



جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علوم الإعلام والاتصال



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الشعبة : علوم الإعلام و الإتصال

التخصص : سمعي بصري

مقدمة من طرف : الطالب تومي عبد الغاني

تحت اشراف الأستاذة : تيميزار فاطمة

الموضوع :

أثر استخدام الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي لدى الطفل المتمدرس
دراسة ميدانية لعينة من أولياء التلاميذ

السنة الجامعية: 2021-2022

تشكرات

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
(إن أشكر الناس لله عز وجل أشكرهم للناس)
نتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذة تيميزار فاطمة على مجهوداتها ونصائحها
وعلى صبرها معنا لإنجاز هذا المذكرة.
كما نتقدم بجزيل الشكر المسبق للجنة المناقشة على ما سيقدمونه من ملاحظات
وتوجيهات والتي لن تزيد هذا العمل إلا إتقاناً وجمالاً.
و نشكر كل أستاذة كليتنا على دعمهم وتشجيعهم لنا، دون أن ننسى من مد لنا
يد المساعدة من قريب أو من بعيد.



الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة على رسوله الكريم سيدنا



ملخص الدراسة :

لعب الهاتف متعدد الوسائط دورا كبيرا في مجال التواصل الاجتماعي داخل المؤسسات الاجتماعية و خاصة الأسرة الكونة من مجموعة من أفراد تربط بينهم صلة الرحم .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير إستخدام الهاتف المتعدد الوسائط من طرف الطفل المت مدرس على تحصيله العلمي وفق الإشكال المطروح كالتالي : ما مدى أثر استخدام الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي لدى الطفل المت مدرس .

و انطلقت هذه الدراسة من باب أنه يوجد تأثير للهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي للطفل المت مدرس .

و متابعة الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، و هو المنهج الملائم لهذه الدراسة و كان عدد العينة 62 فرد من حي عبد المؤمن بلدية برج بوعريريج ولاية برج بوعريريج و تم استخدام أداة من أدوات جمع البيانات و هو الإستبيان مكون من 26 سؤال مرتبط بموضوع الدراسة

و قد تم التوصل في هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- أغلب الأولياء لديهم دراية و وعي تام للمخاطر التي تصدر عن الهاتف متعدد الوسائط أثناء استخدامه و بالتالي خضوع الأطفال للمراقبة المستمرة و الدائمة أثناء استخدام هذا الجهاز .

أما بالنسبة للايجابيات فنلاحظ أن هذا الجهاز يساعد على تخزين الدروس و المراجعة و التي تساعد الطفل في زيادة تحصيله العلمي .

Résumé de l'étude :

Le téléphone multimédia a joué un rôle majeur dans le domaine de la communication sociale au sein des institutions sociales, notamment la famille, constituée d'un ensemble d'individus liés par des liens de parenté.

Cette étude vise à connaître l'impact de l'utilisation du téléphone multimédia par l'enfant scolarisé sur son niveau scolaire selon les formes suivantes : Quel est l'impact de l'utilisation du téléphone multimédia sur le niveau scolaire de l'enfant scolarisé ?

Et cette étude a été lancée du fait qu'il y a un effet du téléphone multimédia sur le niveau d'instruction de l'enfant scolarisé.

Pour suivre l'étude, la méthode analytique descriptive a été suivie, qui est la méthode appropriée pour cette étude. L'échantillon était composé de 62 individus du quartier Abdelmoumen, commune de Bordj Bou Arreridj, Etat de Bordj Bou Arreridj. a été utilisé, qui est un questionnaire composé de 26 questions en rapport avec le sujet de l'étude.

Dans cette étude, un certain nombre de résultats ont été atteints, dont les plus importants sont :

La plupart des parents sont pleinement conscients et conscients des dangers qui découlent du téléphone multimédia lors de son utilisation, et donc les enfants sont soumis à une surveillance continue et permanente lors de l'utilisation de cet appareil.

En ce qui concerne les points positifs, nous notons que cet appareil permet de stocker des leçons et des révisions, ce qui aide l'enfant à augmenter son niveau d'instruction.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
-	إهداء
-	تشكرات
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
ب	مقدمة
	الإطار المنهجي للدراسة
ج	اشكالية الدراسة
ج	أسباب اختيار موضوع الدراسة
ج	أهداف الدراسة
ج	أهمية الدراسة
د	منهج الدراسة
د	اداة البحث
د	صعوبات الدراسة
هـ - و	تحديد المفاهيم
	الجانب النظري للدراسة
	❖ الفصل الأول: الهاتف متعدد الوسائط
1	مقدمة الفصل
	المبحث الأول: ماهية الهاتف متعدد الوسائط
2	المطلب الأول: لمحة تاريخية ل الهاتف متعدد الوسائط

3-2	المطلب الثاني: تعريف الهاتف متعدد الوسائط
4-3	المطلب الثالث: خصائص الهاتف متعدد الوسائط
	المبحث الثاني: أهمية الهاتف متعدد الوسائط ودوافع استخدامه
4	المطلب الأول: أهمية الهاتف متعدد الوسائط
6-5	المطلب الثاني: دوافع استخدام الهاتف متعدد الوسائط
	المبحث الثالث: تأثيرات الهاتف المتعدد الوسائط.
6	المطلب الأول: الآثار الايجابية لاستخدام الهاتف المتعدد الوسائط
7	المطلب الثاني: الآثار السلبية لاستخدام الهاتف المتعدد الوسائط
8	خلاصة الفصل
	❖ الفصل الثاني: الطفل المتمدرس والتحصيل العلمي
10	مقدمة الفصل
	المبحث الأول: الطفل المتمدرس
12-11	المطلب الأول: خصائص الطفل المتمدرس
13-12	المطلب الثاني: ادوار الطفل المتمدرس
13	المطلب الثالث: مميزات الطفل المتمدرس
	المبحث الثاني: التحصيل العلمي
14-13	المطلب الأول: ماهية التحصيل العلمي
15-14	المطلب الثاني: أنواع التحصيل العلمي
16-15	المطلب الثالث: أهداف التحصيل العلمي وأهميته
17	خلاصة الفصل
	الجانب النظري
	❖ الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة بيانات الدراسة
	المبحث الأول: تفويج و تحليل البيانات الميدانية

-25	المطلب الأول: عرض وتحليل البيانات الشخصية
33-25	المطلب الثاني: عرض و تحليل المحور الثاني
50-33	المطلب الثالث : عرض و تحليل المحور الثالث
	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة
52	المطلب الأول: عرض النتائج الجزئية للدراسة
53	المطلب الثاني: مناقشة نتائج الدراسة
54	المطلب الثالث: النتائج النهائية للدراسة
59-57	قائمة المراجع
63-61	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
20	جدول يوضح توزيع المبحوثين حسب الجنس	01
21	جدول يوضح المستوى المعيشي لعينة الدراسة	02
22	جدول يوضح نوع الجهاز في المنزل لعينة الدراسة	03
23	جدول يوضح عدد الأجهزة من الهاتف في المنزل	04
24	جدول يوضح مكانة الهاتف عند عينة الدراسة	05
25	جدول يوضح استخدام الطفل للهاتف النقال	06
26	جدول يوضح الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف النقال	07

27	جدول يوضح حسن استخدام الطفل للهاتف النقال	08
28	جدول يوضح الفترة التي يستخدم فيها الجهاز بكثرة	09
30	جدول يوضح الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف	10
31	جدول يوضح مدى مراقبة الطفل أثناء استخدام الهاتف	11
32	جدول يوضح نتائج الطفل حسب العينة المدروسة	12
34	جدول يوضح أن الاستخدام المتواصل للهاتف يؤثر سلبا على المستوى الدراسي بالنسبة لعينة الدراسة	13
35	جدول يوضح أن الهاتف متعدد الوسائط يوفر فرص النجاح في الدراسة حسب عينة الدراسة	14
36	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يساعد في الوصول إلى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي	15
37	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يساعد في انجاز مختلف البحوث حسب عينة الدراسة.	16
39	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط من أهم السبل لزيادة التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس من خلال تصفح الانترنت .	17
40	جدول يوضح أن الهاتف المتعدد الوسائط يساهم في تنوع أساليب التعليم بالنسبة لعينة الدراسة	18
41	جدول يوضح أن الاستخدام المفرط للهاتف المتعدد الوسائط يؤدي بإهمال الطفل لمراجعة دروسه بالنسبة لعينة الدراسة	19
43	جدول يوضح أن الاستعمال المتواصل للهاتف المتعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته المنزلية	20

44	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الإزعاج لدى الأساتذة	21
45	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على التركيز و الإستيعاب و فهم الدروس	22
46	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة	23
47	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يؤدي إلى الخمول و الكسل بالنسبة للطفل المتمدرس	24
48	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يؤدي إلى انزغال الطفل عن المحيط الذي يعيش فيه	25
49	جدول يوضح أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يسبب له اضطرابات صحية	26

فهرس الأشكال

الصفحة	العبارة	رقم الشكل
21	الشكل رقم 01 يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس .	01
22	الشكل رقم 02 يمثل توزيع أفراد العينة حسب المستوى المعيشي	02
23	الشكل رقم 03 يمثل توزيع أفراد العينة حسب نوع الجهاز .	03
24	الشكل رقم (4): يمثل توزيع افراد العينة حسب عدد الاجهزة في المنزل لعينة الدراسة	04
25	الشكل 5 يمثل توزيع افراد العينة حسب مكانة الهاتف لعينة الدراسة	05
26	الشكل رقم 06 : يمثل استخدام الطفل للهاتف حسب توزيع أفراد العينة .	06

07	الشكل رقم 07 يمثل توزيع أفراد العينة حسب الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف .	27
08	الشكل رقم 08 يمثل توزيع الأفراد حسب مدى حسن استخدام الطفل للهاتف متعدد الوسائط الجدول	28
09	الشكل رقم 9 يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الفترة الاكثر استخداما للجهاز	29
10	الشكل رقم 10 يمثل توزيع أفراد العينة حسب الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف.	31
11	الشكل رقم 11 يمثل توزيع أفراد العينة حسب مدى مراقبة الطفل عند استخدام الهاتف.	32
12	الشكل 13 يمثل توزيع فراد العينة حسب الاستخدام المتواصل للهاتف المتعدد الوسائط	35
13	الشكل رقم 14 يوضح توزيع افراد العينة حسب تحقيق الهاتف المتعدد الوسائط فرص النجاح	36
14	الشكل رقم 15 يمثل توزيع افراد العينة حسب مدى مساعدة الهاتف المتعدد الوسائط على نشر البحوث و الحوليات و التمارين المرتبطة بمنهج الدراسة .	37
15	الشكل رقم 16 يمثل توزيع افراد العينة حسب انجاز مختلف البحوث	37
16	الشكل رقم 17 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب أهمية المتعدد الوسائط في زيادة التحصيل الدراسي من خلال تصفح الانترنت	38
17	الشكل رقم 18 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب علاقة الهاتف متعدد الوسائط في مساهمته في تنوع أساليب التعليم .	40
18	الشكل رقم 19 يمثل أفراد عينة الدراسة حسب الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط إلى إهمال مراجعة الدروس للطفل .	41
19	الشكل رقم 20 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استعمال 20الطفل للهاتف متعدد الوسائط بشكل متواصل مما يؤدي الى 21إهمال واجباته المنزلية .	42
20	الشكل رقم 21 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم و ما يسببه من مشاكل لدى الأساتذة	44

21	الشكل رقم 22 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استخدام الطفل للهاتف النقال في القسم مما يسبب عدم القدرة على التركيز و الاستيعاب و فهم الدروس.	45
22	الشكل رقم 23 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط الذي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة	46
23	الشكل رقم 24 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي إلى الخمول و الكسل للطفل المت مدرس .	47
24	الشكل رقم 25 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط و تأثيره على الطفل مما يؤدي به الى الانعزال عن المحيط الاجتماعي	49
25	الشكل رقم 26 : يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدامها للهاتف متعدد الوسائط و تأثيره على صحة الطفل .	50

مقدمة

مقدمة

مقدمة:

شهدت المجتمعات المعاصرة اليوم تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة في شتى المجالات الاجتماعية والثقافية والتربوية ومن أهم هذه التحديات تقدم و تطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة التي كان لها دور كبير في تغيير طبيعة الحياة للمجتمعات حيث أصبحت المنازل مجهزة بأحدث التجهيزات الالكترونية والتي تسمح للأفراد بقضاء كل شيء بسهولة ، ومن بين هذه الوسائل نذكر "الهاتف المتعدد الوسائط" الذي بات يشهد انتشارا واسعا في المؤسسات التعليمية، حيث غير في زمن قياسي طريقه العيش بين البشر فلم يعودوا بحاجة إلى التنقل أو الانتظار للحصول على المعلومات.

لقد تحول من هاتف بسيط إلى هاتف متعدد الوسائط وبهذا فقد شهد الهاتف متعدد الوسائط عند الأطفال تغيرا ملموسا حيث أصبح الأطفال يقضون أوقات طويلة جدا في استخدام هذا النوع من الهواتف والتي تصنف كوسيلة حديثة لامتنعاص الغضب وقضاء أوقات ممتعة تتلائم مع متطلبات العصر، وهذا من خلال ما يزودهم من تكنولوجيا المعلومات من طاقه وأدوات التفكير، كما يزودهم أيضا بفرص قوية للتعلم واستيعاب العصر ومواكبة التطور، حيث أصبح الأطفال اليوم عرضه لايجابيات وسلبيات هذا المجتمع، فمن ناحية نجد أن ايجابيات الهاتف المتعدد الوسائط واللوحات الالكترونية تدفع الأطفال إلى التعلم، لان التعلم المبكر يحقق قفزه نوعيه في التقدم والنجاح، لكن من ناحية أخرى يجعل الأطفال اسرى للخيال والعالم الافتراضي والابتعاد عن الواقع كما تبعدهم أيضا عن اكتساب المهارات الرئيسية للتعلم خاصة في ظل انعدام الوقاية، كما يلهيهم أيضا عن انجاز واجباتهم المدرسية كما يمكن أيضا أن يؤثر على التحصيل الدراسي لديهم جراء الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط .

الإطار المنهجي للدراسة

مقدمة

إشكالية الدراسة: نظرا للأهمية التي يوليها هذا الموضوع نستهل بحثنا بطرح التساؤل الرئيسي التالي :

ما مدى أثر استخدام الهاتف المتعدد الوسائط على التحصيل العلمي للطفل المتمدرس؟

و للإجابة على هذا التساؤل يمكن طرح الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما هي درجة الإقبال على استخدام الهاتف متعدد الوسائط من طرف الأطفال المتمدرسين

2- أين تكمن إيجابيات وسلبيات الهاتف متعدد الوسائط

3- كيف يؤثر الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي للطفل المتمدرس

4- ما هي دوافع إقبال الطفل المتمدرس نحو الهاتف متعدد الوسائط من منظور الأولياء

أسباب اختيار موضوع الدراسة :

1- الأسباب الذاتية :

- الميول والرغبة الشخصية لدراسة أثر الهاتف المتعدد الوسائط على الطفل المتمدرس

- معرفه كيفية تأثير الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل الدراسي

2 - الأسباب الموضوعية

- نظرا لأهميه موضوع الهاتف متعدد الوسائط وتأثيره على التحصيل العلمي و كذلك لان الموضوع يخص الطفل

المتمدرس

-انتشار ظاهره استخدام هاتف متعدد الوسائط من قبل الأطفال في الجزائر

-قله البحوث والدراسات حول موضوع اثر الهاتف المتعدد الوسائط على التحصيل العلمي للطفل المتمدرس بالرغم من

أهميته

أهداف الدراسة :

الهدف من الدراسة هو الباحث إلى الغاية التي يود تحقيقها ويكمن تلخيص أهداف الدراسة في ما يلي:

- التعرف على الآثار الذي يخلفه الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي لدى الطفل المتمدرس

- التعرف على درجة إقبال الطفل على الهاتف متعدد الوسائط باعتباره وسيله جديدة الانتشار في المجتمع الجزائري

- الكشف عن دوافع إقبال الطفل على استخدام الهاتف متعدد الوسائط

مقدمة

- التعرف على أهم الوسائط التي يوفرها الهاتف و التي يجذب نحوها الطفل
- منظور الأولياء حول التغيرات والتأثيرات التي يشاهدونها على أطفالهم الذين يستخدمون هذا النوع من الأجهزة .

أهميه الدراسة :

تحتل هذه الدراسة بأهميه كبيره في المجتمع الجزائري فموضوع استخدام الهاتف متعدد الوسائط من طرف الطفل المتمدرس و تأثيره على تحصيله العلمي يعد مسالة ذات أهميه كبيره ، لان هذه الشريحة تكسب أهميه كبيره في المجتمع كما تبرز اهم الوسائط التي يوفرها هذا الجهاز من ألعاب ، موسيقى، اتصال، الرسائل، الكاميرا، انترنت، وغيرها من الوسائط.

منهج الدراسة :

من أجلدراسة الاشكالية و لمحاولة الإجابة على الأسئلة المطروحة و نظرا لطبيعة الموضوع فإن البحث يركز على المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة مختلف المفاهيم النظرية التي تتناول دراسة تأثير إستخدام الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل العلمي للطفل المتمدرس .

أداة البحث

الاستمارة : هي أحد الأساليب الأساسية من العينة المختارة من مجتمع البحث عن طريق توجيه مجموعة من الأسئلة المحددة و المعدة مقدما و ذلك بهدف التعرف على حقائق معينة أو الدوافع و العوامل و المؤثرات التي تدفعهم إلى تصرفات و سلوكيات معينة .

الأساليب الإحصائية : استعنا في دراستنا ببعض الأساليب الاحصائية من خلال استخدام الأسلوب الكمي و الأسلوب الكيفي في تحليل المعطيات :

أ - الأسلوب الكمي : من خلال تصميم المعطيات و جدولتها و استخدام برنامج excel في تفرغ البيانات المتحصل عليها من التكرارات التي تمثل عدد الحالات المكررة داخل العينة .

ب - أما النسب المؤوية فهي القيم المتحصل عليها بالطريقة التالية :

$$\text{قانون الحساب : } \% \dots = \frac{100 * \text{التكرارات}}{\text{مجموع العينة}}$$

مقدمة

صعوبات الدراسة :

- صعوبة الحصول على الدراسات السابقة في الموضوع
- نقص المراجع التي تتناول موضوع الهاتف متعدد الوسائط .

تحديد المفاهيم :

يعتبر تحديد المفاهيم و المصطلحات شيء أساسي و مهم في الدراسات و البحوث العلمية و الاعلامية و في دراستنا هذه نتطرق إلى المفاهيم التالية :

أ - التأثير ، ب - الهاتف متعدد الوسائط ، ج - التحصيل العلمي ، د - الطفل

أ التأثير :

لغة : التأثير في الشيء ، ترك فيه أثر¹ .

اصطلاحا : هو العلاقة التفاعلية بين أفراد الجمهور و وسائل الإعلام أي تغير شيء ما على المستوى المعرفي أو الوجداني أو السلوكي² .

المفهوم الإجرائي : إحساس يحدثه عامل ما ، لشدة الواقع المؤثر ، عمل يمارسه شيء على شيء آخر، وقع أو انطباع يخلفه شيء في النفس .

ب الهاتف متعدد الوسائط :

لغة : مصطلح مركب من مصطلحين : "الهاتف" و "متعدد الوسائط"³

الهاتف : هو نظام كهربائي للكلام مع شخص ما في مكان اخر من خلال استعمال جهاز .

متعدد الوسائط : مزيج من الملفات المختلفة كالنصوص و الصوت مثلا أو الفيديوها

اصطلاحا : هو هاتف محمول يتيح للمستخدم الوصول إلى الانترنت و إرسال الرسائل و ارسال الصور .

¹ ابن منظور ، معجم لسان العرب، ط1، دار صادر ، بيروت ، 2005، المجلد 01 .

² عدنان أبو المصلح ، معجم علم الاجتماع ، دار أسامة ، عمان ، 2010، ص 291

³ محمد منير حجاب ، المعجم الإعلامي ، ط1 دار الفجر ، 2014، ص 287 .

مقدمة

المفهوم الإجرائي : هو عبارة عن جهاز الكتروني لاسلكي يقوم بإرسال و استقبال نوع معين من الموجات تسمى (الموجات الراديوية) ذو حجم صغير قابل للحمل و التنقل .

ج التحصيل العلمي :

لغة : حصل يحصل، تحصيل العلم.

اصطلاحا : هو المعلومات التي اكتسبها الطالب أو التي نمت لديه من خلال التعليم .

المفهوم الإجرائي : هو بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة .

د - الطفل :

لغة : الولد الصغير و تقال للمفردة و الجمع المذكر "" الأطفال ""

اصطلاحا : شخص يتراوح عمره بين 18 شهر إلى 13 سنة ، و الطفولة إحدى المراحل الأساسية في نمو الإنسان .

المفهوم الإجرائي : الطفولة هي المرحلة التي تمتد من الميلاد حتى ما بعد سن العشرين و هو السن الذي يبدأ فيه النضج البدني كاملا .

الفصل الأول الهاتف المتعدد الوسائط

• تمهيد.

المبحث الأول: ماهية الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الاول : لمحة تاريخية ل الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الثاني : تعريف الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الثالث : خصائص الهاتف المتعدد الوسائط.

المبحث الثاني: أهمية الهاتف المتعدد الوسائط ودوافع استخدامه.

• المطلب الاول: أهمية الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الثاني: دوافع استخدام الهاتف المتعدد الوسائط.

المبحث الثالث : تأثيرات الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الأول الآثار الايجابية لاستخدام الهاتف المتعدد الوسائط.

• المطلب الثاني لآثار السلبية لاستخدام الهاتف المتعدد الوسائط.

- خلاصة

تمهيد:

- في ظل التطور التكنولوجي المذهل تطورت أساليب وتقنيات الاتصال ومنها الهاتف النقال تلك التقنية الحديثة التي أصبحت تشكل ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة والتي لا يمكن بأي حال من الأحوال الاستغناء عنها فقد اخترق النقال جميع فئات المجتمع و لم يعد يقتصر على امتلاكه فئة معينة .
- على الرغم من الايجابيات العديدة التي يمتلكها الهاتف النقال بما يحتويه من عدة وسائط تجعل حياتنا أكثر سهولة ولاسيما في الوقت الحالي ،فان الأمر لا يخلو من سلبيات عديدة والتي يمكن أن تكون خطيرة وذلك من خلال استغلال تلك التقنيات الحديثة في أمور غير مقبولة اجتماعيا والتي تضر الشخص نفسه و المجتمع بصورة عامة.

● المبحث الأول: ماهية الهاتف المتعدد الوسائط:

● المطلب الأول: لمحة تاريخية عن الهاتف المتعدد الوسائط :

منذ فترة طويلة، استخدم الناس الهواتف للاتصال ببعضهم البعض. تم تصميمها لإجراء واستقبال المكالمات. ثم جاءت الهواتف المحمولة إلى حيز الوجود و سمحت لهم بالتقاط الصور و إرسال الرسائل جانبا من تلقي و إجراء المكالمات.

بعد سنوات قليلة ، تم تطوير الهواتف التي تسمح للمستخدمين بالوصول إلى محتوى الوسائط المتعددة والوصول إلى الانترنت . وتسمى هذه الهواتف المتعددة الوسائط التي تم إدخالها إلى السوق في عام 2009. يمكن لمستخدمي هاتف متعدد الوسائط تخزين و تشغيل الموسيقى وأيضا اخذ صور و تخزينها هيا و أشرطة الفيديو في هواتفهم ، حيث أنهم يمكنهم الوصول إلى الانترنت بسرعات محدودة و الوصول أيضا إلى ملفات و لا يمكن تحميلها . ويرجع ذلك إلى القدرة المحدودة¹

- المطلب الثاني: تعريف الهاتف المتعدد الوسائط :

أولا : الهاتف :

لغة: نظام كهربائي للكلام مع شخص ما في مكان آخر من خلال استعمال جهاز معين²

اصطلاحا: هو عبارة عن جهاز استقبال ، يستخدم موجات الراديو ويسمح بوصول الإشارة إلى المتلقي في منطقة جغرافية

تسمى الخلية CELL ثم يتم نقل هذه الإشارة المستقبلية إلى شبكة التليفونات المركزية³

ثانيا : تعريف الوسائط المتعددة :

¹ <https://weblogographic.com/defferense-between-smartphone-and-multimedia-phone-503100-503100.2/07/2022a>

13:05

² محمد منير حجاب، مرجع سابق ، ص 287

³ حسن عماد مكايي ، تكنولوجيا الاتصال في عصر العولمة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003، ص 222

هي ترجمة عربية عن كلمة الإنجليزية Multi Media وهذه الكلمة بدورها تتكون من لفظين Multi ومعناها متعدد Media أي وسيط أو وسائل ومتعددة الوسائط المتعددة، في مجال الإعلام عبارة عن منتج إعلامي يتضمن مجموعة من العناصر الأساسية هي: النص، الصورة، الصوت، الفيديو... و عند إضافة التفاعلية المشروع تصبح الوسائط المتعددة التفاعلية Interactive MultiMedia وعند إضافة طريقة التحوّل داخل المشروع يصبح المشروع للوسائط الفائقة Hypermedia.

وتعرف الوسائط المتعددة أيضا على أنها وعاء يحتوي النص مصحوبا بالصوت والحركات الحية من الفيديوهات و صور و تأثيرات خاصة ، مما يزيد من قوة العرض و خدمة المتلقي بأقل تكلفة وأسرع وقت .
و الوسائط المتكاملة وكلها فيها توظيف للنصوص والجداول و الرسوم البيانية و الصور الثابتة والمتحركة و الصوت و الفيديو بكيفية مندمجة ومتكاملة من خلال وسيط ،و ذلك لتقديم رسالة تواصلية قادرة على تلبية حاجة المتلقي و تكيفه مع قدراته الإدراكية¹ .

المطلب الثالث : خصائص الهاتف المتعدد الوسائط:

تكمّن خصائص الهاتف المتعدد الوسائط في المكونات الأساسية له ، يتكون الهاتف المتعدد الوسائط من :

- الشاشة ذات طاقة استيعابية تتراوح ما بين ثلاثة إلى خمسة اسطر
- لوحة مفاتيح متعددة الوظائف.
- ذاكرة متعددة الوظائف (التسجيل، التخزين، الفهرسة)
- البطارية: القابلة للشحن والتغيير و تتراوح قدرة شحنها ما بين 33 ساعة ووقت اتصالي فعلي متواصل أقصاه ثماني ساعات²

¹ محاضرة مقياس تكنولوجيا الإعلام و الإتصال ، شعبة العلوم الإنسانية، جامعة أحمد زبانة - غيليزان - ،السنة الجامعية 2020-2021 ، ص 5

² فضيل دليو، الإتصال، مفاهيمه، نظرياته، وسائله، دار النشر و التوزيع ، ط1 ، القاهرة .

و قد توجد هناك خصائص أخرى إضافية ذلك راجع لوجود عدة منتجات وعلامات تجارية تتعامل في سوق الهواتف النقالة و التي تتوفر على آلات تصوير ، كاميرات فيديو ، تقنيات إرسال حديثة و خدمات شبكة الانترنت المجهز بها ، و أيضا حسب جيل الهاتف النقال¹ .

و من خصائص الهاتف المتعدد الوسائط انه يتيح للمستخدمين الوصول إلى الانترنت وإرسال الرسائل و اتخاذ و إرسال الصور وكذلك تخزين و تشغيل الموسيقى وأشرطة الفيديو²

المبحث الثاني: أهمية الهاتف المتعدد الوسائط ودوافع استخدامه:

المطلب الأول: أهمية الهاتف المتعدد الوسائط: تحظى الهواتف المتعددة الوسائط بالكثير من الاهتمامات في حياتنا اليومية ، و في شتى المجالات سواء الاجتماعية،الثقافية، التعليمية ، و غيرها لهذا يمكن إدراج أهمية الهواتف المتعددة الوسائط في النقاط التالية :

- يتيح للمستخدمين الوصول إلى الملفات الموجودة في الانترنت
- تحميل الموسيقى و مقاطع فيديو و صور .
- تخزين ملفات و رسائل .
- اتصال و تواصل مع الغير .
- يساعد في تسيير الأعمال و إنجازها في المؤسسات .
- تدريب الطفل على الألعاب الالكترونية التي تساهم في ترقية و تسلية المستخدم³

¹ http://ar//wikipedia.org/wiki/html.op.cit.le17/10/2009 a 12:50

² <https://weblogographic.com/defferense-between-smartphone-and-multimedia-phone-503100-503100.2/07/2022a>13:05

³ of Smartphone tecnlogg.ww.mobilecom2012.com, retrieved 16- أ ب Richard muloz.18 Adventage.and désavantages³ 5-2021 edited .

المطلب الثاني : دوافع استخدام الهواتف المتعددة الوسائط:

تتزايد الخدمات التي يقدمها الهاتف المتعدد الوسائط ما دفع الناس إلى سلوك الاقتناء وإضافة إلى ما يقدمه هذا الهاتف فإنه يوجد عدة أسباب و دوافع نوجزها في :

- الاتصال و التواصل : تعتبر الهواتف المتعددة الوسائط من أهم طرق التواصل والاتصال الفوري بين الأشخاص في جميع أنحاء العالم¹ وتتم عملية التواصل باستخدام الهاتف بطريقة سرية أي أنهم يمكن من خلال الهاتف متعدد الوسائط منع أشخاص غير مرغوب فيهم و السماح للأشخاص المرغوب فيهم فقط.²
- استخدام الانترنت: تعتبر عملية الوصول إلى الانترنت من أهم استخدامات و فوائد الهاتف متعدد الوسائط حيث تشير الدراسات إلى أن المستخدم يقضي ما نسبته 10% من إجمالي وقت استخدامه للهاتف في تصفح الانترنت ، و ذلك من خلال متصفحات الانترنت المتوفرة على الهاتف والتي يمكن البحث من خلالها عن المعلومات المختلفة والوصول إليها بشكل سريع.³
- الترفيه والتسلية: يعتبر جهاز الكمبيوتر ذو أهمية كبيرة في ترفيه المستخدم و تسليته، حيث يستخدم ما يقارب 42% من أصحاب أجهزة الهواتف المتعددة الوسائط لممارسة الألعاب الالكترونية أو غيرها من الأنشطة التي تحد من الملل.⁴
- التقاط الصور و مقاطع الفيديو: إمكانية استخدام الهاتف المتعدد الوسائط لالتقاط الصور، تسجيل مقاطع الفيديو من خلال أداة الكاميرا الموجودة على الهاتف وإمكانية مشاركتها و إرسالها.⁵

¹ Richard muloz | مرجع سبق ذكره

² محمد باري ،وسائل الاتصال الحديثة و اثرها على التغيير الاجتماعي في المجتمع الجزائري ، مذكرة الماجستير في علوم اجتماع الاتصال والعلاقات العامة ،جامعة محمد خيضر بسكرة 2012/2011 ص 106

³ Richard muloz نفس المرجع السابق

⁴ Keith miller. " .18 Advantage and disadvantage of cellphone "www.futureofworking.com retrieved.16-05-2021.edited

⁵ Poll goodman (23-4-2021) ، "advantage of mopbilephone" ,www.turbofuture.com , retrieved 16-5-2021 edited .

- استفادة الطفل من الهاتف المتعدد الوسائط : يمكن أن يستفيد الطفل من هاتف متعدد الوسائط في خبرة كافية في التعامل مع التكنولوجيا وتطوير مهاراته في هذا المجال كما يتيح للوالدين مراقبة أطفالهم بشكل مستمر وتحديد مكان تواجدهم باستمرار¹.
- دوافع وضعية: وهي تعني إدارة شؤون الأسرة و متطلبات الحياة والسيطرة على المواقف والحالات الطارئة².

● المبحث الثالث: تأثيرات الهاتف المتعدد الوسائط:

المطلب الأول : الآثار الايجابية لاستخدام الهاتف المتعدد الوسائط :

- ساهم الهاتف المتعدد الوسائط في تعزيز العلاقات الاجتماعية وتحقيق الانسجام و الترابط الاجتماعي سواء كانت بين أفراد الأسرة الواحدة أو بين الأصدقاء و كذلك تعويد الطفل على مسايرة ركن الحضارة و المعرفة و من أهم الايجابيات التي حققها هذا الهاتف نذكر أهمها :
- تنمية روح الابتكار و الإبداع لدى الطفل من خلال التطورات التي تحدث في الأجيال الجديدة من الهواتف المتعددة الوسائط .
- اكتساب الطفل المزيد من الثقة وإعطاءه الشعور بالاستقلالية و الكينونة ، حيث ينبغي اخذ الحيطة والحذر بهذا الشأن .
- الاستفادة من المزايا العديدة في هذا الهاتف لاسيما تلك المتعلقة بالمجالات التعليمية او الفنية او الاجتماعية مثلا³.
- سهولة الاستخدام، كما انه خفيف الوزن و سهل الحمل، ذو تكلفة قليلة و توفير الوقت لإتمام أمور العمل⁴.

1

² مجد هاشم الهاشمي : الاعلام السياسي و الدبلوماسي ، دار اسامة للنشر و التوزيع ، عمال 2008 ، ص 281

³ هناء جاسم السبعوي ،دراسات موصلية ، العدد 14 شوال 1428 ،تشرين الثاني 2006 ، ص 79

⁴ بسمه جبر خطر المحاسنة ، " أثر الهواتف الذكية على التحصيل العلمي لطلبة المدارس في المرحلة الأساسية" ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، الأردن ، 2018 ، ص 434 .

المطلب الثاني الآثار السلبية لاستخدام الهواتف متعددة الوسائط:

لا ننكر أن لجهاز الهاتف متعدد الوسائط إيجابيات عدة ، إلا أن لها سلبياتها و خطورتها و أضرارها لما يفوق محاسنها إذ لم نجد استخدامها بشكل صحيح و سليم و من بين هذه السلبيات نذكر :

- يعمل على تشتت الأفكار الخاصة لدى المراهقين ، و عدم التركيز على الواجبات المدرسية.
- تسجيل الأصوات لأشخاص مما يؤدي إلى خلق مشاكل مع الآخرين خاصة إذا استخدم كمصيدة لهم .
- الحوادث الكثيرة و المتكررة أثناء قيادة السيارة نتيجة لاستخدام الهاتف.
- التأثيرات الصحية على الإنسان مثل الأمراض السرطانية في الدماغ¹
- آثار عالم الفيزياء البريطاني جبراد هايلاند في بحث نشرته مجلة " لانست " مخاوف كثيرة عن الإشعاعات الكهرومغناطيسية الصادرة من الهواتف المحمولة، و الفئة التي تقل أعمارهم عن 18 عام هم أكثر عرضة لأثر الإشعاعات لأن أنظمة المناعة لديهم أقل قوة من البالغين. و تؤثر هذه الإشعاعات على الجهاز العصبي و تسبب الصداع و اضطرابات النوم و فقدان الذاكرة²

¹ عبير شفيق الرجباني : الاستعمار الإلكتروني و الإعلام ، الطبعة 01 ، دراسات للنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، 2015، ص 110 – 112 .

² نبيل كاظم عبد الصاحب ، الموجات الكهرومغناطيسية ، و تأثيرها على صحة الإنسان ، جامعة بغداد ، بغداد ، 2012 ، ص 28 .

خلاصة الفصل

يتضح من ما سبق بأن الهاتف متعدد الوسائط أصبح اليوم يشكل وسيلة اتصال رائجة و منتشرة بكثرة بين أفراد المجتمع و خاصة فئة الأطفال اللذين يقومون باستخدام هذا الجهاز بشكل مفرط مما أدى الى التأثير عليهم سلبا و إيجابا حيث نعمل على تغيير بعض السلوكيات لديهم .

الفصل الثاني الطفل المتمدرس والتحصيل العلمي

تمهيد

1/المبحث الاول الطفل المتمدرس

- المطلب الاول :خصائص الطفل المتمدرس
- المطلب الثاني :ادوار الطفل المتمدرس
- المطلب الثالث :مميزات الطفل المتمدرس

2/التحصيل العلمي

- المطلب الاول : ماهية التحصيل العلمي
- المطلب الثاني: أنواع التحصيل العلمي
- المطلب الثالث :أهداف التحصيل العلمي وأهميته

خلاصة

تمهيد

الطفل المتمدرس أصبح يقاس بالدرجة التي يتحصل عليها في الاختبارات التحصيلية ويقاس بالمجموع العام لجميع المواد المقررة الذي يحصله خلال إمتحانات نهاية الموسم الدراسية .

لهذا يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية.

المبحث الأول: الطفل المتمدرس

المطلب الأول: خصائص الطفل المتمدرس

لقد منح الله الإنسان قدرات متباينة يصب بعضها في بعض ويؤثر بعضها على بعض، والإنسان كائن حي قادر على التعلم من خلاله يعدل سلوكه ويطور قدراته وانفعالاته ومهاراته ليعيش حياة سعيدة ناجحة.

أولاً: الخصائص الجسمية

يمتاز الطفل المتمدرس في هذي المرحلة بطفرة في النمو بحيث يزداد وزنهم بدرجات متفاوتة، وتظهر هذه الطفرة بين البنات أولاً وتبدو لدى غالبية الذكور في الصف الثامن أو التاسع، وقد يتأخر نمو بعض الأطفال إلى بعد هذه المرحلة ، لذا فإن هذه الفئة قد تواجه أوضاعاً عصيبة بين زملائهم الأمر الذي يتطلب من المعلم دوراً توجيهياً وإرشادياً مناسباً¹

ثانياً: الخصائص الاجتماعية

يتأثر الطفل المراهق بشكل خاص بأقرانه، ويسعد لإيجاد مكانة لنفسه بينهم فيتعرف من خلالها إلى نقاط قوته وضعفه وتبرز إمكانياته الاجتماعية من خلال اطلاعه بدور قيادي في الجماعة أو في دور تابع من المهم أن يعمل المعلم على مناقشة الطفل في آرائه والسعي لتنمية الأدوار الاجتماعية للطفل، و أن يشجع التعاون ويشركهم في النشاطات الاجتماعية².

ثالثاً: الخصائص الانفعالية

تعتبر فترة المراهقة فترة التقلبات الانفعالية بالنسبة لطفل في هذه المرحلة ، فهم مزاجيين و سريعوا التقلب وتجدهم أحياناً يسلكون كالكبار وأحياناً كالصغار، وقد يكون مرد ذلك إلى التغيرات البيولوجية التي تحصل لهم من جهة

¹سوفي نعيمة: الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في المشكلات الرياضية لدي مرحلة الطور المتوسط ، مذكرة ماجستير، قسم علم نفس والعلوم التربوية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قسنطينة، 2010-2011،ص،

²مرجع نفسه ، ص، 86

ونتيجة الطريقة التي يتعامل الراشدين معهم، لذلك فإنهم يتأثرون جدا في التوقعات الموجهة إليهم، و هكذا يكون الدور الرئيسي للمعلم، في الأخذ بأيديهم حتى يتجاوزوا هذه المرحلة.¹

رابعا: الخصائص العقلية والمعرفية

ينمو الذكاء العام بسرعة، ويتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المجرد وتظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.² تزداد لدى الطفل المتمدرس القدرة على التركيز والانتباه والتخيل، حيث أن تذكره يصبح مبنيا على الفهم والحفظ حيث يصل إلى النمو العقلي والانغماس في المسائل المجردة من حيث:

- القدرة على رسم صورة عقلية.
- القدرة على تطوير أشياء غير محسوسة.
- القدرة على التفكير في نتائج أفكاره وتبعاتها.
- القدرة على التفكير في الأحداث وتعليلها³

المطلب الثاني :أدوار الطفل المتمدرس

يمكن تحديد دور الطفل المتمدرس على النحو التالي:

- أن يقوم الطفل بالتدرج في المعرفة وفق مستويات من السهل إلى الأكثر صعوبة ومن المحسوس إلى المجرد ومن العام إلى خاص

¹مرجع نفسه ، ص، 88

²Rtp/Forum. Stop. 55.com./2634RTN اطلع عليه يوم 2017/06/01 على ساعة، 16:04

³سوفي نعيمة: مرجع سبق ذكره ، ص، 89

- يتدرب الطفل على ممارسة إستراتيجية تكوين صورة أولية شاملة في المحتوى الذي يعرض له استخدام المقدمة الشاملة وبذل الجهد في استيعاب محتوى المعرفة التي يريد الطفل استيعابها وإدماجها في بنيته المعرفية.
- ينظم الطفل أفكاره على صورة العدسة التي تضم تكوين صورة أولية شاملة للمحتوى الذي يراد تعليمه.
- يتدرب الطفل على تحديد المتطلبات التعليمية الأساسية لأي خبرة تعلم يريد تحصيلها إذ أن تحديد هذه المتطلبات والسعي نحو استيعابها يساهم في إنجاح المتعلم وزيادة ثقته بنفسه والتقدم في مستوى تعلمه.¹

المطلب الثالث: ميزات الطفل المتمدرس

يتميز الطفل المتمدرس بصفات تساعده على الوصول إلى أهداف وغايات هي:

- احترام النظام المدرسي والصفوي
- احترام المربين والعلماء
- التحلي بأخلاق حميدة مثل الصدق والتعاون والصبر
- الإصرار على الهدف وعدم اليأس ويبقى يحاول حتى يصل إلى هدفه
- احترام الوقت وعدم تضييعه فيما لا يعود عليه بالفائدة
- احترام الزملاء في الصف والمدرسة
- المشاركة في النشاطات المختلفة في المدرسة أو المؤسسة التي يعيش فيها.
- المطالعة والاستفادة من مصادر التعلم المختلفة: المكتبة، الحاسوب، الانترنت.²

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

المطلب الأول: مفهوم التحصيل الدراسي

1/ تعريف عبدالرحمن العيسوي: "أنه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة"¹

¹محمد منير مرسي: المدرسة والمتمدرس ، عالم الكتب ، مصر ، 1998،ص، 77

²محمد الطيبي و آخرون : مدخل إلى التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2013،ص، 257.258

2/ كما يعرف على أنه: "جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.²

3/ ويعرفه شايلين 1971: "هو مستوى محدد من الانجاز أو التقدم في العمل المدرسي والأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختيارات المقننة.³

4/ تعريف صلاح الدينغلام: "يعرفه على أنه مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية.⁴

5/ التعريف الإجرائي: "إن التحصيل الدراسي هو مصطلح تربوي وهو جملة المعارف والمهارات و المكتسبات التي يتلقاها التلميذ في المدرسة في فترة تعليمية معينة.

المطلب الثاني: أنواع التحصيل الدراسي

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر، حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية و ميولاتهم النفسية والاجتماعية، ومن ثم فإننا نميز غالباً نوعين من التحصيل لدي الطفل المتمدرس حسب استجابتهم لموادهم والدراسية.

أولاً: التحصيل الجيد "الإفراط التحصيلي" : يقصد به بلوغ المتعلمين مستوى من التحصيل الدراسي والذي يعتبر الركيزة الأساسية التي يسعى المدرس للوصول إليه ويعمل من أجله بتوفير أكبر قدر ممكن من المدخلات (معينات التعليم

¹ عبد الرحمان العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية، 1974.ص، 129.

² فاروق عبود فليح وأحمد عبد الفتاح الزكي: معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ص، 13

³ رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، 1995، ص، 23

⁴ أمل فتاح زيدان : مجلة التربية والتعليم ، المجلد 14.2007، ص، 271

والوسائل التوضيحية) لأنه يعكس واقع المدرسة ودور النظام التربوي في تجسيد العملية التربوية في المحيط المدرسي.¹

ثانياً: التحصيل الدراسي الضعيف: هو حالة من حالات عدم التكيف المدرسي و بمفهوم أدق هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات التي تقدم للمتعلمين وجعلتهم غير قادرين على استيعاب البرامج التعليمية المقدمة لهم ، مما يضطر لإعادة السنة أو الانقطاع النهائي عن الدراسة.²

للإشارة فإن التحصيل الدراسي المتوسط: يدخل ضمن التحصيل الدراسي الجيد بالأخرى الذي ينتج عنه نجاح دراسي يمكن التلميذ من الانتقال إلى السنة الموالية مع المتعلمين ذوي التحصيل الجيد.³

المطلب الثالث: أهداف التحصيل وأهميته.

أولاً/أهداف التحصيل الدراسي: يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف و المعلومات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل أهدافه في:

- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف.
- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم بغية مساعدة واحد منهم على التكيف مع الوسط المدرسي و محاولة ارتفاع مستواه التعليمي.
- قياس ما تعلمه التلميذ من أجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود عليهم بالفائدة.
- تكيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة.

¹رشيد اورسلان: التفسير البداغوجي في المؤسسات التعليمية. ط2 قصر الكتاب، الجزائر ، 2000.ص، 65

²مرجع نفسه، ص، 65

³مصطفى منصور: التأخر الدراسي وطرق علاجه، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005.ص، 15

- تحديد مدى فاعلية وصلاحيه كل التلاميذ لمواصلة أو عدم مواصلة تلقى خبرات تعليمية ما بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الأداء الفصلي الحقيقي للتلاميذ والتي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي والمهني.¹
- ثانياً: أهمية التحصيل الدراسي: يعد التحصيل الدراسي ذوا أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية من أهم مخرجات التعليم الذي يسعى إليها المتعلمون.
- يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات العامة التي حظيت باهتمام الآباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى لتزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي مداركه وتفسح المجال الشخصي لتنمو نمواً صحيحاً.²
- يشيع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون في عدم إشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور التلميذ بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطرابات في النظام الدراسي.
- تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع.
- فالتحصيل الدراسي عند وصوله إلى مستوى تحصيل جيد يبث في نفسه الثقة.³

¹ محمد مزبود : أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة بوزريعة ، 2008-2009،ص، 184

² رايح مدقن ونعيمة لعور: التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي ، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بثانوية المصالحه ، 2013-2014،ورقلة، ص، ص، 19.22

³ رايح مدقن ونعيمة لعور: مرجع سابق، ص، 19.22

الخلاصة

نستخلص من خلال فصل هذا أن للتحصيل الدراسي . أهمية كبيرة في تحديد المستوى التعليمي لطفل المتمدرس من خلال العملية التعليمية وأثرها على شخصية الطفل ويقدر عادة التحصيل الدراسي من الدرجات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات فالتحصيل الدراسي يجعل من الطفل المتمدرس يكشف حقيقة قدراته وإمكانياته من خلال مستواه التحصيلي، فإن التحصيل الدراسي عادة ما يؤثر عليه عدة عوامل منها ما هو متعلق بالطفل من حيث قدراته وميوله، ومنها ما هو خاص بالنظام الدراسي .

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة بيانات الدراسة .

المبحث الاول : تفويج و تحليل البيانات الميدانية .

المطلب الاول: عرض وتحليل البيانات الشخصية .

المطلب الثاني : عرض و تحليل المحور الثاني

المطلب الثالث : عرض و تحليل المحور الثالث

المبحث الثاني : عرض نتائج الدراسة .

المطلب الاول : عرض النتائج الجزئية للدراسة

المطلب الثاني : مناقشة نتائج الدراسة

المطلب الثالث : النتائج النهائية للدراسة

الخلاصة

المبحث الاول: تفرغ و تحليل البيانات الميدانية .

الاول: البيانات الشخصية

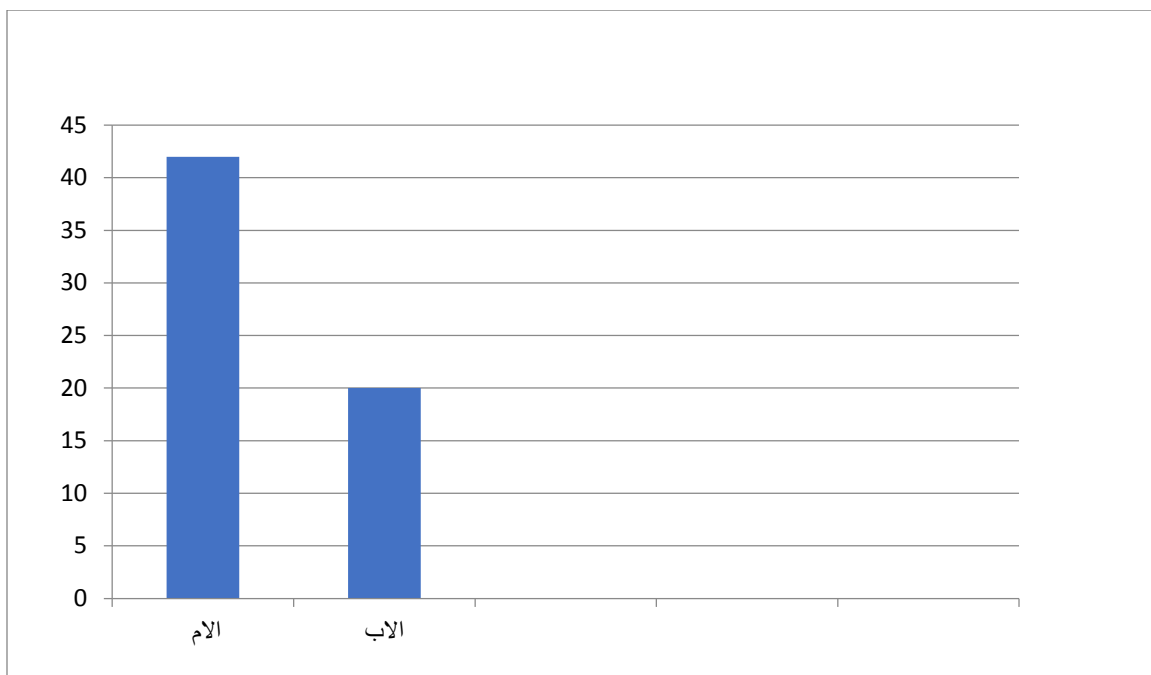
تساعد البيانات الشخصية الباحث في التعرف على خصائص المبحوث و خلفياتهم و كثيرا ما يعتمد عليها في تحليل البيانات و المعطيات الميدانية حسي ما تفرضه متغيرات الدراسة و هدفها .

- جدول رقم (1) يوضح توزيع المبحوثين حسب الجنس

النسبة %	التكرار	
67.74%	42	ام
32.25%	20	اب
100%	62	المجموع

$$\text{قانون الحساب : } \% = \frac{100 * \text{التكرارات}}{\text{مجموع العينة}}$$

يتضح من خلال الجدول رقم (1) توزيع المبحوثين حسب الجنس ، حيث بلغت نسبة الأمهات 67.74% بينما قدرت نسبة الآباء 32.25% و من هنا تبدو ان نسبة الامهات مرتفعة ،مقارنة بالآباء وهذا راجع إلى أن الأمهات يمثلن اكبر أفراد العينة المدروسة، و لأنهن الأقرب إلى أطفالهن بالمقارنة مع الآباء، وهذا نتيجة انشغالات الآباء البعيدة عن المنزل في اغلب الأوقات .

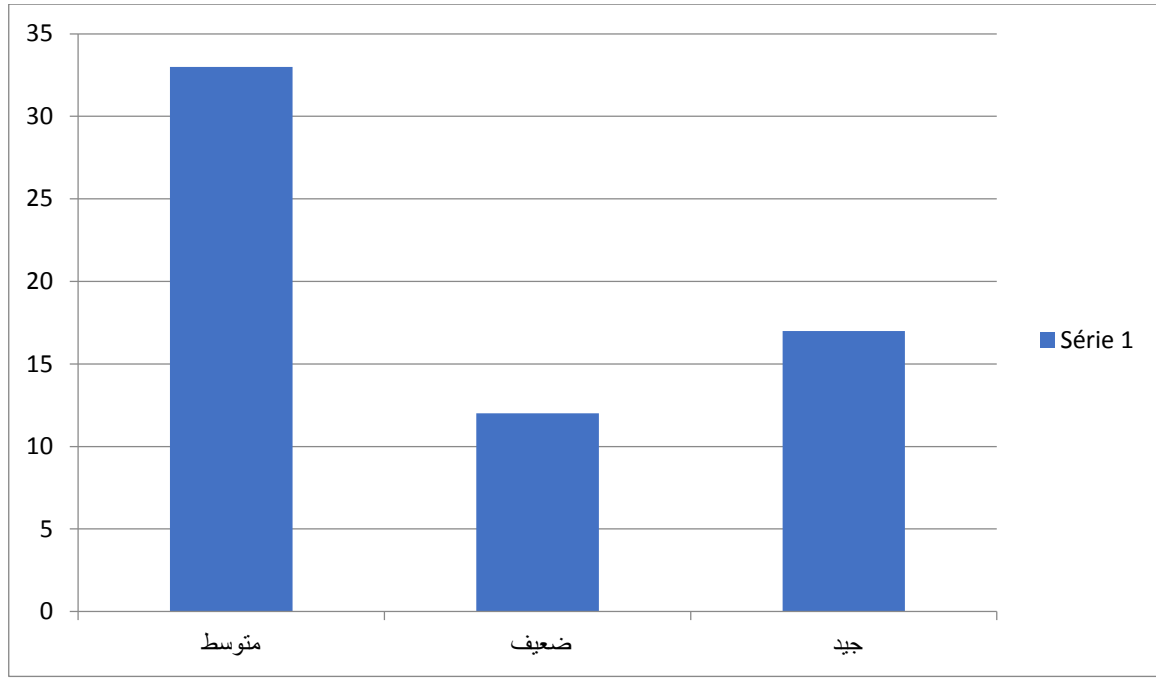


الشكل رقم 01 يمثل أعمدة بيانية توضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس .

جدول رقم (2): يوضح المستوى المعيشي لعينة الدراسة

النسبة %	التكرار	المستوى المعيشي
53.22%	33	متوسط
19.35%	12	ضعيف
41.27%	17	جيد
100%	62	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) ان المستوى المعيشي للوالدين متوسط على العموم والذي يمثل اكبر نسبة والتي بلغت 53.22% ، حيث نلاحظ ان الاسر ذات المستوى الجيد تمثل نسبة 41.27% ، و نلاحظ ان نسبة 19.35% هي تمثل الاسرة أو العائلات ذات المستوى الضعيف و مما سبق نستنتج ان المستوى المعيشي



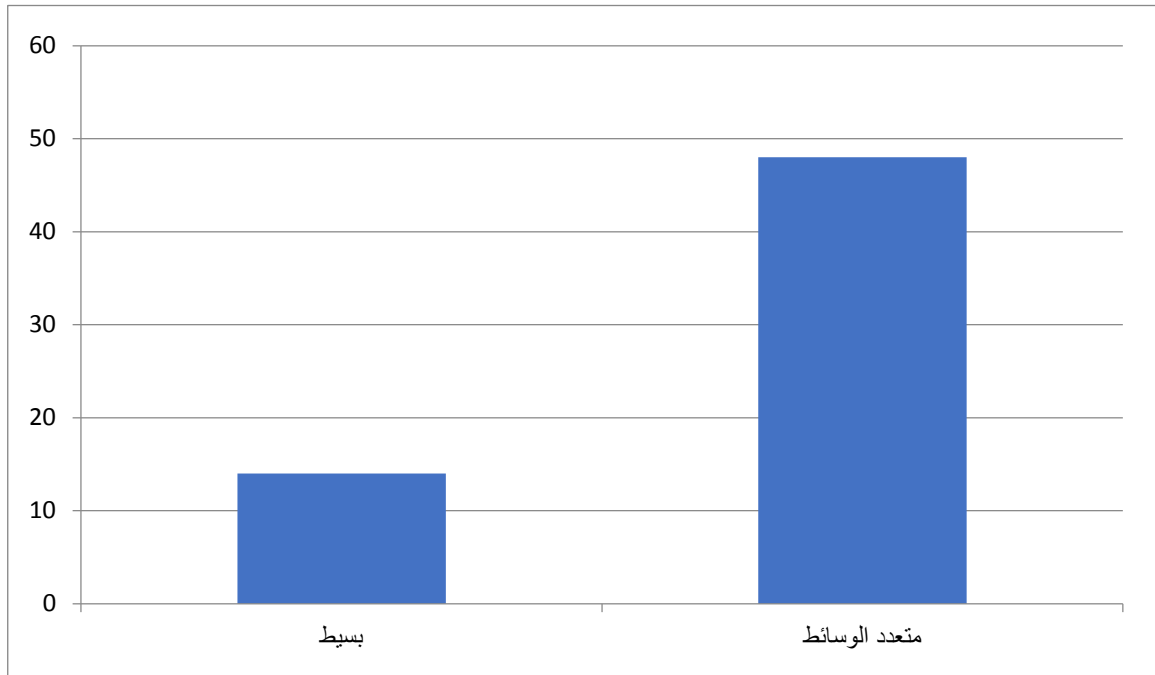
الشكل رقم 02 يمثل توزيع أفراد العينة حسب المستوى المعيشي

الجدول رقم 03: يوضح نوع الجهاز في المنزل لعينة الدراسة

النسبة %	التكرار	نوع الجهاز
22.58%	14	بسيط
77.41%	48	متعدد الوسائط
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 03 الذي يمثل نوع الجهاز الذي يمتلكه أفراد العينة ، يفضلن الجهاز متعدد الوسائط ، حيث قدرت النسبة بـ 77.41 % و تليها الجهاز البسيط حيث قدرت النسبة بـ 22.58 % ، و منه نستنتج أن الجهاز متعدد الوسائط يمثل أعلى نسبة و هذا راجع إلى أن أغلبية العينة تفضل استخدام جهاز الهاتف متعدد

الوسائط و هذا راجع بأن أفراد يهتمون بالأجهزة التكنولوجية و آخر الابتكارات من عالم التكنولوجيا

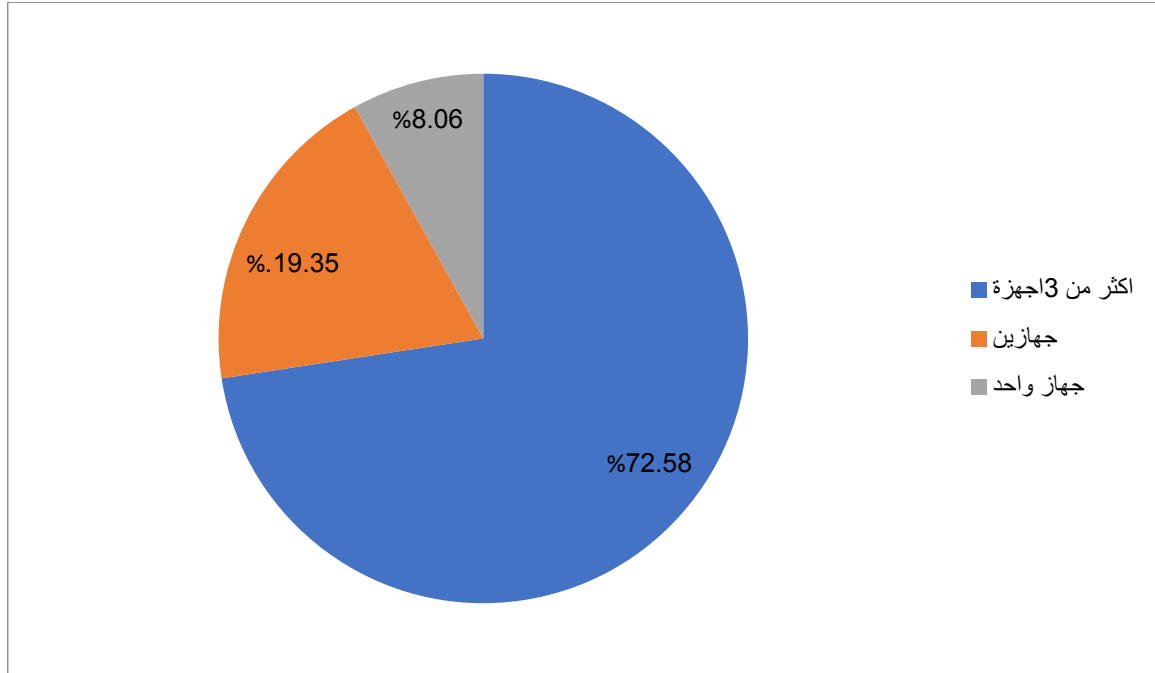


الشكل رقم 03 يمثل توزيع أفراد العينة حسب نوع الجهاز .

الجدول رقم 04 : يوضح كمية الأجهزة من الهاتف في المنزل .

النسبة %	التكرار	عدد أجهزة الهاتف
8.06%	5	جهاز هاتف 01
19.35%	12	02 جهاز هاتف
0%	0	03 جهاز هاتف
72.58%	45	أكثر من 03 أجهزة
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (4) الذي يبين عدد الأجهزة المحمولة داخل المنزل فنلاحظ أن الأسرة التي تملك من 3 أجهزة فما فوق قدرت النسبة فيها %72.85 و بالمقارنة مع الأسر التي تملك جهازين بلغت النسبة فيها %19.35 وتليها الأسر التي تملك جهاز واحد والتي تقدر نسبتها %8.06 و نستنتج من خلال الجدول أن اغلب الأسر تملك من 3 أجهزة فما فوق و هذا يدل على التطور التكنولوجي ووعي الأسر الجزائرية بأهمية هذه الأجهزة .

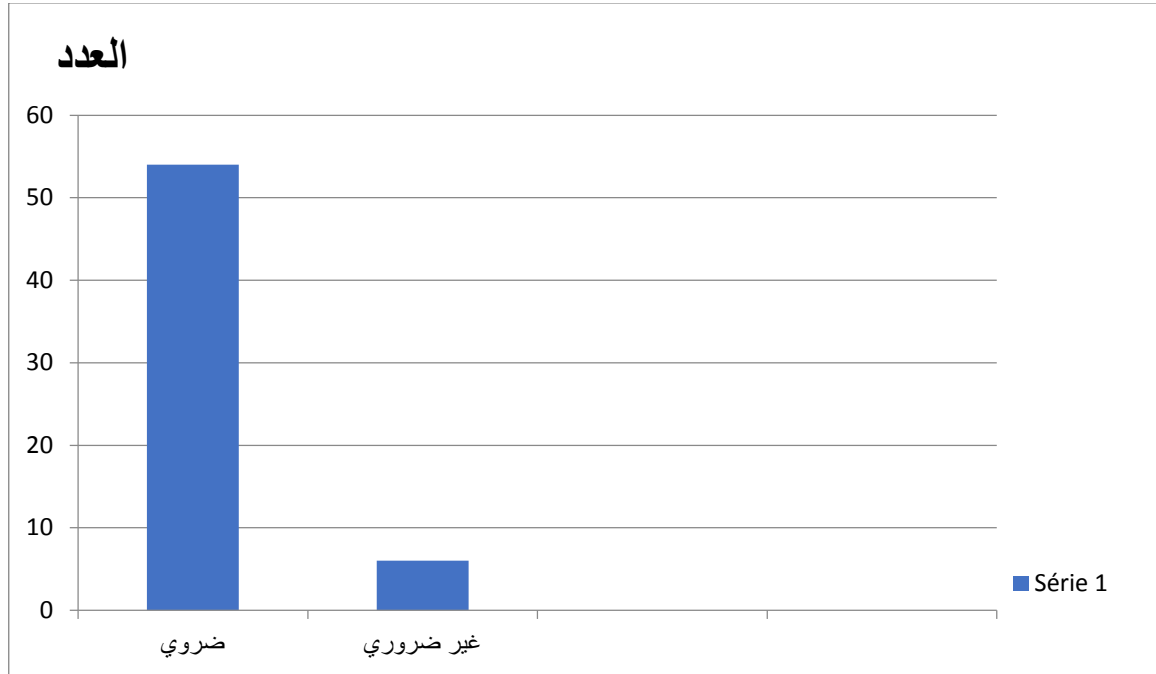


الشكل رقم (4): يمثل توزيع افراد العينة حسب عدد الاجهزة في المنزل لعينة الدراسة

جدول رقم (5) يوضع مكانة الهاتف عند عينة الدراسة :

النسبة %	تكرار	مكانة الهاتف
90.32%	56	ضرورية
9.67%	6	غير ضرورية
100%	62	مجموع

من خلال الجدول 5 مكانة الهاتف النقال بالنسبة لعينة الدراسة، فالهاتف النقال ضروري في حياتنا حيث قدرت النسبة ب 90.32% اما غير ضروري فكانت النسبة 9.67% و ترجع ارتفاع هذه النسبة الى المكانة التي يحتويها الهاتف النقال و منه نستخلص ان الهاتف النقال ضروري و مهم، و ذلك راجع الى ميزاته و فوائده المتعددة .



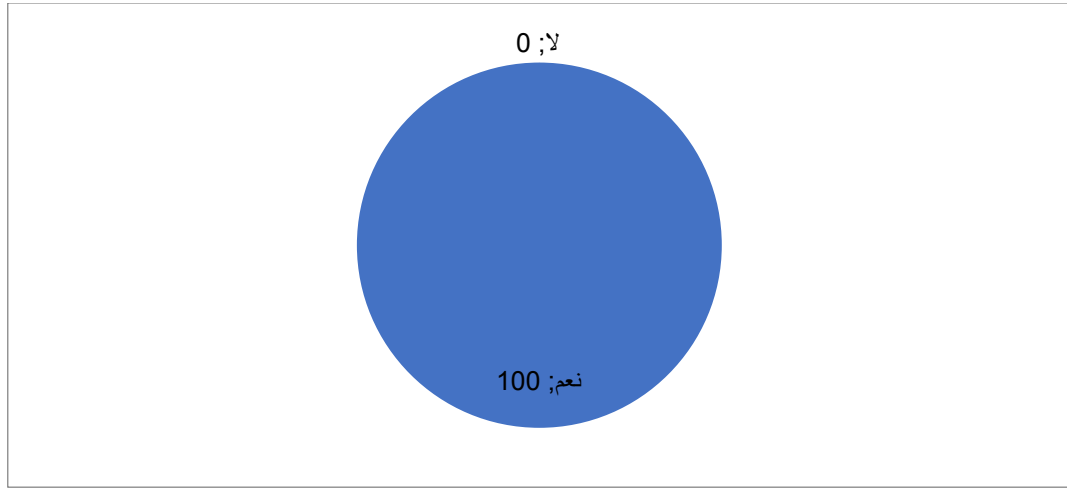
الشكل 5 يمثل توزيع افراد العينة حسب مكانة الهاتف لعينة الدراسة

المطلب الثاني : عرض و تحليل المحور الثاني

الجدول رقم 06 يوضح استخدام الطفل للهاتف النقال :

النسبة %	التكرار	يستخدم الطفل الهاتف النقال
100%	62	نعم
0%	0	لا
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 06 أن معظم الأطفال يقومون باستخدام الهاتف النقال حيث قدرت نسبتهم ب 100 % و منه نستنتج أن الأطفال يستخدمون الهاتف متعدد الوسائط و ذلك لما يحتويه هذا الجهاز من ألعاب و صور و فيديو تثير اهتمام الطفل و تحقيق رغبته و تقوي شخصيته المستقبلية .



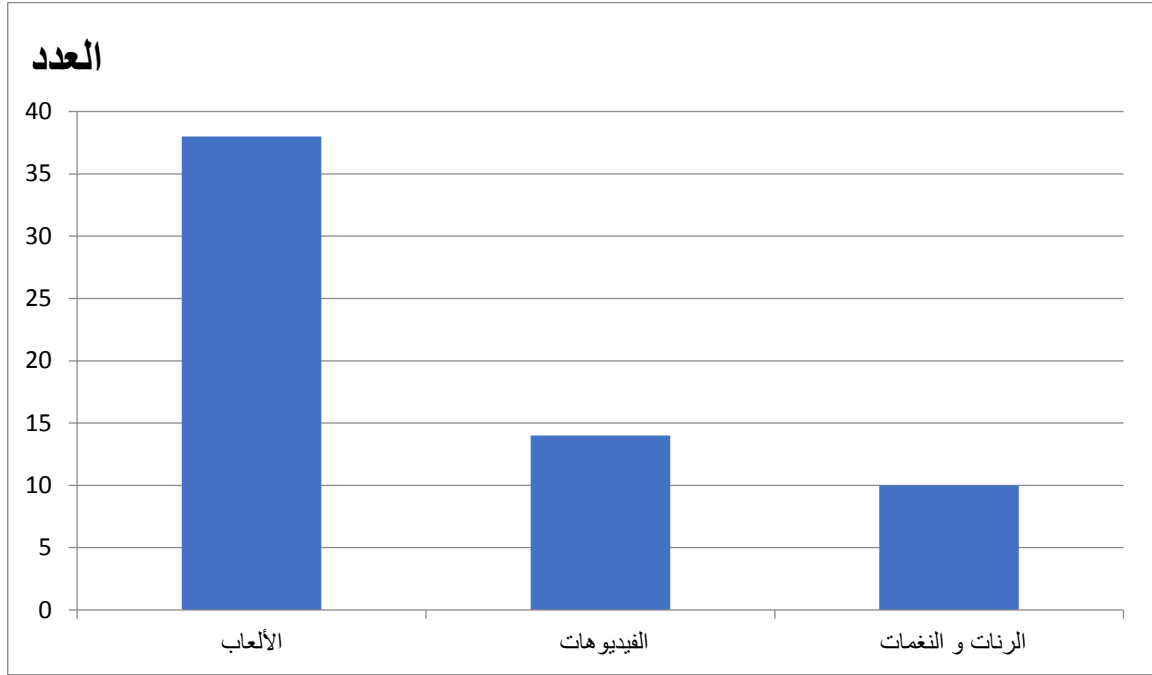
الشكل رقم 06 : يمثل استخدام الطفل للهاتف حسب توزيع أفراد العينة .

الجدول رقم 07 : يوضح الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف النقال بالنسبة لعينة الدراسة :

النسبة %	التكرار	ما الذي يثير الطفل في الهاتف
61.29%	38	الالعاب
16.12%	10	الرنات و النغمات
22.58%	14	الفيديوهات
0%	0	اخرى تذكر
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 03 الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف النقال الألعاب بنسبة 61.29 % في حين نلاحظ أن الفيديوهات تمثل نسبة 22.58 % و أخيرا الرنات و النغمات و التي تمثل نسبة 16.12 % ، و نستنتج مما

سبق أن الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف المتعدد الوسائط هي الألعاب و هذا راجع الى الرغبة في التسلية و الترفيه الموجود فيها و تعالج مواقف الإحباط للطفل .

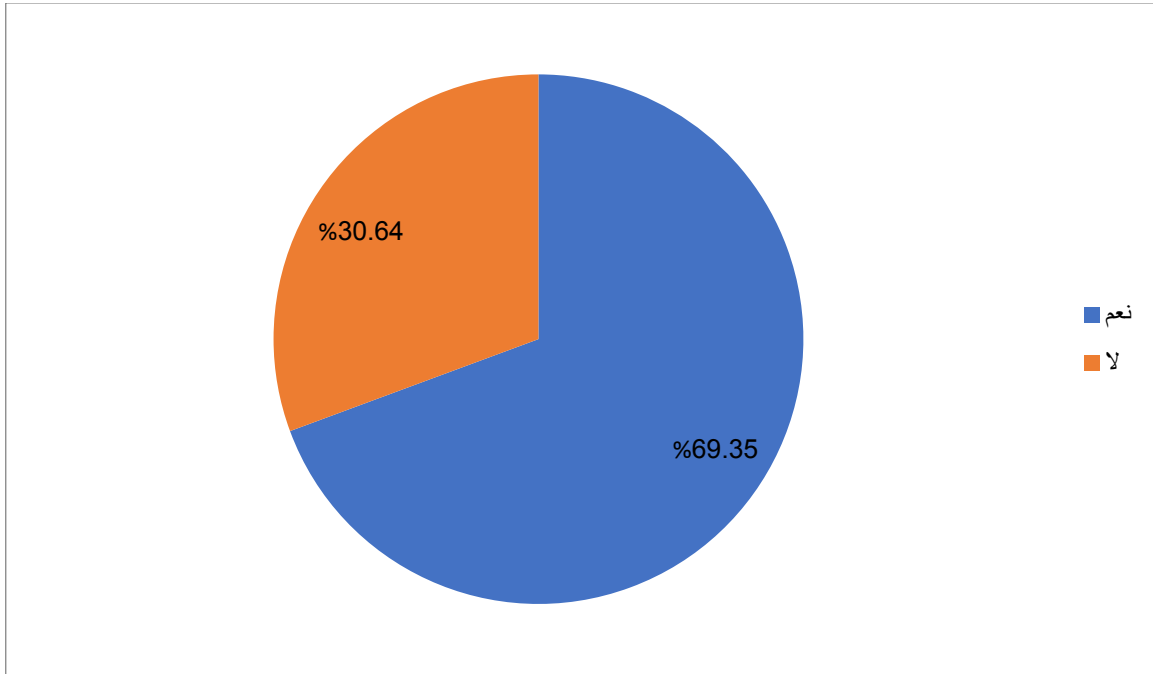


الشكل رقم 07 يمثل توزيع أفراد العينة حسب الشيء الذي يثير الطفل في الهاتف .

الجدول رقم 08 : يوضح حسن استخدام الطفل للهاتف متعدد الوسائط :

النسبة %	التكرار	يحسن ابنك استخدام الهاتف
69.35%	43	نعم
30.64%	19	لا
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 08 يتضح أن الأطفال يحسنون استخدام الهاتف متعدد الوسائط حيث تمثل نسبتهم 69.35% في حين أن الأطفال الذين يستعينون بأوليائهم تبلغ نسبتهم 30.46% ، و يعود السبب إلى حسن استخدام الأطفال للهاتف المتعدد الوسائط راجع إلى حب الاستكشاف و التعرف على الأشياء الغامضة .

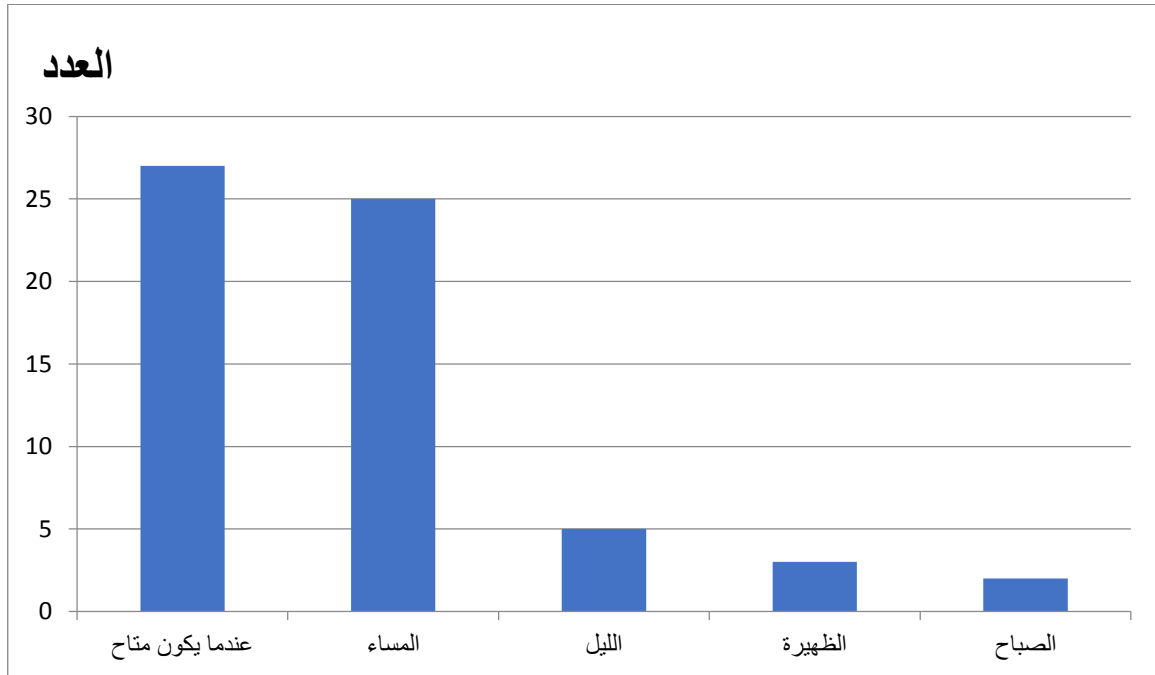


الشكل رقم 08 يمثل توزيع الأفراد حسب مدى حسن استخدام الطفل للهاتف متعدد الوسائط
الجدول رقم 09: يوضح الفترة التي يستخدم فيها الجهاز بكثرة بالنسبة لعينة الدراسة

النسبة %	التكرار	الفترة الأكثر استخداما للهاتف
3.22%	2	الصباح
4.83%	3	الضهيرة
40.32%	25	المساء
8.06%	5	الليل
43.54%	27	عندما يكون متاح
100%	62	المجموع

يوضح الجدول رقم 9 الفترة التي يستخدم الطفل الجهاز بكثرة هي عندما يكون متاح حيث قدرة النسبة ب 43.54% حيث تقارب النسبة فترة المساء والتي تمثل 40.32% فنلاحظ ان الفترة الليلية تمثل 8.06% وتليها الظهيرة و التي تقدر ب 3.22%

نستنتج ان الاطفال يستخدمون الهاتف المتعدد الوسائط بكثرة عندما يكون متاح ، و مايقارب ذلك الفترة المسائية اي وقت فراغ الاباء و الامهات و نظرا لانشغال الاطفال بالدراسة او برياضة فترة الصباح او الظهيرة .



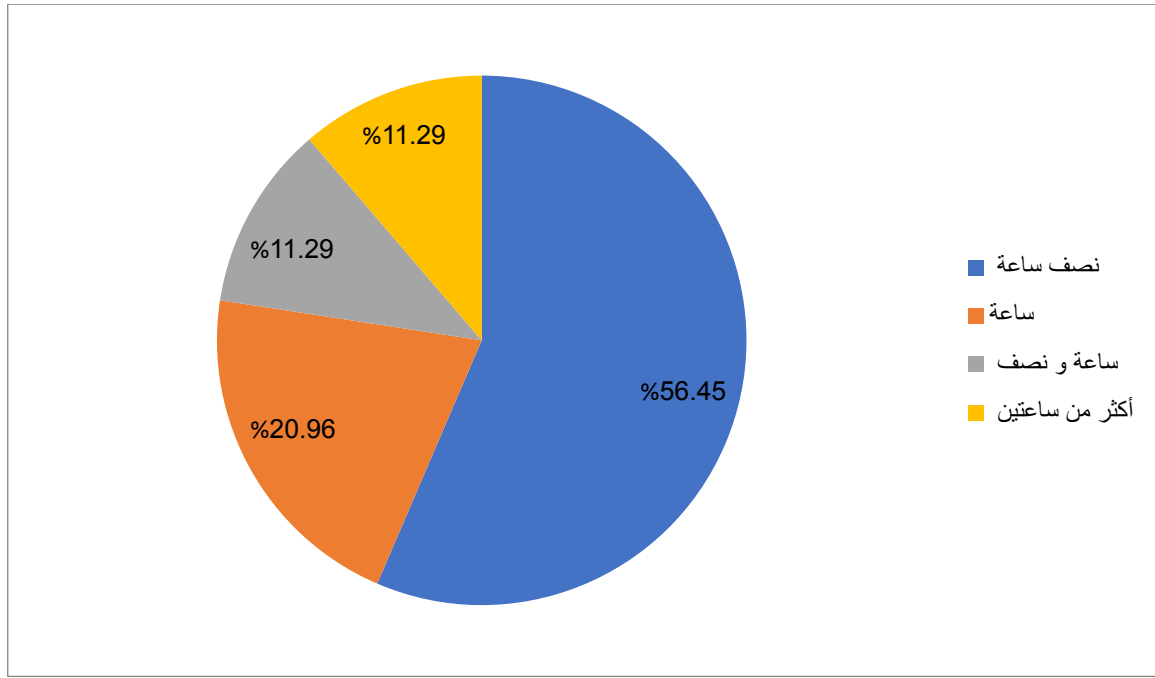
الشكل رقم 9 يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الفترة الاكثر استخداما للجهاز

جدول رقم 10: يوضح الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف

النسبة %	التكرار	الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف
56.45%	35	نصف ساعة
20.96%	13	ساعة
11.29%	7	ساعة و نصف
0%	0	ساعتين
11.29%	7	اكثر من ذلك
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 10 أن الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف النقال نصف ساعة حيث بلغة النسبة ب 56.45% و تليها مدة ساعة من الزمن و التي قدرت ب 20.96 % في حين نلاحظ تساوي في الوقت المتبقي و الذي يقدر من ساعة و نصف إلى أكثر من ساعتين و التي بلغة 11.29 % .

و عليه نستنتج أن الطفل يقضي حوالي نصف ساعة من الوقت في استخدام الهاتف و ذلك راجع الى دور الأولياء في مراقبة الأطفال و الحرص عليهم في الإستخدام المفرط لهذا الجهاز .



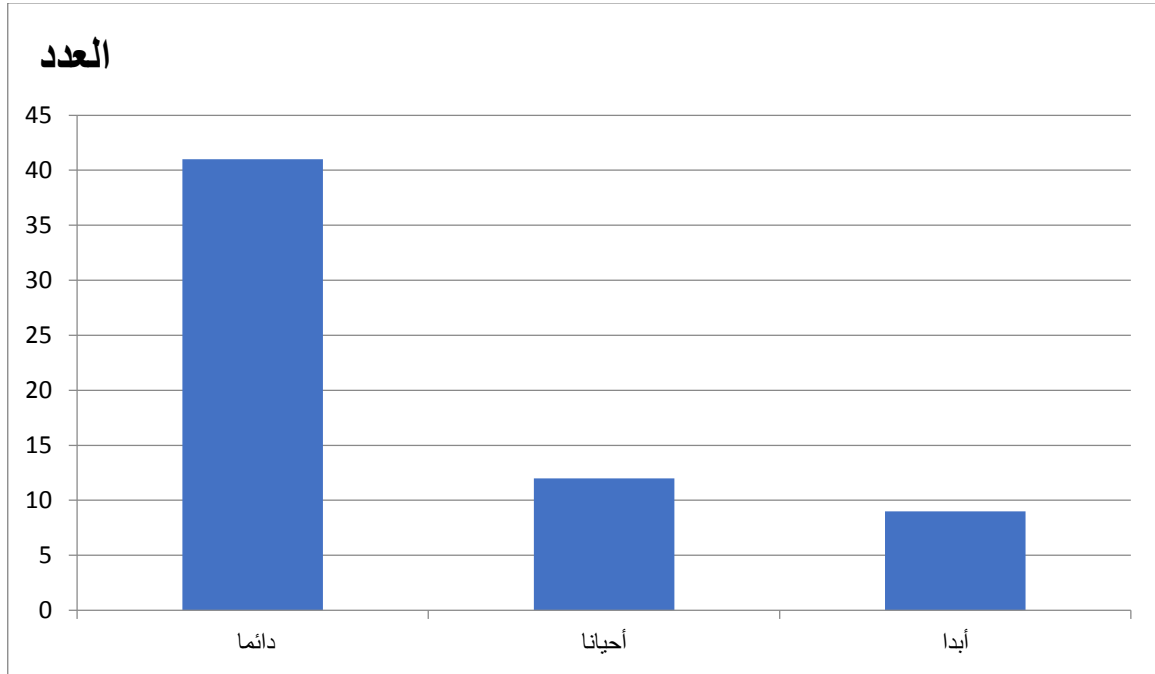
الشكل رقم 10 يمثل توزيع أفراد العينة حسب الوقت الذي يقضيه الطفل في استخدام الهاتف.

الجدول رقم 11 : يوضح مدى مراقبة الطفل أثناء استخدامه للهاتف

النسبة %	التكرار	مدى مراقبة الطفل عند استخدام الهاتف
66.12%	41	دائما
19.35%	12	أحيانا
14.51%	9	أبدا
100%	62	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 11 أن أغلب الوالدين يقومون بمراقبة أطفالهم أثناء استخدامهم للهاتف النقال بصفة دائمة و مستمرة حيث قدرت هذه النسبة ب 66.12% ، في حين نلاحظ أن هناك من الوالدين من تكون

مراقبتهم لأطفالهم عند استخدامهم للهاتف بصفة غير دائمة (أحيانا) و تبلغ نسبتهم 19.35% ، و في الأخير يظهر لنا أن من لا يراقبون أبنائهم أبدا يمثل 14.51% و يرجع سبب مراقبة الأولياء لأبنائهم عند الاستخدام بصفة دائمة الى عدم وعي الأطفال بمخاطر هذه التقنية الحديثة و لا يدركون سلبياتهم .



الشكل رقم 11 يمثل توزيع أفراد العينة حسب مدى مراقبة الطفل عند استخدام الهاتف .

الجدول رقم 12 : يوضح نتائج الطفل حسب العينة المدروسة :

النسبة %	التكرار	النتائج
45.16%	28	جيدة
40.32%	25	متوسطة
14.51%	9	رديئة
100%	62	المجموع

في حالة اذا كانت النتائج جيدة هل لها علاقة باستخدام الهاتف

النسبة %	التكرار	لها علاقة
72.85%	45	نعم
27.41%	17	لا
100%	62	المجموع

في حالة النتائج رديئة هل لها علاقة باستخدام المفرط للهاتف

النسبة %	التكرار	لها علاقة
75.8%	47	نعم
24.19%	15	لا
100%	62	المجموع

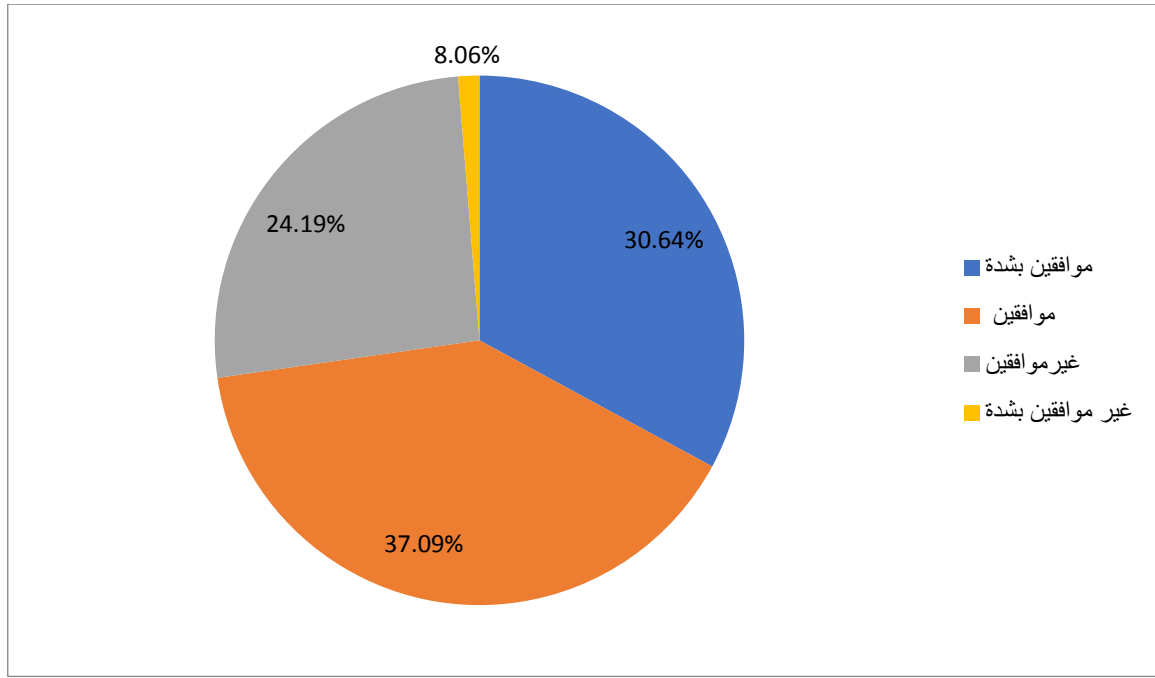
يتضح من خلال الجدول رقم 12 ان نتائج الطفل جيدة بنسبة 45.16% و في حين بلغت نسبة النتائج المتوسطة 40.32% و يليها النتائج الرديئة ب 14.51% حيث ان النتائج الجيدة تعود من خلال منع الطفل في استخدام الهاتف المتعدد الوسائط حيث تمثلت نسبة الاجابة ب نعم 72.58% في حين نسبة الاجابة ب لا تقدر ب 11.29 ، اما في حالة النتائج الرديئة بلغت اراء الاولياء ان لها علاقة باستخدام الهاتف النقال بنسبة 75.8% في حين فئة من عينة الدراسة لم توافق على ان النتائج الرديئة ليست لها علاقة باستخدام المفرط للهاتف النقال بلغت 24.19% ،ومنه نستنتج ان نتائج الطفل لها علاقة باستخدام الهاتف حيث يلهي الطفل عن الدراسة.

المطلب الثالث : الاثار السلبية و الايجابية لاستخدامات الهاتف المتعدد الوسائط على التحصيل الدراسي للطفل .

الجدول رقم 13 : يوضح ان الاستخدام المتواصل للهاتف المتعدد الوسائط يؤثر سلبا على المستوى الدراسي بالنسبة لعينة الدراسة

النسبة %	التكرار	
30.64%	19	موافق بشدة
37.09%	23	موافق
24.19%	15	غير موافق
8.06%	5	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

يمثل الجدول رقم 13 توزيع افراد العينة على ان استخدام الهاتف النقال يؤثر سلبا على المستوى الدراسي ، اذ ان نسبة 37.09% من افراد العينة موافقين على التأثير السلبي لهذه الوسيلة، و في حين تاتي نسبة 30.64% منهم موافقين بشدة، و تليها نسبة 24.19% غير موافقين ، و تاتي في الحيز نسبة 8.06% بخيار غير موافقين بشدة. و من خلال النتائج نلاحظ نسبة كبيرة من افراد العينة موافقين عى هذه الوسيلة من تطبيقات و خدمات متعددة كالالعاب و الموسيقى ... الخ تجعلهم ينشغلون به و بالتالي يؤثر سلبا على مستواهم الدراسي



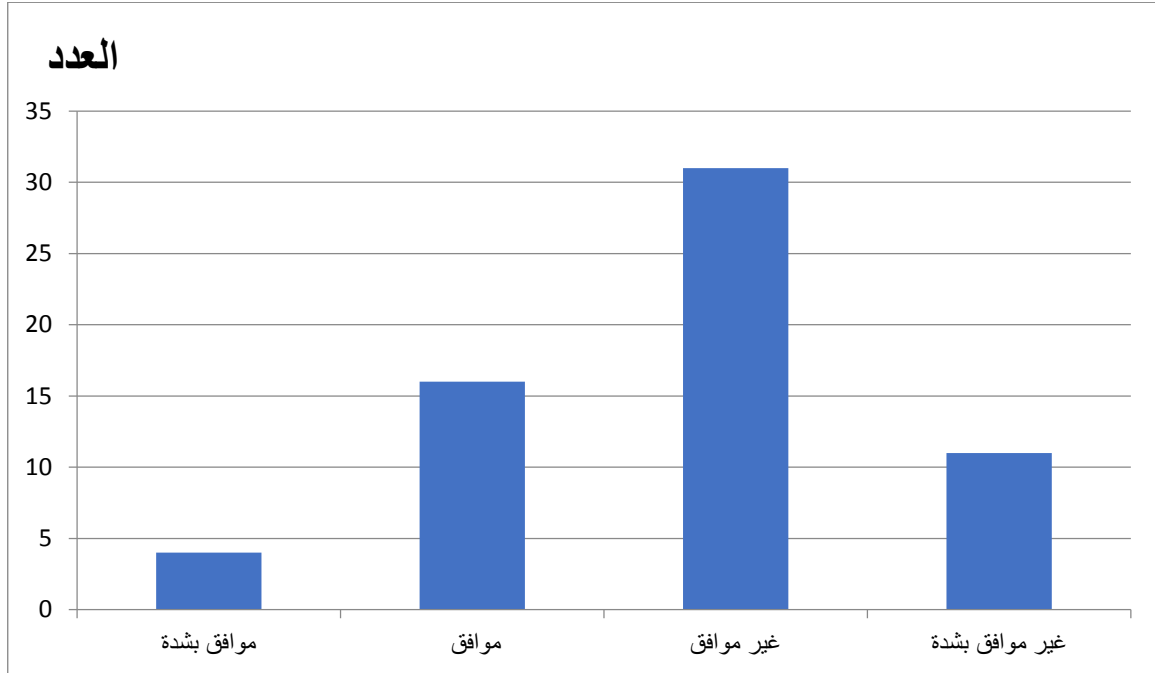
الشكل 13 يمثل توزيع فراد العينة حسب الاستخدام المتواصل للهاتف المتعدد الوسائط

الجدول رقم 14: يوضح ان الهاتف متعدد الوسائط يوفر النجاح في الدراسة حسب عينة الدراسة.

النسبة %	التكرار	
6.45%	4	موافق بشدة
25.8%	16	موافق
50%	31	غير موافق
17.74%	11	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول 15 ان الهاتف المتعدد الوسائط يوفر فرص النجاح في الدراسة، اذ احتل خيار "غير موافق" المرتبة الاولى بنسبة 50% وتليها نسبة 25.8% من افراد العينة موافقين على انه وسيلة مساعدة جدا في تحقيق

فرصة النجاح، في حين ان نسبة 17.74% من افراد "غير موافقين بشدة"، و في الاخير نسبة 6.45% تمثل افراد العينة بخيار "موافق بشدة" وهذه النتائج تجعلنا نستنتج ان الهاتف المتعدد الوسائط وسيلة بالنسبة للاغلبية غير مناسبة لتحقيق فرصة النجاح في الدراسة، و هذا لاحتوائه على العديد من التطبيقات الاخرى التي تجعلهم يشغلون عن الدراسة او انهم يفضلون التعليم الاعتيادي

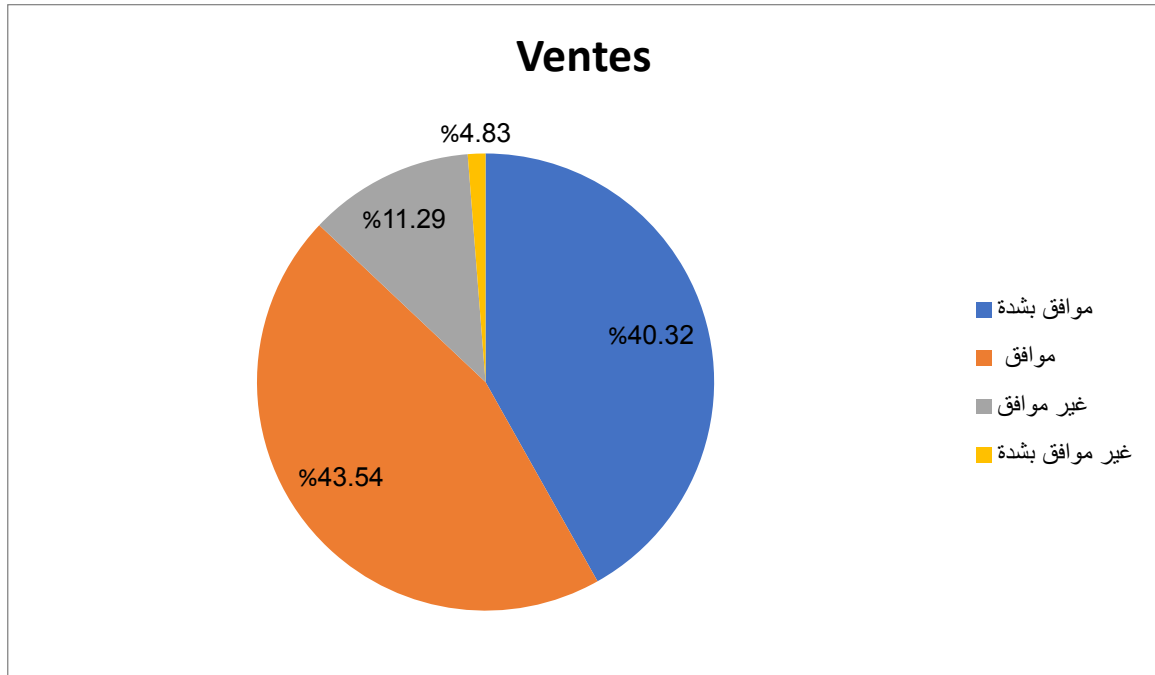


الشكل رقم 14 يوضح توزيع افراد العينة حسب تحقيق الهاتف المتعدد الوسائط فرص النجاح

الجدول رقم 15: يوضح ان استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يساعد في الوصول الى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي

النسبة %	التكرار	
40.32%	25	موافق بشدة
43.54%	27	موافق
11.29%	7	غير موافق
4.83%	3	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

يوضح الجدول رقم 15 ان معظم افراد العينة موافقين على ان الهاتف متعدد الوسائط وسيلة مساعدة في الوصول الى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي بنسبة 43.54% في حين ان نسبة 40.32% من افراد العينة موافقين بشدة على هذا ، تليها نسبة 11.29% منهم غير موافقين على هذا و اخيرا نسبة 4.83% غير موافقين بشدة . من خلال النتائج السابقة نلاحظ ان اغلبية افراد العينة موافقين على ان الهاتف متعدد الوسائط مناسب لتخزين المواد الدراسية و كذلك الحوليات و التمارينات المتاحة على المواقع الالكترونية .

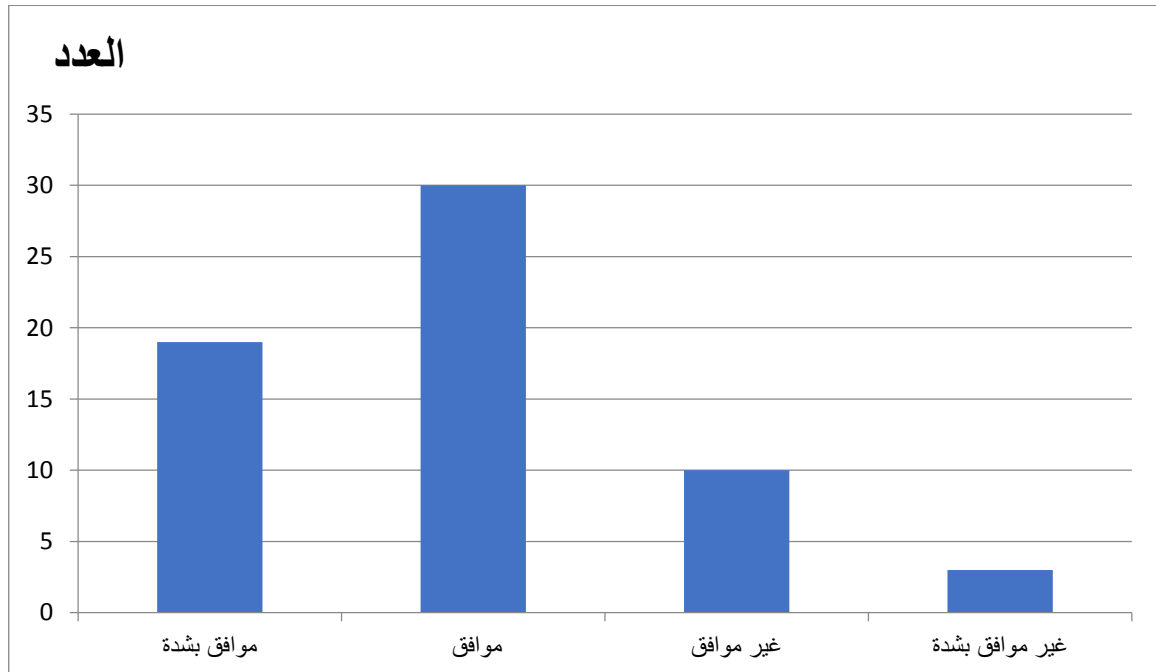


الشكل رقم 15 يمثل توزيع افراد العينة حسب مدى مساعدة الهاتف المتعدد الوسائط على نشر البحوث و الحوليات و التمارين المرتبطة بالمنهج الدراسية .

الجدول رقم 16 يوضح ان الهاتف متعدد الوسائط يساعد في انجاز مختلف البحوث حسب افراد العينة

النسبة %	التكرار	
30.64%	19	موافق بشدة
48.38%	30	موافق
16.12%	10	غير موافق
4.83%	3	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 ان نسبة 48.38% من افراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف المتعدد الوسائط لهم في انجاز لمختلف البحوث ، في حين ان نسبة 30.64% منهم موافقين بشدة تليها نسبة 16.12% غير موافقين على هذا لتاتي بعدها نسبة 4.83% غير موافقين بشدة . و من خلال النتائج يتضح لنا ان معظم افراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف المتعدد الوسائط على انجاز البحوث . وذلك راجع لقدرته على تخزين الكتب و الدروس .

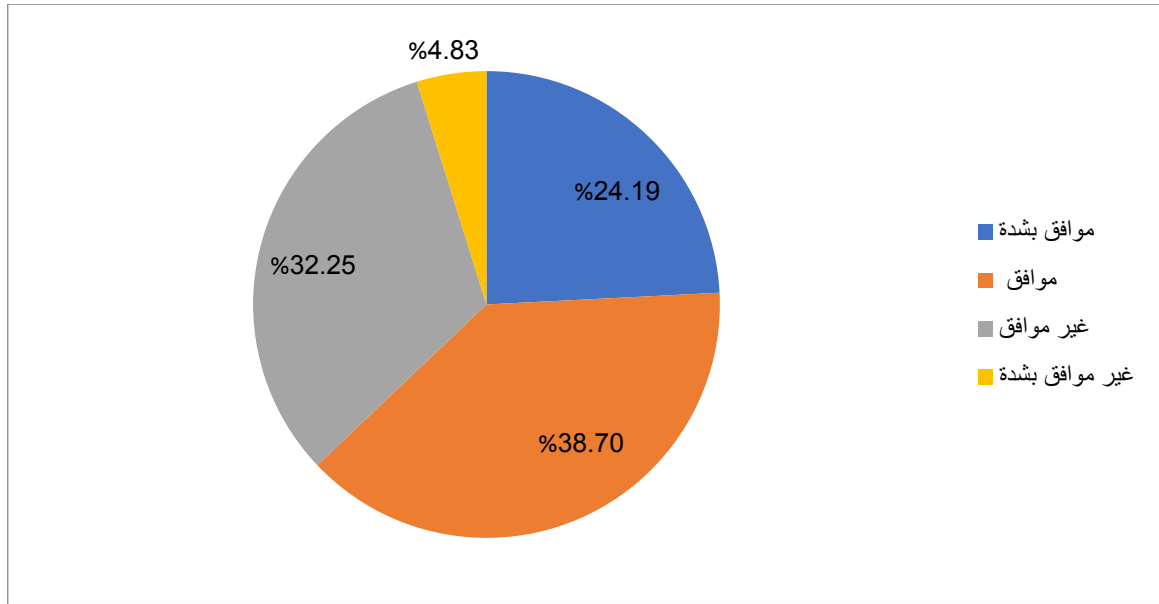


الشكل رقم 16 يمثل توزيع افراد العينة حسب انجاز مختلف البحوث

الجدول رقم 17 يوضح ان الهاتف متعدد الوسائط من اهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي من خلال تصفح الانترنت .

النسبة %	التكرار	
24.19%	15	موافق بشدة
38.70%	24	موافق
32.25%	20	غير موافق
4.83%	3	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

يوضح الجدول رقم 17 اعلاه بان افراد العينة موافقين على استخدام الهاتف المتعدد الوسائط في تصفح الانترنت و البحث عن المعلومات من اهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي للطفل بنسبة 38.78% تليها نسبة 32.25% غير موافقين في حين ان نسبة 24.19% منهم موافقين بشدة و احيرا نسبة 4.83% غير موافقين بشدة على هذا من خلال النتائج المتوفرة يتضح لنا ان اغلبية افراد العينة موافقين على استخدام الهاتف المتعدد الوسائط في تصفح الانترنت و البحث على المعلومات من اهم السبل في زيادة التحصيل العلمي للطفل و هذا لتوفر هذا الاخير على كل جديد في المعلومات و المناهج الدراسية .



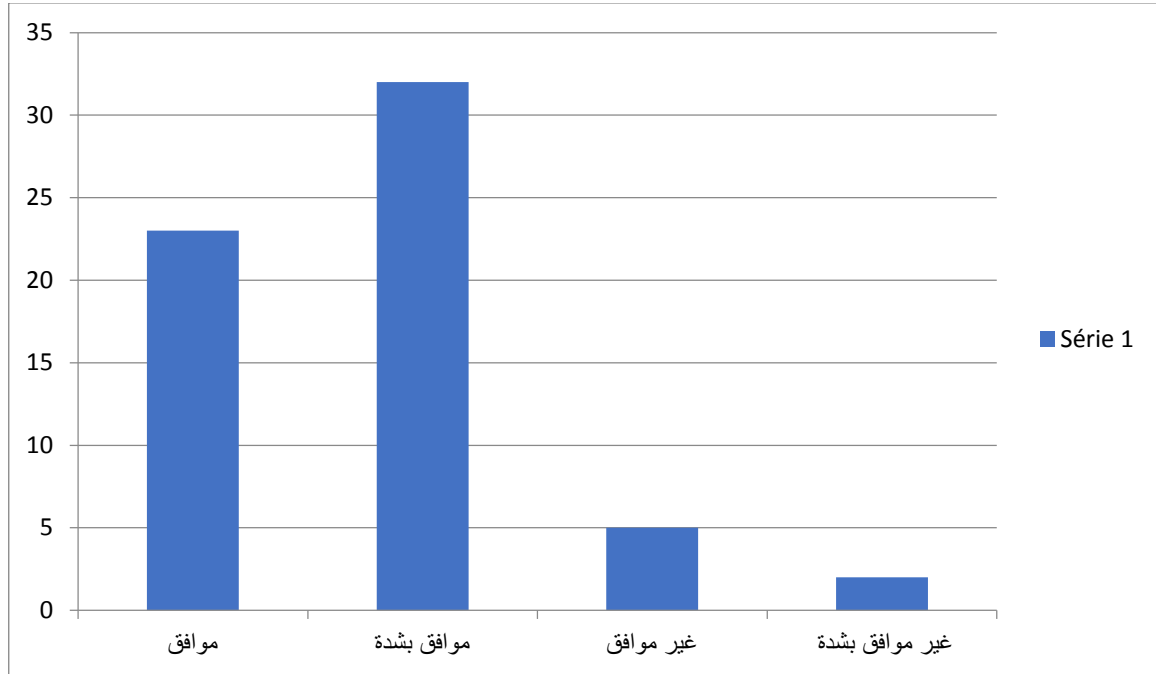
الشكل رقم 17 يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب اهمية المتعدد الوسائط في زيادة التحصيل الدراسي من خلال تصفح الانترنت

الجدول رقم 18 يوضح أن الهاتف متعدد الوسائط يساهم في تنوع الأساليب بالنسبة لعينة الدراسة

النسبة %	التكرار	
37.09%	23	موافق بشدة
51.61%	32	موافق
8.06%	5	غير موافق
3.22%	2	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

يوضح الجدول رقم 18 أعلاه أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى تنوع أساليب التعليم بنسبة 51.61%، تليها بعد ذلك نسبة 37.09% منهم موافقين بشدة، في حين أن نسبة 8.06%

% من أفراد العينة غير موافقين ، و في الأخير نسبة 3.22 منهم غير موافقين بشدة . ومن خلال النتائج المتوفرة يتضح لنا أن معظم أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى تنوع أساليب التعليم و هذا راجع الى تنوع مصادر المعلومة و هذا يؤدي إلى تنوع أساليب التعليم أيضا .

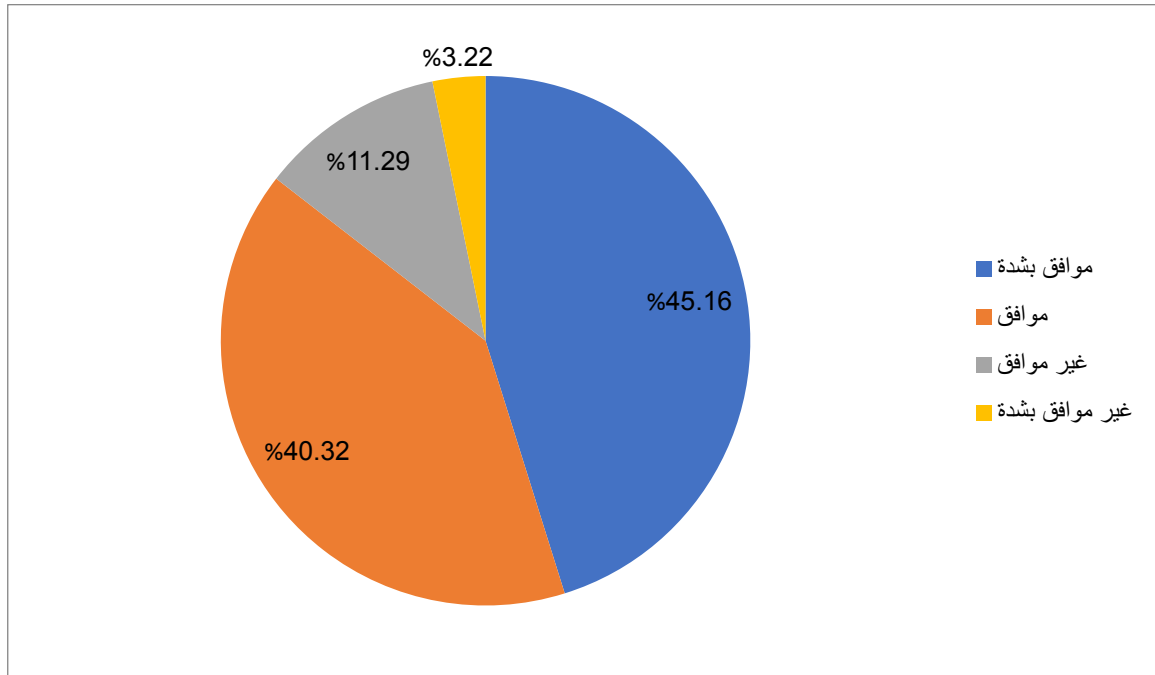


الشكل رقم 18 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب علاقة الهاتف متعدد الوسائط في مساهمته في تنوع أساليب التعليم

الجدول رقم 19 يوضح أن الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى اهمال الطفل لمراجعة دروسه بالنسبة لعينة الدراسة

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	28	45.16%
موافق	25	40.32%
غير موافق	7	11.29%
غير موافق بشدة	2	3.22%
المجموع	62	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 أن النسبة الكبيرة 45.16% من العينة موافقين بشدة أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط بشكل مفرط يؤدي إلى اهمالهم في مراجعة دروسهم و بنسبة متقاربة يأتي خيار موافقين بنسبة 40.32% في حين نجد أن نسبة 11.29% من أفراد العينة غير موافقين على هذا ، و تأتي في الأخير نسبة قليلة جدا من أفراد العينة غير موافقين بشدة بنسبة 3.22% ، و عليه نستنتج أن معظم أفراد العينة موافقين بشدة على أن الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى اهمال دروسهم من خلال انشغالهم به طول الوقت .



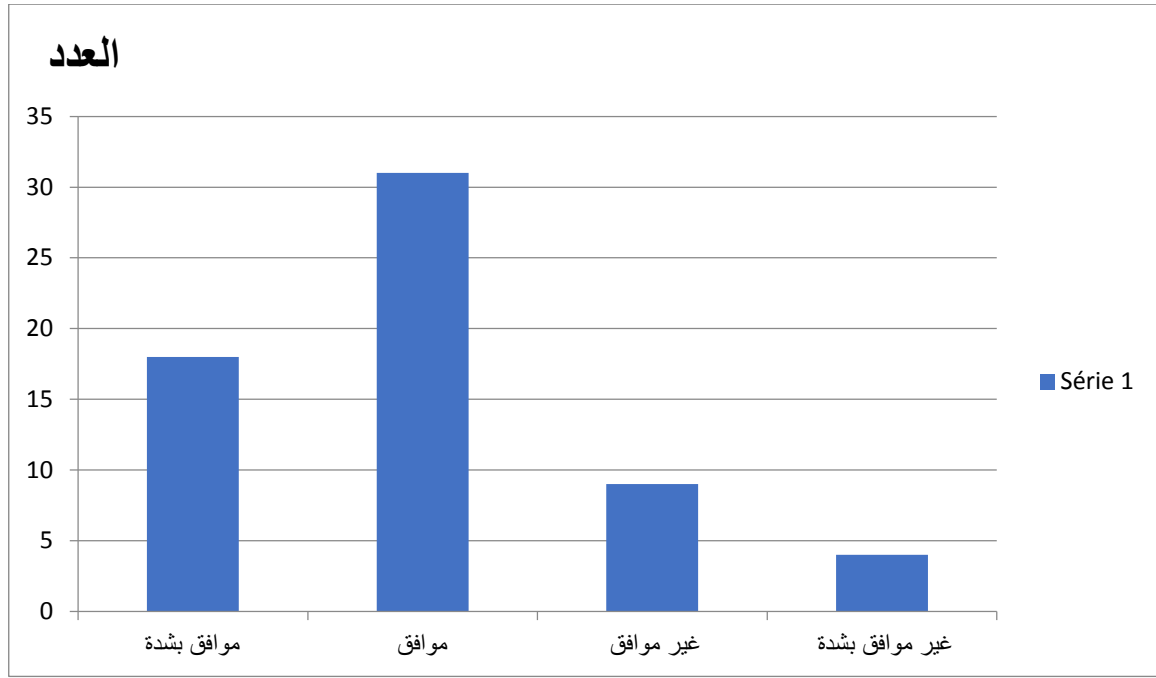
الشكل رقم 19 يمثل أفراد عينة الدراسة حسب الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط الى اهمال مراجعة الدروس للطفل .

الجدول رقم 20 : يوضح ان الاستعمال المتواصل للهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته المنزلية

النسبة %	التكرار	الخيارات
29.03%	18	موافق بشدة
50%	31	موافق
14.51%	9	غير موافق
6.45%	4	غير موافق بشدة
100%	62	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 أن نسبة 50% من أفراد عينة الدراسة موافقين على أن الاستعمال المتواصل للهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته المنزلية ، و تليها نسبة 29.03% موافقين بشدة ، اما نسبة 14.51 من أفراد العينة غير موافقين ، و في الأخير نسبة 6.45 % من أفراد العينة غير موافقين بشدة .

من خلال هذه النتائج نستنتج أن معظم الأولياء موافقين على أن الاستعمال المتواصل للهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته المنزلية لأنه يهدر الكثير من الوقت اثناء استعماله مما يتسبب في إهمال إنجاز واجباته المنزلية .

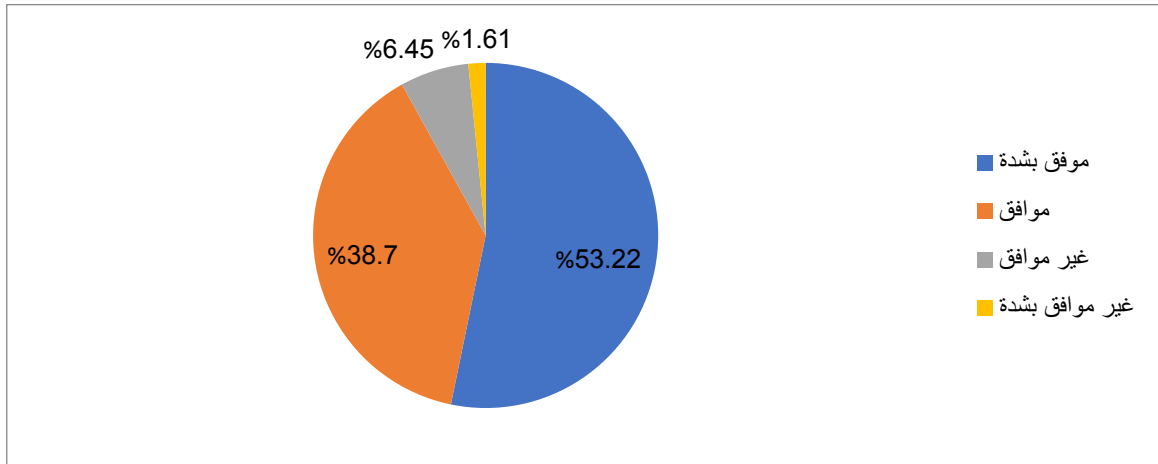


الشكل رقم 20 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استعمال الطفل للهاتف متعدد الوسائط بشكل متواصل مما يؤدي الى اهمال واجباته المنزلية .

الجدول رقم 21 يوضح استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يسبب الكثير من المشاكل و الازعاج لدى الأساتذة

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	33	53.22%
موافق	24	38.7%
غير موافق	4	6.45%
غير موافق بشدة	1	1.61%
المجموع	62	100%

نلاحظ من خلال هذا الجدول رقم 21 أن نسبة 53.22 من أفراد العينة موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يسبب الكثير من المشاكل و الازعاج لدى الأساتذة و تليها نسبة 38.7 منهم موافقين ، في حين نسبة 6.45 من أفراد العينة غير موافقين و تليها نسبة 1.61 منهم غير موافقين بشدة ، و من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن معظم أفراد العينة موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يسبب الكثير من المشاكل و الازعاج لدى الأساتذة و هذا راجع للفوضى و عدم التركيز مع الاستاذ أثناء استخدام الهاتف.

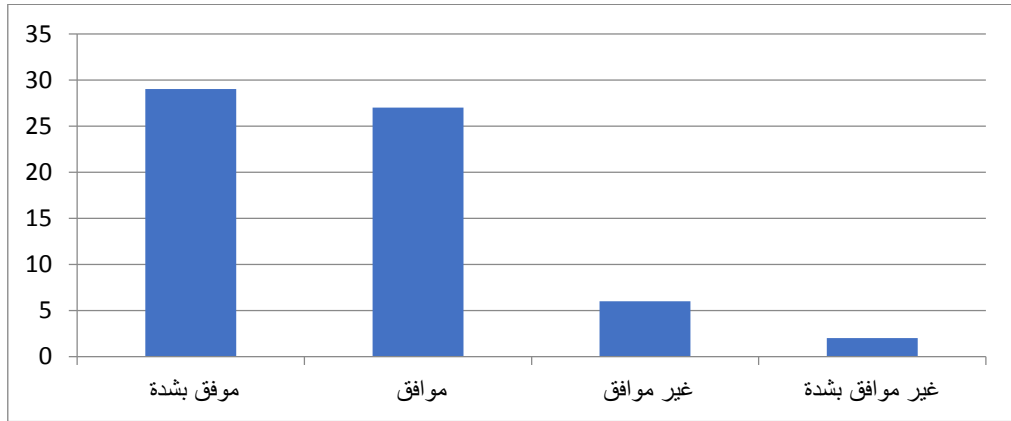


الشكل رقم 21 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم و ما يسببه من مشاكل لدى الأساتذة

الجدول رقم 22 يوضح أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي الى عدم القدرة على التركيز و الاستيعاب و فهم الدروس بالنسبة لعينة الدراسة .

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	29	46.77%
موافق	27	43.54%
غير موافق	6	9.67%
غير موافق بشدة	2	3.22%
المجموع	62	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 22 أن نسبة 46.77 % من أفراد العينة موافقين بشدة أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي الى عدم القدرة على الاستيعاب و فهم الدروس ، و تليها نسبة 43.54% موافقين ، في حين نجد أن نسبة 9.67% من أفراد العينة غير موافقين ، ثم تأتي في الأخير نسبة 3.22 % غير موافقين بشدة . و من خلال هذه النتائج نفسر بأن معظم الأولياء موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي الى عدم القدرة على التركيز و الاستيعاب و فهم الدروس



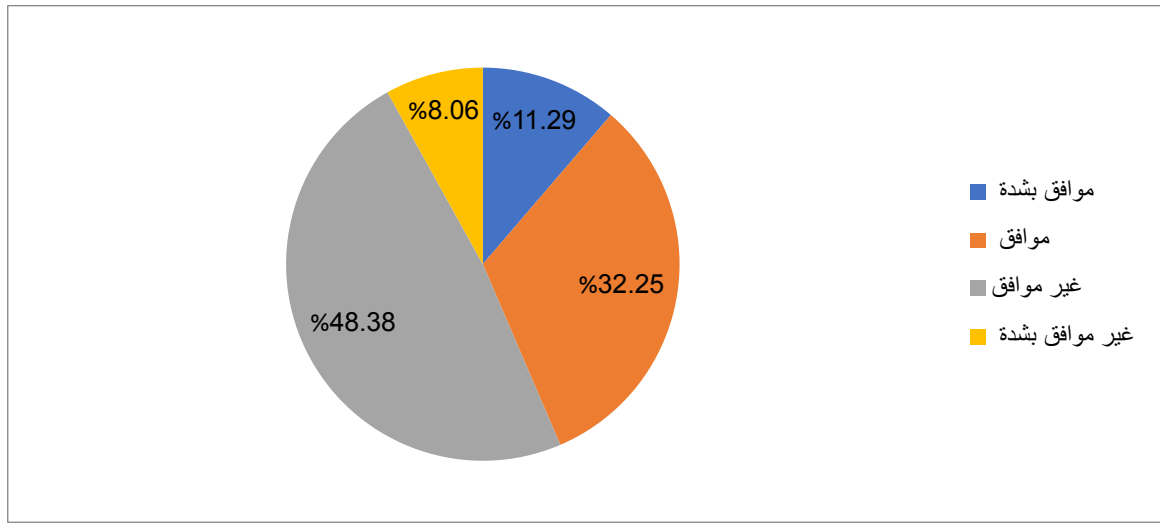
الشكل رقم 22 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استخدام الطفل للهاتف النقال في القسم مما يسبب عدم القدرة على التركيز و الاستيعاب و فهم الدروس.

الجدول رقم 23 : يوضح استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى الرسوب و اعادة السنة بالنسبة لعينة الدراسة

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	7	11.29%
موافق	20	32.25%
غير موافق	30	48.38%
غير موافق بشدة	5	8.06%
المجموع	62	100%

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة 48.38 % من أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل الى الرسوب و إعادة السنة ، و تليها نسبة 32.25% منهم موافقين على هذا ، في حين أن نسبة 11.29 % من أفراد العينة موافقين بشدة ، و في الأخير تأتي نسبة 8.06 % من أفراد العينة غير موافقين بشدة .

و من خلال هذه النتائج نلاحظ أن أفراد العينة غير موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل الى الرسوب ، و هذا راجع الى أن هذه الوسيلة تؤثر سلبا على الطفل في حالة استخدامها بشكل غير عادي.

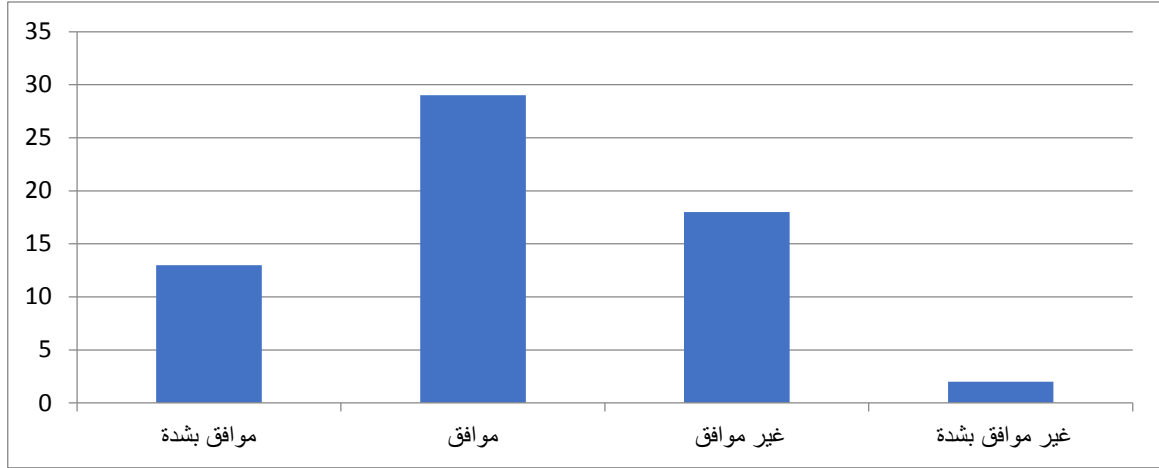


الشكل رقم 23 يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط الذي يؤدي إلى الرسوب و إعادة السنة

الجدول رقم 24 : يوضح أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي إلى الخمول و الكسل للطفل المتمدرس

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	13	20.96%
موافق	29	46.77%
غير موافق	18	29.03%
غير موافق بشدة	2	3.22%
المجموع	62	100%

من خلال الجدول رقم 24 يتضح لنا أن نسبة 46.77 % من أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي إلى الخمول و الكسل للطفل المتمدرس ، و تليها نسبة 29.03% منهم غير موافقين و يرون أن استخدام الهاتف النقال لا يؤدي بالطفل الى الخمول و الكسل و تليها نسبة 20.96 % من أفراد العينة موافقين بشدة ، و تأتي في الأخير نسبة 3.22 % منهم غير موافقين بشدة . و عليه نستنتج أن الهاتف النقال يؤدي بالطفل الى الخمول و الكسل و هذا راجع للإستخدام المكثف و المتواصل لهذه الوسيلة لمعظم الوقت .

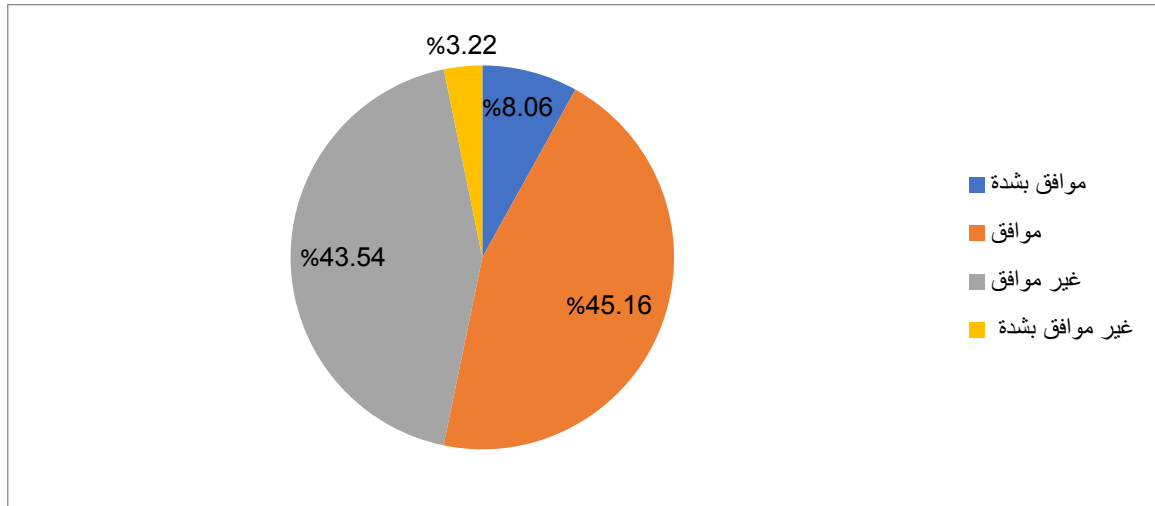


الشكل رقم 24 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي إلى الخمول و الكسل للطفل المتمدرس .

الجدول رقم 25 يوضح أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى انعزال الطفل عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	5	8.06%
موافق	28	45.16%
غير موافق	27	43.54%
غير موافق بشدة	2	3.22%
المجموع	62	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 25 أن نسبة 45.16 % أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى انعزال الطفل عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، و بنسبة متقاربة من أفراد العينة غير موافقين على هذا و تقدر ب 43.54 % ، تليها نسبة 8.06 موافقين بشدة على هذا الانعزال الذي تحدته هذه الوسيلة ، و في الأخير نسبة 3.22 % منهم غير موافقين بشدة . و من خلال النتائج المتحصل عليها نرى أن أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى انعزال الطفل عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه .

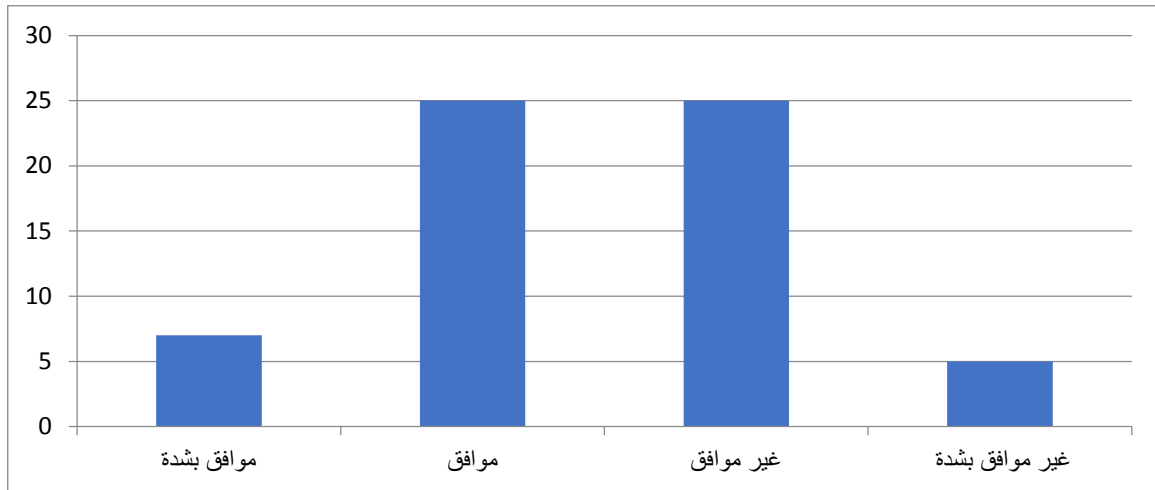


الشكل رقم 25 يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخدام الهاتف متعدد الوسائط و تأثيره على الطفل مما يؤدي به الى الانعزال عن المحيط الاجتماعي .

الجدول رقم 26 يوضح استخدامات الهاتف متعدد الوسائط يسبب اضطرابات صحية للطفل بالنسبة لعينة الدراسة .

الخيارات	التكرار	النسبة %
موافق بشدة	7	11.29%
موافق	25	40.32%
غير موافق	25	40.32%
غير موافق بشدة	5	8.06%
المجموع	62	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 26 أن نسبة 40.32 من أفراد العينة موافقين على أن استخدامات الهاتف متعدد الوسائط بشكل مفرط يسبب اضطرابات صحية للطفل، في حين أن نسبة 40.32 غير موافقين ، لتأتي بعد ذلك نسبة 11.29 لأفراد العينة موافقين بشدة ، و في الأخير نسبة 8.06 منهم غير موافقين بشدة . من خلال النتائج يتضح لنا أن أفراد العينة متساوين إذ أن نسبة 40.32 من أفراد العينة ترى بأن الاستخدام المفرط للهاتف المتعدد الوسائط يسبب اضطرابات صحية و ذلك من خلال الأشعة التي يصدرها الجهاز كما قد يؤدي الى اضطرابات في حاسة البصر و السمع عند استخدام السماعات و نرى أن نفس النسبة من أفراد العينة غير موافقين على ذلك و هذا راجع الى أن هذه الفئة تحرص على أولادها من خلال اتخاذ الاحتياطات اللازمة كالأستخدام المعتدل و كذا اختبار الشاشة السحرية و غيرها من الاحتياطات



الشكل رقم 26 : يمثل توزيع أفراد العينة حسب استخداماتها للهاتف متعدد الوسائط و تأثيره على صحة الطفل .

المبحث الثاني : عرض نتائج الدراسة:

المطلب الأول : عرض النتائج الجزئية للدراسة :

1. عرض نتائج المحور الأول:

- نستنتج أن أعلى نسبة لأفراد العينة حسب متغير الجنس هم الأمهات بنسبة 67.74% و تليها نسبة الآباء بنسبة 32.25%.
- قد كشفت دراساتنا أن أعلى نسبة لأفراد العينة حسب متغير المستوى المعيشي هم أفراد ذو المستوى المتوسط بلغت نسبة 53.22%
- كما كشفت دراساتنا أن أعلى نسبة أفراد العينة حسب نوع الجهاز الذي يمتلكونه في المنزل هي انفراد يملكون جهاز متعدد الوسائط بلغت نسبتهم 77.41%.
- و قد استنتجنا أيضا أن أعلى نسبة أفراد العينة التي تملك أكثر من 3 أجهزة هاتف في المنزل بلغت 72.58%
- أظهرت الدراسة أن نسبة 90.32% من أفراد العينة تعتبر الهاتف ضروري في حياة الفرد.

2. عرض نتائج المحور الثاني :

- كشفت دراساتنا أن أعلى نسبة من أفراد العينة أطفالهم يستخدمون الهاتف النقال و بلغت نسبتهم 100%.
- كما تبين من دراساتنا أن نسبة 61.29% من أفراد العينة اتفقوا على أن الشيء الذي يثير اهتمام الطفل بالهاتف النقال هو الألعاب حيث قدرت النسبة ب 69.35% .
- وقد استنتجنا أيضا أن الأطفال يحسنون استخدام الهاتف بشكل جيد حيث قدرت النسبة من أفراد العينة .
- أظهرت الدراسة أن لا يوجد فترة بالنسبة للطفل في استخدامه الهاتف النقال فعندما يكون الجهاز متاح يقوم باستخدامه حيث تمثلت النسبة ب 43.54%.
- كما اكتشفت دراساتنا أن الوقت الذي يقضيه الطفل أمام الجهاز كان نصف ساعة حيث قدر ب 56.45%.
- كما تبين من خلال دراساتنا ان نسبة 66.12% من أفراد العينة يراقبون أطفالهم عند استخدام الهاتف بشكل دائم و مستمر .

3. عرض نتائج المحور الثالث :

- كشفت الدراسة أن نسبة 37.09% من الأولياء موافقين على الاستخدام المستمر للهاتف الذي يؤثر سلباً على المستوى الدراسي للطفل .
- ومن خلال دراساتنا تبين أن نسبة 50% من أفراد العينة غير موافقين على الهاتف المتعدد الوسائط وسيلة جيدة لتحقيق فرص النجاح .
- كما تبين أن نسبة 43.54% من أفراد العينة موافقين على مساعدة الهاتف المتعدد الوسائط في الوصول إلى ما ينشر من بحوث وحوليات وتمرينات مرتبطة بمنهج الدراسة .
- وكشفت الدراسة كذلك أن نسبة 48.38% من أفراد العينة موافقين على أن الهاتف المتعدد الوسائط يساعد على إنجاز مختلف البحوث .
- كما كشفت الدراسة أن النسبة 38.7% من أفراد العينة موافقين على أن تفحص الانترنت من الهواتف متعددة الوسائط من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي لطفل الممتدرس .
- اوضحت الدراسة كذلك أن أفراد العينة موافقين على ان استخدام الهاتف المتعدد الوسائط يؤدي إلى تنوع أساليب التعليم لدى أطفالهم بنسبة 51.61%
- و قد تبين من دراستنا ان نسبة 45.16% من أفراد العينة موافقين بشدة على أن الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط يؤدي إلى إهمال الطفل لمراجعة دروسه.
- كما أوضحت الدراسة أن الأولياء موافقين على أن الاستخدام المتواصل للهاتف المتعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى إهمال إنجاز واجباته الدراسية المنزلية بنسبة 50%
- كما أوضحت الدراسة أن نسبة 53.22% من الأولياء موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يسبب الكثير من الإزعاج للأساتذة
- استنتجنا أن نسبة 46.77% من أفراد العينة موافقين بشدة على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي إلى عدم القدرة على الاستيعاب وفهم الدرس
- كشفت الدراسة أن 48.38% نسبة من الأولياء غير موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط بشكل مفرط يسبب الرسوب و إعادة السنة.

- وقد أظهرت دراساتنا أيضا أن الأولياء موافقين على أن استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل إلى الكسل و الخمول بنسبة 45.16%
- كشفت دراسة أن نسبة 40.32% من أفراد العينة غير موافقين على استخدام الهاتف المتعدد الوسائط بشكل مفرط يسبب للطفل اضطرابات صحية .

المطلب الثاني : مناقشة نتائج الدراسة :

1- مناقشة المحور الأول :

توصلنا من خلال دراستنا للجداول المتعلقة بالمحور الأول أن هناك توافق بين الجنسين وهذا ما تبين من خلال الجدول الأول (1) كما التمسنا في الجدول (2) أن المستوى المعيشي لأفراد العينة متوسط عموما و أن معظم أفراد العينة يملكون جهاز متعدد الوسائط و بكميات تقدر بأكثر من 3 أجهزة حيث أن مكانة جهاز الهاتف عند أفراد العينة ضرورية.

2-مناقشة المحور الثاني :

توصلنا من خلال نتائج بيانات الجداول من (6-11) و المتعلقة بالمحور الثاني أن أفراد العينة أطفالهم يحسنون استخدام الهاتف متعدد الوسائط بشكل جيد والشيء الذي يثير الطفل في الهاتف النقال هو الألعاب حيث كانت معظم أوقات التي يجلسون فيها أمام الجهاز عندما يكون متاح و في مدة لا تتجاوز نصف ساعة على الأكثر بحيث انه يخضع الطفل للمراقبة من قبل الأولياء أثناء استعمال الهاتف بشكل دائم تقريبا .

3- مناقشة المحور الثالث :

يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها من بيانات الجداول من (13-26) المتعلقة بالمحور الثالث انم معظم أفراد العينة موافقين على أن الهاتف المتعدد الوسائط يساعد الطفل على فهم الدروس كما يرون أن الهاتف متعدد الوسائط يزود أطفالهم بما ينشر من بحوث وحوليات مرتبطة بالمنهج الدراسي، بينما ترى نسبة معتبرة من الأولياء أن الهاتف متعدد الوسائط لا يحقق فرص النجاح . و يتضح لنا أن معظم أفراد العينة موافقين على أن استخدام الهاتف المتعدد الوسائط من طرف الطفل له سلبيات على المستوى الدراسي حيث أن الاستخدام المفرط له يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته و دروسه ، إضافة إلى المشاكل و الإزعاج الذي يسببه استخدام الهاتف في القسم للأساتذة و الزملاء ، كما يؤدي إلى زيادة الكسل و الخمول و يجعله منعزلا تماما على المحيط الخارجي، كما يؤدي بهم الاستخدام المفرط لهذه الوسيلة إلى

الاضطرابات الصحية و كخلاصة لهذا المحور أن للهاتف المتعدد الوسائط آثار سلبية و أخرى ايجابية على التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس حسب آراء أولياء مدينة برج بوعرييج.

المطلب الثالث : النتائج النهائية للدراسة:

أجريت هذه الدراسة الميدانية على عينة مكونة من 62 أب و أم من مدينة برج بوعرييج لسنة 2022 ممن لديهم أطفال يدرسون و يستخدمون الهاتف المتعدد الوسائط .

و قد اعتمدنا في بحثنا على أداة الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات و البيانات الميدانية بغية التوصل إلى نتائج تتعلق بجوانب أساسية و هي عادات استخدام الهاتف المتعدد الوسائط من قبل الطفل المتمدرس و كذا تأثيرات هذا الاستخدام على التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس يمكن حصر النتائج المتحصل عليها في الدراسة في ما يلي :

1. اغلب الأولياء لديهم دراية و وعي تام للمخاطر التي تصدر عن الهاتف النقال أثناء الاستخدام و بالتالي خضوع الأطفال للمراقبة المستمرة و الدائمة أثناء استخدام هذا الجهاز .
2. أما بالنسبة للايجابيات فنلاحظ أن هذا الجهاز يساعد على تخزين الدروس و المراجع التي تساعد الطفل في زيادة التحصيل الدراسي .



خاتمة

الخاتمة

فتحت التكنولوجيا الحديثة آفاقا جديدة، وأحدثت تغييرات في جميع نواحي الحياة، ومن بين منتجات التكنولوجيا التي ساهمت في هذا التغيير الهواتف الذكية التي عرفت انتشارا سريعا بين مختلف شرائح المجتمع ، وقد أدى هذا الانتشار إلى الاستخدام المتزايد والمستمر لهذه التقنية، الأمر الذي ترك أثرا واضحا على الأفراد عموما والطلبة خصوصا .

حيث توصلت دراستنا إلى أن الهواتف المتعدد الوسائط يساعد الطفل على فهم الدروس و يزوده بما ينشر من بحوث وحوليات مرتبطة بالمنهج الدراسي كما يساعده على تخزين الدروس و المراجع التي تساهم في زيادة التحصيل الدراسي ، إلا أنه توجد بالمقابل سلبيات تنعكس على المستوى الدراسي حيث أن الاستخدام المفرط للهاتف يؤدي بالطفل إلى إهمال واجباته و دروسه

بالإضافة الى أن الدراسة أضررت بأن اغلب الأولياء لديهم دراية و وعي تام للمخاطر التي تصدر عن الهاتف النقال أثناء الاستخدام و بالتالي خضوع الأطفال للمراقبة المستمرة و الدائمة أثناء استخدام هذا الجهاز .



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المعاجم والقواميس

- ابن منظور معجم لسان العرب، ط1، دار صادر، بيروت، 2005، المجلد1
- عدنان أبو المصلح: معجم علم الاجتماع ، دار أسامة ، عمان 2010
- محمد منير حجاب ، المعجم الإعلامي ، ط1، دار الفجر ، 2014
- فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي : معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا ، دار الوفاء لدينا ، الطباعة والنشر .

ثانياً: الكتب

- حسن عماد مكاوي : تكنولوجيا الإتصال في عصر العولمة، الدار المصرية اللبنانية القاهرة ، 2003
- فضيل دليو: الإتصال مفاهيمه ، نظرياته، وسائله، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.
- مجد هاشم الهاشمي : الإعلام الدبلوماسي والسياسي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان ، 2008.
- عبير شفيق الرحباني: الاستعمار الإلكتروني والاعلام، ط1، دراسات للنشر والتوزيع، عمان الاردن ، 2015.
- محمد منير مرسي: المدرسة والتدريس، علم الكتب ، مصر ، 1998
- محمد الطيبي واخرون: مدخل إلى التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان 2013
- عبدالرحمن العيساوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، 1974
- رشاد صلاح الدمهورى وعباس محمود عوض: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1995
- رشيد اورسلان: التسيير البداغوجي في المؤسسات التعليمية، ط2، قصر الكتاب ، الجزائر، 2000
- مصطفى منصورى : التأخر الدراسي وطرق علاجه. ط2. دار الغرب للنشر والتوزيع، 2005

ثالثاً: المجلات والمنشورات

- هناء جسام السبعواوي، دراسات موصلية، العدد 14 شوال 1428، تشرين الثاني، 2006.
- بسما جبر خطار المحاسنة: أثر الهواتف الذكية على التحصيل العلمي لطلبة المدارس في المرحلة الأساسية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الأردن، 2018.
- أمل فتاح زيدان: مجلة التربية والتعليم، المجلد 14، العدد 2007، 01

قائمة المصادر والمراجع

- محاضرة مقياس : تكنولوجيا والاتصال، شعبة العلوم الانسان، جامعة أحمد زبانه، غليزان، السنة الجامعة ، 2020-2021.

رابعاً: الرسائل الجامعة

- محمد باري: وسائل الاتصال الحديثة وأثرها على التغيير الاجتماعي في المجتمع الجزائري مذكرة ماجستير في علوم اجتماع والعلاقات العامة ، جامعة محمد خيضر بسكرة 2011-2012
- نبيل كاظم عبد الصاحب . الموجات الكهرومغناطيسية وتأثيرها على صحة الإنسان، جامعة بغداد ، 2012
- سويفي نعيمة : الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى مرحلة الطور المتوسط، مذكرة ماجستير، قسم علم نفس والعلوم التربوية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة قسنطينة ، 2011-2010.
- محمد مزبود: أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بوزريعة، 2008-2009
- رايح مدقن ونعيمة لعور: التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بثنائية المصاحلة، 2013-2014.

خامساً: المواقع الالكترونية

- <https://ar.weblogographic.com/difference-between-smartphone-and-multimedia-phon-503100-503100.2/7/2022a13:05>
- <https://ar.wikipedia.org/wiki/html.op.cit.le17/10/2009a12:50>
- Richard Munoz, “8Advantages ^ أبAnd since advantages of smartphone technology “. WWW. Mobilecon 2012.com, Retrieved. 16-5-2021.Edited

- Keith Miller, 18Advantages ^and Disadvantages of cell phones “, WWW. Futureofworking. Com, Retrieved. 16-5-2021.
- PAUL GOODMAN(23-4-2011), “20Advantages of Mobile phones”, WWW. Turbodfuture. Com, Retrieved 16-5-2021.Edited
- <https://firum.stop.55.com/2634RTN> أطلع عليه يوم 16:04 على ساعة 2017/6/1

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علوم الاعلام و الاتصال

تخصص السمعى البصرى

استمارة بحث بعنوان :

أثر استخدام الهاتف متعدد الوسائط على التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس

نضع بين أيديكم استمارة في إطار انجاز بحث ميداني لمذكرة نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام و الاتصال تخصص السمعى البصرى ، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة عليها بكل اهتمام و صدق مع التأكد أن هذه المعلومات لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمى .

تحت اشراف الأستاذة

:

من إعداد

- تيميزار فاطمة

- تومى عبد الغانى

المحور الأول : البيانات الشخصية :

ضع علامة x في المكان المناسب

01- أب أم

02- المستوى المعيشي: ضعيف متوسط جيد

03- عدد الأطفال : 1 2 3 4 أكثر من أربعة

04- ما نوع الجهاز الذي تملكه : بسيط متعدد الوسائط

05- كم جهاز هاتف لديك في المتناول: 01 02 03 أكثر من 03

06- مكانة الهاتف عندك : ضروري غير ضروري

المحور الثاني: عادات استخدام الطفل المتمدرس للهاتف متعدد الوسائط

- ضع علامة x في المكان المناسب

• هل يستخدم ابنك الهاتف متعدد الوسائط نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم ففي أي سن بدأ يهتم بالهاتف :

في سن 03 04 05 06 07 أخرى أذكرها

ما الذي يثير ابنك في الهاتف النقال: الإلحان الرنات و النغمات
الفيديوهات أخرى أذكرها

• هل يحسن ابنك استخدام الهاتف : نعم لا

إذا كانت الاجابة ب لا فهل يستعين بأحد الأولياء نعم

ما هي الفترة التي يستخدم فيها جهاز الهاتف بكثرة :

الصباح الظهر المساء الليل عندما يكون متاح

الوقت الذي يقضيه في استخدام الهاتف : نصف ساعة ساعة واحدة ساعة و
نصف ساعتين أكثر من ذلك

هل تقوم بمراقبة ابنك أثناء استخدام الهاتف: دائما أحيانا
أبدا

كيف هي نتائج طفلك: جيدة متوسطة رديئة .

• في حالة نتائج جيدة هل لها علاقة بمنع الطفل استخدام الهاتف النقال ؟ نعم لا

في حالة النتائج رديئة هل لها علاقة باستخدام الطفل الهاتف النقال بشكل مفرط؟ نعم لا

المحور الثالث : أثر استخدام الهاتف النقال على التحصيل الدراسي للطفل المتمدرس :

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
01	استخدام التواصل للهاتف متعدد الوسائط يؤثر سلبا على المستوى الدراسي				
02	الهاتف متعدد الوسائط يوفر فرص النجاح في الدراسة				
03	الهاتف متعدد الوسائط يساعد في الوصول الى ما ينشر من بحوث و حوليات و تمارين مرتبطة بالمنهج الدراسي				
04	الهاتف متعدد الوسائط يساعد في انجاز مختلف البحوث				
05	يعتبر الهاتف متعدد الوسائط من أهم السبل في زيادة التحصيل الدراسي للطفل من خلال تصفح الأنترنت.				
06	الهاتف متعدد الوسائط يساهم في تنوع أساليب التعلم				
07	الاستخدام المفرط للهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى إهمال الطفل لمراجعة دروسه				
08	الاستعمال المتواصل للهاتف متعدد الوسائط يؤدي بالطفل الى إهمال واجباته المنزلية.				
09	استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي بسبب الكثير من المشاكل و الازعاج لدى الاساتذة.				
10	استخدام الهاتف متعدد الوسائط في القسم يؤدي الى عدم القدرة على التركيز و الاستعاب و فهم الدروس				
11	استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى الرسوب و اعادة السنة				
12	استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى الخمول و الكسل للطفل المتمدرس				

				استخدام الهاتف متعدد الوسائط يؤدي الى انعزال الطفل عن المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه.	13
				استخدام الهاتف متعدد الوسائط يسبب اضطرابات صحية للطفل .	14