



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

قسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

تحت عنوان

تقويم اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء
التدريس الفعال

- دراسة ميدانية على بعض ثانويات دائرة عين ولمان/ سطيف-

الأستاذ المشرف

اعداد الطالب

د/ حسيني عبد الرزاق

سعيد جمال الدين

السنة الجامعية : 2020 / 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شهادة شكر وعرفان

باسم الله الرحمن الرحيم

"...رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" الآية 19 سورة النمل

نشكر الذي خلقنا وشق سمعنا وبصرنا بحوله وقوته، الله عز وجل نحمده حمدا

كثيرا طيبا مباركا فيه أن وفقنا لإتمام هذا العمل الذي نعتبره قطرة من بحر.

كما نتقدم بكل كلمات الشكر والعرفان وأسمى عبارات الاحترام والتقدير إلى الأستاذ

الفاضل السيد "حسيني عبد الرزاق" صاحب الفضل في مساعدتنا وتوجيهنا والذي

لم تبخل علينا بشيء، فكان نعم الأستاذ، كما لا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة الذين

مدوا لنا يد المساعدة والتأطير طيلة مشوارنا الدراسي وكذا أساتذة معهد التربية

البدنية والرياضية ومن باب الاعتراف بالجميل نتقدم بالشكر إلى من مد لنا يد العون

طيلة فترة انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد وخاصة عمال مكتبة المعهد.

الإهداء

إلى خير الأنام الرحمة المهداة

(محمد صلى الله عليه وسلم) الأمين الذي أثار دربنا وسعيا لطلب العلم.

أهدي ثمرة جهدي إلى أعز ما املك في هذه الدنيا من منحوني العطف والحنان إلى من أعطوني
الدفع والطمأنينة. وإلى النور الذي أمشي به ولازلت أمشي به. إلى من ضحي بالنفس والنفيس إلى
من تحمل العبء من أجلي

الوالدين الكريمين

إخوتي وأخواتي الأعزاء.

إلى كل من يحمل اسم سعيدي

إلى كل الأصدقاء والزملاء في الدراسة، اسامة، عبد الرحيم، شمس الدين

وإلى المشرف على المذكرة "حسيني عبد الرزاق"

وكل من هوفي الذاكرة ولم تحمله المذكرة وكل من عمر الصدور وغيبته السطور

ملخص الدراسة:

* عنوان الدراسة: تقييم اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال.

* الهدف من الدراسة:

- 1- التعرف على واقع الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الاداء لمحاولة العلاج والتطوير.
- 2- التعرف على الفروق في الاداء التدريسي التي تعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس تبعا والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومهارات التدريس الفعال.
- 3- الكشف عن الجوانب أو الأسباب التي من شأنها تؤثر على فعالية الاداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كما يحددها بأنفسهم من حيث أهميتها.
- 4- توفير أداة تقييمية لتحديد الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي

مشكلة الدراسة:

مامدى انعكاس اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية على عملية التدريس الفعال في التربية البدنية والرياضية؟
فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء اساتذة التربية البدنية والرياضية وعملية التدريس الفعال لتربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء التدريسي بين اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى الى متغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء التدريسي بين اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية وانجاز مهارات التدريس (التخطيط التنفيذ التقييم).

عينة الدراسة:

- تمثلت عينة الدراسة في الاعتماد على الدراسات السابقة والمشابه وذلك لعدم تمكننا من اجراء الجانب التطبيقي للمذكرة جراء فيروس (كورونا)
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي
- أدوات الدراسة: إستمارة إستبائية

نتائج الدراسة:

إستنتاجات عامة:

من خلال دراستنا لموضوع تقويم اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال تم إستنتاج مايلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية لمهارات تعزى لمتغير التدريس الفعال (التخطيط للتنفيذ التقويم).

اقتراحات والتوصيات:

- زيادة اهتمام وزارة التربية الوطنية بنظام الإشراف التربوي، وتنمية قدرات المدرسين بعقد المؤتمرات والندوات لزيادة وعيهم بالاتجاهات الحديثة في مهارات التدريس الفعال، وعدم التّكيز على الزيارة التوجيهية باعتبارها الأسلوب الوحيد لإرشاد وتقييم الأستاذ.
- عقد دورات متخصصة للأساتذة في تنمية مهارات التدريس (التخطيط وتنفيذ التقويم). ضرورة تكثيف زيارات التفتيش والتوجيه لتزويد الأساتذة بكل جديد في كل التخصصات .قيام المفتش بتوجيه الأساتذة إلى قراءات تربوية موجهة تفيدهم في عملية التدريس.
- ضرورة النظر في برنامج تكوين الاساتذة وتحسينها حيث اثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق اداء تدريسي جيد.
- تحرير الأستاذ من القيود النمطية وجعله أكثر حركية وفتح مجال المبادرة أمامه.
- إعداد الأستاذ على كافة الأنماط التقويمية وذلك من خلال تكوين نوعي يتم التأكد من خلاله على استيعاب هذه الأنماط وتطبيقها بما يتناسب مع المقاربة الجديدة.

مقدمة

مقدمة :

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الاخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الانشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية. فهي تمنح المتعلم رصيда صحيا يضمن له توازن سليما من جميع النواحي، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه السلوكات الفاضلة التي تمنحه فرصه الاندماج الفعلي، ورغم كل هذا فقد حكم عليها مسبقا وفي الكثير من الحيات من خلال النشطة الرياضية على انها لعبة وترفيه، اوانها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لادراجها في المجال التربوي.

غير ان الدولة في السنوات الاخيرة تفتنت لهذا واعطتها عناية فائقة على غرار المواد الاخرى حيث كان ولا بد من النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتماشى وطموحات المادة من جهة، والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة اخرى بما يضمن لها مسايرة المستجدات التي طرات على العالم بصفة عامة، والمجتمع الجزائري بصفة خاصة. ومن بين التغيرات التي احدثتها الوزارة هي طريقة التدريس، بحيث انها استغنت عن الطريقة التقليدية في التدريس واستخدمت التدريس الفعال الذي ينظر الى العملية التدريسية على انها مجموعة من الجراءات والافعال التي يقوم بها المعلم ويشترك فيها الطالب بهدف تحقيق مطالب النمو المتكامل للطالب الذي يساير متطلبات العصر وتنمية المجتمع، بحيث لا يقتصر على تقديم المعلومات لتلاميذ خلال فترة محددة بل يتكون من عدة متغيرات.

إن التدريس بصفة عامة، وتدريس التربية البدنية والرياضية ليست من الامور التي يستطيع كل واحد منا اتخاذها كمهنة الا بعد مقاومته لصعاب عدة، والتحلي بالصبر والارادة وحب المهنة والجري وراء اكتساب خبرات نظرية وميدانية وفي هذا السياق تصرف الدولة اموالا باهضة من اجل تكوين مدرسين في مختلف المعاهد لتكفل باداء مهنة التدريس في مختلف العلوم، لذا يعد التدريس احد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الاخرى ارتباطا وثيقا بهذه العملية كالمناهج والاهداف ومادة الدرس وساحة والادوات ووسائل وغيرها، ويكون المعلم احد المحاور الاساسية للقيام بالعملية التدريسية وان عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وبين ما يحدث حقيقة وبصورة فعلية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ولغرض التوصل الى حالة الانسجام والتوافق هذه يجب على المدرس معرفة وامتلاك القدرة على توجيهه وادارة عدد من العوامل التي يمكن ان تؤدي الى تعزيز حالة الانسجام او إعاقته

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1-1- اشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد على إعداد الفرد الصالح إعداداً بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً، لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً هاما يجب العمل عليه وتحقيقه في جميع دول العالم وخاصة الجزائر، كما ينظر إليها جون دوي أنها أسلوب مناسب لمعيشة الحياة وتعاطيها. (أمين أنور الخولي، 1990، ص6).

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يعم ولا يشمل فائدته إلا إذا سار على حسب خطة مدروسة يعمل عليها تبدأ من نقطة معلومة إلى الهدف الذي يحدده المنهاج، من السهل إلى الصعب تماشياً مع طبيعة نمو التلاميذ ونضجهم الجسمي والعقلي والمعرفي والوجداني ولو عملنا بهذه الأسس لتوصلنا إلى درس يفي بالغرض الذي سطر إليه، فالتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع متشعب الجوانب مرتكزات واضحة لاتصاله مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعليم والدراسة، ويكون الهدف أن يتمكن المدرس من التعامل مع من يشكلون الوطن والأمة. ومن المعروف أن أولى المهام المطلوبة من استاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهاج الدراسي بمفهومه الفعال كالنخبط لعملية التدريس الفعال التي تتجلى في قدرته على تحديد أهداف التدريس الفعال من خلال تحليل محتويات عملية التدريس وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعده في تحقيق أهداف التدريس الفعال.

(هوبرت كول، 1984، ص10)

حيث ذكر "جودي رينك" بأن الأستاذ يحتاج إلى أن يوظف كل ماله من مخزون الذاكرة ومعارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات وأنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالنخبط والتنفيذ للدرس واتخاذ القرار والنواحي الإدارية والتقويم أو غيرها من المهارات اللازمة لضمان الحد المقبول من الممارسة للمهنة. (rink1985p156)

إن أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس الفعال هو أداء الاستاذ وتقويمه، وإبراز أهمية قياس سلوك استاذ التربية البدنية والرياضية في مراحل التدريس واعتبارها مؤشراً لتشخيص ووصف ما يجري داخل العملية التدريسية، إذ ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر أحد العوامل الأساسية التي لها دور فعال في تحقيق نوع التدريس المرجو منه، فخصيسته المميزة والطريقة التي يخطط وينفذ بها دروسه هي من أهم حلقات التي تساهم في نجاح العملية التربوية وذلك في ضوء التدريس الفعال الذي يحثه على الاسهام في تطوير التربية البدنية والرياضية.

فالاستاذ يحتاج ان يوظف كل ما اكتسبه من خبرات ومهارات ومعلومات في مجالات التدريس سواء ما ارتبط منها من مهارات تدريسية كالتخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس. واتخاذ القرار والنواحي الادارية والتقويم لضمان حد مقبول من ممارسته للمهنة، وهذا ما دفعنا لطرح التساؤل التالي:

مامدى انعكاس اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية على عملية التدريس الفعال في التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء التدريس لاساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس الفعال تعزى لمتغير عامل الخبرة المهنية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اداء التدريس لاساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس الفعال تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- ماهو واقع الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية المتعلق بانحاز مهارات التدريس الخاصة بعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم في ضوء التدريس الفعال؟

1-2- فرضيات الدراسة:

1-2-1-الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء اساتذة التربية البدنية والرياضية وعملية التدريس الفعال لتربية البدنية والرياضية.

1-2-2-الفرضيات الجزئية

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء التدريسي بين اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء التدريسي بين اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

-توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية وانجاز مهارات التدريس (التخطيط والتنفيذ والتقويم).

1-3- أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذا البحث من كونه دراسة تقييمية لمستوى اداء أساتذة التربية البدنية والرياضية لتدريس الفعال التي تعتبر مهمة جدا بالنسبة للأستاذ والتلميذ على حد سواء، فهو يلقي الضوء على تقييم ومدى انعكاس اداء التدريسي لدى الأساتذة على عملية التدريس الفعال وكذا الجوانب التي قد تؤثر عليهم في ذلك، ولما بإمكان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية وتطوير عمله وتجديده. ومسايرة كل جديد في المجال التربوي، كان من الضروري العمل على رفع مستوى الكفاية لديه، ولاشك أن الأستاذ في هذه المرحلة التعليمية المهمة بحاجة ماسة إلى رفع مستوى الأداء لديه، ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد، فمهما كانت البرامج المسطرة جيدة فسوف تصبح عديمة الجدوى دون توفر الأستاذ القادر على تنفيذها بشكل صحيح وهادف، إضافة إلى وجود اساتذة يعتمدون على خبراتهم المهنية او مؤهلاتهم العلمية، فذلك يفرض تقويما مستمرا لاداء التدريس للاساتذة متمثلا في مدى ممارسة استاذ لمهارات التدريس الفعال كالتهيئة والتنفيذ والتقييم، كنقطة رئيسية لمخرجات العملية التعليمية. فمثل هذا البحث يساهم في تقييم مستوى اداء لأساتذة لمهامهم التدريسية ضوء التدريس الفعال والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي، كما أن نتائج هذا البحث تزود المعنيين في وزارة التربية الوطنية بمعلومات ومعارف حول ممارسات الأساتذة الذين تحملوا مسؤولية تدريس التلاميذ كما يمكنهم من اجراء ما يرونه مناسباً لعقد ورشات عمل ودورات تدريبية لتطوير وتحسين اداء أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية المهنية.

1-4- اهداف الدراسة:

يسعى هذا البحث من خلال النتائج المتوصل إليها إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على واقع الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال وتسلط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الاداء لمحاولة العلاج والتطوير؛
- التعرف على الفروق في الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية التي تعكس مدى امتلاك أستاذ للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس كالمؤهل العلمي؛
- التعرف على الفروق في الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية التي تعكس مدى امتلاكه للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس كالخبرة المهنية

- التعرف على مدى ارتباط مستوى الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية نحو انجاز مهارات التدريس الفعال (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-5-1-تعريف التقويم:

أ-لغة: يعد التقويم من المصطلحات الواسعة اذ يعرف لغة "قوم الشيء أي قدر قيمته، فنقوم الشيء أي وزنه وعدله".

ب- تعريف اصطلاحي: يرى فؤاد ابوحطب سيد عثمان: ان التقويم التربوي والنفسي يمكن تعريفه بأنه "عملية اصدارتكم على قيمة الاشياء والاشخاص اوالموضوعات وهوبهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن والتعديل والتطور الذي يعتمد على هذه الاحكام (فؤاد ابوالحطب وآخرون، 1993، ص78)

بينما يعرف محمد حسن علاوي نصر رضوان التقويم التربوي الرياضي بأنه عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد، فهي عملية لجرد لمحتويات الفرد.

(محمد حسن علاوي محمد نصر الدين، 1986، ص65)

ج - التعريف الاجرائي يشير مصطلح التقويم في هذا البحث إلى التعديل والتطوير والتحسين على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية باعتباره يتضمن إصدار أحكام للمساعدة في إظهار المحاسن وإبراز المزايا وتلافي العيوب، ويتم هذا بعد القيام بجمع المعلومات والبيانات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ القرارات.

1-5-2-المهارات التدريسية:

أ-التعريف الاصطلاحي: فالمهارات في ميدان تدريس التربية البدنية والرياضية يقصد بها ما تعلمه الأستاذ خلال فترة تدريبه أو تكوينه أو ما اكتسبه من خلال ممارسته لمهنته بالمؤسسة التربوية فهي بمثابة علامات على حسن الأداء ودقة الممارسة وجودة التحكم، وتختلف هذه المهارات حسب متطلبات العملية التدريسية أو الأهداف التعليمية للبرنامج، فمهارات التخطيط للتدريس تختلف عن مهارات تنفيذ التدريس وهذه تختلف أيضا عن مهارات تقديم الدرس ولذلك فإن للمهارة متطلبات يجب توفيرها حتى نضمن أداء جيدا لعملية التدريس.(صلاح عبد السميع، 2003، ص1).

ب-التعريف الإجرائي: للمهارات التدريسية في هذا البحث في الممارسات التدريسية المنجزة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في صفوف مراحل التعليم والمتعلقة بجوانب التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف الدراسي والتقويم، المتفق مسبقاً على أنها مهارات قابلة للملاحظة والقياس.

1-5-3-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ-تعريف اصطلاحي: هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه للعناصر التالية: تخصصه المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تطبيقية الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية نتائجها القيام بأبحاث علمية ونشرها.
(اكرم زكي خطايبي، 1997 ص173).

ب-تعريف الاجرائي: هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بجميع مستوياتها(الأولى والثانية والثالثة) والذي يساعد التلميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد ويكون دائم النشاط والحركة.

1-5-4-التدريس الفعال:

أ-التعريف الاصطلاحي: هو ذلك التدريس الذي يقود إلى تعلم أو تحصيل ملحوظ من جانب التلاميذ،وتقومه نوعية الممارسات التدريسية التي يلتزم بها الأستاذ كمهني في توفير التعليم وفي تنفيذ دوره القيادي،وتختص ممارسات توفير التعلم بما يحدث خلال مواقف التفاعل المباشر مع التلاميذ. (جابر عبد الميد جابر، 1998، ص112)

ب-التعريف الاجرائي: مجموعة من النشاطات والاجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الوصول إلى نتائج مرضية في مجال دون إهدار في الوقت وألوانة إن عملية التدريس سلسلة منظمة من الأفعال يديرها المعلم ويساهم فيها المتعلمون ليتحقق لهم التعليم.

1-5-5-الاداء:

أ-تعريف الاصطلاحي: هوكل المظاهر التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في المجال المعرفي ومجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات والفهم والأفكار والمفاهيم والقدرات والمهارات وغيرها من المظاهر والأفعال الخاصة بالفئات الرئيسية للمجالين المعرفي والنفسي حركي.(كمال عبد الحميد اسماعيل محمد نصر الدين، 1994، ص81).

ب-تعريف الاجرائي: هوكل التصورات والنشاطات التي يمكن ملاحظتها وتطبيقها واستعمالها وتنفيذها سواء كانت نفسية اوحركية بجميع مراحلها.

1-6-الدراسات السابقة:

1-6-1-دراسة جميلة كرباش"2008 وتمثل موضوع الدراسة في" تقويم واقع الممارسة التدريسية لأساتذة التربية البدنية الرياضية في مرحلة المتوسط :

تهدف الدراسة الى تقويم الممارسة التدريسية لاساتذة التربية البدنية الرياضية في الطور الثانوي بمدينة ورقلة.

إشكالية الدراسة: "ما هو واقع العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية الرياضية إنطلاقا من التقويم،الإعداد، التنفيذ.

تساؤلات الدراسة :

1- هل يؤثر التقويم على سير العملية التعليمية

2- هل يؤثر التخطيط للدرس على العملية التعليمية

3- هل يؤثر الإعداد البيداغوجي للأستاذ على العملية التعليمية

العينة: 40 أستاذ بمرحلة المتوسط

أدات الدراسة: الإستبيان

نتائج الدراسة :

1- إمتلاك معظم أفراد العينة قدرا كافيا من الممارسة التدريسية

2- لسنوات الخبرة عامل إيجابي في تمكين الأستاذ من التخطيط والتحضير الجيد للدرس

3- يؤثر التقويم بشكل إيجابي على سير العملية التعليمية

1-6-2-دراسة "بن قناب الحاج"

2006 سنة وكان موضوع البحث يتمثل في تقويم تدريس مديسي التربية البدنية الرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها (المدرسين -الموجه -التلاميذ)، يهدف البحث إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه التلميذ لطريقة تدريس المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

تساؤلات الدراسة:

1- كيف يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط لوقت الدرس من خلال بطاقة

الملاحظة التي يقوم بها الباحث ؟

2- ما هي نظرة المدرسين أنفسهم لطريقة تدريسهم ونظرة الموجه لها؟

3- ما هي نظرة التلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط؟

4- هل ينجح مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في الطريقة التدريسية من الناحية البدنية

عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

عينة الدراسة: أساتذة التربية البدنية، تلاميذ،الموجهين

الأدوات المستخدمة في الدراسة: لجأ الباحث إلى استخدام المقابلة، واستمارة استبثانيه، اختبارات البدنية

أهم النتائج: بناءا على الاستنتاجات التي تحصل عليها الباحث في حدود الدراسة نوصي:

-الاقتراحات:

ينبغي على الهيئات المعنية بالتربية والتعليم بالتشاور مع المدرسين وأن تعزز إنشاء شبكة من المعاهد والمرافق للتدريب أثناء الخدمة يلتحق بها الأساتذة مجاناً وينبغي أن تشرك فيها معاهد إعداد المدرسي والمؤسسات العلمية مثل كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة، قصد تحسين ا لمستوى ينبغي تشجيع كافة المدرسين الذين لهم القدرة والحماس على تطوير قدراتهم بغية النهوض بمستواهم العلمي والثقافي.

- توفير الوسائل التعليمية لتسهيل إجراء عملية التدريس؛
- ضرورة إجراء عملية وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للمدرس بأدائه في التدريس؛
- ينبغي أن تبذل الهيئات المسؤولة على التربية والتعليم كل الجهد الممكن لضمان قدرة المدارس على تطبيق نتائج البحوث التي تهمها سواء في مواد الدراسة أو أساليب التدريس.

1-6-3- دراسة "طيباب محمد"

وكان موضوع البحث يتمثل في تقييم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط -دراسة ميدانية باكماليات الجزائر العاصمة 2003.

اهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير.

تساؤلات الدراسة:

- هو واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية المتعلق بإنجاز مهارات؛
- التدريس الخاصة بعمليات التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقييم في صفوف مرحلة التعليم؛
- المتوسط باكماليات الجزائر العاصمة؛

- هل يختلف مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة؛
- التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف جنسهم (ذكور، إناث)؛
- هل يختلف مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة؛
- التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف مؤهلاتهم العلمية؛
- ماهي عراقيل الأداء التدريسي الأكثر أهمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة.

منهج الدراسة :

اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

عينة الدراسة:

أساتذة التربية البدنية والرياضية (ذكور وإناث) وبلغ عدد أفراد عينة البحث 23 أستاذًا (ذكورًا وإناثًا) من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 15 ذكورا و 8 إناثا.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

لجأ الباحث إلى استخدام أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة وهما بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي ومقياس للتعرف.

أهم النتائج:

في ختام هذا البحث وبالنظر إلى ما تم الوصول إليه من نتائج يمكن القول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عموما لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة والأداء الجيد وذلك أولا أن مهمة تدريس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة ليست بالسهلة كما قد يعتقد البعض لما ترمي إليه من أبعاد متعددة الجوانب يصعب الإلمام بها في وقت محدود وقدرات غير كافية وثانيا أن مستوى الكفاية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تحدده عدة عوامل منها تكوينه القاعدي ومعارفه وخبراته التي اكتسبها، والظروف المحيطة بالعملية التدريسية، ومنها أيضا خصائص الفئة التي يدرسها بحيث تختلف القدرات والمواهب والسلوكات، أين يتطلب الأمر من أستاذ التربية البدنية والرياضية جهدا ومعرفة وخبرة وثقة في النفس للتعامل مع هذه الظروف بحكمة.

الاقتراحات:

يوصي الباحث انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها في هذا البحث، بما يلي:

- 1- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجالي التخطيط والتقييم، حيث أثبت البحث الحالي وجود ضعف في مستوى أداء الأساتذة لهاتين المهارتين، خاصة ما ارتبط منها بالأهداف التعليمية بمجالاتها ونطاقاتها السلوكية ومستوياتها التطبيقية المختلفة؛
- 2- ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم فاعلية الأداء؛
- 3- ضرورة النظر في برامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي أهمية الشهادة العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد؛
- 4- إجراء المزيد من البحوث الوصفية على محاور مشابهة أو مختلفة سواء من نفس الفئة المستهدفة أو فئات أخرى أو مراحل تعليمية أخرى؛
- 5- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية بتوظيف برامج تدريبية للأساتذة سواء قبل أو أثناء الخدمة لفحص تأثير وفعالية تلك البرامج؛
- 6- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المعينة على التدريس، وتوفير المساحات الملائمة لتطبيق الأنشطة؛
- 7- السهر على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تساوي باقي المواد الدراسية وأكثر.

1-4-6- دراسة "مناور" 2001

هدفت هذه الدراسة استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية حول مبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى تأثيرها على العملية التدريسية وذلك من خلال أداة مكونة من قائمة اشتملت في صورتها النهائية على شكل مبادئ بلغ عددها (62) مبدا موزعة على ستة مجالات رئيسة تم التأكد من ثباتها، وقد تم تطبيق أداة البحث على عينة من معلمي ومعلمات مديريات تربية جرش. اختيرو بالطريقة العشوائية وضمت العينة (105).

النتائج:

مبادئ التدريس الفعال من وجهة معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت تقع ضمن الوسط. اما فيما يتعلق بالنتائج المتعلقة بالفروق بين تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال حسب متغير الجنس وحسب متغير سنوات الخبرة فلم تظهر الدراسة اثر لذلك . وفيما يتعلق باثر المؤهل العلمي المسلكي على تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال، فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية وان هذه الفروق كانت لصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم.

1-6-5- دراسة الصمادي والنهار 2001

هدفت الدراسة الى تقييم مدى اتقان معلمي فصول التربية الخاصة في دول الامارات المتحدة لمهارات التدريس الفعال ومدى اختلاف مستوى اتقان هذه المهارات بحسب الجنس والمؤهل والخبرة في التعليم. تكونت عينة الدراسة من (96) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد تكونت اداة الدراسة بصورتها النهائية من (43) فقرة وقد تم التحقق من صدقها وثباتها. وقد اظهرت النتائج ان المهارات العامة المتعلقة بالتخطيط والتدريس والتقييم متوافرة بشكل جيد وشارت النتائج الى ان مستوى اتقان المعلمات لكل الكفايات (التخطيط، تنفيذ الدرس، التقييم) اعلى من مستوى اتقان المعلمين لها، كما ان الحاصلين على درجة البكالوريوس يتقنون هذه الكفايات بمستوى اتقان من الحاصلين على الدبلوم المتوسط، واخيرا فقد ظهر ان المعلمين والمعلمات من مستويات الخبرة التي تزيد عن (8) سنوات يمتلكون مهارات التدريس بمستوى افضل من نظرائهم الذين تقل خبرتهم عن (8) سنوات، فيما لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على بعدي التخطيط والتقييم أو الدرجة الكلية تعزى لاختلاف مستوى الخبرة.

1-6-6- دراسة القاعود وابو اصبح 1998 :

تساؤلات الدراسة:

- مامدى ممارسة معلمي مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي الادبي لمبادئ التعليم الفعال من وجهة نظر مشرفهم ومن وجهة نظرهم انفسهم ؛
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين تقديرات معلمي مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي الادبي وبين تقديرات مشرفهم لدى ممارسة المعلمين انفسهم لمبادئ التعليم الفعال؛
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لمبادئ التعليم الفعال تعزى الى المؤهل العلمي المسلكي للمشرفين التربوين؛

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى المؤهل العلمي المسلكي للمعلمين والى خبرتهم؛
عينة الدراسة:

تكونت من (23) مشرفا تربويا لمبحث التاريخ و(140) معلما ومعلمة يدرسون مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي الادبي واشتملت الاداة على (67) فقرة جاءت في (9) مجالات تضمنت مبادئ التعليم الفعال وقد تم التأكد من صدقها وثباتها وبعد جمع البيانات واجراء التحليلات الاحصائية.
نتائج الدراسة:

- 1- كانت درجة ممارسة المعلمين لمبادئ التعليم الفعال متوسطا وفقا لتقديرات المعلمين انفسهم ومشرفيهم؛
- 2- كانت هناك فروق داله احصائيا بين تقديرات المشرفين والمعلمين لصالح المعلمين؛
- 3- لم تظهر فروقا داله احصائيا بين تقديرات المشرفين تبعا لمؤهلهم العلمي المسلكي (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير فاكتر؛
- 4- لم تظهر نتائج التحليل اية فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات المعلمين تبعا لمؤهلهم العلمي المسلكي (بكالوريوس، ودبلوم عالي وماجستير فاكتر) باستثناء تقديراتهم على المجال الثامن المتعلق بتنمية المهارات والقيم والاتجاهات وكانت الفروق لصالح المتعلمين من جملة البكالوريوس اقل ولم تظهر النتائج أي فرقا احصائية تعزى لخبرة المعلمين.

1-6-7- دراسة الصمادي وتيسير (2001)

عنوان "مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال"
اهداف الدراسة:

التعرف عن مستوى إتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال ومدى اختلاف مستوى إتقان هذه المهارات بحسب متغير الجنس والمؤهل والخبرة في التعليم.

عينة الدراسة:

تم اختيار (96) معلماً ومعلمة بطريقة عشوائية طبقية من معلمي ومعلمات التربية لخاصة،

اداة الدراسة:

تم استعمال الملاحظة كأداة للقياس بعد التحقق من صدقها عن طريق عرضها على (15) محكماً من المختصين في مجال التربية الخاصة والتحقق من ثباتها بطريقتين الأولى نسبة اتفاق الملاحظين والثانية باستعمال معادلة كرونباخ ألفا.

نتائج الدراسة:

أكدت على أن المهارات العامة المتعلقة بالتخطيط والتدريس والتقويم متوافرة بشكل جيد وأن مهارات التعليم المتعلقة بتنفيذ الدرس تفوق إتقانهم لمهارات التخطيط والتقويم، وأشارت النتائج أن مستوى إتقان المعلمين لكل كفاية أعلى من مستوى إتقان المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس، وأظهرت أن المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن سبع سنوات أفضل من نظرائهم الذين يكونون أقل خبرة.

1-6-8-دراسة أيفا البيطار 1998

اهداف الدراسة:

هدفت إلى بناء أداة تقييمية للوقوف على واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي في الأردن، وكذا الكشف عن الفروق في ممارسات المعلمين التدريسية من خلال إجاباتهم على أداة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات، وقد صممت الباحثة أداة دراستها لتتكون من (24) موقفاً تدريسياً تعكس معرفتهم وخبرتهم بحصة التربية الرياضية المدرسية.

عينة الدراسة:

اختار الباحث (40) معلماً ومعلمة ممن قاموا بتدريس الصفوف الثلاثة الأولى في العام الدراسي 1997/1998.

نتائج الدراسة:

أبرزها أن هناك فروقا دالة إحصائية في الإجابة على مواقف الدراسة تعزى لبعض متغيرات الدراسة، فمثلاً كان هناك تفوق لصالح المعلمين ممن يحملون درجة البكالوريوس في معظم المواقف التدريسية، فقد حصل الموقف الخاص بالتعامل مع الإعاقات الحركية على أعلى نسبة بلغت (82.7%) بينما حصل الموقف المتعلق بالتعامل مع الأهداف التعليمية على أدنى نسبة حيث كانت 61.7%. كما أشارت النتائج إلى أن هناك تفوق لصالح المعلمين من أصحاب الخبرة من (4-6) سنوات في معظم المواقف التدريسية وبخاصة منها المرتبطة بالإدارة الصفية والتخطيط الدراسي وتنفيذ الدروس واقعياً أما بالنسبة لمتغير جنس المعلم فقد تبين أن هناك تفوق لدى المعلمات في معظم المواقف وبخاصة المتعلقة منها بالتخطيط والتحضير للدروس وكذلك التعامل مع الأهداف التعليمية، بينما ظهر هناك تفوق للمعلمين في الممارسات المرتبطة بالضبط والإدارة الصفية. أما بالنسبة لمتغير نوع المدرسة فلم تظهر هناك فروق بين معلمي المدارس الحكومية وغيرها من المدارس في معظم المواقف التدريسية.

1-6-9-دراسة ريم عبد العزيز

عنوان "تقويم معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في ظل معايير جودة الأداء التدريسي اهداف البحث:

يهدف إلى تحديد معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة وتقييم واقع الأداء التدريسي لمعلمي العلوم البدنية الرياضية في ضوء معايير الجودة المقترحة للأداء. التدريسي والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الأداء التدريسي باختلاف متغيران الشخصية (المؤهل، سنوات الخبرة في التدريس، صف التدريس، مادة التدريس) والمساهمة في تطوير وتحسين مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

عينة الدراسة:

تم اختيار مجموعة من المعلمين بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج وقد بلغت (33) معلم بنسبة 93(%)، 55 من مجتمع البحث الأصلي.

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة كأداة لتطبيق البحث، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدم معامل ارتباط (بيرسون) لقياس صدق الاتساق الداخلي ومعامل ثبات (ألفا كرونباخ) لحساب الثبات، وتم تحليل النتائج باستخدام التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار (ت) للعينات (Scheffe). والاختبار البعدي شيفيه (ANOVA) وتحليل التباين (t-test) المستقلة

نتائج الدراسة: توصل الباحث الى:

- 1- أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية متوسط في ضوء معيار (القدرة على التواصل الاجتماعي) يتمكن من المادة العلمية الكفاءة في التدريس؛
- 2- أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية قليل في ضوء معيار القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطلبة؛
- 3- أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية كبير في ضوء معيار امتلاك السمات الشخصية وإدارة الذات؛
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير التالية) القدرة على التواصل الاجتماعي، تنمية القدرات الإبداعية لدى

- الطالبة، التمكن من المادة العلمية مادة التخصص الكفاءة في التدريس، الأداء التدريسي الكلي باختلاف المؤهلات التعليمية؛
- 5- جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في ضوء معيار السمات الشخصية لمعلمين وإدارة الذات بين المعلمين الحاصلين على مؤهل (دبلوم) والحاصلين على مؤهل بكالوريوس لصالح المعلمين الحاصلين على الدبلوم؛
- 6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على التواصل الاجتماعي بين المعلمين الأقل سنوات خبرة أقل من (ست سنوات) والمعلمين أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة (10) سنوات لصالح المعلمين أصحاب سنوات الخبرة المتوسطة اقل من (7)؛
- 7- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الأداء التدريسي لمعلمين في ضوء معايير (القدرة على التواصل الاجتماعي، التمكن من المادة العلمية، الكفاءة في التدريس الشخصية، وإدارة الذات، والأداء الكلي في ضوء جميع المعايير باختلاف متغير الصف الذي يقومون بتدريسه؛
- 8- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في القدرة على تنمية القدرات الإبداعية بين المعلمين الذين يقومون بتدريس الصف الاول والمعلمين الذين يدرسون الصف الثاني لصالح الذين يدرسون الصف الأول.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

- أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت جلها على دراسة تقويم اداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء التعليم الفعال إلى ما يلي:
- 1- إن اغلب نتائج هذه الدراسات كانت ايجابية بالنسبة لفروض الدراسة وأهدافها؛
 - 2- اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل وتطبيقها بين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء والمحكمين وإيجاد الصدق والثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة ؛
 - 3- اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية معلمي عينة البحث فقد اشتملت العينة على معلمي التربية البدنية والرياضية فقط؛
 - 4- اختلفت أيضاً الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على مرحلة الاعدادية والمتوسطة، والمرحلة الثانوية ومرحلة التعليم الجامعي ؛

5- اختلفت أيضًا الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة فمنهم من تناول واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ومستوى إتقان معلمي التربية ومنهم من تقيم الطلاب المعلمين لكفاءتهم في أداء المهارات التدريسية فقط ومنهم من اكتفى بتناول جزء تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية الرياضية. استاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني
أستاذ التربية البدنية
والرياضية

تمهيد:

يعد تكوين المربي الجيد والفعال التزاماً نحو الناشئين، ونحومستوى مهنة التربية والتعليم، يضاف إلى هذا ظهور مهارات مستجدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المربين بين الحين والآخر لتمكينهم قبل انخراطهم في المهنة على إتقان تلك المهارات، التي أصبح أمر استخدامها امراً ضرورياً لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للمتعلمين وعلى إثارتهم للتعلم، وكذا الاستجابة لمتطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم، ومحتواه وأساليبه ومصادره وأوعيته.

2-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعتمد إلى الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف باكتساب التلميذ الحاصلات القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية وللاستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهم يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر مكن ذلك، فهم يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل. (أكرم زكي خطايبية، 1997، ص 173).

2-2- الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لابد من توفر مجموعة من الصفات من أهمها:

2-2-1- الصفات الجسمية:

- لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:
- متعه باللياقة البدنية الكافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أواخر ذلك؛
- صحته جيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها؛
- أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيئا نفسيا، وعلى أية حال فالتلاميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل، وبما أن لاهلية بيده فقد يلجأ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلى الأستاذ معا؛

- أن يكون حسن المظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه، فمثلا إهماله لزيه يوحى إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة تلاميذ مرحلة المراهقة، لذا يجب أن يدخل حسن المظهر والثياب، فاللباس يلعب دورا هاما بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية؛
 - يكون خاليا من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس مثل :الصم أوالعمى أونقص في بعض لأعضاء.
- (رمضان محمد القضايفي، 1993، ص35).

2-2-2- الصفات النفسية:

الأستاذ هو مربى قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة وهو الأب الروحي لتلاميذه، يعلمهم ويهذبهم، وينمي قدراتهم، ويعطف عليهم ولا يقتصر دور الأستاذ داخل المؤسسة، بل يتعدى ذلك إلى ميادين الحياة العامة، والأستاذ قدوة ينظر إليه التلاميذ أو الطالب على أنه معيار الكمال من ثم وجب على الأستاذ أن يتضمن بما يلي:

- الصبر والتحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة الأنبياء والرسل وعملية التدريس تحتاج إلى ضبط النفس، ذلك أن التلاميذ مختلفون في قدراتهم على الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من مرة واحدة، بينما هناك آخرون لا بد لهم من إعادة الشرح أي التكرار فهنا تكون مهنة الأستاذ أوالمعلم ليست سهلة فهي مضنية ومتعبة.

-المحبة والعطف على التلاميذ:

إن التعليم هو تغيير في الأداء نحو الأفضل والتغيير الحقيقي لا يأتي إلى من المحبة، فالطالب لا ينتفع من الأستاذ أوالمدرس بصفة عامة، إذا لم يكن محبا لأستاذه. فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفروهم منه ويفقد لجوئهم إليه استفادتهم من الدرس والأهداف المسطرة من وراء ذلك والتي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد عن هذه فيطمعهم فيه ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية والرياضية بتاتا.

-العدل والإبداع مع التلاميذ:

- يجب على المعلم أوالأستاذ أن يحكم بالإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، بمعنى لا يبدي أي ميل لأي تلميذ؛

- يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن في درسه وهذا يرغب التلميذ في الحصة والدرس معا؛ (مرجع سابق ص36)

- يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة القواعد الصحيحة وبكل جدية.

3.2.2. الصفات العقلية والعلمية:

المعلمون سواء منهم من في المدارس الأولية أوالمعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة وعلى هذا فالخصائص العقلية والعلمية المطلوبة هي:

-الذكاء:

الذكاء ضروري للنجاح في أية مهمة، فما بالك في مهنة التعليم حيث تتعامل مع عقول الآخرين، إن عملية التعليم عملية عقلية في جوهرها على أنه ليس من السهل علينا أن نضع تعريفا محددا للذكاء، هل هو حسن التصرف؟ هل هوالتنبؤ بتصرف التلاميذ وسلوكهم؟ هل هو في كيفية التعامل الناجح معهم إنه مزيج من كل ذلك بل ردها أكثر من ذلك.

-الكفاءة العلمي :

القدرة العلمية هي شرط أساسي لنجاح الأستاذ بصفة عامة وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضة، وعليه أن يضع في ذهنه أن التلاميذ حضروا إلى ثانوية ليتعلموا معارف ومهارات حركية جديدة وبالتالي إذا لم يجد ذلك وشعورا أنهم لم يستفيدوا من أستاذ التربية البدنية والرياضية بدون شك سيزهدون في الحصة وينفرون منها ولهذا ينبغي أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدرا للعطاء ولتجديد وعلى هذا تستند سلطة الأستاذ وقيمه وأدائه بصفة خاصة مع التلاميذ.

-الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية لا زالت إلى حد الآن في بعض المؤسسات ينظر إليها لمادة ثانوية سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الإداريين، حتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل والوحيد في جميع الجوانب التي تخص المادة، حتى أن الوضع تعدت خطورته إلى الاعتقاد أن التربية البدنية والرياضية ليست بالمادة التربوية، بل هذا راجع إلى النقص الذي مازال في هذا المجال.(مرجع سابق ص38).

2-3-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي:

2-3-1 الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزء من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص الثانوية، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبدىها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية. ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد ان يكون:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي؛
- معد إعداد مهني جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؛
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة؛
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم؛
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني؛
- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها للآخرين؛
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط؛
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

2-3-2 الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالثانوية ومنها

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته؛
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ؛
- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة؛
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها؛
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانات وتقديم تقارير عنها؛
- التعاون والتنسيق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية؛
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها؛
- مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة؛

- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما؛
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس؛
- الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، وهذا عن طريق التشجيع على ممارسة؛
- الرياضة وهذا بكشف مزاياها. (امين انور الخولي، 1996، ص 154)

2-4- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية وعن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية للتلميذ والتي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة. فالأستاذ أوالمربي بإمكانه أن يعالج بعض الانحرافات النفسية كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيه التلاميذ إلى الطريق الصحيح والحد من التصرفات العدوانية والعنف. وتحقيق الاتزان النفسي لهم وهذا تماشيا مع الدراسات الحديثة وأستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بزرع الصفات الجيدة في نفسية التلاميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

2-5- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهوالشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظريته ونحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ. (مرجع سابق، ص148)

في الوضع سواء والرياضية البدنية التربية برنامج ومتابعة تنفيذ وبالتحديد بالتعليم يتصل الأول واجبه ولأن أهداف مع في علاقاتها والرياضية البدنية التربية أهداف يدرك أن عليه المدرسي، فإن أوغير المدرسي للالزامات عمل إطار كما يشكل تربوي، فكري توجه عن يعبر الإدراك وهذا مجتمعه، في العامة التربية المطلوبة .

2-6- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

للتمكن من توظيف الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، على الأستاذ أن يظهر كفاءات مهنية عديدة أهمها القدرة على: التنظيم، القيادة، التقييم.

أ- التصور:

- تصور مخطط التكوين لكل المستويات الدراسية التي أسندت إليه؛
- تحديد وضبط الأهداف التربوية على شكل قدرات وكفاءات التي يريد تطويرها عند التلميذ؛
- تحديد المعارف المراد تدريسها للتلاميذ مع إعداد المهام التي يجب انجازها وأتاحتها.

ب-التنظيم:

- انتقاء طريقة التكوين التعليم عن طريق الملاحظة أوالتجريب التقليدي، التدريب، التوثيق، البحث؛
- اختيار نماذج أوأنماط التكوين(تعلم جماعي، فردي متميز، مشخص)؛
- برمجة حصص في المادة والمجال.

ج-القيادة:

- الإشراف على حصص التعلم؛
- تكييف الأهداف والوسائل؛
- التصحيح، المساعدة، التحفيز؛
- السماح بالتدخل البيداغوجي.

د-التقييم:

- اختيار وسائل التقييم(الملائمة حسب الأهداف والمحتوى المقاييس)؛
- إبلاغ التلاميذ بكيفيات أوصغات التقييم من اجل فعالية عقود التعلم؛
- اطلاع التلاميذ على صيغ التقييم لتنشيط تعليم تفاوضي.(الديوان الوطني،1996،ص65)

2-7-خصائص استاذ التربية البدنية:

2-7-1 الكفايات المهنية :

يشير التعبير الكفايات المهنية إلى القدرات والقبليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في اقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف، والمؤسسات معينة بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية والرياضية يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاية مهنية تساعد المهني على تحقيق

مهامه بنجاح ويعتقد "سنيدر سكوت" في وجهة النظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ومربي قدير ومعلم ماهر وقائد متخصص في مجال مهني رياضي محدد وحيثما يعمل الفرد المهني فإنه سيواجه دوما عدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تمهيتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المعلم. بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بمعزل عن بعضها البعض. وفي تقدير مؤتمر الإعداد المهني الشهير باسم "جاكسون ميل" "صدر توصية بالاهتمام بالكفايات المهنية مشيرا إلى أنها تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل فيما يلي:

- قدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع ؛
 - معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة؛
 - فهم الإبعاد العلمية والتعليمية وكيف يمكن تحسينها؛
 - فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم؛
 - المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم؛
 - المهارة في استخدام التدريس وطرق القيادة الملائمة. المعرفة والمهارة الضرورية للمشاركة في مقابلة الاحتياجات العامة للأفراد دون الرجوع إلى واجبات التدريس أو القيادة كالإرشاد النفسي والصحة العامة.
- (امين انور الخولي، 1996، ص139)

2-7-2 الكفايات الشخصية:

بالإضافة إلى الكفايات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع آخر من الكفايات هي الكفايات الشخصية وهي إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني والتي تعتمد مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها احد دعائم النجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الكفاءات تعبر عن خصائص ضرورية ومهمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح. ولقد اصدر مؤتمر جاكسون ميل قائمة للصفات والكفايات الشخصية أبرزها:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة؛
- الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين؛

- الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل القيادة الرشيدة. (مرجع سابق، ص140)

خلاصة:

يعتبر موضوع كيفية التدريس ضمن برنامج الإعداد المهني لمدرس التربية البدنية والرياضية حيث أن معرفة المدرس بالأسس الفلسفية والتربوية لمهنة التدريس وتطبيقاتها في ضوء نظريات التعلم تساعد في قيامه به من تجارب لتطبيق التدريس الأكثر ملائمة للظروف، ويحتمل هذا المدرس أن يكون ملماً بأصول التدريس وقواعدها متدرباً على فنونها، بحيث يمكنه أن يختار منها ما يلائم درسه ويناسب خصائص ومميزاته تلامذته وأن لا يتقيد بكيفية معينة في كل المواقف وفي كل الصفوف وعلى مدار السنة. ومن هنا نجد أن الأداء التربوي للمدرس يلعب دوراً كبيراً في تسيير الحصة بشكل جيد.

الفصل الثالث

التقويم

تمهيد:

من ضرورات المدارس الحديثة التقويم التربوي، حيث تعنى المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم وتعدّه جزءاً أساسياً من عملية التعليمية، نتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار أهداف تربوية معينة ونحو تحقيقها على مستويات معينة، لذلك يعتبر التقويم عملية ضرورية للمدرس والمتعلم بالنسبة للمدرس يعتبر من ضرورات حياته المهنية فبواسطته يستطيع أن يقوم قدراته وكفاءته التدريسية ويساعد ذلك على تحقيق الأهداف التربوية للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها. أما بالنسبة للمتعلم يعتبر التقويم ضرورياً لأنه عندما يقوم بتحصيل المتعلم يمكن للمدرس معرفة مدى لا قرانه، ويقارن بين هذا المستوى وما بذله من مجهود وفي هذا ما يحفزه إلى المزيد من التحصيل الذي يتفق ودرجة طموحه، وعليه سنتناول في هذا الفصل الأسس والقواعد التي يبنى عليها التقويم وكذا أنواع وأدواته ومجالاته وأهميته.

3-1-تعريف التقويم:

يرى فؤاد ابوحطب سيد عثمان: ان التقويم التربوي والنفسي يمكن تعريفه بأنه "عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء والاشخاص والموضوعات" وهوبهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير والمستويات لتقدير هذه القيمة كما يشمل معنى التحسن والتعديل والتطور الذي يعتمد على هذه الاحكام.
(فؤاد ابوالحطب واخرون، 1993، ص78)

بينما يعرف محمد حسن علاوى نصر رضوان : التقويم التربوي الرياضي بأنه "عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد"، فهي عملية لجرد لمحتويات الفرد.(محمد حسن علاوي محمد نصر الدين 1986، ص65)

ترى ليلي فرحات ان التقويم الرياضي هو "عملية الهدف منها تقدير قيمة الاشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات واصدار الاحكام فالتقويم يتضمن اصدار أحكام على الأشياء أوالأشخاص أوالموضوعات ويدل على مفهوم التحسين أوالتعديل أوالتطوير . والتقويم في التربية البدنية لا يخرج عن هذا المفهوم فهو": يتضمن اصدار أحكام على البرامج والمناهج والطرائق والأساليب والامكانيات وكل ما يتعلق بتعليم المهارات الحركية ويؤثر فيها. (ليلى سيد فرحات، 2005، ص112)

...يقول الدكتور ابو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة والمجتمع "انّ التقويم ينير لنا طريق التعليم وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي احرزته المدرسة والذي حققه المدرس والتلاميذ، سواء في الفصل اوارجعه وبدونه لا نعرف اسباب ما تقابل من توفيق اوصعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل".
(علي مسموم الفرطوسي وواخرون 1995، ص22)

كما يرد عنه قول جرين واخرين في كتابهم القياس والتقويم "ليفهم عادة انه مصطلح شامل وواسع المعنى تتدرج تحته جميع انواع الاختيارات والوسائل المستعملة لتقويم المدرس والتلميذ ومنها اختبارا التحصيل وما بين الاستعدادات والميول والمقاييس الشخصية ولا يفصل هذه الانواع بعضها عن بعض فاصل بل كلها تدخل تحت مفهوم واحد هوالتقويم ويستخلص الباحث من كل هذه التعاريف بان تحديد معنى التقويم هو: "العملية التي يقوم بها الفرد والجماعة لمعرفة ما يتضمنه اي عمل من الاعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجح والفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه وذلك باستعمال كل انواع القياس على احسن وجه ممكن" (ابوالفتوح رضوان، 1965، ص30)

3-2- التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

اذ اريد لعملية التربية ان تؤدي وظيفتها باقصى ما نريده من الفعالية، فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية ان يعرف كيف يتحصل على المعلومات التي تتعلق بمدى تقدم تلاميذته

ومستوى تحصيلهم، ويمكن القول ان التعليم الفعال التدريس الفعال توجهه معرفة بقدرة التلاميذ، ومقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلم. والتربية كما عرفنا في الفصل الثاني السابقة بانها عملية تستهدف استحداث تغيرات للدرجة في السلوك، في المجال المعرفي، والانفعالي، والنفسي حركي، وهذا يعني انه لا يمكن الافتراض بان التعلم قد حدث فعلا ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغيرات المستجدة واستخدام الاساليب الملائمة المتبعة في تفسير وتقويم نتائجه. (جرين وآخرون، ت وهيب سمعان وآخرون 1965، ص23)

3-3- مبادئ التقويم:

توجد مبادئ عدة لعملية التقويم هي :

- تحديد الغرض من التقويم أو تعزيز ما نريد تقويمه؛
- اختيار وتطوير أدوات التقويم المناسبة للغرض من التقويم؛
- الوعي بخصائص عملية التقويم (الشمول، التوازن، التنوع، الاستمرارية)؛
- التأكد من أهمية الجانب الذي تم تقويمه ووضوح خطة التقويم والالتزام بأخلاقياته. (علي سموم الفرطوسي وآخرون، مرجع سابق، ص22)

3-4- أهداف التقويم:

ان عملية التقويم التربوي تهدف الى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في اداء مهمته وكذلك مدى استفادة التلاميذ من الدرس بإضافة الى التحقيق من نجته البرامج التربوية البدنية والرياضة بالمدرسة، كما يهدف كذلك الى اثر البرامج على تغيير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة اما عملية التقويم في المجال التدريبي فهي تساعد المدرب على معرفة تقدم حالة اللاعب او عدمه إضافة الى ذلك فهي تساعد في عملية التوجيه في التدريب ومن المؤكد جدا ان التقويم يساعد ويقدم خدمات جليلة لكل من الفرد الرياضي اوالمدرس اوالتلميذ فهو يكشف له مدى تقدم الذي خلص اليه من خلال عملية الاداء وكذلك استنتاج نواحي الضعف والقوة ومن ثم بذل المجهود الاكبر للوصول الى المستوى المناسب الذي يرضيه لنفسه ويمكن حصر اهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي:

- 1- يعتبر التقويم اساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل؛
- 2 - يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الاهداف المرجوة؛
- 3 - يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع امكانيات اللاعبين؛
- 4 - يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي؛

- 5 - يساعد التقويم المدرس والمدرّب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلّم ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم؛
 - 6 - يساعد التقويم المدرس والمدرّب على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تولّجها العملية التدريبية؛
 - 7 - يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب والمراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد؛
 - 8 - يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية التلميذ للارتقاء بمستوى أدائه؛
 - 9 - يساعد التقويم على تنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني.
- (إلى سيد فرحات، مرجع سابق، ص70)

3-5- أنواع التقويم :

هناك عدة من أنواع التقويم وسنتناول البعض منها فيما يلي :

3-5-3- التقويم التشخيصي :

حيث يلجأ الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن تسمية التقويم المتمركز حول الذات " أي أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته " وهو يعتمد في هذه الأحوال على المعايير الذاتية مثل : المقابلة الشخصية، الألفة المكانة الاجتماعية، فقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف جوانب الموضوع فتكون آراء وفي المجال التربوي المدرسي قد يكون تقويم المدرس لنفسه أو التلميذ لنفسه أسلوب من أساليب التقويم الذاتي، وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم وله ميزات أن نوجزها فيما يلي:

تشق فكرته من القيم الديمقراطية التي تقضي بأن يتحمل التلميذ مسؤولية العمل نحو أهداف يفهمونها ويعتبرونها جديرة باهتمامهم.

أ- وسيلة لاستكشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل في سلوكه وإلى سيره في الاتجاه الصحيح.

ب - يجعل الفرد أكثر تسامحاً نحو أخطاء الآخرين لأنه بخبراته قد أدرك أن لكل فرد أخطائه وليس من الحكمة استخدام هذه الأخطاء للتهشير أو التأنيث أو التهم.

ج - يعود الفرد على تفهم دوافع سلوكه ويساعده على تحسين جوانب ضعفه مما يولد الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس.

وهناك وسائل متنوعة التقويم الذاتي تساعد على تقويم الفرد ومن ذلك:

- أ - احتفاظه بعينات من عمله اويسجل فيه اوجه النشاط الذي قام به.
- ب - مقارنة مجهوده الحالي بمجهوده السابق.
- ج - تسجيل النتائج التي امكنه الوصول اليه والضعف الذي امكنه التغلب ومن انواع التقويم الذاتي في المجال التربوي المدرسي (Methodology.1967.p560)

3-5-2- تقويم المدرس لنفسه :

يتلقى المدرس منهاجا دراسيا لتدريسه لتلاميذه، وهوحاجة الى ان يكون قادرا على تقييم امكانياته ولمل كان المدرس نقاط قوتهم وضعفهم فيجب ان يقوم كل منهم بتقويم ذاته في جميع مجالات عمله، ليعمل على تحسين ادائه واليكم بعض الاسئلة التي يستطيع المدرس استخدامها في هذا المجال : / الي اي حد نستطيع التعرف عن مشكلات التلاميذ؟. الي اي حد يقوم التلاميذ بدور ايجابي في مناقشة وتوجيه الاسئلة؟

- 1- الي اي حد ترى انك راض بمهمتك ؟
- 2- اي اي حد يقبل التلاميذ الواجبات التي تكلفهم اياها ؟
- 3- الى اي حد يحقق تدريسيك الاهداف العامة من التربية ؟
- 4- الى اي حد يحقق تدريسيك الاهداف العامة لمادتك ؟
- 5- الى اي حد تجد التلاميذ راضين عن اسلوب تدريسيك ؟ (مرجع سابق ص561)

3-5-3- التقويم التكويني :

يرى بلوم 1981 ان التقويم التكويني مقيد القائمين على اعداد البرامج والمناهج التعليمية، كما انه مفيد بالنسبة للتعليم والتدريس ويرى ايضا ان التقويم التكويني يتضمن اجراءات منظمة ثم اثناء عملية بناء المناهج واثناء التدريس وذلك بغرض تحسين هذه العمليات اووسائل المستخدمة فيها ويستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم والتعلم ومن المعتقد ان هذا النمط من التقويم يخص له وقتا خارج الوقت المخصص للدروس ولكن المتتبع واستخدام هذا النمط التكويني خلال عملية تعليمية ذاتها كجزء من التدريب عن الموضوعات الدراسية وليس كجزء منفصل عنها. وتكمن قوة التقويم التكويني بمد القائمين به لمعلومات التغذية الراجعة والتي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعلم ولعل اهم ما يميز التقويم التكويني انه يعمل دائما في ظل مبدأ ملائمة النظم والبرامج لحاجات الناس بدلا من ملائمة الناس لحاجات النظم والبرامج فهو يعمل دائما على توفير البيانات التي تفيد في جعل العمليات المختلفة اكثر كفاءة اي انه يهتم بعمل على توفير الوسائط والطرق اللازمة لتحسين العمليات اكثر من اهتمامه على توفير

الوسائل والطرق اللازمة لتحسين العمليات أكثر من اهتمامه بإصدار احكام تقويمية على النتائج. Bos (Madans.1981.p60)

3-5-4- التقويم التحصيلي :

ان غالبا ما يستخدم التقويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية او مقرر دراسي في نهاية الفصل او العام الدراسي اوفي نهاية برنامج تدريبي او برنامج تعليمي معين وهويقرر كنمط تقويمي لتحقيق اغراض محددة قد تكون التحقق من مدى فعالية العام حيث تتم تطبيق اختيارات الورقة والقلم في نهاية التدريس الوحدة او البرامج الدراسي المعين. ان تلك الممارسة التربوية التي يقوم بها المدرس اوجهاز خاص مكلف على التلاميذ في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه او اصدار احكام نهائية على فعالية عملية تعليمية منه حيث تحقيقها للأهداف المقررة دراسي اوجزء منه خلال فترة دراسية ويوضح ذلك برلوفي قوله ك " إنه يحكم على مجموعة أعمال نهائية " ويمتاز التقويم التجميعي بأنه يعكس مستويات تحصيل التلاميذ بالمقارنة كل فرد منهم بالفرد الاخر وغالبا ما يستعمل في نظم التعليم المختلفة لوضع التلاميذ في الصفوف الدراسية الملائمة لكل منهم وفقا للنظام التعليمي القائم وكذا التعبير عن قدرات هؤلاء التلاميذ ومقدار تقدمهم ومستويات تحصيلهم وذلك عن طريق وضع معان ورموز ذات دلالات خاصة بذلك ولعل من اهم خصائص التقويم التجميعي هوان الاحكام التقويمية تتناول التلميذ والمدرس والمنهج او البرامج في ضوء مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل ولكن يؤخذ على التقويم التجميعي ان يصعب الاستفادة منه بطريقة مباشرة بمعلومات التغذية الراجعة في مجال التعليم والتعلم، وانطلاقا من المفاهيم السابقة فان اهداف التقويم التجميعي تتجلى فيما يلي :

أ - يمكن قياس مستوى فرد ونتائج النهائية التي وصل اليها عند انتهاء فترة تكوينه معينة.

ب - يمكن قياس الفوارق بين فعل عناصر التعليم من اهداف ومحتويات وطرق ومدى ملائمتها لبلوغ الاهداف الموجودة.

ج - يعطى للمدرس، الفروق الموجودة بين الاهداف المرجوة والاهداف المحققة و التي لم تتحقق.

د - معرفة الى اي حد تم تحقق الاهداف التي حددت لها الفترة التكوينية.

(محمد شارف سرير واخرون،1995،ص102)

3-5-5- التقويم التتبعي :

لا يقتصر اجراءات التقويم البرامج والمناهج على الانتهاء من عملية التقويم التجميعي ويرجع ذلك الى وجود مجموعة من العوامل والمتغيرات التي قد تطرأ على البيئة والمجتمع الذي تتم فيه هذه البرامج والمناهج حيث ان هناك بعض التغيرات التي تطرأ على حاجات الافراد كالوسائل التكنولوجية المستخدمة والسلوك الاستهلاكي لبعض الادوات والاجهزة ز انتقال بعض الافراد الذين يقومون بعملية التقويم الى غير ذلك من المتغيرات الجديدة والتي تستلزم المتابعة المستملا لعملية تقويم البرامج والمناهج وملاحظة ملائمتها لظروف البيئة والاجتماعية اوالتنبه الى مجموعة التعديلات التي يجب ادراجها بغية تحقيق الغايات العليا ويطلق على نمط التقويم الذي يتبع تقويم البرامج والمناهج عبر مراحل مختلفة اسم التقويم التتبعي اوالتقويم الطولي وهونمط تقويمي ياتي مع التقويم التجميعي ضمن استراتيجيات التقويم اللاحق والتي ينظمها التقويم النهائي للنظم وذلك بغرض الوقوف على مستوى الكفاية الى يصل اليها المتعلم وقد يطلق على هذا النمط من التقويم المستمر لانه يتضمن عمليات النظام التعليمي المختلفة لهذه العمليات تمتاز بانها تتصف بالتتابع في تسلسل متدرج يصل ما بين بداية كل عملية ونهاية العملية السابقة (Barlow.1987.p169)

3-6- اهمية التقويم :

للتقويم اهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية :

- التقويم يحدد قيمة الاهداف التعليمية والتدريبية وتوضيحها؛
- تحديد اهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للاهداف التعليمية؛
- اكتشاف نواحي الضعف والقوة في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس على معرفة طرائق التدريسية والمدرّب على معرفة طرائق التدريسية؛
- تحديد كون عناصر المنهج (الاهداف، المحتوى، الطريقة) تراعى قدرات اللاعبين والتلاميذ وامكانياتهم واستعداداتهم الخاصة ؛
- تحديد كون عناصر المنهج تراعى مستويات النموالذي وصل اليه اللاعبون لان كل مرحلة من مراحل النمو لها اهدافها الخاصة؛
- تحديد مستوى اللاعبين ز مدى استفادتهم مما تعلموه ؛
- يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم واستشارة اللاعبين نحوه؛
- ان التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الاساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي ان كان اوالمنهج التعليمي؛

تحديد كون المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول الى المستويات العليا ام لا. (عبد اللطيف فؤاد، 1977، ص61)

3-7- وظائف التقويم :

توجد وظائف عديدة للتقويم نذكر منها :

- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف؛
 - المساعدة على رفع مستوى الأداء الرياضي عن طريق تحديد مدى تقدم اللاعبين أو المتعلمين نحو الأهداف المقررة؛
 - تزويد اللاعبين أو المتعلمين بمعلومات دقيقة عن مدى تقدمهم وعن الصعوبات التي تواجههم؛
 - التعرف على نواحي الضعف والقوة في مستوى الأداء والسعي لعلاج الضعف؛
 - الحكم على مدى فعالية التجارب المختلفة قبل تطبيقها على نطاق واسع.
- (قاسم المندلاوي، 1992، ص24)

3-8- سمات التقويم الجيد :

من أهم سمات التقويم الجيد ما يلي :

3-8-1- التناسق مع الاهداف :

من الضروري ان تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج وفلسفته واهدافه فادنا كان المنهج يهدف الى مساعدة التلميذ في كل الجوانب النمووذا كان يهدف الى تدريب التلميذ على التفكير وحل المشكلات وجب عليه ان يتجه نحو قياس ثم تقويم هذه النواحي.

3-8-2- الشمول :

يجب ان يكون التقويم شاملا للشخص اوالموضوع الذي نقومه، فإذا أردنا ان نقوم اثر منهج التلاميذ فمعنى ذلك ان نقوم مدى نموالتلاميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية، واذا اردنا ان نقوم المنهج نفسه فيجب ان يشمل التقويم اهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة. واذا اردنا ان نقوم المدرس " فان تقويمه يتضمن، طريقة، تدريسية جوانبه المختلفة، علاقته بالتلاميذ، والادارة واولياء الامور..... الخ، اي ان تقويم ينصب في اي مجال يتناوله "

3-8-3- الاستمرارية :

ينبغي أن يسير التقويم جانبا إلى جنب مع التعليم مع بدايته إلى نهايته فيبدأ من تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتد إلى جميع اوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المدرسين

حتى يمكن تحديد النواحي نواحي القوة والضعف في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات

3-8-4- التكامل :

وحيث أن الوسائط المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لغرض واحد فإن التكامل فيما بينها يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع والفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات والمشكلات نظرة جزئية أي من جانب واحد، وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين الوسائل التقويم المستخدمة فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلاميذ من جميع النواحي.

3-8-5- التعاون :

يجب ان لا ينفرد بالتقويم شخص واحد، فتقويم لي وفقا على المدير أوالموجه بل شراكة بين المدرس والمدرس الاول والمدير الموجه بل يمتد إلى التلاميذ أنفسهم وكذلك تقويم التلميذ مثلا يجب ان يشرك فيه التلميذ والمدرسين والموجهين وأولياء الامور ورجال علم التربية وعلم النفس.

(بسطوسي احمد،وقيس ناجي،1998،ص29)

3-9- عناصر التقويم :

يبنى التقويم على جملة من العناصر وأسس نذكر منها :

3-9-1- أن يبنى التقويم على اساس علمي :

أي يجب ان تكون ادوات التي تستخدم في التقويم وشابة موضوعية قدر الإمكان لان الغرض منها بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن حالة اوالموضوع المراد قياسه أو تقويمه، وأن تكون متنوعة وهذا يستلزم اكبر عدد ممكن من الوسائل مثل الاختبارات والمقابلات والملاحظات، والاستبيانات ودراسة الحالات. الخ، فعند استخدام الاختبارات مثلا يطلب استخدام كافة الاختبارات التحريرية والشفوية والموضوعية والقدرات وبالنسبة لاستخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في اوقات مختلفة وفي مجالات وبعده افراد حتى تكون على ثقة من المعلومات التي نتحصل عليها.

3-9-2- ان يكون التقويم اقتصاديا :

بمعنى ان يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف وبالنسبة للوقت يجب ان لا يضيع المدرس جزءا من وقته في اعداد واجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات المتتالية والواجبات المنزلية التي تبعدهم عن الاستثكار والاطلاع الخارجي والنشاط الاجتماعي والرياضي فيصاب التلميذ بالملل ويكره الدراسة وينفر منها وهذا كله يؤثر على تعليمه وتربيته " اما بالنسبة للتكاليف فمن الواجب ان لا يكون هناك مغالات في الانفاق على عملية التقويم حتى لا يكون عبئ على الميزانية المخصصة للتعليم فذلك له اثره على استمرارية التقويم "

3-9-3- ان تكون الادوات صالحة :

بمعنى ان التقويم الصحيح يتوقف على صلاح ادوات التقويم، وان تقيس ما يقصد منها بمعنى ان لا تقيس القدرة على التمرين اذ وضعناها لتقيس شدة الحمل اثناء اداء التمرين مثلا وان تقيس كل ناحية على حده حتى يسهل تشخيص النواحي وتفسيرها بعد ذلك وان تعطى كل ما يراد قياسه (علي سموم الفرطوسي، واخرون، مرجع سابق، ص23)

3-10- كيفية استخدام التقويم:

إن التقويم عملية منضمة لها أساسها ومبدؤها وطرقها وادواتها، فهي تبدأ بوضع الأهداف ثم تحديد المستويات الراهنة، والتقويم في التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، لان ذلك اعم واشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختيار اوقياس واحد يقيس اويختبر جانبا واحد من جوانب شخصية الفرد متعددة الابعاد.

لذا يعد التقويم التربوي الرياضي عملية تقدير لكل القوى والطاقات المتوفرة لدى كل فرد، فهي اذن عبارة عن عملية " جرد لكل محتويات فرد ". ان التقويم اهم واشمل من الادوات الاخرى، كالاختيار والقياس لأنه عملية تسعى الى التحقيق من مستوى اي ظاهرة وعلاقة ذلك المستوى المحصل بالمستويات الاخرى (معيار التقدم)، وذلك من اجل اصدار حكم اوقرار على الظاهرة او تقديرها.

وهكذا نجد ان التقويم يضع معايير محددة يمكن استخدامها للحكم على بيانات الشيء المقيم، فاذا اقتربت هذه البيانات من المستوى المحدد امكن التنبؤ بالنجاح ولذا يمكن ان نستخلص من ان الاختيار والقياس وتقويم العمليات، كل واحد منهما يكمل الاخر، كما ان كل منهما يعتمد على الاخر.

(محمد نصر الدين كمال عبد المجيد، 1994، ص56)

خلاصة:

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الباحث انه عن طريق التقويم وأساليبه وكيفية استخدامه في البحوث التربوية عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على الإمكانيات والأساليب والطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة، وبالتالي الرفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية وأثناء عملية التقويم يجب استخدام، أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة، فلا تقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من الجوانب وكلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا.

الفصل الرابع

التدريس الفعال

التدريس الفعال

تمهيد:

يعد التدريس وكل ما يتصل به من أسس التدريس المعلم، التلميذ، المادة، طريقة التدريس مجال اهتمام من طرف الكثير من المربين والباحثين، فالمعلم محور هذه العملية يسعى مع تلاميذه إلى تحقيق الأهداف التربوية، ويركز التدريس على إحداث تغي ر لدى المتعلم ويهتم بتعريفه بخصائصه، وتطويرها من أجل توظيفها في انجاز ما هو مفيد.

4-1- تعريف التدريس الفعال:

هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة. وقال كولودل: إن التدريس الفعال يعلم المتعلمين مهاجمة الأفكار لا مهاجمة الأشخاص .وهذا يعني أن التدريس الفعال يحول العملية التعليمية الى شراكة بين المعلم والمتعلم. إن التدريس الفعال يكون فيه المعلم موجهاً والمتعلم هو الذي يبحث عن المعلومة وذلك باستخدام الوسائل المختلفة. (مصطفى نمر عمس، 2008، ص127).

* **تعريف آخر:** هو مجموعة من النشاطات والاجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الوصول إلى نتائج مرضية في مجال دون إهدار في الوقت أو الطاقة إن عملية التدريس سلسلة منظمة من الأفعال يديرها المعلم ويساهم فيها المتعلمون نظرياً وعملياً ليتحقق لهم التعليم. (عزواسماعيل عفانة نائلة نجيب، 2007، ص17)

* **وقد أعطى ابراهيم بن عنبر مفهوماً واضحاً للتدريس الفعال بأنه ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي فعلاً إلى إحداث التغيير المطلوب أي تحقيق الأهداف المرسومة للمادة (سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارية، ويعمل على بناء شخصية متوازنة للطالب. (محمود داود سليمان، 2006، ص35)**

* **تعريف آخر** تقوم هذه الطريقة على المبدأ القائل إن طريقة التدريس هي أسلوب يستخدمه المعلم في توجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من التعلم بأنفسهم ويكون دور المعلم في هذه الطريقة، الإشراف على نشاط المتعلمين وتوجيه فعاليتهم، وتقويم نتائج أعمالهم، فالطالب هو محور العملية التعليمية هنا. (عاطف الصيفي، 2009، ص92).

4-2- ماهية العلاقة بين المعلم والتدريس الفعال

هناك علاقة بين المعلم والتدريس لدرجة انه لا يمكننا فهم أحدهم أو تصوره دون الآخر ويشير مفهوم التدريس من الناحية العلمية بأن هناك فرد نسماه المعلم قد يتحمل مسؤولية توصيل المعلومات أو القيم لفرد آخر نطلق عليه في التربية التلميذ، فالمعلم هو فرد مرسل لمادة منهجية، والآخر مستقبل هو المتعلم أو التلميذ، أما وسيلة الاتصال هو التدريس. فالتدريس إذن هو وسيلة اتصال تربوية هادفة تخطط وتوجه من المعلم لتحقيق التعلم لدى التلميذ. فإن التدريس على هذا الأساس هو امتداد للمعلم ونتاج مباشر لما يتصف به. (عياش محمود زيتون، 1993، ص44).

4-3- أسس ومبادئ التدريس الفعال:

هناك العديد من الأسس والمبادئ التي يركز عليها التدريس الجيد منها:

- 1- أن التعلم سيكون أفضل عندما يستخدم المعلم: طرق التدريس التي تعتمد على إيجابية ومشاركة المتعلم خبرات المعلم القديمة في تدريسه للخبرات جديدة أكثر من حاسة أثناء عملية التعليم؛
- 2- أن المتعلم سيكون أفضل عندما تكون هناك حاجة للتعليم من جانب المتعلم؛

- 3- أن التعلم سيكون أفضل عندما تكون المادة المتعلمة أو الخبرة المقدمة للتعلم في مستوى قدراتهم وإمكاناتهم وتشبع رغباتهم؛
 - 4- أن يكون المتعلم هو محور العملية التربوية، وأن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، فيستخدم المعلم مع المتخلفين طرقا ومواد تختلف عن تلك التي يستخدمها مع بطيئي التعلم، أو العاديين أو ذوالذكاء المرتفع
 - 5- أن يهدف التدريس إلى إكساب المتعلم المعارف والمهارات والقيم التي تؤهله للحاضر والمستقبل؛
 - 6- أن يتم استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم باختلاف أنواعها بشكل مكثف في عملية التدريس؛
 - 7- أن يتم الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية في العملية التربوية بكامل جوانبها؛
 - 8- التعليم عملية مستمرة كعملية النمو، ولهذا يجب على المدرس معرفة الكثير عن التلاميذ وخبراته الماضية، وهل تهيئة هذه الخبرة لخبرة؛
 - 9- يجب على المدرس معرفة قدرات التلاميذ، ويتسنى هذا للمدرس عن طريق السجل المدرسي ومناقشته في الحجرات المدرسية وعن طريق الاختبارات؛
 - 10- ينبغي أن يتضمن التعليم ألوانا من النشاط تشغل أكبر عدد من حواس التلميذ وهذا يكون عن طريق الممارسة التطبيقية للدرس عدة مرات حتى يجيد التلميذ عمله. (خليل إبراهيم وآخرون، 2005، ص19)
- 4-5- خصائص التدريس الفعال:**

إن الهدف الرئيسي الذي يجب أن ينحى نحوه التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية هو توجيه عملية التدريس بأكملها ليكون لها الأثر التربوي الجيد على سلوكيات التلاميذ، وهذا يتطلب من الأستاذ أن يسترشد بخصائص التدريس الجيد والفعال التي سنذكرها فيما يلي حسب آراء الباحثين في هذا الميدان.

- فقد اقترح (Carrasc) كاراسكو مجموعة من خصائص التدريس الفعال: هي والبدنية

- تناسب محتوى التدريس مع قدرات التلاميذ الفكرية إيجابي؛
 - خلق جو دراسي داخل الفصل؛
 - إثارة الدافعية للممارسة بتنظيم هياكل العمل دون الإخلال بالجو المرح داخل الحصة؛
 - توظيف الأستاذ للمعلومات الخاصة بالمادة بصفة جيدة؛
 - الخصائص الشخصية للأستاذ. (CARRASCO.1972 p141)
- كما قدم أيضا (HENRI LAMOUR) هونري لامور بعض الخصائص: التي تفيد في تحديد فعالية التدريس منها:

- تنمية القدرات الحركية والرياضية للتلاميذ؛
- تعلم مختلف التقنيات في التربية البدنية؛
- تحديد الفعالية يعتمد على النتائج المتحصل عليها من التدريس وليس على الطريقة؛

- إلمام الأستاذ بالمعرفة الأساسية للتربية البدنية وطريقة توظيفها؛
- توفير الوسائل والأجهزة المستخدمة في الأنشطة؛
- خبرة الأستاذ ومميزاته الشخصية؛(Henri 1970 p192)
- وترى عفاف عبد الكريم أن أبرز خصائص التدريس الفعال تتلخص فيما يلي:
- اختيار وتوصيل أهداف ومحتوى التدريس بما يتفق مع المطالب الاجتماعية؛
- الأخذ في عين الاعتبار قوانين عملية التدريس وقوانين التعلم الحركي، وقوانين تنمية قدرات الاداء البدني،
- مراعاة الربط والموازنة في تنظيم دروس التربية البدنية؛
- ربط المادة الجديدة بما هو معروف منها لدى التلاميذ؛
- تحضير الدرس في ضوء ما وصل إليه التلاميذ من مستوى؛
- المعقد مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد؛
- يجب أن تعمل المعارف الجديدة المكتسبة على تثبيت المعارف القديمة السابقة وهذا ما يسمى بدوام الثبات. (عفاف عبد الكريم 1998، ص152)

4-6- أهداف التدريس الفعال: هي نوعان أهداف عامة وأهداف خاصة:

4-6-1- الأهداف العامة

وهي أهداف غايات كبرى أوسع شمولاً وأصعب قياساً من الأهداف الخاصة، تأتي على شكل عبارات وجمل غير محدودة بفترة زمنية، ويفترض أنها تغطي جوانب التعلم الثلاثة: المعرفية العقلية، والوجدانية العاطفية) عند المتعلم. وعليه توصف الأهداف العامة بما يلي:

إنها أهداف لتدريس العلوم، ترتبط بتخطيط أوفلسفة تربوية علمية شاملة لتدريس العلوم والتربية العلمية.

إنها أهداف طويلة المدى، يحتاج تحقيقها إلى فترة زمنية طويلة أوغير محددة نسبياً.

(فصل أونهاية أوسنة مرحلة تعليمية معينة)

4-6-2- الأهداف الخاصة

وهي أهداف تدريسية خاصة اقل شمولاً وأسهل قياساً من الأهداف العامة؛ ويعبر عنها بجملة أوعية محددة حدد بنوع السلوك الذي ينبغي أن يظهره المتعلم كدليل على أن التعلم قد حدث وعليه، توصف الأهداف الخاصة بما يلي:

- إنها أهداف تدريسية ترتبط بالتخطيط والتنفيذ لتدريس موضوعات على مستوى الدروس اليومية المقررة في التدريس.
- إنها أهداف محددة قصيرة المدى يحتاج تحقيقها إلى فترة زمنية قصيرة حصة دراسية مثلاً (مرجع سابق، ص45).

4-7- معالم التدريس الفعال: لتدريس الفعال عدة معالم أهمها:

- التدريس الجيد هو ما كان فيه التلميذ هو محور العملية التعليمية بدليل أنه كلما شارك التلميذ في العملية بدور ايجابي كلما ازدادت إمكانية نجاح عملية التدريس؛.
- التدريس الجيد يتحقق بالعوامل الداخلية أكثر منه بالعوامل الخارجية من مثل عدد التلاميذ في القسم ومستواهم وإمكانيات المادية التي يراها معلم اليوم المعيار الحقيقي لنجاح تدريسهم؛
- من معالم التدريس الجيد هو توجيه عملية التدريس بأكملها ليكون لها تأثير تربوي؛
- لكي يكون التدريس جيداً لا بد أن يحصل تطابق بين القصد وما يحدث في الدرس؛
- التدريس الفعال هو عادة سلوك ديمقراطي بين المعلم وتلاميذه داخل الفصل؛
- التدريس الجيد يتطلب إدارة هادفة موجهة نحو تنمية مقدرات كل تلميذ حتى يتم التعلم على أكمل وجه؛
- التدريس الجيد هو ما عمل على تهيئة مواقف تعلم يمكن من خلالها أن يحقق كل تلميذ أهداف التربية البدنية والرياضية؛
- التدريس الجيد هو ما رعى فيه مهارة المدرس، وبراعته في خلق الاستشارة العقلية والفكرية لدى التلاميذ، وكذا لصلة الإيجابية بين المدرس وتلاميذه وأنماط العواطف؛
- والعلاقات التي تثير دافعية التلاميذ لبذل ما في وسعهم خلال الدراسة؛
- وضوح الهدف ركيزة من ركائز التدريس الجيد، فلا ينبغي أن يتم الهدف بالعمومية، بل أن يكون قابلاً للتحقيق وفي مستوى قدرة، المتعلمين بمعنى آخر أن يكون إجرائياً يمكن ملاحظته، قياسه وتقويمه؛
- التدريس الجيد هو الذي يتيح للطلاب فرص استغلال مصادر التعلم المختلفة والإفادة منها؛
- يبنى التدريس الجيد على أساس فهم المدرس واضح لتقدم تلاميذه.

4-8- مهارات التدريس الفعال:

4-8-1- مهارة التخطيط : وتتضمن فهم أهداف التربية وصياغتها، وكذا أهداف المنهاج الذي يقوم المعلم بتدريسه، واختيار المادة المناسبة التي تعمل على تحقيق تلك الأهداف، أي تتكون هذه المرحلة من اختيار محتوى التعليم وتنظيمه، وصياغة أهداف التعليم، وهذا يعني اشتراك المعلم في اختيار المحتوى وصياغة أهداف التربية، أي فهم المعلم لكل من الأهداف التربوية العامة، وأهداف المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها، وأهداف تدريس مادة تخصصه مع اشراك المتعلمين في ذلك والحصول على تعاونهم في تحقيقها. (عفت مصطفى الطنطاوي، 2009، ص39)

4-8-2- مهارة التنفيذ: وتتضمن استخدام استراتيجيات التدريس في الفصل وتعديلها حيث يستخدم المعلمون استراتيجيات وطرق تدريسية مختلفة لمساعدة التلاميذ على التعلم.

4-8-3- مهارة القياس: وتتضمن قياس نتائج التعلم، ويتطلب ذلك من المعلم أن يختار ويبتكر أدوات مناسبة للقياس، ثم ينظم ويحلل نتائج القياس.

4-8-4- مهارة التقويم: وتتضمن تقويم التدريس كلياً أو تقويم اجزاء منه وعلى المعلم أن يستفيد مرة ثانية من نتائج القياس في إصدار أحكام إنسانية عقلية، وهذه الأحكام تتضمن مدى مناسبة الأهداف ومحتوى المادة الدراسية، ومدى فاعلية طرق التدريس المستخدمة، وتتضمن أيضاً صدق أدوات القياس المستخدمة في اختبارات التعليم، وثبات هذه الأدوات (عزواسماعيل عفانة، 2007، ص24)

خلاصة :

إن التدريس الفعال يعتبر تدريس حديث حيث أصبح التلميذ مشاركاً في العملية التعليمية على عكس التدريس في السابق الذي كان يعتمد على المعلم، وبحيث يحتاج التدريس إلى الوسائل والإمكانيات لنجاح تطبيقه داخل الصف الدراسي، وذلك باستخدام إستراتيجيات التدريس الفعال المتنوعة وذلك لمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وقدراتهم المختلفة وميولاتهم واختيار الإستراتيجية يكون أيضاً حسب المواد والمواضيع المراد دراستها. حيث تناولت الباحثة في هذا الفصل تعريف التدريس الفعال وخصائصه وأبعاده ومراحله، الإعداد اللازم للمعلم الفعال، بالإضافة إلى خصائص المعلم الفعال واستراتيجيات التدريس الفعال.

الجانِب التطبيقِي

الفصل الخامس

منهجية الدراسة

تمهيد :

بعد العمل والمحاولة لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء الإحاطة بالموضوع الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال التحليل جوانبه، بدء من نوعية البحث الذي تعرفنا عليه للمنهج المتبع في الدراسة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية جمع البيانات وذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات إلى صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني، ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الإطلاع الميداني على ظاهرة (تقويم اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء التدريس الفعال)، وهذا من خلال إجراء دراسة ميدانية م في ثانويتي مدينة قصر البطال بولاية سطيف، من أجل وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية.

5-2- منهج الدراسة

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، وطبيعة الموضوع المقترح، لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلائمه مع موضوعنا هذا، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة.

تعريفه: عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها.

5-3- متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات الدراسة في :

5-3-1 المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمتين المتغيرين ولا يتأثر بها. وكان متغير بحثنا يتمثل في التدريس الفعال. ويتكون من

- الخبرة المهنية؛

- المؤهل العلمي.

مهارت التدريس ولها ثلاث عوامل (التخطيط، التنفيذ، التقويم)

5-3-2 المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا ياتر فيها وكان متغير التابع لدراستنا يتمثل في اداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

4.5. مجتمع وعينة الدراسة:

* **المجال الزمني:** كانت بداية الباحث في هذه الدراسة بالنسبة للجانب النظري 01-02-2020 إلى 05-05-2020، أما الجانب التطبيقي كانت بالتاريخ 18-03-2020 إلى 06-06-2020. لكن لم نتمكن من اجراء هذه الدراسة جراء الوباء كورونا.

* **المجال المكاني:** كانت الدراسة في ثانويتي مدينة قصر البطال ولاية سطيف.

* **المجال البشري:** يتمثل المجال البشري لدراستنا في اساتذة الثانوية بعض ثانويات ولاية سطيف

* **عينة البحث:** اردنا القيام بهذه الدراسة لكن حالت دون ذلك جراء ما اصاب بلادنا والعالم جراء هذا الفيروس كورونا الذي ادى الى الغلق الكلي لكل المؤسسات التعليمية التي اردنا اجراء دراستنا فيها. وبعد المشاورة مع استاذ المشرف اقترح ان نقوم بدراسة تحويلة لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا والتعليق على استنتاجاتها ونتائجها.

5-5- أدوات جمع البيانات:

5-5-1- الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي انتهجناه في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي واستعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

ويعرف أنه مجموعة من الأسئلة المتنوعة والمرتبطة حول موضوع معين، توضع في استمارة وترسل إلى الأشخاص الذين اختارهم الباحث كعينة لبحثه إما عن طريق البريد أو أي طريقة أخرى، يفرض الإجابة عنها وتعبئة المعلومات المطلوبة فيها وإعادتها للباحث.

بحيث قسمنا الاستبيان إلى ثلاث محاور ألا وهي:

أ- المحور الأول الخاص بالخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يحتوي على 9 أسئلة..

ب- المحور الثاني والخاص بالمؤهل العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يحتوي على 9 أسئلة.

ج - المحور الثالث والخاص بمهارات التدريس الفعال (تنفيذ، تخطيط، تقييم) لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يحتوي على 9 أسئلة.

الخلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات وأداة القياس.....الخ.

تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل السادس
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

- عرض النتائج لدراسات السابقة

6-1 أطروحة دكتورة تحت عنوان تقويم الاداء التدريسي لاساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم

صاحب الطروحة :بلجهر فيصل

البلد :الجزائر مدينة وهران سنة 2016

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا في التوصل إلى إدراك الفروق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي الأقدمية في التدريس) وذلك على عينة تكونت من 40 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم الثانوي أختيروا بطريقة عشوائية، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي ولأنه الأنسب في مثل هذه الدراسات أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم الباحث بطاقة ملاحظة مكونة من 04 مهارة تدريسية، موزعة على خمسة مهارات وهي (التخطيط والتنفيذ والوسائل التعليمية، وإدارة الصف والتقويم) واستخدم مقياس (ليكرت الخماسي) واعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية Spss، أسلوب تحليل التباين (One Way Anova) لاختبار فروق الفرضيات.

* التساؤل العام

ما هو واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي؟

* التساؤلات الفرعية

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير السن (أقل من 04 سنة، من 03 إلى 03 سنة، أكثر من 03 سنة)؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانوس، ماستر، دكتوراه)؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية يعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس أقل من (5 سنوات، من 5 إلى 34 سنوات، أكثر من 34 سنوات) ؟

* فرضيات البحث

* الفرضية العامة

مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يتراوح بين الأداء المقبول والأداء الجيد فيما يتعلق بجميع المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم).

* الفرضيات الجزئية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يرجع إلى متغير السن (أقل من 04 سنة، من 03 إلى 03 سنة، أكثر من 03 سنة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر، دكتوراه).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس أقل من (5 سنوات، من 5 إلى 34 سنوات، أكثر من 34 سنوات).

* الطرق المنهجية المتبعة في البحث

*** الدراسة الاستطلاعية:** بعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية وبطاقة الملاحظة لقياس

الأداء التدريسي، قام الباحث باختيار مجموعة من الأساتذة ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى 5 ثانويات حيث تم اختيار 7 أساتذة، تهدف للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وتوضح صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله صدق الأداة وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث.

*** مجتمع البحث:** فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة وارتأى أن يكون البحث خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية سطيف، وعددهم 350 أستاذ.

*** عينة البحث:** من الصعب التعامل مع المجتمع بأكمله وبالتالي يلجأ إلى أسلوب العينة التي تثبت أهدافها في الجهد والوقت.

وباعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي لرصد أن مفهومها يجلو على النحالات " 5 العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ المجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون لثلاث لمجتمع البحث. وتتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية التي درست للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم الثانوي بولاية وهران وبلغ عدد أفراد البحث 40 أستاذ من العينة من طرف وزارة التربية الوطنية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من عدد من الثانويات التابعة لقاطعات تعليمية على مستوى الولاية ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت 04% من مجتمع البحث الأصلي.

*** العينة الاستطلاعية** وتكونت من 3 أساتذة التربية البدنية والرياضية لثلاث ثانويات.

*** عينة الدراسة الأساسية** تمثلت عينة الدراسة الأساسية في أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية وهران، وقد بلغ عددهم 40 أستاذ.

* **منهج البحث** لا شك في ان أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلال الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها ومن دون ذلك يعد هذا الانجاز عملاً يتصف بعدم الدقة والمنهجية لذلك كان من الضرورة العلمية تقتضي من الباحث استخدا.

المنهج الوصفي التحليلي: باعتباره المنهج الذي يدرس الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً، ويوضح خصائصها، ويصفها كمياً، ويوضح مقدارها أو حجمها ومجالات ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

* **أدوات الدراسة:** اعتمد الباحث في دراسته على أداة من أدوات البحث العلمي المعروفة وهي بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي.

* **بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي:** الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات حيث تستخدم في الحاضر لجمع المعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها، والملاحظة من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد على جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبت كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعاً من المقاومة للباحث ويرفضون الإجابة على أسئلتها.

* **صدق الأداة:** تناول الباحث دراسة الصدق للأداة بدلالات الصدق الظاهري، حيث عرض مهارات بطاقة الملاحظة على لجنة من بعض الأساتذة الجامعيين، وذلك لإبداء الرأي في مهارات بطاقة الملاحظة من حيث الصياغة اللغوية لكل مهارة، ومدى وضوحها وصلاحياتها في تحقيق الأهداف ومدى قياسها للأداء التدريسي عند الأساتذة، ومدى ارتباط كل عبارة ومهارة بالمحور المتعلق، وقد اعتمد الباحث 44% فأكثر نسبة اتفاق على المهارات، وقد تم قبولها، وقد أخذ الباحث بتوجيهات وآراء لجنة التحكيم.

* **ثبات أداة الدراسة:** للتحقق من ثبات أداة الدراسة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي عينة الدراسة مكونة من 43 أساتذة، ثم حسب معامل الاتساق الداخلي للأداة ككل باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، لكل مجالات وأداة الدراسة معاملات الثبات لتلك المجالات وللأداة ككل.

تحقق الباحث من ثبات الملاحظة باستخدام طريقة **Reliability**

- **ثبات الملاحظة:** ومعامل ألفا كرونباخ.

استخدم الباحث لقياس ثبات بطاقة **Cronbach's Alpha** طريقة ألفا كرونباخ الملاحظة.

ومعاملات الثبات لمحاور الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ .

*مناقشة النتائج.

كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير السن (أقل من 04 سنة، من 03 إلى 03 سنة، أكثر من 03 سنة) في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت 34.33 ولم تظهر فروق معنوية وهودليل على المتوسطات جد مقارنة 34.31 تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق بالمهارات (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم)، حيث لم يؤثر متغير السن في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على ذلك. كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر، دكتوراه) في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد مقارنة 34.37 ولم تظهر فروق معنوية وهودليل على تقارب مستوياتها.

الأداء التدريسي المتعلق بالمهارات (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم) حيث لم يؤثر متغير المؤهل العلمي في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على عكس ذلك.

كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الأقدمية في التدريس أقل من (5) سنوات، من (5) إلى 34 سنوات، أكثر من 34 سنوات في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات 34.30 ولم تظهر الفروقات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد مقارنة فروق معنوية وفروق دليل على تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق بالمهارات التدريسية، حيث لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على عكس ذلك.

6-2- رسالة تخرج ماجستير تحت عنوان..تقويم واقع الاداء التدريسي لدى اساتذة

التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص تربوي

صاحب الدراسة :محمد طياب

البلد: الجزائر سنة 2003.2002

عينة تتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكور وإناث (المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم المتوسط بإكماريات ولاية الجزائر العاصمة) والذين كانوا على رأس عملهم في خلال 2003/2004 السنة الدراسية وبلغ عدد أفراد عينة البحث 23 أستاذا (ذكورا

وإناثا من المعينين من طرف وزارة التربية الوطنية منهم 15 ذكورا و 8 إناثا حيث تم اختيار عدد من الإكماليات التابعة لدوائر تعليمية.

ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، الآتي يمثل توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته من حيث، طبيعة المشكلة يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي المسحي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر.

*** أدوات جمع البيانات:** الخاصة بموضوع البحث، فقد لجأ الباحث إلى استخدام أداتين من أدوات البحث العلمي المعروفة وهما بطاقة الملاحظة لقياس الألفا التدريسي ومقياس للتعرف على عراقيل الألفا لدى الأساتذة. بطاقة الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات حيث تستخدم في الحاضر لجمع المعلومات عن ظواهر الحياة ومشكلاتها والملاحظة من أفضل الأساليب للإجابة على أسئلة البحث وهي تتميز عن غيرها من أدوات جمع البيانات في أنها تساعد على جمع بيانات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية بحيث يمكن ملاحظتها دون عناء كبير كما أنها تساهم في جمع البيانات في الأحوال التي يبدي فيها المبحوثون نوعا من المقاومة أسئلته للباحث ويرفضون الإجابة عليها وعند الإعداد للملاحظة يجب على الباحث تحديد فئات الملاحظة تحديدا دقيقا مما يمكنه من تصنيف الظواهر الملاحظة في ضوء هذه الفئات، وعليه أن يهتم بتسجيل الملاحظات في حينها ضمانا لعدم نسيانها وللتقليل من احتمالات التحيز، كذلك عليه مراعاة عدم الخلط بين الوقائع التي يلاحظها وبين تفسيراته الشخصية لها حتى لا تختلط الحقائق الموضوعية بالنواحي الذاتية له ولكي يتمكن الباحث من تحقيق أكبر قدر ممكن من الدقة في تسجيل الملاحظة عليه أن يكون يقظا ومدربا تدريبيا كافيا على كيفية تسجيل الوقائع الملاحظة، ويمكن الاستعانة ببعض الوسائل التي تساعد على إجراء ملاحظات أكثر موضوعية وثباتا وتعيينه في تنظيم البيانات ومن أمثلتها بطاقات الملاحظة، المذكرات التفصيلية، الصور الفوتوغرافية

*** صدق بطاقة:** تم التحقق من صدق بطاقة ملاحظة الألفا التدريسي بعد عرضها على عدد من الأساتذة حملة الدرجات العلمية المختلفة (7 محكمين 4 أساتذة 3 مدرسين في معهد التربية البدنية)، و أساتذة مدرسين في معهد علم النفس حيث طلب منهم الاطلاع على الأداة إبداء الرأي حولها.

- ثبات بطاقة: بعد أن تم التأكد من صدق محتوى بطاقة ملاحظة الألفا التدريسي واعتمادها بشكلها النهائي، لزم الباحث التأكد من ثباتها، ولكثرة الطرق الإحصائية لإيجاد معامل الثبات وصعوبة أكثرها لما تتطلبه من بذل الجهد والوقت الكثير، فقد قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام الرزمة الإحصائية Alpha de spss ومن ثم كا حساب معامل ألفا كرونباخ، Cronbach على جميع أفراد العينة حيث تراوح مدى معامل الثبات بين 0.52 و 0.75 على محاور البحث، وهذه القيم تعد مقبولة لغايات هذا البحث.

عرض ومناقشة النتائج

تبين أن النسب الكبيرة بالنسبة لمهارات التخطيط و التقويم تنحصر بين مستويات الأداء المقبول مثل مهارات مناسبة الأهداف لمستوى التلاميذ، و محاور التقويم كلها انحصرت ضمن مستويات الألفا المقبول والضعيف بينما كان العكس بالنسبة لمعظم مهارات التنفيذ و إدارة الصف، حيث انحصرت النسب الكبرى لهذه المهارات ضمن مستويات الاداء الممتاز و الجيد، مثل مهارة استخدام الوسائل التعليمية والتدرج في تعلم المهارات الحركية واداء المهارات الحركية مهارة شرح الاهداف التدريسي محور التنفيذ، و مهارات توزيع الأدوار تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة مراعاة شروط الامن والسلامة أيضا بالنسبة لمهارتي صياغة الأهداف السلوكية من محور التخطيط، وإصلاح الخطأ في الوقت المناسب من محور التقويم لم تبلغ مستوى الألفا الممتاز لدى الأساتذة بالعكس فإنه بالنسبة لمهارات ألفا المهارة الحركية و التحكم في تسيير الوقت وشرح أهداف التدريسي من محور التنفيذ و مهارة توزيع الأدوار على التلاميذ من محور إدارة الصف لم يلاحظ على الأساتذة مستوى الألفا الضعيف.

ومهارات محور التقويم وهذا ايضا يعطينا فكرة أخرى عن مستوى الألفا المتدني لهذا المهارات من طرف الأساتذة كما يعرض الجدول مجموع متوسطات المهارات الخاصة بمحور التخطيط والتنفيذ و إدارة الصف و التقويم و التي تشكل في مجموعها متوسطات المحاور العامة لهذه المهارات.

حيث احتل محور التنفيذ المرتبة وهذا ما يدل على أن مهارات التنفيذ وإدارة الصف هي الأكثر ممارسة من حيث مستوى الأداء وهو ما نصت عليه الفرضية الأولى لهذا البحث حيث نقوم بالتأكد من ذلك من خلال هذه النتائج المتوصل إليها والتي تشير أيضا إلى أن مهارات التخطيط والتقويم كانت أقل ممار حيث مستوى الأداء. و هو ما يؤكد صحة الفرضية الموضوعة فإن مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط يتجه نحو الإيجاب بالنسبة لمهارات تنفيذ الدروس و إدارة الصف والتنظيم التدريسي بينما يتجه نحو السلب في جوانب تخطيط الدروس و تنفيذ العملية

التقويمية، وهذا الشيء ملاحظ في الواقع و قد توصلت إليه نتائج بحوث سابقة وهو أن مشكلة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تتركز أساسا في ع مليتي التخطيط والتقويم لأن تنفيذ الدروس مثلا ما هو إل تطبيق لممارسة عملية التخطيط وكذلك بالنسبة لإدارة الصف، بينما التخطيط و التقويم هما عمليتان تتطلبان من أستاذ التربية البدنية والرياضية جهدا كبيرا وخبرة لا بأس بها و معرفة بخصائص التلاميذ وتمييزا للبرامج والمناهج.

السؤال الثالث: "هل يختلف مستوى الاداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط باختلاف مؤهلاتهم العلمية" ؟

لغرض الاجابة عن هذا التساؤل تم أولا حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم"ت" لمعرفة دلالة الفروق بين أنماط الأساتذة ذوي شهادة ليسانس والأساتذة ذوي شهادة الكفاءة للمهارات الفرعية التي احتوتها بطاقة ملاحظة الألف التدريسي م بعدها قمنا بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك قيمة " ت" لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الأساتذة ذوي شهادة ليسانس و الأساتذة ذوي شهادة الكفاءة في مستوى الأداء التدريسي.

حيث أن معظم الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل من الأساتذة ذوي شهادة الليسانس والأساتذة ذوي شهادة الكفاءة على جميع المهارات الفرعية كانت دالة إحصائية، إلا بعض المهارات ورغم تباين و اختلاف متوسطات هذه المهارات كما هو ملاحظ أن الفروق بين المجموعتين كانت غير دالة كما نلاحظ أن الفروق في الألف بين الأساتذة ذوي شهادة الليسانس والأساتذة ذوي شهادة الكفاءة بالنسبة لمهارات التقويم كانت معظمها دالة احصائيا إحصائيا عند مستوى ألفا درجة ($0.01 < 0.21$).

من خلال النتائج المتحصل نجد أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ألفا وعند درجة الحرية ($0.01 < 21$) يبين أداء الأساتذة ذوي شهادة ليسانس و أداء الأساتذة ذوي شهادة الكفاءة لمهارات التخطيط، كما أن الفروق في الألف كانت لصالح الأساتذة ذوي شهادة ليسانس. وكانت الفروق لصالح الأساتذة ذوي شهادة الليسانس، وهذا راجع إلى قدرتهم على إنجاز هذه المهارات بمستوى ألفا عالي بسبب مؤهلهم العلمي وما تلقوه من معارف وخبرات أثناء فترة التكوين.

السؤال الرابع: هل يختلف مستوى الألف التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في صفوف مرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة باختلاف خبرتهم في التدريس؟

لغرض الاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم"ت" لمعرفة دلالة الفروق بين أنماط الأساتذة ذوي الخبرة أقل من 7 سنوات والأساتذة ذوي 7 سنوات من الخبرة أو أكثر للمهارات الفرعية التي احتوتها بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، وحساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق فمستوى الألفا التدريسي بين الأساتذة ذوي الخبرة في التدريس أقل من 7 سنوات والاساتذة ذوي سنوات 7 من الخبرة في التدريس أو أكثر من ذلك.

حيث أن معظم الفروق بين المتوسطات الحسابية ذوسنوات 7 لكل من الأساتذة ذوي الخبرة أقل من (7) والأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 7 سنوات على جميع المهارات الفرعية كانت دالة إحصائيا إلا مهارة واحدة وهي المهارة رقم (16) من محور التقويم والخاصة بإبلاغ التلاميذ بمؤشرات حيث بلغت قيمة "ت" (1.87)

كما يلاحظ وجود كثير من الفروق في الألفا بين لأساتذة في المجموعتين كانت دالة عند مستوى ألفا وعند درجة 0.01<) الحرية وهذا يعطي مصداقية وأكثر موضوعية على أن الفروق ليست من جرب الصدفة.

3.6. مذكرة تخرج شهادة ماستر اكايمي تحت عنوان مستويات ممارسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الادائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي.

صاحب الشهادة :محمد الصالح سداوي و مزارى محمد الفاتح

البلد: الجزائر سنة 2016.2015

* التساؤل العام

هل توجد فروق في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي؟

* تساؤلات فرعية:

- 1- هل يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة للكفايات التعليمية الأدائية؟.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة؟.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟.

* الفرضيات الفرعية:

- يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية ل كفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

* المنهج المتبع:

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.

* الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 14 أستاذ من مرحلة التعليم الثانوي ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة وأعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

* الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

* ثبات المقياس:

* طريقة الإختبار وإعادة الإختبار:

والنتائج (R) تم قياس الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار وهذا بحساب معامل الارتباط بيرسون مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

* مجتمع وعينة الدراسة:

يقدر مجتمع الدراسة حسب الإحصائيات الأخيرة ب (104) أستاذا على مستوى ولاية ورقلة واشتملت عينة البحث على (60) أستاذ من أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية، حيث تم اختياره م بطريقة عشوائية.

* حدود الدراسة:

* المجال المكاني:

أجريت الدراسة على عدة ثانويات من ولاية ورقلة.

* المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05 مارس إلي 30 أفريل 2016

* المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 60 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية .

* مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

* مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

* يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في ممارسة الكفايات التعليمية الأدائية"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول إن الاهتمام بكفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات وكفايات التخطيط، واستخدام طرائق التدريس، والتركيز عليهم من طرف بعض الأساتذة إستحوذ على تصور الأساتذة وعلى أدائهم التدريسي، إذ حصل بعد التخطيط على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب (4.33): وهو ذو مستوى مرتفع جداً، وحصل بعد كفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر ب (4.32) وهو ذو مستوى مرتفع جداً، حيث حصل بعد طرائق التدريس على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.26) وهو ذو مستوى مرتفع جداً أيضاً، حيث يرجع هذا إلي أن تركيز بعض الأساتذة على كفايات التخطيط، وكفايات الأهداف والمقاربة بالكفاءات واستخدام طرائق التدريس، مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل ايجابي، وهذه النتيجة ترجع إلي تحكم الأساتذة فمثلاً نجد أن الأساتذة لديهم مستويات في الممارسات المتعلقة بالتخطيط

مرتفعة جداً، وهذا فيما يخص تسطير البرنامج والوسائل والمنشآت المتوفرة لديهم، وكذا تمييزهم للأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة وذلك قبل تنفيذهم للدرس، أما بالنسبة لبعد الأهداف والمقاربة بالكفاءات كانت مستويات الممارسات التعليمية لديهم مرتفعة جداً أيضاً، من حيث صياغة الأهداف وتنسبها مع المهارات الحركية، وكذلك من حيث إلزام التلاميذ بالنظام وتحمل المسؤولية، وهذا لتطبيقهم للمنهج الجديد المتعلق بالمقاربة بالكفاءات وهذا لمراعات للمرحلة العمرية، وتنمية قدرات القيادة لدى التلاميذ، وبالنسبة لبعد استخدام طرائق التدريس نجد الأساتذة متحكمين في استخدام طرائق التدريس الحديثة، واستخدام طرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة مع مراعاة أمنهم وسلامتهم. وفيما يخص بعد التقويم فحصل على متوسط حسابي يقدر ب (4.18): وهو ذو مستوى مرتفع، وكان في الرتبة الرابعة من بين الإبعاد حيث يرجع هذا إلى اطلاع الأساتذة لمنهاج التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلي تحكم الأساتذة في قياس مدى تحقق الأهداف والتنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية، وهذه النتائج تتوافق وفي ما يخص بعد التنفيذ فحصل على متوسط حسابي يقدر ب (4.12):، حيث جاء في المرتبة السادسة، وهو كآخر بعد من الإبعاد وهو ذو مستوى مرتفع، وهذا راجع إلى أن الأساتذة يقدمون المادة الدراسية بشكل واضح وتسلسل منطقي وذلك لتوفر الوسائل السمعية والبصرية الملائمة خلال الدرس.

*** مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:**

*** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.**

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، لأن قيمة (ت) (1.082) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05)، وعليه نرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية، للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.03). (4.18) وهي متقاربة بالنسبة للإبعاد ككل، حيث يرجع هذا إلى عدم وجود فروق بين الأساتذة الجدد التي تقل خبرتهم عن خمس سنوات والأساتذة التي لهم خبرة أكبر من 05 سنوات في التعليم وهذا راجع لتقارب تفكير الأساتذة ولهذا يمكننا القول أن الأقدمية لا تعني الخبرة إلا أنه لا يوجد تباين في الخبرة للأساتذة الجدد عن الأساتذة الأقدم منهم في المهنة وهذا ما أكدته نتائج الدراسة حيث هناك أساتذة تقل خبرتهم عن خمس سنوات ولديهم كفايات تعليمية أدائية جيدة وفي المقابل هناك أساتذة لديهم أقدمية أكبر من 05 سنوات إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة عن أقرانهم الأقل منهم خبرة، وهذا بالنسبة لأغلبية الكفايات التعليمية الأدائية، والذي يبين وجود فروق بين الأساتذة في ممارسة كفايات استخدام طرائق التدريس تعزى لمتغير الخبرة وهذا لاختلاف في تطبيق طرائق التدريس بين الأساتذة وهذا بسبب عدة عوامل كنقص الإمكانيات المادية، ونقص الملتقيات الرسمية عن استخدام مهارات التدريس الحديثة.

*** مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:**

*** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي، لأن قيمة (ت) (1.937) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير المؤهل العلمي، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات الحسابية للعينة (4.14) (4.34) وهي متقاربة

بالنسبة للإبعاد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب، مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية للكفايات التعليمية، ما عدا كفايات الممارسات التدريسية والتي وجدنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، حيث كان مستوى دلالتها (0.028) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا راجع إلى وجود فروقات في التركيز على النواحي الفنية للمهارات وكذلك في استثارة تفكير التلاميذ وفي عرضهم للنموذج العملي الصحيح للمهارات الحركية.

طياب محمد (2003) والتي توصل فيها إلى أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف الملائمة بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي تؤثر في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية

4.6. اطروحة دكتوراه تحت عنوان تقدير مستوى بعض مهارات التدريس التنفيذ، التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

صاحب الدراسة :رضوان حمادي، أحميدة نصير

البلد :الجزائر سنة2018

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي التدريس التنفيذ والتقويم في المرحلة الثانوية، وكذا التعرف على العلاقة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقويم الدرس والخبرة المهنية والمؤهل العلمي في المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من 36 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية، واعتمدت الدراسة على بطاقة ملاحظة أعدها الباحثان تكون من 28 فقرة تشمل مهارتي التدريس التنفيذ، التقويم، وتمت معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار(ت)، وأظهرت النتائج ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستوى مرتفع في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس وسنوات الخبرة المهنية، وعدم وجود فروق في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس بالنسبة لعامل المؤهل العلمي.

*التساؤلات:

- ما مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمهارتي تنفيذ وتقويم الدرس؟
- هل توجد علاقة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمهارتي تنفيذ وتقويم الدرس وسنوات الخبرة المهنية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمهارتي تنفيذ وتقويم الدرس بالنسبة للمؤهل العلمي.

*** أهداف البحث:**

- التعرف على مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمهارتي تنفيذ وتقييم الدرس.

- التعرف على العلاقة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقييم الدرس والخبرة المهنية.

- الكشف عن الفروق في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقييم الدرس بالنسبة للمؤهل العلمي.

*** فرضيات الدراسة:**

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقييم الدرس والخبرة المهنية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارتي تنفيذ وتقييم الدرس بالنسبة للمؤهل العلمي.

*** أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تعالجه، ألا وهو موضوع المهارات التدريسية والتي يتوقف عليها سيرورة ونجاح العملية التعليمية التعلمية، ومدى تحقيق الأهداف التربوية لذا كان لزاما علينا البحث في موضوع المهارات التدريسية خاصة منها مهارتي تنفيذ وتقييم درس التربية البدنية والرياضية وتسلط الضوء عليها لمعرفة مدى تمكّنها وامتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لهاتين المهارتين وما سبل تعزيزها وامتلاكها من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية.

*** منهج البحث:** انطلاقا من طبيعة بحثنا، اخترنا لدراستنا المنهج الوصفي، حيث يهدف المنهج الوصفي إلى جمع البيانات لمحاولة الإجابة على التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ولكنه يتضمن قدر من التفسير لهذه البيانات.

*** حدود البحث:**

*** الحدود المكانية:** أجريت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف.

*** الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والبالغ عددهم 36 أستاذ.

2018/05/2018، إلى 07/02/ الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 07

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على 36 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية

* الخصائص السيكمترية لشبكة الملاحظة:

* **الصدق:** ولقد تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة بتطبيقها على عينة قدرها 10 أساتذة ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية، قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة كالتالي.

من خلال نتائج يتضح أن قيمة (ت) تساوي (4.98) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ومنه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتحصلين على الدرجات المرتفعة والأساتذة المتحصلين على الدرجات المنخفضة، وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

* **الثبات:** تم حساب الثبات عن طريق تطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول

* نتائج الدراسة

- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يمتلكون مستوى منخفض لمهارة تنفيذ الدرس؛
- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يمتلكون مستوى مرتفع لمهارة تقويم الدرس؛
- أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارتي تنفيذ وتقويم الدرس المرحلة الثانوية وسنوات الخبرة المهنية؛
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة تنفيذ الدرس في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؛
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية مهارة تقويم الدرس في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5-6- رسالة ماجستير تحت عنوان: التقويم الذاتي لطلاب المعلمين لكفاءتهم التدريسية في التربية البدنية والرياضية .

صاحب الدراسة :وائل المصري

البلد :فلسطين غزة سنة 2010

* تساؤلات الدراسة:

- س1/ ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (مراعاة أسس التعليم الجيد
- س2 / ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (الصفات الشخصية)؟
- س3 / ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (مقومات النمو المهني الجيد)؟
- س4 / ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (التخطيط وتنفيذ الدروس)؟
- س5 / ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (العلاقة الجيدة مع التلاميذ

س6 / ما مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في مهارة (الأنشطة العملية خارج الفصل)؟

س7 / هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى تقييم الطلاب المعلمين الذاتي لكفاءتهم التدريسية في أداء المهارات التدريسية تعزى لمتغير الجنس (طلاب / طالبات).

*** إجراءات الدراسة:**

*** منهج الدراسة**

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي والذي يساعد على وصف ما هو قائم وتفسيره.

*** عينة الدراسة**

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث عمد الباحث إلى اختيار الطلبة المسجلين بالمستوى الرابع للعام الدراسي 2007/2008 لمقرر التدريب الميداني (2) بكلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الأقصى- غزة. وبعد استبعاد الطلاب الذين لم يستكملوا الإجابة على جميع عبارات قائمة المهارات التدريسية أصبحت عينة الدراسة 75 طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس.

*** أداة الدراسة:**

لإجراء الدراسة الحالية تم استخدام قائمة بأهداف برنامج الإعداد المهني لتدريس التربية البدنية والرياضة تكونت من ستة أهداف رئيسية وكل هدف رئيسي يحتوي على عدد من المهارات التدريسية التي يجب أن تكتسب لتحقيق هذه الأهداف، وقد قامت بتصميم هذه القائمة فاطمة عوض جابر (فاطمة جابر، 1982).

*** نتائج الدراسة:-**

- عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث في الأبعاد التالية: البعد الأول (أسس التعليم الجيد)، والبعد السادس (الأنشطة العملية خارج الفصل) حيث كان متوسطهن أكبر.

- عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في البعد الثاني (الصفات الشخصية) والبعد (تخطيط وتنفيذ الدروس) والبعد الخامس (العلاقة بالتلاميذ) تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات).

6-6- تحليل الدراسات السابقة وإبداء الرأي

أشارت نتائج هذه الدراسات التي انصبت جلها على دراسة تقييم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء التعليم الفعال إلى ما يلي:

1- إن أغلب نتائج هذه الدراسات كانت إيجابية بالنسبة لفروض الدراسة وأهدافها؛

- 2- اختلفت أدوات البحث من دراسة إلى أخرى من بين استخدام مقاييس تم استخدامها من قبل وتطبيقها بين تصميم لمقاييس جديدة عن طريق الخبراء والمحكمين وإيجاد الصدق والثبات بها باستخدام الوسائل العلمية المختلفة ؛
- 3- اختلفت هذه الدراسات السابقة من حيث نوعية معلمي عينة البحث فقد اشتملت العينة على معلمي التربية البدنية والرياضية فقط؛
- 4- اختلفت أيضًا الدراسات السابقة في عينة البحث من حيث المراحل الدراسية فقد اشتملت على مرحلة الاعدادية والمتوسطة، والمرحلة الثانوية ومرحلة التعليم الجامعي.
- 5- كان موضوع الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة فمنهم من تناول واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ومستوى إتقان معلمي التربية ومنهم من تقييم الطلاب المعلمين لكفاءتهم في أداء المهارات التدريسية فقط ومنهم من اكتفى بتناول جزء تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية الرياضية. استاذ التربية البدنية والرياضية
- 6- لقد كانت هذه الدراسات ملمة وبشكل كبير بموضوع بحثنا وساهمت في إثراء رصيدنا المعرفي
- 7- ارى من خلال هذه الدراسات ان معظم هذه الدراسات تناولت نفس المتغيرات المتعلقة بموضوع بحثنا سواء المتغير المستقل او المتغير التابع
- 8- لقد كانت نتائج هذه الدراسات الى عدم وجود فروق في متغيرات البحث.

استنتاجات وإقتراحات

1.7. الاستنتاجات

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في الكفايات التعليمية التالية كفايات التخطيط، والأهداف والمقاربة بالكفايات، والممارسات التدريسية، وطرائق التدريس، وكفايات التقويم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير الخبرة لبعد استخدام طرائق التدريس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لبعد الممارسات التدريسية.
- كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير السن (أقل من 04 سنة، من 03 إلى 03 سنة، أكثر من 03 سنة في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود
- فروق ذات دلالة إحصائية بث المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت 340.33 ولم تظهر فروق معنوية وهذا دليل على، ان، المتوسطات جد متقاربة.
- تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق بالمهارات (التخطيط، التنفيذ، الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم)، حيث لم يؤثر متغير السن في الأداء، هذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على ذلك.
- كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير المؤهل العلمي ليسانس، ماستر دكتوراه في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة كشفت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الأقدمية في التدريس أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 34 سنوات، أكثر من 34 سنوات في مستوى الأداء التدريسي للأساتذة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في درجة أداء المهارات التدريسية حيث جاءت المتوسطات جد متقاربة.

وهو دليل على تقارب مستويات الأداء التدريسي المتعلق المهارات التدريسية، حيث لم يؤثر متغير الأقدمية في التدريس في الأداء، وهذا ما ينفي صحة فرضية البحث السابقة التي نصت على ذلك. إلى عدم اثبات الفرضيات المتعلقة بالأداء التدريسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة يعزى لمتغير السن) أقل من 04 03 سنة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بث الأساتذة يعزى لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس ماستر، دكتوراه)

2.7. الاقتراحات الفرضيات المستقبلية

زيادة اهتمام وزارة التربية الوطنية بنظام الإشراف التربوي، وتنمية قدرات الاستاذ بعقد المؤتمرات والندوات لزيادة وعيهم بالاتجاهات الحديثة في الإشراف، وعدم التركيز على الزيارة التوجيهية باعتبارها الأسلوب الوحيد لإرشاد وتقييم الأستاذ.

- زيادة عدد المشرفين التربويين حتى يتمكنوا من تطوير الأداء للأساتذة من خلال المتابعة المستمرة؛
- عقد دورات متخصصة للأساتذة في تنمية مهارات التخطيط وتنفيذ مهارات التدريس والإدارة الصفية والتقييم ضرورة تكثيف زيارات التفتيش والتوجيه لتزويد الأساتذة بكل جديد في التخصص؛
- قيام المفتش بتوجيه الأساتذة إلى قراءات تربوية موجهة تفيدهم في عملية التدريس؛
- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال الممارسات التدريسية وكفايات تنفيذ الدرس والتقييم، من أجل تطوير مستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة؛

- ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد؛
- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الكفايات التدريسية للأساتذة سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير وفعالية تلك الكفايات؛

- إدراج مقياس يخص الكفايات التدريسية في المسار الدراسي لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية؛
- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، والنظر فيها من زوايا أخرى؛

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المصادر :

القرآن الكريم

السنة النبوية

المراجع :

قائمة المراجع باللغة العربية :

- 1- أبو محمد سعيد ، سيد احمد ، التقويم النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1976.
- 2- ابو علام رجاء محمود : علم النفس التربوي ، ط3، دار القلم ، الكويت ، 1984.
- 3- ابن منظور : لسان العرب ، مجلد 14 ، دار صادر بيروت ، 1968 .
- 4- آدم محمد سلامة ، حداد توفيق : علم النفس الطفل ، للطلبة المعلمين والمساعدین في المعاهد التكنولوجية ، الجزائر ، 1973 .
- 5- اسماعيل ، كمال عبد الحميد ، رضوان ، محمد نصر الدين ، مقدمة في التقويم في التربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 6- علي فهمي، خاطر، احمد محمد، القياس في المجال الرياضي، دار المعارف ، القاهرة ، 1976 .
- 7- أحمد عبد الرحمان: التشريع ، العدد الأول ، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية 1994 .
- 8- أحمد فوزي : سيكولوجية المراهق، دار الفرقان، الطبعة الأولى ، الدار البيضاء، المغرب، 1986 .
- 9- الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي ، مكتبة وهبة ، ط2 ، القاهرة ، 1979 .
- 10- الكندري احمد محمد : علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة ، كتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1995 .
- 11- أحمد عبد الرحمان: التشريع ، العدد الأول ، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية 1994
- 12- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي، ط1، بدون سنة .
- 13- أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1988.
- 14- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب: التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1982 .
- 15- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ، مصر ، 1996 .
- 16- أمين أنور الخولي ، عدنان درويش ، محمد عبد الفتاح عدنان : التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم والطالب، التربية العملية ، دار الفكر ط 3 ، 1994 .
- 17- أمين أنور الخولي ، محمد الحمامي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .

- 18- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح: التربية الرياضية المدرسية ، ط4، دار الفكر العربي ، القاهرة ، بدون سنة.
- 19- أنور محمد الشرقاوي : الدافعية والانجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه ، الجزء الأول، مكتبة الأنجلو مصرية ، 2000 .
- 20- أنطوان الجوزي: طالب الكفاءة التربوية ، المؤسسة الكبرى للطباعة بيروت ، ط1 ، 1980.
- 21- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة ، ط4، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007.
- 22- إسماعيل محمد عماد الدين ، إبراهيم نجيب اسكندر ، منصور رشدي فحام : كيف نربي أطفالنا (التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية)، ط2، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1974.
- 23- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة، دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربية، القاهرة، 1948.
- 24- أحمد عبد الرحمان: لغة حياة التشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 1994.
- 25- بشير صالح الرشيدى : مناهج البحث التربوي ، درا الكتاب الحديث ، ط1، الكويت ، 2000
- 26- د. لخضر لكحل، د. حديدان صبرينة، أ. معدن شريفة: مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، العدد 4 - عدد خاص: ملتقى التكوين بالكفايات في التربية -، جامعة ورقلة، جانفي 2011.
- 27- هاني علي شريبب: إدارة الصف، <http://www.fena.net/auto.htm>، 22/01/2004، -28- زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها الانفعالية ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001.
- 29- محمد مقداد و آخرون: قراءات في التقويم التربوي، ط 1، جمعية الإصلاح الاجتماعي و التربوي، الجزائر، 1998.
- 30- محمد علي ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، 1993 .
- 31- محمد مزيان : مبادئ في البحث النفسي والتربوي ، ط1 ، دار الغرب للنشر والتوزيع ، الجزائر ، 1999.
- 32- محمد سعيد عظمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، 1996.
- 33- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطر : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992.
- 34- محمد فتحي الزليتي : أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز في الدراسة ، مجلس الثقافة العام ، القاهرة ، مصر ، 2008.
- 35- محمود السيد سلطان : مقدمة في التربية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1985.

36- محمود عبد الحليم مسنى : مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، 2000 .

37- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، سنة 1992 .

38- عبد الرحمان صالح الأزرق : علم النفس التربوي عند المعلمين ، طرابلس ، 2000.

39- عبد الرحيم طلعت حسن : علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط2 ، دار الثقافة ، القاهرة ، 1991.

40- عباس أحمد السمراي ، بسطويس أحمد بسطويس : طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، جامعة بغداد ، 1984 .

41- عنايات احمد محمد فرج : مناهج وطرق التدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.

42- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية 1993
قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

1- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، بحوث مؤتمر ، رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ، المجلد الرابع ، 22-24 ديسمبر 1993

2- المجلة العالمية للتربية الرياضية ، المجلد الثالث ، جامعة حلوان ، 1992.

3- المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية : العدد التاسع ، ديسمبر ، 2012 .

4- المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، بحوث مؤتمر : رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ، 22-24 ديسمبر 1993 المجلد الرابع .

قائمة المراسيم والمناشير .:

1- وزارة التربية والوطنية : الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية ثانية ثانوي ، اللجنة الوطنية للمناهج ، 1996.

2- وزارة الشباب والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية ، مطبعة جريدة الشعب الجزائر ، 1976 .

3- وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي، اللجنة الوطنية للمناهج ، 1996

4-وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الجزائر، أفريل 2003 .

- الميثاق الوطني 1976.

- الجريدة الرسمية : القانون 89-03 المؤرخ في 14/02/1989 المتعلق بتنظيم و تنمية الجهاز الوطني للثقافة البدنية و الرياضية.

المصادر الاجنبية:

- 1- Ben aki (M.A) : la relaion enseignant – enseigné en E.P.S dans l'enseignant secondaire en Algérie , thèse de doctorat , université de paris 7 , 1995.
- 2- Fernand Otvat et Denise Delphine Messe : Dictionnaire encyclopédique de pedagogie moderne , edition labor ,1973.
- 3- Gibson et autres : Organisation Behavior Structure .Processes , 1994.
- 4- J.c le Beuf : léveil sportif ,Edition l' école des classiques Africain Paris 1974.

شهادة شكر وعرفان	
الإهداء	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ

الفصل الأول الاطار العام للدراسة

1-1- اشكالية الدراسة	3
1-2- فرضيات الدراسة	4
1-3- أهمية الدراسة	5
1-4- اهداف الدراسة	5
1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	6
1-6- الدراسات السابقة	9
1-7- مميزات الدراسة الحالية	17

الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	21
2-2- الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	21
2-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	23
2-4- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية	25
2-5- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	25
2-6- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
2-7- خصائص استاذ التربية البدنية	26
خلاصة الفصل	28

الفصل الثالث التقويم

3-1- تعريف التقويم	31
3-2- التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية	31
3-3- مبادئ التقويم	32
3-4- أهداف التقويم	32
3-5- انواع التقويم	33

36	3-6- أهمية التقويم
37	3-7- وظائف التقويم
37	3-8- سمات التقويم الجيد
38	3-9- عناصر التقويم
39	 خلاصة

الفصل الرابع التدريس الفعال

43	4-1- تعريف التدريس الفعال
43	4-2- ماهية العلاقة بين المعلم والتدريس الفعال
43	4-3- أسس ومبادئ التدريس الفعال
44	4-5- خصائص التدريس الفعال
45	4-6- أهداف التدريس الفعال
46	4-7- معالم التدريس الفعال
47	4-8- مهارات التدريس الفعال
48	 خلاصة الفصل

الجانب التطبيقي الفصل الخامس منهجية الدراسة

52	5-1- الدراسة الاستطلاعية
52	5-2- منهج الدراسة
52	5-3- متغيرات الدراسة
53	5.4. مجتمع وعينة الدراسة
53	5-5- أدوات جمع البيانات
54	 الخلاصة الفصل

الفصل السادس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

56	6-1- دراسة تحت عنوان: واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي
63	6.2. دراسة تحت عنوان: تقويم واقع الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط رسالة تخرج ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص تربوي
63	6.3. دراسة تحت عنوان: مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء الخبرة والمؤهل العلمي
67	6.4. دراسة تحت عنوان: تقدير مستوى بعض مهارات التدريس التنفيذ، التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

6-5- دراسة تحت عنوان: التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية البدنية والرياضية.....	69
6-6- تحليل الدراسات السابقة وابداء الراي.....	70

استنتاجات وإقتراحات

1.7. الاستنتاجات.....	73
2.7. الاقتراحات الفرضيات المستقبلية	74
قائمة المراجع	
فهرس المحتويات	