وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالبة: حسيبة بحيح

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

لجنة المناقشة:

-	جامعة :محمد بوضياف	رئيسا
- بوجليدة حسان	جامعة :محمد بوضياف	مشرفا ومقررا
-	جامعة :محمد بوضياف	مناقشا

السنة الجامعية: 2018 / 2019

شكر وعرفان

أول من يشكر و يحمد آناء الليل و أطراف النهار هو العلي القهار، الأول و الآخر الظاهر و الباطن، الذي أغرقنا بنعمه التي لا تحصى، و أغدق علينا برزقه الذي لا ينفى، و أنار دروبنا فله جزيل الحمد و الثناء العظيم، هو الذي أنعم علينا إذ أرسل فينا عبده و رسوله "محمد ابن عبد الله" عليه أزكى الصلوات و أطهر التسليم، أرسله بقرآنه المبين، فعلمنا ما لم نعلم، و حثنا على طلب العلم أينما وجد.

لله الحمد كله و الشكر كله أن وفقنا و ألهمنا الصبر على المشاق التي واجهتنا لإنجاز هذا العمل المتواضع.

و أرفع كلمة الشكر إلى الدكتور المشرف "بوجليدة حسان" الذي ساعدني في إنجاز هذا البحث، و الشكر موصول إلى كل معلم أفادني بعلمه، من أول المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة كما أشكر كل من مد لي يد العون من قريب أو بعيد، و أشكر كل أساتذة قسم التربية البدنية و في الأخير لا يسعني إلا أن أدعو الله عز و جل أن يرزقني السداد و الرشاد و العفاف و الغنى و أن يجعلني هداة مهتدين.

بجيح حسيبة

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

بعد مسيرة دراسية حملت في طياتها الكثير من الصعوبات و المشقة و التعب اليوم نقطف ثمرها و الحمد لله

عهد علينا و هذا قسم نحن الشبيبة فخر الأمم

علم و عمل ساعد و قلم

إلى الجزائر الحبيبة

إهداء إلى الذي علمني كيف أمسك بالقلم و أخط الكلمات بلا ندم إلى الذي علمني الصعود و عيناه تراقبني و

ساعدني بكل مراحل حياتي، نم قرير العين فابنتك قد تخرجت و حققت حلمك

الى روح أبي الطيبة الطاهرة رحمه الله و أسكنه فسيح جناته

"العمري"

إلى أملي في الحياة و قرة عيني و سر نجاحي أدامك الله و أطال في عمرك إليكي يا بسمة حياتي و سر وجودي يا

من دعائك سر نجاحي يا نبع الحنان و جنة الدنيا و قرة عيني و مصباح حياتي و ضياؤها أمي الحبيبة

"فاطمة"

إلى نجوم سمائي المتلألئة و سندي في الحياة الى من بهم يشد ساعدي و تعلى هامتي ،هم سندي و ركائز نجاحي

أخواتي"أم كلثوم و زوجها ممد، نوال و زوجها إبراهيم، أنيسة و زوجها رشيد،و نبيلة أخي جمال و زوجته"

الى الكتاكيت "**براء عبد الرحيم ، بيسان صافيناز، رقيم**" و القادمون . . . . . .

الى من غيرت مجرى حياتي و كانت رفيقتي و أختي إليك يا من كنت أقرب من الوريد توّمي

"سرايش يسمينة"

و إلى جميع صديقاتي و زملائي في دفعة ماستر 2019/2018

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

إهداء

شكر وعرفان

فهرس المحتويات

فهرس الجداول والأشكال

مقدمة..... أ-ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية..... 04

1-1- التربية البدنية و الرياضية..... 04

1-2- حصة التربية البدنية و الرياضية..... 08

1-3- الوسائل البيداغوجية..... 13

1-4- مرحلة التعليم الثانوي..... 17

2- الدراسات السابقة والمشابهة..... 22

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة..... 26

2- إشكالية الدراسة..... 27

3- أهداف الدراسة..... 28

4- أهمية الدراسة..... 28

5- فرضيات الدراسة..... 28

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:..... 30

2- المنهج المتبع في الدراسة..... 30

3- مجتمع وعينة الدراسة..... 31

4- أدوات جمع البيانات..... 33

6- الشروط العلمية للأداة..... 33
7- إجراءات التطبيق الميداني للأداة..... 34
8- الأساليب الإحصائية..... 34

الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج

1- عرض و تفسير و مناقشة النتائج..... 36
1-1- عرض و تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....36
1-2- عرض و تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.....46
1-3- عرض و تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....56

3- الفصل الخامس: استنتاجات وإقتراحات

1- الاستنتاجات..... 69
2- الاقتراحات..... 69
3- الآفاق المستقبلية للدراسة..... 69

الملاحق

قائمة المراجع

ملخص الدراسة

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين خصائص عينة الدراسة	31
02	يبين أسماء الثانويات و موقعها وعدد أساتذة العينة	32
03	يمثل نتائج السؤال رقم (01)	36
04	يمثل نتائج السؤال رقم (02)	37
05	يمثل نتائج السؤال رقم (03)	38
06	يمثل نتائج السؤال رقم (04)	39
07	يمثل نتائج السؤال رقم (05)	40
08	يمثل نتائج السؤال رقم (06)	41
09	يمثل نتائج السؤال رقم (07)	42
10	يمثل نتائج السؤال رقم (08)	43
11	يمثل نتائج السؤال رقم (09)	44
12	يمثل نتائج السؤال رقم (10)	45
13	يمثل نتائج السؤال رقم (11)	46
14	يمثل نتائج السؤال رقم (12)	47
15	يمثل نتائج السؤال رقم (13)	48
16	يمثل نتائج السؤال رقم (14)	49
17	يمثل نتائج السؤال رقم (15)	50
18	يمثل نتائج السؤال رقم (16)	51
19	يمثل نتائج السؤال رقم (17)	52
20	يمثل نتائج السؤال رقم (18)	53
21	يمثل نتائج السؤال رقم (19)	54
22	يمثل نتائج السؤال رقم (20)	55
23	يمثل نتائج السؤال رقم (21)	56
24	يمثل نتائج السؤال رقم (22)	57
25	يمثل نتائج السؤال رقم (23)	58
26	يمثل نتائج السؤال رقم (24)	59

27	يمثل نتائج السؤال رقم (25)	60
28	يمثل نتائج السؤال رقم (26)	61
29	يمثل نتائج السؤال رقم (27)	62
30	يمثل نتائج السؤال رقم (28)	63
31	يمثل نتائج السؤال رقم (29)	64
32	يمثل نتائج السؤال رقم (30)	65
33	يمثل نتائج السؤال رقم (31)	66

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نتائج السؤال رقم (01)	36
02	يمثل نتائج السؤال رقم (02)	37
03	يمثل نتائج السؤال رقم (03)	38
04	يمثل نتائج السؤال رقم (04)	39
05	يمثل نتائج السؤال رقم (05)	40
06	يمثل نتائج السؤال رقم (06)	41
07	يمثل نتائج السؤال رقم (07)	42
08	يمثل نتائج السؤال رقم(08)	43
09	يمثل نتائج السؤال رقم (09)	44
10	يمثل نتائج السؤال رقم (10)	45
11	يمثل نتائج السؤال رقم (11)	46
12	يمثل نتائج السؤال رقم (12)	47
13	يمثل نتائج السؤال رقم (13)	48
14	يمثل نتائج السؤال رقم (14)	49
15	يمثل نتائج السؤال رقم (15)	50
16	يمثل نتائج السؤال رقم (16)	51
17	يمثل نتائج السؤال رقم (17)	52
18	يمثل نتائج السؤال رقم (18)	53
19	يمثل نتائج السؤال رقم (19)	54
20	يمثل نتائج السؤال رقم (20)	55
21	يمثل نتائج السؤال رقم (21)	56
22	يمثل نتائج السؤال رقم (22)	57
23	يمثل نتائج السؤال رقم (23)	58
24	يمثل نتائج السؤال رقم (24)	59
25	يمثل نتائج السؤال رقم (25)	60

26	يمثل نتائج السؤال رقم (26)	61
27	يمثل نتائج السؤال رقم (27)	62
28	يمثل نتائج السؤال رقم (28)	63
29	يمثل نتائج السؤال رقم (29)	64
30	يمثل نتائج السؤال رقم (30)	65
31	يمثل نتائج السؤال رقم (31)	66

مقدمة

مقدمة:

تساهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم الأمة و بصفتها لونا من ألوان التربية تساعد في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تساهم في رسالة المجتمع،ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه ارقي أنواع التربية تنظيما و الغرض من وجود المدارس هو إكساب الشباب روح الديمقراطية و العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك،فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم ،كذلك فهي تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنون يحافظون على العمل لصالح المجتمع.

و تلعب التربية الرياضية في المدارس دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية ،فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور ولذلك كان الاهتمام و الاعتناء بالتربية الرياضية في المدارس مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا و جسما و نفسيا و اجتماعيا.

وظلت التربية البدنية و الرياضية زمنا طويلا تعتمد على عدد محدود من الوسائل و المواد التعليمية،لعل أبرزها هو تقديم النموذج في تعليم المهارات و استخدام السبورة في شرح الجوانب المعرفية كالخطط و الإستراتيجية ،و تعتبر الإمكانيات فرعا من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية للممارسة مختلف نشاطات التربية البدنية و الرياضية.

لذلك نجد كثيرا من الناس يتجاهلون أهمية الوسائل البيداغوجية لان التكلم عن تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية لا يأخذ وزنه، و الموافقة لمتطلبات العمل و الشروط الممارسة السليمة، و هذا لما لها من دور في التوصل إلى تحقيق هدف الحصة دون انزعاج أو ملل كما يجب معرفة أهمية درس التربية البدنية و الرياضية و دوره الفعال في إثراء المنظومة التربوية، حيث نجد أنها تساهم في إعطاء التلميذ القدرة على حمل بقية المواد و تجعله في حالة نشاط «كما تؤدي الوسائل التعليمية أدوارا متنوعة في عملية التعليم و التعلم ، و يختلف دورها باختلاف الغرض أو الحاجة التي تستعمل من اجلها و تعرف باسم الدور الذي تؤديه".

(أمين أنور خولي وضياء الدين محمد العزب،2009،ص48)

دون ننسى أن التربية البدنية و الرياضية تعتمد على حقائق كثيرا من العلوم ، وهذا التعدد في الحقائق أدى إلى إضافة عبء كبير في عمليات التعليم و تعلم المهارات الحركية مما جعل الوسائل البيداغوجية ضرورة حتمية لمجارات هذا الانفجار المعرفي.

إن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية يتطلب ثلاثة أقطاب أساسية تضمن نجاح الحصة و هي: الأستاذ و الدرس و الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة التي تعد عامل مهم في نجاح الحصة،و من هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث احتوت دراستنا هذه مايلي:

الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة: و تطرقنا فيه إلى أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة بالإضافة إلى أننا تطرقنا بشكل مختصر إلى أهم الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الموضوع وبينت في آخر هذا الفصل كيفية توظيف هذه الدراسات من خلال تحليلها ومناقشتها وربطها بالدراسة الحالية.

الفصل الثاني الإطار العام للدراسة: قمنا فيه بأهم التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية للكلمات الدالة في الدراسة، كما قمنا بصياغة الإشكالية الخاصة بالبحث وبعدها حددنا أهداف الدراسة وأهميتها والفرضيات المتعلقة بها.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة: يحتوي هذا الفصل على كيفية إجراء الدراسة، وذلك موازاة مع تحديد أهم الخطوات المتبعة والمنهج المستخدم وتحديد العينة وكيفية اختيارها، الأساليب الإحصائية وكذلك الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: قمنا بعرض المعلومات والبيانات المتحصل عليها في جداول إحصائية وتحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية وقمنا بمناقشتها في ضوء الفرضيات المقدمة والدراسات السابقة.

الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات: عرضنا فيه أهم ما توصلنا إليه في الدراسة، وكذا بعض الاقتراحات التي قد تفيدنا أو تفيد غيرنا في هذا المجال، كما فتحنا أفاق مستقبلية للدراسة.

الفصل الاول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية:

1-1- التربية البدنية والرياضية:

1-1-1- تعريف التربية:

كما ورد في القرآن الكريم قال الله تعالى{... و ترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت و ربت و أنبتت من كل زوج بهيج(5)} الآية 5 من سورة الحج.

التربية في أبسط معنى لها تعني عملية التكيف أو التوافق، فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وذلك بغرض تحقيق التوافق و التكييف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها.(***محمد عوض بسيوني و آخرون،1992،ص9***)

يقول ليتري " إن التربية هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموعة من العادات الفكرية والإيديولوجية التي تكتسب مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو".(***روبية اوبير،1977،ص21***)

هي كلمة تهدف إلى إيصال المربي إلى درجة الكمال التي هيأها الله له تشمل جميع جوانب النفس الإنسانية، أي جميع الجوانب الشخصية الإنسانية وهي تستعين بوسائل منها للتعليم، فالتعليم وسيلة للتربية ومدلول أضيق من مدلولها لأنها مرتبطة بموضوع معين.(***علي أحمد مدكور،1998،ص30***)

والتربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تتضح ولم تتهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية، وهي تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الطفل حالات جسمية وعقلية وذهنية يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومها أو يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعد للحياة فيه.(***روبية اوبير،1977،ص21***)

فدور كايم يؤكد "بأن الصفة الاجتماعية للتربية ذلك لأن العمل التربوي لا يمكنه أن يتم بمعزل عن الحياة الاجتماعية كما أنه لا يستطيع أن يتخلى عن خصائص المجتمع وطابعه المميز كما هو مرسوم في تراثه وثقافته بحكم كونه تنشئة اجتماعية".

أما هيل فيري فيرى أن التربية تلك التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية وتمكنه من السيطرة على قواه الجسمية وتزيد في سرعة إدراكه وحدة ذكائه وتعوده على سرعة التحكم ودقته تعود إلى أن يكون دقيق الشعور يؤدي واجباته بكل ضمير.(***صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد،1968،ص26***)

1-1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

لقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين ،وتعددت مفاهيمه وتعريفه عند المربين والمختصين وان نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير،ويرجع هذا كله إلى أهميتها البالغة بالنسبة للفرد والمجتمع، ويمكن حصر تعريف التربية البدنية والرياضية من خلال المفاهيم التالية: يقول الدكتور حسن الشافعي:التربية البدنية والرياضية هي جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لتشغل الأطفال ولكنها على العكس من ذلك، جزء حيوي

من المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يسبغ على حياته الصحة باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية.(*حسن أحمد الشافعي،ص11*)

و تعرف وست و بوتشر سنة 1990(Wu est et Butsher) التربية البدنية بأنها التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.(*أمين أنور الخولي،1996،ص35*)

وقد تناول كل من وست وبوتشر هذا التعريف بالتحليل مشيرا إلى أن التربية البدنية والرياضية تشتمل على اكتساب، وصقل المهارات الحركية، وتنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من اجل أفضل مستوى صحي ،ومن خلال حياة طيبة واكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني. ويعرفها بوتشر: هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق من الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار لغرض تحقيق هذه الخصال.(***محمد الحماحمي،أمين الخولي،1990،ص18***)

1-1-3- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله،كما تعرف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جزاء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب،وكاللعب، والتمرينات البدنية، والرقص، والتدريب البدني ،والرياضة كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الإشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني ،الصحي فحسب .وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب.(*أمين أنور الخولي،1996،ص41*)

العقلية، المعرفية، والجوانب الحركية والمهارية ،والجوانب الجمالية ، الفنية ، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية، عبرت على اهتمام الإنسان وتقديره .وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية في أطره ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط(socrates) مفكر الإغريق وأبو الفلسفة كتب ":على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ، يستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي.(*أمين أنور الخولي،1996،ص41*)

1-1-4- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه و صحته و لياقته و شكله كما تعرف على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية التي اتخذا أشكالا اجتماعية كاللعب و التمارين البدنية و الرياضية،كما ادر كان المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي و حسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي و الاجتماعي و الجانب العقلي و المعرفي.(***عادل خطاب و كمال زكي،1966،ص42***)

1-1-4-1- تنمية المهارات الحركية:

إن الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: الثني واللف والميل.
- حركات معادة: كالدفع والرمي والركل.

من ثم تتأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة، وهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأساسية إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها المهارات التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد وغيرها.

1-1-2-1- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، فكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة، الفهم و التحليل والتركيب، الجواب هو من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة، سير أبطالها، قوانينها، أرقامها المسجلة قديما وحديثا وأساليب التدريب والممارسة ، بالإضافة إلى طرق اللعب والخطط وإدارة المباريات...، إلى غير ذلك من الجوانب التي لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب البدنية والحركية في النشاط، بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في المراحل الأولية على الجوانب الإدراكية المعرفية.*(محمد عبد الفتاح عنان وآخرون،1991،ص22)*

1-1-4-3- التنمية العضوية:

تهتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية ،التي تعمل على تكييف أجهزة الجسم بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد على القيام بالواجبات اليومية دون التعب بسرعة أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة، السرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي والتنفسي وبقية أجزاء الجسم، مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان.

1-1-4-4- التنمية النفسية والاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالات والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، وذلك في تنمية شخصية الفرد تنمية تتم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية على عدة مبادئ منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن البقية، وعلى اعتبار

أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه (إلى المجتمع) في شكل سلوكات مقبولة ومن هذه القيم السلوكية ، تحسين مفهوم الذات وتأكيدها، الثقة في النفس، إشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز.*(محمد عبد الفتاح عنان،1997،ص22)*

1-1-4-5- التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر التذوق الجمالي والادعاءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية: كالرياضة والفنون الشعبية، والعروض الجمالية للتمرينات، والجمباز، والخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط، إنما تتصف بأبعاد جمالية أخرى بالإيقاع، والتناغم وغيرها من جماليات الموسيقى ولا ينبغي أن نفرق بين القيم الجمالية للحركة، وبين الأشكال التقليدية للفنون كالنحت، التصوير والموسيقى، لأن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للرياضة لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى وهي اللغة التي تجذب الممارسين والمشاهدين إليها الأمر الذي يحرك المشاعر وينمي الذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

1-1-4-6- الترويح وأنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وملأ وقت الفراغ، والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، التي تثير حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومع المجتمع، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياة الفرد اليومية، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام، وفي التربية البدنية والرياضية يجب أن نعمد إلى إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة"long life skills "والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله معترك الحياة من مزاولة نشاط رياضي أو بدني ترويحي مفيد و ممتع.

(محمد عبد الفتاح عنان وآخرون،1997،ص25)

1-1-5- خصائص التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- ارتباطها بالرياضة، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- اكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب غالبا ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.

- وقد أوردت "**ويست بوتشر 1987**"بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعتبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية والنظام التربوي، منها:
- مساهمة التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- مساهمة التربية البدنية في فهم جسم الإنسان.
- مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.
- توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة.
- مساهمتها في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات.
- مساهمتها في تأكيد الذات، وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- المساهمة في تقدير الجمال.
- مساهمتها في تقدير الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها.
- مساهمتها في تنمية قيمة التعاون.
- مساهمتها في نشر مفاهيم اللعب الشريفة والروح الرياضية.
- مساهمتها في تنمية المهارات الحركية النافعة، سواء في الرياضة أو غيرها.
- مساهمتها في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح في أوقات الفراغ.
- مساهمتها في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة والطبيعة.*(أمين أنور الخولي،ص147)*

1-1-6- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطارات المنظمة و الهيكل تقوم على تنظيمه و تحسين و تطوير هذا البدن و مكوناته من جميع الجوانب العقلية و النفسية و الاجتماعية و الخلقية و الصحة لضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه وان أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات و تنميتها عن طريق الممارسة.*(حسن معوض،1977،ص45)*

و حصة التربية البدنية و الرياضية تسعى بواسطة أوجه نشاطاتها المختلفة كالحركات و التمارين و الألعاب البدنية الثقافية لتحقيق نمو جسمي يساعده على التنشئة الاجتماعية و تزويده بخبرات واسعة تمكنه من استغلالها في الأوقات و الأزمنة و الأمكنة المناسبة خلال حياته اليومية.*(محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي،1992،ص93)*

1-1-7- الخطة الحديثة لإخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الأساس في إنجاز المقرر العام للمادة فهذه الحصة التي تقودنا إلى تحقيق مجموعة أهداف في كل تخصص معين غلى تحقيق هدف كل فصل ومنه إلى الهدف العام للسنة الدراسية، وفي العموم تتكون الحصة الواحدة في التربية البدنية والرياضية من ثلاث مراحل:

- المرحلة التمهيدية.

- المرحلة الرئيسية.
- المرحلة التقييمية.

ورغم هذا التقسيم فإن المراحل مترابطة ومتشابكة في بعضها البعض وكل واحدة مكملة للأخرى.

1-1-7-1- المرحلة التمهيدية:

تعتبر إحدى الأقسام الرئيسية في الحصة لأنها تتميز بحساسية خاصة ومرحلة إعدادية للمراحل الأخرى فخلال هذه المرحلة يقوم الأستاذ بتهيئة التلاميذ والملعب وأجهزته للبدء في الحصة ولكي يقوم بذلك لابد من تحقيق الأغراض التالية:

- النظام خلال تغيير الملابس.
- خلع الساعات والسلاسل والحلقات لتفادي الإصابات.
- اخذ الوضع المعطى لهم عند بدء الحصة(التحية الرياضية)
- تثبيت الحضور، شرح هدف الحصة وكذلك إعطاء لمحة تاريخية عن التخصص وكذا قوانين هذه اللعبة أو الرياضة.

بعد ذلك تأتي بداية عملية التسخين لجميع أعضاء الجسم (عضلات، مفاصل...) وكذلك تسخين الجهاز الدوري والتنفسي وذلك لتفادي التعرض للإصابات . خلال الحصة يأتي التسخين الخاص لجميع العناصر الأساسية التي سوف يلقى عليها حمل كبير خلال الحصة ،كما تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ، فالإحماء هو وسيلة تعد التلميذ على العمل الصعب والأقوى.

كما يمكن للأستاذ إدراج بعض الألعاب الشبه رياضية خلال الفترة الأخيرة من هذه المرحلة وذلك من اجل خلق عنصر التشويق والمرح ، وذلك تماشيا مع ما يخدم هدف الحصة وأيضا يخلق نوع من الدافعية نحو هذه الأخيرة. ***(نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة،2002،ص10)***

وتلخصها نوال إبراهيم شلتوت في العناصر التالية:

- أنها موقف تعليمي إجباري لجميع التلاميذ.
- يخضع جميع التلاميذ لمنهاج موحد في كل مرحلة تعليمية (ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي).
- يقوم بتنفيذها مجموعة من المعلمين المتخصصين في عملية التدريب والمؤهلين تربويا.
- تحتل موقعا في الجدول الدراسي ولها مكان محدد (ملعب) وميزانية مخصصة للإنفاق على الأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذها.
- تتم حصة التربية البدنية والرياضية مع النشاط الداخلي والخارجي في تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية ألا وهو بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم.***(نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة،2002،ص101-102)***

1-1-7-2- المرحلة الرئيسية:

يشكل هذا الجزء أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن القول أن الجزئين الأول والثالث يقومان على أساس خدمة الجزء الأساسي فهو الجزء الذي يتحقق فيه أغلب وأهم أهداف الدرس لأنه يختص بتنمية الصفات البدنية (كالسرعة، القوة) وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية (الألعاب المنظمة، تمارين الخفة وغيرها) وانه من الطبيعي أن ترافق تدريس المعلومات بتعلم حسن التصرف في المباريات بعيدا عن الاضطرابات النفسية ، واكتساب العادات الجيدة التي ترافق تعلم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ، ولكي نبدأ في هذه المرحلة بداية حسنة لابد أن نعرج على بعض التمارين التي سبق وان مارسها التلميذ كمدخل لتمارين جديدة في طبيعتها متعددة متجانسة من حيث الأداء والحركة ولهذا يجب توخي التجزئة هنا حتى يتحقق التكامل في هذا القسم من الحصة ، والتأكيد على حسن الأداء بالأسلوب والطريقة المثلى التي تحقق الأهداف ما يكفل إخراج الحصة فنيا وعلميا وتربويا ، وبصورة عامة يجب أن يضم القسم الرئيسي من الدرس التمرينات التي تغذي جميع أعضاء الجسم والمهارات الحركية كافية وعلى حد سواء ، وعلى الأستاذ اختيار ما يناسب التلاميذ ويحقق أغراض الحصة المرسومة.*(عبد العلي ضيف،1971،ص5-6)*

1-1-7-3- المرحلة التقييمية (الختامية):

تعتبر آخر مراحل الحصة التي تأت لتهيئة أعضاء الفوج من الجانب النفسي والفسيولوجي حيث تجرى بها بعض تمارين الاسترخاء والمرونة لإعادة عمل أجهزة الجسم تدريجيا إلى الحالة الطبيعية في الحصة ، وبعدها تأتي العملية من طرف الأستاذ مع إعطاء شروحات وتفصيلات أخرى عما تم القيام به خلال الحصة ، فتأت كلمة النهاية والتي يجب أن تكون مقتصرة ومركزة قدر الإمكان على أن تكرر في كل حصة، وهكذا تنتهي الحصة المقررة بالتحية الرياضية فينصرف التلاميذ إلى شؤونهم الأخرى دون إحداث ضجة.

(محمود عبد الحليم عبد الكريم،2002،ص258)

1-1-8- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى أشكال المادة الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والفيزياء وغيرهما، ولها مكانة في المنظومة التربوية لكنها تختلف عن هذه العلوم لكونها تمد التلاميذ ليس فقط من الناحية البدنية كالمهارات الحركية وخبرات أخرى بل هي تمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان بالتغذية الصحية واستخدام الأنشطة الحركية، مثل التمارين والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية) وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فذلك يعني أن حصة التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها تحقيق لهذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل للتلميذ وتحقق احتياجاتهم النفسية والبدنية، وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعها المتميز على هذه المرتكزات تبنى أهداف الحصة في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي.

ويرى الدكتور بدور المطوع أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ترجع إلى تأثيرها على جميع جوانب التلميذ المختلفة سواء كانت جوانب جسمية أو عقلية ، معرفية حسية حركية ونفسية أو اجتماعية، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متكاملة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطرا بات في التكوين العام للشخصية.

(بدور المطوع وسهير بدير،2006،ص35-36)

1-1-9- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أغراض جمة منها:

- العناية بالتدريب الشامل لأجل الحصول على النمو المتزن.
- العناية بالألعاب الجماعية المتعددة كالألعاب المنظمة
- إن الصفة الغالبة على صياغة الدرس الشكل التدريبي لرفع مستوى الأداء وتثبيت المهارات الأساسية التي سبق أن مارسوها.
- الاهتمام بإقامة منافسات للتشجيع على التدريب وإتقان المهارات المطلوبة. *(سهام عفت،1977،ص90)*

1-1-10- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

إن التكوين الشامل للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات ، والهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعلية في التنمية الشخصية ، ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق هذا الهدف حيث أن لكل حصة من الحصص هدف يعمل على تحقيقه، فهناك أهداف تعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية وهي تتعلق بتعليم المهارات الحركية والمعرفية للتلاميذ، وأهداف تربوية تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ، فلكل حصة أهداف معينة سواء تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيق يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية.

(أكرم زكي خطايبة،1997،ص140)

ويلخص ناهد محمد سعد ونيلي رمزي أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في:

1-1-10-1- الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية:

الهدف التعليمي لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ، وان رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدفا عاما يحقق الأهداف الجزئية التالية:

-تنمية الصفات البدنية مثل : القوة ،التحمل ، السرعة ، الرشاقة ، المرونة.

-تنمية المهارات الأساسية مثل : الجري ، الوثب ،الرمي ، المشي.

-تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل : ألعاب القوي ، الجمباز.

-تدريب واكتساب التمارين معارف نظرية وصحية وجمالية.

والهدف التعليمي الأول لحصة التربية البدنية والرياضية الصفات البدنية وتعني رفع مقدرة ووظائف الأعضاء الجسمية.

إن مجموعة الواجبات السابقة تحدد وبدرجة كبيرة الأشكال التنظيمية للحصة بما في ذلك الإكثار من المنافسات والمسابقات التي يستطيع التلميذ من خلالها تجربة مستواه من ناحية صفاته أو مهاراته الجسمانية.

(ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهيم،2004،ص65)

1-1-10-2- الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية:

إن الجانب التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية لا يحظى عادة في كتابات طرق التدريس بالاهتمام الواجب والكافي ، وذلك حيث يتم التركيز على العينة للحصة المرتبطة بالجانب التعليمي، والملاحظة الثانية هي أن الواجب التربوي في الحصة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية مسبقة من جانب المدرس حيث أن المدرس يقوم بعملية التربية في الحصة وخارجها بطريقة تلقائية وكل كلمة منه هي توجيه وللوصول إلى الهدف التربوي يجب تحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية هي كالآتي:

1-1-10-2-1- التربية الأخلاقية في حصة التربية البدنية والرياضية:

بالنسبة للتربية الأخلاقية فإن حصة التربية البدنية والرياضية تستطيع أن تشكل مجموعة كبيرة من الصفات الأخلاقية الهامة مثل : الصرامة ، الشجاعة ، الجمالية، الأمانة والانضباط ،الطموح والرغبة في تحقيق إنجازات عالية.

ونلاحظ في حصة التربية البدنية والرياضية أن علاقة الزمالة الحميمية تزداد بين التلاميذ وثوقا بسبب اشتراكهم في العمل على تحقيق الإنجازات الرياضية والمشاركة والتعاون في أداء التمرينات ، فحيث تتكون الشخصية المستقلة ذات الصفات الخاصة لكل تلميذ وتتكون لدى التلاميذ مظاهر جديدة للسلوك والصفات الأخلاقية.

1-1-10-2-2- التربية لحب العمل في حصة التربية البدنية والرياضية:

تعمل حصة التربية البدنية والرياضة على تربية التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي الصعاب، وليس أدل من ذلك على أن يكسب رقم قياسي للرياضي، يمثل تغلبا على الذات وعلى عديد من المعوقات وتحمل المشاق. وتتمثل المساعدة التي يقوم بها التلاميذ أثناء الحصة مثل :إعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يقوم به التلاميذ في حقيقة الأمر مما يربي عندهم احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

1-1-10-2-3- التربية الجمالية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير الإحساس بالجمال ، فالحركة الرياضية تشمل عناصر جمالية واضحة من انسياب وقوة ورشاقة وتشمل التربية الجمالية ، أيضا تحقق نظافة المكان والأدوات والملابس في الحصة حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي كما يجب الاهتمام بتوحيد الزى في الحصة حتى يشعر التلاميذ بالانتماء الجماعي. *(ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهيم،2004،ص66-67)*

1-1-11- أهمية التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

التربية البدنية في الجزائر نظام تربوي عميق الاندماج التربوي الشامل فلهذه الأخيرة دور عظيم في تكوين المواطن الجزائري الصالح القوي من الناحية البدنية والنفسية، وهذا ما تؤكده السياسة المتبعة في هذا الميدان في مختلف المؤسسات التربوية عبر الوطن، فالحركة الرياضية في الجزائر تتقدم على أساس أربعة نقاط هي:

1-1-11-1- الديمقراطية :فهي أساس للتعبير والنقد الموضوعي لوضع الحركة الرياضية فوق الجميع وفوق كل

اعتبار وكل الصراعات والأهداف الذاتية والخلفيات السياسية.

1-1-11-2- التخطيط :كقاعدة أساسية للعمل التدريجي الذي يقوم على مبادئ علمية دقيقة للوصول إلى الأهداف المبرمجة سواء كانت قصيرة المدى أو طويلة المدى.

اللامركزية :أن تنتشر الحركة الرياضية وتعم أرجاء الوطن لتضمن استمراريتها دون التركيز على منطقة معينة.

1-2- الوسائل البيداغوجية:

1-2-1- مفهوم الوسائل البيداغوجية:

يشير "علاوي" أنه في غضون مراحل التعلم المختلفة تحتل بعض الوسائل المعينة المكانة الأولى في عملية التعلم، و تصبح الوسائل الأخرى مساعدة طبقا للهدف الرئيسي لكل مرحلة.

كما يضيف كل من "أندرسون" و "وليام" أن الوسائل البيداغوجية تستخدم في تقويم أداء الفرد المهاري، من خلال عمليات التغذية الرجعية التي تتيح له التعرف على أخطائه و التغلب على نواحي الضعف في تدريبه، مما ينعكس أخيرا على مستوى تقدم الفرد في التعليم.

إن استخدام الوسائل البيداغوجية في عملية تعليم المهارات الحركية يردي على بناء و تطور التصور الحركي و تحسين مواصفات الأداء ،كذلك التأثير في سرعة التعلم...***(محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان ،1987،ص28)***

1-2-2- الوسائل البيداغوجية و استخدامها في التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر الوسائل البيداغوجية ذات قيمة كبيرة لأنها تمكن من إشراك أكثر من حاسة في إيصال الخبرات إلى الطالب، و قد ثبت لدى التربويين أنه كلما أمكن إشراك أكثر من حاسة ،كلما أدى ذلك إلى سرعة التعليم واكتساب خبرة أوسع من تلك الفكرة حيث يؤثر بشكل أسهل في تحصيله ، و تعرف الوسائل البيداغوجية بأنها عنصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس و حل المشكلات التعليمية في وقت تعليمي معين.

(أحمد خيري كاظم و جمال عبد

الحميد،1977،ص39)

1-2-3- أهمية استخدام الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تكمن أهمية استخدام الوسائل البيداغوجية في عملية التعليم أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية في النقاط الرئيسية التالية:

1-2-3-1- التغلب على اللفظية:

إذا تنوعت الوسائل فان للفظ أبعاد من المعنى تقربه من الحقيقة المقصودة، الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق بين معاني هذه الألفاظ في ذهن المعلم و معناها في ذهن الطالب حتى يتم إدراك المعنى الحقيقي.

(ليلى يوسف،1977،ص39)

1-2-3-2- جعل التعليم أشد وأقوى تأثيرا:

تساعد الوسائل البيداغوجية في ترسيخ و تعميق ما يتعلمه الطالب و ذلك لاشتراك الحواس في تشكيل الخبرة الجديدة، و بالتالي تكون أبقى أثرا بصفتها عن كثير من الأمور المتعلقة بالألفاظ.

1-2-3-3- إشباع حاجات الطالب و إثارة اهتمامه:

تقدم الوسائل البيداغوجية خبرات متنوعة يأخذ كل طالب ما يحقق أهدافه و يثير اهتمامه لذا فان مشاهدة الأفلام التعليمية مثلا فان هذا الأخير يزيد من اهتمام الطالب بالدرس و تفتح له آفاق جديدة من المعرفة.

1-2-3-4- تسهيل عملية التعلم على المعلم و المتعلم:

لا شك إن الوسائل البيداغوجية إذا أحسن استخدامها من قبل المعلم فإنها تساعد على تسهيل و اكتساب الخبرات لدى الطالب و الاعتماد عليها و يسهل وييسر العمل أفضل بكثير من الشرح اللفظي فقط.

(ليلى يوسف،1977،ص40)

1-2-4- شروط استخدام الوسائل البيداغوجية:

- أن تكون الوسائل البيداغوجية محققة لهدف الدرس.
- أن تكون مناسبة للعمر الزمني و العقلي للطالب.
- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان و تعطي صورة للأفكار و الحقائق العلمية.
- أن تكون قليلة التكاليف و تتناسب مع الطلاب.
- أن تكون متقنة و جيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها و أفكارها.
- أن تحدد المدة الزمنية اللازمة لعرضها و تتناسب مع الطلاب.
- أن تجمع بين الدقة و الجمال بحيث لا تغلب عليه الناحية الفنية للوسيلة على المادة العلمية.
- أن يكون المعلم على معرفة تامة بمحتويات الوسيلة.
- ن يقرر مقدار الجزء الذي يحتاجه من تلك الوسيلة و متى يستخدمها أثناء الحصة.
- أن يهيئ الطلاب و يوجههم نحو المعلومات التي تشمل عليها الوسيلة.*(أحمد عبد الخالق،2001،ص22)*

1-2-5- أهم فوائد الوسائل البيداغوجية:

لقد اتفق العديد من التربويين و الباحثين في مجال الوسائل التعليمية على أن استخدامها يساعد على حل الكثير من المشكلات و تحقق للتعليم عائد كبير يفوق ما يبذل في سبيلها ، فأثبتت عدة دراسات عظم

الإمكانيات أو الفوائد التي توفرها هذه الوسائل للمدرسة و مدى فعاليتها في عملية التعليم و التعلم ، فتكن أهمية استخدامها في حجرة الدراسة في النقاط التالية :

1-2-5-1- تساعد الوسائل البيداغوجية على اشتراك جميع حواس المتعلم:

إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم و التعلم تؤدي إلى ترسيخ و تعميق هذا التعلم ،فالوسائل التعليمية بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما يتعلمه التلميذ فيترتب عن ذلك بقاء الآخر، في توفر الكثير من الخبرات الحسية التي تعتبر أساسا ضروريا في تكوين المدركات الصحيحة لمل يتم عاليه المتعلم من شرح لفظي و لما يقرأه منى الكتب خصوصا و إن المعلم يضطر في كثير من المواقف إلى الاستعانة برموز اللغة ممن الخبرات المباشرة التي قد لا تتيسر للمتعلمين،فالوسائل تعمل على توفير خبرات حقيقية و تقرب الحقائق إلى أذهان التلاميذ مهما كانت مجردة فبذلك تقرب الوقائع إلى أذهانهم.

1-2-5-2- تساعد الوسائل البيداغوجية على استثارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجاتهم للتعلم:

إذ يأخذ التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و تحقق أهدافه، و كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموسا وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها و الرغبات التي يتوقف على إشباعها ، فالوسائل التعليمية توفر تنوعا مرغوبا فيه من الخبرات التعليمية و ها ما يحبب التلاميذ في الموقف التعليمي و يضع أمامهم مصادر متنوعة للخبرات و المعلومات التي تتناسب مع استعدادهم في التعليم و تنمي في التلاميذ حب الاستطلاع و تخلق في نفوسهم رغبة التحصيل و المثابرة على التعلم بشوق و نشاط عدة حواس في ذلك لأن الوسائل التعليمية تحتوي على عناصر التشويق و الإثارة التي تخلف بها الدافعية لدى المتعلم و تزيد من إقباله على التعلم خاصة عند استخدام أنواع متعددة من الوسائل.*(الغريب زاهر،1997،ص57)*

فاستخدام الوسائل السمعية البصرية بما تقدمه من عروض تجمع بين الصوت و الصورة و الحركة أقدر على جذب انتباه المتعلم من استخدام الطريقة التقليدية في التدريس القائمة على الشرح و الوصف اللفظي.

1-2-5-3- تساعد الوسائل على تحاشي الوقوع في اللفظية:

و المقصود باللفظية استعمال المعلم ألفاظا ليس لها معنى عند التلميذ، فلا يحاول المعلم توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور في ذهن التلميذ،و لكن إذا تنوعت الوسائل التعليمية فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى يقترب به من الحقيقة، الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المعلم و التلميذ لأن الوسيلة التعليمية تتيح أساسا مادي للإدراك الحسي ، فالتلميذ يوظف جميع حواسه ليس حاسة السمع فقط فيعطي للألفاظ دلالة محسوسة.*(صالح بالعيد،2003،ص107)*

1-2-5-4- تساعد المعلم على معالجة الفروق الفردية للتلاميذ:

لأن هناك اختلاف بين التلاميذ من حيث قدراتهم و استعدادهم و ميولهم و رغباتهم، فالوسائل التعليمية تساعد في تنويع طرق و أساليب التعليم كعلاج لمشكلة الفروق بين التلاميذ فهي مثيرات متعددة كما أنها تعرض هذه المثيرات بطرق مختلفة مما يساعد المتعلم على اختيار المثير المناسب له وفقا لقدراته و استعداده و ميوله،و يختار من الوسيلة ما يحقق له التعلم الأفضل فهناك من التلاميذ من يتعلم عن طريق القراءة وآخر بالاستماع فقد.

و الوسيلة التعليمية توصل المادة إلى عدد كبير من المتعلمين بإدراك حس متقارب تعمل تحقيق قدر كبير من تكافؤ الفرص التعليمية للمتعلمين.

1-2-5-5- تزيد الوسائل التعليمية من التفاعل بين المعلم و التلميذ:

مما يؤدي إلى زيادة في مردودية العملية التعليمية فإحداث الفعالية في جو القسم ، السبيل إليها هو المعلم عن طريق الخبرة الشخصية الهادفة أو الخبرة الميدانية إلا أن هذه الخبرة مكلفة جدا،فأوصى علماء التربية باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة للاحتفاظ بالفعالية و الحيوية في القسم فهي تدعم الموقف التعليمي بالنشاط و بتقوية عنصر المراجعة بين المعلم و التلميذ.*(محمد عبد الباقي أحمد،2003،ص71)*

فالوسائل تزيد من فعالية المتعلمين و نشاطهم و مشاركتهم في العملية التعليمية،فحينما يشارك المتعلم في إجراء التجارب و جمع المعلومات و استخلاص النتائج يشعر بأهمية معلوماته التي اكتسبها بجهده،كما تزيد الوسائل التعليمية من فعالية المعلم و قدرته في طرح مادته في جو ملائم و كل هذا يعزز الفاعل داخل القسم.

(مجيد هاشم الهاشمي،2001،ص99-100)

1-2-5-6- تساعد الوسائل في زيادة المحصول اللغوي لدى التلميذ:

تعمل الوسائل على إثراء الثروة اللفظية لدى التلاميذ من خلال إضافة مصطلحات جديدة إلى خبراتهم السابقة ليساعدهم في مواجهة المواقف الجديدة فالوسائل التعليمية تساهم في نمو المعاني و نمو الثروة اللفظية للتلميذ فتقدم أساس مادي للإدراك الحسي و بالتالي تفتح مجالا أمامهم للمساءلة و المشاركة ز هذا ما يزيد من مخزونهم اللغوي في توضيح و تحديد المفاهيم و المدركات تساعد الوسائل في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة كما تنمي قدرته على التأمل و دقة الملاحظة و حب الاستطلاع ، و هذا ما ساعد على زيادة خبرات التلميذ و يوسع مجالها و بالتالي تتحسن نوعية التعلم و يرتفع الأداء عنده، و هذا يؤثر في الدور الذي يلعبه المتعلم فهو لم يعد مستقبلا فقط بل يتبادل الأدوار مع المعلم فيصبح مستفسرا و مرسلا و تتقوى فيه روح الاعتماد على النفس.

1-2-5-7- تساعد الوسائل في زيادة سرعة العملية التعليمية و توفر الوقت و الجهد على المعلم و المتعلم معا:

فالمدرسون أشاروا إلى أن استخدام الوسائل التعليمية تساعدهم على اختصار الوقت اللازم لتدريس الكثير من الموضوعات بالمقارنة مع الطرق التقليدية التي تعتمد على الإلقاء بالدرجة الأولى،فغرض المادة بمساعدة وسيلة

تعليمية بصرية كالشفافيات أو جهاز فيديو يختصر الوقت بمعدل ثلث الحصة أو نصفها في كثير من الأحيان مما أشارت إليه بعض الدراسات فالوسائل التعليمية تحلل المعلم من الإرهاق بعد إن ازدادت أعباؤه بتضخم المقرر

الدراسي و تضاعف حجم الكتب المدرسية نتيجة تزايد المعلومات و المعرفة الإنسانية.

(مجيد هاشم الهاشمي،2001،ص99-100)

1-2-5-8- تساعد الوسائل في التغلب على حدود الزمان و المكان في القسم:

فهي تجلب العام على اتساعه إلى حجرة الدراسة و تقوي في التلاميذ تصور الأزمنة و الأمكنة التي يدرسون فيها ،فبما يمكن الإبحار بالتلاميذ إلى مكان ليس بالمكان الذي هم فيه و إلى زمان ليس بالزمان الذي هم فيه كعرض فلم وثائقي على حقبة تاريخية ما أو شريط عن منطقة جغرافية في هذا العالم الشاسع فبالوسيلة التعليمية يمكن تخطي حدود الزمان و المكان و الإمكانيات المادية في نفس الوقت.

وبعد عرضنا لأهم الفوائد التي يمكن أن تعود بها الوسائل التعليمية بكل أنواعها خاصة الحديثة منها و الأكثر حداثة ، نشير إلى فكرة مفادها أن هذه الأهمية و الفائدة تبقى رهن الاستخدام السليم لها لأنه إذا أسيء استخدامها ستكون مضارها أو سلبياتها أكثر بكثير من ايجابياتها ، فلتحاشي ذلك هناك شروط عديدة لا بد من إتباعها سواء في اختيار الوسيلة ، و في كيفية اتخاذها حتى تحقق الأهداف المرجوة منها بنجاح ومنها على سبيل المثال. ***(عبد السميع محمد،1999،ص63***

- يجب أن تكون الوسيلة مناسبة لأعمار التلاميذ و مستوى نضجهم و ملائمة أيضا لاهتماماتهم و قدراتهم و إلا فإنها تعطل العملية التعليمية أو تكون غير مجدية.***(لغريب زاهر و إقبال بهزهاني،1997،ص62)***
- يجب أن تكون الوسيلة مشوقة حتى تجذب التلاميذ و ترغبهم في اكتساب المعلومات.
- يجب أن تكون الوسيلة خاضعة للدرس و لا تطغى عليه حتى لا يتحول انتباه التلاميذ إلى الوسيلة و يهملون المادة التي يراد إيضاحها و تبليغها.
- يجب التخطيط لاستخدام الوسيلة التعليمية من حيث وقت عرضها في بداية الحصة أو أثناء الشرح أو النهاية كما يجب تحديد الأنشطة التي تسبق الوسيلة أو تتبعها.
- يجب تجربة الوسيلة التعليمية قبل استخدامها أمام التلاميذ حتى يتم تجنب المفاجآت أثناء العرض و التي تؤدي إلى الفوضى و الارتباك.***(محمد عبد الباقي أحمد،2003،ص124)***

1-3- مرحلة التعليم الثانوي:

تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العالي ،وعالم الشغل فهي تعد مجالا خصبا ومنبعا غزيرا لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات ، فعلى قدر الرعاية والاهتمام بهؤلاء الرياضيين تحدد استمرارية الاستثمار في هذه الطاقات والإمكانيات في الأنشطة الرياضية المختلفة فالتدريب المستمر والإعداد الجيد والصقل والتوجيه السليم يمكن الوصول بهؤلاء الطلبة الرياضيين إلى تحقيق الانجاز الرياضي

العالي ، وما نص عليه قانون المادة الثامنة من قانون تنظيم المنظومة الوطنية على أنه"تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرنامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل تعليم مناسب.

(عبد المجيد شعلال،1998،ص28)

وانطلاقا من هذا المفهوم التربوي للسياسات التعليمية المختلفة التي تنادي بضرورة الاهتمام بالفرد كوحدة واحدة لا تتجزأ فانه من الضروري الاهتمام بالطالب الثانوي الاهتمام اللازم والنظر إلى درس التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي الداخلي والنشاط اللاصفي الخارجي كوحدة متكاملة ، فشهدت الثانويات مرحلتين: مرحلة السنوات الأولى للاستقلال والتي عكست محدودية انتشار الثانويات ومرحلة اعتماد سياسة ديمقراطية التعليم وانتشار التعليم الأساسي على النطاق الواسع خاصة في القرى والمناطق النائية التي عكست فتح المزيد من الثانويات العامة والمتاقن والثانويات التقنية ، بحيث يقسم التعليم الثانوي إلى قسمين:

- التعليم الثانوي العام :ويقدم في الثانويات العامة.
- التعليم التقني :ويقدم في الثانويات التقنية والمتاقن.

كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الوطنية الرياضية وبوضع أسس المدرسة في سبتمبر 1980،أظهرت الجزائر تمسكها بتكوين جيل جديد ، والبنية التي تقترحا هذه المؤسسة التربوية الجديدة تتمثل في ثلاثة أطوار للتكوين ، وأصبحت التربية البدنية والرياضية مدرجة في البرنامج الدراسي ابتدءا من الطور الأول ولها نفس الأهمية مثل باقي المواد الأخرى.*(بوغلام العمراني،1987،ص14)*

وتدوم مرحلة التعليم الثانوي مدة 3سنوات وتنقضي بشهادة البكالوريا التي تخول للمتحصل عليها الالتحاق بالجامعات و معاهد التعليم العالي وعليه فان مرحلة التعليم الثانوي مرحلة مهمة من مراحل التعليم في المنظومة التربوية.

1-3-1- مفهوم المرحلة الثانوية:

1-3-2- أنواع التعليم الثانوي: يشتمل التعليم الثانوي في الجزائر على مايلي:

1-3-2-1- التعليم الثانوي العام:

يدوم التعليم الثانوي العام ثلاث سنوات ويتم فيه تحضير التلاميذ إلى مختلف شعب البكالوريا العلمية والأدبية ويمثل هذا الفرع، الخزان الذي يغذي الجامعة بالعناصر اللازمة وهو يتيح تدعيم المعلومات ذات المتوسط واكتشاف الاستعدادات التي تمكن صاحبها من مواصلة ما يلائمه من التكوين العالي.

(الطاهر زرهوني،1994،ص 144)

1-3-2-2- التعليم الثانوي المتخصص:

يهدف التعليم الثانوي المتخصص على الأخص إلى إتاحة الازدهار للمواهب البارزة التي يتم اكتشافها لدى الشبان أثناء تعلمهم في المرحلة الأساسية، وينبغي أن يدعم التعليم الثانوي، تلك المواهب وأن ينمي شخصية

أصحابها بواسطة الطرق المناسبة والتدريبات الملائمة، ويدوم هذا النوع من التعليم ثلاث سنوات أيضا. و" تختم دراسة التعليم الثانوي العامة المتخصص بشهادة الدراسة الثانوية تسمى " البكالوريا.

(المادة 17من المرسوم 76)

1-3-2-3- التعليم الثانوي التكنولوجي والمهني:

إن التعليم الثانوي التكنولوجي و المهني يهدف إلى تحضير الشبان لشغل المناصب في مختلف قطاعات الإنتاج وعليه أن يقوم بتكوين التقنيين والعمال المؤهلين والمهرة كما يحضر أيضا لمواصلة الدراسية العليا، وتتراوح مدة التعليم بين ستة وأربعة سنوات حسب مستوى التكوين المقصود والاختصاص المطلوب ويكون هذه الفرع من

التعليم الثانوي منظما بحيث يكون وثيق الصلة بالمؤسسات الإنتاجية والهيئات العمومية والمنظمات العالمية.

(الطاهر زرهوني،1994،ص 144)

و" تختم هذه الدراسة كما نصت عليه المادة 18من المرسوم المشار إليه أعلاه بشهادة تقني وفقا لأحكام المرسوم رقم75 – 39 المؤرخ في-16صفر عام 1395الموافق لـ27فبراير 1975 ".

و " تمنح شهادات الأهلية المهنية إثر دراسات تكوين جزئي أو لمدة قصيرة و يتم الحصول على هذه الشهادات إثر سلسلة من الفحوص المستمرة و المتممة حسب كل حالة بامتحان نهائي.

(الجريدة الرسمية رقم 33المؤرخة في 23أفريل)

ويستخلص مما سبق أن التعليم الثانوي يسعى إلى بلوغ الهدف المزدوج المتمثل من جهة في التحضير إلى ميدان الشغل ومن جهة إلى التكوين العالي.

1-3-3- أهداف التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي:

بعد انتهاء الدراسة المتوسطة ينتقل التلاميذ إلى المرحلة الثانوية (الطور الثالث) ، وهم عادة إما في طور المراهقة أو اجتازوا هذه المرحلة.

وفي كلتا الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية ، ولهذا فلا بد للمدرس أن يراعي الأهداف عند التخطيط السنوي للتربية البدنية والرياضية والتي يسير بموجبه خلال السنة الدراسية بغرض تحقيق أهداف معرفية وجدانية وحسية حركية و من بين هذه الأهداف نذكر الأهداف التالية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي و المتوسط ، وهذا من

خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

1-3-3-1- من الناحية البدنية:

- (تطوير وتحسين الصفات البدنية) عوامل التنفيذ.
- تحسين المردود الفيسيولوجي.
- . التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات .
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

1-3-3-2- الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا .
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي .

معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير .

1-3-3-3- الناحية الاجتماعية:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.(***منهاج التربية البدنية و الرياضية،1996،ص3***)

و حسب عبد المجيد شعلال فإن التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي تهدف إلى:

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي السليم في كل من طور المراهقة والبلوغ ودور التربية الرياضية في تحقيق هذه الحاجات.

- تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة و الرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة والجد.
- رفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف والأحوال.
- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركة والسعي ومعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب في كل من طوري المراهقة والبلوغ ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.
- السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات.*(عبد المجيد شعلال،1998،ص32)*

1-3-4- مكانة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

لقد أولت الجزائر اهتمام كبيرا بالتربية البدنية والرياضية وذلك باهتمامها في إعداد الشباب الرياضي من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية وهذا ما يؤيده قانون التربية البدنية والرياضية المتعلق بتنظيم المنظومة التربوية للتربية البدنية في مادتها الأولى والثانية والمادة الثالثة فيما يخص الأحكام العامة والأهداف،وكذلك المادة الخامسة والسابعة فيما يخص تنظيم الممارسة البدنية بهدف تنظيم حركة وطنية واسعة تضم كل الجزائريين ،نظمت فيها لمجال الأشخاص تنمية قدراتهم الطبيعية والمعنوية في سبيل تحقيق العمل لمجتمع سليم يتولى القيام بمهام التنمية للبلاد ، ومن هنا كان الانطلاق في بناء الحركة الوطنية في التربية البدنية والرياضية ويرى الدكتور**– عباس أحمد صالح –** أن مرحلة الدراسة الثانوية هي مرحلة اكتمال النضج البدني وارتفاع الكفاءة ، وعليه فان متطلبات المدرس تكون ذات أثر فعال لأجل توفير أرض أكثر خصوبة للنمو الاجتماعي والتعاون والمنافسة و كلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقية مع الغير والتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة بالإمكان أن تصبح قوة لها أثر في مساعدة التلاميذ على تكوين أنماط مرضية لحياة تضع العمل واللعب والتمارين والترويح كل في مكانه الصحيح وتعطي عنايتها لكل هذه المظاهر على حد وبذلك تساعد على إرسال العادات والاتجاهات التي تجعل الطلاب أن يبادروا في توفير الصحة البدنية والقدرة الكافية في الانجاز والاكتساب. والعلاقات الطيبة مع الآخرين ، وهنا تبرز المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. والمجتمع التقدمي الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله باختيار التربية و نوع المناهج والأهداف التي يقدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة وبذلك تكون التربية الرياضية عاملا مكملا لشخصيتهم وبنائها بناءا سليما.*(عباس أحمد صالح السمراني،ص172)*

1-3-5- أهمية التربية البدنية للمراهق:

إذا كان تعريف التربية البدنية بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي بهدف تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية وكذلك الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف، فان كان ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف، وعلى مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل المتزن للتلاميذ وتحقق احتياجاتهم البدنية مع مراعاة المرحلة السنية للتلاميذ حيث نجد عدم انتظام النمو إذ أن النمو يكون سريع، من حيث الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي، وهذا ما تحول إلى عدم النمو السليم للمراهق إذ تلعب التربية

البدنية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية إذ يكون الهدف أسمى وهو تنمية السمات الخلقية كالطاعة والشعور بالصداقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهر ويتصرف كما يتصرفون، ولهذا فان أهمية التربية البدنية في هذه المرحلة من هذه الناحية هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء الشخصية الأساسية أما من الناحية الاجتماعية فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة الاجتماعية. للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين التلاميذ وكذا الاحترام، وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة كما تستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في الألعاب الجماعية واحترام اللعب وقانونه وحقوق الآخرين فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والسلوكيات غير المرغوب فيها مثل: الخوف، الكراهية، الغيرة... وهكذا نرى أن باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية، وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة النفسية والجسمية.(***ميخائيل إبراهيم أسعد،1991،ص27***)

2- الدراسات السابقة:

2-1- الدراسة الأولى:

دراسة ربوح لخضر " **فاعلية المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية و أثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية**" أطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف،المسيلة،2017/2016.هدفت الدراسة إلى معرفة الدراسة التي تلعبها المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لولاية الجلفة وعموما فقد ابتدأ الطالب الباحث دراسته بالإطار النظري الذي كان يضم عدة فصول تمثلت في بدايتها بالمنشآت والوسائل الرياضية ثم في الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بممارسيها (التلاميذ 18-15) فأستاذ التربية البدنية والرياضية بعدها الفصل الأخير الذي يتمثل في الممارسين المراهقين (التلاميذ) أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد اخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه دراسات وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي كانت تضم 45سؤلا من خلال عينة الدراسة والتي احتوت جميع أساتذة الدوائر (الجلفة) كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبحثنا وكانت النتائج وفق ما يلي:

- تؤثر المنشآت والوسائل تأثيرا إيجابيا على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية تأثيرا إيجابيا على الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية

2-2- الدراسة الثانية:

دراسة بن ستول آية:**"دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب و تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط(من11إلى15 سنة)"**، مذكرة ماستر،جامعة العربي بن مهيدي،أم بواقي،2017/2016.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من11الى15سنة) و في حدود علم الباحثة فإن هذا الموضوع لم يحظى بالاهتمام في الدراسات العربية بشكل عام و البيئة الجزائرية بشكل خاص، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة مستخدمة أداة الاستبيان، موزعة على عينة 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية بمتوسطات عين مليلة ولاية أم البواقي مثلت 75% من المجتمع ،متوصلة في آخر الدراسة إلى النتائج التالية :

- لكمية الوسائل البيداغوجية دور في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من11الى15سنة).
- لنوعية الوسائل البيداغوجية الجيدة دور في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من11الى15سنة).
- التوظيف الجيد للوسائل الجيدة دور في اكتساب و تنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط(من11الى15سنة).

2-3- الدراسة الثالثة:

دراسة صالحي شرف الدين:**"دور المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"**،مذكرة لنيل شهادة ماستر،جامعة محمد خيضر،بسكرة،2017/2016.

هدفت الدراسة إلى الوقوف على المنشآت و العتاد الرياضي الموجود داخل المؤسسات التربوية،ومعرفة دورها في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ، وتوعية الدولة و المجتمع التربوي بالأهمية القصوى لوجود المنشآت و العتاد الرياضي في العملية التربوية و الحركية و المعرفية،اتبع الباحث المنهج الوصفي ، مستخدما أداة الاستبيان موزعة على عينة عشوائية مكونة من175 تلميذ و 12 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 5 ثانويات في دائرة المغير ،حيث توصل الباحث في آخر الدراسة إلى النتائج التالية :

- لن تتحقق أهداف الرياضة عموما والتربية البدنية خصوصا إلا بتوفر المنشآت والعتاد الرياضي.
- خبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي.
- توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دورا هام في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تعامل الأستاذ مع التلميذ بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي إلى إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

2-4- الدراسة الرابعة:

دراسة عمرون رضوان:**"واقع استخدام الوسائل التعليمية و البيداغوجية لدرس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط"**، مذكرة ماستر،جامعة محمد بوضياف، المسيلة،2018/2017.

هدفت الدراسة الى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، و التعرف على دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية، و معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية و كذلك التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنويعها في إثارة رغبة التلاميذ في الممارسة الرياضية، اتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة موزعة على عينة مكونة من 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 17 متوسطة ببلدية المسيلة، متوصلا إلى النتائج التالية:

- نظرا للأهمية الكبيرة التي تحققها الوسائل البيداغوجية في تحقيق الأهداف المسطرة للبرنامج، فقد توصلنا إلى أن هناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية الرياضية داخل المتوسطة و كذلك الأماكن الخاصة بممارسة النشاط الرياضي في بعض المتوسطات.
- دور الوسائل التعليمية و البيداغوجية و تنوعها في إثراء رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة.
- الوسائل التعليمية المستعملة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف الحصة.
- استخدام الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى التلاميذ.
- تحسيس المسئولين بأهمية الوسائل التعليمية و البيداغوجية و مدى مساهمتها بالنهوض بالرياضة المدرسية.
- ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الوسائل البيداغوجية ،و التي تشابهت مع دراستنا و التي تحت عنوان دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية برج بوعريريج، وقد تشابهت دراستنا مع أغلبية الدراسات التي استعملت المنهج الوصفي من خلال توجيه الاستبيان لأساتذة التعليم الثانوي، و قد تمحورت جل الدراسات حول تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، بحيث أنه إذا ما توفرت الوسائل البيداغوجية المتمثلة في الكرات و الأقماع و الحلقات ....،والعتاد الرياضي...و المنشآت الرياضية والإمكانيات المادية، فان ذلك ينعكس على التلميذ من الناحية المعرفية والحسية والحركية والوجدانية، و قد لاحظنا في بعض الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد فاعلية وسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

بالإضافة الى القاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت بحثنا الحالي وذلك فيما يتصل بوسائل جمع البيانات وبالرغم من بعض الاتفاقات و الاختلافات بين البحث الحالي والبحوث والدراسات السابقة إلا أنها

ساعدتنا في بحثنا بداية من اختيار المجتمع و العينة التي قادتنا بدورها إلى اختيار المنهج المستعمل في مثل هذه البحوث وهو المنهج الوصفي بحيث يدقق في ظاهرة معينة موجودة ويحدد العلاقة التي تكون بين عناصرها، ودراستنا كانت في فترة المرحلة الثانوية (15-18سنة) ،التي تميز فئة من المتعلمين وهم المراهقين وتأثير الأنشطة البدنية والرياضية على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية عليهم من خلال توفر ووجود وسائل بيداغوجية داخل المنشآت كالقاعات والملاعب.

الفصل الثاني الاطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- الوسائل البيداغوجية:

اصطلاحا:هي مجموعة أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم بهدف التوضيح و الشرح و اكتساب الخبرات و إدراك المبادئ بسرعة و تطوير ما يكتسبه من معارف بنجاح و يستعملها المعلم لتيسر له الظروف المناسبة للعمل .*(عبد الحافظ سلامة،ص13)*

إجرائيا:هي مجموعة الأدوات و الأجهزة التي يستعملها الأستاذ لتلقين المعلومات و المعارف خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية مثل الكرات و الأقماع و الصحون و الحلقات.... الخ.

1-2- حصة التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا: يعرفها **تشارلز بيوكر** أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. *(أحمد عمروني و جمال محمد الباكر،1993،ص4)*

إجرائيا: هي الوحدة الأصغر في برنامج التربية البدنية و الرياضية و يقوم من خلالها الأستاذ بتطوير الجانب الحركي و المهاري لتلاميذ الرحلة الثانوية من خلال تمرينات و ألعاب مختلفة.

1-3- الطور الثانوي:

إصطلاحا: تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العالي ،وعالم الشغل فهي تعد مجالا خصبا ومنبعا غزيرا لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات.

(عبد المجيد شعلال،1998،ص28)

إجرائيا: هو المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي يسبقه التعليم الأساسي و يليه التعليم العالي و ينقسم إلى ثلاث مراحل (أولى ثانوي، ثانية ثانوي، ثالثة ثانوي) و يختم باجتياز امتحان البكالوريا.

2- الإشكالية:

تعتبر المرحلة الثانوية إحدى ركائز المؤسسات التربوية الاجتماعية في تكوين الشباب وتوجيههم توجيها سليما يتماشى والهداف التربوية كما تلعب المدرسة الثانوية دور أساسي في تكوين وتربية شبابنا من الناحية التربوية والتكوين الاجتماعي.

وبحكم أن التربية البدنية والرياضية أصبحت جزءا فعال في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في تطوير وسير الفرد في المجتمع من جميع النواحي، فمن الناحية العلمية تعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائما قابل ومهيئا للإبداع العلمي بناءا على الشائع قوله "العقل السليم في الجسم السليم"

وتعد التربية البدنية و الرياضية ميدانا هاما من ميادين التربية،و التي تساهم في إعداد الفرد الصالح وتنميته، وهذا ما ذهب إليه الباحثون في آرائهم حيث يرى "Durkheim" أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم.*(سميرة أحمد السعيد،2004،ص37)*

و لهذا أدرجت كمادة في البرنامج الدراسي لمختلف الدول حيث خصص لها مربون و مؤطرون يقدمون جهودا كبيرة، و لأن التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيسيولوجيا وعلم التشريح والعلوم الإنسانية والاجتماعية...الخ، فهي بذلك تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة،كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية.

ولتحقيق الأهداف التعليمية للتربية البدنية والرياضية المعرفية و الحركية و النفسية و الاجتماعية ينبغي توفر بعض التسهيلات والعوامل التي تساهم في نجاحها، من بينها الوسائل التعليمية البيداغوجية **التي يعتبرها عبد الحميد قايد مجموعة أدوات تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي، كما تساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين و الوضعيات التعليمية و لها عدة أسماء: وسائل الإيضاح، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية و التي تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات و الدوافع للوصول للهدف المرجو و الاكتساب السليم للمهارات بدرجة عالية من الدقة و الإتقان.***(عبد الحميد قايد،1975،ص50)*

و هذه الأهداف لا يمكنها أن تتحقق إلا في ظل منظومة متكاملة يرأسها الأستاذ الذي بدوره يوصلها إلى التلاميذ بمساعدة جملة من العناصر و هي توفير الإمكانات المادية المتمثلة في الوسائل البيداغوجية، على مستوى المؤسسة وهذا ما يجعلها نتساءل ونطرح الإشكالية التالية:

هل للوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

و يمكن صياغة التساؤلات الجزئية على النحو التالي:

- **هل لحجم الوسائل البيداغوجية** دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل لنوعية الوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

2-1- أهداف الدراسة:

- الوقوف حجم الوسائل البيداغوجية الموجود داخل المؤسسات التربوية.
- **إبراز أهمية نوعية الوسائل البيداغوجية في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.**
- **إبراز الدور الفعال للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية في** حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

2-2- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على الوسائل البيداغوجية و أهمية استعمالها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و دورها في تدارك النقائص الموجودة في هذا المجال وكذا لفت انتباه المسؤولين إلى الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية وتوفير الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بسير حصة التربية البدنية والرياضية لضمان السير الحسن للحصة ونجاحها.

2-3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- لحجم الوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- لنوعية الوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور ايجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية: تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من اجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية.

و بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.
- التقرب من أفراد العينة. *(بن القمر هشام ، 2016، ص 54)*
- القيام بالقياسات السيكومترية للأداة.

- مجالات الدراسة:

المجال المكاني:أجرينا بحثنا على ثانويات(عبد الحميد آخروف،علي ماضوي،السعيد زروقي،السعيد بوعلي،فرحات عباس،أول نوفمبر 1954،حميطوش عيسى،فارس الحسين،عبد المجيد بورزق،محمد المقراني) بولاية برج بوعريريج

المجال الزماني:في 2019/05/10.

المجال البشري:أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ببلدية برج بوعريريج

2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع و استعمالنا للاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بأنه مجموعة من الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من اجل الوصول إلى الحقيقة، ويقول عمار بوحوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ".*(عمار بوحوش،2000،ص 137)*

كما يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على أو ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها. *(رابح تركي،1984،ص23)*

و البحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات و تبويبها و جدولتها ،أي مجرد تواصل الحقائق و الحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة و التفسير ،و بذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى الى صياغة مبادئ هامة و التوصل الى حل المشاكل.

و تتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بيع الوقائع و المظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة و التعرف على الميول و الآراء و المعتقدات عند الأفراد و الجماعات و طريقة نموها وتطوره،كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية و الرياضية و غيرها في جماعة معينة أو مجتمع عين. *(محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب،1991،ص217)*

3- مجتمع الدراسة و عينة الدراسة:

- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العين على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.*(محمد نصر الدين رضوان،2003،ص20)*

ومجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي بولاية برج بوعريريج و البالغ عددهم 109 أستاذ من الجنسين موزعون على 59 ثانوية.

- عينة الدراسة:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها.

(عبد اللطيف حمزة،2003،ص20)

و من أجل القيام بهذه الدراسة قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية و مصداقية في النتائج و هذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة،و تم أخذ العينة من كل ثانويات ولاية برج بوعريريج و قدرت عينة البحث بـ 27.5 و تمثلت في 30 أستاذ موزعة على 11 ثانوية بمعدل و نسبة مئوية تقدر ب 100% من المجتمع الأصلي.

و الجدول رقم(1) يبين خصائص عينة الدراسة كالآتي:

		التكرارات	النسب المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	27	90	30
	أنثى	03	10	
المؤهل العلمي	ليسانس	25	83	30
	ماستر	05	17	

الجدول رقم (2):أسماء الثانويات و موقعها وعدد أساتذة العينة .

اسم الثانوية	الموقع	عدد الأساتذة
عبد الحميد آخروف	شارع فلسطين	02
علي ماضوي	شارع عبد السلام عبد المؤمن	03
السعيد بوعلي	حي 1250 مسكن	03
السعيد زروقي	طريق مجانة	04
فرحات عباس	حي 680 مسكن	03
أول نوفمبر1954	حي 473 قطعة	02
حميطوش عيسى	حي المكافحين	03
فارس الحسين	حي 500 مسكن	02
عبد المجيد بورزق	طريق سطيف	03
محمد المقراني	حي 1800 مسكن	03
بالميهوب عبد الرحمان	طريق زمورة	02
المجموع		30

- **عنوان الدراسة:**

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة .

- **تحديد المتغير المستقل** : الوسائل البيداغوجية .
- **تحديد المتغير التابع**: أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

- **أدوات الجانب النظري:**

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المذكرات تتقرب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

– أدوات الجانب التطبيقي:

الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول، و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه،و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا.

(عثمان حسن عثمان،1998،ص29)

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة و فرضياتها الفرعية حول دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي متضمنة ثلاثة محاور أساسية:

– المحور الأول: والذي شمل 10 أسئلة حول حجم الوسائل البيداغوجية .

– المحور الثاني: والذي شمل 10 أسئلة حول نوعية الوسائل البيداغوجية.

– المحور الثالث: والذي شمل 11 سؤال حول التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية.

5– الشروط العلمية للأداة:

– صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق، شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية و وضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. ***(فاطمة عوض صابر،2002،ص168)***

و لتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف و قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في جامعة –المسيلة–،و اعتمدنا على التوجيهات و الملاحظات التي أبداها المحكمون، و قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تعديل بعض العبارات و إعادة صياغتها .

6– إجراءات التطبيق الميداني:

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث البالغ عددهم 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعين على 11 ثانوية، حيث تم توزيع الاستبيان على مستوى ثانويات بلدية برج بوعريريج وذلك بتاريخ 19 ماي 2019م، و قد حرصنا على توزيع الاستبيان بأنفسنا و ذلك من خلال التوجه إلى الثانويات و الاتصال المباشر بالأساتذة في موقع عملهم ، وتم تسليم الاستبيان لهم و توضيح الهدف من الاستبيان و الحث على الموضوعية و الدقة في

الإجابة و قد بلغت جملة الاستبيانات التي وزعت على 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و كان عدد الاستبيانات مكتمل و هي 30استبيان .

7- الأساليب الإحصائية:

بعد جمع كل الاستمارات قمنا بتفريغ النتائج في الجدول، و تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال، وبعدها تم حساب النسبة المئوية بالطرقية التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \quad 100X}{\text{العدد الكلي للعينة}}$$

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

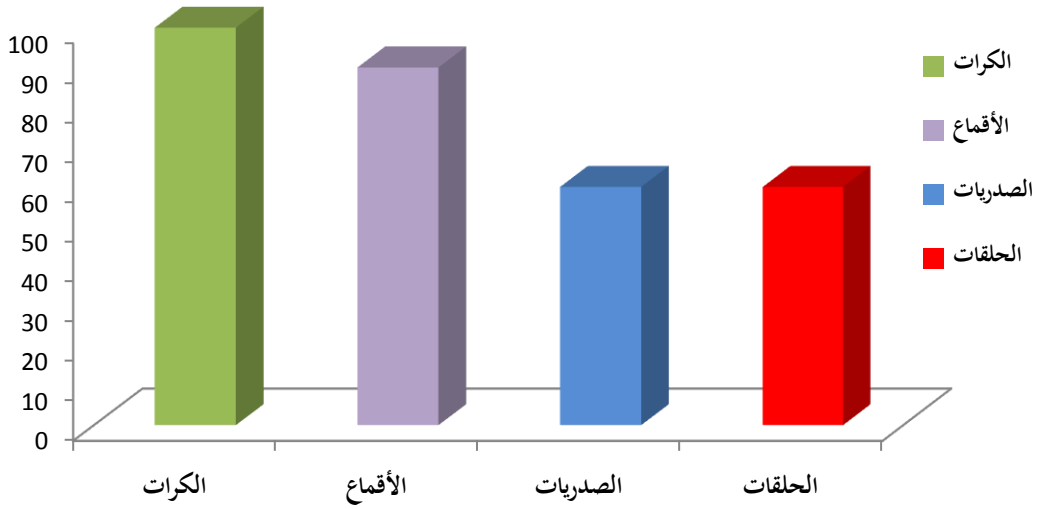
نتائج المحور الأول:حجم الوسائل البيداغوجية:

السؤال رقم (01): هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على الوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الكرات ☐ الأقماع ☐ الصدريات ☐ الحلقات ☐

الجدول رقم (03): يمثل نتائج السؤال رقم(01).

الرقم	الكرات	الأقماع	الصدريات	الحلقات
العدد	30	27	18	18
النسبة المؤوية	100%	90%	60%	60%



الشكل رقم(01): يمثل نتائج السؤال رقم (01).

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن نسبة 67%من الثانويات يتوفرون على حجم كاف من الوسائل للتلاميذ على عكس بعض الثانويات التي لديها نقص في كمية الوسائل البيداغوجية و اتضح هذا في الجدول الثاني بنسبة 33%.

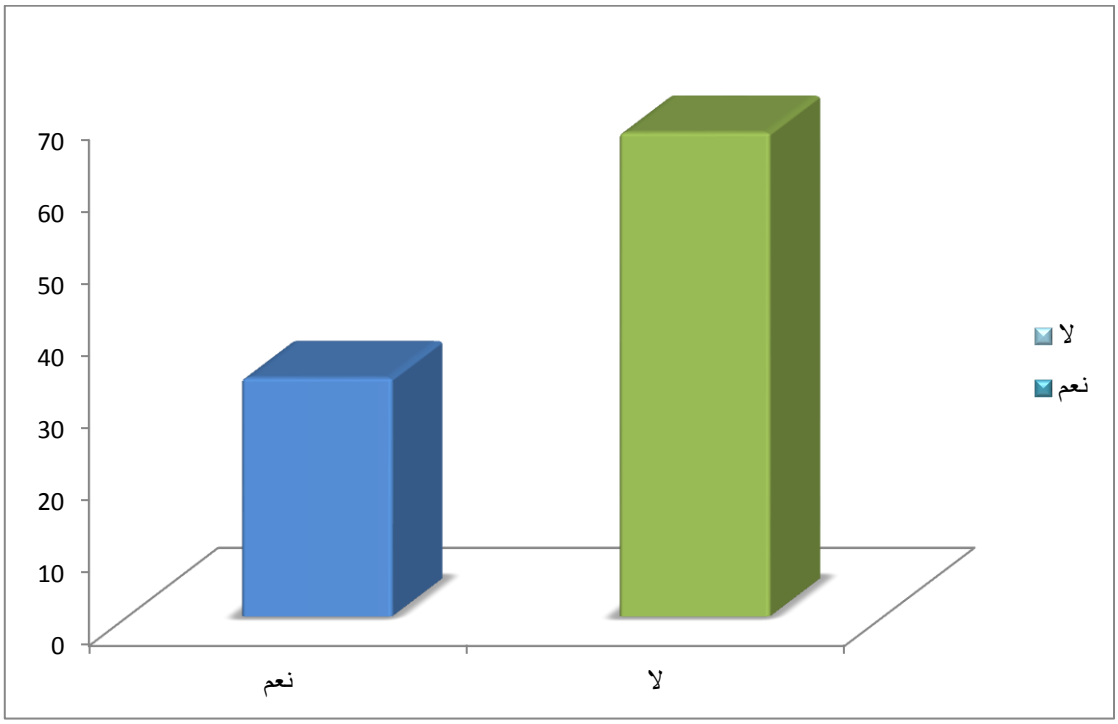
و يمكن تفسير ذلك بأن الوسائل البيداغوجية تتوفر داخل الثانويات بشكل معقول حيث الكرات والأقماع تتوفر بنسبة كبيرة على غرار الصدريات و الحلقات التي تتوفر بنسبة أقل من الوسائل البيداغوجية الأخرى.

السؤال رقم (02): هل حجم الوسائل المتوفرة لديكم كاف للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(04):يمثل نتائج السؤال رقم (02).

الاجابة	نعم	لا
العدد	10	20
النسبة المئوية	%33	%67



الشكل رقم(02): يمثل نتائج السؤال رقم (02)

عرض ومناقضة النتائج:

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن الثانويات لديها نسبة 100% من الكرات ، و لديها أيضا نسبة90% من الأقماع، كما تتوفر على 60% من الحلقات و الصدريات .

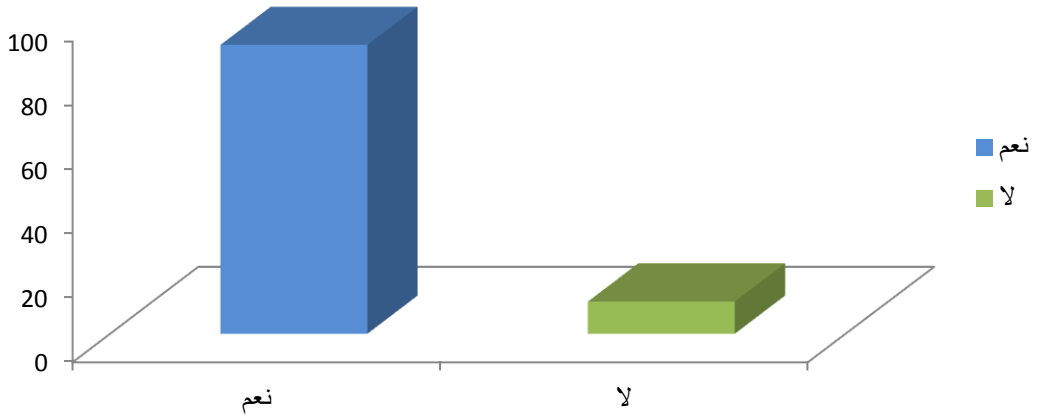
ويمكن تفسير ذلك بأن أغلب الثانويات لديهم حجم كافي من الوسائل البيداغوجية الذي يناسب عدد التلاميذ ، و هذا ما أشار إليه محمد عوض بسيوني في قوله على الوسائل البيداغوجية أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.

السؤال رقم(03): هل تساهم وفرة الوسائل البيداغوجية في ربح الوقت و إشراك عدد أكبر من التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(05):يمثل نتائج السؤال رقم(03).

الإجابة	نعم	لا
العدد	27	03
النسبة المئوية	%90	%10



الشكل رقم(03): يمثل نتائج السؤال رقم (03).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن 90% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية تساهم في ربح الوقت و إشراك عدد أكبر من التلاميذ على عكس 10% منهم الذين يكلون نسبة ضئيلة و يرون عكس ذلك.

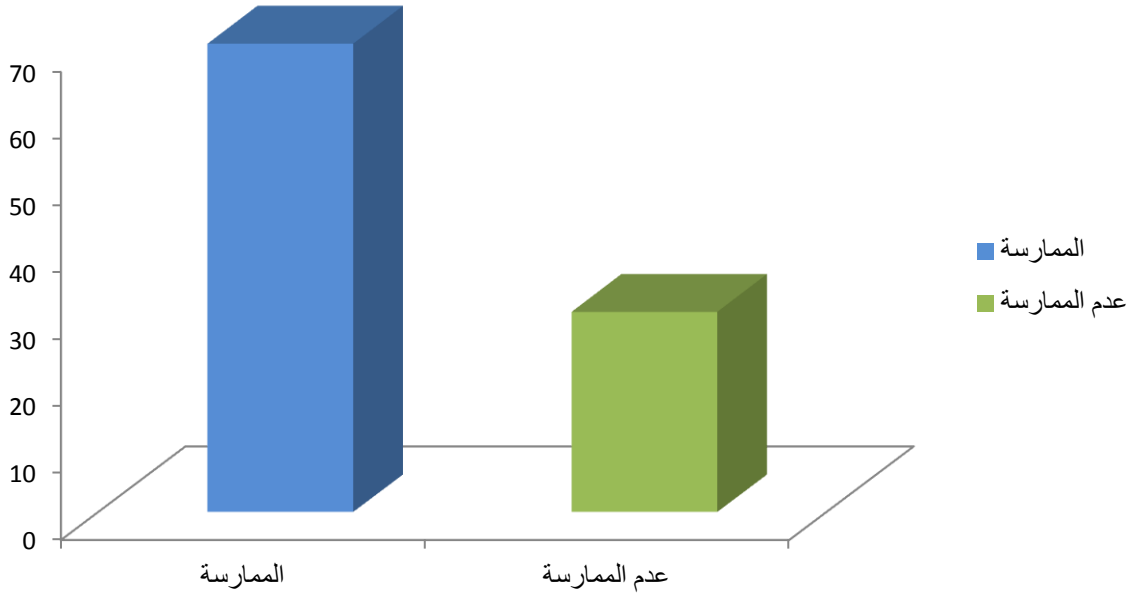
و يمكن تفسير ذلك بأن وفرة الوسائل البيداغوجية تساهم في ربح الوقت و إشراك عدد أكبر من التلاميذ في المواقف التعليمية و السيطرة عليها من خلال استخدام الوقت المتاح بفعالية أكبر و ذلك لزيادة سرعة العملية التعليمية.

السؤال (04): في رأيك ما هي ردة فعل التلاميذ في حالة قلة الوسائل البيداغوجية؟

الممارسة ☐ عدم الممارسة ☐

الجدول رقم(06):يمثل نتائج السؤال رقم(04).

الإجابة	الممارسة	عدم الممارسة
العدد	9	21
النسبة المئوية	%30	%70



الشكل رقم(04):يمثل نتائج السؤال رقم(04).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن 30% من الأساتذة يرون أن ردة فعل التلاميذ إذا قلت الوسائل البيداغوجية هي عدم ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، أما 70% منهم فهم يرون أن ردة فعل التلاميذ في حالة قلة الوسائل البيداغوجية هي عدم الممارسة.

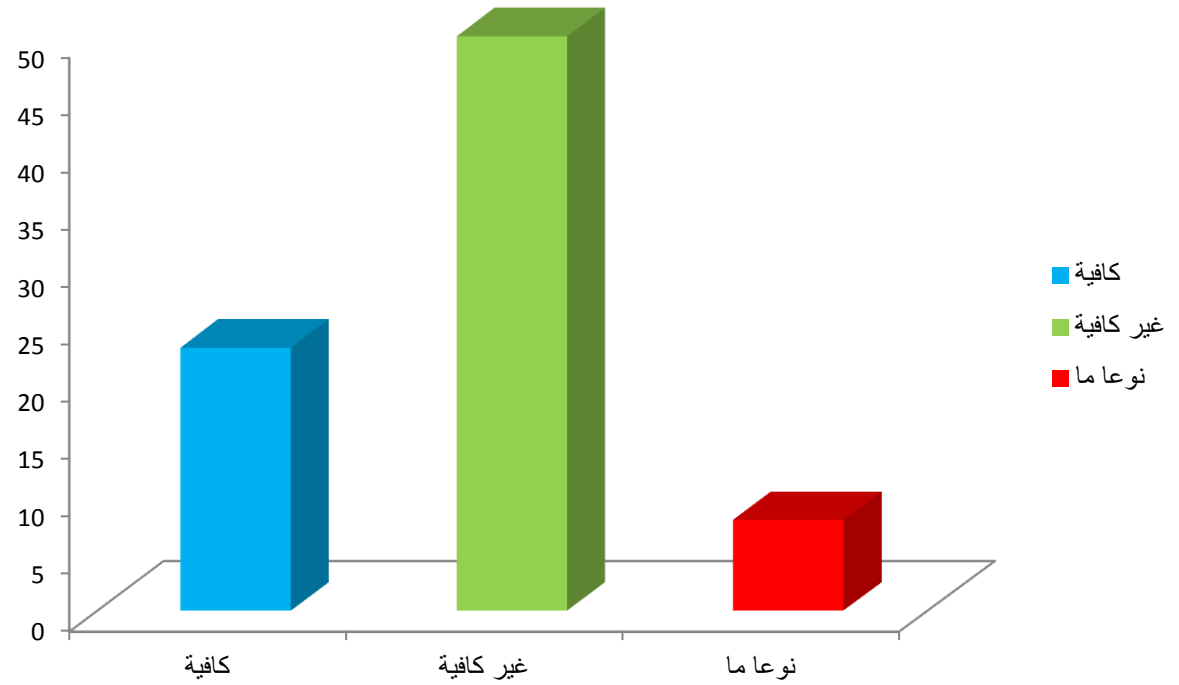
و يمكن تفسير ذلك بأن التلاميذ لا يحبون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية إذا قلت الوسائل البيداغوجية داخل الثانوية و هذا راجع إلى قلة استيعابهم خلال أداء الموقف التعليمي لمرة واحدة أو انتظار دورهم لأداه نظرا لقلة الوسائل البيداغوجية و ضيق الوقت.

السؤال رقم(05): هل نتائج التجهيزات التي تتوفرعليها ثانويتكم؟

كافية ☐ غير كافية ☐ نوعا ما ☐

الجدول رقم(07):يمثل نتائج السؤال رقم(05).

الإجابة	كافية	غير كافية	نوعا ما
العدد	7	15	8
النسبة المئوية	%23	%50	%27



الشكل رقم(05):يمثل نتائج السؤال رقم(05).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07نلاحظ أن 23% من الأساتذة يرون أن التجهيزات التي تتوفرعليها ثانويتهم كافية للقيام بنشاطات حصة التربية البدنية و الرياضية في حين أن 50% يرون أن التجهيزات المتوفرة داخل الثانوية غير كافية و يرى 27% آخرون أن الوسائل كافية نوعا ما .

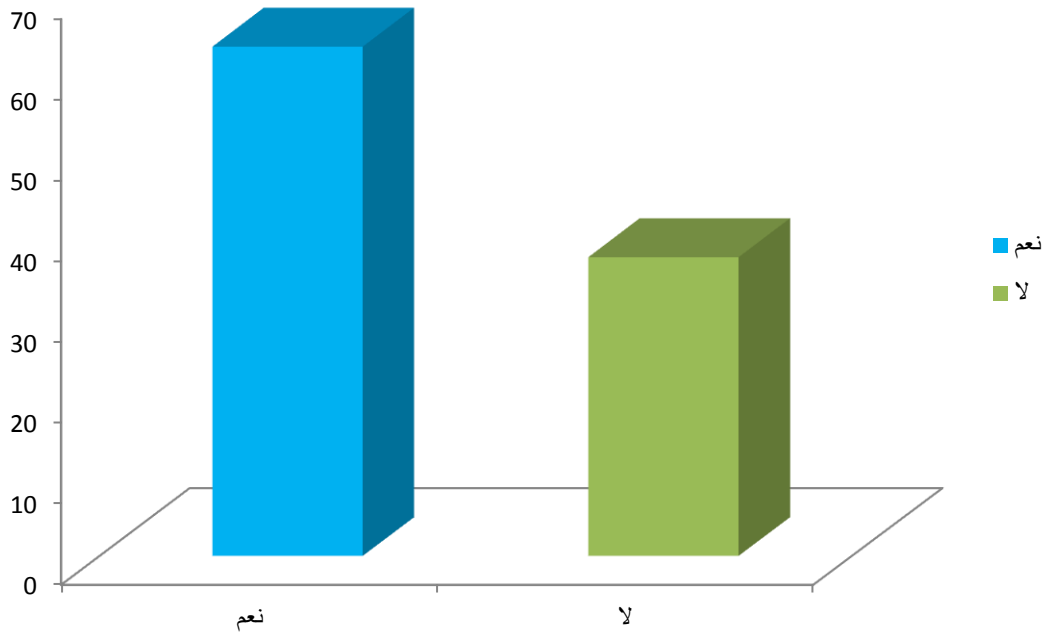
و يمكن تفسير ذلك بأنه إذا ما توفرت المؤسسة على عدد كاف من التجهيزات فانه يمكن إشراك عدد أكبر من التلاميذ و يساعد في ربح الوقت ، أما إذا لم تتوفر المؤسسة على عدد كاف من الوسائل فلا يمكن تحقيق أي هدف .

السؤال رقم (06): هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير و تحسين الصفات البدنية للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(08):يمثل نتائج السؤال رقم(06).

الإجابة	نعم	لا
العدد	19	11
النسبة المئوية	%63	%37



الشكل رقم(06):يمثل نتائج السؤال رقم(06).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن63% من الأساتذة يرون أن أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير و تحسين الصفات البدنية للتلاميذ، و يرى 37% من بينهم أن أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء لا يسهل من تطوير و تحسين الصفات البدنية للتلاميذ.

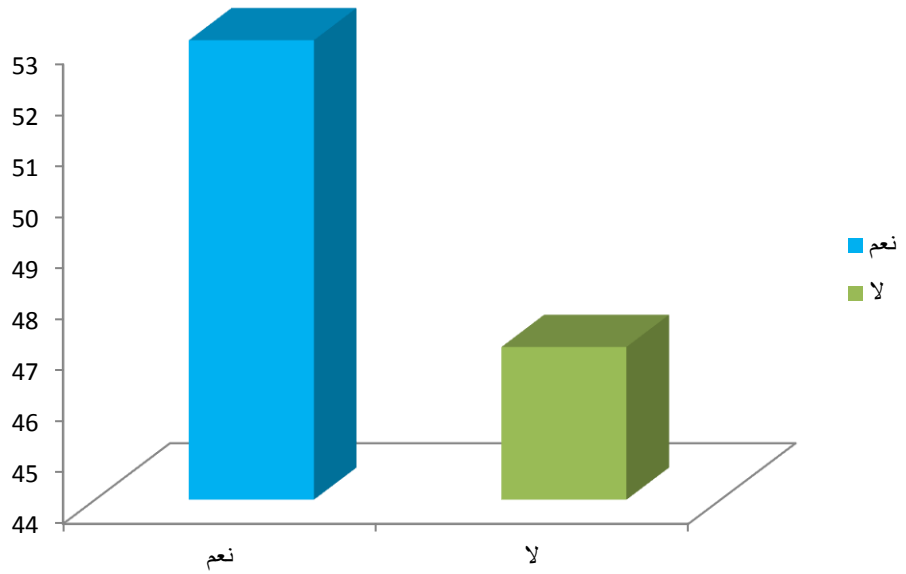
و يمكن تفسير ذلك من خلال النسب الموجودة في الجدول أن توفر المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يساعد الأساتذة و يسهل عليهم العمل على تطوير و تحسين الصفات البدنية للتلاميذ .

السؤال رقم(07): هل يستطيع التلاميذ الاتصال و التواصل الشفوي والحركي وفقا للوسائل المتوفرة داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(09): يمثل نتائج السؤال رقم(07)

الإجابة	نعم	لا
العدد	16	14
النسبة المئوية	%53	%47



الشكل رقم(07): يمثل نتائج السؤال رقم (07).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 09نلاحظ أن نسبة 53% من الأساتذة يؤكدون أنه يستطيع التلاميذ الاتصال و التواصل الشفوي والحركي وفقا للوسائل المتوفرة داخل المؤسسة،في حين أن هناك 47% يرون عكس ذلك.

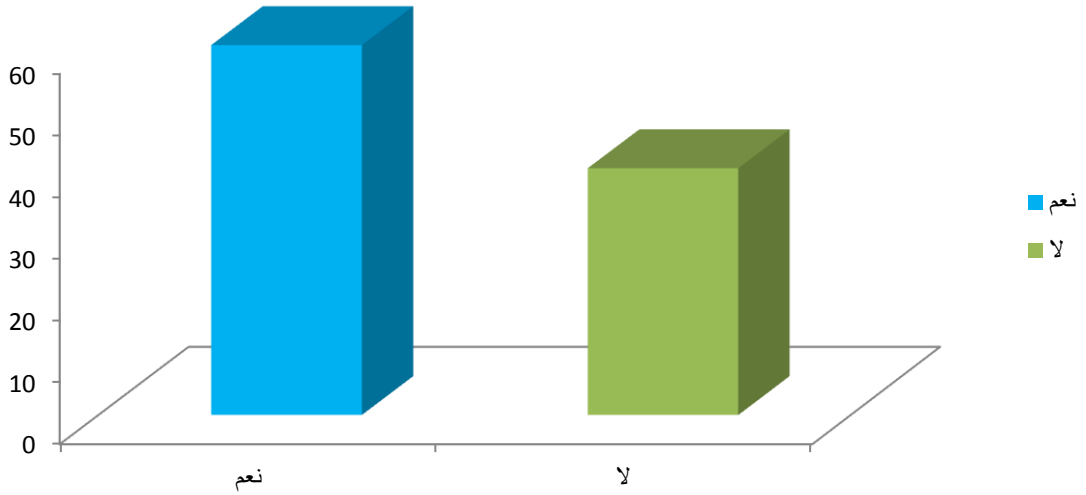
و يمكن تفسير ذلك بأن الوسائل البيداغوجية تلعب دورا مهما في الاتصال و التواصل الشفوي و الحركي بين التلاميذ، حيث لا يستطيع الأستاذ الاستغناء عن مختلف الوسائل داخل الحصة و ذلك لزيادة التفاعل بين التلاميذ و تسهيل تحقيق مختلف أهداف الحصة.

السؤال رقم (08): في نظرك هل تخصص المؤسسة التي تعمل بها ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(10):يمثل نتائج السؤال رقم(08).

الإجابة	نعم	لا
العدد	18	12
النسبة المئوية	%60	%40



الشكل رقم(08): يمثل نتائج السؤال رقم (08).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن60% من الأساتذة يرون أن المؤسسة التي يعملون بها تخصص ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية و الرياضية و يرى 40% من الأساتذة أن مؤسساتهم لا توفر ميزانية تغطي احتياجات الحصة

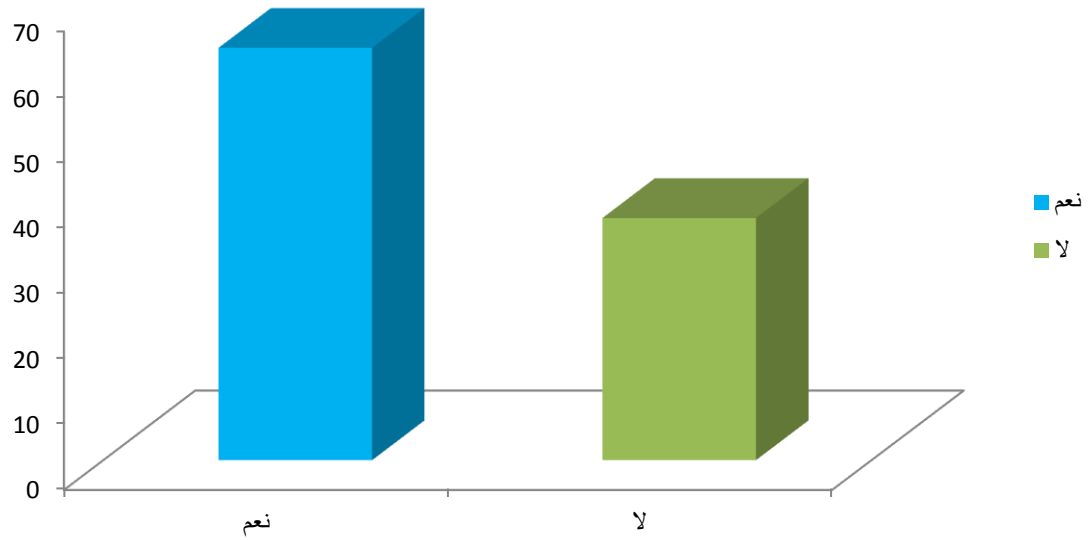
و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية المؤسسات توفر ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية و الرياضية من وسائل بيداغوجية و منشآت رياضية التي تعمل على زيادة عنصر التشويق و ترغب التلاميذ في الاكتساب في الحصة،و ذلك من خلال تخصيص المؤسسة ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية والرياضية و ذلك من خلال قدرة المسؤول على كيفية التعامل مع مختلف النقائص و المشكلات المختلفة التي تواجههم و كيفية الخروج منها.

السؤال رقم (09): هل نقص المنشآت و الوسائل الرياضية تؤدي إلى تكوين تصورا سلبي و جعل التلاميذ ينفرون من حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(11):يمثل نتائج السؤال رقم(09).

الإجابة	نعم	لا
العدد	19	11
النسبة المئوية	%63	%37



الشكل رقم(09): يمثل نتائج السؤال رقم (09).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة63% من الأساتذة يرون أن نقص المنشآت و الوسائل الرياضية تؤدي إلى تكوين سلبي و يجعل التلاميذ ينفرون من الحصة و يرى37% منهم أن نقص المنشآت و لوسائل الرياضية لا يؤدي إلى تكوين سلبي و يجعل التلاميذ ينفرون من حصة التربية البدنية و الرياضية.

و يمكن تفسير ذلك بأن النقص في الوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة وعجز المسؤول عن تخصيص ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية والرياضية و كيفية التعامل مع مختلف النقائص و المشكلات المختلفة التي تواجههم و كيفية الخروج منها فإن ذلك يؤدي إلى نفور التلاميذ من الحصة و يكون تصور سلبي لديهم مما ينقص من قيمة التربية البدنية و الرياضية بين الحصص.

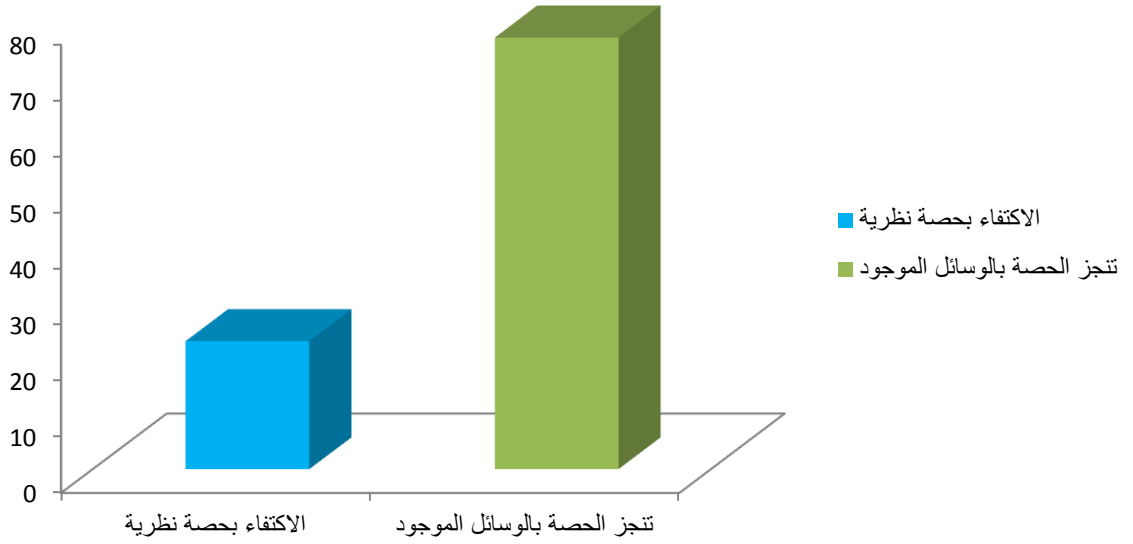
السؤال رقم (10): كيف تتصرف عندما نريد الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية للتلاميذ و يقابلك عدم تتوفر الوسائل ؟

الاكتفاء بحصة نظرية ☐ تنجز الحصة بالوسائل الموجود ☐

رأي آخر.....

الجدول رقم(12):يمثل نتائج السؤال رقم(10).

الإجابة	الاكتفاء بحصة نظرية	تنجز الحصة بالوسائل الموجود
العدد	7	23
النسبة المئوية	%23	%77



الشكل رقم(10): يمثل نتائج السؤال رقم (10).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة 23 %من الأساتذة يكتفون بحصة نظرية ذا أرادوا الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية للتلاميذ و قابلهم عدم توفر الوسائل في حين ترى نسبة 77% من الأساتذة أنهم ينجزون الحصة بالوسائل الموجودة.

و يمكن تفسير ذلك بأنه إذا لم تتوفر الوسائل البيداغوجية فإن الأساتذة يلجئون إلى إنجاز الحصة بالوسائل الموجودة و ذلك من خلال التغيير في المواقف التعليمية لتفادي تضييع الوقت.

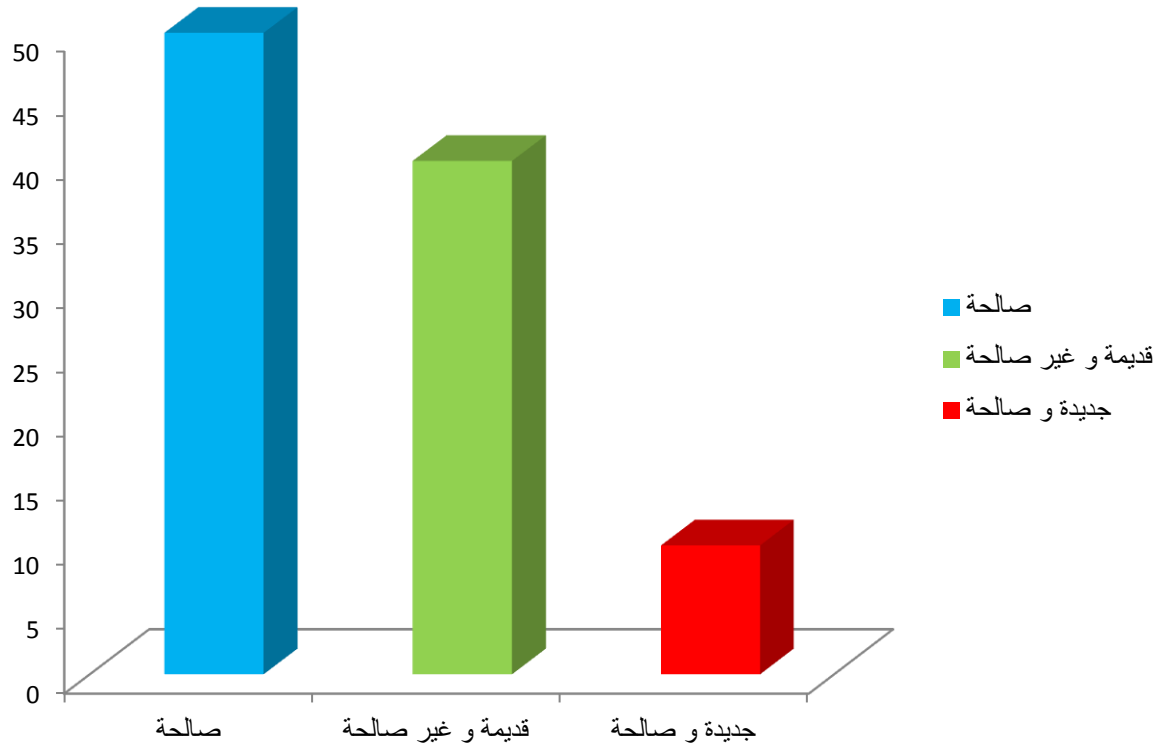
نتائج المحور الثاني:نوعية الوسائل البيداغوجية:

السؤال رقم (01): هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم؟

صالحة ☐ قديمة و غير صالحة ☐ جديدة و صالحة ☐

الجدول رقم(13):يمثل نتائج السؤال رقم(01).

الإجابة	صالحة	قديمة وغير صالحة	جديدة و صالحة
العدد	15	12	3
النسبة المئوية	%50	%40	%10



الشكل رقم(11): يمثل نتائج السؤال رقم (01).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة 50 %من الأساتذة يرون أن الوسائل المتوفرة لديهم صالحة و يرى نسبة 40%منهم أنها قديمة و غير صالحة في حين يرى 10% منهم أنها جديدة و صالحة.

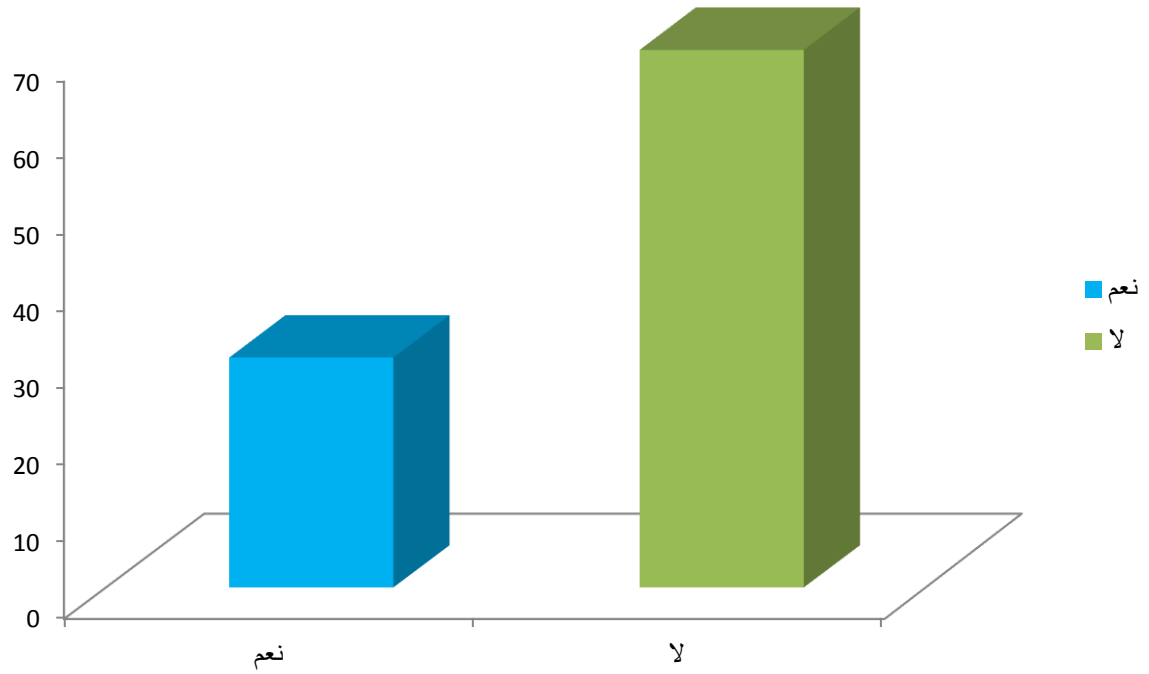
و يمكن تفسير ذلك ب و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية المؤسسات حريصة على نوعية الوسائل أي أنها تمتلك وسائل بيداغوجية يمكن استخدامها و صالحة و يعود هذا إلى مراقبة الوسائل و الاعتناء بها.

السؤال رقم(02): هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟

نعم☐ لا ☐

الجدول رقم(14):يمثل نتائج السؤال رقم(02).

الإجابة	نعم	لا
العدد	9	21
النسبة المئوية	%30	%70



الشكل رقم(12): يمثل نتائج السؤال رقم (02).

عرض و مناقشة النتائج:

و من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة 30% يرون أن الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية و يرى 70% أن الوسائل المتوفرة ليست ذات معايير رسمية.

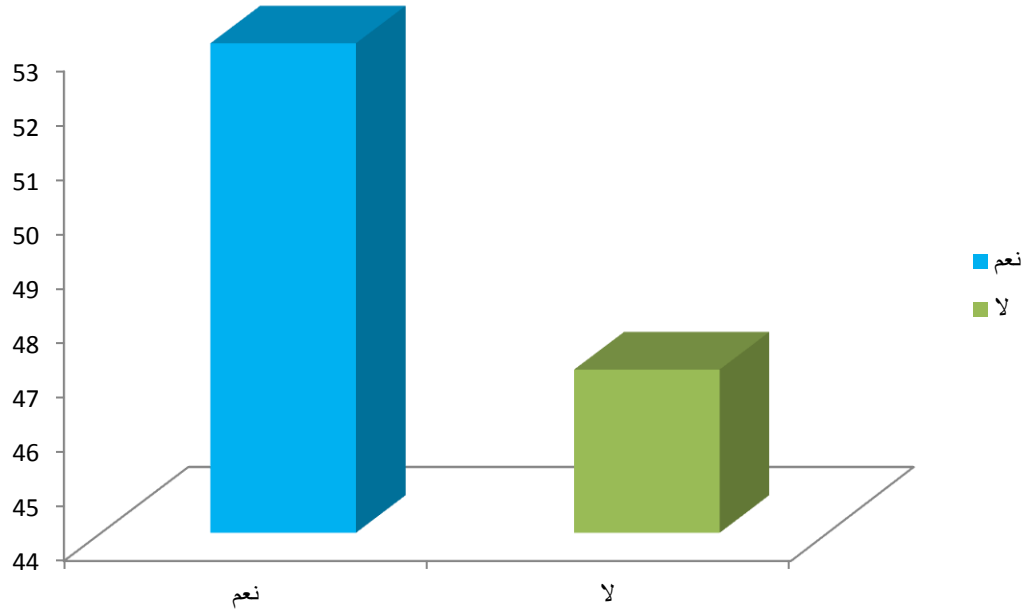
يمكن تفسير ذلك بأنه إذا كانت الوسائل البيداغوجية المتوفرة ليست ذات معايير رسمية فإن معظم الأساتذة معظم الأساتذة يستعملون وسائل نشاط في نشاط آخر و أو يلجئون إلى الاستغناء عن الحصة .

السؤال رقم(03): هل الوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة مناسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(15):يمثل نتائج السؤال رقم(03).

الإجابة	نعم	لا
العدد	16	14
النسبة المئوية	%53	%47



الشكل رقم(13): يمثل نتائج السؤال رقم (03).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن 53% من الأساتذة يرون أن الوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة مناسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يرى47% أن الوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة ليست مناسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية .

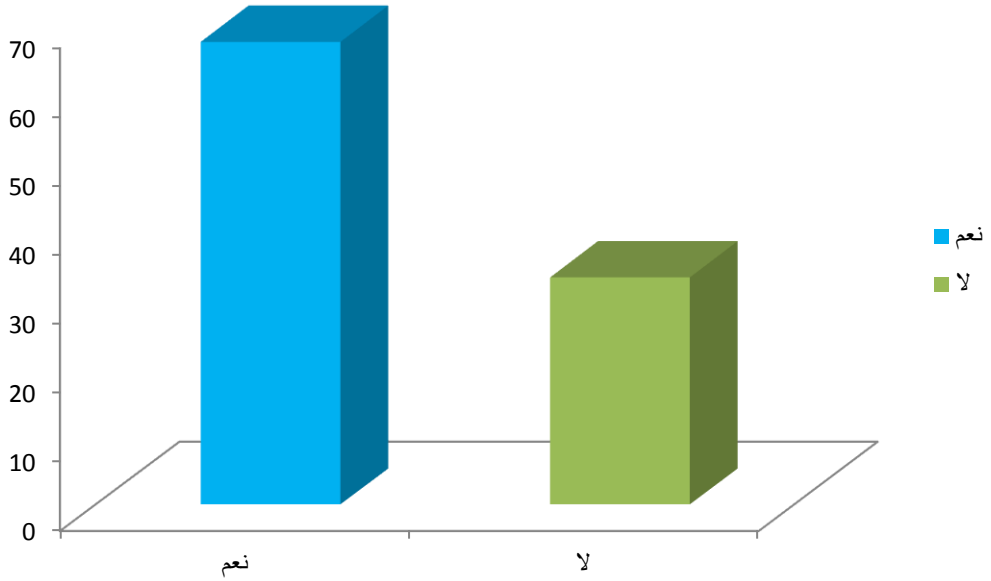
يمكن تفسير ذلك بأن الوسائل البيداغوجية و المنشآت المتوفرة داخل الثانويات مناسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية ومناسبة لخصائص التلاميذ و ذلك ما يؤدي الى تحقيق أفضل النتائج في تعليم المهارات و تحسينها.

السؤال رقم(04): هل الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها الثانوية التي تعمل فيها صالحة لتحسين المردودالفسيولوجي للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(16):يمثل نتائج السؤال رقم(04).

الإجابة	نعم	لا
العدد	20	10
النسبة المئوية	%67	%33



الشكل رقم(14): يمثل نتائج السؤال رقم (04).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن 33% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها الثانوية التي يعملون بها صالحة لتحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ، و يرى 67% منهم أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها الثانوية التي يعملون بها غير صالحة لتحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ.

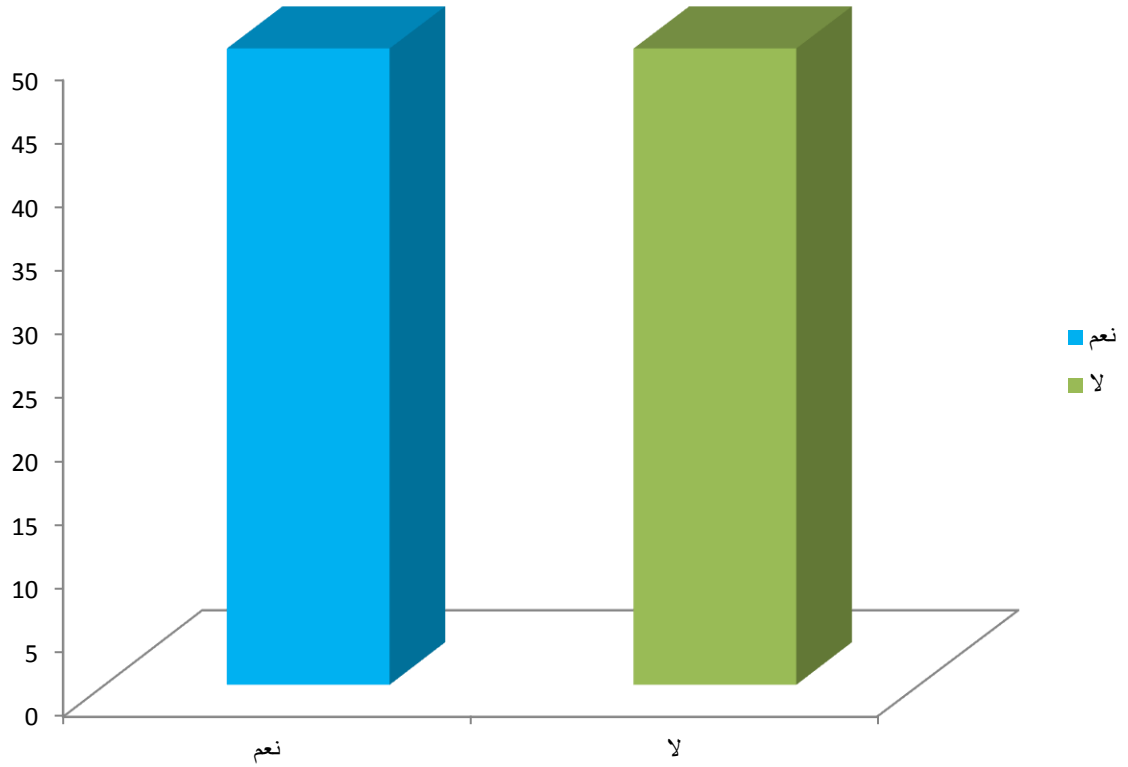
ويمكن تفسير ذلك بأن معظم الثانويات تتوفر على وسائل كافية مما يؤدي إلى تحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ، من خلال استغلال مختلف الوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة داخل المؤسسة .

السؤال رقم(05): هل سبق وأن ألغيتم درس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(17):يمثل نتائج السؤال رقم(05).

الإجابة	نعم	لا
العدد	15	15
النسبة المئوية	%50	%50



الشكل رقم(15): يمثل نتائج السؤال رقم (05).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نصف الأساتذة يقرون أنهم سبق وأن ألغو درس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي، و يرى النصف الآخر عكس ذلك.

و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية الأساتذة يقرون أنهم لم يسبق و أن ألغو حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب انعدم العتاد الرياضي حيث يستطيعون تكييف هدف الحصة مع الوسائل الموجودة و ذلك من خلال التخطيط القبلي و الجيد للحصة.

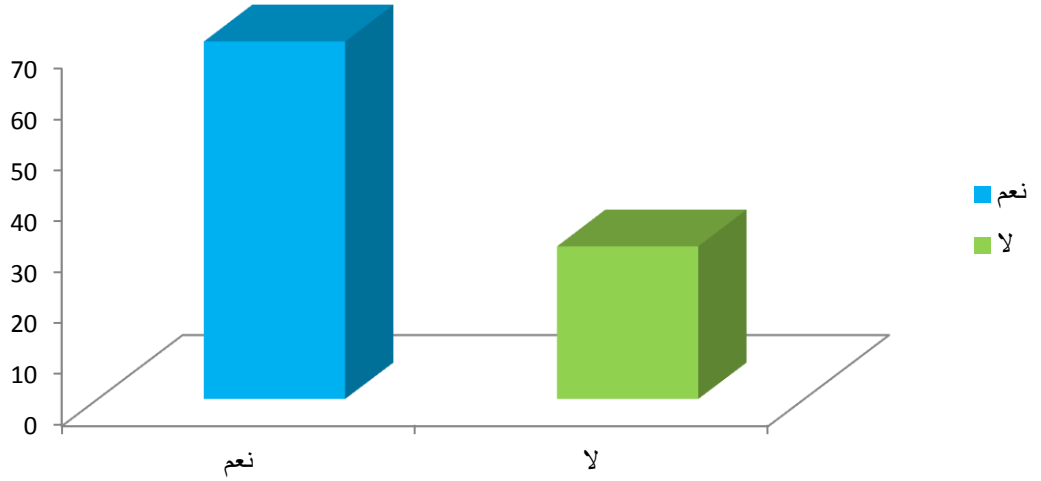
السؤال رقم(06): هل تساهم جودة الوسائل نوعيتها على زيادة التشويق و رغبة التلاميذ في الاكتساب في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(18):يمثل نتائج السؤال رقم(06).

الإجابة	نعم	لا
العدد	97	3

النسبة المئوية	%70	%30



الشكل رقم(16): يمثل نتائج السؤال رقم (06).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن نسبة 97% من الأساتذة يرون أن جودة الوسائل و نوعيتها تساهم في زيادة التشويق و رغبة التلاميذ في الاكتساب في حصة التربية البدنية و الرياضية، و ترى نسبة 3% منهم أن جودة الوسائل و نوعيتها لا تساهم في زيادة التشويق و رغبة التلاميذ في الاكتساب في حصة التربية البدنية و الرياضية.

و يمكن تفسير ذلك بأن للوسائل البيداغوجية دور في التشويق و التحفيز و كذلك زيادة التركيز و الانتباه و تشجع التلاميذ على التحدي و زيادة التفاعل مما يزيد من إقبال التلميذ على التعلم خاصة عند استخدام أنواع متعددة من الوسائل.

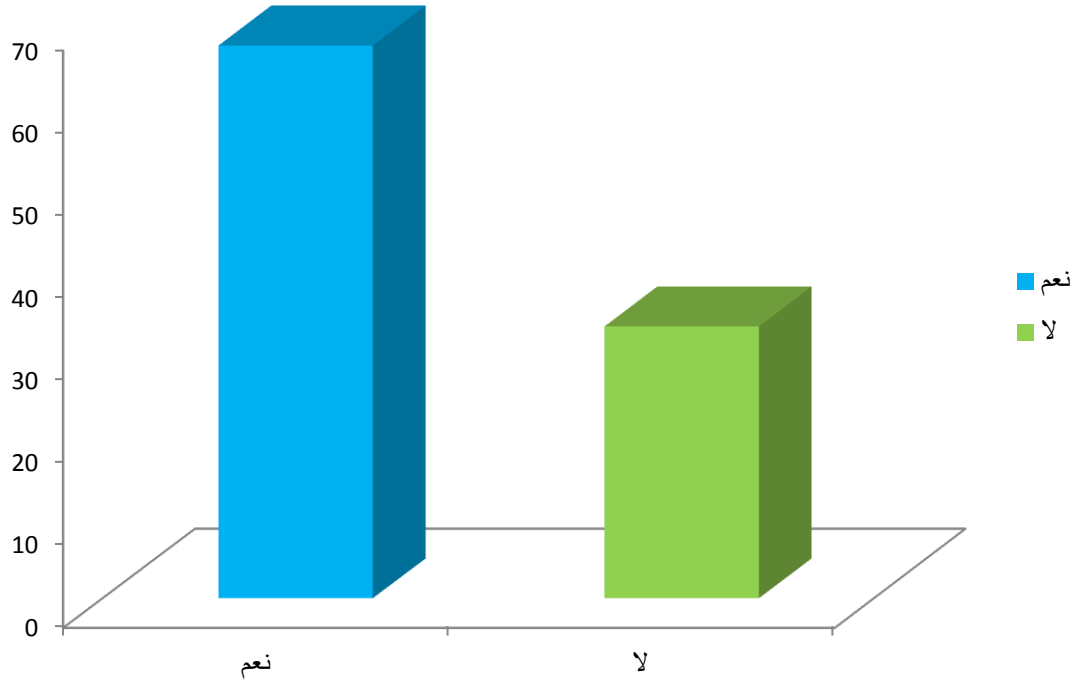
السؤال رقم(07): هل نوعية المنشآت و الوسائل البيداغوجية لديكم تتناسب و قدرات التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(19):يمثل نتائج السؤال رقم(07).

الإجابة	نعم	لا
العدد	20	10

النسبة المئوية	%67	%33



الشكل رقم(17): يمثل نتائج السؤال رقم (07).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة 67% من الأساتذة يرون أن نوعية المنشآت و الوسائل البيداغوجية لديهم تتناسب و قدرات التلاميذ ، و ترى نسبة 33% منهم أن نوعية المنشآت و الوسائل البيداغوجية لديهم تتناسب و قدرات التلاميذ.

و يمكن تفسير ذلك بأن معظم الثانويات يراعون قدرات التلاميذ و يمتلكون وسائل بيداغوجية ذات نوعية تتناسب و قدرتهم حيث يجب أن تكون الوسيلة مناسبة لمستوى نضجهم و ملائمة لقدراتهم و اهتماماتهم.

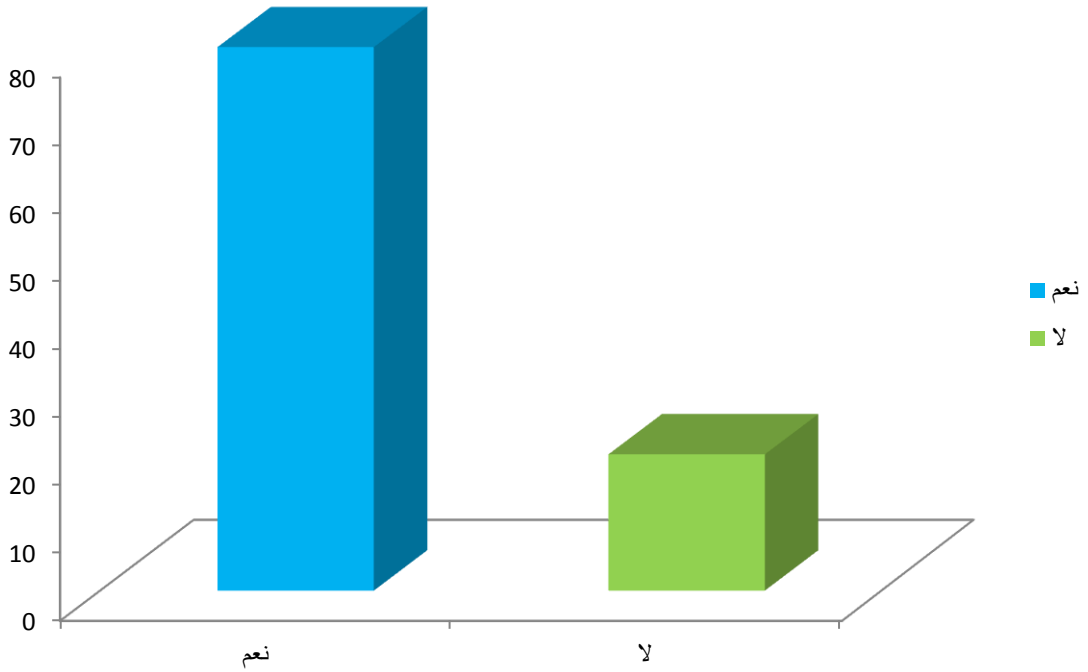
السؤال رقم(08): هل تتوفرالأجهزة والعتاد على مبدأ السلامة والأمان في درس التربية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(20):يمثل نتائج السؤال رقم(08).

الإجابة	نعم	لا

العدد	24	06
النسبة المئوية	%80	%20



الشكل رقم(18): يمثل نتائج السؤال رقم (08).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن نصف الأساتذة يرون أن الأجهزة والعتاد يتوفرون على مبدأ السلامة والأمان في درس التربية البدنية، و يرى النصف الآخر أن الأجهزة والعتاد لا يتوفرون على مبدأ السلامة والأمان في درس التربية البدني.

و يمكن تفسير ذلك بأن توفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية على مبدأ السلامة و الأمان يساعد على سهولة استعمال هذه المعدات من طرف الأساتذة و التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تجعل التلميذ أكثر ايجابية و فعالية و مسئولا و مشاركا داخل الحصة.

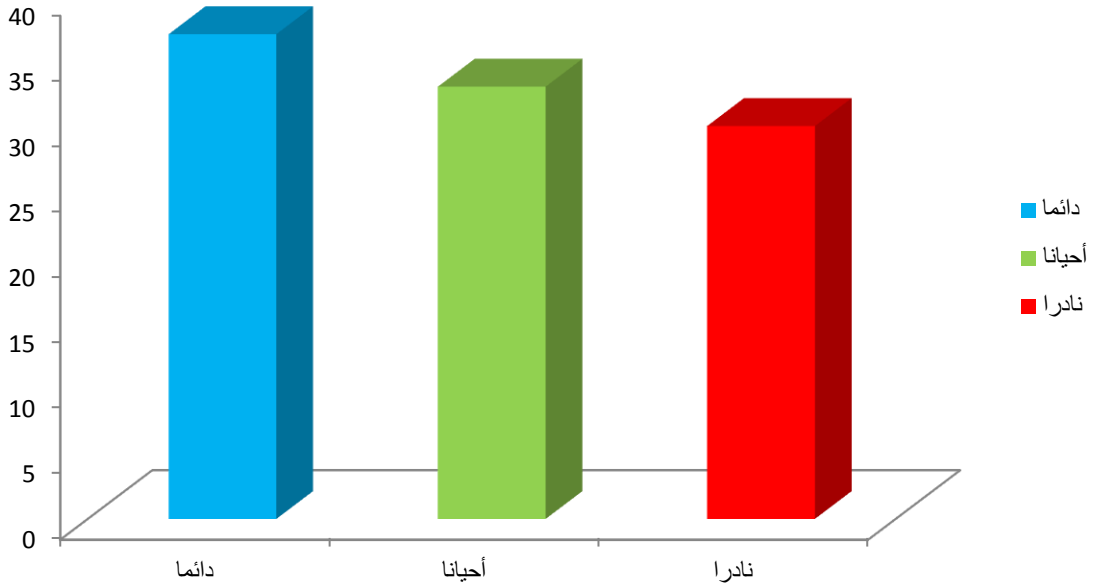
السؤال رقم(09): هل تقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و توظيفها في الأماكن المخصصة لها؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

الجدول رقم(21):يمثل نتائج السؤال رقم(09).

الإجابة	دائما	أحيانا	نادرا

العدد	11	10	09
النسبة المئوية	%37	% 33	%30



الشكل رقم(19): يمثل نتائج السؤال رقم (09).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة أنهم دائما يقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و توظيفها في الأماكن المخصصة لها ، و ترى نسبة 33% منهم أنهم أحيانا ما يقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و توظيفها في الأماكن المخصصة لها و يرى 37% منهم أنهم نادرا ما يقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و توظيفها في الأماكن المخصصة لها.

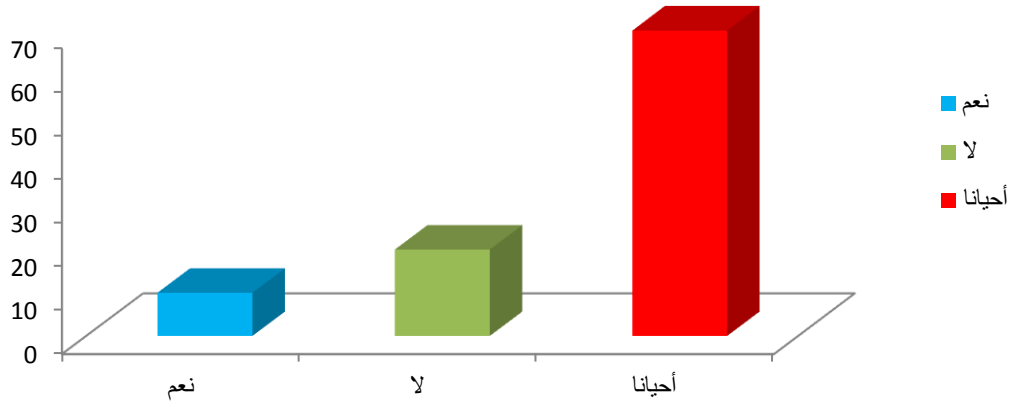
و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية الأساتذة يقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و يوظفونها في الأماكن الخاصة بها وذلك يساعد كل من الأساتذة في شرح مختلف المهارات للتلميذ و يسهل على هذا الأخير الاستيعاب و تعلم المهارات بشكل أسهل.

السؤال رقم(10): هل الوسائل البيداغوجية الموجودة داخل المنشآت الرياضية في ثانويتكم تساعد في التحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

الجدول رقم(22):يمثل نتائج السؤال رقم(10).

الإجابة	نعم	لا	أحيانا
العدد	3	6	21
النسبة المئوية	%10	%20	%70



الشكل رقم(20): يمثل نتائج السؤال رقم (10).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية الموجودة داخل المنشآت الرياضية في ثانويتهم تساعد في التحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية ، و ترى نسبة 20% منهم أن الوسائل البيداغوجية الموجودة داخل المنشآت الرياضية في ثانويتهم تساعد في التحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية **و** يرى 70% منهم أنه أحيانا ما تكون الوسائل البيداغوجية الموجودة داخل المنشآت الرياضية في ثانويتهم تساعد في التحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية.

و يمكن تفسير ذلك بأن الوسائل البيداغوجية الموجودة في معظم الثانويات لا تساعد في التحكم في تجنيد الطاقة للتلاميذ الممارسين للحصة و هذا يعود لنقص الوقت و الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية الصالحة لاستغلالها.

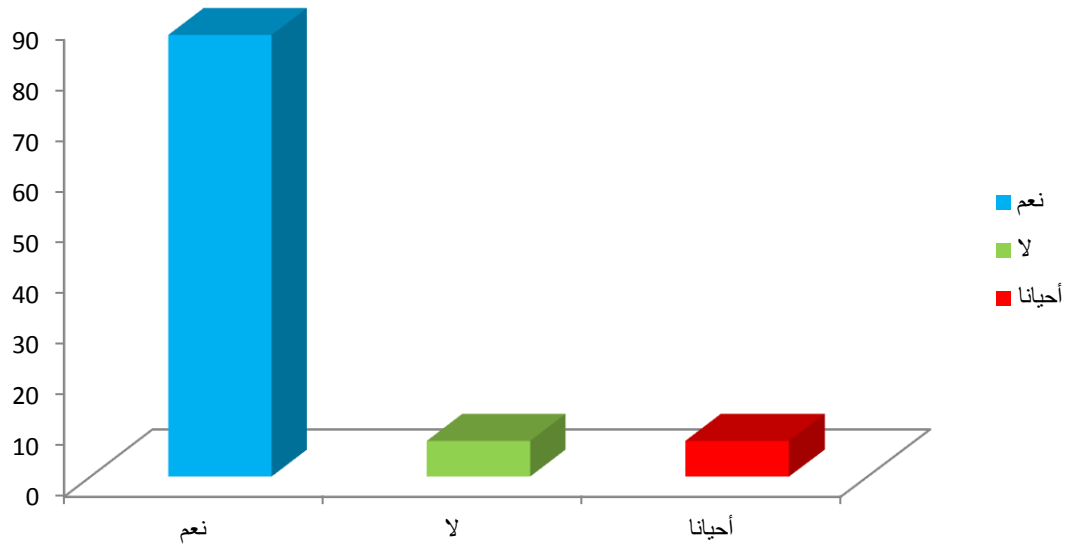
نتائج المحور الثالث:التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية:

السؤال رقم(01): هل تقومون باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في ثانويتكم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

الجدول رقم(23):يمثل نتائج السؤال رقم(01).

الإجابة	نعم	لا	أحيانا
العدد	26	2	2
النسبة المئوية	%87	%7	%7



الشكل رقم(21): يمثل نتائج السؤال رقم (01).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة 87% من الأساتذة يرون أنهم يقومون باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في ثانويتهم ، و ترى نسبة 07% منهم أنهم لا يقومون باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في ثانويتهم و يرى 70% منهم أنهم أحيانا ما يقومون باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في ثانويتهم .

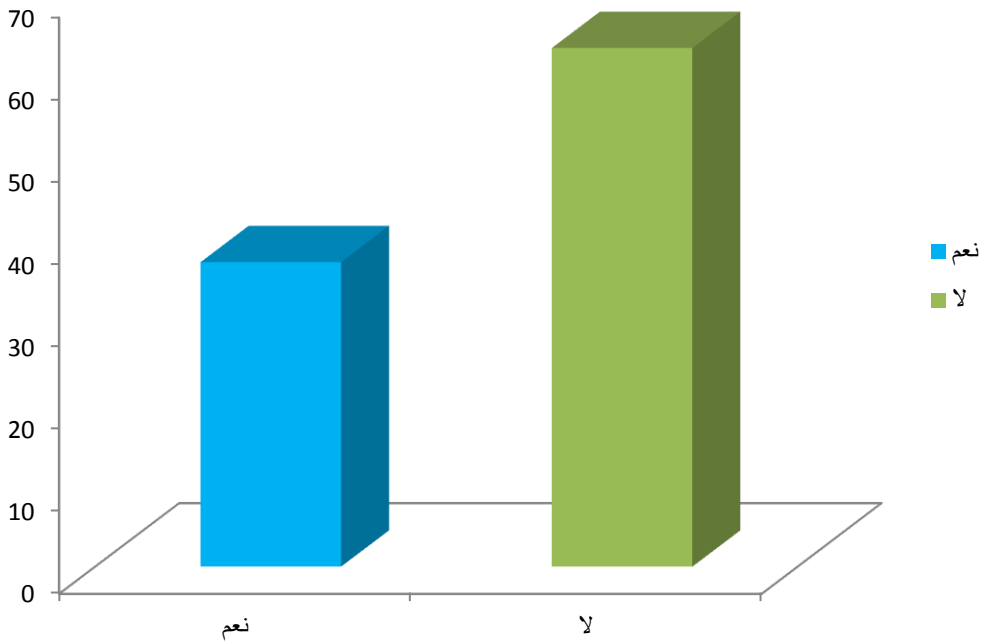
و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية الأساتذة يستغلون جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة و ذلك من خلال كفاءة الأساتذة و خبرتهم في التعامل مع الوسائل البيداغوجية.

السؤال رقم(02): هل المنشآت الوسائل البيداغوجية التي يتم اختيارها تناسب خصائص التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(24):يمثل نتائج السؤال رقم(02).

الإجابة	نعم	لا
العدد	11	19
النسبة المئوية	%37	%63



الشكل رقم(22): يمثل نتائج السؤال رقم (02).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن نسبة 37% من الأساتذة يرون أن المنشآت و الوسائل البيداغوجية التي يتم اختيارها تناسب خصائص التلاميذ ، و يرى 63% أن المنشآت و الوسائل البيداغوجية التي يتم اختيارها لا تناسب خصائص التلاميذ.

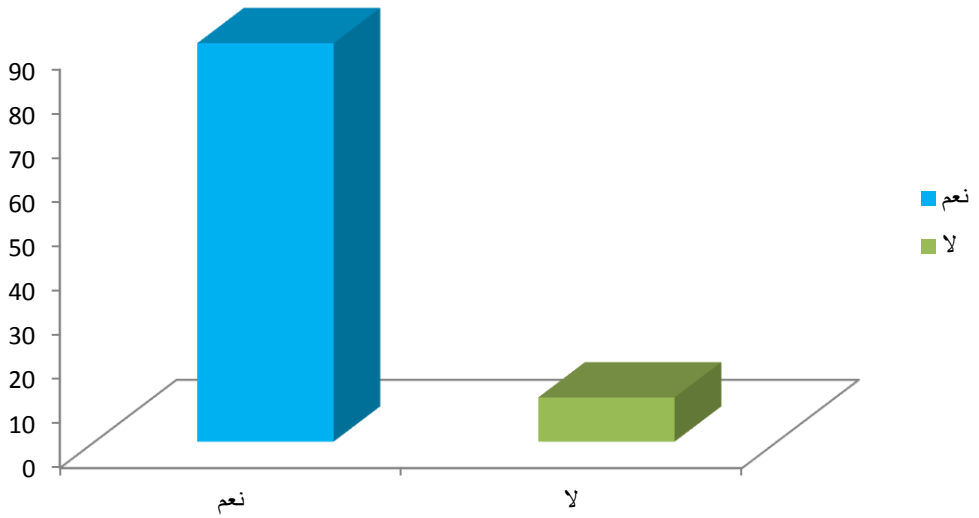
و يمكن تفسير ذلك بأن الوسائل التي يتم اختيارها لا تناسب خصائص التلاميذ حيث أنه إذا كانت الوسائل غير مناسبة لأمار التلاميذ و مستوى نضجهم فإنها تعطل العملية التعليمية و تصبح غير مجدية

السؤال رقم(03): هل تجيدون استعمال الوسائل البيداغوجية المتوفرة داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(25):يمثل نتائج السؤال رقم(03).

الإجابة	نعم	لا
العدد	27	3
النسبة المئوية	%90	%10



الشكل رقم(23): يمثل نتائج السؤال رقم (03).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أنهم يجيدون استعمال الوسائل البيداغوجية المتوفرة داخل المؤسسة ،و ترى نسبة 10% منهم أنهم لا يجيدون استعمال الوسائل البيداغوجية المتوفرة داخل المؤسسة.

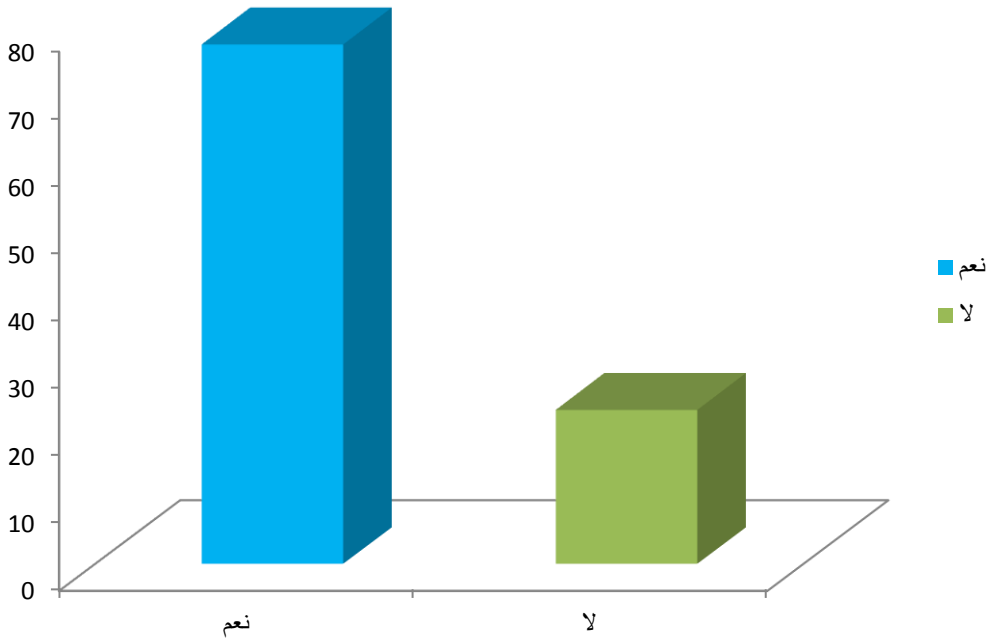
ويمكن تفسير ذلك بأن أغلبية الأساتذة يجيدون استعمال الوسائل البيداغوجية المتوفرة داخل المؤسسة و ذلك من خلال حسن التسيير داخل المؤسسة و توفير المسئولين للوسائل المناسبة بنشاطات التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم(04): هل تقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(26):يمثل نتائج السؤال رقم(04).

الإجابة	نعم	لا
العدد	23	7
النسبة المئوية	%77	%23



الشكل رقم(24): يمثل نتائج السؤال رقم (04).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة 77% من الأساتذة يرون أنهم يقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة ،و ترى نسبة 23% منهم أنهم لا يقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة.

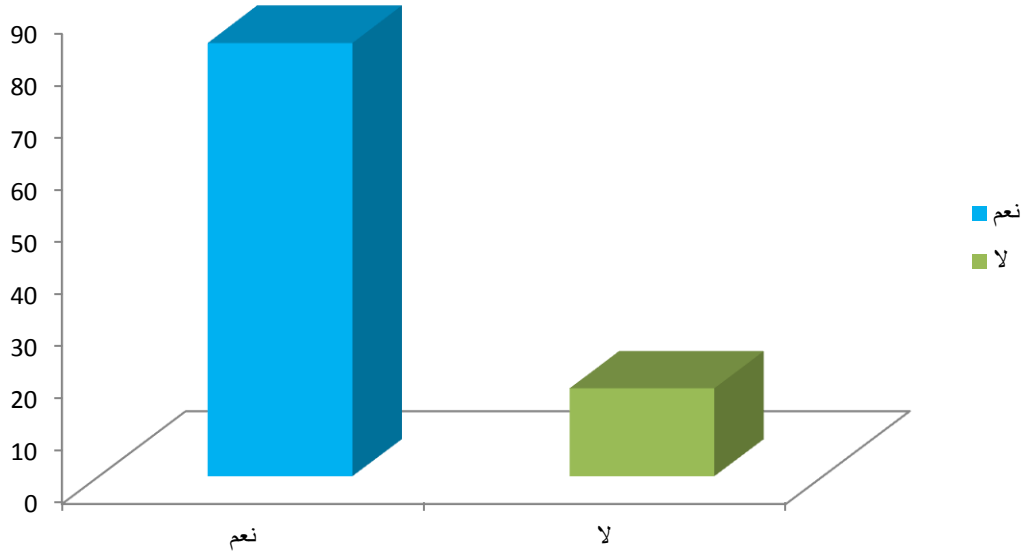
و يمكن تفسير ذلك بأن معظم الأساتذة يقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة فإذا لم يقم الأستاذ بتكييف الأهداف وفقا للوسائل فانه يضيع الوقت و لا يتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة في منهاج التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم(05): هل التوظيف الجيد للوسائل يمكن التلاميذ من معرفة تركيبة أجسامهم و مدى تأثير المجهود عليها؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(27):يمثل نتائج السؤال رقم(05).

الإجابة	نعم	لا
العدد	25	05
النسبة المئوية	%83	%17



الشكل رقم(25): يمثل نتائج السؤال رقم (05).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن نسبة 83% من الأساتذة يرون أن التوظيف الجيد للوسائل يمكن التلاميذ من معرفة تركيبة أجسامهم و مدى تأثير المجهود عليها ،و ترى نسبة 17% منهم أن التوظيف الجيد للوسائل لا يمكن التلاميذ من معرفة تركيبة أجسامهم و مدى تأثير المجهود عليها.

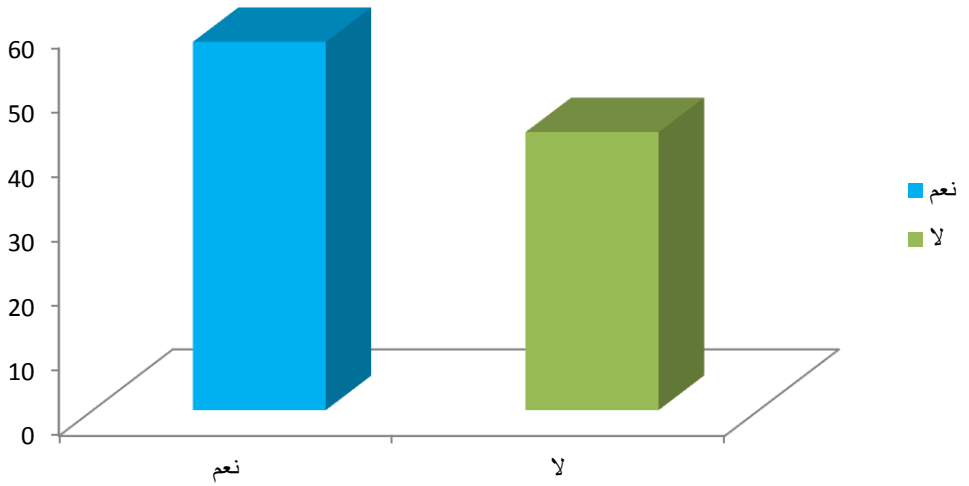
و يمكن تفسير ذلك بأن التوظيف الجيد للوسائل يمكن التلاميذ من معرفة تركيبة أجسامهم و مدى تأثير المجهود عليها و ذلك من خلال توفر الوسائل البيداغوجية و حسن استخدامها من طرف المعلم.

السؤال رقم(06): هل يسمح لكم النظام المطبق في تسيير هذه المنشآت و الوسائل باستعمال و استغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(28):يمثل نتائج السؤال رقم(06).

الإجابة	نعم	لا
العدد	17	13
النسبة المئوية	%57	%43



الشكل رقم(26): يمثل نتائج السؤال رقم (06).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن نسبة 57% من الأساتذة يرون أن النظام المطبق في تسيير هذه المنشآت و الوسائل يسمح لهم باستعمال و استغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة،و ترى نسبة 43% منهم أن النظام المطبق في تسيير هذه المنشآت و الوسائل لا يسمح لهم باستعمال و استغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة.

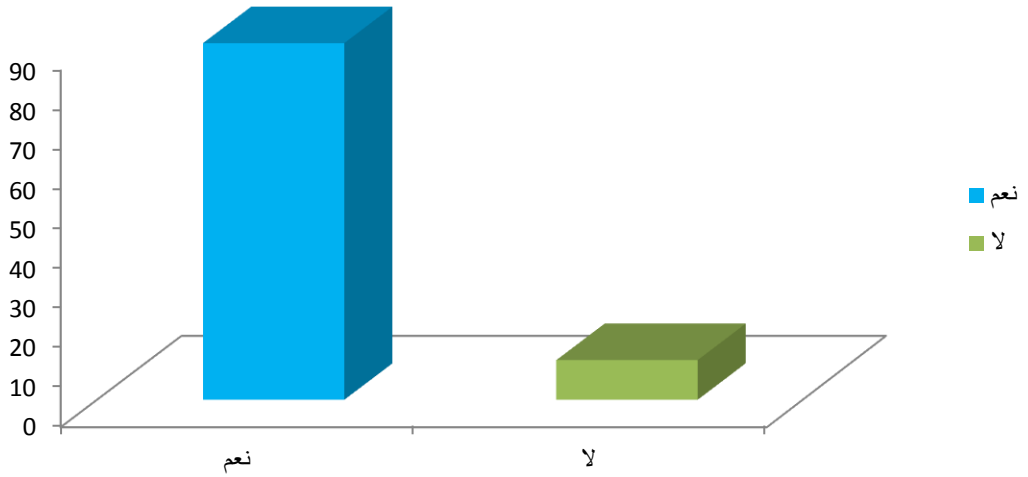
و يمكن تفسير ذلك أن النظام المطبق في تسيير هذه المنشآت و الوسائل باستعمال و استغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة و ذلك من خلال توفير المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية و ذلك لتسهيل عملية التعليم و التعلم بين الأساتذة و التلاميذ.

السؤال رقم(07): في نظرك هل استغلال الوسائل البيداغوجية بالشكل الأمثل في الحصة يحفز التلاميذ على التحلي بروح المسؤولية و المبادرة البناءة؟

نعم ☐ لا ☐

الجدول رقم(29):يمثل نتائج السؤال رقم(07).

الإجابة	نعم	لا
العدد	27	03
النسبة المئوية	%90	%10



الشكل رقم(27): يمثل نتائج السؤال رقم (07).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة في نظرهم يرون أن استغلال الوسائل البيداغوجية بالشكل الأمثل في الحصة يحفز التلاميذ على التحلي بروح المسؤولية و المبادرة البناءة ،و ترى نسبة 10% منهم أن استغلال الوسائل البيداغوجية بالشكل الأمثل في الحصة لا يحفز التلاميذ على التحلي بروح المسؤولية و المبادرة البناءة.

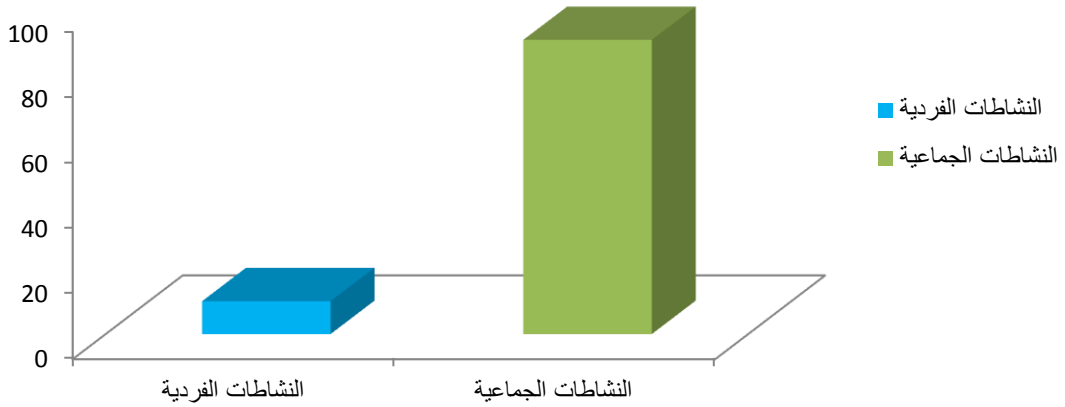
و يمكن تفسير ذلك بأنه إذا تم استغلال الوسائل البيداغوجية بالشكل الأمثل في الحصة فانه يحفز التلاميذ على التحلي بروح المسؤولية و المبادرة البناءة مما يساعد في السير الحسن للحصة و زيادة الاستيعاب و التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم(08): في نظرك أي النشاطات يتطلب استعمال الوسائل البيداغوجية أكثر؟

النشاطات الفردية ☐ النشاطات الجماعية ☐

الجدول رقم(30):يمثل نتائج السؤال رقم(08).

الإجابة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
العدد	03	27
النسبة المئوية	%10	%90



الشكل رقم(28): يمثل نتائج السؤال رقم (08).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة يرون في نظرهم أن النشاط الفردي يتطلب استعمال الوسائل البيداغوجية أكثر من النشاط الجماعي، و ترى نسبة 90% منهم عكس ذلك.

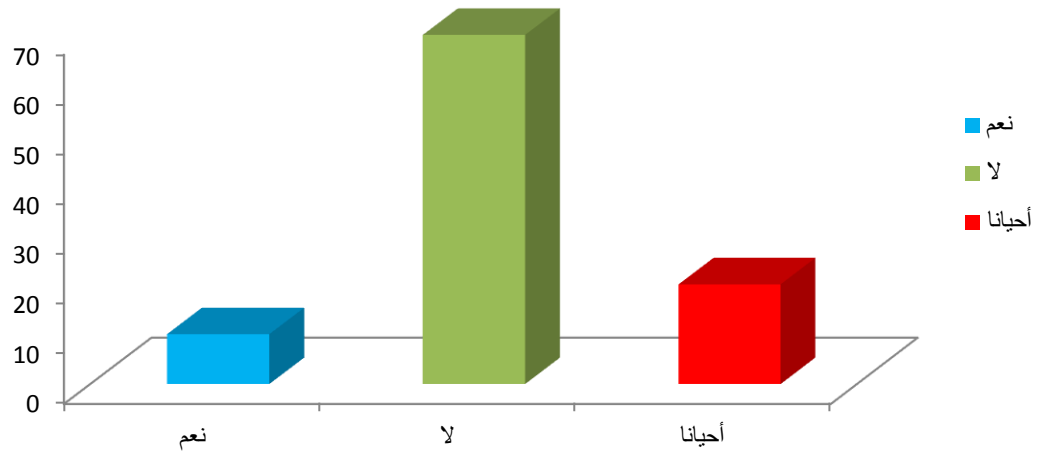
و يمكن تفسير ذلك بأن النشاطات الجماعية تتطلب وسائلا بيداغوجية أكبر و ذلك نظرا لعدد التلاميذ المطبقين للتمارين مما يؤدي الى استغلال عدد أكبر من الوسائل .

السؤال رقم(09): هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

الجدول رقم(31):يمثل نتائج السؤال رقم(09).

الإجابة	نعم	لا	أحيانا
العدد	03	21	06
النسبة المئوية	%10	%70	%20



الشكل رقم(29): يمثل نتائج السؤال رقم (09).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة يرون أنهم سبق ووظفوا وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ، و ترى نسبة 70% منهم أنهم لم يسبق و أن وظفوا وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ و يرى 20% منهم أنهم أحيانا ما كانوا يوظفون وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ.

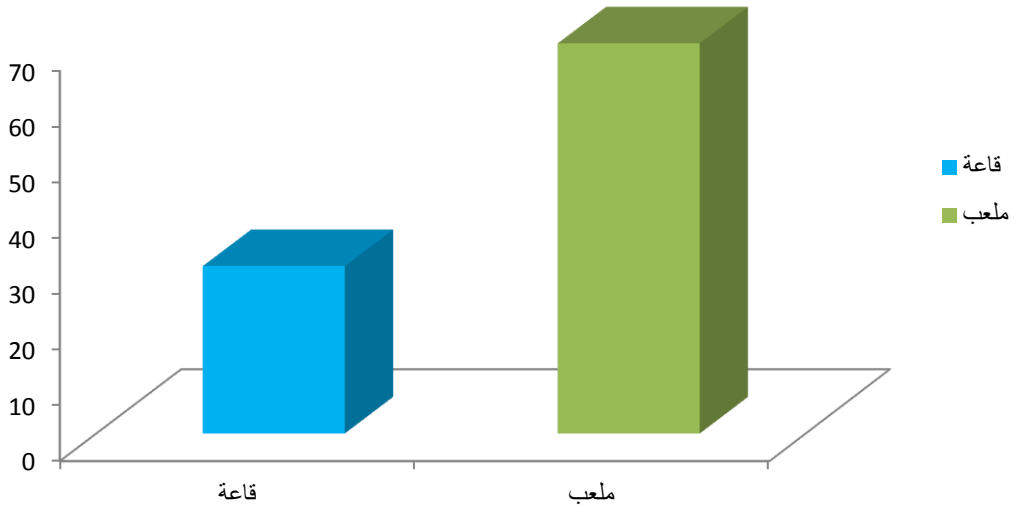
و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية الأساتذة لم يقومون بتوظيف وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات و ذلك لقلة هذه الوسائل في المؤسسات و صعوبة اقتنائها نظرا لميزانيتها الكبيرة.

السؤال رقم(10): إذا توفرت الوسائل داخل مؤسستكم ما هي المنشآت الرياضية الموجودة؟

قاعة ☐ ملعب ☐

الجدول رقم(32):يمثل نتائج السؤال رقم(10).

الإجابة	قاعة	ملعب
العدد	09	21
النسبة المئوية	%30	%70



الشكل رقم(30): يمثل نتائج السؤال رقم (10).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة يرون أن مؤسستهم تتوفر على قاعة، و ترى نسبة 70% منهم أن مؤسستهم تتوفر على ملعب.

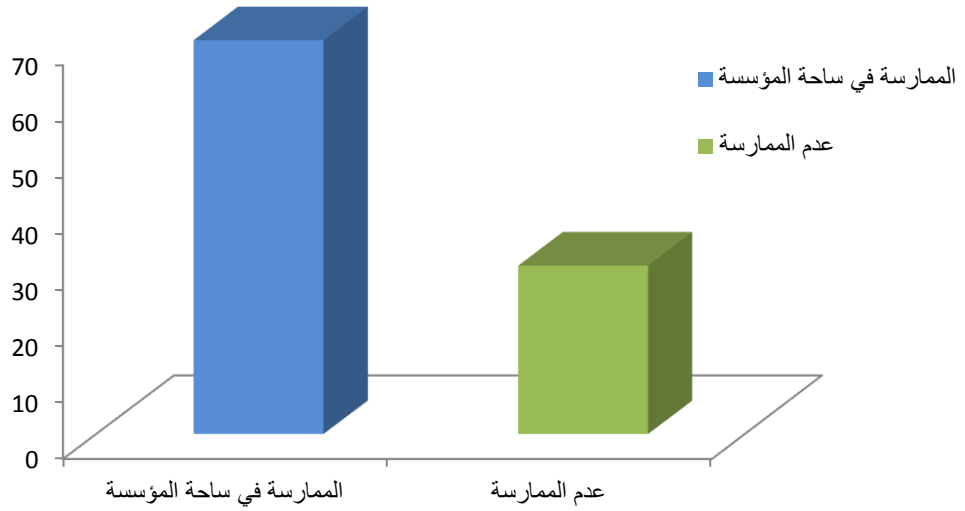
و يمكن تفسير ذلك بأن أغلبية المؤسسات تتوفر على ملاعب دون القاعات و ذلك نظرا للميزانية المخصصة للمنشآت و الوسائل البيداغوجية للتربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم(11): في نظرك ما هي الحلول التي تلجؤون اليها إذا توفرت الوسائل البيداغوجية و غابت المنشآت الرياضية؟

الممارسة في ساحة المؤسسة ☐ عدم الممارسة ☐

الجدول رقم(33):يمثل نتائج السؤال رقم(11).

الإجابة	الممارسة في ساحة المؤسسة	عدم الممارسة
العدد	21	09
النسبة المئوية	%70	%30



الشكل رقم(31): يمثل نتائج السؤال رقم (11).

عرض و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة يرونهم يلجؤون إلى الممارسة في ساحة المؤسسة إذا توفرت الوسائل البيداغوجية و غابت المنشآت الرياضية ، و ترى نسبة 30% منهم أنهم يفضلون عدم الممارسة إذا ما توفرت الوسائل البيداغوجية و غابت المنشآت الرياضية.

و يمكن تفسير ذلك بأن الأساتذة يلجؤون الى الممارسة في ساحة المؤسسة اذا توفرت الوسائل البيداغوجية و غابت المنشآت الرياضية و ذلك لعدم تضييع الوقت و تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

والتي افترض الباحث أن "**لحجم الوسائل البيداغوجية** دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

لدى تلاميذ الطور الثانوي و من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم (03)،(04)،(05)،(06)، (07)،(08)،(09)،(10)،(11)،(12)،فإن مجمل الإجابات تؤكد على أن الثانويات لا تحتوي على معظم الوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية ،كما أن الوسائل البيداغوجية المتواجد غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ،ومنه حسب رأي أغلبية أفراد العينة من الأساتذة تبين بأن نقص الوسائل البيداغوجية له تأثير كبير على حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية، وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الأول من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة على ضوء فرضيتنا الأولى التي تقر بان **لحجم الوسائل البيداغوجية** دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي يمكننا التأكيد على الفرضية الأولى بأنها تحققت.

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

والتي افترض الباحث أن "لنوعية الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي" و من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجداول (13)،(14)،(15)،(16)، (17)،(18)،(19)،(20)،(21)،(22)،فإن أغلبية الإجابات يقر بأن مجمل الإجابات المتحصل عليها تؤكد على اعتقاد أفراد العينة أن توفر الوسائل البيداغوجية يعتبر عامل رئيسي في العملية التربوية التعليمية، وذلك لما لها أهمية كبير إذا توفرت في أيدي الأستاذ أو التلاميذ حيث تلعب دورا كبيرا في تسهيل تلقين الدرس من طرف المعلم كما تسهل فهم المتعلم للدرس و تسهل تطبيق المهارات الحركية أثناء الدرس،حيث أ، الثانويات تحتوي على نوعية حسنة فهي تتناسب و عدد التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية و يعتبر الاختلاف في نوعية الوسائل البيداغوجية يزيد من الرغبة و إثارة الحماس ، ومنه حسب رأس أغلبية أفراد العينة من الأساتذة والتلاميذ تعتبر توفر الوسائل البيداغوجية عامل رئيسي في العملية التعليمية التربوية وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الثاني من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ و النتائج المتحصل عليها في موضوع فرضيتنا الثانية و القائلة بأن لنوعية الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، و حسب رأيهم فإن يمكن التأكيد على أن الفرضية الثانية قد تحققت.

- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

والتي افترض الباحث"أن للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي" و من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم (23)،(24)،(25)،(26)،(27)،(28)،(29)،(30)،(31)،(32)،(33)، فإن مجمل الإجابات المتحصل عليها تؤكد على اعتقاد أفراد العينة على أن خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع الوسائل البيداغوجية و استعمالها في شرح المهارات من بينها الوسائل المتطورة كالفيديو ، و يعتبرها الأساتذة هامة جدا في تعليم و تنمية المهارات حيث أنها تبسط المعلومة ، في حين أن التوظيف الغير جيد لوسائل البيداغوجية بسبب قلتها و ضيق الوقت و المساحة و كذا عدم توفر المؤسسات على مختلف الوسائل لأن الهدف منها يتجسد في استثارة اهتمام التلاميذ و إشباع حاجات المتعلم و قد اتفق اغلب الأساتذة أن الاستخدام الجيد للوسيلة يعتمد على طبيعتها فهي تخدم الهدف و تسهل الوصول إليه، و بناءا على هذا فإن الفرضية الثالثة التي تقول بأن للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي قد تحققت.

الفصل الخامس

استنتاجات و

اقتراحات

1- استنتاجات:

من خلال عملية تحليل الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الذي كان مقسم على شكل محاور كل على حسب الفرضيات المقترحة، و التي تعالج دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي فقد توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- نظرا لأهمية الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية فقد توصلنا إلى أن هناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية داخل الثانويات.
- تساهم الوسائل البيداغوجية بشكل كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.
- تلعب الوسائل البيداغوجية دورا هاما في و ضروري لإنجاز حصة لتربية البدنية و الرياضية.

تساهم الوسائل البيداغوجية بصفة كبيرة في اكتساب التلاميذ المهارات الرياضية داخل الثانويات.

- توظيف الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية و الحسية و الحركية للتلاميذ.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى الثانويات.

2- اقتراحات:

- عقد دورات للمدرسين لتوعيتهم بأهمية الوسائل البيداغوجية و مدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ
- توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة و الرسمية و ذلك لتسهيل عملية التدريس.
- على الأستاذ تنبيه التلاميذ للحفاظ على الوسائل البيداغوجية.
- ضرورة توفير التسهيلات المادية و تجهيز الثانويات بالوسائل البيداغوجية.
- تحفيز الأساتذة على استعمال الوسائل البيداغوجية و استغلال المنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة.

3- آفاق المستقبلية:

- دراسة دور كفاءة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعامل مع الوسائل البيداغوجية و كيفية توظيفها في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- دراسة حول الميزانية المخصصة التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على السير الحسن للحصة.
- دراسة أسباب صعوبة تطبيق المنهاج الجديد المقاربات من قيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل قلة الوسائل البيداغوجية .

قائمة المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

1. القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

2. أحمد خيري كاظم و جمال عبد الحميد، **الوسائل التعليمية والمنهج**،بدون طبعة،القاهرة،مصر،1977.

3. أحمد عبد الخالق، **مبادئ التعليم** ، دار المعرفة الجامعية،ط2،الإسكندرية،2001.

4. أحمد عمروني،جمال محمد الباكر،**مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية**،دار الفكر العربي،القاهرة،1993.

5. أمين أنور الخولي، **الرياضة و المجتمع**، مجلة المعرفة، رقم 216.

6.أمين أنور الخولي،أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي،ط1، الجزء الأول،مصر، 1996،

7.أمين أنور خولي،ضياء الدين محمد العزب،**تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي**،دار الفكر العربي، القاهرة، 2009 .

8.بدور المطوع وسهير بدير،**التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها**،دار العلم الكويتية،ط2،2006.

9.بوغلام العمراني،**الرياضة في المدرسة الأساسية**، ديوان المطبوعات، ط1،الجزائر، ،1987.

10.تركي رابح،**أصول التربية والتعليم**، المؤسسة الوطنية للكتاب،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1990.

11. الجريدة الرسمية رقم 33المؤرخ في 23 أفريل1976.

12.حسن أحمد الشافعي،الرياضة والقانون، منشأة المعارف،بدون طبعة،مصر،بدون سنة.

13.روبية أوبير، **التربية العامة**، ترجمة عبد الله عبد الدائم، دار العلم للملايين،ط3،بيروت،1977.

14.ميرة أحمد السعيد،**الأسس الاجتماعية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية**،دار الفكر العربي،ط1،القاهرة،2004.

15.صالح بالعيد،**دروس في السانيات التطبيقية**،دار هومة للطباعة و النشر و التوزيع،الجزائر،2003.

16.صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، **التربية وطرق التدريس**،دار المعارف،ج1،1968.

17. الطاهر زرهوني،**التعليم في الجزائر قبل وبع الاستقلال**، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر،1994.

18. عباس احمد صالح السمراني،**طرق التدريب في مجال التربية الرياضة**،ط1، بدون سنة.

19. عبد الحفيظ سلامة،**تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل**،دار الفكر للطباعة و النشر،ط1.

20. عبد الحميد قايد،**التربية العامة و أصول التدريس**،دار الكتاب اللبناني،ط3،1975.

21. عبد السمي محمد، **تكنولوجيا التعليم دراسات عربية**،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،1999.

22. علي أحمد مدكور، **مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها**، دار الفكر العربي،ط1،1998.

23. الغريب زاهر ،إقبال بهبهاني، **تكنولوجيا التعليم و نظرة مستقبلية**،دار الكتاب الحديث،القاهرة،1997.

24. ليلى يوسف،**سيكولوجية اللعب و التربية الرياضية**،مكتبة الأنجلو المصرية،بدون طبعة،مصر،1977.

25. مجيد هاشم الهاشم ،**الاتصال التربوي و تكنولوجيا التعليم**،دار المنهاج للنشر و التوزيع،الأردن،2001.
26. محمد الحماحمي،أمين أنور الخولي،أسس بناء برامج التربية الرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة،بدون طبعة،1990.
27. محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان،**الاختبارات النفسية و المهارية في المجال الرياضي**، دار الفكر،ط1 ،القاهرة،1987.
28. محمد عبد الباقي أحمد، **المعلم و الوسائل التعليمية**،المكتب الجامعي الحديث،ط1،مصر،2003.
29. محمد عبد الفتاح عنان،أمين أنور الخولي،عدنان درويش جلول،**التربية الرياضية المدرسية**،ط1997،4.
30. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي،**نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية**،ديوان المطبوعات الجامعية،ط2،1998.
31. محمد عوض بسيوني وآخرون،**نظريات و طرق التربية البدنية**، ديوان المطبوعات الجامعية، 3ط، الجزائر، 1992.
32. مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي، الجزائر،1996.
33. ميخائيل إبراهيم أسعد، **مشكلة الطفولة و المراهقة**،دار الآفاق الجديدة،ط2،بيروت،1991.
34. نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة،**طرق التدريس في التربية البدنية**،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية،ج1،1ط،2002.
35. رابح تركي، **مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس**،المؤسسة الوطنية للكتاب،الجزائر،1984.
36. عمار بوحوش،**مناهج البحث العلمي و طرق إعداده**،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،2000.
37. محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب،**مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي**،دار الفكر العربي،1ط،1991.
38. محمد نصر الدين رضوان، **الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية**، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
39. عبد اللطيف حمزة، **مناهج البحث العلمي**،دار الفكر العربي،مصر،2003.
40. فاطمة عوض صابر، **أسس البحث العلمي**،مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني،ط1،مصر،2002.
41. عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي و طرق إعداده**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000.
42. عبد المجيد شعلال،**معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها**،1998
43. عثمان حسن عثمان،**المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية**،منشورات الشهاب،1998.
44.عبد المجيد شعلال ،رسالة الماجستير، **معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و وطرائق معالجتها**، 1998.

قائمة المذكرات و الرسائل:

45. ربوح لخضر، **فاعلية المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية و أثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية**،أطروحة دكتوراه،جامعة المسيلة،2017/2016.

46. بن ستول آية، **دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب و تنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط(من11إلى15 سنة)**،مذكرة ماستر، جامعة أم البواقي، 2017/2016.

47. صالحي شرف الدين،**دور المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية،مذكرة** ماستر،جامعة بسكرة،2017/2016.

48. عمرون رضوان،**واقع استخدام الوسائل التعليمية و البيداغوجية لدرس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط**،مذكرة ماستر،جامعة المسيلة،2018/2017.

49.حسن معوض ،**البطولات و الدورات الرياضية و تنظيمها،مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية**،1977.

50. بالقمر هشام،**أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير القوة المميزة بالسرعة للارتقاء لحائط الصد لدى لاعبي الكرة الطائرة**،مذكرة ماستر،جامعة المسيلة،2016.

الملاحق

الملحق رقم (02): يمثل الاستبيان في صورته النهائية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

سيدي الأستاذ المحترم تحية طيبة و بعد

نقوم بإجراء دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية"جامعة المسيلة" ،تحت عنوان "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية برج بوعريريج" ، ويرجى العلم أن جميع الأسئلة المطروحة ضمن هذا الاستبيان لأغراض البحث العلمي وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلمية الفائقة .

نرجو التكرم والإجابة على الأسئلة المطروحة وتزويدي بآرائكم القيمة من خلال وضع علامة(X) على الإجابة التي ترونها ملائم.

شكرا لتعاونكم وحسن استجابتكم

من إعداد الطالبة

- **بحيح حسيبة**

السنة الجامعية:2019/2018

المحور الأول : حجم الوسائل البيداغوجية.

س1- **هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على الوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟**

الكراسات ☐ الأقماع ☐ الصدريات ☐ الحلقات ☐

س2- هل حجم الوسائل المتوفرة لديكم كاف للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

س3- هل تساهم وفرة الوسائل البيداغوجية في ربح الوقت و إشراك عدد أكبر من التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

س4- في رأيك ما هي ردة فعل التلاميذ في حالة قلة الوسائل البيداغوجية؟

الممارسة ☐ عدم الممارسة ☐

س5- هل التجهيزات التي تتوفر عليها ثانويتكم؟

كافية ☐ غير كافية ☐ نوعا ما ☐

س6-هل أداء الأنشطة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير و تحسين الصفات البدنية للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

س7- هل يستطيع التلاميذ الاتصال و التواصل الشفوي والحركي وفقا للوسائل المتوفرة داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐

س8- في نظرك هل تخصص المؤسسة التي تعمل بها ميزانية تغطي احتياجات حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

س9- هل نقص المنشآت و الوسائل الرياضية تؤدي إلى تكوين تصورا سلبي و جعل التلاميذ ينفرون من حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

س10- كيف تتصرف عندما نريد الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية للتلاميذ و يقابلك عدم تتوفر الوسائل ؟

الاكتفاء بحصة نظرية ☐ تنجز الحصة بالوسائل الموجود ☐

رأي آخر.....

المحور الثاني : نوعية الوسائل البيداغوجية.

س1- هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم؟

صالحة ☐ قديمة و غير صالحة ☐ جديدة و صالحة ☐

س2- هل الوسائل المتوفرة ذات معايير رسمية؟

نعم ☐ لا ☐

س3- هل الوسائل و المنشآت الرياضية المتوفرة مناسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

س4- هل الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها الثانوية التي تعمل فيها صالحة لتحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

س5- هل سبق وأن ألغيتم درس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

س6- هل يساهم جودة الوسائل نوعيتها على زيادة التشويق و رغبة التلاميذ في الاكتساب في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

س7- هل نوعية المنشآت و الوسائل البيداغوجية لديكم تتناسب و قدرات التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

س8- هل تتوفر الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية على مبدأ السلامة والأمان في درس التربية البدنية؟

نعم ☐ لا ☐

س9- هل تقومون بإصلاح الوسائل البيداغوجية و توظيفها في الأماكن المخصصة لها؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س10- هل الوسائل البيداغوجية الموجودة داخل المنشآت الرياضية في ثانويتكم تساعد في التحكم في تجنيد منابع الطاقة للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث : التوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية.

س1- هل تقومون باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية المتوفرة في ثانويتكم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2- هل المنشآت الوسائل البيداغوجية التي يتم اختيارها تناسب خصائص التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

س3- هل تجيدون استعمال الوسائل البيداغوجية المتوفرة داخل المؤسسة؟

نعم ☐ لا ☐

س4- هل تقومون بتكييف هدف الحصة حسب الوسائل البيداغوجية المتوفرة؟

نعم ☐ لا ☐

س5- هل التوظيف الجيد للوسائل يمكن التلاميذ من معرفة تركيبة أجسامهم و مدى تأثير المجهود عليها؟

نعم ☐ لا ☐

س6- هل يسمح لكم النظام المطبق في تسيير هذه المنشآت و الوسائل باستعمال و استغلال كل الإمكانيات المادية المتوفرة؟

نعم ☐ لا ☐

س7- في نظرك هل استغلال الوسائل البيداغوجية بالشكل الأمثل في الحصة يحفز التلاميذ على التحلي بروح المسؤولية و المبادرة البناءة؟

نعم ☐ لا ☐

س8-في نظرك أي النشاطات يتطلب استعمال الوسائل البيداغوجية أكثر؟

النشاطات الفردية ☐ النشاطات الجماعية ☐

س9-هل سبق ووظفت وسائل بصرية كالفيديو لشرح بعض المهارات للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س10-إذا توفرت الوسائل داخل مؤسستكم ما هي المنشآت الرياضية الموجودة؟

قاعة ☐ ملعب ☐

س11- في نظرك ما هي الحلول التي تلجؤون اليها إذا توفرت الوسائل البيداغوجية و غابت المنشآت الرياضية؟

الممارسة في ساحة المؤسسة ☐ عدم الممارسة ☐

ملخص الدراسة:

– عنوان الدراسة: دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.

– أهداف الدراسة:

– الوقوف على الوسائل البيداغوجية الموجود داخل المؤسسات التربوية.

– إبراز أهمية الوسائل البيداغوجية في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

– الفرضية العامة: للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

– الفرضيات الجزئية:

– حجم الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

– لنوعية الوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

– للتوظيف الجيد للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

– إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: ضمت 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية من ولاية برج بوعريريج.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استبيان .

نتائج الدراسة:

– تساهم الوسائل البيداغوجية بشكل كبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

– تساهم الوسائل البيداغوجية بصفة كبيرة في اكتساب التلاميذ المهارات الرياضية داخل الثانويات.

توصيات وإقتراحات:

– عقد دورات للمدرسين لتوعيتهم بأهمية الوسائل البيداغوجية و مدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ

– توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة و الرسمية و ذلك لتسهيل عملية التدريس.

Résumé de l'étude :

Intitulé de l'étude : Le rôle des moyens pédagogiques dans la réalisation des objectifs de la part de l'éducation physique et sportive chez les élèves du secondaire du point de vue des professeurs.

Objectifs de l'étude :

- Identifier les moyens pédagogiques au sein des établissements d'enseignement.
- Souligner l'importance des moyens pédagogiques pour activer la part de l'éducation physique et sportive.
- Hypothèse générale: les moyens pédagogiques jouent un rôle dans la réalisation des objectifs de la part d'éducation physique et sportive des élèves du secondaire.

Problématique de l'étude Hypothèses d'étude:

- La taille des moyens pédagogiques Rôle dans la réalisation des objectifs de la part d'éducation physique et sportive chez les élèves du secondaire.
- La qualité des moyens pédagogiques joue un rôle dans la réalisation des objectifs de la part d'éducation physique et sportive des élèves du secondaire.
- Le bon emploi de la pédagogie joue un rôle dans la réalisation des objectifs de la part d'éducation physique et sportive des élèves du secondaire. .

– Procédures d'étude sur le terrain:

- **Echantillon d étude**: 30 professeurs d'éducation physique et sportive de Bordj Bou Arreridj.

Méthodologie: approche descriptive.

Les outils d'étude: Questionnaire.

Résultats de l'étude:

- Les supports pédagogiques contribuent de manière significative à la réalisation des objectifs de la part d'éducation physique et sportive.
- Les moyens pédagogiques contribuent de manière significative à l'acquisition de compétences d'élèves dans le secondaire sportif.

Recommandations et suggestions:

- Organiser des cours pour sensibiliser les enseignants à l'importance des méthodes pédagogiques et à leur impact sur les résultats des élèves.
- Fournir les méthodes pédagogiques appropriées et officiel pour faciliter le processus d'enseignement.