



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Mohamed Boudiaf University - M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

رقم التسجيل:

الرقم التسلسلي: 2025/.....

رقم التسجيل:

تقويم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض

معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المعلمين

دراسة ميدانية بابتدائيات سيدي عامر ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر LMD في شعبة: علوم التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

إعداد الطالب:

وليد عبد اللطيف

أعضاء لجنة المناقشة:

د/ خطوط رمضان	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	جامعة المسيلة	رئيسا
أ.د/ مام عواطف	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
د/ بن عمرة العمريّة	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024م

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر "معايير الجودة الشاملة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي" من خلال دراستها في خمسة مجالات حددت في هاته الدراسة وهي: مجال المقدمة للكتاب، مجال المحتوى، مجال الأنشطة، مجال التقويم، ومجال الإخراج.

تم استخدام استمارة لتقدير جودة الكتاب المدرسي مكونة من مجالات (5) مسحوبة من؛ "شبكة مقترحة لتقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الجودة الشاملة" مكونة من (12) مجال تم الاكتفاء بخمسة مجالات منها، تكونت عينة الدراسة من (20) معلم اختيرت بطريقة الحصر الشامل نظرا لصغر المجتمع، وتم اعتماد ثلاثة أساليب إحصائية هي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا كرونباخ.

خلصت نتائج الدراسة أن هناك جودة بدرجة كبيرة للكتاب في ضوء المعايير المحددة في مجالات الاستمارة، وبينت أن الكتاب يتوفر على جودة بدرجة كبيرة حسب استجابات أفراد العينة حيث قدر المتوسط الحسابي للجودة بـ: (3.53).

ABSTRACT

This study aimed to identify the availability of "comprehensive quality standards in the Mathematic textbook for the fifth year of primary school" by studying it in five fields identified in this study, which are: the field of introduction of the book, the field of content, the field of activities, the field of evaluation, and the field of typographic output of the book.

A form was used to estimate the quality of the textbook, consisting of (5) fields drawn from: "A proposed grid for evaluating the textbook in light of comprehensive quality standards" consisting of (12) fields, of which five fields were sufficient, and the number of the sample was (20) teachers for the basic study. Three statistical methods were adopted: the average Arithmetic, standard deviation, and Cronbach's alpha coefficient.

The results of the study concluded that there is a high degree of quality of the book in light of the standards specified in the fields of the questionnaire, and showed that the book has a high degree of quality according to the responses of the sample members, where the arithmetic average of quality was estimated at: (3.53).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا ووفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إنجاز

هذا العمل من إدارة قسم علم النفس

وأخص بالذكر الأستاذة المشرفة "د. مام عواطف "

التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا العمل

إهداء

الحمد لله الذي وفقني وأعانني حتى بلغت هذه اللحظة المباركة.

بكل الحب والامتنان، أهدي ثروة نجاحي إلى والدتي وإلى روح والدي رحمه الله.

إلى والدتي الغالية، يا من كنتِ نور حياتي وسندي في كل مراحل لوستي، بدعواتكِ وتشجيعكِ
بلغت هذا الإنجاز.

إلى أبي الغريز، الذي كان رمزاً للعطاء والقوة، بحكمته ونصائحه سوتُ بثبات حتى وصلت،
تعمدك الله ورحمته الواسعة.

إلى أساتذتي الأفاضل، الذين منحونا العلم والتوجيه،

وإلى كل من ساندني في هذه الرحلة.

لكم خالص الشكر والتقدير.

فهرس المحتويات

	ملخص الدراسة
	الشكر والعرفان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
3 - 1	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
4	• الإشكالية
5	• فرضيات الدراسة
6	• أهداف الدراسة
7	• أهمية الدراسة
7	• تحديد المفاهيم إجرائيا
8	• الدراسات السابقة
15	• الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة	
24	• منهج الدراسة
24	• الدراسة الاستطلاعية
24	• أدوات الدراسة
29	• عينة الدراسة الأساسية
31	• الأساليب الإحصائية المستعملة
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
33	• عرض نتائج الدراسة
45	• مناقشة نتائج الدراسة
52	خاتمة
53	المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
14	يبين: مقارنة الدراسة الحالي بالدراسات السابقة.	(1)
16	يوضح تعدد التصنيفات وأنواع التقويم المترتبة عنها	(2)
18	يمثل أهداف التقويم في العملية التربوية	(3)
26	يبين: قيمة البدائل حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(4)
28	يبين: قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستمارة قبل التعديل.	(5)
28	يبين: قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستمارة بعد التعديل.	(6)
30	يبين: توزيع عينة الدراسة على المدارس الابتدائية.	(7)
33	يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الأول مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(8)
33	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الأول حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(9)
35	يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الثاني مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(10)
36	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الثاني حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(11)
38	يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الثالث مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(12)
38	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الثالث حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(13)
40	يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الرابع مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(14)
40	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الرابع حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(15)
42	يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الخامس مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(16)
43	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الخامس حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(17)
46	يبين: درجة الجودة المقاسة للمجالات الخمسة للاستمارة مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(18)
49	يبين: درجة الجودة المقاسة للكتاب حسب قيمة المتوسط الحسابي.	(19)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
16	يمثل العلاقة بين التقييم والقياس والتقويم.	(1)

مقدمة

مقدمة:

تعتبر الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية، التي تهتم بها الدول لما لها من أهمية تطبيقية في جميع المجالات العلمية، وإنتاج التكنولوجيا، وهذا دفع القائمين على التعليم إلى التفكير والعمل على تنمية المهارات الرياضية لدى الطلبة، وتغيير أهدافها لتتلاءم مع مقتضيات العصر وتحدياته، وفق النظريات الحديثة.

ويرتبط تطور المجتمعات بمدى تطور الرياضيات ومدى فهم الطلبة لها، فالمجتمع المتقدم رياضياً، يكون على درجة عالية من التقدم الحضاري، فالرياضيات من أهم العلوم ذات العلاقة التفاعلية مع ثورة المعلومات، بل هي من أسهم في ثورة المعلومات والتكنولوجيا، ومن ثم تأثرت بهذه الثورة لينتج فروع جديدة في علم الرياضيات لمواجهة احتياجات التكنولوجيا.

حيث؛ تسعى الدول إلى تقديم تعليم ذي جودة عالية لطلبتها، أي؛ إن التعليم ذا الجودة هو التعليم الذي يوصل الأمم إلى أهدافها، وقد بدأت الجودة كمفهوم في الصناعة والأعمال في البداية، ومن ثم بدأ أصحاب القرار بالاهتمام بالجودة في الجوانب الاقتصادية والعلمية والاجتماعية، ثم تخطاها إلى جميع مناحي الحياة من تعليم وصحة وغيرها، واعتماد الجودة في هذه المجالات أدى إلى ازدياد التنافس للوصول إلى أعلى المستويات من العمل والنتائج.

وقد تزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بجودة التعليم، حيث ظهرت مفاهيم جديدة في هذا المجال منها مفهوم الجودة الشاملة والذي يعتبر تطبيقه في مجال التعليم من أولويات العديد من الدول التي تحرص على تقديم نوعية متميزة من التعليم لأبنائها. وتعرف الجودة الشاملة في المجال التعليمي بأنها مجمل الصفات والخصائص التي تتعلق بالخدمة التعليمية، والتي تفي باحتياجات الطلاب العاجز، كما أشار روكسبيرغ (Roxburgh, 1996) إلى أن الجودة الشاملة تعد مدخلا مهما لتطوير التعليم، وهي تقوم على مجموعة من المبادئ التي يمكن للإدارة أن تتبناها؛ من أجل الوصول إلى أفضل أداء ممكن، وتستخدم مجموعة من الأدوات الكمية والنوعية لقياس مدى التحسين في الجودة.

إن تحقيق الجودة الشاملة يشمل عملية تطوير المناهج كأحد أهم العمليات التي تسعى لتحقيق الجودة في التعليم، وهذا التطوير يركز على دراسة القدرات المهارية والكفاءات

السلوكية والإدارية والمنهجية، كما أنه يهتم بتقييم وتطوير الأنماط العقلية وقدرات الذكاء، التي تتيح فرص الإنتاج الجيد، الذي يتفق مع معايير محددة، في ضوء متطلبات العصر ومتغيرات المستقبل؛ لذا فإن هذا الأسلوب لا يقتصر على أنظمة علمية أو تربوية أو إدارية أو إنتاجية معينة، بل يتعداها إلى دراسة القيم الخلقية، والاهتمامات والميول المهنية، والدراسية. (الساعي وآخرون، 2017، ص 215).

وتهتم الجودة بالمنهج كأحد مدخلات النظام التعليمي، والكتاب كجزء لا يتجزأ من هذا المنهج، فالجيد هو المنهاج الذي يأخذ بعين الاعتبار كل عناصر المجتمع، ومدخلاته ومواده وتاريخه، وثقافته، ومخزونه الحضاري، وتضمينها في فقرات المنهاج، لكي يصبح مناسباً لأبناء مجتمعه، وإن الخروج عن هذا المعنى يقلل من قيمة المنهاج، ويجعله غريباً عن أبناء المجتمع، ولا يلبي متطلباته، ولا يساعدهم على النمو، ولا يحقق أهداف المجتمع. ويعد الكتاب المدرسي كجزء من المنهاج من أهم العوامل التي تلعب دوراً أساسياً في التربية التقليدية والتربية الحديثة، فقد كان أصلاً من أصول العملية التعليمية في التربية القديمة كونه مصدر المعرفة الوحيد، وفي ظل التطورات التربوية الحديثة، أصبح الكتاب جزءاً رئيساً من خطة التعليم بغرض تحقيق الأهداف المنشودة. ويمتاز الكتاب ذو الجودة العالية بمجموعة من السمات من أهمها أن يكون محتواه مطابقاً لآخر المستجدات العلمية في موضوعه، وأن يوفر الفرصة للطلبة بممارسة التدريب العملي، وأن يراعي الفروق الفردية للطلبة من حيث احتياجاتهم وميولهم.

ومن الكتب المهمة في مجال التربية والتعليم في الجزائر كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي لما يمثله كجزء من منهاج مرحلة مهمة تتمثل في نتويج المرحلة الابتدائية من جهة و نتويج ما تعلمه التلميذ في هذه المرحلة من معارف رياضية ومهارات حسابية وكفاءات مختلفة تصب في تعلم وإتقان مادة مهمة في حياته الدراسية والمهنية وملكاته العقلية، هذا الكتاب وخصائصه ومعايير من ناحية الجودة ستتناوله هذه الدراسة الموسومة بـ: "تقويم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة" وذلك من خلال إخضاعه للتقييم والتقويم وفق استمارة جودة شاملة من وجهة نظر معلمي السنة الخامسة ابتدائي من خلال خطة بحثية تضمنت ثلاثة فصول وفق طريقة IMRAD المعتمدة في البحوث النفسية والتربوية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية:

الكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر لا يعد مجرد وسيلة من وسائل التعليم فحسب، وإنما هو أداة من أهم أدوات التعليم في عصر لم يكن للعلم فيه حدود معينة وآفاق محددة، وإنما هو عصر قد اتسم بتفجر المعرفة وانتشارها، ويقدمها في كل مجال من مجالات الحياة الأمر الذي جعل من الكتاب المدرسي ومادته المقروءة ركيزة أساسية من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع من المجتمعات، ومهما تعددت البدائل عن الكتاب المدرسي وما توصلت إليه تكنولوجيا التعليم من وسائل منافسة، فسوف يظل للكتاب مكانته وقيمه بحكم مميزاته وخصائصه التي يتمتع بها (محمد محمود الخوالدة، 2004، ص 102).

وجودة الكتاب المدرسي مطلب أساسي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه، وهذا يتطلب تصميماً متميزاً للكتاب على أساس اختيار أفضل البدائل المكونة لبنيته وإدخال عناصر أساسية مكونة له، ليأتي في سياق الطموحات والأهداف التربوية المقصودة منه، وإذا أريد تحقيق الجودة في الكتاب المدرسي، فإن ذلك يستلزم التعرض للشروط والخصائص التي يجب توافرها في الكتاب الجيد، ومن ثم استخلاص مؤشرات ومعايير للجودة يمكن من خلالها الحكم على جودة الكتب وتوظيفها في تقويم هذه الكتب وتطويرها.

فقد أجمع المعنيون والمختصون في ميدان التربية والتعليم أن الجودة الشاملة أصبحت أداة قياس وتقويم متكاملة لتطوير منظومة التعليم، ومن ثم قامت المؤسسات التربوية بوضع معايير ومواصفات لتقويم مناهجها التعليمية بمراحل التعليم، وهذا يشير إلى أن معايير الجودة تعد مقوماً رئيساً من مقومات الحكم على جودة المناهج التعليمية؛ حيث شهدت الساحة التربوية العديد من المشروعات التي تهتم بتطوير المناهج الدراسية في مراحل التعليم العام على المستويين العربي والعالمي في ضوء ما يعرف بالجودة الشاملة (توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الجبله، 2007، ص 46).

ومن ثم فإن تطوير الكتب الدراسية يعد من أهم التوجهات المهمة في تطوير العملية التعليمية حيث أصبحت الكتب الدراسية ذات قيمة عالية بما تعكسه من خبرات ومعلومات

تتلاءم مع الأسس المعرفية والنفسية والتربوية والفنية والتقنية لجودة الكتب العالمية، وبما يضمن تحقيق الأهداف التربوية الموجهة لبناء المواطن الجزائري القادر على نهضة المجتمع، وتماشيا مع الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية.

فقد تباينت نظرة المربين والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة تجاه كتب هذا المنهاج، فمنهم من اعتبرها أعلى من مستوى الطلاب وأن ما تحتويه من معرفة ومعلومات صعبة تعيق عملية تعليمهم وتعلمهم، ومنهم من اعتبر المفاهيم غير مناسبة لقدرات الطلاب ونموهم العقلي، ومن هذه الكتب نتناول كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من خلال إجراء دراسة للتعرف على آراء المعلمين في كتب المنهاج الجزائري من أجل تطويرها والارتقاء بمستواها، من خلال تقييمها وفق معايير الجودة أي؛ مدى توفر المحتوى الجيد والإخراج الجيد، وهذا بإيجاد أداة تقييمية تتسم بالدقة والموضوعية وتتضمن قائمة معايير وشروط، يمكن الاستفادة منها واستخدامها في تقييمه، والحكم على جودته، وعليه يبرز التساؤل العام التالي:

ما درجة توافر معايير الجودة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

ويندرج تحت التساؤل العام تساؤلات فرعية هي:

- ما درجة توافر معايير الجودة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

- ما درجة توافر معايير الجودة في مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

- ما درجة توافر معايير الجودة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

د. ما درجة توافر معايير الجودة في مجال التقييم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

- ما درجة توافر معايير الجودة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

2. الفرضيات:

- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

3. أهداف الدراسة:

التعرف على درجة توافر معايير الجودة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من خلال دراستها في المجالات المحددة في هاته الدراسة وهي:

- ◀ المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

4. أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة من أهمية موضوعها، وأهمية المرحلة التي تتناولها هذه الكتب إذ يبنى عليها مستوى جيل كامل في الرياضيات، كما تمكن من توفير تغذية راجعة للمسؤولين في الميدان، عن أوجه القصور أو الأخطاء في المجالات التي حُددت لكي يتم تلافيتها في الكتب الجديدة أو الطبعات اللاحقة وذلك من خلال:

- الحاجة الملحة لمثل هذه الدراسات في الوقت الذي كثر فيه الحديث عن المناهج وصعوبتها وارتفاع مستواها، وشكوى الطلبة وأولياء أمورهم من دراستها وتنفيذها.
- اهتمام هذه الدراسة ببحث جودة المحتوى والوسيلة التعليمية يجعلها من الأدبيات والدراسات السابقة التي يجب توفرها في مجال التربية والتعليم.
- توفر هذه الدراسة أداة أكاديمية للمعلمين وأساتذة التعليم الابتدائي تمكنهم من التعرف على معايير الجودة للتعلم أكثر في دراسة الكتب المدرسية التي بين يدهم.
- أهمية الكتاب المدرسي كأداة لتلقين المتعلم المعارف والقيم الاجتماعية في العملية التعليمية التعليمية وخاصة كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

5. تحديد المفاهيم إجرائياً:

أ. التقويم:

هو عملية منظمة ومنهجية تسعى إلى إصدار حكم على مدى مناسب لكتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي الشاملة.

ب. الكتاب المدرسي:

هو أهم مصدر تعليمي يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر، ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية، وهو أداة مهمة من أدوات التعليم والتعلم يعتمد عليها المعلم في تنظيم تعليمه، والمتعلم في قراءته وأنشطته لإحداث التغيرات المرغوبة في أنماط سلوكه.

ج. كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

ويقصد به في هذه الدراسة كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي المعتمد في المقرر الدراسي، والمكون من الميادين التالية:

- ميدان الأعداد والحساب
- ميدان تنظيم المعطيات
- ميدان الفضاء والهندسة
- ميدان المقادير والقياس

د. المعايير:

هي فقرات تم بناءها اعتماداً على مجموعة من معايير الجودة التي أشارت إليها الدراسات السابقة واتفق عليها المحكمون والمختصون لتحديد الصورة المناسبة التي يجب أن يكون عليها الكتاب المدرسي في الرياضيات.

هـ. الجودة الشاملة:

معايير الجودة الشاملة لكتاب السنة الخامسة:

بأنها مجموعة من الخصائص الواجب توافرها في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي التي تضمنتها أداة البحث المعتمدة في خمسة مجالات، وإصدار حكم في ضوئها على جودة هذا الكتاب من خلال مجموعة من المعايير والمبادئ والسياسات السليمة المتفق عليها، والتي يجب أن تطبق في إنتاجه وتأليفه، حتى يكون في أعلى درجات الإتقان والتميز، وهذه المجالات هي:

- ◀ المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- ◀ الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

6. الدراسات السابقة:

أ. عرض الدراسات:

دراسة: عون علي، صندوق خديجة، 2017م

- عنوان الدراسة:

"تقويم جودة كتابي في مادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات".

- هدف الدراسة:

تحديد معايير الجودة التي يجب توافرها في كتابي لمادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية المقررة في التعميم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات.

- منهج الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (80) معلم ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية بمدينة الأغواط.

- أدوات الدراسة:

استخدم الباحثان استبانة مكونة من (72) بند موزعة على ستة مجالات.

- نتائج الدراسة:

توافر هذه المعايير في كتابي مادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية المقررة في السنة الثانية من التعميم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي هذه المادة (عون علي، صندوق خديجة، 2017).

دراسة: هناء احمد حمدان المالكي، عبدالملك مسفر حسن المالكي 2020م**- عنوان الدراسة:**

"مدى توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية".

- هدف الدراسة:

هدف هذا البحث إلى تحديد معايير الجودة الشاملة الواجب توافرها في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن مدى توافرها بالمحتوى.

- منهج الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

- عينة الدراسة:

عينة البحث من كتابي الرياضيات للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني.

- أدوات الدراسة:

قائمة تتضمن معايير الجودة، وقد تكونت القائمة في صورتها النهائية من (3) معايير و(16) مؤشر.

بطاقة لتحليل محتوى كتب الرياضيات في ضوء قائمة معايير الجودة المقترحة.

- نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج البحث توافر معايير الجودة في مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط بتكرار بلغ (526) حيث جاء معيار صدق المحتوى العلمي وحدائته ودلالته في المرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (45%)، وجاء معيار التوازن بين شمول المحتوى وعمقه في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (38%)، وجاء معيار ارتباط المحتوى بالمجتمع والتقنية بنسبة مئوية بلغت (17%) (هناء احمد حمدان المالكي، عبدالملك مسفر حسن المالكي، 2020، ص363).

دراسة: هويدا أنور إبراهيم صالح 2018م**- عنوان الدراسة:**

"تقويم كتاب الرياضيات من وجهة نظر المعلمين - دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات للصف الثالث ثانوي لبلدية القبة".

- هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لمعرفة التقديرات التقييمية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الثانوي في بلدية القبة من وجهة نظر المعلمين.

- منهج الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

- عينة الدراسة:

تكونت من (20) معلما ومعلمة يدرسون مادة الرياضيات لسنة الثالثة ثانوي في المدارس الثانوية.

- أدوات الدراسة:

استبيان لتقويم كتاب الرياضيات من وجهة نظر المعلمين، يتكون من أربعة (4) مجالات وكل مجال به عشرة (10) فقرات.

- نتائج الدراسة:

وقد أظهرت النتائج عدم وجد فروق في مجالي عرض الدرس، والأنشطة، بينما توجد فروق في مجال المحتوى والتقويم. (هويدا أنور إبراهيم صالح، 2018، ص 218).

دراسة: أحمد جاسم الساعي وآخرون 2017م**- عنوان الدراسة:**

"مدى توافر معايير الجودة الشاملة في الكتب الدراسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بدولة قطر".

- هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مدى توافر معايير الجودة الشاملة في الكتب الدراسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بدولة قطر.

- منهج الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة.

- عينة الدراسة:

تكونت من (400) مدرسا ومدرسة يدرسون بالمدارس الحكومية بدولة قطر اختيرت عشوائيا.

- أدوات الدراسة:

تم استخدام استبانة من إعداد الباحثين اشتملت على (70) بند موزعة على ستة مجالات هي: معايير الجودة الفنية لمحتوى الكتب الدارسية، ومعايير الجودة اللغوية، ومعايير الجودة المرتبطة بالخصائص النفسية، ومعايير الجودة المجتمعية، ومعايير الجودة التربوية، ومعايير الجودة العلمية والأكاديمية.

- نتائج الدراسة:

وقد أظهرت النتائج توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى الكتب الدارسية بمستوى كبير من وجهة نظر المعلمين (أحمد جاسم الساعي وآخرون، 2017، ص 215).

دراسة: سهيل رزق دياب 2006م**- عنوان الدراسة:**

"تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني".

- هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير أداة لقياس جودة الكتب المدرسية، وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني في قطاع غزة.

- منهج الدراسة:

اعتمد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

- عينة الدراسة:

تكونت من (60) معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة بنسبة (29%).

- أدوات الدراسة:

تم استخدام بطاقة تقدير جودة الكتاب المدرسي المقرر وتتكون الأداة في صورتها النهائية من (56) بند موزعة على مجالات أربعة هي: كفاية المؤلف ووجهة نظره التربوية، محتوى الكتاب ومادته الدراسية وأسلوب عرضها وتنظيمها، شكل الكتاب وإخراجه الطباعي، خصوصية مادة الرياضيات.

- نتائج الدراسة:

وقد أظهرت النتائج أن هناك الكثير من الفقرات دون المستوى المقبول المحدد في هذه الدراسة، مما يدل على وجود ثغرات وفجوات في هذه الكتب (سهيل رزق دياب، 2006، ص ص 1-26).

ب. مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة والتعليق عليها:

الجدول رقم (1) يبين: مقارنة الدراسة الحالي بالدراسات السابقة.

الدراسة الحالية	التعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي	الوصفي التحليلي	الحصر الشامل	استمارة مكونة من 5 مجالات بـ: 50 بند	توصلت إلى وجود درجة جودة كبيرة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي الجزائري
هدف الدراسة	منهج الدراسة	عينة الدراسة	أدوات الدراسة	نتائج الدراسة	
دراسة: عون علي، صدوق خديجة، 2017م	تختلف حيث هدفها؛ تحديد معايير الجودة التي يجب توافرها في كتابي لمادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية المقررة في التعميم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات.	تتفق من حيث؛ المنهج	عشوائية	استبانة تختلف من حيث؛ عدد البنود وعدد المجالات	أظهرت النتائج توافر هذه المعايير في كتابي مادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية المقررة في السنة الثانية من التعميم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي هذه المادة.
دراسة: هناء احمد حمدان المالكي، عبدالملك مسفر حسن المالكي 2020م	تختلف حيث هدفها؛ تحديد معايير الجودة الشاملة الواجب توافرها في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن مدى توافرها بالمحتوى.	تتفق من حيث؛ المنهج	عشوائية	قائمة معايير جودة الكتاب تختلف من حيث؛ عدد البنود وعدد المجالات	أظهرت النتائج توافر معايير الجودة في مقرر الرياضيات للصف الأول المتوسط.
دراسة: هويدا أنور إبراهيم صالح 2018م	تختلف حيث هدفها؛ تهدف هذه الدراسة لمعرفة التقديرات التقييمية لمحتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث الثانوي في بلدية القبة من وجهة نظر المعلمين.	تتفق من حيث؛ المنهج	عشوائية	استبانة تختلف من حيث؛ عدد البنود وعدد المجالات	أظهرت النتائج عدم وجد فروق في مجالي عرض الدرس، والأنشطة، بينما توجد فروق في مجال المحتوى والتقييم
دراسة: أحمد جاسم الساعي وآخرون 2017م	تختلف حيث هدفها؛ تحديد مدى توافر معايير الجودة الشاملة في الكتب الدراسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بدولة قطر.	وصفي مسحي	عشوائية	استبانة تختلف من حيث؛ عدد البنود وعدد المجالات	أظهرت النتائج توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى الكتب الدارسية بمستوى كبير من وجهة نظر المعلمين.
دراسة: سهيل رزق دياب 2006م	تختلف حيث هدفها؛ تطوير أداة لقياس جودة الكتب المدرسية، وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني في قطاع غزة.	تتفق من حيث؛ المنهج	عشوائية	بطاقة تقدير جودة الكتاب المدرسي تختلف من حيث؛ عدد البنود وعدد المجالات	أظهرت النتائج أن هناك الكثير من الفقرات دون المستوى المقبول المحدد في هذه الدراسة.

يظهر من خلال الجدول أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الأهداف وكذا من حيث الأدوات المستخدمة حيث اختلفت أدواتها من حيث

عدد البنود والمجالات، وكذا النتائج، واتفقت معها في استخدام المنهج الوصفي بشكل عام.

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

أولاً: مفاهيم تتعلق بالتقويم:

1. مفهوم التقويم:

أ. لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور: "أَقَمْتُ الشَّيْءَ، وَقَوَّمْتُهُ، فَقَامَ بِمَعْنَى اسْتِقَامَ وَالِاسْتِقَامَةَ اعْتِدَالَ الشَّيْءِ وَاسْتَوَاؤُهُ ... وَقَوْمَ دَرَاهُ، أزالَ عَوْجَهُ وَكَذَلِكَ أَقَامَهُ" وَقَوَّمْتُ الشَّيْءَ فَهُوَ قَوِيمٌ أَيْ مُسْتَقِيمٌ" (عبد القادر كراجه، 1997، ص 106).

"كما جاء في قاموس المحيط للفيروز آبادي: "قَوَّمْتُ السِّلْعَةَ وَاسْتَقَمْتُهُ: ثَمَّنْتُهُ وَاسْتَقَامَ: اِعْتَدَلَ، وَقَوَّمْتُهُ: عَدَلْتُهُ، فَهُوَ قَوِيمٌ مُسْتَقِيمٌ".

فكلمة قوم في اللغة تشير إلى معنى الاستقامة أي؛ الاعتدال وإزالة الاعوجاج (رافدة الحريري، 2008، ص15).

ب. اصطلاحاً:

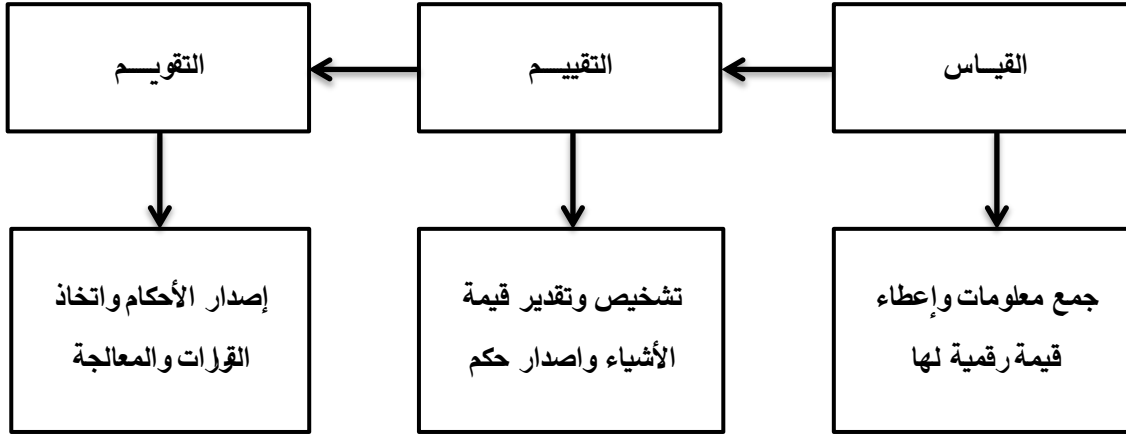
التقويم هو: عملية قياسية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة سليمان محمد أبوشارب، 2015، ص28).

ويعرفه الحريري بأنه: عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها فالحكم عليها وبالتالي الشروع باتخاذ إجراءات عملية في شأنها بهدف التغيير والتطوير (الجميل محمد عبد السميع شعله، 2005، ص 23).

2. علاقة التقويم ببعض المصطلحات المجاورة:

لا بد أن نشير إلى علاقة التقويم بما جاوره من المصطلحات التربوية والتي أخذت حيزاً كبيراً من جهود الباحثين والمهتمين بها خاصة في مجال التربية وسنتطرق إلى طبيعة هذه العلاقة باختصار (محمد عثمان، 2011، ص17).

الشكل رقم (1): يمثل العلاقة بين التقييم والقياس والتقويم.



3. أنواع التقويم:

اختلف الباحثون والمختصون في مجال التربية والتعليم حول أنواع التقويم كل على حسب تصنيفه هذا الأمر أدى إلى تعدد وتشعب أنواع التقويم وسنحاول الوقوف على أكثر التصنيفات شيوعاً من خلال الجدول الآتي: (جعفر عبد كاظم المياحي، 2011، ص 47).

الجدول رقم (2): يوضح تعدد التصنيفات وأنواع التقويم المترتبة عنها

أنواع التقويم		التصنيف
تقويم جزئي	تقويم كلي	الشمولية
تقويم نهائي	تقويم بنائي	زمن الإجراء
التقويم غير الرسمي (غير المنهجي)	التقويم الرسمي المنهجي	الشكلية والمنهجية
تقويم نوعي	تقويم كمي	وفق المعلومات والبيانات
تقويم لا يقوم على الأهداف	تقويم يقوم على الأهداف	وفق الموقف من الأهداف

4. أساليب التقويم وأدواته:

يستند القائم على عملية التقويم إلى مجموعة من الأساليب هي:

أ. الملاحظة:

تستخدم في الحكم على سلوك المتعلمين وفعالية طرق وأساليب التدريس والتعرف على المناخ التربوي داخل الفصل الدراسي وخارجه إلى آخره من العوامل التي تؤثر في فعالية العملية التعليمية.

ب. المقابلة:

من أجود الأساليب التقويمية لأنها تعطي معلومات صادقة حول مختلف الجوانب الشخصية للمتعلم فيواجه فيها المعلم المتعلم وجها لوجه.

ج. التقويم القائم على الأداء:

ويقصد به تكليف الطلاب بأداء عمل ما وغالبا ما يكون هذا التكليف ذا طابع عملي وهو نوعان: أسئلة التعرف وأداء العمل فالمعلم يقوم التلميذ بناء على العمل الذي كلف به سعيد (جاسم الأسدي، 2015، ص 194).

د. الواجبات المنزلية:**هـ. مجالس الآباء والمعلمين:**

حرص الآباء ومراقبتهم المستمرة وتفاعلهم مع المعلمين يجعل التلميذ يحرص أكثر على أداء واجباته وتطوير قدرته بغية النجاح.

و. الاختبارات:

وهي الوسيلة التي تستخدم في قياس مدى ما يحققه الفرد ويكتسبه من معلومات وقدرات واتجاهات ومهارات في نهاية الخبرة التعليمية (صلاح الدين محمود علام، 2000، ص 40).

5. أهداف التقويم في العملية التربوية:

الجدول رقم (3) يمثل أهداف التقويم في العملية التربوية

الهدف منه	الهدف التقويم
- الحكم على قدراته ومهاراته ومعالجة ضعفه. - اتخاذ القرار الصائب لانتقاده وتوجيهه.	تقويم المتعلم
- التعرف على مدى كفاءة الأستاذ وقدرته وتمكنه من المادة.	تقويم المعلم
- التعرف على مدى مناسبة المناهج للتدريس ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها.	تقويم المنهج الدراسي
- من خلال تقويم المادة التعليمية الموجودة في الكتب من حيث بساطتها وصعوبتها ومناسبتها لمستوى المتعلمين.	تقويم الكتب المدرسية
- يستعمل المعلم طرق متنوعة ثم يقارن التحصيل الدراسي لكل طريقة ليختار بناء على هذه النتائج الطريقة الأفضل والمناسبة لمستوى التلميذ.	تقويم طرق التدريس
- مقارنة نتائج الاختبارات لمؤسسة معينة مع مؤسسات أخرى في نفس المرحلة التعليمية. - إضافة إلى إمكانية تقويم الإدارة المدرسية والنظام الدراسي بصفة عامة.	تقويم أداء المدرسة

(أحلام علي، 2020، ص 14).

معايير تقويم الكتاب المدرسي

حتى يكون تقويم الكتاب المدرسي تقويماً ناجحاً، لابد من توفره على معايير تستند على اعتبارات منها ما يتعلق بالمضمون ومنها ما يتعلق بالشكل.

1. المضمون:

2. الشكل (الإخراج):

إن العناية بالبناء المادي للكتاب المدرسي يخدم أساساً وظيفته التعليمية ويساعد على تحقيق القدرة على القراءة لذا يتم تحديد مجموعة من الاعتبارات التقنية في ذلك.

3. أدوات تقويم الكتاب المدرسي:

هي الوسائل أو الأدوات التي يتم استخدامها في تقويم الكتاب المدرسي وهي:

أ. التقويم عن طريق الاستبانة.

ب. التقويم المكتبي.

ج. التقويم عن طريق الشبكة. (ضياء عبد الله أحمد التميمي وعلي محي هاشم: ، 2020، ص 306).

ثانيا: الكتاب المدرسي

تعتبر دراسة الكتاب المدرسي من أهم الظواهر السوسيو تربوية التي أفرزتها الأنظمة التربوية الحديثة، فقد اكتسبت هذه الوسيلة التعليمية خلال مراحل تطورها سلطات اختلفت باختلاف أهدافها ووظائفها، بحيث اعتبر الكتاب المدرسي من أهم الوسائل الديدكتيكية، وعلى هذا الأساس سنتحدث في هذا المبحث على الكتاب المدرسي ماهيته، وظائفه وأنواعه (سهيل رزق دياب، 2006، ص 5).

1. تعريف الكتاب المدرسي:

الكتاب المدرسي هو ذلك الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحددة مسبقا (معرفة مهارة وجدانية) وتقديم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة (خنيش عبد الفتاح، 2017، ص 211).

2. أهم المحطات التاريخية للكتاب المدرسي الجزائري:

بما أن محور عملنا هذا هو تصميم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي كان لابد من التعرض لأهم المراحل التي مر بها الكتاب المدرسي الجزائري وسنبينها فيما يلي:

أ. مرحلة الاستقلال:

حيث تواصل العمل بالكتاب المدرسي الموروث على المدرسة الفرنسية في فترة الاحتلال.

ب. مرحلة جزارة الكتاب:

وهي مرحلة شهدت مجهودات جبارة في إنجاز الكتاب الجزائري شكلا ومضمونا، وتوفيره مجانا للتلميذ، وهو نوع من التحدي، حيث تم توفير الكتاب الجزائري لكل مستويات التعليم (بن سيد بورني سراب، بن عاشور عفاف، 2017، ص 13).

ج. مرحلة النوعية:

وهي المرحلة الحالية التي تسعى الوزارة فيها إلى إعداد كتاب مدرسي جديد يتماشى والاصلاحات الجديدة للمنظومة التربوية، ويخضع للمقاييس الدولية بما يتصف به من منهجية (بن صيد بورني سراب، بن عاشور عفاف، 2017، ص 13).

3. وظائف الكتاب المدرسي:

للكتاب المدرسي ثلاث وظائف متعلقة بالمادة المعرفية وبالمعلم والمتعلم وطرق ووسائل التدريس نذكرها فيما يلي:

أ. التكوين البيداغوجي الخاص بالمادة:

يقوم الكتاب المدرسي المتجدد بدور التكوين المستمر لكونه يحمل إلى المعلم سلسلة من مسالك وطرائق العمل قابلة للتحسين وأيضا يساعده على تحديد ممارساته البيداغوجية أخذا بعين الاعتبار البحث عن المعلومة الضرورية واستغلالها في معالجة وضعية ما.

ب. وظيفة الإعلام العلمي والإعلام العام:

وذلك من خلال توجيه المعلمين بتزويدهم بالمعارف الضرورية، مما يعد مهارات أساسية للفعالية وتتعلق هذه الخصائص بتوجيه نشاط التلاميذ انتباههم وتوجيههم دائما واستثارة خبرات التلاميذ.

ج. المساعدة على التعلم وعلى تيسير الدروس:

وذلك من خلال تقديم الكتاب لأنشطة مختلفة في عدة طرائق تسمح بتحسين التعلم يوميا تماشيا مع مستوياتهم ومراحل نموهم التعليمي، فلا يكون الكتاب في المرحلة الثانوية مثلا مختصرا لكتب المرحلة الثانية العالية كما أن الكتب التي توضع للتعليم الابتدائي لا تكون مختصرة لكتب مرحلة الثانوي (وزارة التربية الوطنية، 2020، ص 21).

ثالثاً: الكتاب المدرسي في ضوء جودة الشاملة

1. مفهوم الجودة:

بالتعبير الحالي، مصطلح الجودة يعني طريقة حياة، مثلاً نقول عن سلعة أنها ذات جودة عالية عندما تلبي توقعاتنا أو تزيد، بينما في حقيقة الأمر هي أكثر ما تعكس المطابقة أو القدرة على القيام بالشيء كما هو مطلوب، وقد اتخذت كلمة جودة من الكلمة اللاتينية: QUALITAS (عبد الفتاح محمود سليمان، 2001، ص 16).

يرى البعض أن تعبير الجودة يشير إلى قدرة الإدارة على إنتاج سلعة أو تقديم خدمة تكون قادرة على الوفاء بحاجات المستهلكين والعملاء (الهوري السيد، 1996، ص 24).

يرى كروسبي: "ان الجودة هي المطابقة للمواصفات ويقول بأن الجودة هي مسؤولية الجميع ورغبات المستهلك هي أساس التصميم (زين الدين فريد عبد الفتاح، 1996، ص 19).

وحسب منظمة الموصفات القياسية الدولية ISO 9001/2000 لعام 2000 تعرفه كما يلي "مجموعة الصفات المميزة للمنتج (أو النشاط أو العملية أو المنظمة أو الشخص) والتي تجعله ملبياً للحاجات المعلنة أو المتوقعة، أو القادرة تلبيها" وبقدر ما يكون المنتج ملبياً للحاجات والتوقعات ونصفه منتجا جيدا أو عال الجودة أو رديئا (سونيا محمد البكري، 2004، ص 23).

2. مفهوم الجودة الشاملة في التعليم:

يرى بونستك: أن المدرس والمدرسة بتوفيرهم أدوات التعليم الفعالة والبيئة التنظيمية الملائمة يمثلان جهة تقديم الخدمة والطالب يمثل المستفيد الأول، لذا فإن مسؤولية المدرسة هي توفير التعليم الذي يجعل من الطلاب نافعين على المدى البعيد وذلك بتدريسهم كيفية الاتصال بمحيطهم وكيفية تقويم الجودة في عملهم وعمل الآخرين، وكيفية استثمارهم لفرص التعليم المستمر على مدى الحياة لتعزيز تقديمهم (نظمي نصر الله، 1996، ص 97).

3. الفائدة المرجوة من الجودة الشاملة في العملية التعليمية:

- تحسين العملية التربوية ومخرجاتها بصورة مستمرة.
- تقليل الأخطاء.
- تطوير المهارات القيادية والإدارية لقادة المؤسسة المدرسية.

- تنمية مهارات ومعارف واتجاهات العاملين.
- التركيز على تطوير العمليات أكثر من تحديد المسؤوليات.
- العمل المستمر من أجل التحسين وتخفيض معدل الإهدار الناتج عن ترك المدرسة أو الرسوب.
- تحقيق رضا المستفيدين (الطلبة، أولياء الأمور، المعلمون، المجتمع).

4. تقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الجودة الشاملة:

- للكتب الدراسية التأثير المهم في الخطط التعليمية بل العملية التعليمية ككل، ومن ثم لا بد أن تكون مساندة للأهداف العامة والخاصة التي يتوقع من الطلاب تحقيقها، وبالتالي فإن اختيار الكتب الدراسية أو تأليفها يكون وفق أسس؛ تضمن جودتها وفعاليتها في العملية التعليمية وقد أشارت الأدبيات لأهمية توافر معايير جودة شاملة يجب توافرها في محتوى الكتب الدراسية، تتمحور حول عدد من الأبعاد التالية:
- معايير تتعلق بالجودة الفنية لمحتوى الكتب الدراسية.
 - معايير تتعلق بالجودة اللغوية في محتوى الكتب الدراسية.
 - معايير تتعلق بالجودة النفسية لمحتوى الكتب الدراسية.
 - معار تتعلق بالجودة المجتمعية لمحتوى الكتب الدراسية.
 - معايير تتعلق بالجودة التربوية لمحتوى الكتب الدراسية.
 - معايير تتعلق بالجودة العلمية الأكاديمية المحتوى الكتب الدراسية (أحمد جاسم الساعي وآخرون، 2017، 219).

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

1. منهج الدراسة:

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة وذلك بغية جمع البيانات وتوصيفها كميًا ثم القيام بعمل تحليلات للنتائج وتفسير ما تم التوصل إليه بطريقة كيفية وفي ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.

2. الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على مستوى ابتدائيات بلدية سيدي عامر في الفترة الممتدة من: (23 فيفري 2025) إلى: (إلى 17 مارس 2025)، وكان فيها زيارات مختلفة لهاته الابتدائيات والاتصال ببعض معلميه بهدف التعرف على حدود الدراسة الأساسية الزمانية والمكانية والمادية والبشرية من خلال:

- التعرف على مجتمع الدراسة.
 - تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية من أجل اختبار أداة الدراسة وقد قدرت بـ: (10) معلمين من أصل (30) يدرسون تلاميذ طور السنة الخامسة ابتدائي.
 - تحديد عينة الدراسة الأساسية.
 - اختبار أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية.
 - تحديد الوقت المثالي لإجراء الدراسة الأساسية.
 - التعرف على الصعوبات التي قد تواجهنا أثناء العمل الميداني قصد التقليل منها أو تقاديبها أثناء القيام بالدراسة الأساسية.
- وبعد هذه الخطوة التحضيرية تم إجراء الدراسة الأساسية في الأسبوع الثالث من شهر أفريل (2025).

3. أداة الدراسة:

أ. تعريف بالأداة:

تم استخدام استمارة لتقدير جودة الكتاب المدرسي (5) مسحوبة من؛ "شبكة مقترحة لتقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الجودة الشاملة" قدمتها الباحثة فاطمة سعدي من جامعة

تلمسان سنة (2017). حيث تكونت هذه الشبكة التقييمية من (12) مجال تم الاكتفاء بخمسة مجالات منها وهي:

- ◀ مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.
- ◀ مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.
- ◀ مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.
- ◀ مجال التقييم لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.
- ◀ مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.

وتكونت الأداة في صورتها الأولية من (69) بند، وبعد إجراءات المعاينة الميدانية وتطبيقها على العينة الاستطلاعية أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية تم حذف (19) بند والتي أثرت سلبا على ثباتها (الملحق رقم: 2) لنستقر على صورة نهائية ذات ثبات جيد (الملحقين رقم: 1 و 3) تكونت من (50) بند موزعة على المجالات كالتالي:

- ◀ مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي (7) بند.
- ◀ مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي (15) بند.
- ◀ مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي (6) بند.
- ◀ مجال التقييم لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي (5) بند.
- ◀ مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي (18) بند.

ب. حساب درجة الجودة من خلال بدائل الاستمارة:

تم اعتماد البدائل التالية في تدريجات الاستمارة كما هو موضح في الجدول أسفله:

الجدول رقم (4) يبين: قيمة البدائل حسب قيمة المتوسط الحسابي.

العبارة	الترتيب	الدرجة المعطاة	المدى	درجة الجودة
بدرجة كبيرة جدا	1	5	4.20 — 5	بدرجة كبيرة جدا
بدرجة كبيرة	2	4	3.40 — 4.19	بدرجة كبيرة
بدرجة متوسطة	3	3	2.60 — 3.39	بدرجة متوسطة
بدرجة قليلة	4	2	1.80 — 2.59	بدرجة قليلة
بدرجة قليلة جدا	5	1	1 — 1.79	بدرجة قليلة جدا

هذه الخيارات تعطى أوزان حتى يسهل التعامل معها في برنامج التحليل الإحصائي، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية لبنود ومجالات الاستمارة نسعى لإيجاد المتوسط المرجح على النحو التالي:

- حساب طول الفترة أو مدى الدرجة: وهي في المقياس الخماسي عبارة عن حاصل قسمة (4) على (5) حيث؛

أن الرقم (4) يعني عدد المسافات بين الرقم (1) و الرقم (5) أي:

- من 1 إلى 2 مسافة أولى.

- ومن 2 إلى 3 مسافة ثانية.

- ومن 3 إلى 4 مسافة ثالثة.

- ومن 4 إلى 5 مسافة رابعة.

والرقم (5) يمثل عدد الاختيارات (من: بدرجة كبيرة جدا — إلى: بدرجة قليلة جدا)

فحاصل القسمة يعطينا قيمة تسمى طول الفترة أو مدى الدرجة وعند قسمة (4) على (5) ينتج

طول الفترة الذي يساوي (0.80) وهذه القيمة نعتمد عليها في توزيع الفترات أو درجات الجودة

من (1) إلى (5) للحصول على درجة الجودة المتوسطة المرجحة وذلك بعد حساب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على بنود الاستمارة.

حيث نبدأ من الرقم (1) ونظيف إليه طول الفترة (0.80) مطروح منها (0.1) لنحصل على الحد الثاني للمستوى كما هو موضح أدناه:

المدى:	1	—	1.79	بدرجة قليلة جدا
المدى:	1.80	—	2.59	بدرجة قليلة
المدى:	2.60	—	3.39	بدرجة متوسطة
المدى:	3.40	—	4.19	بدرجة كبيرة
المدى:	4.20	—	5	بدرجة كبيرة جدا

ج. الخصائص السيكومترية للأداة:

– ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ وذلك من خلال إجراءات الدراسة الاستطلاعية حيث وزعت على العينة الاستطلاعية من معلمي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وبعد جمعها وإجراء المعالجة الإحصائية عبر برنامج SPSS تم التوصل لثبات "غير مقبول" قدر بـ: (0.30) كما هو مبين في الجدول رقم (5) ليتم التعديل بالحذف كما ذكرنا سابقا عن طريق نفس البرنامج من خلال نافذة: Scale if item deleted وتم اعتماد (50) بند حققت ثبات مكن من اعتماد الصورة النهائية للأداة في الدراسة الأساسية، وقدر هذا الثبات بـ: (0.83) وهي نسبة جيدة جدا ترفع من قيمها كما هو مبين في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (5) يبين: قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستمارة قبل التعديل.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.306	69	

الجدول رقم (6) يبين: قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستمارة بعد التعديل.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
.830	50	

- صدق الأداة:

بما أنه تم تحري وجوب الدقة أثناء عملية حساب معامل ثبات الأداة والذي قدر بـ: (0.83) حفزنا ذلك للاعتماد عليه في حساب معامل الصدق، وتم النحو إلى الاكتفاء بحساب الصدق الذاتي والذي يكون:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الصدق التربيعي لمعامل الثبات}}$$

وعليه يكون معامل صدق الأداة هو:

$$0.91 = \sqrt{0.83}$$

نلاحظ أن قيمة معامل الصدق الذاتي جاءت عالية وبدرجة ممتازة وهذا يؤكد ثبات الأداة وارتفاع درجة خصائصها السيكومترية وهو ما يدعم اعتمادها في الدراسة الأساسية.

4. عينة الدراسة الأساسية:**أ. مجتمع الدراسة:**

حدد مجتمع الدراسة بـ: كل معلمي تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي على مستوى دائرة سيدي عامر بولاية المسيلة، وقد قدر عددهم بـ: (30) موزعين على (18) مدرسة ابتدائية على مستوى البلدية بالشكل التالي:

الجدول رقم (7) يبين: توزيع عينة الدراسة على المدارس الابتدائية.

منطقة التواجد	عدد المعلمين للسنة خامسة ابتدائي	إسم المدرسة الابتدائية	
حي رحمون	2	بوصيلة بن هني	1.
حي 5 جويلية	4	زياد أحمد	2.
حي الاستقلال	3	المجتهد لكحل محمد	3.
حي المجاهد	1	المجتهد سويدي بايزيد	4.
الحي الإداري	2	هوارى أحمد	5.
حي الوثام	3	حديبي عبد القادر	6.
حي العربي بن مهدي	5	الشهيد حديبي فرحات	7.
حي الذاتي	2	ياسف السعيد	8.
منطقة الساقية	1	بن عطية السعيد	9.
منطقة الخرزة	1	عبد الرحمان بن عاشور	10.
منطقة الخرزة	1	الحاج عاشور	11.
منطقة الصفي	1	مدرسة الصفي	12.
منطقة بيت بلكل	1	محمد مقراني	13.
منطقة لصباح	1	الشهيد علي لابوانت	14.
منطقة البيارة	1	عيسات إيدر	15.
منطقة بعروق	/	مدرسة العقلة	16.
منطقة المعوج	1	مدرسة المعوج	17.
منطقة بعروق	/	الزاوية	18.
مجموع المعلمين 30		المجموع	

ب. عينة الدراسة:

تم اختيار العينة في هذه الدراسة بطريقة الحصر الشامل نظرا لصغر حجم المجتمع والمتمثلة في أساتذة السنة خامسة ابتدائي وكان عدد أفرادها (20) للدراسة الأساسية.

5. الأساليب الإحصائية المستعملة:

- تم اعتماد ثلاثة أساليب إحصائية لمعالجة وتبويب البيانات في هذه الدراسة وهي:
- أ. المتوسط الحسابي: لمعرفة متوسط إجابات العينة وترتيب درجات الجودة على ضوءه.
 - ب. الانحراف المعياري: لمعرفة مدى تشتت البيانات عن المتوسط الحسابي.
 - ج. معامل ألفا كرونباخ: لحساب معامل ثبات الاستمارة ومنه استخراج الصدق الذاتي لها.
- وقد تمت معالجة النتائج عبر برنامجي SPSS و Excel.

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة
ومناقشتها

1. عرض النتائج:

1.1. عرض نتائج السؤال الأول:

ما درجة توافر معايير الجودة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟
الجدول رقم (8) يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الأول مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الرتبة	محتوى البند	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
.1	تشير إلى الأهداف المراد تحقيقها	90	4.5	0.60	بدرجة كبيرة جدا
.2	تعرف بأهمية الكتاب	88	4.4	0.50	بدرجة كبيرة جدا
.3	خالية من الأخطاء	83	4.15	0.36	بدرجة كبيرة
.4	تشير إلى مكونات الكتاب الأساسية	61	3.05	0.22	بدرجة متوسطة
.5	تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم محتواه	47	2.35	0.48	بدرجة قليلة
.6	تشير إلى مصادر التعلم الأخرى المساندة للكتاب	37	1.85	0.74	بدرجة قليلة
.7	تشتمل على إرشادات للطالب حول كيفية استخدام الكتاب	31	1.55	0.51	بدرجة قليلة جدا

الجدول رقم (9) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الأول حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجال الأول	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	7	3.12	1.26	بدرجة متوسطة

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة عن مجال المقدمة تراوحت بين (4.5 - 1.55) وكان أعلاها البند رقم (1) الذي نص على: "تشير إلى الأهداف المراد تحقيقها"، وحصل البند رقم (2) على نفس الدرجة (بدرجة كبيرة جدا) والذي نص على: "تعرف بأهمية الكتاب"، فيما حصل البند رقم (7) الذي نص على: "خالية من الأخطاء" على تقييم (بدرجة كبيرة).

أما البند رقم (3) والذي نص على: "تشير إلى مكونات الكتاب الأساسية" فقد حصل على تقييم (بدرجة متوسطة)، في حين حصل البند رقم (4) الذي نص على: "تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب وتنظيم محتواه" على تقييم (بدرجة قليلة)، وحصل البند رقم (6) الذي ينص على: "تشير إلى مصادر التعلم الأخرى المساندة للكتاب" على نفس التقييم (بدرجة قليلة).

في حين حصل كل من البند رقم (5) الذي ينص على: "تشتمل على إرشادات للطالب حول كيفية استخدام الكتاب" على أقل المتوسطات الحسابية بتقييم (بدرجة قليلة جدا). وأخيرا ومن خلال الجدول رقم (9) نرى أن المتوسط الحسابي لمجال "مقدمة كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي" قدر بـ: (3.12) بتقييم (بدرجة متوسطة) من حيث جودته حسب بيانات استمارة واستجابة عينة هذه الدراسة.

2.1. عرض نتائج السؤال الثاني:

ما درجة توافر معايير الجودة في مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

الجدول رقم (10) يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الثاني مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الرتبة	محتوى البند	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
.8	البند 7 وضوح مادة الكتاب	88	4.4	0.50	بدرجة كبيرة جدا
.9	البند 6 مدى مناسبة طريقة عرض مادة الكتاب من الناحية التربوية	82	4.1	0.44	بدرجة كبيرة
.10	البند 1 مدى مناسبة حجم الكتاب لنظام الفصول	81	4.05	0.51	بدرجة كبيرة
.11	البند 4 مدى التناسب في التوزيع بين حجم مادة الكتاب ووسائل الإيضاح التي وردت فيه	77	3.85	0.67	بدرجة كبيرة
.12	البند 3 مدى تناسب توزيع وحدات الكتاب حسب أهميتها للتلاميذ	77	3.85	0.67	بدرجة كبيرة
.13	البند 8 مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة	76	3.8	0.61	بدرجة كبيرة
.14	البند 2 عدد القصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب	75	3.75	0.44	بدرجة كبيرة
.15	البند 5 مدى مناسبة تنظيم مادة الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية	74	3.7	0.73	بدرجة كبيرة
.16	البند 12 مناسبة الكتاب للتلاميذ من حيث التجريد والواقعية في أفكاره	73	3.65	0.48	بدرجة كبيرة
.17	البند 15 اتصال محتوى الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة له في نفس المادة	68	3.4	0.50	بدرجة كبيرة
.18	البند 9 اهتمام الكتاب بتزويد التلاميذ بالمفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والمهارات اللازمة للحياة	67	3.35	0.48	بدرجة متوسطة
.19	البند 14 اهتمام الكتاب بتوضيح الهدف من دراسته في ذهن التلميذ	65	3.25	0.78	بدرجة متوسطة
.20	البند 11 مناسبة لغة الكتاب للتلاميذ-من حيث السهولة-	60	3	0.64	بدرجة متوسطة
.21	البند 10 خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات	57	2.85	0.36	بدرجة متوسطة
.22	البند 13 اتصال مادة الكتاب بخبرات التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم	57	2.85	0.93	بدرجة متوسطة

الجدول رقم (11) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الثاني حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجال الثاني	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	15	3.59	0.74	بدرجة كبيرة

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة عن مجال المحتوى تراوحت بين (2.85 - 4.4) وكان أعلاها البند رقم (7) الذي نص على: "وضوح مادة الكتاب" وتقييمه (بدرجة كبيرة جدا). وبالترتيب حصل كل من:

البند رقم (6) والذي نص على: "مدى مناسبة طريقة عرض مادة الكتاب من الناحية التربوية"، على تقييم (بدرجة كبيرة).
 والبند رقم (1) والذي نص على: "مدى مناسبة حجم الكتاب لنظام الفصول"، على تقييم (بدرجة كبيرة).
 والبند رقم (5) والذي نص على: "مدى مناسبة تنظيم مادة الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية"، على تقييم (بدرجة كبيرة).
 والبند رقم (2) والذي نص على: "عدد القصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب"، على تقييم (بدرجة كبيرة).
 والبند رقم (4) والذي نص على: "مدى التناسب في التوزيع بين حجم مادة الكتاب ووسائل الإيضاح التي وردت فيه"، على تقييم (بدرجة كبيرة).
 والبند رقم (8) والذي نص على: "مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (3) والذي نص على: "مدى تناسب توزيع وحدات الكتاب حسب أهميتها للتلاميذ، على تقييم (بدرجة كبيرة)."

والبند رقم (15) والذي نص على: "اتصال محتوى الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة له في نفس المادة"، على تقييم (بدرجة كبيرة)."

والبند رقم (12) والذي نص على: "مناسبة الكتاب للتلاميذ من حيث التجريد والواقعية في أفكاره"، على تقييم (بدرجة كبيرة)."

أيضا وبالترتيب حصل كل من:

البند رقم (9) والذي نص على: "اهتمام الكتاب بتزويد التلاميذ بالمفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والمهارات اللازمة للحياة"، على تقييم (بدرجة متوسطة)."

والبند رقم (10) والذي نص على: "خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات"، على تقييم (بدرجة متوسطة)."

والبند رقم (11) والذي نص على: "مناسبة لغة الكتاب للتلاميذ من حيث السهولة"، على تقييم (بدرجة متوسطة)."

البند رقم (14) والذي نص على: "اهتمام الكتاب بتوضيح الهدف من دراسته في ذهن التلميذ"، على تقييم (بدرجة متوسطة)."

والبند رقم (13) والذي نص على: "اتصال مادة الكتاب بخبرات التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم"، على تقييم (بدرجة متوسطة)."

وأخيرا ومن خلال الجدول رقم (11) نرى أن المتوسط الحسابي لمجال "محتوى كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي" قدر بـ: (3.59) بتقييم (بدرجة كبيرة) من حيث جودته حسب بيانات استمارة واستجابة عينة هذه الدراسة.

3.1. عرض نتائج السؤال الثالث:

ما درجة توافر معايير الجودة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

الجدول رقم (12) يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الثالث مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الرتبة	محتوى البند	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
.23	البند 1 تكسب المتعلم مهارات متنوعة	86	4.3	0.73	بدرجة كبيرة جدا
.24	البند 5 مرتبطة ببيئة التلميذ ومجتمعه	69	3.45	0.75	بدرجة كبيرة
.25	البند 2 تثير دافعية البحث و الاطلاع	65	3.2	0.65	بدرجة متوسطة
.26	البند 4 سهلة ويمكن للتلميذ تطبيقها	63	3.15	0.41	بدرجة متوسطة
.27	البند 6 متنوعة وتراعي اهتمام وحاجات المتعلم	64	3.15	0.41	بدرجة متوسطة
.28	البند 3 تراعي الفروق الفردية	45	2.25	0.44	بدرجة قليلة

الجدول رقم (13) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الثالث حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجال الثالث	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	6	3.25	0.83	بدرجة متوسطة

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة عن مجال الأنشطة تراوحت بين (4.3 - 2.25) وكان أعلاها البند رقم (1) الذي نص على: "تكسب المتعلم مهارات متنوعة" وتقييمه (بدرجة كبيرة جدا). وبالترتيب حصل كل من:

البند رقم (5) والذي نص على: "مرتبطة ببيئة التلميذ ومجتمعه"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

البند رقم (4) والذي نص على: "سهلة ويمكن للتلميذ تطبيقها"، على تقييم (بدرجة متوسطة).

والبند رقم (6) والذي نص على: "متنوعة وتراعي اهتمام وحاجات المتعلم"، على تقييم (بدرجة متوسطة).

والبند رقم (2) والذي نص على: "تثير دافعية البحث و الاطلاع"، على تقييم (بدرجة متوسطة).

أما أقل قيمة في هذا المجال فقد تحصل عليها:

البند رقم (3) والذي نص على: "تراعي الفروق الفردية"، على تقييم (بدرجة قليلة).

وأخيرا ومن خلال الجدول رقم (13) نرى أن المتوسط الحسابي لمجال "أنشطة كتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي" قدر بـ: (3.25) بتقييم (بدرجة متوسطة) من حيث جودته حسب بيانات استمارة واستجابة عينة هذه الدراسة.

4.1. عرض نتائج السؤال الرابع:

ما درجة توافر معايير الجودة في مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

الجدول رقم (14) يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الرابع مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الرتبة	محتوى البند	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
.29	تراعي الفروق الفردية	82	4.1	0.64	بدرجة كبيرة
.30	الأسئلة والتمارين تحقق الأهداف	75	3.75	0.44	بدرجة كبيرة
.31	كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب	71	3.55	0.51	بدرجة كبيرة
.32	دقة ووضوح الصياغة	47	2.35	0.48	بدرجة قليلة

الجدول رقم (15) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الرابع حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجال الرابع	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي	5	3.43	0.83	بدرجة كبيرة

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة عن مجال التقويم تراوحت بين (4.1 - 2.35) وكان أعلاها البند رقم (3) الذي نص على: "دقة ووضوح الصياغة" وتقييمه (بدرجة كبيرة). ومثله وبالترتيب حصل كل من:

البند رقم (1) والذي نص على: "الأسئلة والتمارين تحقق الأهداف"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (5) والذي نص على: "كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

أما أقل قيمة في هذا المجال فقد تحصل عليها:

البند رقم (4) والذي نص على: "تراعي الفروق الفردية"، على تقييم (بدرجة قليلة).

وأخيرا ومن خلال الجدول رقم (15) نرى أن المتوسط الحسابي لمجال "التقويم لكتاب

الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي" قدر بـ: (3.43) بتقييم (بدرجة كبيرة) من حيث جودته

حسب بيانات استمارة واستجابة عينة هذه الدراسة.

5.1. عرض نتائج السؤال الخامس:

ما درجة توافر معايير الجودة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

الجدول رقم (16) يبين: قيم إجابات العينة على بنود المجال الخامس مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الرتبة	محتوى البند	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة	
.33	البند 9	تميز العناوين ووضوحها	95	4.75	0.44	بدرجة كبيرة جدا
.34	البند 10	الثبات في طريقة كتابة العناوين والحروف	94	4.7	0.47	بدرجة كبيرة جدا
.35	البند 18	العنوان واضح ومعبر عن المحتوى	92	4.6	0.50	بدرجة كبيرة جدا
.36	البند 7	كفاية التشكيل وفق المستوى المقرر	86	4.3	0.80	بدرجة كبيرة جدا
.37	البند 6	تميز نصوص الكتاب	86	4.3	0.57	بدرجة كبيرة جدا
.38	البند 2	وضوح الخط	80	4	0.79	بدرجة كبيرة
.39	البند 11	مناسبة ورقة الكتاب من حيث الوزن	79	3.95	0.60	بدرجة كبيرة
.40	البند 17	مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ	77	3.85	0.36	بدرجة كبيرة
.41	البند 4	مناسبة المسافات بين الكلمات	77	3.85	0.58	بدرجة كبيرة
.42	البند 5	مناسبة عرض الهوامش	75	3.75	0.81	بدرجة كبيرة
.43	البند 14	مناسبة جودة تدبيس الكتاب	73	3.65	0.48	بدرجة كبيرة
.44	البند 12	مناسبة ورقة الكتاب من حيث اللون	73	3.65	0.58	بدرجة كبيرة
.45	البند 8	مناسبة وضوح الصور والرسوم في الصفحات	72	3.6	0.59	بدرجة كبيرة
.46	البند 13	مناسبة ورقة الكتاب من حيث درجة اللمعان	71	3.55	0.58	بدرجة كبيرة
.47	البند 1	تناسب طول الكتاب مع عرضه وسمكه	70	3.5	0.68	بدرجة كبيرة
.48	البند 16	مناسبة جودة ورق الغلاف	69	3.45	0.51	بدرجة كبيرة

بدرجة متوسطة	0.22	3.05	61	مناسبة المسافات بين السطور	البند 3	.49
بدرجة قليلة	0.51	2.5	50	متانة تجليد الكتاب	البند 15	.50

الجدول رقم (17) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجال الخامس حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجال الخامس	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	18	3.83	0.79	بدرجة كبيرة

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة عن مجال الإخراج تراوحت بين (2.5 - 4.75) وكان أعلاها البند رقم (9) الذي نص على: "تميز العناوين ووضوحها"، على تقييم (بدرجة كبيرة جدا).
ومثله وبالترتيب حصل كل من:

والبند رقم (10) والذي نص على: "الثبات في طريقة كتابة العناوين والحروف"، على تقييم (بدرجة كبيرة جدا).

والبند رقم (18) والذي نص على: "العنوان واضح ومعبر عن المحتوى"، على تقييم (بدرجة كبيرة جدا).

البند رقم (7) والذي نص على: "كفاية التشكيل وفق المستوى المقرر" وتقييمه (بدرجة كبيرة جدا).

والبند رقم (6) والذي نص على: "تميز نصوص الكتاب"، على تقييم (بدرجة كبيرة جدا).

أيضا وبالترتيب حصل كل من:

والبند رقم (2) والذي نص على: "وضوح الخط"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

البند رقم (11) والذي نص على: "مناسبة ورقة الكتاب من حيث الوزن"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (17) والذي نص على: "مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (4) والذي نص على: "مناسبة المسافات بين الكلمات"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (5) والذي نص على: "مناسبة عرض الهوامش"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (14) والذي نص على: "مناسبة جودة تدبيس الكتاب"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (12) والذي نص على: "مناسبة ورقة الكتاب من حيث اللون"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (8) والذي نص على: "مناسبة وضوح الصور والرسوم في الصفحات"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (13) والذي نص على: "مناسبة ورقة الكتاب من حيث درجة اللمعان"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

والبند رقم (1) والذي نص على: "تناسب طول الكتاب مع عرضه وسمكه"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

البند رقم (16) والذي نص على: "مناسبة جودة ورق الغلاف"، على تقييم (بدرجة كبيرة).

فيما حصل وبالترتيب كل من:

والبند رقم (3) والذي نص على: "مناسبة المسافات بين السطور"، على تقييم (بدرجة متوسطة).

وأقل قيمة في هذا المجال فقد تحصل عليها:

البند رقم (15) والذي نص على: "متانة تجليد الكتاب"، على تقييم (بدرجة قليلة).

وأخيرا ومن خلال الجدول رقم (17) نرى أن المتوسط الحسابي لمجال "إخراج كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي" قدر بـ: (3.83) بتقييم (بدرجة كبيرة) من حيث جودته حسب بيانات استمارة واستجابة عينة هذه الدراسة.

2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

1.2. مناقشة الفرضيات الفرعية والتي تنص على:

- تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
 - تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
 - تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
 - تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
 - تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.
- وذلك من خلال استعراض الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يبين: درجة الجودة المقاسة للمجالات الخمسة للاستمارة مرتبة تنازليا حسب قيمة المتوسط الحسابي.

الترتيب في الاستمارة	المجال	الترتيب حسب م. حسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
5	مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	1	3.83	0.79	بدرجة كبيرة
2	مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	2	3.59	0.74	بدرجة كبيرة
4	مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	3	3.43	0.83	بدرجة كبيرة
3	مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	4	3.25	0.83	بدرجة متوسطة
1	مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي	5	3.12	1.26	بدرجة متوسطة

أ. الفرضية الفرعية الأولى:

من الجدول رقم (18) نخلص إلى أن الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على:

تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي.

قد تحققت؛ وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر ب: (3.12) وانحراف معياري قدره (1.38) وتقييم (بدرجة متوسطة) وترتبت في المستوى الأخير لمعايير الجودة حسب الاستمارة، ويعكس هذا آراء عينة المعلمين في الدراسة حيث يرون أن مقدمة كتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي جودتها متوسطة فهي موجهة أساسا للتلميذ لتعطيه صورة عن الكتاب بلفظ المخاطبة، بينما لا تقدم معلومات جيدة للمعلم حول الأسس أو التعليمات المرافقة لاستعمال الكتاب وهذا ينقص من الجودة العامة للكتاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة **عون علي، صدوق خديجة** (2017م) حيث خلصت إلى أن: توافر هذه المعايير في كتابي مادة الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية المقررة في السنة الثانية من التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر معلمي هذه المادة، كما تتسق كثيرا مع نتائج دراسة **هناة احمد حمدان المالكي، عبدالمك مسفر حسن المالكي** (2020م) التي

توصلت إلى أن درجة الجودة تراوحت بين دون المتوسط إلى قليلة مما يؤكد ضرورة الاهتمام بتأليف كتب الرياضيات وفق معايير الجودة الشاملة خاصة في جانب التقديم.

ب. الفرضية الفرعية الثانية:

من الجدول رقم (18) نخلص إلى أن الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على:

لم تتحقق؛ وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.59) وانحراف معياري قدره (0.78) وتقييم (بدرجة كبيرة) وترتبت في المستوى الثاني (2) لمعايير الجودة حسب الاستمارة، حيث ترى عينة الدراسة أن محتوى كتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي ذو جودة كبيرة ويغطي كثيرا من حاجات التلاميذ من الناحية المعرفية، ويدعم من الجودة العامة للكتاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة أحمد جاسم الساعي وآخرون (2017م) حيث أكدت على: توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى الكتب الدارسية بمستوى كبير من وجهة نظر المعلمين في دولة قطر، ويعكس هذا بصورة مباشرة مجهود القائمين على التأليف والمسؤولين في تقديم كتاب بمادة علمية تستجيب من الناحية النوعية للحاجات المختلفة للتلاميذ.

ج. الفرضية الفرعية الثالثة:

من الجدول رقم (18) نخلص إلى أن الفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على:

تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي قد تحققت؛ وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.25) وانحراف معياري قدره (0.84) وتقييم (بدرجة متوسطة) وترتبت في المستوى الرابع (4) لمعايير الجودة حسب الاستمارة، حيث أبدى أفراد عينة الدراسة رضا عام متوسط عن درجة جودة الأنشطة وهي نتيجة غير مقبولة نظرا لجودة المحتوى الكبيرة، حيث؛ يستلزم المحتوى الجيد أنشطة مرافقة بمستواه ويمكن إرجاع ذلك إلى اعتماد المعلمين على أنواع أخرى من الأنشطة خارج الكتاب مما قد يصرف الاهتمام الكبير بها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة هناء احمد حمدان المالكي، عبدالملك مسفر حسن المالكي (2020م) ، ويؤكد ضياء عبد الله أحمد التميمي

وعلي محي هاشم في دراستهما (2019م) أن درجة الجودة تباينت في كتاب اللغة العربية للصف الثالث متوسط بجزأيه، كما خلصت إلى أنه لا توجد قاعدة علمية موحدة لاختيار موضوعات الكتاب ترتكن على معايير جودة الكتاب المدرسي، وهذه النتيجة تدعم ما توصلنا إليه من تباين في درجة الجودة من مجال لآخر.

د. الفرضية الفرعية الرابعة:

من الجدول رقم (18) نخلص إلى أن الفرضية الفرعية الرابعة التي تنص على:

تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال التقييم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

لم تتحقق؛ وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.43) وانحراف معياري قدره (0.84) وتقييم (بدرجة كبيرة) وترتبت في المستوى الثالث (3) لمعايير الجودة حسب الاستمارة، هذه النتيجة تؤشر على أن المعلمين مقتنعين بأساليب التقييم وأدواته من خلال الكتاب وعكست درجة جودة تقييم الجوانب المعرفية واللغوية له حيث؛ ومن خلال رأي المعلمين تؤكد على جودة كبيرة في مجال التقييم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي الجزائري وهو يوازي ما توصلت له مجموعة الباحثين أحمد جاسم الساعي وآخرون (2017م) من نتائج أكدت على: توافر معايير الجودة الشاملة في محتوى الكتب الدارسية بمستوى كبير من وجهة نظر المعلمين في دولة قطر.

هـ. الفرضية الفرعية الخامسة:

من الجدول رقم (18) نخلص إلى أن الفرضية الفرعية الخامسة التي تنص على:

تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي.

لم تتحقق؛ وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.83) وانحراف معياري قدره (0.75) وتقييم (بدرجة كبيرة) وترتبت في المستوى الأول (1) لمعايير الجودة حسب الاستمارة، هذه النتيجة تترجم أن لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي جودة إخراج ممتازة ترجع لمدى التطور في الوسائل التقنية، وجودة أجهزة التحضير والطباعة وكذا الاستفادة

من التغذية البصرية للتصميمات المختلفة، وحسن اختيار القائمين على التحرير والمعالجة النصية والصورية لمواد وألوان وصور الكتاب.

2.2. مناقشة الفرضية العامة والتي تنص على:

تتوافر معايير الجودة بدرجة متوسطة في كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي
الجدول رقم (19) يبين: درجة الجودة المقاسة للكتاب حسب قيمة المتوسط الحسابي.

المجالات مجتمعة	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الجودة
استمارة تقويم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة	50	3.56	0.90	بدرجة كبيرة

من خلال الجدول رقم (19) نستنتج أن الفرضية العامة للدراسة لم تتحقق حيث كان افتراضنا أن: هناك جودة بدرجة متوسطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة المحددة في مجالات استمارة الدراسة، وبينت نتائجها أن الكتاب يتوفر على جودة بدرجة كبيرة حسب استجابات أفراد العينة حيث قدر المتوسط الحسابي للجودة بـ: (3.45) وهذه قيمة ممتازة تعكس جهود الوزارة الوصية في عمليات تطوير المناهج لمختلف الأطوار خاصة الطور الابتدائي، ويزيد مدى واقعية هذه النتائج الجيدة عامل مؤثر هو سنوات خبرة عينة الدراسة (5 فأكثر)، فالخبرة في التدريس واستعمال الكتب المختلفة عبر المناهج المختلفة تعطي نظرة أوضح وواقعية في الحكم على مدى جودتها وتتيح المقارنة بينها، وهذا العامل كان له أولوية في دراستنا بالتقصد في اختيار عينة الدراسة.

3. استنتاج عام:

بعد تقديمنا عرض للدراسة الحالية من: فرضياتها وأهدافها وأدواتها ونتائجها ومحاولة مناقشة هذه النتائج بما هو متاح من خلفية نظرية ودراسات سابقة نخلص إلى:

◀ **لم تتحقق** الفرضية العامة التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في كتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي".

وبينت النتائج أن هناك جودة بدرجة كبيرة في معايير كتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي حسب هذه الدراسة.

◀ **تحققت** الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي"

وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.12) وتقييم (بدرجة متوسطة).

◀ **لم تتحقق** الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي"

وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.59) وتقييم (بدرجة كبيرة).

◀ **تحققت** الفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي"

وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.25) وتقييم (بدرجة متوسطة).

◀ **لم تتحقق** الفرضية الفرعية الرابعة التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي"

وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.43) وتقييم (بدرجة كبيرة).

◀ **لم تتحقق** الفرضية الفرعية الخامسة التي تنص على:

"توجد معايير جودة بدرجة متوسطة في مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة خامسة ابتدائي"

وتحصل مجالها في الاستمارة على متوسط حسابي قدر بـ: (3.83) وتقييم (بدرجة كبيرة).

من خلال خلاصة النتائج المتوصل إليها والقائلة بالمستوى الجيد لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي وبدرجة جودة كبيرة حسب البيانات المستقاة من عينة الدراسة؛ يمكن ذكر بعض الاقتراحات الآتية:

من خلال النتائج المحصل عليها نقترح ما يلي:

- نشر ثقافة الجودة في المدارس والجامعات بين الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس؛ لكي تكون العملية التعليمية في أفضل حالاتها.
- إجراء مزيد من الدراسات التربوية؛ لتحديد وجهات نظر المعلمين في توافر معايير الجودة الشاملة في باقي مكونات المناهج الدراسية، وتحديد نقاط القوة والضعف من خلال إبداء آرائهم.
- إعداد الدورات التدريبية للمعلمين، والتي تركز على تدريب المعلمين على كيفية توظيف معايير الجودة الشاملة في العملية التدريسية، وكيفية تحقيقها في المناهج المدرسية؛ من أجل إعداد المعلمين إعداداً جيداً فيما يتعلق بهذا الجانب المهم من عملهم التدريسي.
- إشراك المعلمين في عملية تأليف المناهج الدراسية، وتطويرها؛ لما لديهم من خبرات تدريسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بهذه المناهج، كما أن ملاحظاتهم وآرائهم مهمة جداً في هذا الموضوع.
- تخصيص جزء من المناهج الدراسية في كلية علوم التربية عن موضوع المعايير، بالإضافة إلى تدريب الطلاب المعلمين على كيفية تحليل محتوى المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- إشراك الأساتذة الجامعيين وخاصة المتخصصين القياس النفسي والتقويم التربوي في عمليات تأليف الكتب والمناهج.

خاتمة:

من خلال هذه الدراسة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي توصلنا إلى تصورات ومقترحات بناء على نتائج الميدانية حيث؛ يعتبر من الكتب المهمة في مجال التربية والتعليم في الجزائر لما يمثله كجزء من منهاج مرحلة مهمة تتمثل في تنويع المرحلة الابتدائية من جهة وتنويع ما تعلمه التلميذ في هذه المرحلة من معارف رياضية ومهارات حسابية وكفاءات مختلفة تصب في تعلم وإتقان مادة مهمة في حياته الدراسية والمهنية وملكاته العقلية.

هذا الكتاب وخصائصه ومعايير من ناحية الجودة سمح لنا بالاطلاع على واقع استعمال الكتاب المدرسي في الطور الخامس ابتدائي، كما أتاحت لنا القيام بعمليات بحثية ميدانية وتطبيق أساليب إحصائية في ميدان التقويم التربوي مما دعم ما تعلمناه من أساتذتنا في التخصص، وكان العمل فرصة حقيقية ثمينة لتطبيق المعلومات النظرية.

أما بخصوص نتائج تطبيق استمارة الدراسة التي تحتوي على خمسة مجالات لتقويم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي فقد كانت إيجابية وفقا للنتائج المحصل عنها ودلت على توفر الكتاب على جودة بحسب رأي عينة الدراسة، وهذا يؤكد جهود الوزارة والقائمين على العملية التربوية والتعليمية على تقديم منهاج ممتاز وأدوات ووسائل تعليمية تلبي حاجات التعلم، كما يدعم نهجها في إدخال تغييرات مستمرة لتحقيق أهداف السياسة التربوية العامة.

المراجع:

أولاً: الكتب

1. الزويني صاحب إبتسام: وآخرون: المناهج وتحليل الكتب، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، 2013.
2. ماهر أحمد: إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية، مصر، 1999.
3. مرعي أحمد توفيق ومحمد محمود الجبلية: المناهج التربوية الحديثة، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2007.
4. المياحي عبد كاظم جعفر: القياس النفسي والتقويم التربوي، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2011.
5. شعلة عبد السميع الجميل محمد: التقويم التربوي للمنظومة التعليمية، اتجاهات وتطلعات، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 2005.
6. حمود كاظم خضير: إدارة الجودة الشاملة، دار المسيرة، ط1، الأردن، 2001.
7. الحريري رافدة: التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
8. زين الدين عبد الفتاح فريد: المنهج العلمي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات العربية، ط1، القاهرة، مصر، 1996.
9. أبوشارب محمد سليمان: استراتيجيات التقويم في التربية المهنية، دار غيداء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2015.
10. جلوب سمير: الوسائل التعليمية، ط1، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2017.
11. البكري محمد سونيا: إدارة الجودة الكلية -الدار الجامعية الإسكندرية، ط1، مصر، 2004.
12. علام محمود صلاح الدين: القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 2000.

13. سليمان محمود عبد الفتاح: الدليل العلمي لتطبيق ادارة الجودة الشاملة، ط1، أترك للطباعة والنشر والتوزيع 2001.
14. كراجة عبد القادر: القياس والتقويم في علم النفس، رؤية جديدة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 1997.
15. أبو بكر أحمد فاتن: نظم الإدارة المفتوحة. الدار الجامعية الإسكندرية، ط1، مصر، 2000.
16. سلطان سعيد محمد: إدارة الموارد البشرية، الدار الجامعية، ط1، لبنان، 1993.
17. عثمان محمد: أساليب التقويم التربوي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2011.
- الأسدي جاسم سعيد: داود عبد السلام صبري فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2015.
18. الخوالدة محمود محمد: أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط1، دار الميسرة، 2004.
19. نصر الله نظمي: أيزو 9000 بداية الطريق إلى تطوير المنظومة الادارية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، 1996.
20. السيد الهواري:- الإدارة - الأصول والأسس العلمية، مكتبة عين الشمس الكبرى، مصر، 1996.

ثانيا: المجلات العلمية والدوريات

21. الساعي جاسم أحمد وآخرون: مدى توافر معايير الجودة الشاملة في الكتب الدارسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بدولة قطر، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد 9، ج 1، 2017.

22. عبد الفتاح خنيش: وظيفة الكتاب المدرسي في ظل المقاربة بالكفاءات، مخبر استراتيجيات الوقاية ومكافحة المخدرات في الجزائر، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، جامعة الجلفة، العدد 2، ج1، 2017.
23. دياب رزق سهيل: تطوير أداة لقياس جودة الكتاب المدرسي وتوظيفها في قياس جودة كتب المنهاج الفلسطيني، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، جامعة الأقصى، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، 2006.
24. التميمي أحمد عبد الله ضياء وهاشم محي علي: تقويم كتاب اللغة العربية لصف الثالث متوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد 5، 2020.
25. معوش عبد الحميد: صعوبات التقويم لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط - دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد 2، الجزائر، 2017.
26. الحجايا محمد نايل: معايير الجودة الشاملة في كتب اللغة العربية للصفوف الثالث الأولى من وجهة نظر المعلمات في مديرية تربية قسبة الطفيلة، مجلة العلوم التربوية، العدد 3، ج3، 2020.
27. جبار شاكر نغم: تقويم كتاب اللغة العربية لصف الثالث متوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد 4، 2019.
- ثالثا: الرسائل الجامعية**
28. عويضة صالح نادية: آراء طلبة الدراسات العليا نحو أساليب التقويم المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة برزيت، رسالة شهادة الماجستير، الإدارة التربوية كلية الدراسات العليا، جامعة برزيت، فلسطين، 2011.

29. علية أحلام: التقويم التربوي في المرحلة المتوسطة على ضوء إصلاحات الجيل الثاني، مذكرة دكتوراه في اللسانيات التعليمية، قسم الآداب واللغة العربية كلية الآداب واللغات جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2020.

رابعاً: الوثائق والمنشورات التوجيهية

30. سراب بن بورني صيد ، عفاف بن عاشور: دليل استخدام اللغة العربية السنة الرابعة من

التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2017.

31. وزارة التربية الوطنية: المعجم التربوي (مصطلحات ومفاهيم تربوية)، الإيداع القانوني

56، 2009.

32. وزارة التربية الوطنية: دليل اللغة العربية السنة الخامسة ابتدائي الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية، 2020.

الملاحق

الملحق رقم 1:

استمارة تقويم كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة بعد التعديل

المؤهل العلمي:

عدد سنوات الخبرة التربوية:

عدد سنوات تدريس مستوى الخامسة ابتدائي:

مجال المقدمة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

الرتبة	الرقم	المعايير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
.1	1	تشير إلى الأهداف المراد تحقيقها.					
.2	2	تعرف بأهمية الكتاب.					
.3	3	تشير إلى مكونات الكتاب الأساسية.					
.4	4	تشير إلى المبادئ والأسس التي روعيت في تأليف الكتاب في تنظيم محتواه.					
.5	5	تشتمل على إرشادات للطالب حول كيفية استخدام الكتاب.					
.6	6	تشير إلى مصادر التعلم الأخرى المساندة للكتاب.					
.7	7	خالية من الأخطاء.					

مجال المحتوى لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

الرتبة	الرقم	المعايير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
.8	1	مدى مناسبة حجم الكتاب لنظام الفصول.					
.9	2	عدد القصص المقررة تكفي لاستيعاب مادة الكتاب.					
.10	3	مدى تناسب توزيع وحدات الكتاب حسب أهميتها للتلاميذ.					
.11	4	مدى التناسب في التوزيع بين حجم مادة الكتاب ووسائل الإيضاح التي وردت فيه.					
.12	5	مدى مناسبة تنظيم مادة الكتاب من الناحية السيكولوجية والتربوية.					

					مدى مناسبة طريقة عرض مادة الكتاب من الناحية التربوية.	6	.13
					وضوح مادة الكتاب.	7	.14
					مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.	8	.15
					اهتمام الكتاب بتزويد التلاميذ بالمفاهيم والاتجاهات والقيم والعادات والمهارات اللازمة للحياة.	9	.16
					خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات	10	.17
					مناسبة لغة الكتاب للتلاميذ-من حيث السهولة-	11	.18
					مناسبة الكتاب للتلاميذ من حيث التجريد والواقعية في أفكاره.	12	.19
					اتصال مادة الكتاب بخبرات التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم	13	.20
					اهتمام الكتاب بتوضيح الهدف من دراسته في ذهن التلميذ.	14	.21
					اتصال محتوى الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة له في نفس المادة.	15	.22

مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

الرتبة	الرقم	المعايير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
.23	1	تكسب المتعلم مهارات متنوعة.					
.24	2	تثير دافعية البحث و الاطلاع.					
.25	3	تراعي الفروق الفردية.					
.26	4	سهلة ويمكن للتلميذ تطبيقها.					
.27	5	مرتبطة ببيئة التلميذ ومجتمعه.					
.28	6	متنوعة وتراعي اهتمام وحاجات المتعلم.					

مجال التقويم لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

الرتبة	الرقم	المعايير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
.29	1	الأسئلة والتمارين تحقق الأهداف.					
.30	3	دقة ووضوح الصياغة.					
.31	4	تراعي الفروق الفردية.					
.32	5	كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.					

مجال الإخراج لكتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي:

الرتبة	الرقم	المعايير	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
.33	1	تناسب طول الكتاب مع عرضه وسمكه.					
.34	2	وضوح الخط.					
.35	3	مناسبة المسافات بين السطور.					
.36	4	مناسبة المسافات بين الكلمات.					
.37	5	مناسبة عرض الهوامش.					
.38	6	تميز نصوص الكتاب					
.39	7	كفاية التشكيل وفق المستوى المقرر.					
.40	8	مناسبة وضوح الصور والرسوم في الصفحات.					
.41	9	تميز العناوين ووضوحها.					
.42	10	الثبات في طريقة كتابة العناوين والحروف.					
.43	11	مناسبة ورقة الكتاب من حيث الوزن.					
.44	12	مناسبة ورقة الكتاب من حيث اللون.					
.45	13	مناسبة ورقة الكتاب من حيث درجة اللمعان.					
.46	14	مناسبة جودة تدبيس الكتاب.					
.47	15	متانة تجليد الكتاب.					
.48	16	مناسبة جودة ورق الغلاف.					
.49	17	مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ.					
.50	18	العنوان واضح ومعبر عن المحتوى.					

الملحق رقم 2:

يمثل حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ قبل التعديل وحذف البنود التي أثرت على درجة المعامل وذلك بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية:

حيث بعد اقتراح حذفها من طرف برنامج SPSS لزيادة قيمة ثبات المعامل؛ لونت يدويا باللون الأحمر في برنامج Word لتسهيل تحديدها للقارئ أو المطلع على الدراسة.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22 p23 p24  
p25 p26 p27 p28 p29 p30 p31 p32 p33 p34 p35 p36 p37 p38 p39 p40 p41 p42 p43 p44 p45 p46 p47 p48 p49  
p50 p51 p52 p53 p54 p55 p56 p57 p58 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67 p68 p69  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		15-MAR-2024 21:34:48
Comments		
Input	Data	D:\قبل التعديل\1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=p1 p2 p3 p4 p5 p6 p7 p8 p9 p10 p11 p12 p13 p14 p15 p16 p17 p18 p19 p20 p21 p22 p23 p24 p25 p26 p27 p28 p29 p30 p31 p32 p33 p34 p35 p36 p37 p38 p39 p40 p41 p42 p43 p44 p45 p46 p47 p48 p49 p50 p51 p52 p53 p54 p55 p56 p57 p58 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67 p68 p69 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.				
Resources	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Processor Time</td> <td>00:00:00.00</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Elapsed Time</td> <td>00:00:00.06</td> </tr> </table>	Processor Time	00:00:00.00	Elapsed Time	00:00:00.06
Processor Time	00:00:00.00				
Elapsed Time	00:00:00.06				

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.306	69

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	243.5000	16.278	.000	.306
p2	244.1000	12.767	.879	.132
p3	245.5000	16.278	.000	.306
p4	244.5000	16.278	.000	.306
p5	246.4000	15.378	.323	.271
p6	245.5000	16.278	.000	.306
p7	246.9000	13.433	.681	.176
p8	247.3000	17.344	-.354-	.360
p9	244.5000	16.278	.000	.306
p10	244.5000	16.278	.000	.306
p11	244.6000	13.378	.436	.194
p12	244.5000	16.278	.000	.306
p13	245.2000	19.289	-.765-	.429
p14	244.4000	12.711	.574	.151
p15	244.3000	12.678	.711	.137
p16	244.7000	14.233	.587	.217
p17	244.2000	16.622	-.147-	.335
p18	244.4000	16.489	-.121-	.321
p19	244.0000	12.889	.822	.142
p20	245.4000	15.378	.323	.271
p21	244.8000	13.511	.713	.179
p22	245.4000	21.156	-.701-	.506
p23	244.8000	14.400	.449	.230
p24	245.5000	16.278	.000	.306
p25	245.5000	16.278	.000	.306
p26	245.2000	18.622	-.618-	.408
p27	246.1000	19.656	-.796-	.442
p28	245.8000	19.733	-.860-	.442
p29	245.9000	13.433	.681	.176
p30	245.5000	16.278	.000	.306
p31	244.5000	16.278	.000	.306
p32	245.5000	16.278	.000	.306
p33	245.1000	19.656	-.796-	.442
p34	245.2000	18.622	-.618-	.408
p35	243.6000	16.267	-.035-	.312
p36	245.1000	12.767	.879	.132
p37	246.2000	13.289	.782	.165
p38	245.5000	16.278	.000	.306
p39	245.9000	13.656	.617	.190

p40	245.3000	17.344	-.354-	.360
p41	244.5000	16.278	.000	.306
p42	244.5000	16.278	.000	.306
p43	245.4000	16.489	-.121-	.321
p44	244.3000	17.344	-.278-	.373
p45	246.0000	15.556	.107	.291
p46	245.0000	14.000	.507	.211
p47	244.2000	19.511	-.812-	.436
p48	245.2000	14.844	.322	.254
p49	245.3000	17.344	-.354-	.360
p50	245.1000	13.433	.681	.176
p51	244.0000	20.222	-.891-	.458
p52	245.5000	16.278	.000	.306
p53	244.6000	16.267	-.035-	.312
p54	244.8000	19.733	-.860-	.442
p55	244.5000	16.278	.000	.306
p56	243.9000	13.433	.681	.176
p57	243.5000	16.278	.000	.306
p58	243.7000	18.456	-.650-	.400
p59	244.7000	15.567	.160	.285
p60	243.5000	16.278	.000	.306
p61	243.5000	16.278	.000	.306
p62	244.5000	16.278	.000	.306
p63	244.8000	13.511	.713	.179
p64	244.5000	16.278	.000	.306
p65	244.5000	16.278	.000	.306
p66	246.1000	12.767	.879	.132
p67	244.8000	14.400	.449	.230
p68	244.5000	16.278	.000	.306
p69	243.8000	13.733	.646	.192

الملحق رقم 3:

يمثل حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ بعد التعديل وحذف البنود التي أثرت على درجة المعامل وذلك بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية وهذه البنود هي:

p4 p6 p9 p13 p18 p20 p22 p27 p30 p31 p32 p33 p41 p43 p46 p47 p49 p54 p58

RELIABILITY

```
/VARIABLES=p1 p2 p3 p5 p7 p8 p10 p11 p12 p14 p15 p16 p17 p19 p21 p23 p24 p25 p26 p28 p29 p34 p35  
p36 p37 p38 p39 p40 p42 p44 p45 p48 p50 p51 p52 p53 p55 p56 p57 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67  
p68 p69  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		17-MAR-2024 22:04:33
Comments		
Input	Data	C:\Users\ال\Desktop\ بعد التعديل.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	10
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=p1 p2 p3 p5 p7 p8 p10 p11 p12 p14 p15 p16 p17 p19 p21 p23 p24 p25 p26 p28 p29 p34 p35 p36 p37 p38 p39 p40 p42 p44 p45 p48 p50 p51 p52 p53 p55 p56 p57 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67 p68 p69 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.07

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	50

Item–Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item– Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	176.5000	45.167	.000	.830
p2	177.1000	39.211	.880	.808
p3	178.5000	45.167	.000	.830
p5	179.4000	43.600	.351	.826
p7	179.9000	39.211	.880	.808
p8	180.3000	48.011	–.517–	.845
p10	177.5000	45.167	.000	.830
p11	177.6000	38.933	.618	.814
p12	177.5000	45.167	.000	.830
p14	177.4000	37.822	.749	.808
p15	177.3000	38.900	.744	.810
p16	177.7000	41.789	.587	.819
p17	177.2000	44.400	.083	.832
p19	177.0000	39.111	.876	.808
p21	177.8000	40.400	.738	.814
p23	177.8000	40.844	.662	.816
p24	178.5000	45.167	.000	.830
p25	178.5000	45.167	.000	.830
p26	178.2000	49.956	–.736–	.853
p28	178.8000	50.622	–.828–	.855
p29	178.9000	39.211	.880	.808
p34	178.2000	49.956	–.736–	.853
p35	176.6000	44.044	.244	.828
p36	178.1000	39.211	.880	.808
p37	179.2000	40.178	.777	.812
p38	178.5000	45.167	.000	.830
p39	178.9000	41.878	.452	.822
p40	178.3000	48.011	–.517–	.845
p42	177.5000	45.167	.000	.830
p44	177.3000	45.567	–.094–	.841
p45	179.0000	43.778	.159	.831
p48	178.2000	42.622	.366	.824
p50	178.1000	41.433	.521	.820
p51	177.0000	51.778	–.908–	.860
p52	178.5000	45.167	.000	.830
p53	177.6000	44.044	.244	.828
p55	177.5000	45.167	.000	.830
p56	176.9000	39.211	.880	.808
p57	176.5000	45.167	.000	.830

p59	177.7000	42.678	.420	.823
p60	176.5000	45.167	.000	.830
p61	176.5000	45.167	.000	.830
p62	177.5000	45.167	.000	.830
p63	177.8000	40.400	.738	.814
p64	177.5000	45.167	.000	.830
p65	177.5000	45.167	.000	.830
p66	179.1000	39.211	.880	.808
p67	177.8000	40.844	.662	.816
p68	177.5000	45.167	.000	.830
p69	176.8000	41.733	.513	.820

الملحق رقم 4:

يمثل حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ بعد تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الأساسية:

RELIABILITY

```
/VARIABLES=p1 p2 p3 p5 p7 p8 p10 p11 p12 p14 p15 p16 p17 p19 p21 p23 p24 p25 p26 p28 p29 p34 p35  
p36 p37 p38 p39 p40 p42 p44 p45 p48 p50 p51 p52 p53 p55 p56 p57 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67  
p68 p69  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Notes

Output Created		18-APR-2024 19:23:18
Comments		
Input	Data	C:\Users\ال\Desktop\العينة الأساسية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=p1 p2 p3 p5 p7 p8 p10 p11 p12 p14 p15 p16 p17 p19 p21 p23 p24 p25 p26 p28 p29 p34 p35 p36 p37 p38 p39 p40 p42 p44 p45 p48 p50 p51 p52 p53 p55 p56 p57 p59 p60 p61 p62 p63 p64 p65 p66 p67 p68 p69 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.08

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	50

Item–Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item– Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	171.8000	51.853	.525	.792
p2	172.0000	54.842	.069	.805
p3	173.4500	55.629	–.014–	.804
p5	174.3000	55.484	–.003–	.806
p7	174.9500	53.734	.219	.801
p8	175.2000	57.116	–.240–	.813
p10	172.3500	56.766	–.230–	.810
p11	172.5500	53.629	.185	.802
p12	172.6500	53.082	.453	.796
p14	172.8000	47.537	.748	.778
p15	172.6500	49.187	.637	.784
p16	172.6000	54.884	.083	.804
p17	172.4000	53.095	.359	.797
p19	172.1000	52.516	.393	.796
p21	172.7000	53.695	.142	.805
p23	173.1500	50.029	.775	.784
p24	173.6500	54.345	.213	.801
p25	173.7500	52.829	.258	.800
p26	173.2500	56.303	–.130–	.810
p28	174.0000	55.053	.041	.806
p29	173.9500	53.839	.204	.801
p34	173.2000	56.800	–.196–	.812
p35	172.2000	49.853	.507	.789
p36	173.4000	50.253	.648	.786
p37	174.3500	51.713	.718	.790
p38	173.3000	57.063	–.258–	.812
p39	174.0500	51.734	.495	.792
p40	173.3500	55.924	–.078–	.807
p42	172.7500	51.776	.572	.791
p44	172.4000	55.621	–.042–	.811
p45	174.1500	54.134	.175	.802
p48	172.9500	56.261	–.116–	.811
p50	172.8000	57.116	–.240–	.813
p51	172.2500	55.461	–.032–	.812
p52	173.4500	55.629	–.014–	.804
p53	172.8500	53.924	.204	.801
p55	172.6000	52.989	.291	.799
p56	172.0000	51.789	.485	.793
p57	171.5000	55.632	.000	.804

p59	173.1000	50.411	.696	.786
p60	171.8000	51.221	.623	.789
p61	171.8000	51.537	.574	.791
p62	172.4500	55.629	-.014-	.804
p63	172.6500	54.976	.096	.803
p64	172.7000	52.747	.456	.795
p65	172.5000	55.632	.000	.804
p66	174.0000	55.053	.041	.806
p67	173.1500	50.029	.775	.784
p68	172.6500	53.397	.392	.797
p69	171.9000	52.411	.408	.795

الملحق رقم 5:



شبكة تقويم الكتاب المدرسي في ضوء معايير الجودة الشاملة



كتاب الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي



الدليل المنهجي لإعداد المذكرات وفق طريقة IMRAD



الكلية الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نوابه العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي (ة) أدناه:

السيد(ة): وليد عبد اللطيف

الصفة (طالب، أستاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحاملة لبطاقة التعريف الوطنية رقم 205452597

الصادرة بتاريخ 2019/12/08

عن دائرة: بلدية سيدي عامر

المسجلة بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس

التخصص: إرشاد وتوجيه

تحت رقم التسجيل 2044088510

والمكلفة بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها:

تقويم كتاب الرياضيات لسنة الخامسة الابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة

أصرح بشرفي بأنني ألتزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في

إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المسيلة في:

إمضاء المعني (ة)

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الكلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

تقويم كتاب الرياضيات لسنة الخامسة إبتدائي في ضوء بعض معايير الجودة الشاملة
اعداد الطلبة :

1-وليد عبد اللطيف رقم التسجيل : 6064090016

القسم : علم النفس الشعبة : علوم التربية التخصص : إرشاد وتوجيه
إشراف : أ.دكتور مام عواطف الرتبة : أستاذ جامعي

أقر بأبني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طويلة الموسم الجامعي: 2024-
2025، وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص
عزوز
مسؤول فريق الاختصاص
رئيس القسم

موافقة وإمضاء المشرف(ة)

الموافق

Web site : <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsha/>
Face book : <https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/>
Tél / Fax : + 213 35 35 3044

الموقع الإلكتروني:
الفايسبوك:
هاتف/فاكس: