



جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي



مذكرة لنيل شهادة الماستر

الخصائص المورفولوجية وعلاقتها بالانتقاء

دراسة ميدانية على مدربي الفئات الشبانية لكرة القدم (09-12 سنة)
- بولاية المسيلة -

إشراف الأستاذ:

د. شريفي حليم

من إعداد الطالبين:

بلمنور حمزة

عواج صالح

السنة الجامعية 2021 - 2022



كلمة شكر وعرفان

الحمد لله عز وجل الذي أنعم علينا بنعمته وأعاننا على انجاز هذا البحث الذي نأمل أن

يكون نافعا ومعينا للطلبة من بعدنا

نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العميق إلى كل من الأستاذ الدكتور شريفى حليم الذي لم

يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيمة لإثراء هذا البحث.

دون أن ننسى شكر جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص

التدريب الرياضي الذين كانوا دعما و سندا لنا خلال مرحلة الماجستير، لأن هذا النجاح ما هو إلا

ثمرة جهدهم وكلمة الشكر هاته ليست إلا عبارة عن عرفان بالجميل لما قدموه لنا خلال مسارنا

الدراسي، فوصولنا لهذا المستوى ما كان ليكون لولاهم جميعا فلا يسعنا الآن سوى القول جزاهم

الله عنا كل خير وأمنهم بدوام الصحة والعافية

إهداء

أهدي ثمرة عملي نجاحي وجهي إلى من قال الله فيهما الله تعالى " واخفض لهما جناح

الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى المرأة التي صمدت وكافحت لأجل أن تراني في هذا المستوى، وجعلت من شائها

سعادة لي إلى الجوهرة النفسية أُمي الغالية " باية "

إلى السراج المنير الذي أضاء لي الطريق في الليالي الحالكة إلى الرجل الذي علمني

معنى الأمل والمثابرة ، إلى من فتح لي قلبه وضمد جراحى إليك أبي العزيز " محمد"

رحمه الله

إلى زوجتي حفظها الله

إلى قرة عيني أبنائي (نزار، وصال، أشواق، رتاج، مريم، مرام)

إلى جميع إخوتي حفظهم الله

إلى من عرفت معهم معنى الصداقة

كما لا أنسى زميلي الغالي حمزة بلمنور الذي أكن له كل التقدير والاحترام

مواهب صالح

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أغلى ما أملك في الوجود :
والديّ العزيزين . حفظهما الله .

إلى جدتي الغالية: بن داود عائشة ..

إلى إخوتي الأعزاء ..

إلى زوجتي الغالية وأولادي الأعزاء ..

إلى كل أفراد عائلتي كبيراً وصغيراً ..

إلى كل زملائي في الدراسة ، و إلى جميع الأصدقاء ..

إلى الدكتور المشرف : شريقي حليم ..

إلى كل من لم يخل عليّ بأيّ جهد وساعدني في إنجاز هذه المذكرة .

إلى كل من علّمني حرفاً ، أو لقّني درساً ، أو أعطاني نصحاً .

و إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ، ولم تسعهم مذكرتي .

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع .

فهرس المحتويات

كلمة شكر

الإهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الأشكال

أ ----- مقدمة

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية ----- 4
- 2- فرضيات البحث ----- 6
- 3- أهمية البحث ----- 7
- 4- أهداف البحث ----- 8
- 5- الدراسات السابقة والمثابفة ----- 8
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث ----- 9

الجانب النظري

الفصل الأول: دراسة الخصائص المرفولوجية والعمرية

- تمهيد ----- 15
- 1- دراسة الخصائص المرفولوجية ----- 16
- 1-1- أهمية الخصائص المرفولوجية ----- 16
- 1-2- الخصائص المرفولوجية ----- 18
- 1-3- النمو الجسمي ----- 18
- 1-4- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية ----- 19
- 1-5- طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية ----- 24
- 2- دراسة المرحلة العمرية ----- 27
- 2-4- متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12) سنة ----- 36
- 2-5- الفروق الفردية بين الاطفال في السن من (9-12) سنة ----- 37
- 2-6- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12) سنة ----- 38
- 2-7- حاجات الأطفال النفسية ----- 39
- 2-8- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة ----- 40

42	9-2- أسباب الانطواء
43	خلاصة
الفصل الثاني: كرة القدم والانتقاء	
45	تمهيد
46	1- كرة القدم
46	1-1- نبذة تاريخية عن كرة القدم
47	1-2- التسلسل التاريخي
49	1-3- كرة القدم في الجزائر
51	1-4- مدارس كرة القدم
51	1-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم
55	1-7- قواعد كرة القدم
56	1-8- طرق اللعب في كرة القدم
58	1-9- متطلبات كرة القدم
61	2- دراسة عملية الانتقاء
61	2-1- مدخل
62	2-2- أهداف الانتقاء
63	2-3- أنواع الانتقاء
63	2-4- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء
65	2-5- أهمية الانتقاء
66	2-6- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء
67	2-7- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء
68	2-8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
70	2-9- دلائل خاصة بالانتقاء
70	2-10- مراحل الانتقاء
73	2-11- معايير الانتقاء
74	2-12- الصعوبات التي تواجه عملية إنتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
75	2-13- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين
76	2-14- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
77	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

تمهيد	80
1- الدراسة الاستطلاعية	81
2- المنهج العلمي المعتمد في الدراسة	82
3- مجتمع وعينة الدراسة	82
4- أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	85
4-1- أدوات جمع البيانات والمعلومات الدراسة	85
5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	86
5-1- صدق أداة الدراسة	86
5-2- معامل الثبات	90
6- أساليب المعالجة الإحصائية	91
6-1- معامل الارتباط الثنائي بيرسون	92
6-2- التكرارات والنسب المئوية	92
6-3- اختبار Chi-Square	92

الفصل الرابع: عرض و تحليل ومناقشة النتائج

1- تحليل نتائج الاستبيان	94
1-1- تحليل نتائج عبارات محور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	94
1-2- تحليل عبارات محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	108
2- مقارنة النتائج بالفرضيات:	122
2-1- اختبار الفرضية الأولى	122
2-2- اختبار الفرضية الثاني:	123
2-3- مقارنة نتائج الفرضيات الفرعية بالفرضية العامة التالية	124
3- الاستنتاج العام	126
خاتمة:	129
قائمة المراجع	131
الملاحق	137

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	82
2	توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	83
3	توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي	84
4	توزيع أفراد العينة حسب شهادات التدريب المحصل عليها	84
5	بين محاور الاستبيان	86
6	المجالات التي تنتمي اليها قيم الارتباط.	87
7	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	88
8	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث	89
9	نتائج اختبار ألفا كرو نباخ	91
10	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الأولى	94
11	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثانية	95
12	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثالثة	97
13	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الرابعة	98
14	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الخامسة	100
15	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السادسة	101
16	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السابعة	103
17	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثامنة	104
18	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة التاسعة	106
19	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة العاشرة	108
20	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الحادية عشر	109
21	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثانية عشر	111
22	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثالثة عشر	112
23	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الرابعة عشر	114
24	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الخامسة عشر	115
25	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السادسة عشر	117
26	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السابعة عشر	118
27	نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثامنة عشر	120

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الترتيب الهرمي للحاجات	40
2	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الأولى	94
3	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية	96
4	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة	97
5	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة	99
6	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة	100
7	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة	102
8	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة	103
9	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة	105
10	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة التاسعة	106
11	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة العاشرة	108
12	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر	110
13	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر	111
14	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة عشر	113
15	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة عشر	114
16	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة عشر	116
17	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة عشر	117
18	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة عشر	119
19	التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة عشر	120

حقائق

مقدمة:

كرة القدم إحدى أشهر وأهم الألعاب والرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، وإذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجد أنها في بدايتها كانت تتسم بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة لكن مع مرور الوقت دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهارى المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية المنتهجة علميا.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد عن طريق انتقاء الرياضيين مورفولوجيا من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين مورفولوجيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري يتكون من فصلين، الفصل الأول تطرقنا فيه إلى دراسة وأهمية الخصائص المورفولوجية وبعض القياسات الأنثروبومترية وتحدثنا فيه عن الطفولة

المتأخرة وذلك بإعطاء نظرة واسعة حول الطفل في مرحلة الطفولة والخصائص والميزات التي تمتاز بها هاته المرحلة من جميع الجوانب المرفولوجية، النفسية الاجتماعية، العقلية.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى التعريف بكرة القدم مع ذكر نبذة تاريخية وتطورها في العالم والجزائر، والمبادئ الأساسية وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم وطرق اللعب في هذه اللعبة، وتطرقنا فيه إلى دراسة عملية الانتقاء والتي تناولنا فيها أهداف وأنواع وأهمية الانتقاء وكذا المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء وكذلك مراحله وبعض المعايير والواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي.

أما الجانب التطبيقي يتكون من فصلين، الفصل الأول تم ذكر الطرق المنهجية للبحث أما الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج ومناقشة نتائج الدراسة.

و في خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة.

الفصل التمهيدي:

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

تعتبر رياضة كرة القدم من أكثر الرياضات شعبية في العالم لما تحظى به من ممارسين ومناصرين من كلا الجنسين، ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة، حيث جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها من أولويات دراستهم فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين قصد رفع مستوى الإنجاز الرياضي وتطوير الحالة التدريبية للاعبين، والتركيز على إعدادهم إعدادا جيدا من الناحية البدنية والمهارية الخططية والنفسية. ورياضة كرة القدم كباقي الرياضات تخضع لمقاييس ومعايير واجب توفرها في اللاعب كي يتقن هذه اللعبة، وعن طريق عملية الانتقاء يتم الإحاطة بمختلف المميزات والخصائص للاعبين الموهوبين والتنبؤ بمدى كفاءتهم المستقبلية في هذه اللعبة، حيث يخضع انتقاء لاعب كرة القدم إلى مختلف المحددات يمكن من خلالها اكتشاف اللاعبين الموهوبين ذوي الاستعدادات والكفاءات البدنية والمهارية في لعبة كرة القدم.

ويرجع الاهتمام بعملية انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية للاعبين. والانتقاء في المجال الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (طه، 2002، ص13).

ويعد تحديد نماذج الانتقاء أحد المشكلات البارزة في المجال الرياضي عامة ومجال كرة القدم خاصة فكثير ما يتم الانتقاء بناء على والملاحظة العشوائية للمدرب والخبرة الشخصية والمقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض، دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية، وهذا ما يشكك في مصداقية عملية الانتقاء وصلاحيتها، بل ويكون

لها الأثر السيئ على النتائج المستقبلية، والانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة بل إهدارا للجهد والوقت والإمكانات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها الكثير، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى المستويات النخبوية (حسانين، 1997، ص119). ولقد أوضحت دراسة (شرفي حسين 2008) أن من أسباب تفهقر كرة القدم الجزائرية هو الاعتماد على طرق غير علمية سواء في عمليات التدريب أو عمليات انتقاء اللاعبين الموهوبين.

ولقد أكدت الدراسات التي أجريت في مجال الانتقاء في المجال الرياضي على أهمية اختيار الناشئين لممارسة النشاط الرياضي المناسب لهم منذ الطفولة في بلوغ المستويات العليا، وفي هذا الصدد يذكر عزت الكاشف أن " الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة " (أبو يوسف، 2005، ص19). ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر، وأن انتقاء الناشئة للنشاط المطلوب لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء عملية لها أسس ومتطلبات ومواصفات النجاح في النشاط الممارس، حيث يذكر (محمد صبري عمر 1991) إلى أن عملية تحديد المتطلبات اللازمة لنوع النشاط من خلال صلاحيات الأبطال إحدى الفلسفات الأساسية في عملية الاختيار.

وتشمل أسس الانتقاء الموضوعي في المجال الرياضي كل من المواصفات والخصائص المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، إذ يعتبر كل من (كاربو فيتس وسننج 1971) و (سيلز 1974) أن للخصائص المورفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي، وترجع هذه الأهمية في قيام اللاعبين بأداء حركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر، مما ينتج اختلاف في أداء الحركات الرياضية، مما يؤكد ضرورة وملاءمة مقاييس اللاعب للمتطلبات النشاط الرياضي الممارس (أبو سيف، 2005، ص 27). كما أكد كونسلسان على

أن توفر المواصفات المورفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، ولذلك نجد أن الخصائص المورفولوجية لها أهميتها البالغة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات (علاوي، 1982، ص284). ويذكر كل من (كمال عبد الحميد وإسماعيل رضوان، 1996، ص 18-19) أن " التدريب مهما كان ناجحا ومناسبا و مناسبا ومهما ومتقنا إلا أن الانتقاء الجيد والسليم للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة ويعتبر العامل الأساسي في البناء الرياضي وهو لب العملية التدريبية ومضمار نجاحها " .

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن المشكلة التي تواجه المدربين والاختصاصيين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد، ويشمل الانتقاء الموضوعي في مجال كرة القدم عدة خصائص أهمها الخصائص المورفولوجية، ونقصد بالخصائص المورفولوجية في دراستنا الحالية (الوزن والطول) للفئات الشبانية التي تتراوح أعمارهم من (9-12 سنة) حيث يؤكد بعضهم على أهمية هذه الخصائص لعملية الانتقاء وتوزيعهم حسب مراكز اللعب كالبنية الجسمانية والطول والتي تؤثر في أداء اللاعب. وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

- هل يوجد اهتمام بالخصائص المورفولوجية خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم (

09- 12 سنة) ؟

الأسئلة الجزئية:

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في خاصية الوزن خلال انتقاء ناشئي كرة القدم؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في خاصية الوزن خلال انتقاء ناشئي كرة القدم؟

2- فرضيات البحث:

2-1 الفرضية العامة:

للخصائص المورفولوجية علاقة بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 -

12 سنة).

2-2- الفرضيات الجزئية:

✓ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

✓ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

3- أهمية الدراسة:

✓ تتبع أهمية الدراسة من أهمية متغيراتها حيث تلعب الخصائص المورفولوجية (الوزن، الطول) دورا فعالا في تطور مستوى اللاعبين على كافة الأصعدة، حيث يذكر (برقوق عبد القادر، 2004) أن الخصائص المورفولوجية تعد من المتطلبات الأساسية للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، فهي على علاقة مع مستوى الأداء.

✓ إبراز أهمية عملية الانتقاء الجيد والموضوعي المبني على الاختبارات والأسس العلمية كأحد العمليات للوصول بالناشئين إلى أعلى المستويات، حيث يذكر (كمال عبد الحميد، واسماعيل رضوان، 1996، ص19) أن التدريب مهما كان ناجحا ومناسبا ومهما إلا أن الانتقاء الجيد والسليم للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة أو يعتبر العامل الأساسي في البناء الرياضي، وهو لب العملية التدريبية ومضمار نجاحها.

✓ الاطلاع على الأسس والخصائص التي يعتمد عليها مدربي كرة القدم في عملية انتقاء الفئات الشبانية (09- 12) سنة.

✓ إبراز أهمية الاهتمام بالناشئين في مجال كرة القدم بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة الأساسية للمستويات العالية.

✓ الاستفادة من هذه الدراسة من طرف القائمين على التكوين والمدربين في مجال اكتشاف المواهب الشابة وانتقائها.

4- أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا إلى:

- الكشف عن واقع الانتقاء الرياضي للفئات الشبانية لكرة القدم (09-12) سنة.
- معرفة مستوى وكفاءة المدربين القائمين على عملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم.
- معرفة مدى اعتماد المدربين على الخصائص المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (09-12) سنة.
- تحديد الخصائص المورفولوجية (الطول - الوزن) للفئات الشبانية لكرة القدم (09-12) سنة.
- الوقوف على كيفية انتقاء الفئات الشبانية (09-12) سنة في ضوء الخصائص المورفولوجية (الطول - الوزن).

5- الدراسات السابقة والمثابرة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمرتبطة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث، ويثرى البحث من خلالها، وهذا ما حاولنا الاهتمام به من خلال اعتمادنا في تحليلنا الدراسات المذكورة على النقاط التي أجريت بها.

أ- الدراسة الأولى:

قام قيصر بشير وآخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2005/2006 بدراسة عملية " الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصاغر 9-12 سنة"، على مستوى بعض المدارس الابتدائية بقسنطينة، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

" ما علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء؟ "

وقد صاغوا أهداف بحثهم كما يلي:

- معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى.

- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وتوصلوا إلى النتائج التالية:

* نسبة (100 %) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

* موافقة كل الأساتذة على أن السن (9-12) سنة هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

ب- الدراسة الثانية:

قام بن قوة علي في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 - 1998 بدراسة تحديد " المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدم في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري" وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري

- إظهار الحاجة إلى الرجوع لبعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10-12 سنة

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية، حيث يقول " الطاهر سعد الله " لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها. (سعد الله، 2000، ص29)

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها:

6-1- الانتقاء

لغة:

انتقى: ينتقي، انتقى، انتقاء الشيء: اختاره. (بن هادية وآخرون، 1991، ص 108)

اصطلاحاً:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة (حازم، أبو يوسف، 2005، ص 19-20)

اجرائياً:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الراضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

6-2- كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.

اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع " (جميل، 1986، ص 50-51)

الاجرائي:

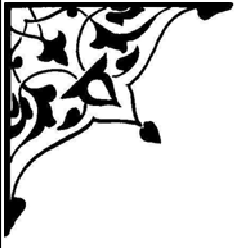
كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

6-3- مرحلة الطفولة: (9-12):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر . وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (الوافي، 2006، ص 144)

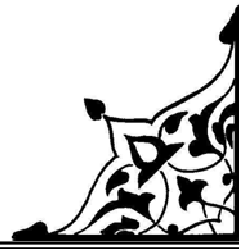
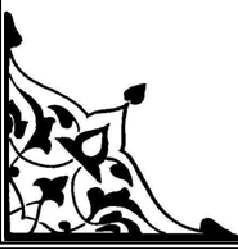
تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تتضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث

يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطل والتي تكون في أوجها.



الجانب

النظري



المفصل الأول:

دراسة الخصائص

المعرفولوجية والعمرية

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها، وبما أننا ندرس الخصائص المرفولوجية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة " 9- 12 سنة " فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص المرفولوجية والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، كما سنعرض في هذا الفصل الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1- دراسة الخصائص المرفولوجية:

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه، وكذا اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص، يطلق عليها الخصائص المرفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين.

ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصو القياس والتقييم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المرفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاوله الأنشطة المختلفة.

تعتبر هذه الظواهر المرفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر. (زكي محمد حسن، 2004، ص7)

1-1- أهمية الخصائص المرفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم وفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف

على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضاً كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص 25-26).

ويذكر دونالد 1972 donald أن المرفولوجي هو علم وصف الشكل الخارجي بجسم الإنسان، وأن الأنثرو بومتری هو فرع من المرفولوجي.

ويوضح كل من كاروفيتس وسننج 1971، سيلز 1974 أن للخصائص المرفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي، وترجع هذه الأهمية:

قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه اختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس.

وقد أكد كونسلمان 1973 councilman على أن توافر المواصفات المرفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المرفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات.

ويذكر كل من عصام عبد الخالق 1981، محمد حسن علاوي 1982 أن التركيب الجسمي ووزن الجسم وطوله من أهم العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية.

ويؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارتر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية (محمد حازم أبو يوسف، 2005، ص 25-26).

1-2- الخصائص المرفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
 - يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
 - تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
 - يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
 - لا تتضح الفروق بين الجنسين، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ).
- الحماحمي، الخولي، 1990، ص 37).

1-3- النمو الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة القدم هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين والرجلين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد السيطرة على الكرة بالنسبة للحارس وقوة القذف وتنوعه، ولأن كرة القدم تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي

توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة. (جرجس ابراهيم، 1994، ص 3)

1-4- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية:

* الوزن weight :

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة القدم، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice) وزن الجسم في/100 الطول = indice de robustesse ، وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك .

وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة، ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير إلى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز من الأربعين تؤدي إلى قصر العمر، فقد وجد أن حدوث زيادة في الوزن بمقدار خمسة كيلوغرامات يقلل من العمر بمقدار 08%، وإذا ارتفعت الزيادة على 15 كيلوغرام يقل العمر بنسبة 30% .

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80% من المصابين بالنسبة يعانون من ارتفاع في شرايين القلب كما وجد أن كل كيلوجرام واحد زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي يعادل ضرورة الناتج من تدخين 25 سيجارة.

هذا وتمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها حوالي 25 كيلومتر، فإذا زاد الوزن كيلوغرام واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على

القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغذية هذه الزيادة. (حسانين، 2000، ص 44)

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقها تبعا لأوزانهم كالمصارعة والملاكمة و الجودو ورفع الأثقال (ثقل- خفيف ثقيل - متوسط.... الخ) وهذا يعطي انعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول مك كيلوي mscloy أن زيادة الوزن بمقدار 25 % عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابة بالتعب، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد. (عبد الفتاح، حسانين، 1996، ص 62)

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف classification حيث أشار إلى ذلك مك كلوي mscloy ونيلسون neilson وكازنز cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوي واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي، ثانوي ، جامعي) كما أن الوزن كان ضمن العوامل التي تضمنتها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة.

هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستيقظة حول أهمية الوزن في مجال التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي، الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما، ويكون منسوباً إلى طوله، فإذا أخذنا بالرأي الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول - 100، فإن أصاب هذا الرأي يرون أن الوزن المثالي للذكور يكون مساوياً تقريباً لعدد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدراً بالكيلوجرامات.

وبالنسبة للنساء تقل أوزانهن المثالية عن هذا المعدل من 2 - 5 كيلوجرام ويستثنى من ذلك الرياضيون (ذكورا، إناثا) حيث يكونون أكثر في أوزانهم عن هذه المعدلات نظراً لنمو جهازهم العضلي الذي يمثل حوالي 43 % من وزن الجسم لدى البالغين (حسانين، 1990، ص 108-111)

أما الوزن الطبيعي فهو قيمة محددة لإنحراف الوزن بالنقص أو الزيادة عن الوزن المثالي..، فإنحرف الفرد عن الوزن المثالي بالزيادة أو النقصان بما لا يزيد عن حوالي 25 % يجعل الفرد مازال داخل في حدود الوزن الطبيعي، وما يزيد عن ذلك بالنقصان ينتجه الفرد إلى النحافة ثم النحالة، وإذا كان ذلك بالزيادة فإنه يتجه إلى البدانة ثم السمنة.

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي، فحددها البعض من 15 - 25 % ، والبعض حددها

10 % فقط، والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20 % من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة والنحافة.

* الطول: ويتضمن :

○ الطول الكلي للجسم.

○ طول الذراع.

○ طول الساعد، وطول العضد، وطول الكف.

○ طول الطرف السفلي.

○ طول الساق، وطول الفخذ، وارتفاع القدم، وطول القدم.

○ طول الجذع (حسانين، 2000، ص 42-46)

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي

للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافقات العضلية

العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى

ضعف القدرة على الاتزان، وذلك لبعد مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الفرد قصير القامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

هذا وقد أثبتت العديد من البحوث ارتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء. (حسانين، 1995، ص 32)

* الأعراض:

وتتضمن: عرض المنكبين، عرض الصدر، عرض الحوض، عرض الكف وعرض القدم، عرض جمجمة الرأس. (حسانين، 1995، ص 42)

* المحيطات: وتتضمن:

- ✓ محيط الصدر.
- ✓ محيط الوسط.
- ✓ محيط الحوض.
- ✓ محيط المرفق.
- ✓ محيط العضد.
- ✓ محيط الفخذ.
- ✓ محيط سمانة الساق.
- ✓ محيط الرقبة.

* الأعماق: وتتضمن:

✓ عمق الصدر.

✓ عمق الحوض.

✓ عمق البطن.

✓ عمق الرقبة .

* قوة القبضة:

* سمك الحيوية:

* سمك الدهن (حسانين، 1995، ص 43)

1-5- طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية:

* الأطوال:

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب أن يلم المحكمون بالنقاط التشريرية التي

يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال التالية:

✓ أعلى نقطة في الجمجمة.

✓ الحافة الوحشية للنتوء الأخرى.

✓ الحافة الوحشية للرأس السفلي لعظم العضد.

✓ النتوء الغبري لعظم الكعبرة.

✓ النتوء المرفقي (حسانين، 1995، ص 50)

✓ طول الساق: يتم قياس طول الساق باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الوحشي للكعب، أو من الحافة الأنسية لمنتصف

مفصل الركبة حتى البروز الأنسي للكعب.

✓ طول الطرف السفلي: يتم قياس طول الطرف السفلي باستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى الأرض.

* المحيطات:

يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة، وفيما يلي توضيح

لهذه الأماكن وفقا لترتيبها:

✓ محيط الرقبة.

✓ محيط الكتفين.

✓ محيط العضد.

✓ محيط الصدر.

✓ محيط الوسط.

✓ محيط الحوض.

✓ محيط الرسغ.

✓ محيط الفخذ.

✓ محيط الركبة.

✓ محيط سمانة الساق.

✓ محيط أنكل القدم. (حسانين، 1995، ص 53)

* الأعراض: وتتمثل في:

✓ عرض الكتفين.

✓ عرض العظم الحرقفي.

✓ عرض الوركين.

ويستخدم في القياس جهاز البلفوميتر وهو يشبه البرجل، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي

القياس، حيث يعبر التدرج الذي فيه عن عرض المنطقة المقاسة.

* الأعماق:

يستخدم جهاز البلفوميتر في قياس الأعماق بنفس الأسلوب السابق ذكره في قياس

الأعراض، هذا ويمكن قياس أعماق عض المناطق من نقاط محددة كما يلي:

✓ قياس عمق الصدر مكن نقطتين أحدهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة

متوسطة بين عظمتي اللوح.

✓ قياس عمق البطن من نقطتين إحدهما على الصرة وثانيهما في أعرق نقطة في التجوف

القطني.

✓ قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض.

* الوزن:

يتم تقدير الوزن باستخدام الميزان الطبي أو الميزان القباني، ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه، وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة للتأكد من صدق مؤشراته في التعبير عن قيمة الأثقال التي وضعت عليه، ويقاس الوزن إما بالرطل أو بالكيلوجرام ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس، ولتحديد الوزن المثالي (الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما ويكون منسوباً إلى طوله). (حسانين، 1995، ص 54-56)

2- دراسة المرحلة العمرية:

2-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه. (عيساوي، 1992، ص 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن

يكون كبيراً ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلاً صغيراً، فإذا بكى مثلاً، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير. (جلال، 1991، 198-200)

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببداية انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه، ونظراً لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

2-2- مميزات الطفولة (9-12) سنة: من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير

واضح. (خيرى، 1976، ص 20-21)

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (زيدان، 2001، ص 39)

2-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

* النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه (بسيوني، الشطاطي، 1992، ص 142)، ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (غنيم، 1976، ص 93)

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة، يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطوبين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا. (خيرى، 1976، ص 75)

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والالتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأً، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلاً من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عيساوي، 1992، ص 34)

* النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور. (خيرى، 1976، ص 25)

* الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

* النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .
- القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10 - 20 - 30 - 40 وهكذا كلها

وحدات عشرية

ولخص " روبرت فيجرس " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي. (شفق، 1985، ص 43-44)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (الوافي، سعيد، 2004، ص 30)

* النمو الحسي

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا، وفي هذه المرحلة أيضًا يميز الطفل

بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة .وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.

* النمو الحركي

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه، والعوامل المؤثرة في النمو الحركي.

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية... وهكذا.

* النمو الاجتماعي

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في

سن البلوغ..

والمراحل الخمسة هي:

✓ مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).

- ✓ مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- ✓ مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- ✓ مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- ✓ مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر) (

زيدان، 1975، ص 61)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات. ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تتاقص تأثير الوالدين بالتدرج.

* النمو الانفعالي

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتتمو الاتجاهات الوجدانية، ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (زهران، ص 275)

2-4- متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12) سنة:

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر، وهي: (عمر، النمكي، ص 30-31)

✓ يكون الفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.

✓ يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.

✓ يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.

- ✓ يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- ✓ يكون الضمير، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.
- ✓ تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- ✓ تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية.
- ✓ تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي.
- ✓ استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.

2-5- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

*** الفروق الجسمية:**

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

الفروق الميزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تتناسبه في التعليم.

* الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (البيسوني، 1992، ص 36)

2-6- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12) سنة

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

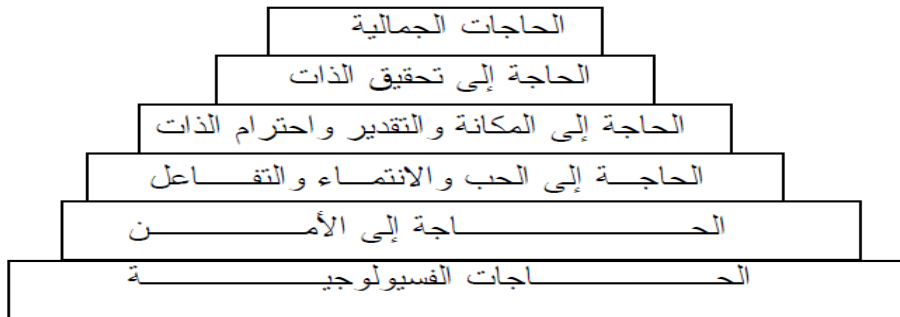
يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع، وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (يوسف، 1962، ص 23-24)

2-7- حاجات الأطفال النفسية:

الحاجة افتقار إلى شيء ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي، والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها.

وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات، ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي، والصحة النفسية.

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء، الغذاء، الماء، درجة الحرارة المناسبة، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم، والتوازن بين الراحة والنشاط.



الشكل (01): الترتيب الهرمي للحاجات

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد (أنظر الشكل 1). (زهران، ص 294-295)

2-8- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة

أولاً: عدم ضبط النفس

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائراً غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها، وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

ثانيا: الهروب من المدرسة

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة.
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
- كرهه لبعض المدرسين.
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه.
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها.

ثالثا: الانطواء على النفس:

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتنال، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا

في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

2-9- أسباب الانطواء:

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزوياً غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه (البسيوني، 1992، ص 36 - 37)

خلاصة

يحتل النشاط البدني المرفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

و انطلاقا مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقا من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الفصل الثاني:

حرية القدم والانتقاء

تمهيد

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

1- كرة القدم

1-1- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

إذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجد أنها في بدايتها كانت تتسم بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة، وقد اتفق جميع خبراء التربية البدنية والرياضية والمؤرخون على أن لعبة كرة القدم بدأت ممارستها منذ زمن بعيد وذلك بين رجال الجيش ويحثنا التاريخ أن الجيوش الصينية كانت تمارس لعبة تشبه إلى حد كبير لعبة كرة القدم ، وكانوا يعتبرون تدريباتها جزءا مكملًا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع. (رشيد وآخرون، 1997، ص 2)

وتعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نضر اللاعبين والمتفرجين، حيث نشأت كرة القدم في بريطانيا، وأول من لعب الكرة كان عام 1175 م، من قبل طلبة المدارس الانجليزية، وفي سنة 1334 م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نضرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373 م 1453 -م) نضرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبت أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبت مباراة أخرى في (ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110 م، وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدأ وضع بعض القوانين سنة 1830 م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية، وأسس نظام التسلل قانون هاور (haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848 م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862 م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان: " اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها.

وفي عام 1863 م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888 م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدانمركي لكرة القدم، وأقيمت كأس البطولة ب 15 فريق دانمركي وكانت رمية بكتا اليدين، في عام 1904 م تشكل الاتحاد الدولي FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك، وأول بطولة لكأس العالم لكرة القدم أقيمت في الارغواي 1930 م وفازت بها (المولى، 1999، ص 09)

1-2- التسلسل التاريخي

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوربية السائدة في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم، وبدأ تطور كرة القدم منذ أن بدأت منافسات الكأس العالمية سنة 1930.

وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم:

- 1845: وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاثة عشر للعبة كرة القدم.
- 1855: أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية (نادي شيفيلد)
- 1883: أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم (أول اتجاه في العالم)
- 1873: أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.
- 1882: عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا ، اسكتلندا ايرلندا وتقرر إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الاتحاد الدولي بهذه الهيئة.
- 1904: تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.
- 1925: وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلسل.
- 1930: أول كأس عالمية فازت بها الأرجواي (سالم، 1988، ص 11)

- 1935: محاولة تعيين حكمين في المباراة.
- 1939: تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.
- 1949: أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.
- 1950: تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية كرة القدم.
- 1963: أول دورة باسم كأس العرب. (عبد الجواد، 1977، ص 16)
- 1967: دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها البرازيل.
- 1974: دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1975: دورة البحر المتوسط في الجزائر.
- 1976: الدورة الأولمبية مونتريال.
- 1978: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.
- 1980: الدورة الاولمبية في المكسيك.
- 1982: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها الأرجنتين.
- 1990: دورة كأس العالم في إيطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994: دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.
- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32 منتخبا.
- من بينها خمسة فرق من أفريقيا.
- 2002: دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية (mischel,1998, p 14)

1-3- كرة القدم في الجزائر

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الذي أسس سنة 1895 م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917 م، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921 م، بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية، مع هذا تم تقطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث في سنة 1956 م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق اورلي من (سانت اوجين، بولوغين حاليا) التي على إثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956 م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افريل 1958 م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، سوخان، كرمالي، زوبا، كريمو ابرير...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محمّد معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 - 1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية. (تلي وآخرون، 1997، ص 46-47)

كما شارك في اولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990 وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى بإسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بنتائج كبيرة، حيث أقصيا من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالاماس، عاشور، طهير، فريحه، كركور، دراوي، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال: بلومي، ماجر، عصاد، زيدان، مرزقان، سرباح، بتروني. ...

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب وتاسفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطلة، وكأس الافرو أسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل و وفاق سطيف، مولودية الجزائر.

1-4- مدارس كرة القدم

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر وتأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها، في كرة القدم نميز المدارس التالية:

- مدرسة أوروبا الوسطى النمسا، المجر، التشيك.
- المدرسة اللاتينية.
- مدرسة أمريكا الجنوبية. (عيساوي، 1980، ص 72)

1-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفرادها للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفرادها أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاول عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق، وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقاننا تاما، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمه في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب، وتنقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة
- المحاورة بالكرة

- المهاجمة
- رمية التماس
- ضرب الكرة
- لعب الكرة بالرأس

- حراسة المرمي (عبد الجواد، 1977، ص 25-27)

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة ، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (المولى، 1999، ص 09-10)

* الصفات البدنية

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لارتكز دوما على الصفات البدنية،

فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم. ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام. (رفعت، 1998، ص 99)

* الصفات الفيزيولوجية

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية و الخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية، والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على أداء الركض السريع.

- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها (المولى، 1999، ص

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط ، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار استراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

* الصفات النفسية

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

* التركيز

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة بـ: مدى الانتباه).

* الانتباه

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني (النقيب، 1990، ص 384)

* التصور العقلي

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

* الثقة بالنفس

هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء (راتب، 2000، ص 117 - 299)

* الاسترخاء

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر. (Tham, 1991, p 72)

1-7- قواعد كرة القدم

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن.

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 م كما يلي:

* المساواة:

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية ، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

* السلامة

وهي تعتبر روحا للعبة، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة ، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة

الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

* التسلية:

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (الصفار، 1982، ص 29)

1-8- طرق اللعب في كرة القدم

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تتناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

- طريقة الظهير الثالث

هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها إنجلترا عام 1925 م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

- طريقة 4-2-4

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958 م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع والهجوم) واشتراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم ، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمزيقات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم. (العنشري، ص 211)

- طريقة 3-3-4

وتتماز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم و كما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب.

- طريقة 4-3-3

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط. (Michel, 1998, p 14)

- الطريقة الدفاعية الإيطالية

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكو هيرير Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3)

- الطريقة الشاملة

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع.

- الطريقة الهرمية

ظهرت في إنجلترا سنة 1989 م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حارس المرمى، اثنان دفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين). (الشافعي، 1998، ص 23)

1-9- متطلبات كرة القدم

* الجانب البدني

- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة، لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة والذي قد يمتد أكثر من ذلك في كثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات، ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، فقد أصبح حالياً من واجب الهجوم الاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

- الإعداد البدني لكرة القدم (préparation physique)

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، وقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية، ونجد نوعين من الإعداد البدني: إعداد بدني عام وإعداد بدني خاص. (البساطي، 1990، ص 70)

✓ الإعداد البدني العام (préparation physique générale)

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة، ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمارين موجهة إلى تطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمارين موجهة إلى تطوير الصفات الحركية مقاومة، قوة، مرونة... إلخ

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي). (Michel, 1997, p 22)

✓ الإعداد البدني الخاص (préparation physique spécifique)

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب الكرة مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة والسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... إلخ وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات. (البساطي، 1990، ص 63)

✓ عناصر اللياقة البدنية:

- التحمل: عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن (khelifi, 1990, p 10)

ويعتبر التحمل أحد والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأثير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية والسرعة نقل الدم للعضلات، وكذا بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية تحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها.

- **القوة العضلية:** تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح اجتياح اللاعب لها في كثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة (البساطي، 1990، ص 111).

- **السرعة**

- **تعريف**

تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا .
(حسن حسين، ناجي عبد الجبار، 1984، ص 48)

وتعني السرعة كذلك :القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير متشابهة صورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمرير والتحرك وتغير المراكز، وتعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة، حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية.

- **تحمل السرعة:** يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شدة سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في

أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية. (أبو عبده، 2001، ص 39-60)

- الرشاقة

يرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه " هوتز " من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.
 - القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
 - القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.
- (علاوي، 1994، ص 110)

2- دراسة عملية الانتقاء

2-1- مدخل: نذكر من بعض التعاريف ما يلي:

يعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط معين". (عبد الدايم، حسانين، 1999، ص 196)

وعموما يعرفه " مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري". (EDGARTHIL, p 36)

أما في المجال الرياضي فيقول " روثينك 1983" بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"

ويقول " ريسان خريط مجيد " إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية

والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (WEINICK, p 89)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور " عادل عبد البصير علي " : يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية. (عبد البصير علي، 1998، ص 500)

2-2- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم. (حماد، 1996، ص 310)
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (مصطفى طه، 1999، ص 274).

2-3- أنواع الانتقاء:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا أي أوجه الشبه بينهم كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب ومن ضوء الأهداف السابقة، يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة وهنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا. (حسن حسين، المهشيش يوسف، 1999، ص 95).

2-4- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد ميلنيكو Melinkou 1987 تلك المبادئ على النحو التالي. (لطفي طه، 2002، ص 13)

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

✓ شمول جوانب الانتقاء

أن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومشعبة الجوانب فمنها الجوانب البدنية والمورفولوجية والفسولوجية والنفسية ولا تجب أن تفتقر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

✓ استمرارية القياس والتشخيص

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة حيث أن الإنتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير أدائهم الرياضي.

✓ ملائمة مقاييس الإنتقاء

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يطلبه منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

✓ القيمة التربوية للانتقاء

إن نتائج الفحوص لا تجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب إنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

✓ البعد الإنساني للانتقاء

إننا استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الإنتقاء والحصول على نتائج تتسم بالموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تتفوق قدراته.

✓ العائد التطبيقي للانتقاء

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي يتفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا

بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

2-5- أهمية الانتقاء

يعتبر الانتقاء لغاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من فولكوف (volkov 1997)، بولباكوا (bolgokova 1986)، إن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي إلى ما يلي: (لطي طه، 2002، ص 23)

❖ الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلبية، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

❖ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10) سنوات وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي.

❖ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة ، سواء من الناحية البدنية أو النفسية (كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية)، لا تسمح لجميع

الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

**** ويرى بسطويسي احمد في أهمية الانتقاء والتي يمكن إيجازها في ما يلي (بسطويسي، 1999، ص 437-438)**

- الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة
- رعاية الموهوبين رياضيا والحفاظ عليهم من الضياع.
- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبؤ من أهم تلك الأسس
- أساس للتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح
- أساسي لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

2-6- أثر العوامل النفسية في عملية الانتقاء

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الانتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية، فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تتفرد بها تلك الفعالية أو اللعبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.

2-7- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة باعتبار أن لكل رياضي الشخصية والمزاجية والاجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحدة كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فللذكاء والمثابرة والتعاون تبدوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف فقد عرفوا الشخصية بأنها تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

مما تقدم من تعاريف سيظهر أن البيئة الكلية لسمات وخصائص شخصية الآخر أو الرياضي نجدها تختلف بينهم لأن الشخصية تمثل البيئة القابلة للسمات وتحدد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية، أما السمة فهي:

لغة: العلامة المميزة أو صفة ثابتة مميزة للفرد عن غيره. (حسن حسين، المهشيش يوسف، 1999، ص 178-180).

○ السمات المعرفية

تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار والاختبار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

○ سمات دافعية

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

○ سمات اجتماعية

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون، وهناك من غير أنواع السمات السلوكية وفسولوجية، مورفولوجية يركز في مجال الشخصية على السمات السلوكية، بينما يميز آخرون ثلاثة أنواع أساسية في السمات وهي:

○ السمات العرفية أو القدرات:

وتعبر عن الكفاية الشخصي في السلوك الموجه خاصة المشكلات المعرفية.

○ السمات المزاجية:

وتختص بالإتباع والشكل والمثابة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين - أولهما: التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي - ثانيهما: التنظيم الانفعالي الوجداني: وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

- السمات العقلية المعرفية

- السمات الانفعالية الوجدانية

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يلي:

- القدرات العقلية، الاستعدادات أو القدرات الخاصة المهارات الخاصة، المزاج والطبع
الإرادة، الدوافع والميول والعادات والاتجاهات (حسن حسين، المهشيش يوسف،
1999، ص 181-182).

2-8- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين

حسب " هان " 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

- 11-1: المعطيات الانتروبومترية: القامة -الوزن -الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
 - 11-2: خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ)
 - 11-3: الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ
 - 11-4: قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
 - 11-5: التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
 - 11-6: القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.
 - 11-7: العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق
 - 11-8: العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.
- * واقتراح الباحث د.عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الأنترنت (هم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي): (صالح عبد الحق، 1999، ص 32)
- أ -القياسات الجسمية.
 - ب -القياسات الفيزيولوجية.
 - ج - القياسات البدنية.
 - د -القياسات المهارية والحركية.
 - و -القياسات النفسية.

2-9- دلائل خاصة بالانتقاء

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (حلمي، جابر بيرقع، 1997، ص 286).

***الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة

***الطريقة العملية:** والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي " بليك"

2-10- مراحل الانتقاء

يمكن تقسيم الإنتقاء إلى ثلاثة مراحل:

❖ المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (عبد البصير علي، 1998، ص 502)

اختبارات المرحلة الأولى: وتتم حسب (عبد الحميد، حسانين، 1980، ص33)

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ

ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

○ كسب الثقة والطمأنينة.

○ إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

○ التعارف بين الناشئين.

○ إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء.

❖ المرحلة الثانية: (الانتقاء الخاص)

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي.... وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (عبد البصير علي، 1998، ص 503)

اختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير... الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة.

❖ المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي)

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي (عبد البصير علي، 1998، ص 503 - 504)

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الانثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

* القياسات الجسمية

- أ- الطول والوزن والعمر.
- ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
- ت- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)
- ث- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
- ج- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

* بعض العلاقات النسبية

- أ- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.
- ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.
- ت- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.
- ث- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.
- ج- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

* اللياقة البدنية العامة

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموماً، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيراً تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد.

وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشي، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم.

2-11- معايير الانتقاء

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاختصاصيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

○ نموذج جيمبل GIMBLE

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1. تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في

عدد كبير من انواع الرياضة.

2. اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على

نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك

اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4. في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة. (حماد، 1996، ص 316-317)

○ نموذج بار - أور BAR -OR

اقترح بار - أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.
 2. مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.
 3. وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.
 4. إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء.
- إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:
- ❖ المعيار النفسي.
 - ❖ المعيار المورفولوجي.
 - ❖ المعيار الفيزيولوجي.

2-12- الصعوبات التي تواجه عملية إنتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهوبين، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية ، نفسية ، حركية)
- مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (weinck, p 97-)

(98)

2-13- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين

المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

5. العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء

يمكن تتميتها من خلال التدريب. (حماد، 1996، ص 322)

2-14- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

وتتمثل في:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي.
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب)، فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.

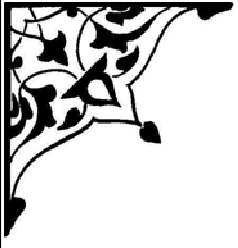
خلاصة:

أصبحت كرة القدم الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة، والأکید أن أهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب، هذا الأخير الذي كي يكون دوره إيجابيا في هذه اللعبة يجب أن تتوفر له أحسن الظروف من التدريب المنظم والمدرّوس وهذا طبعا لرفع مستوى الأداء لديه.

وقد دعمت هذه اللعبة بتنظيم محكم وضعه المختصون يخص مجموعة من المبادئ والقوانين التي تهدف أولا وأخيرا إلى المحافظة على سلامة اللاعب، حيث تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرّس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن

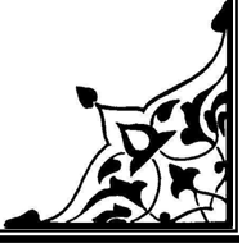
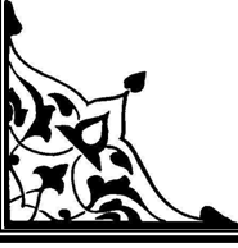
إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس ويقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.



الجانبة

التطبيقي



الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته

تمهيد

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، التخيل الخصب، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة...إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

من خلال هذا الفصل نتعرف على الأداة المستخدمة في الدراسة، وطريقة جمع البيانات مع عرض للأساليب الإحصائية المستخدمة.

يحتاج البحث العلمي إلى عدة أساليب وطرق وخطوات لكي يصل إلى الهدف المبتغى، من بينها المنهج الذي يستعين به الباحث والذي يقوده ويوضح له معالم الطريق، وكذا اختيار مجتمع وعينة البحث التي تتناسب وبحثه.

1- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من إبعادها وجوانبها (ثابت، 1984، ص 47)

قبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على بعض المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية المتمثلة في مقابلة حرة مع بعض المدربين وطرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة بالإضافة إلى توزيع استمارة، والتي افادتنا في التعرف على بعض الأشياء التي ساعدتنا في تحقيق هذه الدراسة والتي نذكر منها:

- التعرف على ميدان الدراسة ومدى امكانية اجرائها
- تحديد مجتمع الدراسة
- تعديل أو حذف عبارات الاستبيان بما يخدم أهداف الدراسة.
- التعرف على بعض الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.
- التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق - الثبات) لأداة الدراسة.

2- المنهج العلمي المعتمد في الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع الموضوع المختار، ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج التي يتم إتباعها في دراسة الظواهر، والذي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها، ومن بين الأساليب الأكثر استخداما في المنهج الوصفي أسلوب دراسة حالة حيث؛ يقوم هذا الأسلوب على جمع الحقائق والبيانات والمعلومات عن حالة فردية أو مجموع من الحالات بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة المدروسة أو المجتمع التي تمثله هذه الحالة.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع مدرّبي الفئات الشبانية بولاية المسيلة، اعتمدنا على طريقة المسح الشامل في اختيار عينة الدراسة وذلك نظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة، وبلغت عينة الدراسة 30 مفردة، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة:

- توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير السن

جدول رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب متغير السن

النسبة المئوية%	التكرار	السن
10.00	03	من 20 إلى 29 سنة
30.00	09	من 30 إلى 39 سنة
40.00	12	من 40 إلى 49 سنة
20.00	06	من 50 إلى 60 فما فوق
%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

قسم متغير السن إلى 4 فئات حيث؛ نلاحظ من الجدول أعلاه هيمنت الفئة العمرية من 40 إلى 49 سنة، بنسبة مشاركة 40.00%، وتلتها الفئة العمرية من 30 إلى 39 سنة، بنسبة مشاركة 30.00%، ثم تليها الفئة العمرية من 50 إلى 60 سنة فما فوق، بنسبة مشاركة 20.00%، وفي الترتيب الأخير الفئة العمرية من 20 إلى 29 سنة، بنسبة مشاركة 10.00%، تشير إحصائيات جدول متغير السن إلى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة هم فئة شبانيه من 30 إلى 49 سنة.

- توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة:

جدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية%
أقل من 5 سنوات	06	20.02
من 5 إلى 10 سنوات	17	56.66
من 11 إلى 15 سنة	04	13.33
من 16 إلى 20 سنة	02	06.66
من 21 إلى 30 سنة	/	/
30 سنة فما فوق	01	03.33
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من الجدول أعلاه أن أكبر نسبة كانت للفئة سنوات الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، بنسبة مئوية 56.66%، ثم تليها الفئة أقل من 5 سنوات، بنسبة مئوية 20.02%، وفي الترتيب الأخير الفئة من 30 سنة فما فوق بنسبة ضعيفة 03.33%، ولم نسجل أي تكرار مشاركة للفئة من 21 إلى 30 سنة.

- توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية %
ثانوي	12	40.00
جامعي	18	60.00
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من الجدول أعلاه أن أكبر نسبة كانت للفئة ذات المؤهل العلمي جامعي بنسبة مئوية 60.00%، ثم تليها المؤهل العلمي ثانوي، بنسبة مئوية 40.00%.

- توزيع عينة الدراسة وفقاً لشهادات التدريب المحصل عليها:

جدول رقم (04): توزيع أفراد العينة حسب شهادات التدريب المحصل عليها

شهادات التدريب المحصل عليها	التكرار	النسبة المئوية %
الدرجة الأولى	02	06.66
الدرجة الثانية	02	06.66
Faf 1	04	13.33
Faf 2	/	/
Faf 3	12	36.36
Caf c	10	30.32
المجموع	30	100%

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

نلاحظ من الجدول أعلاه هيمنت الفئة ذات شهادة التدريب 3 Faf، بنسبة مشاركة 36.36%، ثم الفئة Caf c، بنسبة مشاركة 30.32%، ثم بعده شهادة التدريب من نوع 1 Faf، بنسبة مشاركة 13.33%، وفي الترتيب الأخير يعود لشهادة التدريب من الدرجة الأولى والدرجة الثانية، بنسبة مشاركة 6.66% لكلاهما.

4- أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

4-1- أدوات جمع البيانات والمعلومات الدراسة

عند إنجاز أي دراسة علمية لابد من توفر البيانات والمعلومات للإلمام بالموضوع، والحصول على هذه المعلومات والبيانات وجب الاعتماد على مختلف المصادر المتنوعة، واعتمدنا في جمع البيانات والمعلومات على الاستبيان الذي من أهم أدوات البحث العلمي، للحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتم إعداده وتطويره بشكل يساعد على جمع البيانات والمعلومات من العينة محل الدراسة، وذلك بعد مراجعته وتنقيحه من قبل المشرف والأساتذة المحكمين، والأخذ بمقترحاتهم وتعديلاتهم، متكونا من ثلاث (03) محاور أساسية، المحور الأول خاص بالمعلومات الشخصية لمدربي الفئات الشبانية، المحور الثانية خاص بخاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم وتضمن تسعة (09) عبارات، المحور الثالثة خاص بخاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم وتضمن تسعة (09) عبارات، وشمل الاستبيان ككل 18 عبارة والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (05): بين محاور الاستبيان

العبارات	محاور الاستبيان
(العمر، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي ، شهادة التدريب)	المحور الأول :المعلومات الشخصية لمدربي الفئات الشبانية
من 01 إلى العبارة 09	المحور الثانية: خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم
من 10 إلى العبارة 18	المحور الثالثة: خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم
من 01 إلى العبارة 18	الاستبيان ككل

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على بيانات الاستبيان

5- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

5-1- صدق أداة الدراسة:

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات ويقصد بصدق أداة الدراسة أن تقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وهناك أنواع كثيرة من الصدق يتم اعتمادها لفحص أداة الدراسة، وسنقتصر في دراستنا على نوعين من الصدق لتأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي.

5-1-1- صدق المحكمين

يعني أن تكون عباراته مناسبة للغرض الذي وضعت من أجله ويتعلق صدق المحكمين بحالتين؛ الصدق الظاهري وهو نوع من أنواع صدق المحكمين يبين مدى تعلق العبارة بالهدف الذي وضعت من أجله الحالة الثانية صدق المحتوي وهو صدق

مكمل للصدق الظاهري يبين مدى وضوح كل سؤال من الاستبيان من ناحية المعنى، والصياغة اللغوية والعلمية والتصميم المنطقي له، وأنه يغطي المساحات المهمة لمجاله وشمول الاستبيان لمشكل الدراسة وللتحقق من صدق الاستبيان عرض على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذات الاختصاص والخبرة في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة، وطلب منهم إبداء رأيهم حول أسئلة ومحاور الاستبيان وذلك بالحذف والتعديل واقتراح أسئلة جديدة ومناسبة لموضوع الدراسة، وبناءا على ملاحظات الأساتذة المحكمين تم تعديل أداة الدراسة فأصبحت بصورتها النهائية مكونة من 18 سؤال، وبالتالي فان الاستبيان يتمتع بصدق المحكمين.

5-1-2- صدق الاتساق الداخلي

يقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان؛ مدى اتساق عبارات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه، أي أن العبارة تقيس ما وضع لقياسه ولا يقيس شيء آخر، وتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط الخطي بيرسون بين درجة كل سؤال من أسئلة المحور والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، والجدول التالي يوضح المجالات التي تنتمي إليها قيم الارتباط.

الجدول (06): المجالات التي تنتمي إليها قيم الارتباط.

ارتباط عكسي					ارتباط طردي				
قوي جدا	قوي	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	قوي	قوي جدا
1	0.9	0.7	0.5	0.3	0	-1	-0.9	-0.7	-0.5
									تام
									تام

Source : Emen bnymfarej, Data analysais, the statisical econom and social research and training center for islamic countries(SESRIC), Without the edition, Ankara, Turkey, 2015, p : 25.

الجدول رقم (07) : نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

رقم العبارة	محور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	معامل الارتباط مع المحور	Sig (2-tailed)
01	ما هو أنسب وزن يعتمد في انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.656 *	0.000
02	هل يقصى اللاعب الناشئي صاحب الوزن الزائد مباشرة في عملية الانتقاء؟	*0.638 *	0.000
03	هل يؤثر الوزن في الاداء المهارى للاعب كرة القدم؟	*0.904 *	0.000
04	هل يؤثر الوزن في الأداء البدني للاعب كرة القدم؟	*0.876 *	0.000
05	هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي للناشئي له علاقة مباشرة بالوزن؟	*0.638 *	0.000
06	هل ترون أن وزن اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب؟	*0.740 *	0.000
07	هل تأخذون بعين الاعتبار وزن اللاعب في بناء الأداء الخططي للعبة؟	*0.904 *	0.000
08	هل تهتمون بخاصية للوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.904 *	0.000
09	أعط ترتيباً من 1 الى 4 لأهمية الوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.857 *	0.000
**الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.01$			
*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.05$			

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

من الجداول رقم (07) أعلاه يتضح أن جميع العبارات ترتبط مع محورها خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم، أي أن عبارات هذا المحور دالة إحصائياً ومتسقة وصادقة.

الجدول رقم (08): نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

رقم العبارة	محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	معامل الارتباط مع المحور	Sig (2-tailed)
10	ما هو أنسب طول يعتمد في انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.792 *	0.000
11	هل يقصى ناشئي كرة القدم لقصر طوله في عملية الانتقاء؟	*0.632 *	0.000
12	هل ترون أن الأداء المهاري في كرة القدم يرتبط أساساً بطول اللاعب؟	*0.722 *	0.000
13	هل ترون أن الأداء البدني في كرة القدم يرتبط إيجاباً بطول اللاعب؟	*0.731 *	0.000
14	هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي العام للناشئي له علاقة مباشرة بالطول؟	*0.536 *	0.002
15	هل ترون أن طول اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب؟	*0.395	0.018
16	هل تأخذون بعين الاعتبار طول اللاعب في بناء خطة اللعب؟	*0.335	0.015

17	هل تهتمون بخاصية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.718 *	0.000
18	أعط ترتيباً من 1 الى 4 لأهمية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟	*0.842 *	0.000
** الارتباط دال إحصائياً عند مستوي عند مستوى معنوية. $\alpha \leq 0.01$ * الارتباط دال إحصائياً عند مستوي عند مستوى معنوية. $\alpha \leq 0.05$			

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

من الجداول رقم (08) أعلاه يتضح أن جميع العبارات ترتبط مع محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم، أي أن عبارات هذا المحور دالة إحصائياً ومتسقة وصادقة لما وضعت لقياسه.

5-2- معامل الثبات:

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنه يعطي نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، وتحت نفس الظروف والشروط، بمعنى إذا أعيد توزيع الاستبيان بعد فترات زمنية معينة ولأكثر من مرة نجد استقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، ولتحقق من ثبات أداة الدراسة اعتمدنا طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs) ؛ يستخدم للحكم على دقة القياس، بقياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض، وموثوقية النتائج بأن يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، وأن يكون معامل ألفا كرونباخ يزيد عن القيمة المعيارية (0.6) ، والجدول الموالي يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ .

الجدول رقم (09): نتائج اختبار ألفا كرو نباخ

المحاور	رقم العبارة	معامل ألفا كرو نباخ
محور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	من 1 إلى العبارة 9	0.920
محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم	من 10 إلى العبارة 18	0.692
الاستبيان ككل	من 1 إلى العبارة 18	0.897

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه قيمة معامل الارتباط ألفا كرو نباخ لمحوري الدراسة وقيمة الاستبيان ككل، هي أكبر من القيمة المعيارية للاختبار 0.6 الحد الأدنى، وهي قيم ممتازة وجد مناسبة، وتفي بأهداف وأغراض الدراسة حيث؛ أن قيمة الاستبيان ككل تؤكد ثبات الاستبيان ما يعادل 89.70 %.

6- أساليب المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات وتفسيرها تم الاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) spss (الإصدار 26 ، واعتمدنا على مجموعة من الأساليب الإحصائية تتمثل في:

- معامل الصدق: يقيس عبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه.
- معامل الثبات: يختبر مدى الاعتمادية على أداة الدراسة المستخدمة.

6-1- معامل الارتباط الثنائي بيرسون

اختبار يقيس العلاقة الإحصائية، بين متغيرين مستمرين. ويعرف بأنه أفضل طريقة لقياس الارتباط بين المتغيرات ذات الأهمية لأنه يستند إلى طريقة التغير ويعطي معلومات حول حجم الارتباط، وكذلك عن اتجاه العلاقة، ويسعى إلى رسم علاقة خطية من خلال بيانات متغيرين لإظهار علاقتهما بعملية حسابية، ويمكن أن تكون هذه العلاقة الخطية موجبة أو سلبية، من الافتراضات التي يضعها معامل ارتباط بيرسون (يجب أن تكون القضايا المدروسة مستقلة عن بعضها، يجب أن يكون هناك متغيرين مرتبطين ببعضهما البعض بشكل خطي، شكل تشتت البيانات يكون مخططه مستطيل الشكل تقريبا).

6-2- التكرارات والنسب المئوية:

لمعرفة البيانات الأولية لمجتمع الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه أسئلة محاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

6-3- اختبار Chi-Square:

لمعرفة مصدر التباين والفروق الحاصلة لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى، ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة.

الفصل الرابع:

معرض و تحليل ومناقشة

النتائج

1- تحليل نتائج الاستبيان

1-1- تحليل نتائج عبارات محور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئ كرة القدم.

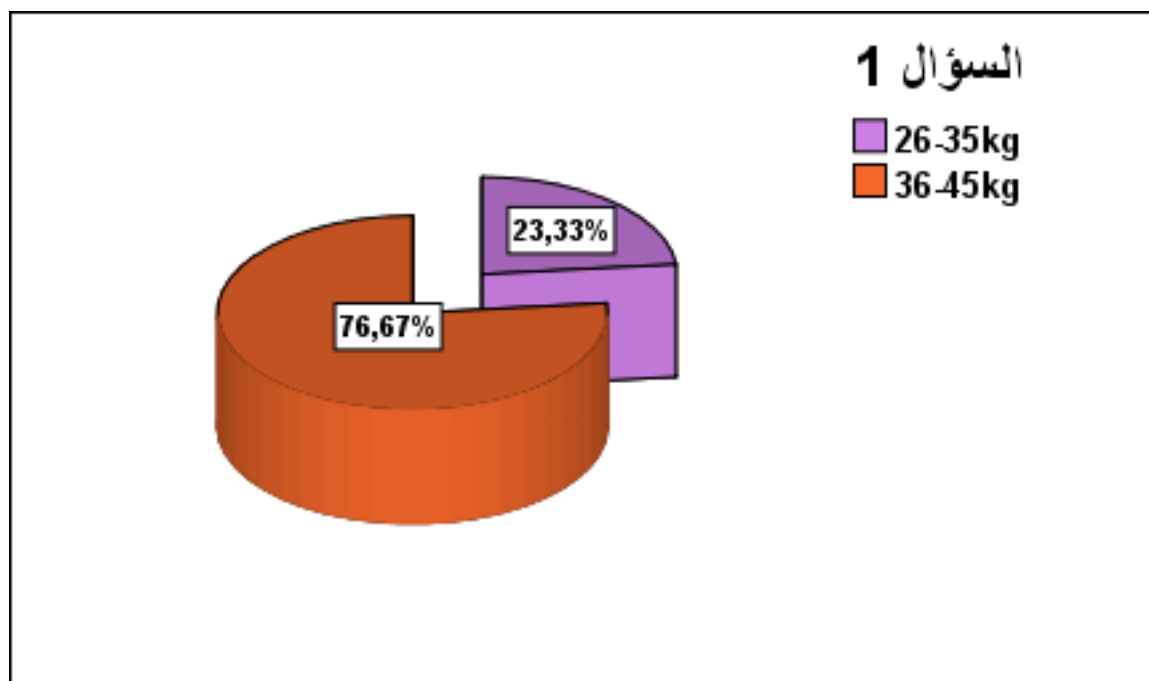
- العبارة رقم(1): ما هو أنسب وزن يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم؟

الجدول رقم 10: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الأولى

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى دلالة الدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
35-26 كغ	07	23.30	8.53	3.84	0.05	1	0.003
45-36 كغ	23	76.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 02: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الأولى



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الأولى:

من خلال الجدول رقم 10 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الأول كانت 23 إجابة على تفضيل (36-45 كغ) بنسبة مشاركة 76.70% مقارنة بالتفضيل (26-35 كغ)، والذي تحصل على 07 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك2 المحسوبة 8.53 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84 عند درجة حرية 1، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (26-35 كغ)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون على إجابة أنسب وزن يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم هو وزن (من 36 إلى 45 كغ).

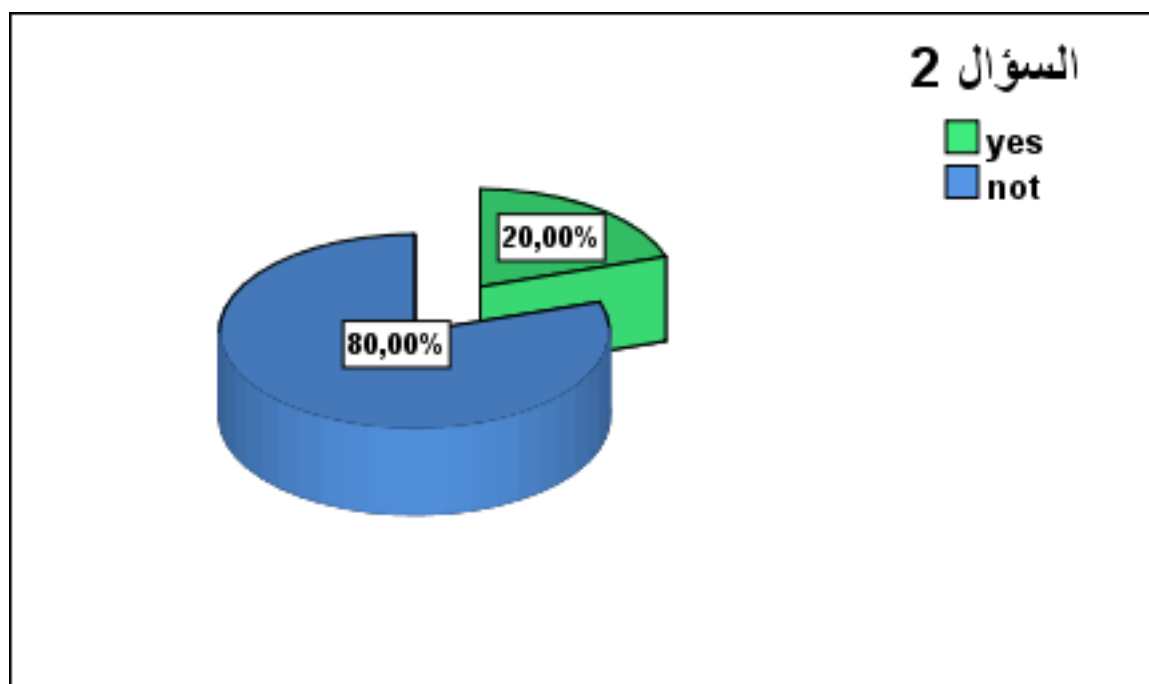
- العبارة رقم (2): هل يقصى اللاعب الناشئ صاحب الوزن الزائد مباشرة في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم 11: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثانية

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	06	20.00	10.80	3.84	0.05	1	0.001
لا	24	80.00					
المجموع	30	100%					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 03: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثانية:

من خلال الجدول رقم 11 والشكل رقم 03 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية كانت 24 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة 80.00% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والذي تحصل على 06 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84 عند درجة حرية 1، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بشكل كبير على تفضيل الإجابة (لا)، عدم إقصاء اللاعب الناشئ صاحب الوزن الزائد مباشرة في عملية الانتقاء.

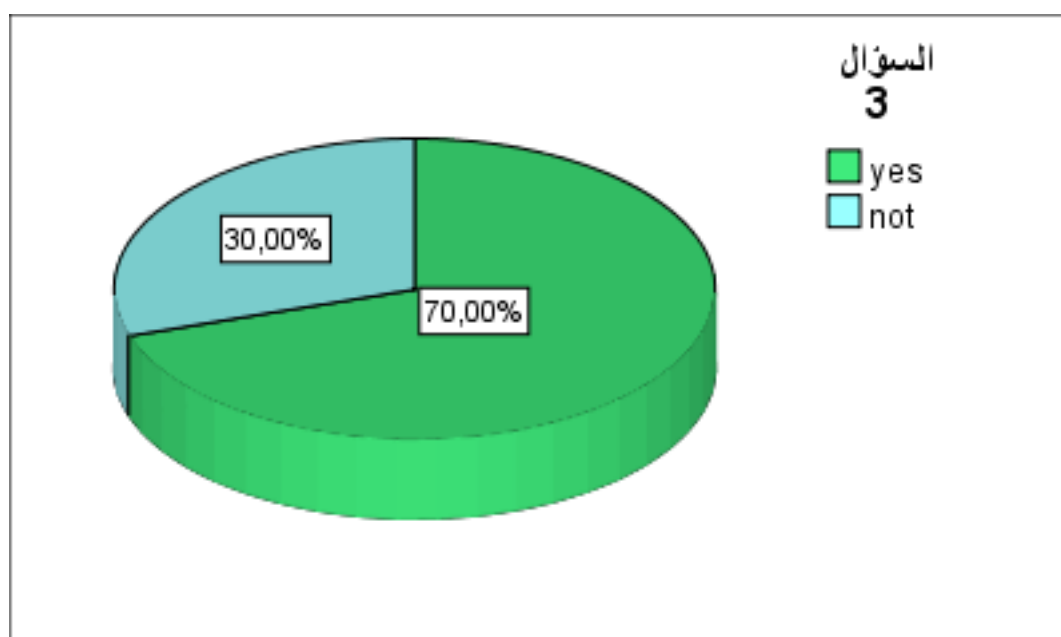
- العبارة رقم (03) :هل يؤثر الوزن في الأداء المهارى للاعب كرة القدم؟

الجدول رقم 12: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثالثة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	21	70.00	4.80	3.84	0.05	1	0.028
لا	09	30.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 04: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثالثة:

من خلال الجدول رقم 12 والشكل رقم 04 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة كانت 21 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة 70.00% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 09 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك²

المحسوبة 4.80 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفوقون بنعم على أن الوزن يؤثر في الأداء المهاري للاعب كرة القدم.

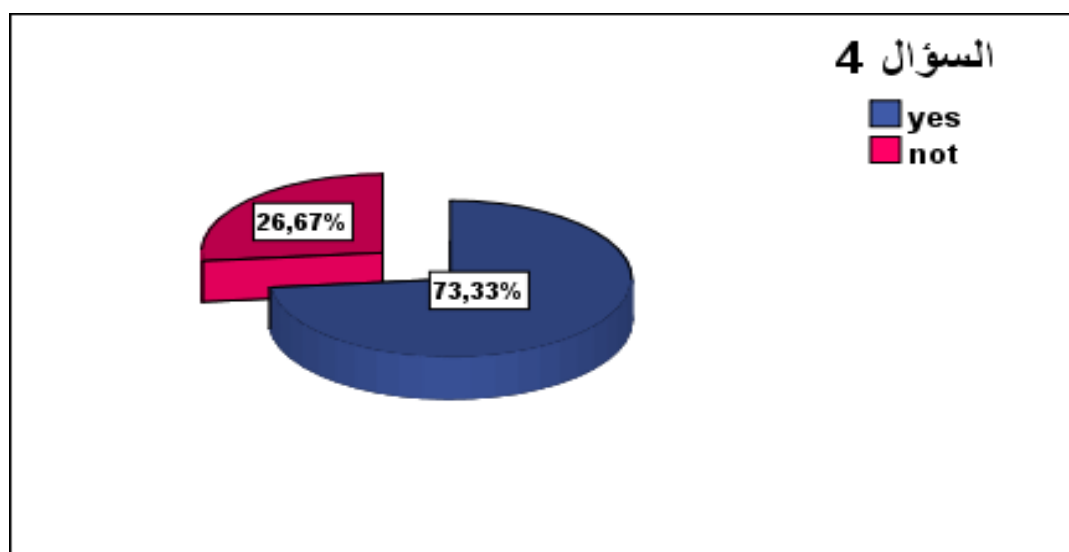
- العبارة رقم (04): هل يؤثر الوزن في الأداء البدني للاعب كرة القدم؟

الجدول رقم 13: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الرابعة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	22	73.30	6.53	3.84	0.05	1	0.011
لا	08	26.70					
المجموع	20	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 05: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الرابعة:

من خلال الجدول رقم 13 والشكل رقم 05 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة كانت 22 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة 73.30% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة K^2 المحسوبة 6.53 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بنعم على أن الوزن يؤثر في الأداء البدني للاعب كرة القدم.

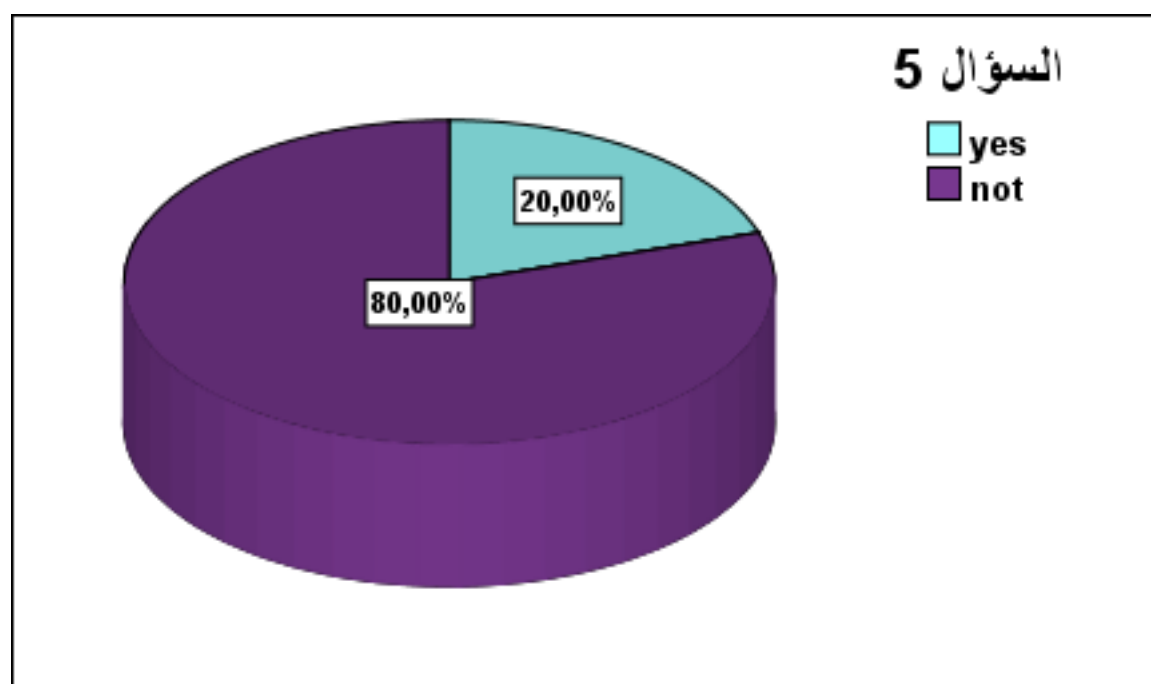
- العبارة رقم (05): هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي للناشئ له علاقة مباشرة بالوزن؟

الجدول رقم 14: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الخامسة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	06	20.00	10.80	3.84	0.05	1	0.001
لا	24	80.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 06: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الخامسة:

من خلال الجدول رقم 14 والشكل رقم 06 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة كانت 24 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة 80.00% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والذي تحصل على 06 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون على إجابة (لا) على أن نجاح الأداء الرياضي للناشئ ليس له علاقة مباشرة بالوزن.

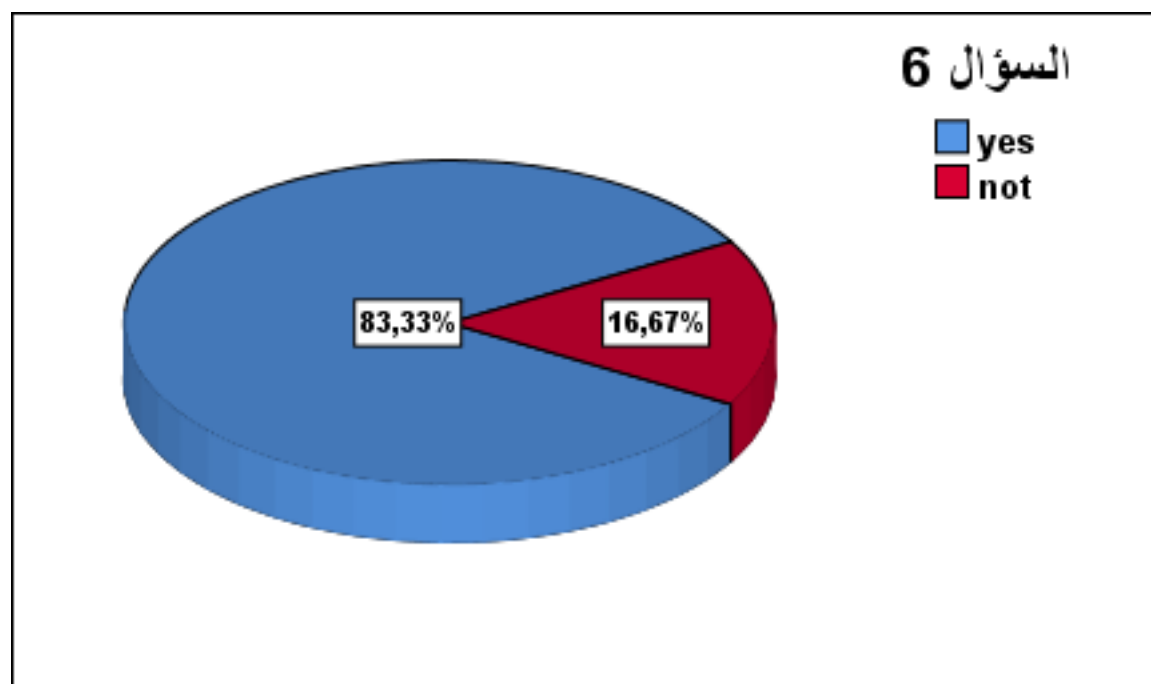
- العبارة رقم (06): هل ترون أن وزن اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب؟

الجدول رقم 15: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السادسة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	25	83.30	13.33	3.84	0.05	1	0.000
لا	05	16.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 07: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة السادسة:

من خلال الجدول رقم 15 والشكل رقم 07 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة كانت 25 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة 83.30% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 05 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 13.33 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بشكل كبير على إجابة وزن اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب.

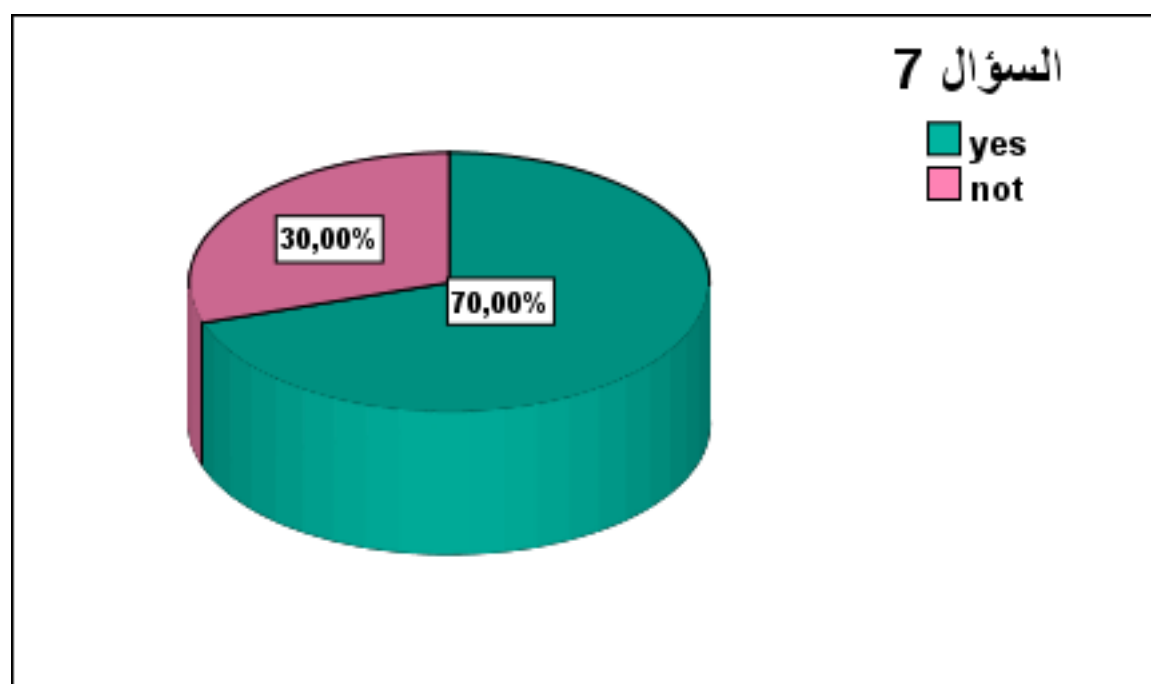
- العبارة رقم (07): هل تأخذون بعين الاعتبار وزن اللاعب في بناء الأداء الخططي للعبة؟

الجدول رقم 16: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السابعة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	21	70.00	4.80	3.84	0.05	1	0.028
لا	09	30.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 08: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة السابعة:

من خلال الجدول رقم 16 والشكل رقم 08 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة كانت 21 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة كبيرة 70.00% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 09 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 4.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بشكل كبير على إجابة نعم على أن المدربون يأخذون بعين الاعتبار وزن اللاعب في بناء الأداء الخططي للعبة.

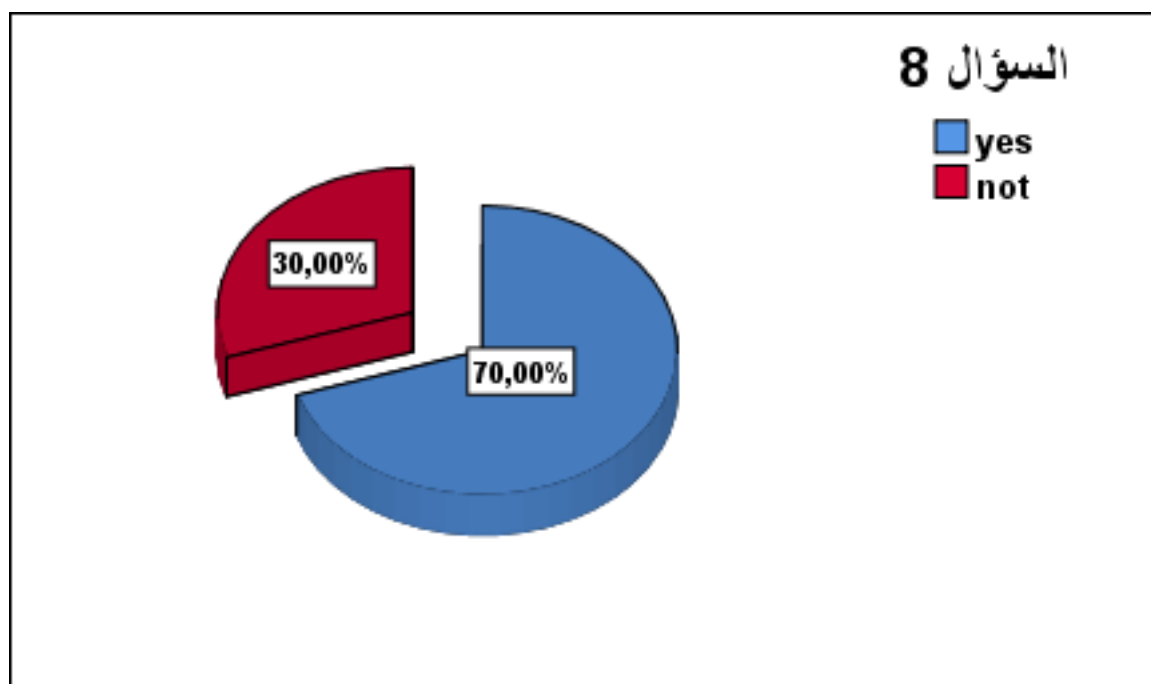
- العبارة رقم (08): هل تهتمون بخاصية للوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟

الجدول رقم 17: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثامنة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	21	70.00	4.80	3.84	0.05	1	0.028
لا	09	30.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 09: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثامنة:

من خلال الجدول رقم 17 والشكل رقم 09 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة كانت 21 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة كبيرة 70.00% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 09 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 4.80 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بنعم على أنهم يهتمون بخاصية الوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم

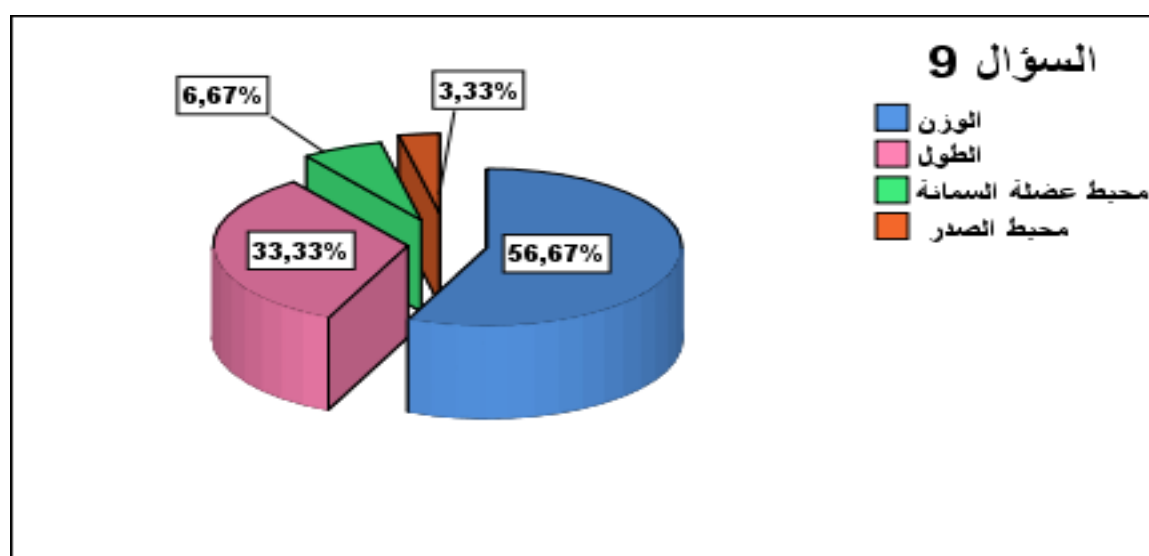
- العبارة رقم (09): أعط ترتيباً من 1 إلى 4 لأهمية الوزن خلال عملية انتقاء ناشئ كرة القدم؟

الجدول رقم 18: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة التاسعة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك2	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة للدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاختبار
الطول	10	33.30	22.53	7.81	0.05	3	0.000
الوزن	17	56.70					
محيط الصدر	01	03.30					
محيط عضلة السمانة	02	06.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v2

الشكل رقم 10: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة التاسعة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة التاسعة:

من خلال الجدول رقم 18 والشكل رقم 10 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة التاسعة الترتيب الأول تفضيل (الوزن)، بتكرار 17 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 56.70% مقارنة بالتفضيلات الأخرى، في الترتيب الثانية تفضيل (الطول)، والتي تحصلت على 10 تفضيلات من إجمالي إجابات عينة الدراسة، بنسبة مشاركة 33.30%، وفي الترتيب الثالثة تفضيل (محيط عضلة السمانة)، بتكرار 02 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 06.70%، في حين يعود الترتيب الأخير لتفضيل (محيط الصدر)، بتكرار 01 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 03.30%

بلغت قيمة ك² المحسوبة 22.53 وهي أكبر قيمة من المجدولة 7.81، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (الوزن)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون على أن للوزن أهمية كبيرة خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم مقارنة بالطول، محيط عضلة السمانة، ومحيط الصدر.

1-2- تحليل عبارات محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئ كرة القدم

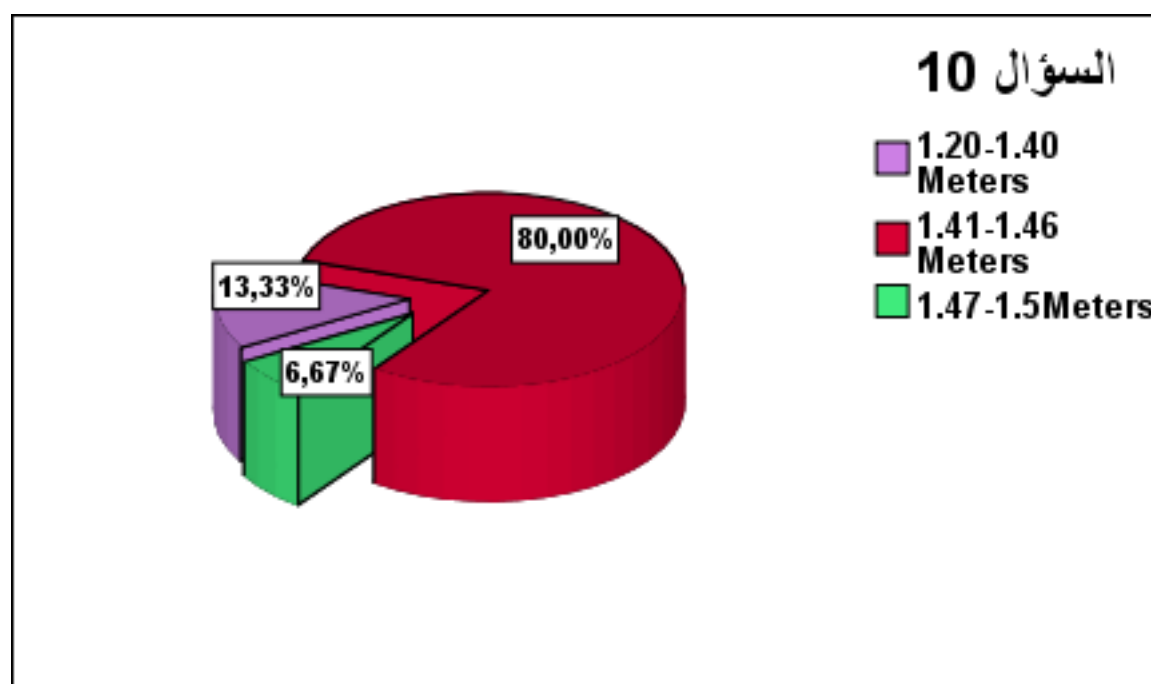
- العبارة رقم (10): ما هو أنسب طول يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم؟

الجدول رقم 19: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة العاشرة

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
1.20-1.40م	04	13.30	29.60	5.99	0.05	02	0.000
1.46-1.41م	24	80.00					
1.5-1.47 م	02	06.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26.

الشكل رقم 11: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة العاشرة



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة العاشرة:

من خلال الجدول رقم 19 والشكل رقم 11 إجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر، الترتيب الأول تفضيل الطول (1.41-1.46م)، بتكرار 24 مفردة، ونسبة مشاركة كبيرة 80.00% مقارنة بالتفضيلات الأخرى، في الترتيب الثانية تفضيل الطول (1.20-1.40م)، والتي تحصلت على 04 تفضيلات من إجمالي إجابات عينة الدراسة، بنسبة مشاركة 13.30%، وفي الترتيب الثالثة تفضيل (1.47-1.5م)، بتكرار 02 مفردة، ونسبة مشاركة كبيرة 06.70%؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 29.60 وهي أكبر قيمة من المجدولة 5.99 عند درجة حرية 2 وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (1.41-1.46م)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون على أن أنسب طول يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم (1.41-1.46م).

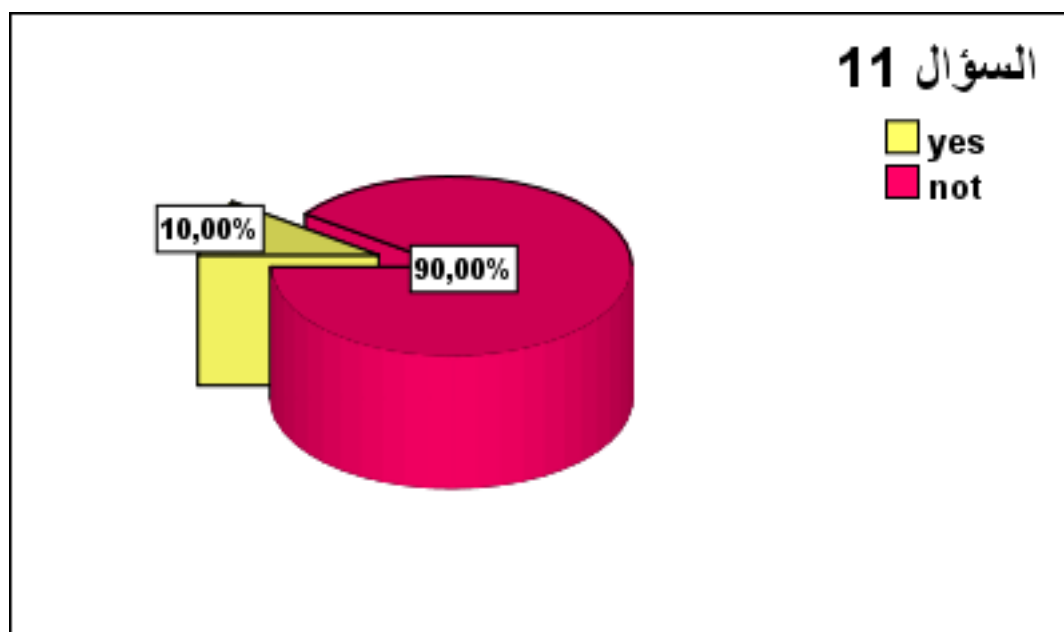
- العبارة رقم (11): هل يقصى ناشئ كرة القدم لقصر طوله في عملية الانتقاء؟

الجدول رقم 20: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الحادية عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	03	10.00	19.20	3.84	0.05	1	0.000
لا	27	90.00					
المجموع	30	100%					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 12: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الحادية عشر:

من خلال الجدول رقم 20 والشكل رقم 12 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر كانت 27 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة كبيرة 90.00% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والذي تحصل على 03 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 19.20 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق أن غالبية عينة الدراسة يتفقون بلا على أنه لا يقصى ناشئ كرة القدم لقصر طوله في عملية الانتقاء.

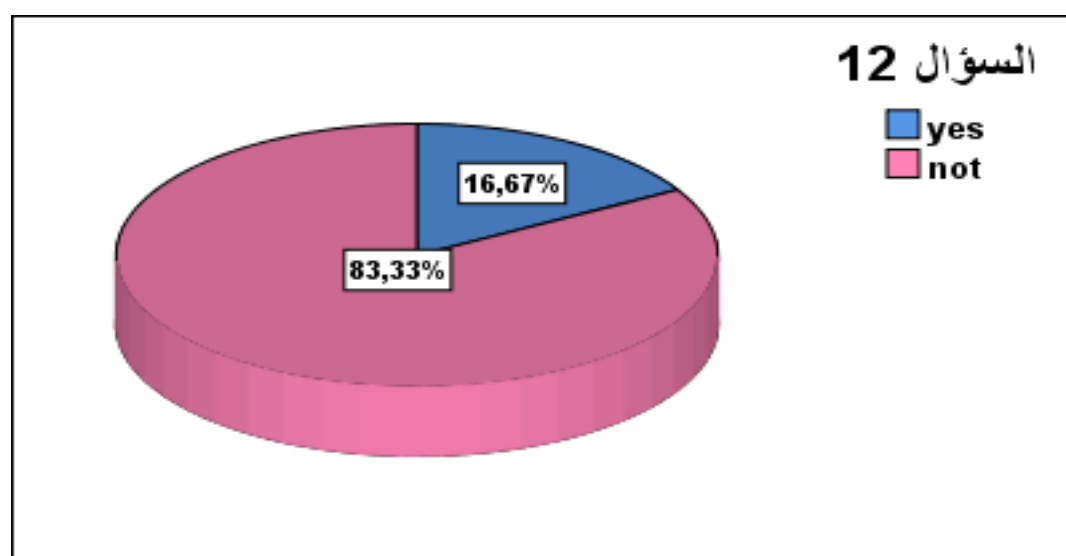
- العبارة رقم (12): هل ترون أن الأداء المهاري في كرة القدم يرتبط أساسا بطول اللاعب؟

الجدول رقم 21: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثانية عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	05	16.70	13.33	3.84	0.05	1	0.000
لا	25	83.30					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 13: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثانية عشر:

من خلال الجدول رقم 21 والشكل رقم 13 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثانية عشر كانت 25 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة كبيرة 83.30% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والذي تحصل على 05 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛

بلغت قيمة ك² المحسوبة 13.33 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة متفوقون بلا على أن الأداء المهارى في كرة القدم لا يرتبط أساسا بطول اللاعب.

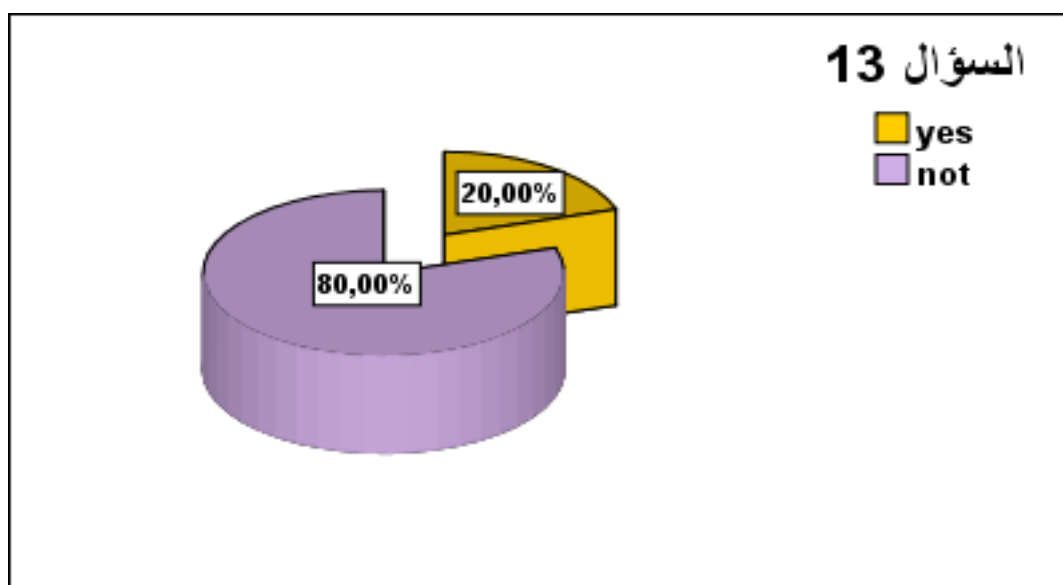
- العبارة رقم (13): هل ترون أن الأداء البدني في كرة القدم يرتبط ايجابا بطول اللاعب؟

الجدول رقم 22: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثالثة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	06	20.00	10.80	3.84	0.05	1	0.001
لا	24	80.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 14: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثالثة عشر:

من خلال الجدول رقم 22 والشكل رقم 14 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثالثة عشر كانت 24 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة 80.00% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والذي تحصل على 06 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.80 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بلا على أن الأداء البدني في كرة القدم لا يرتبط إيجاباً بطول اللاعب؟

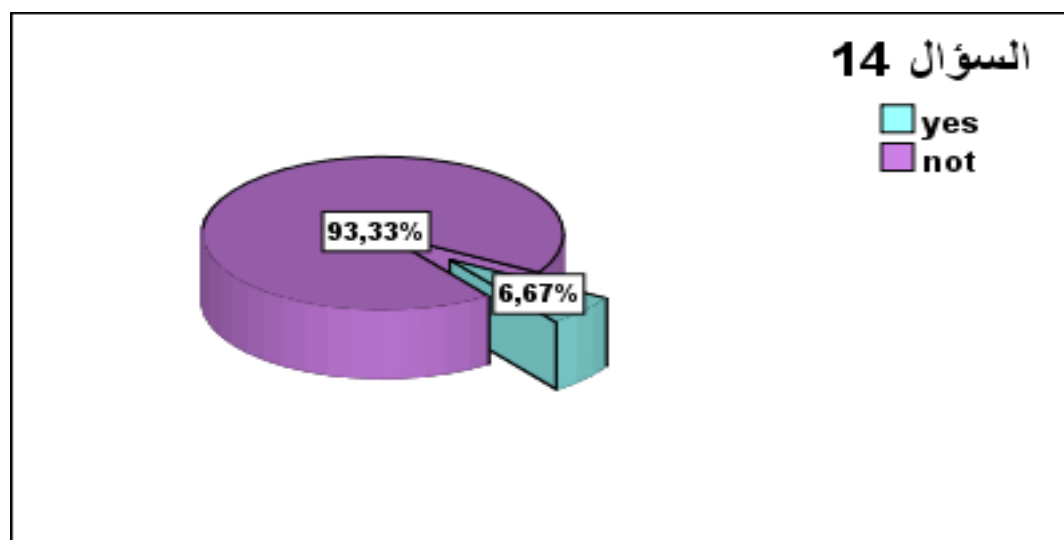
- العبارة رقم (14) : هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي العام للناشئ له علاقة مباشرة بالطول؟

الجدول رقم 23: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الرابعة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	02	06.70	22.53	3.84	0.05	1	0.000
لا	28	93.30					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 15: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الرابعة عشر:

من خلال الجدول رقم 23 والشكل رقم 15 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الرابعة عشر كانت 28 إجابة على تفضيل (لا) بنسبة مشاركة كبيرة 93.30% مقارنة بالتفضيل (نعم)، والتي حصلت على 02 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 22.53 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (لا)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بلا على أن نجاح الأداء الرياضي العام للناشئ ليس له علاقة مباشرة بالطول.

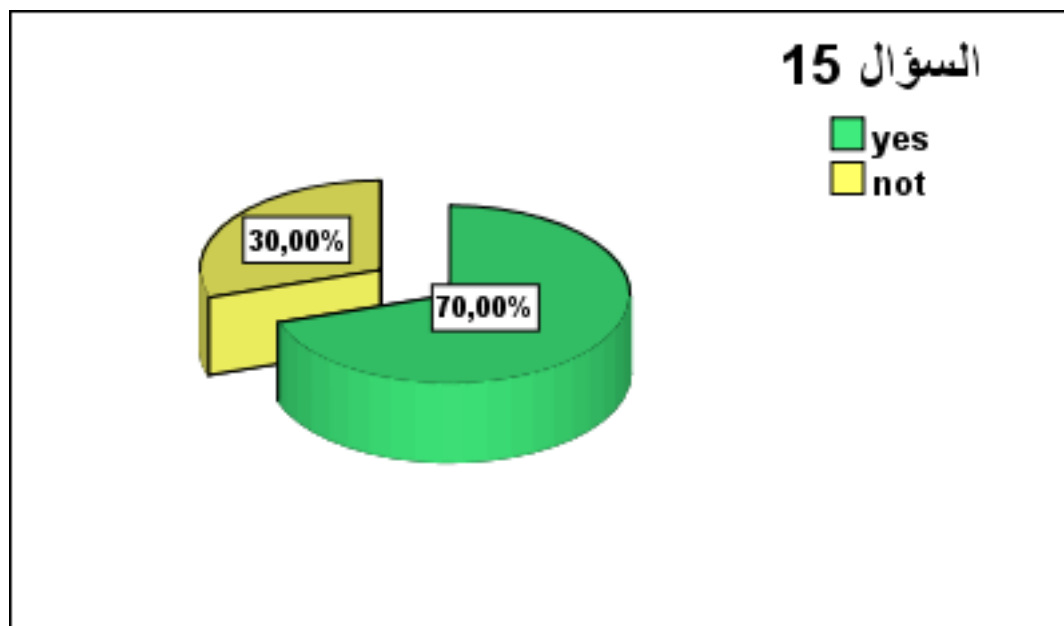
- العبارة رقم (15): هل ترون أن طول اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب؟

الجدول رقم 24: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الخامسة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	21	70.00	4.80	3.84	0.05	1	0.028
لا	09	30.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 16: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الخامسة عشر:

من خلال الجدول رقم 24 والشكل رقم 16 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الخامسة عشر كانت 21 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة كبيرة 70.00% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 09 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة K^2 المحسوبة 4.80 وهي أكبر قيمة من الجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من الجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة بمدى حب الشباب والرياضة يتفوقون بنعم على أن طول اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب.

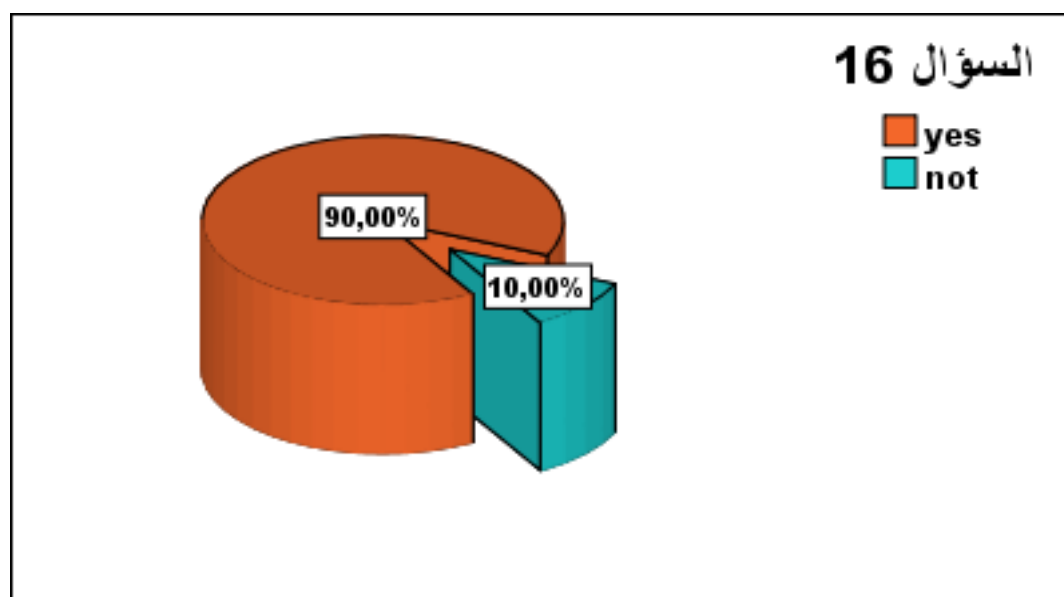
- العبارة رقم (16): هل تأخذون بعين الاعتبار طول اللاعب في بناء خطة اللعب؟

الجدول رقم 25: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السادسة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	27	90.00	19.20	3.84	0.05	1	0.000
لا	03	10.00					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 17: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة السادسة عشر:

من خلال الجدول رقم 19 والشكل رقم 16 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة السادسة عشر كانت 27 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة كبيرة 90.00% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 03 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 19.20 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بنعم على أنهم يأخذون بعين الاعتبار طول اللاعب في بناء خطة اللعب.

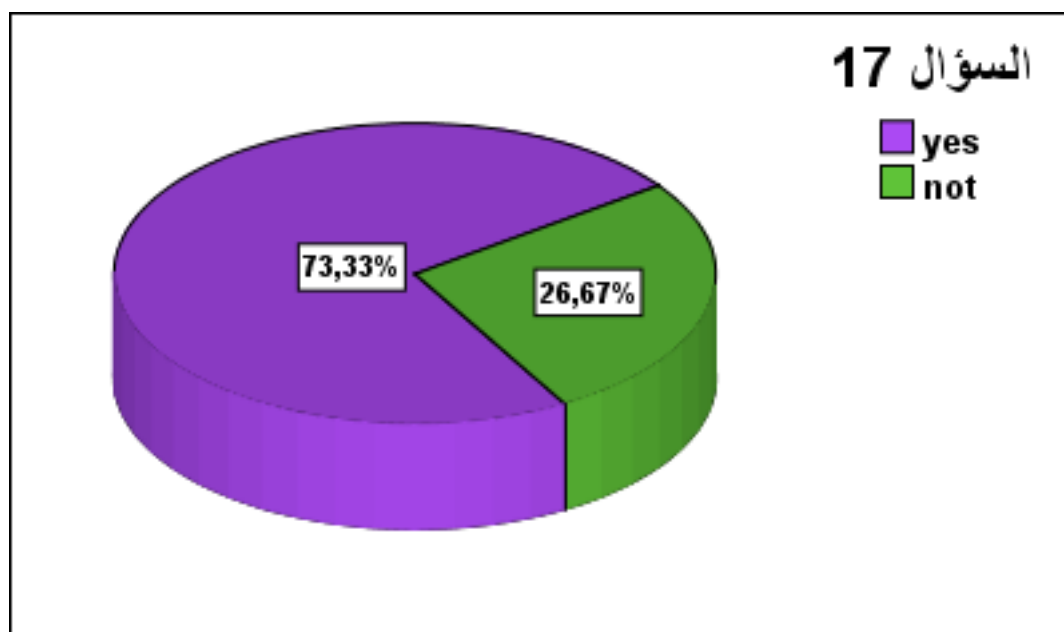
- العبارة رقم (17): هل تهتمون بخاصية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟

الجدول رقم 26: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة السابعة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
نعم	22	73.30	6.53	3.84	0.05	1	0.011
لا	08	26.70					
المجموع	30	100%					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 18: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة السابعة عشر:

من خلال الجدول رقم 26 والشكل رقم 18 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة السابعة عشر كانت 22 إجابة على تفضيل (نعم) بنسبة مشاركة كبيرة 73.30% مقارنة بالتفضيل (لا)، والذي تحصل على 08 تفضيلات فقط من إجمالي إجابات عينة الدراسة؛ بلغت قيمة ك² المحسوبة 6.53 وهي أكبر قيمة من المجدولة 3.84، وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (نعم)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛ نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون بنعم على أنهم تهتمون بخاصية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟

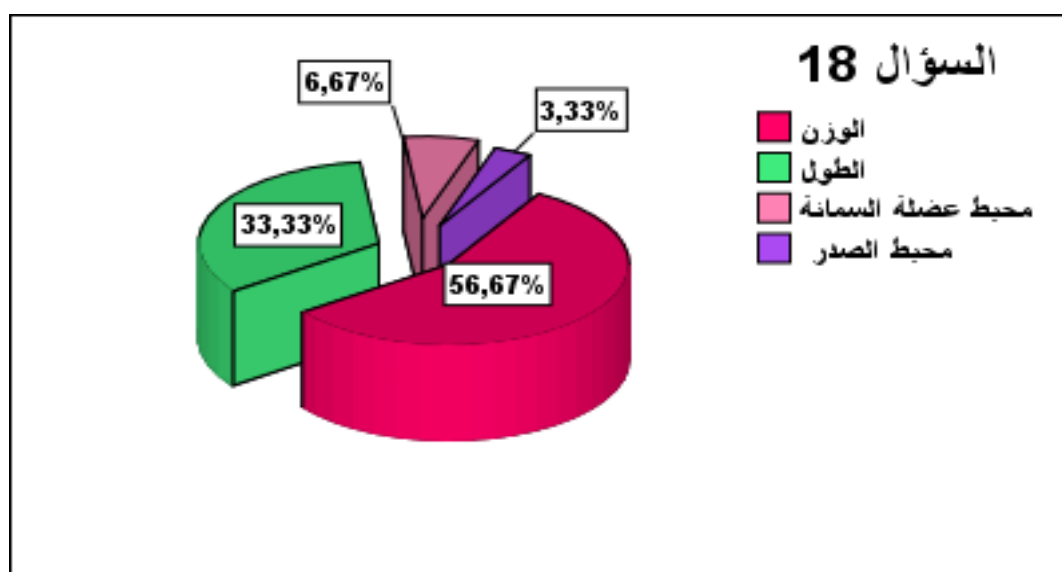
- العبارة رقم (18): أعط ترتيباً من 1 إلى 4 لأهمية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم؟

الجدول رقم 27: نتائج اختبار Chi-Square للعبارة الثامنة عشر

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	مستوى الدلالة للدراسة	درجة الحرية	مستوى دلالة الاختبار
الطول	10	33.30	22.53	7.81	0.05	3	0.000
الوزن	17	56.70					
محيط الصدر	01	03.30					
محيط عضلة السمانة	02	06.70					
المجموع	30	%100					

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

الشكل رقم 19: التوزيع النسبي لإجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة عشر



المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج spss.v26

تحليل نتائج العبارة الثامنة عشر:

من خلال الجدول رقم 27 والشكل رقم 19 يتضح أن إجابات عينة الدراسة على العبارة الثامنة عشر الترتيب الأول تفضيل (الوزن)، بتكرار 17 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 56.70% مقارنة بالتفضيلات الأخرى، في الترتيب الثانية تفضيل (الطول)، والتي تحصلت على 10 تفضيلات من إجمالي إجابات عينة الدراسة، بنسبة مشاركة 33.30%، وفي الترتيب الثالثة تفضيل (محيط عضلة السمانة)، بتكرار 02 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 06.70%، في حين يعود الترتيب الأخير لتفضيل (محيط الصدر)، بتكرار 01 مفردة، وبنسبة مشاركة كبيرة 03.30%

بلغت قيمة ك² المحسوبة 22.53 وهي أكبر قيمة من المجدولة 7.81 عند درجة حرية 3 وبالرجوع إلى قاعدة القرار، فإذا كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أكبر من المجدولة، فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع مصدر هذا التباين والفروق الحاصلة بالدرجة الأولى لصالح الفئة ذات القيمة الكبرى (الوزن)؛ ولها تأثير مباشر على اتجاهات إجابات عينة الدراسة؛

نستنتج من خلال ما سبق غالبية عينة الدراسة يتفقون على أن للوزن أهمية كبيرة خلال عملية انتقاء ناشئ كرة القدم مقارنة بالطول، محيط عضلة السمانة، ومحيط الصدر.

2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

تطرقنا إلى استعمال الاستبيان لإعطاء البحث أكبر مصداقية وذلك لطبيعة المنهج المتبع في الدراسة، وجهت فيه مجموعة من الأسئلة، وبعد التمعن في النتائج المتحصل عليها، وبعد تحليل إجابات عينة الدراسة وهذا محاولة مني لتسليط الضوء على الخصائص المورفولوجية وعلاقتها بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

2-1- اختبار الفرضية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

من خلال العبارات (1 إلى العبارة 09) التي تمثل الفرضية الأولى نجد أن:

العبارة 01 (ما هو أنسب وزن يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم؟) نجد أن الترتيب الأول يعود لاختيار (36-45 كغ)، وهذا الاختيار في حد ذاته يشير لعلاقة الوزن بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) من طرف المدربين لهم.

العبارة 03 (هل يؤثر الوزن في الأداء المهارى للاعب كرة القدم؟) نجد أن 70.00% متفقون بنعم على ذلك وهذا يشير لعلاقة الوزن بالأداء المهاري التي ترتبط أساسا بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) من طرف مدربيهم، وكذلك باقي العبارات المتعلقة بالخاصية المورفولوجية الوزن وعلاقتها بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة)؛

أغلب إجابات عينة الدراسة رقم 04، 06، 07، 08، 09 موافقين بنعم على أن الخاصية المورفولوجية الوزن لها علاقة بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة)، فقد فاقت غالبية الإجابات (نعم) النسبة 60.00%؛

نستنتج من تحليل أسئلة الفرضية الأولى أن غالبية عينة الدراسة موافقين بشكل كبير على هذه الفرضية (محققة)، وعليه يمكن القول:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

2-2- اختبار الفرضية الثانية :

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الطول وعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

من خلال العبارات (10 إلى العبارة 18) التي تمثل الفرضية الثانية نجد أن:

العبارة 10 (ما هو أنسب طول يعتمد في انتقاء ناشئ كرة القدم؟) نجد أن الترتيب الأول يعود لاختيار (1.41-1.46م)، وهذا الاختيار في حد ذاته يشير لعلاقة الطول بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) من طرف المدربين لهم.

العبارة 15 (ترون أن طول اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب؟) نجد أن 70.00% متفقون بنعم على ذلك وهذا يشير لعلاقة الطول بالأداء المهاري التي ترتبط أساسا بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) من طرف مدربيهم، وكذلك باقي الأسئلة المتعلقة بالخاصية المورفولوجية الطول وعلاقتها بعملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة)؛ أغلب إجابات عينة الدراسة رقم 16، 17، 18 موافقين بنعم على أن الخاصية المورفولوجية الطول لها علاقة بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة)، فقد فاقت غالبية الإجابات (نعم) النسبة 70.00%، بإستثناء بعض العبارات التي جاءت إجاباتها بتفضيل (لا)، والتي لا تشكل الأغلبية؛

نستنتج من تحليل أسئلة الفرضية الثانية أن غالبية عينة الدراسة موافقين بشكل كبير على هذه الفرضية (محققة)، وعليه يمكن القول:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

2-3- مقارنة نتائج الفرضيات الفرعية بالفرضية العامة التالية:

فيما يخص نتائج الفرضية العامة ومن خلال تحليلنا لنتائج الأسئلة المتعلقة بكل الفرضيات الجزئية والتي كانت غالبية إجابات عينة الدراسة موافقين بشكل كبير على إجابة نعم تبين لنا أن الفرضية العامة محققة وبالتالي يمكن القول بشكل عام أن:

للخصائص المورفولوجية علاقة بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

وتتفق نتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كيدار علي (2000) حيث أكدت نتائج دراسته على أن الاعتماد على الخصائص المورفولوجية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة وانتقائها، وأن هذه الخصائص تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى المستويات العليا. كما تتفق مع نتائج دراسة زكي محمد حسن (2004) التي توصلت إلى أن الخصائص المورفولوجية لها دور إيجابي في تحقيق المستويات العالية نظرا لما يتطلبه نوع النشاط الرياضي من خصائص بدنية. وتتفق أيضا مع ما توصلت إليه دراسة بشكيط حسن وفرخي عبد الله (2018) التي أكدت نتائجها أن للخصائص المورفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبنية على الأسس العلمية.

إن نتائج الفرضية الجزئية الأولى حول علاقة خاصية الوزن بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) صبت في اتجاه تحقيق الفرضية العامة للدراسة، كما دل صدق الفرضية الجزئية الثانية التي أردنا من خلالها معرفة علاقة خاصية الطول بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة) على تأكيد صحة الفرضية العامة التي تنص أن للخصائص المورفولوجية علاقة بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية لكرة القدم (09 - 12 سنة).

ومنه يمكن القول أن للخصائص المورفولوجية أهمية في عملية الانتقاء الجيد للفئات الشبانية لكرة القدم، مما يساعد ويساهم في فعالية التدريب وبالتالي تحقيق نتائج إيجابية،

وتشكيل فرق تنافسية. فالانتقاء الجيد المبني على أسس علمية ويأخذ بعين الاعتبار الخصائص المورفولوجية (الوزن والطول) يساعد في تحقيق النجاح الرياضي في مجال رياضة كرة القدم. وهذا ما ذهب إليه (حسن حسين، 1997، ص222) بقوله: " أن الانتقاء يفيد في تطوير الرياضيين الناشئين من مستوى إلى مستوى أعلى أو درجة إلى أخرى". كما يؤكد (صبي أحمد قبلان، 2012، ص232) على أهمية الانتقاء في المجال الرياضي بقوله: " أن عملية الانتقاء عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين والرفع من مستوى التدريب لهم". وحتى يكون الانتقاء جيدا وموفقا ومبنيا على أسس علمية لا بد من أخذ بعين الاعتبار الخصائص المورفولوجية (الوزن والطول)، وهذا ما توصلت إليه دراسة كمال عبد الحميد (2000) حيث أكدت على ضرورة أخذ قياسات الوزن والطول عند انتقاء اللاعبين موضحا الأطوال والأوزان المناسبة للاعبين كرة اليد. مما يبين الدور الإيجابي للخصائص المورفولوجية في تحقيق المستويات العالية في أي نشاط رياضي (زكي محمد حسن، 2004، ص11). كما توصلت نتائج بشكيط حسن وفرخي عبد الله (2018) أن للخصائص المورفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبنية على الأسس العلمية.

3- الاستنتاج العام

تحتل الخصائص المورفولوجية مكانة هامة في النشاطات الرياضية، إذ تعد من بين أهم مقومات النجاح الرياضي، فالتركيبية الجسمية المثالية أصبحت تمثل ميزة أساسية لكل نشاط رياضي حيث ألزمت مدربي الفئات الشبانية للعبة لكرة القدم بالبحث عن المميزات المورفولوجية من أجل الوصول إلى الأداء الرياضي المتميز، إذ أن رياضة كرة القدم على وجه الخصوص تتطلب خصائص مورفولوجية قوية كالقامات الطويلة والوزن المعتدل وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق، وقد سمحت لنا مختلف النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة بالتأكيد على أن عملية الانتقاء من طرف المدربين للفئات الشبانية لكرة القدم (09-12 سنة)، تخضع فيها قراراتهم الانتقائية للخصائص المورفولوجية (الطول والوزن).

وبناء على الدراسات السابقة واستنادا على الخلفية النظرية المعتمدة، ومن خلال النتائج المتوصل إليها في فرضيات دراستنا يمكن أن نستنتج ما يلي:

- أن الخصائص المورفولوجية من أهم الخصائص الواجب الأخذ بها واعتمادها أثناء عملية الانتقاء للفئات الشبانية لكرة القدم (09-12 سنة) من طرف المدربين، فأخذ هذه القياسات (الوزن والطول) يساعد في تكوين فريق تنافسي وقبل ذلك يساعد في اختيار أفضل المواهب مع ضمان عطائها على المدى الطويل.

- أن الاعتماد على المحددات المورفولوجية (الوزن والطول) في عملية انتقاء الفئات الشبانية لكرة القدم يساعد في الرفع من المستوى التدريبي لهم ويحسن من الأداء الرياضي مستقبلا، كون الطفل يمتاز بمؤهلات مورفولوجية ومهارية تؤهله لممارسة هاته اللعبة، فالناشي يستطيع وبكل سهولة اكتساب المهارات اللازمة لكرة القدم مع سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية وبدرجة عالية من التوافق العضلي العصبي.

- أن الانتقاء السليم والهادف المبني على أسس علمية يساهم في الرفع من المستويات الرياضية وتحقيق النتائج الجيدة، إذ يعتبر الانتقاء جوهر العملية التدريبية لما يحمله من أهمية

بالغة في التحضير والتنبؤ بمستوى المختارة في هذا النوع من الرياضة، فعملية الانتقاء تأتي بأفضل العناصر من الناحية المورفولوجية والبدنية والنفسية مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

- انتقاء المواهب الشابة في رياضة كرة القدم عملية صعبة ومتشعبة الاتجاهات تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس وأخصائي نفسي، على أن يقوم المدرب الرياضي بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين ليكشف الموهوبين منهم.

خاتمة

خاتمة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (09 - 12) سنة في عملية الانتقاء في ميدان كرة القدم، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخاصية المرفولوجية الذي يكون له الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية، ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية، توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم، ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدربين في عملية الانتقاء المرفولوجي (الوزن، الطول) على الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقيدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء.



المصادر المراجع

قائمة المراجع

- باللغة العربية:

- 01- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، محمد صبحي حسانين، فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 02- أبو المجد عمرو، جمال إسماعيل النمكي، تخطيط برامج تدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 1998.
- 03- أسامة كامل راتب، تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000.
- 04- الحاوي يحيى السيد إسماعيل، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي، ب ط، القاهرة، 1999.
- 05- الزوابعي، العنام، منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية، ج 1، بغداد، مطبعة العاني، 1974.
- 06- أمرالله أحمد البساطي، التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ط 2، دار المعارف بالإسكندرية مصر، 1990.
- 07- برقوق عبد القادر: الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي، محاضرة لطلبة الماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013.
- 08- بسطويسى احمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1999.
- 09- بشير صالح الراشدي، منهج البحث التربوي، رؤية مبسطة، ط 1، دار الكتاب الحديث، الكويت، بدون سنة.
- 10- بلقاسم تلي و آخرون، دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان، 1997.
- 11- حسن احمد الشافعي، تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف بالإسكندرية، بدون طبعة، مصر، 1998.
- 12- حسن السيد أبو عبده، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط 1، دار المعارف بالإسكندرية، مصر، 2001.

- 13- حسن عبد الجواد، كرة القدم، المبادئ الأساسية، الألعاب الإعدادية، القانون الدولي، ط 4، دار العلم للملايين، بيروت، 1977.
- 14- خدم عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، د. م ج، الجزائر، ب ط، 1992.
- 15- ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2000.
- 16- رومي جميل، كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ط 1، 1986.
- 17- زكي محمد حسن: الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 2004.
- 18- سامي الصفار، كرة القدم، ج 1 ، بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982.
- 19- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- 20- سيد خيرى، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- 21- سيد محمد غنيم، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط 1، عالم الفكر للطباعة، مصر، 1976 .
- 22- طاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000.
- 23- عادل عبد البصير علي، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط 1، 1998.
- 24- عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط ، 2004.
- 25- عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس، دار هومة، ب ط، 2006.
- 26- عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بدون طبعة، بيروت، 1980 .
- 27- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، ب ط، دار النهضة العربية، بيروت، 1992 .

- 28- عبده علي، صيف السامرائي، طرق الاحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، جامعة بغداد، 1977 .
- 29- عصام حلمي ومحمد جابر ببيرقع، التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات، دار المعارف، القاهرة، 1997.
- 30- عفاف أحمد عوسي، ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، بدون طبعة، 1994 .
- 31- علي بن هادية، وآخرون، القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991 .
- 32- علي عبد الواحد وافي، مناهج البحث- معجم العلوم الاجتماعية، ب ط، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، 1997 .
- 33- علي مصطفى طه، " الكرة الطائرة -تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون " ، دار الفكر العربي، ط1، 1999 .
- 34- عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح نابلس، فلسطين، 1999 .
- 35- غريب سيد أحمد، تصميم وتنفيذ البحث، درا المعرفة الجامعية، ب ط ، الإسكندرية، مصر، 1997 .
- 36- فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي المناهج والإجراءات، مطبعة العين الحديثة، العين ، ب ط ، الإمارات العربية المتحدة، 1986 .
- 37- فيصل رشيد وآخرون، كرة القدم، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997 .
- 38- قاسم حسن حسين ، فتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي - سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999
- 39- قاسم حسن حسين، قاسي ناجي عبد الجبار، مكونات الصفات الحركية، بدون طبعة، المطبعة الجامعية، بغداد، 1984 .
- 39- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين، كرة اليد تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980 .
- 40- كمال عبد الحميد، واسماعيل محمد نصر الدين رضوان :مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، 1996 .

- 41- ليلي يوسف، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1962
1987.
- 42- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990 .
- 43- محمد حازم ، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، ط 1، 2005 .
- 44- محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضية، الطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994 .
- 45- محمد رفعت، كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، بدون طبعة ، لبنان، 1998
- 46- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 2000 .
- 47- محمد صبحي حسانين: الرياضة للجميع ، دار الفكر العربي، القاهرة، العدد الأول، 1990.
- 48- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ج1، 1995 .
- 49- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985
- 50- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 .
- 51- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة، 2002 .
- 52- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين، الحديث في كرة السلة " الأسس العلمية والتطبيقية"، دار الفكر العربي، ط2، 1999 .
- 53- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975 .
- 54- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي ، ط 1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001 .

- 55- محمد حسن علاوي :سيكولوجية التدريب و المنافسات، دار المعارف، القاهرة، مصر، ط 6 ، 1982 .
- 56- محمد صبري عمر : بناء قاعدة معلومات لبحوث التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، نظريات و تطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، 1991م.
- 57- مختار سالم، كرة القدم لعبة الملايين، بدون طبعة، مكتبة المعارف، بيروت، 1988 .
- 58- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ط1، 1996 .
- 59- منير جرجس إبراهيم: كرة القدم للجميع، دار الفكر، ط 4 ، القاهرة، 1994 .
- 60- موفق مجيد المولى، الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، بدون طبعة، لبنان، 1999
- 61- ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، ط 1، الكويت، 1984 .
- 62- يحي كاظم النقيب، علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، بدون طبعة، السعودية، 1990.

ب - باللغة الأجنبية:

- 01- ahmed khelifi.-larbitrage à travers le caractère du foot ball.-ENAL ALGER:1990 .
- 02- alain mischel, foot ball les systemes de jeu 2eme edition, edition chiron , paris, 1998 .
- 03 EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10ème edition .
- 04- Michel PRADET.-La préparation physique,collection entrainement.-INSEP publication,paris,1997 .
- 05- weinck "Manuel dentrainingement"4 èmeédition .
- 06- R-Tham:"pre'peration psychologique du sportif". - Vigot, Ed1, Paris: 1991..

الملاحق

الملاحق

الملحق رقم (01):

استمارة الاستبيان

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (قسم: تدريب رياضي، تخصص: تحضير بدني)، تحت عنوان
" الخصائص المورفولوجية وعلاقتها بعملية الانتقاء لدى الفئات الشبانية
لكرة القدم (09 - 12 سنة)"

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون إجابتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية.
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة:

- ضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

إشراف الدكتور:

د. حليم شريفي

من إعداد الطالبين:

* بلمنور حمزة

* عواج صالح

السنة الجامعية: 2021 / 2022

المعلومات الشخصية لمدربي الفئات الشبانية:

1- العمر:

تبلغ من العمر:

20-29:

30-39:

40-39:

50-60 فما فوق :

2- عدد سنوات الخبرة (مدة الخدمة):

أقل من 05 سنوات:

06-10:

11-15:

16-20:

26-30 :

30- فما فوق :

تبلغ مدة خدمتك:

3- المستوى الدراسي:

جامعي

ثانوي

4- شهادة التدريب المحصل عليها: .

الدرجة الأولى

الدرجة الثانية

Faf 1

Faf 2

Faf 3

Caf c

الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

س 01: ما هو أنسب وزن يعتمد في انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

45-36 كغ

35-26 كغ

س 02: هل يقصى اللاعب الناشئ صاحب الوزن الزائد مباشرة في عملية الانتقاء ؟

لا

نعم

س 03: هل يؤثر الوزن في الاداء المهاري للاعب كرة القدم؟

لا

نعم

س 04: هل يؤثر الوزن في الأداء البدني للاعب كرة القدم ؟

لا

نعم

س 05: هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي للناشئ له علاقة مباشرة بالوزن ؟

لا

نعم

س 06: هل ترون أن وزن اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب ؟

لا

نعم

س 07: هل تأخذون بعين الاعتبار وزن اللاعب في بناء الأداء الخططي للعبة ؟

لا

نعم

س 08: هل تهتمون بخاصية للوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

لا

نعم

س 09: أعط ترتيباً من 1 الى 4 لأهمية الوزن خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

الطول

الوزن

محيط الصدر

محيط عضلة السمانة

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

س 01: ما هو أنسب طول يعتمد في انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

	1.40-1.20 م		1.46-1.41 م		1.47-1.5 م	
----------------------	-------------	----------------------	-------------	----------------------	------------	----------------------

س 02: هل يقصى ناشئي كرة القدم لقصر طوله في عملية الانتقاء ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 03: هل ترون أن الأداء المهاري في كرة القدم يرتبط أساسا بطول اللاعب ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 04: هل ترون أن الأداء البدني في كرة القدم يرتبط ايجابا بطول اللاعب ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 05: هل ترون أن نجاح الأداء الرياضي العام للناشئي له علاقة مباشرة بالطول ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 06: هل ترون أن طول اللاعب يؤثر في الأداء الحركي للاعب ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 07: هل تأخذون بعين الاعتبار طول اللاعب في بناء خطة اللعب ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 08: هل تهتمون بخاصية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

	نعم		لا	
----------------------	-----	----------------------	----	----------------------

س 09: أعط ترتيبا من 1 الى 4 لأهمية الطول خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

الطول

الوزن

محيط الصدر

محيط عضلة السمانة

قائمة الاساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الأستاذ	الجامعة	الإمضاء
01	شريفى حليم	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-	
02	غلاب حكيم	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-	
03	جوادي خالد	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-	
04	يعقوبي فاتح	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-	
05	ديلمي محمد	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-	

الملحق (02): صدق الاتساق الداخلي

1- نتائج الاتساق الداخلي لمحور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم

CORRELATIONS
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 Axis1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes		
Output Created		19-JUN-2022 14:53:02
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\بلمنور حمزة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 Axis1 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Correlations											
		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	Axis1
q1	Pearson Correlation	1	,906**	,361*	,333	,906**	,247	,361*	,361*	,411*	,656**
	Sig. (2-tailed)		,000	,050	,072	,000	,189	,050	,050	,024	,000

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q2	Pearson Correlation	,906**	1	,327	,302	1,000**	,224	,327	,327	,372*	,638**
	Sig. (2-tailed)	,000		,077	,105	,000	,235	,077	,077	,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q3	Pearson Correlation	,361*	,327	1	,921**	,327	,683**	1,000**	1,000**	,755**	,904**
	Sig. (2-tailed)	,050	,077		,000	,077	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q4	Pearson Correlation	,333	,302	,921**	1	,302	,742**	,921**	,921**	,740**	,876**
	Sig. (2-tailed)	,072	,105	,000		,105	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q5	Pearson Correlation	,906**	1,000**	,327	,302	1	,224	,327	,327	,372*	,638**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,077	,105		,235	,077	,077	,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q6	Pearson Correlation	,247	,224	,683**	,742**	,224	1	,683**	,683**	,725**	,740**
	Sig. (2-tailed)	,189	,235	,000	,000	,235		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q7	Pearson Correlation	,361*	,327	1,000**	,921**	,327	,683**	1	1,000**	,755**	,904**
	Sig. (2-tailed)	,050	,077	,000	,000	,077	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q8	Pearson Correlation	,361*	,327	1,000**	,921**	,327	,683**	1,000**	1	,755**	,904**
	Sig. (2-tailed)	,050	,077	,000	,000	,077	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q9	Pearson Correlation	,411*	,372*	,755**	,740**	,372*	,725**	,755**	,755**	1	,857**
	Sig. (2-tailed)	,024	,043	,000	,000	,043	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Axis 1	Pearson Correlation	,656**	,638**	,904**	,876**	,638**	,740**	,904**	,904**	,857**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											

2- نتائج الاتساق الداخلي لمحور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم

CORRELATIONS
/VARIABLES=q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 Axis2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes		
Output Created		19-JUN-2022 14:54:11
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\بلمنور حمزة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 Axis2 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

Correlations											
		q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	Axis2
q10	Pearson Correlation	1	,704	,742	,678	,564	,099	,050	-,591	,608	,792
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001	,604	,792	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q11	Pearson Correlation	,704	1	,745	,667	,802	,218	,111	-,553	,248	,632
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,247	,559	,002	,186	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

q12	Pearson Correlation	,742**	,745**	1	,894**	,598**	,293	,149	-,742**	,333	,722**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,116	,432	,000	,072	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q13	Pearson Correlation	,678**	,667**	,894**	1	,535**	,327	,167	-,829**	,372	,731**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,002	,077	,379	,000	,043	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q14	Pearson Correlation	,564**	,802**	,598**	,535**	1	,175	,089	-,443*	,199	,536**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,002		,355	,640	,014	,292	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q15	Pearson Correlation	,099	,218	,293	,327	,175	1	,024	-,395*	,182	,395*
	Sig. (2-tailed)	,604	,247	,116	,077	,355		,899	,031	,337	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q16	Pearson Correlation	,050	,111	,149	,167	,089	,024	1	-,201	,190	,335*
	Sig. (2-tailed)	,792	,559	,432	,379	,640	,899		,287	,315	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q17	Pearson Correlation	-,591**	-,553**	-,742**	-,829**	-,443*	-,395*	-,201	1	-,449*	-,718**
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,000	,014	,031	,287		,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q18	Pearson Correlation	,608**	,248	,333	,372*	,199	,182	,190	-,449*	1	,842**
	Sig. (2-tailed)	,000	,186	,072	,043	,292	,337	,315	,013		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Axis 2	Pearson Correlation	,792**	,632**	,722**	,731**	,536**	,395*	,335*	-,718**	,842**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,002	,018	,015	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).											
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).											

الملحق (03): نتائج اختبار ألفا كرو نباخ

RELIABILITY
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes		
Output Created		19-JUN-2022 14:55:11
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pcl.spss\حمزة بلمنورا.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,897	18

الملحق (04): تحليل نتائج الاستبيان

1- تحليل نتائج عبارات محور خاصية الوزن وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

NPART TESTS
/CHISQUARE=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes		
Output Created		19-JUN-2022 14:57:15
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\بلمنور حمزة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /CHISQUARE=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Number of Cases Allowed ^a	131072
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test Frequencies

q1			
	Observed N	Expected N	Residual
26-35kg	7	15,0	-8,0
36-45kg	23	15,0	8,0
Total	30		

q2			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	6	15,0	-9,0
not	24	15,0	9,0
Total	30		

q3			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	21	15,0	6,0
not	9	15,0	-6,0
Total	30		

q4			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	22	15,0	7,0
not	8	15,0	-7,0
Total	30		

q5			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	6	15,0	-9,0
not	24	15,0	9,0
Total	30		

q6			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	25	15,0	10,0
not	5	15,0	-10,0
Total	30		

q7			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	21	15,0	6,0
not	9	15,0	-6,0
Total	30		

q8			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	21	15,0	6,0
not	9	15,0	-6,0
Total	30		

q9			
	Observed N	Expected N	Residual
weight	17	7,5	9,5
long	10	7,5	2,5
muscle	2	7,5	-5,5
the chest	1	7,5	-6,5
Total	30		

Test Statistics									
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9
Chi-Square	8,533 ^a	10,800 ^a	4,800 ^a	6,533 ^a	10,800 ^a	13,333 ^a	4,800 ^a	4,800 ^a	22,533 ^b
df	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Asymp. Sig.	,003	,001	,028	,011	,001	,000	,028	,028	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.									
b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,5.									

1-تحليل عبارات محور خاصية الطول وعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

NPART TESTS
/CHISQUARE=q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes		
Output Created		19-JUN-2022 14:58:26
Comments		
Input	Data	C:\Users\ramdane pc\spss\لمنور.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /CHISQUARE=q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed ^a	131072
a. Based on availability of workspace memory.		

Chi-Square Test Frequencies

q10			
	Observed N	Expected N	Residual
1.20-1.40Meters	4	10,0	-6,0
1.41-1.46Meters	24	10,0	14,0
1.47-1.5Meters	2	10,0	-8,0
Total	30		

q11			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	3	15,0	-12,0
not	27	15,0	12,0
Total	30		

q12			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	5	15,0	-10,0
not	25	15,0	10,0
Total	30		

q13			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	6	15,0	-9,0
not	24	15,0	9,0
Total	30		

q14			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	2	15,0	-13,0
not	28	15,0	13,0
Total	30		

q15			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	21	15,0	6,0
not	9	15,0	-6,0
Total	30		

q16			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	27	15,0	12,0
not	3	15,0	-12,0
Total	30		

q17			
	Observed N	Expected N	Residual
yes	22	15,0	7,0
not	8	15,0	-7,0
Total	30		

q18			
	Observed N	Expected N	Residual
weight	17	7,5	9,5
long	10	7,5	2,5
muscle	2	7,5	-5,5
the chest	1	7,5	-6,5
Total	30		

Test Statistics									
	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18
Chi-Square	29,600 ^a	19,200 ^b	13,333 ^b	10,800 ^b	22,533 ^b	4,800 ^b	19,200 ^b	6,533 ^b	22,533 ^c
df	2	1	1	1	1	1	1	1	3
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,001	,000	,028	,000	,011	,000
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.									
b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.									
c. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,5.									