وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: لعباشي عامـــــر

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر–

دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية

لجنة المناقشة :

الاستاذ : سالم العياشي	**جامعة : المسيلة**	**رئيسا**
الاستاذ : شراطي رشيد	**جامعة : المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
الاستاذ : حمريط نوال	**جامعة : المسيلة**	**مناقشا**
الاستاذ : لعياضي عصام	**جامعة : سوق أهراس**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2016 / 2017

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

شكر وعرفان

يعجز القلم عن الرفع ويعجز اللسان عن المدح وتعجز الكلمات عن الفصح أما بعد:
أشكر الله سبحانه وتعالى على إعانتي في إنجاز هذا البحث وأسأله التوفيق والنجاح

أتقدم بشكري الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور الفاضل" شراطي رشيد " والذي كان خير مرشد لي في كل مراحل إعداد المذكرة ولم يبخل بوقته وعلمه وخبرته وكانت لتوجيهاته السديدة الأثر الكبير في إنجاز هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أساتذتي العظماء بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على إعانتهم وتوجيهاتهم لي وعلى رأسهم الأستاذ" برباخ رابح " غيدي عبد القادر "الاستاذ لعياضي عصام "قيال مراد " بن عمر مراد" قارة السعيد "وليد شلابي" مجادي مفتاح" "

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الخالص إلى طاقم مكتبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلى رأسهم مسؤولة المكتبة "
ولا أنسى أن أتقدم بكل إحتراماتي إلى كل من وقف بجانبي وساعدني على اتمام هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد،وبالخصوص الأساتذة المحكمين.

وفي الأخير نسأل الله أن تكون هذه الرسالة بمثابة السراج المنير لطريق العلم وتطهيره من شوائب وظلام الجهل برحمتك يا أرحم الراحمين يا رب العالمين.

اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع..ومن عين لا تدمع ومن قلب لا يخشع ومن نفس لا تشبع ومن دعاء لا يستجاب لك.

عامر

إهداء

يقول الله عزّوجل" وَبالْوَالدَين إحْسَاناً "

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما

* أمي إحسانا و عرفانا و أبي تقديرا و إكراما *

وإلى جدتي أطال الله في عمرهما

إلى كل أفراد العائلة من كبيرهم إلى صغيرهم

إلى جميع الإخوة والأخوات الأعزاء وإلى ابن عمي وليد

وإلى جميع الأساتذة المؤطرين بالمعهد وكل من

قدم لنا يد العون طيلة فترة العمل

إلى الدكتور المشرف والموجه *شراطي رشيد *

وإلى صديقي *سفيان *

إلى جميع زملائي وأصدقائي وأخص بالذكر :

("حليم محمد وعادل ومهدي و رشيد وعلاء وباديدا والياس و كوثر و سمحية"

عصام و فريد و نور الدين بلال وحسان و لخضر و فاتح)المدرب مختار

وزوجتي المستقبلية

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل سواءاً

قريب أو من بعيد

عامر

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة

كلمة شكر وعرفان.....

قائمة المحتويات.....

مقدمة أ - ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة 3-26

المبحث الأول: الخلفية النظرية

أولا (المساندة الاجتماعية)

1- تعريف المساندة الاجتماعية..... 04

2- اشكال المساندة الاجتماعية..... 04

2-1- المساندة الانفعالية:..... 04

2-2- المساندة الادائية..... 05

2-3-المساندة بالمعلومات..... 05

2-4- مساندة الاصدقاء 05

3- مصادر المساندة الاجتماعية..... 05

4- 1- نموذج الأثر الرئيسي للفرد..... 05

4-2- نموذج الوقاية من تأثير الأحداث الضاغط..... 06

4-3- الاتجاه البنائي..... 06

4-4- الاتجاه الوظيفي:..... 06

4-5- الاتجاه الكلي..... 06

5-أهمية المساندة الاجتماعية..... 07

6- المساندة الاجتماعية في الاسلام 09

7- المساندة الاجتماعية في الاسلام 10

8- شروط تقديم المساندة الاجتماعية..... 10

9- مقايس المساندة الاجتماعية..... 11

ثالثا (دافعية الإنجاز)

1) ماهية الدافعية: 13
1-1 آراء وتعاريف الباحثين والعلماء لدافعية الإنجاز: 13
1-2 مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة: 13
2) نظريات الدافعية: 14
2-1النظرية الارتباطية:..... 14
2-2 النظرية المعرفية :..... 15
2-3 النظرية الإنسانية: 16
2-4 نظرية التحليل النفسي..... 16
2-5 نظرية دينامية السمات في الدافعية : 17
2-6 النظرية الغريزية للدافعية : 18
3- – دوافع ممارسة النشاط الرياضي 18

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

1)عرض الدراسات السابقة (المشابهة) 25-19
2) تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية: 26-25

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة 33-27

1) الكلمات الدالة في الدراسة..... 28
2) إشكالية الدراسة..... 30
3) أهداف الدراسة..... 32
4) أهمية الدراسة..... 32
5) فرضيات الدراسة..... 33

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة 42-34

1) الدراسة الاستطلاعية: 35
2) المنهج المتبع في الدراسة: 35
3) مجتمع وعينة الدراسة: 36
4) أدوات جمع البيانات والمعلومات: 36
4-1- المقياس..... 37
4-1-1 مقياس مساندة الاجتماعية..... 37
4-1-2 المقياس دافعية الانجاز 37
4-2 حساب الخصائص السيكو مترية للأداة: 38
4-2-1 صدق الأداة..... 37
4-2-2 الثبات:..... 42
4-2-3 الموضوعية: 42
5) إجراءات التطبيق الميداني للأداة:..... 42
5-1- المجال المكاني..... 42

5-2-المجال الزماني..... 42

6) الأساليب الإحصائية..... 43

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها 59-44

أولاً: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

2) عرض وتحليل وتفسير نتائج فرضيات الدراسة..... 52-45

ثانياً: مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها 59-53

1) مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى 53

2) مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية..... 56

3) مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة..... 58

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات 63-60

1) استنتاجات عامة: 62

2) توصيات واقتراحات: 62

3) الآفاق المستقبلية للدراسة:..... 63

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

ملخص الدراسة باللغة العربية واللّغة الأجنبية

* قائمة الجداول*

	الصفحة
01: يوضح علاقة السلوك بالحاجة و الحافز.....	15
02: يوضح توزيع درجات المقياس مساندة الاجتماعية.....	37
03: يوضح توزيع درجات المقياس دافعية الانجاز.....	37
04: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية.....	38
05: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية.....	39
06: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقراته المحور الاول مع الدرجة الكلية لفقراته.....	40
07: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقراته المحور الثاني مع الدرجة الكلية.....	41
08: يوضح معامل الثبات آلفا كرومباخ.....	42
09: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين المساندة أفراد الأسرة ودافع انجاز النجاح	45
10: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين المساندة الاصدقاء ودافع انجاز النجاح.....	46
11: يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين المساندة أفراد الأسرة ودافع تجنب الفشل.....	47
12: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين المساندة الاصدقاء ودافع تجنب الفشل.....	48
13:يوضح الفروق في المساندة أفراد الأسرة بين الفرق ذات نتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة الدراسة.....	49
14: يوضح الفروق في مساندة الأصدقاء بين الفرق ذات نتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدي عينة الدراسة.....	50
15: يوضح الفروق في دافع إنجاز النجاح بين الفرق ذات نتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة	51
16: يوضح الفروق في دافع تجنب الفشل بين الفرق ذات نتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة	52

مقدمة

- يتفق الجميع على ان كرة القدم بلغت ذروتها في التطور و التنظيم و الاثارة و أصبحت الكثير الدول الفقيرة اقتصاديا لها وزن كبير و تصنف ضمن الدول العظمى رياضيا ، و يكفي ان تذكر البرازيل ، الارجنتين و الكمرون لتعرف المكانة الكبيرة التي وصلت إليها هذه اللعبة الشعبية ، حيث أزالت الحدود بين ما يسمى بالدول المتطورة و الدول السائرة في طريق النمو والدول الفقيرة، لكن قد يختلف البعض في النظر لهذه الرياضة و يراها بمنظورها الخاص و البعض يعتبرها رياضة ترويحية ترفيهية و البعض الآخر يراها مؤسسات كبرى قائمة بذاتها ،وما تواجد هذه الهيئات الكبرى المنظمة لهذه اللعبة و الاتحاديات و القوانين المضبوطة التي تتحكم في تسييرها إلا دليل على انها اكبر من ان تكون مجرد وسيلة ترفيهية .

- كما أصبحت هذه الرياضة تساير التكنولوجيا الحديثة، وتستخدم علومها من أجل إيجاد طرق وأساليب علمية حديثة تتناسب مع الزمان والمكان وهذا من أجل تحقيق أعلى المستويات لتحقيق النتائج الرياضية الجيدة، وهو الشيء الذي يسعى إليها أهل الاختصاص وخاصة في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية العلمية التي تهدف إلى تطوير إمكانيات اللاعب وقدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، هذه الأخيرة التي تعتبر من متطلبات النجاح والفاصل بين الفرق الرياضية المحترفة التي طورتها للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية حيث يتطلب التفوق في المجال الرياضي.

- إذا ما وجدت السند والمساعدة و خاصة من أفراد الأسرة والأصدقاء الذين بإمكانهم مساعدة الرياضيين في رفع المستوى وتحقيق النتائج الرياضية، على أن لا تقتصر هذه المساعدة لفترة وجيزة بل تستمر لأطول فترة ممكنة و الشيء الجدير بالاهتمام أن المساندة الاجتماعية لها أثر كبير في تنمية الكفاءات وتحسين مردود رياضي المحترف لكرة القدم ، وهذا من خلال الكشف عن العوامل الاجتماعية المعززة لزيادة دافع إنجاز اللاعب المحترف .بهدف الوصول به إلى تقديم الأداء الرياضي المثالي .

- والذي أصبح يحققه اللاعب الرياضي، وهذا ما يدل على التطور الذي أصبحت تعرفه رياضة كرة القدم في الآونة الأخيرة، وخاصة بعد تطبيق نظام الإحتراف ،بحيث أصبح ينظر إلى كرة القدم على أنها مهنة كسائر المهن ،والجزائر من بين الدول التي طبقت هذه السياسة منذ الموسم الرياضي (2011/2010)،وكان ذلك بإقامة أول بطولة إحترافية جزائرية لكرة القدم بدرجتين ،البطولة المحترفة الدرجة الأولى، والبطولة المحترفة الثانية، وما صاحب هذه السياسة الإحترافية من قوانين ولوائح لم تعرفها كرة القدم الجزائرية من قبل، حيث تحولت الفرق الرياضية إلى شركات تجارية ذات أسهم وفق دفتر الشروط الذي أقرته الوزارة الوصية ،الأمر الذي أدى إلى زيادة الدعم المالي المخصص للإستثمار في العنصر البشري من خلال التطوير والتكوين للفعالين في مجال الكروي من المدربين ولاعبين ،وحكام...إذ يتأثر تحقيق الربح من خلال تحقيق الانجازات الرياضية المختلفة (الفوز بالبوطولات الدولية والمحلية) .

- وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول علاقة المساندة الاجتماعية بدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم رابطة المحترفة الثانية.
- حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية بحثنا،و كذا فرضياته و تحديد مصطلحات البحث وأهمية و هدف الدراسة، كما ركزنا على الدراسات السابقة، هذا فيما يخص الفصل التمهيدي.
- **شمل الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة:**
  - **إذ تطرق الباحث في المبحث الأول إلى دراسة موضوع البحث دراسة نظرية وذلك بالإلمام والتطرّق لمتغيرات الدراسة على النحو التالي:**

أولا: المساندة الاجتماعية: (تعريف مساندة الاجتماعية، مساندة أفراد الأسرة، مساندة الأصدقاء مصادر المساندة الاجتماعية.، النماذج النظرية المفسرة للمساندة الاجتماعي)

ثانيا: دافعية الإنجازالرياضي:(آراء وتعاريف الباحثين والعلماء لدافعية الإنجاز، النظريات المفسرة للدافعية)

- **كما تطرق الباحث في المبحث الثاني إلى الدراسات السابقة (المشابهة) من خلال:** عرض الدراسات السابقة وتحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية وكيفية الاستفادة من هذه الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية)

- **أما الفصل الثاني فيشمل الإطار العام للدراسة وتطرق فيه الباحث إلى ما يلي:** (الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، فرضيات الدراسة)
- **فيما تمّ التطرّق في الفصل الثالث للبحث لدراسة الموضوع ميدانياً:** وذلك بتوزيع استمارة مقياس على اللاعبين المستوى الثاني المحترف في الفرق، الّتي تتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم قمنا بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحنها في المقياس.
- **وفي الفصل الرابع تمّ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:** في ضوء فرضيات الدراسة وربطها بالخلفية النظرية والدارسات السابقة .
- **وفي الفصل الخامس تم اختتام البحث بذكر الاستنتاجات والاقتراحات الّتي خرج بها الباحث من هذه الدراسة :** من خلال النتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض الاقتراحات والتوصيات حول موضوع البحث والآفاق المستقبلية للدراسة .

الفصل الأول الخلفية النظرية

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

المبحث الأول /الخلفية النظرية

(أولا:المساندة الاجتماعية – ثانيا دافعية للإنجاز الرياضي–

المبحث الثاني /الدراسات السابقة

(تحليلها ومناقشتها وربطها بموضوع الدراسة وكيفية الاستفادة منها)

المبحث الأول: الخلفية النظرية

* أولا: المساندة الاجتماعية *

تمهيد.

للروابط الاجتماعية أهمية قصوى في حياتنا فهي بمثابة الدرع الواقي من الياس و الاستسلام و هي تمنحنا القدرة على التأقلم و التوازن و مواصلة الحياة و في حالة انهيار او تفكك هذه الروابط نكون عرضة لعدم الاستقرار و الفشل و من أهم اشكال هذه الروابط المساندة الاجتماعية.

1- تعريف المساندة الاجتماعية:

- **لغويا:** يشير مصطلح المساندة في قاموس المنجد في اللغة العربية المعاصرة (**2000**) الى الدعم و التأييد .

(**صبحي حمودي :2000،ص708**)

- **اصطلاحا:** تعرف المساندة الاجتماعية ''بانها ادراك الفرد لوجود اشخاص مقربين له يثق فيهم ، و يهتمون به في اوقات الازمات يمدونه بأنماط المساندة المتعددة ، سواء في صورة عطف او في صورة تقدير او احترام او في صورة مساعدة مادية ، او في صورة علاقات حميمية مع الاخرين او كلهم معا . (**هناء احمد شويخ : 2007،ص 91**)

وقد عرفها **كوب** Cobb 1976 '' بانها تصور الفرد بانه محبوب و مقبول و موضع تقدير و انه ينتمي على شبكة اجتماعية توفر لأعضائها التزامات متبادلة هذه المجالات الثلاثة توفر للفرد انواعا مختلفة من الدعم العاطفي ودعم التقدير و الدعم من المجتمع على التوالي .(**عفاف شكري حداد :1995، ص930**).

و من هذه التعريفات نستنتج ان المساندة الاجتماعية مصدر امن و طمأنينة للإنسان و لا يمكن العيش في وسط خال من المساندة الاجتماعية.

2- أشكال المساندة الاجتماعية:

للمساندة الاجتماعية اشكال و انواع عديدة تساهم في تخفيف احداث الحياة الضاغطة ، و يتفق عدد الباحثون على ان المساندة هي مركب متعدد الابعاد.

عموما تتضمن المساندة الاجتماعية اربعة انواع حددها لنا كل من ''**كوب**'' Cobb1976 ، **و كوين** Coyne 1981، **كيوهن** و **ماكاي** Mckay 1984، **هوس** و كان House , Kahn1985 و **ويلس** Wihls 1985 وهي كالاتي :

2-1 المساندة الانفعالية:

تعود المساندة الانفعالية على المستفيد منها الى الشعور بالحماية و الامن و الحب خاصة في الاوقات الصعبة مثل: حالات فقدان شخص عزيز او فشل في الامتحان او التسريح من الخدمة .

2-2- المساندة الادائية :

و التي تشمل على المساندة التي يتلقاها الفرد ، او يتوقع ان يتلقاها من الاخرين من خلال الحاقه بعمل يتناسب مع امكانية و كذلك مساندته بالمال.

2-3-المساندة بالمعلومات :

و التي تنطوي على المساندة من الاخرين من خلال النصائح و المعلومات الجديدة و المفيدة او تعليمه مهارات تؤدي إلى حل مشكلة او موقف ضاغط.

2-4- مساندة الاصدقاء :

و التي تنطوي على ما يمكن ان يقدمه الاصدقاء لبعضهم البعض وقت الشدة (**عبد الرزاق :1998،ص16**).

3- مصادر المساندة الاجتماعية:

يرى" **ليفي**" 1983 كما ورد في (**عبير الضبان،2003،ص14**) أن مصادر المساندة الاجتماعية تختلف باختلاف المرحلة العمرية اي انه في المرحلة الطفولية تكون المساندة متمثلة في الأسرة (الأم ،الأب ،الإخوة) وفي مرحلة المراهقة تتمثل في جماعات الرفاق والأسرة ،اما في حالة الرشد تتمثل في الزوج أو الزوجة وعلاقات العمل والأبناء .

وتأتي المساندة الاجتماعية من مصدرين رئيسيين هما :الاسرة والعمل ،ويخلص **"نوريك"** 1984 مصادر المساندة الاجتماعية في ثمانية مصادر اساسية : الزوج أو الزوجة ،الأسرة ،الأقارب والجيران وزملاء العمل وزملاء الدراسة والأفراد الذرين يوفرون الرعاية الصحية والنفسية والمرشد أو المعالج النفسي وزملاء الدين ، كما أكد " **شين** " وأخرون والأقارب والأصدقاء 1984 أن المساندة الاجتماعية التي تأتي خارج نطاق العمل خاصة من الأسرة والأقارب لها أثار ايجابية في تخفيف الأثار النفسية التي يوجهها الفرد في حياته اليومية. (**علي عبد السلام ،2005 ،ص21**)

وأكد دراسة " **داكوف** " 1987 أن شريك الحياة سواء كان الزوج أو زوجة يعد من أهم مصادر المساندة الاجتماعية لدى مرضى الأورام السرطانية ،وأسفرت دراسة "ماني " وأخرون 2000 التي أجريت على عينة تتكون من 191 من مرضى الأورام السرطانية متزوجون وخاضعون للعلاج عن أن المساندة الاجتماعية من الأزواج تساعد على مواجهة مع المرض. (**هناء أحمد الشويخ :2007،ص180**)

4- النماذج النظرية المفسرة للمساندة الاجتماعية:

4- 1- نموذج الأثر الرئيسي للفرد :

يرى أن المساندة الاجتماعية تفاعل اجتماعي منظم واندماج في الأدوار الاجتماعية المختلفة داخل المجتمع ويفترض هذا النموذج أن زيادة حجم وكمية المساندة الاجتماعية يؤدي إلى إحساس الفرد بالرضا عن الحياة والتوافق مع البيئة.

(**الشناوي و عبد الرحمان:1994،ص37**)

ويقوم هذا النموذج على تقليل الأثار السلبية الجسمية والنفسية على الفرد وحمايته من الأحداث الحياة الضاغطة من خلال تزويده بالخبرات الإيجابية وتفعيل دوره في المجتمع كما يقوم هذا النموذج على مسلمة مفادها أن المساندة

الاجتماعية ذات تأثير إيجابي على الصحة النفسية والبدنية للفرد ، وذلك بغض النظر عما كان يتعرض لأحداث ضاقة أم لا ، وقد اشتق هذا النموذج أداته من خلال التحليلات الاحصائية التي اظهرت وجود اثر رئيسي لمتغير المساندة وعدم وجود تأثير للتفاعل بين المشقة والمساندة . (رضوان :**2001**،ص**85**)

4-2- نموذج الوقاية من تأثير الاحداث الضاغطة :

يفترض هذا النموذج ان الاحداث الضاغطة التي يتعرض لها الافراد في حياتهم ذات تأثير سلبي على صحتهم النفسية والبدنية وان العلاقات الاجتماعية المساندة تقي الفرد ، وتحول دون حدوث هذه التأثيرات السلبية للمشقة عليه .

ويشير هذا النموذج إلى أن المشقة المرتفعة تمارس دورها في احداث المرض في ظل الدرجة المنخفضة من المساندة الاجتماعية فقط اما في ظل الدرجة المرتفعة من المساندة الاجتماعية فان تأثير يتبدد او يتوقف .

وهناك توجهات كثيرة خاصة بالمساندة الاجتماعية نذكر منها ايضا نموذج " **بيرس** " و"**ساراسون** " 1900 وقد أبرزها في ثلاثة اتجاهات وهي : الإتجاه البنائي ، والإتجاه الكلي .

4-3- الاتجاه البنائي :

يشير **دوك وسيلفر** (1995) أن البنائية تهتم بدراسة الخصائص البنائية لشبكة العلاقات الاجتماعية وتعددت مصادرها وتأثيرها الفعال في التوافق النفسي والاجتماعي في البيئة والمحيط ،ويفترض هذا الاتجاه أن شبكة المساندة تؤثر على التفاعلات المتبادلة بين الأفراد وعلى عمليات التوافق مع الحياة الضاغطة وتلعب دورا هاما في تعزيز المواجهة الايجابية لهذه الاحداث دون احداث اي اثار سلبية على الصحة النفسية. (**علي عبد السلام** :**2005**،ص**35**)

4-4- الاتجاه الوظيفي:

يرى كابلان واخرون 1993 ان علماء النظرية الوظيفية أكدا على وظائف العلاقات المتداخلة في شبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي تعمل على مساندة في الظروف الصعبة التي تواجهها في البيئة ، وترتكز أيضا على تعزيز أنماط السلوك المتداخل في الشبكة هذه العلاقات لزيادة مصادر المساندة الاجتماعية لدى الفرد.

(**علي عبد السلام**: **2005**، ص**54**)

فإذا كان الاتجاه الاول البنائي يهتم عند دراسة المساندة الاجتماعية على خصائص البنائية لشبكة المساندة فالاتجاه الوظيفي يرتكز على وظيفة المساندة (عاطفية ،المعرفية ،مادية ..... الخ) وذلك لأنه يعتبر المساندة الاجتماعية عناصر فعالة و وظيفية. (**بضرى إسماعيل أحمد** :**2004**،ص**34**)

4-5- الاتجاه الكلي:

يهتم التجاه الكلي في دراسة المساندة الاجتماعية بقياس الإدراك الكلي للموارد المتاحة للفرد (الإمدادات) ورضاه عنها ، وبالتالي فانه وفقا لهذا الاتجاه فان المساندة الاجتماعية في الإدراك الكلي لوجود افراد يقدمون المساندة للفرد ، بغض النظر عن الموقف الذي يوجهه.

وهذا الإدراك الكلي للمساندة الاجتماعية يشكل الأساس النظري لعدد من مقاييس المساندة الاجتماعية نذكر منها مقياس إدراك المساندة من الأسرة والأصدقاء ل "**بروسيدانو** " و "**هيلير** " 1983 (بشرى :**2004**،ص**35**)
من خلال هذه النظريات المفسرة للمساندة الاجتماعية يظهر لنا الاختلاف في الطريقة تناول المساندة الاجتماعية لذلك لا يمكن تبني نظرية دون اخرى إلا أن الأخذ بها كوحدة متكاملة يؤدي بنا على فهم أعمق للمساندة الاجتماعية .

5- أهمية المساندة الاجتماعية :

يرى **كوين داوني** 1991 ان المساندة الاجتماعية من الاخرين الموثوق مهم في اهمية رئيسة في مواجهة الاحداث الضاغطة وان المساندة الاجتماعية يمكن ان تخفض او تستبعد عواقب هذه الاحداث على الصحة.
وتظهر اهمية المساندة الاجتماعية في إظهار علاقتها ببعض المتغيرات على سبيل المثال وليس الحصر .

يشير "**محمد الشعبيني**" (2002) أن الدعم الاجتماعي يخفف الدعم والتفاف الناس الأخرين واهتمامهم من ظروف الأحداث وغدر الزمان فأحداث كثيرة قد يتعرض لها الشخص مثل الطلاق أو موت شخص عزيز أو مرضه تكون مدمرة إذا واجهها الشخص وحده ولذلك يكون دعم الاهل و الاصدقاء الاجتماعي مهم جدا في مواجهة مثل تلك الأحداث وقد أشارت إحدى الدراسات لطلاب الجامعة الذين يتقدمون لامتحانات مواد صعبة إلى أن الاقران المدعمين تدعيما حقيقيا هم من يقول أحدهم لقرينه ان المادة ليست سهلة وأنا غير مطمئن تماما ولكن واثق أنك سوف تبذل أقصى جهدك وذلك بخلاف القرين الذي يقول أن المادة شديدة السهولة وانا مطمئن تماما وواثق كل الثقة بأنك سوف تنجح وفي الحالة الاخيرة يكون قلق الشخص مضاعف قلق خوف رسوبه من الامتحان وقلق خوف فقد إحترام صديقه ودلت الدراسات على أن الناس الذين تربطهم علاقات حميمية بغيرهم يعيشون حياة أطول تخلو من الأمراض المتعلقة بالقلب وضغط الدم.

قام" **عماد مخيمر**" 1997 بدراسة الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة واعراض الاكتئاب لدى طلاب الجامعة واستخدام الباحث استبيان الصلابة النفسية من اعداده ومقياس الامداد بالعلاقات الاجتماعية اعداد "**ترمز**" وأخرين (1983)ومقياس احداث الحياة الضاغطة من اعداد الكاتب ومقياس الاكتئاب ل(**بيك**) تعريب غريب عبد الفتاح (1985)،وتبين ان هناك فروقا بين الجنسين في الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وادراك الضغوط حيث بلغت قيم (ت) على الترتيب 5,04 ، 3,6 ، 5,04 وهي في اتجاه الذكور في الصلابة والضغوط وفي اتجاه الاناث في المساندة الاجتماعية .

وقد قام "**سكوتلز**" ، "**سكلوفيسك**" 1983بدراسة استهدفت البحث عن العلاقة بين أبعاد المساندة وبعض المتغيرات النفسية ،الوحدة النفسية والضغوط، واستخدم الباحثان أدوات مقياس العلاقات الاجتماعية مقياس الشعور بالوحدة وأوضحت النتائج إرتباط بين المتغيرات التابعة كانت دالة فالمجموعات التي حصلت على المساعدات بدرجة عالية كانت افضل في متغيرات البحث ، الوحدة النفسية والضغوط.

قام "**علي عبد السلام**"(2000) بدراسة المساندة الاجتماعية واحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة المقيمين مع اسرهم والمقيمين في المدن الجامعية وغير المدعمين بالمساندة الاجتماعية الكاملة من أسرهم ،وقد اوضحت النتائج وجود علاقة ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المساندة الاجتماعية لجانب المجموعة الضابطة ،كما اشارت الى وجود فروق ذات دلالة بن المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الإيجابي في موجهة احداث الحياة الضاغطة (ت4,45) لجانب المجموعة الثانية ووجود فروق بينهما في التفاعل السلبي في مواجهة احداث الحياة الضاغطة (ت=6,51)لجانب المجموعة الاولى، كما وجدت فروق دالة بين التجريبية والضابطة على مقياس التوافق مع الحيات الجامعية.

واشار "**بلاني**"(1984 :156، 163) الى ان الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات معدلة من تأثير الاحداث الحياتية، فكان هدف الدراسة معرف دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطة تقلل من واقع الاحداث الضاغطة على الفرد، واشارت النتائج ان الصلابة النفسية تتفاعل مع المساندة الاجتماعية كي تخفف من وحدة وقع الضغوط على الفرد والمساندة الاجتماعية تقوي المصادر النفسية وتزيد من شعور الفرد بالقيمة والاهمية ومن قدرته على التحدي مما يجعلها كثر نجاحا في مواجهة الضغوط.

وقد قام" **روس كوهين**"(1987 :570، 585)بمعرفة اثر المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط يعمل على تقليل التأثير السلبي للضغوط الحياتية وهدفت الدراسة الى التعرف على دور المساندة الاجتماعية كعامل وسيط في التخفيف من التأثير السلبي للضغوط الحياتية، واستخدام مقياس المساندة الاجتماعية، استبانة الاحداث الضاغطة وأظهرت النتائج الى ان دور المساندة الاجتماعية كعامل ملطف او واق من وقع احداث الحياة الضاغطة واثارت النتائج ان المساندة الاجتماعية لها تأثير على الصحة النفسية للأفراد.

قامت "**إيمان السيد**"(2001) بدراسة هدف الى تصميم نموذج سببي يوضح العلاقة بين ضغوط احداث الحياة واساليب مواجهتها والمساندة الاجتماعية والاكتئاب لدى طلاب الجامعة ومعرفة تأثير عاملي النوع والتخصص والتفاعل بينهما على متغيرات الدراسة، بالضافة الى التنبؤ بالاكتئاب من خلا التأثيرات ببعض المتغيرات، واستخدم استبيان ضغوط احداث الحياة مقياس المساندة الاجتماعية مقياس اساليب مواجهة ضغوط احداث الحياة، اختبار الاكتئاب متعدد الابعاد، اسفرت الدراسة عن فعالية النموذج المقترح، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الاكتئاب و كل من الضغوط المواجهة، المساندة، عدم وجود فروق دالة بين الجنسين، او التخصصين في درجة الاكتئاب، اساليب المواجهة السلبية، درجة الرضا عن المساندة، الدرجة الكلية للمساندة، كما كانت الضغوط والمواجهة والمساندة منبئة بالاكتئاب.

قام "**حسين فايد**"(1998)بدراسة التعرف على الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية في العلاقة بين ضغوط الحياة المرتفعة والامراض الإكتئابية. فهدفت الدراسة الى فحص التأثير السلبي للضغوط على الصحة النفسية ومعرفة التأثير الايجابي للمساندة الاجتماعية في خفض كل من الضغوط والاغراض الإكتئابية الناتجة عن مستوى الضغوط، وأظهرت

النتائج وجود فروق جوهرية بين مرتفعي ومنخفضي الضغوط في المساندة الاجتماعية لصالح منخفضي الضغوط وكذلك وجود فروق في منخفضي ومرتفعي المساندة الاجتماعية في الاغراض الإكتئابية بجانب منخفضي المساندة الاجتماعية.

قامت" **أمال فهمي**"(2002) بدراسة هدف الى جانب برنامج في المساندة الاجتماعية (مادية، معنوية، معرفية) والتعرف على فاعلية هذا البرنامج في تخفيف الشعور بالاغتراب لعينة من طالبات الجامعات المقيمات بالمدن الجامعية طالبة من طالبات المدن الجامعية الملتحقة بجامعة حلوان، قسمن عشوائيا الى مجموعتين، احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، عدد كل منها 88 طالبة، واستخدم اختبار الاغتراب، اختبار المساندة الاجتماعية وبرنامج المساندة الاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تخفيف الشعور بالاغتراب بالنسبة للعينة التجريبية، كما اظهر شعورهن بالمساندة الاجتماعية.

وتشير "**عبير حسن**"(2003 ،5) ان الفرد الذي يتمتع بمساندة الاخرين يصبح شخصا واثقا من نفسه وقادرا على تقديم المساندة الاجتماعية للأخرين واقل عرضة للاضطرابات النفسية واكثر قدرة على المقاومة والتغلب على الاحباطات ويكون قادرا على حل مشكلاته بطريقة ايجابية سليمة ولذلك نجد ان المساندة الاجتماعية تزيد من قدرة الفرد على مقاومة الاحباط وتقلل الكثير من المعاناة النفسية. (**مصطفى حسين ،صبري براهيم: 2015،ص262-267**)

6- المساندة الاجتماعية في الاسلام:

الاسلام هو أسمى الديانات السماوية التي تحث على المساندة والتعاون والمودة بين الناس والأمم ويحث على البر والتقوى حيث يقول تعالى " **وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان " سورة المائدة 2**

وفي حادثة الهجرة كانت أكبر دروس المساندة الاجتماعية حيث تجلت المساواة والمؤازرة والمساندة بين المهاجرين والأنصار لصحبة رسول الله صلى الله عليه وسلم المسلمين في توادهم وتراحمهم بالجسد الواحد حيث يقول: " **مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الحسد بالسهر والحمى " متفق عليه.**

وتمثلت الرحمة بين المسلمين في قوله تعالى :

" محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار ورحماء بينهم ". سورة الفتح 29

ويلزم الإسلام المسلمين بواجبات يفيد بعضها البعض إما في اتصال مباشر أو غير مباشر وتتجلى هاته الوجبات في فريضة الزكاة حيث أنها تزيل الحواجز التي يضعها المال وتزيل مشاعر الحقد أو الصراعات الطبقية فيقول تعالى :" **فأقيموا الصلاة واتو الزكاة ".سورة المعارج 24** (الشناوي :**1994،ص40-41**)

7- مظاهر المساندة الاجتماعية في الاسلام :

التعاون والبر: يقول عز وجل :

" **وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب** " سورة المائدة 2

فالبر والتقوى تشتملان كل عمل صالح من سلوك ابتغاء وجه الله وطمعا في رحمته وبذلك فان اي مساعدة يبذلها الانسان في اطار البر والتقوى فهي في مجال التعاون. (راضي ،2008،ص107)

العلاقات الاجتماعية:

يأمر الاسلام بصلة الرحم والتآزر والمساعدة فالإنسان دائما يعيش في اطار العلاقات الاجتماعية وهذه العلاقات تبدا بذوي الارحام من اب والام وجد وجدة وهكذا وفي الاحاديث النبوية الكثيرة من الادلة على وجوب المساندة والتعاون حيث انه ذكر عن ابن عمر رضي الله عنهما ان الرسول صلى الله عليه وسلم قال : **المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن فرج عن مسلم كربه من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ،ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والاخرة ، ومن ستر مسلما ستره الله في الدنيا والاخرة والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه**". رواه مسلم (النووي :137،ص2002)

التواصي و الرحمة:

الرحمة هي أكثر الأشياء التي أوصى بها الإسلام كما يوصي الإسلام بالحق والصبر وإطعام الطعام في وقت الشدائد لليتامى والمساكين.

وقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يساند الصحابة ويأمر بمساندتهم وقد روي عنه انه عندما جاء خبر استشهاد جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه قال " **اصنعوا لآل جعفر طعاما فقد جاء ما يشغلهم** " وهذا ما يدل على مساندة الرسول صلى الله عليه وسلم لأصحاب المواقف الحياتية الضاغطة ، وقد تلخصت معاني مساندة في وصيته لامته بالتراحم فهن جرير بن عبد الله رضي الله عنه أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : "**من لم يرحم الناس لا يرحم** ". **متفق عليه**

وهكذا نستنتج أن الدين الإسلامي يظهر في أسمى معانيه في المساندة الاجتماعية فهي أساس وعمود هذا الدين لان المساندة تضع الروابط بين الناس وتزرع في قلوبهم المودة والرحمة .

8- شروط تقديم المساندة الاجتماعية:

تتدخل الأحداث الضاغطة في إمكانية الإستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية فالأفراد يقفون تحت تأثير الضغط الشديد قد يعبرون باستمرار عن معاناتهم أمام الاخرين فيدفعونه بذلك إلى الابتعاد عنهم مما يزيد الأمر سوءا كما أن الاشخاص الذين يعانون مثلا من المرض الشديد أو الكأبة يمكن أن ينفروا أصدقائهم وأفراد أسرتهم بذلا من الاستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية التي يمكن أن يقدموها لهم .

يرى "**شين** " وأخرون ان المساندة الاجتماعية والنفسية في كثير من الأحيان تمثل عبئا على المتلقي، وقد تكون أحيانا غالية التكاليف في تقديمها، وفي أحيان أخرى يمكن أن تؤدي لكثير من الضغوط النفسية، أو إلى مشاعر سلبية أو إلى الإحساس بالإرهاق البدني أو النفسي إذا شعر المتلقي أنها لم تقدم في موعدها ، أو أن كمية المساندة تزيد عن المعدل الذي يطلبه المتلقي ، وأن تقديم المساندة في هذا الوقت يمكن أن يسبب الكثير من المشكلات النفسية للمتلقي وفي حالات أخرى تكون المساندة أيضا عبئا ثقيلا على مانحها ، وليس على مستقبلها ، وهذا ما يظهر من خلال الأدوار المتعددة للمساندة النفسية الاجتماعية التي تقدمها المرأة في حياتها اليومية والتي تظهر في مساندة الزوج والأولاد والأصدقاء وزملاء العمل والجيران وأفراد العائلة ، وعدم التوازن بين هذه الأدوار كلها يؤدي على كثير من الأعباء النفسية التي تساهم بقدر كبير في الإحساس بالأثار السلبية لأحداث الحياة العاطفية التي يمكن ان يؤثر على الصحة الجسمية النفسية والعقلية . (**عبد السلام علي** :**2005**،ص **30**)

ومن بين الشروط التي أن تتوافر في عملية المساندة الاجتماعية عند تقديمها ما يلي:

8-1- كمية المساندة : لابد أن يكون معدل المساندة الاجتماعية والنفسية معتدل عند تقديمها للمتلقي حتى لا يجعله أكثر اعتمادية وينخفض بالتالي تقديره لذاته.

8- 2- اختيار الوقت المناسب لتقديم المساعدة : وهذا البعد يحتاج لكثير من المهارة الاجتماعية لدى مانحي المساندة الاجتماعية حتى تؤدي إلى نتائج جيدة لدى المتلقي .

8-3- مصدر المساندة: فلابد أن تتوافر بعض الخصائص لدى مانح المساندة، والتي تتمثل في المرونة والنضج والفهم الكامل لطبيعة المشكلة التي يمر بها المتلقي حتى يساهم بقدر فعال في تقديم المساندة.

8-4- كثافة المساندة : ويشير "**ويد**" **وتافرين**" إليان تعدد مصادر المساندة الاجتماعية والنفسية لدى المتلقي تؤدي إلى حل المشكلات التي يمر بها المتلقي وتساعده على تخطي الأزمات التي تمر بها في حياته.

8-5- نوع المساندة: ويتمثل هذا النوع في القدرة والمهارة والفهم لدى مانحي المساندة في تقديمها بما يتناسب معه ما يدركه ويرغبه المتلقي من تصرفات وسلوكيات تتناسب مع نوع وطبيعة المساندة التي تقدم إليه.

8-6- التشابه والفهم المتعاطف : وترى " **ثويتس** " أن المساندة الاجتماعية يمكن في حالة التشابه النفسي و الاجتماعي للمانح والمتلقي وتكون فعالة لدى المتلقي غدا كانت الظروف التي يمر بها المانح والمتلقي متشابهة (**عبد السلام** :**2005**،ص **31-32**).

9- مقايس المساندة الاجتماعية:

تختلف مقاييس المساندة الاجتماعية باختلاف التوجهات النظرية لمفهوم المساندة لخصها لنا " **وولجيموت** " و" **بيتز**" (1991) في ثلاثة اساليب مختلفة مثل حجمها وطبيعتها وقوتها ومصدرها سواء كان من الأصدقاء أو الزملاء وغيرهم أو التركيز على وظائفها المتمثلة في أشكال أنواع المساندة المقدمة(مادية ، معنوية ، نصائح أو معلومات....إلخ) أو قياس مدى الرضا الفرد عن المساندة المتوفرة له من أعضاء الشبكة الاجتماعية التي ينتمي إليها (**عفاف حداد**:**1995**،ص**19-31**)

مقياس المساندة لفوكس 1982:

وأعده للبيضة العربية "**عزت عبد الحميد حسن**"(1996) ويحتوي على 43 عبارة تقييس خمسة أبعاد فرعية :

المساندة العاطفية، الصحة الاجتماعية، المساندة العملية، المساندة المالية، النصيحة والإرشاد وهذا المقياس يقيس المساندة الاجتماعية من الأسرة والأقرباء وزملاء العمل ورؤساء العمل. (**بشرى إسماعيل أحمد:2004 ،ص100**)

مقياس المساندة لساراسون وأخرون 1983:

تتضمن المساندة الاجتماعية حسب ساراسون وأخرون على عنصرين أساسيين :

أ– إدراك الشخص بوجود عدد كاف ممن يقدمون المساندة الاجتماعية وقت الحاجة إليها.

ب– درجة من الرضا لدى الفرد عن المساندة المتاحة.

وقد أعد المقياس بناء على التصور عن المساندة ،أي كمية المساندة المتاحة (عدد الأشخاص) ومدى الرضا عن المساندة ويشمل المقياس على 27 موقفا يتعرض له الناس ويلي كل موقف سؤال عن الأشخاص الذين يشاركون هذا الموقف ، ويلي ذلك سؤال حول مدى الرضا عن هذه العلاقات محددة بست مستويات.

(**محمد الشناوي ،محمد السيد عبد الرحمان :1994،ص43**)

و يفضل هذا المقياس إستطاع بعض الباحثين إكتشاف أن الرضا عن المساندة الاجتماعية لا يرتبط بالضرورة باتساع الشبكة الاجتماعية للفرد حيث عند بعضهم درجة عالية من الرضا عن المساندة رغم قلة الأصدقاء.

كما توجد مقاييس أخرى للمساندة الاجتماعية أعدت لهذا البحث عن المساندة في أحدى مجالات الحياة كمقياس " **تايلور**" 1974 للدعم العاطفي كما تدركه الزوجة من قبل الزوج ومقياس المساندة المهنية المدركة ل " **إيزنبيجر**" وأخرون(1986) وغيرها من المقاييس وهذه بعض منها بشيء من التفاصيل :

مقياس الدعم الاجتماعي كما تدركه الزوجة من قبل لزوج لتايلور 1974 يتكون من 16 بند يقيس ثمانية أبعاد ويعد المقياس محاولة لتحديد الدرجة التي يشعر بها المرأة بالمساندة من قبل الزوج من خلال الابعاد: المدح ،الإعجاب بها، التعاون معها ، الاستمتاع بمصاحبتها واحترامها ومشاركتها المعلومات ، تقبلها كما هي: (**محمد محروس:1994،ص 117**)

مقياس المساندة الأسرية للعمال لكينج وأخرون 1995:

يتكون من 44 عبارة تقييس المساندة الأدائية للعمال من الأسرة 29 عبارة تقييس المساندة الانفعالية للعمال من الأفراد الأسرة ،لكل عبارة منها خمس اختبارات تتراوح بين الموافقة بشدة إلى عدم الموافقة التامة (**بضرى:2004،ص 100**)

*ثانيا: دافعية الإنجاز *

1) ماهية الدافعية:

1-1 آراء وتعاريف الباحثين والعلماء لدافعية الإنجاز:

- الدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية Movere و التي تعني :يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب و العوامل المحددة للفعل او السلوك.(**محمد مصطفى زيدان و نبيل السمالوطي : 1985،ص 72**)
- و فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية و ذلك على النحو التالي :
- **تعريف يونغ:** الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين.
- **تعريف ماسلو:** الدافعية هي خاصية ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي
- **ويعرف مصطفى زيدان الدوافع** : بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيئ أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية.
- **ويعرف الدكتور نبيل السمالوطي:** الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية او مكتسبة ، تثير السلوك و تحدد نوعيته و اتجاهه و تسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الانسانية.
- وهناك تعريف آخر يرى في الدافع حالة داخلية او استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي نفسي يثير السلوك الحركي و يسهم في توجيه الى غاية شعورية أو لا شعورية ، فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن للبيئة الخارجية.

(محمد حسن علاوي :1997،ص 11)

1-2 مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية والرياضة:

- بعد التطرّق لمفهوم الدافعية عند علماء النفس و التربية ، سيتم عرض وتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية و الرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس ، وذو أهمية و أبعاد مستقبلية .
- **يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي:** يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين ، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة الى ثلاثة عناصر هامة:
  - **الدافع** : (**Motive**) حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه و تؤثر عليه.
  - **الباعث** :(**Inventive**) هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه و يتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمة.
  - **التوقع** :(**Expectation**) مدى احتمال تحقيق الهدف. (**أسامة كامل راتب: 1997، ص 72**).

ويرى "**علاوي**" أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد الى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط ، و ما يسعى اليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع الى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين و أنها ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة و إنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الفرد نفسه.

(**محمد حسن علاوي** : **1997**،ص **38**)

ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الفرضية Purposivism ، ويشير الى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف أو مبدأ الحتمية الديناميكية و يقصد به أن كل سلوك له مسبب توجد في الدوافع ويوضح كل من "**علاوي**" و" **سوران**" أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع ، و يؤكدان كذلك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ، و إن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد الى آخر أو من جماعة الى أخرى ، و لذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم . (**محمد الحمامي**: **1997**،ص**38**)

2) نظريات الدافعية :

لقد أثار مفهوم وماهية وطبيعة الدافعية والنظريات المفسرة لها جدلا كبيرا بين علماء النفس والتربية، وقد فسر هؤلاء العلماء الدافعية بعدد من النظريات تختلف باختلاف نظرتهم للإنسان و للسلوك الإنساني، و كذلك باختلاف المدارس السيكولوجية التي ينتمون إليها، و يمكن تحديد هذه النظريات على النحو التالي :

2-1 النظرية الارتباطية :

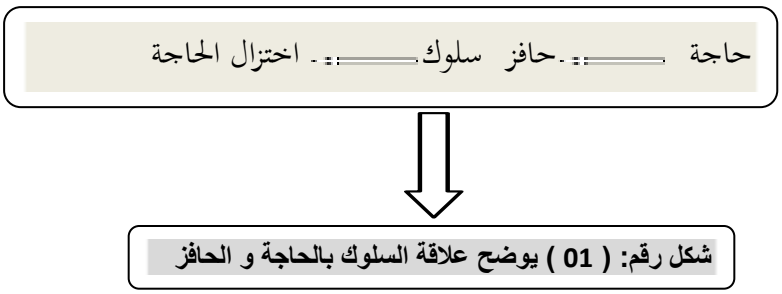
اهتمت هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، و قد كان ثورن ديك من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبيا .

حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي (مثير ⟸ استجابة) أي لا استجابة دون مثير و بأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى.

وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير و استجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك و بعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة و كل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيما معينا هو العادة.

(**سيد محمد خير الله و ممدوح عبد المنعم الكيناني** : **ص 254**)

ويعتبر "**ثورندايك**" أو من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ (1952) بقانون الأثر ، و حدده على نحو أكثر دقة مما فعل ثورندايك ، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة للدلالة على حالة الاشباع و مصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة و السلوك ، و قد حدد (هل) علاقة السلوك بالحاجة و الحافز في النموذج التالي:



شكل رقم: (01) يوضح علاقة السلوك بالحاجة و الحافز

- ومن هنا تعتبر الحاجة طبقا لهذا النموذج متغيرا مستقلا، يلعب دورا مؤثرا في تحديد الحافز كمتغير متداخل ، و يلعب هذا بدوره دورا مؤثرا في تحديد السلوك ، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي الى اختزال الحاجة، الأمر الذي يعزز السلوك و ينتج التعلم ، أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات و الحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين و تؤدي الى تعلمها. (**سيد محمد خير الله ،ص 254**).

2-2 النظرية المعرفية :

- ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه ، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد و النية و التوقع ، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه و تشير الى النشاط السلوكي كفاية في ذاته و ليس كوسيلة . (**سيد محمد خير الله ، ممدوح عبد المنعم الكيناني، ص210**)
- كما أنه وجود هذا الدافع و أثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة ، وصاغ "**اتكسون**" (1965) نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرا الى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي كالآتي:

2-2-1 الدافع لإنجاز النجاح: يشير هذا الدافع الى اقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط و حماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن ، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر ، هو دافع تجنب الفشل و يمكن دافع انجاز النجاح في تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي (أو دافعيتهم التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع و العكس صحيح.

2-2-2 احتمالية النجاح: ان احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به ، فالطالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة و تكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضا لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه ، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعثه ، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية

2-2-3 قيمة باعث النجاح : إن الدافع لإنجاز النجاح و الدافع لإنجاز الفشل مرتبطان ، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، و تكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية أما اذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيتجنب أداء مثل هذه المهام يتضح

مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم و التحصيل مرتبطة الى حد كبير برغبة الدافعية الى انجاز النجاح.

(عبد المجيد النشواتي: 1998،ص 210)

2-3 النظرية الإنسانية:

- ظهر مفهوم الإنسان الاجتماعي في ظل مدرسة العلاقات الإنسانية، هذا المفهوم كان محل دراسة مجموعة من الباحثين حيث تعتبر أعمال مايو نقطة بداية الاهتمام بالجوانب السلوكية، حيث يقول بفكرة الإنسان الاقتصادي وأن المادة هي أساس تحفيزه، لينقدها وحاول إبراز فكرة أن الإنسان تتحكم فيه مجموعة من العوامل الاجتماعية.

(revue science humaines – 2002،150)

- تنطلق هذه النظرية من خلال إلقاء التصور حول الأساس الحيوي أو البيولوجي للدافعية و الذي يرى أصحابه أن جذورها تكمن في العمليات الحيوية ، وترتكز النظريات القائلة بالأساس الحيوي للدافعية التي يؤديها الفيسيولوجيون على الآليات النظرية كالغرائز أو الحاجات البيولوجية بوصفها القوالب المنظمة التي تحدد على أساسها أفعالنا .

(كامل محمد عويضة : ص69)

- وقد حدد العلماء أربعة دوافع بيولوجية هامة هي دوافع الأمومة ، دافع العطش ، دافع الجوع ، الدافع الجنسي و قد رتبت قوة الدافع وأهميته بالنسبة للكائن الحي و تتوقف قوة الدافع البيولوجي على نوعه وعلى شدته وهناك دوافع بيولوجية أخرى تقل في المرتبة و في الأهمية في مجال التعليم بالذات عن الدوافع الأربعة السابقة الذكر و هي :

- الدافع لتجنب الألم الجسمي، تجنب البرد و الحر، و الدافع للإحراج و الدافع للبحث عن الهواء الطلق و الدافع للراحة و الدافع لتفريغ الطاقة الزائدة الكامنة داخل الإنسان من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي

2-4 نظرية التحليل النفسي:

- تعود هذه النظرية في أصولها إلى محلل النفس السويسري "**سيغموند فرويد**" ومعظم مفاهيمها تختلف اختلافا جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية و المعرفية الإنسانية وهذا من حيث المفاهيم المستخدمة و تصورات اتباعها للإنسان و سلوكه، و تطور شخصيته فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور و الكبت لدى تفسير السلوك السوي و غير السوي على حد سواء، ولما كانت هذه النظرية بالغة التعقيد و تناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميذ فرويد للتعبير عن الحاجات والرغبات والدوافع المكبوتة بأشكال سلوكية مقنعة ، تتجسد احيانا في ممارسة بعض أنماط السلوك التجريبي نحو الذات أو المجتمع لذلك يمكن تفسير العديد من الأنماط السلوكية التي تبدو في ظاهرها غير سوية أو غير معقولة بدوافع لا شعورية بعيدة عن إدراك الفرد ووعيه.

- كما يعتقد فرويد أن الغريزتين تنشآن من الحاجات البدنية حيث يدخل في غريزة الحياة:

- الغرائز الجنسية (أو غرائز الليبيدو) الضرورية للتناسل أو إنتاج النوع.

- الغرائز المتصلة بالجوع و العطش و المطلوبة لحفظ الكائن و بقائه (غرائز الأنا) أما غريزة العدوان فهو يعتقد أنها موجودة منذ الميلاد فالطاقة الغريزية يشار اليها باسم (الهو) ، أما صورة الإكراه أو القسر أو الكبت مما يفرض على التعبير

عن هذه الرغبات الأساسية ، كذلك يرى فرويد ترويض أهواء (الهو) أمر ممكن عن طريق (الأنا) و بهذا يحل عديدا من آليات الدفاع محل الإشباع المباشر للرغبات الأساسية بحيث تستخدم الطاقة الدافعة بطرق مقبولة اجتماعيا .

(كامل محمد عويضة:ص75)

- ومواضيع العالم الداخلي لا يمكن ان نجد لها وجودا إلا في ضوء علاقة قائمة بين مواضيع العالم الخارجي، بحيث يعتبر العامل الخارجي و الرغبات المصادر التي تشكل الإثارة الداخلية و من خلال هذه الطاقة النفسية الأولية ، و كلما لا تعي هذه الرغبات الآتية من الخارج فإنه لا تحقق الإثارة أي تفاعل ، حيث أن الرغبة تولد ضغطا داخليا و هذا من خلال الطاقة المركزية الداخلية و التي تعتبر منبع الدوافع الداخلية ، و هذا عن طريق تفاعلها مع الوسط الخارجي و اتباعه.

(عبد المجيد النشواتي:1998،ص 115)

- وقد تايد هذا من خلال بحوث علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية على القبائل البدائية حيث يقرون أن ما كان يعتبر من الغرائز السائدة كالعدوان و التملك مموهة بالرغبات الثانوية و المكتسبة مما يجعل من الصعب قبول أي نظرية تقول بالميول الفطرية الموروثة و هذا ما تبنته له ألبورت ، و بذلك قال بفكرة "الاستقلال الوظيفي" لدوافع و هو تعبير يصف به اكتساب الفرد دوافع جديدة مشتقة أصلا عن دوافع أساسية بحيث تصبح هذه الدوافع مستقلة عن الدوافع تماما .على أن بحث مفهوم الغريزة في حياة الإنسان قد أثاره من جديد عالمان مشهوران في علم طبائع الحيوان هما "**لورنز**" و "**تنبرجن**" ، لكن النتائج التي توصلا إليها ما تزال أقرب الى المجالات و الاهتمامات النظرية من غيرها حتى الآن .

(كامل محمد عويضة :ص 71-72)

2-5 نظرية ديناميكية السمات في الدافعية:

- وقد ظهرت منذ أكثر من ثلاثين عاما من طرف "**كاتل**" (**Cattle**) و هي تتضمن ثلاثة معالم بارزة هي:
- أنها تجمع بشكل بالغ الدقة بين الاعتبارات التي تشير الى المنشأ الحيوي للدافعية و تلك تقول بالأساس الاجتماعي.
- أنها على العكس من النظريات العديدة الأخرى في الدافعية قد صقلت بحيث أمكن أن تمدنا بمقاييس للسمات الأساسية للدافعية في الإنسان.
- إنها تقدم تفسيرا للتذبذب الذي يحدث في وقت لآخر في قوة دافعية السمات أو الحالات التي تطرأ على الدافعية من خلال التحليل العاملي تمكن كاتل من أن يفترض وجود إطار عام أو تنظيم شامل يضم كل العوامل التي يقوم بينها و بين بعضها البعض اعتمادا متبادل و هو ما أطلق عليه اسم "الشبكة الدينامية" و التي يرى أنه يمكن على أساسها اكتشاف تعقيدات الفعل أو السلوك البشري و تفسيره و لقد بدأ كاتل تحليله العامل بعدد هائل من المقاييس أو الأدوات مما يمكن استخدامه في تقدير الاتجاهات و انتهى من ذلك الى القول بفئتين متنوعتين من العوامل ذات التأثير الدفاعي الأولي هي " عوامل الطاقة الحيوية " المحركة مع ما يصاحبها من النزعات الوجدانية المناظرة أما الفئة الثانية فيشير إليها كأقل باسم عوامل "العاطفة" و يعني بها مصدر الدافعية التي اكتسبها الفرد.
- ولا يلبث الطفل الرضيع مثلا أن يتعلم أثناء تنشئته الاجتماعية كثيرا من الدوافع والرغبات والاتجاهات التي تسمى بالدوافع الاجتماعية لأنها تنشأ تحت تأثير العوامل الاجتماعية و لأنها تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد و علاقته بالأفراد

الآخرين و ليست الدوافع الاجتماعية فطرية كالدوافع العضوية وهي ليست نتيجة حتمية للنمو وإنما هي تكتسب بالتعلم أثناء التنشئة الاجتماعية للفرد و تحت تأثير عوامل الحضارة و تجارب الحياة التي يمر بها الأفراد و إشباع هذه الحاجات عند الوليد هي بداية وأساس تفاعله الاجتماعي. (**كامل محمد عويضة :ص 65-67**)

2-6 النظرية الغريزية للدافعية :

كانت الفكرة العامة قبل القرن الثامن عشر أن الانسان قادر على ممارسة الضبط الكامل على أفعاله و بوصفه كائنا مفكرا فهو يملك قوة كبح أهوائه و قوة تسييرها و توجيهها بمشيئته و اختياره وقد اقترنت هذه الأفكار بظهور الفلسفات المبكرة المتصلة بالدين والأخلاق و كانت النظرة الى الانسان على أنه مخلوق يبحث عن اللذة و يتجنب الألم فيما يرى أصاب مذهب اللذة و مقابلا لذلك نظرة الى الحيوانات على انها كائنات تنشط بالغريزة أي تلك الآليات التي تقف وراء السلوكيات الثابتة او الجامدة التي يتبعها الحيوان لإشباع حاجاته الحيوانية ثم ظهر كتاب "أصل الأنواع" لداروين في عام 1853 وجد في حجج داروين ما يؤيد قوله "الفرضية في السلوك" أو ما تبلور بعد ذلك باسم "نظرية الغريزة" و هي النظرية التي سلم فيها بأن أفعال الإنسان شأن أفعال الحيوان هي محصلة للغرائز أي تلك الميول أو النزعات الفطرية غير المتعلمة مما يدفعنا لأن نسلك بطريقة خاصة في استجلبنا لحاجاتنا البيولوجية و الاجتماعية المختلفة و قد تعرضت الفكرة التي تضمنتها نظريته و القائلة بأن الإنسان مشدود الى أنماط سلوكية ثابتة أو جامدة لكثير من النقد مما أدى به الى أن يدخل تعديلا على نظريته مفاده أن الإنسان قد تميز بأنه ولد مزودا باستعدادات

(أو قوى) طبيعية تختلف بطبيعتها عن تلك الغرائز التي يتميز بها الحيوان و قد حدد بيرث (Burt) معنى هذا الاستعداد في أنه " ميل فطري مركب" موجود في كل أفراد النوع و يدفع كل فرد الى:

- أن يدرك و أن ينتبه الى الأشياء و مواقف بعينها.
- أن يستثار بهذه الأشياء سرورا أو كدرا كلما دخلت في حيز إدراكه.
- أن تدفعه لأن يسلك بطريقة يمكن أن تكفل أمنه و سلامته في نهاية الأمر.

3- دوافع ممارسة النشاط الرياضي:

يوجد مصدران للدافعية :المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط ذاتية الإثابة أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق علية الدافعية إلي النشاط خارجي الإثابة، وعادة فان الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي (الإثابة) يؤدون من منطلق الرغبة في الشعور بالاقتدار وتأكيد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها، أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة ذلك يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء ايجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافئات المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء. (راتب : **1997**،ص **67**) .

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

أولا – الدراسة : عبير بنت محمد حسن الصبان(2003) **تحت عنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية والاضطرابات السيكولوجية لدى عينة من النساء السعديات المتزوجات العاملات في مدينين مكة مكرمة وجدة"**

- **هدف من الدراسة** : تهدف الدراسة إلى التعرف على الأنواع المختلفة للضغوط النفسية التي يتعرض لها العينة من النساء السعوديات المتزوجات العاملات في مدينتين مكة المكرمة وجدة ونوع العلاقة بين المساندة الاجتماعية والضغوط النفسية والاضطرابات السيكولوجية لدى عينة من النساء السعوديات المتزوجات .
- **المنهج المستخدم** : هو المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة**: تكونت عينة الدراسة السيكو مترية من400 امرأة أعمارهم 30-35 بطريقة قصدية .
- **فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:**
  - توجد علاقة ارتباطية دالة سلبية بين المساندة الاجتماعية والضغوط النفسية .
  - توجد علاقة ارتباطية دالة سلبية بين المساندة الاجتماعية والاضطرابات السيكولوجية.
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية في المساندة الاجتماعية والضغوط النفسية تبعا لمتغير العمر.
  - توجد فروق ذات دلالة احصائية في المساندة الاجتماعية والضغوط النفسية تبعا لمتغير الخبرة.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في المساندة الاجتماعية والضغوط النفسية تبعا لمتغير عدد ابناء.

ثانيا ـــ دراسة: مروان عبد الله دياب(2006) **تحت عنوان " دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الاحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين "**

- **وقد كان الهدف العام من الدراسة** :التعرف مدى تأثير كم المساندة الاجتماعية الأسرية على نحو الموهبة الابتكارية لدى المراهق.
- **ادوات الدراسة** : مقياس الصحة النفسية ،مقياس المساندة الاجتماعية
- **منهج المستخدم** : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .
- **عينة الدراسة**: تمثلت في 550 طالب وطالبة من مرحلة الثانوية ويتراوح أعمارهم بين 15-19 سنة.
- **فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:**
  - المساندة الاجتماعية التي يتلقاها المراهقون تعتبر متوسطة.

- توجد فروق جوهرية دالة إحصائيا بين المراهقين ذي الترتيب ميلادي المتقدم والمتوسط والمتأخر في المساندة الاجتماعية.
- توجد علاقة عكسية دالة إحصائيا بين درجات ضاغطة والتي يتعرض لها المراهقون والمساندة الاجتماعية.
- توجد علاقة طردية دالة بين درجات الصحة النفسية للمراهقين ودرجات المساندة الاجتماعية.

ثالثا – دراسة: أمل فلاح فهد الهملان **تحت عنوان**(2008) **الاحتراق النفسي والمساندة الاجتماعية وعلاقتها باتجاه العاملين الكويتيين نحو التقاعد المبكر "**

هدف العام من الدراسة: علاقة كل من الاحتراق النفسي والمساندة الاجتماعية بالاتجاه نحو التقاعد المبكر لدى العاملين الكويتيين من الجنسين.

- **أدوات الدراسة:** مقياس الاحتراق النفسي، المساندة الاجتماعية، مقياس الاتجاه للتقاعد المبكر.
- **منهج المستخدم** : المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة:** تم تطبيق على عينة بلغ قومها 209 موظف وموظفة تتراوح أعمارهم من 25-35 منهم 137إناث و80ذكور.
- **فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:**
  - تبنى المساندة زملاء العمل بالاتجاه العاملين الكويتيين نحو التقاعد.
  - عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الافراد الاقل من 35 عاما والاكبر من 35 على الدرجة الكلية للاحتراق النفسي والمساندة الاجتماعية.

رابعا – الدراسة : رسالة شيماء أحمد محمد الديدامون (2009) تحت عنوان " **المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية للمراهقين** " ماجيستر في التربية تخصص صحة النفسية

- **وقد كان الهدف العام من الدراسة:** معرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهق والموهبة ابتكارية.
- **أدوات الدراسة** :
  - استمارة بيانات أولية من إعداد الباحث.
  - مقياس القدرات العقلية من إعداد فاروق عبد الفاتح موسى 1983.
  - مقياس إبراهيم للتفكير الابتكاري من اعداد مجدي عبد الكريم حبيب2001.
  - مقياس الموهبة الابتكارية من اعداد المطلب أمين القريطي 2005.
  - مقياس المساندة الاجتماعية من أعداد الباحثة.

- **منهج الدراسة:** منهج الوصفي الارتباطي والمنهج الشبه تجريبي في تناول المتغيرات الدراسة .
- **عينة الدراسة:** بلغ قوام العينة 62 من الطلاب المرحلة الثانوية وتجرى الدراسة الحالية على 32 إناث و30 ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 15-17سنة.
- **فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:**

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند 0.01 ذات دلالة بين المساندة الاجتماعية ودرجات كل من (التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.

2- عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور وإناث في كل من (التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.

3 - وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المرتفعة والمنخفضة لمساندة اجتماعية في كل من (التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.

4- عدم وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين الجنسين وكم المساندة اجتماعية على درجات المراهقين في الموهبة الابتكارية (التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.

خامسا – دراسة :مصطفى عطية ابراهيم مصبح (2011)**تحت عنوان "القدرة على اتخاذ القرار بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية** "ماجستير في علم النفس "

- **هدف العام من الدراسة** : التعرف على القدرة على اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في المدارس حكومية بمحافظات غزة .
- **ادوات الدراسة:** مقياس قدرة على اتخاذ القرار، وفاعلية الذات ، المساندة الاجتماعية
- **منهج الدراسة** : استخدم الباحث في دارسته المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت العينة قوام بلغ 393 مرشد ومرشدة.
- **فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:**
  - توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين القدرة على اتخاذ القرار وبين جميع أبعاد المساندة الاجتماعية .
  - لا توجد تأثير دال احصائيا بين القدرة على اتخاذ القرار (منخفضي و مرتفعي) والمرحلة وسنوات الخبرة على المساندة الاجتماعية لأفراد العينة .

سادسا– الدراسة : لدراسة العربية لمحمد فوزي عام (2004): **تحت عنوان بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية .**

- **هدف الدراسة:** معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم.
- **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لجمع بيانات الدراسة.
- **العينة:** اختار الباحث عينة من لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية منن مختلف الرياضات (كرة اليد، كرة السلة، فرق التتابع في السباحة التتابع في ألعاب القوى).
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس السلوك القيادي مقياس التماسك في الفريق الرياضي و مقياس دافعية الإنجاز (محمد حسن علاوي 1998)
- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
- إلى وجود علاقة ارتباطية بين كلا من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية كما استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي .

سابعة – الدراسة: يحياوي سعيد(2009) تحت عنوان: غزو التفوق والفشل الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.(أطروحة دكتوراه).

- **الهدف الدراسة:** القاء المزيد من الظوءعلى مفهوم الغزو السبي ،وتعزيز الدارسات في مجال علم النفس الرياضي ، من خلال التطرق إلى الغزو السبي وعلاقته بدافعية الإنجاز.
- **لمنهج المتبع:** استخدام الباحث المنهج **الوصفي**
- **العينة:** 79 لاعب دوليا ،فئة الاشبال (أقل من 17 سنة)،مقسمين على 4 دول من المغرب العربي(الجزائر، تونس، ليبيا، المغرب)
- **الأدوات المستخدمة في البحث:**
- مقياس الغزو السبي، مقياس دافعية الانجاز.
- مقياس دافعية الانجاز.

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين غزو التفوق والفوز والدافع لإنجاز التفوق لدى افراد عينة الدراسة
- اللاعبون يعزون فوزهم وأدائهم الجيد الى العوامل الداخلية.
- اللاعبون يعزون فوزهم وادائهم الجيد الى العوامل الداخلية اكثر من العوامل الخارجية

ثامنة – الدراسة: شراطي رشيد عام (2010) تحت عنوان: أساليب القيادة لدى المدرب الرياضي و دورها في استثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين وتحسين النتائج الرياضية .

- **المنهج المتبع:** استخدام الباحث المنهج **الوصفي التحليلي** الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث
- **العينة:** إذ تتكون عينة الدراسة من (144) لاعبا ينتمون إلى ستة (6) أندية من الدرجة الأولى المحترفة لكرة القدم، وهي ما يمثل حوالي **40%** من مجموع مجتمع الدراسة، وهي عينة ممثلة بشكل كافي للمجتمع الأصلي.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:** مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي(من جهة نظر اللاعب)
- و مقياس قائمة الإتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز) و مقياس تماسك الفريق الرياضي

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
- تعتبر القيادة الرياضية عملية التأثير المتبادل بين القائد (المدرب الرياضي) واللاعبين، ولا يتحقق هذا إلا في ظل الأسلوب القيادي الديمقراطي القائم على أساس العلاقات الإنسانية والمشاركة في اتخاذ القرارات والتفويض للسلطة، والذي يساهم في تحسين مستوى أداء اللاعبين.
- إن القائد (المدرب الرياضي) الناجح هو الذي يستخدم مهاراته القيادية في توجيه وترغيب واستشارة دافعية اللاعبين نحو الإنجاز الرياضي، ونجاحه مرتبط أيضا باستجابة اللاعبين لقيادته، وهذا من خلال تركيزه على اللاعبين والإنجاز الرياضي بنفس الدرجة من الاهتمام.
- يزداد رضا واقتناع اللاعبين على من يقودهم كلما كان أكثر اهتماما بالعلاقات الإنسانية والمشاركة في اتخاذ القرارات.
- إن استعمال المدرب الرياضي التعزيز والتدعيم الإيجابي يزيد من دافعية اللاعبين نحو مواقف الإنجاز وخاصة في ظل تواجد الأسلوب القيادي الديمقراطي.
- كلما انتهج المدرب الرياضي للأسلوب الديمقراطي في تعامله مع اللاعبين كلما زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- كما اعتمد المدرب الرياضي في قيادته للفريق على الأسلوب الديمقراطي كان هناك تماسك عالي في الفريق الرياضي.
- كلما كانت دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين عالية كلما كان هناك تماسك في الفريق الرياضي.

- إن تماسك الفريق الرياضي المرتفع يؤدي إلى تحقيق النتائج الرياضية الجيدة، وكلما كان تماسك الفريق الرياضي منخفض كانت النتائج الرياضية المحققة ضعيفة.
- كلما اعتمد المدرب الرياضي في قيادته للفريق على الأسلوب الديمقراطي كانت النتائج الرياضية المحققة جيدة.
- كلما كانت دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين عالية كانت النتائج الرياضية المحققة جيدة.

تاسعة – الدراسة: بكري خير الدين عام (2015) تحت عنوان: الاعداد النفسي وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة من وجهة نظر المدربين

- **الهدف الدراسة:**
- التعرف على علاقة الاعداد النفسي بمستوى إنجاز أثناء المنافسة.
- التعرف على مستوى الاعداد النفسي للاعبين أثناء المنافسة
- التعرف على مستوى الانجاز لدى اللاعبين أثناء المنافسة.
- **لمنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لتلائمه مع طبيعة الدراسة.
- **العينة:** استخدم عينة مسحية تتمثل في كل مدربي فرق الجهوي الأول –رابطة باتنة.
- **الأدوات المستخدمة في البحث:**
- تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة.
- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
- إن للإعداد النفسي علاقة بمستوى انجاز اللاعبين أثناء المنافسة من وجهة المدربين.

عشرة – الدراسة: مواسي عمر عام (2016) تحت عنوان: اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى عبي كرة اليد.

- **الهدف الدراسة:** التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعريريج.
- **المنهج المتبع:** استخدام الباحث المنهج **الوصفي**.
- **العينة:** تم اختيار العينة بطريقة عمدية(اندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعريريج البالغ عددهم 60).
- **الأدوات المستخدمة في البحث:**
- اختبار الاول: اختبار وصف اللياقة البدنية.
- اختبار الثاني: مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية.

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
- وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة احصائية موجبة بين اللياقة البدنية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعريريج.

2 تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

2-1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة (المشابهة):

- من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في موضوع المساندة الاجتماعية (الدراسات الخمسة الأولى) ودافعية الانجاز الرياضي كمتغير ثاني للبحث (الدراسات الخمسة الأخيرة)
- و كانت جل الدراسات التي تناول متغير مساندة الاجتماعية دراسات عربية.
- كما كانت الدراسات الخمسة الاولى التي تناولت متغير مساندة الاجتماعية كلها مكملة لنيل شهادة الماجستير والماستر في علم النفس والدراسات الخمسة الأخيرة التي تناول متغير دافعية الإنجاز الرياضي لنيل شهادة الدكتوراه و الماجيستر والماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- تميزت دراستي مقارنة مع الدارسات المتوفرة أن دراستي تناولت جانب مهم الذي هو جانب اللاعب الرياضي والمتمثل في تحديد المساندة الاجتماعية بشقيها (مساندة أفراد الأسرة ،مساندة الأصدقاء) وما لهذه المساندة الاجتماعية في التنمية والرفع من دافعية الانجاز وتحقيق نتائج رياضية.
- وحسب علم الباحث يأكد عدم وجود الدراسات السابقة والمشابهة التي تناول متغير المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج في المجال الرياضي وهذا ما ميزها عن باقي الدراسات السابقة والمشابهة.
- **وسيتم تحليل ومناقشة هذه الدراسات باستعراض النقاط التالية: مناقشة العينات والمنهج المستخدم وأهداف الدراسات.**
- **عينة ومنهج الدراسات:**

– تنوعت عينات الدراسات السابقة، فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية، ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التربوية(لتلاميذ المرحلة الثانوية) والبقية موجهة للمؤسسات الإدارية والعمالية.

– كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، ومختلفة في البيئة الجغرافية.

– أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي.فيما عدا دراسة شيماء أحمد محمد الديدامون المنهج وصفي الارتباطي والمنهج الشبه تجريبي ودراسة مروان عبد الله دياب ،دراسة مصطفى عطية ابراهيم مصبح على المنهج الوصفي التحليلي.

- **أهداف الدراسات:**

معظم الدراسات كان هدفها التعرّف علاقة بين المساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات من جهة أخرى. ودافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بمتغيرات من جهة أخرى.

- **وسائل جمع البيانات:**

اعتمدت معظم الدراسات على: مقياس المساندة الاجتماعية بالتحديد الدراسة (الأولى ، الثانية ، الثالثة ،الرابعة والخامسة ،) ومقايس دافعية الانجاز الرياضي بالتحديد (السادسة، السابعة ،والثامنة، والتاسعة، والعاشرة)

2-2-كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على أهم نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية، ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ، وقد كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة.
- وضع فرضيات للدراسة.
- ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري.
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- تصميم المقياس وتحديد المحاور الأساسية.
- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والمعارف اللّازمة.

الفصل الثاني الإطار العام للدراسة

- تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

1/ الكلمات الدالة في الدراسة

2/ إشكالية الدراسة.

3/ أهداف الدراسة.

4/ أهمية الدراسة.

5/ فرضيات الدراسة.

- **الكلمات الدالة في الدراسة:**

1-1- المساندة الاجتماعية:

- **لغة:** يشير مصطلح المساندة في قاموس المنجد في اللغة العربية المعاصرة 2000 إلى الدعم و التأييد .

(صبحي حمودي ، 2000 ،ص 708)

- **اصطلاحا:** تعرف المساندة الاجتماعية ''بانها ادراك الفرد لوجود اشخاص مقربين له يثق فيهم ، و يهتمون به في اوقات الازمات يمدونه بأنماط المساندة المتعددة ، سواء في صورة عطف او في صورة تقدير او احترام او في صورة مساعدة مادية ، او في صورة علاقات حميمية مع الاخرين او كلهم معا .(**هناء احمد شويخ ، 2007، ص 91**)

وقد عرفها **كوب** Cobb 1976 '' بانها تصور الفرد بانه محبوب و مقبول و موضع تقدير و انه ينتمي على شبكة اجتماعية توفر لأعضائها التزامات متبادلة هذه المجالات الثلاثة توفر للفرد انواعا مختلفة من الدعم العاطفي و دعم التقدير و الدعم من المجتمع على التوالي .(**عفاف شكري حداد،1995 ، ص 930**).

- **اجرائيا:** .

ويقصد به الباحث هو " مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس المساندة الاجتماعية " من إعداد (أحمد ع اللطيف وأبو أسعد) المطبق في هذه الدراسة.

1-2)-دافعية الانجاز الرياضي:

الدافعية :

لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي دفع الى فلان دفعا انتهى اليه و يقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعده و نجاه. (**المعجم الوسيط ،ص 289**.)

- **اصطلاحا:**
- **عرّف ايتكسون** : الدافعية انها استعداد للفرد لبذل الجهد او السعي في سبيل تحقيق او انشاء هدف معين ، اما في حالة دخول هذا الاستعداد او الميل الى حيز التحقيق الفعلي او الصريح ، فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة الدافعية للإنجاز . (**عبد اللطيف محمد خليفة: 2000،ص 67**.)
- **يعرفها موراي:** " تعريف هو أداء بعض الامور الصعبة بأكبر سرعة ممكنة و دون مساعدة الاخرين وتجاوز العقبات و الوصول الى اعلى مستوى من التفوق و المنافسة مع الاخرين ". (**Murray HA.1938.p80-81**)
- **إجرائياً:**

ويقصد به الباحث هو " مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس دافعية للإنجاز الرياضي" من إعداد (حمد حسن علاوي) المطبق في هذه الدراسة.

2)-الإشكالية :

إن من بين الرياضات الجماعية لعبة كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في العالم و الأكثر تأثيرا وذلك للدور الفعال الذي تلعبه من خلال الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ والحد من الاضطرابات النفسية اليومية، وقد مرت بعدة مراحل تطورت فيها من ناحية القوانين وطريقة اللعب وكذا من ناحية المفهوم والنظرة الشعبية لها وفوائدها فهي تتميز بخصائص فنية وتكتيكية تتطلب مساحات وأدوات لممارستها، كما أنها تتميز بصفات بدنية خاصة ومؤهلات هامة يتميز بها لاعبوها الذين تتطلب منهم مواصفات خاصة ومهارات فنية، ولياقة بدنية عالية.

ورياضة كرة القدم كغيرها من الرياضات التي لا تخلو من الجوانب النفسية الاجتماعية التي تلعب دور هام في تحقيق الفرد لأهداف ويستعيد حالة الاتزان والانسجام لاستمرار النمو و الحياة، ولكي يحصل على حالة رضاء أو إشباع لدوافعه وقدرته على أداء وظيفته في الحياة بنجاح من خلال روابط الاجتماعية التي تعد بمثابة الدرع الواقي من الياس و الاستسلام و هي تمنحنا القدرة على التأقلم و التوازن و مواصلة الحياة و في حالة انهيار او تفكك هذه الروابط نكون عرضة لعدم الاستقرار و الفشل .كما يرى **"كون"و"دواني"** (**353**،ص**1991**) أن المساندة الاجتماعية من الأخرين الموثوق مهم في أهمية رئيسية في مواجهة الأحداث الضاغطة وأن المساندة الاجتماعية يمكن أن تخفض أو تستبعد عواقب هذه الأحداث. هذا وأشير **"أسماء السرسي"** أن مفهوم المساندة الاجتماعية مفهوم أضيق من مفهوم شبكة العلاقات الاجتماعية حيث تعتمد المساندة الاجتماعية في تقديرها على الإدراك الأفراد لشبكاتهم الاجتماعية باعتبارها النظام الذي يشمل الأفراد الذين يثقون فيهم ويستندون على علاقاتهم بهم.(**أماني عبد المقصود**:**2001**،ص**07**) حيث يذكر **"محمود عنان"** أن المساندة الاجتماعية تمثل الدعم الاجتماعي وأحد المبادئ المؤسسة على أن سلوك الكائن يميل الى التكرار وهذا يعني أن المساندة الاجتماعية هو دعم الاجتماعي الذي يقدم للفرد وهذا حتى يميل إلى تكرار السلوك المرغوب (**مصطفى باهي**:**2000**،ص**72**) بالإضافة إلى ذلك نجد أن **"مارتنز"** يعرف التدعيم الاجتماعي أنه نوع من الاتصال اللفظي أو الغير للفظي بين طرفين بما يزيد من قوة الاستجابة وتمثل المدرسة والنادي والأقران والجمهور والمدرب الوسط الاجتماعي الذي يتم فيه التعلم الاجتماعي ويشار إليه كمحدد للسلوك الاجتماعي مثل الدافع والاتجاهات و الدافع في المجال الرياضي استعداد الفرد لبذل الجهد او السعي في سبيل تحقيق او انشاء هدف معين حيث يختلف اللاعبون في قوة الدافعية نحو الإنجاز فبعض اللاعبون يتسمون برغبة شديدة في النجاح و التفوق وبذلك يتسمون بدافعية إنجاز عالية، بينما قد يبدو على البعض الآخر اللامبالاة و عدم الاهتمام و قد يرجع فشل هؤلاء إلى انخفاض في دافعية الإنجاز ،لكن إذا ما توفرت لهم العوامل التي تزيد من حاجاتهم للإنجاز الرياضي ، ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلا من التعثر و الفشل .حيث يري :**أسامة كامل راتب"** أن الدافعية هي الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها. (راتب،**1997**،ص**157**) .لذلك جاءت الدراسة الحالية لزيادة البحث في هذه المتغيرات التي هي المساندة الاجتماعية

والتي كانت تحتوي على جانبين مساندة أفراد الأسرة للاعب ومساندة الأصدقاء للاعب ،والدافعية للإنجاز الرياضي الذي يحتوي أيضا على شقين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل ،الأمر الذي استدعى إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بينهم، ودورهما في تحقيق النتائج الرياضية وكانت هذه دراسة تحت عنوان :**المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي في تحقيق النتائج الرياضية لدي لاعبي كرة القدم رابطة المحترفة الثانية.**

و وفقا لما سبق ذكره سلفا تمّ بناء التساؤل العام لهذه الدراسة على النحو التالي:

هل توجد علاقة إرتباطية ج بين المساندة الاجتماعية وبالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم ؟

- **التساؤلات الجزئية:**
- هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في دافعية الإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- **أسباب اختيار الموضوع:**
- هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان ، فبعد ملاحظات ميدانية استكشافية وقراءات لكتب ومجلات وجرائد متخصصة ،وغير متخصصة ودراسات أكاديمية (ماجستير ودكتوراه) ، ضيف إلى ذلك التساؤل الذي راودنا عن سبب تخلف وتقهقر الرياضة الجزائرية(كرة القدم) وغيابها عن المحافل الدولية وتحقيق النتائج الرياضية الجيدة ، وذلك برغم الجهد المبذول والأموال الطائلة التي تصرف والمنشآت التي توضع تحت تصرف الفرق الجزائرية التي تعتبر الأحسن بكثير إذا ما قورنت بدول أخرى ولكن عندما نأتي إلى النتائج الرياضية المحققة مقارنة بتلك الدول الفرق واضح حيث تحقق نتائج جيدة رغم ذلك النقص المادي والبشري ،لذلك حاولنا في بحثنا المتواضع هذا أن نبرز علاقة المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين وبالتالي دور هذين المتغيرين في التحسين من النتائج الرياضية لدى الفرق الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم ، وهذا من خلال تقديم بعض الحلول أو البدائل التي نسعى من خلالها إلى تغير ما هو حاصل إلى ما هو أحسن وبالتالي الرقي بكرة القدم الجزائرية إلى مصاف كبار الكرة.

3)- *أهداف الدراسة*: لكل بحث علمي مهما كان نوعه وتخصصه فله هدف معين، ومحدد يسعى الباحث للوصول إليه وكشف بعض الحقائق، وتقديم بعض البدائل، وعليه تتجلى أهداف البحث فيما يلي:

- الكشف عن العلاقة الموجودة بين مساندة أفراد الأسرة ودافع النجاح للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- الكشف عن العلاقة الموجودة بين مساندة الاصدقاء ودافع النجاح للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- الكشف عن العلاقة الموجودة بين مساندة أفراد الأسرة ودافع تجنب الفشل للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- الكشف عن العلاقة الموجودة بين مساندة الاصدقاء ودافع تجنب الفشل للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- معرفة فروق في مساندة أفراد الأسرة بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- معرفة الفروق الموجودة في مساندة الأصدقاء بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- معرفة الفروق الموجود في الدافعية النجاح بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- معرفة الفروق الموجود في الدافعية تجنب الفشل بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- **4)- *أهمية الدراسة:***

تنقسم هذه الأهمية إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية.

- **الأهمية النظرية :**
- إن الغرض من أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلي الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية في إعداد البحوث العلمية، بالإضافة إلى جمع المعلومات النظرية حول مشكلة الدراسة.
- **الأهمية التطبيقية:**
- حيث نرجو من هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية الوصول إلى الاقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في تحسين النتائج الرياضية التي هي الشغل الشاغل لكل الفاعلين في الرياضة الجزائرية وعلى رأسهم الاتحادية الجزائرية لكرة القدم ، بصفة البحث يخص رياضة كرة القدم ، لفرق الدرجة الثانية المحترفة الجزائرية.

- ***5)- فرضيات الدراسة:***
- ***الفرضية العامة:***
- توجد علاقة بين المساندة الاجتماعية ودافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة كرة القدم.
- ***الفرضيات الجزئية:***
- توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم .
- توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية للإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

1/ الدراسة الاستطلاعية.

2/ المنهج المتبع في الدراسة.

3/ مجتمع وعينة الدراسة.

4/ أدوات جمع البيانات والمعلومات.

5/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

6/ الأساليب الإحصائية.

1) الدراسة الاستطلاعية:

إن من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي، الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية التموقع بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضنا قبل التطرق إلى الدراسة الأساسية، وإلى جانب كل هذا كنا نهدف من وراء إجراء الدراسة الاستطلاعية إلى مايلي:

- معرفة خصائص مجتمع البحث.
- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة، وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقاييس، وسلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها (وضوح التعليمات).
- التأكد من وضوح البنود، ومدى ملائمتها لمستوى أفراد العينة وخصائصها.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للإختبارات المستخدمة (الصدق والثبات) للمقياسين هي على التوالي:
- مقياس مساندة الاجتماعية.
- مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي.

وعلى هذا قمنا بتوزيع تلك المقاييس على عينة مكونة من (10) لاعب، وقد تم قياس الصدق والثبات بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق للإختيار، وكانت المدة بين التطبيق وإعادة التطبيق هي أسبوعين(15)يوم.

2)المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج الذي يختاره الباحث هو الطريقة التي يتبعها في الإجابة عن الأسئلة المنبثقة عن مشكلة بحثه، كما إن إختيار المنهج المناسب يعتبر من العناصر الهامة، بحيث يترتب عليه نجاح أو فشل البحث في تحقيق أهدافه، وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة، فإن موضوع بحثنا يتلاءم واستخدام المنهج **الوصفي** الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، وذلك من خلال توفير البيانات عنها.

– تعريف المنهج الوصفي التحليلي:

حيث يعرف المنهج بصفة عامة بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه **(Madeleine gra witz, 1994, 265)**، كما يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة معينة، وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها ، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا". (**عبد الناصر جندلي 2007،ص ،200،201**)

وعلى هذا يمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة للإستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يمتد ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى إستنتاجات يبنى عليها التصور المقترح". (**العساف، 1995،ص 186**).

3) مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو (تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة). (**محمد نصر الدين رضوان2003،ص 14**).

ومن هذا المنطلق فإن مجتمع الدراسة يتكون من جميع اللاعبين، صنف أكابر الذين ينشطون ضمن أندية الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم خلال الموسم الرياضي 2017/2016 والبالغ عددهم 352 لاعبا يتوزعون على 16 فريق.

3-2 عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع أفراد المجتمع بسبب صعوبات عملية أو اقتصادية إذ يتطلب الإجراء كثيرا من الوقت والجهد والمال. (**داود وعبد الرحمان:1990ص67**).

إن أي دراسة نفسية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة، وعموما هذا الجزء هو الذي يخضع للملاحظة والقياس". **(Madeleine ra witz, 1994,p 778)**

وتم أخذ فريقين فريق أهلي " برج بوعريريج " وفريق " مولودية العلمة " كعينة عشوائية لهذه الدراسة حيث بلغت عينة الدراسة (44) من الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم ، والتي تمثل حوالي **12.5%** من مجموع مجتمع الدراسة، وهي عينة ممثلة بشكل كافي للمجتمع الأصلي.

4) أدوات جمع البيانات و المعلومات:

4-1 المقياس:

- قام الباحث باستخدام مقياس المساندة الاجتماعية من إعداد: أحمد عبد اللطيف وأبو أسعد.
- واستخدام أداة، مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي من إعداد :محمد حسن علاوي.

بعد عرض الأداتين على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من المدربين و التي بدورها وزعته على لاعبين كرة القدم ، كما قام الباحث بتوزيع بطريقة مباشرة لاعبي فريق برج بوعريريج وفريق العلمة ، ويشمل مقياس المساندة الاجتماعية على محاورين (مساندة الاسرة ، مساندة الاصدقاء)، أما مقياس دافعية الانجاز يحتوي على محورين (دافع انجاز النجاح ،دافع تجنب الفشل).

- **4-1درجات المقياس:**
- **4-1-1 مقياس مساندة الاجتماعية:**

– يشمل المقياس على 05 درجات و بدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت طريقة صياغة كل عبارات المقياس على النحو التالي واقتصر على بعدين هما: مساندة أفراد الأسرة ومساندة الأصدقاء وتضمنت 30 عبارة.

- **عبارات بعد مساندة الأسرة هي:**

21/18/16/15/14/12/10/8/5/4/2/ 28/27/25/ وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارة رقم 23 عبارة في عكس اتجاه البعد.

تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق أحيانا	تنطبق قليلا	لا تنطبق تماما
05	04	03	02	01

جدول رقم(**02**) يوضح توزيع درجات المقياس مساندة الاجتماعية .

- **عبارات بعد مساندة الأصدقاء هي:**

/26//22/20/19/13/11/9/6/3/1 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم/30/29/24/23/17/7/ عبارات في عكس اتجاه البعد.

- **4-1-2 المقياس دافعية الانجاز:** يشمل المقياس على 05 درجات و بدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت طريقة صياغة كل عبارات المقياس على النحو التالي و التي الاقتصار على بعدين هما : دافع انجاز النجاح ، دافع تجنب الفشل ، ويتضمن20 عبارة.

- **عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي:**

20/18/16/14/12/10/8/6/4/2وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 14/8/4عبارات في عكس اتجاه البعد.

بدرجة كبيرة جداّ	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداّ
05	04	03	02	01

جدول رقم (**03**) يوضح توزيع درجات المقياس دافعية الانجاز.

- **عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل)هي:**

19/17/15/13/11/9/7/5/3/1 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 19/17/11 عبارات في عكس اتجاه البعد.

4-2) حساب الخصائص السيكو مترية لمقياس المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز :

4-2-1صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس :مدى اتساق جميع فقرات المقياس مع المحور الذي ينتمي اليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 10 لاعبين.

جدول رقم 04: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول أفراد الأسرة مع الدرجة الكلية

رقم العبارة في محورها	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يساعدني افراد اسرتي على ايجاد حلول لمشكلاتي.	0.865**	0.01
2	يتقبلني افراد اسرتي بمزاياي وعيوبي.	0.758*	0.05
3	اعرف تماما ان اسرتي سوف تقف دائما بجواري.	0.758*	0.05
4	اشعر بارتباط قوي بأفراد اسرتي.	0.758*	0.05
5	يشارك أي فرد من افراد اسرتي في حل المشاكل الناجمة.	0.687*	0.05
6	مهما كانت الظروف فإنني أعلم أنني سأجد العون من أسرتي عندما أحتاج إليهم.	0.704*	0.05
7	لا اشعر بان حريتي مقيدة عندما أكون مع أفراد أسرتي .	0.641*	0.05
8	لا اشعر بان حريتي مقيدة عندما أكون مع أفراد أسرتي .	0.758*	0.05
9	أستمع لأفراد أسرتي باهتمام عندما أكون في حالة غضب من شخص معين.	0.834**	0.01
10	لا يثق بأفراد أسرتي.	0.704*	0.05
11	أعرف ان افراد اسرتي يناصرونني ويساعدونني دائما.	0.758*	0.05
12	تشعرني أسرتي بأنه ليس لدي الامكانيات الجيدة التي تساعدني على التعامل مع المواقف الصحيحة.	0.687*	0.05
13	اشعر بارتباط قوي مع بعض أفراد أسرتي.	0.704*	0.05

نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مساندة أفراد الأسرة والدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين: (0.641 – 0.865) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة: (0.01 –0.05) وبذلك تعتبر ففقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

14	أجد من يساعدوني من أفراد أسرتي عندما أكون متوترا من كل شيء في حياتي.	0.641*	0.05
15	أشعر بالراحة عندما أكون بمفردي بعيدا عن أفراد أسرتي.	0.758*	0.05

جدول رقم 05: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية

رقم العبارة في محورها	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	أشعر ان اصدقائي يقدرونني لشخصي.	0.704*	0.05
2	لدي على الأقل صديق استطيع ان اخبره بكل شيء علي.	0.641*	0.05
3	اشعر بالوحدة حتى عندما اكون مع اصدقائي	0.865**	0.01
4	اعتمد على نصائح ومقترحات أصدقائي لتجنب بعض الاخطاء التي قد أقع فيها	0.834**	0.01
5	يشاركني اصدقائي نفس اهتماماتي في الحياة.	0.755*	0.05
6	اشعر بالهدوء والاسترخاء من المواقف المثيرة عندما اكون مع اصدقائي.	0.865**	0.01
7	أجد من الأصدقاء من أعتمد عليه عندما اتعرض لمواقف صعبة.	0.687*	0.05
8	من السهل علي أن اجد صديقا ألجأ اليه بسرعة عندما أتعرض لمشكلة مفاجأة.	0.865**	0.01
9	اشعر بالراحة من وجود اصدقائي بجواري عندما اكون في محنة او موقف صعب.	0.641*	0.05
10	يزيل علي أصدقائي حالة الهم والانقباض الناشئة عن دراستي أو حياتي ككل.	0.834**	0.01
11	أتحدث مع أصدقائي بصراحة ودون حساسية.	0755.*	0.05

نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مساندة الأصدقاء محصورة في المجال ما بين: (0.641 – 0.865) وبذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة : (0.01 – 0.05) وبالتالي تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه .

12	أشعر بارتباط قوي مع بعض أصدقائي.	0.865**	0.01
13	اعتمد كثيرا على اصدقائي بعد الاعتماد على الله ، في الاهتمام بعض الأمور الخاصة بصرف النظر عما يحدث.	0.758*	0.05
14	لا أحب أن يشاركني أفراد أصدقائي في همومي ومشاكلي.	0.834**	0.01
15	أرى أن مساعدة الأصدقاء للفرد في المواقف الصعبة تعبير عن العجز الشخصي.	0.687*	0.05

- **الاتساق الداخلي بين عبارات محور قياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور**

والجدول رقم 06: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقراته المحور الاول مع الدرجة الكلية لفقراته .

رقم العبارة في محورها	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين	0.639*	0.05
2	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية	0.820**	0.01
3	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية	0.639*	0.05
4	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد	0.837**	0.01
5	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي	0.854**	0.01
6	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	0.852**	0.01
7	افضل ان استريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية	0.820**	0.01
8	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي	0.863**	0.01
9	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب	0.852**	0.01
10	هدفي هو ان اكون مميزا في رياضتي	0.820**	0.01

يبين الجدول معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور قياس دافعية النجاح والدرجة الكلية لفقراته بحيث تراوحت معاملات الارتباط بين: (0.639 – 0.863) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة:(0.01– 0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور كلها صادقة لما وضعت لقياسه.

- **الاتساق الداخلي بين عبارات محور قياس دافع تجنب الفشل والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور**

والجدول رقم 07: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقراته المحور الثاني مع الدرجة الكلية.

رقم العبارة في محورها	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة	0.852**	0.01
2	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ	0.820**	0.01
3	احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	0.852**	0.01
4	أخشى الهزيمة في المنافسة	0.820**	0.01
5	في بعض الأحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة ايام	0.863**	0.01
6	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	0.828**	0.01
7	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	0.639*	0.05
8	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	0.837**	0.01
9	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة او عن نتائجها	0.828**	0.01
10	استطيع ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة	0.639*	0.05

يبين الجدول معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور قياس دافع تجنب الفشل النجاح والدرجة الكلية لفقراته بحيث تراوحت معاملات الارتباط بين: (0.639 – 0.863) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة:(0.01–0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور كلها صادقة لما وضعت لقياسه.

– ومن خلال عرض الصدق الاتساق الداخلي للمحاور الأربعة للمقياس يستنتج الباحث أنّ الاداة صادقة لما وضعت لأجله ، أي لقياس الظاهرة المراد دراستها .

➢ 4 -2-2 الثبات:

المعالجة بألفا كرو نباخ (Cranach's alpha coefficient)

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرو نباخ لقياس ثبات المقياس حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور المقياس وفقرات المقياس ككل.

جدول رقم 08: يوضح معامل الثبات آلفا كرونباخ

اداة الدراسة	عدد العبارات	كرو نباخ α
مقياس مساندة الاجتماعية	30	0.991
مقياس دافعية الانجاز	20	0.986

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحورين حيث تراوحت بين (0.986-0.991)

- **وبلغت حدها الأعلى وذروتها القصوى في المحور مساندة الاجتماعية : بقيمة قدرها :(0.991).**
- **أما قيمة حدها الأدنى فتتجلى في المحور الثاني " دافعية الانجاز (0.986)"**

4-2-3الموضوعية:

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

- **5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:**

5-1 المجال المكاني:

- تمت هذه الدراسة على مستوى بعض الأندية الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم، صنف الأكابر (أهلي برج بوعريريج) و(مولوديه العلمة).

5-2 المجال الزمني:

- شرع الباحث في هذه الدراسة في ابتدأ من أكتوبر2016، وتم القيام بتوزيع المقياسين في الفترة الممتدة ما بين *** 2017-03-20 *إلى * 2017-04-14*** ، و قد تم تحليل و فرز النتائج من ***2017-04-21 * إلى * 2017-5-10 *** وأنها الباحث الدراسة يوم**2017-05-17**.

6) الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

بعد تعميم بيانات المقاييس المستعملة في الدراسة، وإدخالها في الحاسب الألي واستعمال البرنامج الإحصائي (spss 22) لمعالجتها وتحليلها من أجل مناقشة الفرضيات، ولأجل هذا استعملنا الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معادلة ألفاك ونباخ (Alpha Cronbach) لتحديد الخصائص السيكو مترية للمقاييس المستعملة(الثبات) أما فيما يخص مناقشة فرضيات الدراسة فقد استعملنا ما يلي:
- معامل إرتباط بيرسون (Pearson) لقياس العلاقة الإرتباطية بين متغيرات الدراسة حيث تم حساب معامل الإرتباط بيرسون في العلاقة بين المساندة الاجتماعية ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- إختبار "ت" T-test لعينتين مستقلتين وهذا لدراسة الفروق في المساندة الاجتماعية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة.
- إختبار "ت" T-test لعينتين مستقلتين وهذا لدراسة الفروق في دافعية الإنجاز الرياضي بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى عرض وتفسير نتائج الفرضيات كما يلي:

1_ عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

2_ مناقشة الفرضيات

الجدول رقم (9): يبين نتائج معامل الإرتباط بيرسون بين مساندة افراد الأسرة ودافع انجاز النجاح لدى عينة لدراسة.

العلاقة بين	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة
المساندة أفراد الأسرة / دافع إنجاز نجاح	0,847	0,001	دال

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (9) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مساندة أفراد الأسرة ودافع إنجاز النجاح، إذ بلغ معامل الارتباطي (0,847) عند مستوى الدلالة (0.001) وهو دال احصائيا ويمكن تفسير هذه النتائج انطلاقا من أن اللاعبين الذين تعطي لهم مساندة من قبل افراد الأسرة يكون لهم مستوى أداء جيد وذلك من خلال العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتي تقوم على أساس الرعاية النفسية والاجتماعية من طرف الأسرة للاعبين وذلك من خلال إشباع رغباتهم وحاجاتهم النفسية ، وتوفير لهم بذلك الجو النفسي والاجتماعي المساعد على تحقيق أهدافه ، وهذا ما يسمح بزيادة إقبال اللاعب على التدريبات والاستمرار فيها بكل رضا وسعادة من أجل تحقيق النجاح والتميز في الأداء وهذا ما يعبر عنه اللاعب بالاستعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي يحقق النجاح والفوز في المنافسات، وهو ما يمنح له درجة كبيرة من الرضا والسعادة ورضا الذي يحققه له أفراد أسرته .

وهذا يعني أنه كلما كانت مساندة افراد الاسرة للاعب المحترف قوية، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.

الجدول رقم (10):يبين نتائج معامل الإرتباط بيرسون بين مساندة الأصدقاء ودافع انجاز النجاح لدى عينة الدراسة

العلاقة بين	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة
المساندة الأصدقاء/ ودافع إنجاز النجاح	0,870	0,001	دال

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مساندة الاصدقاء ودافع إنجاز النجاح إذ بلغ معامل الإرتباط (0,870).وكانت هذه النتيجة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0,001) ويمكن تفسير هذه النتائج انطلاقا من أن الرياضي المحترف الذي يتمتع بدرجة كبيرة من مساندة الاصدقاء يشكل له دافع نجاح والتي تتجلى من خلال التقدير الذي يمنحه الأصدقاء والحضور الدائم لتدريباته ومشاهدة مبارياته مما تمنح له الرغبة في التدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه و تحقيق أهدافه الرياضية والتي تساعده في التميز وتمنحه مزيد من الإصرار والرغبة في لعب ، أو في تحقيق الأهداف التي يعمل على تحقيقها خلال الموسم الرياضي .....وعلى تشجيع العلاقات الودية أو غير الرسمية بينه وبين اصدقائه وهذا كله ما يدفعه اللاعب إلى الاستمتاع بتحمل أية مهمة مهما كانت درجة صعوبتها وبرغبة قوية في النجاح فيها وهذا من أجل التفوق والتميز في الأداء، ويؤدي بالتالي إلى رفع الروح المعنوية للاعب المحترف، وهذا ما يؤدي إلى رفع دافع إنجاز النجاح.

وهذا يعني أنه: كلما زادت مساندة الاصدقاء للاعب المحترف قوية ،كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.

الجدول رقم (11):يبين نتائج معامل الإرتباط بيرسون بين مساندة افراد الأسرة ودافع تجنب الفشل لدى عينة الدراسة.

العلاقة بين	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة
المساندة أفراد الأسرة / ودافع تجنب الفشل	-0,774	0.001	دال

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) أنه توجد علاقة إرتباطية سالبة بين المساندة أفراد الأسرة ودافع تجنب الفشل، إذ بلغ معامل الإرتباط (-0,774)، وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001). ويمكن تفسير هذه النتيجة إنطلاق من أن اللاعب المحترف الذي يتميز بمساندة أسرة قوية تنخفض لديه دافع تجنب الفشل (الخسارة) ، وذلك من خلال مساندة أفراد الأسرة له، والذي يزيد من مستوى أدائه، ويتجلى ذلك من خلال الارتباط القوي الموجود بين الأسرة و اللاعب وهذا ما يرفع من معنويات اللاعب ويزيد من إقباله على التدريبات بكل تضحية والأمر الذي يستدعي تحقيق أعلى مستوياته البدنية والفنية والخططية والنفسية، وهذا ما يقلل من التوتر الذي يحدث له قبل أي منافسة رياضية والرغبة في دخول المنافسة ، و يظهر من خلال حالة الهدوء التي يكون فيها اللاعب في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة، وعدم التفكير في الهزيمة لأنه يعلم أن مستوى أدائه جيد ويستطيع أن يحقق نتائج جيدة وفقا المعنويات التي يكتسبها من أفراد أسرته، وهذا ما يقلل من دافع تجنب الفشل لديه .

و منه يمكن القول: أنه كلما كانت مساندة أفراد الأسرة قوية للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.

الجدول رقم (12):يبين نتائج معامل الإرتباط بيرسون بين مساندة الأصدقاء ودافع تجنب الفشل لدى عينة الدراسة.

العلاقة بين	قيمة معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	دلالة
المساندة الأصدقاء / ودافع تجنب الفشل	-0,640	0.001	دال

نلاحظ من خلال نتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (12) أنه توجد علاقة إرتباطية سالبة بين مساندة أصدقاء و دافع تجنب الفشل ، إذ بلغت قيمة معامل الإرتباط (-0,640) وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,001) ويمكن تفسير النتائج انطلاقا من أن اللاعب الذي يعطى له دعم قوي من طرف الأصدقاء في أوقات الحاجة والشدة التي تساهم في التخلص من أفكار السلبية ، وهنا تظهر مساندة الأصدقاء من خلال الكلام المشجع والذي يؤدي تخفيض دافع تجنب الفشل عند اللاعب المحترف ، وعلى هذا فإنه كلما كان للاعب المحترف دعم من أصدقاء قل دافع تجنب الفشل وتجنب الهزيمة ومنه تحقيق نتيجة ايجابية والذي يتجلى من خلال مساندة الأصدقاء للاعب في المواقف الصعبة عند ارتكابه للأخطاء والتي تعبر على الارتباط القوي الموجود بين اللاعب وأصدقائه واشعاره بالهدوء والاسترخاء من أجل الحفاظ أدائه وكذا عدم تفكيره في الهزيمة عند المنافسة وهذا ما يقابله في كيفية تحقيق الفوز و الانتصار في كل منافسة التي يدخلها اللاعب، مما يؤدي إلى زيادة روح التعاون بين اللاعبين من أجل العمل و تحقيق الأهداف المشتركة بينهم و تجنب الفشل في المنافسات .

ومنه يمكن القول: انه كلما كانت مساندة الاصدقاء للاعب المحترف قوية ،كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه .

جدول رقم (13) : يوضح الفروق في مساندة أفراد الأسرة بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة الدراسة

المتغير	الفرق ذات نتائج جيدة = 22 لاعب		الفرق ذات نتائج ضعيفة = 22 لاعب		قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
مساندة أفراد الأسرة	55,09	13,90	35,40	3,68	6,406	42	0.000

من خلال نتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (13) الذي يبين لنا فروق بين مستوى مساندة الاجتماعية من طرف الأسرة لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=55.90, s=13.90) عند مستوى دلالة (0,001)، وبين الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=35.40, s = 3.68) عند مستوى دلالة (0,001)،وذلك أنه توجد فروق لصالح لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والتي كان لاعبوها يحظون بمساندة أسرية قوية مما انعكس إيجابا على نتائجهم الرياضية والتي كانت جيدة وهذا يعني أن مساندة أفراد الأسرة يقترن بتحقيق وتحسين النتائج الرياضية وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة الحالية، والذي يظهر من خلال الدعم والتأييد الذي تمنحه أفراد الأسرة من احترام وتفهم لميوله ورغباته والتي تزيد من التفاعل اللاعب المحترف ودخول المنافسة بكل ثقة وإصرار على تحقق أداءات أفضل وبالتالي تحقق نتائج رياضية جيدة واحتلالهم المراتب الأولى ، وهذا ما نجده عند لاعبوا الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة التي تتميز بمستوى عالي من مساندة، بينما نجد أن لاعبوا الفرق الرياضية التي كانت مساندة من أفراد الأسرة لهم منخفضة حققوا نتائج ضعيفة وهذا ما نجده عند الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة لدى عينة الدراسة و يجعلهم يحتلون المراتب الأخيرة.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في مساندة أفراد الأسرة بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة" قد تحققت** لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة التي كانت درجة مساندتها عالية عكس الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة مساندتها منخفضة.

الجدول رقم (14): يوضح الفروق في مساندة أصدقاء بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة الدراسة

المتغير	الفرق ذات نتائج جيدة = 22 لاعب		الفرق ذات نتائج ضعيفة = 22 لاعب		قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
مساندة الأصدقاء	55.90	13,90	35,40	3,68	6,406	42	0.000

من خلال نتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (14) الذي يبين لنا فروق في مساندة الأصدقاء لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=55.90, s=13.90) عند مستوى دلالة (0,001)، وبين مساندة الأصدقاء لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=35040, s = 3.68) عند مستوى دلالة (0,001) ،وذلك لوجود فروق جوهرية لصالح لاعبي الفرق ذات النتائج الجيدة والتي كانت تحظى بمساندة قوية من قبل الأصدقاء ،مما انعكس إيجابا على نتائجهم الرياضية المحققة والتي كانت جيدة وهذا يعني أن مساندة أصدقاء تكون من خلال التقدير والاحترام المتبادل بينهم وبين أصدقائهم وحبهم ومزاملتهم لبعضهم البعض مما انعكس ايجابا على اللاعب المحترف ورغبته في التفوق ، الأمر الذي يعبر على الارتباط القوي القائم بيهم مما يسهم في تحقيق وتحسين النتائج الرياضية وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة الحالية، من خلال التنقل الدائم و المتواصل للأصدقاء من أجل لمشاهدة المبارياتهم و التشجيع اللاعب المحترف الأمر الذي يمنحه الشعور بالرضا النفسي والذي يزيد من إصراره على تحقيق النتائج حيث نجد أن لاعبوا الفرق الرياضية الجيدة التي لديها درجة مساندة من طرف الأصدقاء عالية تحقق أداءات أفضل وبالتالي تحقق انجازات ونتائج رياضية جيدة وتتحصل على المراتب الأولى ، عكس ما نجده عند الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة . بينما نجد أن الفرق الرياضية التي ليس لديها دعم وتايد منخفض تحقق أداءات ونتائج رياضية ضعيفة الأمر الذي يؤدي بهم إلى تحقيق النتائج الرياضية ضعيفة ،وبالتالي احتلالهم المراتب الأولى في البطولة المحترفة الثانية.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في مساندة الأصدقاء بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة" قد تحققت** لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة التي كانت درجة مساندتها عالية عكس الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة مساندتها منخفضة.

الجدول رقم (15): يوضح الفروق في الدافعية إنجاز النجاح بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة الدراسة .

المتغير	الفرق ذات نتائج جيدة = 22 لاعب		الفرق ذات نتائج ضعيفة = 22 لاعب		قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
دافعية الانجاز النجاح	31,31	5,89	23,22	3,69	5,345	42	0,059

من خلال نتائج الجدول رقم (15) الذي يبين لنا فروق جوهرية بين مستوى دافعية الانجاز لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=31.31, s=23.22) عند مستوى دلالة (0.001)، وبين مستوى دافعية الانجاز لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x= 23.22, s = 3.69) عند مستوى دلالة (0,001)،أنه توجد فروق لصالح فرق ذات النتائج الجيدة والذي يتجلى من خلال إقبالهم وعدم إقحامهم على المواقف الانجاز المختلفة وخاصة مواقف المنافسة الرياضية (المباريات) والتي تعتبر من أهم مواقف الانجاز الرياضي المباريات البطولة المحترفة للدرجة الثانية لكرة القدم بحيث يظهر فيها اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع انجاز مرتفع: الحماس والمثابرة والإصرار والتضحية والكفاح والمسؤولية وتكرار محاولة دائما والرغبة والميل والهدوء والالتزام ،وروح المخاطرة وبذل أقصى ما يمكن من الجهد بهدف تحقيق النجاح والتفوق والانجاز في كل المباريات التي يقبلون عليها بحيث يصبح غايتهم الوحيدة هي تحقيق النتائج الرياضية الإيجابية الأمر الذي جعلهم يحتلون المراتب الاولى للموسم الرياضي 2016-2017،عكس الفرق ذات النتائج الضعيفة الذين لا يتميزون بدافع انجاز النجاح والذي يظهر من خلال احتلالهم المراتب الاخيرة.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في دافع الإنجاز الرياضي بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة" قد تحققت** لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة التي كانت درجة دافعية انجاز النجاح عالية عكس الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة دافعية إنجاز النجاح منخفضة لديها.

.الجدول رقم (16): يوضح الفروق في الدافعية تجنب الفشل بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لدى عينة الدراسة .

المتغير	الفرق ذات نتائج جيدة = 22 لاعب		الفرق ذات نتائج ضعيفة = 22 لاعب		قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
دافعية تجنب الفشل	20,81	2,64	36,59	5,997	-11,28	42	0.020

من خلال نتائج الجدول رقم (16) الذي يبين لنا فروق جوهرية بين مستوى دافعية تجنب الفشل لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=20.81, s=2.64) عند مستوى دلالة (0.001)، وبين مستوى دافعية تجنب الفشل لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x= 36.59, s = 5.997) عند مستوى دلالة (0,001) وهذا على أنه توجد فروق لصالح الفرق الضعيفة ، الذين يتميزون بارتفاع دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) يقبلون على مواقف الانجاز المختلفة ،والتي من أهمها المنافسة الرياضية (المباريات) بهدف تجنب الفشل (الخسارة أو الهزيمة) فيها ،بحيث يصبح التفكير هؤلاء اللاعبين المحترفين مشغولا أكثر بكيفية تجنب الفشل (الخسارة) في المباريات التي يشاركون فيها من انشغالهم بكيفية تحقيق الانجاز والنجاح (الفوز)بينما نجد أن اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع تجنب الفشل مرتفع الخوف من الفشل يفضلون الخطط الدفاعية في المباراة التي يقبلون عليها بهدف تفادي الخسارة فيها ،أكثر من تفضيلهم لخطط الهجومية التي تهدف الى تحقيق الفوز فيها وهو الامر الذي انعكس على النتائج الرياضية التي حققها هؤلاء اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) مرتفع والتي كانت ضعيفة، وهو ما أدى بهم الى احتلال المراتب الاخيرة في البطولة الثانية .

ومن خلال ما سبق ما تقدم يمكن القول **"توجد فروق جوهرية في دافعية تجنب الفشل بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة" قد تحققت** لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة تجنب الفشل عالية عكس الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة التي كانت درجة تجنب الفشل لديها منخفضة.

ثانياً: مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: توجد علاقة بين المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (9): أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مساندة أفراد الأسرة ودافع إنجاز النجاح، إذ بلغ معامل الارتباط (0.847) عند مستوى الدلالة (0.001) وهو دال احصائيا ،ويمكن تفسير هذه النتائج انطلاقا من أن اللاعبين الذين تعطي لهم مساندة من قبل افراد الأسرة يكون لهم مستوى أداء جيد ،من خلال الدعم والتايد القائم بين أفراد الأسرة واللاعب ، وذلك من خلال العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتي تقوم على أساس الرعاية النفسية و الاجتماعية من طرف الاسرة للاعب وذلك من خلال إشباع رغباتهم وحاجاتهم ، وتوفير لهم بذلك الجو النفسي و الاجتماعي المساعد لتحقيق الأهداف المخططة ،وهذا ما أكده مع " شين " **وأخرون** أن المساندة الاجتماعية التي تأتي خارج نطاق العمل خاصة من الأسرة والأقارب لها أثار ايجابية في تخفيف الأثار النفسية التي يوجهها الفرد في حياته اليومية (**علي عبد السلام،1995،ص35**) وهذا ما اكدته ايضا **دراسة داكوف(1987)** أن شريك الحياة سواء كان الزوج أو زوجة يعد من أهم مصادر المساندة الاجتماعية. (**هناء أحمد الشويخ ،2007 ،ص180**).

وهذا ما يتفق مع **دراسة مروان عبد الله دياب(2006)** على توجد علاقة طردية دالة بين درجات الصحة النفسية للمراهقين ودرجات المساندة الاجتماعية.

كما أكده أيضا "**اتكسون**" أن وجود هذا الدافع و أثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة ، وصاغ نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرا الى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي . (**عبد المجيد النشواتي: 1998،ص 210**)

وهذا ما أشار إليه" **راتب**" أن للدافعية النشاط خارجي يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء ايجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافئات المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء (**راتب:1997،ص67**).

وعليه يمكن القول :كلما زادة مساندة أفراد الأسرة لرياضي المحترف كلما زاد دافع النجاح لديه.

كما نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مساندة الاصدقاء ودافع إنجاز النجاح إذ بلغ معامل الإرتباط (0,870).وكانت هذه النتيجة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(0,001) ويمكن تفسير هذه النتائج إنطلاقا من ان لاعبين الذي يتمتع بدرجة كبيرة من مساندة الاصدقاء يشكل لهم دافع نجاح سواء تعلق الأمر بنوع المساندة وقت منح مساندة التي تمنحه ثقة في نفس اللاعب فسوف يلعب بها المنافسات، أو في تحقيق الأهداف التي يعمل على تحقيقها خلال الموسم الرياضي، و التي تنطوي على ما يمكن ان يقدمه الاصدقاء لبعضهم البعض وقت الشدة (**عبد الرزاق :1998، ص16**).

وهذا ما اتفقت **دراسة (امل فلاح فهد الهملان 2008)** التي توصلنا الى تأكد تبنى مساندة زملاء العمل بالاتجاه العاملين الكويتيين نحو التقاعد ودراسة **محمد فوزي (2004)** استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي . **هذا ما توصل إليه دراسة (شراطي رشيد 2010)** إلى أن القائد (المدرب الرياضي) الناجح هو الذي يستخدم مهاراته القيادية في توجيه وترغيب واستشارة دافعية اللاعبين نحو الإنجاز الرياضي، ونجاحه مرتبط أيضا باستجابة اللاعبين لقيادته، وهذا من خلال تركيزه على اللاعبين والإنجاز الرياضي بنفس الدرجة من الاهتمام. و إن استعمال المدرب الرياضي التعزيز والتدعيم الإيجابي يزيد من دافعية اللاعبين نحو مواقف الإنجاز وخاصة في ظل تواجد الأسلوب القيادي الديمقراطي.

كما نجد السنة النبوية المطهرة أكدت على ضرورة أن تكون العلاقات بين الأفراد (المؤمنين) مبنية على التعاون والتلاحم والتراحم، و الاهتمام المتبادل وتفقد أحوال الغير ومساعدتهم الأمر الذي يجعل هؤلاء الأفراد متماسيك، حيث قال: رسول الله صلى الله عليه وسلم :"المؤمن للمؤمن كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضا" وقوله أيضا صلى الله عليه وسلم :" **مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الحسد بالسهر والحمى** " **(متفق عليه)**.

ومنه يمكن القول: أن كلما زادت مساندة الأصدقاء المحترف قوية، كلما زاد دافع النجاح لديه.

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11): أنه توجد علاقة إرتباطية سلبية بين المساندة أفراد الأسرة ودافع تجنب الفشل، إذ بلغ معامل الإرتباط (0,774-)وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001).

ويمكن تفسير هذه النتيجة إنطلاق من أن اللاعب المحترف الذي يتميز بمساندة أسرة قوية تنخفض لديه دافع تجنب الفشل (الخسارة) ، وذلك من خلال مساندة أفراد الأسرة له، ويتجلى ذلك من خلال الارتباط القوي الموجود بين الأسرة و اللاعب وهذا ما يرفع من معنويات اللاعب ويزيد من إقباله على التدريبات بكل تضحية والأمر الذي يستدعي تحقيق أعلى مستوياته البدنية والفنية والخططية والنفسية، وهذا ما يقلل من التوتر الذي يحدث له قبل أي منافسة رياضية والرغبة في دخول المنافسة ، ويظهر من خلال حالة الهدوء التي يكون فيها اللاعب في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة، وعدم التفكير في الهزيمة لأنه يعلم أن مستوى أدائه جيد ويستطيع أن يحقق نتائج جيدة وفقا المعنويات التي يكتسبها من أفراد أسرته، وهذا ما يقلل من دافع تجنب الفشل لديه .

وهذا ما أكده **بلاني(1984 :156،163)** ان الصلابة النفسية تتفاعل مع المساندة الاجتماعية كي تخفف من وحدة وقع الضغوط على الفرد والمساندة الاجتماعية تقوي المصادر النفسية وتزيد من شعور الفرد بالقيمة والاهمية ومن قدرته على التحدي مما يجعلها كثر نجاحا في مواجهة الضغوط. (**مصطفى حسين باهي :2015 ،ص265**) ما أشار إليه كل من **يشير دوك وسيلفر** حيث ان الاتجاه بنائي يهتم بدراسة الخصائص البنائية لشبكة العلاقات الاجتماعية وتعددت مصادرها وتأثيرها الفعال في التوافق النفسي والاجتماعي في البيئة والمحيط، ويفترض هذا الاتجاه أن شبكة المساندة تؤثر على التفاعلات المتبادلة بين الأفراد وعلى عمليات التوافق مع الحياة الضاغطة وتلعب دورا هاما في تعزيز المواجهة الايجابية لهذه

الاحداث دون احداث اي اثار سلبية على الصحة النفسية (**علي عبد السلام ،35،ص2005**)، الذي ينعكس ايجابا على رفع معنويات اللاعب المحترف ويزيد من دافع تجنب الهزيمة عند اقبال على المنافسة.

ومنه يمكن القول أنه كلما زادت مساندة أفراد الأسرة للاعب المحترف قوية، كلما زاد دافع تجنب الفشل لديه.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مساندة اصدقاء و دافع تجنب الفشل ، إذ بلغت قيمة معامل الإرتباط (r =-0.640) وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,001)، ويمكن تفسير النتائج انطلاقا من أن اللاعب الذي يعطى له دعم قوي من طرف الأصدقاء في أوقات الحاجة والشدة التي تساهم في التخلص من أفكار السلبية ، وهنا تظهر مساندة الأصدقاء من خلال الكلام المشجع والذي يؤدي يقلل دافع تجنب الفشل، وعلى هذا فإنه كلما كان للاعب المحترف دعم من أصدقاء انخفض دافع تجنب الفشل وتجنب الهزيمة وتحقيق نتيجة ايجابية والذي يتجلى من خلال مساندة الأصدقاء للاعب في المواقف الصعبة عند ارتكابه للأخطاء والتي تعبر على الارتباط القوي الموجود بين اللاعب وأصدقائه واشعاره بالحب وبالهدوء والاسترخاء من أجل الحفاظ أدائه وكذا عدم تفكيره في الهزيمة عند المنافسة وهذا ما يقابله في كيفية تحقيق الفوز و الانتصار في كل منافسة التي يدخلها اللاعب، مما يؤدي إلى زيادة روح التعاون بين اللاعبين من أجل العمل و تحقيق الأهداف المشتركة بينهم و تجنب الفشل في المنافسات . وهذا ما ذهب إليه كل من **ولجيموت " و" بيتز" 1991** مساندة الاجتماعية مصدرها سواء كان من الأصدقاء أو الزملاء وغيرهم ، من أنواع المساندة المقدمة (مادية ، معنوية ، نصائح أو معلومات....إلخ) أو قياس مدى الرضا الفرد عن المساندة المتوفرة له، من أعضاء الشبكة الاجتماعية التي ينتمي إليها .(**عفاف حداد،1995، ص19-31**)

وهذا ما أكدته" **عبير حسن**" أن الفرد الذي يتمتع بمساندة الاخرين يصبح شخصا واثقا من نفسه وقادرا على تقديم المساندة الاجتماعية للأخرين واقل عرضة للاضطرابات النفسية واكثر قدرة على المقاومة والتغلب على الاحباطات ويكون قادرا على حل مشكلاته بطريقة ايجابية سليمة ولذلك نجد ان المساندة الاجتماعية تزيد من قدرة الفرد على مقاومة الاحباط وتقلل الكثير من المعاناة النفسية. (**مصطفى حسين باهي ،صبري براهيم عمراواخرون: 2015،ص267**)

كما أشار كل من" **لسا راسون وأخرون" 1983**:أن إدراك الشخص بوجود عدد كاف ممن يقدمون المساندة الاجتماعية وقت الحاجة إليها ودرجة من الرضا لدى الفرد عن المساندة المتاحة. أن الرضا عن المساندة الاجتماعية لا يرتبط بالضرورة باتساع الشبكة الاجتماعية للفرد حيث عند بعضهم درجة عالية من الرضا عن المساندة رغم قلة الأصدقاء. كما أشار كل من **علاوي** و **سوران** أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع ، و يؤكدان كذلك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ، و إن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد الى آخر أو من جماعة الى أخرى ، و لذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم .

(**محمد الحمامي : 1997،ص 38**)

ومنه يمكن القول: انه كلما زادت مساندة الاصدقاء للاعب المحترف قوية، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه .

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي كرة القدم .

من خلال نتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (13): الذي يبين لنا فروق بين مستوى مساندة الاجتماعية من طرف أفراد الأسرة لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي(x=55.09 s=13.90) عند مستوى دلالة (0.001)، وبين مساندة أفراد الأسرة لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x= 35.40, s = 3.68) عند مستوى دلالة (0.001)،وذلك على أنه توجد فروق جهورية لصالح لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والتي كان لاعبوها يحظون بمساندة أسرية قوية مما انعكس إيجابا على نتائجهم الرياضية والتي كانت جيدة وهذا يعني أن مساندة أفراد الأسرة يقترن بتحقيق وتحسين النتائج الرياضية وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة الحالية، والذي يظهر من خلال الدعم والتأييد الذي تمنحه أفراد الأسرة من احترام وتفهم لميوله ورغباته والتي تزيد من التفاعل اللاعب المحترف ودخول المنافسة بكل ثقة وإصرار على مما انعكس ايجابا على تحقق أداءات أفضل وبالتالي تحقيق نتائج رياضية جيدة على عكس لاعبوا الفرق ذات النتائج الضعيفة.

هذا أكدته **دراسة (رسالة شيماء أحمد محمد الديدامون 2009)** على أنه توجد وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المرتفعة والمنخفضة لمساندة اجتماعية في كل من (التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق.

كما اتفق أيضا مع **علي عبد السلام**(2000) اوضحت النتائج وجود علاقة ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المساندة الاجتماعية لجانب المجموعة الضابطة ،كما اشارت الى وجود فروق ذات دلالة بن المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الإيجابي في موجهة احداث الحياة الضاغطة (ت4,45) لجانب المجموعة الثانية ووجود فروق بينهما في التفاعل السلبي في مواجهة احداث الحياة الضاغطة (ت=6,51)لجانب المجموعة الاولى، كما وجدت فروق دالة بين التجريبية والضابطة على مقياس التوافق مع الحيات الجامعية.(**مصطفى حسين باهي ،صبري براهيم عمران واخرون: 2015،ص262–267**)

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في مساندة أفراد الأسرة بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة"** قد تحققت لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة التي كانت تتميز بدرجة مساندة عالية من طرف أفراد الأسرة قد حققوا نتائج جيدة، وحتلوا المراتب الأولى

في المنافسة بينما الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة مساندتها من طرف أفراد الأسرة منخفضة حققوا نتائج ضعيفة واحتلوا المراتب الضعيفة في البطولة المحترفة الثانية.

من خلال نتائج الجدول رقم (14) الذي يبين لنا فروق في مساندة الأصدقاء لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=55.09, s=13.90) عند مستوى دلالة (0.001)، وبين مساندة الأصدقاء لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=35.40, s = 3.68) عند مستوى دلالة (0.001) ، وهذا لصالح لاعبي الفرق ذات النتائج الجيدة والتي كانت تحظى بمساندة قوية من قبل الأصدقاء ،مما انعكس إيجابا على نتائجهم الرياضية المحققة والتي كانت جيدة وهذا يعني أن مساندة أصدقاء يساهم في تحقيق وتحسين النتائج الرياضية وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة الحالية، من خلال التنقل الدائم و المتواصل للأصدقاء من أجل لمشاهدة مبارياتهم و التشجيع اللاعبين، الأمر الذي يمنحهم الشعور بالرضا النفسي والذي يزيد من إصرارهم على تحقيق النتائج، ودخول في المنافسة بكل حماس واصرار من اجل الفوز في كل مباريات التي يخضونها. وهذا ما أكده "**حسين فايد**"(1998)في دراسته والتي أظهرت نتائجه وجود فروق جوهرية بين مرتفعي ومنخفضي الضغوط في المساندة الاجتماعية لصالح منخفضي الضغوط وكذلك وجود فروق في منخفضي ومرتفعي المساندة الاجتماعية في الاغراض الإكتئابية بجانب منخفضي المساندة الاجتماعية.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في مساندة الأصدقاء بين الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة"** قد تحققت لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة التي كانت درجة مساندتها عالية قد حققوا نتائج جيدة احتلوا المراتب الأولى بينما الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة التي كانت درجة مساندتها منخفضة. عكس لاعبين الفرق ذات النتائج الجيدة والذي كان سببا في تحقيقهم نتائج ضعيفة واحتلال المراتب الضعيفة في البطولة المحترفة الثانية

كنتيجة عامة للفرضيتين يمكن القول أنه: **توجد فروق جوهرية في مساندة اجتماعية بشقيها (مساندة أفراد الأسرة والأصدقاء)بين الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة"** قد تحققت لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة لتميزها بمساندة عالية مما انعكس ايجابا على نتائج جيدة واحتلالهم المراتب الأولى بينما الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة التي كانت درجة مساندتهم منخفضة، مما انعكس سلبا على نتائجهم وتحقيقهم نتائج ضعيفة واحتلال المراتب الضعيفة في البطولة المحترفة الثانية

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق دالة احصائيا في دافعية الانجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي كرة القدم .

من خلال نتائج الجدول رقم (15) الذي يبين لنا فروق جوهرية بين مستوى دافعية الانجاز النجاح لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=31.31, s=5.89) عند مستوى دلالة (0.59)، وبين مستوى دافعية الانجاز لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x= 23.22, s = 3.96) عند مستوى دلالة (0,001) لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة والتي تتجلى من خلال إقبالهم وعدم إقحامهم على المواقف الانجاز المختلفة وخاصة مواقف المنافسة الرياضية (المباريات) والتي تعتبر من أهم مواقف الانجاز الرياضي المباريات البطولة المحترفة للدرجة الثانية لكرة القدم بحيث يظهر فيها اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع انجاز مرتفع: الحماس والمثابرة والإصرار والتضحية والكفاح والمسؤولية وتكرار المحاولة والرغبة والميل والهدوء والالتزام ،وروح المخاطرة وبذل أقصى ما يمكن من الجهد بهدف تحقيق النجاح والتفوق والانجاز في كل المباريات التي يقبلون عليها بحيث يصبح غايتهم الوحيدة هي تحقيق النتائج الرياضية الإيجابية ،الأمر الذي جعلهم يحتلون المراتب الاولى للموسم الرياضي 2016-2017. وهذا ما أكده **"بشير معمرية"** 2009 أن الدافع للإنجاز هو حاجة الفرد الى التغلب على العقبات والكفاح من اجل السيطرة على التحديات الضعيفة والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة المستمرة (**معمرية: 2009،ص69**).كما أشار **"رمضان ياسين "** 2008 إلى أن دافع الإنجاز هو الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية والحاجة النجاح وتجاوز الصعوبات (**ياسين ،2008،ص75**)، و أكدت دراسة **"فارس"** (20013-2014)في دراسته أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى في الجزائر أثناء المنافسة والحصص التدريبية مرتفع بدرجة إنجاز النجاح.(**فارس2013-2014**)

وكما أشار **إتكتسون** (1979) إلى أنه إذا كان الدافع إلى الإنجاز أقوى من الدافع إلى تجنب يزداد دافع الفرد إلى الإنجاز والتحرك نحو تحقيق الهدف بقوى وحماس ،ويتميز الأفراد الذين يتصفون بالدافع المرتفع الى انجاز بالإقدام والجرأة والحماس وقبول التحدي المعقول. (**نقلا عن معمرية ،2012،ص99**) .

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أنه **"توجد فروق جوهرية في دافعية انجاز النجاح بين الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة"** قد تحققت لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة التي كانت درجة دافعية انجاز النجاح عالية على غرار الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة التي كانت درجة دافعية انجاز النجاح لديها منخفضة.

من خلال نتائج الجدول رقم (16) الذي يبين لنا فروق جوهرية بين مستوى دافعية تجنب الفشل لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x=20.81, s=2.64) عند مستوى دلالة (0,001)، وبين مستوى دافعية تجنب الفشل لدى الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة، إذ بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي (x= 36.59, s = 5.997) عند مستوى دلالة (0,001) وهذا لصالح الفرق الضعيفة ،اي أن اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع تجنب الفشل مرتفع (الخوف من الفشل) يقبلون على مواقف الانجاز المختلفة ،والتي من أهمها المنافسة الرياضية (المباريات) بهدف تجنب الفشل (الخسارة أو الهزيمة) فيها ،بحيث

يصبح التفكير هؤلاء اللاعبين المحترفين مشغولا أكثر بكيفية تجنب الفشل (الخسارة) في المباريات التي يشاركون فيها من انشغالهم بكيفية تحقيق الانجاز والنجاح (الفوز)بينما نجد أن اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع تجنب الفشل مرتفع الخوف من الفشل يفضلون الخطط الدفاعية في المباراة التي يقبلون عليها بهدف تفادي الخسارة فيها ،أكثر من تفضيلهم لخطط الهجومية التي تهدف الى تحقيق الفوز فيها وهو الامر الذي انعكس على النتائج الرياضية التي حققها هؤلاء اللاعبين المحترفين الذين يتميزون بدافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل) مرتفع والتي كانت ضعيفة، وهو ما أدى بهم الى احتلال المراتب الاخيرة في البطولة الثانية وعليه يمكن القول كلما كان دافع تجنب الفشل (الخوف من الفشل)لدى اللاعبين مرتفعا كلما كانت نتائجهم الرياضية ضعيفة.

كما اكده "**محمد حسن علاوى**"2002 أن الخوف من الفشل يؤثر سلبا على روح المخاطرة ،بحيث يميل اللاعب إلى استخدام خطط اللعب الدفاعية بدلا من الخطط الهجومية ،كما يعرقل استثارة الطاقة الكامنة للنجاح (**علاوى:2007،ص265**)،كما أشار "**بشير معمرية"2012** إلى أن الأفراد الموجهين بدافع الميل إلى تجنب الفشل ،يدخلون الموقف ولديهم مشاعر الخوف والقلق من الفشل ،والميل إلى تحاشي الفشل يكون قيمة البعث الى النجاح، ويؤثر سلبا على الدخول في مواقف الإنجاز ،وعلى أداء الفرد في هذه المواقف . (**معمرية:2012،ص106**)

وهذا ما أكده **إتكتسون**(1979)إلى أنه إذا غلب الخوف من الفشل على الدافع الى الإنجاز ينخفض مستوى الدافعية ويكون تردد والاحجام وعدم الاهتمام من سمات الفرد الذي تتمثل فيه هذه الحصيلة للدافعية

(نقلا عن معمرية :2012،ص 99)

ومن خلال ما سبق يمكننا أن أنه "**توجد فروق جوهرية في دافعية تجنب الفشل بين الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة**" قد تحققت لصالح الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة التي كانت درجة تجنبها للفشل عالية من الفرق الرياضية ذات النتائج الرياضية الضعيفة التي كانت درجة تجنبها للفشل منخفضة.

وكنتيجة عامة لفرضية الثالثة يمكن القول: أن لاعبوا الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة كانوا يتميزون بدافع إنجاز النجاح مرتفع ودافع تجنب الفشل منخفض، وهو الأمر الذي انعكس إيجابيا على نتائجهم الرياضية المحققة. والتي كانت جيدة وذلك من خلال احتلالهم للمراتب الأولى في البطولة الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم الجزائرية للموسم الرياضي 2017/2016 بينما تميز لاعبوا الفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة بارتفاع دافع تجنب الفشل (الخوف من الهزيمة) وانخفاض دافع انجاز النجاح وهو الأمر الذي انعكس سلبا على نتائجهم الرياضية المحققة والتي كانت ضعيفة من خلال احتلال المراتب الرياضية الأخيرة .

الفصل الخامس استنتاجات واقتراحات

تطرّق الباحث في هذا الفصل الى ما يلي :

1/ استنتاجات عامة

2/ توصيات واقتراحات

3/ الأفاق المستقبلية للدراسة

1- استنتاجات عامة:

انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و كل ما يتعلق بالمساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقا من الهدف الرئيسي وهو التأكد من وجود علاقة دالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية و دافعية الانجاز الرياضي في نتائج الرياضية ، و انطلاقا من تساؤلات إشكالية البحث ، و لتحقيق هذا الهدف أعددنا الأداة (المقياس المساندة الاجتماعية) "**لأحمد ع اللطيف**" و مقياس دافعية الانجاز الرياضي " **لمحمد حسن علاوي**" و تم تطبيقهما على عينة تمثل جزءا هاما من المجتمع، و حللنا النتائج ومناقشتها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات السابقة و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي:

- كلما كانت مساندة افراد الاسرة للاعب الرياضي المحترف ، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
- كلما زادت مساندة الاصدقاء للاعب الرياضي المحترف زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
- كلما زادت مساندة الاصدقاء للاعب الرياضي المحترف كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه .
- كلما كانت مساندة أفراد الأسرة قوية للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
- توجد فروق دالة احصائيا في المساندة أفراد الأسرة بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دالة احصائيا في مساندة الأصدقاء بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم .
- توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية إنجاز النجاح بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دالة احصائيا في دافعية تجنب الفشل بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.

2) – اقتراحات وتوصيات:

من خلال استعراض نتائج الدراسة، يمكن اقتراح عدة توصيات وهي كالآتي:

انطلاقا مما توصلنا إليه من خلال تحليل النتائج و المعطيات النظرية و الدراسة الميدانية لموضوع بحثنا هذا الذي يدور حول علاقة المساندة الاجتماعية و دافعية الانجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم

نقترح ما يلي:

- التأكيد على أهمية الجانب الاجتماعي للاعب المحترف وذلك من خلال التأكيد على الدور الفعال للمساندة الاجتماعية (مساندة الأسرة ومساندة الأصدقاء) في زيادة دافعية الإنجاز وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية الجيدة.
- التأكيد على ضرورة أن يرتفع دافع إنجاز النجاح لدى اللاعب المحترف، و أن ينخفض دافع تجنب الفشل لديه. حتى يحقق النتائج الرياضية الجيدة.
- ضرورة التأكد من ارتفاع درجة المساندة الاجتماعية بشقيها لاعب المحترف من جل تحقيق نتائج رياضي خلال المنافسات الرياضية
- ضرورة التأكد من ارتفاع درجة دافعية الانجاز النجاح للرياضي المحترف من جل تحقيق نتائج رياضي خلال المنافسات
- تناول مواضيع جديدة تتناول متغير مساندة الاجتماعية وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى.
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد الرياضي المحترف في تحقيق النتائج الرياضية.
- الاعتناء بالجانب الاجتماعي للاعب ،وذلك من خلال توعية أفراد الأسرة والأصدقاء بهذا الجانب المهم في حياة اللاعب المحترف.
- إبراز الدّور الفعّال الذي تلعبه المساندة الاجتماعية في دافعية للإنجاز الرياضي ومدى تأثير على النتائج الرياضية خلال المنافسة.
- تحسيس الفرق الرياضية بالجانب الاجتماعي للاعب المحترف و ومدى أهميته.
- تمهيد الدراسة الحالية أمام الدراسات والبحوث الأخرى للتعمق والبحث أكثر في هذا المجال.

3)-الآفاق المستقبلية:

- **يقترح الباحث مجموعة من الآفاق والدراسات المستقبلية لدراسة المساندة الاجتماعية وفق عدة متغيرات كالآتي:**
  - الاعتناء بالجانب الاجتماعي للاعب ،وذلك من خلال توعيه الأسرة والأصدقاء بأهمية مساندة اللاعب المحترف بصفة مستمرة وبأشكال مختلفة حتى يقدم الأداء الرياضي المثالي.
  - المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى لاعبي .....
  - المساندة الاجتماعية وعلاقتها التوجه التنافسي لدى لاعبي.....
  - دراسة المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى لاعبي.....

المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة:

المصادر:

- **القرآن الكريم**. سورة المائدة 2، سورة الفتح 29، سورة المعارج 24
- **الحديث الشريف:**
- **صحيح مسلم و النووي (2002)**
- **رياض الصالحين.**

قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم قشقوش، طلعت منصور، **دافعية الانجاز وقياسها** ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط1 ، القاهرة، 1979 م
- احمد رشيد :**نظرية الادارة العامة** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962،
- اخلاص محمد عبد الحفيظ، وآخرون: **علم النفس الرياضي**(مبادئ – تطبيقات)، الدار العالمية للنشر، ط1 ، القاهرة ، 2002 م.
- أسامة كامل راتب: **علم نفس الرياضة** (**المفاهيم – التطبيقات**)، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة ، 1997 م
- أسامة كامل راتب: **الأعداد النفسي لتدريب الناشئين**، دار الفكر العربي ،ط1 ، القاهرة ، 1997 م
- أسامة كامل راتب: **قلق المنافسة، ضغوط التدريب – احتراق الرياضي**، دار الفكر ،ط1 ، القاهرة1997 م.
- أياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم: **علم النفس الرياضي**، ط1 ،عمان ،2005 م
- بشرى اسماعي لأحمد: **ضغوط الحياة والاضطرابات النفسية**، مكتبة اجلوا المصرية، ب ط،لقاهرة،2004م.
- بشير معمرية :**سيكولوجية الدافع الى الإنجاز**، تقنين أربعة استبيانات لقياسه، دار الحلدونية، ب ط الجزائر.
- بلقيس احمد ، توفيق مرعي: **الميسر في علم النفس التربوي** ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط 2،عمان، 1966م
- رمضان ياسين: **علم النفس الرياضي**، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، عمان، 2008م.
- سعد جلال، **مدخل في علم النفس، القاهرة** : دار الفكر العربي، ب ط، 1985 م
- الشناوي عبد الرحمان محمد:**المساندة الاجتماعية والصحة النفسية**،مكتبة الأنجلو لمصرية القاهرة ،ب ط،1664م.
- الشناوي محمد محروس: **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي**، موسوعة الارشاد وعلاج النفسي ،دار قريب للطبعة1 والنشر، القاهرة (د ت).
- صالح محمد علي أبو مادو: **علم النفس التربوي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط 4، عمان ،2005 م
- صبحي حمودة: **المنجد للغة العربية المعاصرة** ،دار المشرق، بيروت،2003م.
- عبد الحليم محمود السيد، معتز عبدا لله وآخرون، **علم النفس العام**، مكتبة غريب، القاهرة ، 1990 م
- عبد الحميد نشوان: **علم النفس التربوي** ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ط 3 ، عمان ، 1996م
- عبد الرزاق عماد علي: **الاكتاب واضطراب العصب**، عالم المعرفة الحديث ، الكويت، 1998م.

- عبد اللطيف محمد خليفة، **الدافعية للإنجاز**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط2 ، القاهرة، 1985 م
- عبد الناصر جندلي: **تقنيات ومنهاج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، العربي،1997م.
- العساف صالح بن حمد: **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ط2، شركة العبيكان للطباعة والنشر، القاهرة. الطبعة الاولى سنة 2015.
- محمد جاسم محمد: **علم النفس التربوي وتطبيقاته**، مكتبة دارا لثقافة للنشر والتوزيع ،ط1 ، الأردن، 2004 م
- محمد حسن علاوى: **مدخل في علم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، ط1 ، ط2 ، القاهرة ، 1998 م
- محمد حسن علاوى، **موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين**، مركز الكتاب، ط1 ، القاهرة ، 1998 م
- محمد حسن علاوي :**مدخل في علم النفس الرياضي**، مركز الكتاب للنشر، ط 6،القاهرة،2007م.
- محمد مصطفى زيدان ، نبيل السمالوطي: **علم النفس التربوي** ، دار الشروق، ط2 جدة، المملكة العربية.
- محمد نصر الدين رضوان: مقدمة في التقويم والتربية الرياضية، دار الفكر العربي، طبعة 3، ،القاهرة،1992 م.
- محمود عبد القادر، **دراستان في دوافع الانجاز وسيكولوجية التحديث للشباب الجامعي**، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية، 1997 م
- مرسي، سيد عبد الحميد، فاروق سيد عبد السلام :**مقياس الصحة النفسية للراشدين**:ط1، سلسلة الدراسات والبحوث بجامعة أم القرى ، 1984م
- مصطفى حسين باهي ،صبري براهيم عمران واخرون: **علم الاجتماع الرياضي**، مركز الكتاب الحديث للنشر الرياض،1995م.
- مصطفي باهي، سمير جاء، **المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي**، القاهرة، 2004 م.
- هناء أحمد الشويخ :**أساليب تخفيف الضغوط النفسية الناتجة عن أورام السرطانية مع تطبيق على حالات المثانة السرطانية** ط 1 ،بتراك للنشر،القاهرة،2007م.

رسائل الماجيستر والدكتوراه:

- بشير معمرية :**مصدر الضبط والصحة النفسية وفق الاتجاه السلوكي المعرفي دراسة ميدانية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية** ،ط1،مصر،2009م.
- راضي زينب: **الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات**، رسالة ماجيستر غ م ،غزة،2008م.
- عبير الصبان :**المساندة الاجتماعية وعلاقتها بضغوط النفسية والاضطرابات السيكو سوماتية لدى النساء المتزوجات** ،مكة المكرمة ،2003م.

الصحف و المجلات:

- رضوان وهريدي: **العلاقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الاكتئاب وتقدير الرضا عن الحياة** ،مجلة فصلية، هيئة المصرية، ع 57.
- عفاف شكري حداد: **سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي، مجلة دراسات للعلوم الإنسانية م2**، عمان، **1995م**.
- علي عبد السلام: **المساندة الاجتماعية ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات المتزوجات**، مجلة الدراسات النفسية، م 7، ع 3، 2005م.

قائمة المراجع باللغات الأجنبية:

- Cox, R. Sport psychology: concepts and applications,(3rd) cd, Madison :68Brow, Benchmark Publisher, 1994
- Madeleine grawtz : lexique des science sociales .éd dalloz , 6eme édition ,paris1994
- Murray HA.exprolition in personnalité ,oxford ,univers ,presse ,new,your ,1938

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة مقياسي المساندة الجتماعية والدافعية الإنجاز للاعبين

عزيزي اللاعب:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التحضير الذهني والبدني ، تحت عنوان: **المساندة الاجتماعية وعلاقته بالدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية – دراسة ميدانية على مستوى فرق الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم – صنف الأكابر–** وعلى هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي، وذلك بالإجابة على العبارات المرفقة بوضع علامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع اعتقادك وهذا بعد القراءة الجيدة لها علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذا البحث العلمي.

ملاحظة : لا تترك عبارة بدون إجابة . **تقبلوا منا جزيل الشكر والاحترام.**

إعداد الطالب :

*** لعباشي عامر**

السنة الجامعية : 2017/2016

مقياس المساندة الاجتماعية

الرقم	العبارات	تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق أحيانا	تنطبق قليلا	لا تنطبق إطلاقا
01	أشعر ان اصدقائي يقدرونني لشخصي.					
02	يساعدني افراد اسرتي على ايجاد حلول لمشكلاتي.					
03	لدي على الأقل صديق استطيع ان اخبره بكل شيء علي.					
04	يتقبلني افراد اسرتي بمزاياي وعيوبي.					
05	اعرف تماما ان اسرتي سوف تقف دائما بجواري.					
06	اشعر بالوحدة حتى عندما اكون مع اصدقائي					
07	اعتمد على نصائح ومقترحات أصدقائي لتجنب بعض الاخطاء التي قد أقع فيها					
08	اشعر بارتباط قوي بأفراد اسرتي.					
09	يشاركني اصدقائي نفس اهتماماتي في الحياة.					
10	يشارك أي فرد من افراد اسرتي في حل المشاكل الناجمة					
11	اشعر بالهدوء والاسترخاء من المواقف المثيرة عندما اكون مع اصدقائي.					
12	مهما كانت الظروف فإنني أعلم أنني سأجد العون من أسرتي عندما أحتاج إليهم.					
13	أجد من الأصدقاء من أعتمد عليه عندما اتعرض لمواقف صعبة.					
14	يشعرني افراد اسرتي بانهم يؤمنون انني شخص جدير بهم.					
15	لا اشعر بان حريتي مقيدة عندما أكون مع أفراد أسرتي .					
16	أستمع لافراد أسرتي باهتمام عندما أكون في حالة غضب من شخص معين.					
17	من السهل علي أن اجد صديقا ألجأ اليه بسرعة عندما أتعرض لمشكلة مفاجأة.					
18	لا يثق بأفراد أسرتي					

19	اشعر بالراحة من وجود اصدقائي بجواري عندما اكون في محنة او موقف صعب.					
20	يزيل علي أصدقائي حالة الهم والانقباض الناشئة عن دراستي أو حياتي ككل.					
21	أعرف ان افراد اسرتي يناصرونني ويساعدونني دائما.					
22	أتحدث مع أصدقائي بصراحة ودون حساسية.					
23	تشعرني أسرتي بأنه ليس لدي الامكانيات الجيدة التي تساعدني على التعامل مع المواقف الصحيحة.					
24	أشعر بارتباط قوي مع بعض أصدقائي.					
25	اشعر بارتباط قوي مع بعض أفراد أسرتي.					
26	اعتمد كثيرا على اصدقائي بعد الاعتماد على الله ، في الاهتمام بعض الأمور الخاصة بصرف النظر عما يحدث.					
27	أجد من يساعدوني من أفراد أسرتي عندما أكون متوترا من كل شيء في حياتي					
28	أشعر بالراحة عندما أكون بمفردي بعيدا عن أفراد أسرتي.					
29	لا أحب أن يشاركني أفراد أصدقائي في همومي ومشاكلي.					
30	أرى أن مساعدة الأصدقاء للفرد في المواقف الصعبة تعبير عن العجز الشخصي.					

مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

الرقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
01	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
02	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه.					
03	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ.					
04	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية.					
05	احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
06	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة.					
07	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
08	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد.					
09	في بعض الأحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة ايام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	افضل ان استريح من التدريب لفترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					

15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة او عن نتائجها.					
18	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب					
19	استطيع ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو ان اكون مميزا في رياضتي.					

تمت بحمد الله

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم :التدريب الرياضي

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل :.....

الطالب: لعباشي عامر

تاريخ المناقشة: 20 ماي 2017

عنوان المذكرة:المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدي لا عبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم.

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : شراطي راشيد

عدد الصفحات : 63

ملف إلكتروني (cd–Rom * word * PDF)

التخصص: تحضير بدني وذهني **فرع : التدريب الرياضي**

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة :المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدي لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم.

الهدف من الدراسة : معرفة إذا ما كانت هنالك علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم.

مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية كرة القدم ؟

فرضيات الدراسة :

- **1–** هل توجد علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- **2–** هل توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- **3–** هل توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية للإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياسين يحتويان كل منهما على محاورين .(مقياس المساندة الاجتماعية)، (مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي)

كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

Mots clés: . Le soutien social –motivation pour compléter le sport

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث:لدراسة الموضوع ميدانياً

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث

- كلما كانت مساندة أفراد الأسرة للاعب المحترف قوية، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
- كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
- كلما كانت مساندة أفراد الأسرة قوية للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
- كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
- توجد فروق دالة احصائيا في المساندة أفراد الأسرة بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دالة احصائيا في مساندة الأصدقاء بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم .
- توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية إنجاز النجاح بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
- توجد فروق دالة احصائيا في دافعية تجنب الفشل بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي العلمة لكرة القدم.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : التأكيد على أهمية الجانب الاجتماعي للاعب المحترف وذلك من خلال التأكيد على الدور الفعال للمساندة الاجتماعية (مساندة الأسرة ومساندة الأصدقاء) في زيادة الدافعية الإنجاز وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية الجيدة.

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

:Département

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : .....

Chercheur : .labachi ameur.....

Soutenu publiquement le :.. charati.. Rachid.....

Titre de la thèse (**mémoire**) :.. le soutien social et sa relation avec la motivation pour compléter le sport et obtenir le titre de sport Allantyj Je les joueurs de football de deuxième association professionnelle

Language de la thése : Langue Arabe.

Modèle de la thése : . master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : conferencier

Nombre de page : .63

Ficher électronique (**cd–Rom*** **word** * **PDF**)

Spécialité :

Option : ……

Résumé : **Titre de l'étude**: le soutien social et sa relation avec la motivation pour compléter le sport et obtenir le titre de sport Allantyj Je les joueurs de football de deuxième association professionnelle

Le but de l'étude: savoir s'il existe une relation entre le soutien social et la motivation pour accomplir et atteindre les joueurs de football deuxième association professionnelle de sport Allantyj.

Problématique:. Y at-il une relation entre le soutien social et la motivation pour accomplir et réaliser le sport Allantyj ont association des joueurs de football professionnels

hypothèses:

1* il existe une relation entre le soutien social et la motivation pour terminer les sports que j'ai joueurs deuxième football division
2* Il est statistiquement significatif dans le soutien social parmi les différences joueurs équipes avec des annonces sportives et de bons joueurs entre les équipes Cotées joueurs vulnérables secondes football division
3* Il existe des différences significatives dans la motivation de la réussite au sein des équipes de joueurs de sport avec de bons résultats et les joueurs des équipes joueurs deuxième temps de football de première division

.

.**Mots clés** :

– Les résultats atteints les plus importants sont:

*il a défendu et défendu a refusé d'éviter l'échec
* plus le soutien des amis, le joueur professionnel des sports un succès accru dans lequel * il existe des différences importantes dans le soutien des amis parmi les joueurs avec des équipes joueurs Alntajalgidh HBAN avec la différence au profit d'annonces vulnérables pour la population des joueurs du club CABBA football et aussi pour éviter l'échec

*** Étude:** le soutien social et sa relation avec la motivation pour compléter le sport et obtenir le titre de sport Allantyj Je les joueurs de football de deuxième association professionnelle.

* **Objectif de l'étude**: savoir s'il existe une relation entre le soutien social et la motivation pour accomplir et atteindre les joueurs de football deuxième association professionnelle de sport Allantyj.

* **Problème de l'étude:**

*** Question générale:**Y at-il une relation entre le soutien social et la motivation pour accomplir et réaliser le sport Allantyj ont association des joueurs de football professionnels

* **des questions partielles**:

*****Y at-il une relation entre le soutien social et la motivation pour terminer les sports que j'ai joueurs deuxième football de première division

* Y at-il des différences significatives à l'appui social entre les joueurs avec le sport Allantyj bonnes équipes et entre les équipes de joueurs avec Allantyj joueurs vulnérables deuxième football division
* y at-il des différences statistiquement significatives dans les sports de motivation de réussite parmi les joueurs avec le sport Allantyj bonnes équipes et entre les joueurs mille Nombre de joueurs de football de deuxième division vulnérables Allantyj.

*** Hypotheses de l'étude**:

*** postulat public**:Il existe une relation entre le soutien social et la motivation de réalisation et les résultats des sports que j'ai joueurs de football

*** Hypothèses de partie**:

* il existe une relation entre le soutien social et la motivation pour terminer les sports que j'ai joueurs deuxième football division

* Il est statistiquement significatif dans le soutien social parmi les différences joueurs équipes avec des annonces sportives et de bons joueurs entre les équipes Cotées joueurs vulnérables secondes football division

* Il existe des différences significatives dans la motivation de la réussite au sein des équipes de joueurs de sport avec de bons résultats et les joueurs des équipes joueurs deuxième temps de football de première division

***L'échantillon de l'étude**: deux équipes ont l'équipe équipe CABBA Eulma échantillon de cette étude où une étude de l'échantillon de 44 de la deuxième division du football professionnel, un Maatmthel environ 12,5 / de la population totale de l'étude et est suffisamment représentatif nommé à la communauté d'origine

***Méthodologie**: Le chercheur a utilisé les outils d'analyse descriptive

*** Étude**: deux mesures chacune d'entre elles contient deux axes soutenant Alajtmaih.aldafieh pour l'achèvement des sports.

*** Les résultats obtenus**: plus de soutien aux membres de la famille des sports joueur Almchterv plus le succès défendu

* plus le soutien des amis, le joueur professionnel des sports un succès accru dans lequel il a défendu et défendu a refusé d'éviter l'échec

* il existe des différences importantes dans le soutien des amis parmi les joueurs avec des équipes joueurs Alntajalgidh HBAN avec la différence au profit d'annonces vulnérables pour la population des joueurs du club CABBA football et aussi pour éviter l'échec

***Les suggestions:** les plus importantes, souligner l'importance de l'aspect social d'un joueur professionnel grâce à la confirmation effective du rôle de soutien social (famille et amis) pour augmenter la motivation de réalisation.

* ملخص الدراسة *

- **عنوان الدراسة:** المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدي لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم.
- **هدف الدراسة:** معرفة إذا ما كانت هنالك علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم.
- **مشكلة الدراسة:**
  - **التساؤل العام:** هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم ؟
- **التساؤلات الجزئية:**
  - هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
  - هل توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
  - هل توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية للإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم ؟
- **فرضيات الدراسة:**
- **الفرضية العامة:**
  - توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم.
- **الفرضيات الجزئية:**
  - توجد علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
  - توجد فروق دالة احصائيا في المساندة الاجتماعية بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم .
  - توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية للإنجاز الرياضي بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة للاعبي الدرجة الثانية لكرة القدم.
- **عينة الدراسة:** أخذ الباحث فريق أهلي برج بوعريريج وفريق العلمة بطريقة عشوائية كعينة لهذه الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (44) من الدرجة الثانية المحترفة لكرة القدم وهي ما تمثل حوالي **12.5%** من مجموع مجتمع الدراسة، وهي عينة ممثلة بشكل كافي للمجتمع الأصلي.
- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- **ادوات الدراسة:** مقياسين يحتويان كل منهما على محاورين .(مقياس المساندة الاجتماعية)، (مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي)
- **النتائج المتوصل إليها:**
  - كلما كانت مساندة أفراد الأسرة للاعب المحترف قوية، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
  - كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف، كلما زاد دافع إنجاز النجاح لديه.
  - كلما كانت مساندة أفراد الأسرة قوية للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
  - كلما زادت مساندة الأصدقاء للاعب المحترف، كلما انخفض دافع تجنب الفشل لديه.
  - توجد فروق دالة احصائيا في المساندة أفراد الأسرة بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
  - توجد فروق دالة احصائيا في مساندة الأصدقاء بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم .
  - توجد فروق دالة احصائيا في الدافعية إنجاز النجاح بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي أهلي برج بوعريريج لكرة القدم.
  - توجد فروق دالة احصائيا في دافعية تجنب الفشل بين لاعبي الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة وبين لاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح لاعبي نادي مولوديه العلمة لكرة القدم.
- **اهم الاقتراحات:**
  - التأكيد على أهمية الجانب الاجتماعي للاعب المحترف وذلك من خلال التأكيد على الدور الفعال للمساندة الاجتماعية (مساندة الأسرة ومساندة الأصدقاء) في زيادة الدافعية الإنجاز وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية الجيدة.