



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي: 2019/.....

العملية الإرشادية ودورها في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في شعبة: علوم التربية

تخصص: توجيه وارشاد

الأستاذة المشرفة:

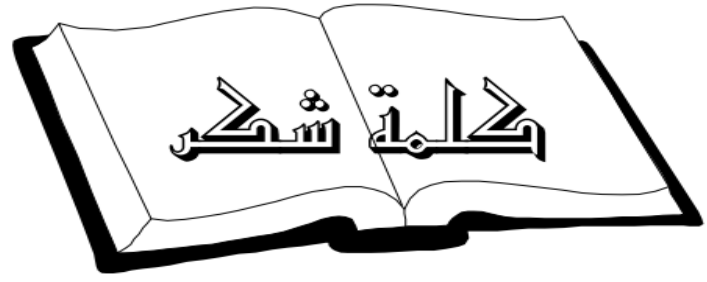
د/ اسماعيلي اليامنة

إعداد الطلبة:

- زروخي نورية

- شريفه صورية

- سعدي عبد العزيز



نتقدم بخالص شكرنا وفائق احترامنا إلى لأستاذتنا الفاضلة

* اسماعيلي اليامنت* التي تفضلت بقبول الإشراف على هذا البحث

ولم تبخل علينا بنصائحها امثمة وتوجيهاتها وملاحظاتها العلمية

القيمة مع منحنا مساحة من حرية إبداء الرأي ،إيماننا منها بلغت

أحوار امثم بين الأستاذ والطالب .

كما نتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذة : شريفه نزيهه على

مساعدتنا في انجاز بحثنا هذا

والشكر موصول لكل الأساتذة بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف

بالمسيلة ،

وآخر دعوانا أن الحمد لله ربي العالمين

نورية - مصورة - عبد العزيز

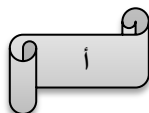




مقدمة

مقدمة:

يعتبر الارشاد التربوي جانبا مهما من جوانب العملية التربوية تقدمها المدرسة للطلبة دون استثناء، لأنه يدخل في كل مفرداتها بدءا بشخصية المعلم الذي يقدم الخبرة العملية وطريقة التعامل التي تسود المدرسة وتحديد الاختيار المهني للطلاب وتحقيق التوافق الأكاديمي والنفسي والاجتماعي مروراً بظهور كثير من المشكلات التربوية في المدرسة كظاهرة الغياب والتسرب والرسوب . كل ذلك دعى إلى أن تكون هناك حاجة لخدمات المرشد التربوي في المدارس إذ يسهم بدور إيجابي في تسهيل مهمة إدارة المدرسة وهيئتها التدريسية في حل مشكلات الطلبة وتوجيه سلوكهم من أجل الاسهام في عملية رفع تحصيلهم. وتزيد الحاجة إلى هذه الخدمات في المرحلة الثانوية التي تعتبر مرحلة حرجة يمر بها التلميذ نظرا للتغيرات الكثيرة التي يعرفها المراهق من جميع النواحي: **العقلية والنفسية والدراسية** مما يستدعي تكفل ورعاية كبيرين بداية بالمرافقة على المستوى الدراسي وصولاً إلى المرافقة النفسية والاجتماعية، وهذا ما تسعى إليه العملية الارشادية من خلال تفعيل دور المرشد المدرسي الذي يعمل على خلق الدافعية لدى التلاميذ للدراسة كما أنه يساعدهم على كيفية تخطي الاحباط والقلق ومواجهة الواقع بصفة ايجابية، ومن هنا نريد التعرف أو الكشف عن دور المرشد في العملية الارشادية في تحسين التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية وذلك من أجل تطوير أداء المرشد نحو الأفضل وإنجاح دور العملية الارشادية.



الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة □



- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- الدراسات السابقة.
- 6- المفاهيم اللاجرائية

1- اشكالية الدراسة:

تعتبر عملية الارشاد مجموعة من الخطوات أو المراحل المهنية المتتابعة تقتضي مهارات وأساليب يسلكها فريق الارشاد مع حالة المسترشد تهدف إلى مساعدته واحداث تغيرات في قدراته وللتكيف والتوافق السوي مع ذاته والعالم الخارجي كما عرفها السفاسفة على أنها تعد سلسلة من الخطوات المتتابعة التي يتبعها المرشد النفسي بدءاً من الاحالة والانتهاء بتحقيق الأهداف وانهاء العلاقة الارشادية، فهي عملية مرنة في طبيعتها حيث تهدف إلى مساعدة المسترشد ليساعد نفسه بعد تبصرة بها وفهمها وتقبلها تحقيقاً للتوافق مع الذات من جهة ومع المتطلبات البيئية من جهة أخرى فهي عملية فنية تقتضي توفر مهارات وأساليب وتكتيكات (السفاسفة، 2003، ص79) كما توصل سعد جلال في دراسته التي قام بها أن الشباب في مصدر بحاجة ماسة للمرشد المدرسي في المدارس الثانوية (النسيج محمود، ص 16)، ويؤكد (ديب وجاور) على أهمية وجود الارشاد والتوجيه ضمن المنهج المدرسي لاسيما في المرحلة الثانوية كما يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي، لما له من أهمية كبيرة في حياة التلميذ الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي بالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المندرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة، فهو من خلاله يستطيع الانتقال في المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي بأنه العلامة التي يحصل عليها التلميذ في أي امتحان مقنن أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلم من قبل، لذا فإن التحصيل المدرسي أو الأكاديمي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة والعلامة التي يحصل عليها التلميذ عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في امتحان مقنن يتقدم اليه عندما يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ولقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن مستوى التحصيل الدراسي الذي يصل اليه التلميذ لا يتوقف عند مستوى خضه من الطاقة العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بتغيرات متعددة منها المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية.

وباعتبار التلميذ محور العملية أي عملية التعليم وأحد أهم عناصر العملية التربوية كما أن دور المدرسة لم يعد يقتصر على نقل المعلومات والمعارف للتلميذ وإنما امتد للعمل على إعداد الإنسان الذي يستطيع التعامل مع التغيرات المعرفية الدائمة الذي يتمتع بقدر كاف من الصحة النفسية والاتزان الانفعالي، مما يتطلب توفير خدمات الارشاد الضرورية خاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية لتحسين مستواهم الدراسي وتعتبر المرحلة الثانوية من أهم المراحل في التعليم التي يمر بها التلميذ، حيث تتزامن مع تغير المحيط الدراسي العالم له بمروره بمرحلة المراهقة وما

تتصف به من مميزات وتغيرات سلوكية ووجدانية ونقص الاتصال والحوار بين التلاميذ والقائمين على عملية التوجيه المدرسي والأستاذة وإدارة المؤسسة ومستشاري التوجيه كما يشير كل من Smith و Marsh (1983) إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات ومن خلال ما تم التطرق اليه يمكن طرح التساؤلات التالية:

أ: التساؤل العام:

- ما دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

ب: التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) لدى السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير التخصص (علي / أدبي) لدى السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير الجنس لدى السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق في التحصيل الدراسي لمتغير التخصص لدى السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- هل توجد فروق في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

2) فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي ايجابي.

الفرضيات الفرعية:

- أ. توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير الجنس لدى السنة الثانية ثانوي.
- ب. توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير التخصص لدى السنة الثانية ثانوي.
- ج. توجد فروق في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير الجنس لدى السنة الثانية ثانوي.
- د. توجد فروق في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير التخصص لدى السنة الثانية ثانوي.
- هـ. توجد فروق في العملية الارشادية ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- و. توجد فروق في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

(3) أهداف الدراسة:

- أ. التعرف على دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي.
- ب. التعرف على الفروق في العملية الارشادية في التخصص الدراسي والجنس.
- ج. التعرف على الفروق في التحصيل الدراسي لمتغير الجنس.
- د. التعرف على الفروق في التحصيل الدراسي على أساس متغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي).

(4) أهمية الدراسة:

- أ. تكشف العملية الارشادية عن حالات الضعف في التحصيل الدراسي.
- ب. تساهم في تعليم المهارات الحركية للمتعلم في المجال التربوي.
- ج. الكشف عن دور العملية الارشادية في تحسين التحصيل الدراسي وذلك من خلال معرفة آراء تلاميذ المرحلة الثانوية في ذلك.
- د. مساعدة التلميذ بأن يكون طبيعياً ونشطاً ويكون ذاته وإن يحسن ويختار طريقة من طرق التدريس في التعليم ويواصل تطوره بشكل ايجابي وبناء.
- و. القيام بتدخلات تعليمية تشجع برفع مستوى التحصيل والقدرات العلمية للتلاميذ.

(5) الدراسات السابقة:**أ. دراسات سابقة حول العملية الارشادية:**

- دراسة 1996 التي هدفت إلى معرفة الخدمات الارشادية والتوجيهية الموجودة في مدارس الرياض وقد استخدم الباحث استبياناً مكون من سبعة أسئلة مفتوحة طبقت على عينة مكونة من مدرّاء مدارس ثانوية ومتوسطة لمدرسة من مدارس الرياض وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الخدمات التوجيهية والارشادية غير مطبقة وغير متوفرة في هذه المدارس (القاضي وآخرون 1996 ص52).
- دراسة مفدي 1999 التي هدفت إلى التعرف على أوضاع الارشاد النفسي والمدرسي والتعرف على مدى توفر الضوابط والمعايير المهنية للعمل الارشادي بالمدارس وقد استخدم الباحث استمارة خاصة لهذا الغرض ثم توزيعها على عينة مكونة من 94 مرشد وأظهرت نتائج الدراسة أن 19 بالمئة من المرشدين غير المختصين في علم النفس مما جعل الباحث يقدم توصيات هامة منها ضرورة القيام بدراسة تقييمية شاملة للإرشاد المدرسي والاهتمام المرشدين وإقامة الدورات التدريبية للقائمين بالعمل الارشادي (مفدي).

دراسة رجب 1977 وهي بعنوان مدى تقبل طلبه المرحلة الثانوية الاردن للعملية الإرشادية هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى تقبل الطلبة في المدارس الثانوية في عمان للعملية الارشاد ولدور المرشد فيها والتعرف على الفرق بين التقبل بين طلبه من الذكور من الاناث في المدارس التي تتوفر فيها خدمة الارشاد التربوي و بين خليه المدارس من الذكور والاناث التي لا تتوفر فيها خدمة الارشاد التربوي تستخدم هذه الدراسة استبانته مكونه من 39 فقط على عينه قوامها 566 طالبا وطالبة وتالفت العين من مجموعتين من الطلبة الذين اجابوا على الاستبيان مجموعته من المدارس التي تتوفر فيها الخدمات الإرشادية ومجموعه اخرى لا تتوفر فيها الخدمات الإرشادية وقد تبين من النتائج 62 بالمئة من الطلبة نتائجهم على مستوى متوسط او مرتفع من التقبل في حين 38 بالمئة من الطلب على ما يتوفر فيه من المستوى المناسب من قبل العملية الإرشادية.

اجر النصور 1995 دراسة بعنوان اثر توقعات المديرين والمعلمين والطلبة على دور المرشد على فعالية في تقديم الخدمات الإرشادية وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفه اخر توقعات المديرين والمعلمين وطلب على دور المرشد فعاليات تقديم الخدمات الإرشادية وبالتحديد هدفت الى دورها في تحسين التحصيل الدراسي حيث اظهرت ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح الاناث

6- المفاهيم الاجرائية:

العملية الارشادية: هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ أو التلميذة من خلال اجابته على استبيان العملية الارشادية المستخدم في هذه الدراسة يعني التلميذ الذي تحصل على أكثر من 60 درجة على هذا الاستبيان على أنه استفاد من هذه العملية الارشادية وحسنت تحصيله الدراسي والتلميذ الذي أخذ أقل من 60 درجة لم يستفد من هذه العملية ولم تحسن تحصيله الدراسي.

التحصيل الدراسي: هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ/ التلميذة كل فرد من أفراد عينة الدراسة في اختبار نهاية الفصل الأول ويعتبر التلميذ الذي يتحصل على معدل من 12 فما فوق هو تلميذ ذو تحصيل مرتفع والذي يتحصل على معدل من 10 إلى 11.99 فهو تلميذ ذو تحصيل متوسط والتلميذ الذي يتحصل على معدل أقل من 10 فهو تلميذ ذو تحصيل منخفض.

الفصل الثاني

العملية الإرشادية



تمهيد

أولاً: الإرشاد

(1) تعريف الإرشاد

(2) أهداف الإرشاد

(3) خصائص الإرشاد

ثانياً: العملية الإرشادية

(1) تعريف العملية الإرشادية

(2) أهداف العملية الإرشادية

(3) مراحل العملية الإرشادية

(4) خصائص العملية الإرشادية

(5) أساليب تدوين العلاقة الإرشادية

(6) معوقات العملية الإرشادية

خلاصة

تمهيد:

إن العملية الإرشادية عملية متدرجة ومنظمة وفق خطوات ومراحل الإرشاد التي يقوم بها المرشد، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف العملية الإرشادية، أهدافها، مراحلها، خصائصها، وصولاً إلى أساليب تكوين العلاقة الإرشادية، معوقات العملية الإرشادية.

أولا : الارشاد:

1- تعريف الإرشاد:

لقد تعددت تعريفات كلمة الإرشاد ويرجع ذلك إلى اختلاف في المرجعية المنهجية الفلسفية ووجهات نظر القائمين بتعريفها، وفي هذا الصدد نورد بعض هذه التعريفات:

يعرف الإرشاد بأنه عملية إنسانية تتضمن تقديم خدمات إرشادية من خلال الاعتماد على برامج وقائية وإيمائية وعلاجية للتلميذ لمساعدته في التغلب على المشكلات التي تعترضه من أجل تحقيق التوافق والتكيف والقدرة الانتاجية الأكاديمية المناسبة.

(المنسي، 2004، ص16).

ويعرفه ايفين (Ivine, 1980): على أنه عملية مركزة للاهتمام بمساعدة الأفراد الأسوياء ليحققوا أهدافهم أو يؤدوا وظائفهم بضرورة أكثر فعالية.

(الأسري وعبد المجيد، 2003، ص 82).

ويعرفه آدمس (Adams, 1980): فيقول: إن الإرشاد هو عبارة عن عملية تفاعلية بين فردين حيث يحاول أحدهما وهو المرشد مساعده الآخر وهو المسترشد كي يفهم نفسه فهما أفضل بالنسبة لمشكلاته في الحاضر والمستقبل.

(بن سالم، 2002، ص233).

2- أهداف الإرشاد:

إن أهداف الإرشاد متنوعة يسعى لتحقيقها لصالح الأفراد والجماعات وهذه الأهداف قد تكون أهدافا هامة يسعى الجميع إلى تحقيقها وقد تكون خاصة لها خصوصية الفرد، ونخلص من أهمها ما يلي:

أ. تحقيق الذات **Self- réalisation**: ويأتي تحقيق الذات في أعلى هرم الحاجات الذي رسمه ماسلو MASLO الذي يسعى فيه الفرد إلى تحقيق هوية ناجحة عن ذاته أو يحتل مكانة اجتماعية ومهنية تليق به، يحقق من خلالها سعادته، وأن يقدر نفسه بدون زيادة أو نقصان، وتجدد الإشارة إلى أن واقع تحقيق الذات له القدرة على توجيه السلوك وتنمية مفهوم الذات لدى الفرد.

(العزة، 2009، ص 40).

ب. تحقيق الصحة النفسية: يسعى الإرشاد لمساعدة الفرد لأن يحيا حياة هادئة آمنة مطمئنة بعيدة من المرض ومتصلة بالواقع، حياة بناءة منتجة، حياة واعدة، عن طريق تبصير الفرد بالمشكلات ومساعدته على حلها

والتكيف مع المرض ورسم طرق الوقاية، وذلك عن طريق تعليمه العادات الاجتماعية السليمة وتشجيعه على التعلم والابتعاد عن التعصب الديني والعنصرية لتحقيق مفهوم الصحة النفسية للفرد

ج- تحسين العملية التربوية: يسعى الإرشاد لتحقيق العملية التربوية من خلال:

أ. تخصيص برامج خاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. مراعاة مبدأ الفروقات الفردية في التعلم وإثارة دافعية الطلبة نحو الدراسة.

ج. مساعدة الطلبة على التخلص من التوتر والقلق والخوف.

د. وقاية الطلبة من الوقوع في المشكلات.

(العزة، 2009، ص 41).

د- تحقيق التكيف: وقد يأتي التكيف على ناحيتين إما داخلي بمعنى رضا عن نفسه، وإما خارجي بمعنى القدرة على التعامل مع البيئة ومتطلباتها المحيطة به، ولا بد من أن يحقق الفرد أنواع من التكيف وهي التكيف الشخصي، التكيف الدراسي، التكيف المهني، التكيف الاجتماعي.

(أبو أسعد، 2009، ص 17).

3) خصائص الإرشاد:

يتميز الإرشاد بمجموعة من الخصائص تحددت معالمها وتميزت فيما يلي:

1. الإرشاد ذو طابع تعليمي: ويعني هذا أن الإرشاد يركز على تغيير السلوك.
 2. المرشد هو المخطط للعملية الإرشادية وهو شخص مؤهل تأهيلاً متخصصاً.
 3. يهدف الإرشاد إلى تحسين حياة المسترشد ومساعدته على فهم ذاته ومواقفة في الحاضر والمستقبل واتخاذ القرارات المناسبة.
 4. البيئة التي يتم فيها الإرشاد هي بيئة العلاقة الإرشادية وجها لوجه.
- (النشاي، 1996، ص 12).

ثانيا: العملية الإرشادية

1- تعريف العملية الإرشادية:

تبدأ العملية الإرشادية بالتحضير والإعداد وجمع البيانات لتشخيص وتحديد مشكلة المسترشد لتبصير ذاته وتحديد أهدافه التي يريد تحقيقها خلال عملية الإرشاد، وكذلك من واجب المرشد مساعدة المسترشد على خفض توتره النفسي لزيادة قدرته على الاستبصار، ليردك قدراته وأسباب مشكلاته التي يعاني منها، وصولاً إلى تقويم العملية الإرشادية عن طريق مدى التحسن الذي حققه المسترشد للتكيف المطلوب.

تعرف العملية الإرشادية على أنها علاقة بين المرشد والمسترشد تقوم على الثقة والاحترام بهدف أحداث تغيير في قدرات الفرد ليتكيف مع محيطه الذي يعيش فيه.

(سعيد حسني العزة، 2009، ص10).

ويعرفها محروس الشناوي هي تلك الخطوات أو المراحل المتتابعة التي يعمل فيها الموجه أو المرشد مع المسترشد أو الموجه ابتداءً من إحالة المسترشد إليه أفعال الحالة والتحقق من الوصول إلى أهداف الإرشاد.

(محروس الشناوي، 1996، ص18).

2- أهداف العملية الإرشادية:

يسعى المرشد النفسي إلى تحسين حالة العميل وتخفيف آلامه في أسرع وقت ممكن، وتهدئة روعة، وتشجيعه، وتستهدف عملية الإرشاد النفسي إلى:

1. تحسين قدرة العميل على مواجهة ما يعانيه من مشكلات والتصدي لعلاجها على أساس واقعي.
 2. تكيف العميل على ظروف حياته وأن يستغل ما لديه من قدراته وامكانيات واستعدادات.
- (سهير كامل، 2000، ص255).

3. تحقيق التوافق: وذلك بمساعدة الفرد في اختيار أنسب المواد الدراسية والمناهج في ضوء قدراته وميولاته وبذل أقصى جهد ممكن بما يحقق النجاح الدراسي.

(صالح حسين الداھري، 2008، ص23).

4. تحقيق الذات وفهمها: وذلك بتحقيق امكانيات وقدرات واستعدادات العميل وتحويل نظره من خارج نفسه إلى داخلها مع استبصار أكثر والعمل معه حسب حالته سواء كان عادياً أو متأخراً أو متفوقاً.

5. اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب المتفوقين لتوجيهها واستثمارها فيما يعود بالنفع على الطالب خاصة وعلى المدرسة عامة.

6. تنظيم العمل الإرشادي وتوزيعه بما يتناسب مع الزمني الدراسي.

3- مراحل العملية الإرشادية:

1- مرحلة الاستكشاف المرحلي: تعد هذه المرحلة مرحلة تعارف وتكوين الألفة وبناء علاقة إرشادية، التي تعتمد على تقبل المسترشد واحترامه مما يساعد في بناء علاقة إرشادية، أن يكون المرشد مألوفاً لدى المسترشد أصلاً وأن يكون قد شكل اتجاهها إيجابياً نحو الإرشاد والمرشد وأن يعرف المرشد المسترشد طبيعة عمله، والهدف من عملية الإرشاد.

2- مرحلة التشخيص: في هذه المرحلة يتم التعرف إلى العوامل المرتبطة بالمشكلة ومساعدة المسترشد لكي يصبح واعياً بما وحتى يصبح أكثر وعياً بالذات نحو نفسه الآخرين ومعلومات عن الأهداف الشخصية التي يسعى المسترشد لتحقيقها.

3- مرحلة اتخاذ الاجراءات اللازمة: وهذه المرحلة الثالثة من مراحل عملية الإرشاد حيث يوجد هناك أطراف كثيرة في إجراء تغيير على سلوك المسترشد إما عن طريق المدرسة السلوكية أو المعرفية ولكن في بعض الأحيان تكون أسباب المشكلة تقع خارج قدرة المرشد كالظروف الاقتصادية أو الاجتماعية الصعبة أو الشجارين الأبوين وفي حالات كهذه يعمل المرشد على تدريب المسترشد على التكيف مع المشكلة والتعامل معها ضمن الامكانيات المتاحة.

(ناصر الدين أبو حماد، 2008، ص13).

4- خصائص العملية الإرشادية:

تتضمن خصائص العملية الإرشادية ما يلي:

1. تقبل المرشد للمسترشد واحترامه على ما هو عليه دون التأثير بأفكار سابقة عنه ودون اللجوء إلى توجيهه أو لومه أو اصدار الحكم عليه.

2. شعور المسترشد بأن المرشد يتفهم مشكلته ومشاعره تجاه تلك المشكلة.

3. شعور المسترشد بأن لدى المرشد الرغبة المخلصة الصادقة لمساعدته، فالمرشد يعطي الوقت والجهد المطلوبين للمساعدة وينصب لحديث المسترشد باهتمام.

(نزیه حمدي، صابر سعدي، 2008، ص304).

4. العلاقة الإرشادية علاقة اعتدال وسط بين الحنو الزائد والتعامل الرسمي بدون افراط ولا تفريط ويجب أن يكون نموذجاً للعلاقة الإنسانية السليمة.

(جودت عزت، سعيد العزة، 2004، ص 98).

5. العلاقة الإرشادية تتراوح بين الطول والقصر فقد تكون قصيرة كما هو عليه الحال في العلاقة الإرشادية التي تتعلق بالإرشاد العلاجي.

5- أساليب تكوين العلاقة الإرشادية:

هناك مجموعة أساليب تشمل تكوين العلاقة الإرشادية:

1- العقود: وهي توضح دور كل من المرشد والمسترشد أثناء العملية الإرشادية والنتائج المتوقعة خلال الجلسات الإرشادية.

2- تحديد الفترة الزمنية للعملية الإرشادية واحترام الزمن.

3- تحديد سلوك المسترشد أثناء الجلسة الإرشادية.

4- تحديد دور العاملين في المركز الإرشادي.

(ناصر الدين أبو حماد، 2008، ص 52).

6- معوقات العملية الإرشادية:

تختلف معوقات العملية الإرشادية حسب مصدرها فمنها خاصة بمستشاري التوجيه ومنها خاصة بالظروف المحيطة بالبيئة المدرسية وفيما يلي يتم عرض لأبرز الصعوبات.

1- الصعوبات التي تواجه المرشد النفسي:

- عدم وضوح دوره وكثرة أعداد الطلبة في المدرسة، يشكل صعوبة تطبيق العملية الإرشادية.
 - عدم توفر المراجع الإرشادية والوسائل المساعدة وعدم رغبته في المطالعة والارتقاء بمستواه العلمي.
 - ضعف الإعداد الأكاديمي والعملي، وعدم الاستفادة من خبرات زملائه المرشدين في المدارس الأخرى.
- (سعيد حسني العزة، 2000، ص 202).

2- الصعوبات التي تتعلق بالطلبة:

- غياب وعي الطلبة بأهمية العملية الإرشادية، وخوفهم من عدم السواء، لأنهم يحملون سلبيات عن المرشد المدرسي.
- عدم فهم طبيعة عمل المرشد.

3- الصعوبات التي ترتبط بأطراف العملية التربوية:

- صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية والمعلمين، وتتمثل في نقص الوعي النفسي للمدرسين وقناعتهم بأهمية العمل الإرشادي.

- غياب التواصل بين المرشد والطلبة والإدارة المدرسية، مما يجعله بعيدا عن مجاله الإرشادي.

4- صعوبات تتعلق بأولياء الأمور:

- ضعف الاتصال بأولياء الأمور ونقص الوعي النفسي عند أولياء الأمور.

- عدم وجود اهتمام الآباء بمشاكل الأبناء.

- وجود حاجز نفسي بين الوالدين وأبنائهم فيخاف الطالب من استدعاء ولي أمره من أن يفتضح أمره.

(كاملة فرخ، عبد الجابر تيم، 1999، ص 192).

- عدم تعاونهم مع المرشد التربوي.

- ضعف اهتمام الآباء بمتابعة مشكلات أبنائهم.

(جودت عزت، سعيد العزة، 2004، ص 164).

5- صعوبات تتعلق بالأساتذة:

- عدم رغبتهم في التعامل مع المرشد التربوي.

- توقعاتهم المتدنية والعالية.

- عدم تحويل الطلبة المحتاجين إليه.

- حسد المرشد التربوي على عمله وعلى العلاوة التي يتقاضاها بسبب صعوبة عمله.

- التقليل من أهمية دوره أمام الطلبة.

- سوء العلاقة بين بعض المعلمين والمرشد التربوي.

6- صعوبات تتعلق بنقص الامكانيات المدرسية:

- عدم وجود غرفة له ليقدم من خلالها خدماته الارشادية.

- عدم توفير المدارس للمرشد من سجلاته الارشادية أو توفير المراجع اللازمة لإعداد بحث أو تصوير أو سحب بعض نشراته.

- عدم توفير قاعة خاصة لاستقبال أولياء الأمور.

(سعيد حسني العزة، 2009، ص 208).

خلاصة:

تم التطرق في هذا الفصل إلى تعريف العملية الإرشادية وأهداف العملية الإرشادية التي ترمي إلى مساعدة المسترشد وحل مشكلاته، ثم إلى مراحل العملية الإرشادية التي يمر بها كل من المرشد والمسترشد أساسها التفاعل بينهما، ومن أجل تغيير سلوك العميل والتكيف والتعامل مع المشكلة، وتبعا للخصائص التي يجب على المرشد اتباعها وأن يصف بصفات لائقة، ثم استكمالاً إلى أساليب تكوين العملية الإرشادية ثم معوقات العملية الإرشادية والمثلة في معوقات خاصة بمستشاري التوجيه ومعوقات ترجع للأساتذة، معوقات التلاميذ، معوقات الأعمال الإدارية، معوقات نقص الوسائل، معوقات أولياء التلاميذ، معوقات البعد الجغرافي وعدد المؤسسات المشرف عليها.

المراجع:

1. جودت عزت، عبد الهادي وسعيد حسني العزة، (2004)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط2، دار الثقافة الأردن.
2. سعيد حسني العزة، (2009)، دليل المرشد التربوي في المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. سمير كامل أحمد، (2000)، التوجيه والإرشاد النفسي، ب ط، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر.
4. صالح حسن الداهري، (2008)، سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
5. كاملة فرح شعبان وعبد الجابر تيم، (1999)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
6. محمد محروس الشناوي، (1996)، العملية الإرشادية، ط1، دار غريب للطباعة.
7. ناصر الدين أوب حماد، (2008)، الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، ط1، جدارا للكتاب العالمي، عالم الكتاب الحديث، الأردن.
8. نزيه عبد القادر حمدي، صابر سعدي أبو طالب، (2008)، الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، ب ط، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر.
9. الأسري سعيد جاسم وعبد المجيد مروان، (2003)، أهمية الإرشاد التربوي، دار الثقافة، الأردن.
10. المسني حسن، (2004)، التوجيه والإرشاد النفسي ونظرياته، ط3، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
11. بن سالم سعدون، (2002)، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي، مجلة جامعة بغداد.
12. أبو أسعد أحمد عبد اللطيف، (2009): الإرشاد المدرسي، ط1، عالم الكتب الحديثة، الأردن.
13. مكرو الشناوي محمد محروس، (1996): العملية الإرشادية والعلامية، ط1، دار غريب، القاهرة.
14. العزة سعيد حسني، (2009): دليل المرشد التربوي في المدرسة، ط2، دار الثقافة، عمان.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي



- تمهيد

- 1- تعريف التحصيل الدراسي
 - 2- أهداف التحصيل الدراسي
 - 3- أنواع التحصيل الدراسي
 - 4- سببواؤ التحصيل الدراسي
 - 5- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
 - 6- شروط التحصيل الدراسي.
 - 7- قياس التحصيل الدراسي
 - 8- واقع التحصيل الدراسي
- خلاصة

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم التربوية تعقيدا، وهذا لاشتراك العديد من العوامل والعمليات المدرسية، المحلية، الاقتصادية والاجتماعية في إنتاجه.

فالتحصيل يمارس في صنع الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع. ويعتبر ظاهرة تسود الحياة اليومية في مجالاتها المختلفة. وهو كنتاج محسوس أو سلوك مؤشر للنجاح أو الفشل للفرد في المهام التي يقوم بها الفرد في جميع المجالات والميادين.

ويشكل التحصيل أمر بالغ الأهمية في التربية وبالنسبة للمتعلمين أكثر منه في جميع المجالات والميادين الأخرى. وفي هذا الصدد سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف التحصيل الدراسي، أهداف التحصيل، أنواعه، مبادئه، العوامل المؤثرة فيه، شروطه وكيفية قياسه بالإضافة إلى واقع التحصيل في الجزائر.

1- تعريف التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي لم تستقر على مفهوم محدد وواضح فقد اختلف الباحثون في تعريف التحصيل تبعا للمفاهيم والأهداف فهناك من يقتصره على العمل المدرسي فقط وهناك من يرى أنه كل ما يحصل للفرد من معرفة .

ورغم هذا الاختلاف في وجهات النظر فالإتفاق كامن حول فعالية وقيمة ما يحصله التلميذ من معارف .

- تعريف "فريد جبرائيل نجار" (1960): كما يعتبر التحصيل المعلومات والمهارات المكتسبة في المواضيع الدراسية وتقاس عادة بالامتحانات أو العلامات التي يضعها المعلمون للطلاب أو الاثنين معا.
(فريد جبرائيل نجار، 1960 :13).

فهذان التعريفان يشيران إلى كون التحصيل الدراسي اكتساب معرفة نتيجة تعرض التلميذ إلى برنامج تعليمي معين ويقاس التحصيل الدراسي بواسطة الامتحانات.

- وحسب "حامد عبد القادر: فالتحصيل الدراسي هو اكتساب المعرفة والمهارة وله جانبين:

الجانب الأول: هو عملية تتصل بالمواد العلمية التي تدرس على اختلاف درجاتها.

الجانب الثاني: يتصل بالأعمال والنشاطات التي يزاؤها الإنسان بمهارة في المدرسة كالرسم وغيره من الفنون أو خارج المدرسة كالخرف والصناعات المختلفة.

(محمد يحيى زكريا - 1888 - ص15).

-تعريف " محمد يحيى زكريا" (1960): التحصيل الدراسي هو مقدار أو الكمية المعرفة المستوعبة خلال برنامج دراسي، وهو يعبر عن مدى اكتساب التلميذ لمختلف العلوم والمعارف المكتسبة أو المقدمة خلال الفصل سنة دراسية، كما يدل على مستوى الطلاب بالنسبة لقسمه الدراسي وذلك عن طريق الدرجات المتحصل عليها في الامتحان .

(نفس المرجع السابق: 16)

-تعريف "إبراهيم محمد عبد الغفار"(1982): هو ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في امتحانات الشهادة الإعدادية والامتحانات التي تليها سواء كانت التي أجراها في المدرسة في سنوات النقل أو امتحانات الثانوية العامة.
(إبراهيم محمد عبد القادر عبد الغفار، 1981: 77).

- تعريف دريفر (1975): هو مستوى الأداء في سلسلة من الاختبارات المقننة التي عادة ما تكون تربوية -J
(Drever , 1975 : 256).
- تعريف "رمزية الغريب" (1967): يتمثل التحصيل الدراسي في حدوث عمليات التعلم التي ترغبها أي تحصيل التلاميذ لما تهدف إليه المدرسة والمعلم.
(رمزية الغريب،1970 : 20).
- تعريف " أديب خالد" (2003): هو نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة.
(أديب خالدي،2003: 92).
- ومن خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو المستوى الذي يصل إليه التلميذ بعد حدوث عملية التعلم ويستدل عليه من خلال الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ بعد إجرائه للاختبارات.
- 2-أهداف التحصيل الدراسي:**
- يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والاتجاهات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد، وذلك من أجل الحصول على ترتيب مستوياتهم بغية رسم صورة لاستعداداتهم العقلية وقدراتهم المعرفية وخصائصهم الوجدانية من أجل ضبط العملية التربوية
(عادل محمد محمود العدل، 1996 : 82).
- وعلى العموم فإن أهداف التحصيل الدراسي يمكن تحديدها فيما يلي:
- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى التلميذ وهذا من أجل زيادة فعاليتهم في المواقف التعليمية المقبلة.
 - الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي، ومحاولة الارتقاء بمستواه التعليمي.
 - الكشف على قدرات التلاميذ الخاصة، من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه.
 - تحديد وضعية أداء كل تلميذ بالنسبة إلى ما هو مرغوب فيه، أي مدى تقدمه أو تقهقره عن النتائج المحصل عليها سابقاً.

3- أنواع التحصيل الدراسي:

يشير التحصيل الدراسي إلى التحصيل الأكاديمي وهو في هذه الحالة الخاصة يستخدم ليشير إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي. وعليه فالتحصيل الدراسي نجد:

3-1- التحصيل الدراسي الجيد (العالي):

يتجلى في نجاح التلميذ في الدراسة أي أن التلميذ ذو التحصيل الجيد يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تتجاوز متوسطات زملائه في نفس العمر العقلي. والتحصيل الدراسي الجيد عبارة عن سلوك يعبر عنه تجاوز أداء الفرد المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة.

ويعتبر "كمال الدسوقي" (1979) التحصيل المرتفع على أنه : ذلك التلميذ الذي يوفق في جميع المواد بتبويب معلوماته بسرعة وتحصيلها إلى مختصر منظم يسهل عليه تذكره. ولديه دافع فوري لتنظيم عمله والربط باستمرار بين المعلومات فهو من نمط ويتميز بالفاعلية الشخصية المقترنة بالفعل والمثابرة (كمال الدسوقي، 1979: 9).

3-2- التحصيل الدراسي المتوسط :

هو الذي تكون فيه نتائج التلميذ متوسطة أي ليست جيدة وليست ضعيفة. (رقيقة يخلف، 2004: 138)

3-3- التحصيل الدراسي الضعيف:

هو عدم التوافق في الذكاء بين المتدرسين بين ما هو متوقع من الفرد وما أنجزه فعلا من التحصيل الدراسي فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية تؤهله أن يكون أفضل من ذلك لا يرجع إلى نقص القدرة والاستعدادات العقلية وإنما يرجع عوامل أخرى مثل العوامل البيئية لما في ذلك من عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية تؤدي به إلى الرسوب المدرسي.

حيث يعتبر أفنزيني "Avanzini" (1997) أن تلميذ ما في حالة فشل دراسي عندما تكون نتائج مجهوداته أقل من تلك التي يتطلبها المستوى الرسمي للقسم أو لمعايير الامتحانات التي يستعد لها (Avanzini, 1997 : 69)

4- مبادئ التحصيل الدراسي:

يقوم التحصيل الدراسي على مجموعة من المبادئ التي تعتبر بمثابة أسس وقواعد عامة يسير عليها المربون أثناء أدائهم لأعمالهم التربوية والبيداغوجية، وذلك من أجل الزيادة في التحصيل الأكاديمي. من بين هذه المبادئ:

4-1- الجزء:

يعتبر من أهم المبادئ التي يقوم عليها التحصيل الدراسي حيث أكدت النظريات الإرتباطية والسلوكية أهمية مبدأ ودور الجزاء في التعليم، وعلى قدرته على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته. وهو يتخذ شكلين إما الثواب أو العقاب، فالتلميذ يقبل على التعلم إذا ما ارتبط ذلك بالخبرات السارة المحببة إلى النفس. كالنجاح في الأداء أو اكتساب تقدير الأستاذ وتشجيعه وفي هذا يكون تحصيله الدراسي والعكس صحيح.

(نايفة قطامي، 1990 : 188).

4-2- الدافعية:

إن الدافعية تشير إلى المبادأة والمثابرة والرغبة في الإنجاز ، وهذه كلها تعتبر بمثابة محفزات للتحصيل الجيد. ومن ثم فإنها تلعب دور كبيرا ولا شك وبخاصة في المجال التعليمي، فهي تساعد المتعلم على استغلال أقصى إمكانياته وطاقاته وقدراته لتحقيق التعلم الأمثل

(Bichler et Snowman ,1990: 520).

4-3- الحدائة:

إن التكرار والروتين والاستكانة للكسل الفكري والتشبث بالقديم وغيرها من السلوكات التي تقضي على روح الاكتشاف والإبداع لدى المتعلمين، مما يؤدي إلى ضعف مستواهم التحصيلي ولهذا فالمطلوب من المربي وتطبيقا لهذا المبدأ إخضاع تلاميذه باستمرار للمسائل والأنشطة والخبرات الجديدة، والمهارات والتقنية العالية حتى يجد الواحد منهم مضطرا لبذل المزيد من الجهد الفكري، والمحاولات الجادة التي تساعد على تحقيق تحصيل دراسي عالي

(. نايفة قطامي ، 1999: 177).

4-4- الفعالية:

إن كل مدرس يعتبر وسيطا تربويا مهما يتفاعل معه التلاميذ أطول ساعات يومهم الدراسي، لذلك فهو بإمكانه إحداث التغيرات والتعديلات التي لا يستطيع أحد غيره.

لذلك فإن الأخذ بهذا المبدأ يتطلب من المدرس أن يكون فاعلا ونشطا ومخططا ومنظما ومسهلا ومثيرا لدافعية التعلم عند تلاميذ هو منه فإن الفعالية أو الكفاءة التي يظهرها المدرس لتلاميذه تجعلهم ولا شك ينظرون إليه الرمز الواجب الإقتداء به، مما يؤدي بهم إلى الدراسة الجادة لبلوغ مستوى التحصيل المطلوب تحقيه.

(نفس المرجع السابق، 1994).

4-5- الاهتمام:

هو من المبادئ الهامة لتحصيل الدراسي الجيد حيث أن الرغبة والميل يولدان في نفس كل تلميذ ولا شك الاهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة، ويخلق فيه النشاط والفعالية، فيسعى إلى بذل الكثير من الجهد برغبة وتشويق الشيء الذي يساعده على تذليل الصعوبات التي تصادفه (نفس المرجع السابق، 194).

ومنه فإن مبدأ الاهتمام هذا ضروري الأخذ به لأنه كلما زاد اهتمام التلميذ بنشاط دراسي أو خبرة ما زاد تحصيله الدراسي والعكس صحيح.

4-6- التدريب:

إن كثرة التدريب العملي على الأساليب والمهارات والمهارات وأوجه النشاط المتنوعة، وأن يربط التدريب بميول التلميذ ومصادر اهتماماتهم ونواحي نشاطهم، وأن يتنوع بين الشفوي والكتابي فإنه يعتبر من الأساليب الهامة التي تكمن من خلق روح المنافسة وتطوير وتنمية القدرات الخاصة التي تساعد على تنمية الرصيد المعرفي والعلمي للتلميذ، وتحسين تحصيله الدراسي.

وهكذا نجد المبادئ السالفة الذكر سواء كانت مجتمعة أو متفرقة تؤدي دورا هاما في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ. سواء من حيث الحقائق والمعلومات وكذلك القدرة على حل المشكلات وهذا ما يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس وتجنب الخوف من الفشل. (نفس المرجع السابق: 195).

5-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

رغم تعدد واختلاف العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي إلا أنها تشكل كلا واحدا من الصعب جدا معرفة مدى التأثير الحقيقي والفعلي لكل جزء من أجزائه على حدى (مولاي بودخيلي محمد، 2003: 333) وعليه فإن هذا الأخيرة يتأثر بمجموعة كبيرة من العوامل منها ما يتعلق بذات الشخص أو التلميذ ومنها ما يتعلق بالمحيط المدرسي والأسري.

5-1- العوامل الذاتية:

تشمل كل يتعلق بذات التلميذ وتخص العوامل الجسمية، العقلية والنفسية.

5-1-1-1- العوامل الجسمية:

كثيرا ما يكون الاضطراب في نمو الجسم وضعف البنية والصحة العامة من أشد العوامل تأثيرا على ضعف مستوى التحصيل وإحداث التأخر الدراسي نظرا لما ينتج عن ذلك من تعب وعدم القدرة على بذل الجهد والتركيز.

فالتعرض للإصابة بنوبات الركام والصداع مثلا وغيرها من المشاكل الصحية تحول بين التلميذ وأدائه الجيد في المدرسة، حيث يدفعه المرض إلى إهمال واجباته ونشاطاته المدرسية وبذلك يتأخر عن أقرانه. ولهذا يقول سيمو "Simon" (1995) أن النضج الجسمي أنه متصل بالنمو العقلي.

(محمد بدو، 1993، 1992: 109)

5-1-2- العوامل العقلية:

5-1-2-1- الذكاء:

لا يكاد علماء النفس حول مسألة وجود علاقة ارتباط قوي ما بين الذكاء والتحصيل الدراسي. فهذا اليقين أو شبه اليقين ينبع في حقيقة الأمر مما يجري من أبحاث والدراسات في هذا الشأن. فنجد في دراسة أشرف عليها واربورتون "Warburton" تبين بكثير من الوضوح أن الأطفال الأقل مقدرة من حيث الذكاء هم الذين أسماهم بالحساسين كانوا أقل تحصيلًا ممن يفوقهم ذكاء، بل وأكثر من هذا لوحظ أن انجاز التلاميذ الحساسين كان يعقل ويميل إلى الانخفاض مع مرور الزمن وربما إلى أن هؤلاء التلاميذ يصبحون أكثر ترددا في بذل ما تتطلبه الأهداف المدرسية من مجهودات

(مولاي بودخيلي، 2003)

كما نجد "فاخر عاقل" يشير إلى الارتباط الموجود بين التحصيل والذكاء الدراسي فيقول: "إن مفهوم الذكاء يتصل اتصالا ووثيقا بالقدرة على التعلم، وكل ركائز من مناهات أو لعب معضلة أو ركائز لفظية تركز التعليم أثناء حصوله وهكذا يكون معيار الذكاء السرعة في التعلم والدقة فيه

(فاخر عاقل، 1978: 186).

6-1-2-2- القدرات الخاصة:

كشفت بعض البحوث عن وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة، كالقدرة على الانتباه والتركيز، القدرة على الإدراك والملاحظة، التذكر والقدرة العددية واللغوية. ولقد اتضح أن أكثر هذه القدرات ارتباطا بالتحصيل الدراسي القدرة اللغوية وهي القدرة على فهم معاني الكلمات وإدراك العلاقات بينهما بطريقة

تؤدي إلى الفهم الصحيح الدقيق لمعاني التعبيرات اللغوية وكذلك القدرة على فهم الاستدلال العام) محمد بدو (1993، 1992)

5-1-3- العوامل النفسية:

5-1-3-1- قوة الدافعية لتعلم:

ويقصد بذلك الرغبة القوية في المثابرة والاهتمام بالدراسة والتحصيل، وهذا الدافع الذي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقات التلميذ إلى العمل بأقصى إمكانياته لتحقيق التفوق.

5-1-3-2- الميل نحو المادة الدراسية:

لقد أجريت عدة دراسات لبحث الميل نحو المادة الدراسية حيث أثبتت أن ميل التلميذ نحو المادة الدراسية وميله لمعلم المادة يزيد من تحصيله الدراسي، وكلما قل ميله إليها نقص تحصيله الدراسي. ومن بين الدراسات التي أجريت حول هذا الأخير نجد دراسة "كوان" Cowan " (1957)، ودراسة "كاتل" "Kattel"

(1961)، ودراسة "كوردن" "Corden" (1962).

5-1-3-3- تكوين مفهوم إيجابي عن الذات:

من المؤكد أن اتجاهات التلميذ نحو ذاته يلعب دورا هاما في توجيه سلوكاته كما أن فكرته عن ذاته قدرته وتلعب دورا قي تحصيله، وذلك لأن الفكرة الجيدة عن الذات كثيرا ما تعزز الشعور بالأمن النفسي وبالقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الأهداف، كما أنها تعمل كقوة ضاغطة على التلميذ فتدفعه للمزيد من تحقيق الذات وتعزيز المفهوم الإيجابي من قبل التلميذ عن ذاته وقدراته من العوامل الأساسية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي الجيد، بالإضافة إلى عوامل أخرى متعلقة بشخصية التلميذ كالثقة بالنفس والاهتمام بأداء واجباته المدرسية.

5-2- العوامل المدرسية:

تعتبر المدرسة مكان للنشاط والعمل الذي له علاقة بالحياة العامة لكن قد توجد عوامل تؤثر على تحصيل التلميذ ونذكر منها:

5-2-1- الجو المدرسي العام:

ويقصد بالجو المدرسي نوع من العلاقات الاجتماعية التي تربط بين أفراد المجتمع المدرسي، كعلاقة التلميذ بالمعلم وعلاقة التلاميذ ببعضهم البعض.

فوجود التلميذ ضمن جماعة تقدره وتربطه بها علاقة وطيدة تتيح له الفرصة بالشعور بمكانته الاجتماعية إذ يبعث فيه ها الشعور بالانتماء إلى نوع من الحميمية والاطمئنان فيواظب على الحضور وينساق إلى المدرسة مرتاح البال، وبالتالي يحرص على دراسته التي حصل فيها على مكانة بين زملائه. أما وجود التلميذ بين جماعة لا يجد مكانته ضمنها ويشعر بالنقص أمامها يدفعه إلى النفور من الوسط المدرس وقد يبحث عن تحقيق مكانته مع جماعة السوء مما يؤثر على تحصيله الدراسي.

5-2-2- أسلوب المعلم اتجاه التلميذ:

ونقصد بذلك أسلوب المعلم في معاملته اتجاه التلميذ فيما يخص التدريس حيث أثبتت الدراسات والبحوث الميدانية أن التدريس القائم على الشرح والإفهام واشتراك التلميذ في المناقشة والحوار يمكن التلميذ من فهم موضوعات المادة وبالتالي يسهل عليه تحصيله والاستفادة منها في حياته الواقعية.
(محمد بدو، 1992: 199).

5-3- العوامل الأسرية:

5-3-1- العوامل الاجتماعية:

تعتبر الأسرة المسؤول الأول عن شخصية الأبناء في النواحي الجسمية، العقلية، النفسية والأخلاقية فعدم الاستقرار العائلي وعدم سلامة تكوينه ومرونته يعود إلى عدم الاستقرار في المدرسة، إذ لا يتمكن التلميذ من التركيز والانتباه مما يسبب له التأخر الدراسي. وفي هذا الصدد يقول "Hurlok" (إن وجود مشكلات أسرية مثل اضطراب العلاقات بين الأطفال وأولياءهم وإتباع أساليب خاطئة في التنشئة الاجتماعية مثل التسلط والحماية الزائدة يجعل المناخ النفسي الذي يعيش فيه الطفل غير مناسب للتحصيل مما ينعكس على نظرتة للحياة والموقف الدراسي ويظهر ذلك مثلا في عدم المواظبة على الحضور الدراسي).

5-3-2- العوامل الاقتصادية:

حاول العديد من العلماء استظهار أثر العوامل المادية في النشاط الدراسي للتلميذ، وتوصلوا إلى أن الظروف المادية من العوامل التي لها دور في التأثير على قدرة الطفل في النشاط داخل المدرسة. وأكدت معظم الدراسات على دور الأسرة وأثرها على التحصيل الدراسي، فالأسرة ذات المدخول القليل يتعرض أفرادها لسوء التغذية وعليه فإن الطفل الذي يذهب إلى المدرسة وهو لم يحقق بعد مطالب جسمه من التغذية اللازمة لا يمكنه التركيز لمدة طويلة كما أنه يتسم باضطراب في الذاكرة.

5-4- العوامل الثقافية :

إن المستوى الثقافي يؤثر على المستوى الدراسي للتلميذ فوجوده في عائلة ذات مستوى ثقافي مرتفع يوفر له جو ملائم للنجاح ويوفر له مختلف المستلزمات المادية أو المعنوية التي تجعله يحقق نجاحا في التحصيل الدراسي. كما يرى "أفازيني" "Avanziniavo" أن المستوى الثقافي كفيلا بتحديد نجاح أو فشل التلميذ في الدراسة، وإذا ما توغلنا في صميم الموضوع فسنجد أن هناك أربع حالات وهي:

- آباء لديهم مستوى ثقافي منخفض، إلا أن ذلك لم يمنعهم من الاهتمام بالثقافة ويحتمل أن يحقق أبناء هؤلاء الأولياء نتائج مدرسية مرضية.
- آباء لديهم مستوى ثقافي منخفض ومع ذلك لا يقدرّون الثقافة والمعرفة فيترتب على ذلك أن يكون الأبناء في حالة فشل وتأخر دراسي.
- آباء من مستوى ثقافي حسن إلا أنهم ينبذون الثقافة ولا يقدرّونها وهم مقتنعون أن الاهتمام بالتجارة والقيم الاقتصادية أساس لا مثيل له. وإذا ما غرست هذه الفكرة في ذهن الطفل فمن المنتظر منه أن لا يبدي أي اهتمام بالدراسة فتكون النتائج ضعيفة.
- آباء ذوي مستوى ثقافي جيد وفي نفس الوقت يقدرّون العلم والمعرفة، وفي هذه الحالة تكون كل الشروط الثقافية الضرورية لعملية النجاح متوفرة لدى الأبناء.

(محمد بدو، 1993، 1992).

6- شروط التحصيل الدراسي:

6-1- التكرار :

يقصد الأداء المطلوب الذي يؤدي لتعلم خبرة حتى يتمكن من إيجاد هذه الخبرة وهو تكرار موجه يؤدي إلى الكمال. فلكي يستطيع التلميذ أن يحفظ درس فإنه لابد أن يكرره عدة مرات، ويؤدي التكرار وظيفة معينة أن تصبح الخبرة ثابتة ويؤدي إلى نمو تلك الخبرة وارتقائها بحيث يستطيع التلميذ أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وسريعة ودقيقة

(محمد جاسم محمد، 2004: 414)

6-2- الدافع:

لحدوث عملية التعلم لابد من وجود الدافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة وكلما كان الدافع قويا كان نزوع التلميذ نحو النمو المؤدي إلى النمو قويا أيضا. والمعروف في تجارب التعلم أن الجوع

كان دافعا ضروريا لحدوث التعلم فإن إشباع دافع الجوع يؤدي إلى شعور الحيوان بالرضا والارتياح. فالثواب والعقاب لها بالغ في تعديل السلوك ولذا ينبغي أن نسعى لأن تكون دوافع التعلم تؤدي لشعور بالرضا والسعادة. فمن الأفضل أن تتم عملية التعلم في ظروف المرح والشعور بالثقة بدلا من الشعور بالخوف والرهبة ولذلك يجب أن نعود التلاميذ على التمتع بلذة النجاح وتجنب ألم الفشل (نفس المرجع، 415).

3-6- النضج:

هو عملية نمو متتابع تشمل جميع جوانب شخصية التلميذ عقليا، اجتماعيا وانفعاليا وهذا يحدث بطريقة لاشعورية، ولذلك المطلوب من المعلمين جميعا التعرف على الحقائق المختلفة وذلك بدراسة طبيعة كل تلميذ في كل مراحل تعلمه من أجل معرفة وتحديد ما وصل إليه من نضج ونمو، لأنه كلما كان مستوى النضج مرتفعا كان التلميذ قادر على التعلم وعلى تعديل سلوكه والوصول إلى الحد اللازم لتعلم واكتساب الخبرة والمهارة المراد تعلمها (رسمي علي عابد، 2008: 200).

4-6- الممارسة:

التعلم لا يتحقق دون الممارسة، فالاستماع إلى التحليلات والتفسيرات النظرية لا يكفي إذ من المؤكد أنه لا يستطيع أحد مهما كانت قدراته على تعلم واكتساب المعارف، المهارات والأساليب إذا لم توجد ممارسة عملية للوصول إلى درجة كافية من النجاح والتفوق. والكل يعرف من خبراته السابقة أهمية الدور الذي تلعبه الممارسة لحدوث التعلم ونجاحه. إذ تؤدي عملية الممارسة الصحيحة للمادة إلى حسن انطباعها والقدرة على تصورها واسترجاعها. (مجدي عزيز ابراهيم، 2004: 115).

5-6- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حيث تكون المادة المراد عملها سهلة وقصيرة وكلما كان الموضوع متسلسلا تسلسلا منطقيا أو طبيعيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية. فالموضوع الذي يكون وحدة طبيعية يكون تعلمه أسهل بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة في أجزاء لا رابط بينها. (محمد جاسم محمد، 2004: 416).

6-6- التسميع الذاتي:

هو عملية يقوم بها الفرد محاولا استرجاع ما حصله من معلومات أو ما اكتسبه من مهارات وذلك أثناء الحفظ أو بعده بمدة قصيرة. ولعملية التسميع فائدة عظيمة إذ تبين للمعلم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى المزيد من التكرار حتى يتم حفظه وإلى جانب هذا فإن العملية تساعد الفرد أن يحدد الحافز على بذل الجهود وعلى المزيد من الانتباه في الحفظ. (نفس المرجع، 417).

6-7- الإرشاد والتوجيه:

إن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد منه الفرد من إرشادات التعلم. فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل وفي مدة زمنية قصيرة لذا يجب أن تكون الإرشادات ذات صيغة إيجابية لا سلبية، وأن يشعر التلميذ بالتشجيع لا بالإحباط. كما يجب أن تكون الإرشادات بطريقة متدرجة كما ينبغي أن يوجه المعلم إرشاده إلى تلاميذه في المراحل الأولى من عملية التعلم وذلك حتى يبدأ التلاميذ بالتحصيل متبعين الطرق الصحيحة منذ البداية. (نفس المرجع : 417).

6-8- معرفة المتعلم لنتائج ما تعلمه بصفة مستمرة:

لقد أثبتت التجارب المختلفة أن ممارسة أي فعل دون معرفة نتائجه لا يؤدي إلى حدوث تعلم جيد وعلى هذا يجب أن يعرف التلميذ بنتائج تعلمه باستمرار وأين أخطأ وأين أصاب، وفي أي المواد هو متفوق أو ضعيف أي معرفة التلميذ مقدار ما أحرزه من نجاح وهذا ما يساعده على تكوين فكرة صحيحة عن مدى تحصيله ومستواه العلمي الحقيقي، الشيء الذي يدفعه لبذل المزيد من الجهد لتقوية تحصيله والرفع من مستواه، هذا ما يكسبه ثقة أكبر وتحصيل جيد. (فرج عبد القادر طه ، 1999: 106).

6-9- النشاط الذاتي:

هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والمعلومات المختلفة، فأنت لا تستطيع تعلم السباحة إلا عن طريق ممارسة السباحة نفسها ولا يمكن أن تتقن تعلمها من مجرد السماع عنها. كذلك الحال فالإنسان لا يستطيع أن يتعلم التفكير إلا بالممارسة والحكم على الأشياء وتقديرها بالرغم من أن المعلم له دور هام في توجيه تلاميذه وإرشادهم إلا أن ذلك لا يعني قيامه بالتعلم نيابة عنهم وفي هذا الصدد يقال: " إن التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي يكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً وأكثر عصبان على الزوال والنسيان". (محمد جاسم محمد، 2004: 417).

ولذا يعتبر أفضل أنواع التعلم القائم على بذل الجهد والنشاط الذاتي واستجابة التلميذ لما يقرأه أو ما يسمعه والذي يعتمد على نشاط التلميذ الذي يمر ببعض المواقف التعليمية ويكسب مهارات ومعارف بما يتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة ومع إمكانية استخدامه

في ذلك، وما أسفرت عنه تكنولوجيا التعلم الحديثة من مواد مبرمجة ووسائل تعليمية متعددة

(عفت مصطفى الطنطاوي - 2002 - 51).

7- قياس التحصيل الدراسي:

يستخدم معلم المدرسة الحديثة الكثير من الاختبارات التحصيلية والنفسية المقننة. فهو يحتاج إلى هذا النوع من الاختبارات لتقويم مستوى تلاميذه وعلاج التأخر الدراسي في المواد الأساسية، خصوصا في المرحلة الأولى حيث ينتقل التلميذ من مرحلة لأخرى نقلا آليا حسب العمر الزمني وهذه الاختبارات كثيرا ما تستخدم في الأبحاث التجريبية المختلفة في علم النفس المدرسي.

واختبارات التحصيل تحاول قياس ما حصله التلاميذ فعلا بعد أن درسوا برنامجا معيناً. وهي تبين للمدرسين النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرامج خلاف المعلومات مثل المهارات والاتجاهات النفسية والقيم. كما تفيد في بيان عيوب نقاط الضعف والقوة عند كل تلميذ في المواد الدراسية، كما تفيد في توجيه ومساعدة التلاميذ، والاختبار التحصيلي يستخدم أساسا لقياس كمية ما يتعلمه التلاميذ ويستخدم لتقويم تحصيل الفرد أو مدى كفاءة تعلمه وخبرته.

ويرى "فؤاد أبو حطب" (1973) أن الاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في المادة الدراسية أو مجموع المواد.

كما يؤكد "فؤاد البهي السيد" (1976) على أن اختبارات التحصيل تهدف إلى قياس المستويات المعرفية للتلميذ في كل ميدان من ميادين المواد الدراسية .

(إبراهيم وجيه محمود، 2003: 286).

8- واقع التحصيل في الجزائر:

أضحى موضوع التحصيل الدراسي من بين الموضوعات التي تعرض للمناقشة والدراسات المعمقة من طرف المختصين في الحقل التربوي، وذلك لكون التحصيل الدراسي أساس النجاح المهني مستقبلا من جهة، وارتباطه بالمشاكل التربوية من جهة أخرى كالتسرب المدرسي أو الفشل الدراسي.

لهذا تعد الجزائر من بين الدول التي تعاني من هذه المشاكل التربوية الجادة، خاصة وأن ظاهرة التسرب المدرسي والانقطاع العام عن الدراسة أثناء العام الدراسي. ومن هنا كان من الضروري على الدولة الجزائرية أن تضع حد لهذه الأزمة التربوية، وبالتالي فقد عملت على توفير الشروط المناسبة والمناخ الملائم وتوفير جهود وإمكانيات بشرية ومادية لإتاحة الفرصة أمام جميع أطفال الجزائر للتمتع بحقهم في التعليم، علما بأن قطاع التربية يحظى بأكبر ميزانية وهذا مقارنة بالقطاعات الأخرى.

(محمد مصطفى زيدان ، 1985)

خلاصة:

التحصيل الدراسي حقيقة حصيلة تفاعل عدد غير قليل من العوامل الداخلية والخارجية، وهو قول يدين به غالبية علماء النفس إن لم نقل كلهم. والسبب في ذلك يرجع إلى أن هؤلاء الباحثين أو المنشغلين في ميدان علم النفس مقتنعون بأن أداء الشخص في أي ميدان كان مرهون في كل الأحوال بجملة من العوامل التي تساعد على التحصيل الدراسي. ولهذا قمنا باستخدام مجموعة من العناصر التي نخدم بحتنا حيث والمتمثلة في تقديم تعاريف حول التحصيل، أهدافه، أنواعه، مبادئه والعوامل المؤثرة وكذلك شروطه وكيفية قياسه وفي الأخير واقع التحصيل في الجزائر.

مراجع:

الكتب باللغة العربية

- 1- إبراهيم وجيه- علم النفس التعليمي - شركة الجمهورية الحديثة للتحويل لتحويل وطباعة الورق - الإسكندرية- 2003.
- 2- أديب محمد الخالدي - سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي- دار وائل للنشر والتوزيع - عمان- ط1- 2003.
- 3- عفت مصطفى الطنطاوي- أساليب التعليم و التعلم و تطبيقاتها في البحوث التربوية - المكتبة الأنجلو - مصرية - القاهرة- 2003.
- 4- فاخر عاقل- علم النفس التربوي - دار العلم للملايين - بيروت- 1978.
- 5- فرج عبد القادر طه- علم النفس و قضايا العصر - دار المعارف - القاهرة - ط2- 1999.
- 6- فريد جبرا يل نجار- قاموس التربية و علم النفس التربوي - دار المعارف - لبنان- ط2- 1960.
- 7- كمال الدسوقي- النمو التربوي للطفل و المراهق - دار النهضة - بيروت- 1979.
- 8- مجدي عزيز إبراهيم - استراتيجيات التعلم و أساليب التعلم - المكتبة الأنجلو - مصرية - القاهرة- 2004.
- 9- محمد مصطفى زيدان- دراسة سيكولوجية لتلاميذ التعليم العام- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 1985.
- 10- مولاي بودخيلي- طرق التحفيز المختلفة و علاقتها بالتحصيل المدرسي- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 2003.
- 11- نايفة قطامي - علم النفس المدرسي- دار الشروق لنشر و التوزيع- عمان- 1999.

الكتب باللغة الأجنبية:

- 12- Avanzini- G44- L'échec scolaire, édition la ballarez , Paris 1977, P69
- 13- J- drever – Dictionnaire of psychologie, england benejaimbok LTD- 1975 .
- 14- Bichler et Snowman , psychologapplied to trahing , Boston 1990, P520 .

مجلات:

- 15- إبراهيم عبد القدر عبد الغفار - دراسة تتبعه لتنبؤ بالتحصيل الدراسي - مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ج2، العدد 03، جامعة المنصورة، مصر 1981.

رسائل جامعية:

16- محمد رسمي أحمد - العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية و الأنشطة المدرسية و الجماعية لدى

طلاب دور المعلمين - رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس 1985.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية (الإطار المنهجي للدراسة) □



تمهيد

- 1- المنهج المعتمد في البحث
- 2- عينة الدراسة وخصائصها
- 3- الأدوات المستخدمة وخصائصها السيكلومترية
- 4- الحروز الزمانية والمكانية
- 5- الأساليب الإحصائية المعتمدة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة في وسائل جمع البيانات عن ظاهرة معينة ولتحقيق ذلك ينبغي بلورة المشكلة وصياغتها صياغة دقيقة وتحديد نوع الدراسة والأدوات الآزمة لجمع البيانات والطريقة التي تعالج بها من حيث التحليل والتفسير .

1) المنهج المستخدم

. إن طبيعة الدراسة تحدد طبيعة المنهج المستخدم وكذا الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في انجازه لدرسته وبما أن هذه الدراسة تسعى للكشف عن دور العملية الإرشادية في المرلة الثانوية بناء علي آراء التلاميذ فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يهدف إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة ثم يعمل على وصفها وتحليلها .

2) عينة الدراسة وخصائصها .

2.1 عينة الدراسة وكيفية اختيارها

تمثل العينة جزء من مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل ،بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي 2002) تتكون عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي لمدينة المسيلة (بثانويتي عبد الرحمن بن عوف والثانوية الجديدة قسوم العيد بعين الخضراء للعام الدراسي (2018- 2019) في التخصص العلمي والأدبي وبناء علي هذا فقد اخترنا عينة قصديه متكونة من 112 تلميذ وتلميذة من التخصصات العلمية والأدبية للسنة الثانية ثانوي

2.2- خصائص العينة

جدول رقم (1) يوضح توزيع التلاميذ حسب المؤسسات

النسبة المئوية	المجموع	ثانوية قسوم العيد	ثانوية عبد الرحمن بن عوف	الجنس _ المؤسسة
35,30%	34	14	20	الذكور
65,69%	78	36	42	الإناث
100%	112	50	62	المجموع

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس .

النسبة	المجموع	الجنس
35,30%	34	الذكور
65,69%	78	الإناث
100%	112	المجموع

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص.

النسبة المئوية	المجموع	الثانوية قسوم العيد		ثانوية عبد الرحمن بن عوف		المؤسسة التخصص
		إناث	ذكور	إناث	ذكور	
68,52	59	إناث	ذكور	إناث	ذكور	أدي
		25	5	20	9	
47,32	53	إناث	ذكور	إناث	ذكور	علمي
		11	9	22	11	
%100	112	36	14	42	20	المجموع

(3) أدوات الدراسة

3 1) إستمارة المعلومات: تم بناء استمارة تتكون من 42 سؤالاً أو بندا يهدف جمع بعض المعلومات عن أفراد

العينة تخص كل من الجنس والمعدل الفصل الأول للسنة الثانية ثانوي والتخصص الدراسي .

3 2) استبيان العملية الإرشادية : حيث يرى مارتن أن الاستبيان هو الأداة الأكثر استخداماً لطلب المعطيات

الكمية بدون منازع (martn ,2005-p11) وقد اعتمدنا علي الاستبيان كأداة أساسية لإنجاز هذه الدراسة.

يتكون هذا الاستبيان من 42 بندا صمم لتبيان دور العملية الإرشادية في التحصيل الدراسي وكانت عبارات هذا

الاستبيان متمحور حول الخدمات التي يقدمها مستشار التوجيه وهذه الخدمات منها الخدمات الدراسية ،النفسية

الأسرية ،علائقية .

3_2_1: الخصائص السيكومترية للاستبيان: بعد إجراء التعديلات اللازمة على هذا الاستبيان بناء على

توجيهات الاستاذ المشرق وتجريبها على عينة من المجتمع الدراسة للتأكد من صدقها وثباتها .

الخصائص السيكومترية لإستبيان دور العملية الارشادية:

1-الصدق :تم حساب صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقة:

حساب معامل ارتباط عبارات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان:

الجدول رقم(4) مصفوفة ارتباطات عبارات استبيان دور العملية الارشادية مع الدرجة الكلية للمقياس.

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
ع	R	37	ع	R	28	ع	R	19	ع	R	10	ع	R	1
,607**	SIG		,860**	SIG		,860**	SIG		,775**	SIG		,638**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	38	ع	R	29	ع	R	20	ع	R	11	ع	R	2
,730**	SIG		,672**	SIG		,644**	SIG		,850**	SIG		,473**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,008	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	39	ع	R	30	ع	R	21	ع	R	12	ع	R	3
,832**	SIG		,724**	SIG		,830**	SIG		,850**	SIG		,782**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	40	ع	R	31	ع	R	22	ع	R	13	ع	R	4
,633**	SIG		,843**	SIG		,442*	SIG		,830**	SIG		,901**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,015	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	41	ع	R	32	ع	R	23	ع	R	14	ع	R	5
,636**	SIG		,888**	SIG		,709**	SIG		,921**	SIG		,676**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	42	ع	R	33	ع	R	24	ع	R	15	ع	R	6
,674**	SIG		,623**	SIG		,853**	SIG		,807**	SIG		,901**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	16	ع	R	34	ع	R	25	ع	R	17	ع	R	7
,868**	SIG		,709**	SIG		,915**	SIG		,868**	SIG		,890**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	17	ع	R	35	ع	R	26	ع	R	18	ع	R	8
,675**	SIG		,709**	SIG		,652**	SIG		,675**	SIG		,786**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		
ع	R	18	ع	R	36	ع	R	27	ع	R	19	ع	R	9
,808**	SIG		,769**	SIG		,860**	SIG		,808**	SIG		,804**	SIG	
0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N		0,000	N	
30			30			30			30			30		

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات لإستبيان دور العملية الارشادية والدرجة الكلية للاستبيان جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت " جميعها بين (0,47) و(0,92) ، في حين جاءت العبارة (22) دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للاستبيان(0,44) ، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس لإستبيان دور العملية الارشادية.

2 - ثبات المقياس: تم التأكد من ثبات إستبيان دور العملية الارشادية بطريقة :

1-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية :

الجدول رقم (5) :يوضح معامل ألفا كرونباخ لإستبيان دور العملية الارشادية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	مقياس الثقة بالنفس
42	0,757	للمقياس الكلية الدرجة

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لإستبيان دور العملية الارشادية بلغ (0,757) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن لاستبيان دور العملية الارشادية يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية .

الدراسة الأساسية:

خصائص العينة الأساسية

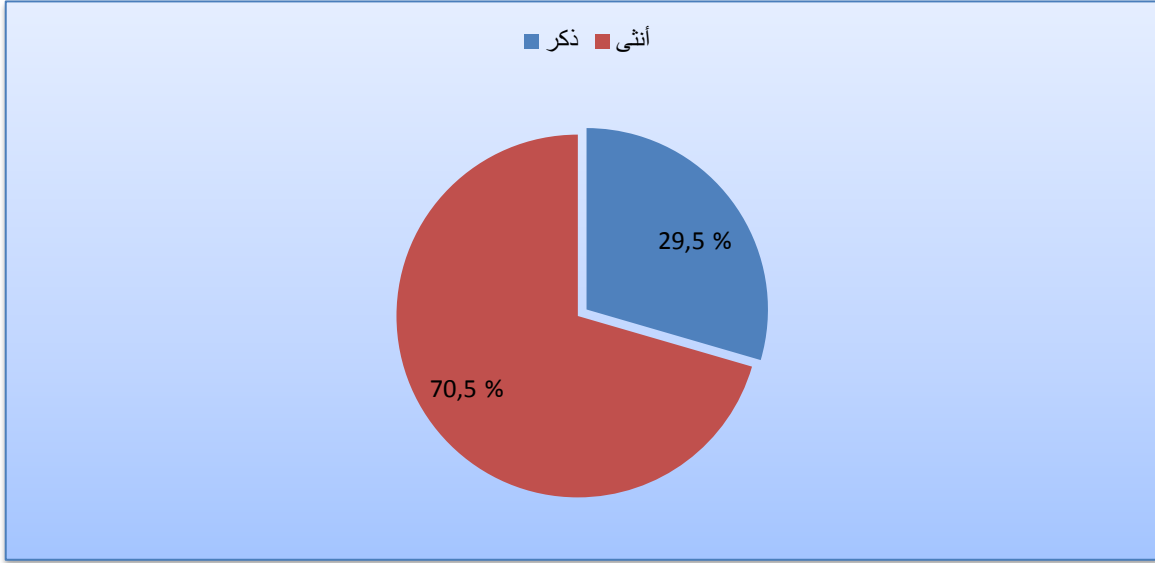
الجنس:

الجدول رقم (6) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
29,5%	23	ذكر
70,5%	55	أنثى
100%	78	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (78) فرداً، نلاحظ أن حجم الذكور (23) بنسبة % 29,5 ، أما الاناث فقد بلغ عددهن (55) أنثى بنسبة قدرت بـ % 70,5 كما هو موضح من خلال الشكل التالي:

الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



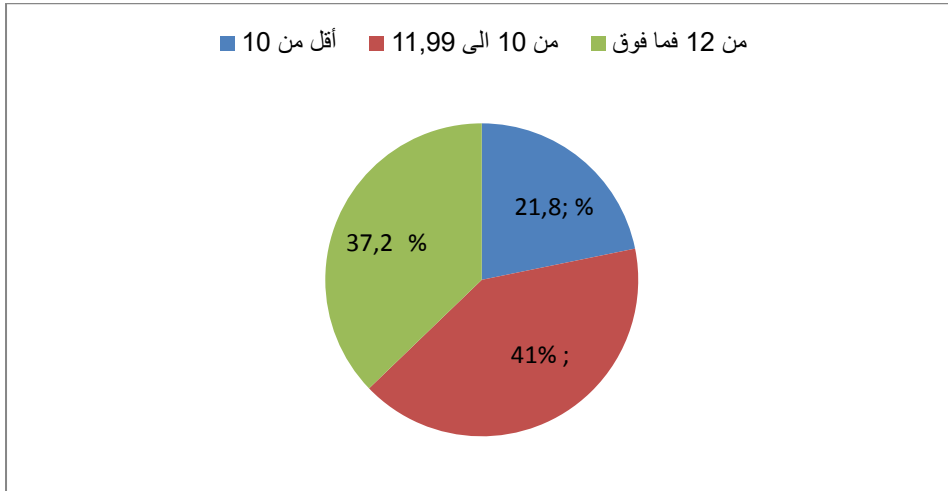
3- المعدل:

الجدول رقم (7) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعدل

النسبة المئوية	التكرارات	المعدل
21,8%	17	أقل من 10
41%	32	من 10 الى 11,99
37,2%	29	من 12 فما فوق
100%	78	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (78) فرداً، نلاحظ أن حجم ذوي المعدل التحصيلي) لأقل من (10 بلغ عددهم (17) بنسبة % 21,8 ، بينما بلغ عدد ذوي المعدل التحصيلي) من 10 الى (32) (11,99 بنسبة % 41 ، أما عدد ذوي المعدل التحصيلي) من 12 فما فوق (فقد بلغ عددهم (29) بنسبة قدرت بـ % 37,2 كما هو موضح من خلال الشكل التالي:

الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعدل



3-التخصص:

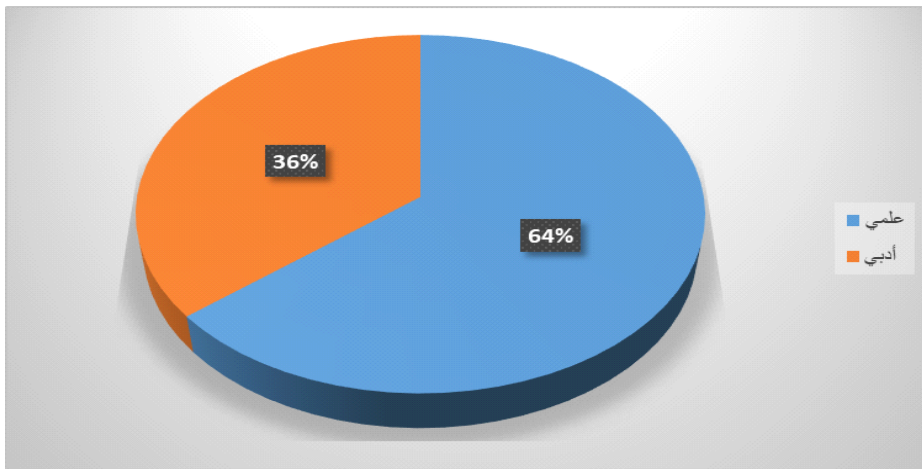
الجدول رقم (8) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
علمي	50	64,1 %
أدبي	28	35,9 %
المجموع	78	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (78) فرداً، نلاحظ أن حجم

العلميين (50) بنسبة 64,1% ، أما الأدبيين فقد بلغ عددهم (28) بنسبة قدرت بـ 35,9% كما هو موضح من خلال

الشكل التالي:



الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

2.2.3 كيفية التطبيق و التصحيح:

(أ) كيفية التطبيق: قمنا بتطبيقه على عينة الدراسة

(ب) كيفية التصحيح: تم تصحيح هذا الاستبيان انطلاقا من المفتاح التالي:

نعم 3

لا 2

لا أدري 1

3.3 المقابلة

تعريفها: هناك من عرفها بأنها تفاعل بين الباحث و المبحوث كما عرفها أنجلش بأنها محادثة موجهة يقوم الباحث على المبحوث بفرض الحصول على معلومات لتوظيفها في البحث أو الاستعانة في علمية الإرشاد و التوجيه والتشخيص والعلاج (رشيد زرواتي، 2007، ص 247).

(4) مكان و زمان إجراء الدراسة:

1.4 الحدود المكانية: بما أن عينة الدراسة تتمثل في تلاميذ السنة الثانية ثانوي و لهذا أجريت الدراسة:

الحدود المكانية:

ثانوية عبد الرحمن بن عوف: فتحت ابوابها سنة 1987 مساحتها الإجمالية 37975 تنظم 23 حجره و 4

مخابر الاعلام الآلي ومدرج ومكتبة

ثانوية الجديدة: فضيحه أبوابها سنة 2009 موقع مركز المدينة و مساحتها حوالي 10000 م² يحدها شمالا

الطريق الولائي رقم 1 وشرقا شارع و سكنات فردية و حظيرة البلدية وجنوبا شارع سكن اجتماعي

2.4 الحدود الزمنية: تمت هذه الدراسة أو التوزيع الاستبيان خلال الفترة الممتدة 2019/03/20 إلى غاية

2019/03/21

الأساليب المستخدمة (الأساليب الإحصائية المستخدمة)

تتمثل الأساليب الإحصائية في معامل الارتباط بيرسون واختيار كا² لجودة التوافق واختيار كا²

للاستقلالية والتكرارات الفاكروتياخ

الفصل الخامس

معرض ومناقشة نتائج الدراسة



- 1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
- 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
- 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
- 4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
- 5- نتيجة عامة

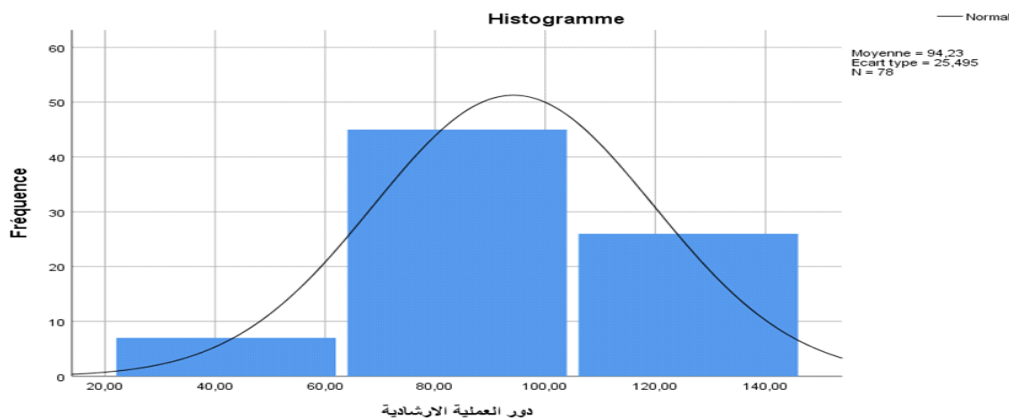
اختبار الفرضيات:

أولاً: قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثلة في (دور العملية الإرشادية)، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم(9) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
دال غير	0,000	78	0,760	0,000	78	0,323	دور العملية الإرشادية

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف سميرونوف، واختبار شايبروا أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير دور العملية الإرشادية ، جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) مما يجزنا إلى القول بأن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً غير طبيعياً، وعليه فإن كل الأساليب الإحصائية التي سوف تستخدم للإجابة على فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب إحصائية لا بارامترية . كما هو موضح في الشكل التالي:



الفرضية العامة:

–للعلمية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ الثانية ثانوي .ولاختبار هذا الفرض تم الاعتماد على إختبار كا² بالنسبة للعينة الواحدة أو ما يطلق عليه باختبار حسن المطابقة أو جودة التوفيق، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يوضح إختبار كا² للكشف عن دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	Chi-Square	بين الفرق التكرارات	التكرار المتوقع	النسبة	التكرار المشاهد	القيم مستوى الاجتماعية
دال عند 0.01	0.000	2	27,769 ^a	-19,0	26,0	%9	7	منخفض دور
				19,0	26,0	%57,7	45	مستوى متوسط
				0,0	26,0	%33,3	26	عال مستوى
				///	///	100%	78	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان دور العملية الارشادية في التحصيل والبالغ عددهم إجمالاً (78) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في التلاميذ الذين يرون أن للعملية الارشادية) دور منخفض (في التحصيل الدراسي وقد بلغ عددهم (7) تلميذ بنسبة مئوية بلغت 9% ، أما المجموعة الثانية فتمثل التلاميذ اللذين يرون أن للعملية الارشادية) دور متوسط (في التحصيل الدراسي والبالغ عددهم (45) تلميذ بنسبة مئوية قدرت بـ 57,7% أما المجموعة الثالثة فتمثل التلاميذ اللذين يرون أن للعملية الارشادية) دور عالي (في التحصيل الدراسي والبالغ عددهم (26) مربيات بنسبة مئوية قدرت بـ 33,3% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية) كا² حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 27,769^a وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.01) ، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة (الثانية دور متوسط)، ومنه يمكن القول بأن للعملية الارشادية

دور متوسط في التحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ الثانية ثانوي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2-توجد فروق في دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس لدى تلاميذ الثانية ثانوي ..ولاختبار هذا الفرض تم الاعتماد على إختبار كا² بالنسبة لعينتين أو ما يطلق عليه باختبار الاستقلالية، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

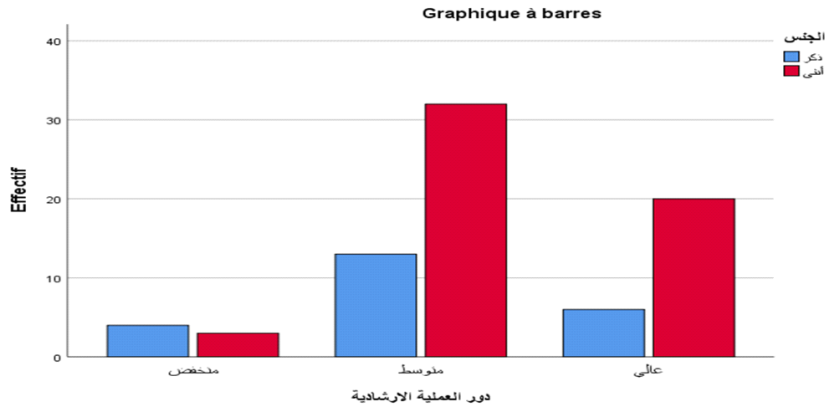
الجدول رقم (11) يوضح إختبار كا² للكشف عن الفروق في مستويات دور العمليات الارشادية تبعاً لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	khi-deux	الإجمالي	الجنسين		دور مستويات العملية الارشادية
					إناث	ذكور	
غير دال	0,213	2	3,097 ^a	7	3	4	مستوى منخفض
				45	32	13	متوسط مستوى
				26	20	6	عال مستوى
				78	55	23	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (78) فرداً قد توزعوا حسب متغير الجنس إلى (23) ذكور من بينهم (4) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (13) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في متوسط في التحصيل الدراسي و (6) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي.

في حين أن هناك (55) إناث من بينهم (3) إناث يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (32) يرون أن للعملية الارشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي و (20) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي وللتحقق من دلالة الفرق بين الجنسين في هاته المستويات تم اللجوء إلى إختبار كا² حيث بلغت قيمتها عند درجة الحرية (3,097^a) (2) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا. (0.05).

ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق في دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير التخصص (ذكر- أنثى) لدى تلاميذ الثانية ثانوي.



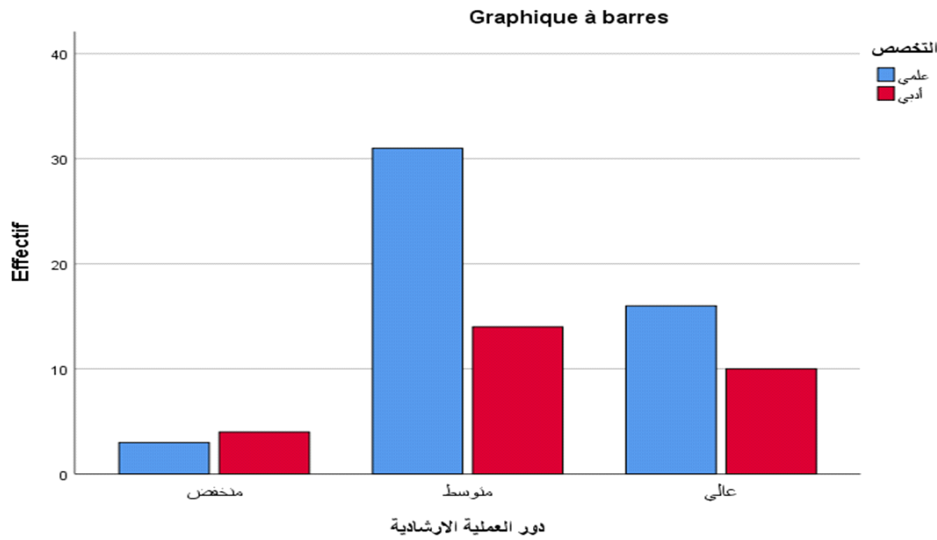
2- توجد فروق في دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير التخصص (علمي-أدبي) لدى تلاميذ الثانية ثانوي.

الجدول رقم (12) يوضح إختبار كا² للكشف عن الفروق في مستويات دور العمليات الارشادية تبعاً لمتغير التخصص

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	khi-deux	الإجمالي	التخصص		دور مستويات العملية الارشادية
					أدبيين	علميين	
دال	0,388	2	1,895 ^a	7	4	3	منخفض دور
				45	14	31	متوسط دور
				26	10	16	عالي دور
				78	28	50	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (78) فرداً قد توزعوا حسب متغير التخصص إلى (50) علميين من بينهم (3) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل

الدراسي و (31) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في متوسط في التحصيل الدراسي و (16) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي. في حين أن هناك (28) أدبيين من بينهم (4) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (14) يرون أن للعملية الارشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي و (10) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي وللتحقق من دلالة الفرق بين التخصصين (العلميين والأدبيين) في هاته المستويات تم اللجوء إلى إختبار كا² حيث بلغت قيمتها عند درجة الحرية (1,895^a) (2) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05). ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق في دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير التخصص (علمي-أدبي) لدى تلاميذ الثانية ثانوي.



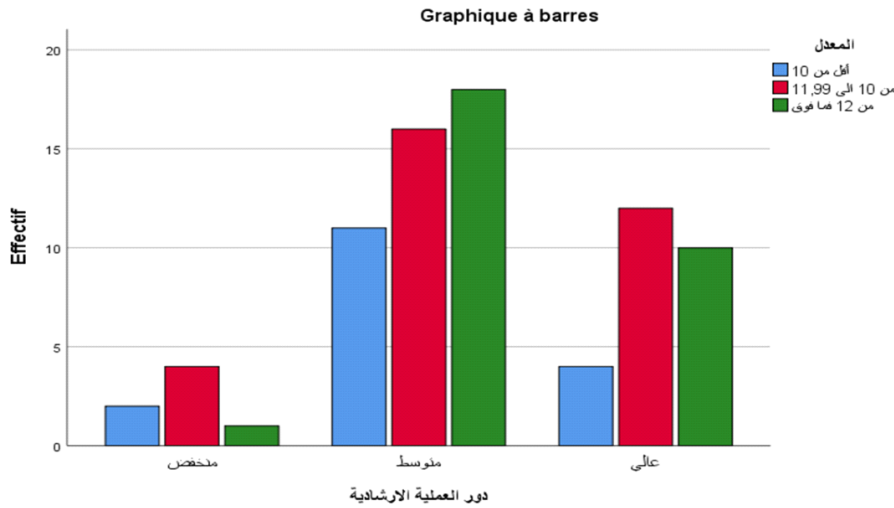
3- توجد فروق في دور العملية الارشادية في التحصيل الدراسي تبعا لمتغير التحصيل الدراسي) أقل من 10-من 10 الى-11,99 من 12 فما فوق (لدى تلاميذ الثانية ثانوي). ولاختبار هذا الفرض تم الاعتماد على إختبار كا² بالنسبة لعينتين أو ما يطلق عليه باختبار الاستقلالية، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح إختبار كا² للكشف عن الفروق في مستويات دور العمليات الارشادية تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	khi-deux	الاجمالي	التحصيل الدراسي			مستويات
					من 12 فما فوق	من 10 الى 11,99	أقل من 10	
دال	0,589	4	2,815 ^a	7	1	4	2	دور منخفض
				45	18	16	11	دور متوسط
				26	10	12	4	دور عالي
				78	29	32	17	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (78) فرداً قد توزعوا حسب متغير المستوى التحصيلي الى ثلاث مجموعات منهم (17) تلميذ معدلم التحصيلي) أقل من (10) من بينهم (2) يريان أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (11) يرون أن للعملية الارشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي و (4) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي، بينما نجد أن هناك (32) تلميذ معدلم التحصيلي) من 10 الى (11,99) من بينهم (4) يرون أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (16) يرون أن للعملية الارشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي و (12) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي، في حين نجد كذلك أن هناك (29) تلميذ معدلم التحصيلي) من 12 فما فوق (من بينهم (1) تلميذ واحد يرى أن للعملية الارشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي و (18) يرون أن للعملية الارشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي و (10) يرون أن للعملية الارشادية دور عال في التحصيل الدراسي، وللتحقق من دلالة الفرق بين هاته المجموعات الثلاث في هاته المستويات تم اللجوء إلى إختبار كا² حيث بلغت قيمتها عند درجة الحرية (4) (2,815^a) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)،

ومنه يمكن القول بأنه لا توجد فروق في دور العملية الإرشادية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي) أقل من 10 من 10 إلى 11,99 من 12 فما فوق (لدى تلاميذ الثانية ثانوي كما هو موضح في الشكل التالي:



مناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضيات البحث

ربط النتائج بالفرضيات

الفرضية الرئيسية:

للعلمية الإرشادية دوره في التحصيل الدراسي و دور ايجابي في سبيل التحقق من هذه الفرضية قمنا بتوزيع استمارات استبيان على تلاميذ السنة الثانية على مستوى الثانويتين وبعد عرض تحليل نتائج الاستبيان بالاعتماد على اختبار كاي² كانت نسبته 9 بالمئة من عين التلاميذ أكدوا على أن العملية الإرشادية دور منخفض في التحصيل الدراسي نسبة 57.7 بالمئة من عين التلاميذ أكدوا على ان العملية الإرشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي.

نسبه 33 بالمئة من عين التلاميذ أكدوا على ان العملية الإرشادية دور متوسط في التحصيل الدراسي .

الفرضية الجزئية الأولى :

والتي تنص على وجود فروق في العملية الإرشادية ترجع لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي وللتحقق منها بتطبيق اختبار كاي² وقد وجد نسبة 23 ذكور منهم 4 أكدوا انه للعملية الإرشادية دون منخفض في تحسين التحصيل الدراسي.

13 اكدوا على وجود دور متوسط للعملية الإرشادية في تحسين التحصيل الدراسي.

6 اكدوا على وجود دور على للعملية الإرشادية في تحسين التحصيل الدراسي.

نسبه 55 الاناث منهم 3 اكدوا على وجود دور المنخفض للعملية الإرشادية في تحسين التحصيل الدراسي .

32 اكدوا على وجود دور المتوسط للعملية الإرشادية في تحسين التحصيل الدراسي.

20 اكدوا على وجود دور عال للعملية الإرشادية في تحسين التحصيل الدراسي.

منها مااتفقه مع دراسة رجب 1977 و التي توصلت الى ان 62 بالمئة من الطلبة دلت نتائجهم على مستوى متوسط او مرتفع في التنقل في حين ان 38 بالمئة من الطلبة لم يتوفر فيه من الطلبة لم يتوفر فيهم المستوى المناسب من التقبل للعملية الإرشادية

ومنهم يمكن القول بانه لا توجد فروق في دور العملية الإرشادية في التحصيل الدراسي ترجع لمتغير الجنس (ذكور-اناث) لدى تلاميذ الثانية ثانوي.

الفرضية الجزئية الثانية:

والتي تنص على التواجد فروق في العملية الإرشادية ترجع لمتغير التخصص لدى تلاميذ الثانية ثانوي ومن خلال تطبيق اختبار كا2 على عينه الدراسة للكشف عن الفروق في مستويات دور العملية الإرشادية تبعاً لمتغير التخصص كما هو موضح في الجدول رقم 3 -ومنه يمكن القول بانه لا توجد فروق فريده في دور في العملية الإرشادية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير تخصص (علمي ادبي) لدى تلاميذ الثانية ثانوي وهذا ما يفسر أنه كل التخصصين قد استفاد من العملية الإرشادية بنسبه متكافئة.

الفرضية الجزئية الثالثة :

والتي تنص على : توجد فروق في العملية الإرشادية ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ الثانية ثانوي ومن خلال تطبيق اختبار كا2 بعد توزيع استبيان على تلاميذ السنة الثانية في الثانويتين وقد كانت النتيجة بأنه ولا توجد فروق في العملية الإرشادية ترجع لمتغير المستوى لدى تلاميذ الثانية ثانوي وذلك بسبب وجود خصائص مشتركة سواء من حيث التفكير و الاهداف التوجهات وجود فرص متكافئة بينهم.

نتيجة عامة :

نستنتج أنه لا توجد فروق في دور العملية الارشادية في مستوى التحصيل الدراسي (جنس، تخصص، المستوى)



المختصة

خاتمة:

إن الحديث عن تربية عصرية تهتم بالمتعلم من جميع النواحي خاصة من الناحية الدراسية يهدف تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية والتي تتلخص في إعداد أجيال تتمتع بالصحة النفسية من جهة وقادرة على مواكبة التطورات العالمية المتسارعة في جميع مجالات الحياة من جهة أخرى، يقودنا حتما للحديث عن أهمية ودور الارشاد والتوجيه وعليه تشير إلى ضرورة العمل على توفير الحوافز المادية والمعنوية وتزويد المؤسسات التربوية بمستشاري الارشاد والتوجيه إنطلاقا من المرحلة الابتدائية وصولا إلى المرحلة وهي مرحلة التعليم العالي وكذلك تأسيس أو تنصيب مجلس الارشاد والتوجيه بالمؤسسة يضم عدة أطراف تربوية (المدير، الناظر، ممثل عن الأساتذة وممثل عن التلاميذ، الطبيب الاخصائي النفسي) والمرشد أو الموجه عضو فيه، حيث تتشارك وتتعاون كل الأطراف لإعطاء نتائج أفضل .

لقد انطلقنا في هذا البحث بتساؤل رئيسي حول دور العملية الارشادية في تحسين مستوى التحصيل وتم الاجابة على هذا الاشكال بعدم وجود فروق تبعا للجنس والمستوى التحصيلي والتخصص وهذا ما بين أهمية العمل الارشادي على مستوى كل المجالات التربوية والتعليمية والنفسية.

ومن خلال هذه الدراسة تسوغ مجموعة البحث سؤال جديد حول نفس الموضوع كالتالي:

ما هو واقع العملية الارشادية في المجال المدرسي بين النظري والتطبيقي؟

اقتراحات:

- تكوين متخصصين في مجال الارشاد التطبيقي بالمؤسسات المتخصصة.
- تزويد أخصائيي الارشاد بالآليات والفنيات اللازمة لممارسة هذه المهنة على أكمل وجه.
- تصميم برامج ارشادية لتوعية الأفراد بضرورة الحاجة إلى العمل الارشادي.
- برمجة دورات تكوينية لمستشاري التوجيه حول كيفية تطبيق العمل الارشادي في المؤسسة التربوية.



قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: الكتب باللغة العربية

- 1- إبراهيم وجيه- علم النفس التعليمي - شركة الجمهورية الحديثة للتحويل لتحويل وطباعة الورق - الإسكندرية- 2003.
- 2- أبو أسعد أحمد عبد اللطيف،(2009): الإرشاد المدرسي، ط1، عالم الكتب الحديثة، الأردن.
- 3- أديب محمد الخالدي - سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي- دار وائل للنشر والتوزيع - عمان- ط1- 2003.
- 4- الأسري سعيد جاسم وعبد المجيد مروان، (2003)، أهمية الإرشاد التربوي، دار الثقافة، الأردن.
- 5- بن سالم سعدون، (2002)، التوجيه التربوي والإرشاد النفسي، مجلة جامعة بغداد.
- 6- جودت عزت، عبد الهادي وسعيد حسني العزة، (2004)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط2، دار الثقافة الأردن.
- 7- سعيد حسني العزة، (2009)، دليل المرشد التربوي في المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 8- سمير كامل أحمد، (2000)، التوجيه والإرشاد النفسي، ب ط، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، مصر.
- 9- صالح حسن الدايري، (2008)، سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- العزة سعيد حسني، (2009): دليل المرشد التربوي في المدرسة، ط2، دار الثقافة، عمان.
- 11- عفت مصطفى الطنطاوي- أساليب التعليم و التعلم و تطبيقاتها في البحوث التربوية - المكتبة الأنجلو مصرية - القاهرة- 2003.
- 12- فاخر عاقل- علم النفس التربوي - دار العلم للملايين - بيروت- 1978.
- 13- فرج عبد القادر طه- علم النفس و قضايا العصر - دار المعارف - القاهرة - ط2- 1999.
- 14- فريد جبرا يل نجار- قاموس التربية و علم النفس التربوي - دار المعارف - لبنان- ط2- 1960.
- 15- كاملة فرح شعبان وعبد الجابر تيم، (1999)، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمّان الأردن.

- 16- كمال الدسوقي - النمو التربوي للطفل و المراهق - دار النهضة - بيروت - 1979.
- 17- مجدي عزيز إبراهيم - استراتيجيات التعلم و أساليب التعلم - المكتبة الأنجلو مصرية - القاهرة - 2004.
- 18- محمد محروس الشناوي، (1996)، العملية الإرشادية، ط1، دار غريب للطباعة.
- 19- محمد مصطفى زيدان- دراسة سيكولوجية لتلاميذ التعليم العام- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 1985.
- 20- المسني حسن، (2004)، التوجيه والإرشاد النفسي ونظرياته، ط3، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
- 21- مكرو الشناوي محمد محروس، (1996): العملية الإرشادية والعلامية، ط1، دار غريب، القاهرة.
- 22- مولاي بودخيلي- طرق التحفيز المختلفة و علاقتها بالتحصيل المدرسي- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر- 2003.
- 23- ناصر الدين أوب حماد، (2008)، الإرشاد النفسي والتوجيه المهني، ط1، جدارا للكتاب العالمي، عالم الكتاب الحديث، الأردن.
- 24- نايفة قطامي - علم النفس المدرسي- دار الشروق لنشر و التوزيع- عمان- 1999.
- 25- نزيه عبد القادر حمدي، صابر سعدي أبو طالب، (2008)، الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، ب ط، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر.

ثانيا: الكتب باللغة الأجنبية:

- 1- Avanzini- G44- L'échec scolaire, édition la ballarez , Paris 1977.
- 2- J- drever – Dictionnaire of psychologie, england benejaimbok LTD- 1975 .
- 3- Bichler et Snowman , psychologapplied to trahing , Boston 1990.

ثالثا: مجلات:

- 4- إبراهيم عبد القدر عبد الغفار - دراسة تتبعه لتنبؤ بالتحصيل الدراسي - مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ج2، العدد 03، جامعة المنصورة، مصر 1981.

رابعا: رسائل جامعية:

- 5- محمد رسمي أحمد - العلاقة بين مكونات المسؤولية الاجتماعية و الأنشطة المدرسية و الجماعية لدى طلاب دور المعلمين - رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس 1985.



السلامة

Q42	Corrélation de Pearson	,851**	,713**	,950**	,507**	,890**	,507**	,393	0,279	0,351	0,334	,486**	,486**	,414	,494**	0,351	,472**	0,252	,436**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,004	0,031	0,135	0,057	0,072	0,006	0,006	0,023	0,006	0,057	0,009	0,179	0,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
دور العملية الارشادية	Corrélation de Pearson	,638**	,473**	,782**	,901**	,676**	,901**	,890**	,786**	,804**	,775**	,850**	,850**	,830**	,921**	,807**	,868**	,675**	,808**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,008	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42	دور العملية الارشادية
,425*	0,255	,454*	0,215	0,319	,464**	,572**	0,349	,557**	,464**	,807**	0,270	,425	,437*	0,272	0,319	0,319	0,238	,484**	,511**	,655**	,899**	,668**	,851**	,638**
0,019	0,173	0,012	0,253	0,085	0,010	0,001	0,058	0,001	0,010	0,000	0,149	0,019	0,016	0,145	0,085	0,085	0,206	0,007	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,377*	0,200	0,314	0,005	0,144	0,222	0,224	0,021	0,222	0,318	,674**	0,206	,377*	,384*	0,220	0,144	0,144	0,184	,590**	,536**	,502**	,603**	,851**	,713**	,473**
0,040	0,288	0,091	0,979	0,448	0,239	0,233	0,912	0,239	0,087	0,000	0,275	0,040	0,036	0,243	0,448	0,448	0,330	0,001	0,002	0,005	0,000	0,000	0,000	0,008
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,561**	0,345	,576**	0,255	,419	,600**	,629**	,366	,600**	,600**	,911**	,389	,561**	,587**	0,345	,419	,419	,432	,604**	,734**	,890**	,902**	,838**	,950**	,782**
0,001	0,062	0,001	0,174	0,021	0,000	0,000	0,047	0,000	0,000	0,000	0,034	0,001	0,001	0,061	0,021	0,021	0,017	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,779**	,552*	,767**	0,332	,653**	,817**	,873**	,715**	,941**	,941**	,510**	,649**	,779**	,715**	,404	,653**	,653**	,649**	,510**	,621**	,707**	,458	,469**	,507**	,901**

0,000	0,002	0,000	0,073	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,027	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,011	0,009	0,004	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,466	,289	,503	,229	,365	,414	,521	,293	,511	,511	,841	0,300	,466	,475	0,314	,365	,365	0,266	,506	,536	,696	,857	,774	,890	,676
0,010	0,122	0,005	0,224	0,047	0,023	0,003	0,116	0,004	0,004	0,000	0,108	0,010	0,008	0,091	0,047	0,047	0,155	0,004	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,779	,552	,767	0,332	,653	,817	,873	,715	,941	,941	,510	,649	,779	,715	,404	,653	,653	,649	,510	,621	,707	,458	,469	,507	,901
0,000	0,002	0,000	0,073	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,027	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,011	0,009	0,004	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,779	,552	,767	0,332	,653	,817	,873	,598	,817	,817	,402	,649	,779	,831	,525	,653	,653	,860	,510	,621	,707	0,349	,370	,393	,890
0,000	0,002	0,000	0,073	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,028	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,059	0,044	0,031	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,687	,580	,573	0,235	,564	,725	,769	,727	,725	,725	0,285	,773	,687	,727	,458	,564	,564	,760	,387	,494	,590	0,247	0,262	0,279	,786
0,000	0,001	0,001	0,211	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,127	0,000	0,000	0,000	0,011	0,001	0,001	0,000	0,035	0,006	0,001	0,188	0,162	0,135	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,696	,392	,577	0,296	,583	,729	,779	,534	,729	,729	0,359	,580	,696	,742	,469	,583	,583	,768	,455	,554	,631	0,311	0,330	0,351	,804
0,000	0,032	0,001	0,112	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,051	0,001	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,012	0,001	0,000	0,094	0,075	0,057	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,674	,390	,571	,361	,579	,710	,754	,423	,607	,607	0,337	,560	,674	,811	,571	,579	,579	,824	,427	,522	,605	0,299	0,310	0,334	,775
0,000	0,033	0,001	0,050	0,001	0,000	0,000	0,020	0,000	0,000	0,068	0,001	0,000	0,000	0,001	0,001	0,001	0,000	0,019	0,003	0,000	0,108	0,095	0,072	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,619	,508	,707	,410	,595	,759	,817	,556	,759	,759	,493	,608	,729	,783	,472	,595	,595	,710	,493	,597	,668	,435	,453	,486	,850

0,000	0,004	0,000	0,024	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,006	0,001	0,000	0,016	0,012	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,619	,508	,707	,410	,595	,759	,817	,556	,759	,759	,493	,608	,729	,783	,472	,595	,595	,710	,493	,597	,668	,435	,453	,486	,850
0,000	0,004	0,000	0,024	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,006	0,001	0,000	0,016	0,012	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,602	,719	,709	0,350	,572	,755	,806	,766	,755	,755	,419	,820	,719	,766	,459	,572	,572	,696	,419	,532	,623	,372	,385	,414	,830
0,000	0,000	0,000	0,058	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,021	0,000	0,000	0,000	0,011	0,001	0,001	0,000	0,021	0,002	0,000	0,043	0,035	0,023	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,901	,580	,802	,416	,698	,842	,889	,617	,842	,842	,489	,659	,794	,837	,573	,698	,698	,760	,489	,601	,708	,453	,449	,494	,921
0,000	0,001	0,000	0,022	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,012	0,013	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,797	,595	,793	0,296	,583	,729	,779	,534	,729	,729	0,359	,580	,696	,742	,469	,583	,583	,768	,455	,554	,631	0,311	0,330	0,351	,807
0,000	0,001	0,000	0,112	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,051	0,001	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,012	0,001	0,000	0,094	0,075	0,057	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,846	,638	,851	,398	,638	,783	,831	,573	,783	,783	,470	,617	,742	,786	,518	,638	,638	,714	,470	,576	,667	,430	,433	,472	,868
0,000	0,000	0,000	0,029	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,009	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,000	0,018	0,017	0,009	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,717	,814	,620	0,212	,388	,549	,586	,756	,549	,655	0,257	,903	,620	,656	,517	,388	,388	,505	0,257	0,349	,426	0,223	0,321	0,252	,675
0,000	0,000	0,000	0,260	0,034	0,002	0,001	0,000	0,002	0,000	0,170	0,000	0,000	0,000	0,003	0,034	0,034	0,004	0,170	0,059	0,019	0,236	0,084	0,179	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,952	,655	,741	0,284	,534	,790	,733	,499	,681	,681	,442	,651	,655	,804	,529	,534	,534	,638	,442	,536	,600	,391	,493	,436	,808

0,000	0,000	0,000	0,128	0,002	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000	0,014	0,000	0,000	0,000	0,003	0,002	0,002	0,000	0,014	0,002	0,000	0,033	0,006	0,016	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	,696	,793	,382	,583	,729	,779	,534	,729	,729	,455	,687	,797	,846	,577	,583	,583	,674	,455	,554	,631	,409	,507	,453	,860
	0,000	0,000	0,037	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,001	0,000	0,012	0,001	0,000	0,025	0,004	0,012	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,696	1	,685	0,211	0,330	,508	,552	,742	,508	,508	0,263	,901	,595	,638	0,360	0,330	0,330	,485	0,263	0,351	,408	0,214	0,330	0,250	,644
0,000		0,000	0,263	0,075	0,004	0,002	0,000	0,004	0,004	0,161	0,000	0,001	0,000	0,050	0,075	0,075	0,007	0,161	0,057	0,025	0,256	0,075	0,183	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,793	,685	1	,395	,541	,707	,767	,518	,707	,825	,479	,573	,685	,740	,538	,541	,541	,672	,479	,577	,634	,415	,440	,469	,830
0,000	0,000		0,031	0,002	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,007	0,001	0,000	0,000	0,002	0,002	0,002	0,000	0,007	0,001	0,000	0,022	0,015	0,009	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,382	0,211	,395	1	,685	0,317	,428	0,135	0,317	0,317	0,157	0,235	,467	,486	,669	,685	,685	,361	0,076	0,160	0,251	0,148	0,144	0,160	,442
0,037	0,263	0,031		0,000	0,088	0,018	0,478	0,088	0,088	0,408	0,211	0,009	0,007	0,000	0,000	0,000	0,050	0,691	0,400	0,182	0,436	0,447	0,400	0,015
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,583	0,330	,541	,685	1	,595	,653	,378	,595	,595	0,325	,430	,583	,638	,812	1,000	1,000	,579	0,325	,431	,488	0,256	0,299	0,304	,709
0,001	0,075	0,002	0,000		0,001	0,000	0,040	0,001	0,001	0,080	0,018	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,080	0,017	0,006	0,172	0,109	0,102	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,729	,508	,707	0,317	,595	1	,941	,669	,880	,759	,493	,608	,619	,783	,472	,595	,595	,710	,493	,597	,668	,541	0,357	,486	,853
0,000	0,004	0,000	0,088	0,001		0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,006	0,001	0,000	0,002	0,053	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,779	,552	,767	,428	,653	,941	1	,715	,941	,817	,510	,649	,779	,831	,525	,653	,653	,754	,510	,621	,707	,567	,370	,507	,915

0,000	0,002	0,000	0,018	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,001	0,044	0,004	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,534	,742	,518	0,135	,378	,669	,715	1	,783	,669	0,273	,837	,534	,466	0,185	,378	,378	,423	0,273	,368	,438	0,330	0,160	0,264	,652
0,002	0,000	0,003	0,478	0,040	0,000	0,000		0,000	0,000	0,144	0,000	0,002	0,009	0,328	0,040	0,040	0,020	0,144	0,046	0,015	0,075	0,397	0,159	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,729	,508	,707	0,317	,595	,880	,941	,783	1	,880	,493	,608	,729	,669	0,354	,595	,595	,607	,493	,597	,668	,541	0,357	,486	,860
0,000	0,004	0,000	0,088	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,055	0,001	0,001	0,000	0,006	0,001	0,000	0,002	0,053	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,729	,508	,825	0,317	,595	,759	,817	,669	,880	1	,493	,608	,729	,669	,472	,595	,595	,607	,493	,597	,668	,435	,453	,486	,860
0,000	0,004	0,000	0,088	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000		0,006	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,006	0,001	0,000	0,016	0,012	0,006	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,455	0,263	,479	0,157	0,325	,493	,510	0,273	,493	,493	1	0,285	,455	,470	0,274	0,325	0,325	0,337	,453	,667	,722	,914	,836	,955	,672
0,012	0,161	0,007	0,408	0,080	0,006	0,004	0,144	0,006	0,006		0,127	0,012	0,009	0,144	0,080	0,080	0,068	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,687	,901	,573	0,235	,430	,608	,649	,837	,608	,608	0,285	1	,687	,727	,458	,430	,430	,560	0,285	,386	,472	0,247	0,356	0,279	,724
0,000	0,000	0,001	0,211	0,018	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,127		0,000	0,000	0,011	0,018	0,018	0,001	0,127	0,035	0,008	0,188	0,054	0,135	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,797	,595	,685	,467	,583	,619	,779	,534	,729	,729	,455	,687	1	,846	,577	,583	,583	,768	,455	,554	,631	,409	,507	,453	,843
0,000	0,001	0,000	0,009	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,012	0,000		0,000	0,001	0,001	0,001	0,000	0,012	0,001	0,000	0,025	0,004	0,012	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,846	,638	,740	,486	,638	,783	,831	,466	,669	,669	,470	,727	,846	1	,740	,638	,638	,811	,470	,576	,667	,430	,523	,472	,888

0,000	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,000	0,009	0,000	0,000	0,009	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,001	0,000	0,018	0,003	0,009	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,577	0,360	,538	,669	,812	,472	,525	0,185	0,354	,472	0,274	,458	,577	,740	1	,812	,812	,571	0,274	0,360	,396	0,208	0,346	0,252	,623	
0,001	0,050	0,002	0,000	0,000	0,009	0,003	0,328	0,055	0,009	0,144	0,011	0,001	0,000		0,000	0,000	0,001	0,144	0,050	0,030	0,271	0,061	0,179	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,583	0,330	,541	,685	1,000	,595	,653	,378	,595	,595	0,325	,430	,583	,638	,812	1	1,000	,579	0,325	,431	,488	0,256	0,299	0,304	,709	
0,001	0,075	0,002	0,000	0,000	0,001	0,000	0,040	0,001	0,001	0,080	0,018	0,001	0,000	0,000		0,000	0,001	0,080	0,017	0,006	0,172	0,109	0,102	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,583	0,330	,541	,685	1,000	,595	,653	,378	,595	,595	0,325	,430	,583	,638	,812	1,000	1	,579	0,325	,431	,488	0,256	0,299	0,304	,709	
0,001	0,075	0,002	0,000	0,000	0,001	0,000	0,040	0,001	0,001	0,080	0,018	0,001	0,000	0,000	0,000		0,001	0,080	0,017	0,006	0,172	0,109	0,102	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,674	,485	,672	,361	,579	,710	,754	,423	,607	,607	0,337	,560	,768	,811	,571	,579	,579	1	,427	,522	,605	0,299	0,310	0,334	,769	
0,000	0,007	0,000	0,050	0,001	0,000	0,000	0,020	0,000	0,000	0,068	0,001	0,000	0,000	0,001	0,001	0,001		0,019	0,003	0,000	0,108	0,095	0,072	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,455	0,263	,479	0,076	0,325	,493	,510	0,273	,493	,493	,453	0,285	,455	,470	0,274	0,325	0,325	,427	1	,763	,722	,452	,416	,474	,607	
0,012	0,161	0,007	0,691	0,080	0,006	0,004	0,144	0,006	0,006	0,012	0,127	0,012	0,009	0,144	0,080	0,080	0,019		0,000	0,000	0,012	0,022	0,008	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,554	0,351	,577	0,160	,431	,597	,621	,368	,597	,597	,667	,386	,554	,576	0,360	,431	,431	,522	,763	1	,854	,564	,525	,595	,730	
0,001	0,057	0,001	0,400	0,017	0,001	0,000	0,046	0,001	0,001	0,000	0,035	0,001	0,001	0,050	0,017	0,017	0,003	0,000		0,000	0,001	0,003	0,001	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,631	,408	,634	0,251	,488	,668	,707	,438	,668	,668	,722	,472	,631	,667	,396	,488	,488	,605	,722	,854	1	,695	,664	,743	,832	

0,000	0,025	0,000	0,182	0,006	0,000	0,000	0,015	0,000	0,000	0,000	0,008	0,000	0,000	0,030	0,006	0,006	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,409	0,214	,415	0,148	0,256	,541	,567	0,330	,541	,435	,914	0,247	,409	,430	0,208	0,256	0,256	0,299	,452	,564	,695	1	,756	,954	,633
0,025	0,256	0,022	0,436	0,172	0,002	0,001	0,075	0,002	0,016	0,000	0,188	0,025	0,018	0,271	0,172	0,172	0,108	0,012	0,001	0,000		0,000	0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,507	0,330	,440	0,144	0,299	0,357	,370	0,160	0,357	,453	,836	0,356	,507	,523	0,346	0,299	0,299	0,310	,416	,525	,664	,756	1	,878	,636
0,004	0,075	0,015	0,447	0,109	0,053	0,044	0,397	0,053	0,012	0,000	0,054	0,004	0,003	0,061	0,109	0,109	0,095	0,022	0,003	0,000	0,000		0,000	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,453	0,250	,469	0,160	0,304	,486	,507	0,264	,486	,486	,955	0,279	,453	,472	0,252	0,304	0,304	0,334	,474	,595	,743	,954	,878	1	,674
0,012	0,183	0,009	0,400	0,102	0,006	0,004	0,159	0,006	0,006	0,000	0,135	0,012	0,009	0,179	0,102	0,102	0,072	0,008	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
,860	,644	,830	,442	,709	,853	,915	,652	,860	,860	,672	,724	,843	,888	,623	,709	,709	,769	,607	,730	,832	,633	,636	,674	1
0,000	0,000	0,000	0,015	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,757	42

ملاحق الدراسة الأساسية

		المعدل			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 10	17	21,8	21,8	21,8
	من 10 الى 11,99	32	41,0	41,0	62,8
	من 12 فما فوق	29	37,2	37,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

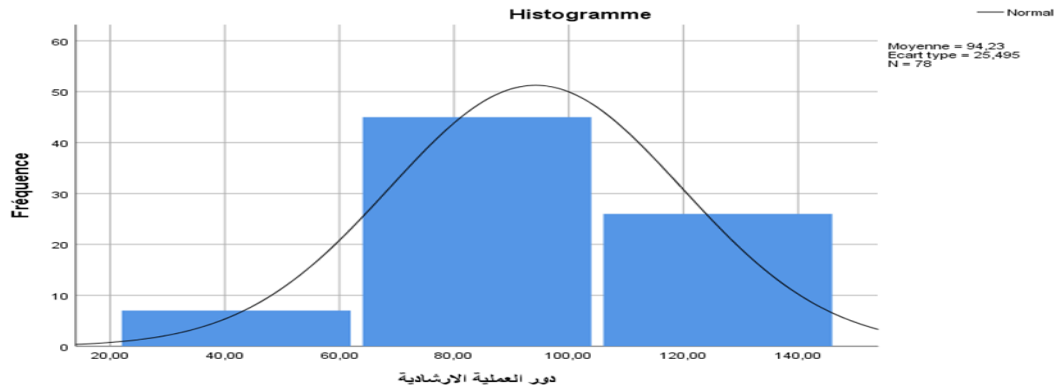
		الجنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	23	29,5	29,5	29,5
	أنثى	55	70,5	70,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

		التخصص			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علمي	50	64,1	64,1	64,1
	أدبي	28	35,9	35,9	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
دور العملية الارشادية	0,323	78	0,000	0,760	78	0,000

a. Correction de signification de Lilliefors



دور العملية الارشادية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	منخفض	7	9,0	9,0	9,0
	متوسط	45	57,7	57,7	66,7
	عالي	26	33,3	33,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Fréquences				
دور العملية الارشادية				
	Catégorie	Effectif observé	N théorique	Résidus
1	منخفض	7	26,0	-19,0
2	متوسط	45	26,0	19,0
3	عالي	26	26,0	0,0
	Total	78		

Tests statistiques	
دور العملية الارشادية	
Khi-carré	27,769 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	0,000
a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique	

Tableau croisé دور العملية الارشادية * الجنس

Effectif

		الجنس		Total
		ذكر	أنثى	
دور العملية الارشادية	منخفض	4	3	7
	متوسط	13	32	45
	عالي	6	20	26
Total		23	55	78

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	3,097 ^a	2	0,213
Rapport de vraisemblance	2,852	2	0,240
Association linéaire par linéaire	2,172	1	0,141
N d'observations valides	78		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 2,06.

Graphique à barres

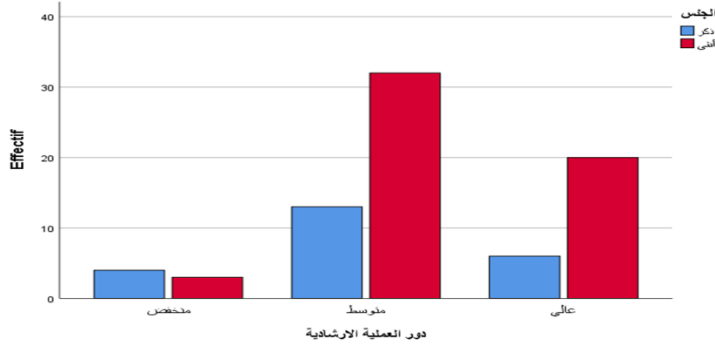


Tableau croisé دور العملية الارشادية * التخصص

Effectif

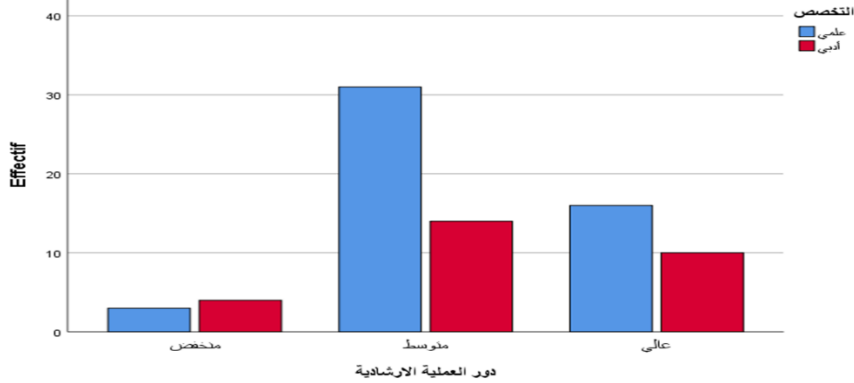
		التخصص		Total
		علمي	أدبي	
دور العملية الارشادية	منخفض	3	4	7
	متوسط	31	14	45
	عالي	16	10	26
Total		50	28	78

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	1,895 ^a	2	0,388
Rapport de vraisemblance	1,835	2	0,400
Association linéaire par linéaire	0,102	1	0,750
N d'observations valides	78		

a. 2 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à

Graphique à barres



Effectif

		المعدل			Total
		أقل من 10	من 10 الى 11,99	من 12 فما فوق	
دور العملية الارشادية	منخفض	2	4	1	7
	متوسط	11	16	18	45
	عالي	4	12	10	26
Total		17	32	29	78

Tests du khi-carré

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
khi-carré de Pearson	2,815 ^a	4	0,589
Rapport de vraisemblance	3,116	4	0,539
Association linéaire par linéaire	1,022	1	0,312
N d'observations valides	78		

a. 3 cellules (33,3%) ont un effectif théorique inférieur à

Graphique à barres

