

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب : ساعد شخابة

تحت عنوان

واقع ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات
التدريسية في المرحلة الثانوية
دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الأستاذ: بوجليدة حسان

اسم ولقب الاستاذ: بن ثابت محمد الشريف

اسم ولقب الاستاذ: فايد عبد الرزاق

جامعة : المسيلة

جامعة : المسيلة

جامعة : المسيلة

رئيسا

مشرفا ومقررا

مناقشا

السنة الجامعية: 2018 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكرو عرفان

نشكر الله ونحمده على إتمام هذا العمل
نتقدم بكل معاني الشكر والامتنان إلى من ساعدنا على انجاز هذا البحث أو هذا الكم من المعلومات
المتواضعة وذلك لنا الصعوبات التي اعترضتنا ووقفت حجرة عثر في طريقنا.
إلى الأستاذ الفاضل الذي تابع عملنا خطوة بخطوة والذي أضفت رأيها على عملنا النجاح واصطفته
إلى مصافي البحوث الجليلة من الناحيتين العلمية والإبداعية الأستاذ "بن ثابت محمد الشريف"
إلى الذين امتزجت توجيهاتهم الرشيدة بمجهوداتنا لتثمر في الأخير باقية من المعلومات الهادفة قصد
السمو بالعلم والمعرفة إلى درجات أرقى، وطبع ولو بصمة بسيطة في السجل الجامعي وكانت الجزائر
وستبقى هدفنا في كل خطوة وفي كل عطاء معرفي. ونتوجه بالشكر الجزيل إلى:
كل من أنار دربنا ونور لنا طريق نمشي فيه إلى معلمين وأساتذتنا من أول طريقنا وصولاً إلى كتابتنا
هذه المذكرة التي نتوج بها مسارنا كل أساتذة التربية البدنية بدون استثناء .

إهداء

"باسم الله بدأت، وبالعقل فكرت، و
باللسان عبرت، و بالقلم خطت"

* إلى كل من بذل قطرة دم، ونبضة حب،
في سبيل الدين، و العلم و الوطن.

* إلى كل من اسمها عال وقدرهما
يلوح في العلال ي وظيفهما لا يغيب و لا
يعيب ولن يغيب عن خيالي.

* إلى كل من في قلبهما برحمة ربي
دعاني ووجهيهم ا يبتسم إن راني
إليكما يا من كان في الدنيا شهيدان
في الجنة قريبان وعن النار بعيدان.

* إلى أمي و أبي حفزهما الله إلى
أخواتي و إخواني و العائلة جميعا.

* إلى كل من جمعني مع ه لحظة خير و
علاقة محبة إلى كل زملائي بالمعهد
علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية.

* إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة عملي هذا.

الصفحة	العنوان
	شكر و عرفان
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الأشكال
	قائمة الجداول
أ-ب	مقدمة
	الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة
	1 - الخلفية النظرية
4	1.1 التربية البدنية و الرياضية
4	2.1 المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية و الرياضية
7	3.1 ماهية التربية البدنية و الرياضية
8	4.1 وظيفة التربية البدنية و الرياضية
14	5.1 مظاهر التربية البدنية
14	6.1 أهداف التربية البدنية
15	7.1 مهارات التدريس
16	8.1 المدرس
18	9.1 التخطيط و التصميم
21	10.1 الأهداف (التنفيذ)
23	11.1 التقييم
26	12.1 المرحلة الثانوية
30	2- الدراسات السابقة
31	1.2 الدراسات السابقة التي تناولت متغير التخطيط
31	2.2 الدراسات السابقة التي تناولت متغير التنفيذ
31	3.2 الدراسات السابقة التي تناولت متغير التقييم
32	4.2 التعليق على الدراسات السابقة
34	5.2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة
35	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
	1- الكلمات الدالة في الدراسة
37	

38	2- إشكالية الدراسة
39	3- أهداف الدراسة
39	4- أهمية الدراسة
39	5- فرضيات الدراسة
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
41	1- الدراسة الاستطلاعية
41	2- المنهج المتبع في البحث
42	3- مجتمع و عينة الدراسة
42	4- أدوات جمع البيانات و المعلومات
44	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
44	6- الأساليب الإحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها
46	1- عرض و تحليل النتائج
46	1.1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
47	2.1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
49	3.1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
50	2- عرض و مناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة
50	1.2 تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
51	2.2 تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
52	3.2 تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
53	4.2 تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة
	الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات
55	استنتاجات
56	اقتراحات
56	الأفاق المستقبلية
58	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص بالعربية
	ملخص بالإنجليزية

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين مصفوفة ارتباطات الدرجة الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	43
02	يبين ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ	44
03	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الأول	46
04	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الثاني	47
05	يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الثالث	49
06	يبين ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارة التخطيط	50
07	يبين ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارة التنفيذ	51
08	يبين ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمهارة التقويم	52
09	يبين ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية	53

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية	47
02	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	48
03	يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية	50

قائمة الملاحق :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الاستبيان	62
02	قائمة المحكمين	66
03	تسهيل مهمة	67

مقدمة :

تهدف التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الاخرى إلى تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها النفسية و الاجتماعية ،معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها و الذي يأخذ من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامه .

فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له التوازن السليم من جميع النواحي ،و تعيش منسجم مع المحيط الخارجي منبعه سلوكا ت فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي ،ورغم كل هذا فقد حكم عليها مسبقا في الكثير من الاحيان من خلال الأنشطة الرياضية على أنها لعبة ترفيهية او انها مضيعة للوقت و لا مجال حتى لإدراجها في المجال التربوي .

التدريس بصفة عامة و تدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ليس من الأمور التي يستطيع كل واحد منا اتخاذها كمهنة إلا بعد مقاومة لعدة صعاب ،و التحلي بالصبر و حب المهنة و الجري وراء اكتساب مهارات ميدانية و نظرية .

لهذا تعد المهارات التدريسية سواء كانت في التربية البدنية و الرياضية أو بقية المحاور ترتبط ارتباطا وثيقا بأهداف الدرس من تخطيط وتنفيذ و تقويم و ادوات و وسائل و طرق التدريس و غيرها للقيام بالعملية التدريسية على احسن وجه .

والعملية التدريسية الناجحة تحدث نتيجة انسجام بين الأهداف و ما يحدث بصورة فعلية من تخطيط وتنفيذ وتقويم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لغرض الوصول إلى الانسجام و التوافق بجب على المدرس معرفة و ممارسة و امتلاك القدرة على الوجيه و إدارة هذه العوامل التي تؤدي إلى الانسجام .

و يحتاج الأستاذ اليوم ان يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف و معلومات وما اكتسبه من مهارات و أنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس ، سواء ما ارتبط منها بالتخطيط و التنفيذ للدرس أو اتخاذ القرار و النواحي الإدارية والتقويم او غيرها من الكفايات المهنية اللازمة لضمان حد مقبول من المهارة للمهنة ، كما ان الأساتذة و خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن مستوياتهم و خبراتهم يحتاجون ان يوظفوا ما يتوفر من أدوات قياس لاختبار أدائهم التدريسي إذا أرادوا استمرارية و التطور و التقدم و لتمكنهم من إن يؤثروا إيجابا على تعلم التلاميذ و الارتقاء بعملية التعليم.

ولقد تطرقنا في بحثنا إلى خمسة فصول :

الفصل الأول وتضمن : الخلفية النظرية حيث تطرقنا إلى التربية البدنية و الرياضية ،و المهارات التدريسية ،و أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و كذا المرحلة الثانوية .

الدراسات السابقة و المشاهدة المتعلقة بموضوع بحثنا .

الفصل الثاني و تضمن الإطار العام للدراسة ، حيث تطرقنا إلى :

-الكلمات الدالة في الدراسة .

- إشكالية الدراسة.

-أهداف الدراسة .

-أهمية الدراسة .

-فرضيات الدراسة .

الفصل الثالث وتضمن الإجراءات الميدانية للدراسة ، حيث تطرقنا إلى :

- الدراسة الاستطلاعية .

-المنهج المتبع في الدراسة .

-مجتمع و عينة الدراسة .

-أدوات جمع البيانات و المعلومات .

-إجراءات التطبيق الميداني للأداة .

-الأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع و تضمن عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها .

الفصل الخامس و تضمن :

-استنتاجات و اقتراحات .

-المراجع المعتمدة في الدراسة .

-الملاحق.

-ملخص الدراسة .

الفصل الأول
الخلفية النظرية
و الدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية :

1.1 التربية البدنية و الرياضية :

ان معنى التربية البدنية و الرياضية تتجلى من وراء طرح سؤال التالي : ماهية التربية البدنية و الرياضية ؟. فان الكثير من الناس يفهم تعبير التربية البدنية و الرياضية " فهما خاطئ ، ولذا كان من الواجب العمل على توضيح مقصود بهذا التعبير فبعض الافراد يعتقدون ان التربية البدنية و الرياضية هي مختلف انواع الرياضات ، و الاخرون يرون بان التربية البدنية و الرياضية هي عبارة على عضلات و عرق . وهي بالنسبة لمجموعة اخرى تعني " اذرع و ارجل قوية و نوايا حسنة " و يضمن الاخرون " انها تربية للأجسام كما انها بالنسبة للبعض الاخر " عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي بالعد التوقيت .

1.1.1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

ان التربية البدنية و الرياضية بكل معانيها الحقيقية ، تعتبر مادة بالغة الاهمية في تربية الاجيال من النواحي العقلية ، الخلقية ، و الجسمية و ذلك قصد اثارة انفعالاته و تحريك عواطفه لمحبة القيم الانسانية السامية ، و التشبث بالمثل العليا للوطن . لقد تعددت مفاهيم و اغراض و مهام التربية البدنية و الرياضية تبعا لطبيعة اهداف و فلسفة المجتمع و لقد تحددت سياستها و برامجها لتحقيق هذه الاهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة . ان تعريف التربية البدنية و الرياضية في الاتحاد السوفياتي سابقا " بانها عملية توجيه للنمو البدني و القوام الانسيابي باستخدام التمرينات البدنية، و التدابير الصحية و بعض الاساليب الاخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية و المعرفية و المهارات و الخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع او حاجات الانسان التربوية. (محمود 1992 ص 17)

و تعرف التربية البدنية و الرياضية في الولايات المتحدة الامريكية " ان التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة ، و ميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق الوان من النشاط البدني و يرى كوايزسونيكس " ان التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي، و ما ينتج من جراء الاشتراك في هذه الواجه المختلفة من النشاط و التعلم.

ويرى فايز مهنا " ان التربية البدنية و الرياضية هي جزء، بل فن من فنون التربية العامة التي تهدف الى اعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا خلقيا و المقصود بالمواطن الصالح هو الشخص النامي في قواه العقلية و البدنية و الخلقية و الاجتماعية و القادر على انتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه. (بسوطي 1984 ص 17)

اما قاسم حسن و الاخرون " ان التربية البدنية و الرياضية هي تربية عن طريق السعي و التربية البدنية و الرياضية شكل من اشكال التربية على اساس اتمام عملية التربية عن طريق البدن كما انها نظرية لوحدة الفرد " و التي فحواها ان الفرد ذو ابعاد اربعة رئيسية : بدني ، عقلي ، نفسي ، اجتماعي و لا يمكن تنمية بعد بعيدا عن البعد الاخر فكل منهم يؤثر في الاخر ولا يمكن الفصل بين هذه الابعاد الأربعة الرئيسية و هذه النظرية الحديثة في التربية عموما " و هنا يمكننا استخلاص التعريف التالي : هي مجموعة من أنشطة

منظمة على اشكال مختلفة بحيث تهدف جميعها الى تكوين المواطن الصالح ، تربويا صحيا ، نفسيا ، اجتماعيا و تمثيل بلده في المحافل الدولية.(انطونيو 1980 ص 20)

1.1.1 معنى التربية :

التربية في ابسط معنى لها تعني عملية التكيف او التوافق بغرض تحقيق التوافق او التكيف بين الانسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعالدرجة التطور المادي و الروحي فيها.(تشارلز 1964 ص 16)

فالتربية هي عبارة عن ممارسة ، فالإنسان او الفرد يتعلم عن طريق ممارسة للأشياء سواء كان ذلك في البيت او الشارع او المدرسة او المسجد ... الخ ، فهي لا تقتصر عن المدرسة حين يجتمع الافراد و الهدف الاسمي للتربية هو مساعدة شخصية الانسان في النمو السليم و ذلك ان يكون انفعالي و اجتماعيا بحيث يحررها من الحقد و الكراهية و الضنينة و هي الشرط الاساسي لتحقيق الامن و السلامة .(محمود 1992 ص 9)

ظلت البحوث جاهدة في ايجاد دوافع تحمل الاطفال على التعلم بنفس الحماسة التي تفيض بها لعبهم التلقائي و مثل هذه الطرق يطلق عليها في الغالب (التعلم عن طريق اللعب) فاللعب و سيلة فهم و المهارة عندما يتصل الطفل بالعالم المادي و الاجتماعي من المهارات المتعددة منها : لغوية ، حركية ، و جسمية ... الخ الامانتج من نتاجه و ثمرة طيبة من ثماره و ذلك باللعب . ان سر ادخال اللعب باعث في ميدان التربية و ذلك لماله من اثر فعال و اجابي و على هذا الترتيب عنه انتشاره في المدارس و دور التعليم ، ان حدوث اثناء اللعب محاولات غير طبيعية مثل خلال السباق يحدث تنافر في تطبيق نظم و قواعد اللعب بصورة دقيقة ... يرغب بعض الاطفال لعبة عقلانية و يحاولون تكرار الحركة على حساب غيرهم.(الحزنجي 1988 ص 63)

ان الانسان يتربى وهو يلعب باعتبار ان اللعب احد الحاجات الضرورية للإنسان فحب الحياة مع الاحتفاظ بالصحة الجيدة يتضمن ذلك نمو بالحالة النفسية و الفيسيولوجية و الاجتماعية والتي يستطيع تنميتها عن طريق ممارسة التربية البدنية و الرياضية ، كما لها أثر إيجابي على الفرد و ذلك بتنمية النواحي الاجتماعية و الخلقية و الصحية للفرد ، وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة .

1.1.1 اغراض التربية :

يرتبط نهوض و انخراط المدنية ارتباطا بالفلسفة التربوية التي يعتنقها شعب ما ، وان الاتجاهات و المثل العليا التي تحفز التفكير و السلوك لدى اي جيل من الاجيال ليتكون منها الاساس الذي يبني عليه مقياس للقيم و هي تنتقل عن طريق النظريات و التطبيقات التربوية .

وهذا المقياس للقيم التي يطمح كل جيل في الحصول عليها دوما وان يوفرها لا طفاله يعرف بانه اغراض التربية ، تعتبر الاغراض العامة للتربية بمثابة بيانات عن نوع وطبيعة الحياة التي يمكن ان توصف بانها جديرة بالسعي للحصول عليها وان تعدد القوى الاجتماعية و السياسية والدينية يمكن ان تساعد في تحديد الاهداف التي

يتفق عليها اما النتائج التي تعمل التربية على تحقيقها فإنها تختلف من ثقافة لأخرى كأمثلة للأغراض التي طالما سعى وراءها كثيرا من الناس ما يلي.(ارغان 1989ص20)

اعداد الرجل العسكري ، اعداد المواطن الصالح،* انقاذ روح الفرد ،* تنمية الضمير الاجتماعي و المسؤولية المدنية ،* اعداد حياة كاملة . ولقد قبلت اغراض التربية باهتمام قوي من جانب اعظم المفكرين منذ الازمنة القديمة ، وقد ترك هؤلاء الفلاسفة التربويون كنزا من الحكمة و الالهام فيما يتعلق بالقيم الانسانية في الحياة .

4.1.1 علاقة التربية بالتربية البدنية و الرياضية :

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد اضافة كلمة التربية اليه ، فكلمة بدنية تشير الى البدن ، و هي في غالب الاحيان تشير الى الصفات البدنية المختلفة كالقوة ، النمو البدني ، التحمل البدني ... الخ ، و على ذلك فحينما تضاف كلمة " التربية " الى " البدن " نحصل على تعبير " التربية البدنية " .

و المقصود بها حسب " تشالزيوشر " تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي و تصون جسم الانسان ، فحينما يجري الانسان أو يمشي أو يقفز ، أو يمارس الترحلق أو ممارسة أي نوع من النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته ، فان عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الانسان أكثر حيوية أو بالعكس قد تكون من نوع الهدام و يتوافق ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية فقد تكون خبرة ايجابية و سارة ، كما تكون عكس ذلك خبرة تعيسة شقية للفرد ، وهذا سيؤثر في بناء مجتمع قوي و متماسك أو يورث أفراد هذا المجتمع انطباعات ضارة هدامة للجميع و هنا يأتي دور التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأهداف التربوية كما تتوقف نجاحاتها وانحرافها عن هذه الاهداف على صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها. (شارلز 1964،ص11)

والتربية البدنية جزء بالغ الاهمية من عملية التربية العامة،وهي ليست حاشية او زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الاطفال لكنها على العمس من ذالك جزء حيوي من التربية فعن طريق اعداد البرامج الموجه توجيهها صحيحا والمعد اعداد علميا يمكن اكساب الاطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم لطريقة مقيدة. (ثناء 1986ص4) وبهذا ينمون اجتماعيا كما انهم يشتركون في مختلف الانشطة البدنية التي طالما تضحى حياتكم بالصحة البدنية والعلية . ان وظيفة الرئيسية التربية البدنية والرياضية هي مساعدة الطفل للوصول الى اعلى مستوى ممكن ضمن قدراته الخاصة ، بحيث يستطيع ان يكشف محيطه على احسن وجه.(سوزان 1984ص12)

ان ممارسة التربية تحققة هذه الاغراض فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الاساسية تؤدي الى حياة ابهج لونا و اكثر كفاية كما انها تقوي الخلق و ترقى العادات الإنسانية لأي مجتمع.(علي 1973ص65)

وتدل دراسة التاريخ على ان هناك مجتمعات و حضارات سالفة قد امنت بأهمية التربية البدنية في اعداد النشء " ففي اثنا القديمة مثلا كان كل فرد يدرس ثلاثة اشياء : التمرينات البدنية ، أصول اللغة والموسيقى.(فاتر 19 ص 16)

2.1 المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بمفهوم التربية البدنية و الرياضية :

ان مفهوم التربية البدنية و الرياضية قد مر خلال مرحلة تطوره بالعديد من المفاهيم التي مازالت سائدة الى يومنا هذا ، وقد تختلف باختلافات مضمونها و اهدافها عن مفهوم وهدف و مهام التربية البدنية و سوف نتعرض لهذه المفاهيم لكي نبين للقارئ محتوى هذه المصطلحات التي تختلف عن مصطلح التربية البدنية حتى تكون هناك رؤية واضحة .

1.2.1 التعليم البدني :

هو عملية اكتساب الانسان للمعارف و الخبرات و المهارات الحركية كتعلم السباحة" ركوب الدراجات وكذلك القدرة على توجيه حركة الجسم والتحكم في حركته بالنسبة لزمان والمكان (ساري 1993ص23)

2.2.1 البناء البدني :

هو عملية تغيير في شكل و وظائف الجسم خلال عملية النمو او بعدها وهو كمفهوم ضيق يعني تطور الجسم و قياس ذلك عن طريق القياسات الأنتروبومترية المختلفة كالتطول، وقياس الوزن و حالة العمود الفقري و قياس القامة... الخ . و بالبناء بالمفهوم الواسع في الجانب الرياضي هو اكتساب لعناصر اللياقة البدنية : كالسرعة - القوة - التحمل ... الخ.

1 3.2.1 الاعداد البدني :

هو احد واجبات التربية البدنية و الرياضة و التي تتركز عليه من اجل تكوين الخبرات الحركية لدى الرياضي وهو ينقسم الى قسمين :

* الاعداد البدني العام .

* الاعداد البدني الخاص .

1 4.2.1 اللياقة البدنية :

هي كذلك من المهام الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية و تعتبر احد ووجوه اللياقة الكاملة لدى الرياضي و هي تتكون من :

أ - اللياقة الثابتة و الطبية : وتعني سلامة و صحة اعضاء الجسم الداخلية مثل القلب و الرئتين .

ب - اللياقة المتحركة او الوظيفية : و تعني درجة كفاية الجسم للقيام وظيفته تحت ضغط الاعباء المجهدة

ج - اللياقة المهارية: وهي تشير إلى القلق والقدرة في اداء اوجه النشاطات المختلفة.

1 5.2.1 الثقافة البدنية:

ان الثقافة البدنية هي احد اوجه الثقافة العامة وهي تشمل كلما له صلة التربية البدنية والرياضية وذلك من المعارف والقيم... الخ واستخدام هذا المصطلح في اواخر القرن التاسع عشر وذلك يتماشى مع المصطلحات السائدة في ذلك العصر منها الثقافة الاجتماعية والفكرية.. وعند اطلاقنا لبعض المراجع لوحظ ان مازال لحد الان وفي كثير من الدول

نستخدم هذا المصطلح مثل المانيا و الدول الاشتراكية سابقا. اكتسب لعناصر اللياقة البدنية (- كالسرعة - القوة - التحمل... الخ) .

6.2.1 التمرينات البدنية: ان هذا المصطلح فيحد ذاته يعبر عن مفهومين.

الاول : يستخدم كمصطلح خاص وكنشاط حركي منظم مثل رمي الكرة .

الثاني : كأسلوب تطبيقي و محتواه متضمن عدد التكرارات لنشاط محدد بعد تلقين مهارة حركية معينة او تطوير صفة معينة مثل : القوة ، السرعة كما يخضع هذا التكرار الى قاعدة عملية . (ساري 1993 ص 42)

7.2.1 الالعب الرياضية :

ويقصد من هذا المصطلح هو تلك الالعب او الرياضات التي يشترك فيها عادة طلاب الجامعات و تلاميذ المدارس خلال التجمعات الرياضية و المهرجانات ، و الكثير من الناس يخلطون بين الالعب الرياضية و التربية البدنية و يعتبرونهما مفهوم واحد وانما الرياضة ماهي الا جزء من التربية البدنية الشاملة ، وينتشر هذا الخلط في المفهوم بين عامة الناس في مصر و السعودي ، البحرين ودول الخليج عامة .

3.1 ماهية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة :

ان تدريس التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ و المدرس من خلال المتعة و يجب ان تكون الدروس ممتعة و يشعر بها التلميذ بانها، يقضي اوقات سعيدة لكلا منهما المدرس ، و التلميذ و هي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم ان يقوم به وكيف يمكن اكتسابه للمهارات الرياضية المختلفة.(ابراهيم 2004 ص 21)

ان التلاميذ يحبون الحركة و يحبون التعلم و نحن نلاحظ ذلك و هم يلعبون في الشارع او في الملاعب ان الحركة تمثل لهم المتعة و السعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدود يقومون به و من المهم و الحيوي جدا ان تتاح للتلميذ الفرصة ليتعلم كيف يتحرك وعلينا كمسؤولين (مربين ، مشرفين) ان نحب التلاميذ في التربية البدنية و بالتالي يتم عن ذلك تنمية المهارات الحركية و تزداد لديكم الدراية بأنواع الحركات و كيفية ادائها بشكل سليم ، ان وقت اداء الانشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ يمثل عملا حقيقيا و ليس الرؤية و الاستماع فقط ، ان التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع و خاصة الانشطة التي تتم الهوااء الطلق بعيدا عن جدران الاقسام . كما ان استخدام بعض المعدات و الادوات المساعدة يساعد على بعث المنافسة اثناء اداء الحركات المطلوبة عليك انت كمدرس او مرب ان هؤلاء مازالوا في سن مبكر فعليك بحبهم و مساعدتهم للاسترجاع في الدروس التي يقوم بتعليمها لهم .

1.3.1 اهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة :

ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تحسين الاداء الجسماني للتلميذ و اكسابه المهارات الاساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية كما انها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي . ان الخبرات الاساسية لممارسة الانشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في التمرينات و المسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الأخرى منفردا اما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام ادوات صغيرة بسيطة او باستخدام الاجهزة الكبيرة تؤدي الى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

والتربية البدنية و الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة و لها دور اساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ، و من هذا المنطق فان الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية الرياضية هو امر مشروع و هام لتأسيس حياة صحية سليمة لتلاميذ و منهم فرصة كممارسة كافة الانشطة الرياضية ، ان التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد فبتالي فان قدرتهم او عدم قدرتهم على عقد الصفقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم . ومن الهام جدا ان تعمل على النجاح و زيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية و ذلك قصد تنمية مهارتهم الشخصية و انتماءهم اتجاه التربية البدنية و الرياضية .

ان وجود برنامج رياضي ليشمل على أنشطة تعمل على اظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم هو أمر مهم جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض ان كل التلاميذ سيؤدون المهارات بنفس الكفاءة . (محمد 1996 ص 61)

2.3.1 اهداف التربية البدنية و الرياضية:

ان البرنامج الجيد يجب ان يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الاهداف التالية :

- * 1- امدادهم بالمهارات الجسمية المفيدة .
- * 2- تحسين النمو الجسمي و تنمية النمو بشكل سليم .
- * 3 - المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها .
- * 4 - تعليمهم المعرفة وتفهم اساسيات الحركة .
- * 5 - قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .
- * 6 - تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .
- * 7 - تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .
- * 8 - تحسين قدراتهم الابتكارية .
- * 9 - تحسين القدرة على اداء الاشكال المختلفة للحركة .
- * 10 - تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم

و على المدارس او المرابي ان يقوم بتعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية ، فمن الضروري ان يتعلم التلميذ الخلقية العلمية المناسبة اثناء كل فصل تعليمي في التربية البدنية والرياضية.

3.3.1 التربية البدنية و الرياضية في المجتمع الحديث :

إن من فلسفة المجتمع الحديث أن نؤمن بقيامة الفرد ، وحرته و سعادته و يعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية و التعليمية ، و العاطفية ... الخ ، ففي تركيز على أحد جوانب النمو و إغفال على الآخر سيعطل من قدرات الفرد و يجد من نموه إن الاكتمال الشامل لإنماء شخصية المواطن في مجتمعنا الحديث هو الهدف الأسمى لجميع الجهود التعليمية و التربوية، ان المهمة الكبرى للتربية البدنية و الرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشخصية . المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني و الرياضي للنشأ . (حسن 1981 ص 26)

و من هنا يتضح أن التربية البدنية و الرياضية لا تقتصر على تنمية قدرات الأداء البدني و الرياضي فقط ، فهذه النظرية تتناقض مع سياسة التربية البدنية و الرياضية في عصرنا الحديث و لذلك يجب أن توجه جهودنا للنهوض بالمستوى البدني و الرياضي كمطلب أساسي نحو تنمية القدرات البدنية و العقلية ، و تحسين الصحة و تكوين الصفات الاجتماعية و الخلقية لدى النشأ .

ان التصور لنهوض بالمستوى البدني له اساس اقتصادي و اجتماعي و قومي و ثقافي فاليوم تطمح الدولة على اعداد مواطن صحيح البدن ، المتهيئ لتحمل الاعباء لزيادة في العمل الانتاجي و الدفاع عن وطنه هذه اللياقة الاجتماعية تعتبر ضرورة لسعادة المواطن و توفيقه في الحياة المعيشية كما انها في نفس الوقت في تحقيق اهداف المجتمع من اجل التنمية و التقدم .

ان كل هذه المتغيرات الاجتماعية في المجتمع الحديث ' تؤكد و تلح على موضوعية التربية البدنية و الرياضية و تعبر عن مطالب تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية و الرياضية و من هذه المطالب :

* ان تكون ممارسة التربية البدنية و الرياضة حاجة اساسية من حاجات الافراد لحياهم المعيشية

* تحسين صحة افراد الشعب .

*التنمية الشاملة للقدرات البدنية لصالح الانتاجي و العسكري .

ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية المنظمة كمبدأ للحياة المعيشية في المجتمع الحديث ، كما انها تشكل محتوى هام لإشغال وقت الحر لدى الفرد.

مادامت ممارسة التربية البدنية و الرياضية حاجة من حاجات الحياة المعيشية يتطلب ذلك التخطيط للتربية البدنية و الرياضية ما قبل المدرسة و في المراحل المختلفة للتعليم العام و الجامعات و في المؤسسات الاجتماعية و التربوية الاخرى و الوقت الذي يشكل جزءا هاما من حياة الفرد فجانبا النشاط التعليمي او المهني يتبع النشاط في الوقت الحر الفرصة لتنمية تفكير الفرد و مشاعره و مهارته اذ احسن استغلاله ، كما ان استغلال الامثل للوقت الحر يشري شخصية الفرد بدرجة قد تصل الى تحقيق الشخصية المتكاملة

كما ان الاهتمام بالرعاية الصحية للمواطنين يعتبر مطلباً انسانياً على جانب كبير من الأهمية حيث ان لها اثراً فعالاً على حياتنا الاقتصادية و الاجتماعية ، فاعتلال الصحة و الإصابة بالأمراض يشكلان عقبة لا نجاز الاعمال و تحقيق الانتاج المطلوب لإثراء الاقتصاد القومي .

4.3.1 طبيعة التربية البدنية و الرياضية :

لازال لحد الآن بعض من الناس لا يؤمن بالتربية البدنية و الرياضية كنظام أكاديمية و كمهنة او كبرامج لنشاطات متعددة وهذا يلقي عبئاً كبيراً امام المشرفين على هذا التخصص و تتلخص هذه الطبيعة فيما يلي:

1.4.3.1 التربية البدنية و الرياضية كنظام أكاديمي :

يسعى كل فرد من المعرفة الانسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية و التربية البدنية و الرياضية تهتم ببحث و دراسة الظاهرة حركة الانسان و الاشكال الثقافية التي تتخذها هذه الظاهرة كالرياضة و التمرينات و الرقص وذلك من خلال بنية معرفية اخذه في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الانسان و تنقسم الى عدة مباحث و علوم ، كعلم ووضائف اعضاء النشاط البدني و علم نفس الرياضة و الاجتماع الرياضي ، و التعلم الحركي و الميكانيكا الحيوية و فلسفة و تاريخ التربية البدنية و الرياضية .

2.4.3.1 التربية البدنية و الرياضية كمهنة :

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني و الرياضي ، ولقد تنامت افرع و مجالات العمل المهني في التربية البدنية و الرياضية شكل كبير فبعدما كانت تقتصر في الزمن القديم على التعليم (التدريس) اصبحت الان تضم التدريب الرياضي ، الادارة الرياضية ، اللياقة البدنية ، التأهل الرياضي ، الاعلام الرياضي ، الترويج البدني ، الرياضة للجميع و بفضل جهود ابناء المهنة اصبحت لها عدد من الروابط و الجمعيات المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين و منع الدخلاء و غير المؤهلين من الانضمام اليها " و المهنة تعتمد على بنية المعرفة و علومها و مباحثها و فنونها لتتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني . (امين 1996 ص 17)

3.4.3.1 التربية البدنية و الرياضية كبرنامج :

و هو المنظور الاقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية منذ القدم و مازال ، و الذي يعبر عن برامج الانشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ الاشتراك في أنشطة بدنية او حركية منتقاة بعناية و بتتابع منطقي و ذلك حسب المراحل العمرية و عبر وسط تربوي منظم .

4.4.3.1 التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية :

يرى الدكتور محمد الحمايمي و الدكتور امين انور الخولي (1990) انه حتى يمكن اعطاء فهم افضل للتربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعة المشاهدة في الميدان و التي يمكن ان تتمثل في المهارات الادائية و المعرفة المطلوبة و الاساسية لممارسة الرياضة و ايضا الاتجاهات و الميول التي يحملها الافراد تجاه الانشطة البدنية بشكل عام تجاه الوان الرياضة المختلفة بشكل خاص.(محمد 1990 ص 21).

PLACEK – بلاستيك LAWISON ان ما ندرسه يعتمد على عاملين

في 1981 يعتقد " لوسن اساسيين هما خصائص الطلاب و طبيعة المادة الدراسية فاذا ما دمج هذان العاملان معا فان مفهوم برنامج التربية البدنية و الرياضية يمكن ان يتضح لنا .

1.3.4.5 الاسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية :

يتساءل الكثير من الطلاب الدارسين بمعاهد و كليات التربية البدنية و الرياضية حول الاهمية و القيمة العلمية و الاكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية و الرياضية و يتحدثون كثيرا عن انهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات و ربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق و تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم و مهام التربية البدنية و الرياضية بل و جهل بالاسس العلمية لتربية البدنية و الرياضية .

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما ، اداء اي مهارة رياضية ما او اشتراك في منافسة فانه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الاعضاء و العضلات والخلايا العصبية و الدورة الدموية ، و الاجهزة الوظيفية تشترك فهذا الاداء كما انه يحتاج الى الطاقة لأداء ذلك ،ومن هذا المنطق فان كل حركة او مهارة لا بد وان لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة و مستندة الى قوانين كما ان التربية البدنية و الرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا نفسيا،حركيا،اجتماعيا) و سنتناول هذه الاسس فيما يلي : (ناهد 2004 ص 45)

أ /الاسس البيولوجية طبيعة التربية البدنية و الرياضية:

ان جسم الانسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ، ولا بد ان يكون تركيبه مألوما لكل مرب بدقة ، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية و الرياضية جسم الانسان بالتفصيل خلال فترة اعداده ليكون قادرا على اعطاء تفسير شاق لطبيعة عمل العضلات اثناء كل تمرين و كذلك ما يتصل بها منه اجهزة تمد جسم الانسان بالوقود مثل الجهاز الدوري ، الجهاز التنفسي ، و الجهاز العظمي ، و بهذا يكون الطالب قادرا ليس فقط على شرح الهدف و تركيب التخزين و لكنه ايضا قادرا على اعطاء تفاسير لماذا اديت هذه الحركة في هذا الاتجاه ؟ و لماذا هذا العدد من التكرار ؟ لذلك فان منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية ، علم التشريح ، علم وظائف الاعضاء ، بيولوجيا الرياضية ، علم البيو ميكانيكا بالإضافة إلى مواد أخرى مثل : التديك الرياضي ، اصابات الملاعب ، علم الصحة الرياضية ، هذه الطائفة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الانسان الرياضي .

ومن هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مرب بدني للأسس البيولوجية لتربية البدنية و الرياضية حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها حيث انه يتعامل مع جسم إنسان و قد تتعرض هذه الأجسام للأذيان لم يكن المسؤول او المربي ملما إلماما وافيًا بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري. وليس إن يكون ملما ا كطبيب وإنما يجب ان تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الاساسية في الناحية البيولوجية ، و عند فشل المربي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحية للمعنى فينظر إليه بعدم اللامبالاة و أحيانا بالاستهزاء .

ب /الاسس السيكولوجية لتربية البدنية و الرياضية :

لما كانت التربية البدنية و الرياضية تحضي بمنزلة مرموقة في اوساط الشعوب في العصر الحديث فان هذا لا يوفر فقط على إعداد البدني و النمو الجسمي المتزن فقط و انما يمتد الى الصفات الخلقية و الادارية ، ان انواع الرياضات عديدة و متنوعة و لكن تتطلب الاشتراك و المواظبة في التدريب و الانتظام قبل الدخول في المنافسة و هذا التدريب يبنى على قواعد و طرق علمية متينة و لن ينجح هذا الا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية و دراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية دراسة و تشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية اخرى ان تحليل ودراسة نفسية يعطي تحليلا لنشاط البدني الرياضي و يساعد في بناء طرق الاعداد السليمة لكافة الانشطة ، و عليه لا بد على كل مربي او مدرس ان يعلم مختلف النشاطات الرياضية التي تتضمنها مهياة ، و ذلك وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها و اذا ألم المتعلم بأحسن الطرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية و الرياضية ، فان هذا سيوفر الجهد و الوقت و يحقق نتائج احسن ، وبها يتحصل المتعلم على خبرة تعليمية سارة و شاملة .

ان المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته ليطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع التلاميذ و لهذا طلابنا المقبلين على كلي ات و معاهد التربية البدنية و الرياضية ادراك اهمية الجانب السيكولوجي من مهنته و تطبيقه بأحسن الطرق الممكنة .

ج /الاسس الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس و مجبغهم و أنشطتهم و هويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأتها وما به من نظم ، مثل الدين و الاسرة و الحكومة و التعليم و الترويج لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة الاجتماعية افضل بحيث تتميز بالخير و السعادة و التسامح و المساواة . و مادام ان التربية البدنية و الرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع إن تلعب دورا هاما في تحسين اسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية وهي مادة علمية وظيفته تساعد الفرد في الاعداد للحياة بحيث تكون قوية وصحيحة و التربية البدنية و الرياضية تساعد في التكيف مع الجماعة فما اللعب الاجتماعي و عن طريق اللعب تزداد المحبة و الاخوة و الصداقة بين الناس .

ان طبيعة الانسان القديم المتميز بالعنف والقوة و الاثارة بينما عن طريق التربية البدنية و الرياضية تستطيع تعليم العلاقات الانسانية المتفتحة فأى لاعب او عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولمن مل ذلك في اطار الصفات النبيلة و علاقات اجتماعية مقبولة .

و التربية البدنية بمختلف نشاطاتها ترمي الى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة و تعمل على انشاء مبادئ اقتسام الحب و الالفة و الاهتمام بأراء الاخرين و شعور الانسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه .

ومما سبق يتضح فعالان التربية البدنية و الرياضية تؤدي وظيفتها قائمة على اسس علمية و قادرة على اعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها و دورها داخل المنظومة التربوية .

4.1 وظيفة التربية البدنية و الرياضية :

ان وظيفة التربية البدنية و الرياضة تختلف من مستوى لآخر من مرحلة عمرية لأخرى و نسب مئوية متفاوتة و مختلف الاعداد البدني و الفني و النظري و النفسي . (قاسم 1990 ص 27)

5.1 مظاهر التربية البدنية و الرياضية :

ان التربية البدنية و الرياضية بمفهومها تبدو في مظاهر مختلفة و اشكال متعددة فالسباحة مظهرا من مظاهر التربية البدنية و الرياضية و كذلك نشاطات اخرى مثل كرة السلة ، التنس ، الرماية... الخ ويمكن تقسيم مظاهر النشاط في التربية البدنية و الرياضية الى قسمين هما :

1.5.1 مظاهر فردية :

و تعني الانواع التي تمارس من الشخص بمفرده دون الاستفادة باخرين فالملاكمة و الجري و المصارعة و الوثب و المبارزة و السباحة و الرمي العرضي و التنس... الخ كلها مظاهر للنوع الفردي.

2.5.1 مظاهر جماعية :

وهي انواع النشاطات التي تمارس جماعات كفرق كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، سباحات تتابع رياضية يشترك فيها اكثر من لاعبين اثنين و لكل نوع من هذين النوعين مميزاته الفردية لها مميزاتها و تؤثر على الافراد بصورة خاصة و تكسبه صفات معينة وهذا بصفة عامة . و مع ذلك هناك تقسيم خاص لمظاهر التربية البدنية و الرياضية نجمله فيما يلي :

الالعاب : تدخل فيها الالعاب الفردية و الالعاب الزوجية .

العاب القوى : يدخل فيها سباقات الميدان و المضمار .

الرياضات المائية : السباحة الغطس ، كرة الماء ، التجديف ، الشارع .

التمرينات : و تدخل فيها التمرينات الصناعية بالنسبة للنبات الحركات الشعبية و الإيقاعية .

نشاطات الخلاء : ويدخل فيها التحول ، المخيمات ، المهرجانات ، التطوع .

6.1 أهداف التربية البدنية:

تسعى التربية البدنية الى تحقيق الاهداف التي تعبر عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي ، كما نجد ان البرامج و المناهج في التربية البدنية تركز على الانشطة الحركية و البدنية .

1.6.1 التنمية العضوية :

تهتم التربية البدنية في المقام الاول بالارتقاء بالأداء البدني و الوظيفي للإنسان من خلال الانشطة البدنية و الحركية المقننة و المختارة كما نجد هدف التنمية العضوية و ينعكس على صحة الفرد في مجملها . و تمثل اهمية هذا الهدف في انه من الاهداف المقصودة على مجال التربية البدنية ولا يدعى اي علم او نظام أكاديمي آخر انه يستطيع ان يقدم الاسهام لبدن الانسان بما في ذلك الطب . كما نجد ان اهمية هدف التنمية العضوية يتمثل في اخفاء الحيوية و النشاط على الفرد و يصون صحته و يزيد قابليته لاستعادة الشفاء بعد المجهود و مقاومة التعب .

2.6.1 تنمية المهارات الحركية :

اعتبر من اهم اهداف التربية حيث تهدف الى تنشيط الحركة الاصلية و تنمية انماطها وصولا الى ارفع المستويات الحركية و من ثم تأسيس المهارة الحركية كما نجد ان المهارات الحركية لا تتأسس على اللياقة البدنية و الحركية فحسب بل ان الاعتبارات الادراكية و الحسية و اهميتها و حتى يتحقق هذا الهدف يجب ان تتقدم التربية البدنية من خلال برامجها ، الانشطة الحركية و انماطها ومهارتها المتنوعة ، فهي اكتساب الكفاءة الادراكية الحركية ، و الطلاقة الحركية ، و المهارة الحركية و هي في مجملها مفاهيم تتصل بسيطرة الفرد على حركته و اعادة ادارتها.

3.6.1 التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي و المعرفي من حيث تناول العلاقة بين ممارسة النشاط البدني و القيم و الخبرات و المفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط ، كما يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم اكتسابها للتربية البدنية مثل :

* تاريخ الرياضة و سيرة الطفل . *المصطلحات و التعبيرات الرياضية . *مواصفات الادوات و الاجهزة و التسهيلات * قواعد اللعب و لوائح المنافسات . * طرق الاداء الفني للمهارات و اساليبها . * الخطط و استراتيجيات المنافسة . * اعتبارات الامان و السلامة . * الصحة الرياضية و الوقاية . * اللياقة البدنية الخاصة

4.6.1 التنمية النفسية الاجتماعية :

للأنشطة البدنية و الحركية في اطارها التربوي تأثير على الحياة الانفعالية و الوجدانية في تنمية شخصية بالنضج و الاتزان بهدف التكيف النفسي و الاجتماعي للفرد داخل مجتمعه . تعكس التربية البدنية آثارها من داخل الملعب الى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة حيث ان المناخ المصاحب للأنشطة البدنية هو مناخ يسود المرح و المتعة يبعث الى التخفيف من التوتر و الضغوط و يتيح فرصة للتنفس من هذه

الضغوطات ، كما ان ثراء المناخ الاجتماعي و وفرة العمليات و التفاعلات الاجتماعية من شأنه تنمية الجوانب الاجتماعية لشخصية الممارس و الاتزان الانفعالي و انخفاض التوتر و التعبيرات العدوانية و الروح الرياضية ، و تقبل الاخرين لغرض النظر للنشاط و اكسابه عددا كبيرا من القيم و الخبرات الاجتماعية و بتالي اكتساب مستوى رفيع من الثقة بالنفس عن الفروقات و الانضباط الذاتي.

5.6.1 التنمية الجمالية :

في مجال التربية البدنية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن اداءات حركية رفيعة المستوى كما يوصف اللاعب بانه فنان لا نه صاحب اسلوب ذاتي و متميز في ادائه و لعبه.(امين 1196 ص 29)

كما ان الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي تتيح قدرا كبيرا من فرص التذوق الجمالي ، كما تنتج التربية البدنية و اشكال النشاط الحركي فرصا عديدة كي يعبر الفرد عن نفسه و ستشعر الجمال من هذا التعبير حيث التربية البدنية ليست اهداف حركية جافة بل هي حقا فرصة لتقدير الجماليات للأداء الحركي فضلا عن المشاركة الوجدانية التي تجمع بين الناس على حب الأداءات الحركية الرفيعة و فرصة التعبير و التحقيق الذات الجمالية للفرد .

7.1 مهارات التدريس

1.7.1 مفهوم مهارات التدريس:

ان التدريس نظاما واضحا و له مداخلات و عملياته و مخرجاته تتمثل المداخلات في الاهداف و المناهج و الوسائل التعليمية في طرق و اساليب التدريس المتبعة اما المخرجات فتتمثل ،فيما تحقق من الاهداف التي رسمها المعلم او فيما تم تحقيقه من اهداف العامة للتربية.و لكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الاخرى و ضعيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل و اتصالها ببعض اتصالا وثيقا، ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار او التعديل او الاستبدال في اي مرحلة من المراحل السابقة .(نوال 2002 ص 67)

ومما سبق يتضح ان التدريس فنا و علما ولذلك فإننا نستطيع ان نصف المعلم الناجح في عمله بان معلم فنان فالعلم هو الذي يقوم بتطوير فكار التلاميذ من مرحلة الى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كفاية الظروف و الامكانيات التي

تتمثل في مكان الدراسة و مساحة اللعب و سلامته من العوائق و الادوات و الوسائل التعليمية و الادوات البديلة المتوفرة و كذلك درجة حرارة الجو و الاجهزة و الادوات المستخدمة .

2.7.1 مهارات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية :

ان فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية و التعليم و اهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماما جيدا في نصف القرن الحالي محاولين و وضع مسارات علاجية لا رساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم و التطور للعملية التدريسية ، و تناول الباحثون و الدارسون هذه المشكلات بالدراسة او التحليل و الصيانة .

اما الفكرة الثانية فهي تصنيف القرارات التي ينبغي ان تتخذ في تتخذ في اي عمليو تدريسية و هذه القرارات قد تكون حول الاهداف و الفعاليات و المواضيع و عمليات التنظيم و نوع التغذية الراجعة للمتعلم و غيرها اما تصنيف القرارات فقد نظمت بثلاث مراحل توضع تتابع القرارات في اي عملية تدريسية و هي :

أ - المرحلة الاولى : مرحلة قبل التدريس تلك المرحلة التي تتضمن قرارات التي ينبغي ان تتخذ قبل مواجهة المتعلمين و جها لوجه .

ب - المرحلة الثانية : مرحلة التدريس تلم المرحلة التي تتضمن القرارات التي ينبغي ان تتخذ خلال العمل و الانجاز .

ج - المرحلة الثالثة : مرحلة ما بعد التدريس و تتضمن القرارات التي ينبغي ان تتخذ بعين الاعتبار تقويم الانجاز و التغذية الراجعة ، و طريقة التدريس و التنظيم خلال الدرس كله و قد تم انتقاء خمسة اساليب مما جاء به " موستن " لانها تتلاءم و احتياجات المعلم اذ يمكنه الاستعانة بها لتطبيق دروسه بصورة ناجحة و فق العمل و الاهداف المرسومة و مستوى التلاميذ و البيئة التربوية. (السايع 2001 ص 5)

3.7.1 جوهر الاساليب التدريسية :

ان الامام المدرس بجوهر كل مهارة تدريسية يمكنه من تحديد طبيعة العلاقة بينه و بين التلميذ و الهدف ، الى جانب تسهيل مهمة التنويع و المفاصل في استخدام الاساليب بشكل امثل يتناسب مع طبيعة و متطلبات النشاط الرياضي الممارس .

4.7.1 عملية التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

تشكل التربية البدنية في المجالات الحكومية المختلفة في تربى الاطفال و الشباب التربية البدنية بواسطة اشكال عديدة من النشاط الرياضي ، في المحيط الاسرة و في دور الحضانة و التدريس في المدرسة و في الجمعيات الرياضية ، الاندية ... الخ . و يعتبر التدريس في التربية البدنية من اهم اشكال فاعلية لتربية و الاطفال و الشباب التربية البدنية السليمة ، فالمدرسة و التدريس لها دور فعال في تربية النشء الطالع تربية شاملة. (سايع 2001 ص 43)

فالتدريس كما ذكرنا ايضا هو عملية تشكيل للتعليم و التعلم الهادف بالمدرسة بما في ذلك تدريس التربية البدنية و الرياضية يجب ان يسهم في جميع النواحي الشخصية من تحصيل معلومات و تكوين اقتناعات بقيم المجتمع ، و تنمية القدرات و المهارات و تكوين العادات و الصفات الخلقية و الميول و المشاعر ، و لذلك كان للتدريس دورا هاما في العملية التربوية النشء و الشباب .

فالتدريس هو وسيلة اتصال تربوية هادفة تخطط و توجه من المدارس لتحقيق اهداف التعلم لدى التلاميذ بينما يجسد المدرس بداية سببية او مقدرة لتدريس فان هذا الخير على هذا الاساس هو امتداد للمدرس و تتاح مباشرة للتدريس لما يتصف به من خلفيات متنوعة و خصائص و كفايات فاذا كانت هذه عالية في نوعها و مردودها العام فان التدريس سيمتاز نبذا الامتياز في المردود و العكس بهذا صحيح ، فالتدريس اذا كوسيلة اتصال سخرها المدرس لتحقيق اهداف تربوية موضوعة حيث على اساس النتائج المجمعة يمكن عندئذ الاستنتاج مدى كفاية المدرس الشخصية او الوظيفة بوجه عام و يمكن توضيح العلاقة بين المدرس و التدريس بما يلي : (حسن 1970 ص 36)

8.1 المدرس :

المدرس هو المرابي الامين الذي يعهد اولياء الامور بثقة و اطمئنان بفلذات اكبادهم (التلاميذ) و بأمل كبير و مرتقب في تلقى هذا النشأ الصاعد بما فيه خير و صلاح و علم و بقدر ما يكون هذا المرابي اهلا للأمانة و يقدر ما يبذل من عمله و فن و اخلاصه في اعداد النشء للحياة ، نضمن مستقبل البلاد و تطورها و نخصتها ما بين الامم .

ويرى مكارم حلمي " ان الفلسفة الحقيقية في اعداد المدرس تهدف الى تربية النشء صحيا و اجتماعيا و عقليا و نفسيا و بدنيا . (اكرام 1991 ص 121)

ومن هذه الفكرة انشأت كليات و معاهد التربية البدنية و الرياضية في اعداد المدرسين و المدرسات المستقبل بحيث يجعلهم يلم بقواعد التدريس المناسبة و تطبيقا و التربية العلمية ماهي الا اعداد الطالب في اول حياته لمهنة التدريس تحت اشراف الاستاذ الموجه ، و يركز التكوين خلال هذه المدة على انماء و فيما يلي : (سيد عثمانو احمد الشرفاوي 1977 ص 20) .

- 1 للتأثير على تكوين شخصية التلاميذ .
- 2 تربية التلاميذ على الاجابة و الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية .
- 3 للتخطيط لتحسين القدرات البدنية الرياضية .
- 4 للاستفادة من العلاقات الديناميكية بين التدريس لتربية البدنية و بين النشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة . (صالح و الاخرون 1998 ص 25)

فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة ، و يعتبر و سيطا بين السلوك المتواجد و السلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ كما انه يعتبر اكبر قوة ديناميكية حية للتخطيط للتربية البدنية داخل و خارج المدرسة ، و

بطريقته التربوية المسؤولة و المتفهمة ، يساعد المتعلم ليصبح مدركا ، مسؤولا ، موجهها لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة ، و التوفيق بين نفسه و بيئته و المدرسة . و التدريس هو ادارة مدروسة لبيئة التعلم و لنشاطات التعلم بطريقة تحقق التغييرات المطلوبة في السلوك يشمل المساعدة و التوجيه و ضبط السلوك لتحقيق اغراض التعلم و ويمان عملية التعلم تتطلب نشاط التلميذ فان مصطلح (المسير) اكثر و صفا لوظيفة التدريس من المدرس و تسير التعلم للتلاميذ ، عمل معقد و صعب فهي اكثر من اكتساب العديد من المعلومات و الخبرات بواسطة نظام ثابت من الاخطار بحيث يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج و السرح و كذلك اكثر من اعطاء تدريب جماعي في وقت موحد للجميع فالمدرس الجيد هو الذي يحرر تلاميذ للتعليم عن طريق توطيد العلاقات الشخصية لها معنى ، فوظيفة المدرس اذ تنحصر في ادارة مواقف سلوكية تهدف الى اكتساب التلاميذ المعارف و العادات الصحيحة و المثل العليا و اتقان المهارات و بعبارة اخرى تمكن التلاميذ من ان يلائموا بين انفسهم و بين البيئة التي يعيشون فيها من ناحيتين المادية و الاجتماعية

1.8.1 مدرس التربية البدنية و الرياضية :

يقول : بولدي رو BOLDY ROW انه القائد ، انه القائد ، فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط و جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية و مهارية فحسب ، بل يتضمن عمله ايضا تنظم جماعة الفصل او العمل على تنمية اجتماعية .

ويرى " WILLIAM CLARK وويليام كلارك " ان المدرس يعد مصمما لبيئة التعليم ، فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية و يحدد اهداف الدرس و يقوم بإعداد المواقف التعليمية و التربوية ، و يقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه و بين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم و كذلك يحدد مستويات الاداء المراد انجازها من خلال و حدتها وعلاقتها المترابطة و تعطي لنشاط المدرس اتجاهها محدودا و اساليب تقويم الاداء . لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب و جود ارتباط بين طبيعة هذا الدور و متطلبات من قدرات و كفاءات تخصص مناسبة . و بذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية و التي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاءة و من المهارات الفكرية و الفنية و الانسانية . (امين بدون سنة ص 19)

يعد مدرس التربية البدنية و الرياضية من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثير في تشكيل الاخلاق و القيم الرفيعة و في ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس المدرس على تقييم الوان النشاط البدني و الرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير . (عدنان و اخرون 1994 ص 116)

و في دورالمدرسات اخرى قامت بها مجلة الجمعية الامريكية للتربية البدنية و الرياضية لاحظت ان هناك صفات اخرى منها ان يكون مكونا تكوينا جيدا لأداء مهمته كمربي ومدرس ذو تربية عالية تجعله مقياسا في الادب و الاحترام .

متقبلا للأفكار الجديدة، و بدون عقدة و ان يكون على علم بالأهداف التربوية للتربية البدنية و الرياضية و المجتمع الذي يعيش فيه .

2.8.1 دور المدرس الحديث :

ان دور المدرس الحديث هو الارشاد و هذا يتطلب عدة صفات منها التخطيط و التوجيه و التقويم و اهمية النسبية للأدوار موضحة في الشكل التالي :

3.8.1 دور المدرس اتجاه التلاميذ : يمكن تلخيص دور التربية البدنية و الرياضية تجاه التلاميذ و وفقا لمايلي :

- 1 القدرة على فهم خصائص نمو التلاميذ التربية البدنية و الرياضية و الانفعالية و الاجتماعية و النفسية .
- 2 للمساهمة في النمو الشامل المتون الذي يساعد على ممارسة العلمية .
- 3 مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية و النفسية و الاجتماعية و اختيار الانشطة المناسبة لذلك .
- 4 اكتشاف مالمدى التلاميذ من مواهب رياضية و تشجيعهم على تنمية هذه المواهب .
- 5 تنفيذ منهج التربية البدنية و الرياضية .
- 6 التعاون مع ادارة المدرسة و اعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة .
- 7 الاشراف على النشاط الرياضي و توجيه كل تلميذ لمايرغبه .
- 8 عمل تقويم دوري للتلاميذ .

9.1 التخطيط و التصميم :

يعتبر التخطيط العنصر الاول و الاسبق من عناصر الادارة و هو الاسلوب العلمي الذي يكفل امثلة الاستخدام لكافة الموارد و الامكانيات المتاحة بنوعها لتحقيق الاهداف بطريقة علمية و عملية و الانسانية. تتميز بتحديد مواعيد بدأ الاعمال و الانتهاء منها ، وعلى ذلك فالتخطيط عبارة عن تحديد الاهداف حسب اولويتها و حصر كافة الموارد و الامكانيات المتاحة مع تحديد انسب الوسائل و السبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الاهداف .

ان تداخل و التكامل بين مراحل العملية التخطيطية يدلنا على حقيقة هامة و هي ان الخطة لجهود انشطة معينة و انشطة مركبة و ليست ابداء نشاط منفصل او منعزل ، ان فعالية التخطيط تتوقف على الكفاءة لكل مرحلة من مراحل و تناسق الانشطة المكونة لها .

1.9.1 تقييم ما قبل التدريس :

وهي عملية جد مهمة يحتاج اليها الاستاذ ، بل ولا بد منها في وضع وتسطير التربية البدنية و الرياضة على وفق ما يحصل عليه الاستاذ من هذه العملية التي هي تقييم كل ما يتعلق بمنهج التربية البدنية قبل تصميم خطة الدرس .

و في هذا الصدد يقول محمد زياد حمدان " يمثل تقييم ما قبل التدريس اهم المظاهر التي يمتاز بها التدريس هذه الايام ، حيث به يمكن للأستاذ تحديد مستوى معرفة التلاميذ للمهارات المنهجية التي تنص عليها الاهداف السلوكية كما يتحقق الاستاذ بواسطته من صلاحية و كفاية المواد و الوسائل التعليمية المتوفرة لحاجات التلاميذ المعرفية و متطلبات الاهداف السلوكية مما يساعده بالتالي على نسج عملية التدريس و تنظيمها بصيغ تتناسب ما امكن مع المعطيات التربوية و المادية و المتوفرة و حاجات التلاميذ و قدراتهم .
(محمد 1981 ص 161)

2.9.1 التقويم ما قبل بداية الدرس (الاولي - التشخيصي) :

يستخدم التقويم التمهيدي (التقويم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقويم التكويني (البنائي) و لهذا يطلق عليه اسم التقويم ما قبل البناء ، و يستخدم التقويم التمهيدي بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الاساسية للبرنامج او المنهج المقترح و ذلك من اجل الوقوف على الحاجيات الفعلية للمستفيدين ، و الامكانيات المتاحة من اجهزة و ادوات و كذا الافراد ، و القيادة اللازمين للتنفيذ و التمويل و مصادره ، و وسائل التنفيذ المتوفرة . (كمال 2005 ص 27)

3.9.1 مفهوم التخطيط العام :

كما يراها ابراهيم عبد المقصود و حسن الشافعي منهج او مدخل لحل المشكلات ، و هذا المنهج لكي يكون فعالا و مجديا يلزم ان يكون مفهوم و مقبولا من القائمين على التنفيذ . و هو يعني لجانب هذه العملية يشترط لنجاحها وجود مخططين متخصصين احسن تدريبهم .

التخطيط استقراء للمستقبل من خلال امكانيات الحاضر و خبرات الماضي و الاستعداد لهذا المستقبل بوضع انسب الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الاهداف البعيدة و القريبة . (عماد الدين عباس 2005 ص 15)

4.9.1 التخطيط الخاص بعملية التدريس :

التخطيط لعملية التدريس يعد عنصرا اساسيا من العناصر الادارة و له اولوية على جميع عناصر الادارة الاخرى فهو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط و التي في ضوئها التي يتم اتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية : (محمد الحمامي 1990 ص 18)

- ماذا يريد تحقيقه من الاهداف من خلال النشاط ؟ .
- ماهي افضل الطرق و الوسائل التعليمية لتحقيق هذه الاهداف ؟ .
- ماهي الامكانيات اللازمة لتحقيق الاهداف ؟ .
- ماهية انسب الوسائل لتقوم نتائج عملية التعلم ؟ .

و من هنا نجد ان : التخطيط التعليمي هو العلمية التي غايتها ان يحصل التلاميذ على تعليم كافي ذو اهداف واضحة ، و على مراحل محددة تحديدا منطقيا سليما ، و بحيث يمكنه من الوصول الى فرصة ينمي بها قدراته و يتمكن من الاسهام اسهاما فعلا في تقدم البلاد في المجالات الاجتماعية و الثقافية والاقتصادية.

5.9.1 اهمية و مزايا التخطيط :

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات و يحدد مساره ، و بدون التخطيط تصبح الامور متروكة للعمل العشوائي غير الهادف و من اهم مزايا التخطيط : ما يلي :

- يوضح الطريق الذي يجب ان يسلكه جميع الافراد و عند تنفيذ الاعمال و كذلك توضيح الاهداف لكي يعود الى تحقيقه .
- يوضح مقدما جميع الموارد المطلوبة لاستخدامها كما و نوعا ن و بذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف و الاحتمالات .
- يساعد على التخلص من المشاكل و العمل على تلاقيها قبل حدوثها مما يزيد الشعور بالامان و الاستقرار .
- يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث القائمين التنفيذ و الاموال ووسائل .
- يعمل على الاستغلال الامثل للإمكانات المتاحة ، مما يؤدي تخفيض تكاليف المشروع الى ادنى حد ممكن .

- يساعد على التنسيق بين الأنشطة المختلفة و يتم التنسيق الاولي الذي يتم بين الخطط . و للتخطيط اهمية كبرى في عملية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية كما اتضح من السياق السابق و يمكن تلخيص هذه الاهمية فيما يلي :
- يساعد المدرس على وضوح الرؤية فيما يخصه فيما بتحديد الاهداف و محتوى تلك الاهداف كذلك اختيار اهداف و وسائل و ادوات و اساليب التقويم المناسبة.(عماد الدين عباس 2005 ص 15) .
- يساعد الاستاذ على مواجهة المواقف التدريس المختلفة بطريقة ناجحة .
- يقلل من مقدار المحاولة و الخطأ في التدريس .
- يؤدي التخطيط الى مساعدة الاستاذ المبتدئ على الثقة بنفسه و على التغلب على شعور الاضراب و عدم الاطمئنان .
- يساعد الاستاذ على عدم النسيان ، حيث يتعرض الاستاذ لكثير من المواقف و المشكلات التي تؤدي الى نسيان جزء كبير من مادته .
- يساهم التخطيط للتدريس في حسن التنفيذ و البعد عن العشوائية في العمل .
- يساعد الاستاذ على اكتشاف عيوب المنهج المدرسي

6.9.1 الاسس العملية للتخطيط :

- يتميز التخطيط بالظاهرة العلمية : حيث تتحقق الاهداف المرغوب في تاريخ قادم او بعد فترة زمنية تطول او تقصر منذ اعداد الخطة و معنى ذلك ان التخطيط انما يتعامل مع ظروف و متغيرات لم تحدث بعد و لكنها متوقعة او محتملة من اجل ذلك يصبح التنبؤ او التوقع بما ستكون عليه الاوضاع و المتغيرات في المستقبل من اهم العناصر عملية التخطيط .
- يتميز التخطيط بانه عملية وسلسلة متدفقة مترابطة من الأنشطة التي تبدأ بتحديد الاهداف و اعداد السياسيات و الاستراتيجيات الموضحة لاتجاهات العمل و قواعد معيار اتخاذ القرار و توفير الظروف على تحقيق الاهداف .

10.1 الاهداف (التنفيذ) :

- انه تحديد الاهداف يعتبر من الخطوات الهامة و الضرورية لأي منهاج للتربية الرياضية يراد له النجاح فلأهداف تتضمن الوان السلوك المرجو اكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية معنية . و تتشكل الاهداف وفقا لاختلاف و جهات النظر في الحياة و اختلاف الفلسفات التربوية ، كما انها تشتق من مصادر عدة منها :

- سيكولوجي التعلم . - تحليل ثقافة المجتمع . - الفلسفات التربوية .

1.10.1 صياغة الاهداف(التنفيذ) :

يقصد بصياغة الاهداف تحديد الاهداف العلمية المختلفة في صورة سلوكية او التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الحاصل المتوقع من العملية و هناك طرق متنوعة تصاغ بها الاهداف عند وضعها .

- ان تكتب الاهداف بشكل عبارات تتضمن يقوم به المعلم و حده دون المتعلم .
- ان تكون لأهداف في شكل عبارات تتضمن حقائق و عبارات معينة .
- ان تكتب الاهداف في عبارات سلوكية .

2.10.1 اختيار محتوى المنهاج :

التحديد السليم للأهداف في مناهج التربية الرياضية يؤدي الى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الاهداف

، و لذا فان المحتوى في منهاج التربية البدنية الرياضية يمثل جزءا اساسي فيه و اداة لتحقيق الاهداف . و يقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار و تنظم في اطار معين بانه المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكاله المتنوعة . و في الواقع فان محتوى

الانشطة الرياضية يجب ان تساهم مباشرة في تحقيق الحاصل المرغوبة ، و يتبع في عملية اختيار محتوى مناهج التربية ثلاث خطوات مرتبة كما يلي :

- اختيار موضوعات الأنشطة الرياضية الاساسية ، وهي اول مهمة في العمليات اختيار محتوى مناهج التربية الرياضية و يجب ان يتم في ضوء ارتباط هذه الموضوعات اختيار محتوى مناهج التربية الرياضية و يجب ان يتم ذلك في ضوء ارتباط هذه الموضوعات و مناسبتها مع اهداف المنهاج .
- اختيار الافكار الاساسية التي تحتويها الموضوعات الخاصة بالأنشطة الرياضية الاساسية و تعد هاته الافكار المكونات الاساسية و الضرورية للمادة و بالتالي يجب ان تحتوي على المعلومات و المهارات الضرورية التي ينبغي ان يعرفها المتعلم .
- اختيار المحتوى التي تتمركز حوله الافكار الرئيسية يتم اختيار المحتوى التي تتمركز حوله الافكار الرئيسية للموضوع ثم يختار المادة الخاصة لكل فكرة رئيسية . (علي فهمي. 2003 ص 37)

3.10.1 الاسس و المبادئ التي يقوم عليها البرنامج :

لا بد ان يبنى البرنامج على اسس و المبادئ العلمية من خلال العلوم و المعارف العلمية المرتبطة بعلم التدريب الرياضي مثل علم النفس الرياضي ، و علم الحركة ، و علم وظائف الاعضاء.... الخ .

(تيغرات و حجيس 2001 ص 125)

1.3.10.1 التنظيم المادي :

أ . تحديد المكان :

- يحف على المدرس ان يحدد ، اولا المكان الذي سيستخدم للتمرين في الملعب ، و المدرس الذي يهمل في تحديد مكان واضح للتمرين ، من المحتمل ان يجد نفسه في موقف يرشد فيه التلاميذ في اماكن بعيدة في الملعب و يمكن تحدد المدرس مكان الممارسة بحدوث طبيعة او برسم هذه الحدود بالجير او باي اسلوب اخر ، فبتعدد الانشطة تتحدد مسافة الملعب و هناك ما يستعمل في مكان متسع و اخر يستعمل في مكان ضيق .
- ان مساحة المكان للنشاط يحدد الطريقة التي بها يمكن ان يؤدي النشاط و كذلك درجة الامان المطلوب ففي المهارات اليدوية تحدد مطالب المهارة المساحة المناسبة للمكان . و هناك اعدادات اخرى عن المكان يدركها مدرسو الاطفال ذوي الخبرة و قد لا ينتبه اليها المدرسون المبتدئون ، في الملعب الكبير المفتوح يخيف الاطفال لاتساعه ، و لا يشعرون فيه بالامان.(عفاف ص 353 ، 354)

ب . تقسيم اماكن التمرين :

يتطلب اماكن التمرين قرار يجزئ مكان اللعب ليستخدمه التلاميذ . و المدرس يميل اما الى تقليل مساحة المكان المتاح لكل تلميذ حتى يمكن لكل فرد ان ينشط ، او الى تقليل المساحة و تحفيظ القوة او السرعة التي تستخدم في الانشطة ، و في بعض الاحيان يكون من الضروري اعطاء التلاميذ بعض الفرص ليحرب تأثير المكان المتسع على حركاته ، حجم المكان هو قرار تنظيم هام لان المدرس يمكن ان يغير حجم المكان ليقبل او يزيد من صعوبة العمل الحاجة للمكان الكبير يجب ان تتوازن مع حاجة اقصى للنشاط .(نفس المرجع ص 455)

ج . التشكيلات او التكوينات :

كثير ما يحتاج اداء النشاط ، ان يتخذ الفصل تشكيلا معنيا يكون اكبر ملائكة لأداء هذا النشاط و لكل نشاط تشكيل خاص يعتبر الافضل بالنسبة له . و تنقسم التشكيلات الى نوعين ، نوع تشكيلي او مقيد ، و نوع غير شكلي او حر في التكوين الشكلي يتخذ الفصل شكلا معينا معروف و يكون التلاميذ على مسافات معينة من بعضهم البعض ، اما في التكوين الغير شكلي فلا يتقيد الفصل بشكل معين او مسافات محددة بين التلاميذ .

د . ترتيب الادوات :

ان ترتيب الادوات يعتبر محددات هامة في العمل الحركي لتحقيق الهدف التعليمية و في اغلب المواقف خاصة في مكان الالعاب و الانشطة الرياضية . من الافضل ان يحصل كل تلميذ على اداته الخاصة و في حالة الادوات المتخصصة تعطي الاداة لكل تلميذين و يتضمن ترتيب الادوات ايضا اختيار الادوات التي تناسب كل تلميذ ، فقد لاتتناسب نفس الادوات مع جميع التلاميذ ، و عند تعديل في الاداء تبعاً لذلك.

و . التنشيط (تنفيذ الدرس) :

بعد انجاز استاذ التربية البدنية و الرياضية لعملية التخطيطو تحضير الدرس من حيث صياغة الاهداف و اختيارالمعلومات المنهجية و الطرق و وسائل التعليم المناسبة لها ، و تحديد اجراءات التحفيز و تعديل السلوك الصفي و التعرف على قدرات التلاميذ من خلال اختبارات ما قبل التدريس ، تعيين الوقت لتنفيذ هذه الخطة من خلال عملية التدريس و الجدير بالذكر انه خلال هذه المرحلة يتم لتلاميذ مبدئيا تعلم المهارات و القدرات و القدرات و المعارف التي تنص عليها الاهداف السلوكية للتدريس ، و يستعمل الاستاذ في هذه المرحلة معظم المعلومات و المبادئ و الوسائل التي اقترحها في مرحلة التحضير لتعلم التلاميذ كما يقوم بترجمة اهداف النشاط الى سلوك يقوم به المتعلمون ، و ذلك من خلال توجيهه و ارشاده للتعلمين اثناء الدرس .

ويجب على الا لأستاذ في هذه المرحلة ان يكون مرنا عند تنفيذ ما خططه في مرحلة التحضير بحيث لا يتقيد تقيدا جامدا ، بل يكيفه اثناء التنفيذ مع مراعات ظروف و مقتضيات الحالة الراهنة و يجب ان ندرك ان مخطط التحضير و وحده يجب ان ينفذ دفعة واحدة و الاجاء التعلم ناقصا ، فانا كانت الاهداف و الاجراءات اكثر مما يمكن تنفيذه في الوقت المحدد ، يجب حذف بعضها و ارجائها الى درس اخر بشرط عدم الاستغناء عن الميادين الثلاثة ، الفكرية الانفعالية ، و النفس الحركية .

11.1 ماهية التقويم:

1.11.1 في القرآن الكريم:

وردت كلمة التقويم في قوله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ (النساء: الآية 135) وفي قوله تعالى: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (التين: الآية 4) (صدق الله العظيم. في اللغة:

كما ذكر في كثير من القواميس اللغة العربية مصدر الفعل (قوم) التقويم من الفعل قَوْم الشيء أي عدله أي أزال اعوجاجه ، ويقال قَوْم الشيء أي قدر قيمته أي عدل ، تقويما الشيء أزال اعوجاجه ويقال قوم المعوج أي عدله وأزال عوجه . وقوم السلعة وثمنها ويقال قوم الشيء أي قدر ثمنه. (إسماعيل. رضوان 1994 ص 21)

2.11.1 في التربية:

يعني التقويم معرفة التفسير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير . (أبو جلاله ، 1999 ص 18) فالتقويم هو الحكم على الأشياء والأفراد لإظهار المحاسن والعيوب واثبات صدق الفروض التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره . (سلوم 2004 ص 1)

كما أن التقويم التربوي والنفسي فيمكن تعريفه بأنه " إصدار حكم على قيمة الأشياء أ و الأشخاص ، أو المواضيع وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن والتعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام " بينما ترى ليلي فرحات " أن التقويم الرياضي هو " عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام " . (ليلى 2001 ص 68)

ويعرف بأنه عملية إصدار حكم على ما تصل إليه العملية التربوية من أهداف ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها أو اقتراح الوسائل لتلافي النقص. (عبد النور 1967 ص 315)

ومن الملاحظ في بعض الكتابات انه يوجد خلط في استخدام كلمة تقويم (évaluation) وكلمة تقييم (assistent) (والحق إن هناك فرقا بين معنى الكلمتين فكلمة تقييم ترمي إلى تحديد قيمته وتقديرها فقط ، في حين ترمي كلمة تقويم إلى التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير. (اللامي 1997 ص 11)

والتقويم يتضمن إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد إلى مفهوم التحسين والتعديل أو التطوير لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره (حسانين 1995 ص 37)

3.11.1 مفهوم التقويم Evaluation:

التقويم هو " عملية منظمة يقصد بها تشخيص و علاج الإجراءات المحققة لأهداف معينة و التقويم مراد تعكس مدي تحقيق العملية التدريسية لأهدافها لذلك فالتقويم عملية مستمرة ديناميكية تشخيصية وقائية علاجية للحكم علي مدي تحقيق الأهداف المنشودة.

و هو " وسيلة تحديد مقدار أو درجة التغيير في الإنجاز الرياضي و العمل باستمرار علي تلافي النواحي السلبية و تدعيم النواحي الايجابية للوصول إلي الهدف. (ليلى 2001 ص 68)

4.11.1 مفاهيم مرتبطة بالتقويم :

ونجد أنه في التربية الرياضية هناك مصطلحات (الاختبار ، القياس ، التقويم) ونجد أن الاختبار وسيلة من وسائل القياس ، بينما القياس أحد وسائل التقويم ، ومصطلح التقويم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس فمصطلح التقويم أعم وأشمل من مصطلح القياس فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس المختلفة تعتبر مدخلات بالنسبة لنظم التقويم ، لهذا السبب يمكن النظر إلى عملية القياس على أنها متطلب من متطلبات التقويم أو مرحلة من أهم مراحلها ولأن عملية التقويم تتأثر بكفاءة ودقة عملية القياس ، لذا يصبح من الضروري التأكد من سلامة ودقة وسائل القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة .

فالقياس " هو عملية تقدير الأشياء مجهولة الكم أو الكيف باستعمال وحدات رقمية متفق عليها أو مقننة ... والقياس مع دقته لا يعطينا سوى فكرة جزئية عن الشيء الذي يقاس لأنه يتناول ناحية محددة من نواحيه ، أما **التقويم** فيعطينا صورة صادقة عن جميع المعلومات والبيانات التي لها علاقة بالمجال موضوع التقويم سواء كانت المعلومات كمية أو وصفية سواء كان ذلك بالملاحظة أو الاستبيان أو التجريب أو القياس

الامتحان: هو عملية نهائية تقيس تقدم التلميذ في جانب واحد فقد مثل التحصيل ، الذكاء ، الميل و عادة ما يقوم بها المعلم تجاه المتعلم أما التقويم " فعملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم لا ينفصل عنها ولكنه جزء لا يتجزأ عنها و يقيس ويعالج ويقي نمو الفرد وتقدمه في جميع النواحي وليس في ناحية واحدة فقط و يشترك فيها كل من له صلة بالعملية التربوية مثل المعلم ، المدير ، الموجه، عضو هيئة التدريس ، التلميذ ، ولى الأمر ...

5.11.1 الفرق بين التقييم و التقييم :

- التقييم يعني التشخيص و يركز على جانب واحد فقط أما التقييم : يعني التشخيص والإصلاح والتحسين والتطوير و يركز على عديد من الجوانب المختلفة ، أى يكون شاملا فى معظم لحالات .وفى رأبي أن التقييم هو عملية تسبق التقييم فى العملية التعليمية أو يمكن القول أن التقييم هو بداية التقييم

6.11.1 أسس و خصائص التقييم الناجح :

ينبغي أن يتصف التقييم بخصائص معينة من اجل أن يؤدي و طائفة بكفاءة منها :

- 1)الاتساق بين الأهداف فينبغي أن يكون التقييم مرتبطا بالأهداف و يؤكد علي أغراضها المحددة بدقة.
- 2)الشمول بمعنى أن يشمل برنامج التقييم جميع جوانب الخبرة (معلومات . مهارات . اتجاهات. طرق تفكير) .
- 3)الاستمرار أن عملية التقييم استمرارية لأنها فى الواقع عملية لها طابع تشخيصي (تخطيطاً و تنفيذاً و متابعةً) .
- 4)تكامل و تنوع الأساليب و ترابط الوسائل التقييمية .
- 5)التقييم يقوم علي أساس علمي بتقنين الاختبارات للتحقق من صدقها و ثباتها و موضوعيتها .
- 6)الصدق أي أن أدوات التقييم تقيس ما وضعت لقياسه .
- 7)الثبات و إذا أعيد تطبيق الاختبار على التلاميذ أنفسهم بعد فترة زمنية فأنه يعطى نفس النتائج تقريبا .
- 8)التمييز يقصد به قدرة وسيلة التقييم على إظهار الفروق الفردية و مؤشرا للتمييز بينهم لاكتشاف خصائصهم
- 9)التقييم يبني وسائله علي أساليب ديمقراطية ، بان يكون للفرد دور فعال و ايجابي .
- 10)السلوكية بمعنى أن يتخذ التقييم السلوك الإنساني أساساً له لأنه وسيلة فعالة ليتعرف الفرد علي مستواه و هو أسلوب لتنمية العلاقات الإنسانية و الاحترام المتبادل بين الأفراد و من يشرفون عليهم فى التدريب مما يعث الثقة بالنفس و المدرب كمرشد لعلاج الضعف و دعم نقاط القوة .
- 11)التقييم يمكن تفسير نتائجه و إعطائها معني و قيمة تشخيصية حتى يسهل استخدام تلك البيانات فى تطوير حالة الفرد التدريية .

12)التقييم عملية اقتصادية فى الوقت و الجهد و المال .

13)التقييم عملية تعاونية يشترك فيها الرياضي و المدرب و الطبيب و الإداري .

14)ألا يكون مقتصرأ على المعلم وحدة بل يشترك فيه كل من يهمهم أمر التلميذ .

7.11.1 وظائف و أغراض و أهداف التقييم :

يحقق التقييم وظائف و أغراضاً متنوعة منها :

- 1)أساس لوضع التخطيط لمستقبل العملية التدريية .
- 2)تحديد قيمة الأهداف و مدي مراعاتها لخصائص الفرد و حاجات المجتمع .

- 3) معرفة المدرب بمستوي رياضيه الحقيقي و مدي استجابته للتدريب .
- 4) إرشاد المدرب لتطوير خطته المرنة للاستجابة للمواقف المتغيرة عند التنفيذ .
- 5) يساعد علي الانتقاء الرياضي بالكشف عن قدرات الفرد و ميوله و كذلك استعداداته و المساعدة في توجيه الفرد للنشاط المناسب لامكاناته .
- 6) التنبؤ بمستوي حالة الفرد التدريبية و تحديد التقدم بمستوي الفرد محليا .
- 7) تقسيم الأفراد لمجموعات متجانسة المستوي .
- 8) تحديد مدي ملائمة محتويات التدريب مع امكانات الفرد و استعداداته .
- 9) مؤشرا لكفاءة طرق التدريب المستخدمة و مناسبتها للأغراض المطلوبة .
- 10) اكتشاف الصعوبات و العقبات التي تواجه تنفيذ العملية التدريبية .
- 11) قيام الفرد بتوظيف ما اكتسبه من مهارات و قدرات و عادات مختلفة أثناء عملية التدريب و استخدامها في الحياة .
- 12) تقديم قدر من التعزيز للفرد بمعرفته لما حققه و مدي تقدم مستواه مما يزيد دافعيته في الاستمرار في بذل الجهد و المحاولة تلو الاخرى لتحقيق الهدف .
- 13) استخدام إجراءات التقويم و الاختبارات كوسيلة للتدريب لرفع مستوي الفرد .
- 14) تعتمد الأبحاث العلمية كثيرا علي استخدام أساليب ووسائل التقويم .
- 15) تحقيق التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل في وظائفه عن العمل الفني للتدريب فهو ييسر تنظيم عملية التدريب لتحقيق رسالتها .
- 16) الربط بين الخطة الموضوعية وأهدافها ونوع العمل المكلف به ومقداره .
- 17) معرفة ما حققته من رسالته التربوية وقياس مدى كفاءة وكفاية أجهزتها ووسائلها وجمع معلومات تفيد في تطوير المستوي بعد ذلك. (سلمو 2004 ص65)

12.1 المرحلة الثانية :

1.12.1 تعريفها :

هي مرحلة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي وتدوم مدة التعليم فيها ثلاث سنوات وهي مرحلة مهمة ورئيسية في المنظومة التربوية .

هي مرحلة من التعليم تضم طلابا تتراوح اعمارهم ما بين 15-18 وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما عليه في المرحلة المتوسطة .

2.12.1 احتياجات المرحلة الثانوية :

يحتاج افراد هذه المرحلة الى ما يلي:

- الرائد الذي يساعدهم على تعلم المهارات التي تتصل بالنضج الاجتماعي الوجداني و البدني .
- النشاط لاستفادة الطاقة الزائدة لدى الافراد و العناية بتغذيتهم التغذية الكافية .
- تفهم الفرق بين المدرسة و المنزل .
- معرفة دورهم في المجتمع و مسؤوليتهم و تعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي .

3.12.1 اهداف المرحلة الثانوية :

من اهداف هذه المرحلة نجد ما يلي :

- العناية بصحة التلاميذ و خلوصهم من الامراض حتى يمكن ان ينموا " سليما" و تزداد قوتهم البدنية و ان يفهموا حقيقة جسمهم و تطورات نموهم
- العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة و تدريبه القيادة و التبعية و لا يأتي ذلك الا بإشراكه داخل نشاط الجماعات لان بها مجالات واسعة للتدريب على هذا .

4.12.1 انواع النشاطات في هذه المرحلة :

بجمل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع او تزيد من التحمل و تحسن اللياقة البدنية للتلاميذ و من بينها ما يلي :

- الالعاب الجماعية مثل كرة القدم ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، كرة السلة .
- المخيمات و الكشافة و كذا الجمعيات الثقافية و الرياضية .
- المسرح .
- الالعاب الفردية مثل السرعة و الرمي ، و القفز . (امين و آخرون 1998 م ص 27)

2-الدراسات السابقة و المشاهدة :

اما فيما يخص الدراسات التي تناولت موضوع التقييم فإننا و جدنا عدة باحثين تطرقوا الى بعض من محاور بحثنا ، و خصينا بالذكر دراسات الماجستير و الدكتوراه و الماستر و من هذه الدراسات نجد :

2-1- الدراسات السابقة التي تناولت متغير التخطيط :

الدراسة الأولى: "جغدم بن ذهبية 2009" وكان موضوع البحث يتمثل في "تقويم اداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات" ، حيث هدفت هذه الدراسة الى المدى مساهمة طريقة المقاربة بالكف اءات في رفع مستوى مدرس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية ، وما مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في رفع من مستوى مدرس التربية البدنية في مرحلة الثانوية اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته ، وقام باختيار عينة الدراسة والمتمثلة في 178 مدرس و 48 تلميذ ، وقام الباحث ببناء استبانة موجهة لمدرسي التربية البدنية ، و من أهم النتائج المتوصل إليها أن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة و ،إن مدرس ت ب ر في مرحلة التعليم الثانوي متحكم بصورة حسنة ويعتمد على مهارة التخطيط في التحضير للدرس ،ومدرس ت ب ر التعليم الثانوي يحسن التصرف خلال الدرس .

2-2- الدراسات السابقة التي تناولت متغير التنفيذ :

الدراسة الثانية: دراسة علاء اسماعيل " 2014" و تمثل موضوع الدراسة في "تقويم أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية ضمن متطلبات الجودة" و تهدف إلى التعرف على مستوى أداء أساتذة التربية البدنية وفق متطلبات الج ودة ، وكذا معرفة درجة توافر معيار التقييم لدى أساتذة ت ب ر مع متطلبات الجودة ، ومعرفة مدى درجة توافر التخطيط و التنفيذ لدى أساتذة ت ب ر مع متطلبات الجودة ، وكذا معرفة مدى توافر الاتصال و التواصل لدى أساتذة ت ب ر مع متطلبات الجودة ، استعمل الباحث المنهج الوصفي و اختار عينة الدراسة 40 أس تاذ بمرحلة الثانوي استخدم الاستبيان كأداة للدراسة و من أهم النتائج التي توصل إليها توفر الاتصال و التواصل بدرجة كبيرة ، وكذا درجة توفر معيار التنفي ذ لدى أساتذة ت ب ر في مستوى الجودة و المهارة وكذا معرفة درجة توفر التقييم لدى أساتذة ت ب ر في مستوى الجودة .

2-3- دراسة المهارات التدريسية التي تناولت متغير التقييم :

الدراسة الثالثة : دراسة وائل المصري " التقييم الذاتي للمعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية ال بدنية الرياضية بجامعة الأقصى / غزة " تهدف هذه الدراسة الى تقويم المعلمين الذاتي لمستوى كفاءتهم في أداء المهارات التدريسية التي يجب اكتسابها لتحقيق الأهداف الرئيسية لبرنامج الإعداد المهني لتدريس التربية

البدنية بجامعة الأقصى حيث تمثلت عينة الدراسة 20 استاذ تربية بدنية جامعة الاقصى و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي ملائمة لدراسته و من أهم النتائج المتوصل إليها ، قدرة الطلاب المعلمين على اداء المهارات التدريسية في التربية البدنية و الرياضية ايجابية و جيدة جدا .

الدراسة الرابعة : دراسة بن عربية رابح 2009 وكان موضوع البحث يتمثل في : **واقع التقييم في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات "** وهدفت الدراسة إلى معرفة أهمية التقييم في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة الجديدة " ،اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته ، و تمثلت عينة الدراسة اساتذة الطور الاكمامي بولاية مستغانم حيث قام باستخدام المصادر و المراجع العربية / الاستبيان كأداة للدراسة و من أهم النتائج التي توصل إليها ان هناك اجتهاد كبير من طرف الاساتذة لتطبيق التقييم ، وكذا الصعوبات الكبيرة في تطبيق الاساليب التقييمية المناسبة خاصة ما تعلق منها بالوضعية الادماجية ، وعدم التحكم في تطبيق مراحل التقييم في الحصة التعليمية و ،عدم توفر الوسائل البيداغوجية لتطبيق التقييم في المقاربة بالكفاءات .

الدراسة الخامسة : دراسة " فراج حسين 1986: و كان موضوع البحث يتمثل في " دور تقييم الاستاذ في مسابقات كرة القدم للناشئين لمحافظة الاسكندرية " وتهدف إلى معرفة مدى مساهمة تقييم استاذ التربية البدنية و الرياضية نتائج مسابقات كرة القدم للناشئين ،وتقييم الاستاذ في مرحلة الناشئين تحت : 10-12 وكذا ، التعرف على الفروق بين مستوى الاساتذة في عملية التقييم ،اتبع الباحث المنهج المسرحي في دراسته و تمثلت عينة الدراسة في 56 استاذ مرحلة الاعدادي ، 154 طالب مرحلة الاعدادية ، واستخدم المصادر و المرجع العربية الاجنبية ، الاستبيان ، استمارة تقييم كأداة للدراسة ومن اهم النتائج التي توصل إليها : انخفاض النسبة المئوية لعناصر الاعداد المهني لفئات الاساتذة اذ تراوحت بين 6-12/27-51 ،يلعب التقييم البدني دورا مهما خاصة لدى فئة اقل من 12 ،يلعب التقييم الحركي دورا مهما في نتائج المسابقات لدى جميع فئات الناشئين ،انخفاض النسبة المئوية الخاصة لعناصر المعلومات التطبيقية بالنواحي الميكانيكية و السيكولوجية اذ تراوحت ما بين 46/48 %، هناك اختلاف بين الاساتذة في كفاءتي التقييم بدرجة نسبية .

الدراسة السادسة : دراسة " طياب محمد " 2003 وكان الموضوع البحث يتمثل في : **واقع الاداء التدريسي لدى استاذة التربية البدنية والرياضة برحلة التعليم المتوسط -دراسة ميدانية ب إكماليات الجزائر العاصمة** وتهدف الدراسة الى التعريف على واقع الاداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضة بمرحلة التعليم المتوسط وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الاداء المحاولة العلاج والتطوير و التعرف على واقع الاداء التدريسي ادى استاذ التربية البدنية و الرياضة المتعلق بإنجاز مهارات التدريسية الخاصة بعمليات التخطيط والتنفيذ وادارة الصف و التقييم في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر

العاصمة وكذلك التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف جنسهم (ذكور ، إناث) وكذا التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف مؤهلاتهم العلمية و كذا التعرف على عراقيل الأداء التدريسي الأكثر أهمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته ، كما شملت عينة الدراسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية (ذكور و إناث) و بلغ عدد أفراد عينة البحث 23 أستاذا (ذكورا و إناثا) من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 15 ذكورا و 8 إناثا و قد لجأ الباحث إلى استخدام أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة و هما بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي و مقياس التعرف و من أهم النتائج التي توصل إليها في ختام هذا البحث يمكن القول بان أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عموما لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة و الأداء الجيد ، و ذلك أولا أن مهمة تدريس التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة ليست كما قد يعتقد البعض لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الإلمام بها في وقت محدود و قدرات غير كافية ، و ثانيا إن مستوى الكفاية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي و معارفه و خبراته التي اكتسبها ، و الظروف المحيطة بالعملية التدريسية ، و منها أيضا خصائص الفئة التي يدرسها بحيث تختلف القدرات و المواهب و السلوكيات ، أين يتطلب الأمر من أستاذ التربية البدنية و الرياضية جهدا و معرفة و خبرة و ثقة في النفس للتعامل مع هذه الظروف بحكمة .

2-4-التعليق على الدراسات السابقة و مدى الاستفادة منها :

يتضح لنا من خلال عرض الدراسات السابقة و بين الدراسة الحالية حيث ركزت معظم الدراسات على المهارات التدريسية في مختلف المجالات و الأنشطة تقوم الأستاذ للتلاميذ و على تقويم البرامج و المناهج للمهارات التدريسية و كذلك كيفية ممارستها من طرف الأستاذ لنفسه .

وفي ما يلي سيتناول الباحث هذه الدراسات بقدر من التفصيل :

- 1: من حيث المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من سنة 1986 إلى غاية 2014.
- 2: من حيث العنوان : على الرغم من أن اختلاف عناوين الدراسات إلا أن جميعها يصب في اتجاه المهارات التدريسية بشتى أنواعها من خلال تحديد المستوى الراهن للمهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم).
- 3: من حيث العينة: شملت معظم الدراسات على طلاب المتوسطة و الثانوية وعلى المدرسين مادة التربية البدنية و الرياضية .
- 4: من حيث المنهج: استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي .
- 5: من حيث الادوات : استخدمت معظم الدراسات : الاستبيان، الملاحظة، المقابلات الشخصية، برامج تقويم مستوى الأداء، اختبارات مهارية و خطيطة.
- 6: من حيث النتائج: كانت أهم النتائج المتوصل إليها من طرف الدراسات السابقة و المرتبطة بالبحث وهي : هنالك عمل و اجتهاد كبير من طرف الأستاذ لتطبيق المهارات التدريسية، هنالك فروق بين مستوى الأساتذة في عملية التقويم، وان مدرس التربية البدنية و الرياضية متحكم بصورة حسنة في عملية التخطيط ، توافر التواصل و الاتصال بدرجة كبيرة ،درجة توافر التنفيذ و التقويم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

2-5-مدى استفادتي من الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة بمثابة مهارات علمية و عملية فتحت المجال أمام الباحث في مشوار بحثه بحيث يمكنه الاستفادة من :

صياغة أهداف و فروض البحث ، وكذا طريقة اختيار العينة بدقة و عناية ،تحديد المنهاج المستخدم لطبيعة الدراسة ،و اختيار متغيرات البحث و كيفية قياسها ،و تحديد الخطوات المتبعة في إجراء

البحث سواء من الجانب النظري او الميداني ،وكذا كيفية استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

1 - مصطلحات الدراسة و الكلمات الدالة :

1 - 1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

تعرف اصطلاحا " ان التربية البدنية و الرياضية بكل معانيها الحقيقية ، تعتبر مادة بالغة الاهمية في تربية الاجيال من النواحي العقلية و الخلفية و الجسمية و ذلك قصد اثارة انفعالاته و تحريك عواطفه لمحبة القيم الانسانية السامية ، و تثبت بالمثل العلي الوطن " (تشارلز 1964 ص 18)

و تعرف إجرائيا على أنها مجموعة من أنشطة منظمة على اشكال مختلفة بحيث تهدف جمعي عها الى تكوين المواطن الصالح ترويا . صحيا . نفسيا . اجتماعيا و يمكن تمثيل بلده في المحافل الدولية

1-2 مفهوم مهارات التدريس :

تعرف اصطلاحا " عرفها كود بانه تعبير يشير الى مجموعة من الفعاليات التي تستخدم في التدريس الفعلي من قبل المدرسين " (نوال ابراهيم و اخرون 2002 ص 67)

و تعرف إجرائيا بأنها مجموعة الاداءات التي تحدث اثناء عملية التعليم و التعلم من قبل استاذ التربية البدنية اثناء درس التربية البدنية و الرياضية و تؤدي مباشرة الى حدوث التعلم و التي يمكن ملاحظتها

1 - 3 مفهوم المرحلة الثانوية :

تعرف اصطلاحا التعليم الثانوي جزء مكمل لمرحلة التعليم الأساسي في إعداد الفرد اي انه لا يختلف عن التعليمين الابتدائي والمتوسط في جوهره . (عبد الرحمان عيسوي 1999 ص 100)

و تعرف إجرائيا أنها مرحلة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي وتدوم مدة التعليم فيها ثلاث سنوات وهي مرحلة مهمة ورئيسية في المنظومة التربوية .

هي مرحلة من التعليم تضم طلابا تتراوح اعمارهم ما بين 15-18 و تدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما عليه في المرحلة المتوسطة .

1 - 4 مفهوم استاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعرف اصطلاحا يقول " بولدي رو BOLDY ROW انه القائد ، فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط و جماعة الفصل ، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله ايضا تنظيم جماعة الفصل او العمل على تنميتها تنمية اجتماعية . (أمين أنور بدون سنة ص 19)

ويعرف إجرائيا أنه الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و القيام على سيرورة الحصة و يمتلك مؤهلات و معارف و تكوين للقيام بذلك.

2 اشكالية الدراسة :

ان التطور السكاني و تزايد المعرفة العلمية ، و لد ضغطا كبيرا على الانظمة التعليمية مما جعلها عاجزة عن القيام بمسؤولياتها و ادوارها الجديدة التي افرزتها التغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و العلمية ، و هذا أدى الى دفع المهتمين و المتخصصين في مجال التربية و التعليم الى البحث عن معالجة قصور الانظمة التعليمية لكي تواكب التطور العلمي و التفوق التكنو لوجي و دفع العملية التعليمية الى الامام لان استاذ التربية البدنية و الرياضية الواعي في دوره الكبير في التربية و الاعداد و التنشئة ، و الحريص على توجيهه و تعبئة طاقات و ابداعات الجيل ، تجده يعمل و يثار بعزم و علو و همة ، كما و يعمل بجد على تطوير و تعديل أدائه و سلوكه التدريسي بين الحين و الاخر .

التخطيط استقراء للمستقبل من خلال امكانيات الحاضر و خبرات الماضي و الاستعداد لهاذا المستقبل بوضع انسب الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الاهداف البعيدة و القريبة .

يعتبر التخطيط العنصر الاول و الاسبق من عناصر الادارة و هو الاسلوب العلمي الذي يكفل امثلة الاستخدام لكافة الموارد و الامكانيات المتاحة بنوعها لتحقيق الاهداف بطريقة علمية و عملية و الانسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ الاعمال و الانتهاء منها ، و على ذلك فالتخطيط عبارة عن تحديد الاهداف حسب اولويتها و حصر كافة الموارد و الامكانيات المتاحة مع تحديد انسب الوسائل و السبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الاهداف ، و لاشك ان محتوى مناهج التربية الرياضية بما تحويه من أنشطة تحتاج الى تنظيم جديد حتى يستطيع ان يساعد في تحقيق الاهداف المرسومة للمنهاج ، و اي منهاج يحتاج الى تنظيم حيث ان ذلك يعتبر عملية اساسية في بنائه و يؤثر هذا التنظيم بشكل كبير في التغيرات المطلوبة حدوثها في سلوك المتعلم و كذلك في لغايات العملية التعليمية. (عماد الدين عباس 2005 ص 15)

و من خلال التربص الميداني الباحث في الميدان التربوي للمرحلتين المتوسطة و الثانوية و بحكم كونه اختصاصيا لمادة التربية البدنية و الرياضية ، شعر بالحاجة الى أداة تقويمية ذاتية يستطيع فيها استاذ التربية البدنية و الرياضية من الحكم على ادائه بموجب اداة (استبيان) بدلا من التقويم الخارجي لأداء المعلم من قبل المشرف التربوي و هذا مما ادى بالباحث ان يعطي الثقة و الحرية للأستاذ في تقويم نفسه و مستوى ادائه سعيا في تشخيص نقاط القوة و الضعف من وجهة نظره حتى يتسنى للباحث تقديم توصيات و مقترحات للمتسائلين عن اعداد الأساتذة و تدريبهم لتجاوز الضعيف منها و تعزيز القوى ، و تشير الادبيات الى ان مشاركة الأساتذة في عملية التقويم يساهم ايجابيا فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فعالية في الميدان و بالتالي محاولة الاجابة على التساؤل الرئيسي الاتي :

هل هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

و من ثم طرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يمارس استاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
- هل يمارس استاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل يمارس استاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3-اهداف الدراسة : ان اي دراسة لموضوع ما تسعى لتحقيق مجموعة من الاهداف سواء كانت أهداف

علمية او عملية ، و درستنا هذه تهدف الى ما يلي :

- 1 / معرفة واقع الممارسة للمهارة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية
- 2 / معرفة مدى ممارسة مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- 3 / معرفة مدى ممارسة مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- 4 / معرفة مدى ممارسة مهارة التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4-اهمية الدراسة :

- 1 - تسليط الضوء على مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية و مدى ضرورتها في حياة التلميذ .
- 2 - لفت انتباه الاساتذة للاستفادة من هذا الموضوع في طريقة تدريسهم مع التلاميذ .
- 3 - استخلاص بعض النتائج التي يمكن استثمارها في تطوير حصة التربية البدنية في المدارس التربوية .
- 4 - تحديد و جهة نظر استاذ التربية البدنية لعملية التخطيط و التنفيذ و التقويم و دوره في تنفيذها .
- 5 - تحديد مفهوم التقويم و التدريس و التخطيط و مكانتها في حصة التربية البدنية و الرياضية .

5-فرضيات الدراسة :

5-1 الفرضية الرئيسية :

هناك ممارسة فعلية للمهارة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

5-2-الفرضيات الفرعية :

- 1/ يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التخطيط .
- 2/ يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التنفيذ .
- 3 / يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التقويم .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من اجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية.

و بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

• التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.

• التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا، ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.

• تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها، ومختلف ظروفها.

• التقرب من أفراد العينة.

القيام بالقياسات السيكومترية للأداة.

- مجالات الدراسة :

- المجال المكاني: أجرينا بحثنا على بعض ثانويات ولاية سطيف.

- المجال الزمني: امتدت الدراسة من 2018/11/11 إلى غاية 2019/05/23 بدأت من مرحلة جمع

المادة العلمية أي الجانب النظري و مرحلة تعديل و ضبط أداة الدراسة والإجراءات المنهجية للدراسة ثم

مرحلة جمع و مناقشة بيانات الدراسة إلى استخلاص النتائج .

- المجال البشري: أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي في ولاية سطيف.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

أي دراسة لا بد من اتباعها منهج ، وطبيعة الدراسة هي التي تحتم على الباحث اختيار منهج معين

دون غيره من المناهج و المنهج هو عبارة عن مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق

بحثه . (زرواتي 2004 ص104).

و يعرف عبد الرحمان بدوي المنهج بأنه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من

القواعد العامة تهيمن على سير العقل و تحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة ". (عبد ال رحمان

2005 ص13-14)

ولقد استعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لهذه الدراسة وهو من المناهج

الاکثر استعمالا في العلوم الاجتماعية ولما فيه من اهمية في تحديد و وصف و تحليل الظاهرة المدروسة.

و يعرف المنهج الوصفي ، بأنه تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمدها الباحث في دراسة الظاهرة

الاجتماعية وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها جمع البيانات و المعلومات الضرورية بشأن الظاهرة و

تنظيمها و تحليلها من اجل الوصول الى اسبابها و مسبباتها و العوامل التي تتحكم فيها و بالتالي

نتائج يمكن تعميمها مستقبلا. (عبد الرحمان 2001 ص200)

ويهدف المنهج الوصفي الى وصف الظاهرة محل الدراسة و تشخيصها و إلقاء الضوء على جميع جوانبها المختلفة و جمع المعلومات الضرورية عنها وفهمها و تحليلها من اجل الوصول إلى المبادئ و القوانين الخاصة بهذه الظاهرة .

3- مجتمع الدراسة و عينة الدراسة :

- مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية سطيف و الذين بلغ عددهم 212 أستاذ.

- عينة الدراسة:

هي مجموعة من أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا .(محمد 1993.ص69)

ويعرفها رشيد زرواتي على أنها مجتمع الدراسة الذي نجح منه البيانات الميدانية و تعتبر جزء من الكل بمعنى أنها تؤخذ مجموعة من الأفراد على أن تكون ممثلة له لتجري عليها الدراسة ثم تعمم نتائج الدراسة عليه أي على المجتمع كته . (زرواتي مرجع سبق ذكره ص 181)

فالعينة إذن هي اخذ جزء من مفردات المجتمع الأصلي لإجراء الدراسة عليها حيث تعتبر وحدات تمثل المجتمع الأصلي.

و عليه فقد تم اختيار عينة هذه الدراسة من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية إذ تمكن أهمية الدراسة الاستطلاعية في التأكد من الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في الدراسة و مدى ملائمتها لموضوع الدراسة .

وعليه فقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة من مجموع الأساتذة الممثلين لمجتمع الدراسة وقد بلغ عدد أفراد العينة (60) أستاذ، و بهذا فإن النسبة المئوية بلغت 28.30% من مجتمع الدراسة .

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

أي دراسة ميدانية لا بد من استعمال أدوات تقنية منهجية لتقصي الحقائق و فحص الواقع المدروس و في دراستنا هذه استعملنا الاستبيان .

الاستبيان يعتبر أداة هامة لجمع المعلومات وذلك من خلال الأسئلة التي يطرحها على المفكرين التي تكون عبارة عن إجابة لاتجاهاتهم وأفكارهم .

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا

معا.(عثمان حسن عثمان،1998،ص29)

يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة و فرضياتها الفرعية واقع ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية في المرحلة الثانوية متضمنة ثلاثة محاور أساسية:

- المحور الأول :و الذي شمل 09 أسئلة حول ممارسة أستاذ التربية البدنية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية .
 - المحور الثاني :و الذي شمل 19 سؤال حول ممارسة أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
 - المحور الثالث :و الذي شمل 10 سؤال حول ممارسة أستاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 1-4 الشروط العلمية للأداة:

صدق الاتساق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) : بعد اعداد الاستبيان في شكله الأولي كان لابد من التأكد من صدق محتواه واخذ الراي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه, ومن ثم لجأ الباحث إلى عدد من المحكمين لهذا الغرض وقد تم اختيار بعض المحكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لهذا الغرض, ومن ثم قام الباحث بإجراء تعديلات على الاستبيان في ضوء الملاحظات التي ابداهها المحكمين.

صدق الاتساق الداخلي: الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.69)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.70)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.55) وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يبين مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل:

المحاور والدرجة الكلية	الدرجة الكلية
المحور الأول (.....)	0.699**
المحور الثاني (.....)	0.706**
المحور الثالث (.....)	0.551**
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**	

- الثبات: ألفا كرو نباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.53، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (02) يبين ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرو نباخ :

عدد العبارات	ألفا كرو نباخ	عبارات الاستبيان ككل
38	0.534	

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث البالغ عددهم 60 أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، حيث تم توزيع الاستبيان على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف و ذلك بتاريخ 7 افريل 2019. و قد حرصنا على توزيع الاستبيان بأنفسنا و ذلك من خلال التوجه إلى الثانويات و الاتصال المباشر بالأساتذة في مكان عملهم ، و تم تسليم الاستبيان لهم و توضيح الهدف من الاستبيان و الحث على الموضوعية و الدقة في الاجابة و قد بلغت جملة الاستبيانات التي وزعت على 60 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ، و كان عدد الاستبيانات مكتمل و هو 60 استبيان .

6- الأساليب الإحصائية للدراسة :

اعتمدنا في دراستنا على الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرو نباخ .
- معامل الارتباط بيرسون.
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T. TEST).

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج:

يتم تحليل النتائج وفق المجالات التالية :

- (1) _____ (1.66) بدرجة منخفضة .
 (1.66) _____ (2.32) بدرجة متوسطة .
 (2.32) _____ (2.98) بدرجة عالية .

1.1 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى : و التي تنص على:

(بممارسة أستاذ التربية البدنية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الأول

حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد

عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الأول	الرقم
0.00 0	2,00	60	أقوم بتنظيم عملية إعداد الدرس و تحديد خطواته في دفتر الدرس.	01
0.34 2	2,13	60	أعمل بدقة في إعداد التمرينات و الفعاليات الخاصة بالدرس .	02
0.48 0	2,35	60	أقوم بتحديد الطرائق و الأساليب الملائمة للتدريس بكل فعالية.	03
0.39 0	2,18	60	أقوم بتهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء الدرس .	04
0.18 1	2,03	60	أقوم بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الاسبوعية .	05
0.39 0	2,18	60	أقوم بتحديد الأهداف المراد إعطاؤها في خطة الدرس .	06
0.49 7	2,41	60	أحدد الأنشطة و المهارات المناسبة لأهداف الدرس و مستوى التلاميذ .	07

0.21 9	2,05	60	أهتم بإعداد الدرس و تحضيره و طريقة عرضه.	08
0.41 5	2,21	60	أقوم بتثبيت الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل استخدامها	09

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من

استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة

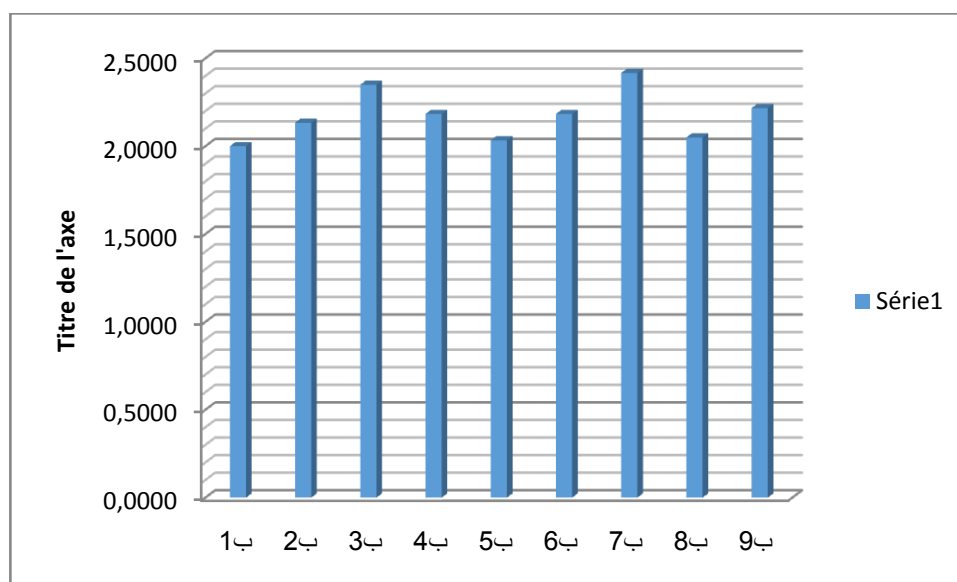
التخطيط في حصة التربية البدنية) نلاحظ أن كل العبارات في تشعباتها عن طريق المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية كانت متوسطة فكلها تنتمي إلى المجال (1.66 – 2.32)، ماعدا العبارتين 3 و 7

تنتميان إلى المجال المرتفع (2.32-2.98) وبالتالي يمكن القول بأن هناك ممارسة بدرجة متوسطة لمهارة

التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل

التالي:



الشكل رقم (01) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

2.1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :و التي تنص على :

(يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الثاني

حسب درجة تشعبها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد

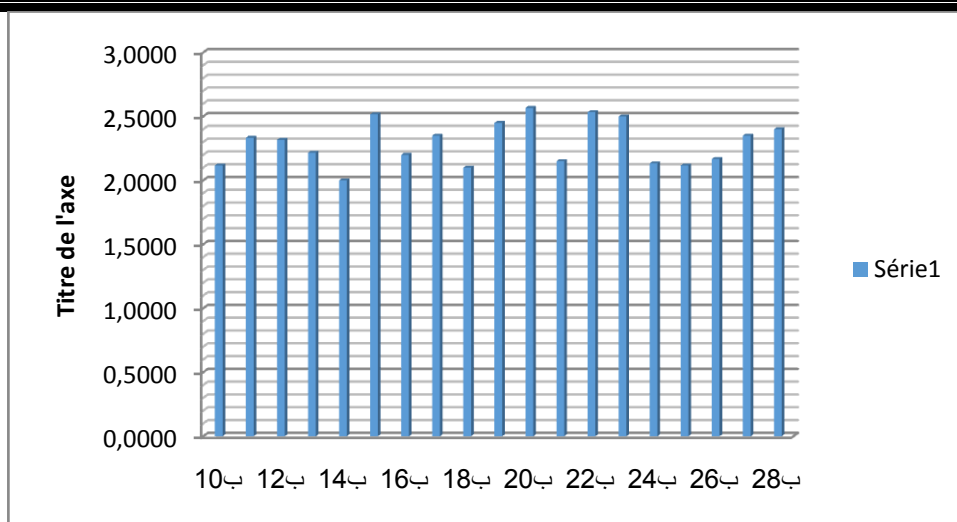
عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم(04) يبين المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الثاني

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم	المتوسط	الانحراف
-------	----------------------	-----	---------	----------

المعياري	الحسابي	العينة	
0,323	2,11	60	10 أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس
0,480	2,35	60	11 أهيء أذهان التلاميذ للدرس و ربطها مع خبراتهم السابقة .
0,503	2,31	60	12 أقوم بالتنوع من أساليب و طرق عرض المهارة.
0,415	2,21	60	13 أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعلم المهارة .
0,000	2,00	60	14 أقوم بعرض و شرح المهارة الرياضية .
0,503	2,51	60	15 أراعي أسبقية أجزاء المهارة عند تجزئتها .
0,403	2,20	60	16 أراعي العرض الجيد للمهارة الرياضية .
0,480	2,35	60	17 أراعي التبادل الصحيح بين الحمل و الراحة
0,302	2,10	60	18 أراعي الفروق الرياضية أثناء التعليم .
0,501	2,45	60	19 أقوم بإكساب التلاميذ مهارات عن طريق الممارسة.
0,532	2,56	60	20 أراعي تعدد جوانب التعليم (معرفية-مهارة _وجدانية) .
0,360	2,15	60	21 أقوم بإعطاء تغذية راجعة و تصحيح الأخطاء.
2,587	2,53	60	22 أقوم بإثارة ميول التلاميذ و حثهم على العمل.
0,504	2,50	60	23 أقوم بالتنوع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.
0,342	2,13	60	24 أتأكد من أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح و العرض .
0,501	2,45	60	25 أعمل بدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس .
0,532	2,56	60	26 أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لإنهاء الملل و الخمول.
0,480	2,35	60	27 أكثر من الأجهزة و الأدوات لزيادة تكرار الأداء من قبل التلاميذ.
0,588	2,40	60	28 أعطي الواجبات الإضافية في حالة ازدياد عدد التلاميذ .

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية نلاحظ أن كل العبارات في تشعباتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فمعظمها تنتمي إلى المجال (2.32 – 2.98) ، وبالتالي يمكن القول بأن هناك ممارسة بدرجة عالية لمهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية.

3.1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة : والتي تنص على :

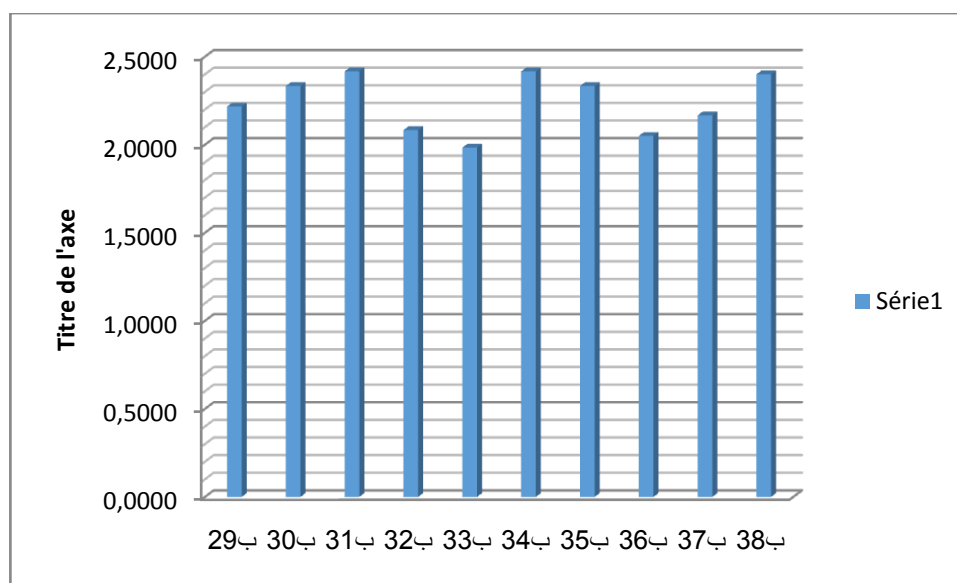
(يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية) تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم(05) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري المستخرج لعبارات المحور الثالث

الرقم	عبارات المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
29	أقوم بإجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ .	60	2,21	0,415
30	أقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.	60	2,33	0,509
31	ألم بوسائل التقويم المناسبة و الحديثة .	60	2,41	0,497
32	أعتمد على الموضوعية في نتائج تقويمهم .	60	2,08	0,278
34	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري .	60	1,98	0,833
35	أضع درجات معيارية للتقويم	60	2,41	0,530
36	أستخدم أكثر من أسلوب عند التقويم .	60	2,33	0,542

0,219	2,05	60	أراعي الفروق الفردية عند التقويم	37
0,642	2,16	60	قدرتي على اختيار طرائق وأساليب تدريسية ملائمة على ضوء نتائج عملية التقويم.	38

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت ممتددة فبالعبارات (29، 32، 34، 37، 38) تنتمي إلى المجال (1.66 – 2.32)، بينما العبارات (30 و 31 و 35 و 36) تنتمي إلى المجال المرتفع (2.32-2.98) وبالتالي يمكن القول بأن هناك ممارسة بدرجة متوسطة لمهارة التقويم فيحصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية.

2 - عرض ومناقشة نتائج الفرضيات و ربطها بالدراسات السابقة :

1.2 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التخطيط في حصة

التربية البدنية "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينه الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:الجدول رقم (06) يوضح ممارسة أستاذ التربية البدنية لمهارة التخطيط في حصة التربية البدنية

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	60	18	19.58	1.369	59	8.958	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والذي بلغ (19.58) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للمحور الأول والمقدر بـ 18، بناء عليه فإن أستاذ التربية البدنية يمارس مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية وهذا ما أكدته قيمة " t " والتي بلغت (8.95) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الاول، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الأولى والقائلة " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا ما يتفق مع ما وصل إليه دراسة " جعدم بن ذهبية " في دراسته 2008 : "تقوم اداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات " في نتائج الدراسة "أن مدرس التربية البدنية و الرياضية متحكم بصورة حسنة و يعتمد على مهارة التخطيط في التحضير للدرس ". و من خلال ما سبق ذكره نستنتج ان أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية يمارسون مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية و عليه فانه يمكننا التأكيد على الفرضية الأولى بانها تحققت.

2.2 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة

التربية البدنية "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينه الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:الجدول رقم (07) يوضح ممارسة أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	60	38	43.51	2.752	59	15.52	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان والذي بلغ (43.51) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للمحور الثاني والمقدر بـ 38، بناء عليه فإن أستاذ التربية البدنية يمارس مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "t" والتي بلغت (15.52) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثانية والقائلة " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا ما يتفق مع ما وصل إليه دراسة " علاء إسماعيل " دراسته 2014 " أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية ضمن متطلبات الجودة " في نتائج الدراسة درجة توافق معيار التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متطلبات الجودة و المهارة .

و من خلال ما سبق نستطيع القول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمارسون مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و منه يمكننا التأكيد على الفرضية الثانية بانها تحققت .

3.2 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية " ، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:الجدول رقم (08) يوضح ممارسة أستاذ التربية البدنية لمهارة التقويم في حصة التربية البدنية

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	60	22	22.40	1.719	59	1.802	0.077	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان والذي بلغ (22.40) أنه يساوي المتوسط النظري للمحور الثالث

والمقدر بـ 22، بناء عليه فإن أستاذ التربية البدنية يمارس مهارة التقويم في حصة التربية البدنية بدرجة متوسطة ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (1.80) وهي قيمة موجبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة تعارض فرضية البحث الثالثة والقائلة " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. وهذا ما يتفق مع ما وصل إليه " طياب محمد " 2003: "واقع الاداء التدريسي لدى استاذة التربية البدنية والرياضة برحلة التعليم المتوسط -دراسة ميدانية ب إكمالات الجزائر العاصمة " التي كانت نتائج دراسته ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عموماً لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة و الأداء الجيد ، و ذلك أولاً أن مهمة تدريس التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة ليست كما قد يعتقد البعض لما ترمي اليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الإلمام بها في وقت محدود و قدرات غير كافية ومنه يمكننا التأكيد بان الفرضية الثالثة لم تتحقق.

4.2 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارات التدريس في حصة التربية البدنية "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:الجدول رقم (09) يوضح ممارسة أستاذ التربية البدنية لمهارات التدريس في حصة التربية البدنية

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	60	76	85.50	3.725	59	19.75	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (85.50) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان ككل والمقدر بـ 76، بناء عليه فإن أستاذ التربية البدنية يمارس مهارات التدريس في حصة التربية البدنية ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (15.52) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للاستبيان ككل، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة " يمارس أستاذ التربية البدنية مهارات التدريس في حصة التربية البدنية "،

ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا ما يتفق مع ما وصل إليه الباحث " وائل المصري " في دراسته : التقويم الذاتي للمعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية المدنية الرياضية بجامعة الأقصى / غزة " في نتائج الدراسة، قدرة الطلاب المعلمين على اداء المهارات التدريسية في التربية البدنية و الرياضية ايجابية و جيدة جدا وبالتالي فالفرضية العامة قد تحققت.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- الاستنتاجات :

من خلال الدراسة النظرية التي قمنا بها تبين ان هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية للأساتذة في حصة التربية البدنية و الرياضية كما أنها ضرورية لسيرورة و نجاح الحصة ،وذلك استنادا إلى الخصائص الإيجابية التي يتميزون بها من تخطيط ،تنفيذ ،وتقويم
ومن خلال الجانب التطبيقي تبين لنا الأهمية الخاصة لواقع ممارسة الأساتذة للمهارات التدريسية في المرحلة الثانوية .

1-إمتلاك معظم عينة قدرًا كافيًا من الممارسات التدريسية لدرس التربية البدنية و الرياضية

2- يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية .

3- يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التنفيذ في حصة التربية و الرياضية .

4- يمارس أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية .

اقتراحات :

بالنظر إلى معطيات و نتائج البحث التي تحصلنا عليها و جب الخروج ببعض التوصيات تمثلت فيما يلي :

1-قيام مديرية التربية ومفتشي المادة في المديرية العامة للتربية بالتنسيق مع معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في الجامعات بفتح دورات تكوينية تطويرية تخصصية للكادر التدريسي .

2- تكثيف الزيارات الميدانية للسادة مفتشي المادة للأساتذة قليلي الخبرة قصد صقلهم بالمهارات و أساليب التدريس الصحيحة .

3- إعطاء أهمية كبيرة للمادة في المؤسسات التعليمية .

4- ضرورة مساندة التقدم الحاصل في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية وذلك من خلال تنظيم تربصات خاصة لاستدراك ما لم يتلقاه الاساتذة خلال مراحل تكوينهم .

5- ضرورة توفير العتاد والتجهيزات والوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية .

آفاق الدراسة المستقبلية:

* دراسة المهارات التدريسية للأساتذة التربية البدنية و الرياضية من جميع الجوانب (المعرفية، السلوكية، النفسية، الوجدانية).

قائمة المراجع

قائمة الكتب :

- 1- إبراهيم حامد قنديل ،برنامج و درس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ،مطبع مغيرم . مصر.11998
- 2- امير النور الخولي ،أصول التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي للنشر،مصر،1996
- 3- امير النور الخولي،الرياضة و المجتمع ،مجلة عالم المعرفة 1996.
- 4- أمير النور الخولي ،الرياضة و المجتمع ،عالم المعرفة ،يصدرها المجلس الوطني للثقافة و الفنون ،الكويت 1996.
- 5- بسطوسي أحمد ناجي ،الاختبارات و القياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي
- 6- بسطوسي احمد ،عباس أحمد السامرائي ،طرق التدريس في مجال ت ب ر، ط1 ن1984.
- 7- تشارلز بويتز ،أسس التربية البدنية ،ترجمة حسن معوض و الآخرون ،مكتبة النجل المصرية ،1964.
- 8- حسن أحمد الشافعي ،تاريخ التربية البدنية في المجتمع العربي والدولي منشئة المعارف الإسكندرية 1998،
- 9- حسن سيد معوض طرق التدريس في التربية البدنية ،الطبعة 3،الجهاز المركزي للكتب الجامعية القاهرة 1970،
- 10- عماد الدين عباس ابو زيد التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد فريق في الألعاب الجماعية ،منشئة المعارف ،الطبعة1، 2005.
- 11- د.محمد مصطفى السايح ،الاتجاهات الحديثة في تدريس ت ب مطبعة و مكتبة الإشعاع الفنية،ط2001،1.
- 12- رشيد زرواتي.البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،دار الكتاب الحديث ،الجزائر،2004.
- 13- ارغان محمد الصادق وآخرون ،أصول التربية البدنية ،جامعة بغداد ،1989.
- 14- سوزان مولر سيكولوجية اللعب ترجمة رمزي حليم ،القاهرة،1984.
- 15- السيدات تيغيرات نبيلة. حجيس جميلة الكتاب السنوي المركز الوطني للوثائق التربوية،2001.
- 16- صالح عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس دار المعارف،الطبعة4،القاهرة1977.
- 17- صالح عبد العزيز التربية طرق التدريس الجزء الثاني ،دار المعارف ،القاهرة 1981.
- 18- عامر عبد الله الشعراي ،مرشد الطالب في التربية الميدانية ،مطابع دار البلاد ،جدة 1994.
- 19- عباس أحمد السامرائي ،عبد الكريم محمود السامرائي ،كيفية التدريس جامعة بغداد2000.
- 20- عدنان درويش حلوان وآخرون ،التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي القاهرة 1994.
- 21- عفاف عبد الكريم ،طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ،دار النشر منشئة المعارف2005.

- 22- علي فهمي بيك ، عماد الدين عباس أبو زيد ، المدرب الرياضي في الألعاب ، منشئة المعارف الطبعة 2005.
- 23- عماد الدين أبو زيد ، التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد فريق في الألعاب الجماعية ، منشئة المعارف ، ط1 ، 2005
- 24- فائز مهنا التربية الحديثة ، دار طلاس للدراسات و الترجمة ، دمشق ، 1985.
- 25- فكري حسن ريان ، التدريس و أهدافه وأسس و أساليبه ، عالمالكتاب ، القاهرة ، 1995.
- 26- قاسم المندلأوي و آخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية ، الجزء الثاني ، جامعة الموصل ، 1990.
- 27- محمد الحمامي ، أمين الخولي ، برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي للنشر ، 1990.
- 28- محمد الحمامي ، أمين الخولي ، أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 29- محمد الخزانجي ، طرق التربية البدنية الحديثة ، الطبعة 1 ، دار المعارف ، القاهرة 1998.
- 30- محمد السايح محمد ، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مكتبة و مطبعة الإشعاع ، الطبعة 2001 ، 1.
- 31- محمد زيان حمدان ، التربية العلنية الحديثة ، مؤسس الرسالة ، بيروت ، 1981.
- 32- محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة 2 ، الجزائر ، 1992.
- 33- محمد الحمامي ، تقويم أداء مدرسي ت ب المجلد الأول جامعة طاطانا ، مصر ، 1983.
- 34- محمد مقداد و آخرون ، قراءة في التقويم التربوي ، مطبعة عمار فخري ، باتنة ، 1993.
- 35- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، 1999.
- 36- محمد علي ، البحث الاجتماعي دراسة في البحث و أساليبه ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ، 1988
- 37- محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ نظريات و طرق ت ب ر ، الطبعة 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، 1992.
- 38- محمود عبد الكريم عبد الحميد ، تدريس التربية الرياضية ، الطبعة 1 ، مركز الشباب للنشر ، القاهرة ، 2006.
- 39- محمد عوض البسيوني و آخرون نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة 3 ، الجزائر ، 1992.
- 40- مصطفى السايح محمد ، اتجاهات حديثة في تدريس ت ب ر ، الطبعة 1 ، مطبعة الإشعاع الفنية ، مصر ، 2001.

- 41- نهاد محمود سعد ونيلا رمزي فهيم طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة
الجديد، مصر، 2004.
- 42- نوال إبراهيم شلتون، ميرفت علي خفاجة طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة
مصر، 2002.
- 43- وزارة الشباب و الرياضة، قانون التربية و الرياضة، مطبعة جريدة الشعب، الجزائر، 1976.
قائمة الرسائل و الأطروحات :
- 44- جعدم بن دهية : تقييم أداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي في ضوء المقاربة
بالكفاءات مذكرة ماستر، جامعة المسيلة، 2009.
- 45- علاء إسماعيل : تقييم أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية ضمن متطلبات الجودة ،
مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة المسيلة، 2014.
- 46- وائل المصري : التقييم الذاتي للمعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية البدنية و الرياضية ،
رسالة ماجستير ، جامعة الأقصى ، غزة .
- 47- بن عربية رابح : واقع التقييم في حصة التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات
2009.
- 48- فراج حسين : دور تقييم الأستاذ في مسابقات كرة القدم للناشئين لمحافظة الإسكندرية
مصر، 1986.
- 49- طياب محمد : تقييم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم
المتوسط، مذكرة ليسانس ، جامعة الجزائر ، 2003.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص : تربية حركية

استبيان الدراسة بعنوان:

واقع ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية في المرحلة الثانوية .

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف

في اطار انجاز مذكرة تخرج تحمل عنوان : واقع ممارسة استاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية في المرحلة
الثانوية وذلك من أجل نيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية, حيث يشرفني ان احيل بين يديكم هذه الاستمارة
بهدف الاجابة على الاسئلة التالية بكل موضوعية, وذلك بوضع العلامة (x) في الخانة التي تمثل الاجابة المناسبة بالنسبة
لك وشكرا لتعاونكم معنا.

الفرضية الاولى: يمارس استاذ التربية البدنية مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	احيانا	دائما	ابدا
01	اقوم بتنظيم عملية اعداد الدرس و تحديد خطواته في دفتر الدروس			
02	اعمل بدقة في اعداد التمرينات و الفعاليات الخاصة بالدرس			
03	اقوم بتحديد الطرائق و الاساليب الملائمة للتدريس بكل فعالية			
04	اقوم بتهيئة الاجهزة و الادوات الرياضية قبل بدء الدرس			
05	اقوم بإعداد الخطة السنوية و الشهرية و الاسبوعية			
06	اقوم بتحديد الاهداف المراد اعطاؤها في خطة الدرس			
07	احدد الانشطة و المهارات المناسبة لا هدايا الدرس و مستوى التلاميذ			
08	اهتم بإعداد الدرس و تحضيره و طريقة عرضه			
09	اقوم بتثبيت الاجهزة و الادوات الرياضية قبل استخدامها			

الفرضية الثانية: يمارس استاذ التربية البدنية مهارة التنفيذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

الرقم	العبارات	احيانا	دائما	ابدا
01	اشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس			
02	أهيب أذهان التلاميذ للدرس و ربطها مع خبراتهم السابقة			
03	أقوم بالتنوع من اساليب و طرق عرض المهارة			
04	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة			
05	أقوم بعرض و شرح المهارة الرياضية			
06	أراعي اسبقية اجزاء المهارة عند تجزئتها			
07	أراعي العرض الجيد للمهارة الرياضية			
08	أراعي التبادل الصحيح بين الحمل و الراحة			
09	أراعي الفروق الرياضية اثناء التعليم			
10	أقوم بإكساب التلاميذ مهارات عن طريق الممارسة			
11	أراعي تعدد جوانب التعليم (معرفية - مهارية - وجدانية)			
12	أقوم بإعطاء تغذية راجعة و تصحيح الاخطاء			
13	أقوم بإثارة ميول التلاميذ و حثهم على العمل			
14	أقوم بالتنوع من التشكيلات اثناء تنفيذ الدرس			
15	أتأكد من ان الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح و العرض			
16	أعمل بدقة في الانجاز عند تطبيق اقسام الدرس			
17	أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لا نهاء الملل و الخمول			
18	أكثر من الاجهزة و الادوات لزيادة تكرار الاداء من قبل التلاميذ			
19	أعطي الواجبات الاضافية في حالة ازدياد عدد التلاميذ			

الفرضية الثالثة: يمارس استاذ التربية البدنية مهارة التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارات	أحيانا	دائما	أبدا
01	أقوم بإجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ			
02	أقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق اهداف الدرس السلوكية			
03	ألبسائل التقويم المناسبة و الحديثة			
04	أعتمد على الموضوعية في نتائج التقويم			
05	أطلع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري			
06	أضع درجات معيارية للتقويم			
08	أستخدم أكثر من اسلوب عند التقويم			
09	أراعي الفروق الفردية عند التقويم			
10	أحفز التلاميذ وأشجعهم عند اداء الاختبار			
11	قدرتي على اختيار طرائق و اساليب تدريسية ملائمة على ضوء نتائج عملية التقويم			

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي


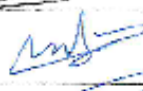



جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

عنوان المذكرة واقع ممارسة أسنفا التربية البدنية و الرياضية للمهارات الكريستية في المرحلة الثانوية
خراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف

استمارة الأساتذة المحكمين

الاسم	الرتبة	الجامعة	التوقيع
كريمة بن بوعزيز	أستاذة محاضرة	جامعة سطيف	
زهوى ناصر	أستاذة محاضرة	جامعة المسيلة	
بلجول خويا	أستاذة محاضرة	-	
فايزة الرابحة	أستاذة محاضرة	-	
بن قايما محمد الشريف	أستاذة محاضرة	جامعة المسيلة	

الى السيد
.....
.....

تسهيل دةمة

بشرفنا أن تلقى من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة لطالب:

الطالب (ة):
.....

المدة:
.....

التخصص:
.....

السنة الجامعية:
.....

وهذا بغرض تسهيل دةمة الطالب من أجل القيام بدراسة ميدانية حول الموضوع:

" واقع ممارسات استحداث الترميز اليدوية في المراكز التدريبية
في المرحلة المتوسطة
دراسة ميدانية ليعرف تأويرها من قبله سيطيعة "



الدكتور
مكرميش عبد الله

رأي بالموافقة

ع / مدير التربية وبتوضيحه
صلحة التكوين والتشغيل
عبد الحق قداو



ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : واقع ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية في المرحلة الثانوية .

الهدف من الدراسة : التعرف على المهارات التدريسية للأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة : هل هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة :

أ/ الفرضية الرئيسية: هناك ممارسة فعلية للمهارة التدريس في لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

ب/ الفرضيات الفرعية :

1/ يمارس الاستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التخطيط .

2/ يمارس الاستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التنفيذ .

3 / يمارس الاستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة التقويم .

عينة الدراسة : تمثلت في 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية في المرحلة الثانوية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

أداة الدراسة : استمارة استبائية .

نتائج الدراسة :

*امتلاك العينة قدرا كافيا من ممارسة المهارات التدريسية .

* للمهارات التدريسية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) تأثير على سيرورة العملية التعليمية .

* اساتذة التربية البدنية و الرياضية متمكنين جيدا من التحضير للدرس .

* مهارة التخطيط والتنظيم الجيد للحصة من العوامل المساعدة على تفاعل التلاميذ داخل الحصة .

توصيات الدراسة:

* المتابعة المستمرة للأساتذة و مراقبة المشاكل التي تعترضهم في تطبيق المهارات التدريسية.

*تكثيف الزيارات الميدانية للمفتشين للأساتذة قصد صقل معارفهم بطرق و أساليب التدريس الملائمة .

*إجراء دراسات أخرى مشابة للمهارات التدريسية في مرحلة التعليم المتوسط .

*قيام مديرية التربية لولاية سطيف بالتنسيق مع المفتشين بدورات تطويرية تسمو بها مادة التربية البدنية و الرياضية.

*مسايرة التقدم الحاصل في مجال التربية البدنية و الرياضية .

*إجراء ندوات و ملتقيات و تریصات لاستدراك ما لم يتلقاه الأساتذة خلال مراحل تكوينهم .

Study Summary:

Title of study: The reality of the practice of the professor of Physical and sports Education for the teaching skills in the secondary stage.

Objective of the study: To identify the teaching skills of the teachers of physical education and sports in the secondary stage.

The problem of the study: Is there actual practice of the teaching skills of the teachers of physical education and sports in the secondary stage?

Study Hypotheses:

The main hypothesis: There is actual practice of the teaching skill of the teachers of physical education and sports in secondary education.

B / Hypotheses:

/ 1 Professors practice physical education and sports planning skill.

/ 2 Professors physical education and sports skill implementation.

/ 3 practice physical education professor and sports calendar skill.

Sample of the study: 60 professor of physical education and sports in secondary education.

Methodology: descriptive method.

Study tool: questionnaire form.

Study Conclusions:

*Having adequate sample of teaching skills.

*Teaching skills (planning, implementation, evaluation) have an impact on the learning process process.

*The teachers of physical education and sports time period allocated to the article is not enough to do various teaching skills, especially the calendar.

*Teachers of physical education and sports are well equipped to prepare for the lesson.

*The skill of planning and good organization of the share of factors that help the interaction of students within the quota.

Study Recommendations:

*Continuous follow-up of teachers and monitoring problems in the application of teaching skills.

*Intensifying the field visits of the inspectors to the teachers in order to refine their knowledge in appropriate ways and methods of teaching.

*Conduct other studies similar to teaching skills in middle school.

*The Directorate of Education of the State of Setif coordinated with the inspectors to develop developmental courses of physical education and sports.

*Keeping pace with progress in the field of physical and sports education.

*Conducting seminars, meetings and meetings to understand what teachers did not receive during their formation.