وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم: النشاط البدني المكيف

الشعبة: النشاط البدني والرياضي المكيف

التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة

الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة

بعنوان:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف.

(دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مقاطعة جعافرة وبرج بوعريريج)

إعداد الطالب:

بلفروم منصور

إشراف الأستاذ:

الدكتور. بورنان خليل

لجنة المناقشة:

اسم ولقب الأستاذ	الرتبة	مؤسسة الانتساب	الصفة
بطاط نورالدين	دكتور	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
بورنان خليل	دكتور	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقررا
حشروف أسامة	أستاذ	جامعة محمد بوضياف المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

القسم: النشاط البدني المكيف

الشعبة: النشاط البدني والرياضي المكيف

التخصص: النشاط البدني المكيف والصحة

الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة

بعنوان:

درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف.

(دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مقاطعة جعافرة وبرج بوعريريج)

إعداد الطالب:

بلفروم منصور

إشراف الأستاذ:

الدكتور. بورنان خليل

لجنة المناقشة:

اسم ولقب الأستاذ	الرتبة	مؤسسة الانتساب	الصفة
بطاط نورالدين	دكتور	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
بورنان خليل	دكتور	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقررا
حشروف أسامة	أستاذ	جامعة محمد بوضياف المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023

كلمة شكر.

قال الله تعالى: وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ.'' صدق الله العظيم. سورة إبراهيم الآية 7

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور '' بورنان خليل ''على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أنار لنا الطريق بتعليماته المنهجية وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي. وإلى الدكتور والزميل "حمادوش عبد السلام" الذي لم يبخل علينا بالنصائح والإرشادات.

إلى من ساهم من قريب أو من بعيد لإنجاز هذا البحث ...

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء، إلى من قال فيهما جل وعلا (وقَضى ربك أَلاَّ تعبدواْ إِلاَّ إِياه وبِالْوالدينِ إِحسانا) سورة الإسراء، الآية 23

إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمها واتصلت حياتي بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة.. إلى أمي الحنونة رعاها الله وأطال في عمرها. إلى الذي شقى لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى والدي العزيز أمده الله بالصحة والعافية. إلى جدتي الغالية جيدة جوهرة أطال الله في عمرها. إلى إخوتي وأخواتي وأهلي وجميع الأصدقاء والى زوجتي العزيزة وابني انيس وبناتي ياسمين وديهيا والصديق الغالي دوادي نور الدين وإلى كل من امد لي يد العون لإنجاز هذه المذكرة.

بلفروم منصور

المحتويات

الموضوع **الصفحة**

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة أ-ب

الجانـــــب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة. 17

2-1- فرضيات الدراسة. 19

3-1- أهمية الدراسة 19

4-1- أهداف الدراسة 20

5-1- مصطلحات الإجرائية للدراسة 20

6-1- الدراسات السابقة 22

الجانب النظري

الفصل الثاني: كفايات التعليم وأستاذ التربية البدنية والرياضية

الصفحة

تمهيد. 29

1-2- مفهوم الكفايات التعليمية 30

2-2- أنواع الكفايات التعليمية 30

3-2- الكفايات التعليمية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية 30

	2-3-1- كفايات الأهداف	30
	2-3-2- كفايات التخطيط	32
	2-3-3- كفايات تنفيذ الدرس	35
	2-3-4- كفايات طرائق التدريس	37
	2-3-5- كفايات التقويم	38
2-4-	مدرس التربية البدنية والرياضية	40
	2-4-1-الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء	40
	2-4-2-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية	40
	2-4-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية	41

الفصل الثالث: النشاط البدني المكيف **الصفحة**

	تمهيد.	45
3-1-	مفهوم النشاط البدني المكيف	46
3-2-	المفهوم الجزائري للنشاط البدني المكيف	46
3-3-	أنواع النشاط البدني الرياضي المكيف	46
3-4-	أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف	49
3-5-	دور النشاط الرياضي في تطوير القدرات العقلية والنفسية والبدنية	51

الجانـــــب التـطـبـيـقـي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة **الصفحة**

4-1-	الدراسة الاستطلاعية	59
4-2-	منهج الدراسة	59
4-3-	متغيرات الدراسة	59
4-4-	مجتمع وعينة الدراسة	60
4-5-	أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	61
4-6-	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات)	62
4-7-	تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	63
4-8-	خطوات إجراء الدراسة الميدانية	64

الفصل الخامس: عرض، تحليل ومناقشة النتائج

5-1-	عرض خصائص عينة الدراسة	66
	5-1-1- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	66
	5-1-2- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	66
	5-1-3- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل	67
	5-1-4- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	68
5-2-	عرض وتحليل نتائج الفرضيات	69
	5-2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	69
	5-2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	74
	5-2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية	79
5-3-	مناقشة نتائج اختبار الفرضيات	81
	5-3-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	81
	5-3-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	84
	5-3-3- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية	87
	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	**الصفحة**
6-1-	الاستنتاج العام	91
6-2-	الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	92
	قائمة المراجع	93
	قائمة الملاحق.	

قائمة الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	عينة الدراسة النهائية	60
2	مفتاح الاستبيان لمتغيرات الدراسة	61
3	مستويات الاستجابة وتقدير درجات الاستجابة	62
4	معاملات ألفا كرونباخ لثبات الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية لمتغيرات الدراسة	63
5	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	66
6	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	66
7	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل	67
8	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	68
9	استجابات أفراد العينة على محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة	69
10	استجابات أفراد العينة على محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة	74
11	مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف ككل ومحوريه مرتبة حسب المتوسط الحسابي	79

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	67
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل	68
3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	69
4	مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف ككل ومحوريه مرتبة حسب المتوسط الحسابي	80

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف، وذلك من خلال محوريه محور مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومحور مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لدى أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

ولتحقيق هذه الأهداف والتحقق من الفرضيات المقترحة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وقمنا بدراسة استطلاعية بهدف ضبط أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان كأداة رئيسية تهدف لقياس المتغيرات وتم التحقق من صدقها وثباتها، وتم توزيعها على عينة الدراسة، وقد كانت الاستمارات المستعملة والصالحة للتحليل 30 استمارة، وتم الاعتماد على برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، واستخدام الأساليب الإحصاءات الوصفية المتمثلة في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري والنسب المئوية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

– يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مرتفعة متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

– يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مرتفعة مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

– يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مرتفعة جدا لقدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة.

الكلمات المفتاحية: –نشاط بدني مكيف؛ – مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ –قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة؛ –كفايات تعليم النشاط البدني المكيف؛ –المرحلة الابتدائية.

Abstract:

This study aimed to identify the degree of possession of adapted physical activity teaching competencies by physical education teachers in the primary stage, through its two axes: the axis of dealing skills with the category of people with special needs and the axis of dealing skills with the category of people with special needs among physical education teachers in the primary stage.

To achieve these objectives and verify the proposed hypotheses, the descriptive approach was used, and we conducted a pilot study to control the study tool represented in the questionnaire as a main tool aimed at measuring the variables, and its validity and reliability were verified. It was distributed to the study sample, and the questionnaries used and valid for analysis were 30 questionnaries. The SPSS statistical package for social sciences was used, and descriptive statistical methods were used, represented by the arithmetic mean, standard deviation, and percentages.

The study reached the following results:

- Physical education teachers in the primary stage possess to a high degree the requirements for teaching adapted physical activity for people with special needs.
- Physical education teachers in the primary stage possess to a high degree the skills of dealing with the category of people with special needs.
- Physical education teachers in the primary stage possess to a very high degree the abilities to prepare adapted physical activities.

Keywords: - Adapted physical activity; – Skills of dealing with the category of people with special needs; – Abilities to prepare adapted physical activities; – Competencies for teaching adapted physical activity; – Primary stage.

مقدمة.

تعتبر فئة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات المهمة في المجال التربوي والتعليمي، نظرًا لما تتطلبه من رعاية واهتمام خاص لتمكينهم من تحقيق أقصى درجات النمو والتطور في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. وفي هذا السياق، تعد ممارسة النشاط البدني المكيف من الوسائل المهمة في تطوير قدرات هذه الفئة وتحسين مستوى أدائهم الحركي والوظيفي.

إن إعداد وتأهيل أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالكفايات اللازمة لتعليم النشاط البدني المكيف هو من الأمور ذات الأولوية، حيث أن هؤلاء الأساتذة هم المسؤولون عن تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة البدنية المناسبة لهذه الفئة. ولذلك، فإن معرفة درجة امتلاك هؤلاء الأساتذة لهذه الكفايات سيسهم في تحديد نقاط القوة والضعف في إعدادهم، وبالتالي تطوير البرامج التدريبية اللازمة لتعزيز قدراتهم في هذا المجال.

يعد إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية عملية هامة، حيث تهدف إلى تطوير جميع الكفايات التعليمية المهمة لديه، والتي ترفع مستوى الأداء لديه، وذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد. كما أن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، مما يتطلب الاهتمام بجميع تلك المكونات لضمان تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

وعلى هذا الأساس، ستحاول هذه الدراسة الإجابة على مجموعة من الأسئلة تتمثل في مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف، مستوى مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومستوى امتلاك لقدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لدى أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

ولتحقيق هذه الأهداف المعرفية والعلمية، تم تقديم هذه الدراسة في ثلاثة جوانب: الجانب المنهجي، الجانب النظري والجانب تطبيقي، وكل جانب ضم مجموعة من الفصول، وهي كالتالي:

الجانب المنهجي يندرج فيه الفصل الأول الخاص بالإطار العام للدراسة الذي ضم العناصر المتمثلة في إشكالية الدراسة، تساؤلاتها وفرضياتها، أهمية الدراسة، أهدافها، مصطلحاتها الإجرائية، والدراسات السابقة. أما الجانب النظري ضم فصلين: الفصل الثاني فهو خاص بكفايات التعليم وأستاذ التربية البدنية والرياضية، والفصل الثالث خاص النشاط البدني المكيف. وقد تم في هذه الفصول تناول الأدب والتراث النظري لهذه المتغيرات بالشرح والتفصيل.

وأما الجانب التطبيقي، فقد ضم فصلين: الفصل الرابع وهو خاص بإجراءات الدراسة ضم العناصر التالية: منهج الدراسة، متغيرات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات)، تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية، خطوات إجراء الدراسة الميدانية. أما الفصل الخامس ضمن الجانب التطبيقي والذي ضم: عرض خصائص عينة الدراسة، عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات، وتحليل ومناقشة نتائجها. والفصل السادس ضم: الاستنتاج العام والاقتراحات والفرضيات المستقبلية. وفي الأخير تم عرض قائمة المراجع، وقائمة الملاحق.

الجانب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام

للدراسة

1-1-إشكالية الدراسة:

إن الاهتمام بفئة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال التربوي والتعليمي هو أمر بالغ الأهمية، نظرًا لما تتطلبه هذه الفئة من رعاية واهتمام خاص لتمكينهم من تحقيق أقصى درجات النمو والتطور في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. وتُعد ممارسة النشاط البدني المكيف من الوسائل المهمة في تطوير قدرات هذه الفئة وتحسين مستوى أدائهم الحركي والوظيفي.

في هذا السياق، يُعد إعداد وتأهيل أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالكفايات اللازمة لتعليم النشاط البدني المكيف من الأمور ذات الأولوية، حيث أن هؤلاء الأساتذة هم المسؤولون عن تصميم وتنفيذ البرامج والأنشطة البدنية المناسبة لهذه الفئة. ولذلك، فإن معرفة درجة امتلاك هؤلاء الأساتذة لهذه الكفايات سيُسهم في تحديد نقاط القوة والضعف في إعدادهم، وبالتالي تطوير البرامج التدريبية اللازمة لتعزيز قدراتهم في هذا المجال

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفايات الأستاذ التعليمية المهمة التي ترفع مستوى الأداء لديه، ذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد. (سعد وفهيم، 2004، 89)

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعضها اتصالا وثيقا ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة. **(شلتوت، وخفاجة، 2002، ص 63)**

وتعتبر كفايات تعليم النشاط البدني المكيف من خلال قدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة ومهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة جد مهمة لدى المعلم في تدريس هذه الفئة، وقد بينت دراسات عدة من بينها دراسة المغاربة، 2018 التي توصلت الدراسة إلى أن واقع سيرورة العملية البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التربوية (المتوسطات والثانويات) بعيدة كل البعد عن العمل المنصوص به من جميع الزوايا من تخطيط وتنفيذ وصولا إلى التقويم. وكما أن دراسة هيزوم وآخرون،

2019 التي هدفت إلى تحديد العوامل التي تساعد أستاذة التربية البدنية على مواجهة العراقيل والصعوبات التي يجدونها عند إعداد وتنفيذ برامج التخطيط التربوي، وعند قيامهم بمهامهم. والوصول إلى أهمية كل من التخطيط التربوي وأستاذ التربية البدنية في تدريس مادة التربة البدنية والرياضية، وقد توصلت إلى أن للتخطيط التربوي أهمية كبيرة وفعالة في تدريس المادة، وأنه ضروري لتحسين وتجويد التعليم، لما يحتوي على طرق وأساليب وأهداف وكفاءات واستراتيجيات، والتي تساهم وتساعد الأساتذة على إنجاح سيرورة حصص التربية البدنية وتحقيق أهدافها.

وأما دراسة جلاب وآخرون، 2020 فقد توصلت إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي ايجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية. وكما توصلت دراسة خويلدي وآخرون، 2020 إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستويات عالية من كفايات التنفيذ ومستويات متوسطة من كفايات التقويم.

ومن خلال ما سبق عن أهمية كفايات تعليم النشاط البدني المكيف لأساتذة التربية البدنية والرياضية، ولما توصلت إليه الدراسات حول هذا الموضوع سواء في الكشف عن واقع أو أهمية كفايات التعليم لدى الأساتذة، قمنا بصياغة إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

ما مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لدى أساتذة التربية البدنية في المرحة الابتدائية؟

والذي يندرج تحته سؤالين جزئيين:

السؤال الجزئي الأول:

ما مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

السؤال الجزئي الثاني:

ما مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لقدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

1-2-فرضيات الدراسة:

يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

والذي يندرج تحته فرضيتين جزئيتين:

الفرضية الجزئية الأولى:

يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفرضية الجزئية الثانية:

يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-3-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها:

- المساهمة في تقديم تشخيص دقيق لواقع امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف.

- المساهمة في تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير هذه الكفايات، مما يُسهم في تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

-إثراء الأدبيات البحثية المتعلقة بإعداد وتأهيل أساتذة التربية البدنية لتعليم النشاط البدني المكيف.

توفير أساس علمي لصانعي القرار في وزارة التربية الوطنية لوضع استراتيجيات وبرامج فعالة لتحسين هذا الجانب.

1-4-أهداف الدراسة:

- تقييم مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تحديد مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تقييم قدرات أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية في إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-5-مصطلحات الدراسة الإجرائية:

أ-مفهوم الكفايات التعليمية:

اصطلاحا:

الكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال مكتسباته لغرض ممارسة عمل أو وظيفة أو مهنة أو حرفة بشروط ومعايير متعارف عليها في مجال الشغل.

الكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل إطار معين. **(هني، 2005، ص 56)**

مجمل التصرفات وسلوك معلم التربية البدنية والرياضية والتي تشمل معارف واتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء. **(السايح محمد، 2001، ص83)**

والتعريف الاجرائي **لكفايات تعليم النشاط البدني** هو درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية في الابتدائي لقدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة ومهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- أساتذة التربية البدنية:

اصطلاحا:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. **(الخولي، 1996، ص 147)**

إجرائيا:

والتعريف الاجرائي **لأستاذ التربية البدنية** هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية ويتم ذلك من خلال توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منظم.

ج- المرحلة الابتدائية:

يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طرق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في مناطق ريفية أو حضرية، داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه (تعليم الكبار) في إطار التربية المستديمة، وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد متكامل ويهتم بالدراسات العملية والمجالات التقنية والفنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء. **(لشهب وبراهيمي، 2017، ص 227)**

أما التلميذ فمن أحله تقوم العملية التربوية فهو المتعلم والمتكون والمتلقي فمن خلال التلاميذ يمكن اختيار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب ومستواه وخصائص نموه حتى يتمكن من استيعاب المعلومات بشكل فعال.

والتعريف الاجرائي **للمرحلة الابتدائية** هي: المرحلة التي تلي التعليم الأول، وتشمل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 06 إلى 12 سنة تقريبا، في هذه المرحلة يركز على توفير أساس علمي وثقافي للطفل بالإضافة إلى تنمية المهارات اللغوية والرياضية يعتمد فيه على منهج دراسي منظم يمنح مجموعة واسعة من الموضوعات والمادة العلمية.

1-6-الدراسات السابقة:

دراسة مغاربة، 2018:

تحت عنوان: "واقع العملية البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي الجزائري".

تناولت هذه الدراسة موضوع سيرورة العملية البيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية في ظل الاصلاحات التربوية الراهنة والتي اعتمدتها المنظومة التربوية الجزائرية وبالتدقيق من زاوية مدى تطابق هذه التغيرات والاصلاحات بين النصوص والتعليمات الوزارية والواقع الميداني لسير هذه العملية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع سيرورة العملية البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التربوية (المتوسطات والثانويات) بعيدة كل البعد عن العمل المنصوص به من جميع الزوايا من تخطيط وتنفيذ وصولا إلى التقويم.

عدم أخذ الجهات الوصية بعين الاعتبار افتقار معظم المؤسسات التعليمية لأدنى شروط إنجاح وتحقيق الأهداف التعلمية والتربوية خاصة ما تتطلبه مادة التربية البدنية والرياضية من وسائل ديداكتيكية ومنشآت رياضية، إضافة إلى نقص التكوين أثناء الخدمة للأساتذة القدامى والجدد لمضامين التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

دراسة هيزوم وآخرون، 2019:

تحت عنوان: " أهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي".

يهدف هذا البحث الى محاولة اكتشاف بعض النقاط التي تساهم في الارتقاء بمهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، كونها مهنتنا المستقبلية. والكشف عن أهم العوامل التي تساعد أستاذة التربية البدنية على مواجهة العراقيل والصعوبات التي يجدونها عند إعداد وتنفيذ برامج التخطيط التربوي، وعند قيامهم بمهامهم. والوصول إلى أهمية كل من التخطيط التربوي وأستاذ التربية البدنية في تدريس مادة التربة البدنية والرياضية.

نستنتج أن للتخطيط التربوي أهمية كبيرة وفعالة في تدريس المادة، وأنه ضروري لتحسين وتجويد التعليم، لما يحتوي على طرق وأساليب وأهداف وكفاءات واستراتيجيات، والتي تساهم وتساعد الأساتذة على إنجاح سيرورة حصص التربية البدنية وتحقيق أهدافها. وأن معظم الأساتذة يراعون التوزيع الزمني للخطط الدراسية، دليل على أن لديهم خبرة وكفاءة كافية في الإعداد والتخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية. وكما معظم الأساتذة يشرحون هدف الحصة بصوت واضح وبمصطلحات وأسلوب واضحين، دليل على أنهم يراعون العوامل المساعدة في انجاح الحصة التطبيقية للتربية البدنية والرياضية والتي من بينها عامل شرح هدف الحصة في بداية الحصة.

دراسة جلاب وآخرون، 2020:

تحت عنوان: " واقع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية، حيث تكونت على عينة الدراسة من (30) أستاذا اختيروا بطريقة عشوائية من بين (3) مدارس ابتدائية بولاية المسيلة، تم تطبيق استبانة الهنيني (1989)، وتوصلت الدراسة إلى:

– اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي ايجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

– عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

– عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة خويلدي وآخرون، 2020:

تحت عنوان: "درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم".

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم، حيث تم استعمال المنهج الوصفي، أما عينة الدراسة فتكونت من (100) أستاذ طبق عليهم استبيان للكشف عن درجة امتلاكهم للكفايات التعليمية الأدائية، وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (46) عبارة تمثل (03) أبعاد أساسية (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم،). وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات عالية من كفايات التخطيط.
- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات عالية من كفايات التنفيذ.
- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات متوسطة من كفايات التقويم.

دراسة كنتاوي وحنونة، 2020.

تحت عنوان: " اتجاهات مديري وأساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية".

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات مديري وأساتذة التعليم الابتدائي حول دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية في مدينة ورقلة، حيث تكونت عينة الدراسة من (134) مديرا وأستاذا، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستبانة والتي شملت (34) فقرة، موزعة على ثلاثة أبعاد (اجتماعي، أكاديمي، نفسي). وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المديرين والاساتذة نحو فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية العادية بشكل عام ايجابية، وأشارت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق بين المديرين والاساتذة نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، ولمتغير قطاع العمل (تربية وطنية، تضامن اجتماعي)، وأشارت إلى وجود فروق تعزى لمتغير الوظيفة (مدير، أستاذ)، ولمتغير خبرة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (سبق له، لم يسبق له)، ولمتغير الأقدمية في التعليم، وختمت الدراسة بجملة من التوصيات.

دراسة بن حفاف وآخرون، 2021:

تحت عنوان: " أهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ".

يعد عنصر التخطيط التربوي من أهم العناصر التي تسعى إلى تحقيق التنمية الشاملة لأي مجتمع، وهو وسيلة أي دولة للتقدم والرقي في مجال التربية والتعليم، وتتجلى أهداف هذه الدراسة في إبراز أهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الط ور المتوسط، ولقد استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وتم اختيار الاستبيان كأداة لجمع البيانات في حين كانت عينة الدراسة متمثلة في بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات مدينة عين ولمان، ولقد توصلنا إلى أن للتخطيط التربوي دور فعال في إنجاح سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها، وذلك انطلاقا من تحسين عملية التخطيط ومن خلال تحسين عملية التنبؤ، وكذلك تحسين عملية التنفيذ من خلال عملية التدريس، وتحسين عملية التقويم من خلال الاستخدام الأمثل للمناهج والأساليب، ومن أجل هذا توصلنا إلى ضرورة إعطاء أهمية بالغة في رفع كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية وتكوينهم في مجال التخطيط التربوي.

وتوصلت إلى أن أغلبية الأساتذة يصنفون الأهداف التعليمية التي يسعون لتحقيقها خلال الحصة، دليل على أنهم يخططون لبرنامجهم السنوي وفق تصنيف الأهداف التعليمية، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن الأساتذة اكتسبوا خبرة في مجال تصنيف الأهداف التعليمية عند الإعداد والتخطيط. ومعظم الأساتذة يقدرون الزمن اللازم لتحقيق كل هدف، دليل على أن لديهم خبرة وكفاءة كافية في الإعداد والتخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية، وإن دل على شيء فإنما يدل على أن هؤلاء الأساتذة يراعون أهم عامل مساعد في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والذي يعتبر مؤشر نجاح عملية التخطيط. وكما أن معظم الأساتذة يستغلون الوسائل التعليمية المتوفرة، هذا يدل على أنهم يحرصون على تنفيذ ما خططوا له وذلك بالاستعانة والاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية المتوفرة، من حيث الأدوات البيداغوجية المتوفرة، أو وسائل التقويم خاصة كما تطرقنا له في عنصر مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية ... وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها.

دراسة مكاس، 2022:

تحت عنوان: "اتجاهات مديري المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية".

الدراسة الحالية كانت محاولة للتعرف على اتجاهات أهم شريحة في المجتمع ألا وهي المديرين، نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية التي تعزى لمجموعة من المتغيرات كمنطقة العمل والخبرة.

بعد عرض الجانب النظري بالتفصيل وكذلك تناول الدراسات السابقة إضافة إلى جمع البيانات باستعمال الاستبيان وتحليلها وتفسيرها توصلت نتائج الدراسة إلى:

– لمديري المدارس الابتدائية اتجاهات إيجابية نحو عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

– لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المديرين نحو عملية الدمج ترجع لمتغير منطقة العمل.

دراسة قماري، 2023:

تحت عنوان: " واقع دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية ".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية بمرحله التعليم الابتدائي، وأجرى الباحثون دراساتهما على (13) مدرسة ابتدائية تابعة لولاية مستغانم. وكان عدد أفراد العينة (141) أستاذ وأستاذة بواقع (74) أستاذ للأقسام العادية منهم (17 ذكر و57 أنثى)، و (67) أستاذ في الأقسام المدمجة منهم (14 ذكر و 53 انثى) ،تم اختيارهم بطريقة مقصودة ، واستخدما الباحثون مقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية (معدل من طرف الباحثان)، مستعملين في ذلك المنهج الوصفي، و بعد المعالجة توصلا الباحثون للنتائج التالية :

– طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية سلبية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية تعزى لمتغير الخبرة.

–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية تعزى لمتغير التخصص.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في الأقسام بين الذين درسوا الأقسام المدمجة والذين لم يدرسوا.

– طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية سلبية.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

كفايات التعليم وأستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد.

إن أستاذ التربية البدنية يُعد من أهم ركائز العملية التعليمية، ويتطلب منه أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والمهارات المتنوعة لضمان نجاح تلك العملية. وتتمثل كفايات التعليم لدى أستاذ التربية البدنية في مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن تتوافر لديه، والتي تمكنه من القيام بمهامه التعليمية والتربوية على أكمل وجه. وسيتم تناول الكفايات التعليمية بشكل مفصل وأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الصفات الواجب توفرها فيه، وكيفية إعداده وأدواره.

2-1- مفهوم الكفايات التعليمية:

مجمل التصرفات وسلوك معلم التربية البدنية والرياضية والتي تشمل معارف واتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء. **(السايح محمد، 2001، ص 83)**

2-2- أنواع الكفايات التعليمية:

2-2-1-الكفاية المعرفية:

هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية، بمهامه في نفس المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

2-2-2-الكفاية الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته ومعتقداته وسلوكه الوجداني.

2-2-3-الكفاية الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات الحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

2-2-4-الكفاية الإنتاجية:

وهي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي ترتكز على الكفاءات الإنتاجية فتعد لتخرج مؤهلا كفئا والكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله. **(خفاجة والسايح محمد، 2008، ص 225)**

2-3-الكفايات التعليمية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية:

2-3-1- كفايات الأهداف:

2-3-1-1-مفهوم الهدف:

يعرفه (بنجامين بلوم وزملاؤه) بأنه محاولة من قبل المعلم أو أخصائي المنهج للبحث عن التغيرات الحاصلة للمتعلم.

ويعرفه (روبرت جانيه) بأنه تعبير للناتج التعليمي الحادث في ضوء أداء المتعلم المتضمن مواصفات الموقف الذي يمكن ملاحظته فيه.

يعرفه (تكمان) بأنه ناتج مقصود ينبغي تحديده بطريقة ما تمكن من تحقيقه.

ونرى أنه يمكن تعريف الهدف على أنه تلك العبارات المصاغة بشكل يصف تغيرا في سلوك المتعلم، بحيث يظهره في موقف تعليمي أو مواقف تعليمية لاحقة. **(حسين وعبد المجيد، 2002، ص 16)**

2-3-1-2- مصادر اشتقاق الأهداف:

-فلسفة المجتمع وحاجاته.

-فلسفة التربية.

-طبيعة المتعلم وعملية التعليم.

-المختصون في المادة الدراسية.

2-3-1-3-مستويات الأهداف التربوية:

حددت كوثر الأهداف التربوية وفقا لدرجة عموميتها أو تحديدها إلى ثلاثة مستويات هي:

-الأهداف التربوية العامة.

-الأهداف التعليمية.

-الأهداف التدريسية.

3-3-1-4-معايير الهدف الجيد للتدريس:

- ينبغي أن يرتبط الهدف التدريسي بالأهداف التعليمية وبالأهداف التربوية العامة للمرحلة أو المنهج.

-ينبغي أن يعكس الهدف التدريسي حاجات التلاميذ الفعلية الواقعية وأن يتناسب مع قدراتهم وميولهم ودرجة نضجهم.

-ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريسية بواقعية بحيث يمكن للتلاميذ تحقيقها في ظل الإمكانات المتاحة.

-ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريس صياغة سلوكية سليمة بمعنى (أن يصف الهدف سلوك المتعلم، أن يكون السلوك الموصوف ظاهرا يمكن ملاحظته، أن يتضمن الهدف تحديد السلوك بطريقة تمكننا من قياس والحكم على مستوى التلاميذ والمقارنة بين أداء كل منهم.

-ينبغي أن تتنوع الأهداف التدريسية بحيث تشمل جوانب النمو المتكاملة التي تشتمل على : (أهداف معرفية تركز على الجانب التعليمي والمعرفي، أهداف نفسية حركية وتركز على تنمية المهارات الجسمية والحركية، أهداف وجدانية وتركز على تكوين وتنبيه الاتجاهات والميول والقيم. **(المرجع نفسه، ص 19)**

2-3-2-كفايات التخطيط:

2-3-2-1-مفهوم التخطيط:

التخطيط هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشيء المراد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المستقبلية والمتوقعة، وأيضا المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج، وتتحقق كفاءة التخطيط وفاعليته على سلامة تقدير حساب الزمن والجهد والتكاليف من جهة، وتناسب الإمكانات والأهداف من جهة أخرى، وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها

2-3-2-2-مبادئ التخطيط:

-إتقان المعلم لمادته العلمية جيدا، مما يساهم عليه تحديد الأهداف وتحليل المحتوى العلمي بشكل منطقي.

-فهم المعلم للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص، مما ييسر عليه وضع الخطط التدريسية في ضوئها. **(المرجع نفسه، ص 135)**

-معرفة المعلم للخصائص النمائية للطلبة، ومراعاة حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم والفروق الفردية بينهم.

-اختيار المعلم لاستراتيجيات التدريس والأنشطة والخبرات التعليمية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة.

-تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف المنشودة.

-تنفيذ عملية التخطيط بطريقة تتصف بالتطور والتجديد والابتعاد عن التخطيط الروتيني.

-تصميم الخطة التدريسية في ضوء الإمكانات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة.

2-3-2-3-مستويات التخطيط:

التخطيط للتدريس يتم من خلال ثلاث مستويات متدرجة هي التخطيط السنوي والتخطيط على مستوى الوحدة التعلمية والتخطيط على مستوى الوحدة التعليمية.

2-3-2-3-1-التخطيط السنوي:

ويتم قبل بدء العام الدراسي فيحاول المدرس أن يضع تصوره الكامل لعملية تنظيم تعلم التلاميذ وهذا بإعداد خطة طويلة المدى وذلك بالرجوع إلى التوجيهات التربوية والأهداف التعليمية العامة للمادة ودليل منهاج المادة حيث يتم فيه:

-تحديد الوحدات التعليمية أو الأنشطة التي ستدرس خلال العام الدراسي.

-تحديد العطل المدرسية والإجازات وأيام الامتحانات.

-تحديد عدد الأسابيع الدراسية ومنه تحديد عدد الحصص التي سيتم تدريس المنهاج خلالها.

-وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي على حدى.

-دراسة مستويات التلاميذ و قدراتهم البدنية والذهنية.

-دراسة وضع المؤسسة من حيث الوسائل والإمكانيات المادية المتاحة.

-اختيار الأساليب التدريسية والوسائل التعليمية و التقويمية المناسبة.

- مراعاة توفر صفة المرونة في الخطة بحيث يمكن التعديل في أي جزء من أجزائها إذا اقتضت الضرورة. **(بقيعي، 2010، ص 83)**

2-3-2-3-2-تخطيط الوحدة التعلمية:

ويتم قبل البدء في كل فصل دراسي بحيث يقوم المدرس بوضع خطة تتضمن الأنشطة المناسبة التي ستدرس في هذا الفصل وهذا بوضع أهداف تعلمية خاصة بمختلف الأنشطة سواء فردية أو جماعية وهذا بالرجوع إلى المنهاج المقرر للمادة، ويجب مراعاة ما يلي:

-اعتماد التقويم التشخيصي كوسيلة لتحديد قدرات التلاميذ البدنية و المهارية والمعرفية.

-تحديد الأنشطة فردية أو جماعية.

-وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي.

-اعتماد التقويم التحصيلي كوسيلة لتحديد مدى اكتساب التلاميذ.

-اعتماد التقويم التكويني كوسيلة للمعالجة وتصحيح الأخطاء وتصحيح المسار التعلمي.

-صياغة أهداف تعلمية تتناسب مع قدرات التلاميذ.

2-3-2-3-3-تخطيط الوحدة التعليمية:

وهي ذلك المستوى من الخطط القصيرة التي يضعها المدرس من أجل تطبيقها خلال حصة واحدة أو حصتين والذي يتمثل في تخطيط درس التربية البدنية والرياضية في أي نشاط فردي أو جماعي والذي سينجز خلال حصة واحدة، حيث يقوم المدرس بتخطيط قبلي لكل وحدة تعليمية فهو إطار ودليل عمل يرشد الأستاذ في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا، وعلى الأستاذ مراعاة ما يلي:

-تحديد الهدف المراد تحقيقه من هذا الدرس مصاغة على شكل نتائج متوقعة من التلاميذ.

-تحديد أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذا الهدف.

-الأدوات و الأجهزة اللازمة لتحقيق هذا الهدف.

-الأساليب و الأنشطة المقترحة لتحقيق هذا الهدف (ماذا سيتعلم التلاميذ في هذا الدرس).

-طرائق و أدوات التقويم و القياس المقترحة.

-تقسيم الوحدة إلى أجزاء (تحضيري، رئيسي، ختامي).

- تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

- تحديد محتوى التعلم.

-تنظيم التلاميذ في مجموعات متجانسة.

- تحديد المكان الذي سيجرى فيه التعلم وتنظيميه. **(سعداوي ومزاري، 2016، ص 51)**

2-3-2-4-القرارات المتخذة في مرحلة التخطيط:

- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس.

- صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها.

- اختيار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف.

– تحديد الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.

– تحديد الزمن المخصص لكل جزء من الدرس

– تحديد خطوات السير في الدرس بطريقة مسلسلة.

– تحديد دور كل من المعلم والمتعلم في الدرس

–تحديد التشكيلات المناسبة المستخدمة في الدرس.

–الاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة المرتبطة بموضوعات الدرس.

– تحديد الوسائل التعليمية ووسائل التقويم المناسبة للدرس، ووضع وتصوير الإمكانات الرياضية التي تساعد في تنفيذ الدرس. **(شلتوت، 2007، ص 51)**

2-3-3- كفايات تنفيذ الدرس:

وهي المرحلة التي يقوم فيها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط.

2-3-3-1- الأسس العامة لتنفيذ الدرس:

– توجيه انتباه التلاميذ نحو الدرس.

– توضيح أهداف الدرس ومساعدة التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس.

– على المدرس أن يعتني بتقسيم الصف إلى جماعات متعادلة ومتجانسة من حيث العدد والمستوى البدني والمهاري، ويستخدم العدالة في تقييمه لهم أثناء تأدية النشاط وهذا يودي إلى تشجيع الطلاب على العمل والإنتاج وتحقيق النتائج المرضية.

– الاهتمام بشخصية التلميذ وكيانه لما لذلك من أهمية بالغة من الناحية النفسية مع مراعاة مناداة التلميذ باسمه لإشعاره بأنه شخصية لها كيانها الذاتي.

– تجهيز الملعب بالأدوات والأجهزة وتحضير التمرين أو الألعاب الترويحية، الألعاب الصغيرة، واستخدامها ضمن خطة الدرس بين الحين والأخر كلما استدعى الأمر ذلك لكسر الطوق الروتيني للدرس.

– طريقة الإلقاء الخاصة بالمدرس وصوته وحركاته، من الأمور الأساسية لنجاح تنفيذ الدرس، لما ذلك من أهمية بالغة على نجاح تنفيذ الدرس كم يجب أن تكون طريقة تعليمه سهلة وواضحة، وبسيطة قدر الإمكان وتتناسب مع مدركات التلاميذ.

– لجوء المدرس في التشجيع لزيادة إقبال الطلاب على الدرس.

– عدم وجود فراغ للطالب أثناء مدة الدرس، حيث أن الفراغ وعدم إشغال التلميذ بالواجب الحركي أثناء الدرس يؤدي إلى عبث الطالب بالنظام.

– لجوء المدرس إلي تقويم المهارات التي يقدمها التلميذ لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية. **(إبراهيم وبلال، 2001، ص 31–32)**

2–3–3–2– القرارات المتخذة في مرحلة التنفيذ:

– بدء الدرس في موعده المحدد.

– استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

– الربط بين المهارة المتعلمة والمهارات السابقة.

– الانتقال من جزء إلى آخر بطريقة مسلسلة ومشوقة، ومراعاة التدرج المنطقي لتعل يم المهارات الحركية

– استخدام أساليب التدريس المناسبة للموضوع ومستوى التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية.

– مراعاة مبادئ الأمن والسلامة أثناء سير الدرس.

– إعطاء وقت كاف للتدريب على المهارات الحركية، مراعاة قواعد الراحة أثناء سير الدرس.

– مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي، الإشراف بطريقة منظمة على المجموعات، استخدام المصطلحات واللغة العملية الصحيحة.

– طرح أسئلة تثير اهتمام التلاميذ.

– الحرص على إعداد الأدوات والأجهزة قريبا من أماكن استخدامها، الاستخدام الأمثل للأدوات المتاحة

– إشراك التلاميذ في إحضار وإرجاع الأدوات. **(المرجع السابق، ص 51)**

2-3-4-كفايات طرائق التدريس:

إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لطلابه، ليحقق وصول المعارف والخبرات إليهم بأيسر السبل وبأقل وقت، ويتوقف نجاح الطريقة التي المستخدمة في التدريس على بعض الأسس:

- أن تكون الطريقة موافقة لسن ومدى النضج العقلي للتلاميذ.

- أن تكون الطريقة موافقة لعدد التلاميذ ومساحة الملعب والأدوات المتاحة.

- أن تأخذ الطريقة الترتيب المنطقي في عرض المادة وذلك بإتباع القواعد المنطقية العقلية.

- أن تأخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.

- تنوع الطرق المستخدمة في التدريس، وألا تعتمد على طريقة واحدة لأن تكرار الطريقة يؤدى لشعور التلاميذ بالملل، فمثلا يمكنك أن تستبدل في كل درس مدخلا تنويعات من الأنشطة فقد تبدأ الدرس بنموذج أو تقديم صور أو عرض فيلم تعليمي. **(محمد وجبل، 2011، ص 156)**

2-3-4-1-أنواع طرق التدريس:

- **الطريقة الكلية:**

هي عكس الطريقة الجزئية وفيها تعرض الحركة أو المهارات كوحدة واحدة غير مجزأة، ويؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يعقب ذلك أداء التلاميذ.

- **الطريقة الجزئية:**

حيث تجزأ المهارات إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدى ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا عن الأخر ويتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء الثاني.

- **الطريقة الجزئية الكلية:**

هي خليط بين الطريقة الأولى والثانية حيث يتم تقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة وتعلم الوحدة وينتقل المدرس إلى الوحدة التالية ثم ربطها ككل وهكذا.

- طريقة المحاولة والخطأ:

يحاول التلميذ في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية وعلى المدرس القيام بدور الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية وتصحيح الأخطاء. **(محمود وفهيم، 2004، ص 79)**

2-3-5-كفايات التقويم:

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ. **(الكردني ومحمد، 2002، ص 187)**

2-3-5-1- خطوات التقويم:

يذكر أن التقويم إجرائيا يتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي:

- الخطوة الأولى:

جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة.

- الخطوة الثانية:

إصدار أحكام قيمية على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

- الخطوة الثالثة:

اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادا إلى البيانات المتاحة.

2-3-5-1- أنواع التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

2-3-5-1-1- التقويم التشخيصي (المبدئي):

يستخدم التقويم التشخيصي (التقويم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقويم التكويني (البنائي) ويستخدم بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح، وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفيدين، والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات.

2-3-5-1-2- التقويم التكويني (البنائي):

يستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعمليتي التعليم والتعلم، ومن المعتقد أن هذا النمط من التقويم يخصص له وقت خارج الوقت المخصص لدروس ولكن المتبع هو استخدام هذا النمط التقويمي خلال العملية التعليمية ذاتها كجزء من التدريب على الموضوعات التدريبية المختلفة، وليس كجزء منفصل عنها، وتكمن قوته في كونه يمد القائمين بمعلومات التغذية الراجعة التي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعليم.

2-3-5-1-3- التقويم التحصيلي (الختامي):

يستخدم التقويم التحصيلي في نهاية الزمن المخصص في تدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية فصل أو عام دراسي، أو في نهاية مقرر أو برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين، وهو يتقرر كنمط تقويمي للتحقيق أغراض محددة، أو التحقق من مدى فعالية المنهاج أو البرامج الدراسية أو التدريبية. **(شلتوت، 2007، ص 61)**

2-3-5-2- القرارات المتخذة في مرحلة التقويم:

- التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل على تصحيحها.
- يوالي التقويم الجيد لأهداف الدرس.
- يستطيع تقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ المعرفية الانفعالية المهارية
- تصميم سجلات خاصة بالاختبارات.
- اختبارات تتناسب مع قدرات التلاميذ، طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ
- إطلاع التلاميذ على نتائج تقدمهم وتشجيعهم
- التأكد من فهم التلاميذ للدرس عن طريق طرح الأسئلة. **(شلتوت، 2007، ص 59)**

2-4-مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في ا□تمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، حيث يقول " تشارلز ميريل" لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا. **(عزمي، 2004، ص 21)**

2-4-1-الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء:

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم.
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
- أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقة. **(عمر، 2008، ص 60)**

2-4-2-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

2-4-2-1- الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من أركان وظيفته، وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أداته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

2-4-2-2- الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

4-2-2-3- الإعداد المهني التربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة وفهما جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد. **(احمد، 2006، ص 65)**

2-4-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة أدوار نذكر منها ما يلي:

2-4-3-1- بالنسبة لزملائه المدرسين:

تعتبر مسئولية مدرس التربية البدنية والرياضية مسئولية جسيمة ورسالته قائد للنشأ لا تعادلها أية رسالة أخرى، لذا نرى أن من واجبه أن يفهم هذه المسؤوليات وأن يتعاون تعاونا صادقا مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية والرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها، وبهذا فقط يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته. وتظهر أهمية التعاون في احتياجه لهم بتعاونهم معه في الإشراف على الفرق الرياضية والنشاط المدرسي.

2-4-3-2- مسئوليته نحو إدارة المدرسة:

- يجب أن يكون متعاونا مع إدارة المدرسة، تعاونا صادقا.

- إعداد جميع المشاريع اللازمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة، وذلك بما يتفق مع الإمكانات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة على توفيرها في الوقت المناسب.

- التأكيد على سلامة الملاعب والمرافق المدرسية وتزويدها بالأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة، ومتابعتها باستمرار. **(عمر، 2008، ص 76-77)**

2-4-3-3- دور المدرس في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

2-4-3-4- دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة:

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بالتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.

- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.

- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.

- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.

- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

2-4-3-5- دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية والاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بتحكيم وتنظيم البطولات والمسابقات المفتوحة.
- أن يكون قدوة صالحة يحتذى به من مكان عمله وإقامته. **(عزمي، 2003، ص 23-25)**

الفصل الثالث:

النشاط البدني المكيف

تمهيد.

في عالمنا المعاصر، النشاط البدني والرياضة أصبحا جزءًا لا يتجزأ من نمط الحياة الصحي والسليم. ومع التقدم العلمي والتكنولوجي، أصبح هناك اهتمام متزايد بشريحة مهمة من المجتمع وهي ذوي الاحتياجات الخاصة. فالنشاط البدني المكيف أصبح ضرورة ملحة لهذه الفئة، لما له من فوائد كبيرة على الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية. وسنتناول في هذا الفصل مفهوم النشاط البدني المكيف أنواعه، وأهميته ودور النشاط الرياضي في تطوير القدرات العقلية والنفسية والبدنية

3-1-مفهوم النشاط البدني المكيف:

ظهر المفهوم قي سنة 1973 عند تأسيس الفدرالية الدولية للنشاط البدني المكيف (IFAPA) من طرف البلجيكيين والكنديين. يستند النشاط البدني المكيف لتمارين ونشاطات بدنية والرياضة، حيث تعطى عناية خاصة لفائدة ولكفاءات الأشخاص القاصرين كالأشخاص المعوقين وذوي الصعوبات (اجتماعية أو صحية والشيخوخة والخ.)

3-2- المفهوم الجزائري للنشاط البدني المكيف:

النشاط البدني المكيف مفهوم حديث العهد بالجزائر، أدخل إلى الجزائر سنة 1994 وأدرج مباشرة ضمن البرامج التكوينية الأساسية والمتواصلة بالمركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات الإعاقة بقسنطينة.

كمفهوم جديد في طريق التطور ويعرف فقط لدى بعض المؤسسات المتخصصة بالإعاقة. يعرف كذلك عند الآخرين ببعض التسميات وأهمها: "الرياضة"، "التربية البدنية"، "التعبير الحركي أو الجسدي"، "الحركية أو التربية الحركية"، "الترفيه"، "اللعب التربوي"، "التربية النفسية الحركية"، "التربية الحسية"، الخ. كل هذه التسميات عن تعني بالنسبة للمتدخلين بالقطاع المتخصص، أنها مجرد نشطات ترفيهية أو انشغالية وهذا بعيد كل البعد عن الواقع مما يسمح بخلط للمفاهيم. يجب أن نتفق على مفهوم مشترك واحد وهو النشاط البدني المكيف.

النشاط البدني هو مفهوم شامل وتتفرع منه مفاهيم جزئية موجهة إلى الفئات المستفيدة في الإطار المناسب. **(بن خدومة وبن جدو، 2015، ص 8)**

3-3-أنواع النشاط البدني الرياضي المكيف:

3-3-1-النشاط الرياضي التنافسي:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسعا وعريضا في الأوساط الرياضية ويعتبر المنافس والمتنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة رياضي كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتيا، وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل لتحقيق هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحرز بعض الأهداف إذا كافح وبدل الجيد

وهكذا تشتد المنافسة كمما اقتربت من باب نهاية المباريات ولقد قدم " شو" نقلا عن " رسون " و " ماج " تضيف للمنافسات الرياضية وهي على النحو التالي:

منافسة بين فردين، منافسة بين فريقين، منافسة بين أكثر من فرد ضد عناصر الطبيعة.

ويعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر التصاقا في النشاط الرياضي عن غيره في سائر أشكال النشاط البدني كالترويج واللعب... الخ.

ذلك باعتبار روعة الانتصار وبهجته لا يتم إلا من خلال إطار تنفسي فمثلا احترام قوانين الألعاب وقوانين التنافس والالتزام باللوائح والتشريعات والرو الرياضية والتنافس الشريف.

فالنشاط الرياضي التنافسي يتسم بإعطاء الدفع اللازم للرياضة من خلال أمور معنوية ورمزية كالنصر والهزيمة ودافعية تقبل الهزيمة واللعب بتواضع وذلك لأن النشاط الرياضي التنافسي يعلمنا أننا قد نهزم ولكن لا مانع بأن نفوز في المرة القادمة. **(الخولي، 1996، صفحة 190)**

تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح ولعل الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة.

وربما أقدم من نظام التربية في اتصاله بالرياضة ويعتقد رائد الترويح أن دور مؤسسات الترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة وخاصة فيما يتصل بالأنشطة الرياضية والبدنية بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والمجتمعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن الميول مستوى المهارة الأمر الذي يعمل عمى تخطي الانفصال بين الأجيال وتضييق الفجوة بينهما وبالتالي يربط المجتمع بشبكة من الاهتمامات والاتصالات من خلال الأسرة فيما يتيح قدرا كبيرا من التماسك والتفاهم والاتصال داخل المجتمع الواحد. **(درويش والخولي، 1990، صفحة 43-44)**

3-3-2-النشاط الرياضي البدني النفسي:

في الحقيقة أن مفهوم النشاط الرياضي هو مختلف أنواع الأنشطة الرياضية النفعية التي تعود بالفائدة والنفع من ناحية التعبير ويقصد به النفسية العقلية الاجتماعية البدنية والصحية كما هناك نشاطات بدنية نفعية كالنشاط التنافسي والنشاط الترويحي هناك أخرى نفعية وهامة.

3-3-3-التمرينات الصباحية:

تعتبر من التمرينات التي تقدم من برنامج الإذاعة والتلفزة أكثر البرامج انتشار وأقلها تكلفة كما أنها لا تحتاج إلى أماكن كبيرة لممارسة أو وقت طويل لإجرائها في تتكون من06 إلى 12 تمرين يشمل جميع العضلات الأساسية مستخدمة تمارين نمطية مبتدئة بالذراعين والبطن ومختلف عضلات الجدع والرجمين، ثم تتبع بتمارين التهدئة في الإلقاء.

وتشجيع الممارسين على أدائيا في أوقات فراغهم بالإضافة إلى شر قيمة وأهمية هذه التمارين ومدة هذه البرامج تتراو من 10 إلى 20 دقيقة في اليوم.

3-3-4-تمارين الراحة:

يمارس هذا النوع من التمارين من طرف العمال داخل الوحدات الإنتاجية أثناء فترة الراحة، بدلا من قضائيا في حالة سلبية وهي تدور بشكل جماعي وأحيانا بشكل فردي وكذلك تقدم هذه التمارين قبل العمل ومدتها من إلى 10 دقائق.

3-3-5-المسابقة الرياضية المفتوحة:

يؤدي هذا النوع من المسابقة بين الفرق الهاوية إلى إتاحة الفرصة لمواطنين الغير المشتركين في الأندية الرياضية الاشتراك الايجابي في ممارسة الأنشطة المختلفة ويختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية مع استخدام قواعد مبسطة لتحكيمها في ضوء الرو العامة للقانون وتحت إشراف قيادة مدربة لقيادة هذا النشاط.

3-3-6-تمارين من أجل الصحة:

تقام هذه الحصص لمجموعة من السكان في شكل تجمعات رياضية والغرض الأساسي لممارسة هو اكتساب الصحة، وتقدم هذه التمارين في مجموعة مستقلة ذكور عن الإناث خاصة عند الشباب، أما الأعمال المتأخرة فتقدم في مجموعة مختلطة وتؤدى بشكل منظم وفي وقت ثابت مدتها من 10 إلى 15 دقيقة وتقدم فيها تمارين في العضلات الكبيرة كالظهر، البطن في لفئة كبار السن.

3-3-7-المهرجانات الرياضية:

للمهرجانات الرياضية نموذج لارتفاع مستوى التنظيم ويتجلى ذلك في المجتمع أعداد غفيرة من المواطنين بهدف المشاركة على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم ورغباتهم في مختلف أنواع النشاط مما قد

يؤدي بالكثير من التخلص من عامل الخجل من المشاركة والتفاعل مع المجتمع والأشخاص، كما تعد فرصة لنشر الوعي بينهم كما يمكن استعمال هذه المهرجانات في انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضة المنافسة والبطولة. **(المرجع السابق، ص 191 و195)**

3-3-8-التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي سيكون باتجاه تنفيذ الواجبات الرياضية اي المرتبطة بالأداء الحركي وفقاً لفعالية التخصص بشكل دقيق؛ ولذا عند الحديث عن التدريب الرياضي كمنظومة شاملة يجب أن نفهم أننا نتحدث عن عملية ذات قواعد تربوية واسس تنظيمية ذات أبعاد وظيفية ونفسية وبناء للشخصية الرياضية المؤثرة في البيئة المحيطة وبالتالي فهو يمثل عملية بنائية تستند على قواعد وأركان متينة لتتمكن من احداث التغيير المطلوب من ادائها في تكوين وبناء وصقل لبنة اساسية تهيئ الارضية المناسبة لتحقيق الإنجاز. **(المياحي، 2022، ص 21)**

3-4-أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الاخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الواصل، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الانشطة الرياضية والترويحية هامة عامة وللخواص، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

الاهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجتمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن اهمية البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. **(لغواطي وزمزم، 2016، ص 21)**

الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو الانطواء على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي ومع أفراد الاسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد. **(لغواطي وزمزم، 2016، ص 22)**

الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الانساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حين ذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها لدافع الاساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في التفسير السلوك أن هذا الاخير قابل للتغيير، تحت ظروف معينة.

إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضوياً أو عقلياً، وقد أتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسي السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة. **(بن عبد الكريم والجهني، 2022، ص 22)**

الأهمية الاقتصادية:

لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وإن الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 % في الأسبوع.

الأهمية التربوية:

– تعلم مهارة وسلوك جديدين: هنا كمهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الانشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويجي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا

– تقوية الذاكرة: هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا في تقوية الذاكرة حيث "إن الكثير من المعلومات التي تردد أثناء الالقاء تجد مكان في "مخازن" المخ ويتم استرجاع المعلومة من "مخازنها" في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي واثناء مسار الحياة العادية.

– تعلم حقائق المعلومات: هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الاسكندرية فإن المعلومات تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة. **(لغواطي وزمزم، 2016، ص 24–25)**

الأهمية العلاجية:

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية أن الرياضة تكاد تكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية التوازن النفسي حينما تستخدم أوقات فراغنا استخدام جيدا في الترويح (التلفزيون – رياضة – سينما ...) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقاً من البيئة وقادرا على الخلق والإبداع، وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم وتخلصنا من التوترات العصبية وتجعله كائناً أكثر مرحاً. **(المرجع السابق، ص 23)**

3–5––دور النشاط الرياضي في تطوير القدرات العقلية والنفسية والبدنية:

نستطيع تمثيل الفروق الفردية والنشاط الرياضي يدل على أن الأفراد يختلفون في صفاتهم كالطول والوزن، والمهارات الحركية وكذلك الصفات البدنية ...الخ

يتمثل اختلافهم بوجود الصفة فيهم وكان هذا الاختلاف كمي وليس نوعي، إذن كل فرد له طول لكن مختلف عن غيره بهذه الصفة، وكما يتميز بالسرعة ولكن يتميز مع غيره فيها، أي في درجة صفة هذه السرعة ...وهكذا.

عموما يرجع سبب هذه الفروق الفردية إلى عاملين أساسيين هما الوراثة والبيئة، وهما عاملان مؤثران بدرجة كبيرة على جل صفات الفرد واستجابة في مختلف الأنشطة الرياضية.

إذن فالوراثة تساهم بدرجة عالية على تحديد الصفات الجسمية كالطول والوزن وبدورهما سمات الشخصية والاهتمامات بتحديد المستوى الكافي الخاص بالقدرات العقلية التي يمكن للفرد الوصول إليه في أحسن الأحوال، أما البيئة فتساهم بدرجة عالية في تحديد سمات الشخصية والاهتمامات وتؤثر على مستوى نمو القدرات العقلية. **(عبد الحفيظ، 1993، ص 76)**

3-5-1-تنمية الذكاء:

إن النتيجة المتوصل إليها وراء كل الدراسات معمقة للعقل والجسم توضح أنه أيا منا لا يستطيع العمل بمفرده، ليس الغرض حمل العقل فقط بل أن تنمية القدرات البدنية تؤدي لاستخدام العقل فقط بل أن تنمية القدرات البدنية تؤدي لاستخدام العقل بطريقة فعالة ومؤثرة، وقد قام "محمد صبحي حسنين" بعلاج هذه الظاهرة خلال بحثه الذي ناوله لكلية التربية الرياضية بالقاهرة للتخرج بشهادة ماجيستير وكان موضوعه "العلاقة بين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية والمتمثلة في التوازن والرشاقة والدقة والتوافق (مجتمعة ومنفردة)" وكذلك قد أثبتها كل من:"عبد الرحمان حافظ إسماعيل" و" تورمان ولويس كولوا" و"جروبير" حيث وقعوا قولهم كلهم في دور التوافق والتوازي في تقديم الكفاءة الذهنية وأثبت حدوث انخفاض واضح في مستوى الكفاءة الذهنية، عند استعادة عناصر التوافق يعتبر من أفضل

مقاييس تقدير الكفاءة الذهنية ثم يليه التوازن، وهنا يظهر ثبات فعالية النشاط الرياضي الذي بدوره يأخذ

في جعبته تمرينات تنمي التوافق والتوازن الحركي فتكوف بالضرورة فعالة في تنمية الذكاء عند الرياضيين. **(عبد الحميد وحسانين، 1985، ص 40-41)**

3-5-2-تنمية الانتباه:

إن للانتباه دور هادف في تطوير القدرات الخاصة ونذكر من بينها (حدة الانتباه، الحجم، التوزيع، التركيز، التحويل).

هذا ما قد نصت عليه الدراسات النظرية والتي بدورها شجعت هذا القول مدعمة بنظريات مدروسة، وكذلك أيدت إمكانية تأثير النشاط الرياضي على الانتباه بشكل عام وعلى التركيز. **(حرشاوي، 2001، صفحة 16)**

3-5-3-تنمية الذاكرة:

عند بداية الأخذ في التعلم الحركي تزداد الاستقبالات على مستوى الجهاز العصبي "الهرمونات العصبية" المحفزة والمنشطة على إنتاج البروتينات المشكلة في صورة معلومات على مستوى الذاكرة وخصوصا الذاكرة الطويلة الأمد. **(Weineck, 1992, P 73)**

ويتطلب هذا التطور على مستوى الذاكرة بالانتباه والتركيز وتجنب القلق باعتبارهم عوامل أساسية في عملية الأداء الحركي وهذه للوصول إلى تطور ملحوظ على مستوى الذاكرة. **-(Weineck, 1992, P 79 74)**

إن الذاكرة هي المركز الذي تسجل فيه كل المعلومات المكتسبة من المحيط الخارجي وتكون في الذاكرة الطويلة الأمد بصورة جد حسنة.

3-5-4-تنمية العقل والتفكير:

للحفاظ على سلامة الجسد، هناك تأثير فعال على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفسيولوجية. هذا الأمر ضروري لاكتمال الوظائف العقلية بشكل مقبول، مما يسهل استيعاب المعلومات. كذلك فإن نمو القدرة العقلية والتفكير العميق لا يأتي بشكل مرض إلا إذا كان الجسد بصحة جيدة، باعتبار الجسم الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة. **(القاضي، 1992، ص 19)**

3-5-5-تنمية الإدراك:

نعتبر أي نشاط رياضي موجه وممارس من قبل الطلاب كعامل في تنمية قدرات الإدراك. وقد تم إثبات ذلك في دراسات أجريت في المعهد الوطني للرياضة في فرنسا. فقد أظهرت المقارنات البدنية أن

الأشخاص الممارسين للنشاطات الرياضية لديهم نمو ملحوظ في مستوى الإدراك، بحسب التخصص الرياضي.

إذا فضرورة ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ تسعل في تنمية الادراك والفهم، كذلك تحليل السيالات العصبية المدرج إلى الدماغ "المخ" والتي تقوم بردود أفعال مناسبة مع متطلبات الوضع في الوسط الخارجي.

3-5-6-العبقرية والموهبة:

إن الأفراد الذين يصلون إلى مستويات عالية في النشاط الرياضي، بتحولهم من طلبة منتمين إلى فريق الثانوية أو الجامعة إلى عضو في الفريق الوطني حتى أن يدخل مجال الاحتراف، ففي الولايات المتحدة الأمريكية أمثلة خاصة بهذا المجال فمن الأنسب أن نطلق على هؤلاء صفة العبقرية أو الموهبة. **(Chappuis et Rioux, 1974, P 39-40)**

إن العبقرية تعتبر صفة قد لا تنطبق على كثير منهم لأن الإنتاج البارز يتطلب ذكاء من النوع الذي تقيسه مقاييس الذكاء قد لا ينطبق عليهم، وقد يكون من المحتمل أن بين المخططين وواضعي النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية كانوا وراء هؤلاء وساعدوهم على البروز بينما بقي هؤلاء المخططون عديمي الشهرة الرياضية، وهذا في وقت أن نطلق عليهم صفة العبقرية بحيث أن الأبطال كانوا ثمرة جهودهم الفكرية والتخطيطية.

أما الموهبة فهي صفة صنف بها رياضيو المستويات العليا بسبب تفوقهم الرياضي، فعلى سبيل المثال بطل العالم في رمي الجلة (أوبراين) والذي بدوره ابتكر الطريقة الجديدة المعروفة في العالم بأسره سميت باسمه فاستعملها المدربون واللاعبون حاليا.

كخلاصة لما قلناه سابقا فيمكننا القول أن "صفة العبقرية" يمكن إطلاقها على من يكتسب بنواحيها العقلية ويعطي إنتاجا يحطم به الأرقام القياسية فيقوم بشيء إيجابي جديد في المجال العلمي الرياضي أما صفة الموهبة يمكن إطلاقها على كل متفوق في نشاط من الأنشطة الرياضية المختلفة بوجود القدرات والمؤهلات التي مهدت طريقه للتفوق. **(الملا، 1992، صفحة 12)**

3-5-7-الجهاز العصبي:

يعتبر الجهاز العصبي من أهم أجهزة الجسم العاملة، بدوره يحتاج إلى عملية نمو متواصلة ومستمرة، يقول العالم "وبنيك" على أن الممارسة الرياضية تساعد على الرفع من مستوى فعالية أخذ المعلومات وتحسين مستوى البراعة الحركية والأداء الحركي الجيد.

كذلك البرنامج التدريبي المنتظم يسهل عملية التكيف العضلي والعصبي الذي بدوره ضروري للقيام بالمهارات الحركية المتناسقة ذات المستوى العالي من المهارة. وعلاوة على ذلك، فإن التدريب المنتظم والخاص يؤدي إلى تفرع الخلايا العصبية للطفل، وكنتيجة للتمرين المنتظم، فإنه ينقص من زمن رد الفعل

كما أن سرعة الاستجابة للمثيرات تتم بسرعة كبيرة. ويمكن أن يتحسن الحس الحركي "الإحساس"، وكذلك يمكن أن ينخفض إفراز العرق. وزيادة على ذلك، فإن التمرينات ذات الشدة المنخفضة أو المتوسطة تحسن وظائف الجهاز العصبي المركزي وتحسن الأداء العقلي والقلبي.

من الناحية الصحية، قد يسمح النشاط الرياضي بأنواعه المتعددة بزيادة المناعة لدى الفرد وكذلك تقوية البناء البدني السليم لقوامه. كما أنه أيضًا يزيد في سرعة الشفاء ومقاومة الأمراض بمختلف أشكالها. **(Weineck, 1992, P 74-75)**

إن الحاجة ما زالت ماسة لتفسير زيادة قابلية الرياضي للمرض أو الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي بكثرة وزيادة عدد خلايا الدم البيضاء أحادية النواة عند التدريب ذو الشدة العالية أو المنافسة الرئيسية. لذا وجب على الدراسات أن تعمل على تحديد ما إذا كان الرياضي في حالة خطر حقًا أم لا، كذلك نعرف هذه الأعمال التدريبية وتشكيلاتها المتسببة ومعرفة فترات الراحة البينية عند التدريب أو المنافسة، كذلك يجب معرفة ما إذا كان الضغط العصبي المتولد عند المنافسة ودوره في إحداث زيادة قابلية الرياضي للأمراض.

أظهرت هذه الدراسات بعد أن أجريت على حيوانات التجارب أن التدريب المبكر قبل حدوث الإصابة المرضية قد ساعد على زيادة مقاومة الجسم للأمراض، بينما التدريب عند فترة الإصابة المرضية فيحدث العكس بضعف مقاومة الجسم للأمراض.

للرياضة تأثير كبير في علاج بعض الأمراض فتستخدم في عصرنا هذا كوسيلة علاجية في بعض الأمراض مثل "الإيدز والسرطان" فتحسن من نوعية حياة المصاب، ومازالت هذه المجالات بحاجة إلى المزيد من الدراسات لأنه لم يتطرق لها إلا القليل من الدراسات والتي بدورها اقترحت أن الرياضات يمكن

أن تحسن وظائف المناعة، فمثلا زيادة الخلايا المساعدة بعد التدريب الرياضي لمرض الإيدز، ولا يزال من غير الواضح ما إذا كان التدريب الرياضي يؤثر على وظائف المناعة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. **(الملا، 1992، ص 52)**

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

إجراءات الدراسة

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمنزلة الأرضية التي ينطلق منها الباحث في إنجاز دراسته، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، او في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات أو في تحديد فروضها. هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة وحجم وكيفية اختيار العينة، لذا وجب علينا القيام بدراسة استطلاعية للإلمام التام بمجتمع البحث وخصائصه والصعوبات الممكن مواجهتها خلال إجراء الدراسة الأساسية.

لذا توجهنا يوم 01 أفريل 2024 إلى ابتدائيات مقاطعة بلدية جعافرة وبلدية برج بوعريريج حيث يوجد أساتذة التربية البدنية، وقمنا بتوزيع 15 استبيانا الخاص بكفايات تعليم النشاط البدني المكيف الذي سنستخدمه في الدراسة.

4-2-منهج الدراسة:

تم في هذه الدراسة الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج المناسب لإشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها، وكما تم تحديد هذا المنهج من خلال الدراسات السابقة التي اعتمدته، فهو يعتمد على وصف الظاهرة وتحليلها عن طريق وسائل وأدوات البحث العلمي من أجل الإجابة على التساؤلات والتحقق من الفرضيات.

4-3- متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات دراستنا في متغيرين، متغير مستقل ومتغير تابع، والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع أو المتغيرات التابعة، أما المتغير التابع هو المتغير الذي يقع عليه التأثير أو الذي يتأثر بواسطة المتغير المستقل، حيث أن:

المتغير المستقل: النشاط البدني المكيف.

المتغير التابع الأول: مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

المتغير التابع الثاني: قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والمقدر عددهم 70 أستاذا.

وبهدف إجراء الدراسة الاستطلاعية تم اختيار عينة مقدرة ب 15 مفردة بهدف ضبط أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبيان والعمل على حساب ثبات الأداة من أجل استخدامها وتوزيعها على العينة النهائية.

لتحديد حجم عينة الدراسة الأساسية، تم الاعتماد على معادلة Steven K. Thompson وهي كالتالي:

$$n = \frac{N \times p\,(1-p)}{[N-1 \times (d^2/z^2)] + p\,(1-p)}$$

حيث أن:

N: حجم المجتمع.

Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 وتساوي 1.96.

d: نسبة الخطأ وتساوي 0.05.

p: نسبة توفر الخاصية والمحايدة = 0.50. **(حمادوش، 2019، ص 198)**

فبتطبيق المعادلة السابقة، فإن حجم عينة الدراسة n يساوي: 59.34

وبالتالي فإن حجم عينة الدراسة هو 59.

الجدول رقم (1) يوضح: عينة الدراسة النهائية.

حجم المجتمع	حجم العينة المطلوبة	عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات التي تم استردادها	عدد الاستمارات الصالحة للتحليل	نسبة % عينة الدراسة النهائية للتحليل
70	59	60	42	30	42.85

المصدر: الجدول من إعداد الطالب.

بما أن حجم المجتمع هو 70 أستاذا للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وحجم العينة المطلوبة هو 59، فقد تم توزيع 60 استمارة بطريقة عشوائية من أجل تمثيلها للمجتمع، فتم استردادا 42 استمارة فقط، ومنها وجدنا 30 استمارة فقط صالحة للتحليل، وبالتالي فإن نسبة عينة الدراسة الحالية النهائية هي 42.85 % من المجتمع الإحصائي.

بالتالي، عينة دراستنا التي تم تحليل بيانات بياناتها من أجل التحقق من الفرضيات كانت 30 مفردة.

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

تتمثل أداة دراستنا في الاستبيان أو الاستمارة، لبناء استمارة الدراسة قام الطالب بما يلي:

تحديد الأبعاد التي يتكون منها كل متغير من خلال أهداف وفروض الدراسة، وكذا من خلال الدراسات السابقة لكل متغير والأدب النظري للمتغيرات. حيث ضم كل متغير مجموعة من الأبعاد، وكل محور ضم مجموعة من البنود. وهي كالتالي:

ضم هذا المتغير محورين يتمثلان في (محور كفايات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، كفايات تنفيذ حصة التربية البدنية)، حيث ضم المحور الأول 13 بندا، والمحور الثاني ضم 16 بندا، بمجموع 29 بندا لمتغير لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف. وهذا بالاعتماد على الدراسات السابقة وبعض الأساتذة الجامعيين.

وكما تم وضع مفتاح للاستبيان لكل المتغيرات، وهذا بإعطاء الاختيارات درجات من 1 إلى 5 التي صيغت وفق طريقة "ليكرت" كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح: مفتاح الاستبيان لمتغيرات الدراسة.

الاختيار	الدرجة
موافق بشدة	5
موافق	4
محايد	3
غير موافق	2
غير موافق بشدة	1

المصدر: من إعداد الطالب.

والجدول التالي يوضح مستويات الاستجابة وتقدير درجات الاستجابة كالتالي:

الجدول رقم (3) يوضح: مستويات الاستجابة وتقدير درجات الاستجابة.

المستوى	تقدير الدرجات
منخفض جدا	1-1.79
منخفض	1.80-2.59
متوسط	2.60-3.39
مرتفع	3.40-4.19
مرتفع جدا	4.20-5

وقد تم الحصول على هذه القيم من خلال طرح أكبر قيمة في المقياس المعتمد وهي 5 من أصغر قيمة في المقياس المعتمد وهي 1، تقسيم الناتج على عدد التكرارات وهو 5 والنتيجة هي كالتالي:

5-1 = 5/4 = 0.80

وقيمة 0.79 وليس 0.80 من أجل الحصول على القيمة النهائية في المقياس والتي هي 5 نضيفها إلى 1 وتصبح 1.79 ونقوم بإضافتها على التوالي حتى نصل إلى أكبر قيمة في القياس المعتمد وهي 5.

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات):

4-5-1-الصدق:

لمراعاة صدق الأداة، قمنا بحساب صدق المحتوى باعتباره أكثر أنواع الصدق من حيث الاستخدام، وتأكيد الباحثين على أهميته، فقمنا بعرض الاستبيان (الأداة) على مجموعة من الأساتذة في صورته الأولية، وتكونت العينة من الأساتذة الجامعيين وعددهم (7).

قمنا بحساب نسبة صدق المحتوى لأداة الدراسة حسب المتغيرات باستعمال معادلة Lawshé والتي مفادها:

$$CVR = \frac{n-I}{N}$$

حيث: **CVR** هو نسبة صدق المحتوى.

n هو عدد المحكمين الذين يعتبرون البند "أساسي" Essential أو "مهم، ولكن ليس أساسيا" Important, but not Essential.

I هو عدد المحكمين الذين يعتبرون البند "ليس له صلة بالموضوع" Irrelevant.

N هو مجموع المحكمين. (حمادوش، 2019، ص 198)

حيث أسفرت نتائج المعادلة الإحصائية أن نسبة صدق المحتوى لمتغير كفايات تعليم النشاط البدني المكيف تساوي (94 %)، أي أن 94 % من المحكمين أكدوا على أن الأداة وبنودها تقيس المتغير. وعلى اعتبار أن هاته النسبة أكبر من 60 %، أمكننا القول أن بنود المتغيرات صادقة فيما أعدت لقياسه.

4-5-2-الثبات:

لحساب ثبات الاستمارة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ، وللتأكد من هذه الخاصية تم الاعتماد على عينة متكونة من 20 فردا، والجدول التالي يوضح قيم معاملات ألفا كرونباخ لكل متغير، وهي كالتالي:

الجدول رقم (4) يوضح: معاملات ألفا كرونباخ لثبات الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية لمتغيرات الدراسة.

المتغير	عدد الفقرات	قيمة ألفا
محور مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة	13	**0.63**
محور قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة	16	**0.74**
متغير متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف	29	**0.81**

المصدر: اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS.

من خلال الجدول السابق رقم (3)، نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ لكل المتغيرات مرتفع ويفوق 0.60 وهذا ما يجعل من ثبات وموثوقية الاستمارة مرتفعة وصالحة للتطبيق، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لمحور كفايات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة (0.63)، بينما محور كفايات تنفيذ حصة التربية البدنية بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.74)، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمتغير كفايات تعليم النشاط البدني المكيف ككل (0.81). وهذا مؤشر يدل على أن متغير الدراسة ذات ثبات عال.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية بواسطة برنامج SPSS بغرض تبيين مواصفات عينة الدراسة واستجابات أفرادها على متغيرات الدراسة والتحقق من فرضياتها، والمتمثلة في:

-النسب المئوية.

-المتوسطات الحسابية.

- الانحرافات المعيارية.

معامل ألفا كرونباخ من أجل حساب ثبات أداة الدراسة.

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية وقيامنا بضبط أداة الدراسة من خلال الصدق والثبات، واختيار المنهج الوصفي التحليلي، قمنا بتحديد العينة الأساسية بطريقة عشوائية، وتوزيع الاستمارات على الأساتذة يوم 22 أفريل 2024 وتم استرجاعها يوم 30 أفريل 2024 لنقوم بتفريغها بواسطة برنامج SPSS والعمل على تحليل النتائج ومناقشة فرضيات الدراسة.

الفصل الخامس:

عرض، تحليل

ومناقشة النتائج

5-1-عرض خصائص العينة:

5-1-1-توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

الجدول رقم (5) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	30	100.0
أنثى	00	0.00
المجموع	30	100.0

من خلال الجدول رقم (5) يتبين لنا أن كل أفراد عينة الدراسة الثلاثون بنسبة 100 % ذكور، وهذا قد يعود لكون مادة التربية البدنية معظم الذين يتوجهون في الدراسة الجامعية من جنس الذكور، وأن هناك ربما عزوفا للإناث في اختيار التربية البدنية أو الاختلافات الديمغرافية، الاجتماعية والثقافية، أين ربما في مناطق أخرى هناك إقبال على دراسة مادة التربية البدنية من طرف الإناث وتوظيفهن في قطاع التربية.

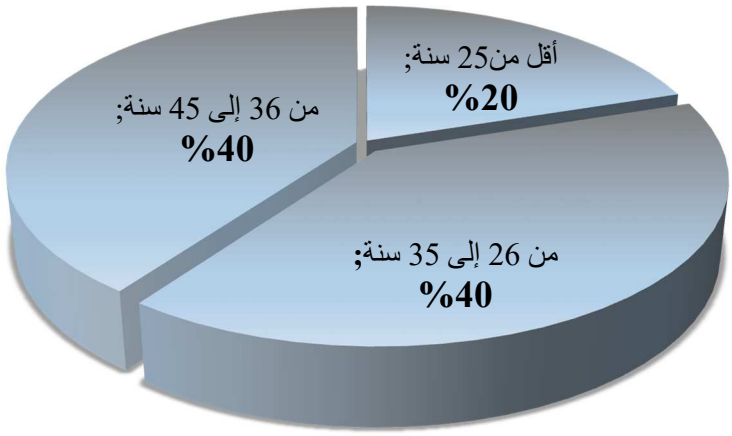
5-1-2-توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن:

الجدول رقم (6) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

السن	التكرار	النسبة %
أقل من25 سنة	6	20.0
من 26 إلى 35 سنة	12	40.0
من 36 إلى 45 سنة	12	40.0
المجموع	30	100.0

من خلال الجدول رقم (6) يتبين لنا أن أفراد عينة الدراسة توزيع فئاته العمرية مختلفة ومتباينة، حيث من 26 إلى 35 سنة وكذلك من 36 إلى 45 سنة هناك 24 أستاذ بنسبة 80 %، وبالنسبة لأقل من 25 سنة هناك 6 أساتذة بنسبة 20 %، وهذه الفئات هي شبانية قد تكون بسبب التوظيف الحديث والجديد الذي أخذ بعين الاعتبار توظيف أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بعدما كان سابقا غير موجود ومحتكر على مرحلة المتوسط والثانوي.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن:



الشكل رقم (1) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

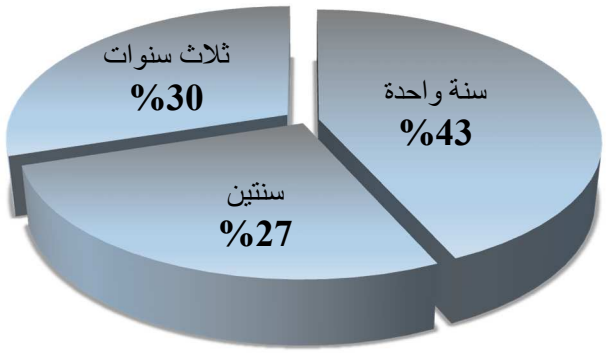
5-1-3-توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل:

الجدول رقم (7) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل.

سنوات العمل	التكرار	النسبة %
سنة واحدة	13	43.3
سنتين	8	26.7
ثلاث سنوات	9	30.0
المجموع	30	100.0

من خلال الجدول رقم (7) يتبين لنا أن أفراد عينة الدراسة توزيع فئاته حسب سنوات العمل مختلفة ومباينة، حيث سنة واحدة بأكبر نسبة 43.3 % بتكرار 13 أستاذا، يليه سنتين من العمل بنسبة 30.0 %، بتكرار 9 أساتذة وبالنسبة لثلاث سنوات من العمل بنسبة 26.7 %، بتكرار 8 أساتذة، ويتضح أن سنوات العمل قليلة بسبب التوظيف الحديث والجديد كذلك الذي أخذ بعين الاعتبار توظيف أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بعدما كان سابقا.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل:



الشكل رقم (2) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل.

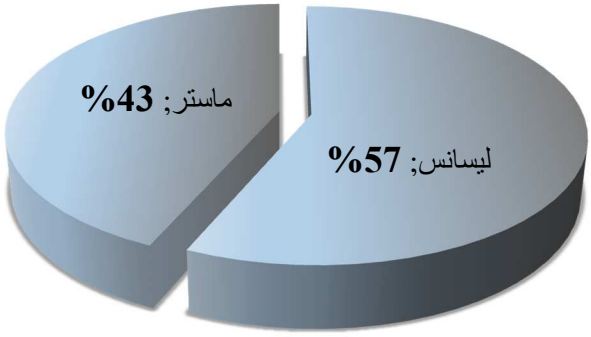
5-1-4-توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

الجدول رقم (8) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة %
ليسانس	17	56.7
ماستر	13	43.3
المجموع	30	100.0

من خلال الجدول رقم (8) يتبين لنا أن أفراد عينة الدراسة توزيع فئاته حسب المؤهل العلمي مختلفة ومباينة، حيث بالنسبة لليسانس هناك 13 أستاذا بنسبة 56.7 %، يليه الماستر بنسبة 43.3 %، بتكرار 13 أساتذة، وكما أن هناك أساتذة آخرين لهم شهادات أخرى في التدريب الرياضي.

والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:



الشكل رقم (3) يوضح: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي.

5-2-عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

5-2-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية التي مفادها: "يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية **بدرجة مقبولة** مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة".

وللتحقق من هذه الفرضية الجزئية الأولى قمنا بتحليل بنود هذا المحور والتي كانت نتائجه كالتالي:

الجدول رقم (9) يوضح: استجابات أفراد العينة على محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

رقم	البند	البدائل						متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
01	لدي القدرة على ضبط مشاعري أمام ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	14	12	03	01	00	4.30	0.79	مرتفع جدا	6
		%	46.7	40	10	3.3	0.00				
02	لدي القدرة على إخفاء نظرات الشفقة أمام ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	12	13	05	00	00	4.23	0.72	مرتفع جدا	7
		%	40	43.3	16.7	0.00	0.00				
03	لدي القدرة على الصبر عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	15	13	01	01	00	4.40	0.72	مرتفع جدا	3
		%	50	43.3	3.3	3.3	0.00				
		ت	00	01	00	05	24		0.64		

04	تستخدم معهم تسميات ومصطلحات هجومية	%	0.00	3.3	0.00	16.7	80	4.80		منخفض جدا	1
05	التعامل معهم باحترام بوصفهم بشر لهم خصائص مميزة	ت	13	10	06	01	00	4.17	0.87	مرتفع	11
		%	43.3	33.3	20	3.3	0.00				
06	أعرض عليهم تقديم المساعدة الصادقة	ت	11	12	06	01	00	4.10	0.84	مرتفع	12
		%	36.7	40	20	3.3	0.00				
07	الابتعاد عن الاستهزاء والتوبيخ والتهديد أثناء التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	13	11	00	00	02	4.37	1.03	مرتفع جدا	4
		%	56.7	36.7	0.00	0.00	6.7				
08	لدي القدرة أن أحمي ذوي الاحتياجات الخاصة من تنمر زملائهم	ت	15	07	08	00	00	4.23	0.85	مرتفع جدا	8
		%	50	23.3	26.7	0.00	0.00				
09	لدي القدرة على التعامل معهم بين الحزم والمرونة	ت	08	19	03	00	00	4.17	0.59	مرتفع	10
		%	26.7	63.3	10	0.00	0.00				
10	أمتلك القدرة على احترام حرياتهم في ممارسة خياراتهم بأنفسهم وبإرادتهم المستقلة	ت	10	16	04	00	00	4.20	0.66	مرتفع جدا	9
		%	33.3	53.3	13.3	0.00	0.00				
11	لدي القدرة على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ	ت	14	16	00	00	00	4.47	0.50	مرتفع جدا	2
		%	46.7	53.3	00	0.00	0.00				
12	أمتلك القدرة على التثمين والتعزيز بشكل إيجابي ما يقوم به تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	12	16	02	00	00	4.33	0.60	مرتفع جدا	5
		%	40	53.3	6.7	0.00	0.00				
13	أبحث دائما عن آليات التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	12	16	02	00	00	4.33	0.60	مرتفع جدا	5
		%	40	53.3	6.7	0.00	0.00				
الدرجة الكلية لمحور مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة								***4.04***	***0.30***	مرتفع	

من 1 إلى 1.79 منخفض جدا/ من 1.80 إلى 2.59 منخفض/ من 2.60 إلى 3.39 متوسط/ من 3.40 إلى 4.19 مرتفع/ من 4.20 إلى 5 مرتفع جدا.

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS.

من خلال الجدول رقم (9) الخاص باستجابات أفراد العينة على بنود محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، يتبين أن أكبر متوسط حسابي هو 4.80 بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.40 هو للبند 4: "تستخدم معهم تسميات ومصطلحات هجومية"، حيث أجاب 24 غير موافق بشدة بنسبة 80.0 %، و06 أجابوا بموافق بنسبة 20.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة لديهم تقييم سلبي قوي لاستخدامهم للتسميات والمصطلحات الهجومية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة. وكما أنه توجد استجابات إيجابية على الإطلاق، مما يؤكد على رفض المستجيبين بشكل قاطع لهذا السلوك. والانحراف المعياري البالغ 0.40 يشير إلى وجود تباين منخفض في إجابات الأساتذة حول هذا البند، مما يعني الاتفاق شبه الكامل على رفض هذه الممارسة.

وثاني أكبر متوسط حسابي هو 4.47 بمستوى مرتفع جدا للبند رقم 11: " لدي القدرة على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ "، وبانحراف معياري قدره 0.50، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و14 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 46.7 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ.

وثالث أكبر متوسط حسابي قدره 4.40 للبند رقم 3: " لدي القدرة على الصبر عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة " بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.72، حيث أجاب 15 موافق بشدة بنسبة 50 %، و13 أجابوا بموافق بنسبة 43.3 %، 01 أجاب بمحايد بنسبة 3.3 %، و01 غير موافق بنسبة 3.3 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على الصبر عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. على الرغم من وجود بعض الاستجابات السلبية البسيطة.

ورابع أكبر متوسط حسابي قدره 4.37 للبند رقم 7: "الابتعاد عن الاستهزاء والتوبيخ والتهديد أثناء التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 1.03، حيث أجاب 17 موافق بشدة بنسبة 56.7 %، و11 أجابوا بموافق بنسبة 36.7 %، 02 أجابا بغير موافق بشدة بنسبة 6.7 %. ويشير الانحراف المعياري الكبير إلى وجود تباين كبير في إجابات المستجيبين حول هذا البند مقارنة ببنود هذا المحور. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على الابتعاد عن الاستهزاء والتوبيخ والتهديد أثناء التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. على الرغم من وجود بعض الاستجابات السلبية البسيطة والتباين الكبير في الإجابات.

وخامس أكبر متوسط حسابي قدره 4.33 للبند رقم 12: "أمتلك القدرة على التثمين والتعزيز بشكل إيجابي ما يقوم به تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.66، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و12 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 40 %، 02 أجابا بمحايد بنسبة 6.7 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على التثمين والتعزيز الإيجابي لما يقوم به تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين الأقل في الإجابات.

ونفس الرتبة بمتوسط حسابي قدره 4.33 للبند رقم 13: "أبحث دائما عن آليات التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة " بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.66، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و12 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 40 %، 02 أجابا بمحايد بنسبة 6.7 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على البحث دائما عن آليات التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين الأقل في الإجابات.

وسادس أكبر متوسط حسابي قدره 4.30 للبند رقم 01: "لدي القدرة على ضبط مشاعري أمام ذوي الاحتياجات الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.79، حيث أجاب 14 موافق بشدة بنسبة 46.7 %، و12 أجابوا بموافق بنسبة 40.0 %، 03 أجابوا بمحايد بنسبة 10.0 %، 01 أجاب بغير موافق بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على ضبط مشاعرهم أمام تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة أو السلبية البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

وسابع أكبر متوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 02: "لدي القدرة على إخفاء نظرات الشفقة أمام ذوي الاحتياجات الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.72، حيث أجاب 13 موافق بنسبة 43.3 %، و12 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 40.0 %، 05 أجابوا بمحايد بنسبة 16.7 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على إخفاء نظرات الشفقة أمام تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

وثامن أكبر متوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 08: "لدي القدرة أن أحمي ذوي الاحتياجات الخاصة من تنمر زملائهم" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.85، حيث أجاب 15 موافق بشدة بنسبة 50.0 %، و08 أجابوا بمحايد بنسبة 26.7 %، 07 أجابوا بموافق بنسبة 23.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة

تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على حماية تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من تنمر زملائهم. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المرتفع في الإجابات.

وتاسع أكبر متوسط حسابي قدره 4.20 للبند رقم 10: "أمتلك القدرة على احترام حرياتهم في ممارسة خياراتهم بأنفسهم وبإرادتهم المستقلة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.66، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %، 04 أجابوا بمحايد بنسبة 13.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على احترام حريات وخيارات ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

كل البنود السابقة كانت تقييماتهم مرتفعة جدا.

وعاشر أكبر متوسط حسابي قدره 4.17 للبند رقم 09: "لدي القدرة على التعامل معهم بين الحزم والمرونة" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.59، حيث أجاب 19 موافق بنسبة 63.3 %، و08 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 26.7 %، 03 أجابوا بمحايد بنسبة 10.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع لقدرتهم على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بين الحزم والمرونة. مع وجود تباين منخفض في الإجابات.

والبند الحادي عشر بمتوسط حسابي قدره 4.17 للبند رقم 05: "التعامل معهم باحترام بوصفهم بشر لهم خصائص مميزة" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.87، حيث أجاب 13 موافق بشدة بنسبة 43.3 %، و10 أجابوا بموافق بنسبة 33.3 %، 06 أجابوا بمحايد بنسبة 20.0 %، 01 أجاب بغير موافق بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع لقدرتهم على التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة باحترام باعتبارهم بشر لهم خصائص مميزة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والسلبية البسيطة والتباين المرتفع في الإجابات.

وأدنى متوسط حسابي قدره 4.10 للبند رقم 06: "أعرض عليهم تقديم المساعدة الصادقة" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.84، حيث أجاب 12 موافق بنسبة 40.0 %، و11 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 36.7 %، 06 أجابوا بمحايد بنسبة 20.0 %، 01 أجاب بغير موافق بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع لقدرتهم على تقديم المساعدة الصادقة لذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود تباين في الإجابات.

والمتوسط الحسابي لمحور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ككل هو 4.04 وبانحراف معياري قدره 0.30، وهو مستوى مرتفع. وهذا المستوى المرتفع يدل على دور مهارات التعامل مع هذه الفئة التي يمتلكها الأساتذة. وهذا المستوى المرتفع تدعمه نتائج استجابات أفراد العينة للبنود معظمها كانت "موافق بشدة" و"موافق".

5-2-2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية **بدرجة مقبولة** لقدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة.

وللتحقق من هذه الفرضية الجزئية الأولى قمنا بتحليل بنود هذا المحور والتي كانت نتائجه كالتالي:

الجدول رقم (10) يوضح: استجابات أفراد العينة على محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة.

رقم	البند		البدائل					متوسط حسابي	انحراف معياري	المستوى	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				
01	إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة الرياضية	ت	09	16	05	00	00	4.13	0.68	مرتفع	12
		%	30	53.3	16.7	0.00	0.00				
02	أمتلك القدرة على تبسيط المعلومة وتكرارها لذوي الاحتياجات الخاصة	ت	13	17	00	00	00	4.43	0.50	مرتفع جدا	2
		%	43.3	56.7	0.00	0.00	0.00				
03	التركيز على ذوي الاجتياجات الخاصة أكثر من زملائه	ت	09	09	09	03	00	3.80	0.99	مرتفع	15
		%	30	30	30	10	0.00				
04	أمتلك القدرة على تشجيع وتحفيز ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	15	15	00	00	00	4.50	050	مرتفع جدا	1
		%	50	50	0.00	0.00	0.00				
05	لدي القدرة على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والابداع	ت	11	16	03	00	00	4.27	0.64	مرتفع جدا	8
		%	36.7	53.3	10	0.00	0.00				
06	لدي القدرة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة	ت	11	15	04	00	00	4.23	0.67	مرتفع جدا	10
		%	36.7	50	13.3	0.00	0.00				

07	أمتلك القدرة على تقديم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس	ت	09	21	00	00	00	4.30	0.46	مرتفع جدا	5
		%	30	70	0.00	0.00	0.00				
08	أتواصل مع المسؤولين لإيجاد فضاء يمارس فيه ذوي الاحتياجات الخاصة الأنشطة الرياضية	ت	10	14	05	01	00	4.10	0.80	مرتفع	13
		%	33.3	46.7	16.7	3.3	0.00				
09	أمتلك القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة	ت	10	20	00	00	00	4.33	0.47	مرتفع جدا	4
		%	33.3	66.7	0.00	0.00	0.00				
10	مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ	ت	14	14	02	00	00	4.40	0.62	مرتفع جدا	3
		%	46.7	46.7	6.7	0.00	0.00				
11	أمتلك القدرة على مراعات الفروق بين التلاميذ حسب احتياجاتهم البدنية الخاصة	ت	10	17	03	00	00	4.23	0.62	مرتفع جدا	9
		%	33.3	56.7	10	0.00	0.00				
12	أمتلك القدرة على صياغة الأهداف التي تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة	ت	11	17	02	00	00	4.30	0.59	مرتفع جدا	7
		%	36.7	56.7	6.7	0.00	0.00				
13	أهداف الحصة التعليمية تراعي حالات ذوي الاحتياجات الخاصة	ت	13	14	06	00	00	4.23	0.77	مرتفع جدا	11
		%	43.3	36.7	20	0.00	0.00				
14	أمتلك القدرة على وضع برامج تربوية وتعليمية تساعد على تأهيلهم وتنمية قدراتهم	ت	06	21	02	01	00	4.07	0.64	مرتفع	14
		%	20	70	6.7	3.3	0.00				
15	أمتلك القدرة على إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ على فهم الدرس بشكل صحيح	ت	10	19	01	00	00	4.30	0.53	مرتفع جدا	6
		%	33.3	63.3	3.3	0.00	0.00				
16	لدي القدرة على دمجهم قدر الإمكان في الأنشطة الرياضية مع باقي زملائهم	ت	10	17	03	00	00	4.23	0.62	مرتفع جدا	9
		%	33.3	56.7	10	0.00	0.00				
الدرجة الكلية لمحور إعداد الأنشطة البدنية المكيفة								***4.24***	***0.32***	مرتفع جدا	

من 1 إلى 1.79 منخفض جدا/ من 1.80 إلى 2.59 منخفض/ من 2.60 إلى 3.39 متوسط/ من 3.40 إلى 4.19 مرتفع/ من 4.20 إلى 5 مرتفع جدا.

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS.

من خلال الجدول رقم (10) الخاص باستجابات أفراد العينة على بنود محور امتلاك مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الابتدائية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، يتبين أن أكبر متوسط حسابي هو 4.50 بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.50 هو للبند 4: "أمتلك القدرة على تشجيع وتحفيز ذوي الاحتياجات الخاصة"، حيث أجاب 15 موافق بشدة بنسبة 50.0 %، و15 أجابوا بموافق بنسبة 50.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لامتلاكهم القدرة على تشجيع وتحفيز ذوي الاحتياجات الخاصة.

وثاني أكبر متوسط حسابي هو 4.43 بمستوى مرتفع جدا للبند رقم 2: "أمتلك القدرة على تبسيط المعلومة وتكرارها لذوي الاحتياجات الخاصة"، وبانحراف معياري قدره 0.50، حيث أجاب 17 موافق بنسبة 56.7 %، و13 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 43.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لامتلاكهم القدرة على تبسيط المعلومة وتكرارها لذوي الاحتياجات الخاصة.

وثالث أكبر متوسط حسابي قدره 4.40 للبند رقم 10: "مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.62، حيث أجاب 14 موافق بشدة بنسبة 46.7 %، و14 أجابوا بموافق بنسبة 46.7 %، 02 أجاب بمحايد بنسبة 6.7 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على ا مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ. على الرغم من وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة.

ورابع أكبر متوسط حسابي قدره 4.33 للبند رقم 9: "أمتلك القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.47، حيث أجاب 20 موافق بنسبة 66.7 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة.

وخامس أكبر متوسط حسابي قدره 4.30 للبند رقم 7: "أمتلك القدرة على تقديم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.46، حيث أجاب 21 موافق بنسبة 70.0 %، و09 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 30.0 %. وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على القدرة على تقديم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس.

وسادس أكبر متوسط حسابي قدره 4.30 للبند رقم 15: "أمتلك القدرة على إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ على فهم الدرس بشكل صحيح" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.53، حيث أجاب 19 موافق بنسبة 63.3 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %، 01 أجاب بمحايد بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ على فهم الدرس بشكل صحيح.

وسابع أكبر متوسط حسابي قدره 4.30 للبند رقم 12: "أمتلك القدرة على صياغة الأهداف التي تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.59، حيث أجاب 17 موافق بنسبة 56.7 %، و11 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 36.7 %، 02 أجابوا بمحايد بنسبة 6.7 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على صياغة الأهداف التي تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

وثامن أكبر متوسط حسابي قدره 4.27 للبند رقم 05: "لدي القدرة على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والابداع" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.64، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و11 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 36.7 %، 03 أجابوا بمحايد بنسبة 10.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والابداع. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المرتفع في الإجابات.

وتاسع أكبر متوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 11: "أمتلك القدرة على مراعات الفروق بين التلاميذ حسب احتياجاتهم البدنية الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.62، حيث أجاب 17 موافق بنسبة 56.7 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %، 03 أجابوا بمحايد بنسبة 10.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي قوي لقدرة الأساتذة على مراعاة الفروق بين التلاميذ حسب احتياجاتهم البدنية الخاصة. هذا يشير إلى أن الأساتذة يتمتعون بهذه القدرة بشكل كبير وفقاً لوجهة نظر معظم المستجيبين. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

ونفس الرتبة بمتوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 16: "لدي القدرة على دمجهم قدر الإمكان في الأنشطة الرياضية مع باقي زملائهم" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.62، حيث أجاب 17 موافق بنسبة 56.7 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %، 03 أجابوا بمحايد بنسبة 10.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة القدرة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة قدر الإمكان في الأنشطة الرياضية مع باقي زملائهم.

هذا يشير إلى أن الأساتذة يتمتعون بهذه القدرة بشكل كبير وفقاً لوجهة نظر معظم المستجيبين. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة والتباين المتوسط في الإجابات.

وعاشر أكبر متوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 06: "لدي القدرة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.67، حيث أجاب 15 موافق بنسبة 50.0 %، و11 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 36.7 %، 04 أجابوا بمحايد بنسبة 13.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع لقدرتهم على استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة. مع وجود تباين متوسط في الإجابات.

والبند الحادي عشر بمتوسط حسابي قدره 4.23 للبند رقم 13: "أهداف الحصة التعليمية تراعي حالات ذوي الاحتياجات الخاصة" بمستوى مرتفع جدا وبانحراف معياري 0.77، حيث أجاب 14 موافق بنسبة 36.7 %، و13 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 43.3 %، 06 أجابوا بمحايد بنسبة 20.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع في أن أهداف الحصة التعليمية تراعي حالات ذوي الاحتياجات الخاصة. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المتوسط في الإجابات.

كل البنود السابقة كانت تقييماتهم مرتفعة جدا. وتليها البنود التالية بتقييمات مرتفعة.

والبند الثاني عشر بمتوسط حسابي قدره 4.13 للبند رقم 01: "إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة الرياضية" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.68، حيث أجاب 16 موافق بنسبة 53.3 %، و09 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 30.0 %، 05 أجابوا بمحايد بنسبة 16.7 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع حول إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة الرياضية. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المتوسط في الإجابات.

والبند الثالث عشر بمتوسط حسابي قدره 4.13 للبند رقم 08: "أتواصل مع المسؤولين لإيجاد فضاء يمارس فيه ذوي الاحتياجات الخاصة الأنشطة الرياضية" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.80، حيث أجاب 14 موافق بنسبة 46.7 %، و10 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 33.3 %، 05 أجابوا بمحايد بنسبة 16.7 %، 01 أجاب بغير موافق بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع حول تواصلهم مع المسؤولين لإيجاد فضاء يمارس فيه ذوي الاحتياجات الخاصة الأنشطة الرياضية. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المرتفع في الإجابات.

والبند الرابع عشر بمتوسط حسابي قدره 4.07 للبند رقم 14: "أمتلك القدرة على وضع برامج تربوية وتعليمية تساعد على تأهيلهم وتنمية قدراتهم" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.64، حيث أجاب 21 موافق بنسبة 70.0 %، و06 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 20.0 %، 02 أجابوا بمحايد بنسبة 6.7 %، 01 أجاب بغير موافق بنسبة 3.3 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم إيجابي مرتفع حول امتلاكهم القدرة على وضع برامج تربوية وتعليمية تساعد على تأهيلهم وتنمية قدراتهم. مع وجود بعض الاستجابات المحايدة والتباين المتوسط في الإجابات.

وأدنى متوسط حسابي قدره 3.80 للبند رقم 03: "التركيز على ذوي الاجتياجات الخاصة أكثر من زملائه" بمستوى مرتفع وبانحراف معياري 0.99، حيث أجاب 09 موافق بنسبة 30.0 %، و09 أجابوا بموافق بشدة بنسبة 30.0 %، 09 أجابوا بمحايد بنسبة 30.0 %، 03 أجاب بغير موافق بنسبة 10.0 %، وهذا يبين أن للأساتذة تقييم متباين حول التركيز على ذوي الاجتياجات الخاصة أكثر من زملائهم.

والمتوسط الحسابي لمحور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ككل هو 4.24 وبانحراف معياري قدره 0.32، وهو مستوى مرتفع جدا. وهذا المستوى المرتفع يدل على امتلاك الأساتذة للكفايات اللازمة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في التربية البدنية والرياضية. وهذا المستوى المرتفع تدعمه نتائج استجابات أفراد العينة للبنود معظمها كانت "موافق بشدة" و"موافق".

5-2-3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الرئيسية:

يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية **بدرجة مقبولة** متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

وللتحقق من هذه الفرضية الجزئية الأولى قمنا بتحليل محوري مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف ككل ومحوريه كالتالي:

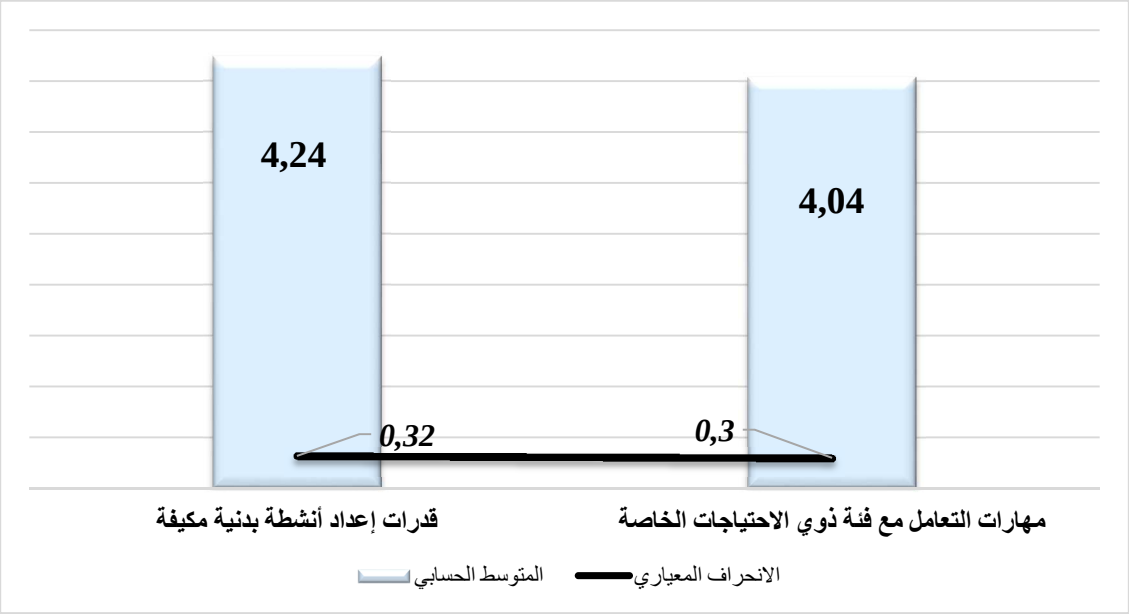
الجدول رقم (11) يوضح: مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف ككل ومحوريه مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
01	قدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة.	4.24	0.32	**مرتفع جدا**
02	مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.	4.04	0.30	**مرتفع**

المستوى العام لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف	***4.15***	***0.28***	**مرتفع**

من 1 إلى 1.79 منخفض جدا/ من 1.80 إلى 2.59 منخفض/ من 2.60 إلى 3.39 متوسط/ من 3.40 إلى 4.19 مرتفع/ من 4.20 إلى 5 مرتفع جدا.

والشكل التالي يوضح مستوى محوري متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف مرتبة حسب المتوسط الحسابي.



الشكل رقم (4) يوضح: مستوى متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف ككل ومحوريه مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (4)، يتبين أن المتوسط الحسابي لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لأساتذة التعليم الابتدائي هو 4.15 بمستوى مرتفع، وبانحراف معياري يساوي 0.28، وكما يتبين أن مستويات محوريه في هذه الدراسة كما يدركها أفراد العينة مختلفة من بعد محور لآخر، حيث أن أكبر متوسط حسابي 4.24 بمستوى مرتفع جدا لمحور مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وبانحراف معياري يقدر ب 0.32. ويليه محور قدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط حسابي مرتفع يقدر ب 4.04 بمستوى وبانحراف معياري يقدر ب 0.30.

5-3-مناقشة نتائج اختبار الفرضيات:

5-3-1-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

التي مفادها: "يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة".

تحققت الفرضية، لأنه تم التوصل إلى أنهم يمتلكون بدرجة مرتفعة لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، بدليل أن المتوسط الحسابي قدره 4.04 وبانحراف معياري قدره 0.30 واتجاه العينة للبنود يتجه أكثر نحو مرتفع جدا ومرتفع.

وكما أننا توصلنا إلى العديد من المؤشرات التي تدل أن أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يمتلكون مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ما يلي:

هناك موقفا إيجابيا وقويا لدى الأساتذة ضد استخدام التسميات والمصطلحات الهجومية مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذا أمر مشجع ويعكس وعيًا وحساسية كبيرة لديهم تجاه هذه الفئة من التلاميذ، وبالتالي ينبغي تعزيز الوعي بأهمية استخدام لغة داعمة وإيجابية مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذا قدرتهم على غرس القيم الأخلاقية يعكس الأهمية التي يوليها الأساتذة لهذا الدور التربوي والأخلاقي في عملهم مع التلاميذ. وهذا أمر إيجابي جدًا، حيث أن تنمية القيم الأخلاقية لدى التلاميذ هي مسؤولية أساسية لأساتذة التربية البدنية إلى جانب التحصيل الأكاديمي أو كما يسمى التربية والتعليم. وقدرتهم على التحلي بالصبر عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة يعكس وعيهم بأهمية هذه السمة في النجاح في التعامل معهم. حيث أن الصبر والتفهم من قِبلهم هو أمر حاسم لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وتلبية احتياجاتهم. مع التعامل بشكل لائق مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وهذه نقطة إيجابية تدل على اهتمام وقدرة الأساتذة على التعامل مع هذه الفئة. وكما أن الأساتذة لديهم تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على تقديم نماذج عملية أمام التلاميذ أثناء التدريس، وهناك توافق واضح بين آرائهم حول هذه القدرة. هذه النتيجة تعد إيجابية وتشير إلى ثقة الأساتذة بقدراتهم التدريسية وقدرتهم على تقديم أمثلة عملية فعالة للتلاميذ. وتوصلنا إلى أن لديهم تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ على فهم الدروس بشكل صحيح. وهناك توافق واضح بين آرائهم حول هذه القدرة. هذه النتيجة تعد إيجابية وتشير إلى ثقة الأساتذة بقدراتهم التدريسية وقدرتهم على تصميم طرق تدريس فعالة. والتقييم الإيجابي المرتفع جدا لقدرتهم على صياغة الأهداف التي تتناسب مع المهارات الحركية للتلاميذ. وهناك توافق نسبي بين آرائهم حول هذه القدرة. هذه النتيجة تعد إيجابية وتشير إلى ثقة الأساتذة بقدراتهم في تصميم الأهداف التعليمية المناسبة للمهارات الحركية

للتلاميذ. وللأساتذة قدرة على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع لدى التلاميذ. ومع ذلك، هناك تباين نسبي بين آرائهم حول هذه القدرة مقارنة ببنود المحور الأخرى. هذه النتيجة تعد إيجابية بشكل عام وتشير إلى ثقة الأساتذة بقدراتهم في اختيار تمارين تحفز التفكير والإبداع لدى التلاميذ. وكما يتمتعون بقدرة جيدة على مراعاة الاحتياجات البدنية الخاصة للطلاب، وفقا لتقييم غالبية المستجيبين. ولكن هناك بعض التحفظات البسيطة لدى شريحة محدودة من المشاركين. وهذا يشير إلى حاجة مستمرة لتطوير وتحسين هذه المهارة لدى الأساتذة.

وتوصلنا إلى أن للأساتذة قدرة جيدة على دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية مع زملائهم، وفقا لتقييم الغالبية العظمى من المشاركين .ومع ذلك، هناك بعض التحفظات البسيطة لدى شريحة محدودة، مما يشير إلى الحاجة المستمرة لتعزيز هذه المهارة لدى الأساتذة. –وكما يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة في ممارساتهم التدريسية. وهذا يدل أن الأساتذة مدركون لأهمية هذه الوسائل وقادرون على توظيفها بشكل فعال. مع ذلك، وجود بعض الاستجابات المحايدة يوحي بأن هناك مجالًا للتحسين والتطوير في هذا الجانب لدى جميع الأساتذة، بما يضمن استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة بشكل متجانس وفعال. وكما يرون أن أهداف الحصص التعليمية تراعي احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل جيد. هذا التقييم الإيجابي الغالب يعكس وعي الأساتذة بأهمية مراعاة هذه الاحتياجات في تصميم الأهداف التعليمية. ومع ذلك، وجود نسبة من الاستجابات المحايدة والتباين المتوسط في الإجابات يشير إلى أن هناك مجالًا للتطوير والتحسين في هذا الجانب لدى بعض الأساتذة. ربما يكون من المفيد توفير مزيد من التدريب والدعم للأساتذة لضمان مراعاة احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أكثر فاعلية.

وهناك إشراكا جيدا لذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية. هذا التقييم الإيجابي الغالب يعكس وعي الأساتذة بأهمية إتاحة الفرصة لهذه الفئة للمشاركة في الأنشطة الرياضية. ومع ذلك، وجود نسبة من الاستجابات المحايدة والتباين المتوسط في الإجابات يشير إلى أن هناك مجالا للتطوير والتحسين في هذا الجانب لدى بعض الأساتذة. ربما يكون من المفيد توفير مزيد من التوجيه والدعم للأساتذة لضمان إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أكثر فاعلية في الأنشطة الرياضية. وكما يقومون بالتواصل مع المسؤولين لتوفير الفضاء المناسب لممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية. هذا التقييم الإيجابي الغالب يعكس وعي الأساتذة بأهمية هذا الجانب وسعيهم لتحقيقه. ومع ذلك، وجود نسبة من الاستجابات المحايدة والغير موافقة، بالإضافة إلى مستوى مرتفع من التباين في الإجابات، يشير إلى أن

هناك مجالاً للتطوير والتحسين في هذا الجانب لدى بعض الأساتذة. ربما يكون من المفيد البحث عن أسباب هذا التباين وتقديم المزيد من الدعم والتوجيه للأساتذة لضمان تواصلهم الفعال مع المسؤولين لتوفير البيئة المناسبة لممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للأنشطة الرياضية. وكما توصلنا إلى أن هناك بعض التفاوت والاختلاف في وجهات نظر الأساتذة حول القدرة على وضع برامج تربوية وتعليمية تساعد على تأهيلهم وتنمية قدراتهم. قد يعكس ذلك اختلاف في الخبرات والكفاءات بين الأساتذة أو ربما اختلاف في طبيعة المقررات والبرامج التي يقومون بتدريسها. ويمكن القول إن النتائج تشير إلى تقييم إيجابي مرتفع لدى الأساتذة حول قدرتهم على وضع البرامج التربوية والتعليمية المساعدة على تأهيل التلاميذ وتنمية قدراتهم، مع وجود بعض الاختلاف والتفاوت بين الأساتذة في هذا الجانب

وكما توصلنا إلى أن اختلافات واضحة في وجهات نظر الأساتذة حول مدى التركيز على ذوي الاحتياجات الخاصة مقارنة بزملائهم العاديين. فبينما يرى البعض أن هناك تركيزًا كافيًا على هذه الفئة، يرى البعض الآخر عكس ذلك أو يحتفظون بموقف محايد. قد يعكس هذا التباين اختلاف في طبيعة المقررات والمهام التي يقوم بها الأساتذة، أو اختلاف في توجهاتهم وممارساتهم التربوية، أو ربما اختلاف في خبراتهم ومعارفهم المتعلقة بكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. وكما يمكن القول إن هناك تقييم مرتفع ولكن متباين لدى الأساتذة حول مدى التركيز على ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يستدعي المزيد من الدراسة والتحليل لفهم أسباب هذا التباين وكيفية معالجته.

وامتلاك الأساتذة القدرة على الجمع بين الحزم والمرونة في التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يعد أمرًا حيويًا لنجاح التدخلات التربوية والتعليمية معهم. فالحزم يوفر الإطار الضابط والمنظم لتلبية احتياجاتهم، بينما المرونة تتيح المساحة المناسبة للتعامل مع متطلباتهم المتنوعة والمتغيرة. وتعكس هذه النتيجة مستوى عال من الكفاءة والجاهزية لدى الأساتذة في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو أمر إيجابي يدعم قدرتهم على تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ بفعالية. هناك مستوى جيد من الاحترام والتقدير لذوي الاحتياجات الخاصة لدى الأساتذة. ولكن لا بد من العمل على تعزيز هذا الاتجاه الإيجابي لدى جميع الأساتذة من خلال برامج التدريب والتطوير المستمرة، لكون احترام ذوي الاحتياجات الخاصة واعتبارهم بشراً لهم خصائص مميزة هو أمر بالغ الأهمية لنجاح العملية التربوية والتعليمية معهم. فهذا الموقف الإيجابي يعزز من كرامتهم وثقتهم بأنفسهم، ويسهم في دمجهم في المجتمع بشكل أفضل. وللأساتذة قدرة على تقديم المساعدة الصادقة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن هناك تباين في

وجهات نظرهم حول هذا الأمر. قد يكون هذا التباين ناتجًا عن اختلاف في الخبرات أو التدريب أو الموارد المتاحة لكل أستاذ. وهذا يشير إلى الحاجة إلى تنمية وتطوير قدرات جميع الأساتذة في هذا المجال.

وعليه فعلى المؤسسات التربوية الاهتمام بمهارات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال صقل هذه المهارات لدى الأساتذة بواسطة التدريب والتكوين المستمر لأنها الأساس الذي من خلاله يتم تحقيق كفايات تعليم النشاط البدني المكيف لأساتذة التربية البدنية في المرحة الابتدائية لتأدية مهامهم بشكل جيد وفعال مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

5-3-2-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الفرضية مفادها: "يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة لقدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة".

تحققت الفرضية، لأنه تم التوصل إلى أنهم يمتلكون بدرجة مرتفعة لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، بدليل أن المتوسط الحسابي قدره 4.24 وبانحراف معياري قدره 0.32 واتجاه العينة للبنود يتجه أكثر نحو مرتفع جدا ومرتفع.

وكما أننا توصلنا إلى العديد من المؤشرات التي تدل أن أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يمتلكون مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ما يلي:

الأساتذة لديهم ثقة عالية في قدرتهم على تشجيع وتحفيز تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. هذا قد يعكس خبرتهم وتدريبهم في هذا المجال، أو قد يشير إلى أنهم يتلقون الدعم والموارد اللازمة لتحقيق ذلك. بالإضافة إلى ذلك، فإن التوافق الكبير في إجاباتهم يؤكد على وجود اتفاق عام بين الأساتذة حول هذا الجانب. وكما أن لهم ثقة عالية في قدرتهم على تبسيط المعلومات وتكرارها للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعتبر هذه القدرة على تبسيط المعلومات وتكرارها أمرًا بالغ الأهمية في التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تساعد في تحسين فهمهم للمحتوى والمواد التعليمية. ولديهم تقييم إيجابي مرتفع جداً لقدرتهم على مراعاة الأداء الجيد للطلاب وتعزيزه، وتصحيح الأداء الخاطئ. هذا التقييم الذاتي العالي يتسق مع النتائج الإيجابية الأخرى التي تم عرضها سابقاً. وتؤكد على نقاط القوة لدى الأساتذة في مجال التعامل مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

وكما لديهم القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة. وهذا يشير إلى أن الأساتذة على ثقة عالية في قدراتهم في هذا الجانب، وأنهم يعتقدون أنهم قادرون على توظيف المهارات السابقة لدى التلاميذ في تعلم المهارات الجديدة بشكل فعال. مع قدراتهم على تقديم نموذج عملي أمام

التلاميذ خلال التدريس، يشير إلى أن أنهم على ثقة عالية في قدراتهم في هذا الجانب، وأنهم يعتقدون أنهم قادرون على توضيح المفاهيم والمهارات الرياضية للطلاب من خلال تقديم نماذج عملية بفعالية. وهذا يعد مؤشرا على مهارات الأساتذة في التدريس والتوضيح العملي للمفاهيم.

وكما أن لديهم القدرة على إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ على فهم الدرس بشكل صحيح. هذا يشير إلى أن الأساتذة على ثقة عالية في قدراتهم في تصميم واستخدام استراتيجيات تدريسية فعالة تُسهل على التلاميذ فهم المحتوى بشكل جيد. هذه النتيجة الإيجابية تُعد مؤشرًا جيدًا على مهارات الأساتذة في التخطيط والتنفيذ الجيد للدروس.

وأما قدرتهم على صياغة الأهداف المناسبة للمهارات الحركية المعطاة، فهذا دليل على الثقة المرتفعة في قدراتهم في تحديد وصياغة أهداف تعليمية تتناسب مع المهارات الحركية التي يتم تدريسها. بالرغم من وجود بعض الاستجابات المحايدة البسيطة، إلا أن النتيجة الإيجابية العامة تعكس كفاءة الأساتذة في هذا الجانب من مهارات التخطيط التعليمي.

وبالنسبة لقدراتهم على اختيار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع. هذا يعكس ثقة الأساتذة في قدراتهم على تصميم أنشطة تعليمية تحفِّز التفكير والإبداع لدى التلاميذ. بالرغم من وجود بعض الاستجابات المحايدة، إلا أن النتيجة الإيجابية العامة تُشير إلى كفاءة الأساتذة في هذا الجانب.

وأما القدرة في مراعاة الفروق بين التلاميذ حسب احتياجاتهم البدنية الخاصة بشكل كبير، حيث أنه من بين العوامل المؤثرة في تقييم الأساتذة لقدرتهم على مراعاة الفروق بين التلاميذ الخبرة، والوعي، والبيئة المدرسية، وخصائص تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، والطرق التدريسية.

وفيما يخص قدرة الأساتذة على دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية مع زملائهم العاديين، مع وجود بعض الاختلافات البسيطة بينهم، ومن بين الأسباب التي تمنع الأساتذة من إدماج هذه الفئة مع الفئة العادية: نقص الموارد والتجهيزات المناسبة، نقص التدريب والدعم للأساتذة، اتجاهات سلبية وقلق من بعض التلاميذ العاديين، تنوع احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وضغوط العمل والوقت المحدود، وغيرها من الأسباب، وينبغي العمل على تذليل الصعوبات وتكاتف الجهود للعمل على إدماج هذه الفئة في المدارس العمومية.

وأما قدرتهم على استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة، مع وجود بعض التباين بين الأساتذة في هذا الجانب. وبالتالي ينبغي تعزيز وتوفير مثل هذه الوسائل لأساتذة التربية البدنية من أجل مساعدة تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على الاستفادة من حصة التربية البدنية بشكل فعال.

وكما أن مراعاتهم لأهداف الحصة التعليمية لحالات ذوي الاحتياجات الخاصة، مع وجود بعض الاستجابات المحايدة التي قد تعني أن هناك حاجة إلى التحسين والتطوير المستمر في هذا الجانب من خلال التدريب والتكوين للأساتذة للتعامل مع هذه الفئة، تطوير الموارد والأدوات التعليمية، وتخصيص الوقت الكافي لهذه الفئة.

بالنسبة لإشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية. ومع ذلك، فوجود بعض الاستجابات المحايدة وتباين متوسط في الآراء يشير إلى وجود تحديات أو معوقات معينة قد تحتاج إلى مزيد من التركيز والاهتمام لتحقيق هذا الهدف بشكل أكثر فاعلية. ويتم إشراكهم من خلال تعزيز الوعي بهذه الفئة وتطوير المناهج وبرامج التعليم الخاصة بهم، وكذا تدريب وتكوين الأساتذة لكيفية التعامل وإشراك فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية.

وأما الجهود الإيجابية في التواصل مع المسؤولين لتوفير فضاءات مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن قد يواجهون بعض التحديات والاختلافات في هذا الجانب. لذلك، من الضروري العمل على دعم وتعزيز هذه الجهود، ومعالجة التحديات والاختلافات التي يواجهها بعض الأساتذة من خلال توفير الموارد والدعم المناسب لهم.

وكما أن للأساتذة لديهم قدرات ومؤهلات مرتفعة في وضع البرامج التربوية والتعليمية اللازمة لتأهيل وتنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن قد يواجهون بعض التحديات والصعوبات في هذا الجانب. لذلك، من الضروري التركيز على دعم وتطوير قدرات الأساتذة في هذا المجال من خلال توفير التدريب والموارد المناسبة، وكذلك معالجة التحديات والصعوبات التي يواجهها بعض الأساتذة لضمان تقديم برامج فعالة وملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

وبالنسبة للتركيز على ذوي الاجتياحات الخاصة أكثر من زملائهم، فهناك حاجة إلى المزيد من التوحيد والاتساق في مواقف وممارسات الأساتذة تجاه تقديم الدعم والاهتمام المناسب لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يتطلب تطوير السياسات والتدريب والموارد المناسبة.

بشكل عام، هذه النتائج تعكس الحاجة إلى مزيد من الجهود لضمان توفير بيئة داعمة وشاملة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتطوير ممارسات الأساتذة في هذا الجانب بما يتماشى مع أفضل الممارسات والمعايير المهنية.

وكما أن هذا المستوى المرتفع لهذا المحور يشير إلى أن هناك معرفة وفهم كافي للخصائص والاحتياجات التربوية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وقدرتهم على تصميم وتنفيذ برامج تربية بدنية وأنشطة

رياضية مناسبة وهادفة لتلبية احتياجاتهم بما في ذلك التكييف والتعديل في الأنشطة والمعدات والبيئة، امتلاك المهارات الفنية والتقنية اللازمة لتوفير الدعم والمساعدة الفردية لهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. وكما أن امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة يضمن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وإدماجهم بشكل فعال في الأنشطة البدنية والرياضية.

5-3-3-مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

الفرضية التي مفادها: "يمتلك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بدرجة مقبولة لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف".

تحققت الفرضية، لأنه تم التوصل إلى أنهم يمتلكون بدرجة مرتفعة لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، بدليل أن المتوسط الحسابي مرتفع قدره 4.15 وبانحراف معياري قدره 0.28.

لم تتفق مع دراسة مغاربة، 2018 التي توصلت إلى توصلت الدراسة إلى أن "واقع سيرورة العملية البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التربوية (المتوسطات والثانويات) بعيدة كل البعد عن العمل المنصوص به من جميع الزوايا من تخطيط وتنفيذ وصولا إلى التقويم. عدم أخذ الجهات الوصية بعين الاعتبار افتقار معظم المؤسسات التعليمية لأدنى شروط إنجاح وتحقيق الأهداف التعلمية والتربوية خاصة ما تتطلبه مادة التربية البدنية والرياضية من وسائل ديداكتيكية ومنشآت رياضية، إضافة إلى نقص التكوين أثناء الخدمة للأساتذة القدامى والجدد لمضامين التدريس بالمقاربة بالكفاءات". **(مغاربة، 2018، 356)**

ولم تتفق مع دراسة قماري، 2023، التي توصلت إلى أن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في المدارس العادية سلبية.

وتتفق مع دراسة هيزوم وآخرون، 2019 التي توصلت إلى أن "معظم الأساتذة يراعون التوزيع الزمني للخطط الدراسية، دليل على أن لديهم خبرة وكفاءة كافية في الإعداد والتخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية. وكما أن معظم الأساتذة يشرحون هدف الحصة بصوت واضح وبمصطلحات وأسلوب واضحين، دليل على أنهم يراعون العوامل المساعدة في انجاح الحصة التطبيقية للتربية البدنية والرياضية والتي من بينها عامل شرح هدف الحصة في بداية الحصة". **(هيزوم وآخرون، 2019، 44-46)**

وتتفق مع دراسة جلاب وآخرون، 2020 التي توصلت إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي ايجابية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأقسام العادية.

وكما تتفق مع دراسة خويلدي وآخرون، 2020، في أنه: يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات عالية من كفايات التخطيط، مستويات عالية من كفايات التنفيذ ومستويات متوسطة من كفايات التقويم.

وتتفق مع دراسة كنتاوي وحنونة، 2020، التي توصلت إلى أن اتجاهات المديرين والاساتذة نحو فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية العادية بشكل عام إيجابية.

وكما تتفق مع دراسة بن حفاف وآخرون، 2021، حول متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف من خلال أن: " أغلبية الأساتذة يصنفون الأهداف التعليمية التي يسعون لتحقيقها خلال الحصة، دليل على أنهم يخططون لبرنامجهم السنوي وفق تصنيف الأهداف التعليمية، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن الأساتذة اكتسبوا خبرة في مجال تصنيف الأهداف التعليمية عند الإعداد والتخطيط. معظم الأساتذة يقدرون الزمن اللازم لتحقيق كل هدف، دليل على أن لديهم خبرة وكفاءة كافية في الإعداد والتخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية، وإن دل على شيء فإنما يدل على أن هؤلاء الأساتذة يراعون أهم عامل مساعد في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والذي يعتبر مؤشر نجاح عملية التخطيط. معظم الأساتذة يستغلون الوسائل التعليمية المتوفرة، هذا يدل على أنهم يحرصون على تنفيذ ما خططوا له وذلك بالاستعانة والاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية المتوفرة، من حيث الأدوات البيداغوجية المتوفرة، أو وسائل التقويم خاصة كما تطرقنا له في عنصر مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية ... وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها". **(كنتاوي وحنونة، 2020، 112-115)**

وتتفق مع دراسة مكاس، 2022، على أن لمديري المدارس الابتدائية اتجاهات إيجابية نحو عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

وكما أننا توصلنا من خلال ما سبق أن محوري متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لدى أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، أن محور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لمهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة كان بدرجة مرتفعة، ومحور امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لقدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة كان بدرجة مرتفعة.

وكما أن أساتذة المدارس الابتدائية يدركون بمستوى مرتفع من المتطلبات لتعليم النشاط البدني المكيف، مع التركيز الأكبر على مهارات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والقدرة على إعداد الأنشطة البدنية المكيفة لهذه الفئة. وتشير الانحرافات المعيارية المنخفضة نسبيًا إلى وجود توافق عام بين الأساتذة فيما يتعلق بهذه الإدراكات.

الفصل السادس:

الاستنتاجات

والاقتراحات

الاستنتاج العام:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف. وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لمتطلبات تعليم النشاط البدني المكيف لدى أساتذة التعليم الابتدائي كان 4.15، وهو مستوى مرتفع.

تبين أيضا أن مستويات الكفايات المدركة من قبل أفراد العينة كانت متفاوتة من محور إلى آخر. فقد سجل محور "مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة" أعلى متوسط حسابي بلغ 4.24 وبمستوى مرتفع جدًا. يليه محور "قدرات إعداد أنشطة بدنية مكيفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة" بمتوسط حسابي مرتفع قدره 4.04.

هذه النتائج تشير إلى أن أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لديهم مستوى مرتفع من الكفايات اللازمة لتعليم النشاط البدني المكيف. ومع ذلك، هناك بعض المجالات التي تتطلب المزيد من التطوير والتدريب، مثل مجال إعداد الأنشطة البدنية المكيفة.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

من خلال نتائج الدراسة التي توصلنا إليها، فإن الدراسة تقترح مجموعة من الاقتراحات والتي تتمثل في:

- تطوير برامج تدريبية وتأهيلية متخصصة لأساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لتعزيز كفاياتهم في مجال تعليم النشاط البدني المكيف.

- التركيز بشكل خاص على تحسين قدراتهم في إعداد وتنفيذ الأنشطة البدنية المكيفة لذوي الاحتياجات الخاصة.

- تزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل بفعالية مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- إدراج مقررات أكاديمية متخصصة في برامج إعداد معلمي التربية البدنية بالجامعات والكليات.

- إنشاء شراكات بين المدارس وجمعيات ذوي الاحتياجات الخاصة لتبادل الخبرات وتطوير الممارسات الفضلى في مجال تعليم النشاط البدني المكيف.

- تمكين أساتذة التربية البدنية من الاطلاع على احتياجات هذه الفئات وكيفية التعامل معها.

- تنظيم ورش عمل وندوات مشتركة لتحسين جودة الخدمات المقدمة.

- إجراء مزيد من الدراسات البحثية حول واقع وتطلعات تعليم النشاط البدني المكيف في المراحل التعليمية المختلفة.

أ-قائمة المراجع العربية:

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد، وبلال، ضياء حسن. (2001). **اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية**. عمان، الأردن: مؤسسة الورقة للنشر والتوزيع.
2. احمد، عطاء الله. (2006). **أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
3. بقيعي، نافز أحمد. (2010). **التربية العملية الفاعلية**. عمان، الأردن: دار المسيرة.
4. بن حفاف، يحي، معاش، حسن، ومرزوقي، أسامة. (2021). أهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة عين ولمان). **مجلة التميز،3**(1)، 107-119.
5. بن خدومة، عز الدين، وبن جدو مبارك. (2015). **النشاط البدني المكيف ودوره في إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع** (مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس.
6. بن عبد الكريم، بوبكر إبراهيم، والجهني، عبد الرحمان بن غانم بن تليعان السناني. (2022). النشاط الرياضي المعدل وعلاقته بخفض السلوك العدواني تجاه الآخرين لدى المعاقين عقليا من وجهة نظر المعلمين بمحافظة جدة. **مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 5**(1)، 1-49.
7. جلاب، مصباح، بخوش، وليد، خوجة، أسماء. (2020). واقع دمج ذوي الحتياجات الخاصة في الأقسام العادية من وجهة نظر أساتذة التعليم البتدائي – دراسة ميدانية بولية المسيلة. **مجلة العلوم الإنسانية، 20**(1)، 455-472.
8. حرشاوي، يوسف. (2001). دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز النتباه وعلاقته بالميل والدافع. **مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 3**(3)، 62-65.
9. حسين، أحمد ماهر أنور، عبد المجيد، محمد. (2002). **التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
10. حمادوش، عبد السلام. (2019). **المناخ التنظيمي وعلاقته بالتمكين الوظيفي وأثرهما على الأداء السياقي لدى موظفي الخلايا الجوارية للتضامن** (أطروحة دكتوراه في علم النفس العمل

والتنظيم). سطيف، الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.

11. خفاجة، ميرفت علي، والسايح محمد، مصطفى. (2008). **المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية**. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

12. الخولي، أمين أنور. (1996) **الرياضة والمجتمع**. مصر: المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون.

13. الخولي، أمين أنور. (1996). **أصول التربية والمهنة والإعداد المهني**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

14. خويلدي، الهواري، محي الدين، جمال سليم، وبوراس، محمد. (2020). درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم. **مجلة العلوم الإنسانية، 31**(1)، 223-240.

15. درويش، كمال، والخولي، أمين. (1990). **أصول الترويح وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية**. مصر: دار الفكر العربي.

16. السايح محمد، مصطفى. (2001). **اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**. الإسكندرية، مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.

17. السايح محمد، مصطفى. (2001). **اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**. الإسكندرية، مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.

18. سعد، ناهدة محمود، وفهيم، نيللى رمزي. (2004). **طرق التدريس في التربية الرياضية**. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

19. سعداوي، محمد الصالح، ومزاري، محمد الفاتح. (2016). **مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي: دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة** (ماستر في التربية الحركية لدى الطفل والمراهق). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

20. شلتوت، نوال إبراهيم. (2007). **طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم**. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.

21. شلتوت، نوال إبراهيم، وخفاجة، ميرفت علي. (2002). **طرق التدريس في التربية البدنية. الإسكندرية**. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

22. عبد الحميد، كمال، وحسانين، محمد صبحي. (1985). **اللياقة البدنية ومكوناتها**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

23. عزمي، محمد سعيد. (2004). **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**. مصر: دار الوفاء.

24. عمر، زينب علي. (2008). **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

25. القاضي، علي البشير. (1992). **المرشد التربوي الرياضي**. طرابلس، ليبيا: المنشأة العامة للنشر والتوزيع.

26. قماري، محمد. قوعيش، مغنية، ويبو، هوارية. (2023). واقع دمج تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية (دراسة ميدانية على أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعات ولاية مستغانم). **دراسات نفسية وتربوية، 16**(1)، 228-243.

27. الكردني، محمد فتحي، ومحمد، مصطفى السايح. (2002). **التربية العملية بين النظري والتطبيق**. الإسكندرية، مصر: دار الجامعيين.

28. كنتاوي، إبراهيم، وحنونة، مسعود. (2020). **اتجاهات مديري وأساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة** (رسالة ماستر في الارشاد والتوجيه). ورقلة، الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة.

29. لشهب، أسماء، وبراهيمي براهيم. (2017). معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 9**(30)، 225-240.

30. لغواطي، فتحي، وزمزم، أمير عبد القادر. (2016). **واقع النشاط الرياضي المكيف ببعض المراكز الخاصة بذوي الإعاقة السمعية والحركية على مستوى ولاية مستغانم** (رسالة ماستر في التربية البدنية والرياضية). مستغانم، الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس.

31. محمد، عبد لله عبد الحليم، وجبل، رحاب عادل. (2011). **المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر**. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء.

32. مغاربة، آسيا. (2018). **واقع العملية البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي الجزائري، دراسة ميدانية لبعض متوسطات وثانويات الجزائر العاصمة –غرب** (أطروحة

دكتوراه في النشاط البدني الرياضي المدرسي). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3.

33. مقدم، عبد الحفيظ. (1993). **الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات**. بن عكنون: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

34. مكاس، أسماء. (2022). **اتجاهات مديري المدارس الابتدائية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية** (شهادة ماستر في علم النفس المدرسي). برج بوعريريج، الجزائر: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.

35. الملا، شهد. (1997). **دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر** (رسالة ماجستير). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم.

36. المياحي، فاضل دحام منصور. (2022). **الشامل في التدريب الرياضي**. بغداد، العراق: مطبعة الرفاه.

37. هني، خير الدين. (2005). **مقاربة التدريس بالكفاءات**. الجزائر: مطبعة عين البنيان، الجزائر

38. هيزوم، حمد، دهينة، محمد رضوان، وبن سالم خالد. (2019). أهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات مدينة الاغواط. مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، **مجلة التكامل في بحوث العلوم الاجتماعية والرياضية، 3**(1)، 33-52.

ب- المراجع الأجنبية:

1. Chappuis, Raymond, et Rioux, Georges. (1974). *Base Psycho-Pedagogique de l'Education Corporelle*. Librairie Philosophique J. Vrin.
2. WEINECK, J. (1992). *Manuel d'entraînement*. Paris : édition VIGOT.

الملحق رقم (01) خاص باستمارة الدراسة النهائية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الموضوع: الإستبانة

يعتزم الباحث القيام بدراسة وصفية عنوانها:

" درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية في المرحة الابتدائية لكفايات تعليم النشاط البدني المكيف "

كمتطلب لنيل شهادة ماستر، تخصص النشاط البدني المكيف، يسعدني أن أقدم بين أيديكم راجيا منكم التعاون والإجابة عل الاستبانة بما لديكم من معلومات، وإن مساعدتكم في الإجابة عن هذه الاستبانة سيكون له الأثر الكبير في نجاح الدراسة وتحقيق أهدافها. هذا، ولن يتم استخدام البيانات التي تتم بواسطة الاستبانة إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا

إعداد الطالب:
بلفروم منصور

تحت إشراف الأستاذ:
خليل بورنان

أولا: البيانات الشخصية والوظيفية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن: أقل من 25 سنة ☐ من 26 إلى 35 سنة ☐ من 36 إلى 45 سنة ☐

أكبر من 46 سنة ☐

الخبرة: .....

المؤهلات العلمية: شهادة في التدريب الرياضي ☐ ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐

شهادات أخرى اذكرها: .....

ثانيا: محاور وعبارات الاستبيان:

المحور الأول: مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

رقم العبارة	العبـــارة / درجـة الموافقـة عليـها	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	لدي القدرة على ضبط مشاعري أمام ذوي الاحتياجات الخاصة					
02	لدي القدرة على إخفاء نظرات الشفقة أمام ذوي الاحتياجات الخاصة					
03	لدي القدرة على الصبر عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
04	تستخدم معهم تسميات ومصطلحات هجومية					
05	التعامل معهم باحترام بوصفهم بشر لهم خصائص مميزة					
06	أعرض عليهم تقديم المساعدة الصادقة					
07	الابتعاد عن الاستهزاء والتوبيخ والتهديد أثناء التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
08	لدي القدرة أن أحمي ذوي الاحتياجات الخاصة من تنمر زملائهم					

09	لدي القدرة علﷺ التعامل معهم بين الحزم والمرونة					
10	أمتلك القدرة علﷺ احترام حرياتهم في ممارسة خياراتهم بأنفسهم وبإرادتهم المستقلة					
11	لدي القدرة علﷺ غرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ					
12	أمتلك القدرة علﷺ التثمين والتعزيز بشكل إيجابي ما يقوم به تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة					
13	أبحث دائما عن آليات التعامل الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة					

المحور الثاني: قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة.

رقم العبارة	درجة الموافقة عليها / العبـــــارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	لا أوافق بشدة
01	إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة الرياضية					
02	أمتلك القدرة علﷺ تبسيط المعلومة وتكرارها لذوي الاحتياجات الخاصة					
03	التركيز علﷺ ذوي الاجتياحات الخاصة أكثر من زملائه					
04	أمتلك القدرة علﷺ تشجيع وتحفيز ذوي الاحتياجات الخاصة					
05	لدي القدرة علﷺ اختيار تمارين مثيرة للتفكير والابداع					
06	لدي القدرة علﷺ استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة					
07	أمتلك القدرة علﷺ تقديم نموذج عملي أمام التلاميذ خلال التدريس					
08	أتواصل مع المسؤولين لإيجاد فضاء يمارس فيه ذوي الاحتياجات الخاصة الأنشطة الرياضية					
09	أمتلك القدرة علﷺ ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة					

10	مراعاة الأداء الجيد وتعزيزه وتصحيح الأداء الخاطئ					
11	أمتلك القدرة علـ مراعات الفروق بين التلاميذ حسب احتياجاتهم البدنية الخاصة					
12	أمتلك القدرة علـ صياغة الأهداف التي تتناسب مع المهارة الحركية المعطاة					
13	أهداف الحصة التعليمية تراعي حالات ذوي الاحتياجات الخاصة					
14	أمتلك القدرة علـ وضع برامج تربوية وتعليمية تساعد علـ تأهيلهم وتنمية قدراتهم					
15	أمتلك القدرة علـ إعداد طرق تدريس تساعد التلاميذ علـ فهم الدرس بشكل صحيح					
16	لدي القدرة علـ دمجهم قدر الإمكان في الأنشطة الرياضية مع باقي زملائهم					

الملحق رقم (02) خاص بنتائج معامل ألفا كرونباخ:

المحور الأول:

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	15	100.0
	Exclu[a]	0	.0
	Total	15	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.631	13

المحور الثاني:

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	15	100.0
	Exclu[a]	0	.0
	Total	15	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.740	16

المتغير ككل:

Fiabilité

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	15	100.0
	Exclu[a]	0	.0
	Total	15	100.0
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.			

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.816	29

الملحق رقم (03) خاص بعرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

Fréquences

Statistiques

		A1_1	A1_2	A1_3	A1_4	A1_5	A1_6	A1_7
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		4.30	4.23	4.40	4.80	4.17	4.10	4.37
Ecart type		.794	.728	.724	.407	.874	.845	1.033

A1_8	A1_9	A1_10	A1_11	A1_12	A1_13
30	30	30	30	30	30
0	0	0	0	0	0
4.23	4.17	4.20	4.47	4.33	4.33
.858	.592	.664	.507	.606	.606

Table de fréquences

A1_1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	3	10.0	10.0	13.3
	موافق	12	40.0	40.0	53.3
	بشدة موافق	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	5	16.7	16.7	16.7
	موافق	13	43.3	43.3	60.0
	بشدة موافق	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	1	3.3	3.3	6.7

	موافق	13	43.3	43.3	50.0
	بشدة موافق	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	6	20.0	20.0	20.0
	بشدة موافق غير	24	80.0	80.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	6	20.0	20.0	23.3
	موافق	10	33.3	33.3	56.7
	بشدة موافق	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	6	20.0	20.0	23.3
	موافق	12	40.0	40.0	63.3
	بشدة موافق	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بشدة موافق غير	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	11	36.7	36.7	43.3
	بشدة موافق	17	56.7	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	8	26.7	26.7	26.7

	موافق	7	23.3	23.3	50.0
	بشدة موافق	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	3	10.0	10.0	10.0
	موافق	19	63.3	63.3	73.3
	بشدة موافق	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	4	13.3	13.3	13.3
	موافق	16	53.3	53.3	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	16	53.3	53.3	53.3
	بشدة موافق	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	16	53.3	53.3	60.0
	بشدة موافق	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

A1_13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	16	53.3	53.3	60.0

	بشدة موافق	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fréquences

Statistiques

مهارات التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

N	Valide	30
	Manquant	0
Moyenne		4.0436
Ecart type		.30482

الملحق رقم (04) خاص بعرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

Fréquences

Statistiques

		B1_1	B1_2	B1_3	B1_4	B1_5	B1_6	B1_7	B1_8
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		4.13	4.43	3.80	4.50	4.27	4.23	4.30	4.10
Ecart type		.681	.504	.997	.509	.640	.679	.466	.803

B1_9	B1_10	B1_11	B1_12	B1_13	B1_14	B1_15	B1_16
30	30	30	30	30	30	30	30
0	0	0	0	0	0	0	0
4.33	4.40	4.23	4.30	4.23	4.07	4.30	4.23
.479	.621	.626	.596	.774	.640	.535	.626

Table de fréquences

B1_1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	5	16.7	16.7	16.7
	موافق	16	53.3	53.3	70.0
	بشدة موافق	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	17	56.7	56.7	56.7
	بشدة موافق	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	3	10.0	10.0	10.0
	محايد	9	30.0	30.0	40.0
	موافق	9	30.0	30.0	70.0
	بشدة موافق	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	15	50.0	50.0	50.0
	بشدة موافق	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	3	10.0	10.0	10.0
	موافق	16	53.3	53.3	63.3
	بشدة موافق	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	4	13.3	13.3	13.3
	موافق	15	50.0	50.0	63.3
	بشدة موافق	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_7

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	21	70.0	70.0	70.0
	بشدة موافق	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_8

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	5	16.7	16.7	20.0
	موافق	14	46.7	46.7	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_9

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	20	66.7	66.7	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_10

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	14	46.7	46.7	53.3
	بشدة موافق	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	3	10.0	10.0	10.0
	موافق	17	56.7	56.7	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6.7	6.7	6.7
	موافق	17	56.7	56.7	63.3
	بشدة موافق	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	6	20.0	20.0	20.0
	موافق	11	36.7	36.7	56.7
	بشدة موافق	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق غير	1	3.3	3.3	3.3
	محايد	2	6.7	6.7	10.0
	موافق	21	70.0	70.0	80.0
	بشدة موافق	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	1	3.3	3.3	3.3
	موافق	19	63.3	63.3	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

B1_16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	3	10.0	10.0	10.0
	موافق	17	56.7	56.7	66.7
	بشدة موافق	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Fréquences

Statistiques

قدرات إعداد الأنشطة البدنية المكيفة

N	Valide	30
	Manquant	0
Moyenne		4.2417
Ecart type		.32026

الملحق رقم (05) خاص بعرض نتائج الفرضية الرئيسة:

Fréquences

Statistiques

متطلبات تعليم النشاط البدني المكيف

N	Valide	30
	Manquant	0
Moyenne		4.1529
Ecart type		.28199