

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب:

ساحلي عماد

تحت عنوان:

**دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض
المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط
(من وجهة نظر الاساتذة)**

دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة العلما ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا

جامعة المسيلة

حشايشي عبد الوهاب

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

حسيني عبد الرزاق

مناقشا

جامعة المسيلة

بركاتي نصر الدين

السنة الجامعية: 2017/2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه
تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطوا خُطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من
وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع
أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا
كبيرة في بناء جيل الغد لتُبعث الأمة من جديد. و قبل أن
نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والإمتنان و التقدير
والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين
مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا و قدموا لنا المساعدات
والتسهيلات و الأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا
بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و أخص منهم: الأستاذ
المشرف: حسيني عبد الرزاق.

وشكر خاص إلى هذا و نتقدم جميع أساتذة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون إستثناء على
مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون
ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة
لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة و الهنيئة.

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "دعواهم فيها سبحانك اللهم وتحيتهم فيها سلام وآخر دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين". (الآية 10 من سورة يونس)
* سبحان الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله *

إلى رمز الحب والأمل، إلى ينبوع الرحمة والأمان، "أمي الغالية" حفظها الله
وأطال في عمرها.

إلى من علمني الأخلاق وكيف أواجه الصعاب، إلى من علمني حب
الحياة، وحب العمل والإجتهاد إلى الذي فتح لي صدره الرّحّب وكان
بمثابة الوطن، إلى عماد البيت الذي أفخر به: "أبي العزيز".
إلى من شاركني مشاق الحياة، قرّة عيني، اخواتي العزيزات
إلى كل عائلتي عائلة راشدي كبيراً وصغيراً.

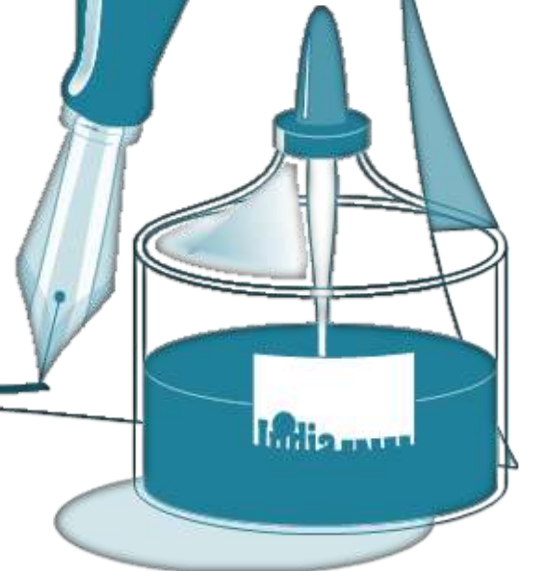
إلى رفقاء دربي دون إستثناء

ورفقاء الدراسة: لخضر. ابراهيم. عماد.. ايوب. عمر. جمال. مامينو. الهزوشي

إلى أستاذي الدكتور المشرف على مذكرتي:

- حسيني عبد الرزاق.

إلى كل من حملتهم ذاكرتي، وإلى ابن عمتي "حميد" رحمه الله
أرجوا من المولى عز وجل أن يتقبل منا ثمرة هذا الإجتهاد
فاللهم إنفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا.





**قائمة المحتويات
والجدول**

قائمة المحتويات

- شكر وتقدير
- إهداء.
- قائمة المحتويات والجداول .
- مقدمة .

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
04	- الخلفية النظرية.
04	1- الإطار النظري للتدريس.
04	1-1- تعريف التدريس.
04	1-2- نظرية التدريس.
04	1-3- تصميم التدريس.
05	1-4- أهداف التدريس.
05	1-5- مبادئ التدريس.
07	1-6- قوانين التدريس.
07	2- الإطار النظري لأسلوب حل المشكلات.
07	2-1- النظريات المفسرة.
08	2-2- مفاهيم تتعلق بأسلوب حل المشكلات.
08	2-3- خصائص أسلوب حل المشكلة.
08	2-4- أبعاد أسلوب حل المشكلة.
09	2-5- شروط استخدام أسلوب حل المشكلة.
09	2-6- خطوات أسلوب حل المشكلة.
10	2-7- الحالات التي نستخدم فيها أسلوب حل المشكلات
10	2-8- الحالات التي لا نستخدم فيها أسلوب حل المشكلات
10	2-9- أسلوب حل المشكلات في التربية البدنية والرياضية
11	3- الإطار النظري للمهارات الحياتية.
12	3- المهارات الحياتية.
12	3-1- نبذة تاريخية.
13	3-2- مفهوم المهارات الحياتية.
13	3-3- أهمية إكتساب المهارات الحياتية.

14	3-4- خصائص المهارات الحياتية.
14	3-5- تصنيف المهارات الحياتية.
15	3-6- أنواع المهارات الحياتية حسب الدراسة الحالية.
15	3-6-1- المهارات الحركية.
17	3-6-2- مهارات الاتصال والتواصل.
20	3-6-3- مهارات التفكير والاكتشاف.
23	- الدراسات السابقة والمشابهة.
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.	
29	1-الكلمات الدالة في الدراسة
29	1-1- التدريس.
29	1-2- أسلوب حل المشكلات.
29	1-3- المهارات الحياتية.
29	1-4- تلاميذ الطور المتوسط.
29	2- الإشكالية.
30	2-1- التساؤل العام.
30	2-2- التساؤلات الجزئية.
30	2-3- أهداف الدراسة .
31	2-4- أهمية الدراسة.
31	2-5- الفرضيات.
31	2-6- الفرضيات الجزئية.
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.	
33	1- الدراسة الاستطلاعية.
33	2- منهج البحث.
33	3-مجتمع الدراسة .
34	4- أدوات جمع البيانات و المعلومات.
38	5- إجراءات التطبيق الميداني.

38	6- الأساليب الإحصائية.
. الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
40	تحليل نتائج الفرضية الأولى.
47	تحليل نتائج الفرضية الثانية.
54	تحليل نتائج الفرضية الثالثة.
61	مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى.
61	مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية.
62	مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة.
الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات	
65	استنتاجات واقتراحات .
66	الآفاق المستقبلية.
قائمة المصادر والمراجع.	
الملاحق.	
ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
35	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول (المهارات الحركية).	الجدول رقم (1)
36	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل)	الجدول رقم (2)
37	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث (مهارات التفكير والاكتشاف).	الجدول رقم (3)
37	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.	الجدول رقم (4)
38	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة.	الجدول رقم (5)
41	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية .	الجدول رقم (6)
42	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تعويد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ .	الجدول رقم (7)
43	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (8)
44	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .	الجدول رقم (9)
45	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري.	الجدول رقم (10)
46	يوضح مدى دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.	الجدول رقم (11)
47	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.	الجدول رقم (12)
48	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.	الجدول رقم (13)
49	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.	الجدول رقم (14)
50	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.	الجدول رقم (15)
51	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ.	الجدول رقم (16)

قائمة الجداول

52	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين	الجدول رقم(17)
53	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.	الجدول رقم(18)
54	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة.	الجدول رقم(19)
55	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة.	الجدول رقم(20)
56	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.	الجدول رقم(21)
57	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة.	الجدول رقم(22)
58	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في منح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة .	الجدول رقم(23)
59	يوضح مدى إسهام التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.	الجدول رقم(24)
60	يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على التخطيط السليم.	الجدول رقم (25)
61	يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.	الجدول رقم(26)

مقدمة

يشهد العالم اليوم انفجارا علميا ومعرفيا وطوفانا متدفقا من المعلومات والمعارف والاكتشافات على جميع الأصعدة ، وفي مختلف الميادين لدرجة أننا نعيش في وقتنا المعاصر هذا في عالم متغير يحمل كل يوم فيه جديدا ومتحولا آخر، وعليه فرضت هذه التحولات والتغيرات والثورات النوعية والعميقة على جميع دول العالم ضرورة مراجعة جذرية وشاملة لنظم التعليم فيها من حيث سياستها واستراتيجياتها وأهدافها ومناهجها وطرق وأساليب التدريس وتقنياته، كل ذلك فرض رهانات كبيرة على المؤسسات التعليمية من أجل إعداد التلاميذ للعيش في ألفية معايير الجودة الشاملة والإتقان والتنافس الذي لا يرحم، فصار الانفتاح على المجتمع والقطاعات الإنتاجية والاحتكام لسوق العمل أمرا ملحا مبنيا على رؤية ثاقبة نتيحتها تعليم أفضل لأعداد أكبر.

ونتيجة لهذا التطور المستمر، وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر، أدى بالمفكرين وكذلك الباحثين المختصين في مجال التربية والتعليم إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية، من أجل جعل المسار التربوي يتلاءم مع متطلبات العصر الحديث، باعتبار المناهج التربوية تعد ركن أساسي من أركان العملية التربوية التعليمية تساهم في تلبية حاجات المتعلمين باعتبارهم يتميزون بخصائص وصفات واستعدادات كثيرة، ولتحقيق هذا المسار التربوي يتطلب مسايرة المناهج المصممة لمتطلبات المعرفة الحديثة كما تلي الواقع الحقيقي داخل المؤسسات التعليمية لكل المستويات.

وقد اعتمدت الجزائر على غرار الكثير من الدول في العالم على تنظيمات المناهج التربوية بمفهومها الحديث وفق النظريات التربوية المعاصرة، من خلال الإصلاحات التربوية التي قامت بها وزارة التربية الوطنية، معتمدة في ذلك على بيداغوجيا التدريس النشيطة التي تجعل من الأستاذ موجه ومرشد ومبتكر للوضعيات والإشكاليات، بالاعتماد على أساليب تدريس فعالة منها طريقة حل المشكلات، كما تجعل من المتعلم " التلميذ " محور العملية التربوية الذي يفاعل بين مكتسباته وظروف المواقف المختلفة لمعالجة الوضعيات والإشكاليات المطروحة، على غرار بيداغوجيا التدريس التقليدية التي تجعل من المادة الدراسية محور العملية التعليمية باعتبارها تراث الأجيال السابقة ويجب الحفاظ عليه وتبليغه للمتعلم دون نقصان أو زيادة.

ويعتبر ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال ألوان أنشطته البدنية المختلفة في مرحلة التعليم المتوسط ، مجالا خصبا لتحسيد متطلبات البيداغوجيا الحديثة، من خلال مدخل العمليات العقلية والتفكير الذي يعتمد على مواقف في صورة مشكلات لها وجود حقيقي في الواقع المعاش تبدو غامضة في الوهلة الأولى، و بإعطاء الأستاذ الفرصة للمتعلمين لكي يمارسوا قدرات التفكير و استخلاص النتائج لحل المشكلات كشرط أساسي يحدث تعلم له معنى (تعلم وظيفي)، كما ينتقل اثر التعلم الحاصل كمنتجات للتعلم في حياة المتعلم واكتساب مهارات حياتية تمكنه من الاندماج بفعالية في المجتمع، باعتبار هذه الأخيرة جد ضرورية للفرد ليس فقط لإشباع حاجاته الضرورية مثلما نص عليه (ماسلو) في هرمه الترتيبي ولكن من أجل استمرار التقدم وتطوير أساليب معايشة الحياة في المجتمع (تغريد عمران، وآخرون،

ولهذا كان موضوع بحثنا، هو معرفة دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في إكساب بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، معتمدين على ما توصلت إليه بعض الدراسات والبحوث العلمية التي سبقتنا في هذا المجال.

وللإحاطة بالموضوع قسمنا بحثنا هذا إلى خمس فصول:

الفصل الأول: تناول فيه الباحث كل من الخلفية النظرية حول موضوع الدراسة حيث تم التطرق فيه إلى أسلوب حل المشكلات عموماً وفي التربية البدنية خصوصاً بالإضافة إلى الإطار النظري إلى بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

كما تم التطرق إلى أهم الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت مواضيع ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة قصد التعرف على نقاط ومواطن الأخطاء التي قد وقع فيها الباحثون من قبل وكذا التعرف على المنهجية الصحيحة للبحث العلمي إضافة إلى ذلك أخذ معلومات حول كيفية اختيار المجتمع والعينة ومختلف الاختبارات التي تتناسب وموضوع الدراسة الحالية.

أما الفصل الثاني: اشتمل على الإطار العام للدراسة وتضمن كل من الكلمات الدالة، وإشكالية الدراسة، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

والفصل الثالث: تضمن الإجراءات الميدانية للدراسة، دراسة استطلاعية وذلك من أجل اختيار مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى أدوات الدراسة وكذا اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

أما الفصل الرابع: فقد تمّ فيه عرض النتائج المتحصل عليها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة، وقد استعان الباحث ببرنامج لمعالجة الحزم الإحصائية: (statistical package for social science: spss)

والفصل الخامس: اشتمل على مختلف الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات وكذا الآفاق المستقبلية للدراسة.



الفصل الاول :

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- التدريس :

1-1- تعريف التدريس:

أ- لغة: التدريس في اللغة مصدر الفعل درس ومعناه التعليم، درس الكتاب أو الدرس جعله يدرسه. (ابن منظور، 1994، ص32).

ب- اصطلاحاً: إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها الأستاذ بدءاً بالتخطيط حتى يمكن أن يتحقق له التعليم . (عصام الدين متولي ،عبد الله،بدوي عبد العالي بدوي،2006،ص15).

ويعرفه محمود عبد الحليم عبد الكريم: أن التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون هادف إلى إثارة دوافع التلميذ لتنظيم محتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه وتقديم المهارة سواء بأداء النموذج أو الشرح اللفظي وتقويم فاعلية الأداء بالإثابة والتعزيز وتقديم التغذية الرجعية وهذا يعني أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد ببعدين هما التعليم والتعلم للإحداث تغييراً وتعديلاً في سلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة . (محمود عبد الكريم،1999،ص226).

ويعرف أيضاً: أنه مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث إن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو وإكساب المهارات والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد وأبرز محاور العملية التربوية (عطا الله أحمد،2009،ص226)

1-2- نظرية التدريس : إن نظرية التدريس هي إحدى أقسام علم التربية ونظرية التدريس تعنى بعملية

التدريس بوجه عام بصرف النظر عن نوع المادة أو المرحلة التعليمية (ابتدائي، إعدادي ، ثانوي) ومن ثم يختلف مضمون نظرية التدريس العامة عن طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك لأن طرق التدريس الخاصة هذه تبحث في كيفية توصيل المادة وتدرسيها للتلاميذ.

والفرقة بين نظرية التدريس وطرق تدريس مادة محددة لا تعني أن هناك انفصالاً بين الاثنين بل توجد في حقيقة الأمر مجموعة كبيرة ومتنوعة من الروابط المتبادلة بينهما. إن نظرية التدريس تبحث في أهداف وواجبات مضمون الحصة الدراسية وكذلك أسس وتنظيم ووسائل وطرق التدريس وحيث أن نظرية التدريس تعنى بعملية التدريس بوجه عام ولا تعنى بطرق تدريس مادة محددة.

1-3- تصميم التدريس: يمر التدريس في تصميمه على جملة من العمليات نذكر منها:

هناك عدة تصاميم لعملية التدريس فيرى البعض أنها تقسم إلى مرحلتين ويرى آخرون أنها تقسم إلى ثلاثة مراحل رئيسية. - التصميم الأول:

1- عملية التخطيط : هي المرحلة التي يحضر فيها الأستاذ خطط عمله التي تشمل خطة التدريس بكل أركانها (المحتوى ،الهدف ، التعزيز ،التشويق) فالتحضير حتمية تملئها أهمية فعل التدريس والمتمثلة أساساً في

النقاط التالية يحفز الأستاذ ويشوق المتعلم على التعلم، يجنب الأستاذ الإرباك أمام التلاميذ، يمكن للأستاذ من التحكم في القسم من خلال استغلال الوقت المخصص للأنشطة .

2- عملية التنفيذ: هي مرحلة التي يقوم الأستاذ بتطبيق خطة التدريس واقعيًا خلال تفاعله واتصاله بالتلاميذ وتتطلب هذه المرحلة مهارات متنوعة فيها، مهارة إدارة ما قبل الدرس الجديد، مهارة التهيئة الشرح طرح الأسئلة، استخدام الوسائل التعليمية، إثارة الدافعية وتعزيز السلوكيات (حسن حسين زيتون، 2001، ص7).

- التصميم الثاني:

1- مرحلة التخطيط: وهي المرحلة التي تسبق التدريس وفيها يحدد الأستاذ الأهداف التعليمية ومحتوى المادة التعليمية ويدرس خصائص الفئات التي يدرسها .

- خصائصها: مرحلة منطقية خالية من التفاعل، بطيئة الحركة، تتسم بالتأمل، يغيب فيها التعزيز.

2- مرحلة التنفيذ: في هذه المرحلة يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة (التخطيط).

- خصائصها: مليئة بالتفاعل، سريعة الإيقاع، تتسم بدقة الأداء، يكثر فيها التعزيز .

3- مرحلة التقويم: هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية التقويم لمستوى التلاميذ ويتم معرفة مدى تحقيق الأهداف.

- خصائصها: مرحلة استرجاعية، التفاعل فيها واحد لواحد وقد يكون جماعيا، متوسطة الإيقاع تسعى للتوجيه والإرشاد (محمود عبد الكريم، 1999 ص 229، 230).

1-4- أهداف التدريس: يمكن أن نوجز بعض الأهداف الأساسية للتدريس والتعليم

- اكتساب التلميذ للعلم و المعرفة والثقافة.
- اكتساب المهارات العقلية والفكرية والعلمية.
- تنمية القدرات والهوايات.
- تكوين الاتجاهات والقيم العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.
- تعميق تقدير الجهد الإنساني.

1-5- مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور غي العملية التدريسية و هو يرتبط ارتباطا وثيقا مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة و الخاصة ومحتوى المناهج وأساليب وطرق التدريس وغيرها، ويكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية و التي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس (مصطفى السايح محمد، 2000ص13).

1-5-1- تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم في التربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل يستثمرها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة والأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما هو مساعد في إنجاح تحقيقها وعلى المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

- نمو التلاميذ وتطور القدرات الحركية.
- تعديل الاتجاهات و المهارات بما يتماشى و فلسفة الدولة.
- توافر الإمكانيات مع استغلال الوقت و المناخ.
- الأهداف يجب أن تكون واضحة و تتماشى مع قدرات التلاميذ و استعدادهم.

1-5-2- إعداد وتحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس و تحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها المعلم لذلك التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف التي وضعها. وعليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد و تحديد خطوات التنفيذ في كراس التحضير (مصطفى السايح محمد، 2000 ص 14) .

1-5-3- التدرج في خطوات التعليم:

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج و توصيل المهارة من السهل إلى الصعب و من الجزء إلى الكل و من البسيط على المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة وهو ذلك الذي يؤدي بشكل فعال على إنجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

1-5-4- مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحا في الجوانب الحركية و البدنية و العقلية و الاستعدادات الأمر الذي يلزم المعلم أن يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من اجل تحقيق أهداف الدرس . (مصطفى السايح محمد، 2000 ص 17) .

1-5-5- إثارة ميول التلاميذ:

كيف يمكن للمعلم أن يستثير ميول تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية؟
التلميذ يمثل ركنا أساسيا من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابيا في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ و العمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يأتي من خلال إعطاء النموذج الحركي بأسلوب شيق و سهل أو عن طريق الإثارة و المشاركة في الدرس . يمكن للمعلم أن يثير انتباه التلميذ من خلال النقاط التالية :

- حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعا لحدوث الأخطاء .
- النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء. (مصطفى السايح محمد، 2000 ص19).
- 1-6- قوانين التدريس :** تركز على عملية التعلم والتعليم بطريقة متدرجة ونظامية :
- الانتقال من المعروف إلى المجهول أو من السهل إلى الصعب.
- الانتقال من الممكن أدائه إلى غير الممكن أي زيادة المتطلبات تدريجيا. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص11).
- 2- أسلوب حل المشكلات:**
- 1-2- النظريات المفسرة :**
- 1-1-2- نظرية التعليم بالاكشاف :** (المثير - الوسيط - الاستجابة)
- 2-1-2- مبدأ قانون الاستبصار :** وهذا عن طريق إثارة ومضات العقل و إطلاق العنان لسعة التخيل يتم التوصل إلى حل بأسلوب علمي مبتكر. (عثمان عبد الكريم، 1994 ، ص51)
- 2-1-3- نظرية ثورندايك :** وهذا عن طريق نشاط التعلم الذاتي المحاولة و الخطأ، مثيرات، عمليات تفكير عقلية، استجابات. (حمدي البيطار، 2005 ص38)
- 2-1-4- نظرية التعزيز الفوري (التغذية الراجعة):** للتلاميذ معنى إتاحة، الفرصة للمتحمك لمعرفة محاولته صح أو خطأ. (احمد يوسف عاشور، 2000 ، ص22) .
- 2-1-5- نظرية بافلوف و واطسون :** حيث تعزز دافعية التلاميذ نحو التحكم عن طريق النشاط إشباعا لرغباته و ميوله مث(ير، استجابة صحيحة، إجراءات التعزيز. (رحاب محمود سلام ، 2006 ، ص120).
- 2-1-6- نظرية التعلم الاجتماعي :** أو التحكم بالملاحظة و قد وضعها" ألبرت باندور "باعتبارها مراجعة و تنقيحاً لنظرية التعلم السلوكية وكثيرا ما تعتبره جسرا بين نظرية التحكم سلوكا على أفضل نحو بملاحظة شخص آخر يقوم به.
- 2-1-7- النظرية النموذجية المعرفية :** و هي أسلوب هام في التعلم بالملاحظة و يستطيع المعلم أن يستخدم هذه النموذجية بأن يفكر بصوت عالي حيث يحل المسألة في الرياضيات أمام التلاميذ، بحيث يستطيع التلاميذ ملاحظة عمليات تفكير، وخطوات حل المسألة، حيث يستخدم السلوكيون المعاصرون أحيانا التفكير المشاعر و كذلك السلوك لتفسير المتعلم. (جابر عبد الحميد ، 1998 ، ص115).
- 2-2- مفاهيم تتعلق بأسلوب حل المشكلات :**
- 2-2-1- مفهوم حل المشكلة :** المشكلة هي موقف يواجهه الفرد أو مجموعة من الأفراد و يحتاج إلى الحل، حيث لا يرى الفرد طريقا واضحا أو ظاهرا للتوصل إلى الحل المنشود. (فريدة كامل ابو زينة 1986، ص52) .

كما وضع أيضا "حسن زيتون" أن المشكل من حيث المبدأ هي موقف مربك، أو سؤال محير أو مدهش يواجه الفرد أو مجموعة من الأفراد يشعر أو يشعرون الحاجة، هذا الموقف أو ذلك السؤال للحل في حين لا يوجد لديه أو لديهم إمكانيات أو خبرات حالية مخزنة أبنيته أو أبنيتهم المعرفية ما يمكنهم للوصول إلى الحل بصورة فورية أو روتينية، بمضي أن ما لديهم من معلومات أو مهارات حالية لا يمكنهم من الوصول للحل بسهولة و بسرعة بل إن عليهم بذل جهد معرفي أو مهاري للوصول له أي الحل، أي أن الفرد يجاهد للوصول إلى الحل. (حسن حسين زيتون، 2003 ص 76).

2-2-2- مفهوم أسلوب حل المشكلة: وضع حسن زيتون عام 2002 أننا ننظر إلى أسلوب حل المشكلات على أنه تصور عقلي ينضوي على سلسلة من الخطوات المنظمة التي يسير عليها الفرد بغية الوصول إلى حل المشكلة.

2-3- خصائص أسلوب حل المشكلات:

لقد وضع العديد من المتخصصين أن هذا النوع من الأساليب يتميز بالخصائص التالية:

أولا: وجود سؤال أو مشكلة تواجه المتعلم بحيث أن هذا النوع يتناول مواقف حياتية حقيقية لا تناسبها الإجابات البسيطة و التي تتوفر لها حلول أو بدائل منافسة.

ثانيا: لها محور متعدد التخصصات بحيث أن المشكلة الفعلية قيد البحث يتم اختيارها، إلا أن حلها يتطلب من التلاميذ الاندماج في الكثير من المواد الدراسية و الموضوعات فمشكلة التلوث مثلا تتغلغل في الكثير من المواد الدراسية الأكاديمية و التطبيقية مثل: البيولوجية و الاقتصاد... الخ

ثالثا: تناول بحث أصلي أو حقيقي بحيث أن هذا النوع، يقتضي فيه أن يتواصل التلاميذ و يقوموا ببحوث أصلية للبحث عن حلول واقعية للمشكلات، و ينبغي أن يحلوا المشكلة و يحددونها و يقوموا بتنبؤات و جمع معلومات و تحليلها و الوصول إلى النتائج.

رابعا: التضافر، حيث أن هذا النوع يتسم بأن يعمل التلميذ الواحد مع الآخرين، و في معظم الحالات يتم ذلك في أزواج أو جماعات صغيرة، و يوفر هذا الإنتاج في المهام المرتبة و يحسن فرص المشاركة في البحث و الاستقصاء، و الحوار لتنمية التفكير و المهارات الاجتماعية. (جابر عبد الحميد جابر 2003 ص 110).

2-4- أبعاد أسلوب حل المشكلات :

- يقوم أسلوب المعلم في التدريس على التعلم و ليس الحفظ الآلي .
- ينبه التلاميذ إلى ضرورة القراءة الجيدة و المتأنية للمشكلة .
- يقوم بعمل نموذجي توضيحي يساعد في التفكير للوصول إلى الحل المناسب .
- يشجع التلاميذ على الاستفادة من المواقف المتشابهة بهدف الوصول إلى عناصر تسهم في حل المشكلة بطريقة صحيحة.

- يقرأ مع التلاميذ الحل الذي توصلوا إليه كقاعدة يمكن تقييمها في المشكلات المتشابهة. (مجدي عزيز ابراهيم، 1986، ص180)

2-5 - شروط استخدام أسلوب حل المشكلات :

- أن يكون المعلم قادرا على حل المشكلات بأسلوب علمي و مدركا للمبادئ و الأسس والاستراتيجيات اللازمة لذلك.
- أن يمتلك القدرة على تحديد الأهداف و النتائج المتوقعة .
- أن تستثير المشكلة المطروحة اهتمام التلاميذ.
- أن يستخدم التقويم التكويني المتدرج، التقييم علم التلاميذ و تزويدهم بتغذية راجحة حول أدائهم و تقدمهم نحو الحل.
- يتأكد المدرس أن تلاميذه يمتلكون المهارات و المعلومات الأساسية التي يحتاجون إليها لحل المشكلة قبل شروعهم في ذلك.
- أن يقوم المدرس بتوجيه تلاميذه للتدريب على العمل الجماعي و العمل في فرق لحل المشكلات و بالتالي يغزوا لفرصة للمشاركة و التعاون في البحث عن الحل. (مجدي عزيز ابراهيم ، 2002 ، ص42).

2-6 - خطوات أسلوب حل المشكلات :

- يرى الكثير المفكرين أنه لا يوجد اتفاق عام حول مجال حل المشكلات، حول هذه الخطوات و عددها وتسلسلها و سنعرض هنا الخطوات التي تمثل في الغالب القاسم المشترك في هذه التصورات و هي:
- 2-6-1- تحديد المشكلة :** حتى يحل الفرد المشكلة فإن عليه في البدء، أن يحددها بشكل موجز واضح و مفهوم ولا لبس فيه.
- 2-6-2- جمع البيانات و المعلومات المتصلة بالمسكلة :** حتى يحيط الفرد بالمسكلة في كافة جوانبها يبدأ في التفكير في اقتراح الحلول الممكنة لها لذا فالأمر أحيانا يتطلب عادة قياسه بجمع البيانات و المعلومات ذات العلاقة بالمسكلة.
- 2-6-3- اقتراح الحلول المؤقتة للمسكلة :** و تسمى كذلك " بدائل الحل " و عندما يواجه الفرد مشكلة فإنه يلتمس حلا لها، و لا يكون الحل واضحا في البداية و إلا ما كانت هناك مشكلة و من ثمة ينشط الفرد فيحلل المعلومات و البيانات التي جمعها من قبل و يعمل الخيال ثم يضع حولا مؤقتة للمسكلة و يضعها في قائمة.
- 2-6-4- المفاضلة بين الحلول المؤقتة للمسكلة و اختيارها للحل :** و يتم في هذه الخطوة فحص كل حل بشكل متأن فحسا جيدا، بغية المفاضلة بين هذه الحلول و اختيار الحل المناسب.
- 2-6-5- التخطيط لتنفيذ الحل و تجربته :** و يتم في هذه الخطوة تجريب للحل أو الحلول التي وقع عليها الاختيار في الخطوة السابقة بعد التخطيط له.

2-6-6-6- تقييم الحل: و تتم هذه الخطوة أثناء تنفيذ الحل أو بعد تنفيذه، إذ يتولى الفرد أو الأفراد الحكم

على فاعلية أو كفاءة هذا الحل و ذلك من خلال الإجابة على أسئلة لعلى من أبرزها:

-هل عمل الحل المقترح على المشكلة؟ و ما الدليل؟ ما الأخطاء التي حدثت أثناء تنفيذ الحل؟

-هل هناك حلول أخرى بديلة للمشكلة خلال الحل الذي تم تنفيذه؟(حسن الحسين زيتون،2003ص25)

2-7- الحالات التي نستخدم فيها أسلوب حل المشكلات :

- إذا كان الهدف من التدريس يركز حول تنمية المهارات التفكيرية العليا خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار و التفكير الناقد.

- إذ كان عدد التلاميذ في الصف معقولا من 30 " إلى 35 تلميذ .

- أن يكون لدى التلاميذ خلفية معرفية جيدة عن المشكلة موضوع الدراسة .

- أن يكون هناك إمكانية لتوفير مصادر التعلم و المواد و الأجهزة المطلوبة لجمع البيانات و المعلومات لتنفيذ الحل أو الحلول المختارة.

- مرونة في تنظيم الجدول الدراسي بما يسمح بتنفيذ المشكلة في أكثر من خطة متتالية .

- أن يكون المعلم متمكنا من هذا الأسلوب و مفضلا له .

2-8- الحالات التي لا نستخدم فيها أسلوب حل المشكلات :

- إذا كان موضوع الدرس لا يسمح بصياغته في شكل مشكلة .

- إذا كانت هناك أفضلية في التدريس لتحصيل التلاميذ المعلومات لا لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

- إذا كان عدد التلاميذ أكثر من " 35 " تلميذ في القسم .

- وجود صعوبة في توفير مصادر التعليم و المواد و الأجهزة اللازمة لجمع البيانات و المعلومات لتنفيذ الحل أو الحلول المختارة.

- عدم مرونة الجدول الدراسي .

- إذا كان معظم التلاميذ من ذوي القدرات الأكاديمية، المنخفضة أو من فئة بطيء التحكم .

2-9 - أسلوب حل المشكلات في التربية البدنية و الرياضية :

و في هذا النوع تتحقق إيجابية التلميذ من خلال إشراكه فيحل المشكلات ذات معنى و يتم ذلك بإعطائه

دورا نشطا في عملية التعلم لإكسابه خبرات تربوية ذات تأثير مرغوب في سلوكه، و يتعلم التلاميذ في التربية

البدنية و الرياضية عن طرق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية، كيفية السيطرة على الكثير من الحركات

التي يتحرك بها جسمه حيث يشكل حركته في حدود المشكلة بطرق ذات مضمي تؤدي الى اشباع رغبته في

الاستخدام الناجح لجسمه و تحسين ثقته في نفسه، و يتدرج المعلم في تصميم المشكلة الحركية، المناسبة

للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة إلا تصميم سلسلة من المشكلات كما يأتي:

2-9-1- تصميم المشكلة الواحدة: وفيما يتم تحديد السؤال الخاص الذي يعمل على انطلاق العملية و هو الأساس في حل المشكلة، ويتم تطبيق هذا الأسلوب فيما يأتي:

أولاً: المثير: ويكون على شكل سؤال أو المشكلة أو الموقف الذي يوصل التلميذ إلى حالة عدم الانسجام الفكري و تظهر حاجته إلى البحث عن حل المشكلة باستنتاجات متشعبة.

ثانياً: الوسيط: الانشغال في عملية فكرية للبحث عن الحل للمشكلة .

ثالثاً: الاستجابة: و هي الاستجابة الحركية للتعبير عن الأفكار .

مثال: أن تحدث الخبرة الأولى في تعليم مفهوم الدرجة الأمامية في الجمباز بطرح السؤال التالي:
ما الاحتمالات لدرجة الجسم؟

و عملياً فقد مارس كل تلميذ بعض الدرجات في الملعب أو في صالة اللعب، و من المتوقع أن يؤدي بعض التلاميذ الدرجات المختلفة في تتابع سريع، و يحتاج البعض الآخر وقتاً أكثر لأداء الدرجات و الجانب المهم في السؤال هو جعل التلميذ يقرر ما الدرجات الأربعة التي تؤدي، ثم يتقدم التلميذ إلى أبعد من ذلك بالاستجابة إلى المثير الثاني و هو: عملك و هو تصميم خمس درجات أخرى، و يلاحظ المعلم محاولات التلميذ في اكتشاف البدائل باسترجاع خبراتهم السابقة في تصميم درجات جديدة و آدائها و يعني هذا البدء في الإنتاج المتشعب في العملية الفكرية لحل المشكلة، كما يلاحظ المعلم حالة عدم الانسجام الفكري عند التلاميذ من خلال توقفهم عن درجات جديدة ثم محاولة آدائها.

2-9-2- تصميم سلسلة من المشكلات: وفيها يحتاج التلميذ إلى خطة أكثر نظامية لإيجاد الحلول لمشكلات متمثلة ببعضها، و للمعلم خيارات على الأقل في تصميم هذه المشكلات:

الخيار الأول: يحدد المعلم الجوانب المتعددة للنشاط ثم يصمم مشكلة داخل كل جانب و يمكن التركيز في تعليم مفهوم الدرجة على اكتشاف بدائل للدرجة أماماً، ثم للدح رجة خلفاً، ثم للدرجة جانباً. و يتم اكتشاف البدائل لكل جانب نتيجة تصميم مشكلة مصممة لهدف معين، و يمكن أن نقدم المشكلات إلى التلاميذ واحدة تلوى الأخرى، أو تعلن كمجموعة من الأعمال المتعاقبة المترابطة منطقياً و يتابع، التلميذ بدوره الحل البديل لكل مشكلة متعينا بسرعه الشخصية، الفكرية و البدنية، و يشغل حل المشكلات التلاميذ فترة طويلة من الزمن.

الخيار الثاني: تصميم فقرات لفظية مع عدد المشكلات، فتتعاقب الأسئلة في تعليم مفهوم الدرجة على النحو التالي:

- ما الإمكانيات للدرجة أمام مع الأوضاع المختلفة للرجلين؟

و يمكن أن تستمر هذه العملية لعدد من الفقرات اللفظية لطرح مشكلات تركز على متغيرات إضافية متمثلة بالمتغير السابق، و تكون النتيجة للطالب اكتشاف الكثير من الحركات داخل موضوع دراسي معين.

و يرى " محمود عبد الحليم " 2006 أن أسلوب حل المشكلات في التربية البدنية و الرياضية يتضمن (المدخلات، الانعكاسات، الاختيار، الاستجابة) و يجب أن تتم صياغة المشكلة في مشكل تعليمات بلا توقع إجابات محددة، و عندما تكون هناك إجابة فقط تكون المشكلة هنا عبارة عن اكتشاف موجه أو شيء من الاكتشاف المحدود، مثال لمشكلة بسيطة نعب عنها كالتالي:

السؤال: ما أكثر الطرق فاعلية لوضع و تحريك قدمك، بينما يكون لديك خصم في كرة السلة؟
فيكون الحل إما فردي أو جماعي كما في الخطوات التالية:

أولاً: عرض المشكلة على التلاميذ في شكل سؤال، أو في شكل عبارات كتمثيل للتفكير والاهتمام وذلك دون توضيح للإجابات المحتملة الصحيحة لأن الحلول هنا يجب أن تقتصر على التلميذ.
ثانياً: تحديد الخطوات و تترك مساحة زمنية للتلميذ للتفكير في حلول المشكلة، و هنا يجب على التلميذ تجزئة المشكلة و تبسيطها في شكل مشكلات أقل تعقيداً.

ثالثاً: التجريب و الاكتشاف و فيه يحاول التلميذ تجريب عدة حلول مختلفة و تقييمها و يختار من بينهم في الاكتشاف، و يقوم المعلم بدور الناصح بالإجابة على أسئلة التلاميذ، و يعلق و يشجع، دون تقديم حلول مع إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ.

رابعاً: الملاحظة و التقييم و المناقشة و فيها يتيح المعلم الفرصة لكل تلميذ لتقديم حل و ملاحظته لاكتشافهم وحلول الآخرين ثم تتم المناقشة في إطار جماعي لاختيار الحل المناسب، مع تقديم التبرير لاختياره من بين جميع الحلول.

خامساً: التجويد و التطوير، و يجب أن تتاح الفرصة لكل تلميذ لإعادة محاولة أداء الحركات مرة أخرى مدعماً إياها و محسناً لها من خلال اقتباس أفكار و حلول الآخرين. (محمود عبد الحليم عبد الكريم، سنة 2006، ص 30).

3- المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية عبارة عن قدرات و سلوكيات إيجابية يكتسبها الفرد من خلال مروره بمسابقات تربوية تمكنه من التعامل بحكمة مع متطلبات الحياة اليومية و مقتضيات العصر، كما أنها تتحدد بناءً على طبيعة العلاقة التبادلية بينه و بين المجتمع الذي يعيش فيه من هنا لا يمكننا بأي حال من الأحوال رصد جميع المهارات الحياتية الضرورية اليوم لفئة المرحلة الثانوية (أقسام نهائية)، بل سنحاول إعطاء نظرة عن بعض المهارات الحياتية (المهارات الحركية، مهارة الاتصال و التواصل، مهارة التفكير و الاكتشاف) و التي سنسعى لدراستها في بحثنا هذا.

3-1- نبذة تاريخية:

المتبع لبرامج المهارات الحياتية يجدها أطلقت منذ مدة حيث كانت موجودة، في التاريخ المدرسي كما أشار (Behorman 2005، بيرمان،

و لكنها بشكل غير مألوف و بطريقة مستترة فأطلق عليها آنذاك عدة تسميات منها برامج الغموض، برمج
أغاز الحياة، لأنها تبحث في أسرار الحياة العميقة من جهة كما:

انها تطرح بشكل معمق النواحي التي تشغل بال و تفكير التلاميذ و تشكل لغزاً لهم.

برامج المهارات الحياتية لم تكن موجودة في المناهج المدرسية، لأنها كما أشار (كومنز Cummins)
قاومها المتعلمون و أوليائهم على حد سواء جراء خوفهم من أن تكون هذه البرامج ديانة متخفية لكن سرعان
تبدد هذا الخوف عندما أدركوا حقيقتها، هذا و كانت برامج المهارات الحياتية موجهة في بادئ الأمر إلى
الرؤساء ثم قدمت إلى مستويات عليا أخرى قبل أن يتم تعميم برامجها على المستويات الدنيا.

3-2- مفهوم المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية بمفهومها الشامل هي مجموعة من المهارات المرتبطة بالحياة التي يعيش فيها المتعلم بالعديد
من الطرق و هذا يهدف الى خلق و بناء الشخصية المتكاملة كي تساعد على تحمل المسؤولية.
يلاحظ مما سبق أن المهارات الحياتية بالغة الأهمية و ضرورة لمواجهة متطلبات الحياة و أن التعليم المبني على
المهارات الحياتية يهدف إلى تحقيق التعليم للطالب و إكسابه المعارف و الخبرات التي تم في بناء شخصيته و
تعزيز سلوكه .

3-3- أهمية اكتساب المهارات الحياتية :

إن الإنسان اجتماعي بطبيعة و ابن بيئته هكذا قال عالم الاجتماع ابن خلدون، يؤثر و يتأثر فلا يمكنه بأي
حال من الأحوال أن يفكر يعيش الإنسان، كما عاش طرازان أو حي ابن يقضان، فهو في أمس الحاجة إلى
التفاعل الذين يأتي بالمهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين و تعيينه على تحقيق أهدافه بنجاح و
منه تكفل له حياة اجتماعية سعيدة و كلما أتقن المتحكم الكثير من المهارات الحياتية كلما أصبح علامة
مسجلة تميزه عن أقرانه، لذلك فالمؤسسات التعليمية مطالبة اليوم أكثر من أي وقت مضى بتسليم التلاميذ
بالعديد من المهارات الحياتية، التي تجعل الفرد يشعر بالسعادة حين ينفذ أعماله بإتقان كما تمنحه حب
الآخرين و احترامهم له و تقديرهم لعمله.

حدد كل من " عبد المعطي و مصطفى " أهمية المهارات الحياتية في نقاط كثيرة سنذكر بعضها و منها.

- تسعى إلى التقريب بين المدرسة والمجتمع و ذلك من خلال ربط حاجات المتعلمين و مواقف الحياة
باحتميات اليومية للمجتمع الذي يعيشون فيه .
- تمنح الفرد العيش براحة و أفضلية فيظل عالم يشهد تغيرات من الصعب رصدها مما يتطلب إعداد أفراد
بإمكانهم التكليف و التفاعل بإيجابية مع هذه المتغيرات .
- يتحصل المدرس من خلالها على خبرة مباشرة نظير احتكاكه الأشخاص من جهة و الظواهر الحياتية من
جهة ثانية، فما يفسر على التسويق و الإشارة في العملية التعليمية، و إعطاء مفنى التعلم.

- تمنح للمتعلمين الفرصة للحصول على المعلومات من مصادرها الأولية من خلال ما تطرحه للمتعلمين من طرائق حديثة.

- تولد لدى الأفراد الإحساس بالمشكلات التي تواجه مجتمعهم و من ثم السعي للوصول إلى إيجاد الحلول لها. (أحمد حسين عبد المعطي، 2007، ص22).

3-4- خصائص المهارات الحياتية :

تحدد "عمران" وزميلاتها خصائص المهارات الحياتية في النشاط التالية :

- تتحدد المهارات الحياتية اللازمة لمعايشة الإنسان للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة العلاقة التآثرية التبادلية بين الفرد و المجتمع .

- تتأثر المهارات الحياتية بكل من المكان و الزمان .

- تعمل على مساعدة الفرد في التفاعل الناجح، و تطوير أساليب معايشة الحياة: . (تغريد عمران ، رجاء الشناوي ، عفاف صبحي 2001، ص 11).

لكن " حماد " رأى أن المهارات الحركية تحديدا، نمكن أن تتميز ببعض الخصائص لكن في نظرنا أن هذه الخصائص يمكن أن تنجز على مختلف أنواع المهارات الحياتية الأخرى من حيث كون:

- المهارة تعلم :أي أنها تتطلب التدريب و تتحسن بمرور الوقت عن طريق الخبرة.

- المهارة لها نتيجة نهائية :أي لا بد من تحديد الهدف المراد تحقيقه و كلما كان الهدف واضحا سهلت إمكانية الوصول إليه.

- المهارة تحقق النتائج بثبات :يظهر هذا الأمر جليا من خلال عديد المحاولات المتتالية تقريبا. (مفتي ابراهيم حماد ، 2001 ، ص14).

3-5- تصنيف المهارات الحياتية :

المهارات الحياتية كثيرة و متنوعة لدرجة أن نجاح الفرد في حياته متوقف على القدر الكبير من المهارات والخبرات التي يجيدها، و عليه هناك مهارات حياتية من الأهمية بما كان أن يكتسبها الجيل الجديد و أساليب فعالة.

و بعد رصدنا لأهم المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد بالفعل على اختلاف أعمارهم و جنسهم و مستوياته الأكاديمية وجدنا أنها تندرج تحت المحاور الكبرى التالية :

3-5-1- محور المهارات الانفعالية :وتحتوي على مهارات مثل :ضبط المشاعر، تقدير مشاعر الآخرين،

التحكم في الانفعالات، تحمل الضغوط، القدرة على مواكبة التغير... الخ.

3-5-2- محور المهارات الاجتماعية :وتضمن مهارات تحمل المسؤولية، القدرة على بناء علاقات

اجتماعية صحيحة، القدرة على الحوار و المناقشة، العمل الجماعي التطوعي، المواطنة الصالحة... الخ.

3-5-3- محور المهارات العقلية: و نجد فيه القدرة على التفكير و الاكتشاف، القدرة على التحكم الذاتي، القدرة على التخطيط و التنبؤ، القدرة على التفسير، القدرة على إيجاد الحلول في المواقف الصعبة، القدرة على البحث و التحريب... الخ.

هذا و تصنف المهارات أيضا إلى : (تغريد عمران ،وأخرون ، 2001 ،ص 12).

أولا :مهارات ذهنية: مثل القراءة و الكتابة، الحساب، الاتصال، صناعة القرار، حل المشكلات، التفكير الناقد، ممارسة التفكير المبدع.

ثانيا مهارات عملية: مثل العناية الشخصية بأعضاء الجسم، العناية باللباس، إعداد الأطعمة، استخدام الأدوات والأجهزة، بناء المسكن، الإسعافات الأولية و من منطلق أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا غنى عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية، هذا و قد صنفتها منظمة اليونيسيف (2005) إلى المهارات التالية:

مسؤولية المواطنة، الشخصية الاجتماعية، مهارات الاتصال، حل المشكلات، صنع القرار، التفكير الناقد الإبداعي، التعاون والعمل الجماعي، القيادة، تقديرات الذات و الثقة بالنفس، التكيف مع الإجهاد والانفعالات، تقبل التنوع و الاختلاف، حل الصراعات بطريقة بناءة. (حسن عمران السوطري، 2007 ،ص31).

مما سبق نقول أنه لا توجد قائمة محددة للمهارات الحياتية، و هذا جعل التباين في اختبار المهارات المختلفة، و عليه فإن التركيز على بعضها بملء الموضوع و الظروف المحلية.

3-6- أنواع المهارات الحياتية حسب الدراسة الحالية:

من خلال بحثنا هذا لا يمكننا التعرض لجميع المهارات الحياتية بل حتى التي نطرقها لا يعني هذا أنها أكثر أهمية من غيرها، زيادة على ذلك المهارات التي سوف نتعرض لها هي التي حاولنا التطرق إليها في دراستنا هذه، والتي من الممكن أن تنطوي تحتها العديد من المهارات الفرعية كذلك و منها:

3-6-1- المهارات الحركية: يقصد بها اكتساب عناصر اللياقة البدنية الأساسية مع القدرة على الممارسة المنافسة في الأنشطة الرياضية المبرمجة.

أ- تصنيف المهارات الحركية: وتوصف إلى ثلاث فئات : (محمد خميس ابو عزة ، 2000 ،ص50).

أولا :المهارات الانتقالية: مثل الجري، المي، الوثب، القفز، الترحلق، القذف، بمعنى يكون فيها تحرك الجسم المؤدي من مكان إلى آخر.

ثانيا مهارات غير الانتقالية: المهارات غير الانتقالية مثل :الثني، المد، الدفع، الشد، الدوران، بمعنى يؤديها الفرد في مكانه دون الانتقال إلى مكان آخر.

ثالثا :مهارات المعالجة و التناول: مثل: الركض، المسك، الاستقبال، كتم الكرة في كرة القدم، الإعداد في الكرة الطائرة، بمعنى آخر تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف العلوية أو السفلية.

ب- خطوات تعلم المهارات الحركية :

يندرج تعلم المهارات ضمن التعلم الذي يمس الجانب حركي، لكن قبل الحديث عما ينبغي اتباعه من خطوات مهمة أثناء تعليم المهارات الحركية من أجل ربح الوقت و الجهد في عملية التعلم لا بد من توافر جملة من الشروط في الفرد المتعلم نذكر منها:

- توافر الدافع لدى المتعلم (الذاتي أو المكتسب) .
 - أن تناسب المهارة مستوى التلاميذ (النضج العقلي والجسدي) .
 - توافر عناصر اللياقة البدنية لدى التلميذ المؤدي للمهارة .
 - أن للتلميذ خبرات حركية سابقة يبني عليها و يكسب في ضوئها المهارات الجديدة .
 - سلامة الحواس مثل :السمع، البصر .(محمد محمد الشحاب ، 2007 ،ص185).
- و من خطوات تعلم المهارات الحركية نجد:

- 1- الشرح:** هو أول ما يبدأ به المدرس و مهمة هذه الخطوة هو تكوين فكرة عن الحركة و لكن لا ينبغي أن تطول عند تعليم الصغار، لأنهم يغلبون استعمال الحواس على العقل في إدراكهم للأشياء .
- 2- تقديم النموذج:** وهنا يقوم المدرس بتقديم نموذج للمهارة الحركية المطلوبة التي ينوي تدريسها و عليه أن يحرص على تقديمها بصورة سليمة، و تأدية النموذج قد يؤدي من طرف الأستاذ أو الاستنجد بأحد التلاميذ المهرة، أو تقديم صور أو الاستعانة بالفيديو و التي تبين أوضاع الجسم أثناء أداء المهارة بشكل تفصيلي.
- 3- الأداء الأولي للمهارة:** وفيه يقوم التلميذ بعدة محاولات التي تتأرجح بين الخطأ و الصواب لذلك فإن المدرس ملزم بتقديم التصحيحات الفورية اللازمة، حتى لا تثبت المهارة بشكل خاطئ.
- 4- الأداء الجيد للمهارة:** وهنا يكون التلميذ بدأ يتخلص من الحركات التي لا حاجة لها، كما يبدأ في الاقتصاد في الجهد المبذول.
- 5- الأداء الفائق للمهارة:** هنا يثبت التلميذ الأداء كما يستشعر بأن أداءه يتجه إلى الكمال زيادة على يتميز بالسرعة و الدقة و الاتقان و الاقتصاد في الجهد المبذول .(محمد محمود سعد ، 2004 ،ص30).

ج- طرق تعليم المهارات الحياتية :

اجتمعت الدراسات على أنه يمكن تعليم المهارات الحركية بالطرق التالية:

- أولاً- الطريقة الجزئية:** يقوم المدرس هنا بتجزئة المهارة إلى أجزاء مفصلة عن بعضها البعض على أن يتم تعليم كل جزء على حدى، و لا يتم الانتقال إلى الجزء الثاني حتى يتم استيفاء الجزء الأول و هكذا و في النهاية تؤدي المهارة كاملة و إلا ما كان لتعلم المهارة أي معنى و تستخدم في المهارات الصعبة و المعقدة أما ما يعاب عليها هو أنها تأخذ وقتاً طويلاً .

ثانيا- **الطريقة الكلية**: هذه الطريقة تختلف كليا عن الطريقة الأولى، و هنا يعرض المدرس المهارة كاملة أو الحركة وحدة واحدة بلا تجزئة، من خلال ما يقدمه من نموذج أو بعدها يقوم التلاميذ بالتنفيذ بناء على ما شاهدوه، من بين مزاياها أنها تعطي صورة كلية للمهارة، تنطبع في مخيلة التلاميذ، الذين بدورهم يسعون إلى تأديتها في أقصى وقت للبرهنة عند بلوغ هدفهم المسطر، وتساعدهم على إشباع رغبتهم في المخاطرة والمجازفة و ما يؤخذ عليها هو أن التلاميذ لا يتعرضون بدقة على تفاصيل المهارة و لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

ثالثا- **الطريقة الجزئية الكلية**: و تعتبر هذه الطريقة مزيجا بين الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية حيث يقوم المدرس هنا بتجزئة المهارات إلى وحدات كبيرة، التي هي بدورها مشكلة من وحدات صغيرة، تعلم الواحدة تلو الأخرى، على أن يتم ربط بعضها ببعض.

تأخذ هذه الطريقة بعين الاعتبار الفروق الفردية في القدرات الحركية كما تقلل من هدر الوقت في عملية التعلم زيادة على ذلك تضع أهدافها واضحة و محددة للتلاميذ مما يسمح بالإيجابية في الأداء و ما يعاب عليها أنها تتطلب الدقة في تقسيم المهارة الحركية الى وحدات والا استعصى التعلم هنا.

رابعا - **طريقة المحاولة والخطأ**: هنا التلميذ يؤدي المهارة حسب قدرته الحركية بينما يقوم المدرس بدور الموجه والمرشد للآداء من خلال التصحيحات التي يقدمها، و يكتشف هنا التلميذ أخطائه بنفسه و يحاول تصحيحها وما يعاب عليها هو أنها تتطلب وقتا كبيرا أثناء التعلم إن المدرس قد يختار إحدى هذه الطرق لكن ذلك يتوقف في نظرنا على نوع المهارة، مقدار الخبرات التي يمتلكها المتعلم، سهولة أو صعوبة المهارة، عناصر الأمان و الخطورة في المهارة، الظروف المحيطة. (حسن عمر سعيد السوطوي 2007 ص43).

3-6-2- مهارات الاتصال و التواصل :

هناك تعريفات كثيرة تناولت عملية الاتصال، لدرجة أنها أصبحت تعرف بين المربين بنظرية الاتصال و التفاهم، فقد أشار "بيرسون" و "ستينز" أن عملية نقل المعلومات و الرغبات و المشاعر والتجارب شفويا، أن عن طريق الرموز والكلمات و الصور و الإحصائيات بغية الإقناع أو التأثير في السلوك هي عملية الاتصال : (محمد محمود الحلية ، 2002 ، ص38).

الاتصال في جوهره هو عملية تفاعلية إيجابية و مستمرة بين طرفين في خصائصهما التنظيم و التخطيط بقصد تحقيق أهداف محددة، قد تكون : معرفة أو قيمة، و يقتصدون في الجهد. (محسن علي عطية ، 2008 ، ص50).

من كل التعاريف السابقة نقول أن الاتصال عملية اجتماعية تفاعلية تبادلية بين الأطراف المشتركة فيها شخصين أو جماعتين أو مجتمعين أو بين شخصين و جماعة أو مجموعة (وأن لعملية الاتصال أهداف منها: - أهداف تربوية محضة (الاتصال التربوية) .

- أهداف اجتماعية رصفتة (الاتصال الاجتماعي) .
- التأثير الإيجابي في الآخر و الآخرين .
- إقناع الآخر أو الآخرين بوجهة نظرنا .
- إقناع الآخر و الآخرين بمساعدتنا و التعاطف معنا .
- التفاهم مع ربح الوقت و الاقتصاد في الجهد .

هذا و يبقى الغرض الأساسي من عملية الاتصال، هو إحداث تغيير في البيئة أو في الآخرين فالمرسل يقصد من إرساله التأثير في مستقبل معين، لذلك يجب التمييز بين مستقبل مقصود وآخر غير مقصود في عملية الاتصال، إذ يجب أن تصل الرسالة إلى الطرف المقصود و ليس غيره حتى تؤدي الرسالة غرضها. (تاريخ الإطلاع: (01،03،2017) <http://www.sandipostal.com/showthread.phpt>).

أ- أهمية الاتصال: تمكن رصد أهمية الاتصال في النقاط التالية:

- تتوارث و تنقل المعرفة العلمية و الخبرات و العادات و التقاليد من جيل إلى آخر، و لا يأتي ذلك إلا من خلال الاتصال.

- الاتصال والحياة الاجتماعية مثلاً زمان، فلا جماعة دون اتصال و لا اتصال من غير جماعة (محسن علي عطية 2008، ص 54).

فالإنسان اجتماعي كما قال ابن خلدون: "و عليه فالفطرة السليمة ترفض الانطواء و العزلة، كما أن المؤمن ألف مألوف و عليه قال تعالى يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم شعوباً و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير" (القرآن الكريم، سورة الحجرات، الآية 13).

-الاتصال يضمن التفاعل الإيجابي بين الذات و الآخر مما يجعله من أهم مقومات بناء النفس السوية واستقرار صحته النفسية و الاجتماعية (احمد حسين عبد المعطي ، 2007 ، ص 53).

- يفتح الاتصال المجال للاحتكاك البشري من خلال عمليات الحراك الاجتماعي.

ب - عناصر الاتصال: لا تكاد تخلو عملية الاتصال من الآتي:

أولاً: المرسل: و هو المدرس الذي يؤثر في طلابه بشكل معين و هذا التأثير ينصب في كل ما من شأنه يسر وصولها من مثل السلوك اللفظي، السلوك غير اللفظي، تعبيرات الوجه، حركات الجسم.

ثانياً: المستقبل: هو الشخص المتصل به (المستمع)، و هو المتعلم الذي يتلقى محاولات التأثير الصادرة عن المرسل، مهمته هي فهم الرسالة التي تصله و محاولة تحليلها، و ترجمتها لفظياً أو سلوكياً لتحقيق الاتصال.

ثالثاً: الرسالة: هي المعلومات أو الخبرات أو الأفكار أو المهارات أو الاتجاهات، التي يهدف المرسل إلى نقلها إلى المستقبل و التأثير عليه تأخذ أشكال: الرمز، الشكل، اللغة المنطوقة اللغة المكتوبة، رسائل غير لفظية، صور، أفلام.

رابعاً: قناة الاتصال: هو الوسيلة أو الوسائل من أجل التفاعل بين المرسل و المستقبل لا بد أن تكون جسراً لتحقيق الغاية المنشودة من الاتصال مثل المحاضرات، الأفلام، المطبوعات.

خامساً: التغذية الراجعة: أو الارتدادات و هي الإجابة التي يردها المستقبل على رسالة المرسل و قد تأخذ عدة أشكال منها تعبيرات الوجه التي تبين قبول أو رفض أو فهم أو عدم فهم المستقبل للرسالة و التفاعل معها و عدم الرغبة في التفاعل (محسن علي عطية ، 2008 ، ص09).

ج - أنواع الاتصال: بعد عملية رصد لأهم أنواع الاتصال و التواصل وجدنا أنها لا تخرج عن الأنواع التي سنوردها في هذا العنصر و التي وجب الإشارة لها ليأخذها التلاميذ بعين الاعتبار للنجاح ليس فقط في الميدان التربوي بل في مجالات الحياة المختلفة، عموماً يكون الاتصال في المجالات التالية :

أولاً: الاتصال الرياني الروحاني: هو الاتصال المخلوق بالخالق و يتم بصورة مختلفة مثل العبادة، الدعاء، كما كان من الخالق إلى صفوة خلقه الأنبياء و الرسل " موسى كليم الله).

ثانياً: الاتصال الذاتي أو (الداخلي) : و هو الذي يتم بين الفرد و ذاته أي اتصال داخلي مع الذات (الأنا، الأنا الأعلى، الهو) و يشمل العمليات العقلية مثل التفكير و التصور.

ثالثاً الاتصال الشخصي) أو الشائبي: (هو الاتصال الذي يتم بين شخصي أو فردين أو في شكلين: صورة مباشرة: أي في موقف وجها لوجه .

صورة غير مباشرة: أي عن طريق وسائط مثل الهاتف.

رابعاً: الاتصال الجماعي: هو اتصال بين شخص و عدد من الأشخاص يجمعهم نفس المكان كما هو الحال في المحاضرات في مدرجات الجامعة.

خامساً: الاتصال الجماهيري: هو اتصال لا يتم بين الشخص و مجموعة من الأشخاص لا يجمعهم نفس المكان كما يحدث في الحملات الانتخابية و الخطابات الجماهيرية.

إن الأنواع المذكورة جاءت بناء على المتواصلين أو ما يعرف بالأطراف الفاعلين إلا أن هناك من يقسمه بناء على اتجاهه وقنواته إلى:

(Mesalamy Bloysport.com/ 082008blog-post3274html ، تاريخ

الاطلاع: 01،03،2017)

- اتصال من أعلى إلى أسفل: تصدر المعلومات من الرؤساء إلى المرؤوسين أو من المدير إلى المدرس .

- اتصال أفقي أو مستعرض: مثل الاتصالات التي تحدث بين مدرسي المادة الواحدة .

- اتصال من أسفل: و يتضمن رد المستوى الأدنى على مقترحات وتوجيهات المستوى الأعلى .

د - معوقات الاتصال: إضافة إلى كل ما قلناه في كل عناصر الاتصال قصد الفاعلية في العملية الاتصالية والتواصل بين الأفراد فإننا نرى أيضاً ضرورة تجنب المعوقات الآتية:

- كثرة المشوشات أثناء عملية الاتصال .
 - اقتصاد عملية الاتصال على طرف واحد والأصح أن تكون عملية الاتصال بين طرفين .
 - وجود عجز في إحدى حواس المتعلم (إعانة ذهنية، حركية، سمعية، بصرية)
 - لغة الرسالة غير معبرة عن مضمونها و استخدام صياغة معقدة أو كلمات ذات مغزى غير محدد.
 - التعصب لموقف أو رأي أو جهة نظر معينة .
- هذا و هناك من يرى أن المشاكل التي تواجه الاتصال تنحصر في:
- مشكلات فنية ذات صلة بمدى نقل الرموز بدقة .
 - مشكلات لغوية ذات صلة بالمعاني (ما يقال عكس ما يفهم).
 - مشكلة الفاعلية ذات الصلة بالطريقة. (هادي احمد الفراجي ، 2006 ، ص351).

3-6-3- مهارات التفكير و الاكتشاف:

من أهم المهارات التي ينبغي على المدرس التركيز عليها هو العناية بتعليم التلاميذ كيف يفكرون و تدريهم على أساليب التفكير و اكتساب مهاراتهم حتى يستطيعوا أن يشقوا طريقهم بنجاح، فيعلمهم أنماط التفكير السليم من خلال إعادة النظر في طرائق التدريس التي يتبعها و الاهتمام باستخدام أدوات التفكير، و تعلم نماذج حل المشكلات و مواجهة التحديات التي يفرضها الواقع و التعامل مع المشكلات الحقيقية، و الخروج قدر المستطاع من تقديم الحلول في قوالب جاهزة، لكي يسهم في إعداد جيل قادر على رفع التحديات و الاتيان بالجديد، و ليس مجرد مكرر و معيد لما قام به سابقوه، يستر المعرفة و المعلومات دون تمحيص و تقصي ما إن تغيرت عنه المعطيات عجز من إيجاد الحلول الأنسب لأننا لا نريد أن يكون تلاميذنا اليوم كما قال "بيار جاني" بالأمس نقله خافضين، إنما اليوم أنس مبدعين و قادرين على التعبير و التغيير . (محمد عبد الرحيم عدس ، 2006 ، ص 19).

3-6-3-1- جوانب التفكير العلمي: يصعب علينا تقسيم النشاط العلمي إلى خطوات و إنما من

الأحسن أن نميز فيه نواحي و أبرز هذه النواحي ناحيتان أساسيتان، الأولى ما تسميه بالناحية الوضعية، و الثانية ما نطلق عليها الناحية القسرية أو النظرية و لقد سارت هاتان الناحيتان باستمرار في نشاط مزدوج كانت نتيجة ماتوصلنا إليه من علوم و من قديم الزمان والإنسان يلاحظ و يبحث عن تفسير لملاحظاته هذه في الوقت ذاته، و قد لاحظ الناس منذ الأزل مثلاً: إن الشمس تشرق كل يوم من الشرق و تغرب من الغرب وكذلك

لاحظوا تغيراً أوجه القمر كل شهر و غير ذلك من الظواهر الطبيعية و قد كان من بين هؤلاء مجموعة ممن سألت نفسها لماذا تشرق الشمس؟ و لماذا تغرب؟ و أين تشرق؟ و لماذا تتغير أوجه القمر؟ و هكذا من هذه الأسئلة و غيرها يتضح جانباً التفكير العلمي، الجانب الأول الوضعي ويتلخص في القيام بالمحاولات والجانب الثاني و هو الجانب التفسيري في الذي يتلخص في المحاولات المنهجية لتفسير هذه الملاحظات.

أ- الجانب الوضعي: لا يقتصر الجانب الوضعي في التعلم على مجرد الملاحظات الأصلية التي يسعى الباحث إلى تسجيلها بل يشمل أيضا جميع الخطوات السابقة و اللاحقة للحصول على هذه الملاحظات مما يستخدم فيه الخبرة السابقة فشمّل في علم النشاطات البدنية و الرياضية مثلا: إعداد المقاييس وتطبيقها، كما يشمل خطط البحث، و طرق تسجيل الملاحظات و طرق عرضها و تحليلها و تستعين علوم الرياضة في ذلك بالطبع بالعلوم الرياضية كعلم الإحصاء، فطرق التوزيع التكرار في و مقاييس النزعة المركزية، و مقاييس التشتت و الارتباط، و التحليل الإحصائي بكافة أنواعه ما هي إلا أشكال و طرق بغرض الملاحظات، وكذلك يتضمن الجانب الوضعي طريقة تحدد اختيار العينة التي تجرى عليها الملاحظات حتى يمكن التعميم من هذه العينة إلى الأفراد الآخرين الذين لم تجر عليهم الملاحظة، و هكذا فكل هذه النواحي التي يتضمنها الجانب الوضعي للعلم، و منها على أساسها يمكنه أن يصل إلى فهم الظواهر و تفسيرها و هو ما يختص به الجانب النظري . (محمد عماد الدين اسماعيل ، 1978 ، ص 61).

ب- الجانب النظري: لا نستطيع دائما أن نصل إلى حلول للقضايا العلمية ببساطة عن طريق الملاحظة والقياس المباشر فالكثير من الظواهر تبدو بعيدة الصلة بالعلاقة التي تقع تحت الملاحظة المباشرة بحيث يتعذر الاعتماد على هذا الطريق السهل المباشر في تفسيرها كما أن مشكلة إقامة العلاقات بين الظواهر التي تبدو بعيدة الصلة بعضها البعض هي في أساسها مشكلة لا تحل عن طريق الملاحظة المباشرة، لذلك لا بد في جميع العلوم الحديثة في إقامة النظريات و المبادئ التفسيرية التي إن كان تقوم أساسا على ما جمع بالخبرة المباشرة بين الملاحظة و القياس من ناحية، و بين هذه الملاحظات و القياسات من ناحية أخرى . (محمد عماد الدين اسماعيل، 1918، ص62).

3-6-3-2-خطوات التفكير العلمي:

- نستطيع أن نحلل التفكير العلمي إلى الخطوات التالية :

أ- الشعور بالمشكلة أو الموقف أو المثير: فالتفكير العلمي يبدأ بالإحساس بالمشكلة أو صعوبة أو موقف غير مألوف، أو قضية تتحدى ذهن الباحث مما يثير في الباحث رغبة في حل المشكلة أو إزالة التوتر، فشعور "باستور" بانتشار مشكلة الحمى الفحمية و ما ترتب عنها من مشاكل اقتصادية هو الذي حفزه على التفكير في دراسة ذلك المرض و هذا ما يدفع للقول بأن الإحساس بالمشكلة هو جزء من حلها و ليس حلها نهائيا.

ب- تحديد المشكلة: وتضمنت هذه الخطوات تقليب المشكلة على كل وجوهها، و تحليلها إلى عناصر وتقدير قيمة كل منها وتحديد العناصر الهامة التي يتناولها الباحث بالتفكير، و في بعض الأحيان قد تكفي خبرات الشخص السابقة لتحديد المشكلة كما حدث في حالة "باستور" الذي كان قد نجح في إكساب الدجاج مناعة ضد مرض كوليرا الدجاج الأمر الذي سهل عليه مهمة تحديد المشكلة الجديدة، انتشار الحمى الفحمية و في مواقف أخرى قد يضطر إلى جمع المزيد من المعلومات الدقيقة حول المشكلة قبل أن يتمكن من تحديدها بشكل صحيح.

ج- فرض الفروض: بعد أن يهتم الباحث بكل العناصر الهامة للمشكلة و يقوم بتحديددها، يضع الفروض المختلفة لحلها و الفروض ما هو إلا حل محتمل للمشكلة أو هو فكرة يحتمل الفرد أنها ستوصله إلى حل المشكلة و يصل العلم إلى وضع الفروض بالاستعانة بتجربته و خبراته السابقة كما تلعب المخيلة و البصيرة دورا هاما في هذه الخطوة.

د- اختبار صحة الفروض: في هذه الخطوة يناقش الباحث صحة كل فرض وهذا ما يؤدي إلى إسقاط بعض الفروض و التمسك بالبعض الآخر وضع موضع الاختبار لذلك تسمى هذه الخطوة بغريبة الحلول المقترحة.

هـ- الوصول إلى النتيجة و تطبيق الحل: الخطوة الأخيرة هي الوصول إلى الحل أو التنجية المدعمة بالحقائق و الأدلة الكافية ثم استخدامها في حل المشكلة و الاستفادة منها في حل مشكلات جديدة.

عموما تأتي مهارات التفكير و الاكتشاف لدى التلاميذ من خلال قيام المدرس بالآتي:

- أن يكون دور المدرس الإرشاد و التوجيه بدلا من القيام بالتلقين .
- احترام المعلم لتلاميذه و احترام جهودهم في التفكير .
- يتقبل إجابات التلاميذ و استفساراتهم مهما كان نوعها.
- عدم الاستهتار بالحلول النابعة من عند التلاميذ رغم بساطتها و تجنب التثييط .
- الإصغاء باهتمام إلى أفكار التلاميذ و آرائهم و مقترحاتهم تشجيعهم على طرح الأفكار الجديدة.
- توفير خبرات ناجحة للتفكير تزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم كمفكرين .
- طرح أكثر من حل للمشكلة و استشارة التلاميذ للبحث عن حلول أخرى .
- مساعدة المدرسين لتلاميذه بأن يتعلموا من أخطائهم مع التركيز على الاستفادة من خبرات النجاح .
- مراعاة عدم فرض أنماط بعينها من التفكير على التلاميذ أو تقديم حلول جاهزة للمشكلات .
- أن يولد لدى التلاميذ ضرورة الرجوع لمهارات التفكير في اكتساب المعارف و الأنشطة حتى و إن كان هو لا يدرسها لهم. (الدمرداش سرحان ومنير كامل ، 1963 ، ص90).

- الدراسات السابقة والمشابهة:
- الدراسة الأولى : (شهادة دكتوراه)
- صاحب الدراسة: صالح عبد الرحمان (1986).
- عنوان الدراسة: أثر استخدام برنامج تدريبي على سلوك حل المشكلة في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة، المرونة، التفضيلات).
- مجتمع الدراسة: طلبة جامعة الأزهر، مصر
- عينة الدراسة: (94) طالبا و اختيروا بطريقة عشوائية من الشعب الأدبية.
- المنهج المتبع: المنهج التجريبي.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: اختبار (قام الباحث بإخضاع العينة إلى إختبار قبلي وآخر بعدي ، ثم حلل النتائج وتحصل على الفرق، مستخدما في ذلك مجموعة من الأساليب الإحصائية.)
- الهدف العام للدراسة: معرفة مدى تأثير استخدام برنامج تدريبي على سلوك حل المشكلة في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري لدى الطلاب.
- نتائج الدراسة:
- حيث جاءت نتائج الدراسة لصالح المجموعة التجريبية و هو ما دل عليه اختيار (t) و من خلال الدراسة نستنتج أن لأسلوب حل المشكلات أثر في تنمية التفكير الإبتكاري في ذلك ما وضح في هذه الدراسة التي وجد فيها فروقا دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية التي عرضت للبرنامج التدريب على حل المشكلة والمجموعة الضابطة، التي لم تتعرض للبرنامج و كان الفرق لصالح التجريبية.
- الدراسة الثانية: (شهادة دكتوراه)
- صاحب الدراسة: محمد عبد العزيز إبراهيم ، سنة 2002 ، مصر.
- عنوان الدراسة: فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في رفع مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية في مسائل الجبر.
- مجتمع الدراسة: تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- عينة الدراسة: (172) تلميذ من بين تلاميذ الصفين الأول و الثاني الإعدادي.
- المنهج المتبع: المنهج التجريبي.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: اختبار (قام الباحث في دراسته بإخضاع عينته لإختبار قبلي وإختبار بعدي، ثم قام بتحليل النتائج مستخدما مجموعة من الأدوات الإحصائية.)
- الهدف العام للدراسة: التعرف على مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية في مسائل الجبر عند التدريس بإستخدام أسلوب حل المشكلات.

-نتائج الدراسة:

و قد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب حل المشكلات و بين نظرائهم الذين يدرسون بالأسلوب التفكيري و الفرق كان لصالح الذين يدرسون بأسلوب حل المشكلات.

- الدراسة الثالثة: (شهادة دكتوراه)

- صاحب الدراسة: السوطري، (2007) ، مديرية محافظة العاصمة عمان .

- عنوان الدراسة : أثر استخدام بعض أساليب التدريس، الأمرى، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، على توظيف بعض المهارات الحياتية، التواصل، اتخاذ القرار، ، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الآخر، و أثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الآداب الجهادي لبعض المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة.

- مجتمع الدراسة: التركيبة البشرية لمرحلة التعليم الأساسي الأردن .

- عينة الدراسة: (112) معلما ومعلمة و (11) مشرفا و مشرفة و (159) طالبا و طالبة، من طلبة الصف السابع أساسي في مديرية محافظة العاصمة عمان .

- المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي .

- الأدوات المستخدمة في الدراسة: طبق الباحث أداة القياس الإستبتيان ثم قام بتحليل الإستمارة تحليلًا إحصائيًا، بإستعمال بعض الأدوات الإحصائية.

- الهدف العام من الدراسة: هدفت إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس، الأمرى، التدريبي، التبادلي، الاكتشاف الموجه، على توظيف بعض المهارات الحياتية، التواصل، اتخاذ القرار، حل المشكلات، الروح القيادية، العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات، تقبل الآخر، و أثر هذه الأساليب على تطوير مستوى الآداب الجهادي لبعض المهارات الأساسية للعبة كرة الطائرة. في منهاج التربية الرياضية.

-نتائج الدراسة:

و قد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة الروح القيادية قد احتلت المرتبة الأولى، بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المشرفين و المعلمين، و جاءت المهارات الحياتية الأخرى على درجة كبيرة من الأهمية، و أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على مقياس المهارات الحياتية و مقياس المهارات الأساسية.

الدراسة الرابعة: (شهادة دكتوراه)

- صاحب الدراسة: الحايك و البطاينة (2007) ، الأردن .

- عنوان الدراسة: ما مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج كلية التربية البدنية والرياضية (جامعة الأردن).
- مجتمع الدراسة: كلية التربية البدنية و الرياضية بالجماعة الأردنية.
- عينة الدراسة: عينة عشوائية قوامها (246) طالبا وطالبة.
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: طبق الباحث أداة الإستبانة) و المكونة من خمسة محاور (المهارات البدنية، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية، و العمل الجماعي، المهارات النفسية و الأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف)
- الهدف العام من الدراسة: هدفت إلى التعرف على أن هناك توظيف للمهارات الحياتية في منهاج كلية التربية البدنية والرياضية (الجامعة الأردنية) أم أنه لا يوجد توظيف لهذه المهارات، كذلك معرفة الفرق في توظيف هذه المهارات بين الذكور والإناث.
- نتائج الدراسة:
- أظهرت نتائج الدراسة قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج الإناث في مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج كما لم تكن هناك فروق من وجهة نظر الطلبة تعزي للمستوى الأكاديمي.
- الدراسة الخامسة: (شهادة الدكتوراه)
- عنوان الدراسة: إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية (التدريبي، الزوجي)، على تنمية بعض المهارات الحياتية(المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم وكرة الطائرة).
- صاحب الدراسة: عمر عمور(2009).
- مجتمع الدراسة: طلبة السنة الأولى في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.
- عينة الدراسة: 76 طالبا اختيروا بطريقة عشوائية.
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم ،إحتوى على (75)فقرة موزعة على خمسة مهارات حياتية.
- الهدف العام من الدراسة: التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية (التدريبي، الزوجي)، على تنمية بعض المهارات الحياتية(المهارات البدنية والمهارية، مهارات الإتصال والتواصل، المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك في لعبتين جماعيتين (كرة القدم وكرة الطائرة).
- نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية:المهارات البدنية، مهارات التفكير و الإكتشاف، بعديا ولصالح الأسلوب التدريبي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية:المهارات الإتصال والتواصل،المهارات الإجتماعية والعمل الجماعي، المهارات النفسية والأخلاقية، بعديا ولصالح الأسلوب الزوجي.

-الدراسة السادسة:(شهادة الماجستير)

- عنوان الدراسة:درجة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى مرحلة التعليم الثانوي تلاميذ الأقسام النهائية.

-صاحب الدراسة:فارس مزياني. جامعة باتنة،(2014،2013).

- مجتمع الدراسة: تلاميذ الأقسام النهائية ثانويات مدينة سطيف.

- عينة الدراسة:146تلميذ موزعة على ثانويتين.

-المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي.

- الأدوات المستخدمة: طبق الباحث أداة الاستبيان والذي يحتوي على محورين الأول متعلق بأسلوب حل المشكلات، والثاني بالمهارات الحياتية .

-الهدف العام من الدراسة: التعرف على مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات ومستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

-نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى وجود اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات، وأن هذا الاهتمام يؤثر إيجابا على اكتساب التلاميذ لبعض المهارات الحياتية، كما توصل الباحث أيضا إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين مستوى اعتماد أسلوب حل المشكلات ومستوى المهارات الحياتية.

-التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء العرض و التحليل و التعقيب على الدراسات السابقة فقد أثارت السبيل للباحث من الوقوف على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نلخصها فيما يلي:

-تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار عينة الدراسة و حجمها.

-تحديد المنهج المستخدم في البحث و كذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.

-تحديد الإطار العام للدراسة الحالية و كذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي النفسية أو الإدارية.

- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية.

- اتفقت الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام استبيان لقياس المهارات الحياتية.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد أداة الدراسة وذلك بتحديد أبعاد بعض المهارات الحياتية وفي إعداد اختيار بعض المهارات الحياتية من حيث أبعاده وصياغته وطبيعة الاختبار، كما استفادت في تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، وفي ضوء عرض الدراسات السابقة كذلك تبين للباحث أهمية دراسة دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية، وكموضوع حيوي للوصول بالفرد إلى تحسين مهاراته المتمثلة في: مهارة الاتصال والتواصل، والمهارات الحركية، ومهارة التفكير والاكتشاف. وبالرغم من وجود دراسات في هذا الموضوع عربيا وعالميا إلا أن البحث العلمي محليا في هذا المجال محدودا ما يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

A graphic of a torn piece of paper with a jagged, irregular edge. The paper is white with a subtle shadow effect, giving it a three-dimensional appearance. The text is written in a bold, black, sans-serif font. The first line reads 'الفصل الثاني :' and the second line reads 'الاطار العام للدراسة'.

الفصل الثاني :
الاطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-1-1- التدريس : نقول مارس التدريس ،عمل بصفة أستاذ ،درس في الجامعة بمعنى لحن أنواع المعارف علم القراءة والكتابة درس التلاميذ أي نقل إليهم معارفه .

وهو كذلك مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث إن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو وإكساب المهارات والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد أبرز محاور العملية التربوية .

1-2 - أسلوب حل المشكلات:

أسلوب عرض الدروس، حيث يقدم المعلم الدرس إلى التلاميذ على هيئة مشكلة تتطلب حلاً أو حلولاً متعددة، و من خلال بحث عملية التعلم، سيستفيد التلاميذ من هذا الحل في حل مواقف و مشكلات جديدة.

1-3 - المهارات الحياتية:

- هي جميع المهارات التي يقيسها الاستبيان الذي وضع لدراسة الموضوع.

1-4 - تلاميذ الطور المتوسط:نقصد بتلاميذ الطور التلاميذ الذين يدرسون من السنة الأولى متوسط إلى السنة الرابعة متوسط والذين تتراوح أعمارهم ما بين (16،12سنة).

2- إشكالية الدراسة:

يلقى قطاع التربية والتعليم الاهتمام الأكبر لدى الدول المتقدمة لإدراكهم أن الاستثمار الحقيقي يكمن في عقول البشر بالعلم والمعرفة في جميع المجالات منها المجال الرياضي داخل وخارج المدرسة، وهذا ما دفع بالمتخصصين التربويين إلى الاهتمام بالرياضة عموماً وبالتربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص لما لها من مساهمة واضحة في التنشئة الاجتماعية للفرد المتعلم وبناءه بناءً متكاملًا ومتوازنًا مع متطلبات المجتمع . (أمين أنور الخولي، 1996، ص7) .

والنظام التربوي في الجزائر كغيره من الأنظمة التربوية في العالم، كان يعتمد على تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تضم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه اكتسابها في كل المواد الدراسية، ومنها مادة التربية البدنية والرياضية والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينها، مما يحول دون امتلاكه لمنطق الإنجاز والاكتشاف.

وبعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، ولا يستطيع توظيف مكتسباته السابقة في مواقف الحياة المختلفة. وكبديل على ذلك تم الاعتماد على المقاربة بالكفاءات أو البيداغوجيا النشيطة ، كاختيار بيداغوجي يرمي إلى الارتقاء بالمتعلم والاستثمار في قدراته لخدمة مجتمعه وتمثيل وطنه أحسن تمثيل ، وهذا من خلال الاعتماد على أهم الطرق وأساليب التدريس الفعالة، التي تنشط عقل المتعلم وتجعله يبحث عن المعرفة بدلا من الحصول عليها جاهزة، منها أسلوب " حل المشكلات " (أمين أنور الخولي، محمد الحماحي، 1990 ص30، 31)

حيث يركز هذا المدخل أو الأسلوب على العمليات العقلية و التفكير والبحث لدى المتعلمين كشرط أساسي لتحقيق الأبعاد التربوية والعلمية المنشودة للمناهج الحديثة، ويقوم هذا المدخل على أساس أنه يجب على الأستاذ المربي استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات التي تواجهها في حياتنا من خلال تحفيز العمليات العقلية مثل الملاحظة و الوصف والقياس وفرض الفروض وضبط المتغيرات و الاستنتاج والتنبؤ لدى المتعلمين كسبيل لتحقيق الأهداف المسطرة في المناهج واكتساب مهارات أو قدرات تثب وجوده وهويته في مجتمعه.

ومن هنا تتضح معالم إشكالية بحثنا تساؤل عام وتساؤلات جزئية كالآتي:

2-1-التساؤل العام:

هل للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟.

2-2-التساؤلات الجزئية:

1-هل للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟.

2-هل للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط؟.

3- هل للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط؟.

2-3-أهداف الدراسة:

-التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية.

-التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل.

- التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف.

2-4- أهمية الدراسة:

تبدو أهمية موضوعنا الذي يعالج دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية للتلاميذ، وهذا من خلال أهمية نظرية تكمن في تقديم معلومات ومفاهيم نظرية فيما يخص أسلوب حل المشكلات وأهم الخطوات العلمية المتبعة في ذلك، وأهم المهارات الحياتية المكتسبة كمنتجات للتعليم.

أما القيمة التطبيقية تكمن في ما يلي:

- استفادة المعلمين وكذا الجهات المعنية بقطاع التربية والتعليم عموماً ومجال التربية البدنية والرياضية بالخصوص، من النتائج المتوصل إليها والاعتماد على أدوات البحث المقدمة للكشف عن مستوى التفعيل الحقيقي لمتطلبات البيداغوجيا الحديثة، ومستوى المهارات الحياتية لدى التلاميذ والتي يمكن أن تعطينا لمحة عن فعالية ونجاعة المناهج المصممة من عدمها.

5-الفرضيات:

5-1- الفرضية العامة:

- للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

5-2- الفرضيات الجزئية:

1- للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2- للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.



الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

هي العملية و الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث بدارستها، و التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها، و إخضاعها للبحث العلمي، وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني، مما يساعد على التحليل و الربط و التفسير العلمي.

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، ولإجراء هذه الدراسة قمت بدراسة استطلاعية أولية على بعض متوسطات دائرة العلمة-ولاية سطيف-، وكان الهدف منها هو معرفة دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط "من وجهة نظر الأساتذة"، و قصد السير الحسن قمت بالاتصال ببعض المتوسطات وتوزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية والبالغ عددها 05 أفراد موزعين على المتوسطات الأتية (الخوارزمي، محمد العيد آل خليفة، الحاج بلحاج). وبعدها تم جمع النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة الاستطلاعية وقمت بتفريغ هذه النتائج.

- التأكد من صدق الأداة (صدق الاتساق الداخلي والصدق البنائي).

- التأكد من ثبات الأداة.

- التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الأداة على عينة البحث.

2- منهج البحث: إن طبيعة الدراسة التي قمنا بها تستدعي منا استعمال المنهج الوصفي المسحي الذي رأيناه الأنسب لهذه الدراسة . و تم إتباع الخطوات التالية:

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا و ذلك من خلال جمع المعلومات الكافية.

- التحقق من المعلومات المجتمعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق و التحليل و في النتائج الجيدة، اعتمادا على الظروف المصاغة و المحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة.

و يعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات، كونه يتسم بالموضوعية و ذلك لأن المستجوبين يجدون كامل الحرية في التطرق لآرائهم، و بناء على ذلك اتفقنا على أنه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.

3- مجتمع الدراسة: عبارة عن مجموعة أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات دائرة العلمة ولاية -سطيف- والبالغ عددهم 35 أستاذا.

3-1- عينة الدراسة: بما أن المجتمع بإمكان الباحث تغطيته، وبما أن المنهج هو المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحث بدراسة مسحية على أساتذة متوسطات دائرة العلمة والبالغ عددهم 30 أستاذا.

3-2- المجال الزمني :

- - مجال خاص بالجانب النظري امتد من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل 2017.

- مجال خاص بالجانب التطبيقي امتد من بداية منتصف شهر مارس إلى غاية 10 ماي 2017.

3-4- المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة على مستوى متوسطات دائرة العلمة ولاية سطيف عددها 12 متوسطة وتحتوي بعض المتوسطات على أستاذين وبعضها الآخر على 3 أساتذة للتربية البدنية والرياضية.

3-5-المجال البشري: تم تحديد مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة كونهم هم المشرفين على انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

4-1- تعريف الاستبيان:

لقد قمنا باستعمال طريقة الاستبيان حيث تم اختياره بعناية لما يخدم البحث، وتم اختيار وتحكيم العبارات ذات الصلة بالموضوع قصد بناء أداة صالحة لأن تكون وسيلة للدراسة الميدانية.

ويتضمن الاستبيان 21 عبارة مقسما إلى 3 محاور، يتضمن كل محور 7 عبارات حيث يقوم كل أستاذ فيه بالإجابة عن كل عبارة في ضوء تعليمات الاستبيان (وفيما يلي سنوضح العبارات المتعلقة بكل محور أي توزيع العبارات على المحاور):

- المحور الأول يتضمن العبارات المرقمة من 1 إلى 7.
- المحور الثاني يتضمن العبارات المرقمة من 8 إلى 14 .
- المحور الثالث يتضمن العبارات المرقمة من 15 إلى 21 .

4-2- كيفية تصحيح الاستبيان:

يعطى للأساتذة الاستمارات ثم يطلب منهم الإجابة عن العبارات الموجودة في الاستبيان بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة، وتعتبر هذه الطريقة الأكثر استعمالا والأكثر مرونة لتصحيح الاستبيان، ويمكن الحصول على درجة الاستبيان بإتباع الخطوات التالية:

- إذا أجاب الأستاذ عنها ب : (نعم) نعطيه الدرجة 3.
- إذا أجاب الأستاذ عنها ب : (أحيانا) نعطيه الدرجة 2.
- إذا أجاب الأستاذ عنها ب : (لا) نعطيه الدرجة 1.

4-3- صدق وثبات الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال .

أ- الصدق الظاهري: ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين، (5 أساتذة)، من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة .

ب- صدق الاتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :تم حساب الاتساق الداخلي

لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 05 أفراد وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

1-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول : المهارات الحركية.

هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الجدول رقم:(01)يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول(المهارات الحركية).

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	Sig(مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية ؟.	0.723	0.000	دال
2-	يعود التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ؟.	0.653	0.000	دال
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟.	0.655	0.022	دال
4-	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستك لمختلف التمارين الرياضية؟.	0.714	0.000	دال
5-	يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري؟.	0.848	0.000	دال
6-	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.	0.750	0.000	دال
7-	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي ترغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.	0.879	0.000	دال

قيمة r الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور المهارات الحركية والمعدل

الكلّي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية، ومنه تعتبر فقرات محور المهارات

الحركية صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.

هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الجدول رقم: (02) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني (مهارات الاتصال والتواصل).

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	Sig(مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.	0.850	0.000	دال
2-	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟	0.709	0.000	دال
3-	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟	0.769	0.000	دال
4-	ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم؟.	0.751	0.000	دال
5-	يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين؟.	0.751	0.000	دال
6-	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.	0.800	0.000	دال
7-	يعطي للتلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة؟ .	0.850	0.000	دال

قيمة r الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مهارات الاتصال والتواصل والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية، ومنه تعتبر فقرات محور مهارات الاتصال والتواصل صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

3- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف.

هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الجدول رقم: (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث (مهارات التفكير والاكتشاف).

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	Sig(مستوى المعنوية)	النتيجة
1-	يعطي للتلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة؟.	0.685	0.000	دال
2-	يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.	0.689	0.000	دال
3-	يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.	0.658	0.000	دال

4-	يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة؟.	0.894	0.000	دال
5-	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.	0.856	0.000	دال
6-	يعطي للتلميذ القدرة على التخطيط السليم؟.	0.799	0.000	دال
7-	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.	0.870	0.000	دال

قيمة r الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

- قاعدة: إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولة، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور مهارات التفكير والاكتشاف والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولة، ومنه تعتبر فقرات محور مهارات التفكير والاكتشاف صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ج- صدق الاتساق البنائي الاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم: (04) يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

محاور الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى المعنوية sig	النتيجة
المحور الأول: المهارات الحركية.	0.705	0.000	دال
المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل.	0.765	0.000	دال
المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف.	0.873	0.000	دال

- قيمة r الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 2.

د- ثبات أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم: (05) يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة.

محاور الاستبيان	القيمة لمعامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة
المحور الأول: المهارات الحركية	0.792	07	ثابت
المحور الثاني: مهارات الاتصال والتواصل	0.618	07	ثابت
المحور الثالث: مهارات التفكير والاكتشاف	0.674	07	ثابت
جميع محاور الاستبيان	0.780	21	ثابت

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع محاور الاستبيان مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

5- إجراءات التطبيق الميداني: تعتبر الدراسة الإستطلاعية من أهم المراحل التي يجب أن يمر بها عليها الباحث لمعرفة مدى استعداده لمتطلبات البحث في الميدان من خلال النزول إلى الميدان ومحاولة تطبيق الدراسة على أرض الواقع، ومن خلال استطلاع الباحث على كل الظروف المحيطة بالعينة ومراعاته لمدى تلاؤم الأداة لموضوع الدراسة تم توزيع استمارات الاستبيان على العينة، وللتسهيلات التي وجدتها من طرف المدراء، والتجاوب الذي لقي من طرف الأساتذة تم تطبيق الاستبيان في ظروف ملائمة وكذا استرجاع كل الاستمارات.

6- الأساليب الإحصائية:

- اعتمدنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والإستدلالي، نلخصها فيما يلي:
- التكرارات والنسب المئوية: لوصف إجابات العينة.
 - ك²: لمقارنة نتائج الدراسة المحصل عليها.
 - معامل الارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.
 - معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان-
- الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان.

A stylized graphic of a torn piece of paper with a jagged, irregular edge. The paper is white with a subtle shadow effect, giving it a three-dimensional appearance. The text is written in black Arabic script with a light blue shadow or outline. The entire graphic is enclosed in a black rounded rectangular border.

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1. عرض و تحليل ومناقشة نتائج استمارة الاستبيان:

1.1. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

-السؤال الأول: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية .

-جدول رقم (6): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83.33%	2	33.8	5.99	دالة
لا	02	6.66%				
أحيانا	03	10%				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33 % أجابو بأن التلميذ يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على تعلم مختلف المهارات الرياضية ، بينما نسبة 6.66 % أجابو بأن التلميذ لا يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على تعلم مختلف المهارات الرياضية ، في حين نسبة 10 % أجابو بأن التلميذ أحيانا يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على تعلم مختلف المهارات الرياضية وأحيانا أخرى لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نرى أن كا² المحسوبة والتي تساوي 33.8 أكبر من كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على تعلم مختلف المهارات الرياضية ، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية .

-السؤال الثاني: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعود التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ؟.
-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تعويد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ .

-جدول رقم (7): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تعويد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83.33	2	33.8	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من الأساتذة أجابو بأن التلميذ يعود التدريس بأسلوب حل المشكلات على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ، فيما نجد نسبة 10% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يعود التدريس بأسلوب حل المشكلات على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ ، في حين نجد أن نسبة 6.66% من الأساتذة أجابو، بأن التلميذ أحيانا يعود التدريس بأسلوب حل المشكلات على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ وأحيانا لا يعود، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 33.8 أكبر من كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعود التدريس بأسلوب حل المشكلات على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ، ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب حل المشكلات يعود التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ.

الفصل الرابع - عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الثالث: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-جدول رقم (8): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	29.6	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	04	13.33				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فيما نجد نسبة 6.66% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نجد نسبة 13.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأحيانا لا يمكنه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 29.6 أكبر من كا² الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب حل المشكلات من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الرابع - عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الرابع: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

-جدول رقم (9): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83.33	2	33.8	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 83.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية ، بينما نجد 10% أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لايساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية ، في حين نجد أن نسبة 6.66% أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 33.8 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستهم لمختلف التمارين الرياضية ، ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب حل المشكلات على يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارسته لمختلف التمارين الرياضية .

-السؤال الخامس: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري؟.

-الغرض من السؤال: مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري .

-جدول رقم (10): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73.33	2	22.4	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	06	20				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 73.33% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري، بينما نجد 20% يرون بأن أحيانا ما يمكن التدريس بأسلوب حل المشكلات التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري وأحيانا لايمكنه، في حين يرى 6.66% من الأساتذة أن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 22.4 أكبر من كا² المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب حل المشكلات من الحفاظ على التوازن عند المشي أو الجري، ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلاميذ من الحفاظ على التوازن عند المشي أو الجري.

-السؤال السادس: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.

-جدول رقم (11): يوضح مدى دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	28	93.33	2	48.4	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات في تحفيز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية، بينما نجد 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية وأحيانا لايمكنه، في حين لا يوجد من أجاب بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 48.4 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يحفزه التدريس بأسلوب حل المشكلات على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية، ومنه نستنتج التدريس بأسلوب حل المشكلات يحفز التلميذ المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية .

الفصل الرابع - عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال السابع: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.

-جدول رقم (12): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	27	90	2	33.8	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	03	10				
المجموع	30	100				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية، فيما نجد نسبة 10% يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية وأحيانا أخرى لا يعطي ، في حين لا نجد من أجاب بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية. ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة التي تساوي 33.8 أكبر من كا² المجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب حل المشكلات القدرة على اختيار اللعبة التي يرغبون في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية. ،ومنه نستنتج ان التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة.

2.1. عرض وتحليل نتائج اسئلة الفرضية الثانية:

-السؤال الثامن: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة .

-جدول رقم (13): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	24	80	2	21.2	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	06	20				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، بينما لا نجد من يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، في حين نجد 20% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 21.2 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة.

الفصل الرابع ----- عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال التاسع: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين

-جدول رقم (14): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.

مستوى الدلالة 0.05	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	16.8	2	66.66	20	نعم
				6.66	02	لا
				26.66	08	أحيانا
				100	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 66.66% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين، بينما 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين، بينما نجد 26.66% أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 16.8 أكبر من كا² المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على استخدام تعبيرات لفظية عند التواصل مع الآخرين، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.

-السؤال العاشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.

-جدول رقم(15): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	20	66.66	2	16.8	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	08	26.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 5%66.66 من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين ،بينما 6.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين ،بينما 26.66% أجابوا بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين وأحيانا لا يساعده ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 16.2 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على استخدام تعبيرات جسدية عند التواصل مع الآخرين، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين.

الفصل الرابع - عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الحادي عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم؟.

-الغرض من السؤال: . معرفة ما مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ .

-جدول رقم(16): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم لدى التلميذ.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	18	60	2	9.8	5.99	دالة
لا	05	16.66				
أحيانا	07	23.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم ،بينما نجد 16.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم ،في حين نجد 23.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم وأحيانا أخرى لا ينمي ،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 9.8 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم ،ومنه نستنتج بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم.

الفصل الرابع - عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الثاني عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين.

-جدول رقم (17): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	17	56.66	2	7.4	5.99	دالة
لا	07	23.33				
أحيانا	06	20				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 56.66% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين، بينما نجد 23.33% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين ، في حين نجد 20% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا ما يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين وأحيانا لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 7.4 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب حل المشكلات القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين.

-السؤال الثالث عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح

-جدول رقم(18): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في تمكين التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	18	60	2	9.8	5.99	دالة
لا	05	16.66				
أحيانا	07	23.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة أجابو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح، بينما نجد 16.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح، في حين نجد 23.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يمكن من التلميذ التعبير عن أفكاره بوضوح وأحيانا أخرى لا يمكنه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 9.8 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يمكنه التدريس بأسلوب حل المشكلات من التعبير عن أفكاره بوضوح، ومنه نستنتج بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح.

الفصل الرابع ----- عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الرابع عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة.

-جدول رقم(19): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	19	63.33	2	14.9	5.99	دالة
لا	08	16.66				
أحيانا	02	6.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 63.33% من الأساتذة يرو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة، بينما نجد 16.66% بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة، في حين نجد 6.66% كانت إجاباتهم بين أحيانا التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة وأحيانا أخرى لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك² المحسوبة والتي تساوي 14.9 أكبر من ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب حل المشكلات القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة.

3.1. عرض و تحليل نتائج أسئلة الفرضية الثالثة:

-السؤال الخامس عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي للتلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة.

-جدول رقم (20) : يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	70	2	20.6	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	08	26.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة، في حين نجد 3.33% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يعطي التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة، في حين نجد 26.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يعطي التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة وأحيانا لا يعطيه، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 20.6 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب حل المشكلات القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة.

-السؤال السادس عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

-جدول رقم (21): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73.33	2	21.8	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	05	16.66				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 73.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية ، في حين نجد 10% يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية ، في حين نجد 16.66% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا ما يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية وأحيانا لا يساعده ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 21.8 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية.

-السؤال السابع عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.
-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة.

-جدول رقم (22): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	70	2	18.6	5.99	دالة
لا	06	20				
أحيانا	03	10				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 70% من الأساتذة يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، في حين نجد 20% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، في حين نجد 10% يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا ما يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة وأحيانا لا ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 18.6 أكبر من كا² المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة.

الفصل الرابع ----- عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال الثامن عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة ما مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في منح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة .

-جدول رقم(23): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في منح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة .

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	22	73.33	2	23.4	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	07	23.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 73.33% من الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة، في حين نجد 3.33% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة، في حين نجد 23.33% يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة وأحيانا لا يمنح، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 23.4 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات في منحه القدرة على تحليل المواقف المختلفة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة.

الفصل الرابع ----- عرض وتفسير ومناقشة النتائج

-السؤال التاسع عشر: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى إسهام التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.

-جدول رقم(24): يوضح مدى إسهام التدريس بأسلوب حل المشكلات في مساعدة التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة..

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	25	83.33	2	29.2	5.99	دالة
لا	01	3.33				
غالبا	04	13.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 83.33% من الأساتذة أجابوا التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة، في حين نجد 3.33% يرو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة، في حين نجد كذلك 13.33% يرو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على ربط المواقف التعليمية مع المواقف الحياتية المشابهة وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 29.2 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات في الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة المختلفة، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة.

- السؤال العشرون: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي للتلميذ القدرة على التخطيط السليم؟.
- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على التخطيط السليم.
- جدول رقم (25): يوضح مدى مساهمة التدريس بأسلوب حل المشكلات في إعطاء التلميذ القدرة على التخطيط السليم.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	23	76.66	2	25.4	5.99	دالة
لا	03	10				
أحيانا	04	13.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 76.66% من الأساتذة أجابوا بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي التلميذ القدرة على التخطيط السليم، في حين نجد 10% يرون أن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يعطي التلميذ القدرة على التخطيط السليم، في حين نجد كذلك 13.33% يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يعطي التلميذ القدرة على التخطيط السليم وأحيانا لا يعطي، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 25.4 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يعطيه التدريس بأسلوب حل المشكلات القدرة على التخطيط السليم، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعطي للتلميذ القدرة على التخطيط السليم.

-السؤال الواحد والعشرون: هل التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.

-الغرض من السؤال: معرفة مامدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.

-جدول رقم (26): يوضح مدى مساعدة التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	28	93.33	2	48.6	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	01	3.33				
المجموع	30	100				

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 93.33% من الأساتذة أجابوا بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم، في حين نجد 3.33% من الأساتذة أكدوا بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات لا يساعد التلميذ في معرفة الهدف من التعلم، في حين نجد 3.33% يرو بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات أحيانا يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم وأحيانا لا يساعده، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا² المحسوبة والتي تساوي 48.6 أكبر من كا² الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلميذ الذي يساعده التدريس بأسلوب حل المشكلات في معرفة الهدف من التعلم، ومنه نستنتج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم.

-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة بحيث تمكنا من الحصول على:

-مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن "للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية المهارات الحركية"، بحيث يتضح لنا من النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى (07) والخاصة بالفرضية الأولى على أن: التدريس بأسلوب حل المشكلات يعمل على تنمية المهارات الحركية وذلك من خلال دوره في تنمية المهارات الحركية لدى التلميذ، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب حل المشكلات كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم المهارات الحركية، واكتساب عادات رياضية سليمة وكذلك ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الأول. وهذا ما ذكره الباحث فارس مزياني في مذكرته: أن الاهتمام بأسلوب حل المشكلات يؤثر إيجاباً على تنمية أو اكتساب التلميذ لبعض المهارات الحركية.

حيث تراوحت النتائج ما بين 73.33 % إلى غاية 93.33 % أي أن معظم الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الحركية، واكتساب عادات رياضية سليمة، وكذلك ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ، والقدرة على اختيار اللعبة المفضلة لديه وغيرها من العادات الرياضية التي تلم بجميع المهارات الحركية، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الأولى.

-مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن "للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (08) إلى الرقم (14) والخاصة بالفرضية الثانية على أن: التدريس بأسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى التلميذ، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب حل المشكلات من طرف الأستاذ، كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارات الاتصال والتواصل مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الثاني، وهذا ما ذكره الباحث الطالب فارس مزياني في مذكرته: أن الاهتمام بأسلوب حل المشكلات يؤثر إيجابياً على تنمية واكتساب التلميذ لمهارات الاتصال والتواصل.

حيث تراوحت النتائج ما بين 56.66% إلى غاية 80% أي أن معظم الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي لدى التلميذ مهارات الاتصال والتواصل، واكتساب عادة الاتصال مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة، كما يمكن التلميذ من استخدام تعبيرات لفظية وجسدية عند التواصل مع الآخرين، كما يعطي للتلميذ القدرة على الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم وغيرها من عادات الاتصال والتواصل، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الثانية.

-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن " للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة "، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (15) إلى الرقم (21) والخاصة بالفرضية الثالثة نجد أن: التدريس بأسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى التلميذ، وتكمن هذه المساهمة في الاستخدام الجيد لأسلوب حل المشكلات من طرف الأستاذ، كما أن معظم التلاميذ يعملون على تطبيق ما تم تعلمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارات التفكير والاكتشاف في المؤسسة التربوية والحياة اليومية، وهذا ما أوضحته النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور الثالث، وهذا ما ذكره الباحث الطالب فارس مزياني في مذكرته على أن الاهتمام بأسلوب حل المشكلات يؤثر إيجابيا على تنمية واكتساب التلميذ لمهارات التفكير والاكتشاف، علما أن الباحث في هذه المذكرة كانت فرضيته بصورة شاملة بحيث كانت كالآتي: مدى اهتمام اساتذة التربية البدنية والرياضية وتأثيره في اكساب المهارات الحياتية لدى التلاميذ.

حيث تراوحت النتائج ما بين 70% إلى غاية 93.33% أي أن معظم الأساتذة يرون بأن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي لدى التلميذ مهارات التفكير والاكتشاف، واكتساب عادة التفكير والاكتشاف، كما يمكن التلميذ من القدرة على تفسير النتائج، تنظيم وتفسير النتائج بصورة صحيحة، كما تمكنه من إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة، بالإضافة إلى تمكنه من التخطيط السليم ومعرفة الهدف من التعلم، وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الثالثة.

-الإستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن:

- ✓ يساهم التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ يساهم التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- ✓ يساهم التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها "للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة"، وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث أن التدريس بأسلوب حل المشكلات يعتبر عاملا مهما في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ، مما يساعد التلميذ على اكتساب المهارات الحياتية المهمة التي تساعده في إنجاز أنشطته اليومية الحركية والعقلية بالإضافة إلى تنمية قدرة التواصل مع الآخرين.



الفصل الخامس :
استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

بعد تحليل نتائج البحث ومناقشتها توصلنا إلى عدة استنتاجات منها:

- فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي المهارات الحركية بدرجة كبيرة جدا.
- فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات الاتصال والتواصل بدرجة كبيرة.
- فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات التفكير والاكتشاف بدرجة كبيرة جدا.
- فيما يخص فرضية البحث العامة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، وجدنا أن هناك دور إيجابي للتدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا راجع إلى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات واستخدامه حسب مستوى وقدرات التلاميذ.

2- اقتراحات:


على ضوء النتائج المتحصل عليها نوصي ب:

- إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال و محاولة التطرق إلى مهارات أخرى لم نتناولها في الدراسة الحالية.
- ضرورة اهتمام أساتذة التربية البدنية، و الرياضة بأسلوب حل المشكلات أثناء الحصص و هو ما يعود بالإيجاب على التلاميذ.
- اعتماد استراتيجيات التدريس القائمة على المهارات الحياتية التي تساعد التلاميذ على المشاركة و المبادرة النشطة في حياتهم.
- يجب على الأساتذة أن يعملوا على استخدام أسلوب حل المشكلات والأساليب الأخرى لكي يعي التلميذ أي الأساليب أنسب لتعلم مهارة معينة.
- تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتراعي الجديد في مواجهة متطلبات الحياة .
- توفير المنشآت و التجهيزات و الوسائل و الإمكانيات المناسبة بكمية تراعي عدد التلاميذ في القسم الواحد و هو ما يساعد الأستاذ على اعتماد أساليب التدريس الحديثة و أسلوب حل المشكلات.
- فتح المجال أمام دراسات أخرى فيما يخص الاهتمام بأسلوب حل المشكلات و علاقتها باكتساب التلاميذ لمختلف المهارات الحياتية.

3- الآفاق المستقبلية للدراسة

بعد تحليل نتائج البحث ومناقشتها توصلنا إلى عدة استنتاجات منها:

- فيما يخص الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي المهارات الحركية بدرجة كبيرة جدا.
- فيما يخص الفرضية الجزئية الثانية بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات الاتصال والتواصل بدرجة كبيرة.
- فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، حيث وجدنا أن التدريس بأسلوب حل المشكلات ينمي مهارات التفكير والاكتشاف بدرجة كبيرة جدا.
- فيما يخص فرضية البحث العامة بالنسبة لدور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)، وجدنا أن هناك دور إيجابي للتدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية، وهذا راجع إلى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات واستخدامه حسب مستوى وقدرات التلاميذ.



**قائمة المصادر
والمراجع**

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

1- قائمة المصادر:

القرآن الكريم: الآية 13 من سورة الحجرات، الآية 7 من سورة ابراهيم .

قاموس : ابن منظور:لسان العرب، ط1 ،، دار للطباعة والنشر،بيروت، 1994 .

2- قائمة المراجع بالعربية:

1- أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة،1995

2 - أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع، إصدار المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب، الكويت، 1996،

3- أنطوان نعمة وآخرون :المنجد في اللغة العربية المعاصرة،ط1،مركز الكتاب للنشر،مصر،2000.

4- أحمد حسين عبد المعطي، المهارات الحياتية2007 .

5- تغريد عمران، رجاء الشناوي، عفاف صبحي :المهارات الحياتية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط1 2001.

6- جابر عبد الحميد :الاستراتيجيات و الفاعلية(الأسس النظرية)، دار الفكر العربي، القاهرة،ط الأولى1998.

7- جابر عبد المجيد جابر: الجلسة الرابعة و الخامسة لورشنة العمل الوطنية لتنمية الإبداع والابتكار المنظومة التربوية التي أقيمت في دمشق 17-20أوت- 2003 .

8- حسن حسين زيتون :استراتيجيات التدريس(رؤية معاصرة لطرق التعليم و التعلم)، عالم الكتاب، القاهرة،الطبعة الأولى،2003 .

9-عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي 1998.

10- الدمرداش سرحان و منير كامل :التفكير العلمي، القاهرة، مكتبة لأبجلو مصرية، ط2 ، 1963.

11- عصام الدين متولي عبد الله،بدوي عبد العالى بدوي :طرق تدريس التربية الرياضية بين النظري والتطبيق،ط1،دارالوفاء،مصر،2006.

12- عبد الله قلي :المناهج التعليمية و إشكالية المفهوم، مجلة العربية، العدد 02 ، الجزائر، سنة 2003.

13- عطاء الله أحمد :أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،2006

قائمة المصادر والمراجع

- 14- فريدة كامل أبو زينة: مناهج الرياضيات المدرسية و تدريسيها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة،1986.
- 15- مجدي عزيز إبراهيم: فاعلية تدريس الرياضيات في عصر المعلومات، عالم الكتب للنشر، ط1 ، سنة2000.
- 16- محسن علي عطية: تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، دار المناهج، الأردن،2008 .
- 17- محمد الحمامي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990.
- 18- محمد خميس أبو نمرة، نايف سعادة: ديناميكية تدريس تربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1،2000.
- 19- محمد عبد الرحيم عدس: فن التدريس، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، ط1 ، الأردن.
- 20- محمد عماد الدين إسماعيل: المنهج العلمي و تفسير السلوك، مكتبة النهضة العلمية، ط3 ، 1978.
- 21- محمد محمد الشحاب: تدريس التربية الرياضية، العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، مصر،2007 .
- 22- محمود عبد الحلیم عبد الكريم، ديناميكية تدريس التربية البدنية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1 ، سنة2006 .
- 23- مديرية تكوين الأطر: قسم استراتيجيات التكوين، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي، الرباط، المغرب،2006 .
- 24- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، مصر، ط1 .
- 25 - مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية جامعة الإسكندرية 2000.
- 26- محمد محمود الحلية: تصميم و انتاج الوسائل التعليمية، دار السيرة، الأردن، ط2، 2002.
- 27- محمد محمود سعد: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الكتاب للنشر ، القاهرة، ط2، 2004.
- 28- هادي أحمد الفراجي، موسى عبد الكريم أبوسل: الأنشطة و المهارات التعليمية دار كنوز المعرفة، عمان،2006.
- 29- محسن علي عطية، تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال ، دار المناهج، الأردن،2008.
- 30- مريم السيد: حاجات طلبة جامعة الاسراء إلى المهارات الحياتية، مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد (49)، ديسمبر2007.

قائمة المصادر والمراجع

3 - قائمة الأطروحات والرسائل:

- 1- أحمد يوسف عاشور: مقارنة بين أسلوبي التطبيق الموجه و التطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية و الصفات البدنية الحصة للمبتدئين في كرة السلة(، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، بور سعيد، جامعة قناة السويس، 2000
 - 2 -حسن عمر سعيد السوطري(2007) ، أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية و الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية الأردن.
 - 3- حمدي البيطار :فاعلية برنامج للتعلم الذاتي بالكمبيوتر لتدريس مقررات الإشارات في تنمية التحصيل الدراسي و الدافعية للإنجازات لدى تلاميذ الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراه، جامعة أسيوط، 2005
 - 4- رحاب محمود سلام :أثر استخدام التعلم الذاتي و التبادلي على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، سنة 2006
 - 5- حسن عمر السوطري :دور المسرح في اكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، القاهرة، 2007
 - 6- مجدي عزيز إبراهيم :فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في رفع مستوى تحصيل التلاميذ المرحلة الإعدادية في مسائل الجبر اللفظية، بحث تجريبي، كلية التربية الرياضية، جامعة القاهرة، 1986
- ### 4- قائمة المجالات والدوريات:
- 1 -صادق خالد الحايك، غادة خصاونة، زياد مسعد :المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهاج الجمباز في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر الدولي الرياضي الأول: نحو مجتمع نشط لتطوير الصحة و الداء، في الفترة من 14 إلى 15 مايو 2008 ، الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية الجامعة الهاشمية، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، الأردن، 2008 .
 - 2 وزارة التربية الوطنية :البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية العدد 17 ، المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر.
 - 3 وزارة التربية و التعليم :الإطار العام لمناهج التربية الرياضية، المملكة الهاشمية الأردنية، إدارة المناهج والكتب المدرسية، سنة 2004 .

قائمة المصادر والمراجع

4 وزارة الشبيبة و الرياضية :أمر رقم 95 -09 مؤرخ في 25 رمضان 1415 هـ، الموافق ل 25 فبراير 1995.

5- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. Male, (p), psychologie de l'adolescent, Ed : PMF, Paris, 1996, p2 (2013).
2. <http://mrelsayeelmesalany.blogspot.com/08.2008/blogpost327/html>.
3. <http://www.saudipostal.com/shouithread.phpt:9935>.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

القطب الجامعي بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التربية البدنية و الرياضية

قسم تخصص تعلم حركي

– استمارة استبيان خاص بالأساتذة –

الاستبيان في صيغته النهائية بعد تحكيم الاساتذة :

عزيز الأستاذ :

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان :دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الاساتذة) .
أرجو التكرم بالإجابة عن الاستبيان التالي الذي لا يأخذ الكثير من وقتك ، ولكن قبل الإجابة عنه أرجوا تفضل مشكورا باستكمال معلومات المطلوبة في هذه الصفحة و قراءة التعليمات ، ثم أقلب الصفحة بعد ذلك لإجابة عن الإستبيان .

ملاحظة : ضع علامة x أمام الإجابة ملائمة .

مع خاص الشكر و التقدير لتعاونك

الملحق رقم :2

المحور الأول : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية.

أثناء ممارستك للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية؟.			
2-	يعود التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ؟.			
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.			
4-	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستك لمختلف التمارين الرياضية؟.			
5-	يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري؟.			
6-	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
7-	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي يرغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
8-	يجعل التلميذ حريص على ارتداء اللباس الرياضي أثناء ممارسته الأنشطة الرياضية؟.			

المحور الثاني : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال التواصل.

أثناء ممارستك للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
-1	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.			
-2	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-3	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-4	يعطي التلميذ القدرة على الانتقال من موضوع لأخر بسهولة؟.			
-5	ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم؟.			
-6	يمكن التلميذ من القدرة على التواصل مع الآخرين بطريقة لائقة؟.			
-7	يعطي التلميذ القدرة على ابراز شخصيتك أثناء التواصل مع الآخرين؟.			
-8	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.			
-9	يعطي التلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظرك في الحياة؟ .			

المحور الثالث : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف.

أثناء ممارستك للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يعطي التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة؟.			
2-	يعطي التلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة؟.			
3-	يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.			
4-	يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.			
5-	يمنح التلميذ القدرة على التفكير الإبتكاري؟.			
6-	يساعد التلميذ على التنبؤ بالأداء المطلوب؟.			
7-	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.			
8-	يعطي التلميذ القدرة على التخطيط السليم؟.			
9-	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.			

الاستبيان في صحة الزمالة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

القطب الجامعي بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التربية البدنية و الرياضية

قسم تخصص تعلم حركي

– استمارة استبيان خاص بالأساتذة –

الاستبيان في صيغته النهائية بعد تحكيم الاساتذة :

عزيز الأستاذ :

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان :دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الاساتذة) .
أرجو التكرم بالإجابة عن الاستبيان التالي الذي لا يأخذ الكثير من وقتك ، ولكن قبل الإجابة عنه أرجوا تفضل مشكورا باستكمال معلومات المطلوبة في هذه الصفحة و قراءة التعليمات ، ثم أقلب الصفحة بعد ذلك لإجابة عن الإستبيان .

ملاحظة : ضع علامة x أمام الإجابة ملائمة .

مع خاص الشكر و التقدير لتعاونك

الملحق رقم :2

المحور الأول : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يساعد التلميذ على تعلم مختلف المهارات الرياضية؟.			
2-	يعود التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ؟.			
3-	يمكن التلميذ من أداء حركات رياضية صحيحة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.			
4-	يساعد التلميذ على اتخاذ وضعيات صحيحة عند ممارستك لمختلف التمارين الرياضية؟.			
5-	يمكن التلميذ من الحفاظ على التوازن الحركي عند المشي أو الجري؟.			
6-	يحفز التلميذ على المشاركة في المنافسات لمختلف الألعاب المنظمة داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			
7-	يعطي التلميذ القدرة على اختيار اللعبة التي ترغب في ممارستها مع الأصدقاء داخل وخارج المؤسسة التربوية؟.			

المحور الثاني : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال التواصل.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
-1	يساعد التلميذ على التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة ومستمرة؟.			
-2	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات لفظية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-3	يساعد التلميذ على استخدام تعبيرات جسدية عند الاتصال مع الآخرين؟			
-4	ينمي لدى التلميذ مهارة الإصغاء إلى الآخرين واحترام آرائهم؟.			
-5	يعطي التلميذ القدرة على إبراز شخصيته أثناء التواصل مع الآخرين؟.			
-6	يمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره بوضوح؟.			
-7	يعطي للتلميذ القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره في الحياة؟ .			

المحور الثالث : دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف.

أثناء ممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية هل التدريس بأسلوب حل المشكلات:

الرقم	العبارة	نعم	لا	أحيانا
1-	يعطي للتلميذ القدرة على تفسير النتائج بصورة صحيحة؟.			
2-	يساعد التلميذ على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية؟.			
3-	يساعد التلميذ على إيجاد عدة حلول لمشكلة واحدة؟.			
4-	يمنح التلميذ القدرة على تحليل المواقف المختلفة؟.			
5-	يساعد التلميذ على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة؟.			
6-	يعطي للتلميذ القدرة على التخطيط السليم؟.			
7-	يساعد التلميذ على معرفة الهدف من التعلم؟.			



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



1- عنوان الدراسة: دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة).

2-الهدف من الدراسة:

1- التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط. (من وجهة نظر الأساتذة)

2-التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.(من وجهة نظر الأساتذة)

3-التعرف على دور التدريس بأسلوب حل المشكلات في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط(من وجهة نظر الأساتذة)

3- مشكلة الدراسة: هل للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط.؟.

4- فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة:للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط.(من وجهة نظر الأساتذة)

ب- الفرضيات الجزئية:

1-للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط. (من وجهة نظر الأساتذة)

2-للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.(من وجهة نظر الأساتذة)

3-للتدريس بأسلوب حل المشكلات دور في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر الأساتذة)

5- عينة الدراسة:شملت العينة 30 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في المتوسط.

6- منهج الدراسة:اتبعت في دراستنا المنهج الوصفي المسحي .

7- أدوات الدراسة: كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا استمارة استبانة معدلة من طرف الباحثة.

Résumé en français:

1- Thème d'étude :Le rôle de l'enseignement apprentissage par méthode de résolution de problème dans la progression de quelques maturités vitales chez les apprenants du cycle moyen. (De la part du point de vue des enseignants).

2- Objectifs d'étude :

1- Savoir. méthode de résolution des problèmes épanoui des maturités actionnaires chez les élèves du cycle moyen. (de la part du point de vue des enseignants).

2- Savoir méthode de résolution des problèmes progresse des compétences de communication chez les élèves du cycle moyen. (de la part du point de vue des enseignants)

Problématique d'étude :

Est-ce que l'enseignement apprentissage par méthode de résolution de problème contribue à développer des maturités vitales chez les apprenants du cycle moyen?

3- Hypothèses d'étude :

4-1 Hypothèse générale :

L'enseignement apprentissage à travers la méthode de résolution de problème développe des maturités vitales chez les élèves (apprenants) du cycle moyen.

4-2 Les hypothèses secondaires :

3- L'enseignement par méthode de résolution des problèmes épanoui des maturités actionnaires chez les élèves du cycle moyen. (de la part du point de vue des enseignants).

4- L'enseignement par méthode de résolution des problèmes progresse des compétences de communication chez les élèves du cycle moyen. (de la part du point de vue des enseignants).

5- L'enseignement par méthode de résolution des problèmes développe des maturités de méditation de la découverte chez les élèves du cycle moyen. (de la part du point de vue des enseignants).

5 - Corpus d'étude :Notre corpus réunit trente enseignants de l'éducation physique et sportive.

6 - La démarche de l'étude :Dans notre étude, nous avons opté une démarche descriptive.

7 – Outils d'étude :Comme moyen de récolte des informations, on a préparé une grille de questionnaire.