الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رئيس قسم التربية البدنية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): نوي خليل

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 210007109 الصادرة بتاريخ: 2024/02/22

عن (دائرة / بلدية): بوسعادة الولاية المسيلة

المسجل بقسم : التربية البدنية

تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

الليسانس ☐ ماستر ☒ دكتوراه ☐

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ 31 ماي 2026

توقيع المعني

نظرا لصحة إمضاء السيد المعني
الساكن بوسعادة
الموضوع اعلان
بوسعادة

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
الموظف المفوض
محمد ضياء الحق

31 ماي 2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

(دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)

إعداد الطالب:
نوي خليل

إشراف الأستاذ:
أد/ دشيشة الأمين

السنة الجامعية : 2026/2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

(دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)

إعداد الطالب:
نوي خليل

إشراف الأستاذ:
أد/ دشيشة الأمين

السنة الجامعية: 2025/ 2026


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله والشكر لله الذي وفقنا بتوفيقه وأعاننا بعونه إلى حسن التوكل عليه لإنجاز هذا العمل فنسأله عزوجل أن يتقبله منا ويجعله لنا في ميزان حسناتنا، ويجد في نفوس المطالعين عليه راحة واطمئنان أمين "

وبعد:

لابد لنا ونحنو نخطو خطو اتنا في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة ...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل الذين صبروا معنا حتى بلغنا المراد

إلى كل عامل بمعهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فاجب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الأستاذ المشرف الدكتور: سليماني نورالدين

الطالب:

نوي خليل

إهداء

إلى من جلب النور إلى الوجود ونشر الإسلام خير الأنام محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

لله الحمد كله والشكر كله أن وفقنا وألهمنا القوة والصبر على المشاق لإنجاز هذا العمل المتواضع،

إلى من قال فيهما الرحمن : " وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "

إلى الوالدين الكريمين .

إلى عائلتي

إلى هديتي في الكون إخوتي وأخواتي إلى جميع الأهل والأقارب

إلى كل أصدقائي وزملائي بالعمل.

إلى كل أحبتنا وكل من علّمنا حرفا وزادنا معلومة في رصيدنا، وكل من بادرني بابتسامة أو كلمة طيبة.

الطالب: نوي خليل

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة 1

الجانب المنهجي: الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-1 – إشكالية الدراسة	4
1-2 – فرضيات الدراسة	6
1-3 – أهمية الدراسة	6
1-4 – أهداف الدراسة	7
1-5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	7
1-6 – الدراسات السابقة	11
1-7- مميزات الدراسة الحالية	14

الجانب النظري: الفصل الثاني أستاذ التربية البدنية في الطور الابتدائي

– تمهيد	16
2 -1- مفهوم المدرسة الابتدائية	17
2-2 – خصائص المدرسة الابتدائية	18
2-3- مهام المدرسة الابتدائية	18
2-4 – أهداف المدرسة الابتدائية	19
2-5- الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية	19
2-6- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	21
2-7- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	22
2-8- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ	25
2-9- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
2-10- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية	28
2-11- العلاقة بين المتعلم والأستاذ	29

2-12- علاقة المعلم بالمتعلم	29
خلاصة	32
الفصل الثالث: انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية	33
- تمهيد	34
1-المواهب الرياضية	35
3 – 1 – تعريف الموهبة	35
3-2 – الموهبة الرياضية	35
3-3- أنواع الموهبة الرياضية	36
3-4-خصائص وصفات الموهوبين الرياضيين.	36
2- الانتقاء الرياضي	38
3-1- تعريف الانتقاء الرياضي	38
3-2- أهمية وأهداف الانتقاء الرياضي	39
3-3- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي	40
3-4- أنواع الانتقاء الراضي	40
3-5- مراحل الانتقاء الرياضي	41
3-6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي	42
3- التوجيه الرياضي	43
3-1-تعريف التوجيه الرياضي	43
3-2- أهمية وأهداف التوجيه الرياضي	43
3-3- أنواع التوجيه الرياضي	44
3-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي	44
3-5- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء	55
3-6- صعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية	55
خلاصة	46

الجانب التطبيقي: الفصل الرابع : إجراءات البحث الميدانية

تمهيد	50
4-1- الدراسة الاستطلاعية	51
4-2- منهج الدراسة	51
4-3- مجتمع وعينة الدراسة	51
4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	52

4-5- الخصائص السيكوميترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)	52
4-6- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	56
4-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية	56
خلاصة	58

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	60
5-**1**- **عرض وتحليل النتائج**	60
5-1-1- التوزيع الخاص بالبيانات.	60
5-1-2- عرض وتحليل نتائج المحاور	61
5-1-2-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول	61
5-**1**-2-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	62
5-**1**-2- 3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث	63
5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	64
5-2-1- مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى	64
5-2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية	65
5-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة	66
5-2-4- مناقشة الفرضية العامة	67

الفصل السدس: الاستنتاجات والاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام	69
6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	70
-قائمة المصادر والمراجع	72
-قائمة الملاحق	78

قائمة الجداول

الرقم	رقم وعنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	53
02	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	54
03	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	54
04	يوضح الصدق البنائي للاستبيان.	55
05	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.	55
06	يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.	60
07	يوضح الوصف لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	61
08	يوضح المحور الأول دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار (One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)	61
09	يوضح الوصف دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	62
10	يوضح المحور الثاني دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار (One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)	62
11	يوضح الوصف طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	63
12	يوضح المحور الثالث طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار(One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)	63

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)

إشكالية الدراسة العامة: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية؟

فرضيات الدراسة :

* لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء المواهب الرياضية .

* لاستاد التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في توجيه المواهب الرياضية .

* يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الطرق العلمية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي.

أهداف الدراسة :

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي
- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي
- معرفة الطرق العلمية التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي معرفة
- تقديم اقتراحات تساعد على تطوير الرياضة المدرسية وتحسين اكتشاف المواهب الرياضية.

المنهج المتبع : استعان الباحث بالمنهج الوصفي . أساتذة الطور الابتدائي لدائرة بوسعادة

أدوات جمع المعلومات والبيانات : تم استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات .

نتائج الدراسة :

* لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء المواهب الرياضية .

* لاستاد التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في توجيه المواهب الرياضية .

* يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية طرق عامة متعارف عليها في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي.

اقتراحات :

- ضرورة الاهتمام أكثر بالرياضة المدرسية باعتبارها الوسيلة الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.
- توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والرياضية الحديثة التي تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- تنظيم دورات تكوينية وملتقيات علمية لفائدة أساتذة التربية البدنية والرياضية حول أساليب الكشف عن المواهب الرياضية ورعايتها.
- تعزيز التعاون والتنسيق بين المؤسسات التربوية والأندية الرياضية من أجل التكفل الأمثل بالتلاميذ الموهوبين رياضيا.
- إنشاء مدارس وأقسام رياضية متخصصة تهتم برعاية المواهب الرياضية وتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية.

Abstract

The title of the study:

The Role of the Physical Education and Sports Teacher in Primary Education in the Selection and Guidance of Sports Talents

(A Field Study Conducted in a Group of Primary Schools in the Municipality of Bousaada)

The problem of the general study:

Does the physical education and sports teacher in primary education have a role in the selection and guidance of sports talents?

Study Hypotheses:

- The physical education and sports teacher in primary education has a role in selecting sports talents.
- The physical education and sports teacher in primary education has a role in guiding sports talents.
- The physical education and sports teacher uses scientific methods in the process of selecting and guiding gifted student-athletes in primary schools.

Objectives of the Study:

- To identify the role of the physical education and sports teacher in selecting sports talents in primary education.
- To determine the role of the physical education and sports teacher in guiding sports talents in primary education.
- To identify the scientific methods used by physical education and sports teachers in selecting and guiding gifted student-athletes in primary schools.
- To provide suggestions that contribute to the development of school sports and improve the discovery of sports talents.

Approach:

The researcher adopted the descriptive approach.

Information and data collection tools:

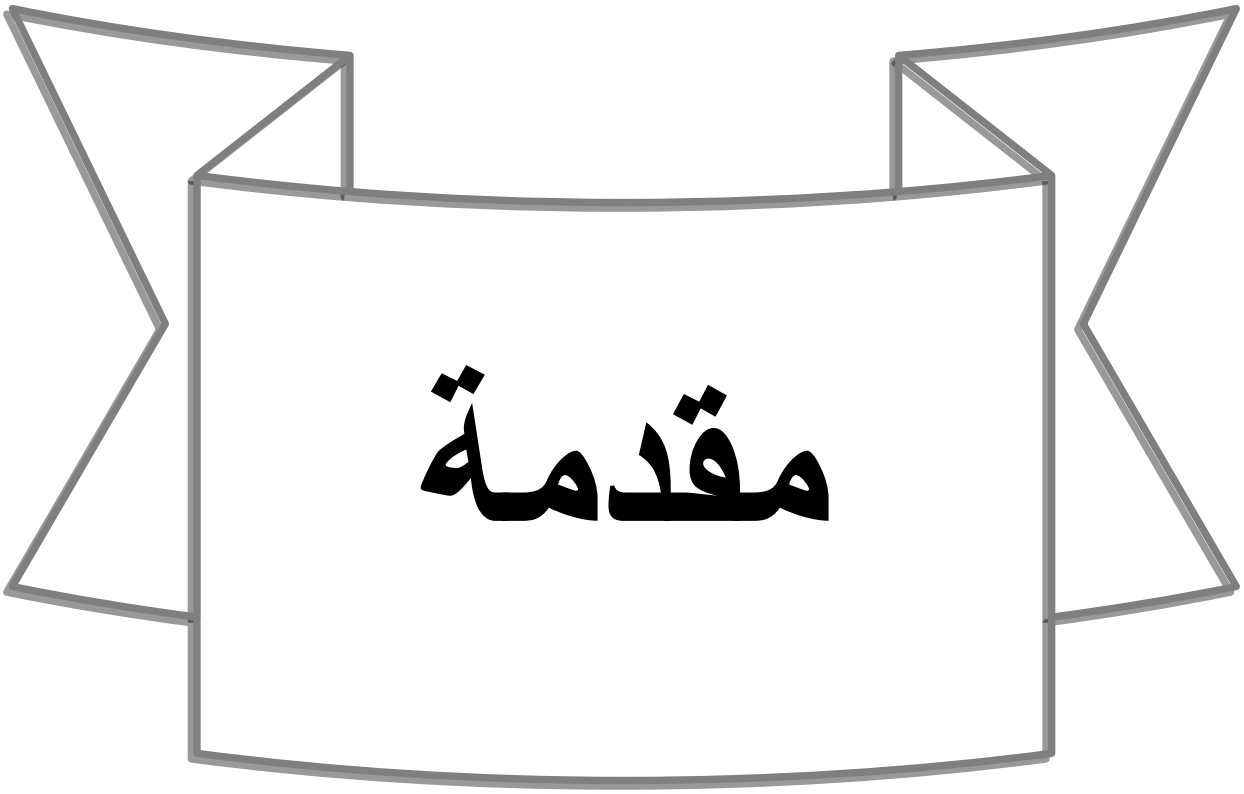
A questionnaire was used as the main tool for collecting information and data.

Study results:

- The physical education and sports teacher in primary education plays an important role in selecting sports talents.
- The physical education and sports teacher in primary education contributes significantly to guiding sports talents.
- Physical education and sports teachers use common scientific methods in the process of selecting and guiding gifted student-athletes in primary schools.

Suggestions:

- Giving greater importance to school sports as a basic means for discovering sports talents at an early age.
- Providing modern pedagogical and sports facilities that help teachers in the process of selection and sports guidance.
- Organizing training courses and scientific seminars for physical education teachers on methods of discovering and nurturing sports talents.
- Strengthening cooperation between educational institutions and sports clubs to ensure proper care for gifted student-athletes.


مقدمة

مقدمة :

لقد أصبحت المجتمعات على اختلاف درجات تقدمها تولي أهمية كبرى لانتقاء وتوجيه الموهوبين في مختلف المجالات الاقتصادية السياسية والاجتماعية والرياضية ...الخ، فأولئك يمتلكون قدرات مميزة يجب متابعتها وتوجيهها وتنميتها، فهم يمثلون قطاعا مهما للغاية حيث تبني أن التقدم في جميع مجالات الحياة لا تتحكم فيه الصدفة بل يأتي نتيجة للاستثمار في تطوير قدرات المواهب فالمجتمعات الواعية والبصرية أصبحت تصنع بيئة الموهبة قبل أن تبحث عنها وتجعل من قدرات أبنائها في شتى المجالات جزءا من ثقافتها القومية ورسالة يؤمن بها أفرادها فالمجتمع بكله يبحث في قدرات أفراده المتنوعة في شتى الميادين .**(علاوي، 2002، ص 17)**

ويلعب الوسط المدرسي دورا هاما في بناء هذا المجتمع، حيث يعمل على تربية الطفل ويعده لكي يصبح رجل المستقبل وذلك عن طريق تنمية قدراته بالتربية الهادفة، والمدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية تسعى لتحقيق هذه الأهداف من خلال المناهج المدرسية المقترحة في إطار المنظومة التربوية، وقد أعارت وزارة التربية والتعليم اهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية وصارت تعتني بالأنشطة الرياضية في الوقت الحالي، الأمر الذي يتطلب العمل على جعل الرياضة المدرسية موضع اهتمام في جميع المراحل التعليمية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي تعتبر القاعدة الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية، وتلعب دورا كبيرا في اتصال التلميذ بالنشاطات الرياضية، بصفة منظمة من خلالها يستطيع الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل ليكون ركيزة في بناء المنتخبات الوطنية وصناعة التفوق والانتصار الرياضي، فالموهوبون الرياضيون هم طليعة الأمة وفخرها، وبحسب "جوستني ديفيز" أحد كبار خبراء الرياضة ومكتشف المواهب لنادي مانشيستر يونايتد فان "اتجاه الدولة والمجتمع المحلي لرعاية الرياضة في المدرسة مؤشر قوي على أن المستقبل المنظور سوف يشهد ظهور المزيد من التوابع الرياضية، ليس في مجال كرة القدم فقط بل في غيره من المجالات الرياضية". **(الخولي، 1996، ص 42)**

ولقد تم تناول هذه الدراسة تحت عنوان دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية لبلدية بوسعادة ".

في ثلاث جوانب الجانب المنهجي ويشمل الفصل الأول الإطار العام للدراسة

أما الجانب النظري اشتمل على الفصلين الثاني والثالث وتناولنا أستاذ التربية البدنية في الطور الابتدائي وانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه الفصل الرابع (منهجية الدراسة) والخامس (عرض وتحليل النتائج) والسادس الاستنتاجات والاقتراحات .

الجانب المنهجي

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة:

من الأهمية استثمار طاقات الموهوبين في المجال الرياضي وتوجيهها الوجهة السليمة بما يخدم تحسن مستويات الأداء الرياضي، حيث أن الاهتمام بفئة الموهوبين في السنوات الأخيرة أمر بالغ الأهمية في كافة الرياضات وفي كل المؤسسات الرياضية المنظمة، يرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين عن تلك المؤسسات الرياضية بما تحتويه من أندية ومراكز رياضية بالناشئين بل إن الأمر قد تعدى ذلك.

يتبنى حكومات الدول لعدد من المشاريع تضمن لها رعاية لهؤلاء، وعلى سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية سواء على مستوى التعليم الابتدائي أو الإعدادي كما هو حادث في الصين وألمانيا ودول الاتحاد السوفياتي سابقا **(مفتي إبراهيم حمادة ،2013، ص32)**

فاختيار الفرد المناسب لممارسة نشاط رياضي معين، يعتبر أولى خطوات التفوق الرياضي وإمكانية بلوغ المستوى العالي، وذلك بمطابقة مواصفات الفرد واستعداداته مع متطلبات وخصائص النشاط الرياضي الموافق لإمكاناته في سن مبكرة، لقد أيقن علماء التدريب أن الناشئين لا يتدربون تدريبا واحد ولا يتعاونون في قدراتهم على الكفاية التدريبية على الرغم من أنهم يتدربون وفق وحدات تدريبية متقاربة، ومن الطبيعي أن مرجع هذه الفروق الفردية في التدريب هو الناشئ الموهوب نفسه. لذلك كان لابد من الاهتمام باختيار الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تلائمه. **(قاسم حسن حسين،1999، ص39)**

إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته.

(فيصل العايش،1996 ، ص21)

ومما لا شك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلى مساهمة التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حدا، والتي تساعد على اختيار الناشئ وفق أسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية النخبوية.

وفي ضوء النتائج العلمية للبحوث في هذا المجال " يمكن أن نحدد وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها حيث تؤثر على مستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة، والبعض الآخر تؤثر بطريقة غير مباشرة وهي المقاييس المرفولوجية المقاييس الفسيولوجية، والعمر

البيولوجي، المقاييس النفسية والتربوية ،المقاييس العقلية والجوانب الاجتماعية، المقاييس البدنية والحس الحركي لاستعداد البدني"**(أمر الله الباسطي،1999، ص69)**

والملاحظ في السنوات الأخيرة تراجع كبير في مستوى نتائج المنافسات في مختلف تخصصات العاب القوى على المستوى المحلي والدولي والإخفاقات المترتبة عن ذلك، رغم المدارس والفرق الرياضية المفتوحة في ظل الإصلاحات التشريعية الرياضية الجديدة (قانون 2013) التي تهدف إلى تطوير استراتيجية تكوين المواهب الرياضية الشابة في الجزائر الذي يمتد من سن السادسة (6) إلى الثامنة عشر(18) ويتمحور حول الأطوار الأربعة الآتية: (التحضير القاعدي، التخصص، تحسين المستوى، التمكن والتأهل(المادة 124 من قانون 2013 ، ص 18) إلا أن هذه الفئة تعاني من الاندثار والضياع في سن مبكرة ، وظهور ظاهرة التسرب أو (هجرة الرياضيين) وتوقف مشوارهم الرياضي في مختلف تخصصات العاب القوى وبالتالي يصعب وصولهم إلى المستويات الرياضية النخبوية فمرحلة التعليم الابتدائي تعتبر المرحلة المناسبة لاكتشاف وانتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا انطلاقا من مختلف الأنشطة الرياضية، يقول "مجيد خدايش":" هي المرحلة الأساسية في البناء الحركي، وهي أغنى مرحلة الجانب التمهيدي الاستيعاب الواجب الحركي والتي تتطور فيها المهارات الرياضية، وبناء المستويات، وهذه المرحلة تعد مرحلة الإعداد للبطولة، من أجل إيصال اللاعب إلى المستويات العليا يتطلب ذلك عمال متواصلا لفترة زمنية طويلة ولهذا نجد من الضروري أن يبدأ الاختيار واكتشاف المواهب الرياضية مبكرا.

وبناء على ما جاء أعلاه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى تبيان دور أساتذة التربية البدنية على مستوى المدارس الابتدائية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

وعليه أمكننا طرح التساؤل العام التالي:

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

***التساؤلات الجزئية (الفرعية):**

س1/ هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الاطور الابتدائي دور في إنتقاء المواهب الرياضية ؟

س2/ هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في توجيه الامواهب الرياضية ؟

س3/ هل يستعمل أساتذة التربية البدنية والرياضية الطرق العلمية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي؟

1-2- فرضيات الدراسة:

من خلال تساؤلات البحث يمكن صياغة الفرضيات التي من شأنها المساهمة في إنجاز هذه الدراسة من خلال اختبارها والتوصل إلى الحقائق، ومن هنا يمكننا صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي:

الفرضية العامة:

-لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية .

الفرضيات الجزئية (الفرعية):

ف1/ لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في انتقاء المواهب الرياضية .

ف2/ لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي دور في توجيه المواهب الرياضية .

ف3/ يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الطرق العلمية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي.

1-3 أهمية الدراسة :

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها الذي يتناول أحد الجوانب الأساسية في تطوير الرياضة المدرسية والرياضة الوطنية بشكل عام، ويمكن إبراز هذه الأهمية فيما يلي:

الأهمية العلمية:

- ✓ تساهم الدراسة في إثراء الجانب المعرفي المتعلق بموضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- ✓ تقدم إطارا نظريا يساعد الباحثين والطلبة على فهم دور أستاذ التربية البدنية في اكتشاف المواهب الرياضية.
- ✓ تفتح المجال أمام دراسات مستقبلية تتناول موضوع المواهب الرياضية في مختلف المراحل التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

- ✓ إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية في اكتشاف المواهب الرياضية.
- ✓ المساهمة في تحسين أساليب الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدارس الابتدائية.
- ✓ توجيه المسؤولين إلى ضرورة توفير الإمكانيات والوسائل الخاصة بالانتقاء الرياضي.
- ✓ المساهمة في بناء قاعدة رياضية سليمة تساعد على تطوير الرياضة الجزائرية.

1-4 أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف أو مجموعة من الأهداف يريد الباحث الوصول إليها من اجل إظهار مميزاتها وفوائدها أو حتى سلبياتها ، وتلخصت أهداف دراستنا في النقاط التالية :

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي
- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي
- معرفة الطرق العلمية التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الرياضيين الموهوبين على مستوى مدارس التعليم الابتدائي معرفة
- تقديم اقتراحات تساعد على تطوير الرياضة المدرسية وتحسين اكتشاف المواهب الرياضية.

1-5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية يعتبر من الخطوات الأساسية في أي بحث علمي، لأنه يساعد على إزالة الغموض وتوضيح المعاني المقصودة، كما يساهم في توحيد الفهم بين الباحث والقارئ، خاصة عندما يتعلق الأمر بموضوع يرتبط بعدة مجالات علمية كالتربية والرياضة وعلم النفس والتوجيه التربوي. وتكمن أهمية تحديد المفاهيم في إعطاء تصور دقيق لمتغيرات الدراسة وحدودها العلمية والإجرائية.

أولا: مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

1- التعريف اللغوي:

الأستاذ في اللغة مشتق من الفعل "أَسَّ"، ويقصد به المعلم أو المربي الذي يقوم بنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين، ويقال أستاذ القوم أي معلمهم ومرشدهم **(ابن منظور، د.س، ص 13).**

أما التربية البدنية فهي كل ما يتعلق بتنمية الجسم وتقويته وتحسين كفاءته الحركية والوظيفية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة **(مجمع اللغة العربية، د.س، ص 65).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه ذلك الشخص المؤهل علميا وتربويا الذي يتولى تعليم التلاميذ الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة وفق برامج ومناهج تربوية محددة، بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للتلميذ من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

(محمد حسن علاوي، 2004، ص 74).

كما يعرف بأنه المربي المختص الذي يعمل على إعداد التلاميذ بدنيا وحركيا ونفسيا، ويهتم بتنمية قدراتهم الرياضية واكتشاف ميولهم واستعداداتهم وتوجيهها الوجهة الصحيحة بما يخدم أهداف التربية والمجتمع. **(أمين أنور الخولي، 2001، ص 39).**

ويرى "وجيه محجوب" أن أستاذ التربية البدنية ليس مجرد ناقل للمهارات الحركية، وإنما هو موجه تربوي ونفسي واجتماعي يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية ثقته بنفسه، إضافة إلى دوره في اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على تطويرها **(وجيه محجوب، 2001، ص 91).**

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بأستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة ذلك الأستاذ العامل بالمدارس الابتدائية لولاية بوسعادة، والذي يقوم بتعليم الأنشطة البدنية والرياضية للتلاميذ، إضافة إلى دوره في ملاحظة واكتشاف التلاميذ الذين يمتلكون استعدادات ومواهب رياضية والعمل على توجيههم نحو الأنشطة المناسبة لقدراتهم.

ثانيا: مفهوم الطور الابتدائي

1- التعريف اللغوي:

الطور لغة يعني المرحلة أو الحالة التي ينتقل إليها الإنسان من وضع إلى آخر، ويقصد به أيضا الفترة الزمنية التي تتميز بخصائص وصفات معينة، ويقال: "مرّ الإنسان بأطوار مختلفة" أي بمراحل متعددة ومتتابعة. **(ابن منظور، د.س، ص 512).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف الطور الابتدائي بأنه المرحلة الأولى من مراحل التعليم النظامي، والتي تستهدف الأطفال في سنواتهم الدراسية الأولى، وتهدف إلى إكسابهم المعارف والمهارات الأساسية وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والاجتماعية **(صديقة محمد شكري وسعد محرم، 2006، ص 52).**

كما تعرف المدرسة الابتدائية بأنها المؤسسة التربوية التي تعمل على تربية الطفل وتنشئته تنشئة متكاملة، من خلال توفير بيئة تعليمية تساعده على النمو السليم واكتساب القيم والمعارف والمهارات المختلفة.

(عبد السلام عبد الغفار، 2003، ص 28).

وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التعليمية لأنها تمثل القاعدة الأساسية لبناء شخصية الطفل، كما أنها المرحلة الأنسب لاكتشاف ميوله وقدراته المختلفة ومنها المواهب الرياضية.

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالطور الابتدائي في هذه الدراسة مرحلة التعليم الابتدائي التي يزاول فيها التلميذ تعليمه الأساسي داخل المدارس الابتدائية بولاية بوسعادة، والتي يتم خلالها اكتشاف التلاميذ الذين يمتلكون استعدادات رياضية متميزة.

ثالثا: مفهوم الموهبة الرياضية

1- التعريف اللغوي

الموهبة لغة مشتقة من الفعل "وهب"، أي أعطى دون مقابل، والموهبة تعني العطية أو القدرة الخاصة التي يمنحها الله للفرد وتجعله متميزا عن غيره في مجال معين **(ابن منظور، ص 793)**.

2- التعريف الاصطلاحي:

تعرف الموهبة الرياضية بأنها مجموعة من الاستعدادات والقدرات البدنية والحركية والنفسية التي يمتلكها الفرد وتمكنه من تحقيق مستويات أداء مرتفعة في نشاط رياضي معين إذا توفرت له الظروف المناسبة للتدريب والرعاية **(مفتي إبراهيم حمادة، 2013، ص 45)**.

كما تعرف بأنها قدرة الفرد على إظهار أداء رياضي متميز يفوق أداء أقرانه نتيجة امتلاكه خصائص جسمية وحركية وعقلية خاصة تساعده على التعلم السريع والتطور الرياضي.

(أمر الله الباسطي، 1999، ص 61).

ويرى "قاسم حسن حسين" أن الموهبة الرياضية ليست صفة مكتسبة بالكامل، وإنما هي استعداد فطري يحتاج إلى التوجيه والتدريب والرعاية حتى يصل الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية.

(قاسم حسن حسين، 1999، ص 40).

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالموهبة الرياضية في هذه الدراسة التلميذ الذي يظهر قدرات بدنية وحركية ونفسية متميزة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، بما يؤهله للتفوق في نشاط رياضي معين مستقبلا.

رابعا: مفهوم الانتقاء الرياضي

1- التعريف اللغوي:

- ✓ الانتقاء لغة يعني الاختيار والاصطفاء، أي اختيار الشيء الأفضل من بين مجموعة من الأشياء، ويقصد به تمييز الأفضل والأصلح وفقا لمعايير محددة **(ابن منظور، د.س، ص 267)**.

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف الانتقاء الرياضي بأنه عملية علمية منظمة تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم الخصائص والاستعدادات المناسبة لممارسة نشاط رياضي معين وتحقيق مستويات عالية فيه.

(فيصل العايش، 1991، ص 21).

كما يعرف بأنه مجموعة من الإجراءات والاختبارات التي تستعمل للكشف عن القدرات البدنية والحركية والنفسية لدى الأفراد بغرض تحديد مدى صلاحيتهم لممارسة نشاط رياضي محدد.

(محمد حسن علاوي، 2004، ص 111).

ويشير "أمر الله الباسطي" إلى أن الانتقاء الرياضي يعتمد على عدة مؤشرات منها القياسات الجسمية والقدرات البدنية والسمات النفسية والوظيفية، وذلك بهدف الوصول إلى أفضل العناصر الرياضية القادرة على تحقيق الإنجاز الرياضي. **(أمر الله الباسطي، 1999، ص 57).**

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالانتقاء الرياضي في هذه الدراسة العملية التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية من خلال ملاحظة التلاميذ أثناء الأنشطة الرياضية المدرسية واختيار من يمتلكون استعدادات ومواهب رياضية متميزة.

خامسا: مفهوم التوجيه الرياضي

1- التعريف اللغوي

التوجيه لغة يعني الإرشاد والدلالة نحو الطريق الصحيح، ويقال وجّه الشخص أي أرشده ودلّه إلى الوجهة المناسبة، والتوجيه يرتبط بالإرشاد والتبيين والتقويم **(ابن منظور، د.س، ص 451).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف التوجيه الرياضي بأنه عملية تربوية تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراته وميوله واستعداداته البدنية والنفسية **(وجيه محجوب، 2001، ص 96).**

كما يعرف بأنه توجيه الناشئ نحو الرياضة التي تتلاءم مع خصائصه الفردية بهدف تحقيق أفضل النتائج الرياضية الممكنة **(مفتي إبراهيم حمادة، 2013، ص 53).**

ويعتبر التوجيه الرياضي من العمليات المكملة للانتقاء الرياضي، لأن نجاح عملية الانتقاء لا يتحقق إلا إذا تم توجيه الموهوب نحو النشاط المناسب لقدراته.

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالتوجيه الرياضي في هذه الدراسة قيام أستاذ التربية البدنية بإرشاد التلاميذ الموهوبين نحو الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائصهم البدنية والحركية والنفسية.

6-1 - الدراسات السابقة والتعليق عليها:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم العناصر الأساسية في البحث العلمي، لأنها تساعد الباحث على الإحاطة بجوانب الموضوع المختلفة، كما تمكنه من الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسات الأخرى، وتحديد النقائص والجوانب التي لم يتم التطرق إليها.

الدراسة الأولى: دراسة العنتري محمد على بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف سنة 2009، بعنوان: "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي."

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستعمل الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، وشملت الدراسة مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.

هدفت الدراسة إلى: معرفة واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي، والكشف عن أهم الأساليب المعتمدة في اكتشاف المواهب الرياضية، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء عملية الانتقاء الرياضي.

وأظهرت نتائج الدراسة: أن عملية الانتقاء الرياضي تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة الشخصية والملاحظة المباشرة، مع ضعف استخدام الاختبارات العلمية والقياسات الدقيقة، كما أكدت الدراسة نقص الإمكانيات الرياضية وضعف التكوين المتخصص في مجال اكتشاف المواهب الرياضية.

التعليق على الدراسة: استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في الجانب المتعلق بواقع الانتقاء الرياضي والأساليب المستعملة داخل المؤسسات التعليمية، إلا أنها تختلف عنها في تركيزها على مرحلة التعليم الابتدائي بولاية بوسعادة، مع إبراز الدور المباشر لأستاذ التربية البدنية في التوجيه الرياضي.

الدراسة الثانية: دراسة العنتر محمد على بـ جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف سنة 2010، بعنوان: "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي.".

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستعمل الاستبيان والمقابلة كأدوات لجمع البيانات، وشملت الدراسة مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والممارسين الرياضيين في الوسط المدرسي.

هدفت الدراسة إلى: إبراز أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي في تطوير الرياضة المدرسية، والكشف عن مدى اعتماد الأساليب العلمية الحديثة في اكتشاف المواهب الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

وأظهرت نتائج الدراسة: أن عملية الانتقاء الرياضي ما تزال تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة الشخصية والملاحظة المباشرة، مع ضعف استعمال الاختبارات العلمية والقياسات البدنية الدقيقة، كما أكدت الدراسة ضرورة تكوين أساتذة التربية البدنية في مجال اكتشاف المواهب الرياضية .

التعليق على الدراسة: استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في الجانب النظري المتعلق بواقع الانتقاء الرياضي داخل الوسط المدرسي، خاصة فيما يتعلق بالطرق والأساليب المستعملة، إلا أن الدراسة الحالية تركز بصورة أكبر على دور أستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة.

الدراسة الثالثة: دراسة فنوش نصير بـ جامعة محمد خيضر بسكرة سنة 2011، بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية."

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت الدراسة عددا من التلاميذ والأساتذة في المؤسسات التعليمية.

هدفت الدراسة إلى: إبراز دور الرياضة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية النخبوية، مع التعرف على مدى مساهمة المدرسة في تطوير المواهب الرياضية.

وأظهرت نتائج الدراسة: أن الرياضة المدرسية تلعب دورا مهما في اكتشاف المواهب الرياضية، غير أن ضعف الإمكانيات المادية ونقص البرامج المنظمة يحد من فعالية عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية.

التعليق على الدراسة: استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في إبراز أهمية الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية، غير أن الدراسة الحالية تتميز بتركيزها على الدور المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الدراسة الرابعة: دراسة الحاج سعيد أسامة بـ جامعة الجزائر 3 سنة 2020، بعنوان: "انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر."

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 100مرب رياضي و490 تلميذا موهوبا رياضيا، إضافة إلى 48 مؤسسة تربوية .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الرياضة النخبوية داخل مدارس التعليم المتوسط بالجزائر، مع دراسة دور المربين الرياضيين والإمكانات المتوفرة داخل المؤسسات التربوية.

وتوصلت هذه الدراسة إلى: أن عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التعليمية تتم بدرجة متوسطة، كما بينت وجود نقص واضح في الإمكانيات والوسائل الرياضية، إضافة إلى ضعف التوجيه الرياضي نحو الأندية والرياضات النخبوية، رغم أهمية دور المربي الرياضي في اكتشاف المواهب .

التعليق على الدراسة: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي ودور الأستاذ في اكتشاف المواهب الرياضية، إلا أنها اختلفت عنها من حيث المرحلة التعليمية، إذ ركزت على التعليم المتوسط، بينما تهتم الدراسة الحالية بالطور الابتدائي.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

تتميز الدراسة الحالية الموسومة بعنوان:

"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية – دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية لبلدية بوسعادة "بعدة مميزات أهمها:

- تناولها لموضوع حديث يرتبط باكتشاف المواهب الرياضية داخل الوسط المدرسي.
- تركيزها على مرحلة التعليم الابتدائي باعتبارها المرحلة الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية مبكرا .
- إبرازها للدور التربوي والرياضي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- اعتمادها على الدراسة الميدانية داخل مجموعة من المدارس الابتدائية ببلدية بوسعادة .
- محاولتها الكشف عن أهم الطرق والأساليب المعتمدة في الانتقاء والتوجيه الرياضي .
- سعيها إلى تحديد أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء اكتشاف المواهب الرياضية .
- تقديمها اقتراحات عملية يمكن أن تساعد على تطوير الرياضة المدرسية وتحسين عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الجزائر.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية و الرياضية

للمرحلة الابتدائية

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية تعتبر بمدلولها الحديث، ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي، أو مجرد هدف في حد ذاته، ولا شك أن التربية البدنية والرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، لهذا فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات، ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية، وعلى كل أستاذ أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي المرحلة القاعدية في المنظومة التربوية باعتبارها تشكل الأساس في بناء الفرد ومساعدته على النمو السليم والمتكامل، والطفل في المرحلة بحاجة ماسة إلى تنمية النواحي الجسمية كما العقلية الضمان النمو السليم والمتكامل، لذا تعد ممارسة الانشطة الرياضية ضرورة بالغة الأهمية، حيث يرى المختصون في الميدان التربوي أن التربية البدنية تعد جزء هام من التربية الهادفة الى بناء فرد سليم الحواس والبدن، ولا يمكن الاستغناء عنها، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي الذي يعد اللبنة الأولى لبناء فرد قوي البنية والجسد.

لذلك فإن الاهتمام بأطفال هذه المرحلة قد يساعد في بناء وتكوين فرد ذو قدرات وكفاءات تؤهله إلى التكيف ومستجدات الحياة.

فالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أساس البناء الرياضي للدول المتطورة رياضيا، لأنها أدركت أن هذه المرحلة أنسب فترة لتعلم المهارات الحركية، فكلما تعلم التلميذ اللعبة المناسبة لاستعداداته كلما كانت فرصته أكبر في إتقانها والنبوغ فيها، كما أن برامج المرحلتين المتوسطة والثانوية تخطط انطلاقا من مستوى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وقدراتهم الحركية والبدنية في نهاية هذه المرحلة

2-1- مفهوم المدرسة الابتدائية:

وهي مؤسسة تعليمية عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية تربوية، تنشأ وتغلق بقرار من الوزارة او المديرية، تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى للسنة الخامسة ، تضم المدرسة الابتدائية في الغالب الطورين الأولين من التعليم الأساسي وقد تضم أحد الطورين فقط ، وقد تكون مندمجة في مدرسة أساسية بأطوارها الثلاثة (مرسوم 76- 16- 04- 76)، وهي تخضع إلى سلطتين وصيتين وبالتالي فهي مزدوجة التسيير من طرف البلدية فيما يخص الصيانة والترميم وعمال النظافة والحراسة ومن طرف مديرية التربية فيما يخص التأطير والوسائل البيداغوجية التعليمية.

تعرف المدرسة كمؤسسة اجتماعية على أنها نظام أو بناء اجتماعي له فكره واتجاهاته وأهدافه القريبة والمستقبلية والتي يسعى إلى تحقيقها من خلال تفاعل الوظائف والأدوار الاجتماعية لأفراد البناء الاجتماعي والذي يشمل التلاميذ والمعلمين والمشرفين على العملية التعليمية والتربوية.

(الطيب، 2014، ص53)

إن تسمية المدرسة الابتدائية تسمية قديمة وتكاد تكون عالمية الاستعمال، فهي مستعملة في أغلب دول العالم، كان التعليم الحر يكتفي بكلمة مدرسة للتدليل عليها وأبقي على هاته التسمية بعد الاستقلال كما أبقي على تنظيمها الذي كان يشمل سبع سنوات من التعليم، كانت تدعى السنة السابعة منه سنة انتهاء الدروس والتي كانت تتوج بامتحان شهادة التعليم الابتدائي.**(بوفلجة، 2006، ص35)**

بعد تنصيب المدرسة الأساسية عوضت التسمية بملحقة المدرسة الأساسية وصارت لا تشمل إلا ست سنوات فقط موزعة على طورين اثنين، وأزيلت السنة السابعة بالانطفاء التدريجي، وابتداء من سبتمبر 1991 أعيدت تسمية المدرسة الابتدائية من جديد المدرسة الابتدائية مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالا يكاد يكون تاما عن المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي وبالشؤون المالية.

وفي سنة 2003 تم إصدار أمر يقتضي باختزال عدد سنوات المدرسة الابتدائية من ست سنوات إلى خمس سنوات أي من طورين إلى طور واحد وإضافة العام السادس إلى سنوات المدرسة الإكمالية لتصبح بذلك عدد سنواته أربع سنوات وتغير التسمية من الإكمالي إلى المتوسط.

(بن سالم، 2006، ص44)

2-1-1- مفهومها بالنسبة للفرد:

تدعى مدرسة أساسية لأنها تقوم أولا بوصفها بنية تربوية إلزامية طيلة(9 سنوات) أي الحاسمة في حياة الطفل ولأن المرحلة هذه حاسمة لنمو الفرد جسميا وعقليا و.. الخ ثم تنجز الحق المعترف به عالميا لكل فرد وهو الحصول على القدر الكافي الشامل من التعليم والتربية في الجوانب الفكرية والجسمية والاجتماعية وهي تعطي كل فرد إمكانية تحصيل أسس المعارف والمواقف والكفاءات اللازمة التي تمكنه أن يكون مستقلا قائما بذاته ومتهيئا بفعالية لمجابهة الحياة وكذلك فهي من خلال تربية كلية مرتكزة على تنمية وتفتح الطاقات التي تتضمنها الشخصية الفردية كي توفر فرصا متكافئة لكل واحد في ترقية مواهبه وميوله.

أجل أن نرقى بهم ليكونوا لنا سفراء في المحافل الدولية والبطولات العالمية.

2-1-2- المفهوم بالنسبة للمجتمع:

تحقق أهدافا أساسية في الميادين السياسية والإيديولوجية بوصفها مدرسة وحيدة، فهي موحدة وتصبح بوتقة التكوين الوحدوي للتشبيه إذا أنها عامل أساسي من عوامل الالتحام الوطني.

2-1-3- المفهوم بالنسبة للمدرسة نفسها:

بوصفها المؤسسة التي تتم انطلاقا منها الاختيارات وكما جاء في المادة /26 من الأمرية 35/76 المدرسة الأساسية والمؤسسات أخرى، تمثل وحدة تنظيمية توفر تربية مستمرة من السنة الأولى إلى السنة التاسعة وتشمل وحدتها في مبادئ تنظيمها ووحدة مضمون تعليمها ومناهجها. **(غلام الله ،1982، ص11-13)**

2-2- خصائص المدرسة الابتدائية:

خصائصها: هي مدرسة موحدة في برامجها وطرقها تعمل على المساهمة بصورة فاعلة في حل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية هي مدرسة متعددة التقنيات تعمل جاهزة على تطوير عمليات التعليم والتعلم تعمل على إشراك الوسط في البعد التربوي لها تدعم المجال الاقتصادي والاجتماعي وغيرهما من المحالات الأخرى.

2-3- مهام المدرسة الابتدائية:

- استقبال التلاميذ الذين بلغوا سن التمدرس وهو ستة سنوات.
- توفر لهم تربية قاعدية أساسية مشتركة واحدة.
- تمكنهم من كسب المعارف العلمية عن طريق دراسة اللغة العربية وإتقانها شفهيا وكتابيا لاستيعاب مختلف المواد الأخرى.

– تدريبهم على اكتساب تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد.

– تساعدهم على إيقاظ أحاسيسهم الجمالية لإبراز مواهبهم المختلفة.

– تقدم لهم تربية طبقا للقيم الإسلامية إلى جانب التربية البدنية والرياضية.

– تقدم تعلم اللغات الأجنبية للتعرف على الحضارات الأجنبية وتنمية التفاهم المشترك بين الشعوب.

2-4- أهداف المدرسة الابتدائية:

تسعى المدرسة الابتدائية إلى تحقيق الأهداف التالية:

– تربية الجيل الصاعد على حب العمل والتطلع إلى أفاق المستقبلية.

– التمسك بروح الحضارة العربية الإسلامية وبروح التضامن الوطني.

– العمل على اكتساب النشء الكيفية التي يدافع بها عن المكتسبات الوطنية وما حققته الثورة (تعليم ثانوي).

– التجنيد الدائم للمشاركة في المهام البناء الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للوطن.

– التشجيع على تحصيل المعارف العلمية والتقنية اللازمة للرقي الثقافي والتحرر الاقتصادي والاجتماعي للوطن.

– مشاركة المدرسة في رفع المستوى الثقافي إلى كل السكان حيث هي المؤسسة الاجتماعية لنشر القيم الخلقية والدينية والمعارف العلمية والتقنية.

– ضمان التعليم المتواصل لمدة(9 سنوات) كاملة.

– تربية بدنية أساسية وممارسة منتظمة لأحد النشاطات الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة في مختلف المسابقات التي تنظم في إطار الرياضات المدرسية.

– انفتاح المدرسة على البيئة واتصالها المباشر للحياة.

– الاجتماعية واشتراك الأسرة في عمل المؤسسة التربوي.

2-5- الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية:

2-5-1 – تعريفها: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي، أو مستقبلي لتسهيلات وملاعب وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف.

2-5-2 – أهميتها: مما لا شك فيه أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه، بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر استثماري في تنمية

طاقات الأفراد والجماعات، ويظهر ذلك جليا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ويمكن التعرف على أهمية الإمكانيات في هذا المجال على النحو التالي:

– توفر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود ملاعب وأدوات رياضية مدرسية.

– إن البرامج المختلفة لأغراض التربية البدنية والرياضية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات.

– إن توفير الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية وخاصة الصعبة منها بطريقة موجودة بسيطة سلسلة تعلق بذهن المتدرب وتساعد للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان، والأداء الحركي الآلي بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.

– إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد للتلميذ والمعلم، حيث توفر الإمكانيات والأدوات الرياضية وغيرها في المدارس أو ما إلى ذلك يؤثر في جذب التلاميذ نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

– إن توفر الإمكانيات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية البدنية والرياضية والتعريف بأهميتها ويرغب مختلف فئات الشعب في الإقبال على ممارستها.

– توفر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

(الخطيب ،1999، ص80)

2-5-3 نقص الإمكانيات:

إن نقص الإمكانيات يعتبر من أهم مشكلات التربية البدنية والرياضية وذلك لما لمادتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج إلى كم وكيف من الإمكانات لا تحتاج إليه غيرها من المواد الدراسية الأخرى ولذا لابد أن يدرك القائمون على تدريس التربية البدنية والرياضية إن العبرة ليست بكثرة وحداثة وجود الإمكانات من منشئات وملاعب وأجهزة وأدوات تعليمية، حيث لا يمكن لهذه الإمكانات من تلقاء نفسها أن يكون لها دوار فعال سواء في إدارة دروس التربية البدنية والرياضية أو النشاط الداخلي والخارجي أو الكشف عن قدرات التلاميذ ...الخ .

فالعبرة بالقيادة (المعلم) القادر على استثمار هذه الإمكانات بأفضل أسلوب من أجل برامج وأغراض التربية البدنية والرياضية المدرسية.

فمن المهم أن يمتلك معلم التربية البدنية والرياضية القدرة على ابتكار وتحويل بعض الأدوات وغيرها من الأشياء المدرسية أو المتوفرة في البيئة إلى أدوات وأجهزة تكون آمنة وفعالة وجذابة للتلاميذ.

كما يمكن إشراك التلاميذ أنفسهم في تصنيع هذه الأدوات البديلة، ومن أمثلة ذلك الاستفادة من:

- المقاعد الدراسية.
- السبورات.
- إطارات السيارات الفارغة.
- صناديق زجاجات المياه الغازية.
- جذوع الأشجار.
- سلال النظافة وغيرها من الأشياء.
- فهناك نماذج كثيرة لبرامج التربية البدنية والرياضية التي تدار بنجاح بالرغم من وجود قدر كاف من الإمكانات وذلك يرجع إلى القدرات والسمات الخاصة والتي تختلف من معلم لآخر.

(عفاف ، 1996، ص108-109)

- وعموما لن يستطيع مدرس التربية البدنية والرياضية القيام بدوره على أكمل وجه دون توافر الإمكانات التي تمكنه من ذلك، وتقتصر الإمكانيات الخاصة بالتربية الرياضية المدرسة فيما يلي:
- الإمكانات البشرية.
- الإمكانات المادية.
- إمكانات التمويل.

2-6- المرحلة الابتدائية:

يقصد بها المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام وهي تسبق المرحلة المتوسطة وتستمر الدراسة فيها لمدة خمسة سنوات ويتراوح أعمار التلاميذ فيا ما بين 06-11 سنة.

كما تعرف أيضا بأنها القاعدة الأساسية للتعليم وعلى ذلك فان وظيفة هذه المرحلة تتبلور في مساعدة الأطفال على الذي يمكنهم من مواصلة الدراسة في المرحلة التالية وبهذا نجد أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة الانطلاق وهي المرحلة الأولى التي لا غنى عنها لتهيئة أبناء الأمة للمواطنة المستنيرة والوصول بهم إلى مستوى من النمو المتكامل يمكنهم من الانجاز في الحد بالبيئة التي يعيشون فيها ويمكنهم من مواصلة الدراسة في مراحل التعليم التالية وبالوصول إلى هذا المستوى تحقق المرحلة أهدافها الأصلية **(صديقة محمد شكري وسعد محرم، 2006، ص 52).**

2-7- مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية:

تعرف حصة التربية البدنية والرياضية على أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم أن يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية **(الخولي، 1996، ص196)**

وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة لكنه يختلف عنها كونها تمد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية وأيضا كثيرا من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة الى الجوانب العلمية لجسم الانسان.

التربية البدنية تعتبر فنا وعلماء له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه وقد أكد ذلك كويسكي كوزليك" بقوله أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا، وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه. **(محمد بن عبد السلام، حرواش لمين، 2018، ص88)**

أكدت الدراسات العلمية على فاعلية التربية البدنية والرياضية في تعزيز الصفات الشخصية والبدنية للطفل لما توفره له النمو المتكامل من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والوجدانية، حيث أشار النجار في هذا الصدد أن الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم طاقة كبيرة للحركة، ولكن على مستوى تحمل منخفض، وسرعة التعب، إلا أن استجاباتهم للتدريب تكون عالية، ويتسم رد الفعل لديهم في بداية هذه المرحلة بالبطء إلى حد كبير، إلا أن هذا يتحسن لديهم كثيرا في نهاية المرحلة، ويتسم الأطفال في هذه المرحلة بزيادة القوة والسرعة **(النجار عبد الوهاب محمد، 1991، ص 335)**

وعليه يجب أن يتوافق إعداد دروس التربية البدنية والرياضية مع الخصائص النفس حركية، وما تتطلبه من أنشطة حركية. فالتلميذ كما أشرنا في هذه المرحلة بحاجة إلى تطوير مهاراته، وتهيئة الفرص المناسبة له لإشباع حاجاته للحركة، ومساعدته على النمو والتطور السوي حيث أنه خلال هذه المرحلة تصبح قدراته الحس حركية أكثر صقلا وتهذيبا، ويعمل جهازه الحس حركي بتناغم أكبر ليساعده في نهاية المرحلة على أداء العديد من المهارات المتقدمة.

وقد لخص كامل وشلتوت احتياجات المرحلة الابتدائية من الأنشطة البدنية في هذه المرحلة فيما يلي :

– تحتاج إلى ألوان متعددة من الأنشطة التي تتطلب عمل أجزاء كثيرة من الجسم، حيث أنها تزيد من عمل القلب والرئتين مما يعمل تدريجيا على نمو التحمل.

– أن تعقب فترات النشاط فترات من الاسترخاء.

– تحتاج إلى الأنشطة التي تتطلب خصائص بدنية معينة، وكفاءة حركية مثل: السرعة، التوقف، البدء الدوران، التوازن.

– ينبغي العناية بالأنشطة والحركات التي تحسن القوام طوال اليوم الدراسي.

– ضرورة الاهتمام بالإيقاع الحركي.

– الاهتمام بالألعاب المفضلة لدى التلميذ دون التركيز على النتائج.

– تعليم التلميذ الاتصال بالآخرين أثناء اللعب بمفرده أو مجموعة صغيرة، أو أن يلعب بمفرده وسط جماعة كبيرة **(كامل زكية إبراهيم وشلتوت نوال إبراهيم، 2003، ص86)**

2-7-1- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تكمن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- ✓ تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ.
- ✓ عملية توجيه النمو والقوام للتلميذ باستخدام التمرينات البدنية.
- ✓ تنمية النواحي النفسية والاجتماعية للتلميذ.
- ✓ إعطاء الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة.
- ✓ تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات.
- ✓ تنمية الكفاءة البدنية والقدرة الحركية والقدرات الذهنية **(المندلاوي، 1990 ، ص 98)** .

2-7-2- مراحل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

أ- جانب التحضير:

– انطلاقا من الوحدة التعلمية يتم استخراج هدف الحصة.

– تحليل هدف الحصة وتحديد مبادئه الأساسية.

– تحديد المحتوى "اللعبة أو الألعاب التي تحقق الهدف بنسبة أكبر".

– تحديد صيغة سيرورة التعلم" بورشات، أفواج، فردي..."

– تحديد مدة الممارسة "اللعبة أو الألعاب".

- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم.

ب- جانب التطبيق: المبادئ المسيرة للحصة

بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دور المعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الحصة ميدانيا وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح، يقوم بالعرض بنفسه أو عن طريق التلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ.
- يوجه ويعدل التعليمات.
- يثير اهتمام، يشوق، يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

ج- المبادئ المتعلقة بالتسخين:

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية، حيث أنه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي يتطلبها مضمون الحصة ولذا فعلى المعلم أن يسهر على:

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.
- تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.
- احترام مبدأ العمل والراحة.

د- المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي:

من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر، ولذا فمساهمة المعلم كبيرة في هذه المرحلة من حيث:

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.
- تنشيط أفواج العمل.
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة وهذا عن طريق:

+ التدخلات الشفوية:

- الشرح الموجز، المبسط والمفهوم.
- تقديم التوجيهات في المناسب.
- استعمال صوت مسموع وواضح.

+ التدخلات العملية:

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة " باليدين بالجسم كله، بالأداة المستخدمة".
- استعمال إشارات مركبة بين الصوت والحركة.
- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.
- التصحيح الفردي أثناء سير التمارين والحركات.
- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.
- اقتراح بعض الحلول وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

هـ- المبادئ المتعلقة بالرجوع للهدوء:

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة والمؤكد أنها:

- فترة استعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية الهادئة.
- قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحضر فيها الحصة القادمة **(الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية، 2016 ، ص63-64.)**

2-8- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء الهيئة التدريسية بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى المتعلمين، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعمد إلى الملائمة بين الميول المتعلمين وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني ورياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف بإكساب المتعلم الحصائل القادرة على جعله متكيف من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية. ولأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط ويرشد وينضم ويوجه المتعلمين في الدرس ومن ضروري بينه وبين المتعلمين إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة المتعلمين أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ،ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت ولا يقتصر دور الأستاذ على تقدم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور أكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال أنشطة رياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع قيم وأخلاق رفيعة لدى المتعلمين، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة

عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. **(خطايبة ،1997، ص173 ،174)**

2-9 - الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

مجموعة من الصفات أهمها:

2-9-1- الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للمتعلمين في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.
- صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.
- أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه بالقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيء نفسيا، وعلى أية حال فالمتعلم هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل، وبما أن لا حلة لديه فقد يلجئ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلي الأستاذ معا.
- أن يكون حسن الرأي والمظهر فالأستاذ نموذج للمتعلم، فمثلا إهماله لزيه يحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة المتعلمين في مرحلة المراهقة، لذا يجب أن يدخل حسن المظهر والثياب فـالـلباس يلعب دورا هاما بالنسبة للأستاذ.
- يكون خاليا من العاهات الخلقية مثل الأصم أو الأعمى أو نقص في بعض الأعضاء. **(القذافي، 1993، ص 35)**

2-9-2- الصفات النفسية:

الأستاذ هو مربي قبل أن يكون ناقل العلم والمعرفة وهو الأب الروحي للمتعلم يعلمهم ويهذبهم وينمي قدراتهم، ويعطف عليهم ولا يقتصر على دور الأستاذ، بل يتعدى ذلك إلي ميادين الحياة العامة، والأستاذ قدوة ينضر إليه المتعلم على أنه معيار الكمال ومن ثم وجب على الأستاذ أن يضمن بما يلي:

أ- الصبر والتحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة أنبياء والرسل وعملية التدريس تحتاج إلي ضبط النفس، ذلك أن المتعلمون مختلفون في قدراتهم على الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من

مرة واحدة، بينما هناك آخرون لابد لهم من إعادة الشرح إي التكرار فهنا تكون مهنة الأستاذ أو المعلم ليست سهلة فهي مضنية ومتعبة. **(القذافي، 1993، ص 35)**

ب-المحبة والعطف على المتعلم:

أن التعليم هو تغير في الأداء نحو الأفضل وتغير الحقيقي لا يأتي إلا من المحبة، فالمتعلم لا ينتفع من المعلم بصفة عامة إذا لم يكن محبا لأستاذه فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفر منه ويفقدوا لجوئهم إليه ويفقدوا استفادتهم من الدرس ولأهداف المسطرة من وراء ذلك والتي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية بتاتا. **(القذافي ، 1993 ، ص 36)**

جـ- العدل والإبداع مع المتعلم:

- يجب على المعلم أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه المتعلمين، بمعني لا يبدي أي ميل لأي متعلم.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن لدرسه وهذا يرغب المتعلم في الحصة والدرس معا.
- يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة قواعد الصحيحة وبكل جدية **(القذافي ،1993 ، ص 36)**

2-9-3- الصفات الخلقية:

-يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله، صادقا في أقواله وأفعاله متعاون مع الجميع، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية. **(زغلول ،2001، ص 19)**

- الحزم والكياسة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على المتعلم واحترامه له.
- أن يكون طبيعيا في سلوكه مع المتعلم وزملائه، غير متكلف.
- أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، لأنه من الخطورة أن يقوم المدرس بتلقين المتعلم الأفكار الغريبة الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها آراء شخصية له . **(سالم ، بدون سنة ، ص171)**

2-9-4- الصفات المهنية:

يتطلب من الأستاذ، أن يمتلك القدرة عب عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في نفس الوقت، بفضل إمكانياته الشخصية وإلهامه بالمبدأ والأسس التي تتصل بعملية التعلم، وكذلك يتم بمساندة العملية والمهنية التي يتحصل عليها من خلال البرامج الإعداد المهني للمعلمين.

كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعينة في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود. **(احمد وآخرون، 1990، ص 21)**

2-9-5- الصفات العقلية:

المدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي، لأن المدرس على صلة دائمة بالمتعلم ومشاكله.

إلمامه بمادته وما يجد فيها من نظريات، فضعف المدرس يجعله يقصر في تحصيل المتعلم لها ويعرضه للخطأ فيها ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة المتعلم فيه وقد يصرفهم عنه، فيسقط في نظرهم، مما يؤثر في نفسه الارتباك وشعور بمركب النقص، ويستحب في مثل هذه الحالة، أن يقوم بعمله وخير للأستاذ بأنه يجهل ما يفعله، من يعطي للمتعلم معلومات خاطئة، على أنها الإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علما بنفسية المتعلم، وعقليتهم ،وميولهم واستعدادهم ومراحل نموهم، فهو موجه ومرشد ومعرفة المدرس بالفروق بين المتعلم حتى يعامل كلا بحسب عقليته الخاصة به والحق أن المعلم لا يجد نفسه عن طريق الكتابة وحضور الندوات والمؤتمرات والاتصال بالزملاء والمجتمع والمعلم لا يلبث أن يصاب بالجمود وأن يسأم عمله ويهمله ويعد أيامه بإحالته على المعاش **(شبشوب،991 ، ص87)**

2-10- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ عدة أدوار متداخلة ومتشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشطات الأستاذ التدريبية يمكن أن تقع ضمن ثلاث وظائف تصف ماذا يمكنك عمله لتحدث التعلم المرغوب فيه والتغير من السلوك المتعلم وتعزيز تطوره وتقدمه.

حيث لم تعد وظيفة المدرس في الوقت الحالي تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للمتعلم وحثهم على الاستدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته إلى ميول وحاجات المتعلم وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله. ولأن أهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات المتعلمين وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينه من اكتساب حب الاطلاع لديهم وتوسيع الأفاق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيظهم

عادات اجتماعية نافعة وتأهيلهم اكتساب المهن وإعدادهم لمشاركة منتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة، من التحرر واستقلال اقتصادي وسياسي. **(مصطفي غالب، 1980، ص94)**

فمثلا أستاذ التعليم الثانوي وضيفته هي تمكين المتعلم المراهق من أن يتلاءم بين البيئة ونفسها لتي يعيش فيها من الناحية المادية والاجتماعية. **(عبد المجيد وعبد العزيز، 1965، ص195)**

ومن هنا فإن أنواع وواجبات التي يقوم بها ضمن حصص التربية البدنية والرياضية هي:

- إعداد المتعلم للقيام بالواجبات الإدارية.
- على أستاذ التربية البدنية والرياضية، أن يلم بدرجة جيدة بالألعاب الشائعة الفردية والجماعية
- أن يلم بوسائل وأساليب القياس والتقويم.
- أن يهيئ الأستاذ في التربية البدنية والرياضية للعمل في شتى مراحل التعليم
- أن يقوم الأستاذ بتعليم أوجه النشاط البدني، الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة .

ولعل أهم المكاسب التي حققتها المدرسة الابتدائية في الجزائر في الموسم الدراسي 2023-2024 تعيين معلمين مختصين خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدينة والرياضية عبر الوطن كمعلمين لمادة التربية البدنية والرياضية.

2-11- العلاقة بين المتعلم والأستاذ:

صنف علماء التربية وعلم الاجتماع العلاقة بين الأستاذ والمتعلم في المؤسسات التربوية على ثلاث:

1 – الدكتاتوري.

2 – السائد (فوضوي).

3 – الديمقراطي (الشوري).

وكل نمط من هذه العلاقات الاجتماعية الثلاث تنتج عنها نتائج سلبية وإيجابية للمتعلم من حيث رضاهم عن الجو الاجتماعي وبالتالي الإقبال على العملية التعليمية وتحقيق التوافق الاجتماعي لهم أو أن المتعلم يبترون الجو السائد بينهم وبين المعلم يؤدي إلى ما يسمي سوء التوافق الاجتماعي.

(مصطفي غالب ،1980، ص94)

2-12- علاقة المعلم بالمتعلم:

إن اعتبار العلاقة بين المعلم والمتعلم بأنها مجموعة الروابط الاجتماعية تنشأ بينهما، فإن طبيعة تلق العلاقة تتأثر بطبيعة التي تتم فيها ظروف عملية التعلم

- ظروفا مؤسساتية تختلف حسب الأمم والأنظمة التعليمية.

- ظروفا اجتماعية تخص فقط المؤسسة التربوية ونمط المتعلم المنتمين إليها بالإضافة إلى نمط العلاقات الوظيفية المتواجدة داخلها.
- أما الظروف البيداغوجية تتمثل في الطرق البيدغوجية المطبقة التي إذا لم تكن تعتبر من مجموع التقنيات التي تطبق باختيارات فلسفية معينة فإنها تحدث اختلافات أساسية للعلاقة بين الأستاذ والمتعلم.

كما يمكن اعتبار المفاهيم التي يحملها المربي حول الطبيعة الإنسانية، كعامل يؤثر بين العلاقة بين الأستاذ والمتعلم، إذا فالمربي يسلك حسب إطار مرجعي يخص مفهومه لتلك الطبيعة الإنسانية لذلك فإننا نجد المعلم الذي يسمح للمتعلمين بإبداء مبادراتهم بخصوص طريقة تعليمهم وطريقة سير جماعة القسم الذي يتواجدون به، كما أننا نجد المعلم الذي من تلقاء المتعلمين حيث يضن ثقته في النظام.

نظرا لتأثير كل تلك العوامل المذكورة، يعتقد أن دراسة العلاقة بين الأستاذ فإن التلميذ المتعلم يكون تحاليل المعارف لمختلف البيانات المؤسساتية ومختلف البيداغوجييات عبر الزمن، لأن عناصر العلاقة بين الأستاذ والمتعلم عناصر مرتبطة ببعضها البعض.**(المولودة والحيواني، 2010، ص 7، 8)**

2-13 - تأهيل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-13-1- الكفايات المهنية:

يشير التعبير (الكفايات المهنية) إلى قدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام والأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف. المؤسسات المعنية بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية والرياضية يجب أن المتعلمين في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وذلك بمقابلة وتلك الواجبات بكفاية مهنية تساعد المعلم على تحقيق مهامه بنجاح .ويعتبر سيندر سكوت في وجهة النظر التي تري أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ومربي قادر ومعلم ماهر وقائد متخصص في المجال المهني الرياضي محدد، وحيث ما يعمل الفرد المهني فإنه سيواجه دوما عدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف المتعلم والمعلم بإضافة إلي متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بمعزل عن بعضها البعض .

2-13-2- الكفايات الشخصية:

بالإضافة إلي الكفاية المهنية يجب أن يتصف المعلم الرياضي بنوع آخر من الكفايات هي الكفايات الشخصية وهي إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني والتي تعمد مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية والرياضية إلي البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها أحد دعائم النجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الكفاءات تعبر عن خصائص ضرورية ومهمة لتقرير الفاعلية المهنية والعمل الناجح.

خلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل بأن التعليم الابتدائي أهم مرحلة يمر بها التلاميذ فهو القاعدة الأساسية في بناء التعليم ولهذا تولي الدولة أهمية كبرى لهذه المرحلة من التعليم فبإصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية ، فالمدرسة أولى المراحل التعليمية وهي مؤسسة اجتماعية تحقق أهدافها وأهداف التعليم من خلال تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة في المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي، ولعل أهم هذه الإصلاحات التي تمت تخصيص أستاذ متخصص لتدريس مادة التربية البدنية من خريجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر ربوع الوطن، فممارسة النشاط البدني والرياضي في هذه المرحلة من الأهمية بما كان في تنشئة الطفل تنشئة سليمة من كل النواحي الجسمية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وهذه الأخيرة تعتبر أهم الأهداف المرجو تحقيقها من المادة.

.

الفصل الثالث

انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

تمهيد:

يعتبر الموهوبين رياضيا في كل مجتمع ثروة حقيقية ينبغي توجيهها والاعتناء بها، لأنها الأمل المستقبلي لصناعة التفوق والانتصار الرياضي، فالموهوبين الرياضيين هم طليعة الأمة وذخرها، وتحرص على اكتشافهم وتفسح المجال أمامهم لكي يظهروا إمكاناتهم وكفاءاتهم البدنية والعقلية والمهارية لتحقيق النجاح .

إن انتقاء وتوجيه الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستويات العالية، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدا، لأن احتمالات وصول الفرد إلى المستويات العالية تصبح ذات فعالية إن أمكن من بداية الانتقاء السليم له وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع قدراته واستعداداته، ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات ليس وليد الصدفة ، ولكنه نتيجة لمجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث، والدراسات العلمية في هذا المجال.

إن انتقاء وتوجيه الموهوبين رياضيا يعتبر عنصرا حاسما في صناعة التفوق الرياضي، إذا تم في الوقت المناسب، فالاكتشاف المبني على الأسس العلمية الصحيحة سوف يساعد المواهب في تطوير المستوى والارتقاء بالإنجاز في المستقبل.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى التعرف إلى عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين.

3- الموهبة الرياضية:

3- 1 – تعريف الموهبة

تعتبر الموهبة من الظواهر الإنسانية الهامة التي تشكل أحد مصادر التميز والابتكار في مختلف المجالات الحياتية. فالموهبة تمثل القدرة الفطرية أو المكتسبة التي يمتلكها الفرد، وتمكنه من أداء مهارات محددة بشكل يتفوق به على الآخرين. وتنبع أهميتها من كونها ركيزة أساسية للتقدم الاجتماعي، العلمي، والثقافي، حيث أن الأفراد الموهوبين غالبًا ما يكونون محركًا للتغيير والإبداع في المجتمع.

وقد تحدث (معيوف السبيعي، 2009) عن الاستعدادات الخاصة بالمواهب البدنية وقال أنها استعدادات فطرية للتفوق في النشاطات الرياضية حيث تظهر في الرشاقة والقوة العضلية والقدرة على النشاط البدني وخفة الحركة والتآزر العضلي، وقد ذكرت بعض المصادر أن التفوق في الرياضة يرجع إلى الاستعدادات البدنية وتنمية هذه الاستعدادات. ولكن هذه المواهب الرياضية لا تظهر إلا بتوفر الرعاية والتوجيه في سن مبكر كما تحتاج التدريب المستمر بإشراف متخصص، إضافة إلى الاتصال بين الموهوبين في نفس النشاط لاكتساب الخبرات. **(السبيعي، 2009، ص17)**

3-2 – الموهبة الرياضية:

تعد الموهبة الرياضية أحد أهم العناصر التي تحدد مستوى الأداء في مختلف الرياضات، فهي القدرة الفطرية أو المكتسبة التي يمتلكها الفرد وتمكنه من التفوق في المجال الرياضي مقارنة بأقرانه. وتنبع أهمية الموهبة الرياضية من كونها الركيزة الأساسية لاكتشاف الرياضيين المتميزين، وتنمية قدراتهم، وتحقيق الإنجازات على المستوى الفردي والجماعي، سواء في البطولات المحلية أو الدولية.

فالموهبة مصطلح يدل على مستوى عال من الأداء الذي يصل إليه الفرد في مجال ما ويخضع لعوامل وراثية، يجب أن يحدث دون تدريب عليه، فالموهبة غير مكتسبة.

هناك عدة محاولات لإعطاء تعريف واضح وشامل للموهبة الرياضية بصفة عامة، وقد وضع "فايناك "محددات ترتكز عليهما الموهبة الرياضية:

المحددات الثابتة: والذي تحدد فيه الموهبة في أربع نقاط:

- مستوى القدرات العامة للرياضي.
- المحيط الاجتماعي الذي يوفر الإمكانيات العامة لظهور وتطور الموهبة.
- الإرادة الكامنة داخل الرياضي ذاته.
- النتائج النهائية والقياسية التي يصل إليها الرياضي.

المحددات الديناميكية: يرتكز أساسا على النقاط التالية:

- التقدم والتطور الفعال لمجموع التقنيات.
- المتابعة المستمرة لتحسين مجموع التقنيات.
- المتابعة البيداغوجية العامة.

وانطلاقا من هذين المفهومين الثابت والديناميكي يستخلص "فايناك"أن الموهبة هي جملة من التطورات التي يمكن أن نعطيها المفهوم التالي:

"هي الاستعدادات والقدرات العامة المميزة للرياضي، من تقنيات أداء لمهارات ذات المستوى العالي المتميزة، التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة"،" ويضيف الموهبة عند الطفل أو اليافع هي مجموعة من المميزات اللازمة التي يمكنها أن تتطور تحت ظروف معينة في رياضة ما، ويمكن أن تكون هذه الاستعدادات فطرية أو مكتسبة".

وبشكل خاص الموهبة الرياضية هي: "حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى". **(WEINEK, p89)**

3-3- أنواع الموهبة الرياضية:

3-3-1- الموهبة الحركية العامة: يرى "عيد علي":" أنها القدرة على تعلم الحركات الرياضية بسهولة وسرعة كبيرة ".

3-3-2- الموهبة الحركية الرياضية: يرى "روثيغ" بأن الموهبة الحركية الرياضية هي جملة من الاستعدادات، تفوق المعدلات المتوسطة وتستطيع أن تحقق نتائج عالية في المجال الرياضي .

3-3-3- الموهبة الرياضية الخاصة برياضة معينة: يرى "هام" أنها تتميز بامتلاك استعدادات بدنية ونفسية تسمح بتحقيق نتائج قياسية عالية في إحدى أنواع الرياضة تؤهله إلى أن يكون ضمن النخبة الرياضية .**(علي، 1980، ص210)**

3-4-خصائص وصفات الموهوبين الرياضيين:

تشير الموسوعات التربوية إلى أن الفرد يعتبر موهوبا عندما تؤهله استعداداته لأداء عمل معين بكفاءة، أو بصورة أفضل بدرجة ملحوظة عن أقرانه في نفس المجال، أو عندما تشير استعداداته لأداء عمل بطريقة أو بطرق تبشر بإنجازات وإسهامات عالية مستقبلا.

3-4-1- تعريف الموهوب الرياضي: يقول "اروين هان" في تعريفه للموهوب الرياضي: "هو الذي يملك القدرات ذات المستوى العالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية". **(ERWEN,1987 ,P98)**

أما "فايناك" فيعرف الموهوب الرياضي: "كفؤ ومؤهل يظهر ذلك في تفوقه على مؤهلات متوسطة بالإضافة إلى تطوره الكلي"، ويضيف:" الموهوب الرياضي يتميز بامتلاك مهارات وقدرات مختلفة في ميادين مختلفة، تساعد على تحقيق نتائج رياضية عالية." **(WEINEK,p386-389)**

ويعرفه يحي السيد الحاوي:" هو اللاعب الذي يتمتع بإمكانات وقدرات فطرية ومكتسبة تجعله في موقع أفضل من غيره للحصول على نتائج متميزة في نوع معين من النشاط الرياضي.

(السيد والحاوي، ص36)

3-4-2- خصائص وصفات الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، حيث أن التعرف عليهم مبكرا هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، والتعرف على التلاميذ الموهوبين ليس بالأمر السهل ولتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقاءهم، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، حيث يرى "ادقار" أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

- الأساسيات المورفولوجية والفيزيولوجية.- قابلية التدريب.- الدافعية **(EDGAR,1985,p153)**

وهناك اختبارات تمكننا من التعرف على الطفل الموهوب وهي معطيات أنتربومترية فيزيولوجية، وتقنية نفسية، ويرى بعض المختصين أن العوامل الوراثية لها أتثير كبير في تحديد صفات الطفل الموهوب. **ERWEN,1987,p99)**

كما أن التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات ستكون له قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

إن اختيار الرياضيين يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والحركية والقابليات، التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.
- معرفة حالة التطور للقابليات الجسمية وقابليات الإنجاز الرياضي من الطفولة حتى مراحل الشباب تثبيت الحركة المثالية.
- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية. **(حسن قاسم، 1978، ص252)**

إن حماية العقول المبدعة في المجال الرياضي سيجعلنا نسير في فلك الدول المتقدمة رياضيا، والتي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والأجهزة التقنية الحديثة في التدريب والقياس الرياضي، فالموهبة

الرياضية كالنبتة لها عمر محدد إذا تركت دون سقاية ورعاية ذبلت واضمحلت وربما بمرور الأيام تختفي. كما أن الاهتمام بالموهوبين يعد ضرورة علمية وحضارية لا يمكن الاستغناء عنها في وقتنا الحاضر، من أجل الاستفادة من قدرات هؤلاء الموهوبين وتحقيق التفوق الرياضي، ويجب توفير جميع الشروط لتحقيق عملية الانتقاء والكشف المبكر عن الموهوبين رياضيا، وإتاحة الفرص لهؤلاء بالتدريب الذي يفتح قابلياتهم الكامنة، وتزيل من أمامهم المعوقات من أجل أن نرقى بهم ليكونوا لنا سفراء في المحافل الدولية والبطولات العالمية.

2- الانتقاء الرياضي:

يشهد المجال الرياضي في العصر الحديث تطورًا متسارعًا نتيجة الاعتماد على الأسس العلمية في التدريب والتخطيط وبناء البرامج الرياضية، ولم يعد تحقيق الإنجازات قائمًا على الصدفة أو الموهبة الفطرية فقط، بل أصبح مرتبطًا بمنهجية دقيقة تبدأ من مرحلة مبكرة تُعرف بمرحلة الانتقاء الرياضي.

إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال الوسط المدرسي عملية بالغة الأهمية لاختصار المسافة على المواهب للبروز مبكرا وتحقيق الإنجاز الرياضي، إن انتقاء الفرد لنوع النشاط الرياضي المناسب هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى صناعة التفوق والانتصار الرياضي، فالموهوبين الرياضيين هم طليعة الأمة وذخرها وتحرص على انتقائهم وفسح المجال أمامهم لكي يظهروا إمكانياتهم وكفاءاتهم البدنية والعقلية والمهارية لتحقيق النجاح.

3-1- تعريف الانتقاء الرياضي:

3-1-1- تعريف الانتقاء:

"يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه (مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية) ".

(هدى محمد الخضري، 1994، ص18) ، والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبين وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية، الطبية. وإذا عدنا إلى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المرفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

3-1-2- تعريف الانتقاء الرياضي:

هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.

(عباس ، 2005، ص63)

ويعرف فولكوف(1997) الانتقاء بأنه عملية تحديد ملائمة استعداد الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين.

3-2- أهمية وأهداف الانتقاء الرياضي:

3-2-1-أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء الرياضي جوهر العملية الرياضية التدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ بالمستقبل، ويقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية، إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

(ريسان خريبط ، 1990، ص11).

- ويرى كل من قولكون 1997 ويولجاكوفا 1986: أن عملية الانتقاء ترجع أهميتها إلى ما يلي:
- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاص.

اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي **(محمد لطفي طه ،3113، ص 14)**

3-2-2- أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم. **(مفتي إبراهيم، 1996، ص 310)**

– التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.

– اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعبي الأندية لتكوين المنتخبات الوطنية.

(محمد علي، 2002، ص 102)

– الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتبوء بما سيؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.

– توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويح والاستفادة من وقت الفراغ.

3-3- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي:

3-3- 1- التنبؤ:

فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها حتى الآن تعتبر من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ، فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لم يسهم في تحديد مستقبل الرياضي الناشئ.

3-3-2- تحسين عمليات الانتقاء:

من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة. **(هدى محمد الخضري، ص20- 23).**

3-4- أنواع الانتقاء الرياضي: وهي حسب AKRAMOUV يمثل الانتقاء ثلاثة:

3-4-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

3-4-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

3-4-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب والنفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.**(lakramouv, 1990, p 42)**

3-5- مراحل الانتقاء الرياضي:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

3-5-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي المستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية **(زكي محمد حسن ،2009، ص233)**.

اختبارات المرحلة الأولى:

- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.
- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف.
- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:
  - ✓ كسب الثقة والطمأنينة.
  - ✓ إدخال التآلف بين الناشئين.
  - ✓ التعارف بين الناشئين.
  - ✓ إبعاد الخوف من عملية الانتقاء والاختبار **(كمال عبد الحميد، ،1980، ص 33)**.

3-5-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

يتم تصفية الناشئين في هذه المرحلة الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات

ومقاييس أكثر تقدما، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة الانتقاء الخاص (يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية**(زكي محمد حسن،2009، ص 234)**.

اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختبار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل: التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة **(كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين، 1980، ص 34)**.

3-5-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس.

(زكي محمد حسن، ص 235).

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية لكرة اليد ونعطي أمثلة: كالقياسات الجسمية كالطول والوزن وأطوال الجسم.

3-6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي:

3-6-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوارني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلا.

3-6-2-القابليات:

تعرف أنها، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، إن

القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: السرعة، الخفة، الرشاقة، وتنسيق الحركات.

3-6-3-القدارت:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث القدرة هي، الخواص الفردية التي تميز بين شخص وأخر، المعتمدة على الوارثة والتعلم.

(زكي محمد حسن، ص 236).

3-التوجيه الرياضي:

3-1- تعريف التوجيه الرياضي:

يرى محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى. **(محمد حسن، 1982، ص284)**

3-2- أهمية وأهداف التوجيه الرياضي:

3-2-1- أهمية التوجيه الرياضي:

التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات.

3-2-1- أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات.
- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكاناته.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول .

– عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. **(سمير، 2002، ص49)**

3-3- أنواع التوجيه الرياضي:

3-3-1-التوجيه النفسي:

يهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

(فيصل، 1984، ص7)

كما يعرفه(روجيه غال): بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل". **(عبد الحميد، 1999، ص176)**

3-3-2- التوجيه المهني:

هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانات مادية ومعنوية.

3-3-3- التوجيه المدرسي:

هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية . **(فيصل، ص8)**

ويعرفه عبد الحميد مرسي :بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته . **(عبد الحميد، ص161)**

3-4- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

3-4-1- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد. **(وديع فرج، 1987، ص70)**

كما يعتبر الميل :أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية. **(فؤاد سليمان، 1997، ص54)**

3-4-2- الاستعداد:

تعرفه(ماجدة السيد عبيد):أن الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود. **(ماجدة السيد، 2000، ص137)**

3-4-3- القدرة:

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك . **(قاسم حسن، 1998، ص62)**، كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب أو بدون تدريب. **(برو محمد، 1993، ص19)**

3-4-4- الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة. **(قاسم حسن، ص72)**

3-4-5-الدافعية:

يعرف مفتي إبراهيم حماد: الدافعية بأنها جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية. **(مفتي إبراهيم، 1998، ص239)**

3-5- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

-الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه .

(ريسان ، 1998، ص229)

3-6- صعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية

ومن خلال ما سبق يتضح بأن عملية انتقاء المواهب من الناشئين عملية جد حساسة ومهمة، لأن ها كلما كانت عملية الانتقاء أكثر دقة وعملية كانت الفرصة أكبر لظهور مواهب متميزة، وعلى غير

ما ذكر من مشاكل وتحديات سابقا، يذكر بعضا من مشكلات الانتقاء والتوجيه الرياضي الخاصة بالمربين الرياضيين في مؤسساتهم التربوية تتمثل في:

- ✓ نقص واضح جدا للمخابر والامكانات والأجهزة المتعلقة باكتشاف المواهب، ما نتج عنه التنبؤ غير الدقيق بالصفات الوراثية الجينية للناشئين.
- ✓ شح الخامات التي تمتاز بالصفات البدنية والمتطلبات اللازمة في مختلف الألعاب الرياضية، حيث أن أغلبها موجه إلى كرة القدم.
- ✓ تشوهات قواميه يصعب الكشف عنها من خلال الاختبارات مثل العمود الفقري.
- ✓ مفاهيم خاطئة، توجهات اجتماعية وأسرية تحتاج إلى تصويب تجاه الاحتراف في المجال الرياضي، ما نتج عنه إلزام الطفل في الصفوف المدرسية ومنعه في الاحتراف في المجال الرياضي.
- ✓ نقص واضح للأندية والمدراس الرياضية المختصة في رعاية المواهب الرياضية خاصة في القرى أو المدن الجنوبية.**(أسامة، 2020، ص202)**

خلاصة :

وكخلاصة لهذا الفصل فإن التلميذ الموهوب شخص ذو قدرات وإمكانيات وطاقات لا يمكن أن تتطور وحدها بل تحتاج إلى اهتمام وعناية كبيرة وهنا يظهر دور المدرب أو أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية انتقاء هذه الفئة، إن الانتقاء الرياضي التربوي هو أساس عملية التوجيه لممارسة اختصاص أو دور ما، فهي مبنية على معايير دقيقة يجب الاستناد والاعتماد عليها.

إن عملية الانتقاء هي عملية مهمة وحساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس تطوير المهارة والموهبة، إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها، إن الانتقاء والتوجيه الرياضي، يعتبران عمليتان مهمتان جدا وتحقيقهما يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه الأستاذ والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم الأستاذ هنا بالدور الرئيسي، لأنه يكون على اتصال دائم بالتلاميذ، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الجانب التطبيقي

للدراسة

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، انطلاقا من المنهج المتبع في الدراسة ومبررات اختياره لمجتمع البحث، وخطوات اختيار عينة الدراسة، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة، والمتمثلة في أدوات جمع البيانات، وكيفية إعدادها، وآليات التحقق من صلاحياتها للتطبيق عن طريق الصدق والثبات، والخطوات المتبعة لأجراء التطبيق الميداني ، انتهاءا بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فروض الدراسة .

4-1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي تساعد الباحث على معرفة مجتمع الدراسة، حيث تعمل على توضيح الأفكار لدى الباحث والرؤى وإعطائه فكرة مدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين وذلك للقيام بدراسة للمكان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث). (فضيل دليو،1995، ص4647)

وقد قمنا بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

- دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) للأداة.
- التحقق من ملائمة المقياس وفهم عينة البحث لفقراته ومصطلحاته .
- تحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرقه المبحوث في الإجابة على المقياس .

4-2- منهج الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدي "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشيدي، 2000، ص 50)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا. وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات.

4 -3- مجتمع وعينة الدراسة :

4-3-1- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في أساتذة المرحلة الابتدائية لبلدية بوسعادة والبالغ عددهم 60 أستاذ وهذا حسب الإحصاء التربوي للموسم الدراسي 2026/2025 لمديرية التربية لولاية المسيلة.

4-4-2- عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، أو الكل إذا كان المجتمع صغير وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي .

ويستخدم الباحث مسح شامل لمجتمع البحث ، لأن المجتمع صغير وقد أجريت الدراسة الميدانية على كل أساتذة الطور الابتدائي لبلدية بوسعادة والمتمثل في 60 أستاذ حيث تم استبعاد 20 من الاساتذة الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية ، وتم اختيار العينة بطريقة مسحية (حصر شامل لمجتمع البحث) .

4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

لقد تم إعداد استمارة الاستبيان حيث تتكون من 27 عبارة وقد تم توزيع الاستبيان على أساتذة للتربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لبلدية بوسعادة والذي كان عددهم 60 أستاذ (20 استطلاعية و 40 أساسية).

الاستبيان : عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي، كما يحتوى الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحور الأول (09) عبارة : انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي

المحور الثاني (09) عبارة : توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي

المحور الثالث (09) عبارة :طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي

4-5- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".(أحمد ،1999، ص292)

4-5-1- الصدق : تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.(علاوي، 1996، ص321)

4-5-1-1- صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة في الاختصاص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة.

4-5-1-2- صدق الاتساق الداخلي :

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (01): يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

(دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي)

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
01	,464**	,001	دال
02	,489**	,000	دال
03	,565**	,001	دال
04	,632**	,000	دال
05	,514**	,000	دال
06	,729**	,000	دال
07	,653**	,000	دال
08	,571**	,001	دال
09	,618**	,000	دال

يتضح من الجدول (01) إن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط0.729 عند العبارة 06و بلغ ادني معامل ارتباط العبارة رقم 01 0.464

جدول رقم (02): يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

(دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه لمواهب الرياضية في الطور الابتدائي).

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
01	,437*	,019	دال
02	,633**	,000	دال
03	,568**	,001	دال
04	,577**	,002	دال
05	,427*	,022	دال
06	,529**	,003	دال
07	,781**	,000	دال
08	,496*	,017	دال
09	,622**	,000	دال

يتضح من الجدول (02) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه لمواهب الرياضية في الطور الابتدائي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.781 عند العبارة 07 وبلغ ادني معامل ارتباط 0.437 العبارة رقم 1

جدول رقم (03): يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي) .

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
01	,488*	,013	دال
02	,477*	,022	دال
03	,816**	,000	دال
04	,482**	,009	دال
05	,460*	,029	دال
06	,486*	,011	دال
07	,777**	,000	دال
08	,557**	,002	دال
09	,489**	,009	دال

يتضح من الجدول (03) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.816 عند العبارة 3 وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.477 العبارة رقم 2

4-5-1 -3- الصدق البنائي:

جدول رقم (04): يوضح الصدق البنائي للاستبيان.

المحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.780**	0.000	دال
توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.710**	0.000	دال
طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.722**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (04) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال إحصائيا مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي قوي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-5-2- الثبات : يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "**جليفورد**"الثبات بأنه نسبـــة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد ، وتعبر تلك المعادلة عن درجة المقياس.

(السيد فرحات،2001، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة : الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

جدول رقم (05): يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	القرار الإحصائي
انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	09	0.818	ثابت
توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	09	0.822	ثابت
طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	09	0.780	ثابت
- الدرجة الكلية للاستبيان	27	0.896	ثابت

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-5-3- الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان "بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "**باروا**" "**مك جي**" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "**محمد صبحي حسين**" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

4-6- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصدارها لسادس وعشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ ألفا كرونباخ
- ✓ معادلة سيبرمان براون

4-7- خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها(20) أستاذ بالمرحلة ابتدائية لبلدية بوسعادة في الفترة الممتدة ما بين 14 جانفي 2026 إلى غاية 28جانفي 2026 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

وبعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (40) أستاذ بالمرحلة ابتدائية لبلدية بوسعادة (عينة أساسية) لإبداء أرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من20 أفريل 2026 إلى غاية 10 ماي 2026 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة وبمساعدة الزملاء حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 10 ماي تم استرجاع 30 استمارات استبيان فقط (صالحة)

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداءا من 10 ماي2026 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

خلاصة:

من خلال هذا الفصل حاولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، كما أننا حدّدنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

5-1- عرض وتحليل النتائج

5-1-1- التوزيع الخاص بالبيانات.

يبين الجدول رقم (06) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التدريسية.

جدول رقم (06): يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.

المحور	كولموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov		شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		القرار الإحصائي
	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	
انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.219	,001	,850	,001	توزيع طبيعي
توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.217	,001	,745	,000	توزيع طبيعي
طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	0.171	,014	,948	,000	توزيع طبيعي
الدرجة الكلية للاستبيان	1.239	,200*	,938	,001	توزيع طبيعي

من خلال الجدول رقم (06) نجد:* المحور الأول والثاني والثالث والدرجة الكلية: كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعتمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البارومترية).

5-1-2- عرض وتحليل نتائج المحاور:

5-1-2-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول .

جدول رقم (07) : يوضح الوصف لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
المحور الأول : لأستاذالتربية البدنية والرياضية دور **في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي**	30	3.1011	,25817	**3**

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ إجابات المحور الأول إيجابية **(دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي)** مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

جدول رقم (08) : يوضح المحور الأول دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار (One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار(One-Sample Test- . ستيودنت لعينة واحدة		القرار
المحور الأول دوراستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	3	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	توجد دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	1,977	0.000	
	3.1011			

من خلال الجدول رقم (08) نجد إن قيمة الاختبار (T) تساوي 1,977) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط المحسوب (قيمة الاختبار موجبة

) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي أن الفرضية الأولى **لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي** محققة (مقبولة) .

5-1-2-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.

جدول رقم (09) : يوضح الوصف دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
المحور الثاني : دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	30	3.3683	,22623	3

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ ارتفاع في إجابات المحور الثاني **دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي** مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

***جدول رقم (10) : يوضح المحور الثاني دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار (One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)**

الفرضية الثانية	المتوسط الفرضي	اختبار(One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة		القرار
المحور الثاني: دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	3	قيمة الإختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	1,137	0.000	
	3.3683			

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن قيمة الاختبار (T)تساوي (1,137) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة

) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي أن الفرضية الثانية دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي مقبولة (محققة) .

5-1-2-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.

جدول رقم (11) : يوضح الوصف طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
المحور الثالث: طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	30	2.09	,28644	3

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ انخفاض المحور الثالث طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

***جدول رقم (12) : يوضح المحور الثالث طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي باستخدام اختبار(One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)**

الفرضية الأولى	المتوسط الفرضي	اختبار(One-Sample Test- .ستيودنت لعينة واحدة)		القرار
1- طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي	3	قيمة الإختبار	درجة المعنوية (Sig)	هناك دلالة إحصائية عند 0.01
	المتوسط الحسابي	-1,662	0.000	
	2.270			

من خلال الجدول رقم (12) نجد إن قيمة الاختبار (T)تساوي (-1,622) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة أستاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل الطرق العلمية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي غير محققة (غير مقبولة).

5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-2-1- مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ، ومن خلال الإجابة على الأسئلة التسعة وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص على ان لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي محققة ، من خلال الجدول رقم (7) (8) نجد أن قيمة الاختبار (T)تساوي (1.977) ودرجة المعنوية للاختبار(Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى **لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي** محققة (مقبولة) أي **لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي**

وهذا ما أكدت عليه دراسة: العنتري محمد على في دراسته تحت عنوان: "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي" **الذي توصل إلى:** أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية داخل الوسط المدرسي من خلال الملاحظة المباشرة والخبرة الميدانية.

كذلك دراسة: فنوش نصير تحت عنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية" والذي توصل إلى أن الرياضة المدرسية تساهم بصورة فعالة في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الممارسة الرياضية المنظمة.

وقد اختلفت مع دراسة: العنتري محمد على المعنونة: "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي" **والتي توصلت إلى** أن عملية الانتقاء الرياضي ما تزال تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة الشخصية والملاحظة المباشرة مع ضعف الاعتماد على التنظيم العلمي الدقيق.

وقد اختلفت مع دراسة: آيت وازو محند واعمر المعنونة: "تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: بحث متمحور حول التوجيه والانتقاء الرياضي للفئة العمرية 11-14 سنة" **والتي توصلت إلى:** أن نجاح عملية الانتقاء الرياضي يرتبط بضرورة الاعتماد على أسس علمية دقيقة واختبارات متخصصة.

وقد اختلفت مع دراسة الحاج سعيد أسامة المعنونة: "انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر "**والتي توصلت إلى أن:** عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التعليمية تتم بدرجة متوسطة بسبب نقص الإمكانيات والوسائل الرياضية.

5-2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة التسعة وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تنص على ان لاساتذة التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية من خلال الجدول رقم (9)(10)) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي (1.137) ودرجة المعنوية للاختبار(Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في توجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي محققة (مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه: دراسة فنوش نصير في دراسته تحت عنوان:"دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية "**الذي توصل إلى:** أن الرياضة المدرسية والأستاذ المشرف عليها لهما دور فعال في توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النشاط الرياضي المناسب.

كذلك دراسة : آيت وازو محند واعمر تحت عنوان:" تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: دراسة حول التوجيه والانتقاء الرياضي "**والذي توصل إلى:** أن حسن التوجيه الرياضي المبكر يساعد على تطوير المواهب الرياضية وتحقيق النجاح الرياضي مستقبلا.

وقد اختلفت مع دراسة: العنتري محمد على المعنونة" : واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي "**والتي توصلت إلى أن** : عملية التوجيه الرياضي تعاني من نقص الوسائل الرياضية وضعف التكوين المتخصص داخل المؤسسات التعليمية وأن التوجيه الرياضي داخل الوسط المدرسي ما يزال يفتقر إلى التخطيط والتنظيم العلمي الدقيق..

كما اختلفت مع دراسة: الحاج سعيد أسامة المعنونة" : انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر "**والتي توصلت إلى** : وجود ضعف في عملية توجيه المواهب الرياضية نحو الأندية والرياضات النخبوية بسبب نقص الإمكانيات والوسائل الرياضية.

5-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ، ومن خلال الإجابة على الأسئلة التسعة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تنص على انه يستعمل استاذ التربية البدنية الطرق العلمية لانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي ، غير محققة من خلال الجدول رقم (11) (12) نجد أن قيمة الاختبار (T)تساوي (1.662-) ودرجة المعنوية للاختبار(Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة أستاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل الطرق العلمية لانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي غير محققة (غير مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه دراسة العنتري محمد على في دراسته تحت عنوان :" واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي "**الذي توصل إلى:** ضعف استعمال الاختبارات العلمية والقياسات الدقيقة في اكتشاف المواهب الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

كذلك دراسة الحاج سعيد أسامة تحت عنوان : "انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر "**والذي توصل إلى** وجود نقص في الإمكانيات والوسائل الرياضية وضعف اعتماد الأساليب العلمية الحديثة في الانتقاء الرياضي.

وقد اختلفت مع دراسة آيت وازو محند واعمر المعنونة: "تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: دراسة حول التوجيه والانتقاء الرياضي "**والتي توصلت إلى أن** الاعتماد على الاختبارات والمعايير العلمية الحديثة يساعد بصورة فعالة في اكتشاف المواهب الرياضية وتطويرها.

كما اختلفت مع دراسة آيت وازو محند واعمر المعنونة:" تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: بحث متمحور حول التوجيه والانتقاء الرياضي للفئة العمرية 11-14 سنة "**والتي أكدت أن**

الانتقاء الرياضي الفعال يتطلب الاعتماد على القياسات العلمية والاختبارات البدنية الدقيقة لتفادي ضياع المواهب الرياضية.

5-2-4- مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي لدائرة بوسعادة، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية العامة درجة لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الإبتدائية

ومن خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج وتحليلها من جدول رقم (07) إلى الجدول رقم (12)، وبالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتجأن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه اللإيجابي ومنه الفرضية العامة لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية محققة (مقبولة) .

الفصل السادس

الاستنتاجات و

الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام:

ركزت هذه الدراسة على تبيان دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية، من خلال إجراء دراسة شملت استبيانات ومقابلات مع الأساتذة تم تبيان لدور اساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية ومنه انطلاقا من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة، ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- ✓ أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ✓ أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في توجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ✓ أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يتبعون طرق متعددة عامة وليست بالضرورة علمية ودقيقة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

ومما سبق نستنتج بشكل عام أن اساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية.

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-2-1- الاقتراحات

بناءا على ما تم التوصل اليه من نتائج في هذه الدراسة وفي حدود مجتمعها يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- ضرورة توفير دورات تكوينية متخصصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية .
- الاعتماد على الاختبارات والقياسات العلمية الحديثة أثناء عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي .
- توفير الإمكانيات والوسائل الرياضية اللازمة داخل المدارس الابتدائية للمساعدة على اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها .
- تعزيز التنسيق والتعاون بين المدرسة والأندية الرياضية من أجل توجيه التلاميذ الموهوبين نحو الممارسة الرياضية المناسبة .
- إدراج برامج خاصة بالانتقاء والتوجيه الرياضي ضمن الأنشطة الرياضية المدرسية .
- تشجيع التلاميذ الموهوبين رياضيا وتحفيزهم على الاستمرار في الممارسة الرياضية .

- تخصيص حصص ولقاءات دورية لمتابعة التلاميذ الموهوبين رياضيا داخل المؤسسات التعليمية .
- تنظيم منافسات رياضية مدرسية بصورة مستمرة للكشف عن التلاميذ ذوي القدرات الرياضية العالية .
- توفير مختصين في علم التدريب والقياس الرياضي لمساعدة أساتذة التربية البدنية في عملية الانتقاء الرياضي .
- العمل على نشر الوعي بأهمية الرياضة المدرسية ودورها في اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها .

هذه الاقتراحات مجتمعة وغيرها يمكن أن تساهم في تعزيز مكانة أستاذ التربية البدنية وأهميته في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية خاصة، وفي مختلف الأطوار التعليمية عامة، مما ينعكس إيجابا على تطوير الرياضة المدرسية.

6-2-2- الفرضيات المستقبلية

هناك بعض الفرضيات التي يمكن دراستها مستقبلا في أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية

- توجد علاقة بين التكوين المتخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية وفعالية انتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- تساهم الإمكانيات والوسائل الرياضية المتوفرة داخل المدرسة في تحسين عملية توجيه المواهب الرياضية .
- يؤثر استخدام الاختبارات العلمية الحديثة في دقة اكتشاف المواهب الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عملية انتقاء المواهب الرياضية تعزى إلى خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية .
- يساهم التنسيق بين المدرسة والأندية الرياضية في تطوير المواهب الرياضية لدى التلاميذ .
- تؤثر الرياضة المدرسية بصورة إيجابية في تنمية وصقل المواهب الرياضية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي .
- توجد علاقة بين كثافة الأنشطة الرياضية المدرسية وارتفاع مستوى اكتشاف المواهب الرياضية .
- يساهم التوجيه الرياضي المبكر في تحقيق النجاح الرياضي للتلاميذ الموهوبين مستقبلا.

قائمة المصادروالمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

أولا: القواميس والمعاجم

1. ابن منظور. (د.س). لسان العرب. بيروت، لبنان: دار صادر.
2. مجمع اللغة العربية. (د.س). المعجم الوسيط. القاهرة، مصر: مجمع اللغة العربية.

ثانيا: الكتب العربية

1. أحمد محمد عبد السلام. (1999). القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة، مصر: مكتبة النهضة المصرية.
2. أحمد وآخرون. (1990). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
3. الباسطي أمر الله. (1999). أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
4. الخولي أمين أنور. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
5. الخولي أمين أنور. (2001). الرياضة والمجتمع. القاهرة، مصر: عالم المعرفة.
6. برو محمد. (1993). أثر التوجيه الرياضي على الناشئين. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
7. بوفلجة غياث. (2006). التربية ومتطلباتها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
8. حسن قاسم. (1978). علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة. بغداد، العراق: دار الفكر العربي.
9. الخطيب. (1999). الإمكانات في التربية البدنية والرياضية. عمان، الأردن: دار الفكر.
10. الخضري، هدى محمد. (1994). الانتقاء الرياضي للناشئين. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
11. خطايبة أكرم زكي. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان، الأردن: دار الفكر.
12. خريبط ريسان. (1990). الانتقاء في المجال الرياضي. بغداد، العراق: دار الحكمة.
13. خريبط ريسان. (1998). موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية. بغداد، العراق: جامعة بغداد.

14. دليو فضيل. (1995). أسس البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

15. الرشيدي بشير صالح. (2000). مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.

16. زغلول محمد سعد. (2001). معلم التربية الرياضية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

17. زكي محمد حسن. (2009). الانتقاء الرياضي للناشئين. الإسكندرية، مصر: المكتبة المصرية.

18. سالم. (د.س). التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار المعارف.

19. سليمان فؤاد. (1997). علم النفس التربوي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

20. السيد عبيد، ماجدة. (2000). تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

21. شبشوب. (1991). علوم التربية. تونس: الدار التونسية للنشر.

22. شكري صديقة محمد، ومحرم، سعد. (2006). التعليم الابتدائي ومشكلاته. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

23. عباس. (2005). الانتقاء الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

24. عبد الحميد، جابر. (1999). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.

25. عبد الحميد كمال، وحسانين محمد صبحي. (1980). القياس في كرة اليد. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

26. عبد الغفار عبد السلام. (2003). مقدمة في علم النفس التربوي. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.

27. عبد المجيد وعبد العزيز. (1965). التربية وطرق التدريس. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.

28. عثمان عفاف. (1996). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

29. علاوي محمد حسن. (1982). علم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار المعارف.

30. علاوي محمد حسن. (1996). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

31. علاوي محمد حسن. (2002). علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

32. علاوي محمد حسن. (2004). علم النفس الرياضي. القاهرة، مصر: دار المعارف.

33. غلام الله. (1982). المدرسة الأساسية في الجزائر. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

34. فرحات السيد علي. (2001). القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

35. فرج وديع. (1987). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

36. فيصل. (1984). التوجيه والإرشاد النفسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

37. العايش فيصل. (1996). الانتقاء الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

38. القذافي رمضان محمد. (1993). الشخصية والتربية. الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.

39. حسين قاسم حسن. (1998). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

40. حسين قاسم حسن. (1999). أسس التدريب الرياضي. عمان، الأردن: دار الفكر.

41. كامل زكية إبراهيم، وشلتوت، نوال إبراهيم. (2003). طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

42. محمد بن عبد السلام، وحرواش، لمين. (2018). التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي. الجزائر: دار الهدى.

43. محمد علي. (2002). الانتقاء الرياضي وتوجيه الناشئين. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

44. طه محمد لطفي. (2013). الأسس العلمية للانتقاء الرياضي. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

45. المندلاوي. (1990). التربية الرياضية المدرسية. بغداد، العراق: مطبعة التعليم العالي.

46. حماد مفتي إبراهيم. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

47. حماد مفتي إبراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

48. حمادة مفتي إبراهيم. (2013). انتقاء وتوجيه الناشئين الموهوبين في المجال الرياضي. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
49. مرسي عبد الحميد. (د.س). التوجيه التربوي والمهني. القاهرة، مصر: عالم الكتب.
50. غالب مصطفى. (1980). علم النفس التربوي. بيروت، لبنان: دار ومكتبة الهلال.
51. النجار عبد الوهاب محمد. (1991). النمو الحركي للطفل. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
52. محجوب وجيه. (2001). التعلم وجدولة التدريب الرياضي. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

ثالثا: الرسائل والأطروحات الجامعية

1. آيت وازو محند واعمر. (2015). تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: بحث متمحور حول التوجيه والانتقاء الرياضي للفئة العمرية 11–14 سنة رسالة جامعية، جامعة الجزائر 3. الجزائر.
2. آيت وازو محند واعمر. (2021). تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: دراسة حول التوجيه والانتقاء الرياضي .أطروحة دكتوراه. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
3. الحاج سعيد، أسامة. (2020). انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر .أطروحة دكتوراه. جامعة الجزائر 3. الجزائر.
4. السبيعي، معيوف. (2009). الكشف عن الموهوبين ورعايتهم .رسالة جامعية. المملكة العربية السعودية.
5. العنتري، محمد علي. (2009). واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي .رسالة جامعية. جامعة حسيبة بن بوعلي. الشلف، الجزائر.
6. العنتري محمد علي. (2010). واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي .رسالة جامعية. جامعة حسيبة بن بوعلي. الشلف، الجزائر.
7. فنوش نصير. (2011). دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية .رسالة جامعية. جامعة محمد خيضر. بسكرة، الجزائر.

رابعا: الوثائق الرسمية والقوانين

1. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (1976). المرسوم رقم 76–16 المؤرخ في 04 أفريل 1976. الجزائر.

2. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (2013). القانون المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها. الجزائر.

3. وزارة التربية الوطنية. (2016). الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.

خامسا: المراجع الأجنبية

1. Edgar. (1985). La détection des talents sportifs. Paris, France: Vigot.
2. Erwen, H. (1987). L'entraînement des jeunes sportifs. Paris, France: Vigot.
3. Lakramouv. (1990). La sélection sportive. Moscou, Russie: Éditions du Progrès.
4. Volkov. (1997). La sélection des jeunes sportifs. Moscou, Russie: Éditions du Progrès.
5. Weineck, J. (د.س). Manuel d'entraînement sportif. Paris, France: Vigot.

الملاحـــــق

الملحق رقم (01) استبيان موجه للمحكمين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمـــارة تحكيم استبيـــان

السيد الأستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم فـي بناء الاستبيان، هذا وإن السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي فـي بناء الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة والتي هي تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية (دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الابتدائية لبلدية بوسعادة)

وذلك لاستكمال متطلبات شهادة الماستر ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قمت بتصميم هذا الاستبيان المكون من ثلاثة محاور هي كالأتي:

المحور الأول: انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية لـلمواهب الرياضية في الطور الابتدائي

المحور الثاني: توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية لـلمواهب الرياضية في الطور الابتدائي

المحور الثالث: طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.

ولقد استخدمت استبيان ثلاثي مكون من البدائل التالية: **دائما-أحيانا- أبدا** حيث يتم منح النقاط التالية على الترتيب 3-2-1.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

رقم العبارة	المحـــــــــــــــــــــــــــــــور	مدى مناسبة العبارة		
		دائما	أحيانا	أبدا
	المحور الأول: انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي			
01	الحصة لأقوم بعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في خلال وقتًا أخصص	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل
01				
02	أعتمد على طرق الملاحظة وإجراء الاختبارات لانتقاء المواهب الرياضية مستخدما			
02				
03	أقوم بتنظيم منافسات رياضية بين التلاميذ والأقسام لتسهيل عملية انتقاء المواهب			
03				
04	أراعي الجانب البدني والمهاري والمرفولوجي لانتقاء وتشجيع المواهب الرياضية في			
04				
05	أقدر السن الذي تبرز فيه المواهب الرياضية لانتقائها في الطور الابتدائي.			
05				
06	يشجع المنهاج التربوي الحالي على انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية في الطور			
06				
07	أقوم بدورات تكوينية تخص الطرق والأساليب العلمية الحديثة في انتقاء المواهب			
07				
08	أحبذ الرياضات الفردية أكثر إنتقاءا للمواهب الرياضية أثناء تقييم الأداء الرياضي			
08				
09	أحبذ الرياضات الجماعية أكثر إنتقاءا للمواهب الرياضية أثناء تقييم الأداء الرياضي			
09				
	المحور الثاني: توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي			
01	أوجه وأرافق التلاميذ الموهوبين للطور الابتدائي بعد اكتشافها .			
01				
02	أقوم بتوجيه ومتابعة التلاميذ الموهيين لطور الابتدائي نحو الأندية المختصة لتأطيرها			
02				
03	نأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وميول التلاميذ عند القيام بتوجيههم نحو النشاط			
03				
04	صعوبة في توجيه ومتابعة ومرافقة التلاميذ الموهوبين. أجد			
04				
05	الكثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية يوجهون ويرافقون التلاميذ الموهوبين			
05				
06	الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية غير كاف لتوجيه ومرافقة التلاميذ			

06				
07	أوظف المكتسبات المعرفية لتوجيه ومرافقة التلاميذ الموهوبين لطور الابتدائي.			
07				
08	أقوم بتوجيه ودعم التلاميذ الموهوبين نفسياً ومعنوياً وتحفيزهم بتقديم لهم جوائز			
08				
09	أعمل دائما على إشراك أولياء التلاميذ في عملية التوجيه لتشجيع المواهب الرياضية			
09				
	المحور الثالث: طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.			
01	أوفر الوسائل والتجهيزات الحديثة التي تساهم في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية			
01				
02	.أوظف الوسائل والإمكانيات المادية المتاحة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية			
02				
03	أعتمد على وسائل مادية حديثة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور			
03				
04	أوظف الوسائل التكنولوجية الحديثة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور			
04				
05	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور			
05				
06	أتلقى تحفيزات مادية ومعنوية عند القيام بعملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية			
06				
07	الجهات الوصية تدعم الأنشطة الرياضية لانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية لطور			
07				
08	نقص الوسائل والإمكانيات المادية تؤثر سلبا علينا في انتقاء وتوجيه المواهب			
08				
09	الملاعب والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة ملائمة لانتقاء وتوجيه المواهب			
09				

الملحق رقم (02) استبيان موجه لاساتذة التعليم الإبتدائي
(الصورة النهائية)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

استمـــارة استبيـــان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية
(دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الابتدائية لبلدية بوسعادة)

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي تناسب رأيك.

شكرا مسبقا على صدق مساهمتكم ومساعدتكم لنا ، تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

الموسم الجامعي:2026/2025

رقم	المحـــــــــــور	مدى مناسبة العبارة

العبارة						
		دائما	لا اوافق	محايد	اوافق	أوافق بشدة
	المحور الأول: انتقاء أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
01	أخصص وقتًا خلال الحصة لأقوم بعملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الطور الابتدائي					
02	أعتمد على طرق الملاحظة وإجراء الاختبارات لانتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي مستخدما الأساليب والمعايير الرياضية					
03	أقوم بتنظيم منافسات رياضية بين التلاميذ والأقسام لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
04	أراعي الجانب البدني والمهارى والمرفولوجي لانتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
05	أقدر السن الذي تبرز فيه المواهب الرياضية لانتقائها في الطور الابتدائي.					
06	يشجع المنهاج التربوي الحالي على انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
07	أتابع اخر المستجدات التي تخص الطرق والأساليب العلمية الحديثة في انتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
08	أقوم بانتقاء للمواهب الرياضية أثناء تقييم الأداء الرياضي من خلال الرياضات الفردية للتلاميذ في الطور الابتدائي					
09	أقوم بانتقاء للمواهب الرياضية أثناء تقييم الأداء الرياضي من خلال الرياضات الجماعية للتلاميذ في الطور الابتدائي					
	المحور الثاني: توجيه أساتذة التربية البدنية والرياضية للمواهب الرياضية في الطور الابتدائي					
01	أوجه التلاميذ الموهوبين للطور الابتدائي إلى الفريق المدرسي لمتابعتها وتطويرها.					
02	أقوم بتوجيه ومتابعة التلاميذ الموهوبين لطور الابتدائي نحو الأندية المختصة لتأطيرها وتدريبها.					
03	نأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وميول التلاميذ عند القيام بتوجيههم نحو النشاط الرياضي المناسب لهم					
04	أجد صعوبة في توجيه ومتابعة ومرافقة التلاميذ الموهوبين.					
05	أستخدم علاقاتي بالنوادي الرياضية في توجيه التلاميذ الموهوبين.					
06	الارتباطات الخارجية لا تساعد أستاذ التربية البدنية في توجيه ومرافقة التلاميذ الموهوبين للطور الابتدائي.					
07	أوظف المكتسبات المعرفية لتوجيه ومرافقة التلاميذ الموهوبين لطور الابتدائي.					

08	أقوم بتوجيه ودعم التلاميذ الموهوبين نفسياً ومعنوياً وتحفيزهم بتقديم لهم جوائز تشجيعية					
09	أعمل دائما على إشراك أولياء التلاميذ في عملية التوجيه لتشجيع المواهب الرياضية					
	المحور الثالث: طرق انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.					
01	أوفر الوسائل والتجهيزات الحديثة التي تساهم في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.					
02	أوظف الوسائل والإمكانيات المادية المتاحة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.					
03	أعتمد على وسائل مادية حديثة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور الابتدائي.					
04	أوظف خبراتي التدريبية والتكوينية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور الابتدائي.					
05	أستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور الابتدائي.					
06	أتلقى تحفيزات مادية ومعنوية عند القيام بعملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية لطور الابتدائي					
07	الجهات الوصية تدعم الأنشطة الرياضية لانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية لطور الابتدائي بالوسائل والإمكانيات المادية.					
08	نقص الوسائل والإمكانيات المادية تؤثر سلبا علينا في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية					
09	الملاعب والمساحات المخصصة لممارسة الرياضة ملائمة لانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية للطور الابتدائي .					


بحمد الله تعالى