وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2023

رقم التسجيل الطالبة: .....

رقم التسجيل الطالبة :.....

مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

شعبة: علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطلبة:

– جوبر نور الهدى

– بوخالفة باية

أمام لجنة المناقشة:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
1	د. بوجلال سعيد	جامعة المسيلة	رئيسا
2	د. بورنان سامية	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
3	د. عزوق جميلة	جامعة المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022–2023

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2023

رقم التسجيل الطالبة: .....

رقم التسجيل الطالبة :.....

مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

شعبة: علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطلبة:

– جوبر نور الهدى

– بوخالفة باية

أمام لجنة المناقشة:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
1	د. بوجلال سعيد	جامعة المسيلة	رئيسا
2	د. بورنان سامية	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
3	د. عزوق جميلة	جامعة المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022–2023

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة،وهدفت دراستنا إلى معرفة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة ولقد إستخدمنا المنهج الوصفي كونه الوسيلة المناسبة التي تساعدنا في وصف ظاهرة قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة،وبلغت عينة الدراسة(50)شابة وشابة ،كما إستخدمنا مقياس قلق المستقبل من إعداد مسعود ،ومقياس التوجه نحو الحياة من إعداد شاير وكارفار تعريب محمد بدر الانصاري، ومن أهم الأساليب التي إستخدمناها هي :معامل الإرتباط بيرسون (Rp)،معامب الثبات ألف كرونباخ ،وإختبار كولمونغروف سميرنوف وإختبار شابير ويلك ،وإختبار الدلالة الإحصائية (T)،إختبار التجانس ليفين (F)،إختبار الفروق (Ttest) .

خرجت الدراسة على النتائج التالية:

فدلت الدراسة على أن مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض. وأن التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط. ولاتوجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

ولا توجد فروق في قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، التوجه نحو الحياة، الشباب الذين عانوا اليتم.

Study Summary

Study Title: "Level of Future Anxiety and Life Orientation among Some Orphaned Youth in the City of M'Sila" Our study aimed to determine the level of future anxiety and life orientation among some orphaned youth in the city of M'Sila. We utilized a descriptive approach as the appropriate method to describe the phenomenon of future anxiety and life orientation among some orphaned youth in the city of M'Sila. The study sample consisted of 50 male and female participants. We used the Future Anxiety Scale developed by Masoud and the Life Orientation Scale adapted by Mohamed Badr Al-Ansari from the original scale developed by Scheier and Carver.

The study employed several methods, including Pearson's correlation coefficient (Rp), Cronbach's alpha coefficient, Kolmogorov-Smirnov test, Shapiro-Wilk test, t-test, Levine's homogeneity test (F), and independent samples t-test.

The study yielded the following results: The study indicated that the level of future anxiety among some orphaned youth in the city of M'Sila is low. Additionally, the life orientation among some orphaned youth in the city of M'Sila is average. There were no differences in life orientation among some orphaned youth in the city of M'Sila attributed to gender.

Furthermore, there were no differences in future anxiety among some orphaned youth in the city of M'Sila attributed to gender.

Keywords: Future Anxiety, Life Orientation, Orphaned Youth.

كلمة شكر وعرفان

أحمد الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل وألهمني الصحة والعافية والعزيمة

فالحمد لله حمدا كثيرا .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة بورنان سامية الذي كان لي الشرف الكبير بأن تتولى الإشراف على هذه الدراسة ،والتي منحتنا الثقة ولم تبخل بنصائحها القيمة خصوصا على المجهودات التي بذلتها في إطار متابعتها الدائمة لهذا العمل .

وأيضا أشكر أستاذتي جلط أسماء على الدعم النفسي والمعنوي في إنجاز هذه المذكرة .

والشكر أيضا للإستاذ حسن ذبيحي على مساعدته .وأيضا أشكر جميع من ساندني من بعيد أو قريب خاصتن (سماح وليليا)شكرا للجميع .

إهداء

بعد بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على صاحب الشفاعة سيدنا محمد النبي الكريم ،وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أحمد لله حتى يبلغ منتهاه أما عن فرحة التخرج فلا إقتباس يصفها ولا كلام يعبر عن شعورها ،أجمل لحضة هي أن يتحقق ماصبرت وتعبت لأجله إهداء تخرجي إلى من كلله الله بالهيبة والوقار ..

إلى من أحْمِل إسمه بكل إفتخار ..والدي العزيز "الطاهر "وسندي الأول والداعم الدائم وإلى ملاكي في الحياة ومعنى الحب وإلى معنى الحنان أمي الغالية "رشيدة "إلى سندي في الحياة إخوتي وإلى جميع كل من ساندني من قريب أو بعيد أهدي إليهم ثمرة جهدي المتواضع . "شكرا من القلب للجميع" أسأل الله أن يفتح لي ولأصدقائي أبواب الخير والتوفيق .

جوبر نور الهدى

إهداء

أحمد الله حمدا كثيراً يجلو عن القلب العمى وسبحانه بعدد خلقه وما كفى سوى البشر وجميع مافي الكون يرى ثم تعالى وسما وبعث فينا محمداً صلى الله عليه و سلم نبياً خير من أحب واصطفى وبعد فالشكر أولا وأخيرا للمولى عزوجل الذي وفقنا في عملنا هذا فالحمد والشكر لله.

أهدي هذا العمل لمن قال فيهما الرحمان : "وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "الاسراء 24.

إلى سندي ومسندي وضلعي الثابت يامن أفتخر بحمل اسمه يا من أرادني اليوم هنا أبي العزيز هاهو تعبك يثمر.

إلى أمي يا من تملكين جنة تحت القدم ،أليك يا طمأنينة قلبي يا من سهرتي الليالي و رهنتي حياتك لفرحي ونجاحي.

إلى اخوتي يا من أشد عضدي بكم يا أغلى ما أملك حفظكم الله لي

وأخيرا إلى نفسي يا من اتكأت عليكي يامن قمتي بي بعد السقوطِ شكرا على أنسك عند التمام وصبرك عند الزوال .

بايت بوخالفت

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة

كلمة شكر وعرفان

إهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

مقدمة:.....أ-ج

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

تمهيد : **5**

1- الإشكالية : **5**

2- الفرضيات :..... **8**

3- أهداف الدراسة :..... **9**

4- أهمية الدراسة : **9**

5- تحديد المفاهيم اجرائيا: **10**

6- الدراسات السابقة: **11**

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة: **19**

خلاصة الفصل : **31**

الفصل الثاني :الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد: **34**

منهج الدراسة: **34**

الدراسة الإستطلاعية : 34

عينة الدراسة الأساسية : 39

أدوات الدراسة : 39

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :..... 49

خلاصة الفصل : 50

الفصل الثالث :عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد : 51

عرض نتائج الدراسة: 51

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة: 56

خاتمة:.....66

قائمة المصادر والمراجع:..... ...68

الملاحق

فهرس الجداول

الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس 35

جدول رقم (02) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة 36

الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس 38

الجدول رقم (04): حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس..41

الجدول رقم (05) يوضح قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل 44

الجدول رقم (06): معاملات الارتباط بين عبارات مقياس التوجه نحو الحياة والدرجة الكلية للمقياس ودلالته.....46

جدول رقم (07): مصفوفة ارتباطات بنود مقياس التوجه نحو الحياة مع الدرجة الكلية للمقياس. 47

الجدول رقم (08) يوضح قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ لمقياس التوجه نحو الحياة 49

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة. 51

الجدول رقم (10) يوضح يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى التوجه نحو الحياة لدى عينة من الأيتام. 52

الجدول رقم (11) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو الحياة.....54

الجدول رقم (12) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل 55

فهرس الأشكال

الشكل رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.....36

الشكل رقم (02) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التوجه نحو الحياة.....37

الشكل رقم (03) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير قلق المستقبل. 37

الشكل رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.....38

مـــقدمـــة

مقدمة:

تبدأ شخصية الشاب بالتطور والتبلور والنضج الفكري والاجتماعي والنفسي في مرحلة الشباب ،فيكتسب الفرد مهارات وقدرات تساعده على التعامل مع المشكلات وإيجاد طرق لحلها ،فهي تعرف بمرحلة التطلع والتجهز للمستقبل ،ولكن توجد بمختلف المجتمعات فئة قد يشغلها التفكير والقلق من المستقبل ألا وهم الشباب الذين عانوا اليتم، فقلقهم هذا قد يعرقل توجههم للحياة ، فالذين عانوا اليتم قد تعرضوا بشكل أو بأخر في حياتهم عامة والمجتمع خاصة لنبذ أو احتقار من ناس تجهل حساسية هذه الفئة ، فالفرد الذي يحرم من الأب أو الأم أو كلاهما في طفولته ويكبر من دونهم لن يكبر كالطفل أو الإنسان الذي ترعرع في جو من الحب والأمان والدفئ والرعاية ووجود الدعم والسند فلا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي تلعبه مرحلة الطفولة لما لها من أثر كبير على حاضر ومستقبل الفرد في تكوين شخصيته ، فاليتيم عامة يحرم من طفولة عادية وطبيعية، فيكبر وهو يحس نفسه ناقص كما قد يتعرض لأمراض وإضطرابات نفسية قد تلازمه بقية حياته ومن بينها القلق حيال مستقبله وهذا النوع من القلق قد يعرقله عن تحديد أهدافه فيظهر في مواقفه وحياته كالشعور بعدم الارتياح ،ونقص تقدير الذات والتفكير السلبي ،ومواجهة الضغوط .

ويشغل هذا النوع من القلق بال العديد من الشباب الأيتام ،فهم يفكرون في الغد بشكل دائم ، ويخافون مما يخبأه المجهول لهم ، فتراودهم أفكار تشاؤمية ،إكتئاب وأفكار وسواسية ، وقلق الموت واليأس ،وهذا كله مما يؤدي بهم إلى حالة من السلبية والإنطواء ،الحزن والشك وإفتقار الشعور بالأمان فتحجب رؤيتهم لقدراتهم وإمكانياتهم ،وبالتالي تعيق تحقيق أهدافهم وطموحاتهم المستقبلية . ويرجع هذا القلق لعدة أسباب وعوامل نفسية ،وراثية وإقتصادية وإجتماعية ، حيث يلعب الإستعداد الوراثي النفسي ، ومواقف الحياة الضاغطة وكذا التعرض للخبرات الحادة (عاطفيا ،تربويا،اقتصاديا) ودورا هاما في ظهور أعراض القلق لدى الأفراد .

قلق المستقبل من الأمور التي تشغل بال الشباب وتعطل أدوارهم مايمنعهم من الوصول إلى صياغة أهداف واضحة خصوصا في ظل الحياة العصرية والعوامل المؤثرة عليهم كأعباء المعيشة اليومية والبطالة وقلة الدخل واضطراب الاستقرار السياسي والاجتماعي والاقتصادي وخاصة في ظل التغيرات الحالية التي تعيشها المجتمعات العربية بشكل خاص .(المشيخي ،2009،ص84) .

إذ أن التخطيط للمستقبل من الأمور والأولويات التي تشغل بال الشباب والقلق حياله يشل طاقاته وقدراته ويؤثر عل توجهه للحياة ، فإتجاه الشباب نحو الحياة دال عل مدى تمتعهم بالصحة النفسية والقدرة على مواجهة تحديات الحياة ونظرتهم الإيجابية وتفاؤلهم بقدوم الأحسن ،فتفكيرهم يعكس إذا كان توجههم سلبيا أم إيجابيا تفاؤليا كان أم تشاؤمي .

فالتوجه نحو الحياة هو رؤية الفرد للجوانب المشرقة من الحياة بأمل وتفاؤل وطمأنينة وسعادة ورضا عن الذات وعن البيئة المحيطة ، بحيث تجعله يشعر بالراحة النفسية والسلامة البدنية ،وبالتالي تدفع الفرد إلى الإتجاه نحو الحياة والمستقبل بكل حب وتوافق نفسي وإجتماعي بشكل ناجح .(السريحي خليفة ،2021 ص8).

وقد تناولنا هذه المذكرة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة من أجل الوصول إلى نتائج الدراسة في عدة فصول نظرية وتطبيقية تمثلت فيما يلي :

الفصل الأول : كإطار نظري ومفهوماتي لدراسة قلق المستقبل من أسباب ونظريات مفسرة وأيضا التوجه نحو الحياة من مظاهر ونظريات متعلقة به والتي كانت تخدم موضوع الدراسة.

الفصل الثاني: مخصص للإطار المنهجي الذي يتضمن المراجع الأساسية التي إعتمدنا عليها والمنهجية المتبعة مع تحديد العينة وصولا إلى الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث:فهو يعتبر فصل خاص بعرض النتائج التي توصلنا إليها ومناقشتها .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

تمهيد

1. الإشكالية
2. تحديد الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد المفاهيم إجرائيا
6. الدراسات السابقة
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد :

يكتسي الإطار النظري أهمية بالغة ،لذا سنحاول في هذه الخطوة طرح خطوات البحث العلمي المتمثلة في تحديد الإشكالية لدراسة فروضها والأهداف التي تسعى للوصول إليها وذكر أهمية التي تمثلها ثم يليها تحديد مفاهيم الإجرائية وبعض الدراسات السابقة .كما يعد قلق المستقبل من المواضيع الهامة التي تلعب دورا كبيراً تأثيرها على حالة وشخصية الفرد سواء كان التأثير إيجابيا أو سلبيا ،فهو يكون أمر طبيعي إذا كان في حدود معقولة ،ويصبح مضراً عندما يزيد عن حدوده المعقولة ،حيث يسبب إضراب في الحالة النفسية والإنفعالية للإنسان فتصبح حياته مليئة بالقلق والخوف ويسير عليه شعور بأن حياته ستتغير إلى الأسوء . إن الإنسان بطبيعته ينظر بعمق لمن حوله ،ويخشى من المستقبل وغموضه ،والتوجه نحو الحياة هو من يخفف من حيرته فهو نظرة الإنسان الإيجابية والإقبال عليها بكل تفاؤل وأمل ،وتوقع الخير ففيه يشعر الفرد بأنه مفيد بشكل ما لنفسه أو الأخرين وهذا يترجمه الشعور بالسعادة والرضا عن جميع مجالات الحياة من عمل أو دراسة ،وقد تناولنا في هذا الفصل عرض مفهوم قلق المستقبل وأهم أسبابه وأيضا مفهوم التوجه نحو الحياة ومظاهره وأيضا النظريات المفسرة لكليهما .

1- الإشكالية :

الوالدين هما سند وأمان الطفل في الحياة ،وهذا الطفل يحتاج منهما الرعاية والإهتمام والدعم النفسي والمادي حتى يستطيع مواصلة حياته بشكل طبيعي وعادي ،واليتيم يفقد ويحرم من كل هذا الدعم والحب الغير مشروط لأنه هو من كبر وعاش دون أحد والديه ،وقد يعيش اليتيم في صغره صعوبات ومشكلات وصراعات مع الحياة قد تؤدي به إلى عدم التوافق وتبقى ملازمة له مدى الحياة ،ومن بين هذه المشكلات قد يشعر بالرغبة في الانفراد بمحيط وبيئة ما، وعدم الانتماء فقد يشعر بالنبذ والكراهية ،فيكبر ويصبح عدائيا وربما تظهر عليه سلوكيات سلبية تؤثر على حالته وصحته النفسية والإجتماعية كما قد تظهر عليه وتتطور لديه مشكلات

لا أخلاقية كالسرقة ،والكذب والشتم وغيرها ،كما قد يبدو عليه القلق حيال مواصلة حياته بشكل طبيعي كغيره ويسعى جاهدا لإثبات ذاته والبحث عن التوافق ومحاولة تعويض نفسه عن ذلك الفقدان .

ومن المعلوم أن الشباب الذين عانوا اليتم يشغلهم التفكير في الغد والمستقبل ،دائما ويتخوفون مما يخفي لهم المجهول ،فالقلق من المستقبل يحجب الرؤية الواضحة وبسبب الركود والتمويل لديهم ،وبالتالي يعيقهم عن وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاتهم في تحقيق الأهداف المستقبلية التي ينشدوها والتي تحقق لهم السعادة والرضا ،فالشباب الذين عانوا اليتم وذوي قلق المستقبل يتصفون بالإحباط والشعور بالحرمان والتشاؤم وفقدان الأمل وعجزهم عن التأقلم مع المجتمع ومع الحياة ،وهذا النوع من القلق ينتج بسبب الضغوطات التي يواجهها الفرد في مختلف نواحي الحياة ويعتبر قلق المستقبل،حالة طبيعية في حال كان الفرد قادرا على مواجهة ضغوط الحياة المختلفة ،أما في حال شعور الفرد بالعجز ،فإن ذلك يؤثر على الصحة النفسية ،ويرتبط قلق المستقبل بطريقة التفكير، فالتفكير السلبي والتشاؤم والإكتئاب والأفكار الوسواسية واليأس والإنطواء والحزم والشك والشعور بعدم الأمن كلها بوادر وعلامات تظهر عل الشخص الذي يفكر ويقلق من المستقبل ،التي من شأنها تعطيل حياته وإعاقته عل التقدم والنجاح وتحقيق وإثبات الذات ، بالإضافة إلى خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الإنسان وسعيه المستمر لإيجاد معنى لوجوده.

حيث أشار (المشيخي 2009)، في هذا السياق إلى أن قلق المستقبل أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوفا من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة أيضا يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الأمن ويتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيئا من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى إضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب أو إظطراب عصبي خطير .

فالعديد من الظروف تؤثر على شعور الشباب الذي عانوا اليتم بالقلق تجاه مستقبلهم وفي المقابل تؤثر شخصياتهم عل إدراكهم لهذه التحديات سوءا بالإيجاب أو السلب فقدرة الفرد وقوته عل تحمل ضغوط الحياة تمثل جزءا هاما من حياته وإنعكاس لصحته النفسية والجسدية ،خصوصا عند ما يتعلق الأمر بفقدان أحد الوالدين الأب والأم ،فالشباب بحاجة لوجودهما جانبه لكي يعود لهما ويستشيرهما في أمور حياته المتعلقة بالنجاح والفشل والزواج وغيرها وهذا من أجل أن يقبل بتفاؤل على الحياة، فهناك من الشباب من تكون لديهم نظرة إيجابية وأكثر تفاؤلية وإقبال عل الحياة والإعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل كما يعتبرون أكثر راحة وتمتعا بالصحة النفسية ويعرف هذا بالتوجه نحو الحياة حيث أن توجه الشباب نحو الحياة بتفاؤل ونظرة إيجابية سيبعد عنه العديد من العقبات والصعوبات ويحمل في ذهنه المتغيرات الإيجابية التي توفر له الاستقرار والسعادة فتسمح له بالكفاح والتطلع نحو أهدافه المستقبلية فالشباب الذين يتفاءلون يستطيعون تقبل صعوبات الحياة بسهولة أكبر فهم يميلون إلى مزيد من الثقة ويتحولون بمواقف ثابتة فهم يتعاملون مع المشاكل كأنها تحديات ،إذ أن شعور الشباب بالتفاؤل ونظرة إيجابية والرضا عن حياته ومستقبله هو مرتبط بتوافقه وتوازنه الداخلي ومعرفته لما يطمح ويريده مقترن أيضا بحبه وإقباله وتوجهه نحو الحياة ،لذا وجب الإهتمام بهذه الفئة (الشباب)وتوجيهها توجها سليما منذ الصغر توجها من شأنه أن يسمح بتحقيق الذات وإثباتها وهذا من أجل وضع الخطط المستقبلية لحياتهم .

فالشباب ذو التوجه الإيجابي نحو الحياة يتمتع بملامح عقلية ذات قاعدة سليمة ،نجده يتقبل مواقف الآخرين وأرائهم ويملك نظرة متفائلة للحياة بمعنى أنه يستقطب كل ما من شأنه يجعله إنسانا إيجابيا متفائلا لا متشائما فيهمل ما غير ذلك ، وإيجابيته هذه تساعده على إقامة روابط وعلاقات إجتماعية جيدة كذلك يمتلك عادات صحية سليمة تجعله يتوقع الأفضل .

يرى" فرويد" أن التفاؤل هو القاعدة العامة في الحياة وأن التشاؤم لايقع في حياة الفرد إلا إذا تكونت لديه عقد نفسية ،وعقد نفسية ارتباط وجداني سلبي شديد التعقيد والتمسك حيال

موضوع مامن الموضوعات الخارجية أو الداخلية ،فالفرد المتفائل إذا لم تقع في حياته حوادث تجعل نشوء العقدة النفسية لديه أمرا ممكنا ولو حدث العكس لتحول الفرد إلى شخص متشائم.

وبناءا عل ما سبق ذكره من معلومات التي بينت وأضهرت الأثر النفسي والاجتماعي عند الشباب الذين عانوا اليتم نتيجة لفقدانهم لأحد الوالدين أو كلاهما من المهم دراسة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى هذه الفئة وتكمن مشكلة البحث في معرفة مستوى القلق والتوجه نحو الحياة لدى الشباب الذين عانوا اليتم،ويمكن حصر مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- هل مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع ؟
- هل مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا من اليتم بمدينة المسيلة منخفض ؟
- هل توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس؟

2- الفرضيات :

- ✓ مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع.
- ✓ مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة منخفض.
- ✓ توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس .
- ✓ توجد فروق في قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

3- أهداف الدراسة :

- التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى عينة من الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة إذا كان مرتفع .
- التعرف على مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة إذا كان منخفض .
- الكشف عن فروق التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.
- الكشف عن فروق قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

4- أهمية الدراسة :

معرفة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة. تكمن أهمية دراستنا هاته في معرفة مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم ومساعدتهم على التخلص من الخوف والقلق من المستقبل وتوجيههم الصحيح والسليم لحياتهم والتفاؤل والتفكير بإيجابية ودراستنا هذه لها أهمية تطبيقية ونظرية نذكر منها ما يلي :

الأهمية النظرية :

-إن قضية الأيتام قضية مهمة جدا في حياة البشر وذلك كمصير الكثير من الأسر والأبناء، وقد اهتم الإسلام إهتماما كبيرا باليتيم من حيث تربيته ورعايته ومعاملته وضمان وسائل العيش الكريم لكي ينشأ عضوا نافعا في المجتمع قال الله تعالى في سورة الضحى : " أَلَمۡ يَجِدۡكَ يَتِيمٗا فَـَٔاوَىٰ (٦) وَوَجَدَكَ ضَآلّٗا فَهَدَىٰ(٧) وَوَجَدَكَ عَآئِلٗا فَأَغۡنَىٰ (٨) فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَرۡ(٩) .

فالإهتمام بفئة الشباب اليتيم له أهمية بالغة في بناء المجتمع وتطويره فهم مستقبل الأمم باعتبارهم فئة حساسة لما عانوا من فقد وحرمان .

الأهمية التطبيقية :

قلة الدراسات ، بحيث دراستنا أول دراسة تتناول قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم ،لكن سنحاول وسيتضح هذا فيما نستخلصه ونتوصل إليه من هذه الدراسة بعد تطبيق مقياسي قلق المستقبل ،والتوجه نحو الحياة ،ومن خلال ماتتوصل إليه الدراسة من نتائج فقد تساعد في خفض مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الذين عانوا اليتم ، كما قد تساهم كذلك في التوجيه الصحيح والسليم لهم ولحياتهم .

5- تحديد المفاهيم اجرائيا:

قلق المستقبل: هو الشعور بعدم الإرتياح والتفكير السلبي إتجاه المستقبل والحياة وعدم القدره على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية.(المشيخي، 2009.ص12).

أما التعريف الإجرائي لقلق المستقبل فهو الدرجة التي يحصل عليها افراد العينة من خلال إجابتهم على فقرات مقياس قلق المستقبل في هذه الدراسة.

التوجه نحو الحياة:

تعريفه الإجرائي أنه هو النظرة المستقبلية للحياة والنظر إليها من الجانب المشرق ومتفائل،مع عدم مراعاة الجانب المتشائم والعمل جاهدا لتحقيق الجانب المشرق من الحياة.

الشباب:

يعرف الشباب إجرائيا بأنه فترة في الحياة تتراوح عادةً بين سن المراهقة وسن البلوغ، وتختلف هذه الفترة من ثقافة لأخرى ومن قانون لآخر على العموم، يشمل الشباب فئة عمرية تتراوح عادةً من 15 إلى 24 عامًا.

6- الدراسات السابقة:

دراسه الجبليه (2020): بعنوان التوجه نحو الحياة وعلاقته بمرونة الانا واليقظة العقلية لدى طلبة الجامعة هدفت الى البحث والكشف عن مستوى التوجه نحو الحياة ومرونة الانا واليقظة العقلية وبحث امكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من متغيري مرونة الأنا واليقظة العقلية لدى طلاب الجامعة. وكذلك بحث الفروق في التوجه نحو الحياة ومرونة و الأنا واليقظة العقلية التي تعزى لمتغيري (النوع ،التخصص) وذلك لدى عينة قوامها (403) من طلاب الجامعة بمدينة الرياض .طبق عليهم مقياس التوجه نحو الحياة ومرونة الانا واليقظة العقلية، وذلك بعد التحقق من ثبات وصدق كل منها. وقد توصل البحث الى نتائج التالية : أن طلاب الجامعة بعينة البحث لديهم بوجه عام مستوى مرتفع من توجه نحو الحياة مرو نة انا واليقظة العقلية. وانه التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من متغير مرونه الانا واليقظة العقلية . لا توجد فروق ضد دلالة إحصائية في كل من (التوجه نحو الحياة ، واليقظة العقلية) وتعزى لمتغيري(النوع ،التخصص) لدى الطلاب لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مرونة الأنا تعزى لمتغير (النوع) في حين أن مرونة الأنا لدى ذوي التخصص (الصحي) أعلى بدلالة إحصائية من نظيره لدى كل من ذوي التخصصين (اسباني والعلمي)من طلاب الجامعة ..

دراسه جراره وبقة (2018): بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة ودراسة ميدانية بالجمعية الولائية لكافل اليتيم هدفت الى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير الجنس وفق المنهج الوصفي، وتمثلت عينتها في (30) طفل وطفلة أعمارهما بين (13 و20سنة) إستخدمت أداة مقياس قلق المستقبل من إعداد زينب شقير ،ومقياس التوجه نحو الحياة ترجمة الدكتور بدر محمد الانصاري. ومن أبرز نتائجها فدلت الدراسة عل أن هناك علاقة بين قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لمتغير الجنس ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجة التلاميذ الايتام على كل من قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة يعزى لمتغير الجنس بالجمعية الخيرية لكافل اليتيم بالجلفة ، يتلقى نفس الرعاية والمعاملة

مهما كانت جنسه ،مما يساهم في عدم وجود فروق بين قلق للمستقبل والتوجه نحو الحياة لديهم.

دراسه اعجال (2015): بعنوان قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات ،وهدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء متغيرات النوع والمستوى الدراسي ،وقد تم إستخدام مقياس قلق المستقبل وذلك عل عينة مكونة من 139طالبا وطالبة ،وقد بينت نتائج الدراسة أن مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي فوق المتوسط ،كما بينت أيضا وجود فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس في مجالي مقياس قلق المستقبل الاجتماعي والأسري وعدم وجود فروق ذات دلالة مابين نوع الدارسة ومستوى القلق لدى عينة الدراسة.

دراسة أمل بنت سافر المطيري (2013):هدفت الدراسة لكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى عينة من السجينات بمدينة جدة جامعة الملك عبدالعزيز وتكونت عينة الدراسة من150سجين بسجن بريمان وإستخدم الباحث المقاييس التالية :مقياس قلق المستقبل إعداد زينب شقير 2005،مقياس التوجه نحو الحياة إعداد شاير وكارفار 1985تعريب الأنصاري،واعتمد الباحث عل المنهج الوصفي الارتباطي المقارن حيث أسفرت الدراسة على النتائج التالية :لاتوجد فروق دالة إحصائيا في التوجه نحو الحياة لدى السجينات وفقا لمتغير المستوى التعليمي.

دراسة محمد بن علي مساوي معشي (2012): بعنوان قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات . هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة قلق المستقبل لدى الطالب المعلم،وإختلافها بإختلاف العمر والزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، وطبق مقياس قلق المستقبل ل" غالب المشيخي " (2009) عل عينة قوامها (109) طالبا عل وشك التخرج من كلية المعلمين بجامعة " جازان " بالمملكة العربية السعودية. تم التوصل إلى وجود

مستوى عال من قلق المستقبل لدى الطلاب المعلمين ،وان درجة قلق المستقبل للتحالف بإختلاف العمر الزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي.

دراسه الطاهر (2010): بعنوان مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتهما بقلق المستقبل دراسة مقارنة على عينة الطلبة جامعة الاغواط ، وهدفت الى معرفة طبيعة العلاقة بين مصادر الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى طلبة التخرج ، كما هدفت أيضا لتحديد الفروق بين الطلبة والطالبات في قلق المستقبل ، وتمثلت عينتها في (120) طالب وطالبة أعمارهم بين(20 – 37 سنة) وقد إستخدمت أداة الدراسة مقياس قلق المستقبل ومقياس الاحداث الحياتية الضاغطة اعداد زينب شقير . وقد بينت نتائج الدراسة الى وجود علاقة بين مصادر الضغوط النفسية وقلق المستقبل وعدم وجود فروق بين الجنسين وبين ذوي التخصصات العلمية والأدبية في قلق المستقبل .

دراسه ايمان عبد الكريم وريا (2010) : علاقة بين التفاؤل والتوجة نحو الحياة لدى عينة من الطالبات(كلية التربية جامعة بغداد للمرحلتين الاولى والرابعة)حيث بلغ عدد افراد العينة (319)منهم(151) طالبة من المرحلة الاولى ،و (166)من طلبة المرحلة الرابعة ،وقد إستخدمت الباحثتان مقياس التفاؤل من إعدادهما ،ومقياس التوجه نحو الحياة من اعداد كافر وشاير (1985) ترجمة (1998)وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة إرتباطية بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة ،وإن مستوى التفاؤل والتوجه نحو الحياة أعلى من متوسط المجتمع، وتبين وجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة بين المرحلة الاولى والرابعة لصالح الطالبات المرحلة الرابعة.

دراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008): بعنوان قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي ،هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بشكل عام ، وعلاقته بمتغيري الجنس (طلاب وطالبات) والتخصص الدراسي (علمي وإنساني)، تكونت عينة الدراسة من 578طالبا وطالبة من كلية التربية

،واعتمدت عل مقياس قلق المستقبل"الخالدي" (2002) توصلت الدراسة إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة بشكل عام منخفض ،كما أضهرت وجود علاقة إرتباطية دالة بين متغير قلق المستقبل والتخصص الدراسي.

دراسه حسن (1999): دراسة عن قلق المستقبل لدى شباب المتخرجين من الجامعات ، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن قلق المستقبل بين شباب المتخرجين بالجامعات العراقية ، تالفت العينة من (250) طالبا وطالبة في السنة الاخيرة من مرحلة الجامعية واستخدم الباحث مقياس قلق المستقبل من اعداده ،واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بالنسبة للمتغيري الجنس و المستوى الإجتماعي والإقتصادي في قلق المستقبل.

دراسات أجنبية :

دراسة واجرى زاليسكي وجانسون (Zaleski &Janson) : دراسة أخرى عن تأثير قلق المستقبل ومركز الضبط عل الإستراتيجيات المستخدمة من قبل مشرفين عسكريين ومشرفين مدنيين . وكان الهدف من الدراسة معرفة إن كانت الدرجات المرتفعة أو المنخفضة للمشرفين عل مقياس قلق المستقبل تجعلهم يستخدمون أساليب أكثر قوة وتأثير عل المرؤوسين ،وأراد الباحثان إختبار الفرضية التي تقول إن المشرفين الذين لديهم ضبط خارجي سوف يستخدمون إستراتيجيات أكثر قسوة للتأثير على المرؤوسين وقد تكونت عينة الدراسة من(83)مشرفا يعملون في مؤسسات مدينة مثل البنوك و(63) موظف في القوة العسكرية الجوية .

وإسخدم الباحثان الأدوات الآتية : مقياس قلق المستقبل من اعداد زاليسكي (1996) ومقياس روترز لمركز الضبط وإستفتاء رافن للقوة .

وأشارت النتائج إلى ما يأتي :

–المشرفين المدنيين والعسكريين ذوي مركز الضبط يبذلون مجهودا للتأثير بالقوة عل تابعيهم (المرؤوسين).

–الذين حصلو عل درجات مرتفعة من قلق المستقبل كانوا يستخدمون إستراتيجيات في التعامل مع المرؤوسين .

دراسة براين وأنجيل Bryan,Angela (2004) : العلاقة بين التوجه نحو المستقبل والأحداث المثيرة والسلوك المخاطرة حول قضايا المراهقين ،وشملت عينة الدراسة (300) مراهق ،وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة بين الإندفاع والإحساس ومكونات الشخصية ،والتوجه نحو المستقبل،وتعدد سلوك المخاطرة ،كما تبينت نتائج الدراسة إلى أن الفروق الفردية الموجودة بين المراهقين للتوجه نحو المستقبل أقل .

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال ما ورد في الدراسات السابقة التي تناولت قلق المستقبل وكذلك التوجه نحو الحياة من حيث الأهداف والعينية والمنهج وأهم النتائج فسنعرض مناقشة هذه النتائج كما يلي :

من حيث الهدف : تنوعت الدراسات السابقة من حيث الهدف دراسة حسن (1999) تهدف إلى الكشف عن قلق المستقبل بين الشباب المتخرجين في الجامعات العراقية ،وفي حين هدفت دراسة إيمان عبد الكريم ،وريا (2010) للكشف عن مستوى التفاؤل والتوجه نحو الحياة والتعرف على الفروق في توجه نحو الحياة بين المرحلة الأولى والرابعة لصالح الطالبات، وفي حين هدفت دراسة الطاهر (2010) إلى تحديد الفروق بين الطلبة والطالبات في قلق المستقبل، وهدفت دراسة أعجال فتيحة سالم سالم (2015) إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء متغيرات النوع والمستوى الدراسي ،ودراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008) هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بشكل عام ،وعلاقته بمتغيري الجنس (طلاب وطالبات) والتخصص الدراسي (علمي ،إنساني)،

ودراسة محمد بن علي مساوي معشي (2012) هدفت إلى معرفة درجة قلق المستقبل لدى الطالب المتعلم ،وإختلافها بإختلاف العمر والزمن والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي .ودراسة أمل بن سافر المطيري (2013) هدفت للكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى عينة من السجينات بمدينة جدة جامعة الملك عبدالعزيز. ودراسة قرارة وبقة (2018) هدفت إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير الجنس . ودراسة الجبيلة (2020) هدفت إلى البحث والكشف عن مستوى التوجه نحو الحياة ومرونة الأنا واليقظة العقلية وبحث في إمكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من متغيري مرونة الأنا واليقظة العقلية لدى طلاب الجامعة . ودراسة واجرى زاليسكي وجانسون (Zaleski &Janson , 2000) هدفت إلى معرفة إن كانت الدرجات المرتفعة أو المنخفضة للمشرفين عل مقياس قلق المستقبل تجعلهم يستخدمون أساليب أكثر قوة وتأثير عل المرؤوسين. وهدفت دراسة براين وإنجيل (Bryan, Angela 2004) إلى الكشف عن النتائج الدراسية وعن وجود علاقة دالة بين الإندفاع والإحساس ومكونات الشخصية، والتوجة نحو المستقبل، وتعدد سلوك المخاطرة .

بينما الدراسة الحالية هدفت للكشف عن مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة.

من حيث العينة : فيما يتعلق بالعينات التي إعتمدت في الدراسات السابقة فهي تختلف من حيث عيناها وحجمها فقد كانت أغلبها طلبة مدرسة حسن(1999) ، ودراسة إيمان عبد الكريم ،ريا (2010) ، ودراسة الطاهر (2010) ، ودراسة أعجال (2015) ودراسة الجبيلة ((2020، ودراسة (فضيلة عرفات ومحمد السبعاوي (2008) ودراسة محمد بن علي مساوي معشي(2012) ، أما دراسة أمل بنت سافر المطيري (2013) فتمثلت عينتها في السجينات بمدينة جدة جامعة الملك عبدالعزيز، ودراسة قرارة وبقة (2018) تمثلت عينتها في في أطفال الأيتام بالجمعية الوبائية لكافل اليتيم ،ودراسة واجرى زاليسكي وجانسون (Zaleski ,2000

Janson&) تمثلت عينتها في مشرفين عسكريين ومشرفين مدنيين، ودراسة براين وأنجيل (Bryan, Angela, 2004) تمثلت في المرهقين بينما تمثلت الدراسة الحالية في شباب أيتام بمدينة المسيلة .

من حيث المنهج : يتضح أن معظم الدراسات السابقة إستخدمت المنهج الوصفي مثل : حسن (1999)، إيمان عبد الكريم وريا (2010) ، الطاهر (2010) ، أعجال فتيحة سالم سالم (2015) ،فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008) ،محمد بن علي مساوي معشي (2012) ،أمل بنت سافر المطيري (2013) ، قرارة وبقة (2018) ،الجبيلة (2020) ،واجرى زاليسكي وجانسون (2000) Zaleski & Janson، براين وأنجيل، .(2004) Bryan , Angela, ،حيث تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

من حيث الأدوات : يتبين من الدراسات السابقة أن عدد الباحثين قام بإعداد أدوات لقياس مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة مثل : دراسة إيمان ،عبد الكريم ،وريا (2010) ، دراسة حسن (1999) ،ودراسة زاليسكي وجانسون (2000) Zaleski &Janson، أما البعض الأخر إستخدام مقاييس جاهزة من إعداد باحثين أخرين كما في دراسة الطاهر (2010) ،ودراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008) ،ودراسة محمد بن علي مساوي معشي (2012) ،دراسة قرارة وبقة (2018) ،دراسة الجبيلة (2020) ،دراسة براين وأنجيل Bryan, Angela (2004)، ودراسة أمل بنت سافر المطيري (2013) ،دراسة أعجال فتيحة سالم (2015) ،والدراسة الحالية تم إستخدام مقياس قلق المستقبل جاهز من إعداد مسعود (2006) ،ومقياس التوجه نحو الحياة من إعداد شاير وكارفار تعريب بدر الانصاري.

من حيث المتغيرات : يتبين من الدراسات السابقة أن عدد الباحثين اعتمد على متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي والمستوى التعليمي مثل : دراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008) ، محمد بن علي مساوي معشي (2018) ، ودراسة إيمان عبد الكريم وريا (2010) ،دراسة الطاهر (2010) ،دراسة أعطال (2015) ،دراسة أمل بنت سافر المطيري (2013)

،دراسة حسن (2018) ،دراسة قرارة وبقة (2018) ، دراسة الجبيلة (2020)، وفي الدراسة الحالية تم الاعتماد على متغير الجنس.

من حيث النتائج :

أشارت نتائج الدراسات التي إهتمت بقلق المستقبل إلى مايلي :

أنه هناك علاقة بين بعض المتغيرات وعدم وجود فروق بين الجنسين مثل دراسة قرارة وبقة (2018) ودراسة أعجال فتيحة سالم (2015) ودراسة حسن (1999) ،ودراسة الطاهر (2010) ،ودراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008).

أشارت النتائج التي إهتمام بالتوجه نحو الحياة إلى مايلي :

أكدت بعض الدراسات إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين التوجه نحو الحياة وبعض المتغيرات مثل : دراسة إيمان عبد الكريم وريا (2010) ،وأكدت دراسة أمل بنت سافر المطيري (2013) ودراسة الجبيلة (2020) ودراسة قرارة وبقة (2018) على أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو الحياة حسب كل متغير من هذه الدراسات.

أما نتائج الدراسة الحالية فأكدت على أن قلق المستقبل متوسط والتوجه نحو الحياة منخفض لدى الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة، وأنه لا توجد فروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس، ولا توجد أيضا فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

تحديد مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

وقد تمت الإستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري والتعرف على أدبيات الدراسة الحالية،وتحديد مشكلات الدراسة وصياغة تساؤلات كما تم تحديد أداة القياس المناسبة للبحث وكذلك اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي وتمت الاستفادة من نتائج هذه الدراسات

في جانب تفسير ومناقشة النتائج حيث أنها تعتبر المحك الذي يثبت نتائج الدراسة الحالية وبدعمها .

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

- **مفهوم قلق المستقبل:**

وعرفته زينب شقير أن قلق المستقبل هو أحد أنواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد والتي تمثل خوفا من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة أيضا في حياة الفرد والتي تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الإستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيئا من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر الى إضطراب حقيقي وخطير مثل الاكتئاب. (موسى ذكى ذكى محمود عبد العاطي ،ص46).

يشير رابابورت (Rappaport) إلى أن أكثر ما يثير القلق لدى المراهقين الشباب هو المستقبل ، بل أن الشاب عندما يشعر بعدم وضوح او عدم تحديد المستقبل فإنه يستشعر إحباطا على ذاته وعلى مستقبله وجوده. (بعلي،2015ص96)

يعد القلق جزءًا طبيعيًا من حياة الإنسان يؤثر في سلوكه ، وهو علامة على إنسانيته وجانب ديناميكي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك ، وينشأ عند جميع الأفراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم، وفي هذه الحالة يعد شيئًا طبيعيًا ، لأنه يشكل دافعًا للفرد لإتخاذ الإجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف ، ولكن إن زادت درجته عن الحد الطبيعي فإنه يشكل خطرًا ، وعندها قد يرتبط بالإضطرابات السلوكية ، وقد يختلط ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم ومواقف الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته . (شلهوب ،2015،ص36)

وإعتبر لا توفرن طفلر قلق مستقبل مرضا حقيقيا سببه وتغيير وقد وصفه بتعبير طبية نفسية وراء توماس سنة 1960 انا قلق المستقبل هو الخوف من شر مرتقب نحو مستقبل وذكر بربر هاملتون النقل الأفعال إتجاه المستقبل.

ويذكر زاليسكي(1996) zaleski أن قلق المستقبل هو حالة من التوجس والخوف وعدم الإطمئنان والخوف من التغيرات غير مرغوبة في المستقبل وفي حالة قلق مستقبل القصوى فإنه قد يكون تهديداً حادًا اوهلعا أو أن ثمة شيئ كارثي حقيقي يمكن أن يحدث للشخص.(المشيخي ،2009،ص45)

أما أمل الأحمد فتشير إلى أن قلق المستقبل هو "حالة إنفعال غير سارة تعود في جزء منها إلى الوراثة ، لكنها متعلمة في الغالب ويرافقها الخشية والتوتر والتناقض والخوف من المجهول وعلى المستقبل ، وهذه الأمور لا مسوغ لها من الناحية الموضوعية ، ولكن صاحبها يستجيب لها كما لو أنها تمثل خطرًا ملمًا،أو مواقف تصعب مواجهتها ". (بعلي، 2015،ص97)

- **أسباب قلق المستقبل :**

تتشابك مجموعة من العوامل مع بعضها وتتضافر لتوسع وتمكن من الإحساس بقلق المستقبل ويمكن ذكر بعض الأسباب التي تقف وراء قلق المستقبل:

– نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لبناء الأفكار عن المستقبل فقط أصبح الإنسان الحديث منفصلا عن المجتمع، وهذا نتيجة التطورات والتغيرات الهائلة والتحولات المجتمعية التي أصبح الفرد من خلالها يعيش في عالم لا يستجيب لرغباته واحتياجاته ،غير قادر على التنبؤ بمستقبله ولا يتحكم في سلوكه لا يعرف ماذا سيفعل غدًا ولديه قلق زائد بشأن المستقبل .

–الشك في قدرة المحيطين بالفرد والقائمين على رعايته في عدم قدرتهم على حل مشاكله ، في رأي الشباب عن مشاكلهم بقولهم لا يوجد من يهتم بمستقبلي كشاب حيث يشعر الفرد بضرورة وجود من يحاورهم ويناقشهم.

– الشعور بعدم الإنتماء والإستقرار داخل الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بصفة عامة حيث أصبح الإنسان يائس لا يشعر بالإنتماء ، مجرد متفرج و هارب من نفسه يشعر بالإغتراب ممثلا في اللاإنتماء واليأس و العزلة الاجتماعية وفقدان الهوية واللا معنى.

– إستعداد الفرد الشخصي للتفاعل مع الخوف وكذلك الخبرات المتراكمة ومذاهب وإتجاهات الشخص في حياته. (هبة مؤيد محمد، ص341–342)

النظريات المفسرة لقلق المستقبل :

1–نظرية التحليل النفسي:

يعتبر "فرويد " مؤسسها الأول هو من أوائل الذين تناولوا القلق ، فاعتبره نتاج الصراع بين عناصر الشخصية الثلاثة ، الهو الأنا والأنا الأعلى ، وينظر "فرويد" إلى القلق بإعتباره إشاره إنذار وبخطر قادم يمكن أن يهدد االشخصية، ويكدر صفوها فمشاعر القلق عندما يشعر بها الفرد تعني أن دوافع الهو والأنا غير المقبولة وعملت الأنا بالتعاون مع الأنا الأعلى على كبتها. أما "هورني" فقد جعلت من مفهوم القلق الأساسي محورا ورمزا لتنظيمها ، وعرفته بأنه شعور الطفل بالوحدة والعزلة وقلة الحيلة في عالم حافل بالعداوة ، وإعتقدت أن القلق يتولد من الظروف البيئية الاجتماعية خلال تنشئه الطفل ونموه ، في حين يرى "أدلر" أن سلوك الإنسان تحدده دافعيته بدلالة توقعات المستقبل ، ويصر على أن أهداف المستقبل أكثر أهمية من أحداث الماضي، وأن توقعات المستقبل تنظم حياته أكثر من أحداث الماضي ، كما أرجع نشأه القلق الى طفولة الإنسان الأولى وربطه بالشعور بالنقص الجسمي. (علوطي سهيلة،2002ص176)

النظرية الإنسانية :

يرى أصحاب هذه النظرية ان القلق هو نفسه الخوف من المستقبل وما يمر به الفرد من أحداث تهدد وجوده أو كيانه الشخصي فالقلق ينشأ من توقعات الفرد لما قد يحدث له مستقبلا ،والقلق كما يرى (موراي) ليس ناتجا عن مرض الفرد أما ماسلو فيوضح أن نمو شخصية الفرد وتطورها يعتمد على الحاجات وتدرجها في إشباع حسب أهميتها وضرورتها بالنسبة له ، وان شكل البيئة التي يعيش فيها ذو تأثير كبير على عملية نمو الشخصية ، فالبيئه التي تصبح مصدر تهديد للفرد وتحول دون اشباعه للحاجات الأساسية وتعيق نموه النفسي والاجتماعي والعقلي ومن ثم يدرك العالم من حوله على أنه عدائيّا أو خطير بل مهددًا لكيانه يعني ومن هنا ينشأ عنده سوء التوافق.(عزة حسن محمد رزق،2020ص413)

النظرية المعرفية :

ترجع هذه النظرية إضطرابات قلق المستقبل إلى أنماط التفكير اللاعقلاني أو غير المنطقي التي تسبق المواقف مما تؤدي إلى خلل في تفكير الفرد نحو مواقف والأحداث والأشخاص، مما يؤدي الى رسم صور خيالية مريبة تشكل إضطراب قلق المستقبل وخاصة في المواقف الاجتماعية ، وبالتالي يميل الفرد الى التقليل من قدرته ومواجهة هذه المواقف .

ويذهب أصحاب النظرية المعرفية أن الشخص القلق إجتماعيا يعاني من خلل في الإدراك والتصور ، فيتسلل إليه العديد من الأفكار ، فهو يشعر الشخص الذي يعاني من قلق بأنه عرضة للفناء والذي يتربص به في كل مكان ، وهو عاجز عن دفع الكوارث ، ويرى بعض المعرفين أن القلق يظهر عندما تولد الحياة والمواقف ومشاعر ونزوات لا يجرؤ العصابي على الإعتراف بها فيحل القلق مكان الغضب أو الحب الذي تستدعيه الحياة ، بسبب الشعور المزمن بالإثم وزوال وإحترام الذات. (سهام ضيف الله عل الفايدي،ص130)

النظرية السلوكية:

يرى أصحاب النظرية السلوكية أن القلق مكتسب من خلال الإشتراطات أو العمليات التعليميه الأخرى ، الأمر الذي يولد السلوك التجنبي أو الهروبي، وبالتالي يكتسب هذا السلوك التعزيز من خلال خفض مستوى القلق ، ويفسر إيزنك إستجابات القلق كنتيجه أحداث مصادفة او سلسلة من الصعوبات المتتالية تشتمل على رد فعل عصبي لا إرادي على إفتراض أن المثيرات العصبية السابقة تصبح متصلة من خلال ردود أفعال متصلة بالقلق تأخذ خصائص الدافعية من خلال محاولات خفض التوتر والقلق المتمثلة بالهروب والتجنب وأن التجنب او الهروب الذي يتبع خفض القلق سوف يصبح قويا .

وقد ذكر السلوكيون أمثلة لمواقف عادية ممكن أن تؤدي الى القلق ومنها المواقف التي ليس فيها إشباع ،حيث أن الفرد قد يتعرض في طفولته لمواقف تحمل خوفًا وتهديدًا ولا يصاحبها تكيف ناجح ،مما يترتب على ذلك الشعور بعدم الإرتياح الانفعالي وما يصاحبه من توتر وعدم إستقرار. (دعاء شلهوب، 2016،ص39)

نظرية المخططات لأرون بيك Becks Schema Theory :

إفترض بيك بأن العمليات المعرفية الخاصة بنشأة القلق تقسم إلى ثلاث خطوات هي :

1-التقييم الأولى 2-التقييم الثانوي 3-إعادة التقييم

التقييم الأولى:هو الانطباع الأول الذي يقيم به الفرد الخطر المصدر ،وهل له تأثير عل ميوله وإهتماماته اللازمة للحياة ،ونتيجة ذلك تتولد لديه الإستجابة الحرجة، critieal Response وهذه الاستجابة ربما تتولد نتيجة لمدى معين من المواقف يتراوح ما بين كارثة مستقبلية Future Disaster وخطر حالي يهدد الحياة ،وفي نهاية حدوث التقييم الأولى يقوم الفرد بالتقييم الثانوي عندما يحاول الفرد تقييم مصادره الداخلية التي تثير القلق ليحتمي من الخطر أو يتفادى الضرر الذي يمكن حدوثه نتيجة لذلك التهديد ،ويفترض "بيك " أن مستوى قلق الذي

ينتاب الفرد يعتمد على هذين النوعين من التقييم ،وأن التقييم المعرفي لدى الفرد لايحدث عن طريق الوعي بل يحدث من خلال التقييم، وإعادة التقييم بطريقة أوتوماتيكية،أما الخطوة الثالثة: وهي إعادة التقييم حيث يقوم الفرد حدة وشدة الخطر ،ونتيجة ذلك قد تتولد لديه الإستجابة العدائية Hostle response سواء أكان رد فعل إستجابة بالهروب بسبب القلق أو مواجهة نتيجة الخطر . (الرشيدي ،2017، ص650).

- **تعريف التوجه نحو الحياة :**

عرفه "شاير، كارفار" (Scheter&carver, 1985) بأنه النظرة الإيجابية والإقبال على الحياة بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة الى الإعتقاد بإحتمال حدوث الخير أو الجانب الجيد من الأشياء بدلا من حدوث الشر أو الجانب السيء .

ويضيفان في نص أحدث (Scheter&carver) أن التفاؤل إستعداد يكمن داخل الفرد الواحد للتوقع العام لحدوث الاشياء الجيدة او الإيجابية اي توقع النتائج الإيجابية للاحداث القادمة. ويؤكدان على وجود الفروق الفرديه الثابتة في التفاؤل ، كما يبرهنان على وجود علاقة بين التفاؤل وبعد الصحة البدنية ، حيث أن التفاؤل يوظف إستراتيجيات فعالة لدى الفرد للتغلب على الضغوط الواقعة عليه.

ويضيف هذان المؤلفان أن التفاؤل يرتبط بالتوقعات الإيجابية التي تتعلق بموقف معين، لذلك يعتقد كل من" شاير وكارفار" أن التفاؤل يحدد للناس الطريق لتحقيق اهدافهم .ولذا فإن التوقعات التفاؤلية تجاه الأحداث سوف تساعد الأفراد على تحقيق أهدافهم بدلا من فقدان الأمل في تحقيقها بالإضافة إلى التفاؤل في رأيهما سمة من سمات الشخصية ، تتسم بالثبات النسبي عبر المواقف والأوقات المختلفة ، ولا تقتصر على بعض المواقف.

وقد عرف" تايجر"(Tiger 1979) التفاؤل بأنه دافع بيولوجي يحافظ على بقاء الانسان ، ويعد الأساس الذي يمكن الأفراد من وضع الأهداف أوالإلتزامات. إنه :"الأفعال أو السلوكيات التي تجعل أفراد المجتمع يتغلبون على الصعوبات والمحن التي قد تواجههم في معيشتهم"

(الأنصاري ،2002ص291-292)

مظاهر التوجه نحو الحياة:

هناك عدة مظاهر للتوجه نحو الحياة ترتبط فيها الجوانب الموضوعية والذاتية وهي كالتالي :

العوامل المادية : وتشتمل عل الخدمات المادية التي يوفرها المجتمع لافراده إلى جانب حاجات الفرد الاجتماعية والزوجية والصحية التعليمية والتي تؤدي إلى حسن الحال .وهو أحد المؤشرات الموضوعية التوجه نحو الحياة ، فعندما يتمكن الفرد من إشباع حاجاته الأولية والثانوية، فإن توجهه نحو حياته يرتفع ويزداد، بينما الرضا عن الحياة يعد أحد الجوانب الذاتية للتوجه نحو الحياة، فكونك راضيا فهذا يعني أن حياتك تسير كما ينبغي وعندما يشبع الفرد كل توقعاته احتياجاته ورغباته، يشعر حينها بالرضا.

إدراك الفرد القوي والمتضمنات الحياتية تزيد من إحساسه بمعنى الحياة: وهي بمثابة مفهوم أساسي للتوجه نحو الحياة ، فالبشر يعيشون حياة لابد لهم من إستخدام القدرات والطاقات والأنشطة الابتكارية الكامنة داخلهم من أجل القيام بتنمية العلاقات الاجتماعية وأن ينشغلوا بالمشروعات الهادفة، و يجب أن يكون لديهم القدرة على التخطيط وإستثمار الوقت وما الى ذلك وهذا كله بمثابة مؤشرات للتوجه نحو الحياة ومفهوم معنى الحياة بشكل إيجابي.

الصحة والبناء وإحساس الفرد بالسعادة: وهو حاجة من الحاجات الأساسية للتوجه نحو الحياة التي تهتم بالبناء البيولوجي للبشر ، فالصحة الجسمية عكس نظام البيولوجي لأن أداء الخلايا الجسم وظائفها بشكل صحيح يجعل الجسم في حالة جيده وسليمة ، وبالتالي ينعكس على شعور الفرد بالسعادة والرضا والإشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات والشعور بالبهجة والاستمتاع واللذة.

جودة الحياة الوجودية: وهي الأكثر عمقا داخل النفس ، وإحساس الفرد بوجوده، وهي بمثابة النزول لمركز الفرد ، والتي تؤدي بالفرد الى إحساسه بمعنى الحياة الذي يعد محور

وجودها ، فجودة الحياة الوجودية هي التي تشعر من خلالها الفرد بوجود وقيمته من خلال ما يستطيع ان يحصل عليه الفرد من عمق المعلومات البشرية المرتبطة بالمعايير والقيم والجوانب الروحية والدينيه التي يؤمن بها الفرد والتي يستطيع من خلالها تحقيق وجوده. (الشهراني 2021،ص ص 96-97).

النظريات التي فسرت التوجه نحو الحياة:

النظرية المزاجية:

ترجع هذه النظرية إلى العصر الذهبي للطب والفلسفة الإغريقية في القرن الخامس قبل الميلاد ، تطهر أول محاولة في هذا المجال التي قام بها الفيلسوف والطبيب اليوناني(هيبوقراط)(Aippocrates) الذي عاش في القرن الرابع قبل الميلاد لإرجاع الإختلافات التي توجد في النواحي الإنفعالية للشخصية الى إختلافات الأنسجة في الإنسان في حالة توجه نحو الحياة وسماها بحسب نوع السائل في جسمه.

وإحدى محاولات القديمة لوصف أنماط الشخصية الذي يرى أن شخصيتنا يمكن أن تصنف بناء على الأخلاط الكيميائي في الجسم وسيطرة الدم الذي يؤدي إلى إظهار الشخصية أو المزاج .وهو النمط الدموي(المزاج الدموي) ويتم أصحاب هذا النمط بالتوجه الايجابي نحو الحياة وتواقع الأحداث والتفاؤل والمرح ، والإستجابات المباشرة، والاستثارة السريعة ووصف أفراد هذا النمط بالجدية في معالجة أمور حياتهم . أما نمط صفراوي (مزاج صفراوي) خصائص هذا النمط هي العناد وسرعه الغضب والعدوانية ، وحدة الطباع ، والإصرار في مواجهة مواقف والنمط السوداوي (المزاج السوداوي) ويتسم أصحاب هذا النمط هي التوجه السلبي نحو الحياة والتوقع الأحداث وسرعة الإنفعالات ، التشاؤم ، وبطء التفكير ، وصعوبة التعامل مع الآخرين أما النمط الأخير هو البرغمي (المزاج البلغمي) وخصائص أفراد هذا النمط هي البدانة المفرطة، وإنعدام إهتمام واللامبالات والخمول وقد يصل الى التكاسل الفتور.

نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد ان التوجه الايجابي هو قاعدة عامة للحياة ، ويعتقد أن الشخص يكون ذا توجه ايجابي ما لم يقع في حياته حدث يسبب له عقده نفسيه ، والفرد قد يكون توجه إيجابي نحو الحياة أو متفائلا جدا إزاء أحد المواضيع أو المواقف فتقع له حادثة مفاجئة وتجعل ذا توجه سلبي نحو الحياة متشائما جدًا من الموضوع ذاته، ويرى فرويد أن منشأ التوجه نحو الحياة يرجع الى مرحلة الفمية من الحياة بوصفه سمة أو نمط شخصي الذي يكون ناتج عن عملية التثبيت فيه نتيجة التدليل الإشباع الفمي أثناء رضاعته .

وفقا لنظرية التحليل النفسي يرى فرويد من أحد القواعد الأساسية لنظرية تتمثل مكونات من ثلاثة للشخصية التي تمتثل بشخصية الإنسان وهذه المكونات هي (الهو، والأنا والانا الاعلى) وحين تعمل متعاونة تسير لصاحبها سبل التفاعل مع البيئة على نحو مرضي بحيث يتم اشباع حاجته الأساسية ورغباته ، أما تنافرت وتشاحنت هذه المكونات ساء توافق الفرد وقد رضاه على نفسه وعن العالم ونقصت كفايته.

نظرية شاير وكارفار :

يشير كل من (شاير وكارفار Scheier&carver) أن الأساس حول نظريتهما في التوجه نحو الحياة هوالضبط السلوكي للذات أو التنظيم في ربطها ربطها بالتوقعات المستقبلية لدى الفرد في الأحداث او العواقب الأمور. وقد يرى (شايروكارفار Scheier&carver)ان النظرة الايجابية مرتبطة بمادة التوجه الايجابي نحو تحقيق الأهداف، فالإنفعالات الإيجابية لا ترتبط بالخبرة الخاصة بمدى توجه نحو تحقيق الأهداف بالتوقع النتائج الإيجابية للأحداث (النظرة الإيجابية)، أما النظرة السلبية فترتبط بمدى الإبتعاد عن الأهداف التي ترتبط بالتوقع النتائج السلبية الأحداث (النظرة السلبية).

ويشير شاير وكارفار الى وجود إرتباط بين التوجه الايجابي نحو الحياة والمحاولة النشطة من أجل التغلب على ضغوط الحياة والأساليب الواقعة عليه التي تركز على

المشكلات، فعندما يواجه الفرد مشكلة الحياة يؤدي الى توجه سلبي نحو الحياة ويوظف إستراتيجيات معينة ويتغلب على المحن والصعوبات ، ويؤدي إلى نوعين من السلوك أما مواصلة الحياة والكفاح والنضال أو الابتعاد والاستسلام، ويفترض شايروكارفار أنَّ التوجه نحو الحياة تكون نزعة منظمة للإنسان لتكوين توقعاته المستقبلية والمهمة للنتائج أما تكون تكون جيدة أو غير جيدة في المجالات حياة الفرد ويتصف بتناغم أو ثنائي التوقع وتسيطر على سلوك الفرد نزعة إلى توقع الخير للأحداث الجيدة في حين تسيطر على سلوك الأفراد نزعة إلى توقع الشر وسوء الحظ أن تصبح هذه الحالة تتكرر في مواقف معينة في حياة الأفراد. (العايدي،2017،ص ص 48،49،50)

نظرية التقييم الجوهري للذات : core self-evaluation (Judge,1997)

يرى جدج (Judge,1997) أن التقييم الجزئي لكل الجوانب الخاصة بأي مجال من مجالات الحياة هو الذي ينتج الشعور النهائي بالرضا عن ذلك المجال الخاص في الحياة مثل (العمل أو الأسرة)،ومن ثم يتسبب في الشعور العام بالرضا عن الحياة .وقد أثبتت الدراسات أن الرضا عن مجالات هامة في الحياة مثل الأسرة والعمل والصحة تفسر حوالي (50%) الباقية فتفسرها الفروق الفردية والأخطاء التجريبية والمتغيرات الداخلية.

ويعرف جدج التقييم الجوهري للذات (core self evaluation)عل أنه مجموع الإستنتاجات الأساسية التي يصل إليها الأفراد عن ذواتهم وقدراتهم ،حيث أربع محكات معيارية لتحديد العوامل الممثلة للتقييم الجوهري للذات وهي :

1- مرجعية الذات reference to the self

2- هو مايمكن موازنته بعمليات العزو بؤرة التقييم evaluation focusattribution

3- السمات السطحية surfacetraits

4- إتساع الرؤية وشمول المنظور bread of scope

وجد جدج أن الأفراد يمتلكون تقييما جوهرياً مرتفعًا للذات أكثر شعوراً بالرضا عن الحياة وعن الميادين العديدة للحياة مثل الأسرة والعمل والدراسة ،لأنهم أكثر ثقة في قدراتهم عل الاستفادة بكل ميزة وفرصة تلوح في أفق حياتهم .

نظرية سوبر : life span and life space theory (supper1990) يؤكد في نظريته عل أن الفرد يحاول الجمع بين أكثر من دور في الحياة (مثل دور كفرد عامل في المجتمع ،أو دوره كصديق) يمكن أن يتسبب في خلق شعور بالرضا وبالقلق والتوتر في أن واحد ،ويتوقف ذلك على مدى شعوره بأهمية كل دور من هذه الأدوار ومركزيتها في الحياة .

ويقول سوبر أن دراسة أهمية العمل في حياة الإنسان وحدها بعيدا عن باقي مناحي الحياة هي عملية غير كافية عل الإطلاق لتفسير معنى العمل في حياة الإنسان،وعلى العكس من ذلك ينبغي علينا أن نختبر أهمية دور الإنسان في العمل داخل صياغة الحياة كلها ،بجميع جوانبها وقياس الأهمية النسبية لذلك الدور بجانب الأدوار في الحياة .

وقد أكدت العديد من الدراسات على ما قاله سوبر (supper,1990) من أن الأفراد الذين يمتلكون درجة قوية من التجانس والتناغم بين أدوارهم في الحياة ،مثل دورهم في العمل وفي الزواج وفي الحياة العائلية كلها ،يخبرون درجات عالية من الشعور بالرضا عن الحياة أكثر من الأخرين الذين يركزون في حياتهم على دور واحد فقط يمنحونه الأهمية التي ينبغي توزيعها على الأدوار الأخرى في الحياة . (أنور جبار علي،2013،ص1272).

تعريف الشباب :

يعرفه كل من :

حجازي 1986:

هو المرحلة التي تبدأ بإكتمال النضج الجنسي ويحدث ذلك عند (25)سنة وهي السن التي تحدث فيها تغيرات هامة في حياة الفرد .

ليله 1990:

هي تلك المرحلة التي تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليحتل مكانة إجتماعية ويؤدي دورا اجتماعيًا .

طه وأخرون 1993:

تمتد من سن (16سنة إلى 25سنة)تقريبا . (هبة مؤيد محمد ،ص330)

خلاصة الفصل :

من خلال ما تطرقنا إليه من تحديد الإشكال والفروض المراد دراستها إلى الأهداف المرجو تحقيقها وضبط مفاهيم الدراسة إجرائيا وصولا إلى الدراسات التي بحث فيها أشخاص قبلنا ومعرفة محل دراستنا منها ،دخولا للإطار النظري ومحاولة البحث والتقصي حول قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة من مفاهيم وأسباب ومظاهر ونظريات .

ومن خلال ماتم تناوله حول قلق المستقبل يمكن القول بأنه من بين أكبر المشكلات التي يعاني منها الفرد ،هو يحصل عندما لا تتماشى أهدافه وطموحاته مع إمكانياته ومع حياته ،فإذا كان ضمن الحد المعقول يكون تأثير إيجابي يدفع الشخص لتحقيق ماهو أفضل ،بينما عندما يتجاوز الحد المعقول يصبح مضرا بالفرد ويكون حاجز معيق أمام أمام تحقيق أهدافه.

وإن التوجه نحو الحياة تخلق لنا أشخاص أكثر قدرة على التفائل وتوقع الأفضل والإستبشار بالخير وخلق الأمل في المواقف الصعبة والمحن والشدائد والقدرة على تحملها وتجاوزها ،ورؤية الجوانب المشرقة من الحياة ،والرضا عن الذات بصفة خاصة والحياة عامة وعن مايحيط به في بيئته التي يعيش فيها ،مما يحقق له الشعور بالراحة النفسية.الفصل الأول قبل الإشكالية.

الفصل الثاني

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الإستطلاعية
3. الأدوات المستخدمة في الدراسة
4. الدراسة الأساسية
5. عينة الدراسة الأساسية
6. الأساليب الاحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل بحثا من الفصول المهمة التي تمهد للجانب الميداني ،حيث تناولنا في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية إبتداءاً بالدراسة الإستطلاعية ،وبعدها التطرق لإجراءات الدراسة الأساسية،مروراً بكل من المنهج المستخدم وتحديد مجتمع وعينة الدراسة ،بعدها الأدوات المستعملة في الدراسة وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

منهج الدراسة:

تختلف مناهج البحث بإختلاف المواضيع المدروسة ،وللوصول إلى الحقيقة والكشف عنها لابد من إتباع منهج علمي معين يخدم أغراض الدراسة .المنهج هو الطريقة التي يكشف بها عن الحقيقة وذلك من خلال مجموعة من القواعد والأسس العامة التي تحدد العمليات التي نصل بها إلى الحقائق .(بدوي،1997،ص6)

لقد إعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ،أكثر مناهج البحث الملائمة للواقع الإجتماعي كسبيل لفهم الظواهر وإستخلاص سماته .(قاسم،1999،ص60)

يعرف المنهج الوصفي بأنه :مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع إعتمادا عل جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقاً،لإستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث . (المشهداني ،2019،ص126).

الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر الدراسة الإستطلاعية في أي بحث من الأبحاث أو دراسة من الدراسات من الخطوات المهمة التي يمر بها الباحث ، في إنجازه للبحث العلمي .

قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية ،وقد تم من خلالها التعرف على مجتمع الدراسة الميدانية وتحديد العينة ،حيث قمنا بتوزيع 20 إستبيان على فئة الشباب الذين هم أيتام بمدينة المسيلة.

طبقت أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس قلق المستقبل ومقياس التوجه نحو الحياة وهذا من أجل التحقق من خصائصه السيكوميترية .

أهداف الدراسة الإستطلاعية:

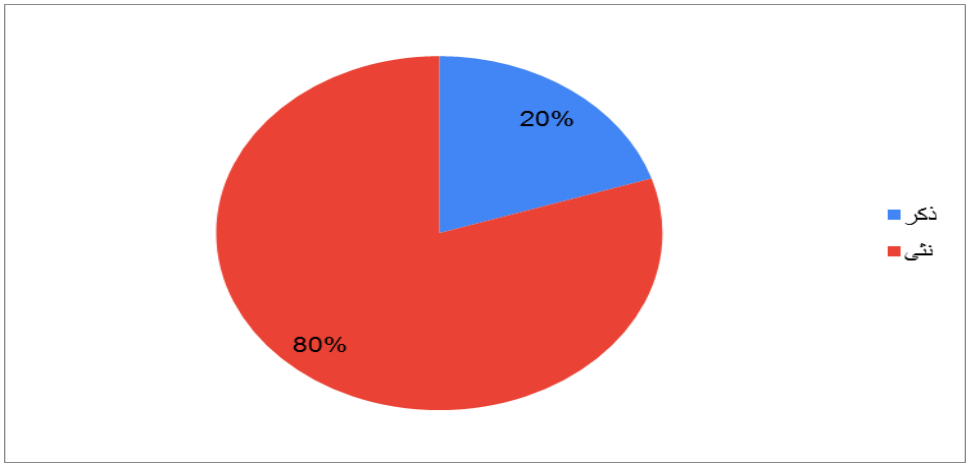
- التعرف على مجتمع الدراسة وتحديد العينة .
- التحقق من الخصائص السيكوميترية للأدوات المستخدمة .
- مدى فهم العينة للأدوات .

خصائص العينة الاستطلاعية:

الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية%
ذكر	4	20,0
أنثى	16	80,0
المجموع	**20**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (20) فردا، نلاحظ أن **الذكور** قد قدر بـ (4) **بنسبة 20%**، أما حجم **الاناث** فقد قدر بـ (16) **بنسبة 80%**، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

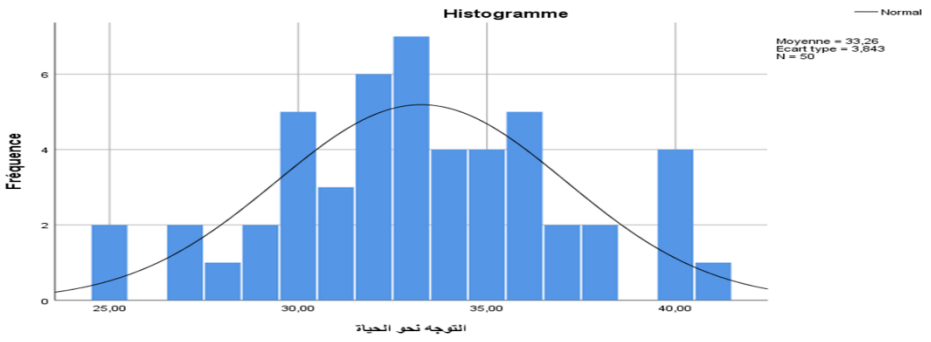
خصائص الدراسة الأساسية:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (التوجه نحو الحياة – قلق المستقبل)، والجدول التالي يوضح ذلك:

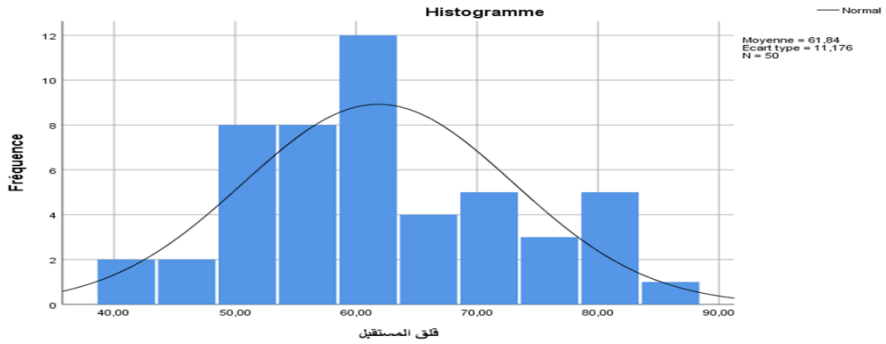
جدول رقم (02) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
التوجه نحو الحياة	0,087	50	,200*0	0,979	50	0,516	غير دال
قلق المستقبل	0,114	50	0,103	0,966	50	0,159	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرنوف، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهما متغير (التوجه نحو الحياة – قلق المستقبل) ، حيث نلاحظ ان بيانات المتغيرين جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغيرين توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الأشكال التالية:



الشكل رقم (02) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التوجه نحو الحياة.



الشكل رقم (03) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير قلق المستقبل.

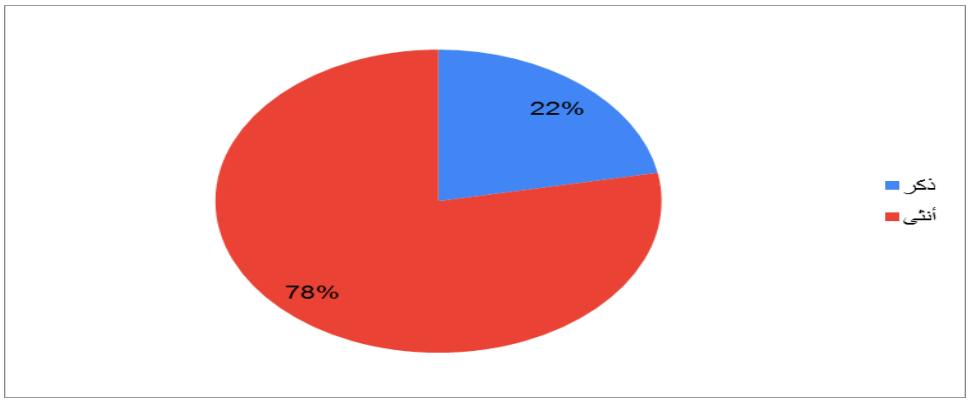
خصائص العينة الأساسية:

01-الجنس:

الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية%
ذكر	11	22,0
انثى	39	78,0
المجموع	50	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (50) فردا، نلاحظ أن الذكور قد قدر بـ (11) بنسبة 22%، أما حجم الاناث فقد قدر بـ (39) بنسبة 78%، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

عينة الدراسة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة من 50 شاب منهم ذكور وإناث ،يتامى سواء من ناحية الأم أو الأب أو كلاهما ،وتم إختيار العينة المتاحة مع مراعاة متغير الجنس في إختيار العينة،وهذا حسب هدف الدراسة .

حدود الدراسة:

الحدود المكانية :ولاية المسيلة .

الحدود الزمانية : إمتدت مدة إنجاز الدراسة الميدانية من بداية 01 ماي إلى 30 ماي 2023.

الحدود البشرية : تكونت العينة من 50 شاب وشابة من الذين عانوا اليتم في مدينة المسيلة.

أدوات الدراسة :

الإستبيان وهو من أبرز الأدوات المستخدمة في الأبحاث العلمية ،وعلى وجه الخصوص الأبحاث التربوية والاجتماعية،فهو سبيل الباحث للحصول عل المعلومات والبيانات المتعلقة بمفردات الدراسة .

- مقياس قلق المستقبل لمسعود.
- مقياس التوجه نحو الحياة شاير وكارفار .

مقياس قلق المستقبل:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قمنا بالإعتماد عل مقياس قلق المستقبل المناسب لدراستنا الذي أعده (مسعود ،2006)

وتكون المقياس من(30) فقرة ،أما البدائل فكانت (3) :(تنطبق علي)،(تنطبق أحياننا) ،(لاتنطبق علي).

مفتاح تصحيح المقياس :

أن للفقرات الإيجابية في مقياس قلق المستقبل أوزان تتراوح من (3 ــ1) أما الفقرات السالبة فقد كانت أوزانها من (1 ــ 3) إذا أعطي للبديل (تنطبق علي)ثلاث درجات وللبديل (تنطبق علي أحياناً) درجتان وللبديل (لاتنطبق علي) درجة واحدة هذه بالنسبة للفقرات الإيجابية وتعكس الأوزان في حالة كون الفقرة سلبية وكما هو موضح .في الجدول.

بدائل الفقرات الوزن الرقمي	تنطبق علي	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي
الفقرات الإيجابية	3	2	1
الفقرات السالبة	2	2	3

صدق وثبات الاداة:

لقد تم الاعتماد على الصدق والثبات المستخرجين من قبل (مسعود، 2006) لمقياس قلق المستقبل ، نظراً لما يتمتع به المقياس من صدق وثبات عاليين كما ان المقياس حديث وقد تم استخدامه عدة مرات.

إذ بلغ معامل ثبات المقياس (0.97) بطريقة اعادة الاختبار و (0.71) بطريقة الفاكرونباخ للأتساق الدا خلي و(0.78) بطريقة التجزئة النصفية ويدل ارتفاع ثبات المقياس في صلاحيته للأستخدام.

تطبيق الاداة :

تم توزيع اداة البحث على عينة البحث بعد أعطائهم التعليمات اللازمة بشأن الاجابة على المقياس كما تم التأكد من قبل الباحثة على ضرورة الاجابة على جميع فقرات المقياس وبدون ذكر الاسم.

الخصائص السيكوميترية في البحث الحالي:

الصدق:

1-تم حساب الصدق عن طريق حساب الاتساق الداخلي للمقياس بطريقة: حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

مصفوفة ارتباطات العبارات مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل								
		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
ع1	معامل الارتباط	0,632**	ع11	معامل الارتباط	0,468*	ع21	معامل الارتباط	0,648**
	مستوى الدلالة	0,003		مستوى الدلالة	0,037		مستوى الدلالة	0,002
ع2	معامل الارتباط	0,842**	ع12	معامل الارتباط	0,566**	ع22	معامل الارتباط	0,542*
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,009		مستوى الدلالة	0,013
ع3	معامل الارتباط	0,650**	ع13	معامل الارتباط	0,770**	ع23	معامل الارتباط	0,512*

	مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,021
ع4	معامل الارتباط	0,590**	ع14	معامل الارتباط	0,656**	ع24	معامل الارتباط	0,564**
	مستوى الدلالة	0,006		مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,010
ع5	معامل الارتباط	0,707**	ع15	معامل الارتباط	0,728**	ع25	معامل الارتباط	0,569**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,009
ع6	معامل الارتباط	0,532*	ع16	معامل الارتباط	0,667**	ع26	معامل الارتباط	0,644**
	مستوى الدلالة	0,016		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,002
ع7	معامل الارتباط	0,739**	ع17	معامل الارتباط	0,472*	ع27	معامل الارتباط	0,786**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,036		مستوى الدلالة	0,000
ع8	معامل الارتباط	0,834**	ع18	معامل الارتباط	0,503*	ع28	معامل الارتباط	0,786**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,024		مستوى الدلالة	0,000

ع9	معامل الارتباط	0,750**	ع19	معامل الارتباط	0,683**	ع29	معامل الارتباط	0,742**
	مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000
ع10	معامل الارتباط	0,568**	ع20	معامل الارتباط	0,737**	ع30	معامل الارتباط	0,819**
	مستوى الدلالة	0,009		مستوى الدلالة	0,000		مستوى الدلالة	0,000
*الارتباط دال عند 0.05			**الارتباط دال عند 0.01					

تشير البيانات الموضحة في الجدول رقم (04) إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس **(قلق المستقبل)** والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0,01= α) حيث تراوحت جميعها بين (0,84) في العبارة رقم (2) و (0,564) في العبارة رقم (24)، ما عدا العبارات رقم (23/22/ 18/17/11/6) كانت دالة عند مستوى الدلالة (0,05) حيث تراوحت على التوالي (0,51/0,54/0,50/0,47/0,46/0,53). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **قلق المستقبل.**

الثبات:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة:

-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ لمقياس قلق المستقبل

عدد العبارات	**ألفا كرونباخ**
30	0,954

يتضح من الجدول أعلاه رقم (05) أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل بلغ (0,95) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الأداة، وهذا يعني أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

مقياس التوجه نحو الحياة: وضعه كل من شاير وكارفار 1985 ويتكون من 10عبارات يجيب منها على أساس خمسة إختبارات تقيس التوجه نحو الحياة إيجابي بعبارة مثل :أنا متفائل دائما بالنسبة لمستقبلي ،أو من الفكرة القائلة بعد العسر يسرا ،انظر إلى الوجه المشرق من الأمور.

المقياس في صورته النهائية يتكون من 10فقرات وأمام كل فقرة خمس ،بدائل وهي : إطلاقا،دائما ،غالبا ،دائما .

العبارات الموجبة :

- إطلاقا :خمسة درجات .
- نادرا : أربع درجات .
- متوسط : ثلاث درجات .
- غالبا :درجتين .
- دائما :درجة واحدة .

العبارات السالبة :

- دائما :مرة واحدة .
- غالبا: درجتين .
- متوسط: ثلاث درجات .
- قليلا :أربع درجات .
- إطلاقا : خمسة درجات .

يتم تنقيط المقياس وفقا للبنود المباشرة والغير مباشرة الإيجابية والسلبية البنود المباشرة الإيجابية.(1،3،9،7،5)

إطلاقا	نادرا	متوسط	غالبا	دائما
5	4	3	2	1

البنود الإيجابية الغير المباشرة السلبية (2،4،6،8،10)

دائما	غالبا	متوسط	نادرا	إطلاقا
1	2	3	4	5

الخصائص السيكوميترية لمقياس التوجه نحو الحياة:

أولا: الثبات

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على عينة تقديم مكونة من 30 مطلق ومطلقة حيث بلغ 0.703 وكذلك تم حساب التجزئة النصفية حيث بلغ معامل ثبات سبيرمان – براون (0.691) أما معامل جوتمان بلغ: 0.686.

ثانيا: الصدق

كذلك تم التحقق بحساب الاتساق الداخلي للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس، ويمكن توضيح النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): معاملات الارتباط بين عبارات مقياس التوجه نحو الحياة والدرجة الكلية للمقياس ودلالته

العبارة	معامل الارتباط
1	0.736
2	0.711
3	0.645
4	0.490
5	0.611
6	0.531
7	0.623
8	0.624
9	0.684
10	0.614

يتضح في الجدول السابق (06) أن معاملات ارتباط مقياس التوجه نحو الحياة بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) وقد تراوحت معاملات الارتباط (0.454 إلى 0.736) مما يشير إلى تمتع المقياس بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يصبح جاهزا ومناسبا لتطبيقه على عينة البحث.

خصائص السيكوميترية لمقياس التوجه في البحث الحالي:

-الصدق والثبات مقياس التوجه نحو الحياة

الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق حساب الاتساق الداخلي للمقياس بطريقة:

حساب **معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس كما هو مبين في الجدول التالي:**

جدول رقم (07): مصفوفة ارتباطات بنود مقياس التوجه نحو الحياة مع الدرجة الكلية للمقياس.

		الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية
1	معامل الارتباط	0,649**	5	معامل الارتباط	,631** 0	8	معامل الارتباط	0,712**
	مستوى الدلالة	0,002		مستوى الدلالة	0,003		مستوى الدلالة	0,000
	حجم العينة	20		حجم العينة	20		حجم العينة	20
2	معامل الارتباط	0,589**	6	معامل الارتباط	,704** 0	9	معامل الارتباط	0,715**
	مستوى الدلالة	0,006		مستوى الدلالة	0,001		مستوى الدلالة	0,000

	حجم العينة	20		**حجم العينة**	20	**حجم العينة**	20
3	**معامل الارتباط**	0,620**	**7**	**معامل الارتباط**	,695** 0	**معامل الارتباط**	0,479*
	مستوى الدلالة	0,004		**مستوى الدلالة**	0,001	**مستوى الدلالة**	0,033
	حجم العينة	20		**حجم العينة**	20	**حجم العينة**	20
4	**معامل الارتباط**	0,644**					
	مستوى الدلالة	0,002	***الارتباط دال عند 0.05 0.01**			****الارتباط دال عند**	
	حجم العينة	20					

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس **(التوجه نحو الحياة)** والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0,01) حيث تراوحت جميعها بين (0,715) و (0,589)، ما عدا العبارة رقم (10) كانت دالة عند مستوى الدلالة (0,05) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس(0,47). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس **التوجه نحو الحياة.**

الثبات: تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة:

-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي:

تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ لمقياس التوجه نحو الحياة

عدد العبارات	**ألفا كرونباخ**
10	0,842

يتضح من الجدول أعلاه رقم (08) أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل بلغ (0,84) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الأداة، وهذا يعني أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

أولا: فيما يخص الخصائص السيكوميترية :

- معامل الإرتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي .

ثانيا : فيما يخص فرضيات الدراسة الأساسية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- كولمو غروف سميرنوف وإختبار شابيرو وويلك .
- معامل الإرتباط بيرسون (Rp).
- إختبار الدلالة الإحصائية(T) للعينة الواحدة.
- إختبار الدلالة الإحصائية (T)لعينتين المستقلتين .
- إختبار الفروق (Ttest).
- إختبار التجانس ليفين (F).

خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب، وكذلك حصر مجتمع الدراسة الإختيار عينة الدراسة الأساسية ،كما تم إجراء دراسة إستطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة لتطبيق على عينة الدراسة الأساسية،وحساب خصائصها السيكوميترية ،والتي تتمثل في الصدق والثبات حيث تبين بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الإستطلاعية صلاحية الأدوات للتطبيق في الدراسة الأساسية،كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات التي سوف يتم عرضها ومناقشتها في الفصل اللاحق .

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

عرض نتائج الدراسة

عرض ومناقشة وتفسير النتائج الفرضيات

تمهيد :

في هذا الفصل ستتم عرض النتائج التي تم توصل إليها كما تم تحليلها ومناقشتها تبعا لفرضيات الدراسة كما يلي:

عرض نتائج الدراسة:

اختبار الفرضيات:

1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى على أن : " **مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع.** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس **قلق المستقبل** والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة.

	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	60	61,8400	11,17643	49	1,84000	1,164	0,250	غير دال عند 0.05	50-69,9 المجال التوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري **مستوى قلق المستقبل** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في **قلق المستقبل** بلغ **(61,8400)** درجة وبانحراف معياري قدره **(11,17643)** درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي

المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ **(60)** درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(1,84000)** درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، الا أن قيمة الفرق جاءت غير دالة احصائيا وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت **(1,164)** وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال المرتفع [50-69,50].

وبالتالي فإن هذه النتيجة لا **تتفق مع** فرضية البحث والقائلة " **مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع** " أي ان **مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط.**

2-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية : نصت الفرضية الثالثة للدراسة على: " **مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس **التوجه نحو الحياة** والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة

	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	T	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	50	30	33,2600	3,84288	49	3,26000	5,999	0,00	دال عند 0.01	26-34 المجال المرتفع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس**التوجه نحو الحياة** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في مقياس **التوجه نحو الحياة** بلغ **(33,2600)** درجة وبانحراف معياري قدره **(3,84288)** درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ **(30)** درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(3,26000)** درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح **المحسوب**، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت **(5,999)** وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)].كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال **المتوسط** [26-34] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة لا **تتفق مع** فرضية البحث والقائلة " **مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض**"، حيث توصلنا الى أن **مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط**، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-نصت الفرضية الجزئية الثالثة على: "**توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.**"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (11) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في التوجه نحو الحياة									
التوجه نحو الحياة	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
	ذكر	2,265	0,139	11	31,2727	2,57258	48	-2,001	0,051	غير دال عند 0.05
	أنثى			39	33,8205	3,97937				

من خلال الجدول رقم (11) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2,265)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على مقياس التوجه نحو الحياة والتي بلغت عند الذكور (31,2727) وعند الإناث (33,8205) يمكن القول بأنه ليس هناك فروقا بينهما تقريبا، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (2,001−) جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، ومنه تم رفض فرضية البحث والقائلة بـ "**توجد فروق في التوجه نحو الحياة تعزى لمتغير الجنس.**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

4-نصت الفرضية الجزئية الرابعة على: "**توجد فروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس.**"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتسن المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (12) يوضح الفروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل

	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
قلق المستقبل	ذكر	2,305	0,135	11	58,0000	8,78635	48	-1,299	0,200	غير دال عند 0.05
	أنثى			39	62,9231	11,63114				

من خلال الجدول رقم (12) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2,305)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على مقياس **قلق المستقبل** والتي بلغت عند الذكور (58,0000) وعند الإناث (62,9231) يمكن القول بأنه ليس هناك فروقا بينهما تقريبا، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (1,299-) جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي

تنفي وجود الفروق، ومنه تم **رفض فرضية** البحث الجزئية والقائلة بـ "**توجد فروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس.**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أن مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع ، ولتحقق من ذلك تم إستخدام إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة ،وأثبتت النتائج في الجدول رقم (09) ،أنه لاتتفق مع فرضية البحث القائلة "مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع " بل أن "مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط "،بحيث هناك دراسات إتسقت مع نتائج الدراسة الحالية مثل دراسة فضيلة عرفات محمد السبعاوي (2008) ،التي توصلت إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة بشكل عام منخفض أي متوسط ، وترجع فضيلة عرفات محمد السبعاوي إنخفاض مستوى قلق المستقبل في دراستها إلى إرتفاع الصبر والتحمل للشدائد والأزمات والضغوط النفسية لدى أفراد العينة .

نفسر هذه النتيجة أنها منطقية لحد كبير خصوصا أن عينى البحث الحالي هي من الشباب حيث تعتبر فترة الشباب بحد ذاتها مرحلة مهمة وضاغطة لتحديد مستقبلهم ،الأمر الذي يتطلب من الشباب مواجهة التحديات في هذه المرحلة بكل ما يترتب عليهم في حياتهم المستقبلية القادمة ،خاصة وهم يواجهون الحياة لوحدهم دون أي سند خاصة الوالدين .

حتى أن هورني" في نظرية التحليل النفسي التي جعلت من مفهوم القلق الأساسي محوراً ورمزا لتنظيمها ،وعرفته بأن شعور الطفل بالوحدة والعزلة وقلة الحيلة في عالم حافل بالعداوة وإعتقدت أن القلق يتولد من الظروف البيئية الاجتماعية خلال تنشئة الطفل ونموه "، وهذا ما

يبين بأن الطفل أو الشاب الذي يعيش ظروف إجتماعية غير مناسبة ولايجد من يسانده ويؤمن حياة مناسبة سوف يتعرض لمثل هذه الضغوطات والقلق والخوف من المستقبل المجهول.

كما يرى أصحاب النظرية السلوكية أن القلق مكتسب الإشتراطات والعمليات التعليمية الأخرى ،الأمر الذي يولد السلوك التجنبي أو الهروبي ،وبالتالي يكتسب هذا السلوك بتعزيز من خلال خفض مستوى قلق. لهذا دلت نتائج الفرضية على أن قلق المستقبل متوسط .

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض ، ولتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة،النتائج المتواصل إليها تبين أنه لاتتفق مع فرضية البحث القائلة :"مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض" بل أنه توصلنا إلى أن مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط ،بحيث هناك دراسات إتسقت مع نتائج الدراسة الحالية مثل دراسة (براين أنجيل ،Bryan, Angela 2004) في حين تعارضت مع دراسة إيمان عبد الكريم، وريا(2010) ودراسة الجبيلة (2020) بسبب إرتفاع مستوى التوجه نحو الحياة لديهم في النتائج المتوصلة إليها .

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن مستوى التوجه نحو الحياة متوسط لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم، في حياتهم ويحتاجون من يساندهم لكن بالرغم من ذلك أن نظرتهم للحياة والمستقبل يطبعها التفاؤل فهم مدركون لما سوف يواجهونه في الحياة ،لذلك يجب أن تكون نظرتهم للمستقبل إيجابية بعض الشئ لكي يصبح لديهم قوة في الشخصية وثقة بالنفس.

كما يشير شاير وكارفار إلى وجود إرتباط بين التوجه نحو الحياة والمحاولات النشطة من أجل التغلب على ضغوط الحياة والأساليب الواقعة عليه التي تركز على المشكلات ،فعندما يواجه الفرد مشكلات الحياة يؤدي إلى التوجه السلبي نحو الحياة ويوصف إستراتيجيات معينة

لتغلب على المحن والصعوبات،ويؤدي إلى نوعين من السلوك أما مواصلة الحياة والكفاح والنضال أو الابتعاد والإستسلام ،هذا ما يدل على أنه يجب على الشباب أن تكون نظرتهم للحياة إيجابية من أجل مواجهة الصعوبات ولتحقيق أهدافهم وطموحاتهم مستقبلا .بدلا من التفكير السلبي الذي يهدم حياتهم.

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس ،وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الإحصائية (T)بالنسبة للعينتين المستقلين ، وأثبتت النتائج النواضحة في الجدول رقم (11) ،أنه لاتوجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس،مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية الرابعة ،بحيث هناك دراسات إتسقت مع نتائج الدراسة الحالية مثل دراسة قرارة وبقة (2018)،التي توصلت إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التلاميذ الأيتام على كل من قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة يعزى لمتغير الجنس بالجمعية لكافل اليتيم بالجلفة .

نفسر هذه النتيجة على أنه لاتوجد فروق في التوجه نحو الحياة بين الذكور والإناث الأيتام ،وذلك يرجع إلى أن هذه الفئة من الشباب الذين عانوا اليتم يتشاركون نفس المعانات ونفس الإحتياجات لأنهم يواجهون العديد من الصعوبات والتحديات حتى أنهم يحاولون التكيف مع المتغيرات المستجدة حولهم في المجتمع ،وفي هذه المرحلة العمرية تكون الطموحات والأهداف المستقبلية مشتركة لدى كل شاب بحيث يسعى كل منهم لتحقيق بعض من طموحاته وذلك لمواجهة الحياة .

وفقا لنظرية التحليل النفسي يرى فرويد أحد القواعد الأساسية لنظرية تتمثل في مكونات ثلاث للشخصية التي تمثل شخصية الإنسان وهذه المكونات هي (الهو ،الأنا ،الأنا الأعلى) في حين تعمل متعاونة تسير لصاحبها سبل التفاعل مع البيئة على نحو مرضي بحيث يتم

إشباع حاجاته الأساسية ورغباته ،أما تنافرت وتشاحنت لهذه لهذه المكونات ساء توافق الفرد وقل رضاه على نفسه وعن العالم ونقصت كفايته،وهذا ما يظهر أنه عندما تكون مكونات الشخصية متجانسة تكون حالة الفرد إيجابية وعند حدوث العكس تصبح المشاعر سلبية وهي تمس كلا الجنسين بنفس الطريقة كونهم يعانوا من نفس المشكلة .

مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق في قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس،وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلين،وأثبتت النتائج الموضحة في الجدول (12) أنه لاتوجد فروق في قلق المستقبل تعزى لمتغير الجنس،مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية الرابعة ،بحيث هناك دراسات إتسقت مع نتائج الدراسة الحالية مثل دراسة قرارة وبقة (2018) ،التي توصلت إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التلاميذ الأيتام على قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة تعزى لمتغير الجنس بالجمعية لكافل اليتيم بالجلفة، وأيضا إتسقت مع دراسة حسن(1999) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0،05) بالنسبة لمتغيري الجنس والمستوى الإجتماعي والإقتصادي في قلب المستقبل،في حين تعارضت مع دراسة أعجال فتيحة سالم سالم (2015) التي بينت نتائجها أنه هناك فروق ذات دلالة تبعا لمتغير الجنس في مجالي مقياس قلق المستقبل الاجتماعي والأسري ..

نفسر هذه النتيجة على أنه لاتوجد فروق في قلق المستقبل بين الجنسين ذكور وإناث وذلك يرجع إلى أنه لاإختلاف بينهم لأنه كل شخص يحتاج للمساعدة والرعاية في هذه السن من مرحلة الشباب حيث أنها مرحلة مهمة وحساسة لتقرير وتحديد أهدافهم للمستقبل ، فالشباب مهما كان جنسه هو من يقرر مصيره في هذه الحياة لهذا لايوجد فروق بينهم .

يرى أصحاب النظرية الإنسانية وأحدهم ماسلو أن نمو شخصية الفرد وتطورها يعتمد على الحاجات وتدرجها في الإشباع حسب أهميتها وضروريتها بالنسبة له ،وأن شكل البيئة التي يعيش فيها ذو تأثير كبير على عملية نمو الشخصية فالبيئة التي تصبح مصدر تهديد للفرد تحول دون إشباعه للحاجات الأساسية تعيق نموه النفسي والاجتماعي والعقلي ومن ثم يدرك العالم من حوله على أنه عدائي وخطيرا بل مهددا لكيانه ومن هنا ينشأ سوء التوافق ،وهذا ما يفسر أن الفرد مهما كان جنسه سوف يتأثر بالبيئة التي يعيش فيها وأن التأثير مهما كان سلبي أو إيجابي سوف يمس كلا الجنسين بنفس الدرجة كونهم يعانوا ن نفس الشئ ،ويتأثرون من جميع جوانب الحياة نفسيا أو ماديا أو معنويا .

إستنتاج عام :

يتضح من خلال عرض ومناقشة نتائج الفرضيات ،أن الدراسة الحالية حاولت تحقيق أهدافها بطرق إحصائية متعددة حيث كشفت على مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة،والتوصل إلى الخروج بالنتائج التالية :

1- بالنسبة لمستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة مرتفع لم تتحقق الفرضية بل كانت النتيجة متوسط.

2- بالنسبة لمستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة منخفض لم تتحقق الفرضية بل كانت النتيجة متوسط.

3-أما بالنسبة لفروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس، فدلت النتائج على عدم وجود فروق .

4- أما بالنسبة لفروق في قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس، دلت النتائج أيضا على عدم وجود فروق.

اقتراحات:

– الإهتمام بفئة الأيتام الذين يعيشون في مؤسسات الرعاية الإيوائية وتقديم المساعدات لهم وذلك من أجل التقليل للأثار الناجمة عن حرمانهم للوالدين .

–توعية الشباب الأيتام فيما يخص مستقبلهم من خلال مساعدتهم في التعرف على إمكانياتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط على أسس سليمة حتى يفشل في تحقيق طموحاته .

– حث مؤسسات الدولة على تحسين الظروف المعيشية لهم وتوفير أفضل الخدمات التي تمكن الشاب من تحقيق بعض من أهدافه لتلبية حاجياتهم وإحساسهم بالطمأنينة والأمن .

– الإهتمام أكثر بفئة الشباب وخاصة فئة الأيتام ودعمهم لكسب الثقة بأنفسهم وبالمجتمع أيضا.

– تسليط الضوء على هذه الفئة في وسائل الإعلام من خلال المؤسسات التعليمية والتثقيفية بحاجات الشباب النفسية والعمل على تقليل من مخاوفهم تجاه المستقبل .

خاتمة

خاتمة:

وفي ختام دراستنا تأكدنا أن الأسرة تلعب دوراً هاما في حياة الإنسان فهي التي يتلقى فيها الشخص جميع أنواع الرعاية ويحصل فيها على إشباع جميع إحتياجاته النفسية والجسمية .مما يساعد في إرتفاع التوجه نحو الحياة لديه ،فالفرد الذي يعيش يتيماً من دون سند سوف يكون محروماً من الأمن والرعاية التي كان يحتاجها من أسرته لأنه لايجد من يوجهه توجهاً صحيحا نحو الأفضل، فنظرة الشاب اليتيم للحياة ليست كنظرة باقي أقرانه الذين يعيشون في جو عائلي ملئ بالدف والحنان ،فهو غير قادر على تلبية كل إحتياجاته بنفسه ،لهذا يسبب له قلق حيال مستقبله ويكون توجهه للحياة سلبي.

وكانت النتائج كالتالي :

تبعا لنتائج الدراسة وفي ضوء ماتم عرضه في إطار نظري ودراسات سابقة وإعتماد على البيانات الإحصائية المتحصل عليها في الجانب الميداني للدراسة وإنطلاقاً من الهدف الرئيسي للدراسة وهو التعرف على مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة.

وتوصلت الدراسة التالية:

- مستوى قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط.

- مستوى التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة متوسط.

- لاتوجد فروق في التوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

- لاتوجد فروق في قلق المستقبل لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة تعزى لمتغير الجنس.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- بعلي مصطفى .(2015). القبول والرفض الوالدي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية .دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة الثانوية بمدينة المسيلة .أطروحة دكتورا التخصص علم النفس .جامعة محمد خيضر بسكرة .

- أعجال فتيحة سالم سالم . (2015). قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات .مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية) . جامعة سبها .المجلد الرابع عشر العدد الأول .

- الأنصاري بدر . (2002) . إعداد صورة عربية لمقياس التوجه نحو الحياة بصفة مقياسا للتفاؤل .مجلة العلوم الإجتماعية. جامعة الكويت .العدد 30 (4) .

- التجاني بن الطاهر (2010). مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتهما بقلق المستقبل دراسة مقارنة على عينة الطلبة جامعة الأغواط .العدد الأول .

- الجوهرة بنت فهد الجبلية (2020). التوجه نحو الحياة وعلاقته بمرونة الأنا واليقضة العقلية لدى طلبة جامعة ،المجلة التربوية .جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن المملكة العربية السعودية. كلية التربية .العدد الثامن والسبعون . 78

- السبعاوي فضيلة عرفات (2008).قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي . مجلة العلوم التربوية . جامعة الموصل .العراق . مجلد . 15عدد . 1

-الشهراني سعد عياض .(2021) .قلق المرض وعلاقته التوجه نحو الحياة لدى عينة من مصابين كورونا .المجلة. الدولية لنشر البحوث والدراسات ماجستير. علم النفس كلية. العلوم الاجتماعية جامعة نايف العربية . للعلوم الأمنيةالمملكة. العربية السعودية المجلد . الثاني الإصدار . الثاني والعشرون

- العابدي نهلة عبد الهادي مسير .(2017). الإبداع الإنفعالي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طلبة الجامعة . رسالة مقدمة إلى مجلس كلية التربية.جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل ماجستير أداب في علم النفس التربوي. كلية التربية . قسم العلوم التربوية والنفسية . جامعة القادسية .

-الفايدي سهام الله علي .(2017) .قلق المستقبل لدى طالبات جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية . في ضوء بعض المتغيراتمجلة. دراسات نفسيةوتربوية جامعة البليدة 2لونيسي علي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.المجلد 4 العدد .16 .148-121

- المشهداني سعد. سلمان .(2019) .منهجية البحث العلمي دار . أسامة للنشر والتوزيع الطبعة الأولى .المملكة." الأردنية الهاشمية"الأردن عمان

- المشيخي غالب علي .(2009) .قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائفرسالة. دكتورا كلية. التربية جامعة. أم القرى

- المطيري أمل بنت سافر بن صدقي . (2013). قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من السجينات .بمدينة جدة . رسالة ماجستير .جامعة الملك عبد العزيز .كلية الأداب والعلوم الإنسانية .قسم علم النفس .

- المعشي محمد بن علي مساوي . (2012). قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة كلية التربية بالزقازي . قسم علم النفس . كلية التربية . جامعة جازان (سعودية) . العدد . 27

- أنور جبار علي. (2013). التوجه نحو الحياة وعلاقته بالإستقرار الزواجي، مجلة الجامعة المستنصرية . كلية الأداب/قسم علم النفس .العدد .1267-1292. .203

- إيمان صادق عبد الكريم . الدوري وريا . (2010). التفاؤل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية للبنات . مجلة البحوث التربوية والنفسية . ع . 27جامعة بغداد . 239-264

-بدوي ع بد. الرحمن .(1997) .مناهج البحث العلمي. (ط1) الكويت. وكالة المطبوعات:

- بنيان باني دغش القلادي الرشيدي .(2017). قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة الحائل في ضوء بعض المتغيرات . مجلة كلية التربية .جامعة الأزهر . العدد (174الجزء الثاني).

- حسن محمود (1999). قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات .مجلة المستقبل العربي 9(24) ..

- شلهوب جهاد دعاء .(2015) .قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية "دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء" . رسالة مقدمة لنيل الماجستير في علم النفس.كلية التربية قسم علم النفس .جامعة دمشق سوريا .

- عبد العاطي موسى ذكى ذكى محمود .(2021). قلق المستقبل لدى الأبناء. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة المنصورة .كلية الأداب .المجلد الثامن -العدد الثاني .595-616

- عزة حسن محمد رزق .(2020) .اليقظة العقلية كمتغير وسيط في العلاقة بين مستوى الطموح وقلق بشأن لدى طلاب الجامعةمجلةجامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية كلية. التربية جامعة العريشالمجلد –الرابع عشر –الجزء الثالث

- علوطي سهيلة . (2022).قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي "دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة جيجل ". مجلة العلوم الإنسانية . جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل ،الجزائر .المجلد 33 –عدد1–. 170–190

–فتون محمد داخل السريحي وهدى عاصم محمد خليفة . (2021). التوجه نحو الحياة وعلاقته بالرضا الزواجي لدى عينة من الأزواج السعوديين المتزوجين بأجانب ،مجلة بحوث كلية الأداب ، كلية الأدب بجامعة الملك عبد العزيز . 3–33

- قرارة سارة .بقة أحلام نورة (2018)، قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة دراسة ميدانية بالجمعية الوبائية لكافل اليتيم . كلية العلوم الإجتماعية . قسم علم النفس .جامعة زيان عاشور الجلفة .

- محمد محمود قاسم .(1999).المدخل الى مناهج البحث العلمي .دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،الطبع. الأولى .بيروت.

- هبة مؤيد محمد . (2010). قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات،مجلة البحوث التربوية والنفسية،مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية .العددان السادس والعشرون والسابع والعشرون. –379 321 .

Zaleski & Janson."(2000): Effect of future anxiety.vol .(42).

Bryan . Angela .(2004) : Relationships Between Behavavir Amang Adjudicated Adolescescents ."Jaurnal of Adolesconts Research .19(4) . 428_445

قائمة الملاحق

الملاحق:

الصدق والثبات

Corrélations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	التوجه نحو الحياة
Q1	Corrélation de Pearson	1	0,282	0,263	0,405	,592**	0,399	0,243	,509*	0,311	0,209	,649**
	Sig. (bilatérale)		0,229	0,262	0,077	0,006	0,081	0,302	0,022	0,181	0,376	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q2	Corrélation de Pearson	0,282	1	,445*	0,322	0,235	0,342	0,284	0,342	0,338	0,125	,589**
	Sig. (bilatérale)	0,229		0,049	0,166	0,318	0,140	0,224	0,140	0,145	0,599	0,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q3	Corrélation de Pearson	0,263	,445*	1	0,332	0,314	0,384	0,332	0,384	0,403	0,157	,620**
	Sig. (bilatérale)	0,262	0,049		0,153	0,177	0,095	0,153	0,095	0,078	0,508	0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q4	Corrélation de Pearson	0,405	0,322	0,332	1	,894**	0,229	0,238	0,229	0,183	0,264	,644**
	Sig. (bilatérale)	0,077	0,166	0,153		0,000	0,331	0,313	0,331	0,440	0,261	0,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q5	Corrélation de Pearson	,592**	0,235	0,314	,894**	1	0,146	0,221	0,193	0,250	0,202	,631**
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,318	0,177	0,000		0,540	0,349	0,414	0,287	0,393	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q6	Corrélation de Pearson	0,399	0,342	0,384	0,229	0,146	1	,464*	,952**	0,437	0,161	,704**
	Sig. (bilatérale)	0,081	0,140	0,095	0,331	0,540		0,040	0,000	0,054	0,499	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q7	Corrélation de Pearson	0,243	0,284	0,332	0,238	0,221	,464*	1	0,358	,954**	0,423	,695**
	Sig. (bilatérale)	0,302	0,224	0,153	0,313	0,349	0,040		0,121	0,000	0,063	0,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q8	Corrélation de Pearson	,509*	0,342	0,384	0,229	0,193	,952**	0,358	1	0,388	0,212	,712**
	Sig. (bilatérale)	0,022	0,140	0,095	0,331	0,414	0,000	0,121		0,091	0,369	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q9	Corrélation de Pearson	0,311	0,338	0,403	0,183	0,250	0,437	,954**	0,388	1	0,384	,715**
	Sig. (bilatérale)	0,181	0,145	0,078	0,440	0,287	0,054	0,000	0,091		0,095	0,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Q10	Corrélation de Pearson	0,209	0,125	0,157	0,264	0,202	0,161	0,423	0,212	0,384	1	,479*
	Sig. (bilatérale)	0,376	0,599	0,508	0,261	0,393	0,499	0,063	0,369	0,095		0,033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
التوجه نحو الحياة	Corrélation de Pearson	,649**	,589**	,620**	,644**	,631**	,704**	,695**	,712**	,715**	,479*	1
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,006	0,004	0,002	0,003	0,001	0,001	0,000	0,000	0,033	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,842	10

Corrélations

		قلق المستقبل			قلق المستقبل
A1	Corrélation de Pearson	,632**	A17	Corrélatio	,472*
	Sig. (bilatérale)	0,003		Sig.	0,036
	N	20		N	20
A2	Corrélation de Pearson	,842**	A18	Corrélatio	,503*
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,024
	N	20		N	20
A3	Corrélation de Pearson	,650**	A19	Corrélatio	,683**
	Sig. (bilatérale)	0,002		Sig.	0,001
	N	20		N	20
A4	Corrélation de Pearson	,590**	A20	Corrélatio	,737**
	Sig. (bilatérale)	0,006		Sig.	0,000
	N	20		N	20
A5	Corrélation de Pearson	,707**	A21	Corrélatio	,648**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,002
	N	20		N	20
A6	Corrélation de Pearson	,532*	A22	Corrélatio	,542*
	Sig. (bilatérale)	0,016		Sig.	0,013
	N	20		N	20
A7	Corrélation de Pearson	,739**	A23	Corrélatio	,512*
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,021
	N	20		N	20
A8	Corrélation de Pearson	,834**	A24	Corrélatio	,564**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,010
	N	20		N	20
A9	Corrélation de Pearson	,750**	A25	Corrélatio	,569**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,009
	N	20		N	20
A10	Corrélation de Pearson	,568**	A26	Corrélatio	,644**
	Sig. (bilatérale)	0,009		Sig.	0,002
	N	20		N	20
A11	Corrélation de Pearson	,468*	A27	Corrélatio	,786**
	Sig. (bilatérale)	0,037		Sig.	0,000
	N	20		N	20
A12	Corrélation de Pearson	,566**	A28	Corrélatio	,786**
	Sig. (bilatérale)	0,009		Sig.	0,000
	N	20		N	20
A13	Corrélation de Pearson	,770**	A29	Corrélatio	,742**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	0,000
	N	20		N	20
A14	Corrélation de Pearson	,656**	A30	Corrélatio	,819**
	Sig. (bilatérale)	0,002		Sig.	0,000
	N	20		N	20
A15	Corrélation de Pearson	,728**	قلق المستقبل	Corrélatio	1
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig.	
	N	20		N	20
A16	Corrélation de Pearson	,667**	**. La corrélation est significative au niveau		
	Sig. (bilatérale)	0,001	*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).		
	N	20			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,954	30

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	4	20,0	20,0	20,0
	انثى	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

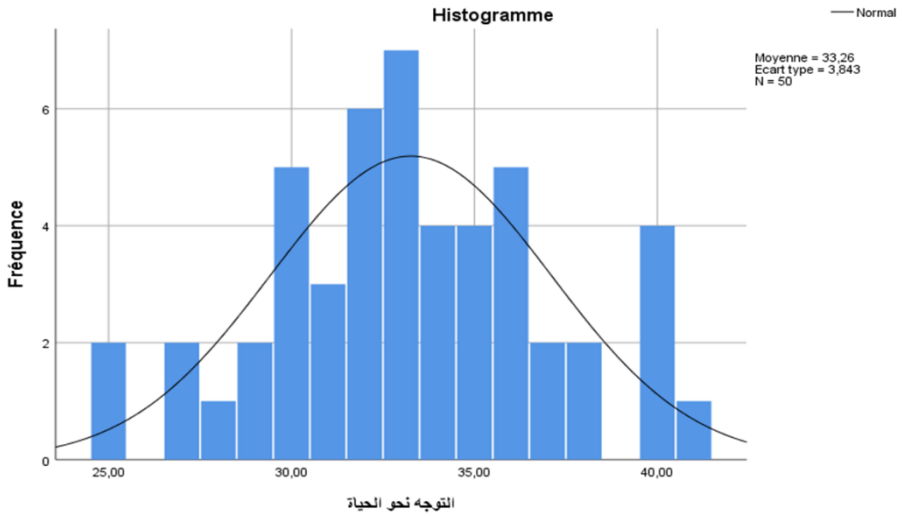
الملاحق

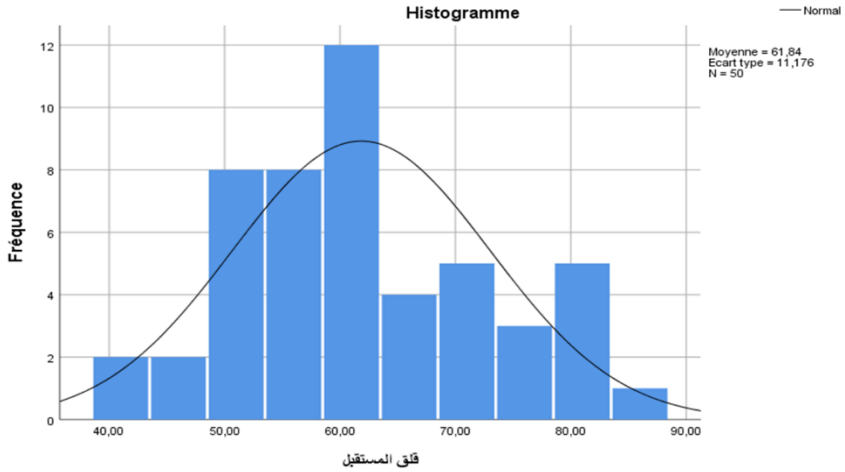
الدراسة الأساسية

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التوجه نحو الحياة	0,087	50	,200*	0,979	50	0,516
قلق المستقبل	0,114	50	0,103	0,966	50	0,159

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors





قلق المستقبل

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
قلق المستقبل	50	61,8400	11,17643	1,58059

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 60					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
قلق المستقبل	1,164	49	0,250	1,84000	-1,3363	5,0163

التوجه نحو الحياة

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التوجه نحو الحياة	50	33,2600	3,84288	0,54347

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 30					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التوجه نحو الحياة	5,999	49	0,000	3,26000	2,1679	4,3521

الفروق تبعا للجنس

Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التوجه نحو الحياة	ذكر	11	31,2727	2,57258	0,77566
	نثى	39	33,8205	3,97937	0,63721

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
التوجه نحو الحياة	Hypothèse de variances égales	2,265	0,139	-2,001	48	0,051	-2,54779	1,27350
	Hypothèse de variances inégales			-2,538	25,049	0,018	-2,54779	1,00384

Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
قلق المستقبل	ذكر	11	58,0000	8,78635	2,64919
	نثى	39	62,9231	11,63114	1,86247

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
قلق المستقبل	Hypothèse de variances égales	2,305	0,135	-1,299	48	0,200	-4,92308	3,78906
	Hypothèse de variances inégales			-1,520	20,979	0,143	-4,92308	3,23836

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	11	22,0	22,0	22,0
	نثى	39	78,0	78,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

جامعة محمد بوضياف المسيلة

قسم علم النفس

بحث علمي في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علم النفس

– استبيان موجه لفئة الشباب الذين عانوا اليتم

السنة الجامعية: 2023/2022

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علم النفس، تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة"

وفيما يلي مجموعة من العبارات والأسئلة التي تشير إلى شعورك وسلوكك نحو بعض الموضوعات أو المواقف، والمطلوب أن تضع علامة x أمام الإجابة التي تعبر عن حالتك ووجهة نظرك بالتحديد والتي ستفيدنا في عمل بحث علمي حول الموضوع المشار إليه أعلاه.

ملاحظة: لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة، لذا نرجوا من حضرتك أن تجيب على الأسئلة كما يمكن أن تكون الأسئلة متشابهة فيما بينها، إلا أنها مختلفة عن بعضها البعض، وعليه خذ الوقت الكافي للقراءة والإجابة على كل سؤال بحذر واختر الجواب الأقرب لحالتك، ونشكرك مسبقا على تعاونك معنا.

الرقم	العبارات	تنطبق علي	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي
1	تقلقني مشكلة الزيادة في الاسعار			
2	اشعر بالقلق من وقت لآخر على صحتي.			
3	يضايقني التعامل بالرشوة لقضاء حاجتنا			
4	اقلق كثيراً عندما افكر بشأن وحدتي في المستقبل.			
5	أخشى زيادة الوزن في المستقبل			
6	اقلق كثيراً بشأن التدهور الاخلاقي في العالم			
7	اشعر بالرعب من ان اصاب بحادث			
8	اقلق من عدم تقدير الاخرين لي في المستقبل			
9	أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل اسرتي			
10	صعوبة المناهج الدراسية قد تؤدي بي الى الفشل			
11	لدي شعور بقرب انهيار العالم من حولي			
12	أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل.			
13	افكر احياناً بأن حياتي ستتغير للأسوء			
14	يقلقني ان تؤدي الفضائيات والانترنيت الى انهيار حياتنا			
15	ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات.			
16	يقلقني كثيراً عدم انجاب الاطفال بعد الزواج.			
17	كل ما حولنا يؤكد ان الماضي افضل من الحاضر والمستقبل			
18	يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل			
19	أشعر بالتوتر عندما افكر اني سأعمل في مهنة لا احبها			
20	انزعج عندما افكر في مستقبلي المهني			
21	أخشى التعرض للفقر والحاجة			
22	يضايقني ان التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل.			
23	تجارب الاخرين تؤكد ما ينتابني من قلق على مستقبلي			
24	اقلق كثيراً لعدم معرفتي بجوانب دراستي			

25	يشغلني التفكير بأنني سأصاب بمرض خطير			
26	لا يناقشني أحد بشأن مستقبلي الدراسي			
27	يضايقني انخفاض الوازع الديني لدى الكثيرين ممن حولي			
28	يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي			
29	يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس			
30	تلازمني فكرة الموت في كل وقت			

مقياس التوجه نحو الحياة

الرقم	العبارات	أعترض بشدة	أعترض	لا رأي	أتفق	أتفق بشدة
1	أتوقع الأحسن عادة حتى في الظروف الصعبة					
2	من السهل علي أن أسترخي					
3	أنظر عادة إلى الجانب المشرق من الأمور					
4	أنا متفائل دائما بالنسبة لمستقبلي					
5	أستمتع كثيرا بصحبة أصدقائي					
6	لم أتوقع مطلقا أن تسير الأمور في صالحي					
7	لن تتحقق الأمور أبدا بالطريقة التي أريدها					
8	ليس من السهل أن أصبح قلقا					
9	أؤمن بالفكرة القائلة: بعد العسر يسرا					
10	لا أهتم بالأشياء الطيبة التي تحدث لي					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة.

إعداد الطلبة:

1- جويبر نور الهدى رقم التسجيل: 181835085686.

2- بوخالفة باية رقم التسجيل: 181835087931.

القسم: علم النفس **الشعبة:** علم النفس العيادي.

إشراف: بورقاز سامية. **الرتبة:** أستاذ.

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2022-2023 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): موافق

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بوخالفة بابة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119991015000580008

الصادرة بتاريخ : 10.04.2022 عن دائرة : مقرة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 181835087931

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى يعفى الشباب الذين عانوا البتم بمدينة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: .....

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): جوبر نور الهدى

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119810120042700001

الصادرة بتاريخ : 2018-02-06 عن دائرة : مقرة

المسجل(ة) بكلية: علوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 181835085686

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: مستوى قلق المستقبل والتوجه نحو الحياة لدى بعض الشباب الذين عانوا اليتم بمدينة المسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: .....

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.