبتسم .

اذن فالفرضيات تحققت مع الحالة الأولى.

**ثانيا: تحليل النتائج المتحصل عليها من المقابلة والملاحظة عن الحالة الثانية:**

**1- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقابلة والملاحظة عن الحالة الثانية :**

المحور الأول للحالة الثانية نعطي المعلومات العامة حول الطالب والمتمثلة في ما يلي:

الطالب ب مولود في 17 افريل 2009 مكان اقامته مدينة حمام الضلعة ولاية المسيلة مستواه الدراسي أولى متوسط غير معيد ولا يتغيب عن دروسه .

المحور الثاني: فيبين وضعيته الاسرية للوالدين فهي عادية لديه أربعة اخوة فهو في الرتبة الثانية المستوي الدراسي للاب ابتدائى والام متوسط فهما متباينين الب تاجر الام مأكثة في البيت الطالب يعيش مع والديه والاب غايب في تجارته لمدة يومين او ثلاثة أيام.

المحور الثالث: يمثل الحالة الصحية للطالب فهو لديه سوابق مرضية تتمثل في ما يلي دخل المستشفى في سن ثلاث سنوات من اجل ارتفاع درجة حرارته التي وصلت الى التسعة وثلاثين درجة وتم استئصال لحمية في انفه يقول: "احسست بالقلق والخوف وكنت ابكي لكن بعد ما بريت حسيت روجي مليح انفي اليوم لباس راه صحيح ضهري ورقبتي كي نفتح الانترنت بزاف اتالم منهم و ماما عندها الضغط الدموي منذ فترة طويلة".

المحور الرابع: معلومات حول علاقة الطالب بالزملاء والمؤسسة والإدارة والأساتذة فهي جيدة

المحور الخامس: ويمثل حالة الطالب في حالة استعمال الانترنت وفي حالة انقطاع الانترنت فتتمثل في ما يلي :

الطالب يتصفح وحده الانترنت منذ التاسعة ليلا حتى الثالثة ليلا وهذا منذ اربع سنوات وحيانا حتى السادسة ليلا " قبل سنتين كنت نشوف كل المواقع وجرائم الشيطان حتى الثالثة ليلا فرايتهم في احلامي وقمت اصرخ كثيرا اخذني ابي الى راقي وبطلت نشوف الى لعبة فير فراي لكن هي هبلتني راني نلعبها يوميا ليل نهار راني رايع نهبل حبيت نبطلها كيفاه ندير وكى يروح الكونيكسيوا منرقدش حتى يرجع الكونكسيوا وانا اليوم اري ان مستقبلي هو يضيع ويتمثل لي أحيانا في فري فاير ابي اشتاق اليه عندما يعود الى البيت لكن يشتمني عندما اكثر استعمال الانترنت واحب ان ابقى وحدي لكن أحيانا أوقات الفراغ اذهب للعب كرة القدم والسلة لأنسى فيري فاير فانا اريد التخلص منها كرهتها".

المحور السادس: يمثل حالة القلق عند الطالب .

يعيش الطالب الخوف والقلق عند وصول الامتحانات ويخاف الرسوب المدرسي كما انه يبكي عندما يجد نفسه يطيل مشاهدة فير فراي ولا يستطيع الذهاب للدراسة كما يحس بالصداع والقلق عندما يشاهد والديه في شجار .

المحور السابع: يمثل حالة الاكتئاب عند الطالب ويتمثل في ما يلي .

الطالب يحس بالذنب عند الاكثار في لعب فير فراي ويعاني من التوتر عند توقف الانترنت ويعاني من قلة النوم نتيجة الاكثار من استعمال الانترنت فهو أحيانا يحس انه سوف يعزل نفسه عن الناس لفقدانه الانترنت

2- تحليل النتائج المتحصل عليها من المقاييس عن الحالة الثانية على ضوء الفرضية الاولى :

1-2 جدول رقم (5): يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس الادمان على الانترنت :

الحالة	درجة الإدمان	مدلول الدرجات	شدة الإدمان على الانترنت
2	84 درجة	(80-100) درجة	مدمن

التعليق على الجدول :

جدول 05 يوضح درجة الإدمان على الانترنت عند الحالة الثانية 84 درجة وهذا ما تحصلنا عليه من خلال تطبيق مقياس الإدمان على الانترنت وهذا يعني ان الحالة لديها ادمان وهذا من خلال مدلول

الدرجات (100\_80) وهذا ما يتوافق مع الفرضية الأولى الفائزة درجة الحالات المدروسة تعاني من الإدمان وهذا ما يدل على ان الفرضية الأولى تحققت مع الحالة الأولى

2-2 جدول رقم (6) : جدول يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس القلق :

الحالة	درجة القلق	مدلول الدرجات	شدة القلق
2	115 درجة	(105_104)	قلق شديد

التعليق على الجدول :

جدول 06 يوضح درجة القلق عند الحالة الثانية 115 درجة وهذا من خلال ما حصلنا عليه من خلال مقياس القلق وهذا يعني ان الحالة الثانية لديها قلق شديد وهذا من خلال مدلول الدرجات (105\_104) وهذا ما يتوافق مع الفرضية الثانية الفائزة ان الحالات المدروسة تعاني من قلق شديد كما ان الفرضية الثانية قد تحققت مع الحالة الثانية

2-3 جدول رقم (7): جدول يوضح الدرجة المحصلة للحالة الثانية في مقياس الاكتئاب :

الحالة	درجة الاكتئاب	مدلول الدرجات	شدة الاكتئاب
2	22 درجة	من 16 درجة فما فوق	شديدة

التعليق على الجدول :

جدول 07 يوضح درجة الاكتئاب عند الحالة الثانية 22 درجة وهذا من خلال ما حصلنا عليه من خلال مقياس بيك للاكتئاب وهذا يعني ان الحالة الثانية لديها اكتئاب شديد وهذا من خلال مدلول من 16 درجة فما فوق فهذا يتوافق مع الفرضية الثالثة الفائزة درجة الاكتئاب لدى الحالات المدروسة شديدة وهذا ما يدل على ان الفرضية الثالثة تحققت مع الحالة الثانية.

3 - مناقشة النتائج متحصل عليها عن الحالة الثانية :

الطالب يعيش صراع نفسي يقود به إلى اضطراب عقلي نتيجة التفكير المستمر في اللعبة والارهاق النفسي والجسدي نتيجة عدم القدرة على النوم لساعات طويلة فهو يعيش في صراع نفسي يتخلى عن اللعبة او يستمر معها ففي كلا الحالتين تسبب له القلق والاكتئاب .

إذن بالفرضيات تحققت مع الحالة الثانية.

النتيجة العامة :

من خلال المقابلة والملاحظة وتطبيق المقاييس والنظريات والدراسات ان الحالات المدروسة تتشابه في شدة الإدمان وتختلف في المعلومات العامة والحيات الاسرية والسوابق المرضية كما ان الحالة الأولى تعاني من ادمان على الأنترنت بحيث كل المواقع اما الحالة الثانية تشاهد فير فراي فقط كلاهما يعاني من اعراض جسدية ونفسية وكلاهما مدمن ولديهم قلق واكتئاب شديد .

ومن هنا يمكننا القول أن الفرضيات قد تحققت مع الحالات المدروسة.

خاتمة



### خاتمة:

مما شك فيه ان شبكة الانترنت واستخدامها قد احدث تقدما علميا كثيرا وثورة معلوماتية هائلة وتتوعا منظما في مواقعها وبرامجها مما جعل استخدامها ضرورة حياتية ولغة العصر التي لا يمكن الاستغناء عنها . وبالرغم من ضخامة دور الانترنت وفوائدها الكبرى الا ان الشكوى من سوء استخدامها في هذه الأيام هي في تزايد مستمر وخاصة من طرف فئة المراهقين الذي يقعون اسرى لهم من خلال ملازمتهم لها وقضاء ساعات كثيرة في الدردشة غير النافعة وتوسيع علاقاتهم افتراضيا وبتراجعها واقعيا وتهافت الكثير منهم على التسلية والترفيه بدلا من استخدامها للبحث العلمي والجهود غير النافعة في ضبط هذا الاستخدام والسيطرة عليه والشعور بعدم الراحة والاضطراب والقلق نتيجة عدم استخدام الانترنت والبقاء لفترات طويلة على الشبكة اثر مما هو مستهدف أصلا وهذا ما يجعلهم مدمنين على الانترنت وهذا ما توصلنا اليه في دراستنا لحالات طلبة مراهقين المستخدمين الانترنت في اكمالية عمر ابن الخطاب بحمام الضلعة حيث هؤلاء الحالات هم مدمنين بالفعل على الأنترنت نظرا لظهور هذه الاعراض عليهم ونظرا لتطبيق المقاييس عليهم والتي بينت اصابتهم بإدمان وكذلك قلق واكتئاب شديد مما أدى الى تراجع التحصيل الدراسي لديهم وكذلك اضطرابات نفسية مثل القلق والاكتئاب والعدوانية بالإضافة الى امراض جسدية .

وفي الختام نامل ان تكون هذه الدراسة قد أعطت صورة موضوعية عن سوء استعمال الانترنت للمراهق كما نتمنى ان تشكل انطلاقة لدراسات اكثر عمق وتخصصا لهذه الظاهرة التي سيطرت على المراهقين والشباب عالميا .

# قائمة المراجع



قائمة المراجع:

المراجع العربية:

1. ابعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ( الوجه الاخر لثورة الانفوميديا )المؤتمر العلمي السنوي للطفل والبيئة
2. بشري إسماعيل (2004) الاضطرابات النفسية للأطفال ، الأسباب، التشخيص، العلاج ، القاهرة مكتبة انجلو المصرية.
3. بشير العلاق ، القاموس التكنولوجي للمعلومات والاتصالات دار العلم لبنان ط1, 2006 ،ص34.
4. خضر علي والشناوي محمد محروس (1988) الشعور بالوحدة النفسية والعلاقات الاجتماعية والمتبادلة مجلة رسالة الخليج العربي بمكتبة التربية العربي لدول الخليج (السعودية ) 25 119 – 150
5. الدليم فهد عبد الله (2005) الطمانينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة مجلة العلوم التربوية والدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود (السعودية) 18 (2) 326-329
6. الرمادي نور احمد (2006) ادمان الانترنت في علاقته ببعض اعراض الاضطرابات النفسية لدى طلاب الجامعة مجلة البحث في التربية وعلم النفس بكلية التربية جامعة المينيا (مصر) 18 (3) 39-64.
7. سلامة احمد عبد العزيز(1978) دليل استفتاء مارسلو القاهرة (مصر ) دار النهضة العربية .
8. طابع سامي عبد الرؤوف (2000) استخدام الانترنت في العالم العربي المجلة المصرية لبحوث الراي العام (مصر) 33 4-68.

المعاجم:

1. جرجش ميشال جرجش ( 2005 ) معجم مصطلحات التربية والتعليم العربية لبنان
2. عفاف محمد عبد الله المنعم (2008) ادمان دراسة نفسية لاسبابه ونتائجه دار المعرفة الجامعة الازرطية الاسكندرية

الرسائل الجامعية:

1. العاصمي رياض نائل (2010) تناقضات ادراك الذات وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي والاكتئاب لدى طلاب جامعة دمشق رسالة دكتوراة مجلة جامعة دمشق المجلد 3.

2. الغامدي عبد الله ابن احمد بن علي ال عيسي (2009) تردد المراهقين على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية رسالة ماجستير مكة المكرمة

المراجع الأجنبية:

1. Doughas ,a , c mills, e, j ,niang ,mbjun s,ruffri, clee, qualitative reserrch forthredecade (1996-2006) ,Computens,Human behavior ,24, 3027-3044.
2. durndell ahaag z(2000) computer anxiety attitudes towards the internet and reported by gendr in an fost sttiopen sample computers in human behavior 18- 521 2009
3. Hederson l zimbaro ,p, graham ,j (2002), social finess technology us adolescence interview study us Stanford university and shyness institute .

المراجع الالكترونية:

1. Internet world stats (2015) internet usage statistics for affrica marketing grup
2. [http ://www. Internet world stats .com /stats 1/htm afrika .](http://www.Internet world stats .com /stats 1/htm afrika .)

# قائمة الملاحق



## الملاحق

المقابلة كما وردت مع الحالات:

المحور الأول: معلومات عامة حول الطالب :

1- اسم الطالب :

2- السن :

3- مكان الإقامة :

3- المستوى التعليمي للطالب :

ابتدئي  متوسط  جامعي

هل الطالب معيد نعم  لا

إذا كان نعم كم عدد مرات الإعادة؟

هل الطالب كثير الغياب؟ نعم  لا

المحور الثاني: معلومات حول أسرة الطالب:

1- الوظيفية الأسرية للاب والام : عالي  متوسط  ضعيف

2- مستوى تعليم الاب : ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

3- مستوى تعليم الام : ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

4- المستوى الاقتصادي للأسرة: عالي  متوسط  ضعيف

5- عدد الاخوة الذكور والاناث: الذكور  الاناث

6- ترتيب الطالب بين الاخوة :

7- الاب على قيد الحياة : نعم  لا

8- الام على قيد الحياة: نعم  لا

9- مع من يعيش الطالب : مع والدته  مع والده  مع والديه  اخر.....

المحور الثالث: الوضعية الصحية للطالب:

1- السوابق المرضية:

- هل عانيت من امراض أو إصابات في طفولتك؟

- استشفاء  صدمات  حوادث مرور

- هل تعاني من امراض معدية  امراض مزمنة  امراض نفسية

- هل يعاني والديك من امراض مزمنة  ضغط دموي  سكر  ربو  مرض نفسي

المحور الرابع: معلومات حول علاقة الطالب بالمدرسة:

1- مع زملاء المدرسة : جيدة  متوسطة  ضعيفة

2- مع الإدارة والمراقبين والأساتذة: جيدة  متوسطة  ضعيفة

المحور الخامس : حالة الطالب في استعمال الانترنت وفي حالة انقطاع الانترنت :

1- منذ متى وانت تستعمل الانترنت؟

2- ماهي خدمات الأنترنت المفضلة عندك؟

3- ماهو عدد الساعات التي تقضيها أسبوعيا على الانترنت؟

4- اثناء الدراسة هل تفكر في الانترنت ام لا ؟

5- هل يشتكي افراد الاسرة من طول الوقت الذي تقضيه امام شبكة الانترنت ؟

6- ما هو رد فعلك عند تعذر استعمال الانترنت ؟

7- هل تستطيع الاستغناء عن الانترنت؟

المحور السادس: حالة القلق لدى الطالب:

1- كيف تكون حالتك النفسية عند اقتراب الامتحانات المدرسية ؟

- 2- هل الخوف من الرسوب يجعلك في حالة توتر ؟
- 3- هل معدلك الفصلي يؤثر على حالتك النفسية؟
- 4- عندما يدخل والديك في شجار كيف تكون حالتك النفسي ؟
- 5- عندنا يدخل زملاؤك في شجار هل تنسحب؟
- 6- عندما يكون والديك في حالة مرض كيف يكون موقفك ؟

المحور السابع: حالة الاكتئاب عند الطالب :

- 1- هل لديك إحساس بالذنب عند الخطأ؟
- 2- هل تستطيع اتخاذ القرارات لوحدهك ؟
- 3- هل تعاني من التوتر عند محاولة وقف الانترنت ؟
- 4- هل تعاني من قلة النوم؟
- 5- هل تعاني من قلق الاختبارات ؟
- 6- هل لديك وقت للراحة؟
- 7- هل تثق في نفسك؟
- 8- هل تحس بالانفعال والغضب ؟

الملاحظة :

المظهر العام وسلوك الحالة اثناء المقابلة:

المظهر العام (النظافة الاناقة ) حركات الجسم (اللغة التعبيرية للوجه ) الابتسامة (مصطنعة تلقائية ) الحركات اللاإرادية (وجود لزمات ) وضعية الجلوس (مسترخي متحفز) غير معبر او جامد (متناقض التعبير) المؤشرات السلوكية (القلق الاكتئاب).

مقياس الإدمان على الانترنت :

## قائمة الملاحق:

هذا المقياس يتكون من عشرين سؤال يتضمن خمس خيارات بناء على المحصلة النهائية ولمعرفة كيفية اجراء الاختبار جاوب على الأسئلة .

التصحيح :

اجمع الإجابات التي اخترتها لتحصل عن النتيجة النهائية كلما كانت نتيجتك عالية كلما ارتفع مستوى الادمان لديك .

20-49 نقطة انت مستخدم عادي للإنترنت انت تتصفح الإنترنت بعض الأحيان فترات انك لست مدمن .

50-79 نقطة انت مستخدم عادي للإنترنت لن تصاب بإدمان الانترنت مطلقا .

80-100 نقطة انت مدمن فعليك العلاج .

الرقم	العبرة	نادرا	احيا نا	من فترة لآخرى	باستمرار	دائما
01	كم مرة استخدمت الانترنت لفترة أطول مما كنت تريد؟					
02	كم مرة اهملت واجباتك المنزلية لتقضي فترة أطول على الانترنت؟					
03	كم مرة فضلت المرح بجاذبية الانترنت على علاقاتك العاطفية؟					
04	كم مرة كونت علاقات صداقة من خلال الانترنت؟					
05	كم مرة تبجح الآخرين بسبب الوقت الذي تقضيه على الانترنت ؟					
06	كم مرة تأثرت نتيجتك في المدرسة بسبب الوقت الذي تمضيه على الانترنت					
07	كم مرة تأثر عملك او انتاجيتك بسبب الانترنت؟					
08	كم مرة دافعت عن نفسك او تحفظت اذا سالك احد ماذا تفعل بالانترنت ؟					

## قائمة الملاحق:

				كم مرة تفحص البريد الالكتروني قبل أي ضيئ اخر ؟	09
				كم مرة تجاهلت متاعب الحياة اليومية بمقابل الاستمتاع بمشاغل الانترنت ؟	10
				كم مرة وجدت نفسك متلهفا للذهاب للانترنت؟	11
				كم مرة خشيت ان تكون الحياة بدون الانترنت مملة فارغة وغير ممتعة؟	12
				كم مرة تشاجرت او صرخت او انزعجت بسبب احدهم ضايقك بينما كنت تستخدم الانترنت؟	13
				كم مرة تاخرت للخلود للنوم بسبب استخدامك للانترنت متاخرا من الليل؟	14
				كم مرة شعرت بان بالك مشغول بالانترنت خارج استخدام الانترنت او شعرت باحلام اليقظة اثناء استخدام الانترنت ؟	15
				كم مرة وجدت نفسك تقول دقائق أخرى سامضيها بينما انت مشغول بالانترنت؟	16
				كم مرة حاولت تقليل الوقت الذي تمضيه على الانترنت وفشلت بذلك؟	17
				كم مرة عادة فضلت امضاء وقتك على الانترنت على الذهاب الى الخارج مع الاخرين؟	18
				كم مرة حاولت إخفاء كم الوقت الذي تمضيه على الانترنت؟	19
				كم مرة عادة شعرت بالاكتئاب والتوتر او مزاج عكر خارج أوقات استعمال الانترنت؟	20

رأي الدكتور هشام الشربيني حلو ادمان الانترنت:

هشام الشربيني طبيب نفسي يقول ان ادمان الانترنت يمكننا ان نعرفه بانه حالة من الاستخدام المرضي وغير توافقي في الانترنت يؤدي الى اضطراب في السلوك ويستدل عليها بعدة ظواهر منها التي حددها الفرد لنفسه في البداية ومواصلة الجلوس امام الشبكة على الرغم من وجود بعض المشكلات مثل السهر الارق التاخر في العمل ويؤدي أيضا ان الإدمان للانترنت لا يصب البالغيف فقط بل الأطفال أيضا خاصة مع توافر الجديد من كل يوم في العاب الكمبيوتر.

#### مقياس تايلور للقلق :

اقتبس هذا المقياس كل من مصطفى فهمي ومحمد احمد غالى وهو يقيس وهو يقيس مستوى القلق الذي يعانیه الافراد عن طريق ما يشعرون به من اعراض ظاهرة وصريحة وهو يصلح لكل الاعمار والمستويات

#### طريقة التصحيح :

(لا يحدث ) تعطى صفر .

(يحدث أحيانا ) تعطى درجة واحدة .

(يحدث غالبا) تعطى درجتين .

(يحدث كثيرا ) تعطى ثلاث درجات .

(يحدث كثيرا جدا ) تعطى اربع درجات .

ومجموع الدرجات للمقياس 140 درجة موزعة كالاتي :

( صفر -34) قلق عادي (35-70) قلق خفيف .

(71-104) قلق متوسط (105-140) قلق شديد.

الرقم	العبارة	لا يحدث	يحدث احيانا	يحدث غالبا	يحدث كثيرا	يحدث كثيرا جدا
1	اشعر اني متوتر					
2	ينتابني شعور لان شيئا فضيعا قد يحدث					

## قائمة الملاحظ:

					احس بالخوف لدرجة ان اوجاع في بطني تنتابني	3
					ينتابني شعور مفاجئ بالهلع والذعر	4
					نومي قلق ومتقطع	5
					لدي مخاوف اكثر من غيري	6
					احلم أحلام مزعجة اثناء النوم	7
					لا استطيع الانتباه لحاجة واحدة فقط بسهولة	8
					اشعر بالانقباض والضيق	9
					اشعر بالتعب	10
					الانتظار يجعلني عصبي	11
					أكون قلقا لدرجة اني لا استطيع ان استقر في مكان واحد	12
					أتمنى ان أكون سعيدا مثل الاخرين	13
					لا استطيع التركيز لوقت طويل	14
					اشعر انني غضبان من نفسي	15
					اعرق كثيرا وبسهولة حتى أيام البرد	16
					الحياة بالنسبة لي تعب ومضايقة	17
					أخاف من شيء مجهول واخشى ان يحدث لي مكروه	18
					اشعر بالخجل من نفسي	19
					اشعر بزيادة ضربات وضيق في التنفس	20
					أخاف من أشياء لا تستحق الخوف	21

## قائمة الملاحق:

					ينتابني الصداع كثيرا	22
					ارتبك بسهولة حينما أقوم بعمل ما	23
					ليس لدي ثقة في نفسي	24
					أصاب بحالات إحساس تضايقتني	25
					اشعر بانني مشغول البال ومهموم	26
					لدي إحساس بالعصبية والاستثارة	27
					اشعر بتراكم المصاعب عليا من كل ناحية	28
					أقلق بشأن أمور بسيطة	29
					اشعر باجهد وعدم الحيلة	30
					يدق قلبي وترتعش اطرافي عندنا تكون لدي مشكلة	31
					اشعر بالغثيان ومشكلات في المعدة	32
					أقلق أحيانا لشؤون أخرى	33
					احس انني مشغول البال	34

مقياس بيك للاكتئاب :

اعداد الدكتور عبد الفتاح غريب.

الاسم:

الجنس:

التخصص:

التعليمات:

## قائمة الملاحق:

وفي هذا المقياس مجموعة من العبارات الرجاء ان تقرأ كل مجموعة على حدى ثم تضع دائرة حول العبارة (0 أو 1 أو 2 أو 3) التي تصف حالتك خلال الأسبوع تاكد من قراءة مجموعة قبل ان تختار واحدة منها تاكد من انك قد اجبت على كل المجموعات.

### تصحيح مقياس بيك للاكتئاب:

مدى درجة الاكتئاب	مدلول الدرجات
من 0 الى 4	لا يوجد اكتئاب
من 5 الى 7	اكتئاب معتدل غير حاد
من 8 الى 15	اكتئاب متوسط
من 16 فما فوق	اكتئاب شديد

### مقياس بيك للاكتئاب:

الرقم	العبارة	التصحيح
01	انا اشعر بالحزن	
02	انا اشعر بالحزن والكآبة	
03	انا مكتئب طول الوقت ولا استطيع ان انزع نفسي من هذه الحالة	
04	انا حزين وغير سعيد لدرجة انني لا استطيع تحمل ذلك	
05	انا لست متناشما على وجه الخصوص ولست مثبط الهمة فيما يتعلق بالمستقبل	
06	انا اشعر ان مستقبلي غير مشجع	
07	انا اشعر بانه ليس لدي شئ أتطلع له للمستقبل	
08	انا اشعر بان المستقبل لا امل فيه وان الأشياء لا يمكن ان	

	تتحسن	
09	انا لا اشعر بانى شخص فائل	
10	انا اشعر بانى فشلت اكثر من الشخص من المتوسط	
11	كلما اعود بذاكرتي الى الوراء كلما استطيع ان ارى في حياتي الكثير من الفشل	
12	انا اشعر بانى شخص فاشل تمام	
13	انا غير راضي	
14	انا اشعر بالملل اغلب الوقت	
15	انا لا احصل على الاشباع او الرضى من أي شيء بعد الان	
16	انا غير راض على كل شيء	
17	انا لا اشعر اني اثم او مذنب	
18	انا اشعر اني رديء أي لا قيمة لي اغلب الوقت	
19	انا اشعر بالذنب والاثم تماما	
20	انا اشعر كما لو اني رديء جدا او عديم القيمة	
21	انا لا اشعر بخيبة الامل في نفسي	
22	انا اكره نفسي	
23	انا لم افقد اهتمامي بنفسي	
24	انا اقل اهتمام بالناس مما تعودت ان اكون من قبل	
25	انا فقدت اغلب اهتمامي بالناس ولدي مشاغل قليلة اتجاههم	
26	انا فقدت كل اهتمامي بالناس لا اهتم بهم على الاطلاق	

## قائمة الملاحق:

27	انا اتخذ القرارات بنفس الجودة كما تعودت ان اتخذها من قبل
28	انا أحاول تأجيل اتخاذ القرارات
29	انا لدي صعوبة شديدة في اتخاذ القرارات
30	انا لا استطيع اتخاذ أي قرار بعد الان
31	انا لا اشعر لاني اظهر اسوء مما اعتدت ان اظهر عليه من قبل
32	انا مشغول لان هناك تغيرات ثابتة في مظهري تجعلني اظهر بطريقة جدية
33	انا اشعر بانني قبيح او كريه المظهر
34	انا استطيع العمل بنفس الجودة كما تعودت من قبل
35	ابدل بعض الجهد لكي ابدأ العمل في بعض الاشياء
36	يجب ان ادفع نفسي بقوة كي أقوم بعمل ما
37	انا لا استطيع ان أقوم باي عمل على الطلاق
38	انا لا اجهد اكثر مما تعودت من قبل
39	انا اشعر بالاجهاد بسهولة اكثر مما تعودت من قبل
40	انا اشعر بالاجهاد من أداء أي شيء
41	انا في منتهى الاجهاد لدرجة اني لا استطيع عمل شيء
42	شهيتي للاكل ليست اسوء من المعتاد
43	شهيتي للاكل جيدة كما كنت
44	شهيتي أصبحت اسوء الان

## قائمة الملاحق:

	انا ليست لي شهية للاكل نهائيا	45
	انا ليست لدي أفكار للاضرار بنفسى	46
	انا ليست لدي أفكار للاضرار ولكن لا انفذها	47
	انا اشعر بانه من الأفضل ان اموت	48
	لو استطعت لقتلت نفسى	49
	انا فاقد الامل فى نفسى	50



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



1985  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نباية العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2021/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): حيفان ليلي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20448698

الصادرة بتاريخ: 24-03-2019 عن دائرة: المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والعلوم الإنسانية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل: 85033847

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الكشف عن التراب النفسي للطالب الممنوع عن الانتزاع

دراسة ميدانية في وحدة الكشف والتأهيل للمتعلمين من ذوي القدرات

عالم القلعة وهدية المسيلة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني(ة):

AA

المرجع، القرار الوزاري رقم، 933 المؤرخ في، 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): مقدان خيرة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 137468

الصادرة بتاريخ: 2013/09/08 عن دائرة: عمام الضلعة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 98494741

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الكشف عن الأسباب التنموية للطلاب الممنوعين عن الانترنت  
دراسة ميدانية في وحدة الكشف والمتابعة في عين الطلاب  
عمام الضلعة والوحدة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعنى (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ