الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : التربية البدنية
رقم : ...../.....

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فـــرع: تربية بدنية
تخصص: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي
إعداد الطالب: شايب أسامة
تحت عنوان:

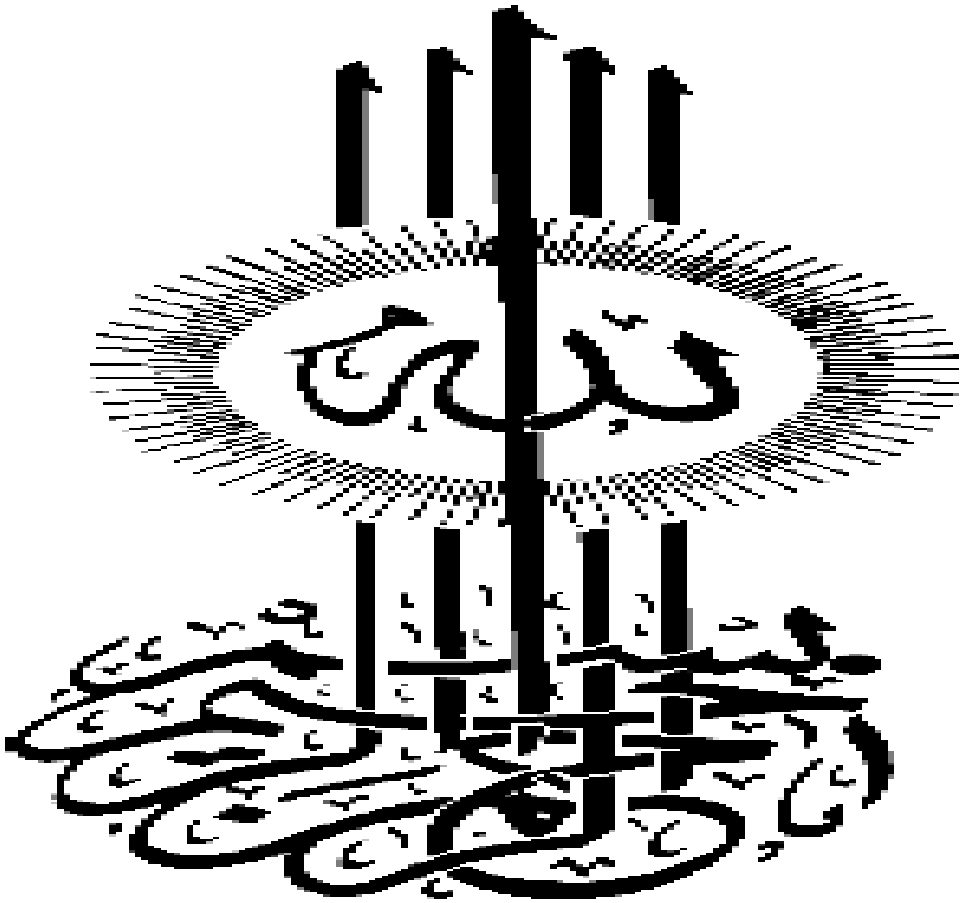
دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط

دراسة ميدانيةٌ ببعض متوسطات مدينة عين ولمان - سطيف -

لجنة المناقشة:

اسم ولقب الاستاذ: د/ لزرق أحمد	**الجامعة: مسيلة**	**رئيســا**
اسم ولقب الاستاذ: د/ بن ميصرة عبد الرحمان	**الجامعة: مسيلة**	**مشرفــا ومقررا**
اسم ولقب الاستاذ: د/ عمارة نور الدين	**الجامعة: مسيلة**	**عضوا ومناقشا**

السنة الجامعية: 2016 /2017.



شكر وعرفان

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى

قال تعالى:« ولئن شكرتم لأزيدنكم »

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

وعملاً بقول النبي عليه الصلاة والسلام: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

بن ميصرة عبد الرحمان الذي أشرف على مسيرة هذه الدراسة بفضل إرشاداته وتوجيهاته.

كلمات الثناء لا توفيك حقك, شكراً لك على عطائك

كما لا يفوتنا أن نثني على كل موظفات مكتبةالمعهد،السيدة زينب ،الآنسة مشري عبلة ،الآنسة بوضياف حياة، اللاّتي يعجز اللسان عن شكرهن لما قدموه لنا من إعانات طيلة مسيرتنا الدراسية ولا يسعنا سوى أن نقول لهن: لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفنينا بحر النطق في النظم والنثر

لما كنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

كذلك نشكر كل أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية– عينة الدراسة– عن تعاونهم الكبير معنا،وتجاوبهم حين لم يبخلوا علينا بآرائهم.

وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد وخاصة الوالدين الكريمين لهما كل الفضل حتى بتعلُمنا الحروف التي نشكرهم بها الآن فجزاؤكم جنة الخلود إن شاء الله.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	..أ-ب
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
تمهيد	04...
المبحث الأول:الخلفية النظرية	
التربية البدنية و الرياضية	05...
1. مفهوم بالتربية البدنية و الرياضية	06...
2. بعضالنظريات المفسرة للتربية البدنية واللّعب	06...
1.2 نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لـ" كل من شيلر وسبينسر"	06...
2.2. نظريةالاستجمام:لـ"لازاروس"la za rus"	06...
3.2. نظرية التلخيص لـ"لستانلي هول" "stanleyholl"	07...
4.2 نظرية فرويد"Freud"	08...
3.واقع التربية البدنية و الرياضية في الوسط التربوي	09...
4.أهداف التربية :	09...
1.4.كسب الرزق	09...
2.4.نقل الأنماط السلوكية من جيل الأخر	09...
3.4.هدف إجتماعي تنموي	09...
4.4.إعداد مواطن صالح	10...
5.4.هدف علمي	10...
5.علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة	10...
6.أهداف التربية البدنية و الرياضية	10...
1.6.الأهداف الصحية	11...
2.6.الأهداف التربوية	11...
3.6.الأهداف التعليمي	12...

7.أهمية التربية البدنية و الرياضية للتلميذ	
المبحث الثاني:الدراسات السابقة	15...
1 1 الدراسة الأولى	15...
1 2 الدراسة الثانية	15...
1 3 الدراسة الثالثة	16...
1 4 مناقشة الدراسات	17...
خلاصة	18...
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
تمهيد	20...
1 - الكلمات الدالة في الدراسة	
1.1.التربية البدنية والرياضية	
1.1.1المفهوم اللغوي	20...
2.1.1مفهوم الاصطلاحي	20...
3.1.1حصة التربية البدنية والرياضية	20...
4.1.1.التعريف الإجرائي للتربية البدنية	21...
2.1الطور المتوسط:	
1.2.1.لغة:	21...
2.2.1.اصطلاحا:	21...
3.2.1التعلم الحركي	21...
2- إشكالية الدراسة	21...
3- أهداف الدراسة	23...
4- أهمية الدراسة	24...
5- فرضيات الدراسة	24...
1.5 الفرضية العامة	24...
2.5 الفرضيات الجزئية	24...
6- خلاصة	25...
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	27...

1-الدراسة الاستطلاعية	28...
1.1 مجالات الدراسة	28...
1.1.1 المجال المكاني	28...
2.1.1 المجال الزماني	28...
3.1.1 المجال البشري	29...
2- المنهج المستخدم	29...
3- مجتمع وعينة الدراسة	29...
1.3.متغيرات الدراسة	30...
4- أدوات الدراسة	30...
5- الخصائص السيكو مترية	31...
6- الأساليب الإحصائية	32...
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج إستبيان الأساتذة	36...
2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	43...
3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية االثانية	48...
4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية	55...
الفصل الخامس	
1-استنتاجات عامة	60...
2- اقتراحات	62...
3- الآفاق المستقبلية	64...
4- المراجع المعتمدة في البحث	
5- الملاحق	
6- ملخص الدراسة	

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل مسح المتوسطة ببلدية عين ولمان ولاية سطيف.	28
02	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لثبات الاستبيان.	31
03	يمثل نتائج السؤال رقم (1)	36
04	نتائج السؤال رقم (02.	37
05	يمثل نتائج السؤال رقم (03).	38
06	يمثل نتائج السؤال رقم (04).	39
07	يمثل نتائج السؤال رقم (05) .	40
08	يمثل نتائج السؤال رقم: (06).	41
09	يمثل نتائج السؤال رقم (07).	42
10	يمثل نتائج السؤال رقم (08).	43
11	نتائج السؤال رقم (.09)	44
12	يمثل نتائج السؤال رقم (10).	45
13	يمثل نتائج السؤال رقم (11).	46
14	يمثل نتائج السؤال رقم (12)	47
15	يمثل نتائج السؤال رقم (13).	48
16	يمثل نتائج السؤال رقم (14)	49
17	يمثل نتائج السؤال رقم (15)	50
18	يمثل نتائج السؤال رقم (16)	51
19	يمثل نتائج السؤال رقم (17)	52
20	يمثل نتائج السؤال رقم (18)	53
21	يمثل نتائج السؤال رقم (19)	54
22	نتائج المحور الأول	56
23	نتائج المحور الثاني	57

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (1).	36
02	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (02).	37
03	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (03).	38
04	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(04).	39
05	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(05).	40
06	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(06).	41
07	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(07).	42
08	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(08).	43
09	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(09).	44
10	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(10).	45
11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (11).	46
12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (12).	47
13	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (13).	49
14	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (14).	50
15	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(15).	51
16	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(16).	52
17	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(17).	53
18	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(18).	54
19	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(19).	55

مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية،والثقافية، والاقتصادية، وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء، بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري، على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية، و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد المعلمين والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى وفي مختلف المراحل التعليمية، لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا واجتماعيا.

تناولتالدراسةواقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة،حيث تم تسليط الضوء على أهم الحقائق والمستجدات التي تعيشها الحصة،وكذا مدىكفاءة

أستاذ المادة في إيصال أهداف النشاط البدني في ضل عدم وجود تكوين متخصص،وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي ووجود مناهج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية، إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب من بعض التربويين، ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم تبلور اهتمامات ايجابية لديهم نحو التربية البدنية الرياضية،كل هذه الحقائق جعلتنا نسجل جملة من النقائص التي تتجلى لدى التلاميذ في الطور المتوسط، وبناءاً على الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد جسمياً ونفسياً واجتماعياً فإنه من الأهمية بمكان دراسة تلك العناصر المؤثرة نحو التربية الرياضية باعتبارها إحدى الوسائط الهامة في إكساب التلاميذ الاهتمامات والميول والقيم التي تتعلق بنواحي الحياة المختلفة.

وبالنظر للطبيعة النفس- حركية للتربية البدنية والرياضية، فإن نجاح برنامجها يتوقف على مدى تعاون كافة العناصر التربوية في المدرسة،التي تعتبر ثاني وسط في حياة الفرد بعد الأسرة، فالتربية البدنية والرياضية تتطلب إمكانات وكفاءة مهنية وتسهيلات خاصة حتى يتمكن معلموها من تنفيذ مهمتهم التربوية بنجاح، حيث أن النشاطات الرياضية أو البدنية تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط أو الاستمرار في ممارسته بصورة منظمة .

لذا رأينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بدراسة نحو حصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة مع دراسة ما يترب عليها من نقائص لدى التلاميذ في الطور المتوسط في ضل ممارستها بصورتها الحالية،وصولاً بذلك إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول التربية البدنية والرياضية.

اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول:

الفصل الأول: الخلفية النظرية حيث كانت لها علاقة بمحاور الدراسةوأهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:تم التطرق فيها إلى موضوع التربية البدنية والرياضية،تلاميذ السنة أولى متوسط، وكذلك الدراسات السابقة التي تصب تقريباً في إحدى متغيرات الدراسة التي تناولناها ومقارنتها بالدراسة الحالية.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة، حيث يحتوي على الكلمات الدالة للدراسة، وإشكالية الدراسة، وأهداف الدراسة، أهمية الدراسة وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة يحتوي على الدراسة الاستطلاعية، والمنهج المتبع في الدراسة، كذلك مجتمع وعينة الدراسة، بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والإجراءات التطبيقية والأساليب الإحصائية لها.

الفصل الرابع: تم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الفصل النظري.

الفصل الخامس: فخصص للاستنتاجات والاقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1 – مفهوم التربية البدنية و الرياضية

2 – بعض النظريات المفسرة للتربية البدنية واللّعب

3 – واقع التربية البدنية و الرياضية في الوسط التربوي

4 – أهداف التربية

5 – علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة

6 – أهداف التربية البدنية و الرياضية

7 – أهمية التربية البدنية و الرياضية للتلميذ

8 – خلاصة

تمهيد:

تعكس إستراتجية التعليم في كل بلد الم تقوج الفكري والثقافي والعادات والتقاليد السائدة فيه،بحيث تسعى إلى تطور المجتمع، باستعمال عدة طرق ووسائل وأساليب حديثة دون التفريط في القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تعتبر مبادئ لايمكن التخلي عنها نظرا للانتماء الديني و القومي.

فالتضام التربوي في الجزائر سعى إلى مواكبة التطور والتغير الفكري في العالم ، باستخدام عدة طرق وبيداغوجيات حديثة مع الحفاظ على التراث الثقافي الوطني والقيم الأخلاقية .وهذا في كل المواد التعليمية التي يكتسبها الطفل من أجل أن يكون مواطن قادر على رفع التحديات.

ومن المواد الضرورية في المدرسة الجزائرية نجد التربية البدنية والرياضية التي تسعى إلى فرض نفسها واستعادة بريقها بعد أن أصابها نوع من التهميش خاصة في الطور الابتدائي بالرغم من مكانتها الهامة في تربية الناشئ تربية شاملة،الا أنها تسعى إلى تحسين الجوانب العقلية والاجتماعية والوجدانية للفرد خاصة في مرحلة الطفولة، التي تتميز بضرورة أن تكون التربية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحله بأبعادها السالفة الذكر ، وهذا ما تسعى إليه التربية البدنية والرياضية.

المبحث الأول: الخلفية النظرية

I. التربية البدنية والرياضية:

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يفهم كثيرا من الناس تعبير التربية البدنية والرياضية فهما خاطأً، ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود لهذا التعبير في عقول الطلبة والعامة ،ويعتقد بعض الأفراد أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات ،وآخرون يفكرون في التربية البدنية والرياضية على أنها عضلات وعروق ،وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعني "اذرعا وأرجلا قوية ونوايا حسنة"،ويرى آخرون أيضا أنها تربية الأجسام.

إن إدرج التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي ليست وليد الصدفة وإنما لها أهمية بالغة في حياة الطفل ، بكونها تعمل على بناءه بصورة شاملة وليس بناء بدن فقط، بل تعددت مهامها إلى الجوانب المعرفية العقلية كالذكاء والإدراك والتخيل ....الخ.

يعتبر تعبير التربية البدنية و الرياضية أوسع وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهي قريبة جدا من مجال التربية الشاملة ،والتي تشكل التربية البدنية جزئا منها،وهي تؤدي إلى نشاط كبير من العضلات،والقواعد المترتبة عليها ، والمساهمة في نمو الطفلحتى يستفيد بأقصى قدر من المستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه. (**تشارلز بيكو: 1994.ص69**).

التربية البدنية والرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التروي للمتعلم،بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي كالأنشطة التطبيقية خارج الجدول (داخلية وخارجية)ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي والمعرفي والوجداني).(**أمين أنور الخولي.جمال الدين الشافعي .2000.ص25**).

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة نراها مرادفة لمفاهيم مثل :التمرينات ،الألعاب ،اللعب وقت الفراغ ،الترويح عن النفس،الرياضة ،المسابقات الرياضية، الرقص ، لكن جميعها في الواقع تعبير عن أطر وأشكال الحركة المنتضمة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضي(**أمين أنور الخولي:1998.ص29**).

2.بعض النظريات المفسرة للتربية البدنية واللّعب:

لقد تناول معظم المربين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة والأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم وكذلك أسباب تعدد أنواع اللعب وغير ذلك و أسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عديد من النظريات والتي تفسر أسباب اللعب ولعل أول هذه الإسهامات النظرية تلك التي قدمها أرنولدجيزلGezelleوقدم خلالها دراسات وافية عن النمو وتطور حركات ومهارات الأطفال منذ الميلاد وحتى عشر سنوات ، ووضع هذه المعايير النمائية في شكل قوائم جاء في محتواها رصد وتسجيل لتطور استجابات اللعب.

1.2نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لـ" كل من شيلر وسبينسر":

وتتلخص هذه النظرية في أن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها والتي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو وهو صغير أو كالكبير وهو كبير،وخلص على أنه تتوفر لدى الكائن الحي طاقة زائدة عن حاجته، واستخدامها في اللعب رغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكالوأنواع اللعب ولكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب ، وقد نقد بعض العلماء هذه النظرة وقالوا:"لماذا يفسر شيلر وسبينسر spencer et chiller" السبب في لعب الأطفال وهو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل الجهد " ، وهذا يؤكد سواء الأطفالأو الكبار عندما يلعبون لا يكون سبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط.

2.2. نظريةالاستجمام:لـ"لازاروس"la zarus"

وفحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل العقل والجسم بعد الكد والتعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش وهذه الراحة تؤدي للاستجمام الذي ينتج من الحرية والانطلاق والتلقائية المصاحبة للعب **(شارلز بيكو:1965.ص145-148)**.

3.2. نظرية التلخيص لـ"لستانلي هول" "stanleyholl":

وتقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور الذي يمر به أجداده منذ بدء الخليقة،فنجد الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون لعبا جماعيا ويتطور اللعب الجماعي ليكون جماعيا تعاونيا مع الآخرين ويتطور ليكون تعاونيا تنافسيا اعترافا منهم بقوة الجماعة وحب الانتماء لهم وهكذا.ولكن تعرض إليها بعض العلماء وأخذو عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد من أنواع اللعب وهو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط ولم تتعرض لألعابالحاضر وأن هناك ألعاب ليس لها علاقة بالماضي مثلا،وأن هناك ألعاب يمارسها الصغار والكبار في نفس الوقت إذنأين التلخيص هنا.

إن مؤدي نظرية ستانلي أن لعب الأطفالليس إلا تعبير لغرائزهم، وإنما يعود أصلاإلا الدوافع الموروثة من الأجدادالأولين والتي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادناأثناءالأحقابالأولىلتطور العقلي للجنس البشري. (**محمد إبراهيم عبد المجيد:1999.ص49**).

4.2نظرية فرويد"Freud":

وتعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى فرويدأن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الطفل،وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة،كما أنالأطفال يكررون كل شيء ولديهم انطباعا قويا في حياتهم الواقعية، وهم يتحررون من قوة ضحاياها،فهناك اتفاق على أن اللعب له أهميةعظيمة في تعليم الأطفال ونموهم.

وفي النهاية، أقول بأن النظريات السابقة لا تتنافس في تفسير اللعب وطبيعته وكلها تتكامل. فهي كلها مجتمعة تعبر على مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة لا يمكن إنكارأن الميل للعب قوي وطبيعي وتلقائي،وهو بهذه الفئات أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية ، ولا يمكن لأي مدرس أو ولي أمرأن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة ؛ فلا يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النموالصحيح باختيار وانتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل وتقديمه في جو تربوي اجتماعي . تحت إشراف قيادة حكيمة واعية ومتفهمة،وهذا يتطلب من أمرين هما :

-تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية.

-تفهم اللعب وأصوله وقواعده وطرق تدريبه أو تعليمه ومراعات الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنية المطلوبة ثم اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط وفي نفس الوقت تلائم هذه المرحلة من النمو وهذا كما يراه الدكتور عبد الحميد شرف.(**محمد إبراهيم عبد المجيد: مرجع سابق.ص50**

3.واقع التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي:

كانت التربية البدنية غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة، نظرا لنقص الفادح في الإطارات المتخصصة وبالمقابل لهذا الوضع كانت بقية التركة الاستعمارية من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما . لأن حتى المدارس الابتدائية الموجودة آنذاك في المدن الكبرى بالذات تتمتع بمساحات كافية بتحويلها إلى ميادين الألعاب الرياضية.

وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم فراغ أكاديمي لتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية وكان الهدف من تنظيم هذا الهدف هو التوازن الفكري الأخلاقي للشباب الجزائري، فأنشأت الوزارة الرياضية والسياحة التي كانت لها مهام عدة منها:

-الإشراف على التربية المدرسية والجامعية والتكوين الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المنافسات الرياضية.

-ثم أسست المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات كفو ءة ومتخصصة ومما يجب التأكيد عليه خاصة في هذه الفترة هي تلك الأهمية الممنوحة للممارسة الرياضية على مستوى التعليم الابتدائي، وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968م في تحديد إطار التربية البدنية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيطالاجتماعي السائد أنا ذاك،ومن ناحية أخرى ف إن تعليم التربية البدنية ووجود إطار رياضي متخصص علىالمستوى الابتدائي ساعد كثيرا على تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لكثير من التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى بتحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابا على التحسن المدرسي عموما والحركة الرياضية خصوصا. فبفضل هذا التواجدللرياضة لعب التنشيط الرياضي هناك حسب الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية والوطنية ، لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية مكونات النوادي المدنية تابعة إلى الوسط المدرسي، عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية. (**العلوي عبد الحفيظ: 2007.ص71–72**).

ورغم الجهود المبذولة من طرف الدولة لتثمين الرياضة وتوفير كل الوسائل لمسايرة التطور ووضع التربية البدنية والرياضية في أعلى المستويات لمسايرة التطور الحاصل في العالم لكن هذه السياسة لم تنجح وعرفت تقهقر خاصة في السبعينيات والثمانينات وخاصة بظهور المدرسة الأساسية وهذا لوجودها في الدرجة الثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظومة.

ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976م حيث لم يجلب للرياضة المدرسية سوى الفُتاة وكان إدماج مستخدمي التربية البدنية والرياضية عام 1979م عملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة.

بالرغم من المجهودات المبذولة من طرف وزارة التربية لتثمين الرياضة،فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهة هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة لترقية التربية البدنية والرياضية ويكمن العجز هنا بقسط كبير على مستوى البيانات المدرسية،حيث كانت حصة المنشئات ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا في بعض المناطق وزيادة على ذلك، فلقد كان للازمة الاقتصادية انعكاساتها في هذا المجال وتفاقمت الأمور أكثر في مجال التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص.

قد نتج عن هذا الوضع غياب كامل للممارسة الرياضية في التعليم الابتدائي ومن ثم انعدام تام للإطارات المتخصصة في هذا المستوى التعليمي الجديد، فهناك بعض المنشآت الموجودة فسدت لقدمها وصيانتها وترميمها صعب، يكلف أموالا طائلا والتجهيز غالي جدا،وهذا التوافق الطائل للمساعدات بالعتاد الرياضي من طرف وزارتي التربية والتربية الرياضية.وهذا هو واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الجزائرية وبالخصوص في المدارس الابتدائية إلى يومنا هذا.(**تقارير وزارة الشبيبة والرياضة في الجزائر.2000**).

4.أهداف التربية:

من المعلوم أن أهداف التربية قد اختلفت عبر العصور وفي المجتمعات المختلفة وهي في الوقت الحاضر عما كانت عليه في العصر السابق وعلى الرغم من هذا الاختلاف فأننا نستطيع القول أن جميعها تسعى إلى أن يشعر بالسعادة والتفاهم معها،وبالتالي فهي أهداف يرضها الفرد والمجتمع على حد سواء .

كما تختلف أهداف التربية أيضا باختلاف العلماء والفلاسفة المهتمين بالمجال وال لذين وضعوا هداف مختلفة ومتنوعة للتربية، نذكرمنها:

1.4.هدف التربية هو كسب الرّزق:

من الملاحظ إن الهدف يخلط بين المفهوم كالتكيف مع البيئة المحيطة وكونها عملية تأهيل للحياة.

2.4.هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل إلى آخر دون تغيير:

ويعكس هذا الهدف الاتجاه المحافظة على أهداف التربية، فأهداف التربية في الحضارات القديمة مثل حضارات الصين والهند ومصر القديمة واسبرطة كانت أهداف محافظة.

3.4.هدف التربية هو إعداد المواطن الصالح:

يركز هذا الهدف على فكرة إعداد الفرد لذاته ليصل إلى درجة الكمال الإنساني في شخصيته وقدراته وقابليته واستعداداته،وذلك من خلال تربية متزنة تتم بفكره وأحاسيسه وعواطفه وانفعالاته وجسمه وأخلاقه ،وقد ظهرت إعداد المواطن الصالح في التربية عند اليونان والر ومان والسفسطائيين والمسلمين،كما لا تزال واحدة من أهم التربية في عصرنا الحاضر.

4.4.هدف التربية اجتماعي تنموي:

إذ تهدف التربية إلى تنمية المجتمع بجميع النواحي الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية والثقافية وغيرها.(**إبراهيم ناصر: 1999.ص12**).

5.4.هدف التربية هدف علمي:

يركز هذا الهدف على مفهوم نقل العلوم و المعارف إلى المتعلم، وإعداد عقله لتعلم أي منها في المستقبل، وتعليمه طرق البحث عن الحقائق والمعلومات و طرق حل المشكلات بالأسلوب العلمي، وبمعنى آخر لم تعد التربية تهدف إلى خزن المعلومات والمعارف في عقل الناشئ.

5.علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

التربية البدنية هي جزئ بالغ في الأهمية من العملية التربوية العامة وهي ليست كما يضن البعض،وهذا من الأخطاء الشائعة أن التربية هي مجرد تحصيل حاصل يكمل به برامج المدرسة لشغل وقت فراغ الطلاب،ولكنها في المقابل هي ذلك الجزء الهام في العملية التربوية فمن خلال برامج التربية ينمى الفرد مهاراته المتعددة لملأ وقت فراغه بما ينفعه صحيا،اجتماعيا،عقليا؛ يقول "محمد البسيوني"و"فيصل الشاطي"تؤدي التربية البدنية والرياضية إلى مايلي:

أ-تطوير رغبات التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.

ب- تربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الاجتماعي والشعور بالمسؤولية.

ج- حب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري.

د- تربية التلميذ على حب الوطن .(**محمد عوض البسيوني فيصل ياسين الشاطي:1992.ص11**).

6.أهداف التربية البدنية والرياضية:

عرفت التربية البدنية والرياضية في المدرسة حين ظهورها في العصر الحديث لتدريب البدني إذ كان الهدف منه اكتساب الطفل الصحة البدنية فقط،فمصطلح بدنية يقودنا للبدن بواقعه التشريحي الفيزيولوجي على غرار العوامل الإدراكية والمعرفية والعاطفية لكل نشاط حركي.

لذلك نجد برامج تعليم التدريب البدني آنذاك على كل من علم التشريح، علم وظائف الأعضاء،علم الصحة وعلى هذا الأساس اخذ التدريب البدني يركز على أسس ونظريات علمية بيولوجية،وهكذا ازدادت العلاقة بين التدريب البدني والتربية وثوقا،ونتج عن ذلك أن استبدل المصطلح" التدريب البدني" بمصطلح"التربية البدنية" نظرا لاقتران البدن

بالتربية حيث تعتبر البدنية جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة والتي تحقق العديد من الأهداف منها الصحية والتربوية والتعليمية).

1.6.الأهداف الصحية:

فالهدف الأول من ممارسة التربية البدنية والرياضية هو توفير الصحة عن النمو السوي للفرد،فالتمتع بالصحة الجيدة وامتلاك التوازن البدني،وحسن سير الوظائف العضوية تعفى النفس من كل قلق وتشعرها بالثقة في الأداة الجسدية، فالتربية البدنية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية بالقضاء على اضطرابات والصراعات النفسية والتحكم في الحسم أكثر وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

2.6.الأهداف التربوية:

إن التربية البدنية تشارك في تكوين كل التلاميذ وترقيتهم إلى الميدان الثقافي للممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية، والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والإنساني وتعطي الفرصة لطفل لتعبير بطريقة معبرة للوضعية المدرسية البحتة ،وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تستعمل في تعليم نشاطات بدنية ورياضية كقاعدة تربوية،يمكن من خلالها :

-الهدف إلى تنمية مجموع الطاقات التي تساعد على تحويل الحركة الموروثة إلى حركة مبلورة ومتطورة وبالسلوكيات الحركية التي تتطلبها،فإن التربية البدنية تساعد على:

-المحافظة وإثراء عوامل الفعالية والسهولة الحركية (السرعة،التحمل، القوة، التوافق العضلي، المرونة).

-ازدهار الحياة العلائقية،و أخذ القرارات الفردية والجماعية .(**وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي، منهاج التعليم الابتدائي الطور 1:ص208**).

-معرفة وفهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي.

-تعليم التلميذ تحصيل المساعي لاختيار وتحريك طاقته بفعالية لبناء المهارات الحركية.

-تهيئ الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى التوازن الوجداني الأفضل وبالأهداف التي تطمح إليها فان التربية البدنية والرياضية تندمج ي مخطط انجاز نظام قيم متفتح، وفي هذا الاتجاه فهي تمثل عنصرا أساسيا في التربية الثقافية والحياة الأخلاقية والاجتماعية.

-تحسن عوامل الفعالية الحركية فهي تشبع بهذا رغبة التحرك والنشاط وتجاوز الذات،وتقوى بصفة عامة الصحة ولسماحها بتحسين المهارات في وضعيات غير سهلة فهي تعلم الثقة بالنفس .(**وزارة التربية الوطنية،مديرية التعليم الأساسي: مرجع سابق.ص 208**).

3.6.الأهداف التعليمية:

الهدف التعليمي لتربية البدنية هو تعميم المهارات والحركات والتمرينات وتهدف التربية البدنية والرياضية إلى ما يلي:

– تطوير القدرات الحركية بشكل طبيعي ومنظم ومن الضروري تأكيد المهارات الحركية الأساسية التي هي إحدى الأمور الضرورية كنظام الحياة.(**وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الأساسي:مرجع سابق.ص 208**).

– الحصول على المعارف الرياضية والخبرات من كل الجوانب.

– تعليم وحفظ المهاراتالحركية عند التلاميذ ومن الضروري تحضير هذا الجانب فضلا عن ضرورة تهيئة الإمكانيات النفسية ومراقبة الأمور الوطنية لأن هذه المرحلة يكون فيها الطفل في مستوى جيد من التطور العصبي،فإن المهارات الحركية تتطور بشكل جيد وايجابي،للرغبة والميل الشديد للحركةالمختلفة من تلقاء نفسه،حيث تتطور القدرة على الحركة باعتماد على شدة التطور لمقدر الخبرات الحركية لدى التلميذ الذي يعمل عليه من خلال التربية المنزلية ومن خلال لعبة المستقبل مع الآخرين.

–وفي الأخير يمكن القول أن الهدف الأول لتربية البدنية والرياضية هو العناية بكفاءة البدن (صحته،رشاقته، قوته).

–كما تهتم بنمو الجسم وقيم الأجهزة بوظائفها ، وه ي تدريب الفرد على مختلف المهارات الحركية والرياضية، ولا يخفي اثر تكوين شخصية الإنسان وتحسين فكره وخلقه، وملم سبق يمكن أن نجمع أهداف التربية الرياضية فيما يلي:

–اكتساب اللياقة البدنية وتنميتها. (**المجلة الثقافية المدرسية ،المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية والرياضية:ص36**).

–العمل على اكتساب الفرد الشعور بالمتعة والسعادة.

–تنمية المهارات الاجتماعية وتكوين صداقات.

–تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الذاتية في التقدم .

–احتساب الجوانب المعرفية.

–اكتساب المهارات المختلفة للألعاب.

–تنمية قدرة الابتكارية لتلاميذ .(**المجلة الثقافية المدرسية:مرجع سابق.ص 37**).

7.أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ:

يعتبر من السهل نقل إجماع أكثر رجال التربية على أهمية اللعب والحركة والتربية البدنية والرياضية عامة وجورها في تنمية قوة الطفل الجسمية، والعقلية والخلقية والاجتماعية ؛ ففي مجال التنمية الذهنية لطفل أثبتت الأبحاث أن الأطفال الذين تكون لديهم إمكانات وفرص للعب،بحيث تنمو عقولهم نموا أكثر وأسرع من غيرهم ممن لم تتح لهم الفرصة وتلك الإمكانات ،وفي مجال القوة الجسمية وتمشطها فن لعب الأطفال يكسبهم مهارات حركية فالقفز والجري والتسلق وغيرها من النشاطات البدنية يكتسب منها الطفل قدرات حركية، إلى جانب أن اللعب يساهم مساهمة كبيرة مع الغذاء في زيادة وزن الطفل وحجمه ويساعد على نمو أجهزته الجسمية المختلفة من الجانب الاجتماعي أو الخُلقي، فان ممارسة الطفل للعب وسط جماعة من الأقران يساعده على التكيف الاجتماعي قبول أراء الجماعة وأثارها على النفس، والتخلص من الأنانية وحب الذات، إلى جانب ظهور القيادات بين الأولاد وتعلم أساليبها وطرق ممارستها كما أن المباريات المخلفة بين الأطفال تعتبر مجالا جيدا لصرف المشاعر العدوانية عندهم وممارسة الطفل للأدوار الاجتماعية المختلفة كالأب والأم والطبيب والجندي إلى غير ذلك من الأدوار في اللعب التنفيذي يجعله يتقلب بين هذه الشخصيات المخلفة، ويكتسب منها آدابا اجتماعية في كيفية التعامل مع هذه الفئات والشخصيات الاجتماعية المختلفة. (**محمد سعد عظمي : 1996.ص61**).

من فوائداللعب أيضا أنه يساعد الطفل على معرفة البيئة التي من حوله، فيكتشف أولا غرفته التي يعيش فيها ومحتوياتها ثم يتعرف على باقي غرف البيت وما فيها من أثاث ويتدرج في ذلك ليخرج ويتعرف على ما يحيط بالبيت من منازل وحدائق وهكذا فالطفل في نمو مستمر وظاهر حركته اللعب واللهو، ولكن اللعب المفيد يزيد في معرفته ومعلوماته ولقد أشار في أهمية اللعب "الإمام الغزالي" وتنبه إلى ذلك من جهة حث الولد على طالبي العلم و عدم التنفير منه فقال رحمه الله :" وينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعبا جميلا يستريح به من تعب المكتب بحيث لا يتعب في الملعب، فإذا منع الصبي من اللعب و إرهاقه بالتعليم دائما يميت قلبه ويبطل ذكائه وينغص عليه العيش"، وهذه لفتة هامة من الإمام الغزالي تبين اثر اللعب في النشاط الفكري للولد، و أن فيه راحة للعقل من كثرة التلقين كما أن في إهماله إيذاء للولد و تضييقا عليه في عيشه و دافعا له لاتخاذ الحيلة غير المشروعة، ويقول أيضا "الغزالي" حول أهمية الحركة و التربية البدنية للطفل " ويعود في بعض النهار المشي والحركة والرياضة حتى لا يغلب عليه الكسل" وقال بعض الحكماء " الخلق المعتدل و البيئة المناسبة دليلان على قوة العقل ووجود الفطنة "

لقد أثبتت التجارب ما أشار إليه الغزالي من أن هناك علاقة بين حركة الجسم والعقل، فالتمرينات العضلية التي تسبق العمل الفكري تؤدي إلى تحسينه غالبا و زيادة نشاطه، كما انه في الجانب الأخر تنمي كتلة العضلات وتزيد من قدراتها على المقاومة كما تزيد ضخامة العظام و تيسر سرعة الحركات ورشاقتها.

مما تقدم نجد أن التربية البدنية و الرياضية لإعادة الأفراد اللائقين بدنيا وعقليا واكتساب القامة المعتدلة و إعطاء الجهاز الدوري و الدورة الدموية كفاءة جيدة مع حماية الجسم من الأمراض، ولقد نص الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية للطفل في سن ما قبل المدرسة، وهذه أدلة كافية وواضحة على أهمية هذا الجانب في حياة الطفل حيث يتحمل الآباء المسؤولية الكبرى في إعداد وتكوين الجو المناسب لأبنائه لاستغلال طاقته وقدراته الجسمية في ممارسة الألعاب و النشاطات البدنية المختلفة التي تعود عليه بالنفع.

إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد، وبالتالي فان قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم، ومن الهام جدا أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية، وذلك قصد تنمية مهاراته الشخصية وانتمائهم، اتجاه التربية البدنية والرياضية، إن وجود برنامج رياضي التعليمي يشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ أمر مهم جدا، وعلى ذلك فمن غير المفترض إن كل التلاميذ يؤدي المهارات بنفس الكفاءة.(**علي احمد مذكور : 1998. ص20**).

المبحث الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة:

أما فيما يخص الدراسات التي تطرقت إلى موضوع التربية البدنية وعلاقتها بتلاميذ الطور الم توسط فإننا وجدنا عدة باحثين تطرقوا إلى واقع النشاط البدني الرياضي خاصة في هذه المرحلة ، ومن هذه الدراسات بعض المواضيع التي تطرقت لمحتوى بحثي هذا الذي هو دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي ولقد تطرقت هذه الدراسات إلى بعض الجوانب المساعدة لرفع مستوى التربية البدنية والرياضية وإبراز بعض النقائص والمشاكل التي تحول الاهتمام بها مما ينعكسسلباً على متطلبات التلاميذ من النشاط البدني بكافة النواحي، وقد ركز ة في بحثي على بعض الجوانب مكم لا بذلك الدراسات السابقة وهذا لتوضيح أكثر مدى أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل في الطور المتوسط ومن بين هذه الدراسات نجد :

1- دراسة الطالب عثماني جمال 2011 والتي كانت بعنوان :" **واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة– دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية المسيلة** " وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل التي تشجع أستا ذ المرحلة المتوسطة في أداء الأنشطة الرياضية والتعرف على كيفية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يساعد التلاميذ في التعرف على طاقاتهم، وكانت إشكالية الدراسة"ماهوواقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟"والفرضية العامة للدراسة هي "لا تحظ حصة التربية البدنية والرياضية بالاهتمام في المرحلة المتوسطة"واتبع فيه المنهج الوصفي، وتتكون عينة الدراسة من 120 معلم في التعليم المتوسط والأداة المستعملة فيه هو الاستبيان.

2- دراسة الطالب الحاج قادري 2011 والتي كانت بعنوان " **واقع الممارسة الرياضية في الطور المتوسط وأثره على النمو النفسي الحركي للتلاميذ – دراسة ميدانية بال متوسطات بولاية سطيف** " وتهدف الدراسة إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في الم توسطات من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والفضاءات المخصصة، مع لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط كما هومعمول به في الطور الثانوي ، وكانت إشكالية الدراسة " هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الم توسط من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع مطالب نمو التلاميذ ؟"والفرضية العامة للدراسة هي " الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الم توسطمن خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلاميذ المرحة الم توسطة " واتبع فيه المنهج الوصفي ، وتتكون عينة الدراسة 625 أستاذ و50 مدير متوسطة والأدوات المستعملة فيه هي الاستبيان وتوصل الباحث إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم مواد الإيقاظ بالنية للتلميذ في المرحلة المتوسطة نفسيا و حركيا؛ مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم مما يساعدهم على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الإيجابي للطاقة الزائدة والوصول إلى الهدوء وكانت من أهم الاقتراحات يجب على المسؤولين السياسيين

والمسئولين على قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الم توسط بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين النظرية التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ما هو معمول به في الطور الثانوي أين بلغ تقريبا نسبة التغطية بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية والتأطير المتخصص تقريبا بصفة كاملة، فما هو المانع يا ترى في السير بنفس الطريقة في المتوسطات ولو تدريجيا، ولا يجب إغفال المرحلة المتوسطة كو نها نقطة تفجير طاقات التلميذ النفسية و الحركية.

3- دراسة الطالب عمار محمد عزيز 2001 والتي كانت بعنوان " **التغذية الراجعة للجانب الحركي وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط– دراسة ميدانية متمحورة حول النمو الحركي "(ماجيستار)** وتهدف الدراسة الى معرفة أفضل أنواع التغذية الراجعة ذات التأثير الايجابي في تعليم المتعلم لما له علاقة بالجهاز الحركي وكذلك الجانب النضري مع مراعات المرحلة العمرية للتلاميذ أثناء عملية التعليم خلال حصة التربية البدنية والرياضية وكانت إشكالية الدراسة "على أي أساس تتوقف التغذية الراجعة لتلاميذ الطور الم توسط في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟" والفرضية العامة هي" تعتبر التغذية الراجعة بجانبها الحركي وسيلة تربويةيمارسها المربي لتحسين أداء التعليم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الم توسطة وينبغي أن تكون مكيفة لمظاهر ومطالب النمو في هذه المرحلة" واتبع فيه المنهج الوصفي وتتكون عينة الدراسة 15 أستاذ يدرسون التربية البدنية والرياضية في ا لمتوسطاتوالأدوات المستعملة في فيه الاستبيان وتوصل الباحث إلى أن التغذية الراجعة وتعزيز الأداء الحركي وتصحيح الأخطاء وهذا باحترام عملية التعليم ومتطلباتها مع مراعات الفترة الزمنية بين معرفة نتائج الأداء واتخاذ قرار تصحيح الأخطاء يؤدي إل تحسين النتائج التعليمية وحسين عملية التعليم والتعلم الحركي شرط ضروري وأساسي في حصة التربية البدنية والرياضية وكانت من أهم الاقتراحات على المعلمين الالتزام بالتغذية الراجعة الشفهية زائد البصرية من أجل الارتقاء بالتعليم المتوسطبأبعاده التربوية و الحركية التي تكون في صالح التلميذ والمجتمع.

–مناقشة الدراسات السابقة :

بالنسبة للنتائج المتوصل إليها في هده الدراسة الأولى نجد أن القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية للطور الإبتدائي هم أفراد غير مؤهلين لتدريس هذه المادة من ناحية أبعاد الكفاءات الحركية التى يحتاجها الطفل في هذه المرحلة و إنعكاسها على تلاميذ السنة أولى متوسط؛ وعليه أفادتني هذه الدراسة من خلال أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية ،وأفادتني في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

تكمن أهمية الدراسة الثانية في إفادة موضوع دراستي إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المتوسطة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والفضاءات المخصصة، مع تسليط الضوء على

المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص ومامدى وقوفهم على توفير مستحقات النشاط البدني في الطور ا لم توسط من منشآت ووسائل بيداغوجية ، حيث زودتني كذلك في اختيار منهج وأدوات الدراسة ، والكثير من المراجع الجد هامة التي تحيط تقريبا في نفس موضوعي وما توصل إليه من نتائج حول ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور ا لمتوسط كما هومعمول به في الطورالثانوي، ولا يجب إغفال المرحلة ا لم توسطة كو نها القاعدة لبقية المراحل التعليمية.

موضوع الدراسة الثالثة كان حول التغذية الراجعة وبالتالي ساهمت بشكل كبير في تزويد موضوع ي في الحرص على معرفة كفاءة الأستاذ ،و في معرفة متطلبات التلميذ في الطور ا لم توسط من النشاط الح ركي، وما توصل إليه الباحث في التغذية الراجعة و في تعزيز الأداء الحركي وتصحيح الأخطاء وهذا باحترام عملية التعليم ومتطلباتها مع مراعاة الفترة الزمنية بين معرفة نتائج الأداء واتخاذ قرار تصحيح الأخطاء يؤدي إلى تحسين النتائج التعليمية ، لذلك فمن الضروري على المعلمين الالتزام بالتغذية الراجعة و التدخل في الوقت المناسب من أجل الارتقاء بالتعليم بأبعاده التربوية و الحركية التي تكون في صالح التلميذ والمجتمع لأن تلميذ اليوم هو رجل المستقبل.

خلاصة:

نستخلص مما سبق انه لابد للباحث أن تتوفر لدى الباحث في الخلفية النظرية معلوما تتماشى مع متطلبات بحثه ،وتخدمه بصفة تسمح له بتفسير النتائج وكذلك ان يلم الباحث بعدد هائل من المعلومات والنظريات التي يمكن من خلالها ربط الخلفية النظرية مع الجانب التطبيقي لموضوع البحث ،وهذا ما يسمح الى الوصول الى نتائج صحيحة ومفيدة ،وكذلك الخروج باقتراحات يستفاد بها مستقبلا.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراســـــــة

1 - الكلمات الدالة في الدراسة

2 - إشكالية الدراسة

3 - أهداف الدراسة

4 - أهمية الدراسة

5 - فرضيات الدراسة

6 - خلاصة

1. الكلمات الدالة في الدراسة:

1.1.التربية البدنية والرياضية:

1.1.1. المفهوم اللغوي:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربى يربي بمعنى نشأ وترعرع. (**ابن منظور:1995.ص 1572**).

الثاني: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نمّيته.

وفي اللغة اللاتينية أاستخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر، دونما تفريق بين هذه الأحوال جميعا. (**رونيا أوبير:1983. ص22**).

2.1.1. مفهوم الاصطلاحي:

يعرفها" مات ف" بأنها نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها. " ، ويعرفها "وكسولا " بأنها ذلك التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة، لا من اجل الفرد الرياضي فقط بل من اجل الرياضة في حد ذاته (**أمين أنور الخولي:1996.ص25**).

ويعرفها كل من "لوشن وسوج 1981م"على أنها "نشاط مفعم باللعب، تنافسي، داخلي وخارجي المردود أو العائد، يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية أو الخطط". (**هدى حسن الخاجة،احمد نصر الدين سيد:2003.ص16**).

3.1.1حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية هي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب،التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة والتلاميذ،ومن ثمة فإن حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلاميذ تحت إشراف أستاذ.

4.1.1.التعريف الإجرائي للتربية البدنية:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

2.1.الطور المتوسط:

1.2.1.لغة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي تخدم بيئة معيّنة وجماعة ذات أهداف ومقاصد مختلفة، فضلا عن كونها نظاما خاصا من أنظمة التفاعل الاجتماعي، وتدل هذه الحقيقة على جانب عظيم من الأهمية إذا أريد بدراسة المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، ويجب التمييز وبوضوح بين المدرسة وبين ما هو خارج عن المدرسة فالمدرسة تتميز بالوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي نعيش فيه.

2.2.1.اصطلاحا:

الطور المتوسط هو الجهة المسئولة عن تربية الأفراد وتوجيههم توجيها مناسبا وملائما لمواجهة المجتمع أو هو تتبع أساليب تربوية في التكوين والإرشاد.

3.2.1التعلم الحركي :

هو عملية اكتساب الإنسان لمختلف المعارف والخبرات والمهارات الحركية، كتعلم السباحة وركوب الدراجات، وكذلك القدرة على توجيه حركات الجسم والتحكم في حركاته بالنسبة للزمان والمكان. (ساري حمدان وآخرون:1993.ص23).

إشكالية الدراسة:

يعد النشاط البدني الرياضي أحد الأنشطة المهمة في إعداد الفرد اجتماعيا، بما يسهم في مواكبة الحضارة والتقدم العلمي، يستغل ميل الأفراد للحركة والنشاط في تطوير عمليات النمو المتكامل والمتزن، من خلال استثمار الفرد لأوقات فراغه فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع .

فالتربية البدنية والرياضية تعد جزءا هاما من الخطة العامة للدولة، حيث تهتم بتربية الفرد، فهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة الرياضية المختارة كوسيط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، تعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من اجل صحة أفضل، وحياة بأفضل إضافة إلى التحصيل المعرفي.

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث تلاقي اهتماما كبيرا لدى مختلف دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء، وتزداد حاجة الأفراد والمجتمعات إلى الرياضة يوما بعد يوم، فالنشاط البدني الرياضي يعد أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، ووسيلته في ذلك البرامج الرياضة التي تشتمل على أوجه النشاط الملائم للمرحلة

السنية المقصودة من البرنامج، والإشراف التربوي عليها، فالبرنامج المعد جيدا يعد وسيلة التربية الرياضية وهو يتنوع وفقا لخصائص المرحلة العمرية.

ويرى العلماء أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر في تحسين مفهوم الذات وتقديرها، كما تساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية، وخفض السلوك العدواني بتطوير الجانب الحركي باعتبار أنها وسيلة لتنفيس الطاقة ؛ بجانب توجيهي ويؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا أساسيا ومهما في عملية تعلم وممارسة النشاط البدني الرياضي فهو بحكم موقعه يستطيع أن يغرس ويعدل في السلوكيات والاتجاهات والأفكار خاصة الحركية منها، وفهم الجوانب المحيطة بالتلميذ. فالأستاذ من الجانب الخلقي هو الممثل والشارح له، أما من الجانب الرياضي فهو النموذج الذي يحتذي به في الأداء الحركي، ومن الجانب الاجتماعي فهو الذي يجعل التلميذ يندمج مع مجتمعه وما يبديه من سلوكيات لذا فانه من الضروري إعداد أستاذ يتصف بالصفات العلمية والبدنية والخلقية.

وانطلاقا من مبدأ التربية المستدامة فان أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالب بأن يغدو متعلما وفعالا يجدد مهاراته ومعارفه، ويعمل على التكيف مع المعطيات الجديدة، وتتحمل المدرسة جزءا كبيرا من المسؤولية في هذا الأمر، فهي مطالبة بتوفير مستلزمات التدريب والتعلم المستمر ، وتقديم التحفيز اللازم الذي يمكن للأساتذة من أداء أدوارهم التعليمية بفاعلية

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية لها أهميتها الخاصة في جميع المراحل العمرية للفرد، فـإن أهميتها تزداد في مرحلة المراهقة وخاصة تلك المرحلة المتعلقة بالدراسة في المرحلة المتوسطة،حيث تعتبر من أهم المراحل الدراسية التي توليها الدول المتقدمة رعاية خاصة، ويرجع الاهتمام بمرحلة التعليم المتوسط إلى وصفها من أنسب المراحل السنية لتنمية قدرات التلميذ البدنية و الحركية وتطويرها .

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته؛ و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على لاندماج داخل المجتمع.

ويعد الطور المتوسط في كونه البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الأطفال وتزويدهم بكل ما من شأنه أن يحقق النمو الشامل والمتزن لشخصياتهم، فالطور المتوسط هو القاعدة العريضة في البلاد العربية عامة وفي الجزائر على وجه الخصوص، لأنها تخدم الغالبية المطلقة من أبناء البلاد ، والذين هم في سلم التعلم أما التعليم المتوسط فهو الذي

يستند إليه المجتمع في بناء مستقبله ؛ فتلميذ اليوم هو رجل المستقبل، لذا اتجه العديد من دول العالم إلى إنشاء الإدارات والمنشئات الرياضية الخاصة برعاية الأطفال ووضع الاستراتيجيات المختلفة لإعدادهم عقليا ونفسيا و حركيا، وإعداد البرامج الدراسية التي تتفق مع خصائصهم المختلفة والارتقاء بمستوياتهم، بالإضافة إلى التخطيط الجيد لإدارة وتنظيم مناهج التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس المتوسطة والتي تتماشى مع مختلف الفئات العمرية.

لكن بعد البحوث والزيارات الميدانية التي قمت بها، اتضح لي واقعين لا يقلالأول أهمية عن الآخر أولهما سوءا كانت التربية البدنية والرياضية موجودة ولكن وجودها لا يتعدى الشكل أو الهيكل أو جسم بدون روح،و هذا سوءا راجع لغياب المنشأة الرياضية أو نقص المؤطرين والأساتذة في مادة التربية البدنية، ومن جهة أخرى وأكثر خطورة الغياب الكامل والشامل لأبعاد مادة التربية البدنية و الرياضية بجانبها الحسي و الحركي و الوجداني ،و كيفية ضبطها خاصة الناحية الحركية منها وتلك الحيوية الكبيرة الموجودة داخل الطفل المراهق ومراعاة لهذه الحيوية للطفل في الطور المتوسط وما يمكن من اكتشاف مواهب لهذه الفئة في جميع الرياضات، بالإضافة إلى وجود بعض الرياضات التي تتطلب ممارستها في السن المراهقة وكمثال على ذلك رياضة الجمباز، وهذا ما يعكس الصورة الحقيقية لمستوى الجمباز في الجزائر الذي هوبعيدكل البعد عن المستوى العالمي؛

و هذه العوامل وغيرها أدت بي إلى طرح الإشكالية أو بالأحرى السؤال التالي :

*هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

ومن ثم تم طرح التساؤلات التالية:

- ✓ هل تساعدحصةالتربيةالبدنيةوالرياضية في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذ أولى متوسط ؟
- ✓ هلتساعدحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفي تحسين الأداء الحركي لدىتلاميذأولىمتوسط؟

2. أهداف الدراسة :

- لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في ضل التهميش الذي تعاني منه في هذا الطور لتطوير الأبعاد الحركية، رغم التأثيرها البالغ في نمو الطفل في جميع النواحي المعرفية الوجدانية والنفسية والحركية، كما هو معمول به في الطورالثانوي.
- إبراز الانعكاسات الحركية والبدنية على التلميذ في الطور المتوسط في إطار عدم ممارسة أي نشاط رياضي بدني بكفاءة تعليمية في الطور الابتدائي.

- إدراج أساتذة مختصين ومكونين وأصحاب كفاءة مهنية من ناحية الجانب البدني الحركي و الخلفية النفسية للطفل المراهق ومتطلباته الصحيحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع التركيز على الجانب الحركي في رسم معالم شخصية التلميذ و تنميتها .

3. أهمية الدراسة :

التوعية بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط وفوائدها ومدى ضرورتها في حياة التلميذ،كما تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يمكن أن تقدمه من نتائج جديدة حول موضوع دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط إضافة إلى :

- لفت انتباه المسئولين إلى أهمية هذه المادة وإعطائها مصداقيتها الحقيقية داخل المنظومة التربوية وفي الطور المتوسط على وجه الخصوص كونه نقطة الحركية الكبيرة للطفل المراهق.
- محاولة تسليط الضوء على هذا الموضوع لأنه لم يحظ بدراسات كافية، ولما له من أهمية في تقويم سلوكيات التلاميذ النفسية و الحركيةمع الوقوف على الواقع الذي تعيشهالتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بأبعادها الفعلية .
- حساسية الفئة العمرية لتلاميذ الطور المتوسط وأهميتهم في وضع قاعدة صحيحة للمراحل اللاحقة.
- حاجة الطفل في هذه الفترة الحساسة إلى ممارسة نشاط رياضي يساهم في إشباع رغباته الحركية التيتنمي أجهزتهالحيوية مع رسم معالم نفسية فعالة وإيجابية.
- إدراك أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وموقعها بين باقي المواد الدراسية .

4. فرضيات الدراسة:

1.5.الفرضية العامة:

– تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2.5.الفرضيات الجزئية:

–تساعد حصة التربية البدنية و الرياضيةفي إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط.

–تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات كذلك طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات،كما تعرضنا إلىأهميةوأهداف البحثمن خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك،تبين لنا أن لهذا الفصل أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث من دونه، لأنه يساعد الباحث في الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع والاستفادة منه من جهة أخرى .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

يسعى كل باحث من خلال دراسته إلى إيجاد حل للإشكال الذي طرحه حيث يتم الإجابة من خلال إثبات أو نفي الفرضيات التي تمت صياغتها كإجابات مؤقتة على تساؤلات الدّراسة وذلك بإخضاعها للدراسة العلمية عن طريق اختبار الفروض ميدانيا، ولكي يتسنى ذلك ينبغي على الباحث اعتماد منهج معين يلائم طبيعة الموضوع بالإضافة إلى تحديد مجالات دراسته المكانية والزمانية والبشرية، ومنه يتم تحديد أدوات جمع البيانات الميدانية التي تخدم موضوع الدراسة وكذا الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة المتغيرات المراد دراستها وهذا ما سنتعرف عليه من خلال هذا الفصل.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية إحدى الطرق التمهيدية للدراسة المراد القيام بها و ذلك من أجل الوصول إلى أحسن طريقة لإجراء الاختيارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة و مضبوطة، فكان لابد منا القيام بزيارات ميدانية لغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضت على بعض أفراد مجتمع البحث في المتوسطات أسئلة استبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته ومن أجوبتهم على الأسئلة الموجهة إليهم و المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلا ميذ الطور المتوسط ، لوحظ تسجيل نقاءص فادحة في البعد الحركي لتلاميذ السنة أولى متوسط، و عدم تسطير هدف معين للحصة من أجل تحقيقه،زيادة على نقص فادح في الفضاءات المخصصة لممارسة النشاطات الرياضية من منشآت رياضية ومراعاتها لجانب الأمن والسلامة وكذلك الوسائل البيداغوجية التي تعتبر العمود الفقري لممارسة النشاط البدني.

1.1مجالات الدراسة:

تتضمن مجالات الدراسة الميدانية ثلاث مجالات (المجال المكاني، المجال الزماني، المجال البشري) وهي كالآتي:

1.1.1المجال المكاني:

وهو ميدان الدراسة الحالية حيث أجريت هذه الدراسةعلى **خمس متوسطات** ، ببلدية عين ولمان للسنة الدراسية 2016 /2017 وهي كالآتي :

الجدول (1) : يمثل مسح المتوسطات ببلدية عين ولمان ولاية سطيف.

"المتوسطة"	مكان المؤسسة "المتوسطة"	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
خمس متوسطات	عين ولمان	**10**	**190**
مجموع عدد المتوسطات وأساتذ التربية البدنية والرياضية:		**10 أساتذة.**	**190.**

2.1.1 المجال الزماني:

أجريت هذه الدراسة ابتداءا من أوائل شهر جافني إلى غاية نهاية شهر فيفري، هذا فيما يخص الخلفية النظرية، أما الجانب التطبيقي فقد دام من بدية شهر مارس إلى أواخر شهر أفريل، وتمت عملية توزيع واسترجاع الاستبيانات من 17 أفريل2017 إلى غاية 19 أفريل2017.

3.1.1 المجال البشري:

وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة، حيث قدر عدد أساتذة التعليم المتوسط تخصص تربية بدنية ورياضية بـ **10** أستاذة موزعين على على خمس متوسطات ، مشرفين على190تلميذا كذلك ببلدية عين ولمان .

2. المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج المتبع في هذه الدراسة الميدانية هو المنهج الوصفي، حيث أن إحراز التقدم في حل المشكلات و فهم الظواهر المختلفة يتأسس على التعرف على الأوصاف الدقيقة لها و الظروف المحيطة بها.

وتهدف البحوث الوصفية إلى تصوير الوضعالراهن للظاهرة المدروسة كما هو في الواقع ومحاولة وضع اقتراحات وأفكار أو تنبؤات عن التطور في المستقبل؛إن الدراسات الوصفية لا تنحصر أهدافها فقط في جمع الحقائق و المعطيات إذ أنها بذلك تصبح مجرد بيانات وتقارير صماء، ولكن تتعدى ذلك إلى التحليل الموضوعيالعلمي لاستخلاص الدلالات ومحاولة ربط بعض المتغيرات ومناقشة النتائج مناقشة علمية صريحة وتفسيرها بعبارات واضحة حيث يرى "ويتني" :"أن المدرسة الوصفية تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة معينة أو موقف أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة من الأوضاع.(**عمار بوحوش:1995.ص89**)

3. مجتمع وعينة الدراسة:

إن الباحث لا يمكن له أبدًا الشروع في إنجاز أي دراسة قبل التعرف على مجتمع دراسته، وفي دراستي هذه والتي تمثل عشر أساتذة مختصين بتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط و 190تلميذ ، قمت خلال هذه الدراسة بإستعمال أدوات بحث علمية التي قد تتعدد و تتنوع و ذلك للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة، مثل الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختبارات ولكن الأكثر شيوعا هي الاستبيان والمقابلة.

ولأكثر دقة اختر ت عينة قصدية ، موجهة حيث تتعلق بدراسة المشكلات المرتبطة بالميدان التربوي بإبعاده المختلفة مثل الأساتذة والطلاب ووسائل التعليم وطرق التدريس وأهداف التربية والمناهج وغيرها ،كنموذج لواقع راهن وتهدف هذه الدراسات إلى تطوير العملية التربوية ووضع الخطط، تتم بجمع المعلومات والبيانات عن الأوضاع التربوية قبل وضع الخطط الخاصة بتطوير هذه الأوضاع،والذي من أهم مجالاته العملية التربوية بأبعادها المختلفة وأهدافها وبرامج الدراسة وطرق التدريس والمناهج والخدمات التوجيهية والإرشادية والصحية والنشاطات الاجتماعية والثقافية والتربوية المرتبطة بالمناهج الدراسية ،كما يُعنى با لطلاب من حيث مستوياتهم العقلية والاجتماعية والاقتصادية وأساليبهم في الدراسة واتجاهاتهم نحو المدرسة ونحو العمل وأحوالهم الصحية والفروق الفردية بينهم وأعدادهم في الصف الواحد ونسب

الناجحين وغير الناجحين، كذلك المعلمون مؤهلاتهم وخبراتهم وأعدادهم وتخصصاتهم واتجاهاتهم نحو مهنه التعليم ونحو الطلاب.(**عمار بوحوش: مرجع سابق.ص92**).

1.3.متغيرات الدراسة :

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى تعزل المتغيرات الأخرى والتي تعرقل البحث والتي تعرقل البحث وكانت متغيرات بحثنا كالآتي:

– **المتغير المستقل** : هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو دور حصة التربية البدنية والرياضية.

– **المتغير التابع** : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها وفي بحثنا هذا هو تعزيز التعلم الحركي على تلاميذ الطور المتوسط.

3. أداة جمع البيانات والمعلومات في الدراسة:

لقد اعتمدت في دراستي هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالا في العلوم النفسية والاجتماعية والرياضية، واستبيان دراستنا متكون من 19 سؤالا موزعة كالآتي :

فيما يخصص المحور الأول:

- ✓ **المحور الأول** : وبه 05أسئلة وهي من 08إلى 12، ويتعلق كذلك بالفرضية الأولى المتمثلة في دور حصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيإكسابمهاراتحركيةلدىتلاميذأولىمتوسط،
- ✓ **المحور الثاني:** وبه07 أسئلة وهي من 13 إلى 19 ، ويتعلق بالفرضية الثانية التي تقر بأهميةحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيتحسينالأداءالحركيلدىتلاميذأولىمتوسطنتيجة لواقع معاش تجاه المادة باعتبارهم المشرف المباشر على التلاميذ بعد انتقالهم للطور الثانوي.

1.4.حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

– **صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الطالب بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

– **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**

تم عرض أداة الدارسة (الاستبيان) في صورتها الأولية قبل نشرلعمليةتحكيم من قبل مجموعة من الأساتذة. وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب،خاصة من حيث:

– دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات؛

– مدىشمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة؛

– ومدى مناسبةكل عبارةللمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافةإلى اقتراح مايرونه ضروري لصياغةالعبارات أو حذفها،أو إضافة عبارات جديدة.

وفي الأخير،وبناء على الملاحظات و التوصيات الواردة من لجنة التحكيم،استجاب الطلبة لآراء السادة المحكمين وقاموا بإجراء مايلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم،وتمت صياغةالاستبيان بشكل نهائي

– **ثبات الاستبيان:** يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (02) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (02) : يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ Cronbach's Alpha
المحور الأول	07	0.465
الثاني	08	487,0
جميع فقرات الاستبيان الأساتذة	15	889,0

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن معامل ألفاكرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.784) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.889.وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات.

- **ومنه أستنتج أن أداة الدراسة التي أعددتها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة**

5.إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى المتوسطات التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيانات على10 أستاذة للتربية البدنية و الرياضية في المتوسطة ،و.190.تلميذا وكان ذلك بحضور الباحث، ثم تركت الاستبيانات للإجابة لمدة يومين ثم تم استرجاعها لتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

6.الأساليب الإحصائية :

كما قام الطلبة بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي(IBM SPSS Statistiques V22)، حيث قام الطلبة باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- إختبار كاف تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

f_0: التكرارات المشاهدة

f_e: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

-والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة

غير دالةإذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة

درجة الحرية لـ (نعم، لا) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية لـ (نعم، لا، نوعا ما) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

خلاصة:

من خلال ما تم تعرضه في هذا الفصل نكون قد وضحت أهم الإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحث في دراسته الميدانية، فهي بذلك تسهل له عملية جمع البيانات ومعالجتها بطرق علمية بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحثون دراستهم بالدراسة استطلاعية تمهيدية لدراستهم الأساسية، ثم التعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1.عرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة:

عرض و وتحليل نتائج الخاصة بالأساتذة:

السؤال الأول:ماهية الحلول المستعملة لتحقيق حصة التربية البدنية و الرياضية في حال غياب الوسائل؟

الغرض من السؤال :درجة كفاءة الأستاذ في حال عدم وجود الوسائل.

– الجدول رقم (03): يمثل نتائج **السؤال**رقم (1).

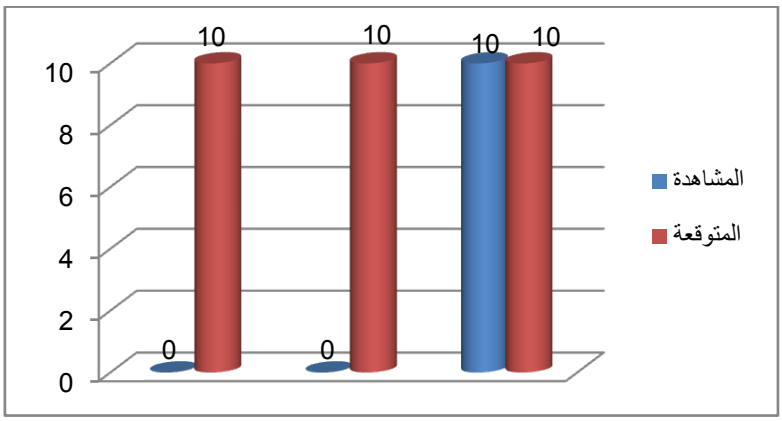
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
الإمتناع عن الممارسة	10	00	00	9.800	3.84	0.05	1	دال
الممارسة في هذه الحالة	10	00	00					
إلقاء دروس نظرية	10	10	100					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار22

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم : (**3**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح إلقاء دروس نظرية بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة 100% الشكل أدناه.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة100%بأن الحلول المستعملة لتحقيق حصة التربية البدنية و الرياضيةفي حا ل غياب الوسائل في حصة التربية البدنية تلقى نظريا.



الشكل رقم:(01) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (1).

-السؤال الثاني:هل الوسائل البيداغوجية متوفرة ؟

-الغرض من السؤال :كمية الوسائل البيداغوجية و مدى توفرها.

-الجدول رقم (04): يمثل نتائج **السؤال**رقم (02).

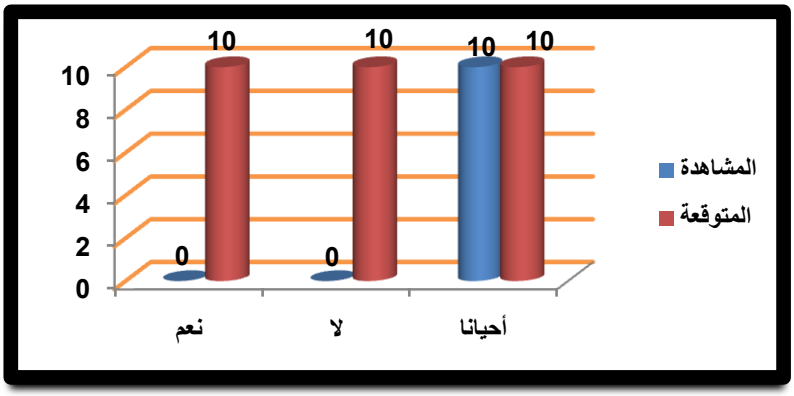
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	00	00	5.000	3.84	0.05	1	دال
لا	10	00	00					
أحيانا	10	10	100					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار 22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**4**) نجد أن إجابات: كانت لصالح أحيانابقيم مشاهدة 10 ،و بنسبة 100%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة100%بأن الوسائل البيداغوجية ليست متوفرة بالشكل الكامل أثناء اللعب والحركة فهو في حاجة إلى ذلك .



الشكل رقم: (02) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (02).

-السؤال الثالث:هل الوسائل الرياضية تلبي كل احتياجاتكم؟

-الغرض من السؤال :مدى تنوع الوسائل البيداغوجية المتوفرة.

-الجدول رقم (05) : يمثل نتائج **السؤال** رقم (03).

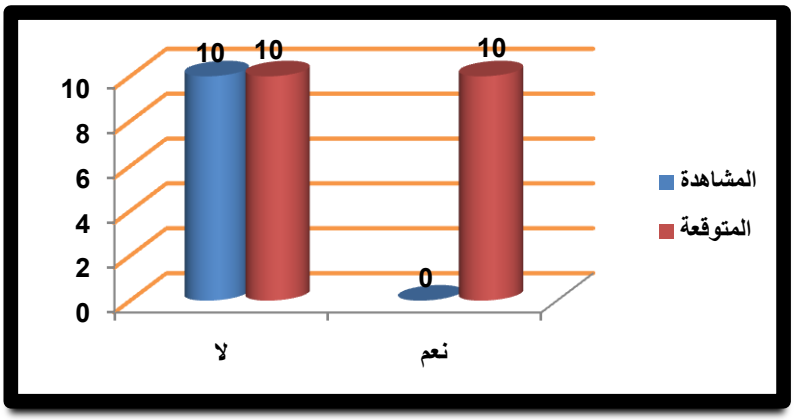
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	10	10	100	9.800	3.84	0.05	1	دال
نعم	10	0	00					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجاتبرنامج SPSSإصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**5**) نجد أن إجابات أفرادالعينة كانتلصالح لا بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة ,100%بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 00،و بنسبة00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة100%بأن الوسائل البيداغوجية لا تتوفر بالشكل الكامل لممارسة جل الأنشطة.



الشكل رقم: (03) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (03).

- **السؤال الرابع: هل المنشآت الرياضية المتوفرة تساعد في جعل حصة التربية البدنية ناجحة؟**

- **الغرض من السؤال** مدى توفر النشات الرياضية:.

– الجدول رقم (06): يمثل نتائج **السؤال**رقم (04).

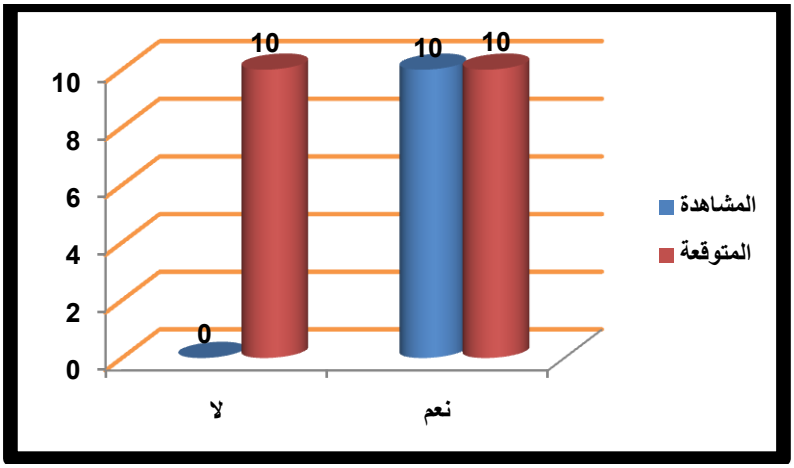
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	10	0	00	9.800	3.84	0.05	1	دال
نعم	10	10	100					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**6**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة:10 أي بنسبة 100%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 100%بأن توفر الوسائل يجعل حصة التربية البدنية ناجحة.



الشكل رقم: (04) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(04).

- **السؤال الخامس:هل عملية تطبيق الحصة تعتمد على المنهاج فقط؟**

- **الغرض من السؤال** :درجة إعتماد الأستاذ على خبرته و ربطها بالمنهاج.

- **الجدول رقم (07)** : يمثل نتائج **السؤال** رقم (05).

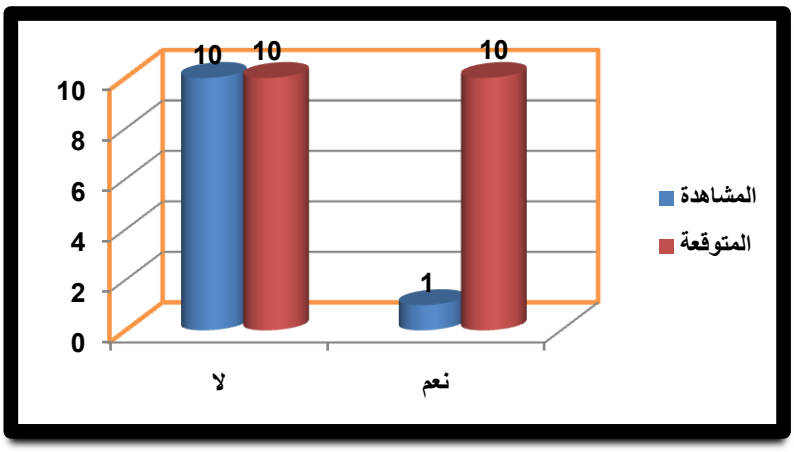
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	10	00	00	9.800	3.84	0.05	1	دال
نعم	10	10	100					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**7**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة100%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 100% بأن عملية التحضير في الحصة تعتمد على المنهاج فقط.



الشكل رقم:(05) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(05).

-السؤال السادس:هل إعطاء حرية التعبيرللتلاميذ لها دور فعال في إنجاح الحصة؟

-الغرض من السؤال :ترك الفرصة للتلميذ للمبادرة و إعطاء الرأي.

-الجدول رقم (08): يمثل نتائج **السؤال**رقم: (06).

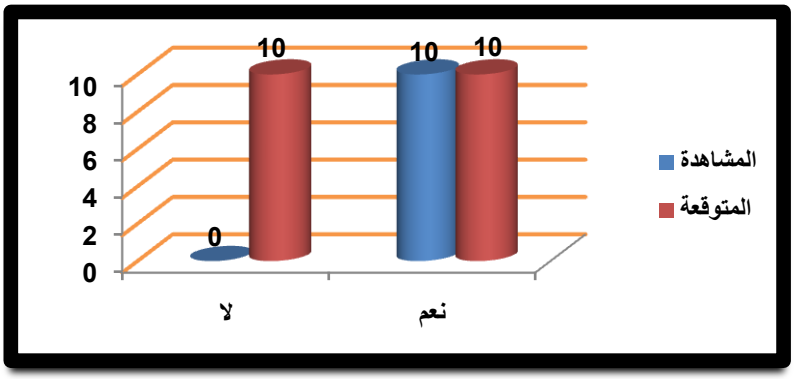
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	10	100	9.800	3.84	0.05	1	دال
لا	10	00	0					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**8**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة:10 أي بنسبة 100%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 100% على أن إعطأ حرية التعبير للتلاميذ لها دور فعال في إنجاح الحصة



الشكل رقم:(**06**) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(**06**).

– السؤال السابع: هل طريقة تواصلك مع التلاميذ تساعد في نجاح الحصة ؟

– الغرض من السؤال : مدى تاثير طريقة التواصل في نجاح الحصة.

–الجدول رقم (09): يمثل نتائج **السؤال**رقم (07).

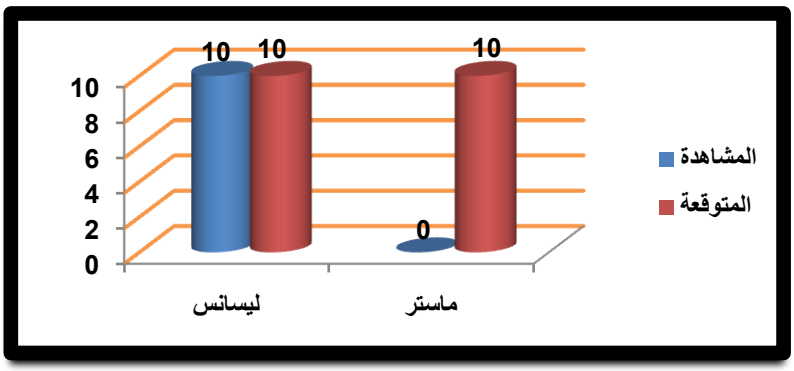
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	10	10	100	9.800	3.84	0.05	1	دال
لا	10	0	00					
المجموع	10	10	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجاتبرنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**9**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح ليسانس بقيم مشاهدة:02 أي بنسبة100%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 100%على أن طريقة التواصل تساعد في نجاح الحصة.



الشكل رقم: (**07**) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم:(**07**).

المحور الأول ويتعلق بالفرضية الأولى: وبه 05أسئلة وهي من 08 إلى12، ويتعلق بالفرضية الاولى والمتمثلة في مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط.

السؤال ا08:هل لديك الثقة في نفسك لتقديم أداء جيد في مهارة ما؟

–الغرض من السؤال :نظرة التلميذ لنوع المهارة و مدى إقباله عليها.

– الجدول رقم (10): يمثل نتائج **السؤال**رقم (8).

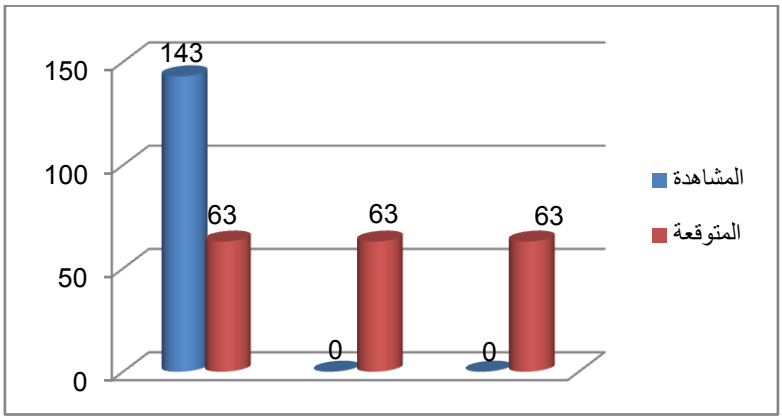
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	63	143	75	9.800	3.84	0.05	1	دال
لا	63	47	25					
أحيانا	63	00	00					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار22

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم : (**10**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 143 أي بنسبة 100% الشكل أدناه يبين ذلك.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة75%بأن الثقة في النفس شرط لأداء مهاري جيد للتلاميذ .



الشكل رقم:(08) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (08)للمحور الأول.

السؤال09 : هل تقوم ببعض المهارات أثناء الحصة؟

– الغرض من السؤال :مدى مزاولة المهارات في السنة أولى متوسط.

–الجدول رقم (11): يمثل نتائج **السؤال**رقم (9).

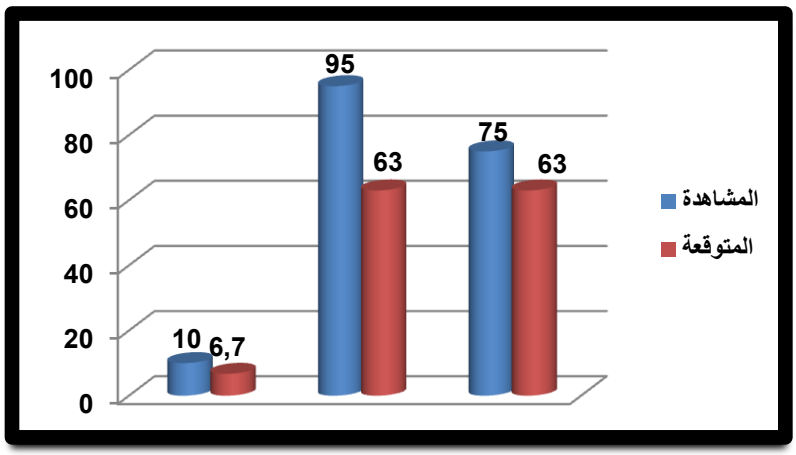
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	63	10	10,0	333,7	99.5	0.05	2	دال
نعم	63	95	50,0					
أحيانا	63	75	40,0					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**11**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 95 أي بنسبة % 50,0بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 75 ،و بنسبة 40.00% ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10، و بنسبة10.00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 07,333وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: بنسبة % 50,0.



الشكل رقم: (09) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (09).

السؤال10:هل إستفدت من المهارة المقدمة من طرف الأستاذ ؟

-الغرض من السؤال :درجة تعلم التلميذ من عدمها خلال الحصص.

الجدول رقم (12): يمثل نتائج **السؤال**رقم (10).

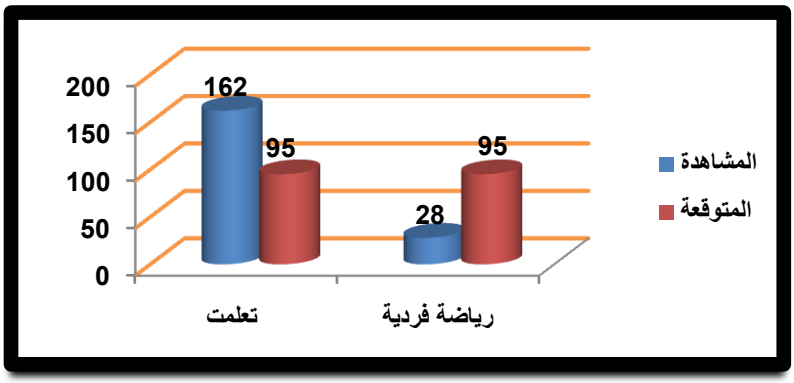
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
تعلمت	95	162	85,0	9,800	3.84	0.05	1	دال
أتقنت	95	28	15,0					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجاتبرنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**12**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانتلصالح رياضة جماعية بقيم مشاهدة:162 أي بنسبة% 85,00بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح فردية بقيم مشاهدة 28 ،و بنسبة 15,00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.وأن كا2 المحسوبة بلغت9,800وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار:جماعيةوبنسبة % 85,00.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة % 85,00 على أن أغلبية التلاميذ تعلموا إلى حد ما من خلال الحصة.



الشكل رقم: (10) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (10).

السؤال11:هل ترى أن عملية التحضير الحركي ضرورية للحفاض على أدائك المهاري ؟

–الغرض من السؤال :مزاولة التمارين التحضيرية التي تخدم المهارة المراد القتام بها.

– الجدول رقم (13): يمثل نتائج **السؤال**رقم (11).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	63.03	143	75,0	5,000	3.84	0.05	1	دال
لا	63.03	48	25,0					
أحيانا	63.03	00	00					
المجموع	190	190	100					

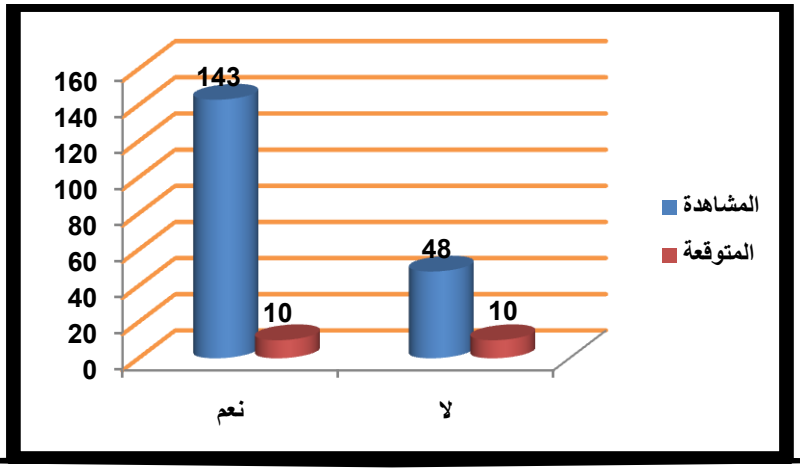
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**11**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 143 أي بنسبة75,0%بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 48،و بنسبة 25,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 05,000وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار:نعم و بنسبة75,0%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75,0%على أن التحضير الحركي يلعب دور في الأداء المهاري



- **السؤال12 :ماهي أنواع المهارات الحركية الأساسية التي تمارسها في أولى متوسط ؟**
- **الغرض من السؤال** : نوع المهارات الحركية التي يقوم بها التلميذ في أولى متوسط.
- **الجدول رقم (14)**: يمثل نتائج **السؤال**رقم (12).

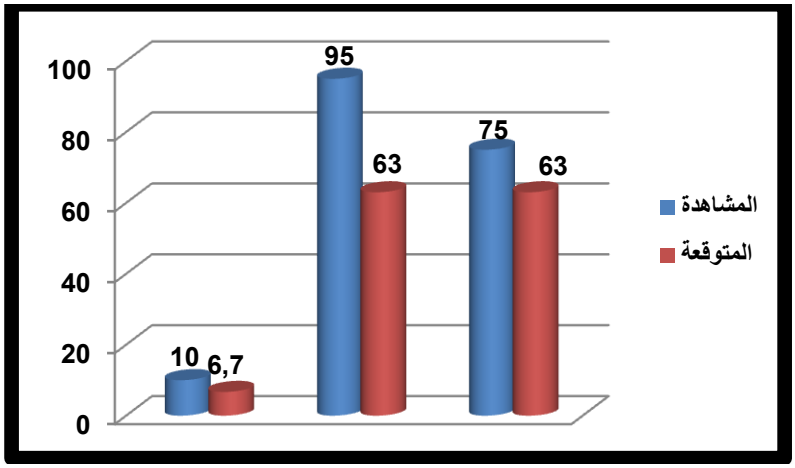
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
الوثب	63	10	15,0	6,700	99.5	0.05	2	دال
المداومة	63	95	60,0					
كرة القدم	63	75	25,0					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**14**) نجد أن إجابات أفرادالعينة كانت لصالح المداومة بقيم مشاهدة:95أيبنسبة% 60, وأن كا2 المحسوبة بلغت 06,700وهي أكبر من كا2 المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: المداومة وبنسبة% 60,0.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة % 60,0 على أن المهارة الأكثر تداولا هي المداومة



الشكل رقم: (12) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (12)

المحور الثاني ويتعلق بالفرضية الثانية: وبه 07 أسئلة وهي من 13 إلى 19، ويتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة مساعدة حصةالتربية البدنية و الرياضيةفي تحسين الأداء الحركي لتلاميذ أولى متوسط .

-السؤال13: - **هل الحجم الساعي المخصص للحصة يسمح لك بتحسين أدائك الحركي ؟**

-الغرض من السؤال : مدى كفاية اللحجم الساعي من عدمه.

- الجدول رقم (15): يمثل نتائج **السؤال**رقم (13).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
نعم	63.03	143	75,0	5,000	3.84	0.05	1	دال
لا	63.03	48	25,0					
أحيانا	63.03	00	00					
المجموع	190	190	100					

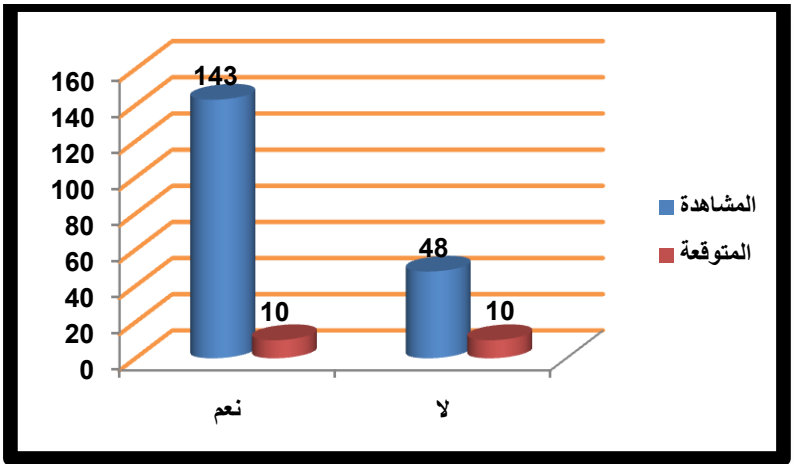
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSSإصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**15**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 143 أي بنسبة75,0%بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 48،و بنسبة 25,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 05,000وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثرتكرار:الفرح و بنسبة75,0%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75,0%على أن الحجم الساعي غيركاف.



-السؤال14 :هل تعطي نفس الأهمية لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع باقي المواد؟

-الغرض من السؤال:هو الوقوف على مدى التكوين التعليمي للتلاميذ من ناحية الجانب النفسي الحركي.

-الجدول رقم (16): يمثل نتائج **السؤال**رقم(14).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
الأهمية	63.03	181	95,0	16,20	3.84	0.05	1	دال
نفس الأهمية	63.03	09	5,00					
أقل أهمية	63.03	00	00					
المجموع	190	190	100					

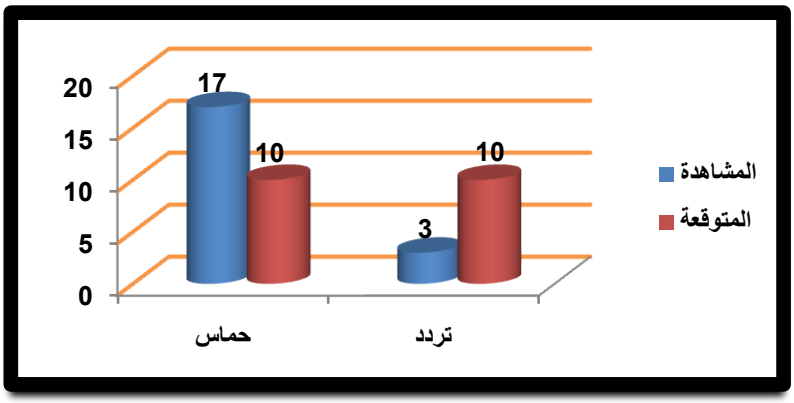
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**16**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانت لصالح الأهمية بقيم مشاهدة: 181 أي بنسبة95,0%بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح نفس الأهمية بقيم مشاهدة 01 ،وبنسبة05,00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 16,200وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة 0.05وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثرتكرار:دائماوبنسبة 95,0%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 95,0%على أن تعطى الأهمية لحصة التربيةالبدنية و الرياضية مقارنة مع باق المواد .



الشكل رقم: (**14**) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (**14**) للمحور الثاني.

-السؤال15:ما نوع الرياضة المُفضلة لديك التي تريد أن تحسن مستواك فيها ؟

-الغرض من السؤال :الرياضة المحبذة لدى التلميذ التي يمكن لمستواه أن يتطور فيها.

-الجدول رقم (17): يمثل نتائج **السؤال**رقم (15).

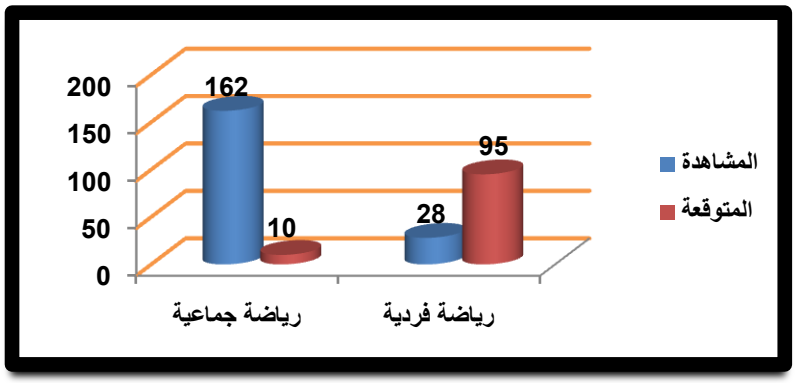
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
رياضة جماعية	95	162	85,0	9,800	3.84	0.05	1	دال
رياضة فردية	95	28	15,0					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجاتبرنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**17**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانت لصالح رياضة جماعية بقيم مشاهدة:162 أي بنسبة% 85,00بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح فردية بقيم مشاهدة 28 ،و بنسبة 15,00%وهو ما يوضحه الشكلأدناه.وأن كا2 المحسوبة بلغت9,800وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائيةلصالح القيمة الأكثرتكرار:جماعيةوبنسبة % 85,00.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة % 85,00 على أن نوع الرياضة المفضلة للممارسة لدى التلاميذ هي جماعية دلالة على كفاءة التلاميذ وتطلعهم نحو العمل الجماعي واقبالهم الواسع على التعاون.



الشكل رقم: (15) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (15) للمحور الثاني.

-السؤال16:هل تريد ممارسة حصة التربية البدنية في ؟

- الجدول رقم (18): يمثل نتائج **السؤال**رقم (16).

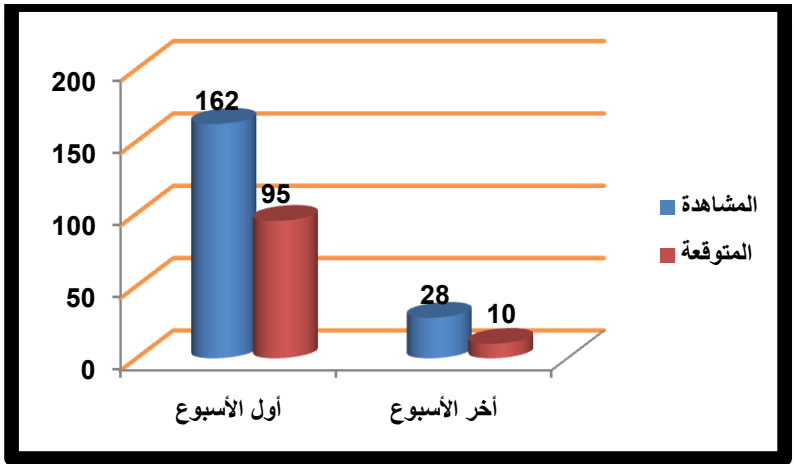
الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
أول الأسبوع	95	162	80,0	9,800	3.84	0.05	1	دال
أخر الأسبوع	95	28	20,0					
المجموع	190	190	100					

المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**18**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانت لصالح أول الأسبوع بقيم مشاهدة: 162 أي بنسبة80,0%بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح أخر الأسبوع بقيم مشاهدة 03 ،و بنسبة20.00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا2 المحسوبة بلغت 9,800 وهي **اكبر** من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالحالقيمةالأكثر تكرار:وبنسبة 80,0%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 85,0% على أنهم يدلون بممارسة الحصة في بداية الاسبوع.



الشكل رقم: (16) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (16) للمحور الثاني.

-السؤال17 : عند إخفاق التلميذ في مُستوى الأداء الحركي للموقف التعلمي للسلوك الذي يتّبعه هو؟

-الغرض من السؤال : الوقوف على مدى قوة شخصية التلميذ ومبادرته نحو التعلم وسط الجماعة دون ارتباك.

-الجدول رقم (19): يمثل نتائج **السؤال**رقم (17).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
الانطواء	63	10	10,0	333,7	99.5	0.05	2	دال
النفور	63	95	50,0					
التركيز و المُبادرة بالتكرار	63	75	40,0					
المجموع	190	190	100					

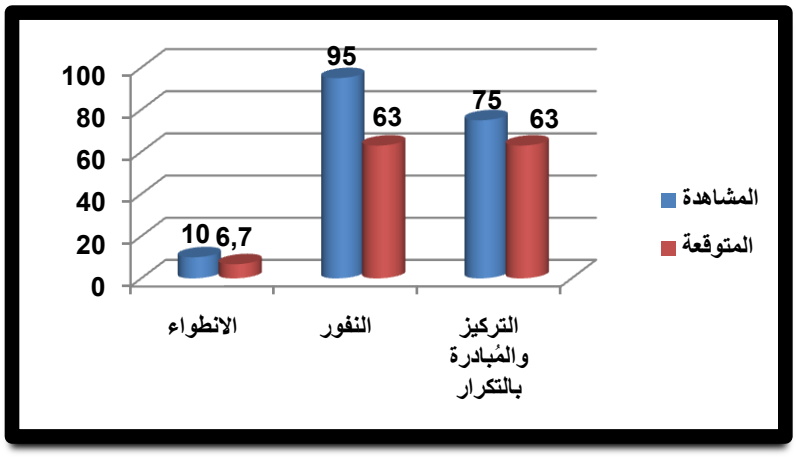
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS**إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: (**19**) نجد أن إجابات أفرادالعينةكانتلصالحالنفوربقيم مشاهدة:95 أي بنسبة% 50,0بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح التركيز والمبادرة بالتكرار بقيم مشاهدة 75 ،و بنسبة 40.00% ولصالح الانطواء بقيم مشاهدة 10، و بنسبة10.00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 07,333وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثرتكرار:النفوروبنسبة % 50,0.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة % 50,0 على أنهعند إخفاق التلميذ في مُستوى الأداء المهاري للموقف التعلُّمي السلوك الذي يتّبعه هو النفور دليل على عدم التحلي بروح التعلّم الهادف.



الشكل رقم: (17) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (17) للمحور الثاني.

– السؤال18 :ماهو موقف بقية الزملاء من إخفاق أحد التلاميذ في أداء مهارة ما دون المستوى المطلوب ؟

– الغرض من السؤال: معرفة دور الجماعة في وسط التلاميذ تجاه العمل الفردي.

– الجدول رقم (20): يمثل نتائج **السؤال**رقم (18).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
يشجعونه	63	10	15,0	6,700	99.5	0.05	2	دال
يسخرون منه	63	95	60,0					
لا يهتمون به	63	75	25,0					
المجموع	190	190	100					

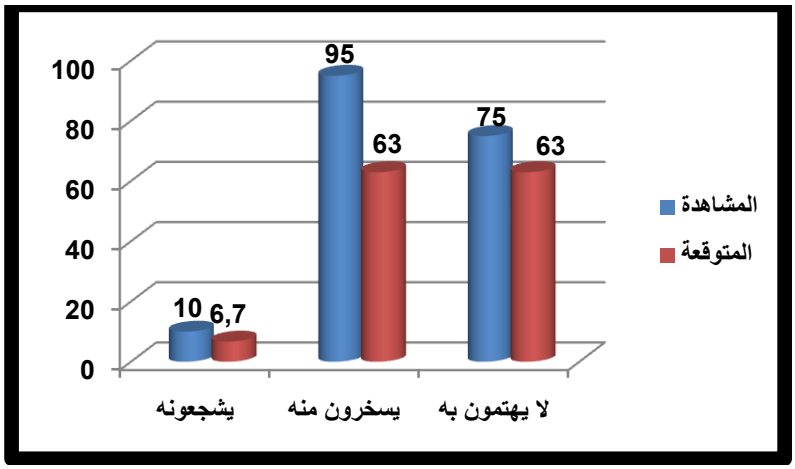
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم: **(20)** نجد أن إجابات أفرادالعينة كانت لصالح يسخرون منه بقيم مشاهدة: 95أيبنسبة% 60,0بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يهتمون به بقيم مشاهدة 75 ،وبنسبة25.00%ولصالح يشجعونه بقيم مشاهدة 03، و بنسبة 15.00%وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 06,700وهي أكبر من كا2 المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: يسخرون منهوبنسبة% 60,0.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة% 60,0 على أن موقف بقية الزملاء من إخفاق أحد التلاميذ في أداء مهارة ما دون المستوى المطلوب هو السخرية منه بدل التجاوب معه وتشجيعه بتقديم الدعم ولو المعنوي قصد تركيزه على الأداء السليم أو التكرار في حالة الفشل مما يجعنا نستنتج بأن ديناميكية الجماعة شبه منعدمة



الشكل رقم: (18) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (18) للمحور الثاني

– السؤال19: خلال مختلف الاحتكاكات التي قد تحدث بين التلميذ وزميله خاصة في الألعاب الجماعية سلوك التلميذ المتعرض للاحتكاك هو ؟

– الغرض من السؤال :تأثير سلوك التلميذ أذائه و أذاء زملائه.

– الجدول رقم (21): يمثل نتائج **السؤال**رقم (19).

الإجابات	التكرارات		%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
المعاملة بالمثل	63	100	66,7	15,00	5.99	0.05	2	دال
النرفزة	63	45	16,7					
التقبل بكل روح رياضية	63	45	16,7					
المجموع	190	190	100					

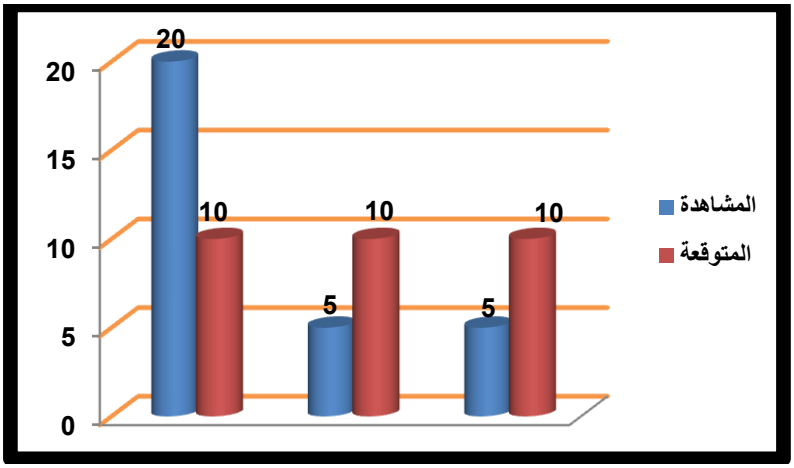
المصدر: من إعداد الطلبة اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج **SPSS** إصدار 22

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم:(**21**) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح المعاملة بالمثل بقيم مشاهدة:100أيبنسبة66,70% بينما بقيةأفراد العينة كانت لصالح النرفزةبقيم مشاهدة 45،وبنسبة % 16,70 والتقبل بكل روح رياضية بقيم مشاهدة45 ،و بنسبة16.70 %وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 15,00وهي أكبر من كا 2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02،أيتوجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثرتكرار:المعاملة بالمثل وبنسبة66,70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 66,70% على أن سلوكيات التلاميذ خلال مختلف الاحتكاكات التي قد تحدث هو المعاملة بعنف دلالة على عدم التحلي بأخلاقيات الإيثار والمسامحة والروح الرياضية التي تغرس منذ البداية ،خاصةكيفية التفاعل مع مختلف المواقف التي تحدث مع الزملاء في النشاط البدني خاصةً.



الشكل رقم: (19) رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم: (19) للمحور الثاني.

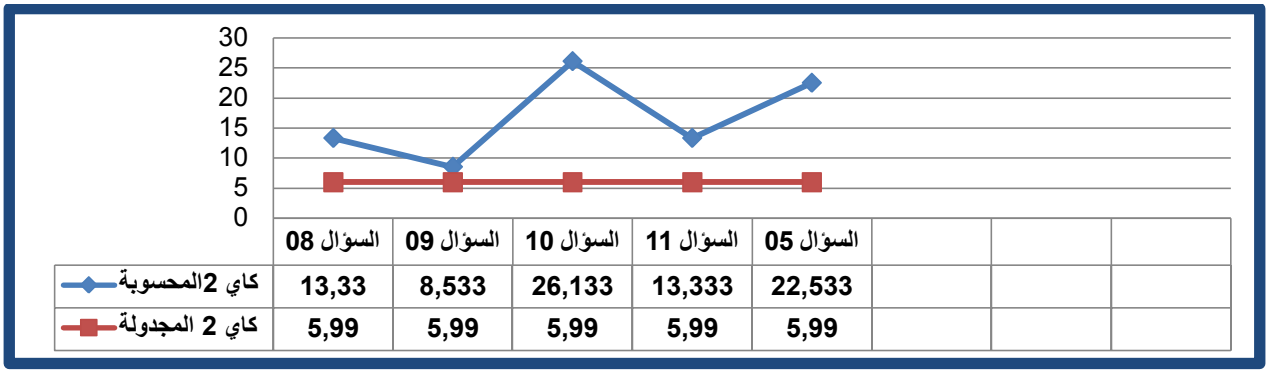
2.تحليل نتائج الاستبيان ومناقشتها في ظل الفرضيات المقترحة:

بصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول الذي يخدم الفرضية الأولى نجد:

إن جميع أسئلة **المحورالأول**: من 08 إلى12 دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها ، كما هو مبين في الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار .

استنتاج:

ويتعلق بالفرضية الأولى والمتمثلة في مساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب مهارات حركية لتلاميذ السنة اولى متوسط ،



	السؤال 08	السؤال 09	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 05			
كاي 2المحسوبة	13,33	8,533	26,133	13,333	22,533			
كاي 2 المجدولة	5,99	5,99	5,99	5,99	5,99			

الشكل رقم (22) يوضح قيم كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور الأول

يتبين لنا من خلال الجدول السابق والمتعلق بالفرضية **الأولى** والتي تنص على مساعدةحصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل من العبارات التي تمس المحور الذي يخدم الفرضية الأولى، من العبارة 8 إلى العبارة 12، عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,05).

فإننا يمكن **إثبات صحة الفرضية الأولى** وتأكيد على أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدفي إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط، وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالب عثماني جمال الذي طرح الإشكالية "ماهو واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ، .وهذا مما توصلت إليه .

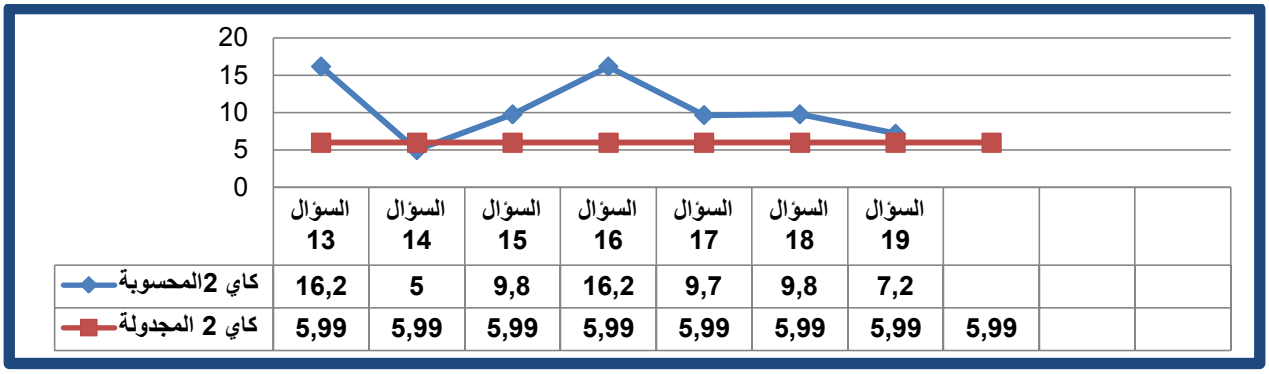
كما تتوافق مع دراسة موضوع التغذية الراجعة دون التطرق لظروف وعوامل تحقيقها واقتصاره على دور المربي وكفاءته الأكاديمية والمهنية.

بصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحورالثاني الذي يخدم الفرضية الثانية نجد:

إن جميع أسئلة **المحورالثاني**:من 13 إلى 19، دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها ، كما هو مبين في الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار .

استنتاج:

تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في إكساب مهارات حركية لتلاميذ السنة اولى متوسط نتيجة لواقع راهن تسير عليه الحصة.



	السؤال 13	السؤال 14	السؤال 15	السؤال 16	السؤال 17	السؤال 18	السؤال 19			
كاي 2المحسوبة	16,2	5	9,8	16,2	9,7	9,8	7,2			
كاي 2 المجدولة	5,99	5,99	5,99	5,99	5,99	5,99	5,99	5,99		

الشكل رقم (23) يوضح قيم كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة لجميع –أسئلة المحور الثاني

يتبين لنا من خلال الجدول السابق والمتعلقين بالفرضية **الثانية** تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذأولى متوسط ،وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل من العبارات التي تمس المحور الذي يخدم الفرضية الثانية، عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,05).

فإننا يمكن **إثبات صحة الفرضية الثانية** وتأكيد على أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدفي تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط . و تتوافق مع دراسة عمار الحاج قادري الذي تناولت واقع الممارسة الرياضية في الطور المتوسط و أثرها النفس حركية على التلاميذ واعطاء الاهمية الكافية للحصة في الطور المتوسط .

وأكد الفرضية بأن الجانب النفسوحركي يساعد الأستاذ في تحسين الأداء التعليم الحركي. و التهيئة النفسية الحركية التي ينبغي أن تكون مكيفة لمظاهر و مطالب النمو في هذه المرحلة.وهذا مما توصلنا إليه خاصة في العبارة (17)،(19)،والعبارات الأخرى، حول تسجيل نقائص نفسية وحركية بصورة دائمة وكذلك هناك صعوبة كبيرة في التحكم بالمجموعة خلال سير الحصة دلالة على قلة غرس الضوابط الخاصة بالسلوك الرياضي مسبقاً،كما يتم تسجيل سلوكيات منافية لأخلاقيات التفاعل في المجموعة تظهر جلياً في مختلف عمليات التعلم الحركي.

يتبين لنا من خلال الجداول:(22)، (23)، والمتعلقة بالفرضيتين الجزئيتين الأولى والثانية وفي ضل وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)،في الجداول الأربعة حيث كا2 المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها ، كما هو بين في الأشكال وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار في كلتا الفرضيتين الجزئيتين.

ومنه يمكن **تأكيد الفرضية الرئيسية** التي تنص على أن :" تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

كما قد جاء عن تقارير وزارة الشبيبة الرياضة مسبقاً والذي مزال إلى اليوم في الجزائر :"بالرغم من المجهودات من طرف وزارة التربية لتثمين الرياضة ، فان الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة

لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللاّزمة لترقية التربية البدنية والرياضية ويكمن العجز هنا بقصد كبير على مستوى البيانات المدرسية ،حيث كانت حصة المنشآت ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا في بعض المناطق، وزيادة على ذلك فقد كان للأزمة الاقتصادية انعكاساتها في هذا المجال،وتفاقمت الأمور أكثر في مجال التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص".

(**تقارير وزارة الشبيبة والرياضة في الجزائر**:**2000**).

الفصل الخامس

استنتاجات وإقتراحـــــات

1.استنتاجات عامة من الدراسة :

إن النتائج التي آل إليها هذا البحث من خلال الدراسات التي عرضناها والأفكار التي جمعناها والواقع الذي عايشناه جعلتنا نستنتج بعض الحقائق العامة وهي كمايلي:

أولا:لقد تبين لنا أثناء قيامنا بالدراسة الاستطلاعيةإهمال وتفريط ولامبالاة اتجاه مادة التربية البدنية والرياضية من طرف السلطات المعنية ، حيث أننا وجدنا بعض المؤسسات لا تتوفر على المنشآت والتجهيزات والوسائل الرياضية ، فكل ماوجدناه في المتوسطات ساحة صغيرة لاتتوفر على أدنى الشروط للقيام بحصة التربية البدنية خاصة من ناحية الأمن وسلامة التلميذ، وهذا لعدم مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة .

ثانيا:تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية من أهم مواد الإيقاظ البنائية للتلميذ في المرحلة المتوسطة مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم مما يساعدهم على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الايجابي للطاقة الزائدة والوصول إلى الهدوء.

وبمقارنة مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأخرى فإنها تتميز بكونها تمارس غالبا في الهواء الطلق ويتخللها حيوية ونشاط كبير فيحين أن بقية المواد تكتسي طابع الرقابة ومحدودية مجال التعبير وأنها تتم في نفس القسم الذي يقضي فيه التلاميذ تقريبا كل أيام الأسبوع الدراسي ، فتبقى بالنسبة إليهم حصة التربية البدنية والرياضية هي المتنفس الوحيد خارج القسم للتخلص من الضغط الناجم عن كثافة البرامج وتعدد المواد المدرسة ، هذا ما أكده اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط الذين استجوبناهم ،حيث اقرو ا بالإجماع بأهمية وضرورة مادة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي ، مما يبين وعيهم بالمادة وحاجات وميول التلاميذ ،التي إذا حرموا منها تكون لها لآثار وخيمة على النمو الشامل للتلاميذ.

ثالثا:إن واقع الممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لا يبعث على الارتياح حيث أن إهمال المادة وعدم الاهتمام بها يتزايد ويظهر ذلك من خلال إجابة الأساتذة أنفسهم حول واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات .

رابعا: إن النتائج المسجلة من خلال الاستبيان بينت ان اغلب أساتذةالمتوسطات ليس مقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم الفياض في حصة التربية البدنية والرياضية ، ضف إلى ذلك اختلاف ملمح تكوين المعلمين وسنهم وجنسهم ، وهذه كلها عوامل تنعكس بالسلب على التلاميذ وتحرمهم من الاستفادة بنفس الحضيض في كل المتوسطات ، مما سينعكس بدوره على تلبية حاجات التلاميذ وإشباعها ،وتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج.

خامسا: ظهور لدى ال‌تلميذ نقائص بدنية في تنفيذ الحركات الرياضية مما يولد لديه ضغطا نفسيا ، وهذا ماصرح به أساتذة التعليم المتوسط حيث اعتبروا أن التلميذ الغير الممارس للرياضة في الابتدائية يكون إقبالهم على الرياضة بشكل حماسي رغبة منهم للعب وحبهم للرياضة ، لكنهم يجدون صعوبة في التكيف مع الحصة المقدمة من طرف الأستاذ وهذا لعدم توفر أي فكرة لديهم على مادة التربية البدنية والرياضية ، وكذا إخفاقهم في إتقان الحركات الرياضية يجعل بعضهم يخشى إعادة تكرار الحركة خجلا من زملاءه ، بالإضافة للغيابات أو إدعاء المرض من طرف بعضهم خاصة الجنس اللطيف.

2.اقتراحات الدراسة:

بناء على ما سبق وانطلاقا من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاة من تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان، فقد توجب علينا تقديم هذه التوصيات والاقتراحات التي تفرض نفسها بنفسها والتي نام لان تكون حلولا بديلة لتغيير واقع اقل ما يقال عنه انه سيئ مما يعبر عن عدم تحقيق الأهداف المسطرة والمنتظرة في الطور الابتدائي ، الشيء الذي يجعلنا نتأسف على استمرار هذا الوضع الذي لم يتغير منذ سنوات ومن أهم هذه التوصيات :

– يجب على المسؤولين والسياسيين المسؤولين قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين النظرية التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ما هم معمول به في الطور والثانوي اين بلغ تقريبا نسبة التغطية بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية والتأطير المتخصص بصفة كاملة، فما هو المانع يا ترى في السير بنفس الطريقة في المدارس الابتدائية ولو تدريجيا ، ولا يجب إغفال المرحلة الابتدائية كونها القاعدة لبقية المراحل التعليمية.

– ومما لاشك فيه أن المؤسسات التربوية التي من مهامها أن تعد الطفل بالرعاية والتربية تتحمل جزءا كبيرا من مسؤولية بناء شخصيته وجعله أهلا لما سيتحمله من مسؤوليات في المستقبل وتعينه على مواجهة ضعف نفسه ومجابهة التحدي والإحساس بالثقة والأمان وتصقل مهارته وتنمي قيمه وسلوكياته، الشيء الذي يفرض هذه المؤسسات على كل الشروط والوسائل البيداغوجية والهياكل لتجعل منها فضاءا رحبا يتلقى فيه التلميذ كلما يحتاج إليه وتفرضه حاجات ومطالب نموه خاصة في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر قاعدة لبقية المراحل.

–توفير المنشأة والهياكل الرياضية إذا كان هناك مساحات للبناء ، أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة الرياضات .

–ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل الضرورية والملائمة لسن التلاميذ وقدراتهم البدنية والعقلية بالشكل الذي يضمن الأمن والسلامة للتلاميذ خلال نشاطهم.

– خلق جو من التواصل بين معلمي الطور الابتدائي وأساتذة التربية البدنية والرياضية لتبادل الآراء والأفكار حول ما يواجهه المعلمون من صعوبات وعراقيل ،وإعطاء الفرصة لهم للاحتكاك بالمختصين في المادة قصد اكتساب بعض المعلومات والطرق التطبيقية التي من خلالها يتحكمون في تدريس المادة للتلاميذ.

–إنشاء برنامج خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

–قيام مفتشيالتربية بزيارات دورية للمدارس الابتدائية بغية الإطلاع على كل صغيرة و كبيرة.

-العمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

-مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة.

-إعطاء أهمية أكثر للتربية البدنية والرياضة في المدارس الابتدائية لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج للعب والمرح كونه في طور النمو.

-ضرورة وضع سياسة حقيقية لتأهيل وتنمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطفل.

-دعوة أطباء وأساتذة اجتماع إلى المدارس الابتدائية لتوعية الوسط المدرسي وقطاع التربية والمجتمع لإدراك تام ووعي كامل إزاء الأهمية الاجتماعية والقيم الأخلاقية والفوائدالصحية التي تنطوي عليها التربية البدنية والرياضية في مختلف مراحل حياة الإنسان خاصة مرحلة الطفولة.

- إعطاء نفس المكانة والأهمية للمادة التربية البدنية الرياضية كسائر المواد التربوية الأخرى.

-تخصيص ميزانية خاصة بالنشاطات البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من طرف السلطات المعنية.

3.الأفاق المستقبلية للدراسة :

– استكمالا لما قدّمته هذه الدراسة من تصورا ت وتطبيقات ،واستشرافا بتحسين صورة التربية البدنية والرياضية وتطويرها مستقبلا عن طريق الأخذ باعتبار اقتراحات الدراسة من طرف المسؤولين، ونتطلع من خلا ل هذه الدراسة إلى عدة أفاق مستقبلية نأمل في أن تنجز :

–إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن وجهات نظر مختلفة.

–إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالي، ومقارنة نتائجها بهته الدراسة.

– القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل جوانب نفسية مع التخصيص فيها للجوانب المهمة والفعالة في بناء شخصية الطفل المستقبلية.

– القيام بدراسات تخصص فيها أهم المحددات البدنية اللازم ة للطفل في الطور الابتدائي لتدارك النقائص التي تحول دون احتياجاته التعلّمية في الأطوار اللاحقة ،مع استخدام أدوات لجمع البيانات مختلفة.

– إجراء دراسات حول المعوقات التي تحول دون إشباع حاجات الطفل البدنية والنفسية وغرس أهم المكتسبات اللازمة له.

– القيام بدراسات مماثلة بطريقة المقارنة بين الإبتدائيات التي تمارس فيها التربية البدنية والرياضية تحت إشراف أستاذ متخصص وأخرى بأستاذ دون الاختصاص المطلوب منه والأخذ بهذه النتائج بعين الاعتبار.

– إجراء دراسات مما ثلة حول أهم المعوقات التي تواجه أساتذة الطور الأول متوسط تجاه التلاميذ الغير ممارسين للتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

– إجراء بدراسات مماثلة تتناول اقتراحات لبرامج و مناهج تخص التلميذ في الطور الابتدائي.

– إجراء الدراسة الحالية مع توسيع إطار العينة على الفئات العمرية وباقي المستويات الدراسية وعلى المستوى الوطني.

-قائمة المراجع:

-المصادر

-القرآن الكريم.

قائمة المراجع باللغةالعربية:

- العلوي عبد الحفيظ : بحث لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان "دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية"،منطقة شرق الجزائر،2007 .

- الكتاب السنوي الأول:مطبعة المركز الوطني للوثائق التربوية ،دار الطبع الجزائر1998.

-أمين أنور الخولي: التربية الرياضية، دار الفكر لعربي،1990

- أمين أنور الخولي و آخرون: التربية البدنية و الرياضية دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي،1998.

- أمين أنور الخولي، جمال لدين لشافعي: منهاج التربية البدنية المعاصر، دار الفكر العربي ،ط1،مصر،2000.

-إبراهيم حامد قنديل:برامج و دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية، مطبعة مخبمر، 1998.

-ابن منظور:لسان العرب،المجلد 3-10،دار صادر للطباعة و النشر ، بيروت،1995.

-أمين أنورالخولي:الرياضة و المجتمع،سلسلة عالم المعرفة ،العدد 216،المؤسسة العربية للطباعة و النشر،1996

-هدى حسن الخاجة :مجلة العلوم التربوية و لنفسية ،ط3، جامعة البحرين،المؤسسة العربية للطباعة والنشر ، المجلد الثاني ، العدد الأول،2001.

- عمار بوحوش: **منهج البحث العلمي**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

-محمد علي الصابوني –سفوت التفاسير مكتبة الشهاب الطبعة الخامسة الجزائر 1990.

-محمد إبراهيم عبد المجيد:تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.

-محمد حسن الزعبلاوي –خصائص النمو في المراهقة –مكتبة الثورة مصر 1998

-محمد سعيد العظمي :أساليب التطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية ،منشاة المعارف الإسكندرية،1999.

-محمد عوض البسيوني،فيصل ياسين الشاطي:نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر ،1992.

-محمد عوض البسيوني،فيصل ياسين الشاطي:نظريات وطرق التربية ، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،1999.

-علي احمد مذكور: مناهج التربية البدنية و الرياضية ، أسسها و تطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، مصر1998 ،.

- سامي صفار وآخرون: التربية البدنية و الرياضية ،دار الطبع جامعة بغداد ،1988.

-قاسم المنلاوي –اصول التربية الرياضية مصر -1989

-رونياوبير:التربية العامة ،ترجمة عبد الله عبد الدائم ، دار العلم للملايين، بيروت ،لبنان،1998

-تشارلز بيكو :أسس التربية البدنية ،ترجمة حسن العوض و كمال صالح عبدو ،مكتبة انجلوا المصرية ،القاهرة ،1994.

- قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

-الكتاب السنوي الأول:مطبعة المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، 1998.

-المجلة الثقافية المدرسية :،المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية، جامعة مستغانم،1997.

-تقارير وزارة الشبيبة و الرياضةفي الجزائر، باب التنمية باب الرياضة في مجتمع الجزائر،2000.

- وزارة التربية الوطنية ،مديرية التعليم الأساسي، مناهج التعليم الأساسي ،الطور1، الديوان الوطني ONSP للمطبوعات المدرسية.

قائمة الأطروحات والبحوث العلمية :

-العلوي عبد الحفيظ، بحث منيل شهادة الماجستير تحت عنوان " الدراسة التحليلية و النقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية ، منطقة شرق الجزائر،2007.

القواميس والمعاجم:

-ابن منظور:لسان العرب، المجلد 3-10، دارصادر للطباعة و النشر، بيروت، 1995.

مواقع الانترنت :

- مصطفي جوهر حياة، موقع أنترانات في 13-01-2010.(www.manaratalelm.icrance.com)

- تقاريرجمعية الأمل الإمارات العربية، موقع أنترانات في24-12-2009. (www.uae.math.com)

- تقارير موقع UNICEF،الموقع الخاص بالطفولة، جانفي2010، www.unicef.com .

- مصطفي جوهر حياة، موقع أنترانات،www.amir-salah.com، الكويت، 2008.

- من إعداد نزال جميل شقدار،موقعأنترانات،www.pas-s.com،جانفي2010.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة. دورحصة التربية الندنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ سنة أولى متوسط

أهداف الدراسة:

–إبراز الانعكاسات الحركية على التلميذ في الطور المتوسط في إطار عدم ممارسة أي نشاط رياضي بكفاءة تعليمية في الطور الابتدائي.

– إدراج أساتذة مختصين ومكونين وأصحاب كفاءة مهنية من ناحية الجانب البدني و الخلفيةِ النفسيةِ للطفل ومتطلباته الصحيحة خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع التركيز على الجانب الحركي في رسم معالم شخصية التلميذ و تنميتها .

مشكلة الدراسة مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

–تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضياتالجزئية:

– تساعد حصة التربية البدنية و الرياضيةفي إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط.

– تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ و أساتذة طور الأولى متوسط حيث أجريت هذه الدراسة ب**5**متوسطات، ببلدية عين ولمان، خلال السنة الدراسية 2016-2017،

منهج الدراسة: إن المنهج المتبع في هذه الدراسة الميدانية هو المنهج الوصفي.

أداة الدراسة:تمثلت في الاستبيان حيث وزع الباحثون استبيان مكون من 02 محاور تحتوي(19) عبارة.

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات:

–إهمال وتفريط ولامبالاة اتجاهمادة التربية البدنية والرياضية من طرف السلطات المعنيةِ،، حيث أننا وجدنا بعض المؤسسات لاتوفير على المنشآت والتجهيزات والوسائل الرياضية مناسبة.

– إن واقع الممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها حيث أن إهمال المادة وعدم الاهتمام بها يتزايد.

– إن تقديم حصة التربية البدنية والرياضية بالشكل والكيفية الحالية في المدارس الابتدائية يعتبر إجحافا في حق أبنائنا و إنقاصا لحق من حقوقهم في اللعب والنشاط وفق ما تدعو إليه المواثيق الوطنية والدولية.

–يجب توفير المنشأة والهياكل الرياضية إذا كان هناك مساحات للبناء ، أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة الرياضات .

–مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة .

–إعطاء أهمية أكثر للتربية البدنية والرياضة في المتوسطة لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج للعب والمرح كونه في طور النمو .

Le résumé de l'étude :

Le titre de l'étude :

Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la promotion de l'apprentissage moteur chez les étudiants de première année moyenne.

Les objectifs de l'étude :

-il faire attention aux responsables de secteur de l'éducation pour donner l'importance suffisante au séance du sport à ce cycle dans cette négligence malgré leur influence sur le développement de l'enfant sur tous les cotés épistémologique , psychique, sentimentale et gestuelle . Comme dans les cycles moyen et secondaire.

-il fait apparaitre les reflets (réflexions) psychiques et corporelles sur l'élève au cycle moyen ou l'apprenantne fait pas des activités du sport au cycle primaire.

-L' intégration des professeures spécialisés et formalisés et aptes sur le plan corporelle et psychique concernant l'enfant et tout ce qui est développé la personnalité de l'enfant.

Laproblématique de l'étude :

Qu'elle est la réalité de l'éducation sportive et corporelle dans le cycle primaire pour les directeurs des écoles primaire et professeurs de l'enseignementmoyen ?

Les hypothèses de l'étude :

L'hypothèse générale :

-il ya une négligence des séances de l'éducation corporelle et sportive dans le cycle primaire ou on pas une pratique réelle de la séance.

Les hypothèses partielles :

Le manque de formation et l'allocation des professeurs spécialisés dans l'éducation physique et du sport dans la phase primaire.

L'apparence des difficultés psychique au pratique corporelles pose des problèmes dans l'enseignement moyen.

L'échantillonde l'étude :

On a fait cette étude sur tous les directeurs et enseignants de 1er année moyen ou on a fait l'étude sur31 élève primaires et 1CEM sur toute la commune de **AïnOulmene**dans l'année 2016-2017 et on a utilisé le style de numération c'est-a-dire on a étudié tout les membres de la société de l'étude.

Le stylede l'étude :

Le style utilisé dans cette étude c'est le style descriptif.

L'outil de l étude :

Le chercheur distribue une enquête composé par2 axes contiennent 19 formules.

Les conséquences et les suggestions (propositions) :

-La négligence de la matière du sport par les responsables ou on trouve des sociétésqui n'a pas les matériels et outils du sport.

-La réalité du sport au primaire pose une problématique malgré qu'il est obligatoire.

-La réalité du sport dans nos écoles pose une problématique sur les droits de nos enfants au jeu et l'action.

-Il faut constituer des structures sportives ou faire des contractas avec les stades et les salles poly sport.

-Il faut donne l'importance au structures sportives quand construit les écoles nouvelles.

-Il faut donne l'importance au l'éducation corporelles et sportives aux écoles primaires parce que l'élève dans cette étape a besoin au jeu et jouissance ou il est grandi (développé).

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم :التربية البدنية والرياضية **التخصص:تعلم حركي**

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل :.....

الطالب: شايب اسامة

تاريخ المناقشة:2017/05/21

عنوان المذكرة: دور حصة التربية الندنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ سنة أولى متوسط

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : ا/ بن ميصرة عبد الرحمان

عدد الصفحات : 64

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : دورحصة التربية الندنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ سنة أولى متوسط

الهدف من الدراسة : إبراز الانعكاسات الحركية على التلميذ في الطور المتوسط في إطار عدم ممارسة أي نشاط رياضي بكفاءة تعليمية في الطور الابتدائي.

مشكلة الدراسة : **مدى** مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

فرضيات الدراسة :

1 - تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط

2- تساعد حصة التربية البدنية و الرياضيةفي إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط.

3- تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة :.**الاستبيان**...

كلمات المفتاحية :حصة التربية البدنية. التعلم الحركي

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث. الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع:. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :.

. تساعد حصة التربية البدنية و الرياضيةبشكل فعال في إكساب مهارات حركية لدى تلاميذأولى متوسط.

- تساعد حصة التربية البدنية و الرياضيةبطريقة ايجابية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ أولى متوسط

أهم التوصيات التي توصل اليها الباحث

- إن تقديم حصة التربية البدنية والرياضية بالشكل والكيفية الحالية في المدارس الابتدائية يعتبر إجحافا في حق أبنائنا و إنقاصا لحق من حقوقهم في اللعب والنشاط وفق ما تدعو إليه المواثيق الوطنية والدولية.

-يجب توفير المنشأة والهياكل الرياضية إذا كان هناك مساحات للبناء ، أو التعاقد مع الملاعب الجوارية والقاعات المتعددة الرياضات .

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : .....

Chercheur :**chaib oussama**

Soutenu publiquement le :**21.05.2017**

Titre de la thèse (**mémoire**) : Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la promotion de l'apprentissage moteur chez les étudiants de première année moyenne.

Language de la thése : **france**

Modèle de la thése : **mastere**

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur .**ben maisra aberrahmen**

Grade : conferencier

Nombre de page : **64**

Ficher électronique (**cd–Rom*** **word** * **PDF**)

Spécialité :

Option : l'éducation physique.

Résumé : **Titre de l'étude**: Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la promotion de l'apprentissage moteur chez les étudiants de première année moyenne

Le but de l'étude: **-**il fait apparaitre les reflets (réflexions) psychiques et corporelles sur l'élève au cycle moyen ou l'apprenantne fait pas des activités du sport au cycle primaire

Problématique: Qu'elle est la réalité de l'éducation sportive et corporelle dans le cycle primaire pour les directeurs des écoles primaire et professeurs de l'enseignementmoyen ?

hypothèses:

1- il ya une négligence des séances de l'éducation corporelle et sportive dans le cycle primaire ou on pas une pratique réelle de la séance.

2- Le manque de formation et l'allocation des professeurs spécialisés dans l'éducation physique et du sport dans la phase primaire.

.

3- L'apparence des difficultés psychique au pratique corporelles pose des problèmes dans l'enseignement moyen.

.**Mots clés** : Partagez l'éducation physique. Apprentissage moteur

– Les résultats atteints les plus importants sont:

-La négligence de la matière du sport par les responsables ou on trouve des sociétésqui n'a pas les matériels et outils du sport.

-La réalité du sport au primaire pose une problématique malgré qu'il est obligatoire.

-La réalité du sport dans nos écoles pose une problématique sur les droits de nos enfants au jeu et l'action.

-Il faut constituer des structures sportives ou faire des contractas avec les stades et les salles poly sport.

-Il faut donne l'importance au structures sportives quand construit les écoles nouvelles.