

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2020

الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: التوجيه والإرشاد

تحت إشراف:

د/ مام عواطف

إعداد الطالبة:

- بلبار خضرة

السنة الجامعية: 2019_2020



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك
والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لأستاذة المشرفة الدكتورة
" مام عواطف " على

دعمها وملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة خلال إشرافها على هذه
الدراسة

فجزاها الله خيرا ووفقها في مشوارها العلمي، والشكر موصول
لجميع

الأساتذة بقسم علم النفس بجامعة المسيلة
صعبة حقا هي كلمات الشكر عند انتقاءها والأصعب اختزالها في
سطور

لأنها تشعرني بمدى قصورها وعدم إيفائها حق صانعيها
إذا أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساندني من قريب أو بعيد
ولو حتى بالدعاء لإنجاز هذه الدراسة التي أبتغي بها
مرضاة الله العزيز المجيد.

- "الطالبة" -

الإهداء

إلى من قال فيهما سبحانه وتعالى " وبالوالدين إحسانا "
إلى إخوتي وأحبتي أهدي هذا العمل المتواضع الى زوجي
أهدي هذا الجهد من القلب إلى كل قلب عاش معي فترة الدراسة
بالسؤال والتحفيز والمساعدة إلى كل صديقاتي
بلا استثناء تحية خالصة مني إليكم

الطالبة

ملخص الدراسة	
الفهرس	
أ-ب-ج	مقدمة الدراسة.
الإطار النظري	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1- الخلفية النظرية وإشكالية البحث
6	2- فرضيات الدراسة
7	3- أهداف الدراسة
7	4- أهمية الدراسة.
8	5- تحديد مفاهيم الدراسة.
9	6- الدراسات السابقة.
18	خلاصة
الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية	
20	- تمهيد
21	أولاً: مدخل الى التدريب.
21	1- تعريف التدريب
22	2- أهداف التدريب
23	3- أهمية التدريب
23	4- مبادئ التدريب.
25	ثانياً: الاحتياجات التدريبية.
25	1- مفهوم الاحتياجات التدريبية.
26	2- أهمية الاحتياجات التدريبية.
26	3- وظائف الاحتياجات التدريبية.
27	4- أصناف الاحتياجات التدريبية.
28	5- مجالات الاحتياجات التدريبية.
28	6- الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية.

29	7- أسس تحديد الاحتياجات التدريبية.
31	8- المشكلات التي تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية.
33	خلاصة
الفصل الثالث: رياض الأطفال	
35	تمهيد:
36	1- مفهوم رياض الأطفال.
37	2- خصائص رياض الأطفال.
37	3- أهمية رياض الأطفال.
38	4- دور رياض الأطفال.
39	5- أهداف رياض الأطفال.
41	6- رياض الأطفال في الجزائر.
43	ثانيا: معلمة رياض الأطفال.
43	1- تعريف معلمة رياض الأطفال.
43	2- كفايات معلمة رياض الأطفال.
44	3 أدوار معلمة رياض الأطفال.
47	- خلاصة
الإطار الميداني:	
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
50	- تمهيد:
51	1- منهج الدراسة.
51	2- حدود الدراسة.
51	3- مجتمع الدراسة.
52	4- عينة الدراسة (الاستطلاعية والأساسية).
56	5- أداة جمع البيانات في الدراسة.
57	6- الدراسة الاستطلاعية.
63	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
65	خلاصة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	

67	تمهيد:
67	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.
85	2- مناقشة عامة لفرضيات الدراسة.
90	3- خاتمة.
91	4- توصيات واقتراحات الدراسة.
91	4-1- التوصيات
91	4-2- الاقتراحات
94	-قائمة المراجع
100	-الملاحق
	تصريح بالانزاهة العلمية

فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
52	يمثل توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	1
52	يمثل توزيع أفراد العينة حسب الاختصاص	2
53	يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية	3
55	يمثل توزيع أفراد العينة حسب التدريب	4
58	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجات المتعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال مع الدرجة الكلية للمحور	5
59	مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات الجانب الاداري مع الدرجة الكلية للمحور	6
60	مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال مع الدرجة الكلية للمحور	7
61	مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات التقويم مع الدرجة الكلية للمحور	8
61	مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب مع الدرجة الكلية للمحور	9
62	يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لمقياس الحاجات التدريبية	10

	لمربيات الأطفال وأبعاده الفرعية.	
63	يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الحاجات التدريبية وابعاده الفرعية	11
64	يمثل تحديد مستوى درجات المقياس	12
68	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	13
69	يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال	14
71	يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال	15
73	يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري لدى معلمات رياض الأطفال	16
75	يوضح مستوى الحاجات المتعلقة بالجانب التقويم لدى معلمات رياض الأطفال	17
76	يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب مقترحات لتفعيل برامج التدريب لدى معلمات رياض الأطفال	18
78	مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال	19
79	يوضح ترتيب الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة من وجهة نظرهن	20
80	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الحاجات التدريبية تبعا لمتغير المؤهل	21
81	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الحاجات التدريبية تبعا لمتغير التخصص	22
82	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الاحتياجات التدريبية تبعا لمتغير الخبرة المهنية"	23
84	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الاحتياجات التدريبية تبعا لمتغير عدد دورات التدريب.	24

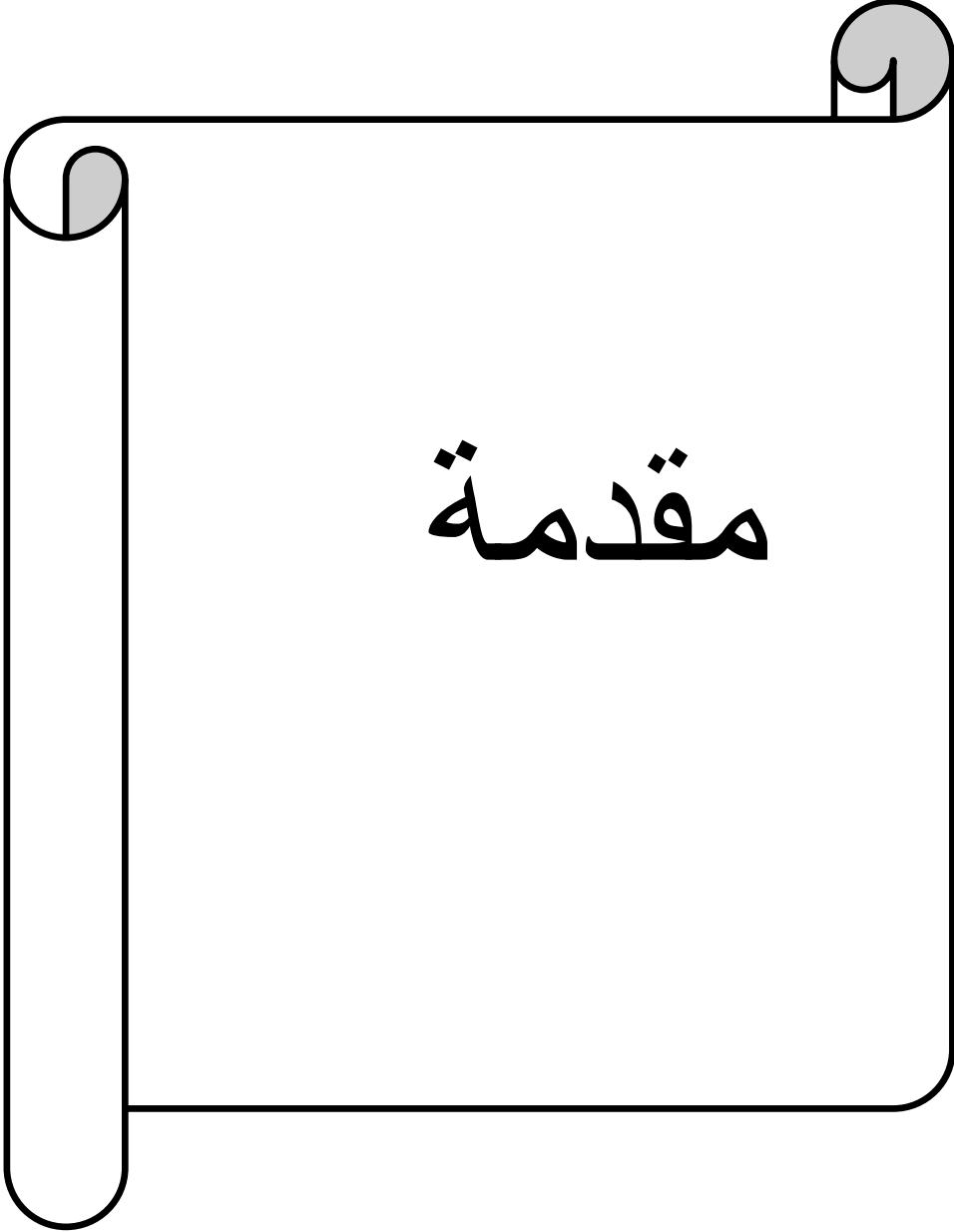
فهرس الاشكال

الصفحة	الشكل	رقم الشكل
53	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي	1
53	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الاختصاص	2
54	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية	3
55	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التدريب	4
69	يمثل التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الحاجات التدريبية	5

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تبعا لمتغيرات التالية (الجنس/المؤهل/التخصص/ الخبرة). واستخدم المنهج الوصفي، كما تم استخدام مقياس الحاجات التدريبية للباحث (إبراهيم عرفات محمد 2014) حيث يتكون من (60) عبارة تتوزع على 05 مجالات وهي (الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني - الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري - الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري - الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم - الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال)، وتم التأكد من صدقه وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (30) معلمة، وبلغ حجم العينة الأساسية (60) معلمة في رياض الأطفال بمدينة المسيلة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة عالي جدا.
 - 2- مستوى (الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني - الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري - الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري - الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم - الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال) عالي جدا.
 - 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)
 - 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير (التخصص)
 - 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير (الخبرة)
 - 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير (عدد الدورات).
- الكلمات المفتاحية: الاحتياجات- التدريب- رياض الاطفال -معلمات رياض الاطفال



مقدمة

مقدمة:

تبرز أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة قائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها التعليمية ومناهجها وأساليبها وألعابها التعليمية وكوادرها المؤهلة تربوياً ونفسياً للتعامل مع أطفال هذه المرحلة الحساسة بوعي ورغبة ونشاط متواصل، وما تحمله من أهداف في تنشئة الطفل تنشئة صالحة، وتعويده الآداب والسلوك والفضائل الإسلامية، واكتسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة، ومن ثم حماية نموه العقلي والجسمي والخلقي وفق التعاليم الإسلامية؛ فرعاية الأم لأطفالها تُعد مقياساً مهماً لتقدمها ورفقها الحضاري والثقافي، كما العناية بهم وتربيتهم واجب أساس لكل مجتمع يتطلع نحو النهوض والتقدم.

كما تعد مرحلة الرياض مرحلة تأسيسية للمراحل الدراسية التي تليها ونظراً لأن دور المعلمة في مرحلة رياض الأطفال تمثل امتداداً لدور الأم التربوي في الأسرة فمن هنا كان الاتجاه المعاصر لاختيار الإناث دون الذكور للقيام بالمهمة التربوية في هذه المرحلة حتى يتحقق مبدأ استمرارية وتواصل الخبرة التربوية من منظور الطفل. تقوم معلمة الرياض بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته.

وتعد رياض الأطفال القاعدة الأساسية لمراحل التعليم التالية، ففيها تقدم الأصول الأولى، والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة، وتعد رياض الأطفال ظاهرة حضارية تربوية ومطلباً قومياً للمجتمعات الواعية، وضرورة تملئها طبيعة نمو الطفل في هذه المرحلة وتتخلص الوظيفة التربوية الأساسية لرياض الأطفال في تحقيق أهداف المجتمع فيما يتصل برعاية أطفاله وإتاحة الفرصة لهم للاستمتاع بطفولتهم وتحقيق النمو المتكامل لهم داخل بيئتهم، وتزويدهم من خلال الحرية والتلقائية والتوجيه السليم بالعادات السلوكية الإيجابية وبالاتجاهات والقيم الخلقية والاجتماعية، وبالمهارات الضرورية للعيش في مجتمع متحضر، متطور سريع التغير، (الحسن إبراهيم الخضر، عبد الرحيم نجدة محمد، 2015، ص 55).

ولكي تتمكن رياض الأطفال من أداء دورها بشكل فعال وتحقيق أهدافها المنشودة، لا بد من الاهتمام بالكوادر العاملة فيها وتطوير إمكانياتهم بشكل مستمر انسجاما مع التغيرات الحاصلة في المجتمع والتطور المعرفي، ومن أهم الكوادر معلمة الروضة والتي تعد معلمة رياض الأطفال حسب (حسن 2006) من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل في رياض الأطفال، وتقبله لها، فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، ومن هنا تنبثق أهمية حسن اختيار معلمات رياض الأطفال، وحسن إعدادهن، ثم تدريسهن في أثناء الخدمة لأنه يعد شرطا أساسيا لإنجاح عملية التربية قبل المدرسة، إذ تتطلب رياض الأطفال بصفة عامة معلمات لهن من المعرفة بأصول علم النفس وأمور الصحة والتغذية والأساليب التربوية الحديثة ما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل، وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة تعد من أخطر مراحل النمو الإنساني (الشديفات، 2015، ص 181)

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة التي حاولنا من خلالها التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال وما لهذه المرحلة من دور في تكوين شخصية الطفل. وقد قسمت هذه الدراسة الى جانبين: الجانب النظري ويتضمن:

- **الفصل الأول:** خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض الإشكالية التي دُعمت بأفكار ونتائج الدراسات السابقة في مجال الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، ثم تم صياغة فرضيات الدراسة، ثم تحديد الأهداف المتوخاة من هذه الدراسة وأهميتها النظرية والتطبيقية، وكذلك تحديد لمفاهيم الدراسة إجرائيا، وختم هذا الفصل بتحديد الدراسات السابقة وانتهاءا بالتعقيب على الدراسات وإلى تعقيب عام.

- **الفصل الثاني:** حيث تم التطرق أولا إلى التدريب بدءا، ثم أهدافه، وأهميته ومبادئه بعدها التطرق إلى الاحتياجات من خلال التطرق إلى تعريفها وأهميتها ووظائفها ثم أصنافها ومجالاتها وإلى الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية وإلى أسسها وصولا إلى المشكلات التي تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية. وانتهاءا بخلاصة.

- **الفصل الثالث:** خصص هذا الفصل لمتغير رياض الأطفال، حيث تناولنا فيه تعريف رياض الأطفال والتطرق إلى خصائص رياض الأطفال، وأهمية رياض الأطفال ودور رياض الأطفال، وأهدافه وإلى رياض الأطفال في الجزائر، وإلى مفهوم معلمة رياض الأطفال وكفايات معلمة رياض الأطفال وأخيرا، أدورا معلمة رياض الأطفال وانتهاءا بخلاصة.

الجانب التطبيقي: حيث تم تقسيمه إلى فصلين، الأول خصص لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية، وصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة. أما **الفصل الثاني** فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاءً باستنتاج عام والتوصيات والاقتراحات وخاتمة.

A graphic of a scroll with a black outline and a grey shadow on the left side. The scroll is unrolled, showing a white interior. The Arabic text is centered on the scroll.

الإطار
النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد:

- 1- الخلفية النظرية واشكالية البحث.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة
- 6- الدراسات السابقة.

خلاصة

1. الخلفية النظرية واشكالية البحث:

تعتبر رياض الأطفال هي المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل في هذه المرحلة، وقد أولاهم العلماء اهتماما بالغاً لما لها من تأثير على شخصية الطفل مستقبلاً يفوق أو يساوي تأثير الأسرة فالمناخ التربوي الذي تهيئه الروضة يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات الحياة لذلك فالاهتمام بها يعتبر مسؤولية قومية وتربوية في آن واحد (حمدة، 2014، ص319).

كما يشير كنعان (2011) إلى أن العمل في رياض الأطفال يمثل مهنة غاية في الحساسية تحتاج إلى خصائص شخصية وتدريب معين ودقيق، كونها مرحلة تمهيدية وحلقة وصل في حياة الطفل بين أسرته ومدرسته، بما تقدمه من أنشطة تجهيزية تساعد في تعليمه اللاحق والروضة بهذا المعنى تخدم نمو الفرد في وقت مبكر، لبناء شخصية قوية قادرة على الاستفادة من التعليم في المرحلة الابتدائية بدرجة تؤدي إلى تحقيق أهدافها، كما أنها ترسخ عنده وعن طريق الممارسة والتجربة العملية عادات وقيم حميدة مرغوباً فيها كاحترام حقوق الآخرين، وعدم المساس بها (الخوالدة، 2016، ص 244).

وترى (السعدية، 2014) في دراستها أن العمل التعليمي برياض الأطفال هو جهود تعليمية منظمة مع الطفل، فإذا استقامت هذه المرحلة استقامت جميع المراحل التعليمية اللاحقة لأنها هي الأساس في تنشئة الإنسان، ومعلمة رياض الأطفال هي الأساس في عملية التطوير التربوي لتنشئة الأجيال فهي في هذه المرحلة ليست ناقلة للمعرفة فقط بل هي مبدعة ومبتكرة لأنشطة متعددة من خلالها تساعد على تنمية جوانب الشخصية المتكاملة للطفل لذلك ينبغي أن تمتلك المعلمة مجموعة من الكفايات المهنية لمساعدتها على تأدية دورها التربوي.

وتعد معلمة رياض الأطفال حسب (حسن، 2006) من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل في رياض الأطفال، وتقبله لها، فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، ومن هنا تنبثق أهمية حسن اختيار معلمات رياض الأطفال، وحسن إعدادهن، ثم تدريسهن في أثناء الخدمة لأنه يعد شرطاً أساسياً لإنجاح عملية التربية قبل المدرسة، إذ تتطلب رياض الأطفال بصفة عامة معلمات لهن من المعرفة بأصول علم النفس وأمور الصحة والتغذية والأساليب التربوية الحديثة ما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل، وتوجيهه

الوجهة الصحيحة في مرحلة تعد من أخطر مراحل النمو الانساني (الشديفات،2015، ص181)

ويتفق معظم المشتغلين بالتربية على أهمية رفع قدرات ومهارات معلمة رياض الأطفال وتربيتها في الدول المتقدمة والنامية على السواء حيث إن سباق الدول على مشارف القرن الحادي والعشرين يتحدد بقدرة المعلمين على اكتشاف وتنمية القدرات الإبتكارية إلى أقصى قدر تسمح به قدراتهم واستعداداتهم، ولذلك ظهر عدة اتجاهات تربوية تهتم بتدريب المعلمة ومنها الاهتمام بكفايات المعلمة أثناء تأدية مهامها التربوية وأثناء تفاعلها مع الأطفال (نبهان، 2009، ص04).

كذلك يرى (الناشف، 2003) أن الاهتمام بشخصية المعلمة لا يقل أهمية عن الاهتمام بالنواحي الأكاديمية والمهنية فشخصية المعلمة هي التي تحدد الى درجة كبيرة ما سوف يحققه الطفل من نمو تحت إشرافها وتوجيهها (السعدية، 2014، ص321).

وحسب (Patricia P. Olmsted:2000) أن أهم القضايا التي تواجه التعليم برياض الأطفال عبر العالم هي قضية تدريب العاملين بهدف زيادة فاعليتهم وتحسين برامج التدريب المقدمة في مجال رياض الأطفال (العويضي، 2009، ص04).

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات التربوية كدراسة (الجعفري،2000) والدراسة (محمد والحمادي،2005) ودراسة (العواد، 2009) ودراسة (الزبيدي،2010) أن حصر الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة تسهم في تطوير الممارسات التعليمية والنمو المهني وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى المعلمات نحو الروضة والعمل فيها، إذا تم تشخيصها في ضوء الكفايات المهنية والمهارات الأدائية والقدرات ذات علاقة بمهامهن الأساسية والتي ترتبط ارتباطا وثيقا مع احتياجات العملية التعليمية (الشقري،2014، ص40).

وتشير دراسة (اسماعيل، 2011) إن ما تمتلكه المعلمة من الكفايات المهنية ما هي إلا نتاج لعمليتي الإعداد، والتدريب واكتساب الخبرة وتفاعلهم مع الآخرين والارتقاء بالأداء، ومتى ما توفرت الكفايات المهنية لدى المعلمة في رياض الأطفال فان ذلك يساعد الى حد كبير على القيام بالأدوار المناطة على أكمل وجه (اسماعيل،2001، ص 21).

إلا أنه في الواقع الملموس يدل على أن هناك قصورا في الدورات والبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي رياض الأطفال في الواقع العملي، وتعزو بعض الدراسات السبب في فشل معظم البرامج التدريبية الى عدم تحديد الدقيق والواضح للاحتياجات التدريبية قبل تصميم تلك البرامج التدريبية كدراسة الشمالاني(1996)، ودراسة الصهدي (1998) ودراسة الشترى(2003)، ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال خاصة في البيئة الجزائرية مما يستدعي النظر في هذا الموضوع، من أجل المساعدة في وضع الخطط اللازمة للارتقاء بمستوى أداء معلمات رياض الأطفال وتحسين العملية التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة لرياض الأطفال بكفاءة وفاعلية في ضوء التطور الكبير والمستمر في مجال رياض الأطفال .

من خلال ما سبق جاءت الدراسة الحالية للكشف عن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، ومن هنا تتركز مشكلة هذه الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسيين التاليين:

1- ما مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن؟

ويندرج تحته الاسئلة الجزئية التالية:

- 1-1- ما مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الاطفال؟
- 1-2- ما مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الاطفال؟
- 1-3- ما مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري لدى معلمات رياض الاطفال؟
- 1-4- ما مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم لدى معلمات رياض الاطفال؟
- 1-5- ما مستوى الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال لدى معلمات رياض الاطفال؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض

الأطفال بالمسيلة تعزى للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي/التخصص/ الخبرة/عدد الدورات)؟

ويندرج تحته الاسئلة الجزئية التالية:

2-1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوي/ليسانس/ماستر/دراسات عليا)؟

2-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص (تربوي/نفسى/آخر)؟

2-3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير الخبرة المهنية" (أقل من 5 سنوات/من 5 الى 10 سنوات/من 10 الى 15 سنة/أكثر من 15 سنة)؟

2-4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير عدد دورات التدريب (دورة واحدة/دورتين/ أكثر من دورتين/ غير مدربة)؟.

2-الفرضيات:

1-الفرضية العامة الأولى: مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال عالي

من وجهة نظرهن وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية التالية:

1-1-الفرضية الفرعية الأولى: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال عالي.

1-2-الفرضية الفرعية الثانية: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال عالي."

1-3-الفرضية الفرعية الثالثة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري لدى معلمات رياض الأطفال عالي."

1-4-الفرضية الفرعية الرابعة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم لدى معلمات رياض الأطفال عالي."

1-5-الفرضية الفرعية الخامسة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب لمعلمات رياض الأطفال عالي"

2-الفرضية العامة الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي/التخصص/الخبرة/عدد الدورات).

وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية التالية:

- 1-2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوي/ليسانس/ماستر/دراسات عليا) .
- 2-2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص (تربوي/نفسي/آخر)
- 2-3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير الخبرة المهنية" (أقل من 5 سنوات/من 5 الى 10 سنوات/من 10 الى 15 سنة/أكثر من 15 سنة)
- 2-4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير عدد دورات التدريب (دورة واحدة/دورتين/ أكثر من دورتين/ غير مدربة).

3-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

- الكشف عن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال
- الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي/التخصص/ الخبرة/عدد الدورات).

4.أهمية الدراسة:

- تبحث هذه الدراسة في الكشف عن مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال وتتبع أهمية الدراسة الحالية من عدة اعتبارات أهمها:
- 1-أهمية رياض الأطفال كونها المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل في هذه المرحلة

- 2- تعيد نتائج هذه الدراسة كل من المعلمات وإدارات الروضة في تحديد مواطن القوة والضعف في مستوى الأداء التدريبي لمعلمة الروضة.
 - 3- زيادة الوعي بأهمية تطوير البرامج التدريبية لمربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة من خلال التعرف على واقع الأداء المهني الحالي لمربيات رياض الأطفال
 - 4- تساعد الدراسة المعلمات في توجيههم للدورات التدريبية بمجال رياض الأطفال.
 - 5- كما تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها قد تفتح المجال أمام الباحثين في الجزائر لإجراء المزيد من الدراسات بخصوص هذه المتغيرات وتوفير أكبر قدر من المعلومات والحقائق عنها.
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة:**

5-1-1- تعريف الاحتياجات التدريبية:

تعرفها (الزهراني، 2014): "بأنها جميع التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد بواسطة التدريب والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، واتجاهاته، ومستوى أدائه، والتي تجعله قادرا على أداء مهامه الوظيفية بأعلى درجات الكفاءة والفعالية". (الزهراني، 2014، ص 38)

ويعرفها (اللقاني، الجمل، 1999، ص 115) على أنها مجموعة التطورات والتغيرات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين لتجعلهم قادرين على أداء مهامهم التربوية، وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي الذي يسهم في تحسين نوعية التعلم.

كما يعرفها (محمد والفقير، 2015) بأنها منظومة فرعية من منظومة التدريب وتنمية الموارد البشرية، تتعلق بمجموعة التغيرات والتطويرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات العاملين بهدف رفع مستوى الأداء أو التغلب على المشكلات التي تعرقل سير العمل والإنتاج (محمد والفقير، 2015، ص 318)

التعريف الإجرائي: وتعرف الاحتياجات التدريبية بأنها "الدرجة التي سوف تحصل عليها معلمات رياض الأطفال على مقياس الاحتياجات التدريبية المستخدم في الدراسة الحالية من اعداد إبراهيم عرفات محمد 2014.

5-2-1- التعريف الاصطلاحي لمعلمات رياض الأطفال.

وتعرفها العويضي بأنها "المعلمة التي توفر للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة الخبرات التربوية والتعليمية البناءة بشكل ودرجة لا يمكن توفرها في المنزل، كما تعمل على نمو المهارات

الأساسية لديهم، وإكسابهم السلوك الاجتماعي من خلال اللعب والتدريبات البسيطة فهي مؤسسة تعليمية تسعى إلى إكساب الأطفال اللغة والمفاهيم الدينية والعادات الاجتماعية وتهيئهم لدخول المدرسة وتستخدم فيها طرق التدريس المناسبة لخصائص نموهم (العويضي، 2009، ص 15).
التعريف الإجرائي: وتعرف معلمات رياض الأطفال بأنها بأنها تلك المعلمات اللواتي تلقين تكوين في مؤسسات خاصة بمربيات الاطفال أو اللواتي أو يحملن شهادات جامعية ويرتبطن بعقد عملٍ مع إحدى مؤسسات رياض الاطفال الخاصة.

6- الدراسات السابقة:

1-دراسة العريفي، السليم (2019): "تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. واستخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

توصلت النتائج الدراسة إلى تأكيد على حاجة المعلمات رياض الأطفال إلى التدريب وتطوير أدائهن في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم، بصرف النظر عن مؤهلهن، وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية.

2-دراسة الشديفات (2015): الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا من وجهة نظرهن في محافظة المفرق"

هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية. وتكونت عينة الدراسة من جميع حجم أفراد مجتمع الدراسة لصغر حجم مجتمع معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة المفرق والبالغ عددهن 100معلمة. واستخدمت المنهج

الوصفي تحليلي. وتم بناء استبانة اعتمادا على الأدب التربوي المتعلق بالاحتياجات التدريبية لمعلمي رياض الأطفال. والدراسات السابقة. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الالكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزى الى متغيرات: المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

3-دراسة زاهر العتيبي (2014) بعنوان: "الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف"

هدفت الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية، من خلال تحديد مستوى أهمية كل احتياج من الاحتياجات التدريبية المحددة من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الفنية. تكونت عينة الدراسة من 314 معلما ومعلمة للتربية الفنية بمدينة الطائف. منهج الدراسة وأداتها: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، حيث اعتمدت على الاستبانة التي تقيس الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- أن الدرجة الكلية لأهمية الاحتياجات التدريبية كانت بدرجة عالية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات في تحديد الاحتياجات الفعلية لهم في تدريس التربية الفنية.
- توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير، والخبرة لصالح الخبرة من خمس سنوات الى عشر سنوات.
- أن الدرجة الكلية للدور الذي تحققه الاحتياجات لمعلمي ومعلمات التربية الفنية كانت بدرجة كبيرة جدا وتبين أن هناك أثر كبير للاحتياجات التدريبية خلال أداء المتدربين في تنفيذ دروس التربية الفنية، وأبرز الصعوبات عدم توفر بيئة ومناخ تعليمي مناسب للمتدربين والتركيز على الجانب النظري دون العملي وعد وجود الاستمرارية في التدريب والبعد عن استخدام الاساليب التدريبية الحديثة، وضعف إعداد المدربين.

4- دراسة السعدية (2014) بعنوان: " تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

هدفت هذه الدراسة الى بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، والتعرف على الفروق بين تقديرات المعلمات لبناء البرنامج التدريبي لتطوير الكفايات المهنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة والعمر والولاية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة، وقد تكونت عينة الدراسة من 58 معلمة بينت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة يدركن أهمية الكفايات المهنية في عملهن ومهامهن اليومية، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمات رياض الأطفال في الكفايات المهنية تعزى لمتغير العمر ولصالح المعلمات ذوات الفئة العمرية (22-30) سنة، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة.

5- دراسة عون (2012) بعنوان: "الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم في المدارس الجزائرية ولاية الأغواط نموذجا "

هدفت الدراسة الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم في المدارس الجزائرية في ولاية الأغواط ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة الاستبانة التي طبقت على عينة قوامها (80) معلما ومعلمة، وتوصلت الدراسة الى أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية كانت كالتالي: مجال طرق التدريس الحديثة كان أكثر المجالات أهمية ثم مجال المشكلات الصفية، وتصميم الوسائل التعليمية وأخيرا مجال التقويم المستمر، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى الى متغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات.

6-دراسة محمد، داود (2006) بعنوان: " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن".

هدفت الدراسة الى الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية والكفايات الشخصية، وتكونت العينة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقية من

(74) معلمة يعملن بمدينة الموصل حيث يمثلن نسبة (25%) من مجتمع البحث، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لوصف حاجات معلمات رياض الأطفال ومن ثم تحليلها.

واعتمد الباحثان في تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمات على استبانة أعدها الباحثان ضمت (37) فقرة تعبر عن الكفايات المطلوبة في عمل معلمة الروضة. وأظهرت النتائج المتوصل إليها الى: أن هناك (9) فقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية، كما تبين أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية.

7-دراسة الجعبري (2006) بعنوان: " الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل"

هدفت الدراسة الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، والى الكشف عن الفروق في درجة حاجة المعلمات لهذه الاحتياجات والتي تعزى الى المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل، واقتصر مجتمع الدراسة على معلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل والبالغ عددهن 50 معلمة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة بحث رئيسية إضافة الى المقابلة والملاحظة. وقد خلصت الدراسة الى عدة نتائج كان أهمها أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل هي نسبة احتياج عالية في كافة جوانب المجالات التي غطتها الدراسة.

وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلمات تعزى الى الخبرة أو المؤهل أو التخصص.

8-دراسة سيلفن (2003) : Selven

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال بولاية بنسلفانيا الأمريكية ومدى توافرها لديهن برعاية مؤسسات تأهيل ورعاية الطفولة المبكرة بالولايات المتحدة الأمريكية. تكونت عينة الدراسة من مجموعة من المتخصصين في مجال إعداد وتدريب المعلمين، وأعدت الباحثة قائمة الكفايات التعليمية الأدائية التي يتوجب توافرها

لدى معلمة روضة الأطفال استناداً للمصادر التالية لاشتقاق تلك الكفايات التعليمية، لإعداد قائمة الكفايات في صورتها النهائية تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة مكونة من 150 معلمة برياض الأطفال بولاية بنسلفانيا، وقياس مدى توافر تلك الكفايات لديهن. توصلت الدراسة إلى قائمة الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال، كما توصلت الدراسة إلى أن معلمات رياض الأطفال بالولاية لا تتوافر لديهن الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية بالقدر المطلوب، ولا توجد علاقة دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة في العمل برياض الأطفال ودرجة توافر الكفايات الأدائية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال (محبوب، 2018، ص712).

9-دراسة ياسين (2001) بعنوان: "الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية بمكة المكرمة".

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية بمكة المكرمة' وإلى درجة توافرها لدى معلمات عينة الدراسة، حيث اشتملت عينة الدراسة على (78) معلمة في سبع رياض أطفال حكومية من خلال استخدام بطاقة ملاحظة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، وأن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية ضعيف وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التعليمية كي يصلن إلى المستوى المطلوب، وأن درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص والخبرة والمؤهل العلمي أو الدورات التدريبية. (الخوالدة، 2016، ص248)

10-دراسة عزوفة (1995) بعنوان: " الكفايات التدريبية لمديرة رياض الاطفال في محافظة عمان.

هدفت الدراسة إلى وضع قائمة بالكفايات الأساسية لمديرة روضة رياض الأطفال في الأردن. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليل. وبلغت عينة الدراسة (180) مديرة رياض أطفال، استخدمت الباحثة الاستبانة المكونة من (87) فقرة موزعة على سبع مجالات ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1- وجود قصور في الكفايات التدريبية لدى مديرات الرياض من النواحي الأكاديمية والسلوكية والتربوية.

2- ضرورة انتقاء المديرات وفق معايير وشروط وزارة التربية والتعليم. (أحمد ابراهيم نبهان، 2009، ص92).

6-1-التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة سيتم مناقشتها من حيث الأهداف التي حددت لها، والعينات التي اعتمدها والمنهج، والأدوات المستخدمة وأهم ما توصلت إليه من نتائج.

6-1-1-من حيث الهدف:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة من حيث المتغيرات المرتبطة بالحاجات التدريبية ، إذ هدفت دراسة كلا من : العريفي، السليم (2019) الى التعرف على أهم الحاجات التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، دراسة الشديفات(2015) التي هدفت الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا ،وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية كما هدفت دراسة عون (2012) الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

ودراسة السعيدة (2014) التي هدفت الى بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، كما هدفت دراسة محمد ، داود (2006) الى الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية و الكفايات الشخصية، كما هدفت دراسة الجعبري(2006) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، كما هدفت دراسة ياسين (2001) الى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية، كما هدفت دراسة عزوفة (1995) بوضع قائمة بالكفايات الأساسية لمديرة روضة رياض الأطفال كما هدفت دراسة سيلفن (2003) Selven الى إلي تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لمعلمات رياض الأطفال.

استنتجنا من الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الدراسة إلى أن معظم الدراسات التي تناولناها تهدف الى تحديد الاحتياجات التدريبية وتحديد الكفايات التعليمية الأساسية لدى

معلمات رياض الأطفال، وتجدر الإشارة هنا إلى أن دراستنا تشترك مع العديد من الدراسات السابقة في أنها تهدف إلى تحديد مستوى الاحتياجات التدريبية والى الكشف عن الفروق الكشف في درجة حاجة المعلمات لهذه الاحتياجات والتي تعزى الى المؤهل العلمي والتخصص والخبرة في العمل.

6-1-2- من حيث العينة:

أما فيما يتعلق بالعينات التي أُعتمدت في الدراسات السابقة فان معظم الدراسات السابقة استخدمت عيناتها من معلمات رياض الأطفال كدراسة العريفي، السليم (2019)، الشديفات (2015) دراسة السعدية (2014)، دراسة محمد، داود (2006)، دراسة الجعبري (2006)، دراسة ياسين (2001).

أما دراسة عون (2012) فقد اعتمدت على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية، وأيضا اعتمدت دراسة عزوفة (1995) على عينة من مديرات رياض الأطفال، وأيضا اعتمدت دراسة سيلفن (2003) Selven على عينة من مجموعة من المتخصصين في مجال إعداد وتدريب المعلمين.

أغلب أفراد العينات في الدراسات السابقة هم من المجال التربوي وبالتحديد مرحلة رياض الأطفال والابتدائي وتجدر الإشارة هنا إلى أن دراستنا الحالية تشترك مع العديد من الدراسات السابقة في التركيز على مرحلة رياض الأطفال.

6-1-3- من حيث المنهج:

يتضح أن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كما في دراسة العريفي، السليم (2019)، الشديفات (2015)، دراسة عون (2012)، دراسة عزوفة (1995) دراسة السعدية (2014)، دراسة محمد، داود (2006)، دراسة الجعبري (2006)، دراسة ياسين (2001)، سيلفن (2003) Selven .

ويتبين من خلال استعراض الدراسات السابقة أن معظم الباحثين تقريباً استخدموا في بحوثهم المنهج الوصفي التحليل والدراسة الحالية تشترك مع العديد من الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمقارن

من حيث الأدوات:

يتبين من الدراسات السابقة أن عدد من الباحثين قام بإعداد أدوات لقياس الاحتياجات التدريبية كدراسة العريفي، السليم (2019)، دراسة الشديفات (2015)، دراسة عون (2012)، دراسة السعدية (2014)، دراسة محمد، داود (2006)، دراسة الجعبري (2006)، دراسة عزوفة (1995)، أما دراسة ياسين (2001) دراسة سيلفن (2003) Selven فقد اعتمدوا على بطاقة ملاحظة.

في حين الدراسة الحالية تختلف مع الدراسات السابقة في اعتمادها على أداة قياس جاهزة هي الاستبانة.

من حيث النتائج:

أشارت نتائج الدراسات التي اهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية إلى ما يلي:

- إلى تأكيد على حاجة المعلمات رياض الأطفال إلى التدريب وتطوير أدائهن في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم، بصرف النظر عن مؤهلهن، وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية في دراسة العريفي، السليم (2019).

- وجود عدد من الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية في التعليم الإلكتروني، وتكنولوجيا المعلومات، والبعد الاجتماعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزى إلى متغيرات: المؤهل العلمي والخبرة في التدريس في دراسة الشديفات (2015).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات دراسة عون (2012).

- أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة يدركن أهمية الكفايات المهنية في عملهن ومهامهن اليومية، دراسة السعدية (2014).

- أن هناك (9) فقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية، كما تبين أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية في دراسة محمد، داود (2006).

- أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل هي نسبة احتياج عالية في كافة جوانب المجالات التي غطتها الدراسة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلمات تعزى الى الخبرة أو المؤهل أو التخصص في دراسة الجعبري (2006).

- أن معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية، وأن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية ضعيف وبحاجة الى تدريب وإتقان لجميع المهارات التعليمية كي يصلن الى المستوى المطلوب، وأن درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص والخبرة والمؤهل العلمي أو الدورات التدريبية دراسة ياسين (2001).

- وجود قصور في الكفايات التدريبية لدى مديرات الرياض من النواحي الأكاديمية والسلوكية والتربوية في دراسة عزوفة (1995)

- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة في العمل برياض الأطفال ودرجة توافر الكفايات الأدائية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال دراسة سيلفن (2003) .

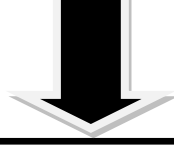
-أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

وجهت نتائج الدراسات السابقة الدراسة الحالية إلى: الاهتمام بمتغير الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال خاصة وأن مرحلة رياض الأطفال تعتبر من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل واندماجه مع المجتمع الدراسي. فالمناخ التربوي الذي تهيئه الروضة يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مجالات الحياة.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل الإطار العام للدراسة، والمتمثلة في طرح الإشكالية وتساؤلاتها ثم صياغة فرضيات الدراسة، وتحديد أهداف الدراسة وأهميتها النظرية والتطبيقية، ليتم بعدها تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً ثم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وقد تم مناقشة الدراسات السابقة من حيث الأهداف والعينة والمنهج والأدوات والنتائج التي توصلت إليها وصولاً إلى تعقيب عام على كل الدراسات وأوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة انتهاءً بخلاصة.

الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية



تمهيد

أولاً: التدريب

- 1- تعريف التدريب
- 2- أهداف التدريب
- 3- أهمية التدريب
- 4- مبادئ التدريب.

ثانياً: الاحتياجات التدريبية.

- 1- مفهوم الاحتياجات التدريبية.
- 2- أهمية الاحتياجات التدريبية.
- 3- وظائف الاحتياجات التدريبية.
- 4- أصناف الاحتياجات التدريبية.
- 5- مجالات الاحتياجات التدريبية.
- 6- الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية.
- 7- أسس تحديد الاحتياجات التدريبية.
- 8- المشكلات التي تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية.

خلاصة.

تمهيد:

يمكن النظر الى عملية تحديد الاحتياجات التدريبية كأحد أهم عناصر العملية التدريبية، بل يمكن النظر إليها كأساس للتدريب الناجح، حيث يتم من خلالها تحديد الأفراد، الذين يحتاجون الى التدريب، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منه، ويساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في جعل النشاط التدريبي هادفا وذو معنى للمتدربين والمنظمة، ويجعله كذلك نشاطا واقعيا، ويوفر كثيرا من الجهود والنفقات. كما يسهم في تحديد دقيق للمشكلات وكيفية مواجهتها بمستوى الأداء المطلوب، ومن هذا المنطلق فنحن بحاجة إلى دراسة هذا المفهوم "الاحتياجات التدريبية" انطلاقا من تعاريفه المختلفة وأهميته، ووظائفه، وأساسه، أيضا أصنافه..... الخ، وصولا إلى المشكلات التي تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية.

أولاً : مدخل الى التدريب

1-تعريف التدريب: تعددت تعريفات التدريب وتتنوع إلا أن مضامينها تشابهت الى حد كبير ومن بين ما يعرف به التدريب أنه:

- **تعريف عاشور (1979):** ذلك النشاط الذي يوفر فرص اكتساب الفرد لخبرات تزيد من قدراته على أداء عمله ونشاط التدريب بهذا المعنى يشبع الحاجة الى رفع مستوى الأداء من خلال تنمية قدرات الفرد، وذلك بتوفير فرص تعلم الفرد لمهارات أو معلومات يتطلبها الأداء (عاشور، 1979، ص487)

-**أما صلاح الدين عبد الباقي** فيعرف التدريب بأنه نشاط مخطط يهدف الى تزويد الأفراد بمجموعة من المعلومات والمهارات، تؤدي الى زيادة معدلات أداء الأفراد في عملهم (عبد الباقي، 2002، ص123).

-وقد عرفته الفتلاوي (2003) على أنه التمرين الموجه في الممارسة على مهام الكفاية والمهارة لإجادته واعتياده والدراية به في ضوء طرائق عديدة تفسح المجال للممارسات العلمية أو التطبيقية لتحسين مستوى الأداء أو الانجاز الفعلي" (الجعبري، 2006، ص20) وأورد توفيق (2005) مجموعة من التعاريف السابقة للتدريب ونوصل الى أن التدريب "نشاط منظم ومستمر وشامل يركز على الأفراد، ويهدف الى إحداث تطوير في معلوماتهم وسلوكهم وعاداتهم ومهاراتهم وقدراتهم واتجاهاتهم، وذلك ليكونوا قادرين على أداء وظائفهم الحالية والمستقبلية في إطار المنظمة التي يعملون بها" (توفيق، 2005، ص13).

2-أهداف التدريب:

حيث لخص الجعبري، 2006، ص20) أهداف التدريب على النحو التالي:
التدريب كمدخل للتعليم المستمر ومنها تركيز المعارف والعمل على تطويرها وأيضاً تنمية القدرات وتطويرها.

1-التدريب كمدخل للتربية المستمرة: من خلال تحديد القيم المرجوة والمطلوبة وتطوير بعضها أو تغيير بعض هذه القيم وإكساب الفرد مهارات سلوكية جديدة لصالح العمل.

2-التدريب كمدخل للمهارة: وهي الوظيفة الأساسية للتدريب وتشمل الآتي:

1-تعزيز للمهارات الموجودة وصقلها.

2-تعديل بعض المهارات بما يناسب التطوير التكنولوجي.

3- تغيير بعض المهارات التي لم تعد تلزم واستبدالها.

وقد أشار (مصطفى، 2005، ص ص 49-51): إلى أن التدريب يحقق أهدافا كثيرة في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والنفسية، والإنسانية، وذلك على النحو التالي:

1- الأهداف الاقتصادية:

- تنمية الخبرات والمهارات الوطنية لتلبية احتياجات تنفيذ خطط التنمية.
- اشتراك الموظفين بدورات تدريبية تكسبهم مهارات وخبرات واتجاهات جديدة
- يمكن التدريب الموظف من القدرة على تغيير أعمالهم إلى عمل آخر أكثر أهمية ومردودا.
- إكساب الموظفين مهارات جديدة، إذ يسعى المديرون أينما كانوا إلى الإلمام بالتطورات التقنية تغييرا في العمل، وأساليب مما يستوجب تدريب الموظفين على المهارات الجديدة لتحقيق النجاح في التنظيم.

2- الأهداف الاجتماعية للتدريب:

يهدف التدريب إلى مواجهة احتياجات المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي من مهارات وكفايات الموظفين في المؤسسات التربوية من خلال الربط بين الناحيتين الفردية والاجتماعية التي تؤدي إلى زيادة الإنتاجية (العتيبي، 2014، ص 19)

3- الأهداف النفسية للتدريب:

- اكتساب الموظف الثقة في نفسه والقدرة على العمل دون الاعتماد على الآخرين.
- تدعيم احترام الموظف لنفسه واحترام غيره له .
- اكتساب الموظف الخبرات تؤهله إلى الارتقاء وتحمل مسؤوليات أكبر.
- اكتساب الموظف المرونة في حياته العملية.
- تنمية النواحي السلوكية للموظف، والعمل على إكسابه صلاحية العمل ضمن المجموعة الأكبر.

- رفع روح المعنوية للموظف نتيجة تزويده بالخبرات المختلفة التي تفتح أمامه أبواب المستقبل.

3- أهمية التدريب:

- يعد التدريب الأداة التي إذا أحسن استثمارها وتوظيفها تمكنت من تحقيق الكفاءة والكفاية في الأداء والإنتاج، قد أظهرت نتائج العديد من الأبحاث والدراسات أن التدريب يعتبر أساس كل لتعلم وتطوير وتنمية للعنصر البشري ومن ثم تقدم المجتمع وبنائه (ياغي، 1993، ص 33)

-كما يعد التدريب ركزا أساسيا في العمل الإداري إذ أنه يمثل أحد أهم مسؤوليات القادة الإداريين.

-لديه القدرة على تحديد المهام التي تعمل لتقوية وتدعيم ما يكفل رفع كفاءتهم في أداء العمل، وعلى هذا يمكنه إعداد البرامج التدريبية المناسبة لكل منهم بالتعاون مع أخصائي التدريب والتنمية البشرية.

- يعتبر الأساس الذي يحقق تنمية العاملين بصفة مستمرة بشكل يضمن القيام بمهامهم ومسؤولياتهم وواجباتهم بالشكل الذي يتناسب مع مستجدات أعمالهم التي تكون موجودة حين الإعداد أو التأهيل، فالتدريب يقدم المعرفة الجديدة، ويضيف معلومات متنوعة، ويعطي مهارات وقدرات إضافية ويؤثر على الاتجاهات ويعدل الأفكار ويغير السلوك ويطور العادات والأساليب.

ويضيف (توفيق، 2002، ص14):

1-زيادة قدرة الفرد على التفكير الإبداعي بما يمكنه من التكيف مع أجواء العمل لمواجهة مشكلاته والتغلب عليها.

2-تخفيض تكاليف العمل والمحافظة على الأجهزة وصيانتها، والتخفيف من إصابات العمل والحوادث.

3-التدريب يعمل على تحسين الجودة أو يصل بها الى الجودة الشاملة ويزيد من القيمة المضافة، وأنه يسهل من علم المشرفين حيث يقلل من التوجيهات المستمرة للمتدربين والتي تستغرق وقتا كبيرا من عمل المشرف، وبعبارة أخرى فإن التدريب يقلل من ضياع الوقت أو يوفر الوقت.

4-مبادئ التدريب:

يقوم التدريب ويرتكز على عدد من المبادئ والأسس التي لا يمكن أن تتحقق أهدافها بدونها، والتي يجب على المخططيين لأعمال التدريب أن يأخذونها بعين الاعتبار إذا أرادوا لعملهم النجاح وبهذا ينطلق التدريب من المبادئ التالية:

الشرعية: بمعنى أن تكون عملية ومادة التدريب وفق القوانين والأنظمة.

المطلق: يجب أن يم التدريب بناء على فهم دقيق وواضح للاحتياجات التدريبية.

التدرجية والواقعية: بحيث يبدأ التدريب بمعالجة القضايا بسيطة الموضوعات ثم يتدرج الى بصورة مخططة الى الأكثر تعقيدا.

الإيجابية: حيث إن التدريب نشاط إيجابي، واختبار المتدربين بشكل دقيق بحيث تخضع عملية اختيار المتدربين للدقة والموضوعية والتركيز على أن تكون لدى المترشح رغبة حقيقية في دخول البرنامج التدريبي، لأن عدم توافر مثل هذه الرغبة يؤدي الى عدم الاستفادة من التدريب. كما أضاف كلا من مصطفى (2005، ص44) وفالوقي (1996، ص70) وآخرون المبادئ التالية:

1-الديناميكية: بمعنى أن يكون التدريب مرتا بحيث يتيح الفرصة أمام جميع الموظفين لإشباع حاجاتهم وبطرق مختلفة كما يجب أن يكون التدريب ديناميكية وحيويا مفتوحا للإضافة والحذف والتعديل إن لزم الأمر.

2-مراعاة الفروق الفردية في التدريب: إذ أن بعض الموظفين يتعلمون أسرع من الآخرين كثيرا، ويظهرون سرعة أكثر من سرعة غيرهم، في تقبلهم لأنواع معينة من التدريب.

3-مشاركة جميع المعنيين بالتدريب: عند تخطيط البرامج التدريبية لابد من إشراك جميع المتدربين الذين لهم صلة بالبرنامج، وذلك من أجل أداء مهامهم الوظيفية بكفاءة وفاعلية لتحقيق الأهداف المرسومة.

4-متابعة المتدربين بعد التدريب: لابد من المتابعة المنظمة، والمبرمجة، للمتدربين بعد إكمال البرنامج التدريبي، بغرض رصد التغيرات الحاصلة في مستوى أدائهم ومقدار الإنتاجية، موازنة بما كانوا عليه قبل تدريبهم، وتساعد المعلومات التي يحصل عليها المشرف في تخطيط البرامج التدريبية اللاحقة، وفي تصميم محتواها، بحيث تحقق قدرا أكبر من الفائدة المأمولة منها.

5-الاختيار الدقيق للمدربين: تعتمد عملية الفائدة العملية التدريبية بشكل كبير على فاعلية المدربين وكفاءتهم لذا نبغي استبعاد المدربين الذين يثبت عدم قدرتهم وذلك بغض النظر عن مراكزهم الوظيفية، لأن وجودهم يعرقل كفاءة العملية التدريبية وفعاليتها

6-ربط التدريب بحوافز: إذا ما توافرت لدى المتدرب الدافعية، يقبل على التدريب ويتعلم برامجه بسرعة لذلك يجب ربط التدريب بغرض يسعى المتدرب الى تحقيقه مثل: زيادة في الدخل أو

الترقية إلى وظيفة أعلى أو المشاركة في دورة تدريبية خارجية ويؤدي ذلك التنافس بين المتدربين إلى تحقيق نتائج أفضل والمشاركة بفعالية.

7- الموضوعية: يجب أن تركز برامج وأنشطة التدريب على المشكلات التي يمكن حلها عن طريق التدريب ومعالجة أوجه القصور في المعارف والمهارات والاتجاهات وليس المشكلات الإدارية التي تتمثل في مشكلات الأداء التي ترجع إلى عدم مناسبة معايير الأداء، أو عدم كفاية الإشراف، أو عدم الاهتمام، أو الكسل أو عدم الرضا عن ظروف العمل من قبل الموظف، وما شابه ذلك.

ثانياً: الاحتياجات التدريبية:

1- مفهوم الاحتياجات التدريبية:

أجمعت الأدبيات على أن الحاجات التدريبية هي "مجموعة التغيرات المعرفية والمهارية والوجدانية، المطلوب إحداثها لدى العاملين لتحقيق أهداف محددة لتضييق الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المأمول، هذه الفجوة تكون بسبب وجود نقص ما في المعرفة أو المهارات أو الخبرات لدى المعلم، لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة وثابتة ونهائية من المعارف والمهارات (المكاوي، 2019، ص330).

ويعرفها الطعاني (2002): بأنها معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديها أو تنميتها لدى المتدرب لتواكب تغيرات معاصرة أو نواحي تطويرية (الطعاني، 2002، ص30).

وتعرفها الغامدي (2003): بأنها تعني مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته يجعله لائقاً لشغل وظيفة أو أداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية. (ص ص 44 - 45).

وتعرف الحاجة التدريبية بأنها "الفجوة بين ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات وما يتطلبه العمل الذي يقوم به" ويشير (معوض، 1992) إلى أن الحاجة التدريبية هي وجود فجوة بين ما يمتلكه الفرد وما يجب أن تكون عليه مهاراته وقدراته وهذه الفجوة تسبب له الشعور بعدم الاتزان والتوتر، مما يدفعه لتوجيه سلوكه نحو المصادر التدريبية التي تمكنه من تحريك الوضع الذي هو فيه إلى يجب أن يكون عليه (لويضة طشوعة، ص184).

والاحتياجات التدريبية هي منظومة فرعية من منظومة التدريب وتنمية الموارد البشرية، تتعلق بمجموعة التغيرات والتطويرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات العاملين بهدف رفع مستوى الأداء أو التغلب على المشكلات التي تعرقل سير العمل والإنتاج (محمد والفقيه، 2015، ص318).

2- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي الى تحقيق أهدافه، فكلما أمكن تلبيتها ورفع الكفاءة المتدربين، هذا وتعد الاحتياجات التدريبية الخطوة المهمة قبل المباشرة في إعداد لدى أي خطة تدريبية أو مشروع أو برنامج، فهي بمثابة مرحلة التشخيص. وتكمن أهمية تحديد الاحتياجات فيما يلي (العتيبي، 2014، ص58):

1- إن تخطيط التدريب على أساس واقعي للاحتياجات التدريبية الفعلية تتيح الفرص العادلة لتقدم الموظفين وزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم، حيث يعطي ضوءا كاشفا عن مستوى الموظفين المطلوب تدريبهم وعددهم وعن مجالات تدريبهم.

2- تعد الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي.

3- معرفة الاحتياجات التدريبية يسبق أي نشاط تدريبي مهني ويأتي قبل تصميم البرامج وتنفيذها.

4- تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب الى الاتجاه السليم الصحيح. من جهة أخرى أكد سالي (Sally, 2004) أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية ترجع الى أنها:

1- تعد العامل الحقيقي في رفع كفاية المعلمين في تأدية الأعمال الموكلة إليهم.

2- تعد المؤشر الذي يوجه التدريب الى الاتجاه الحقيقي.

3- تساعد في معرفة السبب الحقيقي وراء الأداء المنخفض (القاضي، 2016، ص20-80)

3- وظائف الاحتياجات التدريبية:

أشار عليوة (2001، ص 180) الى عدد من وظائف الحاجات التدريبية نذكر منها:

1- تساعد على تحديد أهداف البرنامج التدريبي بطريقة علمية وموضوعية.

2- تستخدم كقاعدة لتخطيط أنشطة البرنامج التدريبي.

3- تستخدم لتقويم الأثار النهائية للبرنامج التدريبي.

كما يشير (العتيبي، 2014، ص72) الى مجموعة من الوظائف التي تتضمنها الاحتياجات التدريبية مايلي:

- 1- تصنيف المعلمين حسب احتياجاتهم التدريبية (يمكن توزيعها في جدول).
- 2- تحديد الاحتياجات الهامة فالمهمة بتسلسل واقعي ومنطقي يخدم العملية التعليمية.
- 3- يلزم تجاهل نقاط القوة لدى المعلم المتقن لمجالات عملية معينة أثناء تقييم كفاءته، كي تتضح مواطن الضعف بصورة جلية.
- 4- تحديد مواطن القوة والضعف لدى جميع المعلمين للاستفادة من الكفاءات وتعزيزها، ومعالجة نقاط الضعف عند الجميع.

4- أصناف الاحتياجات التدريبية:

أشار (العتيبي، 2014، ص71) الى عدد من أنواع الاحتياجات التدريبية منها:

- 4-1- تصنيفها حسب الهدف :
 - أ - احتياجات عادية لتحسين أداء الأفراد، مثل دورات المدرسين المعينين حديثا في أصول التدريس أو في الأساليب التربوية.
 - ب - احتياجات تشغيلية لرفع كفاءة العمل مثل الدورات المتعلقة بكيفية استخدام نظام إداري جديد أو طريقة عمل جديدة.
 - ج - احتياجات تطويرية لزيادة فعالية المنظمة، مثل دورات إعداد كوادر متكاملة لتشغيل وحدة فنية، أو تخصيص منح للراغبين في العمل مستقبلا في المنظمة أو العاملين حاليا بهدف تأمين الحصول على كوادر ماهرة مستقبلا حسب خطة الاحتياجات من الكوادر.

4-2- تصنيفها حسب الفترة الزمنية :

- أ - احتياجات عاجلة آنية، غير مخططة.
- ب - احتياجات قريبة المدى (مخططة).
- ت - احتياجات مستقبلية (تطويرية، خطة بعيدة المدى)

4-3- تصنيفها حسب حجم التدريب أو كثافته :

- أ - احتياجات فردية.
- ب - احتياجات جماعية.

4-4- تصنيفها حسب طريقة التدريب أو أسلوبه :

أ - احتياجات لتدريب عملي في الموقع / تطبيقي.

ب - احتياجات لتدريب معرفي في قاعات/ نظري.

4-5- تصنيفها حسب مكان التدريب أو جهته :

أ - احتياجات تدريبية أثناء العمل اعتماد على الخبرات الداخلية.

ب - احتياجات تدريبية خارج العمل اعتمادا على مراكز وهيئات تدريبية أو مؤسسات مماثلة .

5-مجالات الاحتياجات التدريبية:

يمكن تصنيف المعارف والمهارات التي تشملها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية إلى ثلاثة

أنواع (الجعبري، 2006، ص21):

1-المعارف والمهارات الادارية والفكرية والتجريبية:

وهي برامج تساعد على إثراء الثقافة العامة، وتنمي القدرة على تحديد وتحليل المعلومة والقدرة على اتخاذ القرار وهي تناسب المستويات العليا الإدارية.

2-المعارف والمهارات السلوكية:

وهي التي تساعد الادارة الوسطى في استلام وتنفيذ القرارات وتحويلها الى خطط وسياسات.

3-المعارف والمهارات الفنية والتنفيذية:

وتشمل المستويات الدنيا والتي تعني بإتقان العمل فنيا ومهنيا.

6-الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تتنوع الأساليب والأدوات التي تستخدم في حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية فيما يلي:

6-1- المقابلات: وتتم المقابلة بالواجهة الشخصية بين خبير التدريب والمتدربين بقصد

التعرف على احتياجاتهم التدريبية من خلال الحصول على معلومات كاملة ودقيقة تمكن من

تقدير وتقييم أهمية البيانات وتتيح الفرصة للموظف للحصول على معلومات كافية عن أسباب

المقابلة وأهدافها، وهذا ما يشبع الناحية النفسية لديه ويعطي مزيدا من الصدق والثبات

للمعلومات التي يقدمها، كما تتيح للموظف فرصة لاستيضاح النقاط غير المفهومة لديه

(العتيبي، 2014، ص68).

6-2- الاستبيانات: وتعد من أكثر وسائل جمع البيانات استخداماً، وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تتطلب الإجابة عنها بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية (العتيبي، 2014، ص 68).

كما يمكن توجيه الاستبيانات للرؤساء المباشرين للتعرف إلى آرائهم في أداء العاملين والتي تمثل أهمية كبيرة في تحديد الاحتياجات التدريبية نظراً لقدرتهم على تحديد جوانب الضعف والقوة والمشكلات التي يواجهها العاملون والتي يمكن علاجها بالتدريب.

6-3- طريقة اللجان الاستشارية: تتشكل اللجان الاستشارية من مسؤولين وخبراء لهم علاقة وثيقة، وخبرة بالنشاط أو الوظيفة المطلوب دراستها ومن ثم التعرف على الحاجات التدريبية وتحدها بشكل دقيق (توفيق، 2005، ص 263).

6-4 دراسة التقارير والسجلات: تبين دراسة التقارير والسجلات مواطن الضعف التي يمكن علاجها بالتدريب بشكل ممتاز وتوفر دليلاً موضوعياً على نتائج المشاكل الحادثة في موقع معين من العمل، ويسهل تجميعها (توفيق، 2005، ص 264).

6-5- الاختبارات: وهي طريقة مستتبطة من قائمة الاستقصاء (الاستبانة) وهي إما أن تكون شفوية أو تحريرية يلجأ إليها المسؤولين عن التدريب، بهدف الوصول إلى الاحتياجات التدريبية للعاملين وتستخدم كوسيلة لتحديد وتشخيص أوجه القصور في الأداء (الغامدي، 2003، ص 41).

6-6- قوائم الاحتياجات التدريبية: ويعتمد هذا الأسلوب على إعداد قوائم أو جداول تحتوي على أجزاء تفصيلية للمهام الوظيفية، التي يقوم بها الموظف، والاحتياجات التدريبية التي يمتلكها، ويطلب منه الإشارة إلى البنود التي هو بحاجة إلى ترميتها واستخدامها على الوجه السليم يمكن توفير معلومات على قدر كبير من الدقة لأن الموظف يقوم بتحديد حاجاته بنفسه ويرشد مسؤولي التدريب إلى مواطن الضعف فيه والتي تحتاج إلى تدريب (الطعاني، 2003، ص 178).

7-أسس تحديد الاحتياجات التدريبية :

يتم تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال ثلاثة مستويات أساسية هي:

7-1- تحليل الاحتياجات على مستوى المنظمة: ويقصد به دراسة المنظمة أو المؤسسة المطلوب تطوير الأداء بها دراسة شاملة لتحديد جوانب القصور فيها، وفي مجال التربية فإن

المنظمة المطلوب دراستها هنا لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها هي رياض الأطفال، باعتبارها المسؤولة عن تنفيذ العملية التعليمية، باعتبارها أيضا المناخ الذي تعمل فيه المعلمة بكل ما فيه من متغيرات تنعكس بصورة أساسية على عمل المعلمة.

وعند تحليل المنظمة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية، فإن التركيز ينصب على معرفة المكان الذي يحتاج الى تدريب وماهية هذا التدريب لمعالجة المشكلات التي يعاني منها (محمد، الفقيه، 2015، ص400).

7-2- تحليل الاحتياجات على مستوى الوظيفة :

ويقصد بهذا المستوى دراسة وتحليل طبيعة العمل أو الوظيفة المطلوبة، وكذلك تحديد الحد الأدنى للصفات والمهارات والقدرات والمؤهلات المطلوبة في شاغل الوظيفة لكي يتمكن من تحقيق الأداء الجيد، وبناءً على ذلك يتم في هذه الخطوة مقارنة الطريقة التي يتبعها الفرد في أداء عمله مع وصف الوظيفة ومواصفاتها وواجباتها ومسئوليتها وأهم المهام المنوطة بها وكذلك تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات الواجب توافرها فيمن يشغل هذه الوظيفة (السيد، 2011، ص400).

7-3- تحليل الاحتياجات على مستوى الفرد :

وتنصب هذه العملية على الموظف نفسه من حيث مستوى أدائه الفعلي ، ومدى إمكانية الارتقاء بهذا الأداء من خلال التدريب ، وهذا يتطلب التعرف على الصفات الشخصية للفرد ومواصفاته الوظيفية ، والكفايات المهنية المتوافرة لديه ومقارنة ذلك بمتطلبات وظيفته بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة ، حيث يهتم هذا المستوى بتحديد القدرات والإمكانات لمطلوب توافرها لدى الفرد شاغل الوظيفة، ثم التركيز على المعرفة والمهارة المطلوب لامتلاك تلك القدرات والإمكانات أو للكشف عنها، بمعنى أن تحليل الفرد (الموظف) يبحث عن الإجابة عن سؤال : من يحتاج التدريب؟ وماذا يحتاج؟ ويتم ذلك من خلال التعرف على السيرة الذاتية للموظف (المؤهلات-الخبرات- التدريب السابق- القدرات-تقييم الأداء الرسمي وغير الرسمي) (المكاوي، 2019، ص340).

8-المشكلات التي تواجه تحديد الاحتياجات التدريبية:

8-1- عدم تحديد الاحتياجات التدريبية بالشكل العلمي ويكون ذلك للأسباب التالية :

- عدم وعي الإدارة بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية.
- تعجل تنفيذ البرامج التدريبية فلا يسمح الوقت بالانتظار لتحديد الاحتياجات الفعلية.
- الاهتمام بالكم وليس بالكيف وأعداد المدربين، ليس بمهارتهم أو سلوكهم الذي اكتسبوه.
- إسناد التدريب إلى غير المدربين وغير المهتمين.
- عدم مقابلة التدريب للاحتياجات التدريبية الفعلية، فعند التقويم نجد أن التدريب لم يرتبط بالاحتياجات لعدم تحديدها وفق أهداف تدريبية محددة بزمن ومكان محدد، وتصميم برنامج مخطط وسوء تنفيذه وتقييمه، إضافة إلى عدم إسناده إلى مدربين مؤهلين.

8-2- تكرار نفس البرامج التدريبية بأكثر من الخطط التدريبية :تكرار الاحتياجات التدريبية

بنفس الخطط يناقض أساس التنوع والتغير في الظروف، وطرق الأعمال ووجود تعديلات تنظيمية وفنية، وقدم أشخاص جدد وترقية آخرين، وتزايد أعداد ذوي المؤهلات العالية.

8-3- هنالك قصور واضح في البيانات التي يستند إليها التدريب في بعض المؤسسات

يكون ذلك القصور في نظم المعلومات لعدم الأخذ بالأساليب الحديثة في جمع المعلومات ومعالجتها، ونقص وعي المدير المختص أو مسئول التدريب بأهمية المعلومات لنجاح التدريب (الغزوي، 2006، ص96).

8-4- حدوث أخطاء في تحديد الاحتياجات التدريبية: إن الاحتياج التدريبي يخالف ما هو

موجود في الواقع، ويكون ذلك بسبب عدم القدرة على فصل بين المشكلة التدريبية والمشكلات الأخرى، فالمشكلات التدريبية تحل بالتدريب، بينما هناك مشاكل تحل بغير التدريب فماذا يجدي التدريب مثلا في موظف لا تتناسب مؤهلاته وتخصصه وطموحه ودوافعه؟ فقد يكون السبب ضعف نظام الحوافز.

8-5- ضعف انتقال الأثر بحيث يكون إضافة معلومات وليس تنمية قدرات ومهارات وسلوك

وأداء الموظف :نظراً لأن التدريب له مدخلات وعمليات ومخرجات وأن التدريب يهدف إلى إحداث تغيرات في سلوك الفرد وذهنه واتجاهاته لمقابلة الاحتياجات، فهنا يكون السبب عائداً لإحدى المدخلات من مدربين أو الأسلوب أو محتوى البرنامج وغيرها.

8-6- عدم اهتمام الافراد بالبرامج التدريبية: رغم أن هدفها هو صقل وتنمية قدرات الموظفين وإثراء معلوماتهم، إلا أننا قد نلاحظ عدم مبالاتهم وقلّة اهتمامهم بالتدريب، وقد يرجع ذلك لعدم مشاركة المتدربين في تحديد الأهداف والاتفاق عليها، وعدم مناقشتهم في تحديد احتياجاتهم التدريبية وعدم اخذ اقتراحاتهم وآراءهم حول المهارات والمعلومات والطرق التي تساعد على الأداء الأفضل في وظائفهم (الغزاوي، 2006، ص 96).

خلاصة

إن تحديد الاحتياجات التدريبية يعتبر من العناصر الأساسية في تصميم التدريب الدقيق لمقابلة هذه الاحتياجات، ويساعد على جعل النشاط التدريبي نشاطا هادفا ذا معنى للمتدربين، ويجعله نشاطا واقعيا ولكي يحقق التدريب أهدافه، يجب أن يعتمد على نشاط أو جهد مخطط هادف، يقوم على الدراسة العملية والعلمية للكشف عن الاحتياجات التدريبية، حيث أن مشكلة التدريب إنما تتركز في كثير من الأحيان في عدم تحديد الاحتياجات التدريبية الدقيقة التي تليها البرامج التدريبية.

الفصل الثالث: رياض الأطفال

تمهيد

- 1- مفهوم رياض الأطفال.
- 2- خصائص رياض الأطفال.
- 3- أهمية رياض الأطفال.
- 4- دور رياض الأطفال.
- 5- أهداف رياض الأطفال.
- 6- رياض الأطفال في الجزائر.
- 7- مفهوم معلمة الروضة.
- 8- كفايات معلمة رياض الأطفال.
- 9- أدوار معلمة رياض الأطفال.

خلاصة

تمهيد:

تعتبر رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي لها دور في تنمية الطفل وتوجيه قدراته وإمكانياته توجيهها سليماً، خاصة أنها تركز على الطفل في أهم مراحل حياته وهي مرحلة الطفولة المبكرة.

وفي هذا الصدد سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم مفاهيم رياض الأطفال وخصائص ودور وأهمية رياض الأطفال وأهداف رياض الأطفال كما تطرقنا إلى رياض الأطفال في الجزائر وإلى أهم الدوافع التي أدت إلى إنشاء رياض الأطفال في الجزائر ، وصولاً إلى معلمة رياض الأطفال وأدوارها في رياض الأطفال و الكفايات اللازمة التي تتميز بها في رياض الأطفال.

1- مفهوم رياض الأطفال:

هي مؤسسة تعليمية تتعهد الأطفال للتهيئة لمرحلة التعليم الأساسي والخبرات التربوية المقدمة فيها أكثر تنظيماً من خبرات دور الحضانة وتقبل الأطفال الذين يتراوح أعمارهم من الثالثة وحتى السادسة، وفي هذه الفترة من النمو تكون لدى الأطفال الاهتمام للكثير من الأمور الحيوية بالنسبة لهم مثل اللعب المنظم والميول نحو القراءة والكتابة والحساب ويلعب التشجيع الذي يجده الأطفال حولهم في رياض الأطفال أدوار منها: تعودهم على العمل الفردي والجماعي والنشاط التعليمي (بدير، 2004، ص 16).

كما تعرف على أنها المؤسسة التي ترعى الأطفال من ثلاث أو أربع سنوات حتى الست سنوات أو بداية الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وتعني رياض الأطفال البستان أو البقعة الخضراء التي يجد فيها الطفل راحته وجنته وهي مؤسسة تربوية واجتماعية تهدف الى تحقيق النمو المتكامل والتوازن للأطفال من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (ابو هولي، 2004، ص 67).

هي وسيلة فعالة تعالج فترة شديدة الحساسية في حياة الطفل، ما بين ثلاث إلى ست سنوات لأنها تهيئة لمرحلة المدرسة الابتدائية.

وهي تمهيد عريض أو تقديم للخبرة المستمرة من مقتطفات المعرفة والمهارات العلمية المحسوسة بما يفيد التنمية العقلية والجسمية والصحية للطفل عن طريق نشاطه الحر وبعيدا عن التقيد بمناهج جامدة (زهران، 1999، ص 232).

كما تعرف على أنها مؤسسة تربوية تختلف عن المراحل التعليمية الأخرى من حيث المبنى والأثاث والبرنامج والأنشطة المختلفة التي تساعد على نمو الطفل بطريقة سوية في مرحلة ما قبل المدرسة والغرض منها هو تهيئة الطفل للمرحلة الدراسية اللاحقة أي مرحلة الإلزام وتقبل هذه الدار الطفل السوي من 3 إلى 6 سنوات (الشيباني، 1993، ص 22).

وهي مؤسسة تربوية تعمل على مساعدة الأسرة في تربية الطفل والعمل على ازدهاره بواسطة التدريب الملائم، وتربية حواسه لإيقاظ فضوله الذهني وتعليمه العادات الحسنة وتحضيره للحياة الاجتماعية، وإعداده للالتحاق بالمدرسة الأساسية بتلقيه مبادئ القراءة والكتابة والحساب (پريچ، 1983، ص 15).

2- خصائص رياض الأطفال:

لرياض الأطفال مجموعة من الخصائص تتمثل فيما يلي:

- تراعي مستويات النمو عند الطفل وتتناسب مع قدراته واستعداداته (طلبة، 2000، ص 143).
- توفر للطفل فرصة الاتصال بظواهر الطبيعة والكائنات الحية لاستكشافها وتفاعله معها.
- تنظم رحلات استكشافية بشكل دوري لا ثراء خبراته.
- تخصص أوقات العمل اليدوية مع تجهيز غرف التعليم وتأثيثها.
- اعتماد نشاطات الملاحظة بهدف تنمية روح الملاحظة والاكتشاف.
- نشاطات الترابط هدفها التعبير عن الفكرة بطريقة يفهمها الآخرون.
- الألعاب الهادفة التي تهيئ للطفل ممارسة العمل الشخصي وتشبعه رغبته الفطرية بالصور والأشياء الملونة.
- توفر جو الحرية والنظام للطفل بحيث يقوم بكل حرية بالعمل ويتدرب عليه ويكون دور المربية التوجيه والنصح (طلبة، 2000، ص 144).

3- أهمية رياض الأطفال:

- تعتبر دور رياض الأطفال وسيلة هامة تهتم بفترة شديدة الحساسية في حياة الإنسان وهي مرحلة الطفولة، لأن الطفل يستفيد منها في توسيع خبراته وتهيئته للدراسة في المراحل اللاحقة وتظهر أهمية هذه المؤسسات فيما يلي: (جاسم، 2004، ص ص 37-40).
- رياض الأطفال تساعد الطفل في توسيع مجال نشاطه وتفاعله الاجتماعي وعلى تعليمه اللعب مع الجماعة والتعاون معهم.
 - تساعد الطفل على التحكم في قدرته على ضبط انفعالاته من خلال المشاركة الوجدانية.
 - تنمي المهارات الحركية كالمهارة في استخدام اللعب والاستفادة من نشاطه وتنمي لديه الاستقلال والاعتماد على نفسه.
 - تعمل على زيادة القدرة اللغوية وتوسيع الخبرات والمعلومات والنمو المعرفي وتعلم اللغة والحساب.

- يتعلم الطفل من الروضة عادات حسنة ومرغوب فيها وفي نفس الوقت يتخلص من العادات الغير مرغوب فيها.

- تساعد الطفل من خلال الأنشطة التي يقوم بها على تحديد وتوضيح رؤيته للأشياء، وعلى بلورة تفكيره فهذه الأنشطة تتيح للطفل التعلم من خلالها فهي تساهم في نموه العقلي والاجتماعي والوجداني والروحي.

- تلعب التربية في رياض الأطفال دورا كبيرا في تكوين الاستعداد المدرسي لديه، مما يمكن من تحقيق النجاح في المستقبل، فقد أثبت أن الأطفال الذين يأتون من الرياض إلى المدرسة الابتدائية يتعلمون بسرعة أكبر ويسر أكثر من غيرهم.

كما أن رياض الأطفال تلعب دورا كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل فإن تم التوافق والتكامل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع نمت شخصية الطفل بصورة سوية، فالرياض تؤثر في الطفل من حيث نموه الوجداني والاجتماعي والسلوكي، فهي تنمي القدرة الحسية والحركية لديه عن طريق اللعب والعمل اليدوي، وتنمي الذوق الجمالي عن طريق الرسم والموسيقى، كما تنمي الجانب المعرفي عن طريق اللغة والحساب والمعارف. وتظهر أهمية التربية في رياض الأطفال بشكل كبير في الدول المتقدمة بسبب خروج المرأة وحاجاتها لمن يراعى أطفالها.

وبالنسبة للدول النامية فإن أهمية هذه المؤسسة تظهر في كون أنها توفر الإمكانيات أكثر من الأسرة، لأن رياض الأطفال أقدر على فهم طبيعة النمو البيولوجي والنفسي للطفل. والأسرة في الدول المتقدمة وما تتمتع به من ثقافة وتعليم تتحمل مسؤولية تنشئة أبنائها فهي تتمتع بإمكانيات التوجيه التربوي السليم وتتمكن من تنمية قدرات الفرد واستعداداته، مما يساعد الطفل على كسب عوامل النجاح، في حين أن الأسرة في الدول النامية تعجز عن تنشئة أبنائها بسبب نقص إمكانياتها.

4- دور رياض الأطفال:

تؤدي رياض الأطفال دورا تربويا يتفق مع خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها الأطفال الذين ينتمون إليها ويلتحقون بها، فهي تساهم مع الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل، فهو يجد في هذه الدور اللعب بشتى أنواعه، وجماعات الأصدقاء ومجموعة المشرفات يجد فيهن الطفل العطف والحنان الذي يعوضه إلى حد ما عن حنان أمه. ومن ثمة فدور

رياض الأطفال تعد المحك الأول لتجارب الطفل داخل المجتمع (سيد عبد القادر، 2002، ص 22).

فهذه المؤسسة أنشئت لتعويض الطفل عن بعض ما يلاقيه من أوجه النقص والحرمان والقصور الموجودة في الأسرة، ولكن هذه الدور ليست بديلا عن الأسرة.

وررياض الأطفال الجيدة هي التي توفر الظروف الملائمة لتحقيق وتلبية حاجات الطفل، وتساعد على نموه الشامل ولكي تقوم هذه المؤسسة بهذا الدور يجب أن تتوفر عاملان أساسيان هما.

- تهيئة البيئة الصالحة.
- توفير مشرفات متخصصات تم إعدادهن أكاديميا وتربويا لهذا الغرض وتشير الاتجاهات الحديثة إلى إتساع وظائف رياض الأطفال في المجتمعات المعاصرة لتغطي العديد من جوانب النمو وتقوم بوظائف متعددة منها:
- الوظيفة التعويضية: وتظهر أهميتها بصفة خاصة للأطفال المحرومين اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا من أجل توفير ظروف بيئية أكثر ملاءمة لغرض النمو والتعلم.
- الوظيفة التربوية الإنمائية التي توفر أساليب التنمية الشاملة للأطفال في شتى المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية وإشباع حاجاتهم بما يتفق وسنهم.
- التمهيد للمدرسة والاستعداد لها، فالإنجاز في المدرسة يعتمد على رصيد الطفل من مهارات واتجاهات وسلوكيات ذات أهمية بالنسبة للتعلم، وقد أصبحت مهمة تهيئة الطفل للمدرسة من أهم وظائف رياض الأطفال.
- مساعدة أولياء الأمور على تفهم حاجات الأطفال وكيفية اتساعها بما يكفل استواء التنشئة، وتوعيتهم بأهمية إثراء البيئة الثقافية للطفل واشتراكهم في تخطيط برامج التربية قبل المدرسة.

التنشئة الاجتماعية للطفل وتوفير الرعاية التربوية والنفسية التي تحقق التكيف الاجتماعي له في المستقبل (الناشف، 1997، ص 32).

5- أهداف رياض الأطفال:

يمكن تحديد الأهداف العامة فيما يلي:

- احترام فردية الأطفال وتشجيعهم على التعبير عن ذواتهم دون خوف ومساعدتهم على تكوين اتجاهات ايجابية نحو الذات والغير .
- تنمية روح المبادرة والمثابرة والشعور بالمسؤولية والاعتماد على النفس واحترام القواعد والالتزام بالنظام.
- مساعدة الأطفال على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المناخ المدرسي وتنمية الدوافع الضرورية لعملية التعلم مثل الرغبة في النجاح واكتساب المعرفة لكي يتعود على المناخ المدرسي قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية.
- تنمية العلاقات وتوثيقها بين الروضة والبيت والمجتمع بإقامة علاقات تفاعلية.
- مساعدة الطفل على تحقيق النمو الانفعالي السوي وتهيئة الظروف المناسبة للمحافظة على صحته النفسية والعقلية ومساعدته على تنمية الثقة بالذات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو الأفراد.
- إيجاد المواقف التعليمية التي تنشط ذهن الطفل وتنمي لديه القدرة على التفكير المنطقي السليم، وعلى حل المشكلات وتهيئة الفرصة أمام الطفل لاكتساب خبرات جديدة وإعادة تنظيم خبراته السابقة بطريقة تزيد من قدرته على توجيه مسار خبراته وأسلوبه العلمي في التفكير.
- إتاحة الفرص لتنمية بعض المفاهيم المناسبة من خلال الخبرة المباشرة والملاحظة والتجريب والاستنتاج، وتنمية حب الاستطلاع ومهارات التفكير مثل: إدراك علاقات التشابه والتباين والتتابع.
- تنمية المهارات اللغوية الأساسية وفي مقدمتها تنمية قدرة الطفل على التعبير اللغوي والمهارات التمهيديّة لعمليتي القراءة والكتابة في حدود ما تسمح به قدرات الطفل واستعداداته.
- مساعدة الطفل على الإدراك الكمي للأشياء وتنمية قدرته على التصنيف وإكمال السلسلة والعد، وتعرفه على بعض المفاهيم الرياضية، التي تناسب قدراته ومستوى إدراكه.

- تنمية طاقات الطفل الجسمية والحركية عن طريق اللعب والممارسة الفعلية للتربية البدنية، فالأطفال يتميزون برغبة فطرية للنشاط والحركة واللعب والذي عن طريقه يمكن تحقيق نمو المهارات الحركية والتوافق العضلي العصبي وتنمية الحواس.
- إكساب الطفل العادات والاتجاهات والمفاهيم الصحية والغذائية السليمة وتعويدهم المحافظة على سلامتهم ونظافتهم العامة.
- تنمية وعي الطفل الحسي والوجداني وتنمية قدرته على تذوق مظاهر الجمال فيما حوله والتعبير عنه عن طريق الرسم والموسيقى ومختلف مجالات التربية الفنية والحسية (سيد عبد القادر، 2002، ص 22).

6-رياض الأطفال في الجزائر:

كانت رياض الأطفال في ظل الاستعمار كغيرها من مؤسسات التربية والتعليم موجهة لخدمة المستعمرين وتحقيق أهدافهم ومطالبهم، وعلى الرغم من قلة عددها فإن خدماتها كانت تقتصر على أبناء المعمرين في حين لم يكن في وسع الأطفال الجزائريين الاستفادة من هذه النشاطات وتلك الخدمات باستثناء نسبة ضئيلة منهم من أبناء الفئة الموالية للاستعمار. وكانت البرامج المطبقة في رياض الأطفال في تلك الفترة مشابهة لتلك التي كانت مطبقة في فرنسا ويظهر في هذا في حرص المستعمر على أن تكون الهيئة المشرفة على هذه المؤسسات فرنسية بصورة كاملة، وهذا ما أدى إلى حرمان أغلبية الجزائريين من حقهم في التعلم. وبعد الاستقلال عملت الجزائر على محو كلفة آثار الاستعمار في مجال التربية والتعليم وحرصت على أن يكون التعليم في متناول وخدمة كافة الأطفال الجزائريين لذا وجهت في هذه الفترة كل جهودها لهذا القطاع وقد أصبحت الأمور أكثر تنظيماً وتركيزاً وهذا ما يلاحظ في بنية التعليم وأهدافه والبحث عن الأساليب والطرق والأدوات الأكثر فاعلية للوصول إلى غايته وكان وراء إنشاء رياض الأطفال في الجزائر عدة دوافع منها:

7-1-الدافع الاجتماعي: إن الدافع الاجتماعي الذي أدى بالدولة الجزائرية إلى إنشاء رياض الأطفال هو التغييرات التي طرأت على الأسرة فبعدما كانت ذات حجم كبير أصبحت اليوم ذات حجم صغير مما أدى إلى حرمان الأبناء من رعاية الجد والجدة في حالة غياب الوالدين أو أحدهما، ومنه يمكن القول أن رياض الأطفال تتحمل جزءاً كبيراً من مسؤولية الأسرة في رعاية الطفل في سن مبكرة وتوفر له المحيط الذي يسمح له بالاندماج والتكيف الاجتماعي.

7-2-الدافع التربوي: إن الدافع التربوي الذي أنشأت الدولة الجزائرية من اجله رياض الأطفال

هو توفير الجو والبيئة المناسبة لتربية الطفل وتهيئته للدخول المدرسي وذلك ب:

* تعويد الأطفال على العادات الحسنة.

* مساعدتهم على النمو الجسمي السليم.

* تربيتهم على حب الوطن والإخلاص وحب العمل وتعويدهم على العمل الجماعي.

* توفير الوسائل التربوية الفنية الملائمة.

* تمكينهم من تعلم بعض مبادئ القراءة والكتابة والحساب.

7-3-الدافع الاقتصادي: يعتبر الدافع الاقتصادي من الدوافع التي أدت إلى انتشار رياض

الأطفال بدول العالم وذلك بعد ظهور الصناعة الحديثة والتقدم التكنولوجي.

وبما أن الجزائر إحدى الدول التي تؤمن بالتطور الاقتصادي فإن دافعها في إنشاء رياض الأطفال يتمثل في تخفيف بعض الأعباء على الأولياء في رعاية أطفالهم في حالة غيابهم في العمل.

وبالنسبة لوظائف وغايات رياض الأطفال في الجزائر فقد حددت في المادة 19 من الأمر 76/35 كما يلي " التعليم التحضيري تعليم مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا سن القبول الإلزامي في المدرسة وهو تعليم الغاية منه استدراك جوانب النقص في التربية العائلية وتهيئة الأطفال للدخول إلى المدرسة الأساسية وذلك بتعويدهم على العادات العملية الحسنة، ومساعدتهم على نموهم الجسمي وتربيتهم على حب الوطن والإخلاص له وتربيتهم على حب العمل وتعويدهم على العمل الجماعي وتمكينهم من مبادئ القراءة والكتابة والحساب (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 1976، ص 35).

أما المدة التي تستغرقها فترة التهيئة فقد حددها المرسوم المؤرخ في 16/4/1976 والمتعلق بتنظيم وتسيير المدرسة التحضيرية على النحو التالي "يستغرق التعليم التحضيري مدة سنتين ويقبل فيه الأولاد الذين تتراوح أعمارهم ما بين أربع وست سنوات كاملة (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 1976، ص 57).

أما عن الأعباء المالية لتسيير رياض الأطفال في الجزائر فتتحملها الجهة الوصية التي أنشأت الروضة وبوسعها أن تطلب مساهمات مالية من أولياء الأطفال المسجلين شريطة أن لا يتجاوز الإسهام المبلغ الذي يقرره وزير التربية والمالية معا (بوشينة، 1988، ص 113).

ثانيا: معلمة رياض الأطفال.

1-تعريف معلمة رياض الأطفال:

يعرفها (حسان ،2000، ص80) على أنها خبيرة بفنون التدريس وممثلة لقيم المجتمع وثقافته وحريصة على غرس المبادئ والأصول الإسلامية المنبثقة من القرآن الكريم والسنة النبوية وأن تكون خبيرة في العلاقات الإنسانية وقناة اتصال بين دار الحضانة والمنزل ومرشدة وموجهة نفسية ومتعلمة ومعلمة في نفس الوقت.

ويرى (إبراهيم،2000، ص21) معلمات رياض الأطفال بأنها شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تلقت إعداد وتدريباً تكاملياً لتتولى مسؤوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة.

المعلمة هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة و تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج، مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط و تنظيمه في غرفة النشاط و خارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى (سهير كامل أحمد، 2003، ص58).

2-كفايات معلمة رياض الأطفال:

قبل البدء في وصف كفايات معلمة رياض الأطفال لابد أن نحدد معنى الكفاية "وهي قدرة المعلم على توظيف مجموع من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد، بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقييمه (سالم،1997، ص 15).

ومن كفايات معلمة رياض الأطفال ما يلي: (سالم،1997، ص ص68).

- 1 -مهارة تعرف مظاهر إعاقات لقيتها لدى الأطفال
- 2 -مهارة ملاحظة وتسجيل تقارير عن سلوك تفاعل الأطفال
- 3 -مهارة تعرف أنماط تعلم الأطفال كل على حدة
- 4 -مهارة إثارة دوافع الأطفال لإقامة علاقات اجتماعية

5- مهارة العمل الجماعي مع آخرين من المعلمين

6- مهارة إدارة عمليات التعلم الفردي لأطفال الجماعة

7- لا بد أن يتوفر لها دقة ملاحظة الأطفال وتقييم تقدمهم اليومي حتى يتم اختيار استراتيجيات التعليم المناسب لقدرات واستعدادات الأطفال بالإضافة إلى الخلفية الثقافية وأن يكون لديها الخبرة المتجددة.

إن طفل رياض الأطفال فطري يسهل تشكيله وتنمية مواهبه وقدراته سواء كانت عقلية أو جسدية أم حسية وبالتالي تسهيل اكتسابه لكل المهارات اللازمة إذا أحسن التعامل معه وأجيدت عناصر مهارات الاتصال معه فهو ينمو من خلال تفاعل قدراته مع البيئة التعليمية في رياض الأطفال وهناك يتضح لنا كفايات معلمة رياض الأطفال في التمكن في تحقيق أقصى قدر ممكن من الابتكار وفقا لقدرات الطفل واستعداداته (عبد الكافي، 2003، ص128).

ويحدد (كرار، 2000، ص51) كفايات معلمة رياض الأطفال في الخصائص التالية:

- أن يكون لديها الاستعداد النفسي والعاطفي والمهني للعمل مع الأطفال والتعامل معهم مدة طويلة والاستماع لأرائهم.

- أن تكون حاصلة على مؤهل علمي لا يقل عن دبلوم معلمات مع حصولها على دورات تدريبية وتأهيلية خاصة بالطفولة.

- أن تكون ملمة بطرق وأساليب التواصل والتعامل مع الأطفال حتى تستخدمها في تحفيزهم للتعليم والتفاعل نحو تنمية شخصيتهم

- أن تكون ذات مظهر لائق ومقبول وتعنى بمظهرها وبأسلوبها وسلوكها العام أمام الطفل كونه يتخذها قدوة يحتذي بها ويعمل على تقليدها.

- أن تكون ذات ثقافة عامة وفكر ناضج وتطلع على الكتب الخاصة بالرياض.

- أن تتمتع بالذكاء والحيوية والنشاط وقادرة على الإبداع.

- أن تكون ذات روح مرحمة مبتسمة قادرة على معايشة الأطفال في عالمهم الصغير.

3- دور معلمة رياض الأطفال:

تقوم معلمة الرياض بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئولة

عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته.

ويمكن إجمال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة أدوار رئيسية حسب (النبهان، 2009، ص 70) كما يلي:

1- دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته.

2- دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال.

3- دورها كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم.

ويكون دور المعلمة في هذا كله هو دور الملاحظ والموجه بطريق غير مباشر فلا تشعر الطفل بأنه مراقب وبأن عمله مملى عليه من الآخرين وإنما هو يعمل بوحى من ذاته ولا يعني هذا أن تترك له الحبل على الغارب وإنما تقوم كل ما بدأ منه خطأ بطريق المشاهدة والملاحظة ودون إصدار الأوامر والنواهي وإنما بالتوجيه الصالح والقوة الحسنة ومن مهام معلمة رياض الأطفال مايلي:

أولا التخطيط:

1 - الاهتمام بترتيب وتنسيق كراسة الإعداد اليومي ووضع فواصل بين كل وحدة.

2 - الاحتفاظ بكل من جداول مهارات وممارسات الطفل وجدول التبادل اليومي وجدول التفرغ في ملف خاص في الروضة.

3 - تدوين الخطة اليومية بصورة فردية وليست جماعية

4 - ضرورة تحديد الأهداف السلوكية لفترتي الحلقة واللقاء الأخير بدقة، بحيث يتناسب مع طفل الروضة ويمكن تحقيقه أدائيا مع جميع الأطفال.

5 - كتابة النشاط بأسلوب يناسب تحقيق الهدف من الحلقة.

6 - إعداد أنشطة مساعدة لتحقيق الهدف الوجداني في أسلوب تنفيذ النشاط.

7 - الاهتمام بتقويم الأهداف بصورة كمية ما عدا هدف الاستماع بصورة وصفية

ثانيا: فترة الاستقبال:

1 - الاهتمام بتواجد المعلمة في غرفة التعلم قبل وصول الأطفال

2 - تذكير الأطفال بوضع بطاقات أسمائهم على لوحة الحضور عند دخولهم غرفة التعلم.

3 - تذكير الأطفال الذين لم يكملوا نشاط اليوم السابق في ركن التخطيط والفني على إكماله.

- 4-مراعاة النزول إلى مستوى نظر الطفل عند مخاطبته أو التحدث معه بلطف واحترام.
- 5-الإصغاء لأحاديث الأطفال والتعاطف مع مشاعرهم قبل بدء الحلقة تجنباً لمقاطعة المعلمة في الحلقة.

ثالثاً: فترة الحلقة:

ضرورة ربط نشاط الحلقة بحياة الأطفال والبيئة المحلية.

- 1-الالتزام باستخدام اللغة العربية الفصحى المبسطة المناسبة لمستوى الأطفال والابتعاد عن العامية معهم.
- 2-مراعاة التنوع في طرح الأسئلة خاصة الأسئلة المثيرة للتفكير (تعليل، مقارنة، استنتاج، تمييز).
- 3-استخدام الصمت القصير بعد طرح الأسئلة على الأطفال لإعطائهم فرصة للتفكير عند الإجابة.
- 4-الاهتمام بتشجيع الأطفال على الإجابة الفردية لتنمية قدرة الطفل على التحدث وتحقيق الذات.
- 5-مراعاة استخدام أسلوب التشجيع الفعال في تدعيم استجابات الأطفال الصحيحة بذكر أسمائهم.
- 6-مراعاة التنوع في استخدام الوسائط التعليمية) خبرات مباشرة، مجسمات، فيديو، أقراص مدمجة.
- 7-التنوع في استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لمستوى خصائص نمو الأطفال مثل (الاستنتاج، المناقشة، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني).
- 8-مراعاة توضيح طريقة ممارسة الأنشطة الجديدة في الأركان في نهاية الحلقة قبل الانتقال إلى النشاط اللاحق وعدم تنفيذ نشاط التخطيط أمام الأطفال.
- 9-إشاعة جو من الحرية والود والمحبة والتواصل والديمقراطية داخل غرف التعلم بالابتسام الدائمة للمعلمة.
- 10-التنوع في أساليب تقويم الأهداف.

خلاصة:

من خلال هذا العرض النظري لرياض الأطفال يظهر لنا بأنها مؤسسة تربوية ذات أهمية كبيرة للطفل في بناء حياته الراهنة والمستقبلية، حيث أنها تعمل على إشباع حاجاته البيولوجية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، أي تعمل على تنمية شخصية سوية متكاملة وإعداد الأطفال لتحمل المسؤولية في بناء مجتمع متغير ومتطور، وتزويدهم بها يمكنهم من التكيف مع متطلبات الغد من خلال وسائل ومناهج دقيقة وواضحة وكل هذا من أدوار معلمة الرياض فهي تقوم بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي ، فإذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالباً بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته.



الإطار
الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية.



تمهيد:

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
 - 2- منهج الدراسة.
 - 3 - مجتمع الدراسة.
 - 4- عينة الدراسة.
 - 5- حدود الدراسة
 - 6- أدوات البحث ومحدداتها السيكمترية.
 - 7- الأساليب الإحصائية.
- خلاصة.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعته لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وخصائصها السيكمترية، وتحديد الأساليب الإحصائية.

1- منهج الدراسة:

تم الاستعانة بالمنهج الوصفي " والمنهج الوصفي هو الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع أو وصف الأوضاع القائمة فعلا أي وصف ما هو كائن، بموجبه توصف الظروف القائمة وتحلل وتفسر وتجرى المقارنات وتكتشف العلاقات" (محسن علي عطية، 2010، ص.61).

2- حدود الدراسة:

1-2- الحدود المكانية:

أجريت الدراسة الميدانية بمدينة المسيلة وشملت معلمات رياض الأطفال على مستوى بلدية المسيلة.

2-2- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في المجال الزمني للموسم الجامعي 2019-2020.

2-3- الحدود البشرية: تمثلت في معلمات رياض الأطفال.

2-4- الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية في متغير الدراسة وهو الاحتياجات التدريبية وفي العينة والمتمثلة في معلمات رياض الاطفال.

3- مجتمع الدراسة:

شمل المجتمع الأصلي معلمات رياض الأطفال اللواتي يعملن برياض الأطفال التي شملتها الدراسة حيث تمثل مجتمع الدراسة في جميع المعلمات اللواتي يشتغلن برياض الأطفال التالية بمدينة المسيلة والمتمثلة في:

- روضة آيات للبنين والبنات/ روضة أحلام الطفولة- روضة الأسود والورود. - روضة الدولة - روضة وحضانة أمي. - روضة وحضانة سارة وسلسبيل. - روضة وحضانة أسود المستقبل. روضة ريمي. روضة وحضانة الحب والأمان

حيث قدر العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة ب: (120) معلمة حيث يمثلون المجتمع الإحصائي لهذه الدراسة.

4- عينة الدراسة:

يقصد بالعينة أنها: " جزء من مجتمع معين يمثل في خصائصه ذلك المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال " (الداهري والكبيسي، 1999، ص.49).

4-1- عينة الدراسة الاستطلاعية: للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، قامت الطالبة بتطبيق أداة الدراسة (مقياس الحاجات التدريبية) على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (30) معلمة من مجتمع الدراسة الأصلي، وقد استغرقت مدة الدراسة الاستطلاعية أسبوع، بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة.

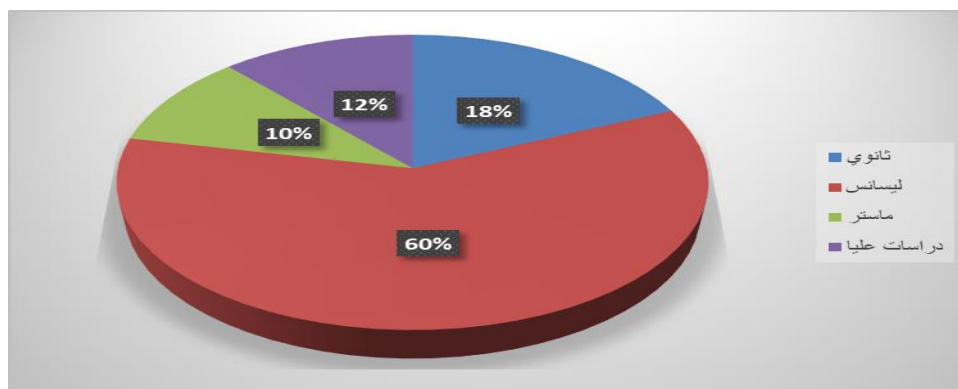
4-2- عينة الدراسة الأساسية: تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية التي تم اختيارها بطريقة بسيطة من مجتمع الدراسة الأصلي والمقدر بـ (120) حيث تحدد حجم العينة بـ (60) معلمة بنسبة 50% من مجتمع الدراسة. وفيما يلي خصائص العينة الأساسية:

أولاً: توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (1) يمثل توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة	تكرار	المؤهل
18,3 %	11	ثانوي
60%	36	ليسانس
10%	6	ماستر
11,7 %	7	دكتوراه
100%	60	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) معلمة، نلاحظ أن عدد اللواتي لديهم مؤهل ثانوي (11) بنسبة 18,3%، أما ذوات مؤهل (ليسانس) فقد بلغ عددهن (36) بنسبة قدرت بـ 60%، أما اللواتي لديهم مؤهل ماستر فقد بلغ عددهن (6) بنسبة 10%، في حين بلغ عدد ذوات المؤهل (دراسات عليا) (7) بنسبة قدرت بـ 11,7%، وعليه فإن أغلب أفراد العينة من فئة المؤهل العلمي ليسانس. كما هو موضح في الشكل التالي:



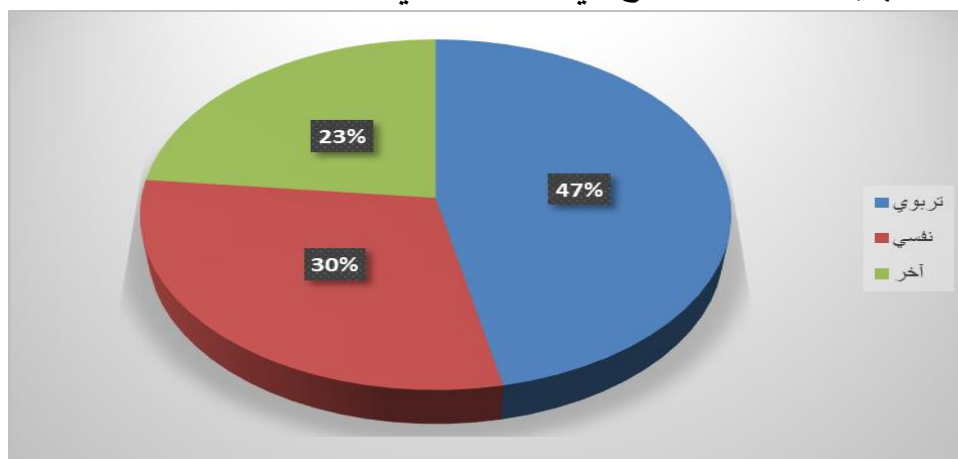
شكل رقم (1) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الاختصاص:

جدول رقم (2) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الاختصاص

الاختصاص	التكرار	النسبة المئوية
تربوي	28	46,7%
نفسي	18	30%
آخر	14	23,3%
المجموع	60	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) معلمة، نلاحظ أن عدد اللواتي لديهن تخصص تربوي (28) بنسبة 46,7%، أما ذوات التخصص (نفسي) فقد بلغ عددهن (18) بنسبة قدرت بـ 30%، أما اللواتي لديهم تخصص آخر فقد بلغ عددهن (14) بنسبة 23,3%، وعليه فالغالبية لعينة الدراسة هي فئة تخصص تربوي. كما هو موضح في الشكل التالي:



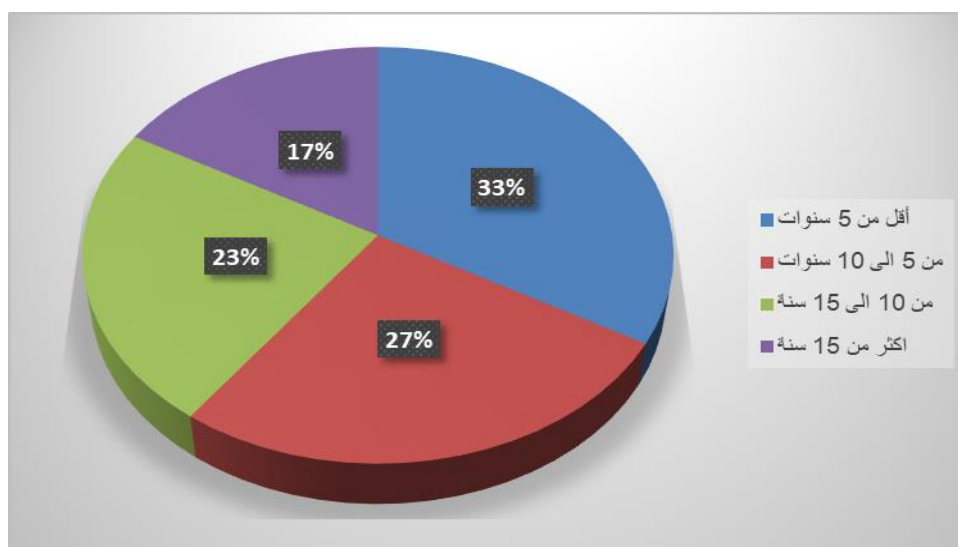
شكل رقم (2) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الاختصاص

- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة:

جدول رقم (3) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
33,3 %	20	أقل من 5 سنوات
26,7 %	16	من 5 الى 10 سنوات
23,3 %	14	من 10 الى 15 سنة
16,7 %	10	من 15 الى 20 سنة
100 %	60	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) معلمة، نلاحظ أن عدد اللواتي لديهن خبرة أقل من 5 سنوات (20) بنسبة 33,3%، أما نوات الخبرة (من 5 الى 10 سنوات) فقد بلغ عددهن (16) بنسبة قدرت بـ 26,7%، أما اللواتي لديهن خبرة من 10 الى 15 سنة فقد بلغ عددهن (14) بنسبة 23,3%، في حين بلغ عدد نوات الخبرة من 15 الى 20 سنة (10) بنسبة قدرت بـ 16,7%، وعليه فالفئة الغالبة لعينة الدراسة هي فئة الخبرة المهنية أقل من 5 سنوات. كما هو موضح في الشكل التالي:



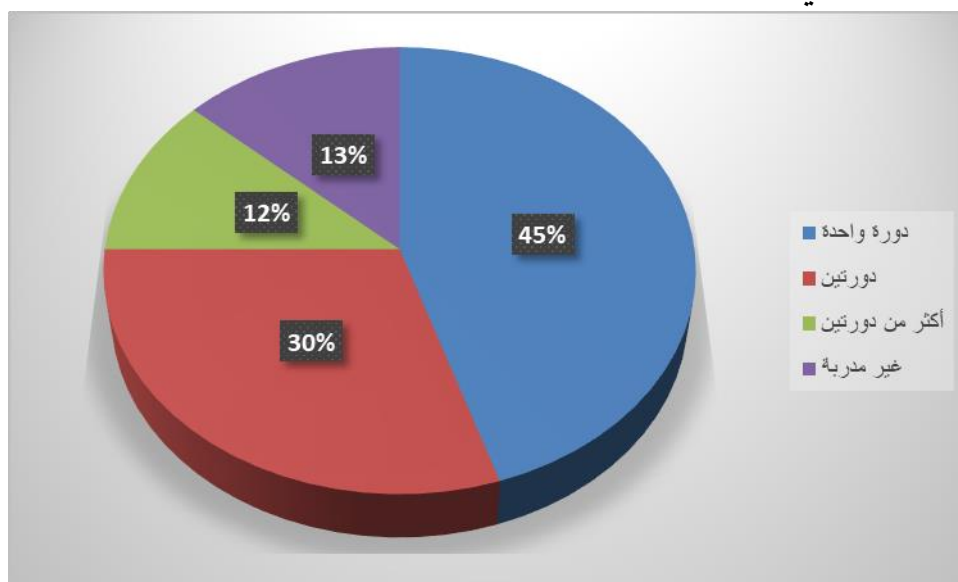
شكل رقم (3) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية

- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التدريب:

جدول رقم (4) يمثل توزيع أفراد العينة حسب التدريب

النسبة المئوية	التكرار	التدريب
45 %	27	دورة واحدة
30 %	18	دورتين
11,7 %	7	أكثر من دورتين
13,3 %	8	غير مدربة
100 %	60	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (60) معلمة نلاحظ أن عدد اللواتي تلقين دورة واحدة بلغن (27) بنسبة 45%، أما اللواتي تلقين (دورتين) فقد بلغ عددهن (18) بنسبة قدرت بـ 30%، أما اللواتي أكثر من دورتين فقد بلغ عددهن (7) بنسبة 11,7%، في حين بلغ عدد غير المدربات (8) بنسبة قدرت بـ 13,3%، وعليه فالغالبية لعينة الدراسة هي الفئة التي تلقت دورة تكوينية واحدة. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (4) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير التدريب.

5-أداة الدراسة:

- 5-1-التعريف بالأداة: وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من اعداد الباحث " وصف مقياس: وهو مقياس من اعداد الباحث ابراهيم عرفات محمد سنة 2014، من اجل قياس الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، ويضم المقياس 60 بندا، موزعة على ستة أبعاد والتي تتمثل في:
- البعد الأول: والذي يتكون من البيانات الشخصية ويضم 4 بيانات والتي تتمثل في المؤهل العلمي، والتخصص، الخبرة المهنية، والتدريب.
- البعد الثاني: ويتكون من البنود أو البيانات المتعلقة باحتياجات الجانب الفني في رياض الاطفال ويضم 15 بندا.
- البعد الثالث: ويتكون من البنود أو البيانات المتعلقة باحتياجات الجانب الإداري في رياض الاطفال ويضم 12 بندا.
- البعد الرابع: ويتكون من البنود أو البيانات المتعلقة باحتياجات الجانب المهارات في رياض الاطفال ويضم 14 بندا.
- البعد الخامس: ويتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بالاحتياجات الجانب تقويم في رياض الاطفال ويضم 09 بنود.
- البعد السادس: ويتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بالجانب مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات في رياض الأطفال ويضم 10 بنود.
- 5-1-1-طريقة تصحيح مقياس:

يتم الاستجابة على مقياس بالاختيار من خمسة بدائل هي موافق بشدة - موافق - غير متأكد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وتتراوح الدرجة لكل بند ما بين خمس درجات ودرجة واحدة بمعنى أنه تعطي الاستجابات على التدرج السابق الدرجات: (1-2-3-4-5) على الترتيب، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (60) إلى (300) درجة، حيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب للاحتياجات التدريبية.

5-1-2- الخصائص السيكومترية للمقياس في بيئته الأصلية:

- صدق وثبات المقياس:

تم حساب ثبات وصدق المقياس على عينة من معلمات رياض الاطفال بالزقازيق وبلغ عددها (ن=80)، كما يلي:

أولاً: الصدق تم حساب الصدق للأداة بطريقتين:

1- الصدق الظاهري:

تم عرض عبارات القياس على ثلاثة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس، وترتب على صدق المحكمين أن تم تعديل صياغة بعض عبارات الأداة.

ثانياً: الثبات

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين هما:

1- الاتساق الداخلي: تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي للعبارات من خلال:

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ومجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه.
- حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد وبين المجموع الكلي لدرجات المقياس. وتم استخدام معادلة بيرسون (Pearson) (السيد 1979). وقد وجد ارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك ارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وجميعها دالة عند مستوى (0.05)، ومستوى (0.01) مما يدل على التجانس الداخلي للاستبيان.
- 2- معامل ألفا كرونباخ : استخدم معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .

6- الدراسة الاستطلاعية:

6-1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية: حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- استكشاف ميدان الدراسة الأساسية بصورة عامة.
- التعرف على مدى ملائمة أداة الدراسة على العينة المختارة.
- التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياس وإجراء التعديلات اللازمة لتطبيقها في الدراسة الأساسية.
- الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيل الطالبة لتفاديها في الدراسة الأساسية.

وبعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة قسم علم النفس بالجامعة، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية في رياض الاطفال بالمسيلة قامت الطالبة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر (فيفري 2018/2019) برياض الأطفال بمدينة المسيلة، على عينة قوامها (30) معلمة. بهدف التأكد من مدى فهم عينة الدراسة لعبارات المقياس، والتأكد من خصائصه السيكومترية، ومن أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية، صلاحية الأداة المستخدمة للدراسة الأساسية حيث ثبت تمتعها بخصائص سيكومترية عالية كما هو موضح فيما يلي:

6-2- الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية:

1-الصدق: تم حساب صدق الأداة عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

1-1-صدق الاتساق الداخلي:

وقد تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية بلغت 30 مربية، بطريقتين وهما:

-الطريقة الأولى: حيث تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط

بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه.

أولاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجات المتعلقة بالجانب الفني في رياض الاطفال) مع الدرجة الكلية للمحور: كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجات المتعلقة بالجانب الفني في رياض الاطفال مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
,640**	معامل الارتباط	11	,705**	معامل الارتباط	6	,802**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,514**	معامل الارتباط	12	,794**	معامل الارتباط	7	,826**	معامل الارتباط
0,004	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,762**	معامل الارتباط	13	,629**	معامل الارتباط	8	,613**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,590**	معامل الارتباط	14	,705**	معامل الارتباط	9	,678**	معامل الارتباط
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة

30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,424*	معامل الارتباط	15	,690**	معامل الارتباط	10	,768**	معامل الارتباط	5
0,019	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
الارتباط دال عند (0.05)				**الارتباط دال عند (0.01)				

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجات المتعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,82) في العبارة (02) و (0,51) في العبارة (12)، ما عدى العبارة رقم (15) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,42). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجات المتعلقة بالجانب الفني لمعلمات رياض الأطفال.

ثانياً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجات المتعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال) مع الدرجة الكلية للمحور: كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات الجانب الإداري مع الدرجة الكلية للمحور								
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
,779**	معامل الارتباط	24	,602**	معامل الارتباط	20	,757**	معامل الارتباط	16
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,886**	معامل الارتباط	25	,595**	معامل الارتباط	21	,646**	معامل الارتباط	17
0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,741**	معامل الارتباط	26	,545**	معامل الارتباط	22	,625**	معامل الارتباط	18
0,000	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
,816**	معامل الارتباط	27	,570**	معامل الارتباط	23	,571**	معامل الارتباط	19
0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة	
الارتباط دال عند (0.05)				**الارتباط دال عند (0.01)				

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور حاجات الجانب الإداري والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)

حيث تراوحت جميعها بين (0,88) في العبارة (25) و (0,54) في العبارة (22)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي الثاني كموشر لصدق التكوين في قياس حاجات الجانب الإداري لمعلمات رياض الأطفال.

ثالثاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجات المتعلقة بجانب المهارات) مع الدرجة الكلية للمحور: كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
,682**	معامل الارتباط	38	,759**	معامل الارتباط	33	,500**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,005	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,433*	معامل الارتباط	39	,709**	معامل الارتباط	34	,599**	معامل الارتباط
0,017	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,589**	معامل الارتباط	40	,598**	معامل الارتباط	35	,796**	معامل الارتباط
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,681**	معامل الارتباط	41	,650**	معامل الارتباط	36	,634**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
	الارتباط دال عند (0.01)		,670	معامل الارتباط	37	,742**	معامل الارتباط
	*الارتباط دال عند (0.05)		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
			30	حجم العينة		30	حجم العينة

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجات المتعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,79) في العبارة (30) و (0,50) في العبارة (28)، ما عدى العبارة رقم (39) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,43). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي الثالث كموشر لصدق التكوين في قياس الحاجات المتعلقة بجانب المهارات لمعلمات رياض الأطفال.

رابعاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجات المتعلقة بجانب التقويم) مع الدرجة الكلية للمحور: كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) مصفوفة ارتباطات عبارات محور حاجات التقويم مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
,589**	معامل الارتباط	48	,812**	معامل الارتباط	45	,817**	معامل الارتباط
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,556**	معامل الارتباط	49	,836**	معامل الارتباط	46	,760**	معامل الارتباط
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,548**	معامل الارتباط	50	,638**	معامل الارتباط	47	,812**	معامل الارتباط
0,002	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
*الارتباط دال عند (0.05)				**الارتباط دال عند (0.01)			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجات المتعلقة بجانب التقويم والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,83) في العبارة (46) و (0,54) في العبارة (50)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الرابع كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجات المتعلقة بجانب التقويم لمعلمات رياض الأطفال.

خامساً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (الحاجات المتعلقة بجانب مقترحات لتفعيل برامج تدريب) مع الدرجة الكلية للمحور: كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (9) مصفوفة ارتباطات عبارات محور الحاجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
,823**	معامل الارتباط	58	,759**	معامل الارتباط	55	,686**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,737**	معامل الارتباط	59	,710**	معامل الارتباط	56	,848**	معامل الارتباط
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة
30	حجم العينة		30	حجم العينة		30	حجم العينة
,583**	معامل الارتباط	60	,591**	معامل الارتباط	57	,756**	معامل الارتباط
0,001	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة

30	حجم العينة	30	حجم العينة	30	حجم العينة
* الارتباط دال عند (0.05)		** الارتباط دال عند (0.01)		0,710**	معامل الارتباط
				0,000	مستوى الدلالة
				30	حجم العينة
54					

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور الحاجات المتعلقة بجانب مقترحات لتفعيل برامج تدريب والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,84) في العبارة (52) و (0,58) في العبارة (60)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي الخامس كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجات المتعلقة بجانب مقترحات لتفعيل برامج تدريب.

-الطريقة الثانية:

-معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس. والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم (10) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لمقياس الحاجات التدريبية لمربيات الأطفال وأبعاده الفرعية.

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
بعد الحاجات المتعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	0,883**	0,01
بعد الحاجات المتعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	0,751**	0,01
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	0,759**	0,01
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	0,696**	0,01
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	0,741**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الحاجات التدريبية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0,74/0,69/0,75/0,75/0,88) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال.

2-الثبات:

-معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم التأكد من ثبات مقياس الحاجات التدريبية بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي حيث تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (11) يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الحاجات التدريبية وابعاده الفرعية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد المقياس والدرجة الكلية
15	0,912	حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال
12	0,895	حاجات متعلقة بالجانب الاداري في رياض الاطفال
14	0,891	حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الاطفال
9	0,874	حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الاطفال
10	0,894	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال
60	0,955	الحاجات التدريبية الدرجة الكلية لمقياس

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الحاجات التدريبية كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,89/0,87/0,89/0,89/0,91) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الحاجات التدريبية ككل (0,95) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن مقياس الحاجات التدريبية يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

7-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss الاصدار 25.
- معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- اختباري كولموجروف سيمير نوف واختبار شابيرو ويلك للتأكد من اعتدالية التوزيع.
- التكرار والنسب المئوية في خصائص أفراد العينة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مستوى الحاجيات التدريبية.
- المتوسط الفرضي: لتحديد مستويات مستوى الحاجات التدريبية.

-اختبار **test-t لعينة واحدة:** للحكم على معنوية نتائج مستوى الحاجيات التدريبية

-كما تم تحديد مستويات المقياس:

-المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (موافق بشدة) - أدنى درجة (غير موافق بشدة)) / عدد المستويات، وهذا لتحديد مستوياتهم نحو كل عبارة هل هم: موافقون بدرجة مرتفعة جدا، مرتفعة، موافق نوعا ما، ضعيفة، مخفضة جدا.

-تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-5) / 5 = 0.8$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

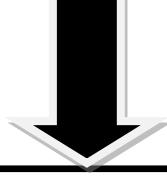
الجدول رقم (12): يمثل تحديد مستوى درجات المقياس

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة ضعيفة جدا	[1 - 1.80]
درجة ضعيفة	[1.80 - 2.60]
درجة متوسطة	[2.60 - 3.40]
درجة عالية	[3.40 - 4,20]
درجة عالية جدا	[4.20 - 5]

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة وحساب خصائصها السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحية الأدوات للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج



تمهيد:

- 1- عرض نتائج الدراسة
- 2- مناقشة نتائج الدراسة
- 3- استنتاج عام.
- 4- الاقتراحات
- 5- الدراسات المقترحة

تمهيد:

في هذا الفصل سوف نقوم بعرض ومناقشة نتائج الدراسة المتحصل عليها، من أجل تأكيد أو نفي فرضيات الدراسة بعد أن تم تحليل نتائج أداة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for the Social Science (SPSS V.25) لتحليل البيانات وفيما يلي عرض ومناقشة فرضيات الدراسة:

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

قبل البدء باستعراض نتائج الدراسة وجب التذكير بالفرضيات:

-الفرضية العامة الأولى: انه: مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال عالي.

وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية التالية:

-الفرضية الفرعية الأولى: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال عالي.

-الفرضية الفرعية الثانية: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال عالي".

-الفرضية الفرعية الثالثة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري في رياض الأطفال عالي".

1-4-الفرضية الفرعية الرابعة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم في لدى معلمات رياض الأطفال عالي".

-الفرضية الفرعية الخامسة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب مقترحات تفعيل برامج التدريب لدى معلمات رياض الأطفال عالي"

2-الفرضية العامة الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي/التخصص/ الخبرة/عدد الدورات).

وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية التالية:

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوي/ليسانس/ماستر/دراسات عليا) .

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص (تربوي/نفسى/آخر)"

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير الخبرة المهنية" (أقل من 5 سنوات/من 5 الى 10 سنوات/من 10 الى 15 سنة/أكثر من 15 سنة)

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير عدد دورات التدريب (دورة واحدة/دورتين/ أكثر من دورتين/ غير مدربة)".

- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في متغير (متغير مستوى الاحتياجات التدريبية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

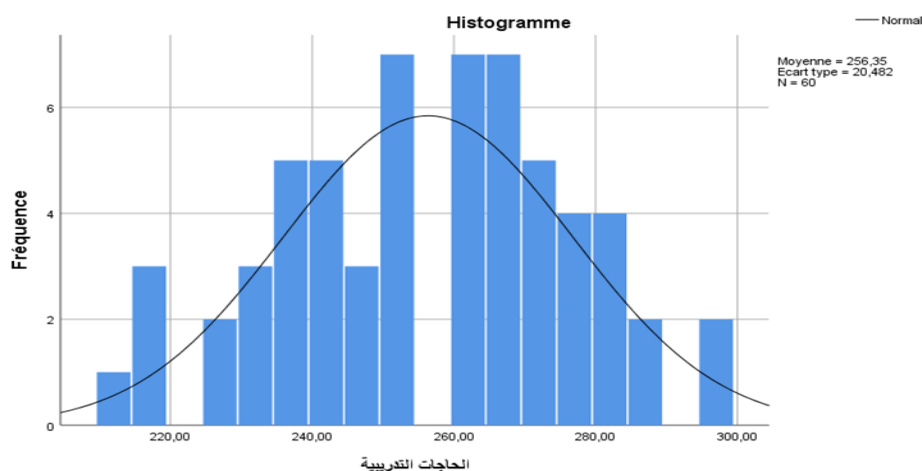
جدول رقم (13) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

المتغير	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a		
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات
مستوى الاحتياجات التدريبية	0,339	60	0,978	0,088	60	0,106

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغروف سميرنوف، وإختبار شابيرو أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو متغير مستوى الحاجات التدريبية، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجزنا إلى القول بأن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الاساليب

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف تساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب بارامترية. كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (5) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الحاجات التدريبية

وفيما يلي اختبار لفرضيات الدراسة:

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: والذي ينص على انه: مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال عالي" وتتفرع عنها الفرضيات الجزئية التالية:
1-1- الفرضية الجزئية الأولى: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال عالي" ولاختبار الفرضية الفرعية الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارات والدرجة الكلية للمحور الأول مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال								
الترتيب	المستوى	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
4	عالي جدا	0,000	19,073	1,46667	3	0,59565	4,4667	1 التعرف على أنواع الأهداف
10	عالي جدا	0,000	16,621	1,36667	3	0,63691	4,3667	2 المقدرة على تحقيق الأهداف
13	عالي جدا	0,000	13,547	1,30000	3	0,74333	4,3000	3 كيفية صياغة الأهداف المعرفية
11	عالي جدا	0,000	14,647	1,33333	3	0,70511	4,3333	4 كيفية صياغة الأهداف الوجدانية
3	عالي جدا	0,000	18,409	1,48333	3	0,62414	4,4833	5 طريقة اختيار طرق التدريس المناسبة

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

6	عالي جدا	0,000	15,909	1,43333	3	0,69786	4,4333	6	معرفة التخطيط الصحيح
1	عالي جدا	0,000	21,077	1,60000	3	0,58802	4,6000	7	معرفة عناصر منهج رياض الأطفال
9	عالي جدا	0,000	13,320	1,38333	3	0,80447	4,3833	8	معرفة الطرق التي تجعل الطفل يسهم في تقييم الأنشطة
2	عالي جدا	0,000	19,050	1,53333	3	0,62346	4,5333	9	كيفية مراعاة الفروق الفردية
7	عالي جدا	0,000	16,863	1,40000	3	0,64309	4,4000	10	معرفة الطرق التي تجعل الطفل يسهم في تخطيط الأنشطة
8	عالي جدا	0,000	18,320	1,38333	3	0,58488	4,3833	11	معرفة المبادئ العامة للنمو
5	عالي جدا	0,000	16,649	1,45000	3	0,67460	4,4500	12	معرفة حاجات الأطفال
15	عالي جدا	0,000	12,451	1,23333	3	0,76727	4,2333	13	الاطلاع على التجارب الحديثة في مجال الطفولة المبكرة
12	عالي جدا	0,000	14,551	1,31667	3	0,70089	4,3167	14	تنمية التفكير العلمي لدى الأطفال
14	عالي جدا	0,000	14,922	1,28333	3	0,66617	4,2833	15	كيفية استغلال الألعاب
	عالي جدا	0,000	25,411	1,39778	3	0,42607	4,3978		احتياجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من جهة وكذا الفرق بين المتوسطات النظرية والحسابية وقيم إختبار الدلالة الاحصائية "ت" للعينة الواحدة أمكننا تحديد مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال في كل عبارة من عبارات هذا البعد، وعلى هذا فإن العبارات التي كان فيها مستوى الحاجات المتعلقة بالجانب الفني عالية جدا نجدها في جميع عبارات البعد حيث جاءت جميعها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، حيث جاءت العبارة رقم (7) والتي نصت على أن: "معرفة عناصر منهج رياض الأطفال" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,60) وانحراف معيار قدر بـ: (0,58802) في حين حلت العبارة رقم (13) والتي نصت على: الاطلاع على التجارب الحديثة في مجال الطفولة المبكرة " في المرتبة الأخيرة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,23) وانحراف معيار قدر بـ: (0,76727) . وعموماً نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الباحثين حول فقرات البعد الأول تراوحت بين (4,60 و 4,23) أي التقدير العالي جدا.

وللتعرف على الدرجة الكلية للاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

من (60) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الأول ومقارنته بالمتوسط النظري البعد الأول حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في البعد الأول بلغ (4,3978) درجة وبانحراف معياري قدره (0,42607) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط (النظري) البالغ (3) درجة حيث تبين أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,39778) درجة، أو باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائيا بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (ف) التي بلغت (25,411) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) .

هذا يعني أن مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني لدى معلمات رياض الأطفال عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

2- الفرضية الجزئية الثانية: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال عالي" ولاختبار الفرضية الفرعية الثانية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال								
الترتيب	المستوى	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
9	عالي جدا	0,000	13,459	1,28333	3	0,73857	4,2833	المقدرة على وضع الخطط والتنظيم الجيد
5	عالي جدا	0,000	15,860	1,35000	3	0,65935	4,3500	المقدرة على تقييم العمل ونجاح الخطة
10	عالي	0,000	11,276	1,18333	3	0,81286	4,1833	طريقة إدارة الصف
8	عالي جدا	0,000	14,997	1,30000	3	0,67145	4,3000	اتقان صياغة الأسئلة على الأطفال
7	عالي جدا	0,000	13,740	1,33333	3	0,75165	4,3333	طريقة تذليل الصعاب التي تواجه الاطفال
1	عالي جدا	0,000	16,649	1,45000	3	0,67460	4,4500	الاتصال الفعال مع أولياء الأمور
3	عالي جدا	0,000	15,241	1,41667	3	0,71997	4,4167	استغلال الوقت في الفصل الدراسي
1	عالي جدا	0,000	16,649	1,45000	3	0,67460	4,4500	المتابعة المستمرة للأداء
6	عالي جدا	0,000	15,174	1,33333	3	0,68064	4,3333	مراقبة الأداء
12	عالي	0,000	9,713	1,10000	3	0,87721	4,1000	إدارة الاجتماعات
4	عالي جدا	0,000	13,959	1,36667	3	0,75838	4,3667	اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل
10	عالي	0,000	11,276	1,18333	3	0,81286	4,1833	إدارة فريق العمل
	عالي جدا	0,000	21,780	1,31250	3	0,46679	4,3125	الحاجات المتعلقة بالجانب الإداري في رياض

ومن خلال الجدول أعلاه أيضا وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من جهة وكذا الفرق بين المتوسطات النظرية والحسابية وقيم إختبار الدلالة الاحصائية "ت" للينة الواحدة أمكننا تحديد مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الاداري في رياض الاطفال في كل عبارة من عبارات هذا البعد، وعلى هذا فإن العبارات التي كان فيها مستوى الحاجات المتعلقة بالجانب الاداري في رياض الاطفال عالية جدا [5-4,20] نجدها في العبارات رقم (16-17-19-20-21-22-23-24-26) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

في حين نجد أن العبارات التي كان فيها مستوى الحاجات المتعلقة بالجانب الاداري في رياض الاطفال عالي فنجدها في العبارات التالية (18-25-27) حيث جاءت عالية كونها تنتمي الى المجال [4,20-3,4] ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

حيث جاءت العبارة رقم (21) والتي نصت على أن: "الاتصال الفعال مع أولياء الأمور" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,45) في حين حلت العبارة رقم (25) والتي نصت على: "إدارة الاجتماعات" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (4,10).

وعموما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين حول فقرات المحور الثاني تراوحت بين (4,45 و 4,10) أي بين التقديرين العالي جدا والعالي.

وللتعرف على الدرجة الكلية للاحتياجات المتعلقة بالجانب الاداري لدى معلمات رياض الأطفال تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق المقياس على العينة المؤلفة من (60) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الثاني ومقارنته بالمتوسط النظري البعد الثاني حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في البعد الثاني بلغ (4,31) درجة وبانحراف معياري قدره (0,46) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط (النظري) البالغ (3) درجة حيث تبين أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,31) درجة، [و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (ف) التي بلغت (21,780) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)] .

هذا يعني أن مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري لدى معلمات رياض الأطفال عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

3- الفرضية الجزئية الثالثة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري لدى معلمات رياض الأطفال عالي" ولاختبار الفرضية الفرعية الثانية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارات والدرجة الكلية للمحور الثالث مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري لدى معلمات رياض الأطفال								
الترتيب	المستوى	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
3	عالي جدا	0,000	20,256	1,48333	3	0,56723	4,4833	28 اختيار طرق متنوعة في التدريس.
9	عالي جدا	0,000	14,634	1,40000	3	0,74105	4,4000	29 تفعيل التعلم الذاتي لدى الأطفال
13	عالي جدا	0,000	14,311	1,26667	3	0,68561	4,2667	30 مهارات استخدام الوسائل التعليمية
14	عالي	0,000	11,096	1,13333	3	0,79119	4,1333	31 طريقة استغلال خامات البيئة في اعداد الوسائل التعليمية.
12	عالي جدا	0,000	14,862	1,36667	3	0,71228	4,3667	32 طرق انماء المهارات الخاصة بالتفكير لدى الاطفال
6	عالي جدا	0,000	15,855	1,48333	3	0,72467	4,4833	33 طرق انماء المهارات الحركية لدى الأطفال
7	عالي جدا	0,000	16,815	1,46667	3	0,67565	4,4667	34 طرق انماء المهارات الرياضية لدى الأطفال
5	عالي جدا	0,000	17,657	1,48333	3	0,65073	4,4833	35 طرق انماء مهارات التواصل لدى الأطفال
2	عالي جدا	0,000	17,849	1,50000	3	0,65094	4,5000	36 تدريبهم علميا لاكتساب مهارات جديدة
1	عالي جدا	0,000	20,966	1,53333	3	0,56648	4,5333	37 معرفة مبادئ التحضير
10	عالي جدا	0,000	16,863	1,40000	3	0,64309	4,4000	38 حل المشكلات
8	عالي جدا	0,000	16,649	1,45000	3	0,67460	4,4500	39 التعامل مع الآخرين
11	عالي جدا	0,000	16,085	1,38333	3	0,66617	4,3833	40 طرق تكوين وبناء فريق العمل
4	عالي جدا	0,000	18,409	1,48333	3	0,62414	4,4833	41 إقامة علاقات إنسانية في الروضة.
	عالي جدا	0,000	29,591	1,41667	3	0,37084	4,4167	حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الاطفال

ومن خلال الجدول أعلاه أيضا وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من جهة وكذا الفرق بين المتوسطات النظرية والحسابية وقيم اختبار الدلالة الاحصائية "ت"

للعينة الواحدة أمكننا تحديد مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري في رياض الأطفال في كل عبارة من عبارات هذا البعد، وعلى هذا فإن أغلب العبارات كان فيها مستوى الحاجات المتعلقة بالجانب المهاري في رياض الأطفال عالية جدا أي جاءت متوسطاتها تنتمي الى المجال [5-4,20] حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). حيث جاءت العبارة رقم (37) والتي نصت على أن: "معرفة مبادئ التحضير" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,48).

في حين نجد أن العبارة رقم (31) والتي نصت على: "طريقة استغلال خامات البيئة في اعداد الوسائل التعليمية" جاءت عالية كونها تنتمي الى المجال [4,20-3,4] ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

وعموما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين حول فقرات المحور الثالث تراوحت بين (4,53 و 4,13) أي بين التقديرين العالي جدا والعالي.

وللتعرف على الدرجة الكلية لمستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري في رياض الأطفال تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (60) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الثالث ومقارنته بالمتوسط النظري حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في البعد الثالث بلغ (4,4167) درجة وبانحراف معياري قدره (0,37084) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط (النظري) البالغ (3) درجة حيث تبين أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,41667) درجة، أو باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائيا بين كلا الوسيطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (ف) التي بلغت (29,591) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) .

هذا يعني أن مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري في رياض الأطفال عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

4- الفرضية الجزئية الرابعة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم في رياض الأطفال عالي" واختبار الفرضية الفرعية الرابعة تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارات والدرجة الكلية للمحور الرابع مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح مستوى الحاجات المتعلقة بجانب التقويم لدى معلمات رياض الأطفال								
الترتيب	المستوى	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
5	عالي جدا	0,000	15,630	1,40000	3	0,69380	4,4000	42 معرفة أساليب التقويم
1	عالي جدا	0,000	16,494	1,43333	3	0,67313	4,4333	43 معرفة محتوى المنهج
2	عالي جدا	0,000	17,737	1,41667	3	0,61868	4,4167	44 معرفة أهداف المنهج
7	عالي جدا	0,000	14,862	1,36667	3	0,71228	4,3667	45 معرفة مدى مراعاة الأهداف لمستويات النمو
2	عالي جدا	0,000	17,737	1,41667	3	0,61868	4,4167	46 توظيف التقويم في التدريس
8	عالي جدا	0,000	15,595	1,30000	3	0,64572	4,3000	47 طريقة تقويم الميول لدى أطفال الرياض
9	عالي جدا	0,000	12,826	1,23333	3	0,74485	4,2333	48 وضع معايير التقويم
4	عالي جدا	0,000	15,766	1,41667	3	0,69603	4,4167	49 الاستفادة من نتائج التقويم
6	عالي جدا	0,000	15,504	1,38333	3	0,69115	4,3833	50 معرفة مواصفات التقويم
عالي جدا	عالي جدا	0,000	22,839	1,37407	3	0,46603	4,3741	احتياجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من جهة وكذا الفرق بين المتوسطات النظرية والحسابية وقيم إختبار الدلالة الاحصائية "ت" للعينة الواحدة أمكننا تحديد مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم في كل عبارة من عبارات هذا البعد، وعلى هذا فإن العبارات التي كان فيها مستوى الحاجات المتعلقة بجانب التقويم عالية جدا نجدها في جميع عبارات البعد حيث جاءت جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، حيث جاءت العبارة رقم (43) والتي نصت على أن: "معرفة محتوى المنهج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,43) وانحراف معيار قدر بـ: (0,67) في حين حلت العبارة رقم (48) والتي نصت على: وضع معايير التقويم " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بـ (4,23) وانحراف معيار قدر بـ: (0,74) . وعموما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين حول فقرات البعد الأول تراوحت بين (4,43 و 4,23) أي التقدير العالي جدا.

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

وللتعرف على الدرجة الكلية لمستوى الاحتياجات المتعلقة بالتقويم في رياض الأطفال تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (60) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الرابع ومقارنته بالمتوسط النظري البعد الرابع حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في البعد الرابع بلغ (4,37) درجة وبانحراف معياري قدره (0,46) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط (النظري) البالغ (3) درجة حيث تبين أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,37) درجة، أو باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (ف) التي بلغت (22,839) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) .

هذا يعني أن مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم في رياض الأطفال عالية جدا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

5- الفرضية الجزئية الخامسة: "مستوى الاحتياجات المتعلقة بجانب مقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال عالي" ولاختبار الفرضية الفرعية الخامسة تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في العبارات والدرجة الكلية للمحور الخامس مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب مقترحات لتفعيل برامج التدريب لدى معلمات رياض الأطفال								
الترتيب	المستوى	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
1	عالي جدا	0,000	12,547	1,31667	3	0,81286	4,3167	51 أن ينبع محتوى البرامج التدريبية من المشرفات أنفسهن
2	عالي جدا	0,000	13,821	1,26667	3	0,70990	4,2667	52 التدريب على استخدام أساليب التقويم الذاتي
7	عالي	0,000	10,930	1,16667	3	0,82681	4,1667	53 اختيار طرق التدريب بواسطة المعلمات المراد تدريبهن
4	عالي جدا	0,000	13,636	1,21667	3	0,69115	4,2167	54 التزود بالمعارف المتعلقة بما يستجد في التربية العامة وعلم النفس التربوي والتخطيط
10	عالي	0,000	8,889	1,08333	3	0,94406	4,0833	55 التمكن من تعلم المهارات الحاسوبية

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

								والمعلوماتية وتوظيفها في العملية التربوية	
9	عالي	0,000	7,429	0,96667	3	1,00788	3,9667	الزام المشرفات بالتدريب	56
3	عالي جدا	0,000	13,690	1,23333	3	0,69786	4,2333	اقناع المشرفات بأهمية التدريب	57
8	عالي	0,000	10,425	1,16667	3	0,86684	4,1667	وضع نظام حافز ثابت للمتدربات	58
6	عالي	0,000	10,060	1,18333	3	0,91117	4,1833	تهيئة بيئة التدريب للمشرفات	59
5	عالي جدا	0,000	10,138	1,20000	3	0,91688	4,2000	مراعات ظروف المتدربات حين وضع برامج التدريب	60
	عالي	0,000	15,576	1,18000	3	0,58680	4,1800	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال	

ومن خلال الجدول أعلاه أيضا وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من جهة وكذا الفرق بين المتوسطات النظرية والحسابية وقيم إختبار الدلالة الاحصائية "ت" للعينة الواحدة أمكننا تحديد مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب مقترحات لتفعيل برامج التدريب في رياض الاطفال في كل عبارة من عبارات هذا البعد، وعلى هذا فإن العبارات التي كان فيها مستوى الاحتياجات المتعلقة مقترحات لتفعيل برامج التدريب في رياض الاطفال عالية جدا [5-4,20] نجدها في العبارات رقم (51-52-54-57-60) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

في حين نجد أن العبارات التي كان فيها مستوى الاحتياجات المتعلقة بمقترحات لتفعيل برامج التدريب في رياض الاطفال عالي فنجدها في العبارات التالية (53-55-56-58-59) حيث جاءت عالية كونها تنتمي الى المجال [4,20-3,4] ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

حيث جاءت العبارة رقم (51) والتي نصت على أن: " أن ينبع محتوى البرامج التدريبية من المشرفات أنفسهن " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (4,31) في حين حلت العبارة رقم (55) والتي نصت على: " التمكن من تعلم المهارات الحاسوبية والمعلوماتية وتوظيفها في العملية التربوية " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (4,08).

وعموما نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين حول فقرات المحور الخامس تراوحت بين (4,48 و 4,08) أي بين التقديرين العالي جدا والعالي.

وللتعرف على الدرجة الكلية للاحتياجات المتعلقة بمقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

على العينة المؤلفة من (60) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبعد الخامس ومقارنته بالمتوسط النظري البعد الخامس حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في البعد الخامس بلغ (4,18) درجة وبانحراف معياري قدره (0,58) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط (النظري) البالغ (3) درجة حيث تبين أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,18) درجة، [و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال احصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (ف) التي بلغت (15,576) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)] .

هذا يعني أن مستوى الاحتياجات المتعلقة بمقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال عالية من وجهة نظرهن أفراد عينة.
-الفرضية العامة:

-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على ان: مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة عالي" ولاختبار الفرضية الفرعية العامة الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية للمقياس مع المتوسط النظري، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال .									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	الدور
الاحتياجات التدريبية	4,3453	0,34491	3	1,34528	59	30,212	0,00	دال احصائيا	عالي جدا

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الحاجات التدريبية ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في مقياس الاحتياجات التدريبية بلغ (4,34) درجة وبانحراف معياري قدره (0,34) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (1,34) درجة، [و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح النظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (30,212) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة عالي جداً.

وفيما يلي ترتيب الاحتياجات التدريبية في الجدول التالي:

جدول رقم (20) يوضح ترتيب الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة من وجهة نظرهن

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية.
2	0,42607	4,3978	احتياجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال
4	0,46679	4,3125	احتياجات المتعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال
1	0,37084	4,4167	احتياجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال
3	0,46603	4,3741	احتياجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال
5	0,58680	4,1800	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال

من خلال الجول علاه ومن خلال ترتيب الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بالاستعانة بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية نلاحظ ترتيب الاحتياجات التدريبية جاء كما يلي:

- 1- احتياجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال.
- 2- احتياجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال.
- 3- احتياجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال.
- 4- احتياجات المتعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال.
- 5- احتياجات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2-الفرضية العامة الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى للمتغيرات التالية (المؤهل العلمي/التخصص/ الخبرة/عدد الدورات).

2-1-عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى: والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوي/ليسانس/ماستر/دراسات عليا) " ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (21) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الحاجات التدريبية تبعا لمتغير المؤهل

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
غير دال	0,810	0,321	13,590	3	40,771	بين المجموعات
			42,306	56	2369,163	داخل المجموعات
				59	2409,933	الكلي
غير دال	0,857	0,256	8,355	3	25,066	بين المجموعات
			32,610	56	1826,184	داخل المجموعات
				59	1851,250	الكلي
غير دال	0,135	1,931	46,359	3	139,077	بين المجموعات
			24,010	56	1344,573	داخل المجموعات
				59	1483,650	الكلي
غير دال	0,051	2,758	44,535	3	133,606	بين المجموعات
			16,149	56	904,327	داخل المجموعات
				59	1037,933	الكلي
غير دال	0,936	0,139	5,000	3	15,000	بين المجموعات
			36,011	56	2016,600	داخل المجموعات
				59	2031,600	الكلي
غير دال	0,629	0,582	249,559	3	748,676	بين المجموعات

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

			428,625	56	24002,974	داخل المجموعات	التدريبية
			13,590	59	24751,650	الكلية	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ الأبعاد ("احتياجات متعلقة بالجانب الفني/ احتياجات متعلقة بالجانب الإداري / احتياجات متعلقة بجانب المهارات/ احتياجات متعلقة بالتقويم/ مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال) والدرجة الكلية (الحاجات للاحتياجات) تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ثانوي/ليسانس/ماستر/دراسات عليا) ((0,321 / 0,256 / 1,931 / 2,758 / 0,139 / 0,582)) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$).

وبالتالي يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تبعا لمتغير المؤهل وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الفارقية.

2-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تعزى لمتغير التخصص (تربوي/نفسى/آخر)" ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (22) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الحاجات التدريبية تبعا لمتغير التخصص.

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
غير دال	0,345	1,084	44,163	2	88,326	بين المجموعات
			40,730	57	2321,607	داخل المجموعات
				59	2409,933	الكلية
غير دال	0,051	3,142	91,921	2	183,841	بين المجموعات
			29,253	57	1667,409	داخل المجموعات
				59	1851,250	الكلية
غير دال	0,998	0,002	0,057	2	0,114	بين المجموعات
			26,027	57	1483,536	داخل المجموعات

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

				59	1483,650	الكلية	في رياض الاطفال
غير دال	0,260	1,378	23,941	2	47,882	بين المجموعات	حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الاطفال
			17,369	57	990,052	داخل المجموعات	
				59	1037,933	الكلية	
غير دال	0,370	1,010	34,782	2	69,564	بين المجموعات	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال
			34,422	57	1962,036	داخل المجموعات	
				59	2031,600	الكلية	
غير دال	0,261	1,374	569,043	2	1138,087	بين المجموعات	الحاجات التدريبية
			414,273	57	23613,563	داخل المجموعات	
			44,163	59	24751,650	الكلية	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ الأبعاد ("حاجات متعلقة بالجانب الفني/ حاجات متعلقة بالجانب الإداري / حاجات متعلقة بجانب المهارات/ حاجات متعلقة بالتقويم/ مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال) والدرجة الكلية (الحاجات التدريبية) تبعا للتخصص (تربوي/نفسى/آخر) (1,084 / 3,142 / 0,002 / 1,378 / 1,010 / 1,374) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، وبالتالي يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن تبعا لمتغير التخصص وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الفارقية.

2-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير الخبرة المهنية" (أقل من 5 سنوات/من 5 الى 10 سنوات/من 10 الى 15 سنة/أكثر من 15 سنة) ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (23) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الاحتياجات التدريبية تبعا لمتغير الخبرة المهنية"

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
غير دال	0,349	1,120	45,475	3	136,426	حاجات متعلقة بين المجموعات

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

			40,598	56	2273,507	داخل المجموعات	بالجانب الفني في رياض الأطفال
				59	2409,933	الكلية	
غير دال	0,283	1,302	40,229	3	120,686	بين المجموعات	حاجات متعلقة
			30,903	56	1730,564	داخل المجموعات	بالجانب الاداري في رياض الأطفال
				59	1851,250	الكلية	
غير دال	0,269	1,346	33,262	3	99,786	بين المجموعات	حاجات متعلقة
			24,712	56	1383,864	داخل المجموعات	بجانب المهارات في رياض الاطفال
				59	1483,650	الكلية	
غير دال	0,119	2,038	34,056	3	102,169	بين المجموعات	حاجات متعلقة
			16,710	56	935,764	داخل المجموعات	بالتقويم في رياض الاطفال
				59	1037,933	الكلية	
غير دال	0,933	0,144	5,183	3	15,548	بين المجموعات	مقترحات لتنفيذ برامج تدريب معلمات رياض الاطفال
			36,001	56	2016,052	داخل المجموعات	
				59	2031,600	الكلية	
غير دال	0,256	1,386	570,349	3	1711,048	بين المجموعات	الحاجات
			411,439	56	23040,602	داخل المجموعات	التدريبية
			45,475	59	24751,650	الكلية	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ الابعاد (حاجات متعلقة بالجانب الفني/ حاجات متعلقة بالجانب الاداري / حاجات متعلقة بجانب المهارات/ حاجات متعلقة بالتقويم/ مقترحات لتنفيذ برامج تدريب معلمات رياض الاطفال) والدرجة الكلية (الحاجات التدريبية) تبعا لمتغير الخبرة المهنية" (أقل من 5 سنوات/من 5 الى 10 سنوات/من 10 الى 15 سنة/أكثر من 15 سنة) (1,302 /1,120 /1,346 /2,038 /1,386 /0,144) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، وبالتالي يمكن القول بأنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لدى معلمات الروضة تبعا لمتغير الخبرة المهنية" وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الفارقية الثالثة.

2-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة: والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير عدد دورات التدريب (دورة

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

واحدة/دورتين/ أكثر من دورتين/ غير مدربة)" ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (24) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في الاحتياجات التدريبية تبعا لمتغير عدد دورات التدريب.

القرار	الدلالة الاحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
غير دال	0,879	0,224	9,530	3	28,589	بين المجموعات
			42,524	56	2381,344	داخل المجموعات
				59	2409,933	الكلية
غير دال	0,353	1,110	34,649	3	103,946	بين المجموعات
			31,202	56	1747,304	داخل المجموعات
				59	1851,250	الكلية
غير دال	0,686	0,497	12,837	3	38,510	بين المجموعات
			25,806	56	1445,140	داخل المجموعات
				59	1483,650	الكلية
غير دال	0,832	0,290	5,298	3	15,894	بين المجموعات
			18,251	56	1022,040	داخل المجموعات
				59	1037,933	الكلية
غير دال	0,111	2,094	68,310	3	204,931	بين المجموعات
			32,619	56	1826,669	داخل المجموعات
				59	2031,600	الكلية
غير دال	0,688	0,494	212,826	3	638,479	بين المجموعات
			430,592	56	24113,171	داخل المجموعات
			9,530	59	24751,650	الكلية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" (One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ الأبعاد ("حاجات متعلقة بالجانب الفني/ حاجات متعلقة بالجانب الاداري / حاجات متعلقة بجانب المهارات/ حاجات متعلقة بالتقويم/ مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال) والدرجة الكلية (الحاجات التدريبية) تبعا لمتغير عدد دورات التدريب

(0,224 / 1,110 / 0,497 / 0,290 / 2,094 / 0,494) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)، وبالتالي يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة تبعا لمتغير عدد دورات التدريب وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الفارقة الرابعة.

2-مناقشة عامة لفرضيات الدراسة:

2-1-مناقشة نتائج الفرضية العامة الأولى:

تبين من خلال المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة الجزئية والفرضية العامة النتائج التالية:

-وجود مستوى عالي جدا بالنسبة للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال" وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على على حاجة المعلمات رياض الأطفال الى التدريب وتطوير أدائهن في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم، بصرف النظر عن مؤهلهن، وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية في نتائج دراسة العريفي، السليم (2019)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة دراسة زاهر العتيبي (2014) والتي توصلت الى أن الدرجة الكلية لأهمية الاحتياجات التدريبية كانت بدرجة عالية. كذلك تتفق مع دراسة محمد، داود (2006) أن هناك حاجات ماسة عالية في مجال الكفايات المعرفية، كما تبين أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية.

أيضا تتفق مع نتائج دراسة الجعبري (2006) التي توصلت الى أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل هي نسبة احتياج عالية في كافة جوانب المجالات التي غطتها الدراسة.

وتتفق مع نتائج دراسة ياسين (2001) التي توصلت الى أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية ضعيف وبجاجة الى تدريب وإتقان لجميع المهارات التعليمية كي يصلن الى المستوى المطلوب،

في حين تتفق أيضا مع دراسة سيلفن (2003) التي توصلت نتائجها إلى أن معلمات رياض الأطفال بالولاية لا تتوافر لديهن الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية بالقدر المطلوب.

وتتفق مع دراسة عزوفة (1995) التي توصلت الى وجود قصور في الكفايات التدريبية لدى مديرات الرياض من النواحي الأكاديمية والسلوكية والتربوية.
2-مناقشة الفرضية العامة الثانية:

توصلت نتائج الدراسة أيضا الى أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة تبعا لمتغير (المؤهل، التخصص، سنوات الخبرة المهنية، عدد دورات التدريب)

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة العريفي، السليم (2019) التي توصلت الى عدم وجود فروق في حاجة المعلمات رياض الأطفال تبعا لمؤهلاتهم وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية، وتتفق أيضا مع نتائج دراسة السعدية (2014) التي أظهرت عدم وجود فروق بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة.

كذلك تتفق مع دراسة الجعبري (2006) وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاحتياج التدريبي للمعلمات تعزى الى الخبرة أو المؤهل أو التخصص.

وتتفق مع دراسة ياسين (2001) التي توصلت الى أن درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص والخبرة والمؤهل العلمي أو الدورات التدريبية.

وتتفق أيضا دراسة سيلفن (2003) لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة في العمل برياض الأطفال ودرجة توافر الكفايات الأدائية الأساسية لدي معلمات رياض الأطفال

في حين تختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشديفات (2015) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق تعزى الى متغيرات: المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

كما تختلف مع دراسة عون (2012) حيث أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى الى متغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة أكثر من 10سنوات.

أيضا تختلف عن دراسة زاهر العتيبي (2014) والتي توصلت الى أنه توجد فروق تعزى لمتغير (المؤهل العلمي لصالح الماجستير، والخبرة لصالح الخبرة من خمس سنوات الى عشر سنوات).

وتعزى هذه النتيجة المتوصل اليها الى أن العمل التعليمي برياض الأطفال هو جهود تعليمية منظمة مع الطفل ، فإذا استقامت هذه المرحلة استقامت جميع المراحل التعليمية اللاحقة لأنها هي الأساس في تنشئة الانسان ، ومعلمة رياض الأطفال هي الأساس في عملية التطوير التربوي لتنشئة الأجيال فهي في هذه المرحلة ليست ناقلة للمعرفة فقط بل هي مبدعة ومبتكرة لأنشطة متعددة من خلالها تساعد على تنمية جوانب الشخصية المتكاملة للطفل لذلك ينبغي أن تمتلك المعلمة العديد من الكفايات المهنية والاحتياجات التدريبية التي تساعد على مواجهة تحديات العصر (السعيدة،2014)

وتعد معلمة رياض الأطفال حسب (حسن 2006) من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل في رياض الأطفال، ومن هنا تتبثق أهمية حسن اختيار معلمات رياض الأطفال، وحسن إعدادهن، ثم تدريسهن في أثناء الخدمة لأنه يعد شرطا أساسيا لإنجاح عملية التربية قبل المدرسة، إذ تتطلب رياض الأطفال بصفة عامة معلمات لهن من المعرفة بأصول علم النفس وأمور الصحة والتغذية والأساليب التربوية الحديثة ما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل، وتوجيهه الوجهة الصحيحة في مرحلة تعد من أخطر مراحل النمو الانساني (الشديفات،2015، ص181).

إلا أنه في الواقع الملموس يدل على أن هناك قصورا في الدورات والبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي رياض الأطفال في الواقع العملي، وتعزو بعض الدراسات السبب في فشل معظم البرامج التدريبية الى عدم تحديد الدقيق والواضح للاحتياجات التدريبية قبل تصميم تلك البرامج التدريبية كدراسة الصهدي (1998) ودراسة الشثري(2003). ودراسة الصويغ (2000) التي أشارت الى وجود ضعف في محتوى البرنامج الذي يتم تقديمه في مراكز التدريب معلمات رياض الأطفال ودراسة العواد(2001) التي أكدت على حاجة معلمات

رياض الأطفال للتدريب في مجال الأهداف والمحتوى والتقييم والخبرات التعليمية وأيضا دراسة داغستاني (2003) التي أشارت كذلك الى أن وجود قصور في جوانب البرنامج التدريبي الذي تم تطبيقه على معلمات رياض الأطفال.

الأمر الذي يدل على أن جميع المعلمات على اختلاف مستويات خبرتهن وتدريبهن يجمعن على حاجتهن للتدرب على هذه الاحتياجات (احتياجات متعلقة بجانب المهارات، احتياجات متعلقة بالجانب الفني، احتياجات متعلقة بالتقويم احتياجات المتعلقة بالجانب الإداري، احتياجات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الاطفال)،. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنهن من غير المؤهلات تربوياً في مجال رياض الأطفال وبالتالي ليس لديهن الإلمام الكافي بالمعلومات والمعارف والمهارات اللازمة لتأدية مهام أدوارها كمعلمة في الروضة كما إن سنوات الخبرة وحدها قد لا تؤثر، فضلاً عن إنهن لا يتلقين التدريب المناسب نظراً لقصور جدوى الدورات التدريبية السابقة التي خاضتها المربيات اللاتي حظين بها، كما أن التدريب أثناء الخدمة التي حصلت عليها المعلمات لم تقم على أساس تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمة الروضة مما أفقدها جدواها. كما تضيف الباحثة أيضاً أن قصور الدورات التدريبية السابقة التي حصلت عليها المربيات عن تلبية احتياجاتهن لأداء مهام الدور المتوقع منهن نظراً لعدم وجود دلالة للتدريب في تحديد مستوى الاحتياجات.

كما تعزى نسبة الاحتياجات التدريبية العالية في مجال المهارات ذلك لأن طبيعة تخصص المعلمات ومؤهلاتهم تقتصر الى المعرفة في هذا المجال فالمعلمات غير مؤهلات في التوجه أو مؤهلات بتخصص مغاير فهؤلاء بحاجة ماسة الى تدريب بنسبة عالية كما أشارت الدراسة.

وهذا للأسف ما تم إغفاله عند الكثير من المعلمات عند تعيينهن حيث لا يملكن المؤهل والتخصص الذي يؤهل ويزود المعلمة بهذه المهارات الضرورية لتطوير سلوك الطفل وتعديله والعمل على تطوير قدرات الأطفال والتعبير عن أنفسهم وإشعارهم بالأمن والطمأنينة وهذا قد لا يسهم كثيراً في العملية التعليمية وعلى اندماج الطفل في المدرسة لاحقاً، حيث يمكن القول أن الاحتياج التدريبي يخالف ما هو موجود في الواقع، ويكون ذلك بسبب عدم القدرة على فصل بين المشكلة التدريبية والمشكلات الأخرى، فالمشكلات التدريبية تحل

بالتدريب، بينما هناك مشاكل تحل بغير التدريب فماذا يجدي التدريب مثلا في موظف لا تتناسب مؤهلاته وتخصصه وطموحه ودوافعه؟ فقد يكون السبب ضعف نظام الحوافز. ويتفق معظم المشتغلين بالتربية على أهمية رفع قدرات ومهارات معلمة رياض الأطفال وتربيتها في الدول المتقدمة والنامية على السواء حيث إن سباق الدول على مشارف القرن الحادي والعشرين يتحدد بقدره المعلمين على اكتشاف وتنمية القدرات الإبتكارية إلى أقصى قدر تسمح به قدراتهم واستعداداتهم، ولذلك ظهر عدة اتجاهات تربوية تهتم بتدريب المعلمة ومنها الاهتمام بكفايات المعلمة أثناء تأدية مهامها التربوية وأثناء تفاعلها مع الأطفال (نبهان، 2009 ص04).

وحسب (Patricia P. Olmsted:2000) أن أهم القضايا التي تواجه التعليم برياض الأطفال عبر العالم هي قضية تدريب العاملين بهدف زيادة فاعليتهم وتحسين برامج التدريب المقدمة في مجال رياض الأطفال (العويضي، 2009، ص04).

وتشير دراسة (اسماعيل، 2011) أيضا الى أن ما تمتلكه المعلمة من الكفايات المهنية ما هي إلا نتاج لعمليتي الإعداد، والتدريب واكتساب الخبرة وتفاعلهن مع الآخرين والارتقاء بالأداء، ومتى ما توفرت الكفايات المهنية لدى المعلمة في رياض الأطفال فان ذلك يساعد الى حد كبير على القيام بالأدوار المناطة على أكمل وجه (اسماعيل، 2001، ص21).

3-خاتمة:

ويمكن القول حسب ما توصلت اليه الدراسة الى أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال عالية بدرجة كبيرة وهذا نظرا لقصور التدريب ولعدم وجود دورات تدريبية ذات كفاءة وجودة عالية حسب متطلبات الوقت الراهن ولهذا يجب من الضروري على المسؤولين بالتدريب الاهتمام بتكوين وتدريب معلمات رياض الأطفال لسد فجوة الاحتياجات التدريبية المختلفة والمتعددة، خاصة في هذه المرحلة لكونها تعبر اللبنة الأساسية لتكوين المتعلم في المجال التربوي والاجتماعي لما يتعلمه داخل محيط الروضة .

4-التوصيات والاقتراحات:

4-1- التوصيات:

1- ضرورة إعداد محاضرات ودورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال من أجل تبصيرهم بأهمية توظيف الكفايات المهنية، وإكسابهم المهارات والمعارف التي تطور من أدائهم الوظيفي.

2- ضرورة اطلاع معلمات مؤسسات رياض الأطفال على البحوث الحديثة الخاصة بوسائل واستراتيجيات الكفايات المهنية والتواصل مع الدوريات المتخصصة؛ لتزويدهم بمظاهر التجديد التربوي التي تشكلها التطورات العلمية في هذا المجال.

3-إعداد المعلمات رياض الأطفال إعدادا أكاديميا تطبيقيا فنيا يهتم بتطوير مهارتهن وأداءهن التربوي والمهني.

4-التركيز على إلمام المعلمات بخصائص النمو لكل مرحلة دراسية قبل وأثناء الخدمة للاستفادة منها في التعامل مع الأطفال وطرق التواصل معهم.

5-تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالجزائر وفقا لنتائج هذه الدراسة.

4-2-الاقتراحات:

1- اجراء المزيد من البحوث حول تحليل مهام معلمة الروضة لتحديد الكفايات المطلوبة في العمل في الروضة.

2 -إجراء دراسة للتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات الرياض من وجهة نظر المديرات.

3 -إجراء دراسات للتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لعينات أخرى كأساتذة التعليم الابتدائي والثانوي.

4 -إجراء دراسة تقييميه لدراسة جدوى برامج التدريب الحالية الخاصة بمعلمات الرياض في ضوء قائمة الاحتياجات التدريبية التي خرج بها البحث الحالي.



قائمة

المراجع

- قائمة المراجع:

1-المراجع العربية:

1. الطعاني، حسن أحمد (2003) التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق، عمان.
2. النشرة الرسمية للتربية الوطنية، العدد 185، المؤرخ في 16/4/1976.
3. إبراهيم، انتصار، (2000)، تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر، مجلة عالم التربية، عدد2، أكتوبر.
4. أحمد ابراهيم أحمد نبهان. (2009). دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
5. الخوالدة ناصر أحمد، الكريمين رائد أحمد (2016). بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال قائم على نظرية الاهتمامات واختبار أثره في تنمية كفاياتهنّ التعليمية ومهارات التواصل لدى طلبتهنّ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد43 ، العدد 1 .
6. السيد، نادية حسن. (2011)، تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة (دراسة ميدانية)، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد18، عدد 72، المركز العربي للتعليم والتنمية.
7. الشيباني، بدر ابراهيم (1993). سيكولوجية النمو" تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة"، ط1 ، دار الوراقين للنشر والتوزيع، الكويت.
8. العتيبي، زاهر بن عواض الحديدي. (2014). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير في التربية الفنية، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
9. الغامدي، رحمة بنت محمد العيفان (2003)، الاحتياجات التدريبية لمديرات ووكيلات مدارس التعليم الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة من وجهة نظرهن، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الادارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

10. الغزاوي، نجم. (2006). التدريب الإداري، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان. الأردن.
11. القاضي، نجاح سعود فارس، (2016)، الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 27، العدد السادس، 2016.
12. المكاوي، إسماعيل خالد علي (2019)، الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في مصر، المجلة التربوية، العدد68، ديسمبر، كلية التربية المجلة التربوية.
13. الناشف، هدى محمود. (1997)، رياض الأطفال، (ب ط)، دار الفكر العربي، مصر.
14. الطعاني، حسن أحمد، 2002، التدريب مفهومه وفعالته بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق، عمان. الأردن.
15. حمدة بنت حمد السعدية. (2014). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان بكلية العلوم التطبيقية بالمرستاق - وزارة التربية والتعليم، صفر 1436 هـ، ديسمبر 2014 م مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 11 العدد (2) 317.
16. سالم، أحمد. (1997)، برنامج مقترح لتنمية الكفايات الازمة لمعلمي اللغة العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق. مصر.
17. هند بنت سعود بن عبد الله العريفي، غالية بنت حمد بن سليمان السليم. (2019). تصور مقترح للبرامج التدريبية اللازمة لتطوير الأداء التربوي والمهني لمعلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض التعليمية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 107 مارس 2019.
18. بدير، كريمان (2004). الرعاية المتكاملة للأطفال، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
19. بوشينة، سعيد. (1988)، نحو منهج رياض لأطفال الروضة، رسالة لنيل درجة الماجستير في علم نفس الطفل المراهق، جامعة الجزائر.
20. توفيق، عبد الرحمان (2005)، مهارات أخصائي التدريب، مركز الخبرات المهنية للإدارة -ميك-، القاهرة.

21. توفيق، عبد الرحمان. (ب ت). مهارات أخصائي التدريب، مركز الخبرات المهنية للإدارة، القاهرة. مصر.
22. جاسم، محمد محمد (2004)، النمو والطفولة في رياض الأطفال، ط1، مكتبة دار الثقافة، الأردن.
23. جومانة حامد الشديفات 2015، الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا من وجهة نظرهن في محافظة المفرق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر - العدد الثاني - 2015.
24. حسان. (2000). طفل ما قبل المدرسة الابتدائية، دراسات وبحوث تربوية، مكة المكرمة، مكتب الطالب الجامعي.
25. الصوافية، عبد الرحمان. (2017). معايير لأداء معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان في ضوء الكفايات التعليمية.
26. زهران، حامد. (1999)، علم نفس النمو، ط 7 ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر.
27. سيد عبد القادر، شرين (2002)، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
28. طارق الجعبري (2006)، الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، جامعة القدس. فلسطين.
29. طلبة، ابتهاج محمود (2000)، برامج طفل ما قبل المدرسة، (ب ط)، زهراء الشرق للنشر والتوزيع، القاهرة.
30. عاشور، أحمد صقر. (1979)، إدارة القوى العاملة، الأسس السيكولوجية، وأدوات البحث التطبيقي، د ط، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت. لبنان.
31. عبد الباقي، صلاح الدين. (2002)، الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية، د ط، الدار الجامعية الجديدة للشر، الإسكندرية.
32. عبد الباقي، صلاح الدين. (2002)، الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية، المركز العالمي، القاهرة.

33. عبد الكافي، إسماعيل. (2003)، معلمة رياض الأطفال وتنمية الابتكار، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر.
34. عليوة، السيد، (2001)، تحديد الاحتياجات التدريبية، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
35. عليوة، السيد، (2001)، تحديد الاحتياجات التدريبية، ايتراك للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة. مصر.
36. فالوقي، محمد هاشم، (1996)، التدريب أثناء العمل، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع -والاعلان. بنغازي.
37. كرار، محمد (2000)، أساليب ومهارات رياض الأطفال، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، الكويت.
38. لويظة طشوعة. (2007)، تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم العالي في مجال التقويم في ضوء متغير نوعية التكوين - دراسة ميدانية بجامعة سطيف، رسالة ماجستير في الإدارة التربوية، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة فرحات عباس، سطيف.
39. محجوب خالد عبد الله محمود (2018): بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجزيرة السودان، مجلة الدولية للدراسات النفسية والتربوية، المجلد 3 العدد 3، 2018.
40. محمد أشرف السعيد، والفقير محمد الهادي. (2015)، تقييم الاحتياجات لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران في ضوء متطلبات معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية، مجلد 31، عدد 4، جامعة أسيوط.
41. مصطفى هاني محمود بني. (2005). بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية لتطوير كفاياتهم الادارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، دار الجرجير، عمان.
42. مصطفى، عبد السلام، (2005)، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم. دار الفكر العربي القاهرة.
43. ياغي محمد. (1993). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، جامعة الملك سعود عمادة شؤون المكتبات. الرياض.

44. يريح، النذير (1983)، التربية والتعليم التحضيري وعلاقتها بالمدرسة الأساسية رسالة لنيل شهادة الماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، 1984/1983.

2-المراجع الأجنبية:

45. **Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)**
Vol. 3: No. 7 (September 2017) page 208–221 | gbse.com.my | eISSN 24621714

قائمة الملاحق



-الملحق رقم (1): تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية.

- الملحق (2): مخرجات للدراسة
SPSS

الدراسة الاستطلاعية والاساسية.

الملحق (3): تصريح بالنزاهة العلمية

-الملحق رقم (1) تسهيل مهمة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الهاتف: 035541939

المسيلة في :

إلى السيد المحترم: رئيس القسم

تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد:.....

في إطار إنجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر.

الشعبة: علم النفس التخصص: إرشاد وتوجيه -

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب(ة) المذكور(ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة له(ا).

عنوان الدراسة :

مستوى الإحتياجات التدريبية لمعلمات رياضات

الإطفال من وجهة نظرهم -

الأستاذ المشرف: م.م عواطف

في الفترة الممتدة من: إلى غاية:

إعداد الطالب(ة):

الرقم	اللقب والاسم	رقم التسجيل
01	بن اليارح مزراء	1435093236 -

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.



الملحق رقم (2)

1-2-ملاحق الدراسة الاستطلاعية:

الصدق:

		Corrélations															بالجاناب القتي في رياض الأطفال
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
Q1	Corrélation de Pearson	1	,816**	,510**	,608**	,592**	,573**	,730**	,425**	,520**	,539**	,463**	0,309	,515**	0,359	0,205	,802**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,004	0,000	0,001	0,001	0,000	0,019	0,003	0,002	0,010	0,096	0,004	0,051	0,276	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q2	Corrélation de Pearson	,816**	1	,570**	,687**	,630**	,594**	,715**	,590**	,404**	,400**	,471**	0,240	,533**	,458**	0,248	,826**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,027	0,029	0,009	0,201	0,002	0,011	0,186	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q3	Corrélation de Pearson	,510**	,570**	1	,821**	,554**	0,282	0,288	0,355	,591**	0,271	0,319	0,000	,456**	0,098	0,061	,613**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,001		0,000	0,001	0,131	0,123	0,054	0,001	0,148	0,085	1,000	0,011	0,606	0,750	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q4	Corrélation de Pearson	,608**	,687**	,821**	1	,660**	,426**	,444**	,430**	,465**	0,305	0,282	0,024	,403**	0,092	0,167	,678**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,019	0,014	0,018	0,010	0,101	0,132	0,902	0,027	0,627	0,379	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q5	Corrélation de Pearson	,592**	,630**	,554**	,660**	1	,692**	,617**	0,326	,653**	,427**	,410**	0,252	,559**	0,315	0,149	,768**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,001	0,000		0,000	0,000	0,079	0,000	0,019	0,025	0,179	0,001	0,090	0,433	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q6	Corrélation de Pearson	,573**	,594**	0,282	,426**	,692**	1	,683**	0,351	,365**	,612**	,505**	0,173	0,309	,368**	0,192	,705**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,001	0,131	0,019	0,000		0,000	0,057	0,048	0,000	0,004	0,359	0,096	0,045	0,310	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q7	Corrélation de Pearson	,730**	,715**	0,288	,444**	,617**	,683**	1	,637**	,610**	,741**	,505**	0,331	,394**	0,296	0,110	,794**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,123	0,014	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,004	0,074	0,031	0,112	0,563	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q8	Corrélation de Pearson	,425**	,590**	0,355	,430**	0,326	0,351	,637**	1	,398**	,427**	,361**	0,298	,364**	0,293	0,047	,629**
	Sig. (bilatérale)	0,019	0,001	0,054	0,018	0,079	0,057	0,000		0,029	0,019	0,050	0,110	0,048	0,116	0,805	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q9	Corrélation de Pearson	,520**	,404**	,591**	,465**	,653**	,365**	,610**	,398**	1	,609**	,534**	0,360	,552**	0,153	0,049	,705**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,027	0,001	0,010	0,000	0,048	0,000	0,029		0,000	0,002	0,051	0,002	0,419	0,797	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

قائمة الملاحق

Q10	Corrélation de Pearson	,539**	,400*	0,271	0,305	,427*	,612**	,741**	,427*	,609**	1	,766**	0,297	0,353	0,226	0,099	,690**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,029	0,148	0,101	0,019	0,000	0,000	0,019	0,000		0,000	0,111	0,055	0,230	0,604	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q11	Corrélation de Pearson	,463**	,471**	0,319	0,282	,410*	,505**	,505**	,361*	,534**	,766**	1	0,263	,416*	0,266	0,039	,640**
	Sig. (bilatérale)	0,010	0,009	0,085	0,132	0,025	0,004	0,004	0,050	0,002	0,000		0,161	0,022	0,155	0,839	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q12	Corrélation de Pearson	0,309	0,240	0,000	0,024	0,252	0,173	0,331	0,298	0,360	0,297	0,263	1	,676**	,517**	,512**	,514**
	Sig. (bilatérale)	0,096	0,201	1,000	0,902	0,179	0,359	0,074	0,110	0,051	0,111	0,161		0,000	0,003	0,004	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q13	Corrélation de Pearson	,515**	,533**	,456*	,403*	,559**	0,309	,394*	,364*	,552**	0,353	,416*	,676**	1	,671**	,532**	,762**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,002	0,011	0,027	0,001	0,096	0,031	0,048	0,002	0,055	0,022	0,000		0,000	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q14	Corrélation de Pearson	0,359	,458*	0,098	0,092	0,315	,368*	0,296	0,293	0,153	0,226	0,266	,517**	,671**	1	,791**	,590**
	Sig. (bilatérale)	0,051	0,011	0,606	0,627	0,090	0,045	0,112	0,116	0,419	0,230	0,155	0,003	0,000		0,000	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q15	Corrélation de Pearson	0,205	0,248	0,061	0,167	0,149	0,192	0,110	0,047	0,049	0,099	0,039	,512**	,532**	,791**	1	,424*
	Sig. (bilatérale)	0,276	0,186	0,750	0,379	0,433	0,310	0,563	0,805	0,797	0,604	0,839	0,004	0,002	0,000		0,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
حلقت متعلقة بالجنس الثاني في رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	,802**	,826**	,613**	,678**	,768**	,705**	,794**	,629**	,705**	,690**	,640**	,514**	,762**	,590**	,424*	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,001	0,019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).																	
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).																	

البعد الثاني

قائمة الملاحق

Corrélations														متعلقة بالجانبي الإداري في رياض
		Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	
Q16	Corrélation de Pearson	1	,421 [*]	0,332	0,184	,403 [*]	,366 [*]	0,318	0,360	,385 [*]	,671 ^{**}	,581 ^{**}	,913 ^{**}	,757 ^{**}
	Sig. (bilatérale)		0,020	0,073	0,331	0,027	0,047	0,087	0,051	0,036	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q17	Corrélation de Pearson	,421 [*]	1	,656 ^{**}	,476 ^{**}	0,203	0,061	0,177	0,329	,567 ^{**}	,687 ^{**}	0,343	,419 [*]	,646 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,020		0,000	0,008	0,282	0,748	0,349	0,076	0,001	0,000	0,063	0,021	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q18	Corrélation de Pearson	0,332	,656 ^{**}	1	,671 ^{**}	0,254	0,011	0,088	0,254	,433 [*]	,637 ^{**}	,481 ^{**}	0,361	,625 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,073	0,000		0,000	0,175	0,954	0,643	0,175	0,017	0,000	0,007	0,050	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q19	Corrélation de Pearson	0,184	,476 ^{**}	,671 ^{**}	1	,439 [*]	0,123	0,008	,373 [*]	,435 [*]	,515 ^{**}	0,348	0,251	,571 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,331	0,008	0,000		0,015	0,518	0,967	0,042	0,016	0,004	0,059	0,181	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q20	Corrélation de Pearson	,403 [*]	0,203	0,254	,439 [*]	1	,542 ^{**}	0,266	0,209	0,332	,447 [*]	0,343	,456 [*]	,602 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,027	0,282	0,175	0,015		0,002	0,156	0,267	0,073	0,013	0,064	0,011	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q21	Corrélation de Pearson	,366 [*]	0,061	0,011	0,123	,542 ^{**}	1	,585 ^{**}	0,267	,487 ^{**}	,491 ^{**}	,454 [*]	,452 [*]	,595 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,047	0,748	0,954	0,518	0,002		0,001	0,153	0,006	0,006	0,012	0,012	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q22	Corrélation de Pearson	0,318	0,177	0,088	0,008	0,266	,585 ^{**}	1	,454 [*]	,503 ^{**}	0,339	,413 [*]	,365 [*]	,545 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,087	0,349	0,643	0,967	0,156	0,001		0,012	0,005	0,067	0,023	0,047	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q23	Corrélation de Pearson	0,360	0,329	0,254	,373 [*]	0,209	0,267	,454 [*]	1	,602 ^{**}	0,350	0,109	,367 [*]	,570 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,051	0,076	0,175	0,042	0,267	0,153	0,012		0,000	0,058	0,566	0,046	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q24	Corrélation de Pearson	,385 [*]	,567 ^{**}	,433 [*]	,435 [*]	0,332	,487 ^{**}	,503 ^{**}	,602 ^{**}	1	,656 ^{**}	,577 ^{**}	,466 ^{**}	,779 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,036	0,001	0,017	0,016	0,073	0,006	0,005	0,000		0,000	0,001	0,009	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q25	Corrélation de Pearson	,671 ^{**}	,687 ^{**}	,637 ^{**}	,515 ^{**}	,447 [*]	,491 ^{**}	0,339	0,350	,656 ^{**}	1	,684 ^{**}	,713 ^{**}	,886 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,004	0,013	0,006	0,067	0,058	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q26	Corrélation de Pearson	,581 ^{**}	0,343	,481 ^{**}	0,348	0,343	,454 [*]	,413 [*]	0,109	,577 ^{**}	,684 ^{**}	1	,679 ^{**}	,741 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,063	0,007	0,059	0,064	0,012	0,023	0,566	0,001	0,000		0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q27	Corrélation de Pearson	,913 ^{**}	,419 [*]	0,361	0,251	,456 [*]	,452 [*]	,365 [*]	,367 [*]	,466 ^{**}	,713 ^{**}	,679 ^{**}	1	,816 ^{**}
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,021	0,050	0,181	0,011	0,012	0,047	0,046	0,009	0,000	0,000		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
حالات متعلقة بالجانبي الإداري في رياض	Corrélation de Pearson	,757 ^{**}	,646 ^{**}	,625 ^{**}	,571 ^{**}	,602 ^{**}	,595 ^{**}	,545 ^{**}	,570 ^{**}	,779 ^{**}	,886 ^{**}	,741 ^{**}	,816 ^{**}	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

البعد الثالث:

Corrélations																
		Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الاطفال
Q28	Corrélation de Pearson	1	,777**	,545**	,372*	0,246	0,215	0,229	0,146	0,109	0,191	0,182	-0,012	0,032	,438*	,500**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,002	0,043	0,190	0,253	0,224	0,441	0,566	0,313	0,335	0,949	0,866	0,016	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q29	Corrélation de Pearson	,777**	1	,681**	,488**	0,343	0,269	0,267	0,168	0,276	0,352	0,226	0,013	0,183	0,333	,599**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,006	0,064	0,150	0,154	0,376	0,139	0,056	0,230	0,945	0,333	0,072	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q30	Corrélation de Pearson	,545**	,681**	1	,502**	,483**	,409*	,424*	0,338	0,341	,449*	,658**	,477**	0,328	,602**	,796**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,000		0,005	0,007	0,025	0,020	0,068	0,065	0,013	0,000	0,008	0,077	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q31	Corrélation de Pearson	,372*	,488**	,502**	1	,572**	,555**	,574**	,379*	0,256	0,202	0,212	0,023	0,131	0,277	,634**
	Sig. (bilatérale)	0,043	0,006	0,005		0,001	0,001	0,001	0,039	0,172	0,283	0,260	0,903	0,490	0,139	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q32	Corrélation de Pearson	0,246	0,343	,483**	,572**	1	,577**	,599**	0,344	,457*	,449*	,429*	0,286	,445*	,373*	,742**
	Sig. (bilatérale)	0,190	0,064	0,007	0,001		0,001	0,000	0,063	0,011	0,013	0,018	0,126	0,014	0,043	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q33	Corrélation de Pearson	0,215	0,269	,409*	,555**	,577**	1	,670**	,477**	,431*	,366*	,462**	,431*	,464**	,393*	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,253	0,150	0,025	0,001	0,001		0,000	0,008	0,017	0,047	0,010	0,017	0,010	0,032	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q34	Corrélation de Pearson	0,229	0,267	,424*	,574**	,599**	,670**	1	,666**	,547**	0,325	,437*	-0,014	0,165	,479**	,709**
	Sig. (bilatérale)	0,224	0,154	0,020	0,001	0,000	0,000		0,000	0,002	0,080	0,016	0,941	0,383	0,007	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q35	Corrélation de Pearson	0,146	0,168	0,338	,379*	0,344	,477**	,666**	1	,657**	,362*	0,255	0,098	0,204	0,359	,598**
	Sig. (bilatérale)	0,441	0,376	0,068	0,039	0,063	0,008	0,000		0,000	0,049	0,174	0,607	0,280	0,051	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q36	Corrélation de Pearson	0,109	0,276	0,341	0,256	,457*	,431*	,547**	,657**	1	,603**	0,297	0,079	,510**	,409*	,650**
	Sig. (bilatérale)	0,566	0,139	0,065	0,172	0,011	0,017	0,002	0,000		0,000	0,112	0,678	0,004	0,025	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q37	Corrélation de Pearson	0,191	0,352	,449*	0,202	,449*	,366*	0,325	,362*	,603**	1	,468**	0,268	,803**	,392*	,670**
	Sig. (bilatérale)	0,313	0,056	0,013	0,283	0,013	0,047	0,080	0,049	0,000		0,009	0,152	0,000	0,032	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q38	Corrélation de Pearson	0,182	0,226	,658**	0,212	,429*	,462**	,437*	0,255	0,297	,468**	1	,508**	,407*	,764**	,682**
	Sig. (bilatérale)	0,335	0,230	0,000	0,260	0,018	0,010	0,016	0,174	0,112	0,009		0,004	0,026	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q39	Corrélation de Pearson	-0,012	0,013	,477**	0,023	0,286	,431*	-0,014	0,098	0,079	0,268	,508**	1	,510**	0,258	,433*
	Sig. (bilatérale)	0,949	0,945	0,008	0,903	0,126	0,017	0,941	0,607	0,678	0,152	0,004		0,004	0,169	0,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q40	Corrélation de Pearson	0,032	0,183	0,328	0,131	,445*	,464**	0,165	0,204	,510**	,803**	,407*	,510**	1	0,221	,589**
	Sig. (bilatérale)	0,866	0,333	0,077	0,490	0,014	0,010	0,383	0,280	0,004	0,000	0,026	0,004		0,241	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q41	Corrélation de Pearson	,438*	0,333	,602**	0,277	,373*	,393*	,479**	0,359	,409*	,392*	,764**	0,258	0,221	1	,681**
	Sig. (bilatérale)	0,016	0,072	0,000	0,139	0,043	0,032	0,007	0,051	0,025	0,032	0,000	0,169	0,241		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الاطفال	Corrélation de Pearson	,500**	,599**	,796**	,634**	,742**	,759**	,709**	,598**	,650**	,670**	,682**	,433*	,589**	,681**	1
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,017	0,001	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الرابع:

Corrélations											
		Q42	Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	Q50	حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال
Q42	Corrélacion de Pearson	1	,916**	,606**	,606**	,785**	,460*	0,272	0,320	0,213	,817**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,011	0,146	0,085	0,259	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q43	Corrélacion de Pearson	,916**	1	,515**	,515**	,811**	,373*	0,259	0,352	0,065	,760**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,004	0,004	0,000	0,043	0,167	0,056	0,732	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q44	Corrélacion de Pearson	,606**	,515**	1	1,000**	,762**	,444*	0,265	0,201	,427*	,812**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004		0,000	0,000	0,014	0,156	0,287	0,018	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q45	Corrélacion de Pearson	,606**	,515**	1,000**	1	,762**	,444*	0,265	0,201	,427*	,812**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004	0,000		0,000	0,014	0,156	0,287	0,018	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q46	Corrélacion de Pearson	,785**	,811**	,762**	,762**	1	0,333	0,246	,407*	0,229	,836**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,072	0,190	0,026	0,224	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q47	Corrélacion de Pearson	,460*	,373*	,444*	,444*	0,333	1	,735**	0,055	0,213	,638**
	Sig. (bilatérale)	0,011	0,043	0,014	0,014	0,072		0,000	0,772	0,259	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q48	Corrélacion de Pearson	0,272	0,259	0,265	0,265	0,246	,735**	1	,361*	0,313	,589**
	Sig. (bilatérale)	0,146	0,167	0,156	0,156	0,190	0,000		0,050	0,092	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q49	Corrélacion de Pearson	0,320	0,352	0,201	0,201	,407*	0,055	,361*	1	,636**	,556**
	Sig. (bilatérale)	0,085	0,056	0,287	0,287	0,026	0,772	0,050		0,000	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q50	Corrélacion de Pearson	0,213	0,065	,427*	,427*	0,229	0,213	0,313	,636**	1	,548**
	Sig. (bilatérale)	0,259	0,732	0,018	0,018	0,224	0,259	0,092	0,000		0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Corrélacion de Pearson	,817**	,760**	,812**	,812**	,836**	,638**	,589**	,556**	,548**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations												
		Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	Q56	Q57	Q58	Q59	Q60	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الإطفال
Q51	Corrélacion de Pearson	1	,694**	,387*	,601**	,680**	0,289	0,314	,411*	,464**	0,083	,686**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,034	0,000	0,000	0,122	0,091	0,024	0,010	0,661	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q52	Corrélacion de Pearson	,694**	1	,731**	,610**	,622**	,448*	,405*	,620**	,614**	,426*	,848**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,013	0,026	0,000	0,000	0,019	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q53	Corrélacion de Pearson	,387*	,731**	1	,628**	,413*	,465**	0,348	,464**	,630**	,484**	,756**
	Sig. (bilatérale)	0,034	0,000		0,000	0,023	0,010	0,059	0,010	0,000	0,007	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q54	Corrélacion de Pearson	,601**	,610**	,628**	1	,663**	0,360	0,204	,471**	0,332	0,290	,710**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,051	0,281	0,009	0,073	0,121	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q55	Corrélacion de Pearson	,680**	,622**	,413*	,663**	1	,416*	0,171	,631**	,384*	,412*	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,023	0,000		0,022	0,365	0,000	0,036	0,024	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q56	Corrélacion de Pearson	0,289	,448*	,465**	0,360	,416*	1	,606**	,706**	,459*	0,260	,710**
	Sig. (bilatérale)	0,122	0,013	0,010	0,051	0,022		0,000	0,000	0,011	0,166	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q57	Corrélacion de Pearson	0,314	,405*	0,348	0,204	0,171	,606**	1	,491**	,447*	0,292	,591**
	Sig. (bilatérale)	0,091	0,026	0,059	0,281	0,365	0,000		0,006	0,013	0,117	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q58	Corrélacion de Pearson	,411*	,620**	,464**	,471**	,631**	,706**	,491**	1	,534**	,561**	,823**
	Sig. (bilatérale)	0,024	0,000	0,010	0,009	0,000	0,000	0,006		0,002	0,001	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q59	Corrélacion de Pearson	,464**	,614**	,630**	0,332	,384*	,459*	,447*	,534**	1	,463*	,737**
	Sig. (bilatérale)	0,010	0,000	0,000	0,073	0,036	0,011	0,013	0,002		0,010	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q60	Corrélacion de Pearson	0,083	,426*	,484**	0,290	,412*	0,260	0,292	,561**	,463*	1	,583**
	Sig. (bilatérale)	0,661	0,019	0,007	0,121	0,024	0,166	0,117	0,001	0,010		0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات	Corrélacion de Pearson	,686**	,848**	,756**	,710**	,759**	,710**	,591**	,823**	,737**	,583**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية:

Corrélations							
		حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	الحاجات التدريبية
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	1	,574**	,591**	,670**	,540**	,883**
	Sig. (bilatérale)		0,001	0,001	0,000	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	,574**	1	,374*	,515**	,412*	,751**
	Sig. (bilatérale)	0,001		0,042	0,004	0,024	0,000
	N	30	30	30	30	30	30
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	,591**	,374*	1	0,322	,568**	,759**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,042		0,083	0,001	0,000
	N	30	30	30	30	30	30
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	,670**	,515**	0,322	1	0,292	,696**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,004	0,083		0,118	0,000
	N	30	30	30	30	30	30
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	Corrélation de Pearson	,540**	,412*	,568**	0,292	1	,741**
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,024	0,001	0,118		0,000
	N	30	30	30	30	30	30
الحاجات التدريبية	Corrélation de Pearson	,883**	,751**	,759**	,696**	,741**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).
 * . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

النتائج:

Statistiques de		Statistiques de		Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,891	14	0,895	12	0,912	15
Statistiques de		Statistiques de		Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,955	60	0,894	10	0,874	9

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الاحتياجات التدريبية	0,106	60	0,088	0,978	60	0,339

a. Correction de signification de Lilliefors

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	erreur
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	60	4,3978	0,42607	0,05501
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	60	4,3125	0,46679	0,06026
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	60	4,4167	0,37084	0,04788
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	60	4,3741	0,46603	0,06016
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	60	4,1800	0,58680	0,07576
الحاجات التدريبية	60	4,3453	0,34491	0,04453

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	25,411	59	0,000	1,39778	1,2877	1,5078
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	21,780	59	0,000	1,31250	1,1919	1,4331
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	29,591	59	0,000	1,41667	1,3209	1,5125
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	22,839	59	0,000	1,37407	1,2537	1,4945
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	15,576	59	0,000	1,18000	1,0284	1,3316
الحاجات التدريبية	30,212	59	0,000	1,34528	1,2562	1,4344

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	60	4,4667	0,59565	0,07690
Q2	60	4,3667	0,63691	0,08222
Q3	60	4,3000	0,74333	0,09596
Q4	60	4,3333	0,70511	0,09103
Q5	60	4,4833	0,62414	0,08058
Q6	60	4,4333	0,69786	0,09009
Q7	60	4,6000	0,58802	0,07591
Q8	60	4,3833	0,80447	0,10386
Q9	60	4,5333	0,62346	0,08049
Q10	60	4,4000	0,64309	0,08302
Q11	60	4,3833	0,58488	0,07551
Q12	60	4,4500	0,67460	0,08709
Q13	60	4,2333	0,76727	0,09905
Q14	60	4,3167	0,70089	0,09048
Q15	60	4,2833	0,66617	0,08600

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	60	4,4667	0,59565	0,07690
Q2	60	4,3667	0,63691	0,08222
Q3	60	4,3000	0,74333	0,09596
Q4	60	4,3333	0,70511	0,09103
Q5	60	4,4833	0,62414	0,08058
Q6	60	4,4333	0,69786	0,09009
Q7	60	4,6000	0,58802	0,07591
Q8	60	4,3833	0,80447	0,10386
Q9	60	4,5333	0,62346	0,08049
Q10	60	4,4000	0,64309	0,08302
Q11	60	4,3833	0,58488	0,07551
Q12	60	4,4500	0,67460	0,08709
Q13	60	4,2333	0,76727	0,09905
Q14	60	4,3167	0,70089	0,09048
Q15	60	4,2833	0,66617	0,08600

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q16	60	4,2833	0,73857	0,09535
Q17	60	4,3500	0,65935	0,08512
Q18	60	4,1833	0,81286	0,10494
Q19	60	4,3000	0,67145	0,08668
Q20	60	4,3333	0,75165	0,09704
Q21	60	4,4500	0,67460	0,08709
Q22	60	4,4167	0,71997	0,09295
Q23	60	4,4500	0,67460	0,08709
Q24	60	4,3333	0,68064	0,08787
Q25	60	4,1000	0,87721	0,11325
Q26	60	4,3667	0,75838	0,09791
Q27	60	4,1833	0,81286	0,10494

Test sur échantillon unique							
	Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
					Inférieur	Supérieur	
Q16	13,459	59	0,000	1,28333	1,0925	1,4741	
Q17	15,860	59	0,000	1,35000	1,1797	1,5203	
Q18	11,276	59	0,000	1,18333	0,9734	1,3933	
Q19	14,997	59	0,000	1,30000	1,1265	1,4735	
Q20	13,740	59	0,000	1,33333	1,1392	1,5275	
Q21	16,649	59	0,000	1,45000	1,2757	1,6243	
Q22	15,241	59	0,000	1,41667	1,2307	1,6027	
Q23	16,649	59	0,000	1,45000	1,2757	1,6243	
Q24	15,174	59	0,000	1,33333	1,1575	1,5092	
Q25	9,713	59	0,000	1,10000	0,8734	1,3266	
Q26	13,959	59	0,000	1,36667	1,1708	1,5626	
Q27	11,276	59	0,000	1,18333	0,9734	1,3933	

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q28	60	4,4833	0,56723	0,07323
Q29	60	4,4000	0,74105	0,09567
Q30	60	4,2667	0,68561	0,08851
Q31	60	4,1333	0,79119	0,10214
Q32	60	4,3667	0,71228	0,09196
Q33	60	4,4833	0,72467	0,09355
Q34	60	4,4667	0,67565	0,08723
Q35	60	4,4833	0,65073	0,08401
Q36	60	4,5000	0,65094	0,08404
Q37	60	4,5333	0,56648	0,07313
Q38	60	4,4000	0,64309	0,08302
Q39	60	4,4500	0,67460	0,08709
Q40	60	4,3833	0,66617	0,08600
Q41	60	4,4833	0,62414	0,08058

Test sur échantillon unique							
	Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
					Inférieur	Supérieur	
Q28	20,256	59	0,000	1,48333	1,3368	1,6299	
Q29	14,634	59	0,000	1,40000	1,2086	1,5914	
Q30	14,311	59	0,000	1,26667	1,0896	1,4438	
Q31	11,096	59	0,000	1,13333	0,9289	1,3377	
Q32	14,862	59	0,000	1,36667	1,1827	1,5507	
Q33	15,855	59	0,000	1,48333	1,2961	1,6705	
Q34	16,815	59	0,000	1,46667	1,2921	1,6412	
Q35	17,657	59	0,000	1,48333	1,3152	1,6514	
Q36	17,849	59	0,000	1,50000	1,3318	1,6682	
Q37	20,966	59	0,000	1,53333	1,3870	1,6797	
Q38	16,863	59	0,000	1,40000	1,2339	1,5661	
Q39	16,649	59	0,000	1,45000	1,2757	1,6243	
Q40	16,085	59	0,000	1,38333	1,2112	1,5554	
Q41	18,409	59	0,000	1,48333	1,3221	1,6446	

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q42	60	4,4000	0,69380	0,08957
Q43	60	4,4333	0,67313	0,08690
Q44	60	4,4167	0,61868	0,07987
Q45	60	4,3667	0,71228	0,09196
Q46	60	4,4167	0,61868	0,07987
Q47	60	4,3000	0,64572	0,08336
Q48	60	4,2333	0,74485	0,09616
Q49	60	4,4167	0,69603	0,08986
Q50	60	4,3833	0,69115	0,08923

Test sur échantillon unique							
	Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
					Inférieur	Supérieur	
Q42	15,630	59	0,000	1,40000	1,2208	1,5792	
Q43	16,494	59	0,000	1,43333	1,2594	1,6072	
Q44	17,737	59	0,000	1,41667	1,2568	1,5765	
Q45	14,862	59	0,000	1,36667	1,1827	1,5507	
Q46	17,737	59	0,000	1,41667	1,2568	1,5765	
Q47	15,595	59	0,000	1,30000	1,1332	1,4668	
Q48	12,826	59	0,000	1,23333	1,0409	1,4257	
Q49	15,766	59	0,000	1,41667	1,2369	1,5965	
Q50	15,504	59	0,000	1,38333	1,2048	1,5619	

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q51	60	4,3167	0,81286	0,10494
Q52	60	4,2667	0,70990	0,09165
Q53	60	4,1667	0,82681	0,10674
Q54	60	4,2167	0,69115	0,08923
Q55	60	4,0833	0,94406	0,12188
Q56	60	3,9667	1,00788	0,13012
Q57	60	4,2333	0,69786	0,09009
Q58	60	4,1667	0,86684	0,11191
Q59	60	4,1833	0,91117	0,11763
Q60	60	4,2000	0,91688	0,11837

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
Q51	12,547	59	0,000	1,31667	1,1067	1,5266
Q52	13,821	59	0,000	1,26667	1,0833	1,4501
Q53	10,930	59	0,000	1,16667	0,9531	1,3803
Q54	13,636	59	0,000	1,21667	1,0381	1,3952
Q55	8,889	59	0,000	1,08333	0,8395	1,3272
Q56	7,429	59	0,000	0,96667	0,7063	1,2270
Q57	13,690	59	0,000	1,23333	1,0531	1,4136
Q58	10,425	59	0,000	1,16667	0,9427	1,3906
Q59	10,060	59	0,000	1,18333	0,9480	1,4187
Q60	10,138	59	0,000	1,20000	0,9631	1,4369

فرضيات الفروق

التدريب				
	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide				
دورة واحدة	27	45,0	45,0	45,0
دورتين	18	30,0	30,0	75,0
أكثر من دورتين	7	11,7	11,7	86,7
غير مدربة	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

قائمة الملاحق

ANOVA						
التدريب		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	Intergruppes	28,589	3	9,530	0,224	0,879
	Intragruppes	2381,344	56	42,524		
	Total	2409,933	59			
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	Intergruppes	103,946	3	34,649	1,110	0,353
	Intragruppes	1747,304	56	31,202		
	Total	1851,250	59			
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	Intergruppes	38,510	3	12,837	0,497	0,686
	Intragruppes	1445,140	56	25,806		
	Total	1483,650	59			
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Intergruppes	15,894	3	5,298	0,290	0,832
	Intragruppes	1022,040	56	18,251		
	Total	1037,933	59			
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	Intergruppes	204,931	3	68,310	2,094	0,111
	Intragruppes	1826,669	56	32,619		
	Total	2031,600	59			
الحاجات التدريبية	Intergruppes	638,479	3	212,826	0,494	0,688
	Intragruppes	24113,171	56	430,592		
	Total	24751,650	59			

الخبرة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 5 سنوات	20	33,3	33,3	33,3
	من 5 الى 10 سنوات	16	26,7	26,7	60,0
	من 10 الى 15 سنة	14	23,3	23,3	83,3
	أكثر من 15 سنة	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	Intergruppes	136,426	3	45,475	1,120	0,349
	Intragruppes	2273,507	56	40,598		
	Total	2409,933	59			
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	Intergruppes	120,686	3	40,229	1,302	0,283
	Intragruppes	1730,564	56	30,903		
	Total	1851,250	59			
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	Intergruppes	99,786	3	33,262	1,346	0,269
	Intragruppes	1383,864	56	24,712		
	Total	1483,650	59			
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Intergruppes	102,169	3	34,056	2,038	0,119
	Intragruppes	935,764	56	16,710		
	Total	1037,933	59			
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	Intergruppes	15,548	3	5,183	0,144	0,933
	Intragruppes	2016,052	56	36,001		
	Total	2031,600	59			
الحاجات التدريبية	Intergruppes	1711,048	3	570,349	1,386	0,256
	Intragruppes	23040,602	56	411,439		
	Total	24751,650	59			

التخصص					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تربوي	28	46,7	46,7	46,7
	نفسي	18	30,0	30,0	76,7
	آخر	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	Intergruppes	88,326	2	44,163	1,084	0,345
	Intragruppes	2321,607	57	40,730		
	Total	2409,933	59			
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	Intergruppes	183,841	2	91,921	3,142	0,051
	Intragruppes	1667,409	57	29,253		
	Total	1851,250	59			
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	Intergruppes	0,114	2	0,057	0,002	0,998
	Intragruppes	1483,536	57	26,027		
	Total	1483,650	59			
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Intergruppes	47,882	2	23,941	1,378	0,260
	Intragruppes	990,052	57	17,369		
	Total	1037,933	59			
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	Intergruppes	69,564	2	34,782	1,010	0,370
	Intragruppes	1962,036	57	34,422		
	Total	2031,600	59			
الحاجات التدريبية	Intergruppes	1138,087	2	569,043	1,374	0,261
	Intragruppes	23613,563	57	414,273		
	Total	24751,650	59			

المؤهل					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ثانوي	11	18,3	18,3	18,3
	ليسانس	36	60,0	60,0	78,3
	ماستر	6	10,0	10,0	88,3
	دراسات عليا	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
حاجات متعلقة بالجانب الفني في رياض الأطفال	Intergruppes	40,771	3	13,590	0,321	0,810
	Intragruppes	2369,163	56	42,306		
	Total	2409,933	59			
حاجات متعلقة بالجانب الإداري في رياض الأطفال	Intergruppes	25,066	3	8,355	0,256	0,857
	Intragruppes	1826,184	56	32,610		
	Total	1851,250	59			
حاجات متعلقة بجانب المهارات في رياض الأطفال	Intergruppes	139,077	3	46,359	1,931	0,135
	Intragruppes	1344,573	56	24,010		
	Total	1483,650	59			
حاجات متعلقة بالتقويم في رياض الأطفال	Intergruppes	133,606	3	44,535	2,758	0,051
	Intragruppes	904,327	56	16,149		
	Total	1037,933	59			
مقترحات لتفعيل برامج تدريب معلمات رياض الأطفال	Intergruppes	15,000	3	5,000	0,139	0,936
	Intragruppes	2016,600	56	36,011		
	Total	2031,600	59			
الحاجات التدريبية	Intergruppes	748,676	3	249,559	0,582	0,629
	Intragruppes	24002,974	56	428,625		
	Total	24751,650	59			

الملحق 3: تصريح بالنزاهة العلمية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله السيد (ة): المسكين الميار حسن

الصفة : طالب

المولود (ة) بتاريخ: 17/12/1991 بـ: المسجل ولاية: المسيلة

ابن (ة): عبد المالك وابن (ة): حنيفة مسنقاوي

والحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السياقة رقم: 204799809

الصادرة بتاريخ: 19/06/19 عن دائرة: المسجل ولاية: المسيلة

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم النفس والمكلف بإنجاز :

- مذكرة ماستر

- مذكرة ليسانس

عنوانها: مسوية التسميات التدريبية
كلمات رابطة الاحتمال دراسة مساهمة في محافل المسيلة

أصرح بشرفي أي ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية 01 جوان 2020
والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016

حرر بـ: المسكين في: 16/11/2020

