

جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني

تحت عنوان

تحديد أهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستشارة دافعية
الانجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم
دراسة ميدانية لبعض فرق القسم الشرفي لولاية المسيلة

اللجنة:

- شراطي رشيد مشرفا
- نمر سليمان رئيسا
- غيدي ع القادر مناقشا

إعداد الطالب:

- قارة عزالدين

السنة الجامعية: 2015/2014

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير
	إهداء
أ د	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
04	تحديد الاهداف في المجال الرياضي
04	1-2 تعريف الاهداف
04	2- انواع الاهداف
05	3- اهداف النتائج والاداء والعلمية في تغيير السلوك
05	4-فعالية وضع الاهداف
06	5- عمل وضع الاهداف
07	6- مبادئ وضع الاهداف في المجال الرياضي
10	7- اهداف الجماعة الرياضية
10	8- نظام تصميم وضع الهدف في المجال الرياضي
13	9- مشكلات عامة في وضع الاهداف
13	10- دور المدرب في تنمية التزام الرياضي نحو تحقيق الاهداف
	دافعية الانجاز الرياضي
14	2- النظريات المفسرة للدافعية
14	1-2 نظرية التحليل النفسي
16	2-2 نظرية الحافز
18	1- مفهوم دافعية الانجاز
20	4- اهمية دافعية الانجاز والمنافسة
20	5- اهم خصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للانجاز
21	6- نظريات دافعية الانجاز
28	7- توجهات دافعية الانجاز في المجال الرياضي
34	6- مفهوم الانجاز
36	10- الدراسات السابقة والمشاهدة

	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
44	تمهيد
45	1- الكلمات الدالة في الدراسة
45	1-1 الاهداف
45	1-2 الدافعية
45	1-2-3 تعريف دافعية الانجاز
45	1-3-2-1 دافعية الانجاز الرياضي
46	1-3 النتائج الرياضية
46	1-4 اهداف النتائج
46	1-5 اهداف الاداء
47	2- اشكالية الدراسة
48	3- اهداف الدراسة
48	4- اهمية الدراسة
48	2- فرضيات الدراسة
49	خلاصة
	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
	تمهيد
51	1- الدراسة الاستطلاعية
51	2- المنهج المتبع في الدراسة
52	3- مجتمع وعينة الدراسة
52	4- ادوات جمع البيانات والمعلومات
54	5- اجراءات التطبيق الميداني للأداة
54	3- الاساليب الاحصائية
55	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها ومناقشتها
56	1- عرض التساؤلات
59	2- مناقشة الفرضيات
61	خلاصة
62	الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

63	1- استنتاجات عامة
64	2- اقتراحات
65	3- الافاق المستقبلية للدراسة
66	المراجع المعتمدة في الدراسة

1-تحديد الاهداف في المجال الرياضي

1-1 تعريف الاهداف :

الكثير يعرف الاهداف كأغراض أو مستويات أو هدف لبعض الأداء.

أو مستوى وكفاءة لأداء . ويركز البعض على الأهداف موضوعية مثل رفع مقدار ثقل معين والبعض الآخر يركز على غير موضوعية مثل الاستمتاع بممارسة النشاط الرياضي .(عبد العزيز عبد المجيد محمد – 2005م،ص355)

2-أنواع الأهداف:

يميز علماء نفس الرياضة بين الأهداف الموضوعية والأهداف غير الموضوعية ويقضون غالبية وقتهم في مساعدة الطلاب لوضع وإنجاز الاهداف الموضوعية والاهداف غير الموضوعية تكون بتقرير المستهدف . مثل أريد الأداء الجيد فهذه الأهداف غير قابلة للقياس . بينما تركز الأهداف الموضوعية على تحقيق مستويات خاصة من الأهداف الخاصة بكفاءة المهارة التي يؤديها الرياضي عادة داخل فترة زمنية محددة

وتعريف الأهداف الموضوعية يتضمن الحصيللة النتائج والأداء وأهداف العملية وتعرف بأنها " تحقيق مستوى معين من الكفاءة لمهارة محددة خلال زمن محدد" .

2-1 أهداف النتائج :

تركز أهداف النتائج طبيعيا على النتائج في التنافس في السباق مثل الفوز بالسباق أو الحصول على الميدالية أو تسجيل أكبر عدد من النقاط على المنافس وإنجاز هذه الأهداف لا يعتمد فقط على الجهود المبذولة ولكن أيضا على القدرة هذه ولعب المنافس فقد لاعب التنس أفضل مباراة ولكنه يظل خاسرا لها ويفشل في تحقيق أهداف النتائج .

2-2 أهداف الأداء :

تركز أهداف الأداء على تحقيق مستويات أو أغراض الأداء مستقلة عن المنافسين الآخرين وهذا النوع من الأهداف أكثر استخداما في الرياضة ويرتبط بدرجة أقل من القلق وتفوق أكثر في الأداء أثناء المنافسة وعادة تتم المقارنة بالأداء السابق للاعب ولهذا السبب تتجه أهداف الأداء لأن تكون أكثر مرونة وتحت سيطرة اللاعب .

2-3 أهداف العلمية :

تركز أهداف العلمية على الأداء ويجب أن ينشغل الفرد أثناء الاداء بالتنفيذ أو الأداء الجيد . وقد أثبتت أبحاث HARDY – KINGSTON 1997 على إظهار أن العملية تكون فعالة بصفة إيجابية خاصة في التأثير في فعالية الذات والقلق المعرفي والثقة بالنفس .

3-أهداف النتائج والأداء والعلمية في تغير السلوك:

من الأهمية أن يضع الرياضي أهداف للنتائج ولأداء لما تلعبه من دور هام توجيه تغير السلوك . فأهداف النتائج يمكن أن تسهل الدافعية ذات المدى القصير ويكون تركيز أهداف النتائج قبل وأثناء المنافسة . وغالبا ما

تؤدي إلى القلق واضطراب التفكير حيث يكون الرياضي قلق ومضطرب كثيرا فيما يتصل بالنتائج التي تسجل ويفقد التركيز الكافي على المهمة .

وتكون أهداف الأهداف والعملية هامة ، لأن الرياضي بفعل الكثير ليتوافق بدقة مع الأهداف المحددة (زيادة تحقق الهدف من 80- 82 %). عن أهداف الأداء الناتج التي تكون عادة بمستويات أقل من ذلك ويعتمد تحقق أهداف الأداء والعملية على سلوكيات المنافس ولهذا فهي تنفيذ الرياضي وقت المنافسة بالرغم من استخدامها في وقت الممارسة .

وتحت ظروف خاصة يكون هناك الكثير من التركيز على هدف الأداء بصفة خاصة وهذا يؤدي لإيجاد قلق بالرغم من أن ذلك يكون أقل ظهورا مع أهداف النتائج كما أنه من الصعب ترتيب أولوية أهداف كل من الأداء والعملية باستثناء أحد اعتبارات أهداف النتائج طويلة المدى . ويبقى الاعتبار الهام هو متى التركيز على كل نوع من الأهداف وعدم الوقوع في خطأ التركيز على أهداف النتائج . (عبد العزيز عبد المجيد محمد-2005م، ص360)

4- فعالية وضع الأهداف ؟

لقد تناول علماء النفس دراسة وضع الأهداف كأسلوب دافعي يركز على إما وضع أهداف نوعية صعبة تحسن الأداء أكثر من عدم وضع أهداف أو وضع أهداف أكثر عمومية . وقد استخلص من هذه الدراسات أن وضع الأهداف يعمل جيدا . وفي الحقيقة فإن أكثر من 90% من الدراسات أوضح أن وضع الأهداف يحقق اتساق وتأثير قوي على السلوك سواء . استخدام مع المدارس الأولية للأطفال أو مع العلماء المتخصصين . وقد على اثبت الدراسات العديدة في المجال الرياضي أن وضع الأهداف أسلوب ناجح بصفة لتحسين الأداء الرياضي وقد استخلصت هذه الدراسات العوامل الأكثر اتساقا في الحث على فعالية وضع الأهداف في الرياضة ومنها

✓ ان تكون الأهداف متوسطة الصعوبة

✓ ان تكون قصيرة وطويلة المدى

✓ ان تكون أهداف نوعية

✓ أن تكون أهداف عمومية

✓ تعهد- التزام- إنجاز الاهداف

✓ التركيز على أهداف الاداء

وبرغم أن الباحثين في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي حصلوا على اعتبارات توضح أن وضع الأهداف أساليب دافعية لتحسين الأداء إلا أنها ليست طريقة مضمونة ويجب استخدامها مع التفكير لفهم العملية والتخطيط بانتظام للبرنامج كضرورة لتوجيه عملية وضع وتحقيق الاهداف ولتحديد الزمان والمكان ، وبذا يكون وضع الأهداف برنامج أكثر فعالية . (نفس المرجع السابق، ص361)

وقد اشار ايضا بعض الباحثين مثل هاريس (1984) وكريم وسكلي (1994) الى ان وضع الاهداف يعتبر من اهم الاليات التي يمكن تدعيم وتطوير الدافعية نحو الانجاز لدى اللاعبين على اساس ان تحقيق الهدف يعمل على اشباع الدافعية التي بدورها تثير وتوجه السلوك الانجازي (محمد حسن علاوي 2010 ص160)

5- عمل وضع الأهداف :

لقد اوضح الباحثون أن هناك طريقتين لبيان كيف يؤثر وضع الأهداف في السلوك الأولى : رؤية ميكانيكية مباشرة الثانية رؤية عملية التفكير غير مباشر .
حيث تخصص الرؤية الميكانيكية المباشرة بصفة خاصة أن تلك الاهداف تؤثر في الأداء في واحدة من أربع طرق مباشرة .

● الأولى : توجه الأهداف الانتباه الى المكونات الهامة في المهارة المؤداة .

والتي يمكن الا يوجه لها الانتباه بصفة طبيعية فعلى سبيل المثال قد يحدد لاعبي فريق كرة القدم أهداف لتحسين مبارياتهم ولذا يركزون على المهارات الخاصة التي تحتاج لهذا التحسن مثل الضربات الركلة والتحرك بالكرة
● الثانية : الأهداف تعبئ مجهودات المؤدي حيث توجه الأهداف مجهودات الرياضي وتدفعه للمثابرة من خلال تزويده بالدافعية فعلى سبيل المثال قد لا يرغب السباح في الممارسة أحد الأيام نظرا لصعوبة السيطرة على مجهوداته خلال الأداء فيمكن تقسيم مسافة السباق الى أجزاء متساوية فهذا يشكل دافع له للممارسة من خلال هذا التقسيم كهدف للأداء .

● الثالثة : الأهداف تطيل مثابرة المؤدي فقد يجد الرياضي صعوبة في جري مسافة السباق في ضوء مجهوداته فتقسم تلك المسافة لأجزاء متساوية وهذا ما يشكل دافع للمثابرة في الاستمرار بالممارسة .

● الرابعة : الأهداف تعزز تطوير الاستراتيجيات للتعلم .

حيث أن وضع الأهداف يخفي مزايا كثيرة منها تشجيع استراتيجيات جديدة لتعلم المهارات فعلى سبيل المثال قد يحسن لاعب كرة السلة نسبة تحقيق أهداف تصويبه الرمية الحرة من 70% الى 80% ممن خلال تحسين نظام أداء التصويبة وتغيير ميكانيكية الأداء خلال الممارسة .

بينما رؤية عملية التفكير غير المباشر ففيها تحسن الأهداف الاداء بطريقة غير مباشرة من خلال التأثير على الحالة السيكلوجية للمؤدي التي تتضمن عوامل كمستوى الثقة بالنفس ، القلق والرضا مؤكدة أن الرياضي الذي يضع خبرة أهداف النتائج يكون أكثر قلقا وأقل ثقة بالنفس في المنافسة ، لأن أهدافه لا تكون داخل نطاق التحكم الكامل . وفي المقابل الرياضي الذي يضع اهداف الأداء يكون أقل قلقا وتستحث الثقة بالنفس لديه لأن الأهداف لا تعتمد على سلوكيات المنافس فقط بل غلى ما لديه من قدرات وفي ضوء ما سبق فإن وضوح الأهداف يؤثر في الأداء بطريقة غير مباشرة من خلال التأثير على الحالة السيكلوجية ولهذا يجب توجيه هذا التأثير . (عبد العزيز عبد المجيد محمد-2005م، ص360).

6- مبادئ وضع الاهداف في المجال الرياضي:

لقد اشتقت مجموعة مبادئ من الممارسات ، ويحقق التطبيق الصحيح لهذه المبادئ أسس قوية لتصميم برامج وضع الاهداف ومن هذه المبادئ :

6-1 وضع أهداف خاصة :

تؤثر الأهداف الخاصة في تغيير السلوك أكثر من الأهداف العامة أو لا أهداف اطلاقا . بالرغم من أن الكثير من المعلمين والمدربين مازالوا يعلموا الطلاب واللاعبين أن يؤديوا أحسن ما لديهم بصفة العمومية دون تحديد لما هو مطلوب أن يؤدي بصفة خاصة . فيجب أن تقرر الأهداف بخصوصية وأن تكون قابلة للقياس وفق الشروط السلوكية .

6-2 حدد أهداف معتدلة ولكن واقعية :

تكون الاهداف فعالة حينما تكون الصعوبة كافية لتحدي المشاركة في الأداء . وأن تكون هذه الأهداف قابلة للتحقيق . وبدراسة لما وراء التحليل قام بها كل من 1990 وجدوا أن الأهداف معتدلة الصعوبة تؤدي لأفضل أداء حيث تكون الأهداف ببرنامج وضع هذه الأهداف . كما أن الأهداف ذات الصعوبة المبالغ فيها تؤدي الى الاحباط وتقلل الثقة بالنفس وتؤدي لضعف الأداء . ويمكن السر في تحديد توازن بين التحدي وإمكانية إنجاز الأهداف الذي يدرك الرياضيون أنه ليس سهلا وفق ما لديهم من قدرات المنافسين . ويحسن مع الخبرة القليلة وضع أهداف سهلة الإنجاز حتى لا يصبح الرياضي أكثر عرضة للإحباط وتصبح الأهداف أكثر سيطرة بالنسبة لأداء الرياضي لإنجازها .

6-3 توضع أهداف قصيرة وطويلة المدى :

يجب أن توضع .مع التركيز على أ، تكون فكرة حالة السلم التي تركز على التدرج الأكثر صعوبة للأهداف طويلة المدى .

6-4 وضع الأهداف العلمية والأداء بالإضافة لأهداف النتائج :

من الصعب التفكير في الفوز أو كيف يقارن الأداء بالآخرين . حيث بعد كل فوز أو خسارة يستقبل كثير من الانتباه من الآخرين أكثر من أداء الأفراد وتحقق الهدف . وليس مدهشا أن غالبية الرياضيون يذكرون أهدافهم كأهداف نتائج للفوز بالمنافسة أو البطولة ومن السخرية أن يكون أفضل طريقة للفوز بالبطولة أو هزيمة منافس التركيز على أهداف النتائج مما يوجد قلق أثناء المنافسة ويقضي الرياضي وقتا مضطربا رغم التركيز على المهمة ويكون الأفضل لعدة أهداف أداء أو عملية لتحقيق أهداف الأهداف والعملية .

6-5 توضع أهداف للممارسة وللمنافسة :

من الأهمية تحديد أهداف لكل من الممارسة والمنافسة بينما يركز كل من المدربين والرياضيين أهداف المنافسة . إلا أن أهداف الممارسة هامة لان الرياضي يقضي وقت طويل في الممارسة ويبدل قوى لساعات طويلة

في هذه الممارسة مما يؤدي لشعوره بالملل . وبذا يكون وضع أهداف للممارسة طريقة للوصول الى المنافسة والتركيز على التحسن المستهدف خاصة وأنه ليس طبيعياً احتفاظ الرياضي بالدافعية طوال فترة الممارسة الطويلة . وقد أثبت الأبحاث أن تحديد أهداف للممارسة في حالة تساوي الرياضيون في فترات الممارسة عامل حاسم لتمييز بينهم في تحقيق أهداف النتائج .

6-6 تسجيل الأهداف :

المثل يقول " البعيد عن العين بعيد عن العقل " يستخدم هذا المثل لإجراءات وضع الأهداف . ويوصي العديد من علماء النفس الرياضي أن وضع الأهداف وتسجيلها يجعل من السهل رؤيتها ، إلا أنه لسوء الحظ لا يسجل الكثير من الرياضيين أهدافهم بشكل منتظم.

7-6 استراتيجيات تطوير إنجاز الهدف :

أن وضع الأهداف دون تطوير استراتيجيات إنجاز تطوير الأهداف المتطابقة تشبه قيادة سيارة الى مدينة غريبة دون ارشاد خريطة . يمكن أن تملك الاستراتيجيات المصاحبة للأهداف الموضوعية ولكن يجب متابعة المؤشرات الخاصة بكيفية وكم الأداء الذي يحقق الأهداف .

ويجب أن يضمن الرياضيون استراتيجيات إنجاز تطوير الأهداف صفة المرونة كان يغير الرياضي يوم من أيام التدريب لرفع الاثقال ولكن مع الاحتفاظ بالهدف الأسبوعي للتدريب .

8-6 اعتبار دافعية وشخصيات المشاركين :

عند مساعدة الرياضيين في وضع وإنجاز الأهداف . من الأهمية الأخذ في الاعتبار شخصياتهم ودافعيتهم الفردية وتوجهات الهدف التي تؤثر في الأهداف التي تم تبنيها ومعرفة أفضل وضائف عملية وضع الأهداف فإن أفضل رياضي هو الذي لديه سمات شخصية تحقق له أعلى مستويات الدافع لتحقيق النجاح بجانب أعلى مستوى دافع لتجنب الفشل .

وأن انخفاض مستوى دافع لنجاح تحقيق الهدف سوف يؤدي لتجنب أهداف التحدي ويؤدي إما للبحث عن أهداف سهلة أو لأهداف غاية في الصعوبة وبالمثل فإن الأطفال في مرحلة المقارنة الاجتماعية للإنجاز يميلون الى التركيز على المنافسة وأهداف النتائج . بينما تكون توجه المهمة أكثر انفتاحاً بالنسبة للأداء وأهداف العملية . ولهذا فان فهم الخصائص النفسية والتعرف عليها سوف يساعد في التوقع ومساعدة الرياضيين عند وضع الأهداف فالرياضيون ذو الإنجاز المرتفع وتوجه المهمة سوف يستجيبون أفضل لمجهودات وضع الأهداف . بعكس ذو الإنجاز المنخفض وتوجه النتائج فانهم يحتاجون لتركيز متكرر لأهمية وضع أهداف الأداء وأهداف العملية الدافعية مع الحاجة الى التوجيه لهؤلاء الرياضيون لضمان عدم الانجذاب للخلف لأهداف نتائج أكثر ألفة لديهم . وتكون هناك حاجة لمجهودات إضافية للتركيز على أهداف الأداء والعملية وسوف تكون ضرورية مع الأطفال الصغار حتى تتكامل مراحل وضعهم للأهداف ويشعروا بالراحة من خلال التركيز على التحسن الشخص .

6-9 تقوية التعهد - الالتزام - الفردي بالهدف :

الفرد لا يحقق الأهداف بدون التزام بإنجازها وتهدف تعليمات المدرب للرياضيين لترقية التعهد يتحقق هذه الأهداف من خلال تشجيع التقدم نحو تحقيق هذه الهداف وتقديم التغذية الراجعة المساندة لإنجاز الأهداف . ويجب عدم القيام المدرب بوضع أهداف للرياضيين بصورة مباشرة أو غير مباشرة باستثناء المشاركة الجزئية في عملية وضع الأهداف لحت مدخلاتهم وتركهم بعد ذلك يضعون أهدافهم .

6-10 تأييد الهدف :

يمكن أن يساعد أناس آخرون الرياضيون في وضعهم للأهداف فالأهداف التي لا تلقي التأييد لا تحدث فقد يساعد المدرب لاعبيه المشاركين في البطولة لوضع أهداف الأداء بينما الوالدين والزملاء والأصدقاء يتكرر سؤالهم للاعب فيما يتعلق بأهداف الأداء بأهداف النتائج والفوز بالبطولة ويمكن تعليم الوالدين وغيرهم من خلال خطاب أهمية وضع أهداف الاداء والعملية أكثر من أهداف النتائج .

6-11 إعطاء تقييم وتغذية راجعة عن الأهداف :

إن إعطاء التغذية الراجعة عن الأداء ضرورة مطلقة لفعالية تغير الاداء والسلوك ويفشل الكثير من المدربين في اعطاء تقويم وتغذية راجعة عن الاهداف المشاركين ويجب ان تبدأ استراتيجيه تقوية الهدف مع بداية برنامج وضع الهدف وتستمر مع تقدم البرنامج ويمكن أن يعمل المشارك الذي يؤدي لإنقاص الوزن بمقدار المطلوب فقد كهدف نهائي ثم ما هو مطلوب لإنقاص الوزن أسبوعيا . وكذلك هدف زيادة نجاح الرمية الحرة السلة بأن يحدد مقدار النسبة المئوية لهذا التحسن كأحد أشكال التقييم والشيء الهام هو استمرار عملية التقييم حيث يقضي المدربون وقتا في تعريف ووضع الأهداف دون متابعة التقييم وتقديم التغذية الراجعة كضرورة . لتسهيل تغير السلوك . (نفس المرجع،ص361)

7-أهداف الجماعة الرياضية:

لأن تركيز اهتمام علماء النفس الرياضي على الأهداف الفردية للرياضيين وكيف تؤثر هذه الأهداف في تغير السلوك . بينما أدراك أهداف الفريق أو الجماعة فهي بعيدة عن الاهتمام حتى بدا الاهتمام بدراسة تأثير هدف الجماعة الذي يعرف بأنه " حالة مستقبلية لأمر" مرغوبة لعدد كافي لجماعة تعمل نحو إنجاز هذه الأمور كما يعرف هدف الجماعة بأنه " تحقيق مستويات معينة لفعالية الجماعة - وليس الفرد - في زمن محدد"

ويشكل وضع أهداف الجماعة الخطوة الأولى في عملية تحقيق هذه الأهداف بالإضافة الى تحديد أهداف المجموعة كعامل حاسم لتحديد المهمة التي يجب أن تؤديها الجماعة بترتيب محدد لإنجاز هذه الأهداف بالإضافة الى العملية اللازمة الاهداف التي يجب أن ترتبط بتغير السلوك بزيادة دافعية وتماسك الجماعة .

وقد حدد (1997) سنة مبادئ لفعالية وضع هدف الفريق الجماعة والمساعدة في

- ✓ وضع أهداف طويلة المدى أولاً .
 - ✓ يشترك كل الأعضاء في الفريق في إنجاز الأهداف .
 - ✓ يوجه التقدم نحو أهداف الفريق .
 - ✓ لا بد من اثابة التقدم نحو أهداف الجماعة .
 - ✓ يعزز الثقة بالنفس لدى أفراد الفريق أو يهتم بفعالية
- 8- نظام تصميم وضع الهدف في المجال الرياضي :**

كما يطور المدرب خطة اللعب في الألعاب الفردية فإن متخصص اللياق سوف يطور نظام وضع الأهداف أو شكل الخطة اعتمادا على مبادئ وضع الأهداف الأحد عشرة السابقة وبالرغم من ذلك فإن هناك نظم مختلفة لوضع الأهداف معظمها يتضمن مراحل أساسية :

8-1 الإعداد والتخطيط :

المعلم والمدرب الفعال لا يرغب في إدخال الرياضي النشاط البدني دون إعداد ، فإن التفكير والإعداد يجب أن يسبق وضع الأهداف الفعال . فالوقت المنقضي في الإعداد لعملية وضع الأهداف يوفر ساعات عمل في البرنامج .

8-2 تقييم القدرات والاحتياجات :

تمثل الخطوة الأولى في تقييم قدرات الرياضي وحاجاته . اعتمادا على معرفة أخصائي اللياقة وتحديد الجوانب التي تحتاج الى تنمية وفي حالة قصور المعرفة بحالة الرياضي فيكون من المفيد تحديد قائمة بالمهارات التي يحتاجها النشاط الذي يؤديه ويطلب من الرياضي تنمية هذه المهارات وما بينها من علاقات بالنسبة للنشاط الممارس .

8-3 وضع أهداف في جوانب مختلفة :

يعتبر غالبية الأفراد أن الأداء المرتبط بالأهداف هو الذي يوضع كهدف مختلف م اللعب ، الاستماع بالأداء والمهارات النفسية ، ومن الأهمية وضع الأهداف في جوانب مختلفة ، لأن الرياضي والمتعلم وكل مشارك في النشاط البدني لأسباب مختلفة يحتاج للعديد من العوامل التي تؤثر في أداء الفريق في مواضع مختلفة للأداء البدني ، لهذا يجب الا توضع أهداف لتطوير المهارات و الآداب فقط بل لتطوير جوانب متعددة أخرى .

8-4 معرفة التأثيرات على تنظيم وضع الهدف :

لا توضع الأهداف في فراغ ، فما لدى الرياضي من قوي وفرص للممارسة سوف يتم تقييمها قبل وضع الأهداف . ويكون أكثر فعالية للفرد تحديد التي يمكنه تحقيقها خلال زمن الممارسة المنتظمة أو من خلال وضع أهداف تصبح أكثر استقلالية ومنظمة بدرجة كافية يمارسها بإرادته .

5-8 استراتيجيات انجاز هدف الخطة :

يجب أن تخطط استراتيجيات يستخدمها الرياضي لإنجاز أهدافه فلا تكون الأهداف فعالة ما لم ترتبط باستراتيجيات خاصة وواقعية .

6-8 التعليم والاكتساب :

منذ اكتمال مرحلة التخطيط والاعداد يمكن للمعلم وللمدرب البدا في التعليم الرياضي مباشرة الطرق الفعالة لوضع الأهداف حيث يتضمن ذلك معلومات ومبادئ أساسية لوضع الأهداف

7-8 جدول اللقاءات :

اللقاءات الرسمي أو سلسلة لقاءات غير رسمية يجب جدولتها قبل الممارسة ويمكن للمدرب أو الرياضي خلال هذه اللقاءات تحديد أمثلة لأهداف فعالة وأخرى غير فعالة ويجب الا توقع الرياضي خلال أنه قادر على تحقيق القائمة الموضوعة للأهداف برغم أنه يمكن تقويم عملية وضع الاهداف وإعطائها وقت كافي للتفكير . ويمكن للمدرب والمعلم أن يعد جدولة متتالية أو متتالية للممارسة لمناقشة أهداف خاصة .

8-8 ركز على هدف واحد في وقت واحد :

ليس ذا قاعدة أن يكون لدى الرياضي خبرة في وضع الأهداف ويكون الأفضل أن يضع هدف واحد من القائمة ويركز الرياضي على تحديد هذا الهدف ويحدد بصفة خاصة الإطار الخارجي لحدود واقعية الهدف واستراتيجيات تحقيق هذا الهدف . وبعد تعلم الرياضي وضع الهدف وتحقيقه يكون الرياضي مستعدا للمحاولة في أهداف متعددة .

9-8 التحقيق والمتابعة :

منذ تعلم المشاركون وضع الأهداف ، فالخطوة التالية أن توضع قائمة الأهداف الملائمة . فسوف يحتاج المعلم والمدرب للمساعدة في تقييم الهدف وعملية المتابعة لتحقيقه ما يلي :

10-8 تحديد إجراءات التقويم الملائمة :

يريد الرياضي تجنب نظم تصميم وضع الأهداف التي تكون مستحيلة التحقيق بالنسبة للياقة الرياضي ويحاول المدرب أو المعلم الاحتفاظ باللياقة . فعلى سبيل المثال يتوقع الوقت المتاح للعالم ويقدركم الوقت المحتمل لتقويم الهدف ولتابعته . حيث ينظم العديد من المدربين عملية التقويم من خلال مدربين وممارسة سابقة وتحليل احصائي للمنافسات التي ترتبط بأهداف اللاعبين . وينظم بعض معلمي التربية البدنية اختبارات دورية للمهارات خلال الفصل الدراسي وحينما يحصل الطلاب على تغذية راجعة عن تقدم أدائهم نحو الأهداف ففي هذه الحالة فإن عملية التغذية الراجعة تكلف المدربين وقتا طويلا.

8-10-1 اعطي التأييد والتشجيع :

خلال الموسم سوف يسأل المعلم أو المدرب المشاركين عن أهدافهم ويشجع تقدمهم نحو تحقيق هذه الأهداف ويظهر حماسة فيما يتصل بعملية تأييد لوضع الأهداف للرياضيين والحفاظ على حالة الدافعية لديهم حتى تحقق الأهداف .

8-10-2 خطة لإعادة تقويم الهدف :

ان وضع الأهداف ليست علما متفنا ، وأحيانا توضع أهداف ليست قابلة للعمل . فعلى سبيل المثال يضع لاعب التنس هدفا أن يكون 40% من الضربات الأولى للإرسال داخل المنطقة المحددة . ولكنه اكتشف بالممارسة أن 50% من ضربات الإرسال الأولى في المنطقة في هذه الحالة يجب أن يعدل اللاعب هدفه ليمثل الهدف تحدي بالنسبة له . وبعض اللاعبين قد يحدد أهدافه مغالى في صعوبتها وهذه يجب أن تعدل لتصبح أسهل بالنسبة للاعب وبذا فإن تعديل الأهداف يتطلب إعادة تقويم وضع الأهداف بناء على ذلك .

9- مشكلات عامة في وضع الأهداف الرياضية:

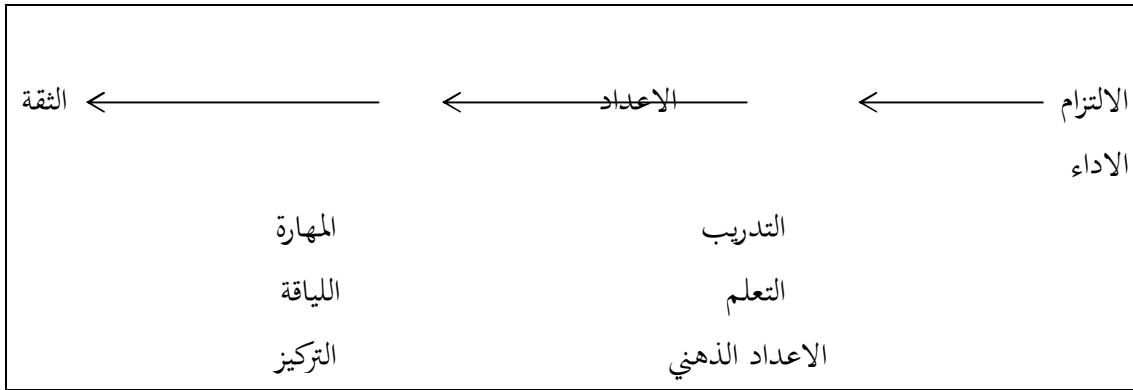
إن وضع الأهداف ليس أسلوب فنيا صعبا على الفهم ولكن هذا لا يعني عدم وجود مشكلات في تحقيق هذه الأهداف من خلال البرامج المختلفة . فهناك بعض المشكلات تتضمن إقناع الطلاب والرياضيين بوضع الأهداف ، ووضع العديد من الأهداف ، والإخفاق في وضع أهداف خارجية والإخفاق في المواثمة مع حالات عدم تحقيق الأهداف وكذلك الإخفاق في تحقيق أهداف العلمية والأداء . وعدم البداية في تقويم ومتابعة وضع الأهداف فكل هذه المشكلات يمكن أن تنقص تأثيراتها أو حتى تغلب بالمرادغة على بعض هذه المشكلات معا وأن توقع وفهم هذه المشكلات وكيفية تجنبها يعتبر مكون رئيس في فعالية وضع الأهداف .(نفس المرجع،365،366)

9-1 اقناع اللاعب بوضع الاهداف :

اعتمادا على خبرة سنوات عديدة لعلماء النفس الرياضي الأمريكيان في العمل في تدريب لاعبين المستوى الأولي حدد مركز عام 1996 م عدة عوائق شائعة تتضمن مفهوم وضع الأهداف وانها نأخذ وقت طويل وخبراتهم السلبية - الفاشلة - السابقة في وضع الأهداف وتوقعهم الفشل في تحقيق أهداف معينة وإدراكهم أن عملية وضع الأهداف مركبة ولا يمكن العمل عفويا مع الأفراد . كذلك أشار أن عملية وضع الاهداف توفر وقت بسبب حسن التنظيم كما أنه يجادل أن فشل الأهداف يرجع طبيعيا من زيادة التركيز على أهداف موضوعة خارج التحكم . حيث نختار أهداف النتائج أكثر من الأداء رغم ان التركيز على أهداف العملية والأداء بسبب قلق واضطراب أقل فيما تتعلق بالفشل ويحاول المدرب إعادة طمأنينة الرياضي . التي تعمل تجاه عدم جعل الأهداف الخاصة عقوبة . أو تصبح هذه الأهداف صلبة . وأن توضح هذه ردود الأفعال وان يكون المدرب قادرا على انتزاع فعالية اللاعبين مما يساعد في اقناعهم بالعمل والاهتمام في وضع الأهداف .

10- دور المدرب في تنمية التزام الرياضي نحو تحقيق الاهداف

ان الالتزام من قبل الرياضي نحو تحقيق الهدف يمثل نقطة البداية للأعداد الجيد كما موضح بالشكل (1) فأعداد الرياضي للاعب يتضمن التدريب البدني (القوة التحمل والدور النفسي المرنة الخ) تعلم المهارات الاساسية للعب والنواحي الخططية الاعداد الذهني لتحقيق درجة الاستشارة و التركيز المثلى ،واخيرا تطوير اسلوب الحياة بحيث يوائم هذا النمط السلوكي .وتجدر الاشارة هنا الى ان هذا النمط السلوكي المق الاعداد الذهني لتحقيق درجة الاستشارة و التركيز المثلى ،واخيرا تطوير اسلوب الحياة بحيث يوائم هذا النمط السلوكي .وتجدر الاشارة هنا الى ان هذا النمط السلوكي المقترح لا يتحقق من خلال القوانين او القواعد او حتى الاشراف المباشر من قبل المدربين ، ولكن يتحقق من خلال مسؤولية ذاتية والتزام فردي من قبل اللاعب (اسامة كامل راتب 2007 ص251)



الشكل (1) نتائج مبدا التزام اللاعب نحو تحقيق الهدف

2- الدافعية للإنجاز الرياضي

2-1 النظريات المفسرة للدافعية :

لقد ساهمت المكانة التي يحتلها موقع الدافعية في وجود توجيهات نظرية مختلفة والتي حاولت شرح وتفسير اسس ومكونات أنماط الدوافع التي تقف خلف السلوك الانساني وفيما يلي سنحاول عرض أهم الأطر النظرية الكبرى لموضوع الدافعية :

2-1-1 نظرية التحليل النفسي :

شاعت هذه النظرية خلال النصف الاول من هذا القرن وقد انصب اهتمام هذه النظرية بزيادة (سيحmond فرويد) على فهم ومعالجة السلوك الشاذ ، وتتضمن هذه النظرية مفهومين دافعيين هما الاتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة ويعمل الاتزان البدني على استشارة السلوك أو تنشيط السلوك بينما يحدد مذهب المتعة اتجاه الانشطة أو السلوك.

وقد استعمار فرويد مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم الوظائف الاعضاء لينظر الى الدافعية من خلاله ويشير هذا المفهوم الى ما يقوم به الجسم من أنشطة تعيد اليه حالته الأولى من الاتزان اذا ما تعرضت هذه الحالة الى ما يخل بها .

(باهي مصطفى حسين : أمية ابراهيم شلي : 1998، ص 13 .)

ومذهب المتعة يؤكد على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر عن الانسان والشخص السعيد هو الذي يكون مشبع وفي حالة توازن تام ويروي فرويد أن مفتاح استشارة السلوك وتوجيهه يتمثل في أهو والأنا والأنا الاعلى

أ- أهو :

هو ذلك القسم من الذي يحول كل ما هو غريزي في الطبيعة الانسانية ، ((أهو)) لا يتبع المنطق ولا الاخلاق ولا يهتم بالواقع وانما يهتم فقط بإشباع الدوافع الغريزة تبعاً لمقتضيات مبدأ اللذة وكل شيء في أهو غامض ومهم ولا شعوري ، حيث يحتوي على مجموعة من القوى أو النزعات بصورة غير خلقية وغير منطقية وغير شعورية وغير منظمة وهو يندفع بقوة لتحقيق واشباع اللذة وهذه الدوافع هي في مجملها فطرية يحاول الانسان تحقيقها مع تجنب الألم الناجم عن تحقيقها . (كمال وهي ،، 1997، ص 39).

فأهو لا يفكر وانما يشتهي ويجري وراء تحقيق هدفه وهو اشباع الحاجات الغريزة بحسب مبدأ اللذة . (فيصل عباس ، بدون سنة ، ص 67 .)

ب- الأنا :

هو مجال من الشعور يتكون بالتدرج من اتصال الطفل بالعالم الخارجي الواقعي عن طريق الخبرة ونمو حواس الطفل واجهزته العصبية وبالزيادة خبرة الفرد بالحياة والعالم الخارجي ليتبلور شعوره بذاته ويدركها متميزة عن

العالم الخارجي ، وهذا الشعور بالذات هو بداية تكوين الجهاز الثاني من شخصية الفرد وهو الذي يتعامل مع المجتمع و الواقع الخارجي مباشرة والأنا -ينشأ أصلا من الدوافع الفطرية وينفصل عنها كنتيجة للخبرة والتدريب والتعلم أثناء مراحل النمو . (كمال وهيبي ، كمال ابو شهدة ،، 1997 ، ص، 39-40 .)

ج- الأنا الأعلى :

الأنا الأعلى هو الجزء الثاني من أجهزة الشخصية ويتكون منذ الطفولة وهو يمثل الجانب الخلقى من الشخصية كما أنه يمثل الجانب المثالي بعكس الأنا الذي يلزم بالواقع وبعكس أهو الذي لا هدف له سوى الحصول على اللذة ، والأنا الأعلى ينمو عن طريق امتصاص الطفل للمعايير الخلقية التي يصنعها الوالدين فتكون هذه المعايير بغية ارضاء والديه وتجنب العقاب . (كمال وهيبي ،، 1997، ص ، 40-41)

ويتلقى الأنا الأعلى - ابان تطوره الفردي - اضافات جديدة من خلفاء الأبوين ومن يقوم مقامها في الأطوار اللاحقة كالمعلمين والشخصيات البارزة من الحياة العامة والمثل العليا الموقرة في المجتمع . (سيحmond فرويد محمد عثمان نجاتي ، ترجمة : سامي محمود عبد السلام القفاش 2000، ص28).

تؤكد هذه النظرية على خبريات الطفولة وما لها من أثر كبير على الدافعية وعلى شخصية الفرد طوال مراحل حياته ومدى ما يكتبه الفرد مع احتفاظه بما على مستوى اللاشعور تتأثر على كافة أنماط السلوك الصادرة عنه في الكبر والتي قد تتطور لتصل الى صورة مدمرة للفرد او للمجتمع .

(باهي مصطفى ، أمنية ابراهيم شليبي ، 1998، 14)

2-1-2- نظرية الحافز -الباعث :

تبنى هذه النظرية على مبدأ أن الحرمان هو اساس وجود الحافز فحاجات الكائن الحي هي التي تثير حوافزه وان الحوافز هي التي تعبئ الطاقة والنشاط حتى يتمكن الكائن الي من الوصول الى موضوع الهدف او الباعث ثم ينخفض هذا الحافز في النهاية بعد اشباع الحاجة ويعتبر كلارك هل من رواد هذه النظريات.

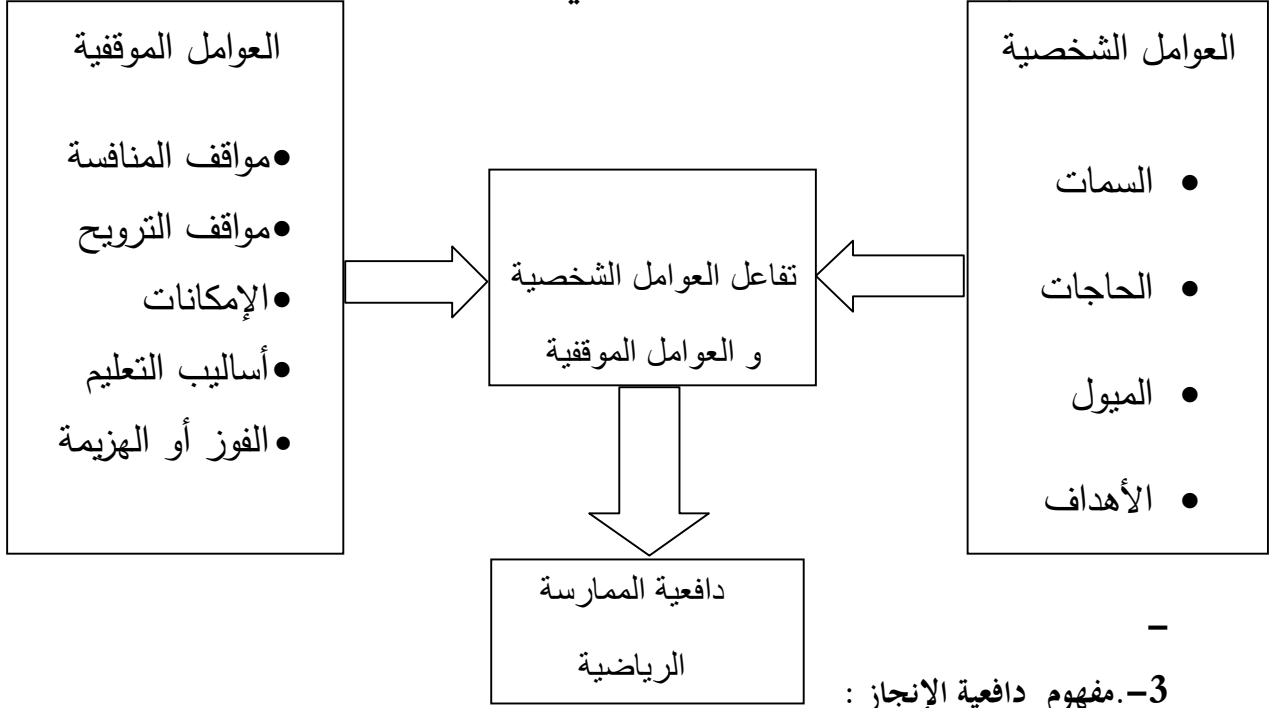
جدول (01): يوضح عناصر تشكيل الدافعية:

التوقع Expectation	الأهداف Goals	الباعث Incentive	الحافز Dove	الدافع Motive
توقع مقدار النجاح يحدد مقدار الدافع في الأداء نحو إنجاز الأهداف	الأهداف الواقعية الغريبة المباشرة والبعيدة طويلة المدى	- تفسير لنشاط اللاعب - التوجيه لإشباع الدافع قد يكون مادي أو معنوي	يرتبط بقوة دافعة للعمل ويعمل المنشط للسلوك ويرتبط الحافز بمثير معين (مثير الحافز) قد تكون مثيرات الحافز أولية ثانوية	حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه



عناصر تشكل الدافعية الرياضية عن محمود عنان 1994 (سيكولوجية المنافسات الرياضية) للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، قطاع إعداد القادة.
ويمكن الإشارة إلى العناصر التي تشكل الدافعية في الرياضة كما هو مبين في الشكل السابق.

الشكل رقم (2): يمثل النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية و العوامل الموقفية



مرت دافعية الإنجاز بعدة مراحل وأول من بدأ التنظير فيها " هنري موراي" في كتابه استكشافات في الشخصية لدراسة ديناميات الشخصية باعتبار أن دافع الإنجاز أحد المتغيرات الأساسية، وتعتبر المتغيرات الدافعية والتفسيرية التي أسس عليها نظريته تمثل جانبيين أحدهما جانب القوة وتظهر في إمكانية توصيف الشخصيات المختلفة ، أما الآخر فهو جانب الضعف ويتمثل في المخاطرة بتفسيرات كاذبة قد يقع فيها بعض علماء النفس وقد دفعه ذلك لتعديل نظريته عدة مرات خلال الفترة من (1951-1959)، حيث استبدل مفهوم "الحاجة" الى الاستعداد للموضوع وقد انعكس هذا التطور في بنائه لأداء قياس تسمى "اختبار تفهم الذات (كامل راتب ، 1990، ص 21)

ويرى "مايك كيلاند (1961) أن دافعية الإنجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق والرغب في النجاح . ويشير إليها "يونج" 1961 بأنها تحطى العقبات والحواجز كما تعني القوة والنضال من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة بكل سرعة "

ويعرفها "اكنسون 1974 " بأنها المنافسة من أجل المستويات الممتازة " .

يشير إليها " محمود عبد القادر" (1977) بأنها تكوين فرضي يتضمن الشعور او الوجدان المتعلق بالأداء التقييمي لبلوغ معايير الامتياز وهي الطموح العام .المثابرة على بذل الجهد. التحمل من اجل الوصول هدف بجانب بعض المتغيرات الاخرى التي تختلف تبعا للسن والمستوى التعليمي .(منى مختار المنسية،1999،ص13) ويرأها "ميدنك" بأنها الاداء في ضوء معيار التفوق او الرغبة في النجاح والاستقلالية ".(محمود عبد الفتاح ،1995،ص123)

ويعرفها "فاروق عبد الفتاح " 1991 بأنها الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك .(فاروق عبد الفتاح،1991،ص5)

ويراها "جيل" 1983 بأنها التوجه الشخصي للكفاح من النجاح والمثابرة في مواجهة الفشل وخبرة الزهو للإنجازات". (منى مختار المرسي ، بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين ،ص 12)

وتعرف دافعية الانجاز في الرياضة من خلال النظر الى مواقف المنافسة الرياضية كمواقف الإنجازية ، وفي هذا المعنى يعرفها "مارتيتير 1987 م بأنها استعداد للكفاح من اجل الرضا وذلك عند اجراء مقارنات لبعض معايير ومستويات التفوق في حضور تقييم الآخرين". (منى مختار المنسي ، 1999 ، ص 13)

ولذا يرى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي استخدام المصطلح التنافسية للإشارة الى دافعية الانجاز الرياضي . بينما يعرفها " محمود عنان " 1995 بأنها استعداد اللاعب للاقتراب من موقف المنافسة ايجابيا ويتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط واقعا لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية . (محمود عبد الفتاح ،1995، ص 123)

ويرى محمد حسن علاوي 1998 بأنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتغير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية . (محمد حسن علاوي 1987، ص 251)

وعلى ضوء ما سبق من التعريفات لكل من دافعية الانجاز حيث يرى انها دوافع داخلية تتمثل في رغبة الفرد في تحقيق التفوق واظهار قدر كبير من المثابرة والاستقلالية والتنافس في مواقف الانجاز في ضوء مستوى معين من الامتياز "كما يمكن تعريف دافعية الانجاز في الرياضة بأنها " سعي وكفاح الرياضي ومثابرته على بذل الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبته في التفوق واظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التي يكلف بها " .

كما يمكن أن يقدم الباحث مجموعة من الاستخلاص للخصائص الشخصية الهامة للرياضي الذي يتسم بدافعية انجاز عالية على النحو التالي :

- ❖ الرغبة في التفوق والامتياز .
- ❖ الميل للاشتراك في المنافسات حيث يتميزون بالأداء المرتفع .
- ❖ المثابرة على بذل الجهد .
- ❖ الطموح واداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة .
- ❖ الهدوء والدافعية الداخلية .
- ❖ الاستقلالية والاستحسان الاجتماعي .
- ❖ الالتزام بالمهام والواجبات التي يكلف بها والالتزام نحو المدرب والزملاء والقوانين .

3-1 أهمية دافعية الانجاز والمنافسة :

يتميز سلوك الانجاز بثلاثة جوانب هي :

1- اختيار السلوك .

2- الشدة .

3- المثابرة .

1- اختيار السلوك :

يقصد باختيار السلوك الإنجازي المقدرة على الاختيار من بين البدائل ، يتحدد عن طريق توقع اللاعب للناجح والقيمة العائدة من ممارسة هذا النشاط .

2- شدة السلوك :

يقصد بشدة السلوك مستوى ودرجة تنشيط السلوك ويعني قدرة اللاعب على الاستمرار في بذل الجهد ومزاولة التدريب الذي يتميز بشدة عالية وحجم مرتفع .

3- المثابرة على السلوك :

يقصد بها استمرار اللاعب لممارسة التدريب لفترات طويلة بمعنى دوام السلوك ، بينما اللاعب الذي يفتقر الى المثابرة ينحسب من ممارسة النشاط ، واذا استمر لا يستطيع تحقيق انجازات رياضية . (محمد حسن علاوي 1987 ، ص، 251)

12-3 . اهم خصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز :

إن الرياضيين الذين يتميزون بدافعية انجاز عالية يتميزون بالخصائص التالية :

✓ يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.

✓ يظهرون نوعية متميزة في الاداء.

✓ ينجزون الاداء بمعدل مرتفع.

✓ يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

✓ يتسمون بالاجتماعية والواقعية في المواقف التي تتطلب التحدي.

✓ يتطلعون الى اداء المواقف التي تتطلب التحدي.

✓ يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من اعمال.

✓ يجون معرفة نتائج ادائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.

✓ القدرة على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد الناجح. (حسن عبده، 1993، ص، 25)

3-3 نظريات دافعية الانجاز :

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الانجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات، وقد عبرت كل نظرية عن وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الانجاز، ومن بين نظريات دافعية الانجاز تحظى ثلاث نظريات منها بالقبول في المجال الرياضي يشير الى ذلك "وينبرج وجولد، 1995م وهي على النحو التالي: (جهاد نبيه محمود عبد المحسن، 2002، ص، 30)

* نظرية حاجة الانجاز

* نظرية العزو او التسبيب

* نظرية انجاز الهدف

أ- نظرية حاجة النجاز :

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الانجاز من وجه النظر رواد علم النفس في هذا المجال اذ يرى الكثير من الباحثين ان الفضل يرجع الى "هنري موراي" في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من "ماك كيلاند"، اتكينسون "ومن هذه النماذج ما يلي :

❖ **موراي 1938** : افترض "موراي" أن حاجة الانجاز كأحد متغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة ، إذ رأى موراي أن مفهوم حاجة الانجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة ، والتحكم في لأفكار وحسن تناولها وتنظيمها ، سرعة الأداء واستقلالية التغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ، التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم ، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة ، وقد اعتمد "موراي" في افتراضه على مفهومي القدرة والانجاز ، وتمثل القدرة الجانب المعرفي للشخصية بينما يمثل الانجاز الجانب الانفعالي وهكذا يكمل كل منهما الآخر، ولقد استخدم "موراي" اختبار تفهم الموضوع وهو وسيلة اسقاطية يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة استجابته لصورة ما تعرض عليه ومن خلال هذه الاستجابات يتم الكشف عن رغبات ومخاوف المفحوص.

❖ **ماك كيلاند 1953** : اختبار "ماك كيلاند" وزملاؤه حاجة الانجاز من قائمة موراي للحاجات النفسية أطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح "وحاول" "ماك كلاند" إضافة تعريف وضيئي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل ما أنجز قبل ذلك بكفاءة وسرعة بأقل جهد وأفضل نتيجة ". (محمود عبد القادر 1977 ، ص 18)

وقد قام "ماك كيلاند" بتقنين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص التات وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية ، وفي كتابه المجمع الانجازي 1961 مقدم "ماك كلاند" العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافع الإنجاز تتوقف على البيئة ، كما أطلق "ماك كيلاند"

على تصور الدافعية نموذج "الاستشارة الانفعالية" ويتضمن الخاصية الوجدانية للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما الرغبة في النجاح والخوف من الفشل .

❖ **اتكنسون 1957 م** : استخلص "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محاولا إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية ويفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد وينقسم لشقين هما :

1- استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.

2- احتمالات النجاح أو الفشل ، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح وقيمة الحافز السالب للفشل .

وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجاز هذه الأعمال يكون متقربا .

وتؤكد نظرية "اتكنسون" على "الدافعية المستشارة" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الاساسي ، توقع تحقيق الهدف ، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستشارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وادراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وادراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف .

ومن خلال افتراضات السابقة ووفقا لوجهة نظر مؤسسي نظرية حاجة الانجاز حيث يتضح أن أهم المحددات التي تصوغها هذه النظرية فيما يلي :

*العوامل الشخصية

*التأثيرات الموقفية

*النتائج المتوقعة

المحصلة النهائية لدافعية الانجاز (ايهب عزة أحمد عبد الطيف ، 2003، ص 46)

1-العوامل الشخصية:

تشير نظرية الإنجاز إلى وجود دافعين مستقلين لدى كل فرد منهما:

✓ دافع إنجاز النجاح

✓ دافع تجنب الفشل

هذان الدافعان يمثلان الفروق في الدافعية في مواقف الإنجاز حيث توجدان لدى كل فرد ولكن بنسب مختلفة ولا يوجد ارتباط يما بينها، كما توجد اختبارات خاصة بكل دافع على لقياسه' فقياس دافع إنجاز النجاح ببعض اختبارات الاسقاطية كاختبار تفهم الموضوع بينما يقاس دافع تجنب الفشل ببعض اختبارات القلق كاختبار ماندروسارسون للقلق.

2- التأثيرات الوقفية:

تشير نظرية الإنجاز إلى عدة تأثيرات موقفيه هيك

✓ الاحتمال المدرك للنجاح

✓ الاحتمال المدرك للفشل

✓ قيمة العائد من النجاح

✓ قيمة العائد من الفشل

توجد علاقة متبادلة بين التأثيرات الموقفية السابقة وعلى سبيل المثال إذا اشترك لاعب ناشئ في منافسة فإن احتمال المدرك للنجاح يكون قليلا في حين أن قيمة العائد من النجاح عند حدوثها يكون كبيرا جدا وعلى عكس إذا تنافس لاعب محترف فإن الاحتمال المدرك للنجاح يكون كبيرا جدا فتكون قيمة العائد من النجاح منخفضة.

3- النتائج المتوقعة:

تشير نظرية حاجة الإنجاز إلى امكانية تحقيق نتائج متوقعة من خلال تفاعل كل من العوامل الشخصية و التأثيرات الموقفية و ذلك من خلال:

❖ الميل للاقتراب من هدف مرتبط بالإنجاز:

ويتضمن محصلة ضرب ثلاث متغيرات هي:

دافع إنجاز النجاح × الاحتمال المدرك للنجاح × قيمة العائد من النجاح.

و يمثل دافع إنجاز النجاح استعدادا فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجاز أما العاملان الآخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية تتغير من موقف لآخر و العلاقة بين العاملين عكسية .

الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز: ويتضمن محصلة ثلاث متغيرات هي :

دافع تجنب الفشل × احتمال المدرك للفشل × قيمة العائد من الفشل.

و يمثل دافع تجنب الفشل استعداد فطريا فهو ثابت في جميع مواقف الإنجاز اما العاملان الاخران فهما مرتبطان بعوامل موقفية.

وهكذا تشير نظرية حاجة الإنجاز لإمكانية التنبؤ بنوعية المواقف الإنجازية المفضلة لدى اللاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز مقابل اللاعب الذي يتميز بدافعية منخفضة للإنجاز للنجاح.

4 - المحصلة النهائية لدافعية الانجاز

تشير نظرية الحاجة للإنجاز إلى المحصلة النهائية للسلوك الإنجازي من خلال متغيرين هما:

• الميل للاقتراب من الهدف.

الميل لتجنب هدف مرتبط بالإنجاز. (محمد حسن علاوي، 1987، ص259)

والفروق بين المتغيرين السابقين يعطي قيمة سالبة دائما ، كما ان المحصلة النهائية لدافعية الانجاز هي دافع انجاز النجاح

✓ دافع تجنب الفشل × احتمال المدرك للنجاح × قيمة العائد من النجاح ، مما يشير الى ان السلوك الانجازي يعتمد على مدة الميل للاقتراب من الهدف او مدى الميل لتجنب الهدف وقد وجهت العديد من الانتقادات لنظرية حاجة الانجاز مما ادى الى اعادة النظر في مفهومها ومن بين هذه الانتقادات:

✓ عدم وضوح السلوك الانجازي بين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لإنجاز النجاح وبين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل وأشارت الى ذلك دراسة "سوزان هورنر" 1986 من حيث ان اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل لا ينسحبون من ممارسة النشاط بل يستمرون في الاشتراك في المواقف الانجازية ولضمان استمرار اللاعبين في المواقف الانجازية. (محمد حسن علاوي، 1987، ص269)

✓ تحيزها للعوامل الشخصية وعدم قدرتها على التنبؤ بالنجاح في الاداء الرياضي وهو ما اشارت اليه دراسة "روبرتس 1992م.

✓ وعلى ضوء ما وضع من قصور عند تطبيق نظرية حاجة الانجاز ،ظهر اتجاه جديد حيث ادخلت بعض المتغيرات الادراكية على عاملي القيمة والدافع واطلق النظرية التفسيرية او التنسيب .

ب. نظرية العزو او التسبيب :

اعتمدت نظرية العزو على ادخال المتغيرات الادراكية بجانب المتغيرات الشخصية ،وقد ظهرت عدة افتراضات منها ما يلي :

فرتزهيدر 1958م:

افترض "هيدر" في نموذجه ان الفرد يسعى الى التنبؤ وفهم الاحداث اليومية لكي يكون لديه قدرة على التنبؤ بأحداث المستقبل ،ويشير الى ان حصائد السلوك ترجع الى "قوة شخصية فاعلية" وهي قدرة داخلية تتركز على عنصرين هما القدرة والدافعية والقوة الاخرى هي "القوة البيئية الفاعلة وهي قوة خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والحظ الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها. (منى مختار المرسي عبد العزيز، 1999، ص20)

انديكيوكلا 1972م :

اعتمد "كيوكلا" في افتراضاته على تفسير الاداء حيث ساوى بين ناتج او المحصلة السلوك الانجازي وبين مفهوم القدرة المدركة ،فالأفراد الذين يتميزون بارتفاع دافع الانجاز يؤدون بشكل افضل من الافراد ذوي دافع انجاز منخفض وذلك في حالة ادراك صعوبة الاداء.

وقد اجريت دراسة تجريبية (1984) اثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما اكدت على اهمية ادراك صعوبة الاداء وما هذا الاداء من مشاركة وتحمل كمظهرين اساسيين لدافع الانجاز. (عبد الباسط جميل عبد الفتاح، 1999، ص16)

برنارد وينر 1966م:

افترض "وينر" في نموذجهِ وجود اسباب يرجع اليها نجاح الفرد او فشله و تتركز في عنصرين اساسيين هما اسباب مستقرة او ثابتة و اسباب غير مستقرة وقد قام "وينر" (1986) بإعادة افتراضات "هيدر" وصاغها من خلال متغيرين هما وجهة التحكم، الثبات او الاستقرار ثم قام بتطوير هذا النموذج (1989) على اساس تقسيم وجهة التحكم الى متغيرين هما وجهة السلبية، امكانية التحكم "ثم قام بتوسيع نموذجهِ المعدل (1975) الذي تضمن ثلاث متغيرات وادخاله في اطار نظرية العزو دافعية الانجاز والانفعال".

(محمد حسن علاوى، 1994، ص308-3014)

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي :

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر الى دقة التنبؤ حيث ان الافراد الذين يتميزون بدافعية انجاز مرتفعة ليسوا في حاجة الى القدرة وحدها بل هناك اسباب اخرى تكون وراء مسببات النجاح او الفشل. (منى مختار المرسي عبد العزيز، 1999، ص20)

كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية وينر حيث اشاروا الى بعض الاسباب التي حددها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الانشطة الفردية من حيث انه بعد مستقر او ثابت .

واشاروا الى ان وينر قد ينطبق على المجال العام بشكل اكبر من المجال الرياضي لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله و تطويعه في المجال الرياضي .

وقد اشار استيفاني هانراهان (1995) الى تميز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الاداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية. (محمد حسن علاوى، 1994، ص116)

ج. نظرية انجاز الهدف:

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الانجازي في ضوء هدف الانجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الانجاز كبناء متعدد الابعاد، وتتضح مواقف الانجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة متطلبات الموقف.

قدم كل من ميهر ونيكولاس (1980) نموذجاً لمحاولة فهم السلوك الانجازي لدى الناشئ يعتمد على مدى ادراكه للنجاح و الفشل، اضافة الى توجهات الانجاز وتم تصنيفها الى ثلاثة توجهات رئيسية هي توجه القدرة، وتوجه المهمة، وتوجه القبول الاجتماعي. (منى مختار المرسي عبد العزيز، 1999، ص22)

وهناك افتراض في نظرية هدف الانجاز يحظى بها المجال الاكاديمي او التعليمي حيث اشارت الى وجود توجهان او هدفان يسهمان في سلوك الانجاز الا ان الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان.

التوجه الاول المرتبط بالإنجاز اطلق عليه نيكولاس (1948) مصطلح توجه الذات، بينما اطلقت عليه دويك (1986) هدف الاداء، واميس (1984) اشارت اليه بالهدف المركز على القدرة، كما اطلق عليه روبرتس

(1996) مصطلح هدف تنافس، هذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع .

_ اما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز اطلق عليه نيكولاس (1984) توجه المهمة في حين اطلقت عليه اميس (1984) مصطلح هدف التفوق او التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع

3-5 توجهات دافعية الانجاز في المجال الرياضي :

اشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي الى ان موقف المنافسة الرياضية سواء المنافسة مع الذات او المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية او المنافسة منافس وجها لوجه او المنافسة في مواجهة المنافسين اخرين وغيرها من انواع المنافسات الاخرى تعتبر من اهم مواقف الانجاز الرياضي وهو الامر الذي دعا بعض الباحثين الى استخدام "التنافسية" للإشارة الى دافعية الانجاز الرياضي .

ويشير "محمد حسن علاوي" الى التنافسية بانها "استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والتميز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والتميز" (محمد العربي شمعون، 2001، ص252) ويعرفها "اسامة راتب 1998" بانها الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها في التدريب او المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز تلك الواجبات والمهام .

وفي ضوء التعاريف السابقة يمكن استخدام مصطلح التوجه التنافسي للإشارة الى دافعية الانجاز الرياضي وهو الامر الذي يتفق مع ما اشارت اليه "جل GILL" 1991 للتوجه التنافسي يقصد به "توجه الانجاز نحو الرياضة التنافسية أو توجه الانجاز الرياضي .

وتعرف الفروق الفردية في توجه الانجاز التنافسي واضحة بين المميزين في المجال الرياضي وترتبط هذه الفروق بصورة منطقية بسلوك الانجاز في الرياضة وتبعاً لنظرية دافع الانجاز "اتكنسون" 1974 والطرق المعرفية تشير الى أن الفرد الذي يتميز بالإنجاز لدرجة كبيرة يبذل ما في وسعه ويسعى وراء النجاح تجاه معايير الانجاز ويثابر في مواجهة الفشل وسلوكيات الانجاز هذه يجب أن تقود الى النجاح. (اسامة كامل راتب، 1998، ص 157)

توجه النتيجة وتوجه الاداء :

قد لاحظ بعض الباحثين في علم النفس الرياضي مثل "فيلي 1986، جل وديتز 1988" ان هناك توجهين متميزين للإنجاز في الرياضة هما : توجه النتيجة وهو الرغبة في الفوز او الحصول على مركز عال بالنسبة للمنافسين الاخرين، توجه الاداء وهو يشير الى هدف الاداء الجيد بالنسبة لقدرة الفرد نفسه .

(محمد ابراهيم محمد احمد خليل، 2001، ص18)

أ_ توجه النتيجة :

هذا التوجه يرتبط بمحاولة اللاعب الرياضي الاشتراك في المنافسة الرياضية بهدف الفوز بالميداليات او البطولات والتغلب على منافسين ومحاولة مقارنة مستواه بمستوى الآخرين وتجنب الهزيمة بقدر الامكان ويشعر بالفخر والزهو عند الفوز لإدراكه بقدراته العالية ولكن يحزن عندما يهزم لإدراكه بانه يملك قدرات منخفضة .

وهذا يعني أن إدراكات النجاح لدى اللاعب سوف تشمل مقارنة قدرات الحالية في ضوء مفهوم القدرة كسمة " بالنسبة لقدرة اللاعبين الآخرين المشاركين معه في النشاط الرياضي وذلك بهدف إثبات أو اظهار مفهوم أكثر تمييزاً للقدرة فمثلاً لاعب كرة القدم الذي يكون منشغلاً بتوجه النتيجة سوف يكون أكثر تركيزاً نحو إظهار أنه أفضل لاعب ليكون جديراً بمكانة هامة على مستوى زملائه الآخرين من اللاعبين . (صدقي نور الدين، 1994، ص 22)

ويشير "بيرتون" 1993 الى مشكلتين متعلقتين بأهداف النتيجة أولها أن أهداف النتيجة لا يمكن التحكم فيها فاللاعب الرياضي لا يستطيع التحكم في قدرته وأداء منافسة وظروف اللعب وقرارات الحكام والقرعة ، ثانيهما أن توجه النتيجة يحد من مرونة وضع الهدف فإذا تعرض اللاعب الرياضي لأي ظرف طارئ فإن كل ما هو سهل الحصول عليه قد يصبح غير متاح . (محمد ابراهيم محمد احمد خليل 2001، ص 19)

ب- توجه الاداء :

هذا هو التوجه يرتبط بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعاً نصب عينيه محاولة تطوير مستواه وتحسينه عن الاداء السابق له أقصى جهد ممكن في الاداء وإظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين ولكن بهدف محاولة تطوير وتحسين مستواه في ضوء مستوياته السابقة وبالتالي شعوره بالنجاح في حالة تحقيق ذلك وشعوره بالفشل عند عدم تحقيق هدف بغض النظر عن فوزه أو هزيمته في المنافسة (محمد حسن علاوي، 1994، ص 294)

وهذا يعني أن ادراكات الجاه لدى اللاعب سوف تقوم على مفهوم أقل مميّزاً لإثبات قدراته لأنه لا يقارن بين آداه وأداء اللاعبين الآخرين، وهذا يعني أنه عندما يكون اللاعب متوجهاً نحو الأداء تكون ادراكات النجاح لديه ستقوم على مفهوم أقل تمييزاً للقدرة لأنه لا يقارن أداءه بالنسبة للاعبين الآخرين مثل لاعب كرة السلة الذي يكون تركيزه موجهاً نحو أداء مهارة حركية معينة كاللصويب على السلة من القفز سوف يكون مهتماً بالتركيز على تحسين مهاراته الهجومية للتلصويب بدرجة أعلى من تركيزه على مقارنة أدائه للتلصويب لأداء تصويب اللاعبين الآخرين (صدقي نور الدين، 1994، ص 21)

ويمكن اخذ مثالاً لمتسابق ألعاب القوى الذي يشترك في المنافسة بهدف تسجيل رقم شخصي جديد له أقصى من أرقامه السابقة وليس احتلاله للمركز والفوز بالبطولة.

وقد اشار بعض الباحثين في علم النفس أن بعض اللاعبين يمكن أن تكون توجهاتهم نحو كل من توجه النتيجة و توجه الأداء في نفس الوقت كما هو الحال بالنسبة للرياضي الذي يشترك في منافسة لرفع الأثقال بهدف الفوز بالمركز الاول وفي نفس الوقت تسجيل رقم جديد له إلا أن العديد من نتائج البحوث في علم النفس الرياضي أسفرت عن أن معظم اللاعبين قد تكون توجهاتهم إما نحو توجه النتيجة أو نحو توجه الأداء (المهمة). (محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي 1994، ص 294)

ويشير أسامة كامل راتب أن توجيه الناشئ نحو توجه الأداء أفضل من توجه النتيجة حيث يتضمن توفير خبرات النجاح وتجنب الإحباط والفشل مادامت الأهداف المطلوب إنجازها في حدود قدراته وليس في ضوء قدرات

الآخرين كذلك فالناشئ الذي يهتم بإنجاز هدف الأداء لا يخاف الفشل لأن ادراكه لقدراته يكون في حدود مستواه و دائما يكون ادراكه لقدراته اجباريا وواقعيًا بينما الناشئ الذي بإنجاز هدف النتائج يكون أكثر عرضة لخبرات الفشل لأن تقييم أدائه يكون في ضوء مستوى المنافسة وهو أمر خارج حدود أو قدرات اللاعب.

(أسامة كامل راتب، 1998، ص171)

❖ توجهات التفوق الرياضي:

ميز دونالدول ثلاث توجهات للإنجاز والتفوق الرياضي فقام بوضع مقياس بهدف قياس هذه التوجهات أسماه مقياس التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي وهذه التوجهات هي:

- أ- التوجه نحو ضبط النفس
- ب- التوجه نحو الاحساس بالمسؤولية
- ج- التوجه نحو احترام الآخرين (محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي 1994، ص208)

❖ توجهات الأداء الجيد:

ميز مارتن لي (1990) ستة توجهات عندما يكون من الأهداف الأداء بصورة جيدة مثل الاختبارات وتجارب الأداء لا سيما المنافسة الرياضية وهذه التوجهات هي:

- أ- اظهار القدرة
- ب- التمسك من الأداء
- ج- القبول (الاستحسان) الاجتماعي
- د- توجيه الفوز
- هـ- الاجتياز
- و- العمل الجماعي (محمد ابراهيم محمد احمد خليل، 2001، ص285)

3-6 أنماط سلوك الانجاز:

يوجد نمطان شائعان يوجهان سلوك الانجاز للناشئ في الرياضة حيث أن الأنشطة المرتبطة بالإنجاز تستدعي توقعات انفعالية موجّهة بسبب ما أحرزه الشخص من نجاح في الماضي وما أحدث من نتيجة لذلك وقد تستدعي هذه الأنشطة توقعات انفعالية سالبة متعلمة من اخفقاته في الماضي وما أحدثه من خيبة أمل ومن و من ثم يتأثر الخوف من الفشل وكذلك الرجاء في النجاح في المواقف المرتبطة بالنجاز. ابراهيم قشقوش، 1979، ص43)

❖ الدافع انجاز النجاح:

وهو يمثل الدافعية الداخلية للإقبال على أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الاحساس و الشعور بالرضى والسعادة. (محمد حسن علاوي، 1994، ص295)

و اللاعب الذي يتميز بدافع انجاز النجاح يبذل الجهد لأنه يعرف قيمة النجاح وما يصاحبه من نتائج و مشاعر ايجابية وينظر إلى المكسب كنتيجة لاستعداداته و قدراته ويكون نتيجة لذلك زيادة الثقة في مقدرته على

تكرار الخبرات الناجحة فيما بعد وعندما يواجه بعض مواقف الفشل فإنه بسبب تقصير في بذل الجهد ولا تثبط عزيمته عن بذل الجهد المناسب لتحقيق النجاح ويتميز سلوكه أثناء اللعب باستخدام اسلوب المبادلة والهجوم وليس الحذر الشديد. (محمد حسن علاوي، 2001، ص 258)

ويكون أداءه على مستوى عالي من التركيز و الالتزام، وتكريس الوقت لتحقيق الأهداف ويتحمل كافة المسؤولية الشخصية ولا يستسلم أبدا للظروف الضاغطة أو افتقار إلى التقدم. (محمد العربي شمعون، 2001، ص 88)

❖ دافع تجنب الفشل:

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج لفشل في الأداء الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يساهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الانجاز و اللعب الذي يتميز بدافع مميز الفشل عادة ما يسبب فشله لقصور في مقدرته كما أنه يعزز نجاحه كنتيجة لعامل الحظ أو لعدم كفاءة المنافس فهو كثير الشك في مقدرته ويعني الزيد من القلق حيث ينخفض مستوى أدائه في مواقف التقييم أو عند الاشتراك في المنافسة و هو كثير التفكير في الجوانب السلبية المرتبطة بالأداء لذلك فهو يفكر كثيرا في الانسحاب من الرياضة. (محمد حسن علاوي، 1998، 259)

ويشير العربي شمعون إلى أهداف ممارسة التدريب العقلي ليكون لدى اللاعب الصلابة العقلية التي تجعله لا يخاف من اللعب و الوصول إلى الأداء الناجح في المواقف الضاغطة حيث تشير بعض البحوث التي اجريت بعد فترة طويلة من التدريب العقلي ليكون لديهم الدافع للتسلط بواسطة الحاجة للإنجاز والنجاح ويميلوا الى مواقف التحدي والتي تقدم لهم الفرصة للشعور الجيد نحو الأهداف (محمد العربي شمعون ، اللاعب والتدريب العقلي، 2001، ص 93) وتشير الدلائل إلى أن دافع تحقيق النجاح و دافع تجنب الفشل شكل رقم (3) لدى الناشئ الرياضي يتوقف بدرجة كبيرة على كيفية تفسيره لمسببات قدرة الفشل ، فعندما يتم التفسير على أساس ضعف مقدرته وكفاءته فإن ذلك يؤدي إلى الاحباط ومن ثم انخفاض الدافع وربما التسرب و الانسحاب من الرياضة أما عند يعتمد التفسير على أن هناك أخطاء أو قصورا في عمليات التدريب فان ذلك يمكنه من تحسين الدافعية لديه. (اسامة كامل راتب، 1990، ص 91)

3-7 توجهات الانجاز:

ميزت ديانا جل (1986) ثلاث توجهات لدافعية الانجاز وهما:

أ- توجه التنافسية:

يتميز اللاعبون الذين يكون توجههم نحو التنافسية بالرغبة في التنافس و السعي للنجاح في المنافسة الرياضية و الاستمتاع بالمنافسين الآخرين.

ب- توجه الفوز:

يتميز اللاعبون الذين يكون توجههم نحو الهدف بالتركيز على مستوى أدائهم الشخصي حيث يرتبط هذا التوجه بمحاولة اللاعب الاشتراك في المنافسة واضعا نصب عينيه محاولة تطوير مستواه وتحسينه عن الاداء السابق وبذل لأقصى جهد ممكن في الأداء و إظهار أكبر قدر ممكن من قدراته دون أن يرتبط ذلك بمقارنة مستواه بمستوى الآخرين ولكن بهدف محاولة تطوير وتحسين مستواه في ضوء مستوياته السابقة وبالتالي شعوره بالنجاح في حالة تحقيق هدفه بغض النظر عن فوزه أو هزيمته في المنافسة.

4- مفهوم الانجاز:

هو عبارة عن نتيجة رقمية يحصل الرياضي خلال منافسة رياضية ما ، وهو يعني الكفاءة والقدرات و القوة ، (سيد احمد، 1998، ص 25) ويعرفه عصام عبد الخالق: "هو عبارة عن نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس الذي تقاس به نتائج التعلم". (عصام عبد الخالق، 1992، ص 168) ويفسر محمد نصر الدين رضوان و آخرون مصطلح الأداء بنفس المعنى المصطلح الانجاز ويطلق عليه مصطلح " الأداء الأقصى " الذي يقول ويستخدم مصطلح الانجاز للتعبير عن كل المظاهر التي يمكن ملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي و الحركي والتي تتطلب المعلومات و إظهار القدرات و المهارات. (محمد نصر الدين رضوان، 1994، ص 81).

فيمكننا أن نستنتج أن كلمة الانجاز هي النتيجة التي يحصل عليها الرياضي خلال المنافسة و الاختبار فالنجاز هو تفاعل التحقيق هدف معين أو مدروس، وهو يقاس بالاختيارات التي تعطينا مقدارا لنتائج التي يحققها الفرد و يجب أن يتطلب الانجاز إظهار القدرات البدنية و المهارات التي تتواجد في كل فعالية و إننا نجد عناصر الأداء البدني كما يلي:

السرعة، القدرة، المرونة، المتانة، التوازن، التوافق الحركي ، الرشاقة، كما يتطلب الانجاز إظهار القدرات البدنية و المهارات التي تتواجد في كل فعالية بشكل محدد بمعنى أن التفوق في فعالية رياضية ما لا يعني بالضرورة التفوق في فعالية أو نشاط رياضي آخر.

4-1 خصائص الرياضيين ذوي الانجاز المرتفع:

*يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.

*يظهرون نوعية متميزة في الأداء.

*ينجزون الأداء بمعدل مرتفع .

*يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

*يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.

*يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.

*يجوبون معرفة نتائج أدائهم لتقسيم قدراتهم و تطويرها نحو الأفضل، فهذه الخصائص عامة تميز الأشخاص الذين

*النجاز الرياضي يجب أن يقيم في ضوء الأهداف النابعة من الشخص و المنافسة له وليس في ضوء أداء الآخرين.
5- الدراسات السابقة والمثابهة :

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة من أهم العوامل المساعدة في تطور البحث العلمي وتقدمه حيث أنها تمثل القاعدة لأي جوانب نذكر منها ، بناء الادوات ومعرفة طرق ضبطها وايضا كيفية اجراء دراسات الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية والمكانية ونوعية الأداة المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء اجراء دراسة حالية .
الدراسات العربية :

الدراسة الاولى : (دراسة عبد الرحمان ناصر الراشد)

(تأثير منهج تدريبي باستخدام اهداف فترية كدافع لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الناشئين بكرة القدم)
هدفت الدراسة الى :

1- اعداد منهج تدريبي مقترح للناشئين لكرة القدم لأعمار (10- 12) سنة .

2- التعرف على تأثير استخدام الاهداف كدافع لتطوير المتغيرات البدنية والمهارية بكرة القدم وتكونت عينة البحث (24) لاعبا ناشئا وتم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع متكافئة مجموعتين تجريبية واخرى ضابطة واستغرق تنفيذ المنهج المدة من 18 / 10 / 2003 ولغاية 13 / 01 / 2004 .
ولقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

1- ان المنهج التدريبي المقترح والمعد من الباحث تأثير ايجابيا في تطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم
3- حقق افراد المجموعة التجريبية الثانية نسبة تطور اعلى مستوى تطور المتغيرات البدنية والمهارية كلها قياسيا بأفراد المجموعة الضابطة الذي حصلوا على نسبة اقل من التطور.

الدراسة الثانية (علي سموم الفرطوسي 2007 م)

تحديد اهداف مرحلية كدافع لتطوير اهم المتغيرات البدنية والحركية للاعبي منتخب تربية بغداد - الرصافة بكرة السلة

هدفت الدراسة الى تحديد اهداف مرحلية بوصفها دافعا لتطوير اهم المتغيرات البدنية و الحركية للاعبي منتخب تربية بغداد الرصافة لكرة السلة .

التعرف على تأثير الاهداف المرحلية في اهم المتغيرات البدنية والحركية للاعبي منتخب بغداد/الرصافة الثانية بكرة السلة.

التعرف على نسب التطور لأفراد عينة البحث جراء تحديد الاهداف المرحلية في المتغيرات البدنية والحركية

وتكونت عينة البحث من (7) لاعبين

ولقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية

ان وضع وتحديد الاهداف المرحلية اسهم في تعزيز دافعية اللاعبين نحو تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ان نتائج المجموعة الضابطة التي عملت دون اهداف مرحلية لم ترتق الى نتائج المجموعة التجريبية ان نسب تطور المؤشرات البدنية والحركية للمجموعة التجريبية بصورة أكبر من المجموعة الضابطة مما يثبت مدى تأثير استخدام الاهداف المرحلية على دافعية الانجاز

الدراسات الاجنبية :

الدراسة الثالثة (دنيس فارييل وويتدي روبر)

(اثر اسلوب وضع الهدف في توجيه الرياضيين لتحقيق اهدافهم)

هذه الدراسة ترمي الى معرفة اثر استخدام اساليب مختلفة لوضع الاهداف بطريقة :

1. تحديد الهدف ذاتيا

2. طريقة التوكيل

3. طريقة الاسلوب المشترك

وتكونت عينة البحث من (67) رياضيا يمثلون عدائي الساحة الميدان في فعاليات سباق الحواجز ، والركضات المتوسطة والقفز وقسمت العينة على ثلاث مجموعات تجريبية ، تعمل كل مجموعة على وفق اسلوب من اساليب المذكورة في اعلاه وقد استغرقت الدراسة ثلاث اشهر ،

ومن ابرز نتائج هذه الدراسة ما يأتي :-

1. امكانية ضبط كلمة المعلومات المطلوبة والضرورية ونوعيتها للرياضيين ، وعد أسلوب وضع الهدف احد اساليب التعزيز النفسي عند الرياضيين .

2. تفوق واضح لأسلوب وضع الهدف بالطريقة التوكيلية على بقية الاساليب الاخرى يليه الاسلوب المشترك في وضع الهدف ، ثم اسلوب تحديد الهدف ذاتيا .

الدراسة الرابعة : محمود عبد القادر " 1978 "

تحت عنوان "دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح عند طلاب جامعة الكويت " اطروحة لنيل شهادة ماجستير

وكان الهدف العام من الدراسة معرفة العلاقة بين دوافع الانجاز مع بعض السمات الشخصية

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : كان عدد افراد العينة 457 طالب وطالبة من جامعة الكويت

الادوات المستخدمة في الدراسة : وتم استخدام مقياس الموضوعية مقابل الدافعية ، اختبار سرعة الاداء ودقته ، مقياس النشاط العام او الحيوية ، مقياس الثقة مقابل الشعور بالنقص ، مقياس السيطرة او السيادة مقابل الشعور بالنقص ، مقياس السيطرة او السيادة مقابل الخضوع ، مقياس الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة

اهم النتائج المتوصل اليها :

وجود ارتباط دال بين الدوافع و المعدل العام لتقديرات النجاح ، درجة الطموح الاكاديمي ،النشاط العام ، الثقة مقابل بالنقص ، الموضوعية مقابل الحساسية الزائدة ، السيطرة مقابل الخضوع ، الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة .

الدراسة الخامسة : دراسة احمد بن قلاوز التواتي (2008):

كانت بعنوان " السمات الدافعية لدى عدائي المسافات الطويلة ونصف الطويلة وعلاقتها بدافعية الانجاز لألعاب القوى".

الهدف العام من الدراسة :

- ✓ معرفة طبيعة السمات الدافعية لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة (العادية) للمسافات الطويلة ونصف طويلة للنخبة الوطنية (العاب القوى) .
- ✓ التعرف على دافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة للنخبة الوطنية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة لألعاب القوى .
- ✓ التعرف على نوع العلاقات بين سمات الدافعية و دافعية الانجاز لدى عدائي المستويات العالية . وعلى نوع العلاقات لدى عدائي المستويات العالية .

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

عينة الدراسة :260 عداء (عدائي المسافات نصف الطويلة والطويلة لأندية القوى على مستوى الوطن والمنحرفين لدى الفدرالية الجزائرية لألعاب القوى).

الادوات المستخدمة في الدراسة :

مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية ل "تنكو" و"ريتشارد" سنة 1972 ،مقياس الدافعية للإنجاز "لجولس" وقام بتعريب محمد حسن علاوي .

اهم النتائج المتوصل اليها :

- ✓ يتميز عدائي المستويات العالية والعادية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة بالتقييم العالي في سمات (الحافز ،العنوان ،التصميم ،المسؤولية ،الثقة بالنفس ،الضبط الانفعالي) ،واقعية التنكير التدريبيه (الضمير الحي ،الثقة بالآخرين) .
- ✓ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين عدائي المستويات نصف الطويلة .وايضا يتميز عدائي المستويات العالية والعادية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة بالتقييم العالي في بعد دافع النجاح . وبعد دافع تجنب الفشل على اقرانهم اصحاب المستويات المنخفضة في نفس الاختصاص.

الدراسة السادسة : دراسة خديجة نجادي "2010"

كانت بعنوان "سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الانشطة المختارة". مذكرة لنيل شهادة الماستر .

الهدف العام من الدراسة :

- ✓ معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز والفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط .
- ✓ معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز .
- ✓ معرفة الفروق الجوهرية الموجودة بين سمات الشخصية ونوع النشاط الممارس .
- ✓ معرفة الفروق الجوهرية الموجودة بين دافعية الانجاز ونوع النشاط الممارس .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : 160 تلميذ

الادوات المستخدمة في الدراسة :

مقياس سمات الشخصية ومقياس الدافعية .

اهم النتائج المتوصل اليها :

- ✓ وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز وسمات الشخصية .
- ✓ وجود فروق في السمات الشخصية حسب نوع النشاط الممارس

6- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت موضوع تحديد الاهداف يمكن تحديد المؤشرات الآتية :

6-1 تحديد الاهداف

6-1-1 الأهداف : تباينت الدراسات السابقة من حيث أهدافها فقد هدف بعضها إلى اعداد منهج تدريبي

مقترح للناشئين و التعرف على تأثير استخدام الاهداف كدافع لتطوير المتغيرات البدنية المهارية بكرة القدم ، في حين هدف بعض الآخر الى تحديد اهداف مرحلية بوصفها دافعا لتطوير اهم المتغيرات البدنية و الحركية للاعبين كرة السلة .

التعرف على نسب التطور لأفراد عينة البحث جراء تحديد الاهداف المرحلية في المتغيرات البدنية والحركية . في حين هدفت دراسة دنيس فاريال وويتندي روبر الى معرفة اثر استخدام اساليب مختلفة لوضع الاهداف بطريقة :

تحديد الهدف ذاتيا

طريقة التوكيل

طريقة الاسلوب المشترك

6-1-2 العينات :- تباينت الدراسات السابقة من حيث طبيعة عيناتها وحجومها اعتمدت كلها على عينات من اللاعبين وفي مراحل عمرية مختلفة كما أن بعضها اختيرت بصورة عمدية في حين اختير بعضها الآخر بصورة عشوائية كما تباينت تلك الدراسات من حيث حجومها فقد تراوح بين (7-67) لاعبا .

6-1-3 الأدوات :- اتفقت الدراسات السابقة من حيث أدواتها وبما يتلاءم وأهداف كل منها ومما يمكن أن يؤثر بهذا الخصوص هو أن جميع الدراسات قد اعتمدت أدوات مثل بناء برامج تدريبية

6-1-4 النتائج جاءت نتائج الدراسات متباينة ومثلة للأهداف المنشودة فتوصلت دراسة **عبد الرحمان ناصر الراشد** الى النتائج التالية

ان وضع وتحديد الاهداف المرحلية اسهم في تعزيز دافعية اللاعبين نحو تطوير بعض القدرات البدنية والحركية ان نتائج المجموعة الضابطة التي عملت دون اهداف مرحلية لم ترتق الى نتائج المجموعة التجريبية ان نسب تطور المؤشرات البدنية والحركية للمجموعة التجريبية بصورة أكبر من المجموعة الضابطة مما يثبت مدى تأثير استخدام الاهداف المرحلية على دافعية الانجاز اما دراسة **علي سموم الفرطوسي** ان البرنامج التدريبي المقترح والمعد من الباحث تأثير ايجابيا في تطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية في كرة القدم . حقق افراد المجموعة التجريبية الثانية نسبة تطور اعلى مستوى تطور المتغيرات البدنية والمهارية كلها قياسيا بأفراد المجموعة الضابطة الذي حصلوا على نسبة اقل من التطور .

اما دراسة الباحث **دنيس فاريال وويتندي روبر** الى امكانية ضبط كلمة المعلومات المطلوبة والضرورية ونوعيتها للرياضيين ، وعد أسلوب وضع الهدف احد اساليب التعزيز النفسي عند الرياضيين . تفوق واضح لأسلوب وضع الهدف بالطريقة التوكيلية على بقية الاساليب الاخرى يليه الاسلوب المشترك في وضع الهدف ، ثم اسلوب تحديد الهدف ذاتيا

6-2 دافعية الانجاز

6-2-1 من حيث الهدف: لم تتفق من حيث الفروض رغم ان الهدف الرئيسي لها يبدو مشتركا بحيث سعت كلها الى البحث في العوامل التي تساعد او تعيق دافعية الانجاز بالتالي ركزت دراسة الباحث محمود عبد القادر وتمثل هدف الدراسة العام معرفة العلاقة بين دوافع الانجاز مع بعض السمات الشخصية اما دراسة احمد بن قلاويز التواني فهدف الى معرفة طبيعة السمات الدافعية لدى عدائي المستويات العالية والمنخفضة (العادية) للمسافات الطويلة ونصف طويلة للنخبة الوطنية (العاب القوى) . اما دراسة خديجة نجادي معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز والفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط .

6-2-2 من حيث العينة والادوات: نلاحظ كذلك اهتمام دراسات دافعية الانجاز بعينات مختلفة من لاعبين وطلبة من الجنسين (ذكر، انثى) وبحجوم متقاربة فنجد دراسة د عبد القادر " 1978 "

استخدم عينة مكونة من 457 طالب وطالبة اما دراسة احمد بن قلاويز التواني استخدم عينة مكونة من 260 عداء اما دراسة خديجة نجادي تكونت من 160 تلميذ

6-2-3 من حيث النتائج: جاءت نتائج الدراسات ممثلة للأهداف المرجوة فتوصلت دراسة محمود عبد القادر الى وجود ارتباط دال بين الدوافع و المعدل العام لتقديرات النجاح ، درجة الطموح الاكاديمي ،النشاط العام ، الثقة مقابل بالنقص ، الموضوعية مقابل الحساسية الزائدة ، السيطرة مقابل الخضوع ، الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة

كما اسفرت نتائج دراسة بن قلواز التواتي الى انه

يتميز عدائي المستويات العالية والعادية للمسافات الطويلة والنصف الطويلة بالتقييم العالي في سمات (الحافز ،العدوان ،التصميم ،المسؤولية ،الثقة بالنفس ،الضبط الانفعالي) ،واقعية التنكير التدريبية (الضمير الحي ،الثقة بالآخرين).

اما دراسة الباحثة خديجة نجادي وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز وسمات الشخصية .

ووجود فروق في السمات الشخصية حسب نوع النشاط الممارس

يتفق الجميع على ان كرة القدم بلغت ذروتها في التطور و التنظيم و الاثارة و أصبحت بعض الدول الفقيرة اقتصاديا لها وزن كبير و تصنف ضمن الدول العظمى ، و يكفي ان تذكر البرازيل ، الأرجنتين و الكامبيرون لتعرف المكانة الكبيرة التي وصلت إليها هذه اللعبة الشعبية ، حيث أزال الحدود بين ما يسمى بالدول المتطورة و الدول السائرة في طريق النمو ، لكن قد يختلف البعض في النظر لهذه الرياضة و يراها بمنظورها الخاص و البعض يعتبرها رياضة ترويحية ترفيهية ، و البعض الآخر يراها مؤسسات كبرى قائمة بذاتها ، وما تواجد هذه الهيئات الكبرى المنظمة لهذه اللعبة و الاتحاديات و القوانين المضبوطة التي تتحكم في تسييرها إلا دليل على انها اكبر من ان تكون مجرد وسيلة ترفيهية .

لذا ينبغي ان لا يقتصر مفهوم رياضة كرة القدم على الابداع داخل الميدان و انما يتعداها إلى التنظيم و التسيير و الهيكلة ، وقد عمدت الدول المتطورة إلى انشاء مدارس لكرة القدم ، وهيئات خاصة لتسيير المنشآت الرياضية و اشخاص يهتمون بجلب لاعبين و التكفل بهم من جميع النواحي المعنوية و المادية قصد الوصول إلى مستوى عالي من الاداء و التنافس .

و لما كان الاهتمام و العناية من الاولويات الملقة على عاتق هذه الهيئات و جب النظر في الطاقات الكامنة التي يختزنها الرياضي ، فاهتم علماء النفس خاصة الباحثين منهم بميدان علم النفس الرياضي بدراسة موضوع تحديد الاهداف، إذ يحتل بناء الاهداف اهمية في تطوير دافعية اللاعب نحو انجاز الاداء باعتبار ان الهدف هو ما يشبع الدافع واليه يتجه السلوك والواقع ان سيكولوجية بناء الهدف لا تعتبر شيئا جديدا في البرنامج الرياضي ولاكن الجديد حقا هو كيف يمكن الاستفادة من بناء الهدف على نحو أكثر فاعلية وكفاءة

وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا الذي يتناول تحديد الاهداف وعلاقتها باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم . واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة الى النحو التالي:

الفصل الأول في: الخلفية النظرية والدراسات السابقة .

الفصل الثاني: فقد خصصناه إلى الاطار العام للدراسة وتطرقنا فيه الى التعريف الاصطلاحي والاجرائي للكلمات المفتاحية والدالة كما تناولنا ايضا اشكالية الدراسة اهداف واهمية الدراسة ،فرضيات الدراسة

الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة وفيها الدراسة الاستطلاعية ،المنهج المتبع ،مجتمع وعينة الدراسة، ادوات جمع البيانات والمعلومات ،إجراءات التطبيق الميداني، الاساليب الاحصائية

الفصل الرابع: وتم فيه عرض التساؤلات وتحليلها وعرض الفرضيات وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: خصصناه للاستنتاجات والاقتراحات .

1- الكلمات الدالة في الدراسة**1-1 الاهداف في المجال الرياضي:****1-1-2 اصطلاحا**

يعرفها عبد العزيز عبد المجيد محمد الاهداف كأغراض أو مستويات أو هدف لبعض الأداء أو مستوى وكفاءة لأداء ..(عبد العزيز عبد المجيد محمد - 2005م)

1-1-3 إجرائيا : نقصد بها في دراستنا هذه العلامات التي يتحصل عليها اللاعبين وفق مقياس التوجه نحو هدف المهمة والتوجه نحو هدف الذات في المجال الرياضي

1-2 الدافعية للإنجاز الرياضي

1-2-2 لغة : للدافعية جذور في اللغة اللاتينية (MOVER) التي تعني بها يدفع، يحرك أي ان الدافعية كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية MOVER وتعني يدفع يحرك (Silamy,larousse1991p195) اصطلاحا: وعرف "اتكنسون" الدافعية انها استعداد الفرد لبذل جهد او في سبيل تحقيق او اشباع هدف معين اما في حالة دخول هذا الاستعداد او الميل الى حيز التحقيق الفعلي او الصريح، فبذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة (خليفة، 2000، ص67)

3-2-2 تعريف دافعية الانجاز: يرى ماكيلاند 1961 ان الدافعية للإنجاز هي الاداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق والرغبة في النجاح أما أسامة كامل راتب 1997 يرى انها الجهد الذي يبذله الرياضي من اجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب او المنافسة (راتب مرجع سابق 1997 ص157)

1-3-2-2 دافعية الانجاز الرياضي: تشير دافعية الانجاز الى الطموح الفرد المستمرة او الثابتة عموما في تحقيق هدف مماثل لمعيار معينة على اساس مستوى محدد للامتياز (blouch,1993p 40),

2-3-2-2 التعريف الاجرائي:

نقصد بها في دراستنا هذه العلامات التي يتحصل عليها اللاعبين وفقا لمقياس الدافعية للإنجاز

3- النتائج الرياضية: نقصد بها النتائج المتحصل عليها خلال لقاءات البطولة الشرفية لولاية المسيلة للموسم الرياضي (2014-2015)

حيث نجد الفرق التي لها نتائج جيدة تحتل المراتب الاولى أي من المرتبة 1 الى 4

ونجد الفرق التي لها نتائج ضعيفة تحتل المراتب الأخيرة من 8 الى 12

4- هدف النتيجة :

هي الاهداف التي تركز بالدرجة الاولى على الفوز وتجنب الهزيمة أي على النتائج الموضوعية للمنافسة الرياضية (محمد حسن علاوي 2010، ص161)

5- أهداف الاداء:

هي الاهداف التي تركز بالدرجة الاولى على التحسن والتطور أو التقدم في الاداء مقارنة بالأداء السابق (نفس المرجع السابق، ص162)

2 الإشكالية :

يعتبر علم النفس من العلوم الحديثة التي انفردت باقبال الناس عليها اقبالا شديدا حتى اصبحت المعرفة

النفسية من أكثر فروع المعرفة الانسانية شيوعا بين الناس ، كما اصبحت اساسا جوهريا لتفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية والرياضية وغيرها من المشكلات ، و كذلك يساهم في تنمية و تقدم الامم و الحضارات في تحقيق اهداف تربوية ، كما انه يعتبر ضروريا لتحسين و تعزيز القدرة على الانجاز و العمل .

و يعتبر موضوع تحديد الاهداف من اهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء و الباحثين في علم النفس عامة و علم النفس الرياضي خاصة . يعرف الاهداف كأغراض أو مستويات أو هدف لبعض الأداء . (عبد العزيز عبد المجيد محمد - 2005م، ص355)

واليه اشار بعض العلماء الى اهمية الدافعية من حيث انها المحرك الاساسي لجميع انواع السلوك البشري . كما انها المتغير الاكثر اهمية التي تحرك و تثير اللاعب الرياضي لتحقيق الانجازات في الرياضة الدولية و العالمية أو هي طموح الفرد المستمرة او الثابتة عموما في تحقيق هدف مماثل لمعيار معينة على اساس مستوى محدد للامتياز (blouch,1993; 40),

و يشير واقع الرياضة في الجزائر و منها كرة القدم الى اهتمام المدربين بالنواحي المهارية و البدنية و الخططية دون اعطاء أي اعتبار للجانب النفسي للاعبين رغم ان النتائج الرياضية بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات مهارية و بدنية و خططية و كذلك مهارات نفسية و من اهم مفاتيح النجاح هو تحديد الهدف و من هنا اخترنا موضوع بحثنا ما ادى بنا الى طرح التساؤل التالي هل لتحديد اهداف الفريق الرياضي علاقة باستشارة

دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم؟

من خلال الإشكالية العامة يتبادر الى اذهاننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :

✓ هل توجد علاقة ارتباطية بين تحديد اهداف الفريق الرياضي والدافعية للإنجاز.؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في

تحديد اهداف الفريق الرياضي .؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في

الدافعية للإنجاز الرياضي؟

3- أهمية البحث :

- لقد وقع اختيارنا على دراسة موضوع تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية ، الى اثر الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية المهمة في التدريب الرياضي ، -
- ✓ نهدف الى ابراز اهمية تحديد اهداف الفريق الرياضي في تحسين النتائج الرياضية
 - ✓ التأكيد على اهمية تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها المباشرة بالدافعية للإنجاز الرياضي
 - ✓ توضيح الفروق بين دافعية الانجاز الرياضي والنتائج الرياضية

4- أهداف البحث :

- ✓ معرفة ما اذا كان لتحديد الاهداف علاقة بالدافعية للإنجاز.
- ✓ معرفة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في تحديد الاهداف.؟
- ✓ معرفة الفروق احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في الدافعية للإنجاز؟

5- فرضيات الدراسة**الفرضية العامة**

- ✓ توجد علاقة ارتباطية بين تحديد اهداف الفريق الرياضي والدافعية للإنجاز

الفرضيات الجزئية

- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في تحديد
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في دافعية الانجاز الرياضي

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري ، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) ،قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها ، وكذا نُحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة ، و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج المقياس، الذي وجهناه إلى لاعبي كرة القدم في القسم الشرفي

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي أول خطوة قمنا بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث و قبل الشروع في الدراسة الميدانية و تمت عبر مرحلتين:

- 1- ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا عل مختلف المراجع من الكتب، و المجالات و المحاضرات الغير منشورة و كان من أجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع و التأكد من أهمية البحث .
- 2- قمنا بزيارة إلى الفرق و تحاورنا مع المدربين و اللاعبين لأخذ فكرة مجملة حول الموضوع و أهميته، و لمسنا وجود بعض المشاكل في مردود الفرق بالرغم من وجود أرصدة هامة من اللاعبين .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

من المؤكد ان البحث العلمي ما هو الا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد، والتي تسعى وفي كل العلوم الى الوصول الى الحقيقة سمتها الموضوعية والدقة والترتيب ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الانسانية والاجتماعية والرياضية وذلك من اجل الوصول الى الحقائق ويعرف المنهج بانه "مجموعة من العمليات بغية تحقيق بحثه" (زرزواقي مرجع سابق ص 19)

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي بغرض الوصول الى العلاقة بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز وتحليلها و ابراز خصائصها وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة ووصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها كيفيا ونوعيا

3-مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من اندية القسم الشرقي لولاية المسيلة والبالغ عددهم 12نادي

جدول رقم (3) يمثل ترتيب فرق القسم الشرقي (مرحلة الذهاب)

الترتيب	الفرق
1	أمل برهوم
2	أولاد سيدي سليمان
3	مولودية بني يلمان
4	اتحاد حمام الضلعة
5	اتحاد سيدي عامر
6	شرفة الهامل
7	اتحاد عين الخضراء
8	شباب تارمونت
9	شباب سيدي حملة
10	أمل بانيو
11	مولودية السوامع
12	أولاد سيدي ابراهيم (انسحب)

1.3 مجتمع و عينة الدراسة

ان الموضوعية في البحث العلمي هو ان نستقصي الحقيقة لدى كل عناصر مجتمع البحث الذي نهتم لدراسته، الا انه يفرض عليه اخذ عينة ممثلة للمجتمع الكلي اذ وحب علينا في هذه الدراسة بتقسيم مجتمع البحث الى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى الفرق ذات النتائج الجيدة، المجموعة الثانية الفرق ذات النتائج المتوسطة ام المجموعة الثالثة فهي الفرق ذات النتائج الضعيفة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية والبالغ عددهم 80 لاعب يمثلون 4 فرق اثنان منهم يمثلون الفرق الجيدة الذين يحتلون المراكز الاول والثاني اما الاخير وما قبل الاخير يمثلون الفرق ذات النتائج الضعيفة حسب ترتيب مرحلة الذهاب

4 - ادوات جمع البيانات

اعتمدنا في بحثنا على مقياس التوجه الرياضي ومقياس دافعية الانجاز لمحمد حسن علاوي

4-1- صدق المقياس

يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الطالب بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

4-1*-1 صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

تم عرض أداة الدراسة (المقياس) في صورتها الأولية قبل نشر لعملية تحكيم من قبل مجموعة من الأساتذة (انظر ملحق رقم(5) ، قائمة الاسمية للمحكمين) ، وهم ينتمون لاختصاصات علمية وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

✓ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات ؛

✓ مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة ؛

✓ ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه

هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها ، أو إضافة عبارات

جديدة

4-1-2 ثبات المقياس

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (2) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 02: يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	عنوان المجال
0,898	دافعية الانجاز
0,780	تحديد الاهداف

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.780) و(0.898) وهي معاملات مرتفعة، وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

■ ومنه نستنتج ان ادوات الدراسة التي اعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة

بعد الانتهاء من الاطار النظري الذي ساعد خلفية علمية لموضوع الدراسة، قام الباحث بالإجراءات التالية
تم اختيار العينة وتطبيق الاداة على افراد العينة والتأكد من الصدق والثبات
في المرحلة الثانية تم طبع الاستبيان وتوزيعه على العينة الاصلية للإجابة عليها ثم جمعها وتفريغها ومعالجتها ببرنامج
الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية

5-1 مجالات البحث :**1 المجال المكاني:**

أجري البحث الميداني على 4 فرق من ولاية المسيلة ، والتي تنشط بالقسم الشرفي وهي على التوالي :

✓ امال بروهوم لكرة القدم ABB

✓ الاتحاد الرياضي لبلدية اولاد سليمان USAK

✓ النادي رياضي لبلدية السوامع ABS

✓ امل بانيو CAB

2 المجال الزمني:

امتدت من شهر فيفري الى شهر ماي 2015

5-2 المعالجة الاحصائية :

مع الانتهاء في جمع الاستبيانات تم تفريغها وترميزها وادخالها الى الحاسب الالي ومعالجتها بواسطة برنامج الحزم
الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

6- الاساليب الاحصائية

قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال :

برنامج التحليل الإحصائي (IBM SPSS Statistiques V22)، وتم استخدام الاختبارات

الإحصائية المعلمية لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

✓ التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة..

✓ اختبار كرونباخ- ألفا : لقياس ثبات المقياس

✓ معامل الارتباط بيرسون : لقياس صدق عبارات المقياس وقياس العلاقة بين المتغيرات

✓ اختبار ستودنت لعينتين مستقلتين : للدالة الفروق بين المتوسطات

خلاصة

نستخلص مما سبق انه لا دراسة علمية من دون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وان تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية ومناسبة تتماشى مع متطلبات موضوع البحث، ولا بد له ان تتوفر لديه ادوات البحث المختارة بدقة، تخدمه وتسمح له بالوصول الى حقائق علمية صحيحة فمنه فان العمل بالمنهجية امر ضروري قصد ربح الوقت والوصول الى النتائج المؤكدة .

1- عرض التساؤلات

عرض التساؤل الاول

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج و الضعيفة في تحديد الاهداف؟.

أي

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة

عند مستوى دلالة 0.05

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة

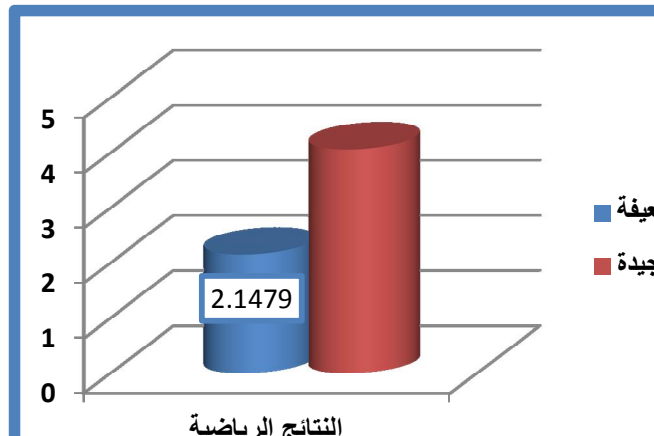
عند مستوى دلالة 0.05

للتحقق من صحة الفرضية الفرضية الاولى تم استخدام اختبار 'ت' (ستودنت) للدلالة على الفروق بين المتوسطات لفتي نوع النتائج

الجدول رقم (01): يوضح الفروق لنتائج الرياضية للفرق

الأبعاد	النتائج الرياضية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تحديد الاهداف	ضعيفة	32	2,1479	0,21830	14,486	78	0.05	دال
	جيدة	48	2,8156	0,17434				

قيمة T الجدولية : 1.994 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 78



الشكل رقم 04. تمثيل بياني لفروق للمتوسطات بين الفئتين

من خلال الجدول نجد أن المتوسط الحسابي للنتائج الجيدة يساوي (2,8156) بالنسبة للنتائج الضعيفة يساوي ب(2,1479)، أما قيمة T المحسوبة قدرت ب(14,486) وهي أكبر من T الجدولية 1.994 عند درجة حرية (78)

بمستوى دلالة (0.05) و بالتالي: فإننا نقبل H_1 ونرفض H_0 ، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة في تحديد اهداف الفريق الرياضي

وهذا يعني ان تحديد اهداف الفريق الرياضي كلما كان التوجه نحو تحقيق الاداء كانت نتائج الفريق جيدة وكلما كان التوجه نحو تحقيق هدف النتيجة كانت النتائج ضعيفة

عرض التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في دافعية الانجاز الرياضي؟

أي

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة

عند مستوى دلالة 0.05

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة

عند مستوى دلالة 0.05

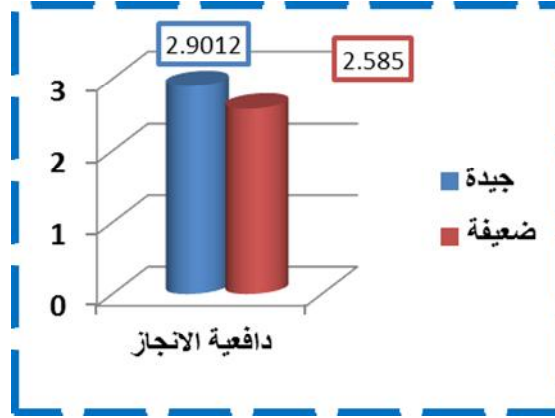
للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخدام اختبار 'ت' (ستودنت) للدلالة على الفروق بين

المتوسطات لفتي نوع النتائج

الجدول رقم (03): يوضح الفروق بين الفرق في دافعية الانجاز الرياضي

الأبعاد	النتائج الرياضية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
دافعية الانجاز	ضعيفة	32	2,585	0,20630	17,016	78	0.05	دال
	جيدة	48	2,9012	0,18434				

قيمة T الجدولية : 1.994 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 78



الشكل رقم 04. تمثيل بياني لفروق للمتوسطات بين الفئتين

من خلال الجدول نجد أن المتوسط الحسابي للنتائج الجيدة يساوي (2.9012) أما بالنسبة للنتائج الضعيفة يساوي ب (2.585)، أما قيمة T المحسوبة قدرت ب (17.016) وهي أكبر من T الجدولية 1.994 عند درجة حرية (78) بمستوى دلالة (0.05) و بالتالي: فإننا نقبل H_1 ونرفض H_0 ، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة في دافعية الانجاز الرياضي عند مستوى دلالة 0.05 هذا يعني ان الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق ذات النتائج الجيدة كانت عالية ، بالمقارنة مع الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة .

عرض التساؤل العام:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين تحديد الأهداف والدافعية للإنجاز؟.

للتعرف على العلاقة بين **تحديد الأهداف** والدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم نستخدم معامل الارتباط بيرسون في إيجاد العلاقة ومقارنتها بقيمتها الجدولية (بيرسون) وكما في الجدول التالي :

H0: لا يوجد توجد علاقة ارتباطيه بين تحديد الأهداف والدافعية للإنجاز عند مستوى الدلالة 0.05

H1: يوجد توجد علاقة ارتباطيه بين تحديد الأهداف والدافعية للإنجاز عند مستوى الدلالة 0.05

جدول رقم (03)

يبين معامل الارتباط بيرسون بين متغير تحديد الأهداف والدافعية الانجاز

الرقم	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R المحسوبة	R الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
1	تحديد الأهداف	2,1825	0,51675	0,987**	0.2844	79	0.01
2	دافعية الانجاز	3,0338	0,62230				

** أي انه دال عند مستوى دلالة 0.05

يتضح لنا من خلال جدول أعلاه أن العلاقة تحديد الأهداف والدافعية الانجاز هي علاقة موجبة وقوية، حيث معامل الارتباط بيرسون المحسوبة 0.987 أكبر من معامل الارتباط الجدولية (0.2844) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 79 ومنه فإننا نرفض H_0 ونقبل H_1 أي توجد علاقة ارتباطية قوية طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين تحديد اهداف الفريق الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم.

2- مناقشة الفرضيات

مناقشة الفرضية الاولى

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في تحديد الاهداف

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) فقد وضحت النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق الجيدة والفرق الضعيفة في تحديد الاهداف لدى لاعبي كرة القدم وهذا راجع الى توجه اللاعبين نحو تحقيق الأداء أفضل من توجه نحو تحقيق النتيجة حيث يضمن توفير خبرات النجاح وتجنب الإحباط وال فشل مادامت الأهداف المطلوب إنجازها في حدود قدراته وليس في ضوء قدرات الآخرين كذلك فاللاعب الذي يهتم بإنجاز هدف الأداء لا يخاف الفشل لأن ادراكه لقدراته يكون في حدود مستواه و دائما يكون ادراكه لقدراته اجباريا وواقعيًا بينما اللاعب الذي يهتم بهدف النتائج يكون أكثر عرضة لخبرات الفشل لأن تقييم أدائه يكون في ضوء مستوى المنافسة وهو الشيء الذي أكده محمد حسن علاوي حيث يساعد اللاعب كذلك في مواجهة الاحباط والافتقار للدافعية عندما يتفوق منافسه عليه لان مستوى المنافس من الامور التي لا يستطيع اللاعب التحكم فيها بالإضافة الى اللاعب الذي يتميز بتوجه الاداء يختار اهدافا واقعية تتناسب مع مستواه الحالي وينصح الباحثين في علم النفس الرياضي بضرورة تشجيع المدرب للأداء الجيد للاعب حتى بالرغم من عدم فوزه وقد اشار عبد العزيز عبد المجيد محمد الى ان تحديد الاهداف يساهم في تحسين الاداء

النتيجة العامة للفرضية الاولى

توصلت الدراسة من خلال البحث في موضوع تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية الى وجود فروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة في تحديد الاهداف لصالح الفرق الجيدة هذا راجع الى توجه اللاعبين الى التركيز على هدف تحقيق الاداء أكثر من التركيز على هدف تحقيق النتيجة، وان الصياغة الدقيقة للاهداف تساعد على وضع الخطوات التي على الفريق إجتنابها وعلى انسب الطرق والاجراءات الواجب اتباعها خلال كل خطوة من خطوات الفريق. وبناء على ما سبق نستطيع القول بان الفرضية محققة.

مناقشة الفرضية الثانية

كشفت الدراسة الحالية ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق الضعيفة والفرق ذات النتائج الجيدة في الدافعية للإنجاز وهذا ما اشار اليه محمد حسن علاوي في محصلة نظرية حاجة الانجاز إلى امكانية تحقيق نتائج متوقعة و ذلك من خلال الميل للاقتراب من هدف مرتبط بالإنجاز وفي السياق نفسه فقد توصلت نظرية دافع الإنجاز "اتكنسون " 1974 والطرق المعرفية تشير الى أن الفرد الذي يتميز بالإنجاز لدرجة كبيرة يبذل ما في وسعه ويسعى وراء النجاح تجاه معايير الانجاز ويثابر في مواجهة الفشل وسلوكيات الانجاز هذه يجب أن تقود الى النجاح .(اسامة كامل راتب، 1998، ص 157)

النتيجة العامة للفرضية الثانية

توصلت الدراسة من خلال البحث في تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستثارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية وعلى ما توصلت اليه نتيجة الفرض الثاني يفسر الباحث وجود فروق في دافعية الانجاز بين الفرق الجيدة والفرق الضعيفة الى ان الفرق الجيدة لديهم دافعية في الانجاز عالية والفرق ذات النتائج الضعيفة لديهم دافعية ضعيفة للإنجاز .
وعليه الفرضية الثانية محققة .

مناقشة الفرضية العامة :توجد علاقة ارتباطية بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز

كشفت الدراسة الحالية ومن خلال النتائج المتحصل عليها الى وجود علاقة ارتباطية بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز وهذا مايتفق مع دراسة علي سموم الفرطوسي (2007) ان وضع وتحديد الاهداف اسهم في تعزيز دافعية اللاعبين وتماشت ايضا مع دراسة دنيس فاريال وويتدي روبر الى ان أسلوب وضع الهدف احد اساليب التعزيز النفسي عند الرياضيين، اذ يرى عبد العزيز عبد المجيد محمد-2005م أكثر من 90% من الدراسات أوضح أن تحديد الأهداف يحقق اتساق وتأثير قوي على السلوك بالإضافة الى وضع الأهداف فإن أفضل رياضي هو الذي لديه سمات شخصية تحقق له أعلى مستويات الدافع لتحقيق النجاح بجانب أعلى مستوى دافع لتجنب الفشل .

وأن انخفاض مستوى دافع لنجاح تحقيق الهدف سوف يؤدي لتجنب أهداف التحدي ويؤدي إما للبحث عن أهداف سهلة أو لأهداف غاية في الصعوبة وبالمثل فإن الأطفال في مرحلة المقارنة الاجتماعية للإنجاز يميلون الى التركيز على المنافسة وأهداف النتائج . بينما تكون توجه المهمة أكثر انفتاحا بالنسبة للأداء وأهداف العملية . ولهذا فان فهم الخصائص النفسية والتعرف عليها سوف يساعد في التوقع ومساعدة الرياضيين عند وضع الأهداف فالرياضيون ذو الإنجاز المرتفع وتوجه المهمة سوف يستجيبون أفضل لمجهودات وضع الأهداف . بعكس ذو الإنجاز المنخفض وتوجه النتائج فانهم يحتاجون لتركيز متكرر لأهمية وضع أهداف الأداء وأهداف العملية الدافعية

النتيجة العامة للفرضية العامة

توصلت الدراسة من خلال البحث في موضوع تحديد الاهداف ودافعية الانجاز في تحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الى وجود علاقة قوية بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز انه كلما كان التوجه نحو هدف الاداء كانت دافعية الانجاز الرياضي عالية وكلما كان التوجه نحو هدف النتيجة تنخفض دافعية الانجاز الرياضي وبناءا على ما سبق نستطيع القول بأن الفرضية العامة محققة.

خلاصة

من خلال تحليل النتائج وانطلاقاً من الاستنتاجات، بالنسبة لتحديد الاهداف والدافعية للإنجاز و تحسين النتائج الرياضية يتبن لنا بوضوح تحقق الفرضية العامة التي صيغت "توجد علاقة بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز"

حيث يظهر جليا اهمية تحديد الاهداف في استشارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم وعليه يحقق اللاعب نتائج رياضية جيدة من خلال زيادة دافعيته في الانجاز الرياضي كون تحديد الاهداف و الدافعية للإنجاز يكملان بعضهما ومنه نشير بأهمية ذلك في دراستنا هذه ومناقشتنا وتحليل النتائج

1- استنتاجات عامة

انطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بتحديد الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي و اعتماداً على البيانات الاحصائية المتحصل عليها وانطلاقاً من الهدف الرئيسي هو التأكد من وجود علاقة دالة احصائية بين تحديد الاهداف ودافعية الانجاز الرياضي وانطلاقاً من تساؤلات اشكالية البحث، ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق استبان التوجه الرياضي ومقياس دافعية الانجاز على عينة تمثل جزء هام من المجتمع وحللنا النتائج وناقشناها من اجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات السابقة وبعد مناقشة نتائج البحث توصلنا الى ما يلي :

✓ يزداد رضا واقناع اللاعبين على اهداف الفريق الرياضي كلما كان الهدف في اتجاه تحقيق هدف الاداء

✓ ترتفع دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين كلما كانت اهداف الفريق الرياضي نحو اتجاه تحقيق هدف الاداء

✓ كلما كانت دافعية الانجاز الرياضي عالية لدى اللاعبين كلما كانت نتائج رياضية جيدة
 ✓ كلما كانت دافعية الانجاز الرياضي منخفضة لدى اللاعبين كلما كانت نتائج رياضية ضعيفة
 ✓ تنخفض دافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين كلما كانت اهداف الفريق الرياضي في اتجاه تحقيق هدف النتيجة

✓ كلما كانت اهداف الفريق الرياضي في اتجاه تحقيق الاداء كانت نتائج الفريق الرياضي جيدة
 ✓ كلما كانت اهداف الفريق الرياضي في اتجاه تحقيق هدف النتيجة كانت نتائج الفريق الرياضي ضعيفة

2-اقتراحات

مما توصلنا اليه من خلال تحليل النتائج والمعطيات النظرية و الدراسة الميدانية لموضوع بحثنا هذا الذي يدور حول علاقة تحديد الاهداف باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية يقترح الباحث ما يلي:

- ✓ إجراء بحوث ودراسات اعمق في هذا الموضوع للاستفادة منها في التدريب الحديث
- ✓ القيام بدورات تدريبية لفائدة المسؤولين على الفريق الرياضي لتكوينهم في كيفية تحديد اهداف الفريق الرياضي
- ✓ ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في علم النفس الرياضي
- ✓ تسليط الضوء على اسلوب تحديد اهداف الفريق الرياضي خاصة اسلوب التوجه نحو تحقيق هدف الاداء وذلك بتوضيح اهم مرتكزاته واسسه وتبيين مزاياه على الفريق الرياضي بصفة عامة وعلى اللاعبين بصفة خاصة
- ✓

3- الافاق المستقبلية

بغرض فتح مجموعة من الافاق المستقبلية امام الباحثين والمختصين في مجال التدريب واستكمالاً لما قدمته هذه الدراسة من تطورات وتطبيقات، وبالأخذ بعين الاعتبار اقتراحات الدراسة من طرف المسؤولين يتطلع الباحث من خلال هذه الدراسة الى عدة افاق مستقبلية يأمل في ان تنجز

- اجراء دراسات مماثلة على فئات عمرية مختلفة.
- اجراء دراسات مماثلة على بيئات و مجتمعات اخرى تكون اوسع من مجتمع الدراسة الحالية، ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية
- القيام بدراسة مماثلة تشمل تحديد الاهداف مع تغيرات اخرى مع استخدام ادوات اخرى لجمع البيانات
- القيام بدراسات مماثلة حول دور الدافعية للإنجاز في تحسين النتائج الرياضية
- القيام بدراسات مماثلة تشمل دافعية الانجاز مع متغيرات اخرى، مع استخدام ادوات جمع البيانات مختلفة

قائمة المراجع:

- 1- إبراهيم قشقوش طلعت منصور: دافعية الانجاز وقياسها - ط2- المجلد الثاني - مكتبة النجل المصرية القاهرة 1979
- 2- أبو الفصل جمال الدين ابن منصور: لسان العرب ، ب ط، دار الطباعة للنشر ، ج3، لبنان ، 1997
- 3- احمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، ط3- دار النهضة العربية بيروت-1972
- 4- إخلاص محمدعبد الحفيظ وآخرون علم النفس الرياضي الدار العالمية للنشر والتوزيع ، 2004
- 5- اسامة كامل راتب : دوافع التفوق في النشاط الرياضي - دار الفكر العربي ، القاهرة 1998
- 6- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي لتدريب الناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1990
- 7- اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة المفاهيم والمصطلحات، دار الفكر العربي، القاهرة 2007
- 7- حلمي المليجي : علم النفس المعاصر - ط7- مطبعة الجمهورية الاسكندرية ، 1985
- 8- سعد جلال ومحمد علاوي : علم النفس التربوي الرياضي - ط5- دار المعارف، القاهرة، 1976
- 9- سيجموند فرويد/الموجز في التحليل النفسي ، تقديم محمد نحاتي ، ترجمة: سامي محمود عبد السلامة القفاش ، مهرجان القراءة للجميع، مكتبة الاسرة، القاهرة 2008
- 10- عبد الرحمان عدس ومحي الدين توق: مدخل الى علم النفس ، امريكا دار جون وايلى وابناؤه، القاهرة، 1986
- 11- عبد اللطيف محمد خليفة الدافعية للإنجاز ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة - 2000
- 12- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي ، بط ، دار المعارف ، مصر ، 1956
- 13- عبد العزيز عبد المجيد سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2005

- 14- محمد العربي شمعون وماجدة محمد اسماعيل :اللاعب والتدريب العقلي ، مركز الكتاب للنشر ،مصر
2001
- 15-محمد حسن علاوي :موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين،ط1 مركز الكتاب للنشر-مصر،
1998
- 16-محمد حسن علاوي علم النفس الرياضي ،علم النفس الرياضي ،ط8-دار المعارف ،القاهرة
1982،
- 17- محمد حسن علاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي،ط4،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2004م
- 18- محمد حسن علاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي،ط5،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2006م
- 19- محمد حسن علاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي،ط5،القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2006م
- 20-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي -
ط1-دار الفكر العربي 1987
- 21-محمد نصر الدين رضوان :الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي،
القاهرة 2003
- 22-مصطفى باهي ،سمير جاء، المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي ،القاهرة
2004،

3.4 قائمة المراجع باللغات الاجنبية:

- 23-blouch.H.etautres M Grand **dictionnaire de psychologie**
.Larousse,Paris,1993
- 24-Norbert Sillamy, Larousse **dictionnaire de psychologie**
4Montparnasse 75006, ,Paris,1991

4.4 قائمة الاطروحات و الرسائل الجامعية

- 25- بن جدو عبد الباسط ،علاقة التوافق النفسي بدافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ،مذكرة ماستر ،تربية حركية ،جامعة المسيلة 2014م
- 26- سنوسي اسماعيل "سمات شخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" 2014

5.4 المراجع الالكترونية

<http://phy-edu.net/vb/showthread.php?=705>

5- الملاحق

اخي الرياضي تحية طيبة وبعد

في اطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي ، تخصص
تحضير بدني وذهني تحت عنوان:

تحديد الأهداف و علاقتها باستثارة دافعية الإنجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي

كرة القدم

وعلى هذا الرجاء منكم المساهمة في انجاز هذا البحث العلمي وذلك بالاجابة على تلك العبارات المرفقة بوضع علامة (x) امام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع رايك وهذا بعد القراءة الجيدة لها علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة انما يستفاد من اجابتك في دراسة وتحليل اهم متغيرات هذا البحث العلمي

ملاحظة: لا تترك عبارة دون اجابة

البيانات الشخصية

السن

المستوى التعليمي: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

الحالة العائلية: أعزب متزوج أرمل مطلق

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4- الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية					
5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6- أستمتع بتحمل أية مهمة يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7- أخشى الهزيمة في المنافسة					
8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9- في بعض الأحيان عندما أنهزم فب منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام					
10- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي					
11- لأجد صعوبة فب النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضى					
13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية					
15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16- لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي					
17- قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20- هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

ملحق رقم(02) مقياس التوجه نحو المهمة والتوجه نحو هدف الذات في المجال الرياضي

من فضلك فيما يلي مجموعة من العبارات المرتبطة بالنشاط الرياضي، والتي تعبر عن توجهك نحو المهام، أو نحو ذاتك في رياضتك عندما تشعر بالنجاح بدرجة كبيرة. اقرأ كل عبارة بدقة، ثم ضع علامة (x) على الدرجة التي تعبر عن مدى موافقتك عما تشعر به من نجاح نحو ما تؤديه من واجبات، أو نحو نفسك، في لعبتك أو نشاطك الرياضي، وذلك على ميزان التقدير المقابل لكل عبارة مما يلي:

م	عبارات المقياس	وافق بشدة	وافق	محايد	لاوافق	لاوافق بشدة
1	يمكن أن أؤدي أفضل من زملائي في الفريق					
2	الآخرين لا يمكنهم أن يؤديوا جيدا مثلي في التدريب أو المنافسة					
3	أنا الأفضل بين أعضاء فريقي					
4	أنا الوحيد الذي يمكنه أداء هذه المهارة					
5	الآخرون يخطئون عندما يلعبون ولكني لا أفعل ذلك					
6	أسجل معظم النقاط والأهداف					
7	أشياء أتعلّمها تجعلني أريد الذهاب للتدريب أكثر					
8	المهارة التي أتعلّمها أعتقد أنها صحيحة حقا					
9	أعمل أفضل ما عندي عندما أتدرب أو أتنافس					
10	أعمل حقا بجد و كفاح عندما أتدرب أو أتنافس					
11	تعلّم مهارة جديدة تجعلني أريد التدريب أكثر					
12	أتعلّم الشيء أو المهارة التي يكون ممتعا اداؤها					

1- الاسم:

2- السن:

3- نوع النشاط:

4- مدة الممارسة:

خاتمة:

كرة القدم لها مكانة مرموقة تفوق جميع الرياضات الأخرى ، ومهاراتها الأساسية تعتبر مهارات كل الأنشطة الرياضية ، ونظرية التدريب الحديث تتطلب الإلمام بأصول التدريب والتكامل في جميع الجوانب .
لقد حاولنا جاهدين من خلال هذا الموضوع ، الذي يعتبر من بين أهم المواضيع ذات الشأن الكبير في المجال الرياضي بصفة عامة ، ومجال كرة القدم بصفة خاصة ، أن نبين ما إذا كان توجهات الرياضيين تساعد المدرب على تحديد الاهداف هذا من جهة ومن جهة اخرى التعرف على العلاقة بين تحديد الاهداف والدافعية للانجاز تحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم ، حيث أن موضوع تحديد الاهداف بمختلف أبعاده (التوجه نحو هدف المهمة(الاداء) وهدف الذات(النتيجة) يعتبر من أكثر موضوعات علم النفس أهمية واهتمام جميع الباحثين ، خاصة في المجال الرياضي فهو يهتم المدرب في معرفة دوافع ممارسة اللاعبين للنشاط الرياضي حتى يمكن له أن يستعملها في تطويرهم نحو الأحسن.

وحاولنا من خلال دراستنا أن نصل إلى نتائج أكثر دقة عن طريق الدراسة الميدانية أو التطبيقية التي قادتنا إلى بعض ملاعب الولاية ووضع بعض الأسئلة بين أيدي اللاعبين ، كان الهدف منها التعرف على العلاقة بين تحديد الاهداف والدافعية للانجاز وعن الفروق بين الدافعية للانجاز النتائج الرياضية وما مدى مساهمة تحديد الاهداف في تحسين النتائج الرياضية ، وتم التوصل بذلك إلى نتائج حققت فرضيات دراستنا الجزئية والفرضية العامة .
ولقد حاولنا أيضا الإحاطة بموضوع دراستنا من شتى الجوانب والخروج بنتائج موضوعية ودقيقة ، نأمل أن لا تكون نقطة نهاية بل دفعة جديدة للدخول أكثر والتعمق الأكبر في هذا الموضوع المتشعب والذي يتطلب دراسات وبحوث عديدة متنوعة .

وفي الختام نأمل أن تساهم هذه الدراسة في تحسين وتطوير الرياضة وخاصة كرة القدم وذلك من خلال تبيننا لمسؤولي الفرق والمدربين لأهمية تحديد الاهداف في استثارة دافعية اللاعبين نحو الانجاز ، وأن هذه الأخيرة لا تعتمد فقط على الجوانب البدنية والتقنية فحسب ، ولكن من الضروري أن يكون هناك تكامل بين هذه الجوانب ، وكذلك التعامل مع مختصين نفسانيين يمكنهم تقديم الكثير لكرة القدم في بلادنا .

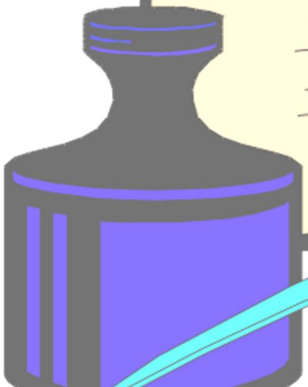
شكر

بعد حمد الله وشكره الذي وهبني القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، لا املك إلا أن أتوجه بمخالص شكري وتقديري لكل يد أسهمت في انجازه، ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامي آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.

ويسعدني كثيرا أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذي القدير شراطي رشيد لتفضل بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته من على توجيهات ونصائح وإرشادات منهجية، فكانت آرائه منهجا يتبعه الباحثون، فكان بحق الأب والمعلم أدعو الله أن يمتعه بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه للبحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي .

كما أتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل اساتذة المعهد الذين اعطوا بغير حدود من وقتهم وعملوا بروح لا تعرف الكلل وحماسة لا تعرف الفتور .

كما أتشرف بتقديم خالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور رافع ومكتبة باب الجامعة على الجهود المادية والمعنوية وتحمل المصاعب خلال فترة إنجاز هذا البحث خاصة خالي عزت.



إهداء

إلى من كان الدليل المنير، إلى من أعطى ولم يطلب، إلى من تمنى لي أكثر مما تمنى لنفسه، إلى أغلى الناس: والدي

الطيب

من القلب إلى من شقت لأجلي وتعبت لراحتي، إلى التي تحملت مشقتي

أمي الكريمة لويزة

إلى جدي وجدتي حفظهما الله

إلى أخي العزيز؛ الذي منحني الثقة، الحب والقوة:

المداني

إلى أختي الجوهرة: حنان وزوجها العيد وابنها المدلل معاذ

إلى اللؤلؤة سميرة والزهرة نجمة، الشمعة زينة والصغيرة هديل

. إلى البسمة الدائمة، إلى من كانت سندا وعونا وطاقة ..

إليك أنت هجيرة - حفظك الله

إلى اخوالي واعمامي وزوجاتهم واولادهم وخالاتي وازواجهن واولادهم

إلى كل من اعانني في هذا البحث

إلى كل العائلة قارة لعيدي - شودار

إلى جميع الاصدقاء فريد - عبيد - كمال

إلى من وسعهم قلبي ولم يسعهم قلبي إلى كل من تشرفت بمعرفتهم خلال سنوات الدراسة.

مصطفى - نصر - وليد - حمزة - احمد - محمد - عبد الغاني

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
14	ناتج مبدأ التزام اللاعب نحو تحقيق الهدف	01
17	النموذج التفاعلي للعوامل الشخصية والعوامل الموقفية	02
56	تمثيل بياني لفروق للمتوسطات بين النتائج الجيدة والنتائج الضعيفة	03

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
16	يوضح عناصر تشكيل الدافعية	01
50	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha	02
52	يمثل ترتيب فرق المسيلة القسم الشرفي مرحلة الذهاب	03
56	يبين معامل الارتباط بيرسون بين متغير تحديد أهداف الفريق الرياضي والدافعية الانجاز الرياضي	04
57	يوضح الفروق لنتائج الرياضية للفروق	05

ملحق رقم (01)

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



اخي الرياضي تحية طيبة وبعد

في اطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي ، تخصص تحضير بدني وذهني تحت عنوان:

تحديد الأهداف و علاقتها باستثارة دافعية الإنجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم

وعلى هذا الرجاء منكم المساهمة في انجاز هذا البحث العلمي وذلك بالاجابة على تلك العبارات المرفقة بوضع علامة (x) امام العبارة التي تراها مناسبة وتتنطبق مع رأيك وهذا بعد القراءة الجيدة لها علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة انما يستفاد من اجابتك في دراسة وتحليل اهم متغيرات هذا البحث العلمي

ملاحظة: لا تترك عبارة دون اجابة

البيانات الشخصية

السن

المستوى التعليمي: ابتدائي متوسط ثانوي جامعي

الحالة العائلية : أعزب متزوج أرمل مطلق

السنة الجامعية: 2015/2014

العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4- الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية					
5- أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6- أستمتع بتحمل أية مهمة يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7- أخشى الهزيمة في المنافسة					
8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9- في بعض الأحيان عندما أنهزم فب منافسة فإن ذلك يضايقتني لعدة أيام					
10- لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي					
11- لأجد صعوبة فب النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضى					
13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية					
15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقتني طوال فترة المنافسة					
16- لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي					
17- قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20- هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

ملحق (02)

مقياس

التوجه نحو هدف المهمة والتوجه نحو هدف الذات في المجال الرياضي

من فضلك فيما يلي مجموعة من العبارات المرتبطة بالنشاط الرياضي، والتي تعبر عن توجهك نحو المهام، أو نحو ذاتك في رياضتك عندما تشعر بالنجاح بدرجة كبيرة. اقرأ كل عبارة بدقة، ثم ضع علامة (x) على الدرجة التي تعبر عن مدى موافقتك عما تشعر به من نجاح نحو ما تؤديه من واجبات، أو نحو نفسك، في لعبتك أو نشاطك الرياضي، وذلك على ميزان التقدير المقابل لكل عبارة مما يلي:

م	عبارات المقياس	او افق بشدة	او افق	محايد	او افق بشدة	لا او افق بشدة
1	يمكن أن أؤدي أفضل من زملائي في الفريق					
2	الآخرين لا يمكنهم أن يؤديوا جيدا مثلي في التدريب أو المنافسة					
3	أنا الأفضل بين أعضاء فريقي					
4	أنا الوحيد الذي يمكنه أداء هذه المهارة					
5	الآخرون يخطئون عندما يلعبون ولكني لا أفعل ذلك					
6	أسجل معظم النقاط والأهداف					
7	أشياء أتعلمها تجعلني أريد الذهاب للتدريب أكثر					
8	المهارة التي أتعلمها أعتقد أنها صحيحة حقا					
9	أعمل أفضل ما عندي عندما أتدرب أو أتتنافس					
10	أعمل حقا بجهد و كفاح عندما أتدرب أو أتتنافس					
11	تعلم مهارة جديدة تجعلني أريد التدريب أكثر					
12	أتعلم الشيء أو المهارة التي يكون ممتعا اداؤها					

1- الاسم:

2- السن:

3- نوع النشاط:

4- مدة الممارسة:

فهرس المحتويات





الفصل الاول:

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الفصل الثاني:

الاطار العام للدراسة

الفصل الثالث:

الاجراءات الميدانية للدراسة



الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس:

استنتاجات و اقتراحات

قائمة المراجع



الملاحق

عنوان الدراسة تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم

هدفت الدراسة الى استكشاف تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز لدى عينة من اللاعبين الممارسين لكرة القدم لبعض فرق القسم الشرقي لولاية المسيلة ، وكذا التعرف على العلاقة بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز

مشكلة الدراسة :هل تحديد اهداف الفريق الرياضي علاقة باستشارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية بين تحديد الاهداف و الدافعية للإنجاز

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة في تحديد

الاهداف

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة في الدافعية

للإنجاز

وقد اشتملت عينة الدراسة على اربع فرق اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع 12 فريق من مجتمع الدراسة انتهج الباحث

المنهج الوصفي لغرض الوصول الى العلاقة واستعان بأداة مقياس التوجه الرياضي ومقياس دافعية الانجاز

تم تطبيق الاساليب الاحصائية حسب طبيعة الدراسة باستخدام برنامج spss وأظهرت النتائج

- توجد علاقة ارتباطية بين تحديد الاهداف والدافعية للإنجاز

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة في تحديد

الاهداف

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة في الدافعية

للإنجاز

وعليه يوصي الباحث في حدود الباحث ونتائجه مايلي :

- القيام بدورات تدريبية لفائدة المسؤولين على الفريق الرياضي لتكوينهم في كيفية تحديد اهداف الفريق الرياضي

- ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في علم النفس الرياضي

- تسليط الضوء على اسلوب تحديد اهداف الفريق الرياضي خاصة اسلوب التوجه نحو تحقيق هدف الاداء وذلك بتوضيح اهم

مركزاته واسسه وتبيين مزاياه على الفريق الرياضي بصفة عامة وعلى اللاعبين بصفة خاصة