

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE**  
**SCIENTIFIQUE**  
**UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA**

**FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES**

**DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE  
FRANCAISE**

**N° :.....**



**DOMAINE : LETTRES ET LANGUE  
ETRANGERES**

**FILIERE : LANGUE FRANCAISE**

**OPTION : DIDACTIQUE DU FLE ET  
INTERCULTURALITE**

**Mémoire présenté pour l'obtention  
Du diplôme de Master Académique**

**Par: BOUNIF Fatima Zohra**

**Intitulé**

**L'intégration de la carte heuristique dans  
L'enseignement/apprentissage des points de  
langue dans une classe de FLE.**

**Cas des élèves de 1ère AM, collège LATTRACH  
El Mabrouk, El-Hamel, M'sila**

**Soutenu devant le jury composé de:**

Dr. AMEUR Azzeddine	Université de M'sila	Président
MR.KHEDAR Mounir	Université de M'sila	Rapporteur
MR.MEKHDOUR Zaidi	Université de M'sila	Examineur

**Année universitaire : 2019 /2020**

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE  
FRANCAISE

N° :.....



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE  
ETRANGERES

FILIERE : LANGUE FRANCAISE

OPTION : DIDACTIQUE DU FLE ET  
INTERCULTURALITE

Mémoire présenté pour l'obtention  
Du diplôme de Master Académique

**Intitulé**

**L'intégration de la carte heuristique dans  
L'enseignement/apprentissage des points de  
langue dans une classe de FLE.**

Cas des élèves de 1<sup>ère</sup> AM, collège LATTRACH  
El Mabrouk, El-Hamel, M'sila

Par :

BOUNIF Fatima Zohra

sous la direction de :

MR.KHEDAR Mounir

**Année universitaire : 2019 /2020**

## Remerciements

Merci à Dieu le tout puissant de m'avoir donné la santé et le courage de mener à terme ce mémoire.

Je tiens à saisir cette occasion et adresser mes profonds remerciements et mes profondes reconnaissances à Monsieur le directeur de recherche **KHEDAR Mounir** pour ses orientations et sa disponibilité pour réaliser ce modeste travail.

Je remercie aussi les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer et d'enrichir mon travail par ces propositions.

À tous les enseignants du département du français à M'sila spécialement à Monsieur **FAID Salah** pour ses conseils.

Mes remerciements vont également à tous mes proches, mes amis et collègues qui m'ont encouragée tout au long de la réalisation de ce mémoire.

À vous tous merci

## *Dédicace*

*Je dédie ce travail :*

*À mes précieux parents, grâce à leurs prières,  
leurs encouragements et sacrifices, j'ai pu  
arriver à ce jour.*

*À mon très cher père saïd, Mon adorable Mère  
Souraya, Que dieu me garde.*

*À la mémoire de mes grands pères, ma grand-mère  
maternelle qui ont toujours été présente dans mon  
esprit et dans mon cœur que dieu, le miséricordieux,  
les accueille dans son paradis.*

*À mes fleurs de ma vie les plus proches à mon cœur,  
mes sœurs **AMIRA** et **ASSIA**.*

*À mes anges, mes deux neveux **Rayane** et **Amir**.*

*À mon beau frère **Mouhamed**.*

*À tous les membres de ma grande famille.*

*À tous ceux et celles qui m'aiment et que j'aime.*

*Fatima .Z*

# TABLE DES MATIERES

Remerciements .....	
Dédicace .....	
INTRODUCTION GENERALE .....	9

## CHAPITRE 1

### LA NOTION DES POINTS DE LANGUE DANS L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE DU FLE

1. Les objectifs de l'enseignement du français au cycle moyen.....	13
2. Objectifs de l'enseignement du français en 1 <sup>ère</sup> AM .....	14
3. Enseignement des points de langue au 1 <sup>ère</sup> AM .....	14
3.1. Le statut des points de langue en 1 <sup>ère</sup> AM.....	15
3.2. Apprentissage linguistiques en 1 <sup>ère</sup> AM.....	15
3.2.1. Grammaire.....	16
3.2.2. Vocabulaire .....	16
3.2.3. Conjugaison.....	16
3.2.4. Orthographe.....	17
4. Le Manuel scolaire de 1 <sup>ère</sup> AM.....	17
4.1. Structuration de contenu .....	17
4.2. Description technique .....	18
4.3. Description pédagogique .....	19
5. Mode de présentation des points de langue dans le manuel scolaire de 1 <sup>ère</sup> AM.....	22

## CHAPITRE 2

### LE MIND MAP : UN UNIVERS PEDAGOGIQUE

1. La carte heuristique .....	24
1.1. Aperçu historique.....	24

1.2. Définition .....	25
2. Les concepts constitutifs de la carte heuristique .....	26
2.1. L'image .....	26
2.2. La couleur .....	26
2.3. Le Symbole .....	28
2.4. Le dessin .....	28
3. Les principes de la mise en œuvre de la carte heuristique.....	29
3.1. Le noyau .....	29
3.2. Les branches .....	29
3.2.1. Les branches principales .....	29
3.2.2. Les branches secondaires .....	29
3.3. Des astuces caractéristiques .....	29
4. L'ordre de la lecture .....	30
5. Le cerveau et la carte cognitive .....	31
5.1. L'architecture du cerveau .....	31
5.2. Le lien entre la carte heuristique et le cerveau.....	33
5.3. La mémoire .....	33
5.3.1. Les types de mémoire.....	34
5.4. Le processus mnésique .....	35
6. L'apport de la carte heuristique dans une classe de FLE .....	35
6.1. Un outil relatif à la mémorisation .....	36
6.2. Un outil relatif à la compréhension.....	36
6.3. Un outil relatif à la motivation.....	36
7. L'intérêt de l'insertion de topograme dans une classe de FLE.....	37
8. Des exemples sur la cartographie mentale .....	37

### **CHAPITRE 3**

#### **LA CARTE MENTALE DANS LE TERRAIN SCOLAIRE**

1. L'objectif de la recherche .....	40
2. Protocole de recueilles des données .....	41
2.1. La description de questionnaire .....	41
2.2. Les questions.....	42
2.3. Présentation de l'école et de la classe .....	50
2.3.1. Le terrain .....	50
2.3.2. La classe .....	50
2.3.3. Présentation de l'échantillon .....	50
3. L'expérimentation .....	50
3.1. L'objectif d'expérience .....	50
3.2. Protocole expérimental .....	50
3.2.1. Première séance.....	51
3.2.2. Deuxième séance.....	52
3.2.3. Le déroulement de l'activité .....	52
4. Synthèse.....	56
CONCLUSION GENERALE .....	60
BIBLIOGRAPHIE .....	62
ANNEXES .....	67

# INTRODUCTION GENERALE

## INTRODUCTION GENERALE

---

Dans le monde d'éducation, l'enseignement du français langue étrangère au cycle moyen notamment en 1<sup>ère</sup> AM a connu des réaménagements pédagogiques qui seront en mesure de développer le niveau de langue, en outre il prévoit d'installer les différentes compétences de communication orale ou écrite chez les élèves.

Sans aucun doute, le processus d'enseignement/apprentissage fait face à un certain nombre de problèmes dans les différents domaines de la langue qui rendent la tâche des partenaires de l'acte didactique (l'enseignant et l'apprenant) de plus en plus difficile, précisément dans les activités linguistiques.

De ce fait, l'objectif majeur de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères c'est de doter l'élève à la fois lecteur et producteur d'un ensemble de compétences de base correspondant aux contenus et aux performances définis pour la 1<sup>ère</sup> année de français langue étrangère, notamment les points de langue qui englobent la conjugaison, la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe, ces derniers permettent aux apprenants d'interagir dans des situations scolaire et autonomes sous une approche purement communicative.

De façon que l'enseignant doive réfléchir et chercher un remède qui peut aider les élèves face à ces difficultés rencontrées concernant la méthode classique d'apprentissage, voire à la présentation linéaire du savoir.

Fondé sur les recherches récentes en science cognitive qui nous ont proposé une nouvelle technique, un outil qui a connu un large écho dans le monde anglo-saxon à savoir la carte mentale. Elle vise à l'adapter et l'appliquer durant un processus d'apprentissage.

Selon ROUTHIER « *la carte mentale constituée l'une des méthodes les plus efficaces et polyvalentes pour assurer la réussite des élèves* ». (ANIK Lessard-Routhier, 2013)

Le thème de notre mémoire de fin d'études que nous avons choisi relève de la didactique du FLE et s'intitule «L'intégration de la carte heuristique dans l'enseignement/apprentissage des points de langue dans une classe de FLE. (Cas de 1<sup>ère</sup> année moyenne).

Notre choix a été présidé par deux raisons qui sont d'ordre personnel et intellectuel :

Elles sont personnelles parce que grâce à notre carrière en tant qu'étudiante de FLE j'ai constaté que le topogramme est un outil extrêmement efficace et très utile à

## INTRODUCTION GENERALE

---

l'apprentissage, c'est pour cela, nous avons choisi le mind Mapping pour aller plus loin dans nos recherches et partager notre expérience.

D'un autre côté, intellectuel à travers nos études en module de psychologie cognitive et conception pédagogique des outils didactiques, cela nous a aidé à susciter l'idée de lier les deux conceptions pour qu'on puisse formuler notre thème de recherche.

Notre travail s'intéresse à la carte comme technique graphique très efficace dans le traitement de l'information donc à travers cela nous visons à tracer certains objectifs dont les plus essentiels :

- L'intégration de mind mapping dans la classe de FLE est dans le but d'approprier et d'améliorer la compétence des activités linguistiques chez les élèves afin qu'ils arrivent à les exploiter dans leurs pratiques pédagogique orale ou écrite.
- il nous semble important de mettre en lumière sur la place des points de langue dans le programme de 1<sup>ère</sup> année moyenne et leur mode de présentation dans le but de créer un climat plus amusant et motivant avec cette méthode pour donnant un aspect ludique au cours des points de langue .

Le centre de nos préoccupations est la mise en relief de la carte mentale comme initiative d'expérimenter dans l'objectif de vérifier par la suite l'efficacité de cet outil sur la qualité d'apprentissage des points de langue (orthographe, vocabulaire, lexique, conjugaison...) dans une classe de FLE.

À l'issue de celle-ci, donc, nous pouvons proposer les interrogations suivantes :

- 1- comment cet outil peut-elle servir à perfectionner la compétence linguistique (points de langue) chez les élèves de la première année moyenne ?
- 2-Est ce que la nouvelle méthode d'enseignement à un impact efficace qui répond aux besoins des élèves durant le processus d'enseignement/apprentissages des points de langue ?

Ces questions nous ont conduit à des hypothèses qui vont servir à guider cette recherche:

- 1- la carte heuristique serait une technique pédagogique qui favorise l'enseignement/apprentissage des points de langue.

## INTRODUCTION GENERALE

---

2- cet outil didactique permettrait aux collégiens de changer la méthode d'apprentissage traditionnel, linéaire, vers une méthode créative, qui sert à développer le potentiel de compréhension, de mémorisation, de motivation et aussi l'autonomie.

À fin d'effectuer ce travail, et d'infirmier ou confirmer les hypothèses posées préalablement, nous envisageons de réaliser une expérimentation auprès des élèves de la première année moyenne au collège de « Larache El Mabrouk » en s'appuyant sur la démarche double comparative et analytique, mais à cause des circonstances sanitaires de COVID19 nous avons opté pour notre recherche que sur la comparaison entre des résultats prévus sans faire l'analyse.

À cet effet, notre travail sera subdivisé en trois chapitres : 2 théoriques, 1 pratique Dans le 1<sup>er</sup> chapitre nous aborderons les finalités de l'enseignement du FLE au cycle moyen, puis au premier palier, ainsi que la structuration du manuel de 1<sup>ère</sup> AM, ensuite, nous avons discuté la notion des points de langue, leur statut et leur mode de présentation dans le programme.

Dans le deuxième chapitre, nous essayons de présenter cet outil, sa définition, ses origines, et sa relation avec le fonctionnement cérébral, nous découvrons ensemble les principes de sa réalisation avec ses caractéristiques. Puis, nous exposons son intérêt par rapport aux méthodes classiques et les apports pédagogiques de ce moyen à la classe de FLE. Voir quelques exemples à la fin.

Le troisième chapitre, est réservé pour expérimenter cette nouvelle technique dans une classe de 1<sup>ère</sup> année moyenne où nous avons approprié dans une séance d'orthographe afin de prévoir des résultats des activités appliquées dans la classe, puis nous ferons un commentaire de ce qu'il s'agit sur l'impact de l'insertion de la carte mentale sur les points de langue.

# CHAPITRE

## 1

Actuellement, il semble difficile de construire une idée précise ou d'apprendre une notion de la pratique en usage dans les classes de FLE, surtout l'enseignement apprentissage des points de langues (grammaire, vocabulaire, conjugaison, orthographe).

Cette composante linguistique est considérée selon le conseil de l'Europe comme l'une des compétences de communication langagière. Elle représente effectivement un médium nécessaire pour l'apprentissage linguistique durant la formation des utilisateurs de la langue française. Pour atteindre l'objectif assigné dans le curriculum d'enseignement.

Ce chapitre sera consacré aux données théoriques relatives à cette notion. Premièrement, nous allons présenter les objectifs de l'enseignement du français au cycle moyen en général, Ensuite, dans la 1<sup>ère</sup> AM pour tracer l'objectif fixé aux points de langues dans le programme officiel. Deuxièmement, nous allons décrire le statut de ces points de langue dans l'enseignement du FLE et les éléments à prendre en considération lors de l'apprentissage linguistique en 1<sup>ère</sup> AM. Après nous nous intéressons au mode de présentation de ces outils linguistiques dans le manuel scolaire.

## 1. Les objectifs de l'enseignement du français au cycle moyen

Les finalités de l'enseignement au deuxième cycle fondamental et dernière phase de l'enseignement obligatoire sont soulignées dans la loi d'Orientation sur l'Éducation Nationale n°08-04 du 23 janvier 2008.

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle ». (Loi d'Orientation sur l'Éducation Nationale , 2008)

Selon l'énoncé des finalités de l'enseignement des langues étrangères particulièrement la langue française nous pouvons définir les objectifs généraux comme :

« L'enseignement/apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves algériens d'accéder directement aux connaissances universelles, de s'ouvrir à d'autres cultures. (...) Les langues étrangères sont enseignées en tant qu'outil de communication permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et cultures nationales. Elles contribuent à la formation intellectuelle, culturelle et technique et permettent d'élever le niveau de compétitivité dans le monde économique». (Projet de Programme de français du cycle moyen, 2015)

À propos de ces derniers, l'enseignement de la langue française est contribué à la réalisation du profil global :

« Au terme du cycle moyen, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et par la mise en œuvre de compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire à l'oral et à l'écrit des textes explicatifs, prescriptifs, descriptifs, narratifs, argumentatifs et ce, en adéquation avec la situation de communication ». (Document d'accompagnement du programme de français cycle moyen, 2015)

Cette citation met l'accent sur le processus de la formation et de l'information de l'élève au fil de la prise en charge des valeurs : identitaires, intellectuelles, esthétiques en corrélation avec les thématiques nationales et universelles.

## 2. Objectifs de l'enseignement du français en 1<sup>ère</sup> AM

L'enseignement du français dans le cycle moyen se décline en 4 ans d'études réparties en trois paliers où les objectifs se diffèrent d'une année à l'autre. Cette discipline est présente 6h par semaine 4 heures de cours, 1 heure de TD (travaux dirigés en alternance avec l'anglais) en plus d'une séance de rattrapage qui vise les élèves moins avancés pour renforcer leurs acquis.

Pour le 1<sup>er</sup> palier, le but est de consolider chez les élèves de la 1<sup>ère</sup> année moyenne les connaissances acquises durant le cycle primaire. Mais cette fois-ci l'objectif principal est la mise en place d'une fonction de la langue « la communication » dans l'enseignement/apprentissage des langues. Ainsi :

« le but l'apprentissage du français langue étrangère selon le programme de la 1<sup>ère</sup> AM est de développer la pratique des quatre domaines d'apprentissage : écouter/parler et lire/écrire, à partir des textes supports, qui figurent dans le manuel scolaire. Il s'agira donc, pour l'élève, d'obtenir des outils d'analyses méthodologiques efficaces pour aborder ces connaissances, et cela dans le but de développer ces compétences méthodologiques et Linguistiques, tout au long de son cycle scolaire ». (BENGHANEM K, BENDRIS H, 2016/2017)

## 3. Enseignement des points de langue au 1<sup>ère</sup> AM

Le changement de la conception du manuel scolaire de la 1<sup>ère</sup> année moyenne, celui-là est au service du projet, ce dernier est basé sur l'étude des points de langue, autrement dit, elles sont plus dominantes que les autres rubriques.

L'enseignement des activités linguistiques en 1<sup>ère</sup> AM, particulièrement le palier d'homogénéisation et d'adaptation (Projet de Programme de français du cycle moyen, 2015) est basé sur :

- **homogénéiser** : le niveau des connaissances acquises aux primaires, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du prescriptif.
- **adapter** : le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle du collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthodes de travail efficaces.

L'enseignement des points de langue joue le rôle d'intermédiaire au service de l'oral et de l'écrit, cela permet aux élèves de 1<sup>ère</sup> AM l'acquisition des compétences vues au cours du projet ou la séquence en fonction d'améliorer le niveau dans le cadre de la communication.

### 3.1. Le statut des points de langue en 1<sup>ère</sup> AM

Comme nous l'avons déjà avancé, les finalités du programme de 1<sup>ère</sup> AM année moyen est d'introduire l'élève dans une situation d'apprentissage communicationnel langagier, au même temps dans les différentes composantes linguistiques essentielles.

Afin de développer leurs niveaux selon les valeurs et les compétences de base. À la fin, l'élève sera capable de réaliser un énoncé oral ou écrit dans un contexte donné ou à partir support étudié.

En fait, cette composante fondamentale englobe la grammaire, la conjugaison, l'orthographe et le vocabulaire, différemment, les points de langue dans le manuel de 1<sup>ère</sup> AM qui permettent l'exécution de cet objectif dans les différents projets du manuel.

### 3.2. Apprentissage linguistiques en 1<sup>ère</sup> AM

Le premier palier dans l'enseignement fondamental, est intéressé par le travail sur la langue et l'enrichissement des connaissances, d'ailleurs c'est ce qui est montré dans la section :

« En activités de langue, il est recommandé de privilégier le texte (plutôt que la phrase) comme corpus pour la **découverte** et l'**analyse** car ce n'est que dans un **contexte** que les faits de langue trouvent leur entière

justification et leur pleine signification. Le texte donné à comprendre est le premier moment de l'acte d'apprentissage. La multiplicité des textes étudiés en classe développe progressivement non seulement la compétence de compréhension, mais aussi l'**appropriation** d'un nombre de plus en plus important de structures de la langue. Celles-ci serviront ensuite de base à la **production**, par l'élève, d'un texte structuré tant **au niveau textuel qu'au niveau phrastique** ». (Document d'accompagnement du programme de français cycle moyen, 2015)

En d'autres termes, l'apprentissage linguistique est incarné dans l'étude des composantes ci-dessous :

### 3.2.1. Grammaire

Dans le programme de français en 1<sup>ère</sup> AM, l'objet d'étude de cette compétence est de faire découvrir aux élèves l'organisation du texte (l'emploi des connecteurs, des reprises, le choix des temps et leur concordance, ...), ainsi que les relations syntaxiques.

En définitive, ces faits syntaxiques sont au service de la compétence de communication langagière dans un contexte éducatif.

### 3.2.2. Vocabulaire

En 1<sup>ère</sup> année moyenne, l'objectif crucial demande un travail qui permet à l'élève d'élargir le stock lexical par le biais des activités de réception et de production au niveau des deux compétences linguistiques visées, de l'oral et l'écrit dans une séance de vocabulaire.

De ce fait, les textes supports dans la nouvelle conception du manuel sont considérés comme une aide dans l'enrichissement du vocabulaire de l'apprenant. Ils servent à amener l'élève à comprendre les trois axes complémentaires du vocabulaire. Et qui sont : L'étude des mots dans un champ lexical, leur structure et niveau de la langue.

### 3.2.3. Conjugaison

Selon le document d'accompagnement du français explique : « *Les activités systématiques de conjugaison sont nécessaires pour mettre en place les mécanismes et les désinences verbales des temps et des modes retenus dans les programmes* ». (Document d'accompagnement du programme de français cycle moyen, 2015)

En outre, l'enseignement de la conjugaison est « *utiliser les formes verbales du discours (celles liées au moment où l'on parle)* ». (Direction de l'Enseignement Fondamental, 2013)

Il s'agit de faire apprendre aux élèves la conjugaison des verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, et 3<sup>ème</sup> groupe au présent de l'indicatif, puis au passé composé, L'impératif présent pour exprimer une consigne, la tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ».

### 3.2.4. Orthographe

En 1<sup>ère</sup> AM, le contenu de ce nouveau manuel porte sur la formulation des règles de la langue comme l'accord du verbe avec le sujet, l'accord de l'adjectif qualificatif, les signes de ponctuation, l'accord du participe passé avec « être », les homophones grammaticaux,...etc. ce qui signifie que le programme est basé sur l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale.

En effet, nous remarquons que L'orthographe est une composante indispensable dans l'enrichissement du lexique et la perfection de l'écriture, elle vise la compréhension du fonctionnement du système orthographique pour une meilleure acquisition et consolidation de la compétence linguistique et communicative.

## 4. Le Manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM

### 4.1. Structuration de contenu

Ce manuel comporte trois projets, et chaque projet est divisé en plusieurs séquences. Nous avons trois séquences pour le projet 1 et 2, et deux séquences pour le projet 3 qui seront présentés comme suit :

**Projet 1** : « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement ».

**Séquence 1** : J'explique l'importance de se laver correctement.

**Séquence 2** : J'explique l'importance de manger convenablement.

**Séquence 3** : J'explique l'importance de bouger régulièrement.

Ce premier projet a pour visée d'expliquer aux apprenants les gestes du quotidien pour un meilleur mode de vie. Il est composé de 72 pages ; 30 pages consacrées à la séquence 1, 22 pages à la séquence 2 et le reste à la séquence n°3 (30 pages).

**Projet 2 :** « Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences ».

**Séquence 1 :** J'explique les progrès de la science.

**Séquence 2 :** J'explique les différentes pollutions.

**Séquence 3 :** J'explique le dérèglement du climat.

Ce deuxième projet incite et explique aux jeunes à prendre conscience des répercussions liées au progrès de la science. Il s'étale sur 61 pages, 21 pages pour la séquence une, 19 pages pour la séquence 2, et enfin, la troisième séquence qui contient 18 pages.

**Projet 3 :** « Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen ».

**Séquence 1 :** J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.

**Séquence 2 :** J'agis pour un comportement éco-citoyen.

Ce troisième projet incite à être responsable envers l'environnement. Le nombre des pages de ce dernier projet est 39, 19 pages pour la première séquence et le reste réservé à la deuxième séquence (20).

## 4.2. Description technique

- **La maison d'édition :** ENAG en 2016/2017(17-01-2016)
- **Format :** rectangulaire. Dimensions : 29.5×21 cm, épaisseur : 01 cm
- **Poids :** 450 g
- **Qualité du papier :** la couverture (glacé), les autres pages (papier ordinaire de bonne qualité en couleurs).
- **Destinataire :** destiné aux élèves
- **Niveau :** destiné à un seul niveau qui est 1<sup>ère</sup> années moyennes.
- **Pays :** Algérie
- **Fonction :** utilisé en classe avec le soutien de l'enseignant, et hors de la classe avec l'aide des parents.
- **Esthétiques :** illustré.
- **Mode de communication :** 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> personne du singulier.
- **Nombre de pages :** 175
- **Le prix :** 235.00 DA

Le manuel de français de première année moyenne, intitulé « Mon livre de langue Française » et qui a été élaboré par l'inspectrice de l'éducation et de l'enseignement moyen Anissa Madagh, accompagnée des deux professeures de français du cycle moyen Chafik Meraga et Halim Bouzelboudjen. Il est publié en 17 janvier 2016 par le ministère algérien de l'éducation.

Sa conception graphique et couverture sont faites par Groni Mohamed Zohir, Master Edition et diffusion de l'écrit « Les métiers du livre ».

### **4.3. Description pédagogique**

#### **4.3.1. Le titre**

Le titre du manuel de 1<sup>ère</sup> AM « Mon livre de langue française », il est initié par l'adjectif possessif de première personne du singulier « Mon » ce qui signifie que l'apprenant se sent concerné par ce manuel, et pour objet purement pédagogique est de se situer l'élève dans son apprentissage.

#### **4.3.2. Texte**

La typologie des textes utilisée dans le premier palier de cycle fondamental est de nombre de deux types à savoir : l'explicatif et le prescriptif, le choix des supports est très varié et s'organise autour du point de vue du type auquel appartient l'apprenant, autrement dit ils sont relatifs à l'environnement de l'élève.

-Le premier « explicatif » : il est à la demande d'information et/ou d'explication. Son objet d'étude est de faire retenir ce qui est expliqué et de transmettre un savoir.

-Le deuxième « prescriptif » : il vise à susciter une action chez le destinataire. Son objet d'étude est de faire agir selon un mode d'emploi, selon une procédure.

La multiplicité de choix des textes étudiés en classe développe progressivement le comportement des apprenants et leur formation. Donc les textes supports dans un manuel scolaire doivent être en relation avec des thèmes authentiques et adaptés au niveau des élèves, et à leur environnement socioculturel.

### 4.3.3. Illustration

Dans le manuel de 1<sup>ère</sup> AM, les illustrations constituent un enjeu déterminant dans la réussite de l'apprentissage du FLE. Ces images ont pour intérêt la prise en charge des différents types de textes en matière de : la clarification des idées relatives aux textes, l'anticipation du sens à propos du contenu.

D'autre part, concernant le choix des couleurs, il y a dedans l'ensemble des projets un code de couleurs attirant et des icônes qui reflètent un aspect conventionnel et esthétique.

En somme, les illustrations en pour fonction d'enrichir, de prolonger et élargir les supports des textes.

### 4.3.4. Contenu

Les contenus élaborés dans le manuel scolaire portent des informations bien sélectionnés, riches, illustrés et bien structurés autour de la bonne santé (l'hygiène - l'équilibre alimentaire-le sport), le développement de la science, l'amélioration et la préservation de l'environnement.

Les thèmes choisis offrent ainsi à l'élève l'opportunité de découvrir, d'apprendre et de comprendre, ce qui permet de viser les objectifs de l'enseignement du FLE.

Cependant, il y a des textes qui ne sont pas adaptés au niveau de première année moyenne de la majorité des apprenants.

De plus, le classement des séquences pourrait être modifié ou réadapter par l'enseignant et cela pour des raisons socioculturelles et géographiques.

### 4.3.5. Fonctions

Le manuel scolaire est un instrument d'apprentissage Il occupe une place fondamentale en classe du FLE. Tandis que, Il peut remplir plusieurs fonctions selon l'utilisateur concerné, sa fonction primordiale est illustrée dans ce passage : « *Le manuel scolaire permet de transmettre des connaissances lorsque l'élève acquiert des données particulières, des concepts, des règles, des formules, des faits, une terminologie, une convention...* » (GERARD, F-M. ROEGIERS, X, 2003)

De plus, nous ajoutons d'autres fonctions du langage : la fonction référentielle, Fonction cognitive et autre métalinguistique.

### 4.3.6. Activités

Les activités d'apprentissage dans le 1<sup>er</sup> palier sont multiples et ont pour fonction de : identifier, compléter, repérer, résumer, sélectionner,...etc., chacune d'elles est au service de l'autre, dans ce cas, l'enseignant est amené à faire « entrer » l'élève dans le texte et à faire que l'élève questionne lui-même le texte pour comprendre. Ces activités visent généralement l'oral, l'écrit, la lecture, les points de langues.

L'élève de 1<sup>ère</sup> année moyenne est en face à des situations d'apprentissage qu'elles lui permettent d'acquérir de nouvelles ressources et l'entraîner à intégrer ses acquis. En effet, cette pratique a pour principe fondé sur des activités à aboutir pour la résolution des problèmes déjà placés et de s'interroger sur les activités spécifiques que l'élève doit réaliser (vocabulaire, conjugaison,...)

### 4.3.7. Consignes

Au cours des travaux d'apprentissage, les consignes écrite ou orale sont le chemin qui sert à aider l'élève dans la construction de son savoir. En 1<sup>ère</sup> AM, les consignes jouent un rôle très important, elles sont claires, bien formulées à l'intention d'un groupe cible, varié en trois catégories : la première est pour diagnostiquer les pré-acquis, la deuxième est pour but de chercher le savoir, la dernière, elles visent à évaluer l'état d'acquisitions des savoirs.

### 4.3.8. Évaluation

Dans l'acte d'enseignement/apprentissage, l'évaluation est bien planifiée, Elle accompagne l'apprenant dans tout son cursus d'apprentissage selon le temps d'intégration et de réinvestissement dans la classe. Son but est d'évaluer le degré d'acquisition des compétences transversales et les valeurs pour assurer leur apprentissage. Le manuel propose plusieurs types d'évaluations, tout dépend des besoins et des objectifs à atteindre. Chacune d'elles intervient à un moment précis comme suit :

#### 4.3.8.1. L'évaluation diagnostique

Elle trouve sa place au début d'un parcours d'apprentissage mais aussi au cours des apprentissages (avant une séquence).en fait, le but c'est de savoir les acquis préalables des apprenants.

#### 4.3.8.2. L'évaluation Formative

Elle est intégrée aux apprentissages de l'oral et l'écrit, elle permet de mesurer les correctifs nécessaires pour remédier aux difficultés en cours d'apprentissage.

#### 4.3.8.3. L'évaluation certificative (sommative)

N'intervient qu'à la fin du cursus, sous forme de devoirs, de compositions ou d'examens blancs.

### 5. Mode de présentation des points de langue dans le manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM

À la lumière de l'étude analytique du manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM, nous avons trouvé que toutes les activités de langue (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe) sont de type : J'observe, J'analyse, Je retiens, je m'entraîne, et toutes les règles sont exposées sous forme des petits paragraphes, des textes, ce qui montre la déficience intégrale des outils représentatifs tels que : des schémas, des dessins,... a la base de ses données, nous pouvons dire que les points de langues sont présenté de façon linéaire, traditionnelle dans toute le programme de 1<sup>ère</sup> années moyennes.

En conclusion, il nous apparaît que les points de langue (grammaire conjugaison vocabulaire orthographe occupent une place très importante et privilégié dans le programme officiel et le manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> AM ainsi que l'objectif ciblé par cette compétence linguistique nécessite un enseignement explicite de ces activités de langue qui ont pour but d'améliorer la capacité de l'apprenant au niveau de l'oral et l'écrit.

Cependant, l'enseignement/apprentissage de FLE ne peut se faire que par la méthode traditionnelle linéaire mais nous avons d'autres techniques pédagogiques à proposer comme solution dans notre étude dans les chapitres suivants.

# CHAPITRE

## 2

La neuroéducation est un champ de recherches transversales qui regroupe les neurosciences, la psychologie et l'éducation, elle consiste à adapter une technique, une stratégie au mieux nos méthodes pédagogiques en fonction de l'activité naturelle de nos fonctions cérébrales qui peuvent être exercées en classe en vue d'améliorer le niveau d'enseignement/apprentissage du FLE.

C'est dans cette perspective que nous avons choisi l'une des techniques qui sont "la carte heuristique" qui fera l'objet de présent chapitre, où nous allons montrer un survol de son origine et sa définition, ses principes de construction, ensuite, nous étudierons la relation neuroscientifique avec celle-ci dans les apports didactiques intéressants à propos de notre objet de recherches.

## 1. La carte heuristique

### 1.1. Aperçu historique

Au 4<sup>ème</sup> siècle avant notre ère, on a marqué l'émergence d'un système de classement des idées selon les hiérarchies, il a été pensé par Aristote sans réellement la nommer ensuite il a été utilisé par Raymond Lulle (1235-1315) comme une technique d'organisation qui s'approche de celle du mind mapping son arbre humains ex : (RABAT Gérard, 2012)

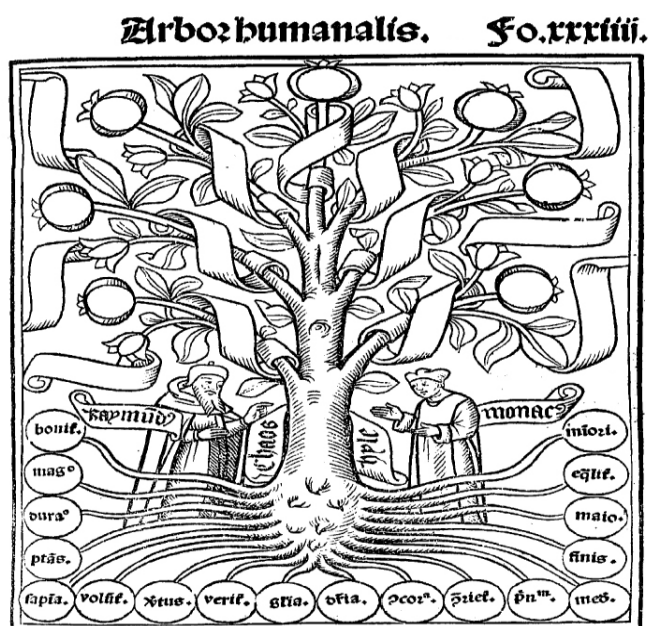


Figure 1: « l'arbor humanalis » Raymond Lulle (1235-1315)

Puis au fil des siècles on retrouvera de nombreux concepteurs qui ont utilisé une Exposition manuscrite arborescente pour dévoiler leur raisonnement ajoute C. Beaucher :

« Des traces d'une organisation de la pensée plus holistique sont visibles dans les manuscrits de Leonardo Da Vinci, Newton, Eistein, Picasso: un mélange de mots-clés, d'images, de schémas qui ont en commun de recourir à un ensemble de représentations des idées plutôt qu'uniquement aux mots, comme dans une prise de notes traditionnelle ». (2020)

Également, ils sont des dessins pouvant être assimilés à des minds map sorte de diagrammes avec un objet central et des ramifications de part et d'autre part, dans les années 1970, le concept est théorisé par un psychologue anglais Tony Buzan, il a fait des recherches sur l'apprentissage et le cerveau humain qui ont donné naissance à la carte heuristique qui permet la présentation visuelle externe du cerveau d'une manière spatiale sous l'image d'un neurone.

Un peu plus tard Nancy Margulies a fait évoluer l'outil comme d'autres le font en y introduisant de nouvelles contributions ayant pour origine les sciences cognitives, la systémique, la cartographie. Dans son ouvrage didactique pour apprendre intitulé « les cartes d'organisation d'idées ».

## 1.2. Définition

Étymologiquement parlant le concept de « la carte heuristique » est composé de deux termes : carte qui désigne selon le dictionnaire LE PARISIEN « *petit carton rectangulaire portant des figures, qu'on utilise en nombre déterminé dans divers jeux.* » (LE PARISIEN, 2020), quant à l'adjectif «heuristique», il est défini selon JEAN PIERRE CUQ:

« Quel que soit le savoir, une démarche heuristique est une démarche de découverte .En didactique des langues, on qualifie d'heuristique une technique d'enseignement visant à faire découvrir à l'élève le fonctionnement d'un fait de langue par un échange de question et de réponses amenant progressivement vers la solution.» (CUQ, Jean- Pierre, 2003)

Cet outil pédagogique est mis au point par Tony Buzan dans les années 70 sous l'appellation « mind mapping » puis il a été traduit en français en différents vocables : carte mentale, schéma de pensée, arbre des idées, carte cognitive, topogramme, cartographie de l'esprit, la variation des termes dépend de son utilisation dans différents domaines.

Dans un acte de colloque Sylvie BESSETTE et Hélène DUQUETTE disent que :

« La carte mentale (ou schéma heuristique<sup>2</sup>) est une technique de représentation graphique qui suit le fonctionnement naturel de l'esprit et permet de libérer le potentiel du cerveau. En effet, le schéma heuristique réunit l'ensemble des facultés corticales — mot, image, nombre, logique, rythme, couleur et conscience spatiale — en une seule et même technique. » (BESSETTE Sylvie, DUQUETTE Hélène, 2002)

Donc cet outil permet de cartographier les différentes associations des idées à un sujet principal sous forme d'un diagramme bien organisé, coloré, attractif qui reflète la structure arborescente des réflexions naturelles cérébrales. «*N'est ni linéaire ni séquentiel comme celui d'un ordinateur, mais il est multilatéral et « irradiant.*» (BUZAN Tony, 2011)

D'après cette citation, cette technique a une vocation de représentation synthétique, hi rarchis e, des informations et des pensées d'une manière spatiale schématique et non linéaire.

## 2. Les concepts constitutifs de la carte heuristique

### 2.1. L'image

Les images ce sont des éléments qui se gravent facilement dans la mémoire par l'association mentale entre l'image et l'objet à retenir, à partir d'une opération cérébrale entre les deux hémisphères droit et gauche du cerveau qui leur donne à la fin une représentation mentale significative qui peut aider l'élève à accéder aux savoirs dans son domaine d'enseignement/apprentissage.

Alors, il est essentiel d'insérer des images dans la carte heuristique. Elle permet de : centraliser l'information ; se repérer dans la carte ; bien retenir des informations.

Selon TONY Buzan « *Une image-clé efficace stimule les deux hémisphères du cerveau et fait appel à tous les sens* » (MADOUI Hamida, 2017/2018). Alors, les images ont un grand impact évocateur des souvenirs.

L'image a des effets visuels supérieurs et une valeur fondamentale dans la concrétisation et le renforcement des notions (des concepts, mots), cela apparaît également dans le dicton suivant : « *une image vaut mieux que mille mots* » (MADOUI Hamida, 2017/2018)

## 2.2. La couleur

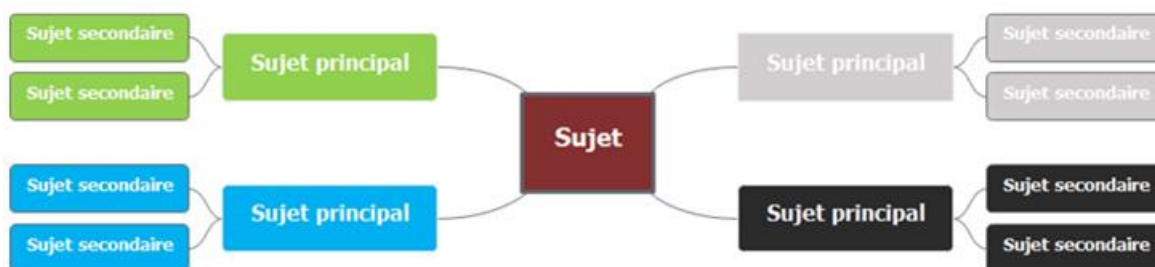
D'après les chercheurs en science cognitive, l'utilisation des couleurs apporte pleine d'avantages, de variation sur la carte heuristique : stimuler le cerveau, sert à diversifier les branches, elle nous permet de mieux s'approprier et d'identifier plus rapidement les informations lors de la relecture, ainsi elle nous donne une impression sur l'œil et d'autres sur la compréhension et la mémorisation. DELADRIERE et all indiquent que :

«La couleur est capable de rendre homogène une partie de la carte et en même temps de mettre en exergue une information en particulier. Son emploi peut servir à établir une hiérarchie et des liens transversaux et ses propriétés favorisent la lisibilité ainsi que la mémorisation.».  
(DELADRIÈRE, J.-L. LE BIHAN, F. MONGIN, P. REBAUD, D., 2004, 2007)

Comment nous pouvons gérer la couleur efficacement ?

Comme le préconise Tony Buzan dans la vidéo diffusée par « Cyril Maitre » dans sa chaîne youtube: (CYRIL Maitre, 2019)

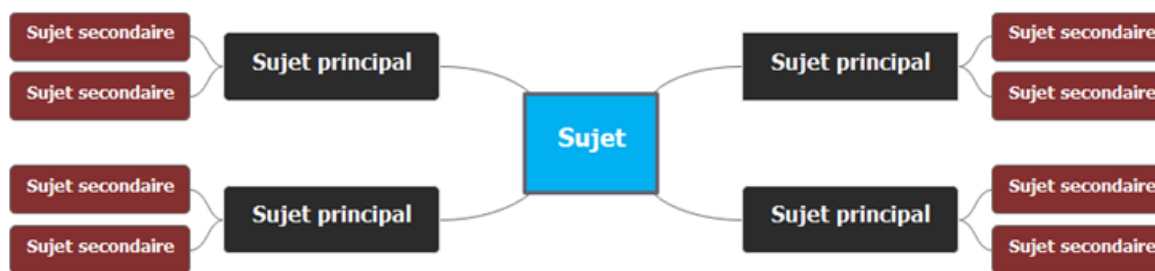
**La méthode traditionnelle :** (catégoriser les différentes informations) nous utiliserons une couleur par branche de premier niveau que l'on va reporter sur les ramifications. Ce qui donne des cartes qui ressemblent à cet exemple :



BOUNIF Fatima Zohra le : 15/07/2020, *Edraw Max (1)*

**Figure 2:** Schéma représente la méthode traditionnelle

**La méthode concentrique :** (la hiérarchie d'informations) nous allons affecter une couleur pour toutes les branches de premier niveau et d'autres couleurs pour toutes les ramifications. Ce qui donne des cartes qui ressemblent à cet exemple :



BOUNIF Fatima Zohra le : 15/07/2020, Edraw Max (2)

**Figure 3:** schéma représente la méthode concentrique

### 2.3. Le Symbole

Durant les réalisations des cartes mentales les élèves peuvent ajouter des illustrations, dont le symbole est l'un des éléments constitutifs de celle-ci, ce qui explique Tony Buzan et James Harrison dans l'ouvrage « *Une tête bien faite* » :

« Un symbole est une représentation concentrée et codée qui utilise (l'imagination et l'exagération pour ancrer un souvenir dans la mémoire. Le processus de création d'un symbole permettant de retrouver un souvenir ressemble à celui de création d'un logo. Le symbole raconte une histoire ; il établit un lien avec, et représente quelque chose qui est plus grand que l'image qu'il utilise. Vous pouvez utiliser les symboles courants comme le signal « STOP » ou l'ampoule électrique.» (BUZAN Tony HARRISON James, 2011)

Donc, il est une image abstraite et parmi les signes qui capturent la compréhension des élèves.

### 2.4. Le dessin

Le dessin est l'une des techniques d'expression visuelle des idées ou objets, paysages, personnages.

Il est défini selon le dictionnaire Larousse comme *suit* « *représentation sur une surface de la forme, et éventuellement des valeurs de lumière et d'ombre d'un objet, d'une figure, etc. plutôt que leur couleurs* ». (LE PETIT LAROUSSE, 1988)

Le dessin est l'un des éléments de la carte mentale, il sert à représenter par des méthodes et matériau multiples pour dessiner. En effet, d'interpréter la pensée d'une manière infographique par un ordinateur ou avec une représentation grâce à un crayon, un pinceau, une plume.

D'ailleurs la sagesse populaire ne dit-elle pas qu'« *un dessin en dit plus qu'un long discours* ». (Roland Geisselhart Christiane Hofmann Manuela Bürger, 2012)

### 3. Les principes de la mise en œuvre de la carte heuristique

La méthode d'élaboration d'une carte heuristique demande d'identifier l'objet central (noyau) de notre carte, le matériel nécessaire (feuilles A4/A3-une gomme-un crayon noir-des crayons de couleur (feutres). Afin de suivre un cheminement des règles à respecter :

#### 3.1. Le noyau

Mettez au centre le thème (sujet principal) sur lequel vous travaillez, qui peut être indiqué par un mot-clé, une expression, une phrase très courte, comme il est préférable de le symboliser par une image.

#### 3.2. Les branches

Raccrochées-lui les idées principales en dessinant des branches et puis nous allons préciser les idées en créant de nouvelles ramifications et ainsi de suite. Les deux types de branches sont :

##### 3.2.1. Les branches principales

Ce sont des rubriques principales, articulées autour d'un noyau central.

##### 3.2.2. Les branches secondaires

Ce sont des éléments secondaires « les ramifications » se situer dans les deuxièmes niveaux, chaque rameau est irradiée à partir d'une idée principale.

À la fin, les composantes de la carte montrent lisiblement la forme arborescente de schéma de pensée.

#### 3.3. Des astuces caractéristiques

- 1- La disposition de la feuille A4/A3 en format paysage (*à l'horizontale*). qui vous donne plus de l'espace et une liberté d'expression.
- 2- Les branches de premier niveau vont irradianner à partir de l'idée centrale.
- 3- Une carte mentale doit comporter au moins deux branches.
- 4- Il est préférable d'écrire sur chaque branche un mot-clé pour une idée.

5- Le classement et l'organisation des idées s'effectuent selon les hiérarchies (par ordre d'importance).

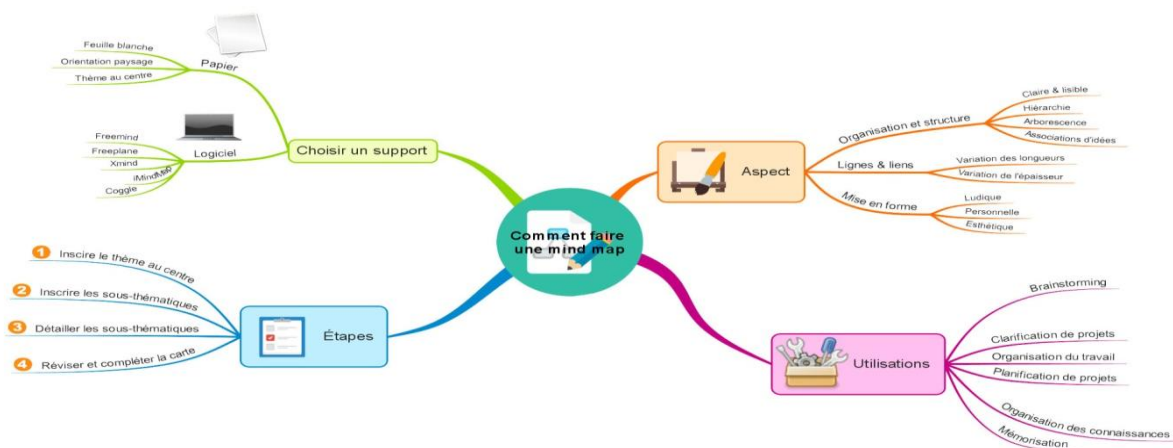
6- Tout à propos des sensations, des formes géométriques identifiables (cercle, triangle, carré, rectangle), et les symboles sont des objets très privilégiés de les représenter parce que ce sont des éléments puisant de mémorisation (des illustrations évocatrices).

7- Il est conseillé de varier le caractère les lettres en capitale, en minuscule, en gras, italique qui vont faciliter l'ancrage mémoriel.

8- Nous essayons d'utiliser au moins trois couleurs pour stimuler le niveau cognitif et donner de la créativité ; faire de plaisir dans votre travail.

9- Les flèches /courbes sont essentiels pour associer entre différentes branches de la carte et les rend plus lisibles et compréhensibles.

Le schéma ci-dessous (2020) récapitule l'ensemble des éléments caractéristiques de la carte mentale :



#### 4. L'ordre de la lecture

Nous initions notre lecture de schéma heuristique en partant du point central vers l'extérieur, ensuite, par la branche en haut à droite et nous suivons les sens des aiguilles d'une montre.

D'autre part, si la carte mentale est découpée en deux parties, elle se lit d'abord à droite, ensuite à gauche. C'est ce qui montre la figure ci-dessous :

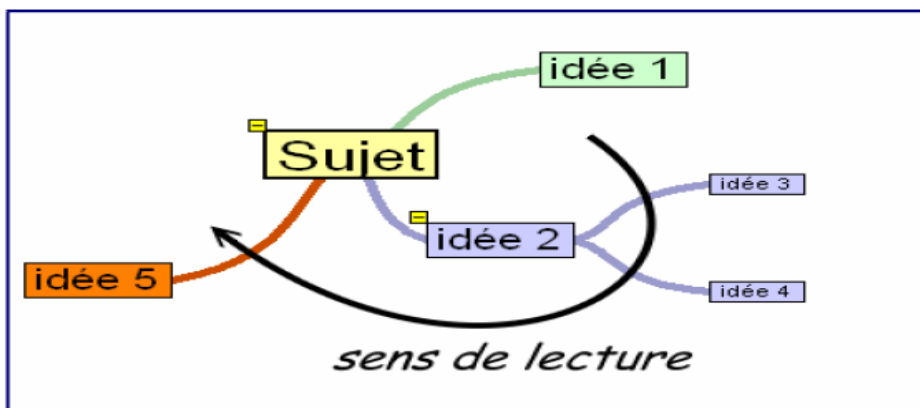


Figure 4 : schéma représente le sens de la lecture d'une carte mentale (LUIS Garcia)

## 5. Le cerveau et la carte cognitive

### 5.1. L'architecture du cerveau

Le cerveau est le centre de système nerveux des êtres humains, il est placé dans la tête, aux alentours des principaux organes sensoriels tels que la vision, l'ouïe, l'équilibre, le goût et l'odorat. Ainsi que il compte 100 milliards de neurones, et est formé par deux grandes structures qui s'appellent « les hémisphères cérébraux ».

D'ailleurs, les scientifiques distinguent 4 grands lobes à la surface de chaque hémisphère sont :

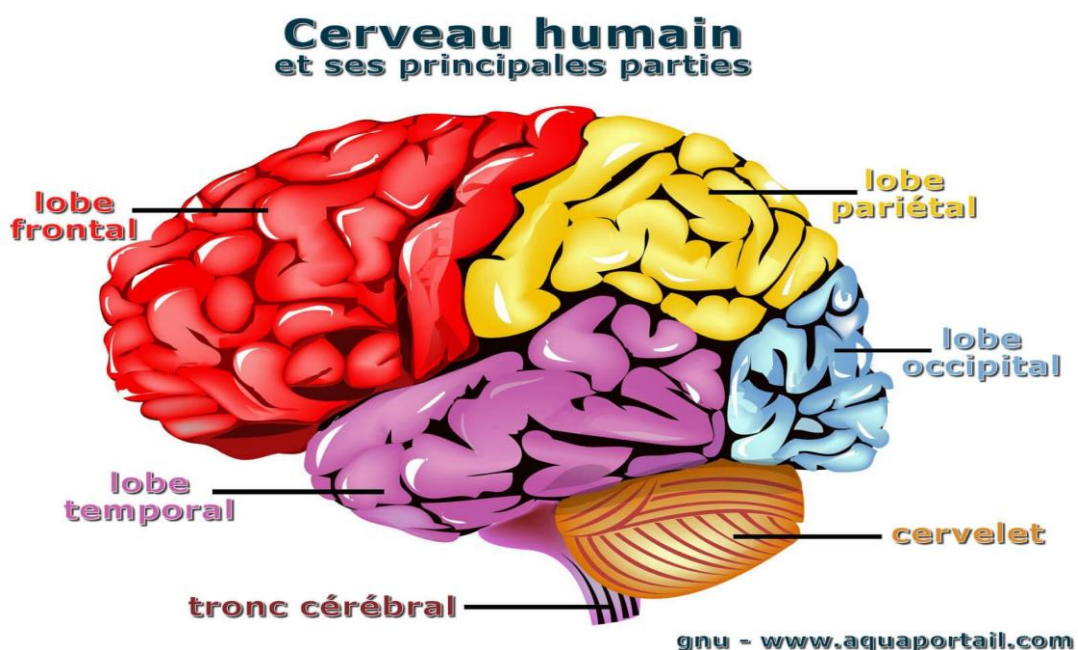


Figure 5: les parties principales d'un cerveau humain (2020)

**Le lobe frontal :** les lobes frontaux servent à impliquer le lieu des idées, de ressentie, et des émotions, ils dirigent les mouvements volontaires et la conscience de soi. C'est là que demeure ce qui constitue notre personnalité.

**Le lobe pariétal :** ce lobe est sollicité par le lobe frontal, son rôle est stimulant et intègre les signes sensoriels reçus avec les souvenirs et leur donner un sens.

**Le lobe temporal :** il s'occupe de l'audition des sens et des odeurs. Sa fonction est de traiter les informations, et faciliter la compréhension des mots, expression, ...Etc.

**Le lobe occipital :** il est pour objet de décoder les informations visuelles.

**Le cervelet : (le petit cerveau)** c'est le centre des réflexions, le responsable de coordonner les mouvements pour leur donner de précision et fluidité. Il se situe à l'arrière du crâne

**Le cerveau est divisé en deux hémisphères :** l'hémisphère droit et l'hémisphère gauche, ils ont communiqué entre eux par le corps calleux qui est un gros faisceau de fibres nerveuses par lequel les deux parties du cerveau sont reliées, l'un est distingué à l'autre dans la distribution des fonctions :

**L'hémisphère droit :** cible tout ce qui est relatif aux globalités, créativité, imagination et intuition, artistique et mémoire visuelle.

**L'hémisphère gauche :** pour les habiletés logiques, le détail, effort, le langage (mots-clés) et mémoire auditive.

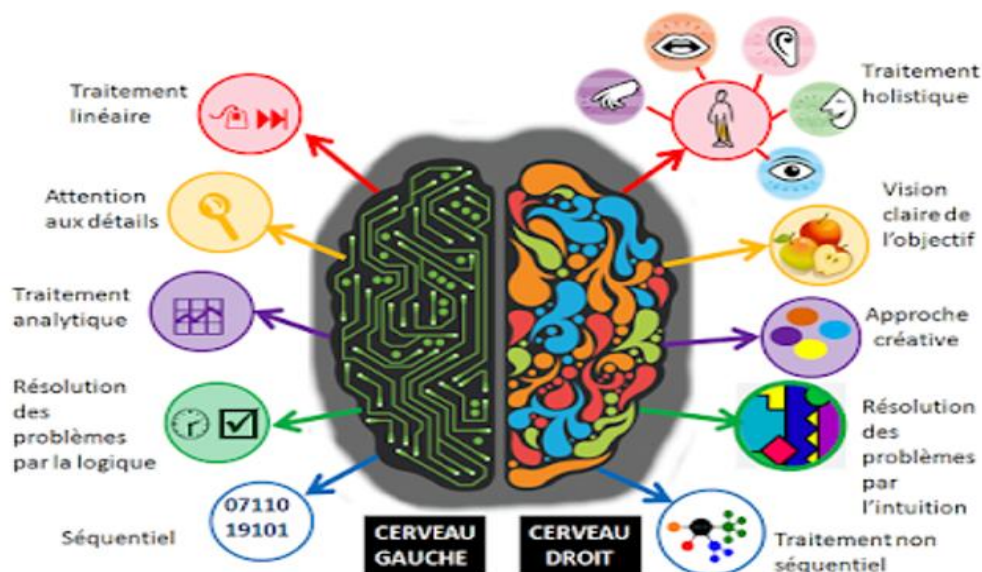


Figure 6: la structure polarisée de notre cerveau (2020)

## 5.2. Le lien entre la carte heuristique et le cerveau

L'adaptation de la méthode pédagogique « carte heuristique » dans l'enseignement /apprentissage demande une certaine performance en neuro-pédagogie et la psychologie cognitive, il est capable d'assimiler et de déchiffrer plusieurs informations nouvelles par les activités sensorielles.

Les deux disciplines présidentes ont pour but de perfectionner l'apprentissage en collaboration avec les fonctions cognitives multidimensionnelles. Nous trouvons qu'il y a une véritable relation entre les systèmes cérébraux, l'outil didactique et l'apprentissage par le billet de raisonnement, l'autonomie, l'organisation, la motivation et la mémorisation ...etc.

Pour cela un groupe de didacticiens considèrent que le mind mapping est comme prise « *outil pédagogique puissant et versatile* » (YANG Tong , 2017), alors, il est logique d'appliquer la carte heuristique dans nos apprentissages.

## 5.3. La mémoire

La mémoire est définie comme une capacité cognitive qui autorise d'enregistrer, stocker et de récupérer les informations. D'après Lieury Alain la mémoire est :

« ensemble des systèmes biologiques et psychologiques qui permettent le codage, le stockage et la récupération des informations .La mémoire étant composée de nombreux modules, chaque module a un fonctionnement à court terme.» (LIEURY, Alain, 1997)

### 5.3.1. Les types de mémoire

Les neuroscientifiques ont déterminé 3 niveaux de mémoire classés en fonction de leur temps de traitement de l'information :

#### 5.3.1.1. La mémoire sensorielle

Cette mémoire capte les différentes informations prises par les organes des sens (visuel, auditif, tactile, gustatif, affectif) pendant quelques millisecondes, puis elle ne garde que les informations pertinentes pour les envoyer par la suite vers la mémoire à court terme.

#### 5.3.1.2. La mémoire à court terme

Elle avait une capacité de conserver les informations, 5→9 éléments (des mots, des chiffres, concepts,..) d'une façon temporaire pour une durée de quelques dizaines de secondes, ces informations seront sélectionnées par le cerveau les uns seront immédiatement effacées (oublier), les autres ils seront transformés à la mémoire à long terme.

Avec l'avancement des recherches en psychologie cognitive il vient de s'ajouter une nouvelle notion à celle-ci c'est la mémoire de travail (conserve que l'information pertinente) selon Baddeley, elle désigne «*Les différentes composantes de la MDT jouent un rôle clé dans plusieurs activités quotidiennes: le raisonnement, la compréhension du langage, l'apprentissage de vocabulaire, la lecture* ». (ÉLODIE Guichart-Gomez)

#### 5.3.1.3. La mémoire à long terme

Elle retient les informations pendant une longue durée (de quelques jours à toute la vie) Ces derniers sont stockés sous forme de réseaux, cette capacité permet de remémorer à partir de l'association des informations aux événements, aux mots et même aux habiletés. Dans le processus mémoriel à long terme ont distingué 3 sortes de mémoire :

##### Mémoire sémantique

Elle nous permet d'enregistrer les faits, les concepts sur soi et sur le monde, c'est la mémoire nécessaire à l'utilisation du langage. Pour Lieury Alain, cette mémoire permet la liaison entre les images et les mots.

##### Mémoire épisodique

S'appelle aussi la mémoire autobiographique, elle permet d'acquérir, de sauvegarder les souvenirs personnels liés aux : événements, lieux et personnes qui ont marqué notre vie.

### Mémoire perceptive

C'est la mémoire des sensations, elle nous permet d'interpréter et de stocker les données reçues grâce à nos cinq sens en nous facilitant l'encodage des souvenirs, tels que les visages, les voix, les lieux.

### 5.4. Le processus mnésique

La mémoire est essentielle à tout apprentissage, elle met en fonction toutes les interactions permanentes de traitement mnésique basé sur les trois étapes principales qui forment ce processus : l'encodage est la capacité d'acquérir, de donner du sens aux informations et sa mise en mémoire. Tandis que le stockage permet la conservation des données apprises (qui ont été conservées durant le processus d'encodage) dans la mémoire de travail.

Quoique le processus de la récupération consiste à restituer les connaissances présentes, bien enregistré grâce à une bonne stimulation émotionnelle c'est ce que affirme JP Abgrall que : « *Plus le codage est précis, plus la trace mnésique est profonde et plus l'information est bien enregistrée. Rappelons que la profondeur de cette trace est fonction de notre état émotionnel et de notre motivation.* » (JP Abgrall, 2019)

Les nouvelles tendances de l'éducation s'appuient sur une stratégie efficace pour les principes métacognitifs (réception-ration-réorganisation) comme le cas de la carte heuristique. Explique Margulies Nancy dans cet extrait :

« Pour rester en contact avec l'information, l'élève doit la manipuler, la transformer, la moduler, bref l'organiser de manière à la réduire à des proportions plus faciles à gérer. L'élève doit développer des stratégies qui lui permettront d'augmenter l'empan mnésique de chaque unité. C'est habituellement en organisant et en regroupant les données qu'il peut y arriver. » (PIERRE Paul Gagné, 2019)

## 6. L'apport de la carte heuristique dans une classe de FLE

De point de vue global, l'enseignement doit être amusant, clair et attirant où le maître est amené à diversifier les techniques, les supports et aussi les outils pédagogiques pour satisfaire leurs processus d'apprentissage.

Nous mentionnons comme exemple l'outil didactique « la carte heuristique », cet artefact sert à améliorer les capacités cognitives chez les apprenants, elle est au service de la consolidation et la compréhension des idées, la mémorisation et ainsi la motivation.

### **6.1. Un outil relatif à la mémorisation**

Souvent notre cerveau travaille partiellement avec un seul hémisphère durant le cursus scolaire. De sorte que, le processus complexe de mémorisation fait appel à la modulation des deux hémisphères cérébraux au même temps par l'accommodation des liens entre les idées dans la mémoire. Ce dernier conduit à la consolidation tout dépend au nombre et la qualité des déclencheurs de la mémoire, ainsi qu'à l'entraînement cognitif : parler, écrire, écouter, voire, marcher ; toute demande la mémoire.

La carte mentale constitue l'exercice idéal au service de la créativité, la réflexion, par l'association des nouvelles informations aux connaissances existantes et le classement des éléments les uns par rapport aux autres. De ce fait Gilbert Paquette déclare :

« Les schémas servent de matériaux aux processus de la mémorisation et du souvenir. Nous organisons nos représentations mentales de façon à pouvoir les retrouver. Plus un schéma est relié avec d'autres schémas, plus il sera facile à se rappeler ». (PAQUETTE,G, 2002)

### **6.2. Un outil relatif à la compréhension**

L'insertion des cartes heuristiques en classe incite la compréhension, elle sert à simplifier les attitudes difficiles à partir d'association des messages sensoriels par : sens les images, couleurs ; symboles, dessins et ce que possèdent dans la mémoire les résultats de cette opération seront concrétisées d'une forme arborescente qui attire l'attention des élèves et qui donnent l'accès au sens, dépend de la capacité de rétention cérébrale d'information au tour d'un thème précise.

### **6.3. Un outil relatif à la motivation**

Lors de la création des topogrammes, le facteur de motivation est omniprésent dans le travail d'apprentissage. Elles poussent les élèves à la bonne extraction des opinions par l'utilisation des images et des mots-clés.

Pour LONGEON Thomas :

« les cartes mentales ne jouent pas seulement un rôle dans la construction des connaissances mais elles permettent surtout de placer l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage. En effet, l'utilisation des cartes permet de valoriser et de travailler à partir de la production mentale de l'apprenant : celle-ci devient le support à des interactions entre l'apprenant, ses pairs et l'enseignant. Elles sont donc génératrices de

motivation et jouent un rôle central dans l'apprentissage ». (LONGEON Thomas, 2010)

D'ailleurs, le mind map est un facteur très important dans L'amélioration de son potentiel, ainsi, elles permettent d'impliquer l'élève dans son processus d'apprentissage.

### 7. L'intérêt de l'insertion de topograme dans une classe de FLE

La carte mentale est une photographier de nos pensées, nos réflexions pendant la gestion des informations, la polyvalence de cette stratégie sert à aider les deux partenaires (enseignant et l'apprenant) dans plusieurs emplois :

- la présentation d'une leçon.
- la réalisation des fiches de révision ; fiches synthèse.
- aborder un projet de classe.
- facilite la compréhension des compétences.
- l'acquisition de la langue.
- la prise de notes.
- organisation des idées, et sur tout dans le cas des sujets complexes.

Cet outil, sert à transformer une longue liste de tâches monotones en une représentation graphique irradiante claire, facile à mémoriser. Elle donne de plaisir ; de l'autonomie dans les travaux scolaires.

### 8. Des exemples sur la cartographie mentale

#### Exemple n°1 « l'impératif » : (2020)

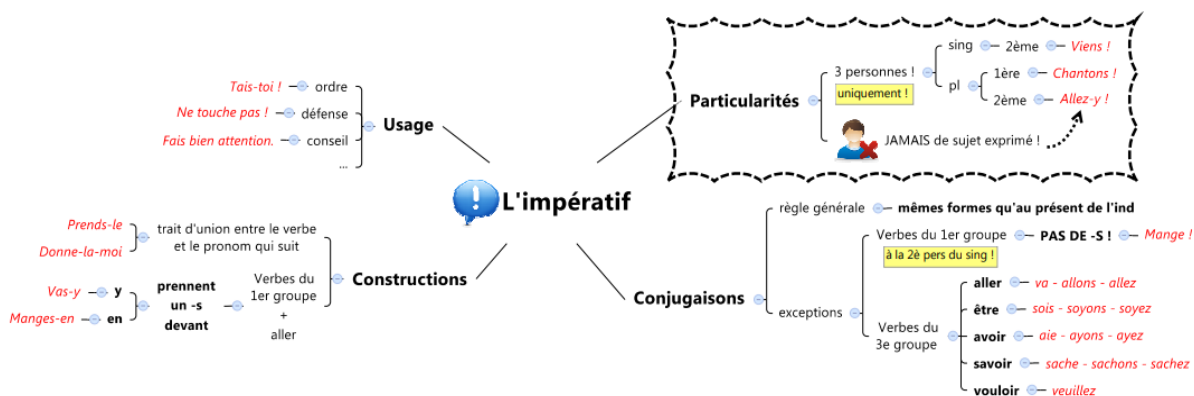


Figure 7: Schéma heuristique représente la leçon de l'impératif

Exemple n°2 «l’expression de la cause » : (2020)

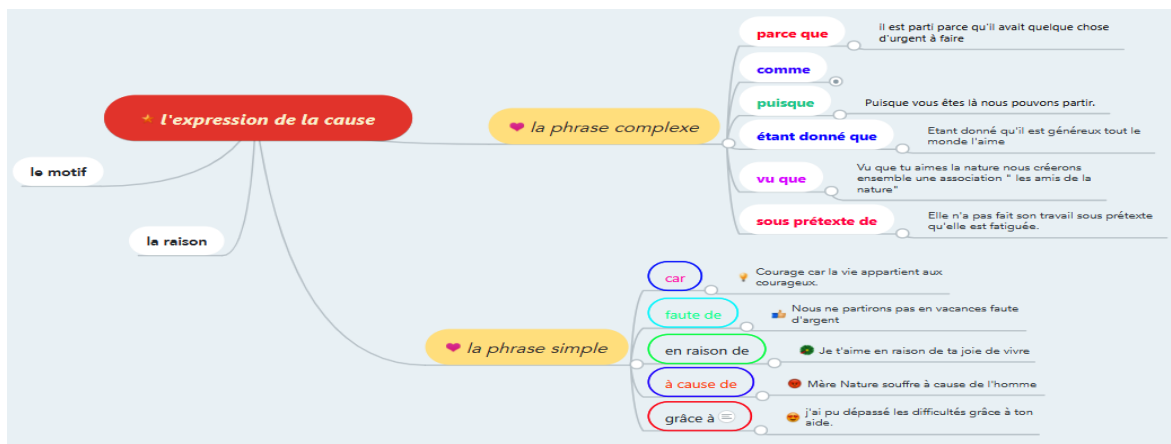


Figure 8: schéma mental portant sur la leçon de l’expression de la cause

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire que l’utilisation des cartes cognitives dans la classe de la langue étrangère peut donner une autre voie « non linéaire » très efficace pour l’appropriation des savoirs par les deux partenaires.

Grâce à sa forme arborescente calquée du fonctionnement du cerveau, cet outil est considéré parmi les nouvelles méthodes à proposer pour perfectionner la pratique pédagogique par rapport à la motivation des apprenants, une meilleure compréhension et aussi une bonne mémorisation des concepts. Nous allons renforcer cette partie théorique par une autre purement expérimentale pour voir l’impact de schéma heuristique sur l’acte d’éducation.

# CHAPITRE

## 3

Après avoir terminé les deux premiers chapitres qui comprennent une étude explicative du côté théorique de notre recherche, le premier chapitre explicite la notion des points de langue dans l'enseignement/apprentissage du FLE, le deuxième chapitre montre l'importance d'introduire la carte heuristique dans l'enseignement –apprentissage d'une langue étrangère.

Dans ce troisième chapitre, nous tentons de présenter l'effet de la carte heuristique dans l'amélioration d'apprentissage des quatre composantes de la langue, ce chapitre se compose de deux phases : la première phase : nous allons faire une présentation prévue de lieu et l'échantillon choisi.

Puis, dans la dernière phase les outils de collecte de données, le questionnaire l'accompagne, afin de faire une étude comparative à l'aide de laquelle, on a essayé de vérifier le rôle des cartes heuristiques dans l'apprentissage des points de langue.

#### **1. L'objectif de la recherche**

Cette recherche vise un objectif précis qui est celui de démontrer l'effet de l'insertion de la carte heuristique en tant que technique d'apprentissage des points de langue chez les élèves de première année moyens.

Durant cette phase expérimentale, nous allons vérifier le rôle de cet outil dans l'enseignement/apprentissage des points de langue, elle se compose de deux parties, la première porte sur la présentation détaillée du questionnaire prévu avec ses dimensions qui ont été distribuées aux enseignants pour essayer de comprendre le mode d'emploi qu'ils font pour l'enseignement des points de langue et le taux d'utilisation de la carte heuristique en classe de FLE ainsi que son avantage pour les apprenants.

La deuxième partie est orientée vers une expérimentation en classe, nous essayerons de vérifier l'efficacité de l'intégration de la carte heuristique sur l'exploitation des leçons de (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe) chez les élèves en classe de FLE.

### 2. Protocole de recueilles des données

#### Objectif

Recueillir le maximum de données pour bien cerner les besoins des apprenants durant l'apprentissage du français langue étrangère au cycle moyen.

#### 2.1. La description de questionnaire

Lors de cette première phase de la partie pratique, nous soumettons un questionnaire à dix-huit enseignants ( 6 hommes et 12 femmes) de la langue française qui est à charge des classes de 1<sup>ère</sup> année moyennes et dont l'objectif est de connaître leurs rôles dans la classe et les moyens utilisés pour motiver les apprenants à recruter ses cartes dans l'apprentissage des points de langue. Ce questionnaire permet aussi de vérifier si les enquêtés utilisent ou pas les schémas pour améliorer la fréquence d'acquisition des points de langues.

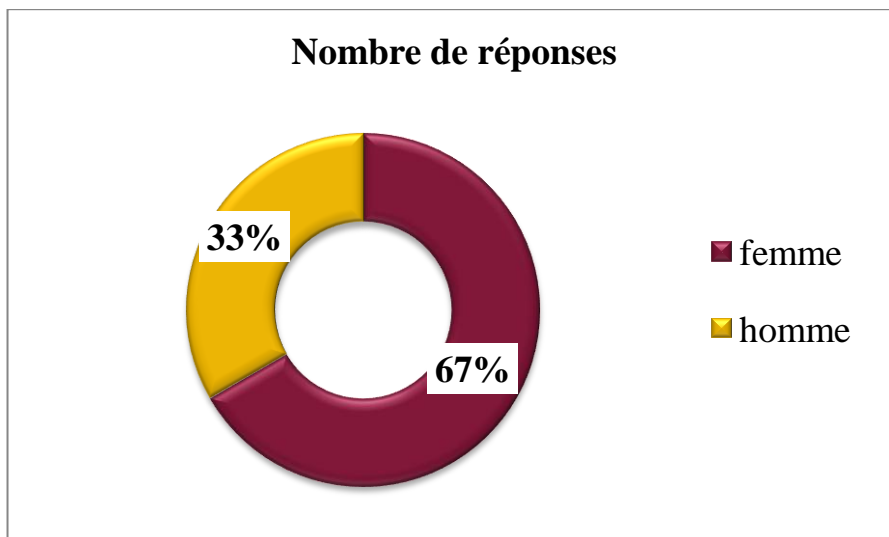
Dans ce questionnaire, nous proposons neuf questions. Les trois premières questions sont relatives aux enseignants qui permettent de collecter des données biographiques et professionnelles (sexe, expérience professionnelle, diplômes obtenus), la quatrième question porte sur la place qu'occupent des points de langue dans le manuel scolaire de 1 AM. Les cinquièmes questions portent sur le rôle de l'enseignant de diagnostiquer les difficultés de ses élèves en classe. La sixième question concerne les outils didactiques utilisés dans l'enseignement en classes de FLE.

Les questions restantes sont en relation directe avec le thème de la recherche qui est l'emploi de la carte heuristique dans l'acquisition du lexique (leurs existences, leurs utilisations et leurs effets sur la motivation des apprenants dans l'enseignement /apprentissage des outils de la langue).

Le questionnaire sera distribué aux enseignants de différents établissements de la wilaya de M'sila afin d'avoir une idée plus globale sur la question.

## 2.2. Les questions

### 1-Vous-êtes femme/homme ?



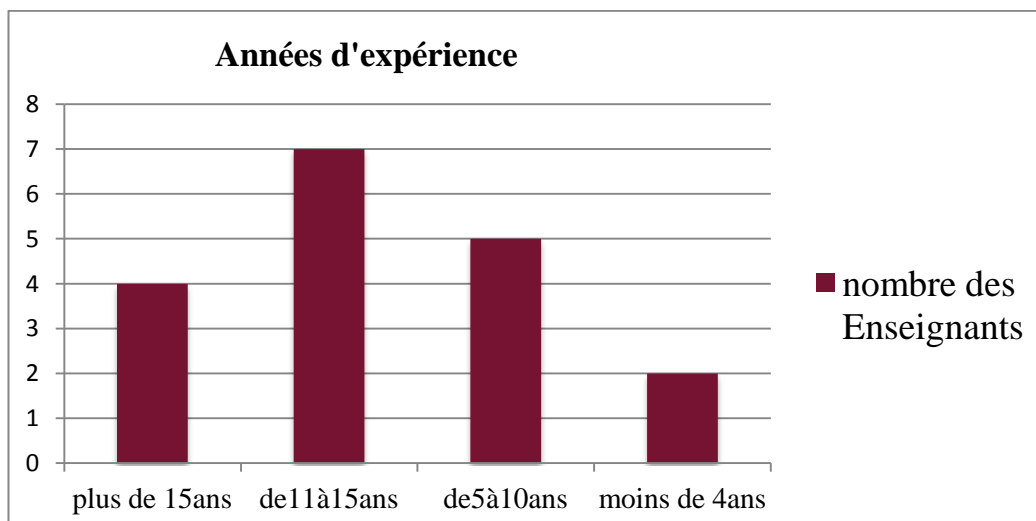
#### a. Résultats prévus

Nous attendons que le groupe d’enseignants avec lequel nous avons fait notre enquête, sera un groupe hétérogène, 6 de sexe homme (33%) et 12 ce sont de sexe femme (67%).

#### b. Commentaire

Les participants sont partagés d’une façon (33%) pour les hommes, (67%) pour les femmes.

### 2-Combien d’années d’expérience professionnelle avez-vous dans l’enseignement du FLE ?



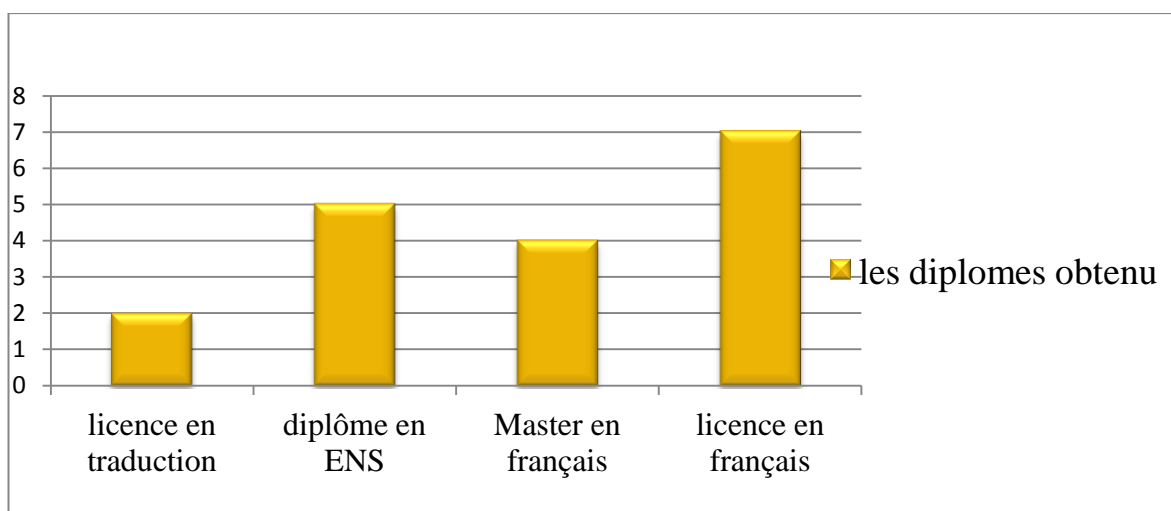
### a. Résultats prévus

Nous remarquons que sur 18 enseignants, 4 enseignants ont plus de 15 ans dans l'enseignement du FLE. 7 enseignants ont de 11 à 15 ans. 5 enseignants ont de 5 à 10 ans, et enfin ceux qui ont moins de 4 ans sont en nombre de 2.

### b. Commentaire

Nous avons remarqué que l'expérience des enseignants varie entre 4 ans et 15 ans.

### 3- les diplômes obtenus :



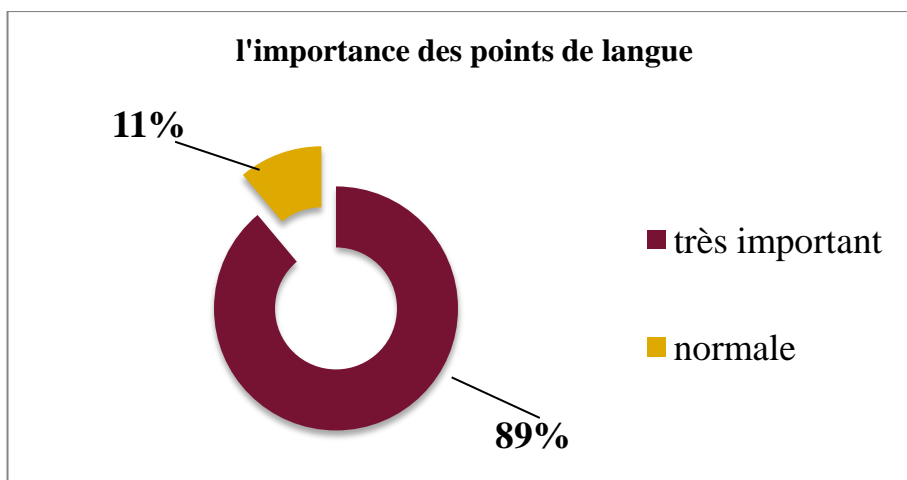
### a. Résultats prévus

Encore une fois, nous attendons que les diplômés seront répartis comme suit : 2 enseignants ont la licence en traduction, 5 ont le diplôme ENS, 4 ont le master, 7 ont la licence en français.

### b. Commentaire

L'ensemble des enseignants enquêtés possèdent des diplômes universitaires hétérogènes.

4-Quelle est l'importance des points de langue dans le manuel scolaire de 1am ?



a. Résultats prévus

Nous attendons que 16 enseignants (89%) pensent que la place occupée par les points de langues est très importante, 2 enseignant (11%) pensent quelle à une place normale et il faut donner l'importance aux autres activités.

b. Commentaire

D'après cette réponse nous pouvons dire que les points de langue occupent une place très importante dans le programme comme dans le manuel.

5- Dans vos classes de français, vos élèves ; éprouvent-ils des difficultés de compréhension et de mémorisation ?

Réponses	Nombre	Pourcentages
Oui	18	100%
Non	0	0%

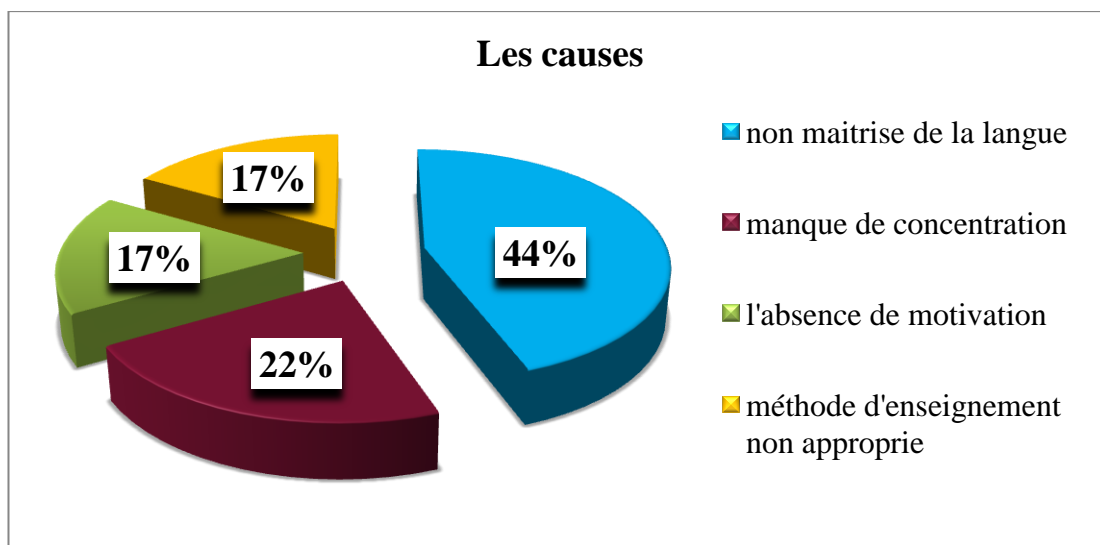
a. Résultats prévus

Nous attendons que tous les enseignants (100%) répondent par oui en ce qui concerne les obstacles de compréhension et de mémorisation rencontrés par les élèves.

b. Commentaire

Cette réponse collective des enseignantes éprouves que les élèves souffrent des deux problèmes.

Si oui ; quelles sont les causes à votre avis ?



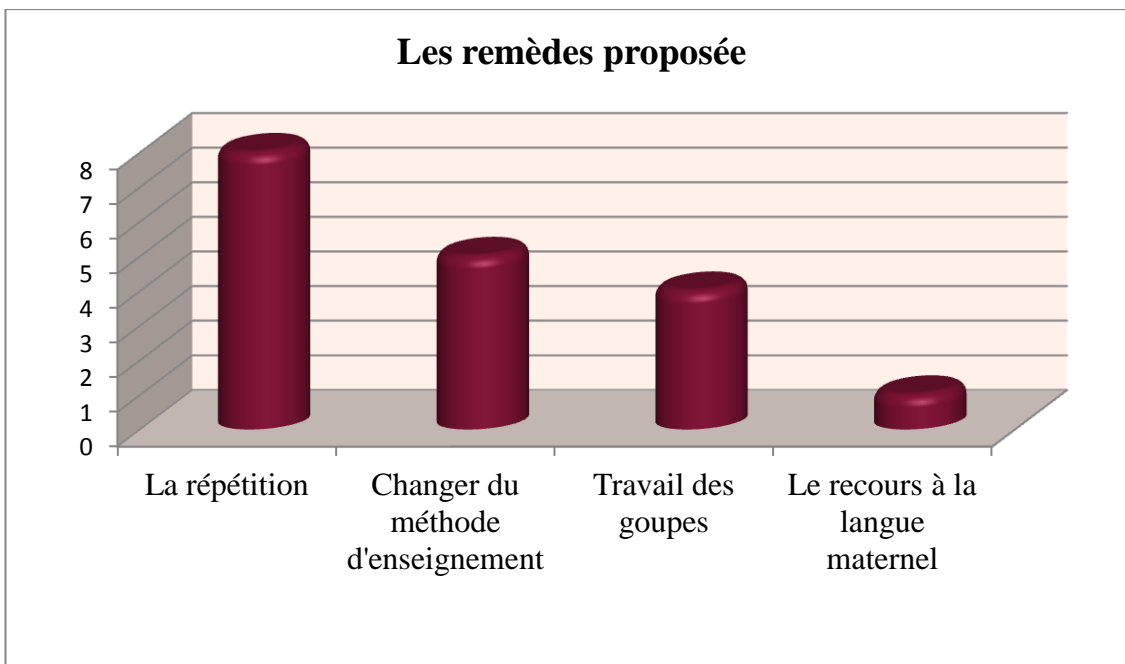
### a. Résultats prévus

Nous attendons de trouver que 8 enseignants (44%) croient La non maîtrise de la langue est le problème majeur des difficultés citées ci-dessus, 4 enseignants (22%) pensent que c'est à cause du Manque de concentration des élèves, 3 enseignants (17%) prétend que c'est l'absence de motivation, alors que 3 enseignants (17%) voient que ça revient à la méthode d'enseignement appropriée par eux.

### b. Commentaire

La majorité de notre échantillon dite que le problème crucial revient à des complications avec la première langue étrangère dans la presseuse d'enseignement /apprentissage.

6-Que proposez-vous pour remédier à ce genre de difficultés ?



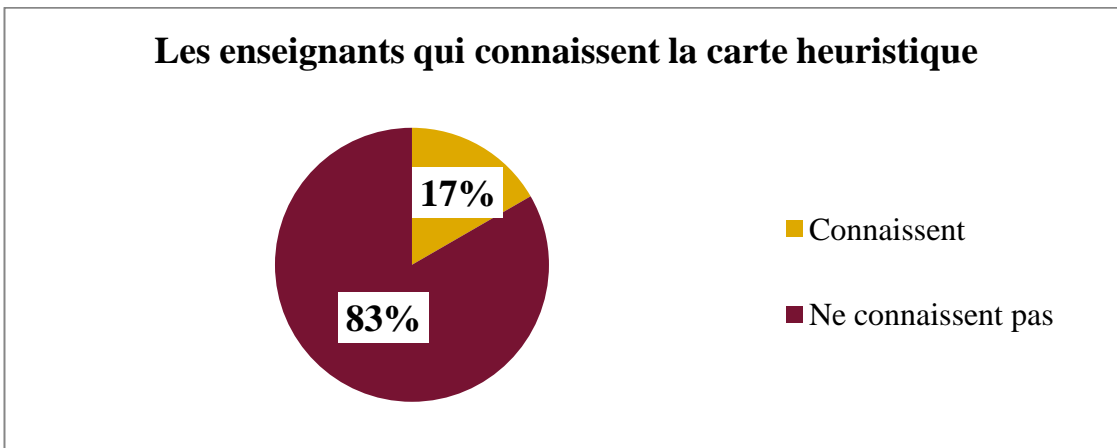
a. Résultats prévus

Nous attendons de trouver que 8 enseignants préfèrent la répétition avec une autre manière alors que 5 propose de changer la méthode d'enseignement, 4 enseignants utilisent le travail des groupes, 1 enseignant préfère le recours à la langue maternelle.

b. Commentaire

La totalité des enseignants choisissent la répétitions comme une solution la plus efficace dans ce cas.

7- Connaissez-vous la carte heuristique ?



**a. Résultats prévus**

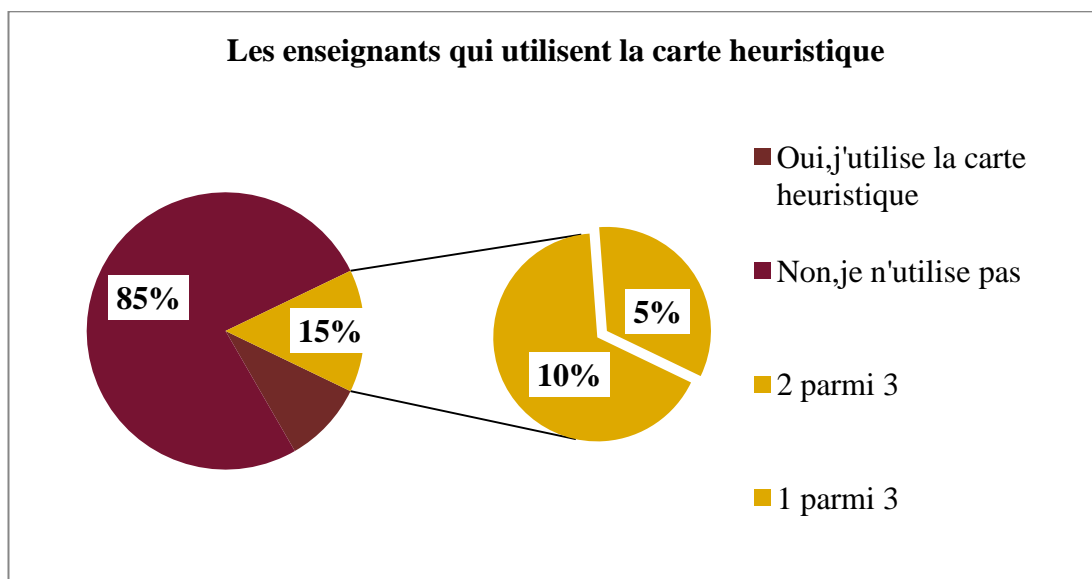
Nous attendons de trouvé que 3 enseignants (17%) qui répond par « oui », tandis que 15 enseignants (83%) ne connaissent pas cette outil.

**b. Commentaire**

D’après les résultats prévus de cette question, la carte heuristique est inconnue chez nos enseignants enquêtés sauf que les 3.

**Si oui ;**

**Est ce que vous l’utilisez dans votre enseignement ?**



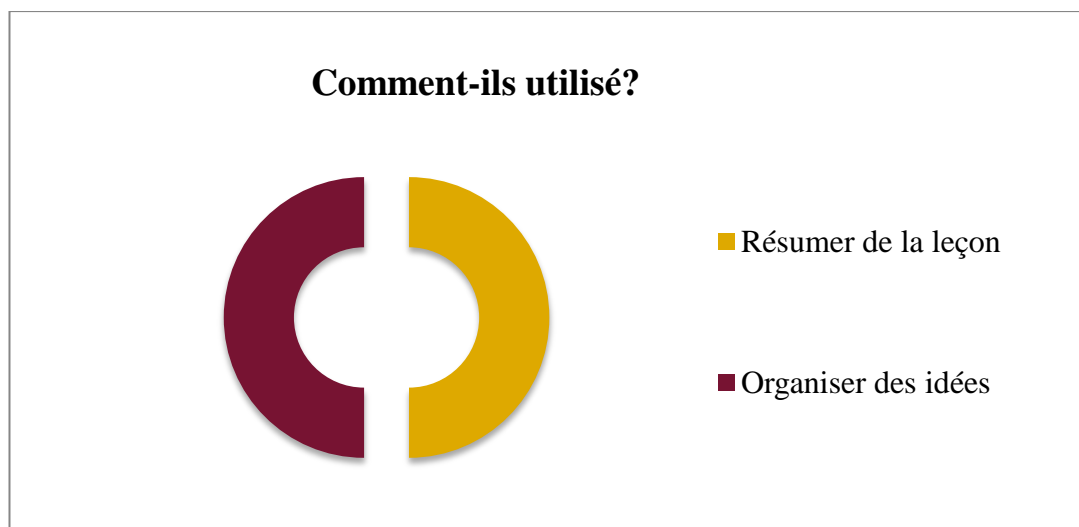
**a. Résultats prévus**

Nous attendons de trouvé que 2 enseignants qu’ils l’utilisent, tandis que l’autre ne l’utilise pas.

**b. Commentaire**

La carte heuristique est présente dans les travaux d’enseignements des 2 enseignants.

Comment ?



**a. Résultats prévus**

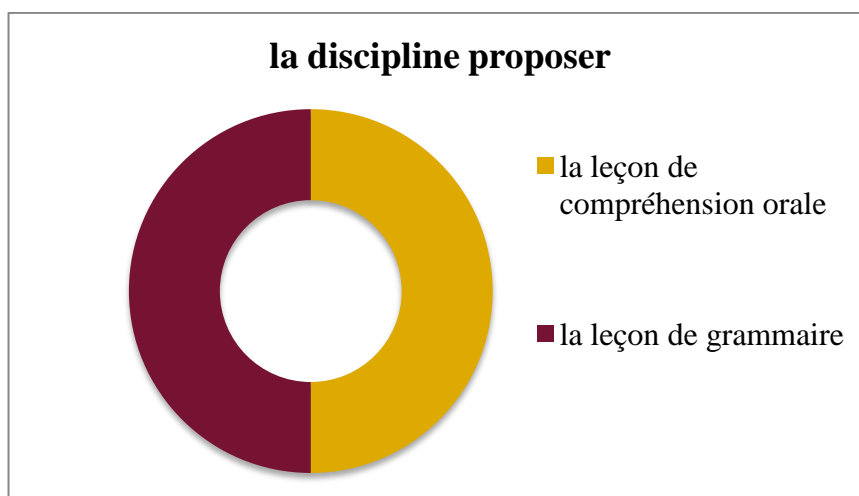
Nous attendons que le 1 enseignant l'utilise comme résumer de la leçon, tandis que le deuxième utilise la carte pour organiser des idées.

**b. Commentaire**

La carte mentale est employable par les 2 enseignants de différentes manières.

-Pour la suite de ce questionnaire, seuls les enseignants utilisant les cartes mentales seront concernés.

**8-Dans quelle discipline proposez-vous le schéma heuristique à vous apprenants ?**



### a. Résultats prévus

Nous attendons de trouvé l'enseignant intègre la technique dans la leçon de grammaire, et un enseignant dans un cours de compréhension orale.

### b. Commentaire

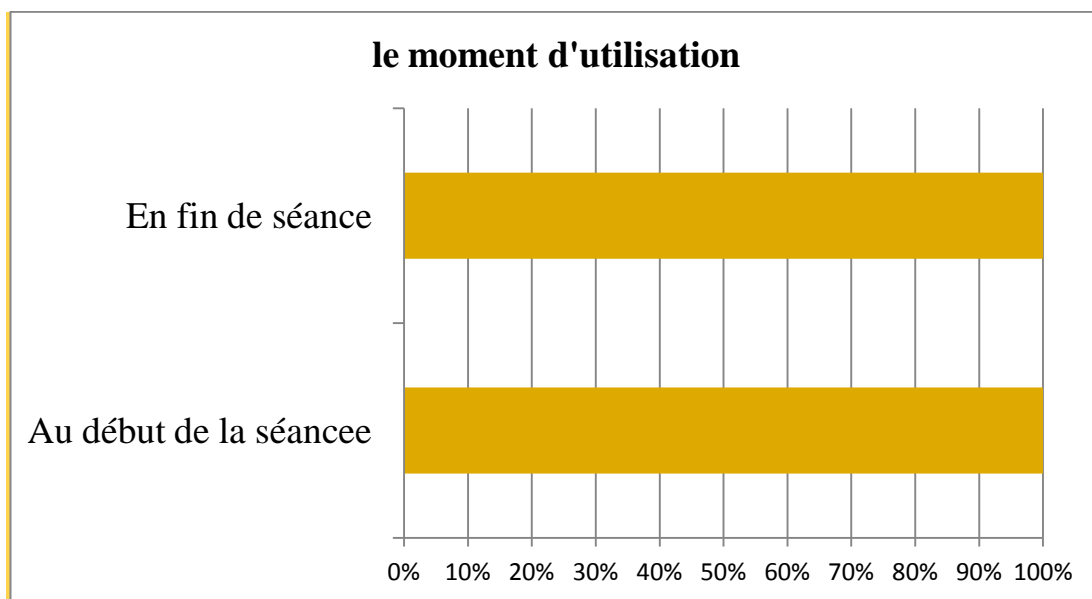
Les 2 enseignants composant introduire cette méthode dans des disciplines distinctes.

### 9- A quel (s) moment (s) de la séance utilisez-vous ; de préférence ; le mind mapping ?

-Au début de la séance

-En milieu de séance

-En fin de séance



### a. Résultats prévus

Nous attendons de trouvé que le premier enquêté répond (En fin de séance), le deuxième dit (Au début de la séance).

### b. Commentaire

Nos enquêtés utilisent la stratégie à des moments différents. Les réponses des enseignants diffèrent.

### **2.3. Présentation de l'école et de la classe**

#### **2.3.1. Le terrain**

Notre expérimentation a été réalisée au CEM de « Larache el mabrouk », à EL HAMEL, Willaya de M'sila. Cet établissement est considéré comme l'un des anciens établissements de la région (c'était l'ancien lycée d'El Hamel). Il compte 13 classes dont 4 pour les premières années. Les professeurs de la langue française sont de nombre de trois enseignantes.

#### **2.3.2. La classe**

Notre formation a été pratiquée dans une classe ordinaire, elle est de surface moyenne contenant 16 tables et un bureau situé à l'avant de la classe en face la porte, un tableau blanc magnétique.

Les murs de la classe sont propres dont une moitié est recouverte par un papier vert clair et l'autre moitié est colorée par une peinture blanche, les élèves assis deux par deux.

#### **2.3.3. Présentation de l'échantillon**

Nous allons essayer de réaliser notre travail de recherche sur des élèves de 1<sup>ère</sup> année moyenne scolarisés au CEM « LATRACHE EL-MABROUK » à EL-HAMEL. C'est une classe qui compte 30 élèves des sexes différents dont 16 garçons et 14 filles, ils sont âgés de 11 à 14 ans.

## **3. L'expérimentation**

### **3.1. L'objectif d'expérience**

Dans cette partie nous essayons de présenter les différentes activités expérimentales prévu à l'aide desquelles nous tentons de vérifier et de mettre l'accent sur l'efficacité de l'insertion de la carte heuristique dans l'apprentissage des points de langue chez les apprenants de 1<sup>ère</sup> année moyenne.

### **3.2. Protocole expérimental**

#### **Méthode du travail**

Pour ne pas perturber le programme de classe, nous déciderons avec la collaboration de l'enseignante de réaliser la première phase de notre expérimentation durant une séance

de TP (en alternance avec l'anglais) qui nécessite la présence de la moitié de la classe « groupe expérimental ».

**Déroulement :** pour réaliser notre stage empirique nous aurons adopté 2 étapes :-

- 1- une initiation à l'outil pédagogique
- 2- la création de la carte mentale

### **Matériels**

#### **Pour le diaporama**

Data show – PC portable - haut-parleurs - rallonge électrique.

#### **Pour la carte mentale**

Feuille A4 pour chaque élève-un crayon noir - des couleurs - une gomme-un cahier-un tableau blanc-des marqueurs de couleurs variées.

### **3.2.1. Première séance**

S'articule sur deux moments : (1h)

#### **Premier moment :** Initiation à la carte mentale

Il s'agit dans un premier temps de présenter un cours en diaporama crée par nous-mêmes.

Nous utiliserons comme support pour présenter à la fois le cours et pour faire connaître aux élèves du groupe expérimental cette nouvelle technique d'apprentissage.

Le diaporama en question sera accompagné par une petite vidéo qui présente une explication facile et bien synthétisée des fondamentaux d'une carte mentale.

Ensuite, nous présenterons un logiciel « Freemind » qui va les aider à créer des diagrammes avec beaucoup d'esthétique.

A la fin de cette première étape, nous demanderons aux élèves de réaliser des cartes mentales comme ils les préfèrent.

**Deuxième moment :** durant le reste de la séance c'est-à-dire les 30 min restant.

## **CHAPITRE 3 LA CARTE MENTALE DANS LE TERRAIN SCOLAIRE**

---

Nous l'aurons consacrée à une séance de familiarisation avec une leçon déjà présentée par l'enseignante et bien comprise par eux,

Dans ce cas de figure, l'enseignante est amenée à faire un petit rappel sur la dite leçon au tableau, elle commence par annoncer l'idée de départ puis elle demande à ces élèves du groupe expérimental de ressortir l'ensemble des informations nécessaires avec l'aide de leurs cahiers et cela se fait sous forme des petites phrases ou de mots afin de pouvoir appliquer la méthode sur cette leçon tout en respectant les démarches.

Après que les élèves terminent la réalisation de leurs cartes heuristiques, l'enseignante demande à chacun d'eux de lire sa propre carte heuristique pour qu'il puisse reconnaître les fautes qu'il a commises et les rectifier par la suite durant l'exercice de réinvestissement.

À la fin de la séance, nous distribuerons des fiches récapitulatives (une fiche aide) concernant les critères de construction de mind map ce qui permet aux élèves de se rappeler dans les prochaines séances.

### **3.2.2. Deuxième séance**

#### **Le matériel**

Le manuel scolaire de 1<sup>ère</sup> année moyenne- la carte heuristique pré-préparé par l'enseignante (pour le groupe expérimentale)-la fiche d'activité imprimé (pour les deux groupes)

Notre 2<sup>ème</sup> séance sera faite (durant une heure) pendant une séance de présentation des points de langue, notre choix est opté pour la compétence d'orthographe de la deuxième séquence : « les homophones grammaticaux : à/a, et/est, ces/ » du troisième projet : « pour une vie meilleure », je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Au début, le cours se déroulera suivant la méthode traditionnelle (voir la fiche de travail annexe 2) (MANSOUR Chakib) de présentation du savoir « linéaire ».

### **3.2.3. Le déroulement de l'activité**

#### **L'objectif de l'activité**

### CHAPITRE 3 LA CARTE MENTALE DANS LE TERRAIN SCOLAIRE

---

-Être capable de réinvestir et d'approprier des acquis antérieurs au service de la réalisation des trois activités proposé par l'enseignante suivant les consignes de chaque groupe.

-En vue de comparer les résultats des deux groupes.

Après avoir terminé la leçon, Nous accorderons a l'enseignante de classé l'échantillon en 2 groupe en prenant en considération l'hétérogénéité du niveau (bon niveau, niveau moyen, niveau faible), par la suite, nous donnerons une fiche des activités imprimé pour chaque élèves des deux groupe (voire annexe 4), en outre une fiche d'une carte mentale résumant le point de langue en question.(une feuille pour chaque élève fait partie du groupe expérimentale) intitulé « les homophones grammaticaux » (voir annexe5).

Après l'aménagement des groupes, l'enseignante a fait un bref rappel de la consigne pour chaque groupe a par entière pour permettre aux élèves de commencer leurs travail

**NB :** -les activités proposées sont tiré du manuel scolaire page 171.

- les activités se réaliseront individuellement

#### **Rappel de la consigne**

- **groupe témoin:** complétez les phrases suivantes par les homophones grammaticaux qui convient à l'aide de la règle (voir annexe3) (MANSOUR Chakib)

- **groupe expérimentale:** complétez les phrases suivantes à l'aide de la carte mentale proposée (voir annexe5) préparé par nous-mêmes, basé sur la vidéo dans le site suivant (par l'étudiante elle même)

Evaluation

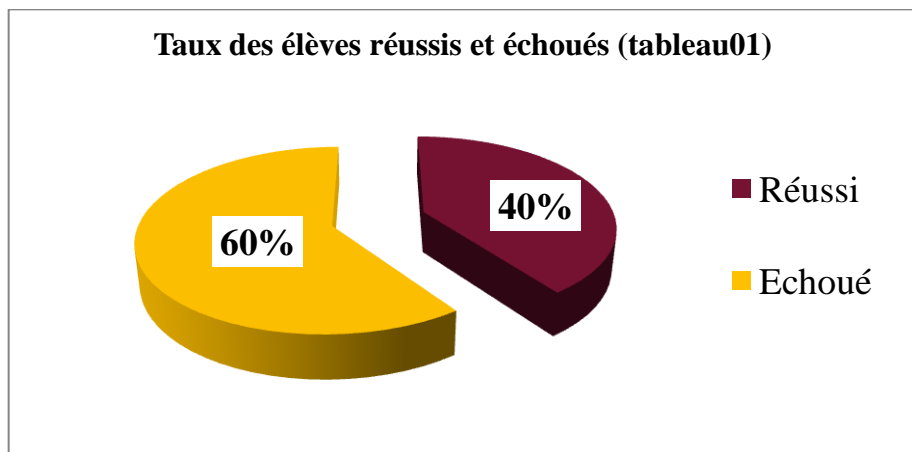
Les résultats prévus par le groupe témoin

Elève	Activités			La note/8	Observation
	Act1 (3p)	Act2 (2p)	Act3 (3p)		
Elève 01	1	2	1.5	4.5	Réussi
Elève 02	0.25	1.5	1	2.75	Echoué
Elève 03	2.5	1	0.5	4	Réussi
Elève 04	2.5	2	1.25	5.25	Réussi
Elève 05	0	2.5	0.5	3	Echoué
Elève 06	2.75	1	2.25	6	Réussi
Elève 07	2	1.5	0	3.5	Echoué
Elève 08	2	0.5	0	2.5	Echoué
Elève 09	2	0.25	0.5	2.75	Echoué
Elève 10	3	2	2	7	Réussi
Elève 11	2.25	0	1.5	3.75	Echoué
Elève 12	1.5	0.75	1	3.25	Echoué
Elève 13	0.5	1	0.75	2.25	Echoué
Elève 14	2	0.5	0	2.5	Echoué
Elève 15	2	1.25	1	4.25	Réussi

Statistiques

Tableau 01

Observations	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Réussi	6	40%
Echoué	9	60%
Total général	15	100%



## CHAPITRE 3 LA CARTE MENTALE DANS LE TERRAIN SCOLAIRE

### Commentaire

A partir des résultats obtenus ci-dessus (tableau 01), nous avons remarqué que 60% des apprenants n'ont pas réussi à répondre aux exercices, ils n'étaient pas capables de bien classer les homophones grammaticaux alors que 40% d'apprenants ont réussi.

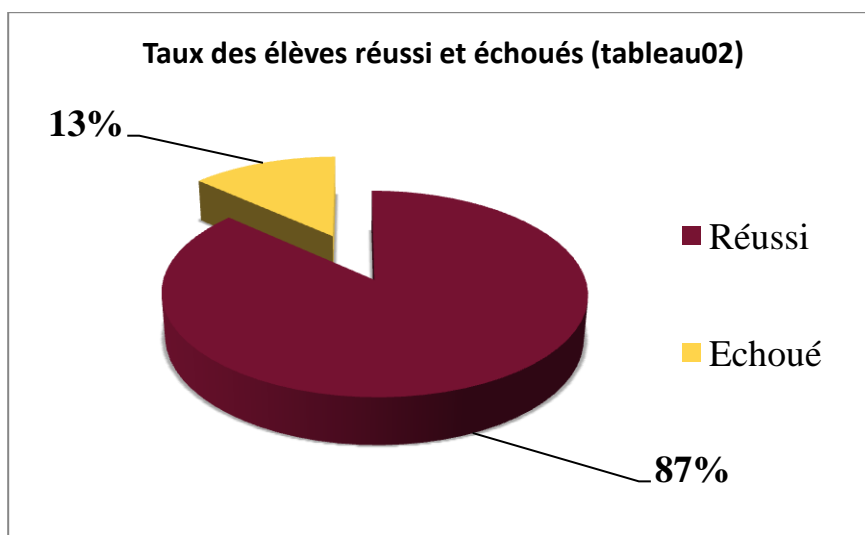
### Les résultats prévus par le groupe expérimental

Elève	Activités			La note/8	observation
	Act1 (3p)	Act2 (2p)	Act3 (3p)		
Elève 01	3	2	3	8	Réussi
Elève 02	2	0.5	1	3.5	Echoué
Elève 03	2	1	3	6	Réussi
Elève 04	3	2	3	8	Réussi
Elève 05	2	1	2	5	Réussi
Elève 06	3	1.5	2.75	7.25	Réussi
Elève 07	1	1.75	3	5.75	Réussi
Elève 08	3	2	3	8	Réussi
Elève 09	3	2	2.5	7.5	Réussi
Elève 10	3	2	3	8	Réussi
Elève 11	2	2	3	7	Réussi
Elève 12	3	2	3	8	Réussi
Elève 13	1.25	1.5	2.75	5.5	Réussi
Elève 14	2.75	2	3	7.75	Réussi
Elève 15	2	1	1	4	Echoué

### Statistiques

Tableau 02

Observations	Nombre d'apprenants	Pourcentage
Réussi	13	86.7%
Echoué	2	13.3%
Total général	15	100%



### Commentaire

A partir des résultats obtenus ci-dessus (tableau 02), nous avons remarqué que 87% des apprenants de groupe expérimentale ont réussi à répondre aux activités, ce qui signifie qu'ils étaient capables de bien classer les homophones grammaticaux convenablement sauf que 13% d'apprenants ont échoué.

### 4. Synthèse

D'après les résultats prévus affichés ci-dessus, nous avons observé que la quasi-totalité de notre public expérimental de 15 apprenants ont pu réussir à exploiter le schéma des idées à l'aide des symboles, des courbes, des images et ainsi des couleurs qui sont représentés dans la carte. Pendant la phase de correction des exercices, par rapport aux élèves de groupe témoin qui n'ont pas pu compléter les phrases de l'activité.

En effet, ils ont trompé durant le remplissage des vides par les homophones qui conviennent à l'aide de la règle du cours mentionnée dans le manuel avec la méthode linéaire, celle-ci est dépourvue de toute sorte de sollicitation.

En comparaison des résultats attendus des deux groupes, nous pouvons constater qu'il y a une amélioration remarquable après l'exploitation de la carte proposée.

En somme, nous pouvons dire que l'insertion de la carte heuristique comme technique d'apprentissage des points de langue a un effet crucial d'amener les apprenants à réinvestir ces acquis facilement dans différentes activités.

### CHAPITRE 3 LA CARTE MENTALE DANS LE TERRAIN SCOLAIRE

---

En suivant les résultats prévus avancé supra pendant cette expérimentation, nous pouvons dire que nous sommes arrivées à confirmer l'efficacité de l'intégration de la carte heuristique en tant que outil pédagogique dans l'apprentissage des points de langue, notamment l'orthographe.

# CONCLUSION GENERALE

## CONCLUSION GENERALE

---

Au vu de ce modeste travail, notre thématique de recherche est liée aux domaines pratiques de l'enseignement intitulée : «*L'intégration de la carte heuristique dans l'enseignement/apprentissage des points de langue dans une classe de FLE. (Cas de 1<sup>ère</sup> année moyenne)* » a pour objectif de vérifier si les cartes mentales peuvent constituer des outils pédagogiques pour le renforcement des acquis linguistiques des élèves de la 1<sup>ère</sup> année de l'enseignement moyen en Algérie en nous demandant quels ajouts pourraient apporter l'insertion de cette technique lors des phases d'application.

Nous avons évoqué une compétence linguistique qui occupe une grande place dans le 1<sup>er</sup> palier de l'enseignement fondamental à savoir les points de langue ; elle est conçue comme habileté difficile à installer chez les apprenants du fait qu'ils éprouvent des difficultés d'apprentissage.

À ce propos de recherche, nous avons supposé que cette méthode favorise l'enseignement/apprentissage des points de langue en contribuant à la mémorisation, motivation et compréhension de plus en éveillant leur autonomie.

Ainsi, la carte heuristique qui constitue une longue liste de tâches monotones permet de changer la méthode classique et de transformer les activités pédagogiques en une représentation graphique colorée et attractive.

Dans cet objectif, nous avons confirmé dans le premier chapitre l'intérêt des points de langue dans l'accomplissement des objectifs de l'enseignement de langue française en 1 AM ainsi présentés dans le manuel scolaire.

Dans le deuxième chapitre, nous avons proposé une solution à savoir de mettre en place l'outil pédagogique proposé par Tony Buzan qui est la carte heuristique afin de substituer à l'ancienne méthode d'apprentissage

Dans le but de vérifier nos hypothèses, nous avons consacré le dernier chapitre à L'expériences prévue à mettre en pratique au collège de « LATTRACHE El Mabrouk » à El Hamel avec les apprenants de la classe de 1<sup>ère</sup> année moyenne, il s'agit d'une expérimentation comparative des résultats après leur avoir proposé des exercices en s'appuyant sur un corpus qui tourne autour des points de langue notamment « l'orthographe » tout en divisant la classe en deux groupes "groupe témoin et groupe expérimental"

Dans un premier temps, d'après l'analyse et l'interprétation des résultats de notre enquête, nous pouvons dire que les difficultés sont dues à certaines méthodes d'enseignement.

## CONCLUSION GENERALE

---

Dans un deuxième temps, à partir de l'analyse et l'interprétation des résultats attendus de l'expérimentation avec l'échantillon prévu, nous pouvons générer des réponses vérifiables et d'affirmer que les élèves du groupe expérimental ont bien réinvesti leurs acquis dans les exercices proposés, tandis que le groupe témoin n' a pas pu surmonter ses difficultés linguistiques en classe de FLE.

A la fin, nous pouvons dire qu'intégrer un tel outil pédagogique en classe de FLE peut générer (engendrer) quelques variables d'amélioration de la compétence linguistique.

Toutefois, nous ne pouvons pas ignorer les obstacles qui nous ont empêché de compléter notre étude précisément lors de la partie expérimentale afin d'obtenir des résultats fiables à notre sujet.

Pour conclure , nous espérons que ce travail sera vérifié encore d'avantage à travers d'autres travaux de recherche sur le long terme en exploitant cette technique qui paraît très essentielle dans l'enseignement apprentissage notamment avec la technologie de l'information et de communication(TIC)

# BIBLIOGRAPHIE

## **Ouvrages:**

**BUZAN Tony, HARRISON James.** (2011). *Une tête bien faite Exploitez pleinement vos ressources intellectuelles* (éd. EYROLLES). (B. Vadé, Trad.) France.

**BUZAN Tony.** (2011). *Une tête bien faite*. Eyrolles.

**DELADRIÈRE, J.-L LE BIHAN, F MONGIN, P REBAUD, D.** (2004, 2007). *Organisez vos idées avec le Mind Mapping* (éd. 2e ). Paris: DUNOD.

**GERARD, F-M. ROEGIERS, X.** (2003). *Des manuels scolaires pour apprendre. Concevoir, évaluer, utiliser*. Belgique: de boeck.

**JP Abgrall.** (2019, 01 28). Stimuler la mémoire et la motivation. (L. Virginie, Éd.) *Quels moyens mettre en place pour aider, au mieux, les élèves à pallier leurs difficultés mnésiques ?*, p. 5.

**PAQUETTE, G.** (2002). *Modélisation des connaissances et des compétences : un langage graphique pour concevoir et apprendre*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

**ROLAND Geisselhart, Christiane Hofmann Manuela Bürger.** (2012). *Entraînez votre mémoire Techniques de concentration et de mémorisation*. Ixelles.

## **Dictionnaires:**

**CUQ, Jean Pierre,** (2003). *Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde*, paris: CLE international.

*LE PARISIEN.* (2020, 03 14). Récupéré sur Dictionnaire sensagent:

<http://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/carte/fr-fr/>

*LE PETIT LAROUSSE* (éd. Larousse). (1988). Paris.

## **Mémoire et thèse:**

**BENGHANEM K, B. H.** (2016/2017). *L'enseignant algérien de français de première année moyenne face au manuel scolaire*. sous la direction de Dr. BENAMER-Belkacem. F, Mémoire de master. Bejaia: Université Abderrahmane Mira.

**MADOU Hamida.** (2017/2018). *Systèmes de représentation sensorielle (VAK) et compréhension en classe de FLE au moyen des supports ludiques et de la carte heuristique*

*cas des apprenants de la deuxième année secondaire du lycée Si-El-Haouès.* sous la direction de Pr. DAKHIA Abdelouahab, Thèse de Doctorat(LMD). Biskra: Université Mohamed kheider-Biskra.

### **Documents officiels :**

Direction de l'Enseignement Fondamental . (2013). *Programme de français de la 1ère année moyenne.*

Document d'accompagnement du programme de français cycle moyen. (2015).p(3,32). Algérie.

Loi d'Orientation sur l'Education Nationale . (2008, janvier 23). (n°08 - 04), Chap. I, art. 2.p36. Algérie.

Projet de Programme de français du cycle moyen . (2015, Mars). *COMMISSION NATIONALE DES PROGRAMMES GROUPE DISCIPLINAIRE DE FRANÇAIS*, Page 3. Algérie: MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE.

### **Articles :**

**ANIK Lessard-Routhier.** (2013, 10 31). les cartes mentales...ou l'art de favoriser la réussite des élèves en se simplifiant la vie . p. 01.

**LIAL Virginie.** (2020, 05 03). Quels moyens mettre en place pour aider, au mieux, les élèves à pallier leurs difficultés mnésiques ? *HAL*, p. 9.

**LIEURY, Alain.** (1997). Mémoire et réussite scolaire.

**PIERRE Paul Gagné.** (2019, 01 28). Pour apprendre à mieux penser. (L. Virginie, Éd.) *Quels moyens mettre en place pour aider, au mieux, les élèves à pallier leurs difficultés mnésiques ?*, p. 9.

**RABAT Gérard .** (2012, juin 01). La doctrine de Raymond Lulle à propos du concept de l'intention. p. 19.

**YANG Tong.** (2017, Jun). La carte mentale, un outil didactique d'aide à la mémorisation pour l'enseignement/apprentissage du lexique. *HAL archives-ouvertes.fr*, p. 8.

## **Actes de conférence et colloque :**

**BESSETTE Sylvie, DUQUETTE Hélène.** (2002). Les cartes mentales, pour une pratique pédagogique plus réflexive. Dans A. d. APOP–AQPC (Éd.), *Symphonie pédagogique...*, (p. 190).

**LONGEON Thomas.** (2010). *Les cartesheuristiques au service d'une pédagogie active* (p. 3). LILLE: HAL.

## **Sitographies:**

**LUIS Garcia**, disponible sur URL : [http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/IMG/pdf/2015\\_realiser-carte-mentale.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/IMG/pdf/2015_realiser-carte-mentale.pdf) (Consulté le 27/05/2020)

**MANSOUR Chakib**, disponible sur URL : <https://docplayer.fr/65230404-1ere-annee-projet-03-sequence-mansour-chakib.html> (Consulté le 30/07/2020)

Par l'étudiante elle-même **BOUNIF F,Z** , disponible sur URL :

[https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fp3.storage.canalblog.com%2F36%2F65%2F356863%2F83518697.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fppredaudet.canalblog.com%2Farchives%2F2013%2F02%2F05%2F26338748.html&tbnid=3\\_Dm-iHmZRt89M&vet=10CBcQxiAoB2oXChMIqLbjuJb\\_6w](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fp3.storage.canalblog.com%2F36%2F65%2F356863%2F83518697.jpg&imgrefurl=http%3A%2F%2Fppredaudet.canalblog.com%2Farchives%2F2013%2F02%2F05%2F26338748.html&tbnid=3_Dm-iHmZRt89M&vet=10CBcQxiAoB2oXChMIqLbjuJb_6w) (Consulté le 02/08/ 2020)

**ÉLODIE Guichart-Gomez.** (s.d.). *Mémoire de travail Aspects théoriques*, disponible sur URL:<http://www.chups.jussieu.fr/polys/dus/duneuropsychologie/memoiredetravailaspecttheorique2006.pdf> (consulté le 04/04/2020)

Disponible sur URL:<https://se-realiser.com/wp-content/uploads/2016/06/CommentMindMap.jpg> (Consulté le 01/04/2020)

Disponible sur URL:<https://www.aquaportail.com/definition-11997-cerveau.html> (Consulté le 03/04/2020)

Disponible sur URL: <https://friendlystephy.blogspot.com/2019/11/les-2-hemispheres-cerebraux-leur.html> (Consulté le 03/04/2020)

Disponible sur URL:<https://lewebpedagogique.com/litterae/files/Limp%C3%A9ratif.pdf> (Consulté le 27/03/2020)

Disponible sur URL: <https://www.mindmeister.com/fr/1480385163/l-expression-de-la-cause?fullscreen=1#> (Consulté le 15/04/2020)

Disponible sur URL: <https://www.cartes-mindmaps.com/origines> (Consulté le 07/04/2020)

### **Vidéographie :**

Un document vidéo diffusé sur la chaine **Cyril Maitre** le 18/09/019, sur youtube.com: <https://www.youtube.com/watch?v=784kbar-hpE&t=86s> (Consulté le 04/07/ 2020)

# ANNEXES

# **Annexe 1**

## **Questionnaire proposé aux enseignants**

**1-Vous-êtes femme/homme ?**

- Femme
- homme

**2-Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans l'enseignement du FLE ?**

- plus de 15 ans
- de 11 à 15 ans
- de 5 à 10 ans
- moins de 4 ans

**3- quel est votre diplôme ?**

- la Licence en traduction
- le diplôme ENS
- la licence en français.
- Master en français

**4-Quelle est l'importance des points de langue dans le manuel scolaire de 1am ?**

- très importante
- normale

**5- Dans vos classes de français, vos élèves ; éprouvent-ils des difficultés de compréhension et de mémorisation ?**

- Oui
- non

**-Si oui ; quelles sont les causes à votre avis ?**

- Le non maîtrise de la langue
- Manque de concentration
- l'absence de motivation
- la méthode d'enseignement

**6-Que proposez-vous pour remédier à ce genre de difficultés ?**

- la répétition.

- changer la méthode d'enseignement.
- le travail des groupes.
- le recours à la langue maternel.

**7- Connaissez-vous la carte heuristique ?**

- Oui, je connais la carte heuristique.
- Non, je ne connais pas la carte heuristique.

**Si oui ; Est ce que vous l'utilisez dans votre enseignement ?**

- Oui, j'utilise la carte heuristique.
- Non, je n'utilise pas la carte heuristique.

**Comment ?**

- Résumé d'une leçon
- l'organisation des idées

**-Pour la suite de ce questionnaire, seuls les enseignants utilisant les cartes mentales seront concernés**

**8-Dans quelle discipline proposez-vous le schéma heuristique à vous apprenants ?**

- La leçon de compréhension orale
- La leçon de grammaire

**9- A quel (s) moment (s) de la séance utilisez-vous, de préférence, le mind mapping ?**

- Au début de la séance
- En milieu de séance
- En fin de séance

## **Annexe 2**

### **La fiche de travail**

## Activité: Orthographe

Les homophones grammaticaux : a/à ; est/et ; ces/ses

### Objectifs:

L'élève sera capable connaître, identifier et utiliser les homophones grammaticaux.

✓ **Support:** Phrases au tableau.

## Déroulement de la leçon du jour

### I/ - Éveil de l'intérêt:

### II/- Phase d'imprégnation : -J'observe

Amir **est** un ami éco-citoyen, **ses** occupation sont toujours la nature **et** sa famille. Il a beaucoup de projets **à** réaliser. **Ces** gens méritent le respect

### III/- Phase d'analyse :

5- Observe bien les mots en couleur.

Est → et

Ses → ces

A → à

Que remarques-tu ? Ils se rassemblent dans leurs prononciations



» Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

# Annexe 3

## La règle de la leçon

Niveau: 01

Projet: 03

Séquence: 02 " **J'agis pour un comportement éco-citoyen**

### **IV/- Phase de structuration:**

#### **📖 Je retiens:**

📖 **Les homophones** sont des mots qui **se prononcent** de la même manière, mais qui **s'écrivent** différemment. Ils n'ont jamais le même sens.

📖 **a** (avoir au présent de l'indicatif) et **à** (préposition).

**Est** (verbe être au présent de l'indicatif) et **et** (conjonction de coordination).

📖 **ces** (pronom démonstratif) et **ses** (pronom possessif).

Pour trouver la bonne orthographe des homophones, il faut se référer au sens de la phrase.

## **Annexe 4**

# **Les activités proposées**

**Activité 1 :**

**Complète avec « a » ou « à ».**

- Le jardinier ..... dans la remise de son jardin des produits non-polluants.
- Maintenez la température de votre habitation ..... 20 degrés maximum.
- La maîtresse ..... fait une activité de pâte ..... modeler.
- Cette personne ..... économisé beaucoup d'argent grâce ..... son savoir-faire.

**Activité 2 :**

**Complète avec « est » ou « et ».**

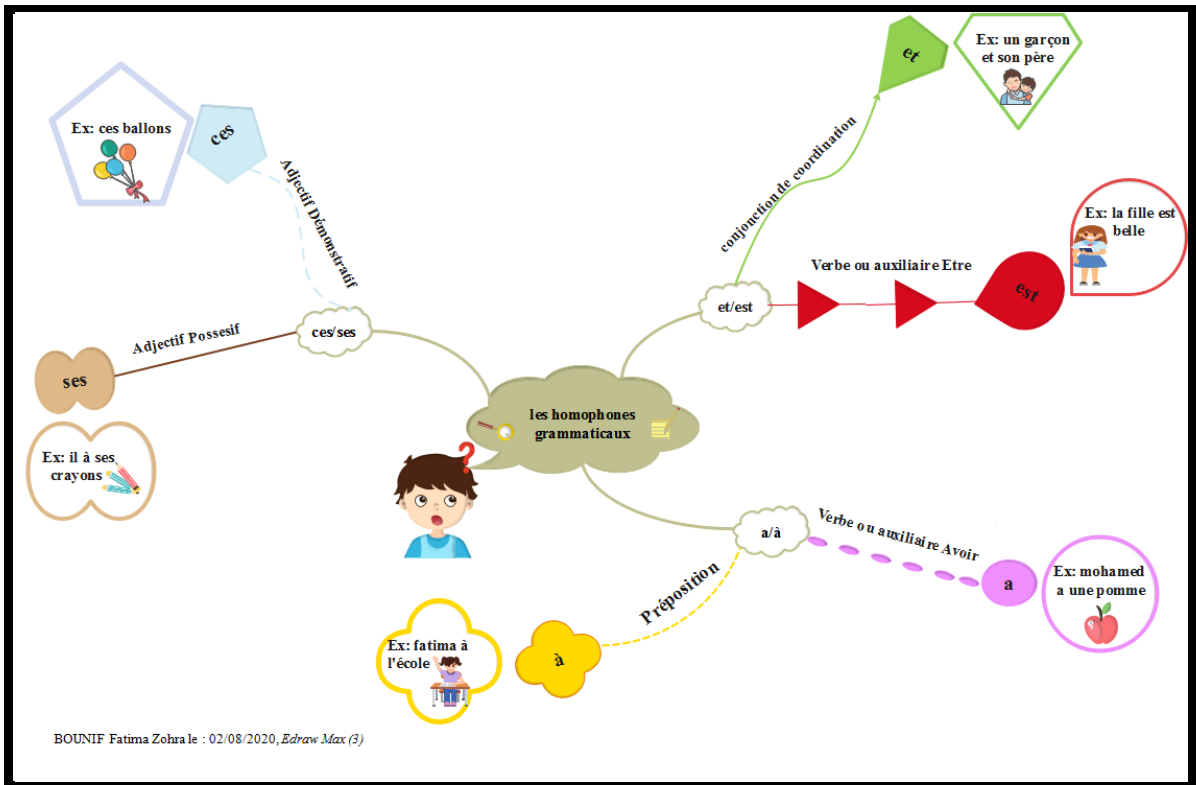
- Il ..... 10 heures du matin, éteignez vos luminaires ..... profitez de la lumière naturelle.
- Il ..... indispensable de préserver l'environnement ..... de protéger les animaux en voie de disparition.

**Activité 3 :**

**Complète avec « ces » ou « ses ».**

- ..... nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
- Durant le week-end, mon père se rend à la ferme de ..... amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- ....derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de ..... parents.
- ..... incendies détruisent la forêt et ..... habitants.

**Annexe 5**  
**La carte heuristique proposée**



## **Annexe 6**

### **Le corriger type des activités**

### **V/- Phase d'évaluation:**

**Activité 01:** Complète avec «a» ou «à».

Le jardinier **a**, dans la remise de son jardin, des produits non-polluants.

- Maintenez la température de votre habitation à 20 degrés maximum.
- La maîtresse **a** fait une activité de pâte à modeler.
- Cette personne a économisé beaucoup d'argent grâce à son savoir-faire .

**Activité 02:** Complète avec «est» ou «et».

Il **est** 10 heures du matin, éteignez vos luminaires **et** profitez de la lumière naturelle.

- Il **est** indispensable de préserver l'environnement **et** de protéger les animaux en voie de disparition.

**Activité 03 :** Complète avec «ces» ou «ses».

**Ces** nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.

- Durant le weekend, mon père se rend à la ferme de **ses** amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- **Ces** derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de **ses** parents.
- **Ces** incendies détruisent la forêt et **ses** occupants.

»Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco citoyen». Mansour Chakib

## Résumé

La présente recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE en collaboration avec l'avènement en neurosciences ont mettent en lumière une nouvelle technique pédagogique « la carte heuristique » qui représente l'information de façon visuelle arborescente qui imite le fonctionnement du cerveau.

Dans cette étude nous mettons en exergue l'impact de schéma des idées sur les points de langue par rapport à la méthode linéaire précisément le niveau des compétences oral et écrit chez les apprenants pour ce faire nous mènerons une expérimentation avec une classe de première année moyenne.

À partir des résultats des études précédentes et nos attentes suggérées dans la partie pratique, nous prévoyons au final que l'utilisation de cet outil dans l'enseignement / apprentissage aura un grand rôle dans l'amélioration de la motivation, compréhension et la mémorisation.

**Le mot clés:** Didactique du FLE- neurosciences-la carte heuristique-les points de langue-enseignement/apprentissage.

## ملخص

يندرج بحثنا هذا في اطار تخصص تعليمية اللغة الفرنسية كلغة اجنبية بالتعاون مع ظهور علم الاعصاب بتسليط الضوء على تقنية تعليمية جديدة «الخريطة الذهنية» التي تعمل بدورها على تمثيل المعلومات بطريقة بصرية في شكل توضيحي يشبه الشجرة وتقلد عمل الدماغ.

في هذه الدراسة نقوم بالتحقق من تأثير افكار المخططات على نقاط اللغة مقارنة بالطريقة الخطية على وجد التحديد على مستوى المهارات الشفوية والمكتوبة لدى المتعلمين.

انطلاقا من نتائج الدراسات السابقة وتوقعاتنا المقترحة في الجزء التطبيقي نتوقع في النهاية ان استخدام هذه الاداة في التدريس/التعلم سيكون لوه دور كبير في تحسين التحفيز والفهم وكذلك التذكر.

**الكلمات المفتاحية:** تعليمية اللغة الفرنسية - علم الاعصاب-الخريطة الذهنية-نقاط اللغة-التعليم/التعلم

## Abstract

Our research falls within the framework of the educational specialization of the french language in cooperation with the emergence of neuroscience by shedding light on a new educational technique « the mind map », which in turn works to represent information in a visual way in an illustration that resembles a tree and imitates the work of the brain.

In this study, we investigate the effect of diagrammatic ideas on language points compared to the liner method of finding specifically on the level of verbal and written skills of learners.

Based on the results of the previous studies and our suggested expectations on the practical part, we expect in the end that using this tool in teaching/learning will have a great role in improving motivation, understanding, as well as remembering.

**Keywords:** didactics of FFL-Neuroscience- the mind map -teaching and learning -the points of language