وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم:التربية البدنية
الشعبة:نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص:نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان

انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية

إعداد الطالب:
بن جدي يوسف

إشراف الأستاذ:
د/حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك

ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك

ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

لابد لنا ونحن نخطو خطوتنا الأخيرة في الحياة الجامعية تعود

إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين

قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد

وقبل أن تمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة

إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

جميع أساتذتنا

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن ننسب هذا الفضل لأصحابه

وأخص بالذكر أستاذنا

" الدكتورحسيني عبد الرزاق "

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة ومنحنا الكثير من وقته

فله جزيل الشكر والعرفان بالجميل

إهـــــــداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفي أما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لنتمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه

ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى مهداة لعائلتي الكبيرة التي ساندتني و لا تزال

تدعمني

إلى رفقاء المشوار الذين قاسموني لحظات رعاهم الله ووفقهم:

إلى الكل وجميع دفعة 2024

إلى كل من كان لهم أثر على حياتي، وإلى كل

من أحبهم

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر و عرفان	
الإهداء	
ملخص الدراسة	
المقدمة	أ – ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول:المدخل العام للدراسة	
1-1-إشكالية الدراسة	**02**
1-2-فرضيات الدراسة	**03**
1-3-أهداف الدراسة	**03**
1-4-أهمية الدراسة	**03**
1-5-أسباب اختيار الموضوع	**04**
1-6-مصطلحات الدراسة	**04**
1-7-الدراسات السابقة	**06**
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	**11**
2-1-مفهوم البيداغوجية	**12**
2-2- أصناف البيداغوجيا	**13**
2-3-مفهوم البيداغوجية التطبيقية	**13**
2-4-أهمية البيداغوجية التطبيقية	**14**

2-5-البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية	**15**
2-6- الكفاءات التي يتوقع من الطالب الأستاذ اكتسابها من خلال حصة البيداغوجيا التطبيقية	**17**
خلاصة الفصل	**18**
الفصل الثالث: الاتجاهات	
تمهيد	**20**
3-1- تعريف الاتجاهات	**21**
3-2- تصنيفات الاتجاه النفسي	**21**
3-3- مكونات الاتجاه	**22**
3-4- خصائص الاتجاهات النفسية	**22**
3-5- مراحل تكوين الاتجاه	**22**
3-6- أنواع الاتجاهات	**23**
3-7- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات النفسية	**24**
3-8- طرق قياس الاتجاهات	**25**
3-9- نظريات في تفسير تكوين الاتجاهات النفسية	**26**
خلاصة الفصل	**28**
الفصل الرابع: تدريس التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	**30**
4-1- مفهوم التدريس	**31**
4-2-مفهوم عملية التدريس	**31**
4-3- أسس عملية التدريس	**31**
4-4- الأهداف العامة عملية التدريس	**32**

4-5- الأساليب التدريسية	**33**
4-6- أنواع الأساليب التدريسية	**34**
خلاصة الفصل	**35**
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس:منهجية الدراسة	
تمهيد	**37**
5-1-الدراسة الاستطلاعية	**38**
5-2-منهج الدراسة	**39**
5-3- مجتمع و عينة الدراسة	**40**
5-4-مجالات الدراسة	**40**
5-5- متغيرات الدراسة	**40**
5-6-أدوات الدراسة	**41**
5-7-الوسائل الإحصائية	**41**
خلاصة الفصل	**43**
الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
6-1-عرض و تحليل النتائج	**46**
6-2-مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة	**65**
الفصل السابع: الاستنتاجات و الاقتراحات	
7-1-الاستنتاج العام	**69**
7-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	**70**
الخاتمة	

قائمة المراجع و المصادر
الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم 1	يمثل معامل الثبات لأداة الدراسة الفا كرونباخ "Alpha de Cronbach	**38**
جدول رقم2	يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للدراسة الأساسية	**42**
جدول رقم3	يبين التحليل الإحصائي السؤال الأولى من المحور 01	**46**
جدول رقم4	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثانية من المحور 01	**47**
جدول رقم 5	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثالثة من المحور 01	**48**
جدول رقم6	يبين التحليل الإحصائي السؤال الرابعة من المحور 01	**49**
جدول رقم7	يبين التحليل الإحصائي السؤال الخامسة من المحور 01	**50**
جدول رقم8	يبين التحليل الإحصائي السؤال السادسة من المحور 01	**51**
جدول رقم 9	يبين التحليل الإحصائي السؤال الأولى من المحور 02	**52**
جدول رقم10	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثانية من المحور 02	**53**
جدول رقم11	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثالثة من المحور 02	**54**
جدول رقم12	يبين التحليل الإحصائي السؤال الرابعة من المحور 02	**55**
جدول رقم13	يبين التحليل الإحصائي السؤال الخامسة من المحور 02	**56**
الجدول رقم14	يبين التحليل الإحصائي السؤال السادسة من المحور 02	**57**
الجدول رقم15	يبين التحليل الإحصائي السؤال الأولى من المحور 03	**58**
الجدول رقم16	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثانية من المحور 03	**59**
الجدول رقم17	يبين التحليل الإحصائي السؤال الثالثة من المحور 03	**60**
الجدول رقم18	يبين التحليل الإحصائي السؤال الرابعة من المحور 03	**61**

الجدول رقم19	يبين التحليل الإحصائي السؤال الخامسة من المحور 03	**62**
جدول رقم20	يبين التحليل الإحصائي السؤال السادسة من المحور 03	**63**

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل رقم1	وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 01	**46**
شكل رقم 2	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 01	**47**
شكل رقم 3	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 01	**48**
شكل رقم4	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 01	**49**
شكل رقم5	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 01	**50**
شكل رقم 6	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 01	**51**
شكل رقم7	وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 02	**52**
شكل رقم8	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 02	**53**
شكل رقم9	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 02	**54**
شكل رقم10	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 02	**55**
شكل رقم11	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 02	**56**
رقم الشكل12	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 02	**57**
شكل رقم13	وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 03	**58**
شكل رقم14	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 03	**59**
شكل رقم15	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 03	**60**
شكل رقم16	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 03	**61**
شكل رقم17	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 03	**62**
شكل رقم18	يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 03	**63**

الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى تحديد انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تم محاولة الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة تأثير تطبيق مبادئ وأساليب البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على اتجاهات طلبة الماستر نحو اختيار مهنة تدريس المادة و قد اعتمد الطالب الباحث منهجًا وصفيًا واستخدم استبيانًا

حيث بنيت الدراسة على عينة من 30 طالب ماستر 2 بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية، و قد تمثلت أداة الدراسة في استمارة أسئلة مكونة من 18 سؤالا موزعة على ثلاثة محاور

خلصت الدراسة بالنتائج التالية:

1- معرفة طلبة الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل بدء الدراسة

2- تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يحسن فهم الطلاب وتعلمهم في مجال التربية البدنية والرياضية

3- تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يمكن أن يؤثر على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة

الكلمات المفتاحية:

البيداغوجيا، البيداغوجيا التطبيقية، الاتجاهات، التدريس، التربية البدنية و الرياضية

Abstract:

The study aimed to determine the impact of applied pedagogy on the attitudes of Master's students towards teaching physical education and sports. It sought to answer questions regarding the effects of applying principles and methods of applied pedagogy in teaching physical education on the attitudes of Master's students towards choosing a teaching career in this field. A descriptive approach was adopted by the researcher, who used a questionnaire as the study tool.

The study was conducted on a sample of 30 second-year Master's students from the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Mohamed Boudiaf in M'Sila. The sample was selected randomly, and the questionnaire comprised 18 questions distributed across three sections.

The study concluded with the following findings:

1. Master's students were initially aware of the concepts and principles of applied pedagogy in teaching physical education and sports before the study commenced.

2. The application of applied pedagogy principles in teaching improved students' understanding and learning in the field of physical education and sports.

3. Applying principles of applied pedagogy in teaching could influence students' inclination towards pursuing a teaching career in the field of physical education and sports upon graduation.

Keywords: Pedagogy, Applied Pedagogy, Attitudes, Teaching, Physical Education and Sports

المقدم

يشهد العالم اهتمامًا متزايدًا بمجال التدريس وتطوير العملية التعليمية، يعود ذلك إلى الإدراك المتزايد لأهمية التعليم في تنمية المجتمعات ورفع مستوى الحياة. يُعتبر المعلم عنصرًا رئيسيًا في تجربة التعلم، حيث يؤثر بشكل كبير في حياة الطلاب ويساهم في تشكيل مستقبلهم. ولتحقيق تقدم مستدام في مجال التعليم، يتطلب الأمر الاعتماد على التقنية والابتكار في طرق التدريس. كما أن فهم العوامل المؤثرة وإجراء البحوث والدراسات في مجال التعليم يلعب دورًا مهمًا في تحسين الممارسات التعليمية واتخاذ القرارات الصائبة. يُدرك أن استثماراتنا في تطوير الكفاءات التدريسية وتحسين العملية التعليمية تعد أساسية لتحقيق التقدم والنمو في المجتمعات الحديثة.

تحاول الجزائرُ دائمًا تطوير وتحديث مفاهيم ومعارف وأغراض شتى العلوم الحيوية والأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية المواطن الصالح. وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من أهم هذه العلوم العصرية والحديثة، والتي يُنظر إليها على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية لتلاميذ. يُعزز ما تم تعلمه من تحسين نوعية الحياة ويزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه (صير أحميدة وآخرون، 2018، ص 58). وحتى يحدث هذا التكيف بشكل جيد، لابد من الإعداد الجيد للأطراف الفاعلة في مجال التربية والقائمين عليها.

ولهذا السبب، يزداد الإقبال على التربية البدنية والرياضية على المستوى المهني والترفيهي، فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية ومدربي الفرق المدنية في الجمعيات الرياضية، تأهيلاً تربوياً وفنياً على أعلى مستوى. وعلى كل متربص أو مدرس أو منتمي لهذه المهنة أن يخوض غمار البيداغوجيا التطبيقية. وكل طالب أراد أن تكون التربية البدنية والرياضية مهنته المستقبلية، لابد أن يمر عبر البيداغوجيا التطبيقية ليكتسب بعضًا من

خبرات هذه المهنة لقيادة مجموعة معينة في درس التربية البدنية والرياضية (العلوي، 2017، ص 72).

تتكون هذه الدراسة من مقدمة، بالإضافة إلى سبعة فصول وخاتمة.

الجانب المنهجي يتضمن الفصل الأول الذي يحمل عنوان "المدخل العام للدراسة".

أما الجانب النظري، فيشمل الفصل الثاني المعنون بـ "التربية البدنية والرياضية"، بينما يتناول الفصلان الثالث والرابع موضوعي "الاتجاهات" و"تدريس التربية البدنية والرياضية" على التوالي.

فيما يتعلق بـ الجانب التطبيقي، فقد تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول: الفصل الخامس بعنوان "منهجية الدراسة"، والفصل السادس المخصص لـ "عرض وتحليل ومناقشة النتائج"، بينما يحمل الفصل السابع عنوان "الاستنتاجات والاقتراحات".

الفصل الأول:المدخل العام للدراسة

1-1-إشكالية الدراسة

1-2-فرضيات الدراسة

1-3-أهداف الدراسة

1-4-أهمية الدراسة

1-5-مصطلحات الدراسة

1-6-الدراسات السابقة

1-7-محل دراستنا من الدراسات السابقة

1-1-إشكالية الدراسة:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضة المعاصرة ومدلولها العصري يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي يعتقد البعض أنها واجب حتمي، يجب أن يؤديه التلاميذ مرة في كل أسبوع، أو أن يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية لقاء مرتب حدد موعده بنهاية كل شهر، لقد تغير هذا المفهوم تغيرا جذريا بحيث انتقلت التربية البدنية والرياضية بأغراضها وأساسياتها ومفاهيمها إلى المرحلة العلمية المعملية الميدانية وبالتالي أصبحت أكثر تطبيقية شأنها شأن العلوم الحيوية،بغرض الارتقاء بالفرد والمجتمع كما ونوعا، ولما كانت البيداغوجيا التطبيقية في التربية البدنية و الرياضية إحدى لقد تعددت التعريفات للتربية العملية لدى العديد من المؤلفين والمختصين في المجال التربوي وإن اختلفت في مفرداتها لكنها متشابهة إلى حد كبير فيما يخص مضمونها، فقد عرفها (عبد الله ، 1974) "بأنها النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع العملية التعليمية بالتدريج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم وصولا في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة".(أحمد بقيعي ،2010، ص 43)

وفي ظل التركيز المتزايد على تطبيق مبادئ وأساليب البداغوجيا التطبيقية في مجال التعليم، يثار تساؤل مهم حول تأثير هذه النهج التعليمي على اتجاهات طلبة الماستر في مادة التربية البدنية والرياضية نحو اختيار مهنة تدريس المادة.

من هنا جاءت إشكالية الدراسة و التي نصيغها كما يلي:

"ما هو تأثير تطبيق مبادئ وأساليب البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على اتجاهات طلبة الماستر نحو اختيار مهنة تدريس المادة؟"

و تندرج تحتها التساؤلات الفرعية التالية:

1-هل معرفة طلبة الماستر بمفاهيم البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل بدء الدراسة؟

2-هل تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يمكن أن يحسن فهم الطلاب وتعلمهم في مجال التربية البدنية والرياضية؟

3-هل تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يمكن أن يؤثر على رغبتهم في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة؟

1-2-فرضيات الدراسة:

1- معرفة طلبة الماستر بمفاهيم البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل بدء الدراسة

2- تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يحسن فهم الطلاب وتعلمهم في مجال التربية البدنية والرياضية

3- تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يمكن أن يؤثر على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة

1-3-أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة ما يلي:

1-فهم تأثير تطبيق مبادئ وأساليب البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على اتجاهات طلبة الماستر.

2-تقييم مدى معرفة طلبة الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية قبل بدء الدراسة.

3-تحديد العوامل التي تؤثر في قبول طلبة الماستر لفكرة تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

4-تقييم تأثير تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية على فهم الطلاب وتعلمهم في مجال التربية البدنية والرياضية.

1-4-أهمية الدراسة:

يعتبر انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلاب الماستر في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية موضوعا ذا أهمية كبيرة،فعندما يتعرف الطلاب على مفهوم البيداغوجيا التطبيقية ومبادئها، يصبحون قادرين على توظيف هذه النهجية في تدريسهم وتطوير مهاراتهم التدريسية.

كما تؤثر البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات الطلاب الماستر بعدة طرق. أولاً، يتم تعزيز الوعي بأهمية التفاعل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، يدرك الطلاب أن تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل يسهم في تحفيزهم وتعزيز تعلمهم.

ثانيًا، يشجع انعكاس البيداغوجيا التطبيقية الطلاب الماستر على اعتماد استراتيجيات تدريس متنوعة ومبتكرة. يتعلم الطلاب كيفية تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تتماشى مع احتياجات

ومستوى المهارات للطلاب. يتم تعزيز قدرتهم على التحليل والتقييم وتطوير الأنشطة التعليمية التي تعزز التفكير النقدي والتعلم النشط.

1-5-أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة أسباب تدفعنا إلى اختيار موضوع "انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلاب الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية". ومن بين تلك الأسباب:

1-يعد هذا الموضوع جديرًا بالدراسة والبحث نظرًا لأهمية البيداغوجيا التطبيقية في تحسين جودة التعليم والتأثير على تجربة التعلم لدى الطلاب.

2- المساهمة في المجال التربوي والتعليمي، بتقديم مساهمة في تطوير مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، من خلال البحث والتحليل وتوصيات الدراسة، يمكن تحسين ممارسات التدريس وتطوير سياسات التعليم في هذا المجال.

3- الاهتمام الشخصي بمجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويرغب في استكشاف أفضل الأساليب والنهج التعليمية المتاحة. يمكن أن يتيح هذا الموضوع للباحث فرصة للتعمق في فهم البيداغوجيا التطبيقية وتطبيقها في تدريس المادة التي يهتم بها.

1-6-التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

البيداغوجيا التطبيقية:

لغة:

- البيداغوجيا: مصطلح يوناني الأصل، ويعني "فن التربية والتعليم".
- التطبيقية: تعني "ما له صلة بالتنفيذ والممارسة العملية".

اصطلاحا:

البيداغوجيا التطبيقية هي:

- يعرفها عبد الله الرشدان بأنها العلم والمنهجية التي تهتم بتطبيق وتنفيذ المفاهيم والنظريات التربوية في الممارسات التعليمية والتربوية الواقعية.
- تركز على تصميم وتنفيذ استراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم العملية والفعالة في الميدان التربوي. (شحاتة وآخرون)

إجرائيا:

هي نهج تعليمي يركز على تطبيق المفاهيم والمعارف في سياقات واقعية وعملية. يهدف إلى تحسين عملية التعلم من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية تشجع التفاعل والمشاركة الفعالة وتعزز التطبيق العملي للمعرفة.

التدريس:

لغةً

– التدريس مصدر من الفعل "درّس"، ويعني: "القيام بتلقين العلوم والمعارف".

– وأصل كلمة "تدريس" من الجذر اللغوي "درس"، ويعني: "تكرار الشيء وممارسته".

اصطلاحًا:

– عملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ لمجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية المنظمة، بهدف مساعدة المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوبة. (حسن شحاتة و زينب النجار)

– عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم، تهدف إلى إحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم وخبراته. (محمد محمود الحيلة)

إجرائيا:

يشير إلى عملية تقديم المعرفة والمهارات المتعلقة بالنشاط البدني والرياضة للطلاب، يشمل ذلك تنفيذ الأنشطة البدنية، وتعلم المهارات الحركية، وتعزيز اللياقة البدنية، وتطوير القدرات الرياضية للطلاب.

الاتجاهات:

لغة:

– الوجه والجهة التي يتوجه إليها الشيء.

– الميل والنزوع نحو شيء ما.

اصطلاحيًا:

في العلوم الاجتماعية والإدارية، يُعرَّف الاتجاه على أنه:

– ميل نفسي أو استعداد معين لدى الفرد أو الجماعة نحو موضوع أو قضية معينة. (إحسان محمد الحسن)

– استجابة إيجابية أو سلبية نحو شيء ما.

– التوجه العام أو الميل السائد لدى مجموعة من الأفراد تجاه قضية أو موضوع معين.

إجرائيا:

تشير إلى المواقف والمعتقدات والاتجاهات التي يتبناها الطلاب تجاه مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، يمكن أن تشمل هذه الاتجاهات الاهتمام والرغبة في التعلم، والمشاركة النشطة، والاعتقاد بأهمية النشاط البدني والرياضة في الحياة اليومية.

1-7-الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى :

دراسة: صير أحميدة .جرمون علي .غندير نور الدين .بن عبد الواحد عبد الكريم .

2019

تحت عنوان: درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس

مجلة المنظومة الرياضية ، المجلد 6،العدد 2،الصفحات 192-223

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة اكتساب طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس في التدريب الميداني من وجهة نظرهم، والتعرف على طبيعة العلاقة بين درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس والاتجاه والرغبة نحو المهنة، وكذا تحديد الفروق في درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس تبعا لمتغير المستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من 106 طالب اختيروا بطريقة عشوائية طبقية، واعتمدت الدراسة على استبيان أعده الباحثون يتكون من 35 فقرة تشمل ممارسة مهارات التدريس، واستبانة الاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام اختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع في درجة اكتساب مهارات التدريس لدى الطلبة، ويتميز الطلبة باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب مهارات التدريس لدى الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة اكتساب مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة

الدراسة الثانية :

دراسة :بيطار، هشام وطوبال، أمين وإدريس خوجة، محمد رضا. 2020.

تحت عنوان:درجة انعكاس تدريس مادتي البيداغوجيا التطبيقية و التربص الميداني على اكتساب طلبة التربية البدنية بعض الكفاءات التدريسية

المجلة العلمية لعلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية،مجلد 17، عدد 1، الصفخات 283-298.

هدف البحث هو التركيز على التأثير البيداغوجي التطبيقي في توجه طلاب الماجستير نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. يهدف البحث أيضًا إلى دراسة مدى تأثير العوامل البيداغوجية على اتجاهات الطلاب في تعلم مادة التربية البدنية والرياضية. يتم التركيز على استخدام الطرق البيداغوجية التطبيقية في تدريس المادة وتأثيرها على تحسين الكفاءة العلمية للطلاب وزيادة مهاراتهم في التدريس. تم تنفيذ الدراسة على عينة من حوالي 80 طالبًا في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية. تم توزيع استبيانات لجمع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج البحث. توصلت الدراسة إلى أن استخدام البيداغوجيا التطبيقية يساهم في تحسين كفاءة تدريس الطلاب وزيادة رغبتهم في تعلم مادة التربية البدنية والرياضية. وبالتالي، يوصى بضرورة إدراج البيداغوجيا التطبيقية في مناهج تدريس التربية البدنية والرياضية لتحسين جودة التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب في عملية التعلم.

الدراسة الثالثة :

دراسة:قصار ماحي .زروق نايل .خينش علي 2021

تحت عنوان:البيداغوجيا التطبيقية ودورها في تنمية مهارات التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة

مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، مجلد 6، عدد 2، الصفحات 516-534.

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور البيداغوجيا التطبيقية في تنمية مهارات التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة، ولهذا الغرض تم إستخدام المنهج الوصفي على عينة متكونة من(70 (طالب،تم اختيارها بشكل عشوائي من المجتمع الكلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان مهارات التدريس(التخطيط،التنفيذ،التقويم)،ومنه نستنتج بأن للبيداغوجيا التطبيقية دور في تنمية

مهـارات التـدريس لـدى الطالـب المطبـق، ونقتـرح بـأن تكـون عـدد سـاعات البيـداغوجيا التطبيقيـة أكثـر مـن حصـة واحـدة فـي الأسـبوع ، نظـرا لـدورها الكبيـر فـي التحصـيل العلمـي النظـري والتطبيقي.

الدراسة الرابعة :

دراسة معيزة المبارك بدراسة سنة 2001

تحت عنوان: اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية نحو مهنة التدريس ، واخذت هذه الدراسة من قسم التربية البدنية والرياضية ميدانيا ، وخص افراد العينة بين سنة اولى وسنهم بين (18-24 سنة) ومستوى سنة الرابعة وسنهم بين (22- 27 سنة) وقد استعمل المنهج الوصفي في الدراسة ، وكانت اداة البحث عبارة عن مقياس الاتجاهات وكانت اهم النتائج كمايلي :

. لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية في الاتجاه نحو مهنة التدريس للتربية البدنية والرياضية

. لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية في النظرة الشخصية للمهنة . . لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية في النظرة الى مستقبل المهنة

الدراسة الخامسة :

دراسة عمرون مفتاح بدراسة سنة 2007

تحت عنوان: اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو حصة (استوديو الكرة) ، وقد بلغت عية الدراسة الى 200 طالب متابع للحصة من مجتمع دراسة بلغ 433 طالب متابع حيث استعمل المنهج الوصفي في عملية البحث ، وقد كانت ادوات جمع البيانات المستعملة عبارة عن استمارة استبيان ومقابلة ، وكانت أهم النتائج كالاتي:

. أفراد عينة الدراسة الذين صرحوا بأن مستوى الحوار عال جدا مرده إلى مستوى مقدم الحصة.

أفراد عينة الدراسة الذين عبروا عن موافقتهم تماما بتميز الحوار بالموضوعية راجع إلى أسئلة مقدم الحصة لضيوف البرنامج.

أفراد عينة الدراسة الذين عبروا عن عدم موافقتهم أرجعوا ذلك إلى المستوى الثقافي للضيوف الذي أحيانا ما يكون متوسطا أو وضعيفا

الدراسة السادسة :

دراسة محمد رياض فحصي بدراسة سنة 2000،

تحت عنوان: الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والراضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية وقد استعمل اداتين لجمع البيانات استبيان واختبار للقيم ، وقد استعمل في اختيار

عينته ما يسمى بالعينات المتعددة المراحل حيث بلغت العينة الى 320 تلميذ ثانوي موزعة على عدة ثانويات وقد اعتمد على المنهج الوصفي وكانت اهم النتائج كالاتي:

. وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وبين المعفيين من ممارستها من الناحية النظرية ومن الناحية الجمالية والاجتماعية والناحية الدينية في الاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني البيداغوجيا التطبيقية

تمهيد

2-1-مفهوم البيداغوجية

2-2- أصناف البيداغوجيا

2-3-مفهوم البيداغوجية التطبيقية

2-4-أهمية البيداغوجية التطبيقية

2-5-البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية

2-6- الكفاءات التي يتوقع من الطالب الأستاذ اكتسابها من خلال حصة البيداغوجيا التطبيقية

خلاصة الفصل

تمهيد

يُعتبر الفصل الثاني محورًا مهمًا في فهم البيداغوجية التطبيقية في سياق التدريس ، بدأ الفصل بتعريف مفهوم البيداغوجية وتقديم أصنافها، مع التركيز على البيداغوجية التطبيقية كتطبيق عملي للنظريات التربوية. ثم ناقشنا أهمية هذا النهج في تحسين عملية التعلم والتعليم، ولاسيما في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية. كما استعرضنا الكفاءات التي يمكن للطلاب المتوقع اكتسابها من خلال حصص البيداغوجية التطبيقية، مع التركيز على تطوير المهارات العملية والتفاعلية. في الختام، يبرز الفصل أهمية دمج النظريات التربوية مع التطبيق العملي في سياق التعليم الرياضي، مما يساهم في تعزيز فعالية التعلم وتطوير الطلاب بشكل شامل ومستدام.

2-1-مفهوم البيداغوجية

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الأصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما : وتعني الطفل وتعني القيادة والسياقة Péda و بناءا على هذا كان البيداغوجي Agogé شخص مكلف بمراقبة الأطفال و ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم و حسب التقليد الإغريقي تشير البيداغوجيا إلى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي إلى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية إلى حالة الثقافة و أن تخلق منه مواطنا صالحا و من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير إلى الطرق و ممارسات التعليم و العربية (الحمحامي، 1999،ص 90)

-العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب و التقنيات التي يبنى عليها عمل المربين وتطبيقا يمكن تعريفها تجميع الأساليب التقنية التي تهدف إلى وضع معايير لمراقبة إجراءات عملية نقل المعرفة و البعض يعرفها بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم و فن التدريس و من جهة أخرى طريقة التدريس و تستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية (محمد صبحي حسانين،1995)

للمصطلح عدة معاني ودلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الأصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما Peda و تعني الطفل و Agoge وتعني القيادة و السياقة وبناءا عل هذا كان البيداغوجي هو الشخص المكلف بمراقبة الأطفال ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم و حسب التقليد الإغريقي تشير البيداغوجيا إلى مجموع الحسابات والممارسات التي كانت ترمي إلى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية إلى حالة الثقافة و أن تخلق منها واطنا صالحا و من التعريفات العامة لهذا المصطلح أنه فن التربية كما تشير إلى الطرق و ممارسات التعليم و التربية ويتم تصنيف البيداغوجيا، (سعيد زعمي، 1996)

2-2- أصناف البيداغوجيا:

ويتم تصنيف البيداغوجيا إلى :

بيداغوجيا عامة :

التعريف :البيداغوجيا العامة تشير إلى المبادئ والأسس النظرية العامة التي تنطبق على جميع أنواع التعليم والتعلم بغض النظر عن الفئة العمرية أو الموضوع الدراسي.

الخصائص:

- **النظريات العامة** :تعتمد على نظريات تربوية واسعة النطاق يمكن تطبيقها على مجموعة متنوعة من السياقات التعليمية.
- **الأساليب التربوية** :تشمل طرق التدريس التقليدية والحديثة مثل المحاضرات، المناقشات، التعلم القائم على المشروعات، والتعلم التعاوني.
- **تصميم المناهج** :تركز على كيفية تصميم المناهج الدراسية بشكل عام وكيفية تنظيم المحتوى ليكون مناسباً لجميع الطلاب.
- **التقييم** :تعتمد على أدوات تقييم عامة مثل الاختبارات الكتابية، المشاريع، والعروض التقديمية.

التطبيقات :تستخدم البيداغوجيا العامة في التعليم الابتدائي، الثانوي، والجامعي، وكذلك في التعليم غير الرسمي مثل التدريب المهني وورش العمل. (الفاربي, 1994)

بيداغوجيا خاصة :

التعريف :البيداغوجيا الخاصة تتعلق بالتطبيقات التعليمية المتخصصة التي تركز على تلبية احتياجات تعلمية محددة لفئات معينة من الطلاب، مثل ذوي الاحتياجات الخاصة أو الطلاب الموهوبين.

الخصائص:

- **التعليم المتخصص** :يتضمن تطوير استراتيجيات تدريس مخصصة تلبي احتياجات فئة معينة من الطلاب.
- **الاستراتيجيات الفردية** :تعتمد على خطط تعليمية فردية (IEPs) وتصميم برامج تعليمية مخصصة.

- **التكيفات** :تشمل التعديلات في أساليب التدريس، المواد التعليمية، وبيئة التعلم لتناسب الاحتياجات الخاصة للطلاب.
- **الدعم الإضافي** :قد يتضمن استخدام تقنيات مساعدة، دعم من متخصصين مثل أخصائيين نفسيين تربويين ومعالجين.

التطبيقات :تستخدم البيداغوجيا الخاصة في التعليم الخاص لذوي الإعاقة، التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم، تعليم الطلاب الموهوبين والمتفوقين، وكذلك في برامج التعليم المهني والتقني المتخصص.

2-3-مفهوم البيداغوجية التطبيقية

البيداغوجيا التطبيقية هي فترة من التدريس الموجه التي يقوم فيها الطالب المطبق بتسيير الحصة حيث يقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية فهذا البرنامج يهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من معلومات و أفكار و مفاهيم نظرية و مهارات في مختلف الأنشطة الرياضية والبدنية تطبيقا عمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الأمر الذي يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية و الانفعالية بهذا فهي عبارة عن نظام إشرافي توجيهي الهدف منه إعداد أستاذ في التربية البدنية و الرياضية أكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصيا. (الخولي, 1998)

هي تلك الحركة والنشاط التفاعلي الذي يكون داخل الفصل بين المعلم والمتعلم ، وهو أسلوب ملموس وعملي ، ويختلف من معلم لأخر وذلك حسب قدرة المعلم على تحويل معرفته البيداغوجيا من موقع النظري إلى التفعيل والتطبيق .(الفاسي،2012، ص 65)

البيداغوجية التطبيقية هي العلم الذي يدرس كيفية تطبيق النظريات والأساليب التربوية في مواقف تعليمية حقيقية بهدف تحسين جودة التعليم وجعل عملية التعلم أكثر فعالية وشمولية.

2-4-أهمية البيداغوجية التطبيقية

البيداغوجية التطبيقية تجمع بين المعرفة النظرية والممارسة العملية لتحسين تجربة التعليم والتعلم، مما يجعلها أداة مهمة لتحقيق تعليم ذو جودة عالية وفعالية ، و نكمن أهميتها فيما يلي:

- وضع الطالب في الميدان العملي ليقابل مشاكل المهنة المختلفة.

-إعداد الطالب إعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا ومدرسا قديرا.

-تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها خلال تكوينه في الميدان العملي

- تساهم في تمكين الطالب من أن يكون قادرا ليعلم ويربي التلاميذ في المراحل المختلفة.

- تنمية الشخصية القوية والتدريب على بث الصفات القيادية والتبعية للآخرين.

- تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس.

- تعويد الطالب على الإعداد والتحضير الجيد للدروس.

- تتيح للطالب الفرصة ليتعرف على الواقع التعليمي وكيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.

- تعتبر فرصة للطالب ليختبر رغبته الحقيقية وميوله الصادقة لكي يصبح مدرسا فعالا.

- تمكين الطالب ممن معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية التربوية.

- تسهم في اكتساب الطالب استخدام الأدوات والأجهزة في التدريس. (النحوي، 2018،ص88)

2-5-البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية

و تمثل عنصرا رئيسيا في منهج إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية فهي بحق أخصب الفترات في حياة الطالب المطبق ، ففيها يتعرف الطالب المطبق على أ أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح و كذلك ابرز طرق التدريس و كيفية استخدام الوسائل التعليمية و كيفية تقويم التلاميذ و هذا من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع التلاميذ .

في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية، يكون للبيداغوجيا التطبيقية دور مهم في تطوير وتحسين عملية التعلم والتعليم، يمكن تطبيق مبادئ وأساليب البيداغوجية التطبيقية في هذا المجال:

أ-تصميم الدروس:

تكييف الدروس لمستوى الطلاب: استخدام تقنيات تدريس متعددة لتلبية احتياجات ومستويات مختلفة للطلاب.

توظيف أساليب تفاعلية: استخدام الألعاب والتمارين التفاعلية التي تشجع على المشاركة النشطة وتعزز التعلم المستمر.

ب- الاهتمام بالصحة والسلامة:

-توفير بيئة تعلم آمنة: ضمان وجود بيئة تعليمية تشجع على السلامة الشخصية والصحية للطلاب خلال ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية.

-تدريب المعلمين على السلامة: تأهيل المعلمين لفهم وتطبيق إجراءات السلامة والإسعافات الأولية أثناء التدريس.

ج- تفعيل الطلاب:

-تنظيم الأنشطة التعليمية المشوقة: استخدام الألعاب والتحديات التي تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل الإيجابي.

-تعزيز التحفيز الذاتي: تحفيز الطلاب لتحقيق أهدافهم الشخصية في التحسن البدني واللياقة البدنية.

د- تقييم الأداء:

-استخدام أساليب تقييم متنوعة: تقديم تقييمات متعددة تشمل الاختبارات البدنية، والملاحظات المستمرة على الأداء الفردي والجماعي.

- تقديم تغذية راجعة بناءة: استخدام نتائج التقييم لتوجيه الطلاب نحو تحسين أدائهم وتحقيق أهدافهم الرياضية.

هـ-الاستفادة من التكنولوجيا:

- استخدام التطبيقات والأجهزة الذكية: توظيف التكنولوجيا في تتبع الأداء البدني، وتحليل البيانات، وتوفير تجارب تعليمية متنوعة.

- توفير موارد تعليمية رقمية: استخدام الموارد التعليمية الرقمية مثل الفيديوهات التعليمية والبرامج التفاعلية لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية والتقنيات الرياضية.

- **أهمية البيداغوجية التطبيقية في التربية البدنية والرياضية:**

- تحسين تجربة التعلم: من خلال استخدام أساليب تدريس متنوعة وتفاعلية.

- تعزيز الاهتمام باللياقة البدنية والصحة: من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة وتبني عادات صحية.

- تطوير مهارات التعلم الذاتي: من خلال تعزيز التحفيز الذاتي والتطوير الشخصي.

- تحقيق أهداف التعليم: من خلال استخدام أساليب تقييم متنوعة لتحسين أداء الطلاب وتحقيق النتائج المرجوة.

البيداغوجية التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير وتحسين عملية التعلم والتعليم في هذا المجال، مما يساعد على تحقيق نتائج تعليمية أفضل وتطوير الطلاب بشكل شامل.

2-6- الكفاءات التي يتوقع من الطالب الأستاذ اكتسابها من خلال حصة البيداغوجيا التطبيقية(النحوي، 2018،ص89)

- وضع خطة فصلية متضمنة الأهداف والمحتوى والزمن والوسائل والطرق والأنشطة.
- كتابة الخطة اليومية للدروس.
- التعرف على المخطط السنوي للمادة والمستوى الدراسي.
- استخدام طرق وأساليب تدريس مناسبة مع هدف الدرس وإمكانيات التلاميذ.
- اكتساب مهارات جديدة لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
- إعداد الوسائل التعليمية والتعود على استعمالها.
- اكتساب مهارة فن طرح الأسئلة والمناقشة لإثارة التفكير الإبداعي.
- تعديل السلوكات السلبية للطلبة.
- استخدام كل أنواع التقويم التشخيصي، التكويني، النهائي.
- تقبل أفكار التلاميذ ومشاعرهم واقتراحاتهم وتشجيعهم على المبادرة.
- اكتساب أساليب التعامل مع التلاميذ.
- استخدام أساليب تربوية حديثة لضبط الطلبة والحفاظ على النظام.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتقديم أنشطة تتناسب مع مستوياتهم.

خلاصة الفصل

تُعد البيداغوجية التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية أساسية لتطوير وتحسين عملية التعلم والتعليم في هذا المجال،ومن خلال توظيف أساليب تدريس متنوعة ومبتكرة، وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة، واستخدام التكنولوجيا في تعزيز الفهم والأداء البدني، يُعزز النهج التطبيقي في التعليم الرياضي تجربة التعلم ويسهم في تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال ومستدام.

الفصل الثالث: الاتجاهات

تمهيد

3-1- تعريف الاتجاهات

3-2- تصنيفات الاتجاه النفسي

3-3- مكونات الاتجاه

3-4- خصائص الاتجاهات النفسية

3-5- مراحل تكوين الاتجاه

3-6- أنواع الاتجاهات

3-7- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات النفسية

3-8- طرق قياس الاتجاهات

3-9- نظريات في تفسير تكوين الاتجاهات النفسية

خلاصة الفصل

تمهيد

في هذا الفصل سوف نتعرض بالدراسة والتحليل الموضوع اعتبره علماء الدراسات السلوكية والنفسية أنه أهم مواضيع النفس الاجتماعي، بل لقد ذهب البعض إلى اعتباره أنه هو الميدان الوحيد ذلك العلم، ألا وهو موضوع نوع الاتجاهات النفس.

ويستند أصحاب هذه الآراء إلى أن جميع الظواهر النفسية الاجتماعية، بسيطة كانت أم معقدة خاصة أو عامة، تخضع في أساسها لمحددات السلوك الإنساني الذي يواجهه ويسيطر عليه تركيب خاص يسمى "الاتجاه النفسي"، بالإضافة إلى أن القيم والاهتمامات تؤثر بقدر واضح وفعال على هذا السلوك.

3-1- تعريف الاتجاهات

هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص ، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابات . (سلامة، 2007، صفحة (59)

يعرف ألبورت – Allport الاتجاه (1935) بأنه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تكونت خلال التجارب السابقة التي مر بها الإنسان، والتي تعمل على توجيه الاستجابة نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة به النيل 2009، صفحة (353)

كما يعرف (بوجاردس) الاتجاه بأنه (ميل الفرد الذي يدفع سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه منها أو بعده عنها) وهو يشير بذلك إلى مستويين للتأهب هما أن يكون لحظيا أو قد يكون ذا أمد بعيد

1_ التأهب الموقت او اللحظي: حيث ينتج من التفاعل اللحظي بين الفرد وعناصر البيئة التي يعيش فيها، ومن الأمثلة على ذلك اتجاه الجائع نحو الطعام في لحظة إحساسه بالجوع

2_ التهيؤ الطويل المدى: ويتميز هذا الاتجاه بالثبات والاستقرار ومن الأمثلة على ذلك اتجاه الفرد نحو صديق له فهو ثابت نسبيا ، لا يتأثر غالبا بالمضايقات العابرة. (الختاتنة و النوايسة ، 2011، صفحة 148)

3-2- تصنيفات الاتجاه النفسي:

تصنف الاتجاهات النفسية إلى عدة تصنيفات ومن هذه التصنيفات ما يلي:

التصنيف الأول: يقترن الاتجاه النفسي الموجب بالحب والمودة والاتجاه السالب بالنفور والكراهية والاتجاه المحايد بين هاذين القطبين

التصنيف الثاني: وهو أن يكون الجانب النفسي معتدلا باتجاه الموجب او السالب ويمكن ان يكون قويا أو انفعاليا وعاطفيا

التصنيف الثالث: يكون الاتجاه النفسي في هذا التصنيف خاضا ككره شخص من الأشخاص أو ككره الناس جميعا (الختاتنة و النوايسة ، 2011، صفحة 148)

3-3- مكونات الاتجاه

تتكون الاتجاهات من ثلاث مكونات أساسية تتصف بالترابط وتتأثر بالسباق الاجتماعي والثقافي المرتبط بموضوع الاتجاه وهذه المكونات هي:

المكون الوجداني : ويتضمن المشاعر والانفعالات وحالات الحب والبغض والقبول والرفض اتجاه موضوع الاتجاه

المكون السلوكي: ويتضمن ردود الأفعال والتصرفات المرتبطة بموضوع الاتجاه كتجنب الأطفال المعاقين على سبيل المثال أو المبادرة إلى مساعدة الآخرين

المكون المعرفي: ويتكون من الأفكار والمعتقدات ومفاهيم الإدراك والحجج والبراهين تجاه موضوع الاتجاه (العتوم أ. 2009 ، صفحة 197).

3-4- خصائص الاتجاهات النفسية:

يرى بعض علماء النفس الاجتماعي إن هناك خصائص تتصف بها الاتجاهات ونذكر منها ما يلي:

-الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية متوارثة حيث أن الفرد يكتسبها من خلال تجاربة في الحياة

-الاتجاهات تتسم بالثبات النسبي إذ يستحيل تغييرها أو تعديلها بسرعة خاصة الاتجاهات التي تشبع الحاجات النفسية لدى الأفراد.

-الاتجاهات لا تتكون بغير موضوع للاتجاه ومن ثم تتضمن العلاقة بين فرد وموضوع من موضوعات الحياة .

-تتعدد الاتجاهات وتختلف تبعا لتعدد الموضوعات واختلافها.

-الاتساق والاتفاق فيما بين استجابات الفرد المواقف وموضوعات محددة يسمح بالتنبؤ بنوعية الاستجابة في مواقف غير محددة (عيد، 2005 ، صفحة 76).

3-5- مراحل تكوين الاتجاه:

إن عملية تكوين الاتجاهات لدى الفرد لا تتم دفعة واحدة، وإنما تمر عبر مراحل متعددة ذكرها " الزغبي " حيث يرى أن الاتجاه ينمو ويتطور من خلال تفاعل الفرد مع البيئة بعناصرها ومقوماتها

وأصولها، وبذلك يصبح الاتجاه دليلا على نشاط الفرد وتفاعله مع بيئته، وكذا فإن عملية تكوين الاتجاه ل تراه تمر بثلاث مراحل وهي:

المرحل الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي من خلالها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتعرف عليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومـات ويكون بمنزلة إطار مرجع أو ي معـرفي لهـذه المثيرات.

المرحلة التقييمية:

هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقسيم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير

المرحلة التقديرية:

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد، ويصرف النظر عن الاتجاهات، سواء بالطريقة مباشرة أو غير مباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسئولة عن تكوين الاتجاهات وتنميتها وتأكيدها أو محوها أو إزالتها أو تغييرها. الطاهر، 2011، صفحة (27)

3-6-أنواع الاتجاهات :

الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي: إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية و الاتجاهات التي تميز فردا عن أخر تسمى فردية فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي و إعجاب شخص بصديق له اتجاه فردي

الاتجاه العلني و الاتجاه السري:

الاتجاه العلني هو الذي لا يجد الفرد حرجا من إظهاره و التحدث عنه أمام الناس و أما السري فهو الذي يحاول الفرد أن يخفيه عن الناس ويحتفظ به في قرارة نفسه بل يذكره أحيانا حين يسأل عنه.

الاتجاه الموجب و الاتجاه السالب:

الإيجابي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه أما السلبي فهو يبعدهم عنه فالحب و الطاعة اتجاهان إيجابيان و عكسهما الكراهية و العصيان اتجاهان سلبيان

الاتجاه القوي و الاتجاه الضعيف:

فاتجاهنا بالحب والكراهية نحو موضوع معين بصفة شديدة اتجاه قوي و الاتجاه الضعيف كأن نحب أو نكره لكن بشكل أقل درجة بكثير من الاتجاه القوي فصاحب الاتجاه الضعيف يستنكر ما يواجهه ببرودة أما قوي الاتجاه فإن مواجهته تكون بالاستنكار الشديد الذي يتبعه الانفعال .

3-7- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات النفسية :

تتأثر الاتجاهات بعدة عوامل ثقافية مثل عامل الجماعة التي ينتمي إليها الفرد كما سبق ذكره سابقا حيث تؤثر في تكوين الاتجاهات بشكل متكامل ونذكر من أهم هذه العوامل مايلي:

طبيعة الانتماء الجماعي : تشكل الاتجاهات لدى الفرد عن طريق تأثير الجماعة التي ينتمي إليها و التي يكن نحوها مشاعر ولاء عميقة و من ثم تعكس اتجاهاته وقيم الجماعة و معتقداتها و لذلك يهتم المختصون في علم النفس الاجتماعي بعملية تكوين الاتجاهات و معايير الجماعة التي تساهم في هذه العملية إذا كانت لا تتناقض مع المعايير العامة وكانت محل قبول كل أفراد الجماعة وكذلك يتوقف مدى تأثير الجماعة في عملية تكوين الاتجاهات لأن كبر الجماعة يؤدي إلى وجود تناقضات وخلافات داخل هذه الجماعة.

مقاومات شخصية فردية :تعكس اتجاهات الفرد مقاومات شخصية بالرغم من تأثير الجماعة في تكوين اتجاهات أفرادها إلا أننا لحد اتجاهات خاصة بكل فرد و مردها هو وجود الفروق الشخصية بين الأفراد فالأطفال في أمريكا مثلا يلقون منذ الصغر توجيهات اجتماعية تجعلهم يتصرفون تصرفات معينة عند الكبر وهذا ما يخص قضية التمييز عند البيض و السود مثال ذلك تلك الفتاة التي سمعت الباب يقرع فذهبت الأم لترى هذه السيدة ثم عادت لقول لأبنتها أنها ليست سيدة يا بنيتي أنها مجرد زنجية فمن هنا تكون هذه الفتاة اتجاها معيننا نحو الزنجيات وهكذا تصبح هذه الحالة خبرة في تكوين مقومات الشخصية .

وسائل الاتصال الجماعي: تلعب هذه الأخيرة دورا فعالا في تكوين الاتجاهات ، حيث يتم التعرف من خلالها على الكثير من الحقائق و الآراء والمعلومات عن جميع موضوعات الحياة وظروف الناس وقضاياهم ، والتي يترتب عليها تعرف الفرد في تكوين الاتجاه لديه نحو الموضوعات .

الميل السلوكي: إن الميل السلوكي يشير إلى انه إذا تعرف الفرد على موضوع ما ثم أعقب عملية التفاعل معه شعورا محددا ايجابيا أو سلبيا حسب ما يثار في النفس الإنسانية من خبرات سارة أو مؤلمة ، فان الإنسان يكون ميله أو يسلك سلوكا محددا اتجاه هذا الموضوع .

إشباع الحاجات: تتكون الاتجاهات عن طريق إشباع الحاجات الفيزيولوجية مثل المأكل والمشرب والمأوى ، فنلاحظ من خلال ذلك أن نمو الاتجاهات يكون من خلال عملية إشباع الحاجات. (مفتاح، 2008، صفحة 30)

3-8- طرق قياس الاتجاهات

طريقة بوجاردس: وهو أول من طبق طرق القياس على مجال الاتجاهات 1925 وتعرف طريقته باسم قياس البعد الاجتماعي نظرا محاولته التعرف على التباعد الاجتماعي بين الأمريكيين و بين جنسيات أخرى أي محاولة الكشف عن مدى تسامح أو تقبل أو تعصب أو نفور الأمريكي تجاه بعض أجناس لشعوب الأخرى ويقاس هذا المدى بقيام الفرد بوضع علامة أمام عبارات المقياس تمثل درجة تقبله لهذه الجماعة أي تعبر عن الاتجاه نحو هذه الجماعة .

طريقة ترستون: يطلق على هذه الطريقة بالمسافات المتساوية البعد وتقوم على أساس إعداد

عبارات المقياس بحيث تكون مدرجة تدرجا منتظما والمسافة بين كل عبارة والعبارة التالية لها محدودة ومتساوية وطريقة إعداد هذا المقياس وتقديم الوزن لكل عبارة تقوم على أساس قيام الباحث بجمع اكبر عدد ممكن من العبارات التي يراها تقيس الاتجاه المراد قياسه وتزيد في العادة 120 عبارة وتقوم بعض هذه العبارات على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في المجال المطلوب قياسه.

طريقة ليكارت (LIKERT): تختلف هذه الطريقة عن الطرق السابقة في عدة أمور منها انه يتطلب من المفحوصين إبداء رأيهم في كل عبارة وليس كما هو الحال في طريقة ترستون حيث تقتصر الإجابة على بعض العبارات دون غيرها كما أن الاستجابة في طريقة ليكارت تشمل على الوقت أيضا وكذلك الاستجابة العادية بالنسبة لأي عبارة لا يستطيع المفحوص الموافقة عليها أو رفضها.

طرقة التمايز السينمائي: تمايز معاني المفاهيم حيث تقدم شمارلز اوزجود عالم النفس الأمريكي التمايز السنيمائي كأداة المقياس في الخمسينات فانه في البداية لم يكن هدفه أن تكون أداة أو مقياس لقياس الاتجاهات النفسية نحو الأشخاص أو الموضوعات المختلفة ، وإنما كان هدفه أن تكون وسيلة لدراسة المعاني والمفاهيم ولم تلبث هذه الوسيلة أن استخدمها الباحثون في الدراسات النفسية كوسيلة للكشف عن الاتجاهات.

3-9- نظريـــات فـــي تفسير عملية تكوين الاتجاهـــات :

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية ، أي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيقية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص و اكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الإيجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفيزيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمه النفسي العام استعداداته قدراته- ميوله)، ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات ، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة فيما يلي :

نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات ، هو ؟ أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ و القوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه ، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم ، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيماً له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروب أخرى فيما بعد في هذا العالم ، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة.

و الخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الرابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة (درويش، 1993، صفحة 101).

نظريات الباعث:

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابية ، أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك ، فشعور التلميذ مثلا بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل ،ووفقاً لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف. ومن أبرز معالم هذه النظرية – نظرية الباعث – منحنى "التوقع– القيمة " "إدواردز " الذي يشير فيه إلى أن " الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة ، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة."

النظرية المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك ، وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعاً أولياً يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد ، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي لـ " فستنجر Festinger" "" ومؤداها : أن الأشخاص يسعون دوما إلى تحقيق الاتساق : داخل معتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم و سلوكاتهم ،" وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه "فستنجر" مصطلح التنافر المعرفي ، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه ، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (كمال 2009، صفحة (50)

خلاصة الفصل

يرى الباحثون في سيكولوجية الشخصية بأنها مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون عند الشخص فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه كلها، كما أنه على قدر توافق هذه الاتجاهات النفسية وانسجامها تكون قوة الشخصية وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الشخص يكون فهمنا الحقيقة شخصية.

الفصل الرابع: تدريس التربية البدنية الرياضية

تمهيد

4-1- مفهوم التدريس

4-2-مفهوم عملية التدريس

4-3- أسس عملية التدريس

4-4- الأهداف العامة عملية التدريس

4-5- الأساليب التدريسية

4-6- أنواع الأساليب التدريسية

خلاصة الفصل

تمهيد

تتميز تربية البدنية والرياضية بطبيعتها التعليمية المميزة التي تهدف إلى تطوير الجوانب البدنية والصحية والاجتماعية للفرد. ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، يلعب دور المعلم وعملية التدريس دوراً حيوياً في توجيه الطلاب وتوفير البيئة الملائمة لتحقيق النتائج المرجوة.

في هذا الفصل، سنستكشف عمق عملية التدريس في تربية البدنية والرياضية، حيث سنتعرض لمفهوم التدريس وعملية التدريس، ونناقش الأسس الأساسية التي يجب أن تقوم عليها عملية التدريس في هذا المجال. كما سنستعرض الأهداف العامة التي يجب تحقيقها من خلال عملية التدريس، ونقدم نظرة على الأساليب التدريسية المختلفة وأنماطها، بالإضافة إلى استعراض أنواع الأساليب التدريسية المتاحة.

من خلال فهم هذه الجوانب، يمكن للمعلمين في مجال تربية البدنية والرياضية أن يكونوا أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم وتوجيه الطلاب نحو تحقيق أقصى استفادة من الدروس والأنشطة الرياضية.

4-1- مفهوم التدريس

-التدريس حسب (مجدي عزيز إبراهيم، 2004،31) يتمثل في الإجراءات والعمليات التي يقوم بها الأستاذ منفرداً أو بمشاركة المتعلمين بهدف تحقيق أهداف تربوية تعليمية تعلمية محددة مسبقاً. عن طريق استخدام إجراءات وأدوات وأنشطة تعليمية تعلمية وفقاً لمقتضيات كل موقف من المواقف التدريسية على حدة.

مفهوم التدريس يمثل عملية تنقل المعرفة والمهارات والقيم من المعلم إلى الطلاب أو المتعلمين، بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة،يتضمن التدريس التفاعل بين المعلم والطلاب، حيث يقوم المعلم بتوجيه وتوجيه العملية التعليمية وتوفير الإرشادات والدعم اللازم للطلاب لتحقيق الأهداف المحددة، يتضمن مفهوم التدريس العديد من الجوانب الأساسية مثل التخطيط للدروس، واستخدام أساليب تدريس متنوعة وفعالة، وتقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة،تهدف عملية التدريس إلى تعزيز تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم وفهمهم للمواد والمفاهيم التي يتعلمونها.

4-2-مفهوم عملية التدريس:

يرى (مجدي عزيز إبراهيم, 2004،ص47) أنه في ظل المفهوم التقليدي للتربية, تكون عملية التدريس العملية التي من خلالها يتم نقل المعلومات من ذهن الأستاذ إلى أدمغة المتعلمين ليستوعبوها.

وفي ظل هذا المفهوم السابق يمثل الأستاذ المصدر الأساسي للمعرفة، ويكون المتعلم مستقبلاً سلبياً, وبالتالي, يستطيع الأستاذ أن ينقش على عقل المتعلم (الذي يكون في هذه الحالة كالصفحة البيضاء) الجوانب المعرفية التي يريدها, وبذلك اقتصر المفهوم فقط على الناحية الذهنية دون النواحي الأخرى.

أما في ظل المفهوم التقدمي (الحديث). تكون عملية التدريس بمثابة عملية حياة وتفاعل بين الأستاذ والمتعلم من خلال مصادر المعرفة المختلفة، وبذلك لا يقتصر الاهتمام على المادة الدراسية فقط, كما يمكن أن تتم عملية التدريس خارج قاعات الدروس الفناء, المعمل, حجرات الأنشطة المختلفة..... وأيضاً يكون للمتعلم دوراً مؤثراً في عملية التدريس لأنه يتفاعل مع الموقف التدريسي وفقاً لمقتضياته.

عملية التدريس هي العملية التعليمية التي تتضمن التفاعل بين المعلم والطلاب بهدف نقل المعرفة وتطوير المهارات والقدرات.

4-3- أسس عملية التدريس

يشير (كمال عبد الحميد زيتون، ،، 30 2003-41) إلى بعض الأسس التي تركزت حولها تعريفات التدريس والتي جاءت على الشكل التالي:

-**التدريس باعتباره عملية اتصال:** بمعنى أن التدريس عملية اتصال بين الأستاذ والمتعلم يحرص خلالها الأستاذ على نقل الرسالة (مختلف المعلومات) في أحسن صورة ممكنة.

-**التدريس باعتباره عملية تعاون:** التدريس هو العملية التي يتوسط فيها شخص هو الأستاذ. بين شخص آخر هو المتعلم. ومادة علمية أو جانب معرفي ما لتيسير التعلم.

التدريس باعتباره نقل المعلومات: التدريس نقل للمعلومات لكنه عملية ديناميكية متعمدة. يحدث فيه اتصال وتعاون لإكساب المتعلم خبرة هادفة.

-**التدريس باعتباره نظام:** بحيث يتكون من مدخلات وعمليات عقلية. ثم مجموعة من المخرجات. . التدريس باعتباره مهنة التدريس مهنة خلاقة تختلف الأساليب فيها وتعتمد اعتماداً كبيراً على الأستاذ والتمعلم.

-**التدريس باعتباره علماً وفناً:** فعلم لأنه يعتمد على العلم وعلى الحقائق التي جاء بها العلم. أما فن. فلأنه يتطلب كل من المهارة الذوق الخيال الإبداع والموهبة...الخ.

-**التدريس بوصفه سبيلاً للنجاح:** من الصعوبة بمكان أن يحدث التعلم والرقي بدون حضور التدريس الفعال.

يعرف جاك فلورنس (Jacques Florence 1998,48) التدريس على أنه نشاط خاص بالأستاذ ، يقوم به بطريقة منظمة لإتاحة الفرصة للمتعلمين من أجل تطوير قدراتهم في مختلف جوانب الحياة اليومية."

4-4- الأهداف العامة عملية التدريس

إن التدريس علم تطبيقي، وفن خلاق، ومهمة إنسانية يضع من خلالها المجتمع نفسه ويطورها والتدريس كعملية تربوية هادفة يتصف بالمميزات التالية:

-يهدف إلى تطوير القوى العقلية والجسمية والقيمية للمتعلمين بصيغ متوازنة، مراعياً أهمية كل منها في حياة الفرد والمجتمع، ولا يوجه اهتمامه لتنمية نوع واحد فقط من هذه القوى على حساب الأنواع الأخرى (محمد زياد حمدان،1985،26).

-يهدف التدريس إلى تنمية كفايات المتعلمين وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ولا يحصر نفسه بأي حالي في دراسة الماضي، بل يدرسه كوسيلة لفهم حوادث ومستجدات الحاضر والمستقبل وتنبؤها.

– التعليمية المختلفة واختيار الوسائل والأنشطة والمواد التعليمية التي تستجيب لمجموعة كبيرة من الخصائص والمتطلبات ويتولى كذلك تقييم العملية التربوية لتحديد مواطن القوة والضعف فيه للاستفادة منها مستقبلاً.

– يبدأ التدريس بما يملكه المتعلمين من خبرات وكفايات وخصائص، ثم يتولى صقلها وتعديلها أو تطويرها ما يلزم منها ، مراعياً قدرة كل المتعلمين على التعلم وسرعتهم الذاتية في التحصيل.

–يهدف التدريس كعملية إيجابية متكافئة إلى إنجاح المتعلمين بإشباع رغباتهم وتحقيق طموحاتهم المختلفة, لا معاقبتهم نفسياً أو جسمياً أو تربوياً بالفشل والرسوب كما هو الحال في الممارسات التعليمية التقليدية، فهذا لأن كل فرد يمتلك قدرة وذكاء معينين، مادام موهوب

بوظائف عقلية وبقدرات جسمية كبيرة.

4-5- الأساليب التدريسية :

أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها الأستاذ طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه الأستاذ في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من الأساتذة الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للأستاذ حيث لا يوجد قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على الأستاذ إتباعها أثناء قيامه بعملية التدريس وبالتالي فان طبيعة أسلوب التدريس تظل مرهونة بالأستاذ وبشخصيته وذاتيته وبالتعبيرات اللغوية والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه والانفعالات ونغمة الصوت ومخارج الحروف، والإشارات والإيماءات والتعبير عن القيم، وهي تمثل في جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها الأستاذ عن غيره من الأساتذة.(عفاف عثمان مصطفى، 2014،191).

ويعتمد اختيار أساليب التدريس على مجموعة عوامل:

– طبيعة أهداف الدرس.

– طبيعة محتوى الدرس.

– عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني.

– قدرات الأستاذ واستعداداته في تنفيذ الدروس.

– الزمن المتاح والإمكانات المتوافرة. (عفاف عثمان مصطفى، 2014، 192).

4-6- أنواع الأساليب التدريسية :

نجد أن معظم الدراسات والبحوث التي تتناول موضوع أساليب التدريس قد ربطت بين الأساليب وأثرها على التحصيل، وذلك من زاوية أن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال

الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى المتعلمين.

أساليب التدريس المباشرة :

وهي التي تتمحور حول المدرس واستخدام سلطته داخل الصف من خلال فرض شخصيته المطلقة وأفكاره وسيطرته على الطلبة والحصة ككل، فهو يشرح المهارة والطلبة يؤدونها ثم يقوم بتقويمهم (صادق خالد الحايك، 2017، 69).

أساليب التدريس غير المباشرة :

وهي التي تتمحور حول الطالب ومشاركته في العملية التعليمية تحت إشراف المعلم، حيث يبدي الطالب آراءه وأفكاره ويشارك في المشاكل التربوية ووضع الحلول المناسبة له. (صادق خالد الحايك، 2017،70).

خلاصة

في ختام هذا الفصل، ندرك أهمية عملية تدريس التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التعلم والتطوير الشخصي للطلاب، تم مناقشة مفهوم التدريس وعملية التدريس، وكذلك الأسس الأساسية التي يجب أن تستند عليها عملية التدريس في هذا المجال المميز، كما استعرضنا الأهداف العامة التي يجب تحقيقها من خلال عملية التدريس، وقمنا بتقديم نظرة عامة على الأساليب التدريسية المتنوعة التي يمكن استخدامها، يعزز فهم هذه الجوانب المختلفة من التعليم الرياضي فعالية العملية التعليمية ويساهم في تحقيق أقصى استفادة من الدروس الرياضية، مما يسهم في تطوير الطلاب بشكل شامل وتعزيز صحتهم وسعادتهم البدنية والعقلية.

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد

4-1-الدراسة الاستطلاعية

4-2-منهج الدراسة

4-3- مجتمع و عينة الدراسة

4-4-مجالات الدراسة

4-5- متغيرات الدراسة

4-6-أدوات الدراسة

4-7-الوسائل الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، كان من الضروري على الطالب الباحث توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاها الميدانية، لكن أولا وجب علينا اختبار صدق و ثبات الاستبيان من أجل التأكد من مدى نجاعته في الدراسة، و هي كما يلي

5-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة تمهيدية قبل الشروع في الدراسة الأساسية لأي بحث مجال الرياضة تعتبر الخطوة الأولى لأي دراسة علمية، ومن خلالها تمكنا من التعرف بالخصوص على الميدان الذي تجري فيه وتقدم لنا معرفة أولية لمكان الدراسة وأيضا معرفة مجالات الدراسة وأبعادها، وكذلك تساعد على تحديد تقنيات المناسبة لإجراء الدراسة، كما مكنتنا من كسر الحواجز التقنية بيننا وبين أفراد العينة ومكنتنا من الحصول على المعلومات ذات مصداقية علمية كما كان الهدف منها هو:

-الاطلاع على ظروف الدراسة الأساسية.

-تحديد عينة الدراسة المناسبة.

-تعريف العينة بموضوع البحث وأهدافها.

-تحديد وبناء أدوات الدراسة الأساسية.

-جمع كل المعلومات والبيانات الضرورية للبحث.

الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (01) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق والثبات / محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
معرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية	0.79	0.90
تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية	0.88	0.89

البدنيــة والرياضــية وتأثيرهــا على فهم الطلاب وتعلمهم		
تـــأثير تطبيـــق مبـــادئ البيــداغوجيا التطبيقيــة فــي تدريس مادة التربية	0.85	0.90
الاستبيان ككل	0.84	0.89

تظهر نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم كمؤشرات قوية على مدى موثوقية وصحة الاستبيان في قياس المتغيرات المختلفة. يشير معامل الثبات إلى قدرة الاستبيان على إعادة النتائج بشكل متسق مع مرور الوقت وتكرار الاختبار، ويتراوح قيم المعاملات بين 0.79 و0.88، مما يعكس درجة جيدة من الثبات في جميع محاور الاستبيان.

أما معاملات الصدق الذاتي، فتشير إلى قدرة الاستبيان على قياس المتغيرات بدقة وموضوعية، وتتراوح قيم المعاملات بين 0.89 و0.90، مما يعكس مستوى عالي من الصدق في تقدير السمات المراد قياسها. بالتالي، يمكن الاعتماد على نتائج هذا الاستبيان كأداة فعالة لقياس مستوى معرفة الطلاب وتطبيقهم لمبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

5-2-منهج الدراسة:

إذن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر بأنه دراسة للوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد،2003،ص22)

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية

5-3-مجتمع و عينة الدراسة:

5-3-1-مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع البحث أنه" جمع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء والذين يكونون موضوع مشكلة البحث يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:

-احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث، ويشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث

45-3-2-عينة الدراسة:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة مجتمع البحث.

فالعينة إذا هي" جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياءا أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك"(رشيد زرواتي ،2008،ص334)

تمت اختيار العينة بطريقة عشوائية أين أجريت على طلبة ماستر 2 معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة ، و الذي بلغ عددهم 30 طالب

5-4- مجالات الدراسة:

المجال الزمني: الفترة الممتدة من بداية جانفي 2024 إلى غاية منتصف مارس 2024

المجال المكاني :أما بالنسبة للمجال المكاني للدراسة التطبيقية لموضوع الدراسة بجامعة محمد بوضياف المسيلة

5-5-متغيرات الدراسة:

يشير مصطلح المتغيرات بصفة عامة إلى أي كمية تتغير،وعلى نحو أكثر دقة يكون المتغير عبارة عن خاصة مميزة يمكن قياسها وتتخذ قيم مختلفة ومتنوعة في حالات فردية ومتعاقبة ،فقد يشمل الاستخدام الواسع للمصطلح المتغير على بعض الخصائص المميزة التي لا يمكن قياسها بطريقة حسابية أو رياضية مثال ذلك الجنس والقبيلة)(عشاشة،2007،ص93)

المتغير المستقل :هو الأداة التي يؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، إي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج.

و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير المستقل هو: **البيداغوجيا التطبيقية**

4المتغير التابع :هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك،وعلى ذلك فان المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.(مروان عبد الحميد،2000،ص134)

و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير التابع هو: **اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية**

5-6-أدوات البحث:

لقد تم استخدام في هذه الدراسة أداة والمتمثلة في الاستمارة استبيانيه ، وقد قسمت الاستمارة إلى 3 محاور وهي كالتالي:

المحور الأول: معرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية

المحور الثاني: تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على فهم الطلاب وتعلمهم

المحور الثالث: تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة

5-7-الوسائل الإحصائية

أ-**النسب المئوية:** النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكراراتx (100)

ب-**اختبار كا تربيع:** يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة) / التكرارات المتوقعة]

ج-**معامل الارتباط البسيط لبيرسون:**

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب)r(ويحتسب وفق القانون التالي:

د-معامل R الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X:قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02 . $\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 1.02

د-الصدق و ثبات أداة الدراسة الأساسية:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (02) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة الدراسة الأساسية:

جدول رقم (02): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للدراسة الأساسية

الصدق والثبات / محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	0,940	0,969
المحور الثاني	0,914	0,956
المحور الثالث	0,893	0,944
الاستبيان ككل	0,972	0,985

من الجدول أعلاه ، نتوصل إلى أن مستوى مقبول لمعامل الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم، تفسير للقيم:

– **معامل الثبات:** يشير إلى مدى استقرار نتائج الاستبيان عبر الزمن وقدرته على إعطاء نتائج متسقة. قيمة معامل الثبات تتراوح بين 0 و1، وكلما اقتربت القيمة من 1 زادت موثوقية الاستبيان.

من الجدول رقم (02) يتضح أن الاستبيان المستخدم في الدراسة الأساسية يتمتع بمعاملات ثبات وصدق ذاتي عالية، حيث بلغ معامل الثبات للاستبيان ككل 0.972، بينما بلغ معامل الصدق الذاتي 0.985. كما تبين أن معاملات الثبات والصدق الذاتي لمحاور الاستبيان الثلاثة تراوحت بين 0.893 إلى 0.940 للثبات، وبين 0.944 إلى 0.969 للصدق الذاتي. هذه النتائج تؤكد على جودة وموثوقية البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال استخدام هذا الاستبيان في الدراسة.

بشكل عام، يمكن الاعتماد على هذا الاستبيان في الدراسات القادمة، حيث يوفر درجة جيدة من الثبات والصدق. ومع ذلك، يجب مراعاة العوامل الأخرى المتعلقة بتصميم الاستبيان وعينة الدراسة وسياق الاستخدام لتحقيق نتائج موثوقة ودقيقة.

خلاصة الفصل:

للتنسيق بين أجزاء هذه الدراسة ارتئ الباحث حضور هذا الفصل الأساس الذي تناولت فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية المختلفة، بداية من الدراسة الاستطلاعية التي تم فيها التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ثم وصف منهج الدراسة، فحدود الدراسة، فمجتمع الدراسة، و كل ما يتعلق بمنهجية الدراسة، وأخيرا المعالجة الإحصائية لبياناتها وهذا لكي تترجم النتائج الرقمية التي نتحصل عليها إلى دلالات لفظية ذات معنى.

إذن تم التركيز على كل هذه الأمور لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه.

الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

6-1- عرض و تحليل النتائج:

6-2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج المتحصل عليها:

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية تكملة للجانب النظري فمحاولة إثبات الدراسة النظرية بالدراسة الميدانية من أهم مساعي البحث العلمي لملئ الفجوة ما بين النظرية والواقع وتتجسد هذه المرحلة من خلال وسائل بحث وجمع بيانات محددة، طبقا لمنهج معين وبطريقة تحليل وتفسير واضحة للمعطيات التي يتم جمعها على أرض الميدان، بهدف التوصل إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية تعكس وتفسر الحالة التي هي عليها مفردات البحث والواقع الملموس.

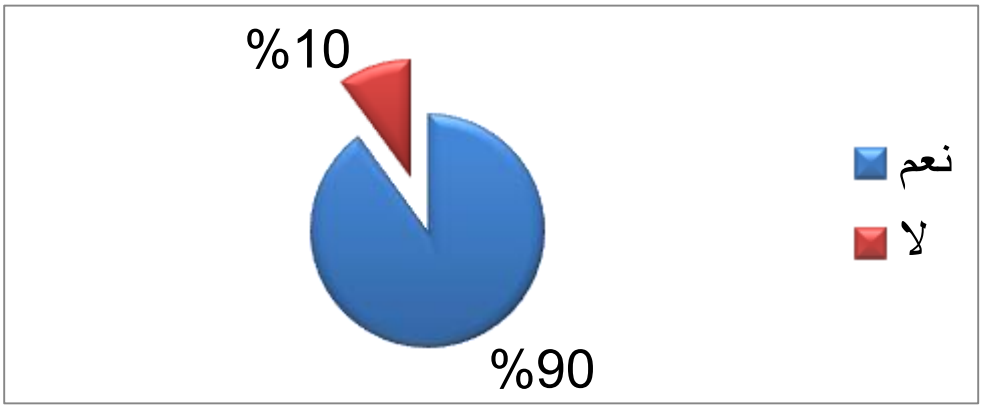
6-1- عرض و تحليل النتائج:

➢ المحور الأول: **معرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية**

السؤال الأول: هل لديك معرفة سابقة بمفهوم البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(03): **يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأولى من المحور 01**

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	3	%10						
المجموع	30	%100						



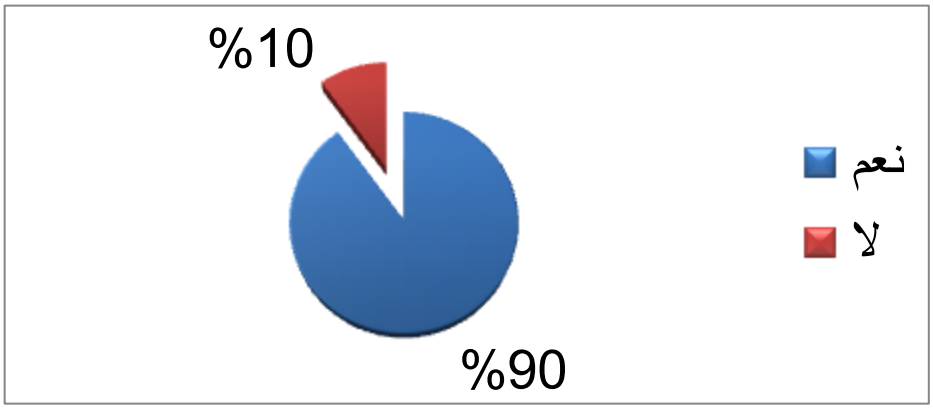
الشكل رقم: (1) وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 01

يظهر الجدول رقم (02) النتائج المتعلقة بمعرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. من خلال تحليل البيانات، نجد أن 90% من الطلاب (27 طالباً) لديهم معرفة سابقة بمفهوم البيداغوجيا التطبيقية، بينما 10% فقط (3 طلاب) لا يمتلكون هذه المعرفة. تُظهر نتائج اختبار كا2 (Chi-square) أن القيمة المحسوبة (19.2) أكبر بكثير من القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05. إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة sig (0.001) أقل من مستوى الدلالة المتعارف عليه (0.05)، مما يدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

السؤال الثاني: هل تعرف على المبادئ الأساسية للبيداغوجيا التطبيقية؟

الجدول رقم: (04) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثانية من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	5	%16.66						
المجموع	30	%100						



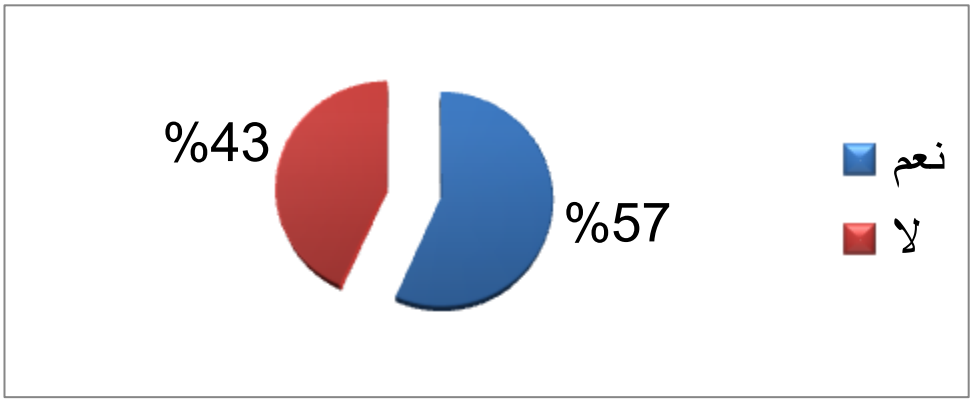
الشكل رقم: (2) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 01

يُظهر الجدول رقم (03) نتائج السؤال الثاني من المحور الأول، والذي يستفسر عن معرفة طلاب الماستر بالمبادئ الأساسية للبيداغوجيا التطبيقية. تُبين البيانات أن 83.33% من الطلاب (25 طالباً) يعرفون هذه المبادئ، بينما 16.66% منهم (5 طلاب) يفتقرون لهذه المعرفة. اختبار كا2 (Chi-square) يوضح أن القيمة المحسوبة (13.32) تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مع قيمة (0.001 sig) التي تدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

السؤال الثالث: هل درست أو تعرفت على النماذج التعليمية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية؟ مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم المشارك؟

الجدول رقم: (05) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالثة من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	17	%56.66	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	13	%43.33						
المجموع	30	%100						



الشكل رقم: (3) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 01

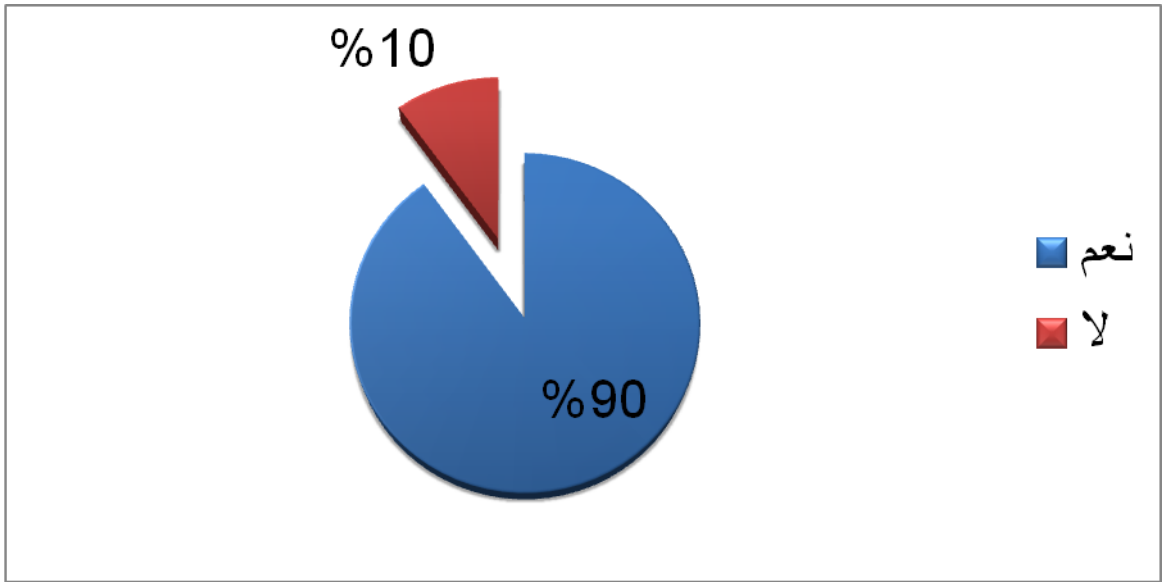
تحليل الجدول:

يظهر الجدول رقم (04) نتائج السؤال الثالث من المحور الأول، والذي يستفسر عن دراسة الطلاب أو التعرف على النماذج التعليمية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم المشارك. يُبين البيانات أن 56.66% من الطلاب (17 طالبًا) يعرفون هذه النماذج، بينما 43.33% منهم (13 طالبًا) لا يعرفونها. اختبار كا2 يوضح أن القيمة المحسوبة (19.2) تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مع قيمة sig (0.001) التي تدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

السؤال الرابع: هل تعرف على أهمية توظيف البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (06) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابعة من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	3	%10						
المجموع	30	%100						



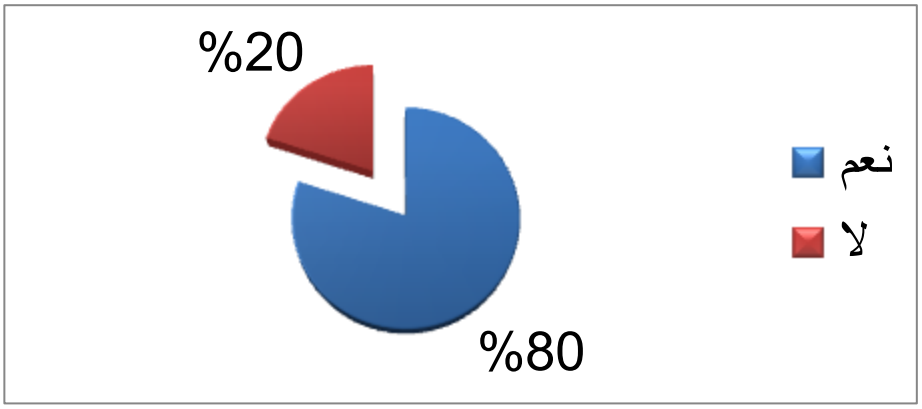
الشكل رقم: (4) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 01

يظهر الجدول رقم (05) نتائج السؤال الرابع من المحور الأول، والذي يستفسر عن مدى تعرف الطلاب على أهمية توظيف البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية. يُبين البيانات أن 90% من الطلاب (27 طالبًا) يعتبرون هذه البيداغوجيا مهمة، بينما 10% منهم (3 طلاب) لا يرون ذلك. اختبار كا2 يوضح أن القيمة المحسوبة (19.2) تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مع قيمة 0.001) sig) التي تدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

السؤال الخامس: هل تعرف على الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟ مثل تنظيم الفصل، وتفعيل الدور، والتعلم القائم على المشروع؟

الجدول رقم: (07) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامسة من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	24	%80	10.8	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	06	%20						
المجموع	30	%100						



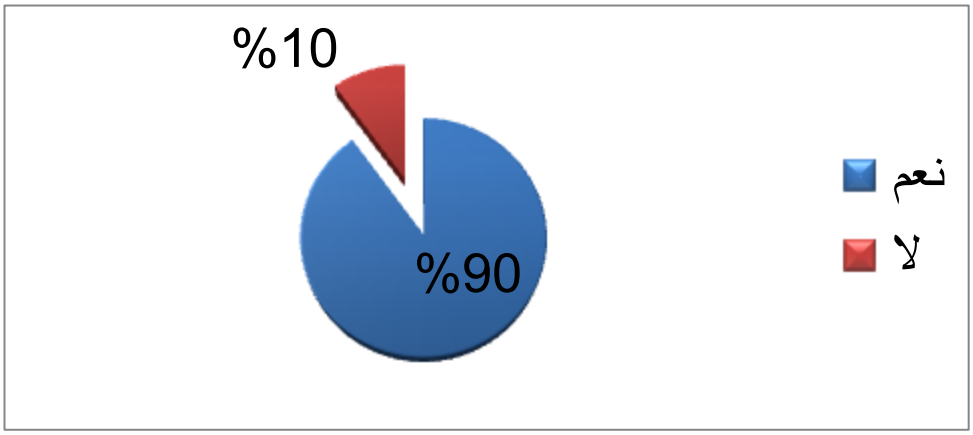
الشكل رقم: (5) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 01

يظهر الجدول رقم (06) نتائج السؤال الخامس من المحور الأول، والذي يستفسر عن مدى معرفة الطلاب بالطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية. يُظهر البيان أن 80% من الطلاب (24 طالبًا) يعرفون هذه الطرق والاستراتيجيات، بينما 20% منهم (6 طلاب) لا يعرفونها. اختبار كا2 يُبين أن القيمة المحسوبة (10.8) تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مع قيمة 0.001) sig) التي تدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

السؤال السادس: هل تعتبر البيداغوجيا التطبيقية أسلوبًا فعالًا في تحسين تجربة التعلم لطلاب مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (08) يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادسة من المحور 01

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	03	%10						
المجموع	30	%100						



الشكل رقم: (6) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 01

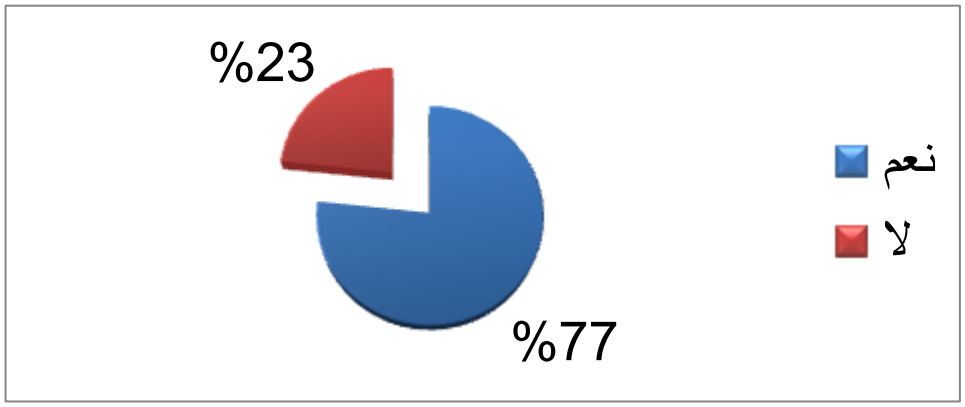
يتضح من الجدول رقم (07) نتائج السؤال السادس من المحور الأول، والذي يستفسر عن مدى اعتبار الطلاب للبيداغوجيا التطبيقية أسلوبًا فعالًا في تحسين تجربة التعلم لطلاب مادة التربية البدنية والرياضية. يُظهر البيان أن 90% من الطلاب (27 طالبًا) يرون البيداغوجيا التطبيقية فعالة، بينما 10% منهم (3 طلاب) لا يرون ذلك. اختبار كا2 يُبين أن القيمة المحسوبة (19.2) تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مع قيمة (sig 0.001) التي تدل على وجود دلالة إحصائية قوية.

➢ **المحور الثاني: تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على فهم الطلاب وتعلمهم**

السؤال الأول: هل يتم تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مؤسستك التعليمية؟

الجدول رقم: (09) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأولى من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	23	%76.66	8.52	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	07	%23.33						
المجموع	30	%100						



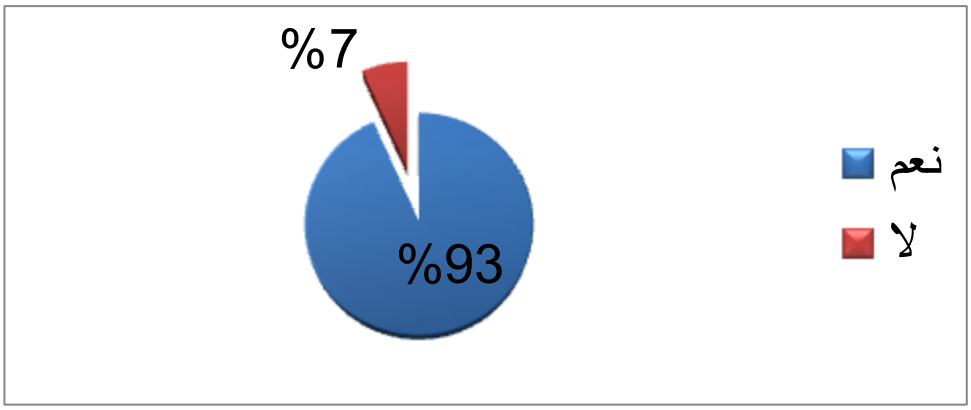
الشكل رقم: (7) وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 02

تناولت هذه الفقرة المحور الثاني من الدراسة، الذي يتناول تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تأثير هذا التطبيق على فهم الطلاب وتعلمهم. يتضح من الجدول رقم (08) أن 76.66% من الأشخاص يقولون أن مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يتم تطبيقها في تدريس المادة في مؤسستهم التعليمية، بينما يقول 23.33% منهم أنها لا تطبق. يشير التحليل إلى أن هذا التطبيق له تأثير إيجابي على فهم الطلاب وتعلمهم، حيث يتمثل ذلك في القيمة المحسوبة لاختبار كا2 التي تتجاوز القيمة الجدولية، مع وجود قيمة sig أقل من مستوى الدلالة، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية في النتائج.

السؤال الثاني: هل تستخدم استراتيجيات تفاعلية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟ مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني والتعلم القائم على المشروع؟

الجدول رقم: (10) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثانية من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	28	%93.33	22.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	02	%6.66						
المجموع	30	%100						



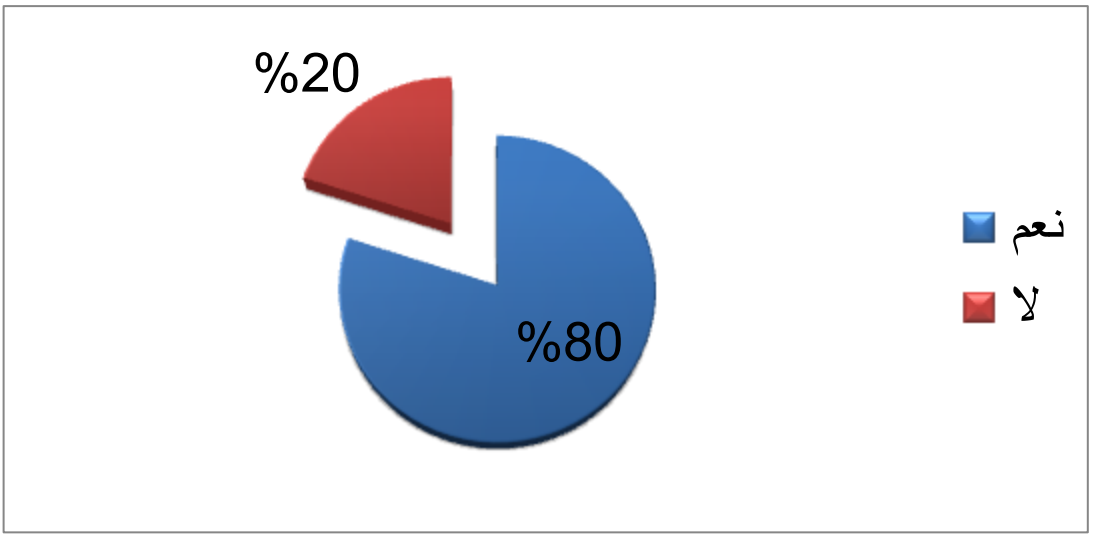
الشكل رقم: (8) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 02

تناولت الفقرة السؤال الثاني من المحور الثاني، حيث يتم استطلاع مدى استخدام استراتيجيات تفاعلية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية. وبناءً على الجدول رقم (09)، يظهر أن 93.33% من الأشخاص يستخدمون هذه الاستراتيجيات في تدريس المادة، بينما يشير النسبة المتبقية (6.66%) إلى الذين لا يستخدمونها. تشير القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (22.53) إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً وقوياً لاستخدام هذه الاستراتيجيات، حيث تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991)، مما يوضح أهمية هذه الاستراتيجيات في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب.

السؤال الثالث: هل توفر فرصًا للطلاب للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (11) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالثة من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	24	%80	10.8	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	06	%20						
المجموع	30	%100						



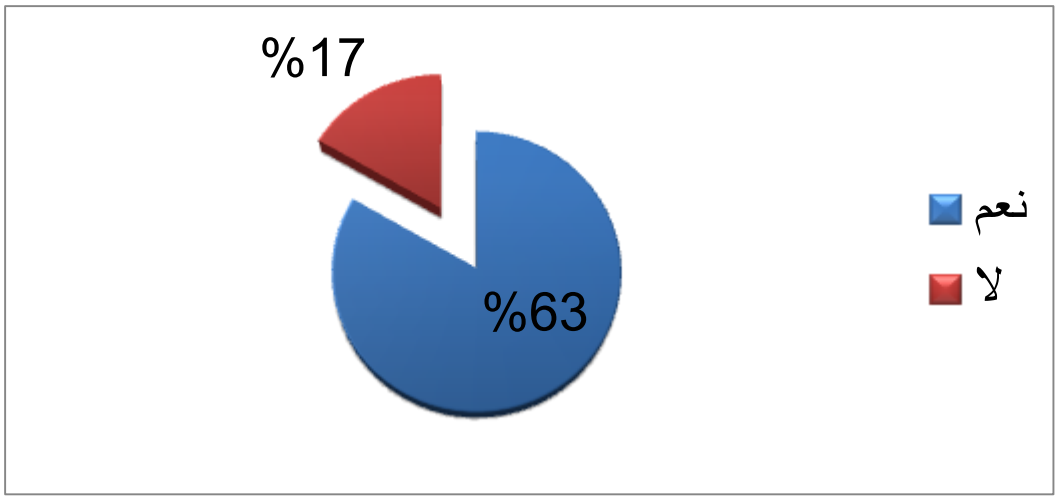
الشكل رقم: (9) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 02

الفقرة تتناول السؤال الثالث من المحور الثاني، والذي يسأل عن مدى توفر فرص التفاعل والمشاركة للطلاب في الدروس والأنشطة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية. ومن خلال الجدول رقم (10)، يُظهر أن 80% من المشاركين يقدمون فرصًا للتفاعل والمشاركة، بينما 20% لا يقدمون هذه الفرص. تشير القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (10.8) إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً وقوياً لتوفير هذه الفرص، حيث تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991)، مما يوضح أهمية هذه الفرص في تعزيز تجربة التعلم لدى الطلاب في هذا المجال.

السؤال الرابع: هل تشجع الطلاب على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية في تعلم مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (12) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابعة من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	%16.66						
المجموع	30	%100						



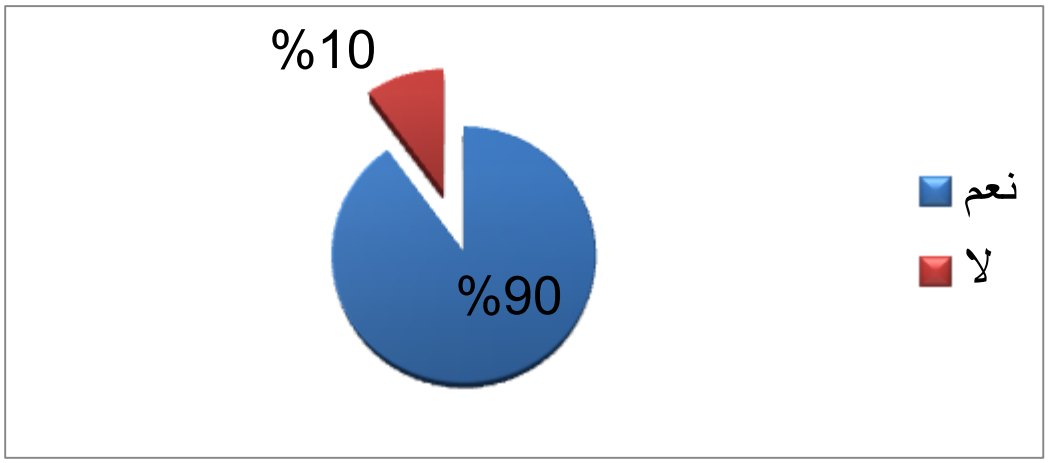
الشكل رقم: (10) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 02

"تظهر نتائج التحليل الإحصائي في الجدول (11) أن 83.33% من المشاركين في الدراسة يشجعون الطلاب على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية في تعلم مادة التربية البدنية والرياضية، بينما أشار 16.66% إلى عدم التشجيع على ذلك. قيمة كا2 المحسوبة (13.32) تتجاوز بشكل ملحوظ قيمة كا2 الجدولية (6.991) بدرجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، مما يدعم قوة الارتباط بين التشجيع على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية وبين مادة التربية البدنية والرياضية. تُعزز هذه النتائج الفرضية بشكل كبير، وتُوصي بمزيد من الاهتمام بتطوير استراتيجيات تعليمية تعزز هذه القدرات وتعمل على تحسين تجربة التعلم للطلاب في هذا المجال."

السؤال الخامس: هل تستخدم تقنيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء لتعزيز تعلم الطلاب في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (13) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامسة من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	03	%10						
المجموع	30	%100						



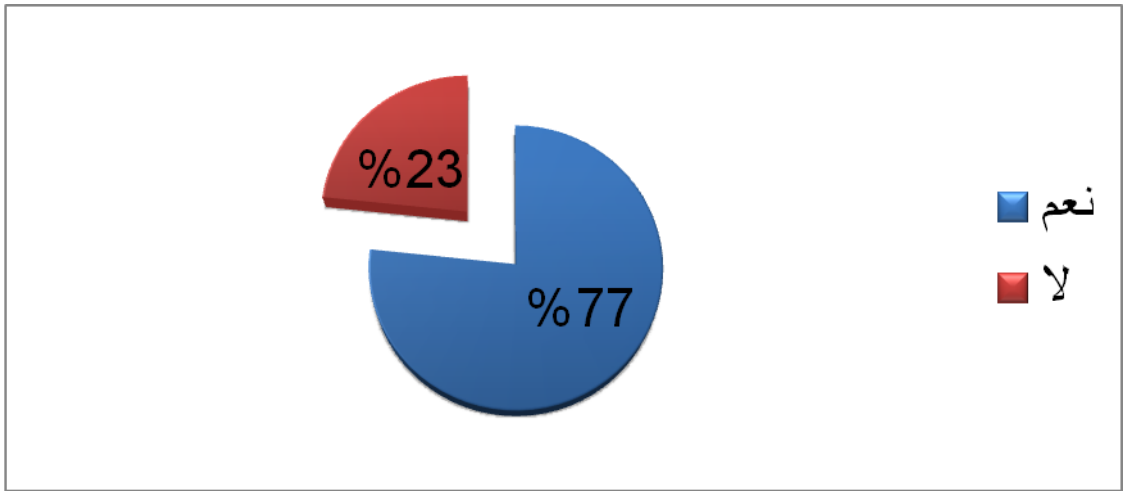
الشكل رقم: (11) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 02

توضح نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول رقم (12) أن 90% من المشاركين في الدراسة يستخدمون تقنيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء لتعزيز تعلم الطلاب في مادة التربية البدنية والرياضية، بينما 10% لا يستخدمون هذه التقنيات. تشير القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (19.2) التي تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، إلى دلالة إحصائية قوية على فعالية هذه التقنيات في تحسين عملية التعلم. تعزز هذه النتائج الفرضية بأن استخدام تقنيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء يعزز بشكل كبير تعلم الطلاب في مادة التربية البدنية والرياضية، ويوصي بمواصلة تطبيق هذه الأساليب وتطويرها لضمان أقصى استفادة منها في العملية التعليمية.

السؤال السادس: هل لاحظت تحسنًا في فهم الطلاب وتعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية بعد تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية؟

الجدول رقم: (14) يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادسة من المحور 02

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	23	%76.66	8.53	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	07	%23.33						
المجموع	30	%100						



الشكل رقم: (12) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 02

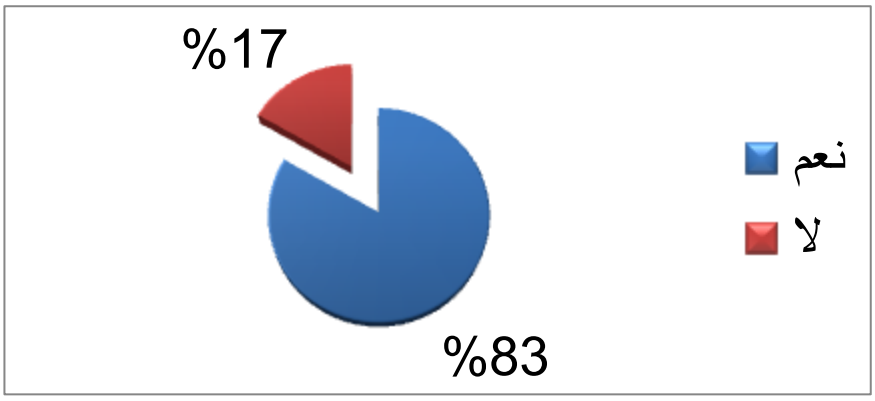
توضح نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (13) أن 76.66% من المشاركين في الدراسة لاحظوا تحسنًا في فهم الطلاب وتعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية بعد تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، بينما 23.33% لم يلاحظوا ذلك. تشير قيمة كا2 المحسوبة (8.53) التي تتجاوز قيمة كا2 الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05 إلى دلالة إحصائية قوية على تأثير إيجابي للبيداغوجيا التطبيقية في تحسين تعلم الطلاب. تدعم هذه النتائج الفرضية بأن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يسهم بشكل كبير في تحسين فهم الطلاب وتعلمهم، مما يؤكد أهمية الاستمرار في استخدام وتطوير هذه المبادئ لتعزيز العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية.

- **المحور الثالث: تأثير تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة**

السؤال الأول: هل تعتبر تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية أحد العوامل التي تزيد من رغبتك في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة؟

الجدول رقم: (15) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأولى من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحريةdf	مستوى الدلالةa	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	%16.66						
المجموع	30	%100						



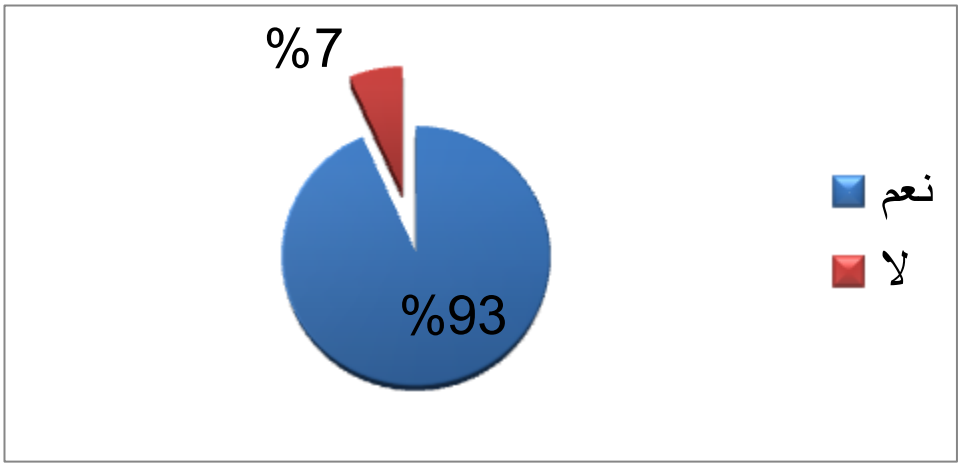
الشكل رقم: (13) وضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 01 من المحور 03

توضح نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (14) أن 83.33% من المشاركين يعتبرون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يزيد من رغبتهم في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة، بينما 16.66% لا يوافقون على ذلك. قيمة كا2 المحسوبة (13.32) التي تتجاوز قيمة كا2 الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، تشير إلى دلالة إحصائية قوية على تأثير البيداغوجيا التطبيقية في تعزيز رغبة الطلاب في التدريس.

السؤال الثاني: هل استفدت من تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مهاراتك التدريسية والتفاعل مع الطلاب؟

الجدول رقم: (16) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثانية من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	28	%93.33	22.52	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	02	%6.66						
المجموع	30	%100						



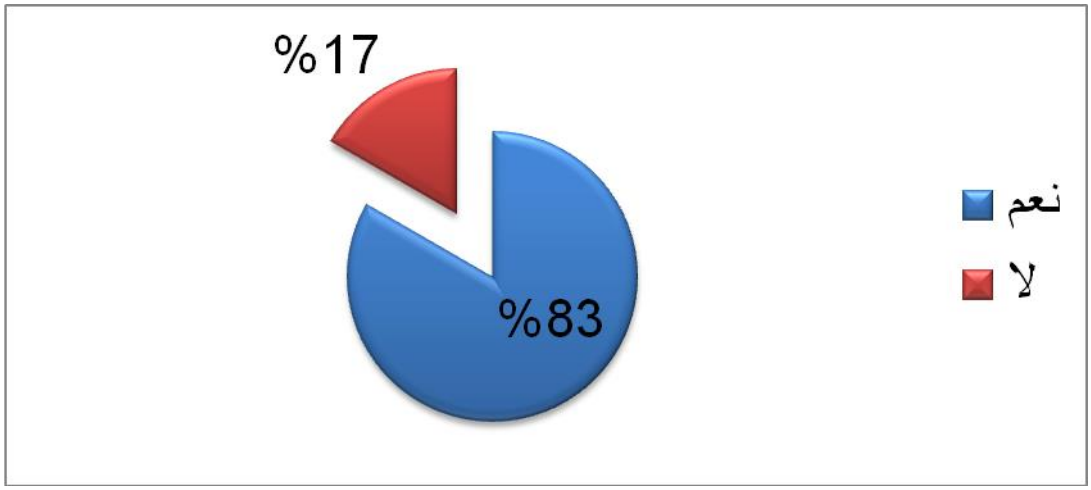
الشكل رقم: (14) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 02 من المحور 03

توضح نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (15) أن 93.33% من المشاركين يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يزيد من فاعلية التعليم ويحفز الطلاب على تحسين أدائهم، بينما 6.66% لا يرون ذلك. تشير قيمة كا2 المحسوبة (22.52) التي تتجاوز بكثير قيمة كا2 الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، إلى دلالة إحصائية قوية على تأثير البيداغوجيا التطبيقية في تحسين فاعلية التعليم وأداء الطلاب.

السـؤال الثالـث: هل تعتقد أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من فهمك وتفهمك لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (17) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالثة من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	%16.66						
المجموع	30	%100						



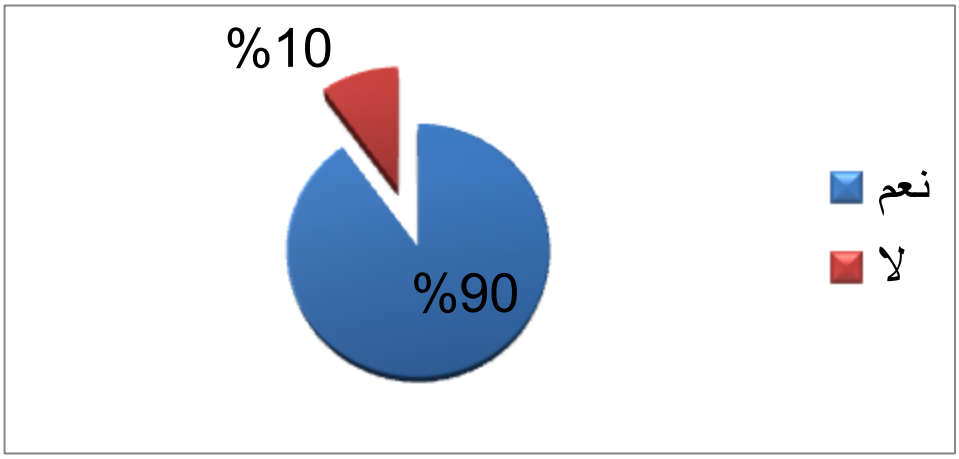
الشكل رقم: (15) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 03 من المحور 03

توضح نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (16) أن 83.33% من المشاركين يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من فهمهم وتفهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية، بينما 16.66% لا يرون ذلك. تشير قيمة كا2 المحسوبة (13.32) التي تتجاوز قيمة كا2 الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، إلى دلالة إحصائية قوية على تأثير البيداغوجيا التطبيقية في زيادة فهم المعلمين لاحتياجات الطلاب.

السؤال الرابع: هل تشعر بأن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية والرياضية ومشاركتهم الفعالة في الدروس والأنشطة؟

الجدول رقم: (18) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابعة من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	27	%90	19.2	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	3	%10						
المجموع	30	%100						



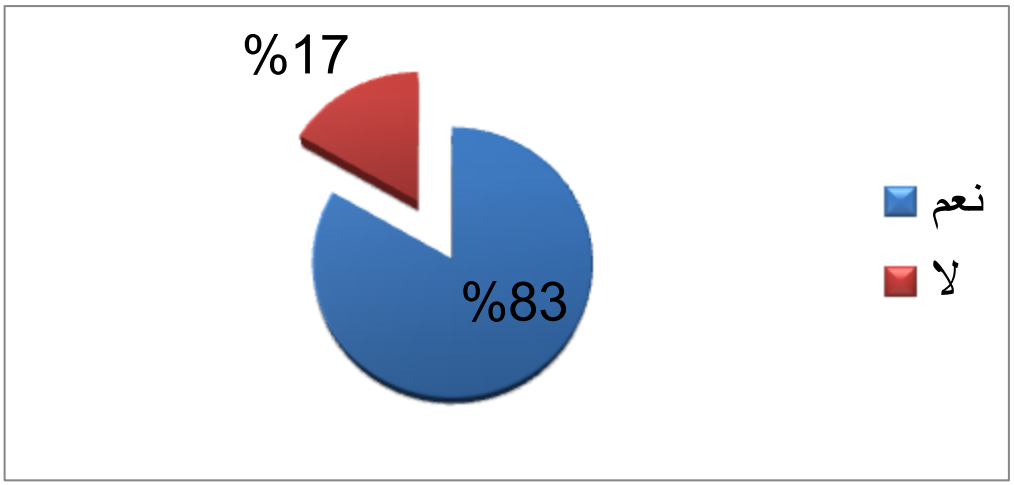
الشكل رقم: (16) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 04 من المحور 03

توضح نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (17) أن 90% من المشاركين يشعرون بأن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية والرياضية ومشاركتهم الفعالة في الدروس والأنشطة، بينما 10% لا يشعرون بذلك. تشير قيمة كا2 المحسوبة (19.2) التي تتجاوز بكثير قيمة كا2 الجدولية (6.991) عند درجة حرية واحدة ومستوى دلالة 0.05، إلى دلالة إحصائية قوية على تأثير البيداغوجيا التطبيقية في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم.

السؤال الخامس: هل تعتقد أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يمكن أن يؤثر إيجابًا على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة؟

الجدول رقم: (19) يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامسة من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	%16.66						
المجموع	30	%100						



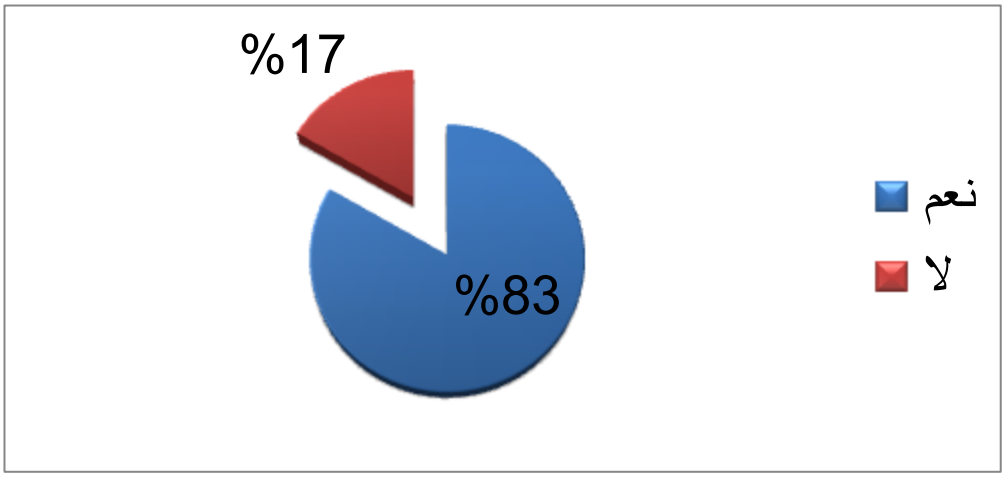
الشكل رقم: (17). يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 05 من المحور 03

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي للسؤال الخامس حول، يُظهر الجدول رقم (18) يظهر التحليل الإحصائي للسؤال الخامس أن 83.33٪ من الطلاب أجابوا بنعم، بينما 16.66٪ أجابوا بلا. وبتطبيق اختبار الدلالة، نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 13.32، والتي تتجاوز قيمة كا2 الجدولية بمستوى دلالة معنوي عند مستوى الثقة 0.05، مما يعني أن هناك علاقة دلالة إحصائية بين تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية ورغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد التخرج.

السؤال السادس: هل تشعر أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من قدرتك على تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم بمادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم: (20) يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادسة من المحور 03

الإجابة	التكرارات	النسبة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	قيمة sig	درجة الحرية df	مستوى الدلالة a	الدلالة
نعم	25	%83.33	13.32	6.991	0.001	1	0.05	دالة
لا	05	%16.66						
المجموع	30	%100						



الشكل رقم: (18) يوضح النسب المئوية لإجابات العبارة رقم 06 من المحور 03

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي للسؤال السادس حول توفير الدعم المالي والموارد اللازمة لتطبيق معايير الجودة الشاملة في المنشآت الرياضية، يُظهر الجدول رقم (19) أن 83.33٪ من المشاركين يرون أنه لا يتم توفير الدعم المالي والموارد اللازمة، في حين أن 16.66٪ منهم يعتقدون أن هذا الدعم متاحًا. يشير هذا التحليل إلى أن الجوانب المالية والمواردية تُعتبر عائقًا رئيسيًا يجب التغلب عليه في سبيل تطبيق الجودة الشاملة في المنشآت الرياضية، وهو اعتقاد مدعوم بشكل إحصائي قوي.

نتائج الدراسة:

نستنتج من خلال عرض و تحليل النتائج ما يلي:

- 76.66% من الطلبة يقولون إن مبادئ البيداغوجيا التطبيقية تُطبق في مؤسستهم التعليمية.
- 80% يوفرون فرصًا للطلاب للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة.
- 83.33% يشجعون الطلاب على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية.
- 76.66% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من فهمهم وتفهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم.
- 90% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من اهتمام الطلاب بالمادة ومشاركتهم الفعّالة في الدروس والأنشطة.
- 83.33% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يؤثر إيجابًا على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- 93.33% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من فهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم.
- 90% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية

تشير هذه النتائج إلى أن مبادئ البيداغوجيا التطبيقية تساهم في تعزيز الفهم والمشاركة الفعالة في المواد الدراسية. كما يظهر أن هذه الطريقة التعليمية تؤثر إيجابيًا على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة. تلك النتائج تدعم أهمية تبني استراتيجيات التعلم التفاعلي والمشاركة في مجال التربية البدنية والرياضية، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التفكير النقدي وتعزز الاهتمام بالمواد الدراسية.

6-2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج المتحصل عليها:

مناقشة الفرضية الأولى :

و التي مفادها: " **معرفة طلبة الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل بدء الدراسة** "

تظهر النتائج أن :

تُظهر النتائج العامة المقدمة من الجداول أن هناك توافقًا كبيرًا بين الطلاب حول مفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية قبل بدء الدراسة. فقد أظهر الجدول رقم (02) أن 90% من الطلاب أكدوا على وجود معرفة سابقة بهذه المفاهيم. هذا يعني أن الطلاب قد تمتلك معرفة بمبادئ البيداغوجيا التطبيقية في العملية التعليمية.

علاوة على ذلك، يبدو أن الطلاب يتمتعون بفهم جيد للمبادئ الأساسية للبيداغوجيا التطبيقية، حيث أظهر الجدول رقم (03) أن 83.33% من الطلاب أكدوا على معرفتهم بالمبادئ الأساسية لهذا النوع من التعليم.

من جانب آخر، فإن تحليل البيانات يوضح أن 56.66% من الطلاب درسوا أو تعرفوا على النماذج التعليمية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية. وهذا يعكس وجود بعض القدر من الاستفادة أو التعرف على هذه النماذج قبل الدراسة، مما قد يعزز استعدادهم لاستخدامها في ممارساتهم التعليمية في المستقبل.

وبالنسبة للسؤال الرابع، فإن 90% من الطلاب أكدوا على أهمية توظيف البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، مما يشير إلى وعيهم بفوائد هذه الطريقة التعليمية وأثرها الإيجابي على تجربة التعلم.

أما بالنسبة للاستفسار الخامس، فإن 80% من الطلاب يعرفون الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية، مما يشير إلى وجود فهم جيد للأساليب التي يمكن استخدامها في تطبيق هذا النهج التعليمي.

وأخيرًا، تشير النتائج المقدمة في الجدول رقم (07) إلى أن 90% من الطلاب يرون أن البيداغوجيا التطبيقية تعتبر أسلوبًا فعالًا في تحسين تجربة التعلم لطلاب مادة التربية البدنية والرياضية.

و منه فإن **الفرضية الأولى محققة**

مناقشة الفرضية الثانية:

و التي مفادها: " **تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس المادة يمكن أن يؤثر على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة** "

تظهر النتائج أن :

فيما يتعلق بتطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، يظهر أن غالبية الطلاب (76.66٪) يؤكدون تطبيق هذه المبادئ في مؤسستهم التعليمية، مما يشير إلى وجود اهتمام واسع بتطبيق هذه المبادئ في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة لاستخدام استراتيجيات التفاعل والمشاركة، يتضح أن غالبية الطلاب (93.33٪) يستخدمون استراتيجيات تفاعلية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما يدل على اهتمامهم بالمشاركة الفعّالة في الدروس والأنشطة التعليمية.

بالنسبة لتوفير الفرص للتفاعل والمشاركة في الدروس، يبدو أن غالبية الطلاب (80٪) يتمتعون بفرص للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة التعليمية، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية داعمة ومشجعة.

بالنسبة لتشجيع التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية، يظهر أن غالبية الطلاب (83.33٪) يشجعون على التفكير النقدي وتطوير المهارات الذاتية في تعلمهم، مما يعكس الاهتمام بتطوير قدرات الطلاب بشكل شامل.

بالنسبة لاستخدام تقنيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء، يبدو أن غالبية الطلاب (90٪) يستخدمون هذه التقنيات لتعزيز تعلمهم، مما يعزز من مشاركة الطلاب في عملية تقييم بعضهم البعض وتحسين التعلم المتبادل.

وأخيرًا، فيما يتعلق بتحسين فهم الطلاب وتعلمهم بعد تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، يظهر أن ثلثي الطلاب (76.66٪) لاحظوا تحسنًا في فهمهم وتعلمهم بعد تطبيق هذه المبادئ، مما يعكس فعالية تلك المبادئ في تحسين عملية التعلم.

و منه فإن **الفرضية الثانية محققة**

مناقشة الفرضية الثالثة :

و التي مفادها: **"هناك نقص في الوعي والتدريب بشأن مفهوم الجودة الشاملة بين فرق إدارة المنشآت الرياضية ،أيضا المعيقات المالية وقلة الموارد تعتبر عائقًا لتطبيق الجودة الشاملة في المنشآت الرياضية "**

تظهر النتائج أن :

بالنسبة لتطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، يظهر أن غالبية الطلاب (83.33٪) يرون أن تطبيق هذه المبادئ يزيد من رغبتهم في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة.

بالنسبة لاستفادة الطلاب من تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، يظهر أن غالبية الطلاب (93.33٪) يرون أنهم استفادوا من تطبيق هذه المبادئ في تعزيز مهاراتهم التدريسية والتفاعل مع الطلاب.

بالنسبة لفهم الطلاب وتفهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم بفعل تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، يظهر أن غالبية الطلاب (83.33٪) يرون أن هذا التطبيق زاد من فهمهم وتفهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم.

بالنسبة لزيادة اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية والرياضية ومشاركتهم الفعالة في الدروس والأنشطة بسبب تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، يظهر أن غالبية الطلاب (90٪) يرون أن هذا التطبيق زاد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعّالة.

بالنسبة لتأثير تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة، يظهر أن غالبية الطلاب (83.33٪) يرون أن هذا التطبيق يمكن أن يؤثر إيجابًا على رغبتهم في مواصلة مسار التدريس.

وأخيرًا، بالنسبة لزيادة قدرة الطلاب على تحفيزهم وإثارة اهتمامهم بمادة التربية البدنية والرياضية بسبب تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، يظهر أن غالبية الطلاب (83.33٪) يرون أن هذا التطبيق زاد من قدرتهم على تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم.

و منه فإن **الفرضية الثالثة محققة**

الفصل السابع: الاستنتاجات و الاقتراحات

7-1-الاستنتاج العام

7-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

7-1-الاستنتاج العام

يمكننا تلخيص الاستنتاج العام للدراسة في نقاط الرئيسية كما يلي:

1. البيداغوجيا التطبيقية:

- منهجية تدريس تركز على تطبيق المعارف والمهارات في سياقات واقعية وحل المشكلات
- تهدف إلى إشراك الطلبة بشكل نشط في العملية التعليمية وربط المحتوى بالممارسة العملية

2. انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر:

- تنمية اتجاهات إيجابية نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- التركيز على الجانب العملي والتطبيقي يزيد من دافعية الطلبة وإقبالهم على التدريس
- ربط المحتوى النظري بالممارسة الواقعية يعزز من قناعتهم بأهمية المادة وجدواها
- التعلم القائم على المشكلات والتطبيق يطور لديهم مهارات التفكير والحل الإبداعي
- تنمية الكفايات التدريسية اللازمة
- اكتساب مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم في سياقات حقيقية
- تطوير الكفايات العملية في إدارة الصف وتنظيم الأنشطة الرياضية
- اكتساب الخبرة الميدانية في التدريس وتنمية الثقة بالنفس

و قد أسفرت الدراسة التطبيقية على النتائج التالية:

- تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يساهم في تعزيز مهارات المدرسين وتفاعلهم الفعّال مع الطلاب، كما يزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعّالة في الدروس والأنشطة التعليمية. ومن الجدير بالذكر أن هذا التطبيق يؤدي إلى زيادة فهم الطلاب وتفهمهم لاحتياجاتهم التعليمية وطرق تعلمهم.

- تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يلعب دوراً هاماً في تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم بمادة التربية البدنية والرياضية، مما يعزز تجربتهم التعليمية بشكل عام ويرسخ رغبتهم في الاستمرار في هذا المجال.

7-2-الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

بناءً على النتائج والملاحظات التي تم جمعها في هذه الدراسة، يمكن اقتراح عدة فرضيات مستقبلية لتوسيع الفهم وتطوير الممارسات في مجال تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، وهي كالتالي:

1. تأثير التكنولوجيا على تعلم وتدريس التربية البدنية والرياضية: يمكن دراسة كيفية استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات الهواتف الذكية وأجهزة اللياقة البدنية الذكية، في تعزيز تجربة التعلم وتحفيز المشاركة الفعالة في الدروس والأنشطة.

2. تأثير البيئة التعليمية على النتائج التعليمية: يمكن إجراء دراسات لفهم كيفية تصميم البيئة التعليمية بشكل أفضل لتعزيز التفاعل والمشاركة وتحفيز الطلاب في مادة التربية البدنية والرياضية.

3.دور التدريب والتطوير المهني للمدرسين: يمكن استكشاف كيفية تأثير التدريب والتطوير المستمر على قدرة المدرسين على تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية بفعالية وتحسين تجربة التعلم لدى الطلاب.

4.التأثير الاجتماعي والثقافي على التعلم والتدريس: يمكن دراسة كيفية تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على استجابة الطلاب لتطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية وكيفية تكييف الممارسات التعليمية وفقًا لاحتياجات وخلفيات الطلاب.

5.التكامل بين المواد التعليمية والتربوية: يمكن دراسة كيفية تكامل مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية مع مواد تعليمية أخرى لتعزيز التفاعل والتعلم الشامل.

6.تأثير الاستراتيجيات التقويمية على تحسين الأداء الطلابي: يمكن دراسة كيفية استخدام استراتيجيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء لتعزيز تحسين أداء الطلاب وفهمهم لمفاهيم ومهارات التربية البدنية والرياضية.

هذه الاقتراحات والفرضيات المستقبلية يمكن أن تساعد في توجيه الأبحاث والممارسات القادمة في مجال تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في مجال التربية البدنية والرياضية، مما يسهم في تطوير النظام التعليمي وتحسين تجربة التعلم لدى الطلاب.

الخاتمة

الخاتمة

بعد استعراض النتائج والتحليلات المقدمة في هذه الدراسة، وجدنا أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية يمثل عنصراً أساسياً في تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب وتعزيز رغبتهم في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة، ومن الواضح أن هذا التوجه التعليمي يساهم في تحسين مهارات المدرسين وتفاعلهم مع الطلاب، ويعزز من اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعّالة في الدروس والأنشطة التعليمية.

تشير النتائج أيضاً إلى أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يؤدي إلى زيادة فهم الطلاب وتفهمهم لاحتياجاتهم التعليمية وطرق تعلمهم، ويسهم في تحفيزهم وإثارة اهتمامهم بمادة التربية البدنية والرياضية بشكل عام. وهذا يعزز تجربتهم التعليمية ويرسخ رغبتهم في الاستمرار في هذا المجال المهم.

ومع ذلك، يجب أن نكون واعين لوجود تحديات قد تواجه عملية تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية، مثل نقص الوعي والتدريب بشأن هذا المفهوم، بالإضافة إلى العوائق المالية وقلة الموارد. لذا، ينبغي على الجهات المعنية أن تعمل بجد لتذليل هذه العقبات وتعزيز التوجه نحو تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في التعليم.

في النهاية، يمكن القول إن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يمثل نقطة انطلاق حيوية نحو تعزيز جودة التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية، وتحفيز الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة في هذا المجال المهم لبناء مجتمع صحي ومتوازن، ومن المهم أن نستمر في دعم وتعزيز هذا التوجه التعليمي لضمان تحقيق أقصى استفادة من تعلم الطلاب وتطوير مجتمعنا بشكل شامل.

قائمة المراجع و المصادر:

العربية:

1. احمد الفاسي ، الديداكتيك مفاهيم ومقاربات ، جامعة عبد المالك السعدي، المدرسة العليا للاساتذة، 2012،
2. أميف أنور الخولي ومحمد الحمحامي ، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي ،القاهرة، الطبعة الأولى، 1998
3. حمدان محمد ،زياد قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة ، ديوان المطبوعات الجامعية
4. الختاتنة ا ، النوايسة ا . ع .(2011) علم النفس الإجتماعي .psychologysocia l الأردن دار حامد
5. الخولي ، التربية البدنية و الرياضية المدرسية . القاهرة . دار الفكر العربي،1998.
6. درويش ز . .(1993) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة
7. الدكتور محمود السيد ابو النيل . .(2009). علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
8. زمزم كمال ك .(2009) الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
9. شحاتة ، زينب النجار موسوعة المصطلحات التربوية والنفسية،د ط،د ت ن .
10. صادق خالد الحايك، مناهج وإستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، الأردن، عمان، 2017.
11. طاهر النحوي، أثر استخدام الأسلوب التبادلي وحل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالأغواط، جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد – باتنة 2017،02/ 2018
12. الطاهر ب . (2011) الاتجاهات النفسية لطلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب الرياضي .
13. عبد الحافظ سلامة. (2007). علم النفس الاجتماعي الاردن: دار اليازوري العلمية.

14. عبد اللطيف الفاربي وآخرون،معجم علوم التربية، دار الخطابي للطباعة والنشر. المغرب، 1994 .
15. عبد الله الرشدان مبادئ البيداغوجيا الحديثة،د ط،د ت ن .
16. العتوم ,أ . د .(2009) علم النفس الإجتماعي الأردن إثراء .
17. عطوي، جودت : أساليب البحث العلمي " ، الطبعة الثانية ، دار الثقافة للنشر ودار العلمية الدولية ، عمان، الأردن 2000
18. عفاف عثمان مصطفى إستراتيجيات التدريس الفعال دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية مصر،2014.
19. عيد د.م .(2005) مدخل إلى علم النففس الإجتماعي القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
20. غازي عناية: إعداد البحث العلمي المناهج للنشر والتوزيع، 2008،
21. قاموس المصطلحات العلمية في العلوم الاجتماعية، تأليف: د. إحسان محمد الحسن.
22. كمال عبد الحميد زيتون التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، دار عالم الكتب، مصر، 2003.
23. مجدي عزيز إبراهيم، إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية ،مصر،2004 .
24. محمد سعيد زعمي، اساليب تطوير وتنفيد الدرس التربية البدنية والرياضية الاسكندرية، منشاء المعارف جلال حزي و شركائه،1996
25. محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضية , الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1995
26. محمد محمود الحيلة.المرجع في مناهج طورق التدريس ،د ط،د ت ن .
27. مفتاح ع .(2008) اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو حصة "استوديو الكرة . "
28. نافز أحمد بقيعي ، التربية العملية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن،2010،

الملاحق

الملحق (01):استمارة أسئلة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

❖ **استمارة بحث**

العنوان:

انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان المهم في إطار البحث الميداني المتضمن انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

نرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة هذا الاستبيان بوضع علامة (X) في المكان الذي ترونه مناسبا على الأسئلة الواردة فيه بكل موضوعية، ونحيطكم علما أن إجاباتكم هذه ستحظى بالسرية و لن تستخدم إلا في أغراض علمية بما يخدم البحث العلمي .

شكرا على تعاونكم

❖ **<u>المحور الأول: معرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية</u>**

1. هل لديك معرفة سابقة بمفهوم البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

2. هل تعرف على المبادئ الأساسية للبيداغوجيا التطبيقية؟

- نعم ☐
- لا ☐

3. هل درست أو تعرفت على النماذج التعليمية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية؟ مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم المشارك؟

- نعم ☐
- لا ☐

4. هل تعرف على أهمية توظيف البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

5. هل تعرف على الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟ مثل تنظيم الفصل، وتفعيل الدور، والتعلم القائم على المشروع؟

- نعم ☐
- لا ☐

6. هل تعتبر البيداغوجيا التطبيقية أسلوبًا فعالًا في تحسين تجربة التعلم لطلاب مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

❖ **المحور الثاني: تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على فهم الطلاب وتعلمهم**

1. هل يتم تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مؤسستك التعليمية؟

- نعم ☐
- لا ☐

2. هل تستخدم استراتيجيات تفاعلية ومشاركة الطلاب في عملية التعلم في مادة التربية البدنية والرياضية؟ مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني والتعلم القائم على المشروع؟

- نعم ☐
- لا ☐

3. هل توفر فرصًا للطلاب للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

4. هل تشجع الطلاب على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية في تعلم مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

5. هل تستخدم تقنيات التقويم التشاركي وتقييم النظراء لتعزيز تعلم الطلاب في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

6. هل لاحظت تحسنًا في فهم الطلاب وتعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية بعد تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية؟

- نعم ☐
- لا ☐

❖ **المحور الثالث: تأثير تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة**

1. هل تعتبر تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية أحد العوامل التي تزيد من رغبتك في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة؟

- نعم ☐
- لا ☐

2. هل استفدت من تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز مهاراتك التدريسية والتفاعل مع الطلاب؟

- نعم ☐
- لا ☐

3. هل تعتقد أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من فهمك وتفهمك لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

4. هل تشعر بأن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية والرياضية ومشاركتهم الفعالة في الدروس والأنشطة؟

- نعم ☐
- لا ☐

5. هل تعتقد أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يمكن أن يؤثر إيجابًا على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية بعد الانتهاء من الدراسة؟

- نعم ☐
- لا ☐

6. هل تشعر أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية قد زاد من قدرتك على تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم بمادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐
- لا ☐

شكـــرا علـــى تعاونكـــم

ملخص الدراسة:

العنوان: انعكاس البيداغوجيا التطبيقية على اتجاهات طلبة الماستر نحو تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية

أهداف الدراسة:

1-فهم تأثير تطبيق مبادئ وأساليب البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على اتجاهات طلبة الماستر.

2-تقييم مدى معرفة طلبة الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية قبل بدء الدراسة.

3-تحديد العوامل التي تؤثر في قبول طلبة الماستر لفكرة تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

4-تقييم تأثير تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية على فهم الطلاب وتعلمهم في مجال التربية البدنية والرياضية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع و عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة ماستر 2 معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة ، و الذي بلغ عددهم 30 طالب

أساليب جمع البيانات:

تم استخدام أداة الدراسة مكونة من ثلاثة محاور نوضحهم كالتالي:

المحور الأول: معرفة طلاب الماستر بمفاهيم ومبادئ البيداغوجيا التطبيقية

المحور الثاني: تطبيق البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على فهم الطلاب وتعلمهم

المحور الثالث: تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في هذا المجال بعد الانتهاء من الدراسة

نتائج الدراسة:

- 76.66% من الطلبة يقولون إن مبادئ البيداغوجيا التطبيقية تُطبق في مؤسستهم التعليمية.
- 80% يوفرون فرصًا للطلاب للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة.
- 83.33% يشجعون الطلاب على التفكير النقدي واكتساب المهارات الذاتية.
- 76.66% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من فهمهم وتفهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم.
- 90% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من اهتمام الطلاب بالمادة ومشاركتهم الفعّالة في الدروس والأنشطة.

– 83.33% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية يؤثر إيجابًا على رغبة الطلاب في مواصلة مسار التدريس في التربية البدنية والرياضية.

– 93.33% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من فهمهم لاحتياجات الطلاب وطرق تعلمهم.

– 90% يعتقدون أن تطبيق مبادئ البيداغوجيا التطبيقية زاد من اهتمام الطلاب بمادة التربية البدنية

التوصيات:

–تقديم دورات تدريبية مستمرة للمدرسين حول مبادئ البيداغوجيا التطبيقية وأساليب تطبيقها في الدروس.

– تعزيز مهارات استخدام التكنولوجيا في التدريس لتعزيز التفاعل والمشاركة.

– تطبيق التعلم النشط، التعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشروع لتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب.

– توفير فرص منتظمة للطلاب للتفاعل والمشاركة في الدروس والأنشطة التعليمية.

– تصميم بيئة تعليمية محفزة تشمل مرافق رياضية متطورة وأدوات تعليمية حديثة.

– خلق بيئة تعليمية شاملة تراعي احتياجات الطلاب الفردية وتدعم التنوع الثقافي والاجتماعي.