وزارة التعليـم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم : قسم النشاط الرياضي المكيف

التخصص: النشاط الرياضي المكيف

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

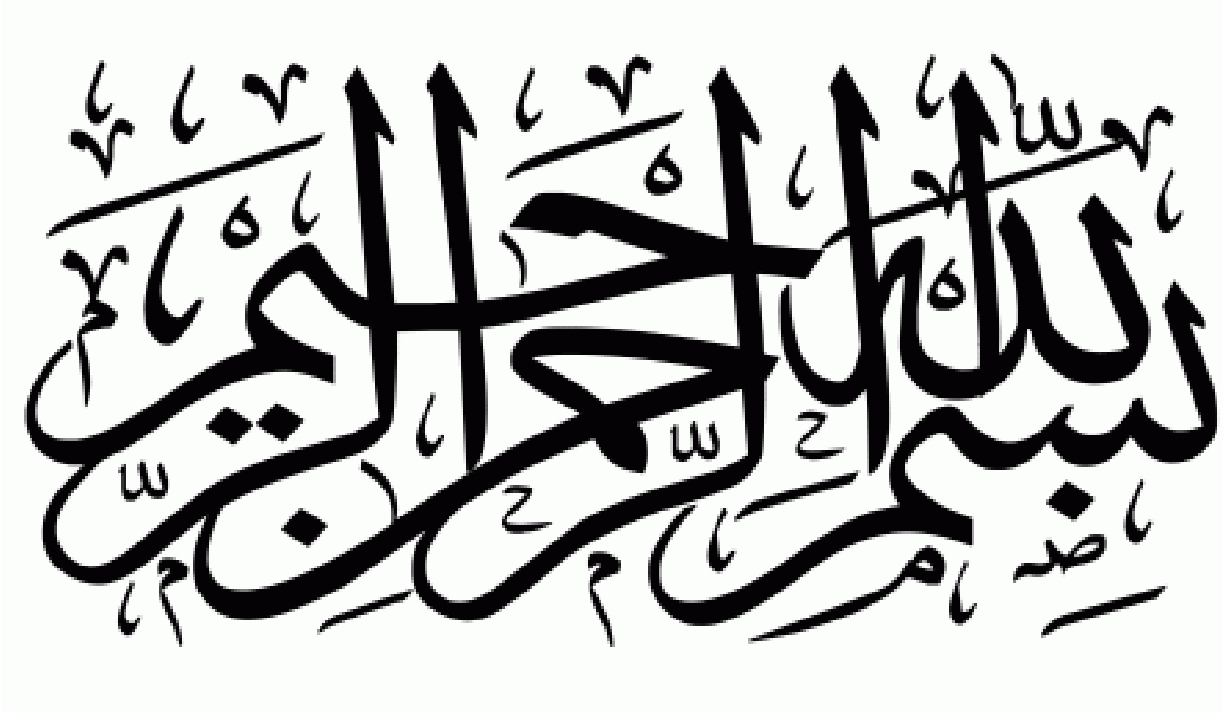
"اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين (حركيا،سمعيا) في حصة التربية البدنية والرياضية"

- دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية المسيلة- "الطور المتوسط والثانوي"

إعداد الطالبان:
✓بوزيدي علاء الدين
✓غربي محمد نصر الدين

إشراف الأستاذ:
الدكتور عزالدين رامي

السنة الجامعية: 2021/2020


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر

حمدا وشكرا لله، وصلاة وسلاما على رسوله ومصطفاه صلى الله عليه وسلم، فلولا فضله ما خرجت هذه الدراسة إلى النور.

نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة المسيلة– لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا لنيل شهادة الماستر وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك مدير المعهد /**البروفيسور فاتح يعقوبي .**

وفي مستهل هذه الدراسة يتقدم الباحثان بخالص الشكر والتقدير لكل من ساعدهما وقدم لهما يد العون والرأي الصائب حتى تمت هذه الدراسة، ومن الوفاء أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى **الأستاذ الدكتور/ رامي عزالدين** الأستاذ بقسم النشاط البدني المكيف والصحة –معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة المسيلة بقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة، ولما قدمه للباحثان من جهد صادق وعون متواصل وتوجيه رشيد، تعجز الكلمات أن توفيه حقه، فقد كانت لتوجيهات سيادته البناءة خير عون له بعد الله سبحانه وتعالى في إثراء هذه الدراسة وانجازها، وكان مثالا يقتدى به في عطاءه العلمي وكرم أخلاقه. أستاذًا وصاحب مدرسة علمية متميزة اعتز بأنني احد طلابها... ولا يملك الباحثان إلا أن يدعو الله له بدوام الصحة والعافية، ومزيد من التقدم والرقي، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما يتقدم الباحثان بجزيل الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور /عبد القادر بلخير** رئيس قسم النشاط البدني المكيف والصحة –معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة المسيلة على توجيهاته المخلصة، حيث كان لتوجيهات سيادته وعطائه العلمي المتدفق خروج هذه الدراسة إلى حيز النور ...

ويتقدم الباحثان بأسمى آيات الشكر والتقدير للسادة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة المسيلة – عامة وقسم النشاط البدني المكيف والصحة خاصة والى جميع الأساتذة المحكمين لما قدموه لنا من ملاحظات و من عون صادق فلهم منا خالص الشكر وأتم التقدير.

وفي النهاية نسأل الله أن ينفعنا بما علمنا وينفع به غيرنا فأن كنا قد وفقت فالفضل لله وان كنا قد قصرت فالكمال لله وحده فله الحمد وله والشكر .

إهداء

مرت قاطرة البحث بكثير من العوائق و مع ذلك حاولت أن أتخطاها بثبات بفضل من الله و منّه

إلى والدي العزيزين و أسرتي إلى زوجتي و أبنائي تاج الدين . أكرم . إسراء الي صاحب الفضل صديقي و رفيق دربي علاء الدين بوزيدي إلى الأصدقاء الكرام في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولا ينبغي أن أنسى أساتذتي ممن كان لهم دور في مساندتي و مدي بالمعلومة القيمة اهدي لكم بحث تخرجي داعيا المولى عز وجل أن يطيل في أعماركم و يرزقكم من فضله

غزلي محمد نصر الدين

إهداء

إلى اعز الناس وأقربهم إلى والدتي العزيزة ووالدي العزيز اللذان كانا عونا وسندا لي وكان لدعائهما المبارك أعظم الأثر في تسيير سفينة البحث حتى ترسو على هذه الصورة

إلى جميع أسرتي.

إلى زوجتي والى فلذة كبدي ولدي العزيز جود الذي حرم مني طيلة الفترة التي قضيتها في إعداد هذا البحث.

إلى من ساندني وخط معي خطواتي ويسر لي الصعاب إلى صديقي وغربي محمد نصر الدين .

إلى جميع أصدقائي في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

إلى أساتذتي وأهل الفضل على الذين غمروني بالحب والتقدير والنصيحة والتوجيه والإرشاد

إلى كل هؤلاء اهديهم هذا العمل المتواضع سائلا الله العلي التقي ران ينفعنا به ويمدنا بتوفيقه .

علاء الدين بوزيدي

قائمة المحتوى

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	الصفحة
1 – 1 – إشكالية الدراسة	16
1 – 2 – فرضيات الدراسة	18
1 – 3 – أهمية الدراسة	18
1 – 4 – أهداف الدراسة	18
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	19
1 – 6 – الدراسات السابقة	21
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	30

الجانب النظري	
الفصل الثاني : الاتجاهات / التربية البدنية و الرياضية	الصفحة
الاتجاهات	
تمهيد	32
2- مفهوم الاتجاهات	33
2-1 طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها	33
2-2 تكوين الاتجاهات	34
2-3 صور الاتجاهات وأنواعها	34
2-4 خصائص الاتجاهات	35
2-5 طريق التعبير عن الاتجاهات	35
2-6 أنواع الاتجاهات	35
2-7 وظائف الاتجاهات	37
2-8 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات	38
الخلاصة	40
التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	41
3-1 تعريف التربية العامة	41
3-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية	41
3-3 مفهوم التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي	42

3-4 اهداف التربية البدنية و الرياضية	42
3-5 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية	42
3-6 محتوى درس التربية البدنية و الرياضية	43
3-7أستاذ التربية البدنية و الرياضية	45
3-7-1 تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	45
3-7-2 صفات المدرس الناجح	45
3-7-3 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	49
3-8 اهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية	50
3-9 اهداف مادة التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة	51
الخلاصة	52
الفضل الثالث: الإعاقة .الدمج	
الإعاقة	
تمهيد	54
4-1 تعريف الإعاقة	55
4-2 أنواع الإعاقة (تصنيف الاعاقه)	55
4-3- الإعاقة الحركية	56
4-3-1 مفهوم الإعاقة الحركية	57
4-3-2 مفهوم المعاق حركيا	57
4-3-3 أسباب الإعاقة	57

4-3-4 خصائص المعاق حركيا	59
4-3-5 تصنيف الإعاقة الحركية	60
4-4 الإعاقة السمعية	62
4-4-1 مفهوم الإعاقة السمعية	62
4-4-2 أسباب الإعاقة السمعية	62
4-4-3 خصائص الإعاقة السمعية	63
4-4-4 تصنيف الإعاقة السمعية	65
خلاصة	66
الدمـــــج	
تمهيد	67
5-1 مفهوم الدمج	68
5-2 انواع الدمج	68
5-3 أسباب الدمج	69
5-4 فوائد الدمج	69
5-5 الاتجاهات نحو الدمج	71
5-6 مميزات وأهمية الدمج	71
5-7 اهداف الدمج	72
5-8 مشكلات وتحديات تواجه عملية الدمج التربوي	73
الخلاصة	75

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	77
6-1 - الدراسة الاستطلاعية	78
6-2 - منهج الدراسة	78
6-3 - متغيرات الدراسة	78
6-4 مجتمع وعينة الدراسة	79
6-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	82
6-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)	82
6-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	84
6-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية	85
خلاصة	86
الفصل الخامس : منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	88
7-1 - عرض النتائج	89
7-2 - تحليل النتائج	90
7-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	91
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	**الصفحة**
8 - 1 - الاستنتاج العام	94
8 -2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	94
- قائمة المصادر والمراجع	95
- قائمة الملاحق	100

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	01	79
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العليمي	02	80
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	03	80
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الطور التدريسي	04	81
الاتساق الداخلي لعبارات المقياس	05	83
التجزئة النصفية للمقياس	06	83
معامل الثبات كرونباخ α للمقياس	07	84
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كا^2 لاستجابات أفراد العينة	08	89

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	01	79
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العليمي	02	80
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	03	80
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الطور التدريسي	04	81

ملخص الدراسة :

تهدف الدارسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو فكرة دمج المعاقين (حركيا ، سمعيا)والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى استعداد المعاقين (حركيا و سمعيا) في مشاركة التلاميذ الأسوياء في الحصة الرياضية إلى جانب معرفة مدى قابلية الأسوياء لمعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية .

وتكونت عينة الدراسة من140 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية لولاية المسيلة في الطور المتوسط والطور الثانوي موزعين على النحو التالي الطور الثانوي 40 أستاذا والطور المتوسط100 أستاذ .

وقد تم استخدام المقياس الذي صممه ريزو (Rizzo, 1993) لقياس الاتجاهات حيث يتكون المقياس من 12 فقرة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة .

ولقد توصلت الدراسة مجتمع الدراسة والتي تبين أن اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية مجتمع الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا ،سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية.

في ضوء نتائج تم وضع وصياغة أهم التوصيات التالية:

- ✓ تصحيح النظر نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ إعداد وتشجيع الدمج بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ الأسوياء .
- ✓ تجنب عزل وإهمال التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.

Summary of study:

The study aims to know the attitudes of physical and sports education teachers towards the idea of integrating the disabled pupils and their readiness in participating and sharing a physical education session with the able-bodied pupils and the latter's acceptance of the disabled existence during a PE session. The study sample is composed of 140 professors of physical education and sports who are distributed as follows; 40 high school Professors and 100 middle school professors. The meter designed by Rizzo (1993 Rizzo) was used to measure trends where the measure of 12 paragraph consists of a set of questions ranked in a systematic manner that enables the researcher to choose a large sample in a short time. The study has shown that physical and sports education professors have a negative attitude towards the integration of disabled pupils, in sharing of physical and sports education. In the light of the results, the following tips have been formulated. :

- ✓Correct the look to people with special needs.
- ✓Preparation and promotion of integration among pupils with special needs and able-bodied pupils.
- ✓Avoid isolation and neglect of pupils with special needs during the of physical and sports session

مقدمة

إن مشكلة الإعاقة تعد مشكلة إنسانية واجتماعية في معظم المجتمعات ويزداد حجم الاهتمام بهذه المشكلة الخاصة في المجتمعات المتقدمة حيث تعد رعاية والاهتمام بالمعاقين احد مظاهر تقدم هذه المجتمعات بل وتعد معيارا لمدى التقدم الاجتماعي ،حيث تأهيل هؤلاء المعاقين ليكونوا طاقة إنتاجية فعالة تسهم في نفع المجتمع ، وبالتالي تسهم في تخفيف العبء من كاهل أسرة المعاق ،والدليل على ذلك لو أجرينا عملية استقراء للتاريخ لوجدنا أن الإعاقة لا تمنع من النبوغ في الكثير من المجلات ،وتاريخ الإنسان حافل بالكثير من الحالات التي حققت انتصارات رائعة وهي معاقة ولم يمنعها العجز من الوصول إلى مستوى النبوغ أمثال طه حسين .مدام كورى،أبو العلاء المعري ،بتهوفن ،هلين كيلرو وغيرهم (أسامة رياض 2001،ص45)

ولقد أصبح الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة أحد المعايير الهامة لتقدم الأمم، وبصفة خاصة في ظل ما تمر به المجتمعات المعاصرة من متغيرات متلاحقة وما تتسم به الحياة من تغير في المفاهيم الحياتية وما يلحق بالتعليم من انعكاسات مباشرة، الأمر الذي أفضى إلى ضرورة توجيه مزيد من الاهتمام بهم وتطوير أنظمتهم التعليمية لمواكبة هذه المتغيرات، فمبدأ التربية للجميع يُعد حقاً لكل البشر للحصول على فرص تعليمية متكافئة بغض النظر عن أية معوقات تحول دون تعلمهم، سواء كانت جسمية أم عقلية، مع إتاحة الفرص للطاقات البشرية الكامنة للظهور والريادة، وما يستوجبه ذلك من تكييف للمناهج وطرق التدريس الخاصة بهم بما يتلائم واحتياجاتهم من جانب، وبما يهيئ الفرص المثلى لدمجهم مع ذويهم من التلاميذ العاديين في فصول التعليم العام من جانب آخر. (**هويدا محمد الاتربى** ،ص485)

وتعد التربية نظاما عاما وشاملا للحياة وهي التي تؤهل الإنسان لان يكون عضوا فعالا في وطنه ،ومتكيفا مع بيئته ،ويساهم في صياغة اهداف ونماذج للحياة الكريمة التي يتطلع إليها الإنسان ومن منظور إعداد جيل يساهم في تحقيق أغراض التربية البدنية بصفة عامة وفي مجال رياضة المعاقين بصفحة خاصة (طه سعد علي 2005،ص19)

ويُعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ضرورة من ضروريات الحياة، وأنه يمكن من خلال المدرسة كمؤسسة تعليمية تحقيق أحد أولى خطوات المساواة الاجتماعية بين أفراد المجتمع، والتي تبدأ بتوفير فرصٍ تعليمية متكافئة لكل طالب علي أنه إنسان له حقوق وعليه واجبات، وتقدم خدماتها لجميع أبناء المجتمع الملزمين لإعدادهم للوظائف التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم التي تحتاجها التنمية الشاملة للمجتمع(.الشخيبي، 2009 ص264)

وهكذا تعد المدرسة ميداناً لتدريب الطلاب والاهتمامات والمهارات التي سوف يستخدمونها إن العلاقة بين المعلم والطفل المعوق واتجاهاته نحوه، وكيفية تعامله معه ومع إعاقته تلعب دورا مهماً في التأثير على

نفسية المعوق، وبما أن المعلم يتعامل بصورة مباشرة مع الطفل المعوق فإن اتجاهاته يكون تأثيرها كبيرا عليه، وخاصة في النواحي التحصيلية والنفسية والاجتماعية(النواصرة 2018)
ويعتبر دمج المعاقين في مدارس العاديين اتجاها حديثاً ينطوي على الاعتراف بحقوقهم الإنسانية والاجتماعية، وأن يكون هؤلاء الأطفال مقبولين من المجتمع ويعاملون مثل الآخرين حيث تقتضي فلسفة الدمج تربية وتعليم المعاقين في مدارس العاديين تمهيداً لدمجهم في المجتمع دمجاً اجتماعياً ومهنياً حتى يستفاد منهم كأعضاء فاعلين في المجتمع، وخاصة أن نظام الدمج يلاقي العديد من المشكلات الموجودة من خلال نظام عزل هذه الفئة من التلاميذ في نظام تعليمي خاص بها. (هويدا محمد الاتربى ،ص486)

وفي السنوات الأخيرة لوحظ وجود اهتمام عالمي يدعوا إلى تغيير ما هو متبع من عزل الأطفال المعاقين داخل المؤسسات والمدارس خاصة إلى منظور جديد يقوم على الوصل بين الأطفال المعاقين والأسوياء والذي يدعوا إلى عدم عزل أي طفل معاق بسبب الإعاقة أو منعه من المشاركة أو إنكار حقه في الاستفادة من إخضاعه إلى أي نوع من التمييز أو التفرقة عند تنفيذ البرامج التعليمية والأنشطة المدرسية العادية وان هذا العزل يحدث فقط عندما يكون طبيعة الإعاقة شديدة بحيث لايمكن تحقيق اهداف تعليمية وتربوية مرضية ،إلا من خلال برامج وأنشطة فردية خاصة . (خياطي2014ص01)

وتعتبر الأنشطة الرياضية وسيط فعال من خلالها يستطيع الأطفال المعاقين تحسين مهاراتهم البدنية والشخصية والاجتماعية ، حيث تعمل على تشجيعهم على الاندماج في المجتمع والاستمتاع بمناهج الحياة جنبا إلى جنب مع الأطفال الأسوياء وتقوي لديهم الشعور بالانتماء إلى الجماعة ودورهم الفعال بها، كما أن ممارستها والتقدم فيها للأطفال المعاقين أو الأسوياء تجعلهم أكثر نشاطا وقدرة عمى الإستعاب والتفكير كما تجعلهم أكثر ثقة بالنفس وأكثر قبولا في المجتمع الذي يعيشون فيه (عيشاوي.2016 ص02).

أما فيما يخص الدمج في مادة التربة البدنية و الرياضية فقد يجهل البعض أهمية التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة كونها ضارة لهم بدنيا أو نفسيا أو اجتماعيا لكن الدراسات والأبحاث العلمية والتجريبية أثبتت عكس ذلك فالتربية البدنية وأنشطتها المختلفة لها أهمية لذوي الاحتياجات الخاصة قد تفوق في اغلب الأحيان أهميتها بالنسبة الأسوياء من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والصحية فالنشاط الرياضي ينتمي إلى النشاطات التكميلية الترفيهية كما توفر مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة البدنية الصفية الفرص المناسبة لتفاعلهم مع اقرأنهم من المعاقين وغير المعاقين مما يؤدي تقبل الآخرين بعد تغيير مفاهيمهم باكتشاف قدرات المعاقين وتحقيق الدمج بدلا من التركيز على إعاقتهم والنظر إليهم نظرة شفقة (خياطي2014 ص02)
و من هنا رأى الباحثان ضرورة تناول فئة المعاقين بالدراسة و البحث في المجال الرياضي و بالتحديد من خلال دمجهم مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية و تتجلى أهمية هذا البحث في الاهتمام

بالمعاقين و إعطائهم نفس المحيط مع إقرانهم الأسوياء لإبراز قدراتهم و كفاءاتهم الذهنية و البدنية و الاجتماعية و تعتبر دراستنا المتواضعة هذه محاولة لإبراز اتجاهات و آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و من أهم الأهداف التي تصبو إليهم :

إبراز اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى جانبين إحداه ما نظري وأخر تطبيقي ، حيث تضمن الجانب النظري فصلين تمثلت في الأول الاتجاهات و التربية البدنية والرياضية أما الثاني فتضمن الإعاقة وكذا الدمج، أما الجانب التطبيقي يشمل فصلين الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني فتضمن مناقشة وتحليل مختلف النتائج المحصل عليها .

أما أهم ما توصلت إليه دراستنا هذه أن هناك اتجاه ايجابي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية إمكانية في دمج المعاقين حركيا وسمعيا مع التلاميذ الأسوياء و ذلك بعد توعية كل من الأسر و التلاميذ الأسوياء بخصائص هذه الفئة من التلاميذ.

الجانب التمهيدي

الفصل الأول

1-الإشكالية :

ازداد اهتمام الكثير من المجتمعات في عصرنا الحاضر بذوي الاحتياجات الخاصة وتجلى هذا الاهتمام بالتطور النوعي في البرامج التربوية والتأهلية لهذه الفئة والذي تضمن تطوير البيئات التي تقدم فيها الخدمات والبرامج لإفرادها، فبدلا من عزلهم عن أقرانهم الأسوياء ازداد أعداد المنادين بوضعهم في بيئة اقل من انعزالا وبيئة مدمجة مع العاديين (ولو جزئيا) مع التأكد على أن لايقتصر دمج هؤلاء الأفراد على الجانب الزمني والاجتماعي بل يتعداه الي الجانب التعليمي .

إن قضية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم لأدوار ومهام تتناسب مع قدراتهم، لا تقل أهمية عن أي جانب من جوانب المجتمع الذي يسعى إلى توفير الاطمئنان والاستقرار لحاضر ومستقبل أبنائه، خاصة وأن المجتمعات اليوم في مواجهة تحدي يتمثل في تنمية وتطوير الثروة البشرية التي تعد الإنسان محورها، سواء السوي أو المعوق(خطابي.2006ص27).

وتكتسب التربية البدنية والرياضية قيمتها وقوتها من أي نوع أخر من أنواع التربية في انها تربية تتم عن طريق الممارسة الفعلية لا عن طريق التلقين لأنها تسعى لتحقيق رفع قدراتهم وإمكاناتهم الفكرية والجسمية وتأهيلهم تأهيلا يضمن إعدادهم الإعداد التربوي الصحيح وفق الفلسفة التي تتبناها التربية البدنية إضافة إلى أنها تعتبر الميدان الذي يسعى المعاق من خلاله التقرب من المجتمع ليقضي بذلك على حالات العزلة والإنفراد التي تواجهه جراء إعاقته.

كما توفر مشاركة المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية الفرص المناسبة لتفاعلهم مع اقرأنهم من المعوقين وغير المعوقين مما يؤدي تقبل الآخرين بعد تغيير مفاهيمهم باكتشاف قدرات المعوقين بدلاً من التركيز على إعاقتهم. ونظراً لما تقدمه برامج التربية البدنية للمعوقين فقد ألزمت بعض الدول جميع مدارسها بتقديم برامج تربية بدنية خاصة لجميع الطلاب المعوقين، وقد تقررت التربية البدنية بهذا الإلزام الصريح دون غيرها من القدرات.

إن لدمج وتأهيل المعاقين بالمجتمع قيمة اجتماعية وتربوية وذلك من أجل مساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم ومشاركة أفراد المجتمع لإيجاد العمل المناسب لهم لتخفيف عبء الحياة عليهم مما يساعد على تأقلمهم وتغيير نظرتهم من حالة الهبوط إلى الأمل المصحوب بالرغبة والحافز لبدء حياة جديدة.

لذا لابد من توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج متمثلة في تقبل التلاميذ العاديين للتلاميذ المعاقين وأن يعمل أستاذ التربية البدنية الرياضية على توفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذه الاتجاهات وذلك بتغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ المعاقين كالاتجاهات الاجتماعية .

ولابد أن يكون لأساتذة التربية البدنية و الرياضية التوجيه الايجابي نحو الدمج لأنه كلما كان ايجابيا كان لهم اثر فعالا في مستوى التلاميذ المعاقين .

وعلية لا يمكن إغفال أهمية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودوره في تنفيذ برامج الدمج للتلاميذ المعاقين حركيا وسمعيا من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، وتطوير اتجاهاتهم نحو لتلاميذ المعاقين حركيا وسمعيا والذي يؤثر بشكل إيجابي على التلاميذ المعاقين من كافة النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية .

لذا تتمثل مشكلة الدراسة في معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين مع التلاميذ العاديين في مرحلة التعليم المتوسط وكذا الثانوي وتقتصر هذه الدراسة على الإعاقة السمعية والإعاقة الحركية وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

هل هناك اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا) في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي؟.

1-2 الفرضيات:

1-2-1 الفرضية العامة:

هناك اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية الرياضية مع زملائهم العاديين

1-2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ لأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور (الثانوي والمتوسط) نظرة إيجابية نحو الدمج.
- ✓ لا يوجد فروق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج

1-3 أهمية الدراسة :

تعتبر هذه الدراسة خطوة هامة للتعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا) مع زملائهم التلاميذ العاديون في حصة التربية الرياضية

وجاءت أهميتها من اعتبارات أن وجود التلاميذ المعوقين يتلقون تعليمهم ضمن المدارس العادية ، كذلك أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليس لديهم المعرفة الكافية في كيفية التعامل مع هذه الفئة من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة ضمن النقاط التالية:

تجرى هذه الدراسة في مجتمع زادت فيه نسبة المعاقين نتيجة لظروف اجتماعية وكذا ظروف اقتصادية .

إعطاء اهتمام بالأطفال المعاقين وتوفير لهم سبل وبرامج لإبراز قدراتهم البدنية والذهنية والاجتماعية ومحاولة دمجها مع أقرانهم الأسوياء.

- ✓ إن التعرف على نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية يساعد في التعرف على خصائص التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا)
- ✓ وضع خطط لتطوير اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مشاركة التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا) زملائهم التلاميذ العاديين.
- ✓ توفير للمعاق(حركيا وسمعيا) المحيط الدائم والرعاية الكاملة لدمجه في المجتمع ومنحهم الثقة بالنفس والجو المناسب مثل الأسوياء لإبراز قدراتهم ومهاراتهم البدنية والاجتماعية.
- ✓ تغيير النظرة المحدودة للإعاقة وتغيير الذهنيات السلبية نحو المعاق وتوفير الشروط الضرورية لتحسين وإصلاح مشروع برنامج الدمج بين الأسوياء.
- ✓ التعرف على اثر عملية دمج المعاقين سمعيا وحركيا في تعديل اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

1-4 أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من الأهداف التالية:

- ✓ التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا) في حصة التربية البدنية والرياضية.

- ✓ التعرف على الفروق في الاتجاهات بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين(حركيا وسمعيا) في حصة التربية البدنية .

1-5 مصطلحات البحث:

1- الاتجاهات :

عرفت ليلى عبد الحميد الاتجاهات بأنها عبارة عن استجابات الأفراد المختلفة (الايجابية و السلبية) تُجاه موضوع ما،وهذه الاستجابات ما هي إلا نتاج خبرة هؤلاء الأفراد تجاه المواقف التي يدور حولها الموضوع، و تمثل جوانبه المختلفة، و هذه الاستجابات مكتسبة من البيئة المحيطة بالفرد، حيث أنها تحدد سلوكه و توجهه و وجهة معينة.(شحاتة سليمان 2010 ، ص23)

هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء الحدث أو القضية، و الاتجاه يعرف بأنه موقف أو ميل ا رسخ نسبيا سواء أكان أ ريا أم اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة.
(النجار ، 2003 ، ص16)
تعريف "توماس Thomas " و " زنانكي Znanick " : " الموقف النفسي للفرد حيال إحدى القيم والمعايير "(المنتصر الكتاني 2000 ، ص 34)

2- التربية البدنية والرياضية :

يعرفها "روبرت بوبان " robertbobin على أنها : تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسوحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

كما يعرفها " بيتر ارنولد " peter arnold بأنها : ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر.(أنور الخولي 2001 ، ص36)

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

وقد عرفه " حسن معوض " أن درس التربية البدنية والرياضية يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، وهو حجر الزاوية في كل المناهج، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي .(أحمد ماهر 2007 ، ص29)
ويمكن تعريف التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية على أنها مجموعة من الإجراءات التي تسمح بتحويل وتنمية التلاميذ عن طريق تعلم جيد ومفيد من المعارف والمعلومات الأساسية.(أبو هرجة، 2002 ،ص 21)

4- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعلم والتعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ أثناء الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على الأرض الواقع (بن قناب 2006،ص11)

نعرفه اجرئيا : هو المتحصل على شهادة جامعية في التربية البدنية والرياضية أو إحدى فروعها من إحدى الجامعات الوطنية وتم تعيينه أستاذا لممارسة العملية التعليمية في المؤسسة التربوية .

وعلى هذا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض، وبين التلاميذ وأساتذتهم من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي، إذن فحصة التربية البدنية والرياضية تعتبر ميدان للممارسة التلاميذ للقوة الاجتماعية . (وزارة التربية الوطنية مارس2006)

5- الدمج:

عرفت Kauffman و Gottleib و Agard و Kukie الدمج باعتباره الدمج الوقتي و التعليمي و الاجتماعي للأطفال المعوقين مع أقرانهم العاديين اعتمادا على عملية تخطيط و برامج تربوية مستمرة و فردية. وهو يتطلب توضيح مسؤوليات كل من كوادر التعليم العام و كوادر التربية الخاصة.(الخطيب 2004،ص 34)

وتنظر اليونسكو2005 إلى الدمج باعتباره " مدخلا ديناميا للاستجابة على نحو ايجابي لاختلاف التلاميذ وتنوع إمكاناتهم وقدراتهم وحاجاتهم، والنظر إلى الفر وق الفردية بينهم، ليس باعتبارها مشكلات، وإنما باعتبارها فرصا لإثراء التعلم وتفعيله " (خليل العتوم 2016 ص24)

مما سبق يمكن القول أن الدمج عملية تربوية تسمح بتقديم الخدمات التربوية للأطفال ذوي الإعاقة و التعلم في المدرسة العادية بتوفير مناهج و أساليب و وسائل تعليمية وفقا لاحتياجاتهم بغض النظر عن الذكاء أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي أو الخلفية الثقافية.

6- الإعـــــاقة:

هو مصطلح يشير إلى الأثر الانعكاسي النفسي والاجتماعي أو الانفعالي أو المركب الناجم عن العجز الذي يمنع الفرد أو يحد من مقدرته على أداء دوره الاجتماعية والثقافية. (عبد المطلب أمين القريطي، 2001 ،ص 18)

6-1 تعريف الإعاقة الحركية:

هي حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أ و نشاطهم الحركي حيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي، و الاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة. (عصام حمدي الصفدي، 2007ص، 52)

6-2 تعريف المعاقين حركيا:

عرف" باتمان" وآخرون المعاقين حركيا بأنهم تلك الفئة من الأفراد الذي يتشكل لديهم عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية الحركية بشكل عادي، مما قد يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية نفسية خاصة، ويقصد بالمعاق هنا أي إصابة سواء أكانت بسيطة أوشديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات. (سعيد كمال عبد الحميد، 2009 ص 239-240)

وقد تنتج الإعاقة الحركية أحيانا من مشكلات في العضلات أو العظام والمفاصل، ولكنها كثيرا ما تنجم عن مشكلة في الجهاز العصبي أو تلف فيه، وتكون للإعاقة أنماط مختلفة ويتوقف النمط على الجزء المصاب من الجهاز العصبي. (انشراح المشرفي، 2009ص، 303)

6-3 الإعاقة السمعية:

تعريف سعيد عبد العزيز2005": يشير هذا المفهوم إلى تباين في مستويات السمع التي تتراوح بين الضعف البسيط والشديد، فالشديد جداً يصيب الإنسان خلال مراحل نموه المختلفة، وهي إعاقة تحرم الفرد من سماع الكلام المنطوق مع أو بدون استخدام المعينات السمعية، وتشمل الأفراد ضعيفي السمع والأطفال الصم " (عبد العزيز، 2005 ،ص.175)

6-4 المعاق سمعياً :

هو ذلك الشخص الذي لا يستطيع الاعتماد على حاسة السمع لتعلم اللغة أو الاستفادة من برامج التعليم المختلفة المقدمة للسامعين، وهو بحاجة إلى أساليب تعليمية تعوضه عن حاسة السمع." (عصام يوسف، 2007 ،ص.26)

6-1 الدراسات و البحوث المشابهة:

الدراسة الأولى :

- **تاريخ الدراسة:2015/2014**
- **اسم ولقب الباحث : مالكي عيسى و دريعي مداني**

عنوان البحث : اتجاهات معلمي الصم البكم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية

مشكلة البحث:

- ✓ كيف هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج؟

اهداف البحث :

- ✓ تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج.
- ✓ تحديد اتجاهات المعاقين سمعيا نحو الدمج.
- ✓ دراسة الفروق في الاتجاهات بين أساتذة التربية البدنية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو والدمج.

فرضية:

أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا اتجاه واحد و ايجابي نحو الدمج.

منهج البحث : المنهج الوصفي.

عينة البحث : 28 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من ولاية مستغانم و 54 معلما للصم البكم في المراكز الخاصة ببعض ولايات الغرب الجزائري

ادات البحث : استبيان يتضمن 20 سؤال خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية و 20 سؤال خاص بمعلمي المعاقين سمعيا

التوصيات :

- ✓ شمل الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية .
- ✓ توفير المجال المناسب لتنفيذ الدمج وكذا الوسائل الممكنة .
- ✓ إعداد وتشجيع الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء .
- ✓ تصحيح النظر نحو فئة المعاقين سمعيا .
- ✓ تدعيم فكرة اقتراح الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية والعمل على تطبيق هذا البرنامج .

الدراسة الثانية :

- **تاريخ الدراسة:2018/2017**
- **اسم ولقب الباحث : ابراهيمي عيسى وهداج حمزة**

عنوان البحث : اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين

مشكلة البحث: ماهي اتجاهات لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين في المرحلة الثانوية ؟

اهداف البحث :

- ✓ معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج و معرفة اتجاهات المعاقين حركيا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين.
- ✓ تحديد المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في تعزيز هذه الاتجاهات إذا كانت إيجابية أو تعديلها إذا كانت سلبية .
- ✓ تقديم جملة من التوصيات والمقترحات مبنية وفق نتائج دراسة ميدانية تسهم في تحسين وضعية ممارسة ذوي الاحتياج الحركي لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال إستراتيجية الدمج.

فرضية:

- ✓ هناك اتجاهات لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم العاديين في المرحلة الثانوية

منهج البحث : المنهاج الوصفي نظرا لوضوح خطواته التي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية

عينة البحث : 40 أستاذ تربية بدنية ورياضية في ولاية الواد من مجموع 120 أستاذ على مستوى 61 ثانوية

ادات البحث : تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية (مقياس ريزو) بعد تعديل بعض العبارات التي تناسب البيئة التربوية الجزائرية .

التوصيات :

- ✓ ان يراعي القائمون على برامج تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات ذوي الاحتياجات الحركي في المرحلة التعليمية الثانوية .
- ✓ اقتراح برامج تكوين أثناء الخدمة لتعديل اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .
- ✓ إدراج موضوع الدمج الأكاديمي كمادة مستقلة في مقرر إعداد وتكوين الأساتذة بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية بالجزائر وتدريسه بصورة مركزة .
- ✓ تهيئة التلاميذ العاديين ومساعدتهم على تكوين وبناء اتجاهات وايجابية تجاه التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ إجراء دراسات مستقبلية حول الدمج الأكاديمي لذوي الإعاقات المختلفة في حصص التربية البدنية والرياضية .
- ✓ قيام مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع المفتشين التربويين في المقاطعات التفتيشية بفتح دورات تطويرية تكوينية تخصصية للأساتذة حو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ تامين الظروف والوسائل والتجهيزات البيداغوجية التي تساعد في اندماج التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ دراسة العوامل التي تعيق عملية دمج الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا والحد منها .

الدراسة الثالثة :

- **تاريخ الدراسة:**2016
- **اسم ولقب الباحث : عيشاوي سعد الدين و كنودة حنان**

عنوان البحث : الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

- ✓ ما وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية تجاه الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ أسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية

اهداف البحث :

- ✓ معرفة وجهة نظر الأطراف المعنية في العملية التعليمية من أساتذة والمربين والعاملين في مجال تربية وتعليم المعاقين سمعيا في فكرة الدمج.
- ✓ معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من فكرة دمج المعاقين سمعيا مع الأسوياء
- ✓ معرفة مدى قابلية التلاميذ الأسوياء للمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة مدى استعداد المعاقين سمعيا لمشاركة التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية في التعميم المتوسط.

فرضية:

- ✓ هناك نظرة إيجابية وترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من الأطراف المعنية في العملية التعليمية

منهج البحث : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة البحث :30 أستاذ في الطور المتوسط في بلدية مستغانم و30 معلمي المعاقين سمعيا في ولاية (مستغانم .غيليزان.عين تموشنت)

ادات البحث : استبيان

التوصيات :أما أهم توصية فتمثلت في تشجيع فكرة الدمج بين التلاميذ الأسوياء والمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الرابعة :

- **تاريخ الدراسة:2014**
- **اسم ولقب الباحث : علي محمد الصمادي**

عنوان البحث : اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية

مشكلة البحث:

- ✓ ماهي اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيًا في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات معلمين االتربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيًا في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية حسب متغير الجنس.؟

اهداف البحث :

- ✓ إن التعرف على نوع اتجاهات معلمي التربية الرياضية يساعد في التعرف على خصائص الطلبة المعاقين حركيًا.
- ✓ وضع الخطط التربوية والتعليمية المناسبة ضمن معرفة نوع الإتجاهات.

- ✓ وضع خطط لتطوير اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو مشاركة الطلبة المعاقين حركياً زملائهم الطلبة العاديين.

فرضية:

- ✓ ماهي اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيًا في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركيًا في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية حسب متغير الجنس

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي والذي يتلائم مع طبيعة هذا البحث

عينة البحث : 192 معلم ومعلمة منهم (107) معلمة و (85) معلم.

ادات البحث : تم استخدام مقياس اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية (مقياس ريزو)

التوصيات :

- ✓ عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأشخاص المعاقين.
- ✓ تضمين الخطة الدراسية لطلبة بكالوريس التربية الرياضية عدد من المساقات حول رياضة المعاقين وخصائصهم.
- ✓ أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتامين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب المعاق حركيًا في حصة التربية الرياضية.

الدراسة الخامسة

- **تاريخ الدراسة:2015**
- **اسم ولقب الباحث : وليد خالد**

عنوان البحث : اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج في الحصة الرياضية

مشكلة البحث:

ما اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو برنامج الدمج بين المعاقين والأسوياء في الحصة الرياضية؟

ما اتجاهات معلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج المقترح في حصة التربية البدنية والرياضية؟

هل يوجد فرق في اتجاهات الأساتذة ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج؟

اهداف البحث :

- ✓ التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج، الوقوف على إمكانية تطبيق برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية

والرياضية، دراسة الفروق في الاتجاهات نحو الدمج بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا.

فرضية:

- ✓ لا يوجد فرق في الاتجاهات الايجابية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج بين التلاميذ في الحصة الرياضية.

منهج البحث : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

عينة البحث : 34أستاذا من ولاية مستغانم وشملت عينة معلمي المعاقين سمعيا فقد شملت 55 معلما

ادات البحث :

- ✓ استبيان لقياس الاتجاهات علي شكل مقياس نحو الدمج حيث شمل الاستبيان 20 عبارة تقيس اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج و 20 عبارة تقيس اتجاهات معلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج
- ✓ الوصيات :
- ✓ تمثلت في تدعيم فكرة اقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصص التربية البدنية و الرياضية و العمل عمى تطبيق هذا البرنامج.

الدراسة السادسة :

- **تاريخ الدراسة:2015**
- **اسم ولقب الباحث : علي محمد الصمادي**

عنوان البحث : اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية

مشكلة البحث:

- ✓ ما اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة المعوقين في النشاطات الرياضية الجامعية؟

اهداف البحث :

- ✓ التعرف إلى اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي في الجامعات نحو مشاركة الطلبة المعاقين في الأنشطة الرياضية الجامعية.
- ✓ التعرف إلى الفروق في اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة في النشاطات الرياضية وفقا لمتغير الجنس.

فرضية:

- ✓ هناك اتجاهات مشرفي النشاط الرياضي نحو مشاركة الطلبة المعوقين في النشاطات الرياضية الجامعية

منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي والذي يتلاءم مع طبيعة هذا البحث.

عينة البحث : 169 مشرفي النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة منهم 107 مشرفين و62 مشرفة موزعين على 29 جامعة حكومية وخاصة

ادات البحث : تم استخدام المقياس الذي صممه ريزو (Rizzo, 1993) لقياس الاتجاهات.

التوصيات :

- ✓ ضرورة عمل دورات تدريبية لمشرفي النشاط الرياضي في الجامعات حول العمل مع الأشخاص ذوي الإعاقة
- ✓ تطوير الخطة الدراسية لطلبة بكالوريوس التربية الرياضية بحيث تشمل عدد من المسابقات حول رياضة المعاقين وخصائصهم.
- ✓ أن تقوم الجامعات بتأمين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب ذا الاعاقة حركيا في الوصول والمشاركة بالأنشطة الرياضية .

الدراسة السابعة :

- **تاريخ الدراسة:2015**
- **اسم ولقب الباحث : أسامة بطانية * مدا الله الرويلي****

عنوان البحث : اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية

مشكلة البحث:

- ✓ ما اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(α =0.05)في متوسطات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.)

اهداف البحث :

- ✓ هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية ، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

فرضية:

- ✓ هناك اتجاهات للمعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية .
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(α =0.05)في متوسطات اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.)

منهج البحث : المنهج الوصفي

عينة البحث :14531 جميع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في شمال المملكة العربية السعودية منهم 7721 معلماً و (6810)معلمات وكانت عينة الدراسة من (768) 417 معلماً 351ومعلمة .

ادات البحث : استبان قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركي.

التوصيات :

- ✓ القيام بحملات توعوية في المجتمع لإظهار فوائد وايجابيات دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية
- ✓ زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين والطلبة المعاقين حركياً.
- ✓ العمل على تطبيق فكرة الدمج التدريجي في المدارس العادية ولتكن في المرحلة الأساسية لدينا ومن ثم بعد ذلك تنتقل إلى المراحل الأخرى.
- ✓ تطوير وتحديث المدارس التي سيتم بها الدمج والعمل
- ✓ على توعية العاملين فيها وفي مقدمتهم المعلمين والمعلمات لقبول الدمج ن وكل ما يتعلق في إجراء
- ✓ تعديلات على البناء المدرسي والملحقات بما يتلائم مع طبيعة الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.
- ✓ إعداد وتأهيل المعلم العادي بمساقات وخبرات تدريبية للتعامل مع الأطفال المعاقين حركياً.
- ✓ تكليف الطلبة المعاقين حركياً بواجبات ونشاطات تنمي قدراتهم المختلفة.

الدراسة الثامنة :

- **تاريخ الدراسة:2015**
- **اسم ولقب الباحث :عز الدين محمد عارف أبو شملة**

عنوان البحث :اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين

مشكلة البحث:

- ✓ ما اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية ؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائيةα =0.05 في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية وبعض المتغيرات مثل(الجنس، المؤهل العلمي،سنوات الخبرة ،مكان السكن، المرحلة التدريسية) ؟

اهداف البحث :

- ✓ اتجاهات معلمي ومعلمات التربة الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا في المدارس الحكومية .
- ✓ اتجاهات معلمي ومعلمات التربة الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة أكاديميا واجتماعيا ونفسيا في المدارس الحكومية تبعا لمتغير الجنس، المؤهل العلمي،سنوات الخبرة ،مكان السكن، المرحلة التدريسية

فرضية:

- ✓ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(α =0.05) في اتجاهات معلمي المدارس الحكومية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية وبعض المتغيرات مثل (الجنس، المؤهل العلمي،سنوات الخبرة ،مكان السكن، المرحلة التدريسية) ؟

منهج البحث : المنهج الوصفي لملائمته اهداف الدراسة .

عينة البحث :150 معلم ومعلمة منهم 83 معلم 67 معلمة. تم حصر العينة في 120 70 معلم 50 معلمة .

ادات البحث : استبيان

التوصيات :

- ✓ عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الاشخاص المعاقين .
- ✓ توفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لاحسن حالة من الدمج .
- ✓ ضرورة اجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين وحسب نوع التخصص المعلم .
- ✓ توفير الحوافز المادية والعنوزية التي يحتاجها المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية .
- ✓ ان تقوم وزارة النربية والتعليم بتامين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ ضرورة عمل المزيد من الدراسات والابحاث الخاصة بدمج المعاقين في المدارس العادية لتسهيل عملية التحاقهم في العملية التعليمية
- ✓ ضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برامج وخطط مدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية

1-6-2 التعليق على الدراسات:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة تبين لنا مايلي :

- ✓ اتفقت بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة على أساتذة تربية البدنية والرياضية و معلمين ومعلمات المدارس وكذا معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة والهدف من الدراسة هو التعرف على الاتجاهات نحو دمج المعاقين مع إقرانهم الأسوياء في حصص التربية البدنية .
- ✓ واختلفت الدراسات السابقة مع دراستنا من حيث نوعية الإعاقة بين سمعية وحركية باستثناء دراسة محمد على الصمادي والتي تناوله الإعاقة بصفة عامة.
- ✓ لقد اعتمدت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي لأنه يعد طرقة مناسبة لوصف الظاهرة المدروسة وكذا الأنسب لتحليل وتفسير نتائج هذا الموضوع.
- ✓ أجريت الدراسات السابقة على عينات مختلفة(طلاب ،معلمين ،مدربين .) .
- ✓ أجريت الدراسات السابقة على متغيرات مختلفة (النوع، مكان السكن ،السنة الدراسية).

- ✓ اعتمدت معظم الدراسات السابقة على الاستبيان (مقياس الاتجاهات) التي استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة وذلك في معظم الدراسات ماعدا دراسة عيشاوي سعد الدين و كنودة حنان والتي كان فيها استبيان.
- ✓ كل الدراسات تناولت دمج المعاقين مع الأسوياء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تتناول الجانب البدني والمعرفي والحركي والعاطفي الوجداني.
- ✓ أما بنسبة للنتائج والتوصيات فقد أظهرت معظم الدراسات السابقة و التي تمثلت في عمل دورات تدريبية حول العمل مع الأشخاص المعاقين وكذا اقتراح برنامج الدمج بين المعاقين و الأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية و العمل على تطبيق هذا البرنامج.

1-7 وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالتالي :

- ✓ اندرجت دراستنا في ضمن سياق الدراسات السابقة حيث جاءت للكشف عن اتجاهات أساتذة التربية البدنية الرياضية في الطورين المتوسط والثانوي نحو دمج المعاقين إعاقة سمعية وحركية في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ شمول الدراسة على موضوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين(سمعيا وحركيا) مع زملائهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وكذا الثانوي.

الجانب النظري

الفصل الثاني

تمهيد

تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الإنسان وبأفكاره وقيمه وثقافته وسلوكه، لكل إنسان اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسلوكية، وهذه الاتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الاجتماعية، والظروف الخاصة التي مر بها هذا الإنسان وبعد خبراته السابقة، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد.

لم ينل موضوع من موضوعات علم النفس الاجتماعي ذلك الاهتمام و الدراسة و البحث الذي ناله موضوع الاتجاهات لدرجة أن الكثير من المستغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية.

وبذلك كان و مازال الاتجاه النفسي مجالا خصبا للدراسات و البحوث على جميع المستويات ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية الأكاديمية البحتة.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى أهم الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع

وأثناء معالجتنا هذا الموضوع سنحاول قدر المستطاع تدعيم مخلف تعريفاتنا والمفاهيم بما أمكن من الدراسات والإحصائيات وأراء مختلف المختصين في هذا الميدان لكي نعطي نظرة كافية حول الاتجاهات .

2- الاتجاهات:

و تناول العديد من الباحثين الاتجاه بتعريفات مختلفة

يعد المفكر الانجليزي(هربرت سينسر)من أوائل علماء النفس الذين استخدموا مصطلح الاتجاهات فهو الذي قال أن الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل يعتمد إلى حد كبير على الاتجاه الذهني للفرد الذي يصغي إلى هذا الجدل أو يشارك فيه

حيث عرف (toure 2007.p137) الاتجاه بأنه استعداد ذهني يفسر الاستجابة نحو المواقف المرتبطة بأحاسيس وآراء وقيم ومعارف معتقدات الفرد في حين نجد ثرستون عرفه بأنه استجابة عامة لدى الفرد إزاء موضوع معين وهذه الاستجابة تتضمن درجة ما من الإيجاب أو السلب ترتبط بموضوع الاتجاه(سليمان 2005.ص 23)

ويعرف أبو النيل محمد السيد الاتجاه " استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات ، سواء كان اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو حول قيمة من القيم كالقيمة الدينية أو الجمالية أو النظرية أو الاجتماعية أو حول جماعة من الجماعات ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيرا لفظيا بالموافقة عليه أو عدم الموافقة.(جابر ولوكيا2006،ص90)

ويعرفه جودة بني جابر هو"استعداد نفسي أو تهيئ عصبي متعلم يؤهل للاستجابة بأنماط سلوكية محددة (موجبة،سالبة) نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء أو رموز معينة في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة (بني جابر 2004.ص 257)

ومن خلال العرض السابق نلاحظ اشتراك الآراء نحو الاتجاه من خلال ربط هذا الأخير نحو موضوع أو أشياء أو أشخاص بالاستعداد ، بمعنى ضرورة وجود مثير لكي يستجيب له الفرد ويدفعه لعمل سلوك معين حسب الموقف وتكون هذه الاستجابة ايجابية أو سلبية.

2-1 طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها:

يمكن تصنيف الاتجاهات حسب طبيعتها التي تحددها بالأبعاد التالية:

التطرف: ويقصد به إما أن يؤيد الفرد موضوع الاتجاه ويتفق معه أو يعارضه ، بمعنى أن الفرد أمام طريقان : التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة

المحتوى المعرفي أو المضمون: يقصد به مدى وضوح الاتجاه لدى الناس مثال ذلك قد يؤيد الشعب معنى الديمقراطية . ولكن له مفهوم خاص عنها لذلك فكل فرد يستجيب لموضوع الاتجاه وفق .مفهومه الذاتي عنه، وليست الصورة الموضوعة له

الاتجاه العام والاتجاه الخاص: يقصد بالاتجاه العام هو الاتجاه نحو موضوعات تمس الشعب ،ومنها جميع القضايا العامة مثل " : قضية المساواة والعدل. " أما الاتجاه الخاص هو الاتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة مثل : اتجاه القضاة نحو الكادر القضائي الجديد

قوة الاتجاه: هناك اتجاهات تتميز بصفة الثبات رغم مرور الزمن ووجود ضغوط مختلفة مثل"بعض التقاليد "، وهناك اتجاهات غير مستقرة ويتوقف ذلك على درجة وضوح الاتجاه ومدى ارتباطه بالتكوين الانفعالي للفرد ومعتقداته

الانعزال: هناك بعض الاتجاهات تتأثر بغيرها وهناك اتجاهات منعزلة أي ليس لها تأثير، وتتوقف درجة الانعزال على درجة الترابط نحو المركز أي وجود علاقة عكسية بينهم،مثل " الاتجاه نحو الدين في المجتمعات المتدينة" ، حيث أن ضعف تأثير الاتجاه على الاتجاهات الأخرى يبعده عن المركز وينعدم تأثيره تدريجيا على الموضوع ذاته .وهكذا ينعزل الاتجاه قاصرا على موضوعه .

ويرى قدري بكري أن الاتجاه يعبر عن رأي الفرد ويقع مابين التأييد العام والمعارضة المطلقة، حيث تتوقف قوة الاتجاه على التأييد اللفظي والعملي ولكي يصبح الاتجاه قويا ينتقل من مرحلة التأييد اللفظي على التأييد العملي ، ويصبح الاتجاه ضعيفا

ويتلاشى إذا اكتفى صاحبه بالتعبير اللفظي فقط (حاشي2008 ،ص13)

2-2 تكوين الاتجاهات

لقد حاول علماء النفس وعلماء الاجتماع وضع مراحل معينة يتم عبرها تكوين الاتجاهات، ومن خلال الدراسات المختلفة وجد هناك أربعة مراحل أو أربعة مستويات يتم ضمنها تكوين الاتجاهات ونلخص هذه المراحل فيما يلي:

المرحلة الأولى : لتكوين الاتجاهات توجد قضايا تشير إلى الرأي الذي يبديه الفرد في المناسبات النادرة الحدوث والتي تعبر بالضرورة عن شعور الفرد الحقيقي وتعبر حتى عن ميل عابر في موقف عابر، كما يحدث عند إبداء الفرد استحسانه لنوع الشراب المقدم في حفل أو نوع الطعام أو غيرها.

المرحلة الثانية : وعلى مستوى أعلى من الأول ربما يبدي الفرد نفس العبارات للإعجاب والاستحسان وهذا في كل مناسبة يعيد فيها الوقوع في نفس الموقف الذي مر به، وإذا تكرر ذلك فان خبرة الفرد بذلك الشراب أو ذلك الطعام تزداد، فإذا دخل إلى المطعم طلب ذلك الطعام أو ذلك الشراب دون غيره

المرحلة الثالثة : تتمثل في تجمع عدد من الاتجاهات الفردية وترابطها في شكل اتجاه واحد حيث تتكامل الخبرات السابقة وتتناسق في وحدة كلية ثم تتميز هذه المجموعة من الخبرات بانفرادها عن غيرها من الخبرات الخاصة بمواضيع وأشياء أخرى (مفتاح 2008. ص27)

2-3 صور الاتجاهات و أنواعها

للاتجاهات صور و أشكال متعددة نذكر منها:

عامة وخاصة: فالاتجاهات قد تكون عامة بمعنى أنها ميل لدى الفرد لا يتغير بتغير الأفراد أو الموضوعات، مثال الشخص المتعصب يكون متعصبا ضد الزنوج وضد العرب وضد اليهود، وقد يكون الاتجاه خاصا بمعنى أنه متعصب على جماعة معينة أو موضوع معين دون غيره من الموضوعات كأن يكون متعصبا ضد الزنوج دون غيرهم.

إيجابية وسلبية: ربما تكون لدى الفرد اتجاهات موجبة بمعنى تأييده وقبوله لموقف معين وربما يتكون لديه اتجاه سلبي بمعنى رفضه ومعارضته لموضوع ما.

جماعية وفردية: قد يكون الاتجاه جماعيا بمعنى أنه موجود عند غالبية من الناس مثل اتجاه المسلمين نحو حب الأماكن المقدسة، واتجاه العرب نحو حب لغتهم، وقد يكون فرديا مثل إعجاب تلميذ بمدرس دون غيره من المدرسين.

علنية وسرية: الاتجاهات العلنية هي التي يستطيع الفرد إظهارها دون إحراج أو تحفظ أما الاتجاهات السرية فهي التي لا يستطيع الفرد أن يعبر عنها ويعلنها علانية أمام الآخرين.

قوية و ضعيفة: وقد تكون الاتجاهات قوية أو ضعيفة حسب قوة نزوع الفرد ومدى تفاعله مع الآخرين.

2-4 خصائص الاتجاهات :

تتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

1- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.

2- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي .

3-الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.

4- تتعدد الاتجاهات وتتنوع؛ وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها .

5-لها ثلاثة مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية.

6- قابلة للقياس والتقويم.

7-قد تكون في أحيان معينة متناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة، وبين الاتجاهات التي يجب أن يتمثلها تبعاً لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه.

8- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.

9- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى.

2-5 طرائق التعبير عن الاتجاهات:

يتم التعبير عن الاتجاهات من قبل الفرد بطريقتين هما:

1-طريقة لفظية وهي على نوعين:

أ. **الاتجاه اللفظي التلقائي**: يعبر الفرد عن اتجاهه بشكل صريح علني في حديثه .ب

ب. **الاتجاه اللفظي المستشار**: يعبر الفرد عن اتجاهه عندما يوجه إليه سؤال ما .

2- **طريقة عملية(الاتجاه العملي)**: يعبر الفرد عن اتجاهه بسلوكه وتصرفاته العملية.(حسين 2012.ص 307.308)

2-6 أنواع الاتجاهات :

يمكن أن نتعرف على عدة أنواع من الاتجاهات النفسية وذلك من الناحية الوصفية والوظيفية ، وهذا التصنيف يساعد على تحديد نوعية وشدة الاتجاه النفسي مع العلم بان الاتجاه الواحد قد يقع في أكثر من تصنيف وذلك من حيث صفته ومن حيث وظيفته . ومن هذه الأنواع مايلي:

1-الاتجاه ا لعام والاتجاه النوعي:

الاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي يشمل كلية الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه،وذلك بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين فهو يعبر عن اتجاهه السالب أو الموجب نحو شعب هذا البلد وطراز المساكن وجوها الطبيعي وطرق المواصلات، وبذلك يكون هذا الاتجاه عاما نحو هذا البلد .ويتميز هذا النوع من الاتجاهات بأنه أكثر ثباتا واستقرارا من غيره من أنواع الاتجاهات ويحتاج تغييره إلى تقنية علمية من نوع خاص .أما الاتجاه النوعي فهو الاتجاه الذي ينصب على جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو طعام شعب معين حيث يعجب بنوعية الطعام (اتجاه موجب)

بقية جزيئات الموضوع وهو الشعب المعين وبالتالي فإن سلوكه سيتأثر باتجاهه النوعي هذا، وهذا النوع من الاتجاه يعتبر أقل ثباتا من الاتجاه العام ، فهو يضمحل ويتلاشى نتيجة تكوين اتجاهات نوعيه أخرى وقد يقوى الاتجاه النوعي وينمو ويشتد ويتفوق على بقية الاتجاهات النوعية الأخرى – إن وجدت – ويتحول تدريجيا إلى اتجاه عام له صفة الثبات والاستقرار النسبي .

2-الاتجاه الموجب والاتجاه السالب :

الاتجاه الموجب هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما أي(إيجابي)، أما الاتجاه السلبي فهو الاتجاه الذي يجنح بالفرد بعيدا عن شيء آخر (سلبي).

3-الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي:

الاتجاه الفردي هو ذلك الاتجاه الذي يتبناه ويؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة وهذا من حيث النوعية أو الدرجة ومعنى ذلك أن الفرد إذا تكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة اهتمامه هو يسمى ذلك اتجاها فرديا ، كذلك إذا كان هذا المدرك في مجال الجماعة وكون كل فرد من أفرادها اتجاها نحوه يختلف عن الفرد الآخر كان ذلك أيضا اتجاها فرديا ويمكن أن نلاحظ هذا الاتجاه بين أعضاء الأسرة الواحدة كجماعة اجتماعية حيث نجد اتجاهات فردية نحو أنواع الأطعمة المختلفة على سبيل المثال . أما الاتجاه الجماعي فهو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مثل اتجاهاتهم نحو نوع خاص من أنواع الرياضيات أو نحو نجم اجتماعي مشهور مثل ممثل مشهور أو غير ذلك، ولكن من الوارد أيضا أن يختلف أفراد الجماعة في اتجاههم هذا من حيث الدرجة أو الشدة.

4-الاتجاه العلني والاتجاه السري :

الاتجاه المعلن هو ذلك الاتجاه الذي يسلك الفرد بمقتضاه في مواقف حياته اليومية دون حرج أو تحفظ وهذا يمكن القول بأن مثل هذا الاتجاه غالبا– وليس دائما – يكون متفقا مع معايير الجماعة، ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية مختلفة، وهذا غالبا ما يكون متوسط الشدة لأنه ليس هناك من الضغوط الاجتماعية ما يحاول كبته وكفه وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عنه سلوكيا.

أما الاتجاه السري فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في فرارة نفسه ويميل في كثير من الأحيان إلى إنكاره ظاهريا ولا يسلك بما يمليه عليه هذا الاتجاه، وغالبا ما يكون الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة أعرافها، وما يسودها من معايير.

وهذا الاتجاه غالبا ما يكون عاتي الشدة نتيجة المقاومة والممانعة بل والقمع الذي يواجهه من القوى الضاغطة في الجماعة .ويمكن القول كذلك بان الاتجاه المعلق قد يكون قد نما وتطور نتيجة الاحتكاك المباشر بعناصر البيئة الخارجية في حين أن الاتجاه السري ينمو ويتطور نتيجة الخبرة غير المباشرة، وخاصة الخبرة التي تبنى على عمليات التخيل والتفكير رد أو المثالية البعيدة عن الواقعية.

5-الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف:

يبدو الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف من موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفا حادا لا رفق فيه ، أما الاتجاه السالب فهو عدم الشعور بشدة الاتجاه. (بوساحة 2007.ص 26)

2-7وظائف الاتجاهات:

للاتجاهات عدة وظائف تحقق للفرد مجموعة من الفوائد التي تساعده على التكيف مع الجماعة التي ينتمي إليها، كما تمكنه من إثبات ذاته و تحديد مكانته في المجتمع و من بين هذه الوظائف:

1-الوظيفة التكيفيه:

تحقق الاتجاهات الكثيرة من أهداف الفرد و تزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهها، فإعلان الفرد عن اتجاهه يظهر لدى تقبّله لمعايير الجماعة و قيمتها و معتقداتها ، كما يظهر انتماءه و ولاءه لقواعدها ، لذا تعتبر الاتجاهات موجِّهات سلوكية تمكنه من تحقيق أهدافه و إشباع دوافعه في ضوء المحكات أو المعايير الاجتماعية السائدة في مجتمعه ، كما تمكّنه من إنشاء علاقات تكيفيه سوية مع هذا المجتمع كما يندفع الأشخاص إلى تحقيق المنفعة الشخصية و الاستفادة من البيئة المحيطة بهم ، و يعد بعضهم المدرسة السلوكية التي اعتمدت على تعزيز الإثابة نموذجا لهذا الاتجاه ، يكوّن الفرد اتجاها إيجابيا و يندفع لتكرار المواقف التي تؤدي إلي التعزيز والإثابة ، أما المواقف التي تؤدي إلى العقاب فيكون اتجاه سلبيا نحوها و يبتعد عنها(صالح.2006 ص11)

2-الوظيفة التنظيمية: كثيرا ما يكتسب الإنسان و هو بصدد بحثه عن معاني ظواهر بعض الاتجاهات ال م عيّنة، و تتجمع هذه الاتجاهات و الخبرات المتعددة و المتنوعة في كل منتظم مما يؤدي إلى اتساق سلوكه و ثباته نسبيا في المواقف المختلفة ، بحيث يسلك تجاهها على نحو ثابت مطرد فيتجنب الضياع و التشتت في متاهات الخبرات الجزئية المنفصلة ، و يعود الفضل في هذا الانتظام و التنظيم إلى ما يحمل من اتجاهات مكتسبة، و هكذا فإن اتجاهات الفرد تكسبه المعايير والأطر المرجعية لتنظيم خبراته و معلوماته بشكل يعينه على فهم العالم من حوله (عبد الحافظ 2007 ص61 ،60)

3-الوظيفة الدفاعية: يرى (مرعى و بلقيس) أن اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته الشخصية و دوافعه أكثر من ارتباطه بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه ، لهذا يقوم الفرد أحيانا بتكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله أو عدم قدرته على تحقيق أهدافه، فقد يكوّن الطالب اتجاها سلبيا نحو المنهاج أو المدرس أو النظام التعليمي بمجمله عندما يفشل في إنجاز المستوى التحصيلي الذي يرغب فيه ، فيساعد هذا الاتجاه على تبرير فشله و على الاحتفاظ بكرامته واعتزازه بنفسه كما انه كثيرا ما يعكس الاتجاه ناحية عدوانية عند الفرد نشأت من إحباط لدوافعه أو يعكس تبريرا نشأت عن أحاسيس بالفشل و الصراع، و معنى هذا أن حاجة الإنسان إلى أن يبرر تصرفاته (صالح2006 . ص11)

4-وظيفة تحقيق الذات: و فيها يجد الفرد إشباع ا بالتعبير عن اتجاهاته التي ت سبب و القيم التي يتمسك بها و فكرته عن نفسه، و لهذه الوظيفة دورها المركزي في علم النفس الأنا الذي يؤكد أهمية التعبير عن الذات و نمو و تحقيق الذات، و تعمل الاتجاهات التي يتبناها الفرد على توجيه سلوكه و مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه، كما تدفعه للاستجابة بقوة و نشاط و فعالية للمثيرات البيئية المختلفة،الأمر الذي يؤدي إلى انجاز الهدف الرئيسي في الحياة هو تحقيق الذات .(إبراهيم 2004 ، ص 227)

5-وظيفة تعبيرية: و يعتبر كل من ابراهم ماسلوA. MASLOU ،كارل روجز K.ROGERS أن الاتجاهات تنفيس إيجابي للتعبير عن الذات ، و حسب هذين الباحثين ليس رضا الآخرين و المجتمع هو الأساس في تبني الاتجاهات ، وإنما تأكيد الصفات الايجابية لفكرة الفرد عن نفسه .

في حين يتمكن الفرد من التعبير عن مدى موافقته لموضوع ما فإنه يحقق إشباعا نفسيا و اجتماعيا، فمن خلال الوظيفة التعبيرية يحاول الفرد الاعتراف و التصريح عن التزاماته النفسية و الاجتماعية على جانب.

6-الوظيفة النفعية: هي وظيفة تقوم في جوهرها على أساس تحقيق أهداف اجتماعية باعتبار أن الناس يسعون إلى زيادة الإثابة التي تعود عليهم من بيئتهم الاجتماعية ، و يذكر جرمي بنتامGREMI BINTAM أن الناس في الحياة يسعون إلى تحقيق الفائدة من المحيط الاجتماعي .فالثواب الاجتماعي يحصل عليه من قبل موافقة الآخرين، بحيث يتكون لدى الفرد اتجاهات إيجابية نحو مواضيع موجودة في عالمه التي ت شبع حاجاته و كذلك تتكون لديه اتجاهات سلبية نحو المواضيع التي تحيطه ، فالاتجاهات تسعى إلى تحقيق منافع بغرض الملائمة النفسية و الموافقة الاجتماعية.(بروج2014 ص 79)

2-8 العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

كثيرة هي العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات ونموها، ولكن من أهمها:

1-الأسرة: تعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها، فالأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها؛ وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية بأسلوبيها الثواب والعقاب.

ويعد الوالدان مصدراً مهماً يتشرب من خلالهما الطفل اتجاهات حياتية قيمة من خلال الأسئلة التي يطرحها على أبويه، مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الأفراد، وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم، وهناك صعوبة في تغييرها.

2-المدرسة: يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي اللذين يسهمان في تكوين اتجاهات جديدة، من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة مدرسته، وكذلك من خلال المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً.

إن مهمة المدرسة الأساسية هي دعم الاتجاهات الإيجابية، ومعالجة ما تعلمه الطالب من اتجاهات غير صحيحة سواء في جو الأسرة، أم من زملائه، أو من مجتمع المدرسة وأيضاً ما يكتسبه من المجتمع الخارجي.

3-المجتمع: لكل مجتمع ثقافته الخاصة به وعاداته وقيمه وفلسفته التي تؤدي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفراده؛ وذلك عبر مؤسساته المختلفة المتعددة المهام والأغراض والوسائل، كالمدرسة والنادي ودور العبادة والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة...الخ من المؤسسات التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر عملية التنشئة الاجتماعية، فضلاً عن وسائل الإعلام التي لها دور لا يستهان به في تكوين الاتجاهات من خلال ما تنشره وتبثه من معلومات وحقائق في موضوعات الحياة المختلفة. تعمل الفئات الثلاث الرئيسة (الأسرة والمدرسة والمجتمع) مجتمعةً متفاعلة في التكون التدريجي للاتجاهات لدى الناشئ

خلاصة

تكمن أهمية هذا الفصل من الاتجاهات من الناحية النظرية بفوائده المنتوعة في ميادين علم النفس والتربية وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والصناعة والإنتاج والعلاقات العامة...الخ من ميادين المعرفة العلمية، وفي الحكم على القضايا والمسائل المرتبطة بالواقع الاجتماعي المعيش، وفي معرفة طبيعة الاتجاه وشدته نحو موضوع معين، ومعرفة ثباته وكيفية تغييره.

أ ما الفائدة العملية للبحث فتكمن في تزويد الطلاب والباحثين بفكرة متكاملة عن موضوع الاتجاهات، وفي مجالات استخدامه التطبيقية في بحوث علم الاجتماع والخدمة وغيرها من العلوم الإنسانية، بحيث يقدم– إلى حد ما –صورة متكاملة عن موضوع الاتجاهات.

تمهيد:

اهتم الإنسان ومنذ القديم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت إشكالاً اجتماعيا كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني، الرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، والفنية، وهذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملاً، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني، وهذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

3- التربية البدنية والرياضية :

3-1 تعريف التربية العامة:

التربية هي جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته و اتجاهاته و غير ذلك من أشكال القيم الاجتماعية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه .(هنية 2003 .ص109)

وهي كما يقول المحدثون تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كمالها شيء فشيء ومن الشروط الواجبة إلى التربية الصحيحة .إذ تنمي شخصية الفرد من الناحية الجسمية والعقلية و الخلقية حتى تصبح قادرا على مؤلفة الطبيعة و تجاوز ذاته و يعمل على إسعاد نفسه و إسعاد الناس.

التربية تهذيب و تنشئة الإنسان و هذه العملية التي تبدأ من الولادة و لا تنتهي إلا بالموت تشمل الأفراد جميعا و يمارسها الأفراد جميعا ، وكذلك الأجيال على بعضها البعض بالتعاقب و هي عملية تستوعب متغيرات الحياة و نبد لأنها و نتأثر بخصوصية لذلك تتغير أهدافها و نبدل وسائلها و تتطور أدواتها .(إبراهيم 2010 . ص)

3-2 التربية البدنية و الرياضية :

يلعب النشاط الرياضي دورا هاما في ميادين التربية، إذ يساعد على إعداد المواطن الصالح و ذلك عن طريق تزويده بالمهارات الواسعة و الخبرات الكبيرة التي تسمح له بالاندماج و التكيف على مجتمعه، و بالرغم من ذلك مازال هناك فهما خاطئا للتربية البدنية و الرياضية وأهدافها بالنظر إلى ما وصلت إليه الإنسانية من تطور ثقافي و تكنولوجي في شتى المجالات، ويتجلى ذلك في حصر معظم الناس على أن التربية البدنية و الرياضية ما هي إلا حركات يقوم بها الفرد سواء كانت منظمة أو غير منظمة ولو كان هذا حقيقة لما تكلمت مختلف العلوم كعلم النفس و علم الاجتماع عن التربية البدنية و الرياضية و مراعاتها .

فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مراعاة الفرد من الناحية العقلية و الدينية و السياسية، و تكوين الفرد تكوينا صالحا و تساعده في بناء مجتمع قوي و متماسك، لذا ال ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة و توجه اهتماماتنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، بل أوسع من ذلك فتهتم بتكوينه تكوينا شاملا و متكاملا من جميع النواحي الفكرية

و الاجتماعية و النفسية، و الفيزيولوجية فتصدق بذلك مقولة جون لوك (العقل السليم في الجسم السليم). (السراج 2018.ص 08)

وتعتبر التربية البدنية والرياضية في المدارس كمادة ليا خصائصها بل ومن أحسن المواد لدى التلاميذ ألن فييا يعبر ويترك العنان لمكونات بالظهور، كما تكسب جوانب الصحة البشرية المتمثلة في الجانب النفسي والجانب العقلي والجانب الجسمي والجانب المعرفي. ومنه فالتربية البدنية والرياضية تربي الأجساد عن طريق تمارين رياضية حركية وليس هي رياضة كما يظن البعض.

(ملحم2000 –ص35)

3-3 مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة،وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعاييرية الإنسانية في صورة مصغرة لذا،ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الاطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين (أيدن أنور الخولي 2006 . ص30)

3-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية كأي مجال لها أهدافها ، التي تسعى إليها ، و تحديد الأهداف ليس بالعمل السهل و سوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من اهداف التربية البدنية كما وضحها بعض قادة و رواد التربية البدنية حيث لخص براوتل وجمان أهداف التربية البدنية فيما يلي:

- ✓ اللياقة البدنية
- ✓ المهارات الاجتماعية و الحركية
- ✓ المعارف و المفاهيم
- ✓ عادة الاتجاهات و التذوق

و يرى ناش"nach" بأن أهداف التربية البدنية هي:

- ✓ النمو العضوي
- ✓ النمو العضلي العصبي
- ✓ النمو العاطفي. (محمد صبحي 2001 ص 74)

3-5 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

يعد درس التربية البدنية والرياضية (هو ذالك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء) كما انه(الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بل انه يشبه لجزئ الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها) (احمد ماهر ،2007 ،ص64)

يرى كل من ماكي(mccue)، إسلنجر (Esslinger)فولتمر (VOLTMER) أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية و العقلية والاجتماعية و النفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للأنشطة البدنية واكتساب للخبرات الحركية. (إبراهيم شلتوت 2008 .ص 12)

و يعد درس التربية البدنية، ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء الأسبوع الدراسي يجبر التلاميذ على الحضور إلا من عفي بسبب يستوجب الإعفاء .لكن نجد درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد كونه لا يحقق فقط المهارات الحركية و لكنه يمد التلاميذ بالكثير من المعارف الصحية و النفسية

و الاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية.

و تلخيصا لهذا يمكن القول أن درس التربية البدنية و الرياضية هو تلك الوحدة الصغيرة في برنامج التربية البدنية و الذي يشمل كل النواحي، نمو التربوي و البدني و النفسي و الاجتماعي. (متولي عبد الله 2008 .ص101)

3-6 محتويات الدرس في التربية البدنية و الرياضية :

أ- **الجزء التمهيدي** : ويشمل : الإجراءات الإدارية ، الإحماء ، التمرينات .

ب-الجزء الرئيسي: ويشمل : النشاط التعليمي ، و النشاط التطبيقي

ج- **الجزء الختامي** : ويشمل : التهدئة و العودة إلى فصول الدراسة .(احمد ماهر 2007،ص71. ص72.)

أ- **الجزء التمهيدي** : يجب أن يحقق الجزء التمهيدي ثلاث أهداف أساسية هي

- ❖ إعداد التلاميذ نفسيا وتربويا مع تحقيق بعض الأهداف التربوية.
- ❖ إعداد الأجهزة الحيوية والعضلات والأربطة والمفاصل للعمل وتقبل الحمل .
- ❖ إعداد عام وخاص عن طريق أنماط متنوعة من التمرينات البدنية بغرض التقوية وتحسين الصفات البدنية الخاصة بالمهارة .

ومن خلال التطبيق العملي في الدرس التربية الرياضية يقسم هذا الجزء إلى:

الإجراءات الإدارية : وتتضمن ما يلي :

اصطحاب التلاميذ من الأقسام و يراعا في ذلك عامل الأمن و السلامة و كذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

الاصطفاف وتسجيل الحضور : ويراعا في ذلك عنصر النظام و استخدام طرق سهلة و سريعة لتوفير الوقت و ذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء التلاميذ بالأسماء عن طريق المدرس .

الإحماء : و يعتبر واجهة الدرس ، لذا يجب أن يتسم بالتشويق و الإثارة و المنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية و العضلات و الأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية و هذا ما يقلل من احتمالات الإصابة وأيضا الرفع من مستوى الأداء ، وبوجه عام يفضل استخدام الجري و الألعاب الجماعة المشوقة الترويحية أو التمهيدية وهي التي تمهد لنوع النشاط (التعليمي التطبيقي) في الدرس ، كما يجب أن تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي التشكيل الحر و عدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية و غالبا ما يستغرق الجزء التمهيدي من (5-7د) ويجب أن تشمل التمرينات ما يلي :

- ❖ يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبيرة (الظهر، البطن) و يفضل أن تخدم المهارة قيد الدرس.
- ❖ البدء بإصلاح الأخطاء العامة و الانتقال إلى الأخطاء الفردية .
- ❖ مراعاة المسافات خاصة في التمرينات التي تتطلب حرية و حركة .
- ❖ استفادة من التكرار للتمرين الواحد .
- ❖ النداء بصوت واضح .
- ❖ استخدم الشرح اللفظي ، العد ، التوقيت ... الخ

ب-الجزء الرئيسي :

يحقق هذا الجزء في الدرس الأهداف التعليمية لارتقاء وتطوير ما هو مطلوب انجازه من خلال خطوات التعليم والتثبيت والمعالجة للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية المحددة بالدرس ،كما يمكن الاستفادة من هذا الجزء في بعض الدروس لتحسين الصفات وفقا لاتجاه الدرس.

ويمكن توضيح أهداف هذا الجزء فبما يلي :

- ✓ تطوير المهارات الحركية الطبيعية،وتعليم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية .
- ✓ تحسين وترقية الصفات البدنية وذلك وفقا لنمط الدرس واتجاهه.
- ✓ اكتساب التلاميذ المعلومات المرتبطة بالأنشطة الرياضية ،وذلك من خلال التقويم والمعالجة والتثبيت والتطبيق والممارسة لمهارات الأنشطة الرياضية
- ✓ اكتساب التلاميذ طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية السليمة من خلال العمل في المجموعات المتعددة الهداف

ج – الجزء الختامي : ويهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهدئة و الهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات للتهدئة التي تتصف بالبطء و السهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير و متعب ، و بالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية ، وينتهي بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية يتلو ذلك التوجه للاغتسال ، وعلى هذا كله يمكننا القول بان درس التربية البدنية لا يعدو عن ثلاث مكونات أساسية السابقة الذكر .

وهذا الجزء الأخير من الدرس ومدته عشرة دقائق وللجزء الختامي أهداف يمكن توضيحها :

- ❖ تهدئة الجسم فسيولوجيا للعودة إلى الراحة الطبيعية أو ما يقارب منها بقدر الإمكان ،ولذلك إذا كان بعد الدرس عدة دروس لمواد أخرى في اليوم الدراسي .
- ❖ كما أن من أهداف هذا الجزء ارتباطه بالطابع الانفعالي إلى المسار الناتج عن ممارسة الألعاب الصغيرة المشوقة بالإضافة إلى تمرينات الاسترخاء المختلفة .
- ❖ القيام ببعض الواجبات التربوية ،وذالك لأنه في الدقائق الأخيرة من الدرس يقوم التلاميذ بإعادة الأدوات ،ثم القيام بعملية تقويم للدرس ،وأيضا القيام بالثناء والتشجيع . حث لبعض التلاميذ عن أخطاء محددة تكون واضحة لجميع التلاميذ ثم القيام بالتحية في نهاية الدرس . (أمين أنور الخولي .ص125-126)

7- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3-7-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إنه القائد ، فهو المنظم والمبادر في العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية." (زغلول، 2004 ، ص 121)

و يتوقف مدى تقد التلاميذ و مقدار الخبرات التي يتعلمونه ا ونوعيتها على مدى اهتمام الأستاذ الفاعل و الحيوي الكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات و أهداف تربوية و اجتماعية و إنسانية، فالأستاذ مربي و عليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من نواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية على ذلك فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات و الخصائص القيادية التي يحتاجها في مهنته و لكونه مربيا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة، وفعالياتها المختلفة و لكونه هذه السمات و تلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة و لا في فحص معلومات أو خبرات سابقة و إنما هي موهبة لا تتهيأ إلا لفئة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل و أساليب لتحقيق الهدف.(زغلول 2001. ص20)

3-7-2 صفات المدرس الناجح:

لقد تعددت هذه الصفات بصورة كبيرة ليس الاختلاف الآراء ووجبات النظر حول ذلك فقط والاهم لطبيعة الأدوار المتعددة والمهام المختلفة التي يقوم بها المدرس كمرب وأب وموجه ومعمم لنشاط معين وكعضو في هيئة تعميمية ومهنة خاصة ومجتمع بأسره ونظرا لما يمثله دور المدرس من وضع خاص في مجتمعه كشخص أوكل إليه مهمة تربية وتنشئة أبنائه ولكنن تسهيلا لحصر بهذه الصفات

بشكل يمكن استيعابه ودراسته نجتهد في تقسم هذه الصفات عمى النحو الذي يمثله الشكل الهيكلي لهذه الصفات والذي يتضح فيه أن هذه الصفات يمكن أن تنقسم إلى تقسيمين كبيرين هما :

1- **الصفات الشخصية:** ويندرج تحتيا صفات الثبات الانفعالي- المظهر والسمات العامة -القيم- القدرة عمى السيطرة - الاتجاهات نحو التلاميذ

2- **الصفات المهنية:** ويندرج تحتيا السمات العقلية - الثقافة والميل المهني - القدرة على التدريس- والإلمام بالمادة العلمية.

أولا الصفات الشخصية:

- ✓ الثبات الانفعالي: ومن مظاهره
- ✓ القدرة عمى التكيف
- ✓ الاتزان

3الثبات وإمكانية الاعتماد عليه

- ✓ الرصانة
- ✓ الحيطة .
- ✓ الوقار .
- ✓ الإحساس بالأمان .
- ✓ الاستقرار العاطفي:الاهتمامات المتزنة الواضحة.ضبط النفس.التحفظ.النضج الانفعالي(متولي عبد الله2008 .ص.206 . 207).
- ✓ الرضا والقناعة
- ✓ اتساق الطبع.
- ✓ سالمة التعامل.

ب. المظهر والسمات العامة: مثل :

- ✓ الصحة .
- ✓ اللياقة البدنية .
- ✓ نظافة الملبس.
- ✓ الأناقة .
- ✓ الوقفة الجيدة وطريقة المشي السوي .
- ✓ روح المرح الحقيقية .
- ✓ له شخصية ودودة .
- ✓ صوته يبعث على الارتياح .
- ✓ دؤوب .
- ✓ يتصف بالتحمل .
- ✓ يتصف بالوضوح.
- ✓ اللطف وتقدير الأشخاص.
- ✓ المرونة.
- ✓ الموضوعية.
- ✓ طلاقة اللسان.

ج. القيم: مثل :

- ✓ المثالية الخلقية.
- ✓ الصدق في القول والعمل .
- ✓ الأخلاق .
- ✓ التواضع.

- ✓ الشرف.
- ✓ الحشمة .
- ✓ التحرر من التملق .
- ✓ عدم الأنانية .
- ✓ الذوق.
- ✓ مراعاة التمسك بالتقاليد.
- ✓ التمسك بأهداف الدين القويم ومراعاة الله في السر والعلن. (متولي عبد الله2008 .ص208)

د. السيطرة: من مظاهرها

- ✓ الديمقراطية.
- ✓ القدرة عمى ضبط الفعل دون عنف .
- ✓ الحزم .
- ✓ القيادة والقدرة عمى التأثير في الآخرين .
- ✓ الثقة بالنفس.
- ✓ القوة.
- ✓ الشجاعة.
- ✓ القدرة على البت في الأمور.
- ✓ الاكتفاء الذاتي.
- ✓ إثبات الذات واعتبار الذات.

هـ- الاتجاهات نحو التلاميذ: ومن مظاهرها :

- ✓ إبداء الاهتمام بالتلاميذ .
- ✓ العدالة بينهم وعدم التحيز.
- ✓ الميل للتلاميذ.
- ✓ مساعدة التلاميذ .
- ✓ مناقشة التلاميذ .
- ✓ تفهم التلاميذ.
- ✓ إعطاء واجبات منزلية معقولة.
- ✓ عدم إحراج التلاميذ.
- ✓ المشاركة في حل مشكلات التلاميذ.
- ✓ العطف على التلاميذ.
- ✓ الاهتمام بالمتفوقين والأخذ بيد الضعفاء.
- ✓ محبة التلاميذ وفهمهم .

ثانيا: الصفات المهنية :

السمات العقلية: ومن مظاهرها :

- ✓ يتصف بالذكاء .
- ✓ سعة الأفق.
- ✓ سرعة الفهم
- ✓ القابلية لمتعلم .
- ✓ الإبداع .
- ✓ الأصالة.
- ✓ القدرة عمى ربط الأحداث
- ✓ المبادرة والمقدرة عمى التصوير

أ- الثقافة والميل المهني: ومن مظاهرها :

- ✓ الثقافة الواسعة .
- ✓ حب الاطلاع .
- ✓ سعة الاطلاع .
- ✓ الاهتمام بتحسين الذات
- ✓ حب المهنة والإيمان بها.
- ✓ الميل الحقيقي لمهنة التعميم.
- ✓ إتباع التعميمات. .
- ✓ العالقة الحسنة بالرؤساء.
- ✓ القدرة على التنظيم والإدارة
- ✓ الميل لمعمل

ب-الإلمام بالمادة العلمية: ومن مظاهرها :

- ✓ المعرفة الجيدة لمادة تدريسه .
- ✓ التنظيم الجيد للمادة
- ✓ الدقة العلمية.
- ✓ معرفة المصادر العلمية التي يمكن الحصول من خلاله على المادة العملية .
- ✓ القدرة على ربط الدروس بالحياة العملية .

ج- القدرة على التدريس: ومن مظاهره

- ✓ الإعداد الجيد للدرس .
- ✓ القدرة على شرح التمرينات الجديدة.
- ✓ تسلسل تعميم المهارات الحركية .

- ✓ القدرة على اكتشاف الأخطاء.
- ✓ القدرة عمى إصلاح الأخطاء.
- ✓ المهارة في استثارة الدافعية لمعمل.
- ✓ تقسيم وقت الدرس بشكل جيد.
- ✓ القدرة على استخدام الوسائل التعميمية بكفاءة.
- ✓ القدرة على إشغال التلاميذ .
- ✓ الكفاءة في استخدام الأدوات.
- ✓ اختيار طريقة التدريس المناسبة.
- ✓ الاهتمام والقدرة عمى أداء النموذج .
- ✓ التنويع في محتويات الدرس.
- ✓ العناية بوسائل السند والأمان .
- ✓ الاهتمام بالقيادة والتبعية. (عصام الدين متولي عبد الله- 2008 -ص11)

3-7-3 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

تشكل الواجبات العامة أستاذ التربية البدنية و الرياضية جزأ لا يتجزأ من مجموعة واجباته المهنية فالمؤسسة التي يعمل بها و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات والفعاليات المتوقعة من طرف رؤسائه التي يبدأ بها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية، ولقد أبرزت دراسات أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية ما يلي:

- ✓ لديه شخصية قوية تتسم بالحسم و الأخلاق و الاتزان.
- ✓ لديه إعدادا مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- ✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطوير كأساس لخبرات التعليم.
- ✓ لديه القابلية للنمو المهن الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- ✓ لديه الرغبة في العمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

الواجبات الخاصة: إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة عليه تأديتها من خلال ما تحمله بعض المسؤوليات في المؤسسة وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة .

- ✓ إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية.
- ✓ تقدير قدرات التلاميذ في مقرراتهم الدراسية.
- ✓ المسؤولية عمى سالمة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وصحيا.
- ✓ تنمية واسعة لمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- ✓ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .

- ✓ حضور الاجتماعات لبيئة التدريس ومجالس الأقسام ولقاءاته.

ومن خلال ما سبق نجد أن الصفات التدريسية التي تكون في أستاذ التربية البدنية والرياضية صنفت في هذه النقاط أحسن دراسة بالمجلس الإداري بإنجلترا وهذه الصفات تعتبر رئيسية وضرورية لكي يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية جديرا بمتهته ومثالا حسنا لتلاميذه...ويتأثر بخصاله وسلوكه وهناك صفات يمكن اعتبارها ثانوية بالإضافة إلى هذه الصفات الرئيسية مثل المظهر الحسن للأستاذ والكلام المهذب وغيرها.(محمد محمد، .2008 ص107)

3-8 أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

الأنشطة الجماعية:

التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعايشة الجماعية، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الغير ...الخ. تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ،

والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها.

الأنشطة الفردية:

- ✓ تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي.وشعوره بروح المسؤولية، وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه)
- ✓ كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة، وقدرة تنسيق الحركات البسيطة والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف.
- ✓ استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.
- ✓ استخدام أساليب التدريس الحديثة.. (حل المشكلات، الوسائل المتعددة)
- ✓ العناية بالفروق الفردية.
- ✓ إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ من نشاط.
- ✓ توقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب.
- ✓ العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
- ✓ تجنب الإرهاق والعمل الممل الحالي من المتعة والمنفعة.
- ✓ إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
- ✓ السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.اللجنة الوطنية للمناهج – 2005ص107)

3-9 أهداف مادة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة:

- ✓ لمادة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة مجموعة من الأهداف نستهلها كما يلي:
- ✓ العناية بالقوام السليم وتصحيح الانحرافات القوامية.
- ✓ العمل على إكساب اللياقة البدنية للتلاميذ وتنمية التوافق العضلي العصبي.
- ✓ تهيئة التلاميذ جميع الفرص لتنمية مهاراتهم و خبراتهم من خلال الأنشطة الرياضية الترويحية.
- ✓ تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم.
- ✓ تدريب التلاميذ على احترام القواعد و القوانين و الأنظمة والتعاون و إنكار الذات.
- ✓ نشر الوعي الرياضي و الصحي بين التلاميذ و المدرسين و إكساب التلاميذ ثقافة رياضية واسعة
- ✓ اشتراك التلاميذ في رسم و تنظيم و تقويم مخطط النشاط وتأهيلهم للقيادة الرشيدة المستنيرة و تحمل المسؤولية
- ✓ تكوين إحساس لدى المعوق بقيمته بين أفراد مجتمعه مما يعطيه الحافز لزيادة قدراته و
- ✓ استغلالها في الارتقاء بنفسه.
- ✓ التقليل من الآثار السلبية على وجود الإعاقة سواء كانت أثار نفسية أو اجتماعية.
- ✓ تعزيز السلوكات التي تعين المعوق على أن يكون مواطنا صالحا.
- ✓ حسن استغلال أوقات الفراغ في الأنشطة البدنية و الرياضية والهوايات الرياضية. (خياطي 2014 ،ص14)

خلاصة

نستخلص مما سبق أن التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هائلة في المنظومة التربوية وهذا من خلال ما تقدمه من فوائد، معتبرة لحياة التلاميذ والمتمثلة في الحياة الصحية، الاجتماعية، النفسية، والحركية، إذ تعتبر التربية البدنية والرياضية تربية كاملة لأنها تشمل التهذيب الخلقي والتكويني للشخصية , وتنمية صفات الشجاعة، والتعاون، والطاعة وحب النظام والجماعة بالإضافة إلى التوافق الحركي العضلي.

من خلال كل هذا نستخلص أن التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل التي تساعد الطفل والتلميذ على التعلم واكتساب الخبرات الفكرية السلوكية، في حين يرى" شرمان "أن التربية البدنية هي جزء من التربية العامة، والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتسابي الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

ومن كل ما سبق ذكره نستخلص عامة أن التربية البدنية والرياضية جزء ثابت من التربية العامة حيث ليا دور هام في إعطاء كلمة التربية معناها وتطبيقيا على الوجه الصحيح والكامل والمطلوب حتى لا يبقى معناها الحركي الرياضي فقط والاتجاه نحو التكوين والإعداد الصالح للمجتمع.

الفصل الثالث

تمهيد

لاشك في أن الإعاقة عموما لا تكمن في جسد من يعاني منها بقدر ماهي عقبة تقوم في نفس من ينكر على أي فئة خاصة إمكانية إعادة تكيفيها وتأهيلها وإعادتها إلى جسد المجتمع.

تعد الإعاقة مشكلة جسمية وصحية مهما كانت المرحلة العمرية التي حدثت فيها، أو الأسباب التي نتجت عنها سواء أكانت خلقية أو مكتسبة، وهذه الأخيرة تحدث في الغالب نتيجة عوامل بيئية مختلفة وينجم عن الإعاقة العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية مما ي تطلب عمليات تدخل وتكفل من الناحية النفسية والاجتماعية وكذلك التأهل من الناحية الجسمية، يجعل المعاق يتقبل إعاقته ويتوافق معها.

4- الإعـــــاقـة :

4-1 تعريف الإعاقة

الإعاقة هي ذلك النقص أو القصور المزمن أو العلة التي تؤثر على قدرات الشخص فيصبح معوقا، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية، و هو الأمر الذي يؤدي بالفرد إلى الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها، كما تحول بينه المنافسة المتكافئة مع غيره والأفراد العاديين في المجتمع(ماجدة السيد عبيد : 2000 ،ص 36)

يعرف الإعاقة عبد الرحمان سيد سليمان أنها عبارة عن حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره و جنسه و خصائصه الاجتماعية و الثقافية و ذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية (السيد سليمان 2001،ص 24).

4-2 أنواع الإعاقة(تصنيفات المعاقين)

الإعاقة تختلف باختلاف آثارها وأسبابها ومضمونها ، فمنها الإعاقة الحسية) الصم – البكم – المكفوفين (وإعاقة نفسية) السلوك غير السوي (وإعاقة التخلف العقلي ، وإعاقة جسمية–الشلل –البتر).

والمعاق جسميا هو الفرد الذى يعانى من العجز البدني أو سبب يعيق حركته ونشاطه نتيجة لخلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفته العادية. وبالتالي تؤثر على العملية التعليمية وممارسة حياته بصورة طبيعية. (عبد السلام محفوظ 2015 ص 39)

ويعرف البعض الإعاقة البدنية بأنها ما يتصل بالعجز فى وظيفة الجسم الداخلية كالأطراف والمفاصل ومثال لذلك نقص كامل Motor سواء كانت أعضاء متصلة بالحركة للطرف أو جزء منه ، أو شلل طرف أو أكثر ، أو مجموعات عضلية ، وقد تكون تلك الإعاقة قيد الميلاد أو نتيجة لإصابته أثناء العمل أو الحوادث أو الحروب ، وهى الإعاقة التى لها صفة الدوام والتي تؤثر تأثيراً كبيراً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان هذا التأثير تاماً أو نسبياً.

وهناك العديد من التصنيفات منها:

التقسيم أو التصنيف الأول

أولا – الإعاقة العقلية :هو انخفاض المستوى الوظيفي العقلي الذى يعكس إثارة فى عمليات النمو ويترتب عليه قصور فى النضج والتعلم والتكيف الاجتماعى.

ثانيا – الإعاقة الحسية: ويعنى قصور فى الحواس " السمع – الإبصار " وعدم قيامها بوظائفها.

ثالثا – الإعاقة الحركية: هي عيوب خلقية أو مكتسبة فى الجهاز الحركي تؤثر على استخدام الأطراف والعضلات ويترتب عليه ضرورة وجود مساعدة خاصة من الآخرين الأصحاء للقيام بالوظائف اليومية

رابعا – التأهيل: هو نشاط إيجابي بناء يهدف إلى إثارة القدرة البدنية والعقلية لتحسين أساليب الحياة للوصول إلى أقرب نقطة من الحالة الطبيعية للفرد قبل الإصابة أو المرض

التقسيم أو التصنيف الثاني:

أولاً المعاقين حركياً (جسمياً) :هو الشخص الذى يصاب بعجز فى وظائف أعضائه الداخلية سواء كانت أعضاء الحركة والجهاز المساند للحركة مثل " الأطراف – المفاصل " وأعضاء متصلة بالحياة مثل القلب والرئتين.

ثانياً : المعاقين عقلياً :هو مريض العقل ويتسم بدرجات من التخلف العقلي ، والتخلف العقلي هو قصور فكرى وظيفي ناتج من عوامل وراثية أو بيئية بسبب عجز الجهاز العصبي ترتب عليه ضعف قدرة الفرد على الفهم والإدراك والتكيف الاجتماعى.

ثالثاً : المعاقين حسياً: هو الفرد الذي تعطل عنده عمل الحواس وأصبحت لا تستطيع القيام بوظائفها.

رابعاً : المعاقين اجتماعياً: الإعاقة الاجتماعية هي حالة من عدم التوافق الاجتماعى بين المعاق والبيئة حيث ينحرف فى سلوكه عن باقي سلوكيات المجتمع ويؤدى إلى حدوث صراع نفسي وخروج عن العادات والتقاليد والأعراف ، واتسم سلوك الفرد الاجتماعي بالانحراف وعدم قبول المجتمع لسلوكيات هذا الفرد .

التقسيم أو التصنيف الثالث:

أولا – فئة العجز الظاهر: وهم الأفراد الذين لديهم إعاقة من الإعاقات التالية (المكفوفين – الصم أو المصابين بإعاقات بدنية كالشلل والبتر – المتخلفين عقلياً)

ثانيا –: فئة العجز غير الظاهر: وهم الأفراد الذين لديهم إعاقة من الإعاقات التالية (مريض المرض المزمن مثل القلب –السكر(عبد السلام 2015 ص 40.41.42)

في حين أضاف محمد كامل عمر 1998 أن المعاق لفظ اشتق من الإعاقة أي الأخير أو التعويض، فالمعاقون هم الأفراد الذين لديهم عجز في البدن أو العقل، وهذا العجز يحرجهم عن المتوسط العام للناس، وتكون قدرتهم محدودة فالإعاقة الناتجة عن عجز تجعل المعاق غير قادر على أداء وظيفته بكفاءة طبيعية (الشرقاوي ص 23)

3-4 الإعاقة الحركية :

تعريف:

لغويا :هناك صعوبة في تعريف هذا النوع من الإعاقة وتصنيفه فقد استعملت عدة تسميات– وتصنيفات لوصف هذا النوع من الإعاقة منها:

الضعف الصحي: HEALTH IMPAIRMONT

الإعاقة الجسدية: PHYSICAL HONDICAP

العجز الجسدي: PYRICAL DROBLED

تعددت تعريفات الإعاقة الحركية أو الجسمية، ولكن الناظر لهذه التعريفات يجدها تركز على :

- ✓ وجود خلل في جميع الأعضاء المسؤولة عن حدوث هذه الإعاقة سواء كانت عظمية ,عصبية، عضلية أوغيرها
- ✓ أن هذه الإعاقة تفقد الفرد المصاب بها القدرة على القيام بالوظائف التي يجب أن يقوم بها الجسم ، وتتعلق بالأنشطة الممارسة عن طريق الجسم .

- ✓ أن هذه الإعاقة بحاجة إلى تدخل طبي ونفسي واجتماعي ومهني .
- ✓ أن سببها قد يكون خلقيا أو مكتسب . وإنها تشمل جميع حالات الأفراد الذين يعانون من الخلل ما في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل في مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي.وهذا يستدعي تقديم خدمات تربوية خاصة إليهم.

4-3-1 مفهوم الإعاقة الحركية:

بدراسة مختلفة التعاريف الطبية التي تناولت تحديد وصف للإعاقة الجسمية والحركية يمكن استخلاص التعريف التالي الإعاقة الحركية هي حالة من عدم القدرة على إستخدام الفرد لأجزاء جسمه في أداء الحركات الطبيعية كالمشي والجري والوثب، والتنسيق بين حركات الجسم المختلفة بسبب إصابة جسمية في العمود الفقري و عضلاته أو الجهاز العصبي أو نتيجة لعوامل وراثية. وتؤثر هذه الإعاقة في نموه العقلي و الانفعالي وتحد من قدرته على التكيف الاجتماعي)(عبد المجيد 2011. ص418).

كما ويعرف "محمد سلامه غباري" المعاق حركياً: "بأنه الشخص الذي أصيب بعجز أو قصور في جهازه الحركي أو في وظائف أعضاء الجسم الداخلية، مما اثر على حياته الطبيعية، بل ويجعله يشعر بأنه في مكانة اقل من غيره، ومن أمثلته ذلك المشوهين، المبتورين، المصابين بالكسور أو الحروق أو المعقدين أو المصابين بأمراض مزمنة مثل شلل الأطفال أو الكساح أو روماتيزم المفاصل أو أمراض القلب(غباري: 2003 ص 39).

4-3-2 مفهوم المعاق حركيا :

المعاق حركيا هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو القدرة الحركية أو الجسمية أو كليهما معا في الأطراف السفلى أو العليا أحيانا أو إلى اختلال في التوازن الحركي أو بتر في الأطراف . ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية .(الدهمشي2007 ص218)

ويعرفها(الروسان) بأنها إصابة الفرد بخلل ما في القدرة الحركية أو النشاط الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر النمو العقلي، الاجتماعي، الانفعالي . ويعرف (العواملة) الإعاقة الحركية بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية ، أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي ، والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة .

ومنه فالشخص المعاق حركيا: هو من حقت به الإعاقة بأحد الأطراف أو أكثر ، ويكون إما بنقص كامل للطرف أو جزء منه، أو شلل لطرف أو لأكثر ، سواء لحقت هذه الإعاقة منذ الولادة أو نتيجة إصابته أثناء العمل أو تعرضه لحادث وبالتالي فهي تؤدي إلى عدم تمكن المعاق المصاب بإعاقة جسدية من ممارسة السلوك العادي في المجتمع(الهنداوي.2011.ص54)

4-3-3 أسباب الإعاقة:

تتعدد مظاهر الإعاقة الحركية والجسمية كما تتعدد أسبابها مما يصعب ذكر قائمة بجميع الأسباب المؤدية إلى كل منها وتختلف أسباب الإعاقة نتيجة تفاوت الظروف الاجتماعية والاقتصادية ومدى ما يوفره كل

مجتمع لتحقيق الرعاية لأفراده ومنها:

أ –العوامل الوراثية :

وتشمل الحالات التي تنتقل من جيل إلى جيل مثل انتقال صفات وراثية شاذة(شذوذ الكروموسومات والجينات)من كل من الأب أو الأم إلى الجنين، اضطرابات الغدد الصماء.

وتنشأ من عدم توافر البيئة الصحية الملائمة التي تؤثر على الفرد والتي تؤدي دورا واضحا في حدوث الإعاقة لدى الشخص منها:

- ✓ الحروب والعنف والدمار بأشكاله المختلفة.
- ✓ الأوبئة والمجاعات والفقر.
- ✓ عدم كفاية البرامج الوقائية والخدمات الصحية.
- ✓ الحوادث الصناعية والزراعية والكوارث الطبيعية.
- ✓ الاستعمال المفرط للأدوية.

وترى سميرة أبو الحسن (2002) إلى أن العوامل البيئية المسببة للإعاقة ترجع إلى:

مرحلة ما قبل الولادة وأثناء الحمل.

- ✓ إصابة الأم بأمراض خطيرة مثل المرض الكلوي المزمن والبول السكري.
- ✓ تعرض الأم لشمم الحمل نتيجة لارتفاع ضغط الدم.
- ✓ اختلاف (RH) ووجوده موجبا لدى الطفل وسالبا لدى الأم.
- ✓ سوء تغذية الأم الحامل.
- ✓ إدمان الأم ببعض الأمراض مثل الحصبة الألمانية.
- ✓ تعرض الأم للأشعة الضارة.
- ✓ تناول الأم للعقاقير والكيماوية.

ب –عوامل تحدث أثناء الولادة :

- ✓ ولادة الأطفال المبترين التي تعني عدم اكتمال نمو الطفل وولادته قبل الأوان.
- ✓ استخدام آلات حادة أثناء الولادة.
- ✓ تأخر وصول الأكسجين إلى مخ الجنين.
- ✓ وضع الجنين أثناء الولادة.

ت–عوامل تحدث بعد الولادة :

- ✓ الحوادث التي تؤدي إلى إصابة الأطفال بالتلف المخي أو كحادث المرور والزلزال والحروب.
- ✓ شرب الطفل للأدوية والعقاقير الضارة.
- ✓ تناول المواد الكيماوية الضارة.
- ✓ سوء تغذية الطفل.

ويقسمها بهاء الدين سلامة (1989 م)إلى ثلاث عوامل:

- ✓ عوامل متعلقة بمسببات للعجز أو العامة مثل الإصابة بمرض معدي أو مرض وظيفي أو مرض وراثي أو نتيجة لحادث.
- ✓ عوامل متعلقة بالشخص المري نفسه(صاحب الإعاقة)مثل السن ومرحلة النمو والحالات البدنية العامة.
- ✓ عوامل متعلقة بالبيئة التي يوجد بها المعاق سواء كانت البيئة الطبيعية أو لاجتماعية (محمود محروس 2014ص 74.75.76)

4-3-4 خصائص الإعاقة الحركية :

تتميز الإعاقات الحركية والجسمية في التفكير المعاصر بأنها متفاوتة ومتغايرة ولا يجمع بينهما ناظم بعينه. ذلك أن كل إعاقة حركية موجودة في شخص ما تعطيه تميز عن الأشخاص الآخرين .وفي المجال الاجتماعي يعتبر الفرد معوقا إذا لم تكن لديه القدرة على الاستجابة لمتطلبات الحياة اليومية في مجتمع معين بصورة عادية

أ- الخصائص الجسمية للمعاق حركيا

1- اضطراب في نمو عضلات الجسم
2- مشكلات في توه العظام
3- مشكلات في القدرة على العناية بالذات ونشاطات الحياة اليومي
4- ضعف في التآزر والتوازن الحركي
5- تعبير وجه غير عادية
6- سيلان اللعاب من الفم
7- صعوبة في الحراك الاجتماعي
8- ضعف المهارات الدقيقة (مثل عدم مسك القلم بطريقة صحيحة أو استخدام المقص
9- ضعف المهارات الكبيرة (مثل عدم القدرة على المشي بطريقة طبيعية و ضعف التآزر البصري الحركي (غنيم غنيم.2016.ص 44.45)

ب- الخصائص العصبية للمعاق حركيا :

لدى هؤلاء الاطفال مشاكل تتعلق بتلف الدماغ أو خلل وظيفي في عمل الخلايا الحركية كما أن لديهم مشاكل خاصة بالحبل الشوكي، ومشكلات في مجال الرؤيا والسمع ناتجة عن الإصابات العصبية المسببة بأمراض مثل: التهاب السحايا، والسل، الحصبة الألمانية، الزهري ,وغيرها مسؤولة عن أحداث إتلاف في الجهاز العصبي أن مثل هؤلاء الاطفال بحاجة إلى معالجة الأمراض التي قد تكون مسؤولة عن إعاقتهم الحركية بدءا بالتطعيم الثلاثي , والتشخيص، العلاج، التأهيل، التدريب. وقد تنتج المشاكل العصبية لديهم عن سوء التغذية والحرمان وتعرضهم لإصابات الرأس والرضوض والكسور في الجسم. .(العزة،.ص198)

ج-الخصائص النفسية للمعاق حركيا :

تتباين الخصائص السلوكية عند الأطفال المعوقين حركيا حسب نوع الإعاقة ، وبالرغم من ذلك توجد خصائص سلوكية مشتركة بينهم وتتأثر هذه الخصائص بآراء الآخرين وأحكامهم التي يصدرونها على الشخص المعوق .

فنوعية معاملة الآخرين للشخص المعوق ونظرتهم إليه وكيفية إدراكه لإعاقته .كلما زاد القلق والتوتر واضطراب الشخصية ويمكن تقسيمها إلى:

1- الانسحاب والخجل

2-الانطواء على الذات

3- الاكتئاب والحزن

4-عدم الرضا عن الذات

5 - الشعور بالعجز والاعتمادية والقلق (أحمد صبري. 2016.ص 41-42)

د- الخصائص التعليمية للمعاق حركيا : تعتمد الخصائص التعليمية على خصائصهم الجسمية والنفسية والعصبية ، حيث أن هؤلاء الأطفال لديهم مشكلات في الانتباه وتشتيته ، وصعوبات في التركيز، والنذر ، والاسترجاع , الحفظ،النسيان، نقص في تآزر حركات الجسم ، وصعوبات في مجال التعلم حيث أنهم لا يتعلمون بسهولة كما أنهم لا يتعلمون بسرعة، حيث أن لديهم مشكلات في حاسة السمع،والبصر

أحيانا، لذلك فهم بحاجة إلى مناهج واستراتيجيات تربوية خاصة تعتمد على التبسيط والانتقال من السهل الى الصعب، ومن البسيط الى المركب، والاعتماد على النمذجة، والتقليد، وتشكيل السلوك، وتقديم التعزيز الإيجابي، التغذية الراجعة، المهارات والمهمات المطلوب منهم القيام بها (العزة2009 ص 198.199)

هـ- الخصائص الاجتماعية للمعاق حركيا :

- ✓ لديهم مشكلات في عادات الطعام والملبس وقضاء الحاجة(عدم التحكم في البول ومشاكل المثانة الانطواء الاجتماعي والعزلة وقلة التفاعل الاجتماعي والانسحاب)
- ✓ نظرة المجتمع بالدونية بهذه الفئة
- ✓ تصاحب الإعاقة لازمات قد تكون محل استهجان واستهزاء الآخرين
- ✓ حدوث مشاكل مع الإخوة والآخرين
- ✓ الانسحاب والاعتماد على الآخرين

و- الخصائص المهنية للمعاق حركيا:

- ✓ لا يستطيعون الالتحاق بالأعمال التي تحتاج الى مهارات عالية
- ✓ لا يستطيعون القيام بالأعمال الشاقة
- ✓ تؤثر الإعاقة البدنية على ميول المعاقين المهنية (النوايسة 2013.ص211 .212)

4-3-5 تصنيف الإعاقة الحركية :

هناك تصنيفات عديدة للإعاقة الحركية نذكر منها:

التصنيف الأول:

حسب درجة أو شدة الإعاقة :فهناك إعاقة حركية شديدة أو متوسطة أو بسيطة.

التصنيف الثاني:

حسب ظهور الإعاقة للآخرين من عدمه :فهناك إعاقة حركية ظاهرة يمكن ملاحظتها ورؤيتها من جانب الآخرين مثل الإعاقات الحركية الجسمية ومنها: شلل الأطفال والبتر وتشوه الأطراف وكسور العظام وتشوه العمود الفقري، وكذلك هناك إعاقات حركية مرضية غير ظاهرة مثل: الإعاقات الصحية مثل إصابة الإنسان بأمراض متعددة والتي تؤثر تأثيراً سلبياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية في المجتمع وعلى أدائه الذي يقل عن الشخص العادي (أبو النصر 2005 ص56)

التصنيف الثالث:

حسب أسباب الإعاقة :فهناك إعاقات حركية ترجع إلى أسباب وراثية يولد الشخص بها، مثل الشلل الدماغي والسكري الوراثي، والعيوب الخلقية وهناك إعاقات حركية ترجع إلى أسباب بيئية ناتجة عن إصابات أو أمراض تصيب الشخص بعد الولادة مثل: بتر الأطراف نتيجة الحوادث سواء في المنزل أو في الشارع أو في المصنع أو في ميادين القتال. (ماهر 2005،:ص 243,244)

التصنيف الرابع:

حسب موقع الإعاقة : وهنا يمكن تصنيف الإعاقة الحركية إلى هذه الأنواع :

1- إصابات الجهاز العصبي المركزي :نذكر منها: الشلل الدماغي وشلل الأطفال وإصابة الحبل الشوكي وتصلب الأنسجة العصبية .

2- إصابات الهيكل العظمي :نذكر منها: بتر الأطراف وتشوهها وكسور العظام والتهابها والتهاب وتيبس المفاصل وتشوه العمود الفقري .

3- إصابات العضلات :نذكر منها ضمور العضلات وتليف العضلات وانحلال وضمور عضلات النخاع الشوكي .

4- الإصابات الصحية :ويقصد بها الأمراض المختلفة التي قد تصيب الإنسان والتي تؤثر تأثيراً سلبياً على حركته وتنقله .

وهناك من يصنف الإعاقة الحركية إلى نوعين هما :

1- إعاقة حركية جسمية :وهي إعاقة في الجهاز الحركي للجسم لها تأثير سلبي رئيسي وواضح على حركة الجسم واستقامته وتوازنه ومن أمثلته هذه الإعاقة: الشلل الدماغي وتشوه الأطراف وكسور العظام وضمور العضلات وشلل الأطفال وبتر الأطراف .

2-إعاقة حركية مرضية :وهي أي إعاقة في الجسم نتيجة إصابة الإنسان بأمراض صحية مزمنة لها مضاعفات صحية قد تؤدي إلى الوفاة المبكرة، وهذه الأمراض الصحية تؤثر تأثيراً سلبياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية في المجتمع وعلى أدائه سواء في الدراسة أو في العمل، وهذه الأمراض الخطيرة أو المزمنة هي أمراض تهدد سلامة الكيان الجسمي للإنسان بشكل يعوق أداءه لوظائفه والاستمتاع بحياته ويهدد توافقه الشخصي والاجتماعي، ويعتبر إصابة الإنسان .بواحدة من هذه الأمراض تجربة مريرة وقاسية في حيات (أبو النصر 2005 ص 57.58)

4-4 الإعاقة السمعية

4-4-1 تعريف الإعاقة السميعة :

إن مصطلح الإعاقة السميعة مصطلح عام يغطي مدى واسع من درجات فقدان السمع يتراوح بين الصم او الفقدان الشديد الذي يعوق عملية الكلام باللغة ،والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة،وتشمل الإعاقة السمعية كل من الصم (DEAFNESS)والضعف السمعي(HARD OF HEARING) ويتراوح مداها من فقدان سمعي خفيف(MILD) مرورا بفقدان السمع المتوسط (MODERATE) وحتى فقدان السمع العميق(PROFOUNDLY). واتفق كل من (أمل سويدان،منى الجزار 2007)،(حسن التوهامي ،2006)،(مجدي عزيز ،2003)،(زينب شيقر،2005)،(عبد الحفيظ سلامة ،2001) على أن الإعاقة السمعية تتضمن الصم الكلي والجزئي فالطفل الأصم كليا هو ذلك الطفل الذي فقد مقدرته السمعية في السنوات الأولى من عمره ونتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة ويطلق عليه الأصم الأبكم (فايز عبد الله، 2010،ص 19).

وتعرف الإعاقة السمعية بأنها المشكلة السمعية التي تتراوح شدتها من البسيط إلى المتوسط ويسمى بالضعف السمعي (السيد خليفة 2014 ص49)

أو هي حرمان الشخص من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق غير مسموع أو بدون المعنية السمعية (الخطيب.2005،ص79)

أو هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي على الدرجات الشديدة جدا والتي ينتج عنها صح .

ولتعريف الوظيفي للإعاقة السمعية الذي يعتمد على مدى تأثير فقدان السمعي على إدراك وفقهم اللغة المنطوقة ، واستنادا إلى هذا التعريف يرى لويد (LOYD1973) أن الإعاقة السمعية اعني انحرافا في السمع يحد من القدرة على التواصل وشدة الإعاقة السمعية أنما هي تتاح لشدة الضعف في السمع وتفاعله مع عوامل أخرى مثل العمر عند فقدان السمع ، والعمر عند اكتشاف فقدان السمعي ومعالجته والمدة الزمنية التى يستغرقها حدوث الفقدان السمعي فقدان السمع وفعالية أدوات تضخيم الصوت والخدمات التأهيلية المقدمة والعوامل الأسرية والقدرات التعويضية أو التكيفيه ويشمل مصطلح الإعاقة كلا من الصم والضعف السمعي

وبناء على التعريف السابق فان الصم يعني أن حاسة السمع غير وظيفية لإغراض الحياة اليومية ، الأمر الذي يحول دون القدرة على استخدام حاسة السمع لفهم الكلام اكتساب اللغة أما الضعف السمعي فيعني ان حاسة السمع لم تفقد وظائفها بالكامل فعلى الرغم من أنها ضعيفة إلا انها وظيفية بمعنى انها تعتمد عليها بالتطور اللغة.

4-4-2 أسباب الإعاقة السمعية :

عوامل ما قبل الولادة : فهي تتضمن الحمل والولادة المبسترة والنزيف الذي يحدث قبل الولادة والأمراض التي تصب الأم الحمل كالحصبة والالتهابات التي تصب الغدة التكيفيه والزهري وتناول الأم لبعض العقاقير الطبية أثناء الحمل (حلاوة، 2001 صفحة 110)

العوامل أثناء الولادة :

- ✓ نقص كمية الأكسجين الواصل للجنين وأثناء عميلة الولادة والذي يسبب تلقاء في الدماغ قد يكون تأثير على الإصابة بالصم .
- ✓ مضاعفات العامل وتنتج هذي المضاعفات عندما تكون الأم حامل العامل والجنين موجب العامل فتتكون مواد مضادة للأجسام الغربية.الولادة المتعسرة(المهري2008 ،ص52)

عوامل بعد الولادة : تضم هذه المجموعة فئتين من العوامل بحسب المرحلة التي تسود فيها العوامل المتضمنة وذلك كما يلي :

عوامل تسود في مرحلة الطفولة :

الحصبة : التهاب الغدة التكيفيه الالتهاب السحاني ،صدمات الدماغ ،التهاب الأذن الوسطى .

عوامل تسود من مرحلة البلوغ وما بعدها ومن أهمها .التعرض للضوضاء الشديدة اضطراب الأبيض ،تصلب الأذن (الصواف 2013. ص53)

العوامل الوراثية :

- ✓ ترجع الأسباب الوراثية للإعاقة السمعية إلى خطأ في التركيب الجينات أو الكموزومات وتكون ظاهرة عند الولادة او في سن متأخر ، تزداد تلك الحالات زواج الأقارب .

العوامل الغير وراثية :

- ✓ إصابة الأم الحامل خلال ثلاث أشهر الأولى بفيروس الحصبة الألمانية أو الزهري إضافة إلى أمراض أخرى تؤثر على نمو الجنين
- ✓ تعاطي الأم الحامل لبعض العقاقير .

عوامل ولادية :

- ✓ مثل الولادات العسيرة أو الطويلة ، حيث يمكن أن يتعرض فيها الجنين لنقص الأوكسجين مما يترتب عليه موت الخلايا السمعية والادات المبكرة(خليفة 2014 ،ص58)
- ✓ أمراض تصيب الأذن الداخلية مثل التهاب السحاني أو الجدري الكاذب أو البكتيريا السحائية أو الحصبة وفي مثل هذه الحالات يتسلل الفيروس عن طريق ثقب السمعي الداخلي الموجود بالجمجمة إلى النسيج العصبي بالمخ.

4-4-3 خصائص المعاقين سمعيا :

تأثير الإعاقة السمعية على الشخص المعاق يختلف باختلاف عدة عوامل منها:

نوع الإعاقة السمعية وعمر الشص عند حدوث الإعاقة وسب الإعاقة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وغير ذلك فالإعاقة تؤثر على الخصائص النمائية المختلفة وذلك لان المظاهر النمو مرتبطة ومداخلة لذلك يختلف المعاق سمعيا عن غيره من العاديين في العديد من هذه الخصائص وهي :

الخصائص اللغوية: أن اللغة هي الوسيلة الأولى لنقل الأفكار ،كما انها تمثل الوسيلة الأولى للمشاركة الذهنية أو الروحية ، ومن خلال اللغة يتعلم الطفل والحديث

والآثار السلبية للإعاقة السمعية تظهر واضحة في النمو اللغوي ، كما أن حدة فقد السمع تؤثر على اكتساب الطفل للغة ، ومن ذلك الآثار السلبية الإعاقة السمعية على نمو الطفل لغويا مايلي :

- ✓ لايتلقى الطفل المعاق سمعيا أي رد فعل سمعي من الآخرين عند يصدر صوت من الأصوات .
- ✓ لايتلقى الطفل المعاق سمعيا لأي عزيز سمعي عندما يصدر أي صوت من الأصوات .
- ✓ لايستطيع الطفل المعاق سمعيا سماع كلام الكبار كي يقلدها وبالتالي فهو محروم من معرفة نتائج أو ردود الأفعال الآخرين نحو ما يصدره من أصوات .

عندما يستخدم المعاق سمعيا لغة الإشارة تساهم في تنمية التوافق النفسي لديهم أيضا في تحسن تواصل المعاق مع الآخرين وفي كثر من الأحيان يتصف المعاق سمعيا بالسلبية خلال المشاركة في التواصل (أحمد المهري 2008،ص53)

الخصائص الاجتماعية –الانفعالية : تعتبر اللغة الوسيلة الأولى في التواصل لذلك يعاني منها المعاقون سمعيا من مشكلات تكيفيه في نموهم الاجتماعي وذلك بسبب النقص الواضح في قدراتهم اللغوية وصعوبة التعبير عن أنفسهم وصعوبة فهمهم للآخرين سواء أن كان ذلك من البعيد أو في فهم موضوعات الحديث المختلفة .

ومن أهم مظاهر القصور اللغوي لدى المعاقين سمعيا بالإضافة إلى الصعوبة في اللفظ أن لغتهم غير غنية ، مفرداتهم اقل ، وجملهم اقصر وتتصف بالتركيز على الجوانب الحسية والملموسة مقارنة بلغة السامعين كما أن لديهم أخطاء في الكلام وعدم اتساق في نبرات الصوت (القمش، 2013 ص 125)

الخصائص التربوية : يعاني المعاقون سمعيا من انخفاض في مستوى تحصيلهم الأكاديمي مقارنة بأقرانهم السامعين ، وذلك أمر واضح حيث أن الأثر الأكبر إعاقة السمعية هو التحصيل في القراءة وقد لاحظ أرام وناشون (1982) أن مهارات اللغة مرتبطة بدرجة كبيرة بالتقدم الدراسي ، وكذلك مع الدرجات التي تحصل عليها الاطفال في اختبارات الذكاء وقد أفادت دراسات عديدة بأنه كلما زادت المتطلبات اللغوية ومستوى تعقدها أصبحت قدرة الطلاب المعاقين سمعيا على التحصيل اضعف ، وتوصلت دراسة جيل (1994) أن مستوى القراءة لدى المعاقين سمعيا يتساوى مع الاطفال العاديين حيث وصل إلى المعاني من آليات مرئية ولكن هذه الآليات الق سرعة ولقل ملائمة من نظرائهم العاديين .(أحمد المهري2008 ،ص59)

الخصائص الجسمية : يتأخر النمو الحركي للمعاقين سمعيا عند مقارنته بالنمو الحركي للأشخاص العاديين وكذلك فان بعضهم يمشي بطريقة متميزة فلا يرفع قدميه على الأرض وترتبط هذه المشكلة بعدم مقدرتهم على سماع الحركة وربما لأنهم يشعرون بشيء من الأمان عندما يبقى القدمان على اتصال دائم بالأرض لذا فان الأشخاص المعاقين سمعيا لمجموعة لا يتمتعون باللياقة البدينة مقارنة بالأشخاص العاديين (خليفة ، 2014 ،ص69)

4-4-4 تصنيفات الإعاقة السمعية:

أولا :التصنيف تبعا للسن الذى حدثت فيه الإعاقة:

ويعد السن الذى حدثت فيه الإعاقة من المتغيرات الهامة فى تحديد الآثار الناجمة عن الإعاقة السمعية، والتطبيقات التربوية المتعلقة بها، فالطفل الذى يصاب بالصمم منذ الولادة لأتاح له فرصة التعرض لخبرة لغوية، أو لخبرة الأصوات المختلفة فى البيئة، بينما إذا حدثت الإصابة عند عمر سنتين أو ثلاثة سنوات فإن الطفل يكون قد خبر الأصوات وتعلم الكلام، وهذا يجعل إمكاناته واحتياجاته فى مجال تعلم التواصل مختلفة عن الحالة الأولى، ولا ينطبق ذلك على الإعاقة السمعية البسيطة

ثانيا :التصنيف تبعا للإعاقة السمعية:

يقوم هذا التصنيف على تحديد الجزء المصاب من الجهاز السمعي المسبب للإعاقة السمعية، وعلى الرغم من أن هذا التصنيف ذو علاقة فسيولوجيا السمع ويبدو ضمن الاختصاص الطبي، فإن معرفة المعلم لطبيعة الإعاقة السمعية له أهمية فى تخطيط البرنامج التربوي .وتقسم الإعاقة السمعية وفقا لذلك إلى ثلاثة أشكال:

1-الفقدان السمعي التوصيلي: Conductive Hearing loss

ويشير إلى الإعاقة السمعية الناتجة عن خلل فى الأذن الخارجية أو الأذن الوسطى على نحو يحول دون وصول الموجات الصوتية بشكل طبيعي إلى الأذن الداخلية، وعليه فإن المصاب يجد صعوبة فى سماع الأصوات المنخفضة، بينما يواجه صعوبة أقل فى سماع الأصوات المرتفعة، وبوجه عام فإن الفقدان السمعي الناتج لا يتجاوز 67ديسبل.

2-الفقدان السمعي الحس عصبي: Sensor neural Hearingloss

ويشير إلى الإعاقة السمعية الناجمة عن خلل فى الأذن الداخلية أو العصب السمعي، فعلى الرغم من أن موجات الصوت تصل إلى الأذن الداخلية إلا أن تحويلها إلى شحنات كهربائية داخل القوقعة قد لا يتم على نحو ملائم، أو أن الخلل يقع فى العصب السمعي فلا يتم نقلها إلى الدماغ بشكل تام ..والفقدان السمعي الحسي عصبي لا يؤثر فقط على القدرة على سماع الأصوات بل وعلى فهمها أيضا، فالأصوات المسموعة تتعرض إلى تشويه يحول دون فهمها، وفى معظم الأحيان

يعانى المصاب من عجز فى سماع النغمات العالية .والحالات التى تتجاوز 57 ديسبل هي فى العادة حالات فقدان سمعي حس عصبي كما أن استفادة المصاب من السماعات أو تكبير الصوت قليلة.

3 الفقدان السمعي المختلط:Mixed Hearing loss

ويجمع هذا الشكل بين الإعاقة السمعية التوصيلية والإعاقة السمعية الحس عصبية ..ولذلك يجب تحديد نوع وطبيعة الإعاقة السمعية لما لذلك من انعكاسات على العملية التربوية.

4-الفقدان السمعي المركزي-:

وتحدث فى حالة وجود خلل يحول دون تحويل الصوت من ج ذع الدماغ إلى المنطقة السمعية فى الدماغ، أو عندما يصاب الجزء المسئول عن السمع فى الدماغ، ويعود سبب هذه الإصابة إلى الأورام أو الجلطات الدماغية أو إلى عوامل ولادية أو مكتسبة.(الملاح2016،ص7. 6)

الخلاصة

ذوي الاحتياجات الخاصة هم أولئك الناس المصابين بعجز في أحد أعضاء الجسم أو ربما المصابون بقصور في النمو العقلي أو من يعانون من ضعف بعض الحواس مثل: البصر، السمع، الحركة، وهم يحتاجون إلى معاملة خاصة من أفراد المجتمع. حتى يستطيعوا العيش مع المجتمع بشكل شبه طبيعي، يفضل إطلاق لقب ذوي الاحتياجات الخاصة عليهم أفضل من كلمة المعاقين التي قد تسبب لهم ألم نفسي.

إن الإنسان الذي لا يعاني من مشكلات جسمية أو صحية لا يشعر بهذه النعمة التي ينعم بها إلا عندما يرى أولئك الأفراد من الناس، الذين يعانون من قصور في جانب أو أكثر من الجوانب الصحية بشكل عام ، فعندها يشعر ما به من نعمة ويدرك أهمية أن يكون صحيحا ، فالإنسان عندما ينظر إلى نفسه وجسمه ، ويتمنى لو أن جسده كجسد ذاك الشخص القوي ، أو لو أنه أسمن أو أضعف قليلا ، وقد يستطيع تحقيق ذلك ، ولكن كيف ينظر إلى ذلك الشخص الذي يعاني من الإعاقة ؟ بل ما موقفنا نحن الذين لا نعاني من قصور عندما نرى من يعاني من إعاقة ظاهرة ؟

تمهيد

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الأكاديمي " المدرسة العادية " يعتبر دمج الاحتياجات الخاصة في المجتمع أحد الخطوات المتقدمة التي أصحبت برامج التأهيل المختلفة تنظر إليها كهدف أساسي لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة حديثا.

يعد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع أحد الخطوات المتقدمة التي أصبحت برامج التأهيل المختلفة تنظر إليها كهدف أساس ي لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة حديثا ويعد الدمج أحدث برامج رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

والدمج هو " التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل " ، وارتبط هذا التعريف بشرطين لابد من توافرهما لكي يتحقق الدمج وهما

1) وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي.

2)هو الاختلاط الاجتماعي المتكامل.

وهذا يتطلب أن يكون هناك تكامل وتخطيط تربوي مستمر.

5- الدمج

5-1 مفهوم الدمج

يعني مساعدة الأطفال المعاقين على الحياة والعلم والعمل في البيئة العادية حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس بما يناسب طاقاتهم وإمكاناتهم وذلك بواجدهم لمدة مؤقتة أو دائمة في نفس حجرة الدراسة مع الأطفال الأسوياء، والمشاركة في البرامج المدرسية والأنشطة التي تشغل على الفنون والموسيقى والرياضة ،ويتم التدريس بواسطة مدرسين يلاحظون ويجاوبون ويقومون بعمل التعديلات اللازمة على ضوء احتياجات كل فرد.

ويعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعية والوطنية ، حيث تتعدد بيئاته في حياة الأطفال المعاقين لتشمل العائلة والمدرسة والمجتمع ، مما يعطيهم الحق في تكافؤ فرص التعلم والمشاركة في الحياة الاجتماعية مع الأطفال الأسوياء ويدعم إمكانية الاستفادة من طاقاتهم حينما تتوفر لديهم فرص العمل المناسبة لقدراتهم وخبراتهم السابقة.

والمقصود بأسلوب الدمج هو تقديم كافة الخدمات والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة بعيدة عن العزل وهي بيئة الفصل الدراسي العادي بالمدرسة العادية ، أو في فصل دراسي ي خاص بالمدرسة العادية أو فيما يسمى بغرف المصادر والتي تقدم خدماتها لذوي الاحتياجات الخاصة لبعض الوقت وينبغي ألا يغيب عنا بأن للدمج قواعد وشروط علمية وتربوية لابد أن تتوافر قبل وأثناء وبعد تطبيقه ، كما وأن رغم وجود المعارضين فإن مبدأ الدمج أصبح قضية تربوية ملحة في مجال التربية الخاصة ، ولعل أكثر ما يخشاه المعارضون لمبدأ الدمج هو حرمان التلميذ ذوي الاحتياجات الخاص من التسهيلات والخدمات والرعاية الخاصة سواء التربوية أو النفسية أو الاجتماعية أو مساعدات أخرى. ولكن حتى يضمن مقدمي الخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة نجاح الدمج وتقبله على المستوى الشعبي أو على مستوى صناع القرار ، فلا بد للنظر إلى العوائق والاحتياجات ، ثم لابد من التخطيط الدقيق لمجموعة من البرامج التي تهيئ عملية الدمج ، ونستطيع أن نطلق عليها " برامج ما قبل الدمج"(الباز ص87.86)

5-2 أنواع الدمج وكيفية الاستفادة من كل نوع:

أولا : الدمج التعليمي ويعتبر شكلاً من أشكال الدمج الأكاديمي، حيث يلتحق الطلاب بالمدارس العامة ،وفيه يتم إلحاق الطلاب الأسوياء والمعاقين في صف دراسي مشترك وتحت برنامج أكاديمي موحد، يتلقي كلا الجانبين عملية التعليم فيه، ويتحقق ذلك من خلال إنشاء ملحقة الدمج بجمعيات تنمية المجتمع ويتم بهذا استقبال الطلاب الأسوياء والمعاقين على فترات لشرح أجزاء معينة من المحتوى الأكاديمي، وهذا يتطلب وجود كادر تنسيقي ناجح يستطيع التواصل مع المدارس والتنسيق معهم لاستقبال الطلاب بالجمعية.

ثانيا : الدمج الاجتماعي يقصد به دمج المعاقين مع الأسوياء في السكن والعمل، ويمكن للجمعية أداء دورها في هذا المجال من خلال:

- الإعداد لرحلات للمعاقين ذهنياً والأسوياء.
- تدريب المعاقين ذهنياً داخل ورش الجمعية مع الأسوياء.
- محاولة الاستفادة من قدرات المعاقين ذهنياً قدر الإمكان في الجمعية ومشاركتهم الأنشطة المختلفة وفقاً لقدراتهم.
- عمل لقاءات ومحاضرات وندوات يساهم فيها المعاقين مثل: قص شريط الحفل

– تقديم المشروبات للحضور

– اشتراكهم في أعمال الضيافة بالجمعية

– الإعلان عن حملات التبرع بالمال أثناء موسم الزكاة / إشراكهم في رحلات الأيتام وأنشطة دور الأيتام. كما يمكن إشراك المعاق ذهنياً في أعمال الخير التي تنفذها الجمعية مثل زيارة المرضى بالمستشفى وتقديم المساعدات لهم(منتدى التجمع، ص 10.11)

5-3 أسباب الدمج: لقد أدى الاهتمام العالمي بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الانعزال لهؤلاء الأطفال داخل الأماكن الخاصة بهم إلى دمجهم داخل المجتمع وذلك لعدة أسباب ومنها ما يلي:

1.اتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين والنظر إليهم أنهم مستهلكين لأموال الدولة وليس لديهم القدرة على العطاء

2.التزايد المستمر في أعداد الأطفال المعاقين بفئتها المتنوعة.

3.محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء.

4.إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام مما يقيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء

5.عدم توافر الفرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبيا على بناء شخصيتهم. (خياطي،2014 ،ص14)

5-4 فوائد الدمج:

فوائد الدمج بالنسبة للطفل المعوق:

إن الدمج يشجع الشخص المعوق على الشعور بأنه جزء من المجتمع و ليس عبئا عليه.

دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين سوف يكون له آثار إيجابية، فإن الطفل المعاق عندما يشترك في فصول الدمج و يجد الترحيب و التقبل من الآخرين فإن ذلك يعطيه الشعور بالثقة في النفس، و يشعره بقيمته في الحياة و يجعله يتقبل إعاقته، و يدرك قدراته و إمكاناته في وقت مبكر، و يشعر بانتمائه إلى أفراد المجتمع الذي يعيش فيه .كما أن الطفل المعاق في فصول الدمج يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة، و يكتسب عددا من الفرص التعليمية و النماذج الاجتماعية مما يساعد على حدوث نمو اجتماعي أكثر ملائمة، و يقلل من الاحتياجات التي سوف يحتاج إليها للعيش و المشاركة في الأعمال و الأنشطة الترفيهية و يشجعه على البحث عن ترتيبات حياتية أقرب إلى العادية الدمج يمد الطفل بنموذج شخصى، اجتماعى، ويتيح الفرص لإقامة علاقات مع أقرانه وزيادة التفاعل والاتصال مع الآخرين. (العدل. 2013ص748)

فوائد الدمج للأطفال العاديين

- ✓ تعرف الطفل العادي على مجتمعه و ما يوجد به من فئات مختلفة عنه مما يساعد على التعايش الايجابي معهم في الحياة .

- ✓ شعور الطفل العادي بالارتياح في حالة وجوده مع أطفال مختلفين عنه .. شعور الطفل العادي بالتقبل و التوجه الايجابي نحو زميله المعوق .
- ✓ تعود الطفل العادي على العطاء و تقديم المساعدة لزميله المعوق .. إعداد أبناء المستقبل و تأهيلهم فربما يصبح طفل اليوم السوي أبا لطفل معاق في المستقبل .
- ✓ سيتعلم الطفل العادي الشيء الكثير عن التسامح و الفروق الفردية، و كذلك الإعاقات المختلفة .
- ✓ سيتعلم الطفل العادي أن المعاقين لديهم العديد من الخصائص و القدرات. (طه 2014 ص 54)

فوائد الدمج للآباء :

- ✓ يساعد على تعديل اتجاهات الآباء نحو طفلهم المعاق عندما يشعرون بتقدم طفلهم و تفاعله مع اقرأنه العاديين، و يكسبهم طرقا جديدة لتعليم طفلهم المعاق.)
- ✓ نظام الدمج يشعر أسرة الطفل المعاق بأنها ليست وحدها ، بل أن المجتمع جميعه يؤيدها و يساعدها في تعليم و تنمية قدرات ابنها مما يؤدي إلى حدوث التعاون الاجتماعي ، وتنمية العالقات بين الأسر التي لديها معاق و التي ليس لديها معاق
- ✓ مساعدتهم للمدرسة العادية في إظهار بعض المواهب في طفلهم المعاق و تنميتها ورعايتها .. اكتشاف المواهب و القدرات التي يمتلكها الطفل المعاق وتظهر في تفاعله مع الطفل العادي .. شعور الأولياء بعدم عزل طفلهم المعاق عن المجتمع

فوائد الدمج للمعلمين :

- ✓ الشعور بالرضا للقيام بعمل إنساني تجاه الطالب المعوقين .. اكتساب خبرة قيمة بالتعامل مع الطلبة المعوقين وتعليمهم
- ✓ معرفتهم و تقبلهم لواقع أن كل الطلبة يتشاركون في الحق ذاته في أن يتعلموا في المدرسة ذاتها
- ✓ تعامل المعلمين مع إعاقات مختلفة يؤدي إلى تطوير مهاراتهم المهنية في مناخ من العمل التعاوني المدعوم من جميع الأطراف التربوية .
- ✓ إن عمل المعلمين في برامج الدمج يجعلهم على وعي كامل بالتغيرات في النظم التربوية والتعليمية كما يمكنهم المساهمة في هذا التغيير، وفي تفعيل الحياة المدرسية داخل المدرسة

.فوائد الدمج الأكاديمية للدمج فوائد تربوية وأكاديمية لكل من التلاميذ والمعلمين، فالأطفال المعوقين في نظام الدمج الشامل يحققون انجازا أكاديميا مقبولا بدرجة كبيرة في الكتابة و فهم اللغة و اللغة الاستقبالية أكثر مما يحققونه في مدارس التربية الخاصة في نظام العزل.كما يعتبر عمل المعلم فرصة لزيادة الخبرات التعليمية و الشخصية، و اكتسابه لمهارات التخطيط في العمل التربوي، و العمل الجماعي ، فالعمل التعاوني يتيح للمعلمين فرص تبادل الآراء و النصح و الاستشارة و الدعم النفسي لبعضهم البعض مما يساعد على تحسين قدراتهم المهنية

الفوائد الاجتماعية :إن الدمج يوفر للأفراد المعوقين فرص التطبيع الاجتماعي التي تعكس المعايير و الأنماط الثقافية للمجتمع بشكل عام، و من حقهم أن توفر لهم الفرص ليشاركوا في الحياة مشاركة وظيفية تامة، أي يشاركوا في برامج تسهل اكتساب المهارات التي من شانها تحسين أدائهم الوظيفي في المجتمع العادي. (الجوالدة. الأردن2015)

–إن دمج الأطفال ذوي الإعاقات مع أقرانهم العاديين له قيمة اقتصادية تعود على المجتمع، إذ توظف ميزانية التعليم بشكل أكثر فعالية بوضعها في مكانها الصحيح وبما يعود على الطالب بفوائد كثيرة، فتحول الإنفاق من الاستخدامات التعليمية غير المناسبة مثل نشاء إدا أرت منفصلة استخدام وسائل النقل لمسافات طويلة للوصول إلى المراكز الخاصة و البرامج التربية الخاصة... وغيرها(إلى دعم الإجراءات التي تعود بالنفع على التعليم في الفصل)مثل توفير موارد وكوادر متخصصة، وتدريب المعلمين والعاملين...الخ(مما يعتبر توظيفا للأموال بشكل أكثر إنتاجية ونفعا للمجتمع.) (طه. 2014 ص 59)

5–5 الاتجاهات نحو الدمج :هناك ثالثة اتجاهات رئيسية نحو سياسة الدمج

الاتجاه الأول: يعارض أصحابه بشدة فكرة الدمج ويعتبرون تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس خاصة بهم أكثر فعالية وأمنا وراحة لهم وهو يحقق أكبر فائدة ممكنة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية

الاتجاه الثاني: يؤيد هذا الاتجاه فكرة الدمج لما لذلك من اثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من عزل الأطفال والذي يسبب بالتالي إلحاق وصمة العجز والقصور وغيرها من الصفات السلبية التي يكون لها أثر على الطفل ذاته وطموحه و دافعتيه أو على الأسرة أو المدرسة أو على المجتمع بشكل عام

.**الاتجاه الثالث:** يرى أصحاب هذا الاتجاه بأنه من المناسب الاعتدال وضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر، بل يرون أن هناك فئات ليس من السهل دمجها، بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بهم من خلال مراكز خاصة، إذن هذا الاتجاه يؤيد دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة أو المتوسطة في المدارس العادية ويعارض فكرة دمج الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة جدا(الاعتماديون) ومتعددي الإعاقات.(أحمد يحي2006 ص20)

6–5 مميزات وأهمية الدمج

•يركز الدمج على خدمة المعوقين في بيئاتهم والتخفيف من الصعوبات التي يواجهونها سواء في التكيف والتفاعل والتنقل والحركة .وينطبق ذلك على طلبة المناطق البعيدة والمحرومة من الخدمات، كالمناطق الريفية النائية.

•يساعد الدمج في استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة المعوقين.

•يساعد الدمج في تخليص أسر الأفراد المعوقين من الشعور بالذنب والإحباط.

•تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبخاصة العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلبة وأولياء أمور، وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال المعوقون التي لم تتاح لهم الظروف المناسبة للظهور.

•الصداقة غالبًا ما تنشئ وتنمو بين الطلاب العاديين والطلاب المعوقون في الفصل الدراسي العادي والتي لا يتوفر لها المناخ المماثل في المدارس الخاصة المنعزلة.

•يدخل مهارات وأساليب مدرسي التربية الخاصة إلى المدرسة العادية ومناهجها للإفادة منها.

•تقديم الخدمات الخاصة والمساندة للطلاب من غير المعوقين.

يساهم الدمج في إعداد الطلاب المعوقين ويؤهلهم للعمل والتعامل مع الآخرين في بيئة أقرب إلى المجتمع الكبير وأكثر تمثيلا له. (مصر للتوحد)

5-6 أهداف الدمج

- ✓ إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ و المتساوى مع غيرهم من الأطفال.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العادية، و التفاعل مع الآخرين من أفراد المجتمع داخل و خارج المدرسة.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال غير المعوقين للتعرف على الأطفال المعوقين عن قرب و تقدير مشكلاتهم و مساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة.
- ✓ خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم المحلية و التخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات و مراكز بعيدة عن بيتهم وخارج أسرهم و ينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية و البعيدة عن مؤسسات و مراكز التربية الخاصة.
- ✓ استيعاب أكبر نسبة ممكنة من الأطفال المعوقين الذين ال تتوفر لديهم فرص للتعليم.
- ✓ تعديل اتجاهات أفراد المجتمع ككل، تشمل العاملين في المدارس العامة من مدراء و مدرسين و أولياء أمور، و كذلك أفراد المجتمع المدني .
- ✓ التقليل من الفوارق الاجتماعية و النفسية بين الأطفال أنفسهم، و تخليص الطفل و أسرته من الحرج بسبب و جوده في المدارس الخاصة.
- ✓ إعطاء الطفل المعوق فرصة أفضل و مناخا أكثر اتساقا لينمو نموا أكاديميا و اجتماعيا و نفسيا سليما إلى جانب تحقيق الذات عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و زيادة دافعتيهم نحو التعليم و نحو تكوين عالقات اجتماعية سليمة مع الغير و تعديل اتجاهات الأسر و أفراد المجتمع .
- ✓ تغيير اتجاهات المعلمين و توقعاتهم نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من كونها اتجاهات تميل إلى السلبية إلى أخرى أكثر إيجابية.
- ✓ يحق للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تلقى التعليم في المدارس العادية كبقية الأطفال العاديين، حيثي عد الدمج جزءا من التغيرات السياسية و الاجتماعية التي حدثت عبر العالم و أن التربية الخاصة في المدارس العادية تساعد على تجنب عزل الطفل عن أسرته و الذين قد يكونون مقيمين في مناطق نائية.
- ✓ التركيز بشكل أعمق على المهارات اللغوية للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، حيث نجد أن تعلم اللغة ال يتم بالصدفة و إنما يعتمد بشكل كبير على العوامل البيئية، و يعد النمو اللغوي للأطفال المدمجين غاية في الأهمية؛ حيث يسهل نجاحهم من خلال التفاعلات اليومية مع الآخرين، لذلك فإن عملية الاهتمام بالجوانب المرتبطة باللغة القراءة و الكتابة و التهجئة و الكلام و الاستماع يعد مطلبا ضروريا لنجاح دمجهم.

أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التي تقدم لهم فيها مناهج معدلة و برامج تربوية فردية في المهارات اللغوية يظهرون قدرة أفضل للتعبير عن أنفسهم، كما أن الدمج يزود الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بالفرص المناسبة لتحسين كل من مفهوم الذات و السلوكيات الاجتماعية التي وجد أنهما مرتبطان بشكل كبير.

- ✓ إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين يساعد هؤلاء الأطفال العاديين على التعرف على هذه الفئة من الأطفال عن قرب و كذلك تقدير احتياجاتهم الخاصة و بالتالي تعديل اتجاهاتهم و تقليل آثار الوهم السلبية.
- ✓ يخلص الدمج الأطفال العاديين من العديد من الأفكار الخاطئة حول خصائص أقرانهم و إمكاناتهم و قدراتهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ وضع الأطفال المعوقين في ظروف و مناخ تعليمي أكثر إدماجا و أقل تكلفة و توفير تعليم فردى، حيث دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة من الناحية الاقتصادية يكون أقل تكلفة مما لو وضعوا في مدارس خاصة لما تحتاجه تلك المدارس الخاصة من أبنية ذات مواصفات و جهاز متخصص من العاملين بالإضافة إلى الخدمات الأخرى.
- ✓ التقليل من التكلفة العالية لمراكز التربية المتخصصة .
- ✓ يعتبر الدمج متسقا و متوافقا مع القيم الأخلاقية و الثقافية.

من أهداف الدمج بعيدة المدى تخليص ذوى الاحتياجات الخاصة من جميع أنواع التحديات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم في جميع مناحي الحياة .يجب أن ال يغيب عن الأذهان بأن الدمج قد ال يكون الحل الأمثل لكل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، بل إن بعض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد ال يتمكنون من النجاح في أوضاع الدمج المختلفة لتباين حاجاتهم و عدم فعالية الخدمات التي قد تقدم لهم في تلك الأوضاع الدراسية، ففي حين أن الدمج قد يكون حلما و أمال يتمناه الكثير من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إلا أنه قد يكون كارثة للبعض الآخر لما قد يطرأ من سلبيات في عملية التطبيق ال يتم احتواؤها مسبقا أو الاستعداد لها. (العدل 2013 ص745.747)

5-7 مشكلات و تحديات تواجه عملية الدمج التربوي :و بالرغم من أهمية الدمج وايجابياته الكثيرة إلا انه يواجه مشكلات و تحديات تحول دون تحقيق الهدف منه و منها ما يلي المشكلات:

الدمج على نمط واحد من حيث التنفيذ، فالدمج يجب إن يكون ملائما للظروف الاجتماعية و الثقافة العامة للمجتمع.

- ✓ عدم إعداد و تأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قبل دمجهم الذي يتم من خلاله تعليمهم الكثير من المهارات و المعلومات التي تفيدهم بعد الدمج – .الاتجاهات السلبية سواء كانت لدى الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من غيره تنعكس آثارها على شخصيته و نفسيته.(العتوم . 2016 ص 113.114)
- ✓ عدم قدرة بعض الأطفال ذوو الإعاقة على الوصول إلى المدرسة بأنفسهم بسبب الإعاقة أو لبعد موقع الدراسة . رفض بعض المدارس قبول الأطفال ذوي الإعاقة، خشية عدم القدرة على التعامل معهم وتحمل مسؤوليتهم، أو بحجة بعض الأمراض المصاحبة للإعاقة.
- ✓ عدم كفاية النصيحة المقدمة للأهل فيما يتعلق بعملية الدمج وما يرتبط بها، فالكثير من الأهل ال يتلقون التوجيه اللازم لإيجاد مكان مناسب ألبنائهم.
- ✓ عدم استعداد النظام التعليمي العادي من حيث تصميم وتخطيط المدرسة والأدوات والوسائل الضرورية لذوي الإعاقة.

- ✓ عدم توفر معلومات كافية لدى المعلمين حول كيفية التعامل والتكيف مع الأطفال ذوي الإعاقة.
- ✓ إساءة معاملة بعض التلاميذ العاديين ألقرانهم ذوي الإعاقات داخل المدرسة .
- ✓ عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين جيدا في مجال التربية الخاصة في المدارس العادية يؤدي إلى فشل برامج الدمج مهما تحققت له من الإمكانيات المادية.
- ✓ زيادة الهوة بين الأطفال المعوقين وأطفال المدرسة خصوصا إذا اعتبر التحصيل التعليمي الأكاديمي معيارا للنجاح .
- ✓ قد يؤدي إلى زيادة عزلة الطفل المعوق عن المجتمع المدرسي خصوصا عند تطبيق فكرة الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية أو غرفة المصادر دون برنامج مدروس.
- ✓ قد يساهم في تدعيم فكرة الفشل عند المعوقين، وبالتالي التأثير على مستوى دافعيتهم نحو التعلم خاصة إن كانت متطلبات المدرسة تفوق قدراتهم.
- ✓ الاختيار السليم والمناسب للمدرسة .
- ✓ الزيادة المستمرة ألعداد التلاميذ بالأقسام، و نقص المصادر التعليمية، و ضرورة إحداث تعديل في المناهج(الشربيني 2014 ص49.50)

الخلاصة

يعد موضوع الدمج من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة الذي شهد تطورا كبيرا في السنوات الأخيرة و قد جاءت أساليب الدمج لفك نظام العزلة من المدارس الخاصة إلى المدرسة العادية باعتبارها البيئة الاجتماعية الطبيعية .وقد يتزايد اهتمام الدول بإرساء قواعد واستراتيجيات خاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها الإعاقة العقلية على أسس تراعي احتياجاتهم التربوية والاجتماعية .
وانخرطت دول العالم في تطبيقه بأشكال مختلفة بعد أن تعزز مفهوم الدمج وأصبح ممارسة تربوية قائمة في الكثير منها.
ولأجل نجاح الدمج لابد من توفر مقومات وأسس معينة لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها.
من خلال ما سبق في عرض هذا الفصل يمكن الإشارة إلى أن الدمج هو أحد الأساليب التربوية التي ينادي بها المجتمع والهيئات التربوية و الذي يجب الأخذ بعين الاعتبار قبل تطبيقه إدراك متطلباته وشروطه و واحترام خطوات تنفيذه، كي يحقق الأهداف المرجوة منه، بداية بالطفل المعوق إلى الأسرة إلى المؤسسات التربوية و المجتمع ككل.

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد أهم الجوانب للدراسة بحيث لا يمكن للباحث أن يتخلى عنه أو يهمله، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فعملية التفكير في تأسيس عمل منهجي منظم بإمكانه أن يترجم معظم أهداف البحث، ويمكن إرجاع هذه الأهمية إلى المنهج الذي تم الاعتماد عليه والعينة التي تنصب عليها الدراسة ونوع الأدوات التي سنجمع من خلالها المعلومات من الميدان.

وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في بحثنا هذا من خلال معالجة تقنيات البحث وإجراءاته المنهجية من خلال عرض طبيعة المنهج بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال المكاني، الزماني، والبشري، وكذا أدوات جمع المعلومات والبيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

6-1 الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الهامة والضرورية التي تساعدنا التعرف بالخصوص على الميدان الذي يجري فيه البحث ، ومدى الإمكانيات المتوفرة التي تتدخل في سيره بالإضافة إلى استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم والتي تساعدنا في إجراء البحث .

وتساهم الدراسات الاستطلاعية في إيجاد مرتكز وقدر من المعرفة التي تمكن الباحث من التعرف على الجوانب المختلفة للموضوع الأساسي الذي يسعى الباحث لدراسته، وبخاصة بعد أن يكون الباحث قد اطلع على جهود الباحثين الآخرين، والوقوف على الجوانب النظرية والمنهجية والمفاهيم والفروض الموجودة في الدراسات السابقة، وذلك لأن الفروض تلعب دورا كبيرا على بلورة الموضوع الذي يقوم الباحث بدراستها، وبدون أن تحاول اختبار هذه الفروض أو التدليل على صحتها، الأمر الذي يساعد الباحث على بلورة موضوع البحث وصياغته بصورة محكمة للغاية، وبالتالي يدرسه بشكل صحيح للغاية.

كما أنها تساهم في تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق المنهج وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالبحث بحيث يصبح من الممكن أن يتم تعديل تعليماتها في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية التي يقوم بها الباحث. (أكاديمية BTS)

إن تحديد الإطار المنهجي من أهم أسس الدراسة العلمية، و الذي من خلاله تتحدد طبيعة و قيمة كل بحث، حيث أن الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة و التسلسل المنطقي لمراحل الدراسة، كما يضمن أيضا مصداقية النتائج المتحصل عليها. ، و نحن في هذا الفصل سنتعرض إلى هذا الجانب بدءا بنوع المنهج الذي تصب فيه الدراسة ثم المجتمع وعينة الدراسة يلي ذلك إبراز المجال الزماني والمكاني للبحث، وكذا الوسائل المستخدمة في هذا الدراسة.

6-2 منهج الدراسة

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة. بما أن موضوع بحثنا يتعلق اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية فإننا نرى أن هذه الدراسة يناسبها المنهج الوصفي .

فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق و تفسيرها و تحليلها، و استخلاص دلالاتها.

حيث استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي تبعا لطبيعة المشكلة المراد دراستها حيث سنقوم بتجميع البيانات التي تبين مختلف الأوجه وزوايا الظاهرة ،محل البحث وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعيا.

6-3 متغيرات الدراسة

المتغير المستقل : و هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير في قيم متغيرات أخرى، ذات صلة به و التأثير التابعة.التأثير عليها، و تعتبر السبب الافتراضي للمتغيرات التابعة.

المتغير التابع: و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول و تأثير قيم متغيرات أخرى.

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا إن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الأخر تابع

-**المتغير الأول(المستقل):** الاتجاهات.

-**المتغير الثاني(التابع)** :الدمج

3-6 مجتمع وعينة الدراسة

إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة ،فعليها تتوقف كل القياسات و النتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه ، و في الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا و مالا كثيرين ،حيث كان مجتمع بحثنا 432 أستاذ للتربية البدنية والرياضية106 أستاذ للتربية البدنية والرياضية طور ثانوي 325 أستاذ للتربية البدنية والرياضية طور متوسط .

و قد تمثلت عينة بحثنا على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية و تمثلت 140 أستاذا موزعة كالتالي 40 أستاذ تربية بدنية ورياضية طور ثانوي و 100 أستاذ تربية بدنية ورياضية طور متوسط.

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	139	%99.29
أنثى	01	%0.71
المجموع	140	%100

جدول رقم (01) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

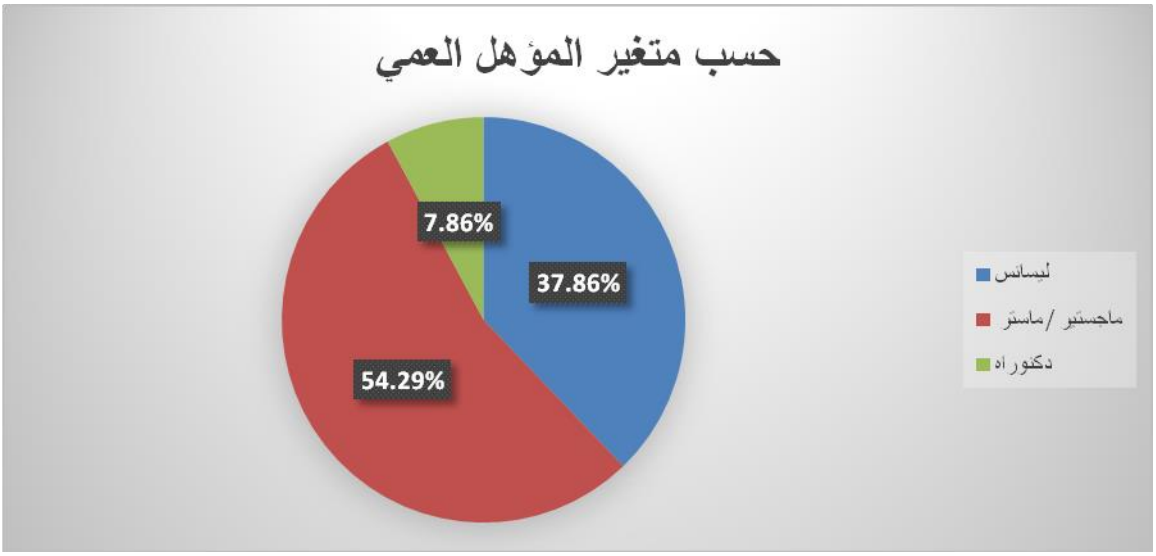
من الجدول السابق رقم (01) تبين نسبة الأساتذة ذكور في العينة (99.29%) في حين نسبة الأساتذة الإناث تساوي (0.71%) من إجمالي العينة . ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :

الرسم البياني رقم (01)يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

المستوى	العدد	النسبة المئوية
ليسانس	53	%37.86
ماستر /ماجستير	76	%54.29
دكتوراه	11	%07.86
المجموع	140	%100

جدول رقم (02) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

نلاحظ من الجدل السابق أن نسبة (37.86%) من أفراد عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من حملة شهادة ليسانس ، وان نسبة (54.29%) من المبحوثين من حملة شهادة ماستر/ ماجستير ، وان نسبة من يحملون شهادة الدكتوراه تساوي (07.86%) ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :



الرسم البياني رقم (02) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العليمي

متغير سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
05 سنوات فأقل	45	%32.14
6–10 سنوات	52	%37.14
10 سنوات فأكثر	43	%30.71
المجموع	140	%100

جدول رقم (03) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

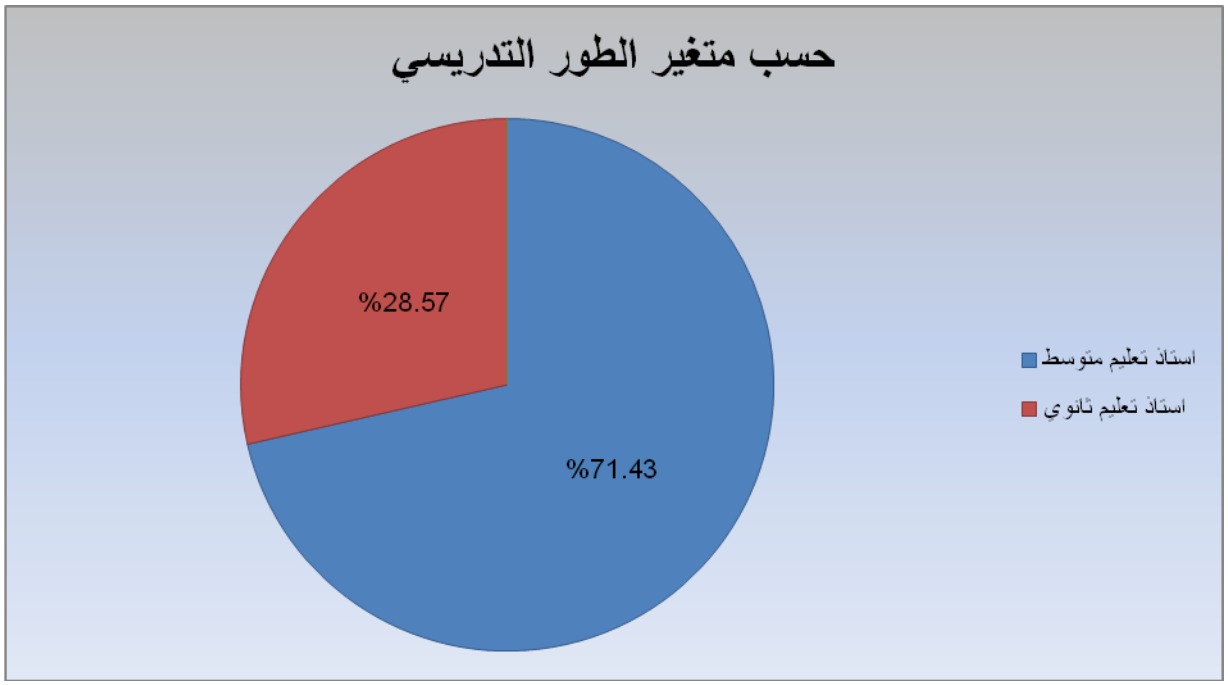
نلاحظ من الجدل السابق أن نسبة (00) من أفراد عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية خبرتهم خمس سنوات فأقل ، وان نسبة (00) من المبحوثين تتراوح سنوات خبرتهم مابين 6–10 سنوات ، وان نسبة من كانت سنوات خبرته أكثر من 10 سنوات تساوي (00) ويوضح الرسم البياني التالي ذلك :

رسم بياني رقم (03) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

نلاحظ من الجدل السابق أن نسبة (71%) من أفراد عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يدرسون في المرحلة الطور المتوسط ، وان نسبة (29%) من المبحوثين يدرسون في الطور الثانوي ويوضح الرسم البياني التالي

متغير الطور التدريسي	العدد	النسبة المئوية
متوسط	100	%71.43
ثانوي	40	%28.57
المجموع	140	%100

جدول رقم (04) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الطور التدريسي



الرسم البياني رقم (04) :توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الطور التدريسي

6-4 مجتمع عينة البحث

باعتباره العينة هي جزء مهم في أي دارسة ميدانية نجد أن مفهومها " هي مجتمع الدارسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء مهم من الكل بمعنى أنو تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن يكون مثله لمجتمع لتجري عليه الدارسة.

مجتمع البحث:شمل مجتمع البحث على أساتذة التعليم في الطور المتوسط والثانوي داخل ولاية المسيلة

6-5 أساليب جمع البيانات

مقياس ريزو :هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة وهي عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي.

تم استخدام المقياس الذي صممه ريزو (Rizzo, 1993) لقياس الاتجاهات حيث يتكون المقياس من 12 فقرة ويتدرج سلم الاستجابة من خمسة مستويات موافق بشدة (5درجات)، موافق (4 درجات) ، غير متأكد (3 درجات) ، غير موافق (2 درجتان)، غير موافق بشدة (1 درجة واحدة)

ولتحديد سمة الاتجاهات تم تحديد المعيار التالي:

- 02.99 فأقل الاتجاه يكون سلبيا .
- 03 إلى 03.46 الاتجاه محايد .
- 3.5 إلى 05 الاتجاه ايجابي

6-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة : الصدق .الثبات .الموضوعية

صدق الأداة : صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه

صدق المحكمين:

ولكي يتم التعرف على مدى ملائمة المقياس للدراسة الحالية ومجتمعها فقد تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال الرياضي للحكم على مدى ملائمة الأداة وفقراتها لقياس الاتجاهات وكذلك مدى وضوح الفقرات و سلامة الصياغة اللغوية للعبارات المقترحة وأيضا مناسبة عبارات ا المقياس لمقترحة لموضوع الدراسة ومدى ارتباط عبارات المقياس مع البيئة التربوية من حيث أصبح المقياس و المكون من (12) فقرة، حيث أقرو بأن المقياس يتناسب مع نوع الدراسة الحالية. وعلية اعتبر آراء المحكمين الذين عرض عليهم المقياس للتعرف على مدى ملائمتها أعتبر دلالة صدق منطقي للمقياس.

ثبات المقياس: وللتحقق من ثبات المقياس تم حساب معامل الارتباط بي تطبيق الاختبار والإعادة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية قوامها(40) أستاذ من خارج عينة الدراسة تم اختارهم عشوائياً ، وقد تم ترتيب الاستجابات تنازلي ، وتم بعد ذلك حساب دلالة الفروق بين الأعلى والأدنى

صدق الاتساق الداخلي :يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط (فرحات،2001،ص135)

الجدول التالي توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات المقياس:

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	إحدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية مع التلاميذ غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهداف.	0.0845	0.003
02	مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	0.771	0.041
03	عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	0.0428	0.006
04	كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	0.0612	0.006
05	وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	0.0722	0.000
06	التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	0.366	0.020
07	إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	0.0449	0.004
08	عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	0.0498	0.001
09	تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع وزملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	0.0244	0.001
10	التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع ا وزملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	0.0414	0.008
11	احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	0.0528	0.000
12	يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	0.0609	0.005
	المقياس	**1**	

جدول رقم (05) الاتساق الداخلي لعبارات المقياس

ثبات الأداة :

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة"

التجزئة النصفية للمقياس :

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصّل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سيبرمان براون
المقياس	**12**	**06** عبارات **06** عبارات	**0.716** **0.766**	**0.880**

جدول رقم (06) : التجزئة النصفية للمقياس

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين 0.716 و 0.766، كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين 0.716 و 0.766، كما يتميز كل نصف من عبارات المقياس بثبات عال.

كما أن معامل الارتباط بين نصفي المقياس يعتبر عاليا حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ0.880.

معامل الثبات كرونباخ α:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها للمقياس باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

	كرونباخ α	مستوى الدلالة
المقياس	0.805	0.00

جدول رقم (07) : معامل الثبات كرونباخ α للمقياس

يوضح الجدول السابق أن معامل الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01و معامل الثبات لمقياس الدراسة بلغ 0.805، وهو معامل مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان.

* نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية.
- معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم (06.07)يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا .

موضوعية المقياس :

المقياس المستخدم في هذا البحث سهل وواضح الفهم وغير قابل للتأويل إذ أن المقاييس الجيدة هي التي تبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقها .

6-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

المعالجة الإحصائية

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعا للهدف الدراسة، ولكي يتسن لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة :تم استعمال برنامجspss

وحتى نتمكن من التعليق وتحليل النتائج المقياس بصورة واضحة قمنا بالاستعانة على أسلوب التحليل الإحصائي وهذا تحويل النتائج المحصل عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل :

1- نسبة المئوية = عدد التكرارات x 100/ عدد العينة
2- معامل ارتباط بيرسون .
3- التجزئة النصفية للمقياس للتأكد من ثبات الأداة
4- معامل ثبات الفاكرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة
5- المتوسط الحسابي
6- الانحراف المعياري
7- تحليل التباين الأحادي لدلاله الفروق في اتجاهات الأساتذة حسب متغيرات الدراسة .
8- اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات الأساتذة حسب متغيرات الدراسة .

6-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية .

مجالات البحث :بعد اختيار الموضوع والاتفاق مع المشرف بادر الباحثين العمل أولا باستشارة الكتب والمجلات وجمع الوثائق المتوفرة بالمكاتب المختلفة التي بإمكان الباحث التطلع عليها إلى جانب استشارة المواقع الالكترونية عن طريق الانترنيت وكل ماله صلة بموضوعنا وجمع المادة الخبرية التي تخدم الموضوع والقيام بالمسح قصد استقصاء الحقائق وبلوغ الأهداف المسطرة لهذا البحث.

المجال البشري: أساتذة التعليم في الطور المتوسط والثانوي داخل ولاية المسيلة

المجال المكاني: تم إجراء البحث الميداني على مستوى بعض الثانويات والمتوسطات لولاية المسيلة

المجال الزمني: لقد امتدت فترة الدراسة على ثلاث مراحل أساسية:

- ✓ **المرحلة الأولى**: تمثلت في جمع المادة الخبرية ومختلف المصادر التي لذا صلة مباشرة بالموضوع وخاصة تلك المتعلقة

  بالاستبيان ، وكذا جمع الاستبيانات على شكل مقترح ثم تقديمها إلى الأساتذة والدكاترة لاختيار أنسب الأسئلة
- ✓ **المرحلة الثانية** : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتوزيع المقياس على أساتذة الطور المتوسط والثانوي خلال المدة من 2021/05/12 إلى 2021 /05/19 حيث كان المقياس الكترونيا مما سهل علينا التواصل مع الأساتذة وكذا ربح الوقت .
- ✓ **المرحلة الثالثة** : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا وذلك من 2021/05/20 إلى 2021/06/08

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى أهم الإجراءات الميدانية التي يجب أن نتبعها من أجل نجاح بحثنا وكذلك التحقق من صدق الفرضيات التي وضعناها ومدى تحققها على أرض الواقع ، وهذا بتحديدنا للمنهج المناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة وكذا عينة البحث التي اخترناها وتتمثل مجتمع البحث الأصلي وبهذا نكون قد أزلنا الغموض عن بعض العناصر التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد أن عرض الباحث في الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية من خلال بيان الهدف من الدراسة ومنهجها، وتحديد عينة الدراسة، وأداة الدراسة (الاستبيان)، من حيث بنائها وتقنينها، وحساب صدقها وثباتها، وتحديد الأساليب الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات أفراد العينة.

ويتناول هذا الفصل تحليل النتائج المتعلقة بالتساؤلات الفرعية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الدراسة، ومعالجتها إحصائيا باستخدام مفاهيم الإحصاء الوصفي وأساليبه الإحصائية وصولا إلى مناقشة النتائج والتعليق عليها في ضوء الأطر النظرية للدراسة، مع ربطها بنتائج الدراسات السابقة.

1. التأكد من صحة الفرضية الأولى: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كا2 ومستوى الدلالة (sig) لجميع عبارات مقياس اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية، قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة على هذا المقياس، فكانت النتائج في الجدول التالي:

الرقم	محتوى العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كا^2	مستوى الدلالة	الرتبة	سمة الاتجاه
01	إحدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية مع التلاميذ غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهداف.	4.14	0.810	134.786	0.00	2	ايجابي
02	مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	4.01	0.881	41.543	0.00	5	ايجابي
03	عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	4.39	0.879	172.286	0.00	1	ايجابي
04	كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	2.79	1.051	134.643	0.00	7	سلبي
05	وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	2.66	1.036	93.071	0.00	9	سلبي
06	التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	2.19	0.776	150.643	0.00	12	سلبي
07	إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	2.70	1.117	92.571	0.00	8	سلبي
08	عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	2.64	0.991	124.214	0.00	10	سلبي
09	تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع وزملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	4.13	0.677	154.514	0.00	3	ايجابي
10	التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع ا وزملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	2.44	0.908	167.714	0.00	11	سلبي
11	احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	3.55	0.916	195.500	0.00	6	ايجابي
12	يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	4.11	0.750	100.343	0.00	4	ايجابي
الدرجة الكلية للمقياس		3.3137	0.36243	117.086	0.00	12	

جدول رقم (08): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كا^2 لاستجابات أفراد العينة

من جدول رقم (08) يمكن استخلاص ما يلي:

– احتلت العبارة الثالثة " **عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية** " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يساوي (4.39) وانحراف معياري (0.879)، وقيمة اختبار كا2 تساوي (172.286) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (موافق)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

ويفسر الباحثان سبب حصول الفقرة الثانية على أعلى ترتيب وموافقة أفراد الدراسة دليل على أهمية الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

– احتلت العبارة الأولى " **إحدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية مع التلاميذ غير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهداف** " المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يساوي (4.14) وانحراف معياري (0.810)، وقيمة اختبار كا2 تساوي (134.786) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (موافق)، مما يدل أن هناك موافقة من قبل افراد العينة على هذه العبارة.

– احتلت العبارة العاشرة " **التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع وزملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط**." المرتبة (11) أي ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.44) وانحراف معياري (0.908)، وقيمة اختبار كا2 تساوي (167.714) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (موافق)، مما يدل أن هناك رفض من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

– احتلت الفقرة رقم (06) " **التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية** " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.19) وانحراف معياري (0.776) ، وقيمة اختبار كا2 تساوي (150.643) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)،مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (غير موافق) مما يدل أن هناك رفض من قبل أفراد العينة على هذه العبارة.

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع عبارات المقاس يساوي (3.3137) وانحراف معياري (0.36243) ، وأن قيمة اختبار كا2 تساوي (117.086) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000) لذلك " دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن

استجابات أفراد عينة الدارسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (موافق)، وهذا يعني أن هناك موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المحور.

وحسب ما جاء في النتائج المبينة في الجدول رقم (...) كان ترتيب المتوسطات الحسابية للفقرات تنازلياً كما يلي (03, 01 , 09 , 12 , 02 , 11 , 04 , 05, 07 , 08 , 10, 06)، بينما تبين النتائج أن المتوسط الحسابي للفقرات جميعها كانت (3.3137) وبانحراف معياري قدرة (0.36243) وقيمة اختبار كا2 تساوي (117.086) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.000).

2-1.الإجابة على التساؤل الثاني:

وللإجابة عن التساؤل الثاني الذي نصه :**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في اتجاهات أساتذة التربية البدنية في دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية حسب متغير (الطور التدريسي ،المؤهل العلمي و سنوات الخبرة)؟**

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الطور التدريسي والمؤهل العلمي وكذا سنوات الخبرة يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير الطور التدريسي والمؤهل العلمي وكذا سنوات الخبرة .

يتضح أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا ،سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 الإحصائية على المقياس الكلي.

مناقشة النتائج:

- ✓ في ضوء نتائج السؤال الأول حول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا ،سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية والتي تبين أن اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية مجتمع الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا ،سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية ,وقد تعود الاتجاهات السلبية هذه من قبل الأساتذة إلى عدم توفر المعلومات الكافية حول مظاهر ومواصفات الأشخاص ذوي الإعاقة ، كما أن الخوف من تحمل المسؤولية القانونية من الأستاذ سبب هام يعود إلى تكوين الاتجاه السلبي نحو التلاميذ ذوي الإعاقة، كذلك وجود تلميذ معاق داخل حصة التربية البدنية قد يزيد الأعباء على أستاذ التربية البدنية والرياضية، يعود ذلك حسبهم إلى عدم امتلاكهم وافتقارهم للتدريب الكافي لتعليم التلاميذ المعاقين مع قرانهم العاديين ،وهم يحتاجون في المستقبل إلى مزيد من الدراسات والتدريب قبل أن يشعروا أنهم مؤهلين للتدريس في حصة التربية البدنية والرياضية.

وتتفق نتائج دراستنا هذه مع نتائج دراسة كل من (براهيمي عيسى 2018) وكذا (الصمادي 2014) والتي توصلت إلى أن اتجاهات معلمي التربية رياضية سلبية . ولم تتفق مع نتائج (الصمادي 2007) والتي توصلت إلى اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين ايجابية.

- ✓ وفي ضوء نتائج السؤال الثاني حول هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(α= 0.05) في اتجاهات أساتذة التربية البدنية في دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية حسب متغير (الطور التدريسي ،المؤهل العلمي و سنوات الخبرة)؟

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الطور التدريسي ، والمؤهل العلمي و الخبرة المهنية وذلك يعني أن هذه المتغيرات لا يؤثر في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المعاقين (حركيا ،سمعيا) في حصة التربية البدنية و الرياضية

إلا في العبارة رقم 11 **احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين** هنا فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذا راجع لاختلاف المؤهل العلمي لأنو هنا أساتذة لهم شهادة دكتوراه وهم أكثر تطلع للجانب المعرفي مقارنة بالأساتذة الحاصلين على شهادة الماستر أو الماجستير أو الأساتذة الحاصلين على شهادة ليسانس

وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة (الصمادي 2014) ودراسة (براهيمي عيسى 2018) ودراسة ماضي (2010)، حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المعاقين (حركيا ،سمعيا) في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث توصلت إلى :على الرغم من سلبية الاتجاهات لمجتمع الدراسة الكلي نحو مشاركة ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية و الرياضية إلا أن الأساتذة أقل سلبية نحو التلاميذ ذوي الإعاقة.

الفصل السادس

الاستنتاج العام

إن دمج المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يساهم بشكل كبير في العملية التربوية لذا فمن الضروري المساعدة على العمل من أجل المساعدة في تقبل ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من أجل تطوير قدراتهم وحصولهم على حقوقهم المشروعة ومنها حق المعوقين في التعلم والتنقل بسهولة.

حيث خلصت دراستنا أن هناك اتجاه ايجابي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية إمكانية في دمج المعاقين حركيا وسمعيا مع التلاميذ الأسوياء و ذلك بعد توعية كل من الأسر و التلاميذ الأسوياء بخصائص هذه الفئة من التلاميذ.

وكذا إلى أن الهدف من الدمج في حصة التربية البدنية و الرياضية هو توفير فُرص التعلُّم القائمة على المساواة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصّة.

و خلصت الدراسة إلى أن توجهات أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دوراً قياديّاً وداعماً لا غنى عنه لإنجاح الدمج؛ فأساتذة التربية البدنية و الرياضية قادرون على تقليل العقبات التي قد تحول دون حدوث التغيير المطلوب.

كما خلصت دراستنا إلى إتاحة الفرصة تلاميذ ذوي الحاجات الخاصة للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية وتهيئة التلاميذ العادين للوصول معهم إلى تقبل فكرة أن يكون مع التلاميذ غير العادين.

التوصيات:

في ضوء نتائج هذا البحث قد يكون من الهام وضع التوصيات التالية:

- ✓ تصحيح النظر نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ إعداد وتشجيع الدمج بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ الأسوياء .
- ✓ توفير المجال المناسب لتنفيذ البرنامج خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ عمل دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- ✓ تجنب عزل وإهمال التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية
- ✓ تقديم المساعدة والتحفيز لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل المدرسة والأسرة والمجتمع
- ✓ إتباع أساليب مرنة في التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

أهم الفرضيات المستقبلية :

- للاتجاهات المعاصرة دور في دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع اقرأنهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة مع اقرأنهم الأسوياء في حصة التربية البدنية الرياضية تعزى لمتغير إعاقة في الأسرة أو عدم وجود إعاقة .

قائمة المراجع :

الكتب:

1. إبراهيم ناصر (2004)، التنشئة الاجتماعية،دار عمار للنشر و التوزيع، ط1 ، عمان.
2. احمد ماهر انور حسن واخرون (2007)التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ط1، ،القاهرة .
3. إسماعيل خليل إبراهيم(2010) أسس فلسفة التربية البدنية و الرياضية، على ضوء الفهم الاجتماعي، ط1 ، دار دجلة،الأردن .
4. أمين أنور الخولي وآخرون (2006) التربية الرياضية المدرسية ط4، دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.
5. إنشراح المشرفي (2009) الاكتشاف المبكر لإعاقات الطفولة، د ط، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
6. بدر الدين كمال عبده،محمد السيد حلاوة(2001)،رعاية المعوقين سمعيا ،المكتب الجامعي الحديث،الإسكندرية .
7. تامر المغاوري محمد الملاح(2016) الإعاقة السمعية بين التأهيل والتكنولوجيا، كلية التربية، جامعة الإسكندرية،مصر.
8. جمال الخطيب 2004 تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية .دار وائل.الاردن ..
9. جمال الخطيب2005 ،مقدمة في الإعاقة السمعية ، دار الفكرلمنشر والتوزيع ط2 ، الاردن،عمان
10. جمال الخطيب(2005)،مقدمة في الإعاقة السمعية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ط2 ، الأردن،عمان.
11. حسن عبد السلام محفوظ 2015التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة طبعة01، مكتبة الرشد ناشرون، جامعة الجوف،.
12. حسين صديق (2012)الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، العدد 3+4 –مجلة جامعة دمشق–المجلد 28 – دمشق ،سوريا
13. حمدي أحمد وتوت ،نهى محمود الصواف(2013) الصم و الدمج مع الأسوياء في حصة التربية .البدنية، مركز الكتاب للنشر، الأردن.
14. خالد يوسف عبد الرحمان الشرقاوي، الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي الكرة الطائرة للمعاقين" جلوس – ط1 .دار الوفاء لدنيا للطباعة، ،
15. خولة أحمد يحي(2006) البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. دار المسيرة .الأردن.
16. الدهمشي محمد عامر(2007) دليل الطلبة والعاملين في التربية الخاصة،ط1،دار الفكر،عمان.
17. راضي عبد المجيد طه(2014) الدمج التربوي و مشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعيا في مدارس التعليم العام. دار الفكر العربي.القاهرة.
18. سامي ملحم(2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط1، دار المسيرة لمنشر والتوزيع،

19. سعيد كمال عبد الحميد :(2009) التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة،1 ط دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
20. السيد كامل الشربيني منصور 2014مدخل إلى التربية الخاصة. دار الشروق. الأردن .
21. شحاته وآخرون. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
22. الشريف.عبد الفتاح عبد المجيد 2011التربية الخاصة وبرامجها العلاجية , ط1 ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
23. صالح محمد على أبو جادو(2007) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،ط6، دار المسيرة للنشر ، الأردن.
24. صالح محمد على أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة لمنشر ط5 ، الأردن،2006
25. عادل محمد،العدل(2013) مدخل إلى التربية الخاصة. دار الكتاب الحديث. القاهرة.
26. عبد الحافظ سلامة(2007) علم النفس الاجتماعي،دار اليازورى العلمية للنشر،الأردن.
27. عبد الرحمان السيد سليمان(2001)الإعاقة البدنية المفهوم التصنيف الاساليب العلاج،مكتبة زهراء الشرق .مصر .
28. عبد المطلب أمين القريطي :(2001) سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط 3 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
29. العزة سعيد حسني2009 المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة المفهوم – التشخيص)،أساليب التدريس ط2،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان ، الأردن.
30. عصام الدين متولي عبد الله(2008)طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ،ط 1دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية.مصر.
31. عصام الدين متولي عبد الله(2008)– مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر–الإسكندرية،مصر .
32. عصام حمدي الصفدي (2007) الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، د ط، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.
33. علي السيد الشخيبي 2009علم اجتماع التربية المعاصر، تطوره–منهجيته– تكافؤ الفرص التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
34. علي خليل الحمد،نعيم علي العتوم (2016)الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة .الأردن.
35. عوشة أحمد المهري (2008)كيف ننهي السلوك الابتكاري لدى طفلك سمعيا، دار الفكر العربي .ط1 ،القاهرة .
36. غنيم،أحمد صبري، وغنيم، محمد صبري (2016) الإعاقة الحركية بين التعليم و التفكير ، دط ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، مصر.

37. فاطمة المنتصر الكتاني(2000)، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
38. فايزة فايز عبد الله2010، التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية ط1،دار الحامد للنشر والتوزيع، ،القاهرة،مصر.
39. فؤاد عيد الجوالدة(2015) قضايا و توجهات حديثة في التربية الخاصة. دار الإعصار العلمي. الأردن.
40. القمش وآخرون. (2008) قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة، دار المسيرة الأردن.
41. ماجد السيد عبيد2000، الإعاقة العقلية، ط1 ، دار صفاء للنشر و التوزيع، عمان .
42. ماجدة السيد عبيد2000 السامعون بأعينهم _ط_ 1 دار صفاء_عمان.
43. ماهر أبو المعاطي علي(2005) الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين – ط2– مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة .
44. محروس محمود محروس وآخرون(2014) الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية للمعاقين حركيا، دار الوفاء لدنيا للطباعة، ط1 ، الإسكندرية ،مصر.
45. محمد سعد زغلول ،مصطفى السياح محمد2001 : تكنولوجيات معلم التربية الرياضية ،مكتبة الإشعاع القلية ،المعمورة .بحرين .
46. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد(2004)تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية ،ط 2، دار الوفاء الدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، مصر.
47. محمد سلامة غباري(2003) رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
48. محمد صبحي حسنين(2001) القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، ط4، دار الفكر العربي،القاهرة .
49. محمد عبد العزيز غرباوي(2007)،الاتجاهات النفسية ،ط1،دار أجنادين للنشرو التوزيع،الأردن.
50. محمد محمد، عفت مختار عبد السلام(2008)مدخل في التربية المقارنة والرياضة ،مركز الكتاب للنشر،مصر .
51. مدحت محمد أبو النصر(2005) الإعاقة الجسمية (المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية)، ،مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، مصر.
52. مرة محمد الباز ، طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ،كلية التربية ' قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة بورسعيد.مصر.
53. مصطفى نوري القمش،2013، الإعاقة المتعددة2 ، دار الميسرة لمطباعة والنشر، عمان.
54. نوال إبراهيم شلتوت ،مراد محمد نجله (2008) تاريخ التربية البدنية و الرياضية ،ط 1 دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،مصر .
55. النوايسة، فاطمة عبد الرحيم (2013) ذوي الاحتياجات الخاصة (التعريف بهم وإرشادهم) ط 1 ،دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

56. هنية محمود الكاشف(2003)، دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، ط1 ، دار الوفاء، مصر .
57. وليد السيد خليفة ، سرنيا ربيع وهدان(2014) التعلم النشط لدى المعاقين سمعيا في ضوء علم .النفس المعرفي ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
58. جمال الخطيب2005 ،مقدمة في الإعاقة السمعية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ط2 ، الأردن،عمان
59. عبيد، ماجدة (2000) .تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .دار الصفاء للنشر :عمان –الأردن
شحاتة سليمان محمد سليمان و سهير كامل احمد، اتجاهات الأطفال نحو الذات و الرفاق و الروضة،مركز الإسكندرية للكتاب،2010

الرسائل الجامعية :

60. حاشي بلخير(2008) اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،دراسة ميدانية بثانويات ولاية الجلفة .رسالة ماجستير–سيدي عبد الله .الجزائر.
61. عمرون مفتاح (2008) اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو حصة " أستوديو الكرة" بالقناة الأولى للإذاعة الوطنية دراسة ميدانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر العاصمة.رسالة ماجستير .الجزائر.
62. كمال بروج،(2014)الكفاءة التدريسية لأستاذ ت.ب.ر وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة نشاط البدني الرياضي مقارنة نفسية اجتماعية ، ماجستير ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد ت ب ر ، الشلف.
63. بوساحة عبلة(2007) اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية Z ،ماجستير .تخصص علم النفس العمل و التنظيم.كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة منتوري قسنطينة
64. خياطي علاء الدين،مصطفاي مراد2014،أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية .رسالة ماستر.معهد التربية البدنية و الرياضية قسم نشاط الحركي المكيف.مستغانم .
65. بن قناب الحاج2006 تقويم مدرس التربية البدنية لتعليم المتوسط، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر
66. عيشاوي سعد الدين و كنودة حنان 2016 الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية رسالة ماستر معهد التربية البدنية و الرياضية، قسم النشاط البدني المكيف مستغانم
67. الهنداوي , محمد حامد ابراهيم ,(2011) , الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظة غزة, رسالة مكملة لنيل درجة الماجستير,جامعة الأزهر ,غزة.

الوثائق الرسمية والمناشير الوزارية

68. اللجنة الوطنية للمناهج2005 –الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط –الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية الجزائرية .

69. اللجنة الوطنية للمناهج ،2006، الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية ،الجزائر وزارة التربية الوطنية

70. منتدى التجمع المعني بحقوق المعاق ، دمج المعاق ذهنياً بين النظرية والتطبيق' الإصدار الثالث للمنتدى.
71. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، سبتمبر2018 .العدد السابع (7)
72. أسامة بطانية مد الله الرويلي2015 اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 11 ، عدد2 2015
73. د/هويدا محمد الاتربى 2017 فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين مجلة دراسات في التعليم الجامعي العدد السابع والثلاثون.
74. فيصل النواصره*، وحسن منسي 2018اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة عجلون/ الأردن مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)المجلد32 (12)

المواقع الالكترونية:

75. https://cte.univ- setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=6352&chapterid=1429 جامعة سطيف محمد الأمين دباغين
76. مؤسسة مصر للتوّحد https://ar-ar.facebook.com/EIAutism/posts/1847605492133268
77. أكاديمية BTS https://www.bts-academy.com/blog_det.php?page=1228&title

الملاحق

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University mohamed boudiaf M'Sila
Institute of Science and Technology
Activities Physical and Sports
Department of Adapted Sports Activity

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

الرقم: 2021/79

المسيلة في : 2021/05/04

إلى السيد: مدير التربية لولاية المسيلة

تسهيل مهمة

نحن رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف نرجو منكم تسهيل مهمة الطالبين: "**بوزيدي علاء الدين – غربي محمد نصرالدين**" اللذان يدرسان بالسنة الثانية ماستر في إطار إنجاز مذكرة الماستر.

وفي الأخير تقبلو مني فائق الإحترام والتقدير

رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف

د. بلخير عبد القادر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين و التفتيش
مكتب التكوين
رقم : 458 /2021

المسيلة في :04 /2021/05

مدير التربية

إلـــى

السادة: مديري الثانويات والمتوسطات

ـ عبر تراب الولاية ـ

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف - المسيلة -معهد : العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الصادرة بتاريخ: 2021/05/04 تحت رقم : **2021/72**

يرخص للطلبة :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم بطاقة التعريف/رخصة سياقة
01	بوزيدي علاء الدين	1987 -08-10	2016-09-20/100859115
02	غربي محمد نصرالدين	1987 – 01 03	2020-12-30/803

بالدخـــول : إلى المؤسسات المذكورة أعـــلاه ابتداء من: 2021/05/05 الى غاية :2021/06/05

لإجراء (دراسة ميدانية) باستثناء فترة الاختبارات

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي لا غير.
- ✓ وضع برنامج عمل لفائدة المتربصين من طرف المسئول الاول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .
- ✓ احترام اجراءات البرتوكول لصحي.

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.

2021 - 04

ع/مدير التربية
مفتش التربية وينوب عنه
مصلحة التكوين والتفتيش
سالمي المهدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 220 /2021

المسيلة في: 03 جوان 2021
مديـر التربيـة
إلى السيـــد ين : الطالبين
جوزيدي علاء الدين
غزلي بحمد نصر الدين

الموضوع : ب/خ تعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية.

المرجع : - طلبكم حول الموضوع المقدم بتاريخ 2021/05/05

بنـــاء على طلبكم المرجع أعلاه يشرفني أن اوافيكم بالتعداد الإجمالي لأساتذة التربية البدينة والرياضية والموزعين على مختلف المؤسسات التربوية، وذلك وفق الجدول التالي:

الرقم	الصفة	التخصص	العدد
01	أستاذ التعليم الثانوي لمختلف الرتب	مادة التربية البدنية والرياضية	106
02	أستاذ التعليم المتوسط لمختلف الرتب	مادة التربية البدنية والرياضية	328

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
سالمي المهدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	المؤسسة الأصلية	الإمضاء
01	اسامة مديني	محاضر أ	جامعة المسيلة	
02	د. باخير عبد القادر	محاضر أ	جامعة المسيلة	
03	مطاع نمال	محاضر أ	جامعة المسيلة	
04	بن بكي الطاهر	محاضر أ	جامعة المسيلة	
05	عمرون سفيان	أستاذ	جامعة المسيلة	

الطالبان :

✓ بوزيدي علاء الدين

✓ غربي محمد نصر الدين

الأستاذ المشرف :

رامي عز الدين

السنة الجامعية : 2021/2020

المعالجة الإحصائية

Correlations

		المقياس
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	Pearson Correlation	.845**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	40
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	Pearson Correlation	.771*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	40
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	Pearson Correlation	.428**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	40
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	Pearson Correlation	.722**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Pearson Correlation	.366*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	40
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	Pearson Correlation	.449**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	40
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	40
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	Pearson Correlation	.244
	Sig. (2-tailed)	.129
	N	40
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	Pearson Correlation	.412**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	40
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	Pearson Correlation	.528**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	40
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	40
المقياس	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

كرونباخ ألفا

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	12

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.716
		N of Items	6[a]
	Part 2	Value	.766
		N of Items	6[b]
	Total N of Items		12
Correlation Between Forms			.408
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.880
	Unequal Length		.580
Guttman Split-Half Coefficient			.578

Statistics

		احدى مزايا -01 مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	مشاركة التلاميذ -02 المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	عدم توفر الوسائل -03 البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	كأستاذ تربية - 04 بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	وجود التلاميذ - 05 ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة
N	Valid	140	140	140	140	140
	Missing	0	0	0	0	0
Mean متوسط حسابي		4.14	4.01	4.39	2.79	2.66
Std. Deviation انحراف معياري		.810	.881	.879	1.051	1.036

Statistics

		التلاميذ الغير - 06 معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	إرغام الأستاذ -07 على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	عدم توفر - 08 المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	تعليم التلاميذ ذوي -09 الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	التلاميذ ذوو - 10 الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.
N	Valid	140	140	140	140	140
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.19	2.70	2.64	4.13	2.44
Std. Deviation		.776	1.117	.991	.677	.908

Statistics

		احتاج إلى مزيد من الدراسات - 11 والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو - 12 الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	المقياس
N	Valid	140	140	140
	Missing	0	0	0
Mean		3.55	4.11	3.3137
Std. Deviation		.916	.750	.36243

Chi-Square Test

كا2

Test Statistics

	01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة
Chi-Square كا2	134.786[a]	41.543[b]	172.286[a]	134.643[a]	93.071[a]
df	4	3	4	4	4
Asymp. Sig. مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000

Test Statistics

	06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.
Chi-Square	150.643[a]	92.571[a]	124.214[a]	154.514[b]	167.714[a]
df	4	4	4	3	4
Asymp. Sig.	.000	.000	.000	.000	.000

Test Statistics

	11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	المقياس
Chi-Square	195.500[a]	100.343[b]	117.086[c]
df	4	3	21
Asymp. Sig.	.000	.000	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 28.0.
b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 35.0.
c. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 6.4

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	Between Groups	1.577	2	.788	1.206	.303
	Within Groups	89.566	137	.654		
	Total	91.143	139			
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	Between Groups	1.493	2	.746	.960	.385
	Within Groups	106.479	137	.777		
	Total	107.971	139			
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	3.944	2	1.972	2.611	.077
	Within Groups	103.449	137	.755		
	Total	107.393	139			
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	2.530	2	1.265	1.148	.320
	Within Groups	151.041	137	1.102		
	Total	153.571	139			
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	Between Groups	2.233	2	1.117	1.041	.356
	Within Groups	146.988	137	1.073		
	Total	149.221	139			
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	1.451	2	.726	1.207	.302
	Within Groups	82.341	137	.601		
	Total	83.793	139			
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	Between Groups	2.531	2	1.266	1.015	.365
	Within Groups	170.869	137	1.247		
	Total	173.400	139			
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	Between Groups	.405	2	.203	.204	.816
	Within Groups	136.016	137	.993		
	Total	136.421	139			
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	Between Groups	1.326	2	.663	1.457	.237
	Within Groups	62.360	137	.455		
	Total	63.686	139			
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	Between Groups	.798	2	.399	.481	.619
	Within Groups	113.745	137	.830		
	Total	114.543	139			
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	Between Groups	6.930	2	3.465	4.326	.015
	Within Groups	109.720	137	.801		
	Total	116.650	139			
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	Between Groups	2.508	2	1.254	2.270	.107
	Within Groups	75.664	137	.552		
	Total	78.171	139			
المقياس	Between Groups	.201	2	.101	.764	.468
	Within Groups	18.057	137	.132		
	Total	18.258	139			

ANOVA

11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6.930	2	3.465	4.326	.015
Within Groups	109.720	137	.801		
Total	116.650	139			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable: 11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين

Scheffe

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
ليسانس	ماستر / ماجستير	.255	.160	.286	-.14	.65
	دكتوراه	.846*	.297	.019	.11	1.58
ماستر / ماجستير	ليسانس	-.255	.160	.286	-.65	.14
	دكتوراه	.591	.289	.127	-.12	1.31
دكتوراه	ليسانس	-.846*	.297	.019	-1.58	-.11
	ماستر / ماجستير	-.591	.289	.127	-1.31	.12

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Homogeneous Subsets

11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين

Scheffe[a,b]

المؤهل العلمي	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
دكتوراه	11	2.91	
ماستر / ماجستير	76	3.50	3.50
ليسانس	53		3.75
Sig.		.074	.611

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 24.403.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used. Type I error levels are not guaranteed.

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	Between Groups	1.354	2	.677	1.033	.359
	Within Groups	89.789	137	.655		
	Total	91.143	139			
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	Between Groups	.094	2	.047	.060	.942
	Within Groups	107.878	137	.787		
	Total	107.971	139			
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	.178	2	.089	.113	.893
	Within Groups	107.215	137	.783		
	Total	107.393	139			
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	1.399	2	.700	.630	.534
	Within Groups	152.172	137	1.111		
	Total	153.571	139			
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	Between Groups	.317	2	.159	.146	.864
	Within Groups	148.904	137	1.087		
	Total	149.221	139			
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Between Groups	3.013	2	1.506	2.555	.081
	Within Groups	80.780	137	.590		
	Total	83.793	139			
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	Between Groups	1.396	2	.698	.556	.575
	Within Groups	172.004	137	1.256		
	Total	173.400	139			
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	Between Groups	1.077	2	.538	.545	.581
	Within Groups	135.345	137	.988		
	Total	136.421	139			
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	Between Groups	.316	2	.158	.342	.711
	Within Groups	63.369	137	.463		
	Total	63.686	139			
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	Between Groups	4.021	2	2.011	2.492	.086
	Within Groups	110.522	137	.807		
	Total	114.543	139			
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	Between Groups	1.563	2	.782	.930	.397
	Within Groups	115.087	137	.840		
	Total	116.650	139			
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	Between Groups	.791	2	.396	.701	.498
	Within Groups	77.380	137	.565		
	Total	78.171	139			
المقياس	Between Groups	.272	2	.136	1.037	.357
	Within Groups	17.986	137	.131		
	Total	18.258	139			

T-Test

Group Statistics

	المنصب الحالي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	تعليم متوسط	100	4.19	.895	.090
	تعليم ثانوي	40	4.03	.530	.084
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	تعليم متوسط	100	3.94	.908	.091
	تعليم ثانوي	40	4.20	.791	.125
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	تعليم متوسط	100	4.40	.899	.090
	تعليم ثانوي	40	4.38	.838	.132
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	تعليم متوسط	100	2.64	.990	.099
	تعليم ثانوي	40	3.15	1.122	.177
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	تعليم متوسط	100	2.55	.999	.100
	تعليم ثانوي	40	2.95	1.085	.172
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	تعليم متوسط	100	2.21	.769	.077
	تعليم ثانوي	40	2.15	.802	.127
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	تعليم متوسط	100	2.58	1.037	.104
	تعليم ثانوي	40	3.00	1.261	.199
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	تعليم متوسط	100	2.52	.959	.096
	تعليم ثانوي	40	2.93	1.023	.162
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	تعليم متوسط	100	4.07	.728	.073
	تعليم ثانوي	40	4.28	.506	.080
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	تعليم متوسط	100	2.43	.891	.089
	تعليم ثانوي	40	2.48	.960	.152
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	تعليم متوسط	100	3.52	.937	.094
	تعليم ثانوي	40	3.63	.868	.137
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	تعليم متوسط	100	4.20	.696	.070
	تعليم ثانوي	40	3.90	.841	.133
المقياس	تعليم متوسط	100	3.2708	.33530	.03353
	تعليم ثانوي	40	3.4208	.40779	.06448

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	Equal variances assumed	14.595	.000	1.090	138	.278
	Equal variances not assumed			1.345	118.122	.181
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	Equal variances assumed	1.013	.316	-1.585	138	.115
	Equal variances not assumed			-1.682	81.987	.096
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	.149	.700	.151	138	.880
	Equal variances not assumed			.156	76.775	.876
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	2.894	.091	-2.649	138	.009
	Equal variances not assumed			-2.510	64.606	.015
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	Equal variances assumed	1.584	.210	-2.088	138	.039
	Equal variances not assumed			-2.015	66.896	.048
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	.149	.700	.412	138	.681
	Equal variances not assumed			.404	69.275	.687
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	Equal variances assumed	4.249	.041	-2.033	138	.044
	Equal variances not assumed			-1.869	61.174	.066
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	Equal variances assumed	.384	.536	-2.216	138	.028
	Equal variances not assumed			-2.155	67.931	.035
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	Equal variances assumed	.006	.941	-1.628	138	.106
	Equal variances not assumed			-1.895	102.699	.061
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	Equal variances assumed	.345	.558	-.264	138	.792
	Equal variances not assumed			-.256	67.300	.799
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	Equal variances assumed	.464	.497	-.611	138	.542
	Equal variances not assumed			-.632	77.250	.529
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	Equal variances assumed	.115	.735	2.167	138	.032
	Equal variances not assumed			1.998	61.485	.050
المقياس	Equal variances assumed	3.145	.078	-2.244	138	.026

Equal variances not assumed			-2.064	61.183	.043

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
01- احدى مزايا مشاركة التلاميذ ذوي الاعاقة الحركية و السمعية في الانشطة الرياضية مع التلاميذ الغير ذوي الإعاقة أن يتعلم جميع التلاميذ العمل سوية نحو تحقيق الهدف	Equal variances assumed	.165	.151	-.134	.464
	Equal variances not assumed	.165	.123	-.078	.408
02- مشاركة التلاميذ المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ الغير معاقين على المشاركة	Equal variances assumed	-.260	.164	-.584	.064
	Equal variances not assumed	-.260	.155	-.567	.047
03- عدم توفر الوسائل البيداغوجية يحد من مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	.025	.165	-.301	.351
	Equal variances not assumed	.025	.160	-.294	.344
04 - كأستاذ تربية بدنية ورياضية أرى أنني لا أملك التدريب الكافي والضروري لمشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة مع وزملائهم غير المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	-.510	.193	-.891	-.129
	Equal variances not assumed	-.510	.203	-.916	-.104
05 - وجود التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصة	Equal variances assumed	-.400	.192	-.779	-.021
	Equal variances not assumed	-.400	.198	-.796	-.004
06 - التلاميذ الغير معاقين لن يقبلوا بمشاركة زملائهم المعاقين في حصة التربية البدنية والرياضية	Equal variances assumed	.060	.146	-.228	.348
	Equal variances not assumed	.060	.148	-.236	.356
07- إرغام الأستاذ على مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير المعاقين يضع عبئا إضافي	Equal variances assumed	-.420	.207	-.829	-.011
	Equal variances not assumed	-.420	.225	-.869	.029
08 - عدم توفر المعرفة يحد من رغبتي في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم الغير معاقين	Equal variances assumed	-.405	.183	-.766	-.044
	Equal variances not assumed	-.405	.188	-.780	-.030
09- تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين يعني لي أن ابذل المزيد من الجهد.	Equal variances assumed	-.205	.126	-.454	.044
	Equal variances not assumed	-.205	.108	-.420	.010
10 - التلاميذ ذوو الإعاقة يجب أن لا يشاركوا في حصة التربية البدنية والرياضية مع زملائهم غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على اغلب وقتي في النشاط.	Equal variances assumed	-.045	.170	-.382	.292
	Equal variances not assumed	-.045	.176	-.396	.306
11 - احتاج إلى مزيد من الدراسات والتدريب حيث لم اشعر إنني مؤهل لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية متضمنة التلاميذ ذوي الإعاقة وزملائهم غير المعاقين	Equal variances assumed	-.105	.172	-.445	.235
	Equal variances not assumed	-.105	.166	-.436	.226
12 - يجب أن يتدرب التلاميذ ذوو الإعاقة مع أقرانهم غير المعاقين في حصص التربية البدنية والرياضية كلما كان ذلك ممكنا	Equal variances assumed	.300	.138	.026	.574
	Equal variances not assumed	.300	.150	.000	.600

المقياس	Equal variances assumed	-.15000	.06684	-.28217	-.01783
	Equal variances not assumed	-.15000	.07267	-.29531	-.00469