

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

قسم: التربية البدنية

تخصص: التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: مساعدي حسان

تحت عنوان

دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

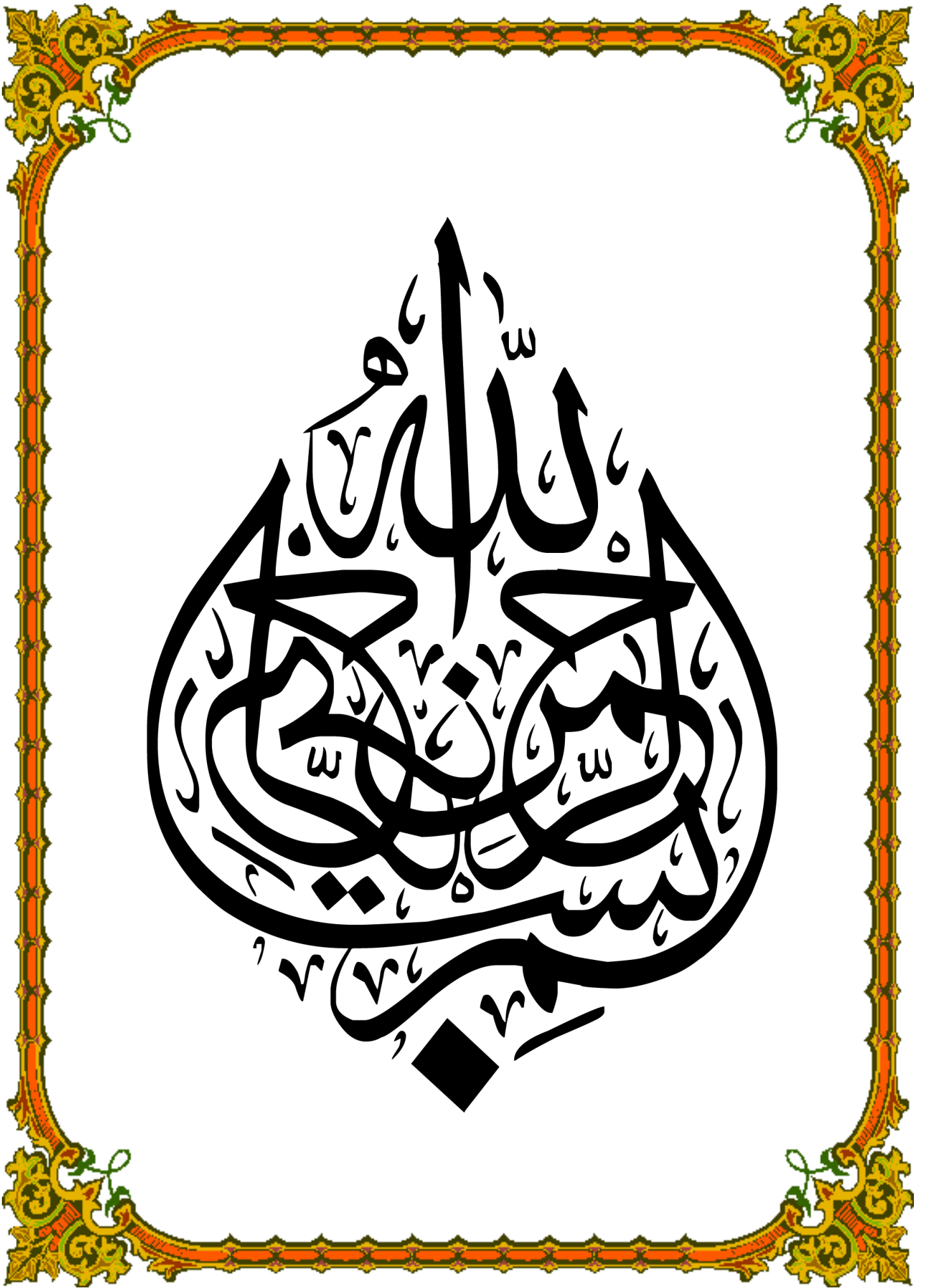
* دراسة ميدانية بثانويات بلدية برهوم ولاية المسيلة *

لجنة المناقشة:

رئيساً جامعة محمد بوضياف المسيلة
مشرفاً ومقرراً جامعة محمد بوضياف المسيلة
مناقشاً جامعة محمد بوضياف المسيلة

الأستاذ (ة): بن جعفر رمضان
الأستاذ (ة): حشايشي عبد الوهاب
الأستاذ (ة): بن ميصرة عبد الوهاب

السنة الجامعية: 2017/2016



قائمة المحتويات:

إهداء	.....
شكر وعرهان	.....
مقدمة:	.....

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية:	.....	4
1-1- التربية البدنية والرياضية:	.....	4
1-1-1 أهمية التربية البدنية والرياضية:	.....	5
1-1-2 أهداف التربية البدنية والرياضية:	.....	5
1-2- المهارات الحياتية:	.....	6
1-2-1 المهارات البدنية و المهارية :	.....	7
1-2-2 مهارات الاتصال و التواصل:	.....	7
1-2-3 المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي :	.....	7
1-2-4 أهمية اكتساب المهارات الحياتية:	.....	9
1-2-5 خصائص المهارات الحياتية:	.....	9
1-3- المراهقة:	.....	10
2- الدراسات السابقة والمشابهة:	.....	12

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة :	.....	16
1-1- التربية البدنية والرياضية :	.....	16
1-2- المهارات الحياتية :	.....	17
1-3- المراهقة:	.....	18
1-4- مرحلة التعليم الثانوي:	.....	18
2- الإشكالية:	.....	19
3- أهداف الدراسة :	.....	20

- 4- أهمية الدراسة : 20
- 5- فرضيات البحث : 20
- 5-1- الفرضية العامة : 20
- 5-2- الفرضيات الجزئية : 20

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية: 22
- 2- المنهج المتبع في الدراسة: 22
- 3- مجتمع وعينة الدراسة: 22
- 4- مجالات الدراسة: 23
- 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات: 23
- 6- الخصائص السيكومترية للأداة: 23
- 7- الأدوات الإحصائية المستخدمة: 26

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- 1- عرض وتحليل نتائج محاور الدراسة: 28
- 1-1- عرض إجابات العينة على المحور الأول: 28
- 1-2- عرض إجابات العينة على المحور الثاني: 32
- 1-3- عرض إجابات العينة على المحور الثالث: 36
- 2- تحديد المهارات انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (أكثر توفرا): 40
- 3- اختبار فرضيات الدراسة: 41
- 4- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها: 49
- 4-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: 49
- 4-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: 49
- 4-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: 50

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

52	1- استنتاجات عامة:
52	2- الاقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة:
53	قائمة المصادر والمراجع:
56	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح عدد افراد المجتمع الأصلي.	22
02	عدد افراد العينة الاساسية.	22
03	يوضح قيم *ت* للدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا.	23
04	يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات اداة الدراسة للمحاور الثلاث والصدق المنطقي لكل منهم	24
05	يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة الدراسة	24
06	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمجالات الدراسة	25
07	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة	25
08	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات التربية البدنية والرياضية والمهارات البدنية والمهارة	28
09	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية و الرياضية ومهارات الاتصال والتواصل.	32
10	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية و الرياضية و المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.	36
11	مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة	40
12	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لإجابات العينة على عبارات المحول الأول	42
13	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لإجابات العينة على عبارات المحول الثاني	44
14	يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لإجابات العينة على عبارات المحول الثالث	47

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح عدد افراد المجتمع الأصلي.	31
02	عدد افراد العينة الاساسية.	35
03	يوضح قيم *ت* للدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا.	39
04	يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات اداة الدراسة للمحاور الثلاث والصدق المنطقي لكل منهم	43
05	يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة الدراسة	45
06	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمجالات الدراسة	48

إهداء

الحمد لله ومهما حمدناه فلن نستوفي حمده

إلى من يشتهي القلب لنطقها وتـرق العين لوحشتها

وتخشع الأحاسيس لذكرها وترجف كبدي كلما ابتعدت عنها

إلى من عانت من أجلى وانتظرت عملي هذا أمي أمي كل حياتي إليك أمي الغالية "السعدية"

من ذا دون الجفون رعاني شقى دجى الليل لأجلي وما دحاني

نبع الحنان زهر الروض مدرستي أعظم نعمة من الله بعد إيماني

إلى من كان بجانبى صاحب الفضل ومصدر الرعاية إليك أنت أبي العزيز "محمد"

إلى كل من أعيش في قلوبهم ويعيشون في قلبي وأكن لهم أفضل عبارات الحب والاحترام والتقدير

"إخوتي وأخواتي": مراد، فيصل، صلاح، محمود، إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل الأصدقاء والأحباب: مروان، حسين، مصطفى، علي، فؤاد، معاذ، بلال

العيد، رفيق، مناعي، طلحة، خير الدين، عزيز، سمير، فاتح

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

شكر و عرفان

قال الله تعالى:

﴿وَإِذِ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ

وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ سورة ابراهيم - الآية (07)

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر
إلى الأستاذ المشرف * الدكتور حشاشي عبد الوهاب * الذي وافق على
الإشراف علي فكان أبا قبل أن يكون أستاذا ولم يخل علي بنصائحه القيمة
التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث ، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر
والعرفان إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله لي ورعاهما
وكل من قدم لي يد العون والمساعدة

دوت أن أنسى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية دفعة 2016-2017

وكل أساتذة وعمال معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف

بالمسيلة .

مقدمة:

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث تعمل على إعداد الفرد الصالح فكريا وجسميا ونفسيا، وإذا كان هناك من يطالب باستغلال وقت الفراغ لاغتنام فوائد كثيرة فإنه يوجد في التربية البدنية والرياضية ما يحقق ذلك وزيادة كونها تساهم في توجيه حياة الفرد داخل المجتمع توجيهها سليما، وبما أن الفرد يمر خلال مسيرة حياته بمراحل نمو مختلفة، فإن فترة المراهقة أحد مراحل النمو الأساسية و أصعبها كونها تشتمل على عدة تغيرات عقلية و نفسية و بيولوجية والتي من شأنها أن تؤثر على تفاعل علاقات الفرد مع محيطه، و عليه دعا المربون إلى الاهتمام الجيد بالمراهقين.

ولقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه.

وتعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزه والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية حيث يلعب هذا الأخير دورا هاما كوسيلة فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية.

ولقد حظيت التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير في الجزائر وذلك بعد الاستقلال حيث قامت بخطوات كبيرة في بناء الهياكل التنظيمية والمنشآت وذلك لتدعيم المؤسسات التعليمية بهياكل قاعدية (قاعات رياضية، مركبات رياضية، ملاعب الخ) كما قامت الجزائر بإصدار مجموعة من القوانين والتي كان آخرها قانون 05-13 المؤرخ في 2013/07/23 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية وتطويرها، إذ نصت المادة رقم (03) على ممارسة الأنشطة البدنية حق معترف به لكل المواطنين دون تمييز.

وتعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج الحديث والمعاصر في أي مرحلة دراسية وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية، ولقد حظي موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية، فقد أشار اجتماع مجلس قمة جامعة الدول العربية (2001) بالأردن في وثيقة الإطار العربي للطفولة إلى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية والتعليم الجيد الذي يثير قدراته في الإبداع والابتكار، ويولد القيم الأخلاقية والاجتماعية، وينمي المهارات الحياتية.

وتناول مشروع وزارة التربية بولاية (نيو جيرسي New Jersey Department 2004) المعايير المنهجية للمهارات الحياتية والذي أكد على حاجة المتعلمين لمستويات متقدمة من المعرفة والمهارات للحصول على الوظائف،

ولتحقيق النجاح المستمر في الإعداد لنواحي الحياة المختلفة المرتبطة بالتعليم المستمر وتطوير المهنة والنمو الشخصي. وأشار تقرير اليونسيف -2005م إلى أن (164) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، وإكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح السليم، ويعد هذا التعليم عنصراً مهماً في تعريف اليونسيف للتعليم النوعي.

ونحن في دراستنا هذه تناولنا في الفصل الأول أهم متغيرات الدراسة المتمثلة في التربية البدنية والرياضية، والمهارات الحياتية، والمراهقة.

والفصل الثاني الذي تناولنا فيه الإطار العام للدراسة وعرجنا فيه على الكلمات الدالة للدراسة، وكذا إشكالية البحث، بالإضافة إلى أهمية البحث وأهدافه، أما الفصل الثالث فقد تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية وتم شرح فيها كيف تم ذلك، بحيث كانت دراستنا هذه قد طبقت على عينتين، من ثانويتي برهوم ولاية المسيلة، أما الفصل الرابع فقد تناولنا فيه الجانب التطبيقي وفيما يخص الفصل الخامس فقد كان لاستنتاجات الدراسة وأهم النتائج، حيث تحققت فرضيات البحث.

الفصل الأول

الخطفية النظرية

والدراسات المسبقة

1- الخلفية النظرية:

1-1- التربية البدنية والرياضية:

التربية هي عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ، و ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور الروحي فيها ، إن الهدف الاسمي منها هو مساعدة الشخصية الانسانية على أن تنمو نمواً انفعالياً و اجتماعياً (عبد الكريم عقاق .1987،ص67) و يمكن تقسيم الاهداف العامة و الخطوات العريضة الى ثلاث محاور أهداف اجتماعية نفسية و أخرى سلوكية بالإضافة الى الاهداف الجسمية والعقلية (غيث بوتلحة:1989،ص61).

حيث تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود المجتمع و تعلم الفرد كيفية التعامل مع الآخرين (وزارة التعليم الابتدائي و الثانوي :1974، ص69)، و تهدف الى تنمية الثقة بالنفس روح المبادرة الاستقلالية ، القدرة على الإبداع و فهم العلاقة بين العناصر و استخلاص النتائج ، لذلك يجب أن يكون الهدف الأساسي للتربية هو بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي و النفسي و ذلك من خلال الاهتمام بالبرامج التربوية من حيث منهجية إيصالها إلى التلاميذ ، كما لا تقتصر التربية على ما يقدم داخل قاعات الدراسة و المدرجات بل إنه يمكن تربية التلاميذ و الطلبة من خلال سلوك المربين و تصرفهم، فإن كان هناك جو اللامبالاة و عدم الالتزام وعدم الاكتراث بالمسؤولية و غياب الجدية فإن ذلك راجع إلى حد كبير إلى سلوك المربين و المسؤولين في المجال التربوي وكانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملاً ذهن الطفل بأكثر قدر ممكن من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل (غيث بوتلحة :1989،ص61).

و كما هو معروف فالتربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها ، و من أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين و صحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج هو التأكيد على أن العناية بصحة الجسم و تأدية أجهزته ووظائفها تؤثر على الفرد ، فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنياً و عقلياً وانفعالياً و اجتماعياً و قد أكد "كويسكي كوزليك " أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسماً و عقلاً و خلقاً و جعله قادراً على الإنتاج و القيم بواجباته نحو مجتمعه و وطنه (أمين أنور الخولي :1998،ص35).

و هو ما جعلنا نستعرض تاريخ التربية البدنية و الرياضية في قديم العصور ، إذ نجد التربية اليونانية زاخرة بالآراء القيمة المتعلقة بشؤون التربية البدنية و اعتنت أثينا و إسبارطة بالألعاب الرياضية عناية كبيرة و يرى أريستو 384 ق.م أن تبدي عناية الدولة بالطفل من قبل ولادته ، كما يرى أن الأعمال البدنية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس، و تجميل صورة الجسم ، و تكوين العادات الفاضلة ، لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المعروفون بالألعاب البدنية كذلك يرى بأنه يجب أن تندرج هذه الأعمال في صعوبتها و ألا تبدأ الأعمال العنيفة إلا بعد المراهقة بثلاث سنوات على الأقل.

(مصطفى أمين: 1962،ص95).

إلا أنه و بعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب الرياضية شيئاً فشيئاً إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية جان جاك روسو (1712-1778) الذي حث على العناية بالألعاب الرياضية و التمرينات البدنية و قد

نادى بعد روسو بعض المربين بضرورة التربية البدنية من بينهم 1839-1759 Mouth Jeune: الذي ألف كتابا بعنوان " التمرينات البدنية للأولاد الصغار" و يعتبره البعض مؤسس التمرينات المدرسية ثم ظهر في عالم التربية السوسري، Pastaloutzie 1852-1746، الذي جاء ببعض الآراء القيمة في التربية و طرق التعليم ، استفاد منها أساتذة التربية البدنية في وضع مبادئهم التربوية.

ثم جاء بعد ذلك الألماني " 1852-1778 Jeune Fredirek " و الدنماركي " 1777-1777 Nachtegale " و السويدي " 1839-1776 Hanrke beur " ، الذين ساهموا جميعا في وضع الأسس العامة للتمرينات البدنية الحديثة ، و استطاع "Lendj" ، سنة 1813 م تأسيس أول معهد للتمرينات ، سمي بمعهد التمرينات الملكي بأستوكهولم ، و جاء بعده ولده بلمار الذي ألم بمبادئ والده.

و في النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية جميع أنحاء العالم تقريبا و انتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشارا واسعا يكفي لبيان هذا الانتشار أنه يوجد ما يفوق 100 معهد بين جامعة و كلية حيث يستطيع الطلب فيها أن يحصل فيها على درجة المدرس في مادة التربية البدنية و الرياضية عدا ذلك فإنه يوجد ما يقرب 24 جامعة يستطيع فيها الطالب أن يقوم بدراسات عليا و قد ظهر في هذه الجامعات عددا كبيرا من رجال التربية البدنية و من هؤلاء كيروتون "Curetet" و كوزين "F.Cozen" و ميتشل "E.Michell".

1-1-1 أهمية التربية البدنية والرياضية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي لقد تحددت في ما يلي:

- المساعدة على احتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخيارات الحركية، ووضع القواعد الصحية لممارستها داخل المدرسة وخارجها.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل والتنسيق .
- التحكم في القوام في حالتي الحركة والسكون.
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق والمحترم.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية. (بسيوني محمد عوض:،ص24).

1-1-2 أهداف التربية البدنية والرياضية:

وللتربية البدنية والرياضية أهدافا تربوية عامة تحاول الوصول إليها عن طريق ممارسة التلاميذ للتربية البدنية والألعاب والنشاطات الرياضية خلال حياته الرياضية ويمكن أن تلخص الأهداف في النقاط التالية :

- تحسين الصحة .
- تنمية التوافق الحركي بمعنى الاستعدادات النفسية والحركية.
- تنمية الممتلكات العقلية والخلقية وتحسين السلوك.
- تطوير العلاقات الاجتماعية وتحسينها.

غير أن هذه الأهداف عامة لا يمكن أن ترمج بكيفية دقيقة للعمل التربوي ، إلا إذا حددته وفصلته ، فهي أهداف فرعية تراعي أعمال التلاميذ وتحترم مراحل الطفولة ، وتضع الأنشطة الملائمة لكل مرحلة حتى تأتي هذه المادة الدراسية ثمارها المرجوة ، وهذا ما جعل المربون المختصون في التربية البدنية والرياضية الذين وضعوا أهدافا تربوية لهذه المادة أن يستخرجها انطلاقا من الأهداف العامة السابقة ونستطيع أن نميز بفضل هذه الجهود العملية بين الأهداف التربوية والأهداف التقنية

- الهدف التربوي: تنمية روح المحبة ، التعاون ، التنافسالخ.

- الهدف التقني أو الرياضي : تطوير دقة التميريرات في كرة اليد والسلةالخ.

(بسيوني محمد عوض :19، ص 25).

1-2- المهارات الحياتية:

المهارات الحياتية عبارة عن قدرات وسلوكيات ايجابية يكتسبها الفرد من خلال مروره بمسابقات تربوية تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية ومقتضيات العصر ، كما انها تتحدد بناء على طبيعة التفاعل الذي يحدث بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه فمن خلال هذا التفاعل يكتسب المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين وتساعد على تحقيق اهدافه بنجاح وانه تكفل له حياة اجتماعية سعيدة وكلما تعلم الفرد الكثير من المهارات الحياتية اصبح علامة مسجلة تميزه عن اقرانه.

وهناك العديد من التعريفات للمهارات الحياتية ، وهذا التعدد راجع إلى عدم وجود قائمة محددة لهذه المهارات ، ومن هذه التعريفات نجد تعريف . "تاكاد" . المشار إليه في منطقة الصحة العالمية 1994 بأنها : "المهارات الشخصية والاجتماعية التي يحتاجها الشباب ، كي يتعاملون بثقة وكفاءة مع أنفسهم ، أو مع الناس الآخرين والمجتمع المحلي " . أما إياس . فهو أشار إليها أو عرفها في منظمة الصحة العالمية 1994 على النحو الآتي : " المهارات اللازمة لإقامة علاقات فعالة ومسؤوليات اجتماعية ، تشكل قدوة والقيام باختبارات وفض النزاعات دون اللجوء إلى أعمال تضر بها الآخرين".

في حين عرفت منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها القدرة التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها (وزارة التربية والتعليم : 2004).

يعرف حجازي المهارات الحياتية بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها التلميذ لإدارة حياته ، و تكسبه الاعتماد على النفس و قبول آراء الآخرين ، و تحقيق الرضا النفسي له ، و تساعده في التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه، مثل مهارة التواصل ، القيادة ، العمل الجماعي ، حل المشكلات و اتخاذ القرار. (حجازي،2006،ص352).

و نظرا لدور مادة المهارات الحياتية فقد تم طرحها في عدد كبير من الأنظمة التربوية ، فمثلا طرحت المملكة العربية المتحدة الاستراتيجية الوطنية للمهارات الحياتية في مارس 2001 ، كذلك الحال في الولايات المتحدة ، طرحت هذه المادة ضمن المنهج العام ، و أسهمت بشكل كبير في إكساب الطلاب المهارات الملائمة في التعامل مع مفهوم الاستقلالية، الانتماء الاجتماعي ، و الحياة الضحية ، و كما طبقت دول جنوب آسيا مثل بنغلادش و الهند و النيبال مادة المهارات الحياتية بهدف إكساب الطلاب المهارات التي تمكنهم من التعامل مع الكثير من المشكلات التي يواجهونها في الواقع المعيش

و قررت وزارة التربية و التعليم في المملكة العربية السعودية تدريس المهارات الحياتية ضمن المباحث ، و يتضمن هذا المبحث على مجموعة من المهارات الأساسية ، و مهارات فرعية ، و مهارات اجتماعية ، (الربيعاني:2001،ص46).

و لذا فإن عملية اكتساب المهارات الحياتية تعد من النواتج الهامة لمنهاج في أي مرحلة دراسية ، و هذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى ، فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مقرر دراسي و مرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعيشة الناس و التعامل معهم و تمكنهم من العمل و المشاركة في العملية التنموية (سعيد 2003،ص2) ، و لكي تعمل التربية بشكل حقيقي على مساهمة التقدم العلمي و التكنولوجي ، فإن عليها التوجه نحو إكساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن المتنور علميا و تكنولوجيا ، حيث أصبح من الأهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد مواطن قادر على المواجهة في كل الظروف و المستجدات (مازن :2002،ص46).

و المهارات الحياتية كثيرة و متنوعة (المهارات البدنية و المهارية ، مهارات الاتصال و التواصل ، المهارة الاجتماعية و العمل الجماعي ، مهارة التفكير و حل المشكلات ، المهارات العاطفية و الأخلاقية ، المهارات النفسية و الأخلاقية) ، فإننا هنا لا يمكننا التعرض لجميع هذه المهارات بل حتى التي نطرقها لا يعني أنها أكثر أهمية من غيرها ، زيادة على ذلك المهارات التي سنتعرض لها هي التي حاولنا قياسها في دراستنا هذه .

1-2-1- المهارات البدنية و المهارية :

و يقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة و المنافسة في الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بكفاءة و قدرة عالية (معتز عبيدة ؛ 2008 م؛ 126).

1-2-2- مهارات الاتصال و التواصل:

حيث أشار إليها - بيرسون - و - ستينز - على أنها عملية نقل المعلومات و الرغبات و المشاعر و التجارب شفويا ، أو عن طريق الرموز و الكلمات و الصور و الإحصائيات ، بغية الإقناع ، أو التأثير في السلوك ، هي عملية اتصال. (محمد محمد الحيلة ؛ 2002 ؛ ص38)، و الإتصال في جوهره هو عملية تفاعلية إيجابية و مستمرة بين طرفين من خصائصها ، التنظيم ، و التخطيط ، بقصد تحقيق أهداف محددة قد تكون ، معرفية ، أو قيمية ، مهارة بوسائل مساعدة على ذلك ، بشرط أن يختزل أطراف الاتصال الوقت و يقتصدون في الجهد (محسن علي عطية ؛ 2008 م؛ ص53) و من التعريفين السابقين نقول أن الاتصال عملية اجتماعية تفاعلية متبادلة بين الأطراف المشتركة فيها (شخصين ، أو جماعة ، أو مجتمعين ، أو بين شخص و جماعة ، أو مجموعة) ، و من خلالها يتم التعبير عن الذات و الأفكار و المشاعر و نقل تبادل الأفكار ، و المعلومات و الانطباعات و الخبرات ، و تؤدي إلى إشاعة الفهم و التعاطف و تطوير العلاقات ، و تحقيق الأهداف المنشودة.

1-2-3- المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي :

و هي "تلك العناصر من السلوك التي تمثل أهمية للشخص لكي يبدأ و يحافظ على التفاعل الايجابي مع الآخرين" (حسن أحمد حسين :2001، ص76) ، و هي الأنماط السلوكية التي يجب توافرها لدى الفرد ليستطيع التفاعل بالوسائل اللفظية أو غير اللفظية مع الآخرين وفقا لمعايير المجتمع (فراس حسن الطلافحة: 2002، ص08).

ومن بين النظريات المفسرة لمحاور التي ذكرناها سابقا نجد:

- **نظرية التعلم الاجتماعي:** تؤكد على أهمية التعلم من خلال الملاحظة والتفاعل الاجتماعي بالإضافة إلى التدريس أو التعليم اللفظي والكفاية الذاتية ، أي الثقة في قدرات الفرد على التعرف على المواقف ع للتعرف على المواقف بشكل مختلف ، وهكذا لا يصبح تطوير المهارة مسألة سلوك خارجي بل يكون له اثر في الصفات الداخلية (مثل الكفاية الذاتية) التي تدعم مختلف تلك السلوكيات (أحمد الريعاني ، 2001 ، ص54). المتباينة والاحتفاظ بسلوكيات ايجابية ، خاصة في مواجهة الضغوط الاجتماعية.

ولنظرية التعلم الاجتماعي تأثيران أساسيان على نمو المهارات الحياتية وبرامج المهارات الاجتماعية ، اخذ هذين التأثيرين هو ضرورة تزويد الأفراد بطرق أو مهارات تجاري الجوانب الداخلية لحياتهم الاجتماعية بما في ذلك خفض الضغط النفسي والتحكم في اتخاذ القرار ، وثاني التأثيرات هو أن تكون مؤثرة فبرامج المهارات الحياتية تشتمل على أساليب مشوقة للتدريس منها أسلوب الملاحظة ولعب الدور وتعليم الأقران ، اعتبرت نظرية باندورا – احد علماء نظرية التعلم الاجتماعي – نظرية شاملة حول التعلم بالمشاهدة ، وقام بتوسيعها لتفهم تعلم وأداء المهارات المتنوعة والاستراتيجيات والسلوك ، هذا وقد طبق باندورا مبادئ النظرية المعرفية الاجتماعية على مهارات المعرفة والحركة والمهارات الاجتماعية ، ومهارات التنظيم الذاتي ، بالإضافة إلى تطبيق نظريته على قضايا العنف الاجتماعي والمنطق الأخلاقي لدى المتعلم وقيمه الاجتماعي .

(Ladd and Mize, 1983,p 128 127).

- **النظرية النفسية البنائية:** حيث يؤكد علم النفس البنائي على أن نمو الفرد بما في ذلك الأداء العقلي متأصل في المصادر الاجتماعية ، ويعتقد أن النمو المعرفي للطفل عملية تعاونية تتطور من خلال التفاعلات مع الآخرين ومع البيئة ، وبالتالي لا يكون الفرد مركز صنع المعرفة لكنه يحصل على تعلمه وفهمه من خلال التفاعل الاجتماعي ، ومن منظور علم النفس البنائي تتولى بيئة التعلم الدور البارز في توجيه نمو الفرد وتتأثر بدورها بالتعلم التعاوني وتفاعلات الأقران التي تحدث ، وللمنظور البنائي تأثيران هامان على مدخل المهارات الحياتية ، أولهما هو أهمية تعاون الأقران كأساس لتعلم المهارات الحياتية وبخاصة مهارات حل المشكلات ، والثاني أن المدخل البنائي يؤكد أهمية المجال الثقافي في إضافة معنى على أي منهج للمهارات الحياتية ، فالمرهقون أنفسهم يشتركون في وضع المحتوى من خلال تفاعل المعلومات الواقعية بالبيئة الثقافية الخاصة، Brandon:2010p89

وبرى علماء النفس البنائيون أن المحرك الرئيس لنمو الطفل هو الصراع المعرفي الذي يخلقه التفاعل الاجتماعي، فالتناقص بين فهم الطفل الموجود بالفعل وخبراته مع الآخرين وبخاصة مع الأقران الأكبر منه بقليل أو الأكثر مقربة ، يجعله يفحص معتقداته الحالية ويسعى إلى مستويات جديدة من الفهم ، ومن هنا فان التعلم البنائي يؤكد على مدى متنوع من العمليات النمائية الداخلية القادرة على العمل فقط عندما يتفاعل الطفل مع الآخرين في بيئته ومع أقرانه.

- **نظرية النمو البشري:** والتي تهتم بفهم التغيرات المعرفية والاجتماعية والبيولوجية المعقدة التي تحدث من الطفولة إلى المراهقة في اغلب المواقف ، فحسب رأي بياجيه فان الإنسان يعطي معنى للعالم من خلال التفاعل مع البيئة ، فمن الطفولة المبكرة إلى سن 18 شهرا ، يتعلم الرضيع الكثير عن البيئة من خلال خبرتهم الحسية المباشرة ، ويقومون بتطوير أدوات أكثر تعقيدا ، لفهم العالم من خلال اللغة والتقليد والتصور واللعب الرمزي والرسم ، وبانتقالهم للمراهقة المبكرة يبدأ

الطفل في فهم العلاقات السلبية والمنطق ويصبح أكثر حنكة في حل المشكلات ، وقد اعتقد بياجيه انه بحلول سن المراهقة المبكرة يستطيع الفرد إعطاء مفاهيم لكثير من المتغيرات ، مما يسمح بإبداع نظام للقواعد او القوانين المستخدمة في حل المشكلات ، كما يركز بياجيه بوضوح على تفاعل الفرج مع بيئته ، وقد اقترح فايغوتسكي أن المستويات الجديدة للفهم تبدأ عند مستوى شخصي داخلي ، فيما بين الوليد والراشد ثم تعمل من خلال التفاعل الاجتماعي المستمر . وقد ذكر فايغوتسكي أن المسافة بين المرحلة الفعلية الواقعية ومرحلة الإمكانيات لنمو الطفل تحددها قدرة الطفل على حل المشكلات ، وذلك عندما يعمل بمفرده أو عندما يتعامل مع راشدين آخرين وإقران أكثر قدرة ، ومن هذا المنظور يكون للبيئة الاجتماعية تأثير قوى على بناء تفكير الفرد وتزيد مهارته المعرفية (زيتون ، 2007، ص30).

1-2-4- أهمية اكتساب المهارات الحياتية:

حدد كل من "عبد المعطي" و"مصطفى" أهمية المهارات الحياتية في النقاط التالية:

- تسعى إلى التقريب بين المدرسة والمجتمع، وذلك من خلال ربط حاجات المتعلمين ومواقف الحياة اليومية باحتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه.
 - تمنح الفرد العيش براحة وأفضلية في ظل عالم يشهد تغيرات من الصعب رصدها مما يتطلب إعداد أفراد بإمكانهم التكيف والتفاعل بإيجابية مع هذه المتغيرات. (أحمد حسين عبد المعطي وآخرون، 2007، ص22-24)
 - يتحصل المدرس من خلالها على خبرة مباشرة نظير احتكاكه بالأشخاص من جهة ، والظواهر الحياتية من جهة ثانية ؛ مما يسفر على التشويق والإثارة في العملية التعليمية-التعلمية ، وإعطاء معنى لعملية التعلم.
 - تمنح المتعلمين فرصة الحصول على المعلومات من مصادرها الأولية من خلال ما تطرحه للمتعلمين من طرائق حديثة.
 - تولد لدى الأفراد الإحساس بمشكلات مجتمعاتهم ومن ثمة السعي لإيجاد حلول لها.
 - عن طريقها يتمكن الفرد من إدراك التفاعل الصحي بينه وبين غيره من جهة ، وبينه وبين البيئة والمجتمع من جهة.
 - تمكن الفرد من الحصول على مهارات التواصل الفعال التي يتمكن من خلالها إيصال ما يريد بأقل جهد ، وفي أقصر وقت ممكن.
 - كلما تمكن الأفراد من المهارات الحياتية ومارسوها في جوانب حياتهم كلما ازدادت الثقة والاعتزاز بالنفس لديهم.
 - تفتح آفاقا جديدة للأفراد في مجال العمل عند اكتسابهم لها.
- (أحمد حسين عبد المعطي وآخرون، 2007، ص24).

1-2-5- خصائص المهارات الحياتية:

تحدد "عمران" وزميلاتها خصائص المهارات الحياتية في النقاط التالية:

- تتحدد المهارات الحياتية اللازمة لمعايشة الإنسان للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة العلاقة التآثرية التبادلية بين الفرد والمجتمع.
- تتشابه المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الإنسانية ، كما قد تتمايز وتختلف بين هذه المجتمعات ، وكما قد تتباين حتى في المجتمع الواحد ، استجابة لمقتضيات العصر (المهارات المطلوبة اليوم قد لا تكون على نفس درجة

- الأهمية بعد فترة قد لا تكون طويلة من الزمن).
- لا تقتصر على الجوانب المادية فحسب بل تلمس مع ذلك أيضا النواحي الإنسانية والاجتماعية لاسيما ذات الصلة بأساليب إشباع الفرد لحاجاته من جهة ، ولتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها من جهة ثانية.
- تتأثر المهارات الحياتية بكل من المكان والزمان.
- تعمل على مساعدة الفرد في التفاعل الناجح ، وتطوير أساليب معايشة الحياة. (تغريد عمران، 2001، ص14).
- لكن "حماد" رأى أن المهارات الحركية تحديدا يمكن أن تتميز ببعض الخصائص ، لكن في نظرنا هذه الخصائص يمكن أن تنجر على مختلف أنواع المهارات الحياتية الأخرى من حيث كون:
- **المهارة تعلم** : معنى ذلك تتطلب التدريب ، وتحسن بمرور الوقت عن طريق الخبرة ، فهي إلى حد بعيد شبيهة بالتعلم ، لا تتأني فجأة أو بالصدفة بل بالخبرة والمران بعدما يحدث الاحتفاظ للمتعلم.
- **المهارة لها نتيجة نهائية** : قبل الحديث عن نتيجة الأداء لابد من الحديث عن الهدف المراد تحقيقه فكلما كان هذا الأخير واضحا للمتعلم ، يحتوي على شروط الانجاز ، ويحتكم لمعيار ، مفهوم لدى المتعلمين ، وفي مستوى مقدرتهم سهل إمكانية الوصول إليه دون تضييع للوقت.
- **المهارة تحقق النتائج بثبات** : يظهر هذا الأمر جليا من خلال عديد المحاولات المتتالية تقريبا.
- **المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفعالية** : مرّ بنا الحديث في الفصل التمهيدي أن المهارة هي القدرة على أداء عمل بدقة وإتقان وبأقصى سرعة ، مع الاقتصاد في الجهد المبذول ما أمكن ذلك وفقا لمقتضيات المهارة ، وعليه نجد الفرق واضحا بين المبتدئين والمماريين.
- **قدرة المؤدي للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها** : من خصائص المهارة أنها تجعل الفرد المكتسب لها قادرا على الرجوع إلى جزئياتها ، كما تولد له حسن توظيفها بفاعلية في الوقت المناسب ، وحتى في أحلك الظروف.

(مفتي إبراهيم حماد، 2002، ص14).

1-3- المراهقة:

إن ظاهرة المراهقة من الظواهر التي كانت وما تزال تجذب الكثير من العلماء والباحثين في مجال الدراسات العلمية وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحث عن هذه الدراسات والأبحاث، إلا أننا لا نجد في ذلك كله ما نستريح إليه ونقنع به، ولعلنا إذا تسألنا عن السبب لتبين لنا أن السبب الرئيسي يكمن في الوقائع لا تخرج عن كونها أوصاف صادقة أو شاملة بكل مظاهر النمو في هذه المرحلة من تغيرات بدنية وعقلية ووجدانية واجتماعية، وقد يتخطى الأمر ذلك بان تعرض الدراسات والبحوث أهم الصراعات التي يعيشها الكائن مراهقا في طريقه إلى الرشد(ميخائيل:1971، ص131).

فيرى "دوروتي روجرز" بأن للمراهقة تعريفات متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة(ميخائيل:1991، ص225).

عرفها أيضا "إبراهيم قشقوش"1989 أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية، واجتماعية على السواء، إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات، ويتواكب مع هذه التغيرات وتصبحها تضمينات اجتماعية معينة. (زهرا:1990، ص145) كما يعرفها "اوسبيل" على أنها: وقت التحول من المكانة البيولوجية للفرد، ويقصد بالتحول

البيولوجي كل التغيرات التي تطرأ على الجسم من الجانب المورفولوجي (طول، وزن...)، وكذا التحولات الجنسية والعضوية من خلال الوصول إلى النظام الغددي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب .
(Cazoorla:1984، ص356).

أما "اركسون" فهو يعرفها على أنها فترة حاسمة في تحديد الهوية، تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا؟ ذلك التساؤل الذي يعد نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة ويتحتم على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا من اجل أن يحدد إجابة لسؤاله من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات، وأبرزها تحقيق الاستقلالية والتفرد (الجسماني:2002، ص15). وعرفتها أيضا "ايتانلي هول" مؤسسة الجمعية الأمريكية لعلم النفس إلى تعريف مرحلة المراهقة على أنها مرحلة اضطراب انفعالي حيث يمر المراهق بأزمة ذاتية لا يعرف فيها ما إذا كان مازال طفلا تابعا لأسترته أو أصبح راشدا مستقلا عنها، وفي هذه المرحلة تتكون القيم عند المراهق ويشغل بالقضايا الجنسية والعلاقات مع الآخرين.
(زهرا:2001، ص190)

ولقد اعتبر أفلاطون جسد الإنسان كمصدر للطاقة والدفع الحيوي للفرد، كما صرح "فرويد" بان الجهاز النفسي- على حد تعبيره- هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية ويؤكد "لوريا Loria" أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على انه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسو جسيمي (أبو جادو:1998، ص57).

ولقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة بحسب تعدد اتجاهاتها وأبعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة، فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية تركز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى أن المراهقة مرتبطة بالجانب المادي، وتأتي في الأخير النظرية النفسية الحديثة للمراهقة، وسنشير لهم فيما يلي :

- **النظرية النفسية:** حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد "سيغموند فرويد" (1905)، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا الأعلى أو الضمير، ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما أوضحت "أنا فرويد" على ما سبق بأنها القدرة على تقويم الذات، أو هي الفرق بين الطفل والمراهق، ويعتبر هذا إبداعا علميا في ميدان دراسة المراهقة (طبيي:1990، ص27).

كما أوضحت الدراسة النفسية الحديثة للمراهقة أن هذه الأخيرة هي مرحلة مستقلة قائمة بذاتها، كما كانت هذه المرحلة في نظرهم تتميز بالتوتر والتمرد والقلق والصراع، ويتجه علم النفس الحديث إلى اعتبار المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، والتي تتضمن التدرج في النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والمعرفي، ذلك أن الدعائم الأولى لجوانب النمو المختلفة قد بدأت في فترة الطفولة ثم أخذت تسير نحو النضج في فترة المراهقة.
(بهادر:1980، ص28).

- **النظرية البيولوجية:** قد عرف Ausbell 1995 هذه المرحلة بأنها "الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد"، هذه النظرة ترى أن الفرد يتغير فسيولوجيا وعضويا حيث يتحول من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه، ويستمر في المحافظة على سلالته، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة،

بدأ المراهقة أو مرحلة البلوغ الجنسي، أو هي المرحلة الثانية من حياة الفرد، حيث تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، حيث يؤدي هذا النمو السريع على إحداث تغيرات جوهريّة وعضوية وفسولوجية ونفسية، ولذا يختل فيها توازن المراهق لاختلال نسبة سرعة النمو والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه إلى ما يشبه السلوك الانحراقي، وهذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية (بهادر: 1980، ص28).

2- الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الاولى: اسامة حمودي (2016/2015) " دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية للمرحلة الثانوية" مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر، تهدف الدراسة الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية للمرحلة الثانوية، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، وكانت العينة عشوائية وكانت متكونة من 60 تلميذ وتلميذة يمثلون نسبة 20.9 بالمائة من المجتمع الاصلي والادوات المستخدمة في الدراسة: استبيان وكانت النتائج المتوصل اليها كالآتي: التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية، التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ، التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية .

الدراسة الثانية: دراسة تباني سامي(2016) بعنوان : (دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي). مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر، وهدف الدراسة : معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. والمنهج المتبع : المنهج الوصفي، وكانت العينة عشوائية متكونة من 45 تلميذ. وتمثلت الأدوات المستخدمة في البحث : مقياس المهارات الحياتية، وتوصلت النتائج الى: ان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تدعيم مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. والنشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تدعيم مهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. وايضا النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تدعيم المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الدراسة الثالثة: قريشي عبد الرزاق (2015/2014) اهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الثقافية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر، وهدفت الدراسة الى معرفة اهمية التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الثقافية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي وأدوات الدراسة :لقد قمنا باستعمال طريقة الاستبيان حيث تم اختياره بعناية لما يخدم البحث وكانت النتائج كالآتي: التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القيم الاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الدراسة الرابعة: من إعداد الطالب درافي ياسين، مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص: تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2015/2014. تحت عنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية(15-18 سنة)، تستهدف هذه الدراسة نقاط أساسية هي: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية، و معرفة مدى مساهمة المنظومة أو المؤسسة التربوية(المرحلة الثانوية) في تحقيق التنشئة الاجتماعية، وشملت العينة 70 تلميذ وتلميذة، للسنة الأولى

على مستوى ثانويات بلدية رأس الوادي ببرج بوعرييرج، والمنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي. وتمثلت أداة الدراسة: كوسيلة لجمع البيانات تم استخدام الاستبيان. وكانت النتائج المتوصل إليها هي: لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية البالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم. و تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية بشكل هادف وإيجابي على النواحي النفسية لدى مراهقي المرحلة الثانوية وتساهم في تكوين الوعي بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على صحتهم النفسية وتنمية معارفهم، لمؤسسات التنشئة الاجتماعية دور فعال في انجذاب مراهقي المرحلة الثانوية نحو ممارسة الرياضة ومساعدتهم على اندماجهم في المجتمع مما يساهم في تكيفهم وتنشئتهم الاجتماعية ووقايتهم من مختلف الانحرافات.

الدراسة الخامسة : دراسة عيساوة شريف (2015) بعنوان : (دور التربية البدنية والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي). مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر وهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي. و معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تدعيم بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي، وكانت العينة عشوائية شملت 100 تلميذ من الطور الثانوي وتمثلت اداة البحث في مقياس المهارات الحياتية. وأهم النتائج المتوصل إليها هي للتربية البدنية والرياضية في تحسين مهارات الاتصال الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي. وللتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاكتشاف لدى تلاميذ الطور الثانوي وللتربية البدنية والرياضية في تدعيم مهارات الأخلاقية والعاطفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الدراسة السادسة: من إعداد بن ميمونة فاروق، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة 2014/2013، تحت عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور الثانوي. وتمثلت أهداف الدراسة في: إبراز الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنشئة الفرد، وإبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب المراهق قيم تساهم في بناء مجتمعه، وأيضاً إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التطوير من قدرات ومهارات المراهق. وشملت عينة الدراسة 173 تلميذ من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ينتمون إلى ثلاث ثانويات من بلدية المسيلة ، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي. استعمل الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استمارة الاستبيان. وكانت النتائج المتوصل إليها كالآتي تكسب حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ الأخلاق الحميدة وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، حصة التربية البدنية والرياضية توفر فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، ترسخ حصة التربية البدنية والرياضية السلوكيات الإيجابية في شخصية التلاميذ كالثقة بالنفس وحب التعاون مع الآخرين وتشعرهم بروح المسؤولية والانضباط.

الدراسة السابعة : دراسة عمار عمور (2008) بعنوان : (اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية) أطروحة دكتوراه. هدفت الدراسة الى: التعرف على اسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية في لعبتين جماعيتين. وكان المنهج المستخدم هو المنهج التحريبي.

وعينة الدراسة: اشتملت على (76) طالب من مجموع 275 طالب. وكانت الاداة المستخدمة في البحث: مقياس المهارات الحياتية. وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى: أظهرت نتائج الدراسة ان للأسلوبين اثرا إيجابيا على تنمية المهارات الحياتية.

الدراسة الثامنة : دراسة صادق الحايك ، احمد البطانية (2007) تحت عنوان : (مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية البدنية والرياضية بالجامعة الأردنية). وهدفت الدراسة الى: التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تبعا لمتغير الجنس والمستوى الأكاديمي. والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، وشملت العينة جميع طلاب البكالوريوس وعددهم (732) طالبا وطالبة. اما الاداة المستخدمة في البحث هي مقياس المهارات الحياتية. وتوصلت نتائج هذه الدراسة الى: عدم توفر القدر الكافي من المهارات الحياتية اللازمة والضرورية لهم، وقصور في المناهج وعدم استنادها على معايير جودة التعليم الشاملة. وأيضا فجوة كبيرة بين ما يتلقاه الطالب نظريا وما يمارسه في الميدان في مجال تخصصهم.

2-1- التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، فقد تأكد الباحث وتعززت لديه اهمية هذا البحث، حيث خلص من مجمل هذه الدراسات الى: اعتمادها في المعظم على المنهج الوصفي، كما استخدمت ادوات المقياس والاستبيان بشكل متساوي فيما بينها، واختيرت العينة من الجنسين تلاميذ المرحلة الثانوية اي سن المراهقة وهم التلاميذ الممارسين واستثناء غير ممارسين للتربية البدنية والرياضية.

2-2- الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة في تحديد اشكالية البحث وصياغة الاسئلة الفرعية وكذلك وضع فرضيات البحث واختيار المنهج المناسب وحسن اختيار وسائل جمع البيانات.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح والمفهوم ذلك أن للمصطلحات تأثيرات نادرا ما يقدر الناس أبعادها ويولوها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول المسدي عبد السلام الذي يضيف : « تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية العامة لأن المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل واللغة وتتصل أيضا بالظواهر المعرفية لأن المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية التي يمتد بها مجال الإشعاع المعرفي ويتسخ بها الاستقطاب الفكري ، ولذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية .»
(عبد الله قلي : 2003، ص90) .

1-1- التربية البدنية والرياضية :

لغة: في اللغة العربية كلمة التربية مأخوذة من الفعل ربى ، الربا عن أي غذى الولد وجعله ينمو ، ربا يربوا ، أي زاد ونما ، يقال رب القوم يربيهم، بمعنى ساسهم وكان فوقهم ، فالتربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية ، وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي
اصطلاحا: يرى « كوازييس وينكس » أن التربية البدنية والرياضية ، هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية ، حيث تتضمن ، عمل الجهاز العضلي ، وما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم (أحمد بسوطي ، عباس أحمد السمراي، 1984م، ص80) .
أن التربية البدنية والرياضية تعني بتربية الفرد بصورة شمولية تمس كافة الجوانب: البدنية والمعرفية والنفسية والصحية والاجتماعية ...، كل هذا من المفروض أن ينعكس بقدر كاف من الاهتمام بمناهج التربية البدنية والرياضية لتواكب حركات التجديد ، وأن تترجم شعارات التميز والجودة إلى أساليب عمل حتى نلحق بركب تقدم ويتجلى ذلك في نظرنا من خلال تلبية حاجات التلاميذ والمجتمع في كافة الجوانب الحياتية ذات العلاقة ، وبتطبيق الأساليب المناسبة للتدريس ، وفي إطار بيئة تعليمية فاعلة (عمور عمر : 2009 ، ص156) .
أما تشارلز بيوكر فيري « أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه التكوين ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام.» (محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين شاطى : 1992 ، ص22) .

في حين يؤكد كويسكي - كوزليك على أنها « فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه » (أنور أمين الخولي : 1998، ص35) .
ويقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، إذ تعتبر إحدى فروع التربية العامة والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما يتلاءم وحاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل على تقويم سلوكه العام وتطويره (أحمد مختار عضاضة : ب س، ص123).

التعريف الإجرائي :

التربية البدنية والرياضية ، هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تقام اثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتكون مرة واحد في الاسبوع.

1-2- المهارات الحياتية :

اصطلاحا :

يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العملية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المرجوة (السوطري : 2007، ص 53). وهي كذلك عبارة عن قدرات يتعلمها الأفراد لتوظيفها في مواقف تشمل جميع جوانب الحياة ، فمنها ما يتعلق بمهارات التفكير والاستكشاف ، مهارات الاتصال والتواصل ، العمل الجماعي ، ومنها ما يتعلق بتحمل المسؤولية ، وتقدير الذات ، وتقبل الآخر (صادق خالد الحايك ، غادة خصاونة ، زياد مسعد : 2008، ص223-230) .

والمهارات الحياتية هي القدرة على التكيف والسلوك الايجابي في المواقف المختلفة التي تساعد الطالب على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، وتشتمل أهم هذه المهارات الحياتية على (المهارات البدنية والمهارية ، مهارات الاتصال والتواصل ، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي) (عمور عمر : 2009، ص42) .

والمهارة الحياتية هي السلوكات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ، ومع المجتمع ، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية ، وفهم النفس، والغير، وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين ، وتفادي حدوث الأزمات ، والقدرة على التفكير والابتكار (مریم السيد : 2007، ص143) .

والمهارات الحياتية هي مجموعة من الأداءات المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلاته الحياتية اليومية ، والمشاركة بفاعلية مع المحيط بما يواكب متطلبات العصر وحاجات سوق العمل (الحايك : 2010، ص111) .

التعريف الإجرائي :هي مجموعة العمليات والاجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة او مواجهة تحدي او ادخال تحديات في مجال حياته

1-2-1- المهارات البدنية والمهارية :

ويقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة والمنافسة في الأنشطة الرياضية المبرجة في حصة التربية البدنية والرياضية

1-2-2- مهارات الاتصال والتواصل :

الاتصال في جوهره هو عملية تفاعلية ايجابية ومستمرة بين طرفين من خصائصها التنظيم والتخطيط بقصد تحقيق أهداف محددة قد تكون : معرفية ، أو مهارية بوسائل مساعدة على ذلك بشرط أن يختزل أطراف الاتصال الوقت ويقتصدون في الجهد (محسن علي عطية : 2008، ص53).

والمقصود بها في الدراسة هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو الوسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيحاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية (تعريف إجرائي).

1-2-3- المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي :

تعرف على أنها سلوكيات تمثل أهمية للشخص للمحافظة على عملية التفاعل الاجتماعي الايجابي بما يحقق النمو والتواصل الاجتماعي وإشباع الدوافع والحاجات النفسية (حسن احمد حسين : 2001،ص76) .
وتعني العمل مع الآخرين واحترامهم ، والتعاون معهم ، والإصغاء إليهم ، وتغليب مصلحة الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية (تعريف إجرائي).

1-3- المراهقة:

لغة: يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل " راهق " بمعنى اقترب ودنا من الحلم، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قرب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق.
(المنجد في اللغة والإعلام:1992،ص283).

اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.(العيسوي عبد الرحمان:1999،ص100)

هي مرحلة من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بمحشد من التغيرات الفسيولوجية، والنفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة، و تدخل في إطار علم النفس النمو وهي تقع بين الطفولة والرشد واصلها في اللاتينية Adolescent والذي يعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل رهق بمعنى الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت والدنوى، ويقال راهق الغلام أي قرب الحلم (محمد أبو النيل: ب.س،ص40).

التعريف الإجرائي للمراهقة:

المراهقة هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة ينتقل فيها الفرد من الاعتماد على الآخرين الى الاعتماد على نفسه، وتتميز بمجموعة من التغيرات الجسمية، والنفسية، والانفعالية.

1-4- مرحلة التعليم الثانوي:

تعتبر مرحلة رئيسية وهامة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي من جهة وعالم الشغل من جهة أخرى وبقية الثانويات في السنوات الأولى للاستقلال محدودة الانتشار إلا أن اعتماد سياسة ديمقراطية التعليم وانتشار التعليم الأساسي على نطاق واسع خاصة في القرى والمناطق النائية دفع غلى فتح المزيد من الثانويات العامة والمتاقن والثانويات التقنية.
(شعلال عبد الحميد: 1988، ص 41) .

ويعتبر التعليم الثانوي الامتداد النوعي والكمي للمدرسة الأساسية والتعليم الثانوي والتقني يوفر التكوين متعدد التقنيات ومتنوع الأطر ويحتوي على عدة شعب علمية وأدبية وتقنية ومن أهداف السياسة التربوية في الجزائر غزالة القطيعة الموجودة في المدرسة الأساسية والتعليم الثانوي حيث له أبعاد شاملة ومتواصلة غايتها التكوين العالي.
(لحر عبد الحق: 1993، ص41).

2- الإشكالية:

ان التربية البدنية والرياضة وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها حيث تسمح بتطوير سلوكات التلميذ في مظاهره المعرفية ، الحركية، و الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة و التطلع على الآفاق المستقبلية كما أن هذه النشاطات تمارس بطريقة نشيطة فتسمح بالاندماج الاجتماعي و تطوير طاقات التلاميذ المخزنة و تراعي الرغبات المتزايدة ، عملا بمبدأ التعاون و التضامن بين التلاميذ ، و بذلك التربية البدنية و الرياضية تحفز التلاميذ على الشعور بالمسؤولية و التصرفات التي تخدم المصالح العامة ، عملا بتطوير السلامة الحركية ، و تنمية الذكاء و قدرات الإدراك، و مراقبة نزوات و انفعالات و تحدي المواجهة بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية (منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط : 2003،ص79).

يختلف المراهقين فيما بينهم في المهارات الرياضية المكتسبة ، و الصفات البدنية و مختلف القدرات العقلية ، النفسية و الاجتماعية حسب بعض المتغيرات و بالتالي تختلف استجاباتهم ، و ردود أفعالهم و درجة تأثرهم بها و هذا ينتج اكتسابهم الخبرات و المهارات الحياتية المختلفة ، كما أن التزام المراهق و مواظبته على واجبات محددة ، في مواقيت معينة ، يجعل هذا النمط من السلوك جزءاً أساسياً في حياته المستقبلية و لذلك فمعرفة المهارات الحياتية التي تنشأ من خلال التربية البدنية و الرياضية كمصدر هام يكتسبه التلميذ و هي أمر ضروري في سبيل أعداد للمستقبل بشكل سليم و موجه ، حيث يكون نموه سليماً و متكامل في جميع الجوانب و المهارات الحياتية التي يسعى الفرد لتعلمها بصورة عامة ، هي مهارات متعددة و متنوعة ، يتعلمها المتعلم بصورة متمدة و منظمة ، من خلال الأوجه المتنوعة للنشاطات و التطبيقات العملية المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، و التي تسمح له بالتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح ، كما أنها تهدف أيضاً إلى بناء شخصيته التي تمكنه من تحمل المسؤولية (عصام الدين عبد الله ، بدوي عبد العال؛ 2006م؛ ص18-19).

فلقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزءاً هاماً بالنسبة للإنسان بصفة عامة و بالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بصفة خاصة لأنها تمدد ببعض الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، والاجتماعية والمعرفية والحركية والمهارية. (محمد الحماسي 1999،ص28).

و لأهمية هذا الموضوع، ذو الصلة بالمهارات الحياتية، سنحاول من خلال هذا البحث معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية، في تنمية بعض المهارات الحياتية ، و باعتبارها حسب المنظومة التربوية الجزائرية ، شرطا ضروريا ، لضمان الصحة و تنمية المهارات و القدرات البدنية ، مما يجعل منها مادة ضرورية ، كغيرها من مواد البرامج الدراسية، و بناء عليه كانت

إشكالية الدراسة:

-هل للتربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز بعض المهارات الحياتية، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

و لقد انطوت تحته ثلاثة تساؤلات جزئية:

1-هل للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات البدنية و المهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2-هل للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

3- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تعزيز المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

3- أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة، إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية، في تعزيز بعض المهارات الحياتية، لتلاميذ المرحلة الثانوية

و يتفرع عنه الأهداف التالية:

1-التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز المهارات البدنية و المهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية، في تعزيز مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية في تعزيز المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية.

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة ، في معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في تعزيز المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،

بدورها التربوي ، و النفسي ، الذي يحتل مكانة بارزة في العمل التربوي ، كما تبدو أهميتها في معرفة الواقع الحقيقي ، أو

الدور الفعال للتربية البدنية و الرياضية ، في المرحلة الثانوية ، و معرفة الحقائق التي تمكن من تعزيز المهارات الحياتية ، عند

تلاميذ المرحلة الثانوية.

-والتكيز على اهم المهارات الحياتية والتي تناولناها في هذا البحث (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال

والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي).

5- فرضيات البحث :

5-1- الفرضية العامة :

للتربية البدنية و الرياضية ، دور في تعزيز بعض المهارات الحياتية ، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

5-2- الفرضيات الجزئية :

1-للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-للتربية البدنية و الرياضية دور في تعزيز المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراصة

اجراءات التطبيق الميداني للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستي لموضوع " دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " فقد توجهت إلى ثانوية هواري بومدين-برهوم- "وثانوية برهوم الجديدة في الفترة الممتدة من 2017/02/15 الى غاية منتصف شهر مارس وكان مجتمع الدراسة 440 تلميذ وتلميذة وهذا ما ساعدني على تحديد عينتي والتي كانت 180 تلميذ وتلميذة مناصفة بين الثانويتين ثم قمت بتوزيع الاداة على 30 تلميذ وتلميذة بين الثانويتين، من اجل قياس الثبات وصدق الاداة .

2- المنهج المتبع في الدراسة:

ولإنجاز هذا البحث وانطلاقاً من اننا نحاول معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية-برهوم- اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتماشى مع طبيعة الموضوع الذي بدوره يفرض نوع المنهج الواجب اتباعه.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

1-3- مجتمع الدراسة:

وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة في ثانوية هواري بومدين-برهوم- وثانوية برهوم الجديدة للعام الدراسي 2017/2016 ، وبلغ مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 440 تلميذ وتلميذة. مناصفة بين ثانويتين' هواري بومدين وبرهوم الجديدة من السنة الثالثة ثانوي.

جدول رقم (01) يوضح عدد افراد المجتمع الأصلي.

الثنائية	عدد مجتمع الاصلي
ثانوية هواري بومدين-برهوم-	222
ثانوية برهوم الجديدة	218
المجموع	440

3-2- عينة الدراسة: من خلال قيامي بالدراسة الاستطلاعية اخترت عينة عشوائية بسيطة قوامها(180) تلميذ

وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثنائية هواري بومدين-برهوم- وثانوية برهوم الجديدة ،يمثلون نسبة(40%) من المجتمع الاصلي.

جدول رقم (02) عدد افراد العينة الاساسية.

الثنائية	عدد افراد العينة
ثانوية هواري بومدين-برهوم-	90
ثانوية برهوم الجديدة	90
المجموع	180

4- مجالات الدراسة:

4-1- المجال المكاني: ثانويتي هواربي بومدين والثانوية الجديدة ببرهوم .

4-2- المجال الزمني: قام الباحث بتوزيع استمارة المقياس على عينة الدراسة الأساسية المقدرة ب(180) تلميذ

وتلميذة في الأسبوع الأول من شهر أفريل، وكان ذلك عن طريق توزيع استمارات المقياس على التلاميذ في الأقسام، ثم استرجاع هذه الاستمارات بعد الإجابة عليها، ليقوم الباحث بعدها بتفريغ ومعالجة النتائج وعرضها ومناقشتها .

4-3- المجال البشري: تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

5-1- المقياس المهارات الحياتية:

تم بناء مقياس المهارات الحياتية من طرف الدكتور: خالد صادق الحايك سنة 2007 بالأردن، اعتمادا على المراجع العلمية المتخصصة في موضوع المهارات الحياتية. وسنة 2009 قام عمر عمور بتكييف وتعديل هذا المقياس ليتلاءم مع البيئة الجزائرية وذلك بإجراء تعديلات اللازمة على المقياس لتطبيقه في الجزائر، لعدم توفر مقياس ملائم وكذا لتمكين الطلبة من قراءته وفهمه اعتمد الباحث على ثلاث مهارات اساسية تتمثل في: (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي) وهي محاور المقياس تتكون كل مهارة ومحور من 15 عبارة.

6- الخصائص السيكومترية للأداة:

6-1- صدق الاداة:

تم حساب صدق الاداة من طرف الدكتور عمر عمورة من خلال :

اولا: صدق المحكمين

ثانيا: صدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح قيم *ت* لدلالة الفروق بين متوسطي العينة العليا والعينة الدنيا.

قيمة*ت*	العينة الدنيا ن=12		العينة العليا ن=12		
	ع	م	ع	م	
**8.99	4.93	49	3.69	65	المهارات البدنية والمهارية
**7.02	4.10	49.58	3.97	61.16	مهارات الاتصال والتواصل
**9.85	3.71	53	2.99	66.58	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

ثالثا: الصدق المنطقي:

جدول رقم(4): يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات اداة الدراسة للمحاور الثلاث والصدق المنطقي لكل

منهم

الصدق المنطقي	معامل الارتباط	المهارات الحياتية
0.97	0.95	المهارات البدنية والمهارية
0.93	0.88	مهارات الاتصال والتواصل
0.96	0.94	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

اما نحن فقد قمنا بحساب :

رابعا: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

والذي يعتبر أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق الداخلي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (05): يوضح صدق الاتساق الداخلي للأداة الدراسة

النتيجة	معامل الارتباط	محاور المقياس
يوجد ارتباط معنوي(دال)	0,798	المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية
يوجد ارتباط معنوي(دال)	0,799	المحور 02: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال و التواصل
يوجد ارتباط معنوي(دال)	0,793	المحور 03: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.
<p>قيمة I الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاحية - 1 = 30 - 1 = 29 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاحية 30 فرد (تلميذ) قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي</p>		

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لعبارات المقياس دالة إحصائياً ، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه.

6-2- ثبات أداة الدراسة:

تم حساب الثبات من طرف د. عمر عمورة من خلال الاختبار وإعادة الاختبار والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم (06): معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني لمجالات الدراسة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		
		اعادة التطبيق	التطبيق	اعادة التطبيق	التطبيق	
0.01	0.95	7.95	7.98	55.42	55.18	المهارات البدنية والمهارية
0.01	0.88	5.48	5.86	55.13	55.76	مهارات الاتصال والتواصل
0.01	0.94	6.86	6.62	60.70	60.94	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

اما نحن فقد قمنا بحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (07) : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

النتيجة	عدد العبارات	معامل Cronbach's Alpha	محاور المقياس
ثابت	15	0,776	المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية
ثابت	15	0,796	المحور 02: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال و التواصل
ثابت	15	0,779	المحور 03: التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي
ثابت	45	0,829	جميع فقرات المقياس

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور المقياس وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات المقياس معا بلغ 0.898 وهذا يدل على أن لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6 .
- ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

7- الأدوات الإحصائية المستخدمة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS: V 24) الإصدار الأخير سنة 2016. وتم الاعتماد على بعض الاختبارات ، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي :

1- الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات ، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث

2- الأشكال البيانية ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة

3- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات الباحثين حول المقياس ومقارنتها بالمتوسط الفرضي المقدر ب (03) لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05)، وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط.

4- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتاً عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

5- اختبار (One Sample T test) للعينة الواحدة : ويستخدم هذا الاختبار بغرض التأكد من مدى وجود دلالة إحصائية في إجابات المستقصى منهم لاختبار فرضيات الدراسة ، حيث يقارن الأوساط الحسابية لعينة الدراسة بقيمة وسط حسابي الفرضي 03 ، إذ يتم احتساب قيمة (T) واستخراج مستوى دلالتها.

6- اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج محاور الدراسة:

1-1- عرض إجابات العينة على المحور الأول:

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

جدول رقم (08): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات التربية البدنية والرياضية والمهارات البدنية والمهارية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
1.	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة	3,71	1,314	74,20	درجة مرتفعة
2.	اكتساب عناصر اللياقة البدنية	4,02	1,223	80,40	درجة مرتفعة
3.	اكتساب القوام المعتدل	4,25	1,03	85,00	درجة مرتفعة
4.	ممارسة عادات صحية سليمة	3,92	1,339	78,40	درجة مرتفعة
5.	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة	4,1	1,286	82,00	درجة مرتفعة
6.	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة	3,74	1,43	74,80	درجة مرتفعة
7.	المحافظة على الوزن المناسب	3,87	1,38	77,40	درجة مرتفعة
8.	امتلاك جسم خالي من الأمراض	3,9	1,395	78,00	درجة مرتفعة
9.	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد	3,81	1,345	76,20	درجة مرتفعة
10.	امتلاك جسم عضلي	3,47	1,412	69,40	درجة مرتفعة
11.	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي	3,7	1,422	74,00	درجة مرتفعة
12.	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة	3,84	1,311	76,80	درجة مرتفعة
13.	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة	3,74	1,342	74,80	درجة مرتفعة
14.	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام	3,31	1,399	66,20	درجة مرتفعة
15.	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة	3,82	1,3	76,40	درجة مرتفعة
	مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	3,814	1,294	76,29	درجة مرتفعة
		4	1		

من خلال الجدول السابق نجد:

- 1- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: ' اكتساب القوام المعتدل': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الأولى من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,25 والانحراف المعياري: 1,03، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن: اكتساب القوام المعتدل بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 85 % حسب وجهة نظرهم.
- 2- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 5: ' القدرة علي ممارسة التمارين الرياضية المختلفة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثانية من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,1 والانحراف المعياري: 1,286، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 5 أي أن: القدرة علي ممارسة التمارين الرياضية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 82 % حسب وجهة نظرهم.
- 3- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 2: ' اكتساب عناصر اللياقة البدنية': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثالثة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,02 والانحراف المعياري: 1,223، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 2 أي أن: اكتساب عناصر اللياقة البدنية بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 80,4 % حسب وجهة نظرهم.
- 4- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 4: ' ممارسة عادات صحية سليمة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الرابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,92 والانحراف المعياري: 1,339، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 4 أي أن: ممارسة عادات صحية سليمة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78,4 % حسب وجهة نظرهم.
- 5- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 8: ' امتلاك جسم خالي من الأمراض': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الخامسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,9 والانحراف المعياري: 1,395، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 8 أي أن: امتلاك جسم خالي من الأمراض بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.
- 6- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 7: ' المحافظة علي الوزن المناسب': نلاحظ أنها احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,87 والانحراف المعياري: 1,38، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 7 أي أن: المحافظة علي الوزن المناسب بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

إجابتهم على العبارة رقم أي أن: المحافظة على الوزن المناسب بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77,4 % حسب وجهة نظرهم.

7- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 12: ' القدرة علي اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بلغ: 3,84 والانحراف المعياري: 1,311، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 12 أي أن: القدرة علي اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,8 % حسب وجهة نظرهم.

8- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' القدرة علي النافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد': نلاحظ أنها احتلت المرتبة التاسعة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بل 3,81 والانحراف المعياري: 1,345، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 9 أي أن: القدرة علي النافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2 % حسب وجهة نظرهم.

9- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: ' اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة العاشرة من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بلغ: 3,74 والانحراف المعياري: 1,43، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 6 أي أن: اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,8 % حسب وجهة نظرهم.

10- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 1: ' امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثانية عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بلغ: 3,71 والانحراف المعياري: 1,314، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 1 أي أن: امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,2 % حسب وجهة نظرهم.

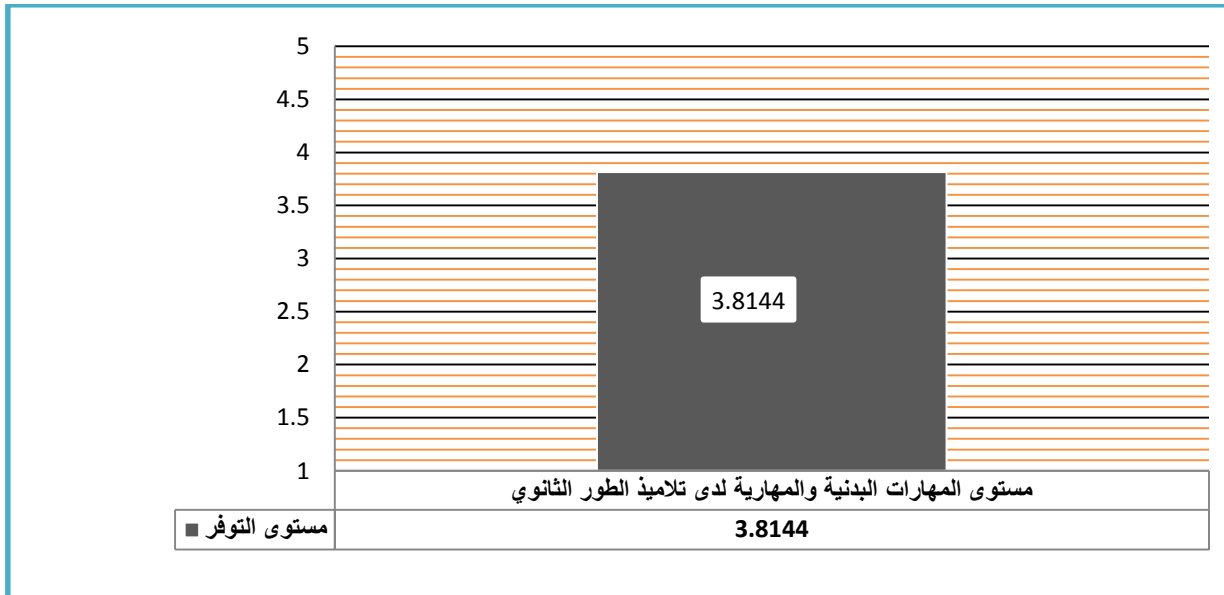
11- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 11: ' امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بلغ: 3,7 والانحراف المعياري: 1,422، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 11 أي أن: امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

12- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 10: ' امتلاك جسم عضلي': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الرابعة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمعيار حسابي بلغ: 3,47 والانحراف

معياري: 1,412، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 10 أي أن: امتلاك جسم عضلي بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 69,4 % حسب وجهة نظرهم 13- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 14: ' اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,31 والانحراف المعياري: 1,399، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بمرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 14 أي أن: اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 66,2 % حسب وجهة نظرهم وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول : مدى مساعدة التربية البدنية و الرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية : بلغ ($\bar{x}=3.8144$) وبالانحراف المعياري بلغ ($\delta=1.2941$) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76.29 % حسب وجهة نظرهم.

الشكل رقم (01): مستوى المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



1-2- عرض إجابات العينة على المحور الثاني:

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

جدول رقم (09) نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية و الرياضية ومهارات الاتصال والتواصل.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	إلى ماذا تهدف التربية البدنية والرياضية؟				
1.	البدء بالحديث مع الآخرين	3,61	1,359	72,20	درجة مرتفعة
2.	استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين	4,13	0,912	82,60	درجة مرتفعة
3.	القدرة علي الانتقاء من موضوع لأخر بسهولة	4,06	0,961	81,20	درجة مرتفعة
4.	الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين	3,99	1,03	79,80	درجة مرتفعة
5.	القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
6.	القدرة علي الحديث لفترة طويلة	3,6	1,267	72,00	درجة مرتفعة
7.	الإصغاء باهتمام للآخرين	3,41	1,353	68,20	درجة مرتفعة
8.	التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح	4,01	1,073	80,20	درجة مرتفعة
9.	القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري	3,61	1,301	72,20	درجة مرتفعة
10.	إظهار تقبل الرأي الأخر	3,67	1,251	73,40	درجة مرتفعة
11.	القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين	3,7	1,209	74,00	درجة مرتفعة
12.	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	3,91	1,064	78,20	درجة مرتفعة
13.	التكيف مع المواقف المتغيرة	3,8	1,261	76,00	درجة مرتفعة
14.	أبداء الرأي والملاحظة	3,9	1,099	78,00	درجة مرتفعة
15.	القدرة علي تحمل المسؤولية	3,59	1,311	71,80	درجة مرتفعة
	مستوى مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	3,779	1,148	75,59	درجة مرتفعة
		3	4		

من خلال الجدول السابق نجد :

1- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 15: ' القدرة علي تحمل المسؤولية': نلاحظ انها احتلت المرتبة الأولى من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,59 والانحراف المعياري: 1,311، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 15 أي أن: القدرة علي تحمل المسؤولية بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 71,8 % حسب وجهة نظرهم.

2- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 14: ' أبداء الرأي والملاحظة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الثانية من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,9 والانحراف المعياري: 1,099، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 14 أي أن: أبداء الرأي والملاحظة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

3- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 13: ' التكيف مع المواقف المتغيرة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الثالثة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,8 والانحراف المعياري: 1,261، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 13 أي أن: التكيف مع المواقف المتغيرة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76 % حسب وجهة نظرهم.

4- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 12: التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة : نلاحظ انها احتلت المرتبة الرابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,91 والانحراف المعياري: 1,064، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 12 أي أن: التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78,2 % حسب وجهة نظرهم.

5- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 11: ' القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة الخامسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,7 والانحراف المعياري: 1,209، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 11 أي أن: القدرة علي إبراز شخصيتي أمام الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

6- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 10: ' إظهار تقبل الرأي الآخر': نلاحظ انها احتلت المرتبة السادسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,67 والانحراف المعياري: 1,251، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون ب درجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 10 أي أن: إظهار تقبل الرأي الآخر بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

إجابتهم على العبارة رقم 10 أي أن: إظهار تقبل الرأي الآخر بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 73,4 % حسب وجهة نظرهم.

7- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري':

نلاحظ انها احتلت المرتبة السابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,61 والانحراف المعياري: 1,301، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 9 أي أن: القدرة علي إقناع الآخرين بوجهة نظري بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 72,2 % حسب وجهة نظرهم.

8- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: ' التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح

': نلاحظ انها احتلت المرتبة الثامنة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,01 والانحراف المعياري: 1,073، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 8 أي أن: التعبير علي الأفكار والمشاعر بوضوح بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 80,2 % حسب وجهة نظرهم.

9- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: ' الإصغاء باهتمام للآخرين ': نلاحظ انها

احتلت المرتبة التاسعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,41 والانحراف المعياري: 1,353، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 7 أي أن: الإصغاء باهتمام للآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 68,2 % حسب وجهة نظرهم.

10- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: ' القدرة علي الحديث لفترة طويلة ':

نلاحظ انها احتلت المرتبة العاشرة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,6 والانحراف المعياري: 1,267، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 6 أي أن: القدرة علي الحديث لفترة طويلة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 72 % حسب وجهة نظرهم.

11- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: ' القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما

يتناسب وطبيعة الموقف ': نلاحظ انها احتلت المرتبة الحادية عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ 3,7 والانحراف معياري: 1,209، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 5 أي أن: القدرة علي تغير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

12- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: ' الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين':

نلاحظ انها احتلت المرتبة الثانية عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,99

والانحراف المعياري: 1,03، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بـ درجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 4 أي أن: الإبقاء علي صلة الوصل مع الآخرين بـ درجة مرتفعة وهذا بنسبة 79,8 % حسب وجهة نظرهم.

13- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 3: ' القدرة علي الانتقاء من موضوع لآخر

بسهولة': نلاحظ أنها احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,06 والانحراف المعياري: 0,961، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بـ درجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 3 أي أن: القدرة علي الانتقاء من موضوع لآخر بسهولة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 81,2 % حسب وجهة نظرهم.

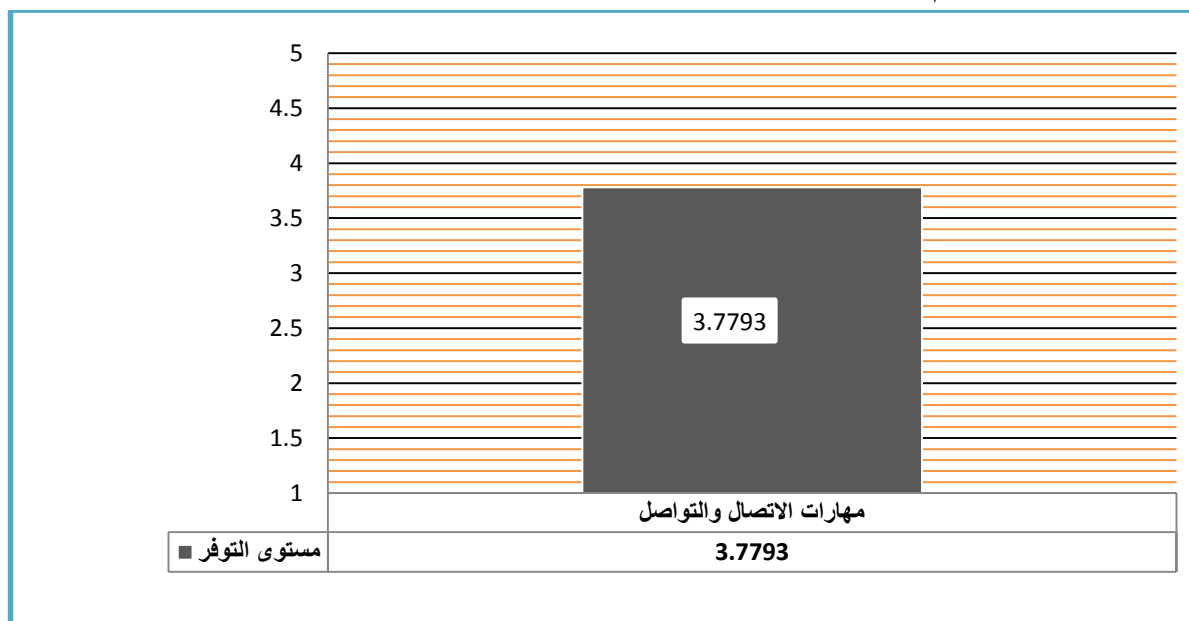
14- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 1: ' البدء بالحديث مع الآخرين ': نلاحظ

أنها احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث أهميتها لدى أفراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,61 والانحراف المعياري: 1,359، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 1 أي أن: البدء بالحديث مع الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 72,2 % حسب وجهة نظرهم.

وبصفة عامة نجد أن:

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02: التربية البدنية والرياضية ومهارات الاتصال والتواصل: بلغ ($\bar{x}=3.7793$) وبالانحراف المعياري بلغ ($\delta=1.1484$) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 75.59 % حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (02): مستوى سمة مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية



1-3- عرض إجابات العينة على المحور الثالث:

نحاول تحليل اتجاهات العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بقياس التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

جدول رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على التربية البدنية و الرياضية و المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة
	هل ترى أن التربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة الفرد على؟				
1.	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها	3,7	1,2	74,00	درجة مرتفعة
2.	العمل كفريق الواحد	3,84	1,167	76,80	درجة مرتفعة
3.	اكتساب عادات اجتماعية سليمة	3,81	1,401	76,20	درجة مرتفعة
4.	تقدم مصلحة الجماعة على الفرد	3,92	1,339	78,40	درجة مرتفعة
5.	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	4,1	1,286	82,00	درجة مرتفعة
6.	الاشتراك في ألعاب الرياضة جماعية	3,74	1,43	74,80	درجة مرتفعة جدا
7.	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة	3,87	1,38	77,40	درجة مرتفعة
8.	اكتساب روح المبادرة	3,9	1,395	78,00	درجة مرتفعة جدا
9.	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين	3,81	1,345	76,20	درجة مرتفعة
10.	بناء أوصل الثقة مع الآخرين	3,47	1,412	69,40	درجة مرتفعة
11.	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة	3,7	1,422	74,00	درجة مرتفعة
12.	التفاوض مع الآخرين حول الحلول	3,84	1,311	76,80	درجة مرتفعة جدا
13.	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة	3,74	1,342	74,80	درجة مرتفعة
14.	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين	3,21	1,521	64,20	درجة مرتفعة
15.	تجنب إلقاء اللوم على احد	3,82	1,3	76,40	درجة مرتفعة
	مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	3,765 9	1,3174	75,32	درجة مرتفعة

من خلال الجدول السابق نجد :

1- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 5: 'التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة':

نلاحظ انها احتلت المرتبة الأولى من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 4,1 والانحراف المعياري: 1,286، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 5 أي أن: التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 82 % حسب وجهة نظرهم.

2- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 4: 'تقدم مصلحة الجماعة علي الفرد': نلاحظ

انها احتلت المرتبة الثانية من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,92 والانحراف المعياري: 1,339، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 4 أي أن: تقدم مصلحة الجماعة علي الفرد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78,4 % حسب وجهة نظرهم.

3- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 8: 'اكتساب روح المبادرة': نلاحظ انها احتلت

المرتبة الثالثة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,9 والانحراف المعياري: 1,395، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة جدا في إجابتهم على العبارة رقم 8 أي أن: اكتساب روح المبادرة بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 78 % حسب وجهة نظرهم.

4- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 7: 'التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات

الاجتماعية المختلفة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الرابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,87 والانحراف المعياري: 1,38، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 7 أي أن: التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 77,4 % حسب وجهة نظرهم.

5- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 2: 'العمل كفريق الواحد': نلاحظ انها احتلت

المرتبة الخامسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,84 والانحراف المعياري: 1,167، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 2 أي أن: العمل كفريق الواحد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,8 % حسب وجهة نظرهم.

6- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 12: 'التفاوض مع الآخرين حول الحلول':

نلاحظ انها احتلت المرتبة السادسة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,8 والانحراف المعياري: 1,311، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة جدا في إجابتهم على العبارة رقم 12 أي أن: التفاوض مع الآخرين حول الحلول بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 76,8 % حسب وجهة نظرهم.

7- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 15: 'تجنب إلقاء اللوم علي احد': نلاحظ انها احتلت المرتبة السابعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,82 والانحراف المعياري: 1,3، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 15 أي أن: تجنب إلقاء اللوم علي احد بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,4 % حسب وجهة نظرهم.

8- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 3: 'اكتساب عادات اجتماعية سليمة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الثامنة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,81 والانحراف المعياري: 1,401، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 3 أي أن: اكتساب عادات اجتماعية سليمة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2 % حسب وجهة نظرهم.

9- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 9: ' تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة التاسعة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,81 والانحراف المعياري: 1,345، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 9 أي أن: تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 76,2 % حسب وجهة نظرهم.

10- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 6: 'الاشتراك في العاب الرياضية جماعية': نلاحظ انها احتلت المرتبة العاشرة من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,74 والانحراف المعياري: 1,43، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة جدا في إجابتهم على العبارة رقم 6 أي أن: الاشتراك في العاب الرياضية جماعية بدرجة مرتفعة جدا وهذا بنسبة 74,8 % حسب وجهة نظرهم.

11- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 13: ' معاملة الآخرين بطريقة للثقة ومؤدبة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الحادية عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,74 والانحراف المعياري: 1,342، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجابتهم على العبارة رقم 13 أي أن: معاملة الآخرين بطريقة للثقة ومؤدبة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74,8 % حسب وجهة نظرهم

12- تحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم على العبارة رقم 11: ' تحمل الظعط مع أفراد المجموعة': نلاحظ انها احتلت المرتبة الثالثة عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة الدراسة بالمتوسط حسابي بلغ: 3,7 والانحراف المعياري: 1,422، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة

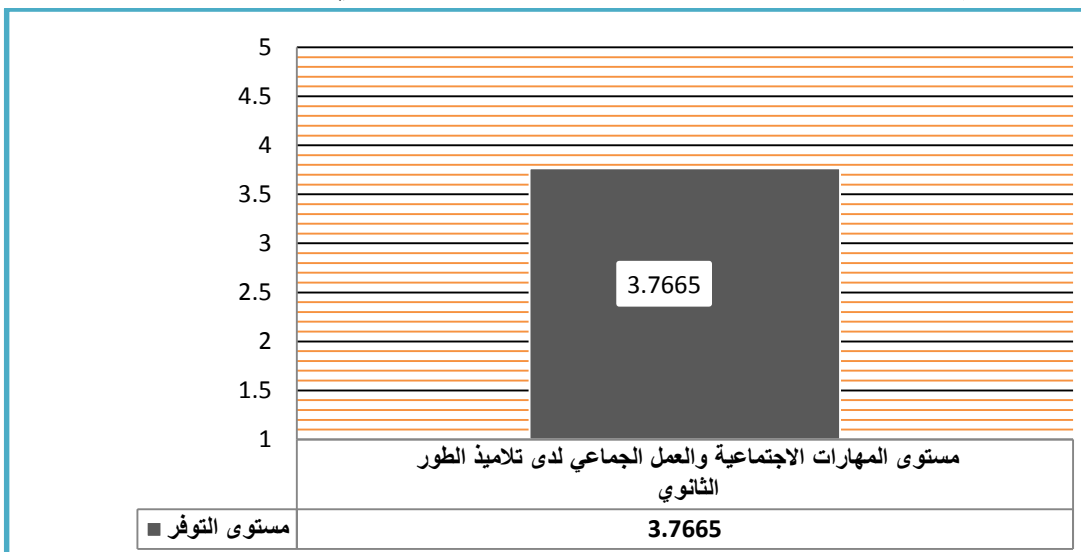
مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 11 أي أن: تحمل الظعط مع أفراد المجموعة بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 74 % حسب وجهة نظرهم.

13- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 10: ' بناء أو اصل الثقة مع الآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة الرابعة عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة المتوسطة حسابي بلغ: 3,47 والانحراف المعياري: 1,412، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 10 أي أن: بناء أو اصل الثقة مع الآخرين بـ درجة مرتفعة وهذا بنسبة 69,4 % حسب وجهة نظرهم.

14- تحليل رأي أفراد العينة حول إجاباتهم على العبارة رقم 14: ' إقامة علاقات صداقة قائمة علي الاحترام مع الآخرين': نلاحظ انها احتلت المرتبة الخامسة عشر من حيث اهميتها لدى افراد عينة الدراسة المتوسطة حسابي بلغ: 3,2 والانحراف المعياري: 1,521، وان قيمة المتوسط الحسابي تشير إلى أن اتجاهات (تقييم) أفراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في إجاباتهم على العبارة رقم 14 أي أن: إقامة علاقات صداقة قائمة علي الاحترام مع الآخرين درجة مرتفعة وهذا بنسبة 64,2 % حسب وجهة نظرهم.
وبصفة عامة نجد أن :

المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 : التربية البدنية و الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي: بلغ ($\bar{x}=3.7665$) وبالانحراف معياري بلغ ($\delta=1.3174$) وهو ضمن مجال متوسط (من 3.40 إلى 4.20 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية هو بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 75.32 % حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (03): مستوى المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية



2- تحديد المهارات انتشارا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (أكثر توفرا):

بعد عملية عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على عبارات كل محور واستنتاج مستوى توفر المهارات الحياتية (المهارات البدنية والمهارية / مهارات الاتصال والتواصل / المهارات الاجتماعية) ألآن نقوم بإظهار ترتيب هذه المهارات لدى عينة الدراسة وأيها منتشرة لديهم أكثر من المهارة الأخرى وهذا بالاعتماد على المتوسط الحسابي في الترتيب من أكبر قيمة إلى اصغر قيمة

والجدول الأتي يوضح ذلك:

جدول رقم (11): مستوى توفر وترتيب أهمية المتغيرات الدراسة بمؤسسة محل الدراسة

الرقم	متغيرات	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوفر	الترتيب
1.	المهارات البدنية والمهارية	3,8144	1,2941	76,29	درجة مرتفعة	01
2.	مهارات الاتصال و التواصل	3,7659	1,31746	75,32	درجة مرتفعة	03
3.	المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	3,7793	1,14843	75,59	درجة مرتفعة	02
	المهارات الحياتية	3,7865	1,24942	75,73	درجة مرتفعة	
5	----- % 100		س (الوزن النسبي) = %75.73			
	----- 3.7865 س					

حسب آراء واتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية المستجوبين توصلنا إلى ما يلي:

بالنسبة للمهارات الحياتية فإن مهارة المهارات البدنية والمهارية احتل المرتبة الأولى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا بنسبة بلغت % 76.29 يليه مهارة المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي بنسبة % 75.59 يليه مهارات الاتصال و التواصل بنسبة % 75.32 وأن نسبة الإجمالية للمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب وجهة نظرهم هي % 75.73 .

أذن فالتربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة التلاميذ المرحلة الثانوية على تنمية المهارات الحياتية وعليه فهذا الترتيب الذي توصلنا إليه هو وفق آراء واتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية (عينة الدراسة) المكونة من 180 تلميذ وتلميذة ولذا نحاول تعميمه على مجتمع الدراسة أي أن ما يوجد في عينة البحث موجود فعلا في المجتمع الدراسة وهذا من خلال أن اختبار الدلالة الاحصائية لنتائج العينة البحث هل نتائج العينة في ما يخص أن التربية البدنية والرياضية تنمي المهارات الحياتية أي ذات دلالة إحصائية أو غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05

وعليه نمر إلى مرحلة اختبار فرضيات الدراسة لتحديد تأثير ذات دلالة إحصائية وأيها ليس دالة إحصائيا. ملاحظة يتم اختبار دلالة إحصائية لإجابات العينة باستخدام اختبار الإحصائي اختبار 'ت' (T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) كما يلي :

3- اختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية 01:

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
أي:

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير (دال إحصائية) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة (H_1): يوجد تأثير (دال إحصائية) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ الطور الثانوي عند مستوى الدلالة 0.05

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت' (T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائية) بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول من المقياس والمتوسط الفرضي ($\mu=03$)
شرح: آلية الاختبار الفرضية كمايلي:

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور الأول
- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور الأول و المتوسط المفروض من طرق الطالب ($\mu=03$) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكارت المستخدم في الاستبيان:

دائما غالبا أحيانا قليلا نادرا

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X}-3)$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X}-3)$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير سلبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية

- وفي الأخير وللتأكد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائية نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة أكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائية ومنه نقبل والنتائج ويمكن الوثوق فيها.

• المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث .

• درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة - 01 إذن $179=1-180=DF$

• تحديد القيم الحرجة لـ T أو تسمى أيضاً قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية

179 فان قيمة T الجدولية تساوي $T_{tab}=1.978$.

الجدول رقم (12): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات العينة على عبارات المحول الأول و المتوسط الفرضي ($\mu=03$)

Test Value = 3								
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference \bar{X} الفرق بين $\mu=3$ و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة	
دال	0,000	179	8,444	0,81444	1,29410	3,8144	180	نتائج إجابات التلاميذ على عبارات المحول الأول
قيمة T الجدولية : $T_{tab}=1.978$ عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية $179=DF$								

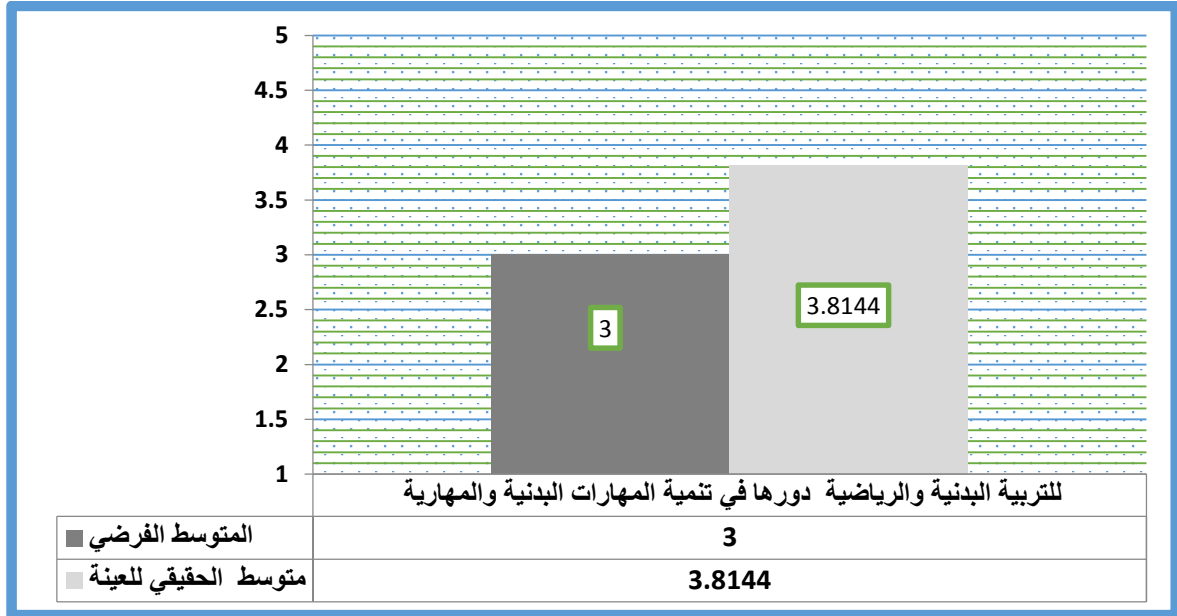
من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن المتوسط الحسابي لـ لإجابات أفراد العينة على عبارات المحول الأول بلغ ($\bar{X}=3.8144$) وبالاختلاف المعياري بلغ ($\delta=1.29410$) وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($\mu=3$) والفرق بينهما موجب $(\bar{X}-3)=0.81444$ أي للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا التأثير دال إحصائياً حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal}=8.444$) دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة (T) الجدولية ($T_{tab}=1.978$) ، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($P\text{-value}=0.000$) أو ($Sig=0.000$) أقل من مستوى الدلالة 0.05

• اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائياً) للتربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05 .

الشكل رقم (04): عرض بياني يوضح الفرق الجوهرى بين المتوسط الحسابى \bar{X} لاجابات العينة على عبارات المحول الأول والمتوسط الفرضى ($\mu=3$)



الفرضية 02 :

للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أي

الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات

الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة (H_1): يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية مهارات

الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت'

(T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما

إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائيا) بين المتوسط الحسابى \bar{X} لإجابات أفراد العينة على عبارات

المحور 02 من المقياس و المتوسط الفرضى ($\mu=3$)

شرح : آلية الاختبار الفرضية كما يلي :

- نحسب المتوسط الحسابى لإجابات العينة على عبارات المحور 02

- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابى لإجابات العينة على عبارات المحور 02 و المتوسط المفروض من طرق

الطالب ($\mu=3$) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكارت

المستخدم في المقياس:

دائما غالبا أحيانا قليلا نادرا

5 4 3 2 1

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X} - 3)$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال و التواصل

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X} - 3)$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير سلبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال و التواصل

- وفي الأخير وللتأكد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائيا نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة أكبر من الجدولية فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائيا ومنه نقبل والنتائج ويمكن الوثوق فيها.

• المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث .

• درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة - 01 إذن $179 = 1 - 180 = DF$

• تحديد القيم الحرجة لـ T أو تسمى أيضا قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 179 فان قيمة T الجدولية تساوي $T_{tab} = 1.978$.

الجدول رقم (13): يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات العينة على عبارات المحور 02 و المتوسط الفرضي $(\mu=03)$

Test Value = 3								
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference \bar{X} الفرق بين $(\mu=3)$ و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة	نتائج إجابات التلاميذ على عبارات المحور 02
دال	0,000	179	7,800	0,76593	1,31746	3,7659	180	
قيمة T الجدولية : $T_{tab} = 1.978$. عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية $179 = DF$								

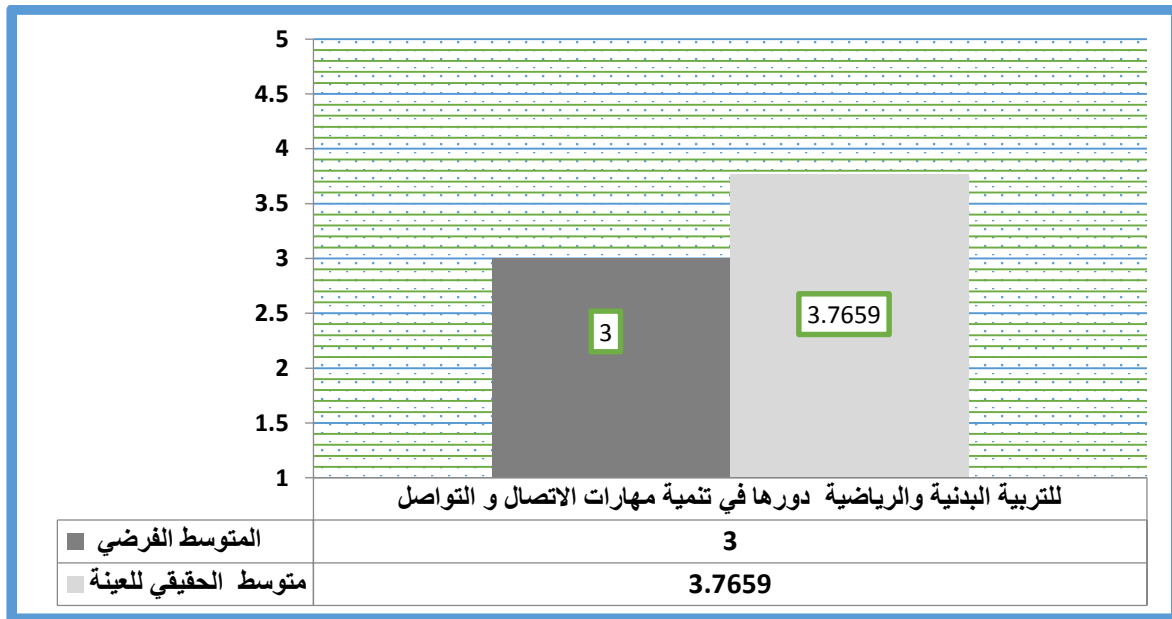
من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

أن المتوسط الحسابي لـ لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 بلغ ($\bar{X}=3.7659$) وبالاختلاف المعياري بلغ ($\delta=131746$) وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($\mu=3$) والفرق بينهما موجب $(\bar{X}-3)=0.76593$ أي للتربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي في تنمية مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا التأثير دال إحصائياً حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal}=7.80$) دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة (T) الجدولية ($T_{tab}=1.978$) ، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($P\text{-value}=0.000$) أو ($Sig=0.000$) أقل من مستوى الدلالة 0.05

• اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائياً) للتربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05 .

الشكل رقم (05): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي \bar{X} لـ لإجابات العينة على عبارات المحور 02 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)



الفرضية 03 :

للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أي

الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات

الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية البديلة (H_1) : يوجد تأثير (دال إحصائيا) للتربية البدنية والرياضية دورها في تنمية المهارات

الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05

• الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية : للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار 'ت'

(T-TEST) في حالة العينة الواحدة (one Sample t-test) ويفيد هذا الاختبار في الكشف عن ما

إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائيا) بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات أفراد العينة على عبارات

المحور 03 من المقياس والمتوسط الفرضي ($\mu=03$)

شرح : آلية الاختبار الفرضية كما يلي :

- نحسب المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 02

- نحسب الفرق بين المتوسط الحسابي لإجابات العينة على عبارات المحور 02 و المتوسط المفروض من طرق

الطالب ($\mu=03$) وهو المفترض الموجود في المجتمع وأيضا يمثل البديل أحيانا في مقياس سلم ليكارت

المستخدم في المقياس:

دائما غالبا أحيانا قليلا نادرا

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X}-3)$ موجبة هذا يعني انه يوجد تأثير ايجابي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية

المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

- فإذا كان قيمة الفرق $(\bar{X}-3)$ سالبة هذا يعني انه يوجد تأثير سلبي : للتربية البدنية والرياضية في تنمية

المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

- وفي الأخير وللتأكيد من النتيجة إجابات العينة أنها دالة إحصائيا نستخدم اختبار (T-TEST) هذا الأخير

يعطينا قيمة محسوبة (T_{cal}) نقارنها مع نظيرتها الجدولية (T_{tab}) أي إذا كانت المحسوبة أكبر من الجدولية فإننا

نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1) أي النتائج دالة إحصائياً ومنه نقبل النتائج ويمكن الوثوق فيها.

• المستوى الدلالة المعتمد من طرفنا في البحث لاختبار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعاً واستخداماً في البحوث .

• درجة الحرية (DF) : فان درجة الحرية تساوي : عدد العينة - 01 إذن $179=1-180=DF$

• تحديد القيم الحرجة لـ T أو تسمى أيضاً قيمة T الجدولية : عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة

الحرية 179 فان قيمة T الجدولية تساوي $T_{tab}=1.978$.

الجدول رقم (14): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات العينة على عبارات المحور 02 و

المتوسط الفرضي ($\mu=03$)

Test Value = 3								
القرار	sig	درجة الحرية	T المحسوبة	Mean Difference الفرق \bar{X} بين ($\mu=3$) و	Ecart type الانحراف المعياري	Moyenne المتوسط الحسابي	حجم العينة	
دال	0,000	179	9,104	0,77926	1,14843	3,7793	180	نتائج إجابات التلاميذ على عبارات المحور 03
قيمة T الجدولية : $T_{tab}=1.978$ عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية $179=DF$								

من خلال الجدول أعلاه تبين لنا:

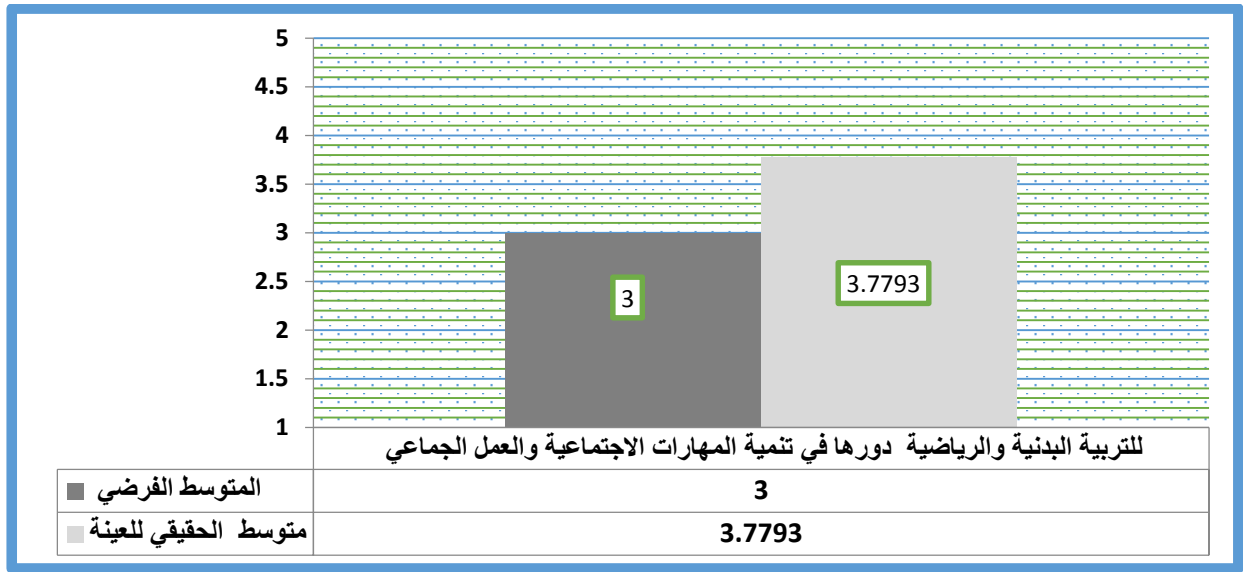
أن المتوسط الحسابي لـ إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 بلغ ($\bar{X}=3.7793$) وبالانحراف المعياري بلغ ($\delta=1.1483$) وهو أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي ($\mu=3$) والفرق بينهما موجب 0.77926 ($\bar{X}-3$) أي للتربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا التأثير دال إحصائياً حيث أن قيمة (T) المحسوبة ($T_{cal}=9.104$) دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة (T) الجدولية ($T_{tab}=1.978$) ، كما أن قيمة الاحتمال الخطأ ($P\text{-value}=0.000$) أو ($Sig=0.000$) أقل من مستوى الدلالة 0.05 .

• اتخاذ القرار:

نرفض الفرضية الصفرية ونقل الفرضية البديلة: يوجد تأثير (دال إحصائي) أي للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند مستوى الدلالة 0.05 .

الشكل رقم (05): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي \bar{X} لإجابات العينة على عبارات المحور 03 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)

الشكل رقم (06): عرض بياني يوضح الفروق الجوهرية بين المتوسط الحسابي (\bar{X}) لإجابات العينة على عبارات المحور 03 والمتوسط الفرضي ($\mu=3$)



4- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها:

4-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الأول في اجابتهم على العبارات من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما اكده تلاميذ الثانوية خلال اجابتهم على العبارات رقم (01) بنسبة (74.2%) ورقم (02) بنسبة (80.4%) ورقم (12) بنسبة (76.8%) ورقم (09) بنسبة (76.2%) فأكدوا ان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية.

وكذلك بما ان المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان افراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الجانب النظري من خلال تعريف معزز عبيدة للمهارات البدنية والمهارية بأنها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الاساسية مع القدرة على الممارسة والمنافسة في الانشطة الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية بكفاءة وقدرة عالية (معزز عبيدة: 2008، ص126) وهذا ما اكده دراسة تباي سامي (1016). بان للنشاط البدني التربوي دور في تدعيم المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي -بناء على نتائج الفرضية الأولى والتي توصلنا من خلالها ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية، وبالتالي الفرضية محققة.

4-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الثاني في اجابتهم على العبارات من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما اكده تلاميذ الثانوية خلال اجابتهم على العبارات رقم (14) بنسبة (78%) ورقم (04) بنسبة (79.8%) ورقم (01) بنسبة (72.2%) ورقم (08) بنسبة (80.20%) فأكدوا ان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل.

وكذلك بما ان المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان افراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية من خلال تعريف بيرسون وستينز لمهارات الاتصال والتواصل بأنها عملية نقل المعلومات والرغبات والمشاعر والتجارب شفويا او عن طريق الرموز والكلمات والصور والإحصائيات بغية الاقناع او التأثير في السلوك، وهذا ما اكده دراسة تباي سامي (2016) بان للنشاط البدني التربوي دور في تدعيم مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي. في حين دراسة بن ميمونة فاروق (2014) توصلت ان حصة التربية البدنية والرياضية توفر فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

-بناء على نتائج الفرضية الثانية والتي توصلنا من خلالها ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل وبالتالي الفرضية محققة.

4-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج المقياس في المحور الثالث في اجابتهم على العبارات من (01 إلى 14) وكنموذج لذلك ما اكده تلاميذ الثانوية خلال اجابتهم على العبارات رقم (02) بنسبة (76.80%) ورقم (03) بنسبة (76.20%) ورقم (04) بنسبة (78.40%) ورقم (14) بنسبة (64.20%) ورقم (10) بنسبة (69.40%) فأكدوا ان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي. وكذلك بما ان المتوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري في جميع العبارات وهذا ما يدل على ان افراد العينة موافقون بدرجة مرتفعة في اجابتهم على عبارات المحور وهذا ما تطرقنا اليه في الخلفية النظرية من خلال تعريف حسن احمد حسين بان المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي هي تلك العناصر من السلوك التي اهمية للشخص لكي يبدأ ويحافظ على التفاعل الايجابي مع الاخرين (حسن احمد حسين: 2001، ص76) وهذا ما اكده دراسة درابي ياسين (2015) بان لخصة للتربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية بالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم، في حين ان دراسة قريشي عبد الرزاق (2015) فلقد توصلت بان للتربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وعملها على تنمية قيمة المواطنة والتي تعتبر من القيم الاجتماعية المهمة للفرد. في حين ترى دراسة بن ميمونة فاروق (2014) والتي اسفرت ان حصة التربية البدنية والرياضية ترسخ السلوكيات الايجابية في شخصية التلاميذ كالثقة بالنفس وحب التعاون مع الاخرين وتشعرهم بروح المسؤولية والانضباط.

- بناء على نتائج الفرضية الثالثة: والتي توصلنا من خلالها ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، وبالتالي الفرضية محققة.

الفصل الخامس

استنتاجات

واقترحات

1- استنتاجات عامة:

انطلاقاً من دراستنا لهذا الموضوع، في حدود إمكانياتنا حاولنا معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، هذا من خلال أهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- كذلك ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الجماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في ثانوي برهوم في اكساب المهارات الحياتية التي تعزز السلوكيات الايجابية المحسنة للحياة.

2- الاقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة:

في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة ورغبة منا للمساهمة في اعطاء صورة عامة عن مدى دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ومع ادراكنا المطلق بان هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية التي ستأتي بعدها وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث مايلي:

- ان يكون هناك تنسيق بين الاولياء، والمجتمع، والثانوية من اجل مساعدة، التلاميذ على اكتساب مثل هذه المهارات.
- تدعيم وعي التلاميذ بأهمية المهارات الحياتية وذلك بالقيام بخصص نظرية، خاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- اجراء دراسات مشاهمة، تتناول مهارات حياتية غير التي تناولتها دراستي للتعرف على أكثر عدد من المهارات الحياتية واستغلالها جيداً.
- تنظيم ندوات وورشات عمل للأساتذة والتلاميذ لتعريفهم على اهم المهارات الحياتية المعاصرة.
- وضع برامج في التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية تعمل على تنمية المهارات الحياتية بأنواعها المختلفة لمناسبة هذا الميدان في تنمية المهارات الحياتية
- ضرورة ان يركز الاساتذة على دمج أكبر عدد من المهارات الحياتية في مادة التربية البدنية والرياضية التي يدرسونها.

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر:

- القرآن الكريم.

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أحمد مختار عضاضة: التربية العلمية التطبيقية في المدارس التكميلية ، ط3 ، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر بيروت
- 02- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، ط1، 1998.
- 03- بسوطي احمد، عباس احمد السمراي، طرق تدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، جامعة بغداد 1984م.
- 04- بسيوني محمد عوض وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر. 1992.
- 05- بهادر سعدية محمد علي: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت ،1980.
- 06- تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي، المهارات الحياتية، مكتبة زهران الشرق، ط1، القاهرة، 2001.
- احمد حسين عبد المعطي، دعاء محمد مصطفى، المهارات الحياتية، 2007.
- 07- الجسماني عبد العالي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، الطبعة الأولى دار العربية للعلوم، 2002.
- 08- الحايك، المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطورات التربوية المدججة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، مؤته للبحوث والدراسات، الأردن، 2010.
- 09- حسن أحمد حسين: دور المسرح في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، القاهرة، 2001
- 10- رايح يريكي : أصول التربية والتعليم ، ط2، د.م.ج، الجزائر، 1990.
- 11- رونيه أويير التربية العامة، ترجمة عبد الله عبد الدائم، بيروت، دار العلم للملايين، ط2 ، نوفمبر 1983 م.
- 12- زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الأولى، القاهرة 1990.
- 13- زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، القاهرة، 2001.
- 14- زيدان محمد مصطفى، سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني والتربوي، القاهرة، دار غريب 1977.
- 15- طيبي إبراهيم: أثر مشكلات المراهقين في التحصيل الدراسي، مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، الجزائر، 1990.
- 16- عبد الكريم عقاق: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار المغرب، 1987.

- 17- عصام الدين عبد الله؛ بدوي عبد العالي: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي؛ ط1؛ دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر؛ الإسكندرية؛ 2006م.
- 18- غياث بوثلجة: أهداف التربية وطرق تحقيقها، د.ت، الجزائر 1989.
- 19- محسن علي عطية: تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، الأردن، 2008.
- 20- محسن علي عطية: تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المنهاج؛ الأردن، 2008 م.
- 21- محمد الحماحي: فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1999.
- 22- محمد علي ابو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، 1998.
- 23- محمد محمد الحيلة: تصميم وانتاج الوسائل التعليمية؛ ط2، دار المسيرة، الأردن، 2002م.
- 24- محمود عوض البسيوني والآخرين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثالثة، الجزائر، 1992م.
- 25- مصطفى أمين: تاريخ التربية، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1962.
- 26- معتز عبيدة: مهارات الحياة للجمع؛ دار العالم العربي، 2008م.
- 27- مفتي إبراهيم حمادة: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002.
- 28- ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، الطبعة الثانية، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991.
- 29- ميخائيل إبراهيم سعد. مشكلة الطفولة والمراهقة. ط2، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991م.
- 30- ميخائيل عوض خليل: مشكلات المراهق في المدن والريف، الطبعة الأولى، دار المعارض، القاهرة، 1971.
- الدوريات والمجلات العلمية:**
- 31- أحمد الربيعاني : تجارب علمية و عربية في تعليم المهارات الحياتية ، مجلة التطوير التربوي ، سلطنة عمان : عدد63، 2001.
- 32- حجازي، رضا: فعالية التنظيم الحلزوني لمحتوى وحدات المادة في التحصيل و تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف ، المؤتمر العلمي العاشر ، التربية العملية ، تحديات الحاضر و رؤى المستقبل ، مصر : مجلد01، 2006.
- 33- صادق خالد الحايك، غادة خصاونة، زياد زاهي مسعد: المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهج الجمناز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول - نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة والأداء - في الفترة من: 14 الى 15 مايو 2008، المجلد الأول، الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأردن.
- 34- عبد الله قلي: المناهج التعليمية وإشكالية المفهوم، مجلة العربية العدد 2، الجزائر، 2003.

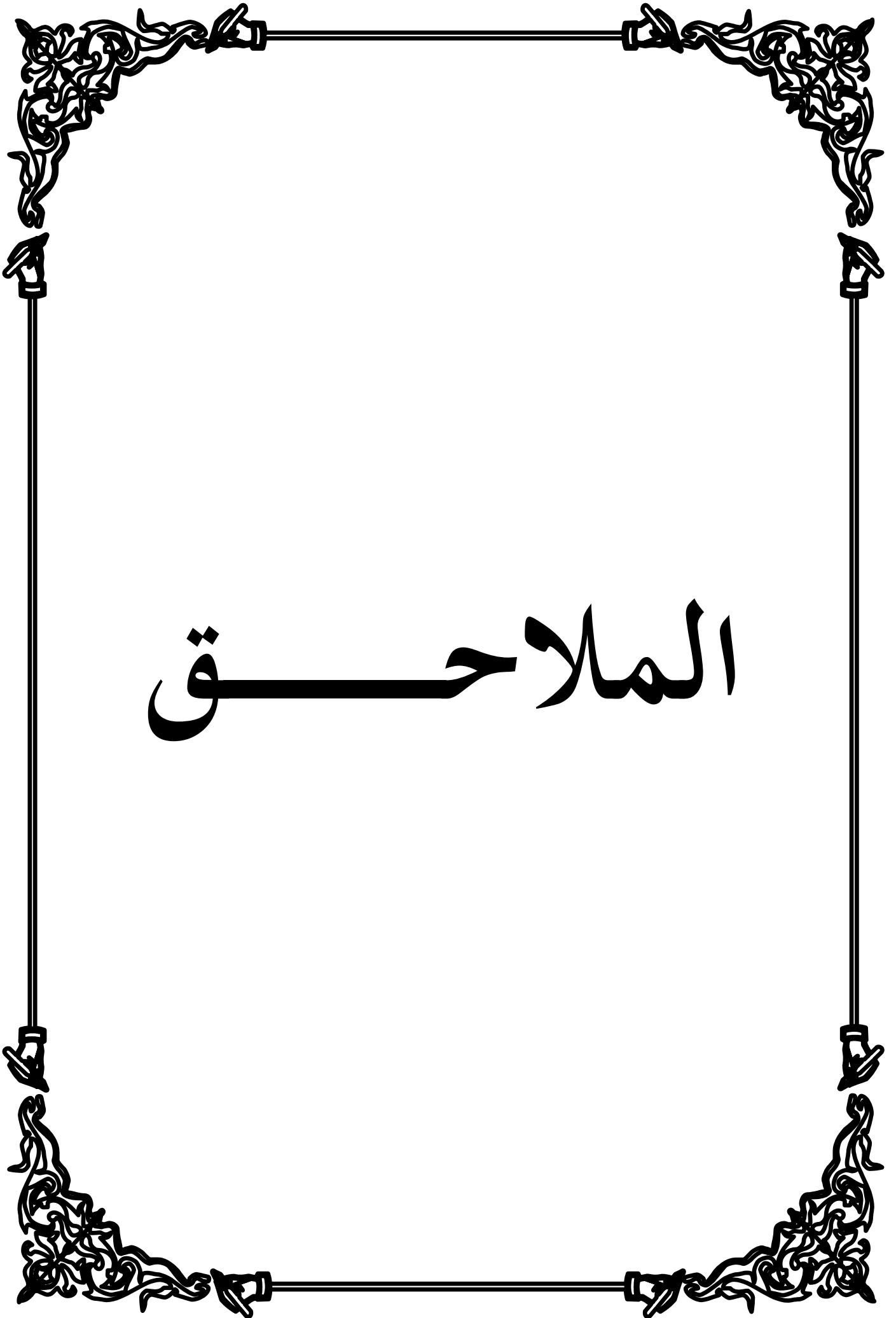
- 35- مازن حسام محمد: نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء و الجودة الشاملة، المؤتمر الرابع عشر ، منهاج التعليم في ضوء الأداء 24-25 يوليو 2002 - دار الضيافة - الجمعية للمنهاج و طرق التدريس ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، المجلد الأول.
- 36- مريم السيد: حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 49، ديسمبر .

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

- 37- حسن احمد حسين: دور المسرح في اكتساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة ، القاهرة ، 2001.
- 38- حسن عمر سعيد السوطري: أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الأردن، 2007.
- 39- سعيد هبة الله : تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية ، "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية التربية، جامعة الرقازيق، 2003.
- 40- عمور عمر : إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بن يوسف بن خدة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، -سيدي عبد الله الجزائر- ، 2009.
- 41- فراس حسن الطلافحة : مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا بالمهارات الاجتماعية و مدى ممارستها لها ، "رسالة ماجستير غير منشورة " ، جامعة اليرموك ، الأردن ، 2002.
- قائمة المراسيم والمناشير:
- 42- وزارة التعليم الابتدائي و الثانوي: التكوين و التربية خارج المدرسة، المديرية العامة للتكوين، سنة 1974، ص69.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 43-Cazoorla :R.Chappuis-R.Chauvier-P.Legros-G.Missoum.Manuel De Leducatrur sportif.editionvigot.paris.1984.
- 44-Brandon. A. Constructivism theory analysis and application to curricula Nursing Education Perspectives. 2010.
- 45-Ladd. G & Mize. J . A cognitive-Social Learning Model of Social Training Psychological Review. 1983.



الملاحق

الملاحق:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة مقياس موجهة للتلاميذ

تحية طيبة :

في اطر انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة "الماستر" في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية
حركية تحت عنوان " دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية" دراسة ميدانية ثانوية
هوارى بومدين - برهوم - لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك إذا
تفضلتم بالإجابة على الأسئلة الآتية بكل صدق و وضوح لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ
إلا بعض الدقائق من وقتكم.

ملاحظة : الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل
التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

الجنس: ذكر أنثى

- إشراف الدكتور:

حشايشي عبد الوهاب

- من إعداد الطالب :

مساعدي حسان

السنة الجامعية: 2016/ 2017

المحور الاول: المهارات البدنية والمهارية.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
	هل تساعدك التربية البدنية والرياضية على:					
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة					
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية					
03	اكتساب القوام المعتدل					
04	ممارسة عادات صحية سليمة					
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة					
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة					
07	المحافظة على الوزن المناسب					
08	امتلاك جسم خالي من الأمراض					
09	القدرة على النافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد					
10	امتلاك جسم عضلي					
11	امتلاك الكفاءة البدنية والمهارية لممارسة النشاط الرياضي					
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة					
13	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة					
14	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام					
15	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة					

المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	قليلًا	نادرا
	الى ماذا تهدف التربية البدنية والرياضية:					
01	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها					
02	العمل كفريق الواحد					
03	اكتساب عادات اجتماعية سليمة					
04	تقدم مصلحة الجماعة علي الفرد					
05	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
06	الاشتراك في العاب الرياضية جماعية					
07	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة					
08	اكتساب روح المبادرة					
09	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين					
10	بناء أوصل الثقة مع الآخرين					
11	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة					
12	التفاوض مع الآخرين حول الحلول					
13	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة					
14	إقامة علاقات صداقة قائمة علي الاحترام مع الآخرين					
15	تجنب إلقاء اللوم علي احد					

المحور الثالث: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	نادرا
	هل ترى ان التربية البدنية والرياضية تعمل على مساعدة الفرد على:					
01	تقبل وجهة نظر الآخر واحترامها					
02	العمل كفريق الواحد					
03	اكتساب عادات اجتماعية سليمة					
04	تقدم مصلحة الجماعة على الفرد					
05	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
06	الاشترك في العاب الرياضة جماعية					
07	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة					
08	اكتساب روح المبادرة					
09	تفهم المشاكل واحتياجات الآخرين					
10	بناء أواصل الثقة مع الآخرين					
11	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة					
12	التفاوض مع الآخرين حول الحلول					
13	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة					
14	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين					
15	تجنب إلقاء اللوم على احد					

كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة (2016/2017) على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب: مساعدي حسان

تاريخ المناقشة: الأحد 2017/05/21

عنوان المذكرة: دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د. حشايشي عبد الوهاب.

عدد الصفحات: 68 صفحة.

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية الحركية

التخصص: التعلم الحركي

الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة : دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الهدف من الدراسة :

- 1- التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز المهارات البدنية و المهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية، في تعزيز مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية في تعزيز المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة : هل للتربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز بعض المهارات الحياتية، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة :

- 1- للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - 2- للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - 3- للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياس المهارات الحياتية.

كلمات المفتاحية:

التربية البدنية والرياضية، المهارات الحياتية، المراهقة.

بالفرنسية

Mots clés: L'éducation physique et le sport, les compétences de la vie, -l'adolescence.

بالإنجليزية

Keywords: Physical education and sports, life skills, adolescence.

جاء هذا البحث في فصول:

الفصل الأول: أهم متغيرات الدراسة المتمثلة في التربية البدنية والرياضية، والمهارات الحياتية، والمراهقة.

وتناول **الفصل الثاني:** الإطار العام للدراسة وعرجنا فيه على الكلمات الدالة للدراسة، وكذا إشكالية البحث، بالإضافة إلى أهمية البحث وأهدافه.

أما الفصل الثالث: تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية.

الفصل الرابع: تناولنا فيه الجانب التطبيقي.

الفصل الخامس: كان لاستنتاجات الدراسة وأهم النتائج، حيث تحققت فرضيات البحث.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- كذلك ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الجماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها:

- تدعيم وعي التلاميذ بأهمية المهارات الحياتية وذلك بالقيام بمحصر نظرية، خاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- اجراء دراسات مشابحة، تتناول مهارات حياتية غير التي تناولتها دراستي للتعرف على أكثر عدد من المهارات الحياتية واستغلالها جيدا.
- تنظيم ندوات وورشات عمل للأساتذة والتلاميذ لتعريفهم على اهم المهارات الحياتية المعاصرة.

كشاف بالفرنسية :

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : MESSAADI HASSANE

Soutenu publiquement le : **DIMANCHE 21/05/2017**

Titre de la thèse (mémoire):

Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion de certaines compétences de la vie pour les étudiants de la troisième année secondaire.

Language de la thèse : ARABE

Modèle de la thèse : MASTER

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université MOHAMMED BOUDIAF de M'sila.

Nom et Prénom de l'encadreur : HECHAICHI ABD ELOUAHABE.

Grade : DOCTORAT.

Nombre de page : 68 Page.

(cd-Rom* word * PDF) **Ficher électronique**

Spécialité : apprentissage moteur.

Option : Education cinétique.

Résumé :

Titre de l'étude: Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion de certaines compétences de la vie pour les étudiants de la troisième année secondaire.

Le but de l'étude:

1- Identifier le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion des aptitudes physiques et les compétences des élèves du secondaire.

2- Identifier le rôle de l'éducation physique et du sport, pour améliorer les compétences de communication et de communication des élèves du secondaire.

3- Identifier le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion des compétences sociales et le travail d'équipe entre les élèves du secondaire.

Problématique:

est le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion des compétences de vie, les élèves du secondaire?

hypothèses:

1- l'éducation physique et le rôle du sport dans la promotion des compétences physiques et compétences des élèves du secondaire.

2- l'éducation physique et le rôle du sport dans la promotion des compétences de communication et de communication des élèves du secondaire.

3- l'éducation physique et le rôle du sport dans la promotion des compétences sociales et le travail d'équipe entre les élèves du secondaire.

Mots clés : L'éducation physique et le sport, les compétences de la vie, l'adolescence.

- Les résultats atteints les plus importants sont:

-L'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement physique et l'habileté des compétences chez les élèves du secondaire.

-ainsi que l'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement des compétences de communication entre les élèves du secondaire.

- L'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement des compétences collectives et le travail d'équipe chez les élèves du secondaire.

ملخص الدراسة:

دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

اعداد:

الطالب: مساعدي حسان

اشراف:

الأستاذ: حشايشي عبد الوهاب

هدفت الدراسة الى التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي، وقد اشتملت العينة على (180) تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببرهوم ولاية المسيلة، وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية، وقد طبق على افراد العينة مقياس المهارات الحياتية على تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد توصلت الى النتائج التالية:

- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- كذلك ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ان التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المهارات الجماعية والعمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

Résumé d'étude :

Le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de certaines compétences de vie pour les élèves du secondaire

Préparé par:

Étudiant : MESSAADI HASSENE

Supervision :

Professeur : HECHAICHI ABD ELOUAHABE

L'étude visait à identifier le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de certaines compétences de vie pour les élèves du secondaire, et a adopté l'approche descriptive. L'échantillon comprenait 180 élèves des étudiants de troisième année secondaire Berhoum M'sila, et l'échantillon a été choisi au hasard, a été appliqué échantillon aptitudes à la vie échelle des membres des élèves du secondaire, il a atteint les résultats suivants :

- L'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement physique et l'habileté des compétences chez les élèves du secondaire.
- L'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement des compétences de communication entre les élèves du secondaire.
- L'éducation physique et le sport a un rôle dans le développement des compétences collectives et le travail d'équipe chez les élèves du secondaire.