

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: 2026/.....

اليقظة الذهنية وعلاقتها بالمستقبل المهني

لدى الطلبة المقبلين على التخرج

- دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة المسيلة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. تخصص: توجيه وإرشاد

إشراف:

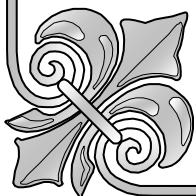
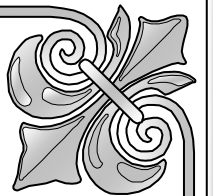
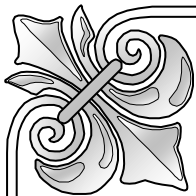
*د/ جميلة عزوق

إعداد الطلبة:

* جميلة بوبعاية

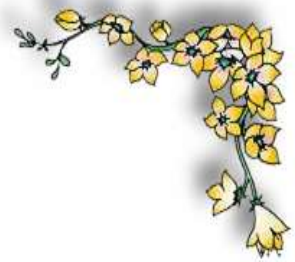
* نوال لزق

السنة الدراسية 2026/2025





كلمة شكر



الحمد لله الذي أمدنا بعونه وأنار دربنا في العلم ، وبتوفيق من الله تم ظهور هذا العمل حيز الوجود ، وأرجو من الله العلي القدير أن يعود بالنفع والفائدة للجميع و اقتداءا بقوله صلى الله عليه و سلم : "من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله

نتقدم بشكرنا الجزيل الى كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع وإتمامه ولو بنصيحة ونخص بالذكر الأستاذة المشرفة "د. جميلة عزوق" لما قدمته لنا من توجيهات ونصائح.

واعتزافا منا بالجميل وتقديرا لحسن الصنيع نتقدم بفائق الشكر والامتنان الى أساتذة قسم علم النفس

كما لا ننسى أن نشكر كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد



ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين اليقضة العقلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لمثل هذه الدراسات، كما قمنا بتطبيق كل من مقياس اليقضة العقلية ومقياس قلق المستقبل المهني على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة اختيروا بطريقة قصدية ، وبعد المعالجة الإحصائية استفرت النتائج عن:

- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقضة العقلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج.
- مستوى اليقضة العقلية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج مرتفع
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اليقضة العقلية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق ذات دلالة في اليقضة العقلية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص
- عدم وجود فروق ذات دلالة في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير التخصص

الكلمات المفتاحية: اليقضة العقلية، قلق المستقبل المهني، طلبة قسم علم النفس

Abstract :

This study aimed to investigate the relationship between mindfulness and career anxiety among graduating psychology students at the University of M'sila. To achieve the study's objectives, a descriptive approach was adopted, deemed the most suitable for this type of research. Both the Mindfulness Scale and the Career Anxiety Scale were administered to a purposive sample of 100 students. After statistical analysis, the results indicated:

- No statistically significant correlation was found between mindfulness and career anxiety among graduating psychology students.

- The level of mindfulness among graduating psychology students is high.

- The level of career anxiety among graduating psychology students is moderate.

- There are no statistically significant differences in mindfulness among graduating psychology students based on gender.

- There are no statistically significant differences in career anxiety among graduating psychology students based on gender.

- There are no statistically significant differences in mindfulness among graduating psychology students based on their major.

- There are no statistically significant differences in career anxiety among graduating psychology students based on their major.

Keywords: Mindfulness, Career Anxiety, Psychology Students

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
أ-ب	مقدمة
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
4	1- إشكالية الدراسة
6	2- فرضيات الدراسة
7	3- أهداف الدراسة
8	4- أهمية الدراسة
9	5- التعريفات الإجرائية
10	6- الدراسات السابقة
26	7- الخلفية النظرية
	الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
42	تمهيد:
43	1-الدراسة الاستطلاعية
43	1-1 التعرف على ميدان الدراسة
44	2-1 الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
47	2- الدراسة الأساسية
47	2-1 منهج الدراسة
48	2-2 العينة وكيفية اختيارها
49	3-2 أدوات الدراسة
50	4-2 حدود الدراسة
50	5-2 الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات

	الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها
53	أولاً/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات
54	ثانياً/ التحقق فرضيات الدراسة
54	1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى
56	2. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية
58	3. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة
60	4. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الرابعة
61	5. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الخامسة
63	6. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السادسة
64	7. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السابعة
66	الاستنتاج العام
68	خاتمة
69	اقتراحات
69	آفاق الدراسة
71	قائمة المراجع
75	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول
43	الجدول رقم (01) يوضح ثبات مقياس اليقظة العقلية عن طريق ألفا كرونباخ
44	الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور مقياس اليقظة العقلية مع درجته الكلية
45	الجدول رقم (03) يوضح ثبات مقياس قلق المستقبل المهني عن طريق ألفا كرونباخ
46	الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور مقياس قلق المستقبل المهني مع درجته الكلية
47	جدول رقم (05) يوضح خصائص العينة حسب متغيرات الدراسة (الجنس والتخصص)
49	الجدول رقم (06) يوضح توزيع بنود مقياس قلق المستقبل المهني حسب أبعاده
52	جدول رقم (07) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة
53	الجدول رقم (08) يوضح العلاقة بين اليقظة العقلية و قلق المستقبل المهني
55	جدول رقم (09) يوضح إختبار كا ² للكشف عن مستوى اليقظة العقلية لدى أفراد عينة الدراسة
57	جدول رقم (10) يوضح إختبار كا ² للكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة
59	الجدول رقم (11) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في اليقظة العقلية تبعا لمتغير الجنس
60	الجدول رقم (12) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير الجنس
62	الجدول رقم (13) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في اليقظة العقلية تبعا لمتغير التخصص
63	الجدول رقم (14) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني تبعا

مقدمة



مقدمة:

يسعى الإنسان مهما كان عمره، ومهما كان الزمان والمكان الذي يعيش فيه إلى أن تكون حياته وحياة من حوله مليئة بالسعادة والرفاهية، والنجاح المتواصل في شتى مجالات الحياة، ولذلك يحاول جاهداً أن يجلب لنفسه ولغيره الخير والمصالح المادية والمعنوية، وأن يدفع عن نفسه الضرر والمفاسد، وإن مما يَمَكِّن الإنسان من الوصول إلى مراده وذلك بتحسين مستوياته الفكرية.

وهو الأمر الذي جعل الاهتمام بالجوانب النفسية والمعرفية والانفعالية للأفراد من أهم القضايا التي تناولتها الدراسات النفسية الحديثة، خاصة في البيئة الجامعية التي تمثل مرحلة انتقالية حساسة في حياة الطالب، ففي هذه المرحلة يواجه الطالب الجامعي العديد من الضغوط والتحديات المرتبطة بالتحصيل العلمي، وتحديد المسار المهني، والتكيف مع متطلبات الحياة المستقبلية، مما قد يؤثر في حالته النفسية وطريقة تفكيره وتعامله مع مختلف المواقف.

ومن بين المتغيرات النفسية التي حظيت باهتمام متزايد في السنوات الأخيرة نجد اليقظة العقلية، باعتبارها أحد مفاهيم علم النفس الإيجابي التي ترتبط بقدرة الفرد على الوعي باللحظة الراهنة والانتباه المقصود للخبرات الداخلية والخارجية دون إصدار أحكام مسبقة، وهو ما يساعد الفرد على تحقيق قدر أكبر من التوازن النفسي والمرونة الانفعالية وتحسين أساليب التكيف مع الضغوط المختلفة، وقد أثبتت العديد من الدراسات أن اليقظة العقلية تسهم في تعزيز الصحة النفسية، وتنمية التفكير الإيجابي، وتحسين الأداء الأكاديمي والاجتماعي، إضافة إلى دورها في خفض مستويات التوتر والقلق.

من جهة أخرى يُعتبر قلق المستقبل المهني من أكثر المشكلات النفسية انتشاراً لدى الطلبة الجامعيين، خاصة الطلبة المقبلين على التخرج، وذلك نتيجة ما يشهده الواقع المعاصر من تغيرات اقتصادية واجتماعية ومهنية متسارعة، إلى جانب ارتفاع معدلات البطالة وعدم وضوح فرص العمل المستقبلية، ويظهر هذا النوع من القلق في صورة مشاعر من الخوف والتوتر والتشاؤم المرتبط بالمستقبل المهني وإمكانية الحصول على وظيفة مناسبة بعد التخرج،



الأمر الذي قد ينعكس سلباً على توافق الطالب النفسي والأكاديمي.

لذا ونظراً لأهمية هذين المتغيرين، سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج، باعتبارهم فئة تواجه تحديات متعددة مرتبطة بتحديد مستقبلها المهني وتحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي، كما تتجلى أهمية هذه الدراسة في كونها تجمع بين متغيرين من المتغيرات النفسية الحديثة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة الجامعية ومستقبل الطلبة، وعليه قسمنا بحثنا إلى ثلاثة فصول على النحو التالي:

بداية بالفصل الأول: الذي خصص للإطار العام والنظري للدراسة ابتدأنا بالإشكالية العامة ثم وضعت فرضيات فرعية للدراسة مع أهمية وأهداف الدراسة، وحددنا المصطلحات الإجرائية والدراسات السابقة مع التعقيب عنها، ليستكمل الفصل بالخلفية النظرية للمتغيرين الأساسيين لدراستنا وهما (اليقظة العقلية وقلق المستقبل المهني)

أما الفصل الثاني: تناولنا فيه إجراءات الدراسة الميدانية الذي بدوره خصص حول الدراسة الاستطلاعية، ومنهج الدراسة بالإضافة إلى الحدود الدراسة ومجتمع وأدوات الدراسة مع ذكر حجم العينة، والخصائص السيكومترية والأساليب الإحصائية للدراسة لتستكمل بخلاصة الفصل.

وبالنسبة للفصل الثالث: خصصناه لتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء الفرضيات .

لنختتم العمل ببعض التوصيات والاقتراحات الدراسات الجديدة بحول الله لتستكمل الدراسة بخاتمة عامة.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- التعريفات الاجرائية
- 6- الدراسات السابقة
- 7- الخلفية النظرية



1. إشكالية الدراسة

في خضم التحولات المتسارعة التي تعيشها مختلف المجالات الاقتصادية والتكنولوجية والمهنية، وهو الأمر الذي انعكس بشكل مباشر على حياة الشباب الجامعي، خاصة في ظل تزايد المنافسة في سوق العمل وعدم وضوح الفرص المهنية المستقبلية، قد أصبح التفكير في المستقبل المهني أحد أبرز مصادر القلق لدى طلبة الجامعة، لما يرتبط به من مخاوف تتعلق بالحصول على وظيفة مناسبة وتحقيق الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي.

حيث يجد الطالب الجامعي نفسه في كثير من الأحيان في حالة من القلق تجاه مستقبله المهني، رغم ما يتلقاه من تكوين أكاديمي وما يُنظر إليه باعتباره نخبة المجتمع والركيزة الأساسية في بناء الأمة وتقدمها الحضاري، فبفضل ما يمتلكه من معارف علمية وثقافية وقدرات إبداعية، يُفترض أن يكون أكثر الفئات استعدادًا للاندماج في الحياة المهنية. غير أن الواقع المعاصر، بما يحمله من تحديات اقتصادية واجتماعية وتزايد المنافسة في سوق العمل، جعل الطالب الجامعي عرضة لمشاعر القلق وعدم اليقين بشأن مستقبله الوظيفي. (مداحي، 2022، ص 01)

وقد كشفت دراسات عديدة تناولت قلق المستقبل المهني عن انتشاره بدرجات متفاوتة بين الطلبة الجامعيين؛ على غرار ما توصلت إليه دراسة سالمى (2018) التي أسفرت عن ارتفاع مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة.

وفي ظل الاهتمام المتزايد بعوامل الحماية النفسية التي تساعد الأفراد على التكيف مع الضغوط، تأتي اليقظة الذهنية كأحد المفاهيم الأساسية في علم النفس الإيجابي، حيث تشير إلى قدرة الفرد على توجيه انتباهه بوعي إلى اللحظة الراهنة مع تقبل الخبرات الداخلية والخارجية دون إصدار أحكام أو استجابات انفعالية مفرطة، كما أشار إليه الزيات (2004) بأنها شكل من أشكال



التفكير والتأمل الواعي الذي يساهم في تعزيز قدرة الفرد على التحكم في أفكاره وتنظيم سلوكه، مما يساعده على الحد من الاندفاعية وعدم الانضباط السلوكي. كما تعكس تفضيل الأفراد للكيفية التي يتعلمون بها ببسر وفاعلية، من خلال عمليات استقبال المعلومات وتجهيزها ومعالجتها ثم استرجاعها بطريقة واعية ومنظمة (الزيات، 2004، ص 547).

وقد أظهرت عدة دراسات وجود ارتباطات إيجابية بين اليقظة الذهنية ومتغيرات نفسية ومعرفية مختلفة؛ وهو ما أكدته دراسة بوقصارة وفوطية (2022) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين اليقظة العقلية والتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، وكذلك أظهرت دراسة هميسي وكعيش (2022) وجود علاقة إيجابية بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي لدى طلبة الماجستير، وهو ما يعكس دورها (اليقظة الذهنية) في دعم الجوانب المعرفية والانفعالية لدى الطلبة.

لكن ورغم تعدد الدراسات التي تناولت اليقظة الذهنية أو قلق المستقبل المهني كل على حدة، إلا أن الدراسات التي تناولت العلاقة بينهما لدى طلبة الجامعة ما تزال محدودة على حد علمنا، خاصة في البيئة الجامعية العربية والجزائرية، الأمر الذي دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع لفهم العلاقة بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى الطلبة.

وعليه سنحاول من خلال دراستنا هذه الإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج؟
- ما مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج ؟
- ما مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج؟



- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص؟

2. فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج.
- مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج مرتفع؟
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج منخفض.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.



- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق اليقظة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف النظرية والتطبيقية، يمكن إجمالها فيما يلي:

- الكشف عن العلاقة بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بقسم علم النفس.
- التعرف على مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بقسم علم النفس.
- التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج بقسم علم النفس.
- التعرف على الفروق في مستوى اليقظة الذهنية تبعًا لمتغيري الجنس والتخصص.
- الكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني تبعًا لمتغيري الجنس والتخصص.



4. أهمية الدراسة:

4-1 الأهمية النظرية :

تتبع الأهمية النظرية لهذه الدراسة من تناولها لمتغيرين أساسيين في علم النفس المعاصر، هما: اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني، ومحاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بينهما في البيئة الجامعية الجزائرية، فاليقظة الذهنية تُعد من المفاهيم الحديثة في إطار علم النفس الإيجابي، والتي حظيت باهتمام متزايد لما لها من دور في تعزيز التوازن الانفعالي وتحسين الأداء المعرفي، ومن جهة أخرى يمثل قلق المستقبل المهني أحد أبرز المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة في ظل التحولات الاقتصادية والمهنية المتسارعة.

كما تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات العربية والجزائرية التي تناولت العلاقة بين هذين المتغيرين، خاصة وأن معظم الدراسات السابقة ركزت على كل متغير بشكل منفصل، في حين أن الدراسات التي بحثت العلاقة بينهما ما تزال محدودة نسبياً في السياق الجامعي المحلي، وتكمن أهميتها كذلك في دعم التوجهات النظرية التي ترى في اليقظة الذهنية عاملاً وقائياً يمكن أن يسهم في خفض مستويات القلق، مما يعزز الفهم النظري للعوامل النفسية التي تحمي الطلبة من اضطرابات القلق المرتبطة بالمستقبل المهني.

4-2 الأهمية العملية والتطبيقية للدراسة

تتمثل الأهمية العملية لهذه الدراسة فيما يلي:

- تشخيص مستوى اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة، مما يتيح فهماً واقعياً لحالتهم النفسية في مرحلة حساسة من مسارهم الأكاديمي.

- مساعدة مراكز الإرشاد والتوجيه الجامعي على تصميم برامج تدخلية قائمة على تنمية اليقظة الذهنية، بهدف خفض قلق المستقبل المهني وتعزيز الثقة بالقدرات الذاتية.
- توجيه القائمين على العملية التربوية (أساتذة، مستشارين، إدارات جامعية) إلى أهمية إدماج مهارات اليقظة الذهنية ضمن الأنشطة البيداغوجية أو الدورات التكوينية.
- فتح المجال أمام دراسات تجريبية لاحقة تعتمد برامج إرشادية قائمة على اليقظة الذهنية وقياس أثرها في خفض قلق المستقبل المهني.

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 اليقظة الذهنية

اصطلاحاً: حسب الين لانجر اليقظة العقلية هي حالة مرنة للعقل والانفتاح على الجديد، وهي عملية فعالة لابتكار أشياء جديدة مختلفة. (مظك، 2019، ص 650)

إجرائياً: تعرف اليقظة الذهنية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموع درجات استجابات الطلبة على مقياس اليقظة الذهنية المعتمد في الدراسة، والتي تعكس مستوى وعيهم وانتباههم للحظة الراهنة، وقدرتهم على تقبل خبراتهم الداخلية والخارجية دون إصدار أحكام.

5-2 قلق المستقبل المهني

اصطلاحاً: شعور الطالب بحالة من الإحباط والخوف من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تناسب تخصصه، ومؤهلاته الدراسية، وتتضح في خوفه من البطالة، وشعوره بالإحباط، واتجاهه السلبي نحو تخصصه، ومهنته. (جبر جبر، 2021، ص 130)



إجرائياً: يُعرّف قلق المستقبل المهني إجرائياً بأنه مجموع درجات استجابات الطلبة على مقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في الدراسة، والتي تعبر عن مستوى المخاوف والتصورات السلبية المرتبطة بمستقبله الوظيفي، وعدم اليقين بشأن فرص العمل والاستقرار المهني.

6. الدراسات السابقة:

1-6 دراسات متعلقة باليقظة الذهنية:

* دراسة خنفر وخمقاني (2023): بعنوان " اليقظة العقلية وعلاقتها بجودة الأداء التدريسي لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة ورقلة.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية و جودة الأداء التدريسي لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة ورقلة ،والتعرف على مستوى كل من اليقظة العقلية و جودة الأداء التدريسي والفروق الموجودة فيهما باختلاف كل من الجنس و السن. حيث تكونت عينة الدراسة من (210) أستاذ و أستاذة ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ،أما الأدوات تمثلت في استبيانين جاهزين ،الاستبيان الأول خاص باليقظة العقلية أعده (عبد الله 2021) والثاني خاص بجودة الأداء التدريسي أعده (موفق أسماء، 2012) وقد بينت نتائج الدراسة ما يلي :

- وجود علاقة بين اليقظة العقلية وجودة الأداء التدريسي لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة ورقلة

- مستوى مرتفع في كل من اليقظة العقلية و جودة الأداء التدريسي لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات مدينة ورقلة



- عدم وجود فروق في كل من اليقظة العقلية و جودة الأداء التدريسي تعزى لمتغير الجنس و السن.

دراسة بوقصارة و فوطية (2022) بعنوان " التفكير التحليلي وعلاقته باليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية جامعة خميس مليانة

هدفت هذه الدراسة للكشف عن علاقة التفكير التحليلي باليقظة العقلية لدى طلبة السنة الأولى ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية، وانتهجنا في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيقها على عينة قوامها 100 طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة العشوائية البسيطة، واعتمادنا أدوات الدراسة الممثلة في مقياس التفكير التحليلي من إعداد الباحثة حمزة نورة كريم سنة 2019 ومقياس اليقظة العقلية من إعداد الباحثة أحلام مهدي عبد الله ()، (2013) وتم استخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، والانحراف المعياري واختبار T للعينتين مستقلتين، وأسفرت نتائج على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التفكير التحليلي واليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة وبينت أيضا أن مستوى التفكير التحليلي مرتفع لدى الطلبة الجامعة ومستوى اليقظة العقلية متوسط لدى طلبة الجامعة، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير التحليلي تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اليقظة العقلية تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث.

دراسة هميسي وكعيش (2022): بعنوان " اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس.

سعت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسلة، كما تطرقنا للبحث في مستوياتها والفروق التي



يمكن أن تعتليهم بسبب الجنس والتخصص، وأستخدم في ذلك مقياسين: الأول (اليقظة العقلية) من إعداد (أحلام عبد الله، 2013) والثاني متعلق (بالتفكير الإيجابي) من إعداد الباحثة (مهريّة الأسود، 2021) وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة في دراسة استطلاعية قصديه قوامها (30) طالب وطالبة من حجم عينة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (90) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي (240) المنتقى بطريقة عشوائية بسيطة وأستخدم المنهج الوصفي الارتباطي الأنسب للدراسة وتوصلنا لنتائج كالآتي:

- توجد علاقة ارتباطيه بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة.
- مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة (مرتفع).
- مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة (مرتفع).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.



- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة السنة الأولى
ماستر بقسم علم النفس بجامعة المسيلة تعزى لمتغير التخصص.

دراسة بولفعة و بوبلال(2020): بعنوان (اليقظة العقلية وعلاقتها بأساليب التعلم دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة).

هدفت هذه الدراسة إلى: الكشف عن العلاقة بين اليقظة العقلية وأساليب التعلم. والتعرف على مستوى اليقظة العقلية والفروق حسب كلا من الجنس والمستوى والتخصص. وقد تكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية. أما الأدوات فكانت عبارة عن مقياس اليقظة العقلية الذي أعدته "أحلام عبد الله" (2013)، ومقياس أساليب التعلم الذي أعده " خزام (2015/2014)

وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

- مستوى اليقظة العقلية متوسط.
- الأسلوب السائد بين الطلبة هو السطحي.
- لا توجد فروق في اليقظة العقلية تبعا لمتغير الجنس والتخصص والمستوى والتفاعل بينهم.
- لا توجد فروق في أساليب التعلم تبعا لمتغير الجنس والتخصص و المستوى والتفاعل بينهم.



دراسة فاطمة عباس مطلق. (2019). تأثير اليقظة العقلية في التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة المستنصرية:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير اليقظة العقلية في التفكير الإيجابي وفقاً للنوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) لدى عينة من طلبة جامعة المستنصرية، وكذا التعرف على مستوى كل من اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي لدى أفراد عينة البحث، تكونت العينة من (400) طالب وطالبة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت مقياس اليقظة العقلية والمرونة النفسية من إعدادها بعد الاطلاع على عدة مقاييس وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما. حيث توصلت إلى النتائج التالية:

- ارتفاع مستوى اليقظة العقلية لدى أفراد عينة البحث.
- وجود تأثير وعلاقة ذات دلالة إحصائية لليقظة العقلية في التفكير الإيجابي.

دراسة محمد عبد الله الحارثي. (2019). اليقظة العقلية وعلاقتها بأعراض القلق لدى طلاب الكلية التقنية بمحافظة بيشة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى اليقظة العقلية وأعراض القلق لدى عينة من طلاب الكلية التقنية بمحافظة بيشة، والكشف على العلاقة الارتباطية بين اليقظة العقلية وأعراض القلق، بلغ عدد أفراد العينة (284) طالب وطالبة، واتبع الباحث المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، طبق مقياس القائمة الشاملة لخبرات اليقظة العقلية لدى المراهقين من إعداد "جونسون"، "بيرك"، "برينكمان" و"واد" (2016)، وقام محمد (2017) بتقنيته في البيئة العربية، ومقياس أعراض القلق من إعداد الباحث بع التأكد من صدقه وثباته. حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- مستوى اليقظة العقلية متوسط لدى أفراد عينة البحث.



- وجود علاقة ارتباطية سلبية ودالة إحصائية بين اليقظة العقلية وأعراض القلق لدى أفراد عينة البحث.

دراسة فيصل الربيع. (2019). الذكاء الانفعالي وعلاقته باليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة اليرموك:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي واليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة اليرموك، والتعرف على مستوى كل من اليقظة الذهنية والذكاء الانفعالي لدى أفراد عينة البحث، ومعرفة الفروق في كل من اليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة اليرموك تبعاً لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي، التحصيل الدراسي)، تكونت العينة من (420) طالب وطالبة من السنوات (الأولى، الثانية، الثالثة)، طبق مقياس "لانجر" (1992) تم تطويره وترجمته من طرف الزبيدي (2012)، ومقياس الذكاء الانفعالي من إعداد الباحث (2007). وخلص البحث إلى النتائج التالية:

- مستوى اليقظة متوسط لدى أفراد عينة البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في اليقظة العقلية، تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الطلبة الذكور.
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في اليقظة الذهنية، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، لصالح طلبة السنة الثانية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في اليقظة الذهنية تعزى لمتغير التحصيل الدراسي.
- وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي واليقظة الذهنية.

دراسة رانية موفق الطوطو. (2018). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى عينة من طلبة الجامعة في مدينة دمشق:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من اليقظة العقلية والتفكير التأملي لدى عينة من طلبة الجامعة في مدينة دمشق، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين اليقظة العقلية والتفكير التأملي، ومعرفة الفروق في كل من اليقظة العقلية والتفكير التأملي تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي، تكونت العينة من (270) طالب وطالبة من جامعة دمشق، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، طبقت مقياس الوجوه الخمسة لليقظة العقلية من إعداد "روث بيرر" Ruth Baer (2011) تعريب رياض العاسمي، ومقياس التفكير التأملي من إعداد بسام محمد المشهراوي (2010). حيث توصلت إلى النتائج التالية:

- مستوى اليقظة العقلية متوسط لدى أفراد عينة البحث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في اليقظة العقلية تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي، لصالح طلبة الكليات الأدبية من أفراد العينة.
- وجود علاقة دالة إحصائية بين اليقظة العقلية والتفكير التأملي.

دراسة علي محمد الشلوي. (2018). اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية بالذواامي:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اليقظة العقلية والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية بمحافظة الذواامي في جامعة شقراء، والتعرف على مستوى اليقظة العقلية والكفاءة الذاتية لدى أفراد عينة الدراسة، بلغ عدد أفراد العينة (154) طالب وطالبة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وطبق مقياس اليقظة العقلية ومقياس الكفاءة الذاتية من إعداد الباحث

بعد اطلاعه على مجموعة من المقاييس ثم التأكد من الصدق والثبات. وقد توصل إلى النتائج التالية:

- ارتفاع مستوى اليقظة لدى أفراد عينة البحث.
- وجود علاقة ذات دلالة ارتباطية عند مستوى دلالة 0.01 بين اليقظة العقلية والكفاءة الذاتية.

دراسة أمل مهدي جبر. (2017). اليقظة العقلية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بجامعة البصرة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين اليقظة العقلية وأساليب التعلم لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة البصرة، وهدفت أيضا إلى التعرف على مستوى اليقظة العقلية وأساليب التعلم، ومعرفة الفروق في اليقظة العقلية وأساليب التعلم تبعا للمتغيرات (المرحلة الدراسية، التخصص الأكاديمي).

تكونت العينة من (180) طالبة، اعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وطبق فيها مقياس تورونتو لليقظة العقلية من إعداد " ليو وآخرون " (2006) المعرب من قبل رياض العاسمي، ومقياس أساليب التعلم من إعداد "الجميلي" (2013). حيث توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة العقلية وأساليب التعلم
- مستوى اليقظة العقلية مرتفع لدى أفراد عينة البحث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اليقظة العقلية تعزى لمتغيري المرحلة الدراسية. التخصص الأكاديمي.

دراسات متعلقة بقلق المستقبل المهني:

دراسة أميرة عصمت (2025): بعنوان " التنبؤ بقلق المستقبل المهني والفعالية الذاتية عند الأخصائيين النفسيين في ضوء قياس اليقظة العقلية"

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين اليقظة العقلية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والفعالية الذاتية عند الأخصائيين النفسيين ، وتكونت عينة الدراسة من (135) العينة الأولى من الأخصائيين النفسيين او العاملين في مجال تقديم الخدمات النفسية ، والعينة الثانية من (140) من الجمهور العام من غير النفسيين والعاملين في قطاعات متعددة ، وتم تطبيق مقياس توقع الفعالية الذاتية ترجمة (نهاد عبد الوهاب) ، مقياس قلق المستقبل اعداد (سناء منير مسعود) ، مقياس اليقظة العقلية اعداد (عبد العزيز موسي) ، ولقد أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد أشارت النتائج الي انه لا توجد فروق بين عينة الأخصائيين النفسيين وبين عينة غير الأخصائيين في توقع الفعالية الذاتية

دراسة حمادة و خليل (2023) بعنوان "قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج"

هدفت هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج. وقد أجريت الدراسة اعتمادا على المنهج الوصفي الإرتباطي ، حيث تم استخدام مقياس قلق المستقبل المهني من إعداد" مشري، فلاح ، جوادي"(2018) ومقياس التوافق الأكاديمي من إعداد "عديلي"(2016) وطبقت الأدوات على عينة قوامها 150 طالب وطالبة بطريقة عرضية ، من طلبة ليسانس بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي من التخصصات التالية: علوم اقتصادية ، إرشاد وتوجيه ، بيوكيمياء. وتوصلت الدراسة في الأخير إلى عدم وجود



علاقة ارتباطيه بين قلق المستقبل المهني والتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف الجنس. - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف الجنس. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف التخصص. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج باختلاف التخصص

دراسة مداحي (2022): بعنوان "قلق المستقبل المهني عند طلبة علم النفس العيادي المقبلين على التخرج دراسة عيادية على 04 حالات -تيارت"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة علم النفس العيادي المقبلين على التخرج بالنسبة لمتغير الجنس ومتغير الطور الجامعي " ليسانس ماستر". وقد تم الاعتماد على المنهج العيادي بتطبيق دراسة حالة على أربع حالات تم اختيارهم بطريقة قصدية، تم فيها تطبيق الأدوات التالية:المقابلة العيادية ومقياس قلق المستقبل المهني من إعداد الطالبين وقد تم التوصل إلى النتائج التالية : وجود قلق اتجاه المستقبل المهني عند طلبة علم النفس العيادي المقبلين على التخرج. - وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل المهني لدى طلبة علم النفس العيادي المقبلين على التخرج - لا توجد فروق في قلق المستقبل المهني لدى أفراد العينة تعزي لمتغير الجنس. - لا توجد فروق في قلق المستقبل المهني لدى أفراد العينة تعزي لمتغير الطور الجامعي.

دراسة جبر جبر (2021): بعنوان " قلق المستقبل المهني وعلاقته باليقضة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب البرامج النوعية والعادية بكلية التربية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة قلق المستقبل المهني بكل من اليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب البرامج النوعية والعادية بكلية التربية. وتكونت عينة الدراسة من (311) طالبا وطالبة، طبقت عليهم مقياس قلق مستقبل المهني ومقياس اليقظة العقلية ومقياس فاعلية الذات، وكان من إلى أن طلاب البرامج النوعية يتفوقون على طلاب البرامج العادية في اليقظة العقلية، ولا توجد فروق بين الطلاب كلهم في فاعلية الذات الأكاديمية، وتوجد علاقة سالبة بين قلق المستقبل المهني بكل من اليقظة العقلية وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب البرامج النوعية والعادية بكلية التربية.

دراسة ديب وهجراس (2019): بعنوان " دير الذات الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى الطلبة الخريجين. ولهذا الغرض اختيرت عينة قوامها (120) طالب وطالبة من جامعة جيجل - قطب تاسوست - وقد تم استخدام استبيان لتقدير الذات الأكاديمي من إعداد الطالبتين، ومقياس قلق المستقبل المهني من إعداد "أوشن نادية" وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة. كما تمت معالجة البيانات باستعمال الحزم الإحصائية SPSS ، وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: " توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين درجات الطلبة المقبلين على التخرج على مقياس تقدير الذات الأكاديمي ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني " لا توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين درجات الطلبة المقبلين على التخرج على محور البعد الشخصي الأكاديمي في مقياس تقدير الذات الأكاديمي ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني. " توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين درجات الطلبة



المقبلين على التخرج على محور البعد النفسي الأكاديمي في مقياس تقدير الذات الأكاديمي ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني. " توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين درجات الطلبة المقبلين على التخرج على محور البعد الاجتماعي الأكاديمي في مقياس تقدير الذات الأكاديمي ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل المهني.

دراسة مشري (2018): بعنوان "مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة المقبلين على

التخرج"

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج واستخراج خصائصه السيكومترية، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء المقياس في صورته النهائية من (35) بنداً ضمن ثلاثة مؤشرات: التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني، المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني، والمظاهر الجسدية لقلق المستقبل المهني، وتم تطبيق المقياس على عينة قوامها (127) طالبا وطالبة من طلبة العلوم الاجتماعية المقبلين على التخرج. وللتحقق من صدق المقياس، تم الاعتماد على طريقتي الصدق التاليتين: صدق الاتساق الداخلي وصدق المقارنة الطرفية. أما ثباته، فقد تم قياسه بطريقتي التجزئة النصفية والاتساق الداخلي من خلال استخراج معامل ألفا كرونباخ. وباستخدام الأساليب الإحصائية السابقة، أسفرت النتائج عن تمتع مقياس قلق المستقبل المهني بمستويات مقبولة من الصدق والثبات، أي أن خصائصه السيكومترية تتفق وخصائص الاختبار الجيد.



دراسة سالمى (2018): بعنوان " قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر، وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني تبعا لمتغيرات الجنس والتخصص، وقد شملت الدراسة عينة مكونة من (200) طالبا وطالبة من طلبة السنة الثالثة ليسانس بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وكلية التكنولوجيا.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي كما تم تطوير واستخدام مقياس قلق المستقبل المهني، وبعد المعالجة الإحصائية توصلت إلى النتائج التالية:

- مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة مرتفع.
- عدم وجود فرق في مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

دراسة بكار سارة (2013): بعنوان " أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنواع التفكير (السلي والإيجابي) لدى طلبة الجامعة والقلق من المستقبل المهني الذي يعد من أهم أنواع القلق المنتشر في السنوات الأخيرة، وخاصة مع تطور الوضع الاقتصادي والسياسي وحتى الاجتماعي الراهن، ولهذا الغرض اختار الطالب عينة من طلبة جامعة تلمسان، والتي تألفت من 220 موزعا طالبا بناء على متغيرات الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة وبعد تطبيق الأدوات الخاصة بالدراسة والتي تضمنت استبانة للتفكير السلي



والإيجابي من قبل حنان عبد العزيز، واستبانة قلق المستقبل المهني للطالب، وقد توصلت الدراس إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية تُبين أنماط التفكير لدى الطالب الجامعي وقلق المستقبل المهني
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما سنص أنماط التفكير باختلاف الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص أنماط التفكير لدى الطلبة تعزى إلى متغير التخصص.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة علم النفس وطلبة الهندسة المعمارية فيما يخص قلق المستقبل المهني.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيري اليقظة العقلية وقلق المستقبل المهني، يمكن تقديم قراءة تحليلية نقدية لها من حيث الأهداف، والمناهج، والعينات، والنتائج، على النحو الآتي:

أولاً: من حيث الأهداف:

يتضح أن الدراسات المتعلقة باليقظة العقلية ركزت على الكشف عن طبيعة العلاقة بينها وبين مجموعة من المتغيرات النفسية والمعرفية، مثل: جودة الأداء التدريسي، التفكير التحليلي،



التفكير الإيجابي، أساليب التعلم، الكفاءة الذاتية، الذكاء الانفعالي، وأعراض القلق. وهو ما يعكس اهتمامًا واضحًا بدور اليقظة العقلية كمتغير إيجابي يسهم في تحسين الأداء والتوافق النفسي.

أما الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل المهني، فقد انصبت أهدافها على الكشف عن مستواه لدى الطلبة، وعلاقته بمتغيرات مثل: التوافق الأكاديمي، الفعالية الذاتية، تقدير الذات الأكاديمي، التحصيل الدراسي، وأنماط التفكير. كما سعت بعض الدراسات إلى بناء أدوات قياس لهذا المتغير، مما يدل على تنوع الأهداف بين الجانب الوصفي والقياسي والعلاقي.

وعليه نلاحظ أن هذه الدراسات تتوافق مع موضوع الدراسة الحالية في سعيها لفهم العلاقة بين المتغيرات النفسية الإيجابية (مثل اليقظة العقلية) والمتغيرات السلبية (مثل القلق)، مما يعزز أهمية الربط بينهما في إطار واحد.

ثانياً: من حيث المنهج:

اعتمدت أغلب الدراسات على المنهج الوصفي، خاصة بصورته الارتباطية والتحليلية، وهو ما يتناسب مع طبيعة هذه الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن العلاقات بين المتغيرات دون التدخل فيها. كما استخدمت بعض الدراسات المنهج العيادي (كما في دراسة مداحي)، وأخرى ذات طابع سيكومتري (كما في دراسة مشري لبناء مقياس قلق المستقبل المهني)، وقد لاحظنا وجود اتفاق منهجي واضح بين الدراسات، مما يعزز إمكانية المقارنة بينها، كما يدل على ملائمة المنهج الوصفي لدراسة مثل هذه الموضوعات النفسية.

ثالثاً: من حيث العينة:

تنوعت عينات الدراسات بشكل ملحوظ، حيث شملت: (طلبة الجامعة بمختلف تخصصاتهم ومستوياتهم الدراسية، أساتذة التعليم الابتدائي)، كما تفاوتت أحجام العينات بين صغيرة (30

مفردة) وأخرى كبيرة (420 مفردة)، وغالبًا ما تم اختيارها بطرق عشوائية بسيطة أو طبقية، وهو ما يعزز من تمثيلها للمجتمع الأصلي. ويلاحظ أن أغلب الدراسات ركزت على الفئة الطلابية، باعتبارها الأكثر عرضة لقلق المستقبل المهني.

رابعاً: من حيث النتائج:

أظهرت نتائج الدراسات المتعلقة باليقظة العقلية مجموعة من المؤشرات المهمة، حيث تبين وجود علاقات ارتباطية إيجابية بينها وبين عدد من المتغيرات النفسية والمعرفية مثل التفكير الإيجابي، والكفاءة الذاتية، وجودة الأداء التدريسي، والذكاء الانفعالي، في حين كشفت عن وجود علاقة سلبية بينها وبين بعض المتغيرات السلبية كأعراض القلق. كما أشارت النتائج إلى تفاوت مستوى اليقظة العقلية بين الأفراد، حيث تراوح بين المستوى المرتفع والمتوسط تبعاً لطبيعة العينة المدروسة، إضافة إلى تباين نتائج الفروق المرتبطة بمتغيرات الجنس والتخصص، إذ أظهرت بعض الدراسات فروقاً دالة إحصائية، بينما لم تؤكد لها دراسات أخرى.

وفيما يخص الدراسات المتعلقة بقلق المستقبل المهني، فقد أظهرت أن هذا القلق ينتشر بمستويات تتراوح بين المتوسطة والمرتفعة لدى الطلبة، كما بينت وجود علاقات ارتباطية سالبة بينه وبين بعض المتغيرات الإيجابية مثل اليقظة العقلية وتقدير الذات، بما يدل على أن ارتفاع هذه المتغيرات يسهم في خفض مستويات القلق. كما كشفت النتائج عن تباين في الفروق تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص، حيث لم تسجل بعض الدراسات فروقاً ذات دلالة، في حين أظهرت أخرى فروقاً لصالح فئات معينة. ومن جهة أخرى، بينت بعض الدراسات عدم وجود علاقة بين قلق المستقبل المهني وبعض المتغيرات كالتوافق الأكاديمي، وهو ما يعكس طبيعة هذا المتغير المركبة وتداخله مع عدة عوامل نفسية وأكاديمية.

أوجه الاستفادة:

بعد الاطلاع على هذه الدراسات في موضوع اليقضة العقلية وقلق المستقبل المهني، اتضحت لدينا معالم الإشكالية بشكل أدق، وتبلورت الرؤية الشاملة لموضوع الدراسة، حيث أسهمت هذه الدراسات في توجيه العمل البحثي الحالي من عدة جوانب، ويمكن تلخيص أوجه الاستفادة منها فيما يلي:

- المساهمة في بناء إشكالية الدراسة الحالية بصورة علمية ومنهجية دقيقة، من خلال تحديد أهم القضايا التي تناولتها الدراسات السابقة والكشف عن الثغرات البحثية التي يمكن معالجتها.
- المساعدة في صياغة تساؤلات الدراسة وفروضها، بالاعتماد على النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة والعلاقات التي أبرزتها بين مختلف المتغيرات.
- الإلمام بالخلفية النظرية للموضوع، والتعرف على أهم المفاهيم والأبعاد المرتبطة بمتغيرات الدراسة، وكذا أبرز العناصر التي ينبغي التركيز عليها في الدراسة.
- تحديد المنهج المناسب للدراسة.

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

أولاً/ اليقضة العقلية:

1- مفهوم اليقضة العقلية:

تعددت تعريفات اليقضة العقلية باختلاف الاتجاهات النظرية التي تناولتها، مما يعكس ثراء هذا المفهوم وتنوع أبعاده المعرفية والانفعالية.



عرّف نيل (Neal, 2006) اليقظة العقلية بأنها حالة من الحضور الذهني المقصود، تقوم على عنصرين أساسيين هما: الوعي والانتباه؛ حيث يتمثل الوعي في الرصد المستمر للخبرة، بينما يعكس الانتباه درجة التركيز والإحساس المباشر بها (الهاشم، 2017، ص 14).

وتعرف بأنها "قدرة الطالب على تركيز الانتباه في اللحظة الحاضرة، والوعي بما يفعله، والتصرف بحكمة في المواقف المختلفة، والتريث في إصدار الأحكام وردود الأفعال، والقدرة على تقبل الآخرين، والاستماع لهم ، والأخذ برأيهم"(جبر ، 2018 ، ص131)

أما دافيس وهائيس (Davis & Hayes, 2014) فقد اعتبرها وعي الفرد بالخبرات التي يعيشها في اللحظة الراهنة دون إصدار أحكام عليها، وهو تعريف يركز على جانب التقبل وعدم التقييم (الربيع، 2019، ص 80).

وعرّفها ليو وآخرون (Lau et al., 2006) بأنها توجيه الانتباه بطريقة محددة نحو غرض معين في اللحظة الحاضرة، مع تبني موقف منفتح ومتقبل تجاه ما يحدث، حيث ينشأ الوعي نتيجة الانتباه المتعمد والمنفتح للخبرة الآنية (جبر، 2017، ص 860).

ومن منظور معرفي، اعتبر روبرت وستيرنبرغ (Robert & Sternberg) اليقظة العقلية قدرة إدراكية تمثل أسلوباً مفضلاً في التفكير يختلف من فرد لآخر، مما يجعلها أقرب إلى سمة شخصية مستقرة (الطوطو، 2018، ص 17).

كما يرى كتلر (Ketteler, 2013) أنها طريقة في التفكير تحفّز الانتباه إلى المتغيرات البيئية دون إصدار أحكام إيجابية أو سلبية، وهو ما يمكّن الفرد من تبني تفكير أكثر واقعية وموضوعية (الشلوي، 2018، ص 4).



من خلال التعريفات السابقة نلاحظ أن مفهوم اليقظة العقلية قد عُولج من زوايا متعددة تبعاً لاختلاف الأطر النظرية التي تناولته؛ فهناك من ينظر إليها بوصفها مفهوماً نفسياً يرتبط بقدرة الفرد على تنظيم انفعالاته وضبط استجاباته للمواقف المختلفة، بينما يتعامل معها آخرون كمفهوم معرفي-تربوي يرتبط بأساليب التفكير الواعي واستراتيجيات التعلم الفعّال، في حين يرى بعض الباحثين أنها مهارة أو تقنية يمكن اكتسابها وتتميتها من خلال التدريب والممارسة المنتظمة.

وعليه، يمكن القول إن اليقظة العقلية تمثل حالة من الوعي المنظم الذي يقوم على الانتباه المقصود للحظة الراهنة، مع تقبل الخبرات الداخلية والخارجية كما هي دون إصدار أحكام، بما يسهم في تعزيز التوازن الانفعالي، وتحسين الأداء المعرفي، ودعم التكيف النفسي والأكاديمي.

2- أبعاد اليقظة العقلية:

أشار (Langer, 1989) إلى أن اليقظة العقلية تتكون من أربعة أبعاد وهي: البحث عن الجديد، الارتباط، وتقديم الجديد، والمرونة.

فاليقظة دائماً ما تميل إلى كل ما هو غريب عليها، وذو طاقات حماسية يدفعها لتقصده والبحث في كينونته والتمسك به، إن كانت مبادئه ونتائجه ترجع عليها بالصلح والإيجابية.

ووضح (Shapiro, et, Al, 2006) إلى إن اليقظة الذهنية تتكون من أربعة مكونات

وهي : تنظيم الذات ، وأدارت الذات والمرونة الانفعالية ، والمعرفية السلوكية ، وتوضيح القيم. (مسعود ، 2021، ص682)

كما ذهب كتلر (ketteler, 2013) إلى أن اليقظة تعني طريقة في التفكير تحفز الانتباه إلى المتغيرات البيئية من غير إصدار أحكام ايجابية أو سلبية اتجاهها مما يمكنه من التفكير



بواقعية، أو هي مجموعة متعددة من الأبعاد المتعلمة التي تشمل الجانب العقلي، والعاطفي، والجسماني، والتعلم والاداء ومهارات التواصل. (الشلوي، 2018، ص5)

أما براون وراين (Brown&Ryan,2003) فحدد أبعاد اليقظة العقلية وفق الآتي:

- **وضوح الوعي:** لأن اليقظة العقلية تركز على الوعي الواضح للعالمين الداخلي والخارجي للفرد.
- **مرونة الوعي والانتباه:** وهي ميزة تخص اليقظة، حيث تشبه العدسة المكبرة في إمكانية استرجاعها من حالات عقلية معينة لاكتساب رؤية أفضل حول ما يحدث (الوعي الواضح).
- **إستقرارية الانتباه والوعي واستمرار يتهما:** فاليقظة قدرة وراثية للكائن البشري لكن مع هذا تتباين بالقوة، فربما تكون مؤقتة في بعض الحالات أو غير نظامية، أو مستمرة، فالثبات يسهل في تميز بين الأفكار التصويرية وما تجذر في الخبرات السابقة.
- **المرونة الذهنية:** هي القدرة على تدبير الأمور في الظروف الصعبة وحالات المحن.
- **البدائية البناءة:** وتعتبر أحد مقومات اليقظة العقلية والتي تتيح للفرد تنظيم الأحداث وفق إضاءة جديدة فتجعله ينظر للأمور بشكل مختلف. (ميهوب، سودان، 2020، ص30-31)

3- النظريات المفسرة لليقظة الذهنية:

3-1 نظرية اليقظة العقلية (نظرية لانجر)

تتنظر نظرية لانجر إلى اليقظة العقلية باعتبارها عملية معرفية ديناميكية تقوم على قدرة الفرد على تكوين فئات جديدة، وتحديث الفئات المعرفية القديمة، والانفتاح على المعلومات المستجدة بدلاً من الاكتفاء بالأنماط المعتادة في التفكير. وقد طورت إلين لانجر مفهوم اليقظة



العقلية بشكل منهجي، حيث اعتبرته حالة من الوعي النشط الذي يمكّن الفرد من إدراك المواقف من زوايا متعددة والانفتاح على وجهات نظر الآخرين (سعيدان، 2019، ص 19).

ومن خلال أبحاثها، ميزت لانجر بين اليقظة العقلية وبعض المفاهيم المتشابهة مثل التوقعات النمطية والعادات والأدوار الاجتماعية؛ إذ رأت أن هذه المفاهيم قد تتشابه معها في معالجة المعلومات، لكنها تختلف عنها في طبيعة السلوك الناتج، حيث ترتبط اليقظة العقلية بالمرونة والانفتاح، بينما ترتبط العادات والأنماط الجامدة بالتكرار الآلي.

وقد حددت لانجر أربعة أبعاد رئيسية لليقظة العقلية، تتمثل في:

- **التمييز اليقظ:** ويشير إلى قدرة الفرد على توليد أفكار جديدة وإعادة تفسير المواقف بطرق مبتكرة بعيداً عن الجمود المعرفي.
- **الانفتاح على الجديد:** ويتمثل في فضول الفرد المعرفي واستعداده لاكتشاف المثيرات والخبرات الجديدة.
- **التوجه نحو الحاضر:** ويعني الانتباه الواعي للأحداث الجارية وملاحظة تطوراتها دون الانشغال المفرط بالماضي أو المستقبل.
- **الوعي بوجهات النظر المتعددة:** ويشير إلى قدرة الفرد على تحليل المواقف من أكثر من منظور وتقدير قيمة كل منها.

وتؤكد هذه الأبعاد أن اليقظة العقلية ليست مجرد حالة تأملية، بل هي نمط من الوعي المرن الذي يعزز التفكير المتجدد والتفاعل الإيجابي مع البيئة.



3-2 نظرية الوعي الذاتي التأملي (Reflective Self-Awareness Theory)

ترى نظرية الوعي الذاتي التأملي أن الأفراد يصبحون يقظين لحالاتهم الداخلية وسلوكهم بهدف متابعة تحقيق أهدافهم وضبط مسارهم نحوها. وتؤكد هذه النظرية أن اليقظة العقلية تمثل توجهاً واعياً نحو الخبرة العقلية والانفعالية والجسمية، وهو ما يعد أساساً في تنمية المعرفة الذاتية وتعزيز الفهم العميق للذات.

وتُميز النظرية بين **الانتباه اليقظ** والانتباه التأملي، حيث يكمن الاختلاف في طبيعة ونوعية الانتباه الموجه للخبرة؛ فالانتباه اليقظ يتسم بالانفتاح والملاحظة الواعية، في حين يرتبط الانتباه التأملي بدرجة أكبر بالتحليل الذاتي والمراجعة الداخلية. كما ترى أن الوعي يتضمن قدرتين أساسيتين هما: **التمكن (Capacity)** و**السيطرة (Control)**، إذ تؤكد على الدور المحوري للسيطرة الواعية على الخبرة، حيث يختار الفرد المثيرات التي يركز عليها وفقاً لاهتماماته وأهدافه. ومن هذا المنظور، فإن التنظيم الذاتي في إطار الوعي التأملي يقوم على ضبط السلوك وتوجيه الانتباه نحو ما يخدم تحقيق الهدف، بخلاف نمط المعالجة المرتكز على الذات والذي قد يغلب عليه الاجترار أو التركيز المفرط على المشاعر السلبية (مطلبك، 2019، ص 653).

وتسلط هذه النظرية الضوء أساساً على أهمية الوعي الداخلي والسيطرة الواعية على التجربة، مما يجعل اليقظة العقلية أداة فعالة في تعزيز التنظيم الذاتي وتحقيق التوازن النفسي.

3-3 نظرية تقرير المصير (Self-Determination Theory)

تؤكد نظرية تقرير المصير أن الوعي المنفتح يمثل عاملاً أساسياً في توجيه السلوك نحو الاختيارات المنسجمة مع حاجات الفرد وقيمه واهتماماته. وترى أن الحاجة إلى اليقظة العقلية

تبرز عندما ينخفض مستوى التنظيم الذاتي، إذ تعمل على إعادة بناء التواصل بين مكونات النظام النفسي للفرد، مثل العقل والجسم والفكر والسلوك.

وتفترض هذه النظرية أن اليقظة العقلية تسهم في تعزيز الأداء المعرفي من خلال تنظيم النشاط الذهني وإشباع الحاجات النفسية الأساسية، مثل الحاجة إلى الاستقلالية والكفاءة والانتماء. كما تشير إلى أن الأفراد الأكثر يقظة للخبرات الحسية والراهنة يكونون أكثر قدرة على التذكر مقارنة بمن ينخرطون في أنشطة مشتتة للانتباه.

وقد بينت العديد من الدراسات أن الأفراد ذوي اليقظة العقلية المرتفعة يتمتعون بإحساس أكبر بالحيوية والطاقة أثناء أداء المهام المعرفية، مما يعكس دورها في دعم الدافعية الداخلية وتحسين جودة الأداء (محمود وعيسى، 2021، ص 45).

ثانيا/ قلق المستقبل المهني:

1- مفهوم القلق:

القلق هو حالة من التوتر الشامل والمستمر لتوقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث ويصاحبه خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية فتصبح هي نفسها اضطرابا نفسيا أساسيا وهذا ما يعرف باسم عصاب القلق، أو القلق العصابي أو استجابة القلق. (الشاذلي، 2001، ص 112) ويعرف بأنه "انفعال مركب من الخوف وتوقع الخطر والعقاب بعبارة أخرى فهو الخوف من الخطر المحصل غير المؤكد الوقوع فيه، كخوف الطالب من نتيجة الامتحان أو خوف المريض من الموت.... وقد يكون بمثابة الخوف من الانفعال المؤلم الذي نشعر به حين لا نستطيع أن نفعل شيئا أمام موقف مخيف يهددنا بالخطر". (الوافي، 2007، ص 251).



كما يعرف القلق بأنه حالة من عدم الارتياح والاضطراب المتعلق بحدوث المستقبل، وفي عمر سنتين إلى ستة سنوات عندما يفكر الطفل بخطر حقيقي أو متخيل حيث تتضمن أعراض القلق التهيج والبكاء وسرعة الحركة والتفكير الوسواسي والأرق والغثيان وفقدان الشهية. (نور، 2006، ص42).

2- قلق المستقبل المهني:

عرف السفاسفة والمحاميد (2007) قلق المستقبل المهني بأنه حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة"ن (السفاسفة والمحاميد، 2007، ص9)

وعرفت مشري وفلاح ، وجواوي (2018) قلق المستقبل المهني على أنه "حالة غير سارة يعاني منها الطالب عندما يشعر بالتوتر، والضيق المصاحب بعدم الاطمئنان، والخوف نتيجة توقع خطر يهدد مستقبله المهني". (حمامة و خليل، 2023، ص 228)

كما أشار (عبد التواب 2007) إلى أن قلق المستقبل يختص بالمهنة،، وهو حالة من التوتر والتشاؤم التي يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج. (مشري وآخرون، 2018، ص277)

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول بأن قلق المستقبل المهني هو حالة نفسية انفعالية تتسم بالشعور بالتوتر والضيق وعدم الارتياح والخوف والتشاؤم تجاه المستقبل المهني، تنشأ نتيجة إدراك الفرد لوجود غموض أو تهديد محتمل يتعلق بفرص العمل وإمكانية الحصول على وظيفة مناسبة بعد التخرج، وما يرتبط بذلك من صعوبات في تحقيق الطموحات المهنية والاستقرار

الوظيفي، الأمر الذي يجعله يعيش حالة من عدم الاطمئنان والانشغال المستمر بما قد يواجهه من تحديات مهنية في المستقبل.

3- العوامل المسببة لقلق المستقبل المهني:

يرجع قلق المستقبل المهني إلى مجموعة من العوامل، من أبرزها: (مشري وآخرون، 2018، ص278)

- غياب التنسيق الفعّال بين مخرجات التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل، الأمر الذي يؤدي إلى تزايد أعداد الخريجين العاطلين عن العمل. هذا الواقع يدفع الطلبة إلى التفكير السلبي بشأن مستقبلهم، خاصة عندما يقارنون أنفسهم بخريجين سبقوهم ولم يتمكنوا من الاندماج المهني، مما يعزز لديهم مشاعر الخوف والقلق تجاه المستقبل.
- تلعب العوامل المعرفية دوراً مهماً في تنمية هذا النوع من القلق، حيث ينشأ أحياناً عن تبني أفكار غير عقلانية وتفسيرات سلبية للواقع، تجعل الطالب يضخم من التحديات ويقلل من فرص النجاح، وهو ما يؤدي إلى فقدان السيطرة على أفكاره ومشاعره، ويزيد من حدة التوتر والاضطراب النفسي.
- ضغوط الحياة المتزايدة تسهم في تعميق قلق المستقبل المهني، حيث تؤدي الأعباء الدراسية والاجتماعية والاقتصادية إلى تشكيل نظرة تشاؤمية لدى الطالب، تجعله أكثر خوفاً وتوجساً من المستقبل. كما أن التغيرات السريعة التي يشهدها العالم المعاصر، وما يصاحبها من عدم استقرار، تعزز من مشاعر القلق وعدم الاطمئنان، خاصة في ظل التناقض بين طموحات الطالب والواقع الفعلي لسوق العمل.



من خلال ما سبق، يتضح أن قلق المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين هو نتيجة تفاعل معقد بين عوامل تعليمية واقتصادية ونفسية واجتماعية، حيث تُعدّ ضغوط الحياة وتغييراتها من أبرز المحركات لهذا القلق، لما لها من تأثير مباشر على قيم الطلبة وسلوكياتهم وأنماط تفكيرهم. كما تسهم هذه الضغوط في تكوين أفكار سلبية ولاعقلانية حول العمل والمسار المهني، الأمر الذي قد ينعكس سلبيًا على توافقهم النفسي وحياتهم الحالية والمستقبلية.

4- بعض النظريات المفسرة للقلق:

هناك العديد من النظريات التي تناولت متغير القلق من جوانب مختلفة، ومن بين هذه النظريات سنتناول ما يلي:

4-1 نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد إن القلق هو عبارة عن حالة من الخوف الغامض يختلف عن الخوف العادي الذي مصدره معلوم، وحاول الوصول إلى تفسير معقول يمكن من خلاله معرفة أنواع القلق التي شهدها حين ظن في بداية الأمر أن عدم الإشباع الجنسي وعدم تفريغ تلك الطاقة التي يسميه فرويد بالليبيدو هي التي تتحول إلى قلق، هذا التحول الذي يتم بطريقة فيزيولوجية بحتة، وتؤكد من أن القلق العصابي ناشئ من كبت الرغبة الجنسية التي تتحول فيما بعد إلى طاقة تكون سببا في القلق الذي يعتبر المسبب الأول في ظهور الأمراض العصابية بدا فرويد تفكيره الجديد في محاولة معرفة أصل القلق الذي يظهر في الأصل كرد فعل لحالة خطرة وهو يعود إلى الظهور كلما حدث ظاهرة خطرة من ذلك النوع. (سيجموند، 1989، ص 27).



ومن هنا يمكن القول أن قلق الطفل يظهر في بداية الأمر أمام حالة خطر، التي تتكون من تقدير الشخص لقوته بالنسبة لمقدار الخطر ومن اعترافه بعجزه أمامه عجزاً بدنياً إذا كان الخطر موضوعياً وعجزاً نفسياً إذا كان الخطر غريباً.

فأصل القلق لدى الإنسان يرجع إلى الصدمة الأولى من حياة الإنسان، من خلال انفصاله عن أمه أثناء عملية الميلاد، هذه الخبرة التي ينشأ عنها القلق الأول تتضمن مشاعر وإحساسات جسمية مؤلمة، وهي العامل الرئيسي في القلق، وبالتالي يكون رد فعل الطفل ليس الخوف، لأن هذا الأخير يقتضي معرفة مصدره وإن الطفل غير قادر على تحديد وإدراك الخطر، فينشأ القلق ويبدأ الطفل في النمو ويصبح تعلقه بأمه كبيراً، نظراً للثقة الموجودة بينهما، كونها المصدر الرئيسي الذي يسهر على إطعامه وتنظيفه ومراقبته من الإصابة بالأذى وبالتالي مصدر الإشباع كل رغباته، وتحقيق حاجاته الضرورية، وزيادة شوق الطفل لأمه من حيث كونها مصدر الإشباع وعجز الطفل عن إشباع حاجاته، هي السبب الرئيسي لقلق الطفل. حيث يقول فرويد: إن الموقف الذي يعتبره الطفل خطراً والذي يريد أن يحمي نفسه منه إنما هو حالة عدم إشباع وزيادة التوتر الناشئ عن الحاجة وهي حالة يكون فيها الطفل عاجزاً. (سيجموند، 1989، ص 27-28).

وقد يحدث أن يستمر خوف الطفل في مرحلة ما، من خطر مناسب لفترة أخرى سابقة وإن كثيراً من الناس يظلون أطفالاً في سلوكهم إزاء الخطر وإن هؤلاء لم يتغلبوا على العوامل القديمة المسببة للقلق، وإنكار ذلك معناه إنكار وجود الصعاب لأن مثل هؤلاء الأشخاص بالضبط هم الذين يسميهم عصبين (سيجموند، 1989، ص 28).



4-2 النظرية السلوكية :

تنظر المدرسة السلوكية إلى القلق على انه سلوك متعلم من المحيط الذي يعيش فيه الفرد وهي نظرة متباينة مع نظرة التحليل النفسي، ويؤكد السلوكيون إن القلق مرتبط بماضي الإنسان وما يواجهه من خبرات مؤلمة، ويعتبر القلق استجابة انفعالية مكتسبة تحت ظروف معينة وهو ارتباط مثير جديد بالمثير الأصلي ويصبح هذا المثير الجديد قادراً على استدعاء الاستجابة الخاصة بالمثير الأصلي وهي استجابة خوف أثّرت بمثيرات لا تثير الاستجابة، واكتسبت عملية تعلم سابقة، والقلق ما هو إلا استجابة لخوف تعلمه مسبقاً.

وقد استطاع زعيم المدرسة أن يصنع الخوف لدى الطفل البالغ من العمر إحدى عشر شهراً بعد أن تعود اللعب مع أحد الحيوانات المألوفة، ثم اشترط رؤية الحيوان بمثير مخيف وهو إحداث صوت عالي ومفاجئ وبعد استمرار العملية مرات حدث الاشتراط وأصبح الطفل يخاف الحيوان الذي كان يألفه مع انه كان موضوعاً محايداً في الأصل، ولكن ارتباطه بمثير يحدث الخوف والقلق، أصبح كفيلاً بأحداث الخوف والقلق لدى الطفل. (كفاني، 1999، ص.272).

وهناك اتفاقاً بين المدرستين من حيث كون القلق خبرة مؤلمة في ماضي الفرد، ويعود الخلاف إلى تصور تكوين القلق، حيث مدرسة التحليل النفسي تربطه بعلاقته بمكونات الشخصية أو الشعور واللاشعور بينما تحلل المدرسة السلوكية القلق في صورة الاشتراط.

4-3 النظرية الإنسانية:

يرى أصحاب هذا النظرية أن القلق يرجع إلى الخوف من المستقبل وما قد يحمله من أحداث قد تهدد وجوده أو كيانه، كالفشل في تحقيق أهدافه أو فقد بعض من طاقاته نتيجة لحدوث مرض، وينشأ القلق من توقعات الإنسان مما قد يحدث، وليس ناتجاً عن ماضي الفرد. ويرون إن



الإنسان هو الكائن الوحيد الذي يدرك نهايته، وتوقع الموت في أي لحظة وان توقع الموت هو المثير الأساسي للقلق عند الإنسان.

من هنا يمكن القول أن القلق هو حالة انفعالية نعيشها، وهي حالة مزعجة تتضمن مشاعر مختلفة تتسم بالغضب والخوف والتوتر، وتكون مرتبطة بتغيرات فيزيولوجية وجسمية يشعر الفرد أثناءها بالتوتر والفتور، وعليه لا يمكن إرجاع أسباب القلق إلى الماضي فقط حسب رأي أصحاب المدرسة، فالقلق كما رأينا ينتج من خوف الإنسان من مستقبله كإنسان. (القريطي، 1998، ص.133).

4-4 نظرية العجز (لماندلر) :

ترى هذه النظرية أن القلق يحصل نتيجة لضعف التوازن أو التطابق بين التخطيط لما يحدث مستقبلاً وبين إمكانيات الفرد وواقعه الفعلي الذي يعيشه (السيد، 2008، ص.184).

4-5 نظرية الدافع :

لقد أعطى بعض الباحثين للقلق خاصية الدافع الذي يدفع الشخص للعمل والنشاط والتعلم بمعنى أن الإنسان عندما يقوم بعمل يشعر بالقلق الذي يحفزه على انجازه حتى يخف هذا الشعور، وأشاروا أن وجود القلق دليل على وجود الدافع وبالتالي تحسن الأداء، أي أن القلق بمثابة جهاز إنذار مبكراً ينشط الكائن ليبذل جهداً لإنجاز مهامه، ويرون أن القلق برغم من أنه مرتبط بالخوف فهو يجعل الكائن الحي أكثر يقظة لذا فإن للقلق آثاره المتمثلة في التيقظ الإدراكي والدفاع الإدراكي (كفاني، 1999، ص.351).

وكذلك ذهبوا إلى أن الفرد القلق يكون نشطاً ويقوم بعملية التعلم من أجل تخفيض القلق ولكن في الواقع أمر مخالف للحقيقة وذلك لأن القلق يجعل الفرد في حالة من الكدر والحزن وعدم



الاستقرار وعدم القدرة على التركيز وظهور الانفعالات النفسية والجسمية الغير مرغوب فيها (كفاني، 1999، ص 352).

4-6 نظرية الحالة-السمة:

لقد توصل كاتل وسبيلبيرجر إلى التميز بين جانبين للقلق:

جانب القلق الذي نشعر به في موقف معين ويزول بزوال الموقف، وجانب الاستعداد للقلق أو الاستهداف للقلق في المواقف المختلفة، وأطلقا على الجانب الأول "حالة القلق" وعلى الجانب الثاني "سمة القلق" ولقد عرف سبيلبيرجر "حالة القلق" بأنها عبارة عن حالة انفعالية مؤقتة يشعر بها الإنسان عندما يدرك تهديدا في الموقف، فينشط جهازه العصبي اللاإرادي، وتتوتر عضلاته ويستعد لمواجهة هذا التهديد، وتزول هذه الحالة بزوال مصدر التهديد حيث إنها حالة غير ثابتة تتغير بتغير الموقف بحسب التهديد الذي يدركه الإنسان في كل موقف فيزداد في مواقف الشدة وينخفض في مواقف الأمان.

أما سمة القلق فيعرفها سبيلبيرجر وكاتل وكامبل، بأنها عبارة عن استعداد سلوكي مكتسب يظل كامنا حتى تنشطه منبهات داخلية أو خارجية فتثير حالة القلق وغالبا ما يستمد أصوله من خبرات الطفولة المبكرة والمؤلمة كما أنها استعداد ثابت نسبيا وكامن في شخصية الفرد (لقريطي، 1998، ص 133).

ويرى سبيلبيرجر أن سمة القلق مفردة مركزية للكائن الحي قائمة على الخبرات السابقة وهي مثلها كباقي سمات الشخصية تتشكل في مرحلة الشباب والرشد.

إن سمة القلق لا تظهر مباشرة في السلوك بل تستنتج أو يستدل عليها من تكرار ارتفاع حالة القلق وشدها لدى الفرد على امتداد الزمن ويتميز الأفراد ذو الدرجة المرتفعة في سمة



القلق بميلهم إلى إدراك العالم باعتباره خطراً يهدد حياتهم، وهؤلاء الأفراد أكثر تعرضاً للمواقف العصبية (لقريطي، 1998، ص 156).

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1 التعرف على ميدان الدراسة:

1-2 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

2- الدراسة الأساسية:

1-2 منهج الدراسة:

2-2 العينة وكيفية اختيارها:

2-3 أدوات الدراسة:

2-4 حدود الدراسة:

2-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:



تمهيد:

تعد الإجراءات المنهجية من أهم الطرق التي ينتهجها الباحث في معالجة موضوع بحثه، حيث من خلال هذه الإجراءات تتخذ قيمة كل بحث، كما أن التحكم السليم في المنهجية يضمن تسلسلا سليما لمراحل البحث المختلفة، والدراسة الميدانية مرحلة أساسية من بين مراحل البحث العلمي، ذلك لأنها تعد المعيار الحقيقي لتشخيص الظاهرة موضوع الدراسة وفي هذا الفصل سنتناول نوع المنهج المستخدم في الدراسة، ثم إبراز المجال المكاني والزمني لها، ثم عرض كيفية اختيار الدراسة، بعدها أداة الدراسة وكيفية التحقق من صدقه وقياس ثباته، ووصولاً إلى تقديم الأساليب الإحصائية لتحليل المتحصل عليها، وهذا ما سنتعرف عليه من خلال هذا الفصل.



1- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية تعتبر أهم خطوات الباحث أثناء قيامه ببحثه، وهذا لأنها ترتبط مباشرة بالميدان، وذلك بغية التأكد من وجود مجموعة البحث، وأيضا لمعرفة ما إذا كانت وسائل البحث قابلة للتطبيق ميدانيا، ومحاولة رصد قدر كبير من المعلومات، كما تساعد على ضبط متغيرات الدراسة حتى يكون تطبيق الدراسة في أفضل صورة.

والدراسة الاستطلاعية تهدف إلى التعرف على الميدان وتقدير الصعوبات التي يمكن أن يواجهها أي باحث أثناء الدراسة الأساسية، ويمكن من خلالها أيضا أن يقيم ذاته ويحدد النقاط التي يمكن له أن يقع فيها في دراسته الأساسية.

وبناء على ذلك قمنا بإجراء دراسة استطلاعية كان الغرض منها كالتالي:

- التعرف على ميدان الدراسة والعينة لتسهيل إجراءات الدراسة.
- التعرف على حجم مجتمع الدراسة.
- التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة القياس.

1-1 التعرف على ميدان الدراسة:

بعد تعيين متغيرات الدراسة قمنا باستطلاع ميدان الدراسة والتعرف على العينة المتمثلة في طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، كما قمنا بالبحث عن المراجع والدراسات السابقة التي تساعدنا في البحث والاطلاع، وجمع كل المعلومات المتعلقة بالدراسة الحالية.

وبما أن موضوع الدراسة يحتاج إلى أداة للوصول إلى النتائج المتوخاة من الدراسة قمنا بالبحث عن أداة الدراسة، والتي تمثلت في مقياس اليقظة العقلية (أحلام عبد الله، 2013) ومقياس قلق المستقبل المهني لسلاف مشري وآخرون (2018)، كما قمنا بالتحقق من الخصائص السيكومترية لهما، وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) طالبا وطالبة



1-2 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

أولاً/ ثبات وصدق مقياس اليقظة العقلية:

تم التحقق الأولي من نتائج الثبات والصدق بالنسبة لهذا المقياس والذي أفرز

النتائج التالية:

أ/ الثبات:

1-التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي

تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة كما هو

موضح بالجدول التالي :

الجدول رقم (01) يوضح ثبات مقياس اليقظة العقلية عن طريق ألفا كرونباخ		
المحاور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
التمييز اليقظ	0.638	11
الانفتاح على الجديد	0.585	9
التوجه نحو الحاضر	0.642	6
الوعي بوجهات النظر المتعددة	0.519	9
المقياس ككل	0.722	35

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل ألفا كرونباخ والذي قدر بالنسبة

للمحور الأول " التمييز اليقظ " (0.63)، وبالنسبة للمحور الثاني " الانفتاح على

الجديد " (0.58)، وبالنسبة للمحور الثالث " التوجه نحو الحاضر " (0.64)،

وبالنسبة للمحور الرابع " الوعي بوجهات النظر المتعددة " (0.51)، وبالنسبة للمقياس



ككل بلغ (0.72)، يمكن القول بأنها قيم تدل على أن هذا المقياس يتمتع بالثبات عالي، حيث نلاحظ أن كل القيم موجبة وأن هناك إنسجام وترابط بين عبارات هذا المقياس يتعدى (0.50).

ب/ الصدق: بطريقة الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل، كما يلي:

تقدير الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل:

تم تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل بمعامل الارتباط بيرسون كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور مقياس اليقظة العقلية مع درجته الكلية			
المحاور	المقياس ككل	المحاور	المقياس ككل
التمييز اليقظ	0.699**	التوجه نحو الحاضر	0.523**
الانفتاح على الجديد	0.663**	الوعي بوجهات النظر المتعددة	0.705**
** الارتباط دال عند ألفا (0.01)			

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل الارتباط بيرسون نلاحظ أنها جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) حيث قدر معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمحور الأول (التمييز اليقظ) مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.69)، وبالنسبة لارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني (الانفتاح على الجديد) مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.66)،



وبالنسبة لارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث (التوجه نحو الحاضر) مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.52)، وبالنسبة لارتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع (الوعي بوجهات النظر المتعددة) مع الدرجة الكلية للمقياس ككل (0.70)، وعموماً يمكن القول بأن هذا المقياس صادق لأن كل محاوره تتسق فيما بينها وبين المقياس ككل.

أولاً/ ثبات وصدق مقياس قلق المستقبل المهني

أ/ الثبات: التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها لكل محور وللمقياس ككل، حيث قدر بالنسبة للمحور الأول (0.81) وبالنسبة للمحور الثاني (0.90) وبالنسبة للمحور الثالث (0.84)، وبالنسبة للمقياس ككل (0.91) وهي قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات مقياس قلق المستقبل المهني عن طريق ألفا كرونباخ		
المحاور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول	0.710	9
المحور الثاني	0.884	13
المحور الثالث	0.876	11
المقياس ككل	0.937	33

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

- الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل المهني ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائياً فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الأول والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.84)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.97)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.91)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاوَر مقياس قلق المستقبل المهني مع درجته الكلية			
المحور	الدرجة الكلية للمقياس	المحور	الدرجة الكلية للمقياس
المحور الأول	0.841**	المحور الثالث	0.912**
المحور الثاني	0.972**	**الإرتباط دال عند (0.01)	

2- الدراسة الأساسية:

1-2 منهج الدراسة:

يعد المنهج المستخدم في البحث العلمي ذو أهمية كبيرة، فهو أساس كل بحث لاسيما في المجالات الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو الذي يعطي البحث طابعه العلمي، وكيفية اختيار المنهج الملائم والمناسب لطبيعة الموضوع، فالمنهج عبارة عن طريقة يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة وللإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث. (مصباح، 2008، ص97).

وبما أن الدراسة الحالية تتناول علاقة اليقظة العقلية بقلق المستقبل المهني، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم اختيار المنهج الوصفي، لملاءمته لموضوع الدراسة وكونه يهدف إلى جمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة المدروسة، بغرض تفسير تلك المعلومات وذلك بتحليل البيانات وتفسيرها لمعرفة دلالتها.

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (طامشة، 2011، ص96).



2-2 العينة وكيفية اختيارها:

تعتبر العينة الجزء الذي تجمع من خلاله البيانات الميدانية، حيث يبني الباحث عمله عليها، فهي جزء معين من أفراد المجتمع الأصلي ثم يتم تعميم النتائج لدراسة على المجتمع كله، ومن الخطوات الهامة في البحث العلمي هي عملية اختيار العينة.

حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، والتي تكونت من (100) طالبا وطالبة مقبلين على التخرج من قسم علم النفس بجامعة المسيلة.

وتعرف العينة القصدية على أنها: "العينة التي يختارها الباحث عن قصد بسبب وجود دلائل على أنها تمثل المجتمع الأصلي". (مصباح، 2008، ص221).

وتستخدم عموما في الدراسات الاستطلاعية التي تتطلب القياس، أو اختيار فرضيات محددة، وبطاقته إذا كان مجتمع البحث غير مضبوط الأبعاد، وبالتالي فلا يوجد إطار دقيق يمكن من اختبار العينة عشوائيا. (زرواتي، 2007، ص347).

خصائص العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (05) يوضح خصائص العينة حسب متغيرات الدراسة (الجنس والتخصص)

المتغير	البدايل	التكرارات	النسب المئوية
الجنس	ذكور	18	18%
	إناث	82	82%
التخصص	عيادي	45	45%
	تنظيم وعمل	15	15%
	إرشاد وتوجيه	40	40%
المجموع		100	100%



3-2 أدوات الدراسة:

من خلال إطلاعنا على مجموعة من المقاييس الخاصة بمتغيرات الدراسة وقع اختيارنا على المقياسين التاليين:

أولاً/ مقياس اليقظة العقلية:

تم أخذ مقياس اليقظة العقلية من دراسة (بن هدة مليكة ، عون عمار، 2021) الموسومة باليقظة الذهنية لدى المراهقين المدمنين على لعبة ببجي و المأخوذ عن الباحثة (أحلام عبد الله، 2013) التي أعدته وترجمته عن (لانجر، 2002) تكون المقياس بصورته النهائية على (35) فقرة صالحة لقياس اليقظة العقلية موزعة على أربع أبعاد كما حددها (لانجر) وهي:

- التميز اليقظ: وتعني درجة تطوير الفرد للأفكار الجديدة وطريقته في النظر للأشياء ويتضمن 11 فقرة (من 1 إلى 11).
- الانفتاح على الجديد: ويعني مدى استكشاف الفرد من المثيرات الجديدة وانشغاله فيها ويتضمن 9 فقرات (الفقرات من 12 إلى 20).
- التوجه نحو الحاضر : ويعني درجة انشغال الفرد أو استغراقه في أي موقف معين ويتضمن 6 فقرات من (21 إلى 26).
- الوعي بوجهات النظر المتعددة: ويعني مدى إمكانية تحميل الموقف أكثر من منظور واحد، وتحديد قيمة كل منظور ويتضمن 10 فقرات (من 27 إلى 35) .

ويصحح المقياس بإعطاء وزن لكل بند ن 1 إلى 5 والبدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً)، وتعطى البدائل من أعلى إلى أدنى درجة (5-4-3-2-1)، حيث أدنى علامة في المقياس هي (35)، أكبر قيمة هي (120).



ثانيا/ مقياس قلق المستقبل المهني

تم اعتماد مقياس قلق المستقبل المهني المعد من طرف سلاف مشري وآخرون (2018) وذلك بالاعتماد على التراث النظري وبعض لدراسات السابقة وبعض المقاييس كمقياس قلق المستقبل لزينب شقير (2005) ومقياس قلق المستقبل للمشخي (2009)، حيث تكون المقياس الحالي من (35) بنداً في صيغة عبارات تقريرية، تقابلها خمسة بدائل (موافق جداً، موافق، محايد، معارض، معارض جداً) وجاءت هذه البنود موزعة على ثلاثة أبعاد عل النحو التالي:

الجدول رقم (06) يوضح توزيع بنود مقياس قلق المستقبل المهني حسب أبعاده

الأبعاد	أرقام البنود	عدد البنود
التفكير السلبي والمتشائم في المستقبل المهني	35-32-30-29-28-12-10-9-7-4-1	11
المظاهر النفسية لقلق المستقبل المهني	-27-24-23-21-20-17-16-14-13-11-6-5-2 34	14
المظاهر الجسمية لقلق المستقبل المهني	33-31-26-25-22-19-18-15-8-3	10

2-4 حدود الدراسة:

- أ. **المجال المكاني:** تمت الدراسة بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- ب. **المجال الزمني:** أجريت الدراسة الميدانية خلال الفترة الممتدة بين شهري مارس وأفريل 2026.

2-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج (برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في نسخته الواحدة والعشرون) SPSS²¹، وذلك باستعمال الأساليب الإحصائية التالية:

بالنسبة للخصائص السيكومترية:



- معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأدوات
- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الأدوات

بالنسبة لنتائج الفرضيات:

- اختباري كولموغوروف سميرونوف وتشالبيرو ويلك للتحقق من شرط اعتدالية التوزيع.
- معامل سبيرمان براون
- اختبار كا² لجودة التوفيق
- اختبار مان ويتني
- اختبار كروسكال واليز

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

ثانيا/ التحقق فرضيات الدراسة:

1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى:
2. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية:
3. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:
4. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الرابعة:
5. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الخامسة:
6. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السادسة:
7. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السابعة:

الاستنتاج العام:



أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (07) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
دال	0,010	100	0,965	0,200*	100	0,063	اليقظة العقلية
دال	0,000	100	0,932	0,000	100	0,170	قلق المستقبل المهني

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف سميرونوف وكذا إختبار شبيرو ويلك أن كل القيم بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة وهي اليقظة العقلية وقلق المستقبل المهني جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجزنا إلى القول بأن بيانات هاته المتغيرات تتوزع توزيعا غير طبيعيا وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب لابارامترية .



ثانيا/ التحقق فرضيات الدراسة:

1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اليقظة العقلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى استخدام معامل سبيرمان وذلك بعد التحقق من خطية العلاقة ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية :

الجدول رقم (08) يوضح العلاقة بين اليقظة الذهنية و قلق المستقبل المهني			
القرار	قلق المستقبل المهني	Rho de Spearman	
الارتباط غير دال عند $(\alpha=0,05)$.	0.014	معامل الارتباط	اليقظة الذهنية
	0.887	مستوى الدلالة	
	100	حجم العينة	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط سبيرمان بين درجات أفراد عينة الدراسة في مقياس (اليقظة الذهنية) ودرجاتهم في (قلق المستقبل المهني) بلغ (0.08) وهي قيمة ضعيفة جداً، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات (اليقظة الذهنية) ودرجات (قلق المستقبل المهني) لدى أفراد عينة الدراسة، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا $(\alpha=0,05)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي فإن هذه النتيجة أتت معارضة لفرضية البحث الأولى القائلة بـ **توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج لا يرتبط فقط بقدراتهم على الانتباه والوعي بالحاضر، وإنما يتأثر بدرجة أكبر بعوامل خارجية واقعية، مثل ظروف سوق العمل، وندرة فرص التوظيف، والغموض المرتبط بالمستقبل المهني، خاصة لدى طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، فحتى وإن كان الطالب يتمتع بدرجة مرتفعة من اليقظة الذهنية، فإنه قد يستمر في الشعور بالقلق بسبب الضغوط الاقتصادية والاجتماعية المحيطة به.

كما يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن اليقظة الذهنية تساعد أساساً في تنظيم الانفعالات والحد من التوتر الآني، لكنها قد لا تكون كافية وحدها للتقليل من المخاوف الواقعية المتعلقة بالمستقبل المهني، خصوصاً عندما يكون مصدر القلق خارجياً ومرتبباً بظروف المجتمع وسوق العمل أكثر من ارتباطه بالعوامل النفسية الداخلية.

وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات التي لم تجد ارتباطاً قوياً بين اليقظة الذهنية وبعض المتغيرات الانفعالية المرتبطة بالمستقبل، بينما تختلف مع دراسة جبر جبر (2021) التي توصلت إلى وجود علاقة سالبة بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني، حيث أشارت إلى أن ارتفاع اليقظة الذهنية يسهم في خفض مستويات القلق المهني. ويمكن تفسير الاختلاف بين الدراستين باختلاف طبيعة العينة، والبيئة الجامعية، والظروف الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بالطلبة.

كما يمكن دعم هذه النتيجة من خلال نظرية تقرير المصير التي ترى أن اليقظة الذهنية تعزز التنظيم الذاتي والدافعية الداخلية، لكنها لا تلغي تأثير العوامل الخارجية الضاغطة، كذلك تفسر النظرية الإنسانية هذه النتيجة من خلال اعتبار القلق مرتبطاً بخوف الفرد من المستقبل وما يحمله من غموض وتهديد لطموحاته.

2. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: "مستوى اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط" وللإجابة على الفرضية تم الاعتماد على إختبار كا² لجودة التوفيق أو ما يطلق عليه بحسن المطابقة، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09) يوضح إختبار كا² للكشف عن مستوى اليقضة الذهنية لدى أفراد عينة الدراسة

المستويات	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
متوسط	28	%28	20,0	8,0	51.740	2	0.000	دال عند 0.01
مرتفع	65	%65	20,0	45,0				
مرتفع جدا	7	%7	20,0	-13,0				
الاجمالي	100	%100	//	//				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (100) فردا تباينت مستوياتهم فيما بينها حيث نجد أن (65) فردا كان مستواهم على المقياس (مرتفعا) بنسبة مئوية قدرت بـ 65%، ويليها (28) فردا كان مستواهم على المقياس (متوسطا) بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، ويليها (7) أفراد كان مستواهم على المقياس (مرتفع جدا) بنسبة مئوية قدرت بـ 7%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 51.74 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المستويات لصالح المستوى الثاني (مرتفع)، ومنه يمكن القول بأن مستوى اليقضة الذهنية مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه فإن هذه النتيجة تعارض فرضية البحث الثانية والقاتلة مستوى اليقضة



الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط أي أن مستواهم مرتفع، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طلبة علم النفس بحكم تكوينهم الأكاديمي يدرسون موضوعات ترتبط بالوعي بالذات، والانتباه للمشاعر والأفكار، وفهم السلوك الإنساني، وهو ما يسهم في تنمية مهارات التأمل الذاتي والانتباه الواعي لديهم، كما أن احتكاكهم بالمقاييس النفسية والدراسات المتعلقة بالصحة النفسية يجعلهم أكثر إدراكا لخبراتهم النفسية وأكثر قدرة على تنظيم استجاباتهم الانفعالية.

وقد يكون لمرحلة التخرج دور في ارتفاع اليقظة العقلية، إذ يصبح الطالب أكثر نضجا من الناحية المعرفية والانفعالية، وأكثر قدرة على التركيز وتحمل المسؤولية والتفكير الواعي في مستقبله الأكاديمي والمهني.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خنفر وخمقاني (2023)، ودراسة هميسي وكعيش (2022)، ودراسة علي محمد الشلوي (2018)، ودراسة أمل مهدي جبر (2017)، والتي أكدت جميعها ارتفاع مستوى اليقظة العقلية لدى الطلبة أو الأساتذة، في حين اختلفت مع بعض الدراسات مثل دراسة محمد الحارثي (2019)، ودراسة الطوطو (2018)، التي توصلت إلى أن مستوى اليقظة العقلية كان متوسطا.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية لانجر التي ترى أن اليقظة العقلية تتمثل في الانفتاح على الخبرات الجديدة والوعي بالحاضر والمرونة المعرفية، وهي خصائص تبدو أكثر حضورا لدى طلبة علم النفس بحكم طبيعة تخصصهم الأكاديمي.

3. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: "مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط" وللإجابة على الفرضية تم الاعتماد على إختبار كا² لجودة التوفيق أو ما يطلق عليه بحسن المطابقة، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يوضح إختبار كا² للكشف عن مستوى قلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة

المستويات	التكرار المشاهد	النسبة	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرارات	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
منخفض جدا	10	%10	20,0	-10,0	88.000	4	0.000	دال عند 0.01
منخفض	14	%14	20,0	-6,0				
متوسط	56	%56	20,0	36,0				
مرتفع	18	%18	20,0	-2,0				
مرتفع جدا	2	%2	20,0	-18,0				
الاجمالي	100	%100	//	//				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (100) فردا تباينت مستوياتهم فيما بينها حيث نجد أن (56) فردا كان مستواهم على المقياس (متوسطا) بنسبة مئوية قدرت بـ 56%، ويليها (18) فردا كان مستواهم على المقياس (مرتفعا) بنسبة مئوية قدرت بـ 18%، ويليها (14) فردا كان مستواهم على المقياس (منخفضا) بنسبة مئوية قدرت بـ 14%، يأتي بعدهم (10) أفراد كان مستواهم على المقياس (منخفضا جدا) بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، في حين أن هناك (2) أفراد كان مستواهم على المقياس (مرتفعا جدا) بنسبة مئوية قدرت بـ 2%،



وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ 88.00 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المستويات الخمسة لصالح المستوى الثالث (متوسط)، ومنه يمكن القول بأن مستوى قلق المستقبل المهني متوسط لدى أفراد عينة الدراسة، وعليه فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة يعيشون بالفعل حالة من القلق تجاه مستقبلهم المهني بسبب الغموض المرتبط بفرص العمل، إلا أن هذا القلق لم يصل إلى مستوى مرتفع جداً، ربما نتيجة امتلاكهم قدراً من الوعي النفسي والقدرة على التكيف مع الضغوط.

كما أن طبيعة المرحلة الجامعية النهائية تجعل الطالب يفكر باستمرار في مستقبله المهني وما بعد التخرج، خاصة مع تزايد المنافسة في سوق العمل، وهو ما يولد حالة من التوتر والتفكير المستقبلي، لكن هذا القلق يبقى ضمن الحدود المتوسطة بسبب محاولات الطلبة التكيف النفسي مع الواقع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مداحي (2022) التي توصلت إلى وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج، بينما تختلف مع دراسة سالمى (2018) التي أظهرت ارتفاع مستوى قلق المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما جاءت به النظرية الإنسانية التي ترى أن القلق ينشأ من خوف الإنسان من المستقبل والغموض المرتبط به، خاصة عندما يتعلق الأمر بتحقيق الذات والطموحات المهنية.

4. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة للدراسة على : "توجد فروق ذات دلالة في مستوى اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس " وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على إختبار مان ويتني، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في اليقضة العقلية تبعا لمتغير الجنس

اليقضة الذهنية	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann- Whitney U	Wilcoxon W	Z	مستوى الدلالة	القرار
ذكور	18	44,78	806,00	635.000	806.000	-0.926	0.354	غير دال
	82	51,76	4244,00					
	100							

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (100) فرداً قد توزعوا بناء على مقياس اليقضة الذهنية حسب متغير الجنس إلى (18) ذكراً بواقع (27.20) كمتوسط رتب، و(82) أنثى بواقع (44.78) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-0.35) نلاحظ أنها قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً، ومنه يمكن القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود الفروق، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة أتت معارضة لفرضية البحث الرابعة والقائلة بـ "توجد فروق ذات دلالة في اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

يمكن إرجاع سبب هذه النتيجة إلى أن طلبة قسم علم النفس يخضعون لنفس الظروف الأكاديمية والتدريبية، ويتلقون نفس المعارف المتعلقة بالوعي النفسي والانتباه والتأمل الذاتي، وهو ما يجعل مستوى اليقظة الذهنية متقارباً بينهم بغض النظر عن الجنس.

كما أن اليقظة الذهنية ترتبط بمهارات معرفية وانفعالية يمكن اكتسابها بالتعلم والممارسة، وليست مرتبطة بالضرورة بالفروق البيولوجية بين الذكور والإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خنفر وخمقاني (2023)، ودراسة هميسي وكعيش (2022)، ودراسة بولفعة وبوبلال (2020)، ودراسة أمل مهدي جبر (2017)، التي أكدت عدم وجود فروق في اليقظة العقلية تبعاً لمتغير الجنس.

5. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة للدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير الجنس" وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على إختبار مان ويتني، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	Z	Wilcoxon W	Mann- Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	حجم العينة	قلق المستقبل المهني	
دال غير	0.000	-0.943	901.000	730.000	901,00	50,06	18	ذكور	الاجمالي
					4149,00	50,60	82	إناث	
							100	الاجمالي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (100) فرداً قد توزعوا بناءً على مقياس قلق المستقبل المهني حسب متغير الجنس إلى (18) ذكراً و (82) أنثى بواقع (50.60) كمتوسط رتب، و (82) أنثى بواقع (50.60) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-0.07) نلاحظ أنها قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى



الدلالة (0.05)، ومنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود الفروق، وبالتالي يمكن القول بان هذه النتيجة أتت معارضة لفرضية البحث الخامسة والقائلة بـ **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعا لمتغير الجنس** أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

أظهرت نتائج الدراسة عم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تبعا لمتغير الجنس، وكانت الفروق لصالح الإناث، أي أن الإناث والذكور لهما نفس مستوى القلق تجاه المستقبل المهني مقارنة بالذكور.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الإناث والذكور قد يشعرون بنفس القدر من الضغوط الاجتماعية والمهنية المرتبطة بالمستقبل، خاصة فيما يتعلق بالحصول على فرص العمل وتحقيق الاستقرار المهني والاجتماعي، خاصة في ظل التحول الديمغرافي والثقافي والاجتماعي الذي جعل الأنثى تسعى إلى الخروج إلى الحياة المهنية مثلها مثل الرجل، بل وأكثر من الرجال وهو ما نلاحظه خلال المسابقات التوظيفية، حيث نجد عددا هائلا وإقبالا كبيرا من الجانب النسوي على التقدم للمسابقات من أجل الحصول على وظيفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حمادة و خليل (2023)، ودراسة مداحي (2022)، ودراسة سالمى (2018)، التي لم تجد فروقا تعزى للجنس، بينما تختلف إلى حد ما مع بعض الدراسات التي تشير إلى ارتفاع مستويات القلق لدى الإناث مقارنة بالذكور.

6. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السادسة:

نصت الفرضية السادسة للدراسة على : "توجد فروق ذات دلالة في اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير التخصص " وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على اختبار كروسكال واليز، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) اختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في اليقضة العقلية تبعاً لمتغير التخصص

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	Kruskal- Wallis H	متوسط الرتب	حجم العينة	التخصص
غير دال	0.422	2	1.724	46,30	45	عيادي
				53,67	15	تنظيم وعمل
				54,04	40	إرشاد وتوجيه
				//	100	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (100) فرداً قد انقسمت حسب استجاباتهم على مقياس اليقضة الذهنية إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة الأولى طلبة العيادي وقد بلغ عددهم (45) فرداً بمتوسط رتب بلغ 46.30، أما المجموعة الثانية فتمثل طلبة التنظيم والعمل وقد بلغ عددهم (15) فرداً بمتوسط رتب بلغ 53.67، أما المجموعة الثالثة فتمثل طلبة الإرشاد والتوجيه وقد بلغ عددهم (40) فرداً بمتوسط رتب بلغ 54.04، وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليز (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) ب 1.72 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ومنه تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وبالتالي فإن هاته النتيجة المتوصل إليها تعارض فرضية البحث السادسة القائلة بـ "توجد فروق ذات دلالة في اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج

تبعاً لمتغير التخصص أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن جميع تخصصات علم النفس تشترك في تقديم معارف مرتبطة بفهم الذات والسلوك الإنساني وتنمية المهارات النفسية، وهو ما يسهم في تقارب مستويات اليقظة الذهنية لدى الطلبة مهما اختلف تخصصهم.

كما أن الطلبة يعيشون ظروفًا أكاديمية متشابهة ويتعرضون لنفس الضغوط الجامعية، الأمر الذي يجعل مستوى اليقظة الذهنية لديهم متقارباً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هميسي وكعيش (2022)، ودراسة بولفعة وبوبلال (2020)، التي أكدت عدم وجود فروق في اليقظة الذهنية تبعاً للتخصص.

7. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية السابعة:

نصت الفرضية السابعة للدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة في مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير التخصص" وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على اختبار كروسكال واليز، فكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) اختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير مدة الإقامة

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	Kruskal- Wallis H	متوسط الرتب	حجم العينة	التخصص	
غير دال	0.394	2	1.861	47,18	45	عيادي	ع

				58,87	15	تنظيم وعمل
				51,10	40	إرشاد وتوجيه
				//	100	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (100) فرداً قد انقسمت حسب استجاباتهم على مقياس قلق المستقبل المهني إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة الأولى طلبة العيادي وقد بلغ عددهم (45) فرداً بمتوسط رتب بلغ 47.18، أما المجموعة الثانية فتمثل طلبة التنظيم والعمل وقد بلغ عددهم (15) فرداً بمتوسط رتب بلغ 58.87، أما المجموعة الثالثة فتمثل طلبة الإرشاد والتوجيه وقد بلغ عددهم (40) فرداً بمتوسط رتب بلغ 51.10، وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليز (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) ب 1.86 وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ومنه تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وبالتالي فإن هاته النتيجة المتوصل إليها تعارض فرضية البحث السادسة القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير التخصص أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني تبعاً لمتغير التخصص.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن جميع طلبة تخصصات علم النفس يواجهون تقريباً نفس الظروف المرتبطة بالغموض المهني وصعوبة الاندماج في سوق العمل، مما يجعل مستوى القلق متقارباً بينهم.



كما أن تشابه البيئة الجامعية والتحديات الأكاديمية والمهنية يؤدي إلى تكوين تصورات متقاربة حول المستقبل المهني بغض النظر عن التخصص.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حمادة و خليل (2023) التي توصلت إلى وجود فروق في قلق المستقبل المهني تبعاً للتخصص، بينما تتفق مع دراسة سالمى (2018) التي لم تجد فروقا دالة تعزى للتخصص.

ثالثا/ الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائيا توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقضة العقلية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج.
- مستوى اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج مرتفع
- مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج متوسط
- عدم وجود فروق ذات دلالة في اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير الجنس
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة في اليقضة الذهنية لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير التخصص
- عدم وجود فروق ذات دلالة في قلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج تبعاً لمتغير التخصص

خاتمة

خاتمة:

من خلال ما تم تناوله في هذه الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي حول موضوع اليقظة الذهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج، يتضح أن هذا الموضوع يُعد من المواضيع النفسية المهمة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة الجامعية ومستقبل الطلبة المهني والنفسي، خاصة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة وما تفرضه من تحديات وضغوط على الشباب الجامعي.

وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج، كما أظهرت النتائج أن مستوى اليقظة العقلية لدى أفراد العينة كان مرتفعاً، في حين كان مستوى قلق المستقبل المهني متوسطاً، كذلك بينت الدراسة عدم وجود فروق في كل اليقظة الذهنية وقلق المستقبل المهني تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

وتشير هذه النتائج إلى أن الطلبة يتمتعون بدرجة جيدة من الوعي والانتباه للحظة الراهنة والقدرة على التعامل مع المواقف المختلفة بمرونة، وهو ما قد يعود إلى طبيعة التكوين النفسي والأكاديمي الذي يتلقونه داخل تخصص علم النفس، كما يعكس المستوى المتوسط لقلق المستقبل المهني حالة من الانشغال الواقعي بالمستقبل المهني في ظل محدودية فرص العمل والغموض الذي يحيط بالحياة المهنية بعد التخرج.

ويستفاد من هذه الدراسة أهمية تعزيز الجوانب الإيجابية في شخصية الطالب الجامعي، خاصة ما يتعلق بتنمية اليقظة الذهنية ومهارات التكيف النفسي، والعمل على توفير برامج إرشادية ونفسية تساعد الطلبة على مواجهة الضغوط والتخفيف من حدة القلق المرتبط بالمستقبل المهني، كما تفتح هذه الدراسة المجال أمام بحوث أخرى تتناول متغيرات نفسية واجتماعية مختلفة يمكن أن يكون لها دور في تفسير قلق المستقبل المهني لدى الطلبة الجامعيين.

اقتراحات:

- العمل على إدماج برامج تدريبية لتنمية اليقظة الذهنية ضمن الأنشطة الجامعية لما لها من دور في تعزيز الصحة النفسية لدى الطلبة .
- تفعيل دور مراكز الإرشاد النفسي الجامعي من خلال تقديم خدمات الدعم النفسي والإرشاد المهني للطلبة المقبلين على التخرج .
- تنظيم ملتقيات وندوات دورية حول التخطيط للمسار المهني ومتطلبات سوق العمل بهدف تقليل حالة الغموض المرتبطة بالمستقبل المهني .
- تنمية مهارات التخطيط للمستقبل المهني ووضع أهداف واضحة وقابلة للتحقيق بعد التخرج .
- السعي إلى تطوير الكفاءات الشخصية والمهنية من خلال المشاركة في الدورات التدريبية والورشات التطبيقية التي تزيد من فرص الاندماج في سوق العمل .
- إعداد برامج إرشادية وقائية تستهدف الطلبة الجامعيين لمساعدتهم على إدارة القلق المرتبط بالمستقبل المهني .
- تقديم جلسات توجيه وإرشاد مهني تساعد الطلبة على اتخاذ قرارات مهنية أكثر واقعية ووعياً .

آفاق الدراسة

- إجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر ومن تخصصات جامعية مختلفة للتحقق من إمكانية تعميم النتائج .
- دراسة العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومتغيرات نفسية أخرى مثل تقدير الذات، الصمود النفسي، الكفاءة الذاتية، التفاؤل، الرضا عن الحياة، والمرونة النفسية .
- إجراء دراسات مقارنة بين الطلبة المقبلين على التخرج وطلبة السنوات الأولى من التعليم الجامعي .
- إجراء دراسات طويلة تتبّع تطور قلق المستقبل المهني لدى الطلبة من مرحلة الدراسة الجامعية إلى مرحلة الاندماج الفعلي في سوق العمل .

المراجع



المراجع:

- أمل مهدي جبر (2018) الاتجاهات المعاصرة في العلوم الاجتماعية الإنسانية والطبيعية، المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي التاسع، تركيا.
- إيناس محمد عبد الله محمود، محمد عيسى محمد عيسى (2021) تأثير موقع اليقظة العقلية والذكاء الوجداني في الصمود الأكاديمي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، دراسة مقارنة في ضوء النماذج البنائية العلاقات السببية، المجلة التربوية لكلية التربية جامعة المنصورة، ع86، ج1.
- جبر، أمل مهدي. (2017). اليقظة العقلية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى طالبات كلية التربية. جامعة البصرة. كلية التربية للبنات.
- حسين مسعود علي اليامي، أشرف محمد أحمد علي (2021) الصلابة النفسية وعلاقتها باليقظة الذهنية في ضوء بعض المتغيرات ، دراسة مقارنة بين مدمني المخدرات والعادين، المجلة العربية للنشر، ع30، 681.
- الربيع، فيصل. (2019). الذكاء الانفعالي وعلاقته باليقظة الذهنية لدى طلبة جامعة اليرموك. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 15، العدد 1.
- ريم ميهوب سليمان، فداء محمود سودان (2020) الفروق فاليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة، وفقا لمتغير التخصص الأكاديمي، دراسة ميدانية على عينة من الطلبة لكلية الصيدلة بجامعة طرطوس، المجلة التربوية السورية، ع1.



- سعيدان، فاطمة الزهراء. (2019). اليقظة العقلية لدى أعوان الأمن بالمؤسسة الوطنية الكبرى للأشغال العمومية. رسالة لنيل شهادة الماستر في علم النفس عمل وتنظيم وتسيير الموارد البشرية. كلية العلوم الإنسانية. ورقلة: جامعة قاصدي مرباح.
- سلاف مشري و خولة فلاح ووسيلة جوادي (2018): مقياس قلق المستقبل المهني للطلبة المقبلين على التخرج، مجلة العلوم الاجتماعية، مج7، ع31، جامعة عمار ثليجي_الأغواط.
- سيجموند فرويد(1989)، الكف والعرض والقلق، ط4، ترجمة محمد عثمان نجاتي، دار الشروق، لبنان
- شاكِر المحاميد وعقلة محمد إبراهيم السفاسفة (2007): قلق المستقبل المهني لطلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة القلق التربوية والأبحاث النفسية، مج8، ع3، الأردن.
- الشلوي، علي محمد(2018). اليقظة العقلية وعلاقتها باليقظة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب كلية التربية بالدوادمي بجامعة شقراء. مجلة البحث العلمي في التربية. العدد 9.
- الطوطو، موفق رانية. (2018). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة جامعة دمشق. مجلة جامعة البعث، المجلد 40، العدد 4.



- عبد الحميد محمد الشاذلي (2001)، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، المكتبة الجامعية، القاهرة.
- عبد الرحمان الوافي (2007)، مدخل إلى علم النفس، ط2، دار هومة، القاهرة.
- عصام نور (2006)، سيكولوجية الطفل ، مؤسسة شباب الجامعة ، القاهرة.
- عمار حمادة وأمنة خليل (2023)، قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتوافق الأكاديمي لدى الطلبة المقبلين على التخرج، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مج07، ع01.
- كفافي علاء الدين (1999)، الصحة النفسية، مكتبة هجر للطباعة والنشر، القاهرة.
- لقريطي عبد المطلب (1998)، في الصحة النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ماجدة بهاد الدين السيد عبيد (2008)، الضغط النفسي ومشكلاته وأثره على الصحة النفسية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- مطلق، فاطمة عباس (2019)، تأثير اليقظة العقلية في التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة. جامعة المستنصرية.
- الهاشم، أماني (2017)، درجة توافر اليقظة الذهنية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة عمان وعلاقتها بدرجة ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير. عمان، الأردن: كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط.

الملاحق



ملحق رقم (01): الاستبيان في صورته الأولى
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص إرشاد وتوجيه

تعليمية :

في اطار الاعداد لمذكرة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه بعنوان
"اليقظة الذهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج بقسم
علم النفس بجامعة المسيلة" نلتمس منكم التعاون لإتمام هذه الدراسة ميدانيا وهذا من
خلال حرصكم على ملاءمة هذه الاستمارة بكل موضوعية مع العلم أنها لا تستخدم إلا لغرض
البحث العلمي فقط .

المطلوب منك وضع علامة (X) في المكان المناسب

☐ أنثى

☐ ذكر

الجنس:

المستوى:

التخصص:



لا تنطبق علي أبدا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي دائما	الفقرات	
					أجد نفسي قادرا على الإصغاء إلى احد الأشخاص و إن اعمل أشياء أخرى في الوقت نفسه.	01
					أنا محب للاستطلاع .	02
					يشغل جزء من تفكيري بعيدا عن العمل الذي يقوم به	03
					استخدم كل الأدوات المتاحة لتحسين قدرتي على الفهم.	04
					أحاول حل المشكلات سواء كانت السارة او مزعجة	05
					لدي القدرة على ابتكار الحلول المجردة للمشكلات.	06
					أميل إلى قيام بعدد من الأشياء في نفس الوقت .	07
					لا أحصر نفسي بطريقة واحدة لحل المشكلات التي تواجهني.	08
					استخدم بعض استراتيجيات التفكير الجديد لمواجهة المواقف الصعبة .	09
					أرى أن جميع المواد الدراسية مترابطة مع بعضها.	10
					استخدم خبراتي السابقة لمواجهة المشكلات المشابهة في المستقبل.	11
					اشعر أنني أوجه آلي دون إن أكون على وعي بما افعله.	12
					من السهل إن أصاب بالشرود الذهني.	13
					أحاول الاستفادة من آراء زملائي لحل مشكلة معينة.	14
					امتلك القدرة على التنبؤ بالأحداث .	15
					أتشوق لمعرفة ما الذي سأتعلمه من ملاحظتي للأشياء التي تثير انتباهي.	16
					من الصعب أن أجد الكلمات التي اصف بها ما أفكر فيه.	17
					أنا على وعي بكل ما لدي من أفكار و مشاعر للآخرين.	18
					أجد نفسي بأنه يجب أن أفكر بطريقة (أنا أفكر إذن أنا موجود).	19
					لدي فضول لمعرفة ما يدور في عقلي لحظة بلحظة .	20
					اندمج في فعاليات مع الآخرين دون أن أكون متأكد أنني منتبه إليهم.	21
					أنا شخص مرن .	22
					استطيع الحكم فيما إذا كانت أفكاري جيدة أو غير جيدة .	23



24	أؤدي وضايفي والمهام الموكلة إلي بشكل آلي دون إن أعني ما افعله.				
25	أحدثت عن أخطائي واجدها سبيلا لأتعلّم منها .				
26	أميل إلى تقييم فيما إذا كان ما أدركه صحيح أو خاطئ.				
27	أميل إلى تجريب كلما هو جديد .				
28	أنا على وعي بالعواقب الوخيمة لأفعالي .				
29	أنا شخص مبدع .				
30	أحكم على الأمور التي تستحق الاهتمام وما لا قيمة لها من خلال خبرتي.				
31	أتمتع بروح الدعابة والفكاهة .				
32	أشعر بالقلق من أي تطورات تحدث في حياتي .				
33	أجيد اختيار الكلمات التي تصف إحساسي .				
34	أقبل كل الأفكار السارة والغير السارة.				
35	أمتلك أفكار غير عقلانية.				

	الفقرات	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض جدا
01	يبدو لي مستقبلي المهني غامضا					
02	أخشى الفشل في حياتي المهنية مستقبلا					
03	ينتابني الأرق حين أتذكر أن من تخرجوا قبلي لم يجدوا عملا					
04	نظرتي لحياتي المهنية تتسم بالسوداوية					
05	أعاني ضغوطا نفسية بسبب قلق أهلي الدائم على مستقبلي المهني					
06	لا أشعر بالأمان عند التفكير في مستقبلي المهني					
07	أفكر كثيرا في المشاكل التي ستواجهني في حياتي المهنية مستقبلا					
08	أعاني من صدام مستمر حين التفكير بحياتي المهنية					
09	أتوقع أنني سأعاني من صعوبات في مسيرتي المهنية بعد تحصيلي على الشهادة					
10	يشغل بالي التفكير في عدم تمكني من تحسين وضعي الاجتماعي من خلال مهنتي المستقبلية					
11	أشعر بالإحباط بسبب غموض مستقبلي المهني					
12	أتوقع ألا أجد عملا يتناسب مع مؤهلاتي العلمية					
13	أخشى أن لا أحصل في المستقبل على منصب عمل يحقق لي مكانة اجتماعية					
14	أشعر بعدم الارتياح كلما فكرت في نظرة المجتمع لمهنتي المستقبلية					



15	تنتابني اضطرابات في الهضم كلما فكرت بعمق في مسيرتي المهنية				
16	اشعر بخيبة أمل كلما تخيلت مصيري بعد التخرج				
17	اخاف من البطالة بعد تحصيلي على الشهادة الجامعية				
18	اشعر بسرعة نبضات القلب عندما أتأمل في مستقبلي المهني				
19	تتغرق يدي كلما فكرت بعمق في حياتي المهنية				
20	تضايقني عدم قدرتي على مواجهة الصعوبات التي ستعترض مساري المهني				
21	تنتابني نوبة غضب عندما أتصور كيف ستكون مسيرتي المهنية بعد التخرج				
22	أعاني من جفاف في حلقي عندما أتخيل المسيرة المهنية التي تنتظرني				
23	أصبح سريع الانفعال كلما فكرت في فرص الشغل النادرة جدا				
24	أخاف من الفشل في تكوين علاقات عمل ناجحة				
25	أكثر من الطقطقة بأصابعي حينما أفكر بعمق في مسيرتي المهنية				
26	أكثر من الضرب بقدمي على الأرض عندما أكون جالسا وأفكر في مهنتي المستقبلية				
27	يقلقني أن أعاني من انخفاض الدخل في مهنتي المستقبلية				
28	ينتابني الشعور باليأس كلما فكرت في مستقبلي المهني				
29	أتوقع أن وجود المحسوبة والوساطة سيعيق حصولي على منصب عمل				
30	يشغل تفكيري التعرض لظروف اجتماعية تعيقني على الوصول للعمل الذي أرغب فيه				
31	اشعر بارتجاف في الأطراف كلما فكرت في مستقبلي المهني				
32	يزعجني ان اضطر للعمل في وظيفة لا ارغب فيها مستقبلا				
33	احس بالآلام في معدتي كلما تأملت في مستقبلي المهني				
34	اشعر بالقلق عندما أفكر انه قد يتوجب علي مزيد من سنوات الدراسة لأحصل على الوظيفة التي أرغب فيها				
35	لا تعجبني فكرة ألا أحد من زملائي الذين أعرفهم في التخصص حصل على منصب عمل بعد تخرجه				



ملحق رقم () ملحق الثبات والصدق

أولا/ ثبات وصدق مقياس قلق المستقبل

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics		
	Cronbach's Alpha	N of Items
	0.710	9
	0.884	13
	0.876	11
الكلي	0.937	39

ب/ الصدق:

Correlations

Correlations					
		الكلي			الكلي
1م	Pearson Correlation	0.841**	3م	Pearson Correlation	0.912**
	Sig. (2-tailed)	0.000		Sig. (2-tailed)	0.000
	N	20		N	20
2م	Pearson Correlation	0.972**	** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)		
	Sig. (2-tailed)	0.000			
	N	20			

ملحق رقم (04) ملحق نتائج الدراسة

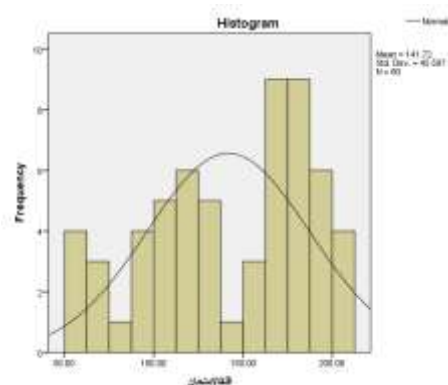
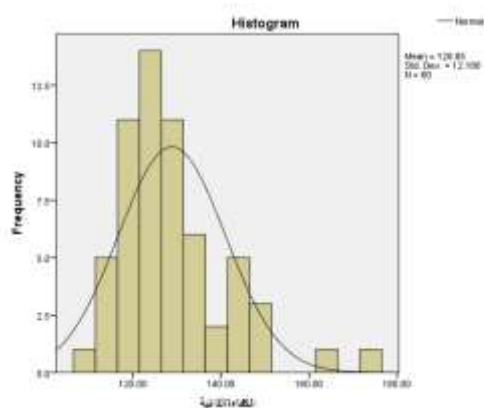
ملحق نتائج الدراسة

أولاً/ التحقق من طبيعة التوزيع:

Explore

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ك1	,063	100	,200 [*]	,965	100	,010
ك2	,170	100	,000	,932	100	,000

الكفاءة الذاتية



ثالثا/ التحقق من فرضيات الدراسة:
الفرضية الأولى:

Corrélations				
Rho de Spearman	1ك		1ك	2ك
		Coefficient de corrélation	1,000	,014
		Sig. (bilatérale)		,887
		N	100	100
	2ك	Coefficient de corrélation	,014	1,000
		Sig. (bilatérale)	,887	
		N	100	100

الفرضية الثانية

البقضة			
	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
متوسط	28	33,3	-5,3
مرتفع	65	33,3	31,7
مرتفع جدا	7	33,3	-26,3
Total	100		
Test			
	البقضة		
Khi-deux	51,740 ^a		
ddl	2		
Signification asymptotique	,000		
a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 33,3.			

الفرضية الثالثة:

Fréquences				
	2ك			
	Modalité	Effectif observé	Effectif théorique	Résidu
1	منخفض جدا	10	20,0	-10,0
2	منخفض	14	20,0	-6,0
3	متوسط	56	20,0	36,0
4	مرتفع	18	20,0	-2,0
5	مرتفع جدا	2	20,0	-18,0
Total		100		
Test				
			2ك	

Khi-deux	88,000 ^a
ddl	4
Signification asymptotique	,000
a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 20,0.	

الفرضية الرابعة:

Test de Mann-Whitney

Rangs				
الجنس		N	Rang moyen	Somme des rangs
ك1	ذكر	18	44,78	806,00
	أنثى	82	51,76	4244,00
	Total	100		
Test ^a				
				ك1
U de Mann-Whitney				635,000
W de Wilcoxon				806,000
Z				-,926
Signification asymptotique (bilatérale)				,354
a. Critère de regroupement : الجنس				

الفرضية الخامسة:

Test de Mann-Whitney

Rangs				
الجنس		N	Rang moyen	Somme des rangs
ك2	ذكر	18	50,06	901,00
	أنثى	82	50,60	4149,00
	Total	100		
Test ^a				
				ك2
U de Mann-Whitney				730,000
W de Wilcoxon				901,000
Z				-,072
Signification asymptotique (bilatérale)				,943
a. Critère de regroupement : الجنس				

الفرضية السادسة:

Test de Kruskal-Wallis

Rangs			
التخصص		N	Rang moyen
ك1	عيادي	45	46,30
	تنظيم و عمل	15	53,67
	إرشاد وتوجيه	40	54,04
	Total	100	
Test ^{a,b}			
		ك1	
Khi-deux		1,724	
ddl		2	
Signification asymptotique		,422	
a. Test de Kruskal Wallis			
b. Critère de regroupement : التخصص			

الفرضية السادسة:

Test de Kruskal-Wallis

Rangs			
التخصص		N	Rang moyen
ك2	عيادي	45	47,18
	تنظيم و عمل	15	58,87
	إرشاد وتوجيه	40	51,10
	Total	100	
Test ^{a,b}			
		ك2	
Khi-deux		1,861	
ddl		2	
Signification asymptotique		,394	
a. Test de Kruskal Wallis			
b. Critère de regroupement : التخصص			



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المصني أسفله

المسيد (ة) **لزيق نوال** الصفة طالب. أستاذ. باحث طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 000840857 والصادرة بتاريخ 14-12-2016
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس
والمكلف (ة) بإجازة أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)
عنوانها: **البقضة الذهنية وعلاقتها بالمستقبل المصنعي لدى
الطلبة المقبلين على التخرج بقسم علم النفس**
أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2025/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه السيد(ة): بوعيا ب. جميلة

الصفة: طالب ☒ استاذ باحث ☐ باحث دائم ☐

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 10.8031756

الصادرة بتاريخ: 10.18.2025 عن دائرة: الحمدية

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية علم النفس

تخصص: الربط بين تحت رقم التسجيل: 15083074781

والمكلف بإنجاز اعمال بحث مذكرة التخرج: ماستر ☒ مذكرة ماجستير ☐ اطروحة دكتوراه ☐

الموسومة بـ: القبضة الضمنية على القتل المستقل التي لدى الطلبة

..... القبلي على التخرج بقبس علم النفس

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة
في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء الممضي (ة):

Boudiaf

تحميد الله