



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي
الاختصاص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:
الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة
ماستر

مساهمة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تطوير منهاج
التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
(دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المسيلة)

من إعداد الطالب:
1- بوسكرة حسين
2- فتحي أحمد
إشراف الأستاذ:
د. بن نجمة نورالدين

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي
الاختصاص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:
الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات لنيل شهادة
ماستر

مساهمة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تطوير منهاج
التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
(دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المسيلة)

من إعداد الطالب:
1- بوسكرة حسين
2- فتحي أحمد
إشراف الأستاذ:
د. بن نجمة نورالدين

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

إن الحمد والشكر لله تعالى على إتمام هذا العمل كما نقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ
الفاضل بن نجمة نور الدين الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته وإرشاداته ونصائحه القيمة
والتي ساهمت بكثير في انجاز هذا العمل المتواضع.
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من الأساتذة المحكمين:

بن دغفل رشيد

كرميش عبد المالك

فايد عبد الرزاق

حملوي

سليمان نور الدين

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة تشجيعية.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	
الصفحة	
	البسملة
	شكر وعرفان
	فهرس المحتويات
	ا. فهرس الجداول
	اا. فهرس الأشكال
	الملخص
أ	مقدمة
الجانبا المنهجي	
الفصل الأول	
الاطار العام للدراسة	
16	1. إشكالية البحث
17	2. فرضيات الدراسة
17	3. أهداف الدراسة
17	4. أهمية الدراسة
19	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
20	6. الدراسات المشابهة و المرتبطة بالبحث
الجانبا النظري	
الفصل الثاني	
استاذ التربية البدنية والرياضية	
25	تمهيد
26	1. تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية
26	2. خصائص وصفات استاذ التربية البدنية والرياضية
27	1.2 الخصائص الشخصية

فهرس المحتويات

27	2.2 الخصائص الجسمية
27	3.2 الخصائص العلمية والعقلية
28	4.2 الخصائص الخلقية والسلوكية
28	5.2 الخصائص الاجتماعية
28	3. دور استاذ التربية البدنية والرياضية
28	1.3 الدور التوجيهي
28	2.3 الدور النفسي
29	3.3 الدور التربوي
29	4. واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية
29	1.4 الواجبات العامة
29	2.4 الواجبات الخاصة
30	5 مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية
30	1.5 مسؤوليات استاذ التربية البدنية اتجاه المادة العلمية
30	2.5 مسؤوليات استاذ التربية البدنية اتجاه التقويم
31	خلاصة
الفصل الثالث منهاج التربية البدنية والرياضية	
33	تمهيد
34	1. تعريف المنهاج التربوي
35	2. تعريف منهاج التربية البدنية والرياضية
35	3. عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية
35	1.3 الاهداف
35	2.3 المحتوى
36	3.3 الانشطة التعليمية
36	1.3.3 معايير اختيار الانشطة التعليمية (طريقة التدريس)
37	4.3 التقويم
37	1.4.3 مفهوم التقويم
37	4 اسس بناء منهاج التربية البدنية والرياضية
37	1.4 الاساس الفلسفي

فهرس المحتويات

38	2.4 الاساس الاجتماعي
38	3.4 الاساس النفسي
39	5 خطوات بناء المنهاج التربوي
39	6 تخطيط المنهاج التربوي
39	1.6 تعريف تخطيط المنهاج التربوي
40	2.6 اهمية تخطيط المنهاج التربوي
40	7 تطوير المنهاج التربوي
40	1.7 مفهوم تطوير المنهاج التربوي
40	2.7 اهمية تطوير المنهاج التربوي
41	3.7 اسباب تطوير المنهاج التربوي
41	4.7 اساليب تطوير المنهاج التربوي
42	5.7 المبادئ العامة لتطوير المناهج التربوية
43	خلاصة
الفصل الرابع المراقبة	
45	تمهيد
64	1. تعريف المراقبة
64	2. اتماط المراقبة
47	1.2 المراقبة المتكيفة
47	2.2 المراقبة الانسحابية المنطوية
47	3.2 المراقبة المتمردة العدوانية
47	4.2 المراقبة المنحرفة
48	3. مراحل المراقبة
48	1.3 المراقبة المبكرة
48	2.3 المراقبة الوسطى
48	3.3 المراقبة المتأخرة
49	خلاصة

فهرس المحتويات

	الجانف التطفق
	الفصل الخامس منهجة الدراسة
52	تمهيد
53	1 الدراسة الاستطلاعية
53	2 منهج الدراسة
53	3 متغيرات الدراسة
53	4 عينة الدراسة
53	5 مجتمع وعينة الدراسة
54	5 اساليب جمع البيانات
54	6 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة :
56	7 خطوات اجراء الدراسة الميدانية
57	خلاصة
	الفصل السادس عرض وتحليل النتائج
59	1 عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية
65	3 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
	الفصل السابع الاستنتاجات والاقتراحات
63	1 الاستنتاج العام
70	2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

فهرس الجداول والاشكال

ا. فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
54	جدول يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ	01
54	جدول يوضح ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية	02
55	جدول يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان	03
55	جدول يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان	04
59	جدول يوضح الوصف الإحصائي لمساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية	05
60	جدول يوضح مساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة	06
60	جدول يوضح الوصف الإحصائي لمساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية	07
61	جدول يوضح مساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية باستخدام ستيودنت لعينة واحدة	08
62	جدول يوضح الوصف الإحصائي لمساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تقييم عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية	09
63	جدول يوضح مساهمة أساتذة ت.ب.ر في عملية تقييم عناصر منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة	10
63	جدول يوضح الوصف الإحصائي لمساهمة أساتذة ت.ب.ر في تطوير منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية	11
64	جدول يوضح مساهمة أساتذة ت.ب.ر في تطوير منهاج ت.ب.ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار ستيودنت لعينة واحدة	12

فهرس الجداول والاشكال

II. فهرس الأشكال:

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يوضح درجات أفراد العينة على محور التخطيط	59
02	شكل يوضح درجات أفراد العينة على محور التنفيذ	61
03	شكل يوضح درجات أفراد العينة على محور التقويم	62
04	شكل يوضح درجات أفراد العينة على الاستبيان	64

1. الملخص باللغة العربية:

ان الدراسة التي قمنا بها والتي كان عنوانها "مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية " كان هدفها هو معرفة مامدى دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، حيث تم طرح التساؤل العام الذي كان على النحو التالي : "هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟" ومنها قدمنا الفرضية التي من شأنها المساعدة في إيجاد حل لهاته المشكلة و التي كان نصها كالاتي: يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، فمن هذا المنطلق اردنا القيام بدراسة ميدانية تتمثل في توزيع استمارة استبائييه على أساتذة ولاية المسيلة وبعد استخلاص النتائج من العملية الاحصائية في الجانب التطبيقي كانت النتيجة ان اساتذة التربية البدنية والرياضية ينحصر دورهم في تنفيذ المنهاج دون المشاركة في عملية التخطيط والتقويم.

الكلمات المفتاحية: استاذ التربية البدنية والرياضية ، منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

I. The summary is in English

Study Summary The study that we have done ,which is entitled "The Contribution of The Teachers of Physical and Sports Education To Improve The Curriculum of Physical and Sports Education in The Secondary Metaphase".Its purpose was to know to what extent the teacher of physical and sports education can improve the curriculum of the physical and sports education in the Secondary Metaphase The claim was introduced as follow: Are the teachers of physical and sports education able to improve the curriculum in the Secondary Metaphase? From this claim we have introduced the theme which is able to help us to find out an answer to this claim . It was as follow: The teachers of physical and sports education in the Secondary Metaphase contribute in the improvement of the curriculum in the Secondary Metaphase. From this point, we conduct a survey in which we have distributed a questionnaire to the teachers of our town M'sila .After collecting the data if the questionnaire, the result shows that the teachers of physical and sports education is limited in the implementation of the curriculum without contributing in the planning and evaluation process

مقدمة:

تتطلع الجزائر كبقية دول العالم إلى تطوير المناهج والبرامج الدراسية لمختلف العلوم ، وذلك عن طريق تحويل المعارف المجردة إلى ممارسة وسلوك تماشيا مع التطور الذي تفرضه طبيعة العصر .

وتعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية من أهم هذه المناهج التي تتطلب عمليات تعديل وتحسين وتطوير وفق التطور الهائل الذي شهده التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، حيث حظت باهتمام كبير بعد الاستقلال وصدرت مراسيم وأوامر بشأن تنظيمها وسيرها وإدراجها ضمن البرامج التربوي الشامل كمادة من المواد المقررة رسميا في امتحان شهادة البكالوريا كما خصصت الدولة مبالغ ضخمة لإنشاء الهياكل والمرافق الرياضية وتكوين إطارات وكفاءات عالية يعتمد عليها في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع بالتكامل مع كفاءات المواد الأخرى ومع ذلك فقد واجه أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبة وعراقيل كثيرة في تحقيق الأهداف المنبثقة عن المناهج التربوية من خلال التباين بين النظري وبين ما هو في الميدان خاصة في المرحلة الثانوية لما لها من خاصية مميزة ومع كل هذا الاهتمام الذي أعطته الدولة لتطوير المناهج وخاصة منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية نرى أنها أهملت دور الأستاذ في عملية إعداد وتخطيط وتقييم المنهاج لأنه يعتبر الحلقة الأساسية في تنفيذ عناصر ومكونات المنهاج ومن خلال دراستنا هذه نطرق إلى مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من خلال عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لعناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حيث تناولنا في الفصل الاول الإطار العام للدراسة والذي يحتوي على تحديد مشكلة البحث و فرضياته ، أهداف الدراسة و أهمياتها كما تطرقنا إلى تحديد المفاهيم و الصطلحات المتعلقة بالدراسة ، وكذا الدراسات المشابهة في هذا المجال.

أما الفصل النظري فيحتوي على ثلاث فصول أساسية معنونة كالتالي : أسناد التربية البدنية ، منهاج التربية البدنية والرياضية ، و الفئة العمرية المتمثلة في مرحلة المراهقة.

فيما يخص الجانب التطبيقي قسم إلى ثلاث فصول كالتالي : منهجية الدراسة ، عرض و تحليل و مناقشة النتائج في ظل الفرضيات ، الإستنتاجات و الدراسات.

وختمنا البحث بخلاصة عامة شملت جميع جوانب البحث .



الجانبة المنهجي للدراسة



المفصل الأول

الإطار العام

للدراصة

1. إشكالية الدراسة:

لقد شهد العالم في السنوات الأخيرة حركة ديناميكية نشطة في مراجعة وتحديث المناهج في مختلف الأطوار التعليمية بما فيها مرحلة التعليم الثانوي ، وهي نتيجة حتمية للتغيرات التي مست مختلف جوانب حياة الإنسان، الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ناهيك عن الانفجار المعرفي السريع في جميع المجالات ورواج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على نطاق أوسع في مختلف الميادين ولكون الجزائر جزء لا يتجزأ

من هذا العالم بات من الضروري مراجعة المناهج الدراسية وتحديثها وتطويرها لكي تصبح مسيرة لتلك التطورات التي مست حياة المجتمع

وتعد مناهج التربية البدنية والرياضية احد الوسائل المهمة التي يمكن بواسطتها تحقيق مايرجو النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية ، لكونها تشتمل على الأنشطة البدنية الرياضية التربوية التي تهيئها المدارس للمتعلمين

وبما أن عملية تطوير المناهج خاصة في المجال الرياضي التربوي يشمل كل عنصر من عناصره والأستاذ ينفذ ويعد الأهداف ويخطط لتقديم محتوى الأنشطة ويبني أساليب التقويم وأدواته ويلاحظ مدى جدوى المنهاج

وعليه فان عملية تطوير المناهج التربوية في المجال الرياضي لاتقل أهميتها عن عملية بناءها من خلال الدور الذي قد يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التطوير من اجل تخطيط وتنفيذ وتقويم عناصر المنهاج التربوي الرياضي . (حوون ، 2018 ، الجزائر)

من هنا تطفو بوضوح مشكلة بحثية في ميدان النشاط البدني التربوي تتمثل في مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والتساؤل الرئيسي الذي يطرح نفسه هو كما يلي :

هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير مناهج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

1-2- التساؤلات الفرعية:

- هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟
- هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تنفيذ عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟
- هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تقويم عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

1-3- فرضيات الدراسة :

1-3-1 الفرضية العامة :

يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

1-3-2 الفرضيات الجزئية:

- يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تنفيذ عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تقويم عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

1-4 أهداف الدراسة :

نسعى من خلال بحثنا هذا الوصول إلى جملة من الأهداف والمبتغيات نذكر منها على النحو التالي:

- التعرف على الدور الذي يلعبه أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية
- معرفة درجة مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- معرفة مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- توسيع الدراسة حول هذا المجال .
- تسليط الضوء على المساهمة الفعالة لأساتذة التربية البدنية في عملية تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية .

- معرفة مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تقويم مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

1-5 أهمية الدراسة :

نظرا للأهمية البالغة التي توليها المنظومة التربوية في تطوير المناهج ، ونخص بالذكر منهاج التربية البدنية والرياضية الذي يحتاج دائما إلى تحسين وتقويم والدور الذي يساهم به أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يتمثل في تخطيط وتنفيذ وتقويم عناصر المنهاج نجد أن أهمية هذه الدراسة فيما يخص النشاط البدني الرياضي التربوي على النحو التالي :

1-5-1 أهمية علمية (موضوعية) :

- محاولة معرفة بعض العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط وتقويم منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية خاصة مع الإصلاحات التربوية الجديدة وضرورة إيجاد البدائل لكل هذه التغيرات الحاصلة .
- العمل على تزويد المكتبة الجامعية ومراكز البحث العلمي وخاصة مكاتب ومعاهد التربية البدنية والرياضية بمثل هذه المواضيع التي تعنى بالأنشطة والمناهج التعليمية ومساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير وتحسين المنظومة التربوية
- العمل على مساعدة الدراسات التربوية الحديثة خاصة الدراسات الأكاديمية، وذلك من أجل السعي قدما لتحسين وترقية مستوى التعليم في كامل المراحل التعليمية وحتى في جميع المراكز التربوية.
- محاولة تسهيل مهمة المربين والمعلمين والتربويين وذلك بتوضيح الغموض فيما يخص المناهج المتبعة في التربية والتعليم والعمل فهم كيفية التخطيط والتنفيذ والتقويم في المنهاج التربوية الرياضية.

1-5-2 أهمية علمية (ذاتية)

- إدراج الموضوع ضمن التخصص العلمي المدروس .
- رغبة الباحث بالبحث في الموضوع وإلمامه به
- وفرة المراجع خاصة بالموضوع المدروس
- سهولة الدراسة الميدانية.

1-6 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-6-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هو الفرد القادر على ممارسة عمله التربوي الرياضي على أكمل وجه ممكن نتيجة المؤهل العلمي المتحصل عليه والخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة والتطبيق وهو الفرد الذي لاينفعل بسهولة (شبوكي عبد العزيز 2011 ص 07) .

- التعريف الإجرائي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية هو الفرد أو المربي الذي يستعمل النشاط البدني الرياضي التربوي في عملية التعليم والتعلم .

1-6-2 التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة (البيولوجيا ، علم الوراثة علم وظائف الأعضاء الداخلية ، علم النفس ...) وترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية والاجتماعية العاطفية والمعرفية . (احمد بوسكرة 2005 ص 07)

- التعريف الإجرائي:

التربية البدنية جزء مكمل للتربية العامة تعمل على نشأة الفرد على أحسن وجه من الناحية النفسية والاجتماعية والعاطفية والبدنية من خلال ممارسة مختلف الأنشطة المختارة بقيادة وإشراف أساتذة ذوي اختصاص .

1-6-3 المنهاج:

لغة: من الفعل نهج: نهجا الأمر : أبانه وأوضحه ، ونهج الطريق : سلكه .
والمنهج والمنهاج : مناهج ويعني الطريق الواضح وله : مناهج التدريس (المنجد في اللغة والإعلام 1966صفحة 11) .

اصطلاحا : هو عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها .

1-7 الدراسات المشابهة والمرتبطة بالبحث:

هناك دراسات عديدة تناولت موضوع منهاج التربية والرياضية وتطويره حسب منظومة التربية الوطنية والتعليم في مدارسنا ومن أهم هذه الدراسات مايلي :

1-7-1 دراسة قزقوز محمد 2013 : مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث ل م د في مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية وهي بعنوان : دور منهاج التربية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (قزقوز 2013) وهدفت الدراسة إلى :

- تحديد دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة في المرحلة المتوسطة .
- معرفة نسبة احتواء مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة على القيم
- الكشف عن قيم المواطنة المطبقة في حصة درس التربية البدنية والرياضية
- المنهج المستخدم : المنهج المسحي الوصفي بالإضافة منهج تحليل المحتوى .
- أما النتائج التي توصلت إليها الدراسة فهي كما يلي :
- مناهج التربية البدنية الجديدة تحتوي على قيم المواطنة بنسب منخفضة .
- حصة التربية البدنية والرياضية تطبق فيها قيم المواطنة العامة تفوق المتوسط وخاصنا القيم الأخلاقية تفوق 75 بالمائة من وجهة نظر الأساتذة
- هناك فروق بين إجابات تلاميذ السنة الرابعة حول مدى تنمية حصة التربية البدنية والرياضية لقيم المواطنة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بنسبة متوسطة .
- مناهج التربية البدنية والرياضية لاتعمل منسجمة مع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية .

دراسة ومناقشة نتائج الدراسة :

- ساعدت هذه الدراسة مجموعة البحث في تحديد وصياغة مشكلة البحث .
- ساهمت في كتابة الجزء النظري .
- كما ساعدت مجموعة البحث في تحديد إجراءات البحث ، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث ، وأدوات جمع البيانات ، والأسلوب الإحصائي المناسب .
- تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية.
- ساعدت مجموعة البحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج .
- ساعدت في التعرف على المراجع العلمية الخاصة بتطوير المناهج الرياضية والتي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها ، ومكان تواجدها .

1-7-2 دراسة حوحن عبد الكريم 2018

(تطوير المناهج التربوية وعلاقته بدافعية

الميول لممارسة الأنشطة والرياضية لدى تلميذ الطور الثانوي) مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي ، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية بسكرة

يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى جملة من الأهداف والمبتغيات نذكرها على النحو التالي:

- معرفة العلاقة بين المناهج التربوية ودافعية ميول تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية .
- التعرف على العلاقة بين كفاية الوسائل التدريسية وتنويع استخدامها وفق للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية .
- التعرف على العلاقة بين تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط المناسب للتلاميذ وبين دافعية ميولهم للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية .
- التعرف على العلاقة بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي وبين دافعية ميولهم للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية .

نتائج الدراسة :

- توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج يمكن إجمالها في الآتي:
- وجد علاقة ارتباط قوية ودالة إحصائية بين كفاية الوسائل التعليمية وتنويع استخدامها وفقا للمواقف التعليمية وبين دافعية ميول التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وذلك عند مستوى دلالة 1 بالمائة
- توجد علاقة ارتباط قوية وموجبة ودلالة إحصائية بين تنويع أساليب وطرق التدريس وتهيئة المحيط للتلاميذ وبين دافعية ميولهم للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية ، وذلك عند دلالة 1 بالمائة
- توجد علاقة ارتباط قوية و موجبة ودلالة إحصائية بين استخدام أسلوب التقويم الذاتي لأداء التلاميذ وبين دافعية ميولهم للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية وذلك عند مستوى دلالة 1 بالمائة .
- ومنه تحقيق الفرضية العامة لدراسة التي مفادها انه : توجد علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين تطوير المناهج التربوية ودافعية ميول التلاميذ للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية .

دراسة ومناقشة النتائج :

- من خلال نتائج برامج الحزمة الإحصائية تبين بكل وضوح وجود علاقة قوية ، موجبة ، ودالة إحصائية بين الإبعاد الثلاثة (المتغيرات البحثية) ودافعية ميول التلاميذ للممارسة للأنشطة البدنية والرياضية .
- كما تبين من نتائج احد الندوات العلمية أن " : دعم كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بما يساعد على مواجهة احتياجاتها من الأجهزة والمعدات والأدوات والمنشآت الرياضية وكذا العمل على تحقيق الساحات والميادين الصالحة للتدريب والنشاط الرياضي والملاعب الصغيرة ، وكل ذلك يساهم في استقطاب وميول الطلاب لممارسة وتدريب التربية البدنية والرياضية .

1-7-3 دراسة العتيبي احمد مانع 2017 : (تقويم مناهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية

من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة)

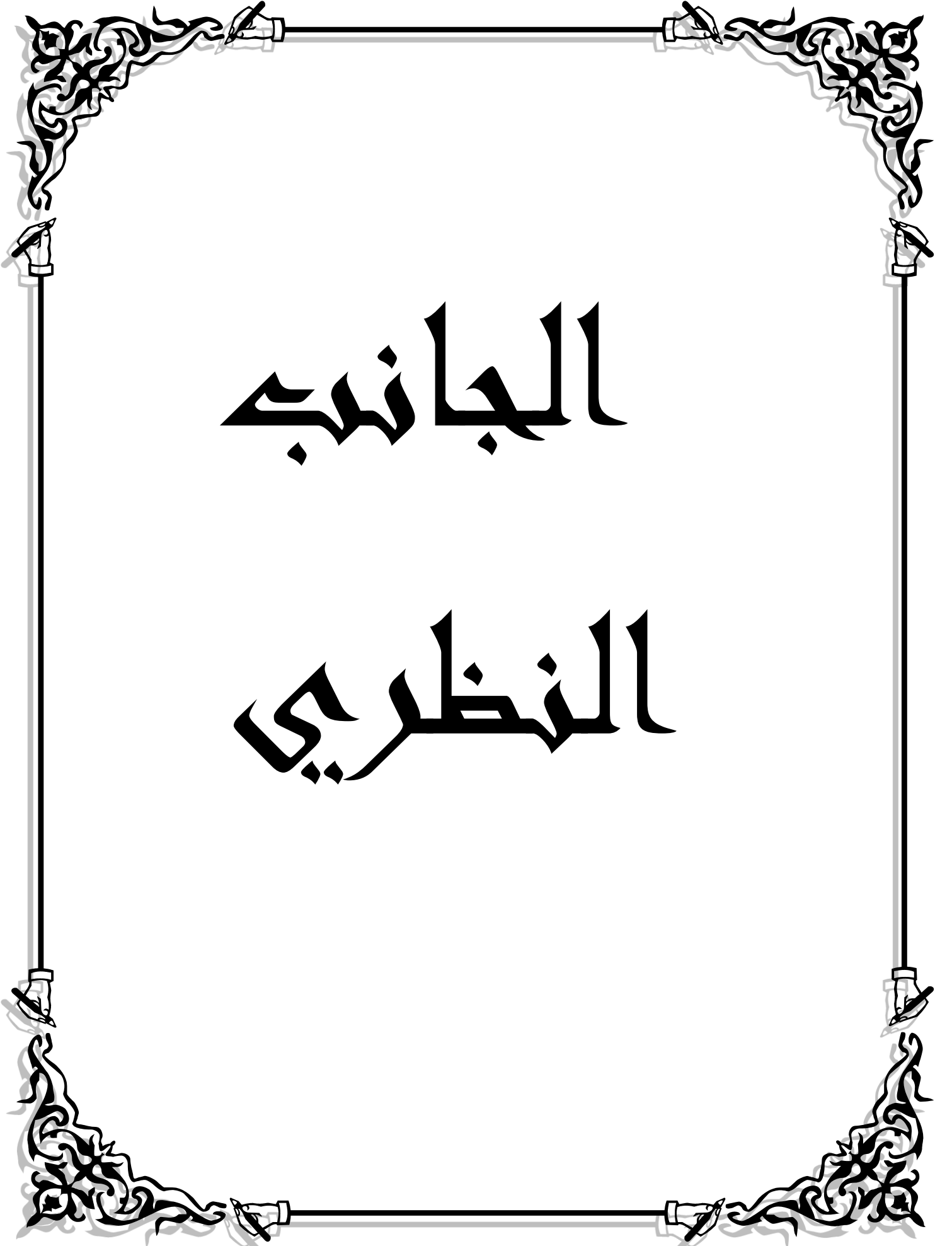
" أطروحة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية "

من أهداف الدراسة :

- التعرف علي أوالي درجة تحقيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين
- الكشف عن مدى وجود اختلاف في آراء اختلاف عينة الدراسة حول درجة تحقيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين
- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك بالاعتماد عل الاستبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة .

دراسة ومناقشة النتائج :

- جاءت نتائج الدراسة فيما يخص معايير تحقيق الجودة الشاملة في مناهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المنطقة المذكورة متوسطة
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة تحقيق معايير الجودة الشاملة في مناهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المنطقة المذكورة تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات الجنس .



الجانبة النظري



الفصل الثاني

أستاذ التربية

البدنية

تمهيد :

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية ، ولذا فيعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقل يختلف عما كان عليه في الماضي فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات أو ناقل ثقافة ، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها ، وأن يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء مفاهيمه عن المجتمع الذي يعيش فيه ، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية ، والتي عن طريقها يتحصل على الكفاءة في التدريس ، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية ، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين عن هذا المجال ، ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر ، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال ، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن بها الجماهير وتكون محل ثقتهم.(شبوكي عبد العزيز 2011 الجزائر)

1 - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستوي من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، ولأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ، ومن الضرورة أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة بصدق ، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت ، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي التربوي المتعدد ، بل له دور أكثر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع روح القيم والأخلاق لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية (مكارم حلمي 1999 صفحة 68 . 69) .

من خلال ماسبق يمكن القول " أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الفرد الكف القادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه " من خلال توظيف مايلي :

- المؤهل العلمي الذي حصل عليه في مجال تخصصه
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها .

2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة ، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما مربيا وأستاذا (يونس شقرة 2019 صفحة 57 . 58) .

1-2 الخصائص الشخصية :

تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الخصائص

فيما يلي :

- الصبر والتحم
- العطف واللين مع التلاميذ
- الحزم والمرونة

2-2 الخصائص الجسمية :

لايستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي

(صالح عبد العزيز ، 1984 . صفحة 20)

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ
- التمتع باللياقة البدنية الكافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله
- أن يكون دائم النشاط
- التمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين .

3-2 الخصائص العلمية والعقلية : (يونس شقرة 2019 صفحة 38)

على أستاذ التربية البدنية أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على استعداد للقيام بأعمال عقلية بكفاءة وتركيز ، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تتطلب على مشكلاتهم التربوية : ومن خلال ما سبق يمكننا تخلص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته من خلال ما يلي :

- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل ، الحرية ، التعاون
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ .
- تجديد العمل نحو الأفضل
- الإلمام بالمادة
- الذكاء.(زيدان . 2007 . صفحة 60)

2-4 الخصائص الخلقية والسلوكية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مجموعة من الخصائص السلوكية والخلقية نذكر منها :

- أن يكون محبا لمهنته ومخلص لها
- أن يكون مهتما بمشاكل التلاميذ
- أن يحكم بإنصاف بين التلاميذ
- تقبل أفكار التلاميذ . (صالح عبد العزيز 1984.16)

2-5 الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية في الحياة من خلال ما يواجهه من صعوبات نفسية واجتماعية ، حيث أكسبته رصيد معرفي صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا ، رائدا لتلاميذه وقوة حسنة لهم ، وله القدرة على التأثير في الغير . (زيدان 2007. 45)

3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3-1 الدور التوجيهي :

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيئا آخر، ولو أن الشئيين مرتبطين معا ، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس ، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها. ؟
إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها حسب مستوى كل تلميذ ودرجة فهمه وإثارة الرغبة في تحصيل المعلومات والعارف . (بشير.2000.29. 27)

3-2 الدور النفسي:

تعالج التربية البدنية الكثير من الانحرافات السلوكية للتلاميذ وتوجيهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية . (شريفي ، مجوج ، حسن 1998 ص 25)

ولهذا يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتميز بعدة خصائص نذكر منها ما يلي :

- أن يحسن معاملة التلاميذ
- أن يحترم شخصية التلاميذ
- قوة الشخصية والتأثير على التلاميذ
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ . (شريفي ، 1998 ص 25).

3-3 الدور التربوي :

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يستلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ، فالأستاذ الناجح يكون قادراً على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين من خلال درس التربية البدنية والرياضية لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة . (الفنادي ، رحومة 1983 . ص 169)

4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة الأستاذ التربية البدنية والرياضية جزاء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها ، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور اليولي ، إن مديري المدارس من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة
- لديه قابلية للنمو المهني الفعال
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها
- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية . (الخولي ، 1996 . ص 163)
- التخطيط لبرامج التربية البدنية
- مراعاة الفروق الفردية
- استعمال الأدوات والأنشطة المناسبة .
- التحضير والتخطيط الجيد لوحدة التدريس . (جمعة ، 1998 ، ص 39)
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية . (خطايب ، 1997 ، ص 176 ، 178) .

4-2 الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تحمله لبعض المسؤوليات نذكر منها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس
- التعاون والتنسيق مع الزملاء
- الإشراف على غرفة تغيير الملابس
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة .
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية .

- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية . (الخولي ، 1996 ص 164 ، 165) .

5 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تعد مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية الواجبات التي تنتظره لأداء مهامه والقيام بها على أكمل وجه ، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

5-1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

من مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية ، وطرق التدريس ، وأساليب حديثة في التعليم ، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي ، (زغلول السايح ، 2001 ، ص 20)

5-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

تعتبر عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ، ولكن تسير بصفة صحيحة يجب ان يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه للتقويم الجيد ، يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة باخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس ، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية ، فان الأستاذ في المدرسة الحديثة اعد إعدادا سالما حيث تعلم إن يقوم النمو في لاتجاهات والمثل في العادات والاهتمامات ، كما انه قادر على الكشف عن نواحي الضعف لدى المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية ، والتقويم هو المرحلة الأخيرة التي يتم فيها التأكد من تنفيذ النشاط (الحماحي 1999 ، ص 186)

خلاصة :

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال لا يستهان به ، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية والبدنيةالخ .
كما لاحظنا كذلك أن نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم عناصر المنهاج وكيفية تعامله مع التلاميذ خاصة في المرحلة الثانوية



الفصل الثالث

منهاج التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تحتل المناهج مركزا أساسيا في العملية التربوية إلى الحد الذي يمكن وصفه بها بالعمود الفقري للتربية واحد أهم مكونات العملية التعليمية ، ونظرا لهذه الأهمية كان لابد لأي نظام تربوي أن يتبنى منهاجا مدرسيا معينا ، يستطيع به أن يعكس اتجاهات المجتمع الذي يحيا فيه من اجل تعليم الأفراد وتربيتهم على أساس عملية مدروسة وتجسيد النوايا الحقيقية للرسالة التربوية النبيلة على أكمل وجه ممكن في سبيل ممارسة مختلف أوجه النشاط البدني الرياضي في أحسن الظروف .

وقد ارتأى الباحث إبراز مختلف المفاهيم المتعلقة بالمناهج التربوية ، وذلك بالتطرق إلى مفهومي المناهج التربوية ومنهاج التربية البدنية والرياضية ، ثم عناصر منهاج التربوي وصولا إلى كيفية تطوير منهاج التربوي وخطواتها العملية حسب آراء الاختصاصيين التربويين في مجال علم المناهج

1-تعريف المنهاج التربوي :

أ- لغة : كلمة " منهاج " أو " المنهج "في اللغة مشتقة من "النهج" : ومعناه الطريق أو المسار ،وعليه فالمنهج لغة يعني:وسيلة محدودة توصل إلي غاية معينة(الوكيل والمفتي ،1999،صفحة 05)

ويعرف ابن منظور " المنهج " بأنه : "الطريق البين الواضح "(منظور، د.س، صفحة4554)
قال تعالى" لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"(المائدة:48)، فكلمة "منهاج "الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح .(القران الكريم).

ب - اصطلاحا :

- يري الكثير من المختصين في المناهج وطرق التدريس أمثال "محمد عزت عبد الموجود"أن المنهاج التربوي هو " مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ بقصد تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف المنشودة " . (عبد الموجود وآخرون ، 1981 ص 11)
- المنهاج هو وثيقة مكتوبة تتضمن مجموعة من الأهداف الخاصة تسعى المؤسسة التربوية لتحقيقها والتي يؤمل أن يحققها الطلبة . (كايد إبراهيم 2009، 14)
- كما يعرف المنهاج بمفهومه المعاصر على انه "مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدریس وتقويم ، وهي مشتقة من أساس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية ، ويكون مرتبطا بالمتعلم ومجتمعه ، ومطبعا في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت إشراف منها ، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية ، وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى التعلم . (سعادة وعبد الله 2004. ص 64).

2- تعريف منهاج التربية البدنية والرياضية :

يمكن تعريف منهاج التربية البدنية والرياضية على انه " جميع الخبرات المخططة التي تتيحها المدرسة وتوجه بها تلاميذها التي تساعدهم على مجموعة الخبرات الايجابية التربوية الثقافية ، الرياضية ، والفنية والعلمية التي تتاح للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على النمو الشامل المتكامل وبلوغ العملية المرغوبة وذلك تبعا لقدراتهم "

3- عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية :

في بداية القرن العشرون بدأت فكرة هندسة بناء المنهاج وكان أول من خطط بان المعرفة يجب أن تنقل بشكل منظم هو " طايور 1949 حيث وضع نموذج عام لنقل المعرفة ومنها نستخلص مكونات المنهاج التي هي :

3-1 الأهداف:

يعرف محمد مازن الهدف في المنهج التربوي على انه مجموعة التغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تربوية معينة بحث يسهل ملاحظة وقياس أو تقويم هذا الهدف التربوي . (مازن ، 2009 صفحة 54)

وهناك مجموعة من الأهداف التربوية نذكر منها

- أهداف عامة بعيدة المدى والتي يحتاج تحقيقها إلى سنوات طويلة
- أهداف تربوية عامة مرحلية مرتبطة بالأولى وتكون أكثر تحديدا
- أهداف خاصة مرتبطة بالعامية وفيها نتائج التعليم وتكون أكثر تحديدا واقل عمومية
- أهداف سلوكية تشتق من الأهداف الخاصة وتصاغ بعبارات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها (عطية، 2008 صفحة 28).

3-2 المحتوى :

من الخبرات التعليمية ومعايير اختيارها والتي " تحتاج إلى مراعاة الحاجات الطارئة التي تستلزم الحذف بالإضافة مع مراعاة الوظائف التربوية الأساسية والإمكانات المتاحة والظروف الحالية في التعليم والتدريس . (حوحو عبد الكريم 2018. صفحة 23) .

ومن معايير اختيار المحتوى هناك سبع معايير مهمة وهي :

- ارتباط المحتوى بالأهداف .

- صدق المحتوى وأهميته
- ملائمة المنهاج لحاجات التلاميذ وميولهم .
- ملائمة محتوى المنهاج لقدرات التلاميذ
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مسائر الواقع الثقافي والاجتماعي للتلاميذ.
- التوازن بين شمول وعمق المحتوى . (قزقوز محمد . 2013 . صفحة 38)

3-3 الأنشطة التعليمية (طريقة التدريس) :

يعرفها حلمي احمد الوكيل على أنها " مجموعة الإجراءات والأفعال المرتبطة التي تظهر على هيئة أعمال يقوم بها المعلم أثناء العملية التعليمية بهدف تسيير حدوث تعلم التلاميذ لموضوع دراسي معين " . (المفتي 1988 . صفحة 161) .

3-3-1 معايير اختيار الأنشطة التعليمية (طريقة التدريس) :

- عند اختيارنا لطريقة التدريس يجب مراعاة عدة معايير وهي :
- صلتها بمحتوى المادة التعليمية
 - صلتها بالموضوع المراد تعليمه .
 - استنادها إلى فلسفة تربوية يستند عليها المنهاج .
 - مراعاة خصائص المتعلمين وقدراتهم ومراحل نموهم وعاداتهم وقيمهم .
 - مراعاة مستوى المعلم وتأهيله .
 - صلتها بأهداف المنهج وأهداف الموضوع .
 - مراعاة نظم التعليم والإمكانيات اللازمة . (عطية 2008 . صفحة 101) .

3-4 التقويم:

3-4-1 مفهوم التقويم:

هو " العملية التي ترمي إلى معرفة مدى نجاح المنهاج في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجل تحقيقها ، فالتقويم يهدف إلى التشخيص والترف على نقاط القوة في المنهاج وتدعيمها ونقاط الضعف وعلاجها . " (شفيق . والقائد . 1990 . صفحة 23)

وعرفه " فؤاد أبو حطب " و سيد عثمان " : التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو التي تحدد به تلك الأهداف ، ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحددها بعض العوامل والظروف في تسيير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها . (إبراهيم . 1999 . صفحة 37)
وللتقويم عدة أنواع نذكر منها مايلي :
- التقويم التشخيصي (القبلي) .

- التقويم التكويني

- التقويم التحصيلي (الختامي) .

- التقويم التتبعي : وهو الذي يجرى لمتابعة أداء المعلم بعد تخرجه (عطية . 2008 . صفحة 106) .

4- أسس بناء المنهاج التربوي :

يجب أن تقوم عملية بناء المناهج على أسس تربوية واضحة المعالم لكي تقوم المدرسة بواجبها الأساسي نحو إعداد النشء للحياة بصورة واضحة ، ومنه فقد بني المنهاج التربوي على أربع أسس وهي :

4-1 الأساس الفلسفي :

ان اي مجتمع من المجتمعات البشرية لابد من اعتناق فكر أو تصور عام يلتزم حوله الناس ويعتقد في صحته وصلاحيته " كإطار مرجعي مشترك " يسترشدون به في تنظيم واقع حياتهم ثم يحافظون عليه ، ويسلمونه للأجيال اللاحقة . (بن نجمة ، 2020 ، محاضرات قسم التربية البدنية)

هذا التصور العام أو ما يعبر عنه بفلسفة المجتمع يتكون من مجموعة من العقائد والمبادئ والأفكار التي توجه حياة أفراد المجتمع حسبما يقضي هذا التصور أو الفلسفة ، وعلى ذلك فان الوظيفة الأولى للمنهج المدرسي هي غرس تلك العقائد والمبادئ والأفكار في نفوس المتعلمين وتعويدهم على السلوك بمقتضاها ، واتخاذ القرارات المدروسة على ضوء هذه العقائد والمبادئ والأفكار ، (بن نجمة ، 2020 ، محاضرات قسم التربية البدنية) .

4-2 الأساس الاجتماعي :

هي القوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهاج وتنفيذه وتتمثل في التراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ التي تسوده والحاجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها والأهداف التي يحرص على تحقيقها وهذه القوى تشكل ملامح الفلسفة الاجتماعية أو النظام الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات وفي ضوءها تحدد فلسفة التربية التي بدورها تحدد محتوى المنهج وتنظيمه واستراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة التي تعمل كلها في إطار منسق لبلوغ الأهداف الاجتماعية المرغوب في تحقيقها

فدور المنهاج هو أن يعكس مقومات الفلسفة الاجتماعية بتحويلها إلى سلوك يمارسه التلاميذ مما يتفق مع متطلبات الحياة في المجتمع بجوانبها المختلفة ولما كانت المدرسة بطبيعتها نشأتها مؤسسة اجتماعية أقامها المجتمع من أجل استمراره وإعداد الأفراد للقيام بمسؤولياتهم فيه ، فمن الطبيعي أن تتأثر بالمجتمع والظروف المحيطة به ، ومعنى ذلك أن القوى الاجتماعية التي يعكسها منهج ما في مدرسة ما إنما هي تعبر عن مجتمع في مرحلة ما ولذلك تختلف المناهج من حيث الشكل والمضمون من مجتمع لآخر تبعاً لتباين تلك القوى (سعد محمد ، 2015 ، صفحة 66 . 67)

4-3 الأساس النفسي :

تتطلب عملية بناء المنهج مراعاة قدرات المتعلمين ومدى نضجهم وطرق تعلمهم إذ يؤدي عكس ذلك إلى تضییع الوقت والجهد، وتعليمهم مفاهيم وخبرات ومهارات غير مناسبة لمرحلة النمو التي يمروا بها لا تساعد على حل مشكلاتهم إذ يعتبر المتعلم محور العملية التربوية يعتمد نجاح هذه العملية على مدى فهم طبيعة التعلم .

وينبغي على المنهج أن يقدم للمتعلّم الخبرات الوافية التي تشبع حاجاته المتنوعة وترضي ميوله فالإنسان لا يميل إلا لما يجلب له السرور . (منى يونس بجري ، 2015، ص 123.122)

4-4 الأساس المعرفي :

تعد المعرفة عنصراً أساسياً في النمو الإنساني كما تعتبر أحد أهداف التربية كما اعتبرت أساساً مهماً من الأسس التي يجب أن يراعيها المنهج الدراسي من حيث طبيعة المعرفة التي يجب أن يشتمل عليها والتي تسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية ، وأي مجال تربوي يتكون من أربع مستويات

- الحقائق النوعية : حقائق جزئية صغيرة بسيطة تتطلب عمليات ومهارات محددة

- الأفكار الأساسية أو الرئيسية : تمثل الأفكار والمبادئ والقوانين بنية المادة الدراسية .

5- خطوات بناء المنهاج :

من أهم خطوات بناء المنهاج ما يلي :

- التعرف على المجال الذي يستخدم فيه المنهج
- تحديد الأهداف
- تحديد محتوى المنهج .
- تنظيم الخبرات التعليمية .
- تحديد طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم .
- التجريب .
- تنفيذ المنهج وتقويمه .

6- تخطيط المنهاج :

1-6 تعريف تخطيط المنهاج :

يعرف تخطيط المنهاج على انه " اقتراح المعارف والأنشطة والطرق والوسائل والخبرات التعليمية التي تساعد المعلمين والمتعلمين على تحقيق الأهداف العامة للتربية والخاصة بالمنهاج الذي يتم اعتماده من اجل وضع منهاج يتم التعرف عليه بشكل دقيق على عدة مؤثرات في المنهاج وهي :

- السياسات العامة والتربوية للدولة .
- الواقع الفكري والاجتماعي والنفسي للمتعلمين .
- الواقع المهني والاجتماعي والنفسي للمتعلمين .
- الواقع الاجتماعي للمعلمين .
- الإمكانيات التربوية المتوافرة .

6-2 الأهمية من تخطيط المنهاج :

- تحديد الأهداف ومستوى الانجاز .
- تعديل وتطوير عمليات التعليم والتعلم .
- تحديد المضامين والطرق والوسائل والتغذية الراجعة والتقويم الشامل
- إقرار الأولويات
- طرح بدائل جديدة .
- استخدام المرافق والمصادر بوعي .
- التفاعل بين جهات التنفيذ والتخطيط .
- اعتماد البحث العلمي .
- الاستفادة من التجارب العالمية .(كايد إبراهيم، 2009، صفحة 15.16)
- المفاهيم: وهي انساق معقدة من أفكار مجردة تتكون من خلال خبرات أو مواد دراسية متتابعة
- الأنساق الفكرية أو التراكيب : تنمية الأنساق الفكرية والترابط والتكامل بين العلوم (بن نجمة 2020 ، محاضرات قسم التربية البدنية)

7- تطوير المنهاج التربوي:

7-1 مفهوم تطوير المنهاج التربوي:

يعني تطوير المناهج التربوية هو " التغيير في المقررات والكتب المدرسية والوسائل التعليمية وأساليب ووسائل التقويم والأنشطة وإدارة المدرسة، المكتبات " فعند طرق التدريس لابد من تطوير المادة التي تدرس والوسائل المستخدمة في تدريسها. (الوكيل. 1999. صفحة 15)

7-2 أهمية تطوير المناهج :

إن عملية تطوير المناهج التربوية عملية هامة لاتقل في أهميتها عن عملية بنائه ، إذ لايمكن أن نبني منهاجاً ونتركه مدة طويلة ،كون المناهج تتأثر بصفة كبيرة بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية ،فلا التلميذ ثابت على حاله ولا البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع جامد في كانه ولا الثقافة

صلبة متحجرة ولا نظريات التعليم باقية على حالها ،فينتج من ذلك إن تطوير المنهج يصبح امراً لأغنى عنه ولا مفر منه .(الوكيل ح .،1999،صفحة 38)

7-3 أسباب تطوير المناهج :

وهناك أسباب عديدة تؤدي إلى تطويرا لمناهج منها ما هو متصل بالحاضر والماضي ومنها ما هو متصل بالمستقبل ،مما يؤكد أهمية تطوير المناهج التربوية ، ومن بين هذه الأسباب ما يلي : (الوكيل 1999. الصفحات 44-47)

- سوء وقصور المناهج المالية : التي يمكن الوصول إليها عن طريق الامتحانات العامة
- التغيرات الطارئة على التلميذ والبيئة والمجتمع والاتجاهات العالمية والعلوم التربوية
- التنبؤ بحاجات واتجاهات الفرد والمجتمع والمستقبل
- المقارنة بأنظمة أكثر تقدماً : بحث يكون بمثابة الدافع والحافز للدول النامية .

7-4 أساليب تطوير المناهج التربوية :

الملاحظ أن أي نقد يوجه إلى نظام التعليم وسياسته يوجه مباشرة إلى المناهج ثم يأتي النقد بعد ذلك لجزئيات أخرى مثل : المبنى المدرسي ، النشاط التعليمي ، الإدارة والإشراف الفني ، ويشير هذا النقد أن تطوير المناهج التربوية لا يزال يسير دون سند علمي ودن تصور واضح لمعنى التطور وفلسفته وإجراءاته .

ومن أهم أساليب التطور التقليدية للمناهج التربوية المدرسية على المستوى العربي ما يأتي . (ألقاني 1995. الصفحات 58-60)

- إعادة صياغة الأهداف العامة لمجموعة مناهج في مجال ما .
- وضع أهداف إجرائية للمنهج ، فلا يجوز إعداد أهداف من هذا النوع تكون على قمة المنهج المدرسي
- إعادة النظر في مضمون الكتاب المدرسي وحذف أجزاء منه .
- تدريب المعلمين من خلال دورات تدريبية على عدة مستويات .
- اقتراح وسائل تعليمية معينة وتزويد المدارس بها
- المناداة بتوفير فرص النشاط بشتى أشكاله وأنواعه أثناء تنفيذ المنهج

5-7 المبادئ العامة لتطوير المناهج التربوية :

ينبغي أن تيسر المناهج التربوية وفق جملة من المبادئ والمرتكزات العامة والتي يجب أن يتم اختيارها وتحديدتها وترتيبها بدقة متناهية لتكون بمثابة الفلسفة والاتجاهات العامة التي ينبغي مراعاتها في التخطيط لبناء المناهج وتطويرها ، ومن المبادئ العامة التي ينبغي أن تقوم عليها سياسة بناء المناهج وتطويرها وإستراتيجية صياغة محتوياتها التعليمية وفعاليتها التدريسية ما يلي : (عاشور 1998.الصفحات 122.125)

- الإيمان بضرورة الارتباط بالواقع .
- الإيمان بضرورة إشباع حاجيات المتعلمين الحقيقية .
- الإيمان بضرورة الملائمة لمستويات المتعلمين .
- الإيمان بضرورة التنظيم (حوون عبد الكريم . 2018 صفحة 28)

خلاصة :

من خلال ما تعرضنا له في هذا الفصل تبين لنا مدى الأهمية الكبرى لتطوير المناهج التربوية في إنجاح العملية التعليمية بالأخص في العصر الحالي الذي نعيشه والذي يستلزم القيام بإصلاحات كثيرة للمنظومة التربوية ، عن طريق الأخذ بأسباب التقدم والتطور في الدول المتقدمة وذلك لمواكبة التغيرات الطارئة ، في مختلف المجالات خاصة في المجال التربوي .
حيث أن تطور المناهج التربوية والعمل على تقويمها .



الفصل الرابع المراعاة

تمهيد:

يمر الطفل في حياته بمراحل نمو متعددة، فمن طفولة إلى مراهقة، إلى مرحلة النضج البلوغ و لكل مرحلة منها صفاتها المعينة، و خصائصها المميزة التي تعرف بها من غيرها من مراحل النمو المختلفة، يكتسب الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو، و التي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه و تصرفاته، و في كفاته الجسمية، والعقلية، والاجتماعية و الروحية. غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال، و أكثرها عبئا على الأب و المربين على حد السوء، و أكثرها حاجة إلى التروي و ضبط النفس ، مع القدرة على الصبر و الاحتمال للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا المرجوة من رعايتنا لأبنائنا ، و سوف نتطرق إلى ذكر كل ما يهم المراهقة في هذا الفصل.

1-1 التعريف بالمراهقة:

أ- **لغة:** جلت مادة الفعل (راهق) في معجم اللغة العربية بمعان عدة فقد جلت في لسان اللسان من معاني (رهق) ما يلي:

- الرهق: الكذب. و الرهق: الخفة و العريضة: و أرهقنا الليل دنا منا : و أرهقنا الصلاة رهقا أي حانت. مقول: راهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام و المراهق : الغلام الذي قد قارب الحلم، و جاريه مراهقة ، و الرهق: الكبر ، و الرهق : العجلة.

- و الرهق: الهلاك أيضا و الرهق: اللحاق، و راهق الحلم: قاربه....: (1) جمال الدين محمد بن منظور،، 1993، ص5 "

- كما جلت في المعجم الوسيط من معاني رهق ما يلي : رهق الغلام : قارب الحلم، و يقال أيضا: راهق الغلام الحلم، و يقال: صلى الظهر مراهقا : متدانيا للفوات.

- المراهقة : الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد بدون سنة، ص378. " كما وردت كلمة - رهق- في كتاب المفردات في غريب القرآن ما يلي: رهق: رهقه الأمر غشيه يقهر، يقال رهقه ، رهقته و أرهقته نحو ردفته و أردفته وبعثته و إبتعثته، قال تعالى: "وترهقههم ذلة" و قال : "سأرهقه صعودا" ، و منه أرهقت الصلاة إذا أخرجتها حتى غشي وقت الأخرى. ("الراغب الأصفهاني، 1998 م، ص21.")

- هذه بعض المعاني التي نص عليها في معاجم اللغة العربية و الإشتاقات المختلفة للفعل الثلاثي (رهق) مجردا و مزيذا بالألف - راهق- و ما يعنينا منها على وجه الخصوص هو الفعل الثلاثي المزيذ بالألف - راهق- حيث يشتق منه اسم الفاعل مراهق، و مصدره مراهقة ، فالمراهق هو الصبي الذي قارب الحلم، و المراهقة هي الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد.

ب - إصطلاحا :

يقول الدكتور محمد الزعبلوي المراهقة هي " المرحلة النمائية الثالثة التي يمر بها الإنسان في حياته من الطفولة إلى الشيخوخة، و هي تتوسط بين الصبا و الشباب، وتتميز بالنمو السريع في جميع اتجاهات النمو ، البدني و النفسي و العقلي والإجتماعي".

2- أنماط المراهقة:

يرى صموئيل مغاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي: .أكرم رضا 2000م،ص1.

1-2 المراهقة المتكيفة : وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال والاتجاهات السلبية أي أن المراهقة هنا يميل إلى الاعتدال .

2-2 المراهقة الانسحابية المنطوية : وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية و التردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي و مجالات المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، وينصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه، وحل مشكلات حياته أو التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس أحلام اليقظة، وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية والى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها (2). "د . مصطفى زيدان، 1990، ص1 ."

2-3 المراهقة العدوانية المتمردة: ويكون فيها المراهق نائرا متمردا على السلطة سوء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية. والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا يتمثل في الاذاء ، أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام و الخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبقها.

2-4 المراهقة المنحرفة: وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيال النفسي، وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي

3- مراحل المراهقة:

يقسم العديد من العلمط المراهقة إلى ثلاث مراحل متتالية هي:

3-1 المراهقة المبكرة :

"تبدأ هذه المرحلة من 12 سنة إلى 16 سنة ، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا بسبب تقلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن (1) "رمضان حمد القدافي ، 1997 ،ص. "

"إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال و الرغبة في التخلص من القيود والسيطرة.

3-2 المراهقة الوسطى :

"تمتد من 15 سنة إلى 17 سنة تمتاز هذه المرحلة بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين.

تقابلها المرحلة الثانوية، ويتراوح عمر المراهق فيما بين 15-16 سنة ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور مراحل النضج والاستقلال؛ والمراهقة الوسطى هي قبل مرحلة المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة. كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وبزيادة القدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وعلى إيجاد نوع من التوازن مع العالم ومن أهم سمات هذه المرحلة تطور النمو الاجتماعي بشكل ملفت للنظر. ("حامد عبد السلام زهران 1995ص339 -")

إذ نجد أن المراهق في هذه الفترة يسعى إلى إيجاد نوعاً من التوازن مع العالم الخارجي، وقدرته على الانفصال عن الآخرين والنظر إلى نفسه كفرد مستقل.

3-3 المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من 18 سنة إلى 21 سنة ، هناك من يطلق عليها مرحلة الشباب، تتميز هذه الأخيرة بالتوازن واتخاذ القرارات، إذ يتميز المراهق بالقوة والشعور بالاستقلالية ووضوح الهوية والالتزام والاستقرار في اتخاذ القرارات.

الخلاصة:

وخلاصة القول فإنه مهما يكن من الأمر لم يبق التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن ما ذكرناه سابقا فإن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات و تعديلات عديدة و ذلك منذ أن إسترجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا، كما أنه تخلص على الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح و المراجعة وتقييمه بصفة مستمرة، ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وفي هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، و بذلك نتغلب على أوجه النقص و الضعف والظواهر السلبية و بذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم والرقى في مجال العلم و التكنولوجيا، و تكوين جيل قوي بدنيا ومعرفيا و أخلاقيا و من أجل الوصول إلى ذلك فإنه تبقى التربية البدنية و الرياضية أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

الجانبة التطبيقية



الفصل الخامس

منهجية الدراسة

تمهيد:

من خلال ماتطرقنا له في الجانب النظري عرفنا ان استاذ التربية البدنية والرياضية امام تحدي كبير في تخطيط وتنفيذ وتقييم محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي خاصة في ظل التحولات النفسية والمرفولوجية للفئة العمرية في المرحلة الثانوية نحن نحاول في هذا الجزء ان نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة استبيان على افراد العينة المختارة والتي تتمحور اساسا على الفرضيات التي قمنا بوضعها

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية من اهم الخطوات الاساسية لبناء ادوات الدراسة من بدايتها حتى نهايتها انطلاقا من الملاحظات الاولى مرورا بتحديد الاشكالية والفروض وصولا الى اجراءات الدراسة الميدانية وفي هذه المرحلة قمنا بزيارات ميدانية للثانويات حيث تم تسجيل جملة من الملاحظات التي ساعدتنا في تحديد مسارات دراستنا

واستعملنا في دراستنا هذه اداة الاستبيان موجهة لاساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي حيث شملت استمارة الاستبيان على 29 عبارة وزعت على عينة البحث المكونة من 44 استاذ .

أ- **المجال المكاني :** تم توزيع استمارة الاستبيان على اساتذة التعليم الثانوي في بعض ثانويات ولاية المسيلة

ب- **المجال الزمني :** شرعنا في بداية هذا البحث انطلاقا من بداية شهر فيفري 2021 حتى نهاية شهر ماي من نفس السنة

2- منهج الدراسة :

استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الموضوع الذي تطرقنا اليه غي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة

3- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل : اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

المتغير التابع : منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

4- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تمثل في اساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ولاية المسيلة والمقدر عددهم 107 خلال السنة 2020- 2021 ، وتم اختيار هذه الولاية وهذه المديرية بالذات بحكم عملنا تحت ضلها وتوافر الظروف المهيئة لاجراء الدراسة بشكل كامل وجيد .

أ- عينة الدراسة :

عينة البحث هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة .

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية على مستوى ثانويات ولاية المسيلة وقد كان عدد العينة 44 استاذ أي مايمثل نسبة 47,08%. من العدد الاجمالي لمجتمع البحث

5- اساليب جمع البيانات : إستعملنا جملة من الحزم الإحصائية من خلال نظام spss و المتمثل في إختبار T test لعينات البحث .

6- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

6-1- الثبات:

6-1-1- الثبات بطريقة الفا كرونباخ

* جدول رقم (01) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ.

الاستبيان	قيمة الفا كرونباخ	عدد العبارات	حجم العينة الاستطلاعية
مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية	0.822	29	10

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان قيمة الثبات الفا كرونباخ للاستبيان تساوي (0.822) وهي قيمة عالية أكبر من (0.6) ، تدل على ثبات عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

6-1-2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

* جدول رقم (02) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية.

الاستبيان	معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول بمعادلة سيبيرمان براون
مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية	0.482	0.650

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ ان تصحيح الطول باستخدام معادلة سيبيرمان براون لمعامل ارتباط التجزئة النصفية يساوي (0.650)، وهي أكبر من (0.6) وبالتالي تدل على موثوقية مرتفعة تسمح باستخدام الاستبيان في جمع البيانات.

6-2- الصدق:

6-2-1- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

* جدول رقم (03) يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان.

المحور	درجة الارتباط بالاستبيان	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
المحور الأول: عملية التخطيط	0.851**	0.000	دال
المحور الثاني: عملية التنفيذ	0.884**	0.000	دال
المحور الثالث: عملية التقييم	0.787**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ ان محاور الاستبيان على درجة عالية من الارتباط بالدرجة الكلية (كلها مرتبطة بالدرجة الكلية بدلالة إحصائية عند 0.01) و بالتالي هناك اتساق داخلي مرتفع للاستبيان يخول لاستخدامه في جمع البيانات.

6-2-2- الصدق الذاتي للاستبيان:

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$\sqrt{0.822} = \text{الصدق الذاتي}$$

$$0.907 = \text{الصدق الذاتي}$$

وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

6-2-3- صدق المقارنة الطرفية:

* جدول رقم (04) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان.

الدرجة الكلية للاستبيان	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (T)	درجة المعنوية (Sig)
	الفئة العليا	5	60.63	5.17	3.796	0.005
	الفئة الدنيا	5	60.54	14.1		

من خلال الجدول رقم (04) نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي (63.60) والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي (54.60) وقيمة اختبار (T) للفروق بينهما تساوي (3.796) مع درجة معنوية تساوي (0.005) وهي اقل من (0.01) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.01) ومنه وجود صدق تمييزي عالي (دال احصائي) للاستبيان.

7- خطوات اجراءات الدراسة الميدانية:

- بعد الانتهاء من اعداد اداة الدراسة بصورة نهائية تم تحديد عينة الدراسة ومن ثم قام الباحث بتوزيع الدراسة على الاساتذة المعنيين ومرت عملية التطبيق وفق هذه الطرق والارشادات :
- 1 - وزع على كل استاذ استمارة استبيان .
 - 2 - طلب من الاساتذة قراءة الاستبيان بتمعن والاستفسار عن اي غموض فيه .
 - 3 - شرح محتوى الاستبيان للاساتذة وتوضيح بعض الفقرات التي تحتاج الى ذلك .
 - 4 - طلب من الاساتذة تعبئة الاستبيان وفق السلم الثلاثي دائما احيانا ابدا.

خلاصة :

تناول الباحث في هذا الجانب كل من الدراسة الإستطلاعية مع منهج البحث وتم التطرق فيه إلى متغيرات الدراسة بالإضافة إلى مجتمع و كيفية إختيار العينة البحث و الطرق و الأساليب الإحصائية المتبعة في جمع البيانات بالإضافة الى الخصائص السيكمترية المتمثلة في الصدق و الثبات و الموضوعية ، كما تطرق إلى إجراءات و خطوات الدراسة الميدانية.



الفصل السادس

عرض وتحليل و

مناقشة

النتائج

1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات.

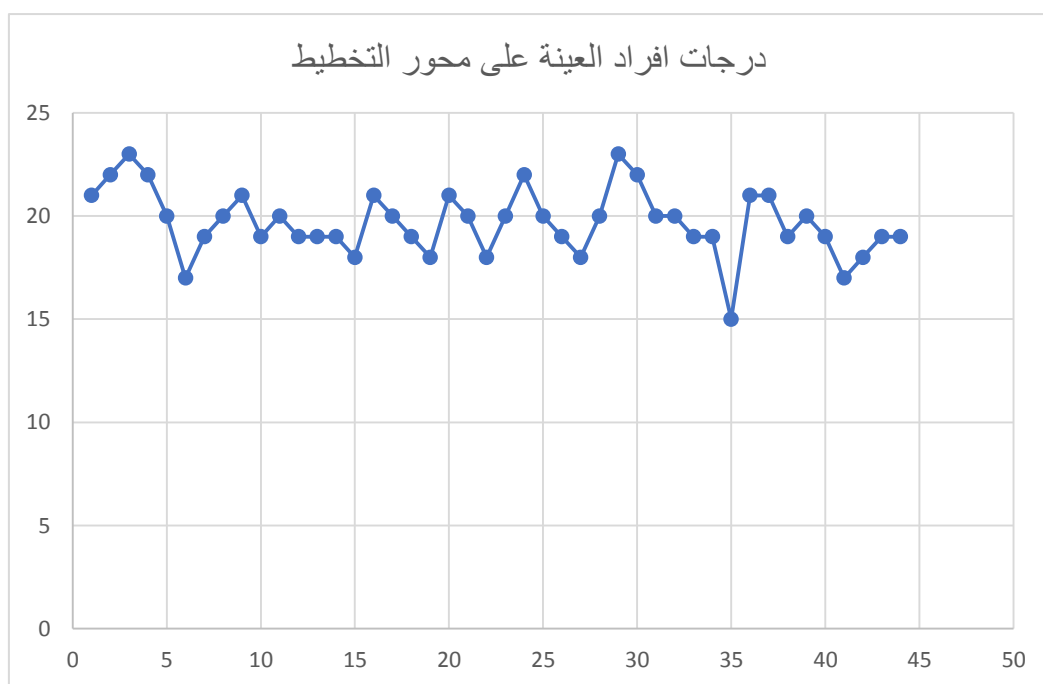
1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى: يساهم أساتذة ت ب ر في عملية

تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

* جدول رقم (05) يوضح الوصف الاحصائي لمساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

المعامل الاحصائي	مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
المتوسط الفرضي	20
المتوسط الحسابي	19,681818
الانحراف المعياري	1,610615

* شكل رقم (01) يوضح درجات افراد العينة على المحور الأول (عملية التخطيط)



من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (01) نلاحظ اقتراب درجات افراد العينة من الوسط على محور التخطيط مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (06) يوضح مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

القرار الاحصائي	اختبار ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test	المتوسط الفرضي	الفرضية الاولى
غير دال احصائيا	درجة المعنوية (Sig) 0.197	قيمة الاختبار -1.310	يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
		20	
		المتوسط الحسابي 19.68	

من خلال الجدول رقم (06) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-1.310) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.197) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في اتجاه الوسط (أحيانا) هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية) ..محقة لكن بشكل متوسط أي انه (يساهم أساتذة ت ب ر أحيانا في عملية تخطيط عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية). وليس دائما.

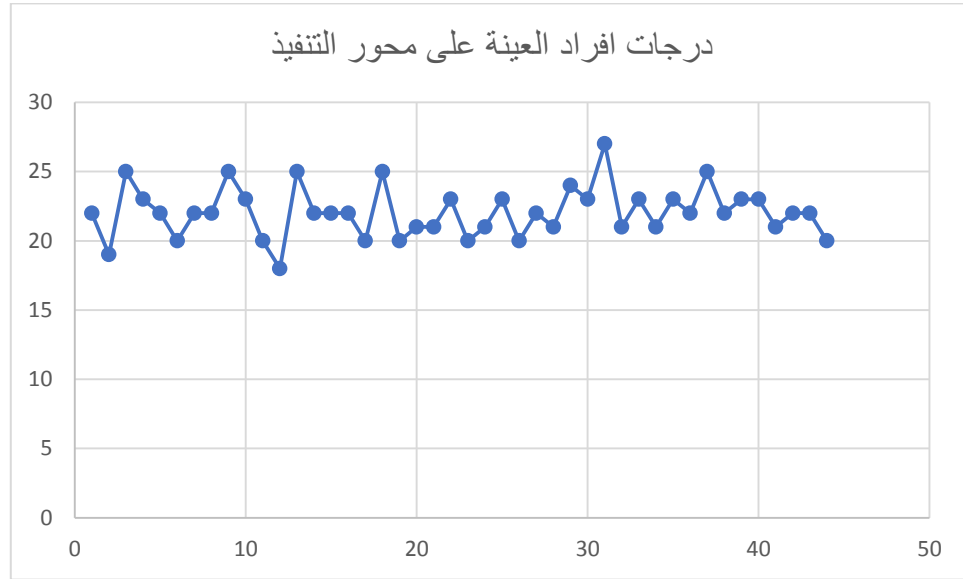
2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية : يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ

عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

* جدول رقم (07) يوضح الوصف الاحصائي لمساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

المعامل الاحصائي	مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
المتوسط الفرضي	20
المتوسط الحسابي	22,068182
الانحراف المعياري	1,822313

* شكل رقم (02) يوضح درجات افراد العينة على المحور الثاني (عملية التنفيذ)



من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (02) نلاحظ ارتفاع واضح لدرجات افراد العينة على محور التنفيذ مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (08) يوضح مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

القرار الاحصائي	اختبار ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test		المتوسط الفرضي	الفرضية الثانية
دال احصائيا عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	20	يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
	0.000	7.528	المتوسط الحسابي	
			22.07	

من خلال الجدول رقم (08) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (7.528) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي (دائما) هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر

ر في المرحلة الثانوية) محققة بشكل مرتفع أي انه (يساهم أساتذة ت ب ر دائما في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية).

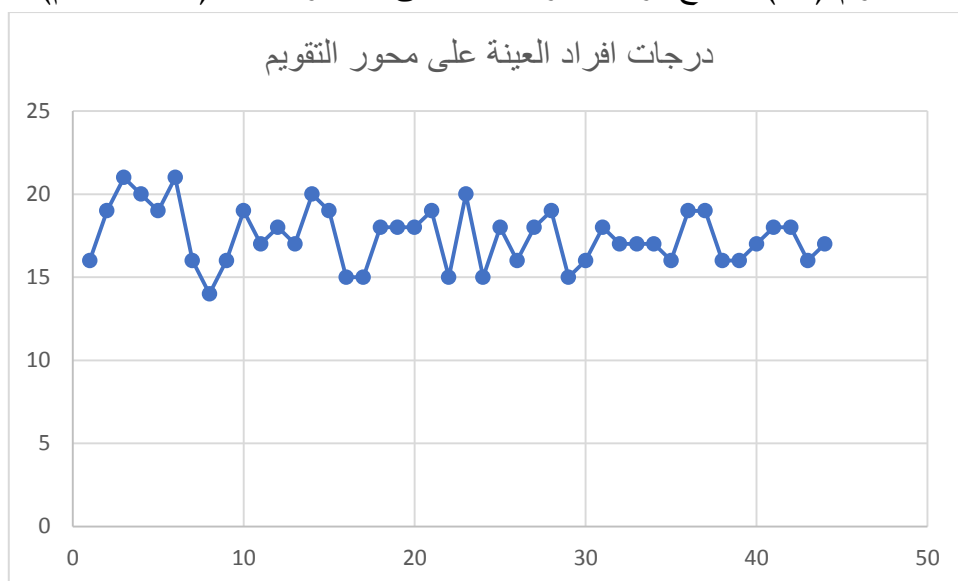
3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة: يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تقييم

عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

* جدول رقم (09) يوضح الوصف الاحصائي لمساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تقييم عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية.

المعامل الاحصائي	مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تقييم عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
المتوسط الفرضي	18
المتوسط الحسابي	17,454545
الانحراف المعياري	1,731440

* شكل رقم (03) يوضح درجات افراد العينة على المحور الثالث (عملية التقييم)



من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (03) نلاحظ انخفاض واضح لدرجات افراد العينة على محور التقييم مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (10) يوضح مساهمة أساتذة ت ب ر في عملية تقويم عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

القرار الاحصائي	اختبار ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test	المتوسط الفرضي	الفرضية الثالثة
دال احصائيا عند 0.05	درجة المعنوية (Sig) 0.043	قيمة الاختبار -2.090	يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تقويم عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
		18	
		المتوسط الحسابي 17.45	

من خلال الجدول رقم (10) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (-2.090) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.043) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي (ابدأ) هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة (يساهم أساتذة ت ب ر في عملية تقويم عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية) غير محققة (مرفوضة) أي انه (لا يساهم أساتذة ت ب ر ابدأ في عملية تنفيذ عناصر منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية).

4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة : يساهم أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية

* جدول رقم (11) يوضح الوصف الاحصائي لمساهمة أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية

المعامل الاحصائي	مساهمة أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
المتوسط الفرضي	58
المتوسط الحسابي	59,204545
الانحراف المعياري	3,107227

* شكل رقم (04) يوضح درجات افراد العينة على الاستبيان (مساهمة أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (04) نلاحظ ارتفاع واضح لدرجات افراد العينة على الاستبيان مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

القرار الاحصائي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test		المتوسط الفرضي	الفرضية العامة
دال احصائيا عند 0.05	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	58	يساهم أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية
	0.014	2.571	المتوسط الحسابي	
			59.20	

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (2.571) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.014) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي

(دائما) هذا ما يؤكد أن الفرضية العامة (يساهم أساتذة ت ب ر في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية) محققة بشكل مرتفع أي انه (يساهم أساتذة ت ب ر دائما في تطوير منهاج ت ب ر في المرحلة الثانوية).

3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

3-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تخطيط عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الفرضية الاولى ان اساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية ان قيمة الاختبار $T = -1.310$ والدرجة المعنوية $\text{sig} = 0.197$ وهي اكبر من مستوى الدلالة 0,05 وبالتالي لا توجد دلالة احصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والفرضي

ومنه نستنتج ان استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لايساهم بقدر كبير في تخطيط عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومنه نستنتج ان استاذ التربية البدنية والرياضية لا يستشار في عملية تخطيط عناصر ومكونات المنهاج الدراسي في المرحلة الثانوية

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

بينت المعالجة الإحصائية ان قيمة الاختبار $T = 7.528$ والدرجة المعنوية لا اختبار $\text{sig} = 0.000$ وهي اقل من مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي توجد دلالة احصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد الفروق لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي ما يؤكد ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون بشكل مرتفع في عملية تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

ومنه تتحقق الفرضية ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون بشكل كلي في عملية تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

ومنه نستنتج ان استاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتنفيذ محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على ما هو حسب الوثيقة الصادرة عن وزارة التربية الوطنية

3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من خلال المعالجة الاحصائية نجد ان قيمة الاختبار $T=-2.090$ ودرجة المعنوية للاختبار $sig=0.043$ وهي اقل من مستوى الدلالة $...0,05...$ وبالتالي توجد دلالة احصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروض لصالح المتوسط الفرضي مما يدل على ان استنتاجات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ابدا وهنا يتأكد ان الفرضية الثالثة وهي:

يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضة في عملية تقويم عناصر منهاج التربية البدنية في المرحلة الثانوية غير محققة اي مرفوضة وبالتالي نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لايساهمون في عملية تقويم عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية وانما يطبقون ما هو موجود في المنهاج المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية والرياضية

3-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

من خلا المعالجة الاحصائية لقيمة الاختبار $T=2.571$ والدرجة المعنوية للاختبار $\text{sig} = 0.014$ وهي اقل من مستوى الدلالة $0,05$ وبالتالي توجد دلالة احصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروض لصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ان استجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي دائما هذا مايؤكد ان الفرضية العامة والتي هي :

يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية محققة بشكل مرتفع اي انه يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية دائما في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

ومنه نستنتج انه من خلال الفرضيات ان الاستاذ يساهم بقدر عال في تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية حسب الفرضية الثانية اما الفرضية الاولى فتحققت بنسبة متوسطة في مساهمة وتطوير محتويات وعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية

اما الفرضية الثالثة والتي تتمثل في :

مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في تقويم عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية فانه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية وبالتالي كانت الفرضية سلبية اي مرفوضة يعني ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لايساهمون في عملية تقويم وتطوير عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

الفصل السابع
الاستنتاجات و
الاقتراحات.

1-الاستنتاج العام :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة مهمة في عملية تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية لما له من دور فعال وأساسي في عملية التخطيط وتنفيذ وتقويم منهاج التربية البدنية والرياضية ، الا ان دوره مقيد في عملية في عملية التنفيذ فقط دون إشراكه في العملية العامة لتطوير وصياغة المناهج .

2-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- 1 - واقع منهاج التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق .
- 2- أهم المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضة في عملية تطوير المناهج .
- 3- آليات تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية .
- 4- أهم الجوانب الأساسية في عملية تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل التطور التكنولوجي والعلمي .
- 5- تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي.
- 6- إشراك أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي .
- 7 - القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يخص تطوير المناهج التربوية بصفة عامة
- 8 - القيام بدراسة مسحية شاملة تخص جميع المؤسسات التربوية .الثانويات . ولتكن ولاية المسيلة أو حتى مناطق أخرى من الوطن للوقوف على واقع تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .
- 9- وضع قنوات اتصال بين الأستاذ والجهة الوصية بصياغة وتطوير المناهج التربوية .
- 10- القيام بدراسات علمية في مجال تطوير المناهج من جوانب أخرى.
- 11- إعطاء أهمية معتبرة للجانب الاجتماعي أثناء صياغة وتطوير المناهج التربوية .
- 12- القيام بدراسات علمية في مجال تطوير المناهج من جوانب أخرى.

الخاتمة :

بعد الكمال هذه الدراسة المتواضعة والتي جاءت لتبين مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية والتي تم إثباتها بالطرق الإحصائية يمكن القول أن هذه المساهمة منحصرة في عملية تنفيذ المنهاج المقرر بشكل مباشر وكامل دون المشاركة في عملية التخطيط والتقييم ، حيث حصلنا من خلال النتائج أن معظم الأساتذة يميلون في إجاباتهم إلى تنفيذ عملية المشاركة في تخطيط وتقييم المنهاج بل يكتفون بعملية تنفيذه كما هو مسطر في الوثيقة التربوية الصادرة عن وزارة التربية ، وبالرجوع إلى إسقاط العمل الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على ارض الواقع نجده هو الذي يلم بما يساعد وما يعيق السير الجيد لهذه الحصّة التي تعتبر حصّة مهمة ومحورية في التعليم الثانوي.

ولذا كان من الأجدر إشراك أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط وتقييم المنهاج من اجل تطويره وملائمة تنفيذه بسلاسة على ارض الواقع .

وفي الأخير نستطيع أن نقول أن هذه النتائج وغيرها من نتائج الدراسات السابقة واللاحقة لابد أن تكون منار للمشرفين على المجال التربوي في بلادنا لأخذها بعين الاعتبار والاستفادة من نتائجها ، وبذلك نعد منهاجا صالحا على حسب إمكانيات دولتنا يساعد على العمل به والتوصل الى الأهداف المرجوة والمسطرة وختاما نعلم أن الكمال لله وحده ,ولكن حسبنا أننا بذلنا مجهودا للإحاطة بهذا الموضوع الذي يعد جديدا ,فان أصبنا فمن الله وان أخطانا فمن أنفسنا .



قائمة المصادر والمراجع

1. قائمة المراجع والمصادر

- 1- محمد الخطيب ، جمال وآخرون ، (2011) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ط2 ، دار الفكر الأردن .
- 2 - فايزر مراد ، دندش ، (2003) اتجاهات جديدة في مناهج وطرق التدريس ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- 3- محمود علام ، صلاح الدين ، (2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي .
- 4- محمود الخوالدة ، محمد ، (2004) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي ، ط1 ، دار المسيرة ، الأردن .
- 5 - حلمي ، احمد الوكيل (2000) تطوير المناهج أسبابه أسسه خطواته معوقاته ط1 ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 6- حلمي ، احمد الوكيل ، واحمد أمين المفتي (1999) المناهج مفهوم العناصر الأسس التنظيمات التطوير ، مكتبة الانجلو مصرية .
- 7- احمد مرعي توفيق وآخرون ، (2004) المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها أسسها عملياتها ، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن
- 8 - أنور الحولي ، أمين (2001) فصول التربية البدنية والرياضية ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر .
- 9- حطاطبية ، أكرم زكي ، (1997) المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 10- احمد عبد الحي رمزي ، (2006) التخطيط التربوي ط1 دار الوفاء للنشر مصر .
- 11- محمود عبد الحليم منسي (2007) التقويم التربوي ط1 دار المعرفة الجامعية مصر.
- 12 - سامي محمد ، محمد دغدي (1999) المدرس المثالي نحو تعليم افضل دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع مصر .
- 13 - علي ألديري ، محمد علي محمد ، (1993)، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان العراق .
- 14- مجمد سعدي عزمي ، (2004)، أسلوب استخدام تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية مرحلة التعليم الأساسي ط1 دار الوفاء للنشر مصر .
- 15- محمد غنيات ، احمد فراج (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي
- 16- نوال إبراهيم شلتوف ، مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للنشر الإسكندرية مصر

قائمة المصادر والمراجع

- 17 - احمد بوسكرة , (2005) , مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني ,دار
الخلدونية للنشر والتوزيع ,القبة الجزائر .

المذكرات:

- 18- عبد العزيز شبوكي, (2011), العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة العمرية (14-16) سنة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر.
- 19- عبد الكريم حوحو, (2019), تطوير المناهج التربوية وعلاقته بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي, جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر
- 20- محمد قرقوز, (2014), دور مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة, جامعة عبد الحميد بن باديس, مستغانم الجزائر
- 21- يونس شقرة, (2020) مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس, سنوات الخبرة, المؤهل العلمي) جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر .

الملاحق

1-الإستثمار الموجهة للاستاذة

المحور الأول: (عملية التخطيط)				المحاور
أبدا	أحيانا	دائما	العبارات	رقم العبارة
			من الواجب أن أساهم في التخطيط لبناء منهج التربية البدنية والرياضية	01
			يجب أن استعمل خبرتي في عملية التخطيط لمنهج التربية البدنية إذا طلب مني ذلك	02
			اعتقد أن الأستاذ يمكنه المساهمة في عملية تخطيط الأهداف الجزئية المدرجة في المنهج	03
			أشارك الخبراء والأكاديميين التربويين في تخطيط وإعداد منهج التربية البدنية والرياضية	04
			يجب مراعاة مبادئ التخطيط التربوي أثناء انجاز وإعداد منهج التربية البدنية والرياضية من طرف الخبراء	05
			أواجه بعض الصعوبات في عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية وفق المنهج الحالي	06
			أتابع كل ما هو جديد حول عملية تخطيط وإعداد منهج التربية البدنية والرياضية .	07
			أقوم بدورات تكوينية حول عملية تخطيط وإعداد منهج التربية البدنية والرياضية .	08
			تتناسب الوسائل والإمكانيات المادية الحالية في التخطيط وإعداد منهج أفضل من الحالي	09
			أساهم في وضع مبررات ومقترحات لتطوير منهج التربية البدنية والرياضية .	10

المحور الثاني (عملية التنفيذ)				المحاور
أبدا	أحيانا	دائما	العبارات	رقم العبارة
			أجد سهولة في فهم محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية .	01
			أواجه بعض الصعوبات في تنفيذ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية .	02
			اعتمد على خبرتي الميدانية في تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية .	03
			اشعر بفاعلية ونجاعة مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة مقارنة بالقديم .	04
			تساهم الطرق والأساليب الحالية بشكل فعال في تنفيذ وتحقيق أهداف المنهاج .	05
			تتناسب أهداف المنهاج الحالي مع قدرات طلاب الطور الثانوي	06
			الكفاية التدريسية الحالية لأستاذ الطور الثانوي تؤهله لتنفيذ وتحقيق أهداف المنهاج الحالي	07
			أواجه صعوبة في تنفيذ محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية .	08
			الوسائل والأجهزة الحالية المتوفرة تساعد على تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية	09
			يساهم المنهاج الحالي في زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب الطور الثانوي	10

المحاور الثالث : (التقييم)				المحاور
أبدا	أحيانا	دائما	العبارات	رقم العبارة
			أساهم في بناء أساليب التقييم المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية	01
			يحتوي منهاج التربية البدنية والرياضية أساليب خاصة لتقييم طلبة الطور الثانوي	02
			أنوع أساليب التقييم لتشمل الجوانب المعرفية والنفس وحركية والوجدانية	03
			يؤخذ بآرائي في اختيار أساليب التقييم المدرجة في المنهاج	04
			يتوافق سلم التنقيط المدرج في منهاج التربية البدنية والرياضية مع قدرات التلاميذ	05
			أرى انه من الأجدر اقتراح طريقة للتقويم في المنهاج	06
			يحتوي منهاج التربية البدنية على أدوات ووسائل حديثة في تقويم وتقييم طلاب الطور الثانوي	07
			أوظف الاختبارات والمقاييس لتقويم طلاب الطور الثانوي .	08
			اتبع نماذج التقويم التربوي الحديثة لتقويم طلاب الطور الثانوي.	09

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

معلومات عن المحكم
الاسم واللقب :
الاختصاص :
المؤسسة :

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في تخصص النشاط الرياضي المدرسي والتي تحمل العنوان :

مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

إشراف الأستاذ

من إعداد:

- بن نجمة نور الدين

- احمد فتحي

- بوسكرة الحسين

وصممت أداة الدراسة (الاستبيان) في المحاور الثلاثة التالية:

01 - يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تخطيط عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية .

02- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تنفيذ عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية .

03- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية تقويم عناصر ومكونات منهاج التربية البدنية والرياضية .

ولمكانتكم العلمية وخبرتكم في هذا المجال ، نرجو من سعادتكم التكرم بالاطلاع أداة الدراسة ، وإبداء رأيكم في عباراتها من خلال الإشارة في الخانة المناسبة ووضع البديل إذا تطلب الأمر .

علما بان في أداة الدراسة استخدمنا البدائل التالية :

دائما	أحيانا	أبدا
-------	--------	------

المحاور			المحور الأول : (عملية التخطيط)
رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة
01	اخطط لحصص التربية البدنية والرياضية وفق منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
02	اعتمد على خبرتي الميدانية في التخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
03	أساهم في عملية التخطيط لصياغة الأهداف المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
04	أشارك الخبراء والأكاديميين التربويين في تخطيط وإعداد منهاج التربية البدنية والرياضية		
تعديل			
05	أراعي مبادئ التخطيط التربوي أثناء انجاز الأنشطة التعليمية وفق منهاج التربية البدنية والرياضية		
تعديل			
06	أواجه بعض الصعوبات في عملية التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية		
تعديل			
07	أتابع كل ما هو جديد حول عملية تخطيط وإعداد منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
08	أقوم بدورات تكوينية حول عملية تخطيط وإعداد منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
09	تتناسب الوسائل المادية الحالية في التخطيط وإعداد منهاج أفضل من الحالي .		
تعديل			
10	أساهم في وضع مبررات ومقترحات لتطوير منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			

المحور الثاني (عملية التنفيذ)			المحاور
غير مناسبة	مناسبة	العبارات	رقم العبارة
		أجد سهولة في فهم محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية .	01
			تعديل
		أواجه بعض الصعوبات في تنفيذ محتوى حصّة التربية البدنية والرياضية .	02
			تعديل
		اعتمد على خبرتي الميدانية في تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية .	03
			تعديل
		اشعر بفاعلية ونجاعة مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة مقارنة بالقديم .	04
			تعديل
		تساهم الطرق والأساليب الحالية بشكل فعال في تنفيذ وتحقيق أهداف المنهاج .	05
			تعديل
		تتناسب أهداف المنهاج الحالي مع قدرات طلاب الطور الثانوي	06
			تعديل
		الكفاية التدريسية الحالية لأستاذ الطور الثانوي تؤهله لتنفيذ وتحقيق أهداف المنهاج الحالي	07
			تعديل
		أواجه صعوبة في تنفيذ محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية .	08
			تعديل
		الوسائل والأجهزة الحالية تستعد على تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية	09
			تعديل
		يساهم المنهاج الحالي في زيادة دافعية الانجاز لدى طلاب الطور الثانوي	10
			تعديل

المحاور الثالث : (التقويم)			المحاور
رقم العبارة	العبارات	مناسبة	غير مناسبة
01	اتبع أساليب التقويم المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية .		
تعديل			
02	أقوم بالتقويم التشخيصي الأولي لتقييم قدرات الطلاب البدنية والفنية .		
تعديل			
03	استخدم أساليب التقويم الخاصة في تقويم طلاب الطور الثانوي		
تعديل			
04	أنوع أساليب التقويم لتشمل الجوانب المعرفية والنفسوحركية والوجدانية		
تعديل			
05	يتوافق سلم التنقيط المدرج في منهاج التربية البدنية والرياضية مع قدرات التلاميذ ض		
تعديل			
06	أواجه بعض الصعوبات في تقويم طلاب الطور الثانوي .		
تعديل			
07	استخدم أدوات ووسائل حديثة في تقويم وتقييم طلاب الطور الثانوي .		
تعديل			
08	أوظف الاختبارات والمقاييس لتقويم طلاب الطور الثانوي .		
تعديل			
09	اتبع نماذج التقويم التربوي الحديثة لتقويم طلاب الطور الثانوي .		
تعديل			

II. ملخص الدراسة

ان الدراسة التي قمنا بها والتي كان عنوانها "مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية " كان هدفها هو معرفة مامدى دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، حيث تم طرح التساؤل العام الذي كان على النحو التالي : "هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟" ومنها قدمنا الفرضية التي من شأنها المساعدة في إيجاد حل لهاته المشكلة و التي كان نصها كالاتي: يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، فمن هذا المنطلق اردنا القيام بدراسة ميدانية تتمثل في توزيع استمارة استبيانيه على أساتذة ولاية المسيلة وبعد استخلاص النتائج من العملية الاحصائية في الجانب التطبيقي كانت النتيجة ان اساتذة التربية البدنية والرياضية ينحصر دورهم في تنفيذ المنهاج دون المشاركة في عملية التخطيط والتقويم.