وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم : التربية البدنية

الرقم التسلسلي :.....

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

الرمز :.....

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية بمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المسيلة)

اعداد الطالبان:

ببون جمال الدين

صريدي بلقاسم

اشراف الدكتور :

بدر الدين بوساق

السنة الجامعية : 2022/2021

كلمة شكر

نشكر الله عزوجل ونحمده على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل المتواضع كما نتقدم بخالص الشكر الى الأستاذ المشرف الدكتور" بدر الدين بوساق" على ارشاداته وتوجيهاته الحكيمة والرشيدة واتاحته طيلة فترة انجاز هذه المذكرة.

الشكر موصول أيضا الى الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقراءة هذه المذكرة

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب او من بعيد في انجاز هذه المذكرة.

ببون جمال الدين

صريدي بلقاسم

إهداء

الحمد الله وصلاة على الحبيب المصطفى واهله ومن وفى اما بعد:

الحمد الله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى مهداة الى الوالدين الكريمين حفظهما الله وادامهما نوارا لدربي لكل من ساندي ولا يزال يساندني من اخوة واخوات الذين قاسموني لحظاتها رعاهم الله ووفقهم

الى كل قسم التربية البدنية وجميع دفعة 2022م.

الى كل من كان لهم أثر على حياتي، والى كل من أحبهم قلبي ونسيم قلبي.

كما اهدي هذا العمل الى الأستاذ الدكتور" بدر الدين بوساق"

ببون جمال الدين

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم، وعلى إله وصحبه الميامين، ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين

إلهي لا يطيب الليل الا بشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك

ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب الاخرة الا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برؤيتك

اما بعد

:اهدي ثمرة جهدي هذا العمل المتواضع الى

والدي العزيزين الذين لن انسى لهم جهودهم وتضحياتهم ادامهم الله وحفظهم

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من علمني العطاء بدون انتظار

الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراح

الى زوجتي واولادي الذين رافقوني في كافة محطات حياتي شجعوني على المواصلة رغم التعب والمسؤولية، اهديكم ثمرة تعبي وجهدي لنرى اليوم حصدها، فالحمد الله على عظيم فضله وجزيل عطائه..

صريدي بلقاسم

الفهرس

المحتويات	الصفحة
- الشكر و التقدير.	
- إهداء.	
- قائمة المحتويات.	
- قائمة الجداول.	
- قائمة الأشكال.	
- مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1-1- إشكالية الدراسة.	**5**
1-2- فرضيات الدراسة.	**6**
1-3- أهمية الدراسة.	**6**
1-4- أهداف الدراسة.	**7**
1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.	**7**
1-6- الدراسات السابقة.	**8**
1-7- مميزات الدراسة الحالية.	**9**
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الدافعية	
- تمهيد.	**12**
2-1- مفهوم الدافعية	**13**
2-2- خصائص الدافعية	**14**
2-3- اهداف الدافعية	**15**
2-4- تصنيف و تطبيق الدافعية	**16**
2-5- أنواع الدافعية	**16**
2-6-وظائف الدافعية	**17**
-2-7- نظريات الدافعية	**19**
2-8- عوامل المؤثرة في الإنجاز الرياضي	**21**
2-9- أهمية الدافعية في المجال الرياضي	**22**
خلاصة الفصل	**24**

الفصل الثالث: طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	
- تمهيد.	**26**
3-1- مفهوم الطالب الجامعي	**26**
3-2- الخصائص العقلية و النفسية لطالب الجامعي	**27**
3-3- حاجات الطالب الجامعي	**28**
3-4- مشكلات الطالب الجامعي	**30**
3-5- واجبات و حقوق الطالب الجامعي	**31**
3-6- قسم التربية البدنية	**33**
- خلاصة الفصل .	**36**
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
- تمهيد.	**39**
4-1- الدراسة الإستطلاعية.	**40**
4-2 الاطار المكاني و الزماني للدراسة	**40**
4-3 صدق الأداة الدراسة	**40**
4-4 - متغيرات الدراسة	**41**
4-5 عينة الدراسة	**41**
4-5- أداة جمع البيانات.	**41**
4-6- مجتمع الدراسة.	**42**
4-7- منهج الدراسة.	**42**
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
5-1- عرض وتحليل النتائج.	**45**
5-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.	**45**
5-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.	**46**
5-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.	**47**
عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.	**48**
5-2- مناقشة النتائج و تفسيرها.	**49**
5-2-1- مناقشة نتائج و تفسير الفرضية الأولى.	**50**
5-2-2- مناقشة نتائج و تفسير الفرضية الثانية.	**50**

5-2-3- مناقشة نتائج و تفسير الفرضية الثالثة.	**51**
5-4-2-مناقشة نتائج و تفسير الفرضية الرابعة	**51**
الفصل السادس: الإستنتاجات والإقتراحات	
6-1- الإستنتاج العام.	**53**
6-2- الإقتراحات	**53**
- قائمة المصادر والمراجع.	
- قائمة الملاحق.	
- ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح برنامج السنة الثانية ليسانس	34
02	يوضح برنامج السنة الثالثة ليسانس	34
03	يوضح برنامج السنة الأولى ماستر	35
04	يوضح برنامج السنة الثانية ماستر	35
05	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.	45
06	نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.	46
07	نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي	47
08	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.	48

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل سمات الاستعداد للعمل نحو انجاز الأهداف الارادية	22
02	يمثل سمات الانفعال	22

دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

اعداد : ببون جمال الدين / صريدي بلقاسم

اشراف : د/ بدر الدين بوساق

ملخص :

هدفت الدراسة الى التعرف على دوافع اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضة ، من خلال معرفة الدوافع و الحوافز التي تجعل الطلبة يختارون تخصص التربية البدنية ،حسب متغيرات الدراسة (الجنس ، المستوى الدراسي ، السن) و ذلك على عينة تكونت من (50) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية ، و انتهج الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، اما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم مقياس مكون من (21) سؤال ،موزعة على ثلاثة محاور هم الدوافع الاكاديمية و الدوافع المهنية و الدوافع البدنية و الصحية ،و اعتمد الباحثان في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية spss.

و قد أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

- دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)
- لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن(أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)

Study the motivation for choosing a physical education specialty among students of the Institute of Physical and Sports Sciences and Techniques

Prepared by : Baboune djameleddine / Seridi balkacem

Supervised by : D/ Badreddine Bousag

Summary:

The study aimed to identify the motivations for choosing the physical education specialty among students of the Institute of Physical Activities and Sports Sciences and Techniques by identifying the motivations and incentives that make students choose the physical education specialty, according to the study variables. (Gender, school level, age) on a sample formed from 50 students selected randomly, the researchers followed the descriptive and analytical approach, while the study tools used a scale of (21) Question, divided into three themes: academic, professional, physical and health motivations, and the two researchers relied on the Spss statistical package program to address it.

The results of the study showed the following :

- The motivation for choosing a physical education specialty among students of the Institute of Physical and Sports Sciences and Techniques was average.

- There are no statistically significant differences in the motivation for choosing the physical education specialty among students of the Institute of Physical and Sports Sciences and Techniques according to the gender variable (male, female)

- There are no differences in the motivation for choosing the specialty of physical education among students of the Institute of Physical and Sports Sciences and Techniques according to the academic level variable (Licence , Master's degree).

-There are no statistically significant differences in the motivation for choosing the physical education specialty among students of the Institute of Physical and Sports Sciences and Techniques according to the age variable (under 24 years, 25-29 years, over 30 years)

مقدمة

مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية واحده من العلوم العصرية التي اصبحت جزءا مهما من ثقافة الفرد، ولا يمكن الاستغناء عنها فأصبح لازما عليها أن ترتفع بمستوى المسؤولية من أجل تحقيق تعليم أفضل لتكوين جيل صالح متفتح، يستطيع مواجهة التحديات وخلق روح التعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب، وكذلك بين أفراد نفس المجتمع، بمعنى اخر فقد أصبحت التربية البدنية ملجأ للكثير من الأفراد كونها تساعد وتحقق والاستقرار النفسي الذي يعد عاملاً مهماً في استقرار الشخصية وتنمية القدرات والمواهب والترفيه عن الذات .

كذلك فقد أصبحت التربية البدنية والرياضية الآلية الحقيقية القادرة على خلق الديناميكية الحركية ضمن أفراد المجتمع، فوجودها داخل برنامج المنظومة التربوية ليس بفعل الصدفة. بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية، لها أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتلبية رغبات واحتياجات الطلبة. ولقد تم إدراج التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي في جميع المؤسسات. ويعتبر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من المجتمع لما له من دور فعال في تكوين الإطارات ذوي كفاءات علمية قادرة على الإنتاج، وكذلك تكوين إطارات تساهم في بناء المجتمع وتطويره إلى ما هو أحسن وأرقى.

و عليه أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهذا فإن الموضوع الدوافع أهمية كبيرة في المجال الرياضي، وقد أثبتت الدراسات العلمية ان للتربية الرياضية مكانة كبيرة في التربية والتعليم، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدوافع والميولات الشخصية للفرد، فدوافع الإنسان هي الجسر الذي يوصله إلى تحقيق أهدافه وغاياته، والمقولة الشهيرة " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على شرب الماء " تعبير بوضوح عن أهمية ودور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن النشاط الرياضي، كما يهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في معرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل الا إذا كان للطالب رغبة ودوافع نحو الممارسة .

ولقد اختلفت الآراء نحو نظرة الطلبة للتربية البدنية والرياضية ودوافع اختيارهم قسم التربية البدنية ، وهذا الاختلاف مرده التطلعات والرؤى الشخصية للطلبة، فلكل فرد له من الميزات والميولات والدوافع ما يميزه على غيره، كذلك فإن الحاجات الاجتماعية والشخصية والاقتصادية تلعب دوراً هاماً في تحقيق رؤية الفرد نحو تحقيق ذاته، ومن المعروف ان توجه الطلبة لمختلف التخصصات التي توفرها الجامعة تعود إلى عدة عوامل، سواء كان هذه الأخيرة اقتصادية، اجتماعية، صحية او شخصية أكاديمية.

وقسم التربية البدنية والرياضية يعد من الأقسام التي تعرف إقبالاً واسعاً من طرف الطلبة، وهذا الإقبال نابع من دوافع وميولات الطالب كل حسب حاجته ونظرته للتخصص.

قمنا بتناول هذه الدراسة والتي موضوعها دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد تم تقسيم الدراسة إلى جانبين، جانب نظري وجانب تطبيقي ، فالجانب النظري قسمناه الى فصلين ، الفصل الأول تناول بعنوان الدافعية ، فتطرقنا فيه إلى مفهوم الدافعية وخصائصها، وتطرقنا إلى اهداف وتصنيف وتطبيق الدوافع، وبعدها تكلمنا أنواع و وظائف الدافعية، ومن ثم استعرضنا نظريات الدوافع، وعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي وأخيراً اهمية الدافعية في المجال الرياضي .

اما في الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فقمنا بإعطاء ومفهوم الطالب الجامعي وكذلك خصائص العقلية والنفسية لطالب الجامعي، وتطرقنا إلى حاجات الطالب الجامعي، وتناولنا مشكلات الطالب الجامعي، في مراحل التعليم العام، ومن ثم استعرضنا واجبات وحقوق الطالب الجامعي، وأخيراً تطرقنا الى قسم التربية البدنية.

أما الجانب التطبيقي فقسم إلى ثلاث فصول، تناولنا في الفصل الخامس المنهج المتبع، ثم مجتمع الزماني والمكاني بعد دراسة استطلاعية، ثم المعالجة الدراسة وعينة وأداة الدراسة مع تبيان صدقها، كذلك الإحصائية، أما الفصل السادس فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل النتائج تناولنا فيه مناقشة النتائج فرضيات البحث وصولً إلى الفصل السابع تناولنا فيه باستنتاجات ثم تقديم اقتراحات، بالإضافة إلى خلاصة عامة للدراسة.

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-1 الإشكالية:

يمر الطالب في مشواره الدراسي على عدة مراحل من الابتدائي حتى الوصول إلى الحياة العملية ومن بين هذه المراحل التعليم الجامعي وهي المرحلة الأخيرة من مراحل الدراسة. والتي تتميز بالقدرة والقوة. وهي فرصة اخذ مهارات خاصة بالحركة حيث يصل الذكاء أقصاه. كما تظهر في هذه المرحلة القدرات للاستعداد والبدء في تكوين الاتجاهات للقرد في الحياة كما يحتاج الطالب في هذه المرحلة إلى النشاط للتعبير عن الميول والاتجاهات الخاصة به.

يعد التعليم الجامعي من الركائز الأساسية لتطور المجتمعات وتقدمها، فهو يسهم في إنماء الجوانب المعرفية والعاطفية والأخلاقية وتطويرها للطلبة الذين سيتولون قيادة المجتمع والنهوض به مستقبلا، إضافة إلى إسهامه في مدى إنتاجهم الاقتصادي، وتحديده لطريقة حياتهم وأسلوبها وأوجه النشاطات التي سيمارسونها مستقبلاً، ومن بين التخصصات التي يلتحق بها الطلبة في الجامعة ميدان التربية البدنية والرياضية ، ممارسة الرياضة هي إحدى الأنشطة الأساسية الإنسانية فقد مارس الإنسان الرياضة بأشكالها المتنوعة عبر مختلف العصور والحضارات ولازال يمارسها إلى يومنا هذا وان اختلفت توجهاته ودوافعه في اختيار نوع الرياضة التي يمارسها، ولقد أخذ تخصص التربية البدنية يتدرج في التوسع والإقبال من قبل الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كون هذا الأخير يتيح للفرد فرص تعلم كيفيات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في مناشطة التربوية، فضلاً على تنمية الوظائف الفيزيولوجية والمحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليه اللياقة البدنية أو الكفاية البدنية.

فمن المعروف أن الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدوافع التي تعني الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية والمعنوية له، فقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية.

- **ما مستوى دافعية اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ؟**

الأسئلة الفرعية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن (أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30سنة)

2-1 فرضيات الدراسة :

- **العامة**

مستوى دافعية اختيار تخصص تربية البدنية لدى قسم التربية البدنية متوسط

- **الفرعية**

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص تربية البدنية وفقا لمتغير الجنس (ذكر ، انثى)
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص تربية البدنية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس ، ماستر)
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص تربية البدنية لدى الطلبة قسم تربية البدنية وفقا لمتغير السن (اقل من 24 سنة ، من 25 الى 29 سنة ، اكثر من 30 سنة)

1.3 أهداف الدراسة:

1. التعرف على الفروق بين الطلبة في اختيار تخصص التربية البدنية وفقا لمتغيرات الدراسة: (الجنس، المستوى الدراسي، السن)

1.4 أهمية الدراسة:

الوقوف أوجه الاتفاق والاختلاف عند الطلبة في دوافع التحاقهم بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، السن)

1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

- **الدافع:**

لغة: من فعل دفع، دفعا بمعنى أبعد شخصا أو شيئاً وأزاله عن مكانه، جعل يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شراعيا وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا والدافع: المحرض على فعل شيء ما **(صبحي وآخرون، المنجد في للغة العربية المعاصرة سنة 2000، ص120).**

اصطلاحا: "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن" **(المعايطة، 2000، ص22).**

ويعرف بأنه: "مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر"**(جبل، 2001، ص363).**

- **التربة البدنية والرياضية:**

هي مجموعة من الأساليب والطرق والفنيات، تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات.

6-1 الدراسات السابقة

❖ **الدراسة الأولى:** دراسة بهجت أحمد أبو طامع 2006 بعنوان: دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعا لمتغير الكلية، الجنس، البرنامج والمستوى الدراسي، ولهذا فقد استعمل الباحث أداة الاستبانة على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغ عددها (175) طالبا وطالبة.

من بين النتائج التي توصل إليها الباحث:

- درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جدا على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%).
- الدوافع البدنية والصحية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية وصلت إلى(93).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغيري الكلية والجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري البرنامج ولصالح الدبلوم، المستوى الدراسي لصالح السنة الأولى

أهم التوصيات:

- تعزيز واستثمار دوافع الطلبة، وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية لمستوى كليات واعتماد برامج الدراسات العليا.

❖ **الدراسة الثانية:** دراسة ندى إبراهيم السعدي 2008 بعنوان الرغبة والدوافع للطلبة في اختيارهم قسم التربية الرياضية

هدفت الدراسة للتعرف على رغبة وميول الطلاب للالتحاق بقسم التربية الرياضية بجامعة تكريت وفق متغير الرغبة، الميول، وعدم الرغبة، وكانت عينة الدراسة طلاب قسم التربية الرياضية جامعة تكريت للمراحل الأربعة في 2006 والتي شملت (111) طالباً، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبطريقة المسح وفق استمارة استبيان أعدت من قبل الباحثة حكمت على (5) من الخبراء وتم حذف وتعديل الفقرات وفقا لمقترحات

الخبراء، واحتوت الاستمارة على (5) مجالات وكل مجال يحتوي على العديد من الأسئلة لتناسب وطبيعة العينة المختبرة من الطلاب وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- تفوق نسبة الطلبة الذين لديهم رغبة وميول للالتحاق بقسم التربية الرياضية على من ليس لديهم رغبة.
- تفوق نسبة الطلبة الملتحقين في قسم التربية الرياضية والحاصلين على بطولات على مستويات أخرى وغير الحاصلين عليه.
- أظهرت الدراسة ميول الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية في مجال كرة القدم ثم السلة ثم الكرة الطائرة.
- أظهرت الدراسة ميول الطلبة لممارسة التدريس ثم التدريب ثم التحكيم بعد التخرج.

❖ **الدراسة الثالثة:** دراسة العاجز وحماد بعنوان مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن العوامل المختلفة التي تدفع الطلبة إلى الالتحاق بكليات التربية، وتكونت عينة الدراسة من(302) طالباً وطالبة اختيرت بطريقة متوالية، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المبررات شيوعاً لدى الطلبة هي على الترتيب: المبرر الاجتماعي والاقتصادي، يليه المبرر الأكاديمي الثقافي، فالمبرر الوظيفي المهني، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مبررات التحاقهم بكليات التربية تعزى لعامل الجنس والمستوى الدراسي، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمبررات التحاق الطالب تعزى لمتغير المؤسسة.

7-1 مميزات الدراسة الحالية

- رغبة في الاطلاع أكثر على هذا الموضوع ودراسته بشكل دقيق وفق الإمكانيات المتاحة.
- رغبة في إيجاد بعض الإرشادات والتوجيهات للمساهمة في معرفة دوافع اختيارهم لقسم التربية البدنية والرياضية، يمكن الاستعانة بها أثناء تقدم الطالب للالتحاق وكذلك مساعدة المكلفين بالعملية التوجيه بالمعهد لضمان أحسن طريقة للالتحاق وذلك لتحقيق رغبة الطالب للاختيار الحر لإحدى التخصصات وهو على علم ودراية بذلك.
- استفادة من الدراسات السابقة ونتائجها وإجراءاتها في اختيار منهج البحث وهو المنهج الوصفي وكذا في اختيار عينة البحث.

الجانب النظري

الفصل الثاني: الدافعية

تمهيد

من المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة لهذا فإن الموضوع الدوافع أهمية كبيرة في المجال الرياضي، والمقولة الشهيرة " إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر ولكنك لا تستطيع أن تجبره على شرب الماء " تعبير بوضوح عن أهمية ودور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية، كما لهذا الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع، حيث ان الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما.

كما ان الدَّوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدَّوافع التي تعني الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية والمعنوية له فقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية.

ولذلك سنحاول في هذا الفصل أن نعطي شرحا كافيا بحيث نتطرق لجميع الجوانب المتعلقة بموضوع الدوافع .

2-1 مفهوم الدافعية

يعتبر موضوع الدافعية من أحد المواضيع التي حظيت باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

هناك من عرف الدافعية على انها: " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى" (محمد ابو جادو صالح ، بدون سنة، صفحة 22)

و يعرفها الترتوري 2006 إلى أهنا : مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجته ، و إعادة الاتزان عندما يختل . و للدوافع ثباث و وظائف أساسية في السلوك هي : تحريكه و تنشيطه ، توجيهه ، المحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة . (الغباري ، 2008 ،الصفحات 15-16)

لا يمكننا إعطاء تعريف كامل لدافعية الا بالتطرق الى العناصر الأساسية لها (كينوة ، 2008، صفحة 34):

- الدافع : هو مثير داخلي مصحوب بالتوتر الايجابي، يثير سلوك الفرد قصد القيام بمواقف معينة في ظروف محددة، كتعلم التلميذ مختلف المهارات الحركية، و هو مرتبط بعمر العملية التعليمية أو قد يستمر إلى أمد طويل، الدافع يهدف إلى مساعدة التلميذ المتعلم بمعرفة نفسه و ذاته، و كذا معرفة المحيط الخارجي، و بالتالي التصرف قصد الظروف و المواقف المختلفة (النضج الفكري و الجسمي)
- الباعث: هو مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه، إذ يعتبر بمثابة حافز يدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تقلل ذلك الدافع بإشباع الحاجة التي هي سبب تنشيط التلميذ و تعمل على تحفيزه قصد تقديم أكبر عمل. هذه الحوافز قد تكون معنوية (المديح، الشكر، التهنئة)، و قد تكون مادية (هدايا، مبلغ مالي، نقاط)، و يهدف الباعث إلى تشجيع التلميذ قصد المثابرة و المواظبة في العمل، كذلك يساعده في معرفة الأسباب و العوامل التي تكون دوافع اتجاه ممارسة النشاط البدني و الرياضي، و بالتالي يستطيع الأستاذ صقلها و توجيهها حسب الظروف المناسبة. الباعث يساعد الأستاذ أيضا في تعليم مختلف المهارات الحركية خلال درس التربية البدنية و الرياضية، و ذلك بإشباع حاجات الطلاب (الشكر، التقدير، إظهار مختلف القدرات التي يتميز بها التلميذ) كذلك زيادة أهمية الأنشطة البدنية و الرياضية خاصة للحصول على نتائج إيجابية خلال المسابقات و الامتحانات.

- التوقع: هو مدى احتمال تحقيق وبلوغ الهدف المنشود إليه و بالتالي زيادة الرغبة في اتخاذ سلوك معين. والحقيقة أن التوقع وحده ليس هو المسؤول عن زيادة قوة الدافع و إنما قيمة الباعث أيضا، حيث أنه كلما زادت أهمية الباعث زاد الدافع، و كلما زاد التوقع بالنجاح تزيد قوة الدافع. (كينوة ، 2008، صفحة 35)

2-2 خصائص الدافعية

تتميز الدافعية بعد خصائص نذكر أهمها:

- هي واحدة من حيث أنواعها (الفطرية والمتعلمة) عند كافة أبناء الجنس البشري لكنها تختلف من شخص إلى آخر من حيث شدتها ودرجتها.
- يؤدي الدافع الواحد إلى مجموعة من السلوكات تختلف باختلاف الأفراد، فالحاجة إلى الأمن مثلاً قد تدفع شخصاً إلى جمع الثروة وشخص ثاني إلى الانتماء إلى جمعية وشخص ثالث إلى الابتعاد عن الناس واعتزالهم .
- الدافعية عملية عقلية عليا غير معرفية، افتراضية وليست فرضية أو تخمينية ، إجرائية أي قابلة للقياس والتجريب بأساليب وأدوات مختلفة.
- فطرية ومتعلمة، شعورية (واعية)، ولا شعورية (لا واعية).
- تعتبر الدافعية ثنائية العوامل، أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية واجتماعية، معاً من جهة أخرى أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية والخارجية.
- تفسر الدافعية السلوك وليس وصفه.
- قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة ، فسلوك الفاشل قد يكون الدافع إلي الغضب أو الخوف أو الطمع أو الدفع الجنسي والكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص أو بدافع الانتقام.
- كثيراً ما تبدو الدوافع في صور مقنعة، فالسرقة قد تكون تعبيراً عن دافع حسي مكبوت والقيء دون سبب ظاهرة قد يكون رمزاً للتقزز والنفور. (راتب ، 2000، صفحة 83)
- الدافعية عملية مستقلة ، لكن يوجد تكامل بينها وباقي العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية وحالات وسمات الشخصية الأخرى.
- يصدر السلوك الإنساني بين دافع واحد وغالباً ما يكون نتيجة لتضافر عدة دوافع أو بتنافر بعضها مع أو اضطراراً أو طمعاً أو خوفاً أو بغرض طلب التقدير بعض، فالشخص قد يتصدق اختياراُ الاجتماعي.

- توجد علاقة ذات تأثير بين الدافعية من جهة والنضج الفسيولوجي والنفسي والتدريب أو التمرين، والعلم من جهة أخرى، المعنى فالدافعية مفهوم مجرد كباقي المفاهيم في علم النفس، لا نلاحظه مباشرة بل يتطلب أدوات للكشف عنه، ولكننا نلمس أثرها في سلوكنا المعرفية والانفعالية والاجتماعي. (راتب ، 2000، صفحة 84)

2-3 اهداف الدافعية

ويؤثر تنظيم الدَّوافع وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها ودراسة الدوافع المختلفة يساعدنا في فهم الفرد لنفسه وغيره من الأفراد، فهي تعرفنا بالدَّوافع التي تحرك الأفراد للقيام بأنواع السلوك المختلفة، كما أنَّنا يمكن أن نفسر سلوك الآخرين في المواقف المختلفة وتفيدنا في التنبؤ بسلوك الإنسان في موقف معين. ومعرفتنا لدوافع الفرد يمكن استخدامها في توعية سلوكه إلى طريق محدد، فحب الطفل للحلوى يمكن أن نستخدمه في تكليفه ببعض الأعمال لكي يحصل على الحلوى.

من هنا جاءت أهمية دراسة الدَّوافع والتي بدورها تساعد في عملية التعلم، حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النَّفس لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة، وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للفرد (حمادي ، 2011/2012، صفحة 31). تكمن اهداف الدافعية فيما يلي:

- زيادة أداء العمل.
- تحديد المشكلات التي تواجه العمال.
- زيادة التقدير والاحترام.
- زيادة التنافس بين الموظفين في إبراز قدرات المهنية.
- تعود على تحمل مسؤوليات الفشل و النجاح.
- التنظيم و الانتباه ، في الحياة العلمية و العملية.
- الاعتماد على الذات في أداء الاعمال (موسوعة المعلومات و البحوث، 2022) http://baytdz.com

2-4 تصنيف وتطبيق الدافعية

أشار العديد من الباحثين والسيكولوجيين المهتمين بموضوع الدافعية إلى أنَّه توجد عدَّة تصنيفات للدافعية، وهذا مع الأخذ بمجموعة من الاعتبارات النظرية التي تساعد في فهم أسس التصنيفات المختلفة للدوافع، فمنهم من يصنفها إلى (حمادي ، 2011/2012، صفحة 25)

- دوافع وسيلة وأخرى استهلاكية، حيث أنَّ الأولى هي الدوافع التي يؤدي إشباعها إلى الوصول إلى دافع آخر، بمعنى أنَّ وظيفتها الأولية هي تحقيق إشباع دافع آخر، اما الدوافع الاستهلاكية فوظيفتها الإشباع الفعلي للدافع ذاته، بمعنى أنَّ هدفه الأساسي هو الاستهلاك كما هو الحال في الاستهلاك الطبيعي للطعام والشراب.
- الدوافع الخاصة بالجسم: وهي التي تساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية، ويشير الباحثون إلى هذه الفئة بالتوازن الذاتي.
- الدوافع الخاصة بإدراك الذات، وذلك من خلال مختلف العمليات العقلية وهي ما تؤدي إلى مستوى تقدير الذات الذي يحترم الشخص نفسه في إطاره.
- الدوافع الاجتماعية الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، ويتمثل دورها في ارتقاء الشخصية. (ملحم ، 2004، صفحة 184)

2-5 أنواع الدافعية

يمكن تصنيف الدافعية الى العديد من التصنيفات المختلفة وفي الوقت الحالي يكاد يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على انه لكي يمكن فهم الدافعية في هذا المجال فانه يمكن تقسيمها الى دافعية داخلية ودافعية خارجية

5-2-1 الدافعية الداخلية

التلميذ أو الرياضي الذي يمارس الأنشطة البدنية والرياضية بدافع الحب والاستمتاع والرضا والرغبة دون التأثر بالمظاهر الخارجية، تعتبر دافعية ذاتية (داخلية). يرى " فاليرون وأصدقاؤه أن الدافعية الداخلية تنقسم إلى ثلاثة أقسام: الدافعية الداخلية من اجل المعرفة، والدافعية الداخلية من اجل الإنجاز والإتمام والدافعية الداخلية من اجل الإحساس والتنشيط. ويقصد بالمعرفة محاولة معرفة أشياء جديدة مثال: مهارات حركية أو قوانين. أما الدافعية الداخلية من أجل الإنجاز فيقصد بها البحث عن المتعة والكفاءة. أما الدافعية الداخلية من اجل التنشيط فيقصد بها تنشيط صفة بدنية معينة مثلا ممارسة رياضة معينة من أجل تحسين صفة السرعة. (فاضلي ، عجو ، 2018/2017، صفحة 20)

2-2-5 الدافعية الخارجية

الدافعية هنا تتأثر بعوامل خارجية أو أشخاص آخرين وحتى العوامل المناخية منها. ويتم ذلك عن طريق التدعيم أيضا. والبحث عن المكافآت والجوائز سواء كانت معنوية أو مادية. ويرى " فاليرون وآخرون: " أن الدافعية الخارجية تترجم بأنها سلوك الرياضي من اجل الحصول على مكافأة أو تعويض أو من أجل تجنب عقوبة " ويقصد بذلك أن الرياضي يمارس النشاط البدني من اجل البحث عن تعويض مثل البحث عن أصدقاء جدد في النادي الرياضي أو المدرس، أو محاولة تحطيم رقم قياسي أو البحث عن المكافآت سواء كانت مادية أو معنوية سواء من المدرب أو الأستاذ أو من المحيط الخارجي، أما تجنب العقوبة فالرياضي مثلا يفضل أن يلعب مع الأصدقاء قصد تجنب التدرب مع الأبوين أو الإخوة ويحدث هذا خاصة في مرحلة المراهقة. (فاضلي ، عجو ، 2018/2017، صفحة 20)

ونلخص أنه توجد علاقة وطيدة بين مصادر الدافعية الداخلية والخارجية. ولكن هناك تختلف من حيث درجة أهمية التأثير، وهنا يظهر دور الأستاذ في معرفة نمط الدافعية المسيطرة عند كل رياضي. وأغلبية المربين يركزون على الدافعية الذاتية، ويرجع ذلك إلى أن الدافعية الخارجية قد تفيد في استمالة الفرد إلى ممارسة الرياضة أو تطوير الأداء لفترة معينة وتضمن الاستمرار في المنافسة. والدافعية الخارجية تفقد قوة تدعيمها أسرع من الدافعية الداخلية. وبالرغم من ذلك يمكن الاستفادة من مصدر الدافعية الخارجية لتدعيم المصادر الداخلية.

2-6 وظائف الدافعية

تقوم الدافعية بالعديد من الوظائف من بينها (بن يونس ، 2009، صفحة 25)

- الوظيفة الأساسية للدافعية هي وظيفة التفسيرية، فمن خلالها يتم تفسير السلوكات بمختلف أنواعها والصادرة عن الكائن الحي (حيوان أو إنسان)، ويطلق على هذه الوظيفة وظيفة الغزو.
- تستخدم في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية، كما تستخدم في علاج هذه الاضطرابات. إنَّ معرفة الدَّوافع الأولية والثانوية يمكن أن تساعد القائمين على التربية الناشئة في تفسير سلوكات المتعلمين وزيادة فهمنا لهم، وبالتالي مساعدهم بدلاً من اتخاذ عقوبات ضدهم. كما انها تساعد في تعديل سلوكات الأفراد من خلال التحكم في دوافعهم للوصول إلى السلوك المطلوب. وتساعد ايضاً في تشخيص وتحديد السلوك المشكل والمرضي وبالتالي السعي لإيجاد الحل الأمثل لهذا السلوك، كما أنَّ معرفة الدَّوافع تقلل من الجهود المقبولة وتختصر الوقت في تعلم سلوكات تكيفية ملائمة من خلال إشارة انتباه واهتمام المتعلمين لذلك وزيادة تشويقهم إليها.

- تعمل على توجيه وتركيز انتباه الفرد عن مواقف أخرى، أنَّ الدَّوافع تملي على الفرد أن يستجيب لمواقف معينة، ولا يستجيب لمواقف أخرى، كما أنَّ الدَّوافع تملي على الفرد، طريقة التصرف في مواقف معينة؛ إذ أنَّ اختيار الفرد لنشاط ما يتأثر بالدَّوافع التي تمليها عليه ميولاته واهتماماته وحاجاته، فمثلاً عندما نقرأ أي مجلة أو صحيفة ما فإنَّا نركز على الموضوعات المتصل باهتماماتنا وأهدافنا وحاجاتنا.
- حيث تقوم بإطباق الطاقة واستشارة النشاط من خلال تعاون المفاتيح الخارجية (كالجوائز والتهديد واللوم، والثناء)، مع المفاتيح الداخلية (كالأهداف والرغبات والاهتمامات) في تحريك السلوك وتدفعه نحو تحقيق أهداف معينة، أي أنَّ الدَّوافع تقوم بتنشيط السلوكات الجزئية (الفسيولوجية) والسلوكات المركبة أو الكلية (أو السيكولوجيا).
- تعمل على المحافظة على استمرار السلوك أي أنَّ السلوك يبقى مستمراً ونشطاً ما دامت الحاجة قائمة ولم يتم إشباعها.
- أنَّ الدَّافعية تزداد بالاقتراب من الهدف؛ فمثلاً تزداد الدَّافعية القتالية عند الجندي عندما يرى قائده يقاتل أمامه، ويقترب من تحقيق الهدف، بينما تزداد دافعيته نحو الهروب عندما يرى قائده في المؤخرة أو يحاول الهروب أو يبتعد عن تحقيق الهدف، والطَّالب أيضاً تزداد دافعيته نحو القراءة والدراسة عندما تقترب فترة الامتحان.
- تعدُّ الدَّوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن نوعية ودرجة البواعث، حيث توجد علاقة ارتباطية طردية بين نوعية ودرجة البواعث من جهة والدوافع من جهة أخرى، فمثلاً عند الإعلان عن جائزة البحث العلمي المتميز فإنَّ ذلك يؤدّي إلى زيادة مستوى دافع الإنجاز عند الباحثين. (بن يونس ، 2009، صفحة 26)
- تحريك و تنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي فالدوافع تحرك السلوك أو تكون هي نفسها دالات تنشط العضوية لإرضاء بعض الحاجات الأساسية .
- تو جيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف .
- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الانسان مدفوعا ،أو طالما بقيت الحاجة قائمة .
- تحديد الدافعية فشدة السلوك اعتمادا على مدى الحاجة أو الدافع إلى الاشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع ، وكلها وظائف تؤدي إلى حصول الانسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعا نحوه. (الزغبي ، 2004، ص 204.)
- إن الدافعية و بناءا على ما تقدم من وظائف تؤدي إلى حصول الانسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعا نحوه. (الريماوي وآخرون ، 2004 ،ص 205.)

للدافعية دور وأهمية بالغة في تفسير وتوجيه السلوك خاصة في المجال التنظيمي ويمكن توضيح ذالك فيما يلي :

- الدافعية تحرك السلوك أي أن دوافع الفرد المختلفة تمثل القوى لسلوكه وهي أيضا الموجهة له .
- الواقعية تحدد شدة السلوك من خلال دوافع الفرد يتحدد شدة السلوك وفاعليته .
- الدوافع توجه السلوك و هذا يعني أن الدافعية تستمد أهمية كبيرة من دورها في توجيه سلوك الفرد لتحقيق الهدف ، مع تأكيد و تدعيم السلوك .
- ضعف و تخاذل السلوك حيث أن مفهوم الدافعية يساعد في تفسير السلوك الضعيف و المتخاذل الذي يحدد نتيجة انخفاض قوة الدافع لدى الفرد و استثارته و تنشيطه لدفع السلوك و زيادة شدته وفعاليته. (المرسي وادريس ،2004 ، ص 340)

2-7 نظريات الدافعية

هناك العديد من هذه النظريات التي تطرقت إلى موضوع الدوافع و فيما يلي عرض موجز لبعض النظريات التي يمكن الإفادة منها في فهم و إعطاء صورة كاملة و واضحة عن مفهوم الدوافع:

1-2-7 نظرية تدرج الحاجات في الدافعية:

تعود هذه النظرية إلى عالم النفس الأمريكي "أبراهام ما سلو" الذي وضع نظريته في الدافعية عام1943 وتعتبر بحق من أهم الدراسات التي تصدت لدراسة موضوع دافع السلوك البشري، وتعتبر نقطة البداية المنظمة لدراسة موضوع الدافعية ، يفترض ما سلو أن الدافعية الإنسانية تنمو على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات، غير انَّ هذه الحاجات لا تبدي في سلوك الفرد إلاَّ بعد إشباع الحاجات الأدنى كالحاجات البيولوجية والأمنية، وأقوى الحاجات هي الحاجات البيولوجية ولا يسعى الفرد إلى إشباع حاجات الحب والانتماء مثلا إلاَّ بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن والسلامة، وإذا حصل تعارض بين الحاجات الدنيا والحاجات العليا بنفس القوة فالحاجات الدنيا هي التي تسيطر وتظهر حتى يتم إشباعها. (حمادي ، 2011/2012، صفحة 32)

الحاجات الفيزيولوجية: و في مقدمتها الطعام، الشراب، الأكسجين، النوم،...إلخ. و يرى "ماسلو" أن الفرد عندما يكون بحاجة إلى هذه الحاجات يكون شبيه بالحيوان لأن همه الوحيد هو إشباعها، لكن عندما يتحقق ذلك يطمح الفرد إلى إشباع حاجات أخرى ذات مستوى أعلى.

- حاجات الأمن: و تتمثل في البحث عن السلام و الاستقرار و الطمأنينة و تجنب الخوف و القلق و الاضطراب.

- حاجات الحب و الانتماء: و تتمثل في خلق علاقات عاطفية مع أفراد المجتمع سواء كانوا زملاء في المدرسة أو العمل أو في النادي الرياضي، و ذلك حتى يشعر الفرد بأنه ينتمي إلى جماعة معينة تزيد من قيمته الاجتماعية. أما عندما لا تتوفر مثل هذه العلاقات الجماعية يشعر الفرد بنوع من الإحباط، و قد يتسبب ذلك في بعض الأمراض النفسية كالتمرد و الانطواء، خاصة في مرحلة المراهقة.
- حاجات احترام الذات: الفرد الذي يثق بنفسه و يشعر بقوته و كفاءته هو الذي يستطيع تحقيق قيمته الشخصية و له المقدرة على التحصيل من الفرد الذي ينتابه الشعور بالضعف و استصغار ذاته. (كينوة ، 2008، صفحة 32)
- حاجات تحقيق الذات: الفرد دوما يعمل من أجل تحقيق ذاته و ذلك من خلال نشاطات مختلفة تتطابق مع ميوله و رغباته و قدراته الشخصية.
- حاجات المعرفة: تشير هذه الحاجات إلى رغبة الفرد في التطلع و الفهم و المعرفة، و ذلك من خلال الاستطلاع و الاستكشاف و البحث المستمر عن المزيد من المعارف و المعلومات لفهم الطبيعة و العالم المحيط به في جميع الجوانب.
- الحاجات الجمالية: الحاجات الجمالية تتمثل في الرغبة في القيم الجمالية و البحث عن الأفضل دوما، إذ نجذ الأفراد يقبلون على النظام و الترتيب في مختلف الأوضاع و النشاطات، و رفضهم لمختلف الأوضاع الغير منظمة و القبيحة التي تسودها الفوضى، و عدم التناسق. (كينوة ، 2008، صفحة 33)

7-2-2 نظرية العاملين لهيرز بورج

تمثل نظرية ذات العاملين كفرديريك هيزبرج نظرية أخرى هامة للدافعية وهي تشبه نظرية الحاجات إلى حد كبير، وقد لعبت هذه النظرية وتطورت عن الدراسة التي قام بها "عيرزبورج" ونشرها عام 1909 في كتابه الشهير "الدافعية نحو العمل" وكانت تدور هذه الدراسة حول معرفة الدوافع وإشباع الحاجات لدى200 من المهندسين والمحاسبين يعملون في إحدى عشرة شركة أمريكية في مدينة "بتسيرج" حيث طلب من أفراد الدراسة أن يتذكروا أوقاتاً شعروا فيها بالرضا عن عملهم واستطاع التوصل إلى مجموعتين منفصلتين من العوامل الدافعة. (حمادي ، 2011/2012، صفحة 35)

2-8 عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي

يعتبر "اتكسون" واحداً من العلماء المتميزين الذين اهتموا بدراسة دافعية الإنجاز، وقد قدم موضوعاً مقترحاً لعوامل الدافعية وعلاقتها بالتفوق (الإنجاز) في الأداء أمكن الاستفادة منه في توضيح طبيعة العلاقة الديناميكية بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي . (علي ، 2007، الصفحات 28-29) ، حيث ان اعتبار التفوق في الأداء نتاج الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل و كذا تأثر مقدرة الشخص ودافعية التفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثر بكل من عاملي الوراثة والبيئة، بحيث تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دوراً هاماً كمؤثر في الأداء و اعتبار مستوى الأداء الشخصي ناتج عن كل من القدرة والكفاءة المتميزين له. (راتب ، 2000، صفحة 88)

يمكن تحديد التفوق في الأهداف على ضوء محكمين أساسيين هما:

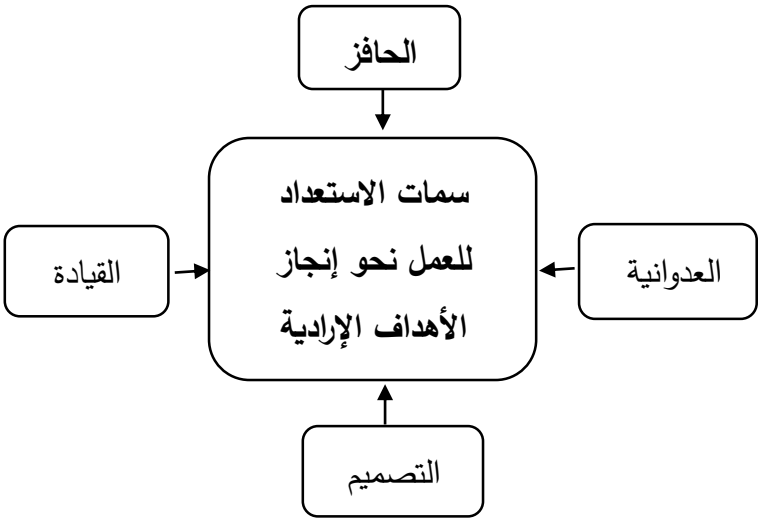
مستوى الأداء (قدرات الشخص) وفترة ممارسة الأداء.

2-9 أهمية الدافعية في المجال الرياضي

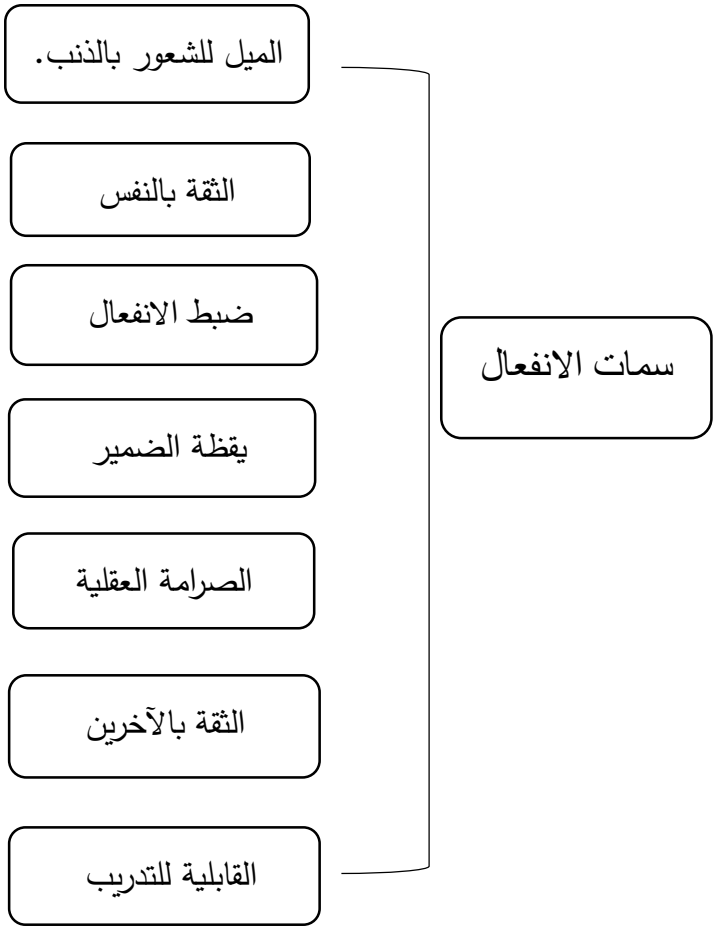
يعد موضوع الدافعية واحدًا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعًا، لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطيطة، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بغرض اتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسة في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة وهي أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعيه معينة. (حمادي ، 2011/2012، صفحة 38).وقد تناول تتكو، وريتشارد سمات الدافعية الرياضية بدراسة تحليلية وقد أشارا إلى أن هذه السمات تشتمل على عاملين :

الشكل (1): يمثل سمات الاستعداد للعمل نحو إنجاز الأهداف الإرادية



الشكل (2): يمثل سمات الانفعال



والقول التالي يعبر بوضوح عن أهمية دور الدافعية في التربية البدنية والرياضة:

"إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء" فمثلاً، يمكن للمدرب أو الأب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ سوف يبذل الجهد المطلوب مادام يفتقد الدافع القوى نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة، ومعرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي، تمكن المربى الرياضي من تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرًا وجيدًا إلا إذا كان يرضى دوافع لدى الإنسان. (حمادي ، 2011/2012، صفحة 40),

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق اليه في هذا الفصل يكمن القول ان موضوع الدافعية يكتسب اهتماما متميزا من المعنيين بدراسة الانسان والمتعاملين معه و ذلك لارتباط سلوك الفرد بدوافع متعددة تثيره و تحركه و توجهه في نفس الوقت، لذلك حاولنا الالمام بكل جوانب لتقريب أو إعطاء ولو فكرة بسيطة و الموجزة عن الدافعية حتى تساهم في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

الفصل الثالث

طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تمهيد

يعتبر الشباب طاقة المجتمع في أية أمة من الأمم وعماد نهضتها نظرا لما يميز هذه الفئة من المجتمع من خصائص القوة لا توجد لها غيرها من فئات المجتمع ولهذا فإن الشباب بوصفهم يشكلون الغالبية العظمى من أعضاء المجتمع وهم الأساس الذي يبنى عليه التقدم في كافة مجالات الحياة الاجتماعية هم أكثر فئات المجتمع حيوية وقدرة ونشاط و اصرار على العمل والعطاء ،ولديهم الإحساس بالجديد والرغبة الأكيدة في التغيير مما يجعلهم أهم سبل علاج المستقبل وعليه فإن الطالب الجامعي وصفه شابا أتاحت له فرصة الحياة أن يتلقى تكوينا عاليا يكون أكثر عطاء من غيره من الشباب الغير الجامعي فمن التعليم الجامعي تتخرج القيادات المهنية، السياسية، الفكرية والعلمية ويتم تكوينها بتمكين الطلبة الجامعيين من فهم واقعهم ومساعدتهم على اكتشاف المعارف و اختيارات التي تؤهلهم وسوف نتعرف أكثر بوضوح على الطالب الجامعي.

3-1 مفهوم الطالب الجامعي

يعد الطالب أحد مدخلات إدارة البيئة للتعليم والتعلم بل أهم التدخلات العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون هناك فضل أو تعلم .(شحاتة ، 2001 صفحة 79) ويعرف أيضا أنه الشخص الذي يسمح له كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني التقني العالي إلى جامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك

.و يعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية . ويشَير مصطلح الشباب أو الطالب إلى العديد من القضايا والاستكشاف مثل : حصر الشباب بسمات نفسية تحررية تميزه . (جبل ، 2000، صفحة 102).

ويعتبر الطالب الجامعي طاقة وقدرة وقوة قادرة على إحداث التغير في المجتمع ولكي تستطيع الجامعة تنمية هذه الطاقة وذلك من خلال ما يلي :

- مساعدتهم على تحليل دوافعهم عند القيام أبي سلوك واكتشاف حاجاتهم وميولهم بأنفسهم
- مناقشة مشكلات الشباب كالبطالة ووقت الفراغ ، التدخُين والمخدرات و مخاطرها
- مناقشة حقوقهم بمضامين حقوق الإنسان و حرية الانسانية .
- إتاحة الفرصة للتفكير الجماعي في حل بعض مشكلات الشباب وبعض مظاهر الخلافات والصراعات في المجتمع .(عواد وآخرون2001 ، صفحة 15)

بناء على كل ما تقدم، فإن الطالب الجامعي هو ذلك الشخص الذي سمحت له كفاءاته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية، أو مرحلة التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة، أو دبلوم يؤهله لذلك ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية.

3-2 الخصائص العقلية والنفسية لطالب الجامعي

من اهتمامات علم النفس في هي المتغيرات التي تطرأ على نمو الفرد عبر مراحل النمو المختلفة ومحاولة وضعها في إطار ملائم من حيث التفسير والفهم متغيرات يعيشها الطالب في جميع النواحي العقلية والنفسية يصل إلى حالة النضج الذي يؤهله أن يكون فرد قادر على تحمل المسؤولية اتجاه نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه. (تركي ، 1990، صفحة 33)

3-2-1 الخصائص العقلية :

تتميز الحياة الفكرية للطالب بميل قوي إلى الاستدلال والتفكير المنطقي ، كما نجد أن طالب يدور تفكيره حول المعاني والأمور المجرة والمثل العليا ، والفضائل المختلفة وما ينطوي تحتها من معان سامية ، ويهتم البحوث الاجتماعية والفلسفة وتزداد قدرته على تفهم قوانين الرياضة والعلوم وغَيرها ، في هذه المدركات الحسية التي خيرها من تنظيم معلوماته وأفكاره الجديدة ، ولتعديل آرائه السابقة في الكون والحقيقة والناس تعديلا كبَيرا فاهتمامه يتجه اجتاها واضحا نحو المباحث العقلية الأدبية منها و العلمية و خاصة الأولى، فيعني بالأدب من قصص شعر و القدرة على التذك الالي تضعف في هذه المرحلة ضعفا محسوسا على حين ان الذاكرة المنطقية تزداد و تقوى فبدلا من ان كل فتى ميالا الى استظهار المعلومات(جادو ، 2001، صفحات 149-145) .

ان الطالب الجامعي يحكم الواقع الموجود فيه ، يحتاج الى تفكير عال و مجهود عقلي و باستعداد فطري يجب الاطلاع ، و بالتالي معرفة الأشياء بدقة لا السطحيات و التفكير من المحسوسات الى المجردات

فيظهر اكثر اهتماما بالرياضيات و يلجا أيضا الى الفكر و التأمل و يميل كذلك الى ممارسة الألعاب العقلية التي تعتمد على الفكر (الابرش ، 2007، صفحة68)

و بالتالي هذه القدرات العقلية للإنسان تتطور و تنمو بشكل تدريجي في مراحل حياته ، و أهمها مرحلة الشباب اذا وجهت صحيحا يحقق ذاته و يبرر شخصيته ، و يظهر بشكل كبير في الجامعة التي تفتح له عدة تخصصات يحاول من خلالها الطالب تفجير طاقاته و اشباع حاجاته و تكوين قيمة خاصة اذا كان متأثر بتخصصه و راغبا في الاستفادة منه .(بركات ،2008، صفحة 106)

3-2-2 الخصائص النفسية :

يظهر الطالب من خلال بعض العواطف الشخصية مثل الكلام و العواطف الجملية كحب طبيعة كما يتأثر النمو النفسي لدى الطالب بالعلاقات العائلية وجوها السائد فأين شجار بين والديه يؤثر في انفعالاته وتكراره يؤخر نموه السوي الصحيح حيث تلعب معايير الجماعة دورا كبيرا في التأثير على الانفعالات الطالب حيث الاستجابات تبعا للمراحل العمرية في طفولته وشبابه. نجد أن من سمات الطالب في هذه المرحلة عدم الثبات مصدر فهو التوتر تبعا للمواقف التي يمر بها .فقد تكون لديه ضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال كالبعد عن التهور و التقلب لأتفه الأسباب و التعامل مع الناس على أساس واقعي. (بعقري ،بن نادة ، 2004، صفحة 130)

3-3 حاجات الطالب الجامعي

حاجات الطالب الجامعي المقصود بها تلك المتطلبات الضرورية التي لا غنى للطالب عنها ومثل ذالك :

- يحتاج الطالب الجامعي إلى الشعور بالطمأنينة والانتماء إلى جماعة الأسرة والرفاق في المجتمع إذ أنه يحتاج إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية، حتى لا يشعر بتهديد خطير لكيانه مما يؤدي إلى أساليب سلوكية قد تكون انسحابيه أو عدوانية وتتضمن هذه الحاجة ما يلي: الحاجة إلى الاسترخاء والراحة ،الحاجة إلى الشفاء عند المرض ، الحاجة إلى المساعدة في حل مشاكله الشخصية. (كينوة ، 2008، صفحة 29)
- الحاجة الى الحب و القبول تعتبر هذه الأخيرة من أهم الحاجات الانفعالية التي يسعى الطالب إلى إشباعها، فهو يحتاج إلى أن يشعر أنه محبوب وأنه مرغوب فيه والطالب الذي لا يشبع هذه الحاجة فإنه يعاني من الجوع العاطفي، ويشعر أنه غير مرغوب فيه ويصبح سيء التوافق مضطربا نفسيا.

- يحتاج الطالب إلى أن يشعر أنه موضع تقدير وقبول واعت ا رف واعتبار من الآخرين وإشباع هذه الحاجة يمكن الطالب من القيام بدوره الاجتماعي السليم الذي يتناسب مع سنه والذي تحدده المعايير

الاجتماعية التي تبلور هذا الدور وتلعب عملية التنشئة الاجتماعية دورا هاما في إشباع هذه الحاجة. (لعمور، 2001، صفحة 55)

- الحاجة إلى تأكيد الذات يحتاج الطالب إلى أن يشعر باحت ا رم ذاته وتأكيدها وأنه كفء يحقق ذاته ويعبر عن نفسه في حدود قدراته وإمكاناته وهذا يصاحبه عادة احترامه للآخرين ويسعى دائما للحصول على المكانة المرموقة التي تعزز ذاته وتؤكد أهميتها وهو هنا يحتاج إلى عمل الأشياء التي تبرز ذاته، كما يحتاج إلى استخدام قدراته استخداما بناءا. (لعمور، 2001، صفحة 56)
- الحاجة إلى الحرية و الاستقلال يصبو الطالب في نموه إلى الاستقلال والاعتماد على النفس وهو يحتاج إلى تحمل بعض المسؤولية ثم تحمل المسؤولية كاملة ويحتاج إلى تسيير أموره بنفسه دون معونة من الآخرين مما يزيد من ثقته بنفسه.

- الحاجة إلى الانجاز والنجاح يحتاج الطالب إلى التحصيل والانجاز والنجاح وهو يسعى دائما عن طريق الاستطلاع والاستكشاف والبحث وراء المعرفة الجديدة حتى يتعرف على البيئة المحيطة به وحتى بنجح في الإحاطة بالعالم من حوله وهذه الحاجة أساسية في توسيع إدراك الطالب وتنمية شخصيته.

- تنمو لدى الطالب الحاجة إلى الاستقرار الاجتماعي ولن تلبي هذه الحاجة وتتحقق إلا بتكوين أسرة على اعتبار أن الأسرة هي وحدة المجتمع التي يمارس أفرادها علاقات معينة تؤدي إلى جو يسوده الانسجام والتآزر. (العيسوي،2002،صفحة44)

3-4 مشكلات الطالب الجامعي

ليس هناك فرد في هذه الحياة إلا وله مشكلات، ولا يقاس التكيف السليم بمدى قدرته على مجابهة مشاكله وحلها سليما فالمشاكل أمر عادي في حياة الأفراد والأمر غير العادي هو الفشل المستمر في حل هذه المشاكل أو العجز في أن يتعلم كيف يعيش مع مشاكله مستقبلا إذا استعصى عليه حلها.

واذا أردنا أن نتكلم عن الطالب الجامعي ومشكلاته، نجد أن المرحلة التي يعيشها الطالب ليست مرحلة مفاجئة كما أنها لا تحتم خلق المشكلات، إذ أن النمو الطلابي في حد ذاته ليس مفاجئا أو تشمل محتوياته على مشكلات وإنما تظهر المفاجأة على المجتمع عندما لا يستطيع أن يواجه هذا النمو غايات اجتماعية مقبولة ومن هنا ندرك أن مشكلات الطالب إذن ليست نتاجا للنمو الإنساني بقدر كونها نتاجا لعدم قدرة المجتمع أو قصوره عن مواجهة أو توجيه مظاهر نموه و المجتمع الناجح هو الذي يستطيع مواجهة المرحلة التي يعيشها الطالب بعقل و اتزان موليا رعاية مستمرة له حتى لا يفاجأ بمظاهر هذا النمو ويجد نفسه عاجز عن توجيهها والاستفادة منها كطاقة إنسانية واجتماعية متميزة.

ومشكلات الطالب الجامعي تتنوع فمنها ما هو مرتبط بالجانب الاجتماعي ومنها ما هو مرتبط بالجانب الاقتصادي وفيما يلي عرض لهذه المشكلات : (لعمور، 2001، صفحة 58)

- من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الطالب في هذا المجال ما يسمى بواقعية الكبار ومثالية الشباب حيث أن الطالب باعتباره شاب بحكم تكوينه النفسي والاجتماعي يتجه في أغلب الأحيان إلى رفض المعايير و المسؤوليات و التوجيهات التي يمارسها الكبار. من هنا تزبد القوة بين الأب والابن و تنتج عن ذلك مشاكل كثيرة حين يفقد الكبار قدرتهم على فهم الطالب أو الابن فهكذا يحدث النزاع بين الآباء والأبناء، وهذا النزاع يبقى مستمر ومتواصل لأن الجديد لا يلبث أن يكون أو يصبح قديما ومن هنا ويجد الطالب نفسه حائر بين إرضاء الوالدين والمعارضة وإثبات آرائه ومن ثم تتكون لديه مشكلة اجتماعية.

- تتعلق المشكلات في مجال الاقتصادي بمدى التأثير المباشر لوضع الأسرة الاقتصادي على الطالب كعدم التمكن من الحصول على كل ما يحتاجه والافتقار إلى سكن ملائم وعدم الحصول على مصروف كافي وكذا صعوبة إيجاد عمل، كل هذا قد يخلق مشاكل في هذا المجال تكون معيقة لأي مشروع يريد بناؤه ويجب أن نشير إلى أن هذه المشكلة ليست عامة أي لا تنطبق على كل الطلبة، فهناك من لديه كل الإمكانات و بالتالي لا يعاني من مشكلة في هذا المجال.

وهكذا نجد أن المشكلات التي تواجه الطالب في حياته تعتبر عادة عن نقص قدرة الطالب على التكيف مع المواقف التي يصادفها في مرحلة حياته والمشكلة أيا كانت إما أن تمثل صورة من صور عدم التكيف، مما يرجع أصلا إلى الصعوبات التي يقابلها الطالب في جامعته ولا يستطيع التوافق معها وإما أن تمثل صورة من صور عدم التكيف الأسري ومن هنا نجد أن المشكلات الطلابية تتخذ صورا ومظاهر سلوكية بعضها مرتبط بالمجال النفسي وبعضها بالمجال الاجتماعي وبعضها بالجانب الاقتصادي وبعضها الآخر بالتحصيل الدراسي ومن هنا يجب القول أن دور الطالب في مواجهة مشكلة من مشكلاته المتنوعة يتحدد فيما يكون واقعيا في إدراكه، فحين يواجه مشكلة من المشاكل يجب أن يقابلها بصراحة ولا يتهرب منها كما يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة مما يتطلب منه تحليلها والتعرف على دوافعها وبالتالي التأقلم أو التكيف معها.

5-3 واجبات و حقوق الطالب الجامعي : (النظام الداخلي ، 2016، الصفحات 7-6)

يعد طالبا كل من سجل بصورة نظامية في الجامعة قصد متابعة الدراسة في التعليم العالي للتدرج وما بعد التدرج للحصول على شهادة جامعية ، عليه حقوق و له واجبات :

5-3-1 الحقوق

- ✓ يحق للطالب الحصول على تعليم جامعي ، تكوين عالي وتأطير نوعي قائم على إتباع مناهج بيداغوجية حديثة وملائمة.
- ✓ للطالب الحق في أن يحظى بالاحترام من قبل الأسرة الجامعية وألا يتعرض لأي تمييز له علاقة بالجنس أو أي خاصية أخرى.
- ✓ للطالب الحق في حرية التعبير والرأي على أن يتم ذلك في إطار احترام الآخر والآداب العامة.
- ✓ يتحصل الطالب على برنامج الدروس في بداية كل فصل، وتوضع تحت تصرفه الوسائل التعليمية المساعدة لمتابعة دراسته وتحسين تحصيله العلمي (مراجع مصادر مطبوعات...).
- ✓ للطالب الحق في تقييم منصف وعادل وغير متحيز وفقا لمجموعة من المعايير يتم إعلامه بها في بداية السداسي من طرف أستاذ المقياس، كما يجب أن يتم إعلامه بعلامات الامتحانات التي خضع لها مرفقة بالتصحيح النموذجي وسلم التنقيط، كما أن له الحق عند الاقتضاء في الاطلاع على ورقة الامتحان في الآجال المحددة.
- ✓ للطالب الحق في الطعن إذا ما أحس بإجحاف في حقه عند تصحيح امتحان معين.
- ✓ للطالب الحق في الأمن والنظافة والوقاية الصحية اللازمة في الجامعات و الاقامات الجامعية على حد سواء.
- ✓ يستفيد الطالب المسجل من التغطية الصحية على مستوى المركز الصحي بالجامعة، بالإضافة إلى التغطية الاجتماعية (الضمان الاجتماعي).

- ✓ للطالب الحق في التمثيل في مختلف مجالس الجامعة وفقا للنصوص السارية المفعول (مجالس الإدارة، اللجان البيداغوجية، مجالس التأديب).
- ✓ يحق للطالب الحصول على بطاقة الطالب والاستفادة من الخدمات التي تتيحها الجامعة وفق لما تفتضيه اللوائح و القوانين المعمول بها .

5-3-2 الواجبات

- ✓ يجب على الطلبة الاطلاع على النصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بهم والمتعلقة بسير الجامعة ولا يعذر أي طالب بجهله للنظام الداخلي.
- ✓ يجب على الطالب احترام كافة أعضاء الأسرة الجامعية والنظام الداخلي لها.
- ✓ يجب على الطالب المحافظة على الأماكن المخصصة للدراسة والوسائل التي وضعها تحت تصرفه واحترام قواعد الأمن والنظافة في الجامعة، وعدم إخراج ممتلكات الجامعة بدون رخصة أو تصريح مكتوب من قبل المسؤولين.
- ✓ بطاقة الطالب هي بطاقة شخصية ويجب على الطالب المحافظة عليها وإظهارها عند كل طلب، ويمنع منعا باتا الدخول إلى مختلف المصالح في غير أوقات العمل.
- ✓ يجب على الطالب أن يتحلى بسيرة مثالية وزي لائق، محترم ومحتشم يراعي حرمة الجامعة، الآداب والأخلاقيات العامة، وعدم مراعاة هذه القواعد قد يترتب عنه منعه من الدخول أو إحالته على المجلس التأديبي الذي يقوم بدوره بتحديد عقوبته.
- ✓ يمنع منعا باتا التدخين داخل الهياكل الإدارية والبيداغوجية.
- ✓ يجب على الطلبة إغلاق الهواتف النقالة أثناء الدراسة وفي قاعات المطالعة ويمنع جلبها إلى قاعات الامتحانات.
- ✓ يمنع على أي طالب إدخال أشخاص أجانب لا علاقة لهم بالجامعة أو مساعدتهم في ذلك.

3-6 قسم التربية البدنية

تعرف التربية البدنية بانها: عملية تربوية إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف، فهي جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النَّشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

ولقد أخذ تخصص التربية البدنية يتدرج في التوسع والإقبال من قبل الطلبة في الجامعات كون هذا الأخير يتيح للفرد فرص تعلم كيفيات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في النشاطات التربوية، فضلاً على تنمية الوظائف الفيزيولوجية والمحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليه اللياقة البدنية. (حمادي ، 2011/2012، صفحة 43)

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بخصائص وهي اكتساب الخصال والقيم بالمعايير والأخلاق والآداب وغالباً ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية واعتمادها على اللعب كتكتل رئيسي للأنشطة، وكذا اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة ممَّا يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية لدى كل طالب. (غرمي، 2004، صفحة 18)

يقوم قسم التربية البدنية مسيلة بتزويد طلبته بالمعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية في مختلف العلوم (العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والإنسانية ، علوم الحركة، العلوم الطبية، علوم الاتصال، وكذا في مختلف أنواع الرياضة الفردية، والجماعية) .

الجدول رقم (1) : يوضح برنامج السنة الثانية ليسانس (قسم التربية البدنية ، بلا تاريخ)
http://virtuelcampus.univ-msila.dz

السنة الثانية ليسانس	
السداسي الثالث	السداسي الرابع
ثقافة البدنية	تعليمية الألعاب
جيدو	الكاراتي
كرة اليد	الكرة الطائرة
نظريات تربوية	القياس والتقويم الرياضي
طرائق التدريس	نظريات ومنهجية النشاط البدني الرياضي
بيداغوجية تطبيقية 1	بيداغوجية تطبيقية 2
إحصاء وصفي	الإحصاء الاستدلالي
ميكانيك حيوية	فيزيولوجيا الجهد البدني
نشاط بدني رياضي والعولمة	اخلاقيات المهنة والفساد
علم النفس الاجتماعي الرياضي	الطب الرياضي والإسعافات الأولية
علم النفس النمو	علم النفس الرياضي

الجدول (2): يوضح برنامج السنة الثالثة ليسانس (قسم التربية البدنية ، بلا تاريخ)
http://virtuelcampus.univ-msila.dz

السنة الثالثة ليسانس	
السداسي الخامس	السداسي السادس
تخصص رياضة فردية	تخصص رياضة جماعية
تخصص رياضة جماعية	تخصص رياضة فردية
علم الحركة	التربص الميداني
مشروع مذكرة التخرج	مذكرة التخرج
مناهج التربية المقارنة	
التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي	
الاختبارات والقياسات	

الجدول (3): يوضح برنامج السنة الأولى ماستر (قسم التربية البدنية ، بلا تاريخ)

http://virtuelcampus.univ-msila.dz

السنة الأولى ماستر	
السداسي الأول	السداسي الثاني
تصميم وبناء المنهاج التربوي	طرائق وأساليب التدريس
التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية	أدوات ملاحظة التدريس
القوام والتوازن والتحليل الحركي	المقاربة المعرفية والايكولوجية للتعلم الحركي
بيداغوجيا تطبيقية 1	بيداغوجيا تطبيقية 2
منهجية البحث العلمي	تصميم وبناء أدوات البحث العلمي
أبستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية	تقنيات المعالجة الإحصائية
البحث الوثائقي	التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
التشريع المدرسي	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية
TIC تقنيات الاعلام و الاتصال	النظريات البيداغوجية المعاصرة
اللغة الإنجليزية 1	اللغة الإنجليزية 2
الاعلام الالي 1	الاعلام الالي 2

الجدول (4): يوضح برنامج السنة الثانية ماستر (قسم التربية البدنية ، بلا تاريخ)

http://virtuelcampus.univ-msila.dz

السنة الثانية ماستر	
السداسي الثالث	السداسي الرابع
تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية	التربص الميداني والتقرير
اكتساب المهارات الحركية	مذكرة التخرج
بيداغوجية تطبيقية 3	
التوافق الحركي	
مقاولاتية	
المشروع التمهيدي للمذكرة	
ملتقى الاشراف	

خلاصة الفصل

من خلال ما سبق التطرق الى ان الطالب يعتبر أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية، وعرضنا من خلال هذا الفصل الجوانب متعلقة بطالب الجامعي من خصائص عقلية ونفسية وكذا المشاكل التي يواجهها هذا الأخير، وكما تناولنا ما يحتاجه الطالب الجامعي وما له من حقوق وما عليه من واجبات، وصولا الى المواد وبرنامج الذي يدرس في قسم التربية البدنية بجامعة المسيلة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد:

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي، فإننا لا نكتفي في أي دراسة علمية بالجانب النظري فقط، بل يتطلب الجانب التطبيقي العملي له والذي بدوره يكمل ويجسد في ميدان الجانب النظري، وكما للجانب النظري خطوات اتبعناها في إنجازه فإن للجانب التطبيقي أيضا يتطلب ذلك لجعل الدراسة أكثر تناسقا وتنظيما، وذلك بالاعتماد على أهم خطوات البحث العلمي.

4-1الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا لارتباطها بالميدان فمن خلالها نتأكد من وجود عين الدراسة، فالدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستخدمة قصد ضبط متغيرات البحث. (العيسوي، 1992، ص 30)

بعد اختيارنا لموضوع بحثنا المتمثل في دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قمنا بالاطلاع ميدانيا على طلبة نظام LMD بقسم التربية البدنية بمعهد علوم و تقنيات النشطات البدنية و الرياضية مسيلة. فقمنا بالتوجه إلى إدارة القسم التي أمدتنا بأعداد الطلبة لكل مستوى (ليسانس و الماستر)، وبعد ذلك توجهنا إلى اقسام الطلبة وقمنا بطرح بعض الأسئلة على دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضة.

4-2 الإطار المكاني للبحث:

لقد تم إجراء الجانب الميداني من البحث في معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة تحديدا قسم التربية البدنية .

الإطار الزماني:

كانت بداية إجراء الجانب الميداني من الدراسة التي قمنا بها في الفترة الزمنية الممتدة من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر ماي 2022.

4-3 صدق الأداة:

- صدق الاداة : و للتحقق من صدق الاداة اعتمد الطالبان على حساب الصدق الذاتي الذي يساوي جذر الثبات باستمارة الاستبيان ، أي ان معامل الصدق الذاتي بلغ 0.92 و هذا يدل على ان الاداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الاداة : و للتحقق من ثبات الاداة اعتمد الطالبان على حساب معامل الفاكرونباخ للأداة ككل ،حيث بلغ معامل الثبات 0.86 و هذا يدل على انها تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

4-4 تحديد متغيرات الدراسة:

-المتغيرات المستقلة: هي الدوافع الأكاديمية ، الدوافع الشخصية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع المهنية، والدوافع البدنية والصحية .

المتغير التابع: هو التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

4-5 عينة الدراسة:

تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ من افراد المجتمع لتجرى عليها الدراسة ولذلك فإن اختيارنا في هذه الدراسة للعينة كانت العينة العشوائية، حيث بلغت 50 طالب من طلبة قسم التربية البدنية بمعهد علوم و تقنيات الانشطة البدنية و الرياضية ، متمثلة في طلبة السنة الثانية و الثالثة ليسانس و طلبة الماستر.

4-6 أدوات جمع البيانات والمعلومات:

الاستبيان:

-أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة. (ذوقان وآخرون، 1998 ،ص66)

مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عودة ، 1992 ،ص184)

-وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة المتمثلة من الأفراد ويسمى الشخص الذي يقوم بملاء الاستمارة بالمستجيب. (الرفاعي، حسني، 1998 ،ص 181)

كما يحتوى الاستبيان على 3 محاور :

المحور الأول : الدوافع الاكاديمية

المحور الثاني : الدوافع المهنية

المحور الثالث: الدوافع البدنية و الصحية

4-7 مجتمع البحث

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث(موريس 2004 : ص22), و التي تمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد العلوم و التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة تحديدا قسم التربية البدنية و كان عددهم 50 طالبا وزع 35 طالب ليسانس و 15 طالب ماستر.

4-8 منهج البحث

يعد اختيار المنهج المناسب لدراسة أي موضوع أو ظاهرة من بين أسباب إنجاح الدراسة والوصول إلى الأهداف، وفي دراستنا اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي للدراسة الذي يعتمدً وبناء على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم الوصول إلى تعليمات بشأن موضوع الدراسة، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع من دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1 عرض وتحليل النتائج:

سيتم عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وتفسيرها في ضوء ما تم التوصل إليه.

5-1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه:

- مستوى دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيةمتوسط.

لمعالجة الفرضية الأولى استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ونتائج الجدول (02) أدناه تبين ذلك، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مقياس ليكرت التدريج الثلاثي الآتي: (1- 1،66 درجة منخفضة، 1،67-2،33درجة متوسطة، 2،34-3درجة عالية).

الجدول رقم (05): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الدرجة الكلية للمقياس	2,22	0,08	متوسط

حيث جاءت الدرجة الكلية للمقياس لدى أفراد العينة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 2.22، وانحراف معياري 0.08 وجاءت الدرجة الكلية للمقياس من وجهة نظر أفراد العينة متوسطة، أي أن مستوى دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية متوسط، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الأولى.

5-1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على ما يلي :

لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (06): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية للمقياس	ذكر	39	2,22	0,09	0,58	48	0.275	**غير دال**
	أنثى	11	2,20	0,060				

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بين الجنسين (ذكر، أنثى سنة)، حيث بلغ متوسط ذوي الجنس (ذكر) (2.22)، في حين بلغ متوسط ذوي الجنس (أنثى) الذي بلغ (2.20) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (0.58)، حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة (0.275).

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)."، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثانية.

5-1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أنه:

لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر)

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (07): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي.

المتغير	المستوى الجامعي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية للمقياس	ليسانس	35	2,21	0,09	0,95	48	0.290	غير دال
	ماستر	15	2,24	0 ,07				

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لمقياس واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي بين المستويين الدراسيين (ليسانس، ماستر)، حيث بلغ متوسط ذوي المستوى الدراسي (ليسانس) (2.21)، بانحراف معياري 0.09 في حين بلغ متوسط ذوي المستوى العلمي (ماستر) الذي بلغ (2.24) بانحراف معياري 0.07 وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) المحسوبة والتي بلغت (0.95) عند درجة الحرية 48، حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة (0.290).وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين من الطلبة في وجهة نظرهم ، حث جاءت المتوسطات جد متقاربة ولم تظهر فروق معنوية.

من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر)."، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الثالثة.

5-1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على ما يلي :

- لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن (أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	الدلالة الإحصائية	القرار
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0,037	2	0,019	2,73	0,076	غير دال
	داخل المجموعات	0,320	47	0,007			
	المجموع	0,357	49				

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(ONE-WAY ANOVA) لدرجة الكلية لمقياس دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.

، حيث بلغت قيمة F (2.73)، وهذه القيمة جاءت غير دالة إحصائيا عند الدلالة الإحصائية (0,076)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت المتوسطات متقاربة ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في اختيار تخصص التربية البدنية وفق متغير السن

وبالتالي يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن(أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الرابعة.

5-2 مناقشة النتائج وتفسيرها:

5-2-1 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الأولى:

- بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للباحث تحقق الفرضية، حيث اتضح أن مستوى دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية متوسط.

5-2-2 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الثانية:

- من خلال نتائج الفروق حسب متغير الجنس (ذكر , انثى) لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس (ذكر , انثى) ، حيث كانت قيمة ت (0.58) ولم تظهر فروق في دافعية اختيار تخصص تربية بدنية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وفقا لمتغير الجنس.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص تربية بدنية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وفقا لمتغير الجنس وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بهجت أحمد أبو طامع 2006 بعنوان:دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغيري الكلية والجنس

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى عدم تأثير متغير الجنس (ذكر انثى) على اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية.

5-2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير المستوى الدراسي (ليسانس، ماستر) لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة ليسانس و الماستر في اختيار تخصص التربية الدنية ، حيث كانت قيمة ت (0.95) ولم تظهر فروق لمتغير المستوى الدراسي.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر) .

5-2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق ONE-WAY ANOVA) حسب متغير السن (أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)، حيث جاءت قيمة f (2.73) ولم تظهر فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية حسب متغير السن ، وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1 الاستنتاجات:

بعد انتهاء الباحثان من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلص الباحثان عدة نتائج هامة وتوصل إلى إثبات صحة الفرضيات التي قام الباحثان بطرحها، والمتعلقة بدافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغيرات (المستوى, الجنس , السن)

- دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)
- لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن(أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)

6-2 الاقتراحات:

من خلال هاته الدراسة التي قمنا بها والتي حاولنا فيها التعرف على أنه يختلف التحاق الطلبةً بمعهد العلوم و التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة باختلاف دوافعهم من الدراسات السابقة نقترح:

- أن الدوافع لها أثر كبير في التحاق الطالب بقسم التربية البدنية والرياضية.
- إقامة ندوات ومحاضرات تخص الدوافع لالتحاق الطلبة بالقسم لتنمية دوافعهم.
- إعطاء الطالب أو معرفة دوافعه من أجل إبرازها وتطويرها سبب ميوله.
- التمييز بين مستويات الطلبة المهنية من خلال معرفة دوافعه معرفة اتجاهاتهم وميولاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الدراسي .
- إجراء دراسات أخرى حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة .
- الاهتمام بدراسة دوافع الطلبة نحو التربية البدنية والرياضية.
- تعزيز واستمرار دوافع الطلبة نحو الالتحاق بأقسام التربية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانيات وتقديم الحوافز وإشباع الرغبات لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم المهني.

قائمة المراجع و المصادر

قائمة المراجع:

أولا: الكتب:

1. اسامة كمال راتب. (2000): **علم النفس الرياضة مفاهيم تطبيقات**. طبعة 3. دار الفكر العربي، القاهرة..
2. سامي محمد ملحم (2004): **سوسيولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية**، الطبعة 1، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
3. علي احمد عبد الرحمن (2007): **القيادة الدافعية في الادارة التربوية**، طبعة 1، دار ومكتبة الحامد، عمان.
4. فوزي محمد جبل. (2000): **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية**، المكتبة الجامعية, الاسكندرية.
5. محمد ابو جادو صالح. (بدون سنة): **علم النفس التربوي**، دار الميسرة، طبعة 1، الأردن.
6. محمد سعيد غرمي. (2004): **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**، دار الميسرة النشر، الإسكندرية.
7. محمد محمودي بن يونس. (2009): **سيكولوجية الدافعية والانفعالات**، طبعة 1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
8. وردة لعمور. (2001) : **قيم الزواج لدى الطالب الجامعي** ، معهد علم الاجتماع ، جامعة قسنطينة
9. الريماوي ، واخرون . (2004) **علم النفس العام**. ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع
10. العيسوي ، عبد الرحمان . (2002) **دراسات في علم النفس** . ط1 . مصر : دار المعرفة الجامعية.
11. الفلفلي ، هناء حسين . (2012) **علم النفس العام** ، ط1 . عمان : دار الكنوز المعرفية
12. جادو عبد العزيز (2001) ،**علم نفس الطفل وتربيته** ،المكتب الجامعي الحديث
13. عواد احمد (2001) **علم النفس التربوي وصعوبات التعلم** ،ط1 ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر و النشر والتوزيع ، الإسكندرية

14. شحاتة حسن(2001) ، **التعليم الجامعي و التقويم الجامعي بين النظرية و التطبيق** ، مكتبة الدار العربية للكتاب ,القاهرة
15. ثائر احمد غباري،(2008)، **الدافعية النظرية والتطبيق**، دار الميسرة للطباعة و النشر ،عمان
16. صبحي حموي وآخرون، (2000) ،**المنجد في للغة العربية المعاصرة** ،طبعة 1، دار المشرق ، بيروت
17. خليل عبد الرحمن المعايطة(2001) ،**علم النفس التربوي** ،دار الفكر، الطبعة1
18. فوزي محمد جبل ،(2001) **علم النفس العام** ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية مصر

الرسائل والمذكرات:

1. بعقري عواطف، بن ناده حدة. (2004). "علاقة المعلم بالمتعلم والتحصيل الدراسي"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم الاجتماعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
2. حمادي بلال (2012): " دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية و الرياضية " ، مذكرة تخرج ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، بسكرة .
3. حمادي بلال. (2011/2012). " دوافع التحاق طلبة بقسم التربية البدنية والرياضة "، مذكرة لنيل شهادة الماستر. جامعة محمد خيضر، بسكرة.
4. فاضلي خالد, عجو عبد الحق . (2017/2018). " دوافع اقبال طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على التخصص الرياضي"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة اكلي محند اولحاج البويرة معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية، البويرة .
5. كنيوة مولود. (2008). "دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي" ، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في نظرية و منهجية الترنية البدنية و الرياضي ، جامعة منثوري قسنطينة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسنطينة .

ثالثا : مواقع الانترنت :

1. http://virtuelcampus.univ-msila.dz
2. http://baytdz.com
3. Thomas.R. (1991). **préparation psychologique du sportif**. Vigot,

قائمة الملاحق

دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى الدراسي: ليسانس ☐ ماستر ☐

السن: أقل من 24 سنة ☐ من 25 – 29سنة ☐ أكثر من 30 سنة ☐

الرقم	العبارت	الدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الدوافع الأكاديمية	1.الحصول على شهادة جامعية.			
	2.من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها .			
	3.معدل سنة أولى ليسانس فرض علي دخول قسم التربية البدنية .			
	4.سعة الاطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي.			
	5.تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية.			
	6.الاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية .			
	7. مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية.			
الدوافع المهنية	8.الحصول على وظيفة .			
	9.الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية.			
	10.إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص.			
	11.زيادة الفرص للحصول على عمل في الخارج .			
	12.توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية أكثر من غيرهم.			
	13.تحقيق الاستقرار الوظيفي.			
الدوافع البدنية والصحية	14.المزايا الصحية للتربية البدنية.			
	15.المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية.			
	16.دراستي للتربية البدنية تكتسي الصحة الجيدة .			
	17.ممارسة العادات الصحية السليمة .			
	18.اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية.			
	19.من خلال دراسة التربية الرياضية يمكن المحافظة على القوام الجيد.			
	20.تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها.			

1- اختبار سميرنوف كومرلوف للاعتدالية :

Test Kolmogorov-Smirnov pour un échantillon

		الكلية_الدرجة
N		50
Paramètres normaux[a,b]	Moyenne	2,2253
	Ecart type	0,08009
Différences les plus extrêmes	Absolue	0,129
	Positif	0,129
	Négatif	-0,080
Statistiques de test		0,229
Sig. asymptotique (bilatérale)		0,114[c]

a. La distribution du test est Normale.

b. Calculée à partir des données.

c. Correction de signification de Lilli fors.

2- الفرضية الاولى

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الكلية_الدرجة	دكر	39	2,2262	0,09031	0,01446
	أنثى	11	2,2091	0,06670	0,02011

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الكلية_الدرجة	Hypothèse de variances égales	1,217	0,275	0,582	48	0,564	0,01706	0,02934	0,04192	0,07605
	Hypothèse de variances inégales			0,689	21,502	0,498	0,01706	0,02477	0,03438	0,06850

3- الفرضية الثانية

Statistiques de groupe

	الدراسي_المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الكلية_الدرجة	ليسانس	35	2,2149	0,09001	0,01521
	ماستر	15	2,2400	0 ,0730 9	0,01887

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الكلية_الدرجة	Hypothèse de variances égales	1,143	0,290	0,954	48	0,345	0,02514	0,02636	0,07815	0,02786
	Hypothèse de variances inégales			1,037	32,464	0,307	0,02514	0,02424	0,07449	0,02421

4- الفرضية الثالثة

ANOVA

الكلية_الدرجة

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Inter-groupes	0,037	2	0,019	2,730	0,076
Intragroupes	0,320	47	0,007		
Total	0,357	49			

Statistiques

		الجنس	الدراسي_المستوى	السن
N	Valide	50	50	50
	Manquant	0	0	0

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دكر	39	78,0	78,0	78,0
	أنثى	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الدراسي_المستوى

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	35	70,0	70,0	70,0
	ماستر	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة 24أقل من	9	18,0	18,0	18,0
	سنة 29-25من	21	42,0	42,0	60,0
	سنة 30أكثر من	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الصدق البنائي – معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية

الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للمحور الأول

Alpha de Cronbach
0, 75

الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للمحور الثاني

Alpha de Cronbach
0,723

الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للمحور الثالث

Alpha de Cronbach
0,926

الثبات بطريقة ألفا كرومباخ للاستبيان

Alpha de Cronbach
0,865

ملخص :

عنوان الدراسة: دراسة دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: التعرف على الفروق بين الطلبة في اختيار تخصص التربية البدنية وفقا لمتغيرات الدراسة: (الجنس، المستوى الدراسي، السن).

مشكلة الدراسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص تربية البدنية لدى قسم التربية البدنية ؟

الفرضية العامة: مستوى دافعية اختيار تخصص تربية البدنية لدى قسم التربية البدنية متوسط

الفرضيات الجزئية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تخصص تربية البدنية وفقا لمتغير الجنس (ذكر ، انثى)
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تخصص تربية البدنية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس ، ماستر)
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية تخصص تربية البدنية لدى الطلبة قسم تربية البدنية وفقا لمتغير السن (اقل من 24 سنة ، من 25 الى 29 سنة ، اكثر من 30 سنة)

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قصدية تتكون من 50 طالب يدرسون بقسم التربية البدنية بمعهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة 35طالب ليسانس و 15 طالب ماستر

المنهج: المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها.

المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية على طلبة معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة

المجال الزماني: أجريت دراستنا في الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري إلى اواخر شهر ماي2022.

الأدوات المستعملة في الدراسة: قمنا في دراستنا ببناء استبيان تضمن دوافع التحاق الطلبة العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية مسيلة بقسم التربية البدنية

النتائج المتوصل اليها :

- دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)
- لا توجد فروق في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس، الماستر).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية اختيار تخصص التربية البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن(أقل من 24 سنة، من 25 – 29سنة، أكثر من 30 سنة)

الاقتراحات

- أن الدوافع لها أثر كبير في التحاق الطالب بقسم التربية البدنية والرياضية.
- إقامة ندوات ومحاضرات تخص الدوافع لالتحاق الطلبة بالقسم لتنمية دوافعهم.
- إعطاء الطالب أو معرفة دوافعه من أجل إبرازها وتطويرها سبب ميوله.

- التمييز بين مستويات الطلبة المهنية من خلال معرفة دوافعه معرفة اتجاهاتهم وميولاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الدراسي .
- إجراء دراسات أخرى حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة .
- الاهتمام بدراسة دوافع الطلبة نحو التربية البدنية والرياضية.
- تعزيز واستمرار دوافع الطلبة نحو الالتحاق بأقسام التربية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانيات وتقديم الحوافز وإشباع الرغبات لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم المهني.