



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: النشاط البدني الرياضي المكيف

الشعبة: النشاط البدني الرياضي المكيف

التخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في علاقتها بدافعية التعلم

إشراف الاستاذ:
د. بلخير عبد القادر

اعداد الطالب:
عبد الحق ميرة

السنة الجامعية:

2021/2020

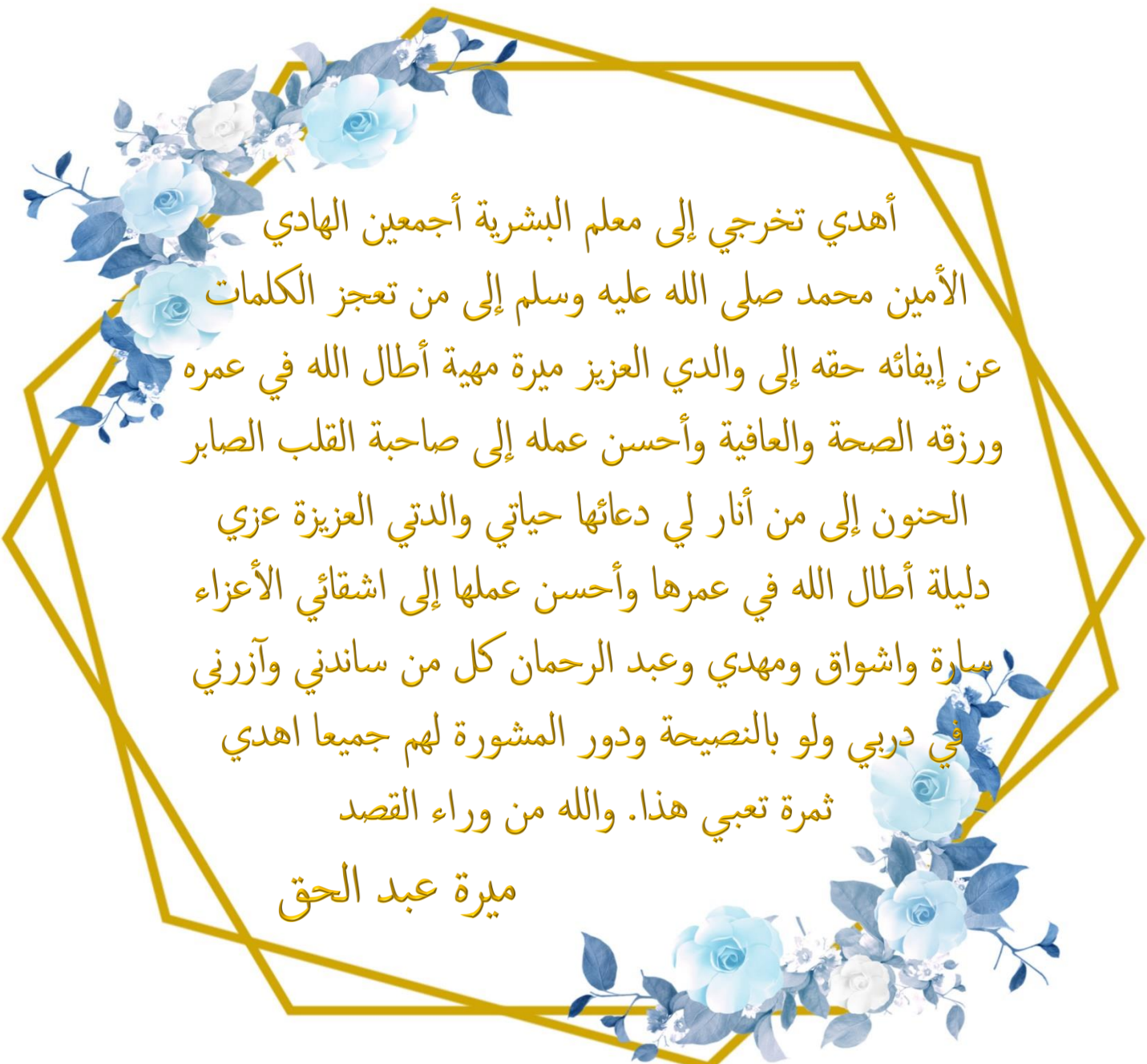
سورة الاحقاف

قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي
إِنِّي تَوَكَّلْتُ عَلَىكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ

سورة الاحقاف الآية 15

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد
فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخراً.
ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذي المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور عبد القادر بلخير الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي، فقد فتح لي بيته، كما هي عادته مع كل طلبة العلم، وكنت أجلس معه الساعات الطوال أقرأ عليه ولا يجد في ذلك حرجاً، وكان يحثني على البحث، ويرغبني فيه، ويقوي عزيمتي عليه فله من الله الأجر ومني كل تقدير حفظه الله ومتعته بالصحة والعافية ونفع بعلمه.



أهدي تخرجي إلى معلم البشرية أجمعين الهادي
الأمين محمد صلى الله عليه وسلم إلى من تعجز الكلمات
عن إيفائه حقه إلى والدي العزيز ميرة مهية أطال الله في عمره
ورزقه الصحة والعافية وأحسن عمله إلى صاحبة القلب الصابر
الحنون إلى من أنار لي دعائها حياتي والدتي العزيزة عزي
دليلة أطال الله في عمرها وأحسن عملها إلى اشقائي الأعزاء
سارة واشواق ومهدي وعبد الرحمان كل من ساندني وآزرني
في دربي ولو بالنصيحة ودور المشورة لهم جميعا اهدي
ثمرة تعبي هذا. والله من وراء القصد

ميرة عبد الحق

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
أ	مقدمة
الجانب التمهيدي	
الإطار العام للدراسة	
06	1 - إشكالية الدراسة
07	2 - فرضيات الدراسة
08	3 - اهداف الدراسة
08	4 - اهمية الدراسة
09	5 - أسباب اختيار الموضوع

09	6 - تحديد مصطلحات البحث
11	7 - الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الاول: الرضا عن الحياة	
29	تمهيد
30	1-تعريف الرضا عن الحياة
31	2-بعض المفاهيم المتعلقة بالرضا عن الحياة
31	2-1-جودة الحياة
32	2-2-السعادة
32	2-3-التدين
33	2-4-نوعية الحياة
32	3-النظريات المفسرة للرضا عن الحياة
32	3-1-نظرية تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا
33	3-2-نظرية التكيف أو التعود
34	3-3-نظرية القيم والأهداف والمعاني
34	3-4-نظرية التقييم
35	3-5-نظرية المقارنة الاجتماعية

36	4-وجهات النظر التي فسرت الرضا عن الحياة
36	4-1-اتجاه القاع-القمة
36	4-2-اتجاه القمة-القاع
37	4-3-الاتجاه التفاعلي
38	5-محددات الشعور بالرضا عن الحياة
38	5-1-تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا
39	5-2-خبرة الأحداث السارة
39	5-3-الطموح والإنجاز
39	5-4-المقارنة مع الآخرين
40	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: دافعية التعلم	
42	تمهيد
43	1-تعريف الدافعية للتعلم
43	2-أبعاد دافعية التعلم
44	3-أنواع دافعية لتعلم
45	4-الاتجاهات لدافعية التعلم
47	5-وظائف دافعية التعلم

49	6-العوامل المؤثرة في دافعية التعلم
52	خلاصة
الفصل الثالث: طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف	
54	تمهيد
55	1-النشاط البدني الرياضي المكيف
55	1-3-مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
55	1-4-أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
57	1-5-أسس النشاط البدني المكيف
57	2-قسم النشاط البدني المكيف
57	2-1-نبذة عن قسم النشاط البدني المكيف
58	2-2-الطاقم البيداغوجي
58	2-3-أهداف التكوين
59	2-4-القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
59	2-5-الامكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص
60	2-6-التوثيق المتوفر في المعهد
61	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	

64	تمهيد
65	1-الدراسات الاستطلاعية
65	2-منهج الدراسة
66	3-أدوات الدراسة وإجراءات بناءها
67	4-صدق الأداة
67	4-1-الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين
67	4-2-صدق الاتساق الداخلي
72	4-3-الصدق البنائي
73	5-ثبات الأداة
73	5-1-التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان
74	5-2-معامل الثبات كرونباخ α
75	6-مجتمع الدراسة
75	7-عينة البحث
78	8-حدود الدراسة
78	9-أدوات التحليل الإحصائي
78	10-صعوبات البحث

79	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
81	تمهيد
82	1-الإجابة على تساؤلات الدراسة
82	1-1-الإجابة على التساؤل الأول
87	1-2.الإجابة على التساؤل الثاني
89	1-3.الإجابة على التساؤل الثالث
90	1-4.الإجابة على التساؤل الرابع
91	1-5.الإجابة على التساؤل الخامس
92	2-الإجابة عن التساؤل العام
93	3-النتائج العامة للدراسة
94	4-الاقتراحات
96	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
58	01	تعداد أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف للسنة الدراسية 2021/2020
58	02	تعداد طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف للسنة الدراسية 2021/2020
67	03	درجات الاستبيان
68	04	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا عن الذات والدرجة الكلية لفقراته
69	05	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاسري والدرجة الكلية لفقراته
70	06	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية لفقراته
71	07	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور دافعية التعلم والدرجة الكلية لفقراته
72	08	معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان
73	09	التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان
74	10	معامل الثبات لاستبيان علاقة الرضا عن الحياة بدافعية التعلم
75	11	حجم العينة المناسب لكل دراسة
76	12	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس
77	13	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي

82	14	نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الرضا عن الحياة تبعاً لمتغير الجنس.
85	15	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تبعاً لمتغير المستوى العلمي.
87	16	نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور دافعية التعلم تبعاً لمتغير الجنس.
88	17	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول دافعية التعلم تبعاً لمتغير المستوى العلمي.
89	18	معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا عن الذات ومحور دافعية التعلم
90	19	معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا الاسري ومحور دافعية التعلم
91	20	معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا الاجتماعي ومحور دافعية التعلم
92	21	معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا عن الحياة ومحور دافعية التعلم

قائمة الاشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
34	01	يوضح العلاقة بين المقارنة وبين الطموح والإنجاز
76	02	توزيع عينة البحث حسب الجنس
77	03	توزيع عينة البحث حسب المستوى العلمي

الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقتها بدافعية التعلم

ركزت الدراسة الحالية على الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة و كذا دافعيتهم للتعلم، حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لديهم ، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في الرضا عن الحياة ودافعية التعلم بالنسبة للمستويات الدراسية (ثانية ليسانس-ثالثة ليسانس-أولى ماستر- ثانية ماستر) و كذلك بالنسبة للجنسين(ذكور-اناث) .وتكونت عينة الدراسة من (55) طالب وطالبة وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية بسيطة من طلبة قسم النشاط البدني الرياضي بجامعة المسيلة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استعمل الباحث البرنامج (spss22) ، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:النسب المئوية والتكرارات. والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري. ومعامل الثبات كرونباخ α . وتحليل التباين الأحادي. واختبار (t-test) ومعامل الارتباط سيرمان براون وتوصل الباحث الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم بين الطلبة. وعدم وجود فروق في الرضا عن الحياة تعزى للمستوى الدراسي/الجنس بين الطلبة وعدم وجود فروق في دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي/الجنس بين الطلبة

Life satisfaction among students of the adaptive physical activity department and its relationship to learning motivation

The current study focused on the life satisfaction among students of the adaptive physical activity department at the University of M'sila. As well as their motivation to learn, in order to identify the relationship between life satisfaction and their learning motivation, also to reveal the differences in life satisfaction and learning motivation for academic levels (second L – third L – first M – second M) as well as for both genders (males – females). The study sample consisted of (55) male and female students, the study sample was simply randomly selected from the students of the adaptive physical activity department, and the researcher used the descriptive

method also he used the program (spss22), It also relied on the following statistical techniques: arithmetic mean and standard deviation. Moreover, Cronbach Alpha ,one-way ANOVA, The t-test, the Spearman-Brown correlation coefficient, the researcher found a statistically significant correlation between life satisfaction and learning motivation among students. In addition, there were no differences in life satisfaction due to (academic-level/genders) among students; and there are no differences in learning motivation due to (academic-level/genders) among students

المقدمة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الدراسة الجامعية من المراحل المفصلية في حياة الفرد التي تحدد شكل حياته المستقبلية، ولكي يجتاز الطالب هذه المرحلة بنجاح فيتوجب عليه بذل الجهد والمثابرة وتحمل الأعباء الدراسية والمتطلبات الجامعية، بالإضافة إلى مواجهة ضغوط الحياة اليومية منها الاسرية ومنها الاجتماعية ومنها النفسية، كما يتطلب ذلك أيضا رضا الطالب عن حياته.

حيث ان مفهوم الرضا عن الحياة من المفاهيم الهامة لحياة الفرد وسلامته النفسية والذي يشير إلى كيفية تقييم الأفراد لحياتهم بأبعادها المختلفة، لقد اهتم علماء النفس بمفهوم الرضا عن الحياة الذي يتضمن شعور الفرد بالسعادة وتمتعه بالحياة التي يعيشها، وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصحة النفسية، وتصف منظمة الصحة العالمية الرضا عن الحياة بأنه "معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته ومعايير واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه"، وهو مفهوم واسع يتأثر بالصحة الجسمية للفرد وبجالاته النفسية وباستقلاليتة وعلاقاته الاجتماعية وعلاقته بكل مكونات البيئة التي يعيش فيها. والرضا عن الحياة يوضح كيف يحكم وبقيم الأفراد حياتهم من وجهة نظرهم الخاصة ويكون هذا التقييم في جانبين: الأول معرفي ويتمثل في إدراكهم وتقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب محددة من الحياة مثل الرضا الدراسي أو الرضا الاسري أو الرضا الاجتماعي وغيره... أما الثاني فهو تقييم الأفراد لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة التي تسبب إما السعادة والفرح أو التوتر والقلق والاكتئاب وبالتالي الشعور بالرضا أو عدمه بدرجات مختلفة.

تعد الدافعية الإنسانية من العوامل الأساسية التي تحرك سلوك الفرد، وهذا بما جعلها تكتسي أهمية كبيرة في المجال التربوي فما هو معروف أن الإنسان يعيش مدفوعا لتحقيق أهداف معينة، وعليه يمكننا تفسير السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد، وهذا ما يجعلنا نقول بأن الدافعية في موقف معين تختلف من فرد لآخر سلبا او إيجابا حسب أسباب وعوامل يملكها كل شخص وعلى هذا الأساس أولى التربويون أهمية بالغة لموضوع الدافعية لما لها من الأثر البالغ على التعلم، كما تنادي كل المنظومات التربوية العالمية بالدافعية في مجال التعليم؛ فاستثارة دافعية التلاميذ والطلاب وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي، الوجداني والحركي، كما أن الدافعية عنصر فعال في انجاز الأهداف وتحقيق الغايات التربوية الكبرى للمجتمع.

وبذلك الدافعية هي المحرك الذي يقف وراء سلوك الإنسان، بمعنى آخر يبحث عن السلوك البشري في مختلف مجالات الحياة والذي يسبب الاندفاع نحو هدف محدد. وللدافعية أنواع عديدة من بينها دافعية التعلم التي تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمي كما أنها تؤدي إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة، واستخدام استراتيجيات متطورة بالإضافة إلى تبني طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطالب أثناء العملية التعليمية. ولذلك نسعى في هاده الدراسة على إيجاد العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلاب قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة وهذا ما أدى الى اقتراح عنوان الدراسة الاتي

الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في علاقتها بدافعية التعلم

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1 - إشكالية الدراسة

2 - فرضيات الدراسة

3 - أهداف الدراسة

4 - أهمية الدراسة

5 - أسباب اختيار الموضوع

6 - تحديد مصطلحات البحث

7 - الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

يعرف العلماء الدافع بأنه استعدادك العام لفعل شيء ما وهو مجموعة القوى النفسية التي تجبرك على اتخاذ إجراء معين. يمكن التوصل إلى تعريف أكثر فائدة للدافع. في مرحلة ما، يكون التغيير أسهل من البقاء على حالك، من السهل ابداء افعال والشعور بعدم الأمان في صالة الألعاب الرياضية بدلاً من الجلوس بلا حراك وتجربة كره الذات على الأريكة. من السهل أن تشعر بالحرج أثناء إجراء مكالمات تخص حصولك على وظيفة بدلاً من الشعور بخيبة الأمل بشأن حسابك المصرفي المتضائل. هذا هو جوهر الدافع حيث لكل خيار ثمن، ولكن عندما يكون لدينا الدافع، فمن السهل أن نتحمل إزعاج العمل من ألم البقاء بدونه. بطريقة ما نتخطى عتبة ذهنية (عادة)، وبما أننا نعالج موضوع التعلم يمكن القول عندما يكون لدينا الدافع للتعلم من السهل ان نتحمل ازعاج الدراسة من ألم البقاء بدونها فكثير من الناس توجهوا مباشرة للحياة العملية. الآن يمكن طرح السؤال ما الذي يمكننا فعله لزيادة احتمالية تجاوزنا هذه العتبة الذهنية والشعور بالدافع على أساس ثابت؟ هل العامل الرئيسي في دافعية التعلم هو عقلية الفرد التي تتمثل في مجموعة الافتراضات والقيم والمعتقدات عن الحياة التي تؤثر على كيفية إدراك المرء لبيئة الفرد وتفسيرها والتصرف فيها و لكن الناتج عن ذلك يكون اما سلبي او إيجابي و من خلال كل هذا يمكننا التكلم عن الرضا عن الذات، فوصفت منظمة الصحة العالمية بأنه معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته ومعاييرها واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه وهو مفهوم واسع يتأثر بطريقة مركبة بالصحة الجسمية للفرد وبمجالته النفسية وباستقلاله وعلاقاته الاجتماعية وعلاقته بكل مكونات البيئة التي يعيش فيها وهي بيئة نفسية متعددة الأبعاد ترتبط بالعديد من المتغيرات النفسية الهامة كالضغوط وتقدير الذات والأمل ، مما سبق نجد انه يحتمل ان يكون هناك علاقة تربط بين دافعية التعلم و الرضا عن الحياة نبتغي معرفتها ان وجدت في مجتمع بحث، المتمثل في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة و هذا ما يقودنا الى طرح الإشكالية العامة:

1-1- الإشكالية العامة:

➤ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة

قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

1-2-الإشكالية الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين افراد العينة في مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين افراد العينة في مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

2-2-الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين افراد العينة في مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين افراد العينة في مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

3-أهداف الدراسة: تتجلى أهداف بحثنا فيما يلي:

- التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- التعرف على مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- الكشف عن الفروق في مستويات الرضا عن الحياة التي تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- الكشف عن الفروق في مستويات دافعية التعلم التي تعزى لمتغير (الجنس/المستوى العلمي) لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

4-أهمية الدراسة:

الجانب الذي نحن بصدد دراسته، بإمكاننا القول ان دافعية التعلم ناتج عن التفاعل بين الشخص والموقف، حيث خصائص الفرد التي تمثل سماته مثل الدوافع تؤثر على تصور الموقف وتطوير التوقعات التي تنتج عن عمل الفرد في موقف معين وهذا ما يرتبط بالموقف الحياتي الذي يمكن ان يتغير للطلاب ويغير بذلك تفاعل الشخص، وهنا يأتي عنصر أساسي في نفسية الطالب وهو الرضا عن الحياة حيث يُنظر إلى الرضا عن الحياة على أنه المكون المعرفي للرفاهية الذاتية ويتضمن تقييماً علمياً لنوعية حياة الفرد. نظرًا لأنه العنصر الأكثر استقرارًا في الرفاهية الذاتية، غالبًا ما تتم دراسة الرضا عن الحياة باعتباره أفضل مؤشر لجودة الحياة المتصورة للفرد وبذلك تكمن أهمية الدراسة في محاولة الربط بين مفهوم دافعية التعلم والرضا عن الحياة في ظل المواقف الحياتية التي يعيشها طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة. وبالاستناد على نتائج الدراسة المتوقعة يمكننا إنجاز وتطبيق برامج إرشادية وتوجيهية ووضع خطط عملية تهدف إلى إحداث التكيف اللازم لمواجهة الضغوط التي يعيشها طلبة المعاهد الخاصة بالنشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر، وذلك من أجل رفع دافعية التعلم لديهم وتطوير رغبتهم بدراسة هذا التخصص، والتي

تعكس بذلك مدى رضاهم عن الحياة، كما يمكن ان تثري الفصول النظرية لهاذه الدراسة الجانب المعرفي للمكتبة الرياضية ويرجع ذلك لنقص في الدراسات السابقة التي تعالج العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم

5- اسباب اختيار الموضوع:

5-1- أسباب ذاتية:

✓ الرغبة في معالجة موضوع دافعية التعلم نظرا لان الطلاب الذين لديهم دافع أكبر للتعلم لفترة أطول، يبذلون جهدًا عالي الجودة، ويتعلمون بشكل أكثر عمقًا، ويحققون نتائج أفضل في السداسيات وفي الاختبارات الموحدة

✓ بالنظر إلى الدور الرئيسي الذي يلعبه تحفيز الطلاب في التعلم، فإن جعل المعاهد ذات أهمية للطلاب يبدو أمرًا حيويًا لإصلاح التعليم.

✓ تناسب امكانياتي وموضوع الرضا عن الحياة كونه غير معقد

5-2- أسباب موضوعية:

✓ القيمة العلمية لموضوع البحث

✓ الإجابة عن تساؤلات مثل كيف نتوقع تشجيع المزيد من الطلاب على ان يكملوا دراستهم إذا أصبح تعلم المهارات والمقاييس الضرورية أقل إثارة للاهتمام وتحفيزًا بمرور الوقت؟

✓ على الرغم من حسن النية، إلا بعض استراتيجيات التدريس وبعض المقاييس ربما لن تنجح كما يعتقد

الاستاذ. هذا لأن العديد من الاساتذة يخلطون بين القيمة التي يجدها في الموضوع والقيمة التي يجدها

الطالب في الموضوع وبذلك يؤثر ذلك على دافعية التعلم

✓ استراتيجيتنا هي مساعدة الطلاب على اكتشاف الروابط الشخصية بين حياتهم وما يتعلمونه.

6-تحديد مصطلحات البحث:

6-1-الرضا:

-في اللغة:

ضد السخط، ومنه قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح: "اللهم إني أعودُ برضاكَ من سَخَطِكَ". صحيح مسلم ويُراد به: تقبُّل ما يقضي به الله عز وجل من غير ترددٍ، ولا معارضة.

-اصطلاحا:

هو طيب النفس بما يصيبه ويفوته مع عدم التغير. وقيل: هو ارتفاع الجزع في أي حكم كان، وقال الجنيد: الرضا هو رفع الاختيار. وقال الحارث المحاسبي: الرضا هو سكون القلب تحت مجاري الأحكام. وقال ابن عطاء: (الرضا: نظر

القلب إلى قديم اختيار الله للعبد وهو ترك السخط). ويقول الراغب الأصفهاني: (رضا العبد عن الله؛ ألا يكره ما يجري به قضاؤه، ورضا الله عن العبد؛ أن يراه مؤتمراً بأمره منتهياً عن نهيهِ ولما كان أعظم رضا هو رضا الله سبحانه؛ حُصَّ لفظ الرضوان بما كان من الله عز وجل: (يبتغون فضلاً من الله ورضواناً)) [الحشر:8]

- التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يقيم بها الشخص الجودة الشاملة لحياته ككل. بعبارة أخرى، ما مدى إعجاب الشخص بالحياة التي يعيشه

6-2-الرضا عن الحياة:

اما مفهوم الرضا عن الحياة بالنسبة للدكتور دينير عبارة عن كيفية تقييم الافراد لحياتهم وأبعادها المختلفة، من خلال الصفات والسمات الشخصية والفروق الفردية، وتتأثر تلك الابعاد بالعوامل الديموغرافية والظروف البيئية، والعوامل الثقافية والنضج والواقعية والاستقلالية التي يتمتع بها الفرد، والرضا عن الحياة هو احد مصادر السعادة وان مستوى الرضا عن الحياة ينعكس أيجاباً وسلباً على تصرفات الفرد وسلوكه، والرضا عن الحياة شعور الفرد وتقديرته المعرفية لجودة حياته والذي ربما يعكس تقديره العام للنواحي الحياتية خاصة فيما يتعلق بذاته وأسرته ومجتمعه

-التعريف الاجرائي: وكتعريف اجرائي لبحثنا نعتد هذا التعريف هو تقييم شامل للمشاعر والمواقف حول حياة الفرد في نقطة زمنية معينة تتراوح من السلبية إلى الإيجابية

6-3-الدافعية:

- لغة:

تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي: دفع إلى فلان دفعا، انتهى إليه، ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، ودفع شيء، أي نحاه وأزاله بقوة، ويقال دفع عنه الأذى والشر ودفع إليه الشيء رده، ويقال دفع القول: رده بالحجة، دافع عنه مدافعة ودفاعاً: حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء، ودفع عنه الأذى: أي بعده ونحاه

- اصطلاحاً:

هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي، أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية

-التعريف الاجرائي:

الدافع هو شرط اساسي ينشط ويحافظ على السلوك نحو الهدف. إنه أمر بالغ الأهمية للتعلم والإنجاز مدى الحياة في كل من البيئات غير الرسمية وبيئات التعلم الرسمية

6-4-تعريف دافعية التعلم:

عرفها كل (الديب 1993) بأنها " حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلم " وهناك تعريف آخر يذكره (ثائر احمد غباري 2008) يرى بأنها "ميل للبحث عن النشاطات التعليمية ذات معنى مع بذل اقصى طاقة للاستفادة منها"

-التعريف الاجرائي: دافعية التعلم هي الرغبة التي تولد الحافز وتدفعه به للمشاركة في المواقف التعليمية يُنظر إلى دافعية التعلم بشكل متزايد على أنه ظاهرة ناشئة، مما يعني أنه يمكن أن تتطور بمرور الوقت وتتغير نتيجة لتجارب المرء مع التعلم والظروف الأخرى وبذلك دافعية التعلم يمكن أن تحفز وتحافظ على فضول الطالب واهتمامه

6-5-تعريف الطالب الجامعي

يعرف الباحث الطالب الجامعي كل طالب (ذكر/انثى) ملتحق بجامعة المسيلة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف ومنتظم في الدراسة في السداسيين للعام الدراسي 2021/2020

7-الدراسات السابقة:

نعرض في هذا الفصل لاهم الدراسات والبحوث التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية حيث تم عرضها وفق

التسلسل الزمني من الاحداث الى الاقدم وتم تقسيمها الى ثلاثة اقسام

➤ القسم الأول: يتعلق بالدراسات التي تناولت الرضا عن الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات

➤ القسم الثاني: يتعلق بالدراسات التي تناولت دافعية التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات

➤ القسم الثالث: يتعلق بالدراسات التي تناولت الرضا عن الحياة ودافعية التعلم

7-1-القسم الأول:**7-1-1-الدراسة الأولى:**

دراسة "نور الهدى بن عمر" (2020) الدّعم الاجتماعي والقدرة على حلّ المشكلات كمتنبئات بالرضا عن الحياة لدى آباء وأمهات ذوي الإعاقة الذهنيّة -دراسة ميدانيّة بالمركز النفسي البيداغوجي للمتخلّفين ذهنيًا 01 مدينة ورقلة قد أشرف عليها الدكتور نوبيات قدور وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة دكتوراه طور ثالث تخصص تربية خاصة والتعليم المكيف

❖ اهداف الدراسة:

التنبؤ بالرضا عن الحياة من خلال الدعم الاجتماعي ومن خلال القدرة على حل المشكلات الاجتماعية لدى آباء وأمهات ذوي الإعاقة الذهنية والمسجل أبناء هم بالمركز النفسي البيداغوجي للمتخلفين ذهنياً-01-بمدينة ورقلة، ومنه تم طرح التساؤلات التالية:

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل توجد علاقة ارتباطية بين كل من الدعم الاجتماعي والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والرضا عن الحياة لدى عينة الدراسة؟
- 2) هل عزل تأثير القدرة على حل المشكلات الاجتماعية عن العلاقة بين الدعم الاجتماعي والرضا عن الحياة يضعف من قوة هذه العلاقة لدى عينة الدراسة؟
- 3) هل عزل تأثير الدعم الاجتماعي عن العلاقة بين القدرة على حل المشكلات الاجتماعية والرضا عن الحياة يضعف من قوة هذه العلاقة لدى عينة الدراسة؟
- 4) هل توجد قدرة تنبؤية لكل من الدعم الاجتماعي والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية بالرضا عن الحياة لدى عينة الدراسة؟

❖ نتائج الدراسة:

- 1) توجد علاقة ارتباطية بين كل من الدعم الاجتماعي والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية والرضا عن الحياة لدى آباء وأمهات ذوي الإعاقة الذهنية.
- 2) عزل تأثير القدرة على حل المشكلات الاجتماعية عن العلاقة بين الدعم الاجتماعي والرضا عن الحياة لا يضعف من قوة هذه العلاقة لدى عينة الدراسة.
- 3) عزل تأثير الدعم الاجتماعي عن العلاقة بين القدرة على حل المشكلات الاجتماعية والرضا عن الحياة يضعف من قوة هذه العلاقة لدى عينة الدراسة.
- 4) توجد قدرة تنبؤية جزئية لكل من الدعم الاجتماعي والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية بالرضا عن الحياة لدى عينة الدراسة.

7-1-2-الدراسة الثانية:

دراسة "مروي غربي" (2019) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي قد أشرف عليها الدكتورة بديعة بوعلي وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر

❖ أهداف الدراسة:

- 1) التعرف على مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي
 - 2) التعرف على مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي
 - 3) التعرف على الفروق بين الذكور والاناث في متغيرات الدراسة
- ❖ وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من 172 طالب وطالبة من كلا المستويين تم استرجاع 161 استبانة وتم اعتماد المنهج الوصفي من قبل الباحث

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) ما مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي
- 2) ما مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي
- 3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد الرضا عن الحياة بين الذكور والاناث لدى الطلاب واهم النتائج التي توصل لها البحث هي

❖ نتائج الدراسة:

- 1) مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي متوسط.
- 2) مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي متوسط.
- 3) لا توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية والرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي
- 4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي تعزى لمتغير الجنس.
- 5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي تعزى لمتغير الجنس.

7-1-3- الدراسة الثالثة:

دراسة "دريدي سميحة" (2018): "إدمان الفيس بوك وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة" وقد أشرف عليها الدكتور الشايب محمد الساسي وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

❖ اهداف الدراسة:

- 1) معرفة طبيعة العلاقة بين إدمان الفيس بوك والرضا عن الحياة لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة في ضوء متغير الجنس والمستوى
- 2) الكشف عن مدى مساهمة إدمان الفيس بوك في خفض مستوى الرضا عن الحياة لدى الطلبة تم افتراض وجود علاقة عكسية دالة إحصائيا بين إدمان الفيس بوك والرضا عن الحياة لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية
- 3) معرفة مستوى كل من إدمان الفيس بوك والرضا عن الحياة لدى الطلبة
- 4) معرفة إن كانت توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى إدمان الفيس بوك والرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس والمستوى والتفاعل فيما بينهما

❖ واعتمدت الطالبة على مقياس إدمان الفيس بوك لسيبيلي (122) ومقياس الرضا عن الحياة لمجدي الدسوقي 1998 على عينة قوامها 154 طالب وطالبة وبغرض وتم استخدام المنهج الوصفي.

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) ما مستوى الرضا عن الحياة لدى الطلبة الجامعيين؟
- 2) هل يساهم إدمان الفيس بوك في انخفاض مستوى الرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي

❖ نتائج الدراسة:

- 1) مستوى الرضا عن الحياة لدى الطلبة منخفض.
- 2) توجد علاقة عكسية بين إدمان الفيس بوك والرضا عن الحياة.

7-1-4- الدراسة الرابعة:

دراسة صياد الحاج " (2018) فاعلية بعض الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدى كبار السن تحت اشراف الأستاذ احمد بن قلاوز تواتي هي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الدكتوراه علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص رياضة وصحة

❖ اهداف الدراسة:

- 1) معرفة مدى فاعلية بعض الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة عند كبار السن،
- 2) معرفة أهمية استثمار أوقات الفراغ وأثره على بعض الجوانب النفسية
- 3) تصميم برنامج ترويحي رياضي خاص يتناسب مع فئة كبار السن

❖ تم اخذ بعينة قوامها 20 ممرسا تتراوح أعمارهم من 50 الى 60 سنة تنشط على مستوى المركب الرياضي الرائد فراج بمستغانم مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث تم استخدام المنهج التجريبي وتمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، صدق الاختبار، معامل دلالة الفروق ت

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في القياس القبلي على جميع أبعاد التوافق النفسي لدى كبار السن (50-60 سنة)؟
- 2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية على جميع أبعاد التوافق النفسي لدى كبار السن (50-60 سنة)؟
- 3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في القياس القبلي على جميع أبعاد مقياس الرضا عن الحياة لدى كبار السن (50-60 سنة)؟
- 4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية على جميع أبعاد مقياس الرضا عن الحياة لدى كبار السن (50-60 سنة)؟

❖ نتائج الدراسة:

أن الأنشطة الترويحية الرياضية المقترحة ساهمت في تحسين التوافق النفسي والرضا عن الحياة لدى العينة التجريبية والدور الإيجابي الذي يلعبه النشاط الترويحي الرياضي في تحسين الحالة النفسية لدى كبار السن وذلك يتأني بالاستثمار الجيد لأوقات فراغهم وتسطير برامج ترويحية رياضية من طرف مختصين بالإضافة الى فضاءات رياضية مكيفة ومعدة لهذه الفئة.

7-1-5- الدراسة الخامسة:

دراسة " الطالبين: قباجي عبد الله، وابن كعبيش ابراهيم " (2017) الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني قد أشرف عليها الدكتورة عمار ميلود وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر

❖ اهداف الدراسة:

التعرف على الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني كما هدفت الى التعرف على الفروق لكل من درجة الشعور بالاغتراب الوظيفي، والرضا عن الحياة وذلك حسب الجنس والخبرة

❖ مجتمع دراسة يتكون من 55 فرد منهم 43 إناث، و12 ذكور، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام مقياس الاغتراب الوظيفي، ومقياس الرضا عن الحياة

❖ الإشكاليات الجزئية:

(1) هل هناك علاقة ارتباطية بين الشعور بالاغتراب الوظيفي والرضا عن الحياة لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

(2) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في درجة الرضا عن الحياة حسب الجنس والخبرة المهنية.

❖ نتائج الدراسة:

(1) لا توجد علاقة ارتباطية بين الشعور بالاغتراب الوظيفي والرضا عن الحياة لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

(2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في درجة الرضا عن الحياة حسب الجنس والخبرة المهنية.

7-1-6- الدراسة السادسة:

دراسة "نهدى سعاد" (2015): "التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الجامعيين (دراسة ميدانية على عينة من طلبة علم النفس بجامعة ورقلة)" (وقد أشرف عليها الدكتورة زكري نرجس وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير أكاديمي في علم النفس العيادي

❖ اهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التفاؤل والتشاؤم وعلاقتهما بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلبة علم النفس بجامعة قاصدي مرباح بورقلة بأخذ المتغيرات التالية بعين الاعتبار: الجنس وتقدير الذات وأثر هذه المتغيرات على كل من التفاؤل والتشاؤم والرضا عن الحياة.

❖ الإشكاليات الجزئية:

(1) هل توجد علاقة بين التفاؤل والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة؟

(2) هل توجد علاقة بين التشاؤم والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة؟

3) هل تختلف سمة التشاؤم لدى طلبة الجامعة باختلاف الجنس؟

❖ نتائج الدراسة:

- 1) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة
- 2) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التشاؤم والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة
- 3) لا تختلف سمة التشاؤم لدى طلبة الجامعة باختلاف الجنس

7-1-7- الدراسة السابعة:

دراسة الطالب (يحيى عمر شعبان شقورة) 2012 بعنوان المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة

الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة. تحت اشراف الدكتور/ محمد عليان والدكتور محمد جواد الخطيب

وهي رسالة مقدمة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في علم النفس من كلية التربية جامعة الأزهر غزة

❖ اهداف الدراسة:

1) التعرف على كل من مستوى المرونة النفسية والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة،

2) التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة،

3) الكشف عن الفروق في مستوى المرونة النفسية والرضا عن الحياة بالنسبة لبعض المتغيرات (الجنس،

الجامعة، التخصص، المعدل التراكمي للطلاب، الترتيب الميلاي للطلاب، والدخل الشهري للأسرة،

المستوى التعليمي للوالدين)،

❖ وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة؛ (20) طالب وطالبة من كل جامعة) نصفهم من الذكور والنصف

الآخر من الإناث، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة طبقية عشوائية من طلبة الجامعات الثلاث (الأزهر، الأقصى،

الإسلامية) من التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة؛

ليبين مدى انتشار متغيرات الدراسة ومقياس الرضا عن الحياة من إعداد مجدي الدسوقي 1998، واستخدم الباحث

المعالجات الإحصائية التالية: التكرارات، والمتوسطات، والوزن النسبي، اختبار بيرسون، اختبار (ت)، اختبار تحليل

التباين الأحادي واختبار شيفيه البعدي للمقارنات المتعددة.

❖ الإشكاليات الجزئية:

1) ما مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة؟

2) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية

بمحافظات غزة؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير (الجنس، الجامعة، المعدل التراكمي، الدخل الشهري للأسرة، التخصص، المستوى التعليمي للوالدين، الترتيب الميلادي للطالب)؟

❖ نتائج الدراسة:

- 1) وجود مستوى فوق المتوسط لكل من المرونة النفسية والرضا عن الحياة، حيث بلغ الوزن النسبي للمرونة النفسية (77.17) والوزن النسبي للرضا عن الحياة (73.64).
- 2) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة.
- 3) بالنسبة للرضا عن الحياة فقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الرضا عن الحياة والدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير الجنس باستثناء بعد الطمأنينة والاستقرار النفسي فقد كانت لصالح الطلاب.
- 4) عدم وجود فروق في الرضا عن الحياة تعزى لمتغيرات التحصيل الأكاديمي والتخصص، والترتيب الميلادي للطالب.
- 5) أن الطلبة من الأسر ذات الدخل الشهري المرتفع كانوا أكثر سعادة وطمأنينة وقناعة ورضا عن حياتهم؛ مقارنة بالطلبة من الأسر ذات الدخل الشهري المنخفض.

7-2- القسم الثاني:

7-2-1- الدراسة الأولى:

دراسة " محمد شطيبة (2019): " دور أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وقد أشرف عليها الدكتور العيد قويدر بن إبراهيم وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

❖ أهداف الدراسة:

تهدف إلى معرفة

- 1) أثر أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية
- 2) الأثر المدمج لأساليب التدريس (مباشرة وغير مباشرة) ومستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ
- 3) أثر أساليب التدريس في ممارسة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على دافعية التعلم
- 4) مدى دافعية التعلم لممارسة التربية البدنية والرياضية والأسلوب الأنجح للوصول إلى الهدف

❖ واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسحية للتحقق من فرضيات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من اساتذة الطور الثانوي لتربية البدنية والرياضية والتي بلغ عددها من 36 استاذ، واعتمد الباحث في هذه الدراسة

على استبيان مكون من ثلاثة محاور حيث اشتمل المحور الاول على معرفة دور اساليب الغير مباشرة في تنمية دافعية التعلم اما المحور الثاني معرفة دور اساليب غير مباشرة في تنمية دافعية التعلم، اما المحور تمحورت على جمع بين الاساليب المباشرة والغير المباشرة ومدى تأثيرها على تنمية دافعية التعلم

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل أساليب التدريس (الامري، التبادلي، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
- 2) هل أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، المبادرة من المتعلم) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية
- 3) هل أساليب التدريس (المباشر، الغير مباشر) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

❖ نتائج الدراسة:

- 1) حث الاساتذة على التنوع بين الاساليب المباشرة والغير المباشرة في الحصة لإثارة دافعية التعلم لديهم.
- 2) اجمع افراد العينة على انا بعض الاساليب التدريس لها قيمة في تسيير الحصة.
- 3) اجمع افراد العينة على انا تنوع الاساليب التدريس تلعب دورا كبيرا في زياد التحصيل الدراسي كما لها اهمية كبيرة في نجاح عملية التدريس.
- 4) ان اساليب التدريس تتأثر برغبة التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم وبطريقة شرح الاستاذ للحصة.

7-2-2-الدراسة الثانية:

دراسة "عبد الرحمان بالهوني (2019):" بعض السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد أشرف عليها الدكتور حميدة نصير وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

❖ أهداف الدراسة:

هدف الدراسة التعرف على:

- 1) طبيعة العلاقة بين أبعاد سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- 2) مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- 3) الكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى متغيري الجنس والمستوى الدراسي

❖ الإشكاليات الجزئية:

- (1) ما مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- (2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي؟
- (3) هل توجد علاقة بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ؟

❖ نتائج الدراسة:

- (1) يوجد مستوى مرتفع في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية.
- (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- (3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- (4) لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأستاذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

7-2-3- الدراسة الثالثة:

دراسة " عبد المؤمن بوزاهر ومحمد بوهلال (2016): " التفكير التأملي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية التعلم وقد أشرف عليها الدكتورة بالقاسم دودو وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي التربية الحركية للطفل والمراهق

❖ أهداف الدراسة:

- (1) معرفة مستوى التفكير التأملي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- (2) معرفة مستوى دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- (3) الكشف عن العلاقة الموجودة بين التفكير التأملي ودافعية التعلم لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- (4) تحديد الاختلاف في التفكير التأملي والدافعية للتعلم لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

❖ الإشكاليات الجزئية:

- (1) هل توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير التأملي ودافعية التعلم لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟
- (2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير التأملي لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية التعلم لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية؟

❖ نتائج الدراسة:

فرضيات الدراسة الجزء الأكبر منها قد سار عكس النتيجة اظهرت نتائج الفرضية العامة انه لا توجد علاقة بين التفكير التأملي و دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و ذلك بعد اجراء الاختبارات الاحصائية لجميع الفرضيات الجزئية، حيث استخلصنا ان الفرضية الاولى والتي تنص على انه توجد علاقة بين التفكير التأملي و دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، في حين لم تحقق الفرضية الثانية على انه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التفكير التأملي لدى الطلبة ، حيث لم يتحقق ايضا ومن خلال الاختبارات التي قمنا بها استخلصنا انه لا يوجد اختلاف في التفكير التأملي تبعا للمستوى التعليمي، ومن خلال اختبار الفرضية الرابعة و التي ظهرت نتيجته ان اغلب طلبة معهد طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لديهم دافعية التعلم ، وفي حين لم يتحقق ايضا في الفرضية الخامسة والتي تنص على انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم حسب المستوى الدراسي.

7-2-4- الدراسة الرابعة:

دراسة "باشي إبراهيم وقويدري نجوى (2016):" مدى إدراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرسي التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعتهم للتعلم وقد أشرف عليها الدكتور محمد مجيدي وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

❖ أهداف الدراسة:

- 1) لقد كان الغرض الرئيسي من تحقيق هذه الدراسة يتمثل في انجاز خطوة اولية على درب التعرف على بعض المهارات التدريسية والقيم الشخصية لمدرسي التربية البدنية من وجهة إدراك تلامذتهم، وتحديد مستوياتها (عالية، متوسطة، منخفضة)، مما قد تسهم في معالجة برامج المعلم الكفاء.
- 2) إمكانية التنبؤ بدافعية التلاميذ لتعلم المادة من خلال تجسيد الوزن النسبي للكفايات التربوية لدى معلمهم، وذلك لما لهذه الاخيرة من اثار دلالات تربوية تؤثر وتتأثر بها، "فقد يتحول المنهج الدراسي رغم ما به من قصور إلى اداة تربوية هامة في يد الاستاذ الكفاء في شخصه وادائه، وقد يحدث العكس، فقد يكون المنهج موضوعا بعناية وجهد، وينقلب على يد الاستاذ غير الكفاء الى خبرات مفككة ينصرف عنها التلاميذ أكثر مما يقبلون عليها ويستفيدون منها"

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هناك علاقة ارتباط بين الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية والرياضية وقيمهم الشخصية.
- 2) هناك علاقة ارتباط بين مستوى إدراك التلاميذ للكفايات التربوية لدى مدرس التربية البدنية وبين دافعيتهم لتعلم مادته الدراسية
- 3) لا تختلف دافعية التعلم لدى التلاميذ مادة التربية البدنية والرياضية بين الذكور والإناث.

❖ نتائج الدراسة:

- 1) وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة احصائيا بين كفايات التدريس لمدرسي التربية البدنية، ونظيرها من مجموع القيم الشخصية.
- 2) الفرضية الأخيرة فلم تتحقق، أي أن جنس التلاميذ يؤثر على دافعية تعلمهم للتربية البدنية والرياضية.
- 3) أهم نتيجة أنه توجد علاقة ارتباطية بين دافعية التعلم ومدى إدراك تلاميذ للكفايات التربوية لمدرسي التربية البدنية والرياضية.

7-2-5- الدراسة الخامسة:

دراسة "الحضر شبية" (2015): "الدافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" وقد أشرف عليها الدكتور نزيح صرداوي وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير في علوم التربية

❖ اهداف الدراسة:

- فحص العلاقة بين الدافعية للتعلم وكل من تقدير الذات والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي من جهة والكشف عن الفروق في الدافعية للتعلم وتقدير الذات والتوافق الدراسي بين أفراد العينة وفقا لمتغير الجنس.
- ❖ تم اعتماد المنهج الوصفي واستخدم في جمع البيانات على مقاييس الدافعية للتعلم وتقدير الذات والتوافق الدراسي لتقدير درجات استجابات أفراد العينة. بلغ حجم عينة الدراسة مائة تلميذا وتلميذة (100) المتمدرسين بالثانويات التابعة لمديرية التربية لولاية ورقلة دائرة تقرت.

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل توجد علاقة بين الدافعية للتعلم وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 2) هل توجد علاقة بين الدافعية للتعلم والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 3) هل توجد فروق في الدافعية للتعلم بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 4) هل توجد فروق في تقدير الذات بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

5) هل توجد فروق في التوافق الدراسي بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

❖ نتائج الدراسة:

- 1) وجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين الدافعية للتعلم وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 2) وجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 3) وجود فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 4) عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الذات بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- 5) عدم وجود فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي بين الجنسين من تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

7-2-6- الدراسة السادسة:

دراسة " ابتسام مليك (2015): " قلق الامتحان وعلاقته بدافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وقد أشرف عليها الدكتورة بن الزين نبيلة وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص إرشاد وتوجيه

❖ اهداف الدراسة:

التعرف على علاقة قلق الامتحان بدافعية التعلم لدى عينة من التلاميذ السنة الثالثة ثانوي منطقة تقرت. أخذت المتغيرات التالية بعين الاعتبار: الإعادة الدراسية والتخصص الدراسي وأثر هذه المتغيرات على علاقة قلق الامتحان بدافعية التعلم

❖ وتم اعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع حيث تكونت عينة الدراسة من (179 تلميذ وتلميذة) من ثلاثة ثانويات بمدينة تقرت، تم بطريقة العشوائية البسيطة، وبعد تطبيق مقياسي قلق الامتحان ودافعية التعلم على عينة الدراسة بعدما تم التأكد من صلاحيتهما للاستخدام.

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ المعديين والجدد ذوي المستوى المرتفع من قلق الامتحان؟
- 2) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ المعديين والجدد ذوي المستوى المنخفض من قلق الامتحان؟
- 3) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ العلميين والأدبيين ذوي المستوى المرتفع من قلق الامتحان؟

4) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ العلميين والأدبيين ذوي المستوى المنخفض من قلق الامتحان؟

❖ نتائج الدراسة:

- 1) لا تختلف دافعية لتعلم باختلاف مستوى قلق الامتحان لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- 2) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ المعديين والجدد ذوي المستوى المرتفع من قلق الامتحان.
- 3) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ المعديين والجدد ذوي المستوى المنخفض من قلق الامتحان.
- 4) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ العلميين والأدبيين ذوي المستوى المرتفع من قلق الامتحان.
- 5) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم بين التلاميذ العلميين والأدبيين ذوي المستوى المنخفض من قلق الامتحان.

7-2-7- الدراسة السابعة:

دراسة " عبد الباسط القني " (2007): " القيم وعلاقتها بدافع التعلم عند طلبة السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تقرت " وقد أشرف عليها الدكتور نادية بوشلاق وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير في علم النفس التربوي

❖ أهداف الدراسة:

- 1) ترجمة أنواع سلوكه الفرد داخل البيئة التعليمية فتدفعه تلك القيم إلى تحديد اتجاه مساره التعليمي أي مدى دافعيته نحو التعلم.
- 2) الكشف عن العلاقة بين القيم التي يحملها المتعلمون ودافعيته نحو التعلم
- 3) ربط المكونات المعرفية الوجدانية بما فيها القيم وما يدرسه المتعلم في المؤسسة التعليمية

❖ وشملت عينة الدراسة على 101 طالبا وطالبة من سنة الثالثة من التعليم الثانوي بمدينة تقرت بين الشعبة الأدبية والعلمية

❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قيم الطلبة ودافعيته نحو التعلم.
- 2) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم بين الأدبيين والعلميين.

3) هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في القيم ودافعية التعلم بين الذكور والإناث.

❖ نتائج الدراسة:

- 1) عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قيم الطلبة ودافعتهم نحو التعلم.
- 2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم بين الأديبين والعلميين.
- 3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم ودافعية التعلم بين الذكور والإناث.

7-3- القسم الثالث:

دراسة "نوار عقبه (2017):" دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في علاقتها بالرضا عن الحياة قد أشرف عليها الدكتور دودو بلقاسم وهي رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير أكاديمي تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق

❖ أهداف الدراسة:

- 1) التعرف على كل من مستوى دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة،
- 2) التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى الطلبة،
- 3) الكشف عن الفروق في طلبة اليسانس وطلبة الماجستير.

❖ وتكونت عينة الدراسة من (109) طالب وطالبة مستوى دافعية التعلم والرضا عن الحياة بالنسبة للمستوى الدراسي بين ذكور وإناث، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة طبقية عشوائية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، واستخدم الطالب المنهج الوصفي بالطريقة المسحية في الدراسة؛ لبيان مدى انتشار متغيرات الدراسة، وجمع البيانات


❖ الإشكاليات الجزئية:

- 1) ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- 2) ما مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- 3) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- 4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة اليسانس وطلبة الماجستير؟

5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا عن الحياة تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة بين طلبة الليسانس وطلبة الماستر؟

❖ نتائج الدراسة:

لقد تناول هذا البحث دراسة دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويتضح من النتائج التي تم عرضها والمتعلقة باختبار الفرضيات الدراسة ان الجزء الأكبر منها سار ضمن المتوقع حيث أظهرت النتائج انه: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. يوجد مستوى لدافعية التعلم لدى طلبة المعهد. كما يوجد مستوى لرضا عن الحياة لدى طلبة. ولا توجد فروق في مستويات دافعية التعلم لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي تعزى للمستوى الدراسي. ولا توجد فروق في مستوى الرضا عن الحياة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى للمستوى الدراسي.



الجانب النظري

الفصل الاول

الرضا عن الحياة

تمهيد

تعتبر مشكلة عدم الرضا عن الحياة مشكلة نفسية حديثة في مجال العلوم الإنسانية، باعتبار أنها مشكلة متناولة في سياق الشعور بالسعادة من عدمها، إلا أن الباحثين حددوا مفهوما خاصا للرضا عن الحياة ومجالاته ومصادره والإطار النظري التفسيري لهذه الظاهرة، وسنعرض في هذا الفصل مختلف التعريفات التي تناولت الرضا عن الحياة، كما أوردنا أهم النظريات ووجهات النظر التي تناولت تفسير أسباب رضا الفرد عن حياته، كما حاولنا حصر محددات الشعور بالرضا عن الحياة وبذلك نشمّل الجوانب النظرية المساعدة في الدراسة لهذا الفصل

1-تعريف الرضا عن الحياة:

استخدم علماء النفس والاجتماع مصطلحات ومفاهيم عديدة في دارستهم وقياسهم للرضا عن الحياة مثل السعادة والإحساس بالراحة ونوعية الحياة وأهدافها المدركة والإحساس الذاتي بالهناء. وقد تعددت تعاريف الرضا عن الحياة واختلفت بين العلماء والباحثين كل حسب توجهه، وسنحاول فيما يلي سرد بعض التعريفات:

وعرفته منظمة الصحة العالمية: بأنه معتقدات الفرد عن موقعه في الحياة وأهدافه وتوقعاته ومعاييرها واهتماماته في ضوء السياق الثقافي ومنظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد. (جابر ورشوان، 2006، 25)

ويعرفه الدسوقي: تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقاً لنسقه القيمي، ويعتمد هذا التقييم على مقارنة الفرد لظروفه الحياتية بالمستوى الأمثل الذي يعتقد أنه مناسب لحياته. (كامل، 2009، 25)

ويرى الديب: الرضا عن الحياة هو تقبل الفرد لذاته ولأسلوب الحياة التي يعيشها في المجال الحيوي المحيط به، ويبدو هذا الرضا في توافق الشخص مع ربه وذاته وأسرته وسعادته في العمل وتقبله لأصدقائه وزملائه، كما يتضمن الرضا عن الإنجازات الماضية والتفاؤل بالمستقبل والقدرة على تحقيق الأهداف. (جاء الله وهريدي، 2001، 55)

ويعرف عبد الخالق: الرضا عن الحياة هو التقدير الذي يضعه الفرد لنوعية حياته بوجه عام اعتماداً على حكمه الشخص. (عبد الخالق، 2008، 19)

أما هيرلوك **Hirlok**: الرضا عن الحياة هو تقييم الأفراد لحياتهم من وجهة نظرهم الخاصة، وهذا التقييم فيه جانبين الأول: معرفي ويتمثل في إدراك الأفراد وتقييمهم للحياة بشكل عام أو تقييم جوانب الأفراد محددة من الحياة مثل الرضا عن الحياة، والرضا الزوجي، الرضا عن العمل، والثاني: تقييم لحياتهم بناء على تكرار الأحداث السارة أو غير السارة، التي تسبب إما السعادة والفرح أو التوتر والقلق والاكتئاب وبالتالي الشعور بالرضا، أو عدم الرضا بدرجات عالية. (سليمان، 2003، 75)

ويرى الباحثان جونسون وشين (**Shin and Johnson**): الرضا عن الحياة هو تقدير عام لنوعية حياة الشخص حسب المعايير التي انتقاها لنفسه. (شلي، 2011، 11)

2- بعض المفاهيم المتعلقة بالرضا عن الحياة:

2-1- جودة الحياة:

تعرف جودة الحياة بأنها حالة عامة ايجابية يشعر الفرد خلالها بالصفاء والهدوء والطمأنينة والبهجة والارتياح والرضا، وحسن الحالة الصحية والنفسية وتقبل وفهم الذات كما هي، والتوافق والتفاعل الأكاديمي والاجتماعي (الفرا والنواجحة، 2012، 66).

هذا ويشير أبو حلاوة (2010) أن أبعاد جودة الحياة تتمثل في ثلاث عناصر أساسية:

- الإحساس الداخلي بحسن الحال والرضا عن الحياة الفعلية.
- القدرة على رعاية الذات والالتزام بالأدوار الاجتماعية.
- القدرة على الاستفادة من المصادر البيئية المتاحة وتوظيفها بشكل ايجابي. (عفانة، 2018، 30)

2-2- السعادة:

تعرف السعادة بأنها انفعال ايجابي وجداني ثابت نسبيا ويتمثل بإحساس الفرد بالبهجة والفرح والسرور وغياب المشاعر السلبية من خوف وقلق واكتئاب والتمتع بصحة البدن والعقل، فضلا عن الشعور بالرضا الشامل في مجالات الحياة المختلفة وأن للسعادة ثلاثة أبعاد التوازن الوجداني، الصحة الجسمية والعقلية، الرضا عن الحياة (النزوي والتميمي، 2016، ص 210).

2-3- التدين:

وهو الاتجاه الذي يتبناه الفرد ويسلكه، ويشكل من خلاله مفاهيمه ومبادئه في الحياة وهو من الحاجات التي تبعث الشعور بالرضا والإحساس بالسعادة، كما يعتبره البعض حاجة نفسية موروثة حيث أن معظم الناس يمارسونه شكلا من أشكال التدين ويمثل لهم محمدا هويتهم (مبروك، 2007، 391).

والتدين بالنسبة للمسلمين هو التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح (الإيمان بالله وكتبه ورسله واليوم الآخر،

والقدر خيره وشره) (الصنيع، 2005، 377).

وبذلك فإن الإيمان القوي والرضا بما كتبه الله والافتناع به واليقين أن ما كتبه الله لنا بمشيئته وحده وفيه خير لنا، من أهم وأبرز العوامل التي تجعل الفرد راض عن حياته بل ومطمئن ومتفائل بكل ما هو قادم

قال تعالى: "لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٍ مِّنْهُ وَيُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ" (المجادلة (22)).

2-4- نوعية الحياة:

حسب منظمة الصحة العالمية تعني نوعية الحياة إدراك الفرد لمكانته في الحياة وفق سياقات الثقافة والقيم التي يعيش في أحضانها، وربطها بأهدافه الخاصة وتوقعاته ومعتقداته واهتماماته وهو مفهوم كثيرا ما يتأثر بحالة الفرد النفسية والجسدية وعلاقاته الاجتماعية.

فنوعية الحياة تعني ذلك الإحساس بالارتياح والرضا عن الحياة بشكل عام يحددها الشخص نفسه الذي يخضع لتقييم جودة الحياة بأنها عملية تكامل الجانبين الفسيولوجي والنفسي ليشكلا المؤثر الأقوى على الاهتمام بمستوى الراحة الاستقرار والطمأنينة. (حسن، 2002: 32)

3- النظريات المفسرة للرضا عن الحياة:

3-1- نظرية تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا:

العلاقات الاجتماعية تمثل مصادر رئيسية للسعادة، وأن العمل يمثل مصدرا للشعور بالرضا لمعظم الناس، بينما تمثل البطالة مصدرا لعدم الرضا، كما أن نشاط وقت الفراغ يعتبر من المصادر الكبرى للشعور بالرضا، وهي المجالات الثلاثة الأساسية للشعور بالرضا عن الحياة.

ومما لا شك فيه أن ظروف الحياة تؤثر على الشعور بالرضا، فالأشخاص المستقرون في زواجهم ولديهم عمل مشوق وصحتهم جيدة وغيرها من الظروف، هم أكثر سعادة من الآخرين، ولكن هذا ليس كل شيء، فهناك الكثير من المشاعر التي تولد الرضا المستمر من أنشطة ممتعة ولكنها لا ترتبط بإشباع الحاجات، فإذا كان الشعور بالرضا لا

يتأثر دوما بالظروف الموضوعية، وربما كان يتأثر أيضا بخبرة الأحداث السارة التي تولد مشاعر ايجابية، وقد تبين أن مجرد وضع الناس في حالة مزاجية حسنة يزيد من تعبيرهم عن الشعور بالرضا عن الحياة ككل (أرجيل، 1993، 182).

3-2- نظرية التكيف أو التعود:

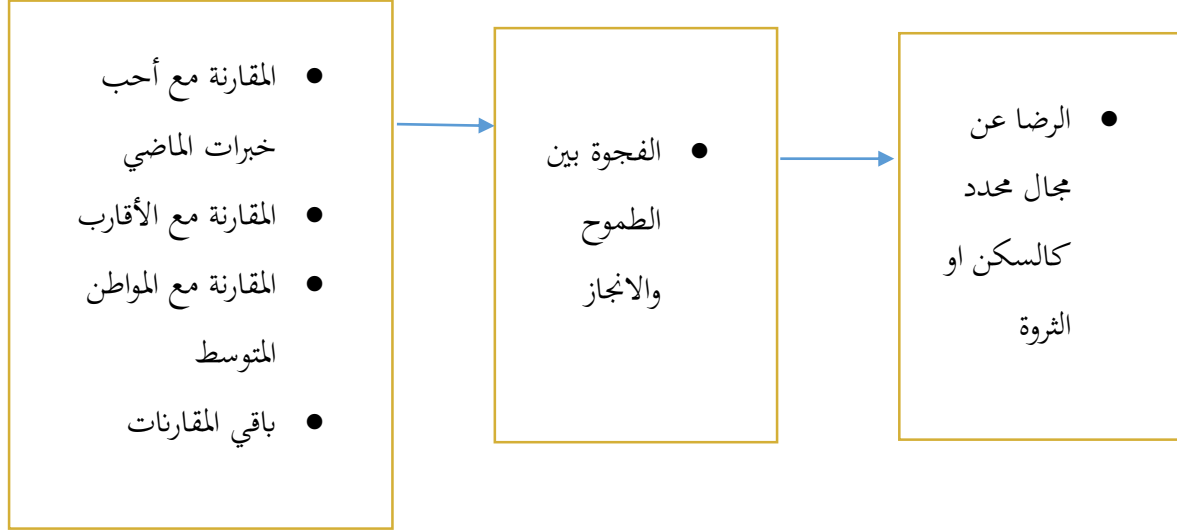
يتصرف الأفراد بشكل مختلف اتجاه الأحداث الجديدة في الحياة، وذلك اعتمادا على نمط شخصياتهم وردود أفعالهم وأهدافهم في الحياة، ولكن نتيجة التعود والتأقلم مع الأحداث، وبمرور الوقت فإنهم يعودون إلى النقطة الأساسية التي كانوا عليها قبل الأحداث، فنتائج الدراسات تشير إلى أن الأفراد من مختلف الأعمار، وبغض النظر عن الجنس، لا يختلفون في الشعور بالرضا عن الحياة، ويرجعون السبب إلى التكيف والتأقلم مع الأوضاع الجديدة، فقد وجد أن المعاقين الذين يستخدمون الكرسي المتحرك يتمتعون تقريبا بنفس الدرجة من الرضا عن الحياة والسعادة التي يتمتع بها غير المعاقين نتيجة التعود والتكيف (عمود، 2003، 16-15).

3-3- نظرية القيم والأهداف والمعاني:

يشعر الأفراد بالرضا عن الحياة عندما يحققون أهدافهم، ويختلف الشعور بالرضا باختلاف أهداف الأفراد ودرجة أهميتها بالنسبة لهم، وحسب القيم السائدة في البيئة التي يعيشون بها، وتدل الدراسات أن الأفراد الذين يدركون حقيقة أهدافهم وطموحاتهم وأهميتها بالنسبة لهم وينجحون في تحقيقها حيث يتمتعون بدرجة أعلى من الرضا عن الحياة مقارنة بأولئك الذين لا يدركون حقيقة أهدافهم أو الذين تتعارض أهدافهم، مما يؤدي بهم إلى الفشل في تحقيقها والشعور بعدم الرضا عن الحياة (عمود، 2003، 17).

ويكون الشعور بالرضا أكثر عندما تقترب الطموحات من الإنجازات، ويكون أقل عندما تبعد عنها، وتقوم الطموحات على المقارنة بالآخرين أو على خبرة الفرد الماضية.

والشكل التالي يوضح العلاقة بين المقارنة بين الطموح والإنجاز:



الشكل رقم (01): يوضح العلاقة بين المقارنة وبين الطموح والإنجاز. (مايكل ارجيل، 1993، 186)

من خلال الشكل اعلاه نلاحظ العلاقة بين المقارنة وبين الطموح والإنجاز.

3-4- نظرية التقييم:

يعتبر كل من دينر (Diener 2000) لونج وهيكهوسن (Long & heckhausen 2001) في هذه النظرية أن الشعور بالرضا يمكن قياسه من خلال عدة معايير، واحد من هذه المعايير يعتمد على الفرد ومزاجه والثقافة والقيم السائدة، ذلك أن الظروف المحيطة تؤثر على الشعور بالرضا، فالأفراد عندما يريدون تقييم الرضا لا يفكرون عادة بقدراتهم الحركية، إلا إذا تواجدوا مع أحد الأفراد الذين يعانون من إعاقة حركية، وتشير مراجعات دينر (Diener) إلى الدراسات عن الرضا لعدم وجود علاقة بين العمر والتعليم كالمغيرات للرضا عن الحياة. وإن الشعور بالرضا أو عدمه لا يرتبط بالعمر الزمني للفرد، فالتقدم بالعمر لا يعني بالضرورة اختبار لأحداث سلبية أكثر في الحياة مقارنة بالمراحل العمرية السابقة.

لقد دلت الأبحاث العلمية الطولية القليلة التي تناولت موضوع الرضا عن الحياة وعلاقته بالعمر الزمني للأفراد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العمر والرضا عن الحياة،

ومنها دراسة (بالمور و كيفت 1977) التي حللا فيها (378) فردا تراوحت أعمارهم بين (46 إلى 70 سنة) لمدة (4) سنوات، ولم يجدا اختلافات ذات دلالة تتعلق بالرضا عن الحياة.

3-5- نظرية المقارنة الاجتماعية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن الإنسان يرضى عن حياته عندما يقارن نفسه بالآخرين، ويجد أن ما حققه من إنجازات أو أعمال أفضل مما حققه الآخرون، فالتفوق على الآخرين من أهم مصادر الرضا عن الحياة.

فقد أكد دينر ولوكاس (2000, lucas & Diener) أن الأفراد يقارنون أنفسهم مع الآخرين ضمن الثقافة الواحدة، ويكونون أكثر سعادة إذا كانت ظروفهم أفضل من اللذين يحيطون بهم، فالمقارنة تخلق درجات من الرضا ضمن المجتمع والثقافة الواحدة، فالرضا عن الحياة يعتمد على المقارنة بين المعايير الموضوعية أو المتوقعة، الفردية أو الثقافية أو الاجتماعية أو المادية من ناحية، وما تم تحقيقه على أرض الواقع من ناحية أخرى، وقد تكون المقارنة مع الأفراد أو الجماعات المحيطة أو بين الدول والمجتمعات، وبالتالي تختلف درجات الرضا عن الحياة باختلاف المعايير الذاتية والاجتماعية والاقتصادية.

من وجهة نظر (ايستلين، 2000) فإن الأفراد العاديين في أي ثقافة أما يكونون محايدين في درجة الرضا، ذلك أن نصف الأفراد يكونون فوق المعدل ويركز على دور الدخل المادي، وعلاقته بالسعادة والرضا عن الحياة، لأن الدخل المادي يرتبط بجميع مراحل حياة الأفراد العملية، ذلك أن الأفراد عندما يقيمون سعادتهم ورضاهم عن الحياة يضعون مستوى حياتهم المادي في المقام الأول.

وينتقد البعض مثل دينر وآخرون هذا النموذج بأن الأفراد قد لا يهتمون بالمقارنة الاجتماعية، وبالتالي وجود من هم أقل حظا قد لا يؤدي بالضرورة إلى الشعور بالرضا أو عدم الرضا والشعور بالسلبية أو الايجابية تجاه الذات أو أحداث الحياة.

بالرغم من اختلاف النظريات السابقة في تحليل وتفسير الرضا عن الحياة فإن المتأمل في أفكارها يجدها متكاملة وليست متناقضة، و تستخدم نفس الهدف بسبب ان عوامل الرضا عن الحياة كثيرة ومتنوعة وتختلف من فرد إلى آخر، وتختلف في الفرد الواحد من وقت إلى آخر فبعض الناس يرضون عن الحياة عندما تكون ظروف الحياة جيدة، وتسير

وفق ما يريدون وغيرهم يرضون عنها عندما يتلقوا الخبرات السارة، وآخرون يرضون عنها عندما يحققون طموحاتهم وأهدافهم، وآخرون يرضون بالحياة عندما يقارنون بإنجازاتهم بإنجازات الآخرين و يدركون تفوقهم على غيرهم.

4-وجهات النظر التي فسرت الرضا عن الحياة:

يتضح من الدراسات التي تناولت علاقة الشخصية بالرضا عن الحياة أنه يوجد ثلاثة اتجاهات رئيسية في هذا المجال

➤ اتجاه القاع-القمة

➤ اتجاه القمة-القاع

➤ الاتجاه الانفعالي

4-1-1- اتجاه القاع-القمة Bottom-up Approach:

يفترض هذا الاتجاه أن الرضا الكلي عن الحياة هو نتيجة لرضا الفرد عن مجالات حياته المختلفة، تلك المجالات التي تشكل مدخلات تحتوي على معلومات رئيسية يستخدمها الفرد في التقييم الكلي للرضا عن الحياة، ويتخذ هذا الاتجاه من البيئة منطلقاً لتكوين خبرة الرضا عن الحياة، فمستوى الرضا عن الحياة يعتمد على عوامل خارجية تتعلق بالبيئة المحيطة بالفرد، فمواقف الحياة المختلفة سواء أكانت إيجابية أم سلبية لها تأثير على مستوى رضا الفرد عن حياته، فالشخص الذي يشعر بمستوى عالٍ من الرضا عن الحياة هو الذي يمر بكم من الخبرات والأحداث السارة يفوق الخبرات والأحداث المؤلمة والحزنة،

وهذا ما تؤكدته دراسة قام بها مارنسون وآخرون **Martinson, 1985** أسفرت عن وجود علاقة بين المتغيرات السلبية في الحياة ومستوى الرضا عن الحياة، بعد ضبط عدد من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على مستوى الرضا عن الحياة كالحالة الصحية للفرد، والشعور بالاغتراب، والتصدع الشخصي، وهذا يعني أن الشخص الذي يتمتع بعلاقات اجتماعية جيدة ومستوى اقتصادي عالٍ أكثر رضا عن الحياة من الآخرين

4-2-2- اتجاه القمة-القاع Top-Down Approach:

يعكس اتجاه القمة-القاع محاولات الباحثين المبكرة لفهم الأسباب والعوامل التي تجعل بعض الناس أكثر رضا عن حياتهم، تلك المحاولات التي نظرت إلى أن سمات شخصية الفرد هي المسئولة عن الرضا عن الحياة وليس العوامل

الموقفية في حياة الفرد. ويفترض هذا الاتجاه أن هنالك ميلا شاملا لدى الفرد، لأنه يختبر الأشياء بطريقة إيجابية، ومن ثم يستمتع بالفرح لأنه يشعر بالسعادة والرضا

ويذكر هيلر وآخرون **Heller 2004** أن اتجاه القمة-القاع يركز على أهمية سمات الشخصية في تحديد مستوى الرضا عن الحياة لدى الأفراد، ويرى أن الرضا عن الحياة هو نتاج لعمليات ذاتية داخلية أكثر منه نتاج لعوامل خارجية موضوعية، وطبقا لهذا الاتجاه فإن أحداث الحياة اليومية وبالرغم من تأثيرها على تقييم الفرد الذاتي وما يمر به من خبرات، إلا أن تأثير هذه الأحداث والتغيرات التي تحدثها في مستوى الرضا عن الحياة على المدى الطويل هو تأثير محدود؛ إذا ما قورن بتأثير الشخصية في الرضا عن الحياة،

ويضع هيدي وويرنج **Wearing and Heady, 1992** تفسيراً لهذا التأثير المحدود للعديد من خبرات الفرد في مستوى الرضا عن الحياة من خلال نموذج الاتزان الذي ينظر إلى قدرة سمات الشخصية على إعادة التوازن في مستوى الرضا عن الحياة بالرغم من انحراف هذا المستوى بسبب ما تملكه الحياة من قوة دافعة قد تؤثر سلباً أو إيجاباً في هذا المستوى، وفي هذا الصدد يرى مكري وكوستا **Costa and McCrae, 1991** أنه يوجد علاقة بين عوامل الشخصية الخمسة الكبرى والوجود الشخصي الأفضل الذي يتكون من الوجدان الإيجابي والوجدان السلبي والرضا عن الحياة، ويوجد علاقة بين المستوى المرتفع من الانبساطية والرضا عن الحياة،

ويفسر لونسييري وآخرون **Lounsbury 2009** تلك العلاقة بكون الشخصية تسبق الرضا عن الحياة، وجوانب الخبرة الأخرى التي تسببها إذ إن معرفة تأثير جوانب معينة من الخبرة على الرضا عن الحياة يتطلب النظر إلى دور سمات الشخصية وتأثيره على الرضا عن الحياة، وبالتالي ينظر هذا الاتجاه إلى الرضا عن الحياة على أنه سمة راسخة في الشخصية واستعداد ثابت يؤثر في حياة الفرد جعله يسلك بطريقة متسقة، وجدير بالذكر أن التفسيرات الجينية للسعادة والرضا عن الحياة تخدم اتجاه القمة-القاع، حيث تذهب إلى أن الاختلافات بين الأفراد في الرضا عن الحياة تعزى إلى استعدادات يولد الأشخاص مزودين بها.

4-3-الاتجاه التفاعلي:

اقترح هذا الاتجاه هيدي وويرنج **Wearing and Heady 1992** ويتخذ من منظور التفاعل منطلقاً له، وينظر لكل من العوامل الشخصية والعوامل البيئية على قدر متساو في علاقتها بالسعادة، ويفترض هذا الاتجاه أنه في الوقت الذي يتسبب فيه الرضا الكلي عن الحياة بالرضا عن مجالات محددة في حياة الفرد، فإن الرضا

عن الحياة هو أيضا نتيجة للرضا عن هذه المجالات، وبالتالي يعترف هذا الاتجاه بأهمية كل من الاستعداد الراسخ لدى الفرد الذي يؤثر على تقييمه للرضا، سواء الرضا الكلي أو الرضا عن مجالات محددة في حياته، وأهمية تأثير الرضا على مجالات محددة في الحياة على حكم الفرد وتقييمه للرضا عن الحياة بشكل عام ، وهناك مجالات معينة كالصحة والثروة والسعادة الزوجية تلعب دورا مهما في تحديد مستوى رضا الفرد عن حياته، و يؤكد هذا الاتجاه نتائج دراسة قام بها هيلر وآخرون **Heller, 2004**، أسفرت نتائجها على أن لكل من سمات الشخصية والعوامل الموقفية علاقة بالرضا عن الحياة، كما تؤكد نتائج دراسة قام بها برينف وآخرون **Brief 1993** توصلت إلى أن ظروف الحياة الموضوعية التي يمثلها اتجاه القمة لقاع، والشخصية كما يمثلها اتجاه القاع-القمة يؤثران معا على الوجود الشخصي الأفضل.

يتضح مما سبق وجود ثلاثة اتجاهات حاولت تفسير الرضا عن الحياة، الأول: القاع القمة حيث تفسره من منظور سببي، إذ إن تقييم الفرد للرضا عن الحياة هو عملية سببية تبدأ من الرضا عن جوانب الحياة المختلفة، والثاني: القمة-القاع، تفسره من خلال وجود استعدادات مسبقة للرضا عن الحياة لدى الفرد تحدد رضاه عن جوانب الحياة المختلفة، والأخير الاتجاه التفاعلي، الذي يركز على التفاعل بين الرضا الكلي عن الحياة والرضا عن جوانب الحياة المختلفة

5- محددات الشعور بالرضا عن الحياة:

يعد الشعور بالرضا واحدا من المكونات الأساسية للسعادة، والشعور بالرضا هو نوع من التقدير الهادئ والتأمل لمدى حسن سير الأمور سواء الآن أو في الماضي، وهناك شعور بالرضا عن الحياة بوجه عام وعن العمل وعن وقت الفراغ وعن الزواج وعن المجالات الأخرى، ويختلف الناس في درجة تقديرهم لمدى رضاهم عن الحياة، ويمكن تفسير الاختلاف في الشعور بالرضا عن الحياة بين الناس بعدة محددات منها:

5-1- تأثير الظروف الموضوعية على الشعور بالرضا:

غالبًا ما نعتقد أن ظروف حياتنا والمشاكل والقضايا والنكسات والمآسي والمصائب هي التي تجعلنا غير سعداء. وأنه إذا تمكنا من تغيير تلك العقبات، فإن ظروفنا ستكون مختلفة، وسنكون سعداء في النهاية. نقوم بسهولة بتعيين سبب تعاستنا لهذه العوامل الخارجية.

اتضح انه ليست ظروفنا هي التي تجعلنا سعداء أو غير سعداء، نشعر بالسعادة عندما يكون الفكر والعمل متسقين، حتى لو كانا منسجمين فقط للقيام بأبسط المهام. (thomas oppong, 2019).

5-2- خبرة الأحداث السارة:

إذا كان الشعور بالرضا لا يتأثر دوما بالظروف الموضوعية، فربما كان يتأثر أيضا بخبرة الأحداث السارة والتي تولد مشاعر ايجابية، وقد تبين أن مجرد وضع الناس في حالة مزاجية حسنة يزيد من تعبيرهم عن الشعور بالرضا عن الحياة ككل.

5-3- الطموح والإنجاز:

يكون الشعور بالرضا أكثر عندما تقترب الطموحات من الإنجازات ويكون أقل عندما تبتعد عنها، لا يتحقق نجاح الرضا عن الحياة بدون جرعة صحية من الطموح. أولئك الذين يرغبون في أن يكونوا أكبر، ويعرفون أكثر، ويعملون أفضل، ويعطون أكثر أو لديهم أكثر، ولهم هدف ودافع داخلي قوي يقودهم إلى أحلام أكبر ويذهبون إلى أبعد من ذلك. الطموح يدفعهم للتقدم وتحقيق أهدافهم

5-4- المقارنة مع الآخرين:

لكي تحدد ما إذا كان الفرد قصيرا أم طويلا لابد من عقد مقارنات مع الآخرين، وتعتمد كيفية إصدار الناس للأحكام أو التقديرات على فهمهم لمعنى الدرجات على مقاييس التقدير هذه، ويحتمل أن تكون التقديرات الذاتية للشعور بالرضا عن الحياة معتمدة على المقارنة مع الآخرين، بينما يعتمد تقدير السعادة على الحالات المزاجية المباشرة (أرجايل، 1993، 26-27).

خلاصة الفصل

يتمثل الرضا عن الحياة في تقدير الفرد لنوعية حياته، ومحاولته تحقيق أهدافه وطموحاته وفقا لإمكانياته، وتقبله لأسلوب حياته ومحاولته التكيف والتوافق مع كل ما يعترضه من عقبات ومشاكل، ويتحقق الرضا عن الحياة إذا استطاع الفرد إدراك حقيقة أهدافه وتمكن من توجيهها نحو الواقع، كذلك محاولة تكيفه مع كل ما يستجد من حوله من تغيرات، هذا بالإضافة إلى إدراكه الخبرات السارة التي تخلق لديه المتعة.

الفصل الثاني

دافعية التعلم

تمهيد

تعتبر دافعية التعلم من أهم المصطلحات التي تركز عليها مواضيع علم النفس التربوي وخاصة في ضل الفلسفات التربوية الجديدة حيث أصبح لا يتكلم عن تعلم أو تحصيل أفضل إلا بدافعية أفضل حيث تعتبر دافعية التعلم من أهم الجوانب النفسية التي يجب أن يكون المتعلم مزودا بها أثناء مشواره الدراسي

سنعرض في هذا الفصل مختلف التعريفات لدافعية التعلم وبعدها التطرق الى ابعاد دافعية التعلم وأنواعها واتجاهاتها ووظائفها والعوامل المؤثرة فيها

1-تعريف الدافعية للتعلم:

يعرفها "سيد عثمان " بأنها: دافعية داخلية ذاتية تحمل أسباب الدفع المتمثلة في التأهب والنشاط في المادة والمشاركة الاجتماعية، ويحدد سيد عثمان دافعية التعلم قائلاً: " إن أسمى صورة من صور الدافعية في التعلم هي: تلك التي يتحرك فيها المتعلم والمعلم بدافعية مشتركة في التعلم من حيث الحرية والتوجه والانطلاق وضبط الذات الأخر واحترام ذات المتعلم والاعتراف بمسؤولية مواجهة التعلم. (الفرماوي،2004، 85-86).

ويعرفها **نايف قطامي** " هي حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأي وسيلة ليمتلك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل. (نايف قطامي، 2004، 133).

تعريف **محي الدين توك** " : هي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (محي الدين توك،2003، 211).

كما تعرف أيضا حسب **"بيلر"** و **"سنرمان"** 1990: على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة. (أحمد محمد الزغي، 2005، 248).

2-أبعاد دافعية التعلم:

تتكون دافعية التعلم من عدة أبعاد وتتمثل في:

❖ حب الاستطلاع:

الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلمها، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفايتهم الذاتية، إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند التلاميذ واستخدام الاستطلاع كدافع للتعلم.

❖ الكفاية الذاتية:

يقصد بها اعتقاد التلميذ أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة، أو الوصول إلى أهداف معينة.

❖ الاتجاه:

يعتبر اتجاه التلاميذ نحو التعلم خاصية داخلية ولا يظهر دائما من خلال السلوك، فالسلوك الايجابي لدى التلاميذ قد يظهر فقط بوجود المدرس ولا يظهر في الأوقات الأخرى.

❖ الحاجة:

يعرف "مورفي" الحاجات بأنها الشعور بنقص شيء معين وتختلف من فرد لآخر وقد تحدث "ماسلو Maslow" عن الحاجات وهي:

- الحاجات الفسيولوجية.
- الحاجة الى الأمن.
- الحاجة الى الحب والانتماء.
- الحاجة الى تقدير الذات.
- الحاجة الى تحقيق الذات. (ثامر غباري، 2008، 50)

3- أنواع دافعية لتعلم:

يمكن التمييز بين نوعين من الدافعية تبعا لمصدر انتشارها وهي الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وسيتم شرح كل واحدة منهما فيما يلي:

❖ **الدافعية الداخلية:** مصدرها يكون المتعلم نفسه، حيث المتعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا للحصول على المتعة جراء التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له. ومن اهم الظواهر الداخلية ذات التأثير الكبير في التعلم، دافع حب الاستطلاع ودافع المنافسة والاتجاهات والميول، ومستوى الطموح وحب العمل.

❖ **الدافعية الخارجية:** تهتم بالنتائج النهائية بدلا من الاهتمام بطريقة التعلم والانجاز وتتحكم بها قوى موجودة خارج النشاط او العمل لدفع المتعلم نحو التعلم، ولتحفيزه نحو القيام بعمل كالدرجات المدرسية والجوائز المادية وشهادات التقدير والثناء، وإرضاء المعلمين والاباء. « (احمد محمد زغي، 2005، 250)

كما يعتبر مصدرها خارجي، فقد يدفع المتعلم للتعلم لرضاء للمعلم أو الوالدين (احمد ثامر غباري، 2008، 44)

ومن خلال ما تطرقنا اليه سابقا نستنتج ان دافعية التعلم نوعان وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، فالدافعية الداخلية تكون نابعة من المتعلم نفسه، اما الدافعية الخارجية فهي خارجية عنه.

4-الاتجاهات لدافعية التعلم:

لقد ظهر عدد من الاتجاهات في فهم الدافعية للتعلم ومن هذه الاتجاهات:

❖ الاتجاه المعرفي (COGNITIVE APPROACH):

وقد تبنى فكرة التمييز بين مصادر الدوافع أساسا في تفسيره لدافعية التعلم، وهذه المصادر قد تكون داخلية أو تكون خارجية، وبغرض أن الفرد يكون مدفوعا بهدف للوصول إلى حالة توازن معرفي يعده أساسا لينطلق منه في سعيه للحصول على خبرات أو معارف تساعد في تسهيل الخبرات التي يوجهها ويعمل على تكييفها ومن ثم فهمها (فهومي الزبيد وآخرون، 1988، 61).

ويفترض الاتجاه المعرفي اندفاع الطلبة في مواقف التعلم والخبرة بهدف الوصول إلى معرفة منظمة يسهل استيعابها وفهمها ودمجها في البناء المعرفي لديهم واستخدامها في المواقف والخبرات الجديدة أي أن الطلبة يقيمون التعلم بهدف داخلي يتمثل عادة أما في صورة حل مشكلة يوجهونها أو اكتشاف خبرة ومعرفة أو اي شيء جديد أو تطوير البناء المعرفي لديهم (يوسف قطامي، 1993، 234).

اي أنهم يعززون الدوافع إلى أسباب داخلية يرتبط فيها الحافز بالدوافع التعليمي لدى المتعلم ويكون التعزيز متمثلا في الرضا الناتج عن النشاط التعليمي وعن بلوغ الأهداف، وهذا النوع من الدوافع يساعد على أن تكون النتائج التعليمية قوية الأثر لدى المتعلم. ويتم توفير الدافع الداخلي من خلال توظيف الأنشطة التي يزاؤها المتعلمون في مجالات اللعب والاكتشاف وفي تنظيم تعلمهم (فهومي الزبيد وآخرون، 1988، 61).

كما تستند على استثارة الاهتمام والسلوك وتحريكه باتجاه الأهداف المنشودة، والدوافع الداخلية هي التي ترتبط بالهدف وتنطلق من داخله فيشعر الفرد بالرغبة في الأداء والانهماك في الموضوع ويقبل عليه دون الالتفاف إلى العوامل أو المعززات الخارجية، وتقوم الدافعية أيضا على الاختيارات والقرارات والخطط والاهتمامات واعتبار ما يؤدي إلى النجاح أو الفشل لذلك فإن توقعات النجاح والفشل تلعب دورا هاما في التحليل المفاهيمي للدافعية (يوسف قطامي، 1993، 131).

❖ الاتجاه السلوكي (behavioral approach):

ويتزعم هذا الاتجاه العالم (ب.ف.سكنر) مؤسس السلوكية ويرى أن السلوك ينشأ في مؤثرات خارجية وداخلية

(يوسف قطامي , 1989، 129).

ويفترض هذا الاتجاه أن الدافعية للتعلم حالة تسيطر على أداء الفرد إذ تظهر لديه استجابات مستمرة ومحاولات متواصلة بهدف تحقيق تعزيز، وبذلك يقترن أداءه لاستجابة ما وتكراره لها بالحصول على معزز، فهي إذا استجابات مرهونة بمعزز محدد وبذلك يكون الفرد محكوما في تعلمه بهدف الحصول على ذلك التعزيز (يوسف قطامي، 1993، 234).

وقد أكد على أن الدافع يستثير نشاط الكائن ويحركه، ويعزو دافعية التعلم إلى أسباب واحداث ومؤثرات خارجية لا صلة مباشرة لها بالموقف أو بموضوع الدافعية ويطلقون على هذا النمط من الدوافع مصطلح (الدوافع الخارجية) أو الدافع الخارجي (عبد المجيد نشواني، 1985، 128).

والدافعية يمكن أن تفسر بفعاليات بيئية تؤثر في السلوك أو بوساطة الحاجات الجسمية مثل الجوع، وأن الدرجات والعلامات وجوائز أخرى للتعلم هي محاولة لخلق الدافعية الخارجية، وأن الاستراتيجية لزيادة دافعية المتعلم للتعلم ترتبط بتوظيف مهارات تقديم صور التعزيز المختلفة من التعزيز المستمد للمتعم الحديث وخاصة للأطفال في تعلمهم اللغة والتعزيز المتقطع والذي يعد أكثر أثرا ومقويا للسلوك ثم يتطور لأن يكون التعزيز ذاتيا وفيه يشبع الفرد حاجاته وأهدافه بدون تأثير خارجي (فهيم الزبيد وآخرون، 1988، 61).

❖ الاتجاه الانساني (human approach):

وجاءت النظرية الإنسانية في تفسير دافعية السلوك بربطه بدراسات الشخصية إذ نظرت للإنسان بوصفه كلاً متكاملًا (عقل، جسد، روح) أي أنها قد أعادت الإنسان إلى إنسانيته بعد أن فقد هويته الشخصية، ومن أبرز روادها روجرز وماسلو إذ أكدت الحرية الشخصية للفرد واختياره القرار الذاتي وسعيه للنمو والتطور الذي يعد أساسا للدافعية للقيام بالمهمات (الأزير جاوي، 1991، 56).

وتذهب هذه النظرية إلى أن المتعلم يسعى في تعلمه لهدف استغلال أقصى طاقاته لكي يحقق ذاته ويبدع أشياء جديدة لإشباع حاجاته المختلفة، وفي قمتها الحاجات المعرفية والجمالية، لذلك فإن النجاح والإنجاز يتحقق للطلبة إذا ما أتاحت لهم فرص مناسبة لاستغلال قدراتهم التي تساعد على إشباع حاجاتهم إلى جانب تحقيق الذات والابداع.

والجدير بالذكر أن إمكانية إشباع حاجات الفرد غير مختلفة دائما وأن التحسين والإضافة دوما موجودة ليندفع الناس نحو حاجاتهم أو التخلص من توتراتهم ويسعى الناس نحو أهدافهم لأن ذلك يساعدهم في إشباعها ويؤكد الاتجاه الإنساني الحرة والاختيار والقرار الشخصي والسعي نحو النمو الشخصي وكما يؤكد الإنسانون الإثراء النفسي لخبرات التلاميذ كما هو لدى المعرفيين ويركزون على الدوافع الداخلية أيضا.

5-وظائف دافعية التعلم:

يمكن تحديد أربع وظائف للدوافع في التعلم يساعد فهمها في توضيح دور الدافعية في التعلم، وهذه الوظائف

برأي دي سيسكو 1975 هي:

❖ الوظيفة الاستشارية:

هي أولى وظائف الدوافع ، إن وجهة النظر الحديثة في علم النفس والتي تتبنى نظرية التعلم ، تعتقد أن الدافع لا يسبب السلوك ، وإنما يستثير الفرد للقيام بالسلوك ، درجة الاستشارة والنشاط العام للفرد على علاقة مباشرة بالتعلم الصفي و ان أفضل درجة من الاستشارة هي الدرجة المتوسطة، حيث أنها تؤدي إلى أفضل تعلم ممكن ، وإن نقص الاستشارة يؤدي إلى الرتابة والملل وزيادة الاستشارة يؤدي إلى النشاط والاهتمام ، إلا أن الزيادة الكبيرة نسبيا في الاستشارة تؤدي إلى ازدياد الاضطراب والقلق وهذان العاملان يعملان بدورهما على تشتيت جهود التعلم .

إن ازدياد درجة القلق عند الطلبة هو واحد من أهم العوامل المعرقة لجهود التعلم، وهذا يعني أن القلق المنخفض أو حتى المتوسط يمكن أن تكون له آثار إيجابية في التعلم لكونه يلعب دورا دافعيا

إن مصادر الاستشارة في غرفة الصف متعددة، وقد تكون هذه المصادر خارجية مثل المثيرات الطبيعية في غرفة الصف، والمثيرات التي يقدمها المعلم، كما قد تكون مصادر الإثارة داخلية مثل أفكار ومشاعر ورغبات وحاجات الفرد المتعلم ذاته.

❖ الوظيفة التوقعية:

التوقع هو اعتقاد مؤقت بأن ناتجا ما سوف ينجم عن سلوك معين، ولكننا نعرف بأن الناتج لا يتسق بالضرورة

مع التوقع، ولذلك يوجد في كثير من الأحيان تباين بين الناتج الفعلي والتوقع المرغوب، وبالتالي يوجد تباين بين الإشباع المتوقع والإشباع الفعلي إن هذا التباين يمكن أن يكون مفرحا أو مؤلما، مسهلا أو معرقلا بناء على درجته.

الوظيفة التوقعية للدوافع تتطلب من المعلم أن يشرح للطالب ما يمكن عمله و بعد أن ينهي الطالب وحدة دراسية معينة ، وهذا على علاقة بالأهداف التعليمية ، إن توقعات الطلاب قد تكون آنية كتعلم مهمة جزئية ، أو قد تكون متوسطة المدى كتحقيق الأهداف التعليمية، أو قد تكون بعيدة المدى كتحقيق أهدافهم في الحياة وهذه التوقعات على اختلاف أنواعها يمكن أن تتغير في حياة الإنسان ، وغالبا ما يقوم الفرد بتغيير توقعاته عندما يفشل في أداء مهمات معينة ، أو عندما ينجح في أدائها ، كما أن المعلم يمكن أن يعمل على تغيير توقعات طلابه فيما إذا وجد أنها غير واقعية ، وذلك عن طريق إعطاء معلومات عن احتمالات النجاح والفشل في المهمات التي يعتزم القيام بها

❖ الوظيفة الباعثة:

البواعث عبارة عن أشياء تثير السلوك وتحركه في غاية ما عندما تقترن مع مثيرات معينة فنحن نتوقع من الطلاب أن يظهروا اهتماما أكبر، بمادة دراسية يرتبط معها باعث أكبر أو ثواب أكبر من مادة أخرى ولا يرتبط معها مثل ذلك الباعث. إن أنواع البواعث في التعلم الصفي كثيرة ومعظمها من أنواع الدفع الخارجي، التي يستطيع المعلم أن يتحكم فيها بشكل مباشر وفعال. تلعب المكافآت دورا أساسيا ليس فقط في التعلم المدرسي أو في تعلم المعارف والمعلومات ، وإنما في كل أنواع التعلم داخل المدرسة وخارجها ، ولقد أشارت الدراسات بشكل واضح إلى أن الدفع عن طريق الإثابة أفضل من الدفع عن طريق العقاب أو التهديد باستعماله كما أن المكافأة يجب أن تكون على صلة وظيفية بالموقف التعليمي ، أي يجب أن تكون طبيعية للعملية التعليمية ، والمكافأة يمكن أن تكون لفظية على شكل التشجيع ، ويمكن أن تكون غير لفظية على شكل الابتسامة وتعبيرات الوجه ويمكن أن تكون مادية كإعطاء الجوائز ، وفي كل الأحوال يجب الحرص على أن لا تتأخر المكافأة كثيرا بعد قيام الفرد بالسلوك ، فكلما أتت مباشرة بعد السلوك كان أثرها قوي وأفضل .

إن التنافس والتعاون نوع من أنواع البواعث في التعلم الصفي فالتنافس قد يكون مفيدا في تعلم المهارات والمعلومات ولكنه غير مفيد في العمل الإبداعي الذي يحتاج إلى خيال واسع وفي التنافس يوزع الثواب دون عدل ومساواة، لأن يعطي المتفوقين فقط، إن الآثار البعيدة المدى للتنافس غير مرغوب فيها اجتماعيا.

أما الدوافع الاجتماعية المتمثلة في التعاون مع الرفاق ونيل تقديرهم والإسهام في التخطيط واتخاذ القرارات فتكون عدة تأثيرات إيجابية قوية على التعلم ويبدو ان الدراسات العلمية تشير إلى أن الجماعات المتعاونة أحسن من الجماعات المتنافسة في التحصيل من جهة، وفي العلاقات الشخصية بين الأفراد من جهة ثانية، وهناك نوع اخر من

البواعث وهو ما يسمى بالتغذية الراجعة والمقصود بذلك تعريف المتعلمين على نتائج اختباراتهم، بحيث تعاد للطلبة أوراق الاختبارات لكي يتعرفوا على الإجابة الصحيحة والخاطئة.

❖ الوظيفة العقابية:

العقاب مؤثر سلبي يسعى الفرد إلى التهرب منه، إن أثر العقاب وأسلوب العقاب المتبع يختلف باختلاف

الاستجابة والمعاقبة. (مي الدين توك وآخرون، 2003، 219-225).

6-العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:

- الاهتمام بدور البيئة المادية كالحرارة، والمقاعد، والإضاءة.
- توطيد علاقات الطلبة بعضهم مع بعض.
- تنظيم المعلم للخبرات التي تعد للطلاب.
- مناسبة الهدف لمستوى الطلاب.
- استخدام التعزيز والثواب، للإسهام في النشاط الموجه.
- عدم المبالغة والإفراط في استخدام التعزيزات أو المكافآت (جمال بن ابراهيم القرش، 2012، 130)

اوضح (wlodkowsk، 1985) أن دافعية التلميذ للتعلم تتأثر بالعوامل التالية:

❖ أولاً: الموقف: (attitude):

هي تلك الحالة المتعلمة والمشكلة من المعلومات والانفعالات، وهي توجه التلميذ إلى التصرف نحو وضعية تعلم

ما بطريقة ملائمة أو غير ملائمة.

❖ الحاجة: (require):

وهي موضحة في نظرية الحاجات لماسلو، تعتبر الحاجة حالة تؤدي بالفرد إلى متابعة هدف يسعى إلى الوصول

إليه، وهناك حاجات فيزيولوجية التي تعتبر فطرية وحاجات معرفية مثل وضع تحديات، إشباع الفضول، إنجاز مهمة

تعليمية ما، اتخاذ القرارات ... الخ.

❖ الاثارة: (The stimulation):

ترتبط الأثارة بكل تغيير يحدث في البيئة، والذي يجعل الفرد في حالة نشاط ودينامية.

❖ الانفعالات: (the Emotions):

مما لا شك فيه أن الحياة الانفعالية للتلميذ (الطالب) تلعب دورا فعالا في عملية التعلم عموما وفي إثارة دافعيته بشكل خاص فان كان الجانب الانفعالي للتلميذ مضطربا فإن دافعيته للتعلم الأكاديمي تنخفض، وعلى العكس من ذلك إذا كان هذا التلميذ يعيش توازنا انفعاليا، فإنه من السهل تحريك طاقاته واهتمامه في العمل المدرسي، وزيادة إقباله على التعلم.

❖ التعزيزات: (reinforcements):

تعلمنا من المدرسة السلوكية أن السلوك يكتسب عن طريق النتائج التي تثيره، لكن توقف التعزيزات يؤدي إلى الاختفاء التدريجي للسلوك، وتأتي هذه التعزيزات من مصدرين الأول خارجي والثاني داخلي، وعلى المعلم أن يساعد المتعلم على تنمية تعزيزات داخلية لكي يصل التلميذ إلى تطوير تعلمه وتقدير مجهوده.

- فمحيط التلميذ (الطالب) يعتبر كمثير لدافعية التعلم لديه، لكن لا يجب الاقتصار على التعزيزات الخارجية، وهذه الأخيرة يمكن أن تكون كنقطة بداية لإثارة الدافعية الداخلية.

❖ التعاون الاجتماعي: (Social cooperation):

إن أهمية المحيط الاجتماعي في التعلم المدرسي كان معروفا عن طريق (جون ديوي) ثم (فيقوتسكي) ثم (جيروم برونز)، كما تضمنت نظرية التحديد الذاتي لدوسي وريان (1985) جانبا اجتماعيا.

فالتلميذ (الطالب) ينتمي بدون شك إلى محيطه الاجتماعي كالأُسرة وجماعة الرفاق وزملائه في القسم، وفي هذا الإطار الاجتماعي يشبع هذا التلميذ حاجاته ورغباته، فمشاركته في النشاطات الأكاديمية مع فوجه في القسم تساعد على اكتساب مهارات ومعارف تتيح له فرص تنمية دافعيته للتعلم، وتحصيله الدراسي، فالتعلم التعاوني يسهل عملية التفاعل بين التلاميذ وينمي مسؤولية كل واحد منهم إزاء الآخر، كما يساعد على نمو المهارات الاجتماعية.

❖ التعلم الموجه نحو المهمة: (Learning by task):

التطبيقات البيداغوجية للتعلم الكلاسيكي تهدف إلى تنمية مهارات التلميذ حيث تركز العملية التربوية على المعلم، المردود التربوي للتلميذ، والمنافسة بين التلاميذ والتعزيزات الخارجية... الخ.

بالمقابل أظهرت بحوث أخرى أن التعلم الموجه نحو إنجاز المهمة يصل بالمتعلم إلى تكوين استراتيجيات أكثر فعالية للتعلم، وإلى اتصال دائم مع الآخرين، وخلق تحديات كبيرة، وتكوين صورة إيجابية على المدرسة، وعلى ذاته كمتعلم.

❖ التقييم الذاتي للقدرات الذاتية: (Self-assessment of capabilities):

أصبح مفهوم الفاعلية الذاتية في مجال دافعية التعلم أكثر أهمية فالتقييم الذي يضعه الفرد المتعلم حول ذاته يمكنه بذلك التنبؤ بأدائه.

❖ الدافعية للنجاح: (Motivation for success):

لا يكفي أن يعرف التلميذ (الطالب) هل هو قادر على النجاح في مهامه الدراسية، ولكن يجب ان يعرف هل لديه إرادة لذلك وعلى التلميذ أن يلتزم بمواصلة إنجاز أهدافه الدراسية وقد عرف (ماهلر) الاندماج على أنه الدافعية لإنجاز مهمة خارج السياق الذي تم التعلم فيه وعلى هذا الأساس فإن الاندماج يمثل الجهد الشخصي الذي يبذله التلميذ لمواصلة تعلمه (سعاد مرغم، 2009، 47-49).

خلاصة

إن توفير الدافعية للتعلم بالنسبة للطالب من الشروط الأساسية للتحصيل الجيد التي تنادي به المنظومات التربوية الحديثة تجعل من تحديد العوامل المساعدة للدافعية أمراً مهماً بالنسبة للمهتمين بمجال التربية والتعليم وذلك لتعدد مصادر وأبعاد الدافعية حيث أن الرفع من دافعية التعلم لدى الطلاب يجب أن تشترك فيها عدة عوامل وظروف ومؤهلات مادية ومعنوية سواء عند المتعلمين لتحسين من دافعتهم للتعلم ومن جهة أخرى اهتمت العديد من المدارس في تفسير دافعية التعلم كالمدرسة التحليلية والاجتماعية والظاهرية وغيرها كما أن هنالك أسباب عديدة تقف وراء تدني دافعية التعلم أما مرتبطة بشخصية الطالب أو بالأنماط السلوكية من طرف الاساتذة أو الأولياء فكانت هناك برامج سلوكية ومعرفية للعلاج من ظاهرة تدني دافعية التعلم تناسب مع الكفاءات المعرفية للطلاب لتحسين من نتائجهم التحصيلية.

الفصل الثالث

طلبة قسم النشاط البدني

الرياضي المكيف

تمهيد

يمثل طلاب الجامعات عامة وطالب النشاط البدني الرياضي المكيف خاصة ثروة بشرية متميزة في المجتمع، فهو يمثل طاقة شبابية ناجحة فهو الداعم الأساسي للمعوق حتى يتقبل إعاقته، ويتحدى شعوره بالعجز بممارسة شتى أنواع الرياضات. وفي هذا الفصل سنتطرق الى النشاط البدني الرياضي المكيف بتعريفه واسسه وأهميته ثم نتطرق الى قسم النشاط البدني الرياضي المكيف من نبذه عليه الى الطاقم المتكون منه وتعداد الطلبة واهداف هذا القسم وكذا القدرات الجهوية والوطنية لتشغيل طلابه والإمكانيات المادية المتوفرة للتدريس فيه

1-النشاط البدني الرياضي المكيف

1-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

يعرف على أنه عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الاجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة. (فيرم الطيب، 2016، 45)

1-2- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

❖ الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. (احمد، 1984، 61).

❖ الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد. فقد بين "فبلن Veblen" في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا (sue

(63،

كذلك "عبد المجيد مروان" من ان الممارسة الرياضية تنمي في الشخص ذو الاعاقة الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة، فضلا عن شعوره باللذة والسرور، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق. (لطفى بركات أحمد، 1984، 65).

❖ الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

- السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.
- أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر.

أما نظرية ماسلو فتقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله. (حزام محمد رضا القروبي، 1978، 20)

● الأهمية العلاجية:

تعد ممارسة النشاط البدني للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية، وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي التي تساهم بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعوق مثل: استعادته للقوة العضلية ومهارة

التوافق العصبي العضلي، التحمل، السرعة، المرونة، وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة. (عروسي الدراجي، النشاط البدني المكيف، 2017)

1-3-أسس النشاط البدني المكيف:

يرتكز الأساس على مراعات ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برامج النشاط البدني الرياضي العام، حيث يتم تكييف الأنشطة. ويراعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي:

- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية.
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات واحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.

يمكن تكييف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية:

- تغيير قواعد الألعاب (الزمن، المحيط، الأماكن، الأدوات).
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني الى حد ما.
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية، كالأطواق والحبال
- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في النشاط
- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفروق الفردية وامكانيات كل فرد. (حلمي ابراهيم، 1998، ص 47، 49، 50)

2-قسم النشاط البدني المكيف:

2-1-نبذة عن قسم النشاط البدني المكيف:

انشئ بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10-38 المؤرخ في 9 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير سنة 2010 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي 01/274 المؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر 2001

المتضمن إنشاء جامعة المسيلة ولاسيما المادة الأولى منه توجيه إنشاء القسم بالمعهد لدى الجامعة بموجب القرار الوزاري 52 المؤرخ في 24 فيفري 2010.

2-2- الطاقم البيداغوجي:

الرتبة	أستاذ تعليم عالي	أستاذ محاضر "أ"	أستاذ محاضر "ب"	أستاذ مساعد "أ"	أستاذ مساعد "ب"	المجموع
العدد	08	08	02	00	00	18

جدول رقم (01): "تعداد أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف للسنة الدراسية 2021/2020"

الطور	ذكور	اناث	مجموع
ثانية ليسانس	18	00	18
الثالثة ليسانس	23	02	25
أولى ماستر	101	09	110
ثانية ماستر	116	04	120
المجموع	225	15	273

جدول رقم (02): "تعداد طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف للسنة الدراسية 2021/2020"

2-3- أهداف التكوين:

إن التكوين في علوم النشاطات البدنية والرياضية نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية: تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في جهة أخرى من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم (العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والانسانية، علوم الحركة، العلوم الطبية، الرياضات الفردية، الرياضات الجماعية، تصنيف وانتقاء المواهب الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تكييف هذه الفئة في المجتمع لمختلف الإعاقات)

2-4- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

- المراكز المتخصصة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى المحلي والوطني.
- أقسام ومعاهد التربية الرياضية.
- مختلف النوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الجسور نحو تخصصات أخرى:

- التأهيل الحركي لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تكييف وإدماج المعاقين في المجتمع.
- الإعاقة والرياضة.
- الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

2-5- الامكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص

- 04 مدرجات بقدرة استيعاب 250 مقعد بيداغوجي لكل مدرج.
- 04 قاعات للأعمال الموجهة.
- 02 قاعة للإشراف التربوي.

❖ المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة:

- تتوفر الجامعة حاليا على ما يلي:
- ملعب كرة قدم مع مضمار ألعاب القوى.
- قاعتين متعددة الرياضات.
- قاعتين للجيمباز, قاعتين للرياضة القتالية.

❖ المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية التي يستفيد منها القسم:

- مركب متعدد الرياضات يحتوي على:
- ملعب كرة قدم معشوشب طبيعيا يتسع لعشرين ألف متفرج مع مضمار ألعاب قوى.
- ملعب ملحق خاص بالتدريبات معشوشب طبيعيا.

❖ المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى القطب الجامعي:

- ملعب خاص بنشاطات ألعاب القوى - القفز الرمي الجري.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج.
- قاعة الكاراتيه - قاعة جمباز - قاعة جيدو - قاعة تقوية العضلات.
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية - كرة السلة - كرة يد - الكرة الطائرة.
- قاعة خاصة بالمحاضرات.
- قاعة محاضرات قاعات للأعمال الموجهة.
- مسبح نصف أولمبي.

❖ مركب رياضي بلدي يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوشب اصطناعيا يتسع لعشرين ألف متفرج، مع مضمار ألعاب قوى.
- ملعب ملحق خاص بالتدريبات ملاعب جوارية.
- ملعب خاص بنشاطات ألعاب القوى - القفز - الرمي - الجري - قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمسة آلاف متفرج.
- قاعة الكاراتيه قاعة الجمباز قاعة جيدو قاعة تقوية العضلات.
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية كرة السلة كرة اليد الكرة الطائرة.

2-6- التوثيق المتوفر في المعهد:

تحتوي مكتبة المعهد حاليا على ما يفوق 11200 عنوان باللغة العربية، وما يفوق 2000 عنوان باللغات الأجنبية بالإضافة إلى العديد من المجلات والدوريات ورسائل الليسانس والماستر والمجستير وأطروحات الدكتوراه

خلاصة

قضية الإعاقة ليست قضية فردية بل هي قضية مجتمع بأكمله وتحتاج إلى استنفار تام من جميع المؤسسات والقطاعات للتقليل والحد من آثار الإعاقة السلبية، كما أن تأهيل وتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للتكيف مع المجتمع بات أكثر من ضروري؛ لذلك تعد النشاطات البدنية والرياضية المكيفة (المعدلة) المخرج الوحيد والسبيل الأمثل لمساعدة المعاقين على تحقيق النمو البدني والعقلي والاجتماعي والنفسي حتى يتقبلوا إعاقتهم ويتعايشوا معها، ويمكنهم الاعتماد على أنفسهم في قضاء حاجاتهم حتى لا يكونوا عبئا على المجتمع بل ليشركوا في تقدمه، وهذا هو مبتغى قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة من خلال تكوين الكوادر القادرة على النهوض بهذه المهمة النبيلة لمختلف الإعاقات، من منطلق أن المجتمع يبني سواعده بجميع أبنائه على تفاوت قدراتهم واستعداداتهم.



الجانب التطيقي

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" (فريدريك معنوق، 1998، 231).

ويهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري، تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من حيث بعدها الزمني والمكاني ثم الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها.

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة وبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان.

1- الدراسات الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها.

وتعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (ماتيو جيدير 26-27)

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، أولاً قام الباحث باستعمال المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية، حيث أجريت المقابلة مع رئيس قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة الدكتور عبد القادر بلخير، والهدف من المقابلة جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة

وثانياً الاستبيان حيث يهدف الباحث الى بناء استبيان لدافعية التعلم واستبيان للرضا عن الحياة لطلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة

اعتمد الباحث في اعداد الاستبيان على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوعين وعلى عدد من المقاييس والاستبيانات التي حاولت قياس هاذين المتغيرين

توزع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من طلبة قسم النشاط البدني المكيف بجامعة المسيلة والمقدر عددهم بـ 15 فرد قصد التأكد من صدقه وثباته

❖ نتيجة الدراسات الاستطلاعية:

• حصر المجتمع الإحصائي حيث تعرفنا على عدد الطلاب لقسم النشاط البدني المكيف بجامعة المسيلة.

• معرفة ظروف الطلبة وحجم العراقيل والصعوبات التي قد تواجههم في الحياة

• أخذ صورة عامة عن المقاييس النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب داخل المعهد

• التأكد من صلاحية استبيان الدراسة على العينة الاستطلاعية

2- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية

(هاني بن ناصر الراجحي، 2003، 78).

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجأ إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة.

حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى". (حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، 2006، 86).

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية" (ربيعي مصطفى وعثمان محمد غنيم، 2000، 44). وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي

3- أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي " الاستبيان والذي هو عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها" (عبد الحميد البلداوي، 2007، 22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .

❖ وقد تكوّن الاستبيان في النهاية من ثلاث أقسام:

- **القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عنصرين (02) تمثلت في " الجنس، المستوى العلمي " .
- **القسم الثاني:** محور دافعية التعلم: ويتكون من (26) عبارة
- **القسم الثالث:** الرضا عن الحياة: ويتكون من (33) عبارة مقسمة على (03) ابعاد:
 - (11) عبارات لبعء الرضا عن الذات.
 - (09) عبارات لبعء الرضا الاسري.
 - (13) عبارات لبعء الرضا الاجتماعي.

وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على "سلم ليكرات الخماسي"، وقد طلب من الطلاب تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

❖ درجات الاستبيان:

يشمل الاستبيان على 05 درجات:

ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	الإجابة
1	2	3	4	5	الدرجات

جدول رقم (03): "درجات الاستبيان"

4- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعدّ لقياسه (فاطمة عوض صابر، 2002، 167)

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها". (هاني بن ناصر بن حمد الراجحي، 2003، 81).

4-1- الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويبدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار. (بيلي السيد فرحات، 2001، 122).

قمنا بعرض الاستبيان على خمسة محكمين يحملون درجة دكتورا في نظرية ومنهجية التربية البدنية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 15 فيفري 2021 الى 25 فيفري 2021.

حيث اعتبر الأساتذة المحكمين عدة عبارات غير واضحة للعينة، وبعضها عبارات سلبية يجب إعادة صياغتها بنفيها لكي تلائم مع جميع عبارات المحور.

4-2- صدق الاتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط، يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (بيلي السيد فرحات، 2001، 135-136).

الجدول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان:

4-2-1. الإتساق الداخلي بين عبارات محور الرضا عن الذات والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	حظي في الحياة اوفر من غيري	0.630	0.012
02	طفولتي ملؤها السعادة	0.328	0.136
03	اشعر بانني حسن المظهر مقارنة بالآخرين في مثل سني	0.769	0.000
04	عندما أفكر في الماضي أجد أنني لم أحقق ما أردته	0.582	0.023
05	اشعر بأنني ذو نفع وفائدة في الحياة	0.851	0.048
06	أنا غير راض عن نفسي حالياً	0.847	0.005
07	الروتين يملا حياتي	0.789	0.000
08	اشعر بضعف شخصيتي	0.840	0.000
09	لدي هدف ومعنى أصبو اليهما	0.758	0.020
10	افتخر بإنجازاتي المحققة لدي	0.769	0.005
11	أهدافي واضحة ويمكنني تحقيقها.	0.840	0.015

جدول رقم (04): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا عن الذات والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا عن الذات والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.582- 0.851) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه. ما عدا العبارة رقم 2 التي سيتم تعديلها من اجل توضيحها وتبسيطها أكثر

4-2-2. الإتساق الداخلي بين عبارات محور الرضا الاسري والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	قيمة sig
01	لا اتقبل اختلاف الأفكار بيني وبين افراد اسرتي	0.724	0.020
02	مستوى الدخل لأسرتي يلبي حاجياتي بدون مشاكل	0.762	0.001
03	أشعر بالسعادة في حياتي العائلية.	0.662	0.005
04	أُتكل على من هم أقوى في اسرتي في مواجهة مشاكلي	0.712	0.003
05	أعان كثيرا من وجود خلافات أسرية.	0.607	0.025
06	يصعب عليا البقاء في البيت بارتياح.	0.347	0.349
07	لدي القدرة على التفاعل الإيجابي مع أفراد عائلتي.	0.383	0.159
08	يسود اسرتي الحب والأمان.	0.648	0.009
09	لي مكانة كبيرة في اسرتي	0.647	0.009

جدول رقم (05): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاسري والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاسري والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.607 – 0.762) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه. ما عدا العبارة رقم 6 والعبارة رقم 7، التي سيتم تعديلها من اجل توضيحهما وتبسيطهما أكثر

4-2-3. الإتساق الداخلي بين عبارات محور الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	قيمة sig
01	اشعر أنا علاقتي الاجتماعية ضعيفة.	0.744	0.001
02	عندما التقى بالناس لأول مرة اشعر يتقبلهم لي.	0.725	0.037
03	لا يهتم أحد ممن هم حولي برأي.	0.709	0.025
04	اشعر بالفخر لأنني انتمى لهذا المجتمع.	0.758	0.009
05	نادرا ما اشعر بالحب من جانب المحيطين بي	0.778	0.001
06	علاقتي الاجتماعية سطحية.	0.678	0.009
07	افتقد الصداقة الحقيقية.	0.506	0.004
08	أحد صعوبة في الاندماج مع الآخرين.	0.555	0.002
09	لا يوجد من أنوجه إليه عندما عندما أريد.	0.558	0.003
10	أقبل النقد الذي يوجه لي يصدر رحب.	0.640	0.007
11	أقبل نجاح زملائي بدون حسد.	0.772	0.009
12	أميل إلى مساعدة الآخرين والوقوف بجانبهم.	0.599	0.025
13	اشعر أن الآخرين يقدروني حق قدري.	0.618	0.007

جدول رقم (06): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (06) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.506 – 0.778) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01) - (0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-2-4. الاتساق الداخلي بين عبارات محور دافعية التعلم والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	قيمة sig
01	أفضل المهام الدراسية التي تمثل تحدياً لي لأنها تجعلني أتعلم أشياء جديدة	0.737	0.003
02	أستطيع تعلم المقررات الدراسية إذا درستها بطرق مناسبة	0.627	0.005
03	عندما اجري اختباراً أتوقع ان يكون ادائي سيئاً مقارنة بزملائي الاخرين	0.665	0.020
04	اعتقد انه باستطاعتي توظيف ما تعلمته من مقررات في مقررات اخرى	0.541	0.037
05	اعتقد انني سأحصل على نتائج جيدة في المقررات التي ادرسها	0.711	0.005
06	اعتقد انني أستطيع التغلب على الصعوبات الموجودة في المقررات	0.638	0.002
07	النتائج الجيدة في الاختبارات ترضيني	0.691	0.005
08	عندما اجري اختباراً اشك في قدرتي على الإجابة على معظم الاسئلة	0.507	0.005
09	عندما لا افهم ما ادرسه من المواضيع اعتقد ان الخطأ يكمن في نفسي	0.759	0.009
10	اعتقد ان ما اتعلمه من المقررات الدراسية هو شيء هام بالنسبة لي	0.717	0.003
11	الشيء المهم بالنسبة لي الان هو الحصول على أفضل النتائج لكي اتمركز مع النخبة	0.551	0.033
12	اثق في قدراتي على تعلم المفاهيم الاساسية المتضمنة في المقررات الدراسية	0.646	0.001
13	أفضل الحصول على تقديرات اعلى من زملائي الاخرين	0.660	0.020
14	قدرة الأستاذ على الشرح تبسط الأمور لاقصى درجة	0.701	0.001
15	فضولي لمعرفة الأشياء قد يؤدي بي للاطلاع على أمور خارجة منهج الدراسة	0.566	0.009
16	انا مهتم جدا بفهم محتوى المقررات التي ادرسها	0.769	0.001
17	أستطيع فهم المقررات التي ادرسها إذا بذلت جهداً كافياً	0.507	0.004

0.048	0.705	عندما اجري اختبارا اشعر بعدم الراحة والاضطراب	18
0.008	0.631	اثق في قدراتي على اداء المهام والاعمال الدراسية والاختبارات ببراعة	19
0.000	0.534	اعتقد اني سأنجح بتفوق بالرغم من صعوبات المقررات التي ادرسها	20
0.010	0.642	أفضل فهم محتوى المقررات التي ادرسها فهما كاملا	21
0.000	0.869	اعتقد أن المقررات التي ادرسها مفيدة لي	22
0.000	0.865	أفضل اختيار المهام والاعمال الدراسية التي يمكنني تعلمها حتى إذا لم احصل على درجات مرتفعة	23
0.021	0.589	اعتقد بان عدم فهمي لبعض المواضيع الدراسية يرجع الى عدم بذلي جهدا كافيا	24
0.000	0.829	أحب المقررات التي ادرسها نظرا لأهميتها التعليمية	25
0.003	0.715	أفضل ان يكون مستواي الدراسي جيدا حتى اظهر بصورة مشرفة امام عائلتي وأصدقائي وزملائي	26

جدول رقم (07): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور دافعية التعلم والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (07) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور دافعية التعلم والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.507 – 0.869) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01) - (0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-3-الصدق البنائي

الرقم	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	الرضا عن الذات	0.568	0.027
02	الرضا الاسري	0.825	0.000
03	الرضا الاجتماعي	0.625	0.013
04	الرضا عن الحياة	0.941	0.000
05	دافعية التعلم	0.524	0.045

جدول رقم (08): معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف التي تريد الوصول إليها ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة

5-ثبات الأداة:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". (زياد بن عبد الله

الدهشة، 2006، 78)

بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل كرونباخ α .

5-1- التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

معامل الارتباط سبيرمان براون	معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.846	0.850 0.753	06 عبارات 05 عبارات	11	الرضا عن الذات
0.727	0.739 0.886	05 عبارات 04 عبارات	9	الرضا الاسري
0.725	0.789 0.664	07 عبارات 06 عبارات	13	الرضا الاجتماعي
0.812	0.759 0.844	17 عبارات 16 عبارات	33	الرضا عن الحياة
0.787	0.770 0.814	13 عبارات 13 عبارات	26	دافعية التعلم

جدول رقم (09): التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط عالي لكل محور من محاور الاستبيان محصور بين 0.725 - 0.846 كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال

5-2- معامل الثبات كرونباخ α :

وقد استعملنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث قام كرونباخ باستنتاج القانون التالي:

$$\alpha = (n/n-1) (1 - \sum s_i^2 / s^2)$$

- n تمثل عدد العبارات في أداة القياس.
- S_i^2 تمثل تباين العبارة رقم (i).
- S^2 تمثل تباين مجموع الدرجات.

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α

كرونباخ α	محاور الاستبيان
0.832	دافعية التعلم
0.847	الرضا عن الذات
0.708	الرضا الاسري
0.642	الرضا الاجتماعي
0.642	الرضا عن الحياة
0.773	الاستبيان

جدول رقم (10): معامل الثبات لاستبيان علاقة الرضا عن الحياة بدافعية التعلم

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور الرضا عن الذات بـ 0.847، وحدها الأدنى في محور الرضا الاجتماعي " بـ 0.642 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.773 ، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان.

❖ نظراً للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

➤ التجزئة النصفية.

➤ معامل الثبات كرونباخ α

➤ وبالرجوع إلى الجدولين رقم 09، 10 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

6-مجتمع الدراسة:

يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات". (موريس انجوس، 2004، 298).

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة المسيلة والبالغ عددهم (273) طالب وطالبة، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث.

7-عينة البحث:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (موريس انجوس، 2004، 301). عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة حيث تعطى هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في ان يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة بلغ مجموع العينة 55 طالب وطالبة ويمثل بذلك نسبة 20.5% من مجتمع الدراسة

وقد اخذنا باقتراح عدد من المنظرين الذين يرون ان حجم العينة يكون حسب الجدول التالي:

عدد افراد العينة	أسلوب البحث
30 فردا على الأقل	الدراسة الارتباطية
20 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات)	الدراسة الوصفية
10 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (بضعة آلاف)	
05 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (عشرة آلاف)	

جدول رقم (11) :حجم العينة المناسب لكل دراسة

❖ خصائص عينة البحث:

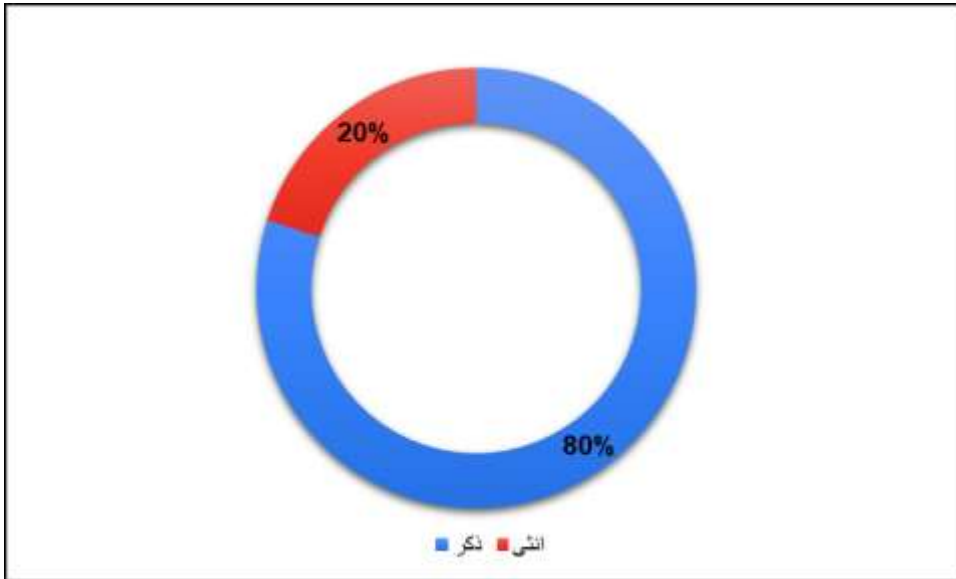
تحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والمستوى العلمي.

➤ الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	العمر
80%	44	ذكر
20%	11	انثى
100%	55	المجموع

جدول رقم (12): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

يبين جدول رقم (12) أن 80% من عينة الدراسة ذكور، و 20% من عينة الدراسة اناث وذلك لان عدد الاناث اقل من عدد الذكور في مجتمع الدراسة وبرجع هذا لإقبال الذكور على هذا التخصص بكثرة نظرا لميولهم نحو الرياضة أكثر من الاناث الذي نلاحظ ان عددهم أكبر في تخصصات أخرى مثل البيولوجيا



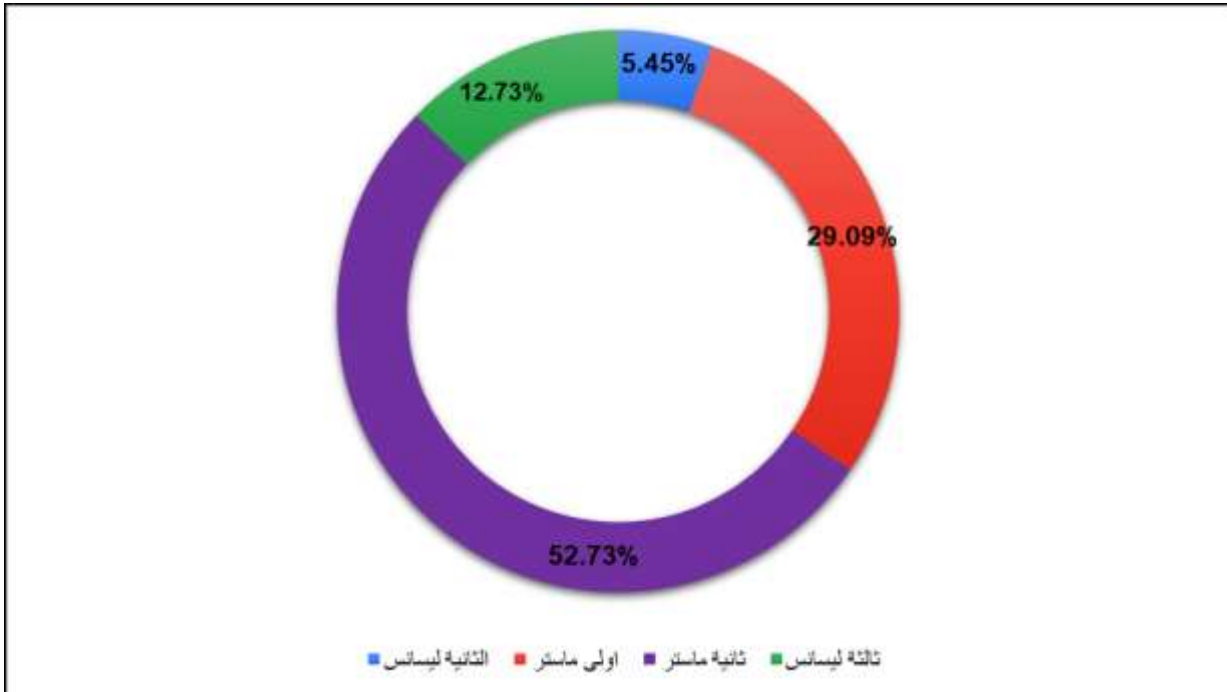
شكل رقم (02): توزيع عينة البحث حسب الجنس

➤ المستوى العلمي:

النسبة المئوية	التكرار	المستوى العلمي
5.45%	03	الثانية ليسانس
29.09%	16	اولى ماستر
52.73%	29	ثانية ماستر
12.73%	07	ثالثة ليسانس
100%	55	المجموع

جدول رقم (13): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي.

يبين جدول رقم (13) أن 52.73% من عينة الدراسة طلاب سنة ثانية ماستر، و 29.09% طلاب سنة أولى ماستر و 12.73% طلاب سنة ثالثة ليسانس و 5.45% طلاب سنة ثانية ليسانس، حيث نلاحظ ان نسبة طلبة السنة ثانية ماستر أكبر من بقية النسب وعند ملاحظة المستوى العلمي لكل فئة يمكن ان نقول ان عدد الطلبة يتراجع مع السنوات وذلك لارتفاع مستوى القبول في هذا التخصص



شكل رقم (03): توزيع عينة البحث حسب المستوى العلمي

8-حدود الدراسة:

اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

- 8-1-الحدود البشرية: شملت دراستنا عينة من طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- 8-2-الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2021/2020 ابتداء من 25 أكتوبر 2021 الوقت الذي وافقت فيه اللجنة العلمية على موضوع بحثنا إلى غاية 14 جوان 2021.
- 8-3-الحدود المكانية: طُبِّقت هذه الدراسة على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بجامعة المسيلة
- 9-أدوات التحليل الإحصائي:

- استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:
- ❖ النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
 - ❖ المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الاجابات
 - ❖ الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
 - ❖ معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
 - ❖ إختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
 - ❖ تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.
 - ❖ معامل الارتباط سبيرمان براون (spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.


10-صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول الرضا عن الحياة لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عامة وقسم النشاط البدني والرياضي المكيف خاصة
- ندرة الدراسات حول دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عامة وقسم النشاط البدني والرياضي المكيف خاصة
- ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم في ميدان النشاط البدني الرياضي المكيف.
- ندرة المراجع حول الرضا عن الحياة ودافعية التعلم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكان أغلبها تخص علم النفس وعلم الاجتماع.
- تفشي وباء الكورونا في المنطقة الجغرافية التي أجرت فيها الدراسة

خلاصة:

تضمن فصل منهجية البحث منهج البحث الذي استعملناه في دراستنا والمتمثل في المنهج الوصفي، كما تضمن الدراسة الاستطلاعية التي كان الهدف منها التعرف والاطلاع على الظروف المحيطة بطلبة قسم النشاط البدني المكيف بجامعة المسيلة والتأكد من صدق وثبات الاستبيان المعد لهذه الدراسة، مع تحديد الأساليب الإحصائية لذلك والمتمثلة في حساب الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية وكذلك ألفا كرونباخ.

قمنا في هذا الفصل كذلك بالتطرق إلى المجتمع الإحصائي عينة البحث وخصائصهما وحدود البحث ومجالاته، كما قمنا بشرح أدوات البحث المتمثلة في استبيان دافعية التعلم والرضا عن الحياة للفئة المعنية.



الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

تم التطرق في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، والتي بينا فيها المنهج المتبع، وأهميته والأدوات والأساليب الإحصائية المطبقة، لنصل إلى عرض أهم النتائج المتوصل إليها من خلال اختبار صحة الفرضيات المقترحة. بعدما تم عرض الإجراءات المنهجية للدراسة في الفصل السابق، سيتم حالياً التطرق إلى عرض النتائج المتوصل إليها من اختبار فرضيات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المعتمدة، وذلك في جداول تم تحليل البيانات الواردة فيها، ويتم العرض حسب ترتيب الفرضيات وقراءة النتائج المتحصل عليها قراءة ملائمة تمكننا من التفسير العلمي للنتائج.

1-الإجابة على تساؤلات الدراسة:

1-1-الإجابة على التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول

مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير "الجنس - المستوى العلمي"؟

1-1-1-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الرضا عن الحياة

تعزى لمتغير "الجنس".

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لكل من محور (الرضا عن الذات والرضا الاسري والرضا الاجتماعي) وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

الدلالة	قيمة sig	قيمة "T-Test"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	محاور الاستبيان
غير دال	0.399	-1.042	0.350	3.60	44	ذكر	الرضا عن الذات
			0.420	3.72	11	أنثى	
غير دال	0.404	-1.522	0.429	3.53	44	ذكر	الرضا الأسري
			0.472	3.76	11	أنثى	
دال إحصائياً	0.020	0.671	0.314	3.43	44	ذكر	الرضا الاجتماعي
			0.318	3.33	11	أنثى	
غير دال	0.919	-0.811	0.451	3.52	44	ذكر	الرضا عن الحياة
			0.461	3.61	11	أنثى	

جدول رقم (14): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الرضا عن الحياة تبعاً لمتغير الجنس.

- يتضح من الجدول رقم (14) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحور الرضا عن الذات ومحور الرضا الأسري أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) على الترتيب 0.399 - 0.404 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الذات والرضا الأسري تعزى لمتغير الجنس، وذلك يعني أن متغير الجنس لا يؤثر في رضا طلبة قسم المكيف عن ذاتهم وكذلك لا يؤثر على الرضا الأسري لديهم، ويرى الباحث سبب ذلك في ان الذات أولاً هو تنظيم عقلي ومعرفي ومجموعة قيم ومفاهيم ترتبط بالفرد وعدم وجود اختلاف يرجع الى ان طلبة قسم النشاط البدني والمكيف يتشاركون هذه الأفكار والقيم من كلا الجنسين ذكور واناث ورضاهم عن ذاتهم من سماتهم والطلبة أيضا يمتازون بحصاال تعزز الرضا عن الحياة و هي تقبل

الذات و تقبل الاختلاف و متجنبين لمقارنة النفس بالأخرين على مستوى واحد وكلاهم له القدرة نفسها على التأقلم مع المتغيرات المفاجئة في الحياة و المحافظة و الالتزام بالأخلاقيات الخاصة و القيم الذاتية

في حين لا توجد فروق للرضا الاسري لطلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف أيضا ويرجع ذلك لأسباب منها ان كلا الجنسين يحس بالانتماء للأسرة والمكانة التي يحتلها داخلها ومبادلة الاسرة الحب والأمان لهم كما ان التفاعل الإيجابي بين الاسرة ايضا عامل مهم في الرضا الاسري الذي يمتاز به عائلات الطلبة وأيضاً العامل المادي المتذبذب للطلبة ككل يؤثر عليهم بنفس المقدار وأيضاً امتياز الاسر بانها متشابهة تقريبا في القواعد والقوانين التي يحملونها معهم ويعملون بها

● في حين أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لمحور الرضا الاجتماعي أقل من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) 0.020، أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور وهذا ما بينه المتوسط الحسابي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي للذكور 3.43 وهي أكبر قيمة من المتوسط الحسابي للإناث والتي بلغت 3.33 وذلك يعني أن متغير الجنس يؤثر في الرضا الاجتماعي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف، ويرى الباحث سبب ذلك في ان المجتمع يلعب دورا هاما في ان الطلبة الذكور لهم رضا اجتماعي اكبر من الاناث حيث ان نظرة المجتمع للمرأة التي تدرس بعيدا عن مكان اقامتها تمتلك اخلاقا سيئة وتعاني هذه الفئة أيضا من مشاكل في التنقل من بيتها الى مكان الدراسة و هذا لا يؤثر في الذكور، و أيضا الاناث في هذه الفترة الزمنية العمرية يتصفون بطبيعة متطلبة حيث كلما زادت رغبتهم قل رضاهم و تشعر انها تحت قيود اجتماعية، و طبيعة الذكر التي تجعله مثابرا و يكابد من اجل الوصول الى مبتغاه متخطيا بذلك الصعاب من اجل الوصول الى طموحاته كان يعمل عملا إضافيا، ومن احد الأسباب أيضا ان نظرة المجتمع للطلبة الاناث في معاهد التربية البدنية و الرياضية على انهم مخالفون لطبيعتهم و ان تخصصات هذه الدراسات من نصيب الذكور مما يؤدي الى تقليص رضاهم الاجتماعي كمقابل

● في حين أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) للدرجة الكلية للمتغير المستقل "الرضا عن الحياة" أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) 0.919 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس، أي أن متغير الجنس لا يؤثر في الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف ويرى الباحث سبب ذلك ان الرضا عن الذات والرضا الاسري محاور من الرضا عن الحياة وانهم جزء كبير من الكل وان اسبابهم تعمم على الرضا عن الحياة و يمكن القول كإضافة ان كلا الجنسين من الطلبة لهم نفس درجة الايمان بالقضاء والقدر كون لهم نفس الدين و ان كلا الجنسين يمكن ان يحصل كلاهما على استقلال مادي في المستقبل و يمكن ان يمتلكوا نفس المناصب، كل هذه الأسباب تبرر سبب عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث في الرضا عن الحياة



وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة قبالي عبدالله و بن كعبيش إبراهيم (2017) ويحي عمر شعبان شقورة (2012)، حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس و يرى شقورة ان الطلبة الجامعيين يتعايشون في نفس الظروف الفيزيائية داخل حرم الجامعة بالإضافة للأعباء الأكاديمية و بالتالي فان رضاهم عن الحياة يكون متقاربا ، واختلفت مع دراسة دريدي سميحة (2018) و دراسة زينب حسين علي و زهراء علي سلطان (2018) التي كان ناتج كل واحدة وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس حيث وجدت دريدي الفروق لصالح الذكور و بررت ذلك بان الانثى تشعر بالنقص و بإهمال المجتمع لها و انها تحت قيود اجتماعية و كذلك دراسة زينب و زهراء الفروق كانت لصالح الذكور و برروا ذلك بان الرجل يملك حرية التعبير و حرية السفر و المجتمع ينصف الرجل أكثر من المرأة و لذا رضاهم أكبر من الاناث ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف "

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول الرضا الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف "

1-1-2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير "المستوى العلمي"؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (15) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الرضا عن الحياة باختلاف المستوى العلمي (ثانية ليسانس-ثالثة ليسانس - أولى ماستر - ثانية ماستر).

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة " F "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال	0.696	0.482	0.066	3	0.198	بين المجموعات	الرضا عن الذات
			0.137	51	6.993	داخل المجموعات	
				54	7.191	المجموع الكلي	
غير دال	0.494	0.805	0.167	3	0.502	بين المجموعات	الرضا الاسري
			0.208	51	10.590	داخل المجموعات	
				54	11.092	المجموع الكلي	
غير دال	0.331	1.167	0.222	3	0.667	بين المجموعات	الرضا الاجتماعي
			0.191	51	9.719	داخل المجموعات	
				54	10.386	المجموع الكلي	
غير دال	0.398	1.005	0.099	3	0.297	بين المجموعات	الرضا عن الحياة
			0.099	51	5.029	داخل المجموعات	
				54	5.326	المجموع الكلي	

جدول رقم (15): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تبعا لمتغير المستوى العلمي.

يتضح من الجدول رقم (15) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (F) لمحور (الرضا عن الذات - الرضا الاسري - الرضا الاجتماعي) والدرجة الكلية الرضا عن الحياة أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور الرضا عن الحياة على الترتيب (0.696 - 0.494 - 0.331)، أما الدرجة الكلية فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.398).

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى العلمي. وذلك يعني أن متغير المستوى العلمي لا يؤثر في رضا طلبة قسم المكيف عن ذواتهم وكذلك لا يؤثر على الرضا

الأسري لديهم وكذا الرضا الاجتماعي و الرضا عن الحياة ، ويرى الباحث سبب ذلك في ان الطلبة بمختلف مستوياتهم الدراسية يتعايشون مع نفس الظروف داخل المعهد ، وكذلك الأعباء الأكاديمية و المصاريف و التنقلات و أيضا النسق الدراسي الموجه للطلبة يجعلهم يحسون بأنهم بنفس المستوى و لكن الحقيقة ان طريقة التلقين و التطور العقلي المستمر لعقل للإنسان ما يجعله يحس بذلك ، و هذا ما يؤثر إيجابا و سلبا على مستويات الرضا بالحياة للطلبة بنفس المقدار و اكتساب الطلبة سمة تقبل اختلافاتهم و تقبل نجاح الآخرين و كذلك اكتسابهم لأهداف و معنى يحلمون بتحقيقهم باختلاف مستوياتهم الدراسية ،

❖ وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة نوار عقبة (2017) حيث نتجت دراستهم انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة بين طلبة الليسانس والماستر ويرى نوار ان السبب يرجع الى ان حقيقة رضا الفرد عن حياته يعتمد على مقارنة ظروفه او احواله بالمستوى الدراسي الذي يعتقد انه مناسب له وهذا ما يقرره بنفسه وبالتالي فان رضاهم عن حياتهم يكون متقاربا جدا بالمقابل خالفت هذه النتائج دراسة دريدي سميحة(2018)، حيث نتجت دراستها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى التعليمي، لصالح طلبة الماستر وترى سبب ذلك الى حجم الوعي لدى طلبة الماستر كونهم يرون ثمرة اجتهادهم في الدراسة لنيلهم شهادة الليسانس و نجاحهم للماستر للذي يمنحهم امتيازات كثيرة منها المشاركة في المسابقات و الحصول على عمل مؤقت و غيرها من الأهداف و ترجح أيضا السبب الى ان طلبة الليسانس اقرب الى مرحلة المراهقة و يمرون بمرحلة حساسة تؤثر على مستويات الرضا عن الحياة لديهم

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف "

1-2. الإجابة على التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير "الجنس - المستوى العلمي"؟
 1-2-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير "الجنس".

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (16) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لمحور دافعية التعلم وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

الدالة	قيمة sig	قيمة "T-Test"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	محاور الاستبيان
غير دال	0.676	0.609	0.451	4.03	44	ذكر	دافعية التعلم
			0.461	3.93	11	أنثى	

جدول رقم (16): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور دافعية التعلم تبعاً لمتغير الجنس.

يتضح من الجدول رقم (16) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) للدرجة الكلية للمتغير التابع دافعية التعلم أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) 0.676 أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس، وذلك يعني أن متغير الجنس لا يؤثر في دافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف و يعود سبب ذلك حسب الباحث الى عدة أسباب أهمها التنافس الدائم بين الجنسين في الحصول على المراتب الأولى ذلك التنافس يكون سببه غالباً رغبة في نيل فرص أفضل لعمل، او الهجرة او، حتى الترقية مستقبلاً، علماً ان دافع التعلم هو السبب الأول لاكتساب المعارف، هاته المعارف تخدمهم بشكل او باخر في حياتهم التعليمية و العملية، و بحكم تخصصنا فانه يخلق نوع من التعاطف لذوي الاحتياجات الخاصة من كلا الجنسين و هنا يكمن جمال التخصص

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف "

1-2-2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير "المستوى العلمي"؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (17) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول دافعية التعلم باختلاف المستوى العلمي (ثانية ليسانس-ثالثة ليسانس - أولى ماستر - ثانية ماستر).

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة " F "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال	0.394	1.015	0.206	3	0.618	بين المجموعات	دافعية التعلم
			0,203	50	10.150	داخل المجموعات	
				53	10.768	المجموع الكلي	

جدول رقم (17): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول دافعية التعلم تبعا لمتغير المستوى العلمي.

يتضح من الجدول رقم (17) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (F) للمتغير التابع (دافعية التعلم) أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لدافعية التعلم (0.394) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير المستوى العلمي، يرى الكاتب سبب ذلك يعود الى ان نظام LMD الذي يوفر حافز الشهادة بحيث ان طلاب السنوات الاولى دافعهم للدراسة هو التحصل على شهادة الليسانس، وهي شهادة توفر لهم فرصة المشاركة في المسابقات وحتى العمل كما يمكنهم اكمال دراستهم لنيل شهادة الماستر وذلك ما نجده ايضا عند طلاب الاولى و الثانية ماستر نحو شهادة الدكتوراه وكل شهادة من الشهادات توفر فرصا افضل، و أيضا يرى الباحث ان مهما اختلف المستوى الدراسي للطلاب صورته امام الناس هيا مرآة له يبتغي تحسينها امام المجتمع بصفة عامة هذا ما يدفع به للتعلم لتحقيق هذا التصور، وكذلك تنوع المحتوى الدراسي النظري (علم النفس-منهجية-علوم المورفولوجيا-إحصاء-الخ) والتطبيقي (اختلاف الرياضات باختلاف السنوات و التخصصات) يزيد من شغف الطالب لاكتساب المزيد من المعارف بنفس الدرجة لكل مستوى دراسي، وكذلك يحافظ دور الأستاذ الإيجابي على خلق جو تعليمي للطلبة في المعهد لمختلف المستويات الدراسية في دافعية التعلم من الزوال او النقصان

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير المستوى العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف "

1-3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الرضا عن الذات والدرجة الكلية لدافعية التعلم والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (18).

الدلالة	قيمة sig	دافعية التعلم	المتغير التابع	المتغير المستقل
دال	0.000	0.762	الرضا عن الذات	

جدول رقم (18): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا عن الذات ومحور دافعية التعلم

يبين الجدول رقم (18) أن معامل الارتباط بين الرضا عن الذات والدرجة الكلية لدافعية التعلم يساوي (0.762)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف أي يعني أنه كلما كان للطالب زيادة في درجة الرضا عن ذاته كان هناك بالمقابل زيادة في دافعية التعلم له ويرى الباحث عدة أسباب لذلك منها ان المتعلم لديه سبب واضح للتعلم، شيء ما تحدى المتعلم، فالإنسان مبرمج على التطور في تفكيره كانه يريد حل لغز و تحقيقه بذلك يزيد في رضاه عن ذاته و أيضا 'الحاجة' حيث انها شعور بالحرمان يلح على الفرد مما يدفعه للقيام بما يساعده للقضاء على هذا الشعور لإشباع حاجته ويمكننا الاستشهاد بالمثل الإنجليزي الحاجة ام الاختراع و ؛ الأخير هو ناتج دراسات و أبحاث طويلة تؤدي في الأخير بالشعور بالرضا عن الذات و قال علي ابن ابي طالب اثنان لا يشبعان: طالب علم وطالب مال فبذلك نتعلم عندما نريد نتيجة لن نحصل عليها إذا لم نغير ما نعرفه. نطور الحاجة إلى المعرفة أو الدافع للتعلم. يقودنا التحدي أو وجود دوافع للتعلم إلى وضع أهدافنا المحددة لأنفسنا. نسعى لتحقيق الأهداف بمستوى من الطاقة أو الجهد أو الشدة؛ هذا هو "مستوى الدافع" لدينا المقيد بدرجة الرضا عن الذات

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

1-4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الرضا الاسري والدرجة الكلية لدافعية التعلم والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (19).

الدلالة	قيمة sig	دافعية التعلم	المتغير التابع	المتغير المستقل
دال	0.029	0.697	الرضا الاسري	

جدول رقم (19): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا الاسري ومحور دافعية التعلم

يبين الجدول رقم (19) أن معامل الارتباط بين الرضا الاسري والدرجة الكلية لدافعية التعلم يساوي (0.697)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.029) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف أي يعني أنه كلما كان للطلاب زيادة في درجة الرضا الاسري كان هناك بالمقابل زيادة في دافعية التعلم له ويرى الباحث عدة أسباب تؤدي الى هذه النتيجة منها ان لاضطرابات والمشاكل الاسرية سيف ذو حدين قد تؤثر سلبا او إيجابا في نفسية الطالب فيبعد فكرة الدراسة ويتجنبها و بالتالي تنقلص او تزول الرغبة في الدراسة او عكسا يندمج في الدراسة كحافز له و حل لتغيير ما يبدو له امر غير ملائم لأسرته فيحاول الاجتهاد و طلب العلم و في كلتا الحالتين الرضا الاسري هو من يحدد الاتجاه الذي سيسلكه فبذلك الاسرة ليست من تحدد دافعية التعلم للطلاب بل الرضا الاسري هو من يحددها و لكن قد يدفع الجو الاسري الإيجابي الى ابداع دراسي لطلاب بنسبة عالية

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

1-5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية لدافعية التعلم والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (20).

الدلالة	قيمة sig	دافعية التعلم	المتغير التابع	المتغير المستقل
دال	0.021	0.714	الرضا الاجتماعي	

جدول رقم (20): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا الاجتماعي ومحور دافعية التعلم

يبين الجدول رقم (20) أن معامل الارتباط بين الرضا الاجتماعي والدرجة الكلية لدافعية التعلم يساوي (0.714)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.021) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف أي يعني أنه كلما كان للطلاب زيادة في درجة الرضا الاجتماعي كان هناك بالمقابل زيادة في دافعية التعلم له ويرى الكاتب ان أسباب هذه النتائج تعود لمجتمعنا كونه يجب العلم ويحترم وييجل العلماء وكون الطالب فرد من افراد المجتمع فنظرته من نظرتهم و العكس صحيح فمعظم العلماء والباحثين في جميع العصور لم ينالوا تلك المنزلة و الشهرة لولا قابلية المجتمع لهم و عليهم و متابعة أفكارهم و انتاجهم الفكري و العلمي و الادبي فالرضا الاجتماعي يدفعهم الى المزيد في طلب المعرفة

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

2-الإجابة عن التساؤل العام

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين الدرجة الكلية للمتغير المستقل الرضا عن الحياة والدرجة الكلية للمتغير التابع دافعية التعلم والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (21).

المتغير المستقل	المتغير التابع	دافعية التعلم	قيمة sig	الدلالة
الرضا عن الحياة		0.752	0.009	دال

جدول رقم (21): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الرضا عن الحياة ومحور دافعية التعلم

يبين الجدول رقم (21) أن معامل الارتباط بين الرضا عن الذات والدرجة الكلية لدافعية التعلم يساوي (0.752)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.009) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف أي يعني أنه كلما كان للطلاب زيادة في درجة الرضا عن الحياة كان هناك بالمقابل زيادة في دافعية التعلم له والعكس صحيح ويرى الباحث سبب ذلك إن زيادة الرضا عن الحياة لا تجعلنا نشعر بالسعادة والاستمتاع بالحياة أكثر فحسب، بل له أيضاً تأثير إيجابي على صحتنا النفسية أيضاً فالبائس في الحياة تجده يلجأ الى الانطواء و الانزواء فنفسيته تكون محطمة و فاقد للأمل في كل مجالات الحياة و منها المجال المعرفي و الثقافي الذي يتطور فقط بملازمة طلب العلم الذي لا يمكن ان يستمر الا بوجود دافعية تسمح له بذلك و كمثال عن الرضا عن الحياة و دافعية التعلم قصة الجاحظ رغم شلله و مرضه و تجاوزه سن التسعين الا انه لازم طلب العلم حتى توفي بسبب سقوط الكتب عليه

تطابقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة نوار عقبه (2017) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية دافعية التعلم والرضا عن الحياة أي انه كلما ارتفع مستوى دافعية التعلم كلما ارتفع الرضا عن الحياة للطلاب، ويرى ان هذه النتيجة منطقية حيث ان الإحساس بالرضا عن الحياة يشير الى تقييم الفرد لمدى صحته النفسية والجسدية ولا بد ان تتوفر له القدرة على التكيف مع الاحداث ومواجهتها بقدر كاف من المرونة التي تمكنه من تجاوزها بسلام ومواصلة حياته بشكل يكون راض عنه

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
3- النتائج العامة للدراسة

3-1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير "الجنس - المستوى العلمي"؟

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة حول الرضا الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية الأولى غير محققة

3-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير "الجنس - المستوى العلمي"؟

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات أفراد العينة دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف "

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير المستوى العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف "

ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية الثانية غير محققة

3-3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

• توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الذات ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية الثالثة محققة

3-4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاسري ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية الرابعة محققة

3-5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية الخامسة محققة

التساؤل العام - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف؟

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

ومن النتائج المتحصل عليها نقول ان الفرضية العامة محققة

4-الاقتراحات

- ❖ عقد ندوات وورش عمل تهدف إلى توعية طلبة القسم بأهمية الرضا عن الحياة من أجل تمتعهم بصحة نفسية سوية.
- ❖ اجراء دراسات حول دافعية التعلم وعلاقتها بمتغيرات مثل الرضا عن الذات والرضا الاسري والرضا الاجتماعي والرضا المهني
- ❖ مواصلة الأبحاث والدراسات فيما يخص العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم
- ❖ تصميم وتطبيق برامج إرشادية لرفع مستوى دافعية التعلم وبالتالي رفع مستوى رضاهم عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف
- ❖ توفير مختصين في الإرشاد النفسي في الجامعات والمعاهد لمساعدة الطلبة في التغلب على أزماتهم النفسية.
- ❖ إشراك أولياء الأمور في الأنشطة التي تهدف إلى مواجهة مواقف الحياة الضاغطة والتغلب عليها.

الخاتمة

الخاتمة

تعتبر الدافعية الطاقة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه نحو الموقف التعليمي وتجعله ينتبه له، حيث تختلف من طالب لآخر، كما أنها تؤدي إلى تعزيز مستوى الأداء وإعطاء هدف أسمى يسعى الطالب لتحقيقه. وما توصلنا إليه من خلال دراسة العلاقة بين الرضا عن الحياة ودافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، أثبتت نتائج دراستنا وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين، أي كلما ازداد رضا الطالب عن حياته كلما ازدادت درجة دافعيته للتعلم والعكس صحيح كلما قل رضا الطالب عن حياته كلما انخفضت دافعيته للتعلم

كما توصلنا إلى عدم وجود فروق بين طلبة القسم بمستوياتهم (ثانية ماستر-أولى ماستر-ثالثة ليسانس-ثانية ليسانس) للرضا عن الحياة ودافعية التعلم ويتبين لنا مدى أهمية كل من الرضا عن الحياة ودافعية التعلم، حيث يمكن القول إن هذين المفهومين يرتبطان ارتباطاً وثيقاً ببعضهما البعض، كما أنهما يحددان درجة تمتع الفرد بالصحة النفسية السوية والتي بدورها تؤثر على مسار الحياة المستقبلي للفرد. ويعتبر طلبة القسم عماد المستقبل الذين يعتمد عليهم المجتمع لكون قضية الإعاقة ليست قضية فردية بل هي قضية مجتمع بأكمله كما أن تأهيل وتعليم وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة للتكيف مع المجتمع بات أكثر من ضروري وهذا يكون بواسطة الكوادر القادرة على النهوض بهذه المهمة النبيلة لمختلف الإعاقات المتمثلين في هؤلاء الطلبة، ولكي يتمكن الطلبة من النجاح والتخرج فلا بد من توافر قدر عال من دافعية التعلم لديهم؛ تمكنهم من اجتياز العقبات التي تعترضهم في حياتهم، كما أن رضاهم عن حياتهم وتقبلها بكل ما فيها من مشقات ومتاعب، والعمل على اجتياز تلك المشقات، يعتبر عاملاً هاماً للوصول إلى تحقيق الأهداف التي يطمح كل فرد لتحقيقه، كما أن الرضا عن الحياة يشكل عاملاً أساسياً من عوامل النجاح واجتياز المواقف الصعبة التي تواجه الفرد في حياته وتمكنه من مواصلة دربه باقتدار وثبات سلوكي وانفعالي. ويرى الطالب أن الحاجة ماسة لوجود برامج إرشادية تساعد طلبة قسم النشاط البدني و الرياضي المكيف على رفع مستوى رضاهم عن حياتهم



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: قائمة المصادر:

- (1) القرآن الكريم
- (2) السنة النبوية الشريفة

ثانياً: قائمة المراجع:

1-المراجع باللغة العربية:

1-1-الكتب:

- (1) احمد محمد الزغبى (2001): علم النفس النمو، المكتبة الوطنية، عمان، الاردن
- (2) احمد محمد عبد الخالق (2006): علم النفس المدرسي (ط1) دار قنديل، عمان
- (3) ارجبيل مايكل: سيكولوجية السعادة ترجمة فيصل عبد القادر يونس عالم المعرفة العدد 157 الكويت
- (4) الازير جاوي فاضل محسن (1991): علم النفس التربوي. الموصل، مطبعة جامعة الموصل، العراق
- (5) التميمي، عبد الرضا عبد الجليل والزويني، ابتسام صاحب موسى (2016): علم النفس الإيجابي (ط1) دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
- (6) ثائر احمد غباري (2008): الدافعية "النظرية والتطبيق" (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- (7) جمال إبراهيم القرش (2012): مهارات التدريس الفعال. (ط1)، دار النجاح للنشر والتوزيع، الجزائر
- (8) جمانة البخاري (1991): التعلم عند الغزالي، (ط2)، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر
- (9) حزام محمد رضا القزويني، (1978) التربية الترويحية، دار العربية للطباعة، بغداد
- (10) حسين ياسين طه، أميمة يحيى علي خان (1990): علم النفس العام، المكتبة الوطنية بغداد
- (11) حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات (1998): التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي (ط1)، القاهرة

- (12) حمزة، مختار (1979): سيكولوجية ذوي العاهات والمرضى (الأمراض الجسمية والنفسية والأعراض العقلية) (ط4) دار البيان العربي. جدة
- (13) ربحي مصطفى، عثمان محمد غنيم (2000): مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان
- (14) سامي محمد ملحم (2005): سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية، (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان
- (15) سعاد جبر سعيد، (2008): الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة اللامحدودة (ط1)، عالم الكتب للنشر، الأردن
- (16) سعد طه علي، أبو الليل احمد (2006): التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الفلاح، الكويت
- (17) صبحي، محمد عبد السلام (2009): مهارات التعامل الخاصة مع ذوي الاحتياجات الخاصة، (ط1) دار المواهب للنشر، المحمدية، الجزائر
- (18) عبد الحميد البلداوي (2007): أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيطي البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS دار الشروق
- (19) عبد المجيد نشواتي (1985): علم النفس التربوي، دار الفرقان. عمان الاردن
- (20) عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمود أبوغزال، (2005): علم النفس التربوي "النظرية والتطبيق"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- (21) فاطمة عوض صابر: ميرفت علي خفاجة (2002): أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، (ط1)، الإسكندرية، مصر
- (22) فريدريك معتوق (1998): معجم العلوم الاجتماعية، دار أكاديميا، بيروت، لبنان
- (23) لطفي بركات احمد (1984): الرعاية التربوية للمعاقين عقليا، دار المريخ للنشر، (ط1)، الرياض
- (24) ليلي السيد فرحات (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، (ط1)، عمان
- (25) ماثيو جيدير: منهجية البحث العلمي، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض،

- 26) محمد عودة الرймаوي (2004): علم النفس العام (ط1)، دار المسيرة للنشر، الأردن
- 27) محي الدين توك، عبد الرحمان عدس: أسس علم النفس التربوي (ط1)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان
- 28) مرسي كمال إبراهيم (2000): السعادة وتنمية الصحة النفسية، مسؤولية الفرد في الاسلام وعلم النفس. (ط1) دار النشر للجامعات، مصر
- 29) مروان أبو حويج (2004): علم النفس التربوي، اليازوري للنشر، الأردن
- 30) نايف قطامي، (2004): مهارات التدريس الفعال (ط1)، دار الفكر، عمان
- 31) نايفة قطامي، (1992): أساسيات علم النفس المدرسي، (ط1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 32) يوسف قطامي (1989): سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي، دار الشروق. عمان الاردن

1-2-المجلات والدوريات:

- 33) بدر، عمر (1987) "دراسات مسحية للدافعية لدى طالب الجامعة"، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 4، الكويت.
- 34) جابر، محمد عبد الله عيسى ورشوان، ربيع عبده أحمد (2006)، "الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا على الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال". مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية"، جامعة حلوان
- 35) راضوان، شعبان جاد الله وهريدي، عادل محمد (2001) "العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة"، مجلة علم النفس، مصر
- 36) رواب عمار، قريصات، غربي (2012)، "تقبل الإعاقة وممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر"، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية العدد 9
- 37) شليبي، سوسن إبراهيم (2011)، "أساليب التعلق والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلاب الجامعة"، مجلة الاعلام التربوي والعلوم الإنسانية، مصر
- 38) عبد الخالق واحمد (2008)، "الرضا عن الحياة في المجتمع الكويتي"، مجلة دراسات نفسية الكويت

- (39) الفراء، إسماعيل والنواجحة، زهير (2012) "الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس"، مجلة جامعة الأزهر غزة
- (40) فيرم، الطيب، (2016) "العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين"، مجلة الابداع الرياضي، العدد 20
- (41) محمد محمود الحيلة (1999) "العامل المهم في تصميم التعليم، مجلة الدافعية "المعلم / الطالب"، العدد 2 الأردن.
- (42) يوسف قطامي (1993) "الدافعية للتعلم الصفي لدى الصف العاشر في مدينة عمان"، مجلة دراسات للعلوم الإنسانية، العدد 20، الأردن.

1-3- الأطروحات والرسائل العلمية:

- (43) حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، (2006)، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك"، رسالة ماجستير
- (44) خدنة، ياسمين (2018) "البحث العلمي في الجامعات الجزائرية من خلال مذكرات تخرج طلبة الماجستير في العلوم الإنسانية والاجتماعية"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين، سطيف
- (45) زياد بن عبد الله الدهشة (2006) "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج"، ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، الرياض (السعودية)
- (46) سعاد مرغم (2009) "العلاقة بين تقدير الذات ودافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي بمدينة سطيف"، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز الجامعي الوادي، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا.
- (47) سليمان، عادل محمود (2003) "الرضا عن الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى مديري المدارس الحكومية ومديراتها في مديريات محافظات فلسطين الشمالية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

(48) طلحة، سمية، (2018) "مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالب الجامعة (دراسة ميدانية بجامعة مولاي الطاهر بسعيدة)"، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة

(49) المحروقي وعائشة (2011)، "مصادر السعادة في ضوء بعض الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والأكاديمية"، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية

(50) نويبات قدور (2013)، "علاقة الكدر الزوجي بكل من الصحة النفسية والرضا عن الحياة لدى المتزوجين"، رسالة دكتورا، جامعة ورقلة

(51) هاني بن ناصر الراجحي (2003)، "التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات السفر جدة"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض (السعودية)

1-4- مواقع الإنترنت:

(52) عروسي الدراجي (2017) النشاط البدني المكيف،

<https://gcass.se/members-article-de-php?=8>

2-المراجع باللغة الاجنبية

- 1) Headey, B and Wearing, A. (1992). Top-down versus bottom-up theories of subjective well-being. Social Indicators Research; Vol. 24(1): 81 – 100.
- 2) Heller, D. et al., (2004). The role of person versus situation in life satisfaction: A critical examination. Psychological Bulletin; Vol. 130(4): 574 – 600.
- 3) Lounsbury, J.W. et al., (2009). An investigation of character strengths in relation to the academic success of college students. Individual Differences Research; Vol. 7(1): 52 – 69.

- 4) Martinson, O.B. et al. (1985). **Life change, health status and life satisfaction: A reconsideration.** Social Indicators Research; Vol. 16(3): 301 – 313.
- 5) McCrae, R. and Costa, P.T. (1991). **The full five-factor model and well-being.** Personality and Social Psychology Bulletin; Vol. 17(2): 227 – 232.
- 6) Meghan E W. (2007). **The impact of trait emotional intelligence and cognitive on the academic achievement and life satisfaction of college students.** Partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of psychology. New York
- 7) Brief, A.P. et al., (1993). **Integrating bottom-up and top-down theories of subjective well-being: The case of health.** Journal of personality and social psychology; Vol. 64(4): 646– 653.
- 8) Diener, E.D. and Rahtz, D.R. (2000). **Advances in quality of life theory and research,** Kluwer Academic Publications, Boston.

الملاحق

الملحق الاول

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة

الاسم	المسمى الوظيفي	الجامعة
رامي عز الدين	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة
جوادي خالد	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة
مجيلي صالح	أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة
تمار محمد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة
رحلي مراد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة

السنة الدراسية

2021/2020

الملحق الثاني



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



السيدة/المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية بعنوان ب: "الرضا عن الحياة لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف في علاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف لإنجاز مذكرة الماستر في النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلا بتعاونكم من خلال مساهمتمكم بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقيق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

واقبل خالص تحياتي وتقديري،،،

إشراف الدكتور:

بلخير عبد القادر

من إعداد:

- ميرة عبد الحق

السنة الجامعية

2021-2020

البيانات الشخصية:

1-الجنس:

أنثى

ذكر

2-المستوى العلمي:

ثانية ليسانس

ثالثة ليسانس

ماستر 2

ماستر 1

اولا: الرضا عن الحياة

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرة	
المحور الأول: الرضا عن الذات						
					01	حظي في الحياة اوفر من غيري
					02	طفولتي ملؤها السعادة
					03	اشعر بانني حسن المظهر مقارنة بالآخرين في مثل سني
					04	عندما أفكر في الماضي أجد أنني لم أحقق ما أردته
					05	اشعر بأنني ذو نفع وفائدة في الحياة
					06	أنا غير راض عن نفسي حالياً
					07	الروتين يملا حياتي
					08	اشعر بضعف شخصيتي
					09	لدي هدف ومعنى أصبو اليهما
					10	افتخر بإنجازاتي المحققة لدي
					11	أهدافي واضحة ويمكنني تحقيقها.
المحور الثاني: الرضا الاسري						
					01	لا اتقبل اختلاف الأفكار بيني وبين افراد اسرتي
					02	مستوى الدخل لأسرتي يلبي حاجياتي بدون مشاكل
					03	أشعر بالسعادة في حياتي العائلية.
					04	أتكلم على من هم أقوى في اسرتي في مواجهة مشاكلهم

					أعان كثيرا من وجود خلافات أسرية.	05
					يصعب عليا البقاء في البيت بارتياح.	06
					لدي القدرة على التفاعل الإيجابي مع أفراد عائلتي.	07
					يسود اسرتي الحب والأمان.	08
					لي مكانة كبيرة في اسرتي	09
المحور الثالث: الرضا الاجتماعي						
					اشعر أنا علاقاتي الاجتماعية ضعيفة.	01
					عندما التقى بالناس لأول مرة اشعر يتقبلهم لي.	02
					لا يهتم أحد ممن هم حولي برأي.	03
					اشعر بالفخر لأنني انتمى لهذا المجتمع.	04
					نادرا ما اشعر بالحب من جانب المحيطين بي	05
					علاقاتي الاجتماعية سطحية.	06
					افتقد الصداقة الحقيقية.	07
					أحد صعوبة في الاندماج مع الآخرين.	08
					لا يوجد من أنوجه إليه عندما عندما أريد.	09
					أقبل النقد الذي يوجه الي يصدر رحب.	10
					أقبل نجاح زملائي بدون حسد.	11
					أميل إلى مساعدة الآخرين والوقوف بجانبهم.	12
					اشعر أن الآخرين يقدروني حق قدرتي.	13

ثانيا: دافعية التعلم

دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	أبدًا	الفقرة	
					أفضل المهام الدراسية التي تمثل تحديا لي لأنها تجعلني اتعلم اشياء جديدة	01
					أستطيع تعلم المقررات الدراسية إذا درستها بطرق مناسبة	02
					عندما اجري اختبارا اتوقع ان يكون ادائي سيئا مقارنة بزملائي الاخرين	03
					اعتقد انه باستطاعتي توظيف ما تعلمته (من مقررات) في مقررات اخرى	04
					اعتقد انني سأحصل على نتائج جيدة في المقررات التي ادرسها	05
					اعتقد انني أستطيع التغلب على الصعوبات الموجودة في المقررات	06
					النتائج الجيدة في الاختبارات ترضيني	07
					عندما اجري اختبارا اشك في قدرتي على الإجابة على معظم الاسئلة	08
					عندما لا افهم ما ادرسه من المواضيع اعتقد ان الخطأ يكمن في نفسي	09
					اعتقد ان ما اتعلمه من المقررات الدراسية هو شيء هام بالنسبة لي	10
					الشيء المهم بالنسبة لي الان هو الحصول على أفضل النتائج لكي اتمركز مع النخبة	11
					اثق في قدراتي على تعلم المفاهيم الاساسية المتضمنة في المقررات الدراسية	12
					أفضل الحصول على تقديرات اعلى من زملائي الاخرين	13
					قدرة الأستاذ على الشرح تبسط الأمور لأقصى درجة	14
					فضولي لمعرفة الأشياء قد يؤدي بي للاطلاع على أمور خارجة منهج الدراسة	15
					انا مهتم جدا بفهم محتوى المقررات التي ادرسها	16
					أستطيع فهم المقررات التي ادرسها إذا بذلت جهدا كافيا	17

					عندما اجري اختبارا اشعر بعدم الراحة والاضطراب	18
					اثق في قدراتي على اداء المهام والاعمال الدراسية والاختبارات ببراعة	19
					اعتقد انني سأنجح بتفوق بالرغم من صعوبات المقررات التي ادرسها	20
					أفضل فهم محتوى المقررات التي ادرسها فهما كاملا	21
					اعتقد أن المقررات التي ادرسها مفيدة لي	22
					أفضل اختيار المهام والاعمال الدراسية التي يمكنني تعلمها حتى إذا لم احصل على درجات مرتفعة	23
					اعتقد بان عدم فهمي لبعض المواضيع الدراسية يرجع الى عدم بذلي جهدا كافيا	24
					أحب المقررات التي ادرسها نظرا لأهميتها التعليمية	25
					أفضل ان يكون مستواي الدراسي جيدا حتى اظهر بصورة مشرفة امام عائلتي وأصدقائي وزملائي	26

الملحق الثالث

النتائج المحصلة عن طريق SPSS

صدق الاتساق الداخلي

Correlations

		Notes
Output Created		28-MAY-2021 13:24:43
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A الذات /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

		الرضا عن الذات
A1	Pearson Correlation	.630*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	15
A2	Pearson Correlation	.136
	Sig. (2-tailed)	.328
	N	15
A3	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
A4	Pearson Correlation	.582*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	15
A5	Pearson Correlation	.851*

	Sig. (2-tailed)	.048
	N	15
A6	Pearson Correlation	.847**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
A7	Pearson Correlation	.789**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
A8	Pearson Correlation	.840**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
A9	Pearson Correlation	.758*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	15
A10	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
A11	Pearson Correlation	.840**
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	15
الذات	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created	28-MAY-2021 13:26:14	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

		الرضا الاسري
A12	Pearson Correlation	.724*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	15
A13	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
A14	Pearson Correlation	.662**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
A15	Pearson Correlation	.712**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
A16	Pearson Correlation	.607*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	15
A17	Pearson Correlation	.347
	Sig. (2-tailed)	.349
	N	15
A18	Pearson Correlation	.383
	Sig. (2-tailed)	.159
	N	15
A19	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
A20	Pearson Correlation	.647**
	Sig. (2-tailed)	.009

N		15
الأسري	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
N		15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=A 21 A 22 A 23 A 24 A 25 A 26 A 27 A 28 A
29 A 30 A 31 A 32 A 33
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created		28-MAY-2021 13:27:08
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.04

		الرضا الاجتماعي
A21	Pearson Correlation	.744**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15

A22	Pearson Correlation	.725*
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	15
A23	Pearson Correlation	.709*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	15
A24	Pearson Correlation	.758**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
A25	Pearson Correlation	.778**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
A26	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
A27	Pearson Correlation	.506**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
A28	Pearson Correlation	.555**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
A29	Pearson Correlation	.558**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
A30	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	15
A31	Pearson Correlation	.772**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
A32	Pearson Correlation	.599*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	15
A33	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	15
الاجتماعي	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=B 1 B 2 B 3 B 4 B 5 B 6 B 7 B 8 B 9 B 10
B 11 B 12 B 13 B 14 B 15 B 16 B 17 B 18 B 19 B 20
B 21 B 22 B 23 B 24 B 25 B 26 B 26 دافعية التعلم
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

Output Created	28-MAY-2021 13:29:41	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 دافعية التعلم B /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.06
	Elapsed Time	00:00:00.07

		دافعية التعلم B
B1	Pearson Correlation	.737
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
B2	Pearson Correlation	.627
	Sig. (2-tailed)	.005

	N	15
B3	Pearson Correlation	.665
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	15
B4	Pearson Correlation	.541*
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	15
B5	Pearson Correlation	.711**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
B6	Pearson Correlation	.738**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	15
B7	Pearson Correlation	.691**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
B8	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	15
B9	Pearson Correlation	.759**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
B10	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
B11	Pearson Correlation	.551*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	15
B12	Pearson Correlation	.646**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15

B13	Pearson Correlation	.660*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	15
B14	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
B15	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	15
B16	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	15
B17	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	15
B18	Pearson Correlation	.705*
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	15
B19	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	15
B20	Pearson Correlation	.534**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
B21	Pearson Correlation	.642**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	15
B22	Pearson Correlation	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15

B23	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
B24	Pearson Correlation	.589*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	15
B25	Pearson Correlation	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
B26	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	15
دافعية الك علم B	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الصدق البنائي

```
COMPUTE الاستبيان = (الذات + الأسري + الاجتماعي + Bدافعية التعلم) / 4.
EXECUTE.
CORRELATIONS
/VARIABLES=الذات الأسري الاجتماعي A الرضا عن الحياة B دافعية التعلم
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created		28-MAY-2021 13:58:39
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A الذات الأسري الاجتماعي الاستبيان B دافعية التعلم A الرضا عن الحياة /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Correlations

		الاستبيان
الذات A	Pearson Correlation	.568 [*]
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	15
الأسري	Pearson Correlation	.825 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
الاجتماعي	Pearson Correlation	.625 [*]
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	15
الرضاء على الحياة A	Pearson Correlation	.941 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	15
دافعية التعلم B	Pearson Correlation	.524 [*]
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	15
الاستبيان	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

التجزئة النصفية لمحاو الاستبيان

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.
```

Reliability

Notes		28-MAY-2021 14:10:03
Output Created		
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	.850
	N of Items	6 ^a
	Part 2	.753
	N of Items	5 ^b
	Total N of Items	11
Correlation Between Forms		.578
Spearman-Brown Coefficient		.846
	Unequal Length	.648
Guttman Split-Half Coefficient		.612

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A5, A6.

b. The items are: A6, A7, A8, A9, A10, A11.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Reliability

Notes

Output Created		28-MAY-2021 14:10:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY	
		/VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16	
		A17 A18 A19 A20	
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
		/MODEL=SPLIT.	
Resources	Processor Time		00:00:00.00
	Elapsed Time		00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.739
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.886
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			.358
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.727
	Unequal Length		.529
Guttman Split-Half Coefficient			.459

a. The items are: A12, A13, A14, A15, A16.

b. The items are: A16, A17, A18, A19, A20.

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.
```

Reliability

Notes

Output Created		28-MAY-2021 14:10:48
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.789
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	.664 ^b
		N of Items	6 ^c
	Total N of Items		13
Correlation Between Forms			.569
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.725
	Unequal Length		.726
Guttman Split-Half Coefficient			.622

- a. The items are: A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27.
- b. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.
- c. The items are: A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19
A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Reliability

Notes

Output Created	28-MAY-2021 14:11:06	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY	
	/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33	
	/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
	/MODEL=SPLIT.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.759
		N of Items	17 ^a
	Part 2	Value	.844
		N of Items	16 ^b
	Total N of Items		33
Correlation Between Forms			.463
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.812
	Unequal Length		.633
Guttman Split-Half Coefficient			.609

a. The items are: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17.

b. The items are: A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33.

```

RELIABILITY
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.

```

Reliability

Notes

Output Created		28-MAY-2021 14:12:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.770
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.814
		N of Items	13 ^b
	Total N of Items		26
Correlation Between Forms			.649
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.787
	Unequal Length		.787
Guttman Split-Half Coefficient			.755

a. The items are: B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13.

b. The items are: B14, B15, B16, B17, B18, B19, B20, B21, B22, B23, B24, B25, B26.

معامل الثبات كرونباخ α

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes		
Output Created		29-MAY-2021 14:04:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الرضا عن الذات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	11

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		29-MAY-2021 14:04:57
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الرضا الاسري

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.708	9

RELIABILITY

```
/VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		29-MAY-2021 14:05:31
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.		
Resources	Processor Time		00:00:00.00
	Elapsed Time		00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الرضا الإجتماعي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	13

```
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19
A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created	29-MAY-2021 14:06:04	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الرضا عن الحياة

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	33

RELIABILITY

```

/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19
B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

```

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		29-MAY-2021 14:07:17
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

دافعية التعلم

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.832	26

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19
A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7
B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Reliability

Notes

Output Created		29-MAY-2021 14:07:41
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	15
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.773	59

الفروقات الجنس-المستوى التعليمي

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Aالذات الأسري الاجتماعي A الرضا عن الحياة B دافعية التعلم
 /CRITERIA=CI (.95) .

T-Test

Notes

Output Created	29-MAY-2021 13:17:06	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	55
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Aالذات الأسري الاجتماعي B دافعية التعلم A الرضا عن الحياة /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Group Statistics

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الذات A	ذكر	44	3.5992	.35035
	أنثى	11	3.7273	.42055
الأسري	ذكر	44	3.5379	.42996
	أنثى	11	3.7677	.51748
الاجتماعي	ذكر	44	3.4353	.47242
	أنثى	11	3.3357	.26485
A الرضا عن الحياة	ذكر	44	3.5241	.31420
	أنثى	11	3.6102	.31868
B دافعية التعلم	ذكر	43	4.0304	.45147
	أنثى	11	3.9371	.46163

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الذاتA	Equal variances assumed	.724	.399	-1.042	53
	Equal variances not assumed			-.933	13.675
الأسري	Equal variances assumed	.709	.404	-1.522	53
	Equal variances not assumed			-1.360	13.655
الاجتماعي	Equal variances assumed	5.776	.020	.671	53
	Equal variances not assumed			.931	28.101
الرضاعوالحياةA	Equal variances assumed	.011	.919	-.811	53
	Equal variances not assumed			-.804	15.242
دافعيةالتعلمB	Equal variances assumed	.177	.676	.609	52
	Equal variances not assumed			.601	15.275

ONEWAY Aالذات الأسري الاجتماعي Aالرضاعوالحياة Bدافعية التعلم BYالمستوبالعلمي /MISSING ANALYSIS.

Oneway

Notes

Output Created	29-MAY-2021 13:18:12	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY A الذات الأسري الاجتماعي المستوى العلمي B BY دافعية التعلم A الرضا عن الحياة /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

ANOVA

		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
الذات A	Between Groups	.198	3	.066	.482	.696
	Within Groups	6.993	51	.137		
	Total	7.191	54			
الأسري	Between Groups	.502	3	.167	.805	.497
	Within Groups	10.590	51	.208		
	Total	11.092	54			
الاجتماعي	Between Groups	.667	3	.222	1.167	.331
	Within Groups	9.719	51	.191		
	Total	10.386	54			
الرضا عن الحياة A	Between Groups	.297	3	.099	1.005	.398
	Within Groups	5.029	51	.099		
	Total	5.326	54			
دافعية التعلم B	Between Groups	.618	3	.206	1.015	.394
	Within Groups	10.150	50	.203		
	Total	10.768	53			

Notes

Output Created		29-MAY-2021 13:19:05
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	55
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY A الذات الأسري الاجتماعي المستوى العلمي B BY A الرضا عن الحياة /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

Syntax	CORRELATIONS	
	/VARIABLES=A الذات الأسري الاجتماعي B دافعية التعلم A الرضا عن الحياة	
	/PRINT=TWOTAIL NOSIG	
	/MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

[DataSet1]

		دافعية التعلم B
الذات A	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	54
الأسري	Pearson Correlation	.697*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	54
الاجتماعي	Pearson Correlation	.714*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	54
الرضا عن الحياة A	Pearson Correlation	.752**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	54
دافعية التعلم B	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	54

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).