



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



القسم : التربية البدنية
الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي :
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية
لمادة التربية البدنية و الرياضية
* من وجهة نظر الأساتذة *
دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية برج بوعريج

إشراف الأستاذ الدكتور:
لـزرق أحمد

إعداد الطالب :
أجعود عباس

السنة الجامعية: 2022-2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



القسم : التربية البدنية
الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي :
الرمز :

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية
لمادة التربية البدنية و الرياضية
* من وجهة نظر الأساتذة *
دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية برج بوعريج

إشراف الاستاذ الدكتور:
لـزرق أحمد

اعداد الطالب :
أجعود عباس

السنة الجامعية : 2022-2023

شكر و عرفان

قال تعالى: "و قل اعملوا فسيري الله عملكم و رسوله و المؤمنون" التوبة 105.

قال تعالى: "فضلا من الله و نعمة و الله عليم حكيم". الحجرات: 08 .

في البداية نشكر الله عز و جل ونحمده على أن وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

كما يسعدنا و يشرفنا ان نتقدم بالشكر الجزيل

للأستاذ المشرف الدكتور " **لزرع أحمد** " الذي لم يبخل علينا بنصائحه

القيمة التي ساهمت في اخراج هذا العمل .

و الشكر الموصول لكل معلم أفادني بعلمه من أولى مراحل الدراسة

كما أتقدم بالشكر الى كل من ساعدني على انجاز هذا العمل من أساتذة

و إداريين و طاقم عمل معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بالمسيلة و كل من ساعدنا سواء من قريب أو بعيد .

اهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الى روح

أبي الغالي "رحمة الله عليه"

و الى **أمي** الغالية

و كما اهدي هذا العمل الى زوجتي

و أولادي **مارية** و **سارة** و كتكوت **أيمن**

كما اهدي هذا العمل الى اخوتي و اخواتي

و الى كل من يعرفني من أصحاب

و أحباب و الأصدقاء

اهدي لهم هذا العمل

و غنوكم و جمعوه عباس

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية	
أ - ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
05	1 - إشكالية الدراسة
05	2 - فرضيات الدراسة
06	3 - أهمية الدراسة
06	4 - أهداف الدراسة
06	5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
09	6 - الدراسات المتشابهة ذات العلاقة
13	7 - مميزات الدراسة
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الوسائل التكنولوجية	
15	تمهيد
16	1 - مفهوم التكنولوجيا
16	2 - تعريف الوسائل التكنولوجية التعليمية
17	3 - أهمية الوسائل التكنولوجية التعليمية
17	3 - 1 توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد
17	3 - 2 معالجة اللفظ و التجريد
18	4 - مبررات استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم
18	4 - 1 الانفجار المعرفي
18	4 - 2 الانفجار السكاني
18	4 - 3 عدم تجانب المتعلمين (الفروق الفردية بين المتعلمين)

19	4 - 4 نقص عدد المعلمين الأكفاء
19	4 - 5 تطور نظريات التعليم
19	4 - 6 الرغبة في تجويد التعليم
19	4 - 7 التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام
19	5 - أهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم
20	5 - 1 تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته
20	5 - 2 المساعدة على توفير الخبرات الحسية
20	5 - 3 تيسير سبل الوصول إلى المعلومات
20	6 - تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم
20	6 - 1 العراقيل المادية
20	6 - 2 العراقيل الزمنية
20	6 - 3 العراقيل البشرية
20	6 - 4 العراقيل الاجرائية
21	7 - اقسام الوسائل التعليمية
21	7 - 1 الوسائل البصرية
21	7 - 2 الوسائل السمعية
21	7 - 3 الوسائل المختلطة (السمعية البصرية)
21	8 - مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية
21	8 - 1 التدريب
22	8 - 2 التعليم
22	8 - 3 التسلية
22	8 - 4 معالجة البيانات
22	8 - 5 الإنترنت
22	9 - أسس ومعايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية
22	9 - 1 مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية
22	9 - 2 ملائمة الوسائط للخصائص المميزة للمتعلمين
22	9 - 3 مناسبة الوسائط للمحتوى وجوانب التعلم
23	9 - 4 صدق المعلومات ومطابقتها للواقع
23	9 - 5 أن تكون اقتصادية

23	10 - شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية
23	11 - الاستفادة من مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم
24	12- دور المعلم والمتعلم عند استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم
24	12 - 1 دور المعلم
24	12- 2 دور المتعلم
24	13 - أهمية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية
25	14 - دور الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية
25	15 - أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية
25	15 - 1 تكنولوجيا الفيديو
25	15 - 2 تكنولوجيا الوسائط المتعددة
25	15 - 3 أجهزة الأيباد والهاتف النقال
26	15 - 4 تكنولوجيا الإنترنت
26	15 - 5 تكنولوجيا الحاسب الآلي
26	16 - التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية
27	17 - وظائف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية
28	الخلاصة
الفصل الثالث: العملية التعليمية	
30	تمهيد
31	أولاً : ماهية العملية التعليمية
31	1 - ماهية التعلم
31	2- ماهية التعليم
32	3 - مفهوم التدريس
32	4 - الفرق بين التعليم والتعلم و التدريس
33	5 - مراحل العملية التعليمية التعلمية
33	6 - مكونات العملية التعليمية التعلمية
34	7 - محاور العملية التعليمية
35	8 - العملية التدريسية تمر بثلاث مراحل التخطيط ، التنفيذ ، التقويم)
35	8- 1 مرحلة التخطيط :
35	8 - 2 مرحلة التنفيذ

36	8 - 3 مرحلة التقويم
37	9 - خصائص المتعلمين والعملية التعليمية التعلمية
37	ثانيا : أما بما يخص مادة التربية البدنية والرياضية فتوضحها كالتالي
37	1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية
37	2 - أهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
37	2 - 1 أهداف المجال الحسي الحركي
37	2 - 2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي
38	2 - 3 أهداف المجال المعرفي
38	3 - أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية
39	4 - مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية
39	5 - مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
40	6 - بناء درس التربية البدنية والرياضية
40	6 - 1 القسم التحضيري (المرحلة التحضيرية)
40	6 - 2 القسم الرئيسي (المرحلة التكوينية)
40	6 - 3 القسم الختامي (المرحلة التقييمية)
40	7 - التخطيط التربوي
40	8 - تخطيط التدريس
41	9 - أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية
41	10 - أنواع خطط التدريس
41	10 - 1 الخطة السنوية (التوزيع الدوري)
42	10 - 2 الخطة الفصلية
42	10 - 3 الخطة الأسبوعية (اليومية): الوحدة التعليمية
42	11 - الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية
43	12 - التقويم
43	12 - 1 التقييم التشخيصي
44	12 - 2 التقييم التكويني
45	12 - 3 التقييم التحصيلي
46	13 - العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية
46	ثالثا : أما بما يخص الطور الثانوي فتوضحه كالتالي

46	1 - تعريف التعليم الثانوي
46	2 - خصائص المرحلة :
46	2 - 1 خصائص النمو الجسمي
46	2 - 2 خصائص النمو الانفعالي
47	2 - 3 خصائص النمو العقلي
47	2 - 4 خصائص النمو الاجتماعي
48	3 - مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية
48	3 - 1 العدوانية
48	3 - 2 التدمير
48	3 - 3 الانطواء
48	4 - أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي
49	الخلاصة
الفصل الرابع : استاذ التربية البدنية و الرياضية و المهارات التدريسية	
51	تمهيد
52	1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية
52	2 - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
52	2 - 1 الدور التوجيهي
52	2 - 2 الدور النفسي
53	2 - 3 الدور التربوي
54	3 - واجبات ومهام أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية
56	4 - مهارات التدريس
56	4 - 1 مهارة صياغة الاهداف التعليمية
56	4 - 2 مهارة تقديم الدرس و غلقه
56	4 - 3 مهارة الاتصال في التدريس
56	4 - 4 مهارة تنفيذ التدريس
56	4 - 4 - 1 مهارة شرح الدرس
56	4 - 4 - 2 مهارة صياغة و طرح الأسئلة
57	4 - 4 - 3 مهارة حيوية المعلم و تنويع المثيرات
57	4 - 4 - 4 مهارة استثارة الدافعية

57	4-4-5 مهارة التعزيز
57	4-4-6 مهارة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية
58	4-4-7 مهارة استخدام الحاسب الآلي و المالميديا في التدريس
58	4-5 مهارة التقويم لجوانب التعلم
58	4-6 مهارة ادارة الصف الدراسي
59	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس : منهجية الدراسة	
61	تمهيد
62	1 - الدراسة الاستطلاعية
62	2 - منهج الدراسة
62	3 - متغيرات الدراسة
62	4 - عينة الدراسة
64	5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
64	6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق،الثبات)
65	7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
66	8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية
67	الخلاصة
الفصل السادس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
69	1- عرض النتائج
70	2 - تحليل النتائج
84	3 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الفصل السابع : الاستنتاجات و الاقتراحات	
88	1 - الاستنتاج العام
88	2 - الاقتراحات
88	3 - الفرضيات المستقبلية
90	- قائمة المصادر والمراجع
	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
63	يمثل افراد العينة حسب متغير السن	01
63	يمثل افراد العينة حسب متغير المستوى	02
63	يمثل افراد العينة حسب متغير الخبرة	03
65	يمثل قيم معامل الصدق الذاتي لأداة الدراسة	04
65	يمثل قيم معامل الثبات لأداة الدراسة	05
69	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان	06
70	يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.	07
71	يمثل دور في عملية التخطيط لتدريس مادة التربية البدنية لدى عينة الدراسة	08
75	يمثل دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية لدى عينة الدراسة	09
80	يمثل دور في عملية التقييم و التقويم لمادة التربية البدنية لدى عينة الدراسة	10
83	يمثل دور في الوسائل التكنولوجية في التعليمية التعلمية لدى عينة الدراسة	11

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
34	يوضح محاور العملية التعليمية	01
36	استخدام نتائج التقويم لتحقيق الأغراض و ضع الدرجات و كتابة التقارير تحسين عمليتي التعلم و التعليم	02

ملخص باللغة العربية :

عنوان الدراسة : دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة تربية بدنية * دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية برج بوعرييج* اشكالية الدراسة :

- هل للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟
التساؤلات الجزئية :

- هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية ؟.
 - هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية ؟.
 - هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟.
- الفرضية العامة :

لوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .
الفرضيات الجزئية :

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

أهداف الدراسة :

- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : عينة عشوائية ، استاذ 12 كعينة استطلاعية و 35 أستاذ كعينة أساسية .
أداة الدراسة : استمارة استبيان .

الوسائل الاحصائية : الوسائل الاحصائية مستخدمة برنامج SPSS .
النتائج المتوصل اليها :

- أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
 - أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
 - أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

Abstract in English

Study Title: The Role of Technological Means in Facilitating the Educational and Learning Process for Physical Education and Sports from the Point of View of Physical Education Professors * A field study on some secondary schools in the wilaya of Bordj Bou Arreridj *

The problem of the study: – Does technological means have a role in facilitating the educational and learning process for physical education and sports?

Partial questions:

– Does technological means play a role in the planning process for teaching physical education and sports?.

– Does technological means play a role in the process of implementing the physical education and sports lesson?.

– Does technological means play a role in the process of evaluating and evaluating physical education and sports?

General hypothesis: Technological means have a role in facilitating the educational learning process for physical education and sports.

Partial hypotheses:

– Technological means have a role in the planning process for teaching physical education and sports.

– Technological means have a role in the process of implementing the lesson of physical education and sports. – Technological means have a role in the process of evaluation and evaluation of physical education and sports.

Objectives of the study: – Identify the role of technological means in facilitating the educational learning process for physical education and sports. – Identify the role of technological means in the planning process for teaching physical education and sports. – Identify the role of technological means in the process of implementing the lesson of physical education and sports. – Identify the role of technological means in the process of evaluation and evaluation of physical education and spor

Study Methodology: Descriptive Approach. Study sample: random sample, 12 professors as an exploratory sample and 35 professors as a basic sample. Study Tool: Questionnaire .Form

Results: – Technological means have a role in the planning process for teaching physical education and sports. – Technological means have a role in the process of implementing the lesson of physical education and sports. – Technological means have a role in the process of evaluating and evaluating physical education and sports. From the above, we conclude in general that technological means have a role in facilitating the educational and learning process for physical education and sports from the point of view of physical education and sports professor

مقدمة

مقدمة :

يعتبر مجال التربية و التعليم من أهم المجالات التي سهرت دول العالم و حرصت على تطويره و الارتقاء به بهدف الوصول الى أعلى مستوى ممكن في جميع المجالات خاصة المجال المعرفي و الثقافي ، و ذلك بتوفير كل متطلبات و الظروف و الوسائل الضرورية بمختلف أنواعها نظرا لما له من أهمية بالغة و دور فعال في تحديد مدى تقدم و تطور هذه الدول مقارنة بالدول الأخرى من جميع الجوانب (المعرفية ، الثقافية ، العلمية)..

وقد تم بلورة هذا المجال في منهاج سمي بمنهاج التربية و التعليم الذي يحتوى على مجموعة من المواد التعليمية الأكاديمية بمختلف أنواعها (الرياضيات ، الفيزياء) .. من جهة ، و على مختلف طرق و أساليب التدريس التي تستخدم لنقل لمعلومات الخاصة بنوعية المادة التي يتم تعليمها لتلاميذ بمختلف مستوياتهم بهدف اكتسابهم مختلف الخبرات و المعلومات و النظريات المحيطة بهذه المادة من جهة أخرى و من المواد التي يحتويها منهاج التربية و التعليم هي مادة التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر مادة كغيرها من المواد الأخرى التي تسعى الى تحقيق الأهداف التربوية التي رسمتها وزارة التربية و التعليم خاصة في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ في جميع المستويات التعليمية (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) ، و لكنها تتميز بكونها تهدف و تسعى الى اكتساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردي أو جماعي) و جل المعارف و المعلومات و النظريات المحيطة بها باستخدام مختلف الأساليب و الطرق التدريس المناسبة لذلك .

كما تسعى مادة التربية البدنية و الرياضية الى تحقيق مختلف العمليات التعليمية التعلمية حسب النشاط الممارس (فردي أو جماعي) ، و تنقسم هذه الأهداف الى ثلاثة مجالات رئيسية : أهداف المجال الحسي الحركي ، أهداف المجال الاجتماعي العاطفي ، أهداف المجال المعرفي . و ترمي هذه الأهداف الى تحسين اللياقة الوظيفية لمختلف الأجهزة العضوية و تطوير القدرات البدنية و تنمية المهارات الحركية و توصيل مختلف المعلومات و المعارف المحيطة بها الى التلميذ ، و ذلك بهدف اعطائه و اكسابه فكرة نظرية و تطبيقية عما يتعلمه .

و تتميز العملية التعليمية التعلمية في حصة التربية البدنية و الرياضية بتشكل علاقة تواصل و تفاعل دائم بين ثلاثة أقطاب رئيسية (هي محتوى المادة التعليمية ، الأستاذ و التلميذ). و باعتبار التلميذ و محتوى المادة الدراسية (التعليمية) من أهم الركائز الأساسية في العملية التعليمية التعلمية بالإضافة الى ركيزة أخرى تمثل الحجر الزاوية و ركن أساسي لا يمكن فصله أو الاستغناء عنه ، و تتمثل هذه الركيزة في الأستاذ .

و يعتبر استاذ التربية البدنية و الرياضية من أهم الشخصيات الموجودة في المنظومة التربوية ، التي تعمل على توصيل المعلومات و المعارف و مختلف النظريات و المهارات الحركية بمختلف أنواعها المكونة للمادة التعليمية (التربية البدنية و الرياضية) الى التلميذ بهدف اكسابه خبرات نظرية و تطبيقية

و اعطائه نظرة شاملة لكل ما يحيط بالنشاط الممارس (فردى أو جماعى) باستعمال مختلف الطرق و أساليب و المهارات التدريس المناسبة و الملائمة لذلك .(منهاج تربية البدنية) و يتميز استاذ التربية البدنية و الرياضية عن غيره من أساتذة المواد الأخرى بتعامله المباشر مع التلاميذ ، فهو يعمل على ضبط و توجيه كل سلوكياتهم و تصرفاتهم و ميولاتهم نحو الطريق الصحيح المتميز بالتصرفات و الأخلاق و القيم الحسنة و المثلى التي يجب أن يتحلى بها كل التلميذ . كما أن العملية التعليمية التعلمية في التربية البدنية و الرياضية تتأثر بعدة عوامل و التي من أبرزها الوسائل التكنولوجية التي تعتبر عنصرا أساسيا و مهم في العملية التعليمية و هي عبارة عن جميع والأجهزة و الأدوات و الوسائط التي يستخدمها المعلم في تحضير و اخراج و تقويم الدرس لتوصيل الحقائق و الأفكار للتلاميذ و زيادة دافعيتهم نحو التعلم لجعل درسه أكثر اثارة و تشويقا . و هذا ما دفع بنا الى دراسة هذا الموضوع الموسوم بعنوان " الوسائل التكنولوجية و دورها في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة " .

➤ و تم تناول هذه الدراسة فيه سبعة فصول و هي كالتالي :

الفصل الأول : تناولنا فيه الاطار العام للدراسة .

الفصل الثاني : تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة " الوسائل التكنولوجية " .

الفصل الثالث : تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة " العملية التعليمية التعلمية " .

الفصل الرابع : تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة " أستاذ التربية البدنية و المهارات التدريسية " .

الفصل الخامس : تناولنا فيه منهجية الدراسة .

الفصل السادس : تناولنا فيه عرض و تحليل النتائج المتوصل اليها .

الفصل السابع : تناولنا فيه بعض الاستنتاجات التي تم استخلاصها من الدراسة ، و تم طرح بعض الاقتراحات و الآفاق المستقبلية .

الفصل الأول

الاطار العام

للدراسة

1 - اشكالية الدراسة :

- تعتبر مادة التربية البدنية و الرياضية من أهم المواد في المنظومة التربوية لما لها أهمية كبيرة في تحقيق أهداف المنهج المعمول به و أيضا أنها تسعى دائما الى تحقيق مجموعة من الأهداف في ثلاثة مجالات التالية (المجال المعرفي، المجال الحسي الحركي ، المجال العاطفي الوجداني) بحيث أنها تساهم في اعداد الفرد الصالح و تنميته ، كما انها تعتبر وسيلة نشاط و ذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر و جعله دائما قابل و مهيب للإبداع عبر جميع الأطوار التعليمية التي يمر بها التلميذ في مساره الدراسي ، خاصة في مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر احدى ركائز المؤسسات التربوية الاجتماعية في تكوين التلاميذ و توجيههم توجيها سليما يتماشى مع الأهداف التربوية المنشودة .

- و بحكم مكانتها المرموقة كان لا بد من النظر الى كل جوانبها و ما تحتويه هذه المادة خاصة في العملية التعليمية التعلمية التي لا بد من توفير كل العوامل لإنجاح و تحقيق التعلم في شتى النشاطات سواء كانت الفردية أو الجماعية و من هذه العوامل التي تساهم في نجاحها هي الوسائل التكنولوجية التي ساهمت في اعطاء الكثير للمعلم و المتعلم، و باتساع استخدامات الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضروريا استخدامها في مجال التربية البدنية و الرياضية و في ذات السياق فان التربية البدنية و الرياضية استفادت بشكل كبير في من هذه التكنولوجيا خاصة في دورها في تحضير و اخراج و تقويم الدرس لتوصيل الحقائق و الأفكار للتلاميذ و زيادة دافعيتهم نحو التعلم لجعل درسه أكثر اثارة و تشويقا و من هنا جاءت الدراسة للتعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية في عملية التخطيط و التنفيذ و التقويم درس التربية البدنية و الرياضية. مما جعلنا نتساءل ونطرح الاشكالية التالية:

- هل للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟.

و يمكن صياغة التساؤلات الجزئية على النحو التالي :

- هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية ؟.
- هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية ؟.
- هل للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟.

2 - فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

3 - أهمية الدراسة :

تكمن أهمية دراستنا الحالية في تسليط الضوء على دور الوسائل التكنولوجية أثناء عملية التخطيط و التنفيذ و التقويم الدرس في العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التعليم الثانوي.

4 - أهداف الدراسة :

تهدف دراستنا الحالية الى ما يلي :

- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
 - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .
- 5 - تحديد مصطلحات و المفاهيم :

❖ التكنولوجيا:

- لغة :

اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) و التي عربت "تقنيات" من الكلمة اليونانية " Techne " و تعني فن او المهارة - صنعة و الكلمة " Logy " و تعني علم او دراسة .
و بذلك كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارة او الفنون او علو التقنية او العلم الذي يهتم بتحسين الأداء أثناء التطبيق العملي .

اصطلاحا :

يعرفها " الفرا " (1999 ، ص 124) : بأنها التطبيق العملي للنظريات المعرفية في المجالات الحياتية ، وذلك بقصد الاستفادة منها و استثمارها .

كما عرفها " جالبريت " : بأنها تطبيق المنظم للمعرفة العلمية من أجل أغراض علمية . (الرواضية ، و

اخرون ، 2014 ، ص 20)

❖ الوسائل التكنولوجية :

- لغة :

تعني في اللغة كل ما يتوصل به الانسان الى تحصيل المقصود و تقريبه و ما يتقرب به الى الغير .

- اصطلاحا :

يقصد بها مجموعة الأجهزة و الأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي و هي تختلف من رياضة الى أخرى ، من حيث الكم ، و النوع ، و يعتمد على عدد و جنس المنتفعين بها ، أماكن المجتمع المتاحة

لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، و عوامل أخرى اذ هي تحدد ما سيعلم (ابراهيم ، 2004 ، ص 16).

كما تعرف عموما على أنها "كل ما يستخدمه المعلم من الامكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية و المهارات العلمية الى المتعلم و توضيحها للوصول الى الهدف باقل جهد و أسرع وقت" (افتخار ، 1984 ، 97).

اجرائيا : هي مختلف الوسائل التكنولوجية ، وسائط ، أدوات و أجهزة ، التي توصلت اليها التكنولوجيا بغرض توظيفها في عملية التدريس و تسهيلها و جعلها أثر أكبر في عملية التعلم لدى المتعلمين أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تساهم في اكتساب مختلف المهارات الرياضية ، و زيادة التشويق أثناء الحصة .

❖ العملية التعليمية التعليمية :

التعليمية في اللغة : ظهر مصطلح الديداكتيك في النصف الثاني من القرن العشرين .

- يعود الاصل اللغوي الى الكلمة الاجنبية ديداكتيك Didactique ذات الاشتقاق اليوناني Didaktikos الذي جاء من اصل Didaskein و هو يدل على فعل التعلم Enseignement و التكوين.

- تعني فن التدريس أو فن التعليم و منذ ذلك الوقت اصبح مصطلح الديداكتيك مرتبط بالتعليم دون تحديد دقيق لوظيفته . (احمد ، 2006 ، ص 140)

اصطلاحا:

عرفها "المبروك عثمان" بأن هناك وجهتين للعملية التعليمية هما :

أ - عملية التعلم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي يقوم بها المتعلم بغرض التعلم

ب - عملية التعليم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي والبرامج التي يقوم بها المعلم (كماش الشاويش ، 2013 ، ص 23)

- ويرى "خليفة إبداع" أن العملية التعليمية التعليمية موقف تربوي تعليمي منظم بين المربي المعلم وبين الفرد المتعلم ويحدث فيه تعامل وتفاعل في الأنشطة و البرامج التعليمية والفعاليات و الخبرات وما يصاحبها من أدوات وأجهزة مساعدة بقصد إكساب المتعلم معارف ومعلومات جديدة تحقق هدف أو الأهداف المنشودة . (كماش الشاويش 2013 ، ص 24)

- اجرائيا :

العملية التعليمية التعليمية ذات طبيعة تفاعلية و تواصلية بين الطلبة و الطلبة و تواصلية بين المعلم و المتعلم هدفها النهائي إحداث تعلم مرغوب لدى المتعلم عن طريق اثارته و تسهيل عملية تعلمه و هي عملية مقصودة و منظمة و مخطط لها .

❖ التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا:

تعرف "ويستب وتشر" 1990 التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك . (أحمد عماد الدين ، 2019 ، ص 172)
التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تخضع للنصوص التشريعية للمدرسة الجزائرية و تشارك في تحضير التلميذ لمواجهة المواقف العديدة و المتنوعة في المدرسة و الحياة اليومية (منهاج تربية البدنية و الرياضية ، ص 59).

- اجرائيا:

هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها أبعاد تربوية حيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانب النفسية الحركية ، الوجدانية ، و المعرفية و تحقق عن طريق النشاطات البدنية و الرياضية و كذا الألعاب الهادفة و المقننة .

❖ حصة التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة التكوين الفرد (عمر ، 2017 ، ص 7)
- درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني و تحقق بتتابع و اتساق محتوى المنهج، و تنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس (الشافعي ، 2000 ، ص 33)
- كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى، فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات الحركية.
(حميد ، 2017 ، ص 03)

- اجرائيا:

هي الوحدة الأصغر في مادة التربية البدنية و الرياضية و تقوم من خلالها الأستاذ بتطوير الجانب الحركي و المهاري لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال مجموعة من المواقف التعليمية و ألعاب مختلفة .

❖ أستاذ التربية البدنية :

اصطلاحا : الاستاذ عبارة عن وسيط بين الطفل و الرياضة و يلعب دور كبير في حياة الطفل و هو سبب ممارسة التلميذ لمختلف الأنشطة الرياضية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه و خبرته في التنفيذ و التقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين تلاميذ (حسن ، 1967 ، ص 79)

❖ التخطيط :

- اصطلاحا : يعرف التخطيط بأنه " العملية التي يتم فيها رسم و تحديد القرارات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط التربوي لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة . (عرفة ، 2004 ص 71)

- **اجرائيا** : عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الاجراءات و القرارات للوصول إلى أهداف محددة ، و على مراحل معينة ، و خلال فترة زمنية ، وخلال فترة او فترات زمنية معينة مقدره و مستخدمة كافة الامكانيات المادية والبشرية و المعنوية المتاحة حاليا و مستقبلا أحسن استخدام.

❖ **التدريس (التنفيذ) :**

- **اصطلاحا**: التدريس عملية نقل المعلومات من المعلم للتلاميذ(عرفة ، 2004، ص 6)

- **اجرائيا** التدريس أحداث تتم في شروط معينة بين العناصر التدريس الثلاثة (المعلم - التلميذ - المادة).

❖ **التقويم :**

- **اصطلاحا** هو اختبار الوسائل الضرورية و اللازمة لقياس مدى تحقيق الأهداف التي تصبو إليها قصد الوصول بأعمالنا الى نتائج أفضل . (يونس ، 2019 ، 35)

- **اجرائيا** : هي عملية يجريها استاذ التربية البدنية قصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس و مدى تأثيره في تغيير سلوك متعلمين .

6 - **الدراسات المتشابهة ذات العلاقة :**

➤ **الدراسة الاولى :**

للتألب حفيظي منيب اطروحة دكتوراه سنة 2013 بمعهد سيدي عبد الله - زرادة :

بعنوان : استخدام تكنولوجيا الاعلام و الاتصال الحديثة و مدى انعكاسها على تدريس النشاطات البدنية و الرياضية . دراسة مسحية على بعض ثانويات القطر الوطني.

مشكلة البحث : كيفية ادراج تكنولوجيا الاعلام والاتصال في العملية التعليمية ومدى انعكاسها على تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية

التساؤلات الجزئية : هل يستغل اساتذة التربية البدنية و الرياضية الكمبيوتر في ادارة اعمالهم ؟

- هل يستعمل اساتذة التربية البدنية و الرياضية الانترنت في اعداد حصصهم ؟

- هل برنامج كينوفيا يساعد في تحليل الوضعية التعليمية ؟

- هل برنامج كينوفيا يساعد في اكتشاف اخطاء التلاميذ من ناحية الاداء الحركي ؟

- هل برنامج حقيبة الاستاذ كفيل بادارة قاعدة البيانات التلاميذ ؟

- هل برنامج حقيبة الاستاذ يساعد على تدوين الملاحظات انيا ؟

- هل برنامج حقيبة الاستاذ يساعد على تقييم التلاميذ ؟

- هل برنامج حقيبة الاستاذ يساعد على تقويم التلاميذ ؟

أهداف البحث : ان الهدف من الدراسة هو ابراز الوسائل التكنولوجية التي يمكن استعمالها في تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية توضيح الحاجة إليها في ادارة الحصة و التواصل بين الاساتذة ومفتشي المادة مع اعطاء نماذج عملية لهذه الوسائل بما في ذلك البرمجيات الخاصة بهذه المادة المدرسة .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث : تم اعتماد على استبيان اول مكون من جزئين اول خاص بالمؤسسة و الثاني خاص بالأستاذ و كانت العينة تتشكل من 2546 استاذ و 1859 ثانوية في السنة الدراسية (2011-2012).
النتائج : من خلال تحقق الفرضية الاولى التي تنص على ان "بعض الاساتذة لا يستغلون الكومبيوتر بطريقة ديناميكية لإدارة الاعمال البيداغوجية " وان " بعض الاساتذة لا يستغلون الانترنت في اعداد حصصهم " و ان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يساهم ايجابيا في تفعيل مادة التربية البدنية
➤ **الدراسة الثانية :**

الطالب قنابري ربيعة و بختي فطيمة الزهرة مذكرة ماستر سنة 2015 بجامعة محمد عبد الحميد بن باديس .
بعنوان : دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد التربية البدنية و الرياضية دراسة مسحية اجريت على بعض اساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية "بمستغانم"
مشكلة البحث : ما هو دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية ؟
التساؤلات الجزئية: ماهي نظرة الاساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية ؟
- هل هناك اختلاف بين الاساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية ؟
- ماهو مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الاساتذة و الطلبة ؟
أهداف البحث : معرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية .
- معرفة نظرة الاساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية .
- معرفة راي الاساتذة و الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية .
- معرفة مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الاساتذة و الطلبة .
منهج البحث : المنهج الوصفي .

عينة البحث : 30 استاذ و تم اختيارها بشكل عشوائي و طلبة السنة اولى و الثانية ماستر بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم عددها 40 و تم اختيارها بطريقة عشوائية .
النتائج : الوسائل التكنولوجية لها دور ايجابي مهم في العملية التعليمية حيث يتفق كل من الاساتذة و الطلبة في اهمية استخدام الوسائل التكنولوجية حيث تقع في المستوى الجيد . و عليه ينصح باستخدام الوسائل التكنولوجية لما لها من دور هام في العملية التعليمية .
➤ **الدراسة الثالثة:**

دراسة د. معزوي ميلود (مقال) جامعة قاصدي مرباح (ورقلة) ، 2018 .

عنوان الدراسة :

واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط .
مشكلة البحث:

ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط؟
التساؤلات الجزئية: - ما هي معوقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

- ما درجة استخدام الوسائل التعليمية من طرف أستاذة التربية البدنية والرياضية وهل يتماشى ومحتوى المنهاج الجديد؟
هدف من الدراسة :

- معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية و مدى توفرها المؤسسات التربوية

- معرفة معوقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية.

- الوقوف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية.

- تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية في إنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

المنهج: المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي " المسحي . "

عينة البحث : 30 أستاذ موزعين على مستوى المؤسسات، واختيرت العينة بطريقة مقصودة.

النتائج : - استخدام الوسائل التعليمية في بناء درس التربية البدنية والرياضية يساهم إلى حد كبير في نجاح الدرس من خلال الأهداف التربوية خاصة إذا كانت الأهداف المسطرة تتماشى مع ما يحتاجه التلميذ في ضوء المنهاج الجديد كما تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف الحصة و تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لدى التلاميذ.

➤ الدراسة الرابعة :

للطالب مفتاح مبروك اطروحة دكتوراه سنة 2019 بجامعة محمد خيضر - بسكرة -

بعنوان : اثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية و تعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي (16-17) سنة .

- دراسة ميدانية على مستوى ثانوية المجاهد محمد زراري - سيدي عقبة -

مشكلة البحث :

هل استعمال الوسائل التكنولوجية اثر في تعليم المهارات الحركية و تعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي (16-17) سنة .

التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاداء الحركي لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي في مهارات الجري تعزى لاستخدام الوسائل التكنولوجية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الحركي العام بين الاطراف السفلية و العلوية لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في مهارة رفع الركبتين تعزى لاستخدام الوسائل التكنولوجية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي و البعدي المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي في مهارات الجري تعزى لاستخدام التغذية الراجعة البصرية الميكانيكية زاوية (المرفق/ ثبات الجذع / الركبة) ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النموذج المرئي و المجموعة التجريبية في المتغيرات الميكانيكية زاوية(المرفق/ ثبات الجذع / الركبة) تساهم في اعطاء تغذية راجعة بغرض الكشف عن عيوب الاداء في المهارات الاخرى؟

أهداف البحث : : معرفة اثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية و تعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي (16-17) سنة .

منهج البحث : استخدام المنهج التجريبي .

عينة البحث : قمنا باختيار العينة بالطريقة القصدية و متمثلة في 35 تلميذ سنة أولى ثانوي .

النتائج : حيث توصلت الدراسة الى ان استخدام هذه الوسائل التكنولوجية لو أثر في تعليم المهارات الحركية و تم استنتاج كل النتائج عن طريق استخراج البيانات الكينماتيكية باستخدام تقنية التحليل الحركي بالفيديو كاستخراج مستوى التحسن في الأداء الحركي ، كالتوافق الحركي العام بين الأطراف العلوية و السفلية، التغذية الراجعة البصرية الكينماتيكية، و مقارنة بالنموذج الحركي المرئي (رياضي النخبة).

➤ **الدراسة الخامسة :**

اعداد الطالبين عمروس مراد سعدي حمزة مذكرة ماستر سنة 2020 بجامعة محمد خيضر - بسكرة -

بعنوان : اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية دراسة ميدانية على مستوى - ثانوية الشهيد زراري محمد بن المهدي * سيدي عقبة *

مشكلة البحث :

هل استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يعزز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم .

التساؤلات الجزئية :

- هل يساهم استخدام العرض الضوئي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم ؟

- هل يساهم استخدام تقنية الفيديو اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم ؟

- هل يساهم استخدام السجلات الصوتية التحفيزية بواسطة مكبرات الصوت اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم ؟

أهداف البحث :

- التعرف على مدى مساهمة استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يعزز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم .
 - التعرف على مدى مساهمة استخدام العرض الضوئي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم .
 - التعرف على مدى مساهمة استخدام تقنية الفيديو اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم .
 - التعرف على مدى مساهمة استخدام السجلات الصوتية التحفيزية بواسطة مكبرات الصوت اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعزيز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو التعلم ؟
 - توضح كيف تسهم وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة في زيادة الرغبة التعلم لدى التلاميذ اثناء الحصة .
 - اقتراح حلول و مشاكل التي تحول دون زيادة التشويق و الرغبة نحو التعلم في حصة ت ب ر .
- منهج البحث :** منهج مستخدم المنهج الوصفي .

عينة البحث : تم توزيع الاستمارات على 60 تلميذ من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة قصدية .

النتائج : نتائج الدراسة تمثلت في ان استخدام الوسائل التكنولوجية التعليم يزيد عنصر التشويق و الاثارة و يسهم التغذية الراجعة لدى التلاميذ و يساعد على تحقق اهداف برنامج التربية البدنية و الرياضية بشكل افضل و كذلك يحسن مخرجات العملية التعليمية و التربوية بشكل عام .

7 - مميزات الدراسة الحالية :

تتميز دراستنا الحالية عن باقي الدراسات المشابهة أو المرتبطة بما يلي :

- ✓ أنها تهتم بدراسة دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الأساتذة الثانوي .
- ✓ أنها تهتم بدراسة دور التعليمية بشكل العام في تسهيل العملية التعليمية التعلمية من وجهة نظر الاساتذة الثانوي .
- ✓ أنها تهتم بدراسة دور الوسائل التكنولوجية في تخطيط و تنفيذ و تقويم أثناء تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثاني

الوسائل

التكنولوجية

تمهيد :

في ظل التحولات الحاصلة في مجال التكنولوجيا و اتساع استخدامها التي اصبحت ضرورة حتمية لتحقيق الأهداف الموسومة ، فالتطور التكنولوجي رافقته الزيادة في عدد الوسائل التكنولوجية و تشعب استخدامها ، فأصبحت تستخدم في عدة مجالات من بينها مجال التعليم أو ما يعرف بالوسائل التكنولوجية التي تسعى بدورها الى حل العديد من المشكلات التربوية و التعليمية و اجتياز العراقيل التي كان تواجه العملية التعليمية ، بالرغم من الأهمية التي توليها الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم الا أن هناك عدة تحديات و عراقيل في استخدام هذا النوع من الوسائل و التقنيات التكنولوجية ، و في ذات السياق فان مجال التربية البدنية و الرياضية قد استفاد بشكل كبير من هذه التكنولوجيا بظهور تقنيات حديثة في شرح و تقديم الدروس و تطور وسائل العرض و زيادة استخدام الحاسوب ، و ذلك بغية لتحقيق أهداف العملية التدريسية في ذات المجال .

1 - مفهوم التكنولوجيا :

لغة : اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) و التي عربت "تقنيات" من الكلمة اليونانية " Techne " و تعني فن او المهارة - صنعة و الكلمة " Logy " و تعني علم او دراسة .
و بذلك كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارة او الفنون او علو التقنية او العلم الذي يهتم بتحسين الأداء أثناء التطبيق العملي .
اصطلاحا : يعرفها " فرا " (1999 ، ص 124) : بأنها التطبيق العملي للنظريات المعرفية في المجالات الحياتية ، وذلك بقصد الاستفادة منها و استثمارها .
كما عرفها " جالبريت " : بأنها تطبيق المنظم للمعرفة العلمية من أجل أغراض علمية .
و يؤكد على ذلك هاينيك (Hienich) بان للتكنولوجيا ثلاث معاني و هي :
- التكنولوجيا كعمليات : و تعني التطبيق النظامي للمعرفة العلمية من أجل تحقيق أهداف أغراض عملية.

- التكنولوجيا كنواتج : وتعني الادوات و الاجهزة والمواد الناتجة عن تطبيق المعرفة العلمية.
- التكنولوجيا كعملية ونواتج معا. و تستعمل بهذا المعنى عندما يشير السياق الى العمليات و نواتجها معا ، مثل تقنيات الحاسوب حيث يشمل الجهاز على البرمجيات و كذلك الأدوات . (الرواضية ، و اخرون ، 2014 ، ص 20 - 21)

2 - تعريف الوسائل التكنولوجية التعليمية :

أ - التعريف اللغوي : تعني في اللغة كل ما يتوصل به الانسان الى تحصيل المقصود و تقريبه و ما يتقرب به الى الغير .

ب - التعريف الاصطلاحي : يقصد بها مجموعة الأجهزة و الأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي و هي تختلف من رياضة الى أخرى ، من حيث الكم و النوع ، على عدد و جنس المنتفعين بها ، اماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، و عوامل أخرى اذ هي تحدد ما سيعلم (ابراهيم ، 2004 ، ص 16) .

كما تعرف عموما على أنها : كل ما يستخدمه المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم بهدف توضيح المعاني و المهارات العملية الى المتعلم و توضيحها للوصول الى الهدف بأقل جهد و أسرع وقت " (افتخار ، 1984 ، 97)

أو بالأحرى هي مجموعة الأجهزة و الأدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين التعلم و التعليم بهدف توضيح المعاني و شرح الأفكار و ايصالها (محمد سلامة ، 1998 ، 253)
و في نفس السياق يمكن تعريف الوسائل التعليمية على أنها الوسائل المباشرة التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف و المهارات و الاتجاهات و الأساليب (شاكر محمود ، 1999 ، ص 98).

و مع التطور التكنولوجي تطورت الوسائل التعليمية بحيث أصبحت تعرف بأنها جزء من التكنولوجيا التعليمية يتم من خلالها زيادة تقبل المتعلم أو الطالب للمادة الدراسية و هي كل ما يستخدم لإنجاح العملية التعليمية التعلمية من عرض الدروس و شرحها و تبسيطها .

3 - أهمية الوسائل التكنولوجية التعليمية :

لقد اختلف الباحثين في تحديد أهمية هذا النوع من الوسائل بشكل كبير ، و من هذا المنطق نذكر كما يلي : (سلامة ، 2007 ، 17) .

3 - 1 توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد :

تقوم بتوفير الخبرات المتنوعة للطلبة بحيث تتيح لهم فرصة الاستماع و التأمل و التفكير ، اذ لا بد من وضع الطالب أمام الخبرات مختلفة لمواكبة التغيير و التطور السريع في مجال العلم و التكنولوجيا و ذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته .

3 - 2 معالجة اللفظ والتجريد :

يتم في ذلك استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لأن المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد، لذلك لا بد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية التكنولوجية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداداً للتعلم، فالمعلم إذ استعان بالصور والتسجيلات الصوتية بحيث تزيد الخبرات المرئية والمسموعة.

- تعمل على إثارة الطالب وعلى زيادة إيجابياته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات بطريقة تجنب الانتباه.

- تقلل ومن احتمالية للنسيان في تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما تجعل المتعلم يتذكرها.

* بالإضافة إلى ما سبق ذكره من أهمية الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكننا تلخيص أهمية هذا النوع

من الوسائل في ما يلي:

- تهيئ الخبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة .
- تعمل على هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم .
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم او التدريب وتثبيته .
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تهيئ فرص التعلم الذاتي للفرد ورفع إنتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريسية كما ونوعا. (قصي حازم ،

1988، ص 333)

4 - مبررات استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم :

أدا التطور التكنولوجي و ما ترتب عليه من انفجار معرفي و ثروة في مجال المواصلات و الاتصالات الى الحاجة الملحة لاستخدام الوسائط المتنوعة بحيث أصبح استكملها الذي ضرورة لا غنى عنها خاصة في مجال التعليم ، الأمر الذي جعل الدول تسعى لإدراج هذه الوسائل في البيئة التعليمية بدرجات متفاوتة ، و فيما يلي أهم الأسباب التي أدت الى استخدام الوسائل التكنولوجية في مجال التعليم :

4 - 1 الانفجار المعرفي :

لما كان الهدف من التعليم هو نقل المعرفة من جيل الى آخر أصبح لزاما عليه استخدام الوسائل التكنولوجية التي تسهل العملية التعليمية التعلمية ، و من هذا المنطق يمكن النظر الى الانفجار المعرفي من خلال النمو المتضاعف و زيادة حجم المعارف ، و استخدام تصنيفات و تفرعات جديدة للمعرفة مما أدى الى سهولة الوصول اليها ، بالإضافة الى زيادة عدد المتعلمين معا مما أدى الى زيادة الاقبال على البحث العلمي الذي أدى الى زيادة حجم المعرفة (عباس ، 2008 ، 132) .

4 - 2 الانفجار السكاني :

ترافق الزيادة الكبيرة في عدد السكان عدة مشكلات مختلفة ، فأصبحت التكنولوجيا الجديدة من أكبر التحديات ، حيث أصبح ضروري ما يعرف بالاستثمار العلمي الذي يؤدي الى الاستثمار البشري فأتاحت فرصة التعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية و الصحية و الاجتماعية ، مما دفع تلك الأمم الى فتح مدارس جديدة و تسخير كافة الامكانيات مما ألجأها بالتالي الى استخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة في التعليم لأجل تأمين و اتاحته لأكبر هدد ممكن من طالبيه (الحيلة ، 2000 ، 74) .

4 - 3 عدم تجانب المتعلمين (الفروق الفردية بين المتعلمين) :

نظرا لمشكلة ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الحجرات الدراسية فإنها تترتب عنها مشكلة أخرى هي عدم تجانس المتعلمين، فقد يتقنون في العمر العقلي، مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والمويل والرغبات، وحتى تتجاوز نظم التعليم إشكالية الفروق الفردية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية لما توفره من مثيرات متعددة النوعية، تتيح للمعلم فرصة الاختيار المناسب منها والتي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله . (ياسين حجر بحرية باسما عيل د.س، ص 226) .

كما ساهمت هذه الوسائل في تجاوز العوائق الخاصة بتعليم فئة المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، فالوسائل السمعية تعوض غياب البصر لدى المكفوفين، والوسائل البصرية تعوض غياب السمع لدي الصم وضعاف السمع (الحيلة ، 2000 ، ص 75)

4 - 4 نقص عدد المعلمين الأكفاء :

تعاني في أنظمة التعليم من نقص حاد في المعلمين الأكفاء في بعض التخصصات الدراسية، فقد وصل النموذج التقليدي للتعليم والتعلم إلى نقطة الانهيار مع التوسع السريع للقاعدة المعرفي، فهناك عدد من الطلاب أكثر بكثير مما يكفي له مدرس واحد، ومن هنا تنبع الحاجة إلى أفراد يعرفون كيف يستخدمون المواهب المتنوعة كحل للمشكلات المعقدة، في حين أن التعليم بالوسائل التكنولوجية يمكن الطلاب من أن يتعلموا باستقلالية كبرى مع حاجة أقل إلى المدرسين والتزامن معهم في المكان والزمان.

4 - 5 تطور نظريات التعليم :

أدى التطور في مجال علم النفس التربوي إلى ظهور العديد من النظريات التي تبحث في سيكولوجية التعلم من حيث كيفية حدوثه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه والمعرفية والعقلية المتحكمة فيه والدوافع النظرية الفطرية والمكتبة ومدى تأثيرها على التعليم.

4 - 6 الرغبة في تجويد التعليم :

أدت رغبة المختصين في تجويد التدريس وإضافة طابع التشويق والإثارة سلبتي التعليم والتعلم إلى ضرورة الاعتماد على الوسائل التعليمية التكنولوجية المختلفة والخروج بعملية التدريس من شكلها التقليدي المعتاد إلى صورة مشوقة تكسر حدة الملل لدى المتعلم، ويمكن أن تتحمل مدى انجذاب المتعلم والمتعلم التي يشعر بها عندما يشارك بنفسه في أداء نشاط تعليمي معين (الحلية، 2000، ص 77.76) .

4 - 7 التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام:

لقد شهدت نهاية القرن العشرين تطور وسائل الإعلام بسرعة فائقة نتيجة للتكنولوجيا المتقدمة، حيث أنها أصبحت من خصائص العصر الذي نعيش فيه والعكس ذلك على الحياة الفكرية والثقافية وتأثر به أسلوب الحياة، وظهر ذلك جليا في الأنماط السلوكية التي تنتجها في معالجة مشاكلنا اليومية وتأثر مرفق التعليم تأثرا كبيرا ولا تقالي إذا قلنا أن الإمكانيات الهائلة لوسائل الإعلام والاتصال الجديدة، وما تقدمه من معلومات ومدى تأثيرها على الفرد في جميع مراحل نموه أصبحت تشكل تحديا كبيرا للمؤسسة في المجتمع ورجال الفكر والتعليم، (ياسين ، دس، ص 227)

5 - أهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

لقد ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول والتحديث والاستخدام والتعديل، بالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم، كما ساهمت في شكل كبير في مواجهة المشاكل التي يعاني منها التعليم في عالم اليوم، وفيما يلي ستبين الغايات والأهداف التي يرجى من الوسائل التكنولوجية تحقيقها في ميدان التعليم .

5 - 1 تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك من خلال مشكلات ازدحام الصفوف دون زيادة كبيرة في النفقات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية من خلال ما تقدمه الوسائل التكنولوجية من مساعدة في تنوع مصادر التعلم، مما يساعد المتعلم على السير في تعلمه حسب سرعته وما لديه من خصائص وامكانيات وقدرات، إذ أن المتعلم هنا يصبح محور العملية التعليمية وذلك باعتماده أسلوب التعلم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى اختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده للتعلم، زيادة إلى الإسهام في تفعيل التعليم للموهوبين ومنخفضي التحصيل وتسييرها لصعوبات التعلم، كما أنها تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلى الزيادة في مردود العملية التعليمية وترسيخ وتعميق مادة التعلم.

5 - 2 المساعدة على توفير الخبرات الحسية:

فهي تقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم وتعويض الطلاب عن الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها لأنها حدثت في الماضي أو سبب خطورتها أو صغرها أو كبرها.

5 - 3 تيسير سبل الوصول إلى المعلومات :

يتم الوصول للمعلومات من مصادرها المتنوعة والتفاعل معها من خلال قنوات الاتصال بين المتعلمين ببعضهم البعض، وكذا بينهم وبين المعلمين. (إسلامة 1998، ص 247 - 248)

6 - تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم :

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها الوسائل التكنولوجية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات مازالت تقف حجرة عثرة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي:

6 - 1 العراقيل المادية :

تتمثل أساسا في قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المالية اللازمة لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج.

6 - 2 العراقيل الزمنية :

ان نقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائل التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه لم يعرض البرنامج متزامنا مع فترة انتاجية الى جدواه لا تتحقق .

6 - 3 العراقيل البشرية :

إذ إن الاختيار المادة أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهدا علميا وعمليا . (فأح الدين شنين 2014 ، ص 201) .

6 - 4 العراقيل الاجرائية :

وتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.

- الاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والأمية.

- رافض التغيير والتطور في البرمجيات التدريبية والتعليمية نتيجة لانعدام الدافعية للتجديد والتطوير .

- ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن ترجع لعدة عوامل منها:
- عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حالياً باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج العربية.
 - عدم توفر المعلمين المدربين غريباً كافيًا على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم.
 - عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة للتناسب وطلبتنا وأساتدتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرائق التعليم، وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يطمأن لها.
 - اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطلاب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل لفترة طويلة معتمداً على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهذا لا يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق احتياجاتهم الفردية (خالد ، 2009 ، ص 83)
- 7 - أقسام الوسائل التعليمية :

- لقد قسمت الوسائل التعليمية على اختلافها سواء التقليدية أو الحديثة إلى ثلاثة أقسام، نذكرها كالتالي :
- 7 - 1 الوسائل البصرية : يعتمد هذا النوع من الوسائل على حاسة البصر، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما والتلفاز والفيديو وجهاز عرض الشرائح (ميكروفيلم وميكروفيش واللوحات والصور، وجهاز الحاسوب .
- 7 - 2 الوسائل السمعية : تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها : الإذاعة أشرطة التسجيل وغيرها .
- 7 - 3 الوسائل المختلطة (السمعية البصرية) : تعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المثيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها أجهزة العرض المختلفة الناطقة كالتلفاز والسينما وجهاز الفيديو جهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب (شاكر ، 1999 ، ص 99-100)
- 8 - مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية :

- تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات، ومن هنا يمكن التطرق إلى أربعة مجالات منها ما يلي:
- 8 - 1 التدريب : يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في مجالات التدريب للأعمال في الشركات سواء كان التدريب للعاملين الجدد أو العاملين القدامى عند إضافة تقنيات جديدة للمؤسسة، فعلى سبيل المثال قد تحتاج مؤسسة ما لتدريب العاملين بالاستعانة بشركات متخصصة لذلك، وهذا يحتاج إلى كلفة عالية جداً لذا وجود تطبيق وسائط تكنولوجية شرح كيفية العمل ويوفر الكثير على هذه المؤسسة سواء من الناحية المادية أو ناحية الوقت .

8 - 2 التعليم: استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل من العملية التعليمية عملية ممتعة سواء للمدرس أو الطلبة (منى خالد، 2008، ص 12)

وهذه الوسائل تقوم بشرح الدرس للطلبة من خلال عرض الرسومات والصور والصوت الذي يعرف من هدف الحصة على شكل فيلم يجعل من انتباه الطلبة وتفاعلهم بشكل أكبر بحيث يتابع الطلبة دون ملل، وتكون الفائدة أكبر.

8 - 3 التسلية : لا تعتبر التسلية خطأ فالكثير من الألعاب المتوفرة الآن تعتبر نوع من الوسائل التكنولوجية والكثير من هذه الألعاب تكون تعليمية ومسلية، كما أن عددا منها يكون مفيد في تطوير عمليات التفكير والذكاء لدى المستخدمين.

8 - 4 معالجة البيانات :

عند تخزين البيانات في الحاسوب مثلا نحتاج إلى إجراء معالجة لمثل هذه البيانات للوصول الى قرارات، وحتى تكون العملية سريعة تستخدم وسائل تكنولوجية حديثة لأداء هذه المهمة بشكل أسرع وفعالية أكبر (فاتح الدين شتين ، 2014 ، ص 283) .

8 - 5 الإنترنت :

إن الوسائل التكنولوجية تستخدم في الإنترنت لتضفي على الموضوع حيوية أكثر فإن احتوى موضوع على وسائل متعددة بكافة عناصرها الفعلية سنلاحظ السرعة في فهم الموضوع والتفاعل الكبير معه.(محمد حسين ، 2004 ، ص 22)

كما تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات وقطاعات أخرى نذكرها منها: الاتصالات النشر المكتبي، معالجة النصوص، قواعد البيانات ... الخ (حسنين ، 2008 ص 158 - 160)

9 - أسس ومعايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية :

9 - 1 مناسبة الوسائل للأهداف التعليمية :

ينبغي مواءمة الوسيلة للهدف أو الأهداف العامة والغايات و المرامي للبرامج التعليمية في ضوء فلسفة التعلم في ظل التطور التكنولوجي .

9 - 2 ملائمة الوسائل للخصائص المميزة للمتعلمين:

يتوقف اختيار الوسائل على الخصائص المميزة للمتعلم والمتمثلة في الذكاء والمستوى الثقافي والاجتماعي والقدرات الجسمية والعقلية والنفسية. (خالد ، 2009، ص 77)

9 - 3 مناسبة الوسائل للمحتوى وجوانب التعلم :

تسهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختبار الوسائل التكنولوجية التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.

9 - 4 صدق المعلومات ومطابقتها للواقع : ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائل صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطي صورة متكاملة من الموضوع

9 - 5 أن تكون اقتصادية:

بمعنى أن تكون غير مكلفة والعائد التعليمي منها مناسباً لتكلفتها. إمكانية استخدامها مرات متعددة : يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة. (ياسين حجر ، د س ، ص 288)

10 - شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية :

يمكن تلخيص شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فيما يلي:

- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم .
 - أن تكون برامج الوسائط التكنولوجية التعليمية نابعة من المقرر الدراسي فتساهم في تحقيق أهدافه.
 - أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني، مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.
 - أن تتناسب مع البيئة تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية والصناعية.
 - أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة للأفكار والحقائق العلمية .
 - أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم .
 - أن يكون فيها عنصر التشويق والجدبية والحركة قدر الإمكان .
 - أن يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.
 - أن تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية .
- (ياسين حجر د س ، ص 229).

11 - الاستفادة من مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم: يمكن تلخيص أهم النقاط الرئيسية

المتضمنة لفوائد استخدام مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم في ما يلي:

- رفع كفاءة العملية التعليمية نحو إيجاد بيئة تعليمية مناسبة ..
- بناء تطور التصور الحركي للمهارات الحركية
- فاعلية التدريس واستثارة وبت النشاط في المتعلم .
- المساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي .
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بالتعليم الذاتي .
- تحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد .
- تعدد مصادر التعليم والتنوع والتسهيل في عمليتي التعليم والتعلم
- التأثير الاتجاهات السلوكية .
- تحسين كفاءة واعداد وتدريب معلم التربية والرياضية (السايج ، 2009، ص 123)

12- دور المعلم والمتعلم عند استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

12 - 1 دور المعلم :

- المعلم هو مدير العملية التعليمية التعلمية وموجه ومرشد عند استخدام المعلم لتكنولوجيا التعليم كطرائق لارتقاء بالعملية التعليمية فإن دوره يستلزم ما يلي:
- التخطيط لكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية وتشغيلها واختيار أنسبها لتحقيق الأهداف التعليمية التي سبق تحقيقها.
 - أن يكون موجها ومرشدا لسلوك المتعلم عن طريق تسجيل ملاحظات عن مدى تقدم المتعلم.

12- 2 دور المتعلم :

- المتعلم إيجابي نشط فهو محور العملية التعليمية، يتلقى البرنامج التعليمي من خلال الوسائل المختلفة سواء كان الكمبيوتر التعليمي أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المبرمج... إلخ، فهو الذي يقرأ ويتابع سير البرنامج وهو الذي يقوم بالإجابة عن التساؤلات المحددة في البرنامج ونتيجة لذلك ينبغي تغذية راجعة لهذه الاستجابات والتي تساعده على تعلم أفضل. ولذلك نجد أن المتعلم مشارك فعل في الموقف التعليمي ومنتقن للمادة التعليمية. (وفيقة، 2007، ص 136-137)

13 - أهمية الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية :

- للوسائل التكنولوجية مزايا أهمية في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، فهذه الأخيرة لها أهمية على كل الأشخاص منذ الصغر وليس طلبة أو دارسي حصص التربية البدنية والرياضية فقط بحيث تساهم في تحقيق أهداف تعليمية منها:
- تكوين بنية معرفية لدى المتابعين للرسائل وال فقرات الإذاعية أو التلفزيونية أو غيرها ... وذلك فيما يرتبط بمفاهيم وأهداف ووسائل التربية البدنية والرياضية بوجه عام.
 - تنمية الثقافة المرتبطة بهذا المجال بغرض محور الأمية المرتبطة بالعديد من المفاهيم والقضايا التي يتكون عنها مدركات خاطئة لدى بعض الأفراد أو الفئات المختلفة في المجتمع، وذلك بما يرتبط بالتربية البدنية والرياضية.
 - تدعيم المبادئ والقيم التربوية وترسيخها في الأشخاص منذ الصغر من خلال الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية لهم في المجال الرياضي مع التأكيد على أن كل من التربية البدنية والرياضية إنما ينتمي المجال التربوي الاجتماعي الزاخر بالقيم والمبادئ.
 - تكوين الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية التنافسية والرياضة للجميع بغرض زيادة الطلب على المشاركة الفعالة في أوجه نشاطاتها، وذلك من خلال توضيح أهميتها في حياة الإنسان والمجتمع، كذلك التأكيد على مدى الحاجة إلى ممارستها للوقاية من بعض أضرار.
 - تكوين رأي عام وأفكار مبنية على حقائق ومعلومات صادقة ومناقشات علمية جادة للمشكلات المعاصرة للتربية البدنية والرياضية وذلك بغية لحل عدة مشكلات منها : عدم اهتمام المسؤولين عن

التعليم بالتربية البدنية والرياضية عزوف النشئ والشباب عن ممارسة أشكال التربية البدنية والرياضية (عامر ، 2015 ، ص 31)

14 - دور الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية :

يكمن دور التكنولوجيا الحديثة في مجال التربية البدنية الرياضية في تطوير وتحسين الأداء الفني للمتعلمين عن طريق عرض نماذج حقيقية ذات جودة عالية باستخدام شرائط الفيديو مثلا، كما تكرر تقديم المادة التعليمية المتعلقة بالمهارات التعليمية المركبة في تحسين مستوى الأداء، وزيادة على ذلك التكنولوجيات على استخدام استراتيجيات المعنى والمعرفة في الجانب النظري للمهارات الحركية من خلال استخدام شرائط المسجلات والأسطوانات، وكذا استخدام أجهزة السرعات العادية والبطيئة في عملية تعليم المهارات الحركية بغرض التعمق أكثر في فهم مجموعة حركات المهارة وفهم مراحل أدائها . (سلمي ، 2018 ، ص 274)

- أما بالنسبة للمدرس فهي تساعده على فهم المسائل التي ترتبط بترتيب وتنظيم الأدوات والأجهزة الخاصة بالدراسة وتقسيم التلاميذ إلى عدد متكافئ من المجموعات مهاريا وبدنيا، والقيام كذلك بتصميم جداول المباريات وحفظ نتائجها. (السايح ، 2004 ، ص 182)

15 - أنواع التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية :

15 - 1 تكنولوجيا الفيديو :

وتتمثل في أشرطة الفيديو بحيث تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية.

15 - 2 تكنولوجيا الوسائط المتعددة:

وهي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة.

15 - 3 أجهزة الأيباد والهاتف النقال:

بحيث أن استخدام هذه التقنية أصبح اليوم مؤشرا على تطور نوعي مهم في البيئة التعليمية، وكأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تيسير التواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي والاهتمام بمدخلاته وعملياته أصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها (سلمي ، 2018 ، ص 275 - 276)

15 - 4 تكنولوجيا الإنترنت:

بحيث تساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي (السايج مصطفى 2004 ، ص 194)

15 - 5 تكنولوجيا الحاسب الآلي :

أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرس، وحفظ المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير و اخراج الدرس، وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية (سلي ، 2018 ، ص276)

فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطا وتزيد من دافعيته نحو التعلم . (محسن ، 2010 ، ص 266) .

16 - التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية :

بعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية بأغراضه المتعددة، ولتحقيق هدف الدرس يجب الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف الكبير، وتتمثل فيما يلي:

- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد... الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلا يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.

- استخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلا يمكن استخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكارتيه أو التشرحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب.

- برنامج التحليل الحركي كنوفيا وهو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل التصوير البطيء، الإعادة التوقيف اللحظي للقطعة رسم الرموز والخطوط حساب الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة التي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد، وبين محاولات التلاميذ الآخرين.

ومن هذا المنطلق يمكن القول أن التقنيات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية متنوعة ولكل تقنية مهامها في حصة التربية البدنية، من حيث مساعدة المدرس في الوصول إلى الأهداف المنوطة .(سلي 2018 ، ص 276 - 277)

17 - وظائف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية :

تتعدد وظائف الوسائل التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية بتعدد أنواعها واستعمالاتها حيث نحررها في ما يلي:

- جمع المعلومات من شبكة الإنترنت حول التربية البدنية والرياضية والمقررات الدراسية
- التخطيط الفعال للدرس من خلال التعرف على مختلف العمليات التدريسية للمهارات واستيعابها وفهمها إيجاد دافع لأداء المهارات الحركية والبحث عن محفزات لإثارة النشاط البدني وتعلم المهارات الحركية.
- تقويم المعلومات والأداء الحركي بهدف الكشف عن النواحي الإيجابية والسلبية في الدرس تبادل الأفكار (السايح ، 2004 ، ص 189).

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل يمكننا استخلاص مجموعة من المفاهيم المتعلقة بالوسائل التعليمية التكنولوجية المستخدمة في المجال الرياضي عامة والتربوي خاصة و التي يمكن استغلالها في تعليم التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بحكم أنها تهدف الى رفع مستوى مخرجات المادة التعليمية كما انها تسهل للأستاذ في اداء مهامه في تحضير وتنفيذ و تقويم درس و ايصال المعلومات كما أنها تلفت انتباه المتعلمين وتوضح لهم المهارات الحركية عن طريق اعطاء صور يمكن مشاهدتها و من ثم يجسدها وتذكر من هذه الوسائل الوسائل السمعية البصرية كالعروض الضوئي و جهاز الحاسوب ، التقنية الفيديو بالإضافة إلى وسائل التسجيل المعلومات و الكاميرات و غيرها .

الفصل الثالث

العملية التعليمية

التعلمية

تمهيد:

تعتبر التعليمية مجال للتطوير المعارف العلمية في شتى أنواع العلوم لكل مراحل التعليم. وهي تختير المعارف العامة والخاصة للمادة بطرق تربوية ونفسية واجتماعية قصد نقلها واستعمالها في دروس أي مادة دراسية. فالمعلم يقوم بتدريس مادة التربية البدنية مقرررة وفق أهداف ومضامين مادة التربية البدنية والرياضية ، معتمدا في ذلك على مجموعة من الطرق والوسائل التي تساعده في عملية التعليم و يعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا بين التعليم الأساسي و التعليم الجامعي (في السلم التعليمي)، مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين و هي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بالوفاء لحاجات المتعلمين في أخصب فترة من مراحل حياتهم، و في نفس الوقت مطالبة بالوفاء باحتياجات المجتمع، فهي تقوم بدور تربوي وثقافي و اجتماعي متوازن.

أولاً : ماهية العملية التعليمية :

قبل التطرق إلى مفهوم العملية التعليمية التعلمية لا بد من الوقوف على مفهوم وتعريف كل من التعلم والتعليم:

1 - ماهية التعلم:

يعرفه "حلفورد" بأنه عبارة عن أي تغيير في السلوك الناتج عن الاستتارة (دندش، 2003 ، ص 25) يعرفه فرانسيس عبد النور " بأنه" بالتغيير أو التعديل في سلوك الكائن الحي الذي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدفع لديه (أحمد، 1996 ، ص 48)

- كما يعرفه والكر "بأنه التغيير النسبي المستمر في الأداء والذي يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة (أحمد ، 1996 ، ص 48)

- التعلم هو مجموعة من المعلومات التي يتم نقلها من المعلم إلى المتعلم (عبد الحسين وسام 2013 ، ص 15)

- كما هو إحداث تغيير أو تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة (الفتلاوي 2010، ص 29)

* ومما سبق ذكره يمكننا أن نقول عن التعلم أنه تغيير أو تعديل في السلوك الفرد المتعلم نتيجة الممارسة والتدريب والخبرة ويعبر الأداء الجيد للمهارة على مدى تحقيق التعلم في أي نشاط رياضي (فردى جماعي)

2- ماهية التعليم :

- يعرفه "ستيفن كوري" بأنه عبارة عن عملية تشكيل مقصودة لبيئة الفرد بصورة تمكنه من تعلم القيام بسلوك محمود، أو الاشتراك في سلوك معين وذلك تحت شروط محددة" . (كماش الشاويش، 2013 . ص 27)

- ويعرفه "عبد الله الرشدان ونعيم جعيني" بأنه" عبارة عن عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حصول التعلم (كماش الشاويش 2013 ، ص 27).

- التعليم يقصد به كل المعلومات والمعارف التي تلقى بشكل منسق إلى المتعلمي. (عطية ، 2008، 338،

- أو هو نقل الخبرات و المهارات وإيصالها إلى المتعلم بطرق معينة (عطية 2008 ، ص 338)

- أي هو تصميم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تقدم للمتعلم لمساعدته على إنجاز الهدف المرغوب و المتمثل في تغيير سلوكه (عطية ، 2008 ، ص 338)

3 - مفهوم التدريس :

نظراً لتعدد المفاهيم التي تختلف باختلاف المناهج والنظريات التربوية، ستعمل على توضيح هذا المفهوم من خلال إبراز أهم المفاهيم والتعاريف التي وردت في هذا المجال، ولتقريب الصورة إلى الذهن فيما يتعلق مفهوم التدريس، حسب التعاريف التالية:

- أما عبد الكريم عفاف (1989) فتعرف بدورها التدريس على أنه " تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع متعلميه لإنجاز مهام معينة قصد تحقيق أهداف سبق تحديدها. (عبد الكريم ، 1989 ، ص149)

- التدريس عملية نقل المعلومات من المعلم للتلاميذ .
 - التدريس احداث أو تيسير التعلم .
 - التدريس منظومة من العلاقات والتفاعلات الديناميكية لعدد من العناصر و المكونات .
- (عرفة ، 2004، ص 6)

4 - الفرق بين التعليم والتعلم و التدريس :

ثمة خطوط فاصلة بين المفاهيم التعليم والتدريس والتعلم ويختلط الأمر في كثير من الأحيان على الطلاب والمعلمين حول تلك المصطلحات خاصة أن معظم الكتابات في هذا المجال تخلط بين المصطلحات و تعمم بينها .

- فمصطلح التعليم يعد مفهوم أعم وأشمل من مصطلح التدريس من حيث كونه يكون مقصود أو غير مقصود و قد يقوم به المعلم أو غير معلم و قد يتم في المدرسة أو غير المدرسة و قد يتم من خلاله أهداف محددة أو غير محددة (عرفة، 2004، ص 7 - 8).

* إن التعلم عبارة عن عملية ذاتية تتعلق بتغيرات في السلوك نتيجة لنشاط الفرد، بينما التعليم عبارة عن نشاط تفاعلي بين المتعلم والوسيط في موقف ينشأ عنه تغيرات سلوكية.

- التعليم ينشأ عنه التعلم ولكن ليس كل تعلم نائج عن التعليم إذ يمكن حدوث التعلم بدون أي تعليم خارجي مقصود.

- إن الخبرات السابقة جزء أساسي من عمليتي التعلم والتعليم ففي التعلم بوظف خبراته السابقة في مواجهة مشكلة جديدة بينما في التعليم تعد خبرات المتعلمين السابقة أساسا لبناء خبرات لاحقة

- إن التعليم والتعلم أهداف تتحقق بحدوث العمليتين.

- إن الحوافز الذاتية تسود غالبا عملية التعلم بينما في التعليم يسهم مد كبير في إثارة هذه الحوافز لدى التلاميذ من أجل حدوث التعلم.

إن مصطلح التعلم بعد مصطلحا أشمل من مصطلح التعليم إذ يحدث التعلم عند كل من الإنسان والحيوان بينما يقتصر التعليم على الإنسان لذا يستخدم لفظ التدريب للحيوان وليس تعليمه(كماش الشاويش، 2013 ، ص 29 - 28)

➤ وما سبق ذكره يمكننا أن نستخلص ماهية العملية التعليمية :

يشير "المبروك عثمان" بأن هناك وجهتين للعملية التعليمية هما :

أ - عملية التعلم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي يقوم بها المتعلم بغرض التعلم

ب - عملية التعليم وتتصل بالفعاليات والأنشطة التي والبرامج التي يقوم بها المعلم (كماش الشاويش

، 2013، ص 23)

- ويرى "خليفة إبداع" أن العملية التعليمية التعلمية موقف تربوي تعليمي منظم بين المربي المعلم وبين

الفرد المتعلم ويحدث فيه تعامل وتفاعل في الأنشطة و البرامج التعليمية والفعاليات و الخبرات وما

يصحابها من أدوات وأجهزة مساعدة بقصد إكساب المتعلم معارف ومعلومات جديدة تحقق هدف أو

الأهداف المنشودة . (كماش الشاويش 2013 ، ص 24)

** وما سبق ذكره يمكننا القول أن العملية التعليمية التعلمية هي نشاط متفاعل بين التعليم والتعلم الذي

يؤدي إلى تغيير أو تعديل في سلوك الفرد بحيث أنها عملية مقصودة ومنظمة وفق خطة وهدف قوامها

التعلم والتلميذ وهي عبارة عن عملية تفاعل وتأثير بين كل من المعلم والتلميذ والمنهاج الذي يحتوي على

مجموعة من الأهداف التربوية المحددة.

5 - مراحل العملية التعليمية التعلمية :

ذكر "هاف ودونكان" بأن العملية التعليمية التعلمية نشاط يتضمن 04 مراحل وهي كالتالي:

- المرحلة التنظيمية : يتم فيها تحديد الغايات العامة والأهداف الخاصة كما يتم فيها اختيار الوسائل

الملائمة .

- مرحلة التداخل : أي تطبيق الاستراتيجيات وإنجاز التقنيات التربوية داخل القسم (في حصة التربية

البدنية والرياضية).

- مرحلة تحديد وسائل القياس : لقياس النتائج وتحليل العمليات.

- مرحلة التقويم : التقويم النتائج كلها (كماش الشاويش، 2013 ، ص 24)

6 - مكونات العملية التعليمية التعلمية :

لهذه العملية مكونات والتي هي عبارة عن إجابات ل 04 تساؤلات :

- لماذا تعلم؟ الهدف التعليمي

- ماذا تعلم؟ المحتوى التعليمي

- كيف تعلم ؟ طرائق والأنشطة والوسائل

- هل تم التعلم ؟ التقويم .

** تستخلص أن الهدف التعليمي يمثل المرحلة " 01 من هذه العملية بعدها يتم اختيار المحتوى

التعليمي يلي ذلك استخدام الأنظمة التعليمية تشتمل على التعليم بواسطة طرق وأنشطة ووسائل تعليمية ثم

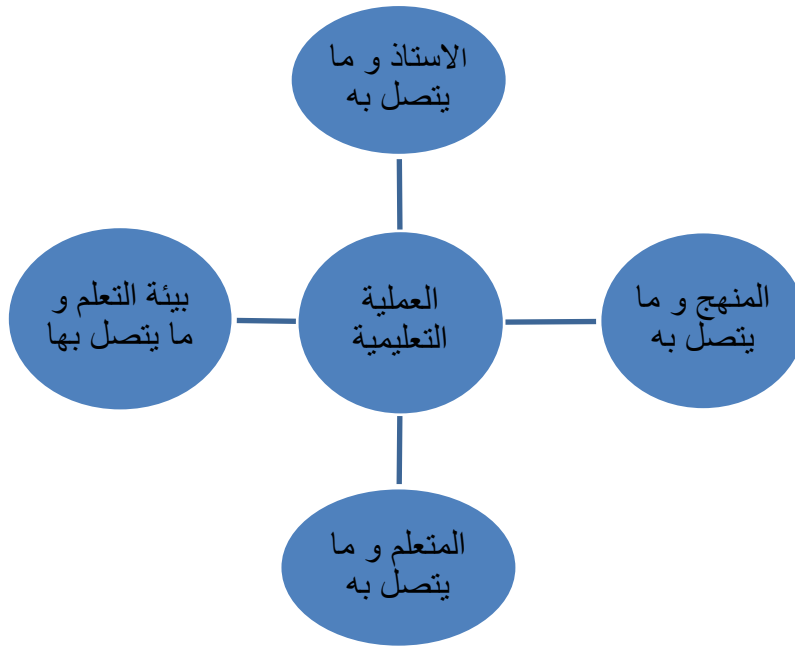
بعدها يتم التقويم والذي يعتمد على مدى الكفاءة في بحث الصلات بين مكونات العملية التعليمية التعلمية

وما يجري بينها من عمليات مركبة . (كماش الشاويش ، 2013 ، ص 25)

7 - محاور العملية التعليمية:

التعليم هو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم و الصنعة وكذلك هو نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم أو أنه عبارة عن معلومات تلقى ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة.

- إن العملية التعليمية عملية تكاملية تتفاعل فيها أفراد متعددة والمطلوب أن تتفاعل هذه الأطراف مجتمعة بشكل إيجابي كي تتحقق أهداف التعليم لأن حصول أي خلل في أي طرف أو ركن من أركان هذه العملية سيؤدي إلى خلل في نتائج العملية التعليمية، و أطراف أو محاور العملية التعليمية هي:



الشكل رقم (01) : يوضح محاور العملية التعليمية

*ومن خلال هذا الشكل فأركان العملية التعليمية تتداخل ويؤثر أحدهما على الآخر والحصيلة النهائية أن كل تأثير إيجابي كان أم سلبيا يؤثر في العملية التعليمية.

8 - العملية التدريسية تمر بثلاث مراحل التخطيط ، التنفيذ ، التقييم) :

8-1 مرحلة التخطيط :

ماهية التخطيط : يعرف التخطيط بأنه " العملية التي يتم فيها رسم و تحديد القرارات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط التربوي لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة .

كما يعرف التخطيط بأنه " عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الاجراءات و القرارات للوصول إلى أهداف محددة ، و على مراحل معينة ، و خلال فترة زمنية ، وخلال فترة او فترات زمنية معينة مقدرة و مستخدمة كافة الامكانات المادية والبشرية و المعنوية المتاحة حاليا و مستقبلا أحسن استخدام.

(عرفة ، 2004 ص 71)

لابد لكل صاحب عمل أن يعد العدة لعمله اليومي هذه المرحلة التي تسبق التدريس و منها يحدد المدرس الأهداف العملية التدريسية و مستوى المادة المدرسة و يدرس خصائص الفئة المتعامل معها أي التي يدرسها ويقوم بالإجابة على النقاط التالية (موسكا مستون)

- الهدف من وحدة التدريس

- من هم الذين تتعامل معهم

- موضوع الدرس

و هو ما يتفق مع الأستاذ بن بريكة (لماذا أدرس؟ ماذا أدرس؟ ومن أدرس؟)

و لا تنسا أنه يجب على المدرس أن يأخذ في اعتباره البدائل المتنوعة التي تجعل من المدرس مرنا أثناء الممارسة مما يجعل سير الدرس جيد و غير عشوائي.

و تساعدنا الخطة على تأدية ثلاث وظائف أساسية:

- تساعد المدرس على تنظيم أفكاره وتنظيمها .

- الخطة المكتوبة تعتبر سجلا نشاط التعليم والتعلم يتم الرجوع اليه عند النسيان .

- وسيلة يستعين بها المدرس في متابعة الدرس وتقييمه ..

و لبناء الخطة يجب على المدرس أن يتخذ القرار عن موضوع الدرس زيادنا على النقاط السابقة هي:

- الكم الجودة الترتيب المكان وقت البدء التوقيت و الايقاع الدوام وقت.

- التوقف الراحة الانتهاء أوضاع الجسم المظهر التواصل معالجة الأسئلة الاجراءات التنظيمية مناخ

الفصل الاجراءات و المواد التقييمية (القرقوز ، 2017، ص 5)

8-2 مرحلة التنفيذ :

تعبر هذه المرحلة من ما يريد المدرس القيام به و ما يخططه في المرحلة السابقة حيث يقوم فيها المدرس

بأخذ قرارات معينة حول كيفية وايصال المهارة و تشمل قرارات التنفيذ على ما يلي:

التنفيذ أو الأداء: الالتزام .

القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة (المرونة)

- الشرح تجزئة المهارة - عرض المهارة - التدريب على المهارة - تقديم المهارة - التغذية الراجعة - الأوامر

- استخدام التغذية الراجعة وجود جور التلميذ في العملية التعليمية.

8 - 3 مرحلة التقويم :

ان القرارات التي تتخذ في هذه المرحلة لها علاقة بعملية تقويم مستوى الأداء أي تحقيق الأهداف التعليمية و ذلك بالقياس والتقويم وهنا نجيب على التساؤل السابق: مدى تحقيق الأهداف؟

أي التعرف على مدى تعلم التلاميذ ما عنده المدرس، حيث يساعد التقويم على:

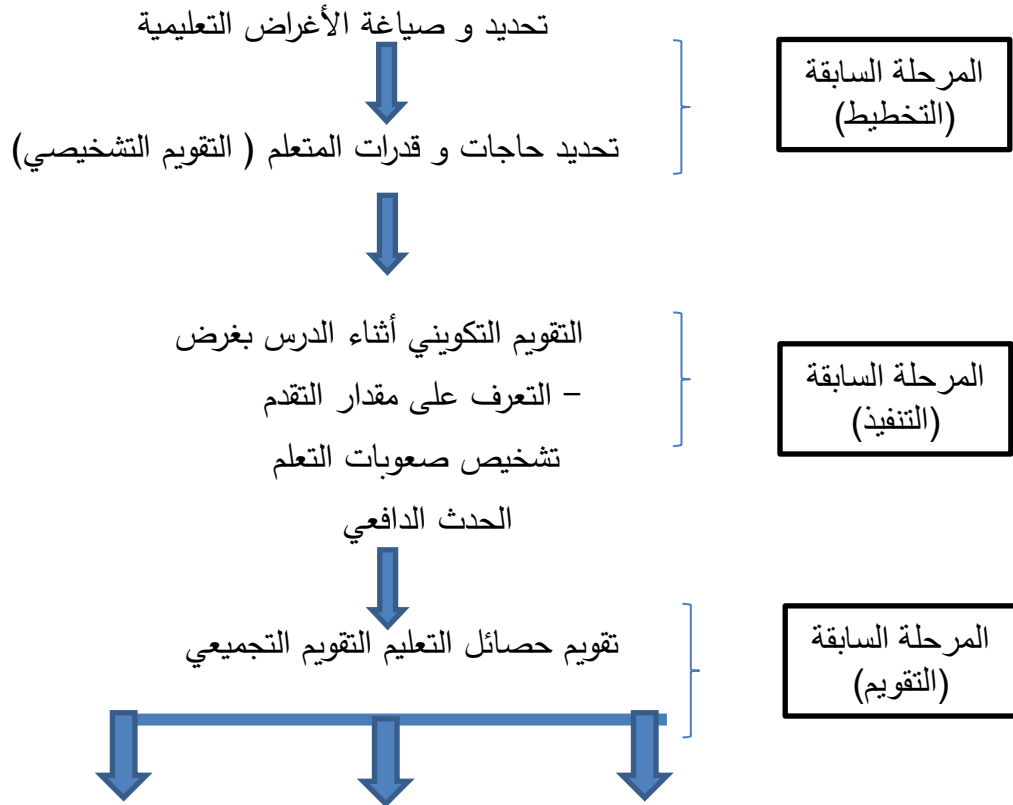
- معرفة جوانب الخطأ والصواب

- الرضا و تحقيق الاشباع عندما يؤدي عمله بنجاح ..

- الحكم على مدى كفاية طرائقه ...

- اصدار الأحكام على ما سبق (القرقوز ، 2017، ص 6)

وفي ما يلي مخطط يبين الخطوات الرئيسية للتدريس :



شكل (02) : استخدام نتائج التقويم لتحقيق الأغراض وضع الدرجات و كتابة التقارير تحسين عمليتي

التعلم والتعليم (قرقوز محمد ، 2017، ص 7)

9 - خصائص المتعلمين والعملية التعليمية التعلمية:

- احترام المتعلم وتقديره أي توفير بيئة تعلم له تراعي معدله الخاص وفق قدراته و خبراته .
- علي المتعلم أن يكون على دراية بمتطلبات المادة التعليمية بمعلوماته السابقة بحيث إذا لم يكن تعلمه السابق بمستوى جيد فإنه ليس من السهل ربطه بتعلمه الجديد.
- مراعات الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك ينبغي تعميم خبرات المتعلم بما يناسبه و قدرات المتعلمين
- يجب أن تكون الأهداف المراد تحقيقها واضحة للمتعلمين.
- أن تكون الأنشطة المرتبطة بالعملية التعليمية التعلمية متناسقة مع الأهداف المراد تحقيقها. (كماش الشاويش، 2013 ، ص 26)

ثانيا : أما بما يخص مادة التربية البدنية والرياضية فتوضحها كالتالي:

1 - مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ونظرا إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها:

يعرفها " شيرمان نكسون" بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة (محمد سعيد ، 1996 ، ص 17)

2 - أهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

2 - 1 أهداف المجال الحسي الحركي :

- تساهم التربية البدنية و الرياضية عن طريق اللعب و التمرينات الرياضية بشكل فعال في تطوير المهارات و القدرات البدنية في التعليم ، و الأهداف المراد تحقيقها خلال هذه المرحلة يمكن ان نذكر منها مايلي :
- يدرك جسمه جيدا و يتحكم فيه و يتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة و التعقيد .
- يدرك وضع جسمه في الهواء و يسيطر حركاته .
- ينتقل من وضعية حركية جديدة و منسقة تتلاءم مع جسمه و المحيط و في كل الوضعيات .
- يتقن المهارات التعامل مع الأداة و عناصرها .

2 - 2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي :

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية عن باقي التعليمية الاخرى و العلاقات الديناميكية المبنية على التعاون و التفاهم و المنافسة التربوية ، و المجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية و القيمة التي

تعطى للمجال الحسي الحركي و ذلك لضمان اندماج اجتماعي جيد للتلاميذ لذلك يجب فتح المجال و اعطاء فرصة لاتخاذ المواقف و التعبير عن رغباته و مساعدته على اكتساب القدرات التالية :

- يكون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي .

- يندمج بسرعة في فعاليات النشاط و يبذل مجهود متواصل قصد حصول على نتائج جيدة .

- يعمل على تماسك الجماعة و يؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك .

- يقدر على استعمال قدراته على قدراته و امكانياته عن طريق الذات و الاعتماد و الثقة بالنفس .

2 - 3 أهداف المجال المعرفي :

أن اكتساب التلميذ المعلومات و معارف نظرية حول النشاط المبرمج يساعد على الممارسة الرياضية الصحيحة مما يسهم في ارتفاع مستوى الأداء المهاري و تحسين القدرات الادراكية و التفكير التكتيكي و ينتظر من التلميذ ان يصل الى تحقيق الأهداف المعرفية التالية :

- يعرف المادة و أهدافها و فوائدها

- يعرف القوانين الألعاب و الأنشطة التي يمارسها بصفة عامة و التعديلات التي طرأت عليها .

- يعرف تاريخ اللعبة و أبطالها الوطنيين و الدوليين . (محاضرات دكتور بن دغفل)

3 - أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة من الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية والجوانب الجمالية الفنية ويرى العلماء أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنياً، عقلياً نفسياً، واجتماعياً بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يومياً وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية وفي هذا السياق يرى سقراط أنه : على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن ويرى عالم الاجتماع الروسي تيوفنيكوف" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان العوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي. (احمد

بوسكرة ، 1989 ، ص 9)

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع

بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك .

4 - مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية :

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطن بشأنها المفاهيم ونظراً لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما أنه لازم علينا معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة. إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلاً عن المزايا التي تتوفر للفرد تشجيع وتطوير خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة (منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، ص 59) .

5- مفهوم حصّة التربية البدنية والرياضية:

يمكن أن تلخص مفهوم حصّة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- تعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة التكوينية الفرد (عمر ، 2017 ، ص 7)

- درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس (الشافعي، 2000 ، ص 33)

- كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى، فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات الحركية. (حميد، 2017 ، ص 03)

- كما تقتضي بكونها تعمل أيضاً على تزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية من جهة، وتزويدهم بالمهارات و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة إلى المعلومات التي الجوانب العلمية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمرينات الألعاب من جهة أخرى (بلال ، 2017 ، ص 12)

- كما تشمل هذه الحصّة كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ. (عبد الحليم، 2017 ، ص 05)

- كما يساهم في تحقيق عدة أغراض تربوية وكذا تحقيق النمو البدني والصحي للتلاميذ في مختلف الأطوار التعليمية (حمزة ، 2015 ، ص 04)

- وفي الأخير يمكننا القول أن حصّة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج بحيث تعمل على اكتساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين ، الألعاب الرياضية) ..

6 - بناء درس التربية البدنية والرياضية:

تتقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث أقسام هي:

6 - 1 القسم التحضيري (المرحلة التحضيرية) :

يتضمن هذا الجزء مايلي : الأعمال الادارية (الاعداد البدني) و يتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل الى المكان المخصص لدرس التربية البدنية و الرياضية مع القيام التلاميذ بتغيير الملابس و أخذ الغيابات ثم البدء في الاحماء العام الذي يتمثل في التمرينات و الألعاب بقصد تهيئة الجسم المختلفة و العضلات و المفاصل و تهيئة التلميذ بصورة كاملة وتدخل التمرينات بكل نوع من الرياضات على حدة .

6 - 2 القسم الرئيسي (المرحلة التكوينية) :

و يتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات و الخبرات الواجب تعلمها سواء اكانت اللعبة فردية أو جماعية ، و طريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة و هي تعبر عن أسلوب الايضاح أو استخدام الطريقة الكلية و الجزئية .
اما النشاط التطبيقي فيهدف الى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ بالتمرين و التدريب حسب طبيعة الحصة تحت اشراف و توجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة و تصحيح الأخطاء و ابداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة .

6 - 3 القسم الختامي (المرحلة التقييمية) :

يهدف هذا القسم الى تهدئة أجزاء الداخلية و اعادتها بقدر الامكان الى ما كانت عليه سابقا و يتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس ، و الاسترخاء و الألعاب الترويحية ذات الطابع الهاءئ ، و قبل الانصراف التلاميذ يقوم الأستاذ باجراء تقويم النتائج التربوية و يشير الى الجوانب الايجابية و السلبية و الاخطاء التي حدثت أثناء الدرس ، و ختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية .

7 - التخطيط التربوي :

التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف الى تغيير أو تعديل أو تطوير لواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية و السياسية و الثقافية و الاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق أهداف التربية في المجتمع و ذلك من خلال توظيف كافة الامكانيات المادية و البشرية المتوفرة .

8 - تخطيط التدريس :

يعد التخطيط من العمليات المهمة في العمل التدريسي ، و بناء عليه يتوقف نجاح هذا العمل أو فشله لأنه يبعد الأستاذ عن الممارسات العشوائية ، و يجعل عمله واضحا منظما ، و بالتالي يسهل تحقق الأهداف التعليمية المتوخاة من المنهج الدراسي .

و التخطيط عملية فكرية يقوم بها الأستاذ منطلقا من التوجهات التربوية و الأهداف التعليمية العامة للمادة ثم يترجم هذه العملية الى واقع مرسوم .

9 - أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية :

- يوفر الجهد و الوقت و يبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء بحيث يكون دروس التربية البدنية منظمة و هادفة .

- يساعد الاستاذ على تنظيم خطوات عمله ، و الانتقال بها من البسيط الى المركب و من سهل الى الصعب بحيث يكفل التدرج و التقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له ، فكل درس مكمل لما قبله ، و كل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها .

- يكون الأستاذ مستعدا و متوقعا لما قد يحدث في درسه ، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة .

- يساهم في اكتساب القدرة على اتباع القواعد التربوية و يساعد على تنفيذ المنهج ، و يرفع نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية .

- يضمن تجاوب التلاميذ و تفاعلهم مع الدروس و البرامج المعدة ، فالتمييز مقدرة لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الايجابي أو العمل العشوائي .

- يعطي صورة ايجابية عن أداء الأستاذ و يزيد فرص تعاون الآخرين معه .

10 - أنواع خطط التدريس :

10 - 1 الخطة السنوية (التوزيع الدوري) : و هي خطة بعيدة المدى يقصد من ورائها تحقيق المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية ، و يعتمد الأهداف التربوية معيارا أساسيا لانتقاء المفردات و الخبرات المراد تدريسها ، و هناك عدة نماذج لهذه الخطط حسب المرحلة .

التوزيع السنوي في مادة التربية البدنية و الرياضية :

ان التخطيط السنوي للأنشطة البدنية الرياضية المبرمجة هو عملية منظمة و مستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة الإجراءات وفقا للأولويات المختارة بهدف تحقيق أقصى استثمار ممكن للوسائل و الامكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية و عتاد رياضي .

العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية :

- المدة الزمنية السنوية (26- 28 اسبوع)

- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا)

- احصاء منشأة الرياضية .

- احصاء الوسائل التعليمية و مدى توفرها لتحقيق الأهداف .

- التنسيق مع أساتذة المادة قصد التعاون و تبادل الاراء و التجارب و المعلومات .

- التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية .

- اختيار الأنشطة و توزيعها .

- توزيع الأنشطة .

- برمجة الساعتين في نشاطين مختلفين .

10 - 2 الخطة الفصلية :

وهو التخطيط لانجاز الوحدة التعليمية التي هي التمفصل التعليمي الذي يضمن مجموعة من الوحدات تعليمية تعليمية قصد تحقيق هدف تعليمي ، و يتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ و من ثمة البرمجة .

10 - 3 الخطة الأسبوعية (اليومية): الوحدة التعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التعليمي النابع من نوع النشاط .

مراحل الوحدة التعليمية : مرحلة التحضير و مرحلة التعلم و مرحلة التقويم (محاضرات دكتور بن دغفل)

11 - الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية :

وتتمثل هذه الأسس في النقاط التالية:

- إعداد الدرس وتنظيمه. (محمد 2001 ، ص 11)

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل درس

- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع .

- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية .

- مراعاة التقسيم الزمني للدرس (فرج 1988 ، ص 13)

- مراعاة مستوى التحصيل عند اختيار الحركات التعليمية (فرج، 1988، ص 13)

- الشرح في الانتقال (محمد 2001 ، ص 11)

- أن يكون الدرس عملي ونظامي . (محمد 2001 ، ص 27)

- مراعاة عدد مرات تكرار التمرين وفترات الراحة . (فرج، 1988 ، ص 13)

- تحضير الأدوات عند بداية الدرس فمثلا عند تدريس الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف، كما يجب على المدرس أن يهتم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول لديناميكية جيدة في الأداء. (فرج 1988 ، ص 13)

- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة (فرج، 1988 ، ص 13) ملاحظة حالة التلاميذ عند ظهور علامات التعب (فرج، 1988 ، ص 13)

- مراعاة الفروق الفردية . (محمد 2001 ، ص 11)

الاهتمام بإعطاء التلاميذ واجبات إضافية للتدريب عليها في وقت الفراغ الإثارة حماسهم الممارسة النشاط خارج الدرس (فرج 1988 ، ص 13)

- التنويع في تقسيم الدرس على يكون الدرس مبهجا بعيدا عن الملل (فرج 1988، ص 13)

12 - التقويم :

12 - 1 التقييم التشخيصي :

- الهدف منه :

- يساعد في أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني (التعليمي) .
- يساعد على ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال العملية الكشف الأولي ، التي تبين اهتمامات و احتياجات التلاميذ في البداية مرحلة التعلم .
- استغلال و معالجة بطاقة الملاحظات التي تبنى أساسا على مؤشرات الكفاءة القاعدية المستهدفة من الناحية البيداغوجية
- اعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ و ترتيب المؤشرات حسب الاولويات واستخراج النقص
- ترتيب الاهتمامات والاحتياجات التي برزت خلال الكشف.
- من الناحية التنظيمية .
- التشاور في بناء المشروع بين الاطراف المتداخلة.
- التخطيط والبرمجة.

2- وسائل انجازه:

- الكشف (العاب مميزة او نشاطات مكيمة للمؤشرات المستهدفة)
- المنافسات التقليدية.

3- فترة انجازه:

- قبل الشروع في عملية التعلم اي في بداية مرحلة التعلم(يجب اعتبار الكشف او المنافسة كعنصر تكويني ضمن مخطط التكوين الشامل).

4- النتائج المنتظرة:

- اعلام الاستاذ والتلاميذ عن مدى التحكم في:
- وسائل العمل.
- ظروف العمل وكيفية انجازه.
- ابراز القدرات والمؤهلات (ماهي المكتسبات الاولية).
- قابلية التلاميذ للعمل و رغبتهم في المادة.
- مدى تطبيق التعليمات من حيث تنظيم وتسيير الحصة الاكتشافية
- مدى تفاعل التلاميذ مع الادوار المسندة لهم.
- مدى استعمال واستثمار بطاقة الملاحظات.
- النقد البناء والمناقشة الصريحة.

5- مسعى التقييم التشخيصي:

- انجاز بطاقة القياس والتقدير .
- انجاز بطاقة التطورات الخاصة بالتلاميذ .
- انجاز بطاقة الطلبات (البطاقة المنهجية للأستاذ).
- ترتيب وسائل الدعم (دروس نظرية وسائل ايضاح كراس التلميذ.....) تحسبا لتقييم عملية التعلم.
- انجاز الوحدة التعليمية والوسائل الضرورية لتحقيقها.

12 - 2 التقييم التكويني:

1- الهدف منه :

- اعلام الاستاذ والتلميذ حول:
- درجة التوفيق التي بلغها التلميذ.
- خطة التعلم (خاصة بالأستاذ).
- ادماج العناصر الجديدة من اجل تحسين المستوى.
- تسوية ومعالجة الخطة والمستوى المهاري للتلاميذ (تقويم) الاستراتيجية للرفع من نوعية العمل.
- اشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم.
- مساعدة الاستاذ في انجاز تحسبا لحقيقة الميدان و المستوى الفعلي للتلاميذ .

2 - وسائل انجازه :

- الملاحظة .
- بطاقة تقييم الذاتي (خاصة بالتلاميذ)
- بطاقة المتابعة (خاصة بالأستاذ).

3 - فترة انجازه :

- قبل ، أثناء و في نهاية مرحلة التعلم (التكوين) .
- تساير جميع مراحل التعلم ، من الوحدة التعليمية الى المهمة التي يقوم بها التلميذ .

4 - النتائج المنتظرة :

- امكانية اكتشاف و معرفة أين؟ كيف؟ و متى تشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان ؟ حتى يتسنى للأستاذ التدخل فيقترح و يوجه .
- يسمح بتشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز .
- يساعد على اخذ القرارات البيداغوجية لاعادة النظر في :
التخطيط و البرمجة .
- استراتيجية العمل و اختيار محتويات التعلم .
- كيفية التعامل مع التلاميذ و وضعيات الادمج .

- التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل .
- ادراج وسائل التعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الامكانيات المتاحة .

5 مسعى التقييم التكويني :

- تقييم مستمر و مسابير لعملية التعلم .
- تسوية خطة العمل و تعامل التلميذ معها .
- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الاستراتيجية العامة للتكوين .
- استنتاج مستمر لفترات التعلم .

12 - 3 التقييم التحصيلي :

1- الهدف منه :

- تقدير نهائي لمرحلة التعلم .
- معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة .
- يساعد على أخذ القرارات من الناحية البيداغوجية .
- اعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل .
- التأكد على نجاعة خطة العمل .

2 - وسائل انجازه :

- الكشف (المرجعية المستعملة في الحصة الأولى).
- المنافسة التقليدية (بنفس مقاييس المنافسة الأولى).

3 - فترة انجازه :

- يأتي في نهاية مرحلة التعلم (الوحدة التعليمية).
- هناك تقييم تحصيلي يتم احداثه في نهاية المرحلة الوسطية كالحصة التعليمية ، الحالة التعليمية ، المهمة التي تفيد معالجة الموقف و مؤشر الانجاز .

4 - النتائج المنتظرة :

- اعلام التلاميذ و الاستاذ عن مدى التحكم في : وسائل العمل - ظروف العمل و شروط انجاز و نجاحه - تحقيق المكتسبات .

5 - مسعى التقييم التكويني :

- مقارنة الانشغالات مع التحصيل التلاميذ .
- تقييم الاستراتيجية العامة للعمل .
- تحليل النتائج و مقارنتها عبر جميع المستويات .
- استعمال قياسات و تقديرات و الادلاء بحكم نهائي (نقطة خاصة بالنتائج و اخرى بالتحصيل).

(منهاج التربية البدنية سنة ثانية متوسط ، 2003 ، ص 130 - 133)

13 - العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية : (عبد الكريم، 1989 ، ص 313)

لا يمكن تلخيص هذه العوامل في النقاط التالية:

- الأهداف التعليمية .
- الوظائف التعليمية
- مستوى نماء التلاميذ ومستوى أدائهم.
- الإمكانيات المادية.
- الحمل والراحة.

ثالثا : أما بما يخص الطور الثانوي فتوضحه كالتالي:

1- تعريف التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية، وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تفصل منظومة التربية والتكوين والشغل، حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ إلى جانب التكوين المهني من جهة، ومن جهة أخرى، بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات و هو يتزامن مع فترة حرجة و هي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي (بلحاج فروجة 2011، ص 105) .

2 - خصائص المرحلة :

تتسم مميزات النمو في هذه المرحلة الى عدة أقسام أهمها :

2 - 1 خصائص النمو الجسمي : (مصطفى ، 2010 ، ص 220)

- ظهور نتائج نشاط الغدة النخامية حيث تبدأ بإفراز هرمونات الجنس بقدر كبير والتي تساهم في تنشيط عملية نمو المراهق، إذ تنمو الغدد الجنسية نموا سريعا ويكتمل نضجها ..
 - ظهور الصفات الجنسية الثانوية بشكل واضح كتغير الصوت من صوت رفيع إلى صوت خشن عم ظهور الشعر في الشارب والذقن...
 - نمو العظام بسرعة كبيرة ويكون النمو العضلي متأخرا في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي ولذلك يشعر المراهق بالأم النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية.
 - تحول الملامح الطفولية حيث يزداد الوزن بسرعة نتيجة زيادة الدهون بالإضافة زيادة أنسجة الجسم ويصاحب هذه التغيرات آثار التعب والكسل واضطرابا في الجهاز الهضمي، وفقر الدم أحيانا.
- #### 2 - 2 خصائص النمو الانفعالي : (أحمد، ، 2011 ، ص 9)

- تركز المراهق حول ذاته جراء التغيرات في النمو الجسمي المفاجئ حيث يشعر بالانزعاج من نمو أطرافه، وتضخم صوته، ونمو أعضائه وبروزها مما يؤدي به إلى العزلة والشعور بالخجل.

- الشعور بالارتباك من الآخرين خشية ملاحظة التغير الذي طرأ عليه، وبالتالي ظهور الارتباك والتردد على أفعاله وعدم الاستقرار.
- تزايد الصراع الداخلي لدى المراهق بسبب الاختلاف بين حقيقة الأمور والتفكير الخيالي.
- السعي نحو تحقيق الذات أو الفطام النفسي عن الأهل حيث يشكو أغلب المراهقين من عدم فهم الأهل لهم، مما يجعله يلجأ إلى التحرر من مواقف ورغبات والديه لتأكيد نفسه وآرائه وأفكاره .
- تغير ميول المراهق باستمرار حيث ينتقل من نشاط الآخر، ويصاحب ذلك شعور بالتوتر ازدياد الحساسية لديه تجاه نظرات الآخرين وأوامرهم ونصائحهم ومطالبهم، فتغلب عليه حدة الطبع وسرعة الغضب.
- الميل إلى تكوين صداقات والتضحية من أجلهم كما يغرق في الخيالات وأحلام اليقظة والتعصب نحو موضوع ما.

2 - 3 خصائص النمو العقلي : (مصطفى ، 2010 ، ص 220)

- القدرة على إدراك المفاهيم المجردة والمفاهيم الأخلاقية إلا أنه قد يوجد بعض المراهقين الذين يعجزون عن إدراك بعض المفاهيم إدراكا جيدا رغم توافر القدرة لديهم في هذه المرحلة على فهم المجردات.
 - القدرة على البقاء متنبها لفترة طويلة نسبيا رغم ميلهم إلى أحلام اليقظة كنوع من الطرق التي يحقق بها أحلامه خاصة تلك التي لا يستطيع تحقيقها.
 - ظهور قدرات متنوعة كالعديدية والمكانية واللغوية وغيرها ونمو الوظائف العقلية كالتذكر والتفكير المنطقي حيث يصبح أكثر قدرة على التخطيط العملي.
 - نمو القدرات العقلية يساعده على الاستدلال والتفكير المجرد وحل المشكلات.
- ### 2 - 4 خصائص النمو الاجتماعي : (أحمد ، 2011 ، ص 9)
- التأثر بالجماعة والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم حيث تصبح جماعة الرفاق مصدر القوانين السلوكية العامة.
 - استخدام لغة خاصة بين أعضاء جماعة الرفاق والحرص على ألا يعرف غيرهم مفاتيحها وكذا حرصهم على الاستقلال النفسي عن الكبار.
 - إظهار تألف مع الآخرين خاصة مع الجنس الآخر، كما يحب الآخرين ويحتاج لأن يحبوه، وهذا يشعره بالقبول والتقبل.
 - تزداد الثقة بالنفس كلما استطاع التغلب على مشاكله، حيث يقوم بوضع حدود بين شخصيته وشخصية الآخرين.

3 - مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية :

3 - 1 العدوانية : والتي تعبر عن الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الضرر والأذى بالغير، وهي تتراوح بين التهكم من فرد لآخر، إلى القتل للشخص الذي يعتبر محبطاً أو عائقاً دون الوصول إلى غرض ما، وغالباً ما يظهر السلوك العدواني في شكل قضم الأظافر أو الشعور بالمخاوف وعدم الاستقرار، وقد ينشأ العنوان نتيجة الإحباط أو الفشل، فيلجأ إلى الانتقام من المحيط.

3 - 2 التدمير : ويقصد به لجوء التلميذ إلى تدمير الأشياء التي تقع تحت يديه إذا لم يتمكن من التعبير عن العدوان ازاء شخص معين

العناد : والذي يعبر عن عدم انصياع المراهق للنظام الاجتماعي السائد نتيجة خلل معين في عملية التنشئة الاجتماعية .

3- 3 الانطواء : وهو يشير إلى هروب المراهق من الصعوبات أو عدم القدرة على مواجهة الواقع الاجتماعي الذي يتحده، والذي هو ناتج عما يسمى بالشعور بالنقص.

الخجل : قد يكون أقل أنواع السلوك اضراراً بالآخرين، ولكنه أشد خطورة من الناحية المرضية فالمراهق الخجول هادئ لا يقلق أو يضايق زملائه، ولكنه لم يصل إلى مستوى النضج الكافي الذي يتطلبه المحيط الاجتماعي (بلقاسم ، 2008 ، ص 107)

4 - أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي:

تستطيع التربية البدنية التخفيف من المشاكل العقلية، فعند الممارسة للنشاط الرياضي يتخلص التلاميذ من الخوف والقلق و الكراهية و الغيرة وهكذا تستطيع التربية البدنية ان تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة جميلة للحياة وتنمية صحية للجسم (بلقاسم . 2008 ، ص 110) .

الخلاصة :

لقد بينا في هذا الفصل ماهية العملية التعليمية التعليمية ومراحلها و مكوناتها و مراحل التدريس الثالث من تخطيط وتنفيذ وتقييم الى ما يختص بمادة التربية البدنية والرياضية من أهداف و أهمية و مكانة وكذلك كيفية بناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و كذلك ما يخص الطور الثانوي من خصائص المرحلة ومشكلات المراقبة و أهمية التربية البدنية لتلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الرابع

أستاذ التربية البدنية

و المهارات التدريسية

تمهيد :

يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصرا فعالا و جزئا لا يتجزأ من المنظومة التربوية كونه يساهم بأدوار كبيرة و كثيرة في اعداد و تربية التلاميذ من الناحية العقلية و النفسية و الاجتماعية ، و سنتطرق في فصلنا هذا الى دور و مهام و واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المهارات التدريسية لأستاذ تربية البدنية الرياضية.

1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

- كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته . الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين، 1996، ص 147)

2 - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2 - 1 الدور التوجيهي: إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا وفق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

- إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها ... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبنا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس (محمد سامي ، ص 28-29)

2 - 2 الدور النفسي :

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية (شريف، 1998، ص 25)

- فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي (شريفى ، 1998، ص 25)

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي (شريفى ، 1998، ص 25)

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات (سعد ، 1976، ص 174)

• وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير علي الآخرين (التلاميذ)
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة علي التكيف في مختلف الظروف. (شريفى ، 1998، ص 25)

2 - 3 الدور التربوي :

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة

لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (علي البشير ، 1983، ص 169)

3 - واجبات ومهام أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية :

- 1 - المهمة الأساسية تبقى تعليم التلاميذ الذين هم تحت مسؤولية كأستاذ مربي حيث يساهم في تربيتهم ، وضمان تكوينهم من أجل إدماجهم في الحياة الاجتماعية والمهنية في المستقبل .
- 2 - يشارك في الخدمة العمومية حيث توكل له مهمة تعليم القيم الثقافية، الأخلاقية والعلمية.
- 3 - يساعد في تنمية الفكر والاستقلالية وبناء المشاريع الشخصية للتلميذ
- 4 - يصهر على تلقين معنى وأبعاد القيم المتعلقة بالمواطنة والمشاركة في البناء والتشييد
- 5- يستقطب اهتمام التلاميذ بفضل عطائه النوعي وتوجيهه نحو سبل تخدم الصالح العام والوطن .
- 6 - يعمل بالإنصاف ويقبل الفروقات ومختلف تطورات التلاميذ في ميدان العمل .
- 7 - يعي بصعوبة المواجهة وتحدي ظروف العمل مهما كانت صفتها .
- 8- يتكيف مع المتغيرات والمستجدات ويقبل النقد والملاحظة كما يعمل بالنصائح والإرشادات والتوجيهات
- 9 - ينسجم مع مقتضيات التشريع المدرسي وما تخول له من حقوق وواجبات في تأدية الواجب على أحسن وجه .

10 - يساهم في تحسين المشروع التربوي

11 - يكون على علم بمادة التدريس .

12 - يعرف كيفية بناء وضعيات التعلم وتقييمها

13 - يعرف كيفية تسيير القسم والتلاميذ .

14 - يعرف كيفية التعامل مع كل التلاميذ الإدارة والزملاء وأولياء التلاميذ والمحيط .

15 - يوفر أحسن ظروف العمل من أمن نظافة، وقاية صيانة...

16 - يعرف كيفية تسيير الوسائل .

17 - يعمل بمبدأ التكامل والتوفيق بين جميع مواد التدريس

18 - يساعد التلاميذ من خلال توزيعهم على المسؤوليات ولعب الأدوار والقيام بمهام تربوية.

19 - يعمل من أجل تحسين الأداء ، يبحث ويكشف ويتكون باستمرار .

20 - يعمل بالتوجيهات التربوية التالية:

- الامتثال الجيد والقيام بالواجب التربوي احتراماً للنصوص والتعليمات الرسمية والتوجيهات التربوية. ارتداء اللباس الرياضي الزامي برنده الأستاذ والتلاميذ خلال العمل. - مسؤولية الأستاذ على تلاميذه كاملة (أمنياً وصحياً) طيلة الممارسة.

- العمل حسب الإمكانيات المادية المتاحة خاصة منها المنشآت الرياضية أو فضاءات العمل وتجنب الذراع للقيام بنشاطات لا علاقة لها بالعادة بل يجب تكييف العمل وبرمجته حسب الإمكانيات الموجودة

بداخل المؤسسة أو المندات الرياضية المجاورة لها.

منطلق تحضير العمل التطبيقي يكون نتيجة التحضير النظري المسبق والاستعمال الجيد للوثائق البيداغوجية .

أ - التخطيط السنوي :

تحديد النشاطات الممكنة الممارسة في المؤسسة الاستغناء عن النشاطات التي لم تتوفر لها فضاءات .
التوزيع هذه النشاطات عبر السنة الدراسية

ب - الدفتر البيداغوجي: ويتضمن

هوية الأستاذ وكل المعلومات الخاصة بحياته المهنية.

البطاقة فنية للمؤسسة ومخطط الملكات الرياضية و المرافق الملحقة لها.

المشروع البيداغوجي الموقع من طرف رئيس المؤسسة.

المخطط السنوي لاستعمال المنشآت الرياضية مصادق عليه من طرف رئيس المؤسسة نسخة منه تسلم السفن المادة للإعلام.

- جرد الوسائل الرد الحق نسخة على مساحي مكتب أسالة المادة) .

- قائمة التلاميذ المطين مع الحديد مدة الإعفاء السلم من طرف الإدارة المدرسية.

- جدول توقيت الأستاذ والتوزيع الزمني الأسبوعي للأسف.

- جرد خاص بملف الأفواج التربوية التي تحتوي على تكوين الأفواج (تكيفها حسب منطق البلدية التربوية متغيرة عبر الموسم الدراسي) .

- القائمة الاسمية للتلاميذ وهويتهم

- المثابرة والمتابعة الخاصة بالتلاميذ

- النتائج التقديرية والتحصيلية والتنقيط

- جرد خاص بالتوزيع الوحدات التعليمية

- جرد خاص بالكراس اليومي .

- جرد الأخير خاص بالحصص التعليمية (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، 2005،

ص 140 141)

4 - مهارات التدريس :

و تنقسم مهارات التدريس الى مايلي :

4 - 1 مهارة صياغة الاهداف التعليمية :

ان الاهداف هي وجهات سلوك المعلم و التلميذ و حسن صياغتها و الاهتمام بها يساعد على اختيار الأساليب و التقنيات الناجحة في العملية التعليمية و يساعد في النجاح فيها . (عرفة ، 2004 ، ص 157)

4 - 2 مهارة تقديم الدرس و غلقه :

* تهدف مهارة تقديم الدرس الى خلق الجو المناسب للتعلم من خلال الاثارة الفكرية و التشويق التلاميذ بحيث يكونوا في الحالة ذهنية و انفعالية و جسدية ملائمة للمتعلم . (عرفة ، 2004 ، ص 201)
* تظهر مهارة المعلم في غلق و انهاء الدرس من خلال قدرته على بلورة الموضوع و تلخيصه باعتبار ذلك نشاطا ختاميا لموضوع الدرس من السلوكيات التي تظهر سلوك المعلم في تلك مهارة . (عرفة ، 2004 ، ص 208)

4 - 3 مهارة الاتصال في التدريس :

الاتصال عملية يتم فيها نقل المعارف بأنواعها و الخبرات المختلفة من المعلم للتلميذ و العكس . و هي عملية ديناميكية متعددة الاتجاهات (مصدر - رسالة - مستقبل - رسالة - مصدر - رسالة - مستقبل ... الخ) تحدث داخل البيئة الصف الدراسي و التي تضم كل الظروف التي تحيط بالعملية الاتصال و تؤثر فيها و يشار اليها احيانا بالبيئة التعليمية أو المجال Situation و هي بهذا الحال عملية ديناميكية تتأثر بالتفاعل المستمر بين عناصرها . (عرفة ، 2004 ، ص 215)

4 - 4 مهارة تنفيذ التدريس :

تنقسم مهارة تنفيذ الدرس الى عدة مهارات و نذكر منها :

4 - 4 - 1 مهارة شرح الدرس :

مهارة الشرح من المهارات الرئيسية المهمة و الضرورية لعملية التدريس و ليست هناك طريقة معينة للشرح ، يمكن استخدامها في جميع المواقف ، بل تتنوع المواقف التعليمية . (عرفة ، 2004 ، ص 233)

4 - 4 - 2 مهارة صياغة و طرح الأسئلة :

تؤكد الاتجاهات الحديثة في التربية على مساعدة المعلم لتلاميذه كي يتعلموا كيف يتعلمون ، وأن يصبحوا مستقلين في تعلمهم . و أن يفكروا لأنفسهم . و لعل من أهم الوسائل الفعالة في تنمية هذه المبادأة لدى التلاميذ أسئلة المعلم الشفهية ، لذا يؤكد الكثير من المربين و المهتمين على أهمية الأسئلة بالنسبة لعملية التدريس لما يمكن في تحقيق الأهداف . كما يطالبون بأهمية تمكن المعلم من مهارات صياغة الأسئلة و توجيهها في أثناء ادارة الموقف التعليمي . (عرفة ، 2004 ، ص 247)

4 - 4 - 3 مهارة حيوية المعلم و تنوع المثيرات :

من الضروري أن يحتفظ المعلم بلياقة بدنية و نفسية جيدة بالإضافة للياقة العقلية و الفكرية حتى يظهر في صورة مؤثرة أمام التلاميذ تأثيرا معنويا يحقق الكثير من القيم و المعلومات لدى التلاميذ . و تظهر في قدرة المعلم على تنوع أساليب الاتصال و المشاركة ، و التفاعل مع التلاميذ مثل استخدام الأساليب اللفظية و غير اللفظية ، كالإشارات بأجزاء الجسم المختلفة و ذلك بغرض التركيز على نقطة معينة او اثاره الانتباه كامل مع هذا التنوع في الأداء . (عرفة ، 2004 ، ص 261 - 263)

4 - 4 - 4 مهارة استثارة الدافعية :

تعد الدافعية بمثابة قوة ذاتية نابعة من الفرد ، او خارجية نابعة من البيئة المحيطة بتثير الفرد و تحركه و توجه سلوكه لتحقيق غاية يشعر بأهميتها المادية و النفسية في حياته . و الدافعية للتعلم هي حالة المتعلم الداخلية التي تحرك سلوكه و ادائه و تعمل على استمرار السلوك و توجيهه نحو تحقيق الهدف معين او غاية محددة .

و تظهر مهارة استثارة الدافعية قدرة المعلم على استثارة التلميذ و تفكيره و توجيه سلوكه لتحقيق غايات الدرس من خلال شعور التلميذ بأهميتها في حياته، حيث يدفعه ذلك الى التعلم بمستوى يؤدي الى تحقيق الأهداف بانقان. (عرفة ، 2004 ، ص 271)

4 - 4 - 5 مهارة التعزيز :

من ابرز مهارات المعلم مهارة التعزيز و يظهر فيها قدرة المعلم على استخدام أساليب التعزيز الايجابي (الثواب ، المكافأة) أو التعزيز غير الايجابي (عدم تقديم مكافآت أو العقاب)، لتصحيح بعض السلوكيات غير المرغوبة و تعديلها لدى التلاميذ ، و التأكيد على النواحي الايجابية في السلوك ، و العمل على تنميتها . (عرفة ، 2004 ، ص 309)

4 - 4 - 6 مهارة استخدام الوسائل و التقنيات التعليمية :

تعني تلك المهارة قدرة المعلم على اختيار الوسائل و الأدوات التعليمية المساعدة ، و التي تساعد على تحقيق أهداف الدرس و كيفية استخدامها في أثناء التدريس مع مراعاة مدي مناسبتها لموضوع الدرس و أعمال التلاميذ . و بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها . (عرفة ، 2004 ، ص 321)

4- 4 - 7 مهارة استخدام الحاسب الآلي و المالتميديا في التدريس :

أجريت في السنوات الاخيرة مزيد من الدراسات في مجال استخدام الحاسب الآلي في التعليم قد تنوعت طبيعة موضوعات تلك الدراسات الا أنها اتفقت في مجملها على وجود مميزات و مبررات تؤكد الحاجة الماسة لاستخدام الحاسب في العملية التدريس .

و يعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس قائم على محور رئيسي واحد هو الأمل المعقود في بناء فصول دراسية مليئة بالتقنية تعمل على زيادة تحصيل التلاميذ من المعلومات و المعارف و تخفف من أعباء المعلمين . (عرفة ، 2004 ، ص 271)

4 - 5 مهارة التقويم لجوانب التعلم :

تظهر في تلك المهارة (تقويم جوانب التعلم) قدرة المعلم على تخطيط الاختبارات ، و صياغة الأسئلة التحريرية بصورة فنية سليمة و متدرجة ، مع استخدام أنواع مختلفة من المفردات الأسئلة ، و مراعاة شمولها لجوانب الخبرة المعرفية و الوجدانية و النفسحركية كما تتضح في هذه المهارة أيضا قدرة المعلم على تصحيح تلك الاختبارات ، و الاستفادة منها في تشخيص نواحي القوة ، و نواحي الضعف لدى التلاميذ . (عرفة ، 2004 ، ص 355)

4 - 6 مهارة ادارة الصف الدراسي :

الادارة الصفية لا تعني فقط بضبط التلاميذ من خلال الاجراءات التهذيبية و انما تتسع في مفهومها لتعني بتوفير بيئة تعليمية ميسرة للتعلم و محفزة للتفاعل الايجابي . اي ان ادارة الصف الدراسي تعني *قدرة المعلم على توجيه نشاط تلاميذه نحو الأهداف المرغوبة من خلال تنظيم و تنسيق و توظيف الجهود المبذولة . (عرفة ، 2004 ، ص 393).

الخلاصة :

يعتبر استاذ تربية البدنية من بين أهم المدخلات المنهج و أحد العناصر العملية التعليمية و يتوقف أدائه على انجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها لما له دور في توجيه التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و التي تعتبر مرحلة صعبة و مصيرية تتطلب من استاذ تربية البدنية الوقوف على متابعة و تدريس هؤلاء التلاميذ و ذلك بالسعي الدائم الى تطوير نفسه من حيث الأداء و اتقان مهامه و واجباته الملفات على عاتقه سعيا منه لتطوير مادة التربية البدنية و وصول بها لما نتمناها جميعا.

الفصل الخامس

منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي حيث تقوم في هذا الجزء بالإحاطة بالموضوع عن الجانب التطبيقي بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على الاساتذة أو أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم ومناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة بحيث تقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات وفي الأخير تقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه صدق الفرضيات التي يهتم بها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

- لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي ، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة و التدريب على خطوات البحث و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات و أخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية ، كما تهدف أيضا الى التأكد من ملائمة الاداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملاءمتها لمستوى العينة و خصائصها .

- و تم توزيع الاستمارة في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث و التي تبلغ عددها 12 أساتذة التربية البدنية و الرياضية موزعين على 10 ثانويات الموجودين على مستوى مدينة برج بوعرييج ، و تم اختيارها بطريقة عشوائية و كانت المدة بين التسليم و الاستلام (الارجاع) اربعة أيام .

2 - المنهج المتبع في الدراسة :

- أن استخدام الباحث لمنهج معين يركز على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته الحالية و تبعا للإشكالية المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لدراستنا .

3- متغيرات الدراسة:

يشير الباحث بما ان الدراسة تبحث عن دور بين المتغيرات وأن هذا التناقض يشكل ثنائية تناسبية متغيرة فإننا نؤكد على انها دراسة ذات متغيرين.

أ - المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفسر لنا الظاهرة أو السبب الافتراضي للمتغير و هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع

▪ و في دراستنا يتمثل المتغير المستقل في الوسائل التكنولوجية.

ب - المتغير التابع: و هو المتغير الذي يرغب الباحث عادة في شرحه أو الناتج المتوقع من المتغير المستقل و هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل .

▪ و في دراستنا يتمثل المتغير التابع في العملية التعليمية التعلمية .

4 - عينة الدراسة و طريقة اختيارها :

- يمكن تعريف العينة بأنها هي جزء من مجتمع الدراسة بحيث تتضمن عدد محدود من مفرداته يكفي لاجراء عمليات أو اختبارات محددة عليه ، بحيث يمكن استخلاص نتائج تتعلق بخصائص هذا المجتمع تصلح للتعميم عليه بالكامل .

- و تم في دراستنا الحالية اختيار العينة بطريقة عشوائية لعينة الدراسة بحيث 12 أساتذة كعينة استطلاعية و 35 أستاذ كعينة أساسية ، شملت ثانويات مدينة برج بوعرييج و بلديات المجاورة لها . و تمثلت خصائص العينة فيما يلي :

1 - توزيع افراد العينة حسب متغير السن :

النسبة	التكرار	السن
94,28	33	ذكر
5,71	02	انثى

جدول رقم (01) يمثل افراد العينة حسب متغير السن

2 - توزيع افراد العينة حسب متغير المستوى :

النسبة	التكرار	الشهادات
11,42	04	ليسانس
88,57	31	ماستر
00	00	شهادات اخرى

جدول رقم (02) يمثل افراد العينة حسب متغير المستوى

3 - توزيع افراد العينة حسب متغير الخبرة :

النسبة	التكرار	الخبرة
00	00	أقل من 05 سنوات
74,28	26	05 إلى 10 سنوات
17,41	06	من 10 إلى 15 سنة
08,57	03	أكثر من 15 سنة

جدول رقم (03) يمثل افراد العينة حسب متغير الخبرة

5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) :

- تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة استبيان .
- بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات و المعلومات المتعلقة بموضوع البحث أو الدراسة ، عن طريق استمارة تحتوي على عدد الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يتم توزيعها على الأشخاص المعنيين (أفراد العينة) لتعبئتها .
- و تكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 41 سؤال (أسئلة مغلقة) وبمفتاح تصحيح ثلاثي (موافق/ محايد / غير موافق) .

- و تتكون استمارة الاستبيان في دراستنا من ثلاث محاور الموضحة كالتالي :

- ✓ المحور الأول : به 14 سؤال تتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة في " للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربوية البدنية و الرياضية " .
- ✓ المحور الثاني : به 17 سؤال تتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة في " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية " .
- ✓ المحور الثالث : به 10 أسئلة تتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

6 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

- الصدق :** يقصد به شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها و مفرداتها من جهة أخرى ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستعملها .
- و تم التأكد من صدق الأداة في دراستنا الحالية من خلال التأكد من " صدق المحكمين " .

➤ **صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :**

- لنتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم عرضها على لجنة التحكيم المكونة من خمس أساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، و هذا بهدف التأكد من السلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث :
- ✓ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج الإشكالية الدراسة .
- ✓ دقة صياغة الأسئلة و صحة العبارات .
- ✓ مدى مناسبة كل العبارات للمحور الذي تنتمي إليه .
- ✓ اقتراح ما يروونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة
- و بناء على ملاحظات و التوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا ببعض التعديلات الضرورية و الازمة بحيث تم حذف بعض العبارات و إعادة صياغة بعض الأخر ، و هكذا تم صياغة الاستبيان في صورته النهائية .

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على معامل الصدق الذاتي والذي يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

أبعاد الاستبيان	قيمة معامل الصدق الذاتي
المحور الأول	0.876
المحور الثاني	0.911
المحور الثالث	0.854
الاستبيان ككل	0.945

الجدول رقم(03) يمثل قيم معامل الصدق الذاتي لأداة الدراسة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيم معامل الصدق الذاتي كلها كانت مرتفعة وهذا ما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مناسبة من أنها تقيس ما وضعت لأجله. الثبات: يعتبر من العوامل الهامة الواجب توفرها لصلاحية استخدام اي استبيان إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من الإجابة ستكون نفسها لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة ، وقد اعتمدنا في دراستنا على حساب ثبات أداة الدراسة على معامل الثبات الفا كرونباخ.

أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات
المحور الأول	14	0.768
المحور الثاني	17	0.831
المحور الثالث	10	0.731
الاستبيان ككل	41	0.894

الجدول رقم(04) يمثل قيم معامل الثبات لأداة الدراسة

تبين نتائج الجدول أن الأداة تتمتع بدرجة عالية نسبيا من الثبات وهو ما يمكن الطالب من استخدامها وفق متطلبات المعاملات العلمية لأي أداة. 7 - الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بغية التحقق من الافتراضات التي طرحناها سابقا فقد استخدم الطالب برنامج (SPSS) لحساب المعاملات الإحصائية التالية:

- ❖ معامل الثبات الفا كرونباخ.
- ❖ انحراف معياري .
- ❖ متوسط حسابي .
- ❖ اختبارات .

❖ اختبار Shapiro-Wilk ، و الوزن النسبي ، تكرار ، النسبة

دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية

8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية :

المرحلة الأولى: بعد الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة وقبل الشروع في صياغة وبناء استمارة القياس أجرينا الدراسة الاستطلاعية التي فيها استكشاف وتحديد عينة الدراسة ومن خلالها قمنا بتصميم عبارات الاستبيان.

المرحلة الثانية: بعد تصميم الاستبيان قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة الاستبيان وثباته، بعدها قمت باختيار العينة وتحديدتها ثم توزيع الاستبيان على أفراد العينة، وقد تم ذلك وفقا لطلب الإجابة من الاساتذة لأنهم المؤهلون لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الاستجابة لكل سؤال والتأكد له بأنه ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيك مع هذه العبارات، وفي الأخير مراجعة إجابات الاساتذة والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة .

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية دون منهج وأن لكل دراسة علمية منهجية يتبعها الباحث خاصة به لضمان نجاحها تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات والطرق الإحصائية... الخ، حيث يعتبر العمل بالمنهجية أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة بحيث تكون خالية من الغموض والتناقضات.

الفصل السادس

عرض و تحليل
و مناقشة النتائج

1 - عرض وتحليل نتائج الدراسة :

تحديد مستويات الاستبيان:

وهذا من خلال التطرق إلى التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة، وذلك بعرض المؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة واتجاهها، وهذا كما يلي:

✓ المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة- أدنى درجة / عدد المستويات (3)، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم: موافق ، محايد ، غير موافق.

✓ تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-3) / 3 = 0.8$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
دور ضعيف	[1.00 - 01.66]
دور متوسط	[01.67 - 02.33]
دور عالي	[02.34 - 03.00]

الجدول رقم (05): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على استبيانات الدراسة التي يتم دراستها يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، وطريقة اختبار Shapiro-Wilk، كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد الحالات أقل من 50 وفي دراستنا نستخدم طريقة اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينة أقل من 50، والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

النتيجة الاختبار	Shapiro-Wilk			استبيان الدراسة
	Sig.	df	Statistic	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.090	35	0,947	محور الأول
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.072	35	0.931	المحور الثاني
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0,084	35	0,945	المحور الثالث
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.104	35	0.949	الاستبيان

قاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) اكبر من 0.05 فإن البيانات تتبع توزيع طبيعي.

جدول رقم (06): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نجد نتائج اختبار Shapiro-Wilk بالنسبة لبيانات إجابات العينة على محاور الاستبيان جاءت تظهر أن مستوى المعنوية محصورة بين (0.072 و 0.090) وهي قيم اكبر من مستوى المعنوية (0.05)، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة لمحاور الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي، في حين بلغت مستوى المعنوية للاستبيان ككل بـ 0.104 وهي قيمة اكبر من من مستوى المعنوية (0.05)، وهذا مما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة للاستبيان ككل تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعلمية للإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

2 - اختبار الفرضيات (تحليل النتائج):

❖ اختبار الفرضية الجزئية الأولى:

والتي تنص على أن: للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس مادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعريج"، واختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للمتغير وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الرتبة	الدور	مستوى المعنوية	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط الفرضي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
05	كبير	0.000	14,750	0,69	02	89,66	0,67	02,69	ع 01
01	كبير	0.000	15,312	0,83	02	94,33	0,70	02,83	ع 02
08	كبير	0.000	14,999	0,65	02	88,33	0,86	02,65	ع 03
14	متوسط	0.000	15,032	0,11	02	70,33	0,83	02,11	ع 04
07	كبير	0.000	14,520	0,66	02	88,66	0,83	02,66	ع 05
02	كبير	0.000	12,861	0,71	02	90,33	0,78	02,71	ع 06
09	كبير	0.000	14,601	0,63	02	87,66	0,82	02,63	ع 07
06	كبير	0.000	13,884	0,69	02	89,66	0,71	02,69	ع 08
10	كبير	0.000	15,427	0,45	02	81,66	0,76	02,45	ع 09
11	كبير	0.000	14,601	0,44	02	81,33	0,82	02,44	ع 10
12	متوسط	0.000	14,484	0,23	02	74,33	0,91	02,23	ع 11
13	متوسط	0.000	13,899	0,14	02	71,33	0,91	02,14	ع 12
03	كبير	0.000	12,293	0,71	02	90,33	0,82	02,71	ع 13
04	كبير	0.000	14,709	0,70	02	90,00	0,80	02,70	ع 14
	كبير	0.000	28,678	01,42	28	70,00	05,65	29,42	محور ك

جدول رقم (07) يمثل دور في عملية التخطيط لتدريس مادة التربية البدنية لدى عينة الدراسة

- من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الأول المتعلق ب: دور الوسائل التكنولوجية عملية التخطيط لتدريس مادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج، نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كان متوسط حسابها محصور بين (02.83 و 02.11) و يمكن استخلاص النتائج حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 02 "تعد و تنجز الوثائق البيداغوجية خاصة بالأستاذ بواسطة جهاز الكمبيوتر"، احتلت الترتيب الأول، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.83) وبانحراف معياري قدر بـ (0.70) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (94.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.83)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.83)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (15.31) عند مستوى الدلالة (0,000)

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 06 " الوسائل التكنولوجية تساعدك في الحصول على المعلومات والمراجع"، احتلت الترتيب الثاني، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.71) وبانحراف معياري قدر بـ (0.78) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (90.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.71)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.71)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (12.86) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 13 "في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تجعلك ملما بكل ما هو جديد"، احتلت الترتيب الثالث، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.71) وبانحراف معياري قدر بـ (0.82) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (90.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.71)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.71)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (12.29) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 14 "في نظرك يمكن الإستغناء عن الأنترنت أثناء تحضير للدرس"، احتلت الترتيب الرابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.70) وبانحراف معياري قدر بـ (0.80) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (90.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.70)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.70)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (14.70) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 01 " الوسائل التكنولوجية تساعدك في تخطيط لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية"، احتلت الترتيب الخامس، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.69) وبانحراف معياري قدر بـ (0.67) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (89.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.69)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.69)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (14.75) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 08 " في نظرك الأستاذ بحاجة إلى ادراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها ومحتوى الوسيلة التي يود استخدامها"، احتلت الترتيب السادس، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.69) وبانحراف معياري قدر بـ (0.71) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (89.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.69)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.69)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (13.88) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 05 " تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة وضرورية لكل أستاذ أثناء تحضير للدروس"، احتلت الترتيب السابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.66) وبانحراف معياري قدر بـ (0.83) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (88.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.66)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.66)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.52) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 03 " تلجأ إلى الأنترنت لتحضير الدرس بالوسائل التكنولوجية"، احتلت الترتيب الثامن، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.65) وبانحراف معياري قدر بـ (0.86) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (88.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.65)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.65)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.99) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 07 " تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس"، احتلت الترتيب التاسع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.63) وبانحراف معياري قدر بـ (0.82) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (87.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.63)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.63)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.60) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 09 " الوسائل التكنولوجية تمكنك من معرفة الخلفيات المعرفية للتعلم"، احتلت الترتيب العاشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.45) وبانحراف معياري قدر بـ (0.76) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (81.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.45)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.45)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.42) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 10 "في نظرك استخدام الوسائل التكنولوجية يوفر الوقت و الجهد و المال"، احتلت الترتيب الحادي عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.44) وبانحراف معياري قدر بـ (0.82) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (81.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.44)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.44)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.60) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 11 "في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تطور كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس"، احتلت الترتيب الثاني عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.23) وبانحراف معياري قدر بـ (0.91) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (74.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.23)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.23)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.48) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 12 " الوسائل التكنولوجية تثري رصيدك المعرفي"، احتلت الترتيب الثالث عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.14) وبانحراف معياري قدر بـ (0.91) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (71.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.14)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.14)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(13.89) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 04 " تفضل استخدام انترنت لإعداد وتحضير الدرس"، احتلت الترتيب الرابع عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.11) وبانحراف معياري قدر بـ (0.83) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (70.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.11)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.11)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.03) عند مستوى الدلالة (0,000).

➤ أما استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الأول بمتوسط الحسابي بلغ (29.42) وبانحراف معياري قدر بـ (05.65) والمتوسط الفرضي (28) والوزن النسبي قدر بـ (70.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (01.42)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (01.42)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(28.67) عند مستوى الدلالة (0,000)

مما يدل على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية التخطيط لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة برج بوعرييج، وعليه فقد تحققت الفرضية الجزئية الاولى.

❖ اختبار الفرضية الجزئية الثانية :

والتي تنص على أن: للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج"، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للمتغير وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الرتبة	الدور	مستوى المعنوية	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط الفرضي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
10	متوسط	0.000	21,86	0,26	02	75.33	0,61	02,26	ع 01
07	كبير	0.000	15,42	0,55	02	85.00	0,76	02,55	ع 02
17	متوسط	0.000	15,08	0,09	02	69.66	0,81	02,09	ع 03
13	متوسط	0.000	17,14	0,20	02	73.33	0,75	02,20	ع 04
01	كبير	0.000	14,85	0,97	02	99.00	0,78	02,97	ع 05
14	متوسط	0.000	16,32	0,20	02	73.33	0,79	02,20	ع 06
11	متوسط	0.000	18,03	0,23	02	74.33	0,73	02,23	ع 07
04	كبير	0.000	14,32	0,94	02	98.00	0,80	02,94	ع 08
06	كبير	0.000	13,00	0,86	02	95.33	0,84	02,86	ع 09
12	متوسط	0.000	17,14	0.20	02	73.33	0,75	02,20	ع 10
02	كبير	0.000	13,09	0,97	02	99.00	0,89	02,97	ع 11
08	كبير	0.000	18,33	0,44	02	80.00	0,77	02,40	ع 12
05	كبير	0.000	13,84	0,91	02	97.00	0,81	02,91	ع 13
16	متوسط	0.000	14,41	0.14	02	71.33	0,87	02,14	ع 14
09	متوسط	0.000	14,53	0,26	02	79.33	0,91	02,38	ع 15
15	متوسط	0.000	14,99	0.20	02	0,79	0,86	02,20	ع 16
03	كبير	0.000	15,02	0,94	02	0,80	0,76	02,94	ع 17
	كبير	0.000	29,87	01,77	34	70.13	7,08	35,77	محور ك

جدول رقم (08) يمثل دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الثاني المتعلق ب: للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس مادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج"، نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كان متوسط حسابها محصور بين (02.97 و 02.09) و يمكن استخلاص النتائج حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 05 " في اعتقادك الطالب يركز أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية "، احتلت الترتيب الأول، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.97) وبانحراف معياري قدر بـ (0.78) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (99.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.97)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.97)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.85) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 11 " في رأيك ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب فروق الفردي للتلاميذ "، احتلت الترتيب الثاني، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.97) وبانحراف معياري قدر بـ (0.89) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (99.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.97)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.97)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(13.09) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 17 " استخدام تقنية الفيديو اثناء حصة التربية البدنية يسهل تعلم التلاميذ المهارات مميزة بالصعوبة "، احتلت الترتيب الثالث، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.94) وبانحراف معياري قدر بـ (0.76) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (80.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.94)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.94)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.02) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 14 " تقوم الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية "، احتلت الترتيب الرابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.14) وبانحراف معياري قدر بـ (0.87) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (71.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.14)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.14)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.41) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 13 " في رأيك يفهم ويستوعب التلميذ باستخدام الوسائل التكنولوجية "، احتلت الترتيب الخامس، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.91) وبانحراف معياري قدر بـ (0.81) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (97.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.91)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.91)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(13.84) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 09 "في اعتقادك الوسائل التكنولوجية مجال لابرار و تنمية المواهب الكامنة للتلميذ"، احتلت الترتيب السادس، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.86) وبانحراف معياري قدر بـ (0.84) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (98.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.86)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.86)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(13.00) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 02 "تفضل استخدام الكمبيوتر و جهاز العرض لعرض الدرس"، احتلت الترتيب السابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.55) وبانحراف معياري قدر بـ (0.76) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (85.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.55)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.55)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.42) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 12 " في اعتقادك الوسائل التكنولوجية ضرورية لإلقاء الدرس"، احتلت الترتيب الثامن، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.40) وبانحراف معياري قدر بـ (0.77) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (80.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.40)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.40)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(18.33) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 15 "تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة التشويق و الاثارة لدى التلاميذ"، احتلت الترتيب التاسع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.38) وبانحراف معياري قدر بـ (0.91) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (79.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.26)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.26)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.53) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 01 "تستعمل الوسائل التكنولوجية لإلقاء الدرس"، احتلت الترتيب العاشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.26) وبانحراف معياري قدر بـ (0.61) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (75.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.26)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.26)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(21.86) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 07 " كل أستاذ بإمكانه أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية "، احتلت الترتيب الحادي عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.23) وبانحراف معياري قدر بـ (0.73) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (74.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.23)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.23)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(18.03) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 10 " في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تعالج الفروق الفردية بين التلاميذ "، احتلت الترتيب الثاني عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.20) وبانحراف معياري قدر بـ (0.75) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (73.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.20)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.20)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(17.14) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 04 " هل تفضل الشرح بطريقة التقليدية على استخدامك الوسائل التكنولوجية "، احتلت الترتيب الثالث عشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.20) وبانحراف معياري قدر بـ (0.75) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (73.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.20)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.20)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(17.14) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 06 " تساهم الوسائل التكنولوجية في إيصال المعلومات للتلاميذ بشكل سريع "، احتلت الترتيب الرابع عشر، و بمتوسط الحسابي و بمتوسط الحسابي بلغ (02.20) وبانحراف معياري قدر بـ (0.79) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (73.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.20)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.20)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(16.32) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 16 " استعمال الوسائل التكنولوجية يزيد من استثارة الدافعية لدى المتعلمين "، احتلت الترتيب الخامس عشر، و بمتوسط الحسابي و بمتوسط الحسابي بلغ (02.20) وبانحراف معياري قدر بـ (0.86) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (0.79)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.20)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.20)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.99) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 14 " تقوم الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية "، احتلت الترتيب السادس عشر، و بمتوسط الحسابي و بمتوسط الحسابي بلغ (02.14) و بانحراف معياري قدر بـ (0.87) و المتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (71.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.14)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.14)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.41) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 03 " يمكن التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما "، احتلت الترتيب السابع عشر، و بمتوسط الحسابي و بمتوسط الحسابي بلغ (02.09) و بانحراف معياري قدر بـ (0.81) و المتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (69.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.09)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.09)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.08) عند مستوى الدلالة (0,000).

➤ أما استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الثاني بمتوسط الحسابي بلغ (35.77) و بانحراف معياري قدر بـ (07.08) و المتوسط الفرضي (34) والوزن النسبي قدر بـ (70.13)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (01.77)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (01.42)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(29.87) عند مستوى الدلالة (0,000)

مما يدل على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة برج بوعرييج، وعليه فقد تحققت الفرضية الجزئية الثانية.

❖ اختبار الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي تنص على أن: للوسائل التكنولوجية دور في عملية التقييم و التقييم لمادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج"، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للمتغير وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى المعنوية	الدور	الرتبة
ع 01	02,44	,822	81.33	02	0.44	14,601	0.000	كبير	08
ع 02	02,71	,789	90.33	02	0.71	12,861	0.000	كبير	04
ع 03	02,91	,658	97.00	02	0.91	17,198	0.000	كبير	01
ع 04	02,55	,785	85.00	02	0.55	15,281	0.000	كبير	07
ع 05	02,26	,701	75.33	02	0.26	19,062	0.000	متوسط	10
ع 06	02,66	,879	88.66	02	0.66	14,418	0.000	كبير	06
ع 07	02,80	,677	93.33	02	0.80	15,721	0.000	كبير	03
ع 08	02,71	,789	90.33	02	0.71	12,861	0.000	كبير	05
ع 09	02,88	,845	96.00	02	0.88	15,000	0.000	كبير	02
ع 10	02,31	,796	77.00	02	0.31	17,200	0.000	متوسط	09
محور ك	22,06	3,162	73.53	20	02.06	37,530	0.000	كبير	

جدول رقم (09) يمثل دور في عملية التقييم و التقييم لمادة التربية البدنية لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الأول المتعلق ب: للوسائل التكنولوجية دور في عملية التقييم و التقييم لمادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج ، نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كان متوسط حسابها محصور بين (02.91 و 02.26) و يمكن استخلاص النتائج حسب ترتيب كل عبارة كما يلي:

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 03 " تقوم باعداد ميقاتية بالكمبيوتر "، احتلت الترتيب الأول، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.91) وبانحراف معياري قدر بـ (0.65) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (97.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وإن الفرق بينهما بلغ (0.91)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.91)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(17.20) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 09 " يساعدك الكمبيوتر في تقدير مستوى التلميذ آليا "، احتلت الترتيب الثاني، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.88) وبانحراف معياري قدر بـ (0.84)

والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (96.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (0.14)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.14)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (15.00) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 07 " تستخدم الكمبيوتر في ادارة التقويم المستمر"، احتلت الترتيب الثالث، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.80) وبانحراف معياري قدر بـ (0.67) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (93.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (0.80)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.80)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (15.72) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 02 " تقوم باعداد بطاقة ملاحظة ديناميكية باستخدام الكمبيوتر"، احتلت الترتيب الرابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.71) وبانحراف معياري قدر بـ (0.78) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (90.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (0.71)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.71)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (12.86) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 08 " ترسل العلامات و الحصيلة الفصلية لادارتك من بيتك"، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.71) وبانحراف معياري قدر بـ (0.78) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (90.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (0.71)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.71)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (12.86) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 06 " في رأيك تساعدك الوسائل التكنولوجية في معرفة أخطاء التلاميذ و ابراز نسبها"، احتلت الترتيب السادس، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.66) وبانحراف معياري قدر بـ (0.87) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (88.66)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (0.14)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.14)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلّت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (14.41) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 04 " تستغل الكمبيوتر في انشاء قاعدة بيانات"، احتلت الترتيب السابع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.55) وبانحراف معياري قدر بـ (0.78) والمتوسط

الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (85.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.55)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.55)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(15.28) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 01 " في رأيك الوسائل التكنولوجية تسهل عليك عملية القياس و التقييم و التقويم "، احتلت الترتيب الثامن، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.44) وبانحراف معياري قدر بـ (0.82) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (81.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.44)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.44)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(14.60) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 10 " يسهل عليك الكمبيوتر مشاهدة التلميذ درجة تطوراته "، احتلت الترتيب التاسع، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.31) وبانحراف معياري قدر بـ (0.79) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (77.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.31)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.31)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(17.20) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على العبارة رقم 05 " تستخدم الكمبيوتر في اعداد مقياس ديناميكي "، احتلت الترتيب العاشر، و بمتوسط الحسابي بلغ (02.26) وبانحراف معياري قدر بـ (0.70) والمتوسط الفرضي (02) والوزن النسبي قدر بـ (75.33)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (0.26)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (0.26)، وهو ما يدل على درجة الدور متوسط، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(19.06) عند مستوى الدلالة (0,000).

➤ أما استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور الثالث بمتوسط الحسابي بلغ (22.06) وبانحراف معياري قدر بـ (03.16) والمتوسط الفرضي (20) والوزن النسبي قدر بـ (73.53)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (02.06)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (02.06)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(37.53) عند مستوى الدلالة (0,000).

مما يدل على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية تقييم وتقويم مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية بثانويات مدينة برج بوعرييج، وعليه فقد تحققت الفرضية الجزئية الثالثة.

❖ اختبار الفرضية العامة:

والتي تنص على أن: للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والمتوسط الفرضي للمتغير وقيمة اختبار ت للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى المعنوية	الدور	الرتبة
محور 01	29,42	05,65	70.00	28	01.42	28.67	0.000	كبير	02
محور 02	35.77	07.08	70.13	34	01.77	29.87	0.000	كبير	01
محور 03	22.06	03.16	73.53	20	02.06	37.53	0.000	كبير	03
الاستبيان	91.79	11.25	74.63	82	09.25	36.14	0.000	كبير	

جدول رقم (10) يمثل دور في الوسائل التكنولوجية في التعليمية التعلمية لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة الدراسة على المحاور الاستبيان المتعلق ب: دور الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية في مادة التربية البدنية لدى أساتذة التربية البدنية بولاية برج بوعرييج، نلاحظ أن إجابات أفراد العينة كان متوسط حسابها محصور بين (35.77 و 22.06) و يمكن استخلاص النتائج حسب ترتيب كل محور كما يلي:

- استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور رقم 02 " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية "، احتل الترتيب الأول، و بمتوسط الحسابي بلغ (35.77) وبانحراف معياري قدر بـ (07.08) والمتوسط الفرضي (34) والوزن النسبي قدر بـ (70.13)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (01.77)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (01.77)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(29.87) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور رقم 01 " للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية "، احتلت الترتيب الثانية، و بمتوسط الحسابي بلغ (29.42) وبانحراف معياري قدر بـ (05.65) والمتوسط الفرضي (28) والوزن النسبي قدر بـ (70.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (01.42)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (01.42)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دللت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(28.67) عند مستوى الدلالة (0,000).

- استجابات أفراد العينة الدراسة على المحور رقم 03 " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و تقويم درس التربية البدنية و الرياضية "، احتل الترتيب الثالث، و بمتوسط الحسابي بلغ (22.06) وبانحراف معياري قدر بـ (03.16) والمتوسط الفرضي (20) والوزن النسبي قدر بـ (73.53)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (02.06)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (02.06)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(37.53) عند مستوى الدلالة (0,000).

➤ أما استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل المتعلق بـ: " دور الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية بثانويات مدينة برج بوعرييج"، بلغ المتوسط الحسابي بـ (91.79) وبانحراف معياري قدر بـ (11.25) والمتوسط الفرضي (82) والوزن النسبي قدر بـ (74.63)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (01.25)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (09.25)، وهو ما يدل على درجة الدور كبير، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ(36.14) عند مستوى الدلالة (0,000).

مما يدل على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات مدينة برج بوعرييج، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة.

3 - مناقشة النتائج الاستبيان وفق فرضيات الدراسة:

من خلال النتائج المتحصل عليها من جداول الخاصة بالاستبيان التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية و الرياضية تم التوصل الى مايلي :

❖ مناقشة نتائج في ضوء الفرضية الاولى :

تنص الفرضية الاولى في دراستنا الحالية على أن : " للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية " و من خلال تحليلنا للنتائج متحصل عليها من اجابة الأساتذة على الاسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية و انطلاقا من النتائج التي تحصلنا عليه في الجدول رقم (07) و التي افضت على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية تخطيط لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التربية البدنية بثانويات برج بوعرييج، و تحقق الفرضية الجزئية الاولى.

و منه نستطيع القول أن الوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس أين ساعدت الاستاذ للإعداد و تحضير تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية من وثائق بيداغوجية و توفير مراجع و معلومات

اثر رصيده المعرفي و هذا ما سهل بناء خطة مكتوبة بعيدة عن العشوائية يستعين بها على ترتيب افكاره و تنظيمها، ووفرت عليه الجهد و الوقت و المال و هذا ما يوافق دور المعلم في استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم " للوفيق مصطفى حسن ابو سالم " و " سايح مصطفى " في وظائف الوسائل التكنولوجية ، و دراسة : " قنابري ربيعة و بختي فطيمة الزهرة " بعنوان " دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية في معهد تربية البدنية و الرياضية " دراسة اجريت على اساتذة و طلبة معهد بمستغانم .

❖ مناقشة نتائج في ضوء الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية في دراستنا الحالية على أن : " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية " و من خلال تحليلنا للنتائج متحصل عليها من اجابة الأساتذة على الاسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية و انطلاقا من النتائج التي تحصلنا عليه في الجدول رقم (08) و التي افضت على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية لدى اساتذة التربية البدنية بثانويات برج بوعرييج، و تحقق الفرضية .

و منه نستطيع القول أن عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية باستعمال الوسائل التكنولوجية ساعدت الاستاذ في استثارة رغبة متعلمين على التعلم و ساهمت في استوعاب التلاميذ و تركيز أثناء الشرح و زيادة مستوى التشويق و الاثار و الدافعية لديهم و هذا ما أكده " سايح مصطفى " في مستحدثات الوسائل التكنولوجية في التعليم و دراسة : " عمروس مراد و سعدي حمزة " بعنوان " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو تعلم باستخدام وسائل التكنولوجية التعليم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " دراسة مسحية لتلاميذ ثانوية بسيدي عقبة بسكرة. كما ساهمت تقنية الفيديو في تعلم المهارات الحركية المميزة بالصعوبة مع فهم مراحلها و تعزيز التغذية الراجعة التي وفرتها هذه التقنية هذا ما اكدته "دراسة : مفتاح مبروك" بعنوان " اثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية و تعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي (16-17) سنة " دراسة ميدانية على مستوى ثانوية المجاهد محمد زراري - سيدي عقبة -

❖ مناقشة نتائج في ضوء الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية على أن : " للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و تقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية " و من خلال تحليلنا للنتائج متحصل عليها من اجابة الأساتذة على الاسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية و انطلاقا من النتائج التي تحصلنا عليه في الجدول رقم (09) و التي افضت على أن هناك دور كبير للوسائل التكنولوجية في تقييم و تقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية لدى اساتذة التربية البدنية بثانويات برج بوعرييج، و تحقق الفرضية . و منه نستطيع القول أن الوسائل التكنولوجية تجعل عمليات تقييم و التقويم أكثر مرونة و اتقان و أكثر مناسبة للحاجات الفرد لكل من المتعلم و المعلم على حد سواء حيث ساهمت في اعداد بطاقة

ملاحظة ديناميكية و اعداد ميقاتية و في انشاء قاعدة بيانات و ساعدت على تحديد الأخطاء و نسبها و كذا مستوى التلاميذ و درجه تطوره . كما ساهمت في معرفة مدى تعلم التلاميذ لما حدده مدرس و ساعدت على معرفة جوانب الخطأ و الصواب و مستوى التلاميذ و حكم على مدى كفاية طرائقه و اصدار أحكام و ان قرارات التي تتخذ في هذه المرحلة لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء أي مدى تحقق الأهداف التعليمية و هذا ما أكدته دراسة : " حفيظي منيب " بعنوان " استخدام تكنولوجيا الاعلام و الاتصال الحديثة و مدى انعكاسها على تدريس النشاطات البدنية و الرياضية " . دراسة مسحية على بعض ثانويات القطر الوطني .

❖ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضية العامة (الرئيسية):

بعد عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية و نتائج الجدول رقم (10) تبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة ، تم التوصل الى ما يلي :

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربوية البدنية و الرياضية .
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.
- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

و بهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الأساسية (الرئيسية) التي تنص على أن " للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات مدينة برج بوعريج " قد تحققت .

الفصل السابع

استنتاجات

ومقترحات

مستقبلية

1 - استنتاجات عامة :

- انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة و من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة من جهة اخرى ، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية :
- أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربوية البدنية و الرياضية .
- أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.
- أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و النقيوم لمادة التربية البدنية و الرياضية .
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

2 - الاقتراحات المستقبلية :

- على ضوء ما توصلنا اليه سابقاً في دراستنا الميدانية و التي أظهرت و بينت ان للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية ، أردنا ان نقدم مجموعة من الاقتراحات لكل من يهمله الأمر في مجال تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية:

- و يمكننا ان نوضح هذه الاقتراحات و التوصيات في النقاط التالية :
- يجب على الاستاذ التربية البدنية توظيف الوسائل التكنولوجية أكثر في تعليم و تعلم .
- العمل على رفع من الحجم الساعي و معامل المادة مما يعزز استخدام الوسائل التكنولوجية .
- توسعة استخدام الوسائل التكنولوجية لتنمية و تطوير مادة التربية البدنية و الرياضية .
- العمل على الاهتمام بالوسائل التكنولوجية باعتبارها عامل مهم في نجاح الحصة التعليمية و في تحقيق أهدافها بتخصيص ميزانيات و تخصيص قاعات خاصة مجهزة بكل الوسائل التكنولوجية .
- تنظيم دورات تكوينية وندوات وملتقيات لفائدة الأساتذة و المفتشين المادة لتعريف بالوسائل التكنولوجية و ابراز محاسنها و تعليم كيفية استخدامها .

3 - الفرضيات المستقبلية للدراسة :

- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات الدراسة البحث مختلفة .
- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق اخرى .
- اجراء دراسات مشابهة و مماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع .
- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو مفتشين .
- التوسع أكثر في الموضوع البحث في أطروحة الدكتوراه .

قائمة

المراجع

❖ قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية :

أولاً : القرآن الكريم

- 1 - ابراهيم محمود عبد المقصود. (2004): إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر
- 2 - أحمد المغربي . (2007) :التعليم الذاتي المستقل ، دار الفجر للنشر و التوزيع القاهرة ط 1.
- 3 - افتخار أحمد السامرائي. (1984) : تطور مستوى الأداء الحركي أثناء عملية تعلم سباحة الصدر للبنات، بغداد كلية التربية البدنية والرياضية.
- 4 - الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم . (2010) : المدخل إلى التدريس، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر .
- 5 - الشافعي جمال الدين الخولي، أمين أنور .(2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 6 - الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية. (2003): سنة أولى متوسط ، ص 59.
- 7 - الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية .(2005) :سنة ثالثة متوسط ، ص 140 - 141 .
- 8 - أبو سعد، مصطفى . (2010) : المراهقون المزعجون، الكويت دار الإبداع الفكري.
- 9 - أحمد بوسكرة. (1989):منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي، دار النشر الخلدونية.
- 10 - الحيلة محمد محمود .(2000) : تقنيات انتاج الشفافات التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم والتعليم، دار المسيرة عمان الأردن..
- 11- السايح مصطفى.(2004) المنهج التكنولوجي وتكنولوجيات التعليم والمعلومات في التربية الرياضية الإسكندرية . دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط 1 ،صبري 2002 .
- 12 - بسطويسي، أحمد. (1996): أسس ونظرية الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر ط 1
- 13- الخولي، أمين أنور.(1996) : أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة- مصر
- 14 - حسن السيد معوض .(1967) : طرق تدريس تربية البدنية ، دون طبعة ،مكتبة القاهرة الجديدة ،مصر .
- 15 - حسين شقيق.(2008) : التصميم الجارفيكي في الوسائط المتعددة، القاهرة دار فكر وفن للطباعة والنشر.
- 16 - خالد محمد السعود . (2009) : التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن ط 1 .
- 17 - دندش فايز مراد .(2003): معنى التعلم من خلال نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية، ط 1 ، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر الإسكندرية - مصر .

- 18 - سعد جلال محمد علاوي . (1976) علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، . ص 174
- 19 - سلامة عبد الحافظ . (2007) : تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم، عمان دار البازوكي .
- 20 - صالح محمد الرواضية ، حسن على بني دومي، عمر حسين العمري.(2014) : التكنولوجيا و تصميم التدريس ، الناشر زمزم ناشرون وموزعون، الأردن عمان ، ط 2 .
- 21 - صلاح الدين عرفة محمود.(2004) : تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات ، ط 1 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 22- علي البشير الغنادي وآخرون. (1983) : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس
- 23 - عباس مصطفى صادق. (2008) : الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات ، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن..
- 24 - عطية، محسن علي .(2008) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- 25- فرج عنايات محمد أحمد .(1988) : دليل تدريبي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر .
- 26 - كماش، يوسف لازم الشاويش ،نايف زهدي. (2013) : التعلم الحركي والنمو الإنساني، ط 1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 27 - محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، دت .
- 28 - محمد سلامة عبد الحافظ .(1998) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، دار الفكر للطباعة النشر عمان الأردن ط2 .
- 29 - محمد حسين بصبوص وأيمن شاكر ورامي مصطفى ونبيل محمود عطية .(2004) : ص
- 30 - محمد مصطفى السابح .(2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط 1 ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- 31 - محمد السعيد عزمي.(1998) : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي الناشر منشأة المعارف ، ط 1
- 32 - مصطفى السايح محمد .(2009): أدبيات تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .

- 33 - منهاج التربية البدنية سنة ثانية متوسط ، (2003) ، ص 130-133 .
- 34 - وفيفة مصطفى حسن أبوسالم. (2007) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ط 1.
- 35 - وسام عبد الحسين سامر متعب .(2013): التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط 1 .
- ❖ قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية :
- 36- بلحاج فروجة .(2011) : التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المرافق المتمدرس في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- 37 - بلقاسم شاري .(2007-2008) : انعكاس تقييم امتحان بكالوريا التربية البدنية والرياضية على الحالة النفسية لتلاميذ أقسام الثالثة ثانوي ، رسالة الماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقن بات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تخصص تعلم حركي، جامعة الجزائر - الجزائر.
- 38 - حميد، ازباطن .(2016-2017) : " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية" ، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تخصص تعلم حركي جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- 39 - حمزة طراقي .(2014 - 2015) : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية 18 - 116 سنة ، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- 40 - شريفي محمد، مجوج زهير عثمان حسن . (1998): أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي ابراهيم .
- 41 - عبد العليم فرحي.(2016 - 2017) : التقييم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببناء الأهداف التعليمية ، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- 42 - عامر زبيج .(2015) اشراف : خالد مريشيش مساهمة تكنولوجيا الاعلام والاتصال في نشر ثقافة الممارسة البدنية والرياضية لدى المراهقين" دراسة ميدانية بثانوية البشير الابراهيمي بعين الحجر سطيف . مذكرة الماستر في الإعلام والاتصال الرياضي جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- 43 - عمر سراي .(2016 - 2017) : " أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المرافق في مرحلة التعليم الثانوي ، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.

- 44 - منى خالد محمود العياد .(2008) : أثر برنامج الوسائط المتعددة في ضوء نظريات الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر لدى طالبات الصف السابع بغزة رسالة الماجيستر في تخصص المناهج وطرق التدريس كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة فلسطين.
- 45 - يونس شقرة .(2019 - 2020): مستوى كفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات (جنس سنوات خبرة ، مؤهل علمي) دراسة ميدانية على مستوى اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بمقاطعة وسط جزائر .
- ❖ **المجلات العلمية :**
- 46 - أحمد اوزي. (2006) : " المعجم الموسوعي لعلوم التربية " ، مجلة علوم التربية، الرباط ، ص 140 .
- 47 - أحمد عماد الدين يونس ، "تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على تكيف نفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط"، مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية ، المجلة 20 العدد 01 جامعة باتنة، جوان 2019 ، ص 172.
- 48 - سلمى كونددة (2008) : "تكنولوجية الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات" مسجلة الإبداع الرياضي جامعة لمين دباغين سيظف.
- 49- شاكرا محمود عبد المنعم .(1999) : "الوسائل التعليمية في تدريس المواد الإجتماعية"، مجلة الفتح، العدد الرابع.
- 50 - فاتح الدين شلين .(2014) : "استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الجامعي" مداخلة مقدمة للمشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في 06 مارس - 2014 التعليم العالي جامعة قاصدي مرياح ورقلة 05.
- 51 - قصي حازم محمود. (1988) : "أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الألعاب الجماعية." مجلة كلية المعلمين .العدد.14 .
- 52 - قزقوز محمد .(2017-2018): محاضرات القيت على سنة ثانية ليسانس، معهد العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية . مركز الجامعي نور البشير البيض ،
- 53 - بن دغفل .(2022 2023) : محاضرات القيت على سنة ثانية ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة المسيلة .
- 54 - ياسين حجر وبحرية باسما عيل. (دس) : " واقع استعمال الوسائط المكتوبة في العملية التعليمية " من وجهة نظر المعلمين مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية عدد خاص. الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي.

قائمة

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



الدرجة العلمية :

اسم الاستاذ الفاضل :

استمارة استطلاع رأي الأساتذة

تحية طيبة و بعد :

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان
الطالب الباحث والمشرف يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود و اثناء
هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية

* من وجهة نظر الأساتذة *

دراسة ميدانية على مستوى مدينة * برج بوعريج *

❖ الشهادة المحضرة ماستر أكاديمي

❖ الهدف من الاستطلاع : بناء استبيان

الإشكالية التالية :

- هل للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات الجزئية :

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.

- للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

و يأمل الباحث من سيادتكم التقصّل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث :

✓ أولا : مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان .

✓ ثانيا : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

✓ ثالثا : مدى مناسبة العبارات لكل محور .

✓ رابعا : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه

✓ خامسا : حذف أو تعديل أو اضافة عبارات أخرى مناسبة .

السنة الدراسية : 2022 / 2023

الملاحق

استمارة موجهة للأساتذة

معلومات أولية:

- 1- الجنس : ذكر انثى
- 2- المؤهل العلمي : ليسانس ماستر شهادة أخرى
- 3- الخبرة في الميادين : - أقل من 05 سنوات - من 05 إلى 10 سنوات - من 10 إلى 15 سنة - أكثر من 15 سنة

المحور الأول : للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربوية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	الوسائل التكنولوجية تساعدك في تخطيط لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية					
02	تعد و تتجز الوثائق البيداغوجية خاصة بالأستاذ بواسطة جهاز الكمبيوتر					
03	تلجأ الى الانترنت لتحضير الدرس .					
04	تفضل استخدام انترنت لاعداد و تحضير الدرس .					
05	تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل استاذ اثناء تحضير للدروس .					
06	الوسائل التكنولوجية تساعدك في الحصول على المعلومات و المراجع .					
07	تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس .					
08	في نظرك الاستاذ بحاجة الى ادراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها .					
09	الوسائل التكنولوجية تمكنك من معرفة الخلفيات المعرفية للتلميذ .					
10	في نظرك استخدام الوسائل التكنولوجية يوفر الوقت و الجهد و المال					
11	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تطور كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس .					
12	الوسائل التكنولوجية تثري رصيدك المعرفي .					
13	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تجهك كلما بكل ما هو جديد .					
14	في نظرك يمكن الاستغناء عن الانترنت أثناء تحضير للدرس .					

الملاحق

المحور الثاني : للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .

الرقم	العبارات	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	تستعمل الوسائل التكنولوجية لالقاء الدرس .					
02	تفضل استعمال الكمبيوتر و جهاز العرض لعرض الدرس .					
03	يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما .					
04	تفضل الشرح بالطريقة التقليدية على استخدامك الوسائل التكنولوجية					
05	في اعتقادك الطالب يركز أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية .					
06	تساهم الوسائل التكنولوجية في اىصال المعلومات للتلاميذ بشكل سريع .					
07	كل استاذ بإمكانه أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية .					
08	الوسائل التكنولوجية ترغب التلاميذ في التعلم .					
09	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية مجال لا يبرز و تنمية المواهب الكامنة للتلميذ .					
10	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تعالج الفروق الفردية بين التلاميذ .					
11	في رأيك ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل فروقات التلاميذ					
12	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية ضرورية لالقاء الدرس .					
13	في رأيك يستوعب و يفهم التلميذ باستخدام الوسائل التكنولوجية					
14	تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية .					
15	تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة التشويق و الاثارة لدى التلاميذ .					
16	استعمال الوسائل التكنولوجية يزيد من استتارة الدافعية لدى المتعلمين .					
17	استخدام تقنية الفيديو أثناء حصة التربية البدنية يسهل تعلم التلاميذ للمهارات مميزة بالصعوبة					

الملاحق

المحور الثالث : للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	تعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	في رأيك الوسائل التكنولوجية تسهل عليك عملية القياس و التقييم و التقويم .					
02	تقوم باعداد بطاقة ملاحظة ديناميكية باستخدام الكمبيوتر .					
03	تقوم باعداد مقياسات بالكمبيوتر .					
04	تستغل الكمبيوتر في انشاء قاعدة بيانات .					
05	تستخدم الكمبيوتر في اعداد مقياس ديناميكي .					
06	في رأيك تساعدك الوسائل التكنولوجية في معرفة أخطاء التلاميذ و ابراز نسبها .					
07	تستخدم الكمبيوتر في ادارة التقويم المستمر .					
08	ترسل العلامات و الحصيلة الفصلية لادارتك من بيتك .					
09	يساعدك الكمبيوتر في تقدير مستوى التلميذ آليا .					
10	يسهل عليك الكمبيوتر مشاهدة التلميذ درجة تطوراته					

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية



قائمة أسماء المحكمين

الامضاء	الدرجة العلمية	اسم و لقب الأستاذ	الرقم
	أستاذ	أويس موريد	01
	أستاذ محاضر أ	خلادي مراد	02
	أستاذ	عادل عوف	03
	أستاذ	بوجليد حسان	04
	أستاذ محاضر أ	زروق نايل	05

السنة الدراسية: 2022 / 2023

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية



استمارة موجهة للأساتذة الثانوي

تحية طيبة و بعد :

في اطار انجاز بحث لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان :

دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية
لمادة التربية البدنية و الرياضية
من وجهة نظر الأساتذة *
دراسة ميدانية على مستوى مدينة * برج بوعريرج *

نرجو منكم التكرم بملاً الاستمارة بصدق و موضوعية ، و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة
هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم الا لأغراض علمية بحثية :

* ملاحظة : ضع علامة (x) أمام الاجابة الصحيحة المختارة

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك م و مساعدتكم لنا و تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

السنة الدراسية : 2022 / 2023

الملاحق

استمارة موجهة للأساتذة الثانوي

معلومات أولية:

- 1- الجنس : ذكر انثى
- 2- المؤهل العلمي : ليسانس ماستر شهادة أخرى
- 3- الخبرة في الميادين : - أقل من 05 سنوات - من 05 إلى 10 سنوات - من 10 إلى 15 سنة - أكثر من 15 سنة

المحور الأول : للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربوية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	الوسائل التكنولوجية تساعدك في تخطيط لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية			
02	تعد و تنجز الوثائق البيداغوجية خاصة بالأستاذ بواسطة جهاز الكمبيوتر			
03	تلجأ الى الانترنت لتحضير الدرس .			
04	تفضل استخدام انترنت لإعداد و تحضير الدرس .			
05	تعتبر الوسائل التكنولوجية مهمة و ضرورية لكل استاذ اثناء تحضير للدروس .			
06	الوسائل التكنولوجية تساعدك في الحصول على المعلومات و المراجع .			
07	تنوع في استخدام الوسائل التكنولوجية لتحضير الدرس .			
08	في نظرك الاستاذ بحاجة الى ادراك العلاقة بين المادة التي يقوم بتدريسها و محتوى الوسيلة التي يود استخدامها .			
09	الوسائل التكنولوجية تمكنك من معرفة الخلفيات المعرفية للتلميذ .			
10	في نظرك استخدام الوسائل التكنولوجية يوفر الوقت و الجهد و المال			
11	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تطور كفاءتك أثناء تحضيرك للدروس			
12	الوسائل التكنولوجية تثري رصيدك المعرفي .			
13	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تجهك كلما بكل ما هو جديد .			
14	في نظرك يمكن الاستغناء عن الانترنت أثناء تحضير للدرس .			

الملاحق

المحور الثاني : للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	تستعمل الوسائل التكنولوجية لالقاء الدرس .			
02	تفضل استعمال الكمبيوتر و جهاز العرض لعرض الدرس .			
03	يمكنك التوضيح بشكل أفضل عن طريقهما .			
04	تفضل الشرح بالطريقة التقليدية على استخدامك الوسائل التكنولوجية			
05	في اعتقادك الطالب يركز أثناء الشرح عن طريق الوسائل التكنولوجية .			
06	تساهم الوسائل التكنولوجية في اىصال المعلومات للتلاميذ بشكل سريع .			
07	كل استاذ بإمكانه أداء العملية التعليمية بواسطة الوسائل التكنولوجية .			
08	الوسائل التكنولوجية ترغب التلاميذ في التعلم .			
09	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية مجال لإبراز و تنمية المواهب الكامنة للتلميذ .			
10	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية تعالج الفروق الفردية بين التلاميذ .			
11	في رأيك ينبغي على الأستاذ تكييف الوسائل حسب الفروقات التلاميذ			
12	في اعتقادك الوسائل التكنولوجية ضرورية لإلقاء الدرس .			
13	في رأيك يستوعب و يفهم التلميذ باستخدام الوسائل التكنولوجية.			
14	تقوم هذه الوسائل التكنولوجية بدور فعال في تحقيق الأهداف التعليمية			
15	تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة التشويق و الاثارة لدى التلاميذ .			
16	استعمال الوسائل التكنولوجية يزيد من استثارة الدافعية لد المتعلمين .			
17	استخدام تقنية الفيديو أثناء حصة التربية البدنية يسهل تعلم التلاميذ للمهارات مميزة بالصعوبة			

الملاحق

المحور الثالث : للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	في رأيك الوسائل التكنولوجية تسهل عليك عملية القياس و التقييم و التقويم .			
02	تقوم بإعداد بطاقة ملاحظة ديناميكية باستخدام الكمبيوتر .			
03	تقوم بإعداد مقياسات بالكمبيوتر .			
04	تستغل الكمبيوتر في انشاء قاعدة بيانات .			
05	تستخدم الكمبيوتر في اعداد مقياس ديناميكي .			
06	في رأيك تساعدك الوسائل التكنولوجية في معرفة أخطاء التلاميذ و ابراز نسبها .			
07	تستخدم الكمبيوتر في ادارة التقويم المستمر .			
08	ترسل العلامات و الحصيلة الفصلية لادارتك من بيتك .			
09	يساعدك الكمبيوتر في تقدير مستوى التلميذ آليا .			
10	يسهل عليك الكمبيوتر مشاهدة التلميذ درجة تطوراته			

الملاحق

❖ ملاحق الفرضية الأولى:

	N	Moyenne	EcQrt type
Q1	35	02,69	0,67
Q2	35	02,83	0,70
Q3	35	02,65	0,86
Q4	35	02,11	0,83
Q5	35	02,66	0,83
Q6	35	02,71	0,78
Q7	35	02,63	0,82
Q8	35	02,69	0,71
Q9	35	02,45	0,76
Q10	35	02,44	0,82
Q11	35	02,23	0,91
Q12	35	02,14	0,91
Q13	35	02,71	0,82
Q14	35	02,70	0,80
M01	35	29,42	05,65

	t	ddl	Sig. (bilQterQI)
Q1	14,750	34	,000
Q2	15,312	34	,000
Q3	14,999	34	,000
Q4	15,032	34	,000
Q5	14,520	34	,000
Q6	12,861	34	,000
Q7Q	14,601	34	,000
Q8	13,884	34	,000
Q9	15,427	34	,000
Q10	14,601	34	,000
Q11	14,484	34	,000
Q12	13,899	34	,000
Q13	12,293	34	,000
Q14	14,709	34	,000
M01	28,678	34	,000

الملاحق

❖ ملاحق الفرضية الثانية:

	N	Moyenne	EcQrt type
B1	35	02,26	0,61
B2	35	02,55	0,76
B3	35	02,09	0,81
B4	35	02,20	0,75
B5	35	02,97	0,78
B6	35	02,20	0,79
B7B	35	02,23	0,73
B8	35	02,94	0,80
B9	35	02,86	0,84
B10	35	02,20	0,75
B11	35	02,97	0,89
B12	35	02,40	0,77
B13	35	02,91	0,81
B14	35	02,14	0,87
B15	35	02,38	0,91
B16	35	02,20	0,86
B17	35	02,94	0,76
M02	35	35,77	7,08

	t	ddl	Sig. (bilBtérBl)
B1	21,86	34	,000
B2	15,42	34	,000
B3	15,08	34	,000
B4	17,14	34	,000
B5	14,85	34	,000
B6	16,32	34	,000
B7B	18,03	34	,000
B8	14,32	34	,000
B9	13,00	34	,000
B10	17,14	34	,000
B11	13,09	34	,000
B12	18,33	34	,000
B13	13,84	34	,000
B14	14,41	34	,000
B15	14,53	34	,000
B16	14,99	34	,000
B17	15,02	34	,000
M02	29,87	34	,000

الملاحق

❖ ملاحق الفرضية الثالثة:

	N	Moyenne	EcBrT type
C1	35	02,44	,822
C2	35	02,71	,789
C3	35	02,91	,658
C4	35	02,55	,785
C5	35	02,26	,701
C6	35	02,66	,879
C7	35	02,80	,677
C8	35	02,71	,789
C9	35	02,88	,845
C10	35	02,31	,796
M03	35	22,06	3,162

	t	ddl	Sig. (CilCtérCl)
C1	14,601	34	,000
C2	12,861	34	,000
C3	17,198	34	,000
C4	15,281	34	,000
C5	19,062	34	,000
C6	14,418	34	,000
C7C	15,721	34	,000
C8	12,861	34	,000
C9	15,000	34	,000
C10	17,200	34	,000
M03	37,530	34	,000

الملاحق

الفرضية الرئيسية

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR0000 3	34	91,2541	11,25942	1,93097

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 0					
	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR0000 3	36,145	33	,000	69,79412	65,8655	73,7227



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



Université Mohamed Boudiaf- M'sila -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
قسم التربية البدنية
Département de l'éducation physique

قسم التربية البدنية

قائمة المؤسسات التربوية التي تمت فيها الدراسة

الامضاء	اسم المؤسسة
	مديرية التربية لولاية بوعراب شاذلية باعبيوم عبد الرحمن برج بوعراب
	مديرية التربية لولاية برج بوعراب شاذلية بن أحمد السعيد (برج بوعراب)
	شاذلية بوعراب السعيد "برج بوعراب" (03)
	مديرية التربية لولاية بوعراب شاذلية مرسى حمطوش برج بوعراب
	مديرية التربية لولاية بوعراب شاذلية مرسى حمطوش برج بوعراب

الملاحق

الامضاء	اسم المؤسسة
	<div data-bbox="866 443 1137 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ثانوية فريجات عباس - برج بو عرييج - (03) </div>
	<div data-bbox="930 607 1201 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج ثانوية محمد بن عبد الوهاب برج بو عرييج </div>
	<div data-bbox="866 723 1153 869" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج - ثانوية أوله نوفمبر 1954 - برج بو عرييج </div>
	<div data-bbox="930 887 1201 1010" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج ثانوية عبد الحميد أخو برج بو عرييج </div>
	<div data-bbox="794 1043 1074 1144" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ثانوية فسترو حامين - برج بو عرييج - (03) </div>
	<div data-bbox="866 1189 1153 1312" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج ثانوية عبد الحميد زروق - برج بو عرييج - </div>
	<div data-bbox="794 1335 1074 1435" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج - ثانوية محمد المصطفى - برج بو عرييج </div>
	<div data-bbox="906 1491 1185 1592" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج ثانوية علي ماضي - برج بو عرييج - </div>
	<div data-bbox="850 1648 1137 1771" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> مديرية التربية لولاية برج بو عرييج ثانوية عبد الحميد بورزي - برج بو عرييج - </div>

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة - دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية برج بوعرييج - أهداف الدراسة : - التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية .

- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
- التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .

❖ منهج الدراسة : منهج الوصفي .

❖ عينة الدراسة : عينة عشوائية ، 12 استاذ كعينة استطلاعية و 35 أستاذ كعينة أساسية .

❖ أداة الدراسة : استمارة استبيان .

❖ النتائج المتوصل اليها :

- أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية التخطيط لتدريس المادة التربية البدنية و الرياضية .
 - أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية.
 - أن للوسائل التكنولوجية دور في عملية تقييم و التقويم لمادة التربية البدنية و الرياضية .
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن للوسائل التكنولوجية دور في تسهيل العملية التعليمية التعلمية لمادة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

❖ الاقتراحات :

- يجب على الاستاذ التربية البدنية توظيف الوسائل التكنولوجية أكثر في تعليم و تعلم .
- العمل على رفع من الحجم الساعي و معامل المادة مما يعزز استخدام الوسائل التكنولوجية .
- توسعة استخدام الوسائل التكنولوجية لتنمية و تطوير مادة التربية البدنية و الرياضية .
- العمل على الاهتمام بالوسائل التكنولوجية باعتبارها عامل مهم في نجاح الحصة التعليمية و في تحقيق أهدافها بتخصيص ميزانيات و تخصيص قاعات خاصة مجهزة بكل الوسائل التكنولوجية .
- تنظيم دورات تكوينية وندوات وملتقيات لفائدة الأساتذة و المفتشين المادة لتعريف بالوسائل التكنولوجية و ابراز محاسنها و تعليم كيفية استخدامها .

الفرضيات المستقبلية :

- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات الدراسة البحث مختلفة .
- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق اخرى .
- اجراء دراسات مشابهة و مماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع .
- اجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو مفتشين .
- التوسع أكثر في الموضوع البحث في أطروحة الدكتوراه .