



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: الإدارة وتسيير رياضي
الرقم التسلسلي:

الشعبة: تسيير منشآت رياضية وموارد بشرية .
الرمز:

التخصص: إدارة وتنظيم رياضي.

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة
الدراسة الميدانية -الإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر"-
لولاية المسيلة

إشراف الاستاذ:
-البروفيسورة مرنيذ امينة

اعداد الطالبة:
-عطا الله هند
-حتحات خولة

السنة الجامعية:

2021/2020

اهداء وشكر

قال الله تعالى " لئن شكرتم لا ازيدنكم"

الآية 07 سورة إبراهيم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة .

وها أنا ذا أختتم بحث تخرجي بكل همّة ونشاط،

وأمتنُّ لكل من كان له فضل في مسيرتي،

وساعدني ولو باليسير .

اهدي تخرجي إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى ست الحبايب "أمي الحبيبة" إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله . فألف شكر وتحية شكرا أمي الحبيبة صاحبة البيت الدافئ والعين الساهرة والقلب الحنون، اطال الله في عمرك وجعلها خيمة فوق رؤوسنا .

اهدي تخرجي "لوالدي العزيز" الذي سار معي في كل درب وكل طريق لأصعد به الى طريق النجاح . شكراً لك يا ابي على وقوفك معي طول تلك السنوات من اهتمامٍ وحبٍّ وتشجيع لي لولا الله ثم انت لم أكن اليوم واقف هنا أبي الغالي حفظك الله اينما كنت فأنت سندي وفخري في هذه الدنيا .

اهدي تخرجي هذا الى من كان لي سندا وعونا الى من زرع في نفسي حب العلم والعمل فصار عنوان لنجاحي وتاج يزين راسي ورافقني بالصعود الى القمة الى من تعلمت منه الصبر والكفاح الى من ارفع راسي افتخار واعتزازا به "خطيبي وزوجي المستقبلي ان شاء الله".

أتقدم بأسمى تشكراتي لكل من مد لي يد العون والمساعدة ولو بالكلمة الطيبة وأخص بالذكر استاذتي المشرفة " مرنيز امينة" على توجيهاتها العلمية والعملية القيمة ونصائحها المفيدة التي انارت لي طرق ومسالك سعادتي في الوصول الى بر الأمان العلمي فلها مني كل الامتنان والتقدير .

هند

الإهداء والشكر

قال صلى الله عليه وسلم

من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

بعد شكر الله سبحانه و تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا البحث المتواضع أتقدم جزيل الشكر و الإهداء إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة ، و إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات مترجمة لتقديسه للعلم إلى مدرستي الأولى في الحياة أبي الغالي على قلبي أطال الله في عمره ، و إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان و التي كانت دعواتها لي بالتوفيق نبغ الحنان أمي اعز ما املك على القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين . الوالدين العزيزين الذين أعانوني و شجعوني لاستمرار في مسيرة العلم و النجاح و إكمال الدراسة الجامعية و البحث ، كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى من أشرفني بإشرافها على مذكرة بحثي الأستاذة مرنيذ أمينة التي ساهمت معي بشكل كبير لإتمام و استكمال هذا البحث و إلى كل أساتذة قسم الإدارة و التسيير الرياضي و إلى كل من يؤمن بأن بذور نجاح التغيير هن في ذواتنا و في أنفسنا قبل أن تكون في أشياء أخرى .

خولة

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
-شكر.....
-اهداء.....
-قائمة الجداول.....
-الملخص باللغة العربية.....
-الملخص باللغة الإنجليزية.....
-المقدمة.....	أ.....

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1/ إشكالية الدراسة.....	6.....
1-2/ فرضيات الدراسة.....	7.....
1-3/ أهمية الدراسة.....	7.....
1-4/ أهداف الدراسة.....	7.....
1-5/ تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.....	8.....
1-6/ الدراسة السابقة.....	9.....
1-7/ مميزات الدراسة الحالية.....	10.....

الفصل الثاني

استراتيجية الرياضية

- 13.....*تمهيد
- 14.....1-2/ مفهوم الاستراتيجية
- 14.....2-2/ شروط وضع الاستراتيجية
- 15.....2-3/ مكونات الاستراتيجية
- 15.....2-4/ اهداف الاستراتيجية
- 16.....2-5/ مبادئ الاستراتيجية
- 16.....2-6/ أنواع الاستراتيجية
- 16.....2-7/ مستويات وضع الاستراتيجية
- 17.....2-7/ خصائص الاستراتيجية
- 18.....2-8/ الاستراتيجية الرياضية
- 18.....2-9/ أهمية وجود الاستراتيجية الرياضية
- 19.....2-10/ استراتيجية تطوير الرياضة النسوية
- 20.....*الخلاصة

الفصل الثالث

الرياضة النسوية

- 22.....*تمهيد
- 23.....1-3/ المرأة والمجتمع

24.....	3-2/ المرأة في الإسلام.....
27.....	3-3/ المرأة والرياضة.....
33.....	3-4/ الرياضة النسوية.....
36.....	3-5 نظرة المجتمع العربي للرياضة النسوية.....
37.....	3-6/ احصائيات المشاركة النسوية في الجزائر.....
37.....	3-7/ الرياضة الجامعية.....
43.....	*الخلاصة.....

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

45.....	*تمهيد.....
46.....	4-1/ الدراسة الاستطلاعية.....
46.....	4-2/ المنهج المتبع في الدراسة.....
47.....	4-3/ متغيرات الدراسة.....
47.....	4-4/ مجتمع وعينة الدراسة.....
50.....	4-5/ أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).....
51.....	4-6/ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق. الثبات. الموضوعية).....
55.....	4-7/ تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.....
55.....	4-8/ خطوات اجراء الدراسة الميدانية.....
57.....	*الخلاصة.....

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 59.....1-5/عرض نتائج.....
- 59.....2-5/تحليل النتائج.....
- 77.....3-5/مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.....

الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات

- 80.....1-6/استنتاجات عامة.....
- 80.....2-6/اقتراحات والفرضيات المستقبلية.....
- 83.....-قائمة المصادر والمراجع.....
- 88.....-قائمة الملاحق.....

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
<u>59</u>	<u>01</u>	<u>1</u> يبين مدى ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة.
<u>60</u>	<u>02</u>	<u>2</u> يبين ان ممارسة المرأة لرياضة يكتسبها الصفات البدنية.
<u>61</u>	<u>03</u>	<u>3</u> يبين مامدى مشاهدة دورات و بطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة.
<u>62</u>	<u>04</u>	<u>4</u> يبين ان الممارسة الرياضة النسوية تساهم في تطوير ثقافتها
<u>63</u>	<u>05</u>	<u>5</u> يبين مدى ممارسة المرأة للرياضة في الحفاظ على صحتها.
<u>64</u>	<u>06</u>	<u>6</u> يبين برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة.
<u>65</u>	<u>07</u>	<u>7</u> يبين ان إدارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة جامعية.
<u>66</u>	<u>08</u>	<u>8</u> يبين ان تخطيط و التنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح
<u>67</u>	<u>09</u>	<u>9</u> يبين ما مدى تنظيم الإقامة لدورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية.
<u>68</u>	<u>10</u>	<u>10</u> يبين البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضة كافي.
<u>69</u>	<u>11</u>	<u>11</u> يبين مدى وجود عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة.
<u>70</u>	<u>12</u>	<u>12</u> يبين وضع الإقامة برنامج تنظيمي يمس جميع الرياضات.

<u>71</u>	<u>13</u>	<u>13</u> يبين مامدى توفر الإقامة على منشأة رياضية.
<u>72</u>	<u>14</u>	<u>14</u> يبين المعدات و الأدوات و الوسائل الازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة.
<u>73</u>	<u>15</u>	<u>15</u> يبين استغلال مصلحة النشاطات الوسائل و المعدات بشكل جيد و مناسب.
<u>74</u>	<u>16</u>	<u>16</u> يبين مدى مساهمة توفير صالات الرياضية و المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة.
<u>75</u>	<u>17</u>	<u>17</u> يبين مدى توفير الإقامة على موارد مالية كافية تساهم في تطوير الرياضة النسوية.
<u>76</u>	<u>18</u>	<u>18</u> : يبين امتلاك الإقامة الجامعية على المورد البشري مختص يساهم في تطوير الرياضة النسوية

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الأشكال
<u>59</u>	<u>01</u>	<u>1</u> يبين مدى ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة.
<u>60</u>	<u>02</u>	<u>2</u> يبين ان ممارسة المرأة لرياضة يكتسبها الصفات البدنية.
<u>61</u>	<u>03</u>	<u>3</u> يبين مامدى مشاهدة دورات و بطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة.
<u>62</u>	<u>04</u>	<u>4</u> يبين ان الممارسة الرياضة النسوية تساهم في تطوير ثقافتها
<u>63</u>	<u>05</u>	<u>5</u> يبين مدى ممارسة المرأة للرياضة في الحفاظ على صحتها.
<u>64</u>	<u>06</u>	<u>6</u> يبين برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة.
<u>65</u>	<u>07</u>	<u>7</u> يبين ان إدارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة جامعية.
<u>66</u>	<u>08</u>	<u>8</u> يبين ان تخطيط و التنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح
<u>67</u>	<u>09</u>	<u>9</u> يبين ما مدى تنظيم الإقامة لدورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية.
<u>68</u>	<u>10</u>	<u>10</u> يبين البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضة كافي.
<u>69</u>	<u>11</u>	<u>11</u> يبين مدى وجود عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة.
<u>70</u>	<u>12</u>	<u>12</u> يبين وضع الإقامة برنامج تنظيمي يمس جميع الرياضات.

<u>71</u>	<u>13</u>	<u>13</u> يبين مامدى توفر الإقامة على منشأة رياضية.
<u>72</u>	<u>14</u>	<u>14</u> يبين المعدات و الأدوات و الوسائل الازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة.
<u>73</u>	<u>15</u>	<u>15</u> يبين استغلال مصلحة النشاطات الوسائل و المعدات بشكل جيد و مناسب.
<u>74</u>	<u>16</u>	<u>16</u> يبين مدى مساهمة توفير صالات الرياضية و المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة.
<u>75</u>	<u>17</u>	<u>17</u> يبين مدى توفير الإقامة على موارد مالية كافية تساهم في تطوير الرياضة النسوية.
<u>76</u>	<u>18</u>	<u>18</u> : يبين امتلاك الإقامة الجامعية على المورد البشري مختص يساهم في تطوير الرياضة النسوية

-عنوان الدراسة الرئيسي: استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة

ان الرياضة النسوية جزء لا يتجزأ من الرياضة الوطنية ومعتبرين إياها من عناصر التربية للتفتح الفكري للمجتمع. واعتبارها عنصر مهم يؤدي إلى تطوير الممارسة الرياضية والمدرسية والجامعية والجمهورية عند السيدات عبر تنظيم بطولات في مختلف الاختصاصات الرياضية وكذا ضرورة الاستفادة من البنى التحتية وفقا للضوابط الاجتماعية للمرأة والاهتمام بالتنمية قدرات المرأة في مجال التكوين والتعليم الرياضي.

ان تطوير الرياضة النسوية بالجامعة مرهون بمدى اهتمام الفعلي بالرياضة المدرسية التي اعتبرت القاعدة الأساسية التي تساهم في تطويرها، وتكون متبوعة باهتمام الاسرة الجزائرية ولن يكون ذلك الا إذا قمنا بتغيير الذهنيات المشددة على ان بداية الممارسة الرياضية للبنات تبدأ من المدرسة التي تعد خزاناً حقيقياً لاكتشاف المواهب تطبيقاً للمقولة الصينية "اهملت الرياضة في صغري اهملتني في شيخوختي".

وأخيراً اننا نسعى وندعو كل الجهات الجامعية في بناء استراتيجية تطوير الرياضة النسوية لتحقيق للمرأة طموحاتها وهذا يأتي من خلال تحقيق الوعي المطلوب، وتوفير هيكل اداري ومورد بشري مختص في تربية البدنية والرياضية. وتشجيع المرأة وتأكيد دورها بعيداً عن التهميش ونعمل كذلك على تهيئة كل وسائل والاحتياجات والهياكل الرياضية بما يساعد على تحقيق رياضة نسوية متطورة.

**Abstract in Arabic*

-The main title of the study: The strategy of developing women's sports at the university

Women's sport is an integral part of the national sport, and they consider it one of the elements of education for the intellectual openness of society. And considering it an important element that leads to the development of sports, school, university and mass practice among women by organizing tournaments in various sports disciplines, as well as the need to benefit from infrastructure in accordance with women's social conditions and attention to the development of women's capabilities in the field of training and sports education.

The development of women's sports at the university depends on the extent of the actual interest in school sports, which was considered the basic rule that contributes to its development, and it will be followed by the interest of the Algerian family, and this will only be if we change the stressful mentalities that the beginning of sports practice for girls starts from the school, which is a real reservoir for discovery Talent, according to the Chinese saying, "I neglected sports in my youth, neglected me in my old age".

Finally, we seek and call on all university authorities to build a strategy for developing women's sports to achieve women's aspirations, and this comes by achieving the required awareness, providing an administrative structure and a human resource specialized in physical education and sports. Encouraging women and affirming their role away from marginalization and We are also working on preparing all the means, needs and sports structures in a way that helps to achieve a developed women's sport.

المقدمة:

دول العالم الرياضية وجهت عنايتها بهذه العقيدة عقيدة الاهتمام بالنشاط رياضة للمرأة والمساواة بين الرجال والنساء في هذا الاهتمام والعمل على دعمه الا تجسيدا حقيقيا وايجابيا للنشاط الرياضي النسوي لما له من فوائد في ممارسته على الصحة والنفس والبدن ودعم للرياضة النسوية لتفعيل النشاط الرياضي النسوي والتأمين المتطلبات اللازمة لها من خلال وزارة الشباب والرياضة والوزارات ذات العلاقة. إن النهوض بالرياضة النسوية هي مهمة جسمية يصعب على اي جهة مسؤولة ان تحققها لوحدها وانما تحقق بتوحيد جهود مشتركة من مختلف قطاعات المجتمع مع علم بان تاريخ الرياضة النسوية متواضع وحديث الممارسة بحكم العادات والتقاليد والاعراف التي قيدت ممارستها وكذا عدم وجود المنشآت والمواقع المناسبة والمنفصلة الخاصة بالفتيات لتستطيع المرأة ممارستها بشكل مناسب مع قدراتها دون عوائق ما يزال واقع الرياضة النسوية بعيدا عن الطموحات واخذ بالتراجع يا رويدا رويدا بعد الاهمال الواضح الذي اصابه وشل حركته تماما. فالرياضة النسوية كانت لها وجوات في الملاعب وسجلت حضور مدهشا في العقود السابقة بعد ان تلقت بطلاتها العديدا واصبحن من مميزات قاريا الا ان هذه الرياضة اصبحت الان أسيرة تتغذى بنار واقعها الحالي و سباتها المقيت. (د. نايف مفضي الجبور. ص235).

اكدت "ليندة ميكاشار" (نائبة مدير مكلفة بترقية الرياضة النسوية بوزارة الشباب والرياضة) أن الرياضة النسوية في الجزائر تعرف تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة، وذلك راجع إلى إنشاء جمعيات رياضية تدعم هذا المجال. وأرجعت ذلك إلى التحسيس الذي تقوم به هذه الجمعيات والتوعية التي ساعدت على جلب عدد كبير من اللاعبات إلى الميدان الرياضي وبرهن على ذلك بالنتائج الرائعة التي حققها المنتخب الوطني لكرة القدم في ألعاب مابوتو مؤخرا. كما تم تسجيل إنجازات جيد في الرياضات القتالية والفردية بصفة عامة، وبهذا أصبح للجزائر مكانة دولية، خاصة في الجيدو، بدليل أننا نملك الميدالية البرونزية الأولى على المستوى الأولمبي بفضل صورية حداد. في حين أن الألعاب العربية التي جرت بالدوحة، أكدت الاستفاقة النوعية عند الإناث، وهذا ما زاد من اهتمام المختصين والمشرفين على الرياضة في بلادنا لمضاعفة اهتمامهم بالجانب النسوي أكثر مما كان عليه سابقا.

لكن أكدت "ميكاشار" أنه يجب أن يساهم الأولياء في تشجيع بناتهم على ممارسة الرياضة، لأنها مفيدة لهن، في قولها: هناك عقد من طرف الأولياء، ولهذا فهم يضعون الحواجز في وجه بناتهم من أجل التركيز على الدراسة والابتعاد عن الرياضة، خاصة في المناطق الداخلية والصحراوية، ولهذا فأنا أجد بأن تفكيرهم خاطئ، ونحن نحاول القضاء على هذه الظاهرة فسطرنا برنامجا مكثفا. (نبيلة بوقرين، 2012، الرياضة النسوية تعرف انتعاشا كبيرا). <https://www.djazairress.com/>

أما فيما يخص البرنامج المسطر من طرف الوزارة، كشفت لنا محدثتنا أن هناك برنامجا خاصا بالتحسيس والتوعية على المدى الطويل والهدف منه، هو اعطاء دفع جديد لكل الرياضات النسوية لرفع عدد المنخرطات في التخصصات الموجودة، وذلك وفق استراتيجية مدروسة، أين أكدت أن البنات الجزائرية،

أصبحت لها مكانة ممتازة في الرياضة، وخاصة منها الجماعية، على غرار كرة اليد بدليل تأهل المنتخب إلى البطولة العالمية بإسبانيا، وكذا فريق الكرة الطائرة الذي تأهل إلى الأولمبياد، إضافة إلى ألعاب القوى والسباحة وغيرها...

أما عن النشاطات التي ستبرمج في المستقبل، قالت: نحن نحاول أن ننظم نشاطات رياضية وتحسيسية في الولايات التي تعرف الركود وتراجع في المستوى، وهناك جمعيات على مستوى كل الولايات، مهمتها ترقية الرياضة النسوية ودورها الدعم المالي والمعنوي من أجل الوصول إلى المبتغى. (نفس المرجع، نبيلة بوقرين، 2012).

تعد الممارسة الرياضية و الثقافية و العلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب ، اذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي و الفكري للطالب فإنها يجب ان تحرص على عدم تهميشه خاصة العنصر النسوي. لان الجامعة تعمل أساسا على اتحاد الاطار المسؤول ومن ثم النشاطات الثقافية و العلمية و الرياضية أضحت ضرورة حتمية يقضيها السير الحسن للحياة الجامعية حتمية يقتضها السير الحسن للحياة الجامعية. وفي غياب التقسيم الموضوعي والعلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية والرياضية والعلمية والترفيهية والتي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقتضي عموما إلى صياغة حلول خائفة للمشكلات المطروحة ويحد من سيطرة الأفاق المستقبلية. (دليل جامعة الجزائر للمتمدرسين. الطلاب).

فالرياضة الجامعية بمختلف نشاطاتها وبرامجها التربوية و الرياضية هي احد الدعائم المهمة لتنمية الميول و رغبات الطلبة و استثمار طاقاتهم و تطويرها وصولا الى اعداد بيئة تربوية و صحية و علمية. لذلك تعد الرياضة الجامعية جزء لا يتجزأ من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العربية والاوروبية و الاتحادات الرياضية.

لذا فان الاهتمام بالرياضة الجامعية يعد امر مهم ولا بد منه و ذلك لاكتشاف المواهب و خلق الفرص للموهوبين و اقامة بطولات على مستوى الجامعة وعلى مستوى جامعات القطر لإظهار مواهب الطلاب و لفعاليات مختلفة، وان أي تدني في مستوى الحركة الرياضية الجامعية له تأثيره الواضح على الحركة الرياضية بشكل عام.(حداب سليم، 2013، ص ب، ج)

ففي هذه الدراسة سنحاول دراسة استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة وقد قمنا بتقسيم دراستنا إلى ستة فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول: تناولنا فيه الإطار العام للدراسة، وتضمن (اشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة وبعض الكلمات والمصطلحات الدالة لدراسة، والدراسات السابقة التي ساعدتنا في بناء دراستنا ومميزاتها على الدراسات السابقة).

الفصل الثاني: شملنا فيه الجانب النظري والذي يتضمن المتغير الأول وهو الاستراتيجية الرياضية (مفهوم، شروط وضع استراتيجية، مكونات الاستراتيجية، أنواع.....الخ).

الفصل الثالث: تناولنا فيه المتغير الثاني لدراستنا وهو الرياضة النسوية (المرأة والرياضة، المرأة في الإسلام، المرأة والرياضة، الرياضة النسوية، الرياضة الجامعية).

الفصل الرابع: شملنا فيه الإجراءات الميدانية لدراسة، وتضمنت (الدراسة الاستطلاعية، مع تحديد المنهج المستخدم، عينة الدراسة، وتحديد أداة وأساليب الدراسة المناسبة).

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتضمن بعض الحسابات بعرضها وتحليلها على ضوء كل فرضية.

الفصل السادس: تضمننا فيه الاستنتاجات العامة والاقتراحات الدراسة (الاستنتاج العام، الاقتراحات والفرضيات المستقبلية).

الفصل الاول:

الإطار العام

1-1/الإشكالية:

في ظل نشر النصوص الرسمية عبر الوثيقة الوطنية و قانون التربية الرياضية و الدستور ، سعت هذه القوانين في التأكيد على فكرة أن ممارسة الرياضة كحق من حقوق كل المواطنين بمختلف الميادين ، و بصفة خاصة الفئة النسوية لمنحهم فرص ممارسة هذا الحق ، إلا أنها لا تلقى إقبال كبير و لم يتم التفاعل معها بشكل جيد ، مع عدم الجدية في المشاركة و كذلك انعدام الاستمرارية لضعف الدافع الاجتماعي المعزز لكيان فئة النساء و هذا راجع لعدم غرس الانفتاح و عدم دفاع المرأة عن حق ممارسة الرياضة خاصة في المؤسسات التعليمية التربوية و مؤسسات الرياضة بجميع أصنافها المنشئة مثل ما يجري على المستوى الجامعات إذ لا تعطي بعض كليات الجامعة الاهتمام الكافي لمشاركة الفتيات في الفعاليات و النشاطات الرياضية المختلفة ، و عدم توضيح الجانب الايجابي الذي قد تجلبه هذه الفئة المهمة في المجتمع .

تعد الرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها و برامجها التربوية و الرياضية أحد دعائم المهمة لتنمية ميول و رغبات الطلبة و استثمار طاقاتهم وصولاً لإعداد بيئة تربوية علمية و صحية ، لذلك فإن الاهتمام بالرياضة الجامعية يعد أمر مهم و لا بد منه ، ولا شك ان أهمية الرياضة الجامعية تكمن بزيادة مجالاتها و أنشطتها التي تمارس و تتعدد بعدد ألوانها و اتجاهاتها نحو المزيد من التخصصات و التنوع و الإبداع لتحقيق الإنجاز الرياضي ، و لتطوير الرياضة الجامعية و يجب أن تكون إستراتيجية واضحة المعالم مبنية على أسس و مبادئ مدروسة و لكي ترقى و تصل إلى المستوى معين و يجب ان تكون هناك وسائل و إمكانيات متاحة و مطابقة للمقاييس العالمية و هناك ثقافة رياضية للطلبات الجامعات كما و يجب أن يكون هناك عملية إدارية مخططة مبنية على أسس علمية سليمة تعمل على الوصول الى استراتيجية لتطوير الرياضة و إدارة تطبق جميع وظائف العمليات الإدارية الحديثة و يشرف عليها طاقم إداري له تكوين متخصص في مجال التسيير المنشآت الرياضية التي تتماشى مع تطلعات و طموحات الرياضية .

و تعتبر الطالبات الجامعات شريحة اجتماعية من اكبر الشرائح التي لها مشاكلها و ضغوطاتها الخاصة اذ تعرضت كبقية الشرائح المجتمع إلا أعباء و ضغوط جديدة و كثيرة مما سبب اضطرابا في العلاقات الاجتماعية بين الطالبات و الكثير من الأعباء و الضغوط التي أثرت على مستوى الاستعداد البدني و النفسي لهم و نظرا لما لاحظناه بعدم اهتمام مصلحة النشاطات الجامعية و انخفاض المستوى الرياضي في الجامعة فإننا بحكم معرفتنا لوضع النشاط الرياضي البدني الجامعي الحاصل و بكوننا طالبان في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لاحظنا هذه المشاكل عن قرب و ارتأينا طرح الإشكالية التالية: هل هناك استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية في الجامعة؟

*التساؤلات الجزئية:

-هل تنتهج الجامعة في ارض الواقع استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية؟

- هل جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟
- هل جانب الوسائل والاحتياجات اللازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

*الفرضية العامة:

- هناك استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

1-2 فرضيات الدراسة:

- تنتهج الجامعة في ارض الواقع استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية
- جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة
- جانب الوسائل والاحتياجات اللازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة

1-3/أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية دراستنا على إبراز واقع الرياضة النسوية في الجامعة ومن خلال تسليط الضوء على عدم ممارسة الطالبات في الجامعة وكذا الدور الفعال الذي تلعبه الأسرة الجامعية في تطوير الرياضة النسوية وتقوم التوعية بدور ممارسة المرأة لرياضة ومدى تأثيرها على صحتها ونفسياتها. ويساهم هذا البحث في إضافة جديدة لمكتبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضة يمكن للطلبة الاستفادة منه في أبحاث قادمة وكذا يعتبر هذا البحث فاتحة لإجراء دراسات أخرى تتناول موضوعات عن المرأة وممارستها لمختلف الأنشطة الرياضية.

1-4/ أهداف الدراسة:

- تطوير الرياضة النسوية في الجامعات (الإقامة الجامعية).
- تعزيز فكرة الفائدة الصحية البدنية والنفسية في تطوير الرياضة النسوية.
- تحسين وتطوير المجتمع بمبادئ الرياضية ومالها من فوائد إيجابية تعود على المرأة.
- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه الطاقم الإداري في تطوير الرياضة النسوية في الجامعة (الإقامة الجامعية).
- مدى مساهمة توفير الوسائل والإمكانات للعب بالجامعة يزيد من تطوير الرياضة النسوية.

1-5/ تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث من شأنه المساهمة في توضيح الموضوع وإزالة الغموض الذي قد يعيق الفهم الصحيح لهذا البحث، ولهذا السبب نجد أنفسنا مضطرين إلى تحديد المصطلحات بحثنا نظريا وإجراءيا من أجل تحقيق القدر الكافي من الوضوح، وهذا على النحو التالي:

أ) الاستراتيجية:

إن كلمة الإستراتيجية مستمدة من العمليات العسكرية، وهي تعني تكوين التشكيلات وتوزيع الموارد بصورة معينة أو الخروج من المأزق، أو تحسين المواقع، أو انتهاز الفرص
*لغة: الاستراتيجية هيا الخطة أو سبيل العمل.

*اصطلاحا: ولذلك نجد توماس يعرفها أنها خطط وأنشطة منظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها، وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية. (زواغي ادريس، موجاري عبد الرؤوف، 2014، ص26)

*إجرائي: مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال الرياضي والأساليب التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها

ب) المرأة:

*لغة: المرأة في المعجم الوجيز هي مؤنث الرجل ومن معجم العربي (ج.نساء-من غير لفظها، ذ م ر ء وتسمى أيضا امرأة.

*اصطلاحا: هي انثى الانسان البالغة، كما ان الرجل هو ذكر الانسان البالغ، وتستخدم الكلمة لتمييز الفرق الحيوي البيولوجي بين افراد الجنسين (الرجل والمرأة) او لتمييز بين الدور الاجتماعي بين المرأة والرجل بين ثقافات متنوعة (دريدر حاجة، 2018، ص9).

*إجرائي: هن السيدات الممارسات لرياضة ضمن النوادي والقاعات الرياضي

ج) المجتمع:

*لغة: هو الجمع أو جماعة من الناس.

*اصطلاحا: هو عدد كبير من الأفراد المستقرين الذين تجمعهم روابط اجتماعية ومصالح مشتركة ترافقهم بهدف ضبط سلوكهم.

(مجدخضر، 2021، تعريف المجتمع لغة واصطلاحا، <https://mawdoo3.com>)

*إجرائي: هو فئة من الناس تشكل مجموعة تعتمد على بعضها البعض، ويعيشون مع بعض، وترتبطهم علاقات.

د) الرياضة:

تعتبر الرياضة مجهود عضلي وذهني لازم للحياة البشرية، فهي فعالية فردية أو جماعية وظاهرة اجتماعية تاريخية فهي جزء من بنية حضارية متكاملة وتتجسد فيها القيم والأخلاق والثقافة والتربية.

هـ) الرياضة النسوية:

*اصطلاحا:

ان ممارسة المرأة للرياضة ليست نشاطا حديثا ومستجدا وانما هي ضاربة بذورها في أعماق تاريخ الحياة البشرية، بحيث كانت العامل الأول وراء المحافظة على الرشاقة والجمال والحيوية وتحولت مع تقدم الأمم

لتشكيل أحد الأقطاب الرائدة في الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وأشكالها من خلالها إدماجها في البطولات العالمية والأولمبية والإقليمية. بعدما كان يعتمد عليها من خلال جسمها في توزيع الميداليات والهدايا لمختلفة للرياضيين بحيث أصبحت تشارك في المنافسات والتظاهرات الدولية وأعطت لها نفس الأهمية مثل الرجل. (مشاف سارة، بوخاتم أحلام، 2017، ص 6 و7).

***إجرائي:** هن السيدات الممارسات للرياضة ضمن القاعات والنوادي الرياضية. وهيا أيضا تشمل مجموعة من الألعاب الرياضية للهواة والمحترفين التي تمارسها المرأة.

(و) الرياضة الجامعية:

***اصطلاحا:** ان الشباب هم الفئة التي يجب أن تولي لهم عناية خاصة لاسيما في مرحلة الإعداد المهني كل حسب اختصاصه ويقاس تقدم الجمعات ولحد كبير بمقدار الاهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف على طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحهم والعمل على توجيهها للوصول إلى المستويات العليا، لذلك اهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على إعداد وتنشئة الشباب إعدادا سليما لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة (غربي احمد، 2016، ص 36)

***إجرائي:** هي مجموعة الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل المنشآت الرياضية بالمؤسسة الجامعية سواء كانت ترفيهيه أو تنافسية والتي تحقق الأهداف والغايات المأخوذة منها، إذن الرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية تشكل إحدى الدعائم المهمة والاساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة واستثمار طاقاتهم وتطويرها.

1-6 / الدراسات السابقة:

* الدراسة الأولى:

-دراسة الباحثة: بازين سلمى بعنوان "العوائق التي تحول الطالبات الجامعية عن الممارسة الرياضية"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة، قسم التربية الحركية عن الطفل والمرهقة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، والهدف منها إبراز أهمية الرياضة للمرأة وأيضا اقتراح حلول للمشاكل التي تواجه المرأة أثناء ممارستها لرياضة وتحسين المجتمع بمبادئ الرياضة.

-وأهم ما توصلت إليه الدراسة: أن النقص الوعي الاجتماعي والثقافي والرياضي الديني، أدى إلى اختلاط في المفاهيم وتعارض القيم لزم مفهوم ممارسة الرياضة لدى المرأة منذ الصغر وصولا إلى الجامعة لدى الطالبات.

* الدراسة الثانية:

-دراسة إزاري سوانلدة بعنوان: "الرياضة والمرأة بين العزوف والإصرار وأثرها على الحركة الرياضية النسوية"، دراسة الدوافع في الرياضة وتأثير دور المدرب على السلوك الرياضة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.

- واهم ما توصلت اليها الدراسة: إلى معرفة تأثير المحيط لدافعي الذي يؤسسه المدرب على سلوك الرياضية وبالخصوص على أخذ قرار العزوف عن ممارسة الرياضة ومعرفة كيف يؤثر هذا الأخير على الإدراكات الرياضية، وكذلك علاقتها بالدافعية بصفة عامة.

*الدراسة الثالثة:

دراسة الباحثة قاصدي حميدة 2013 بعنوان " اتجاهات المرأة نحو ممارسة النشاط البدني خارج المنافسة في ولاية الجزائر " التي تهدف إلى أبعاد اتجاهات المرأة الجزائرية لممارسة النشاط البدني الرياضي والعوامل المؤثرة فيها، واشتملت العينة على 415 امرأة ممارسة للنشاط البدني خارج المنافسة في القاعات الرياضية والمساح بولاية الجزائر، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي

-أهم ما توصلت إليه الدراسة: وجود اختلاف في درجة أهمية أبعاد اتجاهات لبعض الممارسات للنشاط البدني والرياضي وفقا للعامل السن والنشاط الممارس. وكذا جود فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع أبعاد اتجاهات الممارسات نحو النشاط البدني والرياضي وذلك باختلاف مكانتها الثقافية والاجتماعية

*الدراسة الرابعة:

-دراسة حداب سليم 2008 بعنوان: واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعة الجزائر. تهدف الى معرفة واقع الرياضة الجامعية وتحديد الحالة التي هي عليها. وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية وكذا تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية.

1-7/مميزات الدراسة الحالية:

تم استعراض في هذه الدراسة عدة دراسات أجريت خلال الفترة الممتدة من 2003 إلى 2017 التي تناولت موضوع استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة بغية إثراء الإطار النظري للدراسة العالية والاستفادة منها في التعرف على المقاييس المستخدمة في تطوير الرياضة النسوية وقد ساعدت في بناء أداة الدراسة اللازمة لجمع البيانات والتعرف على الأساليب الإحصائية وتفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية. إذا وجد أن بعض الدراسات تناولت الرياضة النسوية كأحد متغيرات الدراسة بهدف الكشف على مكوناتها ومحدداتها وتأثيرها على بعض المتغيرات الأخرى وباستقرار الدراسات السابقة تتضح عدة أبعاد وذلك على النحو التالي:

*ركزت بعض الدراسات السابقة على معرفة استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة وكيفية أيضا تطويرها داخل الاقامات الجامعية كدراسة ميدانية.

*اختلفت بعض الدراسات فيما بينها من حيث مجتمع الدراسة فبعضها قد أجريت داخل الإقامات الجامعية او على مستوى الجامعة. كما اختلفت في كيفية اختيار العينة عشوائية لكبر مجتمع الدراسة ومنها من اعتمد على عملية المسح الشامل.

*جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وأساليب إحصائية متعددة لتحليل وتفسير البيانات وذلك لاختلاف المواضيع وأهداف الدراسات.

*تميزت عن الدراسات السابقة كونها ركزت على تطوير الرياضة النسوية بالجامعة .ومدى دور الرياضة في تنمية قدرات و مواهب الطالبة الجامعية و انعكاسات ذلك على صحتها و مردودها الدراسي مسيرة الى أن "ما نسبته 65 بالمائة من ممارسي الرياضة داخل الوسط الجامعي هن طالبات .وكذلك إعطاء الأهمية للرياضة النسوية و تشجيع الفتيات من قبل أسرهن لولوج عالم الرياضة و مرافقتهن في مشوارهن. أن تطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة الجامعية مرهون بتغيير ذهنيات العائلات و السماح للطالبات بإخراج مكبوتاتهن عن طريق ممارسة الرياضة و استغلال إطارات الشباب و الرياضة داخل الإقامة للاستفادة من تجاربهم لذا يجب توفير الأدوات و المعدات اللازمة لتغطية جانب النشاط الرياضي النسوي و تقوم إدارة الإقامة بتوفير المورد البشرية المختص في التربية البدنية و الرياضة لتطوير الرياضة النسوية.وايضا فتح باب الحوار و النقاش بين الباحثين في كل القضايا المجتمعة بغية الوصول الى نتائج اكثر مصداقية تتيح لنا فهم افضل لقضايا المرأة في المجال الرياضة بما يسمح بخروج بنتائج لتحقيق التطور و التنمية الشاملة في الأخير الخروج بجملة من الاقتراحات لوضع استراتيجية تتضمن افاق إيجابية و متطورة حول الرياضة النسوية بالجامعة.

الفصل الثاني:

الاستراتيجية
الرياضية

*تمهید:

تعد الاستراتيجية خطة شاملة تحدد كيفية تحقيق الرسالة والأهداف. كما تعرف على أنها: الوسيلة التي تستخدمها الإدارة من أجل تحقيق التكامل بين الأنشطة. أو أنها برنامج للتصرف من أجل تحقيق الأهداف العامة للمنظمة وتتضمن الأهداف وتخصيص الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف والسياسات المتعلقة باستخدام الموارد. وتحديد نقاط القوة والضعف.

فقد أشار (andrews) إلى أن الاستراتيجية هي نمط القرارات والإمكانات العاملة في المنظمة لتحقيق الأهداف والأغراض والغايات. بحيث يكون سعيها ياتجاه وضع الخطط والبرامج لتحقيق تلك الأهداف من خلال معرفة وتحديد مستوى السلعة أو الخدمة التي تسعى المنظمة لتقديمها. وكذلك تثبيت وتوضيح المستوى الذي تطمح المنظمة لبلوغه. إلى جانب تحديد طبيعة ونوعية الإسهامات المطلوبة من وحداتها الإدارية.

2-1/ مفهوم الاستراتيجية:

بدأ مفهوم الاستراتيجية في دراسة سبل النجاح في الحروب والمعارك. فقد جاءت كلمة استراتيجية من الكلمة الإغريقية (stratos) والتي تعني (army) أي الجيش. والجزء الثاني (agein) ومعناها (to lead) أي القيادة. (strategos) في أثينا القديمة والتي تعني القائد المنتخب. وهي وظيفة أنشأت عندما كانت أثينا في حرب مع الفرس عام (قبل الميل اد509). ويرك (clauswitz) وهو خبير استراتيجي عسكري بأن الاستراتيجية تمثل الأساليب والوسائل المستخدمة والتي يراد منها تحقيق الهدف النهائي لكسب الحرب بصورتها الشمولية. أما (von moltke) فقد حدد مسؤولية القائد أمام دولته ضمن حدود استخدام الوسائل العسكرية لتحقيق المصالح السياسية العليا للحرب من خلال إجراء الملائمة العملية للوسائل الموضوعة تحت تصرف القائد إلى الحد المطلوب. وقد ارداد الاهتمام بالاستراتيجية من قبل متخذي القرارات. والقائمين على ممارسة العمليات الإدارية في المنظمات. وهكذا انتقل هذا المفهوم من لمجال العسكري إلى مجال العلوم الاقتصادية والإدارية. ومنها إدارة الأعمال بشكل خاص.

"إن التوجهات الإدارية في الفكر الإداري تشير الى أن الاستراتيجية مفهوم ذا أبعاد شمولية لذلك فإن التوجيهات الحديثة تنطلق من أربعة أطر مفاهيمي تغطي الصورة الشمولية التكاملية للمفهوم. وهي:

- التخطيط والعملية التخطيطية. وما يرتبط بها من ممارسات وأنشطة متعددة.
- التعلم والفكر الاستراتيجي. وما يشق عنه من قدرات إبداعية والتعامل مع الأحداث بذكاء وحذق لصناعة القرارات المهمة والاستراتيجية في المنظمة.
- التمركز في الأسواق والبيئات الخاصة بالعمل. وما يرتبط بذلك من فهم لشروط المنافسة وعوامل النجاح.
- التركيز على الموارد وأساليب تخصيصها على الأنشطة والأعمال المختلفة. وما يرتبط بذلك من قدرات تنفيذية متجددة لغرض تطوير ميزات تنافسية فريدة وللاستراتيجية وجهان أساسيان. الأول يعكس وضع الاستراتيجية ويوضح نوع العلاقات التي يمكن أن تقوم أو تنشأ بين منظمة ما وبين المنظمات الأخرى العاملة في محيطها الخارجي. أما الوجه الثاني فإنه قد يأخذ شكل خطة استراتيجية تشتمل على جملة أهداف وغايات ذات استراتيجية معينة. ويصبح أمر هذه الخطة تحقيق تلك الأهداف والغايات.

2-2/ شروط وضع الاستراتيجية:

- وضع الأهداف وتكاملها
- واقعية الأهداف.
- الابتكار والاعتماد على الذات.
- العقلانية والتخصص.

-الإلزام.

-الاستمرارية.

-المرونة

2-3/مكونات الاستراتيجية:

يمكن تقسيم الاستراتيجية الى أربع مراحل هي:

أ/مرحلة التحليل الاستراتيجي للبيئة:

يتم دراسة البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة بهدف تحديد العناصر الاستراتيجية فيها. وبيئة المؤسسة تتضمن أربعة عوامل "الفرص المتاحة والمخاطر". التي تمثل البيئة الخارجية. "عوامل القوة وعوامل الضعف" تمثل البيئة الداخلية

ب/مرحلة التخطيط الاستراتيجي:

تتضمن القيام بأربع أنشطة متعاقبة ومتسلسلة. وهي صياغة: "الرؤية والرسالة-أهداف المؤسسة-الخطط الاستراتيجية للمؤسسة. -الاستراتيجيات"

ج/مرحلة التنفيذ:

تضمن وضع الخطط والاستراتيجيات. التي طورت في المرحلة السابقة. حتى تكون موضع التطبيق الفعلي من خلال " البرامج التنفيذية-الموازنات ال مالية الإجراءات التنفيذية"

د/مرحلة الرقابة الاستراتيجية:

تتضمن تقييم إدارة المؤسسة للتأكد من الأهداف الاستراتيجية التي تنفذ حسب الخطط وان كانت هناك إجراءات التصحيح يتم اتخاذها. (تباني على ،2021، ص 2,3,4).

2-4اهداف الاستراتيجية:

توجد مجموعه من الاهداف التي تحرص الاستراتيجيه على تطبيقها وهي:

- معرفه الوضع الحالي للعمل الذي ستعمل على تنفيذه والتعرف على كافة العناصر المكونة له.
- تحديد كافة الادوات والوسائل التي تستخدم لتطبيق العمل.
- إدراك ايجابيات وسلبيات العمل المرتبط بالاستراتيجيه.
- الاستفادة من ايجابيات العمل والحرص على تنفيذها باسلوب صحيح.
- توفير الظروف والبيئة المناسبة لتنفيذ الاستراتيجية.

- مراعاة كافة العوامل المحيطة بالاستراتيجية مع طبيعة المهمات التي ستقوم بها مما تؤدي الى الوصول لتحقيق النتائج المطلوبه من العمل.

2-5/ مبادئ الاستراتيجية:

تعتمد الاستراتيجية على المبادئ التالية:

- وضع كافة الاهداف التي سيتم تحقيقها وتعتبر مبادى الاول من مبادئ الاستراتيجية.
- الحرص على ان تتميز الاستراتيجية بالمرونة اي ان تكون سهله التطبيق في بيئة العمل.
- تعد الاستراتيجية وسيلة من وسائل المساندة لوظيفة التخطيط الاداري.
- يجب ان تكون الاستراتيجية الشاملة ومتكاملة اي ان لا تغفل اي جزء من اجزاء الخطة التي سيتم تنفيذها.

2-6/ انواع الاستراتيجيات:

تتوزع الاستراتيجيات على عدة انواع مهمه ومنها:

أ/ الاستراتيجية التوجيهية:

هي الاستراتيجية التي تعتمد على توجيه الافراد المستفيدين منها للقيام بالوظائف والمهام التي تتناسب مع طبيعه خطه العمل من خلال اقناع كل فرد بانه قادر على القيام بمهمه الخاصه به ضمن البيئه العمل التي يوجد فيها مما يساهم في تعزيز دور المشاركه في اتخاذ القرار بناء على راي كافة الافراد المشاركين في استراتيجيه العمل.

ب/ الاستراتيجية الادارية:

هي الاستراتيجية التي تعتمد على قوه الاداريه او السلطه المسؤوله عن العمل ودورها في دعم وتوجيه الافراد للقيام بالعمل بشكل صحيح كما انها تضع مجموعه من التعليمات والقواعد التي تسعى لتحقيق وظيفتي التوجيه والرقابة والإدارية على كيفية سير العمل بأسلوب مناسب مع مراعاة وضع كافة الاجراءات في مسارها الصحيح. (مجد خضر 2016. مفهوم الاستراتيجية). mawdoo3.com

2-7/ مستويات وضع الاستراتيجية:

هناك أربع مستويات يجب مراعاتها قبل البدء في وضع الاستراتيجية حيث أن كل المديرين في كل المستويات الإدارية يشاركون في وضع الاستراتيجية وليس مستوى الإدارة العليا فقط.

أ/ استراتيجية الإدارة العليا وهي توضع بواسطة مجلس الإدارة وهي استراتيجيات طويلة الأجل.

ب/ استراتيجية الوحدة الرئيسية بالمشروع ويظهر هذا النوع إذا كان هناك وحدات رئيسية لها

استقلالية في الموارد أو الأهداف ويطلق على هذه الوحدات ما يسعى وحدات الأعمال الاستراتيجية وتكون الاستراتيجيات متوسطة الأجل.

ج/الاستراتيجية الوظيفية: وفي التي توضح المجالات الوظيفية للمنظمة والتي تشمل الإنتاج والتسويق والتمويل والموارد البشرية.

د/الاستراتيجيات التشغيلية: وهي تنفيذية للاستراتيجيات الوظيفية والقضايا التي تحتاج إلى قرار قوي وسريع وتظهر الحاجة إلى هذا النوع بسبب مشاكل طارئة.

*وقدم (Newman & Logan) مستويين هما:

- استراتيجية الأعمال.

- السياسة الوظيفية: للمنظمات غير المتفرعة. وثلاثة مستويات للمنظمات المتفرعة بإضافة مستوى استراتيجية المنظمة.

* ويشير (Higgins) الى أربع مستويات وهي:

- استراتيجية الاستجابة المجتمعية.

- استراتيجية تحديد الرسالة.

- استراتيجية الرسالة الرئيسية.

- استراتيجية الداعمة للرسالة الرئيسية.

ويعد تصنيف (Johnson & Scholes) نموذجاً لما هو متبع في معظم أدبيات الإدارة الاستراتيجية الحديثة. حيث تصنف الاستراتيجية إلى ثلاثة مستويات:

- الاستراتيجية الكلية (على مستوى المنظمة)

- الاستراتيجية التنافسية أو استراتيجية وحدة الأعمال.

- الاستراتيجية التشغيلية أو المستوى الوظيفي. (مرجع سابق. تباني علي ، ص4).

2-8/خصائص الاستراتيجية:

- الاستراتيجية وسيلة لتحديد غاية هي في الاغلب رسالة للمنظمة.

- تخلق درجة من التطابق عالية بين غاية المنظمة واهدافها وبين رسالة المنظمة والبيئة من جهة اخرى.

- تبين الاستراتيجية اهم الطرق التي تحقق اهداف المنظمة من الاخر ما في اعتبار ثلاثة عوامل رئيسية هي: البيئة الخارجيه بمتغيرتها السياسية والاجتماعيه والاقتصادية والبيئة الداخلية بمواردها المادية والمعنوية والاهداف المراد الوصول الى تحقيقه.

- الاستراتيجية وسيلة لتحقيق غاية معينة هي رسالة المؤسسة. (عايدة سيد خطاب. 1995. ص37)

2-9/الاستراتيجية الرياضية:

في مجموعة من الأهداف الرياضية موضوعة بصورة شاملة ومتكاملة يتضح فيها وسائل المعلومات وتطلباته وأهدافه واتجاهاته ومساره بهدف إحداث تغييرات لتحقيق الأهداف والنتائج الرياضية المحددة.

2-10/أهمية وجود استراتيجية رياضية:

“لأنها نفي بأن الأجهزة والهيئات والمؤسسات العاملة في الميدان الرياضي تعمل جميعا في تعاون واتساق لتحقيق الأهداف الرياضية القومية.

-ضمان اتباع الأجهزة والهيئات الرياضية للأسس العلمية السليمة.

-وضع استراتيجية ثابتة ذات أهداف بعيدة مع توفير الأساليب والطرق اللازمة لنجاح هذه الاستراتيجية الرياضية حتى مع حدوث أي تغيير في القيادات المسؤولة عن هذه الاستراتيجية.

-الأخذ بأساليب التقدم العلمي ونتائج البحوث العلمية في المجالات الرياضية.

- تعظيم دور الجهود في مجال تمويل الأنشطة الرياضية.

-إعادة النظر في التشريعات التي تحكم العمل في المجال الرياضي.

-تطوير أساليب الإدارة في الهيئات والإدارات الحكومية العاملة في المجال الرياضي. للخطط الاستراتيجية في المؤسسات الرياضية تصنيفات عدة منها الخطط التي توضع وفقا للأهمية. وهي خطط تسويقية استراتيجية وفرعية وتشغيلية. أما التصنيف الثاني فهو يتأسس وفقا للمجال أو القطاع الرياضي ويهتم بالمنهج والسلعة والخدمة والنشاط إلى جانب التسعير والترويج والتوزيع. وهناك نوع من الخطط يتأسس على المدى الزمني سواء كان طويلا أو متوسطا أو قصيرا الأجل. وتوجد خطط أخرى توضع على أساس دراسة الأسواق وتهتم بالتسويق الخارجي والداخلي والمحلي. (مرجع سابق، تباني علي، ص5).

2-11/استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة:

ان تحديد عنصر نسوي في كل اتحاد رياضي وهذه ضرورة من ضرورات نجاح الرياضة النسوية وإقامة دورات تطويرية وتأهيلية للطالبات داخل الجامعة او داخل الاقامات الجامعية ونشر الوعي الثقافي بين النساء عبر وسائل الإعلام وإنتاج واعداد برامج صباحية خاصة بالطالبة تتضمن الرياضة الصباحية وفقرات

عن الرياضة النسوية واهتمام المديرية العامة للتربية بالرياضة النسوية وتوفير تعيينات للمرأة في منتديات الشباب التي من خلالها يتم كسب الكثير من النساء للالتحاق بتلك المراكز وإنشاء نوادي رياضية وترفيهية خاصة بالنساء. وبناء ملاعب مصغرة داخل الجامعات او الاقامات وتوفير الأجهزة والأدوات والمساحات والملاعب يؤدي بالارتقاء والنهوض بالرياضة النسوية. وإحداث توازن بين الاهتمام بالمنشآت الرياضية والإنسان معا ووضع خطة من قبل وزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية لدعم الرياضة النسوية وزيادة الاهتمام والرعاية بالمرأة الرياضية وإقامة مؤتمر علمي للتعرف على أسباب التدني وتحديد أساليب الارتقاء بالرياضة النسوية. وإقامة نادي الفتاة في كل محافظة وتوفير قاعات خاصة بعيدة عن الأنظار لأخذ اللاعبات حريتهن واستغلال الملاعب والمرافق الرياضية في كليات التربية الرياضية ليكون هذا النادي نواة استقطاب للاعبات. (د.عزيزحكيم.2015.الرياضة النسوية (<https://phsl.uokerbala.edu.iq>)).

*الخلاصة:

تتركز الاستراتيجية لتطوير الرياضة النسوية على وضع رؤية و خطط عمل و تخصيص موارد لتحقيق اهداف رياضيو للوصول الى اعلى مستوى من الإنجاز في حدود ما تؤهلنا إليه الإمكانيات بهدف المساهمة في تحسين مخرجات التعليم و تعزيز السلوكيات الصحية ة استخدام الرياضة كأداة أساسية لترفيه و الترويح عن النفس و الارتقاء بالأداء الرياضي في المنافسات المحلية و تهيئة البيئة الرياضية المناسبة بالجامعة . ان استراتيجية تطوير الرياضة النسوية تأتي بالنهوض بالتربية البدنية و الرياضية من خلال وضع نطاق عمل ينبع من متطلبات المحيط الجامعي .

الفصل الثالث:

الرياضة النسوية

انه لمن الصعب اعطاء تعريف واحد وشامل للمجتمع الذي أخذ عدة تعريفات متنوعة نادرة تارة ومختلفة تارة أخرى حسب اختلاف المدارس الفكرية من جهة. وبيئة المفكر والباحث الثقافية من جهة أخرى. ف تعريف الخشاب مثلا والذي يرى بأن المجتمع" هو الإطار العام التي تربط الافراد فيما بينهم داخل جمعيات معينة واجمع علماء الاجتماع بان المجتمع (محمد عبد الهادي دكلة. ص47. 1979) هو عبارة عن نسق "système" من العلاقات الثقافية بمفهوم الواسع (نمط العيش) كون النسق الثقافي هو النسق العام والمحدد للنشاط الحيوي في المجتمع وهذه العلاقات السابقة الذكر. متنوعة بتنوع نظم ميادين حياة المجتمع الضابطة الموجهة القائمة بينهم (المجتمع) والحاجات البشرية والأساسية التي تمكنت من البقاء (معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. ص262).

في ضوء ما سبق من استعراض تاريخي فان اشتراك المرأة في الرياضة في الإسلام يعتبر حدثا كبيرا ومهما اذ خلاله حدثت تغيرات سوف تطرق اليها (خير الدين علي عويس وعصام هلالي. ص81_82_83. 2005).

ولقد مرت الرياضة النسوية في مختلف حقبتها بأحداث تاريخية اختلفت فيها وجهات النظر وتجادلت الرؤى بين مؤيدي ومعارضه حول نشأتها وقيامها بسبب مجموعة من الاعتبارات والافكار السائدة حول المرأة. يعتبرها ذلك الكائن الهزيل الذي لا يقوى على ثقل الأنشطة الرياضية التي تضعف كاهله بحجة ان هذه الأخيرة تؤثر سلبا على جسمها على عكس الجنس الخشن_ الرجال _ والبعض الاخر في اعتقاده انها ستصبح قوية القوام ومفتولة العضلات هذا ما يفقدها انوثتها وتصبح مثل الرجال.

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد لمهمة التي تغذي الرياضة لما لها من إثر واضح في تزويد الأندية والمنتجات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنها المكان تتصلق الذي فيه طاقة اللاعب وأفكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة. لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة واللاعب خاصة.

3-1-1/ المرأة عبر التاريخ:

ان التحولات الكبرى التي شهدتها البشرية كانت مسايرة لطبيعة كل مرحلة المعاش و المرأة عنصر هام في المجتمع شهدت ولا تزال تشهد تحولات كبرى فمن بين الاساطير التي أعطت للمرأة مكانتها هي "فينوس" ما قبل التاريخ سواء كانت منقوشة على الحجر او مرسومة او منحوتة على الخشب فأنها كانت تمثل المرأة الام (genitex) حيث ساد تصور شبه متحجر ناحية المرأة من افريقيا الشمالية الى أوروبا و من المحيط الأطلسي الى اسيا الغربية. هذا التصور السائد حتى بداية العصر (النيلوي) المصقول. اين اشبهت المرأة بالأرض وهو تشبيه قدم الحياة انطلاقا من هذا التصور الذي فرض نفسه بكل قوة في هذا العصر وحين اكتشاف الزراعة. اوكلت الاعمال الزراعية للمرأة كونها تربطها علاقة وطيدة بالأرض فتولت بذلك مهمة العمل الزراعي مهما جعلها الممون الأول للموارد الغذائية وفي نفس العصر ظهر النظام (الأمري) للعائلة البشرية. و يرى الباحثين ان نظام لم يكن ليظهر لو لم تتوفر للمرأة الأجواء النفسية .

كما كان للجانب الديني أهمية كبرى في إعطاء مكانة للمرأة حيث تحولت من عاملة في الزراعة الى كاهنة وهذا شكل جديد في نشاطها الديني السحري (منوري لابيتر.ص41_43. 1986).

3-1-2/ دور المرأة في بناء المجتمع:

الانسان كائن اجتماعي ثقافي يعيش في مجتمع لذلك يجد نفسه مرتببا بالعلاقات المتعددة ومتشابهة مع الاخرين وانه يخلق الثقافة التي تؤثر بدورها في حياته في المجتمع (محمد عاطف غيث.ص106. 1993). ترى عالمه الاجتماع الأمريكية "الليتر بولدن" ان هناك ثلاثة مجالات اين ساهمت المرأة في خلق ما نسميه مجتمع يقوم على احترام المتبادل. يتعلق المجال الاول بالطفل والتعليم حيث في جميع المجالات تقريبا تضطلع المرأة تقريبا بمسؤولية التعليم الطفل حتى سن السابعة ويجمع اخصائي علم النفس على رؤية الطفل في العالم تتشكل خلال هذه الاعوام اما بالنسبة للمجال الثاني فهو خاص بالدور الاقتصادي المنتسب للمرأة المتمثل في الطبخ او الحديقة تلك الوحدة الإنتاجية المصغرة التي تلعب دورا حاسما في المجتمعات الزراعية

وفيما يخص المجال الثالث فقد تم تجاهله الى حد كبير فالمرأة كانت لا تزال عماد المجتمع كما تشير "الليتر بولدنغ" حيث طلعت بهذا الدور في الحياة الخاصة وفي الاحيان الأسرية وقد تصورت هذه المجالات التي تنتمي الى الجانب الخفي للتاريخ بوصفها الرقعة الخضراء في المجتمع او منطقته الحلم اي يمكن للعقل ان يتعلم كيف يجاهد لتدليك الصعوبات. ساهمت المرأة ايضا في بناء المجتمع قابل للنمو يقوم على الاحترام والتفاهم في خلق ثقافته ديمقراطية اذ يتعلم الطفل الاحترام والتسامح وكل ما يتعلق بمبادئ السلوك الديمقراطية في مرحله المبكرة للغاية من خلال علاقته بأفراد الأسرة والمجتمع ومن الاشجار الاهتمام في هذا سياق ان يراقب اتجاهات الأسرة في المناطق العالم المختلفة فنقارن بينهما فنرى الشعور الجماعي القوي داخل الأسرة الممتدة المنظمة على النحو مندرج في افريقيا. والاحترام العميق الذي يتحذى به الاكبر سنا بين الافراد

الأسرة في الصين والاهتمام بالأصغر سنا بين افراد المجتمع العربي الحديث. إذا تلعب المرأة دورا محورا في صياغة شكل هذا الاتجاه من خلال النموذج الذي قدمته كمثال يتحذى به نظرا لعدم وجود دورها في الحياة العامة. (اليا نومارا.سيني باريري.1994)

3-1-3/التنشئة الاجتماعية:

تعرف التنشئة الاجتماعية في نظر المراري بانها:

" العملية التي يتم من خلالها هذا التوفيق بين مطالب واهتمامات الاخرين والتي تكون متمثلة في بناء الثقافي الذي يتعرض له الفرد فتبدا عملية التنشئة منذ الطفولة وتستمر طوال حياه الانسان" (محمد فتحي عكاشة.ص41. 1997). فهي ايضا: عملية تعلم وتعليم وتربيته تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف الى اكتساب الفرد (الطفل المراهق راشد شيخا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأضواء اجتماعيه معينه، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعية تسير له الاندماج في الحياة الاجتماعية" (حامد عبد السلامزهران. 1984، ص243).

3-1-4/تأثير التنشئة الاجتماعية على الممارسة الرياضية:

سبق الذكر ان الأسرة لها مكان كبير في نقل الثقافة الى ابنائها فهي تمثل للفرد جماعه للانتماء فالإحساس بالانتماء الى وسط اجتماعي ينتج عنه سلوكيات وافكار وردود افعال تنطبق مع الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه بصورة غير شعوريه.

سيارة الباحث لومبير ان كل الباحثين الذين درسوا الأسرة التقليدية والمجتمع الغربي اتفقوا على انها تتميز بالطابع الباربياشي (المجلة العلمية لتربية البدنية والرياضية.ص118. 1998). حيث الرجل هو الوحيد الذي يملك السلطة الاقتصادية كونه يقضي حياته في الخارج بينما البيت هو الميدان الخاص بالمرأة فقط وإذا يعتبر من مبادئ الرئيسية للأسرة التقليدية المتمثل في الرزانه النسوية في الفتاه تربي وتكيف في طفولتها وخاصة في مرحله البلوغ على ان تظهر دائما بالخضوع والطاعة وفق تعريف دور الانثى التقليدي وهذا النوع من التنشئة الاجتماعية يعوق المرأة في تحقيق ذاتها (سنا خولي.ص243. 1984).

3-2/المرأة في الاسلام:

3-2-1/حق المرأة في ممارسة الرياضة في الإسلام:

من قول عمر ابن الخطاب "علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل"

وقوله تعالى (لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم) الآية 4 من سورة التين

نجد الإسلام قد اهتم بالرياضة كوسيلة من وسائل التربية او جزء من عملية التربية العامة للإنسان المتكامل وهذا ما يتضح في الملامح الاتية:

- ان الإسلام لا يهمل الاجسام بعد ان خلقها الله تعالى وابدعها بحكمته وبهذا يلتقي مع الرياضة في الاهتمام بالبدن.

-الإسلام هو دين عمل، فلا بد ان يبذل الانسان جهدا ليحقق الإنتاج الوفير وله ان يكون قادرا على العمل من يفترق أي القوة التي تمكنه من أدائه ومن اجل ذلك فهو يشيد بالرياضة لاكتساب اللياقة البدنية.

-يدعو كل من الدين والتربية الرياضية الى التحلي بالقيم الأخلاقية منها التعاون والتالف وابتكار الذات والصبر وغير ذلك من الصفقات الاجتماعية الحميدة والمقبولة اجتماعيا.

- ان الدين ينظر للحياة انها نصر وهزيمة، ارتفاع وانخفاض هو بهذا يشير بالرياضة لأنها تتضمن مواقف عديدة للتدريب على النصر تارة والهزيمة تارة أخرى مما يساهم في اكتساب صبغة التواضع عند النصر وضبط النفس عند الهزيمة وهذا يمثل قمة الروح الرياضية العالمية.

- فرائض الإسلام نفسها يجب على المسلمين أدائها هي فطرها اعمال رياضية تعود على الجسم بالفائدة مثل "الصلاة" التي تعتبر رياضة بدنية.

- فريضة الصيام التي يتحمل فيها المسلمون عن الطعام والشرب من الفجر حتى الغروب هو رياضة تعود على المسلم تحمل المشاق والصعاب والصبر وقوة التحمل "رياضة نفسية".

- لا يقتصر امر الرياضة وممارستها في الإسلام على الرجل فقط دون المرأة بل يشمل الجنسين معا، لان المرأة تمثل نصف المجتمع، وحينما يأمر الدين بالرياضة فإنما يكون ذلك بالنسبة للمرأة بحيث لا تبعد عن عفافها وشرفها وما يمس حياتها في حدود مضمون الشرعي، حيث ان النصوص الشرعية حينما توجه للمسلمين انما تكون للجنسين معا.

- تلك كانت تعاليم الإسلام والرسول صلى الله عليه وسلم التي اهتمت بالتربية البدنية والرياضية ويتناولها البحث العلمي الان بالدراسة والتحليل ليصل بعد عناء الى هذه التعاليم مؤكدا أهمية التربية البدنية والرياضية في اعداد الشباب والإنسان عامة بجميع مراحلها السنوية (احمد حسن الشافعي. ص400. 1999).

ان المرأة لها الأثر الأول في تنشئة المجتمع وغي رعاية الطفل وفي التنشئة الصحية فالعبء الأول في تربية هذا الطفل يقع على عاتق المرأة وعلى مسؤوليتها والرياضة والمرأة تجمع بين الأخلاق و القيم ما بين من وقع على كاهلهم عبء العمل وتنشئة أفراد هذه الأمة، فالرياضة لها مكانتها في خلق جيل من أسس من الأخلاق وعلى أسس من القيم، وممارسة المرأة للرياضة بصفة منظمة ومستمرة لها تأثير أيجابي وعلى تحسين صحتها وقدرتها على تحمل الجهد والقيام بواجباتها في الحياة، ولابد لكل امرأة ان تضع اعتبارها ضرورة ممارستها للتمرينات الرياضية البدنية يوميا وبانتظام، وهذا للأثر الإيجابي الكبير للرياضة على صحتها وتحسين الأداء الوظيفي للقلب والدورة الدموية كذلك يمكنها التغلب على الاجهاد العصبي ومظاهر التعب البدني وانعكاس ذلك على قدرتها العامة، وكما ان ممارسة الرياضة بصفة مستمرة ومنظمة مفيدة

للرجل كذلك هي بالنسبة للمرأة على ممارسة الرياضة بصفه مستمرة ومنتظمة مقدمه الدولة والمسؤولين النشر الوعي الرياضي والامكانيات وتوفير الاماكن الرياضية في المناطق السكنية المؤسسات لممارسه التمرينات التعويضية وبهذا لم يتبقى شك عن اهميه ممارسه المرآه للرياضة في تحسين صحتها زياده كفاءتها مقدراتها على اداء وظائفها في الحياه والمجتمع وانعكاس ذلك على رقي وتقدم تقدم الدول.

3-2-2/ حق المرأة في ممارسه الرياضة دوليا:

ان الموضوعات الخاصة بحياة المرأة في الدول الأوروبية والولايات المتحدة تعد من اهم الموضوعات شيقة في علوم الإنسانية فقد اهتم علماء النفس والاجتماع بالمرأة أصبح شائعا في العديد من الكليات اقامه برامج اساسية تخصصية للمرأة ما ظهرت حركات النسائية في عديد من الشعوب ولقد كان النشاط الرياضي أكثر المجالات الخطبة للمرأة حيث يتوفر فيه الخبرات المتنوعة التي تبرز ديره المرأة وعلى الرغم من ذلك فانه حتى سنوات قليلة كانت المرأة تلعب دورا ثانويه في تاريخ الرياضة (خير الدين عويسي وعصام هلاي. ص83. 2005).

ان العديد من الظروف الاجتماعية الحضارية والقوانين الفدرالية ولايات المتحدة دنيا خلال السبعينات لتشجيع مشاركته الواسعة من قبل النساء والبنات في الرياضة التنافسية.

في حين كانت النساء يطالبن السماح لهم بممارسه بعض الالعاب الرياضية لبذل الجهود كل النشاطات التقليدية(الاندية الاجتماعية) حسب وانما في النشاطات وانما في نشاطات واسعه تمتد من ركض الماراتون الى الركبي و كره القدم و ملاكمه المحترفين واسوة لمعظم التحولات الحضارية التدفق الملحوظ للنساء والبنات في الرياضة في الولايات المتحدة ربما يقترن بإجهد نفسي وتوتر وان اعاده التنظيم لجزء واحد من النشرة الرياضية حدود بمعزل وانما يصاحب بانبعث الاجزاء القريبة من التضاريس شكل المشابه فان البعض يشعر دخول المرأة في الرياضة في التنافسية مستويات مختلفة يوازي التغيرات في الاسلوب التي تفاعل اوجه شخصياتهن بالحاجات الداخلية المعقدة كذلك بالضغوط والتوقعات الحضارية.

ان الرياضة تمثل طريق واضحة جدا فيه تتنافس وتتدفع النساء وكذلك تظهر اي بوضوح العديد من المجالات التي تحيط بإنجاز المرأة بشكل عام داخل المجالات الرياضية (مروان عبد المجيد إبراهيم. ص5 2005).

في المؤتمر العامل منظمه التربية والعلوم والثقافة تابعه للأمم المتحدة في دورته 20 منعقدة بباريس يوم الحادي والعشرين من نوفمبر 1978 ميثاق اليونسكو الدولي للتربية البدنية والرياضية.

الاعلان العالمي لحقوق الانسان يحق لكل فرد ان يتمتع بكافة الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الاعلان دون تمييز ايام كان بسبب العنصر او اللون او الجنس (ذكر او انثى) او اللغة اول الدين والراي السياسي او راي اخر. او الاصل القومي او الثورة او البلد او غير ذلك من الاعتبارات.

ونشاء في المؤتمر اللجنة بين المشتركة الحكومات للتربية البدنية والرياضية والمسؤولة تعزيز التعاون الدولي في هذا المجال صندوق الدولي للنصوص بالتربية البدنية والرياضية في العالم تحقيقا للإعلان العالمي لحقوق الانسان.

فيديو يؤمن بان من الشروط الجوهرية لممارسه الانسان بصوره فعالة ان يكون كل فرد حرا في تنمية قواه الجسمية والعقلية والاخلاقية محافظه عليها وان تكون اسباب التربية البدنية الرياضية موفورة مكفوله لكافة الناس واذ يؤمن ان تنميه القوى الجسمية والعقلية المحافظة عليها من حالها تحسين نوعيه الحياه على التنمية على المستوى القومي الدولي واذ يعتقد ان التربية البدنية والرياضية تسهم بصوره فعالة في غرس القيم الإنسانية الأساسية التي تقوم عليها التنمية الكاملة للشعوب يمكن انه يجب ان تهدف التربية البدنية والرياضية عزيزي الصلاة بين الشعوب وبين الافراد الإضافة الى تعزيز روح المنافسة المجردة عن الغرض والتضامن والاحاء والتفاهم المتبادل والاحترام الكامل سلامه الانسان وكرامته(حسن احمد الشافعي و سوزان احمد مرسي .ص403و404. 1999).

3-3/الرياضة والمرأة:

نص الاسلام على الاهتمام رياضه وقد جاء هذا في الحديث الشريف علموا اولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل بهذا اوصانا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ان نعلم اولادنا الرياضة وهذه لا شك خير وصيه يجب ان في اعمالنا ونقول ايضا العقل السليم في الجسم السليم ان هنا في الرياضة لها اهميه كبيره في التكوين المجتمع وخاصه للمرأة.

الواقع ان المرأة لها أثرها الاول في تنشئه المجتمع في رعاية الطفل وفي تنشئته الصحية فالرجل في عمله اكل العبه الاول في تربيته هذا الطفل يقع على عاتق المرأة وعلى مسؤولياتها ومن هنا كان تقدرنا وكان تقدير القيادات كلها والاسلام للمرأة "الجنة تحت اقدام الأمهات" كما الرياضة والمرأة تجمع ما بين تربيته الاخلاق والقيم وما بين وقع على كاهلهم عبه هذا العمل وعبه تنشئه فراد امة متى الدراسة العلمية وجود اختلافات بيولوجية بين الرجل والمرأة ولهذا يجب مراعاة هذه الفروق عند اختبار الأنشطة

المرأة جيدة لا تتاثر مطلقا بالمشاركة في المجهود البدني اجهزه الداخلية لديها الوقاية الكافية هذه الحركات واوسط بضرورة اهتمام المرأة بالعيافة البدنية عن طريق التدريب المنتظم لممارسه الرياضة (نفس المرجع السابق. من 48الى 52).

لكن المرأة تعاني من مساله رغبتها في احتلال موقعها المناسب في المجتمع حيث تواجد باستمرار عقوبة في اثبات جدارتها ومقدرتها في انجاز مثاليات العمل المقدمة عليه هذا التمييز الواضح بينها وبين الرجل لا تقتصر على مجتمع معين وانما لا تزال المرأة تعاني العدمي تقرير المجتمع لإمكانياتها المجتمعات والبلدان المتطورة صناعيا ولأسباب متعددة.

فالمراة بكل المجتمعات يلاحقها تصور نعي حول امكانياتها الدهنية والبدنية ودورها وظيفتها في المجتمع ان يكون عليه من شخصيه وسلوك كل شيء مرسوم لوضعيتها في المجتمع الام والمربية وهي المعلمة والممرضة وعندما تختار مهنة تشارك فيها الرجل تبقى اسيرة نظرة المجتمع توقعاته بانها لا تتفوق على الرجل وحتى اثبت جدارتها وتفوقت تلك الجدارة والتفوق تسند لها ولا لإمكانياتها الفردية.

وعلى الرغم من التغيير الحاصل على هذه النظرة العديد من المجتمعات فان الفرصة لا تزال تحجب عن المرأة اثبات جدارتها على الرغم من ان هناك دلائل الى امكانيه المرأة في الانجاز العالي اعمال التي تعتبر حكرا على الرجال فالمرآه في الريف تؤدي اعمالا بدنيه المرافقة مثلما يقوم بها الرجل وفي حالات الحروب فان المرأة قامت بتشغيل المصانع التي كان يديرها الرجال منتجات مثل انتاج الرجل وفي مجتمعنا العربي بشكل عام ميدان العمل جدارتها الى ان الصورة الاجتماعية المرسومة لها لا تزال قائمه بغض النظر على طبيعة المجتمع علما ان هناك تطوير طاقات المرأة من جانب و العمل على تعديل نظرات المجتمع لها من جانب اخر هذه الصورة عن المرأة ماذا تصور الاجتماعي لا يزال يلاحق المرأة في ميدان التربية البدنية والرياضية فالعادات الموروثة والاحكام الاجتماعية السائدة فضلا عن المعتقدات الدينية يعيق المرأة من تحقيق رغبتها في ممارسة الأنشطة الرياضية، فتبقى حبيسه هذا الاطار هذا اعتقادا سائد في عموم المجتمعات هو ان الرياضة تقتل أنوثة المرأة تقسد جسمها وتؤثر في اجهزتها الداخلية الا ان هذه الاعتقادات لا تجد الدليل العلمي.

ولا تزال مشاركته المرأة بالرياضة محدودة العديد من المجتمعات لأسباب حضارية اجتماعيه وثقافيه ودينيه عديده المرأة في كل المجتمعات تنتظر الى مساواه حقيقة مع الرجل فيما يخص غرض التدريب والتشجيع والرعاية اعمال الإدارية الخاصة بالمؤسسات الرياضية حيث ان حيث ان فرص التدريب غير متكافئة مع نظيرها الرجل وهي لا تجد التشجيع الكافي في العائلة او المجتمع والطوقس القائمة فيه كما ان الصحافة الرياضية علقوا على اخبار الرياضيين الرجال في حين ان تمنحك لكل الجنسين بشكل متكافئ (اياذ عبد الكريم الغزاوي و مروان عبد المجيد إبراهيم ص. 129 و130 و131. 2007).

3-3-1/ تاريخ الرياضة:

رغم انتشارها الرياضة كعنصر اساسي في مجتمعنا لاتزال مبهمة اي غير معروفه بالشكل المناسب تعرف مثلا على انها عبارة عن نشاط قادر فقط على قمع الطاقات التي يملكها المراهق الذي لا يتوافق مع الدراسة او كوسيلة لتنويم الجمهور لتلبية حاجياته للحلم واكثر من هذا الرياضة كوسيلة للرجوع الى الهمجية تعرضت الرياضة الى احكام المسبقة قبل ان تدرس بشكل علمي لهذا لا بد من الرجوع الى تاريخها ومفهومها استنادا على ما ورد في المراجع يمكن تصنيف تاريخ الرياضة الى نوعين تجمع السيرورة التي تؤكد على استمراريه هذه الظاهرة التي يكون اصلها قديما كقدم الثقافة افي حد ذاتها والعكس بالنسبة للنوع الثاني الذي يتمثل في التحاليل التي تؤكد ان دراسة هذه الظاهرة نسبيه نشأت في القرن 19 في بريطانيا في اطار تطوير المؤسسات الصناعية وفي نهاية القرن 17 ظهر مرجع جون لوك (John Locke) (1963;Thoughts)

(Concerning Education) أي بعض الافكار متعلقة بالتربية يا ابي ما نسميه اليوم الرياضة و بدأت تتطور في المدارس المتوسطة الإنجليزية خلال القرن على القرن 18 يرجع الفضل لهذه المدارس التي اقترحت رياضات حديثه وعديدة نذكر منها القدم الملائمة الركبي ذلك كل القواعد المتعلقة بهذا يرجع الفضل لمدير مدرسه الركبي لتوماس أنرولد (Thomas Arnold) لا يظهر من خلال المرجع " Tom Browns schools Day" سنة 1857 الذي اعتبر حتى اواخر القرن 19 كم مرجع وجيز (Manuel) تعليم الرياضة للشباب حيث انتشرت بسرعه هائلة في البلدان (الانجلو سكسونية) انجليزيه القديمة ثم في البلدان الأخرى (Données encyclopédique.copyright.2001).

3-3-2/ مفهوم الرياضة:

أ/ مفهوم الرياضة حسب بعض العلماء:

ان ما يميز الرياضة عن باقي الالوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي قد عرفها الامين خولي نهى أحد الاشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان وهي طور متقدم من الالعاب الاكثر تنظيماً والارفع مهارة. (امين النور الخولي.ص32. 1996)

تعرف كسولا "Kosola" الرياضة بانها التدريب البدني يهدف الى تحقيق أفضل النتائج الممكنة في المنافسة لا من اجل الرياضي فقط انما من اجل الرياضة في حد ذاتها .

بالنسبة لشارل بودل "Charlee Baudel" ان الرياضة مثل اعلى يتطلب التخلي التضحية واداره الفوز تجعل من اللعب عملاً وامتحاناً. (fabiand.L et Ives.m.p56.1980).

ب/ تعريف في الرياضة من الجانب الديني:

ان الرياضة بمعناها الشامل نشاط انساني لا ينفك عن طبيعة الانسان فالأجسام والعقول تحتاج اليها في كل حين وإذا أهمل الانسان الرياضة اصيب بالملل والضعف الجسدي والخمول العقلي لقد كانت ترويض قديماً يتم بوسائل مختلفة كالجري والسباق والمصارعة والفروسية والسباحة وغير ذلك من انواع الرياضات فكانت الرياضة بقسميها رياضه العقول والقلوب (الرياضة المعنوية) ورياضه الاجسام (الرياضة البدنية) معروفة منذ وقت مبكر .

فالرياضة النفسية والمعنوية مثلاً امور كثيره يجمعها الادب مع الله الادب مع الناس يتفرع عنها كل خلق حسن... معنى ذلك ان يروض نفسه على حسن التعامل مع الله لا يصبح ذلك له جبلة وسجية الى ان يلقي الله فمن روض نفسه على مراقبه الله عاش كذلك متيقظاً من الغفلة، ومن روضها على المحاسبة والخشية والالتجاء الى الله روضت على ذلك.

كذلك الادب مع الخلق، كم باقي للعبيدي ان يروض نفسه على التحلي بالأخلاق الحسنة، والادب الرفيع مع الناس الحلم بالتحلم والصبر بالتصبر ولا يتم ذلك الا بالترويض النفس. قال المناوي: (الادب ورياضه النفوس ومحاسن الاخلاق ويقع على كل رياضه محمود بها انسان في فضيلة من الفضائل).

كثيرا ما يذكر السلف الصالح رحمهم الله وخاصة ابن القيم الجوزي الغزالي ونحوهم ممن تكلم في العلوم النفس هذه المعاني من الرياضة ويطلقون عليها رياضه النفوس.

انواع الرياضة المعنوية من انواع الرياضة المعنوية اتقان بعض فنون العلم التي هي عمادة في الاداء والحركة من كانت حركه الفكري كما في المسائل الحسابية في علم الرياضيات وهي ما سميت بهذا الاسم ان فيها ترويضاً للذهن على التفكير الدقيق استنتاج او حركه اللسان كإتقان فن التجويد وتلاوات القران لذلك فقال في الجزرية:

وليس بينه وبين تركه الا رياضه بكفيه

ما يتعلق بالقسم الاول او قول المعنى الاول من معاني الرياضة.

اما المعنى الثاني فهو رياضه الاجسام وليقتها بأمر عديدة لتصبح قوية مرنة بعيدة عن كثير من الادواء والعلل الجسدية وقد كان القدماء يعتنون بها ايما عناية بل جاء عنه صلى الله عليه وسلم انه قال [المؤمن القوي خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كلِّ خيرٍ. احرص على ما ينفعك، واستعن بالله ولا تعجز]. رواه مسلم (2664) من حديث ابي هريره رضي الله عنه. المؤمن هي القوة المعنوية والقوه البدنية ولا تتم القوة البدنية الا بالتمر والتدريب وممارسه الرياضات.

«وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَظْلُمُونَ (60)» [الأنفال 60]. ، واعداد يكون بقوه الايمان وقوه اجساد قوه الاجساد لا تكون الا بالرياضات المختلفة وقد مارس رسول الله صلى الله عليه وسلم رياضة الجري هو وأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها فقد ثبت عنها انها قالت: (خرجت مع النبي صلى الله عليه وسلم اسفاره وانا جاريه لم احمل اللحم ولم ابدن قال للناس (تقدموا) فتقدموا. ثم قال لي (تعالى حتى اسابك) سابقته فسبقته حتى إذا حملت اللحم وبدنت ونسيت خرجت معه في بعض اسفاره فقال للناس (تقدموا) فتقدموا. ثم قال لي (تعالى حتى اسابك) سابقته فسبقني فجعل يضحك ويقول (هذه بتلك) (رواه احمد وابو داود وابن ماجه).

عن سلامه ابن الاكوع رضي الله عنه انهم كانوا في غزوة (ذي قرد) مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ان أحد الصحابة طلب المسابقة فانبرى له سلمة وسابقه الى المدينة. سابق النبي صلى الله عليه وسلم الخيل التي اضمرت من الحيفاء وامددها ثنيه الوداع وسابق بين الخيل التي لم تضر من الثنية الى مسجد

ابن رزيق وكان عبد الله بن عمر يا الله عنهما فيمن سابق (رواه البخاري). بها وكان للنبي صلى الله عليه وسلم ناقة لا تسبق...

ومن الرياضة التي حث عليها صلى الله عليه وسلم الرماية والمناضلة وركوب الخيل قال صلى الله عليه وسلم "من تعلم الرمية ثم تركه فقد عصى" رواه مسلم ورواه ابن ماجه بلفظ "فقد عصاني" قال الاباني صحيح بلفظ "ليس منا".

وجاء في البخاري عن ابن عثمان النهدي انه قال: "اتانا كتاب عمر ونحن مع عتبه فرقد بأذربيجان ان رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن الحرير الا هكذا وأشهر بأصبعة اللتين تليان الابهام قال الفتح:

" زاد الاسماعيلي فيه طريق علي بن الجعد عن شعبه بعد قوله مع عتبه بن فرقد "اما بعد فاترروا ارتدوا وانتعلوا القوا الخفاف والسراويل عليكم بلباس ابيكم اسماعيل واياكم التتعم وزى العجم عليكم بالشمس فأنها حمام العرب وتمعدوا"

واخشوشنوا اخولقوا واقطعوا الركب وانزوا وارموا فان رسول الله صلى الله عليه وسلم " الحديث...

ومن انواع الرياضات التي مرت في زمن النبي صل الله عليه وسلم رياضه المصارعة وقد روى ابو داود عن محمد علي بن ركانة طلب النبي صل الله عليه وسلم ان يصارعه فصارعه النبي صلى الله عليه وسلم (فصرعه) (رواه الترمذي).

فهذا بعض ما نقل من انواع الرياضة في زمن النبي صلى الله عليه وسلم ما يدل على اهتمامه وعنايه الله عليه وسلم بتربية البدن الروح على حد سواء.

اما في زمننا فقد اتخذت الرياضة ألوان عديده اهتم بها اهتماما بالغاً حيث وضعت لها في كل دولة وزاره خاصة تعتنى كل شؤونها... مع البعد الشاسع بين ما يرد اليوم من وراء تلك الرياضات من ترفيه ومتعة بل وافساد احيانا وما كان يريد محمد صلى الله عليه وسلم حيث كان المقصود من ذلك تقويه البدن على مواجهات اعداء الله وصددهم عن محارم المسلمين، والدفاع عن الدين الاعراض والانفس، لا الرياء والسمعة واستعراض العضلات والفوز بحفنه من الدراهم والدنانير.

3-3-3/اهمية ممارسه المرأة للرياضة:

ان ممارسه المرأة للرياضة بصفه منتظمة مستمرة لها تأثير ايجابي على تحسين صحتها وقدرتها على تحمل الجهد والقيام بواجبها في الحياة كتأثير على الرجل وهناك بعض الصفات الخاصة بالمرأة من ناحية تركيبها التشريحي والفيسيولوجي اي البدني والعضوي التي يجب مراعاتها في البرنامج التدريبي والتمرين الرياضي لها.

مراعاة لتركيب المرأة البيولوجي نجد ان تقنين المجهود الرياضي للمرأة يختلف عن الرجل ناحية الكم والكيف.

ممارسه المرأة للرياضة تتصل على النوع او انواع المعينة من الأنشطة الرياضية فقد أصبح من النادر ان تجد نوعا من انواع الرياضة لم تتمكن المرأة حتى الان من طرقة وممارسته والمرأة تمارس الان كثيرا من انواع الرياضة التي لم يسمح لها قديما بممارستها والتي كانت مقصوره على الرجال فقط.

منذ 40 عاما اعلن بعض علماء امراض النساء رياضه تؤثر على بروز وتضخم عضلاتهن اسير كذلك على اجهزه ان الداخلية قيامهن بالوظائف الخاصة بهن كنساء ولكن نظره العلماء اليوم اختلفت وبدأوا يسمحون بممارسه الرياضة اكبر دليل على ذلك ما تراه اليوم العديد من انواع الرياضة على المستويات المحلية الدولية في الدورات الأولمبية لم يكن مسموحا لها قديما بممارستها واحرازها مراتب التفوق والنجاح على سبيل المثال السماح لها مثلا في دوره 1972 الأولمبية في سباق 1500م عدوا لأول مرة كافي دوره مونتريال سنة 1976 اشتركت المرأة في مباريات التجديف وكره اليد للمرة الاولى في أيضا (حسن احمد الشافعي و سوزان احمد مرسى.ص.53. 1999).

ومن بين ممارسه المرأة للرياضة نذكر منها

النشاط البدني يحرق التحريرات الأمانة وتحركت كل ما حرقت حريرات الاكثر تعلموا ان المرأة تقوم بحركات الاعتيادية مثل المكنسة الكهربائية او السعود والهبوط في درج المنزل.

التمارين تساعد المرأة على النجاح الكبير في برنامج تخفيض الوزن فالكثيرون من البشر يصلون خط النهاية حيث يبدو يبدو لهم ان الحميه الغذائية وكميه التمارين دفعه اخرى لتبدأ المرأة من جديد اذان يفقدان الوزن ان التمارين القوة تساعد أكثر على بناء أفضل هذه واحرق المزيد من الدهون التمارين تساعد المرأة على زيادة السرعة الاستقبالين للجسم تبقى هذه السرعة مرتفعة لوقت اطول حتى عند توقف النشاط ذلك يأكل الاشخاص النشطون ما يشاؤون دون ان يزيد وزنهم بينما يزداد الكسالى في وزنهم بمجرد رؤيتهم للطعام.

اعد التمارين وخاصة الصباحية منها على النوم للأفضل ولكن على المرأة ان تتجنب ممارسه الرياضة مساء ان ذلك اجعلها يقظة هداف ممارسه الرياضة قبل النوم بساعات يجب ان يكون ذلك مجرد مشي سريع.

التمارين الجيدة للجسم والروح معافيه تحسن المزاج وذلك الى افراز الدماغ للهرمون السعادة (اند روفين) هذا الهرمون هو نفسه الذي يفرز عند الوقوع في الحب او اكل الشوكولاتة.

تقلل التمارين الرياضية من خطر صابتي بأمراض القلب وسكر الكهول ارتفاع ضغط الدم وسرطان الثدي وهشاشة العظام... كما تساعد وتقي من العديد من الامراض الذهبية كالكأبة.

رياضه تساعد المرأة على الصبر وذلك عن طريق تدريب جسمك على ان يكون أكثر مرونة وحركه تقديم عن كميته طاقة الاقل رياضه هي مفتاح التحكم في وزن الجسم تساعد على حرق السعرات الحرارية الزائدة وبالتالي بقاء الجسم دائماً في وزن وشكل جيد.

تشير التوصيات الخاصة رياضه الحمل الحامله تحتاج الى 3 دقيقه من تربعص يومياً لم يكن يومياً على الأقل من الاسبوع، وفوائد الرياضة للحامل كثيره نسردها:

*تقليل من زيادة الوزن اثناء الحمل

*تقليل متوسط وقت الولادة

*مضاعفات ولادة الأقل

*نقاهاة أسرع بعد الولادة (المنتديات الرياضية)

3-4/الرياضة النسوية:

كانت النساء قديماً ممتعة من الدخول الى الملعب الاولمبي كانت مفصله تماماً عن المواجهات الرياضية كناية تنظم العابهن وحدهم لا تكريم لأميرتهن الميثولوجية (Mythologique) لكن لن يطل التاريخ على كل إنجازاتها (Exploites).

البارون بيير دو كوبرتان Le Baron Pierre De Coubertin مؤسس الالعاب الأولمبية ضد مشاركة المرأة في هذه الالعاب الصفات التي كان يتميز بها كرواح الإنسانية والبيداغوجية رأى في البداية ان دور المرأة يكمن في التشجيع وتوزيع الجوائز للفائزين وابطال ولكن هذا لم يدم طويلاً. (m.belabed.p18. 1997).

اليوم انتشر في العالم حوار واسع وغني يخص دخول وتوغل النساء في عالم الرياضة ظهر ذلك من خلال هياكل الحركة الأولمبية (اللجنة الدولية الأولمبية C.I.O الفيدراليات الدولية والرياضيون في حد ذاتهم) التي تعمل لنشر مجموعة من المقاييس التي تحرض الدور الفعلي للمرأة في الميدان الرياضي وهذا أدى الى ظهور بطلات حققن مستويات عالية في الإنجازات الرياضية ومن هنا بدأ الاهتمام بتدريب المرأة على اعلى المستويات جنباً الى جنب مع الرجل وسخرت الإمكانيات الهائلة للرياضة النسوية.

3-4-1/نبذة تاريخية على الرياضة النسوية:

ألمحة تاريخية للرياضة النسوية في العالم:

مرت الرياضة النسوية بمراحل تاريخية واختلفت من منطقة الى أخرى وذلك باختلاف الأنظمة السياسية والمعتقدات الاجتماعية اعترف في جزيرة "كريت" بحق النساء في ممارسة الرياضة والتي كانت مقنصرة

على العنف وهذا يبرهن للجميع ان عمل المرأة لا ينحصر في البيت فقط وتمثلت النشاطات في قيادة العربات الصيد، والعباب مصارعة النيران. (Ogesby-Carol.1982).

اما في "سيارطة" التي كانت في نظام اجتماعي صارم، كانت الفتيات مطالبات بأن تكن في لياقة بدنية مناسبة حيث كان في الاعتقاد ان الأم التي تملك صحة جيدة تنجب حتما أطفال ذو صحة جيدة وهذا عامل إيجابي بالنسبة للدولة، ولهذا كان سن بداية "سيارطة" للممارسة الرياضية حوالي السنوات السابعة حتى تتزوجن.

كنت العادة. ترك الاطفال عديم او ناقص الصحة عند الولادة في جبل "تايجيوس" ليموت. فهذه المنطقة لم تكن ترحب لا بأطفال ذوي الحيوية العالمية. (ازري سواندة.ص37. 2003/2004).

وأثينا هي الأخرى تؤمن بأهمية ممارسة النشاطات البدنية التي كانت ترتكز أساسا على تربية منسجمة للذهن، البدن، الجمال والأخلاق ولكنها كانت مقتصرة على الرجال فقط بينما النساء كانت سجية غرفة اين تقمن بمراقبة البيت بمراقبة البيت، وتربية الأطفال وهذا لا يترك لها الوقت للحركة الرياضية (نفس المرجع السابق.ازري سواندة ص38).

اما واربا الصيد بالصقر، بالأسهم والقوس. وفي أواخر القرن 14، اقتصرت الرياضة عند نساء الطبقة النبيلة حيث كن يمارسن الترحلق على الجليد، العاب الكف (التنس حاليا) بينما لم يكن للنساء العاديات الوقت الكافي للممارسة مثل هذه الألعاب، وفي القرن 19 ودائما في أوربا، أنشأت بعض النساء عدة مدارس لتربية المرأة وتحسين صحتها بفضل النشاطات البدنية.

وفي أواخر القرن 19، بدأت تظهر رياضات الفرق ثم دمجها ضمن برامج التربية البدنية نهائيا حيث انتشرت وتوسعت في المؤسسات التعليمية مثل كرة اليد، السلة، الطائرة، الخ... وبعد سنوات من المضايقة ظهر حماس شديد للنشاطات الرياضية عند النساء، هذا ساعد على ابراز فرق نسوية محترفة وفي عام 1885 ظهرت بطولة عالمية أخرى مثل: لعبة السيف، السباحة، الترحلق على الجليد، المزلاق والعجلات وهكذا ازداد عدد النساء الممارسات للرياضة.

وفي القرن 20 سنة 1920، ظهرت عدة حركات في الولايات المتحدة الامريكية من طرف الرياضيات وحركات أخرى سنة 1960 مطالبة بالحقوق الوطنية لإعادة النظر في الحقوق السياسية والمدنية للنساء (نفس المرجع ، ازري سواندة. ص38).

وهكذا تطورت الرياضة النسوية في العالم منذ الحرب العالمية (نفس المرجع.ازري سواندة، الصفحة نفسها.) الى يومنا هذا، توسعت دائرة النشاطات الرياضية النسوية وأصبحت المرأة تزاحم الرجل في شتى المنافسات الرياضية وفي مختلف النشاطات وهي دائما حاضرة في التجمعات الرياضية الدولية الكبرى.

ب/الرياضة النسوية في الجزائر:

اقتصرت الرياضة الجزائرية في عهد الاستعمار على الرجال فقط حيث كان الغرض منها هو تكوين افراد أقياء بإمكانهم الدفاع عن الوطن بينما ما يسمى بالرياضة النسوية لم يكن لها وجود في تلك الفترة لان دور المرأة يتمثل في تأدية الأشغال المنزلية.

فالرياضة النسوية ظاهرة حديثة، بدأ الاهتمام بها بعد الاستقلال حيث اقتحمت المرأة جميع الميادين ولاسيما ميدان الرياضة وتبين ذلك من خلال الفرق النسوية في الرياضة الجماعية ككرة السلة، كرة اليد، وطرة الطائرة وبالإضافة الى بروزها في الرياضات الفردية العاب القوى، السباحة، الجمباز، وغيرها.

وفي الثمانينات، ازدادت مشاركة الجزائريات في عدة بطولات وطنية، افريقية وعالمية، وصلت مشاركة الفتاة في الرياضة المنظمة من قبل الفيدراليات الوطنية في الرياضات الجامعية بين السنوات 1980 و1986 الى 52% ولكن بعد سنة 1986 عرفت الرياضة السنوية تدهورا كبيرا إذا وصلت ممارسة الفتيات في الرياضات الجماعية الى 37%. (أرشيف ملتقط على مستوى المركز الوطني للتوثيق للرياضية (CNIDS).

يمكن تفسير الضعف بالتغيرات في الاحداث الاجتماعية والسياسية التي وقعت في المجتمع الجزائري سنة 1998 والتي كانت لها تأثير سلبي على الرياضة بصفة عامة والرياضة النسوية بصفة خاصة، وكانت من اثار هذه الاحداث، تعرض بعض الرياضات الممارسات لأعمال العنف والتهديدات.

كما واجهت الرياضة النسوية عدة مشاكل منها أفكار المحافظة، التقاليد والاعراف، الى جانب ظهور الفوارق بين الجنسين على مستوى النخبة اذ منع لفرقة كرة القدم المشاركة في منافسات دولية (عزالدين محمد.ص41. 1991).

اما في التسعينات بدأ المجتمع الجزائري يتقبل نوعا ما صورة المرأة الرياضية وهذا بعد الانتصارات التي حققتها بعض الرياضات وخاصة رياضة ألعاب القوى مثل العداءة حسبية بولمرقة في 1500م، عزيزي ياسمينة في السباعي، سليمة سواكري في الجيدو.

لكن على الرغم من هذا تبقى الرياضة عند بعض النساء مجرد أسطورة المجتمع حدد لهن ادوار اخرى غير ممارسه الرياضة (Hanifi samia.1993).

(ارشيف ملتقط على مستوى المركز الوطني للتوثيق ال رياضية (CNDIS) هناك شريحة من النساء التي تمارسنا الرياضة بأشكالها التعبيرية (weineck.J. p11. 1992).

الرياضة للصحة: Sport Pour La Santé

مباراة عن نشاطات وتدريبات بدنيه التي تحدث الى تحسين الحالة الصحية (رانزنبرغ 1980.150) (Tranzenberg,1980,150)

الرياضة الكتلية: Sport De Mass

ممارسة نشاط الرياضي معين بشكل واسع من طرف عدد كبير من الممارسين اثناء اوقات الفراغ رياضة المنافسة تتميز بكونها تهدف الى تحقيق أحسن نتيجة شخصيه في نشاط الرياضيات معين (روتينغ Rothing، 1983، 150)

_ رياضه المستوى العالي رياضه النخبة هدفها هو تحقيق وأحسن نتيجة ممكنه في نتائج جميع المستويات وطنيه وقاريه ودوليه تتضمن رياضيين محترفين الذين يغلب فيهم روح تجاوز الذات واراده قوية في بذل الجهد التي تعتبر دافعهم الأولى.

_ الطب الرياضي: Thérapie Par Le Mouvement

_ كل معالجه الامراض والالام عن طريق النشاطات العضلية (روتينغ Rothing، 1980، 75).

ج/ تطور مشاركة الرياضة النسوية في الالعاب الاولمبية:

لم تكن الالعاب الاولمبية سنة 1896 مفتوحة للنساء. فافبارون بييري و "دوكوبرتان" مؤسس هذه الالعاب حسب اعتقاده تعتبر الالعاب مخصصه للرجال فقط وهذا حسب قوله "البطل الحقيقي الاولمبي في عيناى هو الذكر البالغ " الاولمبية الانثوية غير ممارسة، غير مهمة، وغير جمالية وغير صحيحة. الالعاب الاولمبية يجب ان تكون خاصة للرجال فقط دون المرأة يجب ان يكون قبل كل شيء في المنافسات القديمة هو التتويج الفائزين".

لكن هذا لم يمثل عائق للمشاركة النسوية حيث بعد اربع سنوات استطاعت المرأة ان تشارك في المنافسات لعبة التنس، الكولف، اثناء الالعاب الاولمبية التي جرت في باريس 1900 م وانطلاقا من تلك الفترة بدأت المرأة تشارك في عدد كبير من الرياضات الاولمبية لهذا يمكن ان نلاحظ ان المشاركه النسوية في الحركة النسوية اخذت مجرى قاطع خلال السنوات العاشرة الاخيرة ولقد شاهدنا وعي كبير في مساهمة الرياضة من اجل الراحة وصحة الانسان وخاصة المرأة وظهور عدة جمعيات للرياضة النسوية والنوادي في بلدان المتقدمة وكذلك النامية وخاصة منها افريقيا (الوثيقة الاولمبية الدولية، ص 68، 1996) ومن بين العداات اللواتي تحصلن على الجوائز في مشوارهن الرياضي نجد "النمديسون" من الولايات المتحدة الامريكية فكانت اول امرأة شاركت في السباق 100 م باردة في السباحة الحرة في الدقيقة وكان ذلك في الالعاب الاولمبية. وفي 1932م "ماريا تريزا" من الفلبين ايطاليا اول امرأة شاركت في السباقات السيارات الاولمبية في المستوى (جائزة الكبرى). سنة 1958 "نوال المتوكل" من المغرب العربي كانت اول امرأة نالت ميدالية اولمبية من دول اسلاميه في 400 م حواجز في الالعاب القوى. 1984 "لكلوروب" من كينيا وكانت اول امرأة إفريقية فازت في ماراتون مهم في 1994. (Edwina Sandy et carole oglesby, 2007).

3-5/ نظرة المجتمع العربي لرياضة النسوية:

عكس المرأة الاوروبية عانت نظيرتها العربية التهميش والسبب في ذلك ان الدين الاسلامي فرض ارتداء الحجاب الذي يحول دون ممارسه المرأة العربية المسلمة للرياضة، كون هذه الممارسة تكون في اغلب

الاحيان امام مرئ الرجال، صف الى ذلك العادات والتقاليد المستمدة من بيئتها، بالرغم من هذه العراقيل برزت الى وجود الى حد الشهرة والتفوق العالمي، بعض النظريات تذكر على سبيل المثال "نوال متوكل"، "حسيبه بومرقة"، "غاده شعاع" وغيرهن من البطلات اللواتي اثبتنا تفوقهن خلال فترات متعددة من التاريخ وبالرغم من هذا التطور الكبير للرياضة النسوية الا انه يبقى هناك نقص كبير مقارنة بالرياضة الرجالية. وخير دليل على ذلك مشاركة النسوية تعادل 3/10 من نسبة الرجال، ومن يدري فنحن نعيش زمن تطور السريع قد يأتي يوم تتوقف فيه نسبة المشاركة النسوية على مثيلها الرجالية كما حدث ان تفوقت المرأة في مجالات عديدة وميادين متخلفة يشهد لها في تاريخ (خير الدين عويسي. بدون سنة، ص21)

3-6/إحصائيات المشاركة النسوية في الجزائر:

ان الحديث عن الرياضة النسوية في الجزائر يجزنا الى التطرق الى بعض النصوص التشريعية والمعطيات الاحصائية والنوعية المناصب التي تحتلها المرأة في المجال الرياضي من مناصب المسؤولية ومهام التأطير وحسب نسب المشاركة في التظاهرات الرياضية الوطنية منها والدولية. ففي نقطة النصوص المنظمة والمسيرة للتربية البدنية والرياضية يعتقد الخبراء ان قانون 76/81 المؤرخ في 23 اكتوبر 1976 المنظم لقانون التربية البدنية والرياضية لما لها من اهمية كبيرة لممارسات الرياضة الذي اعتبره بمثابة مخدر الرياضة المدرسية والجامعية حيث أهمل تماما الرياضة النسوية. (saddik, 2000, p25).

لكن تقديرات اخرى تؤكد ان امر 95/09 المتعلقة بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ساهمت في إنعاش وتدعيم الممارسة الرياضية النسوية في 1999 (lachheb, p6.7,200).

وان كانت هذه القوانين والمراسيم تهتم في مضمونها بالجانب النظري فان الاحصاءات تعتبر المؤشر السليم لتشخيص وضعية الرياضة النسوية.

3-7/الرياضة الجامعية:

3-7-1/لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية:

أ/الرياضة الجامعية في العالم:

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا، والولايات المتحدة وانجلترا في عام 1905م التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية وأدت إلى الاتحاد الدولي للطلبة des étudiants في عام 1919م.

في عام 1923، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة. التي يرأسها شاب فرنسي جان petit jean الكيميائي. بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم في عام 1947 وجامعة (الحركة الرياضية) في عام 1924 التي انضمت إلى الاتحاد الدولي للطلبة وقد قسمت إلى أربع مجموعات: الاتحاد الدولي ووكالات ترويج الاستثمار والتأكيد على أن الاتحاد الرياضي الدولي للجامعة تأسس في عام 1948 من

قبل بول Shleimer لجامعة الدولية الاتحاد الرياضي والاتحاد الدولي للطلاب. كل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به.

توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على اقتراح من الرابطة الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة.

ب/الرياضة الجامعية في الوطن العربي:

تعتر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية ولمنتخبات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنما المكان الذي تصقل فيه طاقة اللاعبين وأفكاره كما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة. لذلك تعتبر هذه الحياة بنقلة نوعية في حياة الطلاب عامة واللاعب خاصة. كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة و متممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد و توظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب، إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية و بين المسؤولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية و التحكيمية للمدربين و حكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فإن القائمين و المشرفين و العاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عربي من المنافسة بما يتمتعون به (التدريبيين والفنيين) من إمكانيات وطاقات بالإضافة إلى الحب و التفاني في سبيل إنجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة، هذا بالإضافة إلى أن الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة بمستوى عالي من المنافسة و يعمل مستمر على مدار السنة كاملة. فما هو الداء الذي أصاب رياضتنا الجامعية وما هي الحلول التي يمكن توظيفها للنهوض من جديد بهذا المجال من الرياضة العراقية إلى الأردنية والسورية كل ذلك دعانا إلى أن تحمل متاعنا الصحفي ونعيش في أروقة الرياضة الجامعية ونسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب.

أعتقد أن أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرة: لكن يمكن حصر أسباب رئيسية وراء تدهور المستوى منها قلة عدد الطلاب الممارسين للألعاب إضافة إلى حالة الملاعب السيئة وعدم وجود متخصصين للنشاط أو حتى وقت مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية والرياضة على مستوى الأندية وهذه الأسباب كمحصلة تؤدي إلى عدم اكتشاف الطاقات الشابة الفنية والتدريبية والإدارية (الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية. 2006)

ج/ نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر:

تعد الممارسة الرياضية والثقافية والعلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي والفكري للطلاب فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لأن الجامعة تعمل أساسا على اتحاد الإطار المسؤول ومن ثم النشاطات الثقافية والعلمية والرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضها السير الحسن للحياة الجامعية. وفي غياب التقسيم الموضوعي والعلمي للنشاطات في مختلف

جوانبها الثقافية والرياضية والعلمية والترفيهية والتي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقتضي عموماً إلى صياغة حلول خائنة للمشكلات المطروحة ويحد من سيطرة الأفاق المستقلة. (دليل جامعة الجزائر للمتمدرسين. الطلاب)

ولقد بات من المؤكد أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي والترفيهي هي حصيلة حسابية على العموم وخاصة خلال هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية إذ تعرف فيه النشاطات والتظاهرات في جميع أشكالها وجوانبها ركوداً جريئاً أضحت السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية والرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المعتزلة لإعادة إنعاشها أو بالأحرى استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكاناً وزماناً. إن هذا التدهور في الأوضاع لا ينبغي أن ينسينا المراحل المضيئة التي تمت وازدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي أحرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها

ويمكننا أن نرى ثلاثة مراحل مرت بها النشاطات الجامعية في الجزائر:

- مرحلة 1962-1971:

وأثناءها تم وضع البذور لانتشار وتوسيع النشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية في الأوساط الطلابية وقد أخذت المنظمات الشبانية والطلابية على عاتقها جانبي التنظيم والتجديد وشكلت بذلك وبفضل منضاليها أطراً مفضلة وعامل دفع وحافز للعمليات المسطرة في هذا الشأن.

وكان النشاط يركز أساساً في الحياة الجامعية وبصفة أقل في الجامعة وكان مقتصرًا على الجانب الثقافي والترفيهي ومحتشماً في الميدان الرياضي ولن تتمكن هذه الحركة من التنشيط المناسب لعدد الطلبة القليل الذي كان يؤم مقاعد الجامعات الأربع (الجزائر، وهران، قسنطينة؛ عنابة) حوالي 12000 طالب في 1970 لأشكال من أشكال الإدارة في التعبير والخروج من التوقع والتفتح على الأفكار والنماذج الثقافية السائدة آنذاك.

ومع التطور السريع والمذهل الذي عرفته الجامعة الجزائرية فيما بعد وعلى كافة الأصعدة العلمية والثقافية والفكرية أطلت وبدأت المرحلة المقبلة مرحلة إصلاح التعليم العالي والديمقراطية في 1971.

- مرحلة 1971-1985:

عرفت الجامعة الجزائرية أثناء هذه الحقبة تقدماً متصاعداً في مسيرتها من كافة الأصعدة من الحياة الطلابية، مما انعكس إيجابياً على حركة النشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية والعلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها إلى الأمام لتساهم في الإشعاع الثقافي والبنائي والوطني وتكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الاجتماعي والعلمي ولقد لعبت الأطر الرسمية للمؤسسات الجامعية دوراً متعاظماً في بروز هياكل تنظيمية ذات مصداقية للاحتكاك والتنظيم واستقطاب المواهب والإرادات في ظل حركة البناء السريع

للجامعات والتدفقات الكبيرة لأعداد الطلبة. ازدهرت النشاطات في الوسط الجامعي حجما ونوعا ويجب الإشارة هنا إلى أن حجم الإمكانيات لمادية لموفرة من قبل الدولة للطالب 'كمواطن' يحظى بالعناية الخاصة باستعمال التجهيزات والمنشآت بدون دفع مقابل ومن خلال عمليات التبادل والتوأمة بين الجامعات الجزائرية ونظيرتها الإقليمية والعالمية، غير أن هذه المرحلة المنيرة في مسيرة الجامعة الجزائرية قد حملت ف ثناياها أسباب التدهور والاضمحلال.

(نفس المرجع السابق)

- مرحلة 1985 إلى يومنا هذا:

وتعتبر هاته الرحلة صعبة فيما يتعلق بالحياة الثقافية والرياضية والترفيهية فهي تشكل حقبة مظلمة تدهورت فيها الأوضاع بشكل فضيع وفي الوقت الذي كان فيه الأمل معقودا على تحقيق قفزة نوعية في هذا الميدان بالنظر إلى التراث ورأس مال. التجربة المميزة للأطر والهياكل والأشخاص القائمة عليها وقد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكذا بالتدفقات الكبيرة بإعداد الطلبة وبالسياسة المتبعة ونوعية التسيير وركود الأسرة الجامعية وحالة لمنشآت الحية والتجهيزات.

وضمن هذا المنظور يمكن حصر أسباب التدهور والركود في العناصر التفسيرية التالية:

- غياب الإدارة السياسية في إدراج النشاطات الثقافية والرياضية في برامج التكوين المنفذ

- تجاهل الأهمية التي تكتسبها هاته النشاطات في تكوين الطالب واعتبارها من طرف المسيرين فرعية كلما تمت.

- غياب البرامج ومخططات العمل الميدانية القابلة للتحقيق بأقل التكاليف لضمان استمرار تنظيم نشاطات.

- غياب استراتيجية لتطوير النشاطات الثقافية والرياضية واقتصار العمل في الميادين على أعمال ظرفية والارتجالية تفرضها متطلبات أنية وقرارات سياسية مرتبطة بالأشخاص والأهداف للمراد تحقيقها.

- غياب استغلال الأعمال الفكرية والمعلومات المعدة والمنشورة في هذا الميدان وترجمته إلى قرارات تنفيذية ونصوص تنظيمية ملزمة. (نفس المرجع السابق)

3-7-2/تعريف الرياضة الجامعية:

يمكن أن تكون رياضة التنشيط أو رياضة التسلية: رياضة المنافسة (الإقامات. الكليات، الجامعات؛ المراكز الجامعية) تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذه الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من أحل التعارف والصدقة.

أبرز التظاهرات الرياضية الألعاب الجامعية تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة والطالبات والرياضة. الجامعية يمكن ان تكون:

أ/ رياضة التنشيط أو رياضة التسلية : أي في الواقع لعبة رياضة بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين والمسؤولين أثناء وقت الفراغ و يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية رياضة المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة و مهيأة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي للعبة؛ يتعلق الأمر بالرياضيين مهنيين في إطار النادي الرياضي للإقامة الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة منافسة (الإقامات -الكليات - الجامعات - المراكز الجامعية) تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من أجل التعارف والصدقة وبرز التظاهرات الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية . تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية لمنافسات خاصة بالفرق الرياضيين حتف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة والطالبات.

ب/ رياضة المستوى العالي: مخصصة للرياضيين والفرق ذات المستوى العالي والتي تحول للمشاركة في البطولات العالمية والألعاب الجامعية الدولية والعربية وكذا البطولات والألعاب الجامعية العربية والإفريقية.

ج/ أماكن ممارسة الرياضة: يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية:

*في الإقامات الجامعية.

*في المؤسسات البيداغوجية

3-7-3/ كيفية ممارسة الرياضة: يمكن للطلبة ممارسة الرياضة:

المشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة، وفي هذه الحالة فهم غير ملزمين ويكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل والالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم وفي إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب أن يشارك في النشاط الرياضي العام وفي المنافسات الجامعية في إطار الفروع المحتلة.

(ابراهيم محمود عبد المقصود.2004.ص54)

3-7-4/ النادي البياضي الجامعي:

هو قاعدة النشاط الجماهيري أو رياضة المنافسات. واسري فعاليته في إطار جموعي موجب القانون 90/31 المؤرخ ب: 1990/12/04 المتعلق بالجمعيات وقانون 09/95 بتاريخ 1995/02/25 المتعلق بالتنظيم للمنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية.

أ/كيفية إنشاء نادي: يمكن إنشاء النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية وإدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها. ويمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في أي وقت يكفي أن يجدد تنظيمه كل سنة ولأسباب عملية وإدارية (تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة -الحصول على المساعدات والالتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات). (القانون 90/31 والقانون 95/09)

يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية. انخراط يكون فرديا ويتحقق بالحصول على بطاقة تامين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي.

3-7-5 تنظيم الرياضة الجامعية على مستوى:

أ/تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي والوطني:

النادي هو قاعدة الرياضة الجامعية، يوجد على مستوى المؤسسة الجامعية يتم تنسيق وتنظيم المؤسسات بين الجمعيات الرياضية الجامعية على مستوى الولاية عن طريق الرابطة الولائية للرياضة الجامعية وعلى المستوى الوطني بواسطة الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

ب/الرابطة الولائية للرياضة الجامعية:

تضم كل الجمعيات الرياضية الموجودة عبر الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم منافسات محلية تتكون من أعضاء منتخبين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية والمكتب التنفيذي المنتخب من طرف هذه الجمعية العامة.

ج/الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية: تضم كل رابطات الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى المحلى والدولي وتتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرابطات الولائية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها. (الاتحادية الجزائرية لرابطة الجامعية. 2006).

خلاصة:

رغم ان كل التغيرات الاجتماعية والثقافية لو كانت سطحه سواء في مجال العمل او في مجال الرياضة بصفه عامه تبقى المرأة في صراع ذاتي لا شعوري بين عالمين متناقضين العالم الجديد الذي يسمح لها. بالتعبير عن رغباتها بأي صوره كانت اما في عملها المهني او في ممارساتها للنشاطات البدنية والرياضية. وتحقيق التوازن بينها وبين جسمها وعالم الممنوعات، والمعتقدات، والتابوهات التي تعرقل انفتاحها كإنسان ثم امرأة ثم كالرياضية بحيث ما زالت بعض النساء السجينة فيه وذلك رفضا على مواجهه التغيرات التي مست المؤسسة الاجتماعية العامة وهي الاخرى تجد نفسها في الصراع بين البروز الشخصية "الجديدة" والحفاظ على الهوية الثقافية الأصلية

ان النظرة الضيقة للإسلام تجاه مشاركة المرأة رياضه لا تزال ترشد تقييد المرأة الرياضة ولذلك وجب تغير هذه النظرة الاجتماعية لابد من توفير العوامل المختلفة المرتبطة بمشاركة المرأة في الرياضة وهذه النظرة لا يمكن فصلها عن المعتقدات الاخرى اتجاه اهمية وفعالية مشاركة المرأة وانجازها في الميدان الرياضي بغض النظر على الخلفية او القاعدة التي تستند تلك المعتقدات او الافكار الخاصة بمشاركة المرأة في الرياضة. وهذا يعني ان جميع الفرص ان تتاح امام المرأة في الرياضة هذا الاسهام الجاد الجماعي كفيل احداث في تغيير تعديل او تكيف في العلاقات الاجتماعية التي تؤدي الى ترسيخ علاقات وقيم جديد من اجل مشاركة المرأة في الرياضة وهكذا لم يعد هناك اي مجال للشك فأئده الرياضة الكبيرة الإيجابية الفعال في تحسين صحة المرأة وزيادتك كفاءتها ومقدرتها اداء وظائفها في الحياة والمجتمع وانعكاس ذلك على رقي وتقدم الدول.

الفصل الرابع:

الجانب التطبيقي

*تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي يتناول الرصيد المعرفي المناسب والملم بالموضوع البحث، والذي ضم ثلاثة فصول شرحت وبينت المفاهيم العامة للبحث لتسهل علينا ضبط ودراسة حول تطوير الرضا النسوية بالجامعة.

وسنحاول في هذا الجزء من الدراسة (الجانب التطبيقي)، بأجراء الدراسة الميدانية للوقوف على واقع تطوير الرياضة النسوية في المحيط الجامعي، وكذلك التحقق من المعلومات النظرية التي قمنا بضمها الى المذكرة، وذلك باستعمال اداة الاستبيان والتي وزعت على الطالبات الجامعيات بالإقامة لجمع المعلومات وتحليلها ومناقشتها والخروج بنتائج واقتراحات.

4-1/الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها الباحث من قبل، ولا تتوافر عنها بيانات ولا معلومات وهدفها التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة الى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق اليها، او عندما تكون المعلومات او المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة (ناصف ثابت،1984، ص47).

وتعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب الموضوع من خلال تحديد المتغيرات التي نحن بصدد دراستها وصياغة فرضيات البحث على ضوءها. وذلك بإلقاء نظرة عامة حول مكان الدراسة، بحيث تهدف الدراسة الاستطلاعية الى التأكد من ملائمة الأداة مكان الدراسة مع البحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجميع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لأجرائها (صلاّ الدين الهواري،2001، ص98).

وفي دراستنا هذه "دور التكوين والتدريب الموارد البشرية في ترقية الأداء الإداري بالمؤسسة الرياضية". دراسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة بولاية المسيلة". قامت الباحثة بزيارتها خلال شهر فيفري 2019 للوقوف على الظروف التي سيتم فيها اجراء البحث و التعرف على الافراد الذي سيطبق عليهم أداة الدراسة و على مدى استعدادهم و استعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، ومن خلال دراستنا الاستطلاعية قمنا بمقابلة مع مختلف الموظفين في المستويات الإدارية، من اجل معرفة آرائهم و اقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة ، و الحصول على معلومات كافية عن مجموع الموظفين داخل المديرية بغية تشخيص و جمع المعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة و ضبط الإشكالية و تحديد المنهج المستخدم.

4-2/المنهج المتبع في الدراسة:

لكل دراسة علمية أسس علمية ومنهجية يبني عليها الباحث انطلاقته في عملية البحث والدراسة، وتكون بمثابة المرشد الذي يوجهه حتى تتسم دراسته بالدقة والموضوعية، فالمنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من اجل الوصول الى الحقيقة (عمار بوحوش،1998، ص89).

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع المدروسة، ويعتبر المنهج الوصفي مناسباً لدراستنا لكونه المنهج الذي يعتمد عليه في البحوث والدراسات الاجتماعية والإنسانية والمنهج الوصفي حسب محمد زيان (عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة، وفي مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل اليه في التخطيط للمستقبل). (محمد زيان عمر،1983، ص18).

كما يهدف البحث الوصفي الى جمع بيانات لمحاولة اختيار فروض او الإجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لأفراد عينة البحث والدراسة الوصفية تحدد وتبرر الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو كائن او تصف ما هو حادث والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ولكنه يتضمن قدر من التفسير لهذه البيانات (محمد حسن علاوي وأسامة راتب، 1999، ص 140).

ويعرف كذلك "محمد شفيق"، المنهج الوصفي على انه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق، بل يتجه الى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف التوصل الى نتائج نهائية يمكن تعميمها.

وعليه فان المنهج الوصفي هو ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات، محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية وفي قالبها واسلوبها الاحصائي الهادف وذلك من اجل استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن طريق مختلف الظواهر.

4-3/متغيرات الدراسة:

استنادا الى فرضيات البحث تبين لنا ان هناك متغيرين اثنين، أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالآتي:

(أ) **تعريف المتغير المستقل:** هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب الأساسي او أحد الأسباب لنتيجة معينو دراسته قد استؤدي الى معرفة تأثيره على المتغير الآخر

-تحديد المتغير المستقل: استراتيجية تطوير الرياضة النسوية

(ب) **تعريف المتغير التابع:** هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم على المتغيرات الأخرى، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

-تحديد المتغير التابع: الرياضة الجامعية.

4-4/مجتمع وعينة الدراسة:

(أ) **مجتمع الدراسة:**

مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو مجموعة عناصر لها نفس الخاصية او عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها التقصي. (رشيد زرواتي، 2002، ص 119).

يضم مجتمع الدراسات 40 طالبة

(ب) **عينة الدراسة:**

العينة ليست مجرد جزء من مجتمع البحث حسبما اتفق عليه، و لكنها اختيار واعي تراعى فيه قواعد و اعتبارات علمية معينة لكي تكون نتائجها قابلة لتعميم على المجتمع الأصلي، و تعرف العينة على انها مجتمع الدراسة الذي تؤخذ منه البيانات الميدانية، انها جزء من الكل، بمعنى اخر هي مجموعة من افراد المجتمع تكون ممثلة له، لتجري عليها الدراسة و العينة ليست الا مثالا او مجموعة من امثلة يستخلص منها احكام فيها قدر من الاحتمال و يمكن الاستعانة بها في بعض الإجراءات العلمية او الاستنتاجات النظرية، وحدات العينة قد تكون أشخاصا، كما قد تكون احياء او شوارع او مدن او غير ذلك (بشير صابح الراشدي، 2000، ص62).

وفي دراستنا هذه اعتمدنا على اختيار عينة عشوائية من نصف عدد الطالبات أي اخذ(20) طالبة من الإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر" لولاية المسيلة. حيث تم توزيع (20) استمارة استبيان.

*المجال المكاني والزمني:

-المجال المكاني:

يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه انجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنا بها بالإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر" لولاية المسيلة

*بطاقة فنية عن الإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر" المسيلة:

_ تعريف الإقامة الجامعية " (ذبيح عبد القادر)"

الإقامة الجامعية ذبيح عبد القادر مؤسسة عمومية ذات طابع إداري، تتكفل بإيواء الأجنات وكذلك تقوم بتقديم خدمات اجتماعية للطلبة المقيمين تنحصر في الإيواء، الاطعام النشاطات الترفيهية العلمية والثقافية والرياضية بالإضافة للوقاية الصحية.

_الهيكل التنظيمي للإقامة الجامعية (الذبيح عبد القادر)

الهيكل التنظيمي للإقامة الجامعية أول نوفمبر 1954، يحتوي على المدير وهو الهيئة العليا في الإقامة، تتفرع منه خمسة مصالح تتداخل فيما بينها لتسهيل التسيير، وكذا لتحقيق ما تصبو إليه الإقامة من أهداف لخدمة الطالبة بالدرجة الأولى.

1/مصلحة إدارة الوسائل

تتفرع من هذه المصلحة ثلاثة فروع:

- فرع المستخدمين.

- فرع الميزانية والمالية.

- فرع الوسائل العامة.

2/مصلحة الإيواء

تتفرع بدورها إلى فرعين

- فرع توفير الإيواء

- فرع تسيير الإيواء.

3/مصلحة النشاطات الثقافية، الرياضية والعلمية والوقاية الصحية:

تتفرع من هذه المصلحة فرعين:

-الوقاية الصحية

-فرع النشاطات الثقافية، الرياضية والعلمية:

4/مصلحة النظافة والصيانة والأمن الداخلي

تتفرع بدورها إلى فرعين:

- فرع النظافة والصيانة.

- فرع الأمن الداخلي

5/مصلحة الإطعام:

تفرع من هذه المصلحة ثلاثة فروع:

- فرع وحدة الإطعام.

- فرع التموين.

- فرع المقتصدية.

- مهام خاصة بالإقامة الجامعية من جانب الرياضي

عبر الإقامات الجامعية فضاءً حياً للنشاطات الثقافية والعلمية والرياضية وفرصة لاكتشاف المواهب والإبداعات التي تزخر بها الشريحة الطلابية مما يستوجب تشجيعها وتوفير ظروف تنميتها من خلال تسطير

برامج النشاطات والمنافسات والتبادل التي يشرف على توجيهها الديوان الوطني للخدمات الجامعية وتتولى تنفيذها مصالح النشاطات على مستوى مديريات الخدمات الجامعية.

*بنسبة لمحيطها الداخلي:(داخل الإقامة)

-ترقية وتنمية الأنشطة العلمية والثقافية في المدرسة لفائدة الطلاب.

-تنظيم الأنشطة الترفيهية.

-دعم الأنشطة الرياضية في إطار الرياضة الجامعية.

*بنسبة لمحيطها الخارجي:(خارج الإقامة)

-إنشاء فرق في جميع الرياضات.

-المشاركة في البطولات الجامعية المحلية والجهوية والوطنية في كل الرياضات.

-المشاركة في كاس الجامعة التي ينظم في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة).

-المشاركة في التجمعات الرياضية الوطنية (العاب القوى ...) خارج الإقامة

-تشجيع الرياضة النسوية في الاحتضان التظاهرات الرياضية المحلية والوطنية كالبطولة الوطنية للكراتي سنة 2011 وكذا البطولة الوطنية للجيدو سنة 2013 بالشراكة مع مديرية الشباب والرياضة للولاية. وسط الجامعي.

-المجال الزمني:

بدأت الدراسة انطلاقا من بداية شهر جانفي 2021 الى غاية بداية شهر ماي 2021.

4-5/أساليب جمع البيانات:

4-5-1: الاستبيان:

يركز الباحث على تقنيات لجمع المعطيات والبيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها واختيار التقنية او الوسيلة المعتمد عليها يتوقف أساسا على طبيعة الموضوع الدراسة، والهدف المراد الوصول اليه. وبما اننا بصدد معرفة دور التكوين و التدريب الموارد البشرية في ترقية الأداء الإداري بالمؤسسة الرياضية، لدى عمال مديرية الشباب و الرياضة لولاية المسيلة، و تماشيا مع طبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على الاستمارة، اذ تعتبر هذه الأخيرة من انسب الوسائل المستعملة وأكثرها شيوعا في الحصول على البيانات التي تكون

كمنطلق أساسي للباحث من أجل إجابة و تحليل على الأسئلة التي تطرحها في بداية البحث ، و تعرف الاستمارة على انه النموذج يضم مجموعة من أسئلة توجه الى افراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع او مشكلة البحث و يتم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية (عبد الفتاى محمد دويدار، 2007، ص74).

4-5-2: محاور الدراسة:

اشتملت الدراسة على ثلاثة محاور رئيسية تضمنت (18) عبارة. بالواقع (6) عبارات لكل من المحور الأول والثاني والثالث وقد جاءت على النحو التالي:

-المحور الأول: تنتهج الجامعة في ارض الواقع استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية بالإقامة

-المحور الثاني: جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة

-المحور الثالث: جانب الوسائل والاحتياجات اللازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة

4-6/ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

4-6-1: صدق الأداة:

ان صدق الأداة المستخدمة في الدراسة مهما اختلف أسلوب القياس، تعني قدرته على قياس ما اعدت للقياس فقطو لقد رأى الباحث ان صدق الاتساق الداخلي هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق الاستبيان حيث يتم هذا النوع من الصدق على أساس ملاحظة القياس وملاحظاته، للوقوف على مدى تناسب عبارات الاستبيان مع اهداف الدراسة (وداد خضور، 2017/2016، ص30).

أ): الصدق الظاهري:

وهو صدق المحكمين الممثلين في بعض أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكان عددهم ثلاثة أساتذة حيث وزعنا عليهم استمارة استبيان موجهة للتحكيم تحتوي على 18 سؤال بعد مدة زمنية قام الأساتذة بإرجاع الاستبيان لنا مرفق بكل التصحيحات والتعديلات، ونحن بدورنا قمنا بتعديل مطلبه الأساتذة قبل العمل على توزيع الاستبيان على طالبات المقيمين بالإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر". (وداد خضور، مرجع السابق، ص30).

ب) صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول :

النتيجة	Sig مستوى معنوية	معامل الارتباط	صدق الاتساق الداخلي لفقرات	الرقم
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.854**	هل تقومين بممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة؟	01
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.950**	2. هل ترين بان ممارسة المرأة لرياضة تكسبها الصفات البدنية؟	02
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.855**	3. هل تقومين بمشاهدة دورات وبطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة	03
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.930**	4. هل تساهم ممارسة الرياضة النسوية في تطوير ثقافتك؟	04
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.867**	هل في نظرك ممارسة المرأة للرياضة لتساهم في المحافظة على صحتك	05
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.956**	6. هل هناك برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة؟	06

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة ٢ الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الاول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني :

النتيجة	Sig مستوى المعنوية	معامل الارتباط	الاتساق الداخلي للفقرات	الرقم
يوجد ارتباط دال إحصائياً	0.000	0.952**	1. هل تقوم ادارة الاقامة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة الجامعية ؟	01

02	2. هل تجدون هناك تخطيط وتنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح	0.854**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	3. هل تقوم اقامتكم بتنظيم دورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية؟	0.899**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
04	4. هل البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضية كافي؟	0.955**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
05	5. هل هناك عراقل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة؟	0.845**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	6. هل وضعت اقامتكم برنامج تنظمي يمس جميع الرياضات؟	0.841**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة α الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث :

الرقم	الاتساق الداخلي للفقرات	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	1. هل اقامتكم تتوفر على منشأة الرياضة كافية؟	0.950**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
02	2. هل المعدات والأدوات والوسائل اللازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة؟	0.940**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	3. هل تستغل مصلحة النشاطات الوسائل والمعدات بشكل جيد ومناسب؟	0.853**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

04	4. هل يساهم توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة	0.956**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
05	5. هل تتوفر الإقامة على موارد مالية كافية لتطوير الرياضة النسوية؟	0.812**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	6. هل تمتلك الإقامة الجامعية على مورد بشري مختص والذي بدوره يساهم في تطوير الرياضة النسوية؟	0.899**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثالث .أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة ٢ الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثبات وصدق أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ

محاور الاستبيان		معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
01	المحور الأول	0.945	6	ثابت
02	المحور الثاني	0.985	6	ثابت
	المحور الثالث	0.956	6	ثابت
	جميع فقرات الاستبيان	0.945	18	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.945 و هذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها .تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

يشير الثبات الى الاستقرار او ثبات المقياس السلوك فعندما نقول ان الأستاذ " احمد "يأتي يوميا الى الصف على ساعة العاشرة فهذا يعني ان سلوكه ثابتا. بينما أستاذ "محمد" يأتي أحيانا على الساعة العاشرة وربع او نصف أي سلوكه غير ثابت فان كان هناك قراءات متغيرة فهذا يعني ان هناك خطأ في المقياس. (مشناف سارة، بوخاتم أحلام، 2016، ص46).

4-6-3/الموضوعية:

المقصود من الموضوعية هو قياس الرغبة والقدرة على فحص الأدلة بنزاهة أي انها الشرط الأول في البحث إذا هي تعامل مع الحقائق بدون تحيز او اصدار احكاما قيمة فالنتائج يجب ان تكون خالية من المعتقدات الشخصية والحب والكره فكلى البيانات والتحليل يفترض ان لا تكون متحيزة. (مرجع سابق، ص46)

6-7/تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لتحقيق اهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية statistique package for sociale science التي يرمز لها اختصارا بال رمز spss، كما استعنت ببرنامج الاعلام الالي " Excel ". (شفيق العتوم، 2008، ص65).

-التعريف ببرنامج spss:

يعتبر برنامج spss بمختلف اصداراته من البرامج الأساسية والمهمة في التطبيقات الإحصائية للبيانات حيث تم استعمال في هذه الدراسة برنامج spss اصدار 24.

4-8/خطوات إجراء الدراسة:

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع دراستنا، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أداة الاستبيان ثم قمنا بالتأكد من صحة أداة الدراسة وذلك بعرضها على الاستاذة المشرفة للبحث، وإجراء التعديلات وبناءا على ملاحظاتهم، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لقياسه.

_ بعدما تأكدنا من مناسبة و صحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو طالبات الإقامة الجامعية ذبيح عبد القادر لولاية المسيلة ، ثم قمنا بتحديد عينة الدراسة التي تكونت من (20) طالبة و ذلك باستخدام طريقة عشوائية بسيطة ، و بعد أخذ الموافقة من طرف المشرفة قمنا بطباعة الاستمارة الخاصة بالاستبيان الموجه للطالبات الجامعيات ، توجهنا بتاريخ 2021/05/23 نحو الإقامة الجامعية ذبيح عبد القادر ، و

أين التقينا بالطالبات و سعينا إلى شرح و توضيح مضمون الاستبيان لتسهيل عملية الإجابة على الأسئلة و ملأ الاستمارة بكل حرية ، و قمنا بالاسترجاع الاستبيان يوم 2021/05/26 .

قمنا بتفريغه وبعد ذلك إدخال البيانات ومعالجته وإحصائه عن طريق برنامج المعالجة الإحصائي (spss) بتحليل البيانات واستخراج النتائج.

*الخلاصة:

ان رغبة كل باحث من خلال دراسته هو إيجاد إجابة للأشكال الذي طرحه سابقا من خلال اثبات صحة الفرضيات التي وضعها او نفيها تطرقنا الى جميع النقاط الخاصة بهذا الفصل حتى تكون النتائج علمية وسليمة، ويمكن اعتبارها سندا علميا صحيحا.

الفصل الخامس:

عرض وتخطيط
ومناقشة النتائج

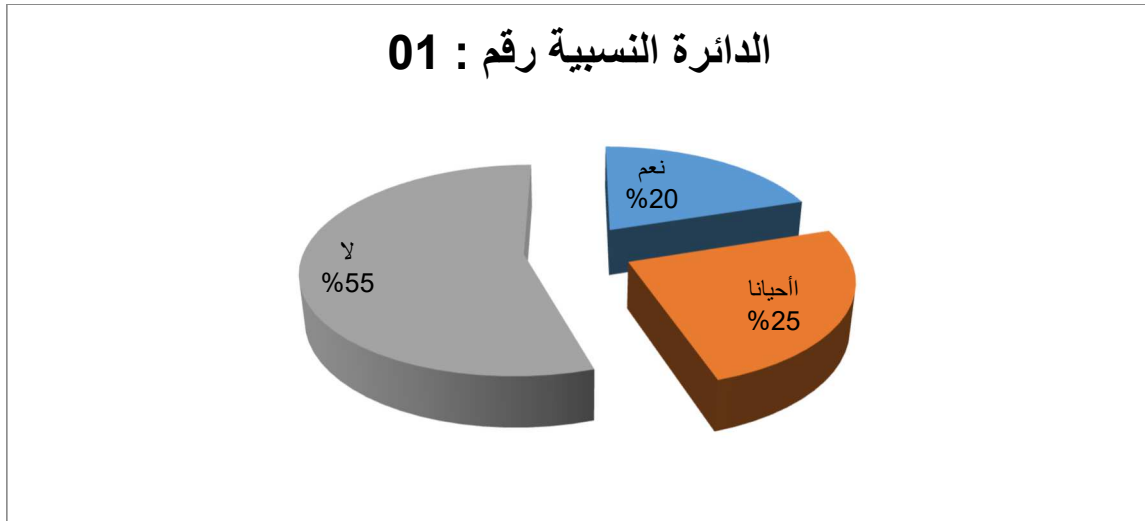
5-1/ عرض النتائج وتحليلها:

- المحور الأول: "تنتهج الجامعة على ارض الواقع استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية بالإقامة".

- السؤال الاول: هل تقومين بممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة؟

الجدول رقم 01 : يبين مدى ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	4	20.0	5.99	4.3	0.05	2	غير دالة
أحيانا	5	25.0					
لا	11	55.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 01 : يبين مدى ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

***تحليل النتائج:**

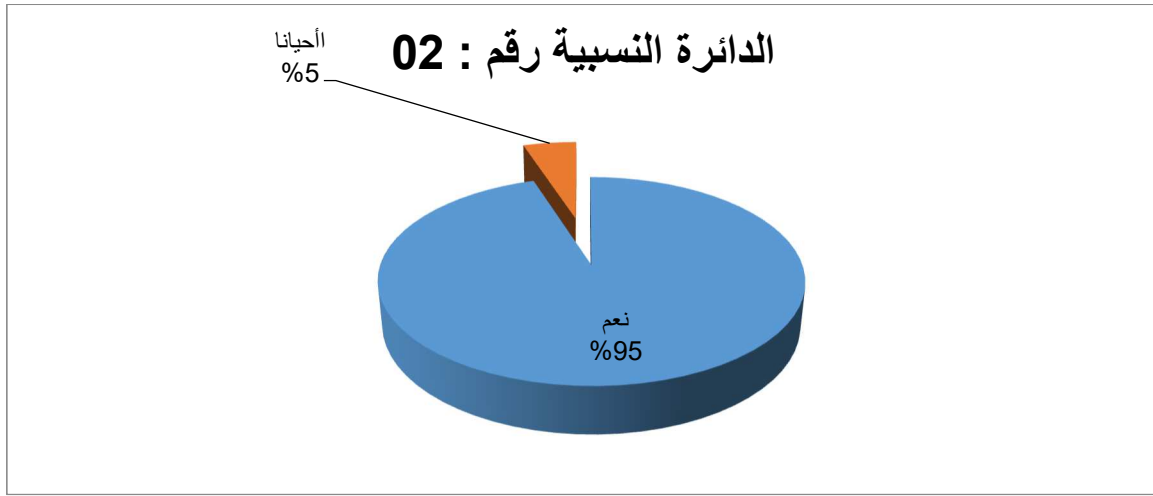
من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 20% من الطالبات تقمن بممارسة الرياضة داخل الإقامة ونسبة 25% منهن يقومون بها أحيانا ونسبة 55% لا يقومون بها

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 4.3 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطالبات لا يقمن بالنشاط الرياضي داخل الاقامات.

- السؤال الثاني: هل ترون بان ممارسة المرأة لرياضة تكسبها الصفات البدنية؟
الجدول رقم 02: يبين ان ممارسة المرأة لرياضة يكتسبها الصفات البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	19	95					
أحيانا	1	5					
لا	00	00	5.99	16.2	0.05	2	دالة
مجموع	20	100					



الشكل رقم 02: يبين ممارسة المرأة للرياضة في اكتساب الصفات البدنية

*تحليل النتائج:

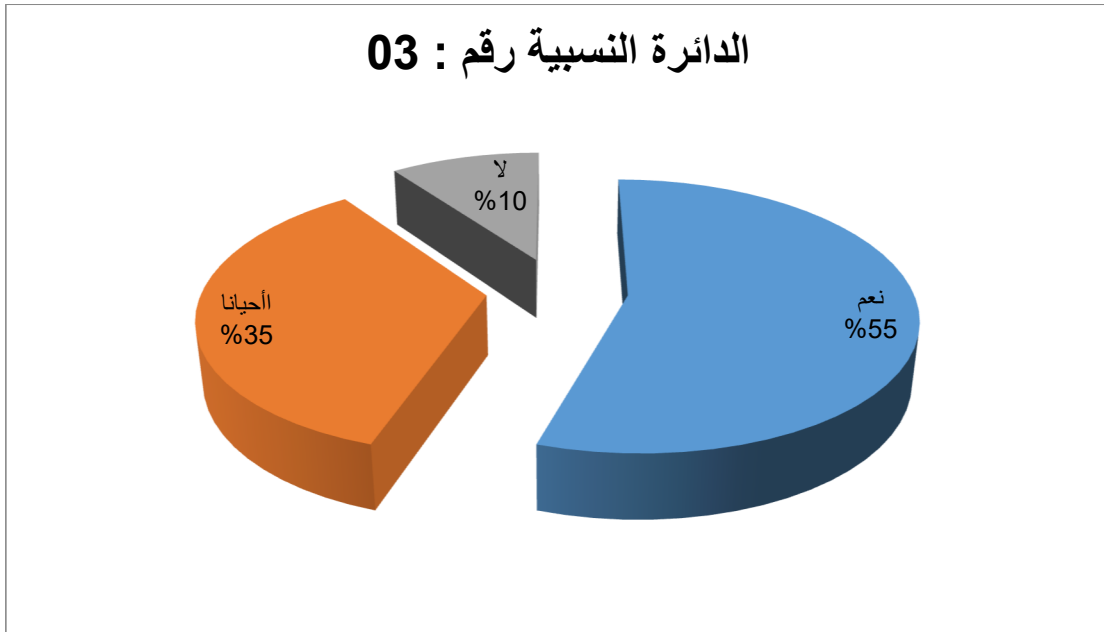
من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد ان نسبة 95% من الطالبات يرون أن ممارسة المرأة للرياضة تكسبها الصفات البدنية، ونسبة 5% منهن يرين أن ممارسة الرياضة تكسبها الصفات البدنية أحيانا.

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 16.2 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن ممارسة المرأة للنشاط الرياضي يكسبها الصفات البدنية.

- السؤال الثالث: هل تقومين بمشاهدة دورات وبطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة؟
الجدول رقم 03: يبين ما مدى مشاهدة دورات و بطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	11	55.0					
أحيانا	7	35.0					
لا	2	10.0	5.99	6.1	0.05	2	دالة
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 03: يبين ما مدى مشاهدة الدورات والبطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة

***تحليل نتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد ان نسبة 55% من الطالبات يشاهدن دورات وبطولات الرياضة النسوية التي تنظمها الإقامة، ونسبة 35% يشاهدنها أحيانا .ونسبة 10% لا يشاهدنها

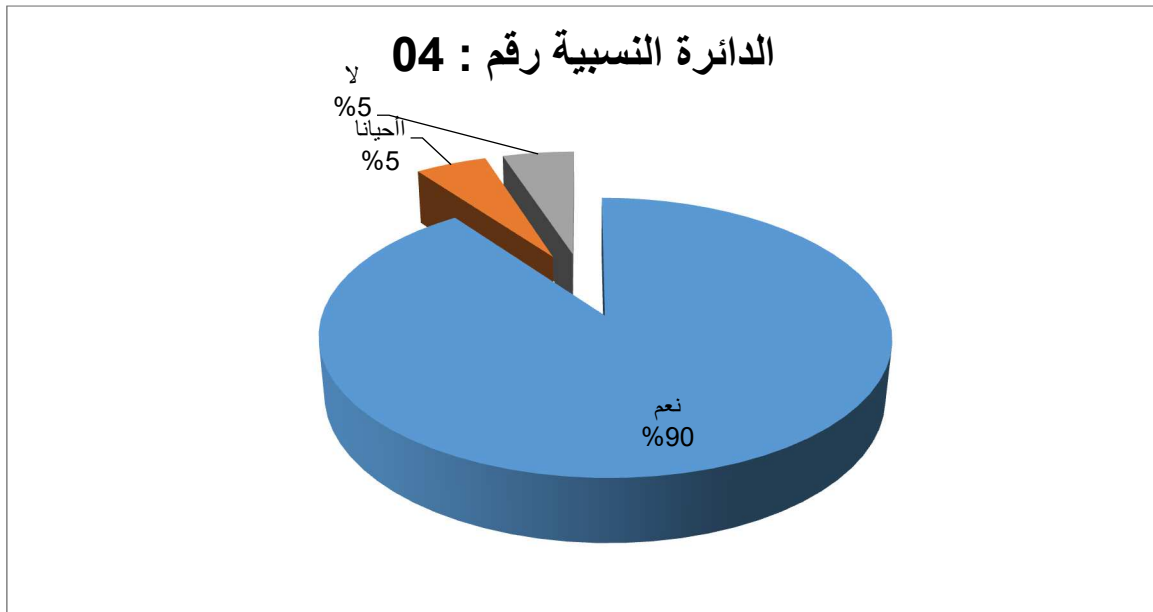
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 6.1 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الطالبات يقمن بمشاهدة دورات وبطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة.

-السؤال الرابع: هل تساهم ممارسة الرياضة النسوية في تطوير ثقافتك؟

الجدول رقم 04: يبين ان الممارسة الرياضة النسوية تساهم في تطوير ثقافتها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	18	90.0					
أحيانا	1	5.0					
لا	1	5.0	5.99	28.9	0.05	2	دالة
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 04: يبين مساهمة ممارسة الرياضة في تطوير ثقافتها.

*تحليل النتائج:

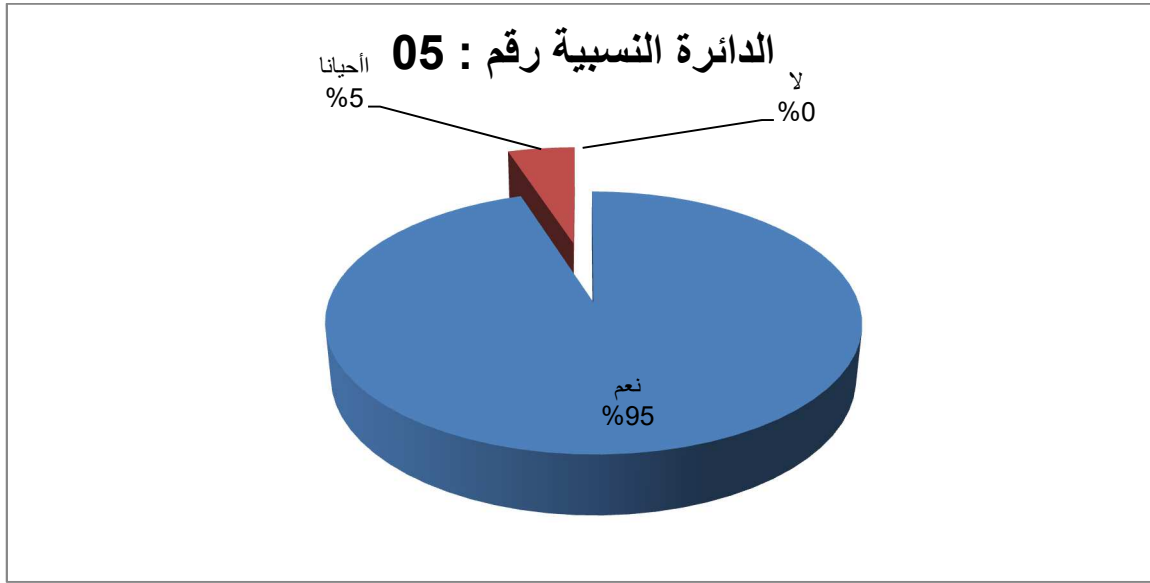
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 90% من الطالبات يرين أن ممارسة الرياضة تساهم في تطوير ثقافتهن، ونسبة 5% يرين انها تساهم احيانا، ونسبة 5% يرين انها لا تساهم إطلاقا ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 28.9 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الرياضة تساهم في تطوير الثقافة الرياضية عند الطالبات بالإقامة.

- السؤال الخامس: هل في نظرك ممارسة المرأة للرياضة تساهم في المحافظة على صحتك؟

الجدول رقم 05: يبين مدى ممارسة المرأة للرياضة في الحفاظ على صحتها

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	19	95.0					
أحيانا	1	5.0					
لا	00	00	5.99	16.2	0.05	2	دالة
مجموع	20	100					



الشكل رقم 05: يبين مدى ممارسة المرأة للرياضة في الحفاظ على صحتها.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول: نجد أن نسبة 95% من الطالبات يرين ان ممارسة الرياضة تساهم في الحفاظ على صحتهم، ونسبة 05% يرين ان ممارسة الرياضة يساهم في المحافظة على الصحة أحيانا.

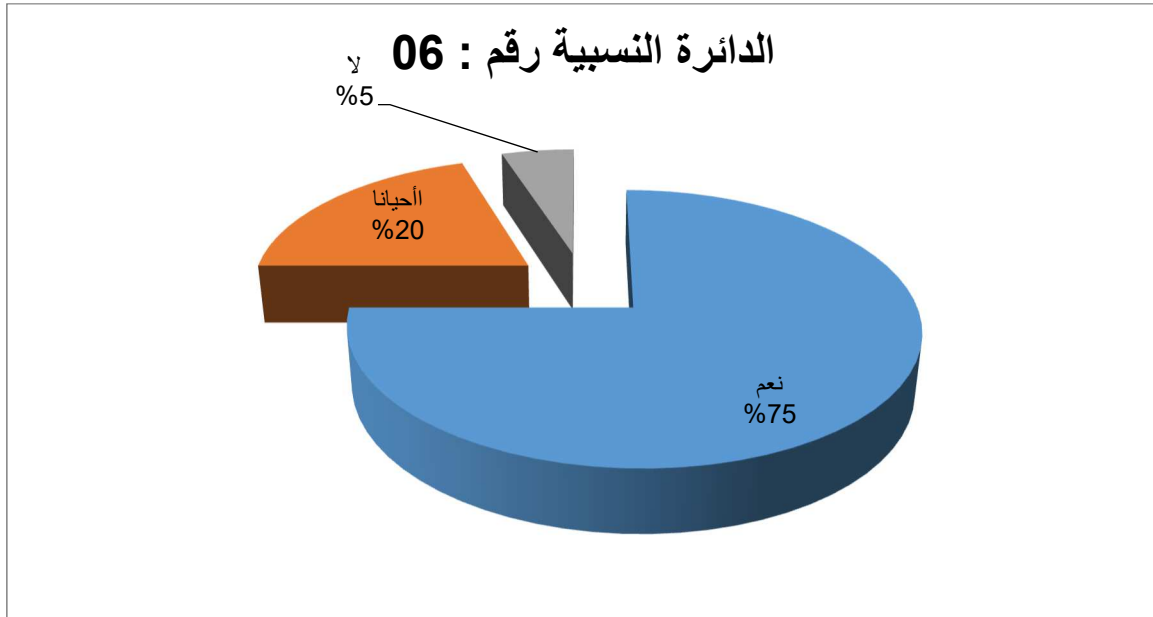
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 16.2 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن ممارسة المرأة للرياضة يساهم في الحفاظ على صحتها.

-السؤال السادس: هل هناك برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة؟

الجدول رقم 06: يبين برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	75.0	5.99	16.3	0.05	2	دالة
أحيانا	4	20.0					
لا	1	5.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 06: يبين برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة 75% من الطالبات يقررن بانه هنالك برنامج سنوي لتطوير الرياضة ونسبة 20% منهن يقررن بانه هنالك برامج احيانا ونسبة 5% ينفين ذلك اطلاقا.

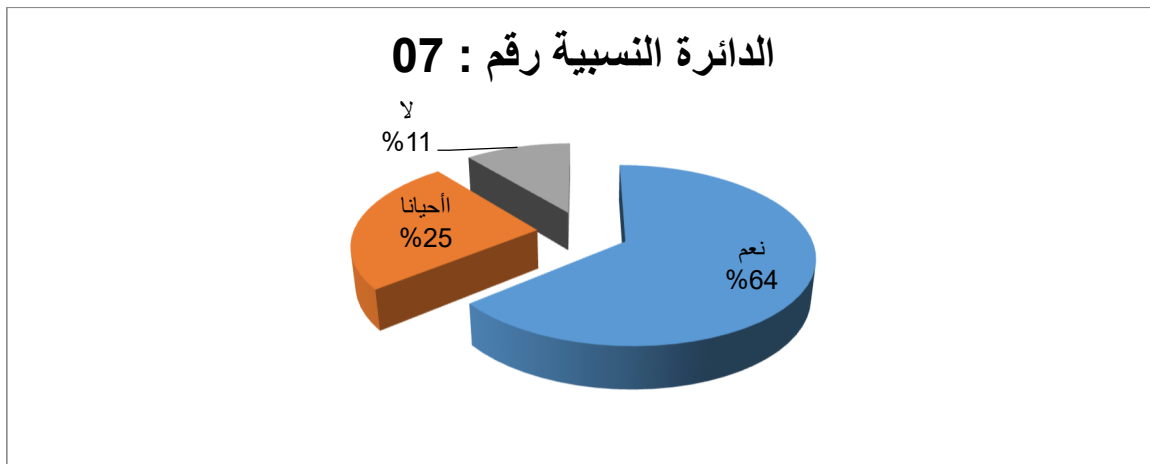
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 16.3 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة.

- المحور الثاني: "جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة".

- السؤال الأول: هل تقوم ادارة الإقامة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة الجامعية؟
الجدول رقم 07: يبين ان إدارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة جامعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	17	85					
أحيانا	3	15					
لا	00	00					
مجموع	20	100	5.99	9.8	0.05	2	دالة



الشكل رقم 07: يبين ان إدارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة جامعية.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها نجد: ان نسبة 85% من الطالبات يؤكدن ان ادارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية ونسبة 15% يتأكدن ان الادارة تقوم بذلك. ونسبة 11% تمثل ان الإقامة أحيانا ما تقوم بتنظيم نشاطات رياضية.

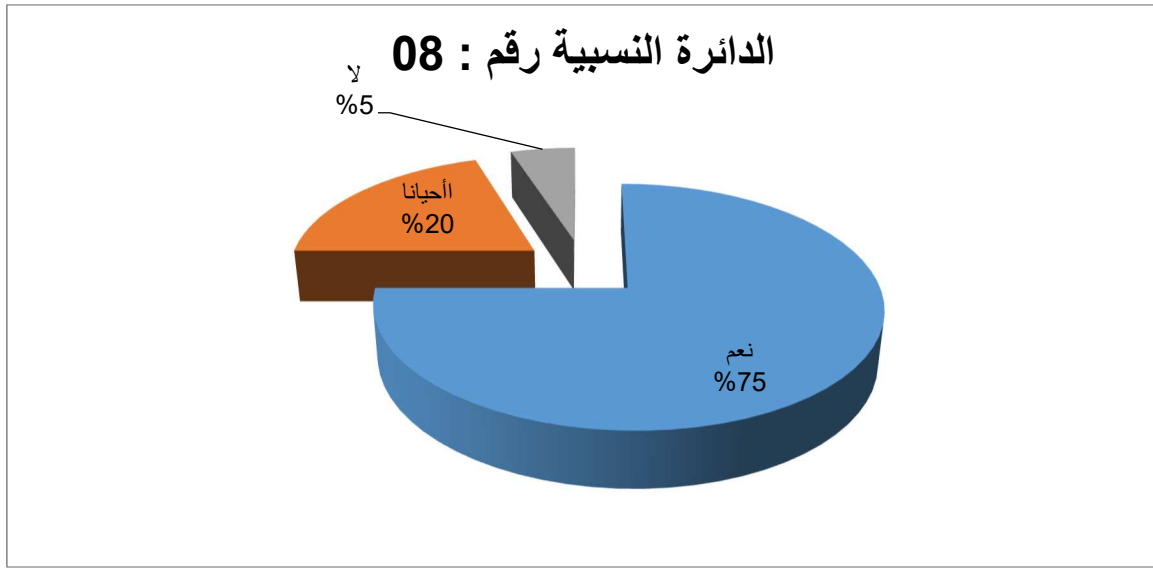
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينه في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 9.8 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن ادارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة الجامعية.

-السؤال الثاني: هل تجدون هناك تخطيط وتنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح؟

الجدول رقم 08: يبين ان تخطيط والتنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	75.0					
أحيانا	4	20.0					
لا	1	5.0	5.99	16.3	0.05	2	دالة
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 08: يبين ان تخطيط والتنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة 75% من الطالبات يكأدن وجود تخطيط وتنظيم دورات رياضة ناجحة، ونسبة 20% يقرون بوجودها احيانا، ونسبة 05% ينفين وجود دورات رياضية ناجحة.

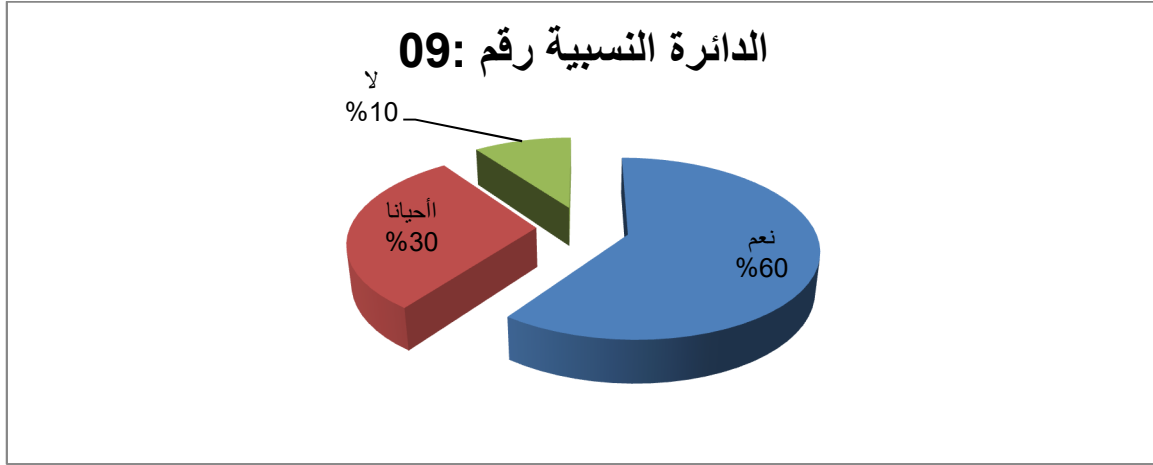
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 16.3 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن هناك تخطيط وتنظيم ناجح لدورات رياضية على مستوى الإقامة.

-السؤال الثالث: هل تقوم اقامتكم بتنظيم دورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية؟

الجدول رقم 09: يبين ما مدى تنظيم الإقامة لدورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	60.0	5.99	7.6	0.05	2	دالة
أحيانا	6	30.0					
لا	2	10.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 09: يبين ما مدى تنظيم الإقامة لدورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية.

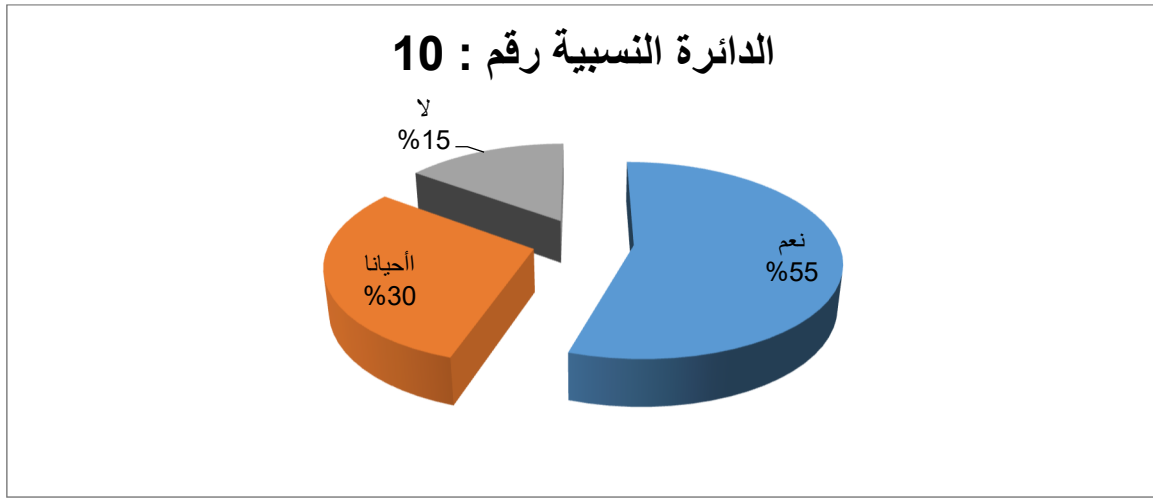
*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة % 60 من الطالبات يقررن بوجود تنظيم دورات رياضية ودية من أجل تطوير الرياضة النسوية ونسبة %30 يقررن بوجودها احيانا ونسبة %10 ينفين وجودها ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 7.6 أكبر من قيمة كا²المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الاقامة تقوم بتنظيم دورات ودية لتطوير الرياضة النسوية

-السؤال الرابع: هل البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضية كافي؟
الجدول رقم 10: يبين البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضة كافي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	11	55.0	5.99	4.9	0.05	2	دالة
أحيانا	6	30.0					
لا	3	15.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 10: يبين البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضة كافي.

***تحليل النتائج:**

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان نسبة 55% من الطالبات يقررن بان البرنامج المسطر من طرف مصلحة الإقامة كافي ونسبة 30% منهن يرين بانه كافي احيانا ونسبة 15% يرين انه غير كافي

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 4.9 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضية غير كافي.

-السؤال الخامس: هل هناك عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة؟
الجدول رقم 11: يبين مدى وجود عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	2	10.0	5.99	7.6	0.05	2	دالة
أحيانا	6	30.0					
لا	12	60.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 11: يبين مدى وجود عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة.

*تحليل النتائج:

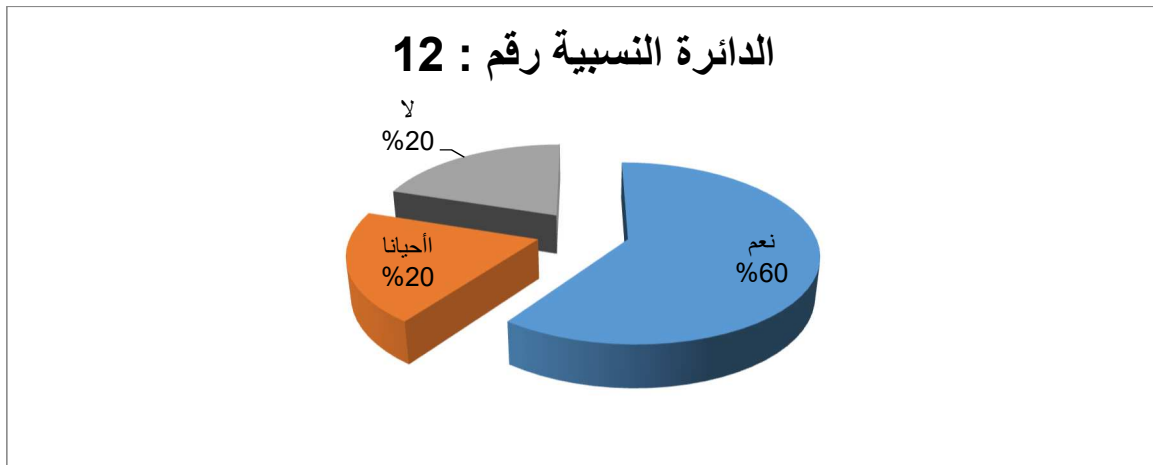
من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة 10% من الطالبات يرين ان هناك عراقيل في برمجة المنافسات، ونسبة 30% ممنهن يرين وجود عراقيل احيانا 30% ونسبة 60% لا يرين وجود اي عراقيل ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 7.6 أكبر من قيمة كا²المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أنه ليس هناك عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة.

-السؤال السادس: هل وضعت اقامتك برنامج تنظمي يمس جميع الرياضات؟

الجدول رقم 12: يبين وضع الإقامة برنامج تنظمي يمس جميع الرياضات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	60.0					
أحيانا	4	20.0					
لا	4	20.0	5.99	6.4	0.05	2	دالة
مجموع	20	100.0					



الشكل 12 : يبين مدى وجود عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالاقامة.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول: نجد ان نسبة 60% من الطالبات يقررن بوضع الاقامة لبرنامج تنظمي ونسبة 20% منهن يرين وضع ببرنامج تنظمي احيانا ونسبة 20% لا يرين وضع برنامج تنظمي اطلاقا.

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 6.4 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية

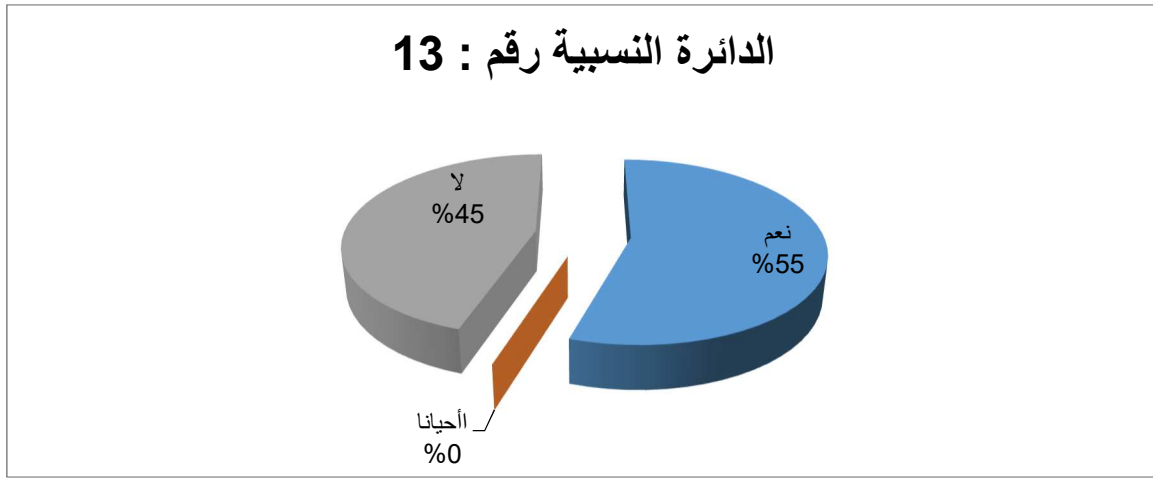
من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الاقامة وضعت برنامج تنظمي يمس جميع الرياضات

-المحور الثالث: "جانب الوسائل والاحتياجات اللازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة".

-السؤال الأول: هل اقامتكم تتوفر على منشأة رياضية كافية؟

الجدول رقم 13 :يبين مامدى توفر الإقامة على منشأة رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	11	55					
أحيانا	00	00					
لا	9	45	5.99	0.20	0.05	2	دالة
مجموع	20	100					



الشكل رقم 13: يبين ما مدى توفر الإقامة على منشأة رياضية.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة 55% من الرياضيين يقرن بوجود منشآت رياضية كافية ونسبة 45% يرين عدم كفايتها.

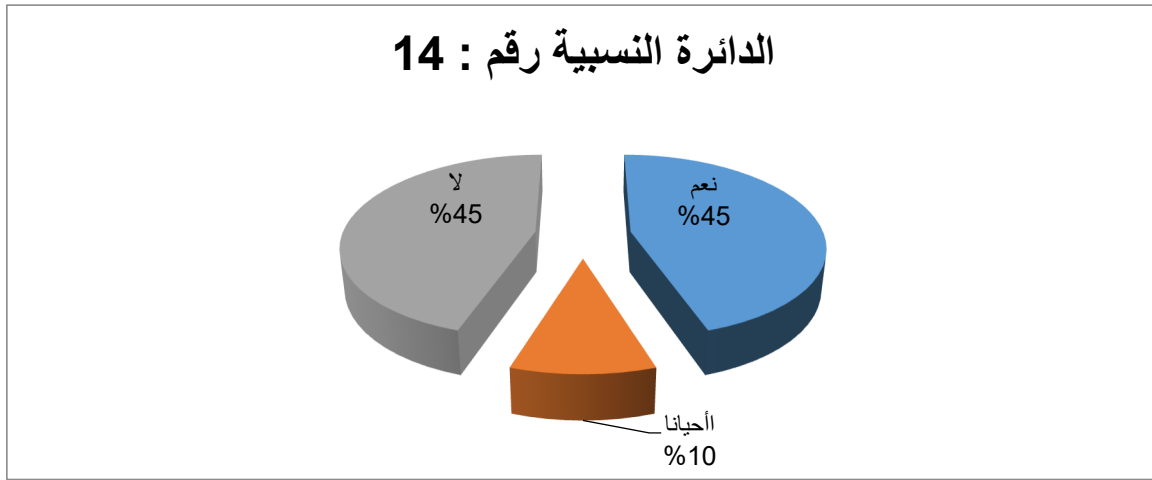
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 0.20 أصغر من قيمة كا²المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الاقامات تتوفر على منشآت رياضية كافية.

-السؤال الثاني: هل المعدات والأدوات والوسائل اللازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة؟

الجدول رقم 14: يبين المعدات و الأدوات و الوسائل اللازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	9	45.0	5.99	4.9	0.05	2	دالة
أحيانا	2	10.0					
لا	9	45.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 14 : يبين المعدات و الأدوات و الوسائل اللازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان نسبة 45% من الطالبات يرين ان المعدات كافية ونسبة 10% يرين انها كافية احيانا ونسبة 45% يرين انها غير كافية

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 4.9 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ ان لا توجد هناك دلالة إحصائية

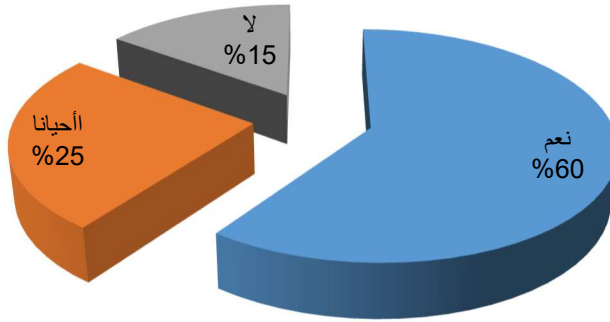
من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن المعدات والوسائل كافية الى حد ما لكنها تعاني بعض النقص.

-السؤال الثالث: هل تستغل مصلحة النشاطات الوسائل والمعدات بشكل جيد ومناسب؟

الجدول رقم 15: يبين استغلال مصلحة النشاطات الوسائل و المعدات بشكل جيد و مناسب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	60.0	5.99	6.7	0.05	2	دالة
أحيانا	5	25.0					
لا	3	15.0					
مجموع	20	100.0					

الدائرة النسبية رقم : 15



الشكل رقم 15 : يبين استغلال مصلحة النشاطات الوسائل و المعدات بشكل جيد و مناسب.

*تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها: نجد ان نسبة 60% من الطالبات يرين ان مصلحة النشاطات تستغل الوسائل جيدا، ونسبة 25% منهن ترين انها تستغلها احيانا 15% ونسبة ترين انها لا تستغلها جيدا.

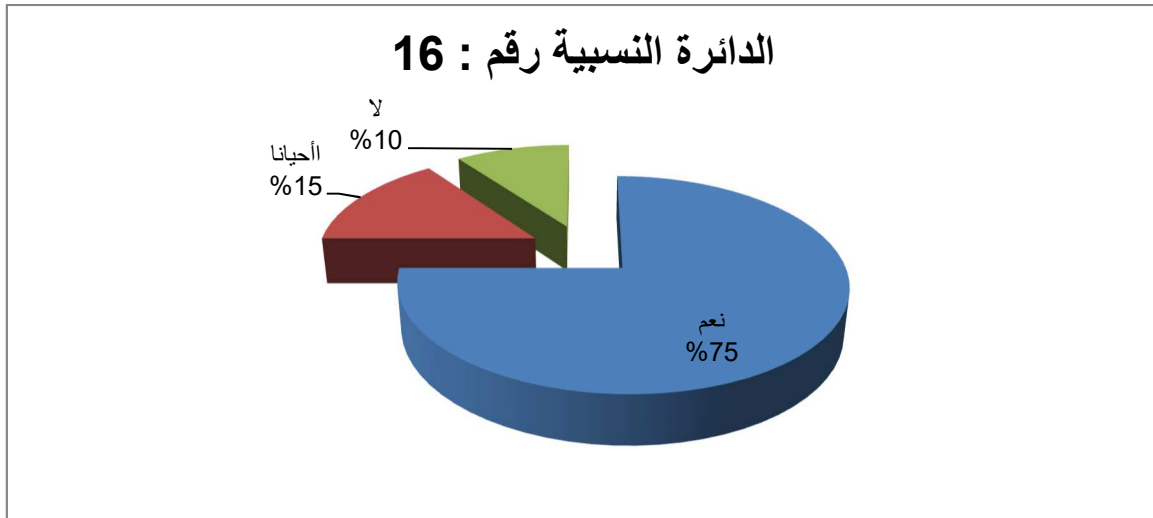
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 6.7 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن مصلحة النشاطات تشغل الوسائل والمعدات بشكل جيد ومناسب.

-السؤال الرابع: هل يساهم توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

الجدول رقم 16: يبين مدى مساهمة توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	75.0					
أحيانا	3	15.0					
لا	2	10.0	5.99	15.7	0.05	2	دالة
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 16: يبين مدى مساهمة توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة.

*تحليل النتائج:

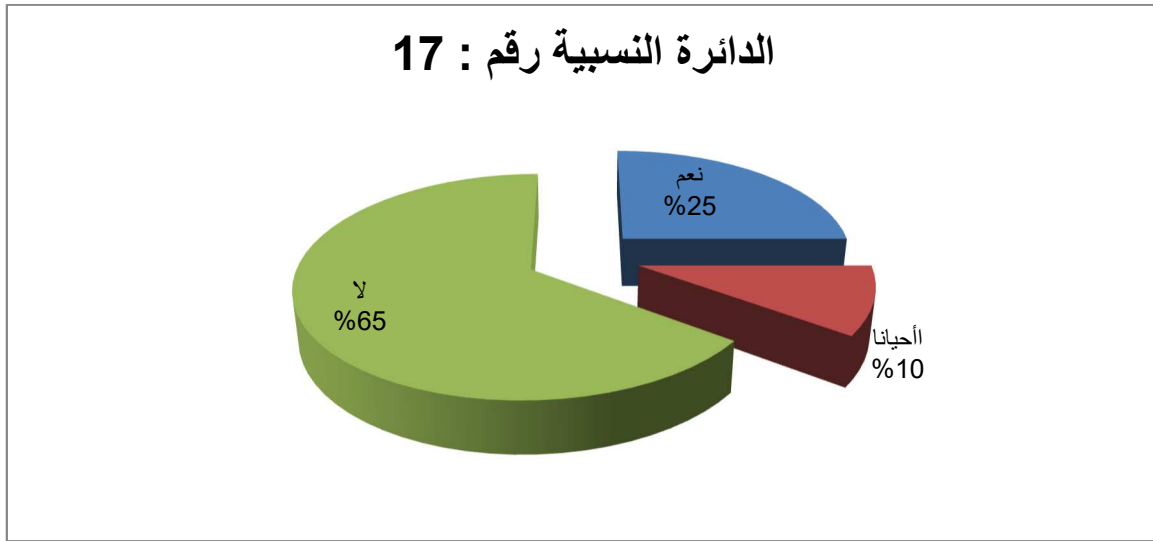
من خلال النتائج المحصل عليها نجد: ان نسبة 75% من الطالبات ترين ان توفير صالات رياضية يساهم في تطوير الرياضة النسوية، ونسبة 15% ترين انها تساهم احيانا 10% ونسبة ترين انها لا تساهم ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة. أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ اذن توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة.

-السؤال الخامس: هل تتوفر الإقامة على موارد مالية كافية لتطوير الرياضة النسوية؟

الجدول رقم 17: يبين مدى توفير الإقامة على موارد مالية كافية تساهم في تطوير الرياضة النسوية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	5	25.0	5.99	9.7	0.05	2	دالة
أحيانا	2	10.0					
لا	13	65.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 17: يبين مدى توفير الإقامة على موارد مالية كافية تساهم في تطوير الرياضة النسوية.

***تحليل نتائج:**

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان نسبة 25% من الطالبات ترى ان الإقامة تتوفر على موارد مالية كافية، ونسبة 10% تبين ذلك احيانا ونسبة 65% ترى عدم كفاية الموارد المالية

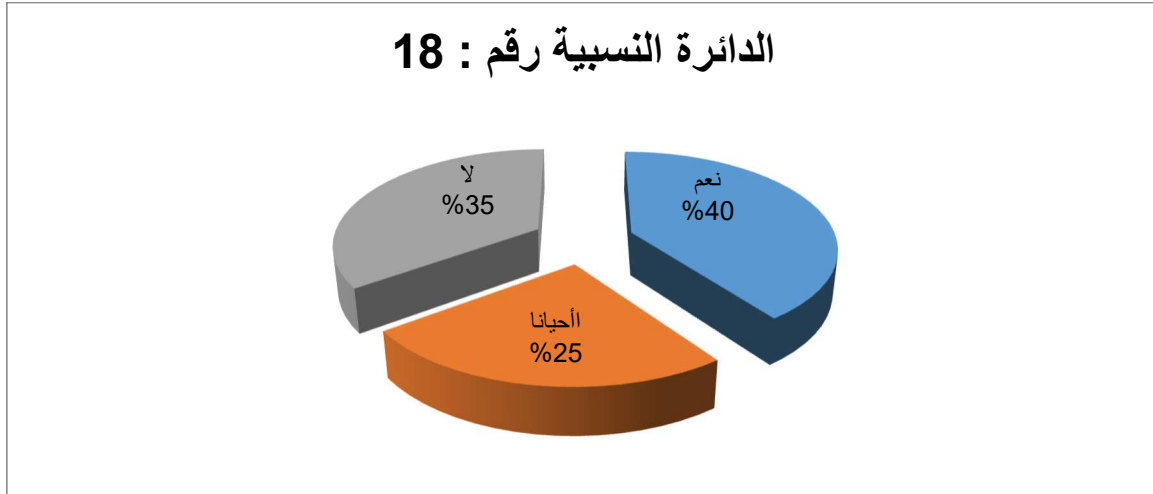
ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 9.7 أكبر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن توجد هناك دلالة إحصائية.

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الاقامات لا تتوفر على موارد مالية كافية.

-السؤال السادس: هل تمتلك الإقامة الجامعية على مورد بشري مختص والذي بدوره يساهم في تطوير الرياضة النسوية؟

الجدول رقم 18: يبين امتلاك الإقامة الجامعية على المورد البشري مختص يساهم في تطوير الرياضة النسوية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	8	40.0	5.99	0.7	0.05	2	دالة
أحيانا	5	25.0					
لا	7	35.0					
مجموع	20	100.0					



الشكل رقم 18: يبين امتلاك الإقامة الجامعية على المورد البشري مختص يساهم في تطوير الرياضة النسوية

***تحليل النتائج:**

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان نسبة 40% من الطالبات تأكدن ان الإقامة ت تتوفر على مورد بشري مختص، ونسبة 25% تأكد ذلك احيانا ونسبة 35%

+ ترين عدم وجود مورد بشري مختص.

ومن خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 0.7 أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02. ومستوى الدلالة 0.05؛ انن لا توجد هناك دلالة إحصائية

من خلال النتائج المحصل عليها، نستنتج أن الاقامات في اغلب الاحيان تمتلك مختص في تطوير الرياضة النسوية.

5-3/مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-3-1/مناقشة الفرضية الأولى:

في الفرضية الأولى افترض الباحثان ان انتهاج الجامعة في ارض الواقع استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة، ومن خلال تحليلنا لنتائج المحور الأول من الاستبيان استنتجنا ما يلي:

-تساهم ممارسة الرياضية في تطوير ثقافتك، وهذا ما يبينه الجدول رقم(4) حيث كانت النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة 90 من الطالبات يرين أن ممارسة الرياضة تساهم في تطوير ثقافتهن، ونسبة 5 يرين انها تساهم احيانا، ونسبة 5 يرين انها لا تساهم إطلاقا.

- ممارسة المرأة للرياضة تساهم في المحافظة على صحتها، وهذا ما يبينه الجدول رقم (5). حيث نجد أن نسبة 95 من الطالبات يرين ان ممارسة الرياضة تساهم في الحفاظ على صحتهم، ونسبة 05 يرين ان ممارسة الرياضة يساهم في المحافظة على الصحة احيانا.

*كما تشير دراسة "بازين سلمى" (2016/2015) تحت عنوان "العوائق التي تحول الطالبات الجامعيات عن ممارسة الرياضة" فمقارنة بالدراسة الأساسية نستنتج ان "الجامعة تنتهج على ارض الواقع استراتيجية تطوير الرياضة النسوية".

*ومنه فانه يمكننا القول ان الفرضية الأولى قد تحققت، أي "تنتهج الجامعة على ارض الواقع استراتيجية تطوير الرياضة النسوية"

5-3-2/الفرضية الثانية:

في الفرضية الثانية افترض الباحثان ان "جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة"، ومن خلال تحليلنا لنتائج المحور الأول من الاستبيان استنتجنا ما يلي:

- تقوم ادارة الإقامة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة الجامعية، وهذا ما يبينه الجدول (7) حيث كانت النتائج المحصل عليها ان نسبة 85 من الطالبات يكأدن ان ادارة الإقامة تقوم بتنظيم نشاطات رياضية ونسبة 15 يكأدن ان الادارة تقوم بذلك احيانا،

-وضع الإقامة برنامج تنظيمي يمس جميع الرياضات ،و هذا ما يبينه الجدول (12)حيث كانت النتائج المحصل عليها في الجدول ان نسبة 60 من الطالبات يقررن بوضع الإقامة لبرنامج تنظيمي ونسبة 20 منهن يرين وضع ببرنامج تنظيمي احيانا ونسبة 20 لا يرين وضع برنامج تنظيمي اطلاقا.

*كما تشير دراسة جذاب سليم 2008 تحت عنوان " واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية"، " فمقارنة بالدراسة الأساسية نستنتج ان جانب التسيير الإداري يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

*ومنه فانه يمكننا القول ان الفرضية الثانية قد تحققت أي "جانب التسيير الإداري يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة".

5-3-3/الفرضية الثالثة:

في الفرضية الثالثة افترض الباحثان ان "جانب الوسائل والاحتياجات الازمة لتغطية النشاط البدني يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة". ومن خلال تحليلنا لنتائج المحور الأول من الاستبيان استنتجنا ما يلي:

- تمتلك الإقامة الجامعية على مورد بشري مختص والذي بدوره يساهم في تطوير الرياضة النسوية، وهذا ما يبينه الجدول (18). حيث نجد ان نسبة 40 من الطالبات تأكدن ان الإقامة ت تتوفر على مورد بشري مختص، ونسبة 25 تأكد ذلك احيانا ونسبة 35 ترين عدم وجود مورد بشري مختص.

- يساهم توفير صالات الرياضية والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة، وهذا ما يبينه الجدول (16). حيث من خلال النتائج المحصل عليها نجد: ان نسبة 75 من الطالبات ترين ان توفير صالات رياضية يساهم في تطوير الرياضة النسوية، ونسبة 15 ترين انها تساهم احيانا 10 ونسبة ترين انها لا تساهم.

* كما تشير دراسة قاصدي حميدة 2013 تحت عنوان "اتجاهات المرأة نحو النشاط البدني الرياضي خارج المنافسة لولاية الجزائر. فمقارنة بالدراسة الأساسية نستنتج ان "جانب الوسائل والاحتياجات الازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة".

*ومنه فانه يمكننا القول ان الفرضية الثالثة قد تحققت ""جانب الوسائل والاحتياجات الازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة".

*الفرضية العامة:

بما ان الفرضية الأولى " تنتهج الجامعة على ارض الواقع استراتيجية تطوير الرياضة النسوية". تحققت والفرضية الثانية " جانب التسيير الإداري يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة". تحققت والفرضية الثالثة "جانب الوسائل والاحتياجات الازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية" ومنه نستنتج ان الفرضية العامة تحققت.

الفصل السادس:

الاستنتاجات

و

الاقتراحات

وفي الأخير ارتأينا أنه من الضروري تسليط الضوء حول استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة فالرياضة شيء أساسي في حياتنا اليومية بصفة عامة عنوان القيم والشعوب وكلنا نعلم المرأة العنصر الفاعل والحى في مجتمعنا لذلك فهي تحتاج الى وعي وبرنامج متكامل لكي ترتقي الى مستوى يؤهلها نحو رياضة نسوية متطورة.

بجانب التطور الذي تتزايد معه الانجازات الرياضية في العالم فإن الرياضة النسوية تحتل مكانة مرموقة بحيث تشكل جزء فاعلا لواقع الحركة الرياضية في أي مجتمع ولتطوير الرياضة النسوية بالجامعة باعتبارها تقوم بتنمية القدرات ومواهب الطالبة الجامعية وانعكاسات ذلك على صحتها ومردودها الدراسي. ان تطور الرياضة النسوية داخل الاقامة مرهون بتغيير ذهنيات العائلات، والدور الهام الذي تؤديه ممارسة الرياضة داخل الوسط الجامعي في تفتح الفكر والتواصل مع الغير وتنشيط الذات وتغيير بعض التقاليد التي تعيق ممارستها. زيادة الى كل هذا يجب ضبط سياسة رياضية متكاملة ذات نظرة بعيدة تتماشى مع متطلبات هذا الجيل، انه اضحى لزاما على المسؤولين المعنيين تخصيص هيكل اداري يسهر على تنفيذ الخطط و البرامج الرياضية بالجامعة و توفير مورد بشري مختص في تربية البدنية و رياضية و بنى تحتية مثل (قاعات رياضية ، منشأة رياضية ،) والوسائل و الاحتياجات اللازمة لتغطية النشاط الرياضي النسوي (معدات ،ادوات ،ملابسالخ) حتى يتسنى لها ممارسة الرياضة بكل حرية و في احسن الظروف ، كما يجب تأكيد على دور وسائل الاعلام المختلف عن طريق تشجيع الممارسة الرياضية في الوسط النسوي و توسع دائرة المشاركة و الوقوف بجانب المرأة من اجل تجاوز الجوانب السلبية المؤثرة في تخلف الرياضة النسوية و العمل بشكل جماعي من اجل تطوير الرياضة و ممارسة الرياضة حق للجميع .فالرياضة النسوية بالجامعة تعني الترويج عن النفس و الحفاظ على اللياقة البدنية و الرشاقة التي تعتبر ضرورية في عصرنا الراهن

6-2: الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

إن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة بسيطة محدودة الامكانيات، أردنا بذلك أن نعطي لفتة انتباه وبداية جديدة لبحوث أخرى باللغة العربية في هذا المجال تكون أكثر توسعا وعمقا، والتي نفتقر إليها مكتباتنا وانطلاقا من نتائج البحث نتقدم بعض الاقتراحات إلى كل من يهتم بموضوع البحث، سواءا كانوا طالبات جامعيات أم طلبة آخرونالخ.

- تأسيس ندوات ودروس وأيام اعلامية وكذا ملتقيات دوريا بالجامعة لتوسيع مفهوم النشاط البدني الرياضي للمرأة

- إخراج الرياضة للوجود وإعطائها الكثير من الاهتمام طالما كان اتجاه المرأة حول الرياضة ايجابيا

- إجراء تربية خاصة بالمدرسين من أجل اقبال الطالبات بالجامعة فذلك سيشعر بالأمان من جميع النواحي
- إنشاء مرافق ملائمة وخاصة بالمرأة وتجهيزها كما ينبغي لتسهيل ممارسة الرياضة للمرأة في الجامعة
- تحفيز وتشويق الطالبات لممارسة الرياضة عن طريق التوعية والاعلام
- الاكثار من التظاهرات الرياضية سواء كانت بالجامعة أو داخل الإقامة التي تقوم على تحفيز المرأة لممارسة الأنشطة الرياضية، وتعريف أفراد المجتمع بالنتائج الايجابية التي تحقها المرأة بممارستها للرياضة
- تغيير مستوى المعلومات التي تحملها الطالبات إزاء فوائد الأنشطة والألعاب الرياضية فرديا واجتماعيا
- التتويه بفوائد الرياضة لأفراد المحيط الجامعي عامة والمرأة خاصة
- توفير المنشآت الرياضية ومساحة اللعب وخاصة القاعات وذلك لتشجيع الطالبات على الممارسة وخلق نوع من الحماس بالمنافسات
- توفير مورد بشري مختص في التربية البدنية والرياضية مختصين وذوي خبرة
- وضع برامج رياضية من قبل الادارة وذلك بتنظيم بطولات وتظاهرات رياضية تسعى لتطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

قائمة
المصادر
والمراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أ) المصادر:

1/ رواه الترمذي و ابو داود ،وجود اسناده ابن كثير في البداية و النهاية 102/3 .

2/ رواه البخاري و المسلم.

3/ رواه البخاري.

4/ سورة انفال اية (60)

5/ سورة التين اية (04)

6/ رواه احمد و أبو داود و ابن ماجه و صححه الالباني في صحيح الجامع رقم (7007)

ب) الكتب

1/ أحمد زكي بدوي ، 1982 ، معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية إنجليزي-فرنسي، مكتبة لبنان.

2/ أمين النور الخولي ، 1996 ، الرياضة والمجتمع، العدد، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

3/ أحمد حسن الشافعي، سوزان أحمد مرسي ، 1999 ، تاريخ التربية البدنية والرياضية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية.

4/ ابراهيم مقصود ، 2003 ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، الطبعة الاولى، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية/12/مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2004 ، الرياضة والمجتمع، الطبعة الاولى، الاصدار الاول، دار الثقافة لنشر والتوزيع، الأردن.

5/ حامد عبد السلام زهران ، 1984 ، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة - مصر.

6/ خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، 2005، الاجتماع الرياضي، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي.

7/ دليل جامعة الجزائر للمدرسين والطلاب، نيابة الجامعة لتخطيط والتوجيه والاعلام، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر.

8/ رشيد زرواتي ، 2002 ، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية باستخدام سبياسس، الدار الجامعية، الاسكندرية، مصر.

- 9/ سناء خولي، 1984، الأسرة وحياة المجتمع، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت - لبنان.
- 10/ شفيق العتوم ، 2008، طرق الاحصاء باستخدام سبباسبس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- 11/ صلاح الدين الهواري ، 2001، كيف تكتب بحثا أو رسالة (دراسة منهجية لكتابة البحوث الجامعية)، بدون طبعة، مكتبة دار الهلال للنشر، بيروت.
- 12/ عايدة سيد الحطاب ، 1965، الادارة والتخطيط الاستراتيجي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 13/ اعمار بوحوش، ومحمد دنيبات ، 1998، منهج البحث العلمي، ديوان لمطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 14/ عبد الفتاح محمد دويدار ، 2007، المرجع في المناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة البحث العلمي والمعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- 15/ محمد عبد الهادي دلعة ، 1979، المجتمع المدني، دار الكتاب لطباعة والنشر، جامعة بغداد.
- 16/ منوير لابيتر ، 1986، المرأة عبر التاريخ، تطور الوضع النسوي من بداية الحضارة إلى يومنا هذا، فرنسا.
- 17/ محمد زيان عمر ، 1993، البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 18/ محمد عاطف غيث ، 1993، علم الاجتماع، دار المعرفة الاجتماعية، بدون طبعة، إسكندرية - مصر.
- 19/ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب ، 1999، البحث العلمي في تربية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر.
- 20/ ناصف ثابت ، 1984، أضواء الدراسة الميدانية، طبعة الأولى، الكويت.
- 21/ نايف مفضي الجبور ، 2012، الرياضة النسوية الفردية، طبعة الاولى، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

ج) مذكرات واطروحات

- 1/ إزري سولنذة مكيوسة ، 2004/2003، الرياضة والمرأة بين العزوف والاصرار وأثرها على الحركة الرياضية النسوية، دراسة الدوافع في الرياضية وتأثيرها دور المدرب على سلوك الرياضة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.
- 2/ زواغي إدريس، مجاوي عبد الرؤوف ، 2014/2013، دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين وتطوير الممارسة في كرة القدم الجزائرية دراسة ميدانية على فرق ولاية أم البواقي، مذكرة لنيل شهادة ماستر، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اختصاص تدريب رياضي، جامعة أم البواقي - الجزائر.

3/ غربي أحمد ، 2016/2015، دور وظيفة التنظيم في تطوير الرياضة الجامعية، مذكرة تخرج تضمن شهادة ماستر، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص إدارة وتنظيم، جامعة المسيلة-الجزائر

4/ مشناف سارة، بوخاتم أحلام ، 2017/2016، معوقات ممارسة الرياضة عند بعض النساء في ولاية مستغانم، مذكرة تخرج تضمن شهادة ماستر، معد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة مستغانم - الجزائر .

5/ وداد خضور، (2017/2016)، استراتيجية الابداع الاداري ودورها في تطوير العمل الاداري بالمؤسسات الرياضية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير أكاديمي، جامعة المسيلة.

د/مواقع عربية

1/ مجد خضر 2016. مفهوم ال استراتيجية com.3mawdoo.

2/ عزيز حكيم. 2015. الرياضة النسوية، (https://phsl.uokerbala.edu.iq/).

3/ مجد خضر، 2021، تعريف المجتمع لغة واصطلاحا، (https://mawdoo3.com).

4/ (نبيلة بوقرين، 2012، الرياضة النسوية تعرف انتعاشا كبيرا). / https://www.djazairss.com./

ل) مراجع اجنبية (مواقع ومجلات)

1/ Fabianad .L, ET lves .M, L'esprit de cimpétition spirtive, Ed. Voilland, Paris

2/ M. Belabed, les femmes dans le monde des sports, magazine 1997 , end CNIDS N10ISSN 1111-4754

3/ Ogesby- Carol , Le sport et la femme, Ed :Vigot, 1982 4 hanifi samia « le statut de la femme et le sport » el watan , dimenche 7.11.93.

4/Donnees encyclopédiques .copyright C2001 hachette, Multimédia, Site

ه) المجلات

3/ عز الدين محمد، الرياضة النسوية هذه العقدة، مجلة الوحدة، العدد 249، سنة 1991

1/ إليا نوراما سيني باريري، مجلة اليونيسكو، العدد 23 سبتمبر 1994

2/المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 7، جامعة الجزائر ، 1998

4/ الاتحادية الجزائرية لرياضة الجامعية، منشورة صادرة عن مركز الاتحادية الرياضية الوطنية، دالي ابراهيم ، 2006.

و) محاضرات

1/ تبايى على ، 2021/2020، الاستراتيجيات الحديثة لإدارة الموارد البشرية، محاضرة موجهة لطلبة مستوى سنة ثانية ماستر، تخصص إدارة وتسيير موارد بشرية والمنشآت الرياضية، جامعة المسيلة

ي) قوانين

1/ قانون 90/31 المؤرخ ب 04.12.1990 المتعلق بالجمعيات، وقانون 95/09 بتاريخ 25.02.1995 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية.

قائمة

الملاحق



الملحق رقم: 01

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

استمارة موجهة لأساتذة التحكيم

لمذكرة نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات ونشاطات بدنية والرياضية.

استبيان في صورته الاولى

تحت عنوان:

استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة

دراسة الميدانية-الإقامة الجامعية ذبيح عبد القادر-

تحت اشراف:

-د.مرنيز امينة

من اعداد الطالبتين:

- عطاء الله هند

-حتحات خولة

نضع بين ايديكم استمارة الاستبيان التي نهدف من خلالها تتبع المجال التطبيقي لهذا البحث،

نرجوا منكم قراءة هذه الأسئلة واختيار الأمثل منها مع تزويدنا بحجج الخطاء وإعطاء النماذج

المناسبة.

ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

المحور الأول: هل توجد استراتيجيات لتطوير الرياضة
الثقافة الرياضية لدى العنصر النسوي بالإقامة؟

لا

نعم

-اجب بنعم او لا

1-هل تمارسين التربية البدنية
والرياضية داخل الإقامة؟

2-هل ممارسة المرأة للرياضة تكسبها
الرشاقة والجمال الجسمي؟

3-هل تشاهدين دورات الرياضة النسوية
التي تنظمها الإقامة؟

4-هل ممارسة الرياضة النسوية تساهم في
تطوير ثقافتك؟

5-هل تمارسين الرياضة لأنها تحافظ على
صحتك؟

6-هل تعتقدين ان هناك استراتيجيات لتطوير
الرياضة النسوية داخل الإقامة؟

المحور الثاني: هل توجد استراتيجية تسيير
الإداري لتطوير الرياضة النسوية؟

-اجب بنعم او لا

لا

نعم

-هل تقوم الجامعة بتنظيم نشاطات رياضية
على مستوى الإقامة الجامعية؟

-هل تجدون هناك تخطيط وتنظيم دورات
رياضية على مستوى الإقامة ناجح؟

-هل تقوم اقامتكم بتنظيم دورات ودية
بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير؟

-هل يوجد برنامج مسطر من طرف
مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات؟

-هل تجدون عراقيل في برمجة حصص
الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة؟

-هل تسطر الإقامة برنامج تنظمي
يمس جميع الرياضات؟

المحور الثالث: هل توجد استراتيجية توفير الوسائل والاحتياجات
الازمة لتغطية النشاط الرياضي النسوي بالإقامة؟

-اجب بنعم او لا

لا

نعم

1-هل تتوفر اقامتكم على منشأة الرياضة؟

2-هل مختلف المعدات والأدوات الازمة لتنظيم
الأنشطة الرياضية الجامعة كافية كما ونوعا؟


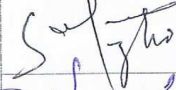
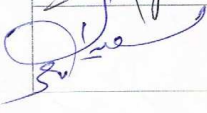
3-هل تجدون مصلحة النشاطات تستغل
الوسائل و المعدات بشكل جيد و مناسب؟

4-هل ترين ان توفير صالات الرياضية
وملاعب له علاقة في تطوير الرياضة؟

5-هل تتوفر الاقامات على موارد الرياضة
متاحة بتطوير الرياضة؟

6-هل تمتلك الفرق الممثلة للإقامة الجامعية
مختلف المعدات الازمة لتطوير الرياضة النسوية؟

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	امضاء
01	الذبير لو صلاح	أستاذ مساعد	
02	سالم العياش	أستاذ محاضر	
03	سعدان سعد	أستاذ مساعد	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم و تقنيات و النشاطات البدنية و الرياضية

قسم الإدارة و التسيير الرياضي

استمارة استبيان موجهة لطالبات الإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر"

لولاية المسيلة

لمذكرة نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات و نشاطات بدنية و رياضية

استبيان بـ []ورته النهائية

تحت عنوان:

استراتيجية تطوير ارياضة النسوية بالجامعة

دراسة ميدانية-إقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر" -

تحت اشراف :

من اعداد الطالبتين:

-د.مرنيز امينة

-عطاءالله هند

-حتحات خولة

نضع بين ايديكم هذه []ستمارة و نرجوا منكم اختيار الإجابة التي تناسب ارائكم و ذلك في في الخانة المناسبة

بوضع العلامة (X)

ملاحظة: اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي و تاكدوا بانه []يوجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة بقدر

ما يهمنا رايكم الشخ []ي.

المحور الأول: هل تنتهج الجامعة في ارض الواقع
استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

لا احيانا نعم

- 1- هل تقومين بممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة؟
- 2- هل ترين بان ممارسة المرأة لرياضة تكسبها الصفات البدنية؟
- 3- هل تقومين بمشاهدة دورات و بطولات الرياضية النسوية التي تنظمها الإقامة؟
- 4- هل تساهم ممارسة الرياضة النسوية في تطوير ثقافتك؟
- 5- هل في نظرك ممارسة المرأة للرياضة لتساهم في المحافظة على صحتك؟
- 6- هل هناك برنامج سنوي لتطوير الرياضة النسوية داخل الإقامة؟

المحور الثاني: هل جانب التسيير الإداري يساهم في استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

لا احيانا نعم

1- هل تقوم ادارة الإقامة بتنظيم نشاطات رياضية على مستوى الإقامة الجامعية؟

2- هل تجدون هناك تخطيط وتنظيم دورات رياضية على مستوى الإقامة ناجح؟

3- هل تقوم اقامتكم بتنظيم دورات ودية بين الاقامات الأخرى من اجل تطوير الرياضة النسوية؟

4- هل البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة لإنجاز دورات رياضية كافي؟

5- هل هناك عراقيل في برمجة المنافسات الرياضية من طرف مصلحة النشاطات بالإقامة؟

6- هل وضعت اقامتك برنامج تنظمي يمس جميع الرياضات؟

المحور الثالث: هل جانب الوسائل والاحتياجات الازمة لتغطية النشاط الرياضي يساهم في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

لا	احيانا	نعم
----	--------	-----

1- هل اقامتكم تتوفر على منشأة الرياضة كافية؟

2- هل المعدات والأدوات والوسائل الازمة كافية لتنظيم الأنشطة الرياضية بالإقامة؟

3- هل تستغل مصلحة النشاطات الوسائل والمعدات بشكل جيد ومناسب؟

4- هل يساهم توفير صالات الرياضة والمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة النسوية بالإقامة؟

5- هل تتوفر الإقامة على موارد مالية كافية لتطوير الرياضة النسوية؟

6- هل تمتلك الإقامة الجامعية على مورد بشري مختص والذي بدوره يساهم في تطوير الرياضة النسوية؟

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physiqueet Sportive

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة و التسيير الرياضي

المسيلة في: 2021/05/23

الرقم: ق.ا.ت.ر/2021

الى السيد المحترم:
مدير الإقامة الجامعية
ذبيح عبد القادر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس قسم الإدارة و التسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة المسيلة نلتمس من سيادتكم مساعدة الطالبتين :

-عطاء الله هند.

-حتحات خولة

في انجاز مذكرة التخرج لطور الماستر و تقديم يد المساعدة له بمؤسساتكم المحترمة.

تقبلوا مني سيدي فائق الاحترام و التقدير .



*ملخص الدراسة:

-العنوان:

استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

-اهداف الدراسة:

-تطوير الرياضة النسوية في الجامعات (الإقامة الجامعية).

-تعزيز فكرة الفائدة الصحية البدنية والنفسية في تطوير الرياضة النسوية.

-تحسين وتطوير المجتمع بمبادئ الرياضية ومالها من فوائد إيجابية تعود على المرأة.

-مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (40) طالبة من الإقامة الجامعية "ذبيح عبد القادر". اعتمدنا على اختيار عينة عشوائية من نصف عدد الطالبات أي اخذ(20) طالبة. حيث تم توزيع (20) استمارة استبيان.

-أساليب جمع البيانات:

تم استخدام في الدراسة استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات

-نتائج الدراسة:

-يجب ان تنتهج الجامعة على ارض الواقع استراتيجية لتطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

-يساهم جانب التسيير الإداري في تطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

-يجب توفير الوسائل والاحتياجات اللازمة لتغطية نشاط الرياضي النسوي بالجامعة.

-اقتراحات والفرضيات المستقبلية:

-وضع برامج رياضية من قبل الإدارة وذلك بتنظيم بطولات وتظاهرات رياضية تسعى الى تطوير الرياضة النسوية بالجامعة.

-تحفيز وتشويق الطالبات لممارسة الرياضة عن طريق التوعية والاعلام.

-توفير المنشأة الرياضية ومساحات اللعب خاصة القاعات وذلك لتشجيع الطالبات على الممارسة وخلق نوع من الحماس بالمنافسات.