

الرقم التسلسلي : 2021/.....
رقم التسجيل

مستوى تقدير الذات لدى عينة من الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة حمام الضلعة بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

تخصص : علم النفس العيادي

شعبة : علم النفس

إشراف الدكتورة :

شريفى حليلة

إعداد الطالبان :

بوساق عبد الفتاح

بحاش عبد الكريم

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملخص الدراسة : باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية على التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية وكذلك التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من العدوانية .والتعرف على مستوى تقدير الذات لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه . والكشف عن مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة . كما اعتمد الباحثان في الدراسة على المنهج الوصفي , وتم اختيار عينة بلغ عدد أفرادها (50) تلميذ تتراوح اعمارهم من 6-11 سنة , ولجمع البيانات تم الاعتماد على استبانة الاضطرابات السلوكية تم تصميمها من طرف الباحثان ومقياس تقدير الذات لكوير سميث , ولأجل تفرغ البيانات ومعالجة البيانات تم الاستعانة ببرنامج (EXCLE) , وبرنامج الحزم الاحصائية (SPSS) واستثمار الاساليب الاحصائية الموجودة به , وكانت النتائج المتوصل اليها كما يلي :

1. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي

الاضطرابات السلوكية

2. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من

العدوانية

3. مستوى تقدير الذات متوسط لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من

فرط الحركة

4. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من

تشتت الانتباه

Rèsumè :

La présente étude visait à identifier le niveau d'estime de soi d'un échantillon d'enfants à l'école primaire présentant des troubles du comportement, ainsi qu'à identifier le niveau d'estime de soi d'un échantillon d'enfants qui souffrent d'agression, et à identifier le niveau de l'estime de soi des enfants de l'école primaire qui souffrent de trouble déficitaire de l'attention. Et la détection du niveau d'estime de soi chez un échantillon d'enfants du primaire qui souffrent d'hyperactivité. Les chercheurs se sont également appuyés sur l'approche descriptive de l'étude et un échantillon de 50 étudiants, âgés de 6 à 11 ans, a été sélectionné. Afin de collecter les données, il s'est appuyé sur le questionnaire sur les troubles du comportement conçu par les chercheurs et sur l'échelle d'estime de soi de Cooper-Smith, pour le déchargement et le traitement des données . Le programme (EXCLE) et le programme de progiciels statistiques (SPSS) ont été utilisés, et les méthodes statistiques qu'il contient ont été investies, et les résultats sont les suivants :

1. Faible estime de soi des enfants du primaire souffrant de troubles du comportement
2. Faible estime de soi chez les enfants agressifs du primaire agressive
3. Le niveau d'estime de soi est moyen pour les enfants du primaire qui souffrent de TDAH
4. Faible estime de soi chez les enfants du primaire qui souffrent de TDAH

شكر وتقدير

قال تعالى:

« ربي أوزعني أن اشكر نعمتك علي و على والدي و أن اعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ». سورة النمل الآية 19

نشكر الله سبحانه و تعالى على نعمته التي لا تعد ولا تحصى فلك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك فلك الحمد من قبل و من بعد على توفيقك لنا في إتمام هذا العمل.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى من تكرم بقبول الإشراف على هذا العمل المتواضع الدكتورة " شريفي

حليمة " و ما أبدته من توجيهات قيمة و معلومات نيرة لإتمام المشروع إلى النور.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة قسم علم النفس و خاصة الدكتورة بن زطة بلدية , على

مساعدتها لنا والتي رحبت بنا وساعدتنا لمواصلة و إتمام الدراسة .

كما نشكر المعلم القدير : عمالي عيسى .

و إلى كل من كانت له يد في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.

إلى هؤلاء جميعا

نتقدم إليهم مرة أخرى بالشكر الجزيل و جميل العرفان.

و الله المستعان.

فهرس

المحتويات



فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ملخص الدراسة
	شكر وعرقان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الاشكال
أ - ب	المقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدارسة	
5-3	1 - إشكالية الدراسة
5	2 - تساؤلات الدراسة
5	3 - فرضيات الدراسة
6	4 - أهداف الدراسة
7-6	5 - أهمية الدراسة
8-7	6 - تحديد المفاهيم إجرائيا
14-8	7- الدراسات السابقة
26-14	8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
21-14	أولا : تقدير الذات
15-14	1- مفهوم الذات
16-15	2- مفهوم تقدير الذات
19-16	3- النظريات المفسرة لتقدير الذات
14-16	1-3 نظرية روز نبرج
18-17	2-3 نظرية كوبر سميث
19-18	3-3 نظرية زيلر
21-20	4 - مستويات تقدير الذات

فهرس المحتويات

25-21	ثانيا : الاضطرابات السلوكية
21	1- مفهوم الاضطرابات السلوكية
22	1-1 العدوانية
23-22	1-2 تشتت الانتباه وفرط الحركة
25-24	1-2-1 أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة
24	أ) الاعراض الجسمية
24	ب) الاعراض التعليمية
25	ج) الاعراض الاجتماعية
26-25	1-2-2 خصائص تشتت الانتباه وفرط الحركة
الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة	
27	تمهيد
28	1- منهج الدراسة
29-28	2- الدراسة الاستطلاعية
30-29	3- حدود الدراسة
46-31	4- أدوات الدراسة
48-46	5- عينة الدراسة الأساسية
48	6- الاساليب الاحصائية المستعملة
49	خلاصة الفصل
الفصل الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة	
50	تمهيد
51	1 - عرض وتحليل نتائج الدراسة
52-51	أولا : اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة
52	ثانيا : اختبار الفرضيات
53-52	1- اختبار الفرضية العامة
54-53	2- اختبار الفرضية الاولى

فهرس المحتويات

54	3- اختبار الفرضية الثانية
55	4- اختبار الفرضية الثالثة
55	2- تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
57-55	1-2 تفسير ومناقشة الفرضية العامة
59-57	2-2 تفسير ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى
59	2-3 تفسير ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
60-59	2-4 تفسير ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
61-60	3- الاستنتاج العام
62	الخاتمة
63	الاقتراحات
66-64	قائمة المراجع
	الملاحق



فهرس الجداول والأشكال

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
19	الجدول رقم (01) يمثل التميز بين نظريات تقدير الذات
31	الجدول رقم (02) يمثل درجات تصحيح استبانة الاضطرابات السلوكية
32	الجدول رقم (03) يمثل توزيع المعلمين على المدارس الابتدائية بمدينة حمام الضلعة
37-33	الجدول رقم (04) يمثل أبعاد الاستبيان الثلاثة العدوانية , فرط الحركة , تشتت الانتباه بناء على درجة الكلية لكل بعد وتلميذ
37	الجدول رقم (05) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة على الابعاد الثلاثة عدوانية , فرط الحركة , تشتت الانتباه
40-39	الجدول رقم (06) يبين فئات مستويات تقدير الذات
42-41	الجدول رقم (07) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها
43	الجدول رقم (08) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لابعاد الاستبيان مع درجته الكلية
49-48	الجدول رقم (09) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان
44	الجدول رقم (10) يوضح ثبات الفا كرومباخ للاستبيان
45	الجدول رقم (11) يوضح ثبات طريقة التجزئة النصفية للاستبيان
46	الجدول رقم (12) يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس
46	الجدول رقم (13) يوضح ثبات الفا كرومباخ للمقياس تقدير الذات
47	الجدول رقم (14) يمثل توزيع أفراد العينة حسب انواع الاضطرابات السلوكية
51	الجدول رقم (15) يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

فهرس الجداول

52	الجدول رقم (16) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من اضطرابات سلوكية
53	جدول رقم (17) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من العدوانية
54	جدول رقم (18) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من فرط الحركة
55	جدول رقم (19) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من تشتت الانتباه

فهرس الأشكال

الشكل	الشكل
20	الشكل رقم (01) يمثل نظريات تقدير الذات

مقدمة



المقدمة :

تعد المرحلة الابتدائية في جميع دول العالم القاعدة وبداية سلم التعلم، وكلما كانت القاعدة قوية وراسخة كان البناء قويا ، وتكمن أهمية المرحلة في أنها البداية الحقيقية لتكوين الطفل ، كذلك تعتبر الأسرة النسق الأول المسئول عن تربية الطفل ، وهي القوة النفسية للطفل حيث تشكل لديه مختلف الاتجاهات والقيم والمعايير السلوكية المرغوب فيها.

فالأسرة هي التي تكسب الطفل قيمته فيعرف الحق والباطل ، والخير والشر ، وبعد تلقيه للمكتسبات الأولية من أسرته ، ينتقل هذا الطفل إلى عالم آخر يتفاعل معه ويزوده بموارد وأدوات ذهنية أخرى تجعله يقارن بين أسرته وبين ما يتشكل في ذهنه من تمثلات جديدة عن تقدير نفسه ، فالحياة الدراسية قد تشجع التلاميذ على تقوية الثقة بأنفسهم ، وتساعدهم على تطوير قدرتهم على تقدير ذواتهم ، وقد تحبطه وتقلل من أهميته وتزرع فيه قيما سلبية والذي يؤدي إلى اضطرابات السلوك لدى التلاميذ فقد ينغمسوا في عراك بالأيدي مع الآخرين أو بلجوء إلى السرقة والكذب ، وبدون شعور بالندم أو الذنب وهذه بداية خرق القانون ، قد يتهرب الطفل من المدرسة ، تؤدي هذه التصرفات إلى زيادة الأعباء على العائلة مع صعوبة تكوين صداقات حقيقية مع الآخرين مع فشل دراسي ، فالاضطرابات السلوكية بشكل عام تكون موجهة نحو الخارج ومتمثلة في العديد نذكر منها : العدوانية، وفرط الحركة وتشنت الانتباه ، فكلما توفر للتلاميذ ما يسمى بفرص النمو الانفعالي أصبح أكثر اتزاننا واستقرارا في إنفعالاته ، أما إذا لم يأخذ السلوك في الاستقرار وبدأ في التضائل والانطفاء فهذا يدل على وجود مشكلة ، وتكمن خطورة السلوك العدواني لدى التلاميذ في أنه يدل على سوء التكيف مع المواقف الإجتماعية المختلفة ، أما فرط الحركة وتشنت الانتباه فهو إحدى الاضطرابات السلوكية التي تحدث في مرحلة الطفولة وتستمر حتى مرحلة البلوغ ومرحلة الرشد بأشكال وأعراض مختلفة ، على الرغم بأن سبب الإصابة بالمرض غير واضح إلا أنه يوجد العديد من العوامل التي يمكن أن تضع هذا التلميذ في خطر الإصابة به كالإساءة للأطفال والسلوك

المندفع كذلك التحصيل الدراسي المنخفض ، الآباء غير الاجتماعيين الصدمات وغيرها من الأسباب ، فهؤلاء التلاميذ الذين يعانون من هذه الاضطرابات قد يتطور الأمر معهم ويمس توافقهم الدراسي متمثلا في علاقاتهم مع زملائهم و معلميهـم ، كما قد يمس حياتهم النفسية فيتأثرون وينشرون أفكارهم وسلوكيات سلبية بخصوص ذاتهم وإمكانياتهم ومن هنا نلاحظ أهمية دراسة مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية وسنتناول في الدراسة الحالية جانبا من هذه الجوانب متبعين الخطة التالية:

الفصل الأول : المعنون بالإطار العام للدراسة ويتضمن الجانب النظري ويحتوي على

تحديد الإشكالية و تحديد الفرضيات ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، تحديد المفاهيم إجرائيا ، الدراسات السابقة وصولا الى الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني : والذي تطرقنا فيه إلى الإطار المنهجي للدراسة وتناولنا فيه

منهج الدراسة و الدراسة الاستطلاعية كذلك أدوات الدراسة و عينة الدراسة الاساسية وصولا الى الأساليب الاحصائية المستعملة

الفصل الثالث : فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتناولنا فيه عرض

وتحليل نتائج الدراسة ثم تطرقنا الى تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات والاستنتاج

العام وصولا الى الاقتراحات وخلاصة الفصل

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- 1- تحديد الإشكالية
- 2- تحديد الفرضيات
- 3- أهداف الدراسة
- 4- تحديد المفاهيم إجرائيا
- 5- الدراسات السابقة
- 6- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية:

في مرحلة الطفولة لا يملك الطفل في بدايتها طرازاً نفسياً متميزاً يمكن أن يسمى الذات ، وليس له أي إحساس اتجاهها فهو يستجيب للبيئة ، إذ يستمر الطفل طيلة السنوات الخمس الأولى من حياته حتى يدرك ذاته . فيبدأ مفهوم الذات لديه بالتطور ويستمر حتى يميز نفسه عن الآخرين . فيفهم أنه ذات منفصلة وفريدة من نوعها وبحلول عمر 6 سنوات تقريباً ، يمكن للأطفال توصيل ما يريدون ويحتاجون ، لقد بدأوا أيضاً في تعريف أنفسهم من حيث الفئات الاجتماعية بين 6 و 11 عاماً ، تصبح أوصاف الأطفال أنفسهم أكثر تجريدية هنا يبدأ ما يسمى بتقدير الذات فيعرف بأنه تقييم الفرد لنفسه وشعوره بالاحترام والقيمة والكفاءة ، يشمل تقدير الذات قناعات الطفل حول نفسه

عرفه سميث وماكي **smith and macki (2007)** بأنه المفهوم الذاتي و هو ما نعتقده عن أنفسنا من تقييم إيجابي أو سلبي للذات وكيف شعر حيالها **(smith.e.2007.p408)**.

يتضمن مصطلح تقدير الذات عناصر متعددة من ضمنها الثقة بالنفس وعزة النفس والاعتماد عليها واستقلاليتها وبشكل عام تمكن الطفل على التعامل مع الآخرين بشكل إيجابي ، أما الشعور السلبي فيرتبط بضعف ثقة الطفل بنفسه وضعف ادائه المدرسي . قد أظهرت بعض الدراسات ان الاطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية يكونون أكثر ميلاً من أقرانهم لنقصان تقدير الذات و تشير بعض الدراسات أيضاً إلى أن قرابة 95% من الناس يشكّون أو يقللون من قيمة ذواتهم ، وهم بهذا يدفعون الثمن عملياً في كل حقل يعملون فيه ، فهؤلاء الذين يقارنون أنفسهم بالآخرين ويعتقدون أن الآخرين يعملون أفضل منهم ، وأنهم ينجزون ما يُسندُ إليهم بيسر ، فهم بهذه النظرة يدمرون ذواتهم ، ويقضون على ما لديهم من قدرات وطاقات

(بلكيلاني ، 2008 ، ص 11)

تعتبر الاضطرابات السلوكية موضوعا مهما نال اهتمام كبيرا لدى الوالدين والمعلمين والباحثين والأخصائيين النفسانيين والتربويين و الاجتماعيين , وذلك لما له من آثار سلبية ليست قاصرة فقط على الطفل بل تمتد الى الاسرة , المدرسة , المجتمع بأسره . على سبيل المثال يذكر tanguay ان اضطراب السلوك له اثار سلبية على العملية التعليمية وهو مصدر للقلق والاكتئاب وانخفاض المزاج والملل والغضب , (tanguay 1996 ,p02) تحدث العديد من المشكلات التي يتعرض لها الطفل في المرحلة العمرية من 6-11 بحيث تعتبر من اكثر المراحل التي تنتشر فيها الاضطرابات السلوكية كالعدوانية والفوضى والتخريب على سبيل المثال .

كما ان هناك العديد من المشكلات التي ترتبط بالعدوانية وتشنت الانتباه وفرط الحركة وقد تكون مشكلات اجتماعية أو انفعالية , فالأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية غالبا ما يظهرون مهارات اجتماعية هزيلة و ومشكلات تعليمية وحتى انهم يعانون من صعوبات التعلم مما يؤدي الى ظهور مشكلات انفعالية وتدني في تقدير الذات

فالطفل الذي يعاني من تدني تقدير الذات لا يشعر أنه جيد مثل أقرانه يفكر في الفشل ، بحيث يشكك أنه يستطيع فعل الأشياء بشكل جيد ، حيث يفقد الثقة بنفسه وبالمحيطين به ، وقد تظهر لديه مجموعة من الاضطرابات السلوكية التي يعرفها هويت أن الطفل المضطرب هو : الفاشل اجتماعيا والذي لا تتوقف سلوكه مع السلوك السائد وهو الذي ينحرف سلوكه مع السلوك السائد في المجتمع الذي يعيش فيه وهو الذي ينحرف سلوكه عما هو متوقع بالنسبة لعمره الزمني وجنسه ووضعه الاجتماعي بحيث يعتبر هذا السلوك غير متوافق ويمكن أن يعرض صاحبه للمشاكل (العبادي ، 2006 ، ص 9-10)

ان المشكلات السلوكية لدى الاطفال هي انحراف عن السلوك السوي حسب معايير الجماعة التي تشكلها الفئة ذات العمر الواحد , والتي تنصب آثارها اما الى داخل الفرد كالانسحاب , او خارجه كإيقاع الاذى بالآخرين محل العدوان . (البرقاوي , 1971 , ص 14)

تعتبر العدوانية واحدة من أشهر الإضطرابات السلوكية التي يعاني منها عدد كبير من الأطفال في العالم خاصة في المنطقة العربية نتيجة التربية الخاطئة التي تتبعها الأسرة والتي قد تؤدي لزيادة العدوانية ، فهو اضطراب يصيب الكثير من الأطفال ويستمر حتى البلوغ، يتضمن العديد من المشكلات مثل فرط النشاط والاندفاع وصعوبة الانتباه . كما يعاني الأطفال المصابون من مشاكل في العلاقات الاجتماعية ، فالاضطرابات السلوكية لدى الأطفال يمكن أن تؤدي إلى زيادة الأعباء على العائلة مع صعوبة تكوين صداقات حقيقية وهناك يحدث فشل دراسي وعدم المواظبة على المدرسة لذلك وجب الاهتمام بهذه الفئة مما يؤكد أهمية دراستنا والمتمثلة في مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية وانطلاقا مما سبق سنلخص مشكلة الدراسة الحالية

2 - تساؤلات الدراسة :

التساؤل الرئيسي التالي:

مامستوى تقدير الذات لدى الاطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية ؟

التساؤلات الفرعية:

1 - مامستوى تقدير الذات لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية ؟

2- مامستوى تقدير الذات لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة ؟

3- مامستوى تقدير الذات لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه ؟

3- فرضيات الدراسة

*الفرضية العامة :مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية .

*الفرضيات الجزئية:

1- مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية .
2- مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة.

3- مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه .

4- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية .

- التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية .

- التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه .

- التعرف على مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة .

5- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة على المستويين النظري والتطبيقي فيما يلي :

أولا : على المستوى النظري :

1. أهمية المتغيرات التي تتضمنها الدراسة بالنسبة للفرد والأسرة والمجتمع , وهي تقدير الذات والاضطرابات السلوكية

2. أهمية المرحلة العمرية التي تستهدفها الدراسة , وهي مرحلة الطفولة من 6-11 سنة حيث تمثل دورا كبيرا في بناء شخصية الطفل

3. تزداد هذه الأهمية عندما يكون الطفل من ذوي الاضطرابات السلوكية

ثانيا : على المستوى التطبيقي :

1. ما قد تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج يمكن ان تساهم في بناء برامج إرشادية وتدريبية للتدخل في حالات الاضطرابات السلوكية وتقدير الذات

2. يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة وإجراءاتها في زيادة الوعي بخطورة الاضطرابات السلوكية وأهمية تقدير الذات لدى الاطفال

6- تحديد المفاهيم الإجرائية:

6- 1 تقدير الذات:

أ/ اصطلاحا : "هو تقييم موضوعي يضعه الفرد لنفسه يتضمن الثقة بالنفس أو الرضا عن الذات وتقبلها ظاهرا وباطنا والاعتزاز بالإنجازات واقتناع الفرد بأن لديه القدرة على أن يكون ندا للآخرين، وهو في الدراسة الحالية يعبر عن مستوى تقدير تقييم معلم المرحلة الابتدائية لذاته في بعدها الجسمي ، المعرفي ، الاجتماعي والشخصي "

(الدبابي ، 2016 ، ص 356)

ب/ إجرائيا: هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس تقدير الذات لكوبر سميت المستخدم في الدراسة

6- 2 الاضطرابات السلوكية:

أ/ اصطلاحا : " مجموعة من أشكال السلوك المنحرف والمتطرف بشكل ملحوظ و متكرر باستمرار ، وتخالف توقعات الملاحظ وتتمثل في الاندفاع والعدوان والاكتئاب والانسحاب "

(مصطفى ، 2010 ، ص 41)

ب/ إجرائيا: هي المؤشرات الدالة على سلوكيات العدوانية وتشنت الانتباه وفرط الحركة يتم تقييمها بالدرجة التي تعبر عن وجود هذه المشكلة لدى التلاميذ من خلال إجابة المعلم على الإستبانة التي تم تصميمها من طرف الباحثان وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة

6-3 الأطفال إجرائيا : نقصد بهم في دراستنا أولئك التلاميذ للذين يزاولون دراستهم في المرحلة الابتدائية والذي تتراوح أعمارهم بين 6- 10 سنوات وهم يعانون من اضطرابات سلوكية المتمثلة في : العدوانية ، تشتت الانتباه وفرط الحركة

7- الدراسات السابقة

الدراسات العربية

دراسة ياركندي هانم حامد محمد (1999) بعنوان المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية : تكونت عينة الدراسة من (240) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة واستخدمت الباحثة الأدوات التالية : إستبانة البيئات الشخصية ، إستبانة المشكلات السلوكية ، مقياس مكة للشخصية وكانت خلاصة النتائج كما يلي :

عينة الدراسة تعاني من أعراض المشكلات السلوكية وكذلك تعاني من الاتجاه نحو السلبية في السمات التالية (الانتماء الأسري - الاجتماعية - الاتساق الذاتي والانحراف السيكوباتي.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين المشكلات السلوكية وبين الإنماء الأسري الاتساق الذاتي ، الانحراف السيكوباتي

توجد ظروف ذات دلالة إحصائية بين الحاصلات على درجات منخفضة والحاصلات على درجات مرتفعة في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة الأولى في المتغيرات التالية المشكلات السلوكية ، الانتماء الأسري ، الاجتماعية ، الاتساق الذاتي ، الانحراف السيكوباتي.

دراسة هتزيه عبد الله (2000) بعنوان علاقة السلوك العدواني بالمتغيرات الشخصية - توكيد الذات - نمط السلوك - تقدير الذات ، تشكلت عينة الدراسة من 210 طالبا من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمدينة الرياض وكانت أداة البحث عبارة عن أربعة مقاييس هي - مقياس

السلوك العدواني ، مقياس توكيد الذات ، مقياس نمط السلوك - مقياس تقدير الذات وقد أسفرت النتائج هذه الدراسة على النتائج التالية - عدم وجود علاقة إرتباطية بين أبعاد السلوك العدواني وتوكيد الذات

-وجود علاقة بين أبعاد السلوك العدواني ونمط السلوك

-عدم وجود علاقة إرتباطية بين أبعاد السلوك العدواني وتقدير الذات.

دراسة خليل (2006) بعنوان : والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين درجة السلوك العدواني ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات ، بالنسبة (الجنس / التخصص / حجم الأسرة) وقد تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة ، (200) طالب و(200) طالبة ، وقد تم أخذها من ثماني مدارس بطريقة عشوائية من مدارس محافظة غزة للعام الدراسي 2004-2005 م، وقد صمم الباحث ثلاثة مقاييس هي مقياس السلوك العدواني ، مقياس تقدير الذات ، مقياس توكيد الذات ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أنه علاقة عكسية سالبة بين الدرجة الكلية للسلوك العدواني ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات ، كما أسفرت عن وجود علاقة عكسية سالبة بين درجة العدوان على الذات ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات ، كما توجد علاقة عكسية سالبة بين درجة العدوان على الآخرين ودرجة وتوكيد الذات ، وتوجد علاقة طردية موجبة بين درجة تقدير الذات.

دراسة نشوة عبد التواب وغادة عبد الغفار (2006) دراسة بعنوان مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالحركة الزائدة ، تكونت عينة الدراسة من 45 طالبا من طلاب الصف الخامس الابتدائي ممن تتوفر لديهم مؤشرات اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد 23 ذكرا و22 أنثى بمتوسط عمري 11 عاما ، 45 طالبا من غير المضطربين ، وتم تطبيق الصورة الرابعة من قائمة قصور الانتباه / فرط النشاط ، ترجمة جمعه سيد وزينب حسنين 2002 ، مقياس مفهوم الذات لبيرس وهاريس ترجمة فاروق عبد

الفتاح 2000 مقياس عين شمي لأشكال السلوك العدواني لدى الأطفال إعداد نبيل عبد الفتاح 1993، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم ذات منخفض ودرجة عدوانية مرتفعة .

دراسة أحمد حسن عبد العظيم وآخرون (2013) بعنوان العلاقة بين مهارات الإجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وغير المضطربين بالمرحلة الابتدائية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات الإجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية وقد تكونت عينة الدراسة من 90 طفلا منهم 45 طفلا ممن تتوفر لديهم مؤثرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تم تطبيق مقياس الذات لبيرس هارس و اعتمدت الدراسة على المنهج الإرتباطي المقارن وأوضحت نتائج الدراسة.

أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين المهارات الإجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والأطفال غير المضطربين ، وأظهرت النتائج وجود فروق بين الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والأطفال غير المضطربين : حيث بينت النتائج أن الأطفال غير المضطربين يتمتعون بمستوى عالي من المهارات الإجتماعية ومفهوم الذات عن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد .

دراسة القمشى مصطفى نوري مصطفى (2010) بعنوان مهارات تنظيم الذات وعلاقتها بالمشكلات السلوكية الصفية لدى تلاميذ غرف مصادر صعوبات التعلم ، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تعرف برنامج سلوكي معرفي في تطوير مهارات تنظيم الذات وعلاقة ذلك بالمشكلات السلوكية الصفية التي يظهرها تلاميذ وإعتمد صاحب الدراسة على المنهج التجريبي ودراسة حالة وشملت العينة 40

تلميذ وتلميذة وتم استخدام مقياس تنظيم الذات وقائمة تقدير المشكلات السلوكية الصفية من إعداد الباحث وقد أثار نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مهارات تنظيم الذات والمشكلات السلوكية الصفية بين التلاميذ في المجموعة التجريبية كذلك أشارت النتائج إلى وجود ارتباط عكسي ذي دلالة إحصائية بين اكتساب مهارات تنظيم الذات والمشكلات السلوكية الصفية.

دراسة حياة لموشي بعنوان : مستوى تقدير الذات لدى الطفل اليتيم دراسة مقارنة بين الأطفال الأيتام العاديين وتشكلت عينة الدراسة من 92 طفل منهم 32 طفل يتيم وكانت أداة البحث مقياس كبور سميث لتقدير الذات وتم استخدام المنهج الوصفي المقارن وهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات عند الطفل اليتيم المتمدرس بالمرحلة الابتدائية كما هدفت إلى التعرف على مستوى فروق في درجات تقدير الذات بين الأطفال الأيتام والعاديين

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الطفل اليتيم لديه مستوى منخفض لتقدير الذات وأن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى تقدير الذات وذلك لصالح الأطفال العاديين بمستوى تقدير ذات عالي مقارنة مع الأطفال اليتامى.

الدراسات الاجنبية :

دراسة بورديت وجينسون (Burdet & Jenson 1983) بعنوان : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى الاطفال والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى عينة من الأطفال مكونة من (229) طفلا منهم (116) ذكرا و(113) أنثى تتراوح أعمارهم بين (8 - 12 سنة)، فقد بينت نتائج الدراسة أن علاقة إرتباطية موجبة بين تقدير الذات والسلوك العدواني لدى الأطفال.

دراسة جون (john، 1986) بعنوان : تقدير الذات وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي وهدفت إلى الكشف عن علاقة كل من تقدير الذات والتفاعل الإجتماعي مع الأقران بالسلوك العدواني لدى الأطفال ، وقد تكونت عينة الدراسة من (20 طفلا) لديهم

سلوك عدواني ، و (18 طفلاً) ليس لديهم سلوك عدواني ، وكان جميع أفراد العينة ممن يدرسون في الصفين الرابع والخامس الابتدائي ، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين الرفض الإجتماعي من الأقران والسلوك العدواني لدى الأطفال.

دراسة جونزالس GranzLez (2002) بعنوان : مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد وغير المضطربين ، تكونت عينة الدراسة من 42 طفل منهم 33 ذكور و 9 إناث تم تطبيق مقياس بيرس وهارس لمفهوم الذات لدى الأطفال وأظهرت النتائج أن الأطفال ذوي الإضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم الذات منخفض.

دراسة شورت short (2006) على عينة من 34 تلميذاً 25 ذكراً ، 9 أنثى يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد تراوحت أعمارهم بين 9-12، وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات للأطفال لبيرس وهاريس الطبعة الثانية ، قياس تقدير المعلم لكونز : النسخة الطويلة (CTRS-B;L) نماذج اختبار المهارات الاجتماعية المستهدفة برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط المفرط إعداد شورت ، أظهرت النتائج أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم ذات ومهارات اجتماعية منخفضة ، ويرجع انخفاض مفهوم الذات لدى هؤلاء الأطفال إلى بعض الصعوبات لديهم والتي تتمثل في قصور بعض المهارات الاجتماعية والسلوكية ، والعلاقات المتدنية مع الآباء والمعلمين والأقران نتيجة الاندفاعية ونقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد.

دراسة هوك وآخرون Houck,et al (2011) : دراسة كانت على عينة من الأطفال والمراهقين بلغت 158 طفلاً ومراهق، 71 ذكوراً، 26 إناث تراوحت أعمارهم من 9-11 سنة ، 52 ذكوراً، 8 إناث تراوحت أعمارهم من 12-18 سنة

تم تشخيصهم بأنهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات للأطفال لبيرس وهارس ، أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وتم تطبيق مقياس مفهوم الذات للأطفال لبيرس وهارس ، أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم ذات منخفض ، وأن هناك فروق بين الذكور والإناث الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في مفهوم الذات لصالح الإناث ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن تحسين مفهوم الذات من العوامل المهمة في تقديم الرعاية لهؤلاء الأطفال.

دراسة كوبر سميث **cooper smith** حيث قام بتصنيف عدد من التلاميذ الذكور تتراوح أعمارهم بين 10 - 12 سنة إلى ثلاث فئات (مرتفعي - متوسطي - منخفضي) تقدير الذات وذلك وفقا لما أدلى به التلاميذ عن ذواتهم وما قدره المدرسون عن هؤلاء التلاميذ فضلا عن تطبيق عدد من الاختبارات النفسية ، وقد كشفت الدراسة أن التلاميذ ذوي تقدير الذات المرتفع و يتميزون بقدرتهم العالية على الإنجاز الأكاديمي وكذا الإجتماعي ، ولديهم رغبة عالية في التعبير عن آرائهم ولكنهم حساسون نحو النقد ، متفائلون نحو قدراتهم بالمقارنة بهؤلاء الأطفال ذوي التقدير المنخفض ، وبعد إجراء كوبر سميث لمقابلة مع أولياء أمور هؤلاء التلاميذ من ذوي التقدير المنخفض ، وبعد إجراء كوبر لمقابلة مع أولياء أمور هؤلاء التلاميذ من ذوي تقدير الذات الإيجابي وجد أن الآباء أنفسهم لديهم تقدير ذات موجب لذواتهم ، في حين أن آباء الأبناء من ذوي تقدير الذات المنخفض لديهم إهتمامات أقل نحو أبنائهم لا يستطيعون إتخاذ القرارات ومن ثم يؤثر ذلك على الأبناء فيخفض مستوى تقديرهم لذواتهم (امزيان ، 2007 ، ص 72).

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة نجد ان الدراسات التي تناولت تقدير الذات من جوانب مختلفة فقد ركزت على تقدير الذات وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل المتغيرات الشخصية , سمات الشخصية , السلوك العدواني , مفهوم الذات , توكيد الذات , تنظيم الذات وعلاقته بالمشكلات السلوكية , السلوك العدواني والشعور بتقدير الذات , لا توجد دراسات في حدود علم الباحث تناولت مستوى تقدير الذات لدى عينة من الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية .

الاستفادة من الدراسات السابقة :

ساعدتنا هذه الدراسات على إختيار الإجراءات المناسبة لدراستنا منها الزيادة المعرفية حول موضوع مستوى تقدير الذات لدى عينة من الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية وإثراء الإطار النظري من هذه الدراسات مع دراستنا , وكذلك إضافة كبيرة ساعدتنا في إختيار الإجراءات المناسبة لدراستنا منها المنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وطرق التحليل وكذلك في اختيار العينة وإيضاً في مناقشة الفرضيات وكذلك الخطوات المنهجية في تحديد الاشكالية وضبط اهمية واهداف الدراسة مع الحرص على تجنب الوقوع في أخطاء الدراسات السابقة .

8-الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

أولاً : تقدير الذات

1- مفهوم الذات :

هي الجانب الشعوري من الشخصية في مركز الشعور والإدراك الحسي الخارجي والداخلي والعمليات العقلية، والذات هي جزء الذي يواجه العالم الخارجي يتأثر به، ويلعب في تكوين الذات عدة عوامل مثل الذكاء ودرجة الاتزان الانفعالي للفرد، والذات تشعر بالضغط الهو، كما تدرك الظروف التي يعيش فيها الفرد وتعمل كهمزة وصل بين الاثنين وتحاول التوفيق

بينهما على أساس إشباع رغبات الهو التي تتفق مع تقاليد المجتمع وتجنب ما لا يتفق مع تقاليد ونظم المجتمع (أبو النصر , 2008 , ص 123) .

أو هي تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ببلوره الفرد ويعتبره نفسياً لذاته (الناظور , 2011 , ص 16) .

عرف وليام جيمس (william djimes) الذات من أكثر ثمانين عاما في كتابه "مبادئ علم النفس" كما يلي: أنه بالمعنى الممكن الواسع فإن نفس أو ذات الرجل هي ذلك المجموع الإجمال لكل ما يمكن أن يطلق عليه. ليس فقط جسده وقواه النفسية وإنما ملابسه وبيته، وزوجته وأطفاله، أسلافه وأصدقائه، شهرته وأعماله .

وتحدث روجرز (Rogers) عن بناء الذات أو مفهوم الذات وهو عبارة عن أسلوب الفرد في النظر إلى نفسه، فالذات عند روجرز هو شعور الفرد بكيانه وبوجوده وبوظيفته أي هي فكرة الشخص عن نفسه كمصدر للفعل وكما فرد في التقرير اللفظي له عنها (أبو زير , 1987 , ص ص 85 - 87)

ومن المفاهيم السابقة نستنتج ان مفهوم الذات لدى الطفل هو الصورة والخلفية التي يكونها عن نفسه , وما يرتبط بهذه الصورة من احساس بالرضا او عدم الرضا عن نفسه منذ الصغر وهو ما يسمى بتقدير الذات

2- مفهوم تقدير الذات :

يرى هامشك (hamcheke) أن تقدير الذات يشير إلى حكم الفرد على أهميته الشخصية، فالأشخاص الذين لديهم تقدير ذات مرتفع يعتقدون إنهم ذو قيمة وأهمية وإنهم جديرون بالاحترام والتقدير كما أنهم يثقون بصحة أفكارهم، أما الأشخاص الذين لديهم تقدير ذات منخفض، فلا يرون قيمة أو أهمية في أنفسهم ويعتقدون إن الآخرين لا يقبلونهم ويشعرون بالعجز (أبو جادو , 1998 , ص 152) .

ويعرف روزنبرج Rosenberg تقدير الذات : هو مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وان الفرد يكون اتجاها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها والذات إحدى هذه

الموضوعات إلا أن الاتجاه نحوها يختلف عن جميع الموضوعات الأخرى، ويرى إن تقدير الذات العالي لدى الفرد يعني شعوره بأهمية نفسه ، واحترامه لذاته في صورتها التي هي عليها (أبو جادو , 1998 , ص 153) .

يعرف كل من جابر عبد الحميد وعلاء كفاقي تقدير الذات تعريفا معجميا بأنه : اتجاه نحو تقبل الذات والرضا عنها واحترامها، وان مشاعر استحقاق الذات وجدارتها مقوم أساسي في الصحة النفسية. كما أن نقص تقدير الذات يؤدي إلى مشاعر عدم الجدارة وبالتالي إلى تشكيل أعراض مرضية (فيوليت وآخرون , 1998 , ص 193)

تقدير الذات عبارة عن أحكام ذاتية عن الأهمية الذاتية معبرا عنها باتجاهات الفرد نحو نفسه فهي الأحكام الواعية أو الشعورية المتعلقة بأهمية الفرد وتميزه (شريم , 2009 , ص 243)

ويعرفه الباحثان بأن تقدير الذات لدى الطفل بأنه : " مجموعة من الخبرات والاتجاهات والادراكات التي يشعر بها من خلال تفاعله مع الافراد المحيطين به , ويكون من خلالها صورته عن ذاته وأيضا تقييمه لذاته , ويستجيب من خلالها بصورة انفعالية او سلوكية وتنعكس على تقديره لصفاته الجسمية وقدراته وخصائصه وعلاقته بالآخرين .

3- نظريات تقدير الذات :

توجد نظريات تناولت تقدير الذات من حيث : نشأته ، نموه وأثره على سلوك الفرد بشكل عام، وتختلف تلك النظريات باتجاهات صاحبها ومنهجية في إثبات المتغير الذي يقوم على دراسته ومن هذه النظريات :

1-3 : نظرية: " روز نبرج " Rosenberg " (1965)

تدور أعمال " روز نبرج " حول محاولته دراسة النمو وارتقاء سلوك تقييم وذلك من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي في المحيط به ، وقد اهتم بصفة خاصة بتقييم المراهقين لذواتهم، وأوضح أنه عندما نتحدث عن التقدير المرتفع للذات ونحن نعني أن الفرد

يحترم ذاته وبقيمها بشكل مرتفع، بينما تقدير الذات المنخفض أو المتدني يعني رفض الذات أو عدم الرضا عنها (سيد ، 1992 ، ص 89) .

لذا نجد أعمال " روز نبرج " قد دارت حول دراسة نمو ارتقاء سلوك تقييم الفرد وسلوكه من زاوية المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد وقد اهتم "روز نبرج" بتقييم المراهقين لذواتهم ووضع دائرة اهتمامه بعد ذلك بحيث شملت ديناميت تطور الصورة الذات الإيجابية في المرحلة المراهقة واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي للفرد مستقبلاً، والمنهج الذي استخدمه " روز نبرج " هو الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحق من الأحداث والسلوك.

وأعتبر "روز نبرج" **Rosenberg** أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاهها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها . وما الذات إلا أحد هذه الموضوعات ويكون الفرد نحوها اتجاهها لا يختلف كثير عن الاتجاهات التي يكونها الموضوعات الأخرى ولكنه فيما بعد عاد واعترف بأن الاتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من ناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى (الشناوي ، 2001 ، ص 126 - 127) .

معنى ذلك إن " روز نبرج " يؤكد على أن تقدير الذات هو التقييم الذي يقوم به الفرد ويحتفظ به عادة لنفسه وهو يعبر عن اتجاه الإستحان أو الرفض (كفافي ، 1989 ، ص 153) .

2-3 - نظرية " زيلر Ziller " (1969)

تفترض "زيلر Ziller" أن تقدير الذات هو ما هو إلا بناء الاجتماعي للذات، فتقدير الذات ينشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي أي أن ينشأ داخل الإطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد، لذا ينظر " زيلر " إلى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في

الشخصية، ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في إطار المرجعي الاجتماعي ويصف " زيلر " تقدر الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته ويلعب دور المتغير الوسيط، أو أنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي (أبو مغلي , 2002 , ص ص 111 - 112) .

وعلى ذلك فعندما تحدث تغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية التغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعاً لذلك وتقدير الذات . طبقاً " لزيلر " مفهوم يربط بين التكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى، ولذلك فإنه افترض أن الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات وهذا يساعدها في أن تؤدي وظائفها بدرجة عالية من الكفاءة في الوسط الاجتماعي الذي توجد فيه .

إن تأكيد " زيلر " على العامل الاجتماعي جعله يسهم مفهومه بأنه " تقدير الذات الاجتماعي " وقد ادعى أن المناهج أو المداخل الأخرى في دراسة تقدير الذات لم تعط العوامل الاجتماعية حقها في نشأة ونمو تقدير الذات (كفافي , 1989 , ص ص 104 - 105) .

3-3 نظرية " كوبر سميث " Cooper Smith (1976)

تمثلت أعمال " كوبر سميث Cooper Smith " في دراسة تقدير الذات عند أطفال ما قبل المدرسة الثانوية، ويرى أن تقدير الذات يتضمن كلاً من عمليات تقييم الذات وردود الأفعال والاستجابات وعلى عكس " روز نبرج " لم يحاول " كوبر سميث " أن يربط أعماله في تقدير الذات بنظرية أكبر وأكثر شمولاً ، ولكنه ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب، ولذا فإن علينا أن لا نعتمد على المنهج واحد أو مدخل معين لدراسته بل أن علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم. ويؤكد " كوبر سميث " بشدة على أهمية تجنب فرض الفروض غير الضرورية، ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين: الأول هو تعبير الذاتي وهو إدراك الفرد لذاته ووصفه لها، والثاني هو التعبير

السلوكي ويشير إلى الأساليب التي تفصح عن تقدير الفرد ذاته والتي تكون متاحة للملاحظة (الشناوي , 2001 , ص 127) .

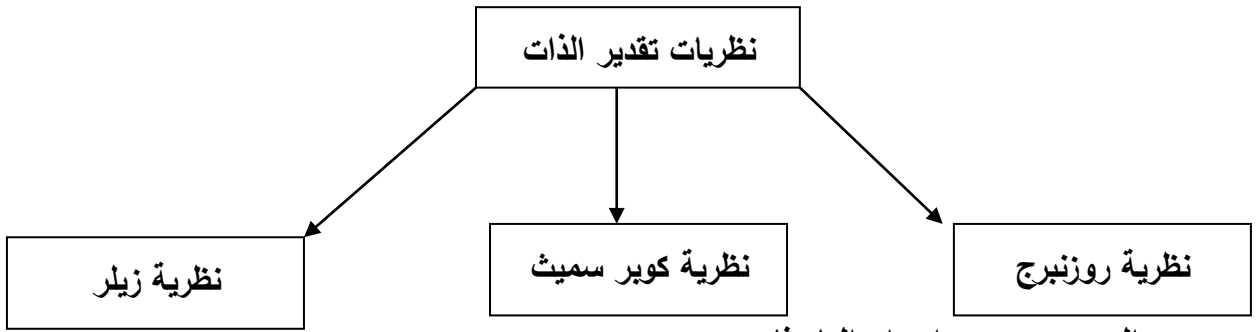
ويميز "كوبر سميث" بين نوعين من التقدير الذات : التقدير الذات الحقيقي، ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون بالفعل أنهم ذو قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل الشعور وقد افترض أربعة (4) مجموعات تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي النجاحات والقيم والطموحات والدفاعات وهناك ثلاث (3) من حالات الرعاية الوالدية

تبدو مرتبطة بنمو المستويات الأعلى من التقدير الذات وهي تقبل الأطفال من جانب الأباء وتدعيم سلوك الأطفال الايجابي من جانب الآباء ، واحترام مبادرة الأطفال وحريرتهم في التعبير من جانب الآباء (أبو جادو , 1998 , ص 153) .

جدول رقم (01) يمثل التمييز بين نظريات تقدير الذات

نظريات تقدير الذات	محتواها
نظرية روزنبرج Rosenberg	أوضح ان تقدير الذات المرتفع يعني ان يحترم الفرد ذاته ويقيمها بشكل مرتفع بينما تقدير الذات المنخفض يعني رفض الذات وعدم الرضا عنها
نظرية كوبر سميث Cooper Smith	أشار كوبر سميث الى ان تعبير الفرد عن تقدير ذاته ينقسم الى التعبير الذاتي وهو ادراك الفرد لذاته ووصفه لها , و التعبير السلوكي والذي يشير الى الاساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته والتي تكون معرضة للملاحظة الخارجية
نظرية زيلر Ziller	تقوم نظرية زيلر على ان تقدير الذات ينشأ ويتطور بلغة الواقع الاجتماعي , اي ان تقدير الذات ينشأ داخل الاطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد , وبهذا ينظر زيلر الى تقدير الذات من زاوية نظرية المجال في الشخصية

الشكل رقم (01) يمثل نظريات تقدير الذات



المصدر : من إعداد الباحثان

4) مستويات تقدير الذات :

4-1 . تقدير الذات المنخفض :

يرتبط تقدير الذات المنخفض بمشاعر النقص والدونية والإحساس بالعجز في مواجهة الآخرين والتفاعل معهم وهذا ما يعكس شخصية غير سوية (إبراهيم و آخرون , 1994 , ص 56)

وعليه فإن الأفراد الذين ينتمون إلى مجموعة أو مستوى تقدير الذات المنخفض يتميزون بشعور شديد بالدونية وعدم القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والوصفيات الحياتية العادية وعدم القدرة على الاندماج في الأنشطة التي تتطلب تفاعلا اجتماعيا مع الأقران والافتقار إلى قدرات اجتماعية .

4-2 . تقدير الذات المرتفع :

نجد الفرد المنتمي إلى مستوى تقدير الذات الحسن يرتبط إرتباطا واضحا بالخصائص المرغوبة كنقص القلق والتكيف الجيد بوجهه العام والعلاقات الحسنة مع الجماعة التي نجد الفرد المنتمي إلى مستوى تقدير الذات المرتفع . فردا اجتماعيا متميزا بالمبادرة الفردية والاستقلالية محبا للمشاركة في النشاطات والمناقشات الجماعية وأقل تأثر بالمؤثرات الخارجية فهو يتمتع بشخصية قوية ويتميز بقوة الإرادة والثقة بالنفس والمبادرة إلى التعبير عن آرائه والابتكار وأداء الأفعال الجريئة

فحسب العالمان سيلنغمان و وايز **silngmene and ways** فالفرد ذو تقدير الذات المرتفع لا يتأثر بوضعيات الفشل حيث ينسب فشله إلى عوامل داخلية الجهد تحميه وتساعده على إبقاء مستواه في الأداء (قحطان , 2004 , ص 134) .

ان التلميذ الذي يتمتع بتقدير ذات عال يميل الى ان يكون واثقا بنفسه قادرا على التعبير عن رأيه راض عن انجازاته إقامة علاقته مع المعلمين وأقرانه منسجم في الوسط المدرسي , أما التلاميذ الذين يتمتعون بتقدير ذات منخفض يكونون اكثر عرضة للشعور بالقلق والاكنتاب والوحدة والانعزال , وهذا ما يؤثر في قدراتهم وكفاءاتهم لبناء علاقات جيدة مع معلمهم و اقرانهم .

ان تقدير الذات الايجابي المرتفع هو احدى المتطلبات الأساسية لتوافق التلميذ مع متطلبات الحياة والمجالات المختلفة وهذا ما يؤدي الى نجاحه في مجالات الحياة الاسرية والمدرسية .
ثانيا : الاضطرابات السلوكية :

1 - تعريف الاضطرابات السلوكية:

تعريف وودي (Woody .1969) : فقد عرف الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا بأنهم غير قادرين على التوافق والتكيف مع المعايير الاجتماعية المحددة للسلوك المقبول، وبناء عليه سيتأثر تحصيلهم الأكاديمي، وكذلك علاقاتهم الشخصية مع المعلمين والزملاء في الصف، إضافة إلى ذلك، فإن هؤلاء الأطفال لديهم مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية وكذلك بالتعلم الاجتماعي، ووفقا لذلك فإن لديهم صعوبات في: تقبل أنفسهم كأشخاص جديرين بالاحترام، والتفاعل مع الأقران بأنماط سلوكية منتجة ومقبولة، والتفاعل مع أشكال السلطة كالمعلمين والمربين والوالدين بأنماط سلوكية شخصية مقبولة، كذلك الانجذاب نحو ماهو عادي- عاطفي ومؤثر ونفسي حركي وأنشطة التعلم المعرفي دون صراع ولأغراض البحث العلمي قام كل من كراكوس وميلر (kracsoueunn.Miuler) بوضع تعريف للأحداث المنحرفين المنتهكين للقوانين الرسمية ضمن مجموعة من المتغيرات وهي:

1- مدى خطورة إنتهاكه أو الاعتداء عليه

2- شكل الانتهاك أو نوعيته

3- تكرار الانتهاك

4- سلوكه الشخصي ونمط شخصيته سابقا

(يحي ، 2000 ، ص

(17

تم تحديد الاضطرابات السلوكية في دراستنا والمتمثلة في :

-العدوانية

-تشتت الانتباه

- إفراط الحركة

1-1 العدوانية :

- تعريف السلوك العدواني:

-يعرفه باندورا (Bandura-1973) السلوك العدوانى بأنه سلوك قاس ومدمر أنفق اجتماعيا على أنه سلوك عدواني وهو كذلك السلوك الذي ينتج عنه أدي شخص أو تدمير للسلكات وهذا الأذى قد يكون على هيئة تحقير أو تذليل القيمة وقد يكون جسميا (دحلان ،

2003, ص 13)

1-2 - تعريف تشتت الانتباه وفرط الحركة:

تعددت تعريف تشتت الانتباه وفرط الحركة من بينها:

- التعريف الطبي لتشتت الانتباه وفرط الحركة :

يعرف الأطباء اضطراب قلة الانتباه وفرط الحركة على أنه اضطراب جيني المصدر ينتقل بالوراثة في الكثير من الحالات، وينتج عنه عدم التوازن الكيميائي أو عجز في الوصلات العصبية الموصلة لجزء من المخ والمسؤولة عن الخواص الكيميائية التي تساعد المخ على تنظيم السلوك

- ويعرفه أطباء في تشتت الانتباه والاضطرابات العقلية على أنه: اضطراب عصبي حيوي يؤدي إلى عملية قصور حاد تؤثر على الأطفال %5.3 تلاميذ المدارس

ويعرفه "تشر نومازون": على أنه نتيجة قصور في وظائف المخ التي يصعب قياسها بالاختبارات النفسية "

يعرفه المعهد القومي للصحة النفسية: على أنه اضطراب في المراكز العصبية التي تسبب مشاكل في وظائف المخ مثل التفكير، التعلم، الذاكرة والسلوك". (مشيرة , 2005 , ص 17)

التعريف السلوكي لتشتت الانتباه وفرط الحركة :

يعرف "تشير نومازونا" **chize nomazona** على أنه اضطراب نتيجة النشاط الحركي البدني والنشاط العقلي للطفل عندما يكون في حالة هيجان وثورة لانتصار على أي شيء ممنوع عنه "

عرفه "باركلي في نظريته عن التشتت الانتباه وفرط الحركة على أنه " اضطراب في منع الاستجابة للوظائف التنفيذية حيث قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات وعجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة والمستقبلية مع عدم ملائمة السلوك بينيا " يعرف برجن الأطفال ذوي قلة الانتباه وفرط الحركة على أنهم "لم يحصلوا على اهتمام من الوالدين، فحدث لهم هذا الاضطراب السلوكي"

وأكد جوردون ستين **Jorden Stenne** "تعريف بركلي" على أن الأطفال ذوي قلة الانتباه وفرط الحركة الذين يعانون مشاكل متعلقة بالوظيفة التنفيذية أثناء التعلم قد تكون السبب في إعاقة نموهم الأكاديمي وتجعلهم يعانون من صعوبات العمليات المتصلة بالغة (مشيرة , 2005 ، ص 18)

ومن التعريفات السابقة نجد أن تشتت الانتباه وفرط الحركة هو عبارة عن اضطراب سلوكي والطفل المصاب به قابل للتشتت وهذا ما يؤثر على تركيزه.

ومن بين الأعراض الموجودة لديهم تشتت الانتباه وفرط الحركة ما يلي

1-2-1 أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة :

غالبًا ما يلاحظ الأهل داخل الأسرة والأقران، ومعلم المدرسة المقربون من الطفل وفرط حركة، أعراض تشعرهم بأن هناك اضطرابات غير عادية في سلوك الطفل وفيما يلي أهم الأعراض المصاحبة لاضطراب فرط الحركة لدى الأطفال:

(أ) الأعراض الجسمية:

يمارس الأطفال ذوي النشاط الزائد حركات جسمية كثيرة معظمها عشوائية غير مقبولة هادفة، عدم الاستقرار في مكان واحد والانتقال الكثير بين المقاعد عدم الجلوس في مكان واحد دون حركة وإذا أُجبروا على الجلوس تراهم يمتلكون في مقاعدهم ويتأرجحون عليها، دون كلال وقد يقفزون فوقها ولديهم كثرة حركات الرأس والعينين في اتجاهات متعددة ومعظم هؤلاء لا يرغبون بالالتزام بقواعد أو نظم.

(إبراهيم ، 1999 ، ص 25)

(ب) الأعراض التعليمية:

في مجال التعليم تؤكد نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي قلة الانتباه وفرط الحركة يعانون من صعوبات في التعلم.

- فهم لا يستطيعون إكمال الواجبات المنزلية

- عدم التركيز في حجرة الدراسة

- عدم الانتباه لشرح المعلم

- معظم هؤلاء الأطفال لديهم نقص في المهارات المعرفية بسبب شرود الذهن ونقص التركيز

- كما أنهم يجدون صعوبة في التعامل مع الرموز والاختبارات واستيعاب معاني المفاهيم

المرتبة ولعل هذا سبب تشتت الانتباه . (إبراهيم ، 1999 ، ص 31)

(ج) الأعراض الاجتماعية :

أكدت نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي قلة الانتباه وفرط الحركة غير متوافقين، لا

يستطيعون التعامل مع الآخرين ولا يستطيعون التعامل بالأوامر وصعوبة إقامة علاقات طيبة

مع زملائهم وإخوانهم، ممارسة سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا من العدوان والصراخ ومحتمل الانسحاب من الجماعة والنبذ من طرف الآخرين وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي الايجابي ويتصف معظمهم بسوء التكيف. (إبراهيم، 1999، ص 13)

ويظهر سلوك فرط الحركة وقلة الانتباه كذلك من خلال المظاهر المتمثلة في السلوك الفوضوي، والمشي في غرفة الصف، والتحدث إلى زملاء، وعدم الامتثال للتعليمات، ونقل المقعد من مكان لآخر أو تغييره ومغادرة الصف دون الاستئذان والكتابة على الحائط والتأخر عن موعد الدرس، وهز الجسم أثناء الجلوس واخذ ممتلكات الآخرين، وإصدار أصوات غير مفهومة، والضحك بطريقة غير ملائمة واللعب بممتلكات الغير والغناء والصفير والتلملم بعصبية (يحي، 2003، ص 18)

1-2-2 خصائص تشتت الانتباه وفرط الحركة :

ضعف الانتباه والإنصات و التركيز : يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من ضعف في القدرة على الانتباه بشكل عام وعلى وجه الخصوص فإنه يعاني من قصور في قدرته على تركيز انتباهه نحو هدف معين لفترة طويلة

سهولة التشتت : يصعب على الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد أن يركز انتباهه بسهولة نحو المثيرات الأخرى الموجودة في البيئة في حال تواجد أكثر من مثير داخل البيئة

الاندفاعية : قد يقوم الطفل بمقاطعة أحاديث الآخرين والإجابة عن الأسئلة الموجهة إليه دون تفكير أو حتى الإجابة عنها قبل إتمام السؤال.

ضعف القدرة على التفكير: نظرا لكون الطفل المصاب بهذا الاضطراب يجد صعوبة في القدرة على الانتباه والتركيز والإنصات والنشاط الزائد فإن الطفل المصاب يعاني من قصور في التفكير بسبب كون المعلومات التي يتلقاها غير منظمة مركزة وغير مترابطة لذلك نجد الطفل المصاب قد يخطئ في الكثير من الأشياء التي سبق وأن تعلمها فهو لا يتعلم بشكل صحيح ولا ينقل اثر التعلم بشكل صحيح.

تأخر الاستجابة: الطفل المصاب يعاني من قصور في قدرته على التفكير، فهو بطبيعة الأمر قد يتطلب وقتاً طويلاً لربط المعلومات بالشكل الصحيح وتخزينها وبالتالي قد يتطلب ذلك وقتاً أطول لاستدعاء المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى وهذا بدوره يؤدي إلى تأخر استجابة الطفل نحو الأشياء.

قصور في القدرة على إنهاء المهام الموكلة إليه: يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من قصور القدرة على إنهاء المهام الموكلة إليه وذلك بسبب قصور قدرته على الانتباه والتركيز والتفكير والاستجابة وبالتالي فإنه يتململ ولا يني المهام الموكلة إليه وينتقل من مهمة إلى أخرى بشك متواصل.

التردد: يغلب على الطفل المصاب التردد في اتخاذ أي قرار بسبب المشاكل التي يعاني منها وهذا ما يجعله يشك في صحة أو خطأ قراراته بشأن مهمة ما، مما يسبب له تأخير الاستجابة وبالتالي قطع المهمة الموكلة إليه.

اضطرابات انفعالية: يعاني الطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من بعض الاضطرابات الانفعالية، فقد تبدو أفعاله ناضجة مقارنة بعمره الزمني العقلي فيغلب عليه التهور وسرعة الغضب والميل إلى لوم الآخرين وتذبذب المزاج وتقلبه وصعوبة التأقلم مع الظروف الجديدة وصعوبة إظهار مشاعره وعواطفه وانفعالاته الداخلية.

اضطرابات الكلام: يطلق العلماء على الأطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد بأطفال أحلام اليقظة، وذلك لأنهم يحلقون بشكل مستمر في بعض الأحيان إلى السماء أو البيئة المحيطة وكأنهم يعيشون في عالم آخر. (بن عبد الزرع، 2007، ص27)

الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. حدود الدراسة
4. أدوات الدراسة
5. عينة الدراسة الأساسية
6. الأساليب الإحصائية المستعملة

خلاصة الفصل

تمهيد:

لا يمكن بأي حال من الأحوال الحديث عن دراسة علمية مهما كان مجالها دون ضبط إطارها المنهجي ، إذ التحكم في هذا الجانب أمر ضروري ، فهو دليل الباحث في تنفيذ بحثه مع ضمان التسلسل السليم لخطوات البحث العلمي.

وفي هذه الدراسة نجد حلقة وصل بين ما قدمناه في الفصل النظري يهدف إلى التأكد من الفروض والوصول إلى أجوبة شافية عن التساؤلات المطروحة ، وهذا من خلال تحديد مجال الدراسة المكاني والزماني والمجال البشري ، واختيار عينة للدراسة ، واتباع منهج وأدوات الدراسة خاصة للوصول إلى البيانات والمعلومات التي تسلط الضوء على الجوانب المراد كشفها في هذه الدراسة، وفي هذا الفصل سوف نتطرق إلى أهم الأسس المنهجية و العلمية التي اعتمدنا عليها في الجانب الميداني.

1- منهج الدراسة : إن أي دراسة علمية لا تخلو من الاعتماد على منهج من أجل القيام بها وفق قواعد و أسس ، وحسب سامية أحمد فهمي وآخرون : " فالمنهج هو الطريقة التي يسلكها العقل في دراسة أي علم من العلوم للوصول إلى القضايا الكلية أي القوانين العلمية أو هو الطريقة التي يبني لها العلم قواعده ويصل إلى حقائقه (عيسى، 1971 ، ص 56) ، و المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة.

و في دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي بطريقة التحليل ويعرف (عبيدات وآخرون، 1999 ، ص4) على أنه : " أسلوب من أساليب التحليل والمرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة ، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية " وعليه فان المنهج الوصفي يعتمد على وصف وتحليل ظاهرة الدراسة بدقة وموضوعية ، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الظواهر التي تبدو أنها في طريق التطور و النمو.

2- الدراسة الاستطلاعية: بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف المسيلة ، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية عبر المدارس الابتدائية بحمام الضلعة من مديرية التربية لولاية المسيلة قمنا بدراسة الاستطلاعية

1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية :

تهدف الدراسة إلى :

- استكشاف ميدان الدراسة الأساسية بصورة عامة.
- جمع المعلومات حول مكان ومجتمع الدراسة.
- التعرف على مدى ملائمة أدوات الدراسة على العينة .
- التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقاييسين.

- التعرف على خصائص السيكمترية لأدوات الدراسة.
- معرفة إجراءات التطبيق في الدراسة.
- التعرف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض الباحثان لتفاديها في الدراسة الأساسية.

- التأكد من جدوى الدراسة التي يرغب الباحثان في القيام بها.
 - توفر الفرصة للباحثين لتقويم مدى مناسبة البيانات التي يحصل عليها للدراسة
 - تساعد على تحقق الباحثين في اختبار أولي للفروض.
- وقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر فيفري 2021 بمدارس ابتدائيات حمام الضلعة بالمسيلة ، وعلى التلاميذ وهذا بهدف معرفة عينة الدراسة المتمثلة في الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية " .

1-2 عينة الدراسة الاستطلاعية : لتحديد عينة الدراسة قمنا بتطبيق إستبانة الاضطرابات السلوكية على المعلمين من اجل تحديد لنا التلاميذ الذين يعانون من المشكلات السلوكية ، وكذلك حتى يتسنى لنا معرفة الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة ، قمنا بتطبيق أدوات الدراسة معاً على عينة استطلاعية قصدية قوامها (30) فردا لكل مقياس ، بهدف التحقق من صلاحية أداتي الدراسة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

3- حدود الدراسة: يعتبر تحديد مجالات الدراسة من أهم الخطوات المنهجية في البحوث الاجتماعية ولقد اتفق العديد من الباحثين والمتخصصين في مناهج البحث الاجتماعي على أن لكل دراسة ثلاث مجالات رئيسية متمثلة في المجال المكاني،المجال البشري،مجال زمني والتي تتمثل في :

أ-المجال البشري:

تم إجراء هذه الدراسة على معلمين وتلاميذ بعض مدارس ابتدائيات حمام الضلعة بالمسيلة.

ب-المجال المكاني:

تم إجراء هذه الدراسة في مدارس ابتدائيات حمام الضلعة بالمسيلة

01/ مدرسة المجاهد عربية دحمان

02/ مدرسة الشهيد جعيجع بوقرة

03/ مدرسة الشهيد جودي الميلود

04/ مدرسة الشهيد منصور عبد القادر

05 / مدرسة الشهيد بحاش يحي

06 / مدرسة المجاهد شنيحات محمد المركزية

07/ مدرسة الشهيد لطرش الطاهر الحوران

08/ مدرسة الشهيد شيتور موسى

09/ مدرسة الشهيد بن حليلة الشريف الدبيل

10/ مدرسة الشهيد منصورى النوي القرينات

11/ مدرسة الشهيد بابش أحمد الكديات

12/ مدرسة الشهيد مهني بلقاسم بوسطيلة

13/ مدرسة الشهيد مرزوقي السعيد بوراشد

14/ مدرسة الشهيد قلمين محمد تيخوباي

15/ مدرسة الشهيد مهدي عبد الرحمان الذكارة

16/ المجمع المدرسي الجديد كروع

17/ مدرسة الشهيد حويش ابراهيم زيطوط

18/ مدرسة عوامر السعيد مزطاوة

ج-المجال الزماني : تم إجراء هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2021/2020 خلال شهر

مارس.

4- أدوات الدراسة:

بعد الإطلاع على الخصائص النفسية والاجتماعية لأفراد العينة والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي أفراد العينة عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي مع معلمين بعض المدارس الابتدائيات حمام الضلعة قمنا ببناء مقياس الاضطرابات السلوكية والاعتماد على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث وفق الخطوات الآتية:

1- استبيان الاضطرابات السلوكية:

بعد إطلاعنا على العديد من الدراسات والبحوث السابقة ، التي تناولت دراسة المشكلات السلوكية مثل دراسة القمش ، سنة 2010 ، ودراسة عمر حمدان وآخرون سنة 2019 ، ودراسة كاشف سنة 2004.

وبعد الاطلاع على الإطار النظري الذي تناولنا فيه موضوع الاضطرابات السلوكية ، قمنا بصياغة فقرات الاستبانة في صورتها الأولية حيث تكونت من (22).

- وصف الاستبانة:

تتضمن الاستبانة (22) فقرة للتعرف على مستوى موضوع الاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ المدارس ابتدائيات حمام الضلعة بالمسيلة والتي جاءت موزعة على الأبعاد التالية:

❖ بعد العدوانية.

❖ بعد تشتت الانتباه.

❖ بعد فرط الحركة.

- تصحيح الاستبانة:

يتم تصحيح الاستبانة وفقاً لثلاث مستويات حسب ليكارت الثلاثي وتتراوح الدرجة على كل عبارة ما بين ثلاث درجات كأعلى درجة و درجة واحدة كأدنى درجة كالتالي:

جدول رقم (02) يمثل درجات تصحيح استبانة الاضطرابات السلوكية

تتطبق بدرجة كبيرة	تتطبق بدرجة متوسطة	تتطبق بدرجة ضعيفة
3	2	1

تطبيق الاستبانة

1- تم تطبيق الاستبانة على المعلمين وذلك للكشف عن التلاميذ اللذين يعانون من الاضطرابات السلوكية , والذين قدر عددهم 120 معلم ومعلمة موزعين على 18 مدرسة ابتدائية بمدينة حمام الضلعة وهذا عن طريق توزيع 120 استبانة حيث تم الطلب منهم إجابة على بنود الاستبيان بدقة واهتمام كما هو موضح في الجدول التالي

جدول رقم (03) يمثل توزيع المعلمين على المدارس الابتدائية بمدينة حمام الضلعة

المدرسة	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
عدد المعلمين	7	8	9	8	7	6	5	4	3	2	1	18	17	16	15	14	13	12

استغرقت مدة التوزيع حوالي 11 يوم ، حيث بلغ عدد الاستمارات الموزعة 120 استمارة , وتم استرجاع منها 81 استمارة فقط , فيما تم رفض 17 استمارة لعدم اكتمالها وصحتها
 2/ - تصنيف الدرجة الكلية للاستبيان المطبقة على المعلمين تم اختيار ذوي التصنيف المرتفع في الاضطرابات السلوكية والمقدر عددهم 50 استبيان وبذلك تم الاستغناء عن 14 استمارة

3/ - بعد تصحيح الاستمارات تم تصنيف التلاميذ حول المستوى الاضطرابات السلوكية ذوي التصنيف المرتفع ككل والمقدر عددهم 50 تلميذ وتلميذة

5/ تم تصنيف التلاميذ حسب ابعاد الاستبيان الثلاثة " العدوانية " . " فرط الحركة " " تشتت الانتباه " بناء على درجة الكلية لكل بعد ولكل تلميذ والنتائج كما هي موضحة كالجدول التالي

نتائج تطبيق الاستبانة

جدول رقم (04) يمثل ابعاد الاستبيان الثلاثة العدوانية . فرط الحركة , تشتت الانتباه بناء على درجة الكلية لكل بعد ولكل تلميذ

الرقم الاستمارة	اسم المدرسة	عدد الاستمارات	درجة الكلية	درجة الكلية لكل بعد		
				العدوانية	فرط الحركة	تشتت الانتباه
7 استمارات	مدرسة 1	استمارة 1	52	22	16	14
		استمارة 2	58	21	18	19
		استمارة 3	53	14	16	23
		استمارة 4	62	23	20	19
		استمارة 5	56	18	15	23
		استمارة 6	51	22	16	13
		استمارة 7	52	14	23	15
6 استمارات	مدرسة 2	استمارة 8	60	19	23	18
		استمارة 9	51	23	17	11
		استمارة 10	53	16	21	16
		استمارة 11	55	22	16	17
		استمارة 12	57	17	17	23

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

فرط الحركة	18	23	17	58	استمارة 13		
عدوانية	14	14	21	49	استمارة 14	مدرسة 3	4 استمارات
عدوانية	17	19	23	59	استمارة 15		
فرط الحركة	16	22	16	54	استمارة 16		
فرط الحركة	10	23	19	52	استمارة 17		
فرط الحركة	18	22	18	58	استمارة 18	مدرسة 4	2 استمارات
عدوانية	18	19	23	60	استمارة 19		
تشتت الانتباه	22	18	16	56	استمارة 20	مدرسة 5	1 استمارة
فرط الحركة	12	23	17	51	استمارة 21	مدرسة 6	5 استمارات
عدوانية	15	19	22	56	استمارة 22		
عدوانية	12	14	23	49	استمارة 23		
تشتت الانتباه	21	16	13	50	استمارة 24		
فرط	14	22	17	53	استمارة		

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

الحركة					25		
عدوانية	14	18	22	54	استمارة 26	مدرسة 7	3 استمارات
عدوانية	12	16	23	51	استمارة 27		
فرط الحركة	19	23	14	56	استمارة 28		
تشتت الانتباه	21	17	14	52	استمارة 29	مدرسة 8	2 استمارات
عدوانية	19	19	23	61	استمارة 30		
عدوانية	17	14	22	53	استمارة 31	مدرسة 9	استمارة 1
عدوانية	14	17	23	54	استمارة 32	مدرسة 10	2 استمارات
فرط الحركة	19	23	14	56	استمارة 33		
تشتت الانتباه	23	16	16	55	استمارة 34	مدرسة 11	4 استمارات
فرط الحركة	11	23	15	49	استمارة 35		
عدوانية	12	16	22	50	استمارة 36		
فرط الحركة	11	22	16	49	استمارة 37		
تشتت	22	19	10	51	استمارة	مدرسة 12	1

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

الانتباه					38		استمارة
فرط الحركة	13	23	16	52	استمارة 39	مدرسة 13	4 استمارات
عدوانية	12	17	23	52	استمارة 40		
عدوانية	17	17	23	57	استمارة 41		
تشنت الانتباه	23	19	16	58	استمارة 42		
عدوانية	16	17	21	54	استمارة 43	مدرسة 14	1 استمارة
فرط الحركة	15	21	14	50	استمارة 44	مدرسة 15	1 استمارة
عدوانية	16	14	22	52	استمارة 45	مدرسة 16	2 استمارة
عدوانية	11	15	23	49	استمارة 46		
فرط الحركة	18	23	15	56	استمارة 47	مدرسة 17	1 استمارة
تشنت الانتباه	23	11	17	51	استمارة 48	مدرسة 18	3 استمارات
عدوانية	12	15	22	49	استمارة 49		
عدوانية	16	16	23	55	استمارة 50		

من خلال الجدول رقم (04) تبين انه تم تصنيف التلاميذ حسب ابعاد الاستبيان الثلاثة " العدوانية " . " فرط الحركة " " تشتت الانتباه " و بناء على درجة الكلية لكل بعد ولكل تلميذ نلاحظ أن عدد أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) تلميذ ، تم تصنيفهم وفق الابعاد الثلاثة للاستبيان وقد بلغ عددهم (24) تلميذا يعانون من العدوانية ، ثم التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة والبالغ عددهم (16) تلميذا ، في حين نلاحظ أن التلاميذ الذين يعانون من تشتت الانتباه (10) تلاميذ ، مما يعني أن اغلب أفراد عينة الدراسة من التلاميذ الذين يعانون من العدوانية.

جدول رقم (05) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة على الابعاد الثلاثة : " عدوانية ، تشتت الانتباه ، فرط الحركة " .

الاضطراب	التكرار	النسبة
العدوانية	24	48.00%
فرط الحركة	16	32.00%
تشتت الانتباه	10	20.00%
المجموع	50	100%

الجدول أعلاه

رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) تلميذ ، موزعين على الابعاد الثلاثة عدوانية ، فرط الحركة ، تشتت الانتباه ، وقد بلغ عدد التلاميذ الذين يعانون من العدوانية (24) تلميذا بنسبة مئوية بلغت 48.00%، وبلغ عدد التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة (16) تلميذ بنسبة مئوية قدرت بـ 32,00%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 20.00% تمثل للتلاميذ الذين يعانون من تشتت الانتباه بلغ عددهم (10) تلاميذ مما يعني أن اغلب أفراد العينة من التلاميذ الذين يعانون من العدوانية

2- مقياس تقدير الذات لكوبر سميث Cooper Smith :

وصف المقياس : صمم هذا المقياس من طرف الباحث الباحث الأمريكي : (كوبر سميث " Cooper Smith سنة 1967 ، و هذا المقياس اتجاه تقييمي نحو الذات في المجالات الاجتماعية ، الأكاديمية ، العائلية ، والشخصية. و تضيف ليلي عبد الحميد (1985) أن مقياس كوبر سميث تمت ترجمته إلى العربية من طرف فاروق عبد الفتاح (1981) كما عدلت مقاييس تقدير الذات لديه و غيرت عناوينها ، حيث كانت العناوين القديمة كما يلي:

. مياس خاص بالصورة (أ) أو الصورة الطويلة.

. مقياس خاص بالصورة (ب) أو الصورة القصيرة.

. مقياس خاص بالصورة (ج) أو الصورة المتوسطة

أما العنوان الجديد الذي استخدم سنة 1981 هو:

(8 سنوات . 15 سنة) ، و يتكون من 25 عبارة معدة لقياس " تقدير الذات " .

. مقياس الصورة الخاصة ، هو المقياس المستخدم في دراستنا هذه ، و هو خاص بالأفراد

الذين لا يتجاوزون سن 15 سنة ، و يتكون من 25 عبارة ، تنقسم إلى عبارات سالبة و

عبارات موجبة و هي كالتالي:

العبارات السالبة ذات الأرقام:

2 . 3 . 6 . 10 . 12 . 13 . 15 . 16 . 17 . 18 . 21 . 22 . 23 . 24 . 25 .

العبارات الموجبة ذات الأرقام:

1 . 4 . 5 . 8 . 9 . 14 . 19 . 20 .

2. تعليمة تطبيق الاختبار:

اليوم سوف تقوم بملء هذا المقياس ، فيما يلي مجموعة من العبارات ، إجابتك عليها سوف

تساعدني في معرفة ما تحب و ما لا تحب.

إذا كانت العبارة تصف ما تشعر به عادة فضع علامة (×) داخل المربع في خانة " تنطبق

" أما إذا كانت العبارة لا تصف ما تشعر به فضع علامة (×) داخل المربع في خانة " لا تنطبق. "

و لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة ، و إنما الإجابة الصحيحة هي التي يعبر بها الشخص عن شعوره الحقيقي.

3. طريقة التصحيح:

يمكن الحصول على درجات مقياس (كوبر سميث Coopet Smith) بإتباع الخطوات التالية:

أ . إذا كانت إجابة التلميذ " لا تنطبق " على العبارات السالبة بمنحه (1) ، أما إذا كانت إجابته " تنطبق " بمنحه (0)

ب . إذا كانت إجابة التلميذ على العبارات الموجبة " تنطبق " بمنحه (1) ، أما إذا كانت إجابته " لا تنطبق " بمنحه (0)

ج . يمكن الحصول على الدرجة الكلية للمقياس بجمع عدد العبارات الصحيحة و ضرب التقدير الكلي للدرجات الخام في العدد (4):

الجدول رقم (06) : يبين فئات مستويات تقدير الذات.

درجات على المقياس	مستويات تقدير الذات الفئات
40 . 20	درجة منخفضة
60 . 40	درجة متوسطة
80 . 60	درجة مرتفعة

كما يحتوي رانز تقدير الذات ل كوبر سميث " Cooper Smith " على أربعة مقاييس فرعية ، فيما يلي جدول يوضح أرقام العبارات في كل المقاييس الفرعية: فئات مستويات المقاييس الفرعية.

المقاييس الفرعية: أرقام العبارات ،الدرجات الخام

الذات العامة 1 . 3 . 4 . 7 . 10 . 12 . 13 . 15 . 18 . 19 . 24 . 25 12

الذات الاجتماعية 5 . 8 . 14 . 21 4

المنزل و الوالدين 6 . 9 . 11 . 16 . 20 . 22 6

العمل 2 . 7 . 23 3 (عبد الحفيظ ، 1985 ، ص ص 15 - 18)

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

1- استبانة الاضطرابات السلوكية:

اولا : حساب صدق استبانة الاضطرابات السلوكية:

1- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة الجامعة من المتخصصين عددهم (07) ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ومدى انتمائها، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات استبانة التخطيط الاستراتيجي (24) فقرة ، مع ارفاق الاستبيان ببطاقة ملاحظة مخصصة للمعلمين وهذا من اجل تحديد العبارات الأكثر تناسبا مع سلوك التلميذ.

2- صدق الاتساق الداخلي:

وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبانة ، وذلك بتطبيقها علي عينه استطلاعيه بلغت 30 فردا عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة المحور الذي تنتمي إليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبانة ككل كما يلي:

2-1- الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها: تم حساب أو

تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والنتائج كما

هي مبينة في الجدول التالي:

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

جدول رقم (07) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية للمحاور التي تنتمي إليها

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
بعد الأول: العدوانية					
01	,850**0	,0000	05	,910**0	,0000
02	,832**0	,0000	06	,799**0	,0000
03	,769**0	,0000	07	,778**0	,0000
04	,652**0	,0000	08	,857**0	,0000
بعد الثاني: تشتت الانتباه					
09	,802**0	,0000	13	,827**0	,0000
10	,627**0	,0000	14	,809**0	,0000
11	,813**0	,0000	15	,827**0	,0000
12	,830**0	,0000	16	,791**0	,000
بعد الثالث: فرط الحركة					
17	,652**0	,0000	21	,802**0	,0000
18	,806**0	,0000	22	,785**0	,0000
19	,752**0	,0000	23	,806**0	,0000
20	,711**0	,0000	24	,752**0	,0000
** دالة عند 0,01					

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن جميع فقرات الاستبيان دالة عند مستوى الدلالة (0,01) ، ففي البعد الأول جاء معامل الارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للفقرة رقم (05) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ

(0,910)، وأدنى معامل ارتباط للفقرة رقم (04) بمعامل ارتباط قدر بـ (0,652)، وهذا ما يؤكد أن فقرات البعد الأول العدوانية تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

أما في البعد الثاني جاء معامل الارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للفقرة رقم (12) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,830)، وأدنى معامل ارتباط للفقرة رقم (10) بمعامل ارتباط قدر بـ (0,627)، وهذا ما يؤكد أن فقرات البعد الثاني تشتت الانتباه تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

أما في البعد الثالث جاء معامل الارتباط كل فقرة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للفقرة رقم (18) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,806)، وأدنى معامل ارتباط للفقرة رقم (17) بمعامل ارتباط قدر بـ (0,652)، وهذا ما يؤكد أن فقرات البعد الثالث فرط الحركة تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

وبالتالي فإن الاستبيان صادق لما وضع لقياسه من أجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة التطبيقية.

2-2- الارتباط بين الدرجات الكلية لأبعاد الدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون وجاءت نتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لأبعاد الاستبيان مع درجته الكلية

الأبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعد الأول: العدوانية	0.874	,0000
البعد الثاني: تشتت الانتباه	0.922	,0000
البعد الثالث: فرط الحركة	0.920	,0000

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن جميع أبعاد الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، ولقد جاء معامل الارتباط كل بعد مع الدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط لبعد تشتت الانتباه والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,922)، وأدنى معامل ارتباط لبعد العدوانية بمعامل ارتباط قدر بـ (0,874)، وهذا ما يؤكد أن ابعاد الاستبيان تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي وبالتالي فإن الاستبيان صادق لما وضع لقياسه من اجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة التطبيقية.

3- **الصدق التمييزي:** تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (30) فراد ، و تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدراته على التمييز بين طرفي الاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى ، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازليا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع $(30 \times 27) / 100 = 8,10$ بالتقريب يساوي 08 أفراد) و حساب الفرق باختبار "ت" بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (09) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
العليا	08	140,125	7,679	14	6,163	0,000	دالة
الدنيا	08	89,375	21,986			0	

من خلال الجدول رقم (09) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة (6,163) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن الاستبيان قادر على التمييز بين مجموعتين مما يؤكد على صدق الاستبيان وهذا ما يطمئن الباحثان على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

4-2- الثبات: وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان بالطرق التالية:

1- ثبات بطريقة ألفا كرومباخ: استخدم الباحثان طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبيان ، وهي طريقة ألفا كرومباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول (10) يوضح ثبات ألفا كرومباخ للاستبيان

معامل ألفا كرومباخ	عدد العبارات	الأبعاد الاستبيان
0,920	08	البعد الأول : العدوانية
0,913	08	البعد الثاني : تشتت الانتباه
0,878	08	البعد الثالث : فرط الحركة
0.964	24	استبيان الاضطرابات السلوكية

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لمحاور الاستبيان جاءت محصورة ما بين (0,878 و 0,920)، في حين بلغت قيمة ألفا كرومباخ للاستبيان ككل ب (0,964)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية و جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحثان على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (30) أفراد لحساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للاستبيان وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون ومعادلة جوتمان والنتائج كما هي مبينة في الجدول:

جدول (11) يوضح ثبات طريقة التجزئة النصفية للاستبيان

الاستبيان	العدد	معامل الارتباط	معامل سبيرمان	معامل جوتمان
النصف الأول	12	0,854	0,921	0,921
النصف الثاني	12			

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بين نصفي الاستبيان قدر معامل الارتباط بـ (0,854) وهذه القيمة قبل تعديل وتصحيح الطول، وبعد تصحيح طول الاستبيان بطريقة سبيرمان براون، فقد بلغ معامل الثبات (0,921) ، أما بطريقة جوتمان فقد بلغ معامل الثبات (0,921) وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يطمئن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

2- خصائص السيكمترية لمقياس تقدير الذات:

أولاً: الصدق

الصدق التمييزي : تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية ، و تستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدراته على التمييز بين طرفي الاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى ، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازليا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع و حساب الفرق باختبار "ت" بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (12) يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
العليا	05	18	2,34	08	05,01	0,000	دالة
الدنيا	05	12,60	2,54			0	

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

من خلال الجدول رقم (12) وجدنا أن قيمة (ت) المحسوبة (5,01) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير على أن المقياس قادر على التمييز بين مجموعتين مما يؤكد على صدق المقياس وهذا ما يطمئن الباحثان على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

4-2- الثبات: وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان بالطرق التالية:

3- ثبات بطريقة ألفا كرومباخ: استخدم الباحثان طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس ، وهي طريقة ألفا كرومباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول (13) يوضح ثبات ألفا كرومباخ لمقياس تقدير الذات

المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرومباخ
مقياس تقدير الذات	25	0.62

من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لمحاور المقياس جاءت محصورة ما بين (0,878 و 0,920)، في حين بلغت قيمة ألفا كرومباخ للمقياس ككل ب (0,62)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية و جيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحثان على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

5- عينة الدراسة الأساسية :

إن أي ظاهرة تربوية أو نفسية تعتمد أساسا على العينة المأخوذة من هذه الظاهرة ، إذا أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة ، و العينة هي جزء من مجتمع البحث و حجم العينة هو عدد عناصرها ، كما تعتبر العينة مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين و يفترض أن تكون الإحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات ممثلة لمعالم المشاهدات في المجتمع، و في هذه الدراسة تم الاعتماد على العينة القصدية .

و تتكون العينة الدراسة من 50 فردا ، و تحصلنا على هذه العينة عن طريق الكشف عن الأطفال الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية عبر مدارس ابتدائيات حمام الضلعة بالمسيلة.

5-1 خصائص العينة:

ولقد قمنا بعرض أهم الخصائص المميزة لعينة الدراسة اعتمادا على الجداول البسيطة و ذلك للتعبير بصورة أوضح و أدق عن خصائص عينة الدراسة من حيث الجنس وفيما يلي عرض للأهم هذه الخصائص .

5-1-1- توزيع أفراد عينة الدراسة أنواع الاضطرابات السلوكية : شملت عينة الدراسة على ثلاثة انواع من الاضطرابات السلوكية والمتمثلة في العدوانية , فرط الحركة ، تشتت الانتباه , والنتائج كما هي في الجدول التالي:

جدول رقم (14) يمثل توزيع أفراد العينة حسب أنواع الاضطرابات السلوكية

الاضطرابات السلوكية	التكرار	النسبة المئوية
العدوانية	24	48.00%
فرط الحركة	16	32.00%
تشتت الانتباه	10	20.00%
المجموع	50	100%

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة حسب الاضطرابات السلوكية من العدوانية الذكور والبالغ عددهم (24) ونسبة قدرت ب (48%) ، ثم فرط الحركة والبالغ عددهم (16) ونسبة مئوية قدرت ب (32%)، ثم تشتت الانتباه والبالغ عددهم (10) ونسبة مؤوية قدرت ب (20%) وعليه فان اغلب أفراد عينة الدراسة من الاطفال الذين يعانون من العدوانية .

6 - الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والذي هو أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم ، واعتمد الباحثان في دراستها على الأساليب الإحصائية التالية :

- التكرار والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- المتوسط الفرضي.
- اختبار **test-t** لعينتين مستقلتين : لحساب الصدق بالمقارنة الطرفية.
- اختبار **test-t** لعينة واحدة
- معامل الثبات : ألفا كرونباخ .
- معامل الثبات: طريقة التجزئة النصفية.

خلاصة الفصل

تناولنا في هذا الفصل أهم الخطوات المتبعة في الدراسة الميدانية حيث تناولنا فيها المنهج والمستخدم والتعريف بأدوات الدراسة وتحديد مجتمع العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية وحدود الدراسة وفي الأخير تم التطرق إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في المعالجة الإحصائية .

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد :

(1) عرض نتائج الدراسة

(2) مناقشة نتائج الدراسة

(3) الاستنتاج العام

(4) الخاتمة

(5) الاقتراحات

تمهيد :

بعد التطرق في الفصل السابق الى مختلف الاجراءات المنهجية الخاصة بالدراسة وبعد توزيع مقاييس الدراسة وجمع البيانات سنحاول في هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية ومناقشتها وذلك في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وثم عرض هذه النتائج وتفسيرها ومناقشتها و الاستنتاج العام ثم الخاتمة وإعطاء اقتراحات.

1/ عرض نتائج الدراسة

أولاً: اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على استبيانات الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، وطريقة اختبار Shapiro-Wilk، كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد الحالات أقل من 50 وفي دراستنا نستخدم طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov لان عدد العينة اكبر من 50.

جدول رقم (15): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

نتيجة المقاييس	Shapiro-Wilk			مقاييس الدراسة
	Sig.	df	Statistic	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200 *	50	,9710	استبيان الاضطرابات السلوكية
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.200 *		,9250	مقياس تقدير الذات

قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) اكبر من 0.05 فان البيانات تتبع توزيع طبيعي.

المصدر : من إعداد الباحثان بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول رقم (15) أعلاه نجد نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov بالنسبة لبيانات إجابات العينة على بنود استبيان المتعلق بمتغير الاضطرابات السلوكية تظهر أن مستوى المعنوية SIG=0, 200 وهي اكبر من (0.05) ، أي أن قيمة P. Value

تساوي 20% وهي اكبر من مستوى المعنوية 5%، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعلمية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

أما بالنسبة لبيانات إجابات أفراد العينة على بنود الاستبيان المتعلق بمتغير تقدير الذات فان مستوى المعنوية $SIG=0,200$ وهي أكبر من (0.05)، أي أن قيمة P. Value تساوي 20% وهي اكبر من مستوى المعنوية 5%، مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعلمية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

ثانيا : اختبار الفرضيات:

1- اختبار الفرضية العامة: والتي تنص على انه: " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية " و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البدائل المتضمنة في أداة الدراسة ، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (16) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية

النسبة	التكرار	تقدير الذات
24,00%	12	المستوى المرتفع
28,00%	14	المستوى المتوسط
48,00%	24	المستوى المنخفض
100%	50	المجموع

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) تلميذاً حسب مستويات تقدير الذات ، توزعت إجاباتهم على البديل المستوى

المرتفع والبالغ عددهم (12) ونسبة قدرت ب (24%)، ثم توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المتوسط والبالغ عددهم (14) ونسبة مئوية قدرت ب (28%)، في حين توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المنخفض والبالغ عددهم (24) ونسبة مئوية قدرت ب (48%)، وعليه فإن أغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المنخفض وعليه فإنه قد تحققت الفرضية العامة.

2- اختبار الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على أنه: " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية " و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البدائل المتضمنة في أداة الدراسة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (17) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من العدوانية

النسبة	التكرار	تقدير الذات
20,83%	5	المستوى المرتفع
29,16%	7	المستوى المتوسط
50,00%	12	المستوى المنخفض
100%	24	المجموع

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (24) تلميذاً حسب مستويات تقدير الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من العدوانية، توزعت إجاباتهم على البديل المستوى المرتفع والبالغ عددهم (05) ونسبة قدرت ب (20,83%)، ثم توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المتوسط والبالغ عددهم (07) ونسبة مئوية قدرت ب (29,16%)، في حين توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المنخفض والبالغ عددهم (12) ونسبة مئوية قدرت ب (50%)، وعليه فإن أغلب

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المنخفض لدى التلاميذ الذين يعانون من العدوانية , وعليه فانه قد تحققت الفرضية الجزئية الأولى.

3- اختبار الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص **على انه:** " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة . " و لاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البدائل المتضمنة في اداة الدراسة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (18) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من فرط الحركة

تقدير الذات	التكرار	النسبة
المستوى المرتفع	06	37,50%
المستوى المتوسط	07	43,75%
المستوى المنخفض	03	18,75%
المجموع	16	100%

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (16) تلميذاً حسب مستويات تقدير الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة، توزعت إجاباتهم على البديل المستوى المرتفع والبالغ عددهم (06) ونسبة قدرت ب (37,50%)، ثم توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المتوسط والبالغ عددهم (07) ونسبة مئوية قدرت ب (43.75%)، في حين توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المنخفض والبالغ عددهم (03) ونسبة مئوية قدرت ب (18,75%)، وعليه فان اغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المتوسط لدى التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة وعليه فانه لم تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

4- اختبار الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص **على انه :** " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه . " و لاختبار والتحقق

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البدائل المتضمنة في اداة الدراسة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (19) يمثل مستوى تقدير الذات لدى أفراد العينة الذين يعانون من تشتت الانتباه

النسبة	التكرار	تقدير الذات
10%	01	المستوى المرتفع
30%	03	المستوى المتوسط
60%	06	المستوى المنخفض
100%	10	المجموع

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (10) تلميذاً حسب مستويات تقدير الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من تشتت الانتباه، توزعت إجاباتهم على البديل المستوى المرتفع والبالغ عددهم (01) ونسبة قدرت ب (10%)، ثم توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المتوسط والبالغ عددهم (03) ونسبة مئوية قدرت ب (30%)، في حين توزعت إجابات أفراد العينة على البديل المستوى المنخفض والبالغ عددهم (06) ونسبة مئوية قدرت ب (60%)، وعليه فإن أغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المنخفض لدى التلاميذ الذين يعانون من تشتت الانتباه وعليه فإنه تحققت الفرضية الجزئية الثالثة.

2- مناقشة نتائج الدراسة

• تفسير النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات

1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

والتي نصت " على انه : " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية "

وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية تبين لنا " ان اغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المنخفض وعليه فانه قد تحققت الفرضية العامة ويمكن مناقشة هذه النتيجة حسب العديد من العوامل منها عدم تقبل الآباء والمعلمين وغيرهم الى السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ و شعورهم بعدم التقبل وهذا ما يجعلهم يشعرون بالنقص وسوء التوافق ويكونون مفهوما سلبيا عن ذواتهم من خلال الخبرات السيئة التي مروا بها وبالتالي يكون تقييم التلميذ المضطرب سلوكيا لذاته تقييما سلبيا فمن العوامل التي تؤثر على تقدير الطفل لذاته ما يتعلق بالطفل نفسه مثل استعداداته وقدراته والفرص التي يستطيع ان يستغلها بما يحقق له الفائدة ومنها ما يتعلق بالبيئة الخارجية والأفراد الذين يتعامل معهم من آباء والمعلمين داخل القسم والأفراد المحيطين به داخل المدرسة , فإذا كانت البيئة التي تهيئ للطفل المجال للإنتاج والإبداع فإن تقديره لذاته يزداد اما إذا كانت البيئة محبطة وتضع العوائق أمامه بحيث لا يستطيع ان يستغل قدراته واستعداداته فإن تقديره لذاته ينخفض , فالطفل يقيم نفسه بناء على نظرة الآخرين إليه فإذا كانت نظرة الآخرين إليه سلبية كان تقييمه لذاته سلبيا فالطفل المضطرب سلوكيا ينظر إليه الآخرون عاجز وهذا ما يجعلهم يشعرون بالإحباط وعدم الرضا عن ذواتهم ولا يتقنون فيها ولا فيمن حولهم وهذا يدل على شخصية غير سوية لأن مفهومهم عن ذواتهم يتسم بمشاعر النقص والدونية ورفض الذات والإحساس بالعجز في المواجهة والتفاعل معهم فهم يشعرون بالهزيمة من الداخل عند مواجهتهم مواقف جديدة أ الصعبة لأنهم يتوقعون الفشل مسبقا ومن هنا يكون احساسهم بالخوف والقلق سببا للشعور الدائم بالهزيمة والإحباط الذي يهدد الذات وأن ما تفعله الذات هو محاولة وقاية نفسها من القلق والإحباط حيث ينبئ بتقدير ذات منخفض , ويلعب تقدير ذات الطفل دورا اساسيا في تقدير الآخرين واحترامهم له وفي زيادة ثقته بنفسه وبقدراته التي يتميز بها وهذا ما يعانيه التلاميذ الذين يعانون من الاضطرابات السلوكية لأنهم يعتقدون أنهم أشخاص غير مرغوب فيهم في المدرسة والمنزل ويشعرون بعدم الرضا عن ذواتهم وذلك راجع إلى ان معظم المدرسين لا يفهمونهم وهذا ما يدل عن حكمهم عن ذواتهم لأنهم عادة

ما يفقدون حب المغامرة ويشعرون بالخوف الشديد من أي تجربة جديدة يدخل بها وذلك لاعتقادهم بان الفشل سيكون حليفهم وهذا ما يجعلهم يفشلون في انجاز أي عمل مهم في حياتهم سواء في المدرسة أو المنزل وهذا ما يوافق دراسة حياة لموشي على ان مستوى منخفض لتقدير الذات للأطفال اليتامى على مقرنة بالأطفال العاديين وأن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى تقدير الذات وذلك لصالح الأطفال العاديين بمستوى تقدير ذات عالي مقارنة مع الأطفال اليتامى, اما دراسة القمشى مصطفى نوري مصطفى(2010) اسفرت على ان هناك إلى وجود ارتباط عكسي ذي دلالة إحصائية بين اكتساب مهارات تنظيم الذات والمشكلات السلوكية الصفية , ويمكن مناقشة هذه العلاقة العكسية أن انخفاض تقدير الذات يعد من مشكلات الانفعالية المصاحبة لاضطراب السلوك وهذا ما يدل على أنه كلما حدث خلل في السلوك انخفض تقدير الذات وكلما كان تقدير الذات مرتفع يكون سلوك سوي , اما دراسة دراسة كوبر سميث cooper smith كشفت الدراسة أن التلاميذ ذوي تقدير الذات المرتفع و يتميزون بقدرتهم العالية على الإنجاز الأكاديمي وكذا الاجتماعي ، ولديهم رغبة عالية في التعبير عن آرائهم ولكنهم حساسون نحو النقد ، متفائلون نحو قدراتهم بالمقارنة بهؤلاء الأطفال ذوي التقدير المنخفض ، في حين أن آباء الأبناء من ذوي تقدير الذات المنخفض لديهم إهتمامات أقل نحو أبنائهم لا يستطيعون إتخاذ القرارات ومن ثم يؤثر ذلك على الأبناء فينخفض مستوى تقديرهم لذواتهم.

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى : والتي تنص على انه " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية " وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية تبين لنا ان تقدير الذات المنخفض لدى التلاميذ الذين يعانون من العدوانية , وعليه فانه قد تحققت الفرضية الجزئية الأولى. ويمكن مناقشة هذه النتيجة الى ان التلميذ سلوكه العدواني التي يصحبه عتاب ولوم من الاباء والمعلمين بدرجة اولى من خلال سلوكياتهم التي يقومون بها بميلهم الى تحقير الاخرين والسعي لإشباع فوري لرغباتهم , وغالبا ما يكون هؤلاء الاطفال غير محبوبين كما ان عدوانيتهم تثير

استجابات مشابهة من رفاقهم مما يزيد في احتمالية ممارسة سلوك عدواني وقد يؤدي الى رفض الرفاق ونفورهم وابتعادهم عنهم وذلك يؤدي الى شعور بالوحدة وتسبب شعورا بالاكتئاب ويواجه صعوبة في رؤية نفسه بالطريقة الصحيحة ويرى نفسه بصورة مبنية على الطريقة التي يراها الآخرون به , وهنا يكون الخلل في الصورة التي يكونها الطفل بناء على ما يعتقد الآخرون به , وتجعله يعاني من الوحدة ويشعر انه غريب عن نفسه وعن محيطه كما انه قد يساهم في جعله يكبر وهو يشعر بالكره اتجاه الاقران والأفراد من حوله بسبب شعوره بالرفض من جهتهم , فكل ما يحصل يولد له شعورا بالخوف مع العلاقات بالآخرين والاحتكاك بهم ويجعلهم اكثر انغلاقا على انفسهم و اكثر انطوائية , التي تؤدي الى ازيمات نفسية وإحباط بسبب العقبات التي يضعها الآخرون أمامه مما يزيد من اخراج مشاعر الغضب للتعبير عن استيائه وإحساسه بالمهانة , متمثلة في زيادة سلوكه العدواني كما تنعكس هذه المشاعر على تقديره لذاته وتجعله اكثر سلبية , وهذا ما يجعلهم يمرون بتجربة فاشلة ويلومون انفسهم على سلوكهم السلبي , ومن اهم العوامل تأثيرا في انخفاض تقدير الذات عند الطفل العدواني هو في نوعية علاقة الطفل مع الاشخاص من ذوي الالهية السيكولوجية لديه وهم الاشخاص الذين يتحرك معهم الطفل باستمرار او الذين يدركهم باعتبارهم افرادا حائزين على القوة او الذين يوقعون العقاب عليه ومن خلال تفاعل الطفل مع هؤلاء الافراد وهذا ما توصلت اليه دراسة نشوة عبد التواب وغادة عبد الغفار (2006) وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم ذات منخفض ودرجة عدوانية مرتفعة . وكذلك دراسة دراسة خليل (2006) والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين درجة السلوك العدواني ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات ،حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أنه علاقة عكسية سالبة بين الدرجة الكلية للسلوك العدواني ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات , اي انه كلما انخفض تقدير الذات زاد السلوك العدواني . وجود علاقة عكسية سالبة بين درجة العدوان على الذات

ودرجة كل من تقدير الذات وتوكيد الذات ، كما توجد علاقة عكسية سالبة بين درجة العدوان على الآخرين ودرجة وتوكيد الذات ، وتوجد علاقة طردية موجبة بين درجة تقدير الذات.

3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : التي تنص على انه: " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة , وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية تبين لنا فان اغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المتوسط لدى التلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة وعليه فانه لم تحقق الفرضية الجزئية الثانية . ويعزو الباحثان نتائج هذه الدراسة ان تقدير الذات متوسط للتلاميذ الذين يعانون من فرط الحركة على ان ثقتهم مناسبة بأنفسهم ، ويشعرون بقيمتهم الذاتية دون افراط او تفريط ، وينخفض لديهم الاحباط والفشل والدونية على غرار الاطفال العدوانيين وتشنت الانتباه .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تقدير الذات لم يتأثر بالسلوكات التي يقومون بها ويبقى متوسطا او تزايد خبراتهم ورغبتهم في تحقيق ذاتهم كما يمكن أن يرجع السبب الى تميزهم بروح التحدي وقوة الشخصية لأنهم يفرغون هذه شحنات الموجبة وذلك يجعلهم يشعرون بتقدير من طرف البيئة المحيطة بهم خاصةً الوالدين والأهل والأصدقاء والمعلمين وهنا يشعرون انهم مرغوب فيهم ومحبوبين فهذا ما يؤثر فيهم تأثيرا إيجابيا لأنهم شخصية معبرة عن أرائها بكل تلقائية وهم يستطيعون موائمة ظروف المحيطة بهم .

4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على أنه : " مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشنت الانتباه . " وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية تبين لنا اغلب أفراد عينة الدراسة من المستوى تقدير الذات المنخفض لدى التلاميذ الذين يعانون من تشنت الانتباه وعليه فانه تحققت الفرضية الجزئية الثالثة ويعزو الباحثان نتائج الدراسة إلى أن تشنت انتباههم يسبب لهم مشكلات صعبة ومربكة ما يجعل المعلمين بدرجة أولى يصعب التعامل معهم فيؤثر هذا التشنت في سلوكهم وعلى علاقاتهم بمن حولهم بشكل عكسي مما يؤدي إلى رفض تكوين علاقات مع

أقرانهم لأنهم لا يستطيعون التعاون معهم وهذا ما ينجر عنه أثر سلبي عليهم في بيئتهم (المدرسة , المنزل , المحيط) وهذا ما ينتج عنه العديد من الانعكاسات السلبية داخلية وخارجية هذه السلوكيات تظهر غالبا في المواقف الاجتماعية والأكاديمية وتأخذ أنماطا ونماذج محددة منها , عدم القدرة على الانتباه الى التفاصيل وعندما يتم التحدث إليهم غالبا ما يبدو أنهم لا يستمعون وغير قادرين على اتباع التعليمات وسهولة التشتت لأبسط المثيرات ويكون لديهم احساس دائم بعدم الاستقرار وهذا يجعلهم يعانون من علاقات سيئة مع اقرانهم وبالتالي يؤثر في نموهم الاجتماعي , وهذا يجعلهم يتصرفون بالتلاميذ السيئين وهذا ما يقلل الثقة في انفسهم وانخفاض في تقديرهم لذواتهم اذ في اعتقادهم انهم اطفال غير مقبولين اجتماعيا الامر الذي يدعوهم الى الانعزال والابتعاد عن الاخرين والسماح للآخرين بأن يعاملوهم معاملة سيئة الى جانب التخبط في العديد من الامور الحياتية سواء في المدرسة او في المنزل ومواجهة الصعوبات في كيفية التعامل معهم , وهذه العزلة تجعلهم يتعرضون للنقد المستمر وهذا يزيد في التقليل من الثقة لديهم وضعف في شخصيتهم وامتلاك شخصية سلبية لديها الكثير من العيوب والنقائص ويظهرون الخوف من اتخاذ قرارات في حياتهم او في تجارب ومواقف جديدة ويجعلهم غير قادرين على التعبير عن انفسهم في عدة مواقف من الحياة التعليمية في المدرسة او في العائلة وهذا ما وافقت عليه دراسة دراسة هوك وآخرون (Houck,et al 2011) و دراسة شورت short (2006) دراسة جونزالس GranzLez (2002) على أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم مفهوم ذات منخفض .

3- الاستنتاج العام

تناولت الدراسة الحالية موضوع مستوى تقدير الذات لدى عينة من ذوي الاضطرابات السلوكية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة حمام الضلعة بالمسيلة , حيث وبعد المعالجة الاحصائية لبيانات الدراسة أسفرت عن النتائج التالية :

5. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية ذوي الاضطرابات السلوكية
6. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من العدوانية
7. مستوى تقدير الذات متوسط لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من فرط الحركة
8. مستوى تقدير الذات منخفض لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الذين يعانون من تشتت الانتباه



الخاتمة

الخاتمة :

يعتبر تقدير الذات ميزة اساسية في شخصية الطفل , فهو يؤثر على سلوكه وعلى احساسه وعلى قدرته التكيفية وتظهر الحاجة الى التقدير الايجابي للذات من بين الحاجات الحيوية للطفل , وأي قصور في هذه الحاجة يترتب عنه مشكلات نفسية كثيرة , الاخذ بعين الاعتبار هذا البعد عند تعاملنا مع الاخرين نظرا لأهميته في تمكين الطفل من العيش بانسجام مع نفسه ومع الغير .

وكذلك الاضطرابات السلوكية من الموضوعات الحديثة نسبيا وهي من احدى فئات الاعاقة الرئيسية التي تتميز باختلاف السلوك جوهريا وبشكل مستمر عن السلوك الطبيعي مما يؤثر سلبيا على الاداء الاكاديمي , جاءت دراستنا تهتم بمستوى تقدير الذات لدى الاطفال في المدرسة الابتدائية اللذين يعانون من الاضطرابات السلوكية , ومع ادراكنا لخطورة هذه الاضطرابات السلوكية على التلاميذ لما تتركه من اثار سلبية على نفسيته قد تلازمه طيلة حياته , ومع ايماننا العميق بان هذه الدراسة لا يمكن ان تصل الى درجة الكمال في هذه الدراسة وان قدرتها على الاتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ باعتبار ان الخطأ من طبيعة الاشياء

5- الاقتراحات :

تقترح الدراسة الحالية بعض البحوث المستقبلية لغرض الاحاطة الشمولية بموضوع تقدير الذات لدى الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية :

1- اجراء دراسة حول بعض العوامل المساهمة في انخفاض تقدير الذات لدى الاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية

2- اجراء دراسة مقارنة حول الاضطرابات السلوكية لدى معلمي التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية والتلاميذ العاديين

3- الكشف المبكر عن مدى انتشار الاضطرابات السلوكية بين التلاميذ في المدارس

4- الكشف المبكر عن الاضطرابات السلوكية (العدوانية , تشتت الانتباه , فرط الحركة) , و اسباب انخفاض تقدير الذات لديهم

5- اقتراح برنامج علاجي تدريبي للتقليل من الاضطرابات السلوكية وتنمية تقدير الذات لديهم



قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المراجع العربية :

- أبو جادو ، صالح . محمد ، علي (2017) . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . ط 4 . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . قباء
- أبو زيد ، إبراهيم أحمد (1987) . سيكولوجية الذات والتوقعات . دار المعرفة الجامعية . الاسكندرية . مصر .
- أبو نصر، مدحت (2008) . تنمية الذكاء العاطفي (الوجداني) . ط 1 . دار الفجر للنشر والتوزيع . القاهرة .
- أسامة ، فاروق مصطفى (2011) . مدخل الى الاضطرابات السلوكية و الانفعالية – الاسباب – التشخيص – العلاج . ط 1 . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الاردن.
- حسن ، أحمد . حسن ، عبد العظيم (2013) . العلاقة بين المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى عينة من اطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وغير المضطربين بالمرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية جامعة بنها . العدد 95.
- حمزة ، جمال مختار (2003) . دراسة مقارنة بين الاطفال المتسولين والاطفال العاديين في كل من الشعور بالوحدة النفسية والسلوك العدوانى والشعور بتقدير الذات . دراسات وبحوث ومقالات . المجلس العربي للطفولة والتنمية . عدد 12 .
- دحلان ، أحمد . مجد ، عبد الهادي (2003) . العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدوانى لدى الاطفال بمحافظة غزة . رسالة ماجستير . كلية التربية . قسم علم النفس . غزة ، فلسطين .

- سليمان ، ابراهيم عبد الله . عميد الحليم ، محمد نبيل (1944) العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية . مجلة علم النفس . الهيئة المصرية العامة للكتاب . العدد 30 . السنة 08.
- سميح ، أبو مغلي (2002) التنشئة الاجتماعية للطفل . ط 1 . دار البازوري العديسية . عمان .
- سيد ، عبد الله (1996) . بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية ، ط 1 ، دار الغريب للطباعة والنشر . القاهرة . مصر
- سيد سليمان ، عبد الرحمان . (1992) . بناء مقاييس تقدير الذات لدى عينة من أطفال الإبتدائية . مجلة علم النفس . الهيئة المصرية العامة للكتاب . العدد 24 . السنة 6 .
- الشناوي ، محمد (2001) التنشئة الاجتماعية للطفل ط 1 . دار صفاء للنشر . عمان . الاردن .
- علاء ، عبد الباقي إبراهيم (1999) . علاج النشاط الزائد لدى الاطفال . دار الكتب والتوثيق . القاهرة . مصر .
- فيوليت ، فؤاد اخرون (1998) . دراسات في سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة) . مكتبة زهراء الشرق . القاهرة .
- قحطان ، أحمد طاهر (2004) . مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق . ط 1 . دار وائل للنشر . عمان . الأردن .

قائمة المراجع

- القمش , مصطفى . نوري , مصطفى (2010) . مهارات تنظيم الذات وعلاقتها بالمشكلات السلوكية الصفية لدى تلاميذ . مجلة الطفولة العربية . جامعة البلقاء التطبيقية . العدد 44 .
- كاشف , ايمان . فؤاد , محمد (2004) . المشكلات السلوكية وتقدير الذات لدى المعاق سمعيا في ظل نظامي العزل والدمج . دراسات نفسية . قسم علم النفس . جامعة الزقازيق .
- كفاحي ، علاء الدين (1989) . تقدير الذات في علاقة التنشئة الوالدية والأمن النفسي . مجلة العلوم الاجتماعية . جامعة الكويت .
- مشيرة , عبد الحميد . اليوسفي , أحمد (2018) . النشاط الزائد لدى الاطفال –أسبابه وبرامج الحفظ – . المنيا . المركز العلمي للتعليم والتنمية .
- الناطور ، فايز عبد الكريم (2011) . التحفيز ومهارات تطوير الذات ط 1 . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان الأردن .
- نايف , عبد الزراع (2007) . اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد دليل علمي للأباء والمختصين . ط 1 . دار الفكر . عمان . الاردن .
- يحيى , خولة أحمد (2003) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية . ط1. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . الاردن .

المراجع باللغة الاجنبية

- Pandora . a (1973) . aggression asocial learning analysis new tersey . prentice . hall .
- Tanguay . s (1996) .disruptive behavior in today's classroom. strategies for success .CEA publications .France.



قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في : 08 / 04 / 2021

إلى السيد: مدير التربية ولاية المسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

الشعبة: علم النفس

التخصص: علم النفس العملي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرّفون عليها.

عنوان الدراسة: مستوى تقدير الذات لدى عينات من الأطفال ذوي الإضطرابات السلوكية دراسة ميدانية ببلدية بئرثبات مدينة حمام المنفعة
المشرف: م. شريفيا حليصة

1- اسم ولقب الطالب: بوسائق عبد الفتاح رقم التسجيل 153510165

2- اسم ولقب الطالب: بجاش عبد الكريم رقم التسجيل 161635095482

في الفترة الممتدة من : 08 / 04 / 2021م إلى غاية 31 / 03 / 2021م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

رئيس القسم

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي



Téléphone / Fax
E-mail

(213) 0355353054
univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس - الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المسيلة في : 2021/03/31

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين و التفتيش

مدير التربية
الى السادة: مديري ابتدائيات
حمام الضلعة بالمسيلة

مكتب التكوين
رقم : 2021B26

الموضوع : ترخيص بإجراء (دراسة ميداني)
المرجع: بناء على جامعة محمد بوضياف المسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

بناء على ما ذكر في المرجع اعلاه

برخص للطالبتين:

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	بوساق عبد الفتاح	1994/08/28 مسيلة	1535101652
02	بحاش عبد الكريم	1991/08/19 مسيلة	161635095482

بالدخول : الى بعض ابتدائيات حمام الضلعة

في الفترة من 2021/02/28 الى غاية 2021/03/31

عنوان الدراسة - مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية
مع احترامهم الشروط التالية:

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق الى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة
- ✓ احترام البروتوكول الصحي
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة
- * المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأتفة الذكر.



ملحق رقم 03 : ختم مدراء مدارس إبتدائيات حمام الضلعة

ملحق رقم () خاص بقائمة المدارس الابتدائية بحمام الضلعة

مرفق بترخيص الدخول في الفترة 2021/02/28 الى 2021/03/31

قائمة ابتدائيات بلدية حمام الضلعة

<p>اسم المدرسة : عبد الله دحمان</p>  <p>بوقرة الخبير</p>	<p>اسم المدرسة : عبد الله أحمد</p>  <p>عبد الحميد خشعي</p>	<p>اسم المدرسة : سليحات محمد عامر الويلو</p>  <p>الامضاء والختم بن يظو توفيق</p>
<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : منصور خيرا لقادر</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم المداني بلعوت</p>
<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم منصور</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>
<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم شاهة السعيد</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>
<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>	<p>اسم المدرسة : عبد المهيدي مهدي</p>  <p>الامضاء والختم عبد السلام</p>

ملحق رقم () خاص بقائمة المدارس الابتدائية بحمام الضلعة

مرفق بترخيص الدخول في الفترة 2021/02/28 الى 2021/03/31

قائمة إبتدائيات بلدية حمام الضلعة

اسم المدرسة :	اسم المدرسة : جويوم نوري	اسم المدرسة : عروم مطري
الامضاء والختم		
اسم المدرسة :	اسم المدرسة :	اسم المدرسة :
الامضاء والختم	الامضاء والختم	الامضاء والختم
اسم المدرسة :	اسم المدرسة :	اسم المدرسة :
الامضاء والختم	الامضاء والختم	الامضاء والختم
اسم المدرسة :	اسم المدرسة :	اسم المدرسة :
الامضاء والختم	الامضاء والختم	الامضاء والختم
اسم المدرسة :	اسم المدرسة :	اسم المدرسة :
الامضاء والختم	الامضاء والختم	الامضاء والختم

ملحق رقم 04 : وثيقة النزاهة العلمية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): بوسايف عبد الفتاح

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201018819

الصادرة بتاريخ: 2017/08/09 عن دائرة: علم النفس

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل: 2535101652

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: مسوى تقدير الذات لدى عينة من الأهل ذوي

الإصطرابات السلوكية، دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات

مدينة حمام المنفعة بالمسيلة

اصح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2021/06/09

امضاء المعني (ة):

AB

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): نقاش عبد الكريم
الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبا
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 361405
الصادرة بتاريخ: 2016/04/15 عن دائرة: جام المسيلة
المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس
تخصص: علم النفس العملي تحت رقم التسجيل 1616350954
والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).
عنوانها: مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي
الاضطرابات السلوكية، دراسة ميدانية بالكامن الابتدائيات
مدينة - جام المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة
الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2021/06/09

امضاء المعني(ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الملحق رقم 04 :

الاستبانة في صورتها الأولية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

أستاذي الفاضل أستاذتي الفاضلة

تحية عطرة وطيبة لكم

إستبانة للتحكيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يطيب لي أن أضع بين أيديكم استبانة تتعلق ببعض الاضطرابات السلوكية . وتم تصميم هذه الإستبانة من اجل قياس بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في إطار الإعداد لمذكرة التخرج في طور الماستر بعنوان مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة حمام الضلعة بالمسيلة . ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم الإستبانة المكونة من ثلاث محاور 1- العدوانية . 2- تشتت الانتباه . 3- فرط الحركة

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية فإنه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذه الإستبانة ارجوا تفضلكم بقراءتها وإبداء الرأي بمدى مناسبتها لموضوع الدراسة .

أرجو أن استفيد من ملاحظتكم مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

البيانات الشخصية

أنثى

الجنس: ذكر

السنة الجامعية: 2020م - 2021م

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة : مستوى تقدير الذات منخفض لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة حمام الضلعة بالمسيلة.

الفرضيات الجزئية :

1- مستوى تقدير الذات منخفض لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من العدوانية .

2- مستوى تقدير الذات منخفض لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه

3- مستوى تقدير الذات منخفض لدى عينة من الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة

المفهوم الإجرائي لتقدير الذات : هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث

المفهوم الإجرائي للإضطرابات السلوكية : هي المؤشرات الدالة على سلوكيات العدوانية وتشتت الإنتباه وفرط

الحركة يتم تقييمهما بالدرجة التي تعبر عن وجود هذه المشكلة لدى التلميذ من خلال إجابة المعلم علا

الاستبانة

طريقة تصحيح الاستبانة:

الرقم	العبارة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة ضعيفة
01	يهدد زملاءه			

العبارات	العبارة في حد ذاتها		ملاءمة العبارة		تعديل العبارة	
	مقبولة	غير مقبولة	ملائمة	غير ملائمة	تحتاج	لا تحتاج
العدوانية						
1	يهدد زملاءه لفظيا					
2	يضرب الأطفال الآخرين بيده أو بغيرها					
3	يشتم بالألفاظ القبيحة					
4	يعض زملائه أو ذاته					
5	يبصق على الآخرين					
6	يتلف أشياءه وأشياء الآخرين					
7	يرتمي على الأرض للإيذاء ذاته					
8	يحطم الأثاث داخل القسم					

						تششت الانتباه	
						لايستطيع تركيز انتباهه لأكثر من 5 دقائق	9
						يظهر وكأنه لا يسمع ما يقال له	10
						ينسى القيام بما يطلب منه بسرعة	11
						يصرخ أثناء التحدث معه أو سؤاله	12
						لا يستمر في نشاط معين لأكثر من 5 دقائق	13
						ينتقل من لعبة إلى أخرى ومن نشاط إلى آخر بسرعة	14
						يضيع أشياءه وينسى أين وضعها	15
						لا ينسى المهمات المطلوبة منه	16
						فرط الحركة	
						لا يتقيد بتعليمات الانضباط داخل غرفة القسم	17
						يكثر من الحركة داخل غرفة القسم	18
						يعبث بأشياء الآخرين دون سبب أو قصد الإيذاء	19
						يثرثر ويناقش ويسأل كثيرا	20
						يرمي أشياء على الآخرين دون سبب أو قصد الإيذاء	21
						يظهر وكأنه حزين وغير سعيد	22

إسم ولقب المحكم :

الرتبة العلمية :

التخصص :

ملحق رقم : 05
قائمة المحكمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص
01	بن زطة بلدية	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس
02	بعلي مصطفى	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس
03	براهيمي أسماء	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس
04	براخلية عبد الغاني	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس
05	بن سباع ساعد	أستاذ	قياس نفسي
06	نقبيل بوجمعة	أستاذ محاضر - أ -	علوم التربية
07	بركات عبد الحق	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس

الملحق رقم 06

الإستبانة في صورتها النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

أستاذي الفاضل أستاذتي الفاضلة

تحية عطرة وطيبة لكم

استمارة استبيان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يطيب لي أن أضع بين أيديكم استبانته تتعلق ببعض الاضطرابات السلوكية . وتم تصميم هذه الإستبانة من اجل قياس بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في إبطار الإعداد لمذكرة التخرج في طور الماستر بعنوان مستوى تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة حمام الضلعة بالمسيلة . ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم الإستبانة المكونة من ثلاث محاور 1- العدوانية . 2- تشتت الانتباه . 3- فرط الحركة نود مشاركتكم في هذه الدراسة وهذا بالإجابة على عبارات الاستبيان ، علما بان جميع البيانات سوف تكون موضوع اهتمام وسرية تامة ولن تكون إلا لغرض البحث العلمي فقط .

ولكم منا كل الشكر والتقدير

السنة الجامعية : 2020م - 2021م

تنطبق بدرجة ضعيفة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة	العبارات
			العدوانية
			1 يهدد زملاءه لفظيا
			2 يضرب الأطفال الآخرين بيده أو غيرها
			3 يشتم بالألفاظ القبيحة
			4 يعض زملائه أو ذاته
			5 يبصق على الآخرين
			6 يتلف أشياءه وأشياء الآخرين
			7 يرتمي على الأرض للإيذاء ذاته
			8 يحطم الأثاث داخل القسم
			تشنت الانتباه
			9 لا يستطيع تركيز انتباهه لأكثر من 2 دقائق
			10 يظهر وكأنه لا يسمع ما يقال له
			11 ينسى القيام بما يطلب منه بسرعة
			12 يصرخ أثناء التحدث معه أو سؤاله
			13 لا يستمر في نشاط معين لأكثر من 2 دقائق
			14 ينتقل من لعبة إلى أخرى ومن نشاط إلى آخر بسرعة
			15 يضع أشياءه وينسى أين وضعها
			16 ينسى المهمات المطلوبة منه
			فرط الحركة
			17 لا يتقيد بتعليمات الانضباط داخل الصف
			18 يكثر من الحركة داخل الصف
			19 يعبت بأشياء الآخرين دون سبب أو قصد الإيذاء
			20 يثرثر ويناقش ويسأل كثيرا
			21 يرمي أشياء على الآخرين دون سبب أو قصد الإيذاء
			22 يظهر وكأنه حزين وغير سعيد
			23 لا ينتظر دوره في النشاطات الصفية
			24 يخرج من غرفة القسم دون إذن

بيانات أولية :

إسم المعلم (ة) :

الصف :

الخبرة :

المدرسة :

معلومات حول التلميذ :

الرقم	إسم ولقب التلميذ	المستوى الدراسي	السن	رقم العبارات التي تنطبق على سلوك التلميذ
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	46
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	47
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	48
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	49
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	50

النسبة	التكرار	الاضطراب
% 48.00	24	العدوانية
% 32.00	16	فرط الحركة
% 20.00	10	تششت الانتباه
% 100	50	المجموع

ملحق رقم 08 : مخرجات الحزمة الإحصائية

VAR00001					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	1,00	12	24,0	24,0	24,0
	2,00	14	28,0	28,0	52,0
	3,00	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

VAR00002					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	5	10,0	20,8	20,8
	2,00	7	14,0	29,2	50,0
	3,00	12	24,0	50,0	100,0
	Total	24	48,0	100,0	
Manquant	Systeme	26	52,0		
Total		50	100,0		

VAR00003					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	6	12,0	37,5	37,5
	2,00	7	14,0	43,8	81,3
	3,00	3	6,0	18,8	100,0
	Total	16	32,0	100,0	
Manquant	Systeme	34	68,0		
Total		50	100,0		

VAR00004					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	1,00	1	2,0	10,0	10,0
	2,00	3	6,0	30,0	40,0
	3,00	6	12,0	60,0	100,0
	Total	10	20,0	100,0	
Manquant	Système	40	80,0		
Total		50	100,0		

الخصائص السيكومترية:

إستبانة الاضطرابات السلوكية

		العدوانية
س1	Corrélation de Pearson	,850**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س2	Corrélation de Pearson	,832**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س3	Corrélation de Pearson	,769**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س4	Corrélation de Pearson	,652**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س5	Corrélation de Pearson	,910**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س6	Corrélation de Pearson	,799**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س7	Corrélation de Pearson	,778**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
س8	Corrélation de Pearson	,857**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

العدوانية	Corrélacion de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30
		تَشْتَت
1 ر	Corrélacion de Pearson	,802**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
2 ر	Corrélacion de Pearson	,627**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
3 ر	Corrélacion de Pearson	,813**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
4 ر	Corrélacion de Pearson	,830**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
5 ر	Corrélacion de Pearson	,827**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
6 ر	Corrélacion de Pearson	,809**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
7 ر	Corrélacion de Pearson	,827**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
8 ر	Corrélacion de Pearson	,791**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
تَشْتَت	Corrélacion de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30

		فرط
1 أ	Corrélacion de	,652**

	Pearson	
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
2 ^أ	Corrélation de Pearson	,806**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
3 ^أ	Corrélation de Pearson	,752**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
4 ^أ	Corrélation de Pearson	**711,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
5 ^أ	Corrélation de Pearson	**802,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
6 ^أ	Corrélation de Pearson	**785,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
7 ^أ	Corrélation de Pearson	**806,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
8 ^أ	Corrélation de Pearson	**752,
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
فرط	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	30

		العدوانية	تشتت	فرط	
العدوانية	Corrélation de Pearson	1	,727**	,767**	,874**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
تشتت	Corrélation de Pearson	,727**	1	,819**	,922**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30
فرط	Corrélation de Pearson	,767**	,819**	1	,920**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000

	N	30	30	30	30
الاضطرابات	Corrélation de Pearson	,874**	,922**	,920**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30

Statistiques de groupe					
	VAR0000	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
	2				
VAR0000	1,00	8	140,1250	7,67998	2,71528
1	2,00	8	89,3750	21,98660	7,77344

Test des échantillons indépendants						
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	7,990	,013	6,163	14	,000
	Hypothèse de variances inégales			6,163	8,683	,000

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,920	8

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,913	8

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,878	8

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,964	24

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,944
		Nombre d'éléments	^a 12

	Partie 2	Valeur	,927
		Nombre d'éléments	^b 12
	Nombre total d'éléments		24
Corrélation entre les sous-échelles			,854
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,921
	Longueur inégale		,921
Coefficient de Guttman			,921
4, .3, 2, 1, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, a. Les éléments sont :			
8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, a, b. Les éléments sont :			

مقياس تقدير الذات:
الصدق

Group Statistics					
	VAR00040	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00039	1,00	5	18,0000	2,34521	1,04881
	2,00	5	12,6000	,54772	,24495

Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
VAR00039	Equal variances assumed	2,713	,138	5,014	8	,001
	Equal variances not assumed			5,014	4,435	,006

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.62,	25

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ