

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET

LANGUE FRANÇAISE

N° :



DOMAINE : LETTRES ET LANGUES
ÉTRANGÈRES
FILIERE : LANGUE FRANÇAISE
SPÉCIALITÉ : DLE

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : NAGHEL IBTISSAM/ GUENDEUZE SARA

Intitulé :

L'Apport des TIC dans l' Amélioration de la compréhension
de l'écrit en FLE.

Cas des apprenants de la 3^{ème} année primaire ; Ecole EL-
GHAZALI ,OULED -DERRADJ -M'SILA-

Soutenu devant le jury composé de :

Président : Mr. DJAMEL BOUKHALAT

Rapporteur : Mr. BELKACEM HADJ LAROUSSI

Examineur : Mr .ABDEREZAK ZEBIRI

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

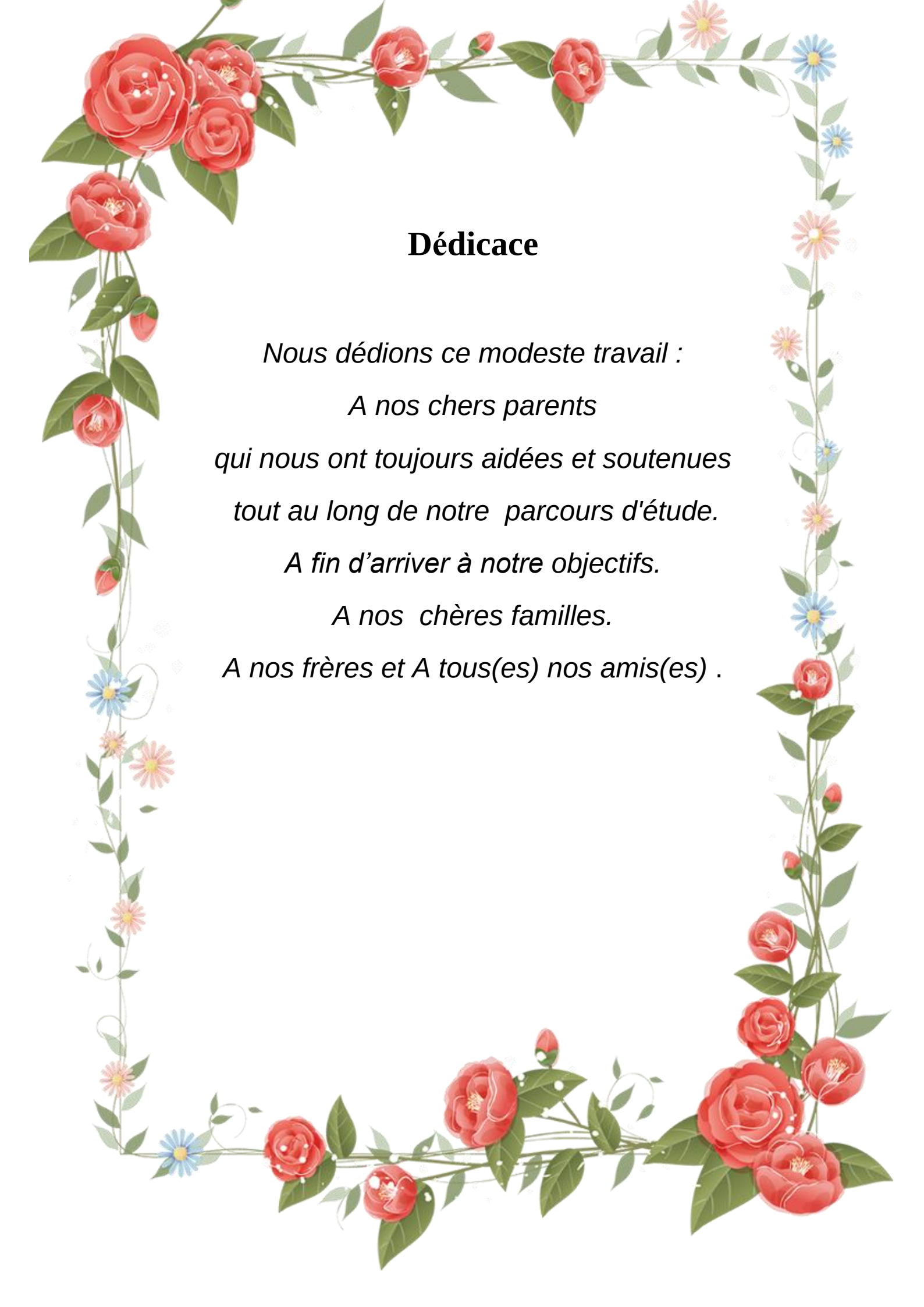
Nous remercions d'abord le bon Dieu de nous avoir donné la force et le courage de finir ce travail. Nous tenons à remercier également Dr. BELKACEM HADJ AROUSSI qui, en tant que notre directeur de recherche. pour ses conseils avisés, son soutien constant et ses précieuses orientations tout au long de ce parcours . Sa passion et son expertise ont été une source d'inspiration, et son aide qui nous ont permis de réaliser ce travail.

Nous remercions aussi les membres de jury qui ont accompli la dernière étape de notre recherche . Ainsi, Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous ceux et celles qui nous ont soutenues et aidées dans la réalisation de ce mémoire de fin d'étude.

Nos remerciements vont également à nos amis et nos familles qui nous ont soutenues tout au long de ce parcours. Leurs encouragements, leur compréhension et leur soutien moral ont été essentiels pour nous.

Encore une fois, nous tenons à exprimer notre gratitude envers tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire. Leur soutien indéfectible a été d'une importance capitale et a joué un rôle majeur dans l'achèvement de ce travail.

Nous vous présentons nos plus sincères remerciements.



Dédicace

Nous dédions ce modeste travail :

A nos chers parents

*qui nous ont toujours aidées et soutenues
tout au long de notre parcours d'étude.*

A fin d'arriver à notre objectifs.

A nos chères familles.

A nos frères et A tous(es) nos amis(es) .

Résumé :

Ce mémoire se concentre sur l'exploitation des technologies éducatives dans le but d'améliorer l'acquisition du français langue étrangère chez les élèves de troisième année du primaire. Les technologies éducatives sont considérées comme une solution prometteuse pour aider ces apprenants à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent lors de l'apprentissage d'une langue étrangère. Cette étude empirique a comparé l'efficacité de l'utilisation des technologies éducatives par rapport aux méthodes d'enseignement traditionnelles.

Les résultats de cette recherche démontrent que l'utilisation des technologies éducatives peut avoir un impact positif sur la maîtrise de la langue française chez les apprenants. Des évaluations de compréhension orale et écrite ont été employées afin de mesurer l'efficacité de l'utilisation de ces outils numériques. L'objectif principal de cette recherche était de déterminer si l'utilisation de ces outils peut contribuer à l'amélioration de la maîtrise du français chez les apprenants en difficulté linguistique.

Les Mots clés : Technologies éducatives, la compréhension de l'écrit, français langue étrangère (FLE).

Abstract:

This dissertation focuses on the use of educational technologies to enhance the acquisition of French as a foreign language among third-grade primary school students. Educational technologies are considered a promising solution to help these learners overcome the challenges they face when learning a foreign language. This empirical study compared the effectiveness of using educational technologies with traditional teaching methods.

The findings of this research demonstrate that the use of educational technologies can have a positive impact on students' mastery of the French language. Oral and written comprehension assessments were employed to measure the effectiveness of using these digital tools. The primary objective of this research was to determine whether the use of these tools can contribute to improving French proficiency among students with linguistic difficulties.

Keywords: Educational technologies, writing comprehension, French as a foreign language (FLE).

Table des matières

Introduction générale	1- 2
-----------------------------	------

Partie I: Partie Théorique

Chapitre 01:

La Diversité Linguistique et Le Statut De La Langue Française en Algérie

1- La situation des langues en Algérie:	3
1-1- L'Arabe dialectal :	4
1-2- Le berbère(l'Amazighe):	4
1-3- Le Français en Algérie :	5
2- la politique linguistique coloniale en Algérie :	5
3- La place de la langue Française dans le système éducatif Algérien :	6
3-1- L`enseignement bilingue en salle de classe:	7
4- Un contact des langues entre Le bilinguisme et le plurilinguisme :	7
4-1- Le bilinguisme :	7
4-2- Le plurilinguisme :	8
5- La communication et Le langage :	8
5-1- Que est ce que communiquer :	8
6- Le langage :	9
6-1- Langue et Langage :	9
6-2- Langage et parole:	9
Conclusion :	11

Chapitre 02:

La place réelle de l'enseignement / apprentissage de la compréhension écrite aux 3ème année primaire

Introduction :	13
1- Que est ce que la lecture :	13
1-1- L'acte de lire	14
2- Que est-ce que comprendre	15
2-1- Les compétences de compréhension	15
3- L'écrit	16
3-1- La compréhension de l'écrit	16
3-2- Les différents modèles et les éléments qui aident à la compréhension de l'écrit	16
3-3- L'objectif de la compréhension de l'écrit :	17
3-4- La démarche didactique de la compréhension de l'écrit	17
3-5- L'évaluation de la compréhension de l'écrit	19
4- Attitude envers la langue Française:	19
4-1- Que est ce que le français :	19
4-2- Que est ce que le français langue étrangère (F.L.E) :	20
5- Les technologies éducatives et les Tic	20
5-1- Définitions des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC):	20
Conclusion:	22

Partie II: Partie Pratique

Chapitre 01:

La classe expérimentale

1 -Le groupe expérimental	25
2-Test Initial	25
3-L'analyse des résultats :	25
4-Présence dans la classe :	31

5-Test final.....	31
-------------------	----

Chapitre 02:

La classe comparative

1-Le groupe comparatif :	39
2-Test initial.....	39
3-Présence dans la classe :	44
4-Test final.....	44
5-Conclusion.....	51
Conclusion générale.....	53
Références bibliographiques.....	56
Annexes.....	59

Introduction

Introduction :

L'apprentissage d'une langue étrangère peut être un véritable défi pour de nombreux apprenants, mais cela peut être particulièrement difficile pour ceux qui sont en situation de faiblesse linguistique. Les enfants qui ont des difficultés avec leur langue maternelle peuvent éprouver encore plus de difficultés à apprendre une nouvelle langue, en particulier à un jeune âge. L'acquisition de la langue française peut être particulièrement ardue pour ces apprenants, en particulier à l'école primaire, où l'apprentissage d'une nouvelle langue est souvent introduit pour la première fois.

Cependant, avec l'évolution rapide des technologies éducatives, il existe maintenant de nouvelles opportunités pour aider ces apprenants à surmonter ces difficultés. Les outils numériques offrent de nouvelles méthodes pour l'apprentissage des langues, avec des ressources interactives qui peuvent aider les apprenants à progresser à leur propre rythme. Les jeux, les vidéos, les applications et autres ressources en ligne offrent des façons intéressantes et motivantes de découvrir la langue française, qui peuvent être particulièrement utiles pour les apprenants en situation de faiblesse linguistique.

Dans ce mémoire, nous examinerons l'impact de l'utilisation de technologies éducatives sur l'acquisition du français langue étrangère chez les apprenants en situation de faiblesse linguistique à l'école primaire. Nous explorerons les résultats d'une étude empirique qui a comparé l'utilisation de technologies éducatives à des méthodes d'enseignement traditionnelles pour évaluer l'efficacité de ces outils numériques. Nous allons également discuter des implications de cette recherche pour l'enseignement de la langue française et pour les apprenants en difficulté linguistique.

En fin de compte, cette recherche suggère que les technologies éducatives peuvent être une solution prometteuse pour améliorer l'apprentissage des apprenants en situation de faiblesse linguistique et faciliter leur acquisition de la langue française. Les résultats de cette étude peuvent aider les enseignants à mieux comprendre comment les outils numériques peuvent être utilisés pour aider les élèves en difficulté linguistique à apprendre plus efficacement la langue française, et comment ils peuvent être intégrés dans l'enseignement de manière à maximiser leur impact.

Nous avons axé notre recherche sur la problématique suivante :

« Quels sont les facteurs incitatifs pédagogiques les plus efficaces pour améliorer la lecture chez les apprenants, et comment favorisent-ils l'amélioration de la compréhension de l'écrit ? »

Et pour répondre à la question, nous avons proposé l'hypothèse suivante:

L'utilisation de supports audiovisuels interactifs, la mise en place d'activités pratiques et ludiques, ainsi que l'encouragement à la lecture autonome sont des facteurs incitatifs pédagogiques qui favorisent l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les apprenants. A travers ce travail qui s'intitule « L'Apport des TIC dans l'Amélioration de la compréhension de l'écrit en FLE. Cas des apprenants de la 3ème année primaire »

Introduction

L'objectif principal de cette recherche est de mettre en évidence l'efficacité des technologies éducatives dans l'acquisition de la langue française chez les apprenants en situation de faiblesse linguistique à l'école primaire. Plus spécifiquement, l'objectif est de savoir si ces outils numériques peuvent aider à améliorer la maîtrise de la langue française et à surmonter les obstacles que rencontrent les apprenants en difficulté linguistique.

Pour atteindre cet objectif, une étude empirique a été menée sur un groupe d'apprenants en situation de faiblesse linguistique de l'école primaire en comparant l'utilisation de technologies éducatives à des méthodes d'enseignement traditionnelles. Les résultats de cette étude ont permis de déterminer l'impact de l'utilisation de ces technologies sur la maîtrise de la langue française des apprenants, en mesurant leur progression avant et après l'intervention.

Cette recherche est donc d'une importance cruciale car elle permettra d'identifier les approches les plus efficaces pour aider les apprenants en difficulté linguistique à améliorer leur maîtrise de la langue française, en utilisant des outils numériques qui peuvent être plus interactifs et personnalisés que les méthodes d'enseignement traditionnelles.

Afin de mesurer l'impact de l'utilisation de ces technologies éducatives sur la maîtrise de la langue française des apprenants, des évaluations de compréhension orale et écrite ont été utilisées. Les évaluations ont été administrées avant et après l'intervention afin de permettre une évaluation de la progression des apprenants au fil du temps.

L'analyse des résultats de l'étude a permis de déterminer si l'utilisation de technologies éducatives a un impact significatif sur l'acquisition de la langue française chez les apprenants présentant des difficultés linguistiques. Les résultats ont été interprétés afin de déterminer si l'utilisation de ces outils numériques peut aider à améliorer la maîtrise de la langue française et à surmonter les obstacles rencontrés par les apprenants en difficulté linguistique.

Partie I :

Partie Théorique

Chapitre 01 :

***LA DIVERSITE LINGUISTIQUE ET LE STATUT
DE LA LANGUE FRANCAISE EN ALGERIE***

Introduction :

Dans ce chapitre intitulé : la diversité linguistique et le statut de la langue Française en Algérie.

nous allons parler sur la langue française en Algérie précisément .ses origines et son premier existence dans notre pays ,puis nous définissons l'état de la diversité linguistique en Algérie , qui se caractérise par la présence de plusieurs langues Telle que ,l'arabe dialectale ,l'amazigh et le français ,c'est ce qu'on appelle le plurilinguisme ,qui est la capacité de pratiquer deux langues différentes et plus au même endroit et décrire le cadre plurilingue de notre pays.

ensuit , Nous allons aborder la situation de la langue française en Algérie ,notamment dans le domaine de l'éducation , nous parlerons de son statut et ses usages ,car elle est considérée comme la première langue étrangère en Algérie . nous montrons la place de cette langue dans le système éducatif et sa place dans notre société et puis ,le succès qu'elle a connu ,et qu'elle est devenue la langue de l'administration après la langue arabe dans tous les domaines .

1- La situation des langues en Algérie:

les particularités de la société algérienne se caractérisent par la présence de plusieurs langues ou plutôt variétés linguistiques .c'est : l'arabe avec toutes ses variantes, le berbère , le français et l'anglais.

La majorité du peuple Algérien parle l'Arabe que nous appelons <<darja>>C'est le parlé algérianisé qui est la langue maternelle du pays même pour ceux des kabyles, des chaouis et des Touaregs ,des berbères ... en ajoutant le français cassé, et C'est ce que on appelle la diversité dialectale.

A propos de la situation linguistique en Algérie, TALEB-IBRAHIMI souligne que :
« les locuteurs algériens vivent et évoluent dans une société multilingue où les langues parlées, écrites, utilisées, en l'occurrence, l'arabe dialectal, le berbère, l'arabe standard et le français vivent une cohabitation difficile marquée par le rapport de compétition et de conflit qui lie les deux normes dominantes (l'une par la constitutionnalité de son statut de langue officielle, l'autre étrangère . »¹

Dans ce contexte on veut expliquer que le statut linguistique en Algérie est compliquée avec la coexistence de plusieurs langues. Cet interférence entre les langues fait un conflit qui se développe par la mise en valeur d'une langue par rapport à une autre en fonction des facteurs historique, politique etc.

¹TALEB-IBRAHIMI, K, de la créativité au quotidien, le comportement langagier des locuteurs algériens, El hikma, Alger, 2009, p22

1-1- L'Arabe dialectal :

La langue arabe en Algérie est la langue officielle et nationale du pays . Autrement dit la langue Arabe classique ou Standard , dite aussi coranique, c'est du sacré .a propos de ce contexte BENRABEH .M a dit « *la langue arabe et l'islam sont inséparables...l'arabe a sa place à part de par le fait qu'elle est la langue du Coran et du prophète* »¹

Dans ce sens, la langue arabe est la référence symbolique de l'identité arabo-musulmane .Donc ,elle est liée à la révolution du coran au prophète Muhammad et à la naissance de l'Islam, nous citons aussi l'arabe dialectal appelé également « darja», et de manière générale l'arabe algérien .cette dernière est différent des dialectes parlés au Moyen-Orient, elle a plusieurs variétés linguistiques, cette variété est la langue maternelle de la grande partie de la population.« *la langue de la première socialisation linguistique, de la communauté de base. C'est à travers elle que se construit l'imaginaire de l'individu, son univers affectif* »²

L'arabe dialectal est devenu un outil de communication dans les différentes situations de la vie, elle n'est pas utilisée uniquement dans les conversations mais aussi dans les médias (télévision, radio ...) J-L. CALVET considère cette langue comme :

«*une langue utilisée pour la communication entre des groupes qui n'ont pas la même première langue*».³

.Donc ,C'est une langue d'usage quotidien dans les conversations entre amis, en famille, dans la rue,...etc.

1-2- Le berbère(l'Amazighe):

L'Amazighe est la plus ancienne population libre installée en Algérie ,elle a des origines historique « *Ima zighen -pluriel de Am zigh qui signifie homme libre -* »⁴

Elle a été appelée par la suite par le terme Berbère. Puis après la présence de l'Islam en Afrique et la conquête arabe que les algériens sont devenus des arabophones. Donc, la langue berbère a un statut officiel.

T. ZABOOT explique cette idée en disant que « *Le berbère n'a jamais bénéficié ni de mesures administratives ou de politiques, ni conditions matérielles pouvant favoriser son développement.* »⁵

ce qui a poussé les berbérophones à lutter contre la politique de l'arabisation qui vise à généraliser l'utilisation de la langue arabe classique, et cela ,traduit les manifestations que se fassent principalement à la Kabyle.

¹BENRABEH M., *Langue et pouvoir en Algérie*, éd Ségur, Paris, 1999, P.156.

² IBRAHIMI K.T., *Les Algériens et leur(s) langue(s)*, El Hikma, Alger, 1995, P. 28.

³ J-L CALVET, *La sociolinguistique*, éd. P U F, Paris, 1996, p 40.

⁴QUEFELEC . A., DERADJI Y., DEBOV V., SMAALI DEKDOUK D., CHERRAD- BENCHEFRA Y., *Le français en Algérie- lexique et dynamique des langues*, Bruxelles, Editions DUCULO T, 2002. P.120.

⁵T. ZABOOT, *Un code SWITCHING Algérien : le parler de Tizi-Ouzou*, thèse de doctorat, Université de la Sorbonne, 1989, Cité par Y. MAMACHE, *Le rôle et l'usage du français dans le secteur médical dans la ville de Bejaia* 2014, p. 80.

la langue amazighe (le Tamazight) présente plusieurs variétés dont le kabyle ,la langue du chaoui que se centre dans les Aurès, le mozabite dans le Mzab et le targuie dans le Hoggar et le Zénète à Adar ; Timimoune plus exactement. Cette langue est devenue la création de la culture berbère. à partir de l'année 1996, où la constitution algérienne reconnaît l'identité berbère comme l'une des trois composantes fondamentales de l'identité nationale, à côté de l'arabité et l'islamité.

1-3- Le Français en Algérie :

Le Français est une langue internationale étrangère , elle s'est installée en Algérie pendant une période coloniale qui a duré 132 ans et après la conquête Française sur Alger en 1830 , l'existence de cette langue a commencé à partir de la prise d'Alger. Depuis l'entrée de la flotte Française du port de sidi Feradj, Les Français occupent d'abord les villes littorales.

Après l'indépendance (1962), L'Arabe est annoncé comme une langue nationale et officielle dans la gouvernement algérienne ,Alors que le Français est classé au rang des langues étrangères. Aujourd'hui ,La langue Française joue un rôle assez important en Algérie et occupe une position forte dans le pays .par apport les autres langues étrangères .on trouve l' usage de cette langue vivante dans tous les domaines (l'enseignement, les médias, sociétés...) parallèlement avec la langue arabe .

KH. TALEB IBRAHIMI déclare « *le français, langue imposée au peuple algérien par le fer et le sang par une violence rarement égalée dans l'histoire de l'humanité a constitué un des éléments fondamentaux de la France vis-à-vis de l'Algérie* »¹ A ce propos, nous pouvons dire que la langue française est imposée par le colonisateur , cette dernière a considérée comme une langue officielle pendant la période coloniale en Algérie.

2- la politique linguistique coloniale en Algérie :

En Afrique du nord, la fin du 19ème siècle marque un temps fort de l'impérialisme française au Maghreb. autrement dit en Algérie, et c'est là où l'emprise coloniale européenne se systématise .Cette grande accélération impérialiste Reflète la situation linguistique des trois principaux pays Maghrébins: l'Algérie, la Tunisie et le Maroc.

A propos de la politique linguistique coloniale en Algérie et pour expliquer mieux MICHEL QUITTOUT a dit que <<*Le pouvoir coloniale ne s'exerce pas partout de la même manière :l'Algérie (1830-1962) fait partie du territoire français*

¹KH. TALEB IBRAHIMI, *Les Algériens et leur(s) langue(s), élément pour une approche sociolinguistique de la société algérienne*, éd. El- Hikma, Alger, 1997, p. 35

le Maroc(1912-1956) et la Tunisie(1881-1955)sont des protectorats, la Libye et la Mauritanie ,elles sont des colonies.>>¹

Nous parlons de notre contexte algérien et d'après cette citation, nous comprenons que la colonisation française est le premier facteur essentiel de l'existence de cette langue, nous remarquons que les gens l'utilisent spontanément dans leur vie quotidienne .

en outre ,la colonisation n'avait manifesté qu'un intérêt limité pour le développement du système d'enseignement et c'est seulement aujourd'hui qu'on découvre les trésors d'une riche tradition littéraire orale et écrite, dans les nombreuses langues pratiquées dans les plusieurs pays.

on pourrait distinguer plus d'un œuvre définis à partir du critère de circulation particulière des textes qui les composent. Il y a, par exemple, « une littérature coloniale » .

Et pour cette raison Michel QUITTOUT a ajouté << *l'entreprise coloniale de la France va tenter d'imposer les valeurs de son système éducatif. un système moderne et méthodique aux structures hexagonales(primaire, secondaire ,supérieur)qui tranche avec le système traditionnel préexistant qui était ,lui , basé sur les structures classiques d'enseignement.*>>²

Pendant cette période, le colonialisme français essaye par tous les moyens d'imposer sa langue dans tous les domaines, et surtout dans le domaine de l'enseignement de la langue.

3- La place de la langue Française dans le système éducatif Algérien :

La langue française occupe une place importante en Algérie depuis l'indépendance .L'Algérie est un pays francophone à travers son passé colonial, elle a été une colonie française pendant 132 ans . Aujourd'hui la langue française se retrouve dans tous les domaines .Notamment, l'enseignement, le Français est la première langue étrangère dans le cycle éducatif ,cette dernière a une place spécifique dans l'école algérienne, elle est enseignée à partir de la troisième année primaire jusqu'à la troisième année du secondaire et aussi la langue d'enseignement de la médecine ,des sciences et des technologies .et les écoles supérieures et les grandes écoles dans tous les domaines .La langue française tient une place considérable dans le domaine scolaire et universitaire dans notre pays. A ce propos F. CHERIGUEN affirme :

« Hormis les sciences sociales, arabisée relativement tôt, une grande partie de l'enseignement supérieur se fait aujourd'hui encore en français. Bien que relégué officiellement au rang de langue étrangère. »³

Ce passage indique que le système algérien met en faveur le français comme langue d'enseignement et d'avenir.

¹ paysage linguistique et enseignement des langues au Maghreb ,Michel QUITTOUT , page 39 ,l'Harmattan, L'année 2007,paris

² ibid

³F. CHERIGUEN, « Politique linguistique en Algérie » In : Mots, Alger, Septembre, 1997, p. 66.

Cette langue tient aussi une place capitale et importante dans la réalité algérienne, à tous les niveaux. Donc, elle reste la langue de l'acquisition des sciences et de technologies.

3-1- L'enseignement bilingue en salle de classe :

L'apprenant bilingue souvent a une compétence spécifique se diffère aux autres, ainsi que ,place de l'enseignement bilingue dans un établissement est important en ce qu'elle va le plus souvent signer l'identité de cet établissement et définir sa vocation .elle est essentiel aussi en ce qu'elle détermine son statut de langue .

Bernard PY commentés dans ce contexte affirme que : <<Penser l'apprenant en terme de {bilingue en devenir} revient, en effet , à se mettre dans une posture non normative à prendre en considération son inter langue moins dans ce que la sépare de la compétence du natifs que dans ses aspects de construction active, dynamique ,évolutive. >>¹

dans ce passage ,nous remarquons que la situation d'un apprenant pendant l'apprentissage de deux langues est une situation d'un apprenant parlant couramment deux langues différentes .Donc, Bilinguisme est un système scolaire en Algérie . à travers ce dernier les enfants bilingues peuvent passer d'une activité à l'autre plus rapidement que les monolingues .

Il ajoute en disant que : <<Ce que devrait permettre d'envisager l'enseignement comme le repérage systématique de tout ce que ' il est nécessaire de fournir à l'apprenant en termes de langue , d'activité et d'étayage pour qu'il puisse faire évoluer son inter langue. >>²

Pour conclure , Nous comprenons de ce contexte que la langue médial est utilisée pour faciliter l'apprentissage d'une langue étrangère et améliorer le système d'enseignement .cette dernière est ce qu'on appelle : L'inter langue , elle vise à expliquer le Français en fait recourt à notre langue maternelle . en ajoutant des activités et des supports à fournir à l'apprenant pour qu'il puisse développer sa langue .Donc, l'inter langue est un passage inter midi ère et essentiel vers l'apprentissage d'une langue .

4- Un contact des langues entre Le bilinguisme et le plurilinguisme :

4-1- Le bilinguisme :

L'Algérie est un pays qui connaît une situation linguistique très riche, vu son occupation par nombreuses civilisations à traves l'histoire cette diversité défini la langue

¹Un parcours au contact des langue ,Page 154 , Bernard PY commentés, L'AURENT gajo, Marinette MATTEY, Danièle MOORE, Cecilia serra (EDS).Collection L A L.(Langue et apprentissage des langue),Paris ,L'année 2006.

²ibid

comme un moyen d'ouverture sur le Monde extérieur. En outre ,L' Algérie est un pays bilingue qui se caractérise par l' existence de deux langues ,dont on peut citer : l' Arabe et la langue Française .cette dernière est considérée comme la première langue étrangère .Alors que , Le bilinguisme : est un phénomène de la capacité d'un individu à parler ,à écrire et comprendre deux langues différentes dans la vie quotidienne .

Le bilinguisme selon le linguiste Georges MOUNIN << *le fait pour un individu de parler indifféremment deux langues .Egalement , coexistence de deux langues dans la même communauté ,pourvue que la majorité des locuteurs soit effectivement bilingue* >>.¹

A partir de cette citation, nous pouvons dire qu'une personne est capable de s'exprimer et de communiquer dans une langue soit à l'oral ou à l'écrit et comprendre l'autre que parle la second langue .Nous concluons en disant que, le bilinguisme présente la capacité d'un personne de parler deux langues au même temps.

4-2- Le plurilinguisme :

cette diversité des langues permet à l'apparence d'un nouveau concept c'est le plurilinguisme. ce dernier signifie la maitrise des plusieurs idiomes par un même individu à l'intérieur d'une même communauté. Le plurilinguisme en Algérie constitue une richesse individuelle et communautaire, elle est la capacité d' un individu plurilingue à utiliser plus d' une langue régulièrement dans des situations variées. En ce sens, R. CHAUDENSON, précise que le plurilinguisme se définit par :

« la coexistence de plusieurs langues au sein d'un même Etat » ²

Dans cet extrait ,Nous parlons du plurilinguisme, lorsqu'un locuteur maitrise plus de deux langues dans une même communauté linguistique.

5- La communication et Le langage :

5-1- Que est ce que communiquer :

La communication dans notre société est un moyen plus importants ,ce concept contemporain signifie l'échange des contacts ,des idée et les relations entre les gens, la communication est un terme polysémique, Autrement dite, elle a plus qu'un sens.

Christian Babylon et MIGNOT Xavier confirment cette idée en disant : <<*Comme la plupart des mots d'une langue, le verbe communiquer et le nom communication, qui en est dérivé, sont l'un et l'autre polysémiques , c'est à dire que 'ils comportes une pluralité de significations .On rencontre ainsi d'emblée une difficulté majeur pour quiconque traite de communication.* >>³

¹ MOUNIN ,Georges .Dictionnaire de linguistique .Paris ,PUF .Quadrige ,2004,p52.

² R. CHAUDENSON, « Plurilinguisme et développement en Afrique subsaharienne francophone : les problèmes de communication », in *Cahiers des sciences humaines*, n°27,France, 1991, p.305.

³ Christian Babylon et Xavier MIGNOT., p : 10 ;Nathan ;deuxième édition ;Nathan université ;France ; L'année 1991.

Nous comprenons de ce passage que le terme communication a plusieurs sens . dans lequel, ce mot signifie l'action de transmettre des information et l'échange des idées .Donc ,cette processus s'attache à l'étude générale de langage .

selon Christian Babylone et MIGNOT Xavier : <<*L'étude de la communication englobe donc celle de ces conditions de réussite ,ou d'échec. De plus, il n'est pas question de refuser le nom de communication à l'échange d'informations avec autrui dans lequel tout être humain est engagé, même quand cet échange n'est pas intentionnelle.*>>¹

De cela , on peut dire que la communication est une processus que rassemble également l'étude de ses différents facteurs .Donc ,elle ne peut être nié comme le partage des informations avec les autres, dont chaque personne dépend même si ce partage n'est pas destiné .

Nous concluons quel'acte de la communication affronte des obstacles, et elle est affecté par des facteurs qui entravent la processus .alors , il est nécessaire de faire état .

6- Le langage :

6-1- Langue et Langage :

Les mots langue et langage désignent tous les deux un système de signes vocaux ,écrite ou gestuels permettant la communication entre les individus .

Christian Babylon et MIGNOT Xavier soulignent à ce propos :<<*lexique du français offre deux mots dont l'un Langage a un sens très proche de celui que l'autre Langue ,présente dans l'une de ses acceptions .Mais, ses une acception dérivée ,car langue au sens premier désigne un organe qui se trouve dans la bouche.*>>²

Nous comprenons de ce passage que le langage a un sens très voisin à la langue, Donc, ce sens représente la langue qui désigne l'organe que se trouve dans la bouche ,ce dernier est celle du corps humain .

Ils ajoutent : <<*Au contraire le mot langue est fondamentalement pluriel et, quand on s'en sert au singulier ,ce singulier distingue un système de communication parmi bien d'autres sous le soleil il y a des langue par milliers*>>³.

On peut définir essentiellement la langue comme un système de communication lorsqu'il est utilisé isolément A partir de l'idée précédente ,Nous arrivons au sens globale du mot langue .donc ,on parmi d'autre.

6-2- Langage et parole:

Les concepts de langage ,langue et parole sont à la base du mot de la linguistique ,ils ont été décrits par l'un des grands théoriciens , c'est Ferdinand de Saussure.

¹Christian Babylon et Xavier MIGNOT, op cite, p10.

² ibid

³ ibid

dans ce propos Christian Babylon et MIGNOT Xavier expliquent << Après avoir opposé langue à langage ,il faut introduire une nouvelle distinction ,cette fois -ci entre langue et parole .De nouveau ,nous nous inspirerons De Saussure ,à qui elle est due ,non sans avoir souligné que ,sous la forme qu'il lui a donnée ,elle n'est pas acceptée par tous les linguistes et que la terminologie elle même varie .D'autre préfèrent code message ,système et texte ,langue et discours , etc. >>¹

Nous concluons ce passage ,en disant, pour comprendre la langue à le langage, il faut introduire une nouvelle distinction, cette fois entre la langue et la parole qui est donnée un sens n'est pas acceptée par tous les linguistes, et les termes eux-mêmes sont également différents.

¹Christian Babylon et Xavier MIGNOT.,p :25, p :27. ;Nathan ;deuxième édition ;Nathan université ;France ; L`année 1991.

Conclusion :

De cette réalité plurilingue algérienne, Nous avons décrit le paysage plurilingue de l'Algérie où la coexistence de trois langues (Arabe / berbère / Français) en parlant de l'arabe dialectale comme une langue d'usage quotidien de la majorité des Algériens.

Cette dernière fait partie de l'Arabe qui est classé comme langue nationale et officiel du pays. Le Français est également une langue étrangère, L'enseignement de la langue française est indispensable dans les écoles algériennes dès le jeune âge. et son utilité demeure importante. dans les différents domaines et secteurs de la vie sociale. le français en particulier une langue de transmission du savoir et de communication. Donc, cette langue figure comme un acquis à conserver. permettant l'ouverture sur le monde extérieur. Pour conclure, nous pouvons dire que La langue française reste toujours une langue étrangère garde sa place dans les instituts éducatifs en Algérie.

Chapitre 02 :

**La place réelle de l'enseignement /
apprentissage de la compréhension
écrite aux 3ème année primaire**

Introduction :

Dans ce deuxième chapitre de notre travail de recherche, nous faisons appel aux différents concepts clés et notions de notre sujet tel : le français , les technologies éducatives .

Nous allons aussi aborder dans ce chapitre la place réelle de la compréhension écrite dans l'enseignement/apprentissage précisément en 3ème année primaire .

Aujourd'hui, en classe de FLE, la compréhension de l'écrit connaît une immense dégradation chez les élèves qui trouvent beaucoup de difficultés à parler qu'à écrire. Pour cette raison, l'enseignant doit fournir beaucoup d'efforts en classe. en employant plusieurs supports didactiques (technologies éducatives et autres) ainsi que des activités telle que : (La lecture, dialogue écrit , citations , contes et jeu ludique etc....).

nous allons présenter les différentes supports et méthodes de cette processus, et l'objectif est motiver l'élève à l'imagination ainsi développer chez lui la compétence de décoder le message transmis par les autrui afin de pouvoir comprendre puis s'exprimer librement.

Notre choix de ce sujet n'est pas le fruit du hasard, dans ce chapitre ,On a intégré les technologies éducatives dans l'enseignement de la compréhension écrite chez les apprenants pour améliorer leurs compétences de compréhension.

1- Que est ce que la lecture :

Selon le dictionnaire de la didactique des langues, la lecture se définit comme : « *l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit* »¹.Autrement dit, la lecture est une activité qui consiste à comprendre et interpréter un texte écrit. La lecture est souvent utilisée pour acquérir des connaissances, se divertir ou se détendre. Elle peut également être utilisée pour améliorer les compétences linguistiques et la compréhension du monde qui nous entoure.

¹ GALISSONQ R., COSTE D., Dictionnaire e la didactique des langues, édition hachette, Paris,(1976) p312

1-1- L'acte de lire

« On sait que lire, c'est comprendre, cette affirmation que nul ne saurait contester à un corolaire qui n'est pas apparu évident tout de suite à tout le monde : si lire, c'est comprendre. Alors, apprendre à lire apprend sans doute à comprendre »¹

L'acte de lire est le processus par lequel une personne interprète et comprend un texte écrit. Cela implique la reconnaissance et la compréhension des symboles, des lettres et des mots, ainsi que la capacité à donner un sens à ces éléments dans un contexte plus large. Lorsque nous lisons, nous disons des compétences telles que la reconnaissance des mots, la compréhension de la syntaxe et de la grammaire, l'interprétation du ton et de l'intention de l'auteur, ainsi que la capacité à faire des inférences et à tirer des conclusions à partir du texte. L'acte de lire est souvent considéré comme une compétence fondamentale pour la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que pour la participation active à la vie civique et culturelle.

1-2-Les processus de la lecture :

Les processus de lecture sont les différentes étapes mentales et cognitives que nous utilisons pour comprendre un texte écrit. Voici les principaux processus de lecture:

- 1- La reconnaissance des mots : C'est le processus de décodage des mots écrits. La lecture identifie les mots et les associe à leur signification. Cela peut se faire par la reconnaissance globale des mots ou par le décodage lettre par lettre.
- 2- Compréhension syntaxique : il s'agit de la capacité à comprendre la structure grammaticale des phrases. Le lecteur analyse la manière dont les mots sont organisés et reliés les uns aux autres pour donner un sens à la phrase.
- 3- Compréhension sémantique : c'est le processus de compréhension du sens des mots et des phrases. La lecture fait appel à ses connaissances lexicales et conceptuelles pour attribuer un sens aux mots et aux idées exprimées dans le texte.
- 4- Intégration de l'information : le lecteur relie les différentes idées et informations du texte pour construire une représentation mentale cohérente de ce qui est lu. Cela implique de faire des inférences et des connexions entre les différentes parties du texte.

¹ Charmeux E., Apprendre à lire : Echec à l'échec, Edition Milan, (1998) p156

- 5- Evaluation et réflexion : le lecteur évalue la pertinence et la validité des informations présentées dans le texte. Il peut analyser les arguments, détecter les biais ou les erreurs logiques, et formuler des opinions ou des jugements critiques.

Il est important de noter que ces processus de lecture sont interdépendants et se produisent simultanément pendant la lecture. Un lecteur compétent est capable de mettre en œuvre ces différents processus de manière fluide et efficace pour comprendre et interpréter un texte.

2- Que est-ce que comprendre :

Le dictionnaire maxi poche Larousse à définit le mot comprendre comme suit : *« saisir la signification de ; concevoir ; elle a compris la méthode de travail. Si vous ne comprenez pas ce mot, regardez dans le dictionnaire. 2 Accepter avec plus ou moins d'indulgence les raisons de qqn, de qqch ; admettre : Nous comprenons tout à fait votre réaction(=Nous trouvons naturelle, normale) »*¹. Dans ce sens nous pouvons dire que, comprendre c'est être capable de saisir le sens et la signification d'une information ou d'un concept. Cela implique d'utiliser nos connaissances, notre expérience et notre raisonnement pour interpréter et donner un sens à ce que nous lisons, entendons ou observons. La compréhension peut être superficielle ou approfondie, selon le niveau de réflexion et d'analyse que nous appliquons à l'information. Elle peut également être influencée par notre contexte culturel, notre vécu et nos émotions. La compréhension est une compétence clé dans de nombreux domaines, tels que, l'apprentissage, la communication, la résolution de problèmes et la prise de décisions. Elle est essentielle pour pouvoir réfléchir de manière critique, développer notre pensée créative et interagir efficacement avec le monde qui nous entoure.

2-1- Les compétences de la compréhension :

« Comprendre ,que ce soit par le support oral ou écrit, n'est pas une simple activité de réception, plus ou moins passive comme on l'a souvent considéré, car, dans tous les cas, il s'agit de reconnaître la signification d'une phrase ou d'un discours et d'identifier leur(s) fonction(s) communicative(s). La compréhension suppose la connaissance du système phonologique ou graphique et textuel, la valeur fonctionnelle et sémantique

¹ Larousse., Dictionnaire Larousse maxi poche 2019, Larousse, Paris(2019), p295

des structures linguistiques véhiculée, mais aussi la connaissance des règles socioculturelles de la communauté dans laquelle s'effectue la communication ».¹

3- L'écrit :

Le dictionnaire didactique du français LE et LS présente la notion de l'écrit comme : *« une manifestation particulière du langage caractérisé sur un support d'une trace graphique matérialisant la langue et susceptible d'être lu ».²*

Selon Ferdinand de Saussure « l'écriture fixe les signes de la langue elle est la forme tangible des images acoustiques, son origine est dans le besoin que les hommes ont prouvé de conserver le langage articulé ».³

L'écrit est un mode de communication qui utilise les symboles graphiques (lettres ,chiffres, signes de ponctuation, etc.) pour transmettre une information.

3-1- La compréhension de l'écrit :

La compréhension de l'écrit est la capacité à comprendre le sens et la signification d'un texte écrit. Cela implique de reconnaître les mots, de comprendre leur sens et leur contexte dans le texte, de faire des liens entre les différentes idées du texte et d'analyser le contenu du texte.

La compréhension de l'écrit est une compétence clé dans de nombreux domaines, tels que, l'éducation.

3-2- Les différents modèles et les éléments qui aident à la compréhension de l'écrit :

Pour comprendre un texte écrit, il est important de prendre en compte plusieurs éléments qui peuvent aider à la compréhension, notamment :

La structure du texte : les éléments du para texte tels que le titre, les sous-titres, les illustrations, les mots en caractères gras, etc. peut aider à dégager la structure du texte et à en faciliter la compréhension.

Le contexte: il faut prendre en considération le genre, l'auteur, l'audience, le but, le moment historique et culturel.

¹ Jean pierre Cuq, Isabelle Gruca, cours de didactique du français langue étrangère et seconde PUG France(2002)p151

² Cuq Jean Pierre., dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE paris, 2003 p178

³ De Saussure Ferdinand, Langue, parlé, parole, théorie saussuriennes, Paris PUF 1980 p215

Le vocabulaire : avoir une bonne connaissance du vocabulaire utilisé dans le texte peut aider à comprendre le sens.

La lecture attentive : elle est essentielle pour comprendre un texte. Prendre le temps en lisant un texte lentement et attentivement afin de bien assimiler les informations qui y sont présentées.

3-3- L'objectif de la compréhension de l'écrit :

« L'objectif de l'enseignement de la compréhension de l'écrit est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes. »¹

La compréhension de l'écrit permette aux apprenants de comprendre et d'interpréter le sens d'un texte écrit en utilisant des stratégies de lecture appropriées. Il s'agit d'une compétence essentielle pour la réussite scolaire, professionnelle et personnelle, car elle permet de comprendre les instructions, les informations, les idées et les opinions présentées dans les textes écrits.

En développant la compréhension de l'écrit, les apprenants peuvent :

- Acquérir des connaissances et des informations sur différents sujets
- Développer leur vocabulaire et leur grammaire
- Améliorer leur capacité à communiquer efficacement par écrit.
- Développer leur esprit critique et leur capacité à analyser et à évaluer les idées et les arguments présentés dans les textes.
- Améliorer leur capacité à résoudre des problèmes en utilisant des informations présentées dans les textes.

En somme, l'objectif de la compréhension de l'écrit est de permettre aux lecteurs de devenir des lecteurs efficaces et autonomes, capable de comprendre et d'utiliser les informations présentées dans les textes pour atteindre leurs objectifs personnels, académiques et professionnels.

3-4- La démarche didactique de la compréhension de l'écrit :

a- D'une part, elle constitue pour l'enseignant, un moyen d'investigation des fonctionnements d'un texte à différents niveaux (lors d'un cours il doit en effet pouvoir répondre aux demandes pas toujours possible, des apprenants).

b- D'autre part, elle doit permettre à l'enseignant d'imaginer des stratégies pédagogiques pour aider les apprenants à accéder au(x) sens d'un texte

« technique de repérage, découverte d'indices, tactique de vérification ;etc . »¹

¹Bertoni Del Guercio G., Bertolucci E. et Thierry A.-M. Le français dans le monde Paris(2009)p227

La démarche didactique de la compréhension de l'écrit est un processus d'enseignement et d'apprentissage visant à développer les compétences des apprenants dans la compréhension et l'interprétation des textes écrits. Elle repose sur différentes étapes qui permettent aux apprenants de mieux appréhender le sens des textes, d'acquérir des stratégies de lecture efficaces et de développer leur autonomie dans la compréhension.

Voici les principales étapes de la démarche didactique de la compréhension de l'écrit :

- La préparation à la lecture : Avant de commencer la lecture, il est important de préparer les apprenants en leur fournissant des informations sur le texte, comme le titre, l'auteur, le genre littéraire ou le contexte. Cela les aide à se familiariser avec le contenu et à activer leurs connaissances préalables sur le sujet.
- La lecture guidée : L'enseignant guide les apprenants dans la lecture du texte en utilisant des stratégies telles que la lecture à voix haute, la lecture en chœur ou la lecture partagée. Pendant cette étape, l'enseignant peut poser des questions pour les aider à comprendre le sens global du texte et à repérer les informations importantes.
- L'identification des difficultés : L'enseignant encourage ses apprenants à identifier les mots ou les passages du texte qui posent problème. Ils peuvent travailler ensemble pour comprendre le sens de ces passages en utilisant des indices contextuels, des connaissances antérieures ou en consultant un dictionnaire.
- L'explicitation des stratégies de lecture : L'enseignant explique aux apprenants les différentes stratégies de lecture qu'ils peuvent utiliser pour mieux comprendre le texte. Cela peut inclure des techniques telles que la prédiction, l'inférence, la recherche d'informations spécifiques ou la reformulation des idées.
- La pratique autonome : Les apprenants ont l'occasion de mettre en pratique les stratégies de lecture de manière autonome. Ils peuvent lire d'autres textes similaires et appliquer les compétences acquises pour en comprendre le sens. L'enseignant peut proposer des activités de lecture individuelle, de groupe ou en binôme pour renforcer les compétences de compréhension.

¹MOIRAND ,S. Situation d'écrit. CLE international. Paris, 1979, p58

3-5- L'évaluation de la compréhension de l'écrit :

« L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention de départ. »¹

L'évaluation de la compréhension de l'écrit peut être réalisée de différentes manières, en fonction des objectifs et du contexte de l'évaluation. Voici quelques méthodes couramment utilisées pour évaluer la compréhension de l'écrit :

- Questions à choix multiple : Les questions à choix multiple sont souvent utilisées pour évaluer la compréhension littérale d'un texte. Les apprenants doivent sélectionner la bonne réponse parmi plusieurs options. Ces questions peuvent porter sur des détails spécifiques, des informations implicites ou des idées principales.
- Questions ouvertes : Les questions ouvertes demandent aux apprenants de répondre de manière plus détaillée et développée. Elles nécessitent une compréhension plus approfondie du texte et peuvent inclure des demandes d'explication, de résumé ou d'analyse.
- Résumé ou synthèse : Les apprenants peuvent être évalués sur leur capacité à résumer ou à synthétiser les informations d'un texte. Cela peut prendre la forme d'un résumé écrit ou oral, où ils doivent extraire les idées clés et les organiser de manière cohérente.

4- Attitude envers la langue Française:

4-1- Que est ce que le français :

Le Français est une langue néo latine ou romane ,elle s'appelle la langue de Molière qui tire son origine du grec et du latin.

Cette dernière parlée en France et dans les pays francophones. C'est une langue à vocation universelle.

La langue Française garde toujours son prestige, elle reste une langue de transmission du savoir, une langue de communication et un médiateur culturel qui permet de s'ouvrir sur le monde extérieur.

<< Le Français est une langue (un langage humain à double articulation) constituée par l'ensemble des lectures _ toute langue est un poly lecture aux mêmes constitués par l'ensemble

¹Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde. version électronique, Paris, 2003, p90

des actes de parole .>>¹

De cela ,on essaye d 'expliquer le concept du français . cette dernière , représente une langue vivante étrangère qu' elle que soit orale ou écrit .donc, on peut considérer le français comme un ensemble des signes linguistique n'ont pas une limite.

4-2- Que est ce que le français langue étrangère (F.L.E) :

Le Français langue étrangère est l'un des éléments premiers qui entre dans la construction et la définition de l'identité individuelle et sociales du pays. elle est la première langue étrangère dans notre système d'éducation .Dans lequel, Le terme étranger signifie qui a une autre identité et plutôt une autre culture , Autrement dit ,qui est différent .Donc , Enseigner et Apprendre une langue étrangère C'est l'ouverture vers l'autre. En outre, La langue française est certainement une langue étrangère, elle se caractérise par son aspect littéraire .on a besoin d'analyser son contenu, afin de l'enseigner de la meilleure façon. Le Français langue de Molière est une belle langue que s'est enrichie de toutes les autres langues étrangère. et malgré sa complexité ,le français garde sa place ,elle est unique par son système linguistique.

<<Le français est éminemment langue étrangère lorsqu'il est langue acquise tardivement ponctuellement sans pouvoir devenir langue _base ,langue pour laquelle on a une compétence signifiante passive réduite sans compétence active , langue de rares contacts interculturels négatifs.>>²

À partir de ce point, Nous arrivons à la définition de notre objet d'étude de FLE. dans lequel, le concept langue étrangère signifie une langue autre instituée dans un état étranger ,et vienne plus tard au pays, cette langue s'oppose avec la langue maternelle, dans laquelle , elle n'est pas compréhensible pour les locuteurs et plus différente de la langue officielle . Donc , le français est une langue seconde.

5- Les technologies éducatives et les Tic:

5-1- Définitions des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC):

Les technologies de l'information et de la communication désignent l'ensemble des technologies et des moyens utilisées dans tous les domaines de notre vie quotidienne . comme le domaine de l'informatique ,l'éducation et l'enseignement, le Marketing , le Freelance , les medias audiovisuels et pour gérer les télécommunications, les fonctions de contrôle et de surveillance en réseau .ils fassent partie de la mondialisation . Selon

¹Introduction à la complexité de l'enseignement du français langue étrangère ; PHILIPPE Blanchet ; p : 55 ; PEETERS ; Louvain _ La Neuve; 1998.

² idem .p : 92

Charpentier P : « Les TIC sont un ensemble de technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger de l'information, plus spécifiquement des données numérisées ».¹

De cela, Les technologies de l'information et de la communication se réfèrent aux technologies qui donnent accès à l'information par le biais des télécommunications. Ils rassemblent aux technologies de l'information, mais Ils se concentrent principalement sur les technologies de communication. Cela inclut internet, les réseaux sans fil, les téléphones cellulaires et autres supports de communication pour cette raison, les TICE sont souvent étudiées dans le contexte de la manière dont les technologies de communication modernes affectent la société. Car, ils ont fourni à la société un espace de nouvelles capacités de communication. Par exemple, les gens peuvent communiquer en temps réel avec des personnes de différents pays à l'aide de technologies telles que le messenger, la voix sur IP ,.. etc. , la transmission de la voix via Internet.

Le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Le ROBERT Les décrit comme suit :
« Les TICE regroupent pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. Les TICE incluent aussi tous les usages de l'ordinateur pour le traitement de l'information ». Selon Le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Le ROBERT.

C'est une technologie qui permet de délivrer des communications vocales ou multimédia (vidéo par exemple) via le réseau Internet (IP)). , les sites et les médias social tels que Facebook , whatsapp ,twitter ...etc ,permettent aux utilisateurs du monde entier de rester en contact et de communiquer facilement. On a créé un « village global » dans lequel les gens peuvent communiquer avec les autres membres inscrits sur le même réseau.

¹- Charpentier P, *Economie et gestion de l'entreprise*, édition Armand colin, Paris 2004, p.133.

Conclusion:

Les écoles utilisent un ensemble d'outils pour améliorer l'apprentissage de la compréhension écrite chez les élèves de 3ème A p. Donc, ils sont devenues partie intégrante de l'interaction enseignement/apprentissage. Alors, la disponibilité et l'utilisation de ces outils en technologies de l'éducation dans l'enseignement remède les lacunes des élèves et les encourage à améliorer leurs compétences de l'apprentissage et de la compréhension.

Partie II :

Partie Pratique

Chapitre 01 :

La classe expérimentale

Dans ce chapitre d'expérimentation ,nous proposerons l'exploitation des nouvelles stratégies dans des situations d'enseignement/apprentissage. En particulier, la classe de troisième année primaire ,Afin de vérifier l'efficacité d'exploitation des nouvelles stratégies d'enseignement et voir l'impact de ces méthodes sur l'amélioration de la compréhension écrite chez les apprenants . Et ce la par la comparaison entre le comportement langagière des apprenants sous des tests et des observations .

1-Le groupe expérimental

Le groupe est composé de trente trois apprenants (quinze garçons et dix huit fille) de 3A.P dans une classe bien équipée et une enseignante formait à appliquer notre méthode dans le cadre de l'école El Ghazali à Ouled Deraj.la classe expérimentale est un espace flexible, interactif et stimulant qui favorise l'apprentissage de la compréhension l'écrit de manière innovante et engageante pour à M'sila les apprenants de 3AP.

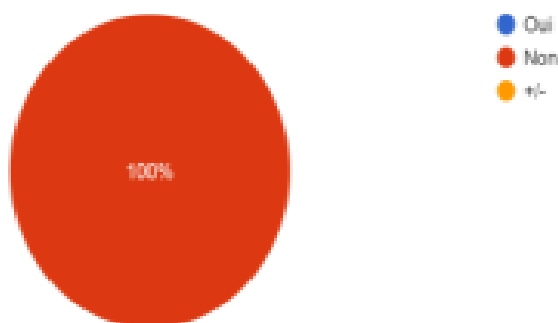
2-Test Initial

L'enseignante distribue des copies (pour chaque apprenant une copie). Elle contient dix (10) question. (Voir l'annexe n :::) avec des espaces sous chaque 'une des questions. Donc, le teste initiale est sous forme d'un questionnaire avec des observations de comportement observable des apprenants.

3-L'analyse des résultats :

➤ **La question n°01 : comment t'appelles-tu ?**

appelles-tu ?



➤ **Commentaire :**

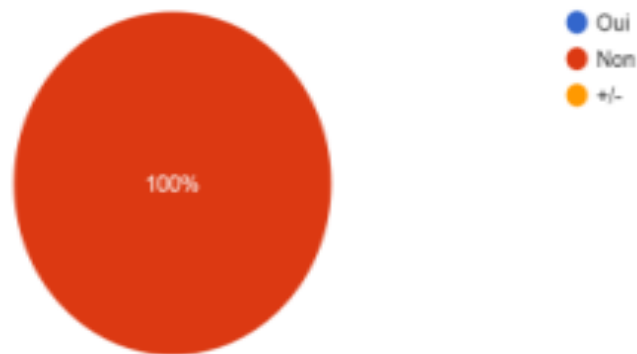
Les résultats sont négatifs et nuls de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, +/- : zéro pour cent.

➤ **Cause et motif :**

Les apprenants n'ont jamais eu de contact avec le français avant l'entrée à l'école.

➤ **La question n°02 : quel âge as-tu ?**

?



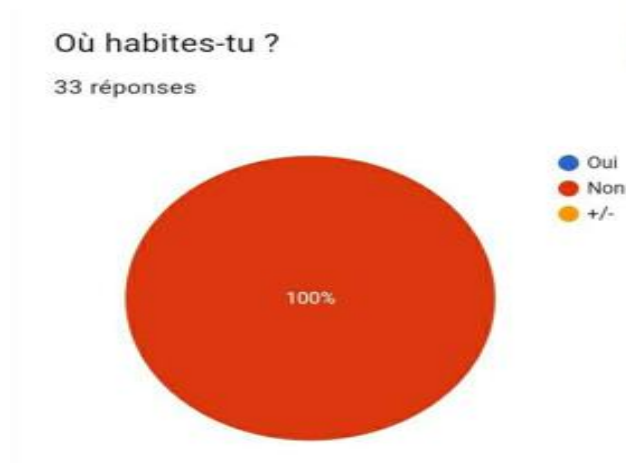
• **Commentaire :**

Pour un apprenant pratique le français chez lui la question est facile, mais dans notre cas le résultat est complètement négatif de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, +/- : zéro pour cent.

• **Cause et motif :**

Donc, le résultat confirme que les apprenants n'ont pas des relations avec la langue française (ils n'ont pas des pré-acquis).

➤ La question n°03 : où tu habites ?



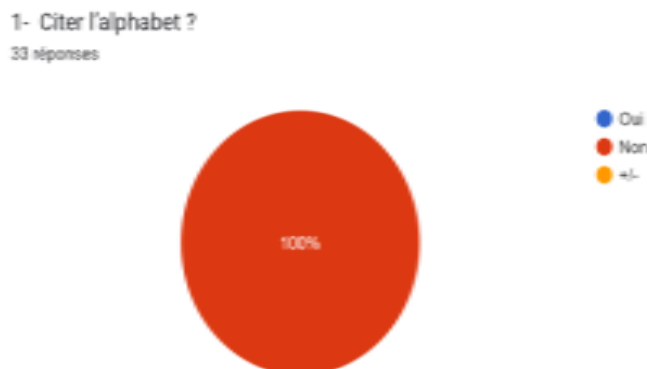
➤ **Commentaire :**

Les résultats sont négatifs de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, +/- : zéro pour cent .les apprenants ne savent pas ni lire ni écrire et chaque fois demande la traduction en Arabe .

➤ **Cause et motif :**

Les apprenants ont au début de l'apprentissage d'une L2.

➤ La question n°04 : Cite l'alphabet.



➤ **Commentaire :**

la question est simple et accessible à l'oral mais difficile à l'écrit donc le résultat est négatif de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent ; +/- : zéro pour cent.

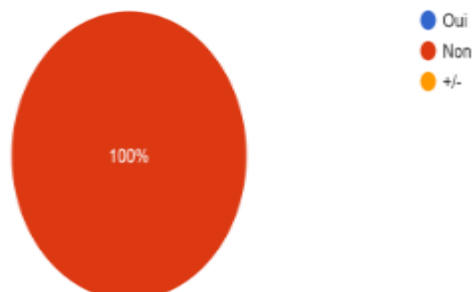
➤ **Cause et motif :**

Les apprenants ne savent ni lire ni écrire en langue étrangère.

- La question n°05 : Comment s'appelle ton professeur d'arabe ?

Comment s'appelle ton professeur d'arabe ?

33 réponses



- **Commentaire :**

les apprenants ne savent pas leurs enseignante donc le résultat est nul de pourcentage
 Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, + /- : zéro pour cent.

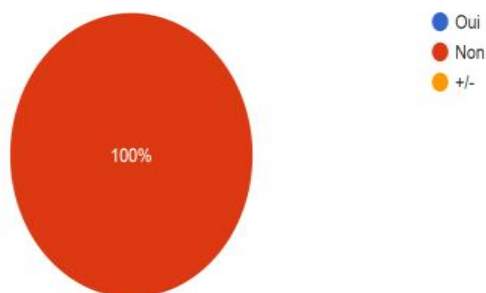
- **Cause et motif :**

C'est le premier contact avec leur enseignante et nouvelle matière pour eux.

- La question n°06 : Quelle est ta couleur préférée ?

1- Quelle est ta couleur préférée ?

33 réponses



- **Commentaire :**

La question est accessible à l'oral mais à l'écrit est très difficile le résultat est négatif de pourcentage comme suit : Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, + /- : zéro pour cent .

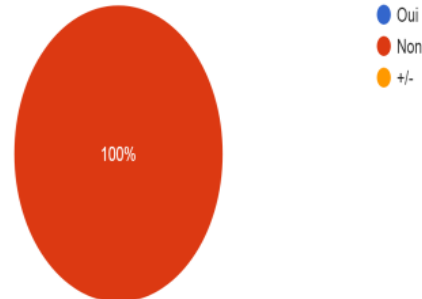
- **Cause et motif :**

Les apprenants ne sont pas capables d'écrire ce mot de couleur car ils sont au début d'apprentissage de la langue française.

- La question n°07 : quelles sont les couleurs du drapeau algérien ?

Quelles sont les couleurs du drapeau algérien?

33 réponses



- **Commentaire :**

Les apprenants saisissent le mot drapeau mais la combinaison de trois couleurs ne savent pas donc la réponse est fausse de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, +/- : zéro pour cent

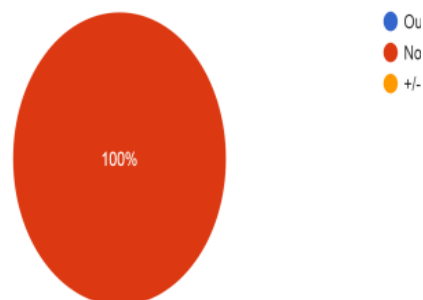
- **Cause et motif :**

Les apprenants n'ont pas un bagage linguistique puisque ils sont au début de l'apprentissage.

- La question n°08 :Comment s'appelle ton école ?

Comment s'appelle ton école ?

33 réponses



- **Commentaire :**

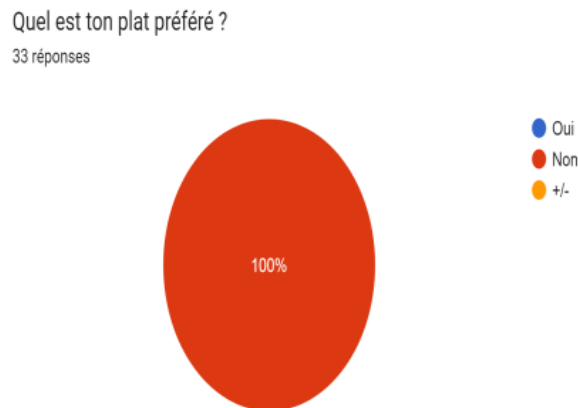
La plupart des apprenants ne comprennent pas cette question ils donnent des réponses fausses donc le résultat est négatif de pourcentage Oui : zéro pour cent

Non: cent pourcent+ /- : zéro pour cent.

- **Cause et motif :**

C'est le premier contact avec la langue donc ils n'ont pas assez de vocabulaire.

- **La question n°09: Quel est ton plat préféré ?**



- **Commentaire :**

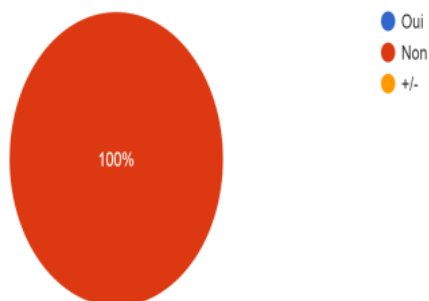
La majorité des apprenants ne savent pas leurs préférences de repas donc ils n'ont pas une réponse exacte le pourcentage comme suit : Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, + /- : zéro pour cent

- **Cause et motif :**

Les apprenants n'ont pas assez de vocabulaire riche autour les repas et les aliments.

La question n°10: Quel est ton jeu préféré ?

Quel est ton jeu préféré ?
33 réponses

**➤ Commentaire :**

Toutes les réponses des élèves sont fausses et négatives donc le pourcentage comme suit Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent

➤ Cause et motif :

Les apprenants n'ont pas assez de bagage linguistique autour de cette langue étrangère.

4-Présence dans la classe :

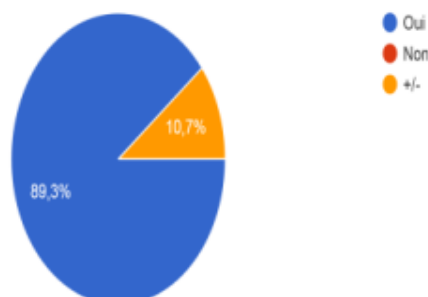
Nous avons assisté deux séances avec le groupe expérimentale afin d'évaluer notre expérimentation, de comparer le comportement langagier des apprenants avant et après l'utilisation des nouvelles stratégies (qu'ont des liens avec l'aménagement de classe, de programme et l'intégration des NTIC) et pour vérifier notre hypothèse qui sont (L'usage de ces stratégies permettrait à installer la compétence de compréhension de l'écrit chez l'apprenant et que l'application de ces nouvelles stratégies permettrait à l'apprenants d'être plus motivé en classe). Lors des séances, les activités portaient sur la compréhension écrite et la dictée. L'enseignante a utilisé différents supports pour ces activités. L'enseignante se montrait très énergique et ambitieuse, tandis que les apprenants étaient actifs et impliqués. Ils ont aidé l'enseignante dans le déroulement du cours, ce qui les plaçait au centre de l'apprentissage.

5-Test final

La classe expérimentale se compose de 28 apprenants, leurs résultats étaient les suivants : **La question n°01** : Citer les jours de la semaine.

1_ Cite les jours de la semaine.

28 réponses



- **Commentaire :**

La plupart des apprenants répondent à cette question donc le résultat est positif et satisfaisant de pourcentage Oui : quatre-vingt-neuf virgule trois pour cent

Non : zéro pour cent, +/- : dix virgule sept pour cent.

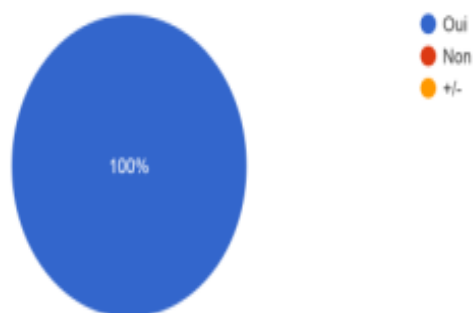
- **Cause et motif :**

Les dispositifs proposés jouent un rôle primordial dans l'accès des apprenants.

La question n°02 : Ecris en lettre les chiffres suivants.

2_ Ecris en lettre les chiffres suivants :

28 réponses



- **Commentaire :**

Tous les apprenants répondent à cette question par excellence de pourcentage

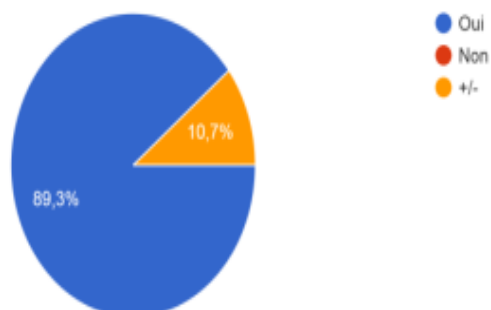
Oui : cent pour cent, Non : zéro pour cent, +/- : zéro pour cent.

- **Cause et motif :**

Les apprenants apprennent très bien les chiffres dès le début à travers l'aménagement du programme et l'utilisation de TIC.

La question n°03: Ecris quatre couleurs de ton choix.

3_ Ecris quatre couleurs de ton choix.
28 réponses



- **Commentaire :**

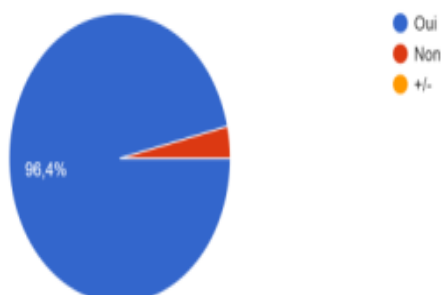
La majorité des apprenants répondent à cette question donc le résultat est satisfaisant de pourcentage Oui : quatre-vingt-neuf virgule trois pour cent, Non : zéro pour ce, +/- : dix virgule sept pour cent

- **Cause et motif :**

Les apprenants sont capables d'écrire les quatre mots de couleur car ils ont appris les couleurs dès le début (aménagement du programme).

La question n°04 : Quels sont les moyens de transports que tu connais ?

4_ Quels sont les moyens de transports que tu connais ?
28 réponses



- **Commentaire :**

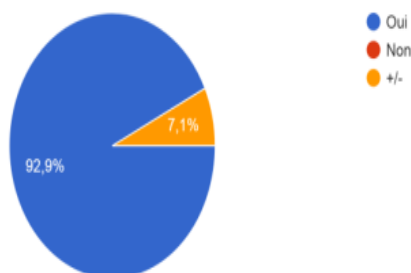
Tous les apprenants répondent à cette question donc le résultat est très bon de pourcentage Oui : quatre-vingt-seize virgule quatre, Non : trois virgule six pour cent, +/- : Zéro pour cent.

- **Cause et motif :**

Les élèves connaissent les moyens de transports à travers l'intégration le TIC dans le programme, les apprenants ont habitude d'écouter les vidéos contenant les moyens de transport.

La question n°05 : cite trois animaux de la ferme.

5_ Cite trois animaux de la ferme.
28 réponses



- **Commentaire :**

Tous les apprenants répondent à cette question par excellence de pourcentage

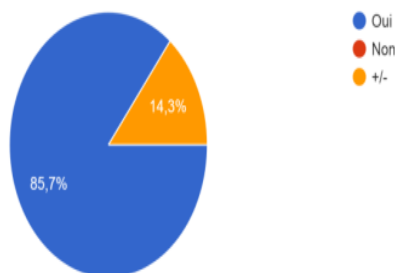
Oui : quatre-vingt-douze virgule neuf pour cent, Non : zéro pour cent, +/- : sept virgule un pour cent

- **Cause et motif :**

Le projet des animaux de la ferme est dans le programme de 3AP donc les apprenants savent très bien les animaux sauvages et domestique.

La question n°06: Traduis la phrase suivante en arabe « Salim est resté à la maison »

6_ Traduis la phrase suivante en arabe << Salim est resté à la maison>>
28 réponses



- **Commentaire :**

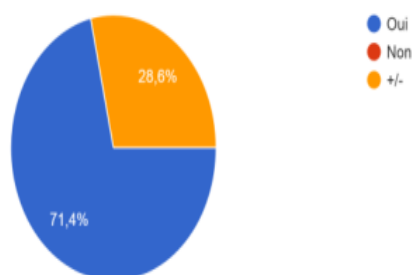
La plupart des apprenants répondent à cette réponse facilement donc le résultat est satisfaisant et bon de pourcentage, Oui : quatre-vingt-cinq virgule sept pour cent Non : zéro pour cent , +/- : quatorze virgule trois pour cent .

- **Cause et motif :**

La langue arabe est la langue maternelle de l'apprenant donc il a simplement traduit la phrase.

La question n°07 : Emploi le mot cartable dans une phrase de ton choix.

7_ Emploi le mot cartable dans une phrase de ton choix.
28 réponses



- **Commentaire :**

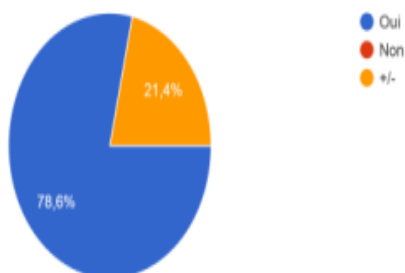
Les résultats sont positifs les apprenants savent fonctionner le mot cartable dans une phrase les résultats est comme suit :Oui : soixante-onze virgule quatre pour cent , Non : zéro pour cent, +/- : vingt-huit virgule six pour cent

- **Cause et motif :**

Le mot cartable est un mot connu et à la portée de tous les apprenants.

Question 8 : Complète la phrase suivante : j'ai

8_ Complete la phrase suivante : j'ai.....
28 réponses



- **Commentaire :**

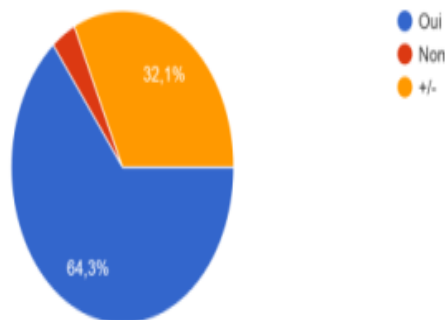
Les résultats sont bons et satisfaisant de pourcentage Oui : soixante-dix-huit virgule six pour cent, Non : zéro pour cent, +/- : vingt et un virgule quatre pour cent.

- **Cause et motif :**

A travers notre méthode les apprenants comprennent et produisent des phrases librement (autonomie de l'apprenant).

Question 9 : Forme une phrase avec le verbe aller.

9_ Forme une phrase avec le verbe aller.
28 réponses



- **Commentaire :**

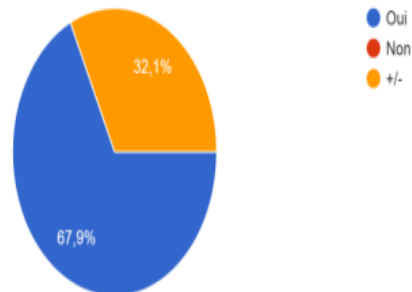
Les résultats sont positifs les apprenants savent conjuguer les verbes et plus précisément le verbe aller de pourcentage Oui : soixante-quatre virgule trois pour cent, Non : trois virgule six pour cent, +/- : trente-deux virgule un pour cent

- **Cause et motif :**

Notre aménagement dans le programme donne une importance à la conjugaison des verbes et des temps.

Question 10 : Forme une phrase de ton choix.

10_ Forme une phrase de ton choix.
28 réponses



- **Commentaire :**

Les résultats sont positifs de pourcentage, Oui : soixante-neuf virgule neuf pour cent, Non : zéro pour cent, +/- : trente-deux virgule un pour cent.

- **Cause et motif :**

Formuler une phrase de ton choix demande une grande réflexion mais à travers notre stratégies qui favorise la liberté de s'exprimer librement la question est accessible et à la porter des élèves moyens.

Pour conclure on peut dire que L'utilisation des TIC, l'aménagement des classes, l'aménagement du programme et la pédagogie de motivation peuvent avoir une influence positive sur la compréhension de l'écrit au niveau des apprenants de 3AP.

Chapitre 02 :

Classe comparative

1-Le groupe comparatif :

La classe témoin est un espace qui utilise uniquement des supports classiques et anciens tel que le livre le tableau et la voix du maître.

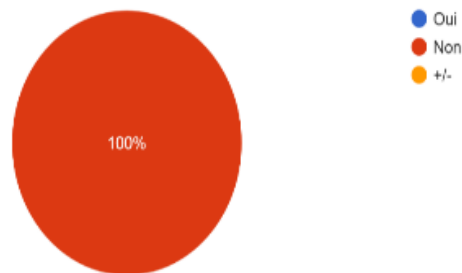
le groupe se compose de 30 élèves , garçons et filles

2-Test initial

L'analyse des résultats :

La question n°01 : comment t'appelles-tu ?

Comment t'appelles-tu ?
23 réponses



- **Commentaire :**

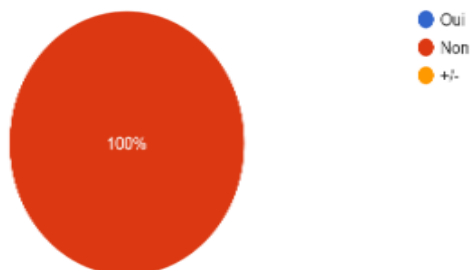
Le résultat est négatif de pourcentage, Oui : zéro pour cent, Non: cent pourcent, +/- : zéro pour cent

- **Cause et motif :**

Le premier contact avec la matière, les apprenants n'ont pas des acquis précédents et le milieu est défavorable pour apprendre les langues étrangères.

La question n°02 : quel âge as-tu ?

Quel âge as-tu ?
23 réponses



- **Commentaire :**

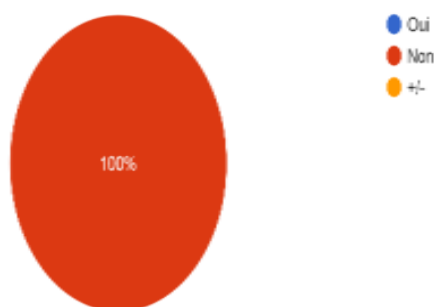
Tous les apprenants n'ont pas répondu à cette question de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent.

- **Cause et motif :**

Milieu défavorable pour apprendre les langues, classe normal.

La question n°03 : où tu habites ?

Où habites-tu ?
23 réponses



- **Commentaire :**

Le résultat n'est pas satisfaisant de pourcentage, Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent

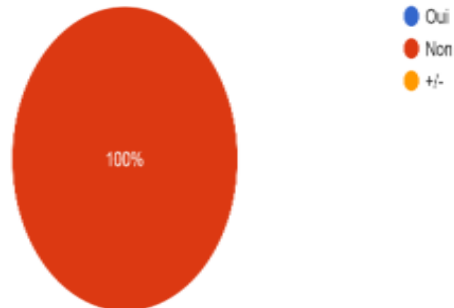
- **Cause et motif :**

Les apprenants n'ont jamais entendu quelqu'un qui parle d'une langue étrangère notamment le FLE.

La question n°04 : Citer l'alphabet.

1- Citer l'alphabet ?

23 réponses



- **Commentaire :**

Les résultats sont nuls de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent.

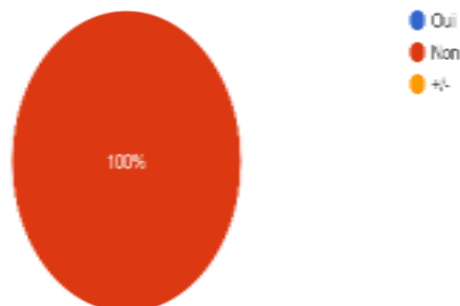
- **Cause et motif :**

Le milieu socioculturel est en décapé aux langues étrangères.

La question n°05 : Comment s'appelle ton professeur d'arabe ?

Comment s'appelle ton professeur d'arabe ?

23 réponses



- **Commentaire :**

Tous les apprenants n'ont pas répondu à cette question, le résultat comme suit : Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent.

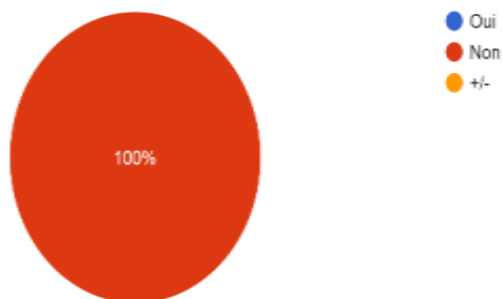
- **Cause et motif :**

le mot professeur est un peu difficile pour eux

La question n°06 : Quelle est ta couleur préférée ?

1- Quelle est ta couleur préférée ?

23 réponses

➤ **Commentaire :**

Les résultats sont négatifs de pourcentage, Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, +/- : zéro pour cent

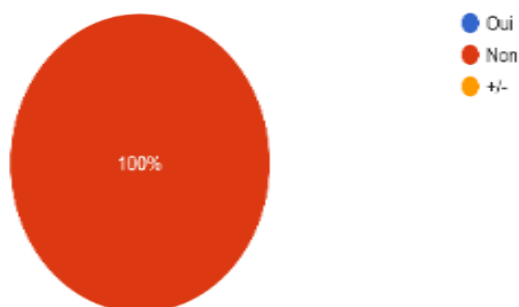
➤ **Cause et motif :**

Le bain sociolinguistique où les apprenants ont grandi est monolingue.

• **La question n°07 : quelles sont les couleurs du drapeau algérien ?**

Quelles sont les couleurs du drapeau algérien?

23 réponses

➤ **Commentaire :**

Touts les apprenants n'ont pas répondu à cette question le pourcentage comme suit
Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, +/- : zéro pour cent

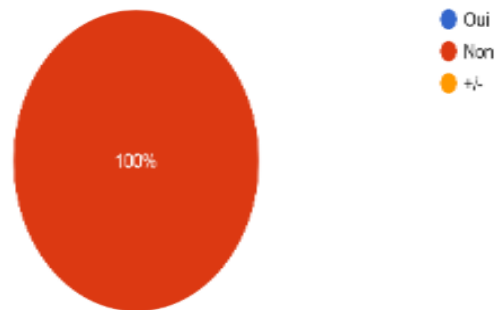
➤ **Cause et motif :**

La langue française est très éloignée de son statut réel pour les apprenants.

La question n°08 :Comment s'appelle ton école ?

Comment s'appelle ton école ?

23 réponses

**➤ Commentaire :**

Les résultats sont nuls, Oui : zéro pour cent, Non : cent pour cent, + /- : zéro pour cent.

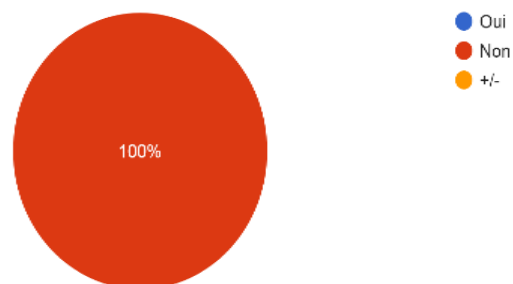
➤ Cause et motif :

Les apprenants n'ont pas la volante d'apprendre la langue française à cause l'absence de motivation.

La question n°09:Quel est ton plat préféré ?

Quel est ton plat préféré ?

23 réponses

**➤ Commentaire :**

Les résultats sont négatifs de pourcentage, Oui : zéro pour cent, **Non** : cent pour cent, +/- : zéro pour cent

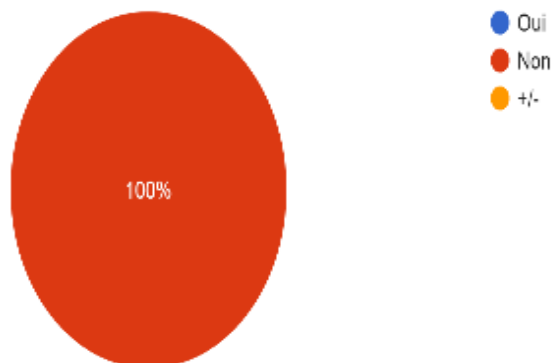
➤ Cause et motif :

Les apprenants n'ont aucune relation avec la langue française.

La question n°10: Quel est ton jeu préféré ?

Quel est ton jeu préféré ?

23 réponses

➤ **Commentaire :**

Les apprenants n'ont pas répondu à cette question donc les résultats sont négatifs de pourcentage, **Oui** : zéro pour cent, **Non** : cent pour cent, +/- : zéro pour cent

➤ **Cause et motif :**

La question est difficile pour les apprenants.

3-Présence dans la classe :

Nous avons assisté deux séances avec le groupe de comparaison dans le but d'évaluer et de comparer le comportement linguistique des apprenants, ainsi que de vérifier nos hypothèses. Les séances portaient sur la compréhension de l'écrit et la dictée, et les outils utilisés étaient le tableau, l'ardoise et le manuel scolaire. L'enseignante focalise sur la discipline, sur la matière et sur le contenu. Le rôle de l'apprenant est passif donc il est récepteur.

4-Test final :

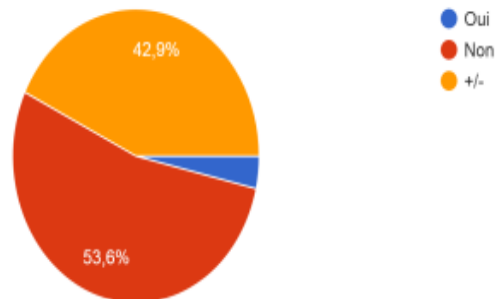
Pour vérifier notre hypothèse nous avons fait un test final.

Analyse des résultats :

Question 01 : cite les jours de la semaine.

1_ Cite les jours de la semaine.

28 réponses

**Commentaire :**

Les résultats ne sont pas satisfaisant le pourcentage comme suit :Oui : trois et demi pour cent, Non : cinquante-trois virgule six pour cent ,+/- : quarante-deux virgule neuf pour cent

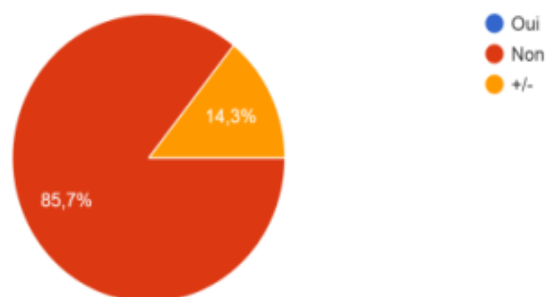
Cause et motif :

L'absence des outils pédagogiques et l'enseignant focalise sur ce qu'il ya dans le manuel scolaire.

Question 02 : Ecris en lettre les chiffres suivants :

2_ Ecris en lettre les chiffres suivants :

28 réponses



➤ **Commentaire :**

Majorité des apprenants ne répondent pas à cette question donc le résultat est négatif de pourcentage : Oui : zéro pour cent, Non : quatre-vingt-cinq virgule sept pour cent ,+/- : quatorze virgule trois pour cent

➤ **Cause et motif :**

L'enseignante ne focalise pas sur l'écriture des chiffres.

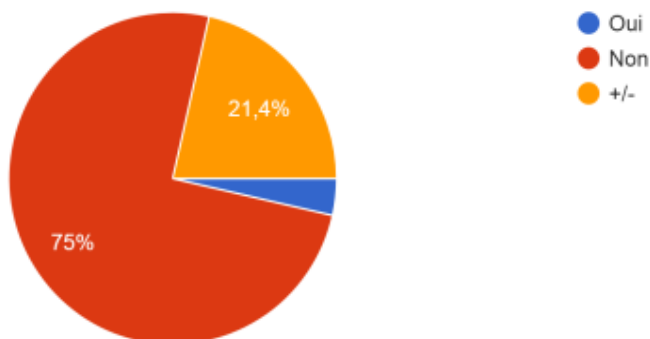
Question 03 :Ecris quatre couleurs de ton choix .

➤ **Commentaire :**

La plupart des apprenants répondent par non donc le résultat n'est pas satisfaisant le pourcentage comme suit : Oui : trois virgule six pour cent, Non : soixante-quinze pour cent

+/- : vingt et un virgule quatre pour cent

3_ Ecris quatre couleurs de ton choix.
28 réponses

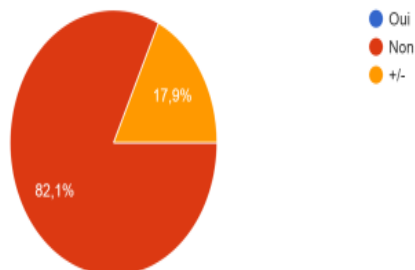


➤ **Cause et motif :**

Les apprenants ont négligé le cours sur les couleurs et se sont uniquement concentrés sur l'écriture des lettres cursives.

Question 04 : quels sont les moyens de transports que tu connais ?

4_ Quels sont les moyens de transports que tu connais ?
28 réponses



➤ **Commentaire :**

le résultat est négatif de pourcentage Oui : zéro pour cent ,Non : quatre-vingt-deux virgule un pour cent ,+/- : dix-sept virgule neuf pour cent.

➤ **Cause et motif :**

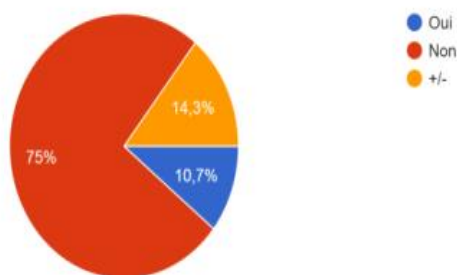
Le milieu socioculturel est défavorable et faible.

➤ **Commentaire :**

le résultat n'est pas bon il est négatif de pourcentage

Question 05 : cite trois animaux de la ferme.

5_ Cite trois animaux de la ferme.
28 réponses



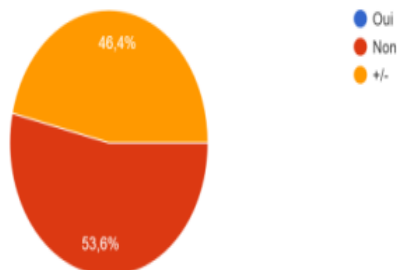
Oui : dix virgule sept pour cent ,Non : soixante-quinze pour cent ,+/- : quatorze virgule trois pour cent .

➤ **Cause et motif :**

Les apprenants ne sont pas capables de saisir et assimiler les animaux de la ferme à cause de la méthode ancienne de l'enseignante.

Question 06 : Traduis la phrase suivante en arabe « Salim est resté à la maison »

6_ Traduis la phrase suivante en arabe << Salim est resté à la maison>>
28 réponses



➤ **Commentaire :**

Le résultat presque moyen donc il est un peu satisfaisant de pourcentage

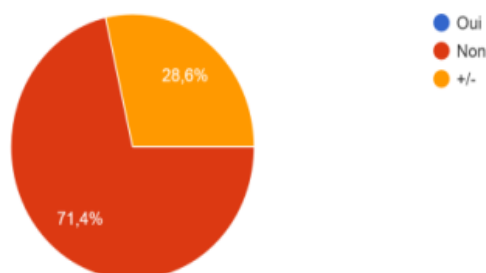
Oui : zéro pour cent, Non : cinquante-trois virgule six pour cent, +/- : quarante-six virgule quatre pour cent

➤ **Cause et motif :**

L'impact de la langue maternelle dans l'apprentissage des langues étrangères

Question 07 : Emploi le mot cartable dans une phrase de ton choix.

7_ Emploi le mot cartable dans une phrase de ton choix.
28 réponses



➤ **Commentaire :**

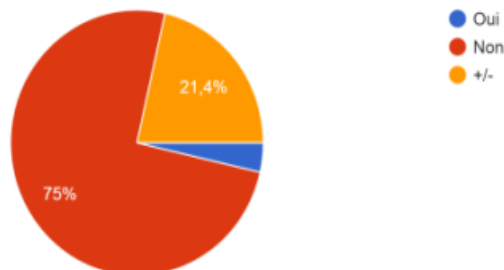
Le résultat est négatif de pourcentage Oui : zéro pour cent, Non : soixante-onze virgule quatre pour cent, +/- : vingt-huit virgule six pour cent.

➤ **Cause et motif :**

L'apprenant n'a pas assez de bagage pour construire une phrase.

Question 08 : complète la phrase suivante : j'ai

8_ Complete la phrase suivante : j'ai.....
28 réponses



➤ **Commentaire :**

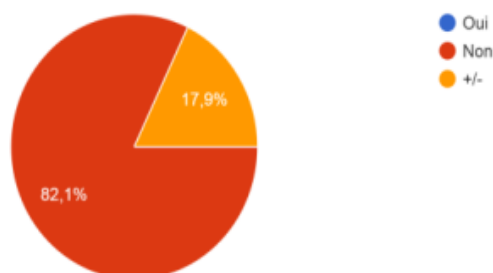
La plupart des apprenants ne répondent pas à cette question donc il n'est pas satisfaisant de pourcentage Oui : trois virgule six pour cent, Non : soixante-quinze pour cent, +/- : vingt et un virgule quatre pour cent

➤ **Cause et motif :**

Les apprenants n'ont pas des acquis et ils n'ont pas la volonté d'apprendre la langue française.

Question 09 : Forme une avec le verbe aller .

9_ Forme une phrase avec le verbe aller.
28 réponses



➤ **Commentaire :**

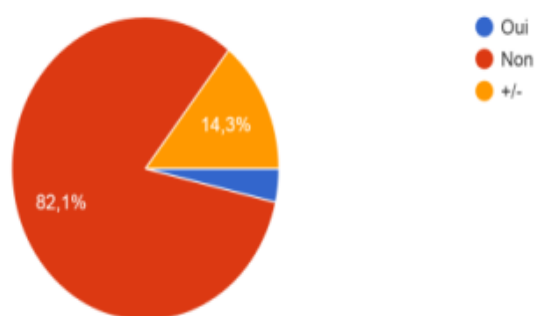
Le résultat est mauvaise de pourcentage Oui : zéro pour cent ,Non : quatre-vingt-deux virgule un pour cent ,+/- : dix-sept virgule neuf pour cent

➤ *Cause et motif :*

Les apprenants rencontrent des obstacles lorsqu'il s'agit de conjugaison, et même l'enseignante n'a pas de méthode efficace pour combler les lacunes des élèves.

Question 10 : Forme une phrase de ton choix.

10_ Forme une phrase de ton choix.
28 réponses



➤ *Commentaire :*

Le résultat est négatif de pourcentage Oui : trois virgule six pour cent, Non : quatre-vingt-deux virgule un pour cent, +/- : quatorze virgule trois pour cent.

➤ *Cause et motif :*

Les apprenants ont des difficultés en matière de compréhension écrite et de production écrite donc ils ne sont pas capables de formuler une phrase.

Le manque de technologies de l'information et de la communication (TIC), de ressources pédagogiques adéquates et de motivation a un impact négatif sur la compréhension de l'écrit chez les élèves de 3AP.

Conclusion

Pour conclure ,nous voulons prouver que le facteur incitatif pédagogique dans les classes des langues(FLE) est un moyen efficace pour améliorer la compréhension de l'écrit et soutenir l'apprentissage des apprenants et c'est ce que nous avons remarqué d'après notre recherche à travers les réponses collectées de notre pratique (observation et expérimentation) et les résultats obtenus . l'introduction du facteur incitatif dans le contexte scolaire semble donc un outil important pour la transmission du savoir, ce qui pourrait être une arme pour assurer l'apprentissage des langues étrangères par plaisir et confiance de soi .

Conclusion générale

Conclusion générale

En classe de 3ème A p , l'objectif principal de l'enseignement de la compréhension écrite en langue française est d'installer chez l'élève des compétences à l'oral comme à l'écrit pour qu'il puisse les mettre en œuvre à l'école et en dehors de l'école. C'est pour cette raison qu'on le prépare à devenir capable d'apprendre à apprendre avec compréhension . Mais, la classe telle qu'on la conçoit habituellement ne se limite pas à l'espace physique dans lequel l'élève développe ses stratégies et acquiert des connaissances, l'enseignant joue un rôle primordial pour accomplir ces tâches.

Tout au long de cette recherche, nous avons essayé tant bien que mal de mettre en valeur la compréhension de l'écrit des apprenants dans le

processus d'enseignement-apprentissage en classe de FLE ; dont l'objectif est de montrer que cette outil peut être un paramètre non négligeable dans la vie scolaire et un déclencheur par excellence de l'apprentissage , ainsi, de sensibiliser les enseignants qu'elle a une grande influence sur la réussite de leurs apprenants.

Au terme de ce travail, nous souhaitons rappeler, la question centrale qui

a formé la problématique de cette présente étude :

Quels sont les facteurs incitatifs pédagogiques les plus efficaces pour améliorer la compréhension de l'écrit chez les apprenants ?

Afin de répondre à cette problématique, nous avons proposé cette hypothèse:

L'utilisation de supports audiovisuels interactifs, la mise en place d'activités pratiques et ludiques, ainsi que l'encouragement à la lecture autonome sont des facteurs incitatifs pédagogiques qui favorisent l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les apprenants. A travers ce travail .

Pour se faire, nous avons commencé par parcourir .En premier lieu, on prend en parole l'histoire de la langue française, son origine et son statut en Algérie .

Puis, on passe au second chapitre. dans ce dernier, nous nous avons présenté les méthodes adoptées à l'apprentissage de la compréhension écrite. Comme la lecture et l'écrit qui aident à la compréhension, en deuxième lieu, nous avons passé à la compréhension Après avoir parlé de la langue française

, Nous avons montré en premier la démarche de la compréhension écrite , Ainsi les modèles et les éléments et tout ce qui a été dit sur la compréhension de l'écrit que nous avons mené dans le second chapitre notamment son objectif.

en ce dernier, nous avons présenté la démarche méthodologique suivé .

Nous avons examiné l'impact de l'utilisation des technologies éducatives sur l'acquisition du français langue étrangère chez les apprenants en situation de faiblesse

Conclusion générale

linguistique à l'école primaire. Nous avons exploré les résultats de cette étude a comparé l'utilisation des technologies éducatives à des méthodes d'enseignement traditionnelles pour évaluer l'efficacité de ces outils numériques.

L' étude comparative qui nous avons fait sur un groupe d'apprenants en deux classes à l'école primaire en comparant l'utilisation de technologies éducatives à été efficace par rapport des méthodes d'enseignement traditionnelles en classe expérimental.

L'analyse des résultats de cette étude a permis de déterminer que l'utilisation de technologies éducatives améliore la compréhension écrit.

Les résultats de cette étude peuvent aider les enseignants à mieux comprendre comment les outils numériques peuvent être utilisés pour aider les élèves en difficulté linguistique à apprendre plus efficacement la langue française

Cette nouvelle méthode permet une évaluation de la progression des apprenants au fil du temps.

L'utilisation des technologies éducatifs interactifs la mise en place d'activités pratiques et ludiques, ces dernies encouragent à la lecture autonome donc , ils sont des facteurs incitatifs pédagogiques qui favorisent l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les apprenants.

En fin de compte, on conclue cette recherche en disant que : les technologies éducatives peuvent être une solution prometteuse pour améliorer l'apprentissage des apprenants en situation de faiblesse linguistique et faciliter leur acquisition de la langue française.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Ouvrages :

1. M.BENRABEH., Langue et pouvoir en Algérie, éd Ségur, Paris, 1999.
2. P. Charpentier, Economie et gestion de l'entreprise, édition Armand colin, Paris 2004.
3. Christian Babylon et Xavier MIGNOT., p10 ;Nathan ;deuxième édition ;Nathan université ;France ; L`année 1991.
4. K.T. IBRAHIMI , Les Algériens et leur(s) langue(s), El Hikma, Alger, 1995.
5. K.T IBRAHIMI., Les Algériens et leur(s) langue(s), El Hikma, Alger, 1995.
6. PHILIPPE Blanchet, Introduction à la complexité de l'enseignement du français langue étrangère ; p : 55 ; PEETERS ; Louvain _ La Neuve; 1998.
7. J-L CALVET, La sociolinguistique, éd. P U F, Paris, 1996.
8. Georges MOUNIN .Dictionnaire de linguistique .Paris ,PUF .Quadrigue ,2004..
9. Michel QUITTOUT, paysage linguistique et enseignement des langues au Maghreb , page 39 ,l'Harmattan, L'année, paris 2007.
10. Michel QUITTOUT ,paysage linguistique et enseignement des langues au Maghreb , page 39 ,l'Harmattan, L'année 2007,paris.
11. QUEFELEC . A., DERADJI Y., DEBOV V., SMAALI DEKDOUK D., CHERRAD- BENCHEFRA Y., Le français en Algérie- lexique et dynamique des langues, Bruxelles, Editions DUCULO T, 2002..
12. R. CHAUDENSON, « Plurilinguisme et développement en Afrique subsaharienne francophone : les problèmes de communication », in Cahiers des sciences humaines, n°27,France, 1991, p.305.
13. T. ZABOOT, Un code SWITCHING Algérien : le parler de Tizi-Ouzou, thèse de doctorat, Université de la Sorbonne, 1989, Cité par Y. MAMACHE, Le rôle et l'usage du français dans le secteur médical dans la ville de Bejaia 2014.
14. K TALEB-IBRAHIMI, de la créativité au quotidien, le comportement langagier des locuteurs algériens, El hikma, Alger, 2009.
15. Bernard PY commentés ,Un parcours au contact des langue ,Page 154

dictionnaires

1. Bertoni Del Guercio G, Bertolucci E. et Thierry A.-M. Le français dans le monde Paris(2009).
2. E . Charmeux , Apprendre à lire : Echec à l'échec, Edition Milan, (1998).
3. Cuq Jean Pierre., dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE paris, 2003.
4. Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde. version électronique, Paris, 2003.
5. Ferdinand De Saussure , Langue, parlé, parole, théorie saussuriennes, Paris PUF 1980.
6. France(2002).
7. R .GALISSON ,D COSTE, Dictionnaire de la didactique des langues, édition hachette, Paris,(1976).
8. Jean pierre Cuq, Isabelle Gruca, cours de didactique du français langue étrangère et seconde PUG
9. Larousse., Dictionnaire Larousse maxi poche 2019, Larousse, Paris(2019).

