



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة المسيلة

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس فرع :

رقم المذكرة : 2012/.....

علوم التربية تخصص : إرشاد وتوجيه

مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة

- دراسة ميدانية بجامعة المسيلة -

إشراف الدكتور :

عمور عمر

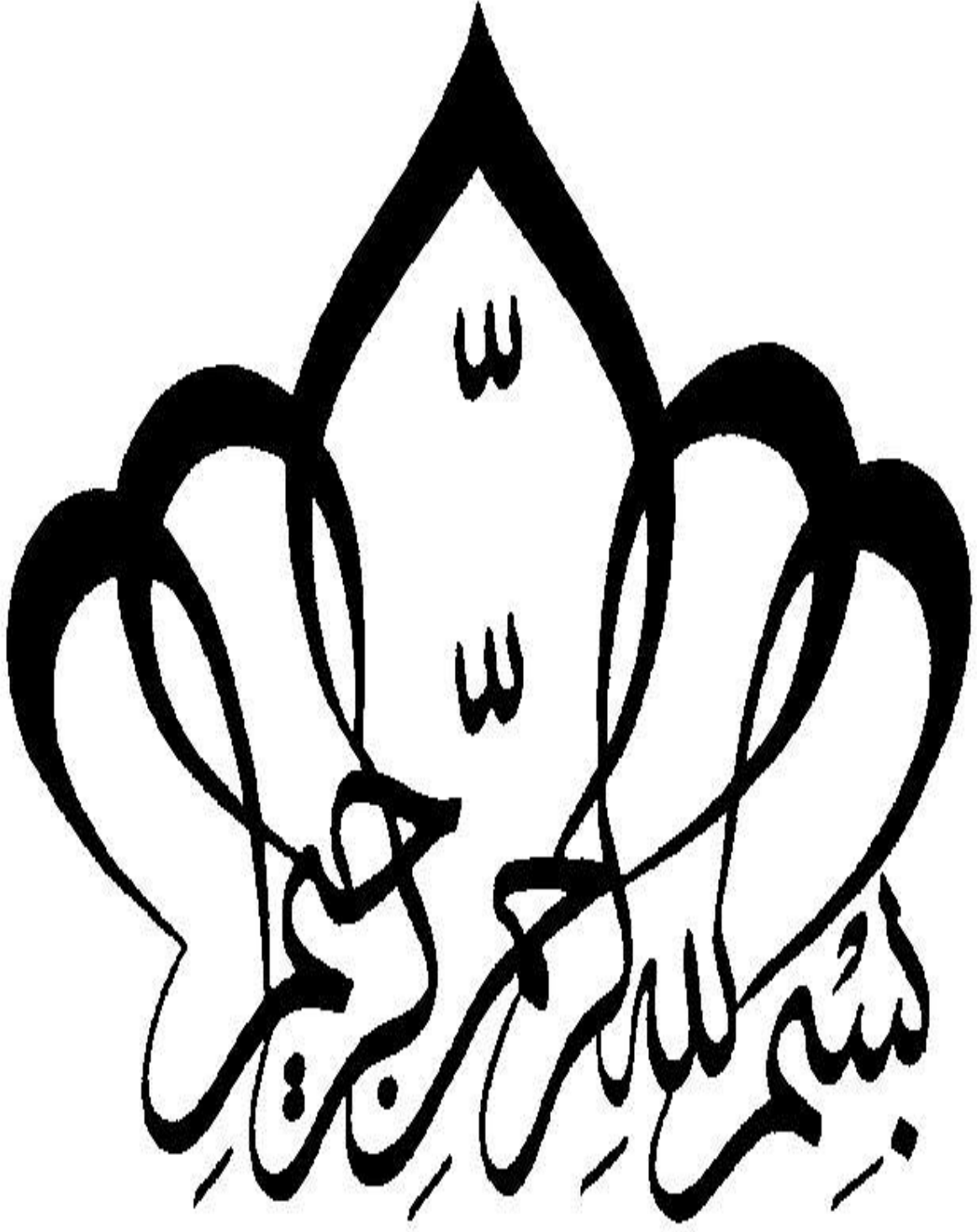
إعداد :

■ قيرش فاطمة

■ هني خديجة

■ والي كريمة

السنة الجامعية : 2012/2011



شكر وعرقان

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع أساله عز

وجل

ان يجعله خالصا لوجهه الكريم

وان يوفقنا لما يحبه ويرضاه يسعدنا ان نتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى كل

من

ساعدنا من قريب او بعيد واطمن بالذكر الدكتور ❁ عمور عمر ❁ الذي لم يبخل

علينا بعلمه ومنحنا كل التوجيهات والنصائح القيمة لانجاز هذه المذكرة

فله منا اصدق العرقان والشكر .

ونتقدم باكاليل من اهازيج الشكر والعرقان تنشدها خفقات القلب وتجمعها باقة

من

التكريم والتقدير لكل أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا

والى كل من خطى معي هذه الصفحات المتواضعة

والى كل من ساعدني في انجاز هذا البحث من قريب او بعيد

انتم جميعا لكم مني جزيل الشكر وعظيم الامتنان

خديجة

فاطمة

كريمة

إهداء

اللهم علمنا بما يفغنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما نافعا الحمد لله الذي بلغنا هدفنا

ومرادنا

الحمد لله الذي لو لا عونه ماكننا نصل الى هذا

فخرا وشرفا نعز بهم فوق الواجب ونحن نهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

الى نبع الصفاء الى كنز الدنيا الى من سهرن الليالي لراحتنا رغم الشفاء الى اللواتي

رافقتنا

دعواتهن دائما الى اللواتي لو افنينا اعمارنا لارضائهن ما اوفينا حقهن

امي امي امي الحبيبة حفظهن الله ورعاهن

الى من علمنا دروس الحياة وعلمنا حب العمل والاجتهاد الى العزيز الغالي ابي حفظه الله

ورعاه

الى ازواجنا الاعزاء : لخضر ، لمين ، الحواس ، الذين شجعونا على الدراسة وساعدونا

على تكملة مشوارنا الدراسي لهم منا خالص الشكر والتقدير

الى كل من عرفناهم واحببناهم واحبونا في الله .

مع أخلص التحيات والتمنيات

خديجة

فاطمة

كريمة



فهرس المحتويات



الصفحة

المحتويات

كلمة شكر

إهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

مقدمة

أ - ب

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية البحث 1
- 2- أهمية البحث 2
- 3- أهداف البحث 3
- 4- تحديد المصطلحات 4
- 5- الدراسات السابقة 5
- 6- الفرضيات 14

الجانب النظري

- تمهيد 14
- 1- مفهوم التكيف 15
- 2- محددات التكيف 18
- 1-2- المحددات البيولوجية الطبيعية 18
- 2-2- المحددات الثقافية والمعرفية 18
- 3- أنواع التكيف 19
- 1-3 التكيف الذاتي 19
- 2-3 التكيف الاجتماعي 19
- 3-3 التكيف البيولوجي 20

20	4-3 التكيف النفسي
20	5-3 التكيف المدرسي
21	1-5-3 التكيف المدرسي ومستوى الصف الدراسي
21	2-5-3 التكيف الاجتماعي المدرسي
22	4- عوامل التكيف
22	1-4 اشباع الحاجات الفردية
22	1-1-4 الحاجات الأولية
22	2-1-4 الحاجات الاجتماعية والنفسية
22	2-4 المرونة
23	5- مراحل التكيف
23	1-5 المرحلة الأولى
23	2-5 المرحلة الثانية
23	3-5 المرحلة الثالثة
23	6- سوء التكيف المدرسي
24	7- عوامل سوء التكيف
24	1-7 النقص الجسماني
24	2-7 العامل النفسي
24	3-7 عدم إشباع الحاجة إلى المركز
25	4-7 عدم تناسب الانفعالات والمواقف
25	8- العوامل المؤثرة في التكيف المدرسي
25	1-8 العوامل التربوية
25	1-1-8 الإدارة المدرسية
26	2-1-8 التنظيم التربوي
26	3-1-8 شخصية المعلم و علاقته بالتلميذ
26	4-1-8 العلاقة بين التلاميذ
27	2-8 العوامل الاجتماعية
27	1-2-8 الأسرة
27	2-2-8 المجتمع
27	9- مظاهر السلوك التكيفي
29	10- مظاهر السلوك اللاتكيفي

الفصل الثاني: المؤسسة الجامعية

32	تمهيد
----	-------

33	1- مفهوم المؤسسة الجامعية
33	2- نبذة تاريخية عن الجامعة
35	3- مكونات المؤسسة الجامعية
35	1-3 الأستاذ
36	2-3 الطالب
36	3-3 الهيكل الإداري التنظيمي
36	4- مراحل الجامعة الجزائرية إبان الاحتلال الفرنسي
36	1-4 المرحلة الأولى (1967-1970)
36	2-4 المرحلة الثانية (1970-1975)
37	3-4 المرحلة الثالثة (1974-1977)
37	5- الوظائف الرئيسية للجامعة
37	1-5 الثقافة العامة
37	2-5 تدريب الاختصاصيين
37	3-5 البحث العلمي
37	6- المهام الأساسية للمؤسسة الجامعية
37	1-6 نشر المعرفة
38	2-6 إنتاج المعرفة وتنميتها
44	7- أهداف الجامعة
44	1-7 محاربة التخلف
44	2-7 هدف النهوض والتقدم
44	3-7 تكوين الثورة العلمية البشرية
44	4-7 هدف التنمية الاقتصادية والاجتماعية
44	5-7 تطوير وتنمية المعرفة وقابليات وقدرات الأفراد في المجتمع
45	6-7 توفير العدالة في فرص التعليم الجامعي لجميع الطلاب الذين أتموا التعليم الثانوي
45	7-7 دعم وتعزيز عمليات الإبداع العقلي والفني
45	8-7 تقويم المجتمع بهدف تجديده من خلال تنمية الفكر الناقد عند الطالب
46	8- واقع المؤسسة الجامعية في ظل المتغيرات
46	1-8 البنية التحتية للتعليم الجامعي
47	2-8 عدد الطلبة الملتحقين بالمؤسسة الجامعية
49	3-8 عدد الطلبة المتخرجين
49	4-8 مصادر التمويل

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

55	تمهيد
56	1- الدراسة الاستطلاعية
56	2- الدراسة الأساسية
59	3- حدود البحث
60	4- متغيرات البحث
60	5- أدوات البحث
60	6- الأسس العلمية لأداة القياس
65	7- المعالجة الإحصائية
66	الخلاصة

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

69	تمهيد
70	1- عرض النتائج
	2- استنتاجات
89	3- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة
92	4- إستنتاج عام
93	5- اقتراحات
	6- خاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس المحتويات

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
72	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على المحور الأول المتعلق ب تكيف الطلبة مع الأساتذة	01
75	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني المتعلق ب تكيف الطلبة مع الإدارة	02
78	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على المحور الثالث المتعلق ب تكيف الطلبة مع البرنامج	03
82	يوضح التكرارات و النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على المحور الرابع المتعلق ب تكيف الطلبة مع الأنظمة العلمية والبيداغوجية	04
82	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على الأداة ككل	05

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
58	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	01
58	توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص	02
59	توزيع أفراد العينة حسب متغير محل الإقامة	03
61	يوضح ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة للمحور الأول	04
62	يوضح ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة للمحور الثاني	05
63	يوضح ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة للمحور الثالث	06
64	يوضح ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة للمحور الرابع	07
65	يوضح ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة لكل محاور الأداة	08



تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية تعلمية لها دور كبير في إعداد الشباب وتكوينه فكريا وفعلا ووجدانا وإنتماء وإنتقال الطالب من مرحلة الدراسة الثانوية الى مرحلة التعليم الجامعي تعد نقلة هامة وحاسمة يشهد فيها كثيرا من التغيرات النمائية ونضوج الذات ويصبح الفرد قادرا على اتخاذ القرار ومبادرا في التنفيذ ،يمتاز بالاستجابة السريعة الفعالة للمثيرات الاجتماعية التي تواجهه .

وتوافق الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية يتاثر بمجموعة من المتغيرات النفسية وتأثره بطبيعة الحياة الجامعية وما فيها من نظم وتعليمات ومناهج وأنشطة وعلاقات عديدة مع الاساتذة والادارة والزملاء كما يتاثر بمستوى طموحهم ومهاراتهم الاكاديمية .

فالتكيف الاكاديمي للطالب في الجامعة يعتبر أحد أقوى المؤشرات المتعلقة بصحة الطالب النفسية ، فالطالب يقضي فترة طويلة في حياته الجامعية يمكن ان ينعكس على تحصيله ، ويمكن ان يساهم في تحديد مدى استعداده لتقبل الاتجاهات والقيم التي تعمل على تطويرها لدى طلابها .

وتضمن الجانب التمهيدي على اشكالية الدراسة ، تحديد مصطلحات،الدراسة السابقة ،وعرض الفرضيات .

وتضمن الجانب النظري فصلين : قدمنا في الفصل الاول عرض عن التكيف الاكاديمي فتكلمنا عن مفهوم التكيف ، محدداته، انواعه، عوامله، مراحلها ، سوء التكيف المدرسي ،العوامل المؤثرة في التكيف المدرسي ، مظاهر السلوك التكيفي ، ومظاهر السلوك اللاتكيفي .

اما في الفصل الثاني جاء بعنوان المؤسسة الجامعية وقد تضمن : نبذة تاريخية عن الجامعة ، مفهوم المؤسسات الجامعية ، مكوناتها ، مراحلها ، وظائفها ، مهامها ، أهدافها ، واقعها في ظل المتغيرات العالمية الجديدة - العولمة.



أما الجانب الميداني فقد إنتهى فصلين : فصل منهجي وهو الفصل الثالث عرضنا فيه منهجية البحث والأجراءات الميدانية ، و تضمن الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع ، خصائص مجتمع ، عينة الدراسة ، حدود البحث ، متغيرات البحث ، أدوات البحث ، الأسس العلمية لأداة اقياس ، المعالجة الإحصائية .

أما الفصل الرابع فتم فيه عرض النتائج وتفسيرها، ثم عرض مفصل حسب المتغيرات المعتمدة الجنس، التخصص، محل الإقامة ، كما تم أيضا مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات ، لتنتهي بعدها الى استنتاج عام و مجموعة اقتراحات في ضوء النتائج المحصل عليها.



خاتمة :

ما نخلص اليه في الاخير هو ان نكون قد اعطينا تصورا كاملا عن واقع التكيف الاكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة ، يمكن القول انه يجب التاكيد على اهمية التكيف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة نظرا لانه من اقوى المؤشرات المتعلقة بصحة الطالب النفسية لانه يمكن الفرد من اشباع حاجاته وتحقيق متطلباته كما يسهم في تحديد مدى استعداده لتقبل الاتجاهات التي تعمل الجامعة على تطويرها لدى طلبتها .

وعليه يمكن القول ان العائق الاكبر الذي يقف في وجه التكيف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة هو مشكل الوعي الثقافي .

وعليه يمكن للتكيف الاكاديمي ان يرقى الى الافضل في حالة الاهتمام بهذا الجانب وتضافر كل الجهود من اساتذة والادارة والبرامج الدراسية والانشطة وغرس وعي ثقافي لطالب والاستاذ والادارة ومنظمي البرامج الدراسية .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية.

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا .

استمارة استبيان .

التكليف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أما بعد .

القيام بدراسة بعنوان

في إطار القيام بدراسة بعنوان

يتقدم فريق بحث هذه الاستمارة نرجوا الفصل بقراءتها وملئها بدقة وعناية

ونحيطكم علما بان أجابتم على الاسئلة الواردة في الاستمارة لا تستخدم

لغرض البحث العلمي فقط

شاكرين لكم حسن التعاون

من إعداد :

والي كريمة

هني خديجة

قيرش فاطمة

إشراف

د / عمور عمر

ملاحظة : يرجى وضع علامة x أمام الاجابة المناسبة

السنة الجامعية : 2012/2011

1- الجنس

ذكر أنثى

2- التخصص

أدبي علمي

3- محل الإقامة

داخلي خارجي

المحور 01 : تكيف الطلبة مع الاساتذة :

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
1	أشعر بان الاساتذة يحترمون شعوري				
2	أشعر بمحبة الاساتذة لي				
3	اشعر بانه غالبا ما يتجاهل الاساتذة مبادرات الطلاب الشخصية				
4	أحترم اساتذة الجامعة احتراما كبيرا				
5	انتبه لشرح الاساتذة بدرجة كبيرة				
6	الاحظ احيانا ان الاساتذة يسخرون مني				
7	اشعر بثقة الاساتذة بي				
8	اشعر بان لي مكانة عند اساتذتي				

المحور 02 : تكيف الطلبة مع الادارة

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
9	أرى ان الادارة تشرك الطلاب في مناقشة مشكلات الجامعة				
10	أرى أن ادارتنا تشجعنا على الاشتراك في النشاط الجامعي				

				11	اقدر شجاعة الطلاب الذين يتحدثون الادارة وتعاليمها
				12	أرى أن الادارة تشجع الطلاب على إبداء الرأي في أمور الجامعة
				13	أشعر أن الادارة تمنحني اكثر مما احتاجه من الرعاية في معظم الاحيان
				14	أشعر بان الادارة على تشجعتني على الاجتهاد
				15	اشعر بان المدير يستخدم اسلوب التهديد والوعيد لحفظ النظام
				16	اشعر ان الادارة تهمل رغبات الطلبة ولا توليها مكانة

المحور 03 : تكيف الطلبة مع البرنامج

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
17	أرى ان المقاييس المدرسة تناسب مستوى الطلبة				
18	ارى ان المقاييس المدرسة تلبية طموحاتي المستقبلية				
19	اعتقد ان المقاييس المدرسة مملة				
20	أحرص على ان تكون واجباتي مرتبة				
21	أعتمد على نفسي في انجاز واجباتي مرتبة				
22	أفهم المقاييس الدراسية بشكل جيد				
23	اجد صعوبة في الانخراط في اي عمل جامعي				
24	اشعر بالرضا عن الاشياء التي اقوم بها في الجامعة				

المحور 04 : تكيف الطلبة مع النشاطات العلمية والبيداغوجية

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
25	يسعدني ان اضحي بوقتي وراحتي حتى جامعتي في نشاط ما				
26	اعتقد النشاطات العلمية والبيداغوجية هي العامل وراء فشل الطلاب الدراسي				
27	اتردد بالاشتراك بالنشاطات الجامعية خوفا من الفشل				
28	ابدل جهدي اذا اشتركت في نشاط ما ليكون ناجحا				
29	ابتعد عن المشاركة في الرحلات الجامعية لان لا فائدة منها				
30	اعتقد ان يوم النشاط البيداغوجي لا معنى له				
31	أجد ان اكثر النشاطات الجامعية غير محبب عندي				

جامعة المسيلة
كلية الآداب والعلوم الاجتماعية.
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا .
استمارة استبيان .

التكليف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أما بعد .

القيام بدراسة بعنوان

في إطار القيام بدراسة بعنوان

يتقدم فريق بحث هذه الاستمارة نرجوا الفصل بقراءتها وملئها بدقة وعناية

ونحيطكم علما بان أجابتم على الاسئلة الواردة في الاستمارة لا تستخدم

لغرض البحث العلمي فقط

شاكرين لكم حسن التعاون

من إعداد :

والي كريمة

هني خديجة

قيرش فاطمة

إشراف

د / عمور عمر

ملاحظة : يرجى وضع علامة x أمام الاجابة المناسبة

السنة الجامعية : 2012/2011

1- الجنس

أنثى

ذكر

2- التخصص

علمي

أدبي

3- محل الإقامة

خارجي

داخلي

المحور 01 : تكيف الطلبة مع الاساتذة :

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
1	أشعر بان الاساتذة يحترمون شعوري				
2	أشعر بمحبة الاساتذة لي				
3	أحترم اساتذة الجامعة احتراماً كبيراً				
4	انتبه لشرح الاساتذة بدرجة كبيرة				
5	اشعر بثقة الاساتذة بي				
6	اشعر بان لي مكانة عند اساتذتي				

المحور 02 : تكيف الطلبة مع الادارة

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
7	أرى ان الادارة تشرك الطلاب في مناقشة مشكلات الجامعة				
8	أرى أن ادارتنا تشجعنا على الاشتراك في النشاط الجامعي				
9	اقدر شجاعة الطلاب الذين يتحدون الادارة وتعاليمها				
10	أشعر أن الادارة تمنحني اكثر مما احتاجه من الرعاية في معظم الاحيان				
11	أشعر بان الادارة على تشجعتني على الاجتهاد				
12	اشعر بان المدير يستخدم اسلوب التهديد والوعيد لحفظ النظام				
13	اشعر ان الادارة تهمل رغبات الطلبة ولا توليها مكانة				

المحور 03 : تكيف الطلبة مع البرنامج

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
14	أرى ان المقاييس المدرسة تناسب مستوى الطلبة				
15	ارى ان المقاييس المدرسة تلبي طموحاتي المستقبلية				
16	أحرص على ان تكون واجباتي مرتبة				
17	أعتمد على نفسي في انجاز واجباتي				
18	أفهم المقاييس الدراسية بشكل جيد				
19	اشعر بالرضا عن الاشياء التي اقوم بها في الجامعة				

المحور 04 : تكيف الطلبة مع النشاطات العلمية والبيداغوجية

الرقم	العبارة	مرتفعة	متوسطة	ضعيفة	معدومة
20	اعتقد النشاطات العلمية والبيداغوجية هي العامل وراء فشل الطلاب الدراسي				
21	اتردد بالاشتراك بالنشاطات الجامعية خوفا من الفشل				
22	ابدل جهدي اذا اشتركت في نشاط ما ليكون ناجحا				
23	ابتعد عن المشاركة في الرحلات الجامعية لان لا فائدة منها				
24	أجد ان اكثر النشاطات الجامعية غير محبب عندي				

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة في مدينة المسيلة وفقا لعينة عشوائية مكونة من 200 طالب .

باستخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة للدراسة الذي يتكون من 24 بند موزعة على المجالات التالية: تكيف الطلبة مع الأساتذة، تكيف الطلبة مع الإدارة، تكيف الطلبة مع البرنامج، تكيف الطلبة مع النشاطات العلمية والبيداغوجية .

انطلقت فرضيات الدراسة في التعرف على درجة التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة وهل تختلف باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، التخصص، محل الإقامة.

وحاولنا الإجابة على فرضيات الدراسة بعد عرض نتائجها وتحليلها باستعمال الأساليب الإحصائية اللازمة وهي : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية ، اختبار t- test .

كانت ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن درجة التكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة المسيلة كانت متوسطة كما تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس او التخصص او محل الإقامة .

وخلصت الدراسة إلى تطوير البيئة الجامعية وخلق جو تسوده أجواء الاستقرار النفسي والتواصل الإنساني بين مختلف الأطراف الفاعلة في هذه البيئة .

الكلمات الدالة :

تكيف الطلبة مع الأساتذة ، تكيف الطلبة مع البرنامج ، مع النشاطات العلمية والبيداغوجية .

Résumé de l'étude:

L'étude visait à déterminer le degré d'adaptation aux étudiants universitaires de l'Université dans la ville de Tear, selon un échantillon aléatoire de 200 élèves.

Utilisation de la méthode descriptive et le questionnaire comme un outil pour l'étude, qui consiste du point 24 de répartition sur les domaines suivants: adaptation des étudiants avec les enseignants, les étudiants ayant une gestion adaptative, les étudiants d'adaptation avec le programme, les étudiants à s'adapter avec les activités scientifiques et pédagogiques.

Hypothèses de l'étude a été lancée afin d'identifier le degré d'ajustement académique parmi les étudiants de l'Université des gaz liquéfiés va varier en fonction des variables de l'étude: le sexe, spécialité, lieu de résidence.

Nous avons essayé de répondre aux hypothèses de l'étude et après ses résultats ont été analysés en utilisant des méthodes statistiques nécessaires: les moyennes, les écarts et les fréquences d'architecture, des pourcentages, des tests t-test.

Les principales conclusions de l'étude est que le degré d'ajustement académique parmi les étudiants de l'Université de milieu liquéfié a également été constaté qu'il n'y avait aucune différence statistiquement significative dans les réponses de l'échantillon en raison de la variable de sexe, de spécialité ou du lieu de résidence. L'étude a conclu le développement du milieu universitaire et de créer une atmosphère de l'atmosphère psychologique de stabilité et de la communication humaine entre les différents acteurs dans cet environnement.

Mots clés:

Ajustement des élèves avec les enseignants, les étudiants à s'adapter au programme, avec des activités scientifiques et pédagogiques.

الملاحق



الملحق رقم (1)

أسماء الخبراء والمحكمين

- أستاذة قارة السعيد، تخصص الماجستير في علم النفس العيادي، مساعد قسم ب.
- أستاذة نقبيل بوجمعة، تخصص الماجستير في إدارة وتسيير تربوي، مساعد قسم ب.
- أستاذة زيد الخير سميرة، تخصص الماجستير أطفونيا، مساعد قسم أ.
- أستاذة اسماعيلي يامنة، تخصص الماجستير توجيه مدرسي ومهني، الرتبة، محاضر قسم أ.
- أستاذ واضح العمري، تخصص الماجستير علم النفس عمل وتنظيم، تخصص الدكتوراه، تسيير وتنمية الموارد البشرية، مساعد قسم أ.











قائمة المراجع

الكتب باللغة العربية:

- 1- ابراهيم ناصر: الاجتماع التربوي، دار النهضة العربية، لبنان، بدون سنة.
- 2- اخلاص محمد، عبد الحافظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفوس والرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000
- 3- ابن منظور: لسان العرب، معجم لغوي علمي، المجلد 2، دار النهضة للطباعة بيروت، بدون سنة.
- 4- أحمد محمد الطيب: الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1999.
- 5- أحمد الخطيب: الجامعات المفتوحة، دار للنشر والتوزيع، 1999.
- 6- الدير ماجد: فلسفة التكيف النفسي الاجتماعي في المدرسة الرياضية، بيروت، 2000
- 7- الرفاعي نعيم: الصحة النفسية دراسة في سيكولوجيا التكيف، منشورات في جامعة دمشق، ط1، 1987 .
- 8- الرفوع محمد احمد والقراءة احمد عودة: التكيف وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية لدى طالبات تربية الطفل كلية الطفيلة الجامعية التطبيقية في الاردن، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، العدد 20 ، 2004
- 9- السقار موفق خليفة: دراسة العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي المدرسي لدى المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الاردن، 1989
- 10- الصالح مصلح احمد: التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، دار الفيصل الثقافية الريان، 1996

- 11-الطاهر الابراهيمى :الجامعة ورهانات عصر العولمة الجامعة الجزائرية، نموذجية مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية عدد 8 جامعة باتنة،2003 .
- 12- الليل محمد جعفر : دراسة بعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلبة وطالبات الملك فيصل [المجلة العربية للتربية] السعودية،1999
- 13- المياسة محمد : التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي،1988
- 14- بوفلجة غياث : التربية والتكوين في الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية 1992
- 15- جبل فوزي محمد :الصحة النفسية وسيكولوجيا الشخصية،المكتبة الجامعية الاسكندرية،مصر،ط1 2000
- 16- جمال صقر محمد : اتجاهات في التربية والتعليم ،مكتبة المعارف ،بدون طبعة ، دون سنة
- 17- حسين شحاتة: البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق ، مصر مكتبة العربية للكتاب ،2001
- 18- حمدان محمد زياد :تعديل السلوك الصفي، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن ،ط2،
- 19- ديو بولدافان دالين ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون : مناهج الدراسة ،مكتبة الانجلو مصرية ،القاهرة ، بدون طبعة،1985
- 20- رشيد زرواتي : مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ،الجزائر،2000
- 21- رابح تركي :اصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجزائرية، دون طبعة ، 1990

22- رابح تركي : اصول التربية والتعليم لطلبة الجامعات والمشتغلين بالتربية والتعليم،
الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية

23- زكرياء بشير امام : مواجهة العولمة ،الاردن ، روائع مجد لاوي ، 2000

24- سامي سلطي عريفج ، الجامعة والبحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن
،2001.

25- سامي محمد ملحم : سيكولوجيا التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية ،دار الميسرة
للنشر والتوزيع عمان ،الاردن، 2000

26- سعيد اسماعيل علي : شجون الجامعة مصر عالم الكتب بدون طبعة،1999

27- س كريم اب بلمير : البحث العلمي الجامعي بالخصوص [الماضي،الحاضر،
المستقبل] وقائع اليوم الدراسي الاعلامي حول واقع وافاق البحث العلمي في الجزائر،
قسنطينة ،1986

28- شبل بدران، جمال الدهشان : التجديد في التعليم الجامعي ، دار قباء للنشر والتوزيع
،الاردن، 2001

29- عبد الله ساقور : فعالية النظام الجامعي الزائري في انتاج المعرفة واستهلاكها، مجلة
العلوم الانسانية، العدد 17 ، 2002،

30- عبد العزيز السيد : الجامعة والثقافة، محاضرة في كتاب الحلقة الاولى من مشكلات
التعلم في البلاد العربية ،جامعة الدول العربية، 1961

31- عبد العزيز سعيد :عزت جودت ، توجيه المدرسي ، مفاهيمه النظرية ، دار الثقافة
للنشر والتوزيع، بدون طبعة، 2004

32- علي احمد مذکور:التعلم العالي في الوطن العربي، طريق المستقبل، دار الفكر

العربي، مصر، 2000

33- علي الحوت: التعليم العالي في الوطن العربي، بدائل وخيارات لحاجة التنمية في عالم

متغير، بدون طبعة، مجلة الفكر العربي ،العدد 98 ، بيروت ، 1999

34- عبد الله محمد قاسم: مدخل إلى الصحة النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،

عمان ، ط1، 2001

35- فريدة ب: التقويم بداية لعلاج أزمة الجامعة الجزائرية، مجلة أبناء الجامعة، العدد

64،الجزائر، 2001

36- فضيل دليو و آخرون: إشكالية مشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية، منشورات

جامعة قسنطينة، بدون طبعة، 2001

37- فهمي فهمي مصطفى:التكيف النفسي دار مصر للطباعة مصر.ط. 1978

39- كركر أحمد جمدي:المراهقة والتكيف مرحلة الثانوية محلية المعلم العربي المجلد

،52العدد، 1999

40- كمال دسوقي لم النفس ودرسة التوافق دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت

بدون، طبعة

41- لمياء احمد السيد:العولمة ورسالة الجامعة رثة مستقبلية ،القاهرة دار المصرية اللبنانية،

2000

42 -مرعشلي:أسامة معجم الصحافة في اللغة والعلوم دار الحضارة العربية،بيروت لبنان

ج 2 بلا تاريخ

43-محمد مصطفى احمد :التكيف والمشكلات المدرسية دار المعرفة الجامعية مصر ،بدون

طبعة(1997).

44-مرسي عبد الحميد: التوجيه التربوي والمهني، مكتبة الجامعي، القاهرة، ط1،.

45- محمد محمود الحيلة (2002): طلائق لتدريس واستراتيجيات، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

46- محمد منير مرسي (202): الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسية، مصر، عالم الكتاب.

47- محمد العربي ولد خليفة (1989): المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

48- نعيمة نصيب (2003): الجامعة الجزائرية والمتغيرات المعاصرة، المجلة الحقيقية عدد خاص بالملتقى الدولي 07، جامعة أدرار.

49- هيلز ديانا، هيلز رورت (1999): العناية بالعقل والنفس، الدار العربية للعلوم، بيروت، ط1.

50- وفاء محمد برني (2000): دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري، مصر، دار المعرفة الجامعية.

*المذكرات

52-شراذي نادية: التنظيم العقلي والتكيف المدرسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة،معهد علم

النفس وعلوم التربية،جامعة الجزائر،1997

*المعاجم والقواميس

53-علي بن هاديواخرون:القاموس الجديد للطلاب الجزائري،المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991

*مواقع الانترنت:

54-www .mesrs.df/e-Learning/arab/index-arab-php-

*المراجع باللغة الاجنبية

55- female college lun .m.(1960) .acomposition of under and over achieving -
114 -109.(student-journal of educational psychology.51)

56- publicite occidentol moualla. A(1987=L EVOLUTION DE L ADOPATION
dons la distiner aux pays arabs.

www.mboder.bypermart .net /articles /goLDRESH-htm=availableat.

57-to academic a chievement in lon income walcace-b- (1985)= factors related
disser lation . city university of nen york. Elementary school children.(poh
.oabstract international.46.3300-anew york-in -1988) dissertation.