

قراءة في أهم أشكال التعاون الجزائري العربي في مجال البحث العلمي من خلال الاتفاقيات والعوائق التي تهدده - جامعة المسيلة أنموذجا -

A reading of the most important forms of Algerian-Arab cooperation in the field of scientific research through the agreements and obstacles that threaten it - University of Msila as an example –

عمور عمر، أستاذ، جامعة المسيلة (الجزائر)، amar_laid@yahoo.fr

جلاب مصباح، محاضر "أ"، جامعة المسيلة (الجزائر)، djellab.mosbah@yahoo.fr

عزري نزهة، طالبة دكتوراه، جامعة عنابة (الجزائر)، nazihapcicho@gmail.com

ملخص: تربط الجزائر عدة علاقات تعاون مع الدول العربية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، سواء على صعيد المؤسسات الجامعية أو على صعيد مراكز البحث ومشاريع البحث، حيث يهدف هذا التعاون إلى التفتح على نوعية التعليم العالي وأشكاله وجودته والاستفادة من خبرات هيئات التدريس والخبراء الأكاديميين ومراكز البحث في العلوم المادية والعلوم الإنسانية والاجتماعية. ومن أجل التعرف على أشكال التعاون الجزائري العربي في مجال البحث العلمي، اتخذت جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كأنموذجا لهذه الدراسة؛ حيث هدفت الدراسة الحالية إلى بحث وتقصي أشكال هذا التعاون، ونتائجه والعوائق التي تواجهه، حيث اتخذت من الوثائق المبرمة بين بعض الجامعات الجزائرية والجامعات العربية أداة لجمع المعلومات، واستخدمت منهج تحليل المضمون بغرض تحليل هذه البيانات، حيث توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج على صعيد أشكال التعاون في مجال البحث العلمي ونتائج هذا التعاون والعوائق التي تعترضه، حيث اقترحت الدراسة بعض التوصيات بغرض استثمار هذا التعاون.

الكلمات المفتاحية: أشكال تعاون - بحث علمي - اتفاقيات - عوائق وعراقيل.

Abstract: Algeria has several cooperative relations with Arab countries in the field of higher education and scientific research, whether at the level of university institutions or at the level of research centers and research projects, as this cooperation aims to open up the quality, forms and quality of higher education and benefit from the expertise of teaching staff, academic experts and research centers in Physical, humanities and social sciences. In order to get acquainted with the forms of Algerian-Arab cooperation in the field of scientific research, Mohamed Boudiaf University took the position as a model for this study, as the current study aimed to research and investigate the forms of this cooperation, its results and the obstacles it faces, as it took from the documents concluded between

some Algerian universities and Arab universities as a tool To collect information, I used the content analysis approach for the purpose of analyzing this data, as the study reached many results regarding the forms of cooperation in the field of scientific research and the results of this cooperation and the obstacles that hinder it, as the study suggested some recommendations for the purpose of investing this Aided.

Key words: forms of cooperation - scientific research - agreements - obstacles and obstacles.

1- مقدمة:

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، التي تم إنشاؤها سنة 1985 من خلال فتح معهد للتعليم العالي في الميكانيك، ثم خلال سنة 1989 تم فتح معهد الهندسة المدنية ومعهد التقنيات الحضرية، وفي سنة 1992 أصبحت مركزا جامعيًا. وأما في سنة 2001 أصبحت جامعة، بأربع كليات و 23 قسما. أما حاليا فيوجد سبع كليات ومعهدين، وثلاثة وعشرون مخبرا للبحث معتمدة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويقدر عدد الأساتذة بحوالي 1402 أستاذ، وعدد الطلبة 29629 طالبا، أما عدد الموظفين بالجامعة فيقدر بـ 1265 موظفا بصفة دائمة ومؤقتين معا . هذا من حيث الهيكلية والموارد البشرية، أما فيما يخص نوعية ومستوى الخدمات المقدمة في مجال تحسين العلم و البحوث العلمية أكثر، فإننا نجد أن جامعة المسيلة خلال السنوات الأخيرة، حققت قفزة علمية نوعية، بحيث ارتقت إلى المرتبة الأولى وطنيا خلال شهر فيفر 2020، وذلك حسب آخر تصنيف للموقع الإسباني الشهير "ويبومتريكس"، وهذه النتيجة لم تكن من فراغ بل نتيجة لتكاتف جهود العديد من الكفاءات العلمية، كل حسب مجال اختصاصه ومكانته، فقد كانت هناك العديد من النشاطات العلمية المتنوعة؛ من - ملتقيات دولية ووطنية، وأيام دراسية في مواضيع مختلفة- ...، كما تعرف حركية في تفعيل عمل عدد معتبر من مخابر البحوث، في مختلف الاختصاصات، كما قامت جامعة المسيلة أيضا بـ: إبرام العديد من الاتفاقيات الثنائية في إطار التعاون المحلي بينها وبين مختلف الجامعات الجزائرية وكذا التعاون الخارجي مع عديد الدول العربية. وسنخصص هذه الدراسة لتحديد معنى اتفاقيات التعاون بين الجامعات، أهم أشكال هذا التعاون، وأبرز اتفاقيات التعاون المبرمة مع بعض الجامعات الجزائرية وكذا مع مختلف جامعات الدول العربية، مع ذكر لأهم العوائق المسجلة في إطار هذا التعاون

1- الجانب النظري:

1-1- الإشكالية:

العالم اليوم يشهد ثورة معرفية، علمية و تكنولوجية متسارعة جدا، خصوصا في ظل الشبكة العنكبوتية - الانترنت - التي اقتحمت وغطت كل المجالات. إذ أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة تشترك وتتقاسم و تتعاون فيما بينها، وفي كل المجالات دون استثناء. ومن أهم مجالات هذا التعاون نذكر موضوع التعاون الدولي في تطوير منظومة التعليم العالي وتطوير الابتكار بالوطن العربي خصوصا. ونظرا لأنه لا يمكننا الإلمام بكل جامعات الوطن

ودراسة مدى تجسيدهم لمبدأ التعاون الدولي، ارتأينا بأنه يستحسن التركيز على جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، بحكم أن هذه الجامعة عرفت حركية علمية منقطعة النظير و خصوصاً خلال السنوات الأخيرة، الأمر الذي جعلها تكون في الريادة، وهذا ما تم رصده في آخر تصنيف لأهم مخبر إسباني " ويبو متركس " متخصص أساساً في تصنيف الجامعات عالمية. حيث يعتمد على المستودعات الرقمية التي هي عبارة عن وسيلة لإدارة وتخزين وتوفير سبل الوصول إلى المحتوى الرقمي من المعلومات، أو بعبارة هو الأرشيف الرقمي، إذ خلال شهر فيفري لسنة 2020، صنّفت جامعة مسيلة في المرتبة الأولى وطنياً، وفي المرتبة 253 عالمياً من بين 1080 جامعة عالمية شملها التصنيف، كما أن جامعة المسيلة دائماً وحسب نفس الموقع الإسباني فقد احتلت المرتبة السادسة خلال شهر جانفي المنصرم 2020 من بين 80 جامعة جزائرية، والمرتبة 69 إفريقياً وعربياً من بين 1724 جامعة، ونالت المرتبة 2622 عالمياً من بين أكثر 30 ألف جامعة عالمية، والمرتبة الرابعة خلال شهر جويلية 2019، بعد كل من جامعة تلمسان ثم مستغانم و جامعة قسنطينة.¹

وعلى حسب رأي الدكتور الهاشي بن واضح نائب مدير الجامعة المكلف بالتعاون والعلاقات الخارجية، فإن هذا التصنيف قائم على جملة المعايير التالية: حجم المقالات والأبحاث العلمية المودعة بالموقع الإلكتروني، وفي محرك البحث Google، بالإضافة إلى أطروحات الدكتوراه والماجستير، ومختلف المداخلات العلمية المدرجة ضمن التظاهرات العلمية والوطنية والدولية التي تنظمها الجامعة، إضافة إلى تضافر الجهود كل الأطراف المعنية، وخصوصاً جهود مديرية الرقمنة ومركز الشبكات، لذلك وكما قال الدكتور بن واضح الهاشي دائماً فإن الهدف الأساسي هو أن تكون جامعة المسيلة نموذجاً رائداً في مجال رقمنة كل نشاطاتها البداغوجية والعلمية على المستوى الوطني <https://www.elitihadonline.com>

وفي هذه الدراسة سيتم التركيز على جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كنموذجاً مثلاً، لتقضي موضوع التعاون المحلي بينها وبين مختلف الجامعات والمعاهد المحلية داخل الجزائر، كما نتطرق للتعاون بينها وبين مختلف جامعات الدول لعربية. وإلى عديد من النقاط المهمة جداً من مثل أهم العراقيل التي تحول بين إتمام هذا النوع من التعاون، وذلك من خلال الإجابة على خمسة أسئلة التالية:

- 1- فيما تكمن أهمية عقد اتفاقيات تعاون بين الجامعات ؟
- 2- ماهي أهم أشكال التعاون بين جامعة المسيلة و بقية الجامعات الجزائرية والعربية ؟
- 3- ماهي أهم المواثيق القانونية التي تنظم اتفاقيات التعاون الخارجي بين الجامعات العربية خصوصاً ؟
- 4- ماهي أهم اتفاقيات التعاون بين جامعة مسيلة مع الجامعات الجزائرية والعربية ؟

5- ماهي أهم العراقيل التي تعيق عقد او اتمام عقد اتفاقيات التعاون بين جامعة المسيلة مع بقية الجامعات العربية خصوصا ؟

1-2- أهداف الدراسة: انطلاقا من الهدف الرئيسي من البحث، والذي يتمثل أساسا في قراءة في أهم أشكال التعاون الجزائري العربي في مجال البحث العلمي من خلال الاتفاقيات والعوائق التي تهدده جامعة المسيلة - أنموذجا. - من أجل التعرف على أهم أشكال التعاون بين جامعة المسيلة وبقية جامعات الدول العربية ، كما سيتم عرض قراءة إحصائية لمختلف الاتفاقيات العلمية المبرمة مع مختلف هذه الجامعات ، مع تقديم نموذج لإحدى اتفاقيات التعاون بين جامعة المسيلة وجامعة عين الشمس . وكذا ذكر لأهم العراقيل التي يواجهها هذا النوع من التعاون في إطار البحث العلمي. مستخدمين منهج الوصفي والتوثيق كأدوات للدراسة.

1-3-3- مصطلحات الدراسة:

1-3-1- تعريف التعاون:

- لغة: عَوْن، تعوينا ، وعاون معاونة وعوانا على الشيء، ساعده، عان إعانة على الشيء بمعنى ساعده، نقوم اعتون وتعاون القوم، بمعنى أعان بعضهم البعض. واستعان فلانا بفلان بمعنى طلب منه المساعدة والعون. (المنجد في اللغة والاعلام، 2008، ص. 539) هو مساعدة الناس بعضهم بعضا في الحاجات ، إذ لا يمكن أن يقوم الفرد بكل أعباء الحياة منفردا، فالتعاون من ضروريات الحياة (وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات، المملكة العربية السعودية (الإدارة العامة للتوعية الإسلامية).

- اصطلاحا: يعتبر التعاون الدولي العلمي ، جزء أساسيا وهاما حقا في تطوير وتنمية جميع الأنشطة البحثية بمختلف أنواعها.

* إجرائيا: يعتبر التعاون بين الجامعات من أهم المفاهيم التي أصبحت أكثر تداولاً في المجالات، الاقتصادية والصناعية والاجتماعية والخدمة البحثية أيضا ، وأصبح يعتبر من أهم الركائز التي تستند عليها التنمية المستدامة ، وفكرة التعاون تبنى أساسا على فكرة أو قناعة أساسية مفادها أن الأطراف المشاركة والفاعلة تنتظم في إطار عقد اتفاقية ثنائية متبادلة من الطرفين في ظل بنود واضحة ، على المستوى المحلي والعربي.

1-3-2- تعريف التعاون و الشراكة في اطار اتفاقيات ثنائية أو أكثر:

- تعرفها Vidal, Avis et Al بأنها " : التزام بين طرفين أو أكثر لاستثمار المصادر المتاحة لتحقيق هدف مشترك ، والوصول إلى سبل لتبادل المنفعة ، فكل طرف يعمل على استثمار ما يملك من إمكانيات من خبرة، بيانات، ..وفي المقابل يتوقع كل منهما تحقيق منافع مشتركة .

1-4- أهمية التعاون تكمن أساسا في:

* التعاون الدولي عموما والعربي خصوصا يساهم في توفير ، الدعم اللازم لتعزيز قدرتنا على تدريب الكفاءات العلمية، المطلوبة من أساتذة باحثين و طلبة دكتوراه وموظفين بهدف تحسين المستوى أكثر والرفع من مستوى الأداء أكثر.

* التعاون العربي ، يتيح للعديد من فرق البحث المشاركة في تنمية خبرتهم المعرفية والتقنية أكثر.

* يتيح لبعض فرق البحث الاستفادة من اقتناء والحصول على معدات وأجهزة أساسية لإكمال تجاربهم العلمية.

* تسهيل حركة الطلبة ومساعدتهم على مواصلة دراساتهم والتعمق في اختصاصاتهم أكثر.

1-5- أهم أشكال التعاون بين جامعة المسيلة ومختلف الجامعات الجزائرية و العربية:

أهم أشكال الاتفاقيات ومذكرات التعاون التي تبرمها جامعة المسيلة مع بقية الجامعات العربية على وجه التحديد:

* التبرصات لفائدة الأساتذة والموظفين وطلبة الدكتوراه خصوصا ، والمنح الدراسية .

* تبادل وتسهيل حركة أساتذة ، باحثين و طلبة دكتوراه في إطار تحضير و استكمال دراساتهم في مجال البحث العلمي.

* العمل على ترقية بحث علمي.

* التعاون العلمي و اشراك الأساتذة في مناقشة أطروحات دكتوراه.

* تبادل تجارب وخبرات في مجال التسيير والتكوين الأكاديمي.

* تبادل البحوث ، تبادل الكتب ، والمطبوعات في إطار البحث ، زيارات علمية.

* تبادل الخبرات.

* إحياء مناسبات وتظاهرات علمية.

* التعاون الاجتماعي - الاقتصادي : عقد مختلف أنواع الصفقات الاقتصادية التي يكون لها أثر على الجانب الاجتماعي من خلال:

* عقد اتفاقيات مع شركات مختصة بالنشر مثل نشر الكتب والبحوث.

* عقد اتفاقيات خاصة بالنشر عبر المواقع الالكترونية الخاصة بشركات النشر – مكتبات افتراضية . - والمنظومات

* عقد اتفاقيات مع كليات و مؤسسات خاصة في دول مختلفة من أجل تحسين المستوى أكثر.

<http://www.univ-alger.dz>

1-6- القانون المنظم لإبرام الاتفاقيات الخارجية مع معظم الجامعات الخارجية – العربية خصوصا –

* المرسوم الرئاسي رقم 196 -14 مؤرخ في 8 رمضان عام-1435 الموافق ل 6 جويلية 2014 المتضمن تنظيم

التكوين وتحسين المستوى في الخارج وتسييرهما <http://www.univ-oeb.dz> .

بناء على الدستور ولاسيما المادتان 8 و 77 و 125 الفقرة الأولى من

الفصل الأول : أحكامه العامة منه:

المادة 1: يهدف هذا المرسوم إلى تنظيم التكوين وتحسين المستوى في الخارج وتسييرهما.

المادة 2: تنظم برامج التكوين الاقامي وتحسين المستوى في الخارج في حدود المناصب المفتوحة وذلك:

-الإمكانات الوطنية للتعليم والتكوين العالين.

-حاجات القطاعات من التأطير.

-المتطلبات في مجال دعم الامكانيات العلمية والتكنولوجية للتنمية.

المادة 3: يجب أن تسجل عمليات التكوين وتحسين المستوى في الخارج ضمن المخطط القطاعي للتكوين في الإدارة أو

المؤسسة المعنية ، طبقا للتنظيم المعمول به.

المادة 4: ينظم التكوين الإقامي وتحسين المستوى في الخارج لفائدة الأصناف المذكورة في المواد 7، 8، 10 من هذا

المرسوم ، من جنسية جزائرية.

-ينظم التكوين الإقامي في الخارج ، لمدة تزيد عن ستة (6) أشهر.

وينظم تحسين المستوى في الخارج لمدة تقل أو تساوي ستة أشهر.

المادة 5: تنشأ لجنة وطنية تكلف بتنظيم التكوين وتحسين المستوى في الخارج.

المادة 6: تنشأ لدى كل دائرة وزارية لجنة خبراء تكلف بانتقاء المترشحين للتكوين الإقامي في الخارج ، بموجب قرار

من الوزير المعني.

*يتم اختيار المترشحين طبقا لمقاييس الانتقاء التي تحددها اللجنة الوطنية.

* **التعليمية رقم 01 مورخة في -05 أفريل 2017 التي تتعلق بتحسين المستوى بالخارج.**

تهدف هذه التعليمية إلى تحديد معايير الانتقال للقبول في برنامج تحسين المستوى بالخارج لمدة تقل أو تساوي ستة

06 أشهر،

- يشتمل التكوين قصير المدى على ما يلي:

-تربصات تحسين المستوى بالخارج.

-الاقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي التي تتراوح مدتها ما بين سبعة (07) أيام، أو خمسة عشرة (15)

يوما.

-المشاركة في التظاهرات العلمية التي لا تتجاوز مدتها سبعة (07) أيام

1-7- أصناف المعنيين بتربصات تحسين المستوى بالخارج – الدول العربية مثلا:

* المدرسون الباحثون الاستشفائيون الجامعيون والباحثون الدائمون الذين يحضرون أطروحة الدكتوراه.

* الطلبة غير الأجراء المسجلون في الدكتوراه، والطلبة المسجلون في السنة الثانية ماستر أو ماجستير، والطلبة المقيمون في العلوم الطبية في طور التكوين.

1-8- معايير الاستفادة من التكوين في الخارج – في الدول العربية:

مثلا : أن يكون من بين الأصناف التي لها الحق في التبرص في الخارج.

* الأصناف التي لها الحق في التبرص في الخارج ينبغي، أن تتوفر على الشروط التالية:

- تقديم تسجيل منتظم في الدكتوراه ابتداء من التسجيل الثاني.

- تقديم مشروع عمل تحدّد فيه الأهداف والمنهجية والتأثيرات والأهداف المنتظرة من البحث.

- تحديد مؤسسة الاستقبال، ومدة الإقامة، وفترة إجراء التبرص.

* بعد العودة من التبرص. يلتزم المستفيد من تقديم ما يلي:

- تقرير التبرص مؤشّر عليه من من طرف الهيئة التي يجري فيها التبرص على أن يتضمن المعلومات التالية:

-أهداف التبرص.

-مكان الإقامة وفترة ومدتها.

-الأشخاص المتعامل معهم.

-التجارب المجسدة (أو غيرها من الأعمال) وصف موجز).

-النتائج المحقّقة : المقالات، المداخلات، مدى التقدم في الأطروحة والتعهد المحتمل بالمناقشة.

-التكليف بمهمة مؤشّر عليه من طرف شرطة الحدود.

1-9- الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي:

يمكن أن يستفيد من الإقامة العلمية ذات المستوى العالي الأصناف التالية:

* الأساتذة والأساتذة الاستشفائيون الجامعيون، والأساتذة المحاضرون قسم "ب"، والأساتذة الاستشفائيون

الجامعيون، قسم "أ"، ومدراء البحث، وأساتذة البحث قسم "أ."

* الأساتذة المحاضرون قسم "ب" وأساتذة البحث "ب" الذين يحضرون التأهيل الجامعي.

يمكن للأصناف المذكورة أعلاه الاستفادة من الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي، على أن تتوفر

فيهم الشروط التالية:

-تقديم مشروع عمل تحدد فيه الأهداف والمنهجية والنتائج المنتظرة من البحث، موقع من طرف المجلس العلمي

للمؤسسة الجامعية.

-تحديد مؤسسة الاستقبال، ومدة الإقامة وفترة إجراء التبرص.

* بعد العودة من التبرص يلتزم المستفيد بتقديم ما يلي:

-تقرير التبرص موقع من طرفه.

-شهادة المشاركة.

-نسخ من المداخلات المقدمة.

-التكليف بمهمة مؤشر عليه من طرف شرطة الحدود.

10-1- المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية وإقامات التعاون.

* يمكن أن يستفيد من المشاركة في التظاهرات العلمية الدولية كلا من:

-الأساتذة الباحثون والأساتذة الباحثون الاستشفائيون الجامعيون ، الباحثون الدائمون، ومستخدمو الادارة المركزية والمؤسسات تحت الوصاية.

-الطلبة غير الأجراء المسجلون لتحضير أطروحة الدكتوراه ، والمسجلين لتحضير شهادة الدراسات الطبية المتخصصة ابتداء من التسجيل الثاني.

يمكن للأصناف المذكور أعلاه الاستفادة من التظاهرات العلمية، على أن تتوفر فيهم الشروط التالية:

- تقديم طلب مشاركة مبرر من طرف المجلس العلمي للمؤسسة الجامعية أو البحثية بالنسبة للأساتذة الباحثين والاساتذة الباحثين الاستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين، أو من طرف مجلس مديرية الهيئة الجامعية أو البحثية.

* بالنسبة لطلبة الدكتوراه غير الأجراء والمقيمين في العلوم الطبية:

-تقديم طلب مشاركة مرفق برأي المشرفين على الأطروحة وموافقة المجلس العلمي للمؤسسة.

* بعد العودة من التبرص يلتزم المستفيد بتقديم ما يلي :

- تقرير المشاركة موقع من طرف المستفيد.

- شهادة المشاركة.

- نسخ من المداخلات المقدمة (يمكن ،استثنائيا، للأساتذة الباحثين الاستشفائيين الجامعيين المشاركة في التظاهرات العلمية دون تقديم مداخل في المنتقيات العلمية والتقنية ذات الصلة بالتكوين في العلوم الطبية).

- التكليف بمهمة مؤشر عليه من طرف شرطة الحدود.

-يمكن للاستفادة الباحثين الجامعيين ورؤساء المؤسسات المشاركة من الوصاية في اقامات تعاون ، لغرض تمثيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي أو الجزائر في إطار العلاقات الدولية مع الجامعات الأجنبية . الفصل الخامس

الجريدة الرسمية 09 يوليو سنة 2014

المادة 33: يجب أن يهدف تحسين المستوى في الخارج ، على الخصوص إلى ما يأتي:

-اكتساب الجوانب العلمية و التكنولوجيا الجديدة في المجالات المتقدمة.

-اكتساب المعارف والتقنيات الضرورية لابتكار نشاط مهني ، أو عصرنته.

-تحسين المعارف في اطار التكوين المتواصل وتنويعها ، وتحسينها.

-التأهيل على استعمال تجهيزات جديدة أو القيام بنشاطات جديدة.

-المشاركة في أو لقاءات علمية و تقنية من أجل المساهمة في تطوير الإدارة أو المؤسسة المعنية.

المادة 34: ينظم تحسين المستوى في الخارج في المجالات ذات الأهمية الأكيدة للإدارة أو المؤسسة المعنية ،

المادة 38: يشتمل تحسين المستوى في الخارج على ما يأتي:

-تدريب تحسين المستوى

-الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات مستوى عال.

-المشاركة في التظاهرات العلمية.

المادة 36: تنظم تدريب تحسين المستوى في الخارج لفائدة الأصناف الآتية:

-الأساتذة الباحثين والأساتذة الباحثين الاستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين الذين يحضرون أطروحة

الدكتوراه.

-الطلبة غير الأجراء المسجلين في الدكتوراه والطلبة المسجلين في السنة الثانية ماستر أو ماجستير والطلبة

المقيمين في العلوم الطبية في طور التكوين.

-المستخدمين الإداريين والتقنيين في الإدارات والمؤسسات العمومية.

المادة 37: تنظم الإقامات العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي لفائدة الأساتذة الباحثين والأساتذة الباحثين

الاستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين من مصف الأستاذية.

المادة 38: تنظم المشاركة في التظاهرات العلمية لفائدة الأساتذة والباحثين الاستشفائيين الجامعيين والباحثين

الدائمين والطلبة المسجلين في الدكتوراه ومستخدمي الإدارات و المؤسسات العمومية.

المادة 39: تحدّد قائمة المترشحين لتحسين المستوى في الخارج من طرف الهيئة المستخدمة بعد انتقاءها من طرف

الهيئات

المختصة أو الإدارة المعنية .

11-1- قراءة وتحليل لأهم أشكال التعاون في مجال البحث العلمي بين جامعة المسيلة و مختلف الجامعات

الجزائرية والعربية من خلال الاتفاقيات والعوائق التي تهدده : من 2015 - 2020

-في إطار انجاز هذا الدراسة ومن أجل الحصول على المعلومات التي تخص أهم اتفاقيات التعاون المبرمة بين جامعة المسيلة وبعض الجامعات و المعاهد المتواجدة في الجزائر من جهة ، وكذا الاتفاقيات المبرمة مع مختلف الجامعات العربية من جهة أخرى .

تم الذهاب إلى رئاسة الجامعة بالمسيلة وبالضبط نيابة الجامعة ، حيث يوجد هناك عدة مكاتب متخصصة وأهمها

*المكتب رقم 26 المسى ب: مصلحة التنشيط والاتصال والتظاهرات العلمية ؛ تتكفل هذه المصلحة خصوصا بمهمتين أساسيتين ألا وهما :

-متابعة تكوين طويل المدى بالخارج (أساتذة وطلبة) .

-متابعة الملتقيات والتظاهرات العلمية.

*المكتب رقم 29 المسى ب: مصلحة التبادل ما بين الجامعات والتعاون والشراكة ، هذه المصلحة مهمتها الاساسية هي:

-الاهتمام بنشر اتفاقيات التعاون المشتركة في موقع الجامعة ،فهو مكتب متخصص في الاعلام الآلي والمتابعة.

وهاتين المصلحتين قدمتا لنا معلومات مهمة جدا حول التعاون بين جامعة مسيلة مع بقية الجامعات الجزائرية والعربية وهي كما يلي:

جدول رقم 1: أهم اتفاقيات التعاون بين جامعة مسيلة ومختلف الجامعات الجزائرية:

الرقم	اسم الجامعة	الولاية	ملاحظة
1	جامعة البشير الإبراهيمي	برج بوعريج	ممضاة
2	المعهد الوطني للبحث الزراعي INRA	الحراش -الجزائر	ممضاة
3	جامعة قسنطينة 2	قسنطينة	ممضاة
4	جامعة قسنطينة 3	قسنطينة	ممضاة
5	جامعة عباس لغرور	خنشلة	ممضاة
6	جامعة فرحات عباس – سطيف 01	سطيف	ممضاة
7	جامعة محمد خيضر	بسكرة	ممضاة
8	المركز الجامعي بريك	باتنة	ممضاة

تعليق: كما هو مبين في الجدول أعلاه فإن جامعة المسيلة أبرمت عدة اتفاقيات شراكة ثنائية بينها وبين العديد من الجامعة المتواجدة عبر التراب الوطني من أجل تحسين وتفعيل البحث العلمي أكثر.

جدول رقم 2: أهم اتفاقيات مع الإدارات والهيئات العمومية:

الرقم	اسم الجامعة	الولاية	ملاحظة
01	مديرية الصناعة والمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وترقية الاستثمار	المسيلة	ممضاة
02	الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ)	المسيلة	ممضاة
03	وزارة الأشغال العمومية	الجزائر	ممضاة
04	الوكالة الوطنية للتنمية نتائج البحث والتطوير التكنولوجي (ANVREDET)	الجزائر	ممضاة
05	وزارة الداخلية والجماعات المحلية	الجزائر	ممضاة
06	الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC)	المسيلة	ممضاة
07	محطة الارصاد الجوية	المسيلة	ممضاة

تعليق: كما هو مبين في الجدول أعلاه فإن جامعة المسيلة أبرمت عدة اتفاقيات شراكة ثنائية بينها وبين العديد من مختلف الإدارات المحلية من مثل الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب (ANSEJ) وغيره ، كما أنها تتعامل في اطار اتفاقيات شراكة ثنائية مع مختلف الإدارات والهيئات ، عبر التراب الوطني في إطار تحسين وتطوير وكذا تفعيل البحث العلمي أكثر.

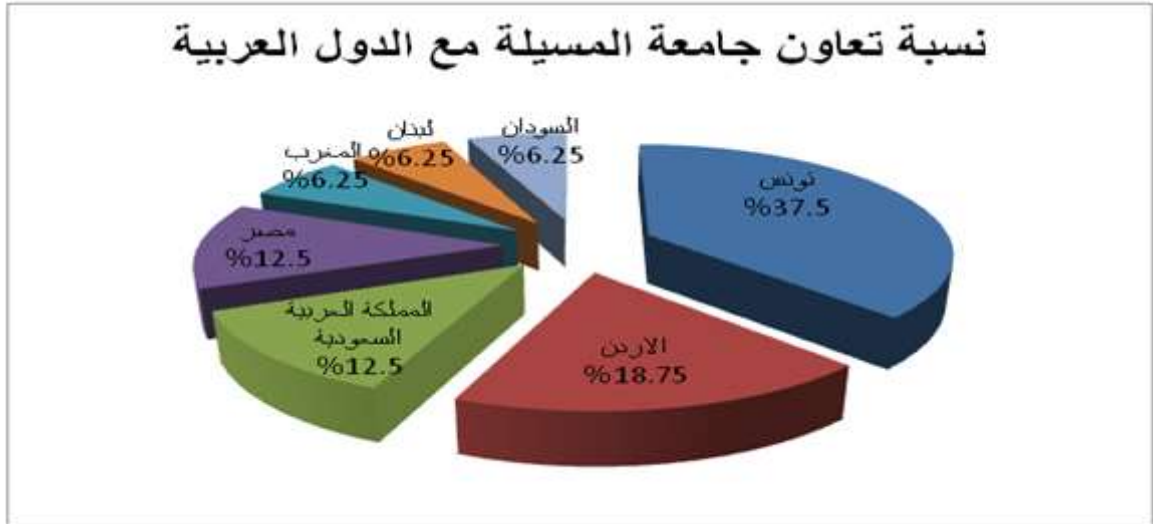
جدول رقم 3: أهم اتفاقيات التعاون بين جامعة مسيلة ومختلف الجامعات العربية:

الرقم	اسم الجامعة	البلد
01	المدرسة الوطنية للهندسة المعمارية والعمران	تونس
02	المركز البيوتكنولوجي ب سفاقس	تونس
03	جامعة سوسة	تونس
04	جامعة المنار التونسية	تونس
05	جامعة قفصة التونسية	تونس
06	الكلية الخاصة للتصرف وعلوم الادارة ب سوسة التونسية	تونس

الأردن	كلية العلوم التكنولوجية والإعلام الآلي جامعة الزرقعة	07
الأردن	جامعة جدرا	08
الأردن	الروابط بين جامعة المسيلة و مواقع Web من جامعة الأردن	09
السعودية	منظومة البحث العلمي بالمملكة العربية السعودية	10
السعودية	شركة المنهل في الإمارات العربية السّعودية	11
مصر	جامعة طنطا بجامعة مصر	12
مصر	جامعة عين الشّمس بجامعة مصر	13
المغرب	Université Ibn Zohr – Agadir	14
لبنان	الجامعة اللبنانية	15
السودان	جامعة العلوم والتكنولوجيا بالسودان	16

جدول رقم 4: دراسة نسبة تعاون جامعة المسيلة مع بقية الدول العربية حسب عقود الاتفاقيات :

الرقم	البلد	نسبة تعاون جامعة المسيلة مع الدول العربية %	عدد الاتفاقيات المبرمة
1	تونس	37,5	6
2	الأردن	18,75	3
3	المملكة العربية السعودية	12,5	2
4	مصر	12,5	2
5	المغرب	6,25	1
6	لبنان	6,25	1
7	السودان	6,25	1
المجموع			16



تعليق: كما هو موضح في الرسم البياني ، فإن أغلب الاتفاقيات المبرمة خلال السنوات الخمسة الأخيرة المبرمة بين جامعة محمد بوضياف ومختلف جامعات الدول العربية فإن النتائج كانت كما يلي:

جامعة تونس كانت في المرتبة الأولى بنسبة في 37,5% ، وذلك نظرا لجملة من الاعتبارات التالية:

-القرب الجغرافي.

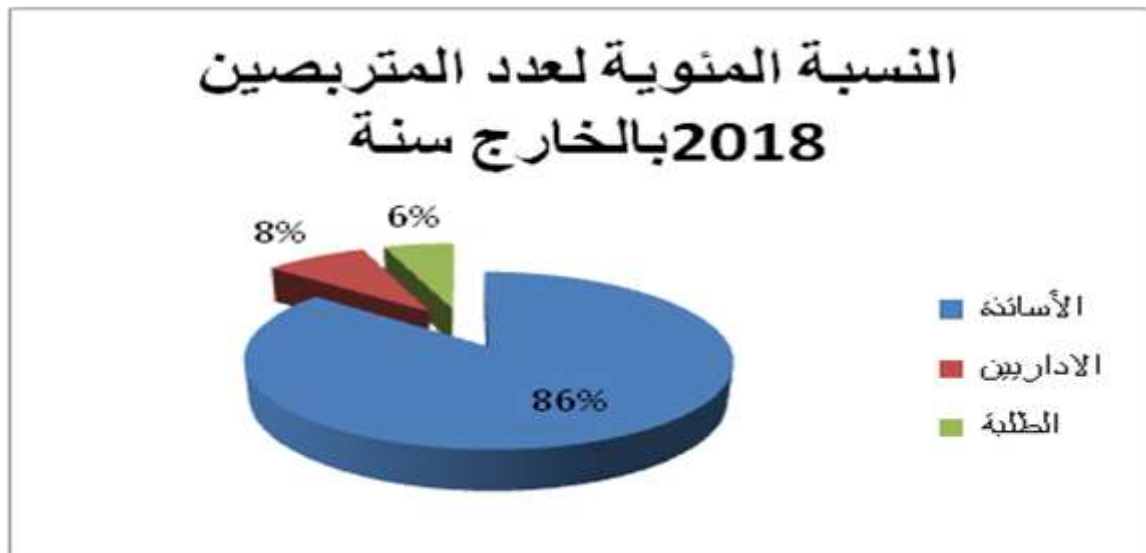
-الاشتراك و التقارب في اللغة و العادات والتقاليد.

-تبادل الطلبة المتفوقين في الدفعة و الناجحين في المسابقات الوطنية. غالبا ما تكون الوجهة تونس

وفي المرتبة الثانية كانت جامعة الأردن بنسبة 18,75% ، ثم في المرحلة الثالثة والرابعة كانت كل من جامعة المملكة العربية السعودية ، وجامعة مصر بنسبة 12.5% ، وفي المرتبة الخامسة والسادسة والسابعة فكانت لكل من جامعة المغرب، لبنان و السودان بنسبة متساوية المقدرة بـ 6,25%

جدول رقم 5: تربيصات قصيرة المدى بالخارج - أساتذة + إداريين + طلبة دكتوراه سنة 2018

النسبة %	عدد المستفيدين بالتريص سنة 2018	الفئة المستفيدة من التريص
85,85	449	الأساتذة
8,41	44	الاداريين
5,73	30	الطلبة
100	523	المجموع



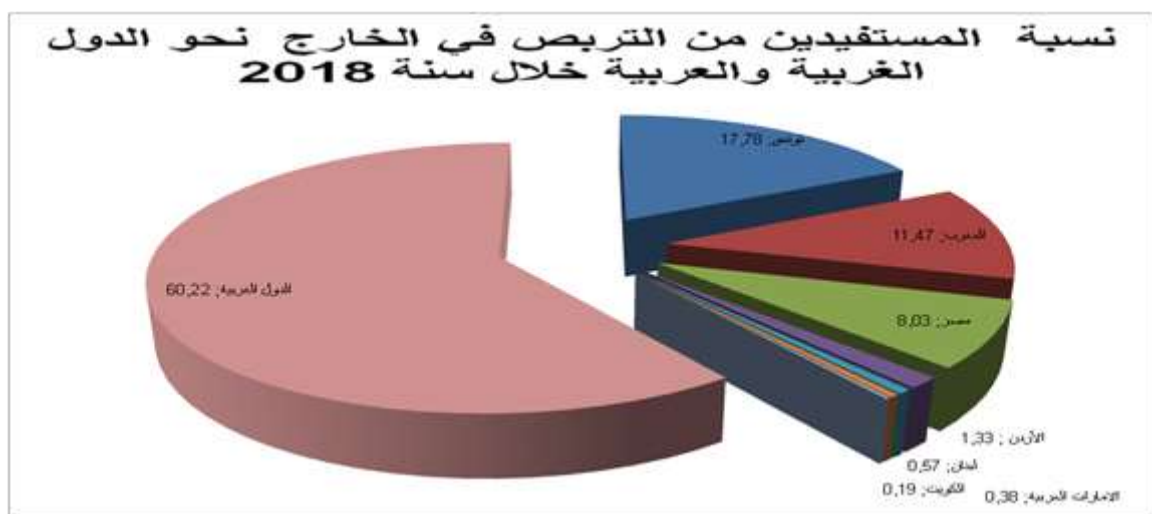
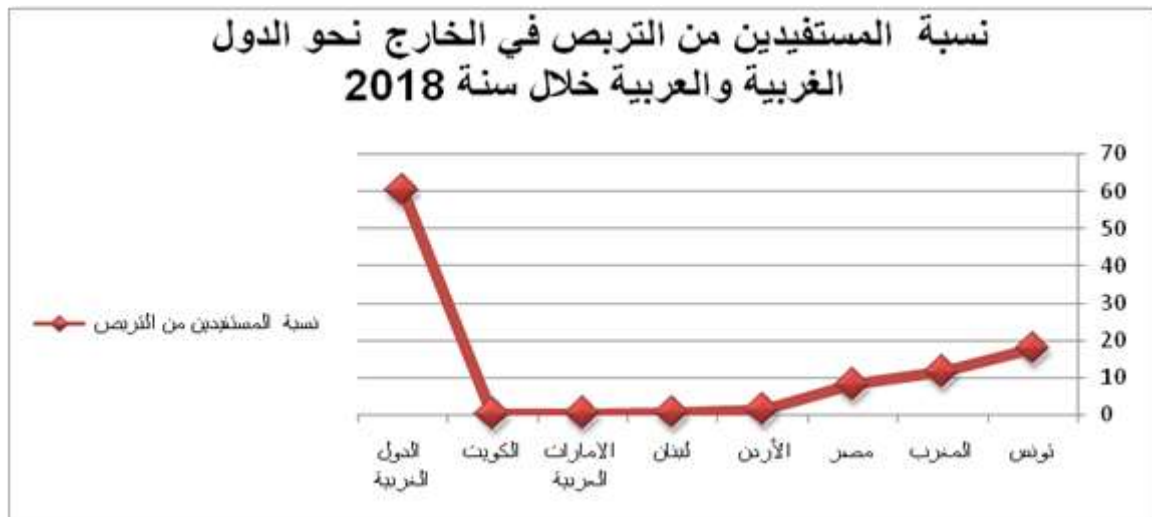
تعليق : كما هو مبين في الجدول أعلاه ، وكما هو موضح من خلال الرسوم البيانية التوضيحية ، نستنتج بأن نسبة استفادة فئة الأساتذة من التربص في الخارج سنة 2018 م ، كانت هي النسبة الأعلى والتي قدرتها 85,85 % ، ثم فئة الإداريين بنسبة 8,41% ، وأخيرا فئة الطلبة بنسبة 5,73 %

جدول رقم 6: نسب توزيع مختلف الفئات المتربصة من جامعة المسيلة بالخارج حسب مختلف دولة

العربية والغربية خلال سنة 2018

الرقم	الدولة المستقبلية	المستفيدين من التربص %	عدد المتربصين
1	تونس	17,78	93
2	المغرب	11,47	60
3	مصر	8,03	42

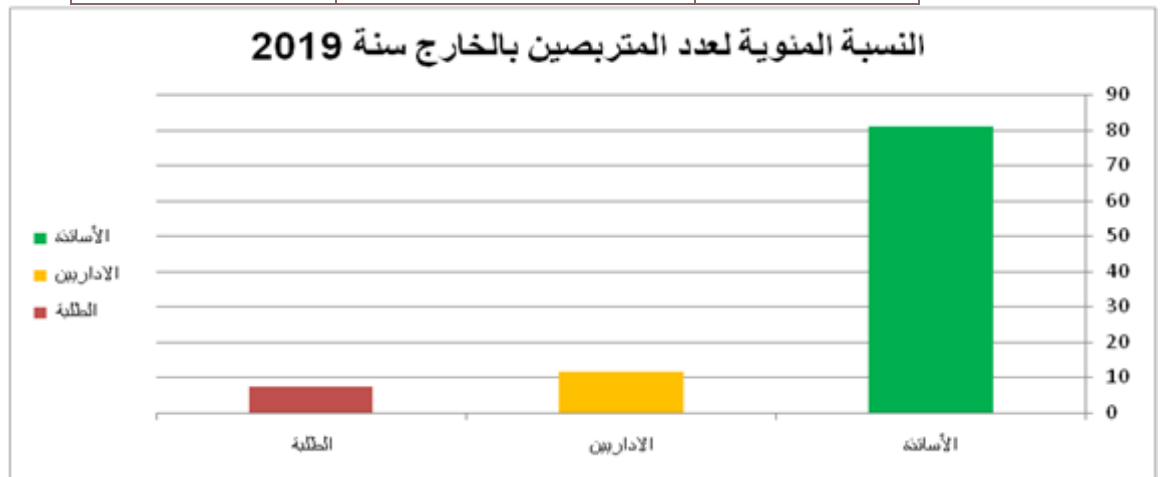
7	1,33	الأردن	4
3	0,57	لبنان	5
2	0,38	الامارات العربية	6
1	0,19	الكويت	7
315	60,22	الدول الغربية	8
523	100	المجموع	



تعليق: كما هو مبين وموضح في الرسم البياني أعلاه ، نجد بأن جامعة المسيلة لها تعاملات و اتفاقيات تخص تربص كل من فئة الاساتذة الباحثين، والاداريين و الطلبة مع معظم الدول الغربية بنسبة 60% 22. بصفة عامة ، في حين نجد بأن نسبة تعاملها مع والعربية خلال سنة 2018 في إطار التربص في الخارج لفائدة الفئات المذكورة سابقا وهي موزعة كما يلي: بالنسبة لتونس قدرت النسبة بـ 17.78 % ، بالنسبة للمغرب فقد كانت النسبة هي 11.47% ، في حين تم تسجيل نسبة 8.03% بالنسبة لمصر ، ونسبة 1.33 % بالنسبة للأردن ، في حين سجلت لبنان نسبة 0.57 % ، الإمارات العربية سجلت نسبة 0.38% ، وأخيرا دولة الكويت بنسبة 0.19 %.

جدول رقم 7: تربصات قصيرة المدى بالخارج - أساتذة + إداريين + طلبة دكتوراه : سنة 2019

الفئة المستفيدة من التربص	نسبة المتربصين بالخارج سنة 2019%	عدد المستفيدين بالتربص خلال 2019
الأساتذة	80,99	456
الاداريين	11,72	66
الطلبة	7,28	41
المجموع	100	563

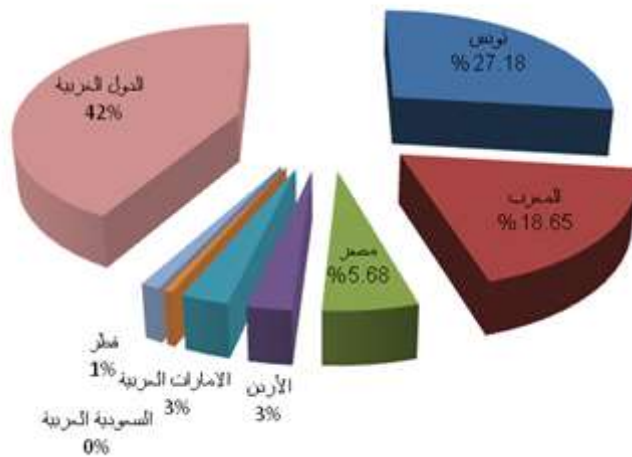


تعليق: كما هو مبين في الجدول من جهة ، ومن هو موضح من خلال الرسوم البيانية التوضيحية من جهة ثانية ، نجد بأن نسبة استفادة فئة الأساتذة من التربص في الخارج سنة 2019 م ، كانت هي النسبة الأعلى أيضا والتي قدرت بنسبة 81% ، ثم فئة الإداريين بنسبة 12% ، وأخيرا فئة الطلبة بنسبة 7 %

جدول رقم 8: نسب توزيع مختلف الفئات المتربصة من جامعة المسيلة بالخارج حسب كل دولة خلال سنة

الرقم	الدولة المستقبلية	نسبة المستفيدين من التبرص في الخارج من جامعة المسيلة 2019	عدد المتبرعين سنة 2019
1	تونس	27,18	153
2	المغرب	18,65	105
3	مصر	5,68	32
4	الأردن	2,66	15
5	الامارات العربية	2,84	16
6	السعودية العربية	0,53	3
7	قطر	1,18	1
8	الدول الغربية	42,27	238
	المجموع	100	563

نسب توزيع مختلف الفئات المترتبة من جامعة المسيلة بالخارج حسب كل دولة عربية وعربية خلال سنة 2019



تعليق : كما هو مبين وموضح في الجدول السابق من جهة ، ومن خلال الرسم البياني أعلاه ، نجد بأن جامعة المسيلة لها تعاملات و اتفاقيات تخص تبرص كل من فئة الأساتذة الباحثين، والإداريين و الطلبة. خلال سنة 2019 ، مع

معظم الدول الغربية بنسبة %42.27 بصفة عامة ، في حين نجد بأن نسبة تعاملها مع مختلف الدول العربية كان بنسبة . %57.73 وكانت هذه النسبة الاخيرة موزعة كما يلي :بالنسبة لتونس قدرت النسبة بـ %27.18 ،بالنسبة للمغرب فقد كانت النسبة هي %18.65 ، في حين تم تسجيل نسبة %5.68 بالنسبة لمصر ، و بالنسبة للأردن فقد كانت النسبة تقدر بـ %2.66 : والإمارات العربية بنسبة %2.84 أما السعودية فقد كانت النسبة تقدر بـ %0.53 أما قطر فقد كانت النسبة. %1.18

جدول رقم 9: التكوين الإقامي لطلبة جامعة المسيلة في الخارج من 2015 : إلى 2020 - 2019

الرقم	سنة الاستفادة	الوجهة	عدد الطلبة
01	2015	الصين- بيكين-pékin Chine	01
02	2015	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
03	2015	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
04	2015	الصينChine	01
05	2016	فرنساFrance	01
06	2016	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
07	2016	الصينChine	01
08	2017	الأردنJordanie	01
09	2017	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
10	2017	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
11	2018	تونسTunisie	01
12	2018	البحرينBahrain	01
الملتقى الدولي السادس: دور التعاون الدولي في تطوير منظومة التعليم العالي والابتكار بالوطن العربي يومي: 15 و 16 أفريل 2020/ برج بوعرييج- الجزائر			
14	2018	بريطانيا العظمىGrande Bretagne	01
15	2018	الأردنJordanie	01
16	2018	تونسTunisie	01
17	2018	الأردنJordanie	01

01	تونس Tuni sie	2018	18
----	---------------------	------	----

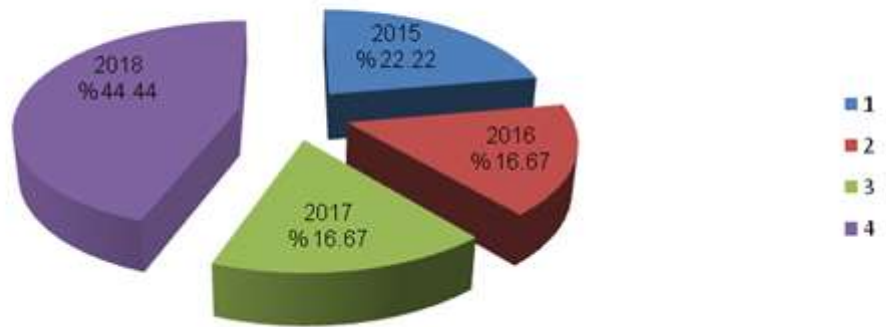
-ويمكن تلخيص معطيات الجدول السابق في الجدول المختصر التالي :

جدول رقم 10: استفادة طلبة جامعة المسيلة من التكوين الإقامي في الخارج:

الرقم	سنة الاستفادة	عدد الطلبة	النسبة %
01	2015	04	22,22
02	2016	03	16,67
03	2017	03	16,67
04	2018	08	44,44
المجموع		18	100



استفادة طلبة جامعة المسيلة من التكوين الاقليمي في الخارج



تعليق : كما هو وارد في الجدولين السابقين من جهة ، وفي الشكليين التوضيحين فإننا نجد بأن:

-سنة 2018 عرفت أعلى نسبة لاستفادة طلبة جامعة المسيلة من التكوين الاقليمي في الخارج وذلك بنسبة 44.44 %، وبعدد طلبة عددهم 08 طلبة ؛ حيث كانت الوجهة للبلدان التالية : تونس 04 أربعة طلبة ، والأردن 03 ثلاث طلبة

، في حين نجد دولة غربية واحدة فقط بريطانيا العظمى 01 طالب واحد فقط.

-ثم سنة 2015 حيث بلغت النسبة 22.22 % وبعدد طلبة قدر بـ 04 طلبة لكن الوجهة كانت الى دول غربية كلها . ثم كلا من سنة 2016 و 2017 بنسبة متساوية وهي 16.67 % ، وبعدد طلبة قدره 03 ثلاث طلبة . بحيث

-سنة 2016 كانت الوجهة الى : دول غربية.

-سنة 2017 كانت الوجهة كما يلي 01 : طالب إلى الأردن ، و 02 اثنين من الطلبة إلى بريطانيا العظمى.

جدول رقم 11: استفادة أساتذة وطلبة جامعة المسيلة من التكوين الإقليمي بالخارج سنة 2020 - 2019 :

الرقم	فئة الاستفادة	الوجهة	التخصص	ع/الطلبة
01	أساتذة	فرنسا	هندسة الكترونية	01
02	أساتذة	تركيا	نظرية ومنهجية التربية البدنية	01
03	أساتذة	تركيا	نظرية ومنهجية التربية البدنية	01
04	أساتذة	تركيا	نظرية ومنهجية التربية البدنية	01
05	أساتذة	قبرص	العلوم الزراعية	01
06	أساتذة	ألمانيا	إعلام آلي	01
07	أساتذة	بريطانيا	إنجليزية	01
08	طالب / د	كندا	إلكترونيك	01
09	طالب / د	ماليزيا	فيزياء	01

10	طالب /د	فرنسا	هندسة إلكترونية	01
11	طالب /د	تركيا	هيدروليك	01
12	طالب /د	عمان	هيدروليك	01
13	طالب /د	مصر	الوسائط الرياضية	01
14	طالب /د	فرنسا	إعلام آلي	01
15	طالب /د	تشيك	تكييف رياضي	01

تعليق : كما هو موضح في الجدول أعلاه فإنه خلال السنة الجارية 2020 - 2019 : تم استفادة 07 سبعة أساتذة بجامعة المسيلة من التكوين الإقليمي بالخارج والوجهة كانت دول غربية جميعها . في حين استفاد 08 ثمانية طلبة بجامعة المسيلة من التكوين الإقليمي بالخارج والوجهة كانت 07 دول غربية و 01 دولة عربية واحدة فقط ألا وهي مصر .

12-1- نماذج لاتفاقيات التعاون العلمي بين جامعة مسيلة و بعض الجامعات العربية :

*اتفاقية بين جامعة المسيلة و الكلية الخاصة للتصرف وعلوم الادارة بسوسة التونسية

Faculté Privée De Management Et Des Sciences De L'Administration De Sousse (F M S A)

وهذه الكلية تعمل من أجل تحقيق ثلاثة أهداف أو أبعاد رئيسية تتمثل فيما يلي :

*التكوين و التدريب La Formations

*البحث الأساسي La Recherche Fondamentale

*الخدمة في الحرم الجامعي Le Service à la cité Universitaire

*أهم الشهادات:

- ماستر في التمويل الاسلامي. - ماستر التسويق السياحي المسائي.

13-1 - اتفاقية بين جامعة المسيلة و جامعة عين الشمس بمصر : وتتضمن ثمانية فصول وهي كما يلي :

الفصل الأول : يمثل هذا الاتفاق آلية تشجيع على تطوير علاقات التعاون الجامعي بين الطرفين ، وتنويعها وفتح آفاق رحبة للتعاون بينهما.

الفصل الثاني: يعمل الطرفان على: تشجيع زيارات أعضاء هيئة التدريس من الجامعتين بهدف الاشتراك في البحث والإشراف المزدوج ، ومناقشة أطروحات طلبة المرحلة الثالثة - دكتوراه -

-تسهيل حركية الطلبة والطلبة الباحثين بهدف التسجيل في برامج الدراسات بين الجامعتين وفق نظام التكوين الجامعي - .تبادل التجارب والخبرات في مجالات التسيير والتكوين الأكاديمي والتقييم وإرساء نظام الجودة بالتعليم العالي.

الفصل الثالث : يحدد الطرفان مجالات التعاون بينهما من خلال الأنشطة التالية:

-حركية المدرسين والطلبة والإداريين.

-الإشراف المزدوج على الرسائل وأطروحات المرحلة الثالثة وإرساء شهادات مشتركة.

-تكثيف إقامة التظاهرات العلمية والثقافية والدورات التكوينية والتدريبية وتشجيع التعاون في مجال المنشورات العلمية والبيداغوجية.

-تبادل الخبرات والتجارب في ميادين الحياة الجامعية.

-متابعة تنفيذ مشاريع مشتركة في مجال البحث العلمي

الفصل الرابع : يتم تبادل المدرسين والباحثين والطلبة والإداريين في إطار هذا الاتفاق على النحو التالي:

-يتحمل الطرف الموفد نفقات السفر.

-يتحمل الطرف المستقبل مصاريف الإقامة والتنقلات الداخلية.

الفصل الخامس : يتم العمل بهذا الاتفاق لمدة ثلاث سنوات تجدد آليا لمدة مماثلة.

الفصل السادس : يمكن لكل طرف في أي وقت إنهاء العمل بهذا الاتفاق على أن يتم إشعار الطرف الآخر كتابيا بذلك، قبل ستة أشهر بمراسلة مضمونة الوصول ، مع إشعار بالبلوغ، ولا يؤثر إنهاء العمل بهذا الاتفاق على مواصلة الأنشطة التي تمّ الشروع في إنجازها في إطاره.

الفصل السابع : يتم حل أي نزاع ينشأ بين الطرفين ، وفقا لهذه الاتفاقية من خلال التشاور بين الجامعتين ، ولا يمكن اللجوء إلى القضاء لحل أي نزاع.

الفصل الثامن : حررت هذه الاتفاقية في 04 نظائر - نسخ - أصلية، وتدخل حيز التنفيذ بداية من تاريخ إمضاءها من قبل الطرفين.

14-1- أهم العراقيل التي تعيق الاتفاقيات بين جامعة مسيلة وبقية الجامعات العربية:

غالبا تتم الأمور بصفة عادية ، لكن أغلب العراقيل المتوقع مصادفتها تتمحور فيما يلي:

- عراقيل أمنية: من مثل الحروب.

- عراقيل صحّية: انتشار مختلف الأمراض ، والأوبئة.. أو الوفاة.

- عراقيل اقتصادية : كأن تفرض الدولة المستقبلية، رسوما ومبلغا ماليا إضافيا ،مقابل الامضاء على رسالة الاستقبال أو على محضر الترخيص . وهذا ما كان في كل من (مصر، الأردن

- عراقيل سياسية: كأن يأتي قرار وزاري يمنع التبادل بين الجامعة ودولة معينة ، لأسباب سياسية بحتة.

- صعوبة الحصول على التأشيرة من طرف الدولة المستقبلية.
- رفض الدولة المستقبلية استقبال الطلبات التي تم الموافقة عليها من طرف الوزارة. وهي حالات نادرة.
- مشكلة دراسة الطلب وعدم الجواب على رسالة الاستقبال في الوقت المحدد مصر، المغرب، الأردن.

15-1- خاتمة:

إن التعاون الدولي بين الجامعات عموماً، وبين جامعة المسيلة وبقية الدول العربية خصوصاً، هو في حقيقة الأمر ضرورة لا بد منها، تفرضها القوانين الدولية على الجامعات من جهة، والعمل من أجل تكريس وترسيخ فكرة التقارب الدولي والجواري من جهة أخرى. فمن خلال هذا التعاون الدولي ستتحقق أهداف عالمية كثيرة، أولها تطوير البحث العلمي والتعريف به عبر البلدان، ونقل التجارب والخبرات الناجحة فيما بينهم، هذا التعاون الذي تفعله وتجسده مختلف وزارات التعليم العالي والبحث العلمي، فهذه الأخيرة هي الجهة الوصية المعنية بوضع القوانين والآليات الناجعة التي تكفل عملية التعاون بشكل سلس، على شكل اتفاقيات تعاون ثنائية، طبعاً في ظل السياسة العامة للدولة. كما وأن وزارة التعليم العالي، المعنية بتقصي وتتبع أهم العراقيل والمشاكل التي تواجهها أثناء تجسيد فكرة التعاون الدولي، مع العمل على القضاء أو التقليل من حدة أثار هذه العراقيل. وتذليلها، من أجل الوصول وتحقيق الأهداف الاستراتيجية المتنوعة المرجوة من التعاون الدولي عموماً والتعاون العربي خصوصاً.

16-1- اقتراحات وتوصيات:

- ملتنقى دولي: خاص بأشكال التعاون الافتراضي بين الجامعات العربية والغربية.
- ملتنقى دولي: مخصص لدراسة موضوع آليات تطوير التعاون العربي في مجال البحث العلمي.
- ملتنقى: وطني حول أشكال ونتائج التعاون بين مختلف المراكز والجامعات الجزائرية في إطار البحث العلمي.
- ملتنقى دولي: العولمة وأثرها على التعاون بين الجامعات العربية والغربية.
- ملتنقى دولي: العولمة وأثرها على التعاون بين الجامعات الجزائرية وأثرها على التنمية الاقتصادية.

المراجع:

المصادر القانونية:

- 1- المرسوم الرئاسي رقم 196-14 المؤرخ في 6 يوليو 2014، والمتضمن تنظيم التكوين وتحسين المستوى بالخارج وتسيريهما، جريدة رسمية سنة 2014، عدد 42
- 2- القرار 313 المؤرخ في 08 أفريل 2019 الذي يعدل القرار رقم 34 المؤرخ في 10 جانفي 2019 الذي يحدد معايير الانتقاء للقبول في برنامج التكوين الإقليمي بالخارج بعنوان سنة 2019.
- 3- تعليمية رقم 01 مؤرخة في 05 أفريل 2017 تتعلق بتحسين المستوى بالخارج.

4- بحث حول : الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع كاتجاه لتطوير التعليم الجامعي .إعداد السيد علي السيد جمعة – مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التربوية – جامعة قناة السويس ،كلية التربية بالسويس
المراجع الأجنبية:

5- Vidal,Avis et Al :lesson form the community Outreach Partnership Canter Program,Op.Cit,PP.IV-V-2002

الموقع الالكتروني :

6- <http://www.univ-oeb.dz> 10-02-2020 14:00

7-<http://www.univ-alger.dz> 10-02-2020 14:307

8 - <https://www.elitihadonline.com> 21/02/2020 10:15

الملتقى الدولي السادس: دور التعاون الدولي في تطوير منظومة التعليم العالي والابتكار بالوطن العربي يومي: 15 و16 أفريل 2020/ برج بوعرييج- الجزائر