

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة : تربية بدنية

تخصص : تعلم حركي

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الصعوبات والعراقيل التي تواجه عمل أستاذ أثناء سير حصة

التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية 15-18 سنة

دراسة ميدانية لثانويات بلدية برج بوعريبرج

لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ.د. أوشن بوزيد.....مشرفا

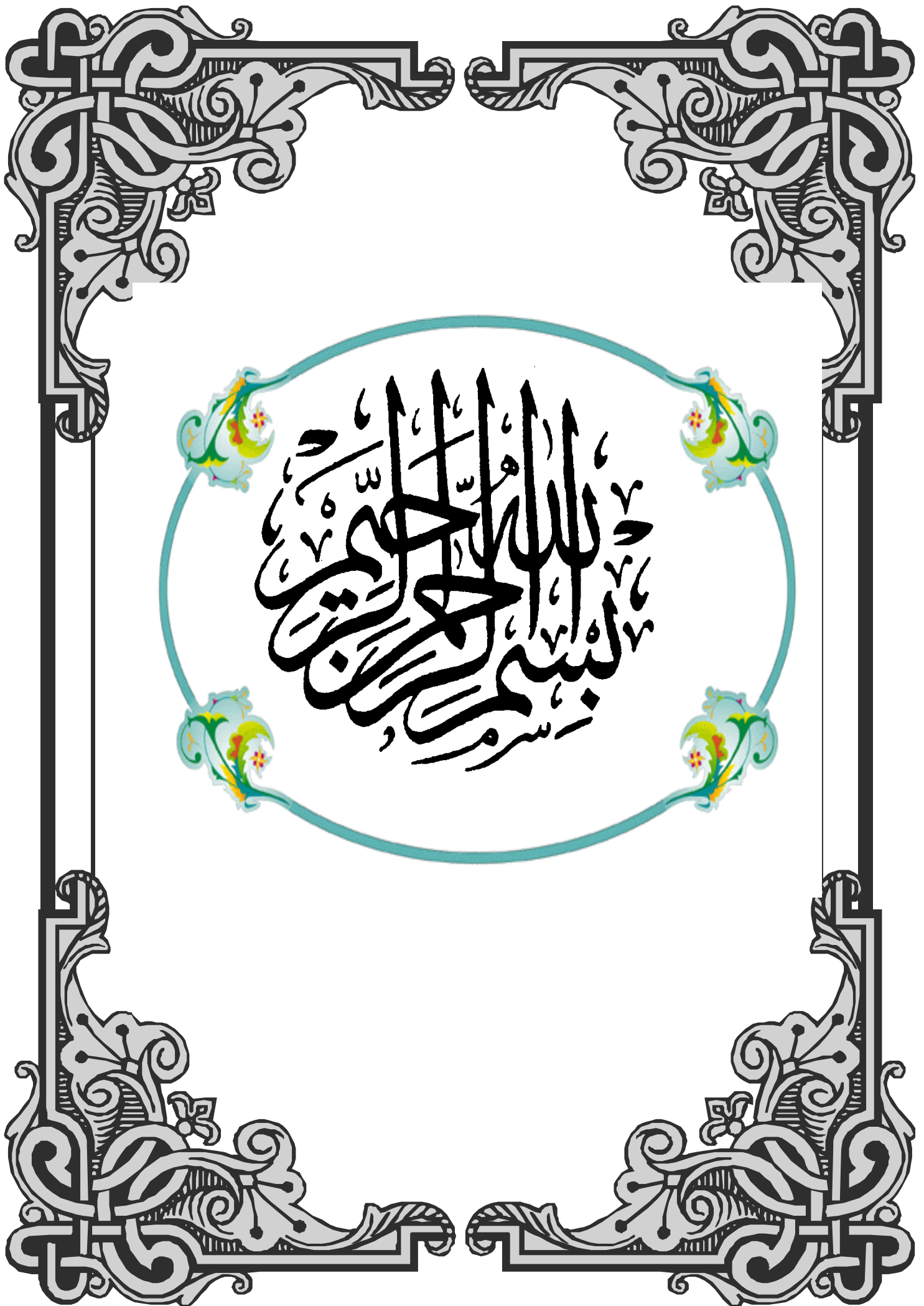
- د. مهدي عز الدين .....رئيسا.

- د. بن جعفر رمضان .....عضوا مناقشا

إعداد الطالب :

-فارس بوهالي

السنة الجامعية: 2015/2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تشكرات

**قال تعالى: ﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾** فالشكر والحمد لله على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والشكر الجزيل لكل من رعى لنا هذا البحث منذ أن كان فكرة في الأذهان إلى غاية إخراجها في هذه الصورة ونخص بالذكر الأستاذ المشرف البروفيسور أوشن بوزيد الذي لم ييخل علينا بالمساعدة وتحمل معنا مشاق هذا البحث. ونتقدم بالشكر الخالص إلى كافة أساتذة وعمال معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد.

**فارس بوهالي**

فارس

# الإهداء

قال الله تعالى: [ ...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ] النمل الآية 19.

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على اشرف المرسلين  
يارب شكرك واجب محتم \* \* \* ها أنا ذا بالشكر أتكلم  
مالي أرى نعم الإله تحيطني \* \* \* من كل جنب ثم لا أتكلم  
دعني أحدث بالنعيم فإنني \* \* \* ممن يقر ولست ممن يتكلم

الحمد لله الذي هدانا ووقفنا لإنجاز هذا العمل حمدا كثيرا مبارك فيه أما بعد:  
بعد شكر الله سأكون ظالما إن شكرت أحدا قبل أن أشكر من جاءت بي  
إلى الحياة، أمي الغالية أطل الله في عمرها ، كما لا أنسى أبي الذي كان دعما لي  
، كما لا أنسى عمي عيسى وزوجته وأولاده و عمي لخضر و أولاده كما أهدي هذا  
العمل إلى إخوتي وأخواتي ، كما لا أنسى الكتاكيت الصغار بدأ بـ : محمد و  
سعد و دعاء مرورا إلى فطيمة و بسمة و هاجر و رميلة وصولا عند يوسف و علي  
لؤي كما لا أنسى زملاء في الغرفة 43 رشيد و مصباح و ييلو هينكا و  
العم مراد إسماعيل و عماد الغرفة 30 أما عن زملاء الدراسة و لا أنساهم  
طال الوناس و إبراهيم و الصالح بن جدي و عبد الغاني و مفتاح " الحار "  
هشام و بلال و صدام ، و أصدقاء خارج الدراسة أبرزهم " حيدر و  
فيصل و خليل و نصر الدين و إلى كل من يعرفني و من يحمل لقب بوهالي



## فهرس المحتويات

| الصفحة | العنوان   |
|--------|---|
|        | إهداء   |
|        | شكر   |
| ب      | فهرسة الجداول و الأشكال   |
| أ      | مقدمة   |
|        | الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة                |
|        | 1. الخلفية النظرية  |
| 04-05  | 1-1 . مفهوم التربية البدنية و الرياضية                          |
| 05-06  | 2-1 . أهمية التربية البدنية و الرياضية                          |
| 06     | 3-1 . درس التربية البدنية و الرياضية                            |
| 06     | 4-1 . ماهية و أهمية درس التربية البدنية و الرياضية              |
| 06     | 2 . درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية         |
| 07     | 3 . درس التربية البدنية و الرياضية في ظروف خاصة                 |
| 07     | 1-3 . درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو البارد جدا    |
| 07     | 2-3 . درس التربية البدنية و الرياضية في وجود صالة مغلقة         |
| 07     | 3-3 . درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار جدا     |
| 08     | 4-3 . درس التربية البدنية و الرياضية داخل فصل                   |
| 08     | 4- . واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية |
| 08     | 5- . أهداف درس التربية البدنية و الرياضية                       |
| 09     | أستاذ التربية البدنية و الرياضية                                |
| 10     | 1-تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية                        |
| 10-11  | 2- . صفات و خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية              |
| 12     | 3- . صفات الأستاذ الناجح  |
| 12     | 3-1 . الصفات الشخصية  |
| 12     | 3-2 . الصفات النفسية  |

|       |   |
|-------|---|
| 12    | 3-3. الصفات العقلية   |
| 12    | 4-3. الصفات الاجتماعية  |
| 13    | 4- . دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية            |
| 13    | 4-1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمرابي                              |
| 13    | 4-2. أستاذ التربية البدنية و الرياضية كقائد للأنشطة و الممارسات التدريسية |
| 13-14 | 4-3. دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التخطيط و إدارة نشاط الدرس   |
| 14    | 4-4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس               |
| 14-15 | 4-5. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية    |
| 15    | 5 . مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة          |
| 15    | 5-1. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية     |
| 15-16 | 5-2. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقييم              |
| 16    | 6. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية                             |
| 16    | 7. إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية                                 |
| 17    | 8- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية                            |
| 17-18 | 9- معلومات الأستاذ عن المادة  |
| 18    | 8. العوائق و العراقيل   |
| 18    | 8-1. الجوانب الإدارية   |
| 18    | 8-2. الجوانب الفنية   |
| 18    | 8-3. الجوانب المنهجية   |
| 18    | 8-4. الجوانب الخاصة بالتلميذ  |
| 19    | 8-5. الجوانب الخاصة بالإمكانيات   |
| 20    | 1-المراهقة  |
| 21    | 2- أهمية الممارسة الرياضية عند المراهق في حصة التربية البدنية والرياضية   |
| 30-23 | الدراسات السابقة و المشاهدة   |
|       | <b>الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة</b>                                |
| 31    | 1- الكلمات الدالة في الدراسة  |
| 32    | 1-1. الأستاذ  |

|       |  |
|-------|--|
| 32    | 1-2 . حصة التربية البدنية و الرياضية .                 |
| 33    | 1-3 . المراهقة .                                       |
| 33    | 1-4 . الصعوبات و العراقيل .                            |
| 34    | 2- الإشكالية .   |
| 35    | 3- أهداف الدراسة .                                     |
| 35    | 4- أهمية الدراسة .                                     |
| 36    | 5- الفرضيات .  |
|       | <b>الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>      |
| 37    | 1- الدراسة الاستطلاعية                                 |
| 38    | 2- المنهج المتبع في الدراسة                            |
| 38    | 3- مجتمع و عينة الدراسة                                |
| 39    | 4- أدوات جمع البيانات و المعلومات                      |
| 45    | 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة                     |
| 45    | 6- الأساليب الإحصائية                                  |
|       | <b>الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها</b> |
| 62-46 | 1- عرض و تحليل نتائج الدراسة                           |
| 64-63 | 2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات                |
|       | <b>الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات</b>             |
| 65    | 1- استنتاجات   |
| 66-65 | 2- اقتراحات  |
| 66    | 3- الآفاق المستقبلية للدراسة                           |
|       | المراجع  |
|       | الملاحق  |
|       | ملخص الدراسة   |

## قائمة الجداول

| الصفحة | المحتويات   | الرقم |
|--------|---|-------|
| 38     | يوضح توزيع مجتمع الدراسة على مؤسسات التعليم الثانوي لدائرة برج بوعريبرج                                   | 01    |
| 40     | يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الأولى والدرجة الكلية له.                      | 02    |
| 41     | يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الثانية والدرجة الكلية له                      | 03    |
| 42     | يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الثالثة والدرجة الكلية له.                     | 04    |
| 43     | يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل فرضية والدرجة الكلية للاستبيان.   | 05    |
| 43     | يبين قيمة معامل Cronch'slph   | 06    |
| 46     | يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية  | 07    |
| 47     | يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية  | 08    |
| 48     | يبين علاقة التلاميذ بالأستاذ .  | 09    |
| 49     | يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة .  | 10    |
| 50     | يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .                        | 11    |
| 51     | يبين حالة و وضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة  | 12    |
| 52     | يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .   | 13    |
| 53     | يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله .                                      | 14    |
| 54     | يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تبديل الملابس .  | 15    |
| 55     | يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية . | 16    |
| 56     | يبين ما إذا كان كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة .  | 17    |
| 57     | يبين ما إذا كان عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة                                   | 18    |
| 58     | يبين ما إذا كان لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها.                              | 19    |
| 59     | يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية .  | 20    |
| 60     | يبين ما إذا كان عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية .                      | 21    |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 61 | يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية . | 22 |
|----|---|----|

### قائمة الأشكال

| الصفحة | المحتويات   | الرقم |
|--------|---|-------|
| 46     | دائرة نسبية تمثل النسب المئوية لمدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .                                 | 01    |
| 47     | دائرة نسبية تمثل دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .  | 02    |
| 48     | دائرة نسبية تمثل علاقة الأستاذ مع التلاميذ.   | 03    |
| 49     | دائرة نسبية ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.  | 04    |
| 50     | دائرة نسبية يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.                          | 05    |
| 51     | دائرة نسبية تبين حالة و وضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة .  | 06    |
| 52     | دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .   | 07    |
| 53     | دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.                                       | 08    |
| 54     | دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تبديل الملابس .  | 09    |
| 55     | دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية . | 10    |
| 56     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة.   | 11    |
| 57     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة.                                  | 12    |
| 58     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها.                              | 13    |
| 59     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية  | 14    |
| 60     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية.                       | 15    |
| 61     | دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .                   | 16    |

## مقدمة :

التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف و التفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ، و ذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة ، تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها ، فالتربية تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا انفعاليا اجتماعيا ، عقليا ... إلخ ، سليما يحررها من الحقد و الكراهية و الضغينة . ( محمد عوض ييسوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، ص 09 ) .

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية و فلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تركز النفوس و تنقيها و ترشدنا إلى عبادة الخالق ، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد و صقل مواهبهم و شحذ عقولهم و أفكارهم و تدريب أجسامهم و تقويتها ، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل و الاجتهاد و تحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات و أهوض بالأفراد و الرقي بالأمم .

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع .

و لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب ، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها ، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما و واسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع ، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي ، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا ، عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته ، و تمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام . ( لورنق يوسف ، 2007 ، ص 08 ) .

فهي تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض ، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما ، متبينا اتجاهات إيجابية نحوها ، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية او ترويحية مفيدة و ممتعة من خلال حياته ، مما يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء و إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم . ( أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، 1996 ، ص 19 ) .

و هذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربي كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية ، و على التكيف السليم لخدم نفسه و مجتمعه ، لأن قوة المجتمع و صلابته تقاس اليوم بقوة و صلابته و تكامل شخصية أفرده .

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربي التربية البدنية و الرياضية و تأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ و ذلك بحكم طبيعة عمله و اتصاله بتلاميذ من بقية المربين ، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى ، و يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى التحكم في انفعالاته المختلفة .

و بالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية و الرياضية و الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة ، و من أجل تكوين فرد صالح لنفسه و مجتمعه و وطنه ، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية و الرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية ، و لكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع

تلاميذ المراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية ، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم . ( معيزة لمبارك ، 2001 ، 2002 ، ص 1 ) .

كما أن المراهقة أساسية في حياة الإنسان و أصعبها و ذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية و نفسية و عقلية ، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم و كذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي و التخيل ، و على هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية و عقلية و انفعالية و عاطفية و نفسية و سلوكية .



# الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

**1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :**

تتعدد وتختلف تعاريف التربية البدنية والرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل مجتمع ولم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية والرياضية ولكنهم اتفقوا على مضمونها.

فيرى " وبست ، بونشر 1990" بأنها : " هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك".

وأما " لوميكين " فيرى " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني " .

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يرر تعريف " كوسكي و كوزليك " : " التربية البدنية جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين المواطن بدنيا ، عقليا و انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لهذا الهدف " ( د محمود عوض بسيوني ، د فيصل ياسين الشاطي ، 1987 ، ص 21 )

ومن فرنسا وضع " روبرت بوبان " يعرفها " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية والنفسية والفسحرية تهدف لتحقيق النمو المتكامل للفرد "

وعرف البريطاني " بتر أرنولد " التربية البدنية والرياضية " : " هي الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تشري و توافق الجوانب البدنية ، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر". ( د أمين أنور الخولي ، 1998 ، ص 39 )

وعرفها " ناش " : على أنها " جزء من التربية العامة و أنها تستغل دوافع النشاط الطبيعة الموجود في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية هذه الأعراض تتحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية " .

عرفها عبد الفتاح إحدى صور التربية أي أنها الحياة المعيشية بذاتها و لا بد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور الرضا و الارتياح".

وعرفها " بونشير " : هي الجزء المتكامل من التربية العامة تهدف إعداد المواطن اللائق بالجوانب البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصائل". ( د محمد الحماحي ، د أمين أنور الخولي ، 1990 ، ص 19 )

و عرفها " نيكسون " : " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم". ( د محمد الحماحي ، د أمين أنور الخولي ، ص 19 )

و عرفها " أوبرتيفر " : " التربية البدنية هي مجموعة من الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة".

و عرفها " ويليامز " : " التربية البدنية هي مجموعة الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع و فقدت كخصائل".

و عرفها " هيدز نجتون " : " هي ذلك الجانب في التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم و قيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية و التكيف في المستويات الاجتماعية و الصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي و ترتبط ذلك بقيادة الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية معوقات لها " .

و عرفها "كاسيدي" : " التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي".

و عرفها "كويل" : " التربية البدنية هي العملية الاجتماعية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا و استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط بها من نشاط".

و باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية نجد أنه يمكن استخراج العناصر المشاركة لمفهوم التربية البدنية وهي:

- إن التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للجانب التربوي .

- إن الأنشطة البدنية التي تعتمد على العضلات الكبيرة بما في ذلك الأنشطة الرياضية إنما هي وسائل تربوية لإكساب الخبرات السلوكية .

- إن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها و تنظيمها.

- إن الحصائل و المكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدني تنمي الجانب البدني فقط .

- إن العمليات الأساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا و اختيارا للأنشطة و متابعتها و نجاحها، فهي عمليات

( برامج ) بالدرجة الأولى. ( د محمد الحماحمي ، د أمين أنور الخولي ، ص 19 )

و نعتقد أن المفهوم الصحيح للتربية البدنية و الرياضية يمكن أن يتأسس في ضوء الفئات العريضة التالية :

- مجموعة من الأساليب الفنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية بالإضافة إلى معارف و اتجاهات.

- مجموعة نظريات تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية.

- مجموعة من القيم و المثل تعبر عنها الأهداف و تكون بمثابة محكان و موجّهات لنوع و حجم التعلم . ( د محمد

الحماحمي ، أمين أنور الخولي ، ص ، 20 . 21 )

## 2- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جزء ممارسة الأنشطة البدنية، و التي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب و التمرينات البدنية و التدريب البدني و الرياضة.

كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب ، و إنما تعرف هذه الآثار الإيجابية النافعة على الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية و المعرفية و الجوانب الحركية المهارية و الجمالية و الفنية.

و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا منسقا و كاملا و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في

تنظيمها في أطر ثقافية تربوية حيث عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره و كانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج

المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، و اتخذت أشكالا و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها، لكنها

اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا. ( د محمد الحماحمي ، د أمين أنور الخولي ، ص

فالتربية البدنية و الرياضية عملية توجه للنمو البدني ، و قيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشارك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية ، الاجتماعية و الخلقية.

و لكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، و تدرك قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة.

وكما يعتقد المفكر " ريد " : " أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة و يقول أنه لا يتأسف على الوقت الذي يخصصه للألعاب في مدارسنا". ( د محمود عوض بسيوني ، 1986 ، ص 23 ، 24 )

### 3- درس التربية البدنية و الرياضية :

#### 3-1- ماهية وأهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي، من مربيين أعدوا لهذا الغرض.

و إذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها " عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان ، باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية، و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية و الخلقية".

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها ، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و يحقق احتياجاته البدنية، طبقا لمراحلهم السنية و تدرج قدراتهم الحركية، و يعطى الفرصة للنابعين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج الثانوية، ذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات . ( د محمود عوض بسيوني ، ص 94 )

#### 3-2 درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية :

إن درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في الأكاديمية و ذلك لاعتباره شكل من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى ( الرياضيات ، العلوم الطبيعية ، الآداب...).

و ذلك باعتبار درس تربية بدنية و رياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و وحدة من أشكال المواد الأكاديمية.

لكن نجد أن درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى فيكونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية و هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها أين نجد أنها عملية لتوجيه النمو للفرد باستخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية و الاجتماعية. ( د فيصل الشاطي ، ص 39 )

**4- درس التربية البدنية و الرياضية في ظروف خاصة :**

لا تتلاءم دروس التربية البدنية و الرياضية عادة مع الجو المعتدل و تعطى في الهواء الطلق و لكن وجب مراعاة بعض النقاط الهامة إذا كان الجو باردا جدا أو حارا جدا و ليس بالمتوسطة فناء أو ملعب لتنفيذ الدرس أو ربما وجدت صالة ألعاب مكيفة و مجهزة بكل الإمكانيات، و لهذا وجب على الأستاذ مستعدا لمواجهة مثل هذه الظروف.

**4-1 درس التربية البدنية والرياضية في حالة الجو البارد جدا :**

يجب أن يعمل الأستاذ على تدفئة التلاميذ فتكون الحركة المستمرة طيلة الحصة. فالمقدمة مثلا يجب أن تكون طويلة و متنوعة عبارة عن جري و وثب و تكون مدتها أكثر من المعتاد جزء من التمرينات يحتوي على تمرينات كبيرة في الشدة فتشمل أجزاء الجسم كلها مثل ثني الجذع، لا تدع التلميذ يقف لحظة يستمع لشرح و لكن يكتفي بتقليد النموذج فقط و يكون تصحيح الأخطاء في حيز ضيق لأن الهدف هو تدفئة التلاميذ. يمكن إلغاء جزء من النشاط التعليمي أو تعليم مهارة بسيطة يمكن أدائها فورا، لا تتقيد بخطوات التعليم و لكن يترك للتلميذ حرية تنفيذ هذه المهارة مع محاولة التصحيح بنفسه أو بتوجيه بسيط من الأستاذ . يزداد وقت النشاط التطبيقي و التدريب على المهارة في صورة منافسات تعمل على تنشيط الدورة الدموية وتجعل الجسم في حالة حركة دائمة فلا يحس بالبرد.

يمكن إضافة وقت النشاط الختامي إلى النشاط التطبيقي أو إعطاء بعض التمرينات البسيطة التي تعمل على التهدئة مع الاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم و يستحسن الإكثار من المسابقات و المطاردات، التي تبعث على المرح و السرور و التي تلهي التلاميذ عن حالة الجو، مع مراعاة لبس التلاميذ ملابسهم كاملة بمجرد الانتهاء من الدرس مباشرة

**4-2 درس التربية البدنية والرياضية في وجود صالة مغلقة :**

يعطى الدرس كالمعتاد سواء كانت الصالة مكيفة أو غير مكيفة و تراعى التهوية الجيدة مع عدم وجود تيار هوائي مباشر على التلاميذ و بحيث تكون درجة الحرارة مناسبة كالجو العادي أو أبرد قليلا، و يمكن التعديل في حجم المجموعات و طريقة التغيير طبقا للمساحة المتاحة للصالة، و عموما ليس هناك تغيير جوهري في درس التربية البدنية خلاف ملاحظة الصوت حيث أنه أقوى داخل الصالة. ( د محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 158 )

**4-3 درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار :**

يجب تعديل الدرس بحيث يتناسب مع الجو فالمقدمة مثلا : يكون الإحماء بسيط و مشوق سواء الجري الخفيف أو لعبة تبعث على المرح و السرور، و التمرينات سهلة غير معقدة و يتم التركيز على اكتشاف و تصحيح الأخطاء، و لا داعي للتمرينات العنيفة حيث يكون النشاط التعليمي أكثر من النشاط التطبيقي، مع إجراء بعض المسابقات و الألعاب الصغيرة التي تبعث روح المرح، و يكون النشاط الختامي أطول لإعطاء وقت أكبر لتخفيف العرق و استعادة الجسم لوضعه الطبيعي.

## 4-4 درس التربية البدنية والرياضية داخل الفصل :

قد يضطر الأستاذ إلى إعطاء درسه داخل الفصل أو القسم، ربما بسبب المطر أو عدم صلاحية الأرض لوجود مياه أو أوحال، و لهذا يعطي الأستاذ فرصة تنوير التلاميذ بالمعلومات النظرية، و تحقيق الأهداف المعرفية للدرس كشرح قوانين لعبة ما أو مهارة سيقوم بتدريسها في حصة قادمة، و بذلك لا يجرم التلميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب المطر أو أي شيء آخر.

و مما سبق يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يكون على استعداد دائم و تام لمواجهة أي موقف قد يؤثر على تنفيذ درسه مع مراعاة التقدم الدائم في الدرس و كل هذا يأتي من خلال إعداد و تحضير و تنفيذ جيد لدرس التربية البدنية و الرياضية . ( د محمد سعيد عزمي ، ص 158 )

## 5- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية :

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة .
- التربوية مثل: القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي و الجري... الخ.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل: القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة .
- اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة ( د محمد سعيد عزمي ، ص 158 ، 159 ، 160 )
- البدنية و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية والبيوميكانيكية
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق .
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية .
- التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية . ( د محمود عوض بسيوني ، ص 135 )

## 6- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

تحدد واجبات و محتويات و طرق و أساليب التنظيم للعملية التربوية و التعليمية في ضوء أهداف محددة بناء على تقويم نتائج العمل العلمي و التربوي، الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية.

و من الضروري ألا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية على أنها شعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة، و لكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد فيها المخططون للسياسة التعليمية و التربوية و علماء التربية الرياضية و المدربون و الرياضيون في مجال عملهم.

إن الهدف الأسمى للعمل التربوي في أي مجال من المجالات، هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة، فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية و يتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل.

و يرجى أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي

تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقا لمتطلبات المجتمع، و في ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى و طرائق التربية البدنية.

ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية، وتكون الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية، و بذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية و التعليم في المجتمع.

وكأمثلة على الأهداف التربوية التي يساهم في تحقيقها درس التربية البدنية و الرياضية:

- إكساب الأطفال و الشباب الميول الرياضي و الاتجاهات الإيجابية نحو تربية بدنية و رياضية عن طريق
- إكسابهم للعديد من المعارف و القدرات الرياضية .
- إكسابهم العديد من السمات النفسية و الإيجابية كالنظام، الطاعة، المبادرة، الشجاعة الاستقلال والاعتماد على النفس .
- إكسابهم القدرات الجمالية، عن طريق الأداء الابتكار أو التسيير الحركي. ( د عنيات محمد أحمد فرج ،

1998 ، ص 14،15 )

**1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات ايجابية. ( أكرم زكي خطايبه، 1997، ص 174 ، 173 )

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

**2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا للأمر التالي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه .
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات .

- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.

- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم. ( يخلف أحمد ، 2001 ، ص 88 )

- أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول د.حسن معوض(1982) أن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب :

- جوانب شخصية.

- جوانب الخبرة.

- جوانب الإعداد المهني.
  - جوانب الصحة.
- وفي دراسة مجلس المدارس بالجلتزا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:
- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
  - القابلية في توصيل الأفكار .
  - القدرة على الإيجاء بالثقة .
  - التمكن المعرفي للمادة.
  - مستوى عال من الأمانة والاستقامة. ( د أمين أنور الخولي ، 1998 ، ص 42 )
- وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن ، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية ، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية
- كفايات مهنية :**

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة
- يهتم بآراء الطلاب
- يشارك في التطبيق الميداني
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد
- يشرح المهارة بشكل جيد
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس. ( د أمين أنور الخولي ، ص 153 )

**كفايات شخصية :**

- عادل في إعطاء الدرجات
  - أن يكون مهذب ومرح
  - أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب
  - يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب
  - لديه سمعة رياضية جيدة
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:
- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ .
  - أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه .
  - يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي .

- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع .
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي . ( أمين أنور الخولي ، ص 153 )

### 3- صفات الأستاذ الناجح

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة , وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي :

### 3-1 الصفات الشخصية

وتتمثل في الآتي :

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء .
- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان .
- صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها .
- حسن المظهر دون المبالغة. ( د عبد الله عمر الفراء ، عبد الرحمن عبد السلام الجامل ، 1999 ، ص 34 ، 40 )

### 3-2 الصفات النفسية

- الصبر والتحمل وضبط النفس .
- أن يكون حازما في إرادته لنفسه ومجموعته ولكن حزما بغير قسوة .
- المحبة والعطف على التلاميذ .
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية .

### 3-3 الصفات العقلية

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة .
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله .
- الخبرة والمران التدريسي الطويل .
- ثقافة علمية واسعة .

### 3-4 الصفات الاجتماعية:

- المرح في غير ابتذال .
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل .
- إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة .
- سداد الرأي وعدم الانفعال
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم. ( عبد الله عمر الفراء ، عبد الرحمن عبد السلام جامل ، 1999 ، ص 40 ، 34 )

## 4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

## 4-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ. فالمرابي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (محمد رفعت رمضان ، 1994 ، ص 65 )

## 4-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية . فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حالياً ليست ملكاً لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية.

## 4-3 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت روبرت دريين للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط ( سلمى محمد جمعة ، 1998، ص 39) التعليمي

- استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة .

- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.

- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.

وفي دراسة ليفوراك دافيز تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية :

## التخطيط :

وهو يعد عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة

التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها :

ماذا يريد تحقيقه ؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل ؟

ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

**التنظيم :**

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن :

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس .
- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها .
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم ( محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي، 1990، ص 182)

**القيادة و التوجيه :**

بعد عمليتي التخطيط و التنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط ، و هنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات و توجيهات المدرس ، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس و هي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين و البلوغ إلى الأهداف المرجوة .

**4-4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس :**

يكون التنشيط بتحريك و تفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية ، فيؤثر الواحد في الآخر ، وتظهر تجاوبات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ و التلاميذ من خلال استشارة الدوافع و توجيه الميولات و إحداث التفاعلات و العلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن و التكافل ، و دوره كمنشط يقوم على تحديد و تقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية ، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي ، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة و تحقيق الأهداف المرجوة ، و هذه مسؤولية ينبغي حفظها و الاهتمام بها.

فالتربية و التنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس و ذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة .

**4-5 أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية :**

تتطلب إدارة التعليم و تنفيذه تنفيذًا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط و المراقبة الجيدة ، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس و غياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خلية من الانتظام .

وعملية الضبط عملية مخططة و محددة بمعايير توجيه حكم الأستاذ و رضاه عن خطوات سيره ، و تحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي .

و عمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج و تتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف . ( محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي ، 1990، ص 183)

#### 5- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة :

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات ، فهذا إن دل على شئى إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته ، و للقيام بعمله على أحسن وجه ، و يمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي :

#### 5-1 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه ، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية ، و ذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية ، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحة له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، و المناهج و الطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي و من واجب الأستاذ الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية ، و طرق التدريس ، و أساليب حديثة في التعليم ' من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي ، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط ، أو رئاسة فصل ، أي أن يكون رائدا له ' وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا و مهارة و تفكيراً تربويا سليما ' وهذه التجربة و المبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبؤها أثناء القيام الدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه . ( حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد، 2001 ، ص 20)

#### 5-2 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقويم :

إن عملية التقويم عملية التلاميذ هي عملية دقيقة و هامة جدا ، و لكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه ، و للتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها ، و للقيام الصحيح لنمو التلميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات و غيرها من أدوات القياس ، و على عكس الأستاذ في التربية التقليدية ، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد اعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات و المثل والعادات و الاهتمامات ، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و إعداد بالمواد و الأساليب العلاجية ، و التقويم في المرحلة الأخيرة و فيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذها أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لم يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة و المسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية . ( محمد الحماحي ، 1999 ، ص 186).

معينة أولهما و أهمها احتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة ، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين ، الأدوات ، عدد التلاميذ ، و الأحوال المناخية ، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية ، و الجسمية للمشاركين ( التلاميذ ) و توفير عامل الأمان و السلامة ، و من البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة . ( أمين أنور الخولي ، 1998 ، ص 154 )

#### 8- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها ، و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقاتها بالثقافة و المجتمع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية ، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نضرتة نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي ، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسئولين التربويين ، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها ، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ .

و البيئة المعرفية في التربية البدنية و الرياضية التي تشق منها المناهج و البرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات و واجب الأستاذ الأول يتصل بتعليم ، بتحديد تنفيذ و متابعة برامج في التربية البدنية التعليمية ، و عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه ، و هذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية ، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج . ( د أمين أنور الخولي ، ص 138 )

#### 9- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التي يعتلي الأستاذ بتنفيذها و تتمثل في أعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها ، و من أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها "

حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها ، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم ، حتى يتمكن من

التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم ، و حيث أنه الأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا ، أكاديميا ، ثقافيا و علميا . ( د محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 21 )

### 10- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية :

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة

جوانب هي :

#### 10-1- تدريس التربية البدنية :

وذلك من خلال دروس التربية المقرر في المؤسسة حسب كل صف مدرسي .

#### 10-2- إدارة النشاط الداخلي :

وهي الأنشطة التربوية مكملة للدرس و هي ذات طابع تطبيقي و تتم داخل أسوار المؤسسة .

#### 10-3- إدارة النشاط الخارجي :

و هي أنشطة ذات طابع تنافسي ، حيث تمثل فرق المؤسسة و منتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة .

#### 10-4- إدارة البرامج الخاصة :

و هي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها ، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق و الامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به . ( أمين أنور الخولي ، ص 147 )

و لمدرس التربية البدنية و الرياضية عدة مسؤوليات تعليمية

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي و مرورا بالمستوى قصير المدى و وصولا إلى المستوى بعيد المدى ،

و صياغة الأغراض التعليمية الجزئية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج .

- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية ، الحركية و الرياضية المختلفة ، و التي تحقق الأغراض التعليمية و تتيح

اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية .

- اختيار و تنفيذ طرق و إستراتيجيات مناسبة للتدريس كذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة

عالية . ( أمين أنور الخولي ، ص 147 )

### 11- معلومات الأستاذ عن المادة :

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا ، و أن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة و للعملية

التعليمية أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد و الركائز ، و من هذا تظهر هذه المعارف

فبقول " شارلز ميريف " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها ، التخصص

الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و

الاجتماعية التي تتم بحاجيات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيههم . "

وحتى يصل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى أهدافها ، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية و الخبرات الفنية التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ و حلها .

كما أن شخصية الأستاذ و كفاءته تؤثران كثيرا على النجاح ، و أيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإمام بطبيعة التعليم و التعلم معا و نظريتهما و أسسهما و وسائل التقويم والقياس .

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي ، تنفيذًا لهذه الدراسات النظرية و المعلومات الفكرية ، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية ، و إعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة ، و ذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية ، و كفاءته البدنية و الأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة ، فتعطي سلوكًا تربويًا ناجحًا . ( محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 29 )

## 12- العوائق و العراقيل :

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب و هي :

### 12-1- الجوانب الإدارية :

- 1- النظرة غير الشاملة و الموضوعية إلى التربية البدنية و الرياضية من قبل المدرسة و إدارتها .
- 2- كثرة نصاب المعلم من الحصص .
- 3- عدم توافر البدائل عن الصالات و الملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو .

### 12-2- الجوانب الفنية :

- 1- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية و إعادة النظر بمحتوى التربية البدنية و الرياضية .
- 2- قلة الموجهين " المشرفين "
- 3- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبًا على التدريس .

### 12-3- الجوانب المنهجية :

- 1- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ و كذلك الأدوات و الأجهزة .
- 2- عدم وضوح و فهم تقويم أهداف المنهج باعتباره محصلة للدروس .
- 3- عدم تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية تبعًا للخطة الدراسية السنوية .
- 4- نقص في المنافسات الرياضية .

### 12-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ :

- 1- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ .
- 2- عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي .
- 3- عدم الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية لكونها مادة غير أساسية .

4- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

5- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول و رغبات التلاميذ .

### 12-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات :

1-عدم توفر و تناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب و أدوات و منشآت رياضية لعدد التلاميذ .

2- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية و الرياضية . ( مستنتجة من طرف الطالب عن طريق إجابات

الأساتذة على الاستبيان )

## المراهقة:

1.2.1/ المراهقة المتوسطة وخصائصها: وتصادف هذه المرحلة غالبًا الطور الثانوي (15-18) سنة، وتتميز بعدة

خصائص أهمها:

**1- النمو الفيزيولوجي:** في مرحلة المراهقة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة علي أداء وظائفها في التناسل، وهذه الغدد الجنسية عبارة عن خصيتين لدي الذكر أما عند الأنثى فتمثل في المبيضين ومن الناحية الفيزيولوجية تظهر عند الأنثى عملة الحيض أو ما يسمى بالعادة الشهرية أما عند الذكور فتظهر بعض المعالم الجنسية مثل تغير الصوت وظهور شعر العانة والشارب. (مصطفى غالب: 1984، ص 73)

**2- النمو الجسمي:** ويظهر النمو الجسمي من خلال الزيادة في الوزن والطول والهيكلي العظمي و اتساع الصدر والكتف وكذلك التغيرات في الحجم وهذه التغيرات لها تأثير كبير علي نفسية المراهق أكثر من التغيرات الفيزيولوجية لأن المظهر الخارجي يلاحظه الناس كما يلاحظه هو بنفسه كما يأخذ النمو في الطول نمطًا منتظمًا فيصل الفتي إلي الطول الأقصى في حوالي سن السبعة عشر في المتوسط أما الفتاة فتصل إلي الطول الأقصى في سن الخمسة عشر في المتوسط. (عبد الرحمن عيسوي 1995، ص 36 ص 37)

**3- النمو العقلي:** يصبح المراهق قادرًا علي استخدام المفاهيم المجردة فيما يسعى بمرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي حيث يستطيع استخدام الرموز في التفكير وأدراك النسبة والتناسب وبناء النتائج علي مقدمات تصل إليها والقياس المنطقي وقبول وجهة النظر المقابلة وفهم نظرية الاحتمال والتفكير الثانوي وهكذا تصبح المراهقة بداية صحيحة للتفكير الرشد. ففي المراهقة المتأخرة يستطيع المراهق أن ينسلخ من مشاعره وأفعله وأدراك نتائج سلوكه وأفكاره وهي مرتبطة بالنمو المعرفي المرتبط بالإحساس بالزمن بما يتعلق بالمستقبل وفي التواصل مع الكبار وقبول توجيهه وهو يعد آراءه رفقاءه ليست كل الحقيقة إذ يقارن رأيه بآرائهم ويحترم الكبار ويأخذ قراراته بعد التفكير. (محمود عبد الرحمن حمودة 1995)

**4- النمو الانفعالي:** أن فترة المراهقة هي فترة زيادة حادة للانفعالات والقلق والاضطرابات كما أنها تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة، ومن العوامل المؤثرة في انفعالات المراهقة صعوبة التكيف مع المتطلبات الجديدة في هذه المرحلة، كما يقدر يكون للعوامل الاجتماعية دور بالغ الأهمية لأن الفرد يتعرض لضغوط اجتماعية، لمن يتلقي إلا القليل من الأعداد والتوجيه لها خلال مرحلة الطفولة. كما تتميز انفعالات هذه المرحلة عند المراهق بانطلاق الرهافة والكآبة. (د، سعيدة محمد 1980 -، ص 86)

**5- النمو الاجتماعي النفسي:** أما محور الاهتمام في هذه المرحلة كما يري (أريكسون) هو الهوية في مقابل الدور حيث أنه علي المراهق أن يحدد هويته ويجدد دورة الاجتماعي والجنسي والوظيفي في المجتمع الذي يعيش فيه، كما يعيش المراهق في أزمة نفسية تتبلور في سؤالين هما (من أنا.... وماذا أريد)؟

وعادة ما يكون المراهق متناقض الأفكار والمشاعر حيث يرفض سيطرة الكبار وهو في نفس الوقت يحتاج إلي إرشاد وتوجيه، كما يحتاج إلي حدود ليحس بالأمان، وتكون تقلبات المزاج لدية شائعة، ولا يستطيع ضبط نفسه وبذلك قد يحدث السلوك الجنسي الفاضح أو نوبات العدوان أو الشره للأكل، ويخاف المراهق من هذا الفقد للسيطرة فيحاول أن

يحصن نفسه بدفاعات فيتبني مواقف جمالية مبالغ فيها أو يعقلن للأمور فيصبح مفرط للقراءة والتفكير والمناقشة، وعادة ما يسقط المراهق حدة رغباته الجنسية للخارج ويشعر أن الآخرين خاصة الكبار، لديهم نفس الأفكار الجنسية تجاهه، فيشعر أنهم يغوونه فيتفاعل المراهق بالعزلة والخوف والانقباض ونقص الثقة بالنفس. (محمود عبد الرحمن حمودة ص 48)

### 2.2.1/ المراهقة وحصّة التربية البدنية والرياضية: تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية حسب بعض المفكرين

والباحثين على أنّها مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرس اكتساب المهارات والخبرات التي تزيد الرغبة والتفاعل في الحياة وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز على توفيرها له المرئى لها يجب على منهاج التربية البدنية أن يهتم بدل أن يقف عائقا وهذا لا يأتي إلا ساعات الرياضة داخل وخارج الثانوية كما أن حصّة التربية البدنية والرياضية باستطاعتها أن تساهم في تحسين العقلية وذلك بإيجاد منفذ سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية. (علي سليمان -1996، ص 37)

3.2.1/ أهمية الممارسة الرياضية عند المراهق في حصّة التربية البدنية والرياضية: في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الأساسيتين في الرياضة وإنما التلميذ المستعمل الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها و التدريس بالأمور الإجرائية جاء مراعاة المتعلمين بالدرجة الأولى وقدراتهم مما يجعلهم يحبون النشاط الرياضي و يميلون إليه لتفجير طاقاتهم و شحناتهم. (علي سليمان 1996، ص 37)

كما أن الرياضة تؤدي إلى تغيرات فيزيولوجية و نفسية بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري والبدني وتزيدهم المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموس أكثر رغبة في الحياة كما أن الرياضة تعمل على صقل المهارات والمواهب وتحسن القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنتظمة تؤدي إلى ابتعاد التلميذ عن الكسل ، وتنهي الإحساس بالملل والضجر وتملأ وقت فراغ التلميذ الذي يضيعه في أشياء تافهة وهناك تحقيق قام به أحد الطلبة لنيل شهادة الليسانس عن شعور التلاميذ اتجاه حصّة التربية البدنية و الرياضية اتضح أن 6.53 من مجموع العينة التي تشعر بالفرح و 28 يشعر بالراحة وذلك راجع إلى الأهمية و الدور الذي تلعبه حصّة التربية البدنية و الرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى أكثر من أي وقت مضى إلى استغلال أوقات فراغه أحسن استغلال. (ميخائيل إبراهيم اسعد ص 147)

لكل فرد في المجتمع دوافع أسباب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العالم الباحث أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و قسمها إلى نوعين أساسيين:

- **الدوافع المباشرة:** كالإحساس بالرضي والإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاصا عند تحقيق النجاح والمتعة الجمالية لسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات كما في الجمباز والتزحلق الشعور بالارتياح كنتيجة للتعب على التدريبات الصعبة والشاقة والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والإرادة بالإضافة إلى الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وتسجل الأرقام والبطولات. (محمد حسن علاوي: ص 367)

- **الدوافع الغير مباشر:** محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل وإنتاجية الوعي بالشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضية إذ يرى الفرد بانتمائه إلى النوادي الرياضية انه

يمثلها رياضيا واجتماعيا . كما قام المفكر الباحث محمد حسن علوي بالتعرف على النشاط الرياضي لأصحاب المستويات العالمية من الذكور والإناث فاختار عينة عشوائية من لاعبين ولاعبات تمثلت دوافعهم فيما يلي :

- نمو الشخصية.
- التمثيل الدولي.
- تحسين المستوى الرياضي البدني واكتساب نواحي عقلية ونفسية.
- اكتساب سمات خلقية.
- التشجيع الخارجي.

## 2- الدراسات السابقة و المشابهة :

- تعتبر خطوة إعادة النظر في التقارير التي قام بها الآخرون ، حول نفس المشكلة البحثية التي نحن بصدد فك شفراتها من أهم المراحل المعينة على حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه ، أو التخطيط ، أو ضبط المتغيرات ، كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم و المقارنة ، أو الإثبات أو النفي . هذا كله لأن البحث العلمي الجيد هو ما تفرعت على إثر القيام به أفاق جديدة للبحث فينطلق باحث على أنقاض ما توصل إليه سابقه و هكذا دواليك .
- و سنعرج على الخطوات العلمية و المنهجية المتبعة في هذه الدراسات لنصل في الأخير إلى التذكير بالشيء الذي انفردت به دراستنا عن باقي هذه الأعمال ، و عليه قام الباحث بعملية التقصي في المجالات و الرسائل و الأطروحات الجامعية الالكترونية و الورقية منها التي لها علاقة بموضوع الدراسة الذي خص الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأستاذ في سير الحصة ..... ، و عليه سنستعرض الدراسات السابقة هنا معتمدين على :
- الدراسات الأحدث فالأحدث عكس ما هو متناول نظرا لكون الدراسات الجديدة تكون قد استفادت من أخطاء الدراسات السابقة الأخرى .

الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

صاحب الدراسة : شبوكي عبد العزيز

عنوان الدراسة : العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية المرحلة العمرية 14-16 سنة .

الهدف العام : التوصل إلى العوائق و العراقيل التي تقف في طريق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية و تحول دون تحقيق أهدافه و تأدية مهامه .

التساؤلات العامة :

1- هل يواجه الأستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2- هل إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

3- هل قلة المرافق و العتاد و المنشآت الرياضية تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : شملت 20 أستاذا و اختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

الدراسة الثانية :

صاحب الدراسة : بوشارب الشريف و أحرون

عنوان الدراسة : ما مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية على نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات العامة :

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من الصعوبات في العمل اليومي ؟

2- هل عدم اهتمام التلاميذ بنجاح درس التربية البدنية من الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

عينة الدراسة و كيفية اختيارها : شملت 50 أستاذا و اختيرت بطريقة عشوائية .

## الدراسة الثالثة :

صاحب الدراسة : حسين بوذراع

عنوان الدراسة : معوقات الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

## الهدف العام :

- التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالنظرة إلى حصّة التربية البدنية و الرياضية .

- التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالتخطيط .

- التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بتكنولوجيا التعليم .

- التعرف على ما إذا كان هناك معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالإمكانيات المادية .

## التساؤلات العامة :

- هل توجد معوقات للرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط .

- هل توجد معوقات للرياضة المدرسية بولاية المسيلة تتعلق بالنظرة إلى حصّة التربية البدنية و الرياضية .

- هل توجد معوقات للرياضة المدرسية تتعلق بالتخطيط .

## المنهج المتبع : المنهج الوصفي

العينة وكيفية اختيارها : لقد شملت العينة على 10 أساتذة من التعليم المتوسط ، و اختيرت العينة بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان .

## النتائج المتوصل إليها :

الرياضة المدرسية بولاية المسيلة تعاني من مشكلات من جميع الجوانب ، سواء المادية أو مجال التخطيط ، و تكنولوجيا التعليم أو قيمة التربية البدنية في الوسط التربوي .

الدراسة الرابعة :

صاحب الدراسة : مباركية سفيان

عنوان الدراسة : الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات .

الهدف العام :

✓ التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوية ، أثناء استخدام أساليب الحديثة التدريسية ، من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

تساؤلات الدراسة :

- ما أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في المرحلة الثانوية ، وجهة نظر الأساتذة ؟
- ما الصعوبات المتعلقة بالتلاميذ ، التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدامهم لأساليب التدريسية الحديثة في المرحلة الثانوية ، من وجهة نظر الأساتذة ؟
- ما الصعوبات المتعلقة بالأستاذ ، التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدامهم لأساليب التدريسية الحديثة في مرحلة الثانوية ، من وجهة نظر أساتذة ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : اشتملت 36 أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : الاستبيان

النتائج المتوصل إليها :

- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 فأقل بين الأساتذة ، في درجة الصعوبات التي تتعلق بأستاذ ، و بالتلاميذ ، و المنهاج ، و البيئة المدرسية ، تعزى إلى متغير التخصص ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة
- ✓ يستخدم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة أسلوب التطبيق بتوجيه أستاذ ( تدريبي )

الدراسة الخامسة :

صاحب الدراسة : بولعراس فريد

عنوان الدراسة : بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة " دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعرييج "

الهدف العام :

✓ معرفة ما إذا كان هناك علاقة إرتباطية بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة .

تساؤلات الدراسة :

➤ هل هناك علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية ( الديمقراطي ، الأوتوقراطي ، الفوضوي ) لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

➤ ما هو النمط السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : اشتملت على 54 أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائية .

الأدوات المستخدمة : استمارة الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

✓ النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية و الرياضية هو النمط الأوتوقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط الديمقراطي بدرجة متوسطة ، ثم النمط القيادي الفوضوي بدرجة ضعيفة .

الدراسة السادسة :

صاحب الدراسة : خبيزي بلال

عنوان الدراسة : بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي .

الهدف العام :

معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و مبدأ التعاون لدى التلاميذ .

تساؤلات الدراسة :

- هل هناك علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- هل هناك علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية و مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- هل هناك علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية و مبدأ الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عينة البحث و طريقة اختيارها : تم الاعتماد على عينة عشوائية طبقية

أدوات المستخدمة : استمارة مقياس و استبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

➤ هناك علاقة بين بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ الثالثة ثانوي .

➤ توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

## 2-1 التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالبحث الكافي ، حيث تنوعت أهداف هذه الدراسات و وفقا للهدف العام لكل دراسة .

- و قد اتفقت أغلب هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت كل الدراسات على المنهج الوصفي ، و نحن في دراستنا الحالية سنعتمد على المنهج الوصفي .

- اختلفت و تنوعت عينات الدراسات و طرق اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسات حيث لحضنا أن جميع الدراسات طبقت على عيناتها على الأساتذة كما هو الحال في دراسة مباركية سفيان 2015 ، و دراسة حسين بوزراع 2013 ، و دراسة شبوكي عبد العزيز 2014 ، و دراسة بولعراس فريد 2012 ، و في دراستنا ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة المرحلة الثانوية .

-وقد تم اختيار العينات بعدة طرق فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسات كل من دراسة شبوكي عبد العزيز 2014 ، و دراسة بولعراس فريد 2012 ، و منهم من اختارها بطريقة عشوائية طبقية كما هو الحال في دراسة خبيزي بلال 2013 ، و منهم من اختارها عن طريق الحصر الشامل كما هو الحال في دراسة مباركية سفيان 2015 ، و في دراستنا سنقوم بأخذ أفراد عينة دراستنا بطريقة عشوائية .

- كما نجد أن الدراسات قد تنوعت و اختلفت في أدوات جمع البيانات فمنهم من استخدم أدوات الاستبيان كما هو الحال في دراسة شبوكي عبد العزيز 2014 ، و دراسة بولعراس فريد 2012 ، و دراسة مباركية سفيان 2015 ، و منهم من استخدم مقياس و استبيان كما هو الحال في دراسة خبيزي بلال 2013 ، و في دراستنا الحالية سنعتمد على أداة الاستبيان .

## 2-2- الاستفادة من الدراسات السابقة :

- إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة .

- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة و أهدافها و صياغة الفروض التي تحقق الأهداف .

- تحديد نوعية و حجم و كيفية اختيار العينة و جميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة و يعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة و التي ساهمة في اختيار المنهج و العينة و أدوات جمع البيانات و كذلك عرض و تفسير نتائج هذا البحث .

- تمكن الباحث من الاستفادة من الدراسات السابقة و المرتبطة حيث تم الاستعانة بها في بناء الخلفية النظرية لموضوع الدراسة الحالية.

- استفادة الباحث من الدراسات السابقة لإجرائها في بيئة و طبيعة تختلف عن البيئة التي أجريت فيها هذه الدراسة .

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة الأهداف الخاصة بالدراسة و فرضيتها و الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة فضلا عن الأدوات الإحصائية المستخدمة في عرض ومناقشة النتائج .
- اعتمد الباحث على الدراسات السابقة و خاصة المرتبطة في بناء بحثه و تركيبه تركيبا منهجيا و معرفيا .

# الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

## 1- الكلمات الدالة في الدراسة :

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح و المفهوم ذلك أن للمصطلحات تأثيرات نادرا ما يقدر الناس أبعادها و يولونها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول المسدي عبد السلام الذي يضيف : " تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية العامة لأن المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل و اللغة و تتصل أيضا بالظواهر المعرفية المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية التي يمتد بها مجال الإشعاع المعرفي و يترسخ بها الاستقطاب الفكري ، و لذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية .( عبد الله قلي ، 2003، ص 90)

لكن لتلافي مثل هذه الصعوبات على الباحث أن يجنح إلى التعاريف الإجرائية ، لكي يفهمه من يقرأ و يناقشه من أراد في ضوء ما تم تحديده ، وبالتالي يرفع الإبهام ، ويزيل الغموض على بعض المصطلحات التي قد تتداخل أو تتمايز فيما بينها ، و عليه وجب توضيح الآتي :

( عمور عمر ، 2008 ، ص 31 )

## 1.1- الأستاذ :

### 1-1-1 اصطلاحا :

يعرفه سلامة آدم : " مدرب يحاول بالقوة و المثال و بشخصيته أن يتحقق من أن التلاميذ يكتسبون العادات و الاتجاهات و الشكل العام للسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم إلى القيام بالمهام التي يسندها إليهم ، و بالتالي يعلمهم كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها ، كيف يحرزون النجاح و التقدم في سلوكياتهم اليومية . ( عبد الغاني عبود ، 2005 ، ص 189 )

### مدرس التربية البدنية و الرياضية :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره عللا تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ و رغباتهم المتوفرة . ( مصطفى كامل زكلوجي ، 7007 ، ص 96 )

### 1-1-2 و عرفها الباحث إجرائيا :

هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد التالية :

- ✓ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد ( ذكر أو أنثى ) في مجال تخصصه .
- ✓ الخبرة العلمية العملية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- ✓ القيام بأبحاث علمية و نشر نتائجها .

### 1-2-1 التربية البدنية و الرياضية :

#### 1-2-1 اصطلاحا :

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف . ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية . ( عفاف عبد الكريم ، 1989 ، ص 88 )

### 1-2-2 و عرفها الباحث إجرائيا :

هي العملية التربوية التي تهدف لتنمية و تطوير و تحسين أداء التلاميذ الثانويين في الجوانب الثلاثة ( المعرفية و الوجدانية و الحس - الحركية ) عن طريق و وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية .

**3-1 مرحلة المراهقة :****3-1-1 اصطلاحا :**

هي مرحلة تعليمية ممهدة للدخول في الدراسات الجامعية ، تدوم 03 ثلاثة سنوات ، يصل إليها التلاميذ في عمر 14 – 15 سنة .

**3-2-1 و عرفها الباحث إجرائيا :**

هي فترة تحولات التي تطرأ على الجسم و النفس ، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة ، فهي كلمة دقيقة وواسعة ، حيث أن المعنى يعطى لانتقال إلى الرشد .

**4-1 الصعوبات و العراقيل :****4-1-1 اصطلاحا :**

هي المعوقات و المشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله .

**4-2-1 و عرفها الباحث إجرائيا :**

- هي تلك الظروف و العوامل التي تؤثر سلبا على أداء الأساتذة لمهامهم أثناء التدريس .
- أنها كل ما يواجهه أستاذ التربية الرياضية من عراقيل و مشاكل تحول دون تحقيق أهدافهم .

## -2- إشكالية البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بنظمها و قواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية ، لتأثيرها في إعداد و هيئة المواطن الصالح .

ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا أنه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مما تحمله من معاني سلبية عن اللعب ، و هذا ما يجعلنا نقول أن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال .

أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى ، تعمل على تنمية و بلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، و الذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية ، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية و الرياضية و ذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات بالمنشآت أو الوسائل و كذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية ( شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا ) .

و في هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو و احتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم الثانوي يعيشون مرحلة المراهقة و التي ، أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة و الرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر و بأسلوب علمي .

و في وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمثابة ركيزة أساسية و عنصرا حساسا و جدها لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها ، و من أجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام . إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبو إليه .

و من هذا طرحنا الإشكالية التالية :

- هل يواجه الأستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات و عراقيل أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل كثرة عدد التلاميذ في الفوج يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

### 3- أهداف الدراسة :

تحدد التعرف على أهم العراقيل و الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه .

1- محاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل .

### 4 - أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة الحالية في كونها تناولت موضوعاً حيويًا يهم القائمين على العملية التعليمية التربوية وصانعي القرار ، وذلك من خلال المساهمة في رصد واقع الصعوبات و العراقيل التي تقف حجرة عثرة أمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية و إلى أي مدى تندرج فيه هذه الصعوبات و العراقيل في الميدان التربوي ، وكذلك تتمثل أهمية الدراسة في كونها قد تسهم فيما يلي :

- ✓ إيجاد حلول لصعوبات و العراقيل المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ تعزيز مكانة التربية البدنية و الرياضية و أنرها على قيم الأخلاقية و الاجتماعية ، و لذا يتعين الاهتمام بتدريسها تدریس الأمثل .
- ✓ تساعد هذه الدراسة المفتشين التربويين و القائمين على إعداد برامج التكوين و تدريب أساتذة في وزارة التربية و التعليم ، في التعرف على الصعوبات و العراقيل التي تقف في وجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ تساهم هذه الدراسة في إبراز أهم الصعوبات و العراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية خلال سير الحصة ، مما يساعد على فهم تلك الصعوبات ، و التغلب عليها ، و التقليل من آثارها في العملية التعليمية .
- ✓ محاولة الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية وبناء خطة الدرس " حصة التربية البدنية و الرياضية "
- ✓ تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها أثناء سير الحصة .
- ✓ قد يشير هذا البحث الاهتمام لدى الباحثين للقيام ببحوث و دراسات أخرى في المجال نفسه ، أو المجالات الأخرى المشابهة .

5- فرضيات الدراسة :

1-5 : الفرضية العامة :

✚ يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات وعراقيل أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .

2-5 : الفرضيات الجزئية :

✚ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .

✚ نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .

✚ كثرة التلاميذ في الفوج يعيق الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .

# الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

## 1- الدراسة الاستطلاعية :

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحددتها طبيعة الدراسة .

قام الباحث بدراسة استطلاعية بهدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات لبعض ثانويات المتواجدة بدائرة برج بوعريريج ، وذلك بمساعدة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي . كما قام الباحث بزيارة مديرية التربية لولاية برج بوعريريج من أجل معرفة إحصائيات عدد أساتذة و ثانويات دائرة برج بوعريريج .

وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل:

-التعرف على المشكلات التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الاستبيان على عينة البحث.

-معرفة مدى ملائمة الأداة لواقع وعينة البحث.

-التعرف على التوزيع الجغرافي للعينة لتسهيل توزيع الاستبيان.

-معرفة مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح.

✓ التأكد من مدى صدق الاستبيان في تحقيق الهدف الذي وضع أجله ، ليصبح قابلا للاستخدام في صورته النهائية .

✓ التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في فهم مفرداته واستيعاب بنوده والاستفادة من ملاحظاتهم .

و بعد مراجعة بيانات الاستبيان تبين أن العبارات واضحة و مفهومة ، و لم يجد الأساتذة أية صعوبات في عبارات الاستبيان ، و هذا يؤكد صلاحية الاستبيان للتطبيق على العينة المحدد للدراسة .

## 2- منهج الدراسة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة و المناهج البحثية تبين للباحث أن المنهج الملائم لموضوع الدراسة هو المنهج الوصفي ، وقد استخدم الباحث هذا المنهج للتعرف على واقع الصعوبات التي تواجه عمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، و كذلك من خلال تحديد مستوى و مجال انتماء هذه الصعوبات .

## 3-مجتمع الدراسة و عينته :

## 3-1-مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ، و يقدر عددهم (36) أستاذ ، موزعين على مؤسسات التعليم الثانوي لدائرة برج بوعريبيج للعام الدراسي ( 2015-2016) البالغ عددها (11) مؤسسة تعليم ثانوي . ( إحصائيات مديرية التربية و التعليم ، برج بوعريبيج 2016 )

## 3-2- عينة الدراسة :

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و طبقا للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية دون قيود أو خصائص و يمكن تعريف هذه العينة كمايلي " هي مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية و متكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي " ( د بشير صلاح الرشيد ، 2000 ، ص 20 )

أو هي عينة يتم سحب مفرداتها على أساس التساوي و التكافؤ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث ، أي لا يتم تمييز لأي مفردة على حساب الأخرى و هذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة ، و الأمر يقتضي منا لتحقيق مبداء العشوائية " السابق . ( د إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه ، 2001 ، ص 21 )

جدول رقم (01) يوضح توزيع مجتمع الدراسة على مؤسسات التعليم الثانوي لدائرة برج بوعريبيج

| عدد الأساتذة ( عينة الدراسة ) | عدد لأساتذة ( المجتمع الأصلي ) | مؤسسات التعليم الثانوي<br>لدائرة برج بوعريبيج |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| 04                            | 04                             | السعيد زروقي                                  |
|                               | 04                             | علي ماضي                                      |
| 04                            | 04                             | محمد المقراني                                 |
|                               | 03                             | أول نوفمبر                                    |
| 04                            | 04                             | أخروف عبد المجيد                              |
| 02                            | 02                             | فارس حسين                                     |
|                               | 03                             | عبد المجيد بورزق                              |
| 04                            | 04                             | حميطوش عيسى                                   |
|                               | 03                             | بلميهوب عبد الرحمان                           |
|                               | 03                             | فرحات عباس                                    |
|                               | 02                             | ثانوية أسعيد بوعلي                            |
| 18                            | 36                             | المجموع                                       |

من خلال الجدول يتبين لنا عدد الأساتذة وكيفية توزيعهم على جميع المؤسسات التعليمية الثانوية لدائرة برج بوعريريج .

**المجال المكاني :** (11) ثانوية من دائرة برج بوعريريج .

**المجال الزمني :** لقد تم الشروع في إنجاز الجانب التطبيقي في أواخر شهر مارس و تم الإنهاء منه في بداية شهر ماي .

**5- خصائص العينة و طريقة اختيارها :**

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث .

فالعينة إذا هي : جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ، و وحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك. (رشيد زرواتي ، 2007 ، ص

**334**

ينظر للعينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع و تتلخص فكرة دراسة العينات في أنه إذ كان هدفنا هو الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة .

و في بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى ثانويات دائرة برج بوعريريج و حرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج و مصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة و متساوية و لم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات و ذلك لسببين :

– العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها الباحث .

– اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات و قد شملت على (18) أساتذة.

**6- أدوات الدراسة :**

**الاستبيان:**

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية ، و عن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي ، و يتمثل في مجموعة من الأسئلة ، و التي تكون بدورها إما مغلقة ، مفتوحة ، نصف مفتوحة ، أو اختيارية و يقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة ، ثم يقوم بجمعها فدراستها و تحليلها ثم استخلاص النتائج منها . أما بنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها 16 سؤالا .

و قد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة و يكون تعريف هذا الأنواع من الأسئلة كما يلي :

**الأسئلة المغلقة :**

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام ، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم الموافقة و قد تتضمن أجوبة محددة و على المستجوب اختيار واحدة منها .

أسئلة نصف مفتوحة :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين ، النصف الأول مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة ب " نعم " أو " لا " و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء بآرائهم الخاصة .

7-1- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

7-1-1- صدق أداة الدراسة :

للتأكد من صدق الاستبيان لقياس ما وضع له تم إجراء الآتي :

7.1.1.1- الصدق الظاهري و صدق المحتوى للأداة :

قام الباحث بالتأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ، و شمل ذلك متخصصين ( طرق التدريس ) ، ( التحليل الإحصائي ) في قسم التربية البدنية ، أساتذة التربية البدنية و الرياضية لطور الثانوي ذوي الخبرة (30 سنة ) و قد بلغ عدد المحكمين (07) محكمين ، و قد طلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في الاستبيان ككل ، و في عباراته المختلفة من حيث وضوحها و مناسبتها للفرضيات ، و كذلك أبداء أية ملحوظات أخرى يرونها ، ثم قام الباحث بجمع الاستبيان من المحكمين بعد أن قدموا مقترحاتهم و ملحوظاتهم عليها ، و تمثلت تلك الملحوظات في حذف بعضها ، وتعديل بعض العبارات و دمج بعضها ، و كذلك تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات .

- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 13 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له كما يلي:

الصدق الداخلي لفقرات الاستبيان للفرضية الأولى:

جدول رقم ( 02 ) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الأولى والدرجة الكلية له.

| الرقم | الفقرة  | معامل الارتباط                                     | الدلالة الاحصائية |
|-------|---|--|-------------------|
| 1     | هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية                       | 0,968**  | دال               |
| 2     | التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية                           | 0,986**  | دال               |
| 3     | علاقة التلاميذ جيدة أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية                      | 0,675**  | دال               |
| 4     | يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة  | 0,723**  | دال               |
| 5     | رد فعل التلاميذ إيجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة فيحصة التربية البدنية و الرياضية | 0,799**  | دال               |
|       |   | **Correltionissignifict t the 0.01 level (2-tiled) |                   |

قيمة r الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

من خلال الجدول رقم 02 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان للفرضية الأولى والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية ، حيث قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية و منه تعتر فقرات الاستبيان متسقة داخليا ، لما وضعت لقياسه .

الصدق الداخلي لفقرات الاستبيان للفرضية الثانية :

جدول رقم (03) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الثانية والدرجة الكلية له.

| الرقم   | الفقرة   | معامل الارتباط | الدالة الإحصائية |
|---|--|----------------|------------------|
| 6   | المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسة غير جيدة   | 0,786**        | دال              |
| 7   | المنشآت الرياضية غير مجهزة   | 0,830**        | دال              |
| 8   | الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله بشكل جيد                             | 0,751**        | دال              |
| 9   | لاتتوفر المؤسسات على غرف تبديل الملابس   | 0,836**        | دال              |
| 10  | الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة غير كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية | 0,425**        | غير دال          |
| **Correltionissignifcant t the 0.01 level (2-tiled) |  |                |                  |

قيمة  $t$  الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

من خلال الجدول رقم 03 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان للفرضية الثانية والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية ، حيث قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية و منه تعتر فقرات الاستبيان متسقة داخليا ، لما وضعت لقياسه .

الصدق الداخلي لفقرات الاستبيان للفرضية الثالثة :

جدول رقم (04) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات الاستبيان للفرضية الثالثة والدرجة الكلية له.

| الرقم | الفقرة   | معامل الارتباط  | الدلالة الاحصائية |
|-------|--|---|-------------------|
| 11    | كثرة التلاميذ في القسم لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية . | 0,856**   | دال               |
| 12    | عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة .                  | 0,748**   | دال               |
| 13    | لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها .              | 0,865**   | دال               |
| 14    | عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية                              | 0,934**   | دال               |
| 15    | عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية         | 0,731**   | دال               |
| 16    | يواجه الأساتذة صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية     | 0,765**   | دال               |
|       |  | **Correltionissignifict t the 0.01 level<br>(2-tiled) |                   |

قيمة  $r$  الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

من خلال الجدول رقم 04 نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان للفرضية الجدولية ،  $r$  المحسوبة أكبر من قيمة  $r$  الثالثة و المعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية ، حيث قيمة ومنه تعتبر فقرات الاستبيان متسقة داخليا ، لما وضعت لقياسه .

الصدق البنائي للاستبيان:

وقد تم حساب الاتساق البنائي لفقرات الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ حجمها 10، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان كما يلي:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل فقرة من فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان، والجدول رقم (05) يوضح ذلك.

جدول رقم 05 يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل فرضية والدرجة الكلية للاستبيان.

| الرقم  | المحاور الاستبيان | معامل الارتباط | الدلالة الاحصائية |
|--|-------------------|----------------|-------------------|
| 1  | الفرضية الأولى    | 0,854**        | دال               |
| 2  | الفرضية الثانية   | 0,945**        | دال               |
| 3  | الفرضية الثالث    | 0,706**        | دال               |
| **Correltionissignifict t the 0.01 level (2-tiled) |                   |                |                   |

قيمة I الجدولية : 0.661 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2

من خلال الجدول رقم 05 نجد معاملات الارتباط بين كل عبارة من الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائية، حيث أن قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ، ومنه تعتبر عبارات الاستبيان صادقة و متسقة لما وضعت لقياسه .

الثبات: يقصد بثبات الاستبيان، أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان، يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (06) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 06: يبين قيمة معامل Cronch'slph:

| عنوان المجال         | معامل ألفا كرونباخ Cronch'slph | عدد الفقرات |
|----------------------|--------------------------------|-------------|
| الفرضية الأولى       | 0,937                          | 5           |
| الفرضية الثانية      | 0,950                          | 5           |
| الفرضية الثالث       | 0,950                          | 6           |
| جميع فقرات الاستبيان | 0,982                          | 19          |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان يتراوح بين (0.937-0.950) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع فقرات الاستبيان معا بلغ 0.982 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد، دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر، دل على عدم وجود ثبات.

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدها الباحث لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

#### -إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الأساتذة في الفترة الممتدة من 05 إلى 07 أبريل 2016 وتم استلامها بعد الإجابة عليها وبعد ذلك قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها .

#### -الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (IM SPSS Sttistiques V22)

كما قام الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية :

اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.

حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

كاف الترتيب كا2

# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

## عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة :

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية، والاختبار الإحصائي كاف تريبع، لسهولته وفائدته العلمية فهو يعتمد على مقارنات التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة.

والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

- دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو إن الطالب متأكد بنسبة 95% من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.
  - غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95% من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.
- وبعد التحليل وعرض بيانات الفرضيات، نقوم بمناقشة نتائجها، مستدلين بالجانب النظري وبالدراسات السابقة.

1- عرض وتحليل نتائج:

السؤال الأول: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

● الهدف من السؤال: معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه حصة التربية البدنية و إذا كان لديهم اهتمام بها.

● الجدول رقم (01) : يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Sqr |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|---|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 04        | 09       | 22.22 | 5.55                                    | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 14        | 09       | 77.78 |   |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |   |          |                  |                |                       |

● من التعليق على الجدول :

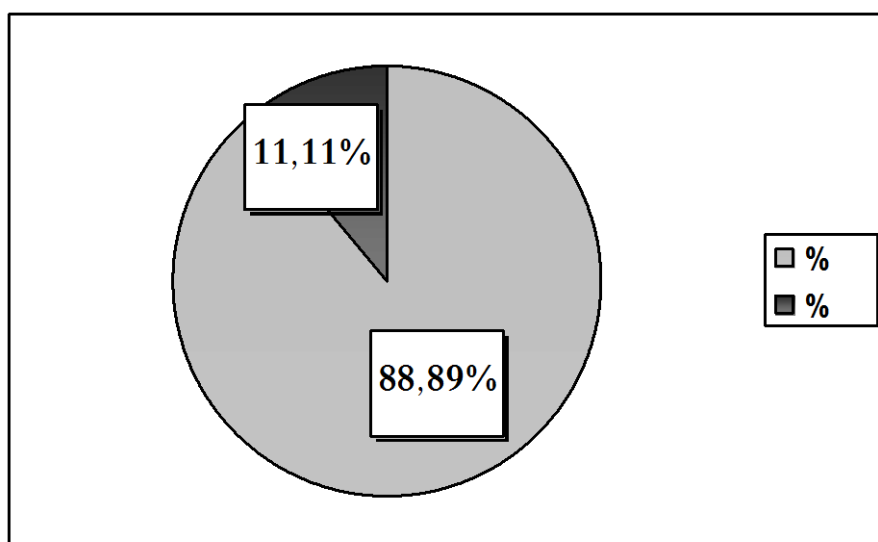
خلال الجدول رقم 01: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14، و بنسبة 77.78% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 22.22% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

● وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5.55 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1،

أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 77.78%.

● الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 77.78% حيث يرى أفراد عينة

الدراسة يرون أنه هناك اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف التلاميذ.



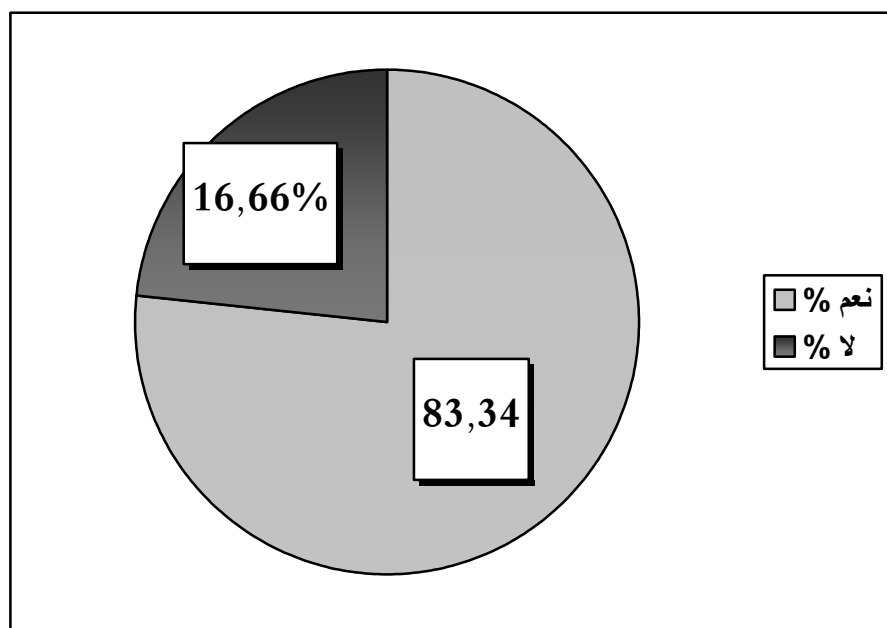
الشكل رقم (01): دائرة نسبية تمثل النسب المئوية لمدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية .

- السؤال الثاني: هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان لد التلاميذ دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الجدول رقم (02) : يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المتوقعة  | المشاهدة |       | المحسوبة                                   | المجدولة |                  |                |                       |
| لا        | 09        | 03       | 16.66 | 8  | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 09        | 15       | 83.34 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

- من خلال الجدول رقم 02: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 و بنسبة 83.34% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 16.66% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.
- وإن كا2 المحسوبة بلغت 8 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 83.34%.
  - الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 83.34% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (02) دائرة نسبية تمثل دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الهدف من السؤال: : معرفة علاقة الأستاذ مع التلاميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية .  
●الجدول رقم (03) : يبين علاقة الأستاذ مع التلاميذ .

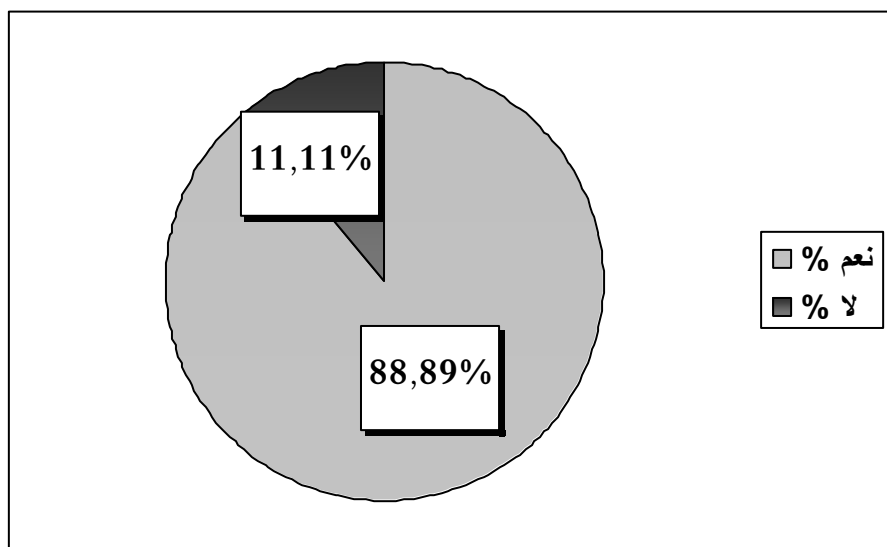
| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الاستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| سيئة      | 02        | 09       | 11.11 | 10.88                                      | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| جيدة      | 16        | 09       | 88.89 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

● التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 03: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح علاقة جيدة بقيم مشاهدة 16، و بنسبة 88.89% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح علاقة سيئة بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 11.11% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

● وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10.88 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار علاقة جيدة ب 88.89%.

● الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح العلاقة جيدة وبنسبة 88.89% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة .



الشكل رقم: (03) : دائرة نسبية تمثل علاقة الأستاذ مع التلاميذ.

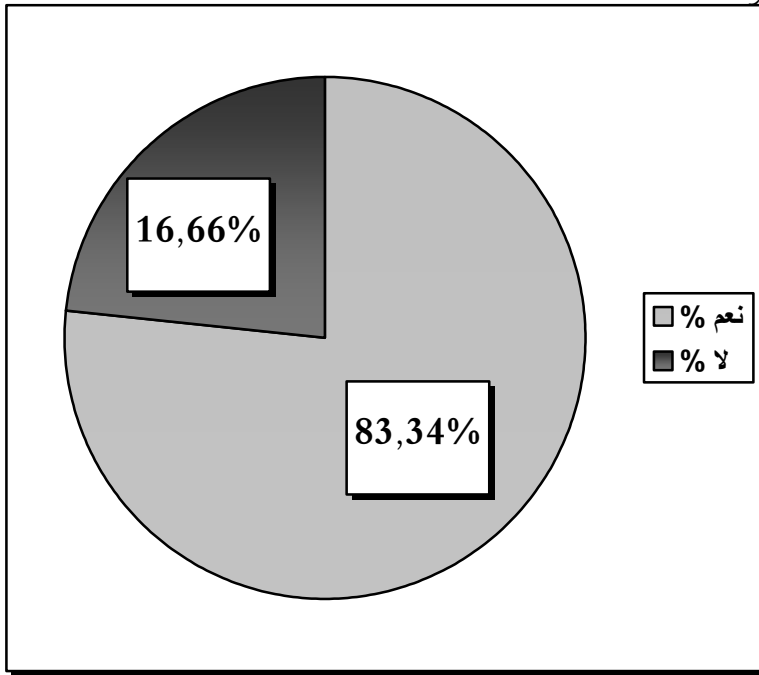
- السؤال الرابع: هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟
  - الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة .
- الجدول رقم (04) :يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تريبع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 03        | 09       | 16.66 | 8  | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 15        | 09       | 83.34 |  |          |                  |                |                       |
| Σ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 04: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15، و بنسبة 83.34% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 16.66% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر نعم ب 83.34%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 83.34% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة .



الشكل رقم (04): دائرة نسبية ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

- السؤال الخامس: كيف يكون رد فعل التلاميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- الهدف من السؤال: معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - الجدول رقم (05) : يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

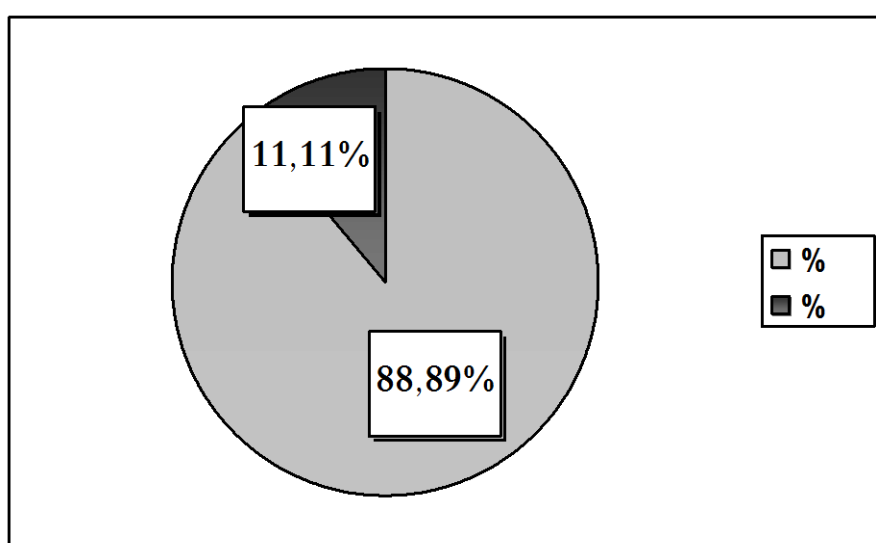
| الإجابات   | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|------------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|            | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| ايجا<br>بي | 02        | 09       | 11.11 |  |          |                  |                | دال                   |
| سلي        | 16        | 09       | 88.89 | 10.88                                      | 3.84     | 0.05             | 1              |                       |
| ∑ المجموع  | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 05: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 16، و بنسبة 88.89% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 11.11% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10.88 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار ايجابي ب 88.89%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح رد فعل إيجابي وبنسبة 88.89% حيث يرى عينة الدراسة أن رد فعل التلاميذ إيجابي أثناء تقديمهم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (05): دائرة نسبية يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال السادس: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم ؟
- الهدف من السؤال: معرفة حالة و وضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة .
- الجدول رقم (06) : يبين حالة و وضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| سيئة      | 14        | 09       | 77.78 | 5.55                                       | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| جيدة      | 04        | 09       | 22.22 |  |          |                  |                |                       |
| Σ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

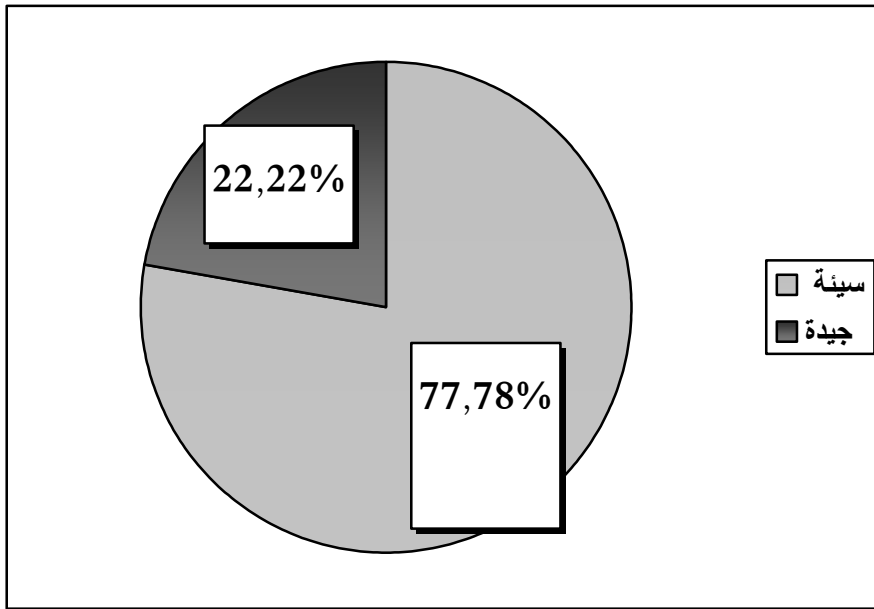
التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 06: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح أفراد العينة الذين أجابوا بالعبارة ( السيئة ) بـ 14 مشاهدة، و بنسبة 77.78% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح العبارة جيدة و بـ 04 مشاهدة أي بنسبة 22.22% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

- وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5.55 و هي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار سيئة بـ 77.78%.

● الاستنتاج : من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول نستنتج أن جل ومعظم أفراد العينة يرون أن حالة و وضعية المنشآت

التي توجد في المؤسسة سيئة .



- الشكل رقم (06) : دائرة نسبية تبين حالة و وضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة .

- السؤال السابع : هل هذه المنشآت مجهزة ؟
- الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .
- الجدول رقم (07) : يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .

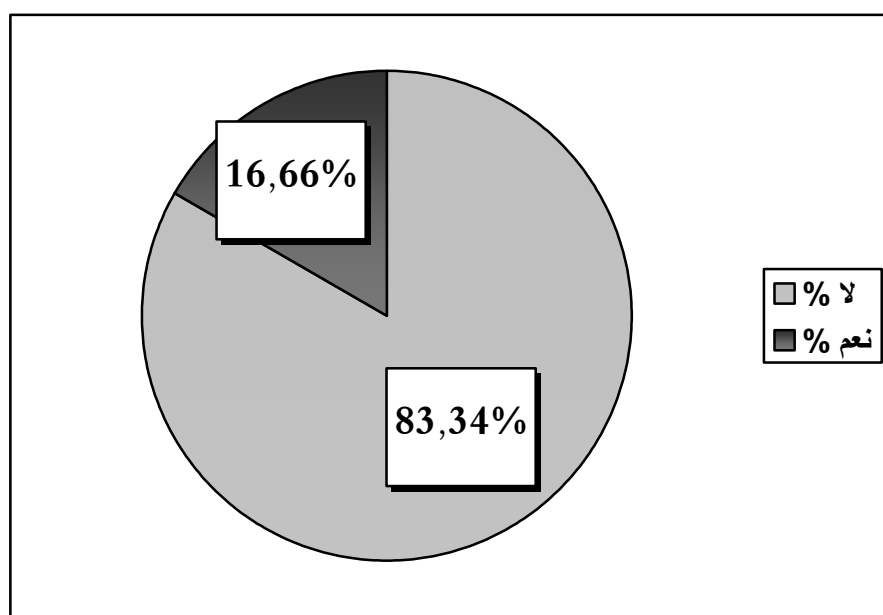
| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> تريبع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الاستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                               | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 15        | 09       | 83.34 |  |          |                  |                | دال                   |
| نعم       | 03        | 09       | 16.66 |  |          |                  |                |                       |
| Σ المجموع | 18        | 18       | 100   | 8                                      | 3.84     | 0.05             | 1              |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 07: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 15، و بنسبة 83.34% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 16.66% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

● وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار لا ب 83.34%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح لا وبنسبة 83.34% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة غير مجهزة .



الشكل رقم (07): دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسة مجهزة .

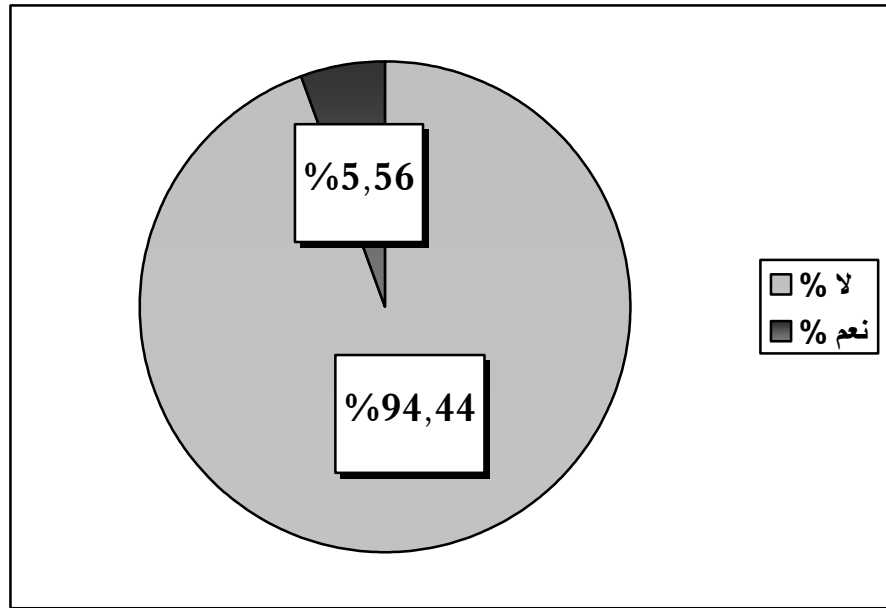
السؤال الثامن: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.  
الجدول رقم (08) : يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 17        | 09       | 94.44 | 14.22                                      | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 01        | 09       | 05.56 |  |          |                  |                |                       |
| Σ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 08: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 17، و بنسبة 94.44% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 05.56% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14.22 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار لا ب 94.44%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح لا وبنسبة 94.44% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة ولا تسمح للأستاذ للقيام بعمله على أكمل وجه .



الشكل رقم (10) : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

- السؤال التاسع : هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس ؟
- الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تبديل الملابس .
- الجدول رقم (09) : يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تبديل الملابس .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 16        | 09       | 88.89 | 10.88                                      | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 02        | 09       | 11.11 |  |          |                  |                |                       |
| Σ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

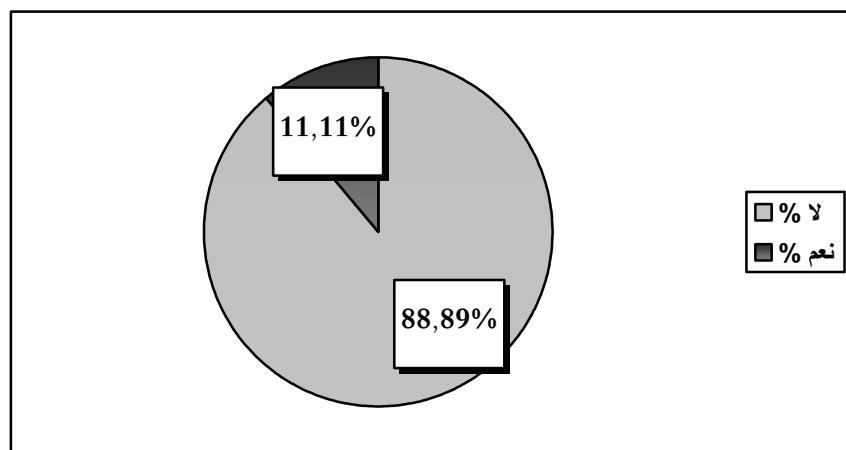
من خلال الجدول رقم 09: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 16، وبنسبة 88.89% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيمة مشاهدة 02 أي بنسبة 22.22% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10.88 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية

1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار لا ب 88.89%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح لا وبنسبة 88.89% حيث يرى أفراد عينة

الدراسة أن معظم المؤسسات لا تتوفر على غرف تبديل الملابس وهو ما يجعل الأستاذ و التلاميذ غير مرتاحين من هذه الناحية و هو ما يقلق التلاميذ و يجعلهم يأتون مرتدين اللباس الرياضي .



الشكل رقم: (09) : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تبديل الملابس .

السؤال العاشر: هل الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (10) : يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

| الإجابات     | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|--------------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|              | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| غير<br>كافية | 12        | 09       | 66.66 | 02   | 3.84     | 0.05             | 1              | غير<br>دال            |
| كافية        | 06        | 09       | 33.34 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع    | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

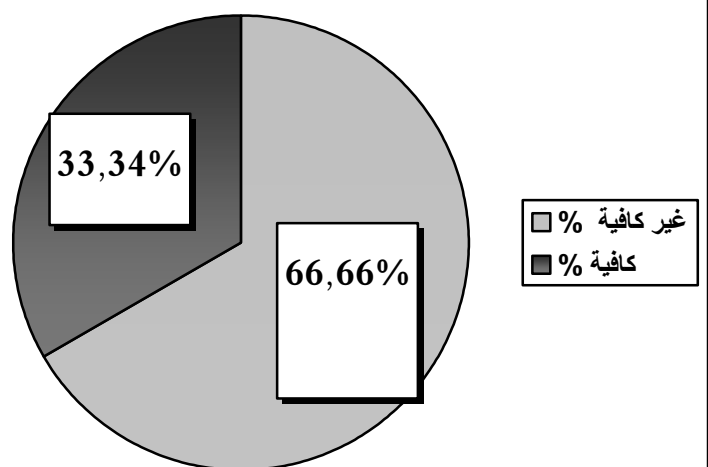
من خلال الجدول رقم 10: خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن ما نسبته 66.66% من الأفراد أي ما يعادل 12 من مجموع أفراد العينة صرحو أن الوسائل البيداغوجية غير كافية لتسيير الحصة ، بينما ما نسبته 33.34% أي ما يعادل 06 من أفراد العينة صرحو أن الوسائل البيداغوجية كافية لتسيير الحصة.  
• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 02 وهي أصغر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار غير كافية ب 66.66%.

• الاستنتاج : من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول

نستنتج أن معظم المؤسسات لا تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية لتسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

الشكل رقم (10) : دائرة نسبية تبين ما إذا كانت

الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسة كافية لتسيير التربية البدنية و الرياضية .



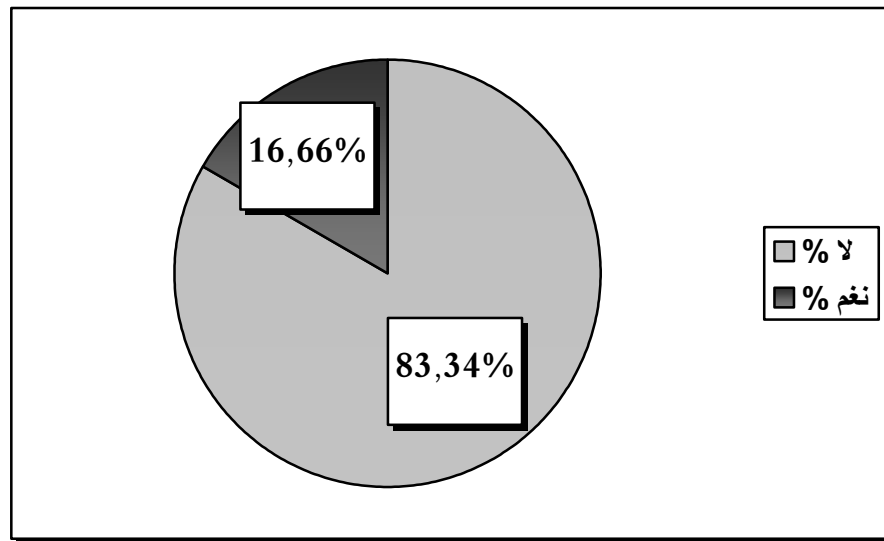
السؤال الحادي عشر: هل كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.  
 •الجدول رقم (11) : يبين ما إذا كان كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة .

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 09        | 15       | 83.34 | 8  | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 09        | 03       | 86.67 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 11: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 15، و بنسبة 83.34% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 16.66% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر نعم ب 83.34%.  
 الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح لا و بنسبة 83.34% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن كثرة التلاميذ في القسم لا يساعد على إجراء الحصة .



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تبين ما إذا كان كثرة التلاميذ في القسم يساعد على إجراء حصة .

السؤال الثاني عشر: هل عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة ؟  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة .  
• الجدول رقم (12) : يبين ما إذا كان عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة .

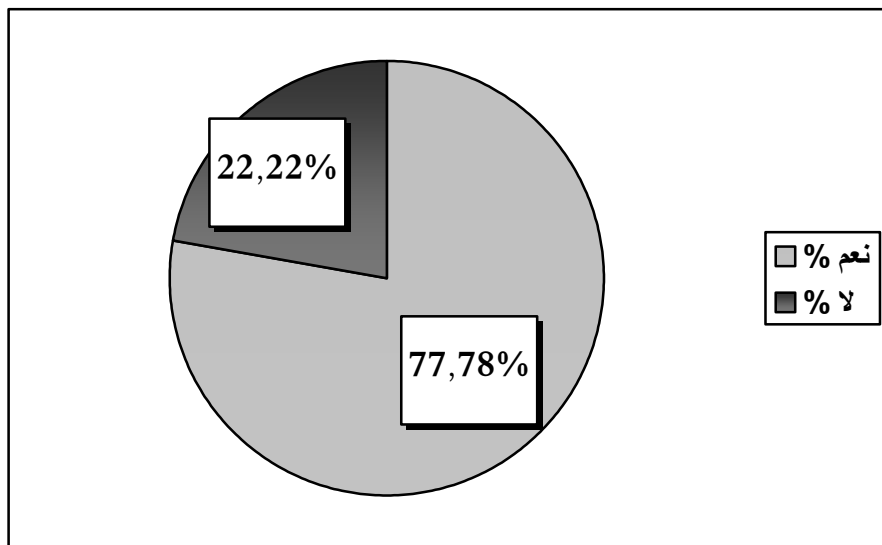
| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 04        | 09       | 22.22 | 5.55                                       | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 14        | 09       | 77.78 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 12: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14، وبنسبة 77.78% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 22.22% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كان المحسوبة بلغت 5.55 وهي أكبر من 2 كالمجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 77.78%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 77.78% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة .



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير الحصة.

السؤال الثالث عشر: هل لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها.

| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المتوقعة  | المشاهدة |       | المحسوبة                                   | المجدولة |                  |                |                       |
| لا        | 09        | 05       | 27.78 | 3.55                                       | 3.84     | 0.05             | 1              | غير<br>دال            |
| نعم       | 09        | 13       | 72.22 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

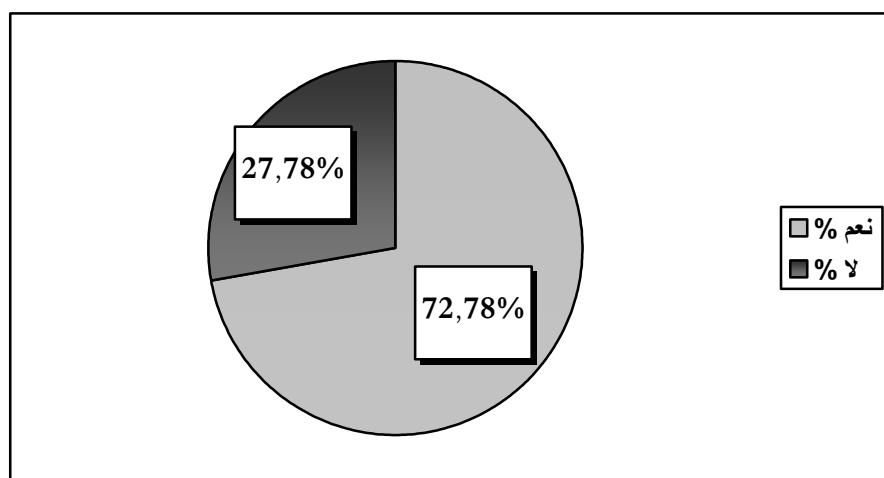
الجدول رقم (13): يبين ما إذا كان لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها.

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 13: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 13، و بنسبة 72.22% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 50 أي بنسبة 27.78% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 3.55 وهي أصغر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 72.22%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 72.22% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها .



الشكل رقم (13): دائرة نسبية تبين ما إذا كان لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها

- السؤال الرابع عشر : هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟
- الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.
- الجدول رقم (14) : يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية .

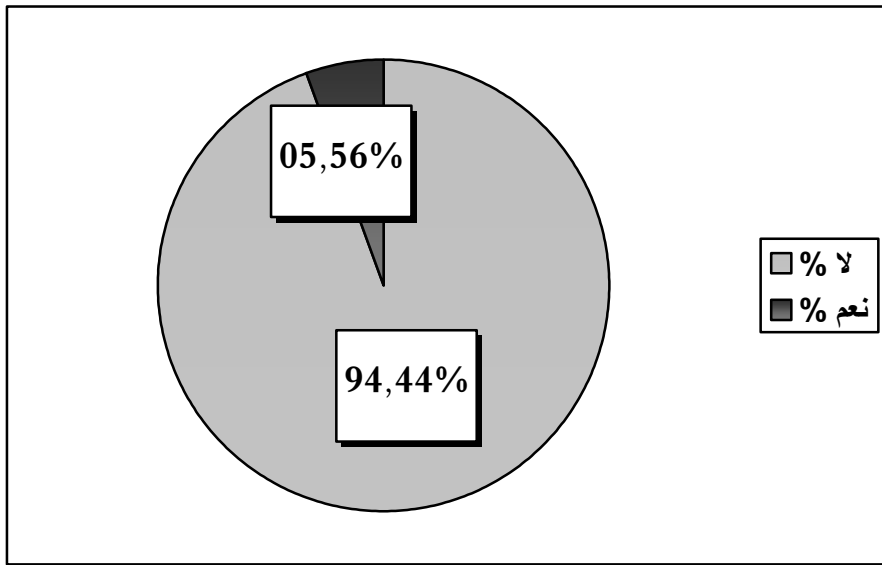
| الإجابات         | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|------------------|-----------|----------|-------|------------------------------|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|                  | المتوقعة  | المشاهدة |       | المحسوبة                     | المجدولة |                  |                |                       |
| لا               | 09        | 17       | 94.44 | 14.22                        | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم              | 09        | 01       | 05.56 |                              |          |                  |                |                       |
| المجموع $\Sigma$ | 18        | 18       | 100   |                              |          |                  |                |                       |

• التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 14: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 94.44% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 05.56% وهو ما يوضح الشكل أدناه.

- وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14.22 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار لا ب 94.44%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 94.44% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ، و يرجع ذلك إلى العدد الكبير في الفوج الواحد، إضافة إلى نقص الوسائل البيداغوجية .



الشكل رقم (14): دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية

السؤال الخامس عشر : هل عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية ؟  
 • الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية.  
 الجدول رقم (15) : يبين ما إذا كان عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية.

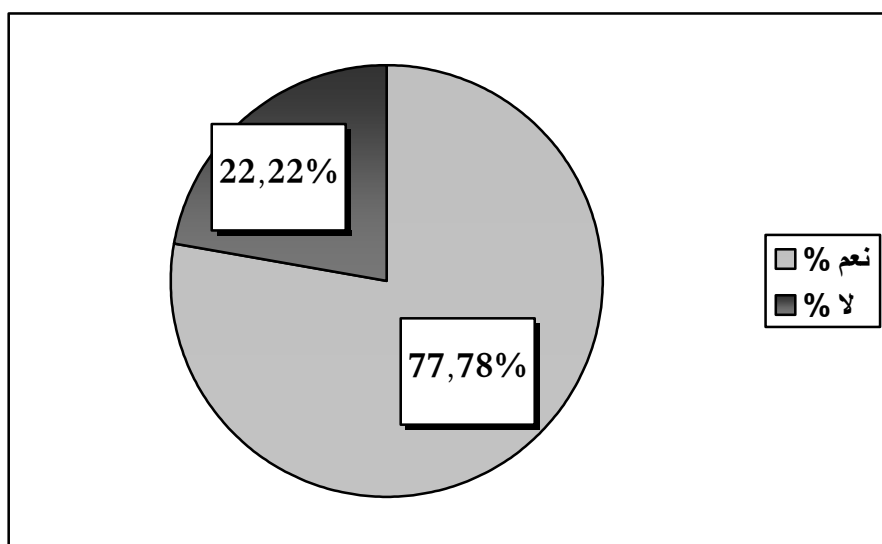
| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 04        | 09       | 22.22 | 5.55                                       | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 14        | 09       | 77.78 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 15: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14، و بنسبة 77.78% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 22.22% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5.55 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 77.78%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 77.78% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية .



الشكل رقم (15) : دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية.

السؤال السادس عشر: هل تواجهون صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .  
الجدول رقم (16) : يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

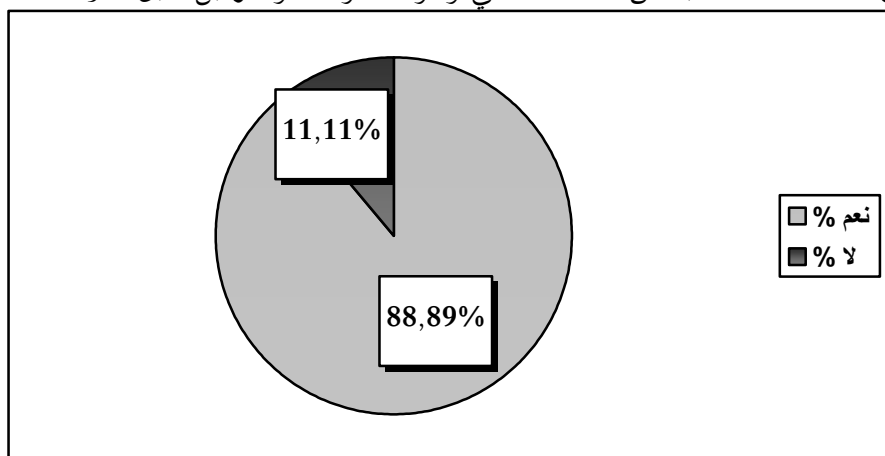
| الإجابات  | التكرارات |          | %     | "كاي <sup>2</sup> كاي تربيع"<br>Chi-Square |          | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | الإستنتاج<br>الإحصائي |
|-----------|-----------|----------|-------|--|----------|------------------|----------------|-----------------------|
|           | المشاهدة  | المتوقعة |       | المجدولة                                   | المحسوبة |                  |                |                       |
| لا        | 02        | 09       | 11.11 | 10.88                                      | 3.84     | 0.05             | 1              | دال                   |
| نعم       | 16        | 09       | 88.89 |  |          |                  |                |                       |
| ∑ المجموع | 18        | 18       | 100   |  |          |                  |                |                       |

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 16: نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 16، و بنسبة 88.89% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 11.11% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

• وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10.88 وهي أكبر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ب 88.89%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الإجابات كانت لصالح نعم وبنسبة 88.89% حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات و عراقيل أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية و تبين ذلك من خلال إجابات الأساتذة أي أن هناك عدة أمور تقف في وجه الأستاذ وتعيقه و تمنعه من تحقيق أهدافه و أداء مهامه خاصة صعوبة التواصل مع التلاميذ في مرحلة المراهقة، كما أن نسبة من الأساتذة تنفي وجود صعوبات و عراقيل تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (17) : دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية

مناقشة نتائج الدراسة :

### 1/ التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال عرض و تحليل نتائج الأسئلة ( 1/ 2/ 3/ 4/ 5 ) التي وجهت لأساتذة التربية البدنية و الرياضية والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة ، وجدنا أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية ، ولديهم دافع لممارسة الرياضة ، و وجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ ، كما أن التلاميذ يشاركون في جميع الألعاب و المنافسات داخل المؤسسة أو خارجها ، كما لا يخفى أن التلاميذ لديهم رد فعل إيجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة و شرحها خاصة التي تكون داخل الإطار الرياضي أي حصة التربية البدنية و الرياضية ، و هذه النتائج تتفق مع كل من دراسة ، شبوكي عبد العزيز الذي توصل إلى أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية ، و دراسة بوشارب شريف الذي توصل إلى أن الأساتذة لا يجدون صعوبات فيما يتعلق بالعمل مع التلاميذ انطلاقا من هذه الدراسات التي تبين أهمية اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ، و العمل في جماعات و خلق روح التعاون و التماسك بين أعضاء الفوج الواحد ، و تبادل الآراء و الأفكار و الاحترام المتبادل سواء فيما بينهم أو مع الأستاذ ، كل هذا يدل على أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية ، و منه يمكن القول أن الفرضية التي تقول أن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير الحصة غير محققة .

### 2/ التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض و تحليل نتائج الأسئلة المحور الأول (6/7/8/9/10) التي وجهت لأساتذة التربية البدنية والرياضية والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، وجدنا أن المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء تقديمه للحصة ، حيث أن قلة الوسائل و رداءتها تحول دون وصول الأستاذ إلى تحقيق أهدافه التي كان يصبوا إليها ، كما يبقى غياب المرافق الرياضية داخل المؤسسة ( القاعة الرياضية ) العائق الكبير الذي لا يخدم الأستاذ خاصة و التلاميذ بصفة عامة ، كما أننا نلاحظ عدم توفر غرف تبديل الملابس داخل المؤسسة أمر يجعل الأستاذ و التلاميذ غير مرتاحين من هذه الناحية و هو ما يقلق التلاميذ و يجعلهم يأتون مرتدين للباس الرياضي ، و هذه النتائج تتفق مع دراسة شبوكي عبد العزيز الذي توصل إلى أن قلة الإمكانيات و المنشآت الرياضية يعيق عمل الأستاذ ، كما أن قلة الوسائل مع كثرة عدد التلاميذ في الفوج الواحد يعتبر هاجس كبير يقف في وجه الأستاذ أثناء القيام بمهامه ، كما تتفق مع دراسة "بوشارب شريف الذي توصل إلى أن معظم المدرسين يواجهون صعوبات فيما يخص قلة العتاد الرياضي داخل المؤسسة ، كما تتفق مع دراسة "حسين بوذراع الذي توصل إلى أن الرياضة المدرسية تعاني من مشكلات من جميع الجوانب المادية أو مجال التخطيط أو التكنولوجيا ، و انطلاقا من هذه الدراسات تبين أن الفرضية التي تنص على أن نقص الوسائل البيداغوجية يعيق عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية محققة .

## 3/ التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال عرض و تحليل نتائج الأسئلة المحور الأول(11/12/13/14/15/16) التي وجهت لأساتذة التربية البدنية والرياضية والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن عدد كثرة عدد التلاميذ في الفوج يعيق عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، و جدنا أن كثرة التلاميذ في الفوج يعيق عمل الأستاذ و يرجع ذلك إلى أن معظم الأساتذة صرحوا أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة و الموجودة داخل مؤسساتهم ، كما أن الأساتذة يجدون صعوبات كبيرة في إيصال المعلومة أو شرح المهارة ،بالإضافة إلى وجود فوضى أثناء أداء العمل مما يعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما يؤدي كثرة التلاميذ في الفوج إلى عدم أداء التمرين من قبل أعضاء الفوج و يرجع ذلك إلى كثرة التلاميذ و قلة الوقت ، و هذا ما أثبتته دراسة "شبوكي عبد العزيز الذي توصل إلى أن كثرة التلاميذ في الفوج الواحد يعرقل عمل الأستاذ ، كما تتفق مع دراسة " مباركية سفيان الذي توصل إلى أن من أكبر الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء تقديم الأساليب التدريس هو كثرة التلاميذ في القسم و إنطلاقاً من الدراسات تبين أن الفرضية التي تنص على أن كثرة عدد التلاميذ في الفوج يعيق عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية محقق .

# الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

## 1- استنتاجات العامة للدراسة :

- في ضوء أهداف الدراسة و من خلال عرض و مناقشة النتائج تم استخلاص النتائج التالية :
- ✓ أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .
  - ✓ التلاميذ لديهم دافع للممارسة الرياضة و خاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - ✓ الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ .
  - ✓ التلاميذ يشاركون في جميع الألعاب و المنافسات داخل المؤسسة و كذلك لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - ✓ كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - ✓ المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله .
  - ✓ المنشآت و الإمكانيات لا تتناسب مع عدد التلاميذ و أنها غير كافية و غير مجهزة ، و غير مناسبة حتى يقوم الأستاذ بعمله و بشكل جيد .
  - ✓ أغلب المؤسسات لا تحتوي على غرف تبديل الملابس .
  - ✓ عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق عمل الأستاذ و سير حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - ✓ هناك عدة صعوبات و عراقيل تقف في وجه الأستاذ و خاصة عند القيام بعمله تمنعه من الوصول إلى أهدافه المرجوة .

## 2- الاقتراحات :

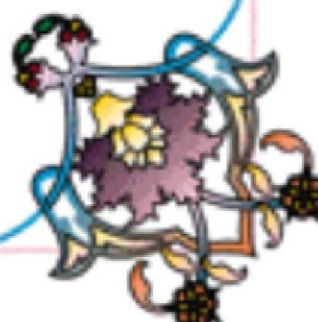
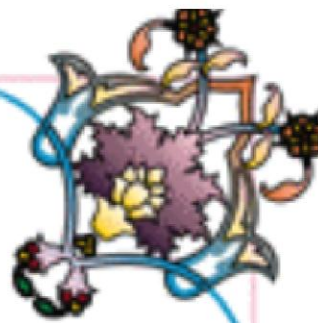
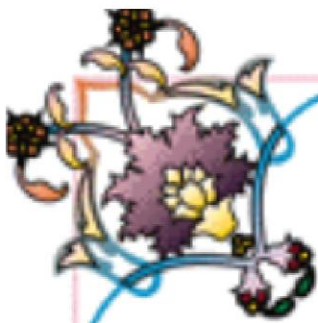
- بعد الاطلاع على أهم الصعوبات و العراقيل التي تواجه الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ، و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه ، و هذا في مؤسسات التربوية في ولاية برج بوعريرج خرجنا في بحثنا هذا بعدة اقتراحات و توصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .
  - إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الطرز التعديلي الذي يمس قطاع التربية و التعليم .
  - ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل عملية التدريس .
  - تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .

- أن يهتم مدير المؤسسة بتخصيص مبالغ مالية مادية رمزية من ميزانية المؤسسة لكل أستاذ ، من أجل توفير ما تحتاجه البيئة الدراسية من إمكانيات و مكافآت تعزيزه للتلاميذ .
- أن تقوم وزارة التربية و التعليم بعمل خطط إستراتيجية نحو تخفيف أعداد التلاميذ المتزايدة ، و ذلك عن طريق زيادة إنشاء المؤسسات التعليمية و تزويدها بالأجهزة و الإمكانيات و الوسائل اللازمة .
- تطوير برنامج توزيع الحصص بين الأساتذة ، بحيث لا يسمح للأستاذ أن يدرس أكثر من ثلاث حصص متتالية أو غير متتالية في اليوم الدراسي .
- الاهتمام بالتوزيع المتناسب و المنسجم بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي في منهاج التربية البدنية و الرياضية ، مع التأكيد على الجانب التطبيقي كضرورة لنقل المعرفة من عقل التلميذ إلى البيئة الحياتية .
- يجب تقليل من كثافة المحتوى الدراسي ، و اقتصاره على المعلومات و المفاهيم الضرورية ، ليتمكن الأستاذ من تغطية المنهاج باستخدام أساليب التدريس الحديثة .
- تخفيف الأعباء و المسؤوليات الإدارية الملقاة على عاتق لأستاذ ، و عدم تكليفه بأعمال غيره ، مما يساعد على توفير جو مريح ، يساعده على الأداء الجيد و الإبداع المستمر .
- شرح وتوضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية ، و النفسية ..... الخ .

### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

- إجراء دراسة عن الصعوبات و العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء القيام بعمله في مراحل أخرى .
- إجراء بحوث مشابهاة على عينات مختلفة من السن و الجنس .
- إجراء دراسة عن أثر الدورات التدريبية في تطوير أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية
- إجراء دراسة عن دور مفتش التربية البدنية و الرياضية في تطوير النمو المهني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

# قائمة المراجع



4- قائمة المصادر و المراجع :

4-1 المصادر :

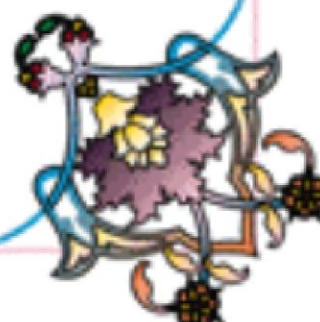
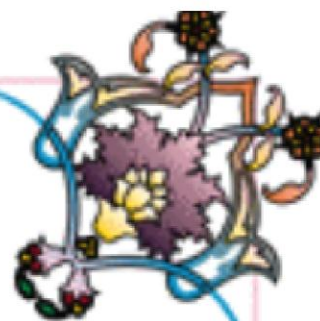
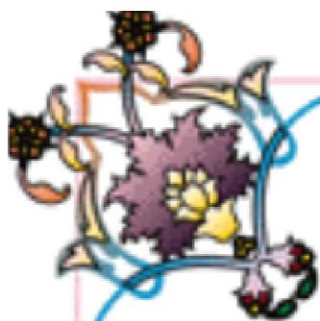
- القرآن الكريم
- الحديث النبوي الشريف
- 1- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة 1 ، القاهرة ، 1998
- 2- أكرم زكي الخطايب ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، 1997
- 3- أمين أنور الخولي ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1998
- 4- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح ، عدنان درويش جلون ، التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1996
5. أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، المهنية للإعداد المهني ، دار الفكر العربي ، 1996.
6. أمين أنور الخولي ، الرياضة و المجتمع ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1998 .
- 7 . بشير صلاح الرشيد ، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة ، دار الكتاب الحديث ، ط1 ، 2000.
8. حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ط1 ، 2001 .
9. رابع تركي ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، ط2 ، 1990 .
10. سلمى محمد جمعة ، ديناميكيات العمل مع الجماعة ، المكتب الجامعي الحديث ، مصر 1998 .
11. عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمان عبد السلام جامل ، المرشد الحديث ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1998 .
- 12 . فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 ، 1994 .
13. عنايات محمد أحمد الفرج ، مناهج طرق و تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، 1998 .
14. عبد الغاني عبود ، التربية و مشكلات المجتمع ط2 ، أدواته ، أساليبه ، ط9 ، دار الفكر ، عمان ، 2005.
15. فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
16. محمد الحماحي ، أمين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1990 .
17. محمد رفعت رمضان، أصول التربية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1994 .
18. محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، 1996 .

- 19 .محمد عوض بيسوني ، فيصل ياسين الشاطىء ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 ، 1992 .
- 20 . محمد عوض بيسوني ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992 .
- 21 .مالك سليمان مخول ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، مطابع مؤسسة الوحدة ، دمشق ، 1981 .
- 22 . محمد عماد إسماعيل ، النمو في المراهقة ، دار القلم ، الكويت ، ط1 ، 1982 .
- 23 .مصطفى غالب ، ببيكولوجية الطفولة و المراهقة ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، 1973 .

#### قائمة الرسائل و المذكرات :

- 01 . عمور عمر ، أساليب التطبيقية في الدروس العملية بقسم التربية البدنية و الرياضية – دراسة تقويمية – رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، 2002.
- 02 . معيزة مبارك ، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001 ، 2002 .
- 03 . شبوكي عبد العزيز ، العراقي التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ، رسالة ماستر ، قسم التربية البدنية ، بسكرة ، 2011 ، 2012 .
- 04 . حسين بوزراع ، معوقات الرياضة المدرسية بولاية المسيلة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، رسالة الماستر ، قسم علم النفس ، جامعة المسيلة ، 2012.
- 05 . مباركية سفيان ، الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء استخدام أساليب التدريس الحديثة في ضوء المقاربة بالكفاءات ، رسالة ماستر ، قسم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة المسيلة ، 2014 ، 2015.

# الملاحق



ملحق رقم : 01 قائمة أسماء المحكمين

| الاسم و اللقب        | الدرجة العلمية        | الجامعة  |
|----------------------|-----------------------|----------|
| بجاوي فاضلي          | أستاذ محاضر قسم " أ " | المسييلة |
| بن ميصرة عبد الرحمان | أستاذ محاضر قسم " أ " | المسييلة |
| حسيني عبد الرزاق     | أستاذ محاضر قسم " أ " | المسييلة |
| فيصل تكرارات         | ماحستير               | المسييلة |
| حشايشي عبد الوهاب    | أستاذ محاضر قسم " أ " | المسييلة |
| حبارة محمد           | أستاذ محاضر قسم " أ " | المسييلة |

ملحق رقم 02

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية  
فرع التربية البدنية المتمثل عنونها في :

الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل الأستاذ أثناء سير حصة  
التربية البدنية و الرياضية المرحلة العمرية 15- 18 سنة .

أتقدم إليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم الإجابة عليها بعناية ، و الالتزام بالموضوعية من خلال  
خبرتكم التي ستضفي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام ، باعتباركم أهل الاختصاص  
الذي يزودنا بهذه المعلومات لفتح المجال أمام الدراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع و أتقدم مسبقا  
بتشكراتنا على مساهمتكم و تعاونكم معي ، ولكم مني أسمى العبارات الاحترام و التقدير .

## ملحق رقم 02

### أسئلة الاستبيان

1) هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟.

نعم  لا

2) هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

نعم  لا

3) كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

جيدة  سيئة

4) هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة ؟ .

نعم  لا

5) كيف يكون رد فعل التلاميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

إيجابي  سلبي

6) هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

نعم  لا

7) هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية ؟ .

نعم  لا

8) هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم ؟ .

جيدة  سيئة

9) هل هذه المنشآت مجهزة ؟ .

نعم  لا

10) هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟ .

نعم  لا

11) هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل اللابس ؟ .

نعم  لا

ملحق رقم 02

12) هل الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسساتكم كافية لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية؟

كافية  غير كافية

13) هل لتوقيت إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية تأثير على سيرها؟.

نعم  لا

14) هل عدم التزام التلاميذ بجلب البذلة الرياضية يعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية؟ .

نعم  لا

15) هل عدم التحكم في الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟ .

نعم  لا

16) هل تواجهون صعوبات و عراقيل في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية؟ .

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي هذه الصعوبات و العراقيل . اذكرها

..... -

## Test du Khi-deux

Test

|                              |                               |                  | Q1                 | Q2                |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Khi-deux                     |                               |                  | 5.500 <sup>a</sup> | 8.00 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               |                  | 1                  | 1                 |
| Signification asymptotique   |                               |                  | .497               | .202              |
| Signification                |                               |                  | .624 <sup>b</sup>  | .234 <sup>b</sup> |
| Signification de Monte Carlo | Intervalle de confiance à 95% | Borne inférieure | .615               | .226              |
|                              |                               | Borne supérieure | .633               | .242              |

Test

|                              |                               |                  | Q3                 | Q4                |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| Khi-deux                     |                               |                  | 10.88 <sup>a</sup> | 8.00 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               |                  | 1                  | 1                 |
| Signification asymptotique   |                               |                  | .273               | .058              |
| Signification                |                               |                  | .364 <sup>b</sup>  | .103 <sup>b</sup> |
| Signification de Monte Carlo | Intervalle de confiance à 95% | Borne inférieure | .354               | .097              |
|                              |                               | Borne supérieure | .373               | .109              |

Test

|                              |                               |                  | Q5                 | Q6                 |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Khi-deux                     |                               |                  | 10.88 <sup>a</sup> | 5.500 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               |                  | 1                  | 1                  |
| Signification asymptotique   |                               |                  | .058               | .150               |
| Signification                |                               |                  | .103 <sup>b</sup>  | .175 <sup>b</sup>  |
| Signification de Monte Carlo | Intervalle de confiance à 95% | Borne inférieure | .097               | .167               |
|                              |                               | Borne supérieure | .109               | .182               |

Test

|                              |                               |                  | Q7                | Q8                 |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Khi-deux                     |                               |                  | 8.00 <sup>a</sup> | 14.22 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               |                  | 1                 | 1                  |
| Signification asymptotique   |                               |                  | .527              | 1.000              |
| Signification                |                               |                  | .755 <sup>b</sup> | 1.000 <sup>b</sup> |
| Signification de Monte Carlo | Intervalle de confiance à 95% | Borne inférieure | .746              | 1.000              |
|                              |                               | Borne supérieure | .763              | 1.000              |

Test

|                              |                               | Q9                 | Q10               |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Khi-deux                     |                               | 10.88 <sup>a</sup> | 2.00 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               | 1                  | 1                 |
| Signification asymptotique   |                               | .206               | .527              |
|                              | Signification                 | .347 <sup>b</sup>  | .755 <sup>b</sup> |
| Signification de Monte Carlo |                               | .337               | .746              |
|                              | Intervalle de confiance à 95% |                    |                   |
|                              | Borne inférieure              | .337               | .746              |
|                              | Borne supérieure              | .356               | .763              |

## Test

|                              |                               | Q11               | Q12               |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Khi-deux                     |                               | 8.00 <sup>a</sup> | 5.55 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               | 1                 | 1                 |
| Signification asymptotique   |                               | .058              | .150              |
|                              | Signification                 | .103 <sup>b</sup> | .175 <sup>b</sup> |
| Signification de Monte Carlo |                               | .097              | .167              |
|                              | Intervalle de confiance à 95% |                   |                   |
|                              | Borne inférieure              | .097              | .167              |
|                              | Borne supérieure              | .109              | .182              |

## Test

|                              |                               | Q13               | Q14                |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------|
| Khi-deux                     |                               | 3.55 <sup>a</sup> | 14.22 <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               | 1                 | 1                  |
| Signification asymptotique   |                               | .527              | .527               |
|                              | Signification                 | .755 <sup>b</sup> | .755 <sup>b</sup>  |
| Signification de Monte Carlo |                               | .746              | .746               |
|                              | Intervalle de confiance à 95% |                   |                    |
|                              | Borne inférieure              | .746              | .746               |
|                              | Borne supérieure              | .763              | .763               |

## Test

|                              |                               | Q15               | Q16                 |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| Khi-deux                     |                               | 5.55 <sup>a</sup> | 10.88. <sup>a</sup> |
| ddl                          |                               | 1                 | 1                   |
| Signification asymptotique   |                               | .527              | .527                |
|                              | Signification                 | .755 <sup>b</sup> | .755 <sup>b</sup>   |
| Signification de Monte Carlo |                               | .746              | .746                |
|                              | Intervalle de confiance à 95% |                   |                     |
|                              | Borne inférieure              | .746              | .746                |
|                              | Borne supérieure              | .763              | .763                |

a. 3 cellules (100.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 3.3.

b. Basée sur 10000 tableaux échantillonnés générés à partir de 2000000.

c. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 5.0.



# جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية — المعهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة :ماستر في :

تخصص : تربية حركية

## العنوان

الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

إعداد الطالب

بوهالي فارس

تاريخ المناقشة: 2016/06/02

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أوشن بوزيد (الرتبة)البروفيسور مشرفا.
- مهدي عز الدين (الرتبة).دكتور .رئيسا.
- بن جعفر رمضان (الرتبة)دكتور.عضوا.

السنة الجامعية2015/2016

# كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word

كلية : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : N : 11/D10/538

الباحث (ة) : بوهالي فارس

تاريخ المناقشة : 2016/06/02

عنوان الرسالة : الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية  
لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : أوشن بوزيد

عدد الصفحات : 66 ورقة.

فرع : تعلم حركي

التخصص : تربية بدنية

الملخص :

بالعربية

أجرى الباحث دراسة بعنوان الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية بهدف معرفة الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل الأستاذ أثناء سير حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل النتائج المتحصل عليها لدى عينة الدراسة أي أساتذة التعليم الثانوي على مستوى دائرة برج بوعريريج.

كلمات المفاتيح:

\*حصة التربية البدنية و الرياضية .

\* أستاذ التربية البدنية و الرياضية

\* المراهقة

\* الصعوبات و العراقيل

بالفرنسية

Mots clés: karaté do, ados, le comportement, le comportement agressif

بالإنجليزية

Keywords: karate do, teenage, behavior, aggressive behavior.

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث :الاجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

✓ أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ التلاميذ لديهم دافع للممارسة الرياضة و خاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ .

✓ التلاميذ يشاركون في جميع الألعاب و المنافسات داخل المؤسسة و كذلك لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله .

### توصل(ت) الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

- ضرورة الاهتمام بخصبة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الطرف التعديلي الذي يمس قطاع التربية و التعليم .
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و ذلك لتسهيل عملية التدريس .
- تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين .

ملخص الدراسة :

الصعوبات و العراقيل التي تواجه عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء سير الحصص المرحلة العمرية من 15 إلى 18 سنة .

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على أهم العراقيل و الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه .
- 2- محاولة اقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل .

التساؤل العام :

- هل يواجه الأستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات و عراقيل أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية ؟  
الفرضية العامة :

+ يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية صعوبات و عراقيل أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- + عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .
- + نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .
- + كثرة التلاميذ في الفوج يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

مجتمع و عينة البحث : بعد تحديد مجتمع البحث لهذه الدراسة و الذي يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات دائرة برج بوعرييج و البالغ عددها 11 مؤسسة ، وعدد الأساتذة 36 أستاذ ، أما العينة فقد تكونت من 18 أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائية .

أدوات الدراسة : استبيان - طرق إحصائية .

النتائج المتحصل عليها :

يواجه الأستاذ صعوبات و عراقيل أثناء القيام بعمله في حصص التربية البدنية و الرياضية .

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

- + عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية لا يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .
- + نقص الوسائل البيداغوجية يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .
- + كثرة التلاميذ في الفوج يعيق الأستاذ أثناء سير حصص التربية البدنية و الرياضية .

## Résumé de l'étude:

Les difficultés et les obstacles auxquels font face le travail d'un professeur d'éducation physique et sportive au cours de l'âge de la participation de 15 à 18 ans.

Objectifs de l'étude:

1. Identifier les obstacles et les difficultés les plus importantes qui se dressent sur le visage du professeur au cours de la part de l'éducation physique et du sport, et qui empêchent l'arrivée d'atteindre ses objectifs.
2. essayer de proposer des solutions appropriées pour la promotion de l'éducation physique et matérielle des sports, et l'accès aux meilleurs résultats.

Question générale:

- Est-ce qu'un professeur d'éducation physique et sportive est confronté à des difficultés et des obstacles au cours de la part de l'éducation physique et du sport?

hypothèse générale:

Professeur d'éducation physique et sportive est confronté à des difficultés et des obstacles au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

hypothèses partielles:

Manque d'intérêt pour une part des élèves de l'éducation physique et du sport empêche le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

Le manque de méthodes pédagogiques entravent le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

Le grand nombre d'élèves de la cohorte empêche le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

L'approche adoptée dans l'étude: l'approche descriptive

La société et l'échantillon de recherche: Après avoir sélectionné la population de recherche pour cette étude, qui est la faculté d'éducation physique et sportive dans les écoles secondaires Bordj Bou Arreridj cercle et 11 institutions de leur nombre, et le nombre d'enseignants 36 Professeur, L'échantillon se composait de 18 professeurs et choisis au hasard.

Outils d'étude: un questionnaire - Méthodes statistiques.

Les résultats obtenus:

Professeur des difficultés et des obstacles visage tout en faisant son travail de la part de l'éducation physique et du sport.

Les conclusions les plus importantes de suggestions:

Manque d'intérêt pour une part des élèves de l'éducation physique et sportive ne gênent pas le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

Le manque de méthodes pédagogiques entravent le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

Le grand nombre d'élèves de la cohorte empêche le professeur au cours de la part de l'éducation physique et sportive.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ