



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

الموضوع:

دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية
"دراسة ميدانية على بعض متوسطات بلدية المسيلة"

إشراف الاستاذ:

د. بركاتي نصر الدين

اعداد الطالب:

شيخ السعيد

السنة الجامعية: 2022/2021

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما

إلى كل إخوتي وأخواتي وكل أفراد عائلتي

إلى كل من أعانني على إتمام هذا العمل.

السعيد شيخ

شكر و تقدير

قال الله تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم"

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، اللهم
لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى
ولك الحمد على كل حال.

نحمد الله عزّ وجلّ أنه وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع ونسأله
سبحانه وتعالى أن ينفعنا والأمة به.

ولن نكون منصفين في شيء إن لم نتقدم بجزيل الشكر والعرفان
للأستاذ المحترم نصر الدين بركاتي الذي قبل الإشراف على هذا العمل
المتواضع وعلى المعاملة المميزة التي خصنا بها.

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في هذا العمل المتواضع
ولو بكلمة طيبة.

قائمة المحتويات	
الصفحة	المحتوى
	إهداء
	شكر وتقدير
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
الجانب المنهجي للدراسة	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
3	1- الاشكالية
4	2- الفرضيات
4	3-أسباب اختيار الموضوع
5	4- أهداف البحث
5	5-أهمية الدراسة
5	6-ضبط المفاهيم والمصطلحات
8	7- الدراسات السابقة
11	8- تحليل ونقد الدراسات السابقة
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الثاني: ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية وخصائص التلاميذ في الطور المتوسط	
17	تمهيد
أولاً: ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية	
18	1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها
19	2- الأسس العملية للتربية البدنية
20	3- أهداف مادة التربية البدنية وخصائصها
21	4- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها
22	5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
24	6 - المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية
25	7- مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
27	8- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي

ثانيا: خصائص النمو لدى التلاميذ في الطور المتوسط	
29	1- البلوغ
30	2- نظرة العلماء إلى المراهقة
32	3- النمو في مرحلة المراهقة
34	4- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط
35	5- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
36	خلاصة
الفصل الثالث: انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية	
38	تمهيد
38	أولا: الموهبة
38	1- ماهية الموهبة والطفل الموهوب
38	2- تصنيف الموهبة
38	3- خصائص الأطفال الموهوبين
41	4- العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي
42	5- صفات اختيار الموهوبين
42	6- مؤشرات التعرف على الموهوبين
42	7- أنماط التفوق العقلي
43	8- حاجيات الأطفال الموهوبين
43	9- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية
44	10- رعاية الطلاب الموهوبين على مستوى المدرسة:
ثانيا: الانتقاء والتوجيه الرياضي	
45	1- ماهية الانتقاء
45	2- العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء
45	3- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية
47	4- أهداف الانتقاء
47	5- أهداف الانتقاء الرياضي
48	6- مراحل الانتقاء الرياضي
48	7- مشاكل الانتقاء الرياضي
49	8- شروط برنامج الانتقاء الرياضي
49	9- مفهوم التوجيه

51	10 - العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه
53	خلاصة
الجانب التطبيقي للدراسة	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة	
56	تمهيد
57	1- المنهج العلمي المعتمد
57	2- مجتمع وعينة الدراسة
57	3- أدوات الدراسة
58	4- أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
90-62	1- عرض النتائج
90-63	2- تحليل النتائج
91	3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
94	خلاصة
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
96	1- الاستنتاج العام
96	2- الاستنتاجات والاقتراحات
	- قائمة المصادر والمراجع
	- الملاحق

قائمة الجداول		
الصفحة	رقم الجدول	الجدول
60	01	درجات مقياس رنسيس ليكارت (Rensis Likert) الثلاثي
60	02	بين محاور الاستبيان
62	03	نتائج اختبار Shapiro-Wilk
64	04	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الأول
65	05	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني
67	06	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث
68	07	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع
69	08	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس
71	09	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس
72	10	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع
74	11	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن
75	12	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع
77	13	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العاشر
78	14	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الحادي عشر
79	15	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني عشر
81	16	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث عشر
83	17	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع عشر
85	18	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس عشر
86	19	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس عشر
88	20	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع عشر
89	21	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن عشر
91	22	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع عشر
92	23	نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العشرون

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	الشكل
64	01	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الأول
65	02	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني
67	03	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث
68	04	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع
70	05	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس
71	06	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السادس
73	07	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السابع
74	08	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن
76	09	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع
77	10	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر
79	11	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر
80	12	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر
81	13	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر
83	14	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر
84	15	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر
86	16	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السادس عشر
87	17	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السابع عشر
89	18	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر
90	19	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر
91	20	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال العشرون

مقدمة

مقدمة

قيل ان العقل السليم في الجسم السليم و لا يزال هذا القول وسيضل يحمل معان كثيرة قد يجهل بعضها وقد نفهم الجزء الابر منها، فالتوافق بين الطرفين أمر حتمي فلا تكتمل سلامة العقل إلا بوجود الجسم وليس العكس، حيث ان علاقة المتعارف عليها دائما الجزء بالكل و ليس الكل بالجزء.

و لإيجاد هذا التوافق بين العقل والجسم تبرز أهمية الرياضة المدرسية فالمدرسة مؤسسة تربوية دورها كبير وفعال في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات العقول المختلفة و تواكب تطورات الحياة ، و إلى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المؤسسة يبرز جانب اخر مهم وفعال و تلعب الرياضة المدرسية فيه دورا كبير آلا وهو تنمية الاجسام والمحافظة على صحة الإنسان ، فالرياضة المدرسية هي أساس بناء العقول و الأجسام ولذلك لا بد من الاهتمام و دعم الرياضة المدرسية .

و للرياضة المدرسية دور كبير وفعال في انتقاء التلاميذ مورفولوجيا و هدف الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة و إنما يتعداه الى احتمال اكتساب إمكانيته المستقبلية لتلك اللعبة .

و الانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في اطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي و كذلك النمو و المعيشة ، ولهذا فان عملية اعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل أهمها عامل انتقاء الموهوبين فهم يعتمدون على المحافظة و جلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية .

وللرياضة المدرسية أهمية كبيرة في اكتشاف المواهب بين التلاميذ و ذوي القدرات الخاصة مما يعطي فرصة لتأهيل الموهوبين و توجيههم نحو الأفضل.

فالمواهب الرياضية المحرك الاساسي لدفع عملية التطوير و النهوض بالحركة الرياضية المجلية الى افاق اوسع و ارحب عتى الساحة الرياضية الإقليمية و العالمية ، و الوصول الى هذا الهدف يتطلب جدية من المسؤولين الرياضيين على تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم و الجميع متفق معي بأن المواهب هي عصب الرياضة و شريانها و بدونها يصعب الوصول الى التطور المنشود و من المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز عتى زيادة عناصر الموهبة الرياضية و استثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

الجانب المنهجي للدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- 1- الاشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- أسباب اختيار الموضوع
- 4- أهداف البحث
- 5- أهمية الدراسة
- 6- ضبط المفاهيم والمصطلحات
- 7- الدراسات السابقة
- 8- تحليل ونقد الدراسات السابقة

1- الإشكالية

يواجه العاملون في مجال التربية البدنية و الرياضية جملة من المشاكل في مسارهم المهني ومن بينها عملية انتقاء و توجيه التلاميذ ذوي المواهب التي تميزهم عن أقرانهم، و يعد هذا الأخير اختيار أصحاب الافراد و أكفئهم و وضعهم في المكان الصحيح، و عليه فان الانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضي في شيء بل يعتبر اهدار للوقت و الجهد و الامكانيات المادية و يعد من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية لما يمكن ان يوفره من امكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقبلا.

فاذا كانت ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية، من حق جميع التلاميذ دون اقصاء، باستثناء المعفيين منهم، فان الفريق المدرسي يخص اشراك المتفوقين و الموهوبين منهم فقط ، ليتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية ، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية و منافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

لهذا السبب من الضروري التفكير في الانتقاء و التوجيه الامثل للتلاميذ، الذين يملكون قدرات و مواهب و لا ينبغي اهمال هذه الثروة النادرة ، التي تختفي بمرور الوقت ، لكن اذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع فروعها و تخصصاتها ، تعاني من تدني مستواها عبر مسيرتها التاريخية و اذا كانت الرياضة المدرسية تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية فانه من اللائق الاهتمام بهذه الاخيرة و اعطائها المكانة التي تستحقها .

على ضوء ما سبق، نطرح السؤال التالي

هل للرياضة المدرسية دور في انتقاء و توجيه المواهب للنوادي الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة ؟

2/1 - التساؤلات الجزئية

أ/ هل هناك منافسات رياضية مدرسية داخل المؤسسات التربوية ؟

ب/ هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بالانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب ؟

ج /هل يوجد تواصل يربط أساتذة التربية البدنية و مدربي النوادي الرياضية ؟

2- الفرضيات

2-1-الفرضية العامة

لا يوجد هناك منافسات رياضية مدرسية مما أدى غياب عملية التواصل بين أساتذة التربية البدنية و مدربي النوادي الخارجية من أجل انتقاء و توجيه المواهب إلى الرياضة المناسبة .

2-2-الفرضيات الجزئية

أ / إهمال المنافسات الرياضية و الرياضة المدرسية أدى إلى عدم الإستفادة من المواهب الرياضية

ب / غياب عملية الإنتقاء الرياضي للمواهب راجع إلى عدم إطلاع أساتذة التربية البدنية على (محددات ، مراحل ،أهداف و أهمية عملية الإنتقاء و التوجيه)

ج / انعدام التوصل بين أساتذة التربية البدنية و مدربي النوادي الرياضية الخارجية

3-أسباب اختيار الموضوع

3-1-أسباب ذاتية

يرجع السبب في اختيار الموضوع الى رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوع و ذلك راجع الى ما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية و المواهب التي تذهب هباء الريح .

3-2-أسباب موضوعية

- قلة الدراسات حول الموضوع .

- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية في هذا الموضوع .

- محاولة اعطاء بعض الحلول و التوصيات في هذا الموضوع .

- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا النوع من الرياضات .

4- أهداف البحث

تتلخص أهداف هذا البحث فيما يلي

- الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية .
- اعطاء بعض الحلول للمشاكل و العراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من ارساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية .
- تحسيس و توعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بضرورة و أهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم و الوصول الى أعلى المستويات في وقت قصير و مبكر .
- محاولة ابداء دور الأندية المدرسية في اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها و المحافظة عليها.

5- أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات و المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها و الاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع و في هذا البحث سنقوم نحن الباحثون لمحاولة الوصول الى الحقيقة و الواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية انطلاقا من حصص التربية البدنية .

و عليه , فان أهمية هذا البحث , تكمن في محاولة لقاء الضوء على الرياضة المدرسية و مدى مساهمتها في انتقاء و توجيه المواهب الرياضية , بعث روح التحسيس بالرياضة المدرسية , لدى كل المسيرين و المسؤولين و المهتمين , للارتقاء بها الى المستويات النخبوية , لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية , لأهمية انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين , حتى يتم التكفل بهم أفضل

6-ضبط المفاهيم و المصطلحات

لقد ورد في موضوع البحث , عدة مفاهيم و مصطلحات , تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس و الغموض , حتى يرقى الى مستوى البحوث العلمية الأكاديمية , من بينها نجد

❖ الانتقاء

هو عملية اختيار الأشخاص أو الاشياء المناسبة , و هو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني , العلمية , التكنولوجية , المنهجية , الطبية و الرياضية , لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن مضي .

كما يعرف مفتي ابراهيم حماد بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين , من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة .

أيضا يرى كلا من العالمين " ريني " و " ال " بأن الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية , لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة .

❖ التوجيه

لغة يعني وجه الشيء , أي ادارة الى جهة أو مكان اخر .

اصطلاحا هو مجموعة الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه .

يرى محمد علاوي بأن التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه و يفهم مشاكله , و أن يستغل امكانياته الذاتية من قدرات و استعدادات و ميول .

(التوجيه, عملية انسانية ,تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد , لمساعدتهم على فهم أنفسهم و ادراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم) .

❖ التوجيه الرياضي

من خلال التعريفين السابقين يمكننا اعطاء تعريف اجرائي للتوجيه في المجال الرياضي و الذي يخدم موضوع دراستنا , حيث يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ (الفرد) الناشئ الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم و كيف ما يوجد لديه من قدرات و استعدادات و ميول و اهتمامات و كذلك من ظروف اجتماعية و أسرية و ما لديه من دافعية و حماس

❖ الموهوب

ان الطفل الموهوب , هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال , يؤكد هذا فؤاد نحصى في قوله

((الطفل الموهوب , هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل , اذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به))

و يعرف " " الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى على فوق المتوسط , في التخصصات الرياضية .

لقد عرف الموهوب بشكل عام بأنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر , قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الانساني .

❖ الموهبة الرياضية

يعرف عمرو أبو المجد و جمال اسماعيل المكي التلميذ الموهوب رياضيا بأنه ((ذلك الطفل الذي تتوفر لديه استعدادات و القدرات الخاصة التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداءا متفوقا متميزا عن الأطفال العاديين من نفس السنة))

❖ الرياضة المدرسية

هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية , العلمية , الطبية , الصحية و الرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام .

الرياضة المدرسية , تعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية , كونها تهتم بالنبذة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي , حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية , و على مستوى كل ولاية توجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية , تسهر هذه الأخيرة على برمجة و تنظيم و تأطير منافسات رياضية بين مختلف المدارس و يشارك فيها أحسن التلاميذ .

❖ الطور المتوسط

و هي المرحلة ما بعد المرحلة الابتدائية و عادة ما تكون أعمار التلاميذ فيما بين (12 سنة - 15 سنة) و تسمى مرحلة المراهقة

7- الدراسات السابقة

1-7- الدراسة الأولى 1

دراسة لمزاري فاتح 2008 .

عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية

(09-12) , مذكرة لنيل شهادة ماستر .

أهداف الدراسة

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية .
- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية .
- اعطاء القواعد النظرية و المنهجية العلمية للانتقاء الرياضي للموهوبين .
- تسليط الضوء على الطرق و الاساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي .
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية .

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي , و تكونت العينة من 67 مدرب .

نتائج الدراسة

نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة و هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر .

1-7- الدراسة الثانية

بوساحة بايزيد 2014.

واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية " دراسة ميدانية لفئة "12_10"

مذكرة لنيل شهادة ماستر .

أهداف الدراسة

- معرفة اليات الانتقاء من طرف المدربين .
- الاطلاع على الاسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء .

منهج الدراسة

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي

نتائج الدراسة

- بعض المدربين يعتمدون على الخبرة و الملاحظة فقط في عملية الانتقاء .
- بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من باقي الاختبارات .

- وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل في الوسائل و التجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء و نقص في تكوين الاطارات القائمة على عملية الانتقاء .

7-1- الدراسة الثالثة

دراسة لعروس شريف .

أسلوب المدربين في الانتقاء و التوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية .

مذكرة لنيل شهادة ماستر .

أهداف الدراسة

-اثناء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصيل لوضع استراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم ان امكن .

- اعطاء و تحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم و كيفية توجيهها توجيهها سليما و عقلانيا .

- تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية و المهاراتية للاعبين .

- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين و ميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم .

منهج الدراسة

المنهج المعتمد هو المنهج الوصفي التحليلي , بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب اختيروا بطريقة عشوائية , اما المعالجة الاحصائية فنستعمل النسب المئوية .

نتائج الدراسة

توصلت النتائج الى أن الانتقاء و التوجيه الرياضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب و المنافسة الرياضية , فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية و هي الانتقاء و

التوجيه و التدريب , في المنافسات , و لا يمكن الوصول الى النتائج الرياضية العالية بدون انتقاء و توجيه علمي جيد للرياضيين .

7-1- الدراسة الرابعة

دراسة بوساحة بايزيد و سليمان وليد 2014. واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية .
مذكرة لنيل شهادة ماستر .

أهداف الدراسة

- معرفة اليات الانتقاء من طرف المدربين .
- الاطلاع على الاسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء .

منهج الدراسة

المنهج المعتمد هو المنهج الوصفي التحليلي , بينما العينة فقد اشتملت على 20 مدرب رياضي اختيرت بطريقة عمدية , و توصل الى نتائجه باستخدام الاستبيان و النسب المئوية و الاعمدة البيانية .

نتائج الدراسة

- بعض المدربين يعتمدون على الخبرة و الملاحظة فقط في عملية الانتقاء .
- بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من باقي الاختبارات .
- وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل في الوسائل و التجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء و نقص في تكوين الاطارات القائمة على عملية الانتقاء .

8- تحليل و نقد الدراسات السابقة

لقد قامت الدراسات السابقة في بحثها بدراسة تأثير المتغيرات المتعلقة بالرياضة المدرسية , و الانتقاء و التوجيه , و الموهوب في المجال الرياضي , و اتفقت هذه المتغيرات الى حد كبير مع الدراسة الحالية ((دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي الرياضية)) , حيث ان الانتقاء و التوجيه مصطلحان يشتملان على كل المتغيرات سابقة الذكر , المذكورة في الدراسات السابقة , و قد هدفت معظم الدراسات الى ما يلي

- اثناء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصيل لوضع استراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم ان أمكن .

- اعطاء و تحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم و كيفية توجيهها بتوجيه سليم و عقلائي .

- تعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم .

- تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية و المهاراتية للاعبين .

- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين و ميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم .

- معرفة اليات الانتقاء من طرف المدربين .

- الاطلاع على الاسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء .

- أهمية الانتقاء و التوجيه في حياة الموهوب .

- دور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه الموهوب .

- مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه داخل الوسط المدرسي .

- التأكيد على دور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه الموهوبين , و التي تساهم في تحسين

المستوى المهاراتي للموهوب , عند توجيهه بشكل صحيح , و تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة حساسة

جدا لأن الموهوب على وشك الدخول في مرحلة ثانية من الحياة , و كما هو معروف أن الانتقاء يتم في مرحلة مبكرة من العمر .

و انفقت أهداف الدراسة الحالية , مع أهداف الدراسات السابقة الى حد كبير , في ما يتعلق بدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي الرياضية , كما تم اتباع نفس المنهج ((المنهج الوصفي)) الذي اتبعته أغلب الدراسات السابقة , و استخدمت جل الدراسات التي تطرقنا لها الى استعمال ((الاستبيان)) و ((المقابلة)) كأداتين لجمع البيانات .

* إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصيل الوضع استراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن.

* إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

* يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.

* تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في وادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية والمهنية للاعبين.

* عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

* معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين.

الاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء.

* أهمية الانتقاء والتوجيه في حياة الموهوب.

* دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه الموهوب.

* مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه داخل الوسط المدرسي.

* التأكيد على دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه الموهوبين، والتي تساهم في تحسين المستوى المهاري للموهوب، عند توجيهه بشكل صحيح، وتعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة حساسة جدا لأن الموهوب على وشك الدخول في مرحلة ثانية من الحياة، وكما هو معروف أن الانتقاء تم في مرحلة مبكرة من العمر.

- وافقت أهداف الدراسة الحالية، مع أهداف الدراسات السابقة إلى حد كبير، فيما يتعلق بدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، كما تم إتباع نفس المنهج (المنهج الوصفي) الذي ابعته أغلب الدراسات السابقة، واستخدمت خلال الدراسات التي تطرقنا لها إلى استعمال (الاستبيان) و (المقابلة) كأداتين جمع البيانات .

الجانب النظري للدراسة

الفصل الثاني

ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية وخصائص التلاميذ في الطور المتوسط

تمهيد

أولاً: ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية

- 1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها
- 2- الأسس العملية للتربية البدنية
- 3- أهداف مادة التربية البدنية وخصائصها
- 4- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها
- 5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
- 6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية
- 7- مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
- 8- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي

ثانياً: خصائص النمو لدى التلاميذ في الطور المتوسط

- 1- البلوغ
 - 2- نظرة العلماء إلى المراهقة
 - 3- النمو في مرحلة المراهقة
 - 4- أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط
 - 5- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
- خلاصة

تمهيد:

لا شك أن النشاط الرياضي له دور كبير و مهم في إعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحلها الدراسية المختلفة . ولهذا خصصت لهذا العلم كليات أطلق عليها التربية الرياضية ، فالتربية البدنية والرياضية عند شارلز بيوكر هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط البدني والرياضي .
والتربية الرياضية تستند من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول والنصح بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه.

إن ممارسة الرياضة أمر مؤصل له في الإسلام فأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم تحث على ممارسة الرياضة " ارموا بني إسماعيل فإن القوة الرمي " وكان صلى الله عليه وسلم يسابق السيدة عائشة رضي الله عنها كما لا بد أن نورد حديث الخليفة الراشد عمر بن الخطاب رضي الله عنه "علموا أولادكم السباحة والرماية و ركوب الخيل " .

فالرياضة المدرسية والمقصود بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عقليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار إلى الحديث عن الحقيقة وضرورة اهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل تحقيقي وصدق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي تستعمل كلما أدت إلى ذلك حاجة دراسية أخرى فالرياضة المدرسية تساهم وتشارك في الإعداد مواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم و فهم المجتمع الذي يعيشون فيه و قيمه واخلاقه و كذلك تنمية شاملة متكاملة مشتركة عقليا وبدنيا واجتماعيا.(أحمد،)

فالنشاطات الرياضية، التي تمارس على مستوى المؤسسات التعليمية، سواء منها الداخلية أو الخارجية، لا شك أن لها دور في اختيار و توجيه التلاميذ ذوي القدرات والمواهب نحو الاختصاص في مجال رياضي معين، كل حسب ميوله و اتجاهاته و قدراته فمهمة المدرسة، لا تكمن في تلقين المعلومات للتلاميذ فحسب، إنما تعمل أيضا على ترسيخ و تثبيت مجموعة من القيم و المعايير لديهم، في إطار التفاعل التربوي و التي يقضي فيها التلميذ معظم أوقاته، فيكتسب من خلالها انماط جديدة في التفكير و السلوك.ذ

أولاً: ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية

1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها

-المفهوم:

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تفي بذلك برعاية، ومن أهم الأسباب التي أدت برحال التربية الحديثة إلى الاهتمام بالأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج، والتأكيد على أن العناية بصحة الجسم وتأدية أجهزته ووظائفها تؤثر على الفرد فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن العالج المتزن بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً وقد أكد " كويسكي كوزليك" أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسماً وعقلاً وخلقاً وحمله قادراً على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه. (أمين، 1998، ص35)

وتواجه التربية البدنية عداد من المفاهيم والتصورات الخاطئة من قطاعات وفئات لا يستهان بها من الناس فهناك الأشكال الاجتماعية للحركة والنشاط البدني مما أدى إلى تصور البعض الآخر على أنها ألعاب وهذه كلها تصورات خاطئة لكنها أفضل بكثير من التصور القائل أن التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت، أو هي ملئ لأوقات الفراغ أو في حواس للمنهج المدرسي أدواتها أنشطة خارج المنهج. (المركز الوطني للوثائق، 1998، ص136).

1-2- الأهمية

يمكننا تلخيص أهمية هذه المادة في النقاط التالية:

- التربية البدنية طريقة من العمليات التربوية الشاملة.
- التربية البدنية وسيلة تمكننا من تحقيق تجربة عملية تسعى إلى تنمية كفاءة تقضي المهارات الكائنة في الجانب النفسي، حركي، وجداني ومعرفي.
- التربية البدنية نشاط حيوي نرمي من وراءه خلق:
 - علاقة الاتصال وتواصل .
 - علاقة التعاون والتضامن.
 - علاقة الفرد العنود بالمحيط.
- تسمح لنا بتحقيق غايات التربية العامة انطلاقاً من رزمة الكفاءات الموجب تحقيقها في إطار التكامل والانسجام الكامن في النظام التربوي.

- تحقيق مساعيها في إطار اختيار المشروع البيداغوجي المناسب لحقيقة الميدان.
- تساهم في تكوين المتعلم بإدماجه في المثيرات الثقافية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية المكيفة لكي تدعم علاقة الجسم بالحركة الشاملة مع المحيط الطبيعي، الذي يسمح بالتعبير المغاير للحالات المألوفة في النظام التعليمي التقليدي.
- تهدف إلى تنمية جميع الطاقات التي تشارك في تحول الحركية الفطرية إلى حركية يكتسبها المعلم بنفسه وذلك في طريق النشاطات الحيوية الهادفة والمقننة تتجز في إطار موضوعي، يستجيب لاهتمامات، وانشغالات المتعلم وردود فعله.
- تهدف إلى إثراء عناصر نجاعة وسيلة الحركة المنبثقة من الصفات البدنية (المداومة المقاومة، السرعة، القوة، التنسيق، المرونة).
- التفتح على الحياة ومكوناتها وكذا العلاقات المتعددة الاتجاهات وأخذ القرارات الفردية والجماعية خلال تحقيق المشاريع.
- تسمح بالتعرف والتطلع وفهم الظواهر المرتبطة بالنشاطات الحركية. (مديرية التعليم الثانوية العامة (2000,

2- الأسس العملية للتربية البدنية

تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة وقد وصف "تشارلز" الخطوط العامة العريضة للأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

2-1- الأسس البيولوجية

تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى وجسم الإنسان نشاطه الحركي، حيث يتميز هذا الجسم بميكانيكية معقدة جداً، لذلك وجب على مدرس التربية البدنية الرياضية أن يكون على دراية كاملة حول هذا الجسم وتركيبه ووظائف أعضائه و ميكانيزمات حركيته، أي عمل العضلات والعظام وكذا الوعود الطاقوي للجسم سواء عن طريقة الجهاز الدوراني أو التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل عليه العضلات، وهذا لا يعني أن يكون العربي أخصائياً أو طبيبياً وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية من الناحية البيولوجية.

لهذا فإن منهج التربية البدنية والرياضية يحتوي على المواد البيولوجية مثل: علم التشريح، علم وظائف الأعضاء البيولوجية الرياضة، علم البيوميكانيك حيث تعطي للطالب والمعلم أو المدرب خلفية علمية للمعامل مع الإنسان الرياضي. (مديرية التعليم الثانوية العامة، 2000)

2-2- الأسس النفسية (السيكولوجية)

إن معرفة الأسس السيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي، وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، ومن علمنا أن اللعب ميدان من ميادين التي تغني بها برنامج التربية البدنية والرياضية، ويوجه أهمية بالغة حيث يرى النفسانيين أن اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يقوم بها. ومن ثمة فإن على مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقاً للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا ألم المعلم بأحسن طرق تعليم المهارة في مجال التربية البدنية فإن هذا يؤدي إلى الاقتصاد في الجهد والوقت تحقيق نتائج أحسن. (محمد، 1986، ص30)

3- أهداف مادة التربية البدنية وخصائصها

1-3- الأهداف

تتطلب مرحلة الدراسة الثانوية بحكم موقعها الزمني جملة من المطالب ينبغي على المدرس مراعاتها، وذلك لتحقيق الأهداف المتوخاة من التربية الرياضية وجل هذه الأهداف يمكن تلخيصها كالآتي: (عباس، 1981، ص172)

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في كل من مرحلتي المراهقة، البلوغ ودور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه الحاجات.
- تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة والجد لفرع الكفاءة البدنية في كافة الظروف والأحوال.
- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالات السكون والحركة والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.
- السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات والإرشادات وانكار الذات في سبيل صالح المجتمع، وكذلك تدريب التلاميذ على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم وتقبل الريح والخسارة بكل روح رياضية.

- تعويد الطلاب على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير وذلك عن طريق تكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية كفرق الصفوف والفرق المدرسية والجولات الرياضية.

- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب الطلاب خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع، داخل المدرسة وخارجها وتدعيم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم وسلوكهم .

3-2- الخصائص

تتميز التربية البدنية والرياضة عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة كل أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.

- ارتباطها بالتربية، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب وغالبا ما يكون غير مباشر وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.

- وقد أورد "وست وتشر 1987" بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية والنظام التربوي (أمين، 1992، ص147)

- من بين هذه الإسهامات نذكر منها:

❖ مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.

❖ مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

❖ توجيهها الحياة الفرد نحو أهداف نافعة.

❖ المساهمة في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات.

❖ المساهمة في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.

❖ المساهمة في تنمية قيمة التعاون ونشر مفاهيم اللعب الشريفة والروح الرياضية.

❖ المساهمة في المهارات الحركية النافعة، سواء في الرياضة أو غيرها.

4- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها

4-1- مفهوم الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية تمثل مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجية، الطبية، الصحية والرياضية التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام.

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ، لأنها لا تعتمد على تربية البدن فقط كما كانت قديما ،إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت التربية بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه لتطور التربية، كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية الاجتماعية والثقافية.

4-2- أهمية الرياضة المدرسية

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات خلال التدريب باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين علي التعامل مع الآخرين، وبالتالي فإن قدراتهم أو عدم قدرتهم علي عقد الصداقات مع زملاءهم، عادة ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:
(نصيرة،2005)

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة والمحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم).
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف وتحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، بالتعاون، التسامح والروح الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية
- تنمية القدرة على التقييم.

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر، لكن الأهداف التالية هي الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية:

5-1-1 - الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

5-1-1-1 - التنمية العضوية

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق. (مصطفى، 1994، ص97)

5-1-2 - تنمية المهارات الحركية

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على (عبد الحميد، 1998، ص19)

- حركات إنتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير إنتقالية: كالمشي واللف والميل.
- حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل.

5-1-3 - التنمية المعرفية

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية. (مصطفى، 1994، ص97)

5-1-4 التنمية النفسية الاجتماعي

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد، تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي الفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه، أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة.

5-2- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية

للتربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب، بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدنية و المهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا، ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي:

5-2-1- الأهداف الصحية

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

5-2-2- الأهداف التربوية الاجتماعية

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنباً لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه. (علي بشير, 1983, ص22)

6 - المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموماً أو في الجزائر خصوصاً، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن، وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي

تسعى إليها كل واحدة، وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين. وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين: (علي بشير, 1983, ص22)

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها قدراته".
أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه." (عبد الوهاب, 1996, ص11, 12)

أما فوتر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف لتقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي، حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم." (محمد, 1986, ص22)

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها ، فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجر واق لانحراف التلاميذ.

ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين، وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها، حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

7- مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

7-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان إن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية

بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية، وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (Sam.B,1997, p19)

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، تسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب و الرياضة إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

ومما أعلى نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليم رقم 0905 التاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و 6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية فقد قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية الزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدارس، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاث. (S.m,2000, p31)

7-2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية، منها نمو جسمي حركي نفسي، اجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل التي تسمح للفرد من معرفة ذاته وتطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية، بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي، وبهذا يمكننا القول إن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجواب .

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كت تحقيق النتائج وإنما استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد، وبالتالي إصلاح الفردي عني بالضرورة إصلاح المجتمع. (لكحل,2018,ص46)

8- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي

8-1- على صعيد الوسائل البشرية

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز)، وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات.

8-2- على صعيد الوسائل المادية (الهيكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ. أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

8-3- على صعيد الوسائل المالية

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي، وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة، وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

8-4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي، الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

8-5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

ثانيا: خصائص النمو لدى التلاميذ في الطور المتوسط

1- البلوغ

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة، فإنه يسير قدما نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد ، ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة ، التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

1-2- معنى البلوغ :

يعرف البلوغ ، بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي ، العضوي التي تسبق المراهقة و تحدد نشأته ، فيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي ، قادر على أن يحافظ على نوعه و استمرار سلالته.

تتميز مرحلة البلوغ ، بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد ، التي تصل فيها سرعة النمو إلى اقصاها و تمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جهرية ، عضوية و نفسية في حياة الفرد، مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ ، نظرا لاختلاف السرعة النسبية للنمو و توصف أحيانا هذه المرحلة بالسلبية ، خاصة من الناحية النفسية ، لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة. (سالي,2008,ص92,95)

1-3- مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ، بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولا: في البداية، نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت و بروز الثديين عند الإناث.

ثانيا: يحدث فيها إفراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية، سواء عند الذكر أو الأنثى و يستمر أيضا نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.

ثالثا : عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها و عندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها و تبدأ بذلك مرحلة المراهقة .

1-4-4- عوامل بروز علامات البلوغ :

لقد لاحظ الأطباء و علماء النفس ، منذ بداية هذا القرن ، أن اختلاف علامات البلوغ ، تتحدد حسب الأفراد و الحضارات ، التي ينتمي إليها هؤلاء و يمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية.

1-4-1- العوامل الخارجية :

مثل المناخ ، المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و المثيرات الخارجية، لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره ، كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصادي و الاجتماعي، من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد. (سالي,2008,ص92,95)

وعليه، فإن سوء التغذية و نقص العناية الصحية من شأنهما أن يؤخرا نضج الوظائف البيولوجية عند الفرد، بصفة عامة و الوظائف الجنسية بصفة خاصة.

1-4-2-العوامل الداخلية :

يذهب بعض الباحثين إلى القول ، بأن العامل العرقي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ ، فقد لاحظ "لاسناي" و هو عالم أنثروبولوجي أمريكي، أن الأطفال اليابانيين و الصينيين متأخرو البلوغ و ذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر ، خاصة عند الفتيات ، مقارنة بالأطفال الأوروبيين و الأمريكيين الذين يقطنون نفس البلد.

2- نظرة العلماء إلى المراهقة

2-1- النظرة النفسية للمراهقة :

تعتبر مرحلة المراهقة عند الكثير من الباحثين ، مرحلة مستقلة قائمة بذاتها ، تتميز بالتوتر، الثورة، القلق و الصراع ، إلا أن علم النفس الحديث ، يعتبر أن المراهقة ليس بعث جديد للحياة لأن كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة، هي في الحقيقة موجودة في المراهقة من مرحلة الطفولة.

في هذا السياق يرى " محمد قطب"، أن مرحلة البلوغ ، تمثل بداية النضج يتفجر فيها الكيان البشري بكامله ، من هنا يتم بناء الفترة السليمة بانطلاق شحنة الجسد و شحنة الروح في دفعة واحدة ، لأن الطفل ينمو على دفعات ، فمرة بنمو خياله و مرة تنمو واقعيته و مرة عضلاته و عظامه و مرة تنمو قدراته. يعتبر "سيجموند فرويد 1905 م" ، أول من اهتم بالدراسات النفسية التحليلية ، لهذه المرحلة ، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن ، بين مطالب ألهو و مطالب الأنا

الأعلى و أن المراهق ينمو و ينضج معه الأنا الأعلى، أو ما يعرف بالضمير ، بطريقة أفضل و يصبح قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك. (سالي,2008,ص92,95)

إن المراهق في هذه المرحلة الحساسة من حياته، يتعرض إلى تغيرات سريعة، تشمل أجهزته النفسية و الجسمية، لذا فقد اعتبرها البعض من العلماء، مثل "ستانلي هول" و "ستوارت جونز" و "سيجموند فرويد" و غيرهم أنها مرحلة خاصة، ليست كأى المراحل الأخرى، لأن تسارع تلك التغيرات يرهقه و يجعله يسلك سلوكات غير عادية، قد تتعارض أحيانا مع توجهات الوالدين والأسرة و المجتمع، يفسر "محمد عماد الدين" هذه المرحلة من الناحية النفسية الاجتماعية ، بأنها مرحلة انتقال ، من طفل يعتمد كليا على الآخرين إلى ارشد مستقل مكثف بذاته.

يؤكد الباحثون المعاصرون على أن المراهقة ليست فترة تمرد ، أو ثورة بقدر ما هي فترة نمو طبيعي و كل ما يثير هذا التمرد هو الجهل بنفسية المراهق وظروفه الحادة و تكبيله بالقيود التي تحول بينه و بين تطلعه إلى بناء ذاته و اكتشاف قدرته و إمكانيته ، لهذا فهي ليست مرحلة السلوكات المنحرفة أو العجز عن الملائمة و التكيف، قدر ما هي مرحلة تفجر الطاقات و كل ما يصادفه المراهق من توترات بسبب العوامل الإحباطية و التصرفات المتناقضة المختلفة ، التي يتعرض لها في الأسرة، المدرسة و المحيط الاجتماعي .

2-2- النظرة الأنثروبولوجية للمراهقة :

تحتل المراهقة ، مركزا مرموقا بين الثقافات والبيئات و الجماعات المختلفة ، فمن الناس من يحيطونها بتقاليد خاصة و منهم من يؤكد أهمية بدايتها عند الفتى أو الفتاة، منهم من يحتفل بنهايتها و الثقافة الإسلامية ترسم من جهتها الخطوات الرئيسية و العلاقات الاجتماعية و ((إِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا)) لصلة المراهق بأهله و ذويه.

الأنثروبولوجية ، أوضحت دور العوامل الثقافية في فهم المراهقة ، لهذا لا يمكن تجاهلها أو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية و نموها ، في هذا الصدد أوضحت الدراسة التي قامت بها " Samoa " مرجرات ميد"، في جزيرة ساموا على أن الأطفال يدخلون المراهقة و لا يحدث لهم أي اضطراب أو توتر أو قلق ، بل على عكس الانتقال من مرحلة الطفولة إلى المراهقة ، ثم إلى الرشد تتسم بالهدوء و الاستقرار ، عكس مرحلة المراهقة في المجتمعات الغربية المتحضرة. (سالي,2008,ص92,95)

3- النمو في مرحلة المراهقة

تعتبر مرحلة المراهقة ، من المراحل الهامة في حياة الفرد ، مما جعل النفس النمو، يدرسون مجالات المراهقة المختلفة ، لكونها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب ، تتسم بأنها فترة معقدة من التحول و النمو ، تحدث فيها تغيرات عضوية ، نفسية و عقلية واضحة، يمثل النمو فيها شبكة معقدة من النضج و التعلم ، يشير إلى كافة التغيرات السلوكية التي تتجم عن تفاعل هاذين العاملين.

تتلازم مرحلة المراهقة مع المراحل التعليمية الثلاثة ، الأمر الذي يدعو المعنيين بأن تتناسب أنشطة المراهقين مع ميولهم و قدراتهم و على ذلك ، قسم علماء النفس مرحلة المراهقة إلى ثلاث جوانب هي :

- المراهقة المبكرة : تمتد بين (11 و 14 سنة) مرحلة التعليم المتوسط.
- المراهقة المتوسطة : تمتد من (15 و 18 سنة) مرحلة التعليم الثانوي.
- المراهقة المتأخرة : تمتد بين (19 و 21 سنة) مرحلة التعليم الجامعي.

من خلال تقسيمنا لمراحل المراهقة ، سوف نركز على المراهقة المبكرة ، باعتبارها تمثل تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر و هي أيضا عينة دراستنا، سنتناول فيما يلي كل من التغيرات النفسية ، الجسمية ،الحركية و الاجتماعية التي تحدث لتلاميذ هذه المرحلة.

3-1- النمو الجسمي و الجنسي :

من دون شك، ان لفترة المرفقة المبكرة، أهمية قصوى في قمة النمو اثناء التطورات الجسمية و الهيكلية للمراهق و تماز هذه الأخيرة، بسرعة النمو و اكتمال النضج، حيث يزداد الطول و الوزن و تنمو العضلات و الأطراف و ينعكس أثر ذلك على اتساع الكتفين، الصدر طول الجذع و طول الساقين.

في الفترة ما بين 11 و 15 سنة، يكون متوسط وزن الجسم عند البنات أكبر منه عند البنين، كما يزيد متوسط البنات عن البنين في الفترة ما بين 12 و 14 سنة .

قد يعقب ظهور هذه الأعراض المزيد من المشكلات، التي تعترض الأفراد كخشونة الصوت أو السمنة أو النحافة، صغر حجم الثديين أو ضخامتهما أو ظهور حب الشباب لدى البنات، غالبا ما تعود أسباب ظهور الأعراض الجنسية الثانوية إلى نشاط العدد الجنسية و نضجها بالإضافة إلى علاقتها بغيرها من العدد النخامية، الغدة الدرقية و يلاحظ، أن هذه التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية، ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية .

مما سبق نستطيع القول بأن النمو الجسمي في هذه المرحلة يتميز بسرعته الكبيرة، التي يغلب عليها نقص التوازن في مختلف الجسم و تسبق الفتاة في النمو العظمي كما أنها تهتم أكثر من الفتى بمظهرها الشخصي.

3-2- النمو الحركي :

جاء تعريف أكاديمية النمو الحركي ، المنبثقة من الجمعية الأمريكية، للصحة و التربية البدنية عام 1980 : أن النمو الحركي عبارة عن التغيرات في السلوك ، خلال حياة الإنسان و العمليات المسؤولة عن هذه التغيرات، نظرا للتغيرات التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة ، نرى تأثير ذلك واضحا على مستوى مهاراته الحركية، حيث يظهر عدم الاتزان في النواحي الحركية و عدم التناسق و الانسجام بالنسبة لمستوى التعلم الحركي و معدل تطوره، يلاحظ نموا مستمرا و ثابت لكن بنسبة قليلة واكتساب مهارات جديدة، من الصعب تعلمها بسهولة، لذلك نرى أن مستويات التعلم الحركي تسير ببطء جنبا إلى جنب مع مستوى القدرات الحركية، إن ما يميز هذه المرحلة هخصائص التلاميذ في الطور المتوسط الهيجان الحركي، الذي يبدو على المراهق من خلال عدم قدرته على الاستقرار في مكان معين، فهو كثير الحركة بدون هدف و القوة المبذولة في الأداء الحركي ليست اقتصادية. (سالي,2008,ص92,95)

3-3- النمو المعرفي :

لقد سبق أن أشرنا ، إلى أن النمو الحركي عند الطفل يسير من العام إلى الخاص و ينطبق هذا القول، على النمو المعرفي ايضا، فتسير الحياة العقلية من البسيط إلى المعقد ، أي من مجرد الإدراك الحسي الحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة و المعاني المجردة.

من خصائص المراهقة المبكرة ، أن تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير، مثل القدرة العددية، و الطلاقة اللفظية فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة بسهولة ويسر و تنمو القدرة على سهولة الإدراك و التذكر ، فبعد أن كان تذكره كليا يصبح تذكره يقوم على أساس الفهم اللغوي و على إدراك القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره.

من خصائص النشاط العقلي ، في فترة المراهقة المبكرة ، أنه يأخذ في البلورة و التركيز حول نوع معين من النشاط ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيا لا كليا و يبعد عن طرق المحاولة و الخطأ .

3-4- النمو النفسي و الاجتماعي

إن أبرز مظاهر الحياة النفسية و الاجتماعية في فترة المراهقة، رغبة المراهق في الاستقلال الاجتماعي و نلاحظ ذلك في رغبته إلى الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتماد على النفس، نتيجة للتغيرات الحسنة التي تطرا عليه ، حيث يشعر أنه لم يعد طفلا قاصرا، كما أنه لا يحب أن يحاسب على ما يفعل و أن يخضع لرقابة الأسرة ووصاياها.

يؤدي الانتقال من مرحلة الطور الثاني إلى الثالث من التعليم الأساسي، إلى زيادة الثقة في النفس و الشعور بالأهمية ، حيث يشير "حامد عبد السلام" في هذا السياق إلى أن الاتصال الاجتماعي، ينمي قدرة المراهق على الحديث و ينمي ميوله و اتجاهاته ، كما يوسع وجهات نظره و يزيد من معلوماته مما يثري شخصيته .

3-5- النمو الأخلاقي :

تمتاز هذه المرحلة ، بكون المراهق يحب أن يتبع معتقدات مجتمعه الأخلاقي ، التي اكتسبها خلال ما مضى من سنوات عمره و ما مر به من خبرات و ما تعلمه من معايير السلوك أيضا يقال ، كل شيء عاد حتى العبادة الأخلاقي ، حيث أن حديث النبي صلى الله عليه وسلم الشائع في مجتمعنا ((اتقي الله حيثما كنت و اتبع الحسنة السيئة تمحها و خلق الناس بخلق حسن)) وجاء في نفس المقال قول الرسول صلى الله عليه وسلم: ((من شب على شيء شاب عليه)).

بيدي المراهق في هذه المرحلة ، رأيه في مدى صواب السلوك أو خطئه و في بعض الأحيان، نجد تباعد بين السلوك الفعلي للمراهق و بين ما يعرفه من معايير السلوك الأخلاقي المثالي، ربما يرجع ذلك إلى محاولته تحقيق استقلاليته عن سلطة الكبار، أو نقص مستوى نضجه العقلي أو الاجتماعي. عموما السلوك الأخلاقي للمراهق يتطابق مع المعايير الاجتماعية و الأخلاقية، السائدة في محيطه الاجتماعي .

4- أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور المتوسط:

إذا كان تعريف التربية الرياضية بصفة عامة، أنها جزء من التربية العامة، فإنه يمكن أن تعتبرها ميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لهدف تحقيق هذه الأغراض.

تعتبر التربية البدنية و الرياضية ، عملية تنفيس و ترويح لتلاميذ هذه المرحلة ، حيث توفر له نوع من السعادة والراحة الفكرية و البدنية ، تجعلهم يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة و منسجمة ، فهي عملية توافق بين العضلات والأعصاب من الناحية البيولوجية ، أما من الناحية التربوية فإن وجود التلاميذ في مجموعة واحدة تكسبهم الكثير من الصفات المثالية التربوية ، كالطاعة و الشعور بالصدقة والزمالة. (سالي,2008,ص92,95)

5- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق :

يتفق كل من"ريتشارد ادلمان" و"فرويد"، أن اللعب و النشاط الرياضي ، يخفض القلق و التوتر ، الذي هو وليد الإحباط ، فعن طرق اللعب ، يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة مقبولة ، بفضل اللعب و النشاط الرياضي أيضا يتمكن المرافق من تقييم إمكاناته الفكرية و العاطفية و البدنية و محاولة تطويرها باستمرار .

يؤكد الباحث "روزن"، على وجود علاقة بين التمرينات البدنية و الرياضية و القدرة العقلية و الحالة النفسية الاجتماعية ، التي تساهم في تحسين عملية التوازن النفسي و الاجتماعي للمراهق .
بفضل الرياضة ، يخلف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي و يعبر عن مشاكله و طموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة ، لكنيئته الشخصية و حضوره الجسدي، إلى غاية تحقيق رغبة التفوق ذلك بغرض صورة المثالية على الآخرين .

إن سلامة البدن و النمو الجسمي السليم ، يعني سلامة العقل ولتفكير و أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية يساهم بقسط كبير في تحقيق ذلك. (نصير,2005,ص27)

خلاصة

أ- تكتسي الرياضية المدرسية أهمية كبيرة للتلاميذ، من مختلف النواحي النفسية، البدنية والتربوية فأما من الناحية النفسية لها دور في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية، أما من الناحية البدنية، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ وسعيه مواهبهم الخاصة، من خلال توفير لهم وسط حيوي ورحب لتحقيق ذلك، كما تساهم في تربية العلمية وتنميته وتعليمه انماط مختلفة في التفكير والسلوك.

ويسهر على تنظيم الرياضة المدرسية، الكثير من الهيئات الخاصة بذلك فعلى المستوى الوطني، تجد الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، أما على مستوى كل ولاية فتجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ثم يأتي المستوى المحلي الذي توجد فيه الجمعيات الرياضية الثقافية، التي توجد حتى في المؤسسات التربوية.

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطبيقاتها والأهداف المرجوة عن المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية انشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية. نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

ب- اعتمادا على ما سبق ذكره حول موضوع المراهقة ، فإننا نستنتج أن هذه الأخيرة ما هي إلا نتيجة لبعض التغيرات والتطورات الطبيعية التي تظهر على الفرد خلال فترة معينة ، لكن هذه المرحلة كثيرا ما شكلت أزمة حقيقية عند الكثير من الشباب المراهق ونظرا لقلة خبرته في ميدان الحياة وعدم قدرته على المواجهة والتحكم في المواقف الجديدة التي لم يتعود عليها، مما يجعله يعاني الكثير من الضغوطات والاضطرابات التي تؤثر بالضرورة على سلوكه وتصرفاته، الشيء الذي يجعل كثيرا من الأسر تتجه لخصوصيات هاته المرحلة ومتطلباتها، مما يؤدي إلى اتخاذ مواقف سلبية في معاملة أبنائها فتزيد من حدة اضطرابهم وتعكر صفاء جو الاستقرار الذي عهدوه في الطفولة، لذا فإن المراهق في حاجة ماسة إلى رعاية وتوجيه سليم، وليس معنى التوجيه هو التقيد والضغط كما تفهمه الكثير من الأسر، وإنما أن تراعي الحاجيات والمتطلبات الضرورية والتي بواسطتها تستطيع تحقيق النمو المتوازن.

الفصل الثالث

انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية

تمهيد

أولاً: الموهبة

- 1- ماهية الموهبة والطفل الموهوب
- 2- تصنيف الموهبة
- 3- خصائص الأطفال الموهوبين
- 4- العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي
- 5- صفات اختيار الموهوبين
- 6- مؤشرات التعرف على الموهوبين
- 7- أنماط التفوق العقلي
- 8- حاجيات الأطفال الموهوبين
- 9- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية
- 10- رعاية الطلاب الموهوبين على مستوى المدرسة

ثانياً: الانتقاء والتوجيه الرياضي

- 1- ماهية الانتقاء
 - 2- العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء
 - 3- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية
 - 4- أهداف الانتقاء
 - 5- أهداف الانتقاء الرياضي
 - 6- مراحل الانتقاء الرياضي
 - 7- مشاكل الانتقاء الرياضي
 - 8- شروط برنامج الانتقاء الرياضي
 - 9- مفهوم التوجيه
 - 10 - العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه
- خلاصة

تمهيد:

تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض المحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية ومن خلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا المعطلة والوصول إلى هذا الهدف يتطلب من المسؤولين الرياضيين تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم والجميع متفق معي بأن المواهب عصب الرياضة وشرطانها وبدونها لا يمكن الوصول إلى التطوير المنشود ومن المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهوبة بالرياضة واستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

أولاً: الموهبة

1- ماهية الموهبة والطفل الموهوب

1-1- تعريف الموهبة:

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الاعتبار ذو التفوق بشكل غير عادي في مجالات أكثر من مجالات الحياة ويكن تعريفها كما يلي:

- كمرادف للذكاء العام.
- كمرادف للابتكار.
- كمرادف للقدرات الخاصة.
- كمرادف للتفوق.

ولقد فسرها جانيه (Janie) وعرفها: "بأنها قدرة فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد".

(Renzulli,allanmark,1985,p120)

1-2- تعريف ماهية الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع أدائه على مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات أو هو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة وتساوده على التحصيل الأكاديمي بمستوى مرتفع مبشراً بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية القيادة الجماعية... الخ(حسين,2000,ص35)

2- تصنيف الموهبة: يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

1-2- الموهبة العامة:

هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق وهي ذات أصل فطري وترتبط بالذكاء.

2-2-الموهبة الخاصة:

هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء.

3-خصائص الأطفال الموهوبين:

تعد الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين أمرا أساسيا في نشأة الأطفال ما قبل المدرسة فمن خلال معرفتها والوعي بها من قبل الوالدين وأولياء الأمور والأسر ومعلمي المراحل الأولية من التعليم يمكن التعرف إلى الأطفال الموهوبين والتعامل معهم والعمل على تلبية حاجتهم من أهم خصائص الأطفال الموهوبين:

3-1-خصائص في التطوير اللغوي:

- يستخدم كلمات كثيرة ويركب جملا طويلة ومعقدة.
- يتحدث مع نفسه متلعبا بالأصوات ومعاني الكلمات.
- يتميز بطلاقة لغوية وتعبيرات أعلى من مستوى عمره.
- يعبر عن نفسه بشكل جيد وواضح.
- يتعلم مبكرا وقد يتقن القراءة في عمر (3-4) سنوات إذا ما تم الاهتمام بهذا الجانب.
- يمتلك مخزونا كبيرا حول عدد الموضوعات يفوق فيها من هم في مستوى عمره .

3-2-خصائص في التطور الإبداعي:

- يظهر خيالا خصبا في أفكاره ورسومه وقصصه.
- يبتكر أصدقاء من وحي خياله.
- يستخدم الألعاب والألوان والأدوات بطرق خيالية ومختلفة.
- يميل إلى الألعاب التي تتطلب تفكيراً عميقاً ويكور قواعد وقوانين جديدة في أثناء اللعب.
- يميل إلى ممارسة الألعاب التي تتطلب مجهوداً ذهنياً.
- يميل إلى ممارسة الألعاب المخصصة لمن هم أكبر منه سناً.

▪ يستطيع تركيب اجراء الأشياء غير المرتبطة لتكوين أشكال متكاملة وعمل الأشياء بشكل منفرد.

- يثابر ولا يستسلم في أثناء أداء المهمة.
- يميل إلى المغامرة ولديه درجة عالية من حب الفضول.
- يستمتع ويتلاعب بالكلمات والأفكار. (السيد أبو هشام, 2003)

3-3- خصائص في تطور الأداء الحركي:

- يتحكم بحركاته بشكل جيد ومتناسق.
- يتحكم بالأدوات الصغيرة كالمقص والأقلام بسهولة.
- يمشي ويتسلق ويركض بصورة متوازنة في سن مبكرة.
- يستخدم حواسه بشكل جيد وأحيانا بشكل لافت.
- يمتاز بنشاط حركي عال وبيتكر حركات غير عادية.
- يمارس الألعاب التي تحتاج إلى مجهود عضلي. (فاروق, وآخرون, 2009)

3-4- خصائص في التطور الاجتماعي والقيادي:

- يرغب في القيام بالأعمال الخاصة به بنفسه بشكل مستقل.
- يميل إلى مصاحبة طفل أو طفلين.
- يرغب باللعب بشكل منفرد أحيانا.
- ينظم نشاطات اللعب ويقودها.
- يتعامل مع من هم أكبر منه سنا ببسر ومودة.
- حساس لمشاعر الآخرين نحوه.

3-5- خصائص في التطور المعرفي:

- يبدي سرعة عالية في التفكير.
- يميل إلى اللعب بالألعاب التي تستدعي التفكير والتحدي.
- يرى العلاقات بين الأشياء.
- يربط الأفكار المتباعدة بطرق جديدة.

- يرغب في التعرف إلى كيفية عمل الأشياء ويتساءل حولها.
- يتمتع بقدرة على الإنتباه لفترة أطول من الأطفال الآخرين من العمر نفسه ويميل سريعا من الأعمال الروتينية.
- يتعلم مبكرا.
- يمتلك القدرة على الإتقان السريع للمعلومات واسترجاعها.
- يحب المعلومات والتعرف إلى الأشياء ذات العلاقات بالشعوب الأخرى. (سمر, 2001)

3-6- خصائص جسمية (بدنية):

تثبت الدراسات الشخصية حول خصائص الموهوبين الجسمية إن أغلبهم يتمتعون بأكثر صحة ووزنا طولا ووسامة وحيوية وتفوقا في التآزر البصري والحركي عن أقرانهم العاديين وهم أقل عرضة للأمراض مقارنة مع الأفراد الذين يماثلونهم في العمر الزمني وقد لا تنطبق هذه الخصائص على كل طفل موهوب إذ لا بد أن نتوقع فروقا حتى بين الموهوبين في خصائصهم الجسمية.

3-7- خصائص عقلية (فكرية) :

هي أكثر الخصائص تميزا للموهوبين عن العاديين إذ تشير الدراسات التربوية والنفسية إلى تفوق الموهوبين على العاديين الذين يماثلون في العمر الزمني في كثير من مظاهر النمو العقلي فهم أكثر انتباها وحبا لاستطلاع ما حولهم وأكثر طرحا للأسئلة التي تفوق في الغالب عمرهم الزمني وأكثر قدرة على القراءة في وقت مبكر وأكثر تحصيليا وأكثر سرعة في حل المشكلات التعليمية وأكثر استجابة للأسئلة المطروحة عليهم وأكثر تعبيراً عن انفسهم وأكثر قدرة على النقد وأكثر نجاحا في عمر مبكر وأكثر مشاركة في النشاطات المتنوعة الأسرية والاجتماعية والتعليمية وتظهر الفروق بين الموهوبين بحسب درجات الذكاء والموهبة لدى كل منهم.

4- العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي:

- وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل وطني يعهد له تنفيذ هذا البرنامج.
- إعداد قاعدة بيانات في الأطفال المميزين واحتضانهم صلب النوادي أو صلب مراكز تدريب تحدث للغرض.

- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية ويتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.
- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب والرياضة بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية وجماعية يمكن أن تمثل قاعدة لإكتشاف المواهب.

5-صفات اختيار الموهوبين:

- إن الرياضي الذي يمتلك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة في الامتحانات ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي بسرعة إلى تحقيق الهدف.
- وإن اختيار الرياضيين يتم عن طريق اختبارات كثيرة كما يلي:
- أ- تدقيق وضبط الصفات تسمية والتقنية والمهارات الحركية و القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل فرع من فروع ألعاب الساحة والميدان.
- ب- ترتيب وتشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.
- ج- التأكيد على النواحي التنظيمية واستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي الشخصي (أسلوب الاعتماد على النفس).
- د- عمل قياس التوجيه الرياضي. (قاسم حسين قاسم, 1998, ص 250, 253)

6-مؤشرات التعرف على الموهوبين:

- مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي.
- مستوى مرتفع في الاستعداد العلمي.
- موهبة ممتازة في الفن أو إحدى الحرف.
- استعداد مرتفع في القيادة الجماعية
- مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية.

7- أنماط التفوق العقلي:

- ذوي القدرة على الاستظهار.
- ذوي القدرة على الفهم.
- ذوي القدرة على حل المشكلات.
- ذوي القدرة على الإبداع.

- ذوي المهارات.
- ذوي القدرة على القيادة الجماعية

8- حاجيات الأطفال الموهوبين:

- الحاجة إلى المزيد من الانجاز ليناسب ما لديهم من قدرة عالية ودافعية نحو ما لديهم من قدرات و امكانات.
- الحاجة إلى مزيد من تقدير الآخرين ليناسب ذلك ما يشعر به الموهوبون نحو أنفسهم وما تؤكد انجازاتهم.
- الحاجة إلى مزيد من الرعاية والاهتمام والتوجيه ليتناسب مع دقة المهمات والمنجزات المنوط انجازها لكي لا يشعروا بالإهمال في المنزل أو المدرسة أو مكان العمل.
- الحاجة إلى برنامج دراسي خاص وتفريد التعليم لأن الموهوب سيشعر بالملل والضجر إذا ما انخرط في برنامج دراسي عادي.
- الحاجة إلى مزيد من النشاطات المنهجية و اللامنهجية المتعلقة بميوله ورغباته وقدراته مثل الزيارات ميدانية والعمل المدرسي الإضافي وذلك بسبب قدراته الفائقة على الانجاز.
- حاجة الموهوب إلى الاندماج الاجتماعي ليوفر الأصدقاء والعمل المتعاون مع الآخرين لكي لا يشعر بالغربة والفردية. (فوزية عبد الله، 2001، ص 140,91)

9-العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية:

- * ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند اختيار المواد الدراسية والمهنية.
- * ضعف في ضبط الذات.
- * معاناة من الانطواء والانكفاء الذاتي.
- * استثمار ضعيف للوقت والمال.
- * وجود ميول عصابية.
- * خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- * سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- * ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.
- * عدم الاهتمام بالآخرين.
- * ضعف في السيطرة والاقتناع والثقة بالنفس.

10- رعاية الطلاب الموهوبين على مستوى المدرسة:

* حصر التلاميذ الموهوبين الرياضيين في بداية كل عام دراسي مع تكليف أحد المدرسين المتميزين بالإشراف على رعايتهم.

* عمل لوحة شرف خاصة بالتلاميذ الرياضيين الموهوبين مع إبراز نماذج من أعمالهم.

* إشراك التلميذ الرياضي الموهوب في جماعة النشاط التي تعزز موهبته وتصقلها واستغلال المناسبات في إبراز التلميذ الموهوب.

* متابعة معلم التربية الرياضية للتلاميذ الرياضيين الموهوبين وتسجيل ذلك في ملف التلميذ مع ملاحظة إعطاء التلميذ فرصة للتعبير عن موهبته.

* الإشادة بالتلاميذ الرياضيين الموهوبين في المناسبات التي تقيمها المدرسة مع تقديم الحوافز المادية والمعنوية له.

* توفير التجهيزات والملاعب وتهيئتها للممارسة الهوايات وتنمية المواهب.

* إعطاء التلميذ الرياضي الموهوب فرصة أكبر في حصة النشاط لممارسة هواياته وتوجيهه من قبل مشرف النشاط والاستفادة من مواهبه في تدريب زملائه.

* إشعار ولي الأمر بموهبة ابنه وحثه على الاهتمام بها وتوفير الظروف المناسبة للتلميذ للابداع والابتكار.

* إعطاء التلميذ الرياضي الموهوب توصية تتضمن إبراز ابداعاته همد تخرجه من المرحلة . (العدل، مروة

عبد العال 2012، ص 71، 95)

ثانياً: الانتقاء والتوجيه الرياضي

1- ماهية الانتقاء:

إن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه.

وإن الانتقاء في المجال الرياضي عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لأولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة. إضافة إلى سمات أو قدرات جسمية وفسولوجية معينة تتطلبها طبيعة نشأة الرياضي تدل المدرب على صلاحية أو عدم صلاحية الفرد.

إذن إن عملية الانتقاء تحصل عندما تأتي فكرة ذات احتمال عالي على إن الموهوب سوف يستمر بالتدريب مستقبلاً للوصول للمستوى العالي وهنا عملية الانتقاء هامة لتحقيق الاحتمال .

إن عملية الاختيار أو الانتقاء تعتبر من الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الكثير من الدول وتهدف إلى توفير الجهد وحرارز افضل النتائج.

2- العوامل التي يعتمد عليها الانتقاء:

عند البدء في عملية الانتقاء يجب على المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الأساس الشامل لتحديد الناشئ الموهوب وتمثل هذه العوامل ما يلي:

أ- تحديد الأطفال المتقدمين للاختبار.

ب- تحديد ماهية الاختبار وفترة الاختبار.

ج- تحديد طرق الانتقاء.

وهذه المرحلة تعد الأهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب وهو الموجه والطبيب والأخصائي النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه حيث يتم بمساعدة أدوات البحث العلمي والمختبر.

3- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية:

وتتم بتحديد الاختبارات الفسيولوجية للطبيب التي سوف تجري على الناشئ حيث يقوم الطبيب بتزويد المدرب بحالة الناشئ الموهوب الصحية والفسيولوجية ومن هذه الاختبارات:

○ الإستهلاك الأقصى للأوكسجين .

○ السعة الرئوية.

○ كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة.

○ نسبة كريات الدم الحمراء.

○ سلامة الأجهزة الحسية.

ومن هذه الاختبارات يقيم حالة اللاعب مما تعطي للمدرب المدلول في المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة على العمل والأداء بمستوى جيد في مختلف الظروف.

وتشمل أيضا الاختبارات العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث أن هناك مجموعة من الأطفال وبنفس المرحلة العمرية إلا أن هناك اختلاف في الحجم والوزن والعوامل الجنسية وشكل أجزاء الجسم وتناسقها حيث أنها تختلف من فرد إلى آخر وتختلف حسب خصوصية اللعبة المراد الاختيار من أجلها.

3-1- مستوى الصفات البدنية:

وهي من مسؤولية المدرب حيث توجد جداول خاصة تبين مستوى الإنجاز لكل مرحلة عمرية يتم وفقا لها تحديد الاختبارات المناسبة وأخذ النتائج ومقارنتها بالجداول ثم الحكم وهذه الاختبارات لتحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية وأهمها:

أ- القوة

ب- بالمرونة

ج- السرعة

د- التوافق الحركي

هـ- سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها

3-2- الاعتزاز بالنفس :

حيث يستطيع المدرب التعرف على أهم الدلائل التي تشير إلى الاعتزاز بالنفس منها:

- الرياضي الواثق من نفسه يتصف بما يلي:

✓ يثق بنفسه ومهاراته وقدرته.

✓ لا يبدو عليه القلق والتردد والتوتر في المواقف غير المتوقعة.

✓ يتقبل النقد من مدربه.

✓ يحب التحدث عما يعتقد ويوضح وجهة نظره سواء للاعبين الآخرين أو المدرب.

3-3- المستوى المرتفع:

▪ يواجهون المواقف غير المتوقعة بصورة طبيعية ولا يخافون من مواجهة الخصم.

- اعتقادهم في قدرتهم على هزيمة الخصم.
- القدرة على اتخاذ القرار بسرعة.

3-4- الانتماء إلى عائلة رياضية :

- دور الأسرة في الكشف عن الموهبة.
- مساعدة الوالدين في صقل قابليات وقدرات الطفل.
- تشجيعه على التدريب والانتماء إلى الأندية (الدعم النفسي).
- إزالة العقبات التي تواجه الموهوب ومساهمته في حلها .
- توفير الأجزاء الملائمة في البيت.
- قرب المسكن من الملعب أو قاعة التدريب.

4- أهداف الانتقاء:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة والتنبؤ بها.
- توجيه الراغبين لممارسة الأنشطة كل حسب ميوله وقدرته.
- تحديد الصفات النموذجية (بدني، نفسي مهاري، خططي) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية.
- تكريس الوقت والجهد لمن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا.
- توجيه عملية التدريب حسب القدرات والهدف.
- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

5- أهداف الانتقاء الرياضي:

يقصد بالانتقاء الرياضي على أنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة
إن عملية الانتقاء تتم في اتجاهين هما:

أ- اختيار نوع النشاط الرياضي، الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغية إشباع اهتمامه بالرياضة، وليس من الضروري بالنسبة لهذا الاتجاه تحقيق مستويات أداء عالية، وهذه العملية هي عملية التوجيه.

ب - تحديد نوع النشاط الرياضي للناشئين الموهوبين لغرض تحقيق مستويات أداء عالية، والمهم في هذه الحالة أن يتم الانتقاء الدقيق للناشئ، الذي سوف يستمر بالتدريب في عمليات تدريبية طويلة الأمد.

6-مراحل الانتقاء الرياضي:

يتم تحديد مراحل الانتقاء حسب الخطة التي سوف يسلكها الناشئ (الموهوب) للوصول للإنجاز وهل الانتقاء من أجل وضعه في مراكز تدريبية متخصصة تشرف عليه أو من أجل الوصول إلى فريق رياضي وهل الانتقاء مرحلي أو طويل المدى.

ومراحل الانتقاء تهيئ الناشئين للوصول للمستوى العالي حيث تقوم بتسلسل انتقالهم التدريبي من ظهور بوادر الموهبة حتى تحقيق الانجاز العالي المستوى وهذه المراحل هي :

6-1- مرحلة الانتقاء التحضيري:

وتهدف إلى التعرف على الحالة الصحية العامة والكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية، وهناك آراء بأنه يصعب الكشف خلال هذه المرحلة عن نوعية التخصص الرياضي ولا يمكن المبالغة في وضع متطلبات عالية.

6-2- مرحلة الانتقاء الخاص:

بعد أن يمر الناشئ بمراحل طويلة نسبياً تستغرق بين عام وأربعة حسب نوع النشاط الرياضي تستخدم بهذه المرحلة الملاحظة الدقيقة والاختبارات الموضوعية لقياس تقدم وثبات الصفات البدنية والمورفولوجية والوظيفية ومدى إتقانه للمهارات .

6-3- مرحلة الانتقاء التأهيلي:

بعد أن يمر الناشئ بمرحلة تدريبية ثانية تحدد أكثر دقة للخصائص الوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا، ونمو الاستعداد الخاص بنوع النشاط وسرعة ونوعية استعادة الشفاء، والاتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة.

7-مشاكل الانتقاء الرياضي:

تواجه عملية الانتقاء الرياضي مشاكل تحول دون الوصول إلى النتائج والاختبارات الدقيقة ومن هذه المشاكل:

1. عدم وجود الإمكانيات والأجهزة والأدوات لعملية الانتقاء الدقيقة.
2. شح الخامات التي تمتاز بالصفات البدنية والمتطلبات اللازمة للألعاب الرياضية.

3. التنبؤ الغير دقيق بالصفات الوراثية للناشئ.

4. ظهور تشوهات قواميه يصعب الكشف عنها من خلال الاختبارات مثل العمود الفقري.

5. هناك بعض المشاكل الاجتماعية التي تعمل على تغير السمات السلوكية والشخصية لدى الناشئ.

8- شروط برنامج الانتقاء الرياضي:

✓ أن يكون للبرنامج أهداف واضحة.

✓ أن يقوم برنامج الانتقاء على أساس الدراسة الشاملة والمتكاملة لجميع جوانب شخصية اللاعب الناشئ.

✓ أن يتصف بالاستمرارية طول فترة الإعداد المتصل للناشئ.

✓ أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف.

✓ أن تكون أدوات التقويم المستخدمة فيه مقننة تتوفر فيها عوامل الصدق والثبات.

✓ أن تكون عملية التقويم مستمرة ومتعددة الطرق والأساليب ولا تقتصر على اختبار أو طريقة واحدة.

✓ الاستيعاب الدقيق للمتغيرات الداخلية (الصفات الموروثة) والخارجية (البيئية) حيث ارتباطها بالشيء، إلى أعلى المستويات الرياضية. (ساهر رازق كاظم, 1998, ص44)

9- مفهوم التوجيه:

التوجيه لغويا يعني وجه الشيء، أي إداره إلى الجهة او المكان، و الموجه (بكسر الجيم) هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه (بفتح الجيم) فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، و الموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجهة.

أما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله ويفهم نفسه وأن يستغل بيئته من قدرات و مهارات واستعدادات فيحدد اهدافا تتفق مع امكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل .

فالتوجيه عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأهداف لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. (عمراني اسماعيل, 2001, ص33)

9-1- أهداف التوجيه:

تعتبر المدرسة، البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدريب على صقل مهاراتهم المختلفة فالتوجيه، هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل.

انطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق

عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته و مهاراته و استعداداته و ميوله.
- إدراك المشكلات التي تعترضه و فهمها.
- إستغلال إمكاناته الذاتية و البيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات.
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكاناته الذاتية.
-

9-2- أنواع التوجيه:

من خلال ما سبق ، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي:

9-2-1- التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه ، إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه. (فيصل خير الزاد, 1992, ص29)

يعتبر "جونسن" ، بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة ، التي تقدم للفرد و بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في مجال المشاكل المهنية و تؤدي العلاقة الإرشادية القائمة إلى دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها، بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة، أو بالبيئة المحلية

المحيطة بها وتتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية ،التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته.
(مجيد,1992,ص29)

9-2-2- التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد ، على اختيار مهنته للمستقبل و الإعداد لها ، بكل ما يملك من مهارات و قدرات و امكانات مادية و معنوية للدخول في عالم الشغل و العمل و النجاح فيه.

9-2-3- التوجيه المدرسي :

يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ و مهارته و إمكاناته من أجل الاستفادة من ذلك ،فإختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية و كذلك التربوية.
(فيصل خير الزاد,1992,ص08)

10 - العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه:

10-1- الميل :

ذهب "فريد" في دراسته، أن الميول من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، و وجدانيات السرور و عدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما ذهب أيضا إلى أنه من الممكن أن تكون الميول ، سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية. كما تعتبر الميول ،أسلوب من أساليب العقل ، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين، يصاحبه إحساس بالراحة النفسية.

10-2- الاستعداد :

يقصد به ، إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب مقصودا أو غير مقصود، فهو قدرة على تعلم عمل ما إذا اعطي التدريب المناسب ، يعني ذلك قابلية الناشئ ، الفهم والاستيعاب في سرعة و سهولة ، ليصل إلى مستوى عال من المهارة، في مجال تخصصه.(محمد,برو,2010)

10-3- الرغبة :

يعرفها" دوفر"، بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها ، فالرغبة تتطوي على إدراك للغرض المستهدف و الاهتمام بحيازته و امتلاكه.

10-4- القدرة :

هي ((القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان، عن طريق التدريب أو بدونه)).

تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية، استعدادا لكتب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة.

كذلك تعني ((القوة الفعلية لدى الناشئ ، على أداء عمل معين و تمثل أيضا السرعة و الدقة في الأداء نتيجة، تدريب او بدون تدريب)). (محمد,برو, 2010)

10-5- الدافعية :

تمثل حالة داخلية ، تنتج عن حاجة ما و تعمل هذه الحاجة على تنشيط و استثارة السلوك، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة.

كما يمكن اعتبارها كلمة عامة ، تختص بتنظيم السلوك و إشباع الحاجات و البحث عن الأهداف. فالدوافع ، قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معين مرده إلى ارتباطه بإحساس اللذة أو النفور والدوافع لا ترغب الفرد ، لكنها ترغبه و توجهه ، نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع ، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الاجتماعية و يتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى.

خلاصة:

أ- تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات والتي تتطلب استخدام أكثر من أداة من أدوات قياس تشخيص الأطفال الموهوبين ويعود السبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب التي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية والقدرة الإبداعية والقدرة التحصيلية والمهارات والموهب الخاصة والسمات الشخصية والعقلية من هنا كان من الضروري الاهتمام بقياس كل الأبعاد السابقة لما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام أو المواهب الرياضية موجودة لكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين المسيرين.

ب- على ضوء ما سبق في هذا الفصل ، يتضح أن عملية الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم أمر مهم و ضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية ، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات، التي تتعلق بالمجال الرياضي ، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب.

- إن عملية الانتقاء الرياضي عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول لتحقيق أفضل النتائج بأقل جهد وكلفة.
- إن المدرب هو القائد في عملية الانتقاء والطبيب وعالم النفس ذارعيه وأدوات البحث العلمي طريقه.
- الانتقاء يكون مبني على المواصفات الجسمية والخصائص الفسيولوجية والنفسية.
- الانتقاء هو البداية للوصول إلى الانجاز العالي المستوى.
- كل موهوب ناشئ وليس كل ناشئ موهوب.
- الانتقاء بداية متسلسلة تحقق غاياتها اذا استوعبت كل مرحلة حقها.
- إن تحقيق مستوى جيد للناشئين في مرحلة مبكرة لا يعتبر وحده مؤشرا للتفوق مستقبلا وكذلك عدم تحقيق مستوى طيب في مرحلة مبكرة لا يعني عدم قدرة الناشئ على التفوق مستقبلا.
- يجب أن يقوم المدرب بالبحث على الناشئين وعدم انتظارهم حتى يأتوا لوحدهم.

الجانب التطبيقي للدراسة

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة

تمهيد

- 1- المنهج العلمي المعتمد
- 2- مجتمع وعينة الدراسة
- 3- أدوات الدراسة
- 4- أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ، عن طريق الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري و تأكيده ، و في هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي إتبعناها و ذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية ، البشرية و الزمانية بالإضافة الى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات ، و كما هو معلوم أن الهدف من الدراسة هو البرهنة على صحة الروض أو خطأها ، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما و هي الوصول إلى الأهداف المسطرة .

من خلال هذا المبحث نتعرف على الأداة المستخدمة في الدراسة، وطريقة جمع البيانات مع عرض للأساليب الإحصائية المستخدمة

1- المنهج العلمي المعتمد

يحتاج البحث العلمي إلى عدة أساليب وطرق وخطوات لكي يصل إلى الهدف المبتغى، من بينها المنهج الذي يستعين به الطالب والذي يقوده ويوضح له معالم الطريق، وكذا اختيار مجتمع وعينة البحث التي تتناسب وبحثه.

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الميداني الذي يتناسب مع الموضوع المختار، ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج التي يتم إتباعها في دراسة الظواهر، والذي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها، ومن بين الأساليب الأكثر استخداما في المنهج الوصفي أسلوب دراسة حالة حيث؛ يقوم هذا الأسلوب على جمع الحقائق والبيانات والمعلومات عن حالة فردية أو مجموع من الحالات بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة المدروسة أو المجتمع التي تمثله هذه الحالة.

2- مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط على مستوى بلدية المسيلة، تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة، البالغ عددها 30 مفردة.

3- أدوات الدراسة

عند إنجاز أي دراسة علمية لابد من توفر البيانات والمعلومات للإلمام بالموضوع، والحصول على هذه المعلومات والبيانات وجب الاعتماد على مختلف المصادر المتنوعة، واعتمدنا في جمع المصادر الثانوية على المسح المكتبي، أما في المصادر الأولية اعتمدنا على الاستبيان الذي من أهم أدوات البحث العلمي، للحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتم إعداده وتطويره بشكل يساعد على جمع البيانات والمعلومات من العينة محل الدراسة وفق المراحل الآتية:

مرحلة البناء: صمم الاستبيان حسب سلم رنسيس ليكارت (Rensis Likert)

الثلاثي، إذ يقابل كل فقرة من الفقرات الاستبيان ثلاث (3) تفضيلات، كما تم تحديد درجة الموافقة على هذه الفقرات وهو ما يوضحه الجدول التالي.

الجدول رقم 01: درجات مقياس رنسيس ليكارت (Rensis Likert) الثلاثي

بدائل التفضيلات	موافق	أحيانا	غير موافق
الدرجة	1	2	3

المصدر: من إعداد الطالب

المرحلة الثانية: بعد اختيار السلم المتبع والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الاستبيان وصياغة أسئلة، تم تحديد المحاور الرئيسية التي يشملها الاستبيان، وتحديد الأسئلة التي تقع تحت كل محور وتصميم الاستبيان في صورته الأولية ومراجعته وتنقيحه من قبل المشرف، والأخذ بمقترحاتها وتعديلاته.

المرحلة النهائية: في هذه المرحلة تم صياغة الاستبيان في شكله النهائي بعد مراجعته وتنقيحه من قبل الأساتذة المحكمين، والأخذ بمقترحاتهم وتعديلاتهم، متكونا من ثلاث (03) محاور أساسية، المحور الأول خاص بالمنافسات الرياضية وتنظيم الرياضة المدرسية وتضمن سبعة (07) أسئلة، المحور الثاني خاص بعملية انتقاء التلاميذ وتضمن سبعة (07) أسئلة، المحور الثالث خاص بعملية الاتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية وتضمن ستة (06) أسئلة، وشمل الاستبيان ككل 20 سؤال والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم 02: بين محاور الاستبيان

الأسئلة	محاور الاستبيان
من 01 إلى السؤال 07	المحور الأول المنافسات الرياضية وتنظيم الرياضة المدرسية
من 08 إلى السؤال 14	المحور الثاني عملية انتقاء التلاميذ
من 15 إلى السؤال 20	المحور الثالث عملية الاتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية
من 01 إلى السؤال 20	الاستبيان ككل

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان

4- أساليب المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات وتفسيرها تم الاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) spss ، الإصدار 26 ، واعتمدنا على مجموعة من الأساليب الإحصائية تتمثل في:

4-1- صدق الاستبيان : يقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وهناك أنواع كثيرة من الصدق يتم اعتمادها لفحص أداة الدراسة، وسنقتصر في دراستنا على صدق المحكمين والذي يعني أن تكون أسئلة الاستبيان مناسبة للغرض الذي وضعت من أجله ويتعلق صدق المحكمين بحالتين، الحالة الأولى الصدق الظاهري وهو نوع من أنواع صدق المحكمين يبين مدى تعلق السؤال بالهدف الذي وضعت من أجله وحالة الثانية صدق المحتوي وهو صدق مكمل للصدق الظاهري، يبين مدى وضوح كل من أسئلة الاستبيان من ناحية المعني، والصياغة اللغوية والعلمية والتصميم المنطقي لها، وأنها تغطي المساحات المهمة لمجالها شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها(، وللتحقق من صدق المحكمين) الصدق الظاهري وصدق المحتوي (عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة، وطلب منهم إبداء رأيهم حول أسئلة الاستبيان وذلك بالحذف والتعديل واقتراح أسئلة جديدة ومناسبة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونة من 20 سؤال، وبالتالي فان الاستبيان يتمتع بصدق المحكمين .

4-2- اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة (Tests of Normality): يستخدم لمعرفة واكتشاف اعتدالية توزيع البيانات من عدمها، وهذا الاختبار ضروري في اختبار الفرضيات، وكذا في اختيار نوعية الأدوات والأساليب الإحصائية التي ستستخدم في الدراسة، واستخدمنا اختبار **Shapiro-Wilk** لمعرفة توزيع البيانات لأن حجم العينة أقل من 50 مفردة، بينما يستخدم اختبار **Kolmogorov-Smirnov** إذا كان حجم العينة أكبر من 50 مفردة، وبالاعتماد على مقارنة قيمة مستوى الدلالة المحسوبة وقيمة مستوى الدلالة المعتمدة في الدراسة 0.05 ، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أقل منها فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ويتم الاعتماد على الاختبارات اللامعلمية، والعكس نعتمد على الاختبارات المعلمية إذا كانت مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المعتمدة في الدراسة، والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار **Shapiro-Wilk** :

الجدول رقم 03: نتائج اختبار Shapiro-Wilk

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
محور إهمال المنافسات الرياضية وعدم تنظيم الرياضة المدرسية	0,368	30	0,000	0,627	30	0,000
محور عملية انتقاء التلاميذ	0,337	30	0,000	0,736	30	0,000
محور عملية الاتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية	0,328	30	0,000	0,581	30	0,000
بيانات الاستبيان ككل	0,343	30	0,000	0,709	30	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

من الجدول أعلاه يتبين أن القيم الاحتمالية لاختبار Shapiro-Wilk كلها أقل من مستوى المعنوية المعتمدة في الدراسة 0.05، وبالتالي بيانات الدراسة لا تتبع التوزيع الطبيعي، مما يسمح باستخدام الاختبارات اللامعلمية لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة.

3-4- التكرارات والنسب المئوية: لمعرفة البيانات الأولية لمجتمع الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه أسئلة محاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

اختبار Chi-Square: لمعرفة مصدر التباين والفروق الحاصلة لصالح الفئة ذات القيمة

الكبرى، ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض النتائج

2- تحليل النتائج

3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

خلاصة

1- عرض النتائج

السؤال رقم(1): هل ممارسة حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية خلال الاسبوع كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية؟

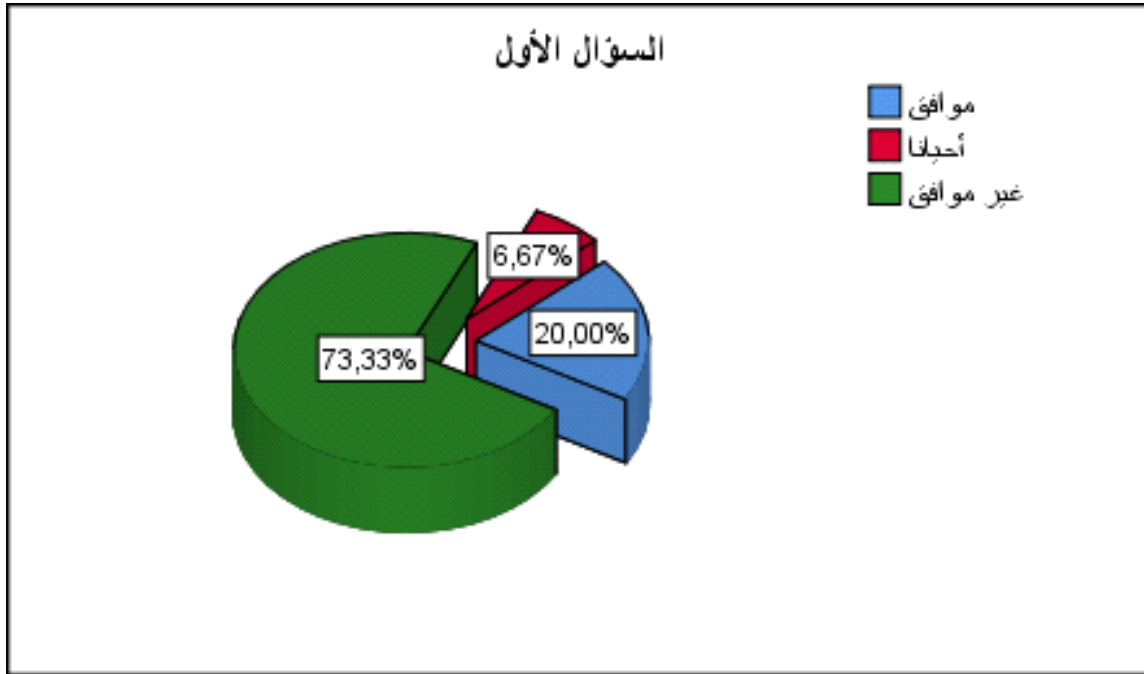
الغرض من السؤال :معرفة عدد الحصص الكافية للتربية البدنية والرياضية في الاسبوع.

الجدول رقم 04: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى دلالة الدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	06	20.00	22.40	5.99	0.05	2	0.000
أحيانا	02	06.70					
غير موافق	22	73.30					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 01: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الأول



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

2- تحليل النتائج

تحليل نتائج السؤال الأول:

من خلال الجدول رقم 04 والشكل رقم 01 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الأول كانت 22 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 73.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 22.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يدركون أن ممارسة حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع غير كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية.

السؤال رقم (2): هل البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية يحقق الاهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي؟

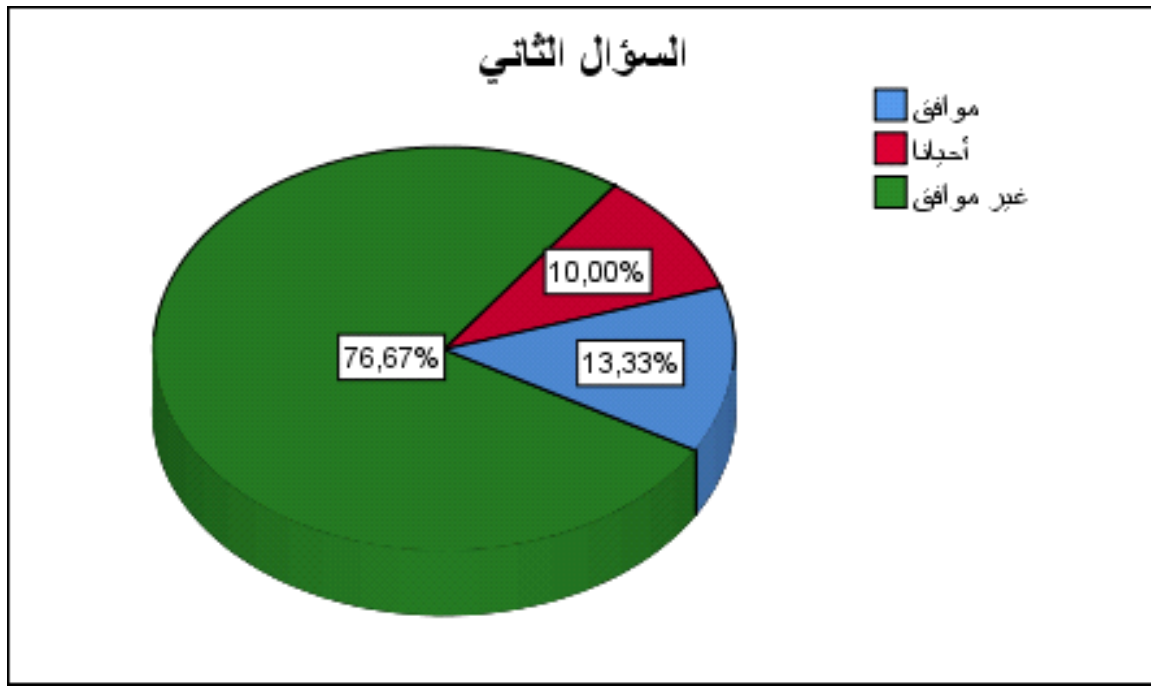
الغرض من السؤال: معرفة مدى إدراك الأساتذة بالتحصيل السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية

. الجدول رقم 05: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	04	13.33	25.40	5.99	0.05	2	0.000
أحيانا	03	10.00					
غير موافق	23	76.67					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 02: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثاني:

من خلال الجدول رقم 05 والشكل رقم 02 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني كانت 23 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 76.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 07 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 25.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99 عند درجة حرية 2، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يدركون أن البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يحقق الاهداف البيداغوجية ولا يساعد على التحصيل الكافي.

السؤال رقم (03): هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية؟

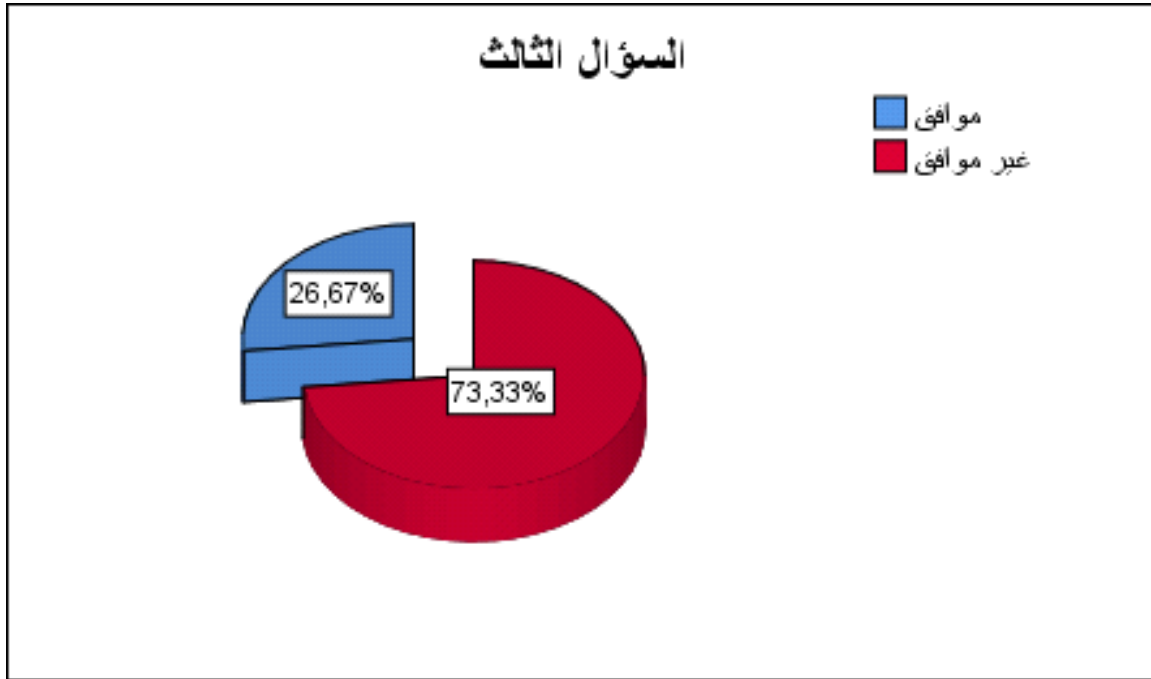
الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام بالمنافسات الرياضية في المؤسسة التربوية.

الجدول رقم 06: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.011	01	0.05	3.84	6.53	26.70	08	موافق
					00	00	أحيانا
					73.30	22	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 03: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثالث:

من خلال الجدول رقم 06 والشكل رقم 03 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث كانت 22 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 73.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 22.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 1، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يقرون بأنه لا توجد منافسات رياضية في المؤسسة التربوية.

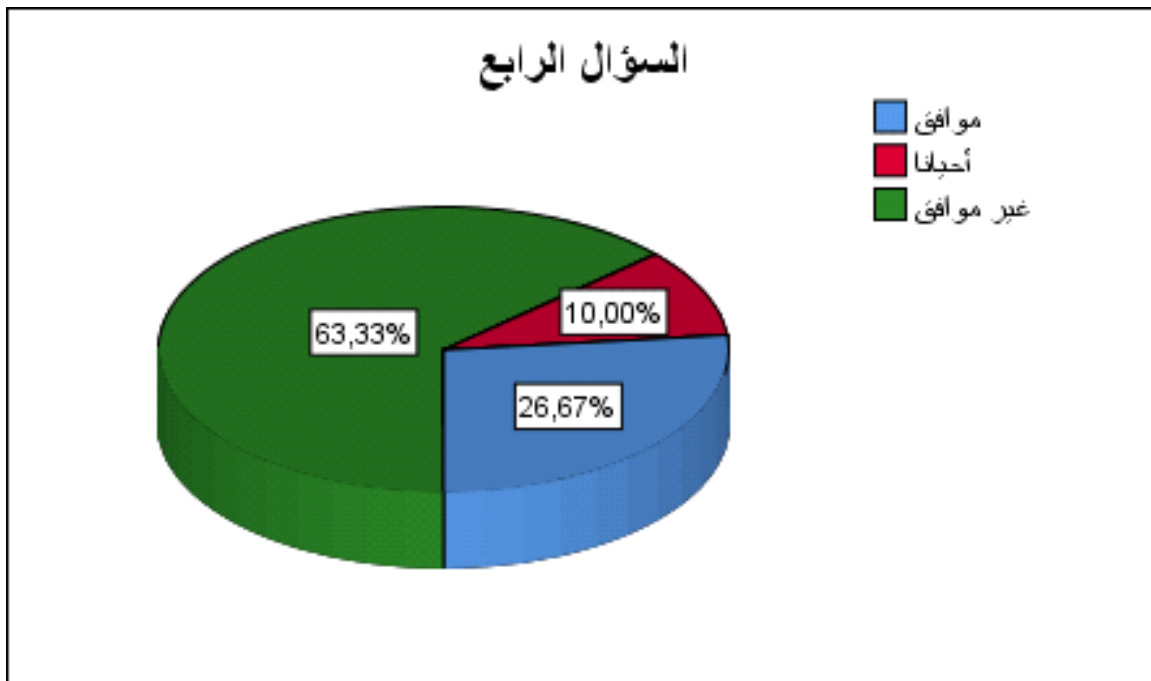
السؤال رقم (04): هل المنافسات الرياضية المدرسية لا تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين؟ الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الرياضية المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين

الجدول رقم 07: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.001	02	0.05	5.99	13.40	26.70	08	موافق
					10.00	03	أحيانا
					63.30	19	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 04: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الرابع:

من خلال الجدول رقم 07 والشكل رقم 04 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع كانت 19 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 63.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 11 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 26.70 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يدركون أن المنافسات الرياضية المدرسية تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين.

السؤال رقم (05): هل هناك برامج رياضية مدرسية مقترحة تساهم في عملية الانتقاء في المجال الرياضي؟

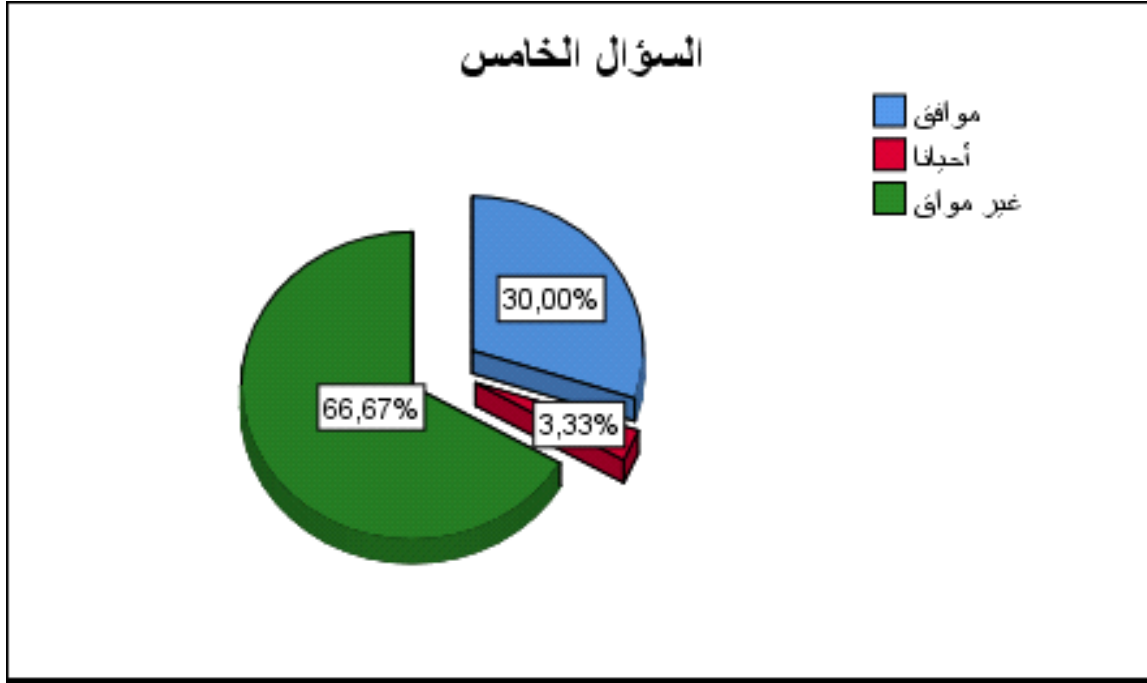
الغرض من السؤال: التعرف على البرامج المقترحة التي تساهم في عملية الانتقاء في المجال الرياضي.

الجدول رقم 08: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	09	30.00	18.20	5.99	0.05	02	0.000
أحياناً	01	03.30					
غير موافق	20	66.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 05: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الخامس:

من خلال الجدول رقم 08 والشكل رقم 05 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس كانت 20 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 66.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 10 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 18.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أنه لا يوجد برامج رياضية مدرسية مقترحة تساهم في عملية الانتقاء في

المجال الرياضي؟

السؤال رقم (06): هل الرياضة المدرسية تعطي اهتماما بالغا بالرياضة الجماعية مقارنة بالرياضة الفردية؟

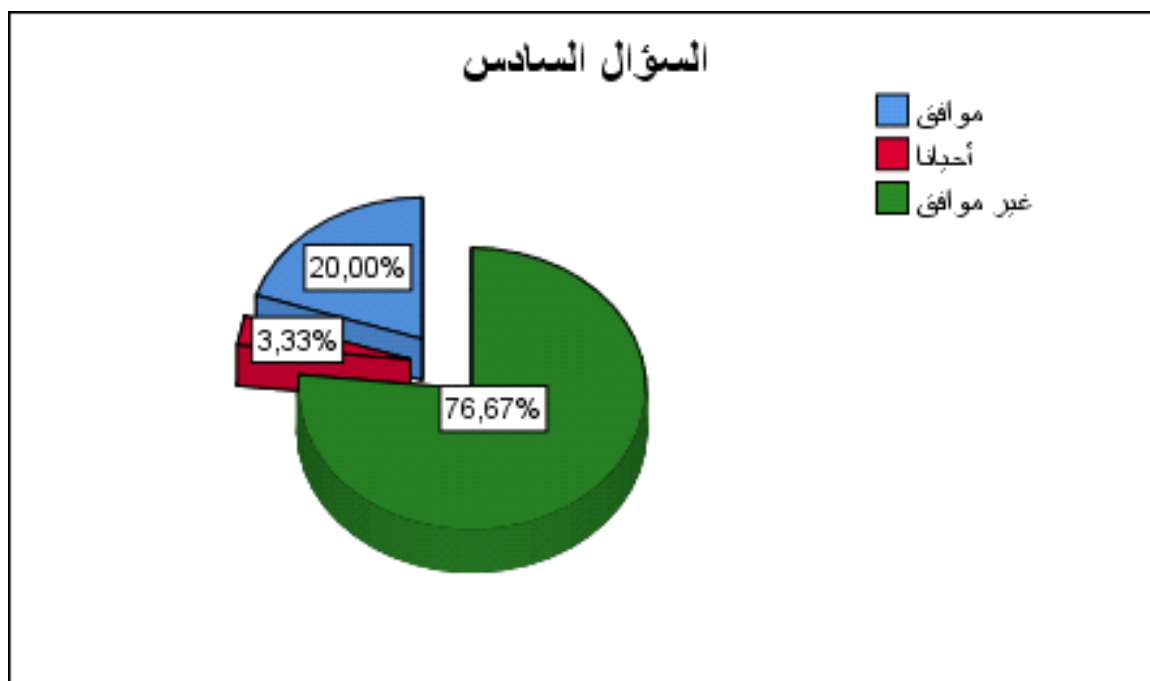
الغرض من السؤال: معرفة اهتمام الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية أو بالرياضة الفردية.

الجدول رقم 09: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	02	0.05	5.99	26.60	20.00	06	موافق
					03.30	01	أحيانا
					76.70	23	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 06: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السادس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال السادس:

من خلال الجدول رقم 09 والشكل رقم 06 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس كانت 23 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 76.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 07 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 26.60 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99 عند درجة حرية 2، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يجيبون بأن الرياضة المدرسية لا تعطي اهتماماً بالغا بالرياضة الجماعية مقارنة بالرياضة الفردية.

السؤال رقم (07): هل الحصص التدريبية الرياضية تؤثر مباشرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

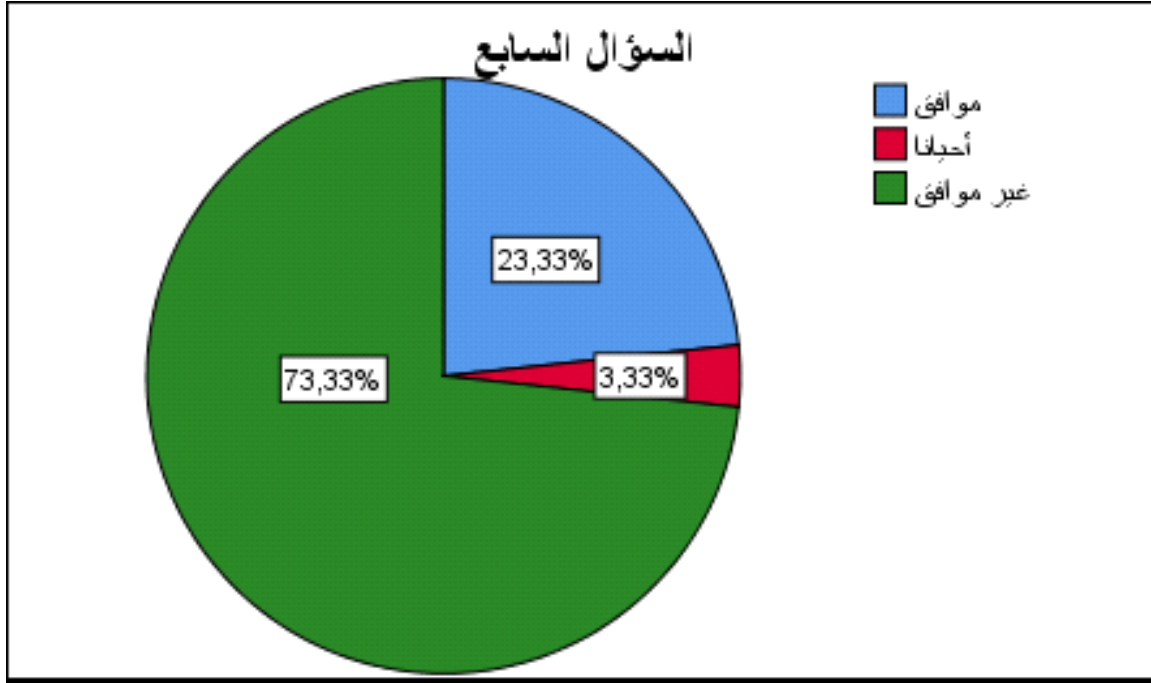
الغرض من السؤال: التعرف على دور الحصص التدريبية الرياضية في التأثير المباشرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الجدول رقم 10: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	07	23.33	23.40	5.99	0.05	02	0.000
أحيانا	01	03.34					
غير موافق	22	73.33					
المجموع	30	100%					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 07: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السابع



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال السابع:

من خلال الجدول رقم 10 والشكل رقم 07 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع كانت 22 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 73.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 23.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يدركون أن للحصص التدريبية الرياضية تؤثر مباشرة في

التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

السؤال رقم (08): هل صادفت موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

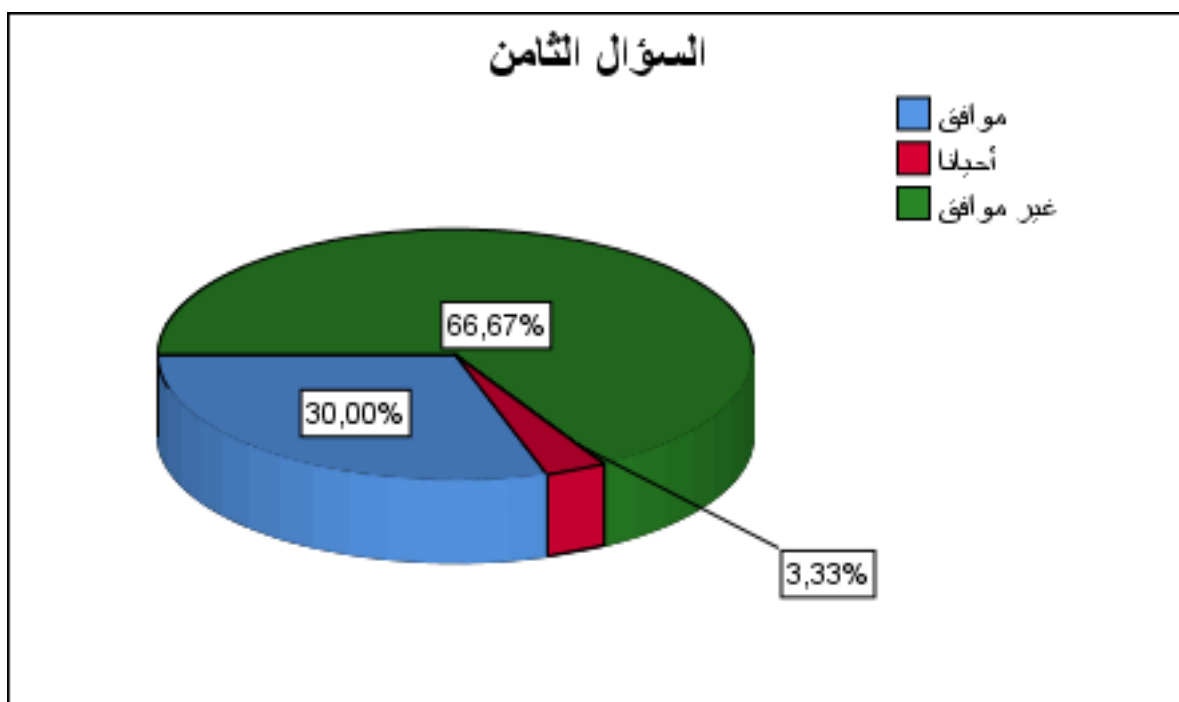
الغرض من السؤال: محاولة التيقن من وجود مواهب في مادة التربية الرياضية.

الجدول رقم 11: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	02	0.05	5.99	18.20	33.00	09	موافق
					3.30	01	أحياناً
					66.70	20	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 08: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثامن:

من خلال الجدول رقم 11 والشكل رقم 08 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن كانت 20 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 66.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 10 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 18.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة. نستنتج من خلال ما سبق أن أساتذة مادة التربية الرياضية لم يصادف الموهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية بشكل كبير، وهذه إجابة محتملة لأن المواهب بطبعها نادرة وقليلة.

السؤال رقم (09): هل تستخدم طرق وأساليب في عملية الانتقاء؟

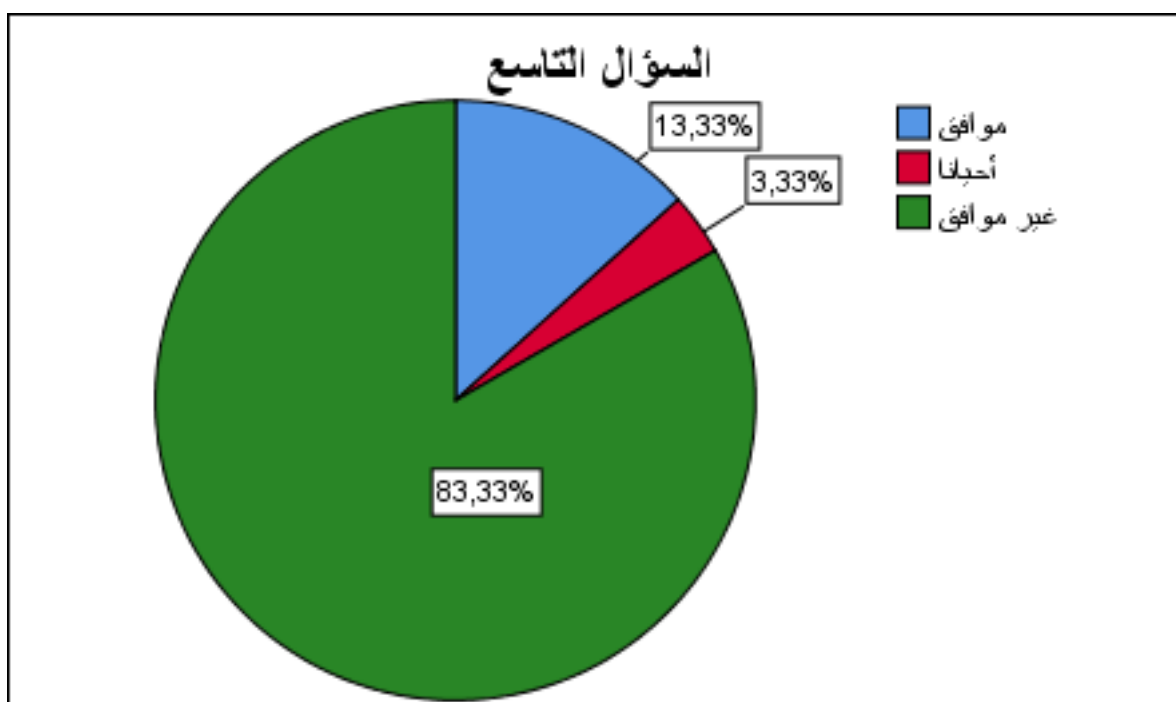
الغرض من السؤال: محاولة التعرف على الطرق والأساليب المستخدمة التي تستخدم في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

الجدول رقم 12: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	02	0.05	5.99	34.20	13.33	04	موافق
					03.34	01	أحيانا
					83.33	25	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 09: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال التاسع:

من خلال الجدول رقم 12 والشكل رقم 09 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع كانت 25 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 83.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 05 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 34.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99 عند درجة حرية 2 بالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب أساتذة عينة الدراسة ينفون وجود طرق وأساليب تستخدم في عملية الانتقاء المواهب الرياضية.

السؤال رقم (10): هل تعد حصة التربية البدنية والرياضية المكان الافضل لعملية الانتقاء؟

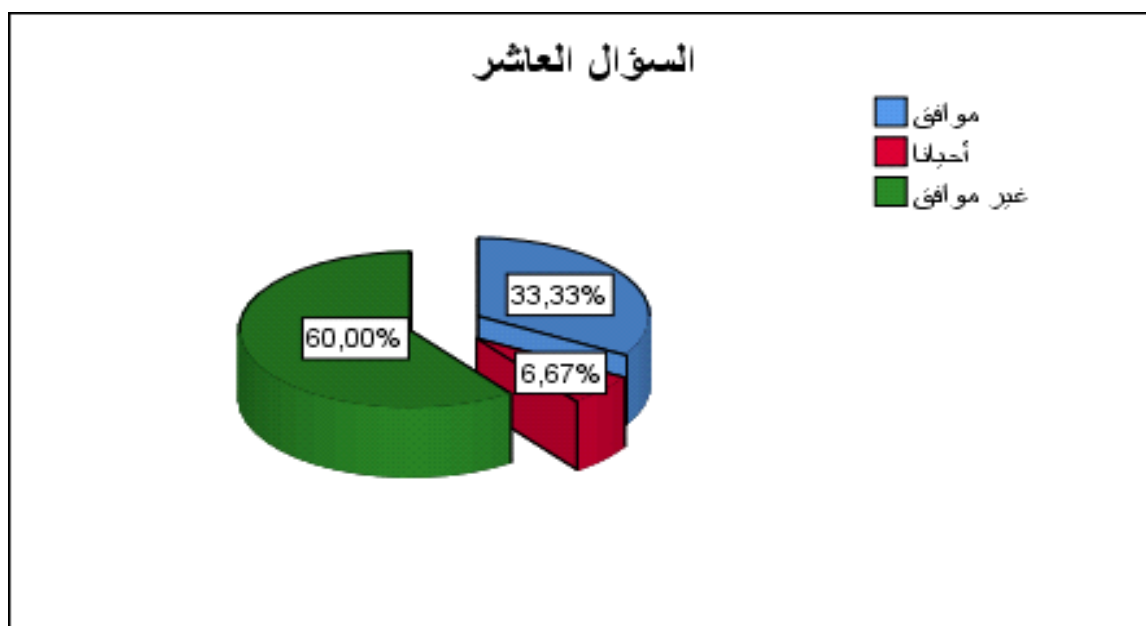
الغرض من السؤال: محاولة التعرف على دور وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

الجدول رقم 13: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العاشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.002	02	0.05	5.99	12.80	33.30	10	موافق
					06.70	02	أحيانا
					60.00	18	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26.

الشكل رقم 10: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال العاشر:

من خلال الجدول رقم 13 والشكل رقم 10 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر كانت 18 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 60.00% مقارنة بالنتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 12 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 12.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة التربوية البدنية منفقين على أن حصة التربية البدنية والرياضية ليست المكان الأفضل لعملية الانتقاء المواهب الرياضية.

السؤال رقم (11): هل المؤسسة التربوية تسطر أهداف لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

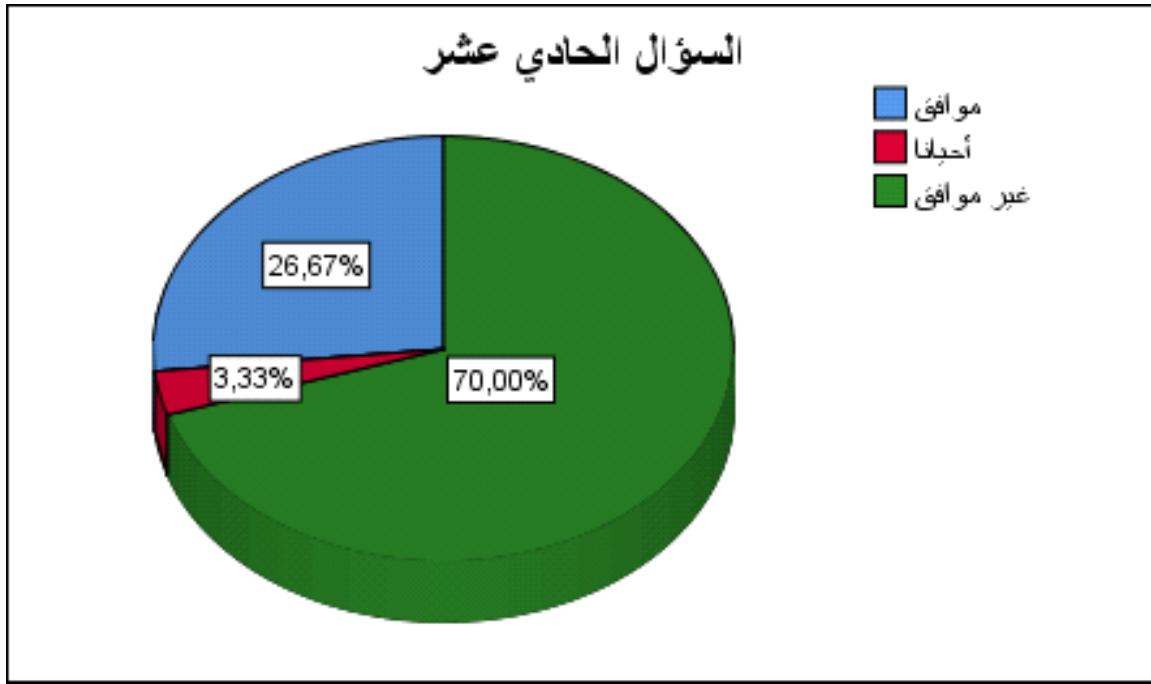
الغرض من السؤال: معرفة الأهداف التي تسطرها المؤسسات التربوية لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

الجدول رقم 14: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الحادي عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	02	0.05	5.99	20.60	26.70	08	موافق
					03.33	01	أحيانا
					70.00	21	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 11: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الحادي عشر:

من خلال الجدول رقم 14 والشكل رقم 11 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر كانت 21 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 70.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 09 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة K^2 المحسوبة 20.60 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة. نستنتج من خلال ما سبق أغلب أساتذة عينة الدراسة يقرون أن المؤسسة التربوية لا تسطر أهداف لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

السؤال رقم (12): هل تقوم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

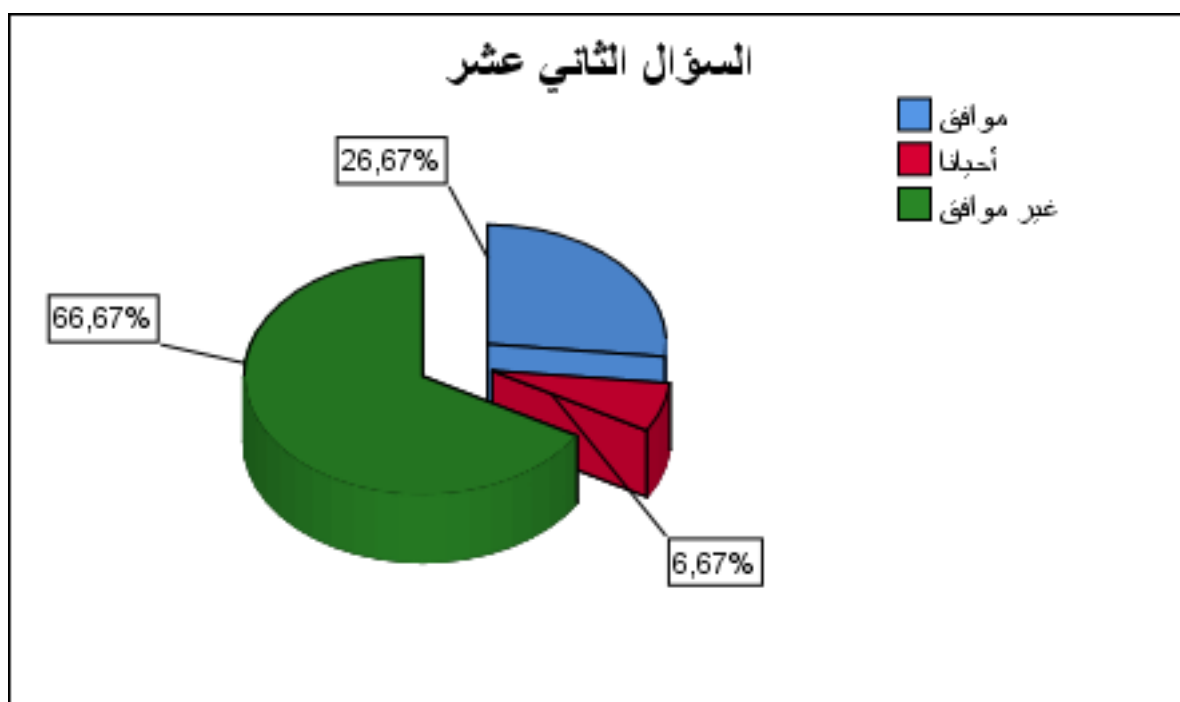
الغرض من السؤال: محاولة معرفة أن أساتذة التربية الرياضية يقومون بأنفسهم بعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

الجدول رقم 15: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	01	0.05	5.99	16.80	26.70	08	موافق
					06.60	02	أحيانا
					66.70	20	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 12: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثاني عشر:

من خلال الجدول رقم 15 والشكل رقم 12 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر كانت 22 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 66.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 16.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب أساتذة التربية المدنية لا يقومون بعملية الانتقال الرياضي للتلاميذ.

السؤال رقم (13): هل المؤسسة التربوية دور كبير في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها؟

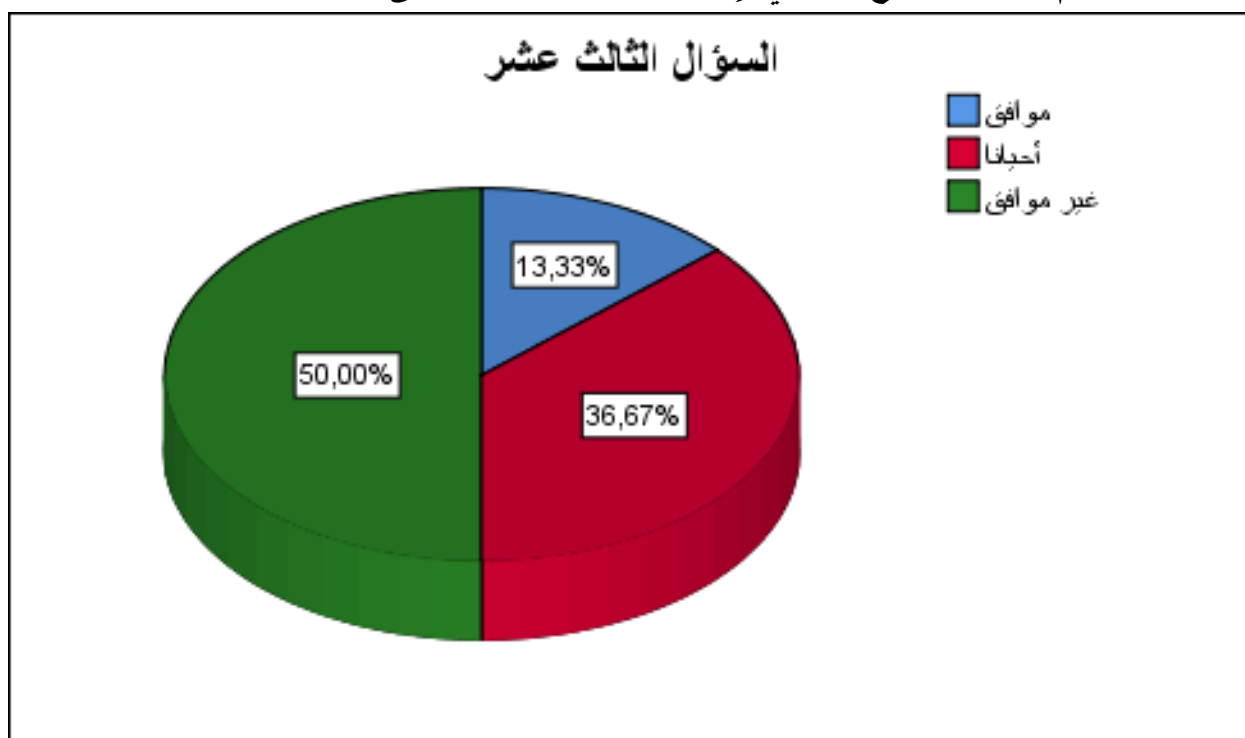
الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي يمكن أن تلعبه المؤسسات التربوية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها.

الجدول رقم 16: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.045	02	0.05	5.99	6.20	13.30	04	موافق
					36.70	11	أحيانا
					50.00	15	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 13: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثالث عشر:

من خلال الجدول رقم 16 والشكل رقم 13 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر كانت 15 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة 50.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 15 تفضيلات كذلك من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 6.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أن أغلب الأساتذة مادة التربية الرياضية لا يعتبرون المؤسسات التربوية يرجع لها الدور والفضل الكبير في اكتشاف المواهب الرياضية

السؤال رقم (14): هل تأخذ المؤسسة التربوية بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟

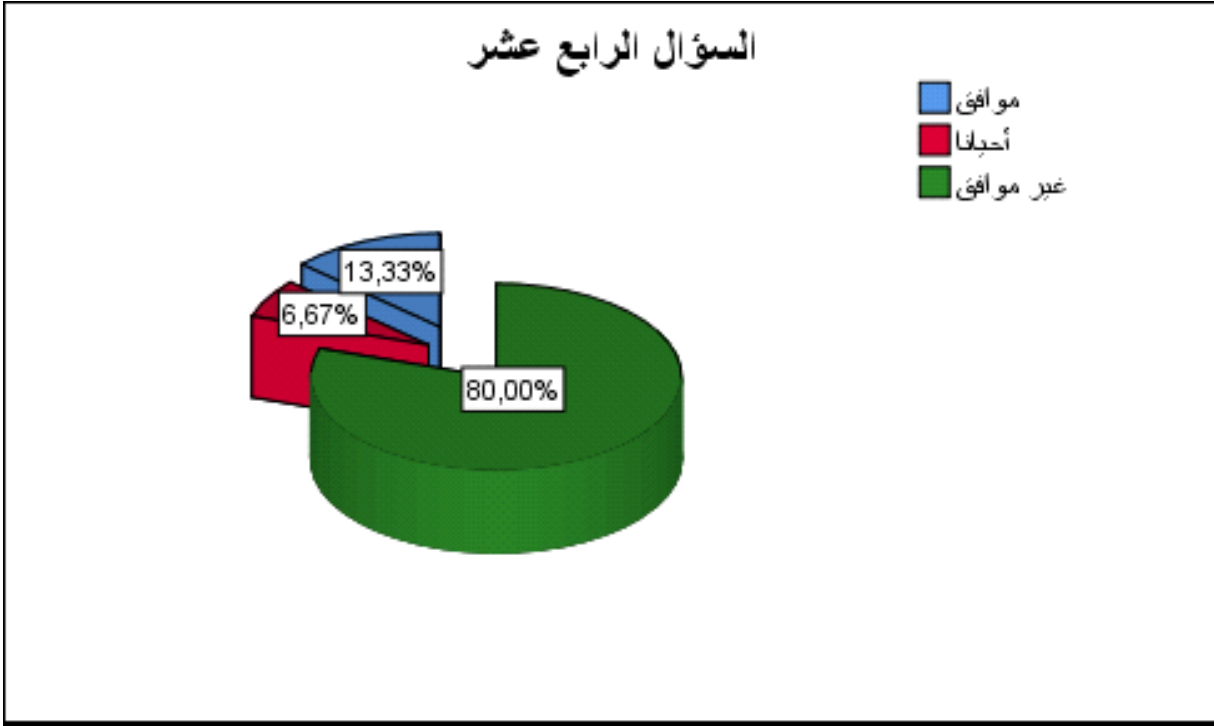
الغرض من السؤال: التعرف على أن المؤسسة التربوية تقوم بعملية الانتقاء للمواهب الرياضية كما أنها تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟

الجدول رقم 17: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	04	13.30	26.60	5.99	0.05	02	0.000
أحيانا	02	06.70					
غير موافق	24	80.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 14: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الرابع عشر:

من خلال الجدول رقم 17 والشكل رقم 14 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر كانت 24 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 80.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 06 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 26.60 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يتفقون بشكل كبير أن المؤسسة التربوية لا تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه.

السؤال رقم (15): هل تطبق مبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين؟

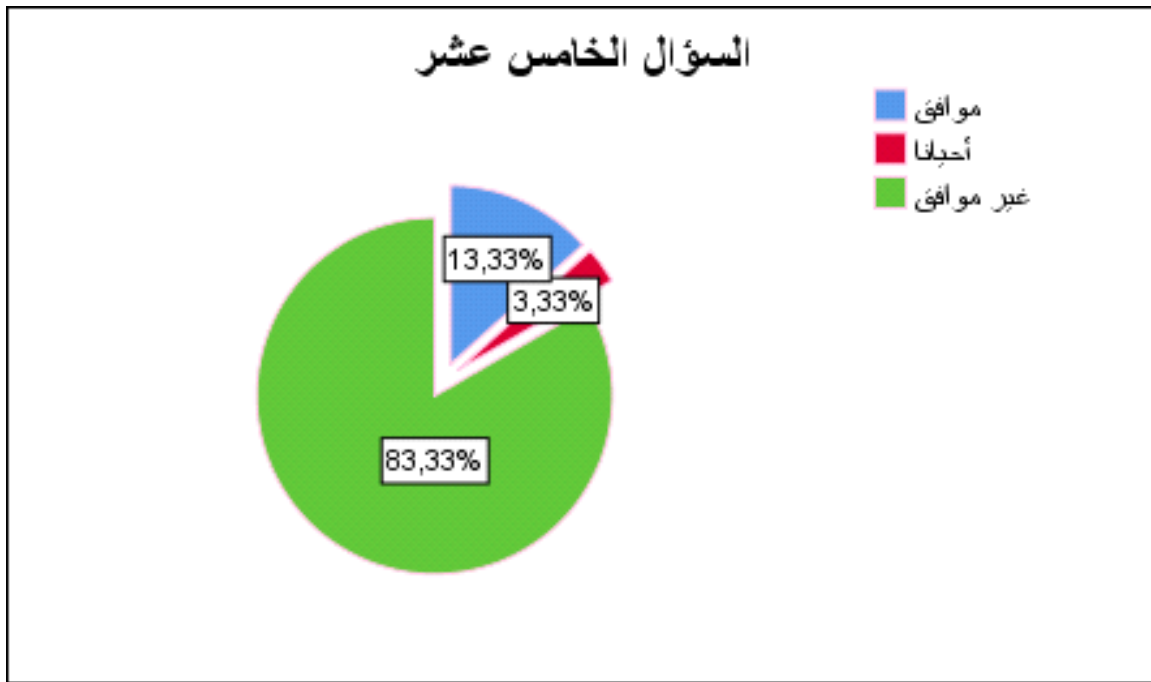
الغرض من السؤال: محاولة معرفة أن المؤسسة التربوية تطبق مبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم 18: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	02	0.05	5.99	34.20	13.30	04	موافق
					03.30	01	أحيانا
					83.30	25	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 15: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الخامس عشر:

من خلال الجدول رقم 18 والشكل رقم 15 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر كانت 25 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 83.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 05 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 34.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يتفقون على أن المؤسسات التربوية لا تطبق مبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين.

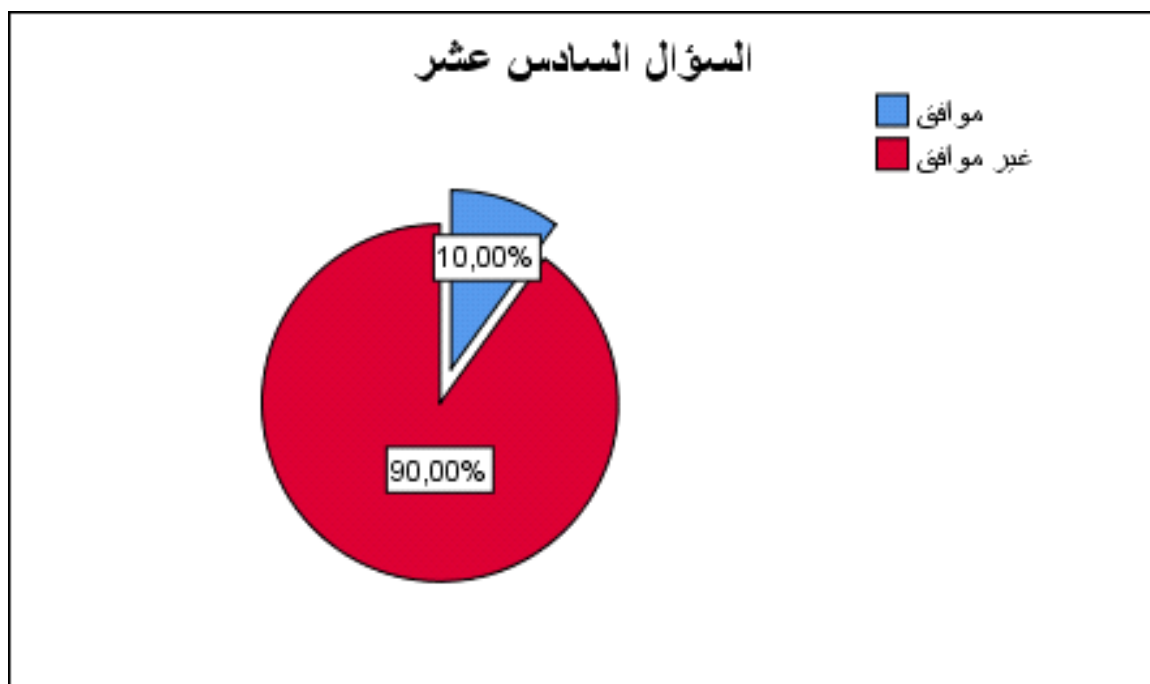
السؤال رقم (16): هل أنا على اتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ؟
الغرض من السؤال: معرفة أن أساتذة المؤسسات التربوية على اتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ.

الجدول رقم 19: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	03	10.00	19.20	3.84	0.05	1	0.000
أحيانا	00	00.00					
غير موافق	27	90.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 16: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السادس عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال السادس عشر:

من خلال الجدول رقم 19 والشكل رقم 16 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس عشر كانت 27 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 90.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 03 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 19.20 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة المؤسسات التربوية يتفقون على عدم وجود اتصال معرفة أن أساتذة المؤسسات التربوية على اتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ السؤال رقم:

(17) هل يقوم مدربي الفرق الخارجية بزيارتنا ميدانيا قصد انتقاء المواهب الرياضية؟

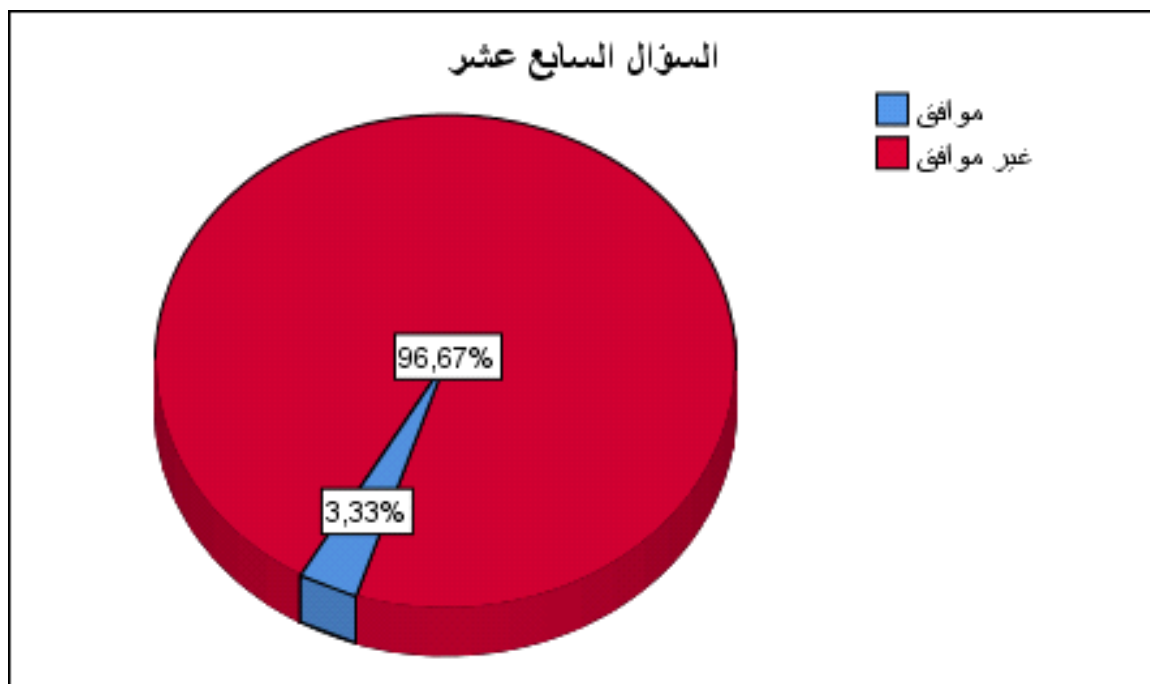
الغرض من السؤال :معرفة أن مدربي الفرق الخارجية يقومون بزيارة ميدانية للمؤسسات التربوية قصد انتقاء المواهب الرياضية.

الجدول رقم 20: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	1	0.05	3.84	26.13	03.30	01	موافق
					00.00	00	أحيانا
					96.70	29	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 17: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال السابع عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال السابع عشر:

من خلال الجدول رقم 20 والشكل رقم 17 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع عشر كانت 29 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 96.67% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 01 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 26.13 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يتفوقون على أن مدبرو الفرق الخارجية لا يقومون بزيارات ميدانية قصد انتقاء المواهب الرياضية في المؤسسات التربوية.

السؤال رقم (18): هل التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية؟

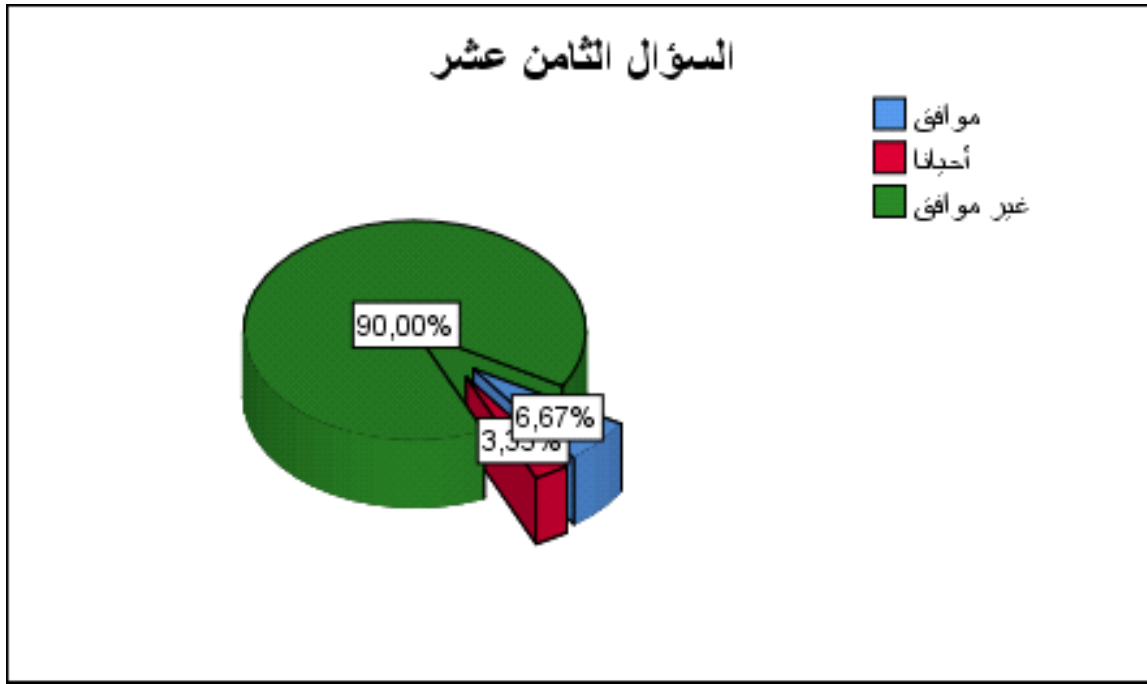
الغرض من السؤال: معرفة أن التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية.

الجدول رقم 21: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن عشر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	02	06.70	43.40	5.99	0.05	2	0.000
أحياناً	01	03.30					
غير موافق	27	90.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 18: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال الثامن عشر:

من خلال الجدول رقم 21 والشكل رقم 18 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر كانت 27 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 90.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 03 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 43.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يتفقون على أن التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الاصلية لا يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الاصلية.

السؤال رقم (19): هل تقوم المؤسسة التربوية بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية؟

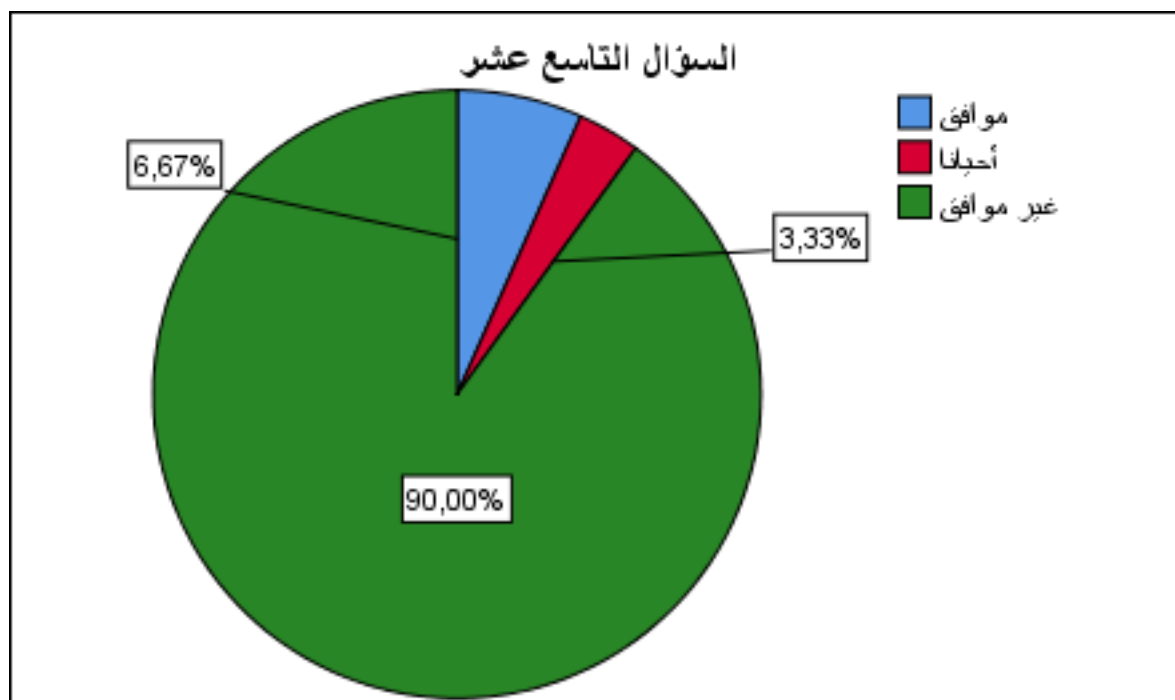
الغرض من السؤال: معرفة أن المؤسسة التربوية تقوم بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية.

الجدول رقم 22: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع عشر

مستوى دلالة الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة للدراسة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاجابات
0.000	2	0.05	5.99	43.40	06.70	02	موافق
					03.30	01	أحيانا
					90.00	27	غير موافق
					%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 19: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال التاسع عشر:

من خلال الجدول رقم 22 والشكل رقم 19 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر كانت 27 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 90.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 03 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 43.40 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يتفقون على أن المؤسسة التربوية لا تقوم بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية.

السؤال رقم (20): هل الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة غير هامة بالنسبة للتلاميذ؟

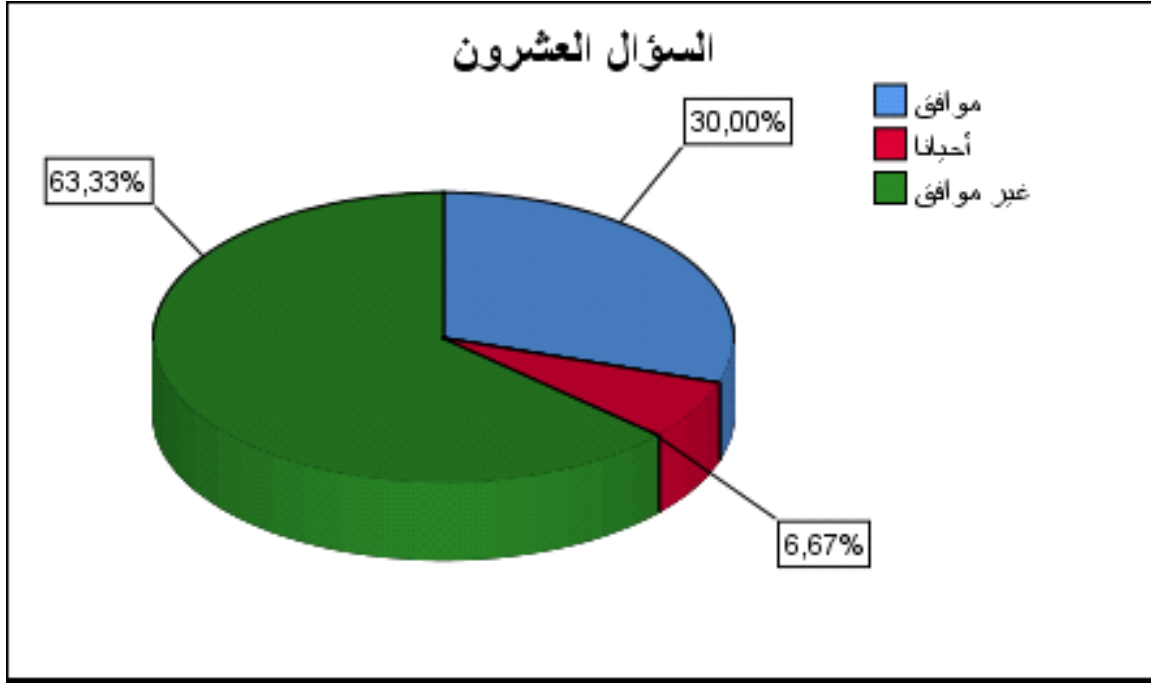
الغرض من السؤال: معرفة أن الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة هامة بالنسبة للتلاميذ

الجدول رقم 23: نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العشرون

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
موافق	09	30.00	14.60	5.99	0.05	2	0.001
أحيانا	02	06.70					
غير موافق	19	63.30					
المجموع	30	100%					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 20: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على السؤال العشرون



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج السؤال العشرون:

من خلال الجدول رقم 23 والشكل رقم 20 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على السؤال العشرون كانت 19 إجابة على تفضيل غير موافق بنسبة مشاركة كبيرة 63.33% مقارنة بالتفضيلات الأخرى (موافق، محايد)، والتي تحصلت على 11 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 14.60 وهي أكبر قيمة من الجدولة 5.99، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (غير موافق)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق أغلب الأساتذة يدركون أن الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة هامة بالنسبة للتلاميذ.

3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

تطرقنا إلى استعمال الاستبيان لإعطاء البحث أكبر مصداقية وذلك لطبيعة المنهج المتبع في الدراسة والتي سؤال عن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأساتذة الطور المتوسط، وبعد التمعن في النتائج المتحصل عليها، وبعد تحليلي لإجابات الأساتذة وهذا محاولة مني تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

3-1- اختبار الفرضية الأولى: إهمال المنافسات الرياضية أدى إلى عدم الاستفادة من المواهب في المؤسسات التربوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة من خلال الأسئلة (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) التي تمثل الفرضية الأولى نجد أن:

السؤال 01 المتعلق بممارسة حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية خلال الاسبوع كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية نجد أن أكثر من 73% من أساتذة التربية البدنية للمؤسسات محل الدراسة غير موافقين على ذلك، وكذلك باقي الأسئلة المتعلقة بالمنافسة الرياضية رقم 03، 04، فأغلب الأساتذة غير موافقين بشكل كبير على دور الممارسات الرياضية في المؤسسات التربوية محل الدراسة؛

فيما يتعلق بباقي الأسئلة الخاصة بتنظيم الرياضة المدرسية (2، 5، 6، 7) فقد فاقت نسبة الإجابات بغير موافق النسبة 60%، وهذا يدل إلى عدم وجود تنظيم للرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة هاته المؤسسات محل الدراسة؛

نستنتج من تحليل أسئلة الفرضية الأولى أن أغلب أساتذة التربية البدنية بالمؤسسات التعليم المتوسط محل الدراسة موافقين بشكل كبير على هذه الفرضية (محققة)، وعليه يمكن القول لا يوجد هناك منافسات رياضية مدرسية مما أدى إلى عدم الاستفادة من المواهب ، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة .

3-2- اختبار الفرضية الثانية: غياب عملية الانتقاء الرياضي للمواهب راجع إلى عدم إطلاع أساتذة التربية البدنية (محددات ، مراحل ، اهداف و أهمية) عملية الإلتقاء من خلال الأسئلة (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15) التي تمثل الفرضية الثانية نجد أن:

السؤال 08 هل صادفت موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟ نجد أن أكثر من 66% من أساتذة التربية البدنية للمؤسسات محل الدراسة غير موافقين على ذلك؛

السؤال 11 هل المؤسسة التربوية تسطر أهداف لعملية الانتقال الرياضي للتلاميذ؟ نجد أن أكثر من 70% من أساتذة التربية البدنية للمؤسسات محل الدراسة غير موافقين على ذلك، وكذلك باقي الأسئلة المتعلقة بهذه الفرضية، فأغلب الأساتذة غير موافقين بشكل كبير على دور الممارسات الرياضية في المؤسسات التربوية محل الدراسة؛

فيما يتعلق بباقي الأسئلة الخاصة بهذه الفرضية جاءت جميعها بعدم الموافقة من طرف عينة الدراسة؛ نستنتج من تحليل أسئلة الفرضية الثانية أن أغلب أساتذة التربية البدنية بالمؤسسات التعليم المتوسط محل الدراسة موافقين بشكل كبير على هذه الفرضية (محققة)، وعليه يمكن القول لا يوجد هناك معرفة و إطلاع على (لمحددات، مراحل، أهداف، وأهمية) لعملية انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة .

3-3- الفرضية الثالثة هناك تواصل بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية.
من خلال الأسئلة (16، 17، 18، 19، 20) التي تمثل الفرضية الثالثة نجد أن:

السؤال 16 هل انا على اتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ؟ نجد أن أكثر من 90% من عينة الدراسة للمؤسسات محل الدراسة غير موافقين على وجود عملية اتصالية بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية؛

السؤال 19 هل تقوم المؤسسة التربوية بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية؟ نجد أن أكثر من 90% كذلك من أساتذة التربية البدنية للمؤسسات محل الدراسة غير موافقين على ذلك، وكذلك باقي الأسئلة المتعلقة بهذه الفرضية، فأغلب الأساتذة غير موافقين بشكل كبير على هناك اتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية؛

نستنتج من تحليل أسئلة الفرضية الثالثة أن أغلب أساتذة التربية البدنية بالمؤسسات التعليم المتوسط محل الدراسة موافقين بشكل كبير على هذه الفرضية (محققة)، وعليه يمكن القول لا يوجد هناك تواصل بين أساتذة التربية البدنية ومدربي النوادي الخارجية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط ببلدية المسيلة.

3-5- مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة :

فيما يخص نتائج الفرضيات العامة ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية والتي تقول:

لا توجد منافسات رياضية مدرسية مما أدى إلى غياب عملية الانتقال الرياضي للمواهب و انعدام التواصل بين أساتذة التربية البدنية و النوادي الرياضية الخارجية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية للتعليم المتوسط ببليدية المسيلة.

من خلال تحليلنا لنتائج الأسئلة المتعلقة بكل فرضية ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية تبين لنا أن الفرضية العامة محققة.

خلاصة

تعتبر الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن ان تساهم وبشكل كبير في عملية انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى أن مؤسسات التعليم المتوسط محل الدراسة لا تساهم في ذلك ولا تهتم باستغلال المواهب الرياضية، فليس هناك دور للمنافسات الرياضية وتنظيم الرياضة المدرسية، وليس هناك اتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدريو النوادي الخارجية، ولا توجد معرفة لمحددات، مراحل، أهداف، وأهمية لعملية الانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها، وربما من الأسباب المؤدية لذلك نقص الدعم المادي من الجهات الوصية ونقص الهياكل الرياضية الملائمة، وضعف التكوين للمدربين أو المتخصصين، وهذه الأسباب وغيرها أدت إلى فشل في تحقيق الأهداف المسطرة والمراد تحقيقها من طرف المؤسسات محل الدراسة .

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1- الاستنتاج العام

2- الاستنتاجات والفرضيات

1- الاستنتاج العام

من خلال كل ما سبق و ما طرقتنا إليه في الجانبين النظري و التطبيقي نستنتج ان الرياضة المدرسية تكتسي أهمية كبيرة للتلاميذ، من مختلف النواحي النفسية، البدنية و التربوية فأما من الناحية البدنية، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ و تنمية مواهبهم الخاصة، من خلال توفير لهم وسط حيوي و رحب لتحقيق ذلك كما تساهم في تربية التلميذ وتنقيفه و تعليم أنماط مختلفة في التفكير. كما يتضح أن عملية الإنتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم، أمر ضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته، من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة على العناية التي يعطيها أحسن الباحثين لدراسة مختلف المشكلات التي تتعلق بالمجال الرياضي ، حتى يتم تجاوزها .

2- الاستنتاجات والاقتراحات

-الاستنتاجات:

- * نقص الهياكل والمنشآت الرياضية، التي تساعد على إجراء المنافسات الرياضية.
- * قلة الإطارات والكفاءات والاختصاصيين في مجال التربية البدنية والرياضية.
- * غياب عملية انتقاء المواهب الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- * عدم معرفة أسانذة التربية البدنية بعملية الانتقاء وأهميتها في الاستفادة من المواهب.
- * عدم وجود اتصالات تربط بين أسانذة التربية البدنية ومدربو النوادي الرياضية والتي تهدف إلى الاستفادة من المواهب في المجال الرياضي.
- * نقص التحفيز وقلة الدعم المادي من طرف الهيئات المعنية من أجل تقريب المواهب من النوادي الرياضية لممارسة الرياضة المناسبة.

- الاقتراحات والتوصيات:

- * دعم وتشجيع المنافسات الرياضية المدرسية للرياضات الجماعية والفردية
- * دعم الرياضة المدرسية من خلال إجراء منافسات بين الأقسام وبين المؤسسات التربوية الأخرى.
- * دعم وتشجيع عملية الإنتقاء في المؤسسات التربوية.
- * عملية الانتقاء الرياضي عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول لتحقيق أفضل النتائج بأقل جهد وتكلفة.
- * إنشاء برامج تحسيسية وتوعوية لأسانذة التربية البدنية من أجل الاطلاع على عملية الانتقاء والتوجيه وأهميتها في الإستفادة من المواهب.

- *مراقبة كل تلميذ موهوب والتكفل بهو التكفل به والإشراف عليه بشكل جيد ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
- * توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تعمل على تنظيم هذه الرياضات.
- * تبادل الزيارات بين أساتذة التربية البدنية ومدريو النوادي الخارجية من أجل الإستفادة من المواهب الرياضية توجيهها للممارسة الرياضة المناسبة.
- * دعم وتشجع عملية الاتصال بين أساتذة التربية البدنية ومدريو النوادي الخارجية.
- * يجب أن يقوم المدرب بالبحث على الناشئين وعدم انتظارهم حتى يأتوا لوحدهم.

قائمة المصادر
والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1. أحمد ادم أحمد محمد، الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي، ورقة دراسية، السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية البدنية والرياضة، بولاية الخرطوم.
2. أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية، والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998.
3. أمين أنور الخولي، "الرياضة والمجتمع" العدد 216، مجلد عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1992.
4. برو محمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة الماجستير غير منشورة، معهد علم النفس.
5. حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
6. الروسان، فاروق وآخرون، أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة، ورقة عمل، مركز دراسات وبحوث المعوقين، الاردن، 2009.
7. سالي عبد العزيز، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان انعكاسات الألعاب الصغيرة على التعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط 2008/2007.
8. ساهر رازق كاظم، الانتقاء في الجمناز للأعمار من (09-11) سنة 1998.
9. سمر مقلد، مشكلات الطفل الموهوب وحاجته وأساليب إرشاده، ورقة مقدمة للبرنامج التدريبي: آليات اكتشاف الموهوبين وبرامج رعايتهم، المجلس العربي للموهوبين بالتعاون مع ماجستيكنس للتدريب والاستشارات عمان، 2001.
10. السيد ابو هاشم، محاكاة التعرف على الموهوبين والمتفوقين >> دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من عام 1990 إلى 2002 << مجلة أكاديمية التربية الخاصة-2003.
11. عباس صالح، "طرق تدريس التربية الرياضية"، دار المعارف، الاسكندرية، 1981.
12. عبد الحميد شرف، "التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب، مصر، 1998.
13. عبد الوهاب عمران، "التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، مذكرة غير منشورة ، 1996.
14. العدل، مروة عبد العال، الدور التربوي للمكتبة المدرسية في رعاية الموهوبين، مجلة القراءة والمعرفة، مصر، 2012.

15. علي بشير الفاندي وآخرون، "المرشد التربوي الرياضي"، المنشآت العامة، ط2، طرابلس، 1983.
16. عمراني اسماعيل، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، السنة 2000-2001.
17. فنوش نصير، "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية.
18. فنوش نصير، "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2005/2004.
19. فوزية عبد الله، الحاجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الموهوبين من جهة نظر المعلمين والطلبة الموهوبين، العلوم التربوية، مصر، 2011.
20. فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، ط1، دار الملايين، بيروت، 1984.
21. قاسم حسين قاسم، التدريب في العاب الساحة والميدان، كلية التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، ط 1، بغداد، 1998م.
22. لكحل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكره لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
23. مجيد رمضان القذافي، التوجيه والإرشاد النفسي، ط1، المكتب الجامعي، الإسكندرية، 1992.
24. محمد حسين علاوة، "علم النفس الرياضي"، سنة 1995، مصر، دار العارف، ط3.
25. محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، "تطبيقات وطرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
26. مديرية التعليم الثانوي العام، منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، الجزائر، 2000.
27. المركز الوطني للوثائق التربوية، الكتاب السنوي الأول، مطبعة هومة، الجزائر، 1998.
28. مصطفى أمين، "تاريخ التربية"، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 1994.

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Sam B. "**Pour un champion du monde en Algérie**" Entrions avec M Tazi, presient (ANDSS) Journal Quotidien d'Algérie liberté. 08 avril 1997.
2. S.M. "**Spoursolaire des lobbies récitent toujours**, Journal quotidien d'Algérie et elwatan, 21 juin 2000.
3. Renzulli, allanmark, disition on enplument practices in spécial the giftest shis quarterly, yo129,1985.

الملاحق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استبيان خاص بالأساتذة

تمهيد: سيدي المحترم اليك هذا الاستبيان الذي يتدرج في اطار البحث العلمي لتحضير شهادة ماستر 2 في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية , لهذا نرجوا منكم مساعدتنا في الاجابة عن كل العبارات بصدق و موضوعية وبما تشعر به وبما ينطبق عليك علما باننا نوجد اجابة صحيحة و اخرى خاطئة , فالاهم هو وصف العبارات.

العنوان " دور للرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية

الفرضية العامة:

لا يوجد هناك منافسات رياضية مدرسية مما أدى إلى غياب عملية التواصل بين المؤسسات التربوية و مدربي النوادي الخارجية من أجل إنتقاء المواهب و توجيهها الرياضات المناسبة .

- السنة الدراسية : 2021- 2022

ضع علامة (x) أمام الخانة المناسبة

الرقم	المحاور والعبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	هل ممارسة حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية خلال الاسبوع كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية؟	6	2	22
02	هل البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية يحقق الاهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي؟	4	3	23
03	هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية؟	9	0	21
04	هل المنافسات الرياضية المدرسية لا تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين؟	8	3	19
05	هل هناك برامج رياضية مدرسية مقترحة تساهم في عملية الانتقاء في المجال الرياضي؟	9	1	20
06	هل الرياضة المدرسية تعطي اهتماما بالغا بالرياضة الجماعية مقارنة بالرياضة الفردية؟	6	1	23
07	هل الحصص التدريبية الرياضية تؤثر مباشرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ؟	7	1	22

20	0	10	هل صادفت موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟	08
25	1	4	هل تستخدم طرق وأساليب في عملية الانتقاء؟	09
18	2	10	هل تعد حصة التربية البدنية والرياضية المكان الافضل لعملية الانتقاء؟	10
21	1	8	هل المؤسسة التربوية تسطر أهداف لعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟	11
20	0	10	هل تقوم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ؟	12
17	11	12	هل المؤسسة التربوية دور كبير في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها؟	13
24	2	4	هل تأخذ المؤسسة التربوية بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء والتوجيه؟	14
25	1	4	هل تطبق مبدأ الفروق الفردية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين؟	15
27	0	3	هل انا على اتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد انتقاء مواهب التلاميذ؟	16
29	0	1	هل يقوم مدربو الفرق الخارجية بزيارتنا ميدانيا قصد انتقاء المواهب الرياضية؟	17
27	1	2	هل التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الاصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الاصلية؟	18
28	1	1	هل تقوم المؤسسة التربوية بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية؟	19
19	2	9	هل الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة غير هامة بالنسبة للتلاميذ؟	20

الملحق رقم (2-2): قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان.

الرقم	الأستاذ	الجامعة
01	د/سالم العياشي	مسيلة
02	ا/فيصل تكرارات	مسيلة
03	بن دغفل رشيد	مسيلة
04	بلخير عبدالقادر	مسيلة

مسئلة	سبع امال	05
-------	----------	----

الملحق رقم (2-3): يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

أولاً: اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة (Tests of Normality):

```
EXAMINE VARIABLES=ind1 ind2 ind3 independent
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 20:03:52
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane p\l.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=ind1 ind2 ind3 independent /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:02,56
	Elapsed Time	00:00:01,74

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ind1	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
ind2	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
ind3	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
independent	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
ind1	Mean	2,4905	,14844	
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	2,1869	
	Mean	Upper Bound	2,7941	
	5% Trimmed Mean		2,5450	
	Median		3,0000	
	Variance		,661	
	Std. Deviation		,81306	
	Minimum		1,00	
	Maximum		3,00	
	Range		2,00	
	Interquartile Range		1,25	
	Skewness		-1,170	,427
	Kurtosis		-,515	,833
	ind2	Mean	2,3714	,14014
95% Confidence Interval for		Lower Bound	2,0848	
Mean		Upper Bound	2,6580	
5% Trimmed Mean			2,4127	
Median			2,8571	
Variance			,589	
Std. Deviation			,76757	
Minimum			1,00	
Maximum			3,00	
Range			2,00	
Interquartile Range			1,32	
Skewness			-,885	,427
Kurtosis			-1,000	,833
ind3		Mean	2,7411	,09298
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	2,5509	
	Mean	Upper Bound	2,9313	
	5% Trimmed Mean		2,8160	
	Median		3,0000	

	Variance		,259	
	Std. Deviation		,50928	
	Minimum		1,00	
	Maximum		3,00	
	Range		2,00	
	Interquartile Range		,33	
	Skewness		-2,429	,427
	Kurtosis		5,412	,833
independent	Mean		2,5343	,12219
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	2,2844	
	Mean	Upper Bound	2,7842	
	5% Trimmed Mean		2,5912	
	Median		2,9524	
	Variance		,448	
	Std. Deviation		,66925	
	Minimum		1,00	
	Maximum		3,00	
	Range		2,00	
	Interquartile Range		,97	
	Skewness		-1,226	,427
	Kurtosis		-,015	,833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ind1	,368	30	,000	,627	30	,000
ind2	,337	30	,000	,736	30	,000
ind3	,328	30	,000	,581	30	,000
independent	,343	30	,000	,709	30	,000

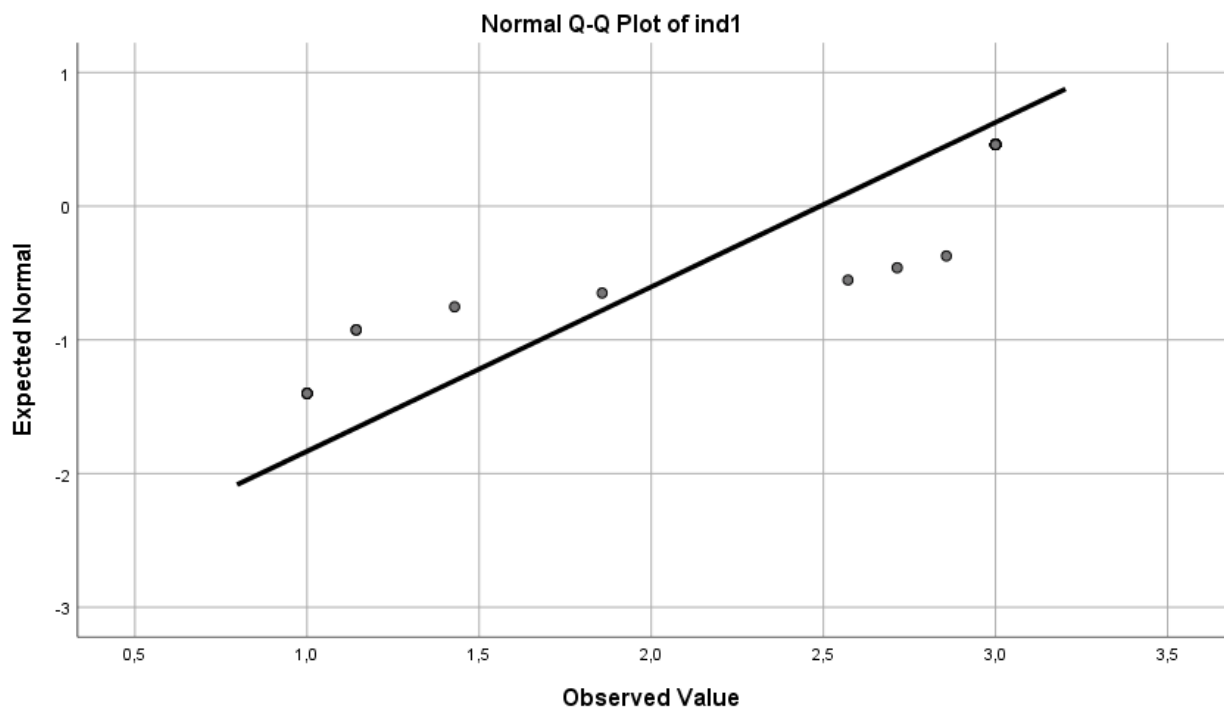
a. Lilliefors Significance Correction

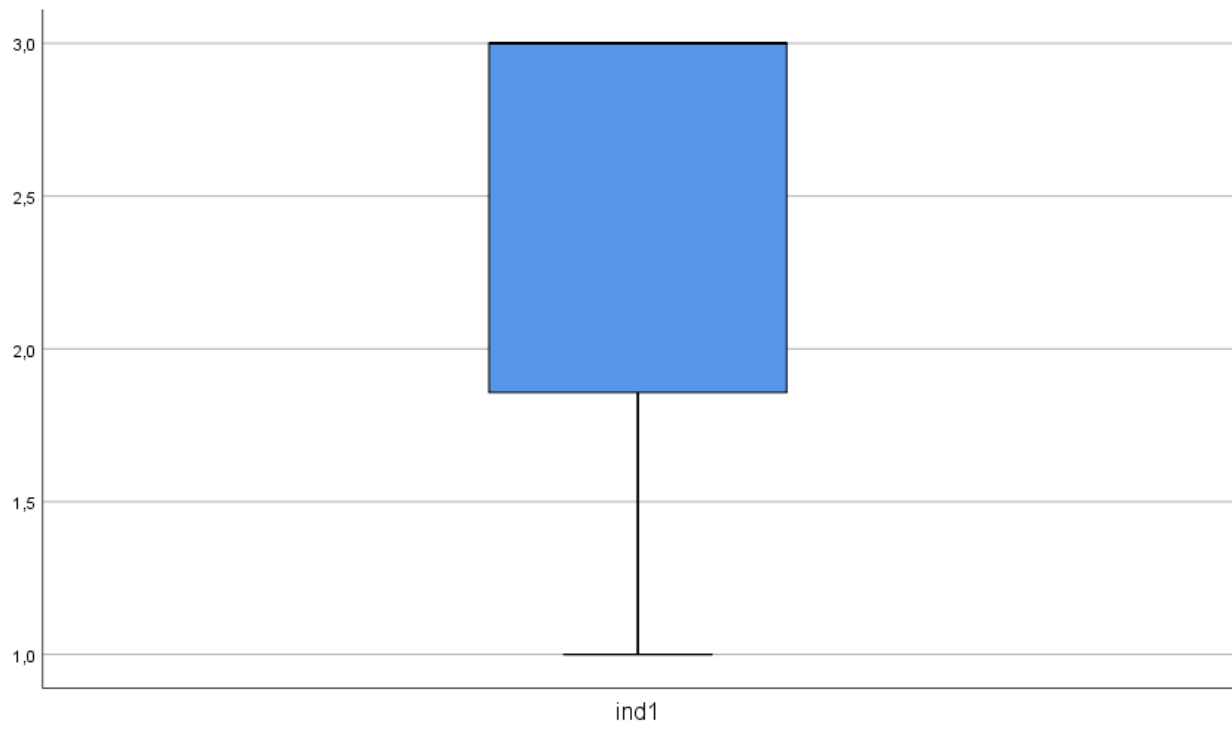
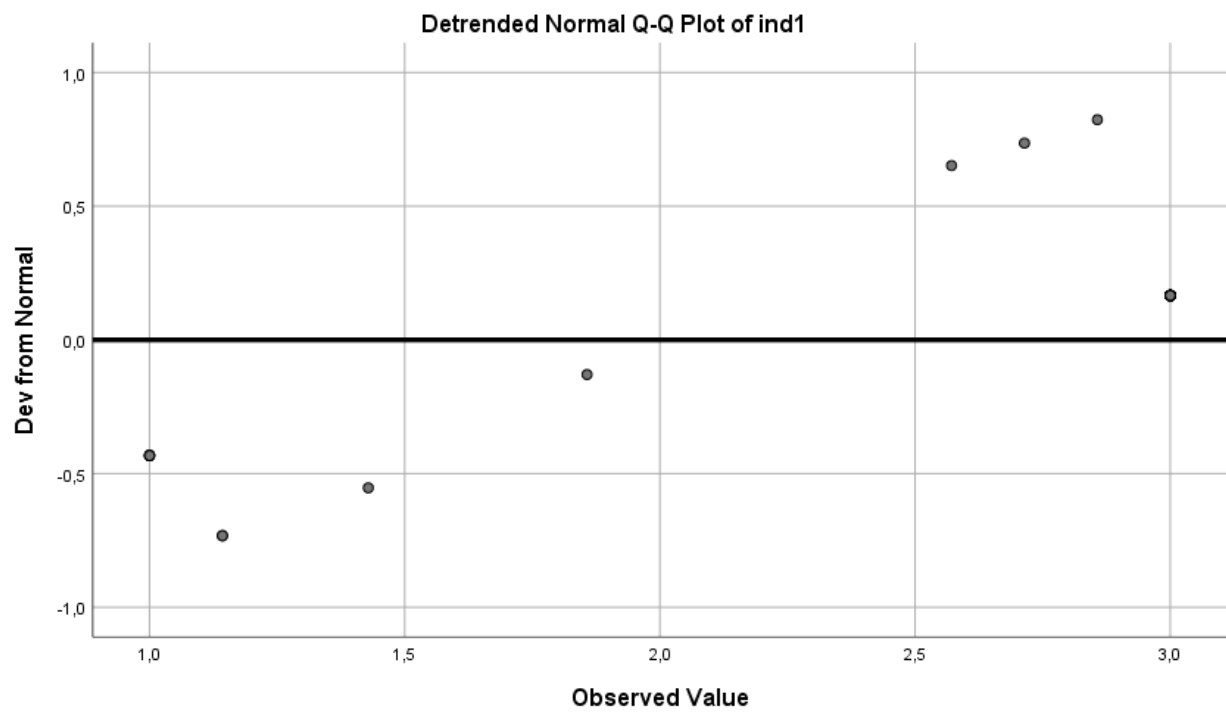
ind1

ind1 Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
7,00	1 .	0000114
1,00	1 .	8
,00	2 .	
3,00	2 .	578
19,00	3 .	00000000000000000000

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)



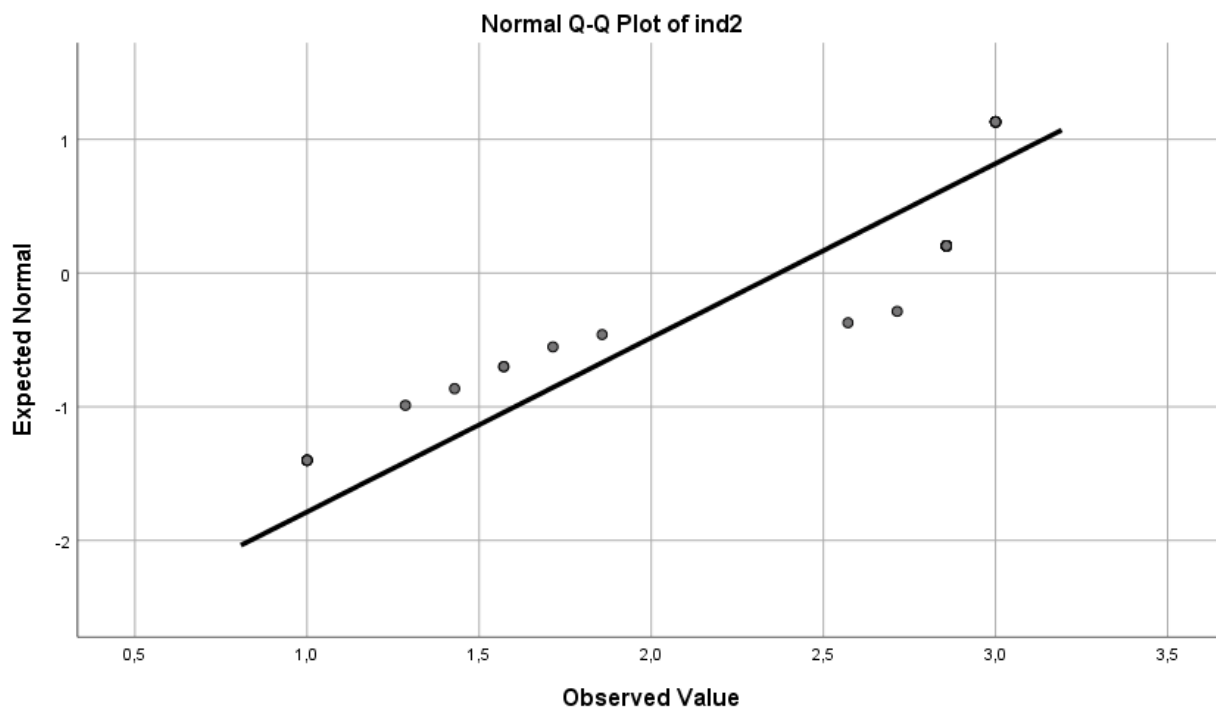


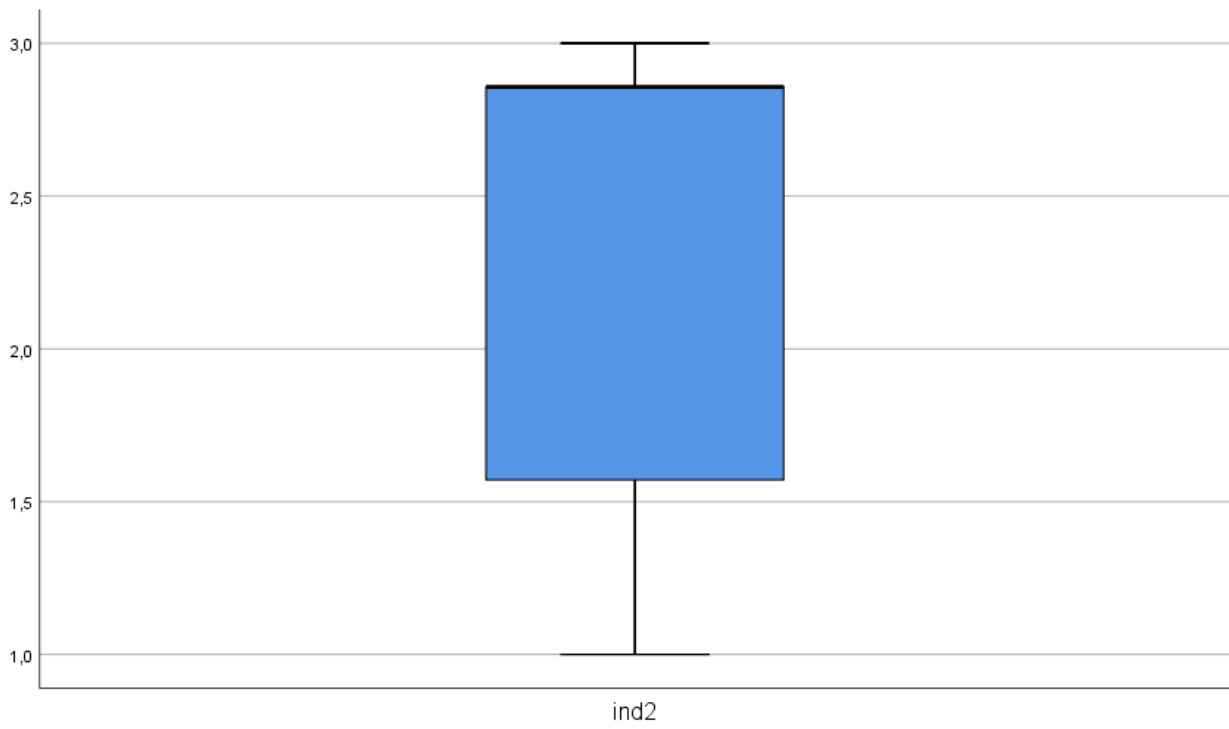
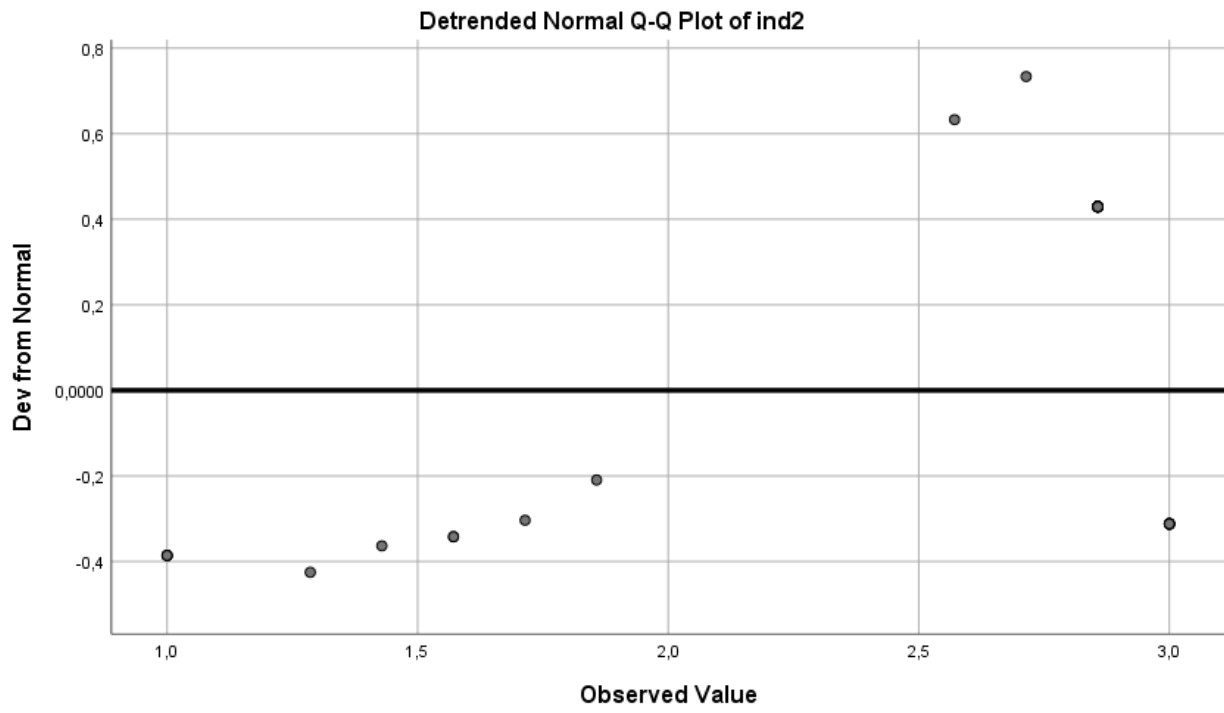
ind2

ind2 Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
6,00	1 .	000024
4,00	1 .	5578
,00	2 .	
13,00	2 .	57888888888888
7,00	3 .	0000000

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)



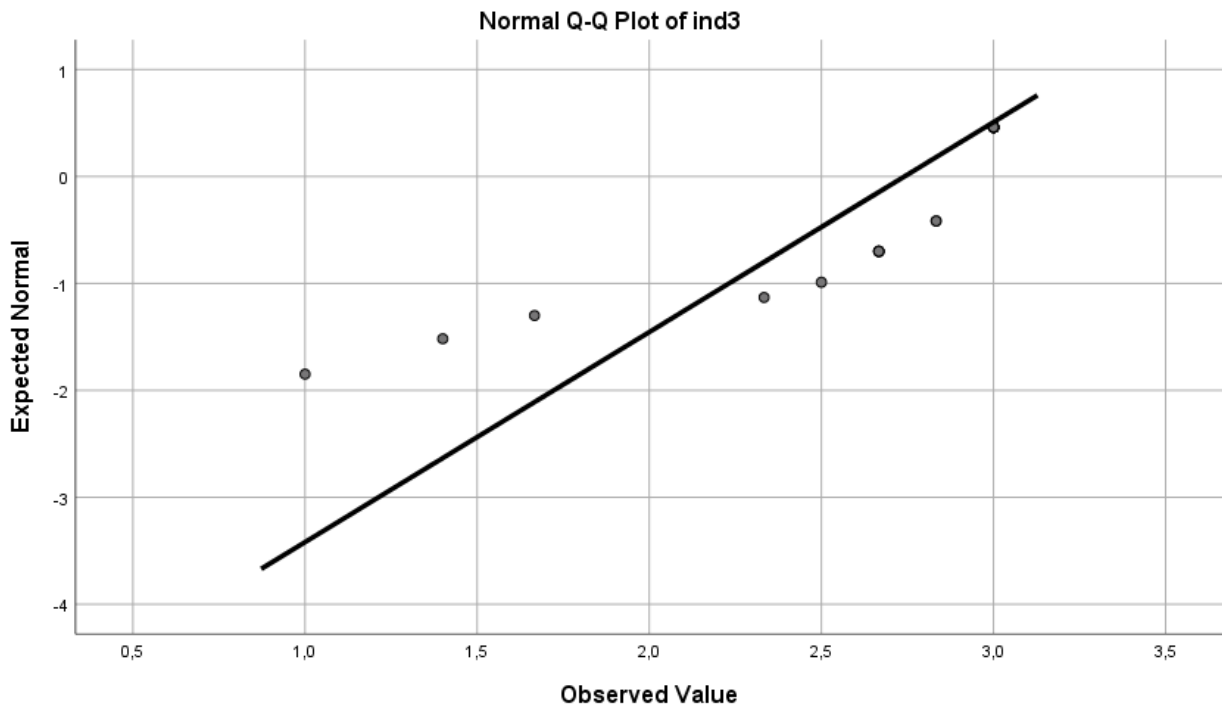


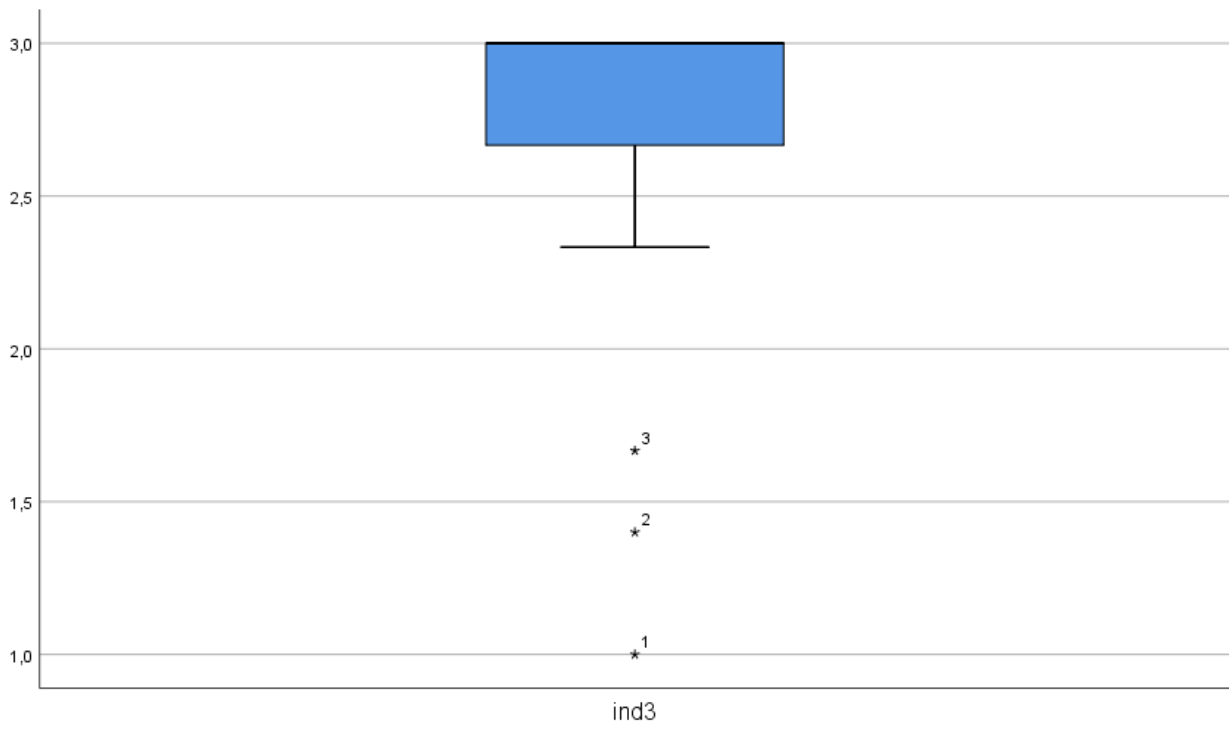
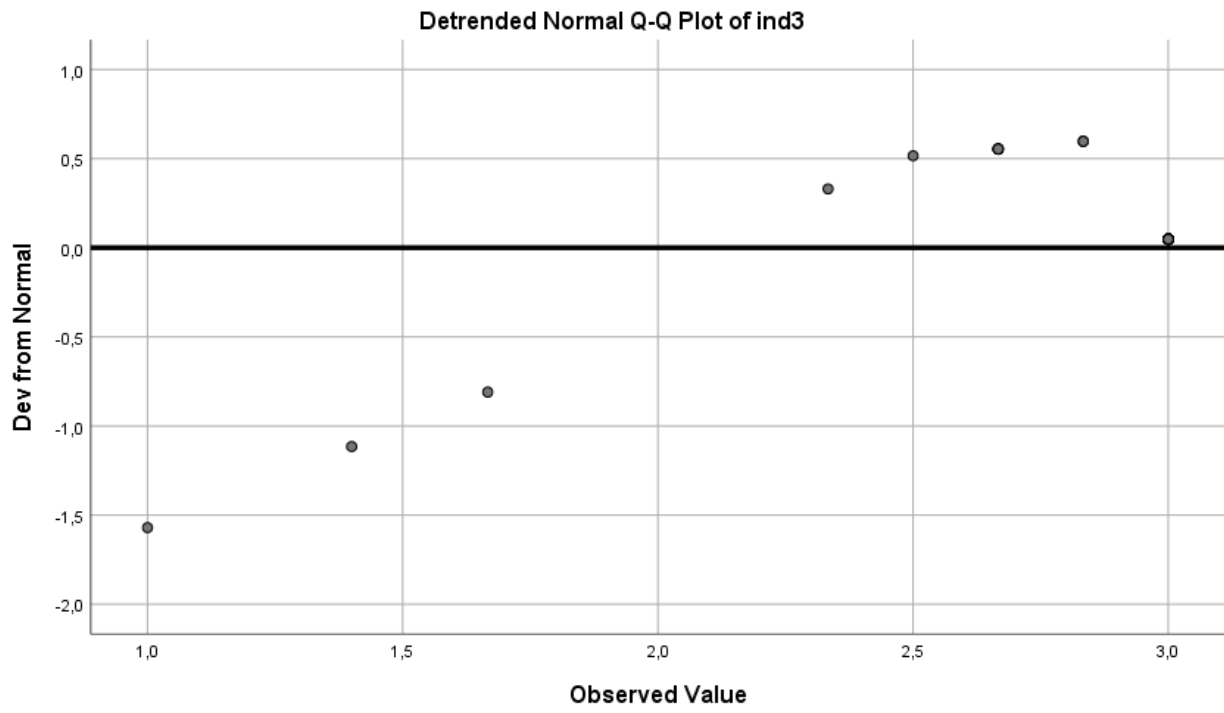
ind3

ind3 Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
3,00	Extremes	(=<1,67)
1,00	23	. 3
,00	24	.
1,00	25	. 0
4,00	26	. 6666
,00	27	.
2,00	28	. 33
,00	29	.
19,00	30	. 00000000000000000000

Stem width: ,10
 Each leaf: 1 case(s)



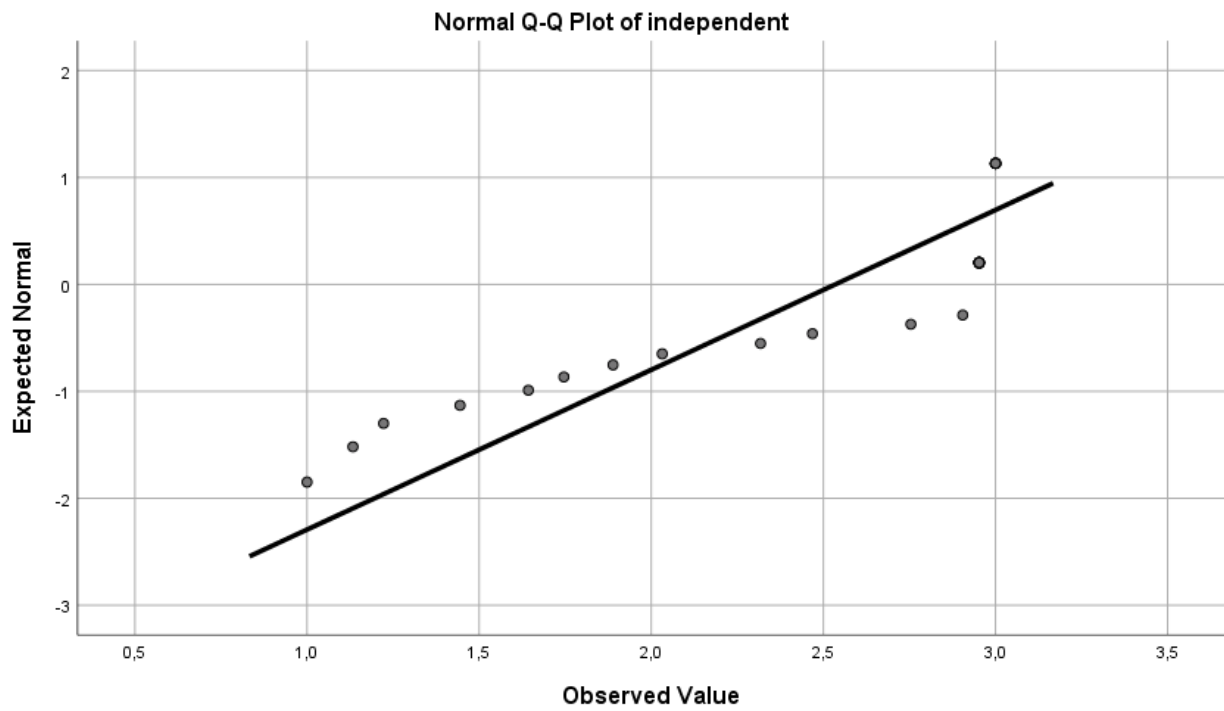


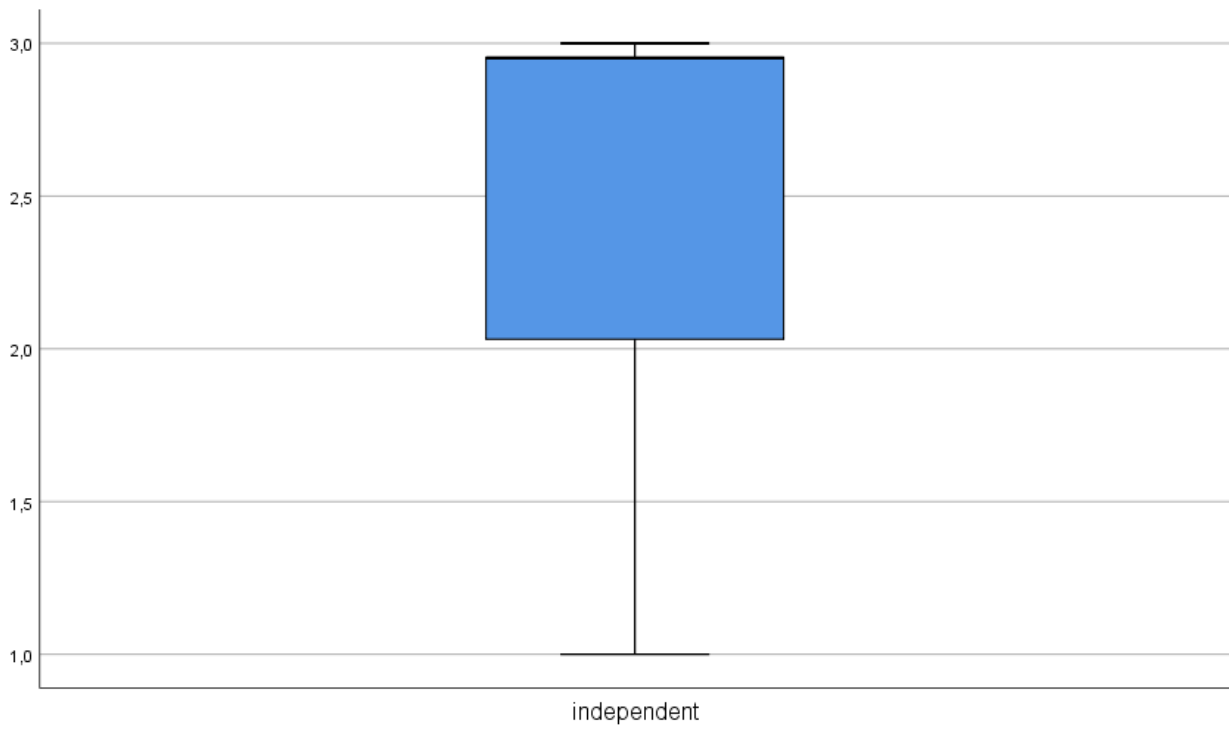
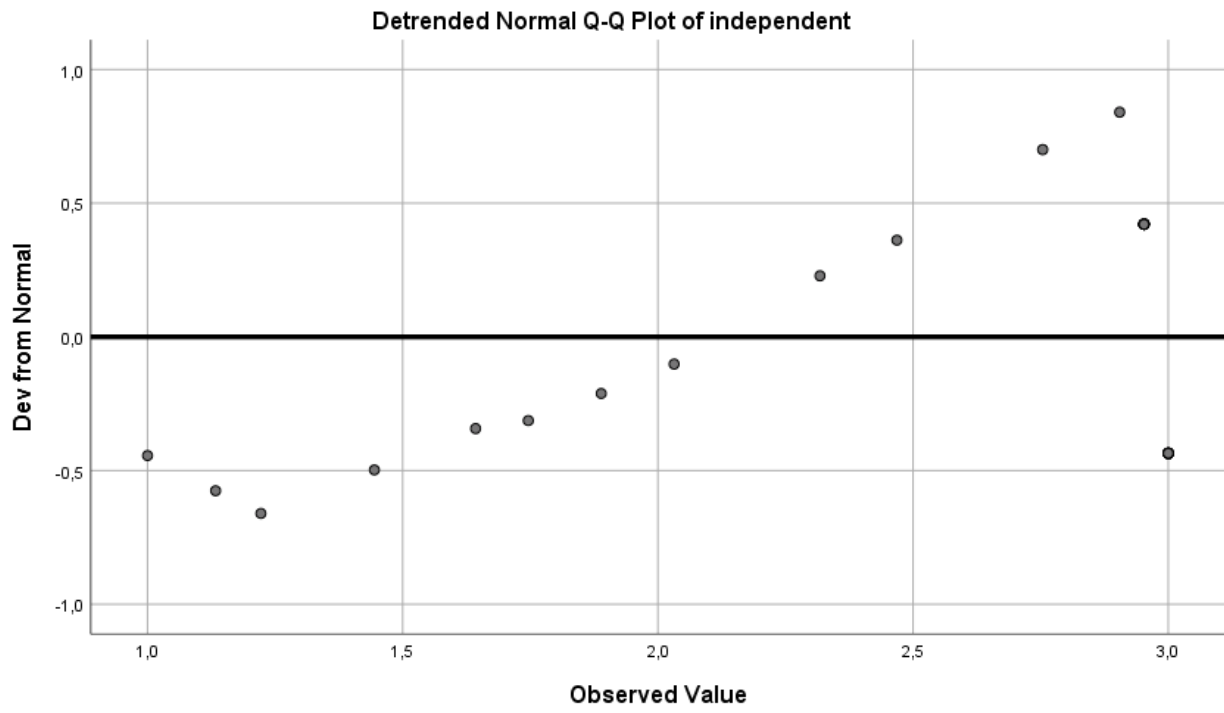
independent

independent Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
4,00	1 .	0124
3,00	1 .	678
3,00	2 .	034
13,00	2 .	799999999999999
7,00	3 .	0000000

Stem width: 1,00
Each leaf: 1 case(s)





ثانيا: السؤال الأول
1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الأول:

```

FREQUENCIES VARIABLES=q1
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.

```

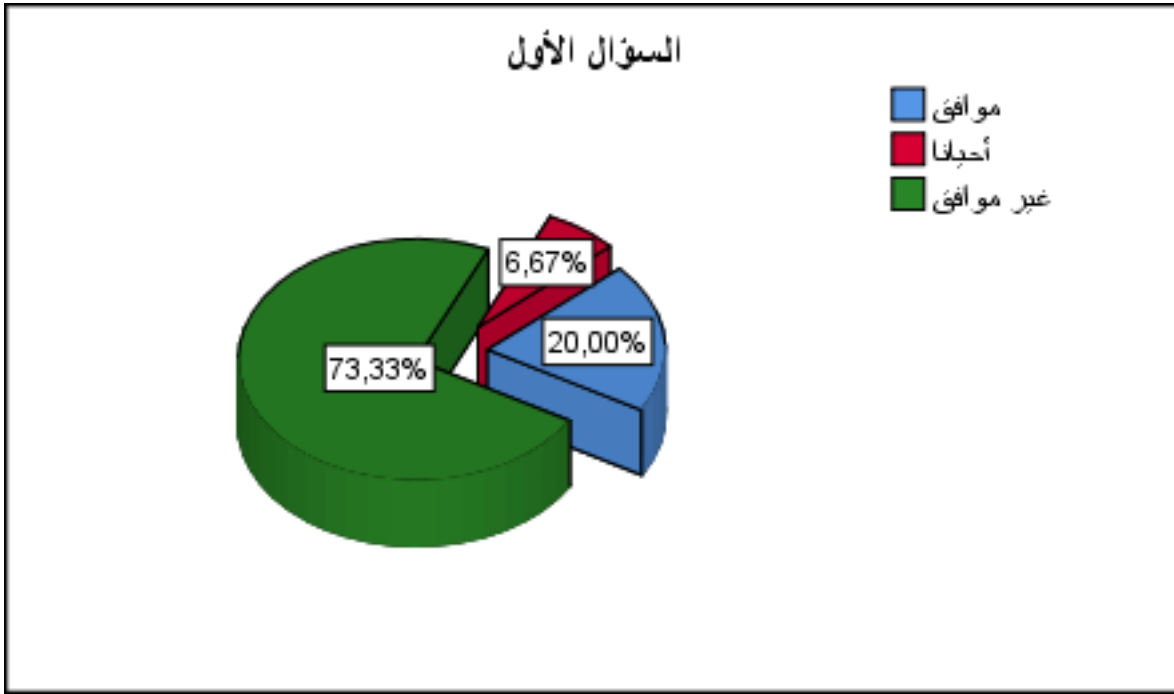
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 16:34:49
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q1 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,14
	Elapsed Time	00:00:00,15

Statistics		
q1		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,53
Std. Deviation		,819

q1				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	agree	6	20,0	20,0	20,0
	neutral	2	6,7	6,7	26,7
	not agree	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q1
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 16:47:54	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane p\l.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q1 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q1	30	2,53	,819	1	3	2,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q1			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	6	10,0	-4,0
neutral	2	10,0	-8,0
not agree	22	10,0	12,0
Total	30		

Test Statistics	
	q1
Chi-Square	22,400 ^a

df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

ثالثا: السؤال الثاني

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الثاني:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q2
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:09:29
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q2 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,19
	Elapsed Time	00:00:00,16

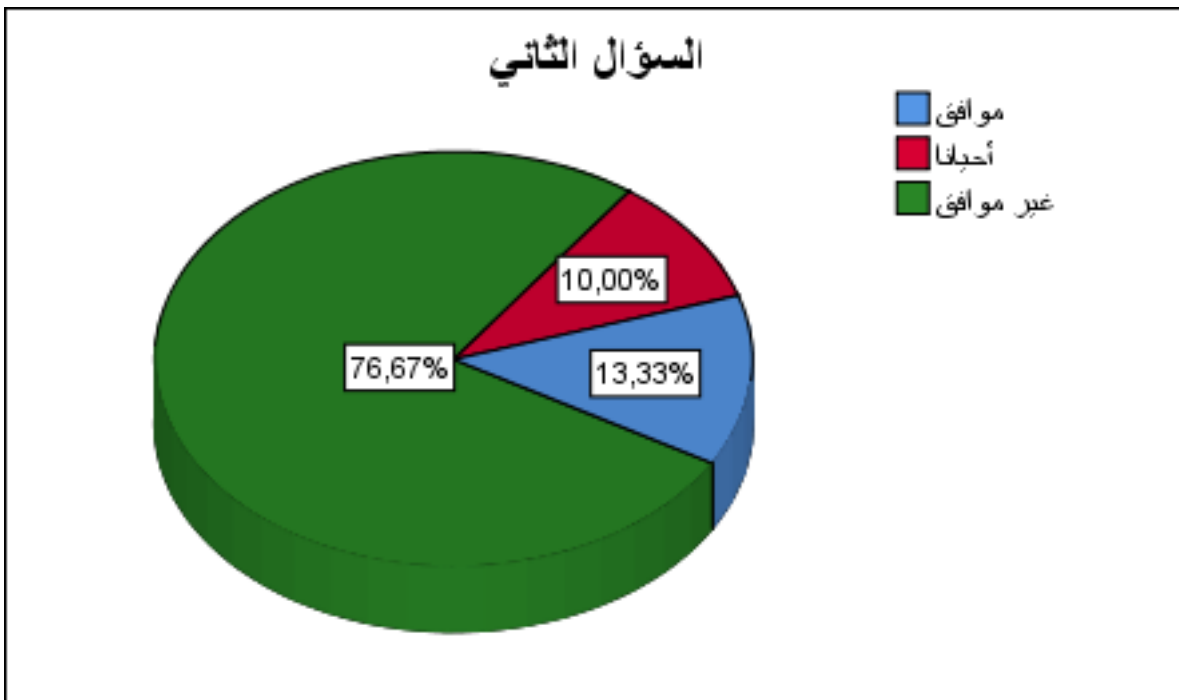
Statistics

q2

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,63
Std. Deviation		,718

q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	4	13,3	13,3	13,3
	neutral	3	10,0	10,0	23,3
	not agree	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q2
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:14:33
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane p\l.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q2 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q2	30	2,63	,718	1	3	2,75	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q2			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	4	10,0	-6,0
neutral	3	10,0	-7,0
not agree	23	10,0	13,0
Total	30		

Test Statistics	
	q2
Chi-Square	25,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

رابعاً: السؤال الثالث

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الثالث:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q3
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

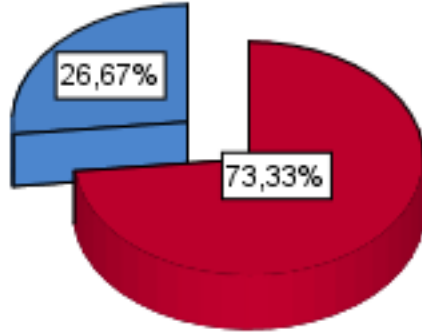
Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:15:16
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q3 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,18

Statistics		
q3		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,47
Std. Deviation		,900

q3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	8	26,7	26,7	26,7
	not agree	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الثالث

موافق
غير موافق



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث:

```
NPAR TESTS  
  /CHISQUARE=q3  
  /EXPECTED=EQUAL  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES  
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes

Output Created	21-MAY-2022 17:19:24	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>

	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q3 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q3	30	2,47	,900	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q3			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	8	15,0	-7,0
not agree	22	15,0	7,0
Total	30		

Test Statistics	
	q3
Chi-Square	6,533 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,011
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.	

خامسا: السؤال الرابع

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الرابع:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q4
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:19:47
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane p\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q4 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,19
	Elapsed Time	00:00:00,16

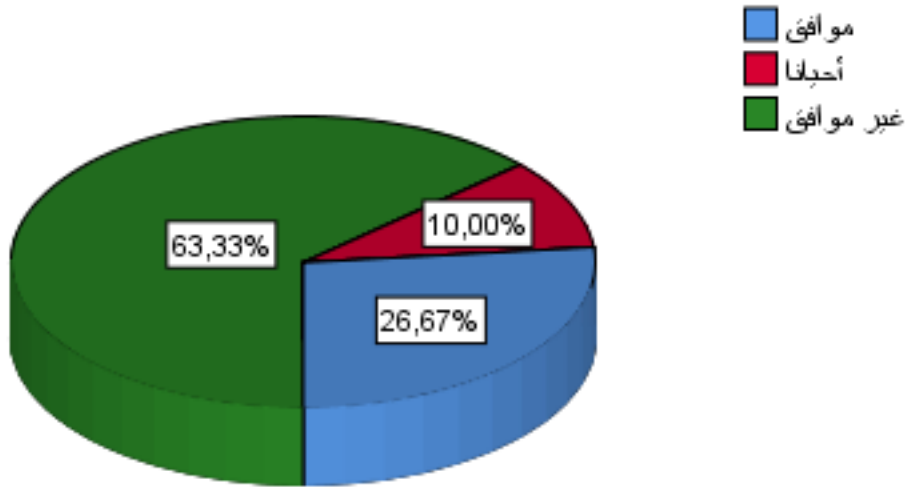
Statistics

q4

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,37
Std. Deviation		,890

q4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	8	26,7	26,7	26,7
	neutral	3	10,0	10,0	36,7
	not agree	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الرابع



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع

```
NPART TESTS  
/CHISQUARE=q4  
/EXPECTED=EQUAL  
/STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES  
/MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes

Output Created	21-MAY-2022 17:22:46	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane p.c\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>

	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q4 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q4	30	2,37	,890	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q4			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	8	10,0	-2,0
neutral	3	10,0	-7,0
not agree	19	10,0	9,0
Total	30		

Test Statistics	
	q4
Chi-Square	13,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,001
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

سادس: السؤال الخامس

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الخامس:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q5
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

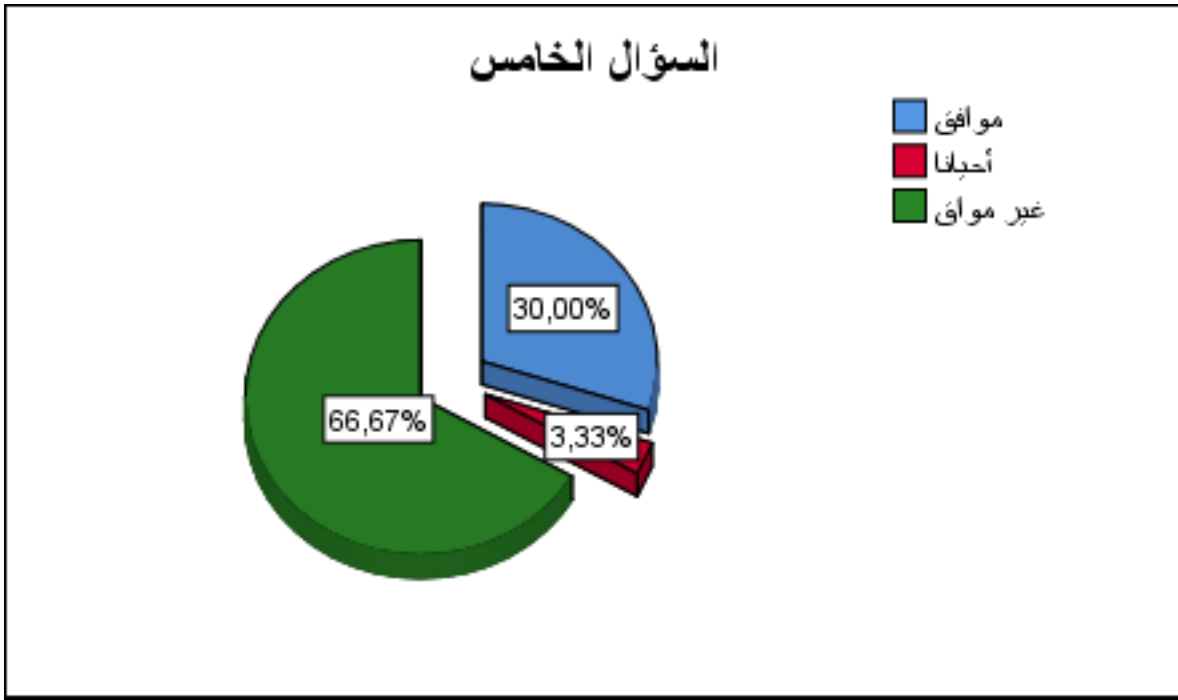
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:23:25
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q5 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,17

Statistics		
q5		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,37
Std. Deviation		,928

q5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	9	30,0	30,0	30,0
	neutral	1	3,3	3,3	33,3
	not agree	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



1- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q5
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.
  
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:29:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q5 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q5	30	2,37	,928	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q5			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	9	10,0	-1,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	20	10,0	10,0
Total	30		

Test Statistics	
	q5
Chi-Square	18,200 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

سابعاً: السؤال السادس

3- الإجابات المتعلقة بالسؤال السادس:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q6
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

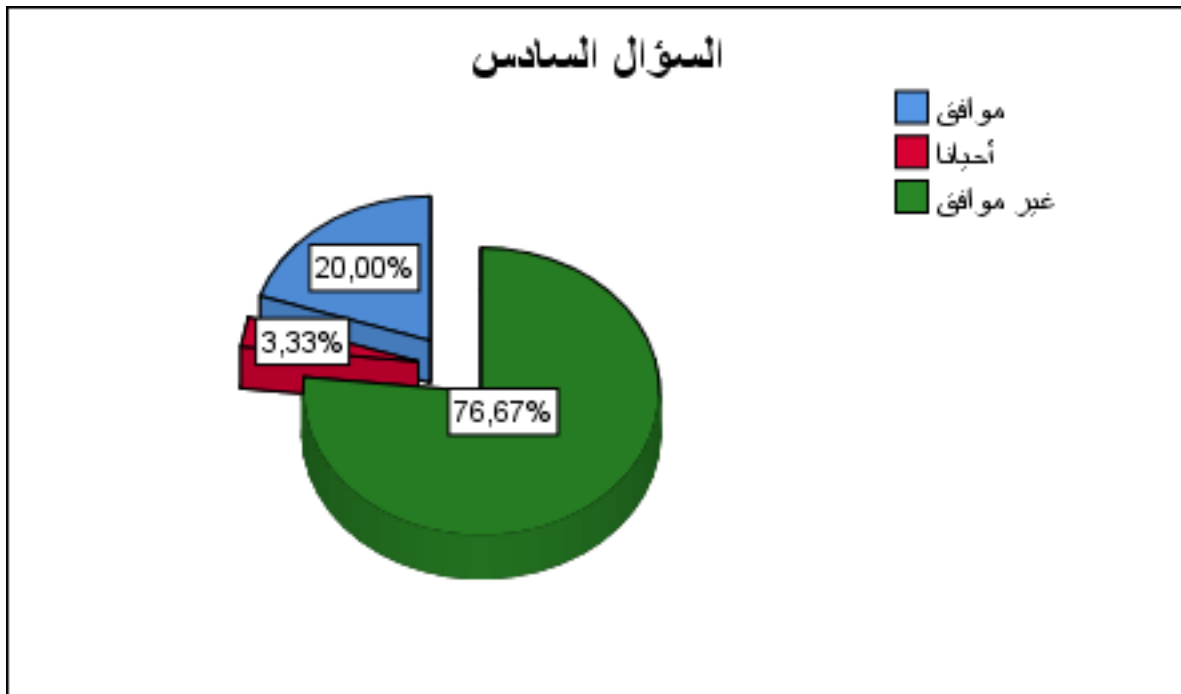
Frequencies

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 17:29:38	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=q6 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,16

Elapsed Time	00:00:00,16
--------------	-------------

Statistics		
q6		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,57
Std. Deviation		,817

q6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	6	20,0	20,0	20,0
	neutral	1	3,3	3,3	23,3
	not agree	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



q6	30	2,57	,817	1	3	2,75	3,00	3,00
----	----	------	------	---	---	------	------	------

Chi-Square Test

Frequencies

q6			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	6	10,0	-4,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	23	10,0	13,0
Total	30		

Test Statistics	
	q6
Chi-Square	26,600 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

ثامنا: السؤال السابع

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال السابع:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q7
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

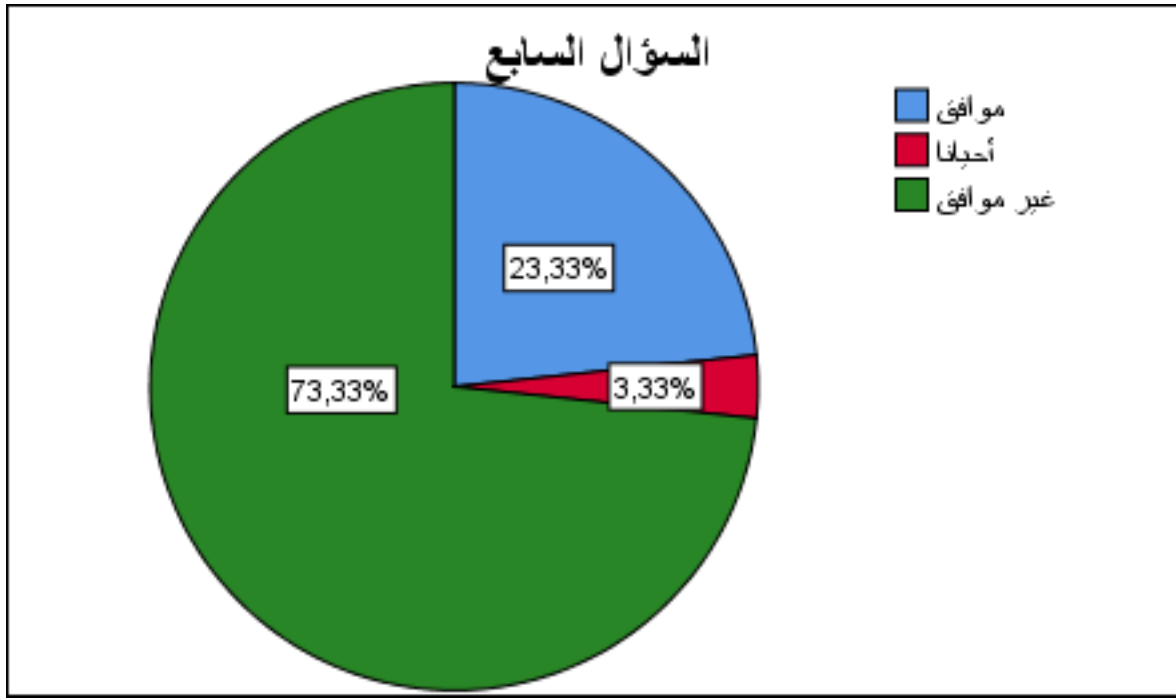
Notes

Output Created		21-MAY-2022 17:33:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q7 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,19

Statistics		
q7		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,50
Std. Deviation		,861

q7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	7	23,3	23,3	23,3
	neutral	1	3,3	3,3	26,7

	not agree	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q7
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:36:33
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q7 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q7	30	2,50	,861	1	3	1,75	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q7			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	7	10,0	-3,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	22	10,0	12,0
Total	30		

Test Statistics	
	q7

Chi-Square	23,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

تاسعا: السؤال الثامن

1 الإجابات المتعلقة بالسؤال الثامن:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q8
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

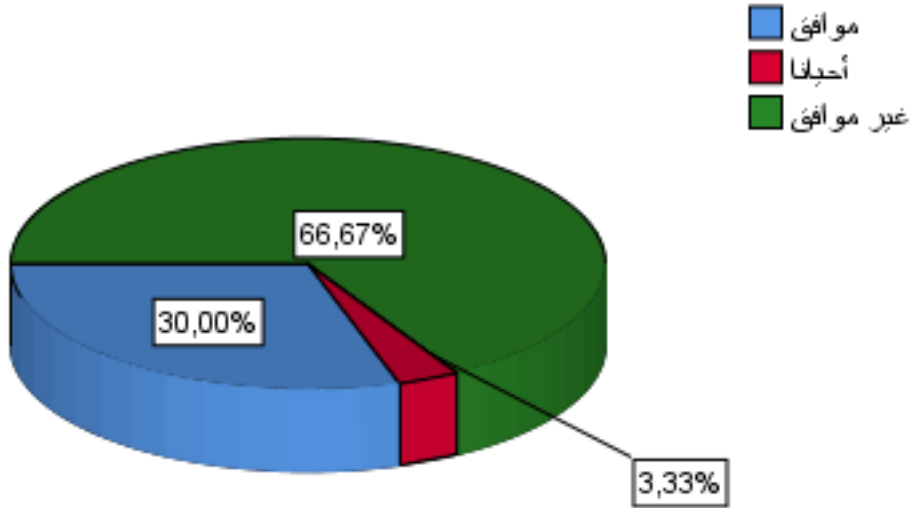
Notes		
Output Created		22-MAY-2022 19:24:04
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q8 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,31
	Elapsed Time	00:00:00,17

Statistics		
q8		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,37
Std. Deviation		,928

q8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	9	30,0	30,0	30,0
	neutral	1	3,3	3,3	33,3
	not agree	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الثامن



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q8
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
    
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 19:29:20
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	30
	File	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q8 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test

Frequencies

q8			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	9	10,0	-1,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	20	10,0	10,0
Total	30		

Test Statistics	
	q8
Chi-Square	18,200 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

عاشرا: السؤال التاسع

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال التاسع:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q9
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

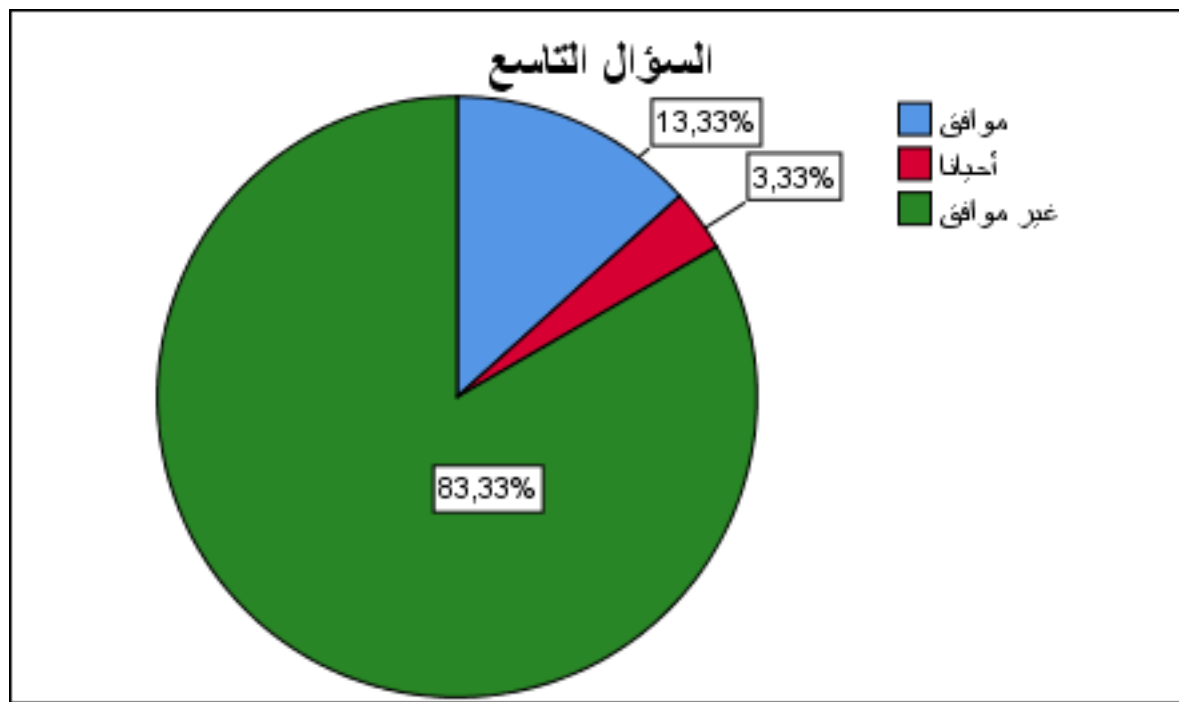
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:40:32
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q9 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,23
	Elapsed Time	00:00:00,20

Statistics		
q9		
N	Valid	30
	Missing	0

Mean	2,70
Std. Deviation	,702

		q9			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	4	13,3	13,3	13,3
	neutral	1	3,3	3,3	16,7
	not agree	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2-نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q9
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.
    
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:43:19
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q9 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics						
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles

						25th	50th (Median)	75th
q9	30	2,70	,702	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q9			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	4	10,0	-6,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	25	10,0	15,0
Total	30		

Test Statistics	
	q9
Chi-Square	34,200 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

الحادي عشر: السؤال العاشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال العاشر:

FREQUENCIES VARIABLES=q10
/STATISTICS=STDDEV MEAN

/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

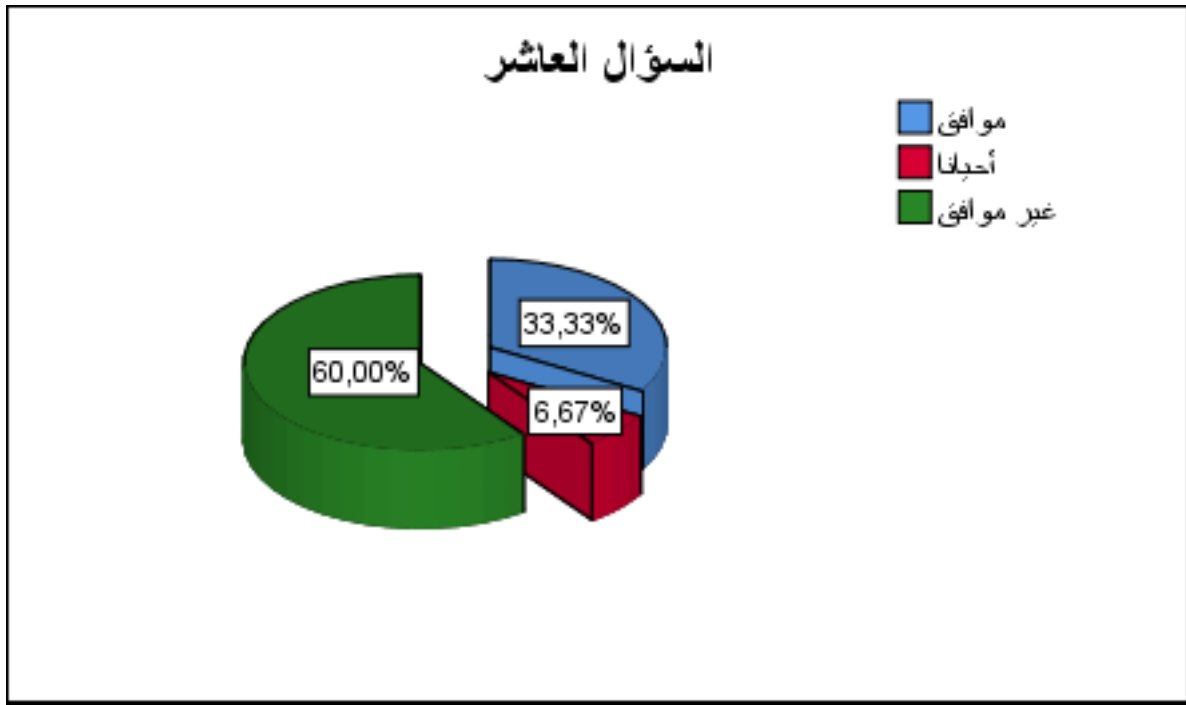
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:43:47
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q10 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,19
	Elapsed Time	00:00:00,16

Statistics		
q10		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,27
Std. Deviation		,944

q10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	10	33,3	33,3	33,3
	neutral	2	6,7	6,7	40,0
	not agree	18	60,0	60,0	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------



3- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العاشر:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q10
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 17:46:40	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q10 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q10	30	2,27	,944	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q10			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	10	10,0	,0
neutral	2	10,0	-8,0
not agree	18	10,0	8,0
Total	30		

Test Statistics

	q10
Chi-Square	12,800 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,002
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

الثاني عشر: السؤال الحادي عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الحادي عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q11
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

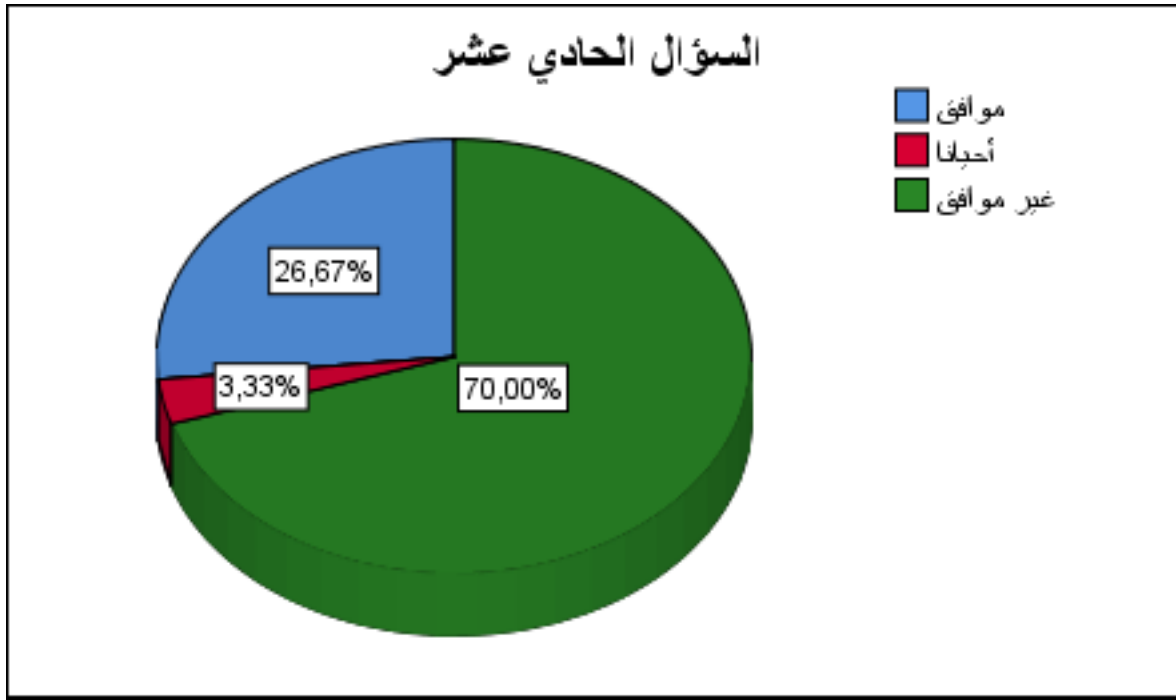
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:47:24
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q11 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,17
	Elapsed Time	00:00:00,17

Statistics		
q11		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,43
Std. Deviation		,898

q11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	8	26,7	26,7	26,7
	neutral	1	3,3	3,3	30,0
	not agree	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الحادي عشر:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q11
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 17:51:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q11 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q11	30	2,43	,898	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q11			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	8	10,0	-2,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	21	10,0	11,0
Total	30		

Test Statistics	
	q11
Chi-Square	20,600 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

الثالث عشر: السؤال الثاني عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الثاني عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q12
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS .
```

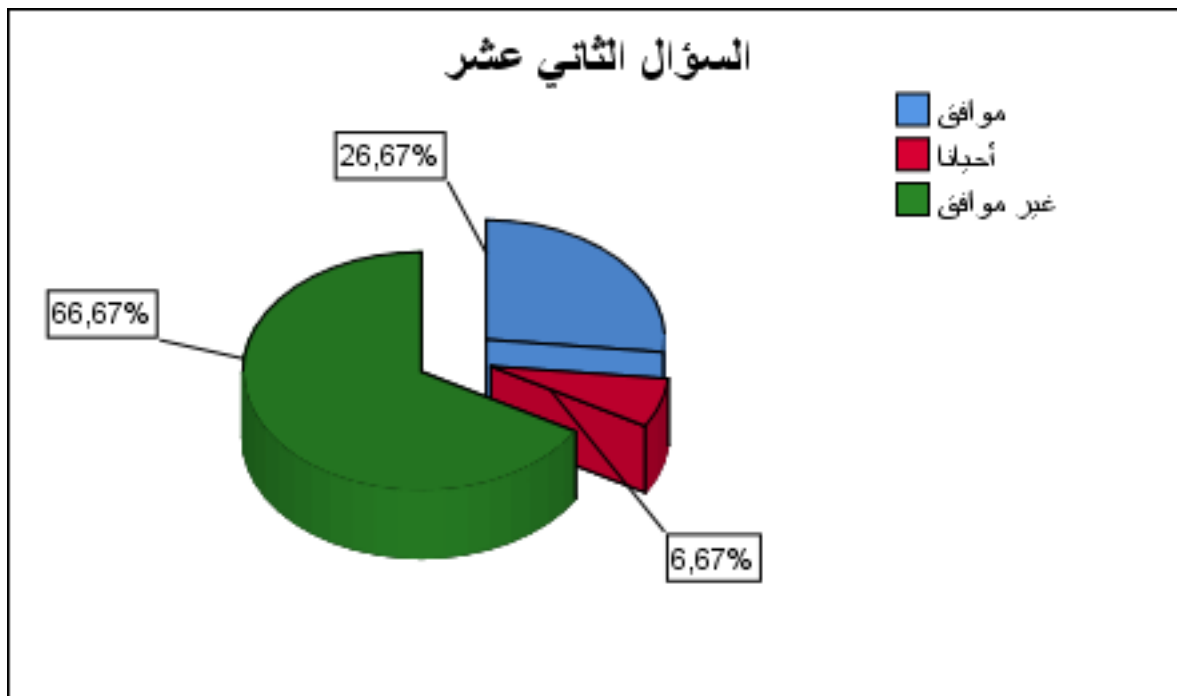
Frequencies

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 19:36:35
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q12 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,23
	Elapsed Time	00:00:00,15

Statistics		
q12		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,40
Std. Deviation		,894

q12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	8	26,7	26,7	26,7
	neutral	2	6,7	6,7	33,3
	not agree	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني عشر:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q12
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
    
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 19:34:17
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q12 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test

Frequencies

q12			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	8	10,0	-2,0
neutral	2	10,0	-8,0
not agree	20	10,0	10,0
Total	30		

Test Statistics	
	q12
Chi-Square	16,800 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

الرابع عشر: السؤال الثالث عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الأول الثالث عشر:

```

FREQUENCIES VARIABLES=q13
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.

```

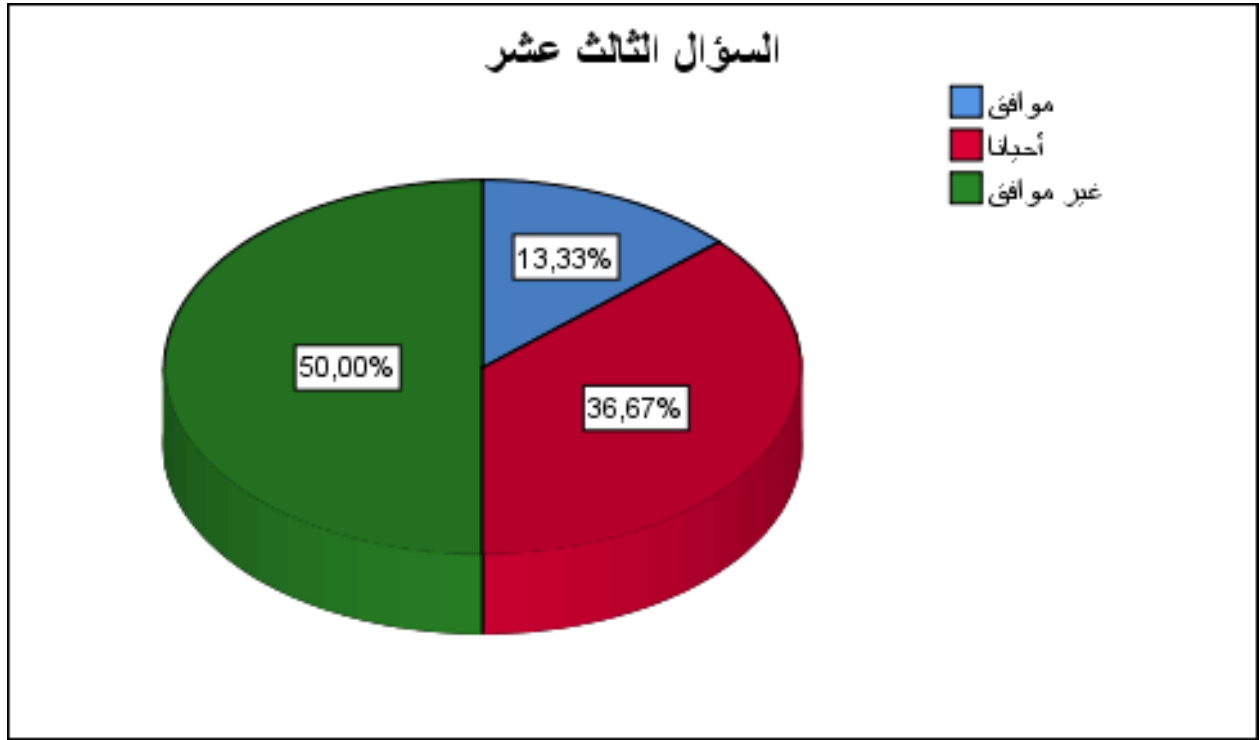
Frequencies

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 19:44:06
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q13 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,17
	Elapsed Time	00:00:00,15

Statistics		
q13		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,37
Std. Deviation		,718

q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	4	13,3	13,3	13,3
	neutral	11	36,7	36,7	50,0
	not agree	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث عشر

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q13
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes	
Output Created	22-MAY-2022 19:41:53

Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /CHISQUARE=q13 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test

Frequencies

q13			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	4	10,0	-6,0
neutral	11	10,0	1,0
not agree	15	10,0	5,0
Total	30		

Test Statistics	
	q13
Chi-Square	6,200 ^a
df	2

Asymp. Sig.	,045
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

الخامس عشر: السؤال الرابع عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الرابع عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q14
/STATISTICS=STDDEV MEAN
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 18:44:37
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>

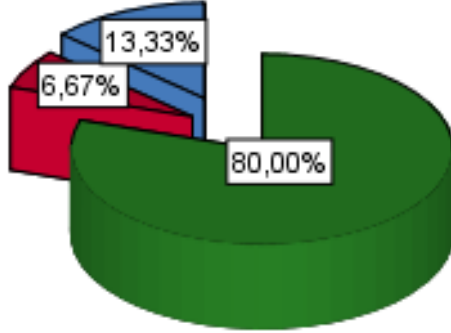
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q14 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,17
	Elapsed Time	00:00:00,17

Statistics		
q14		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,67
Std. Deviation		,711

q14					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	4	13,3	13,3	13,3
	neutral	2	6,7	6,7	20,0
	not agree	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الرابع عشر

موافق
أحياناً
غير موافق



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع عشر:

```
NPAR TESTS  
  /CHISQUARE=q14  
  /EXPECTED=EQUAL  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES  
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 18:56:10	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q14 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q14	30	2,67	,711	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q14			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	4	10,0	-6,0
neutral	2	10,0	-8,0
not agree	24	10,0	14,0
Total	30		

Test Statistics	
	q14
Chi-Square	29,600 ^a
df	2

Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

السادس عشر: السؤال الخامس عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الخامس عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q15
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

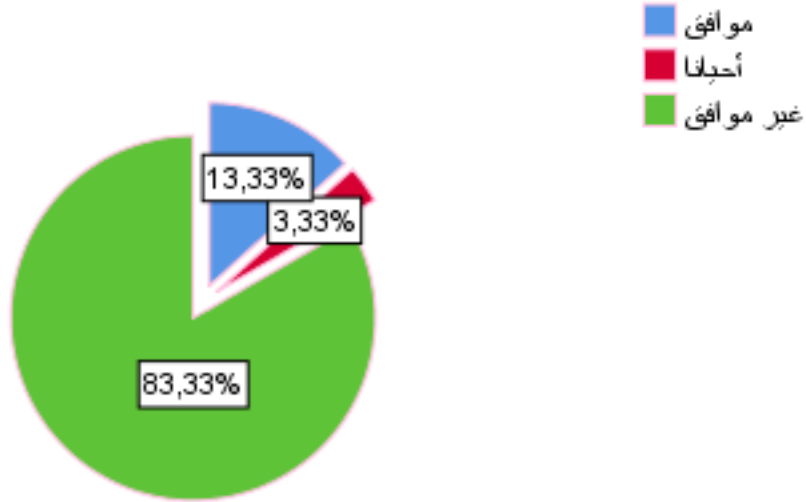
Notes		
Output Created		21-MAY-2022 18:56:42
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q15 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,19
	Elapsed Time	00:00:00,18

Statistics		
q15		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,70
Std. Deviation		,702

q15					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	4	13,3	13,3	13,3
	neutral	1	3,3	3,3	16,7
	not agree	25	83,3	83,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الخامس عشر



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس عشر:

```
NPAR TESTS  
  /CHISQUARE=q15  
  /EXPECTED=EQUAL  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES  
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 19:03:01	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q15 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q15	30	2,70	,702	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q15			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	4	10,0	-6,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	25	10,0	15,0
Total	30		

Test Statistics

	q15
Chi-Square	34,200 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

السادس عشر: السؤال السادس عشر
1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الأول السادس عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q16
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

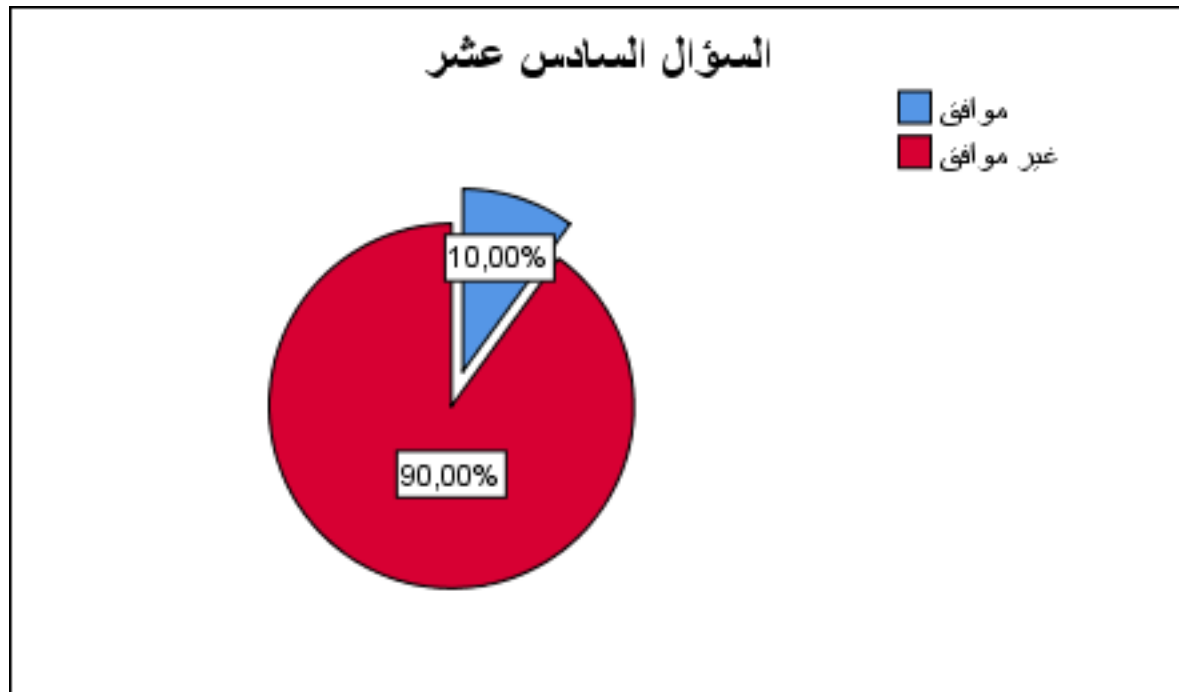
Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:03:30
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q16 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,16
	Elapsed Time	00:00:00,16

Statistics		
q16		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,80
Std. Deviation		,610

q16					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	3	10,0	10,0	10,0
	not agree	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس عشر

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q16
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.
    
```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:07:39
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q16 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q16	30	2,80	,610	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q16			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	3	15,0	-12,0
not agree	27	15,0	12,0
Total	30		

Test Statistics	
	q16
Chi-Square	19,200 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.	

الثامن عشر: السؤال السابع عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال السابع عشر:

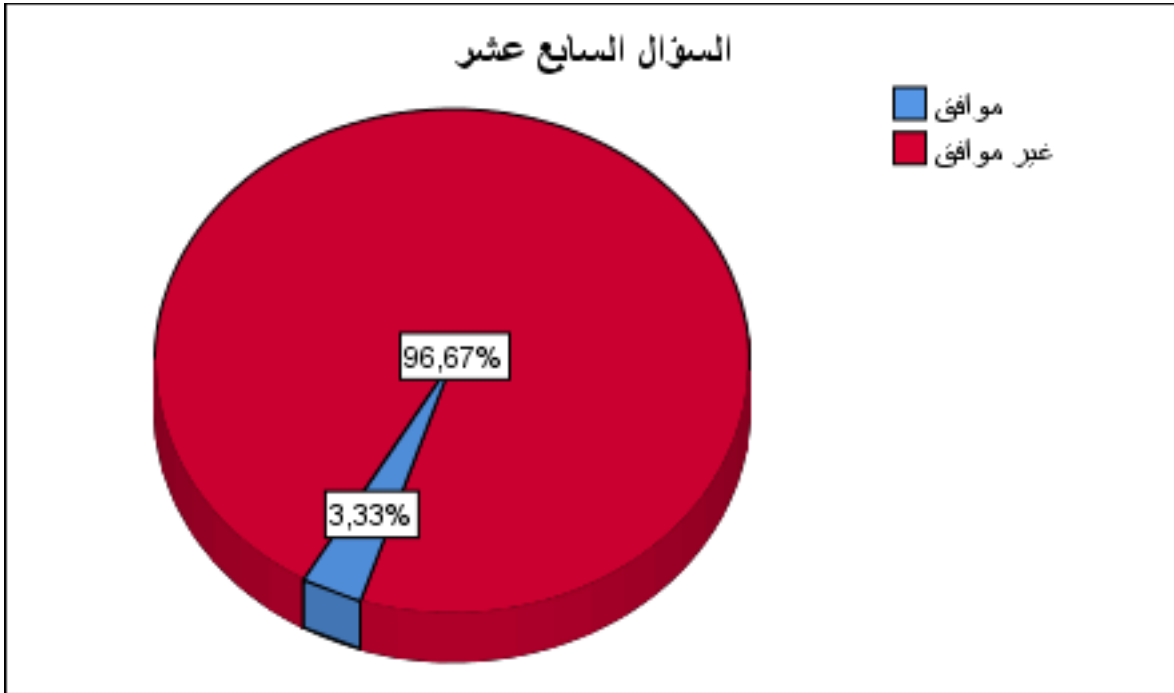
```
FREQUENCIES VARIABLES=q17
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:08:08
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q17 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,17
	Elapsed Time	00:00:00,16

Statistics		
q17		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,93
Std. Deviation		,365

q17					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	1	3,3	3,3	3,3
	not agree	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع عشر:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q17
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:14:51
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q17 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q17	30	2,93	,365	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q17			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	1	15,0	-14,0
not agree	29	15,0	14,0
Total	30		

Test Statistics	
	q17
Chi-Square	26,133 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.	

التاسع عشر: السؤال الثامن عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الأول الثامن عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q18
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 19:15:44	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>

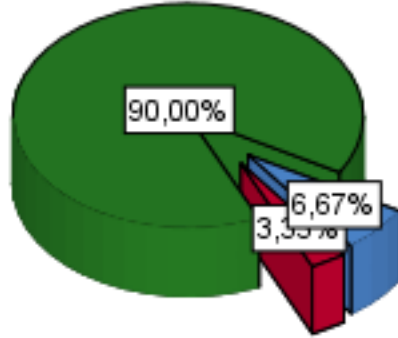
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q18 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,23
	Elapsed Time	00:00:00,18

Statistics		
q18		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,83
Std. Deviation		,531

q18					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	2	6,7	6,7	6,7
	neutral	1	3,3	3,3	10,0
	not agree	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

السؤال الثامن عشر

موافق
أحدنا
غير موافق



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن عشر:

```
NPAR TESTS  
  /CHISQUARE=q18  
  /EXPECTED=EQUAL  
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES  
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

Notes		
Output Created	21-MAY-2022 19:19:26	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\.spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>

	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q18 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q18	30	2,83	,531	1	3	3,00	3,00	3,00

Chi-Square Test

Frequencies

q18			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	2	10,0	-8,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	27	10,0	17,0

Total	30		
-------	----	--	--

Test Statistics	
	q18
Chi-Square	43,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.	

العشرون: السؤال التاسع عشر

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال الأول التاسع عشر:

```
FREQUENCIES VARIABLES=q19
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

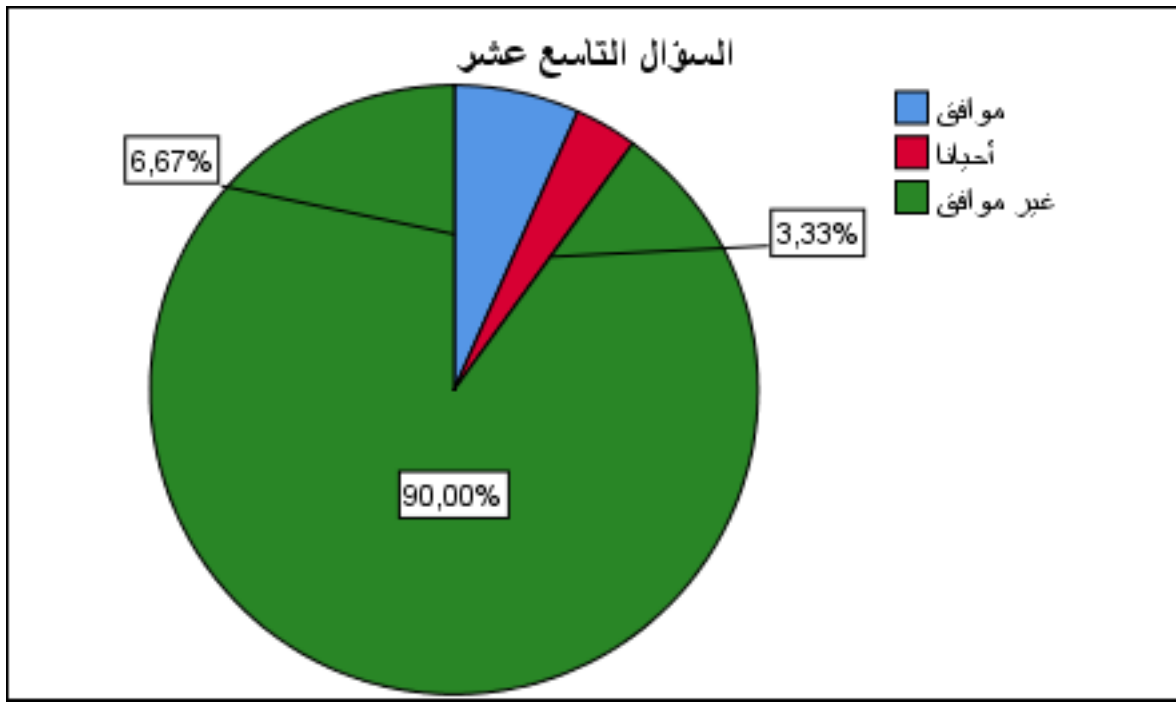
Notes

Output Created	22-MAY-2022 21:29:48	
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	30
	File	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		<pre> FREQUENCIES VARIABLES=q19 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:00,17
	Elapsed Time	00:00:00,16

Statistics		
q19		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,83
Std. Deviation		,531

q19					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	2	6,7	6,7	6,7
	neutral	1	3,3	3,3	10,0
	not agree	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



1- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع عشر:

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q19
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		22-MAY-2022 21:35:34
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q19 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	393216
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test

Frequencies

q19			
	Observed N	Expected N	Residual
agree	2	10,0	-8,0
neutral	1	10,0	-9,0
not agree	27	10,0	17,0
Total	30		

Test Statistics	
	q19
Chi-Square	43,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

الواحد والعشرون: السؤال العشرون

1-الإجابات المتعلقة بالسؤال العشرون:

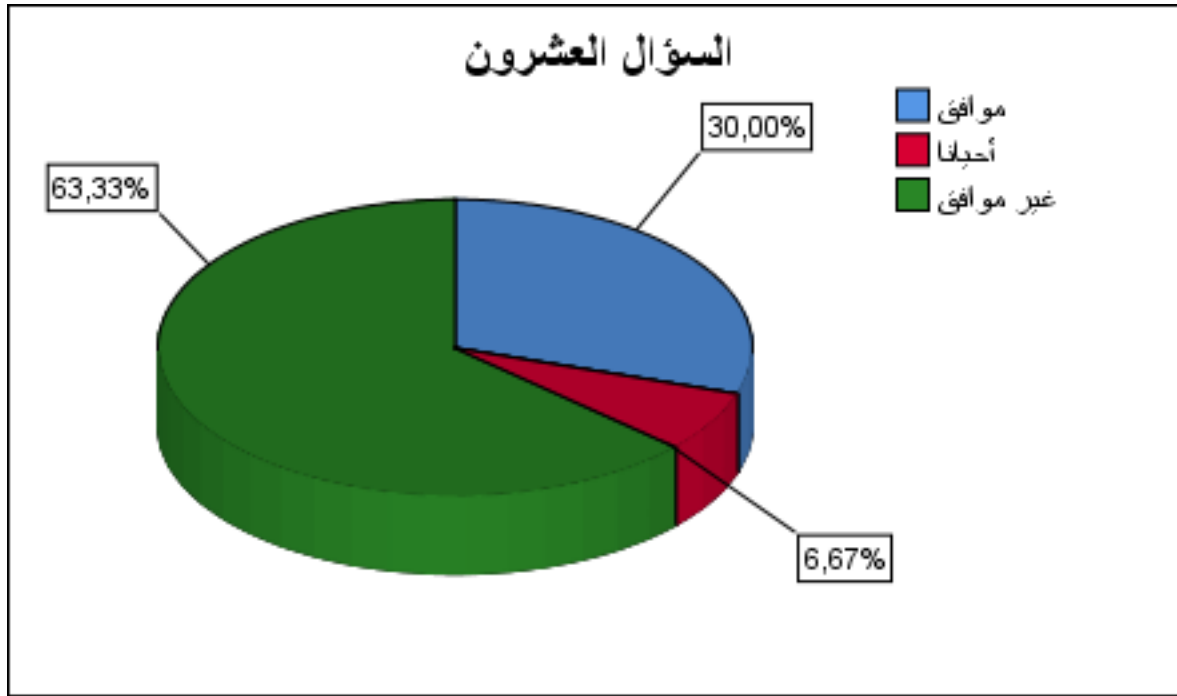
```
FREQUENCIES VARIABLES=q20
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:27:55
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=q20 /STATISTICS=STDDEV MEAN /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,20
	Elapsed Time	00:00:00,18

Statistics		
q20		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		2,33
Std. Deviation		,922

q20					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	agree	9	30,0	30,0	30,0
	neutral	2	6,7	6,7	36,7
	not agree	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



2- نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العشرون

```

NPAR TESTS
  /CHISQUARE=q20
  /EXPECTED=EQUAL
  /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES
  /MISSING LISTWISE.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		21-MAY-2022 19:34:50
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\said chikh sport 27q.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for all tests are based on cases with no missing data for any variables used.
Syntax		NPAR TESTS /CHISQUARE=q20 /EXPECTED=EQUAL /STATISTICS DESCRIPTIVES QUARTILES /MISSING LISTWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	393216

a. Based on availability of workspace memory.

Descriptive Statistics								
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
q20	30	2,33	,922	1	3	1,00	3,00	3,00

Chi-Square Test Frequencies

q20

	Observed N	Expected N	Residual
Agree	9	10,0	-1,0
Neutral	2	10,0	-8,0
not agree	19	10,0	9,0
Total	30		

Test Statistics	
	q20
Chi-Square	14,600 ^a
Df	2
Asymp. Sig.	,001
<p>a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.</p>	

الملخص باللغة العربية

دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية دراسة ميدانية على أساتذة التعليم المتوسط ببلدية المسيلة

تهدف دراستنا لمعرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء، استخدمنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات، والمنهج الوصفي التحليلي في الحصول على النتائج، عينة دراستنا اختصت أساتذة التعليم المتوسط، مجتمع البحث بعض متوسطات بلدية المسيلة. تمكنا من الحصول على النتائج التالية: نقص الهياكل والمنشآت الرياضية التي تساعد على إجراء المنافسات الرياضية، قلة الإطارات والكفاءات والاختصاصيين في المجال الرياضي مما أدى إلى غياب عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التربوية، عدم وجود اتصالات تربط بين أساتذة التربية ومدرّبو النوادي الرياضية، نقص التحفيز والدعم المادي من طرف الهيئات المعنية من أجل تقريب المواهب من النوادي الرياضية، مما وجب علينا اقتراح بعض التوصيات التي تساعدنا على الرقي بالمجال الرياضي إلى أعلى المستويات، من خلال دعم وتشجيع المنافسات الرياضية المدرسية، توعية أساتذة التربية البدنية على أهمية الانتقاء، ضرورة التواصل بين أساتذة التربية البدنية ومدرّبو النوادي الرياضية من أجل الاستفادة من المواهب.

الملخص باللغة الإنجليزية

The role of school sports in selecting talents and directing them to sports clubs

A field study on teachers of intermediate education in the municipality of M'sila

Our study aims to know the mechanisms of selection by trainers and to see the foundations that trainers adopt in the selection process. We used the questionnaire as a tool for data collection, and the descriptive analytical approach to obtaining results. We were able to obtain the following results: lack of sports structures and facilities that help to conduct sports competitions, lack of frameworks, competencies and specialists in the sports field, which led to the absence of the sports selection process within educational institutions, lack of communication between teachers of education and coaches of sports clubs, lack of motivation and support This is why we had to propose some assumptions that help us advance the sports field to the highest levels, by supporting and encouraging school sports competitions, educating physical education teachers on the importance of selection, the need for communication between teachers to educate Physical fitness and gym coaches in order to take advantage of talent.