

الرقم التسلسلي :

أطروحة لنيل شهادة دكتوراه علوم

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة
لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
في الجزائر

دراسة ميدانية على مستوى معهد سوق أهراس

تاريخ المناقشة: 2018/07/15

إعداد الطالبة : شرابشة رفيقة

لجنة المناقشة مكونة من :

رئيسا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ محاضر " أ "	- سعد سعود فؤاد
مقررا ومشرفا	جامعة أم البواقي	أستاذ محاضر " أ "	- قميني حفيظ
مشرفا مساعدا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ التعليم العالي	- عمريو زوهير
عضوا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ محاضر " أ "	- تمار محمد
عضوا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	أستاذ محاضر " أ "	- ديلمي محمد
عضوا	جامعة الحاج لخضر - باتنة	أستاذ محاضر " أ "	- مرتات محمد
عضوا	جامعة زيان عاشور - الجلفة	أستاذ محاضر "أ"	- بن عبد الله عبد القادر

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ
مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا
قَلِيلًا»



شكر وتقدير

أشكر الله مولاي وخالقي الذي من علي بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصا لوجهه الكريم، وانطلاقا من قوله تعالى: " ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه " (سورة لقمان الآية (12)) ومن قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"، وعليه فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد في انجاح هذا العمل وأخص بالذكر:

مثلي الأعلى أستاذي ومشرقي الفاضل: الدكتور/ قميني حفيظ الذي لم يخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة وآرائه العلمية السديدة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أدين بعظيم الفضل والشكر والعرفان في إنجاز هذا العمل وإخراجه بالصورة المرجوة إلى أستاذي ومشرقي الفاضل: الدكتور/ ياسر مصطفى محروس الأستاذ المساعد بقسم القياس والتقويم بكلية التربية الرياضية- بنين - جامعة حلوان، الذي منحني الكثير من وقته وجهده وارشاداته، ومد لي يد العون دون ضجر أو ملل للسير قدما بالدراسة نحو الأفضل، وقدم لي النصيح ليس على مستوى البحث فقط ولكن على المستوى المهني والإجتماعي فله مني عظيم الشكر والتقدير.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان ووافر الاحترام إلى كل من : الدكتور/ هند سليمان على دعمها ومساندتها لي خلال فترة تواجدي بالكلية، وكذلك الدكتورة/ رشا أشرف الأستاذ المساعد بقسم القياس والتقويم بكلية التربية الرياضية- بنين - جامعة حلوان التي شملتني برعايتها في وقت صعب للغاية وعلى ما منحتني من صدر واسع ونصح وارشاد.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور/ محمد السيد المحمدي الذي أفادني جدا بنصائحه وتوجيهاته خصوصا على المستوى المهني.

والشكر والامتنان موصول لأخوي كل من الدكتور/ كريمش عبد المالك فريد والدكتور/ موفق صالح على دعمهم المتواصل لي.

كما تتقدم الباحثة بعظيم الشكر والعرفان إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة
المسييلة و كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس وعلى رأسهم أستاذي
الفاضل الدكتور " بوقزولة فؤاد "

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر لأفراد عينة البحث الذين شاركوا في اتمام هذا العمل.

وتتوجه الباحثة بخالص الشكر والتقدير لأصحاب العطاء والجهد والصبر الدائم والذي الكريمين حفظهما الله،
وكذلك إخواني وأخوتي الذين كانوا سنداً لي.

والشكر موصول لكل زملائي وأصدقائي بجمهورية مصر العربية الذين كانوا عوناً لي، اسأل الله ان يبارك لهم
ويحفظهم.

وختاماً أتمنى أن أكون قد وفقت في إعداد هذا البحث وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الله، وأن يجعله علماً
نافعاً، ويسهل لي به طريقاً إلى الجنة.

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة

شرايشة رفيقة

قائمة المحتويات

	الآية الكريمة
	شكر وتقدير
	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
5	أولاً: الخلفية النظرية
5	1- مفهوم القدرات البدنية والحركية
5	1.1- القدرات البدنية
5	2.1- القدرات الحركية
5	2- كيفية التمييز بين القدرات البدنية والحركية
9	3- مكونات القدرات البدنية والحركية حسب آراء العلماء والباحثين
9	1.3- آراء الخبراء والباحثين العرب
10	2.3- آراء الخبراء والعلماء الأجانب
12	4- العلاقة بين الصحة والعافية والقدرات البدنية والحركية
12	1.4- العلاقة بين العافية والقدرات البدنية والحركية
12	2.4- العلاقة بين الصحة والقدرات البدنية والحركية
13	5- أنظمة واختبارات القبول بمعاهد وكليات التربية الرياضية العربية والعالمية
13	1.5- أنظمة واختبارات القبول المحلية في بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر
14	1.1.5- معدلات شهادة البكالوريا المطلوبة لقبول الطالب بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر سنة 2016
15	2.1.5- اختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر
18	2.5- أنظمة واختبارات القبول في بعض كليات التربية الرياضية بالوطن العربي
22	3.5- أنظمة واختبارات القبول في بعض معاهد التربية البدنية والرياضية العالمية
26	6- المستويات المعيارية لاختبارات القبول
27	1.6- الدرجة الخام Raw Score
27	2.6- المعايير Norms
29	3.6- شروط اعداد جداول المعايير
30	4.6- المستويات المعيارية Standards
30	1.4.6- استخدام منحني التوزيع الطبيعي

33	2.4.6- الطريقة الافتراضية
33	3.4.6- استخدام درجة الحياض
34	5.6- أهمية تحديد المستويات المعيارية لاختبارات القبول
35	ثانياً: الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة
40-35	1- في مجال اختبارات القبول
41	2- مجال المستويات المعيارية
50-41	1.2- الدراسات العربية
51	2.2- الدراسات الأجنبية
53	3- مجال اللياقة البدنية
63-53	1.3- الدراسات العربية
71-63	2.3- الدراسات الأجنبية
71	4- التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
75	1- الكلمات الدالة في الدراسة
81	2- إشكالية الدراسة
83	1.2- التساؤل العام
83	2.2- التساؤلات الفرعية
84	3- أهداف الدراسة
84	4- أهمية الدراسة
85	5- فرضيات الدراسة
85	1.5- الفرضية العامة
85	2.5- الفرضيات الجزئية
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
87	تمهيد
88	1- المنهج المتبع في الدراسة
88	2- مجتمع وعينة الدراسة
88	1.2- مجتمع الدراسة
89	2.2- عينة الدراسة
90	3- مجالات الدراسة

90	1.3- المجال الزمني
90	2.3- المجال المكاني
90	4- أدوات الدراسة
90	5- الأجهزة والوسائل المستخدمة في الدراسة
90	6- تحديد القدرات البدنية والحركية وفقا لرأي الخبراء
93	7- تحديد الاختبارات البدنية والحركية وفق رأي الخبراء
99	8- وصف الاختبارات المرشحة للتطبيق وشروطها
112	9- الدراسة الاستطلاعية
113	10- حساب الخصائص السيكمومترية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء
113	1.10- الاختبارات الخاصة بالذكر
113	1.1.10- ثبات الاختبارات
115	2.1.10- صدق الاختبارات
115	2.10- الاختبارات الخاصة بالإناث
115	1.2.10- الثبات
117	2.2.10- صدق الاختبارات
118	11- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة
119	12- الأساليب الإحصائية
120	خلاصة
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
122	تمهيد
123	1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة
123	1.1- عرض نتائج الدراسة
123	1.1.1- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
125	1.1.1.1- قياس العلاقة بين الاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل
127	2.1.1.1- النتائج العاملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل قبل التدوير
128	3.1.1.1- النتائج العاملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل بعد التدوير
129	4.1.1.1- محكات قبول العوامل
130	5.1.1.1- تفسير العوامل وتسميتها
133	6.1.1.1- البطارية المستخلصة الخاصة بالذكر

134	2.1.1- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
135	1.2.1.1- قياس العلاقة بين الإختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل
137	2.2.1.1- النتائج العملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل قبل التدوير
138	3.2.1.1- النتائج العملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل بعد التدوير
139	4.2.1.1- تفسير العوامل وتسميتها
142	5.2.1.1- البطارية المستخلصة الخاصة بالإناث
142	3.1.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
142	1.3.1.1- تحديد الدرجات المعيارية للبطارية المستخلصة الخاصة بالذكر
144	2.3.1.1- تحديد المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة
145	4.1.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
145	1.4.1.1- تحديد الدرجات المعيارية للبطارية المستخلصة بالإناث
147	2.4.1.1- تحديد المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة
148	2.1- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
148	1.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
148	2.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
149	3.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
150	4.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
151	5.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
152	خلاصة
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات	
154	1- استنتاجات عامة
154	2- التوصيات
	خاتمة
	المراجع
	الملاحق
	الملخص

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	آراء الباحثين والخبراء العرب حول مكونات القدرات البدنية والحركية	9
02	آراء الخبراء والعلماء الأجانب حول مكونات القدرات البدنية والحركية	10
03	معدلات قبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر	14
04	التحليل البعدي لاختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر	15
05	التحليل البعدي للاختبارات البدنية ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر	17
06	التحليل البعدي لاختبارات القبول بكليات التربية الرياضية بالوطن العربي	18
07	التحليل البعدي للاختبارات البدنية واختبارات التعلم الحركي بكليات التربية الرياضية بالوطن العربي	20
08	التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال اختبارات القبول	39
09	التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال المستويات المعيارية	52
10	التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال المستويات المعيارية	69
11	توزيع مجتمع البحث	88
12	وصف عينة الدراسة تبعا لمتغيرات السن والطول والوزن ($n = 190$)	89
13	الأهمية النسبية للقدرات البدنية والحركية وفق رأي الخبراء	91
14	الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكور وفق رأي الخبراء	94
15	الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكور المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء	96
16	الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث وفق رأي الخبراء	97
17	الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء	99
18	نتائج اختبار كولمغروف سيميرنوف لفحص التجانس لاختبارات الدراسة لعينة الذكور ($n = 15$)	113
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون للاختبارات لعينة الذكور ($n = 15$)	114
20	نتائج اختبار كولمغروف سيميرنوف لفحص التجانس لاختبارات الدراسة لعينة الإناث ($n = 15$)	116

117	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون للاختبارات لعينة الإناث (ن = 15)	21
118	مواعيد الاختبارات المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء (للجنسين)	22
123	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لاستجابات الذكور على الاختبارات (ن = 130)	23
125	مصفوفة الارتباطات البينية للإختبارات المرشحة للتحليل العاملي بفصل البعض لدى عينة الذكور (ن = 130)	24
127	قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الذكور (ن = 130)	25
128	قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الذكور (ن = 130)	26
130	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الأول	27
131	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثاني	28
132	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثالث	29
134	العوامل المستخلصة تسميتها وتشبعات الاختبارات الممثلة لها	30
134	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لاستجابات الإناث على الاختبارات (ن = 60)	31
135	مصفوفة الارتباطات البينية للإختبارات المرشحة للتحليل العاملي بفصل البعض لدى عينة الإناث (ن = 60)	32
137	قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الإناث (ن = 60)	33
138	قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الإناث (ن = 60)	34
139	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الأول	35
140	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثاني	36
141	قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثالث	37
142	العوامل المستخلصة تسميتها وتشبعات الاختبارات الممثلة لها	38
143	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها في بطارية اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بالذكور	39

144	المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)	40
144	المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري 800 م	41
145	المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري الشد للأعلى	42
146	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها في بطارية اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بالإناث	43
147	المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري - مشي 1600 م	44
147	المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)	45
148	المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار نط الحبل	46
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الشد لأعلى (ذكور)	47
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري المكوكي (ذكور)	48
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري 800 م (ذكور)	49
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري المكوكي (إناث)	50
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار نط الحبل (إناث)	51
ملحق (04)	الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري 1600 م (إناث)	52

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الدرجات المعيارية الزائفة والتأئية المعدلة والنسب المعيارية لتوزيع العينات تحت منحني التوزيع الطبيعي	31
02	اختبار الجري مسافة (1600 م)	100
03	اختبار الجري مسافة (800 م)	100
04	اختبار بيب	101
05	اختبار الجري المكوكي (10×4 م)	104
06	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو 4.5×3 م	105
07	اختبار بيوري	107
08	اختبار العدو (50م) من البداية العالية	107
09	اختبار العدو (30م) من الوضع الطائر	108
10	اختبار الدوائر المرقمة	108
11	اختبار نط الحبل	109
12	اختبار الجلوس من الرقود لـ 30 ثانية	111
13	اختبار الشد على العقلة للبنين	111
14	اختبار الشد لأعلى المعدل على العقلة المنخفضة للبنات	112
15	اختبار رفع الرجلين من الرقود	112

مقدمة

يعد مصطلح اللياقة البدنية من أكثر المصطلحات المتداولة في الساحة الرياضية ليس على مستوى المتخصصين في هذا المجال فقط، بل امتد ذلك إلى مناقشات عامة بين الناس، حيث أن أهم ما يتميز به عصر التكنولوجيا هو قلة حركة الإنسان وانتشار الأمراض الحديثة كأمراض القلب، تصلب الشرايين، ارتفاع ضغط الدم، السمنة والمشكلات المترتبة عنها، وهذا ما جعل اللياقة البدنية مطلباً أساسياً للفرد العادي من أجل مواجهة هذه الأخطار. (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين، 2003، ص13).

ولذلك نجد أن جميع الدول تحرص على تنمية وتطوير اللياقة البدنية لأفرادها رغبة منها في خلق جيل سليم خال من الأمراض والعيوب والتشوهات القوامية وذلك من خلال البرامج والوسائل المتنوعة للنشاط البدني، فكل فرد مهما كان جسمه أو عمره أو مهنته فإنه يحتاج إلى مستوى معين من اللياقة البدنية التي تجعله قادراً على إنجاز متطلبات الحياة اليومية.

إن انتشار هذا المفهوم أدى إلى زيادة الاختلافات والجدل حول مصطلح اللياقة البدنية ومكوناتها، حيث ظهر في شكل مصطلحات متعددة ومتشابهة، كاللياقة البدنية، اللياقة العضلية، اللياقة الصحية، القدرات الحركية، القدرات البدنية... الخ، وفي الحقيقة أن هذه المصطلحات مختلفة لكنها ليست متعارضة وتحمل معنى واحد، ويرجع سبب الاختلاف إلى تنوع المدارس في المجال الرياضي: كالمدرسة الألمانية، الروسية والأمريكية التي كان لها أثر واضح في إثراء المكاتب العربية، وفي دراستنا هذه اعتمدنا مصطلح القدرات البدنية والحركية ووضحنا سبب اختيارنا لهذا المصطلح في الخلفية النظرية.

إن القدرات البدنية والحركية كما أشار (ابراهيم مروان عبد المجيد، 1999، ص39) هي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميتها لأنها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية البدنية والرياضية، فهي تلعب دوراً أساسياً لتحقيق التفوق في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية، وهي الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الإعداد المهاري والخططية والنفسية، ونظراً لأهميتها فقد وضعها معظم علماء التربية البدنية كهدف لتحقيقها (عبد الحميد كمال، حسانين محمد صبحي، 1997، ص78)، وفي هذا الصدد فقد شبهها كل من ((Capan, 1997, p (16 -18)) و (المندلاوي، 1989) بالأساس الذي يقوم عليه البيت هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد أصبحت شرطاً من شروط القبول بكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في مختلف دول العالم ومن بينها الجزائر، بمعنى أن الطالب الراغب في الالتحاق بتخصص التربية الرياضية عليه أن يقوم باجتياز مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية التي من خلالها يمكن الحكم على قدرته وتأهله لدراسة هذا التخصص أم لا، غير أن الجزائر مؤخراً وتحديداً في السنة الجامعية (2016 -

(2017) قامت بإلغاء هذا الشرط وذلك بموجب المنشور الوزاري رقم 01 المؤرخ في 26 شعبان 1437^{هـ} الموافق لـ 02 يونيو 2016 المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا بعنوان السنة الجامعية 2016-2017 (انظر الملحق رقم 03)، والذي أقر أن الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يخضع إلى تقديم شهادة طبية تثبت الصحة الجيدة و إجراء مقابلة شفوية أمام لجنة فقط، ونحن ضد هذا القرار بصفتنا متخصصين في المجال الرياضي وعارفين بخباياه، فهذا القرار جاء مهملاً لظاهرة الفروق الفردية بين الطلبة، كما أن التربية البدنية والرياضية من العلوم التي تستوجب توفر قدر معين من الاستعدادات والقدرات الخاصة " بدنية، حركية، مورفولوجية، نفسية، عقلية... الخ" لدى دارسيها، فطبيعة ومحتويات برامج التربية الرياضية تعتمد في المقام الأول على تكامل شقين أساسيين هما التحصيل النظري والأداء التطبيقي، ومن ثم أصبحت تلك الاستعدادات والقدرات من أهم الأسس التي يستند إليها الخبراء عند المفاضلة بين الطلبة المتقدمين للالتحاق بهذا التخصص، ففي الحقيقة هناك فروق فردية في مستوى القدرات لا يمكن ملاحظتها بالعين المجردة، وبالتالي فإن الكشف عن استعدادات الطلبة من أجل انتقائهم والتنبؤ بنجاحهم في هذا التخصص يكون بالإعتماد على مجموعة من وسائل القياس والتقويم ذات صدق وثبات وموضوعية عالية (حلمي حسين محمود، محمد عبد العزيز سلامة، 1989، ص475).

ويشير (Baungartner and Jackson,1999,p76) أن الاختبارات هي الوسيلة الأمثل لإجراء عملية التقويم والمقارنات بين الأفراد، وهذا ما أكد عليه (Morrow,2000) بأن الاختبارات والقياسات المبنية على أسس علمية سليمة تعتبر من الأدوات المساعدة للمدرّب والمدرّس في تقييم الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية ومن خلالها يمكن التعرف على مواطن القوة والضعف والتنبؤ بالمستقبل، فعن طريق هذه الاختبارات يمكن اتخاذ القرار بقبول أو استبعاد الأفراد عن ممارسة نشاط معين، فالطالب الذي لا تتوفر فيه صفات معينة للانخراط في النشاط الرياضي سيشكل عبئاً على المؤسسة التي يتعامل معها إضافة إلى أخذه فرصة غيره من الذين يتوقع لهم النجاح في هذا النشاط. (محمود ابراهيم شير وآخرون، 2005، ص2).

وفي الحقيقة أن هذه الاختبارات لا يكون مدلولها واضح إلا بوجود مستويات ومعايير لها لتسهيل عملية الحكم على النتائج، فالدرجات الخام المستخلصة من تطبيق تلك الاختبارات تكون دالة فقط اذا ارتبطت بمعيار يحدد معناها ومركز الفرد بالنسبة للمجموعة ومدى بعده عن متوسط المجموعة، ووضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين، لذلك فإن المعايير هي أحد الأهداف الرئيسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات، حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس، لذلك لا بد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ثم استخلاص المستويات الخاصة بها (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص238).

وتشير أغلب المصادر العلمية في مجال الاختبارات والقياسات إلى ضرورة اجراء بعض التعديلات للاختبارات والمعايير الخاصة بها بعد كل ثلاث سنوات لأجل ملائمتها لمستوى التغيرات التي تحدث في نفس المجتمعات التي أجريت عليها وبذلك تعطينا مقياس علمي يتصف بالصدق والموضوعية ويمكن الاستدلال من خلاله في عملية التقويم (عباس علي عذاب، 2007، ص221)، وهذا ما يؤكد كل من (محمد صبحي حسانين، 1996) و (علاوى محمد حسن و رضوان محمد نصر الدين، 1988) بأن استخدام الاختبارات والمقاييس التي تبني وتقنن على مجموعات أجنبية ليست هي المقاييس المثلى التي من خلالها يمكن التعرف على قدرات الأفراد في البلدان كافة، حيث أنها صممت على مجتمعات لها مواصفات وظروفها التي تختلف كما أن مستوياتها أو معاييرها قد لا تتناسب مع أفراد في مجتمعات أخرى.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن إلغاء اختبارات القبول في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر سوف يؤثر على مسار تكوين الطالب الملتحق بتلك المعاهد، لأنه في ظل غياب تلك الاختبارات لا يمكننا التنبؤ بمستوى المؤهلات البدنية والحركية التي يمتلكها، وبالتالي غياب الأساس العلمي السليم الذي من خلاله يمكن التخطيط لأهداف العملية التعليمية التعلمية، وبالتالي تصبح عملية التخطيط عشوائية، فعدم امتلاك الطالب لمستوى معين من القدرات البدنية والحركية يجعل الأستاذ يضع الكثير من المجهودات في سبيل تلبية المتطلبات البدنية والحركية له، ومن هنا نرى أن هذه الاختبارات هي بمثابة مفتاح التميز والإبداع والتألق في المجال الرياضي لطالب اليوم الذي سيكون غدا مربيا رياضيا أو مدربا.

وفي ضوء المعلومات السابقة تطلعت الباحثة إلى اجراء دراسة بعنوان:

بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

وفي سبيل تحقيق ذلك فقد تم تقسيم الدراسة إلى خمسة فصول، الفصل الأول يتضمن الخلفية النظرية والدراسات السابقة ، الفصل الثاني يتمثل في الإطار العام للدراسة وتحدثنا فيه عن الكلمات الدالة في الدراسة، الإشكالية، أهداف وأهمية الدراسة وفرضيات الدراسة، الفصل الثالث يتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة وتطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني للدراسة والأساليب الإحصائية، الفصل الرابع تضمن عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وأخيرا الفصل الخامس تطرقنا فيه إلى الاستنتاجات ، التوصيات، المراجع المستخدمة، الملاحق وأخيرا ملخص الدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات
السابقة

أولاً: الخلفية النظرية

1- مفهوم القدرات البدنية والحركية:

1.1- القدرات البدنية:

وهي كافة القدرات التي لها علاقة بنوع الألياف العضلية وتشمل القوة، التحمل، السرعة ومرونة المفاصل، فالتحمل له علاقة بالجهاز الدوري التنفسي، في حين أن القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستثارة والمقطع العرضي للعضلة، وأخيراً المرونة التي لها علاقة بمطاطية الأنسجة حول المفصل لتحديد المدى الحركي للمفصل.

2.1- القدرات الحركية:

هذه القدرات لا تعتمد بشكل أساسي على الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة الحركية، هذه الأخيرة تأتي من قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي على إرسال إشارات دقيقة إلى العضلات لغرض انجاز مهمة، وتشمل الرشاقة، التوافق والدقة.

2- كيفية التمييز بين القدرات البدنية والحركية:

يرى الأستاذ الدكتور "يعرب خيون" أنه يمكن التمييز بين القدرات البدنية والحركية من منظور التعلم الحركي من خلال النقاط التالية:

- القدرات البدنية تقاس بكمية الحركة وعادة ما يعطى الشخص المفحوص أعلى انجاز، أما القدرات الحركية فإنها تقاس بنوعية الحركة وعادة ما يعطى الشخص المفحوص أدق المسارات الحركية.

رأي الباحثة:

لا تتفق الباحثة مع رأي الباحث أن القدرات الحركية تقاس بنوعية الحركية فقط، والدليل على ذلك أن اختبارات الرشاقة، الدقة، التوازن، التوافق كلها تتضمن معيار كمي للحكم على الشخص إذا كان رشيق أو متوازن... الخ، فلو مثلاً أردنا قياس الدقة لدى شخص ما من خلال اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة، فإن الحكم على مستوى الدقة لديه يكون من خلال تمكنه من تصويب الكرات داخل المستطيلات الثلاثة أو على الأقل داخل

مستطيل واحد، يمكن القول بأن نوعية الحركة هنا مثلاً طريقة رمي الكرات تؤثر في النتيجة المحققة أو بمعنى آخر في كمية الحركة، وبالتالي فإن القدرات الحركية أيضاً تقاس بكمية الحركة لكن نوعية الحركة تؤثر في ذلك.

- لكل قدرة بدنية خصوصياتها واستقلالها عن القدرات البدنية الأخرى، حيث أن لكل قدرة جهاز أو أجهزة مرتبطة ولذلك لا يمكن التعميم، حيث لا يمكن أن نستدل من اختبار السرعة بأن ذلك الرياضي له مرونة أو تحمل، أما القدرات الحركية فإنها مرتبطة مع بعضها وتعمل تحت مظلة واحدة وجهاز واحد وهو السيطرة الحركية، إن اختبار واحد لقابليات حركية يعطي مؤشرات واضحة حول القابليات الأخرى، ولذلك فإن كافة المصادر تستخدم اختبار الرشاقة فقط للتعبير عن القدرات الحركية الأخرى، كما أنه من الناحية الاحصائية لو أردنا أن نختبر معامل الارتباط بين القدرات البدنية فيما بينها لوجدنا معاملات الارتباط ضعيفة، في حين أن معاملات الارتباط بين مجموعة القدرات الحركية تكون عالية.

رأي الباحثة:

لا تتفق الباحثة مع هذا الرأي فيما يخص استقلالية القدرات البدنية عن بعضها البعض والدليل على ذلك هو بطارية روجرز للقوة، حيث وضع روجرز هذه البطارية التي تتكون من سبع اختبارات بعضها يقيس القوة الأيزومترية والبعض الآخر يقيس القوة العضلية الدينامية والتحمل العضلي واختبار واحد يقيس السعة الحيوية للرئتين، لكنه توصل إلى معادلة يمكن من خلالها الاستدلال على مستوى اللياقة البدنية لدى الفرد من خلال مؤشر القوة فقط، مما يدل على وجود ارتباط بين القدرات البدنية.

كما أظهرت بعض الدراسات (دراسة مكلوي Mccloy) وجود ارتباطات ايجابية بين القوة العضلية والقدرة البدنية العامة باستخدام اختبارات الشد على العقلة والعدو لمسافة 100 ياردة ورمي ثقل لأبعد مسافة ممكنة.

كما أشارت العديد من الدراسات إلى وجود ارتباطات ايجابية عالية نسبياً بين القوة العضلية (القوة القصوى) وكل من القوة المميزة بالسرعة، تحمل القوة خاصة لدى الممارسين لبعض الأنشطة الرياضية (علاوي، رضوان، 2008، 56).

كما أن القوة العضلية لها تأثير ايجابي على التحمل العضلي، فإذا افترضنا أن شخصاً ما لديه القوة الكافية للتغلب على مقاومة معينة خلال مدى معين لحركة 100 مرة مثلاً، فإذا زادت القوة عند نفس الشخص 50% مما كانت عليه في الحالة الأولى، فإن هذا الشخص يستطيع أن يتغلب على نفس المقاومة في نفس مدى الحركة نفس العدد من

المرات بسهولة ويسر عنه في الحالة الأولى، وربما يستطيع هذا الفرد أن يتغلب على نفس المقاومة عدد من التكرارات يزيد عن 100 مرة (علاوي، رضوان، 2008، 298).

أما فيما يخص علاقة القوة العضلية بالمرونة فيذكر سيرميف 1979 Sermev أن مستوى المرونة متوقف على مستوى قوة العضلات حول المفصل.

وبضيف أبو العلا أحمد 1997 أن ضيق المدى الحركي للمفصل يؤدي إلى إعاقة إظهار مستوى القوة العضلية، كما يؤدي إلى ضعف مستوى التوافق العضلي العصبي بين ألياف العضلة، وكذلك بين العضلات بعضها البعض، حيث يؤدي ذلك إلى انخفاض الإقتصادية في الأداء الحركي وقد يؤدي إلى حدوث إصابات العضلة. (بسطويسي أحمد، 2014، ص93).

كما ترتبط السرعة القصوى بالقوة المتحركة والمرونة ودرجة الإتقان المهاري والتوافق، فمثلا تظهر السرعة المرتبطة بالقوة العضلية المتحركة وهو ما يطلق عليه القوة المميزة بالسرعة في الأنشطة الرياضية وحيدة الحركة كالوثب والرمي والدفع وإطاحة المطرقة في ألعاب القوى، ورفع الأثقال وغطسة البداية في السباحة وفي ضربات الكرة القوية في كرة القدم، وفي هذه الأمثلة يكون الهدف من تنمية السرعة هو تحسين القوة المميزة بالسرعة، وبالنسبة للأنشطة الرياضية ذات الحركة الوحيدة المتكررة كسباقات العدو والسباحة القصيرة يرتبط هدف تنمية السرعة بتنمية تحمل السرعة، وفي بعض الأنشطة الرياضية الأخرى يتطلب الأمر تنمية السرعة القصوى كما في العدو لمسافة 100 متر أو أقل من ذلك. (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين، 2003، ص172).

وتتفق الباحثة مع رأي الباحث أنه يمكن اعتبار الرشاقة هي مؤشر كاف للاستدلال على بقية القدرات الحركية، وهذا من خلال ما توصل إليه الباحث محمد صبحي حسانين، حيث تمكن من إثبات وجود علاقة بين الرشاقة، الدقة، التوافق والتوازن (مجتمعة ومنفردة)، حيث بلغت معاملات الارتباط القيم التالية:

- الارتباط بين الرشاقة والدقة بلغ +0.26 (معنوي).
- الارتباط بين الرشاقة والتوافق بلغ +0.67 (معنوي).
- الارتباط بين الرشاقة والتوازن بلغ +0.54 (معنوي). (حسانين، 2004، 278).
- الارتباط بين التوافق والدقة بلغ +0.16 وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

- الارتباط بين الدقة والتوازن بلغ +0.19 وذلك عند مستوى معنوية 0.01،

- أما الارتباط بين كل من الدقة والرشاقة والتوافق والتوازن بلغ 0.336 عند مستوى معنوية 0.01. (حسانين، 2004، 358).

نلاحظ أن معامل الارتباط بين الرشاقة وبقية القدرات الحركية موجب، بمعنى أنه كلما زاد مستوى الرشاقة يزيد مستوى الدقة والتوافق والتوازن، كما يتضح من الارتباطات السابقة أن أعلى ارتباط للرشاقة كان مع التوافق وهذا ما يتفق مع آراء بارو ومك جي حيث يريان أن الرشاقة تتضمن التوافق السريع، كما يتفق ذلك مع رأي مانيل **Meinel** حيث يرى أن الرشاقة تتضمن القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء كانت بكل أجزاء الجسم أو بجزء معين منه.

كما يتفق هذا أيضا مع رأي هار **Harre** حينما قال أن الرشاقة مرتبطة بجميع مكونات الأداء البدني (حسانين، 2004، 278).

كما يرى (بيتر هيرتز - **Beter Hirtz**) أن الرشاقة تتضمن المكونات الآتية:

القدرة على: رد الفعل الحركي، التوجيه الحركي، التوازن الحركي، التنسيق أو التوافق الحركي، الاستعداد الحركي، الربط الحركي، دقة الحركة.

وبهذا المضمون تكون الرشاقة شاملة لمكونات عدة.

بالإضافة إلى ذلك فإن القدرات البدنية لها علاقة بالقدرات الحركية، فقد توصل بعض الباحثين إلى أن عامل القوة العضلية يؤثر بصورة واضحة على بعض اختبارات التوازن، ويبدو ذلك واضحا في اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم واختبارات التوازن الثابت من الوضع المقلوب، وبالرغم من تعارض نتائج البحوث في هذا المجال إلا أنه يبدو منطقيا أن التعب العضلي يؤثر على درجات المختبرين في بعض الاختبارات (علاوي، رضوان، 2008، 332)، في حين أن التوازن لا يؤثر على القوة العضلية أو بقية القدرات البدنية، كما ترتبط القوة العضلية بالرشاقة، فمثلا عند استقبال كرة القدم بالرأس أو الوثب إلى أعلى لتوجيهها للزميل أو للمرمى فإن ذلك يتطلب من اللاعب بذل قوة عضلية مناسبة لإظهار مستوى رشاقة الأداء، فلا يمكن تسديد الكرة في المرمى بأداء جيد إلا إذا كان هناك تكامل وتوافق وتجانس بين كل من القوة والسرعة المباشرة والذي يدل عليه مستوى عال في رشاقة الأداء، كما نشاهد ذلك في كثير من الألعاب ككرة السلة واليد والطائرة حيث تلعب القوة العضلية دورا مميزا في ظهور رشاقة أداء اللاعب بمستوى عال، فعندما نشاهد لاعبي الجمباز على الأجهزة أو على الأرض أو عندما نشاهد لاعبي الترحلق على الجليد ولاعبات

التمرينات الفنية الحديثة عند أدائها أو استعراضاتهم المبهرة والتي تتميز بمستوى عال من القوة العضلية والتي تمكنهم من الأداء المتميز. (بسطويسي أحمد، 2014، ص 102).

ومن هنا تستنتج الباحثة أنه يمكن اعتبار أن كل قدرة حركية هي قدرة بدنية لكن ليس بالضرورة أن تكون كل قدرة بدنية هي قدرة حركية.

3- مكونات القدرات البدنية والحركية حسب آراء العلماء والباحثين:

1.3- آراء الخبراء والباحثين العرب:

جدول رقم (01)

آراء الباحثين والخبراء العرب حول مكونات القدرات البدنية والحركية

القدرات البدنية والحركية													اسم الباحث
زمن رد الفعل	دقة	توازن	توافق	تحمل القوة	تحمل السرعة	قوة قصوى	قوة مميزة بالسرعة	مرونة	رشاقة	سرعة	تحمل دوري تنفسي	قوة عضلية	
								*	*	*	*	*	محمد حسن علاوى
*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	محمد صبحي حسانين
					*	*	*	*	*	*	*		محمد عثمان
	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	خبراء التعليم بمصر
1	2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	مجموع الآراء
%25	%50	%50	%50	%50	%25	%25	%75	%100	%100	%100	%100	%75	النسبة المئوية

من خلال تحليل الجدول رقم (01) نلاحظ أن أغلب الخبراء والباحثين العرب اتفقوا على أن مكونات القدرات البدنية والحركية تتمثل في:

- التحمل الدوري التنفسي.
- السرعة.
- الرشاقة.
- المرونة.

- القوة العضلية.
- القوة المميزة بالسرعة.
- تحمل القوة.
- التوافق.
- التوازن.
- الدقة.

2.3- آراء الخبراء والعلماء الأجانب:

جدول رقم (02)

آراء الخبراء والعلماء الأجانب حول مكونات القدرات البدنية والحركية

القدرات البدنية والحركية														اسم الباحث
الاحساس الحركي	زمن رد الفعل	دقة	توازن	توافق	تحمل القوة	تحمل السرعة	مقاومة المرض	قوة مميزة بالسرعة	مرونة	رشاقة	سرعة	تحمل دوري تنفسي	قوة عضلية	
					*			*	*	*	*	*	*	هارسون كلارك
				*	*				*	*		*	*	كاسدي دونالد
					*			*					*	أنادينو
		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	لارسون ويوكوم
	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	كورين
			*	*					*		*	*	*	هيلين إيكيرت
				*	*				*			*	*	ماتيز
				*					*	*	*	*	*	يافرد
				*					*	*	*	*	*	كازندي
				*					*	*	*	*	*	هاجمان
								*	*			*	*	هوكي
					*							*	*	ويل جويوسي
*			*	*				*	*	*	*	*	*	بارو وماك جي
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	بوتشر

					*			*	*	*	*	*	*	هارة
								*	*		*	*	*	فلاديمير
	*			*				*	*	*	*	*	*	جينيسين وفيشير
			*	*				*	*		*	*	*	اللجنة الدولية لتقنين اختبارات اللياقة البدنية
									*	*	*	*	*	كوزيشوفا وستاكيونافا
									*	*	*			ماكلوي وبونج
			*		*			*		*	*	*	*	كوزنس
				*				*	*		*	*	*	هوليس
			*	*	*				*				*	فليشمان
			*	*	*		*	*	*			*	*	كمورتن
			*		*				*			*	*	جونسون
					*				*	*		*	*	نيلسون
	*	*			*							*	*	وليامز
	*		*	*	*			*	*	*		*	*	تولسون
					*			*				*	*	أناريلو
	*				*						*	*	*	مارتن
	*				*						*	*	*	دائرة المعارف الروسية
	*				*						*	*	*	زاتروسكي
	*				*						*	*	*	ماتيف
								*			*	*	*	نوفيكوف
									*		*	*	*	ميللر
					*				*			*	*	فايت
					*							*	*	مايرس
					*							*	*	جاكسون
1	8	3	10	16	24	1	3	17	26	16	23	35	37	مجموع الآراء
2.63%	21.05 %	7.90 %	26.3 %	42.1 %	63.16 %	2.63%	7.90%	44.74%	68.4 %	42.10	60.5 3%	92.10 %	97.37 %	النسبة المئوية

من خلال تحليل الجدول رقم (02) نلاحظ أن جل الخبراء والعلماء الأجانب اتفقوا على أن مكونات القدرات البدنية والحركية تتمثل في:

- القوة العضلية.
- التحمل الدوري التنفسي.
- السرعة.
- المرونة.
- تحمل القوة.

4- العلاقة بين الصحة والعافية والقدرات البدنية والحركية:

1.4- العلاقة بين العافية والقدرات البدنية والحركية:

كلمة **Wellness** في القاموس الإنجليزي تعني العافية أو الشخص الذي يتمتع بصحة جيدة، وهذا المصطلح أيضا أصبح من المصطلحات التي انتشرت في الفترة الأخيرة ارتباطا بممارسة الرياضة من أجل الصحة، ويقصد بهذا المصطلح المثالية أو أعلى مستوى للصحة، وهي حالة موجبة من صحة الفرد تنعكس على حالته البيولوجية والنفسية الجيدة، وكلما ارتفع مستوى القدرات البدنية والحركية للفرد ارتبط ذلك بتحسين حالة العافية انطلاقا من اكتساب تلك القدرات من أجل الصحة والحياة النشطة.

2.4- العلاقة بين الصحة والقدرات البدنية والحركية:

إن مصطلح الصحة ومصطلح القدرات البدنية والحركية من المصطلحات التي تستخدم في بعض الأحيان بمعنى واحد، نظرا لشدة الارتباط بين مفهوم كل منهما، حيث يرى كل من الباحثين أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين أن كلا من هذين المصطلحين يعتبر جزءا مكملًا للآخر، يؤثر فيه ويتأثر به، فنجد أن منظمة الصحة العالمية تعرف الصحة بأنها: " حالة السلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وليست مجرد خلو الفرد من المرض أو العجز".

وهذا يعني أن الفرد القادر بدنيا وحركيا لا يكون بالضرورة على درجة عالية من الصحة المتكاملة بمفهومها السابق، وفي مقابل ذلك فإن الشخص السليم صحيا لا يكون بالضرورة القادر بدنيا وحركيا ، ووجهة النظر تلك لها أهمية خاصة من الناحية التطبيقية، حيث تؤكد على أهمية اجراء الفحص الطبي الدوري الشامل على الرياضيين للتأكد من حالتهم الصحية دون الاعتماد على نتائج اختبارات القدرات البدنية والحركية هذا من جهة (عبد الفتاح، نصر الدين،

2003، 31، 30)، ومن جهة أخرى تؤكد على عدم الاكتفاء بالفحص الطبي للتأكد من امتلاك الأفراد للقدرات البدنية والحركية.

وما حدث مؤخرا على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر أنه تم إلغاء اختبارات القدرات البدنية والحركية المستخدمة لانتقاء وقبول الطلبة على مستوى تلك المعاهد، وذلك بموجب المنشور الوزاري رقم 01 المؤرخ في 26 شعبان 1437هـ الموافق لـ 02 يونيو 2016 المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا بعنوان السنة الجامعية 2016-2017 والذي أقر أن الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يخضع إلى تقديم شهادة طبية تثبت الصحة الجيدة أو إجراء مقابلة شفوية أمام لجنة. (انظر الملحق رقم 03) وهنا يجب أن نطالب نحن كمتخصصين في المجال الرياضي بضرورة إعادة اقرار واجراء اختبارات القدرات البدنية والحركية بجانب الفحص الطبي الشامل لأنها المعيار الوحيد الذي يمكن أن نستدل من خلاله على مستوى القدرات البدنية والحركية للطلاب.

5- أنظمة واختبارات القبول بمعاهد وكليات التربية الرياضية العربية والعالمية:

تعد اختبارات القبول في معاهد وكليات التربية الرياضية من الأساسيات التي لا يمكن الاستغناء عنها، لأنها تمثل أحد الضوابط الأساسية التي تحكم التحاق الطالب بمثل هذه الكليات والمعاهد، خاصة مؤخرا بعد الاقبال الكبير والمتزايد للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا على هذا التخصص، فبغض النظر عن معدل الطالب في شهادة البكالوريا وتمتعه بالسلامة الصحية إلا أنه يجب أن يؤدي هذه الاختبارات لتقييم مستوى القدرات البدنية والحركية لديه والتي من خلالها يمكن التنبؤ بمدى استعداداته وجاهزيته لدراسة هذا التخصص، حيث أن جميع معاهد وكليات التربية الرياضية في الوطن العربي تجري هذه الاختبارات في بداية كل سنة جامعية من أجل الانتقاء العلمي السليم للطلبة، والجزائر من ضمن إحدى هذه الدول، لكن مؤخرا تم إلغاء اختبارات القبول بموجب مرسوم وزاري، وهذا ما جعل من تخصص التربية الرياضية في الجزائر وجهة لكل الطلبة غير الراغبين في الدراسة، و سوف نتطرق إلى أنظمة واختبارات القبول سواء في الجزائر سابقا أو على مستوى الوطن العربي وكذلك أوروبا وأمريكا.

1.5- أنظمة واختبارات القبول المحلية في بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في

الجزائر:

إن الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر سابقا تطلب مجموعة من الضوابط، من بينها المعدل المتحصل عليه في شهادة البكالوريا والذي يختلف من معهد إلى آخر، كذلك التمتع بالسلامة الصحية،

بالإضافة إلى اجتياز الاختبارات البدنية والشخصية، لكن بعد إلغاء الاختبارات البدنية مؤخرًا وذلك بموجب المنشور الوزاري رقم 01 المؤرخ في 26 شعبان 1437هـ الموافق لـ 02 يونيو 2016 المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا بعنوان السنة الجامعية 2016-2017 (انظر الملحق رقم 03) والذي أقر أن الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يخضع إلى تقديم شهادة طبية تثبت الصحة الجيدة وإجراء مقابلة شفوية أمام لجنة.

1.1.5- معدلات شهادة البكالوريا المطلوبة لقبول الطالب بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية في الجزائر سنة 2016: <https://eddirasa.com>

جدول رقم (03)

معدلات قبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

الجامعة	معدل القبول
الأغواط	10.00
بجاية	11.42
الجلوفة	10.00
بومرداس	11.44
خميس مليانة	12.17
الجزائر 3	10.43
عنابة	12.75
أم البواقي	10.75
جيجل	12.13
تبسة	11.61
بسكرة	10.40
مسيلة	10.00
ورقلة	10.00
سوق اهراس	10.11
بويرة	11.22
قسنطينة 2	13.15
سطيف 2	11.39

12.34	باتنة 2
12.35	وهران (U.S.T.U)
12.32	مستغانم
11.35	C.Univ تيسمسيلت
11.12	C.Univ البيض

من خلال الجدول رقم (03) ترى الباحثة أن معدلات قبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تختلف من معهد إلى آخر وهذا ما يجعل حظوظ الطلبة تتفاوت من جامعة إلى أخرى، وهذا ما يجعل الطلبة الراغبين في الالتحاق بهذا التخصص التقدم لجامعات أخرى غير جامعاتهم، وهذا ما نعيه في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فالمفروض أن يكون نفس المعدل المطلوب على نفس جميع المعاهد حتى يكون للطلبة نفس الحظوظ في كل الجامعات وبالتالي تسهيل الأمر على الطالب أن يلتحق بالجامعة الأقرب إلى مقر إقامته.

2.1.5- اختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر:

جدول رقم (04)

التحليل البعدي لاختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

م	الولاية	الطبي	الشخصي	القوام	الطول	الوزن	اختبارات مهارة	اختبارات بدنية	النسبة المئوية
1	سوق اهراس	*	*				*	*	%57.14
2	بسكرة	*	*				*	*	%57.14
3	مستغانم	*	*					*	%42.86
4	سطيف	*	*				*	*	%57.14
5	المسيلة	*	*						%28.57
6	الأغواط	*	*					*	%42.86
7	الجزائر	*	*				*	*	%57.14
	الإجمالي	7	7				04	06	
	النسبة	%100	%100				57.14%	85.71%	

يوضح الجدول رقم (04) محتوى اختبارات قبول الطلبة ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر حيث تطرقنا إلى معاهد من مناطق مختلفة من الشرق، الغرب، الوسط، الجنوب، حيث لاحظنا أن:

- 1- **الفحص الطبي:** هو أولى شروط قبول الطلبة بجميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر بمعنى أن حالة السلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية مطلب أساسي لقبول الطالب للالتحاق بهذه المعاهد، ويتم بواسطة أطباء أخصائيين بغرض اثبات كفاءة القلب لأداء اختبارات القدرات الرياضية.
- 2- **الاختبار الشخصي (المقابلة الشخصية):** هو أحد الاختبارات التي يجب أن يجتازها الطالب من أجل قبوله بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر ، وعادة ما يتضمن: النطق، السمع، الصوت، المظهر، المعلومات، الاتجاهات... الخ، وهذا الاختبار مقرر في جميع المعاهد في الجزائر.
- 3- **اختبار القوام:** لا يتم اجراء اختبارات القوام للطلبة على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- 4- **قياس الطول والوزن:** لا يتم اجراء اختبارات القوام للطلبة على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- 5- **اختبار المهارة الحركية:** وعادة ما يتضمن اختبار المهارات في إحدى الألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية، ويتم اجراء الاختبارات المهارية في بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر مثل (سوق اهراس، بسكرة، سطيف، الجزائر).
- 6- **الاختبارات البدنية:** ويتضمن مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية التي تقيس مستوى القدرات البدنية والحركية لدى الطالب، وتختلف هذه الاختبارات باختلاف المعاهد، ويتم اجراء هذه الاختبارات في جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

جدول رقم (05)

التحليل البعدي للاختبارات البدنية ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

الولاية الاختبارات	سوق اهراس	بسكرة	مستغانم	سطيف	المسيلة	الأغواط	الجزائر	الإجمالي	النسبة
عدو 60م	*		*	*	*	*	*	6	%85.71
عدو 80م	*		*	*	*	*		5	%71.43
ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف			*					1	%14.28
جري 600م	*	*		*	*	*	*	6	%85.71
جري 800م	*	*		*	*	*	*	6	%85.71
رمي الجلة	*	*	*	*	*	*	*	7	%100
الوثب الطويل من الثبات	*		*		*	*	*	5	%71.43
الوثب العمودي لسارجنت			*					1	%14.28

يمثل الجدول رقم (05) مجموعة الاختبارات البدنية التي يجب على الطلبة اجتيازها من أجل التحاقهم ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، حيث تمكنا من خلال نتائج هذا الجدول استخلاص مجموعة القدرات البدنية التي يجب أن تتوفر في الطالب الملتحق بالمعاهد السابق ذكرها وكذلك الاختبار الخاص بكل قدرة ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي:

السرعة الانتقالية: - اختبار العدو 60م.

- اختبار العدو 80م

القوة المميزة بالسرعة: - اختبار الوثب الطويل من الثبات (في كل المعاهد)

- اختبار الوثب العمودي لسارجنت (معهد مستغانم)

- رمي الجلة.

المرونة: - اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف. (مستغانم)

التحمل الدوري التنفسي: - اختبار الجري 600م

- اختبار الجري 800م

من خلال التحليل السابق ترى الباحثة أن جل المعاهد تختبر الطالب في القدرات البدنية التالية: التحمل الدوري التنفسي، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة، أما المرونة فلاحظنا أن المعهد الوحيد الذي يجري اختبار المرونة هو معهد مستغانم، كما أن الاختبارات البدنية المستخدمة في القياس تتشابه على مستوى جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

2.5- أنظمة واختبارات القبول في بعض كليات التربية الرياضية بالوطن العربي:

جدول رقم (06)

التحليل البعدي لاختبارات القبول بكليات التربية الرياضية بالوطن العربي

م	الدولة	الطبي	الشخصي	القوام	الطول	الوزن	المهارة	التعلم الحركي	اختبارات بدنية	النسبة المئوية
1	مصر	*	*	*	*	*	*		*	%87.5
2	السعودية	*	*				*		*	%50
3	السودان	*	*	*			*		*	%62.5
4	الأردن	*	*	*	*	*	*	*	*	%100
5	اليمن	*	*	*	*	*	*			%75
6	عمان	*	*	*	*	*	*		*	%87.5
7	قطر	*	*	*	*	*	*		*	%87.5
8	تونس	*		*	*	*	*		*	%75
9	الكويت	*	*	*	*	*	*		*	%87.5
10	البحرين	*			*	*	*	*	*	%75
11	الإمارات	*	*							%25
12	العراق	*	*				*		*	%50
الإجمالي										
النسبة										
		12	10	8	8	8	10	2	10	%83.33
		%100	%83.33	%66.66	%66.66	%66.66	%83.33	%16.66	%83.33	%83.33

يمثل الجدول رقم (06) محتوى اختبارات قبول الطلبة ببعض كليات التربية الرياضية بالوطن العربي (ياسر محروس مصطفى، 2008، ص 11)، حيث لاحظنا أن:

- 1- **الفحص الطبي:** هو أولى شروط قبول الطلبة بهذه الكليات في جميع الدول العربية (مصر، السعودية، السودان، الأردن، اليمن، عمان، قطر، تونس، الكويت، البحرين، الإمارات، العراق)، بمعنى أن حالة السلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية مطلب أساسي لقبول الطالب للالتحاق بكلية التربية الرياضية، ويتم بواسطة أطباء أخصائيين بغرض اثبات كفاءة القلب لأداء اختبارات القدرات الرياضية.
- 2- **الاختبار الشخصي (المقابلة الشخصية):** هو أحد الاختبارات التي يجب أن يجتازها الطالب من أجل قبوله بكلية التربية الرياضية، وعادة ما يتضمن: النطق، السمع، الصوت، المظهر، المعلومات، الاتجاهات.. الخ، وهذا الاختبار مقرر في جميع كليات التربية الرياضية بالوطن العربي ما عدا تونس والبحرين.
- 3- **اختبار القوام:** ويتضمن الكشف عن الانحرافات القوامية المختلفة، ومثل هذه الاختبارات مبرجة في جميع الكليات تقريبا ما عدا: السعودية، البحرين، الإمارات والعراق.
- 4- **قياس الطول والوزن:** يتم في جميع كليات التربية الرياضية ما عدا في السعودية، السودان الإمارات والعراق.
- 5- **اختبار المهارة الحركية:** وعادة ما يتضمن اختبار المهارات في إحدى الألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية، ويتم اجراء الاختبارات المهارية في جميع الكليات ما عدا السعودية والإمارات.
- 6- **اختبارات القدرة على التعلم الحركي:** يتم اجراء هذه الاختبارات في كليات التربية الرياضية بالأردن والبحرين فقط.
- 7- **الاختبارات البدنية:** ويتضمن مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية التي تقيس مستوى القدرات البدنية والحركية لدى الطالب، وتختلف هذه الاختبارات باختلاف الكليات، ويتم اجراء هذه الاختبارات في جميع الكليات ما عدا السعودية واليمن.

جدول رقم (07)

التحليل البعدي للاختبارات البدنية واختبارات التعلم الحركي بكليات التربية الرياضية بالوطن العربي

الدولة الاختبارات	مصر	السعودية	اليمن	السودان	الأردن	عمان	قطر	تونس	الكويت	البحرين	الإمارات	العراق	الإجمالي	النسبة
عدو 50م									*	*		*	3	25%
عدو 60م		*										*	2	16.66%
عدو 100م	*			*	*		*	*					5	41.66%
الشد على العقلة	*	*			*	*		*	*	*		*	7	58.33%
عدو 300م						*				*			2	16.66%
وثب عريض من الثبات	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	10	83.33%
الجري الارتدادي	*				*			*	*	*			5	41.66%
ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف	*			*	*		*						4	33.33%
ثني الجذع أمام أسفل من الجلوس	*			*	*	*	*		*				6	50%
رمي كرة ناعمة										*			1	8%
الجلوس من الرقود									*	*		*	3	25%
جري 400م												*	1	8.33%
جري 540م												*	1	8.33%
جري 600م								*					1	8.33%
جري 800م	*			*	*		*		*				5	41.66%
جري 1500م								*					1	8.33%
اختبار الخطوة										*			1	8.33%
الوقوف على قدم واحدة		*								*			2	19%
القدرة على التعلم الحركي					*					*			2	19%
رمي الجلة								*					1	8.33%
ثني الذراعين من الانبطاح المائل							*						1	8.33%
رمي كرة طبية من خلف الظهر		*											1	8.33%
جري زجراج مع تغيير الاتجاهات		*											1	8.33%

يمثل الجدول رقم (07) مجموعة الاختبارات البدنية التي يجب على الطلبة اجتيازها من أجل التحاقهم ببعض كليات التربية الرياضية بالوطن العربي (ياسر محروس مصطفى، 2008، ص ص (11، 12))، حيث تمكنا من خلال نتائج هذا الجدول استخلاص مجموعة القدرات البدنية التي يجب أن تتوفر في الطالب الملتحق بكلية التربية الرياضية بالدول العربية السابق ذكرها وكذلك الاختبار الخاص بكل قدرة ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي:

السرعة الانتقالية: - اختبار العدو 50 م (الكويت، البحرين، العراق).

- اختبار العدو 60 م (العراق، السعودية).

- اختبار العدو 100 م (مصر، السودان، الأردن، قطر. تونس).

التحمل العضلي: - اختبار الشد على العقلة (مصر، الأردن، عمان، تونس، الكويت، البحرين، العراق).

- اختبار الجلوس من الرقود (الكويت، البحرين، العراق)

تحمل السرعة: اختبار العدو 300 م (عمان، البحرين).

القوة المميزة بالسرعة: - اختبار الوثب العريض من الثبات (مصر، السودان، الأردن، عمان، قطر، تونس، الكويت، البحرين، العراق، السعودية).

- رمي كرة ناعمة (البحرين).

- رمي كرة طبية من خلف الظهر (السعودية).

- رمي الجلة.

الرشاقة: - اختبار الجري الارتدادي.

- اختبار جري الزحزاج مع تغيير الاتجاهات.

المرونة: - اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف. (مصر، السودان، الأردن، عمان)

- اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الجلوس. (مصر، السودان، الأردن، عمان، قطر، الكويت)

التحمل الدوري التنفسي: - اختبار الجري 400 م (العراق).

- اختبار الجري 540 م (العراق)

- اختبار الجري 600 م (تونس)

- اختبار الجري 800 م (مصر، الأردن، السودان، قطر، الكويت)

- اختبار الجري 1500 م (تونس).

- اختبار الخطوة (البحرين).

التوازن: اختبار الوقوف على قدم واحدة (السعودية، البحرين).

التعلم الحركي: اختبار القدرة على التعلم الحركي (الأردن، البحرين).

3.5- أنظمة واختبارات القبول في بعض معاهد التربية البدنية والرياضية العالمية:

بعد بحثنا المطول والمعمق حول تجارب الدول الأجنبية في اختبارات القبول بكليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية، اتضح لنا أن أغلب الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية لا تجري اختبارات القدرات البدنية والحركية للطلبة المقبلين على الالتحاق بكليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية، والسبب في ذلك أن مادة التربية البدنية والرياضية لديهم مبرمجة ضمن المقررات الدراسية منذ المرحلة الابتدائية، فقد بدأت الرياضة في المؤسسات التربوية الأمريكية في الكليات أولاً ثم تدرجت إلى المدارس الثانوية فـالمتوسطة فالإبتدائية (أمين أنور الخولي، 1996، ص132)، وبالتالي فإن الطالب عند التحاقه بالجامعة يكون لائق بدنيا ولا يحتاج إلى مثل هذه الاختبارات، أما الدول العربية ومن بينهم الجزائر فلا تعطي اهتماما لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مع العلم أنها تمنح الطفل الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي (الفردية) والاجتماعي (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص28)، فالجزائر بالرغم من إدراجها لهذه المادة كمادة إجبارية في مناهج المرحلة الابتدائية وذلك طبقا لما جاء في المادة 06 من قانون التربية البدنية والرياضية 10/04 إلا أن الواقع مختلف تماما فالممارسة الرياضية بصفة عامة في الطور الابتدائي تكاد تكون منعدمة كونها لم تحظ بنفس الاهتمام الذي خصص للطور المتوسط والثانوي، كما أن ما تتضمنه المناهج من برامج وتوجيهات لمعلمي المدرسة الابتدائية تشير كذلك إلى أن المعلم يفتقد للتكوين المتخصص

في المادة ونفس الشيء بالنسبة للمدير والمفتش، وما اصدار هذه المناهج إلا تغطية لهذا النقص وإعطاء حلول مستعجلة للمعلم الذي يجد نفسه مجبرا على التطبيق في الميدان في حدود معرفته ويحاول تجسيد محتوى هذا المنهاج ولو جزئيا (الحاج قادري، 2010/2011، ص ص 185، 186).

لكن بالرغم من ذلك إلا أن الدول الأوروبية كانت تهتم كثيرا بموضوع اللياقة البدنية، فالدول المتقدمة تعمل على تنمية اللياقة البدنية بين أفراد مجتمعاتها نظرا لارتباطها الطردي بالصحة، القوام، الشخصية، وأفضل مثال على ذلك الدول الإشتراكية التي وضعت برنامجا خاصا لإعداد الشباب بدنيا وهو ما يطلق عليه "الجتو" (GTO,1966) ويعني التحضير للعمل وللجيش لجميع المراحل السنية (عبد الحق، عماد، 2005، ص (119-254)) ، وفي هذا الصدد يشير (الخطيب، 1994) " أن الألمان حين هزموا على يد نابليون بونابرت ظهرت عدة دعوات موجهة إلى القادة الألمان أكدت على أهمية التربية البدنية في إعداد الشعب إعدادا كاملا حتى يستعيد الألمان مجدهم ويحافظوا عليه" (عبد الهادي بشير، 2012، ص 12) ، وبالتالي فقد توصلت هذه الدول إلى وضع العديد من بطاريات الاختبار التي تستخدم في سواء في عملية تقييم مستوى القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ أو الطلبة أو قياس اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في المجتمع أو تحضير الجيوش بدنيا، ومن بين هذه البطاريات:

- بطارية اختبار يورفيت Eurofit : وهي بطارية اختبار موحدة لكل دول أوروبا الأعضاء بالاتحاد الأوروبي للياقة البدنية، وهي مكونة من تسعة اختبارات بدنية تشمل المرونة، الرشاقة، التحمل، الطاقة... الخ، وقد وضعت البطارية بواسطة المجلس الأوروبي من أجل الأطفال في سن المدرسة (6-18) سنة، فنظرا لتعدد اختبارات اللياقة البدنية لدى كل دولة على حدة كان ذلك دافعا للجنة تطوير الرياضة لعمل بطارية موحدة لجميع دول أوروبا الأعضاء بالاتحاد الأوروبي للياقة البدنية وذلك من خلال تشجيع أقسام البحوث العلمية التابعة للمجلس لإعداد هذه المجموعة من الاختبارات الموحدة وبالتالي المساهمة في زيادة التماسك بين الدول الأعضاء والذي يعتبر هدف المجلس الأوروبي، فالرياضة والتربية البدنية والصحية تمثل جوانب تتجاوز الحدود الإقليمية لهذه الدول حيث تستخدم أدوات وأجهزة مشتركة ولغة علمية موحدة ولهذا فإن اللياقة البدنية تلعب إحدى أدوار الإتصال الرئيسية بين دول أوروبا، وقد استخدمت هذه البطارية في العديد من المدارس بأوروبا من عام 1988م، وقد صممت الاختبارات بحيث يمكن أن يؤديها الفرد في غضون من 35 إلى 40 دقيقة باستخدام أدوات بسيطة للغاية، وتم استخدام بطارية يورفيت للبالغين ونشرت سنة 1995 م، ويسبق تطبيق اختبارات بطارية يورفيت اختبارات قياسات جسمية متمثلة في الطول، الوزن وكذلك حساب مؤشر كتلة الجسم. (مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد، 2000، ص (21-24)).

- مشروع توزيع اللياقة البدنية: ويهدف إلى قياس اللياقة البدنية العامة للأطفال والشباب من سن 5 إلى 17 سنة فأكثر، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، تركيب الجسم البشري، التحمل العضلي، المرونة. القوة العضلية.
- اختبار جمعية الشبان المسيحيين (YMCA) للياقة البدنية: ويهدف إلى قياس اللياقة العامة للراشدين من سن 18 إلى 60 سنة فأكثر، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، تركيب الجسم البشري، التحمل العضلي، المرونة. القوة العضلية.
- اختبار الكلية الأمريكية للطب الرياضي (ACSM) للياقة البدنية: ويهدف إلى قياس اللياقة العامة للراشدين من سن 20 إلى 60 سنة فأكثر، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، تركيب الجسم البشري، التحمل العضلي، المرونة.
- اختبار التحدي الرئيسي للياقة البدنية: ويهدف إلى قياس اللياقة العامة للأطفال من سن 6 إلى 17 عام، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، تركيب الجسم البشري، التحمل العضلي، المرونة. القوة العضلية، الرشاقة.
- اختبار اللياقة البدنية لوظائف المجتمع لكبار السن: ويهدف إلى قياس القدرات البدنية والحركية لغير المعتمد على معاشه من كبار السن بعمر من 60 سنة فأكثر، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، تركيب الجسم البشري، التحمل العضلي، المرونة. القوة العضلية، الرشاقة والتوازن الديناميكي.
- بطارية اختبار كرة القدم الأمريكية (NFL (AMERICAN FOOTBALL: ويهدف إلى قياس القدرات البدنية للاعب كرة القدم من سن 18 إلى 35 سنة، ويضم مجموعة اختبارات تقيس التحمل الدوري التنفسي، التحمل العضلي، القوة العضلية، السرعة والتسارع. (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2016، (8-24)).
- اختبار كارولينا الشمالية للياقة North Carolina Fitness Test: ويهدف إلى قياس التحصيل في اللياقة البدنية للجنسين من 9 إلى 18 سنة، ويمكن تطبيق هذا الاختبار على الفصل المكون من (30) إلى (35) تلميذا في 45 دقيقة، يتكون هذا الاختبار من (5 وحدات): الجلوس من الرقود، الخطوات الجانبية، الوثب العريض من الثبات، الشد على العقلة، الانبطاح المائل من الوقوف، ويمكن استبدال وحدة الشد على العقلة للبنين بالشد على العقلة المعدل للبنات. (محمود ابراهيم شبر وآخرون، 2005، ص7).

- اختبار ماك لوى للقدرة الحركية العامة:

أولاً: (للبنين): استخدم ماك لوى مؤشر القوة ، ورغم ذلك فإن الاختبارات شملت: اختباراً للعدو (من 50- 100 ياردة)، الوثب العريض إما من الجري أو من الثبات - الوثب العالي، دفع الجلة أو رمي كرة السلة لمسافة وهذه الاختبارات الأربعة سجلها ماك لوى في جداوله وربط بينها وبين معادلة تتضمن قوة الشد لأعلى.

القدرة الحركية العامة = $0.1022 \times (\text{النقط الحاصل عليها الفرد في مسابقات ألعاب القوى}) + 0.3928 \times (\text{قوة الشد لأعلى})$.

ثانياً: (للبنات): استخدم "ماك لوى" قوة الدفع بالذراعين بدلاً من الشد المستخدم للبنين بالإضافة إلى ثلاثة مسابقات لألعاب القوى وهي إحدى مسابقات العدو، وثب عريض، رمي وربط ذلك بالمعادلة التالية:

القدرة الحركية العامة = $0.43 \times (\text{النقط الحاصل عليها الطالبة في مسابقات ألعاب القوى}) + (\text{عدد مرات الشد})$.

- اختبارات كاليفورنيا للأداء البدني (بنين وبنات من 10 - 18 سنة): نشر مكتب التربية بكاليفورنيا هذا الاختبار المعدل للبنين والبنات في 1962 (من 10 - 18 سنة) والذي جاء تصميمه بعد 5 سنوات من بدء مشروع اللياقة لتقسيم "اللياقة الحركية" لأطفال وشباب ولاية كاليفورنيا ويتكون الاختبار من خمسة أجزاء، والاختبارات الأربعة وضعت لكل من البنين والبنات: الوثب العريض من من الوقوف، الجلوس من الرقود والركبتين مشنيتين، عدو 50 م، رمي الكرة الناعمة لمسافة، الشد الأعلى (للبنين)، الانبطاح المائل مع الارتكاز على الركبتين ثم الدفع بالذراعين (للبنات).

- اختبار جامعة أنديانا للياقة الحركية: قامت جامعة إنديانا " بالولايات المتحدة الأمريكية" بوضع اختباراتها لكل من طلبة الجامعة، طلبة وطالبات المرحلة الابتدائية والثانوية أما مكونات اختبار المرحلة الابتدائية والثانوية للبنين والبنات فكانت: الشد لأعلى (بمساعدة الزميل من وضع الرقود)، الانبطاح المائل والدفع بالذراعين، الوثب العمودي، الانبطاح المائل (20 ثانية)، أما اختبار طلبة الجامعة فإن مجموعة الاختبارات تكونت من: الشد لأعلى، الوثب العمودي أو الوثب العريض من الوقوف، الانبطاح المائل والدفع بالذراعين، ولقد استندت جداول المستويات لهذا الاختبار على معادلة " ماك لوى للتقسيم".

- اختبار الاتحاد الكندي للصحة والتربية البدنية والترويح: قام الاتحاد الكندي للصحة والتربية البدنية والترويح بوضع اختبار اللياقة الحركية للبنين والبنات من 7 - 17 سنة. ويتكون الاختبار من الأجزاء الستة التالية:

- الجلوس من الرقود (60 ثانية).

- الوثب العريض من الوقوف.

- 40 ياردة جري ارتدادي (أربع مرات كل منها 10 ياردة).

- التعلق مع ثني الذراعين (البقاء أطول فترة ممكنة).

- 5 ياردة عدوا.

- 300 ياردة مشي وجري. (ابراهيم أحمد سلامة، 2000، ص (210-220))

أما دول العالم الثالث عامة والدول العربية خاصة فلا يوجد أي مشروع لاستخلاص بطارية اختبار للياقة البدنية موحدة ليس هذا فقط، وإنما لا توجد بطاريات موحدة حتى داخل الدولة الواحدة هذا من جهة، ومن جهة أخرى لا يوجد اهتمام بموضوع القدرات البدنية والحركية أو ما يعرف باللياقة البدنية العامة وهذا ما يفسر غياب وضع بطاريات اختبار نقيم من خلالها مستوى القدرات البدنية والحركية للأفراد على مستويات مختلفة مثل التي توصلت إليها الدول الأوروبية، وإنما نكتفي بتكليف هذه البطاريات على مجتمعاتنا ثم استخدامها، وفي هذا الصدد يشير "ادواردز" أن الرياضة تتعامل مع النوع الإنساني بكل ما يتصف به من عوامل التنوع والاختلاف والفروق ولهذا علينا أن نتوقع نتائج متباينة خلال عملنا في مجال الرياضة وكما ذكر المفكر العربي "فؤاد زكريا" أننا بحاجة إلى إعادة النظر في أهدافنا وإلى أن نستغل قدراتنا العلمية المتزايدة في سبيل تحقيق أحلام البشرية في الرخاء، وهذا يتطلب تغييرا أساسيا في طبيعة النظم السائدة في المجتمع الإنساني. (أمين أنور الخولي، 1996، ص ص45، 37).

6- المستويات المعيارية لاختبارات القبول:

تتطلب العملية التعليمية التعلمية في مجال التربية البدنية والرياضية تقويما مستمرا، فهو بمثابة مسلمة لا يمكن الاستغناء عنها وذلك نظرا لأهميته في التعرف على مدى تحقيق الأهداف الموضوعية، حيث تحمل عملية التقويم في طياتها مفهوم التطوير والتعديل، فمن خلالها يمكن اصدار حكم على أداء الأفراد وابرار نقاط القوة ونقاط الضعف فيه وذلك في ظل اعتبارات محددة لمواصفات الأداء، وبالتالي فإن تقويم القدرات البدنية والحركية يمكننا من الكشف عن مستوى تلك القدرات عند الشخص ومن ثم تطوير القدرات الضعيفة وتعزيز القدرات القوية، وتعتبر الاختبارات هي الأداة الأنسب لإجراء عملية التقويم، لكن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول واضح

إلا إذا ارتبطت بمعيار يحدد معناها، لذلك لابد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ثم استخلاص مستويات معيارية خاصة بها.

1.6- الدرجة الخام :

هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج احصائياً. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 29).

وقد تكون هذه النتائج وحدات قياس مسافات أو أوزان أو تكرارات، أو درجات أو وحدات قياس حرارة، أو وحدات قياس زمن، أو إجابات صحيحة أو غيرها من الوحدات المختلفة. (كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، م1994، ص 181).

فلو تم مثلاً قياس مرونة الجذع باستخدام اختبار ثني الجذع أماماً أسفل وحصل الفرد على 21 سم، فهذه القيمة تمثل الدرجة الخام له، كذلك لو حقق عداء زمن 6.15 ثانية في اختبار العدو 50م لقياس السرعة الانتقالية فإن هذا الزمن يعتبر درجة خام.

2.6- المعايير:

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، فبدلاً من مثلاً على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين. (محمد صبحي حسانين، 2006، ص 29).

ويشير "جابر عبد الحميد" و "أحمد حيزي كاظم" إلى أنه مهما يكن من شيء فإنه يندر أن تكون الدرجات الخام على هذه الاختبارات المختلفة قابلة للمقارنة بعضها ببعض لاعتبارات منها: اختلاف عدد الأسئلة من اختبار لآخر، واختلاف مستويات صعوبة هذه الاختبارات، وتفاوت توزيعات الدرجات فيها. (مصطفى باهي، صبري عمران، ص 93).

ولذلك فإنه للوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية، ومن المعروف أن المعايير هي أحد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات standardization، حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس Population، والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينة التقنين هي مصدر المعايير، ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية.

وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال التربية البدنية عند استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظرا لاختلاف وحدات القياس في الاختبارات التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات، فبعضها يستخدم السنتيمتر والآخر يستخدم الزمن (ثانية، دقيقة، ساعة) والثالث يستخدم عدد مرات التكرار... الخ، لذلك يسعى الباحثون إلى تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحداتها) إلى درجات معيارية (موحدة في وحداتها) فتسهل بذلك عملية التقويم، وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جداول يطلق عليها البعض اسم "المسطرة"، ومن أشهر الدرجات المعيارية: الدرجة التائية T.Score، الدرجة الزادية Z.Score، الدرجة المئينية Persentile Score.

ويشير روثنى Rothney إلى أنه لكي نحكم على قيمة العمل من الضروري أن نقارن مجموعتنا بالمجموعة المعيارية من حيث الأغراض والإمكانات والمنهج وأسلوب التعليم.

والمعايير هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وليس من خارجها وتأخذ الصبغة الكمية Quantity في أغلب الأحوال وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة. (محمد صبحي حسانين، 2006، ص 30).

إن المعايير تعكس المستوى الراهن للأفراد، وخاصة معايير التحصيل Achievement norms، وهي في المجال الرياضي لا تمثل بالضرورة المستويات التي نرغب في الوصول إليها، لكونها لا تعكس المستويات القياسية، وبخاصة فيما يتعلق بالنمو البدني والقدرات البدنية والحركية، فمعايير الاختبار تمكننا من الإجابة عن الأسئلة التالية:

- كيف يؤدي الطالب الاختبار بالمقارنة بغيره من الطلبة ممن نرغب في مقارنتهم بهم؟
- كيف يؤدي الطالب الاختبار (أو وحدة الاختبار) بالمقارنة بأدائه على صورة أخرى للاختبار؟
- كيف يؤدي الطالب الاختبار في وقت سابق بالمقارنة بأدائه على نفس الاختبار في وقت لاحق (بداية ونهاية العام الدراسي) مثلاً؟.

هذه المقارنات يمكن الاستفادة منها في التنبؤ بإمكانية نجاح الطالب في العديد من المجالات، وفي تشخيص جوانب القوة والضعف فيه، وفي قياس نموه التربوي في مجالات عديدة، كما يمكن الاستفادة منها في تحقيق بعض الأغراض المتعلقة بالتوجيه التعليمي. (كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، 1994، 184).

وتعد المعايير على أساس العمر الزمني والجنس (بنات، بنين) وعادة ما يستخدم لاعداد هذه المعايير عينات كبيرة الحجم. (محمد نصر الدين رضوان، 2011، ص 473).

ولتوضيح مفهوم المعايير وأهميتها إليك المثال التالي: في اختبار الجري 1500م لقياس التحمل الدوري التنفسي حقق أحد الطلبة زمنا قدره 4.12 دقيقة، فالسؤال المطروح هنا من خلال قراءة هذا الزمن هل يمكن الحكم على مستوى الطالب في التحمل الدوري التنفسي ضعيف، متوسط أو جيد؟، طبعاً لا يمكن الحكم إلا إذا تمت مقارنة نتيجته مع محك، والمحك يمكن أن يكون اختبار آخر يقيس نفس الصفة، أو نتائج زملائه على نفس الاختبار (الجماعة المعيارية)، فإذا علمنا أن المتوسط الحسابي للجماعة المعيارية في هذا الاختبار هو (4.91)، من هنا نلاحظ أن الزمن الذي حققه الطالب أقل من المتوسط الحسابي لأفراد عينته وبالتالي يمكن الحكم على مستواه بأنه ضعيف في هذا الاختبار.

3.6- شروط اعداد جداول المعايير :

- من أهم النقاط الواجب مراعاتها عند اعداد معايير الاختبارات ما يلي :
- يجب فهم خصائص المجتمع الأصلي الذي تؤخذ منه العينة من حيث التعليم، البيئة، التقاليد، الحالة النفسية والصحية .
- لا بد أن ينحصر أفراد العينة في المنحنى الاعتدالي في المساحة ما بين -3 و +3 ما بين 99.99% حيث أن المنحنى الاعتدالي مؤشراً لاعتدالية توزيع العينة مما يؤثر في دقة الجداول المعيارية وصدقها.
- يجب أن يكون حجم العينة المستخدمة في بناء تلك المعايير كبيراً حتى يمكن أن تمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً ويكون التقويم موضوعياً مما يؤثر على ثبات تلك الجداول نسبياً.
- يجب أن توضح جداول المعايير أداء عينة التقييم على الاختبار، كما يجب أن يتم أداء الطلاب بمعايير وضعت لنفس العينة وليست لعينة مختلفة لكي تكون المقارنة موضوعية.
- يجب أن يوضع في الاعتبار عند اعداد المعايير الموقع الجغرافي حيث تؤثر البيئة في أداء الأفراد فنجد أداء تلاميذ الريف يختلف عن أداء تلاميذ الحضر، كما تؤثر البيئة الصحراوية أو الساحلية على الأفراد حيث أن تنوع البيئة يؤدي إلى تباين في مستويات الأداء، كما أن المعايير المحلية تكون أكثر مناسبة وفائدة للمدرب أو المدرس عن المعايير الدولية التي لا تمثل إلا المجتمع الذي اشتقت منه تلك المعايير.
- يجب ايضاً التعليمات الخاصة بإجراءات الاختبار من حيث طريقة الأداء والتسجيل وحساب النتائج حتى يكون الأداء مؤشراً للمستوى الفعلي حيث أن عدم دقة الاجراءات التي يقوم بها المدرب أو المدرس عند تطبيق الاختبار يؤثر في صدق جداول المعايير لذلك يجب أن يدرب من يقومون بالقياس تدريباً جيداً.

- يجب أن تستخدم جداول المعايير لفترة زمنية محددة لأن قدرات التلاميذ أو الأفراد في الثمانينات تختلف عن قدراتهم في التسعينات وذلك للتطور العلمي في وسائل التعليم واختلاف النمو مما يؤثر على نمو تلك القدرات والخصائص.

لذلك يجب عند استخدام جداول المعايير أن يوضح صلاحيتها للاستخدام بتحديد تاريخ إجرا تلك المعايير، كما يراعى تجديدها كل بضع سنوات حتى تتلاءم مع الأفراد. (ليلى السيد فرحات، 2005، ص ص182، 181).

4.6- المستويات المعيارية:

تشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم، إلا أنها تختلف عن المعايير في جانبين هما:

أ/ تأخذ الصورة الكيفية Quality.

ب/ تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

واستخدام المستويات في التربية البدنية شائع أيضا، مثل المستويات التي تحددها كليات التربية الرياضية لقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة، حيث تشترط هذه الكليات نجاح الطالب في شهادة الثانوية العامة بمجموع معين، وضرورة تجاوزه لمستوى محدد في اختبارات مقننة لقياس الاستعدادات البدنية، هذا علاوة على كفاءته الطبية والقوامية واجتيازه لاختبارات الشخصية التي تتنبأ باستعداداته لأن يكون مرييا رياضيا، ومثال آخر لاستخدام المستويات ما يستخدم في بعض الاختبارات التي تقيس كفاءة الجهاز الدوري التنفسي Cardiovascular Endurance Tests حيث تحدد مستوى معيناً من الأداء إذا تعداه الفرد يعد لائقاً وإذا لم يتجاوزه يصبح محتاجاً إلى عناية (محمد صبحي حسانين، 2006، ص30)

وتوجد عدة أساليب لاستخراج المستويات المعيارية لنتائج اختبار أو مقياس معين :

1.4.6- استخدام منحني التوزيع الطبيعي :

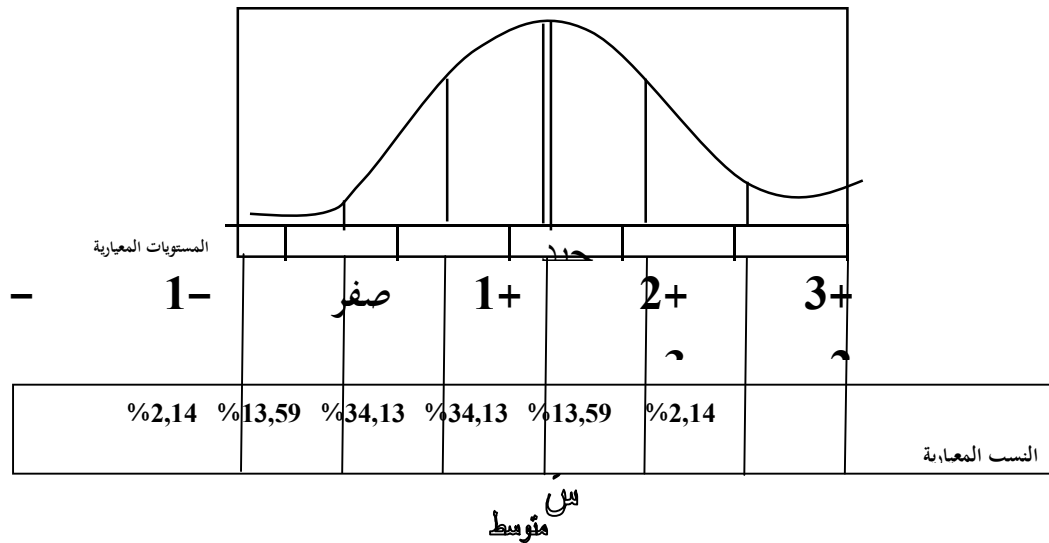
منحنى التوزيع الاعتمادي للبيانات أو المنحنى المعتدل Normal Curve عبارة عن توزيع نظري للبيانات المتجمعة، هذا التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الاحتمالات، حيث تفترض جميع العمليات الاحصائية المختلفة للبيانات الخام المتجمعة من الاختبارات والمقاييس في مجالات التربية وعلم النفس والتربية الرياضية وجود هذا التوزيع الاعتمادي بالنسبة لهذه الدرجات، ويقوم هذا الافتراض على أساس أن السمات والصفات والقدرات المختلفة تتوزع بين مجموع الناس بشكل اعتدالي، فالتفاوت بالنسبة للعوامل الوراثية والبيئية المختلفة يؤدي إلى توزيع الخاصية المعينة

بين الناس بشكل متناسق ومعتدل، بمعنى أن القيم المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدود، في حين يتركز معظم الناس في الوسط. (محمد حسن علاوى، 2008، ص144).

إن منحنى التوزيع الطبيعي (جاوس) يعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية لأن كثير من الصفات و الخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، وهو يتكون من (6) مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى يسار الوسط الحسابي .

المستوى الواحد = درجة معيارية زائفة واحدة = 10 درجات معيارية تائية معدلة

ولا يجوز استخراج المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي إلا عندما يكون توزيع عينة التقنين طبيعياً



شكل (01) يوضح الدرجات المعيارية الزائفة والتائية المعدلة والنسب المعيارية لتوزيع العينات تحت منحنى

التوزيع الطبيعي

ويتم تحديد المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع لأعتدالي من خلال الخطوات التالية :

*نجد الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للدرجات الخام .

*نضع الوسط الحسابي للدرجات الخام مقابل الوسط الحسابي للدرجات المعيارية الزائفة البالغ (صفر) أو التائية المعدلة البالغ (50).

*نجمع الوسط الحسابي للدرجات الخام مع الانحراف المعياري لها ولثلاثة انحرافات باتجاه يمين المنحنى.

*نطرح الانحراف المعياري من الوسط الحسابي للدرجات الخام ولثلاثة انحرافات باتجاه يسار المنحنى.

*فنحصل على (7) مستويات معيارية هي :

المستويات المعيارية	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
النسب المعيارية	%2,14	%13,59	%34,13	س	%34,13	%13,59	%2,14

ملاحظة : المستوى (متوسط) يمثل الوسط الحسابي فقط في حالة تقسيم منحنى التوزيع الطبيعي إلى (7) مستويات أي أنه نقطة على المنحنى وليس فترة كباقي المستويات الأخرى.

كما يمكن أن يكون عدد المستويات (5) وذلك بدمج المستويين في منتصف المنحنى ليكون هذا المستوى يقابل (%68,25) من النسب المعيارية تحت المنحنى :

المستويات المعيارية	جيد جدا	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
النسب المعيارية	%2,14	%13,59	%68,27	%13,59	%2,14

ويمكن أن يكون عدد المستويات (3) وذلك بدمج المستويات على طرفي المنحنى ليكون توزيع النسب القياسية تحت المنحنى بالشكل التالي :

المستويات المعيارية	جيد	متوسط	مقبول
النسب المعيارية	%15,73	%68,27	%15,73

ويمكن تبديل تسمية المستويات المعيارية وحسب نوع المتغير :

المستويات المعيارية	عالي	متوسط	واطي
النسب المعيارية	%15,73	%68,27	%15,73

ويمكن أن يكون عدد المستويات (2) وذلك بدمج المستويات التي أعلى من (صفر) والمستويات التي أقل من (صفر) ليكون توزيع النسب القياسية تحت المنحنى بالشكل التالي :

المستويات المعيارية	عالي	واطي
النسب المعيارية	%49.885	%49.885

ملاحظة : لا يمكن أن يكون عدد المستويات (6) أو (4).

2.4.6- الطريقة الافتراضية :

عندما لا يكون توزيع درجات عينة التقنين أعتداليا لذا لا يمكن استخدام منحنى التوزيع الطبيعي لاستخراج المستويات المعيارية وعندها نلجأ إلى الطريقة الافتراضية في تحديد المستويات المعيارية باستخدام قانون المستويات وعلى النحو التالي :

$$\text{طول قاعدة المستوى} = \frac{\text{مدى الدرجات}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}}$$

مدى الدرجات = أعلى درجة - أقل درجة .

3.4.6- استخدام درجة الحياد :

درجة الحياد وسيلة أخرى لتحديد المستويات المعيارية للاختبارات والمقاييس وخصوصا في المقاييس النفسية عندما تكون الظاهرة المطلوب تحديد المستويات المعيارية لها ذات وجهين لا ثالث لهما كما في مقاييس الاستعداد فظاهرة الكرم تحمل وجهين (كريم - بخيل) وكذلك سمة الشجاعة (شجاع - جبان) وسمة القيادة (قيادي - غير قيادي).

ويمكن حساب درجة الحياد باستخدام المعادلة الت

$$\text{درجة الحياد} = \frac{\text{مجم درجات مقياس التقدير}}{\text{عدد درجات مقياس التقدير}} \times \text{عدد فقرات المقياس}$$

حيث :

- مجموع درجات مقياس التقدير تعبر عن مجموع الدرجات التي توضع لكل بديل من بدائل الإجابة.
- عدد درجات مقياس التقدير معبرة عن عدد بدائل الإجابة.
- وأن درجة الحياد ستقسم الدرجات إلى نصفين متساويين أحدهما يمثل المستوى الواطئ للظاهرة والآخر يمثل المستوى العالي للظاهرة.

5.6- أهمية تحديد المستويات المعيارية لاختبارات القبول:

- يمكن تلخيص أهمية المستويات المعيارية في النقاط الأساسية التالية:
- اعداد قائمة بالمستويات المعيارية العالمية للطلبة المتقدمين لاختبارات القدرات الجامعية تتماشى مع متطلبات تحقيق الجودة في التعليم الجامعي وتكون مرجعا للحكم على أداء الطلبة.
 - التعرف على مستوى الطلبة المتقدمين لاختبارات القدرات وامكانية تقييمهم بأسلوب علمي سليم.
 - التعرف على نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة.
 - تساعد المعلم على التخطيط الجيد واختيار محتوى المنهاج بما يناسب قدرات الطلبة مما يجعل عملية التعلم هادفة.
- (عدي عادل دراغمة، 2015، ص 11)

ثانيا: الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة

1- في مجال اختبارات القبول:

1- دراسة عدي عادل دراغمة (2015): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، وهدفت الدراسة إلى التعرف على امكانية بناء مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظرا لملائمته لأهداف الدراسة، وقد تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الأولى في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للسنة الجامعية 2015/2014 والبالغ عددهم (474) طالبا وطالبة، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة (جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري، جامعة القدس والجامعة العربية الأمريكية) والبالغ عددهم (190) طالبا و (174) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة المقبولين من طلبة السنة الأولى ممن خضعوا إلى اختبار القدرات في جامعتهم، وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الاختبارات البدنية (المرونة، الرشاقة، السرعة، القوة العضلية، التحمل، الدقة)، وكذلك مجموعة من الاختبارات المهارية للألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية (spss) لتحليل النتائج وذلك من خلال المعالجات الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتواء، الرتب المئينية اختبارات لمجموعتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطلبة في الاختبارات المستخدمة سواء البدنية أو المهارية كان متوسطا، وتم بناء مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للطلبة والطالبات موضحة فيها عرض النتائج للمرونة (ثني الجذع من الوقوف طولا) والرشاقة (جري الزجراج بين الحواجز) والسرعة (عدو 30 م) والتحمل (جري 1500 م) والدقة (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة)، كذلك تم بناء مستويات معيارية للاختبارات المهارية للطلاب والطالبات موضحة عرض النتائج لمهارة التنطيط في كرة القدم، مهارة التصويب السلمية في كرة السلة، ومهارة الارسال من أسفل في كرة الطائرة ومهارة التمريرة الكراباجية في كرة اليد، ويوصي الباحث بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي توصلت لها الدراسة الحالية في عملية اختبار وقبول الطلبة الجدد في الجامعات الفلسطينية في أقسام وكليات التربية الرياضية، على أن يكون هناك نظام موحد ذو معايير عملية لجميع الجامعات الفلسطينية. (عدي عادل دراغمة، 2015)

2- دراسة أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي (2012): بعنوان: " الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنوفية، وهدفت هذه الدراسة إلى وضع درجات معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة، طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بدلالة (الطول، الوزن، الامكانية البدنية) وفقاً لمتطلبات تلك الاختبارات كمنظومة وميكانيكية العمل فيها، إضافة إلى وضع نماذج لمسطرة معيارية لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تعتمد على معادلة يضعها الباحث لحساب درجة المختبر في كل اختبار، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث الأساسية المستخدمة في التحليل الحركي للاختبارات بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية فرع السادات وعددهم (10) مقسمين إلى (خمسة طلاب - خمس طالبات) بالإضافة إلى عدد من الطلبة والطالبات المتقدمين لاختبارات القبول في عدد من كليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات المصرية (طنطا طلبة وطالبات - المنوفية فرع السادات طلبة وطالبات - الأزهر طلبة - بنها طلبة) وعددهم 1089 طالب وطالبة (عينة تطبيقية)، قام الباحث بعمل تحليل حركي لاختبارات القبول البدنية (طلبة - طالبات) لكليات التربية الرياضية على عينة البحث الأساسية للتعرف على: (اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث - طلبة) تقدير مسافة الازاحة لجسم المختبر والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبر لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الشد لأعلى - طلبة) تقدير مسافة الشد التي يتحركها المختبر في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طوله لاستخدامها في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الوثب العريض من الثبات طلبة، طالبات) تقدير سرعة المختبر لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر أو المختبرة، (اختبار الوثب العمودي لسارجنت - طالبات) تقدير سرعة المختبرة لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة المستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة، (اختبار دفع الكرة الطبية 3 كجم - طالبات) تقدير سرعة الكرة عند أداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الشد المعدل - طالبات) تقدير مسافة الشد والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبرة لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة، كما قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات أفراد العينة التطبيقية وهي (مسلسل - الطول - الوزن - الدرجة الخام لكل اختبار - درجة الكلية بالمسطرة - درجة الباحث بالمسطرة -

الدرجة المطلقة المحسوبة بالمعادلات) وإعادة وضع درجة أفراد العينة في اختبارات القبول البدنية باستخدام المسطرة الخاصة بحساب درجات المختبرين في كل كلية (درجة الباحث بالمسطرة)، وتطبيق معادلات حساب الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية على عينة البحث التطبيقية لحساب الدرجة المعيارية المطلقة لأفراد العينة في كل اختبار اعتماداً على درجاتهم الخام، وتحليل البيانات استخدم الأساليب الاحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية، وقد توصل إلى النتائج التالية: - وضع درجة معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية اعتماداً على معادلة حسابية وضعها الباحث لكل اختبار، بدلالة (الطول - الوزن - الامكانية البدنية) تساعد في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المختبرين.

- تصميم نماذج مسطرة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القبول البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالاعتماد على المعادلة التي وضعها الباحث لحساب درجات المختبرين في كل اختبار من هذه الاختبارات. (أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي، 2012).

3- دراسة عيسى صبحي نمر محمود (2009): بعنوان: بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث أجريت الدراسة على الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية للأعوام (2004-2007) والبالغ عددهم (425) طالباً وطالبة وذلك بواقع (105) طالبة و(320) طالباً، وطبقت عليهم اختبارات عدو (50) متراً للذكور و (40) متراً للإناث، والدقة والوثب الطويل من الثبات، والجلوس من الرقود، والشد لأعلى على العقلة وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية للذكور للاختبارات السابقة كانت على التوالي (4.7 ثانية، 26.10 درجة، 212.62 سم، 27.18 مرة، 32.9 مرة) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى لها على التوالي (6 ثوان فأقل، 14 فأعلى، 225 سم فأعلى، 25 مرة فأعلى، 15 مرة فأعلى)، وفيما يتعلق بالإناث أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعدو (40م) والدقة والوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود والتعلق على العقلة كانت على التوالي (74.8 ثانية، 2.10 درجة، 165 سم، 25.17 مرة، 38.58 ثانية) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى على التوالي (8 ثوان فأقل، 14 درجة فأعلى، 220 سم فأعلى، 23 مرة فأعلى، 75 ثانية فأعلى)، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها في اختبار المتقدمين الجدد للالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. (عيسى صبحي نمر محمود، 2009، ص (71-94)).

4- دراسة عباس علي عذاب (2007): بعنوان: بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية ووضع درجات معيارية لهذه البطارية المستخلصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة في الطلاب المتقدمين إلى الكلية العسكرية الأولى في الرستمية في بغداد ممن تتراوح أعمارهم بين (18-20) سنة وقد بلغ عددهم (500) طالب من الذين اجتازوا الفحص الطبي بنجاح، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (spss): كالأهمية النسبية، الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التحليل العاملي، الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التابع)، حيث توصل الباحث إلى أربعة عوامل مستقلة وهي (التحمل، السرعة، الرشاقة، تحمل القوة) وتم استخلاص (اختبار ركض 2400م، اختبار (40)م من الوضع الطائر، اختبار الركض المرتد (4×10)م، اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي حتى نفاذ الجهد، كما تم بناء معايير لوحات البطارية البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية لدى الطلبة المتقدمين إلى الكليات العسكرية. (عباس علي عذاب، 2007، ص(221-248)).

5- دراسة محمود إبراهيم شبر وآخرون (2005): بعنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين-، وهدفت إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات قبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وتكونت عينة الدراسة من (201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال الأعوام (1997-2003) حيث تم تطبيق اختبار القدرات البدنية للشباب القطري (المخصص للإناث) الذي يعتمد قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين والذي يحتوي على (08) اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة، والاختبارات هي (عدو 50 متر، الركض المتعرج، ثني الجذع أماماً- أسفل، جري 800 م، المشي على عارضة التوازن، الشد لأعلى العقلة، الجلوس من الرقود، الوثب الطويل من الثبات)، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات، وأوصى الباحثون في ضوء النتائج اعتماد جدول الدرجات المعيارية التي توصلت إليها هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين. (محمود إبراهيم شبر وآخرون، 2005، ص (1-23)).

جدول رقم (08)

التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال اختبارات القبول

محددات التحليل البعدي																		الدولة	عام النشر	اسم الباحث	م
أهم التوصيات		أهم الاستنتاجات			العينة		المنهج المستخدم	اختبارات مهارية	اختبارات بدنية						تحليل حركي	قياسات انثروبومترية	بناء مستويات معيارية				
الإبقاء على الاختبارات الحالية	ضرورة تحديث الاختبارات	قوة الأداء	الأداء متوسط	ضعف الأداء	بنات	بنين			الدقة	التحمل	القوة العضلية	السرعة	الرشاقة	المرونة							
	*		*		174	190	الوصفي	*	*	*	*	*	*			*	فلسطين	2015م	عدي عادل دراغمة	1	
	*		*		5	5	الوصفي			*	*	*		*	*	*	مصر	2012م	أحمد عبد الوهاب	2	
	*		*		105	320	الوصفي		*	*	*	*				*	فلسطين	2009	عيسى صبحي نمر محمود	3	
	*		*		--	500	الوصفي			*		*	*			*	العراق	2007	عباس علي عذاب	4	
	*		*		201	--	الوصفي			*	*	*	*	*		*	البحرين	2005	محمود إبراهيم	5	
صفر	5	صفر	5	صفر	4	4	5	1	2	5	4	5	3	2	1	1	5	المجموع الكلي			
صفر	100%	صفر	100%	صفر	80%	80%	100%	20%	40%	100%	80%	100%	60%	40%	20%	20%	100%	النسبة المئوية %			
الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني					الخامس	الأول	الثالث	الأول	الرابع	الخامس				الترتيب العام			

يتضح من الجدول رقم (08) أن التحليل البعدي تناول (05) دراسات عربية، أشارت كلها أن اختبارات القبول تضمنت اختبارات بدنية فقط، في حين دراسة واحدة (رقم 01) شملت اختبارات بدنية واختبارات مهارية أيضاً، واعتمدت كل هذه الدراسات على المنهج الوصفي، وهدفت كلها إلى بناء مستويات معيارية لاختبارات القبول، وقد تضمنت دراسة واحدة (رقم 02) قياسات انثروبومترية وتحليل حركي وقد أجريت ثلاث دراسات منها على عينات مختلطة من الجنسين ما عدا دراستين، الدراسة رقم (04) فقد أجريت على البنين فقط في حين الدراسة رقم (05) أجريت على البنات فقط، وقد أجريت هذه الدراسات في كل من فلسطين، مصر، العراق، البحرين.

أولاً: فيما يتعلق بالأبعاد التي ركزت عليها الدراسات التي تناولها التحليل البعدي:

تناولت الدراسات اختبارات القبول البدنية حيث بلغت نسبة اختبارات التحمل والسرعة 100 %، وهي أعلى نسبة بين المحاور التي تناولها التحليل حيث شغلت المركز الأول، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات القوة العضلية نسبة 80%، تلتها الدراسات التي تناولت اختبارات الرشاقة وقد بلغت نسبتها 60%، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت كل من اختبارات المرونة والدقة 40%، أما نسبة 20% من الدراسات فقد تناولت الاختبارات المهارية.

ثانياً: فيما يتعلق بالاستنتاجات والتوصيات الهامة التي توصلت إليها الدراسات:

إتفقت جل الدراسات أن أداء الطلبة في اختبارات القبول كان متوسطاً، كما أوصت بضرورة تحديث هذه الاختبارات.

2- مجال المستويات المعيارية:

1.2- الدراسات العربية

1- دراسة عدي عادل دراغمة (2015): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، وهدفت الدراسة إلى التعرف على امكانية بناء مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظرا لملائمته لأهداف الدراسة، وقد تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الأولى في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للسنة الجامعية 2015/2014 والبالغ عددهم (474) طالبا وطالبة، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة (جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري، جامعة القدس والجامعة العربية الأمريكية) والبالغ عددهم (190) طالبا و (174) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة المقبولين من طلبة السنة الأولى ممن خضعوا إلى اختبار القدرات في جامعتهم، وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الاختبارات البدنية (المرونة، الرشاقة، السرعة، القوة العضلية، التحمل، الدقة)، وكذلك مجموعة من الاختبارات المهارية للألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية (spss) لتحليل النتائج وذلك من خلال المعالجات الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الالتواء، الرتب الثنائية اختبار ت لمجموعتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطلبة في الاختبارات المستخدمة سواء البدنية أو المهارية كان متوسطا، وتم بناء مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للطلبة والطالبات موضحة فيها عرض النتائج للمرونة (ثني الجذع من الوقوف طولا) والرشاقة (جري الزجراج بين الحواجز) والسرعة (عدو 30 م) والتحمل (جري 1500 م) والدقة (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة)، كذلك تم بناء مستويات معيارية للاختبارات المهارية للطلاب والطالبات موضحة عرض النتائج لمهارة التنطيط في كرة القدم، مهارة التصويب السلمية في كرة السلة، ومهارة الارسال من أسفل في كرة الطائرة ومهارة التمريرة الكراباجية في كرة اليد، ويوصي الباحث بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي توصلت لها الدراسة الحالية في عملية اختبار وقبول الطلبة الجدد في الجامعات الفلسطينية في أقسام وكليات التربية الرياضية، على أن يكون هناك نظام موحد ذو معايير عملية لجميع الجامعات الفلسطينية. (عدي عادل دراغمة، 2015).

2- دراسة أحمد سالم البطاينة وآخرون (2014): بعنوان: " تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية"، هدفت هذه الدراسة إلى تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية باستخدام بطارية اختبار ميونخ للياقة البدنية للأعمار (6-9) سنوات في مديرية تربية اربد الثالثة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملائمته لأهداف الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (390) طالب و(352) طالبة من مستويات المرحلة الدراسية الدنيا للصفوف الأول والثاني والثالث والرابع، والتي تشمل الفئة العمرية (6-9) سنوات، وتم اختيارها بطريقة عشوائية من مدارس مديرية التربية والتعليم الثالثة (لواء الوسطية والطيبة) في محافظة اربد، وبواقع (10) مدارس من الذكور و (10) من الإناث، وتم تطبيق بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية المكونة من (اختبار المرونة من وضع الوقوف على الصندوق المرقم بمسطرة طولية، اختبار الوثب للأعلى من وضع الوقوف الجانبي للحائط، اختبار تنطيط الكرة من خلال الوقوف على مصطبة بارتفاع 30 سم عن الأرض، اختبار التعلق على سلاالم التعلق بزواوية مرفق 90 درجة مع الثبات لأطول فترة زمنية، اختبار صعود المقعد السويدي، اختبار الدقة من خلال رمي الكيس الرملي في الخانات المحددة لذلك) كأداة بحث لهذه الدراسة، واستخدم الباحثون الأساليب الاحصائية التالية لأجل تحليل النتائج: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الدرجة المئينية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت)، وأظهرت النتائج تقنين البطارية على الطلبة وتأسيس درجات مئينية ومسطرة مدرجة (0-10) للدرجات الخام نتيجة تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة، وأوصى الباحثون أن بطارية اختبار ميونخ صالحة للبيئة المحلية الأردنية وإمكانية استخدامها على طلبة مدارس اربد الثالثة مع استخدام الدرجات المئينية والمسطرة المدرجة في الكشف عن مواطن القوة والضعف في نتائجهم للقدرات الحركية ضمن بطارية ميونخ للياقة البدنية. (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014، ص (478-493)).

3- دراسة عمر خليل محمد شرعب (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية وبناء مستويات معيارية لها لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وتكون مجتمع الداسة من فرق الناشئين في الأندية المحترفة في الضفة الغربية (فلسطين) والبالغ عددها (12) ناديا، حيث بلغ عدد الناشئين في هذه الأندية (304) ناشئا يمثلون الناشئين المسجلين في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ضمن الأندية المحترفة في الضفة الغربية (فلسطين) للعام

2010/2011، وبعد أن قام الباحث باستبعاد حراس المرمى من مجتمع الدراسة بلغ عدد الناشئين (280) ناشئا، أما العينة فاشتملت على (145) ناشئا يمثلون الناشئين المسجلين في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ضمن الأندية المحترفة في فلسطين للعام الدراسي (2010/2011)، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (08) أندية، وقد تم استخدام ست اختبارات بدنية وست اختبارات مهارية كأدوات بحث (الاختبارات البدنية: اختبار 1500 م جري، اختبار 30 م عدو من البدء العالي، اختبار الوثب العمودي من الثبات، اختبار الجلوس من رقود القرفساء 30 ث، اختبار جري الزجراج (لبارو)، اختبار المرونة من وضع الجلوس الطويل أما الاختبارات المهارية فتمثلت في: اختبار التنطيط بالكرة لمدة دقيقة، اختبار دقة التمرير القصير الأرضي، اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم، اختبار دقة التصويب على المرمى، اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس، اختبار رمية التماس لأبعد مسافة، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج (spss) لتحليل النتائج من خلال المعالجات الإحصائية التالية (النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، الالتواء والحددين الأدنى والأعلى، الرتب المئينية، معامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحث إلى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية للمتغيرات البدنية والمهارية لدى عينة الدراسة ومن بين التوصيات التي خرج بها الباحث: - ضرورة اعتماد الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم لهذه المعايير والمستويات وتعميمها على الأندية الرياضية للاستفادة منها في القياس والتقييم والتصنيف والتوجيه، والتنبؤ والانتقاء لمجتمع البحث، - اجراء مقارنة بين نتائج المستويات المعيارية لهذه الدراسة مع المستويات المعيارية لدراسات أخرى اجنبية مشابهة، - ضرورة تحديد المستويات المعيارية بشكل دوري للاختبارات البدنية والمهارية بما يتماشى مع التغيرات والتطورات المتوقع حدوثها لمستوى الأداء المهاري والبدني عند ناشئي كرة القدم. (عمر خليل محمد شرعب، 2011).

4- دراسة بسام علي وسعد فاضل عبد القادر (2011): بعنوان: "بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبي الريشة الطائرة"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبي الريشة الطائرة فئة المتقدمين في المنطقة الشمالية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تمثل مجتمع البحث في لاعبي الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية (نينوي، كركوك، عقرة، اربيل، السليمانية) المكون من (37) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية قدر حجمها ب (31) لاعبا من أصل (37) أي بنسبة (84%) من مجتمع البحث وتم استبعاد الآخرين لعدم اكمالهم الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث، كما تم استخدام عدد من الأدوات وهي (الاستبيان والملاحظة العلمية) إضافة إلى مجموعة من الاختبارات البدنية: (القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة ممكنة، رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة ممكنة، الأداء المتكرر للذراع المستخدمة حتى

استنفاد الجهد (المضرب)، الحجل إلى المحطات خلال (10 ث)، الأداء المتكرر للذراع المستخدمة خلال (10 ثوان)، الانطلاق إلى المحطات مع الإشارة، الانطلاق مع المحطات عكس

الإشارة)، وتم استخدام برنامج spss في إيجاد المعالجات الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الاعتراض، النسبة المئوية والدرجات المعيارية)، وقد توصل الباحث إلى بناء وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بالريشة الطائرة والتي تتمتع بمواصفات علمية جيدة عددها (7 اختبارات)، كما أوصى ب: - اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية في تقييم وتقويم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالريشة الطائرة، - الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرتها الدراسة في تقويم مستوى اللاعبين. (بسام علي، سعد فاضل عبد القادر، 2011، (440-466))

5- دراسة خليل إبراهيم سليمان وجمعة محمد عوض (2011): بعنوان: "بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته الدراسة، تمثل مجتمع البحث في لاعبي فرق محافظة الأنبار المشاركين في دوري الدرجة الأولى للموسم (2010/2011) والذي يمثلون أندية الجبانية، الرمادي، هيت، عنه وراوة والبالغ عددهم 70 لاعب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجمها 60 لاعب أي ما يمثل نسبة 85.71% من مجتمع البحث، كما تم استخدام مجموعة من الاختبارات المهارية كأدوات بحث: (اختبار الغطس المهاري dive، اختبار استعادة الكرة من الشبكة، اختبار الدرجة الجانبية Rolling، وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية من أجل تحليل النتائج: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، النسبة المئوية، اختبار للعينات غير المترابطة متساوية العدد، معامل الارتباط البسيط، الدرجة المعيارية المعدلة)، وتم التوصل إلى النتائج التالية: - تم بناء وتصميم ثلاثة اختبارات للدفاع العميق عن الملعب هي السقوط الأمامي (الغطس) والدرجة الجانبية واستعادة الكرة من الشبكة، كما استنتج الباحثان أن الاختبارات المقننة كانت ملائمة لأفراد عينة البحث وأن أغلب نتائج اختبارات العينة كانت تقع ضمن مستوى (مقبول أو متوسط)، وأوصيا بضرورة الارتفاع بمستوى أداء مهارات الدفاع العميق عن الملعب من خلال الزيادة في كمية ونوعية التدريب لتلك المهارة. (خليل إبراهيم سليمان، جمعة محمد عوض، 2011).

6- دراسة محمد خالد باكير (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى

بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلقات المسجلات في مساق الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في الأعوام (2005-2006) و (2006-2007) و (2007-2008)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع البحث في طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية المسجلين لمساق الإعداد البدني للأعوام (2005-2006) و (2006-2007) و (2007-2008) والمقدر عددهم بـ 108 طالبة، وتم اختيار عينة عشوائية منه قدرت بـ (70 طالبة) أي ما يعادل نسبة 65% من المجتمع، وتم استخدام ثمانية اختبارات: (الجري 1600م، عدو 50 م، الوثب للأعلى، ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف، الجري الارتدادي (4×10م)، الضغط على اليدين، الجلوس من الرقود والتوازن الثابت)، وقد تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معمل الالتواء، الحد الأدنى والأعلى لمتغيرات العمر، الطول والوزن، الدرجة المعيارية المئينية)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني، وأوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطلقات تقييماً موضوعياً في مادة الإعداد البدني. (محمد خالد باكير، 2011، ص 2141-2156).

7- دراسة نهاد البطيخي (2010): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الإنتقاء الرياضي للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية"، وهدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة الانفجارية) للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم اختيار عينة الدراسة من الطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي للأعوام الجامعية (2006-2008) وبلغ عددهم (530) لاعبا ولاعبة منهم (360) لاعبا متفوقا رياضياً، وتم تطبيق بطارية اختبار مكونة من 03 وحدات اختبار تقيس ثلاثة عناصر أساسية من عناصر اللياقة البدنية وهي التحمل الدوري التنفسي من خلال اختبار جري (1600م)، والرشاقة من خلال اختبار (4×10م) والقوة الانفجارية من خلال اختبار الوثب الطويل من الثبات، تمت معالجة البيانات إحصائياً حيث تم التوصل إلى بناء رتب مئينية للاختبارات المستخدمة، وأوصت الباحثة باعتماد الرتب المئينية التي تم التوصل إليها في عملية انتقاء الطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي. (نهاد البطيخي، 2010، ص 1934-1948).

8- دراسة محمود علي حسين الحليق وعلي شحادة أبو زمع (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة

الهاشمية وفقاً للسنوات الدراسية الأربعة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وقد تمثل مجتمع البحث في طلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية والمقدر عددهم بـ (450) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (18-22) سنة، وتم اختيار عينة قدرت بـ (122) طالباً و (115) طالبة أي ما يعادل نسبة 52.6% من مجتمع البحث موزعين على مختلف الأقسام والسنوات بالكلية، وقد تم استثناء الطلبة غير المسجلين في المساقات العملية أيضاً في ذلك الفصل والطلبة المصابين، واستخدم الباحثان 8 اختبارات كأدوات بحث لهذه الدراسة تمثلت في: (اختبار قوة القبضة لليد اليمنى واليسرى (جهاز الدينامومتر/كلغ)، ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل (قياس المرونة/سم)، اختبار الجلوس من الرقود (قوة عضلات البطن/ عدد مرات)، اختبار الوثب العمودي من الثبات/ ذكور (قياس القوة الانفجارية للرجلين/ سم)، اختبار الوثب العريض من الثبات/ إناث (قياس القوة الانفجارية للرجلين/ سم)، اختبار الجري المتعدد الجهات (الرشاقة/ ث)، اختبار العدو 50م (السرعة الانتقالية/ ث)، اختبار الجري ميل ونصف (قياس التحمل الدوري التنفسي/د، ث)، وتحليل النتائج استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة، وقد توصلت الدراسة إلى وضع مستويات معياري لطلبة الكلية في تلك الاختبارات، إضافة إلى أظهرت الدراسة أن غالبية العينة جاءت متوسطة بشكل عام في مستوى اللياقة البدنية، وأوصى الباحثان بضرورة اعتماد المستويات المعيارية المعدة لتقييم الطلبة تقييماً موضوعياً وتكرار إجراء الاختبارات على تلك العناصر بين فترة وأخرى للتعرف على التقدم الحاصل في مستوى اللياقة البدنية للطلبة، وأخيراً أكد الباحثان على ضرورة التركيز على مساق الإعداد البدني بحيث يصبح متطلباً أساسياً في كل سنة من السنوات الأكاديمية الأربعة. (محمود علي حسين الحليق، علي شحادة أبو زمع، 2011، ص (682-697))

9- دراسة إياد مغيرة (2011): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لتقويم أداء الطلبة ببعض عناصر اللياقة البدنية في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء، هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلبة الدبلوم المتوسط (الذكور) المسجلين لمادة النشاط الرياضي في الفصل الأول والثاني للعام الدراسي (2007/2008) وعددهم (183 طالب)، وتم اختبار 6 اختبارات بدنية كأداة بحث: (اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (30 ث)/ قياس القوة العضلية للذراعين، اختبار الجلوس من الرقود (30 ث)/ قياس قوة عضلات البطن، اختبار الوثب الطويل من الثبات/ قياس القوة الانفجارية للرجلين، اختبار ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل/

قياس مرونة عضلات الظهر والفخذ الخلفية، اختبار العدو 30 م من البدء العالي/ قياس السرعة الانتقالية، اختبار الجري 1200 م ذكور/ قياس التحمل الدوري التنفسي، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب المئوية والدرجات المئوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية، وأوصى الباحث باستخدام هذه المعايير كأساس لتقويم القدرات البدنية للطلاب المسجلين لمادة النشاط الرياضي في كلية الزرقاء الجامعية. (إياد مغايرة، 2011، ص (2268-2284)).

10- دراسة رامي صالح حلاوة وحسام عبد الرزاق بركات (2011): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية لتقييم الطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية، وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية مستوى السنة الأولى المستجندات الذين تم قبولهم خلال العام الدراسي (2006-2007) والعام الدراسي (2007-2008) وكان عددهم (152) طالبة، وتكونت عينة الدراسة من (121) طالبة من المسجلات لمساق الاعداد البدني خلال عامين دراسيين، أي ما يعادل نسبة 79% من مجتمع الدراسة، وتشتمل هذه الدراسة على (6) اختبارات لتقييم مستوى اللياقة البدنية للطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية: (اختبار الجري 1600م، اختبار العدو 50م، اختبار الجري الارتدادي، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار الجلوس من الرقود (60 ثانية)، اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف (سم))، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وكذلك الرتب المئوية والدرجات المئوية المعدلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المعايير كأساس لتقويم القدرات البدنية للطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وكذلك استخدامها من أجل متابعة عمليات التحصيل لديهم وكذلك الارشاد والتنبؤ. (رامي صالح حلاوة، حسام عبد الرزاق بركات، 2011، ص (161-175)).

11- دراسة عيسى صبحي نمر محمود (2009): بعنوان: بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث أجريت الدراسة على الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية للأعوام (2004-2007) والبالغ عددهم (425) طالبا وطالبة وذلك بواقع (105) طالبة و(320) طالبا، وطبقت عليهم اختبارات عدو (50) مترا للذكور و (40) مترا للإناث، والدقة والوثب الطويل من الثبات، والجلوس من الرقود، والشد لأعلى على العقلة وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات

الحسابية للذكور للاختبارات السابقة كانت على التوالي (4.7 ثانية، 26.10 درجة، 212.62 سم، 27.18 مرة، 32.9 مرة) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى لها على التوالي (6 ثوان فأقل، 14 فأعلى، 225 سم فأعلى، 25 مرة فأعلى، 15 مرة فأعلى)، وفيما يتعلق بالإناث أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعدو (40م) والدقة والوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود والتعلق على العقلة كانت على التوالي (74.8 ثانية، 2.10 درجة، 165 سم، 25.17 مرة، 38.58 ثانية) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى على التوالي (8 ثوان فأقل، 14 درجة فأعلى، 220 سم فأعلى، 23 مرة فأعلى، 75 ثانية فأعلى)، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها في اختبار المتقدمين للجدد للالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. (عيسى صبحي نمر محمود، 2009، ص (71-94)).

12- دراسة أمان حضاوله وآخرون (2009): بعنوان: " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المستويات المعيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من الذكور والإناث والتعرف على النسب المئوية للمستويات المعيارية المتحققة للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية من الذكور والإناث، حيث استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين للعام الجامعي (2005-2006) والبالغ عددهم (197) طالب، وتم اختيار عينة بالطريقة العمدية (152) منهم (78 طالبة) و(74) طالبا، وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية لاختبار الطلبة والمكونة من (7) اختبارات: (اختبار (50م) لقياس السرعة، اختبار (600م) لقياس التحمل عند الإناث (800م) لقياس التحمل عند الذكور، الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة الانفجارية، اختبار الجري الارتدادي (4×10م) لقياس الرشاقة، اختبار ثني الجذع للأسفل من وضع الوقوف لقياس المرونة، اختبار الجلوس من الرقود (30 ث) لقياس التحمل العضلي لعضلات البطن، ثني ومد الذراعين لمدة (30 ث) لقياس التحمل العضلي لعضلات الذراعين، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الأساليب الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) للعينات المستقلة، اختبار كمولوحروف سميرنوف لفحص التجانس والدرجة المعيارية الزائية والتائية)، حيث تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للذكور والإناث، وأوصى الباحثون باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية الاختبار واختيار الطلبة بطريقة موضوعية. (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص (237-250)).

13- دراسة عامر مشعل فيحان (2008): بعنوان تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية)، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية) وبناء معايير لهما، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة تم اختيارها عشوائيا وبلغ حجمها (132) لاعبا من لاعبي أندية الشباب بالكرة الطائرة في بغداد والمنطقة الشمالية موزعين على (11) ناديا، وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية والتحليل العملي توصل الباحث إلى تصميم بطارية اختبار بدنية مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عامل القوة الانفجارية للذراعين وعامل القوة الانفجارية للرجلين وعامل المرونة والآخر عامل الرشاقة والسرعة وقد تمثلت هذه الاختبارات في: (اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة باليدين من الوقوف، اختبار الوثب العمودي، اختبار الثني الأمامي للجذع، اختبار العدو مع تغيير الاتجاه، كما توصل الباحث إلى تصميم بطارية أخرى خاصة بالناحية المهارية ومكونة من أربعة عوامل متمثلة في الضرب الساحق، الإرسال، حائط الصد، وتم بناء معايير خاصة بوحدة البطارتين، وأوصى الباحث باستخدام المعايير التي تم استخلاصها. (عامر مشعل فيحان، 2008).

14- دراسة بن برنو عثمان (2007): بعنوان: "تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبار لتقوم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، وهدفت هذه الدراسة إلى اقتراح بطارية اختبار لتقوم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة مع استخلاص مستويات معيارية مرفقة بدرجات معيارية وسلم تنقيط، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي باعتباره الأنسب لهذه الدراسة، وقد شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الثانوية السنة الأولى، السنة الثانية والثالثة وقد بلغ عددهم في جميع الاختبارات (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة) سنة أولى منهم 8186 ذكور من بين 23378 و 5570 إناث من بين 15910 وهذا بنسبة 35% من مجموع عينة الثانويات المختبرة، السنة الثانية وعددهم 8176 ذكور من بين 23357 و 5523 إناث من بين 15780 وهذا بنسبة 35% من مجموع عينة الثانويات المختبرة، أما السنة الثالثة عددهم 2296 ذكور من بين 17685 و 1565 إناثا من بين 15645 وهذا بنسبة 10% من مجموع عينة الثانويات المختبرة، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد تم استخدام المقابلات الشخصية والاستبيان والاختبارات المهارية الخاصة بكرة اليد، كرة السلة والكرة الطائرة كأدوات بحث، ولتحليل نتائج الدراسة اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية التالية: (النسبة المئوية، الانحراف المعياري، المتوسط

الحسابي، التباين، معامل ارتباط بيرسون، الدرجة المعيارية، التباين)، ومن أهم النتائج التي توصل إليها: استخلاص بطارية اختبار لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة، كما تم وضع سلم تنقيط لتلك الاختبارات، وقد أوصى الباحث: باعتماد هذه البطارية لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية، واستعمال المعايير والدرجات لتحديد مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ في الألعاب الجماعية. (بن بنو عثمان، 2006/2007).

15- دراسة عباس علي عذاب (2007): بعنوان: بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية ووضع درجات معيارية لهذه البطارية المستخلصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة في الطلاب المتقدمين إلى الكلية العسكرية الأولى في الرستمية في بغداد ممن تتراوح أعمارهم بين (18-20) سنة وقد بلغ عددهم (500) طالب من الذين اجتازوا الفحص الطبي بنجاح، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (spss): كالأهمية النسبية، الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التحليل العاملي، الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التابع)، حيث توصل الباحث إلى أربعة عوامل مستقلة وهي (التحمل، السرعة، الرشاقة، تحمل القوة) وتم استخلاص (اختبار ركض 2400م، اختبار (40)م من الوضع الطائر، اختبار الركض المرتد (4×10)م، اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي حتى نفاذ الجهد، كما تم بناء معايير لوحات البطارية البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية لدى الطلبة المتقدمين إلى الكليات العسكرية. (عباس علي عذاب، 2007، ص(221-248)).

16- دراسة محمود إبراهيم شبر وآخرون (2005): بعنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين-، وهدفت إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات قبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وتكونت عينة الدراسة من (201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال الأعوام (1997-2003) حيث تم تطبيق اختبار القدرات البدنية للشباب القطري (المخصص للإناث) الذي يعتمد على قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين والذي يحتوي على (08) اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة، والاختبارات هي (عدو 50 متر، الركض المتعرج، ثني الجذع أماما- أسفل، جري 800 م، المشي على عارضة التوازن، الشد لأعلى العقلة، الجلوس من الرقود، الوثب الطويل من الثبات)، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات، وأوصى الباحثون في

ضوء النتائج اعتماد جدول الدرجات المعيارية التي توصلت إليها هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين. (محمود إبراهيم شبر وآخرون، 2005، ص (1-23))

2.2- الدراسات الأجنبية:

17- دراسة Sell Katie M (2006): بعنوان " وضع معايير لبعض اختبارات اللياقة البدنية لرجال الإطفاء"، جامعة Utah، الولايات المتحدة، وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على متغيرات اللياقة البدنية ومستويات المتغيرات الهامة التي يتميز بها أفضل رجال الإطفاء مع أوقات أداء مقبولة أو غير مقبولة لمهام مكافحة الحرائق، كما أجريت هذه الدراسة لتحديد مقدار التباين وقت أداء مهام مكافحة الحرائق وقد يفسر ذلك بأداء اختبار اللياقة البدنية، وتم اختيار عينة قدرت بـ 81 رجل من رجال الإطفاء ذوي الخبرة المهنية وتم تقسيمهم على طبقات على أساس العمر والجنس، وقد اكمل المشاركون مجموعة من اختبارات اللياقة البدنية (ثلاثة سمك طية الجلد، جري 1.5 ميل، الوثب العمودي، قوة القبضة، اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل، اختبار الجلوس من الرقود، تكرار واحد للحد الأقصى لضغط البار الحديدي باليدين مقسوم على وزن الجسم، وسيناريو مهمة مكافحة الحرائق)، وقد أظهر تحليل قوة عضلات الجسم كمتغي للياقة البدنية أنه قادر على التمييز بين أفضل رجال الإطفاء القادرين على استكمال سيناريو مهمة مكافحة الحرائق بمستوى مقبول، فرجال الإطفاء الذين حققوا أكبر قفز عمودي قدر بـ 17 بوصة هم أكبر عرضة لاستكمال سيناريو مهمة مكافحة الحرائق في 8:30 دقيقة أو أقل (95,60% نسبة نجاح) من رجال الإطفاء مع أقل قفز عمودي قدر بـ 17 بوصة (46,20% نسبة نجاح)، وقد كشف تحليل التباين لمتغيرات متعددة: قوة عضلات الجزء العلوي من الجسم، تحمل العضلات، قوة القبضة، المرونة، اللياقة القلبية التنفسية بالإضافة إلى الوثب العمودي أن مجموعة جزئية من رجال الإطفاء حققت 17 بوصة أو أكثر في الوثب العمودي، وبين تحليل الانحدار المتعدد أن ما يقرب (50,03%) من التباين في وقت أداء سيناريو مهمة مكافحة الحرائق يمكن تفسيره بإكمال متغيرات بطارية اللياقة البدنية التي تشرح وجود تباين في المرونة، قوة القبضة ونسبة الدهون في الجسم.

وهذه الدراسة هي امتداد للدراسات السابقة بشأن الاتفاق على لحد الأدنى من معايير اللياقة البدنية المقبولة كمحدد لتمييز قبول الأداء في مكافحة الحرائق، التقييم المتكرر لأداء الوثب العمودي قد يساعد في تحديد مستويات اللياقة البدنية لرجال الإطفاء كتوجيه للأداء المهني هل هو مقبول أو غير مقبول وكذلك ضعف اللياقة البدنية بشكل عام.

(Sell, Katie M, 2006)

جدول رقم (09)

التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال المستويات المعيارية

يتضح من الجدول رقم (09) أن التحليل البعدي تناول (16) دراسات عربية، أشارت كلها أن اختبارات القبول تضمنت اختبارات بدنية فقط، في حين أربع دراسات (رقم 1، 3، 5، 13) شملت اختبارات بدنية واختبارات مهارية أيضاً، أما الدراسة (14) تضمنت اختبارات مهارية فقط، واعتمدت كل هذه الدراسات على المنهج الوصفي، وقد أجريت سبع دراسات منها على عينات مختلطة من الجنسين، أما الدراسات (3، 4، 5، 9، 13) فقد أجريت على البنين فقط في حين الدراسات (6، 10، 15، 16) أجريت على البنات فقط، وقد أجريت هذه الدراسات في كل من فلسطين، العراق، البحرين، الأردن، الجزائر.

كما تضمن التحليل دراسة واحدة أجنبية (رقم 17) أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد شملت هذه الدراسة مجموعة من الاختبارات البدنية فقط، وأجريت هذه الدراسة على عينة من البنين فقط.

أولاً: فيما يتعلق بالأبعاد التي ركزت عليها الدراسات التي تناولها التحليل البعدي:

قدرت نسبة الدراسات التي تناولت بناء المستويات المعيارية 100 %، أما الدراسات التي تناولت موضوع استخلاص بطارية اختبار فقد قدرت نسبتها بـ 35.30 %، كما بلغت نسبة الدراسات التي تناولت كل من اختبارات السرعة الانتقالية والتحمل الدوري التنفسي والقوة المميزة بالسرعة نسبة 70.6 % لكل واحدة منها، وهي أعلى نسبة بين المحاور التي تناولها التحليل حيث شغلت المركز الأول، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات القوة العضلية نسبة 64.70 %، كما بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات المرونة والرشاقة نسبة 59 % لكل واحدة منها، تلتها الدراسات التي تناولت اختبارات التحمل العضلي وقد بلغت نسبتها 35.30 %، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات الدقة 29.41 %، أما نسبة 11.76 % من الدراسات فقد تناولت اختبارات التوازن.

قدرت أيضاً نسبة الدراسات التي هدفت إلى انتقاء الطلبة نسبة 59 %، أما نسبة 29.41 % منها فقد هدفت إلى انتقاء اللاعبين، بينما نسبة 11.76 % من الدراسات كان الهدف منها هو الانتقاء العسكري

ثانياً: فيما يتعلق بالاستنتاجات والتوصيات الهامة التي توصلت إليها الدراسات:

توصلت كل الدراسات إلى بناء مستويات معيارية للاختبارات، أما الدراسات (4، 5، 13، 14، 15) فقد توصلت أيضاً إلى استخلاص بطارية اختبار. كما أوصت 16 دراسة منها بضرورة اعتماد المستويات المعيارية المتوصل إليها، أما الدراسة رقم (5) فقد أوصت بضرورة وضع مستويات معيارية جديدة.

3- مجال اللياقة البدنية:

1.3- الدراسات العربية:

1- دراسة عدي عادل دراغمة (2015): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، وهدفت الدراسة إلى التعرف على امكانية بناء

مستويات معيارية لبعض الاختبارات البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صوره المسحية نظرا لملائمته لأهداف الدراسة، وقد تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الأولى في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للسنة الجامعية 2015/2014 والبالغ عددهم (474) طالبا وطالبة، وأجريت الدراسة على عينة من طلبة (جامعة النجاح الوطنية، جامعة خضوري، جامعة القدس والجامعة العربية الأمريكية) والبالغ عددهم (190) طالبا و (174) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة المقبولين من طلبة السنة الأولى ممن خضعوا إلى اختبار القدرات في جامعتهم، وتمثلت أداة الدراسة في مجموعة من الاختبارات البدنية (المرونة، الرشاقة، السرعة، القوة العضلية، التحمل، الدقة)، وكذلك مجموعة من الاختبارات المهارية للألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية (spss) لتحليل النتائج وذلك من خلال المعالجات الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الالتواء، الرتب الثنائية اختبار ت لمجموعتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطلبة في الاختبارات المستخدمة سواء البدنية أو المهارية كان متوسطا، وتم بناء مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية للطلبة والطالبات موضحة فيها عرض النتائج للمرونة (ثني الجذع من الوقوف طولاً) والرشاقة (جري الزجراج بين الحواجز) والسرعة (عدو 30 م) والتحمل (جري 1500 م) والدقة (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة)، كذلك تم بناء مستويات معيارية للاختبارات المهارية للطلاب والطالبات موضحة عرض النتائج لمهارة التنطيط في كرة القدم، مهارة التصويب السلمية في كرة السلة، ومهارة الارسال من أسفل في كرة الطائرة ومهارة التمريرة الكراجية في كرة اليد، ويوصي الباحث بضرورة اعتماد المستويات المعيارية التي توصلت لها الدراسة الحالية في عملية اختبار وقبول الطلبة الجدد في الجامعات الفلسطينية في أقسام وكليات التربية الرياضية، على أن يكون هناك نظام موحد ذو معايير عملية لجميع الجامعات الفلسطينية. (عدي عادل دراغمة، 2015)

2- دراسة مخلص محمد جاسم وآخرون (2014): بعنوان: "تقويم مستوى اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم مستوى اللياقة البدنية لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل للعام الدراسي 2013/2012، ووضع درجات ومستويات معيارية للياقة البدنية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة بابل، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية ملائمة وطبيعة المشكلة، وحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، وقد حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي 2013/2012 والبالغ عددهم (80) طالب، وقدر حجم العينة بـ (30) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، وتمثلت أداة الدراسة في اختبارات اللياقة البدنية المتمثلة في (اختبار ثني الجذع من الوقوف ، اختبار دفع الكرة الطبية (2 كغ)، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الوقوف على مشط القدم، اختبار الركض لمسافة 300 م من البدء العالي، اختبار العدو (30 م) من البدء المنطلق، اختبار الجري المكوكي (20 × 2) م، ولمعالجة

المعلومات تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، المنوال، الخطأ المعياري، معامل الالتواء، النسبة المئوية، الدرجة المعيارية المعدلة، معامل ارتباط بيرسون)، وقد توصل الباحثون إلى النتائج التالية: - حققت العينة وعند جميع الاختبارات المستوى المتوسط ما عدا اختبار الوثب من الثبات، - حققت العينة المستوى الجيد في اختبار الوثب من الثبات، - حققت العينة المستوى المتوسط في اللياقة البدنية، وقد أوصى الباحثون بضرورة إجراء التقويم البدني لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية وبشكل دوري لإظهار المستويات الحقيقية للياقة البدنية عندهم، - ضرورة الاهتمام بالدروس العملية للتربية الرياضية والمواضبة على الزام الطلاب عليها لتحقيق الغاية المرجوة منها، - ضرورة الاعتماد على المستويات المتحققة عند الطلاب في اختيار المنتخبات الوطنية.

(مخلد محمد جاسم وآخرون، 2014، ص (216-233)).

3- دراسة أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي (2012): بعنوان: "الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنوفية، وهدفت هذه الدراسة إلى وضع درجات معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة، طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بدلالة (الطول، الوزن، الامكانية البدنية) وفقاً لمتطلبات تلك الاختبارات كمنظومة وميكانيكية العمل فيها، إضافة إلى وضع نماذج لمسطرة معيارية لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تعتمد على معادلة يضعها الباحث لحساب درجة المختبر في كل اختبار، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث الأساسية المستخدمة في التحليل الحركي للاختبارات بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية فرع السادات وعددهم (10) مقسمين إلى (خمسة طلاب - خمس طالبات) بالإضافة إلى عدد من الطلبة والطالبات المتقدمين لاختبارات القبول في عدد من كليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات المصرية (طنطا طلبة وطالبات - المنوفية فرع السادات طلبة وطالبات - الأزهر طلبة - بنها طلبة) وعددهم 1089 طالب وطالبة (عينة تطبيقية)، قام الباحث بعمل تحليل حركي لاختبارات القبول البدنية (طلبة - طالبات) لكليات التربية الرياضية على عينة البحث الأساسية للتعرف على: (اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث - طلبة) تقدير مسافة الازاحة لجسم المختبر والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبر لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الشد لأعلى - طلبة) تقدير مسافة الشد التي يتحركها المختبر في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طوله لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الوثب العريض من الثبات طلبة، طالبات) تقدير سرعة المختبر لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر أو المختبرة، (اختبار الوثب العمودي لسارجنت - طالبات) تقدير سرعة المختبرة لأداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة المستخدمه في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة، (اختبار دفع الكرة الطبية 3 كجم - طالبات) تقدير سرعة الكرة عند أداء الاختبار للتأكد من مصداقية معادلة حساب السرعة والمستخدمه

في حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبر، (اختبار الشد المعدل - طالبات) تقدير مسافة الشد والوزن الذي يتم تحريكه في العدة الواحدة كنسبة ثابتة من طول ووزن المختبرة لاستخدامهما في معادلة حساب الدرجة المعيارية المطلقة للمختبرة، كما قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات أفراد العينة التطبيقية وهي (مسلسل - الطول - الوزن - الدرجة الخام لكل اختبار - درجة الكلية بالمسطرة - درجة الباحث بالمسطرة - الدرجة المطلقة المحسوبة بالمعادلات) وإعادة وضع درجة أفراد العينة في اختبارات القبول البدنية باستخدام المسطرة الخاصة بحساب درجات المختبرين في كل كلية (درجة الباحث بالمسطرة)، وتطبيق معادلات حساب الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية على عينة البحث التطبيقية لحساب الدرجة المعيارية المطلقة لأفراد العينة في كل اختبار اعتماداً على درجاتهم الخام، وتحليل البيانات استخدم الأساليب الاحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية، وقد توصل إلى النتائج التالية: - وضع درجة معيارية مطلقة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القدرات البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية اعتماداً على معادلة حسابية وضعها الباحث لكل اختبار، بدلالة (الطول - الوزن - الامكانية البدنية) تساعد في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المختبرين. - تصميم نماذج مسطرة لتقييم المختبرين (طلبة - طالبات) المتقدمين لاختبارات القبول البدنية للقبول بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالاعتماد على المعادلة التي وضعها الباحث لحساب درجات المختبرين في كل اختبار من هذه الاختبارات. (أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي، 2012).

4- دراسة بوحاج مزيان (2012): بعنوان: "بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط " 17 - 19" سنة، أطروحة دكتوراه منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، زلادة، جامعة الجزائر3، وقد هدفت هذه الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري بصفة خاصة من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم ليتمكن المدربون من ادراك القيمة الحقيقية له، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وقد تمثل مجتمع البحث في فرق الرابطة الجهوية بالجزائر و فرق الرابطة الجهوية بوهران والمقدر عددهم ب 65 فريق، وقد تم اختيار عينة قدرت ب 41 فريق أي ما يعادل (164 لاعب) تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتمثلت أداة الدراسة في المقابلة، وبطارية اختبارات بدنية ومهارية (الاختبارات البدنية: اختبار الجري 1500م، اختبار الوثب العريض، اختبار رمي الكرة الطبية باليدين، اختبار السرعة 50 م، اختبار الوثب العالي، اختبار القفز المتكرر للأعلى، اختبار الجلوس من الرقود، اختبار تحمل السرعة 200م، اختبار الجري المتعرج (الزكزاك)، اختبار ثني الجذع من الوقوف، أما الاختبارات المهارية: الجري بالكرة، اخماد الكرة، رمية التماس، التصويب في المرمى، ضرب الكرة بالقدم لأطول مسافة ممكنة، الاستحواذ على الكرة في منطقة 6 أمتار، قطع الكرة من الخصم، الضربة الركنية، ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط)، وتم استخدام (النسبة المئوية، اختبار كاف تربيع كا²، معامل ارتباط بيرسون كأساليب احصائية من أجل معالجة البيانات، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: - أن استعمال بطارية اختبار لتقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء هي عملية علمية

تتضح فعاليتها في النتائج التي سوف يحققها الفريق اذا جسدت بطريقة تدريب علمية ومنهجية، - يجب على المدربين الابتعاد كل البعد عن الطريقة الثانية " استعمال المقابلات التنافسية والملاحظة" أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية التي تتركز على مبدأ الصدفة والمفاجئات، وإنما يجب بناء عمله على ركيزة علمية، كما أنه أوصى ب: - اقتراح دليل كتابي يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء ومحاولة إلزام المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا، - ضرورة اعتماد وتكييف بطاريات اختبار على البيئة الجزائرية كي تتلائم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار، - إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية وكفاءتهم المهنية في عملهم وإفادتهم بكل ما هو جديد في عملية الإنتقاء في كرة القدم وكيفية تقويم قدرات اللاعبين. (بوحاج مزيان، 2012/2011)

5- دراسة عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير (2012): بعنوان: " بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني ومن ثم بناء مستويات معيارية لمفردات البطارية المستخلصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية نظرا لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، وتكون المجتمع من أفراد الجيش الفلسطيني الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18-32) سنة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة كاملة (1885) عسكري، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى لبناء البطارية الفلسطينية وقد بلغت (618) عسكري، والثانية عينة لبناء المستويات المعيارية حيث بلغت (1267) عسكري تم تقسيم مستوياتهم المعيارية إلى فئتين تبعا للمرحلة العمرية، حيث أن الفئة الأولى تمثل الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18-25) سنة، أما الفئة الثانية فهي تمثل الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (26-32) سنة، وقد استخدم الباحث الاختبارات والمقاييس لجمع البيانات اللازمة للدراسة، حيث قام بتطبيق (21) اختبارا تقيس مستويات عناصر اللياقة البدنية الآتية: (التحمل الدوري التنفسي، القوة العضلية بأقسامها القصوى والانفجارية وقوة التحمل، السرعة بقسميها السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل، الرشاقة والمرونة)، ومن أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج (spss) من خلال استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء ومعامل ارتباط بيرسون والتحليل العاملي لبناء البطارية البدنية والرتب المئينية لبناء المستويات المعيارية)، وقد توصلت نتائج التحليل العاملي إلى 06 عوامل أساسية تم قبولها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل في ضوء محك جيلفورد (التحمل الدوري التنفسي وتمثل باختبار جري 1.5 ميل، القوة العضلية العظمى وتمثلت باختبار قوة القبضة، قوة التحمل العضلي وتمثلت باختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل خلال (30 ثانية)، السرعة الانتقالية وتمثلت باختبار عدو (70م) من البدء العالي، الرشاقة المميزة بالاستجابة المثلى وتمثلت باختبار المرونة الديناميكية خلال (30 ثانية)، واستطاع الباحث أيضا التوصل إلى بناء مستويات معيارية باستخدام الدرجات المئينية للمتغيرات البدنية لدى عينة الدراسة لكلا الفئتين، وكانت أهم توصيات الباحث أن يتم تطبيق البطارية النهائية المستخلصة لقياس الناحية البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني وذلك لغرض التشخيص والعلاج والتصنيف والتوجيه

واستخدام المعايير الخاصة بها التي تمخضت عن الدراسة عند اجراء عمليات الاختيار والمتابعة والتقييم للوقوف على المستوى الحقيقي لأفراد الجيش الفلسطيني. (عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير، 2012)

6- دراسة بسام علي، سعد فاضل عبد القادر (2011): بعنوان: "بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبين الريشة الطائرة"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبين الريشة الطائرة فئة المتقدمين في المنطقة الشمالية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تمثل مجتمع البحث في لاعبي الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية (نينوي، كركوك، عقرة، اربيل، السليمانية) المكون من (37) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية قدر حجمها بـ (31) لاعبا من أصل (37) أي بنسبة (84%) من مجتمع البحث وتم استبعاد الآخرين لعدم اكمالهم الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث، كما تم استخدام عدد من الأدوات وهي (الاستبيان والملاحظة العلمية) إضافة إلى مجموعة من الاختبارات البدنية: (القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة ممكنة، رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة ممكنة، الأداء المتكرر للذراع المستخدمة حتى استنفاد الجهد (المضرب)، الحجل إلى المخطات خلال (10 ث)، الأداء المتكرر للذراع المستخدمة خلال (10 ثوان)، الانطلاق إلى المخطات مع الإشارة، الانطلاق مع المخطات عكس الإشارة)، وتم استخدام برنامج spss في إيجاد المعالجات الاحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت) للعينات المستقلة، معامل الاعتراض، النسبة المئوية والدرجات المعيارية)، وقد توصل الباحث إلى بناء وتقنين مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بالريشة الطائرة والتي تتمتع بمواصفات علمية جيدة عددها (7 اختبارات)، كما أوصى بـ: - اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية في تقييم وتقييم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالريشة الطائرة، - الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرتها الدراسة في تقويم مستوى اللاعبين. (بسام علي، سعد فاضل عبد القادر، 2011، (440-466))

7- دراسة محمد خالد باكير (2011): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطالبات المسجلات في مساق الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في الأعوام (2005-2006) و (2006-2007) و (2007-2008)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع البحث في طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية المسجلين لمساق الإعداد البدني للأعوام (2005-2006) و (2006-2007) و (2007-2008) والمقدر عددهم بـ 108 طالبة، وتم اختيار عينة عشوائية منه قدرت بـ (70 طالبة) أي ما يعادل نسبة 65% من المجتمع، وتم استخدام ثمانية اختبارات: (الجري 1600م، عدو 50 م، الوثب للأعلى، ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف، الجري الارتدادي (4×10م)، الضغط على اليدين، الجلوس من الرقود والتوازن الثابت)، وقد تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الحد الأدنى والأعلى لمتغيرات العمر، الطول والوزن، الدرجة المعيارية المئينية)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لعناصر

اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني، وأوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطلبات تقييماً موضوعياً في مادة الإعداد البدني. (محمد خالد باكير، 2011، ص 2141-2156).

8- دراسة رامي صالح حلاوة وحسام عبد الرزاق بركات (2011): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية لتقييم الطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية، وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية مستوى السنة الأولى المستجندات الذين تم قبولهم خلال العام الدراسي (2006-2007) والعام الدراسي (2007-2008) وكان عددهم (152) طالبة، وتكونت عينة الدراسة من (121) طالبة من المسجلات لمساق الإعداد البدني خلال عامين دراسيين، أي ما يعادل نسبة 79% من مجتمع الدراسة، وتشتمل هذه الدراسة على (6) اختبارات لتقييم مستوى اللياقة البدنية للطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية: (اختبار الجري 1600م، اختبار العدو 50م، اختبار الجري الارتدادي، اختبار الوثب الطويل من الثبات، اختبار الجلوس من الرقود (60 ثانية)، اختبار ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف (سم))، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وكذلك الرتب المئوية والدرجات المئوية المعدلة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المعايير كأساس لتقوم القدرات البدنية للطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وكذلك استخدامها من أجل متابعة عمليات التحصيل لديهم وكذلك الإرشاد والتنبؤ. (رامي صالح حلاوة، حسام عبد الرزاق بركات، 2011، ص 161-175).

9- دراسة محمود علي حسين الحليق وعلي شحادة أبو زمع (2011): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية"، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية وفقاً للسنوات الدراسية الأربعة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وقد تمثل مجتمع البحث في طلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية والمقدر عددهم ب (450) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (18-22) سنة، وتم اختيار عينة قدرت ب (122) طالبا و (115) طالبة أي ما يعادل نسبة 52.6% من مجتمع البحث موزعين على مختلف الأقسام والسنوات بالكلية، وقد تم استثناء الطلبة غير المسجلين في المسابقات العملية أيضاً في ذلك الفصل والطلبة المصابين، واستخدم الباحثان 8 اختبارات كأدوات بحث لهذه الدراسة تمثلت في: (اختبار قوة القبضة لليد اليمنى واليسرى (جهاز الدينامومتر/كلغ)، ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل (قياس المرونة/سم)، اختبار الجلوس من الرقود (قوة عضلات البطن/عدد مرات)، اختبار الوثب العمودي من الثبات/ذكور (قياس القوة الانفجارية للرجلين/سم)، اختبار الوثب العريض من الثبات/إناث

(قياس القوة الانفجارية للرجلين/ سم)، اختبار الجري المتعدد الجهات (الرشاقة/ ث)، اختبار العدو 50 م (السرعة الانتقالية/ ث)، اختبار الجري ميل ونصف (قياس التحمل الدوري التنفسي/د، ث)، وتحليل النتائج استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة، وقد توصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لطلبة الكلية في تلك الاختبارات، إضافة إلى أظهرت الدراسة أن غالبية العينة جاءت متوسطة بشكل عام في مستوى اللياقة البدنية، وأوصى الباحثان بضرورة اعتماد المستويات المعيارية المعدة لتقييم الطلبة تقييماً موضوعياً وتكرار إجراء الاختبارات على تلك العناصر بين فترة أخرى للتعرف على التقدم الحاصل في مستوى اللياقة البدنية للطلبة، وأخيراً أكد الباحثان على ضرورة التركيز على مساق الإعداد البدني بحيث يصبح متطلباً أساسياً في كل سنة من السنوات الأكاديمية الأربعة. (محمود علي حسين الحليق، علي شحادة أبو زعم، 2011، ص (682 - 697)).

10- دراسة إياد مغايرة (2011): بعنوان: " بناء مستويات معيارية لتقويم أداء الطلبة ببعض عناصر اللياقة البدنية في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء، هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلبة الدبلوم المتوسط (الذكور) المسجلين لمادة النشاط الرياضي في الفصل الأول والثاني للعام الدراسي (2007/ 2008) وعددهم (183 طالب)، وتم اختبار 6 اختبارات بدنية كأداة بحث: (اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (30 ث)/ قياس القوة العضلية للذراعين، اختبار الجلوس من الرقود (30 ث)/ قياس قوة عضلات البطن، اختبار الوثب الطويل من الثبات/ قياس القوة الانفجارية للرجلين، اختبار ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل/ قياس مرونة عضلات الظهر والفخذ الخلفية، اختبار العدو 30 م من البدء العالي/ قياس السرعة الانتقالية، اختبار الجري 1200 م ذكور/ قياس التحمل الدوري التنفسي، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب المئوية والدرجات المئينية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية، وأوصى الباحث باستخدام هذه المعايير كأساس لتقويم القدرات البدنية للطلاب المسجلين لمادة النشاط الرياضي في كلية الزرقاء الجامعية. (إياد مغايرة، 2011، ص (2268 - 2284)).

11- دراسة نهاد البطيخي (2010): بعنوان: "بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الإنتقاء الرياضي للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية"، وهدفت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة الانفجارية) للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وتم اختيار عينة الدراسة من الطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي للأعوام الجامعية (2006 - 2008) وبلغ عددهم (530) لاعبا ولاعبة منهم (360) لاعبا متفوقا رياضياً و(170) لاعبة متفوقة رياضياً، وتم تطبيق بطارية اختبار مكونة من 03 وحدات اختبار تقيس ثلاثة عناصر أساسية من عناصر اللياقة البدنية وهي التحمل الدوري التنفسي من خلال اختبار

جري (1600م)، والرشاقة من خلال اختبار (4×10م) والقوة الانفجارية من خلال اختبار الوثب الطويل من الثبات، تمت معالجة البيانات إحصائياً حيث تم التوصل إلى بناء رتب مئينية للاختبارات المستخدمة، وأوصت الباحثة باعتماد الرتب المئينية التي تم التوصل إليها في عملية انتقاء الطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي. (نهاد البطيخي، 2010، ص (1934-1948))

12- دراسة عيسى صبحي نمر محمود (2009): بعنوان: بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، حيث أجريت الدراسة على الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية للأعوام (2004-2007) والبالغ عددهم (425) طالباً وطالبة وذلك بواقع (105) طالبة و(320) طالباً، وطبقت عليهم اختبارات عدو (50) متراً للذكور و (40) متراً للإناث، والدقة والوثب الطويل من الثبات، والجلوس من الرقود، والشد لأعلى على العقلة وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية للذكور للاختبارات السابقة كانت على التوالي (4.7 ثانية، 26.10 درجة، 212.62 سم، 27.18 مرة، 32.9 مرة) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى لها على التوالي (6 ثوان فأقل، 14 فأعلى، 225 سم فأعلى، 25 مرة فأعلى، 15 مرة فأعلى)، وفيما يتعلق بالإناث أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لعدو (40م) والدقة والوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود والتعلق على العقلة كانت على التوالي (74.8 ثانية، 2.10 درجة، 165 سم، 25.17 مرة، 38.58 ثانية) وكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى على التوالي (8 ثوان فأقل، 14 درجة فأعلى، 220 سم فأعلى، 23 مرة فأعلى، 75 ثانية فأعلى)، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها في اختبار المتقدمين للجدد للالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. (عيسى صبحي نمر محمود، 2009، ص (71-94))

13- دراسة أمان حضاولة وآخرون (2009): بعنوان: " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك"، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد المستويات المعيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من الذكور والإناث والتعرف على النسب المئوية للمستويات المعيارية المتحققة للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية من الذكور والإناث، حيث استخدم المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الدراسة، تمثل مجتمع البحث في طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين للعام الجامعي (2005-2006) والبالغ عددهم (197) طالب، وتم اختيار عينة بالطريقة العمدية (152) منهم (78 طالبة) و(74) طالباً، وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية لاختبار الطلبة والمكونة من (7) اختبارات: (اختبار (50م) لقياس السرعة، اختبار (600م) لقياس التحمل عند الإناث (800م) لقياس التحمل عند الذكور، الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة الانفجارية، اختبار الجري الارتدادي (4×10م) لقياس الرشاقة، اختبار ثني الجذع للأسفل من وضع الوقوف لقياس المرونة، اختبار الجلوس من الرقود (30 ث) لقياس التحمل العضلي لعضلات البطن، ثني ومد الذراعين لمدة (30 ث) لقياس التحمل العضلي لعضلات الذراعين، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الاحصائية التالية: (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار (ت)

للعينات المستقلة، اختبار كمولوجروف سميرونوف لفحص التجانس والدرجة المعيارية الزائفة والتائية)، حيث تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للذكور والإناث، وأوصى الباحثون باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية الاختبار واختيار الطلبة بطريقة موضوعية. (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص (237-250))

14 - دراسة عامر مشعل فيحان (2008): بعنوان تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية)، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم وتقنين بطارتي اختبار لقياس النواحي (البدينية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية) وبناء معايير لهما، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة تم اختيارها عشوائياً وبلغ حجمها (132) لاعباً من لاعبي أندية الشباب بالكرة الطائرة في بغداد والمنطقة الشمالية موزعين على (11) نادياً، وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية والتحليل العملي توصل الباحث إلى تصميم بطارية اختبار بدنية مكونة من أربعة عوامل متمثلة في عامل القوة الانفجارية للذراعين وعامل القوة الانفجارية للرجلين وعامل المرونة والآخر عامل الرشاقة والسرعة وقد تمثلت هذه الاختبارات في: (اختبار رمي كرة طبية لأبعد مسافة باليدين من الوقوف، اختبار الوثب العمودي، اختبار الثني الأمامي للذراع، اختبار العدو مع تغيير الاتجاه، كما توصل الباحث إلى تصميم بطارية أخرى خاصة بالناحية المهارية ومكونة من أربعة عوامل متمثلة في الضرب الساحق، الإرسال، حائط الصد، وتم بناء معايير خاصة بوحدات البطارتين، وأوصى الباحث باستخدام المعايير التي تم استخلاصها. (عامر مشعل فيحان، 2008).

15- دراسة عباس علي عذاب (2007): بعنوان: بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، وهدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية ووضع درجات معيارية لهذه البطارية المستخلصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة في الطلاب المتقدمين إلى الكلية العسكرية الأولى في الرستمية في بغداد ممن تتراوح أعمارهم بين (18-20) سنة وقد بلغ عددهم (500) طالب من الذين اجتازوا الفحص الطبي بنجاح، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية اللازمة باستخدام برنامج (spss): كالأهمية النسبية، الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، التحليل العاملي، الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التابع)، حيث توصل الباحث إلى أربعة عوامل مستقلة وهي (التحمل، السرعة، الرشاقة، تحمل القوة) وتم استخلاص (اختبار ركض 2400م، اختبار (40م) من الوضع الطائر، اختبار الركض المرتد (4×10م)، اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي حتى نفاذ الجهد، كما تم بناء معايير لوحدات البطارية البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية، وقد أوصى الباحث بضرورة اعتماد المعايير التي تم استخلاصها لقياس اللياقة البدنية لدى الطلبة المتقدمين إلى الكليات العسكرية. (عباس علي عذاب، 2007، ص (221-248)).

16- دراسة عباس علي عذاب (2007): بعنوان: " تصميم بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي، أما مجتمع البحث فتمثل في طالبات المرحلة الإعدادية والمحصورة أعمارهم ما بين (16- 18) سنة في محافظة ديالى، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من قضاء المقدادية والخالص وخانقين، إضافة إلى مركز المحافظة، اذ بلغ حجم العينة (400) طالبة بواقع (100) لكل قضاء إضافة إلى مركز المحافظة، وقد استخدم الباحث الاختبارات البدنية واستمارات التسجيل كأدوات لجمع البيانات، ولتحليل النتائج تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسبة المئوية الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، التحليل العاملي، وقد توصل الباحث إلى استخلاص بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية تمثلت في: اختبار العدو (30)م من بداية متحركة، اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل، اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار الجري المكوكي، وأوصى الباحث باستخدام البطارية المستخلصة عند التقديم لقبول الطالبات في أقسام وكليات التربية الرياضية، واستخدامها أيضا عند انتقاء الطالبات لتمثيل منتخبات المحافظات في الألعاب المختلفة. (عباس علي عذاب، 2007، ص (20 - 57))

17- دراسة محمود إبراهيم شبر وآخرون (2005): بعنوان وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين-، وهدفت إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات قبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، وتكونت عينة الدراسة من (201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال الأعوام (1997- 2003) حيث تم تطبيق اختبار القدرات البدنية للشباب القطري (المخصص للإناث) الذي يعتمد قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين والذي يحتوي على (08) اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة، والاختبارات هي (عدو 50 متر، الركض المتعرج، ثني الجذع أماما- أسفل، جري 800 م، المشي على عارضة التوازن، الشد لأعلى العقلة، الجلوس من الرقود، الوثب الطويل من الثبات)، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات، وأوصى الباحثون في ضوء النتائج اعتماد جدول الدرجات المعيارية التي توصلت إليها هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين. (محمود إبراهيم شبر وآخرون، 2005، ص (1- 23)).

2.3- الدراسات الأجنبية:

18- دراسة Carison, Andrew Robert (2016): بعنوان " قياس الدافعية والأداء على اختبار اللياقة البدنية العسكري لجنود الجيش الوطني في شمال داكوتا"، كلية الصحة، التغذية وعلوم التمرين، جامعة شمال داكوتا، الولايات المتحدة، والهدف من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين نوع الدافعية لدى الجنود نحو اكمال اختبار اللياقة البدنية العسكري وأدائهم على اختبار اللياقة البدنية العسكري، ففي مجال بحث تحديد الدافع الذاتي المرتفع يرتبط مع الأداء الأكثر ايجابية من تحديد الدافع الذاتي المنخفض، واشتملت عينة البحث على 208 جندي قد استكملوا الاستقصاء المتعلق بالدافعية والأداء على اختبار اللياقة البدنية العسكري، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدافعية ونتيجة

الأداء على اختبار اللياقة البدنية وكان دال احصائيا عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$ ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: - مجموع نقاط تحديد الدافع الذاتي المرتفع زادت، المتغيرات التالية تحسنت: النتائج الحالية لاختبار اللياقة البدنية العسكري، النتائج الحالية لاختبار اللياقة البدنية العسكري تجاوزت الاعتبار، إضافة إلى أن تحديد الدافع الذاتي المرتفع يزداد فإن المتغيرات التالية تنخفض: عدد اختبارات اللياقة البدنية التي تم الاخفاق فيها، تحديد الدافع الذاتي المنخفض، وفي النهاية فإن المشاركين الذين لديهم تحديد الدافع الذاتي منخفض زاد لديهم مجموع النقاط الحالية لاختبار اللياقة البدنية العسكري التي كانت منخفضة، واستخلص الباحث أن المشاركين الذين لديهم مستويات عليا في التحفيز الداخلي نحو اختبار اللياقة البدنية العسكري تكون نتائج أدائهم أكثر ايجابية في هذا الاختبار. (Carison, Andrew Rober, 2016)

19- دراسة Wilson Zachary Jermiach (2012): بعنوان " تأثير نوع الجنس الواحد على أداء الطلبة في اختبار اللياقة البدنية واتجاهاتهم"، كلية التربية، جامعة ليبرتي، الولايات المتحدة، فيرجينيا، والهدف من دراسة مراقبة المجموعة القبلية والبعدية هو اختبار النظرية المعرفية الاجتماعية من خلال مقارنة تأثير نوع الجنس الواحد والنوع المختلط على اتجاهات الطلبة ونتائج اختبارهم في اللياقة البدنية، مراقبة مستويات اللياقة البدنية السابقة بين طلاب التربية البدنية الإناث والذكور في الصف السادس في المدرسة المتوسطة شمال غرب جورجيا، وقد بلغ عدد الطلبة المشاركين في اختبار اللياقة البدنية (fitness gram) 277 طالب وطالبة، وقد شاركوا في دروس التربية البدنية المعتادة لمدة 4 أسابيع، وفي كل فترة من فترتي التربية البدنية للصف السادس تم تقسيم الطلاب على المعلمين على حسب الجنس، وتم التحصل على مجموعة إناث فقط ومجموعة ذكور فقط ومجموعة مختلطة نموذجية. الطلبة شاركوا أيضا في اختبار (fitness gram) مع مجموعاتهم الجديدة، بعد ذلك تم اعطاء الطلبة مقياس الاتجاه نحو اللياقة البدنية لتحديد اتجاهاتهم نحو التربية البدنية واللياقة البدنية، وتحليل البيانات تم استخدام تحليل التباين الأحادي والثلاثي لتحديد تأثير الطبقات التي جمعت بين الجنسين في نتائج اختبار اللياقة البدنية واتجاهات الطلبة، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أداء المجموعات المشاركة في بعض أجزاء بطارية اختبار اللياقة البدنية (fitness gram)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو اللياقة البدنية مع وبدون تجمع الجنسين على مقياس الاتجاه نحو اللياقة البدنية. (Wilson Zachary Jermiach, 2012)

20- دراسة Ingunn Fj rtoft وآخرون (2011): بعنوان قياس اللياقة البدنية لدى الأطفال بعمر (5-12) سنة باستخدام بطارية اختبار وظيفية وسهلة الإدارة، جامعة النرويج، مقال منشور في المجلة الأمريكية للعلاج الطبيعي، وتهدف هذه الدراسة إلى تقدير صدق الاتساق الداخلي وثبات بطارية الاختبار جديدة بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وتطبق بسهولة لقياس اللياقة البدنية للأطفال بعمر (5-12) سنة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة البحث من 195 طفل تتراوح أعمارهم ما بين (5-12) سنة من 4 مدارس ورياض أطفال في النرويج، وقد تم استخدام بطارية اختبار تضم: (التحمل، القوة، الرشاقة، التوازن، التناسق الحركي، اختبار الوثب العريض من الثبات، القفز على مسافة 7 م بالقدمين، رمي كرة تنس بيد واحدة، دفع الكرة الطبية باليدين، العدو مسافة (20 م)، الجري المكوكي مسافة 5x10

م، اختبار كوبر المصغر (6 دقائق)، تسلق حاجز الحائط)، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: - الأطفال في كل فئة عمرية استطاعوا أداء كل اختبار من اختبارات البطارية مما يدل على مدى ملائمة هذه البطارية للأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم 5 سنوات مع زيادة الوزن، - تحسنت مجموع الدرجات خطياً مما يدل على ملائمة حساسية البطارية لمدى العمر في هذه الدراسة، - حجم العينة معتدل في هذه الدراسة ومجموع الدرجات يتوزع توزيعاً طبيعياً، كما تم التحقق من الشروط العلمية للاختبارات عن طريق تطبيقاً على عينة من الأطفال قدرت بـ 24 طفلاً، وقدم تم حساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوع وكان معامل الثبات عالي لكل اختبار حيث تراوح بين (0.54 و 0.92)، وقد أوصى الباحث بضرورة تطوير هذه البطارية وتقنينها وضع معايير لها على أساس واسع وعينة تمثيلية. (Ingunn Fj rtoft and athers, 2011, (1087-1095))

21- دراسة Sleep Mark D (2009): بعنوان " تطوير وسائل دقيقة وصالحة لقياس القدرات البدنية لدى لاعبي الجمباز الذكور"، معهد العلاج الطبيعي، جامعة (Nova Southeastern)، الولايات المتحدة الأمريكية، فلوريدا، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير أداة قياس وظيفية لتقييم القدرات البدنية لدى لاعبي الجمباز كالذكور، وتقويم دقة وصلاحية وثبات أداة القياس عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، وأداة القياس الوظيفية لدى لاعبي الجمباز الذكور هي عبارة عن اختبار ميداني يهدف إلى تحسين قدرات مدربي الجمباز على مراقبة مستويات اللياقة البدنية لدى لاعبيهم ومساعدتهم على تحديد نقاط الضعف والقدرة على تطويرها وخلق لاعب جمباز لائق بدنياً، وتم اختيار 83 لاعب جمباز أعمارهم تتراوح ما بين (7-18) سنة، وبلغ حجم عينة التقنين 30 لاعباً تم اختيارهم من أجل حساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وذلك بعد أسبوع، ولتحليل البيانات تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، الانحدار الخطي، الوسط الحسابي، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: - تم اعتبار 13 اختباراً هم الأصل لادراجهم في أداة القياس الوظيفية للقدرات البدنية لدى لاعبي الجمباز الذكور، وقد تم استبعاد ثلاث اختبارات بعد استشارة لجنة رسمية من الخبراء، وقد تم في النهاية استخلاص 10 اختبارات ميدانية لقياس القدرات البدنية للاعبي الجمباز الذكور ثابتة وصادقة. (Sleep Mark D, 2009)

22- دراسة Brandi M وآخرون (2009): بعنوان " اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي للأطفال في المرحلة الابتدائية"، مقال منشور في مجلة النشاط البدني والصحة، وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وقدر حجم العينة بـ 134 تلميذ من الصف الثالث والرابع والخامس، وتم استخدام مجموعة من الاختبارات كأدوات بحث: (الجري لميل واحد، مؤشر كتلة الجسم، اختبار قوة عضلات البطن السفلية، الجلوس من الرقود)، وقد تم الوصول إلى البيانات من مدربي التربية البدنية في شرق ولاية تينيسي Tennessee، نسبة الأسئلة تم الإجابة عليها بشكل صحيح في الرياضيات، القراءة وفنون اللغة على اختبار Terra Nova للتحصيل الدراسي، ولتحليل النتائج استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، الدرجة المعيارية Z، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: - هناك ارتباط سلبي بين نقاط الجري لميل واحد ودرجات الرياضيات عند ($p < 0.01$) حيث قدر معامل الارتباط بـ ($r = -0.28$)، كما أن هناك علاقة إيجابية بين اللياقة العضلية ودرجات

الرياضيات عند ($p < 0.05$) حيث قدر معامل الارتباط بـ ($r = 0.20$)، بالنسبة للفروق بين الجنسين فالعلاقة عكسية لدى الإناث بين نقاط الجري لميل واحد ودرجات القراءة وفنون اللغة، وأيضاً بين نقاط الجري لميل واحد والرياضيات، حيث قدرت معاملات الارتباط على التوالي بـ ($r = -0.31$) و ($r = -0.36$)، لكن الارتباط عند الذكور غير دال احصائياً، ومن خلال ما سبق توصل الباحث إلى وجود علاقة بين مكونات اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي. (Brandi M et althers, 2009, p (99- 104))

23- دراسة Luisa Maria (2009): بعنوان " مستويات النشاط البدني واللياقة البدنية وزيادة الوزن/ السمنة لدى الأطفال المراهقين"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بورتو، وهدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين زيادة الوزن والسمنة مع النشاط الرياضي، الأنشطة المستقرة واللياقة البدنية لدى الشباب البرتغالي، وتم استخدام الدراسة الطولية والمستعرضة على حد سواء وذلك على مستوى مدرسة (Escho Secundaria de valongo)، بلغ حجم عينة البحث 1200 طالب وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (7-12) سنة و (11-19) سنة طوال السنوات لدراسية (2005-2006)، (2006-2007)، (2007-2008)، خلال شهري أكتوبر ونوفمبر، وقد تم استخدام (برنامج تدخل العيادات الخارجية للسمنة لدى الأطفال، مؤشر النشاط البدنية الذي تم الحصول عليه بواسطة الاستبيان، وتم قياس مستويات شدة التمرين المتسارع، وتم تقييم المكونات التي لها علاقة بالصحة واللياقة البدنية بواسطة بطارية اختبار (fitness gram) التي تضم خمسة اختبارات بدنية (اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين، اختبار الجري المكوكي 20 م، اختبار قوة عضلات الجذع، اختبار قوة عضلات الظهر، اختبار قوة عضلات البطن السفلية)، كما تم استخدام مؤشر كتلة الجسم (IBM) للحصول على الوزن الطبيعي، الوزن الزائد، السمنة وفقاً للعمر والجنس وتكوين الجسم يقدر من ثلاثة سمك طية الجلد، ومراحل النضج الجنسي حددت وفقاً لمعايير (Tanner)، ومن بين النتائج التي تم التوصل إليها: - مستوى اللياقة البدنية لدى الأطفال والمراهقين الذين يعانون من البدانة أقل من مستوى اللياقة البدنية لدى أقرانهم الذين لديهم وزن طبيعي.

- هناك علاقة إيجابية ومستقلة بين النشاط البدني واللياقة القلبية التنفسية.

- منظم برنامج النشاط البدني يمكن أن يزيد يومياً زيادة معتدلة في مستوى النشاط البدني لدى الأطفال الذين يعانون من السمنة والوزن الزائد، والتأكيد على أهمية النشاط البدني المنظم لهذه الفئة الخاصة.

- أهمية رفع شدة مستويات النشاط البدني لتعزيز اللياقة البدنية ومنع أو تقليل زيادة الوزن/ السمنة لدى الأطفال والمراهقين.

(Luisa Maria, 2009)

24- دراسة Juan Antonio Moreno Murcia وآخرون (2007): بعنوان " قياس تحديد الدافع الذاتي في إطار اللياقة البدنية: التحقق من تنظيم السلوك في التمرين استبيان 2 على عينة إسبانية، كلية التربية البدنية، جامعة Murcia، إسبانيا، مقال منشور في مجلة الطب الرياضي واللياقة البدنية، وهدفت هذه الدراسة إلى التحقق في البيئة الإسبانية من التحقق من تنظيم السلوك في التمرين استبيان 2 وطوره Markland و Tobin من وجهة نظر نظرية تحديد الذات، وبمقارنة تأثير الجنس والعمر ومدة ونوع التمرين، وللتحقق من صحة الأداة أجريت دراستان من ($n = 250$ و $n = 311$) من مجموع عينة مكونة من 561 فرد بالغ في منطقة العاصمة لمدينة مورسيا (Murcia)، إسبانيا الذين يمارسون الرياضة غير التنافسية والأنشطة البدنية، وقد أعطاهم الاستبيان المكيف عن تنظيم السلوك في التمرين كل من Markland و Tobin للإجابة عليه، ولتحليل

النتائج تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري، التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي، تكيف المقياس كان على مستوى 18 وحدة و 5 عوامل مقبولة، وأوضحت معاملات الثبات والتباين الكلي 68.8%، أعلى أشكال السلوك المنظم تظهر بصفة جوهرية عند النساء اللواتي يمارسن التمرين في وقت أقل مع مستويات عالية للدافعية، وأظهر كبار السن أن لديهم ميل أكبر لتحديد التنظيم، وقد توصل الباحث إلى أن مقياس تنظيم السلوك في التمرين يتميز بقدر عالي من الصدق والثبات ويمكن تطبيقه في النشاط الرياضي في أي منطقة من البيئة الاسبانية.

(Juan Antonio Moreno Murcia and others, 2007, p (366 - 378))

25- دراسة (2007) Goulet, Lindsay L: بعنوان " تطوير والتحقق من صحة معايير بطارية اختبار للياقة البدنية لأفراد قوات الغوص الكندية"، جامعة VictoriaK، كندا، وهدفت هذه الدراسة إلى تطوير والتحقق من صحة معايير بطارية اختبار اللياقة البدنية لأفراد قوات الغوص الكندية، وقد أجريت سبع دراسات فرعية أخرى خلال اجراء هذه الدراسة: 1- تطوير بطارية اختبار أولية.

2- وضع اللمسات الأخيرة لبطارية الاختبار.

3- الفسيولوجي يطالب بإجراء مقارنة بين المهام الميدانية والدائرة الصورية.

4- تطوير الحد الأدنى لمعايير الأنشطة البرية.

5- تطوير الحد الأدنى للمعايير الأنشطة المائية.

6- تحديد ثبات الاختبار عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار.

7- عمل تقييم للأثر السليبي.

وقد تم وضع بطارية اختبار اللياقة البدنية لقوات الغوص الكندية عن طريق معلومات من مصادر مختلفة، إضافة إلى آراء بعض الخبراء المتخصصين في الموضوع، المراجع، القياسات الفسيولوجية، المقابلات، الملاحظات، تحليل الفيديوها، كما أن هذه البطارية تساعد على وضع تقييم صحيح للحد الأدنى من مستوى اللياقة البدنية للقوات الكندية من أجل استكمال جميع المهام المتعلقة بالغوص بأمانة وكفاءة. (Goulet, Lindsay L, 2007)

26- دراسة (2006) Sell Kotie M: بعنوان " وضع معايير لبعض اختبارات اللياقة البدنية لرجال الإطفاء"، جامعة Utah، الولايات المتحدة، وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على متغيرات اللياقة البدنية ومستويات المتغيرات الهامة التي يتميز بها أفضل رجال الإطفاء مع أوقات أداء مقبولة أو غير مقبولة لمهام مكافحة الحرائق، كما أجريت هذه الدراسة لتحديد مقدار التباين وقت أداء مهام مكافحة الحرائق وقد يفسر ذلك بأداء اختبار اللياقة البدنية، وتم اختيار عينة قدرت بـ 81 رجل من رجال الإطفاء ذوي الخبرة المهنية وتم تقسيمهم على طبقات على أساس العمر والجنس، وقد اكمل المشاركون مجموعة من اختبارات اللياقة البدنية (ثلاثة سمك طية الجلد، جري 1.5 ميل، الوثب العمودي، قوة القبضة، اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل، اختبار الجلوس من الرقود، تكرار واحد للحد الأقصى لضغط البار الحديدي باليدين مقسوم على وزن الجسم، وسيناريو مهمة مكافحة الحرائق)، وقد أظهر تحليل قوة عضلات الجسم كمتغي للياقة البدنية أنه قادر على التمييز بين أفضل رجال الإطفاء القادرين على استكمال سيناريو مهمة مكافحة الحرائق بمستوى مقبول، فرجال

الإطفاء الذين حققوا أكبر قفز عمودي قدر بـ 17 بوصة هم أكبر عرضة لاستكمال سيناريو مهمة مكافحة الحرائق في 8:30 دقيقة أو أقل (95,60% نسبة نجاح) من رجال الإطفاء مع أقل قفز عمودي قدر بـ 17 بوصة (46,20% نسبة نجاح)، وقد كشف تحليل التباين لمتغيرات متعددة: قوة عضلات الجزء العلوي من الجسم، تحمل العضلات، قوة القبضة، المرونة، اللياقة القلبية التنفسية بالإضافة إلى الوثب العمودي أن مجموعة جزئية من رجال الإطفاء حققت 17 بوصة أو أكثر في الوثب العمودي، وبين تحليل الانحدار المتعدد أن ما يقرب (50,03%) من التباين في وقت أداء سيناريو مهمة مكافحة الحرائق يمكن تفسيره بإكمال متغيرات بطارية اللياقة البدنية التي تشرح وجود تباين في المرونة، قوة القبضة ونسبة الدهون في الجسم.

وهذه الدراسة هي امتداد للدراسات السابقة بشأن الاتفاق على لحد الأدنى من معايير اللياقة البدنية المقبولة كمحدد لتمييز قبول الأداء في مكافحة الحرائق، التقييم المتكرر لأداء الوثب العمودي قد يساعد في تحديد مستويات اللياقة البدنية لرجال الإطفاء كتوجيه للأداء المهني هل هو مقبول أو غير مقبول وكذلك ضعف اللياقة البدنية بشكل عام.

(Sell, Katie M, 2006)

جدول رقم (10)

التحليل البعدي للدراسات المرتبطة بمجال اللياقة البدنية

يتضح من الجدول رقم (10) أن التحليل البعدي تناول (26) منها 17 دراسة عربية و9 دراسات أجنبية، تضمنت كلها مجموعة اختبارات لقدرات بدنية مختلفة (الدقة، التوازن، القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، تحمل القوة، تحمل السرعة، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة)، وقد أجريت الدراسات العربية في كل من فلسطين، العراق، البحرين، الأردن، الجزائر، أما الدراسات الأجنبية أجريت في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، النرويج، البرتغال، إسبانيا، كندا.

أولاً: فيما يتعلق بالأبعاد التي ركزت عليها الدراسات التي تناولها التحليل البعدي:

قدرت نسبة الدراسات التي تبنت اختبار الجلوس من الرقود كاختبار للقوة العضلية نسبة 34.61% وهي أعلى نسبة بين المحاور التي تناولها التحليل حيث شغلت المركز الأول، يليها الدراسات التي استخدمت كل من اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة (الدقة) والمشي على عارضة التوازن (التوازن)، والجري 200م (تحمل السرعة)، الجري 300م و الجري لمدة 6 دقائق (تحمل دوري تنفسي)، الانبطاح المائل من الوقوف (10ثا) والشد المعدل (تحمل عضلي)، المرونة الديناميكية (30ثا)، العدو 20م والعدو 70م (سرعة انتقالية)، جري الزحزاج بين الحواجز والجري المكوكي 20×2م والجري المتعدد الجهات والجري المكوكي 5×10م (رشاقة)، دفع كرة طبية 2كغ ودفع كرة طبية 3كغ ورمي كرة تنس نسبة 30.85%، أما الدراسات التي تبنت اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة فقد قدرت نسبتها بـ 29.92%، كما بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبار الوثب العمودي لسارجنت والوثب العريض من الثبات كاختبارات لقياس القوة المميزة بالسرعة نسبة 23.07% لكل واحدة منها، وقد بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبار 50م للسرعة الانتقالية واختبار ثني الجذع من الوقوف أماماً أسفل للمرونة واختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل للتحمل العضلي واختبار الجري 1500م للتحمل الدوري التنفسي نسبة 19.23%، كما بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبارات دفع الكرة الطبية باليدين للقوة المميزة بالسرعة والجري الارتدادي 4×10م للرشاقة والعدو 30م للسرعة الانتقالية وثني الجذع من الوقوف طولاً للمرونة نسبة 15.38%، تلتها الدراسات التي تناولت كل من الاختبارات التالية اختبار الجري المكوكي واختبار الجري المتعرج (رشاقة)، اختبار ثني ومد الذراعين لمدة 30 ثانية واختبار الشد لأعلى (تحمل عضلي)، اختبار قوة عضلات البطن السفلية واختبار قوة القبضة (القوة العضلية) وقد بلغت نسبتها 11.54%، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات الوقوف على مشط القدم (توازن) واختبار الضغط باليدين واختبار قوة عضلات الجذع واختبار قوة عضلات الظهر (قوة عضلية)، اختبار الجري مسافة 600 و800 و1200م (تحمل دوري تنفسي)، اختبار ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل (المرونة) 7.70%.

ثانياً: فيما يتعلق بالاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسات:

توصلت نسبة 19.23% من الدراسات إلى استخلاص بطارية اختبار، بينما الدراسات التي توصلت إلى بناء مستويات معيارية للاختبارات بلغت نسبتها 76.92%، في حين نسبة 19.23% توصلت إلى نتائج أخرى، فالدراسة رقم (18) توصلت إلى أن الأشخاص الذين يكون لديهم مستوى عالي من الدافعية تكون نتائجهم على اختبار اللياقة البدنية مرتفعة، والدراسة (19) توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين على مقياس الاتجاه نحو اختبار اللياقة البدنية، بينما توصلت الدراسة (22) إلى وجود علاقة بين مكونات اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي، أما الدراسة (23) توصلت إلى أن مستوى اللياقة البدنية لدى الأطفال والمراهقين الذين يعانون من البدانة أقل من مستوى اللياقة البدنية لدى أقرانهم الذين لديهم وزن طبيعي، وأخيراً الدراسة (24) التي توصلت إلى أن أشكال السلوك المنظم يظهر بصفة جوهرية عند النساء اللواتي يمارسن التمرين في وقت أقل مع مستويات عالية للدافعية.

4- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة اتضح لنا أن هناك دراسات هدفت إلى بناء بطارية اختبار كما في دراسة (عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير (2012)) ودراسة (بسام علي (2011)) ودراسة (عامر مشعل فيحان (2008)) ودراستي (عباس علي عذاب (2007))، أما بقية الدراسات فجلها هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية ماعدا أربع دراسات أجنبية (18، 19، 22، 23) فقد تباينت أهدافها، أما دراستنا فقد جمعت ما بين هدفين اثنين هما بناء بطارية اختبار لبعض القدرات البدنية والحركية ثم وضع مستويات معيارية لها، كما اعتمدت كل هذه الدراسات على المنهج الوصفي وهذا ما يتفق مع دراستنا.

أما فيما يخص العينة، فقد اختلفت طبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات السابقة ما عدا دراسة (عادل عدي دراغمة (2015)) ودراسة (عبد الوهاب علي خفاجة (2012)) و دراسة (محمود ابراهيم شبر (2005)) فقد تمثلت عيناتها في الطلبة المقبلين على الالتحاق بكليات التربية الرياضية وهذا ما يتفق مع دراستنا، كما اختلفت تلك الدراسات في تحديد حجم العينة وطريقة اختيارها وذلك وفقاً للإمكانات المتاحة ومتطلبات كل دراسة حيث تتراوح حجم العينات في تلك الدراسات ما بين (31- 8186) منها ما اختصت بالذكور فقط ومنها ما اختصت بالإناث وأخرى للجنسين معاً، أما دراستنا فقد قدر حجم العينة فيها بـ (190) منها (130) ذكور و(60) إناث.

كما لاحظنا أن القدرات البدنية التي تم تناولها في تلك الدراسات تمثلت في: (الدقة، التوازن، القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، تحمل القوة، تحمل السرعة، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة)، أما دراستنا فقد تناولت خمسة قدرات بدنية وحركية خاصة بالذكور (الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، القوة العضلية، السرعة

الانتقالية، التوافق) وخمسة قدرات خاصة بالإناث (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، القوة العضلية، السرعة الانتقالية، التوافق).

وفيما يتعلق بأدوات الدراسة فإن الدراسات السابقة استخدمت اختبار الجلوس من الرقود كاختبار للقوة العضلية نسبة 34.61% ، يليها الدراسات التي استخدمت كل من اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة (الدقة) والمشي على عارضة التوازن (التوازن)، والجري 200م (تحمل السرعة)، الجري 300م و الجري لمدة 6 دقائق (تحمل دوري تنفسي)، الانبطاح المائل من الوقوف (10ثا) والشد المعدل (تحمل عضلي)، المرونة الديناميكية (30ثا)، العدو 20م والعدو 70م (سرعة انتقالية)، جري الزحزاج بين الحواجز والجري المكوكي 20×2م والجري المتعدد الجهات والجري المكوكي 5×10م (رشاقة)، دفع كرة طبية 2كغ ودفع كرة طبية 3كغ ورمي كرة تنس نسبة 30.85%، أما الدراسات التي تبنت اختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة فقد قدرت نسبتها بـ 29.92%، كما بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبار الوثب العمودي لسارجنت والوثب العريض من الثبات كاختبارات لقياس القوة المميزة بالسرعة نسبة 23.07% لكل واحدة منها، وقد بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبار 50م للسرعة الانتقالية واختبار ثني الجذع من الوقوف أماما أسفل للمرونة واختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل للتحمل العضلي واختبار الجري 1500م للتحمل الدوري التنفسي نسبة 19.23%، كما بلغت نسبة الدراسات التي استخدمت كل من اختبارات دفع الكرة الطبية باليدين للقوة المميزة بالسرعة والجري الارتدادي 4×10م للرشاقة والعدو 30م للسرعة الانتقالية وثني الجذع من الوقوف طولاً للمرونة نسبة 15.38%، تلته الدراسات التي تناولت كل من الاختبارات التالية اختبار الجري المكوكي واختبار الجري المتعرج (رشاقة)، اختبار ثني ومد الذراعين لمدة 30 ثانية واختبار الشد لأعلى (تحمل عضلي)، اختبار قوة عضلات البطن السفلية واختبار قوة القبضة (القوة العضلية) وقد بلغت نسبتها 11.54%، وقد بلغت نسبة الدراسات التي تناولت اختبارات الوقوف على مشط القدم (توازن) واختبار الضغط باليدين واختبار قوة عضلات الجذع واختبار قوة عضلات الظهر (قوة عضلية)، اختبار الجري مسافة 600 و 800 و 1200م (تحمل دوري تنفسي)، اختبار ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل (المرونة) 7.70%، أما دراستنا فاستخدمت اختبار الجري مشي 1600 م واختبار الجري 800 م واختبار بيب كاختبارات لقياس التحمل الدوري التنفسي، اختبار الجري المكوكي 4 × 10 م، اختبار بارو واختبار بيوربي كاختبارات لقياس الرشاقة، اختبار العدو مسافات 50م، 40م، 30 لقياس السرعة الانتقالية، اختبار نط الحبل، رمي واستقبال الكرات واختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق، اختبار الشد على العقلة، اختبار الشد المعدل، اختبار الجلوس من الرقود (20 ثانية) واختبار رفع الرجلين من الرقود كاختبارات للقوة العضلية، وقد استخدمت تقريبا

جل الدراسات من أجل تفسير البيانات معالجات احصائية متعددة كالوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المئينية، النسبة المئوية، التحليل العاملي وهذا ما اعتمدناه في دراستنا الحالية.

وقد توصلت نسبة 19.23% من الدراسات إلى استخلاص بطارية اختبار، بينما الدراسات التي توصلت إلى بناء مستويات معيارية للاختبارات بلغت نسبتها 76.92%، في حين نسبة 19.23% توصلت إلى نتائج أخرى، فالدراسة رقم (18) توصلت إلى أن الأشخاص الذين يكون لديهم مستوى عالي من الدافعية تكون نتائجهم على اختبار اللياقة البدنية مرتفعة، والدراسة (19) توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين على مقياس الاتجاه نحو اختبار اللياقة البدنية، بينما توصلت الدراسة (22) إلى وجود علاقة بين مكونات اللياقة البدنية والتحصيل الدراسي، أما الدراسة (23) توصلت إلى أن مستوى اللياقة البدنية لدى الأطفال والمراهقين الذين يعانون من البدانة أقل من مستوى اللياقة البدنية لدى أقرانهم الذين لديهم وزن طبيعي، وأخيرا الدراسة (24) التي توصلت إلى أن أشكال السلوك المنظم يظهر بصفة جوهرية عند النساء اللواتي يمارسن التمرين في وقت أقل مع مستويات عالية للدافعية، أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى بناء بطارية اختبار خاصة بالذكور تضمنت ثلاثة اختبارات (اختبار الجري 800 م، اختبار الجري المكوكي 4×10 م، اختبار الشد لأعلى على العقلة) وبطارية اختبار خاصة بالإناث تضمنت كذلك ثلاثة اختبارات (الجري مشي 1600م، اختبار الجري المكوكي 4×10م، اختبار نط الحبل) إضافة إلى وضع مستويات معيارية لهذه الاختبارات.

وقد استفدنا من هذه الدراسات في اختيار المنهج وأدوات الدراسة وكذلك اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب، كما ساعدتنا كثير في تفسير النتائج التي توصلنا إليها.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1.1- التقنين (standardization):

اصطلاحاً: ويقصد به "هو احد مراحل بناء الاختبار ، يتضمن وضع معايير لوحداث بطارية الاختبار".
(القيسي، 23، 1995)

2.1- البطارية (Battery):

اصطلاحاً: هي مجموعة من الاختبارات المقننة على نفس الأشخاص، ومعاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص ص 29، 30).

اجرائياً: ويقصد بها الاختبارات الخاصة انتقاء الطلبة المقبيلين على الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر والتي توصلت إليها الباحثة بعد إجراء عملية التحليل العملي للاختبارات المرشحة للتطبيق وفقاً لرأي الخبراء والمتمثلة في (اختبار الجري المكوكي 10×4 م، اختبار الجري 800 م واختبار الشد لأعلى على العقلة) وهذه البطارية خاصة بالذكور، إضافة إلى بطارية خاصة بالإناث وتضم (اختبار الجري مشي 1600م، اختبار الجري المكوكي 10×4 م، اختبار نط الحبل).

3.1- الاختبار (Test):

اصطلاحاً: كما يعرفه (حسانين 2004): بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة.
(محمد صبحي حسانين، 2004، ص 41)

وتعرفه الجمعية السيكولوجية البريطانية:

بأنه أسلوب تقدير يمدنا بدرجات نتيجة لتطبيق طرق توصيف مع دقة الارشادات المصاحبة للاختبار وأسلوب تقنيته. (يلي السيد فرحات، 2001، ص 36).

كما تشير " Anastasi " إلى أن الاختبار هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " (محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان ، 2008، ص 21).

4.1- الاختبارات المقننة (Standardized tests):

اصطلاحاً: يقصد بها تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة من الباحثين المتخصصين في مجالات القياس التربوي والنفسي أو الرياضي، وتتميز الاختبارات المقننة بأنها مصممة بعناية فائقة وأنه قد تم تجريبها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها (رضوان محمد نصر الدين، 2006، ص76).

5.1- اختبارات القبول:

اصطلاحاً: هي الاختبارات التي تستخدم من أجل التعرف على مدى توفر المتطلبات القبلية للتعليم والتدريب، وتتمثل في مدى الكفاءة والمهارة اللازمة لتحقيق أهداف التعلم في المراحل اللاحقة. (كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، 1994، ص104).

اجرائياً: هي مجموعة الاختبارات البدنية والحركية التي سيخضع لها طلبة السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنة الجامعية (2016/2017 و 2017/2018)، والمتمثلة في (اختبار الجري 800 م، اختبار الجري مشي 1600م، اختبار بيب، اختبار الجري المكوكي 4x10 م اختبار بارو، اختبار بيوربي، اختبار نط الحبل، اختبار رمي واستقبال الكرات، اختبار الدوائر المرقمة، اختبار الشد لأعلى على العقلة، اختبار الشد لأعلى المعدل، اختبار رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية)، اختبار الجلوس من الرقود (20 ثانية)).

6.1- المعايير (Norms):

اصطلاحاً: هي أسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص (متوسط، فوق المتوسط، أقل من المتوسط).

7.1- الدرجة المئينية:

اصطلاحاً: هي عبارة عن درجة محولة تدل على النسبة المئوية للدرجات التي تقل عن أو تساوي الدرجة الخام المعطاة، فإذا كانت الدرجة المئينية لأحد الأفراد في اختبار ما تساوي 34 فهذا يعني أن درجة الفرد تساوي 34% بالنسبة لبقية الدرجات في المجموعة، كما يعني أيضاً أن 66% من أفراد المجموعة قد حصلوا على درجات أفضل من درجة هذا الفرد. (الدين رضوان، 2016، ص247).

اجرائيا: نقصد بها الدرجة المحولة التي تعبر عن درجة كل طالب بالنسبة لدرجات غيره من الطلبة الخاضعين للاختبارات البدنية والحركية في بجامعة سوق اهراس للسنة الجامعية (2017/2016 و 2017 / 2018).

8.1- القدرة:

اصطلاحا: هي المستوى الراهن للفرد، أي مستوى الفرد أو المجموعة في الوقت الحالي، ويعرف بارو Barrow ومك جي McGee القدرة بكونها: " المستوى الراهن لمجموعة السمات أو الخصائص التي تصف الفرد أو مجموعة الأفراد عقليا، بدنيا، اجتماعيا أو انفعاليا)، ويقول عنها محمد عبد السلام أحمد أنها: " المستوى الراهن من الوظيفة سواء كان متأثرا بالتدريب أو لم يكن. (علاوى ورضوان، 2001، ص 80).

9.1- القوة العضلية (Strength):

هي كمية القوى التي يستطيع الشخص انتاجها من خلال انقباض مجموعة عضلي لمرة واحدة ببذل أقصى جهد لها. (مفتي ابراهيم، ص ص 25، 26).

كما تعرف على أنها المقدرة أو التوتر الذي تستطيع عضلة أو مجموعة عضلية أن تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي لها. (مفتي ابراهيم حماد، 2000، ص 15).

10.1- القوة القصوى (العظمى) (Maximum Strength):

هي القوة التي تستطيع عضلات الفرد انتاجها في حالة أقصى انقباض عضلي إرادي. (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2016، ص 157).

كما تعرف على أنها: " القوة العضلية المبذولة عند العمل الإرادي الأيزومتري ضد مقاومة ثابتة"، ولا تقاس القوة العضلية القصوى إلا عن طريق أجهزة القياس المانومترية أو الدينامومترية. (بسطويسى أحمد، 2014، ص 69).

11.1- القوة العضلية الثابتة (الأيزومترية):

اصطلاحا: هي القوة العضلية الناتجة عن الإنقباض الثابت وتستمر لفترة من (6 – 10) ثوان بدون حركة الجسم أو مقاومة من المفاصل المشتركة في الحركة فهي تحدث في وضع ثابت دون أي حركة انتقالية.

12.1- القوة العضلية الديناميكية:

اصطلاحاً: وهي القوة الناتجة عن الانقباض المتحرك وذلك في خلال مدى معين من الحركة وتحدث حركة انتقالية، كما تتغير زوايا الحركة وذلك للتغلب على مقاومة مما يؤدي إلى التغير في شكل العضلة في زوايا متغيرة. (صادق جعفر الحسيني وآخرون، 2015، ص 240).

اجرائياً: هي القوة العضلية المقاسة لدى طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنة الجامعية (2016/2017 و 2017/2018) عن طريق الاختبارات (اختبار الشد لأعلى على العقلة (ذكور)، اختبار الشد لأعلى المعدل (إناث)، اختبار رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية) (للجنسين)، اختبار الجلوس من الرقود (20 ثانية) (للجنسين)).

13.1- القوة الانفجارية (الانطلاقية):

اصطلاحاً: هي القدرة على توليد الحد الأقصى للطاقة في عمل انطلاقي واحد، ومن هنا أطلق على هذا العامل من قبل البعض مصطلح **Energy mobilization** أو تعبئة الطاقة. (ابراهيم أحمد سلامة، 2000، ص 108)

14.1- القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية) (Strength Characteristic by Speed):

اصطلاحاً: تعرف بأنها المظهر السريع للقوة العضلية الذي يندمج فيها كلا من السرعة والقوة لتخرج في محصلة واحدة. (مفتي ابراهيم حماد، 2000، ص 65).

كما تعرف بأنها قدرة الجهاز العضلي في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية. (كمال عبد الحميد اسماعيل، 2016، ص 157).

15.1- تحمل القوة (التحمل العضلي) (Strength Endurance):

اصطلاحاً: وتعني قدرة الجهاز العصبي في التغلب على مقاومة معينة لأطول فترة ممكنة في مواجهة التعب، وعادة ما تتراوح هذه الفترة ما بين 6 ثوان إلى 8 دقائق، ويظهر هذا النوع من القوة في رياضات التحديف والسباحة والجري، حيث إن قوة الدفع أو الشد تؤدي إلى زيادة المسافة المقطوعة كمحصلة لزيادة السرعة، وذلك مع الاحتفاظ بدرجة عالية من تحمل الأداء خلال تلك الفترة الزمنية المحددة. (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 2003، ص 85).

16.1- التحمل الدوري التنفسي:

اصطلاحاً: يعرف على أنه: " قدرة الجهاز الدوري والجهاز التنفسي على توزيع الأوكسجين على العضلات لفترات طويلة من أجل إنتاج الطاقة" (AEA,2010, p2)

يعرف بأنه القدرة على الاستمرار في الأداء بفعالية دون هبوط في مستوى الأداء في الرياضة التخصصية باستخدام الأوكسجين المستنشق من الهواء. (مفتي ابراهيم، 2010، ص186).

اجرائياً: ويقصد به قدرة طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنة الجامعية (2016/2017 و 2017 / 2018) على مقاومة التعب التي تم قياسها من خلال الاختبارات التالية: (اختبار الجري 800 م (ذكور)، اختبار الجري 600 م (إناث)، اختبار الجري مشي 1600م (للجنسين)، اختبار بيب (للجنسين)).

17.1- السرعة الإنتقالية:

اصطلاحاً: عرفها هاره بكونها: "القدرة على التحرك لأمام بأسرع ما يمكن" أما علاوي فيرى: "أنها القدرة على الانتقال أو التحرك من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة". (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997، ص 187).

اجرائياً: وهي قدرة طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنة الجامعية (2016/2017 و 2017 / 2018) على الانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة، والتي تم قياسها من خلال الاختبارات التالية: (اختبار العدو 50 م، اختبار العدو 40 م، اختبار العدو 30 م).

18.1- سرعة رد الفعل:

اصطلاحاً: وهي الزمن الذي يبدأ من سماع أو رؤية المثير وحتى بداية الحركة وهي وظيفة الجهاز العصبي. (إلين وديع فرج، ص162).

أي أنها هي الوقت اللازم للاستجابة لمنبه ما. (Jean-Luc Layla ,Rémy lacramp,2007,p108)

19.1- المرونة:

اصطلاحاً: يعرف الرياضي المرونة على أنها: " قابلية اللاعب على تحريك الجسم وأجزائه دون النشاط المفرط أو إصابة العضلات والمفاصل " (الرياضي، 2004، ص84).

ويقصد بها أيضاً: " قدرة المفصل على التحرك بحرية من خلال المدى الكامل للحركة، وأيضاً تعني قدرة العضلة على المطاطية إلى أقصى مدى ممكن لها". (صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي، 2015، ص 266).

وتعرف أيضاً على أنها: " المدى الحركي المتاح لمفصل أو مجموعة من المفاصل". (Michael J, Alter MS, 1996, p2)

20.1- الرشاقة:

اصطلاحاً: يعرفها مفتي ابراهيم بأنها: " المقدرة على تغيير أوضاع الجسد أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة وانسيابية وتوقيت صحيح". (مفتي ابراهيم، 2011، ص55).

كما يشير الوقاد إلى أن الرشاقة تتصل اتصالاً مباشراً بالجهاز العصبي على التحكم لتسهيل أداء الحركات المختلفة في سرعة مناسبة، ومواجهة الحركات المفاجئة واختيار الطريقة المناسبة لأدائها. (الوقاد، 2003، ص11).

اجرائياً: قدرة طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنه الجامعية (2016/2017 و 2017/2018) على تغيير أوضاع الجسم في جميع الاتجاهات بسرعة وانسيابية والتي تم قياسها من خلال الاختبارات التالية: (اختبار الجري المكوكي 4x10 م، اختبار بارو، اختبار بيوري).

21.1- التوافق:

اصطلاحاً: يسمى أيضاً الخفة أو البراعة، ويحدد بعملية التحكم وتنظيم الحركة، ويسمح للرياضي بإتقان الحركات سواء في وضعيات قابلة للتنبؤ أو غير قابلة للتنبؤ، وتنفيذ الحركة الرياضية بصورة سريعة مع الاقتصاد في الجهد. (Jurgen Weineck, 1997, p399).

اجرائياً: قدرة طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس للسنه الجامعية (2016/2017 و 2017/2018) على التحكم في الحركة وتنظيمها والتي تم قياسها من خلال الاختبارات التالية: (اختبار نط الحبل، اختبار رمي واستقبال الكرات، اختبار الدوائر المرقمة).

22.1- الدقة:

اصطلاحاً: وهي القدرة على توجيه الحركات الإرادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين، كما تعني الكفاءة في إصابة الهدف، وقد يكون هذا الهدف منافساً كما هو الحال في الملاكمة والمبارزة، أو قد يكون الهدف منطقة مكشوفة في ملعب المنافس كما هو الحال في الكرة الطائرة والتنس والإسكواش، وتنس المضرب الخشبي، كما قد يكون المرمى كما هو الحال في كرة القدم واليد والهوكي. (محمد صبحي حسانين، 2004، 357)

23.1- التحليل العاملي: هو أسلوب احصائي منظم يهدف إلى اختزال عدد كبير من المتغيرات الملاحظة إلى عدد أقل من المتغيرات غير الملاحظة، والمتغيرات الملاحظة هي المتغيرات التي يمكن قياسها مباشرة بواسطة أدوات معدة لذلك، ومن ثم يمكننا التعبير عن المتغيرات الملاحظة بدرجات كمية أو رتيبة، أما المتغيرات غير الملاحظة فلا يتم قياسها بطريقة مباشرة ولكن كل متغير منها عبارة عن تجميع بواسطة التحليل العاملي لمجموعة من المتغيرات الملاحظة، ولذلك يطلق عليها المتغيرات الكامنة كما يطلق عليها أيضاً العوامل. (حجاج غانم، 2012، ص9).

24.1- العامل: سمة أو خاصية مشتركة في متغير أو في مجموعة من المتغيرات بحيث ترجع لها الارتباطات التي تحدث بين هذه المتغيرات". (Barrow and McGee, 1976, 577)

25.1- التشبع: يدل على معاملات ارتباط بين الاختبار (المتغير الملاحظ) والعامل. (فؤاد بهي السيد، 2006، ص500).

26.1- الشيوخ (الاشتراكيات): ويقصد به نسبة ظهور المتغير الملاحظ في كل العوامل، ويمكن حساب شيوخ المتغير الملاحظ بجمع مربعات تشبعات المتغير الملاحظ على كل عامل من عوامل التحليل. (حجاج غانم، 2012، ص44).

2- إشكالية الدراسة:

إن اللياقة البدنية والقابلية المهارية كانت ولا تزال من أهم أهداف التربية البدنية والرياضية، كما أن طرق قياسها وتنميتها تعتبر من الموضوعات التي شغلت اهتمامات العاملين في المجال التربوي الرياضي، وتعد الاختبارات جزءاً أساسياً ومكملاً للعملية التربوية التي هدفها تحسين المستوى البدني والمهاري للفرد، فالاختبارات تساعد في عملية التقويم وهي أداؤها الرئيسية.

وكما نعلم أن معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجامعات الجزائرية تعتمد على الأسس العلمية في عملية الانتقاء وتقويم البرامج الدراسية، حيث أنها في بداية كل موسم جامعي جديد تقوم باستخدام اختبارات بدنية ومهارية بهدف قياس مدى جاهزية الطلبة المتقدمين للدراسة للتحقق من قدرة الطالب على التقدم في التحصيل في المهارات الرياضية إذا ما أعطي التدريب المناسب، أي أنها تحاول التنبؤ بمستوى التحصيل الذي سيحدث نتيجة تطبيق البرامج الدراسية خاصة التطبيقية منها، لكن المشكلة التي لاحظتها الباحثة بعد قيامها بدراسة استطلاعية واحتكاكها ببعض الأساتذة أثناء إجراء اختبارات القبول بتلك المعاهد أن هناك تباين واختلاف في نوعية الاختبارات البدنية المستخدمة في كل معهد من المعاهد الموجودة في بلادنا بمعنى أنه لا يوجد بطارية اختبار للياقة البدنية موحدة على كافة المعاهد الجزائرية هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن الأساتذة يواجهون صعوبات كبيرة خلال عملية تقييم الطلبة واتخاذ القرار المناسب فيما يخص مستوى الطالب بعد الحصول على الدرجات الخام، والسبب هو غياب معيار مناسب يمكنهم من تحديد مستوى الطالب الذي تم اختباره بشكل عام خاصة وأن وحدات الاختبار مختلفة فتارة تكون وحدة القياس

بالمتر وتارة بالثواني أو الدقائق وتارة أخرى تكون بعدد مرات التكرار، حيث يشير مورو وآخرون إلى أن الحصول على الدرجات الخام في هذه الاختبارات من الأمور السهلة إلا أن الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات التي يتم من خلالها تحديد مستوى الطالب في ضوء اختباراته وخاصة عندما تكون طبيعة الاختبار متنوعة ومختلفة مثل (سم، متر، دقائق، عدد التكرارات) (Morrow and et al, 1995,439)، كما يشير (حسانين محمد صبحي، 2001، ص 29، 30) : " إلى أن المعايير ذات أهمية وفائدة كبيرة في الاختبارات التي تكون على شكل بطاريات، حيث أنها مكونة من مجموعة من الاختبارات تستخدم طرقا متعددة في القياس كالوزن والمسافة وعدد مرات التكرار، حيث أنه بدون وجود معايير لهذه الاختبارات يصعب تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام من الاختبارات إلى معايير حتى يسهل بذلك تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية".

إن الربط بين نتائج هذه الأنواع المختلفة من الدرجات يشكل مشكلة حقيقية للعاملين في مجال القياس في التربية البدنية والرياضية الذين تنقصهم الخبرة العلمية بتحويل هذه الأنواع المختلفة من الدرجات إلى بعض صور الدرجات المعيارية المناسبة هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد زادت حدة المشكلة بعد إلغاء اختبارات القبول في تلك المعاهد وذلك بموجب المنشور الوزاري رقم 01 المؤرخ في 26 شعبان 1437^{هـ} الموافق لـ 02 يونيو 2016 المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا بعنوان السنة الجامعية 2016-2017 (انظر الملحق رقم 03) وهذا ما يجعل عملية انتقاء الطلبة لا تتم وفق أسس علمية سليمة، وبالتالي غياب المنطق المستند إليه أثناء عملية اختيار الطالب الأنسب

لهذا التخصص، وخصوصا أن المقرر الدراسي للطالب خلال طور اليسانس (3 سنوات) يتضمن (2017 ساعة ونصف) خاصة بتخصص النشاط التربوي من بينها (1387 ساعة ونصف) خاصة بالمقررات النظرية و (630 ساعة) خاصة بالمقررات العملية، وبالتالي فإن المقررات العملية تأخذ نسبة (31.23%) من الحجم الساعي الكلي، أما فيما يخص كل من تخصص التدريب الرياضي وتخصص الإدارة والتسيير الرياضي فالمقرر الدراسي يتضمن (1980 ساعة ونصف) من بينها (1350 ساعة ونصف) خاصة بالمقررات النظرية و (630 ساعة) خاصة بالأعمال التطبيقية أي ما يعادل نسبة (31.81%) من المقرر (البرنامج الكامل لميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في طور اليسانس، 2016)، وهذا ما يتطلب طلبة لديهم مؤهلات واستعدادات معينة تتماشى مع طبيعة التخصص، ويجب أخذ هذا الأمر بعين الاعتبار خصوصا وأن هذه المعاهد هي التي تعمل على إخراج الكوادر في المجال الرياضي سواء أساتذة أو مدربين، وفي ظل الانتقاء غير السليم فإن هذا سوف يؤثر سلبا على أجيال بأكملها.

ولهذا جاءت دراستنا من أجل بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة في معاهد التربية البدنية والرياضية موحدة على كافة المعاهد الجزائرية وبناء المعايير لهذه الاختبارات ومن ثم إيجاد المستويات المعيارية لها، وبالتالي تحديد الحدود الدنيا للقدرات التي يجب أن يمتلكها الطالب الراغب في الالتحاق بتلك المعاهد، وبالتالي توجيه الطلبة الذين لم يحققوا المستوى المطلوب إلى تخصصات أكاديمية أخرى تتناسب مع امكانياتهم وضمان التميز والإبداع للطلبة الملتحقين بمعاهدنا.

وقد تبلورت مشكلة بحثنا في التساؤل العام التالي:

1.2- التساؤل العام:

هل توجد إمكانية لبناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

2.2- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

- هل توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

- هل توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟
- هل توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطالبات بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

3- أهداف الدراسة:

- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة الذكور بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- تقنين بطاريات اختبار القدرات البدنية والحركية المستخلصة.
- وضع مستويات معيارية للاختبارات البدنية والحركية المصممة لقبول الطلبة الذكور بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- وضع مستويات معيارية للاختبارات البدنية والحركية المصممة لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

- 4- أهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة في بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر ووضع معايير لوحدة هذه البطارية حتى يمكن استخدامها في تقييم اللياقة البدنية لهؤلاء الطلبة والتعرف على مدى جاهزيتهم وتأهلهم البدني لدراسة هذا التخصص، وبالتالي تكون عملية انتقاء الطالب تتسم بالعلمية والنجاح واختيار الطلبة المؤهلين فعلا والقادرين على تحمل الأعباء التدريبية في مختلف الظروف هذا من جهة، ومن جهة أخرى توحيد مضمون الاختبارات البدنية لقبول الطلبة في كافة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر حتى تكون الحظوظ متساوية للطلبة للالتحاق بهذا التخصص في كافة أنحاء القطر الجزائري.

5- فرضيات الدراسة:

1.5- الفرضية العامة:

- توجد إمكانية لبناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

2.5- الفرضيات الجزئية:

- توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

- توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

- توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية المصممة لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

- توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية المصممة لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد تطرق الباحثة إلى الخلفية النظرية وتناولها للدراسات السابقة بالتحليل فقد عمدت إلى اتباع المنهج العلمي في دراستها وذلك لأجل حل اشكالية الدراسة وتحقيق الأهداف المرجوة من البحث، حيث قامت باتباع مجموعة من الخطوات العلمية الإجرائية المنظمة لتحري المعلومات وجمع البيانات التي ستكون بمثابة انطلاقة للإجابة عن تساؤلات الباحثة والوصول إلى نتائج مؤيدة بأدلة وبراهين علمية دقيقة، وفي هذا الفصل تم التطرق إلى المنهج المتبع في الدراسة، وكذلك مجتمع وعينة الدراسة، مجالات الدراسة الزماني والمكاني، الأدوات المستخدمة، الأجهزة والوسائل البيداغوجية، الدراسة الاستطلاعية، وتم حساب الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لاختبارات الدراسة وكذلك الأساليب الاحصائية المستخدمة.

1- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة . يقول عمار بوحوش "إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (عمار بوحوش، 2001، ص137). وهناك عدة أنواع من المناهج العلمية ، حيث أن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة، وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ويذكر سكيتس Scates في معرض حديثه عن الدراسات الوصفية بقوله: " يراد بالدراسات الوصفية ما يشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة بطبيعة ووضع جماعة من الناس أو عدد من الأشياء أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري، أو أي نوع آخر من الظروف التي يمكن أن يرغب الشخص في دراستها، ويعرف المنهج المسحي بأنه دراسة استطلاعية تقوم بها بقصد الكشف عن مشاكل المجتمع، أو بأنه محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو لجماعة معينة تنصب على الوقت الحاضر بشكل أساسي، والمسح قد يتراوح مداه بين المستوى القومي أو الإقليمي أو المحلي أو يقتصر على وحدات منفردة كالمدرسة، الكلية أو الجامعة. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2000، ص (125 - 129)).

2- مجتمع وعينة الدراسة:

1.2- مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة كل الأشياء (أفراد، قياسات، أحداث...) التي تمتلك خصائص أسمات تتعلق بالمتغير المعطى في التجربة، هذه الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. (محمد نصر الدين رضوان، 2017، ص14). وقد تمثل مجتمع الدراسة في طلبة وطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة سوق اهراس- للسنتين الجامعتين 2017/2016 و 2018/2017 والبالغ عددهم (392)، من بينهم (75) طالبة و(317) طالب موزعين بالشكل التالي (انظر الجدول (11)).

الجدول (11)

توزيع مجتمع البحث

الجنس	السنة الجامعية	2017/2016	2018/2017
ذكور		317	/
إناث		40	35

ملاحظة هامة: اضطرت الباحثة إلى أخذ عينة الإناث من السنتين الجامعتين (2017/2016 و 2018 /2017) نظرا لعدم كفاية عدد الإناث في السنة الجامعية 2017 /2016 الذي قدر ب (40) وهذا العدد لا يكفي لبناء بطارية اختبار.

2.2- عينة الدراسة:

العينة هي إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصبة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة، وعليه فإنه يجب أن نختار العينة بطريقة تؤكد تمثيلها للمجتمع الأصلي. (محمد نصر الدين رضوان، 2017، ص17).

تمثلت عينة الدراسة في الطلبة والطالبات السنة أولى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة سوق اهراس- للسنتين الجامعتين 2017/2016 و 2018/2017 ممن تتراوح أعمارهم (17 - 20) سنة والذين تمكنوا من اجتياز الفحص الطبي بنجاح، تم تحديد حجم العينة بواسطة معادلة روبرت ماسون:

$$n = \frac{M}{\left[\frac{S^2 \times (M-1)}{pq} \right] + 1}$$

حيث إن:

M: حجم المجتمع

S: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) أي قسمة نسبة الخطأ 0.05 على 1.96

P: نسبة توافر الخاصية وهي (0.50)

q: النسبة المتبقية من الخاصية وهي (0.50) (إيمان حسين الطائي، 2012، ص ص7،8).

حيث قدر بـ (230) فردا من بينهم (75) طالبة و (145) طالب وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية نظرا لعدم تجانس المجتمع حيث تكون من الجنسين إناث وذكور، وقسمت العينة كما يلي:

عينة استطلاعية: قدر حجمها بـ (30) منهم 15 طالب و 15 طالبة.

عينة البناء: قدر حجمها بـ (190) منهم (60) طالبة و (130) طالب والجدول رقم (12) يوضح خصائص العينة من حيث السن، الطول، الوزن.

الجدول رقم (12)

وصف عينة الدراسة تبعا لمتغيرات السن والطول والوزن (ن = 190)

الجنس			إناث (ن = 60)			ذكور (ن = 130)		
المتغير			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتواء
			18.04	0.92	-0.96	17.71	0.82	-0.32
السن (سنة)								
الطول (سم)								
الوزن (كغ)								
			162.19	5.07	0.45	169.42	3.95	2.47
			62.143	6.215	0.75	68.601	4.143	1.09

يوضح الجدول (12) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتواء لكل من متغير السن، الطول والوزن لدى الطلبة (إناث وذكور)، وتشير قيم معاملات الارتواء التي تراوحت ما بين (-0.96 و 0.75) فيما يخص عينة

الإناث وما بين (0.32- و 1.09) بالنسبة للذكور وهذا يشير إلى اعتدالية توزيع بيانات هذه المتغيرات لدى عينة الدراسة حيث أن المدى الطبيعي لمعاملات الإلتواء يتراوح ما بين 3- و 3+.

3- مجالات الدراسة:

1.3- المجال الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 01 أكتوبر 2015 إلى غاية 01 ديسمبر 2017.

2.3- المجال المكاني: تم تطبيق اختبارات هذه الدراسة في المركب الرياضي باجي مختار بولاية سوق اهراس.

4- أدوات الدراسة:

- المراجع العربية والأجنبية.

- استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية والحركية الواجب قياسها لدى الطالب أو الطالبة المتقدمين لاختبارات القبول بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (انظر الملحق رقم 01)

- استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية والحركية الأنسب للقدرات الواجب قياسها لدى الطالب أو الطالبة المتقدمين لاختبارات القبول بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (انظر الملحق رقم 01)

- مجموعة من الاختبارات البدنية والاختبارات الحركية والتي تم الاتفاق عليها بعد استطلاع رأي الخبراء.

5- الأجهزة والوسائل المستخدمة في الدراسة:

- مضمار ألعاب القوى.

- حبل.

- شواخص.

- صافرة.

- ساعات توقيت الكترونية.

- قرص مدمج يشتمل على صوت متتابع. (Beep).

- مشغل أقراص مدمجة.

6- تحديد القدرات البدنية والحركية وفقا لرأي الخبراء:

قامت الباحثة بعملية مسح للعديد من المراجع العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه بهدف التعرف على أهم القدرات البدنية والحركية التي يجب أن يتم قياسها لدى الطالب أو الطالبة المتقدمين لاختبارات القبول بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما قامت بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في ذلك، حيث تم توزيع هذه الاستبيانات على 10 خبراء من دول مختلفة (الجزائر، مصر، السعودية) والملحق رقم (02) يوضح أسماؤهم وتخصصاتهم ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم ، وبعد استرجاع الاستمارات وتفرغ البيانات تم

تحديد أهم هذه القدرات البدنية والحركية من خلال حساب الأهمية النسبية لكل قدرة والجدول رقم (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

الأهمية النسبية للقدرات البدنية والحركية وفق رأي الخبراء

م	القدرات البدنية والحركية	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية	القدرات المستبعدة	الترتيب
1	السرعة الانتقالية	40	%80		3
2	السرعة الحركية	22	%44	×	10
3	التحمل الدوري التنفسي	50	%100		1
4	تحمل السرعة	21	%42	×	13
5	التحمل العضلي الثابت	24	%48	×	6
6	التحمل العضلي الديناميكي	21	%42	×	13
7	المرونة	22	%44	×	10
8	القوة الثابتة	22	%44	×	10
9	القوة الديناميكية	28	%56		5
10	القوة المميزة بالسرعة	5	%10	×	17
11	القوة الانفجارية	10	%20	×	16
12	سرعة رد الفعل	24	%48	×	6
13	الرشاقة	48	%96		2
14	التوافق	34	%68		4
15	الدقة	20	%40	×	15
16	التوازن الثابت	24	%48	×	6
17	التوازن الديناميكي	24	%48	×	6

من خلال الجدول رقم (13): بعد حساب الأهمية النسبية لكل قدرة بدنية وحركية واستبعاد القدرات التي تحصلت على نسبة أقل من 50% تم التوصل إلى أهم القدرات البدنية والحركية التي يجب أن تتوفر في الطالب أو الطالبة المتقدمين إلى اختبارات القبول بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقد تمثلت في 5 قدرات مرتبة حسب أولويتها وأهميتها وهي:

1- التحمل الدوري التنفسي.

2- الرشاقة.

3- السرعة الإنتقالية.

4- التوافق.

5- القوة الديناميكية.

وقد أعطى الخبراء لهذه القدرات على غرار القدرات الأخرى لعدة أسباب:

1- التحمل الدوري التنفسي: باعتباره قدرة بدنية تتأسس عليها طبيعة الأداء في معظم الأنشطة الرياضية فهو مطلب أساسي لتحمل أعباء أي برنامج تدريبي، وقد أكد الباحثان (محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان، 2008، ص 165) أن التحمل الدوري التنفسي هو مؤشر مهم عن الحالة البدنية للفرد، ومقياس هام للتمييز بين الأفراد ذوي اللياقة البدنية العالية والأفراد ذوي اللياقة البدنية المنخفضة، نظرا لتمييز أصحاب اللياقة البدنية العالية بكفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي عن أصحاب اللياقة البدنية المنخفضة، وتؤيد الباحثة هذا الرأي حيث ترى أنه من الضروري توفر هذه القدرة البدنية لدى الطالب (الطالبة) المتقدمين إلى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لأن أغلبية الأنشطة الرياضية المقررة على الطلبة خلال المسار الدراسي في هذه المعاهد يتطلب توفر هذا المكون البدني.

2- الرشاقة: يرى الخبراء أن الرشاقة عنصر مهم جدا لا يجب اغفاله أثناء عملية انتقاء الطلبة لأنها ترتبط بجميع القدرات البدنية والحركية وكافة المهارات الحركية، وهذا ما تتفق مع الباحثة حيث ترى أن الرشاقة تكسب الفرد انسيابية في كافة المهارات الحركية كما تعتبرها مؤشرا عن بقية القدرات الحركية (الدقة، التوازن، سرعة رد الفعل) خصوصا بعدما تطرقنا إليه في الفصل الأول من الخلفية النظرية.

3- السرعة الإنتقالية: تعتبر السرعة من متطلبات الأداء البدني، وتظهر أهميتها في مرحلة زيادة سرعة الأداء لكل الجسم كما في الوثب، والتحرك السريع بالكرة أو بدون كرة وتنفيذ حركات الارتداد السريع نحو منطقة مرماهم والتصدي السريع للهجمات المرتدة كما في الألعاب الجماعية. (محمد محمود عبد الظاهر، 2014، ص 328).

4- التوافق: إن التوافق العضلي العصبي عنصر مهم جدا ليس فقط في المجال الرياضي ولكن حتى في الحياة العامة في المشي وتقدير المسافات بين الفرد والمركبات وقيادة السيارات التي تتطلب توافقا بين العينين والذراعين والقدمين والكتابة... الخ (محمد صبحي حسانين، 2004، ص 316)، فالتوافق هو تكامل جميع أجهزة الجسم الوظيفية لاداء الواجبات الحركية بدقة وسرعة ورشاقة وتحمل وانسيابية عالية وعلى طول فترة تنفيذ الواجب الحركي. ويعتبر التوافق بين العين واليد والرجل أكثر العوامل أهمية بالنسبة لاداء الرياضي حيث أنه خلال الاداء يكون هناك انتقال للإشارات العصبية بين الجهازين العصبي والعضلي ولذلك فأن جميع الحركات التي يقوم بها الفرد سواء كانت الحركات العادية اليومية او حركات ترتبط بمجال الاداء الرياضي إنما تتطلب قدر من التوافق بين الجهاز العصبي والجهاز العضلي، وضروري تميز اللاعب بالتوافق الكلي للجسم والتوافق بين الاطراف السفلى والاطراف العليا (ذراعين - رجلين) بالإضافة الى توافق

اليد والعين والقدم والعين حيث يعتبر عنصر التوافق من أهم الآليات التي تساهم في نجاح اللاعب في القيام بالواجبات الحركية. (ميسون علوان عوده، 2013، ص90).

5- القوة العضلية: يرى الخبراء أن القوة العضلية من القدرات الأساسية التي يجب أن يمتلكها طالب (طالبة) التربية الرياضية، فهي مطلب أساسي للأداء البدني لا يمكن الإستغناء عنه، إضافة إلى ارتباطها الوثيق ببقية القدرات البدنية، وهذا ما يؤكدّه محمد صبحي حسنين (1982) بقوله أن القوة العضلية أهم القدرات البدنية على الإطلاق، فهي تشكل القوام السليم والصحة العامة، والقدرة على التحصيل والإنتاج، ويظهر استخدام القوة أثناء ممارسة جميع الأنشطة الرياضية وفي بعض المواقف المتمثلة في: التحكم في قوة الجاذبية، وزن الجسم أثناء ممارسة بعض الرياضات كالجمباز، التسريع من حركة كتلة الجسم أثناء الوثب والرمي ورفع الأثقال، التغلب على مقاومات بعض الأدوات الرياضية والحبال المطاطة... الخ (محمد محمود عبد الظاهر، 2014، ص237).

وقد اختار الخبراء القوة الديناميكية نظرا لسهولة إدارة اختباراتها سواء من حيث الأجهزة، الأدوات، الزمن المخصص للأداء، عدد القائمين على إدارة هذه الاختبارات، مقارنة بالقوة الثابتة التي تحتاج جميع اختباراتها إلى أجهزة خاصة ربما تكون غير متوفرة في بعض كليات التربية الرياضية.

7- تحديد الاختبارات البدنية والحركية وفق رأي الخبراء:

بعد أن تم تحديد أهم القدرات البدنية والحركية التي يجب أن يمتلكها الطالب (الطالبة) الذي سوف يلتحق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب رأي الخبراء قامت الباحثة بترشيح مجموعة من الاختبارات قدر عددها بـ (44) اختبارا خاص بالذكور و (41) اختبارا خاص بالإناث، وهي اختبارات مقننة تمتاز بالمعاملات العلمية العالية تم تداولها في العديد من المراجع العلمية سواء العربية أو الأجنبية إضافة إلى تطبيق أغليبيتها في البيئة العربية بصفة عامة والبيئة الجزائرية بصفة خاصة.

ولأجل تحديد أهم الاختبارات البدنية والحركية عرضت الباحثة استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية وفي تخصصات متنوعة قدر عددهم بـ (10) خبراء، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم تحديد أهم الاختبارات المناسبة لكل قدرة بدنية أو حركية من القدرات التي تم تحديدها مسبقا لكلا الجنسين وذلك من خلال حساب الأهمية النسبية لكل اختبار والجدولين رقم (14) و(16) يوضحان ذلك.

جدول (14)

الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكر وفق رأي الخبراء

الاختبارات المستبعدة	الأهمية النسبية	العدد	الاختبارات المقترحة	القدرات البدنية والحركية
			1- اختبار الجري - مشي لمدة 9 أو 12 دقيقة.	التحمل الدوري التنفسي
×	20%	2	2- اختبار الجري مسافة (1500 م).	
			3- اختبار الخطو لهارفرد.	
			4- اختبار التعب لكارلسون.	
	60%	6	5- اختبار الجري - مشي 1600 م	
×	30%	3	6- اختبار المشي 6 دقائق.	
	70%	7	7- اختبار بيب (الجري 20 متر ذهابا وإيابا)	
	80%	8	8- اختبار الجري 800 م	
×	10%	1	1- اختبار الخطو الجانبي (10 ثوان).	الرشاقة
	80%	8	2- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).	
×	70%	7	3- اختبار بارو Barrow الجري الزجراجي.	
			4- اختبار الوثبة الرباعية (10 ثوان).	
×	10%	1	5- اختبار الجري المتعدد الجهات (ثا)	
×	10%	1	6- جري الزجراج بين الحواجز بالأرقام (ثا)	
×	10%	1	7- جري الزجراج بين الحواجز بالزمن (ثا)	
	60%	6	8- اختبار الجري المكوكي 4×10م	
			9- اختبار تدريب 3 أقماع	
×	10%	1	1- اختبار العدو (4 ثوان) من البدء العالي.	السرعة الانتقالية
			2- اختبار العدو (6 ثوان) من البدء العالي.	
	50%	5	3- اختبار العدو (30م)	
	70%	7	4- اختبار العدو (50م)	
			5- اختبار العدو (10 ثوان).	
×	10%	1	6- الجري في المكان (15 ثا)	
			7- اختبار العدو السريع المثلث 10 م	
	60%	6	8- اختبار العدو 40 م	
			9- اختبار العدو 10 م	
			10- اختبار العدو 20 م	
	70%	7	1- اختبار اختبار الدوائر المرقمة	

	50%	5	2- اختبار رمي واستقبال الكرات.	التوافق
×	30%	3	3- اختبار النقر على المسطحات.	
×	10%	1	4- اختبار الأشكال الهندسية.	
	80%	8	5- اختبار نط الحبل.	
×	20%	2	6- اختبار الجري في شكل 8	
×	10%	1	7- اختبار الحبو في شكل 8	
			8- اختبار العصي	
	90%	9	1- اختبار الشد لأعلى على جهاز الحلق	القوة الديناميكية
×	10%	1	2- اختبار الدفع لأعلى على جهاز المتوازي	
			3- اختبار الدفع لأعلى من الوقوف على اليدين	
×	20%	2	4- اختبار الجلوس على المقعد والبار الحديدي على الكتفين	
×	30%	3	5- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين)	
	60%	6	6- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.	
	70%	7	7- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية)	
			8- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين (البنش)	
			9- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف	

يبين الجدول (14) الأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكر والمقترحة من الباحثة حيث تم استبعاد الاختبارات التي تحصلت على نسبة أقل من 50% وبالتالي تم استخلاص (15 اختباراً) مرشحة للتطبيق بعد استبعاد (29 اختباراً) وهذا وفق رأي الخبراء ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

جدول (15)

الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكر المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء

الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية والحركية
1- اختبار الجري 800 م.	التحمل الدوري التنفسي
2- اختبار ييب (الجري 20 متر ذهابا وإيابا).	
3- اختبار الجري - مشي 1600 م.	
1- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).	الرشاقة
2- اختبار بارو Barrow الجري الزجراجي.	
3- اختبار الجري المكوكي 10×4 م.	
1- اختبار العدو 50 م	السرعة الانتقالية
2- اختبار العدو 40 م	
3- اختبار العدو 30 م	
1- اختبار نط الحبل.	التوافق
2- اختبار اختبار الدوائر المرقمة.	
3- اختبار رمي واستقبال الكرات.	
1- اختبار الشد لأعلى على جهاز الحلق.	القوة العضلية الديناميكية
2- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية).	
3- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.	

جدول (16)

الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث وفق رأي الخبراء

الاختبارات المستبعدة	الأهمية النسبية	العدد	الاختبارات المقترحة	القدرات البدنية والحركية
			1- اختبار الجري - مشي لمدة 9 أو 12 دقيقة.	التحمل الدوري التنفسي
×	10%	1	2- اختبار الجري مسافة (1500 م).	
			3- اختبار التعب لكارلسون.	
	60%	6	4- اختبار الجري - مشي 1600 م	
×	30%	3	5- اختبار المشي 6 دقائق.	
	70%	7	6- اختبار بيب (الجري 20 متر ذهاباً وإياباً)	
	90%	9	7- اختبار الجري 600 م	
×	10%	1	1- اختبار الخطو الجانبي (10 ثوان).	الرشاقة
	80%	8	2- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).	
×	70%	7	3- اختبار بارو Barrow الجري الزجراجي.	
			4- اختبار الوثبة الرباعية (10 ثوان).	
×	10%	1	5- اختبار الجري المتعدد الجهات (ثا)	
×	10%	1	6- جري الزجراج بين الحواجز بالأرقام (ثا)	
×	10%	1	7- جري الزجراج بين الحواجز بالزمن (ثا)	
	60%	6	8- اختبار الجري المكوكي 4×10م	
			9- اختبار تدريب 3 أقماع	
×	10%	1	1- اختبار العدو (4 ثوان) من البدء العالي.	السرعة الانتقالية
			2- اختبار العدو (6 ثوان) من البدء العالي.	
	50%	5	3- اختبار العدو (30م)	
	70%	7	4- اختبار العدو (50م)	
			5- اختبار العدو (10 ثوان).	
×	10%	1	6- الجري في المكان (15 ثا)	
			7- اختبار العدو السريع المثلث 10 م	
	60%	6	8- اختبار العدو 40 م	
			9- اختبار العدو 10 م	
			10- اختبار العدو 20 م	
	70%	7	1- اختبار اختبار الدوائر المرقمة	
	50%	5	2- اختبار رمي واستقبال الكرات.	

×	%30	3	3- اختبار النقر على المسطحات.	التوافق
×	%10	1	4- اختبار الأشكال الهندسية.	
	%80	8	5- اختبار نط الحبل.	
×	%20	2	6- اختبار الجري في شكل 8	
×	%10	1	7- اختبار الحبو في شكل 8	
			8- اختبار العصي	
	%80	8	1- اختبار الشد لأعلى المعدل	
×	%10	1	2- اختبار التعلق مع ثني الذراعين	
×	%20	2	3- اختبار الجلوس على المقعد والبار الحديدي على الكتفين	القوة الديناميكية
×	%30	3	4- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين)	
	%60	6	5- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.	
	%70	7	6- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية)	
			7- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين (البنش)	

يبين الجدول (16) الأهمية النسبية لكل اختبار من الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث والمقترحة من الباحثة حيث تم استبعاد الاختبارات التي تحصلت على نسبة أقل من 50% وبالتالي تم استخلاص (15 اختباراً) مرشحة للتطبيق بعد استبعاد (26 اختباراً) وهذا وفق رأي الخبراء ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

جدول (17)

الاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء

الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية والحركية
1- اختبار الجري 600 م.	التحمل الدوري التنفسي
2- اختبار ييب (الجري 20 متر ذهابا وإيابا).	
3- اختبار الجري - مشي 1600 م.	
1- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).	الرشاقة
2- اختبار بارو Barrow الجري الزجراجي.	
3- اختبار الجري المكوكي 10×4م.	
1- اختبار العدو 50 م	السرعة الانتقالية
2- اختبار العدو 40 م	
3- اختبار العدو 30 م	
1- اختبار نط الحبل.	التوافق
2- اختبار اختبار الدوائر المرقمة.	
3- اختبار رمي واستقبال الكرات.	
1- اختبار الشد لأعلى المعدل.	القوة العضلية الديناميكية
2- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية).	
3- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.	

8- وصف الاختبارات المرشحة للتطبيق وشروطها:

1- اختبارات التحمل الدوري التنفسي:

اختبار الجري مشي 1600 م

غرض الاختبار: قياس التحمل الدوري التنفسي.

الأدوات اللازمة: مضمار ألعاب قوى، ساعة إيقاف.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع البدء العالي خلف خط البداية في المكان المخصص له.

- يتم النداء (استعداد، جري).

- عندما يسمع المختبر الأمر بالجري ينطلق بأقصى سرعة في خط مستقيم ويستمر في الجري 4 دورات كاملة ، حتى

خط النهاية وفي حالة التعب يسمح له بالمشي.

حساب الدرجات: درجة المختبر هي زمن وصول كل مختبر منذ إعطاء إشارة البدء حتى خط النهاية في (1600 م)،

ويحسب الزمن بالدقائق والثواني. انظر الشكل (02)



الشكل (02) يمثل اختبار الجري مسافة (1600 م)

اختبار الجري مسافة (800 م) (ذكور)

800 meter Run Test

غرض الاختبار: قياس التحمل الدوري التنفسي.

الأدوات اللازمة: مضمار ألعاب قوى، ساعة إيقاف.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع البدء العالي خلف خط البداية في المكان المخصص له. انظر الشكل (03)
 - يتم النداء (استعداد، جري).
 - عندما يسمع المختبر الأمر بالجري ينطلق بأقصى سرعة في خط مستقيم ويستمر في الجري دورتين كاملتين حتى خط النهاية.
 - حساب الدرجات: درجة المختبر هي زمن وصول كل مختبر منذ إعطاء إشارة البدء حتى خط النهاية في 800 م.
- (<http://www.topendsports.com/testing/tests/800m-run.htm>)



الشكل (03) يمثل اختبار الجري مسافة (800 م)

اختبار الجري مسافة (600 م) إناث

600 meter Run Test

غرض الاختبار: قياس التحمل الدوري التنفسي.

الأدوات اللازمة: كما في الاختبار السابق.

وصف الأداء: كما في الاختبار السابق، لكن المسافة هي دورة ونصف.
حساب الدرجات: كما في الاختبار السابق. (محمد صبحي حسنين، 2001، ص 231).

اختبار بيب (Beep Test)

الهدف: قياس التحمل الدوري التنفسي.
فئة العمري الزمني: من سن المرحلة الثانوية إلى سن الجامعة وللجنسين.
الأدوات المستخدمة: شريط قياس، عدد قمعين، ميدان مفتوح أو أرضية صالة تدريب رياضي جيمنازيوم (Gym)

قرص مدمج يشتمل على صوت متتابع (بيب) (متوفر تجارياً).
مشغل أقراص مدمجة (C.D)
فريق العمل الإضافي للمساعدة في الاختبار: مساعد واحد لمدير الاختبار.
خطوات أداء الاختبار:

- يتولى مدير الاختبار تحديد المستوى المزمع استخدامه.
- المستوى الأول: يستخدم بالنسبة للمؤدين للاختبار من غير الممتازين، حيث تبدأ حركة الجري بصورة أبطأ وتزداد تدريجياً.
- المستوى الثاني: يستخدم بالنسبة للمؤدين للاختبار من الممتازين، حيث تبدأ حركة الجري بصورة أسرع عما هو الحال بالنسبة للمستوى الأول.
- يتم وضع القمعين على مسافة 20 متر من بعضهما في خط مستقيم كما هو مبين بالشكل (04).

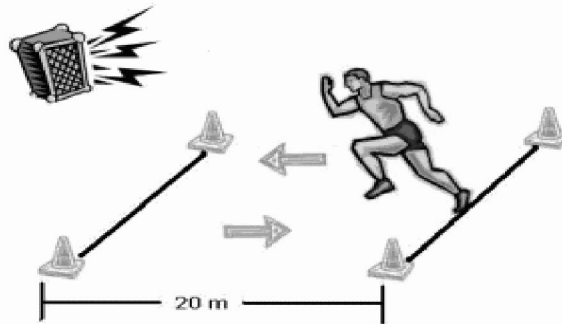


Fig.1 Test de Course Navette de Leger y Lambert

الشكل (04) يمثل اختبار بيب

- يتم وضع مشغل الأقراص المدمجة في المضممار، ويتم ضبط درجة الصوت حيث يمكن سماعه بسهولة عند الخطين - البداية والنهاية - أثناء الاختبار.
- يقف مؤدي الاختبار خلف الخط الأول، ويمكن إجراء الاختبار لأكثر من شخص أو لفريق بأكمله في نفس الوقت.
- يقف مدير الاختبار بشكل عمودي على أحد الخطين ويقف مساعده عمودياً على الخط المقابل.

إدارة الاختبار والتوجيهات:

- يبدأ مدير الاختبار بتشغيل القرص المدمج (CD)
 - يستمع مؤدي الاختبار إلى صوت القرص المدمج، ثم يجري للخلف وللأمام بين الخطتين بعد سماع صوت (بيب)، وتزداد سرعة صوت (البيب) كل دقيقة.
 - يجب على مؤدي الاختبار أن يصل إلى الخط المقابل، أو أن يكون على بعد مترين تقريبا قبل حدوث صوت (البيب) التالي، حتى يمكن اعتبار المحاولة كاملة.
 - في حالة أن يصل مؤدي الاختبار إلى الخط المقابل بعد إعلان صوت (البيب) التالي، فإنه يجب أن ينتظر في هذا الجانب إلى أن يتم سماع صوت (البيب) التالي، ومن ثم ينطلق جريا إلى الخط المقابل.
 - في حالة ألا يصل المؤدي للاختبار إلى الخط المقابل قبل سماع صوت البيب، فإن يقوم بالجري بعكس الاتجاه القادم منه عند سماع صوت البيب، ويحاول اللحاق لاستكمال الاختبار.
 - حينما يفقد مؤدي الاختبار عدد 2 من صوت البيب متعاقبين، فإنه يتم إيقاف الاختبار بالنسبة له.
 - يجب ألا يحاول مؤدي الاختبار وخاصة في بداية المحاولة أن يجري مسافة قصيرة بسرعة كبيرة بين القمعين.
- النتيجة وتسجيل النقاط:**

- يتولى مدير الاختبار ومساعدته تسجيل عد المستوى، وعدد مرات الجري ذهابا وعودة، عندما يخفق مؤدي الاختبار في الوصول إلى الخط المقابل مرتين متعاقبتين.
 - يتم تسجيل عدد مرات الجري ذهابا وإيابا بشكل مكتمل في مستوى ما بعينه، وتحتسب على كونها الدرجة النهائية، على سبيل المثال: الدرجة 2+17 تقابل الدرجة بالنسبة لمؤدي الاختبار الذي نجح في استكمال 17 مرة عدو ذهابا وإيابا في المستوى التالي.
 - أو بصورة أخرى فإنه يمكن تسجيل إجمالي المسافة التي قطعها مؤدي الاختبار لتمثل الدرجة النهائية.
- كما يوضح الجدول الآتي المعايير المثالية لنتائج بنود اختبار المراحل 20 متر (اختبار البيب).

المستوى	المراحل	سرعة الجري (km/h)	زمن كل مرحلة (s)	مسافة كل مستوى (m)	المسافة التراكمية (m)
1	7	8.0	9.00	140	140
2	8	9.0	8.00	160	300
3	8	9.5	7.58	160	460

640	180	7.20	10.0	9	4
820	180	6.86	10.5	9	5
1020	200	6.55	11.0	10	6
1220	200	6.26	11.5	10	7
1440	220	6.00	12.0	11	8
1660	220	5.76	12.5	11	9
1880	220	5.54	13.0	11	10
2120	240	5.33	13.5	12	11
2360	240	5.14	14.0	12	12
2620	260	4.97	14.5	13	13
2880	260	4.80	15.0	13	14
3140	260	4.65	15.5	13	15
3420	280	4.50	16.0	14	16
3700	280	4.36	16.5	14	17
4000	300	4.24	17.0	15	18
4300	300	4.11	17.5	15	19
4620	320	4.00	18.0	16	20
4940	320	3.89	18.5	16	21

ويمكن التنبؤ من نتائج اختبار المراحل 20 متر (اختبار البييب) للحصول على الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين باستخدام المعادلة الآتية:

$$V_{O2} \max = 12.2 + 3.48 X$$

$$X = \text{Level} + \text{Shuttles} / \text{max. Shuttles in Level}$$

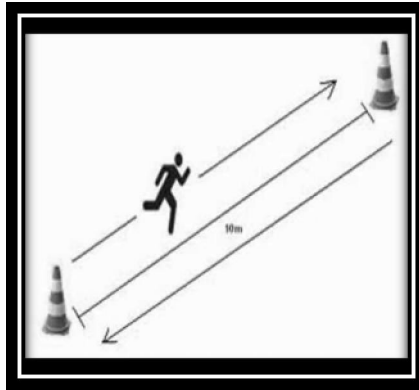
2- اختبارات الرشاقة:

(اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م Shuttle Run)

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات: ساعة إيقاف، خطان متوازيان المسافة بينهما (10) أمتار.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب، ثم يكرر هذا العمل مرة أخرى، أي أن المختبر يقطع مسافة 40 مترا ذهابا وعودة (انظر الشكل (05)).



الشكل (05) يمثل اختبار الجري المكوكي

توجيهات: يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكلتا القدمين.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4 × 10م) من لحظة إشارة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد أن يكون قد قطع مسافة 40 مترا ذهابا وإيابا.

اختبار جري الزجراج بطريقة بارو 3 × 4.5 م (الرشاقة)

(Barrow Zig-Zag Run Test)

غرض الاختبار:

قياس الرشاقة الكلية للجسم أثناء تحركه حركة انتقالية.

مستوى السن والجنس:

فوق سن 15 سنة للبنين والبنات.

الأدوات اللازمة:

- ميدان للجري مستطيل الشكل يقام على أرض صلبة وخشنة طوله 4.75 م وعرضه 3 م.

- ساعة إيقاف.

- عدد خمس قوائم من القوائم التي تستخدم في الوثب العالي أو رايات ركنية كالتي تستخدم في كرة القدم أو كراسي مع ملاحظة ألا يقل طول القوائم أو الراية أو الكراسي عن 30 سم.

الإجراءات:

- تخطط منطقة الاختبار وفقاً للشكل (06).

- يحدد خطي البدء والانتهاج بشكل واضح.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية.

- عند إعطائه إشارة البدء يقوم بالجري المتعرج بين القوائم الخمسة ثلاث مرات متتالية.

تعليمات الاختبار:

- يبدأ المختبر الجري من وضع الوقوف عند خط البداية (أ).

- يكون اتجاه الجري وفقاً للشكل المحدد بالرسم والذي يكون على شكل رقم (8) في اللغة الانجليزية.

- يجب عدم شد أو دفع أو نزع القوائم أو الكراسي أو نقلها من أماكنها أو الاصطدام بها وإنما المطلوب هو الدوران حولها.

- عندما يكمل المختبر الجري ثلاث دورات عليه أن يستمر في الجري حتى يقطع خط النهاية (ب).

- عند الفشل في أداء الاختبار أو عند حدوث خطأ في شروط الأداء يعاد الاختبار مرة أخرى.

- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط.

- يجب شرح الاختبار وعمل نموذج له قبل التطبيق.

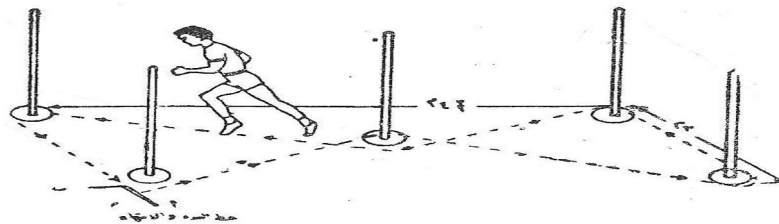
إدارة الاختبار:

مسجل: ويقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل الزمن.

مراقب: ويقوم بإعطاء إشارة البدء وملاحظة الأداء وعدد اللفات.

حساب الدرجات:

- يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في قطع المستطيل ثلاث مرات لأقرب 1/10 ث ويبدأ من لحظة إعطاء إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية بعد الانتهاء من اللفة الثالثة.



الشكل (06) يمثل جري الزجراج بطريقة بارو 4.5×3 م

اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (30 ث): (Squat Thrusts- Burpee Test)

غرض الاختبار:

قياس السرعة التي يستطيع بها الفرد تغيير أوضاع جسمه، ويمتاز هذا الاختبار كمقياس للرشاقة بأنه يخلو من السرعة الانتقالية.

مستوى السن والجنس: مراحل السن من 10 سنوات حتى مرحلة السن الجامعية للبنين والبنات.

الأدوات اللازمة:

- بساط رقيق من اللباد أو أرض ناعمة ومستوية.

- ساعة إيقاف أو ساعة يد بها عقرب للثواني.

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الوقوف على أرض ناعمة ومستوية (وضع البدء).

- وعند إعطائه إشارة البدء يقوم بثني الركبتين كاملاً لوضع الكفين على الأرض بحيث تكون المقعدة على الكعبين والركبتان بين الذراعين.

- قذف الرجلين خلف للوصول إلى وضع الانبطاح المائل.

- قذف الرجلين أماماً للوصول إلى ثني الركبتين.

- مد الركبتين كاملاً للوصول إلى وضع الوقوف.

- يقوف المختبر بتكرار الأداء السابق أكبر عدد من المرات خلال مدة 30 ثانية وهو الزمن المقرر لأداء الاختبار.
(انظر الشكل 07)

تعليمات الاختبار:

- يبدأ المختبر تنفيذ الأداء السابق بعد إعطائه إشارة البدء وتكراره أكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر (30 ثانية).

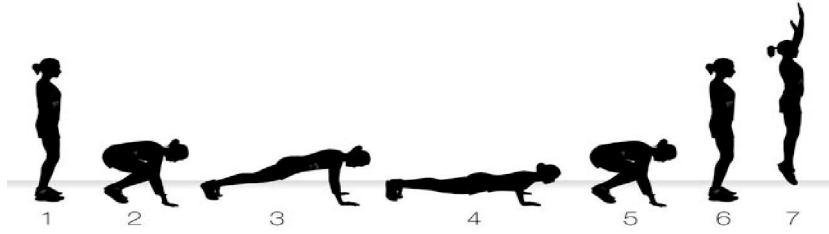
- لا بد من شرح الاختبار وعمل نموذج له قبل تطبيقه على المختبرين.

- يفضل القيام بالتمرين على الاختبار قبل تطبيقه.

- يؤدي الاختبار بأقصى سرعة ممكنة وبدون توقف.

- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل: يسجل للمختبر عدد مرات الأداء الكاملة خلال (30 ثانية). (محمد صبحي حسنين، 2001، ص ص 250، 251).



الشكل (07) يمثل اختبار بيوربي

3- اختبارات السرعة الانتقالية:

اختبار العدو (50م) من البداية العالية:

هدف الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية (القصوى)

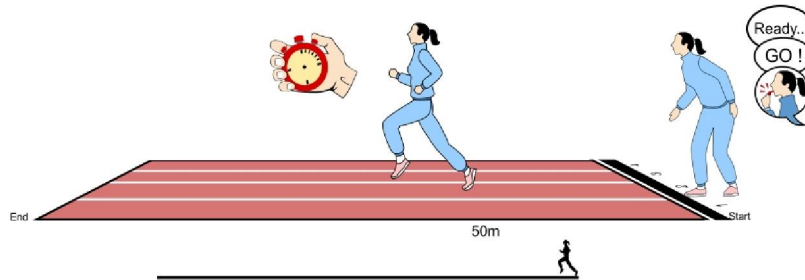
الأدوات:

ساعة توقيت الكترونية وصافرة.

وصف الاختبار: يقف المختبرون على خط البداية الذي يتسع لأربعة أفراد، ويكون الجري على أربعة مسارات، بين كل واحد مسافة معينة وعند سماع صوت الصافرة ينطلق المختبرون من الوضع العالي ويبدأ التوقيت حتى وصول المختبر خط النهاية وتكون هناك أمتار اضافية للأمان كما هو موضح بالشكل (08).

التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن (بالثانية) الذي قطع فيه المسافة المحددة. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 226).



الشكل (08) يمثل اختبار العدو (50م) من البداية العالية

اختبار العدو (40 م)

الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية (القصوى)

الأدوات: ساعة توقيت الكترونية وصافرة.

وصف الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق، ولكن المسافة (40) م.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن (بالثانية) الذي قطع فيه المسافة المحددة.

اختبار العدو (30 م) من البداية العالية.

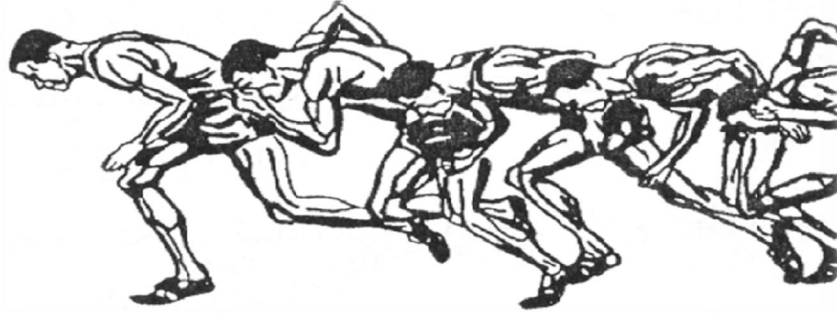
الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية (القصوى)

الأدوات: ساعة توقيت الكترونية، صافرة، تحديد ثلاث خطوط متوازية المسافة بين الأول والثاني (10م) والثاني والثالث (30م)، حيث يمثل الخط الأول مكان البداية من الوقوف أما الخط الثاني فيمثل مكان تشغيل ساعة التوقيت أما الخط الثالث فيمثل خط النهاية.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية من الوقوف وعند سماع صافرة المطلق يبدأ بالتعجيل المستمر في محاولة للوصول إلى أعلى سرعة ممكنة مباشرة فوق الخط الثاني ويستمر في المحافظة على هذه السرعة حتى اجتياز الخط الثالث انظر الشكل (09).

التسجيل:

يعطى للمختبر محاولة واحدة فقط، ويتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من لحظة المرور فوق الخط الثاني إلى لحظة دخول صدر المختبر فوق خط النهاية (الخط الثالث).



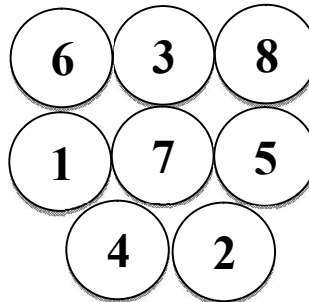
الشكل (09) يمثل اختبار العدو (30م) من الوضع الطائر.

4- اختبارات التوافق:

اختبار الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين.

الأدوات: ساعة إيقاف، يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها ستين (60 سم)، ترقيم الدائرة كما هو وارد بالشكل (10).



الشكل (10) يمثل اختبار الدوائر المرقمة

مواصفات الأداء:

يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم (4) وهكذا حتى الدائرة رقم (8)، ويتم ذلك بأقصى سرعة.

حساب الدرجات:

يسجل اللاعب الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني داوائر. (محمد صبحي حسنين، 2001، ص 329).

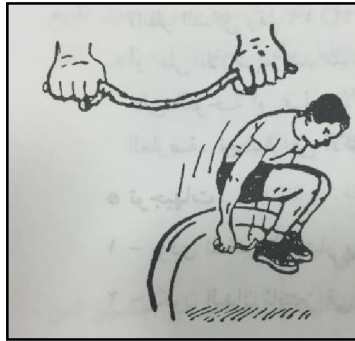
(اختبار نط الحبل Cable Jump Test)

الغرض من الاختبار: قياس التوافق.

الأدوات: حبل طوله 24 (60.96 سم) بوصة بحيث يعقد من طرفيه، على أن تكون المسافة بين العقدتين 16 بوصة (40.64 سم)، وهي المسافة التي سيتم الوثب من بينها) يترك مسافة 4 بوصات (10.16 سم) خارج كل عقدة لاستخدامها في مسك الحبل.

مواصفات الأداء:

بمسك المختبر بالحبل من الأماكن المحددة، يقوم المختبر بالوثب من فوق الحبل بحيث يمر الحبل من أمام وأسفل القدمين كما هو موضح بالشكل (11)، يكرر هذا العمل خمس مرات.



الشكل (11) يمثل اختبار نط الحبل

توجيهات:

- 1- يتم الوثب من فوق الحبل من خلال اليدين.
 - 2- بعد الوثب يتم الهبوط على القدمين معا.
 - 3- يجب عدم لمس الحبل أثناء الهبوط، كما يجب عدم ارخاء الحبل أثناء الوثب.
 - 4- يجب عدم حدوث اختلال في التوازن أثناء الهبوط أو الوثب.
 - 5- أي مخالفة للشروط تلغي المحاولة.
- التسجيل: يُسجل للمختبر عدد مرات الوثب الصحيح من الخمس (5) محاولات التي يقوم بها المختبر. (محمد صبحي حسنين، 2001، ص 321).

اختبار رمي واستقبال الكرات:

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد.

الأدوات: كرة تنس، حائط، يرسم خط على الأرض وعلى بعد خمسة أمتار من الحائط.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض، حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل التالي:

- 1- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى، على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
 - 2- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى، على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
 - 3- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى، على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.
 - 4- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى، على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليمنى.
- التسجيل: لكل محاولة صحيحة تحسب للمختبر درجة، أي أن الدرجة النهائية هي (20 درجة). (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 328).

5- اختبارات القوة العضلية الديناميكية:

اختبار الجلوس من الرقود 20 ثانية:

غرض الاختبار: قياس قوة عضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ.

الأدوات: ساعة إيقاف، مرتبة أو أرض مستوية ونظيفة.

مواصفات الأداء:

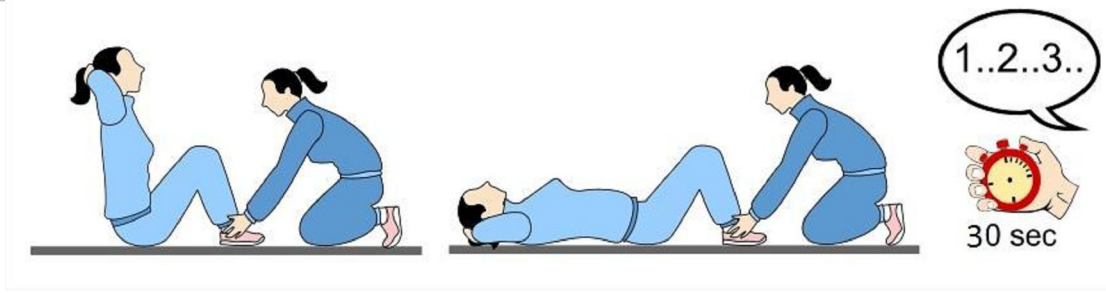
- رقود على الظهر، ثني الركبتين والقدمين على الأرض بفتحة مناسبة، تشبيك الذراعين فوق الصدر، أصابع اليد اليمنى باتجاه الكتف الأيسر وأصابع اليد اليسرى باتجاه الكتف الأيمن.
 - يقوم المحكم بتثبيت الرجلين.
 - عند إعطاء إشارة البداية يشرع المختبر في رفع جذعه للأمام بدءاً من الكتفين ثم الظهر (تقوس تدريجي) حتى تلامس المرفقان الفخذين.
 - يعود المختبر بكامل جذعه إلى الأرض (الوضع الابتدائي) حتى يلامس الكتفان الأرض بدون ارتطامهما بقوة.
- انظر الشكل (12).

- يكرر المختبر الرفع والخفض (الجلوس من الرقود ثم العودة إلى الرقود) لأكثر عدد ممكن من المرات بشكل صحيح خلال 20 ثانية.

القواعد والشروط: للمختبر الحرية في التوقف عن الاختبار متى شاء وتحسب له عدد المرات التي سجلها.

- ضرورة تقيد المختبر بالوضع الابتدائي للاختبار.

التسجيل: يعطى للمختبر محاولة واحدة ويتم احتساب عدد المرات الصحيحة خلال مدة (20 ثانية) ولا يتم احتساب المرة التي لا يتم فيها الهبوط أو الصعود كاملاً. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 222).



الشكل (12) يمثل اختبار الجلوس من الرقود لـ 30 ثانية

اختبار الشد على العقلة للبنين:

Pull – Ups

الغرض منه: قياس قوة الذراع والكتف..

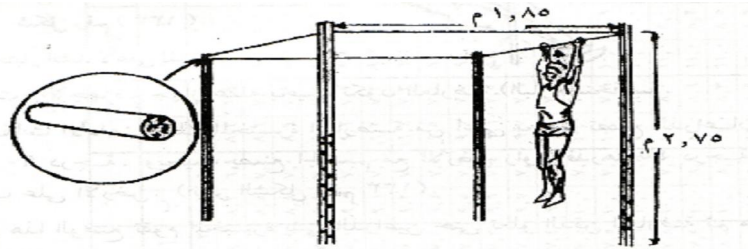
الأدوات والأجهزة: جهاز عقلة سمك العارضة 4 سم وارتفاعه 275 سم.

مواصفات الأداء:

من وضع التعليق (المسك من أعلى)، يقوم المختبر بثني الذراعين حتى تصل الذقن إلى من مستوى العارضة، ثم فرد الذراعين على كامل امتدادهما، مع مراعاة عدم لمس القدمين للأرض يكرر العمل أكبر عدد من المرات في (30) ثانية كما في الشكل (13).

التسجيل:

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال (30 ثانية). (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 328، 329).



شكل رقم (١٣٢)

اختبار الشد على العقلة للبنين

الشكل (13) يمثل اختبار الشد على العقلة للبنين.

اختبار الشد لأعلى المعدل على العقلة المنخفضة للبنات

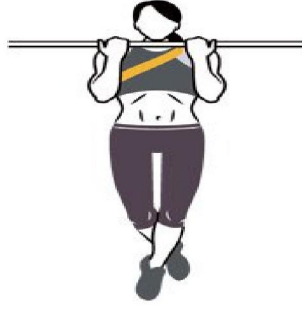
Pull – Ups

الأدوات والأجهزة: جهاز عقلة بحيث تكون العارضة (البار) منخفضة.

مواصفات الأداء: تمسك المختبرة العارضة من أعلى بحيث تصنع الذراعان مع الكتف زاوية قدرها 90 درجة، ويصنع الجسم مع الأرض زاوية قدرها 45 درجة، تركز المختبرة بالكعب على الأرض.

من هذا الوضع تقوم المختبرة بثني الذراعين حتى تعلو الذقن العرضة ثم مدها على كامل امتدادهما. (انظر الشكل (14))

التسجيل: يسجل للمختبرة عدد المحاولات الصحيحة التي تقوم بها. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 234).



الشكل (14) يمثل اختبار الشد لأعلى المعدل على العقلة المنخفضة للبنات

اختبار رفع الرجلين من الرقود Leg Lifts

الغرض من الاختبار: قياس القوة العضلية.

الأدوات: مرتبة، ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: من وضع الرقود على الظهر يقوم المختبر برفع الرجلين مائلا عاليا، ثم العودة لوضع الابتدائي، يكرر هذا العمل أكبر عدد ممكن من المرات في ثلاثين (30) ثانية (يقوم زميل بالتثبيت من منطقة العضدين من الداخل) انظر الشكل (15).

التسجيل: يسجل عدد مرات التكرار الصحيحة في (30) ثانية. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 210).



الشكل (15) يمثل اختبار رفع الرجلين من الرقود

9- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي دراسة ميدانية يفرض على الباحث القيام بدراسة استطلاعية التي تعد مرحلة تمهيدية وخطوة أولية تساعده على إلقاء نظرة استكشافية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميداني والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث، وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة الممتدة من 2016/10/2 إلى غاية 2016/10/13، حيث كان هدفها من ذلك هو ضبط مجتمع وعينة البحث وتحديد أنسب طريقة لاختيار العينة، كذلك تجريب الاختبارات المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء على عينة من الطلبة والطالبات قدرت بـ (30) فرد من بينهم (15) طالبة و (15) طالب وذلك للتعرف على مدى صلاحية هذه الاختبارات وملائمتها لعينة الدراسة والصعوبات التي قد تواجه الباحثة وفريق العمل المساعد أثناء تنفيذ هذه الاختبارات وكذلك الوقت المستغرق لتنفيذها، وكذلك من أجل حساب الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) لهذه الاختبارات بالرغم من أن جميع الاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق تتنازع بالمعاملات العلمية

العالية نظرا لكونها مقننة وتم استخدامها في دراسات وأبحاث سابقة، وقد تم تطبيق هذه الاختبارات ثم إعادة تطبيقها بعد 3 أيام وفي نفس الظروف من أجل حساب ثبات هذه الاختبارات.

10- حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء:

1.10- الاختبارات الخاصة بالذكر:

1.1.10- ثبات الاختبارات: يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج، ويعتبر الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على

نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس الأفراد في ظل نفس الظروف. (مراون عبد المجيد ابراهيم، ص 67).

وقد استخدمت الباحثة طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) للتأكد من ثبات الاختبارات وملائمتها لعينة الدراسة وذلك بتطبيقها على 15 طالب من مجتمع الدراسة تم استبعادهم من عينة التقنين، وقدرت المدة بين التطبيقين ثلاثة أيام، وقبل ذلك قامت الباحثة أولاً باختبار التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام الاختبار الاحصائي كولمغروف سيمرنوف وذلك من أجل تحديد الاختبار الاحصائي الأنسب لحساب الارتباط ما بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (18)

نتائج اختبار كولمغروف سيميرنوف لفحص التجانس لاختبارات الدراسة لعينة الذكور (ن = 15)

الاختبار الاحصائي كولمغروف سيميرنوف				الاختبارات البدنية والحركية
قيمة الدلالة الاحصائية sig		درجة الحرية		
ت2	ت1	ت2	ت1	
200*	200*	15	15	1- اختبار الجري 800 م.
200*	200*	15	15	2- اختبار ييب (الجري 20 متر ذهابا وإيابا).
200*	200*	15	15	3- اختبار الجري - مشي 1600 م.
200*	200*	15	15	4- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).
200*	200*	15	15	5- اختبار بارو Barrow الجري الرجزاجي.
200*	200*	15	15	6- اختبار الجري المكوكي 4×10م.
200*	200*	15	15	7- اختبار العدو 50 م
200*	200*	15	15	8- اختبار العدو 40 م
200*	200*	15	15	9- اختبار العدو 30 م
200*	200*	15	15	10- اختبار نط الحبل.
200*	200*	15	15	11- اختبار اختبار الدوائر المرقمة.
200*	200*	15	15	12- اختبار رمي واستقبال الكرات.
200*	200*	15	15	13- اختبار الشد لأعلى على جهاز الحلق.

14- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية).	15	15	200*	200*
15- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.	15	15	200*	200*

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية لاختبار كولموغوروف سيمرنوف في كل الاختبارات البدنية والحركية قدرت بـ ($\text{sig}=0.200$) في التطبيقين الأول (ت1) والثاني (ت2) وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ، وبالتالي نستنتج أن جميع الاختبارات تتوزع بياناتها توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكن حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، والجدول رقم (19) يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون للاختبارات لعينة الذكور (ن = 15)

القدرات البدنية والحركية	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحمل الدوري التنفسي	اختبار ييب (متر)	1208.11	416.01	1211.07	420.25	0.718*	دال
	الجري 800 م (دقيقة)	2.13	0.632	2.11	0.633	0.801*	دال
	الجري 1600 م (دقيقة)	8.05	2.30	8.02	2.21	0.634*	دال
السرعة	العدو 50 م (ثانية)	6.92	1.00	6.94	9.998	0.600*	دال
	العدو 40 م (ثانية)	6.13	0.911	6.11	0.912	0.816*	دال
	العدو 30 م (ثانية)	5.05	0.922	5.04	0.967	0.791*	دال
القوة الديناميكية	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	19.00	2.66	19.12	2.68	0.597*	دال
	رفع الرجلين من الرقود لمدة (30 ثانية)	18.90	3.56	19.00	3.59	0.666*	دال
	اختبار الشد لأعلى	9.11	2.50	9.15	2.51	0.818*	دال
الرشاقة	اختبار بارو (ثانية)	16.88	2.30	16.91	2.31	0.771*	دال
	الجري المكوكي (4×10 م) (ثانية)	10.72	1.18	10.52	1.19	0.642*	دال
	اختبار بيوربي (عدد)	14.06	2.49	14.11	2.50	0.611*	دال
التوافق	الدوائر المرقمة	5.89	1.00	5.91	1.01	0.590*	دال
	نط الحبل	3.63	1.11	3.70	1.12	0.621*	دال
	رمي واستقبال الكرات	11.95	1.81	11.90	1.82	0.703*	دال

قيمة (ر) الجدولية = (0.514)

من الجدول رقم (19) يتضح أنه يوجد ارتباط دال احصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المقترحة من طرف الخبراء لدى عينة الذكور وذلك لأن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ، وبالتالي فهذه الاختبارات تتميز بالثبات وهي صالحة للتطبيق.

2.1.10- صدق الاختبارات: يقصد بالصدق أن يكون الاختبار قادراً على قياس ما وضع لقياسه بمعنى أن يكون الاختبار ذات صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها، فالإختبار الذي صمم من أجل قياس القدرة الرياضية مثلاً يجب أن يكون واضحاً أنه يقيس هذه القدرة وذلك عن طريق مدى صلته بمكونات القدرة الرياضية وعناصرها. (سعد عبد الرحمن، 1998، ص183).

وللتأكد من صدق الاختبارات السابقة استخدمت الباحثة طريقتين:

صدق المحتوى (صدق المحكمين): حيث تم عرض الاختبارات على 10 خبراء مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية من دول مختلفة (الجزائر، مصر، السعودية) ، وقد اتفق معظمهم على أن هذه الاختبارات صالحة لقياس القدرات البدنية والحركية التي سوف يتم قياسها لدى الطلبة المتقدمين للالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد تطرقنا سابقاً في الجدول رقم () إلى الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكور حسب رأي الخبراء.

الصدق العاملي: تم حساب الصدق العاملي للاختبارات المقترحة، فالصدق العاملي هو شكل متطور ومعقد من أشكال الصدق يستخدم فيه التحليل العاملي للحصول على تقدير كمي لصدق الاختبار في شكل معامل إحصائي هو تشبع الاختبار على العامل الذي يقيس المجال المعين، فنحن نبدأ من مصفوفة ارتباطية بين عدد من الاختبارات التي تقيس مجالاً متجانساً طبقت على عينة متجانسة من الأفراد، ونخرج من تحليل هذه المصفوفة عاملياً بعدد من الفئات التصنيفية المختصرة هي العوامل التي تعبر على التباين المشترك بين هذه المتغيرات. (مروان عبد المجيد إبراهيم، ص21).

وسوف نتطرق إلى نتائج الصدق العاملي بالتفصيل في الفصل الثاني من الجانب التطبيقي (انظر الجدول رقم 25)

2.10- الاختبارات الخاصة بالإناث:

1.2.10-الثبات: وقد استخدمت الباحثة طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest) للتأكد من ثبات الاختبارات وملائمتها لعينة الدراسة وذلك بتطبيقها على 15 طالبة من مجتمع الدراسة تم استبعادهن من عينة التقنين، وقد درست المدة بين التطبيقين ثلاثة أيام، وقبل ذلك قامت الباحثة أولاً باختبار التوزيع الطبيعي للبيانات وذلك من أجل تحديد الاختبار الاحصائي الأنسب لحساب الارتباط ما بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (20)

نتائج اختبار كولمغوروف سيميرنوف لفحص التجانس لاختبارات الدراسة لعينة الإناث (ن = 15)

الاختبار الاحصائي كولمغروف سيميرنوف				الاختبارات البدنية والحركية
قيمة الدلالة الاحصائية sig		درجة الحرية		
ت2	ت1	ت2	ت1	
.200*	.200*	15	15	1- اختبار الجري 600 م.
.200*	.200*	15	15	2- اختبار ييب (الجري 20 متر ذهابا وإيابا).
.200*	.200*	15	15	3- اختبار الجري - مشي 1600 م.
.200*	.200*	15	15	4- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي).
.200*	.146	15	15	5- اختبار بارو Barrow الجري الرجزاجي.
.200*	.200*	15	15	6- اختبار الجري المكوكي 10×4م.
.177	.200*	15	15	7- اختبار العدو 50 م
.200*	.200*	15	15	8- اختبار العدو 40 م
.200*	.200*	15	15	9- اختبار العدو 30 م
.200*	.200*	15	15	10- اختبار نط الحبل.
.200*	.200*	15	15	11- اختبار اختبار الدوائر المرقمة.
.200*	.200*	15	15	12- اختبار رمي واستقبال الكرات.
.200*	.200*	15	15	13- اختبار الشد لأعلى المعدل.
.200*	.200*	15	15	14- اختبار رفع الرجلين من وضع الرقود (30 ثانية).
.200*	.200*	15	15	15- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية.

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن قيمة الدلالة الاحصائية لاختبار كولموغوروف سيمرنوف في جل الاختبارات البدنية والحركية قدرت بـ ($\text{sig}=0.200$) في التطبيقين الأول (ت1) والثاني (ت2) ما عدا في التطبيق الثاني لاختبار العدو 50م فقد قدرت بـ (0.177) وفي التطبيق الأول لاختبار بارو قدرت بـ (0.146)، وهي طبعاً في كل الاختبارات أكبر من مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ، وبالتالي نستنتج أن جميع الاختبارات تتوزع بياناتها توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكن حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، والجدول رقم (21) يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون للاختبارات لعينة الإناث (ن = 15)

القدرات البدنية والحركية	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحمل الدوري التنفسي	اختبار ييب (متر)	1120.30	215.60	1123	220.17	0.792*	دال
	الجري 600 م (دقيقة)	2.13	0.132	2.14	0.133	0.522*	دال
	الجري 1600 م (دقيقة)	8.00	0.690	8.05	0.690	0.615*	دال
السرعة	العدو 50 م (ثانية)	7.11	0.370	7.07	0.371	0.762*	دال
	العدو 40 م (ثانية)	5.92	0.261	5.84	0.259	0.800*	دال
	العدو 30 م (ثانية)	4.22	0.230	4.28	0.231	0.717*	دال
القوة الديناميكية	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	12.88	2.51	13.06	2.53	0.590*	دال
	رفع الرجلين من الرقود لمدة (30 ثانية)	16.98	4.81	17.11	4.82	0.600*	دال
	اختبار الشد لأعلى المعدل	25.22	8.33	25.28	8.34	0.572*	دال
الرشاقة	اختبار بارو (ثانية)	16.20	0.850	16.81	0.851	0.691*	دال
	الجري المكوكي (4×10 م) (ثانية)	10.29	0.488	10.30	0.489	0.700*	دال
	اختبار بيوري (عدد)	12.16	1.70	12.18	1.71	0.581*	دال
التوافق	الدوائر المرقمة (ثانية)	7.11	1.10	7.12	1.10	0.772*	دال
	نط الحبل (عدد)	2.55	1.04	2.56	1.05	0.801*	دال
	رمي واستقبال الكرات (عدد)	10.90	1.82	10.88	1.80	0.693*	دال

قيمة (ر) الجدولية = (0.514)

من الجدول رقم (21) يتضح أنه يوجد ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المقترحة من طرف الخبراء لدى عينة الإناث وذلك لأن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ، وبالتالي فهذه الاختبارات تتميز بالثبات وهي صالحة للتطبيق.

2.2.10- صدق الاختبارات:

للتأكد من صدق الاختبارات السابقة استخدمت الباحثة طريقتين:

صدق المحتوى (صدق المحكمين): حيث تم عرض الاختبارات على 10 خبراء مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية من دول مختلفة (الجزائر، مصر، السعودية) ، وقد اتفق معظمهم على أن هذه الاختبارات صالحة لقياس القدرات البدنية والحركية التي سوف يتم قياسها لدى الطلبة المتقدمين للالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية، وقد تطرقنا سابقا في الجدول رقم () إلى الأهمية النسبية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث حسب رأي الخبراء.

الصدق العاملي: تم حساب الصدق العاملي للاختبارات المقترحة، وسوف نتطرق إلى نتائج الصدق العاملي بالتفصيل في الفصل الثاني من الجانب التطبيقي (انظر الجدول رقم 33).

11- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

بعد اجرائنا للدراسة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق قمنا بتطبيق هذه الاختبارات على العينة الأصلية على مدار (4) أيام مراعين وذلك في الفترة الممتدة من 16 أكتوبر 2016 إلى غاية 19 أكتوبر 2016 للسنة الجامعية 2016/2017 مراعين في ترتيب هذه الاختبارات اعطاء الأولوية للاختبارات التي يجب أن يؤديها الطالب (الطالبة) وهو مرتاح بدنيا، لأن حالة التعب تؤثر على نتائج مثل هذه الاختبارات، أما فيما يخص عينة الإناث للسنة الجامعية 2017/2018 فتم تطبيق الاختبارات بنفس التسلسل ولكن في الفترة الممتدة من 01 أكتوبر 2017 إلى غاية 04 أكتوبر 2017 والجدول التالي يوضح طريقة جدولة هذه الاختبارات:

الجدول رقم (22) يوضح مواعيد الاختبارات المرشحة للتطبيق وفق رأي الخبراء (للجنسين)

اليوم الأول	
الفترة الصباحية	الفترة المسائية
- اختبار اختبار الدوائر المرقمة (للجنسين).	- اختبار بارو Barrow الجري الزجاجي (للجنسين)
- اختبار الجري مسافة (800م) ذكور و(600م) إناث	- اختبار العدو (50م) (للجنسين).
اليوم الثاني	
الفترة الصباحية	الفترة المسائية
- اختبار نط الحبل (للجنسين).	- اختبار رمي واستقبال الكرات (للجنسين).
- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) لمدة 20 ثانية (للجنسين)	- اختبار الجري - مشي مسافة 1600 م (للجنسين)
اليوم الثالث	
الفترة الصباحية	الفترة المسائية
- اختبار رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية) (للجنسين)	- اختبار ييب (للجنسين)
- اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م) (للجنسين)	- اختبار الشد لأعلى (للذكور)
	- اختبار الشد لأعلى المعدل (للإناث)
اليوم الرابع	
الفترة الصباحية	الفترة المسائية
- اختبار بيوري (للجنسين)	- اختبار العدو 40 م (للجنسين).
- اختبار العدو 30 م (للجنسين)	

12- الأساليب الإحصائية:

لتحليل نتائج الدراسة تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي:
- الانحراف المعياري:
- النسبة المئوية:
- النسبة المئوية = (العدد المطلوب حساب نسبته / العدد الكلي) × 100
- اختبار كولمغروف سيميرنوف.
- معامل ارتباط بيرسون:
- معامل الارتواء:
- التحليل العاملي الإستكشافي.
- الدرجة المعيارية المئينية.

$$\frac{\sum}{n} = \bar{s}$$

$$\frac{\sum}{n} = \bar{s}$$

$$\sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n - 1}} = \sigma$$

خلاصة:

بعد اتباع الباحثة للإجراءات المنهجية العلمية بشكل سليم واتباعها للأسلوب العلمي الدقيق فقد تمكنت أولاً من ضبط عينة الدراسة بشكل نهائي، كذلك تحديد القدرات البدنية والحركية الواجب توفرها في العينة وذلك بالاطلاع على رأي الخبراء، إضافة إلى ذلك قامت بتحديد أنسب الاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتطبيق وفقاً لآراء الخبراء والخاصة بكل من الجنسين إناثاً وذكوراً، وتم التأكد من صلاحية الاختبارات وذلك بحساب معامل ثبات الاختبارات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، كما تم حساب الصدق بطريقتين صدق المحتوى وصدق التحليل العاملي، وفي النهاية توصلت إلى جمع البيانات التي من خلالها يمكن التوصل إلى وضع حلول لمشكلة الدراسة ووضع إجابات لتساؤلات البحث.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة
وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد:

تعد عملية جمع البيانات خطوة أولية وأساسية لا يمكن الاستغناء عنها فهي بمثابة مسلمة من مسلمات البحث العلمي، لكنها ليست هي الغاية المنشودة من الدراسة، وإنما هي الخريطة التي توجهنا للإجابة عن تساؤلاتنا، والتأكد من صحة الفرضيات والحلول المقترحة مسبقاً، ولذلك فقد قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض النتائج أو البيانات التي توصلت إليها بعد الدراسة الميدانية التي قامت بتطبيقها، ولم تكتف بذلك فقط بل قامت بتفسيرها ومناقشتها بعد إجراء عملية التحليل الإحصائي لها، حيث استخدمت التحليل العاملي لاستخراج الاختبارات البدنية والحركية التي يمكن استخدامها كاختبارات قبول لانتقاء الطلبة والطالبات الملتحقين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، ووضع مستويات معيارية لتلك الاختبارات للتمكن من التعرف على مستويات الطلبة وتقييمهم بأسلوب علمي دقيق.

1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1.1- عرض نتائج الدراسة:

1.1.1- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

- هل توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

الجدول رقم (23)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات الذكور على الاختبارات (ن = 130)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبارات	القدرات البدنية والحركية
0.015	472.91	1282.46	اختبار بيب (متر)	التحمل
0.460	0.641	2.96	الجرى 800 م (دقيقة)	الدوري
-0.139	2.33	8.44	الجرى 1600 م (دقيقة)	التنفسى
0.071	1.05	7.80	العدو 50 م (ثانية)	السرعة
0.079	0.928	6.26	العدو 40 م (ثانية)	السرعة
0.215	0.968	5.11	العدو 30 م (ثانية)	السرعة
0.269	2.75	19.44	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	القوة
1.06	3.66	19.19	رفع الرجلين من الرقود لمدة (30 ثانية)	القوة
0.648	2.66	9.60	اختبار الشد لأعلى	الديناميكية
0.055	2.36	17.54	اختبار بارو (ثانية)	الرشاقة
0.155	1.26	11.01	الجرى المكوكي (4×10 م) (ثانية)	الرشاقة
-0.248	2.54	14.42	اختبار بيوري (عدد)	الرشاقة
-0.105	1.04	6.01	الدوائر المرقمة (ثانية)	التوافق
-0.270	1.13	3.71	نط الحبل (عدد)	التوافق
0.098	1.83	12.06	رمي واستقبال الكرات (عدد)	التوافق

يتضح من الجدول (23) أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الذكور على الاختبارات قيد الدراسة قد تفاوتت، كما انحصر معامل الإلتواء ما بين $(3+, 3-)$ مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات لدى العينة.

1.1.1.1- قياس العلاقة بين الإختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل:

الجدول رقم (24)

مصفوفة الارتباطات البينية للإختبارات المرشحة للتحليل العاملي بفصل البعض لدى عينة الذكور (ن = 130)

[illegible]

[illegible]

يبين الجدول (24) مصفوفة معاملات الارتباط البينية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالذكور والمرشحة للتحليل العاملي الاستكشافي ، والبالغ عددها (15) اختبارا، حيث تشتمل هذه المصفوفة على كافة معاملات الارتباط الممكنة بين كل متغيرين ملاحظين من المتغيرات الداخلة في التحليل، وكما أوضح "صفوت فرج، 1980" أن هناك خصائص معينة ينبغي أن تتوفر في المصفوفة الارتباطية حتى تكون صالحة للتحليل العاملي وهي أن تمثل المصفوفة معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات، وجود ارتباطات دالة وارتباطات غير دالة بين المتغيرات، استخدام معاملات الارتباط الملائمة على حسب نوعية البيانات وتجانس العينة. (حجاج غانم، 2013، ص 24).

وتتضمن هذه المصفوفة (105) معامل ارتباط، منها (90) معامل ارتباط موجب أي ما يعادل نسبة (85.71%) و (15) معامل ارتباط سالب أي بنسبة (14.29%)، كما نلاحظ في هذه المصفوفة أن هناك (59) معامل ارتباط دال احصائيا بنسبة (56.19%)، حيث كانت قيم الدلالة الاحصائية أقل من مستوى الدلة $\alpha=0.01$ ($\text{sig}<0.01$)، في حين قدر عدد معاملات الارتباط غير الدالة بـ (46) اختبارا أي بنسبة (43.81%)، حيث كانت قيم الدلالة الاحصائية أكبر من مستوى الدلة $\alpha=0.01$ ($\text{sig}>0.01$).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن المصفوفة صالحة للتحليل العائلي.

2.1.1.1- النتائج العاملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل قبل التدوير:

جدول (25)

قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الذكور (ن = 130)

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	العوامل						الاشتراكيات
			1	2	3	4	5	6	
1	اختبار ييب	متر	0.556	-0.250	0.007	-0.009	0.138	0.247	0.638
2	الجري 800 م	دقيقة	-0.537	0.195	-0.458	-0.212	0.288	0.242	0.731
3	الجري 1600 م	دقيقة	0.710	0.171	-0.167	-0.234	-0.007	-0.002	0.830
4	العدو 50 م	ثانية	-0.002	0.156	0.459	0.212	-0.222	0.258	0.651
5	العدو 40 م	ثانية	0.608	0.007	-0.123	-0.007	0.332	0.396	0.746
6	العدو 30 م	ثانية	0.593	0.109	0.143	0.008	-0.330	0.002	0.555
7	الجلوس من الرقود (20 ثانية)	ثانية	0.514	-0.146	0.100	0.129	-0.109	0.009	0.728
8	رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية)	ثانية	0.632	-0.461	0.287	0.008	0.170	0.114	0.789
9	الشد للأعلى	عدد	0.602	-0.392	0.002	0.348	-0.006	0.180	0.827
10	اختبار بارو	ثانية	0.123	0.619	0.429	-0.006	-0.182	0.358	0.775
11	الجري المكوكي (4 × 10 م)	ثانية	0.255	0.146	0.621	-0.514	0.183	0.128	0.821
12	اختبار بيوري	عدد	0.419	0.008	0.222	0.566	-0.006	0.340	0.748
13	الدوائر المرقمة	ثانية	0.838	0.300	0.001	-0.129	0.002	0.008	0.840
14	نط الحبل	درجة	0.287	-0.737	0.168	0.418	0.212	0.139	0.951
15	رمي واستقبال الكرات	عدد	0.552	0.280	0.003	0.529	0.223	0.133	0.909
	الجذر الكامن (القيمة العينية)		2.36	2.07	1.99	1.39	1.15	1.00	9.96
	نسبة التباين		21.04	16.75	11.40	9.18	9.12	7.93	%75.4

يبين الجدول (25) قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الذكور، حيث استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية التي وضعها هوتلنج **Hottelling** عام 1933، والتي تعد من أدق طرق التحليل العاملي، وتمتلك هذه الطريقة ميزة أساسية وهي أن كل عامل (مكون) فيها يستخلص أقصى تباين ممكن، بمعنى أن مجموع المربعات يصل إلى أقصى حدوده في كل عامل، ويتم الإبقاء على العوامل التي تعدت جذورها

الكامنة الواحد الصحيح وفقا لحك هنري كايزر (H.Kaiser) وعلى ذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية في أقل عدد من العوامل المتعامدة. (حجاج غانم، 2013، ص (52-55)).

وقد توصلت الباحثة إلى استخلاص (6) عوامل تشمل (15) اختبارا بدنيا وحركيا تفسر ما نسبته (75.4%) من التباين، كما بلغت نسبة التباين للعامل الأول للتباين الكلي (21.04%)، العامل الثاني (16.75%)، العامل الثالث (11.40%)، العامل الرابع (9.18%)، العامل الخامس (9.12%) والعامل السادس (7.93%).

3.1.1.1- النتائج العاملية للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل بعد التدوير:

جدول (26)

قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الذكور (ن = 130)

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	العوامل						الاشتراكيات
			1	2	3	4	5	6	
1	اختبار ييب	متر	0.148	0.097	0.337	0.187	-0.170	0.225	0.638
2	الجري 800 م	دقيقة	0.108	0.622	0.307	0.229	0.128	0.100	0.731
3	الجري 1600 م	دقيقة	0.209	0.603	0.008	0.001	0.005	0.004	0.830
4	العدو 50 م	ثانية	0.713	0.314	0.292	-0.501	0.145	0.216	0.651
5	العدو 40 م	ثانية	0.791	-0.326	0.162	0.255	0.127	0.176	0.746
6	العدو 30 م	ثانية	0.651	0.008	0.231	0.128	0.194	0.009	0.555
7	الجلوس من الرقود (20 ثانية)	ثانية	-0.175	0.001	0.490	-0.170	0.244	-0.005	0.728
8	رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية)	ثانية	0.277	0.009	0.508	0.145	0.171	0.258	0.789
9	الشد للأعلى	عدد	0.417	0.184	0.517	-0.009	-0.004	0.194	0.827
10	اختبار بارو	ثانية	0.699	0.279	0.119	0.360	-0.158	0.215	0.775
11	الجري المكوكي (4 × 10 م)	ثانية	0.810	0.206	0.006	0.334	0.004	-0.110	0.821
12	اختبار بيوري	عدد	0.672	0.411	0.111	0.106	0.001	0.007	0.748
13	الدوائر المرقمة	ثانية	0.216	0.488	0.001	0.230	0.106	0.126	0.840
14	نط الحبل	درجة	0.110	0.528	0.501	0.394	0.250	0.235	0.951
15	رمي واستقبال الكرات	عدد	0.211	0.008	-0.250	0.200	-0.004	0.404	0.909
	الجذر الكامن (القيمة العينية)		2.45	2.11	1.80	1.23	1.07	1.03	9.96
	نسبة التباين		23.00	18.07	13.16	9.11	7.01	5.05	%75.4

يبين الجدول (26) قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الذكور، حيث قامت الباحثة بإجراء عملية تدوير للعوامل بشكل يعيد توزيع تشبعات المتغيرات الملاحظة على العوامل للوصول إلى أفضل حل قابل للتفسير، حيث يرى كل من (Watson & Thompson, 2006, p332) أن الخطوات الأولى في نموذج المكونات الأساسية تؤدي إلى حل مباشر يسمح للباحث في تحديد عدد العوامل المستخلصة ولكن لا تتيح له التعرف على طبيعة هذه العوامل (من الناحية التفسيرية) وهذا يتم من خلال عملية تدوير المحاور، وبذلك يكون هدف التدوير هو إعادة توزيع التباين خلال العدد المستخلص من العوامل لتضخيم التشبعات للبنود على عوامل معينة لانتاج حل عملي يمكن فهمه، وأضاف (Floyd & Widaman, 1995, p292) بالقول أنه بعد استخراج العوامل يتم التدوير لتحقيق ما يسمى بالبنية البسيطة التي تجعل العوامل أكثر قابلية للتفسير، وتحقق البنية البسيطة عندما يتشبع المتغير بصورة عالية على عوامل قليلة بقدر الامكان، ومن الأفضل أن يكون لكل متغير تشبع دال واحد فقط، وقد تم استخدام التدوير المتعامد باستخدام الفارماكس، وهذه الطريقة تقوم بتدوير العوامل بحيث تبسط كل عامل بإجبار المتغيرات لإظهار إما تشبعات قوية وعالية أو تشبعات قريبة من الصفر على عامل معين. (Wegener & Fabrigar, 2000, p435).

وقد استخلصت الباحثة (6) عوامل جذرها الكامن يزيد على الواحد الصحيح، ويتضح أن العوامل المستخلصة تفسر ما نسبته (75.4%) من التباين، كما بلغت نسبة التباين للعامل الأول للتباين الكلي (23%)، العامل الثاني (18.07%)، العامل الثالث (12.16%)، العامل الرابع (9.11%)، العامل الخامس (7.01%) والعامل السادس (5.05%).

كما يتضح أيضا أن قيم التباين المفسر ظلت ثابتة قبل وبعد إجراء عملية التدوير.

ومن خلال ما سبق يمكننا استخلاص العوامل النهائية القابلة للتسمية وفقا لشروط التحليل العاملي.

4.1.1.1- محركات قبول العوامل:

اعتمدت الباحثة على محكين أساسيين لقبول العوامل:

- يقبل العامل الذي يتشبع عليه ثلاث اختبارات دالة على الأقل طبقا لمحك جيلفورد. (عباس علي عذاب، 2007، ص237).

- الدلالة الاحصائية للتشبع على العامل وفقا لمحك جيلفورد هي 0.3 على الأقل، بحيث يعد التشبع الذي يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دالا وفقا لهذا المحك التحكمي. (حجاج غانم، 2013، ص33).

5.1.1.1- تفسير العوامل وتسميتها:

تفسير العامل الأول:

جدول (27)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الأول

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	الرشاقة	الجري المكوكي (4 × 10 م)	0.810
2	السرعة الانتقالية	العدو 40 م	0.791
3	السرعة الانتقالية	العدو 50 م	0.712
4	الرشاقة	اختبار بارو	0.699
5	الرشاقة	اختبار بيوري	0.672
6	السرعة الانتقالية	العدو 30 م	0.651

يتضح من الجدول (27) أن عدد الاختبارات البدنية والحركية المشبعة على العامل الأول هي (6) اختبارات بنسبة (40%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل منها ثلاث اختبارات متعلقة بالرشاقة (اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)، اختبار بارو، اختبار بيوري) وثلاثة اختبارات متعلقة بالسرعة الانتقالية (العدو 50 م، العدو 40 م، العدو 30 م)، حيث تعدت درجة تشبعاتها 0.3، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.810) والخاصة باختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.651) والخاصة باختبار العدو (30 م)، ونظرا لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.810) فإن الباحثة تشرح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالذكور، وارتأت تسمية هذا العامل بـ "عامل الرشاقة".

وتفسر الباحثة تشبع اختبارات السرعة الانتقالية على هذا العامل نظرا لارتباط الرشاقة ارتباطا وثيقا بالقدرات البدنية كالسرعة والقوة وهذا ما يتفق مع رأي هار Harre حينما قال أن الرشاقة مرتبطة بجميع مكونات الأداء البدني

(حسين، 2004، 278)، ويعرف خاطر والبيك 1984 الرشاقة عن هيرتز Hertz: "بالمقدرة على اتقان الحركات التوافقية والسرعة في تعلم المهارات وتحسينها وإمكانية استخدامها وفق متطلبات الموقف المتغير وبسرعة" (بسطويسي أحمد، 2014، ص102).

وأكبر دليل على ارتباط عامل الرشاقة بالسرعة دراسة فليشمان التي اعتبرت أن هذا العامل من ضمن متغيرات السرعة، فالرشاقة ليست أكثر من عامل سرعة تغيير الاتجاه. (عباس علي عذاب، 2007، ص240).

تفسير العامل الثاني:

جدول (28)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثاني

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	التحمل الدوري التنفسي	الجري 800 م	0.622
2	التحمل الدوري التنفسي	الجري - مشي 1600 م	0.603
3	التحمل الدوري التنفسي	اختبار بيب	0.597
4	التوافق	نط الحبل	0.528

يتضح من الجدول (28) أن عدد الاختبارات البدنية والحركية المشبعة على العامل الثاني هي (4) اختبارات بنسبة (26.66%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل منها ثلاث اختبارات متعلقة بالتحمل الدوري التنفسي (اختبار الجري 800 م، الجري - مشي 1600 م، اختبار بيب) واختبار واحد متعلق بالتوافق (اختبار نط الحبل)، حيث تعدت درجة تشبعاتها 0.3، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.622) والخاصة باختبار الجري 800 م، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.528) والخاصة باختبار نط الحبل، ونظراً لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار الجري 800 م والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.622) فإن الباحثة ترشح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالذكور، وارتأت تسمية هذا العامل بـ "عامل التحمل الدوري التنفسي".

ويرى (جروسر Grosser (1986)): أن التحمل هو قدرة الأعضاء البدنية والنفسية على مقاومة التعب الذي يصاحب تنفيذ الحمل أو سرعة العودة إلى الحالة الطبيعية بعد تنفيذ الحمل".

ويذكر بسطويسي أحمد (1999) أنه حتى بداية الخمسينات كان ينظر إلى التحمل كقدرة وصفة بدنية تعبر عن مستوى اللياقة البدنية للفرد لما له من ارتباط بالقدرات البدنية (القوة، السرعة) من جهة، والوظيفية من جهة أخرى (كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي) وما يتبع من ذلك من تحول الطاقة العضلية إلى طاقة ميكانيكية يمكن أن يستخدمها اللاعب أثناء أداء الأنشطة البدنية والحركية المختلفة، هذا بالإضافة إلى ارتباط التحمل كعنصر بدني بالتعب كحالة فيسيولوجية يمكن بواسطتها تقييم مستوى اللياقة البدنية عند الفرد. (محمد محمود عبد الظاهر، 2014، ص 119، 120)

ويعد التحمل الدوري التنفسي هو مؤشر مهم عن الحالة البدنية للفرد، ومقياس هام للتمييز بين الأفراد ذوي اللياقة البدنية العالية والأفراد ذوي اللياقة البدنية المنخفضة، نظرا لتمييز أصحاب اللياقة البدنية العالية بكفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي عن أصحاب اللياقة البدنية المنخفضة. (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 2008، ص 165).

ويرى (بارو ومكجي) (Barrow and Mcgee) بأن أفضل الاختبارات لقياس التحمل الدوري التنفسي هي اختبارات المسافة. (عباس علي عذاب، 2007، ص 237).

تفسير العامل الثالث:

جدول (29)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثالث

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	القوة العضلية	اختبار الشد للأعلى	0.517
2	القوة العضلية	رفع الرجلين من الرقود لمدة (30 ثانية)	0.508
3	القوة العضلية	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	0.490

يتضح من الجدول (29) أن عدد الاختبارات المشبعة على العامل الثالث هي (3) اختبارات بنسبة (20%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل وكلها متعلقة بالقوة العضلية (اختبار الشد للأعلى ، رفع الرجلين من

الرقود لمدة (30 ثانية)، الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)، حيث تعدت درجة تشبعاتها 0.3 ، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.517) والخاصة باختبار الشد لأعلى، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.490) والخاصة باختبار الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)، ونظرا لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار الشد لأعلى والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.622) فإن الباحثة تشرح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالذكور، وارتأت تسمية هذا العامل بـ " القوة العضلية".

فلا يمكن أن يتم أي أداء بدني وجود القوة، فهي تعتبر ضرورة حتمية وقاعدة أساسية لعملية التأسيس البدني، وفي ذلك أوضح بسطويسى أحمد (1999) أن القوة العضلية كصفة بدنية وقدرة فسيولوجية تعتبر من أهم الصفات البدنية ليس فقط في المجال الرياضي بل في الحياة بصفة عامة.

ويؤكد ذلك محمد صبحي حسنين (1982) في كون القوة العضلية أهم القدرات البدنية على الإطلاق، فهي تشكل القوام السليم والصحة العامة، والقدرة على التحصيل والإنتاج، ويظهر استخدام القوة أثناء ممارسة جميع الأنشطة الرياضية وفي بعض المواقف المتمثلة في: التحكم في قوة الجاذبية، وزن الجسم أثناء ممارسة بعض الرياضات كالجمباز، التسريع من حركة كتلة الجسم أثناء الوثب والرمي ورفع الأثقال، التغلب على مقاومات بعض الأدوات الرياضية والحبال المطاطة... الخ (محمد محمود عبد الظاهر، 2014، ص237).

5.1.1.1- البطارية المستخلصة الخاصة بالذكور:

انطلاقاً من نتائج التحليل العاملي وبعد التدوير المتعامد لعوامل الدراسة استخلصت الباحثة بطارية اختبار تتضمن ثلاثة عوامل استوفت كل شروط القبول، حيث حصلت على أعلى تشبعات على عواملها في حين أن تشبعاتها على العوامل الأخرى كانت غير دالة، وبذلك تم استخلاص بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ذات صلاحية والجدول (30) يوضح وحدات هذه البطارية.

الجدول (30)

العوامل المستخلصة تسميتها وتشبعات الاختبارات الممثلة لها

ت	اسم العامل	الاختبارات	قيم التشبع
1	الرشاقة	الجري المكوكي (4 × 10 م)	0.810
2	التحمل الدوري التنفسي	الجري 800 م	0.622
3	القوة العضلية	اختبار الشد لأعلى	0.517

2.1.1- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

- هل توجد إمكانية لبناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

الجدول رقم (31)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات الإناث على الاختبارات (ن = 60)

القدرات البدنية والحركية	الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التحمل الدوري التنفسي	اختبار بيب (متر)	1282.67	256.90	-0.346
	الجري 600 م (دقيقة)	2.22	0.144	0.419
	الجري 1600 م (دقيقة)	8.60	0.744	-0.074
السرعة الإنتقالية	العدو 50 م (ثانية)	7.69	0.277	0.572
	العدو 40 م (ثانية)	6.12	0.270	1.00
	العدو 30 م (ثانية)	4.68	0.234	0.160
القوة الديناميكية	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	13.92	2.64	0.082
	رفع الرجلين من الرقود لمدة (30 ثانية)	17.72	4.98	0.123
	اختبار الشد لأعلى المعدل	25.48	8.27	0.140
الرشاقة	اختبار بارو (ثانية)	17.29	0.849	0.577
	الجري المكوكي (4 × 10 م) (ثانية)	11.26	0.509	0.959
	اختبار بيوربي (عدد)	12.27	1.73	-0.206

-0.136	1.12	7.20	الدوائر المرقمة (ثانية)	التوافق
0.124	1.36	3.00	نط الحبل (درجة)	
0.125	1.94	11.27	رمي واستقبال الكرات (عدد)	

يتضح من الجدول (31) أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الإناث على الاختبارات قيد الدراسة قد تفاوتت، كما انحصر معامل الالتواء ما بين (+3، -3) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات لدى العينة.

1.2.1.1- قياس العلاقة بين الاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل:

الجدول رقم (32)

مصفوفة الارتباطات البينية للإختبارات المرشحة للتحليل العاملي بفصل البعض لدى عينة الإناث (ن = 60)

[illegible]

النسبة المئوية	اختبار بارو	اختبار جيني	اختبار بيرسون	الدوائر	نظ الحيل	نظي واستقبال
.562	-.701	.671	.611	-.833	.340	.622
.007	.000	.000	.008	.001	.121	.007
.236	.915	.839	-.816	.287	-.884	.288
.134	.156	.009	.170	.171	.111	.001
.624	.183	.600	.679	.572	.175	.610
.008	.101	.001	.160	.173	.111	.001
.499	.540	.900	.555	.806	.170	.157
.011	.025	.001	.078	.055	.066	.151
.900	.708	.636	.901	.942	.701	.681
.001	.005	.000	.150	.079	.000	.159
.732	.803	.555	.542	.900	.911	.801
.149	.110	.160	.001	.138	.000	.141
.741	.510	.611	.705	.490	.626	.826
.161	.001	.000	.005	.025	.029	.017
.480	.910	.913	.540	.692	.491	.627
.111	.143	.162	.117	.106	.015	.006
—	.664	.815	.573	.826	.496	.683
—	.112	.144	.163	.170	.001	.145
—	—	.497	.914	.540	.825	.572
—	—	.113	.164	.115	.008	.146
—	—	—	.760	.494	.628	.671
—	—	—	.000	.148	.007	.165
—	—	—	—	.908	.622	.813
—	—	—	—	.148	.114	.166
—	—	—	—	—	.908	.817
—	—	—	—	—	.000	.000
—	—	—	—	—	—	.851
—	—	—	—	—	—	.000
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—

يبين الجدول (32) مصفوفة معاملات الارتباط البينية للاختبارات البدنية والحركية الخاصة بالإناث والمرشحة للتحليل العاملي الاستكشافي ، والبالغ عددها (15) اختبارا، حيث تشتمل هذه المصفوفة على كافة معاملات الارتباط الممكنة بين كل متغيرين ملاحظين من المتغيرات الداخلة في التحليل.

وتتضمن هذه المصفوفة (105) معامل ارتباط، منها (97) معامل ارتباط موجب أي ما يعادل نسبة (92.38%) و (8) معاملات ارتباط سالبة أي بنسبة (7.62%)، كما نلاحظ في هذه المصفوفة أن هناك (44) معامل ارتباط دال احصائيا بنسبة (41.91%)، حيث كانت قيم الدلالة الاحصائية أقل من مستوى الدلة $\alpha=0.01$ ($\text{sig}<0.01$)، في حين قدر عدد معاملات الارتباط غير الدالة بـ (61) اختبارا أي بنسبة (58.09%)، حيث كانت قيم الدلالة الاحصائية أكبر من مستوى الدلة $\alpha=0.01$ ($\text{sig}>0.01$).

ومن خلال ما سبق نستنتج أن المصفوفة صالحة للتحليل العاملي.

2.2.1.1- النتائج العاملة للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل قبل التدوير:

جدول (33)

قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الإناث (ن = 60)

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	العوامل				الاشتراكيات
			1	2	3	4	
1	اختبار بيبي	متر	0.502	0.181	-0.561	0.250	0.832
2	الجرى 600 م	دقيقة	0.203	0.707	0.206	0.257	0.929
3	الجرى 1600 م	دقيقة	0.275	0.197	-0.006	0.210	0.719
4	العدو 50 م	ثانية	0.860	0.394	0.611	0.231	0.940
5	العدو 40 م	ثانية	0.463	0.003	0.611	-0.598	0.939
6	العدو 30 م	ثانية	0.183	-0.156	0.669	-0.712	0.820
7	الجلوس من الرقود (20 ثانية)	ثانية	0.917	0.008	0.224	0.246	0.791
8	رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية)	ثانية	0.880	-0.002	0.138	0.009	0.897
9	الشد لأعلى المعدل	عدد	0.386	-0.450	0.319	-0.286	0.746
10	اختبار بارو	ثانية	0.132	0.380	0.711	-0.644	0.500
11	الجرى المكوكي (4 × 10 م)	ثانية	0.006	0.206	0.544	0.129	0.845
12	اختبار بيوربي	عدد	-0.424	0.156	-0.260	-0.671	0.951
13	الدوائر المرقمة	ثانية	-0.003	0.151	0.005	0.322	0.909
14	نط الحبل	درجة	0.006	0.251	0.115	0.008	0.817
15	رمي واستقبال الكرات	عدد	0.005	0.207	0.014	0.275	0.897
	الجذر الكامن (القيمة العينية)		4.15	2.96	3.10	1.32	12.53
	نسبة التباين		22.43	17.15	15.56	10.81	%65.9

يبين الجدول (33) قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة قبل التدوير لدى عينة الإناث، حيث استخدمت الباحثة طريقة المكونات الأساسية، وقد توصلت الباحثة إلى استخلاص (4) عوامل تشمل (15) اختباراً بدنياً وحركياً تفسر ما نسبته (%65.9) من التباين، كما بلغت نسبة التباين للعامل الأول للتباين الكلي (%22.43)، العامل الثاني (%17.15)، العامل الثالث (%15.56)، العامل الرابع (%10.81).

3.2.1.1- النتائج العاملة للاختبارات البدنية والحركية المرشحة للتحليل بعد التدوير:

جدول (34)

قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الإناث (ن = 60)

ت	الاختبارات البدنية والحركية	وحدة القياس	العوامل				الاشتراكيات
			1	2	3	4	
1	اختبار بيبي	متر	0.822	0.133	0.005	0.212	0.832
2	الجرى 600 م	دقيقة	0.716	0.354	0.292	0.329	0.929
3	الجرى 1600 م	دقيقة	0.871	0.026	0.178	0.011	0.719
4	العدو 50 م	ثانية	0.291	0.224	0.205	0.293	0.940
5	العدو 40 م	ثانية	0.223	0.172	0.087	0.173	0.939
6	العدو 30 م	ثانية	0.025	0.001	0.134	0.235	0.820
7	الجلوس من الرقود (20 ثانية)	ثانية	0.007	0.572	0.356	0.006	0.791
8	رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية)	ثانية	0.014	0.328	0.210	0.306	0.897
9	الشد لأعلى المعدل	عدد	0.702	0.013	0.171	0.290	0.746
10	اختبار بارو	ثانية	0.317	0.608	0.179	0.157	0.500
11	الجرى المكوكي (4 × 10 م)	ثانية	0.236	0.660	0.001	0.135	0.845
12	اختبار بيوربي	عدد	0.390	0.642	0.358	0.170	0.951
13	الدوائر المرقمة	ثانية	0.136	0.300	0.498	0.012	0.909
14	نط الحبل	درجة	80.00	0.086	0.506	0.270	0.817
15	رمي واستقبال الكرات	عدد	0.371	0.197	0.413	0.237	0.897
	الجذر الكامن (القيمة العينية)		4.40	3.10	2.88	2.15	12.53
	نسبة التباين		23.74	19.06	12.11	10.99	%65.9

يبين الجدول (34) قيم تشبعات الاختبارات على العوامل المستخلصة بعد التدوير لدى عينة الإناث، حيث قامت الباحثة بإجراء عملية تدوير للعوامل بشكل يعيد توزيع تشبعات المتغيرات الملاحظة على العوامل للوصول إلى أفضل حل قابل للتفسير، وقد استخلصت الباحثة (4) عوامل جذرها الكامن يزيد على الواحد الصحيح، ويتضح أن

العوامل المستخلصة تفسر ما نسبته (65.9%) من التباين، كما بلغت نسبة التباين للعامل الأول للتباين الكلي (23.74%)، العامل الثاني (19.06%)، العامل الثالث (12.11%)، العامل الرابع (10.99%).

كما يتضح أيضا أن قيم التباين المفسر ظلت ثابتة قبل وبعد إجراء عملية التدوير.

ومن خلال ما سبق يمكننا استخلاص العوامل النهائية القابلة للتسمية وفقا لشروط التحليل العاملي.

4.2.1.1- تفسير العوامل وتسميتها:

تفسير العامل الأول:

جدول (35)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الأول

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	التحمل الدوري التنفسي	الجري - مشي 1600 م	0.871
2	التحمل الدوري التنفسي	اختبار بيب	0.822
3	التحمل الدوري التنفسي	الجري 800 م	0.716
4	القوة العضلية	الشد للأعلى	0.702

يتضح من الجدول (35) أن عدد الاختبارات البدنية والحركية المشبعة على العامل الأول هي (4) اختبارات بنسبة (26.66%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل منها ثلاث اختبارات متعلقة بالتحمل الدوري التنفسي (الجري - مشي 1600م، اختبار بيب، اختبار الجري 800 م) واختبار واحد متعلق بالقوة العضلية (اختبار الشد للأعلى)، حيث تعدت درجة تشبعاتها 0.3، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.871) والخاصة باختبار الجري مشي 1600 م، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.702) والخاصة باختبار الشد للأعلى، ونظرا لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار الجري - مشي 1600 م والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.871) فإن الباحثة ترشح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالإناث، وارتأت تسمية هذا العامل بـ "عامل التحمل الدوري التنفسي".

جدول (36)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثاني

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	الرشاقة	الجري المكوكي (4 × 10 م)	0.660
2	الرشاقة	اختبار بيوري	0.642
3	الرشاقة	اختبار بارو	0.608
4	القوة العضلية	الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)	0.572

يتضح من الجدول (36) أن عدد الاختبارات البدنية والحركية المشبعة على العامل الثاني هي (4) اختبارات بنسبة (26.66%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل منها ثلاث اختبارات متعلقة بالرشاقة (اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)، اختبار بيوري، اختبار بارو) واختبار واحد متعلق بالقوة العضلية (الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية))، حيث تعدت درجة تشبعها 0.3، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.660) والخاصة باختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.572) والخاصة باختبار الجلوس من الرقود لمدة (20 ثانية)، ونظرا لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.660) فإن الباحثة تشرح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالإناث، وارتأت تسمية هذا العامل بـ "عامل الرشاقة".

ويعرف (ريسان خريط، 2017، ص31) الرشاقة بأنها: "كفاءة الإنسان في حل المسائل الحركية بشكل ملائم واقتصادي وخاصة المسائل الصعبة التي تظهر بصورة مفاجئة".

وتفسر الباحثة تشبع اختبار القوة العضلية على هذا العامل نظرا لارتباط الرشاقة ارتباطا وثيقا بالقدرات البدنية، كما أن الرشاقة تظهر كعنصر مهم عند اقترائها بالقوة العضلية المناسبة، فمثلا عند استقبال كرة القدم بالرأس أو الوثب إلى أعلى لتوجيهها للزميل أو للمرمى يتطلب من اللاعب بذل قوة عضلية مناسبة لإظهار مستوى رشاقة الأداء، فلا يمكن تسديد الكرة في المرمى بأداء جيد إلا إذا كان هناك تكامل وتوافق وتجانس بين كل من القوة والسرعة المبالغتة

والذي يدل عليه مستوى عال في رشاقة الأداء، كما نشاهد ذلك في كثير من الألعاب ككرة السلة واليد والطائرة، حيث تلعب القوة العضلية دورا مميزا في ظهور رشاقة أداء اللاعب بمستوى عال. (بسطويسي أحمد، 2014، ص102).

تفسير العامل الثالث:

جدول (37)

قيم تشبعات الاختبارات على العامل الثالث

ت	العنصر	الاختبارات	قيم التشبع
1	التوافق	نط الحبل	0.506
2	التوافق	الدوائر المرقمة	0.498
3	التوافق	رمي واستقبال الكرات	0.413

يتضح من الجدول (37) أن عدد الاختبارات المشبعة على العامل الثالث هي (3) اختبارات بنسبة (20%) من العدد الكلي للاختبارات الخاضعة للتحليل وكلها متعلقة بالتوافق (اختبار نط الحبل ، الدوائر المرقمة، رمي واستقبال الكرات) ، حيث تعدت درجة تشبعاتها 0.3 ، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.506) والخاصة باختبار نط الحبل، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.413) والخاصة باختبار رمي واستقبال الكرات، ونظرا لأن أفضل الاختبارات من الوجهة الاحصائية هي اختبار نط الحبل والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.506) فإن الباحثة تشرح هذا الاختبار كأحد اختبارات القبول الخاصة بالإناث، وارتأت تسمية هذا العامل بـ " التوافق العضلي العصبي".

ويعرف التوافق العضلي العصبي على أنه قدرة الجهاز العصبي على إعطاء أكثر من أمر في نفس الوقت أو مع فارق زمني قليل جدا، كما يعرف بأنه: " قدرة الفرد في السيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في أداء واجب حركي معين وربط هذه الأجزاء بحركة أحادية انسيابية ذات جهد فعال لإنجاز ذلك الواجب الحركي وينقسم إلى توافق عام وتوافق خاص". (ساري أحمد حمدان، نورما عبد الرزاق سليم، 2001، ص52).

ويعتبر التوافق أحد مكونات القدرة الحركية كما أقر ذلك كل من كلارك وكازنز. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص137).

5.2.1.1- البطارية المستخلصة الخاصة بالإناث:

انطلاقاً من نتائج التحليل العاملي وبعد التدوير المتعامد لعوامل الدراسة استخلصت الباحثة بطارية اختبار تتضمن ثلاثة عوامل استوفت كل شروط القبول، حيث حصلت على أعلى تشبعات على عواملها في حين أن تشبعاتها على العوامل الأخرى كانت غير دالة، وبذلك تم استخلاص بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ذات صلاحية والجدول (38) يوضح وحدات هذه البطارية.

الجدول (38)

العوامل المستخلصة تسميتها وتشبعات الاختبارات الممثلة لها

ت	اسم العامل	الاختبارات	قيم التشبع
1	التحمل الدوري التنفسي	الجري - مشي 1600 م	0.871
2	الرشاقة	الجري المكوكي (4 × 10 م)	0.660
3	التوافق العضلي العصبي	اختبار نط الحبل	0.506

3.1.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

- هل توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

1.3.1.1- تحديد الدرجات المعيارية للبطارية المستخلصة الخاصة بالذكور:

بعد استخلاص البطارية قامت الباحثة بتحويل الدرجات الخام للاختبارات المكونة للبطارية إلى درجات معيارية مئينية حتى تتمكن من تفسير واعطاء معنى لهذه الدرجات.

الجدول (39)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها في بطارية اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بالذكر

الاختبارات الدرجات المئينية	اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)	اختبار الجري 800 م	اختبار الشد لأعلى
5	13.50	4.25	6.00
10	13.28	4.17	7.00
15	12.57	4.06	7.00
20	12.43	3.57	8.00
25	12.26	3.48	8.00
30	12.06	3.40	8.00
35	11.84	3.32	8.00
40	11.67	3.23	9.00
45	11.47	3.15	9.00
50	11.21	3.09	9.00
55	11.01	3.03	9.00
60	10.78	2.59	10.00
65	10.54	2.54	10.00
70	10.28	2.47	11.00
75	10.09	2.43	12.00
80	9.85	2.37	13.00
85	9.66	2.32	14.00
90	9.49	2.28	14.00
95	9.31	2.25	15.00
100	9.16	2.19	16.00

يتضح من الجدول (39) أن:

- أفضل زمن في اختبار الرشاقة المتمثل في الجري المكوكي (4 × 10 م) لدى عينة الذكور قدر بـ (9.16 ثانية) والذي يقابل الدرجة المئوية (100)، في حين أن أقل زمن في نفس الاختبار قدر بـ (13.50) والذي يقابل الدرجة المئوية (5).

- بلغ أفضل زمن في اختبار الجري 800 م الخاص بالتحمل الدوري التنفسي (2.19 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المئوية (100)، أما أقل زمن فقدر بـ (4.25 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المئوية (5).

- قدرت أفضل درجة على اختبار الشد للأعلى بـ (16 مرة) وهي تقابل الدرجة المئينية (100)، أما أقل درجة فقدرت بـ (6 مرات) وهي تقابل الدرجة المئينية (5).

2.3.1.1- تحديد المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة:

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

الجدول (40)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 – 5	70 – 40	100 – 75
الدرجة الخام (ثانية)	11.84 فما فوق	10.28 – 11.67	10.09 فما دون

يتضح من الجدول (40) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار الرشاقة كان ضعيفا للزمن (11.84 ثانية فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (10.28 – 11.67) وكان جيدا للزمن (10.09 فأقل).

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري 800 م:

الجدول (41)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري 800 م

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 – 5	70 – 40	100 – 75
الدرجة الخام (دقيقة)	2.32 فما فوق	2.47 – 3.23	2.43 فما دون

يتضح من الجدول (41) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار التحمل الدوري التنفسي كان ضعيفا للزمن (2.32 دقيقة فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (2.47 – 3.23 دقيقة) وكان جيدا للزمن (2.43 دقيقة فأقل).

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الشد للأعلى:

الجدول (42)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكر في اختبار الجري الشد للأعلى

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (عدد)	6 فما دون	11 - 9	12 فما فوق

يتضح من الجدول (42) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار الشد للأعلى كان ضعيفا للدرجة الخام (6) تكرارات فما دون)، ومتوسطا للدرجات التي تتراوح ما بين (9 - 11) تكرارات وكان جيدا للدرجة (12) تكرار فما فوق).

4.1.1- النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

- هل توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر؟

1.4.1.1- تحديد الدرجات المعيارية للبطارية المستخلصة بالإناث:

بعد استخلاص البطارية قامت الباحثة بتحويل الدرجات الخام للاختبارات المكونة للبطارية إلى درجات معيارية مئينية حتى تتمكن من تفسير واعطاء معنى لهذه الدرجات.

الجدول (43)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها في بطارية اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بالإناث

الاختبارات الدرجات المئينية	اختبار الجري - مشي 1600 م	اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)	اختبار نط الحبل
5	10.03	12.50	1
10	10.00	12.35	1
15	9.49	12.21	2
20	9.32	11.81	2
25	9.24	11.59	2
30	9.16	11.52	2
35	9.09	11.38	2
40	9.04	11.30	3
45	9.00	11.25	3
50	8.50	11.17	3
55	8.48	11.15	3
60	8.45	11.13	4
65	8.38	11.07	4
70	8.32	11.01	4
75	8.24	10.97	4
80	8.19	10.95	5
85	8.11	10.81	5
90	7.57	10.79	5
95	7.42	10.62	5
100	7.30	10.59	5

يتضح من الجدول (43) أن:

- بلغ أفضل زمن في اختبار الجري 6 مشي 1600 م الخاص بالتحمل الدوري التنفسي (7.30 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المئوية (100)، أما أقل زمن فقدر بـ (10.03 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المئوية (5).
- أفضل زمن في اختبار الرشاقة المتمثل في الجري المكوكي (4 × 10 م) لدى عينة الإناث قدر بـ (10.59 ثانية) والذي يقابل الدرجة المئوية (100)، في حين أن أقل زمن في نفس الاختبار قدر بـ (12.50) والذي يقابل الدرجة المئوية (5).

- قدرت أفضل درجة على اختبار نط الحبل الخاص بالتوافق العضلي العصبي ب (درجة واحدة) وهي تقابل الدرجة المئينية (100)، أما أقل درجة فقدرت ب (6 درجات) وهي تقابل الدرجة المئينية (5).

2.4.1.1- تحديد المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة:

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري - مشي 1600 م:

الجدول (44)

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري - مشي 1600 م

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (دقيقة)	9.09 فما فوق	8.32 - 9.04	8.24 فما دون

يتضح من الجدول (44) أن مستوى الطالبات (الإناث) في اختبار التحمل الدوري التنفسي كان ضعيفا للزمن (9.09 دقيقة فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (8.32 - 9.04 دقيقة) وكان جيدا للزمن (8.24 دقيقة فأقل).

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

الجدول (45)

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (ثانية)	11.38 فما فوق	10.01 - 11.30	10.97 فما دون

يتضح من الجدول (45) أن مستوى الطالبات (الإناث) في اختبار الرشاقة كان ضعيفا للزمن (11.38 ثانية فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (10.01 - 11.30) وكان جيدا للزمن (10.97 ثانية فأقل).

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار نط الحبل:

الجدول (46)

المستويات المعيارية الخاصة بالإناث في اختبار نط الحبل

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (عدد)	2 فما دون	4 - 3	5 - 4

يتضح من الجدول (46) أن مستوى الطالبات (الإناث) في اختبار التوافق كان ضعيفا للدرجة الخام (2) تكرار فما دون)، ومتوسطا للدرجات التي تتراوح ما بين (3-4) تكرارات وكان جيدا للدرجة (12 فما فوق).

2.1- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من خلال الجداول (23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30) أنه يمكن بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة (الذكور) في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، حيث توصلت الباحثة إلى استخلاص بطارية تضم ثلاثة اختبارات تمثلت في: اختبار الجري المكوكي (4×10 م) الخاص بالرشاقة، واختبار الجري 800 م المتعلق بالتحمل الدوري التنفسي، إضافة إلى اختبار القوة العضلية المتمثل في الشد لأعلى، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

2.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من خلال الجداول (31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38) أنه يمكن بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطالبات (الإناث) في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، حيث توصلت الباحثة إلى استخلاص بطارية تضم ثلاثة اختبارات تمثلت في اختبار الجري- مشي 1600 م الخاص بالتحمل الدوري التنفسي، واختبار الرشاقة المتمثل في الجري المكوكي (4×10 م)، واختبار نط الحبل المتعلق بالتوافق العضلي العصبي، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية، وقد ارتأت الباحثة بناء بطارية اختبار حديثة بالرغم من وجود

بطارية قديمة تم استخدامها لسنوات طويلة لأن أغلب المصادر العلمية في مجال الاختبارات والقياسات تشير إلى ضرورة اجراء التعديلات أو التبديل في بعض الحالات للاختبارات والمعايير الخاصة بها بعد كل ثلاث سنوات لأجل ملائمتها لمستوى التغيرات التي تحدث في مستوى نفس المجتمعات التي أجريت عليها وبذلك تعطينا مقياس علمي يتصف بالصدق والموضوعية ويمكن الاستدلال من خلاله في عملية التقويم. (عباس علي عذاب، 2007، ص 221).

وقد تم التأكد من ثبات الاختبارات الخاصة بكلا الجنسين و الجدولين (19، 21) يوضحان ذلك، كما تم التأكد من الصدق العاملي لهذه الاختبارات وذلك موضح في الجدولين (25، 33)، ويشير "ابراهيم أحمد سلامة، 2000، ص 77" أنه إضافة إلى الصدق والثبات هناك معايير إضافية يجب على المدرس مراعاتها أثناء اختيار الاختبارات، وتتمثل هذه المعايير في سهولة إدارة الإختبارات، وهذه السهولة تتضمن أشياء عديدة منها الزمن المخصص للأداء، الأدوات، المكان، عدد القائمين بإدارة الاختبار من حيث الجانب التنفيذي، وكذلك اتجاهات كل من المختبر والتلميذ نحو الاختبار، فهناك على سبيل المثال بعض اختبارات اللياقة البدنية على درجة كبيرة من الصعوبة إلى حد أن بعض الطلاب قد يعانون من آلام عضلية لعدة أيام بعد أدائها، ومثل هذا الاختبار قد يكون له معاملات صدق وثبات موضوعية مرتفعة وقد يتميز بعدد من السمات الجيدة كالاقتصاد في الوقت والإدارة وصلاحيه المكان، ورغم هذا يظل مثل هذا الاختبار غير مقبول، وقد تأكدت الباحثة من توفر هذه المعايير في الاختبارات المقترحة بعد قيامها بالدراسة الإستطلاعية.

3.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من خلال الجداول (39، 40، 41، 42) أنه توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، حيث قامت الباحثة ببناء جدول معايير خاصة بنتائج الاختبارات وذلك موضح في الجدول (39)، حيث قامت بتحويل الدرجات الخام للاختبارات إلى درجات معيارية مئينية، والهدف من ذلك هو تسهيل تفسير النتائج، وهذا ما يؤكد (محمد نصر الدين رضوان، 2006) حيث يعتبر أن بناء المعايير من الوسائل التي يمكن من خلالها جمع الدرجات المعيارية لمجموعة من الأفراد المتشابهين في بعض الصفات مثل الجنس، والعمر بالإضافة إلى الأشياء التي يكون لها ارتباط بالموضوع الذي يتم فيه استخدام المعايير، فهي عبارة عن قيم تمثل أداء عينة من المجتمع سواء كانت عشوائية أو عمدية لإجراء اختبار معين، فهي تصف أداء تلك المجموعات على اختبار معين وتدلنا على كيفية الأداء الفعلي لهؤلاء الأفراد، وتتميز بأنها تجعل وحدات القياس موحدة مما يساعد على إعطاء درجة كلية للمختبرين تمثل مستوى الإنجاز،

كما أن للدرجة المعيارية القدرة على تحديد مكان المختبر بين مجموعته التي اشتقت لها المعايير (إياد مغايرة، 2011، ص 2268).

وقد تم تقسيم المعايير الخاصة بكل اختبار من الاختبارات السابقة إلى ثلاث مستويات (ضعيف، متوسط وجيد)، حيث يوضح الجدول (40) المستويات المعيارية لاختبار الرشاقة، والجدول (41) يوضح المستويات المعيارية لاختبار التحمل الدوري التنفسي، أما المستويات المعيارية لاختبار القوة العضلية فهو موضح في الجدول (42)، وهذه المستويات حتما سوف تسهل على الأساتذة تقييم الطلبة، كما تساعد الطلبة في حد ذاته على تقييم نفسه بنفسه.

ومن هنا تتأكد صحة الفرضية الثالثة.

4.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

يتضح من خلال الجداول (43، 44، 45، 46) أنه توجد إمكانية لوضع مستويات معيارية للاختبار البدنية والحركية المصممة لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، حيث قامت الباحثة ببناء جدول معايير خاصة بنتائج الاختبارات وذلك موضح في الجدول (43)، مستخدمة في ذلك الدرجة المثينية، حيث يرى (محمود ابراهيم شبر، 2005) أن الدرجة المعيارية المثينية من أكثر الدرجات استخداما في مجال التربية الرياضية، لأنها توفر فرصا كافية لتفسير درجات أي فرد عندما يقارن نفسه مع أقرانه على المستوى المحلي أو القومي. (إياد مغايرة، 2011، ص 2269)، وتتفق كل من "نبيلة عبد الرحمن" (1983) و "بومجارتير وجاكسون" (1976) على أن مجال التعلم لا يسمح باستخدام معايير التحصيل التي مضى على بنائها مدة تتراوح ما بين ثلاثة إلى خمسة أعوام. (حلمي حسين محود، محمد عبد العزيز سلامة، 1989، ص 505).

وقد تم تقسيم المعايير الخاصة بكل اختبار من الاختبارات السابقة إلى ثلاث مستويات (ضعيف، متوسط وجيد)، حيث يوضح الجدول (44) المستويات المعيارية لاختبار التحمل الدوري التنفسي، والجدول (45) يوضح المستويات المعيارية لاختبار الرشاقة والجدول (46) يوضح المستويات المعيارية لاختبار التوافق.

وبالتالي تتأكد صحة الفرضية الرابعة.

5.2.1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

بعد مناقشتنا وتفسيرنا لجميع نتائج الدراسة، فقد تأكدنا من صحة جميع فرضيات الدراسة وبالتالي يتم قبول الفرضية العامة التي تنص على أنه توجد إمكانية لبناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

بعد عرض النتائج ومناقشة نتائج كل تساؤل من تساؤلات الدراسة، قامت الباحثة بتفسير النتائج تفسيراً علمياً دقيقاً، حيث توصلت إلى استخلاص بطارية اختبار خاصة بالذكور مكونة من ثلاثة اختبارات خاصة بالرشاقة، التحمل الدوري التنفسي والقوة العضلية، كما استخلصت بطارية اختبار خاصة بالإناث تضم كذلك ثلاثة اختبارات خاصة بالتحمل الدوري التنفسي، الرشاقة والتوافق العضلي العصبي، كما وضعت مستويات معيارية للاختبارات السابقة مقسمة تلك المستويات إلى ثلاثة (ضعيف، متوسط، جيد)، وبالتالي تمكنت من الإجابة على إشكالية البحث وإثبات صحة الفرضية القائلة بأنه توجد امكانية لبناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

1- استنتاجات عامة:

من خلال ما نتائج الدراسة والتحليل الاحصائي للبيانات توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة (الذكور) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر تتضمن ثلاثة اختبارات:

اختبار الجري المكوكي (4×10 م) لقياس الرشاقة.

اختبار الجري 800 م لقياس التحمل الدوري التنفسي.

اختبار الشد لأعلى على العقلة لقياس القوة العضلية.

- بناء مستويات معيارية للاختبارات المكونة لهذه للبطارية حيث تم تقسيمها إلى ثلاث مستويات (ضعيف، متوسط، جيد).

- بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطالبات (الإناث) بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر تتضمن ثلاثة اختبارات:

اختبار الجري - مشي 1600 م لقياس التحمل الدوري التنفسي.

اختبار الجري المكوكي (4×10 م) لقياس الرشاقة.

اختبار نط الحبل لقياس التوافق العضلي العصبي.

- بناء مستويات معيارية للاختبارات المكونة لهذه للبطارية حيث تم تقسيمها إلى ثلاث مستويات (ضعيف، متوسط، جيد).

2- التوصيات:

بناء على كل ما سبق في الفصول النظرية وعلى ضوء ما توصلنا إليه من نتائج في الفصل التطبيقي، ومن خلال أنجازنا لهذه الدراسة فإن الباحثة توصي بـ:

- ضرورة إعادة ادراج اختبارات القبول كشرط لانتقاء الطلبة المتقدمين إلى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- اعتماد البطاريات المستخلصة في هذه الدراسة في جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والاستعانة بجداولها المعيارية عند انتقاء الطلبة والطالبات المقبلين على الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- اعادة بناء المستويات المعيارية للاختبارات وتجديدها على الأقل كل ثلاث سنوات.
- ضرورة الاحتفاظ بنتائج اختبارات القبول في ملفات حتى تتمكن من استخدامها في تحديث المستويات المعيارية بشكل دوري.
- بناء بطارية اختبار مهارة للطلبة الملتحقين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر وبناء مستويات معيارية لها.
- بناء اختبار معرفي للطلبة الملتحقين بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر وبناء مستويات معيارية لها.
- عدم الاكتفاء بالفحص الطبي كشرط لدخول معاهد وعلوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لأن العافية ليست مؤشر على امتلاك الفرد للياقة البدنية وإنما استخدام الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية للتأكد من استعداد الطالب وتأهله لدراسة تخصص التربية الرياضية.

خاتمة

يعد تخصص التربية البدنية والرياضية من التخصصات الأكاديمية التي تلاقي إقبالا كبيرا من طرف الطلبة المتحصلين على شهادة البكالوريا، وذلك بحكم طبيعة هذا التخصص الذي يمزج ما بين المقررات النظرية والمقررات العملية، لكن هذا الإقبال المتزايد سنويا يجعل المشرفين على هذا التخصص في حيرة من أمرهم وخصوصا أن امكانيات بعض المعاهد لا تتحمل استوعاب كم كبير من الطلبة هذا من جهة، ومن جهة أخرى فتخصص التربية البدنية والرياضية بالذات يستلزم توفر قدر معين من القدرات والاستعدادات لدى الطالب (بدنية، حركية، مورفولوجية، عقلية ونفسية... الخ)، وهذا ما جعل المسؤولين يلجأون إلى عملية الإنتقاء واختيار الأفضل منهم.

وكما هو معروف أن عملية الانتقاء لكي تتم على أساس علمي سليم يجب علينا أن نعتمد على وسائل قياس دقيقة تتميز بالصدق والثبات والموضوعية حتى نتمكن من الكشف عن مؤهلات الطلبة والتنبؤ بمستوى نجاحهم في ذلك التخصص ومن ثم المقارنة بينهم واختيار الأنسب والأقدر على هذا التخصص.

وهذا ما يؤكد " أبو العلا والروبي" (1986) حيث يرى أن التوجيه التربوي إنما يستهدف أولا وأخيرا مساعدة الطالب على الاختيار بين الأنواع المختلفة من التعلم بما يتناسب مع قدراته واستعداداته (حلمي حسين محمود، محمد عبد العزيز سلامة، 1989، ص 475).

وفي مجال التربية البدنية والرياضية تعد الاختبارات المقننة هي أنجع وسيلة قياس خصوصا اذا كان الهدف هو الانتقاء وذلك لتميزها بالصدق والثبات والموضوعية بالإضافة إلى امتلاكها لجداول معيارية يمكن من خلالها التعرف على مستويات الطلبة والمقارنة بينها، وفي هذا الصدد يؤكد كل من "فاضل سلطان وآخرون" و (1985) "أبو العلا والروبي" (1986) و "كمال رضوان وصبحي حسانين" (1986) و "عصمت كامل" (1988) أن نتائج الاختبارات الحركية تمثل العنصر الهام الذي يعتمد عليه عند المفاضلة لاختيار الطلاب الذين يتمتعون بالاستعداد البدني المناسب سواء للناحية الدراسية في الوقت الراهن أو للناحية المهنية في المستقبل. (حلمي حسين محمود، محمد عبد العزيز سلامة، 1989، ص 476).

ولهذا فقد ارتأت الباحثة ضرورة بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية وبناء جداول ومستويات معيارية لها للكشف عن قدرات واستعدادات الطلبة والطالبات المتقدمين للإلتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر ، ومن ثم اختيار الأنسب والمؤهل منهم لدراسة هذا التخصص.

وفي سبيل تحقيق ذلك قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية والحركية التي يجب توفرها لدى الطالب الملتحق بتلك المعاهد ثم اختيار أنسب الاختبارات لكل قدرة، ثم طبقت مجموعة الاختبارات المرشحة من قبل الخبراء على عينة قدر حجمها بـ (190) منهم (130) طالب و(60) طالبة، وبعد إجراء التحليل العاملي تم استخلاص بطارية خاصة بالذكور تضم ثلاثة اختبارات (اختبار الجري المكوكي 4×10 م) لقياس الرشاقة، اختبار العدو 800 م لقياس التحمل الدوري التنفسي واختبار الشد لأعلى على العقلة لقياس القوة العضلية) كما تم وضع جداول ومستويات معيارية لتصنيف مستويات الطلبة، كما استخلصت الباحثة بطارية اختبار خاصة بالإناث تضم ثلاثة اختبارات أيضا (اختبار الجري مشي 1600 م لقياس التحمل الدوري التنفسي ، اختبار الجري المكوكي 4×10 م لقياس الرشاقة واختبار نط الحبل الخاص بالتوافق العضلي العصبي) كما تم أيضا وضع جداول ومستويات معيارية لتصنيف مستويات الطالبات، وقد أوصت الباحثة بضرورة اعتماد البطاريات المستخلصة في هذه الدراسة في جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والاستعانة بجداولها المعيارية عند انتقاء الطلبة والطالبات المقبلين على الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، كما أكدت على نقطة أساسية وهي عدم الاكتفاء بالفحص الطبي كشرط لدخول معاهد وعلوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لأن العافية ليست مؤشر على امتلاك الفرد للياقة البدنية وإنما استخدام الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية للتأكد من استعداد الطالب وتأهله لدراسة تخصص التربية البدنية والرياضية.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع :

المصادر:

القرآن الكريم.

المراجع:

باللغة العربية:

- 1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين (2003): فسيولوجيا اللياقة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- أبو العلا عبد الفتاح (1997): التدريب الرياضي و الأسس الفسيولوجية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، بدون ذكر الطبعة، عالم المعرفة، الكويت.
- 4- الوقاد محمد رضا (2003): التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1، دار السعادة، القاهرة.
- 5- الرضي كمال (2004): التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، نشر بدعم من الجامعة الأردنية، عمان.
- 6- المندلاوي قاسم (1989): الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
- 7- ابراهيم أحمد سلامة (2000): المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- 8- ابراهيم مروان عبد المجيد ، الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، بدون ذكر الطبعة، كلية التربية الرياضية، قسم المناهج والمقررات، الجامعة الهولندية.
- 9- ابراهيم مروان عبد المجيد (1999): الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر، الأردن.
- 10- ابراهيم مروان عبد المجيد (2000): أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1 ، مؤسسة الوراق، الأردن.
- 11- إلين وديع فرج، اللياقة الطريق للحياة الصحية، منشأة المعارف، الاسكندرية.

- 12- بسطويسى أحمد (2014): أسس تنمية القوة العضلية في مجال الفعاليات والألعاب الرياضية، ط1، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
- 13- حجاج غانم (2013): التحليل العاملي في العلوم الإنسانية والتربوية نظريا وعمليا، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 14- كمال عبد الحميد اسماعيل (2016): اختبارات قياس وتقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان، ط1، مركز الكتاب للنشر.
- 15- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان (1994): مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي.
- 16- ليلى السيد فرحات (2001): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، حلوان.
- 17- ليلى السيد فرحات (2005): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 18- محمد محمود عبد الظاهر (2014): الأسس الفسيولوجية لتخطيط أحمال التدريب خطوات نحو النجاح، ط1، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
- 19- محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 20- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دون ذكر الطبعة، دار الفكر العربي، حلوان.
- 21- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 22- محمد صبحي حسانين (2001): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23- محمد صبحي حسانين (1996): القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج2، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 24- محمد صبحي حسانين (2006): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 25- محمد نصر الدين رضوان (2017): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ج1، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 26- محمد نصر الدين رضوان (2011)، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط2، مركز الكتاب للنشر، حلوان.
- 27- مصطفى باهي، صبري عمران، الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط01، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 28- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد (2000): الإختبار الأوروبي للياقة البدنية يوروفيت EUROFIT، ط01، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
- 29- مفتي ابراهيم (2010): المرجع الشامل في التدريب الرياضي، ط01، التطبيقات العملية، القاهرة.
- 30- مفتي ابراهيم، اللياقة البدنية الطريق إلى الصحة والبطولة الرياضية، ط1، القاهرة.
- 31- مفتي ابراهيم حماد (2000): أسس تنمية القوة العضلية بالمقاومات للأطفال في المرحلة الابتدائية والاعدادية، ط01، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 32- مفتي ابراهيم (2011): المرجع الشامل في كرة القدم، ط01، دار الكتاب الحديث.
- 33- محمد نصر الدين رضوان (2017)، الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط03، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 34- سعد عبد الرحمان (1998): القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، ط03، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 35- ساري احمد حمدان، نورما عبد الرزاق سليم (2001): اللياقة البدنية والصحية، دار وائل للطباعة والنشر.
- 36- علاوى ورضوان (2001): اختبارات الأداء الحركي، ط04، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 37- عبد الحميد كمال، محمد صبحي حسانين، اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية- الإعداد البدني- طرق القياس، دار الفكر العربي، القاهرة.

38- علي سموم الفرطوسي، مبادئ الطرائق الإحصائية في التربية الرياضية، مطبعة المهيمن، ط3، بغداد، 2016.

39- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط3 ، الجزائر ، 2001.

40- فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.

41- صادق جعفر الحسيني، علي مطير الكريزي، القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2015.

42- ريسان خريط، انتقاء المواهب الرياضية خطوات للعالمية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2017.

باللغة الأجنبية:

1- AEA (2010) : **Aquatic fitness Professional Manual** , Sixth Edition, library of congress Cataloging in Publication Data, united States of America.

2- Brian Mackenzie, **101 performance evaluation test**, Electric word plc, 2005.

3- Barrow H.M, and McGee R (1976): **Approach to Measurement in Physical Education** , 2nd ed, Lea & Febiger, Philadelphia .

4- Capan.K, **A comparative study of selected physical fitness components of students 13 to 16 years of age in india and united Arab Emarates**.Ichper.xxxIII.

5- Floyd, F & Widaman, K (1995): **Factor Analysis in The Development and Refinement of Clinical Assessment Instruments**, Psychological Assessment, 7(3).

6- Jean-luc Layla rémy lacramp (2007): **Manuel pratique de l'entrainement**, édition Amphora.

7- Jurgen Weineck (1997): **Manuel d'Entrainement**, édition vigot, 4^e edition.

8-Michael J, Alter MS (1996): **Science of Flexibility** , second edition, library of congress Cataloging in Publication Data, united States of America.

9-Watson, R & Thompson, D (2006): **Use of Factor Analysis in Journal of Advanced Nursing, Literature Review. Journal of Advanced Nursing**.

10-Wegener, D.T, & Fabrigar, L.R (2000): **Analysis and Design for nonexperimental Data: Addressing Causal and noncausal hypotheses**.In H.T.Reis & C.M Judd (Eds), Handbook of research methods in social and personality psychology, New York, Cambridge university press.

الوثائق:

1- البرنامج الكامل لميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في طور اليسانس، جويلية 2016، صادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

القوانين والمراسيم:

1- قانون 10/04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق ل 14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

2- المنشور الوزاري رقم 01 المؤرخ في 26 شعبان 1437* الموافق ل 02 يونيو 2016 المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا بعنوان السنة الجامعية 2016-2017

رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه:

رسائل الماجستير:

1- الحاج قادري (2010 / 2011): واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي والاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر.

2- عبد الرحمن محمد عبد الهادي بشير (2012): بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس، فلسطين.

3- عمر خليل محمد شرعب (2011): بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين)، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

4- عدي عادل دراغمة (2014/2015): بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.

أطروحات الدكتوراه:

باللغة العربية:

- 1- القيسي ثائر داؤد سلمان (1995): تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعب كرة السلة الشباب باعمار (17-18) سنة ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة.
- 2- أحمد عبد الوهاب محمد خفاجي (2012): الدرجة المعيارية المطلقة لاختبارات القبول البدنية للطلبة والطالبات المتقدمين لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنوفية.
- 3- بن برنو عثمان (2007/2006): تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبار لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، أطروحة دكتوراه منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- 4- بوحاج مزبان (2012/2011): بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط " 17 - 19 " سنة، أطروحة دكتوراه منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، زرالدة، جامعة الجزائر3.
- 5- عامر مشعل فيحان (2008): تصميم وتقنين بطاريتي اختبار لقياس النواحي (البدنية الخاصة- والمهارات الهجومية) بالكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد- والمنطقة الشمالية)، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.

باللغة الأجنبية:

1- Luisa Maria (2009) , **Levels of physical Activity, Physical Fitness and OverWeight/Obesity in Children and Adolescents** , these Doctorant, Faculty of Sport Education, university of Porto.

المجلات العلمية والدوريات:

- 1- أحمد سالم البطاينة وآخرون (2014): تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 41، ملحق1.

2- أمان خصاونة وآخرون (2009): تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 36.

3- إياد مغيرة (2011): بناء مستويات معيارية لتقويم أداء الطلبة ببعض عناصر اللياقة البدنية في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، العدد 2.

4- إيمان حسين الطائي (2012): كيف نحدد حجم العينة، كلية التربية الرياضية ، مقال منشور، الجادرية، فرع العلوم النظرية، جامعة بغداد.

5- بسام علي وسعد فاضل عبد القادر (2011): بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبين الريشة الطائرة، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 11، العدد 1.

6- حلمي حسين محود، محمد عبد العزيز سلامه (1989): تقنين بطارية اختبار للياقة البدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية، مجلة كلية التربية، جامعة قطر.

7- ابراهيم شبر وآخرون (2005): وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية جامعة البحرين، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد المحلية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول.

8- محمد خالد باكير (2011): بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 6.

9- مخلد محمد جاسم وآخرون (2014): تقويم مستوى اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية)، المجلد 22، العدد 3.

10- محمود علي حسين الحليق وعلي شحادة أبو زمع (2011): بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة البكالوريوس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 2.

- 11- ميسون علوان عوده (2013): التوافق العصبي العضلي وعلاقته في قوة ودقة التصويب للاعبين كرة اليد، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، العدد 14.
- 12- نهاد البطيخي (2010): بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كإحدى مؤشرات الإنتقاء الرياضي للطلبة المتقدمين لللائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 24، العدد 7.
- 13- عبد الحق عماد (2005): دراسة مقارنة لأثر برنامجين تدريبيين على تطوير مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلبة قسمي التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وكلية فلسطين التقنية، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد السادس.
- 14- عباس علي عذاب (2007): بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد الثامن.
- 15- عباس علي عذاب (2007): تصميم بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لطالبات المرحلة الاعدادية في محافظة ديالى، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة بابل، المجلد/ العدد (عدد خاص بالمؤتمر 16 لكليات التربية الرياضية في العراق).
- 16- عيسى صبحي نمر محمود (2009): بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، العدد 54.
- 17- رامي صالح حلاوة (2011): حسام عبد الرزاق بركات، بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات المستجندات في كلية التربية الرياضية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، العدد 1.
- 18- ياسر محروس مصطفى (2008): منظومة علمية مقترحة لاختبارات القبول بكليات وأقسام التربية البدنية في الوطن العربي، دراسة مرجعية غير منشورة، القاهرة.

المقالات الأجنبية:

1- Brandi M and others (2009), **Physical Fitness and Academic Achievement in Elementary School Children**, an article published in Journal of Physical Activity and Health, 6.

2- Carison, Andrew Robert (2016), **Measuring motivation and performance on the Army physical fitness test in North Dokota army National Guard soldiers**, ProQuest document ID:1778835903, United States – North Dakota.

3- Goulet, Lindsay L, **Development and validation of a physical fitness test and maintenance standards for Canadian Forces diving personnel**, ProQuest document ID: 304788449, University of Victoria (Canada).

4- Ingunn Fj rtoft and athers (2011), **Measuring Physical Fitness in Children Who Are 5 to 12 Years Old With a Test Battery That Is Functional and Easy to Administer**, an article published in Journal of The American Physical Therapy Association.

5-Juan Antonio Moreno Murcia and athers (2007), **Measuring self-determination motivation in a physical fitness setting: Validation of the Behavioral Regulation in Exercise**, an article published in Journal of Sport Medicine and Physical Fitness, 47 (3).

6-Sell, Katie M (2006), **Development of minimal physical Fitness test Standards for Firefighters**, ProQuest document ID:3226100, United States – Utah.

7- Sleeper, Mark D (2009), **The Development of a Reliable and Valid Means to Measure the Physical Abilities of Young Male Gymnasts**, ProQuest document ID: 1620832189, United States – Florida.

8-Wilson, Zachary Jeremiah (2012), **The effects of single-gender classes on students' physical fitness test performances and attitudes** , ProQuest document ID: 1016081905, United States – Virginia.

مواقع الانترنت:

1- <http://www.topendsports.com/testing/tests/800m-run.htm>

2- <https://eddirasa.com>

محاضرات:

1- محاضرات الاستاذ الدكتور (2016): سلمان الجنابي، محاضرات ماجستير، المحاضرة رقم (5)، الدرجات والمستويات المعيارية، جامعة الكوفة.

الملاحق

ملحق رقم (01)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الاسم واللقب:

التخصص:

الدرجة العلمية:

مكان العمل:

التوقيع:

إن الباحثة بصدد إجراء بحث بعنوان بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر وذلك لاستكمال متطلبات أطروحة الدكتوراه، ونظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم العملية في هذا المجال نرجو منكم إبداء رأيكم في تحديد الأهمية النسبية لأهم القدرات البدنية والحركية وذلك بإعطاء درجة من (1-5) لكل قدرة بدنية أو حركية مع ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بكل قدرة.

ملاحظة:

- الرجاء من سيادتكم وضع علامة (*) في أحد الخانات لتحديد درجة الأهمية للقدرات البدنية والحركية المقترحة مع إمكانية إضافة عنصر ترون وجوب توفره لدى الطالب خلال عملية الانتقاء وتحديد درجة أهميته أو أي ملاحظة أخرى.
- وضع علامة (*) أمام الاختبارات التي ترونها أنسب لقياس القدرات البدنية والحركية المقترحة مع إمكانية إضافة اختبار غير مدرج ضمن الحقول المخصصة لذلك.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحثة على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل

تقبلوا منا جزيل الشكر والتقدير

الباحثة: شرابشة رفيقة

المشرف: الدكتور/ قميني حفيظ

المشرف المساعد: الدكتور/ عمرو زوهير

السنة الجامعية: 2015/2016

القدرات البدنية والحركية المقترحة

درجة الأهمية					القدرات البدنية والحركية	
5	4	3	2	1		
					السرعة الانتقالية	السرعة
					السرعة الحركية	
					سرعة رد الفعل	
					التحمل الدوري التنفسي	التحمل
					تحمل السرعة	
					التحمل العضلي الثابت	
					التحمل العضلي الديناميكي	
					المرونة	
					القوة الثابتة	القوة
					القوة الديناميكية	
					القوة المميزة للسرعة	
					القوة الانفجارية	
					الرشاقة	
					التوافق	
					الدقة	
					التوازن الثابت	التوازن
					التوازن الديناميكي	
						التعديل أو الحذف أو الإضافة للقدرات البدنية المقترحة

الاختبارات البدنية والحركية المقترحة

الاختبار	الاختبارات المقترحة	القدرات البدنية والحركية	
	1- اختبار العدو (4 ثوان) من البدء العالي (للجنسين).	السرعة الانتقالية	السرعة
	2- اختبار العدو (6 ثوان) من البدء العالي (للجنسين).		
	3- اختبار العدو (30م) (للجنسين).		
	4- اختبار العدو (50م) (للجنسين).		
	5- اختبار العدو (10 ثوان) (للجنسين).		
	6- الجري في المكان (15 ثانية) (للجنسين).		
	7- اختبار العدو السريع المثلث 10 م (للجنسين).		
	8- اختبار العدو 40 م (للجنسين).		
	9- اختبار العدو 10 م (للجنسين).		
	10- اختبار العدو 20 م (للجنسين).		
	1- اختبار نيلسون للسرعة الحركية (للجنسين).	السرعة الحركية	
	2- سرعة حركة الذراع في الاتجاه الأفقي (للجنسين)		
	3- سرعة دوران الذراع حول السلة (للجنسين)		
	4- سرعة قبض وبسط المنكب والمرفق (للجنسين)		
	5- سرعة حركة الرجل في الاتجاه الأفقي (للجنسين)		
	6- سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (للجنسين)		
	7- سرعة دوران الرجل حول السلة (للجنسين)		
	1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (للجنسين)	سرعة رد الفعل	
	2- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليد (للجنسين)		
	3- اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم (للجنسين)		
	1- اختبار ثني الجذع من الوقوف (للجنسين)		المرونة
	2- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل (للجنسين)		
	3- اختبار إطالة (مد) الجذع (للجنسين)		
	4- اختبار رفع الكتفين (للجنسين)		
	5- اختبار الكوبري (للجنسين)		
	6- اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف (للجنسين)		
	7- اختبار المرونة الديناميكية للمس السفلي والجاني (للجنسين)		
	8- اختبار دوران الجذع على الجانبين (للجنسين)		
	9- اختبار مفصل العقب (للجنسين).		
	10- اختبار جمعية الشبان المسيحيين (YMCE) الجلوس وامتداد		

	الذراعين (للجنسين).				
	11- اختبار الجلوس والامتداد للحائط (للجنسين).				
	12- اختبار الحفاظ على الظهر المعدل الجلوس وامتداد الذراعين (للجنسين).				
	13- اختبار امتداد الجذع والرقبة (للجنسين).				
	14- اختبار تقييم الكتف والرسغ (للجنسين).				
	15- اختبار سحب الظهر (للجنسين).				
	1- اختبار قوة عضلات الرجلين (للجنسين).	القوة الثابتة	القوة		
	2- اختبار قوة عضلات الظهر (للجنسين).				
	3- اختبار قوة القبضة (للجنسين).				
	1- اختبار الشد لأعلى على جهاز الحلق (ذكور).	القوة الديناميكية			
	2- اختبار الدفع لأعلى على جهاز المتوازي (ذكور)				
	3-اختبار التعلق مع ثني الذراعين (إناث).				
	4- اختبار الشد لأعلى المعدل (إناث).				
	5- اختبار الدفع لأعلى من الوقوف على اليدين (ذكور)				
	6- اختبار الجلوس على المقعد والبار الحديدي على الكتفين (للجنسين).				
	7- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع مد الرجلين) (للجنسين).				
	8- اختبار الجلوس من الرقود (من وضع ثني الركبتين) (للجنسين).				
	9- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين (البنش) (للجنسين)				
	10- اختبار ضغط البار الحديدي باليدين لأعلى من وضع الوقوف (ذكور)				
	11- اختبار رفع الرجلين من الرقود (30 ثانية) (للجنسين).				
	1- اختبار الوثب العمودي لسارجنت (للجنسين)	القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية			
	2- اختبار القدرة العمودية للوثب (الشغل) (للجنسين)				
	3- اختبار الوثب العريض من الثبات (للجنسين)				
	4- اختبار الشد العمودي بالذراعين (المسافة) للذكور فقط.				
	5- اختبار الشد العمودي بالذراعين (الشغل) للذكور فقط.				
	6- اختبار دفع الكرة الطبية (3 كغ) بيد واحدة للذكور				
	7- اختبار دفع الكرة الطبية باليدين من الجلوس(3 كغ) للجنسين.				
	8- اختبار رمي ثقل وزنه 900 غ من مستوى الكتف للجنسين.				
	9- اختبار الوثبات المتتالية في المكان (للجنسين)				

	10- اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة (للجنسين).		
	11- اختبار الوثبة بقدم واحدة (للجنسين)		
	12- اختبار الثلاث وثبات (الوثبة الثلاثية) (للجنسين)		
	13- اختبار الخمس وثبات (للجنسين).		
	14- اختبار الوثبة التقاطعية (للجنسين)		
	15- اختبار وثبة 6 متر الزمنية (للجنسين)		
	16- اختبار الوثبة المربعة (للجنسين)		
	17- اختبار الوثب الجانبي (للجنسين)		
	18- اختبار الوثب والتوقف (للجنسين).		
	19- اختبار دفع جلة من الجلوس (للجنسين).		
	20- اختبار التمريرة الصدرية لكرة طبية من الوقوف. (للجنسين)		
	21- اختبار رمي كرة طبية من فوق الرأس من الوقوف (للجنسين).		
	22- اختبار رمي كرة طبية للخلف من فوق الرأس (للجنسين).		
	1- اختبار الجري - مشي لمدة 9 أو 12 دقيقة (للجنسين).	التحمل الدوري التنفسي	التحمل
	2- اختبار الجري مسافة (1500) (للجنسين).		
	3- اختبار الخطو لها فردي (للذكور).		
	4- اختبار التعب لكارلسون (للجنسين) ..		
	5- اختبار الجري - مشي 1600 م (للجنسين) ..		
	6- اختبار المشي 6 دقائق (للجنسين).		
	7- اختبار بيب (الجري 20 متر) ذهابا وإيابا (للجنسين) ..		
	8- اختبار الجري 800 م (للذكور)		
	9- اختبار الجري - مشي لمدة 9 أو 12 دقيقة (للجنسين).		
	10- اختبار الجري مسافة 600 م (للإناث)		
	1- اختبار عدو 30 م × 5 مرات (للجنسين).	تحمل السرعة	
	2- اختبار 20م عدو 40 م عدو 20م عدو 60م ثم 20م ثم 40م. (للجنسين).		
	3- اختبار كالامين (45.5 م) (للجنسين)		
	4- اختبار العدو السريع 36.5م × 10 مرات (للجنسين)		
	1- اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين (للجنسين)		
	2- اختبار التعلق من وضع نصف ثني الذراعين (للجنسين)		
	3- اختبار التعلق من وضع مد الذراعين (للجنسين)		
	4- اختبار رفع الرجلين للوضع العمودي من الرقود (للجنسين).		

	5- اختبار رفع الجذع من الانبطاح (للجنسين)	التحمل العضلي الثابت	التحمل العضلي
	6- اختبار رفع الرجلين مائلا عاليا من الرقود (للجنسين)		
	7- اختبار رفع الصدر عاليا والثبات (للجنسين)		
	1- اختبار الجلوس من الرقود (للجنسين).		
	2- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (ذكور).	التحمل العضلي الديناميكي	
	3- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل (إناث).		
	4- اختبار الشد للأعلى (ذكور)		
	5- اختبار الدفع على المتوازي (ذكور)		
	6- اختبار ثني الذراعين من الوقوف على اليدين والسند على حائط (ذكور).		
	7- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (للجنسين).		
	8- اختبار الشد لأعلى المعدل (إناث)		
	9- اختبار الجلوس من رقود القرفصاء (للجنسين).		
	10- اختبار القرفصاء (بنين)		
	11- اختبار الوثب العمودي من الوقوف والركبتان منشيتان نصفًا. (للجنسين)		
	12- اختبار التعلق المعدل (الشد على العقلة) بالقبض من أعلى (الإناث)		

	1- اختبار الخطو الجانبي (10 ثوان)	الرشاقة	
	2- الانبطاح المائل من الوقوف (10 ثا) (اختبار بيوربي)		
	3- الجري الزحزاجي Barrow اختبار بارو.		
	4- اختبار الوثبة الرباعية (10 ثوان)		
	5- اختبار الجري المتعدد الجهات (ثا)		
	6- جري الزحزاج بين الحواجز بالأرقام (ثا)		
	7- جري الزحزاج بين الحواجز بالزمن (ثا)		
	8- اختبار الجري المكوكي 10×4م		
	9- اختبار تدريب 3 أقماع		
	1- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة. (للجنسين).	الدقة	
	2- اختبار التصويب بالقدم على المستطيلات المتداخلة (للجنسين).		
	3- اختبار ثبات اليد (المتاهات) (للجنسين).		
	4- اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة (للجنسين).		
	1- اختبار الوقوف على مشط القدم (ثا) (للجنسين).		

ملحق (02)

أسماء الخبراء

ورتبهم العلمية

وتخصصاتهم

ومكان عملهم

2- اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة المتعامدة (للجنسين).	
3- اختبار الوقوف على عارضة بمشط القدم بالطريقة الطولية (للجنسين).	
4- اختبار التوازن الثلاثي القوائم (للجنسين).	
5- اختبار التوازن على اليدين (للجنسين).	
6- اختبار التوازن على الرأس واليدين (للجنسين).	
7- اختبار التوازن على الرأس والساعدين (للجنسين).	
8- اختبار الوقوف على اليدين (للجنسين).	
9- اختبار الوقوف على يد واحدة (للجنسين).	
10- اختبار الوقوف بالقدمين طوليا على العارضة	
11- اختبار الوقوف بالقدمين مستعرضا على العارضة	
12- اختبار اتزان الكرة (للجنسين).	
13- اختبار الوقوف بالقدم على الكرة (للجنسين).	
14- اختبار القدمين المتلاصقتين (للجنسين).	
1- اختبار باس المعدل (للجنسين).	
2- اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات (للجنسين).	
3- اختبار الشكل الثماني (للجنسين).	
4- اختبار التوازن بالسير فوق عارضة (للجنسين).	
5- اختبار المشي قدم خلف الأخرى (للجنسين).	
6- اختبار رحلة نجمة التوازن (للجنسين).	
6- اختبار الوثبة الجانبية المعدلة (للجنسين).	
1- اختبار اختبار الدوائر المرقمة (للجنسين).	
2- اختبار رمي واستقبال الكرات (للجنسين).	
3- اختبار النقر على المسطحات (للجنسين).	
4- اختبار الأشكال الهندسية (للجنسين).	
5- اختبار نط الحبل (للجنسين).	
6- اختبار الجري في شكل 8 (للجنسين).	
7- اختبار الحبو في شكل 8 (للجنسين).	
8- اختبار العصي (للجنسين).	

وازن الثابت

وازن الديناميكي

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
01	أوشن بوزيد	أستاذ	نشاط بدني رياضي تربوي	جامعة محمد بوضياف - المسيلة - الجزائر

02	بن مصباح كمال	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة الجزائر 3
03	عبد السلام مقبل الرمي	أستاذ محاضر أ	إعلام واتصال رياضي	جامعة الجزائر 3
04	هند سليمان علي حسن	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - مصر
05	إيهاب أحمد المتولي منصور	أستاذ مساعد	علوم صحة	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - مصر
06	نيرفانا سلطان	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الرياضة	كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان - مصر
07	رشا أشرف	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان - مصر
08	إسلام أمين زكي	أستاذ	تمرينات تأهيلية وإصابات	جامعة الملك سعود " السعودية "
09	أحمد علي عبد الرحمن	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة الملك سعود " السعودية "
10	محمد حجاج	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الملك سعود " السعودية "

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

منشور رقم 01

مؤرخ في 26 شعبان عام 1437 هـ الموافق 02 يونيو سنة 2016
المتعلق بالتسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا
بغنوان السنة الجامعية 2016 - 2017

يهدف هذا المنشور إلى تحديد القواعد العامة المطبقة في مجال التسجيل الأولي وتوجيه حاملي شهادة البكالوريا
بغنوان السنة الجامعية 2016 - 2017.

يُسمح لكل حاملي شهادة البكالوريا أو شهادة أجنبية معادلة لها بالالتحاق بالتعليم والتكوين العالين .

I - التسجيل الأولي والتوجيه والتسجيل

1-1 شروط عامة

يستند التوجيه للتعليم والتكوين العالين إلى ترتيب يأخذ بعين الاعتبار المعايير الأربعة الآتية:

- الرغبات المعبر عنها من طرف حامل شهادة البكالوريا،
- الشعبية والنتائج المحصلة في امتحان البكالوريا : المعدل العام للبكالوريا والتقدير ونقاط المواد الأساسية،
- قدرات استقبال مؤسسات التعليم والتكوين العالين.
- الدوائر الجغرافية.

تتطلب المشاركة في الترتيب، في بعض ميادين وفروع التكوين والأقسام التحضيرية معدلات عامة دنيا
لللكالوريا، ولا تمنح هذه المعدلات الحق، أيا، للتسجيل النهائي.

يتم هذا الترتيب على أساس المعدل العام المحصل عليه في امتحان البكالوريا.
وهناك شروط تكميلية مطلوبة للتسجيل الأولي في بعض ميادين وفروع التكوين والأقسام التحضيرية.

إضافة إلى الشروط السالفة الذكر، فإن الالتحاق ببعض الفروع (معاهد العلوم والتقنيات التطبيقية، ميدان " علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " والمدارس العليا للأساتذة) يخضع إلى تقديم شهادة طبية تثبت الصحة
الجيدة أو إجراء مقابلة شفهية أمام لجنة.

يتم التسجيل الأولي والتوجيه والطعون لحاملي شهادة البكالوريا الجدد على الخط حصريا، وللقيام بهذه العمليات
تم تخصيص موقعين للأنترنت، لفائدة هؤلاء، هما على التوالي:

<http://www.orientation.esi.dz>

<http://www.mesrs.dz>

الملحق (04):

الجدول المعيارية للاختبارات البدنية والحركية:

1- البطارية الخاصة بالذكر:

الجدول (47)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الشد لأعلى (عدد)

الدرجات المعيارية التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية	الدرجات الخام
52,29	20	28,16	6
52,29	20	29,88	7
52,29	20	29,88	7
52,29	20	29,88	7
52,29	20	31,60	8
52,29	20	33,33	9
52,29	20	33,33	9
52,29	20	33,33	9
52,29	20	33,33	9
52,29	20	35,05	10
52,29	20	35,05	10
52,29	20	35,05	10
52,29	20	35,05	10
54,02	21	35,05	10
54,02	21	35,05	10
54,02	21	36,78	11
54,02	21	36,78	11
54,02	21	36,78	11
54,02	21	36,78	11
54,02	21	36,78	11
55,74	22	38,50	12
55,74	22	38,50	12
55,74	22	38,50	12
55,74	22	40,22	13
55,74	22	40,22	13
57,47	23	40,22	13
57,47	23	41,95	14
57,47	23	41,95	14
57,47	23	41,95	14
59,19	24	41,95	14
59,19	24	41,95	14
59,19	24	43,67	15
59,19	24	43,67	15
59,19	24	43,67	15

59,19	24	43,67	15
60,91	25	43,67	15
60,91	25	43,67	15
60,91	25	43,67	15
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	45,40	16
60,91	25	47,12	17
60,91	25	47,12	17
60,91	25	47,12	17
60,91	25	47,12	17
60,91	25	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
62,64	26	48,84	18
64,36	27	48,84	18
64,36	27	50,57	19
64,36	27	50,57	19
66,09	28	50,57	19
66,09	28	50,57	19
<u>67,81</u>	29	50,57	19
69,53	30	50,57	19

الجدول (48)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري المكوكي (10×4 م) (ثانية)

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية
49,07	33,26	17,33	13,60
49,19	33,35	17,36	13,62
49,45	33,64	17,42	13,69
49,75	33,94	17,49	13,76
50,13	34,70	17,58	13,94
50,21	35,17	17,60	14,05
50,59	35,47	17,69	14,12
50,72	35,85	17,72	14,21
51,86	35,93	17,99	14,23
52,03	36,10	18,03	14,27
52,25	36,23	18,08	14,30
52,71	36,31	18,19	14,32
53,01	36,61	18,26	14,39
53,18	36,69	18,30	14,41
53,39	36,86	18,35	14,45
53,56	37,08	18,39	14,50
53,77	37,37	18,44	14,57
54,32	37,54	18,57	14,61
54,62	37,92	18,64	14,70
54,79	38,01	18,68	14,72
55,64	38,14	18,88	14,75
55,76	38,31	18,91	14,79
56,14	38,52	19,00	14,84
56,69	38,69	19,13	14,88
56,91	38,90	19,18	14,93
57,29	38,98	19,27	14,95
57,54	39,07	19,33	14,97
58,14	39,36	19,47	15,04
58,52	39,53	19,56	15,08
58,98	39,92	19,67	15,17
59,28	40,68	19,74	15,35
59,45	40,97	19,78	15,42
59,58	41,36	19,81	15,51
57,75	41,57	19,38	15,56
60,34	42,20	19,99	15,71
60,42	42,33	20,01	15,74
60,51	42,50	20,03	15,78
60,81	42,58	20,10	15,80
60,89	43,09	20,12	15,92
61,36	43,35	20,23	15,98
61,48	43,47	20,26	16,01
61,57	43,56	20,28	16,03
61,65	43,86	20,30	16,10
61,95	44,03	20,37	16,14

62,50	20,50	44,32	16,21
62,80	20,57	44,62	16,28
62,88	20,59	44,70	16,30
63,26	20,68	45,25	16,43
63,47	20,73	45,47	16,48
63,77	20,80	46,23	16,66
63,94	20,84	46,40	16,70
64,24	20,91	46,53	16,73
64,41	20,95	46,91	16,82
64,70	21,02	47,08	16,86
64,92	21,07	47,08	16,86
64,96	21,08	47,16	16,88
65,00	21,09	47,46	16,95
65,08	21,11	47,92	17,06
65,17	21,13	48,05	17,09
65,21	21,14	48,14	17,11
65,25	21,15	48,14	17,11
65,34	21,17	48,31	17,15
65,47	21,20	48,52	17,20
65,51	21,21	48,60	17,22
65,59	21,23	48,81	17,27

الجدول (49)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية الناتجة المعدلة لاختبار الجري 800 م (دقيقة)

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الناتجة	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الناتجة
50,94	3,03	35,94	2,07
51,25	3,05	36,41	2,10
51,41	3,06	36,72	2,12
51,41	3,06	37,03	2,14
51,56	3,07	37,34	2,16
51,56	3,07	37,66	2,18
51,87	3,09	37,97	2,20
51,87	3,09	38,13	2,21
52,03	3,10	38,28	2,22
52,19	3,11	38,44	2,23
52,34	3,12	38,44	2,23
52,34	3,12	38,59	2,24
52,81	3,15	38,75	2,25
52,81	3,15	38,91	2,26
52,97	3,16	38,91	2,26
53,28	3,18	39,06	2,27
53,59	3,20	39,06	2,27
53,59	3,20	39,22	2,28
53,75	3,21	39,22	2,28
54,06	3,23	39,22	2,28
54,22	3,24	39,38	2,29
54,53	3,26	39,38	2,29
54,53	3,26	39,53	2,30
54,69	3,27	39,53	2,30
54,84	3,28	39,53	2,30
55,47	3,32	39,84	2,32
55,47	3,32	40,00	2,33
55,94	3,35	40,16	2,34
56,09	3,36	40,16	2,34
56,25	3,37	40,31	2,35
56,25	3,37	40,31	2,35
56,72	3,40	40,47	2,36
56,72	3,40	40,63	2,37
55,94	3,35	40,94	2,39
56,88	3,41	41,09	2,40
57,03	3,42	41,41	2,42
57,50	3,45	41,41	2,42
57,81	3,47	41,56	2,43
57,97	3,48	41,56	2,43
57,97	3,48	41,72	2,44
58,28	3,50	41,72	2,44
58,28	3,50	41,72	2,44
58,59	3,52	41,88	2,45
58,75	3,53	41,88	2,45

59,06	3,55	42,03	2,46
59,22	3,56	42,19	2,47
59,69	3,59	42,34	2,48
66,09	4,00	42,66	2,50
66,09	4,00	42,66	2,50
66,25	4,01	42,81	2,51
66,56	4,03	43,12	2,53
66,72	4,04	43,28	2,54
67,03	4,06	43,44	2,55
67,34	4,08	43,59	2,56
67,81	4,11	43,75	2,57
67,97	4,12	43,75	2,57
68,28	4,14	43,91	2,58
68,44	4,15	43,91	2,58
68,59	4,16	44,06	2,59
68,91	4,18	50,47	3,00
69,06	4,19	50,47	3,00
69,22	4,20	50,62	3,01
69,53	4,22	50,62	3,01
69,69	4,23	50,78	3,02
70,00	4,25	50,94	3,03

2- البطارية الخاصة بالإناث:

الجدول (50)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري المكوكي (4×10 م) (ثانية)

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية
10.49	75.34	11.19	47.44
10.50	74.95	11.21	46.85
10.53	74.36	11.25	46.26
10.54	74.16	11.27	45.08
10.55	73.77	11.30	44.50
10.57	73.57	11.34	44.10
10.59	72.98	11.39	43.90
10.59	72.39	11.41	43.51
10.61	72.00	11.55	42.93
10.65	71.41	11.60	42.73
10.69	68.86	11.65	42.33
10.70	67.48	11.67	41.75
10.72	60.80	11.61	41.16
10.75	60.41	11.70	40.96
10.77	59.62	11.75	40.37
10.79	58.64	11.79	40.00
10.80	58.44	11.81	40.00
10.81	58.05	12.15	39.40
10.84	57.66	12.22	39.00
10.87	56.68	12.35	38.80
10.89	55.70	12.38	38.01
10.90	52.94	12.40	37.22
10.93	52.55	12.43	43.3
10.96	52.55	12.46	43.3
10.98	50.78	12.47	36.44
11.01	50.19	12.49	36.05
11.07	49.80	12.50	35.85
11.10	49.02	12.50	35.85
11.13	48.62	12.53	35.07
11.17	48.23	12.55	34.87

الجدول (51)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية الناتجة المعدلة لاختبار نظ الحبل (عدد)

الدرجات المعيارية الناتجة	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الناتجة	الدرجات الخام
56,28	4	33,02	1
56,28	4	33,02	1
56,28	4	33,02	1
56,28	4	33,02	1
56,28	4	33,02	1
56,28	4	40,78	2
56,28	4	40,78	2
56,28	4	40,78	2
56,28	4	40,78	2
56,28	4	40,78	2
56,28	4	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	40,78	2
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	48,53	3
64,03	5	56,28	4
64,03	5	56,28	4
64,03	5	56,28	4

الجدول (52)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية التائية المعدلة لاختبار الجري 1600 م (دقيقة)

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية التائية
30.37	8.30	7.12	9.00
30.77	9.27	7.10	8.58
31.18	9.27	7.08	8.54
31.45	9.54	7.06	8.53
32.12	15.05	7.03	8.50
32.47	15.45	7.00	8.47
32.52	16.26	6.58	8.42
33.06	16.80	6.55	8.40
33.3	17.20	6.53	8.37
33.60	17.47	6.50	8.31
34.00	17.74	6.44	8.26
34.54	18.01	6.48	8.20
35.08	18.27	6.45	8.18
42.47	19.76	6.43	8.13
42.87	20.02	6.40	8.10
43.28	20.43	6.37	8.07
43.68	20.83	6.35	8.04
44.35	21.10	6.24	7.49
44.62	21.50	6.22	7.45
45.43	21.64	6.20	7.41
46.10	21.77	6.18	7.38
46.90	22.17	6.16	7.36
47.31	22.44	6.13	7.34
48.20	22.85	6.09	7.30
48.25	28.50	6.03	7.29
48.65	28.90	6.00	7.27
49.06	29.30	5.51	7.22
49.19	29.57	5.57	7.20
49.73	29.84	5.57	7.17
55.37	30.10	5.50	7.14

المأخص

بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

هدفت هذه الدراسة إلى بناء وتقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية موحدة لقبول الطلبة الذكور والإناث بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، وقد اعتمدت الباحثة في ذلك على المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (190) طالب وطالبة، من بينهم (25) طالبة و(130) طالب من طلاب السنة أولى للسنة الجامعية (2017/2016) و(35) طالبة من طالبات السنة أولى للسنة الجامعية (2018/2017)، وقد تم خلال هذه الدراسة قياس بعض القدرات البدنية والحركية (التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، السرعة الانتقالية، التوافق، القوة العضلية)، وبعد اخضاع الباحثة البيانات للتحليل الاحصائي بواسطة الحزمة الاحصائية spss مستخدمة المعالجات الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، التحليل العاملي، الدرجة المعينة معامل ارتباط بيرسون ومعامل الإلتواء توصلت إلى بناء بطارية خاصة بالذكور تضم ثلاثة اختبارات (اختبار الجري المكوكي (4×10 م) لقياس الرشاقة، اختبار العدو 800 م لقياس التحمل الدوري التنفسي واختبار الشد لأعلى على العقلة لقياس القوة العضلية) ، كما استخلصت بطارية اختبار خاصة بالإناث تضم ثلاثة اختبارات أيضا (اختبار الجري مشي 1600 م لقياس التحمل الدوري التنفسي ، اختبار الجري المكوكي 4 × 10 م لقياس الرشاقة واختبار نط الحبل الخاص بالتوافق العضلي العصبي) كما تم أيضا بناء مستويات معيارية لكلا البطارتين، و أوصت بضرورة اعتماد البطاريات المستخلصة في هذه الدراسة في جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والاستعانة بمجداؤها المعيارية عند انتقاء الطلبة والطالبات المقبلين على الالتحاق بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

الكلمات المفتاحية: التقنين، بطارية اختبار، القدرات البدنية والحركية، اختبارات القبول.

Résumé de l'étude:

L'étude visait à construire et à standardiser une batterie de test pour les capacités physiques et motrices des étudiants et étudiantes des instituts scientifiques et techniques d'activités physiques et sportives en Algérie. Le chercheur s'est appuyé sur l'approche descriptive en raison de sa pertinence par rapport à la nature de l'étude. (25) étudiantes et (130) étudiants de première année académique (2016/2017) et (35) étudiantes de première année académique (2017/2018) Pendant l'étude, certaines capacités physiques et motrices (endurance cyclique, agilité, vitesse transitoire, compatibilité, force musculaire) ont été mesurées et le chercheur a soumis les données à l'analyse statistique en utilisant le logiciel statistique spss en utilisant les traitements statistiques suivants: moyenne arithmétique, écart-type, Le coefficient de corrélation de Pearson et le coefficient de torsion ont atteint la construction d'une batterie mâle comprenant trois essais (le test de sprint de 4 × 10 m) pour mesurer l'agilité, Le test de l'ennemi 800 m pour la mesure de l'endurance respiratoire et le test de traction pour mesurer la force musculaire) et une batterie de test pour les femmes, incluant trois tests (1600m de course respiratoire pour mesurer l'endurance respiratoire, 4x10 mètres pour mesurer la condition physique et tester Corde de compatibilité myocardique) En outre, des batteries standard ont été construites, recommandant que les batteries extraites dans cette étude soient adoptées dans tous les instituts scientifiques et techniques d'activités physiques et sportives et que leurs horaires standard soient utilisés pour sélectionner les futurs étudiants des instituts de sciences physiques et sportives en Algérie.

Les mots clés: La normalisation, batterie de test, les capacités physiques et motrices, Test d'admission.

Abstract:

The construction and Rationing for battery test of Physical capacity and kinetic abilities to accept students at an Institute Science and techniques of physical and sports activities in Algeria

The purpose of the current study is to construct and rationing a test battery for the physical and motor abilities of male and female students at the institutes of science and techniques of Physical and sports activities in Algeria, The researcher have used the descriptive approach because of its relevance to the nature of the study, the study sample consisted of (190) students male and female, including (25) female students and (130) male students of the first year of the academic year (2016/2017) and 35 female students of the first year of the academic year (2017/2018), During this study some physical and motor abilities (Cardiorespiratory endurance, Agility, speed, coordination, muscle strength) were measured. After the researcher subjected the data to statistical analysis using the statistical package spss using the following statistical treatments: arithmetic mean, standard deviation, percentage, factor analysis , the percentile scores, correlated Pearson coefficient and the torsion coefficient reached the construction of a male battery comprising three tests: (a test(4× 10m) Shuttle Run, running test 800 m distance, Pull Ups Test), A female test battery with three tests was also extracted (running test 1600 m distance, a test(4× 10m) Shuttle Run, Cable Jump Test), Standard levels for both batteries were also built

And recommended that the batteries extracted in this study should be used in all the institutes of science and techniques of Physical and sports activities, and using its standard tables when selecting the next students to join the institutes of science and techniques of Physical and sports activities in Algeria.

Keywords: : Construction , Battery, Physical and motor abilities.