

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

تخصص : تعلم حركي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: تومي محمد

تحت عنوان

اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو بعض الانماط القيادية
لدى الاستاذ أثناء الحصة

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

رئيسا

مشرفا ومقررا

مناقشا

جامعة :المسيلة

جامعة :المسيلة

جامعة :المسيلة

الاستاذ :بن ميصرة عبد الرحمن

الاستاذ :بن نجمة نور الدين

الاستاذ :بركاتي ناصر

السنة الجامعية : 2016 / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

شكر و عرفان

اللهم اني أسألك
حبك وحب من يحبك
وحب عمل يقربني إلى حبك
أشكر الله تعالى على توفيقه لي في إنجاز هذا العمل
والبحث العلمي المتواضع
كما يسعني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر
إلى كل من كان عوناً وسنداً لي طيلة
مساري الدراسي سواء من قريب أو من بعيد
وأخص بالذكر الاستاذ المشرف والموجه لهذه الدراسة
الذي لم يبخلني بالنصائح القيمة طيلة مرحلة
إنجاز هذه المذكرة فكان لتوجيهاته السديدة
الأثر الكبير في إنجاز هذه الدراسة
وفي الأخير نسأل الله أن تكون هذه الرسالة
بمثابة السراج المنير
لطريق العلم وتطهيره من شوائب الجهل
برحمتك يا أرحم الراحمين
يا رب العالمين

محمد

إهداء

أهدي هذا العمل إلى: تلك الأمية التي علمتني ما لم تعلمني

أياه الجامعات الى من رضى الله عن من ارضاهم

" الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما "

وأسأل المولى عزّ وجلّ أن يدخلهم فسيح جنانه

إلى جميع أفراد عائلة تومي من كبيرهم إلى صغيرهم

وأخص بالذكر الإخوة والأخوات الأعزّاء

إلى جميع الأصدقاء والزملاء المقربين

وكل من كان عوناً وسنداً لي سواءاً

من قريب أو بعيد

محمد

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ- ب	كلمة شكر اهداء فهرس المحتويات قائمة الجداول مقدمة
الفصل الأول: الظيفية النظرية والدراسات السابقة	
40	اولا: الاتجاهات
04	1- ماهية الاتجاهات
05	2- بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات
05	3- تصنيف الاتجاهات
06	4- نمو الاتجاهات
07	5- وظائف الاتجاه
07	6- نظريات التغيير في سلوك الاتجاهات
08	7- علاقة الاتجاه بالرياضة
08	المبحث الثاني: ثانيا: القيادة وبعض انماطها
08	1- ماهية القيادة عند بعض المفكرين العرب
09	2- مفهوم القيادة في المجال الرياضي
09	3- القيادة وبعض المفاهيم
10	4- أشكال القيادة
11	5- السمات والخصائص النفسية للقائد في المجال الرياضي
11	6- واجبات القائد
12	7- بعض أنماط القيادة
12	7-1- النمط الديمقراطي
14	7-2- النمط الأوتوقراطي
16	7-3- النمط الفوضوي (الحر المتساهل)
17	8- الفروق بين الأنماط القيادية الثلاثة

18	ثانيا: الدراسات السابقة.
18	1-2-الدراسات المتعلقة بالاتجاهات
22	1-3-الدراسات المتعلقة بالأنماط القيادية
22	2- تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية
27	2-1- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
31	1- الكلمات الدالة في الدراسة.....
33	2- الإشكالية.....
36	3- أهداف الدراسة.....
36	4- أهمية الدراسة.....
36	5- فرضيات الدراسة.....
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
38	1- الدراسة الاستطلاعية
39	2- المنهج المتبع في الدراسة
39	3- مجتمع وعينة الدراسة
39	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
40	4-1 حساب الخصائص السيكومترية للأداة
40	4-1-1 صدق الأداة
40	4-1-1-1 الصدق الظاهري
40	4-1-1-2 صدق الاتساق الداخلي
43	4-1-2 ثبات الأداة
43	4-1-2-2- طريقة ألفا كرونباخ
44	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
44	6- الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
46	1- عرض وتحليل وتفسير نتائج محاور الإستبيان
46	1-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى
48	1-2 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية
49	1-3 عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
52	2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية العامة

53	5- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
56	1- استنتاجات عامة.
56	2- الاقتراحات
57	3- الآفاق المستقبلية للدراسة.
	4- المراجع المعتمدة في الدراسة
	5- الملاحق
	1-5 الملحق رقم 1
	2-5 الملحق رقم 2
	3-5 الملحق رقم 3
	6- ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
18	يوضح الفروق بين الأساليب القيادية الثلاثة	01
41	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية	02
42	يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية	03
42	يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية	04
43	يوضح معامل الثبات ألفا كرومباخ	05
46	يوضح عرض نتائج النمط القيادي الديمقراطي (المشترك)	06
48	يوضح عرض نتائج النمط القيادي الأوتوقراطي (المتسلط)	07
50	يوضح عرض نتائج النمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل)	08
52	يوضح عرض نتائج الفرضية العامة	09

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
38	يوضح متغيرات الدراسة	01
52	يوضح النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية	02

مقدمة

يعتبر مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية غموضاً ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعدداً كبيراً ، وإن كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة ، وهو أنّ الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية. (محمود فتحي ومحمد شفيق : 2002، 119).

تعتبر القيادة الرياضية شكل من أشكال القيادة يمثل القائد فيها أهم عناصرها، فهو صورة الجماعة ورمزها والمتحدث بلسانها والمسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها، ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي واتجاهاته، وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة (عشاشة عبد الكريم وآخرون: 2007، 14)

فعلى الرغم من أن الأسلوب أو النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيراً من مجال لآخر إلا أنه نظراً لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خبراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي، أو في تقاليدها السائدة، ونظراً لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوافر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته. (عشاشة عبد الكريم وآخرون: 2007، 43)

فتنوعت التصنيفات التي عرضها المفكرون في دراستهم الخاصة بتحديد الأنماط القيادية، وذلك في تحليلهم أسلوب القائد وطريقته في ممارسة عملية التأثير وإسداء الأوامر إلى موظفيه وتبين أن هناك دربا ذو ثلاث مسالك :

" حصر السلطات في نطاق مسؤولية القائد بمفرده، أو اتاحه الفرص لموظفيه للمشاركة في تنفيذ مهامه الإدارية، أو الاعتماد الكلي على مرؤوسيه في صنع القرارات وإدارة شؤون التنظيم " (حليم المنيري وعصام بدوي: 1992، 241).

ويعتبر نمط وأسلوب القيادة المعتمد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية الركن والمفتاح الرئيسي ومنطلق الحكم على مدى متانة أو هشاشة العلاقة بينه وبين تلاميذه من جهة ومدى نجاح الحصة وتحقيق أهدافها وغاياتها المرجوة من جهة أخرى ، كما تساعد التربية البدنية والرياضية المراهق على التعرف على قدراته البدنية والعقلية، و يكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة بطبيعة الحال إلى اكتسابه للسلوك السوي، حيث أن " ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وسيلة تربية لها التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث اكتساب القيم الأخلاقية والروح الرياضية وقيمة اللعب النظيف والالتزام بتطبيق قوانين و قواعد اللعب وتحمل المسؤولية والتنافس في سياق تعاوني لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد على إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك، واكتساب القيم الأخلاقية، وتزيد من رغبة ودافعية التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية .

كلّ هذه المؤشرات جعلت الباحث يقوم بإنجاز البحث الحالي رغبة منه في معرفة النمط المحبب لدى التلاميذ بين الأنماط القيادية المعتمدة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وفهم اتجاهاتهم نحو هذه الأنماط القيادية ومن خلال كل هذه المعايير المذكورة سلفاً تمّ تقسيم خطة البحث إلى خمسة فصول كانت على النحو التالي :

شمل الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

إذ تطرق الباحث في المبحث الأول إلى دراسة موضوع البحث دراسة نظرية وذلك بالإلمام والتطرق لمتغيرات الدراسة على النحو التالي:

أولاً: الاتجاهات: (المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات، وظائف الاتجاه، نظريات التغيير في سلوك الاتجاهات، علاقة الاتجاه بالرياضة)
ثانياً: القيادة وبعض أنماطها: (لمحة تاريخية عن القيادة، أشكال القيادة المعاصرة، نظريات القيادة، بعض أنماط القيادة، الفروق بين الأنماط القيادية الثلاثة)

كما تطرق الباحث في المبحث الثاني إلى الدراسات السابقة (المشابهة) من خلال: عرض الدراسات السابقة وتحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية وكيفية الاستفادة من هذه الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية) ما الفصل الثاني فيشمل الإطار العام للدراسة وتطرق فيه الباحث إلى ما يلي: (الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، فرضيات الدراسة)

فيما تمّ التطرق في الفصل الثالث للبحث لدراسة الموضوع ميدانياً: وذلك بتوزيع استمارة استبيان على التلاميذ في المرحلة الثانوية (سنة ثانية ثانوي) التي تتمحور أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم قمنا بتقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في الاستبيان.

وفي الفصل الرابع تمّ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: فاستخلصنا مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث. ثم اختتم البحث بذكر الاستنتاجات والإقتراحات التي خرج بها الباحث من هذه الدراسة : من خلال النتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض الاقتراحات والتوصيات حول موضوع البحث والآفاق المستقبلية للدراسة .

الفصل الأول الخلفية النظرية
والدراسات السابقة



المبحث الأول / الخلفية النظرية
المبحث الثاني / الدراسات السابقة:
(تحليلها ومناقشتها وربطها بموضوع الدراسة وكيفية
الاستفادة منها)



I الخلفية النظرية

1- مفاهيم ونظريات الاتجاهات:

1-1- عند بعض المفكرين العرب:

حسب محمود فتحي عكاشة ومحمد شفيق زكي: يعتبر مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية غموضاً ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعددا كبيرا ، وإن كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة ، وهو أنّ الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية. (محمود فتحي ومحمد شفيق: 2002، ص 119).

ويرى مقدم عبد الحفيظ: أنّ موضوع الاتجاهات يزداد أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوّض ما فاتها من التقدم، والذي يتمثل أن يزداد تعرضها للهزّات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعل أشد هذه الهزّات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات. (مقدم عبد الحفيظ: 199، ص 324).

1-2- عند بعض المفكرين الغرب:

يعتبر (توماس و زنانكي) أوّل من تناول مصطلح الاتجاه في دراستهما المشهورة بالفلاح البولندي التي نشرت عام 1918 وقدماهما لأول مرة في مجال علم النفس الاجتماعي حيث بصورة دعت كثيرا من العلماء للاعتراف به وتقرير صلاحياته. (منى مختار المرسي: 1995، ص 03).

ولقد تعددت تعريفات العلماء للاتجاهات تعددا كبيرا فعرف "بوجاردوس" Bogardus الاتجاه بأنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعاً لانجذابه لها أو نفوره منها". (عرفات عبد العزيز: 1984 ص 08).

ومن هنا يستخلص الباحث أن الاتجاه هو ذلك السلوك المكتسب من طرف الفرد نحو اعتقادات ومواقف ومواقف معينة بنظرة شخصية.

2 - بعض المفاهيم المرتبطة بالاتجاهات:

1-2- الاتجاه والميل: يخلط البعض بين مفهومي الاتجاه والميل ، وذلك للصلة القوية بينهما ، حيث يرتبطان بالجانب الدافعي فلهما خصائص تحدد ما هو متوقع وما هو مرغوب ، ولكن يمكن التمييز بين المفهومين في كون الميل يتعلق بالنواحي الذاتية أو الشخصية التي ليست محلا للخلاف أو النقاش، كأن يميل الفرد لنوع معين من الأطعمة أو شكل من أشكال الملابس أو الديكور ، في حين يتعلق الاتجاه بالموضوعات ذات الصبغة الاجتماعية التي يمكن أن يدور حولها نقاش أو يختلف عليها الأشخاص، كما يرى العلماء أن مفهوم الاتجاه أشمل في معناه من مفهوم الميل حيث يقصرون مفهوم الميل على الجانب الإيجابي نحو موضوعات بعينها في البيئة ، وعلى ذلك فإن مقياس الميول يقتصر على جوانب التفضيل وعدم التفضيل فقط ، ولا تتعلق بأبعاد القياس أحب وأكره ، وهكذا فهم يقصرون الميل على كونه الاتجاه الإيجابي. (محمد فتحي ، محمد شفيق : 2002، ص 121).

2-2- الاتجاه والرأي: الرأي هو ما يراه الإنسان في الأمر، ونقصد به رأي الشخص، وهو التعبير الذي يدلي به الفرد على استجابته لسؤال عام مطروح عليه في موقف معين، وهكذا فالرأي يتضمن الإعلان عن وجهة نظر قد تتغير تبعاً للمواقف المختلفة، ويجب أن نفرق بين ما يقوله الشخص وبين حقيقة تفكيره؛ فهناك الرأي الخاص الذي يحتفظ به الشخص لنفسه وهناك الرأي المعلن الذي يشارك به مع المجموعة وهو ما يعرف بالرأي الشخصي، و الرأي في وجهة نظر "ثرستون therston" هو "الوحدة البسيطة، والاتجاه هو الوحدة الأكثر تعقيدا والاتجاه في رأيه عبارة عن عدد من الآراء تندرج على بعد الموافقة والمعارضة لموضوع الاتجاه " (عبد الحلیم محمود : 1979، ص198 – 190).

2-3- الاتجاه والسلوك: هناك خلط وغموض في التعامل مع هذين المفهومين ، حيث يتعامل البعض مع الاتجاه كسلوك مما ترتب عليه اختلاف بين علماء النفس حول هذه القضية اختلافا واضحا ، وتوجد وجهتا نظر فيما يتعلق بهذا الموضوع ، ويمكن عرض وجهة نظر كل فريق من الفريقين فيما يلي حسب محمود عكاشة ومحمد زكي:

● **الفريق الأول:** "ويرى هذا الفريق من العلماء والباحثين Bgaen و Fishbein :

● أن هناك علاقة وثيقة بين الاتجاه والسلوك وبالتالي فإذا تيسر لنا معرفة اتجاه الشخص فمن الممكن التنبؤ بسلوكه بدقة ويؤيد هذا الرأي عبد السلام عبد الغفار وأحمد سلامة حيث يؤكدان بأن مفهوم الاتجاه يشير إلى ما بين الاستجابات من اتفاق واتساق يسمح لنا بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المواقف أو الموضوعات الاجتماعية المعينة كما يؤكد Liodman على وجود علاقة بين الدور الذي يلعبه الفرد والاتجاه الذي اكتسبه. (محمد فتحي، محمد شفيق: 2002، ص126).

● **الفريق الثاني:** "ويرى أصحاب هذا الاتجاه أنه لا توجد علاقة بين الاتجاه والسلوك حيث يرى "بنتنجون pennintagton" أن دراسة الاتجاهات أثبتت أنه لا توجد علاقة قوية بينهما .

3- تصنيف الاتجاهات:

3-1- على أساس الموضوع: هناك نوعان: اتجاه عام واتجاه خاص:

3-1-1- الاتجاه العام: وهو الاتجاه الذي يكون معمما نحو موضوعات متقاربة ومتعددة وهو أكثر ثباتا و استقرارا من الاتجاه الخاص.

3-1-2- الاتجاه الخاص: وهو الذي يكون محددًا نحو موضوع نوعي وينصب على النواحي الذاتية.

3-2- على أساس القوة: هناك نوعان: اتجاه القوى و اتجاه الضعيف:

3-2-1- الاتجاه القوي: وهو الاتجاه الذي يتضح في السلوك الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم، و الاتجاه القوي أكثر ثباتا و استمرارا ويصعب تغييره نسبيا.

3-2-2- الاتجاه الضعيف: وهو الاتجاه الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد، هو سهل التغيير والتعديل. (حامد عبد السلام : 1984، ص137).

3-3-3- على أساس الأفراد، وهناك نوعان:

3-3-3-1- اتجاه جماعي: وهو اتجاه يشترك فيه عدد من الناس والجماعة.

3-3-3-2- اتجاه فردي: وهو الاتجاه الذي يميز فردا عن الآخر بمعنى أنه يوجد لدى فرد ولا يوجد لدى باقي الأفراد كما هو الحال بالنسبة للمبتكرين.

3-4-3- على أساس الانفعالات: هناك نوعان:

3-4-3-1- اتجاه شعوري: وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفق مع معايير وقيم الجماعة.

3-4-3-2- اتجاه لا شعوري: وهذا الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق مع معايير وقيم الجماعة.

3-5-3- على أساس الموضوع: هناك نوعان:

3-5-3-1- اتجاه علني: وهو الذي لا يوجد الفرد حرجا في إظهاره والتحدث عنه أمام الناس.

3-5-3-2- اتجاه سري: هو الذي يخفيه الفرد وينكره ويستتر على السلوك (محمد مصطفى: 1986، ص 183).

3-6-3- على أساس الهدف: هناك نوعان:

3-6-3-1- اتجاه موجب: وهو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو موضوع الاتجاه كالاتجاه الذي يعبر عن الحب والاحترام.

3-6-3-2- اتجاه سالب: وهو الاتجاه الذي ينحو بالفرد بعيدا عن الموضوع كاتجاه الكره أو النبذ أو النفور.

4- نمو الاتجاهات:

4-1- تأثير الوالدين: يعد من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار إذن إن الاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير على تكوين اتجاهاته ونموها.

4-2- تأثير الأقران: إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الأقران ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

4-3- تأثير وسائل الإعلام: "قد تساعد وسائل الإعلام في تكون الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يُتحمّل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات. وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات .

4-5- تأثير التعليم: يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر تحجرا. (طلعت مسلم: 1989، ص 77).

5- وظائف الاتجاه:

5-1- الوظيفة التكييفية: وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة وتجنب أهدافه غير المرغوبة وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة به، وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الألم أو العقاب، فالإتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

5-2- الوظيفة المعرفية: وتتلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا.

5-3- وظيفة التعبير عن الذات : وتتلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لأخبار الآخرين عن نفسه ومعرفة ذاته، أي الوعي بما يعتقد ويحسه به (الوعي بالذات).

5-4- وظيفة الدفاع عن الذات: أي أن إتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد قد يؤنب نفسه إذا ارتكب ذنبا وقد يعزي فشله للآخرين فالإتجاه ينظم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد. (طلعت مسلم:1989، ص78).

6- نظريات التغيير في سلوك الإتجاهات :

6-1- النظرية الوظيفية: تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للإتجاه النفسي بطريقة متوازنة و بحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الإتجاه ومن ثم تتعدل مدركات الفرد و إدراكا ته نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين :

- أولاً : انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال.
- ثانياً : تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر ، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الإتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي ، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة ، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق، وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الإتجاهات النفسية فقط ، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك . (فؤاد البهي، سعد عبد الرحمان: 2006، ص263).

6-2- نظرية الانجاه اللاشعوري : وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الإتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي ، وما يحدث في هذه النظرية هي توجيه مجموعة من المثيرات (الهامشية) أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى ويولي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الإتجاه النفسي للفرد .

6-3- نظرية القهر السلوكي: وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله ، بمعنى أن يتم التعديل أولاً في المكون السلوكي ، للإتجاه وبالتالي يتم التعديل في الإتجاه ذاته ،وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات اللاإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب .

6-4- نظرية التناثر المعرفي (المعرفة الطاردة): وهذه نظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها ، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الاتجاه فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبيى على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا . ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعاية والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة، فالدعاية تعرف على أنها عملية تعديل الاتجاهات من أجل تعديل السلوك وذلك في ضوء مجموعة من الأساسيات والتي لا بد أن نشير إليها وهي:

- يتأثر اتجاه الفرد بالمعلومة أو المعرفة التي تقود إلى إشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية وهذه صفة من صفات المعلومة الطاردة ، إذ يجب أن تأخذ في حسابها حاجات أفراد الجماعة وتطلعاتهم ، وكلما كانت درجة إشباع الحاجات عالية كانت المعلومة أشد قدرة على طرد المعلومة الموجودة أو الحالية لتحل محلها وتحدث التعديل المطلوب في المكون المعرفي للاتجاهات .

- يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تتوافر لها الصفات المنطقية والموضوعية، من حيث خصائص عمليات الإقناع، وبالتالي تكون المعرفة قادرة على الدخول إلى المكون المعرفي للاتجاه، ومن ثم تحدث التغيير المطلوب.

- يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تقترب من القيم والمعايير التي يؤمن بها الفرد ومن العادات والتقاليد التي يمارسها فكلما كانت المعرفة أو المعلومة الطاردة أو الجديدة متناسبة مع نسق القيم والمعايير كانت أكثر تأثيرا في دخول المكون المعرفي للاتجاه لتحل محل معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه صفة ، فالمعرفة الدينية على سبيل المثال – أي المعرفة التي تعتمد على العقيدة – تكون أكثر قدرة على أن تحل محل معرفة أخرى في المكون المعرفي للاتجاهات. (فؤاد البهي، سعد عبد الرحمان: 2006، ص262).

7- علاقة الاتجاه بالرياضة: الرياضة هي الوسيلة لتفريغ المكبوتات و متنفس للتلميذ للخروج من الروتين ، حيث يحاول نسيان جميع مشاكله اليومية فهي تزيل جميع اتجاهاته ، أما الاتجاه فهو تجسيد للانتماءات التي يخضع لها التلميذ فهناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لا بدّ منها وهذا اتجاه موجب وهناك من ينظر إليها على أنها مجرد ملئ فراغ وهذا اتجاه سالب .(ارفيس زبير: 2014، ص24).

- والاتجاه في التربية البدنية والرياضية هو استعداد للتفاعل بطريقة مناسبة نحو موضوع ما، يكون تركيبة داخلية ثابتة نسبيا ودائمة متجهة نحو موضوع معين ، يمكن التعبير عنه بالتقييم (احساسات وآراء) للشعور (العواطف ، الانفعالات) للحوافز (المقاصد والرغبات) للتصرفات (السلوك الظاهر) مثل المهارة.(معينه لمبارك: 2002، ص 34)

2- القيادة و بعض أنماطها

1- ماهية القيادة عند بعض المفكرين العرب:

• ترى سهيلة عباس : أنّ القيادة هي عملية ديناميكية ، تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه إذ يمكن التأثير في سلوك المرؤوسين تأثيرا مباشرا ، إذا توافرت القناعة والفهم والإدراك للقائد من قبل المرؤوسين ، كما يمكن للمرؤوسين من تقديم المعلومات الضرورية للقرارات ، ولذلك فإن القيادة عملية تواصل وتفاعل متواصل ومتغير حسب الموقف والظروف. (سهيلة عباس : 2004 ، ص12).

• حسب محمد فتحي: هي الارتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق و الارتفاع بمستوى أدائه إلى مستوى أعلى وبناء شخصيته ، بحيث يتعدى حدوده العادية، وليس هناك أفضل من أساس لبناء هذه الشخصية القيادية من روح الإدارة التي تطبق عن طريق العمل اليومي للمنظمة المبادئ الحازمة للقيادة والمسؤولية والارتفاع بالمستويات والأداء و احترام الفرد وعمله . (محمد فتحي :2003، ص159).

2- مفهوم القيادة في المجال الرياضي :

• تعريف مفتي إبراهيم حماد : تعني القيادة الرياضية المقدرة على التأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذ هي عملية تواصل بين المدير ومرؤوسيه ، حيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل إنجاز المهام الموكلة إليهم، وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق. (مفتي إبراهيم : 1999 ، ص 79)

• وقد أشار محمد حسن علاوي(1998) إلى القيادة بأنها: " العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم " .

• ويرى أحمد سيد مصطفى: " أن القيادة الناجحة هي القدرة على التأثير في الآخرين من خلال الاتصال ليسعوا بحماس والتزام على أداء متميز يحقق أهداف مخططة " .

• كما أشار أحمد إسماعيل حجي (1994) إلى القيادة بأنها: " إنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة ، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية، والقائد يقود الجماعة في تحديد الأهداف - والتخطيط وتنفيذ العمل وتحقيق التقدم في الأداء ووضع معايير يقاس بها هذا الأداء ويسعى القائد للحفاظ على وحدة الجماعة وإحساس أفرادها بلذة الإنجاز. (مصطفى حسين و أحمد كمال: 2006 ، ص03-04)

3- القيادة وبعض المفاهيم:

3-1- القيادة والإدارة: يرى الباحثون المحدثون أن القيادة تمثل جزءا من مهام الإدارة ، أي أن العلاقة بينها علاقة الخاص بالعام ، حيث تعني الإدارة عملية توجيه الأشخاص (الجوانب الإنسانية) والبيئة (الجوانب الفنية والتنظيمية) بغية الوصول إلى نتائج أكثر فعالية في مواقف العمل أو الإنتاج الصناعي أو غيرها ، في حين تقتصر القيادة على عملية توجيه الأشخاص بإتباع أساليب معينة لتحقيق أهداف الجماعة أو المنظمة فالمدبر يقوم بأداء عدد من الوظائف تشمل

التخطيط والتنظيم والاتصال والسيطرة على الأفراد ومتابعة أداء المهام وإدارة رأس المال أما القائد فيؤدي بعض هذه الوظائف فقط مما يتصل بالجوانب الإنسانية ويدخل فيها التنسيق بين الأفراد وتوجيههم وحثهم على بذل الجهد. (سهير أحمد : 2001، ص63)

إن هناك فرقا جوهريا بين القائد والمدير ، فالأول يرى الصواب والثاني يفعل الصواب أو يفعل الأشياء صوابا ، والقائد يهتم بالرؤية الشاملة التي ترتفع فوق اللوائح والسياسات والسلطات ، ولكن المدير يهتم بالتفصيلات ويعتمد بصفة أساسية على اللوائح والسلطات في تنفيذ السياسات ، وعليه فالفعالية هي معيار القيادة ، والكفاءة هي معيار الإدارة . (يحي عبد الحميد : 2002، ص5-6)

3-2- القيادة والرئاسة: يجب أن نميز بين الرئاسة والقيادة ومن أهم الفروق بين القيادة والرئاسة هي:

- الرئاسة تقوم نتيجة لنظام رسمي وليست نتيجة لاعتراف تلقائي من أعضاء الجماعة بقدرته الرئيس في تحقيق أهداف الجماعة، فالرئاسة تستمد السلطة من قوة خارجة عن الجماعة نفسها.
- في الرئاسة يقوم الرئيس بتحديد أهداف الجماعة طبقا لمصلحه هو.
- الأعمال المشتركة أو الجماعية في الرئاسة قليلة.
- سلطة الرئيس مستمدة من خارج الجماعة نفسها وليست من داخل الجماعة التي تقبل سلطة الرئيس خوفا من العقاب. (عبد الرحمان محمد : 1974، ص370).

3-3- القيادة والزعامة: إن الزعامة شكل من أشكال القيادة، وأن كل ما يميزها عنها يتمثل في القدر البالغ من التأثير الذي يمارسه الزعيم على تابعيه. إعتماذا على تأثيره الشخصي وقدرته على إقناعهم بأداء ما يطلبه منهم بصرف النظر عن المنطق أو المبرر لذلك. وقد ساعدت البحوث التي أجريت على طبيعة القيادة على أنه لم تعد القيادة تفهم على أنها مجموعة من الخصائص عند الفرد تؤهله للقيادة . بل ينظر إليها على أنها دور وظيفي لعضو الجماعة يقوم به أحد الأفراد في وقت معين وفي جماعة معينة من الناس فإذا إستطاع أحد أعضاء الجماعة في وقت معين على تشخيص حاجاتها وإشباعها ، فإنه يكون القائد الوظيفي للجماعة في ذلك الوقت .

(الهوري السيد : 1992، ص122)

4- أشكال القيادة:

4-1- القيادة الإدارية : إن القيادة فيها الفردية ، ولكنها تعطي قدرا كبيرا من الحرية لباقي أعضاء التنظيم في المشاركة في معظم المسؤوليات ، التوجيه والإشراف والمبادرة ، ولقد حددت نتائج بعض الدراسات الميدانية أسس القيادة الإدارية الناجحة التي يمكن إجمالها فيما يلي : توزيع المسؤوليات على المرؤوسين وإشراكهم في القرارات وتحديد الأهداف مع ضمان حرية الاتصال والتفاعل المباشر بينهم ، جعل العمل حول الجماعة وليس حول الذات ، تشجيع التغيير والتلقائي والمبادرات الفردية.

إن أهم ما يلاحظ على هذه المبادئ أن الكثير منها ينطبق على القيادة بصفة عامة مع الإشارة إلى أن جلها موقفي أي تتراوح فاعليته من موقف لآخر ومن جماعة لأخرى . (فضيل دليلو وآخرون: 2001، ص102) .

4-2- القيادة التربوية : إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي ، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية ، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له القوة والقدرة على التأثير في الطلاب ، وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية ، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها . هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية ، كما يجب أن نولي التدريب على القيادة التربوية اهتماما خاصا ، ومن خلال طريق القيام بالدور ، ومن العوامل التي تساعد على التدريب على القيادة التربوية ، إعداد جماعات طلابية تدريبية نموذجية لتدريب القادة التربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدربون للتعلم منها.

4-3- القيادة العسكرية : وهي فن التأثير على الرجال وتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن بها طاعتهم وتقديم احترامهم وولائهم وتعاونهم ، وكلها لا بد منها لإحراز النصر في المعارك وتحقيق الأهداف والقائد العسكري الجيد هو الذي يتحلى بسمات القيادة الديمقراطية والثقافة العامة والتدريب العملي والصحة النفسية ، ومن دلائل النجاح في القيادة العسكرية إرتفاع الكفاءة القتالية للجماعة ، وإلتزام الأفراد بقواعد الضبط والربط وإرتفاع الروح المعنوية . ومن مبادئ القيادة العسكرية، التخصص في هذا النوع من القيادة ومعرفة الرجال والجنود والعمل على رعاية شؤونهم، والمداومة في إعلام الجنود و وضعهم في الصورة والقدوة والمثل الأعلى للجنود. (فضيل دبلو واخرون : 2001،ص102).

4-4- القيادة في الإسلام:

اولا: القيادة في القرآن الكريم: إن الله سبحانه وتعالى استخلفنا على هذه الأرض التي نعيش عليها واختصنا بذلك دون سائر خلقه مصداقاً لقوله تعالى : " وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ " (البقرة : الآية 30)

ولم يقتصر تكريم الله سبحانه للإنسان على استخلافه في الأرض وإنما علمه الأسماء كلها مما لم يعلمه للملائكة استكمالاً لحكمته تعالى من استخلافه للإنسان في الأرض ، حيث نجد هذا في قوله عز وجل " وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ " (البقرة : الآية 31)

• كما نجد أيضا في القرآن الكريم على لسان يوسف عليه سلام لعزير مصر إذ يقول: " قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ " (يوسف: الآية 55)

■ تشير هذه الآية الكريمة إلى عدة جوانب رئيسية في عملية القيادة وشخصيتها فالجانب الأول هو أن يكون الشخص القائد على نفسه بصير وأدري بقدرته وكفاءته في النظر بالموضوعية ، لاسيما أن سيدنا يوسف عليه السلام قد أثبت في مراحل حياته السابقة يوم كان في قصر الملك وحتى عند دخوله السجن والحكمة عند صدق التعبير في الرؤيا ، فكل هذه الخبرة جعلته ليكون أهلا للقيادة ، والجانب الثاني هو تحديد موضوع ومجال للقيادة فالقيادة متعددة ومتنوعة الأشكال فعلى سبيل المثال القائد التربوي تختلف مهامه عن القائد العسكري .

ثانيا: القيادة في السنة النبوية:

- إن القيادة في نظر ديننا الإسلامي يعتبرها أمانة:
- فقد روي مسلم عن أبي ذر "رضي الله عنه" قال: قلت: يا رسول الله ألا تستعملني؟ فضرب بيده على منكبي ثم قال: "يا أبا ذر إنك ضعيف وإنها أمانة، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها"
- والمقصود بالأمانة أي أنها تكليف شاق يستلزم القيام بحقوق الناس على الوجه الذي يحقق كل مطالبهم، وكما هو معروف ان امانة القيادة تقتضي إسناد المناصب العامة إلى الأمانة والأقوياء والأكفاء المخلصين، فإذا قدم من يستحق التأخير أو آخر من يستحق التقديم كان ذلك إيذانا بحرب وغضب وعقاب من الله، فالقيادة في الإسلام أمر عظيم وخطير لأن القائد يصبح مسؤول على كل رعية ويحاسب عليها أمام الله عز وجل.
- ومن هنا نستخلص ان القيادة في الإسلام هي محاولة إثارة وتحريك الناس نحو الهدف الدنيوي والآخروي وفق قيم وشريعة الإسلام، مصداقاً لقول نبينا الكريم (محمد صلى الله عليه وسلم): "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته"

5- السمات والخصائص النفسية للقائد في المجال الرياضي:

- حسن المظهر يتمتع باللياقة البدنية.
- حسن الخلق يتمسك بالقيم والمبادئ.
- يتمتع بقوة الشخصية والقدرة على التأثير في الآخرين وتحمل المسؤولية .
- الفطنة والذكاء والقدرة على التصرف في مواجهة المشكلات.
- القدرة على الاتزان الانفعالي وإنكار الذات.
- المشاركة الايجابية والتفاعل الاجتماعي .
- مثال حي للنزاهة والأمانة والسمعة الطيبة.
- أن يكون مهذباً وموضع ثقة الآخرين.
- القدرة على تحقيق أهداف الجماعة ووضع الخطط والاستراتيجيات .
- القدرة على اتخاذ القرار.
- القدرة على التفكير والتحليل و التنبؤ.
- التواضع والتحرر من الغرور والكبرياء.
- الطموح و الدافعية .(مصطفى حسين و أحمد كمال: 2006،ص 6).

6- واجبات القائد:

إن البحث عن الامتياز يستوجب التعرض للمحاولات الفاشلة والتعلم منها والاستفادة بدافع الإبداع لاتخاذ القرارات الصعبة، ومن هنا لا بد من التعرف على الصفات الواجب توافرها في القائد ويجب أن يتحلى بها، وقد لخصها إبراهيم المليجي في:

- التجاوب : بمعنى الاهتمام والاستجابة لحاجات الافراد النفسية كالتقدير والاحترام والأمن .
- العمل والإنصاف: بمعنى أن يكون موضوعيا في أحكامه، وأن يتصف بالعدل والإنصاف وأن لا يفرق في معاملاته مع أفراد جماعته.
- الانطلاق : بمعنى الإقدام من غير تهور، والحزم من غير قوة ، والاعتناء بالذات من غير كبرياء واليقظة، وحسن التصرف والقدرة على الإنجاز ومشورة الآخرين وعدم الاستبداد بالرأي، والمقدرة على إنجاز الأولويات دون تنازل مؤكداً أن كل أولوية تحتل الأهمية القصوى عندما يحين دورها .
- الاستقرار الانفعالي: بمعنى الهدوء والاتزان وأن تكون ردود الأفعال مناسبة للفعل وسعة الصدر والمقدرة على استيعاب الآخرين وعدم السرعة أو الحدة في الغضب وأن يكون مثلاً يقتدي به.
- حب الناس: بمعنى أن يكون رحيماً ويهتم بالغير، ويعمل على راحتهم ولا يقسوا على أبنائه ولا يتكبر ولا يتعالى عليهم، ولديه المقدرة على العطاء، ومساعدة أعضاء الفريق على النمو والنجاح وتشجيعهم على تطوير أنفسهم ودعمهم والتعاون معهم لتحقيق ذلك.
- الذكاء : حسن التصرف والوسطية في الأمور و المرونة ، والتنبؤ بعواقب الأمور .
- الكفاية والخبرة: لديه الدراية بكيفية توجيه ومساعدة الجماعة التي يعمل معها في وضع البرامج وتنفيذها، وتشخيص المشكلات والعمل على علاجها وأن يسير حسب قدرة الجماعة وان يتدرج معهم حيث وصلوا.
- الثبات في المعاملة: أن يكون متنبأ بسلوكه من قبل الآخرين حيث أن المواقف المعينة متناسبة معها لا يوجد فيها شطط.
- الثقة بالنفس: بمعنى أن يكون واثقاً بخبراته وقدراته ليكون أكثر طمأنينة وهدوء وأنه قادر على مساعدة الناس ومن ثم تنقل هذه الطمأنينة والهدوء إلى الآخرين.
- الاعتناء بالمظهر والصحة : أي أن يكون سليم الصحة ، قادر على معطيات وواجبات وظيفته يؤدي ما عليه بقوة ونشاط ، كما أن مظهره لائق ومناسب للمجتمع الذي يعمل معه فهو يهتم بمظهره في غير مبالغة ويتمسك بقيمه الخلقية والمهنية .(إبراهيم عبد الحميد : 2003 ، ص 258-259).

7- بعض أنماط القيادة:

على الرغم من أن الأسلوب أو النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيراً من مجال لآخر إلا أنه نظراً لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خبراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي ، أو في تقاليد السائدة ، ونظراً لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى ، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوافر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته ، وهذا ما نتعرف عليه في هذا الفصل الذي يضم أساليب وأنماط القيادة بما فيها من خصائص ونتائج وكذا عوامل اختيار القائد لأسلوبه القيادي.

تنوعت التصنيفات التي عرضها المفكرون في دراستهم الخاصة بتحديد الأنماط القيادية ، وذلك في تحليلهم أسلوب القائد وطريقته في ممارسة عملية التأثير وإسداء الأوامر إلى موظفيه وتبين أن هناك دربا ذو ثلاث مسالك :

"حصر السلطات في نطاق مسؤولية القائد بمفرده ، أو اتاحه الفرص لموظفيه للمشاركة في تنفيذ مهامه الإدارية ، أو الاعتماد الكلي على مرؤوسيه في صنع القرارات وإدارة شؤون التنظيم " (حليم المنيري وعصام بدوي:1992،ص 240)

- وتتضمن الأساليب القيادية كلا من القيادة الديمقراطية والقيادة الأوتوقراطية والقيادة الفوضوية :

7-1- النمط الديمقراطي:

- القيادة الديمقراطية وفيها لا يرغب المدير في الانفراد بصنع القرار ، ولا يكفي بطلب العون والمساعدة والرأي في صنعه من جانب مرؤوسيه ، ولكنه ينظم إلى جماعته كعضو وزميل مشارك ، فهو يفضل ألا يعطي مرؤوسيه توجيهات مسبقة : أو لا يعطيهم منها إلا القليل ، قاصدا بذلك أن يترك لهم حرية أكبر في صنع القرار . (عبد الفتاح : 1972،ص245-246).

- من جهة أخرى فإن القيادة الديمقراطية تقوم على الفرضين الآتيين:

- الأفراد الناضجون الأذكياء المثقفون قادرين على إدارة شؤونهم بطريقة خلاقة ومسؤولة.
- تكون انعكاسات الأفراد ايجابية نحو الفرص التي تمكنهم من التعبير عن خصائصهم الإنسانية الطبيعية وتكون انعكاساتهم سلبية إذا ما حرّموا من مثل هذه الفرص . (عبد الفتاح : 1972،ص 255).

- وحسب محمد فتحي فإن القيادة الديمقراطية هي " قيادة يميل القائد فيها إلى تفويض سلطاته لمرؤوسيه كما يعتمد على الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين الأفراد ومشاركتهم جميعا في اتخاذ القرار كما أن القائد الديمقراطي يعمل على إشباع حاجات مرؤوسيه بما يساهم في إيجاد روح التعاون بين الأفراد في المؤسسة مما يعمل على جعل سلوك التعاون بين الأفراد متناسبا ومتوافقا مع الاتجاه العام للمؤسسة وأهدافها . " (محمد فتحي : 2003،ص 161).

7-1-1- خصائص الأسلوب الديمقراطي:

- ومن خصائص الأسلوب القيادي الديمقراطي أيضا ،المشاركة في التخطيط والتفاعل السوي الإيجابي والمتوازن والتنافس البناء القائم بين أعضاء المنظمة أو التنظيم أفقيا وعموديا ، وكذلك وضوح الأهداف والأدوار بالنسبة للأصناف العاملة ، كما يتميز الأسلوب الديمقراطي بعملية الاتصال المتبادلة وبروز روح المبادرة على المستوى الفردي والجماعي . (فضيل دليلو وآخرون: 2001 ، ص 106).

فالقائد الديمقراطي هو ذلك القائد الذي يعمل على تنمية الجهود التعاونية وخلق روح العمل الجماعية بينه وبين مرؤوسيه وموظفيه . (ناصر محمد : 1992 ، ص 132).

- ولكي يتمكن القائد الديمقراطي أن يحقق غاياته في ممارسة أسلوب العلاقات الإنسانية مع موظفيه تقع على عاتقه مهمة تحقيق التآلف والتعاون بينهم ، وتفهم مشاعرهم ومشاكلهم ومحاولة إيجاد حلول لها ثم عليه أن لا يدخر جهدا للعمل على إشباع حاجاتهم الاقتصادية والنفسية . (حليم المنيري وعصام بدوي:1992،ص 245).

7-1-2- نتائج الأسلوب الديمقراطي :

- من حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم وبينهم وبين القائد ، فالمناخ الديمقراطي يوجد جوا من الثقة المتبادلة والتجاوب التلقائي بين الأفراد بعضهم البعض وبينهم وبين القائد ، فيعرضون عليه مشكلاتهم وأسرارهم وحرص الأفراد الحصول على التقدير من بعضهم البعض ، وهكذا فالمناخ الديمقراطي ينطوي على ود أكثر وتذمر أقل .
- أما من حيث السلوك الانفعالي الملاحظ، فالأسلوب الديمقراطي لا يتضح فيه أي شعور بالقلق بل هناك شعور بالاستقرار والراحة النفسية.

- ومن حيث ترك الرواد للنادي أو المنظمة تماما (تعتمد الرواد في جميع النوادي أن يتغيبوا لفترات قصيرة عن بعض الاجتماعات) ، فكانت النتيجة أن العمل في غياب القائد مساويا للعمل في حضوره ، كما أن النشاط في غيابه مساويا للنشاط في حضوره، أما من ناحية السلوك الاجتماعي ، فالأسلوب الديمقراطي يظهر عنه وجود إشارات ود واضحة بين الأعضاء في سلوكهم الاجتماعي والشعور بال " نحن " أقوى من الفرد . (حامد عبد السلام :1984، ص310).

7-2- النمط الأوتوقراطي :

- والقيادة الأوتوقراطية كما عرفها محمد فتحي هي قيادة يميل القائد فيها إلى استخدام السلطة الرسمية كأداة يتحكم بواسطتها يضغط على مرؤوسيه لإجبارهم على تنفيذ عمل معين ، بالإضافة لكون هذا القائد مستبدا أو (متحكما) في كل القرارات وهو لا يثق في قدرات ومهارات مرؤوسيه مما يساهم في ازدياد روح الشك والريبة في العاملين معه ، وبالتالي بعكس هذا الأمر على المؤسسة روح التوتر والقلق كما أنه ينسب كل نجاح لنفسه ولأسلوبه مهاراتهم وإمكاناتهم ويستخدم معهم أسلوب القوة بالتهديد بطردهم من العمل والخصم من مرتباتهم ويستخدم معهم أسلوب القوة ويتخذ قراراته بناء على أسس مزاجية غير موضوعية. (محمد فتحي:2003، ص161-162).

- ويعرف النمط الأوتوقراطي بأنه ذلك النمط الذي يستعمله المدير بالتركيز على العمل والنظام وتحقيق أهداف المؤسسة ، على حساب العلاقات الإنسانية في العمل ، حيث يعتبر مرؤوسيه مجرد منقادين لتعليماته وأوامره بدون مناقشة أو إبداء الرأي " والقادة من هذا النوع يتخذون من سلطتهم الرسمية وسيلة تحكم وأداة فقط. (حسن إبراهيم وعبد العاطي أحمد : 1993، ص100).

- ويتحتم على القائد الاستبدادي أن يظل محور انتباه الجماعة ، ويهتم بضمان طاعة الأعضاء ، ويسود في القيادة الأوتوقراطية المناخ الاجتماعي الدكتاتوري الاستبدادي الإرغامي التسلطي ، ويحدد القائد بنفسه السياسة والخطة والنشاط تحديدا كليا ، ويملي خطوات العمل ، ويحدد نوع العمل الذي يختص به كل فرد ، ولا يشترك مع الجماعة اشتراكا فعليا إلا حين يعرض عملا من الأعمال كنموذج ، ويعطي أوامر كثيرة تعارض رغبة الجماعة ، أو توقف نشاط معين لها تحل محلها رغبته ، أما إذا غاب القائد حدثت أزمة شديدة قد تؤدي إلى انحلال الجماعة أو الهبوط بالروح المعنوية لها ويتوقف النشاط إلى أن يعود. (سهير كامل : 2001، ص75).

• كما أن القيادة السلطوية بدورها تقوم على الفرضين الآتين:

- لا أثر للعلاقات الإنسانية في مجال الأعمال.

- يميل معظم الناس بطبعهم إلى الاعتماد على غيرهم، وهم كسالى : يهتمون بأنفسهم وغير متعاونين لذلك فهم فرضاً محتاجون إلى إدارة وإلى رقابة قوية من الخارج ، حفظ للنظام ، وقد نبعت الإدارة السلطوية عن فكرة استغلال الإدارة لكل مصادر الإنتاج وراقبتها عليها ، آلات ، طرق ، مواد مالي ، قوة عاملة . (عبد الفتاح حسن : 1972، ص 254)

7-2-1- خصائص النمط الأوتوقراطي :

• ويتميز الأسلوب الأوتوقراطي بالتمركز السلطة والنفوذ وأخذ القرار في مستوى واحد والسيطرة على الإلتباع ، كما نغير استراتيجيات المكافآت والعقوبات دينامية الفعل لدى القائد ، وتظهر روح التنافس بين أعضاء التنظيم ، مما يؤدي إلى اضطرابات في شخصية بعض الأعضاء ، مما يجعل الاتصال ها بطا وجافا وعلى شكل أوامر ، كما يظهر التهميش المطلق للأعضاء أثناء التخطيط أو في عملية التحويل التنظيمي ، وقد تنشأ بعض الأمراض النفسية لدى الأتباع تحت ظل هذه القيادة أو هذا الأسلوب نتيجة لعدم مشاركة الفرد ذاته في شؤون تهمه هو بالدرجة الأولى ، أو أن ينتاب الفرد عدم الأمن التنظيمي نتيجة لجهلة بدرجة التضامن الجماعي لدى بقية الأعضاء ، حيث يسعى القائد في ظل القيادة السلطوية إلى خلق شخصيات طفيلية لدى بقية الأعضاء تهدد التحكم في مصيرهم أثناء العمل . (فضيل دليلو وآخرون : 2001، ص 107).

• ومن مميزات هذا النوع من القادة " أنهم يركزون اهتماما بالغا على الانجازات ويهدف من وراء ذلك إلى تحسين مركزه الوظيفي وتوطيده ، وفي تعامله مع موظفيه ، ويكون هذا القائد شديد المراس ، لا بالمشاركة في اتخاذ القرارات ولا يقيم للعلاقات الإنسانية معهم وزنا ، ويبدو التنظيم وكأنه عرض رجل واحد بقيمة الأفراد ليس لهم حولا ولا قوة إلا السماح والطاعة . (حليم المنيري وعصام بدوي: 1992، ص 232).

7-2-2- نتائج الأسلوب الأوتوقراطي :

• فمن حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم بعضا وبين القائد نجد أن المناخ الأوتوقراطي يجعل الأفراد أكثر اعتمادا على القائد وأكثر تملقا له وسيعا لجذب انتباهه ولفت أنظاره إليهم للحصول على التواب وتجنب العقاب ، ولا يكن هناك جو من الثقة المتبادلة لا بين الأفراد ولا بينهم ولا بين القائد ، ويبدو أن الأسلوب الأوتوقراطي يخلق كراهية نحو القائد، أما من حيث السلوك الانفعالي ، فنجد أن الأسلوب الأوتوقراطي يسود فيه الشعور بالصد والإحباط وبالتالي القلق وعدم الاستقرار وحدة الطبع و انخفاض الروح المعنوية الجماعة ، أما من ناحية السلوك الاجتماعي فيتميز هذا الأسلوب بالعدوانية بين الأعضاء ويتميز سلوكهم بالتخريب وكثرة الشجار وعجزهم عن القيام بعمل تعاوني.(حامد عبد السلام : 1984، ص 312-313).

• وكما قد يبدو لأول وهلة أن أسلوب الأوتوقراطي في القيادة ، تقشعر الأبدان ويحمل في طياته بذور الرفض عند المرؤوسين ، ويترتب عليه آثار سلبية في العمل لمنافاته الطبائع الإنسانية لدى العاملين في التنظيم غير أن بعض الدراسات كشفت عن نتائج إيجابية لممارسة هذا الأسلوب في التطبيق ، وفي المواقف معينة تقتضي الضرورة أن لا مناص من اللجوء إلى تطبيقية .

● ففي خلال فترة الأزمات أو في ظل الظروف الطارئة التي قد تهدد سلامة التنظيم ، وكيانه ومصالح العاملين فيه تظهر الحاجة الملحة لممارسة الحزم والشدة لحسم الأمور سريعاً ، ويكون حينئذ الأسلوب الأوتوقراطي هو خير علاج ناجح لمواجهة تلك الظروف الحرجة .

● يتضح من تحليل مزايا وما قدم الأسلوب الأوتوقراطية في القيادة أنه كان أكثر ملائمة للإدارة في العهود الماضية حيث أن التنظيمات قديماً لم تكن معقدة أو ضخمة كما عليه الحال اليوم ، والعاملين فيها آنذاك لم يكونوا على درجة عالية من المستوى العلمي والتقدم التكنولوجي . (حسن إبراهيم وعبد العاطي أحمد : 1993، ص 119- 212).

7-3- النمط الفوضوي (الحر المتساهل) :

● ويعرفها محمد فتحي أي القيادة الفوضوية على أنها قيادة ترى أن على كل فرد أن يعمل ما يراه مناسباً فالقيادة هنا تترك للمرؤوسين حرية تصريف الأمور فلا يوجد نظام ولا مسؤوليات ولا أهداف فالنظام غير موجود والمسؤوليات لأهداف فالنظام غير موجود والمسؤوليات غير محددة والهدف غير واضح .

● والقائد الفوضوي لا يقوم بتوجيه سلوك الأفراد إلا متى طلبوا منه ذلك وفي أغلب الأحوال ما يكون وصل إلى مركز القيادة بحكم مهارته الفنية دون أن يكون لديه مهارات قيادية. (محمد فتحي: 2003، ص 169).

● وفي هذا الأسلوب يتصف الجو بالحرية التامة ، حيث يترك القائد للجماعة حرية اتخاذ القرارات ولا يشترك في المناقشة أو التنفيذ ولا يميل الأعضاء إلى حب القائد الفوضوي ، بعكس القائد الديمقراطي الذي يتمتع بحب الجماعة ، كذلك تكون جماعة أقل عدواناً وأكثر تعاوناً قابلية لتحمل المسؤولية. (محمود السيد : 1985، ص 262).

● وحسب حسن إبراهيم حسان فإن النمط الفوضوي " هو النمط الذي يتصف بالتساهل ، حيث يعطي القائد مرؤوسيه حرية كبيرة في ممارسة أعمالهم بانفراد في حل المشكلات التي تواجههم . أو السلبية في مواجهة المشكلات ، والتهرب من تحمل المسؤولية ومتابعة المرؤوسين. (حسن إبراهيم وعبد العاطي : 1993، ص 80).

7-3-1- نتائج الأسلوب الفوضوي :

● ومما ينتج عن الأسلوب الفوضوي التسيبي أن الثقة المتبادلة تكون على درجة متوسطة أما من ناحية السلوك الانفعالي فإن مستوى النمو متوسط ، وفي حالة غياب القائد يكون العمل والنشاط في المنظمة أكثر من إنتاجهم العادي ، أما من ناحية السلوك الاجتماعي فيتميز بالثقة المتبادلة والود بين الأفراد بعضهم وبعض وبينهم وبين القائد ويكون القلق والتذمر بدرجة متوسطة ، ويعمل بعض الأفراد بطاقة كبيرة وبعضهم قد لا يشارك في النشاط الاجتماعي مطلقاً ويتقدم النشاط بطريق الصدفة . وتتلخص النتائج التي يمكن الحصول عليها ، في أن أعضاء الجماعة قد أظهرت حاجة واضحة إلى اهتمام القائد في القيادة الحرة والمشاركة وكان واضحاً أنه في نطاق القيادة الحرة تبدي شيئاً من المشاعر العدائية ومظاهر القلق.

7-3-2- نقد الأسلوب الفوضوي :

- ضعف الاتصال بين القائد والأعضاء :إذا كان في الأوتوقراطية وحيد الاتجاه أي من القائد والديمقراطية ذو اتجاهين فإنه في الأسلوب الفوضوي يكاد لا يشعر بوجوده ، والنتيجة لا محاولة فوضوية العمل والتأخير في إنجازه وعدم الرضا بين الأعضاء في كثير من الحالات .

- تذبذب الروح المعنوية : إن القادة التسببية - رغم نطاق ضعفها - أقرب إلى القيادة الديمقراطية فإن الروح المعنوية تكون بين تذبذب في الارتفاع الانخفاض ، فترتفع لتكوين الحرية المعطاة للجماعة تساعد كثيرا على الشعور الإنساني والرضا عن العمل وخلق الإبداع والتعاون بين الأعضاء إلا أن هذه الروح المعنوية لا تبقى دائما في مستوى واحد ، نظرا لغياب التشجيع أو النقد الموضوعي .

8- الفروق بين الأنماط القيادية الثلاثة: (محمد السويدان وفيصل راميل: 2002، ص 218).

الأسلوب الديمقراطي (الإقناعي)	الأسلوب الأوتوقراطي أو الدكتاتوري أو الإرغامي أو الاستبدادي	الأسلوب الفوضوي أو الليبرالي أو النسبي (الحرية المطلقة)
<p>1- المناخ الاجتماعي:</p> <p>ديمقراطية يسود فيه إشباع حاجات كل من القائد والأعضاء ويسود الاحترام المتبادل للحقوق وتحدد السياسات والخطط وأوجه النشاط نتيجة للمناقشات الجماعية والقرارات ، وتنوع المسؤوليات .</p> <p>2- القائد يشترك في المنافسات الجماع ويشجع الأعضاء علما بخطوات العمل دائما والمهدف الذي يسعوا إليه هي التي تحده ، ويترك للجماعة حرية توزيع العمل بين الأفراد ويكون موضوعا في منحه أو نقده للأفراد ، ويشجع النقد والنقد الذاتي وحين يلجأ إلى الثواب والعقاب يكون موضوعيا .</p> <p>3-الأفراد يشعر كل منهم بأهمية مساهمته الإيجابية في تحديد أهداف النشاط في التفاعل الاجتماعي ، وعندما يحتاجون لمنشورة فنية يعرض القائد عدة اقتراحات ويترك للأعضاء حرية الاختيار ولهم حرية</p>	<p>1- المناخ الاجتماعي:</p> <p>دكتاتوري : استبدادي ، إرغامي ، أوتوقراطي ، تسلطي .</p> <p>2- القائد يحدد بنفسه السياسة والخطة والنشاط تحديدا كليا ويملي خطوات العمل ويحدد نوع العمل الذي يختصر به كل فرد ، ولا يشترك مع الجماعة أشراكا فعليا إلا حين يعرض عملا من الأعلى كنموذج ويعطي أوامر كثيرة تعارض رغبة الجماعة أو توقف نشاط معين ، ويهتم بضمنا طاعة الأعضاء ، ضمن هذا العمل على انقسام الجماعة وتقليل الاتصال بين أعضائها لتحقيق ذلك ويستخدم الواجب والعقاب بطريقة ذاتية .</p> <p>3- الأفراد لا يعرفون أهداف النشاط بل يحدد لهم خطوة واحدة في الوقت الواحد، ينقذون خطوات العمل بصورة يصعب عليهم معها معرفة الخطوة التالية أو الخطة الكاملة وليس لهم الحرية في اختيار العمل، يعين القائد العمل ورفاق</p>	<p>1-المناخ الاجتماعي:</p> <p>فوضوي، يتمتع فيه الفرد أو أفراد الجماعة والقائد بحرية مطلقة كاملة دون ضابط.</p> <p>2- القائد محايد لا يشارك إلا أدنى بحد من المشاركة وإظهار الاستعداد للمعاونة والتضحية إذا طلبت منه، ويترك الخبر للفرد سطحية لا يحاول بها تنظيم مجرى العمل أو تحسينه ولا يمنع ولا يفهم وليس هناك ثواب أو عقاب.</p> <p>3-الأفراد لهم حرية مطلقة في تحديد الأهداف ويختارون الأصدقاء ورفاق العمل بحرية كاملة.</p>

<p>4- إذا غاب القائد فقد يكون الإنتاج في غيابه مساويا أو اقل أو أكثر مما لو كان موجودا حسب ظروف التفاعل الاجتماعي.</p> <p>5- السلوك الاجتماعي يتميز بأن الثقة المتبادلة والود بين الأفراد بعضهم بعض وبين القائد متوسطة والتذمر والقلق بدرجة متوسطة وبعض الأفراد يعملون مطلقا، ويتقدم العمل بطريق الصدقة.</p>	<p>العمل.</p> <p>4- إذا غاب القائد حدثت أزمة شديدة قد تؤدي إلى انحلال الجماعة أو الهبوط بالروح المعنوية لها ، ويتوقف النشاط إلى أن يعود .</p> <p>5- السلوك الاجتماعي يميزه روح العدوان والسلوك التخريبي وكثرة المنافسة والسلبية والعجز واللامبالاة ويزداد اعتمادهم على القائد ، ويسود انعدام الثقة المتبادلة بينهم وبين القائد والسعي لجذب انتباه القائد للحصول على التواب ويتجنب العقاب ويسود الشعور بالصد والإحباط والحرمان والقلق الاستقرار وحدة الطبع وانخفاض الروح المعنوية .</p>	<p>اختيار رفاق العمل والأعمال التي يرغبون فيها حسب قدراتهم وميولهم ، وهم أكثر تحمسا واندفاعا للعمل ويفيد كل منهم حسب قدراته والجماعة أكثر تماسكا وترابطا ودواما .</p> <p>4- إذا غاب القائد كان الإنتاج والعمل والنشاط في غيابه مساويا للإنتاج والعمل والنشاط في حضوره.</p> <p>5- السلوك الاجتماعي يميزه الشعور بالثقة المتبادلة والود والتحارب بين الأفراد بعضهم بعض وبينهم وبين القائد ويسود الشعور بالاستقرار والراحة النفسية ويكون الإنتاج حسب الخطة الموضوعية ويفخر الأعضاء بإنجازه.</p>
--	--	--

جدول رقم(01): يوضح الفروق بين الأساليب القيادية الثلاثة.

II الدراسات السابقة

1- الدراسات المتعلقة بالاتجاهات

كـ الدراسة الأولى: دراسة يوسف حرشاوي تحت عنوان: (الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة) رسالة دكتوراه، دراسة ميدانية على مستوى مناطق (الساحل، الهضاب، الصحراء) 2004).

- وقد كان الهدف العام من الدراسة : معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحل الهضاب ، الصحراء و تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين هاته المناطق .
- وحاول الطالب الإجابة على تساؤلات الدراسة التالية:
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب ، الصحراء) لصالح تلاميذ الصحراء ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلميذات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب ، الصحراء) لصالح إناث الساحل ؟
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لجمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها .
- عينة الدراسة : تم اختيارها بطريقة عشوائية وقدرت بـ 1596 تلميذ ذكر و 399 تلميذة أنثى من مناطق مختلفة (الساحل، الهضاب ، الصحراء) .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث على مقياس كينون نحو ممارسة النشاط البدني والذي صنعه في الأصل جيرالد كينون وأعاد صورته العربية محمد حسن علاوي .
- فيما أفرزت أهم نتائج الدراسة ما يلي:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب ، الصحراء) لصالح تلاميذ الصحراء.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلميذات الإناث نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب ، الصحراء) لصالح إناث الساحل
- كـ الدراسة الثانية : دراسة يعقوب العيد تحت عنوان: (الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها باللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي) رسالة دكتوراه في التربية البدنية والرياضية 2012.
- وقد كان الهدف العام من الدراسة : التعرّف على العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي واللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- منهج الدراسة : المنهج الوصفي الارتباطي .

- عينة الدراسة: تم اختيارها بطريقة عشوائية، حيث بلغ حجم عينة البحث (200) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ثانوي بثانوية المقررة بالمسيلة .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: تمثلت في الاعتماد على مقياس كينون وثمانية اختبارات بدنية .
- فيما أفرزت نتائج دراسته ما يلي:
 - وجود اتجاهات إيجابية نحو مختلف ابعاد النشاط البدني والرياضي وأن اتجاهات الذكور أكثر إيجابية من الإناث .
 - مستوى اللياقة البدنية متوسط لدى جميع أفراد العينة .
 - هناك علاقة ارتباطية في بعض أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى كلا الجنسين .
 - وجود علاقات ارتباطية بين اتجاهات الإناث عامة والممارسة خلال الحصة وتظهر أكثر قوة منه لدى.
- ✎ الدراسة الثالثة : دراسة ارفيس زبير تحت عنوان: (اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز) مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، فرع التربية الحركية.(جامعة محمد بوضياف بالمسيلة . معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية). دراسة ميدانية بثانوية أول نوفمبر بالمسيلة* السنة الجامعية 2013/2014.
- وكان الهدف العام من الدراسة : معرفة العلاقة بين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز .
- وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:
 - التساؤل العام : هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز ؟
 - وقام الباحث بطرح التساؤلات الفرعية التالية:
 - هل توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية انجاز تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس ؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية ودافعية الانجاز ؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني للصحة واللياقة ودافعية الانجاز؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ودافعية الانجاز؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة جمالية ودافعية الانجاز؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني لخفض التوتر ودافعية الانجاز؟
 - هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ودافعية الانجاز؟
- واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي: لكونه يتناسب مع طبيعة المشكلة المطروحة.
- مجتمع و عينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية البسيطة على (130) تلميذ بثانوية اول نوفمبر بالمسيلة)

- الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة: مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني .
- مقياس دافعية الانجاز الدراسي الذي طوره كل من باسم السامرائي وشوكت الهيازعي .
- وتمثلت أهم نتائج دراسته فيما يلي:
 - توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز .
 - توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية انجاز تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس .
 - توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة اجتماعية ودافعية الانجاز.
 - توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني للصحة واللياقة ودافعية الانجاز.
 - توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ودافعية الانجاز.
 - توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني كخبرة جمالية ودافعية الانجاز.
 - توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني لخفض التوتر ودافعية الانجاز.
- أهم التوصيات المقترحة من الدراسة:
 - حث المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة التربية البدنية والرياضية وذلك في مختلف مراحل التعليم بغية تشجيع التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية .
 - الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ودور النشاط الرياضي في تنمية كافة الجوانب التربوية والصحة والنفسية والاجتماعية والانعكاس الايجابي لهاته المادة على الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي من خلال عقد اللقاءات والندوات والمحاضرات وإصدار النشرات والدوريات من قبل المختصين في المجال الرياضي والنفسي.
- الدراسة الرابعة : دراسة محمد رياض فحصي تحت عنوان: (الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية) ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية (2001).
- أهم أهداف الباحث من الدراسة:معرفة اتجاهات تلاميذ الثانويات الجزائرية نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بقيمهم الاجتماعية .
- منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة.
- عينة الدراسة : تم اختيارها بطريقة عشوائية (320 تلميذ بين ممارسين ومعفيين من أربع ثانويات من ولاية تيبازة
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث على مقياس القيم لـ البورت فرنون لندري واستمارة استبيان صممها الباحث لقياس اتجاهات التلاميذ الثانويين من ستة نواحي وهي : الناحية النظرية من الاتجاه ، الناحية الجمالية ، الناحية الاقتصادية ، الناحية السياسية ، الناحية الاجتماعية ، الناحية الدينية.
- أهم النتائج التي توصل لها الباحث من هذه الدراسة:
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين والغير ممارسين في القيم الاجتماعية ما عدا في القيمة الدينية.

- وجود فروق بين المجموعتين في الناحية النظرية من الاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية وفي الناحية الجمالية منه ، وفي الناحية الاجتماعية وكذا الدينية منه أما في الناحيتين الاقتصادية والسياسية فلم يكن الفرقان دالين إحصائياً .
- بلغت نسبة الارتباط الدالة لدى المجموعتين بين النواحي الستة للاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية والنواحي الستة للقيم الاجتماعية 14،19 % أي 14 معدل ارتباط دال من مجموع 72 .

ك الدراسة الخامسة : دراسة حاشي بلخير تحت عنوان: (اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوّة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية) مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية، تخصص: الارشاد النفسي الرياضي، دراسة ميدانية بثانويات ولاية الجلفة السنة الجامعية 2008/2007.

- هدف الدراسة: ابراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوّة الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية داخل حصة التربية والرياضة.
- مشكلة الدراسة تتمثل فيما يلي: هل لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوّة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة.
- العينة: بطريقة عشوائية، بلغ عددها 180 تلميذ في المرحلة الثانوية.
- الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس التوجه نحو القوّة الاجتماعية للدكتور أحمد عمر روبي والدكتور جمال محمد الباكر والذي طُبّق على طلبة وطالبات جامعة قطر (معدّل).
- أهم النتائج المتوصل إليها:

- أنّ تلاميذ المرحلة الثانوية يتوجهون نحو القوّة الاجتماعية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي ، وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية والاحترام في وسطه المدرسي والاجتماعي .
- اوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدرا لامتلاك القوّة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أهم التوصيات المقترحة من الباحث:

- فسح المجال للتلاميذ بممارسة القوّة الاجتماعية خلال حصّة التربية البدنية والرياضية وعدم الوقوف في وجه التلاميذ لإبداء آرائهم في بناء وتنمية الروح الجماعية لهم .
- تنمية مفهوم القوّة الاجتماعية لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

ك الدراسة السادسة: الدراسة العربية لأحمد صالح قراعه بمصر(1989) تحت عنوان:(اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسيوط نحو النشاط الرياضي)

- مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماجستير في النشاط البدني والرياضي.
- وتتلخص أهداف الدراسة في: معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات بأسيوط نحو النشاط الرياضي
- واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي: يقوم على وصف الظاهرة في علاقتها بالمتغيرات المرتبطة بها

● عينة البحث: بطريقة عشوائية, بلغت 757 تلميذ من مختلف أطوار الثانوي من الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية بإدارات أسيوط التعليمية.

● الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي .

● وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي:

- اتجاهات تلاميذ عينة البحث نحو النشاط الرياضي ايجابية .

- لا توجد فروق في اتجاهات التلاميذ بالمرحلة الثانوية بالصفوف الثلاثة.

2- الدراسات المتعلقة بالأنماط القيادية

● الدراسة السابعة: دراسة بن الرجم إدريس تحت عنوان: (بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع

الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة)

- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص: الإدارة والتسيير

الرياضي، دراسة ميدانية لولايات: المسيلة ، برج بوعرييج ، سطيف . السنة الجامعية 2013/2014.

● هدف الدراسة: معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة بين الأنماط القيادية والإبداع لدى إطارات مديريات الشباب

والرياضة لولايات المسيلة ، برج بوعرييج ، سطيف .

● مشكلة الدراسة تتمثل فيما يلي: هل هناك علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية والإبداع الإداري لدى إطارات

مديريات الشباب والرياضة.

● المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

● العينة: مسحية وتمثلت في 76 إطار يعملون داخل مقرا مديريات الشباب والرياضة .

● الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان المدرج على شكل مقياس ليكرت الخماسي.

● أهم النتائج المتوصل إليها:

- يمارس في مديريات الشباب والرياضة النمط القيادي والديمقراطي بدرجة متوسطة ويليه الحر والأوتوقراطي بدرجة ضعيفة.

- هناك علاقة إيجابية متوسطة بين النمط القيادي الديمقراطي والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة.

- هناك علاقة سالبة بين النمط القيادي الحر والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة.

- أهم التوصيات المقترحة من الباحث:

- أن تقوم الجهات المسؤولة العليا في وزارة الشباب والرياضة بزيادة تفعيل امتلاك القيادات في مديريات الشباب والرياضة لسمات وخصائص النمط القيادي الديمقراطي .

- إنشاء إدارة حاضنة للإبداع أو ما يسمى (بنك الابتكار) تكون مسؤولة عن دعم وتشجيع المبدعين.

الدراسة الثامنة: دراسة سماتي حاتم تحت عنوان: (النمط القيادي وعلاقته بتماسك الجماعة)
 - مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، تخصص: عمل وتنظيم، جامعة منتوري قسنطينة .
 السنة الجامعية 2011/2010.

- هدف الدراسة: التعرف على الانماط القيادية السائدة في مؤسسة النسيج والتجهيز بسكرة (الديمقراطي ، التسلطي ، الحر) وعلاقتها بتماسك الجماعة لدى عمال المؤسسة .
- مشكلة الدراسة تتمثل فيما يلي: ما هو النمط القيادي السائد في مؤسسة النسيج والتجهيز بسكرة ؟
- المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- العينة: وتمثلت في 347 فرداً (إطارات وعمال التحكم والمشرفين والعمال التنفيذيين)
- الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان كأداة قياس مع المقابلة والملاحظة.
- أهم النتائج المتوصل إليها:

- هناك توافر للأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة في مؤسسة النسيج والتجهيز بسكرة النمط القيادي الديمقراطي ، وبدرجة أقل النمط القيادي الفوضوي ، وفي الاخير النمط القيادي البيروقراطي .

- هناك بعض العوامل والخصائص التي تساعد على زيادة تماسك جماعة العمل في مؤسسة العمل والنسيج والتجهيز وعوامل اخرى تؤدي لإنخفاض تماسك الجماعة .

● أهم التوصيات المقترحة من الباحث:

- ضرورة المشاركة في اتخاذ القرار .

- زيادة التفاعل بين القادة والمرؤوسين .

الدراسة التاسعة : دراسة خلول غانية تحت عنوان: (الانماط القيادية لرؤساء ومدربي فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء)

- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية النشاط البدني والرياضي ، تخصص: ادارة وتسيير رياضي
 جامعة الجزائر ، السنة الجامعية 2009/2008.

● هدف الدراسة: التعرف على الانماط القيادية المتبعة من طرف رؤساء الفرق وعلاقتها بالأداء .

● مشكلة الدراسة تتمثل فيما يلي: ما هو النمط القيادي المتبع من طرف رؤساء فرق كرة القدم ؟

● المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

● العينة: عينة عشوائية وتمثلت في 22 مدرب و11 رئيس نادي.

● الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان كأداة قياس.

● أهم النتائج المتوصل إليها: أن النمط القيادي الممارس من طرف رؤساء الاندية الرياضية هو النمط الديمقراطي بصفة متوسطة ويليه النمط الفوضوي والتسلطي بصفة ضعيفة .

• أهم التوصيات المقترحة من الباحث:

- ضرورة اتباع اسلوب قيادي محدد يقوم عليه قيادة كل فريق رياضي وبالتحديد الاسلوب الديمقراطي .
- ضرورة وجود تدريبات قيادية يقوم عليها العمل القيادي.
- ضرورة الاهتمام بتطوير الهيكل التنظيمي واساليب القيادة داخل الفرق الرياضية .

✍️ الدراسة العاشرة : الدراسة العربية لطلال عبد المالك الشريف بالسعودية سنة (2003) تحت عنوان:
(الانماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي)

- مذكرة ماجستير في العلوم الادارية من جامعة نايف السعودية .

• وتتلخص أهداف الدراسة في: معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة بين الانماط القيادية (الديمقراطي ، التسلطي ، الحر) بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين في إمارة مكة المكرمة وأثره على الأداء الوظيفي من أجل تقديم معلومات للمسؤولين داخل مكان الدراسة .

• واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي: يقوم على وصف الظاهرة .

• عينة البحث: اقتصرت على العاملين بإمارة منطقة مكة المكرمة والمحافظات التابعة لها (مديري الإدارات ، أو رؤساء الاقسام) قدرت بـ 100 فرد.

• الأدوات المستخدمة في الدراسة: استمارة استبيان كأداة قياس.

• وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي:

- هناك توافر الأنماط القيادية الثلاثة حيث تمارس في إمارة منطقة مكة المكرمة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحر بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة ضعيفة ، وتبين أنّ هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية وموجبة بين النمط القيادي الاوتوقراطي ومستوى الاداء الوظيفي، وجود علاقة ذات دلالة احصائية سلبية بين النمط القيادي ومستوى الاداء الوظيفي لدى كل من نمط القيادة الحر والاوتوقراطي.

• أهم التوصيات المقترحة من الباحث:

- توفير الرعاية النفسية والاجتماعية والصحية للعاملين لكي تساعدهم على تنمية وتطوير انتاجية العمل .
- ضرورة حرص القيادة على تنمية الرقابة الذاتية وتشجيع العاملين والثناء على المجهودات الشخصية .

الدراسة الحادي عشر :دراسة بولعراس فريد سنة (2015) تحت عنوان : (بعض الانماط القيادية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

وتتلخص اهداف الدراسة في :

معرفة إذا ما كانت هنالك علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة .

•المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

- عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتم أخذ العينة من مختلف ثانويات ولاية برج بوعرييج وقدرت عينة البحث بـ 54 أستاذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 50% من أصل 108 أستاذ .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: استمارة استبيان كأداة قياس.
- وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي:
- النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الأوتوقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة ، ثم يأتي النمط القيادي الفوضوي بدرجة ضعيفة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين النمط القيادي الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين النمط القيادي الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- أهم التوصيات المقترحة من الباحث:
 - توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية قصد تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وفتح مجال المشاركة للتلميذ في تنشيط وتسيير الحصة مناصفة مع الأستاذ وهذا في ضل بيداغوجية المقاربة بالكفاءات التي يعتبر فيها التلميذ عنصر أساسي وضروري في حدوث عملية التعلم .
 - تجنب الأساتذة للنمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل) وهذا نظر للعواقب الشديدة والوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .
 - الزيادة من عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومحاوله استوفاء على كل ما يحتاجه الاستاذ خاصة في فهم مفاهيمها ومراميها والعمل أكثر من اجل رفع مستوى اداء الاستاذ ، في ضل الأنماط القيادة المنتهجة والمستعملة في المؤسسات التربوية .

3- تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

2-1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة (المشابهة):

• من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في موضوع الاتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الدراسات الستة الأولى) وأنماط القيادة كمتغير ثاني للبحث (الدراسات الأربعة الأخيرة)

• وكانت معظم الدراسات دراسات محلية من مختلف أرجاء الوطن، باستثناء دراستين عربيتين: الدراسة السادسة (لأحمد صالح قراعه بمصر سنة 1989، تحت عنوان: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسبوط نحو النشاط الرياضي) والدراسة العاشرة (لطلال عبد المالك الشريف بالسعودية سنة 2003) تحت عنوان: الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي)

• كما كانت هذه الدراسات كلها مكتملة لنيل شهادة الماجستير في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ما عدا الدراسة الثامنة (لسماطي حاتم تحت عنوان النمط القيادي وعلاقته بتماسك الجماعة، مذكرة مكتملة لشهادة الماجستير في ميدان علم النفس)، والدراسة العاشرة (لطلال عبد المالك الشريف بالسعودية، مذكرة ماجستير في ميدان العلوم الادارية)

• أما الدراسة الأولى والثانية فهي عبارة عن رسائل دكتوراه في التربية البدنية والرياضية: الدراسة الأولى (ليوسف حرشاوي سنة 2004 بعنوان: الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثاني 15-18 سنة) والثانية (دراسة يعقوب العيد سنة 2012 تحت عنوان: الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقتها باللياقة البدنية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي)

• وسيتم تحليل ومناقشة هذه الدراسات باستعراض النقاط التالية:

مناقشة العينات والمنهج المستخدم وأهداف الدراسات.

• عينة ومنهج الدراسات:

- تنوعت عينات الدراسات السابقة، فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية، ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات التربوية (لتلاميذ المرحلة الثانوية) والبقية موجهة للمؤسسات الإدارية والعمالية.

- كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، ومختلفة في البيئة الجغرافية.

- أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي.

• أهداف الدراسات:

• معظم الدراسات كان هدفها التعرّف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي من جهة بالنسبة للدراسات المتعلقة بموضوع الاتجاهات و معرفة الانماط القيادية المنتهجة من طرف المدرء والمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات من جهة أخرى .

• وسائل جمع البيانات:

• اعتمدت معظم الدراسات على: مقياس كينون للاتجاهات وخصّصت بالتحديد الدراسة (الأولى ، الثانية ، الثالثة السادسة) باستثناء الدراسة الرابعة (دراسة محمد رياض فحصي التي اعتمد فيها الباحث على مقياس القيم لـ البورت فرنون لنديري واستمارة استبيان صممها الباحث) ، والدراسة الخامسة (دراسة حاشي بلخير التي اعتمد فيها الباحث على مقياس التوجه نحو القوّة الاجتماعية للدكتور أحمد عمر روبي والدكتور جمال محمد الباكر)، والدراسة السابعة (دراسة بن الرجم إدريس التي اعتمد فيها الباحث على استمارة الاستبيان المدرج على شكل مقياس ليكرت الخماسي) ، والدراسة الثامنة (دراسة سماتي حاتم التي اعتمد فيها الباحث على استمارة الاستبيان كأداة قياس مع المقابلة والملاحظة)، والدراسة (التاسعة والعاشر لـ خلول غانية وطلال عبد المالك الشريف على التوالي التي اعتمد فيها الباحثين على استمارة الاستبيان كأداة قياس)

2-2- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

- كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على أهم نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية، ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى طبيعة اتجاهات تلاميذ المراهقة في مرحلة التعليم الثانوي نحو أساليب القيادة في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل خاص، وقد كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:
- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة.
- وضع فروض للدراسة.
- ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري.
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية.
- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والمعارف اللازمة.

الفصل الثاني الإطار العام للدراصة



- 1/ الكلمات الدالة في الدراسة
- 2/ إشكالية الدراسة.
- 3/ أهداف الدراسة.
- 4/ أهمية الدراسة.
- 5/ فرضيات الدراسة.



1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1 تعريف الاتجاه:

- لغة: من الفعل اتجه (اتجاهاً)، قصد توجهه، اتخذ وجهة له. (رشاد الدين: 2000، ص23)
- اصطلاحاً: هو استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من المواضيع سواءً كان اجتماعياً، اقتصادياً سياسياً، ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة او المعارضة او الحياد. (محمود السيد : 1985 ، ص242)
- إجرائياً: الاتجاه هو عبارة عن موقف او سلوك يتخذه التلميذ نحو الاستاذ او مفاهيم او افكار معينة يتمثل في استعداداته حول مختلف المفاهيم.

2-1 تعريف المراهقة:

- لغة: ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي راهق الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، و راهقت الشيء رهقاً أي اقتربت منه، و المعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد. (أحمد رضا: 1995، ص21)
- اصطلاحاً: المراهقة هي فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في الفرد، جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، وفيها تحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية. (عبد الرحمان العيسوي: 1987، ص22)
- ويراهن إسلامي: " المراهقة هي مرحلة بين الحياة بين الطفولة وسن الرشد تتميز بالتحويلات الجسمية و النفسية و تبدأ عند 12-13 سنة و تنتهي حتى 20/18 سنة و تتغير حسب الجنس و الظروف الجغرافية و العوامل الاجتماعية و الاقتصادية و الرغبة و الاستقلال والتحرر و الحياة و الانفعالية 5 والتنوع في الذكاء. (بول ميسين و آخرون: 1986، ص441)
- إجرائياً: المراهقة هي ذلك التغير الذي يحدث للتلميذ في فترة من فترات العمر، عبر مجموعة من التغيرات والتحويلات التي يصل فيها الى النضج الجسمي والعضوي .

3-1 تعريف القيادة:

- لغة: من (قاد، يقود، قوداً وقيادة) و(القائد جمع قواد وقادة) رئيس الجيش، انف الجبل، (القيادة) مهنة القائد، المكان الذي يكون فيه القائد، ومنها (القيادة العامة) أي مركز القائد العام. (فؤاد إفرام: ص218)
- اصطلاحاً: يعرفها محمد فتحي: " عملية تأثير في نشاط الأفراد والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة والتنسيق بين جهودهم بما يكفل كفاءة إنتاجية مرتفعة." (محمد فتحي: 2003، ص158).
- وحسب الدكتورة سهيلة عباس: " القيادة هي عملية ديناميكية تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعة". (سهيلة عباس: 2004، ص12) .
- إجرائياً: من خلال التعاريف السالفة الذكر نستنتج أن القيادة هي: تأثير شخصي فعّال في الآخرين ، بالأحرى هي تأثير الاستاذ على التلاميذ ليؤدوا الأعمال التي يريد الاستاذ إنجازها، من أجل محاولة تحقيق أهداف محددة .

1-4 تعريف النمط القيادي:

- لغة: عبارة عن سلوك مكرر ومميز لشخص ما. (الهوري السيد: 1992 ، ص334)
- اصطلاحاً: يعبر عن مجموعة من التصرفات التي يديها القائد داخل التنظيم نتيجة لضغوط داخلية أو خارجية وتترك آثارها المباشرة على سلوك العاملين في التنظيم سلبي أو إيجاباً. (محمد بن أحمد 2005 ، ص 07) .
- إجرائياً: من خلال الدراسة الحالية فالنمط هو الأسلوب الذي يستعمله الاستاذ سواءً كان أسلوباً (ديمقراطياً ، أوتوقراطياً ، فوضوياً) في توجيهه الشخصي والذاتي للتلاميذ .

1-4-1 النمط القيادي الديمقراطي:

- اصطلاحاً: " هذا النمط يهتم بالناس ويحرص على أن يكون القائد محبوباً ويتجنب الصراع المكشوف، وهو يتميز بالمرونة والطيبة وتكون سعادته عندما يرى الآخرين سعداء". (محمد منير مرسى: 1993، ص35).
- إجرائياً: هو ذلك الاستاذ الذي يبدي اهتماماً عالياً بالعمل وتحقيق الأهداف، واهتماماً عالياً أيضاً بالتلاميذ وتحقيق أهدافهم، وهذا لا يتم إلى بالمشاركة الفعالة بين المدير والعاملين معه في المؤسسة سواءً أساتذة أو مدرسين أو إداريين أو ما شابه ذلك لتحقيق جو يسوده الألفة والمحبة.

1-4-2 النمط القيادي الأوتوقراطي:

- اصطلاحاً: " هذا النمط يتخذ من سلطة القائد الرسمية وسيلة تحكم وأداة فقط تدار بموجبها كل المسائل التنظيمية تبعاً لآرائهم الشخصية ولا يؤولون جهداً في حمل مرؤوسيههم وإرغامهم على تحقيق أهداف التنظيم . " (حليم المنيري: 1992، ص241).
- إجرائياً: هو الاستاذ الذي يركز كل السلطات في يديه ويحتفظ لنفسه بالقيام بكل صغيرة وكبيرة بمفرده ويصدر أوامره وتعليماته التي تتناول كافة التفاصيل، ويصر على طاعة التلاميذ له وغير مدرك لما يترتب على ذلك من إثارة روح القلق والتوتر في نفوسهم .

1-4-3 النمط الفوضوي الحر:

- اصطلاحاً: يعرفه دافيز Davis بأنه أسلوب يعتمد في قيادته على ترك المرؤوسين يحددون أهدافهم في نطاق الأهداف العامة للتنظيم ويحلون مشاكلهم ويخلقون الحفز على العمل من ذاتهم دون الاعتماد على القائد ، لذلك تبدو المجموعة العاملة في ظل هذا النمط وكأنها تتجاهل وجود القائد تقريباً بنفس الطريقة التي تتجاهل فيها القيادة الأوتوقراطية المجموعة العاملة فيها . (نواف كنعان: 1999، ص254).

تعريف مفتي إبراهيم حماد: "هذا النوع من القادة يترك الأمور بلا توجيه ورقابة حيث يترك جماعة العمل تحدد الأهداف وتتخذ القرارات ومن صفات هذا النمط: السلبية، التسامح، الود وترك زمام المبادرة والضعف والتفكك لأن المسؤوليات غير محددة ". (مفتي إبراهيم: 1999 ، ص80-81).

- إجرائياً: هو الاستاذ الذي يهتم بتحقيق أهداف التلاميذ وكسب رضاهم على حساب تحقيق أهداف العمل والواجبات المطلوبة، أي اعطاء حرية مطلقة بدون ضوابط.

2- إشكالية الدراسة:

يحتلّ موضوع الاتجاهات أهميّة خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظراً لأنّ الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية، كما تعتبر أيضاً موجّهات محددة ضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي. يزداد موضوع الاتجاهات أهميّة في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوّض ما فاتها من التقدم، والذي يمتثل أن يزداد تعرضها للهزّات التي تصاحب عمليات التغيير الحضاري والرياضي، ولعلّ أشد هذه الهزّات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات. (مقدم عبد الحفيظ: 1993، ص 324).

ويشير "ايزنك Eysenck" إلى أن الأفراد يختلفون عن بعضهم في البعد الانبساطي والقابلية للاشتراط وأن هذه الاختلافات يمتثل أن يكون لها أساس وراثي، بالإضافة إلى أنه يشير إلى وجود مظاهر معينة من الاتجاهات "الرقّة الصرامة" والتي تعتمد على قابلية الفرد للاشتراط، كما يشير "مكجوير Mc Guere" إلى أن قوة رد الفعل للمواقف الاتجاهية يمكن أن يكون له أساس وراثي، ويكفي أن نقول أنه بالنسبة للعالم الاجتماعي المهتم بالتأثير المستقل للاتجاه على التصرف أو السلوك فإنه لا يمكن تناسي إمكانية وجود محددات وراثية للسلوك الاتجاهي".

كما أن هذه الاخيرة تتولّد عند الانسان في شكل مواقف وقضايا تواجهه في حياته اليومية يتّخذ نحوها ميول ورغبات واعتقادات واتجاهات. هناك علاقة وثيقة بين الاتجاه والسلوك وبالتالي فإذا تيسر لنا معرفة اتجاه الشخص فمن الممكن التنبؤ بسلوكه بدقة ويؤيد هذا الرأي عبد السلام عبد الغفار وأحمد سلامة حيث يؤكّدان بأن مفهوم الاتجاه يشير إلى ما بين الاستجابات من اتفاق واتساق يسمح لنا بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المواقف أو الموضوعات الاجتماعية المعينة كما يؤكّد Liodman على وجود علاقة بين الدور الذي يلعبه الفرد والاتجاه الذي اكتسبه. (محمد فتحي، محمد شفيق : 2002، ص 126).

فالإنسان أثناء تعامله مع المواقف والقضايا المختلفة تنطلق في الأساس من اتجاهاته إزاء تلك المواقف أو القضايا أو الأشخاص، سواء كانت إيجابية أم سلبية، والاتجاه هو دافع مكتسب عند الفرد في جميع المراحل العمرية. وتعتبر عملية البلوغ قنطرة تصل بين الطفولة والمراهقة فتحدث تغييرات شاملة في حياة الطفل، من الأشياء الملموسة إلى الأشياء الفكرية المعنوية.

كما ينتقل من مرحلة يكون معتمدا على الغير الى مرحلة أخرى يعتمد فيها على نفسه، بل يميل الى التحرر من سلطة الأبوين والخروج عليها والالتحاق بالشلة والأصدقاء والولاء لهم وتكوين العلاقات العاطفية معهم وهو طور البحث عن المثل العليا وعبادة البطل والاكتفاء الذاتي واستيقاظ الدوافع الجنسية و اتساع العلاقات الاجتماعية ويزداد الاهتمام بالآخرين ويظهر لدى الفرد القدرة على النقد والتحليل وتفهم الامور والقيم. (خليل معوض: 2000، ص 327).

ومما لا شكّ فيه أنّ تلاميذ مرحلة المراهقة لديهم ميول واتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة مثل ما أكدته دراسة يوسف حرشاوي الذي حاول معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني (يوسف حرشاوي: 2004).

إن خصائص النمو للتلميذ في مرحلة المراهقة تمكنه من ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وفق قواعدها ونظمها الرسمية، التي يراعى أن تشمل برامج التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني الرياضي المدرسي لتلاميذ المرحلة الثانوية على تنوع

وتعدد الألعاب الرياضية المنظمة، و الاهتمام بالألعاب الصغيرة التي تمهد للألعاب الكبيرة، حيث أنها توفر عنصر التنوع وتتيح الفرصة لاكتساب التلاميذ المهارات الخاصة المرتبطة بالألعاب والأنشطة الرياضية .

فالمراهق هو شخص ذو صفات جديدة، هذه الصفات قد تكون غريبة علينا، إن هنا كأشياء جديدة متغيرة في المراهق، تدعونا إلى تفهمها و إلى حسن التعامل معها وليس إلى مواجهتها أو التغلب عليها ! وإن الآباء و الأمهات الذين يواجهون المراهقين أبناءهم بالأوامر و النهي بالشدّة، و بالقسوة قد يخسرون أبناءهم المراهقين، و قد يفقدون احترامهم لهم. (عبد المنعم الميلادي: 2004، ص 54-55).

كما تساعد التربية البدنية والرياضية المراهق على التعرف على قدراته البدنية و العقلية، و يكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة بطبيعة الحال إلى اكتسابه للسلوك السوي، حيث أن "ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي وسيلة تربية لها التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في مرحلة المراهقة من حيث اكتساب: القيم الأخلاقية، الروح الرياضية، قيمة اللعب النظيف، الالتزام بتطبيق قوانين و قواعد اللعب، وتحمل المسؤولية والتنافس في سياق تعاوني لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربية تؤكد على إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك، واكتساب القيم الأخلاقية . (أسامة راتب و إبراهيم عبد ربه : 1999 ص 126-127).

تعتمد القيادة كثيرا على الحكمة ، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة باللغة الإنجليزية والتي تناول موضوع القيادة، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد والتابعين والموقف، كما أن لها دورة حياة مثلها في ذلك مثل كل الأنشطة الإنسانية .

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة ذات اتجاه إيجابي ، هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية ، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب، وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يكون مبول أو استعدادات نابعة من خبراته الشخصية، وأن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية .

إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي ، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية ، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له القوة والقدرة على التأثير في الطلاب ، وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية ، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها .

هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية ، كما يجب أن نولي التدريب على القيادة التربوية اهتماما خاصا ، ومن خلال طريق القيام بالدور ، ومن العوامل التي تساعد على التدريب على القيادة التربوية ، إعداد جماعات طلابية تدريبية نموذجية لتدريب القادة التربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدرسون للتعلم منها. (فضيل دليلو واخرون: 2001، ص102).

ويجرتنا الحديث عن موضوع القيادة الى الاطلاع على انماط واساليب القيادة الرياضية، لأنّ عملية القيادة لا تقتصر على الاستاذ وحده فقط مهما كانت صفاته ووظائفه ، بل تتعداه إلى نوع النمط القيادي الذي يسلكه، لأن نوع العلاقات السائدة داخل المؤسسة التربوية بين الاستاذ والتلاميذ تتوقف على طبيعة النمط القيادي المتبع من طرف الاستاذ داخل الحصة ، سواء كان هذا النمط القيادي أوتوقراطي أو ديمقراطي، أو فوضوي ، فمن المؤكد أن نجاح أو فشل أي حصة إنما يرجع إلى العديد من العوامل من بينها طبيعة القيادة السائدة فيه .

على الرغم من أن الأسلوب أو النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر إلا أنه نظرا لاختلاف أنماط الجماعات في مدى خبراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي ، أو في تقاليد السائدة ، ونظرا لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض كل جماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى ، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوافر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته (حليم المنيري وعصام بدوي: 1992، ص240)

الانتقال من الأسلوب الأوتوقراطي إلى الديمقراطية أو الحرية المطلقة يترتب عليه في أول الأمر انفجار عنيف وخاصة في حالة الأفراد الذين سبق لهم الخضوع للنظام الأوتوقراطي ، هذا الانفجار يدلنا على ما كان يشعر به الأفراد سابقا من كبث وتوتر شديدين ، إلا أن هذا السلوك لا يدوم طويلا ، بل يتأقلم مع المناخ الجديد الديمقراطية أو الحرية المطلقة ولانتقال من الأوتوقراطية إلى الديمقراطية أو الفوضوية ثم إلى الأوتوقراطية مرة ثانية ، يقابل بمعارضة شديدة بعد تجربة الديمقراطية . (محمد السويديان وفيصل باشراميل: 2002 ، ص218) .

فكل السمات الشخصية للأستاذ تتبلور وتنعكس في أسلوبه القيادي السائد والمنتهج اتجاه تلاميذه ، لأن معتقداتهم وأفكارهم واتجاهاتهم الإيجابية نحو النمط القيادي للأستاذ لها دور فعال في نجاح الأهداف التربوية المسطرة و المرجوة من حصة التربية البدنية والرياضية . ومن هذا المنطلق ووفقا لما سبق ذكره سلفا تمّ بناء التساؤل العام على النحو التالي:

هل توجد اتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
-التساؤلات الجزئية:

-هل توجد اتجاهات إيجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديمقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل توجد اتجاهات إيجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل توجد اتجاهات إيجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف الدراسة: كان الهدف من خلال هذه الدراسة ابراز النقاط التالية:

- التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديمقراطي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على النمط القيادي الأكثر شيوعا واستعمالا في حصة التربية البدنية والرياضية, والوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة العلمية التربوية .
- التعرف على النمط القيادي المحب والمرغوب فيه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

4-أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية هذه الدراسة في إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النمط القيادي في المؤسسات التربوية ومدى تأثير وتأثر أستاذ الطور الثانوي به، كذلك الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل انماط القيادة الرياضية المنتهجة في المؤسسات التربوية وتعرف الطالب الباحث بصفته أستاذ مستقبلي على النمط والطريقة التي تساعد على تسيير الحصة والتحكم فيها ولا بد من تزويد وإثراء المكتبة بموضوع يكتسي طابعا جديا حديثا من أجل توفير كم هائل من المعارف والمعلومات للباحثين حتى تكون نقطة انطلاق لبحوث علمية جديدة.

5- الفرضية العامة:

-توجد اتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض الأنماط القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة.

فرضيات الدراسة:

- توجد اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديمقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة



- 1/ الدراسة الاستطلاعية
- 2/ المنهج المتبع في الدراسة.
- 3/ مجتمع وعينة الدراسة
- 4/ أدوات جمع البيانات والمعلومات
- 5/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 6/ الأساليب الإحصائية.



1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية في تلاميذ المرحلة الثانوية قصد مناقشتهم ومخاورتهم حول موضوع الدراسة ، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح عبارات ألفاظ الاستبيان عند التلاميذ قصد تغيير أو تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، وقد شملت هذه الدراسة تقصي و معرفة:

➤ الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي وأسلوب المعاملة مع التلاميذ والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة .

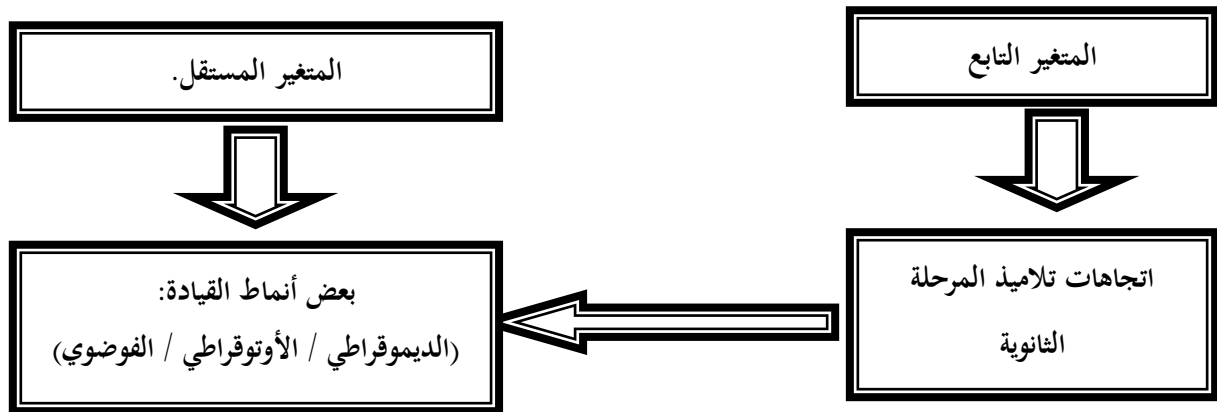
➤ تم قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحيّة الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكومترية (الصدق والثبات والموضوعية) ، وذلك بتقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الاولية الموجه لتلاميذ المرحلة الثانوية بحيث تم اختيار 10 تلاميذ بصورة عشوائية ، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

1- متغيرات البحث: تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

1-2- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.

2-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها.

والشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة :



الشكل رقم(01) يوضح متغيرات الدراسة.

3- المنهج المتبع في الدراسة:

حسب محمد عوض البسيوني و فيصل ياسين الشاطي أنّ التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية لبدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت الى مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي "مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم". (محمد عوض، فيصل ياسين : 1992 ، ص28)

والمشكلة التي نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

كما يرى آخرون أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد شفيق: 1985 ص80).

4 - مجتمع وعينة الدراسة:

1-4 مجتمع البحث: مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث "... (موريس أنجرس: 2004، ص22)
- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل 1518 تلميذ (800 ذكور و700 إناث) من الثانويات التي بلغ عددها 4 ثانويات من اصل 12 وهي ثانوية علي ماضي، محمد المقراني، فارس الحسين، اسعيد بوعلي.

2-4 عينة البحث: العينة هي مجموعة من الأفراد يبي الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل البحث عليه، وهي في هذا معبر عن الاستبيان.
تم اختيار عينة البحث عشوائيا والمتمثلة في تلاميذ السنة الثانية ثانوي من المجتمع الأصلي والمتمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث وزّع الباحث استمارة الاستبيان على 150 تلميذ وتلميذة .

5 - أدوات جمع البيانات والمعلومات:

■ **الاستبيان:** حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلا صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال. (مراد عبد الفتاح: 2000، ص807)

■ قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأجمع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه سهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

■ واعتمد الباحث في انجازه للاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال أي استبيان مصمم على طريقة ليكرت الثلاثي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكرت" ، وطلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

■ درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على 03 درجات أو بدائل كانت على النحو التالي:

(موافق / غير موافق / لا رأي لي)

■ أبعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما قام الباحث بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للتلاميذ في بعض الثانويات.

■ حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان إلى ثلاث محاور كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

➤ **المحور الأول:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى "توجد اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديمقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية".

➤ **المحور الثاني:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية "توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية".

➤ **المحور الثالث:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة "توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي في حصة التربية البدنية والرياضية".

➤ **6- حساب الخصائص السيكو مترية للأداة:**

■ تم حساب الخصائص السيكو مترية للأداة والتحقق من صدق وثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 10 تلاميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة .

6-1 صدق الأداة:

6-1-1 صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

■ قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه.

■ وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وكذلك إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد بلغ عدد المحكمين 05 محكمين.

■ وفي ضوء التوجيهات التي أبدها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين سواء كان بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضيع الالتباس فيها أو إضافة عبارة جديدة.

6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

■ بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحكمين لأداة الدراسة تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي والاتساق الداخلي لعبارات كل محور من المحاور الثلاثة مع الدرجة الكلية لفقراحتها ، وتحديد مدى التجانس الداخلي لها وهذا على النحو التالي:

6-1-2-1 الاتساق الداخلي بين عبارات محور النمط القيادي الديمقراطي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، والجدول رقم 02: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته .
جدول رقم 02: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية

رقم العبارة في محورها	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	ينبغي على الاستاذ ان يشارك التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم	**0.878	0.01
02	على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ المخالفة لرأيه بصدور ربح	**0.862	0.01
03	من الأفضل أن يسمح الأستاذ لتلاميذه بمناقشة طريقة عمل الحصة.	**0.917	0.01
04	على الاستاذ ان يتأكد من ان كل تلميذ يؤدي الانشطة الرياضية وفق لقدراته.	**0.862	0.01
05	أن يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طريقة ادارة الحصة.	**0.646	0.01
06	ان يترك الحرية للتلاميذ في أداءهم اثناء الحصة.	**0.951	0.01
07	أن يشجع العلاقات الودية بينه وبين التلاميذ	**0.725	0.01
08	يتقبل الاستاذ الانتقادات بصدور ربح	*0.740	0.05
09	هناك تفاعل واتصال قوي بين الاستاذ والتلاميذ اثناء الحصة.	**0.767	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور النمط القيادي الديمقراطي والدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين: (0.646 - 0.951) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة: (0.01 - 0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

6-1-2-2 الاتساق الداخلي بين عبارات محور النمط القيادي الأوتوقراطي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، والجدول رقم 03: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته .
جدول رقم 03: يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	على الاستاذ ان يكون صارم مع التلاميذ اثناء الحصة	**0.830	0.01
02	من الضروري استخدام اسلوب الثواب والعقاب على التلاميذ قصد تحسين الاداء.	**0.790	0.01
03	يجب ان يستخدم الاستاذ الصوت المرتفع مع تلاميذه من اجل طاعة اوامره.	*0.742	0.05
04	ان يتخذ الاستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ.	**0.832	0.01
05	ان يقوم بالتخطيط للحصة دون اشراك التلاميذ.	**0.820	0.01
06	ان يجبر التلاميذ على طاعة اوامره وتنفيذها في كل مراحل الحصة.	**0.832	0.01
07	ان يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل شخص في المكان الذي يراه مناسب.	**0.836	0.01
08	ان لا يقدم مبررات حول سلوكاته.	*0.742	0.05
09	افضل ان يتبع الاستاذ اسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة اعمال التلاميذ.	**0.832	0.01

■ نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور محصورة في المجال ما بين: (0.742 - 0.832) وبذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01 - 0.05) وبالتالي تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه .

6-1-2-3 الاتساق الداخلي بين عبارات محور النمط القيادي الفوضوي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور، والجدول رقم 04: يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته .
جدول 04: يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	يجب اعطاء الحرية التامة والمطلقة للتلاميذ في اتخاذ القرارات .	*0.721	0.05
02	ينبغي تدخل التلاميذ في عمل الاستاذ.	*0.753	0.05
03	احبذ ترك التلاميذ دون توجيه ولا رقابة	*0.712	0.05
04	من الاحسن ترك زمام المبادرة للتلاميذ.	*0.643	0.05
05	الحرية التامة في الحصص تدفعك للإبداع في الاداء.	**0.889	0.01
06	إعطاء الاستاذ للمعلومات عندما يطلب منه ذلك	*0.649	0.05
07	لا يتدخل الاستاذ عند وجود مشكلة خاصة بين التلاميذ.	**0.782	0.01
08	ان يتبع الاستاذ الاجراءات العامة اثناء الحصص	**0.814	0.01
09	يعتمد الاستاذ على التلاميذ في تسيير الحصص والقيام بمهامه	*0.712	0.05

■ نلاحظ من خلال الجدول أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور محصورة في المجال ما بين: (0.643 - 0.889)
وتعتبر بذلك دالة عند مستوى دلالة: (0.01 - 0.05) ومنه تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه

ومن خلال عرض الصدق الظاهري للأداة وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للمحاور الثلاثة للاستبيان يستنتج الباحث أنّ الاداة صادقة لما وضعت لأجله ، أي لقياس الظاهرة المراد دراستها .

2-6 الثبات:

1-2-6 المعالجة بألفا كرو نباخ (cronbach's alpha coefficient)

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبيان وفقرات الاستبيان ككل، والجدول رقم 05 يوضح ذلك:

جدول رقم 05: يوضح معامل الثبات ألفا كرومباخ

محاور الاستبيان	عدد العبارات	كرو نباخ α
النمط الديمقراطي	09	0.936
النمط الأوتوقراطي	09	0.981
النمط الفوضوي	09	0.908
الاستبيان الكلي	27	0.923

يتضح من خلال النتائج

معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور الاربعة حيث تراوحت بين (0.981-0.908)

وبلغت حدها الأعلى وذروتها القصوى في المحور الثاني:

النمط الاوتوقراطي بقيمة قدرها: (0.981) أما قيمة حدها الأدنى

فتسجل في المحور الثالث " النمط القيادي الفوضوي (0.908)"

وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.923) ، وهو معامل ثبات عالي ومرتفع وعليه يكون

الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج .

3-6 الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم

بالتحكيم، ويعرف كل من " باروا " و " مك جي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس

الاختبار، ويذكر " محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف

المحكمين.

مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات

والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

7) إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

7-1 المجال المكاني:

تمت هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات مدينة برج بوعرييج والبالغ عددها 5 ثانويات .

7-2 المجال الزمني:

شرع الباحث في هذه الدراسة في بداية شهر فيفري، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل.

وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين * 2017-04-09 إلى * 15 -04-2017*

و قد تم تحليل و فرز النتائج من 17 -04-2015 إلى * 28-05-2017

وأنها الباحث هذه الدراسة يوم: 10 -05-2017.

8) الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

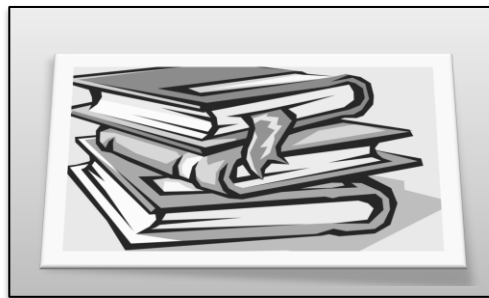
استعمل الباحث البرنامج الإحصائي **spss**: الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار رقم (22).

واستعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي للأداة الدراسة .

- معامل الثبات كرو نباخ (لقياس ثبات فقرات الاستبيان).

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها
ومناقشتها



1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

1-1- عرض وتحليل وتفسير نتائج محور النمط القيادي الديمقراطي (المشترك) وهذا من خلال عرض وتحليل

نتائج الجدول رقم (06) على النحو التالي:

جدول رقم(06) يوضح عرض نتائج النمط القيادي الديمقراطي (المشترك)

150=N			درجة الموافقة			التكرارات والنسب المئوية	محتوى العبارات	الترتيب
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	لا رأي لي	موافق				
1	0,46	2,71	0	44	106	ت	ينبغي على الاستاذ ان يشارك التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم	1
			0	29,3	70,7	%		
8	0,91	2,18	51	21	78	ت	على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ المخالفة لرأيه بصدر رحب	2
			34	14	52	%		
2	0,80	2,47	29	21	100	ت	من الأفضل أن يسمح الأستاذ لتلاميذه بمناقشة طريقة عمل الحصة.	3
			19,3	14	66,7	%		
7	0,92	2,19	51	20	79	ت	على الاستاذ ان يتأكد من ان كل تلميذ يؤدي الانشطة الرياضية وفق لقدراته.	4
			34	13,3	52,7	%		
3	0,87	2,36	39	18	93	ت	أن يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طريقة ادارة الحصة.	5
			26	12	62	%		
4	0,86	2,33	29	43	78	ت	ان يترك الحرية للتلاميذ في أداءهم اثناء الحصة.	6
			19,3	28,7	52	%		
5	0,86	2,33	40	20	90	ت	أن يشجع العلاقات الودية بينه وبين التلاميذ .	7
			26,7	13,3	60	%		
9	0,93	2,05	61	21	68	ت	يتقبل الاستاذ الانتقادات بصدر رحب	8
			40,7	14	45,3	%		
6	0,80	2,31	32	39	79	ت	هناك تفاعل واتصال قوي بين الاستاذ والتلاميذ اثناء الحصة	9
			21,3	26	52,7	%		
	0,82	32,2	جميع فقرات المحور					

■ نلاحظ من خلال جدول فقرات محور النمط القيادي الديمقراطي أنّ التكرارات والنسب المئوية وترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة كانت على النحو التالي :

- في الترتيب الأول جاءت العبارة الأولى بمتوسط حسابي 2,71 وبانحراف معياري 0,46، حيث كان أكبر تكرار في درجة موافق التي بلغت تكراراتها (106) ونسبة مئوية تقدر بـ 70,7% وهذا ما يدل على أنه ينبغي على الاستاذ ان يشارك التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم .
- أما في المرتبة الثانية فقد جاءت العبارة الثالثة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,47 وبانحراف معياري 0,80 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (100) ونسبتها المئوية قدرت بـ 66,7%، وهذا ما يدل على أنه من الأفضل أن يسمح الأستاذ لتلاميذه بمناقشة طريقة عمل الحصة.
- أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت العبارة الخامسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,36 وبانحراف معياري 0,87 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (93) ونسبتها المئوية قدرت بـ 62%، وهذا ما يدل على أنه على الاستاذ تشجيع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طريقة ادارة الحصة.
- أما في المرتبة الرابعة فقد جاءت العبارة السادسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,33 وبانحراف معياري 0,87 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (78) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52%، وهذا ما يدل على أنه على ان يترك الحرية للتلاميذ في أداءهم اثناء الحصة.
- أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة السابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,33 وبانحراف معياري 0,87 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (90) ونسبتها المئوية قدرت بـ 60%، وهذا ما يدل انه على الاستاذ تشجيع العلاقات الودية بينه وبين التلاميذ .
- أما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة التاسعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,31 وبانحراف معياري 0,80 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (79) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52,7%، وهذا ما يدل هناك تفاعل واتصال قوي بين الاستاذ والتلاميذ اثناء الحصة .
- أما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة الرابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,19 وبانحراف معياري 0,92 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (79) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52,7%، وهذا ما يدل على انه على الاستاذ ان يتأكد من ان كل تلميذ يؤدي الانشطة الرياضية وفق لقدراته.
- أما في المرتبة الثامنة فقد جاءت العبارة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,18 وبانحراف معياري 0,91 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (78) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52%، وهذا ما يدل على انه على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ المخالفة لرأيه بصدر رحب .
- أما في المرتبة التاسعة فقد جاءت العبارة الثامنة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,05 وبانحراف معياري 0,93 وكان أكبر تكرار لصالح موافق (68) ونسبتها المئوية قدرت بـ 45,3%، وهذا ما يدل على انه على الاستاذ ان يتقبل الانتقادات بصدر رحب.
- كل الاجابات جاءت موافقة وهذا ما يفسر أن تلاميذ السنة الثانية للطور الثانوي يحبذون ان يستعمل الاستاذ النمط الديمقراطي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

2-1 عرض وتحليل وتفسير نتائج محور النمط القيادي الأوتوقراطي (المتسلط): وهذا من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (07) على النحو التالي:

جدول رقم(07) يوضح عرض نتائج النمط القيادي الأوتوقراطي (المتسلط)

150=N			درجة الموافقة			التكرارات والنسب المئوية	محتوى العبارات	الترتيب
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	لا رأي لي	غير موافق			
7	0,89	2,13	71	28	51	ت	على الاستاذ ان يكون صارم مع التلاميذ اثناء الحصة	1
			47,3	18,7	34	%		
2	0,80	2,39	89	31	30	ت	من الضروري استخدام اسلوب الثواب والعقاب على التلاميذ قصد تحسين الاداء.	2
			59,3	20,7	20	%		
8	0,88	2,10	67	31	52	ت	يجب ان يستخدم الاستاذ الصوت المرتفع مع تلاميذه من اجل طاعة اوامره.	3
			44,7	20,7	34,7	%		
4	0,91	2,17	78	20	52	ت	ان يتخذ الاستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ.	4
			52	13,3	34,7	%		
1	0,61	2,45	77	63	10	ت	ان يقوم بالتخطيط للحصة دون اشراك التلاميذ.	5
			51,3	42	6,7	%		
6	0,91	2,15	76	21	53	ت	ان يجبر التلاميذ على طاعة اوامره وتنفيذها في كل مراحل الحصة.	6
			50,7	14	35,3	%		
3	0,78	2,31	77	43	30	ت	ان يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل شخص في المكان الذي يراه مناسب.	7
			51,3	28,7	20	%		
9	0,84	2,00	53	44	53	ت	ان لا يقدم مبررات حول سلوكاته.	8
			35,3	29,3	35,3	%		
5	0,92	2,16	77	20	53	ت	افضل ان يتبع الاستاذ اسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة اعمال التلاميذ.	9
			51,3	13,3	35,3	%		
	0,70	3,50	جميع فقرات المحور					

- نلاحظ من خلال جدول فقرات محور النمط القيادي الأوتوقراطي أنّ التكرارات والنسب المئوية وترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة كانت على النحو التالي :
- في الترتيب الأول جاءت العبارة الخامسة بمتوسط حسابي 2,45 وبانحراف معياري 0,61 ، حيث كان أكبر تكرار في درجة غير موافق التي بلغت تكراراتها (77) ونسبتها المئوية تقدر بـ 51,3% وهذا ما يدل على أنه لا يجب على الاستاذ ان يقوم بالتخطيط للحصة دون اشراك التلاميذ
- أما في المرتبة الثانية فقد جاءت العبارة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,39 وبانحراف معياري 0,80 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (89) ونسبتها المئوية قدرت بـ 59,3%، وهذا ما يدل على انه ليس من الضروري استخدام اسلوب الثواب والعقاب على التلاميذ قصد تحسين الاداء.
- أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت العبارة السابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,31 وبانحراف معياري 0,78 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (77) ونسبتها المئوية قدرت بـ 51,3%، وهذا ما يدل على أنه لا يجب على الاستاذ ان يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل شخص في المكان الذي يراه مناسب.
- أما في المرتبة الرابعة فقد جاءت العبارة الرابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,17 وبانحراف معياري 0,91 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (78) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52%، وهذا ما يدل على انه لا يجب ان يتخذ الاستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ .
- أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة التاسعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,16 وبانحراف معياري 0,92 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (77) ونسبتها المئوية قدرت بـ 51,3% وهذا ما يدل على انه لا يجب على الاستاذ ان يتبع الاستاذ اسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة اعمال التلاميذ.
- أما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة السادسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,15 وبانحراف معياري 0,91 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (76) ونسبتها المئوية قدرت بـ 50,7%، وهذا ما يدل على انه لا يجب على الاستاذ ان يجبر التلاميذ على طاعة اوامره وتنفيذها في كل مراحل الحصة.
- أما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة الاولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,13 وبانحراف معياري 0,89 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (71) ونسبتها المئوية قدرت بـ 47,3%، وهذا ما يدل على أنّ الاستاذ لا يجب ان يكون صارم مع التلاميذ اثناء الحصة.
- أما في المرتبة الثامنة فقد جاءت العبارة الثالثة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,10 وبانحراف معياري 0,89 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (67) ونسبتها المئوية قدرت بـ 44,7%، وهذا ما يدل على أنه لا يجب ان يستخدم الاستاذ الصوت المرتفع مع تلاميذه من اجل طاعة اوامره.
- أما في المرتبة التاسعة فقد جاءت العبارة الثامنة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,00 وبانحراف معياري 0,84 وكان أكبر تكرار لصالح موافق وغير موافق (53) ونسبتها المئوية قدرت بـ 35,3%، وهذا ما يدل على أنّ هناك تساوي في درجة الموافقة وعدمها حول تقديم الاستاذ لمبررات حول سلوكاته.

■ بما أن جل الاجابات كانت لصالح غيرموافق ،فهذا يفسر أن التلاميذ لا يحبذون اطلاقا الممارسات الأوتوقراطية للأستاذة في حصة التربية البدنية والرياضية .

1-3 عرض وتحليل وتفسير نتائج محور النمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل): وهذا من خلال عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (08) على النحو التالي:

جدول رقم (08) يوضح عرض نتائج النمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل)

150=N			درجة الموافقة			التكرارات والنسب المئوية	محتوى العبارات	الرقم
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافق	لا رأي لي	موافق			
8	0,83	2,17	67	42	41	ت	يجب اعطاء الحرية التامة والمطلقة للتلاميذ في اتخاذ القرارات .	1
			44,7	28	27,3	%		
5	0,49	2,43	64	86	0	ت	ينبغي تدخل التلاميذ في عمل الاستاذ.	2
			42,7	57,3	0	%		
1	0,44	2,73	109	41	0	ت	احبذ ترك التلاميذ دون توجيه ولا رقابة	3
			72,7	27,3	0	%		
9	0,92	2,16	77	20	53	ت	من الاحسن ترك زمام المبادرة للتلاميذ.	4
			51,3	13,3	35,3	%		
4	0,80	2,47	100	20	30	ت	الحرية التامة في الحصة تدفعك للإبداع في الاداء.	5
			66,7	13,3	20	%		
3	0,77	2,61	119	4	27	ت	إعطاء الاستاذ للمعلومات عندما يطلب منه ذلك	6
			79,3	2,7	18	%		
6	0,86	2,34	90	21	39	ت	لا يتدخل الاستاذ عند وجود مشكلة خاصة بين التلاميذ.	7
			60	14	26	%		
7	0,81	2,31	79	38	33	ت	ان يتبع الاستاذ الاجراءات العامة اثناء الحصة	8
			52,7	25,3	22	%		
2	0,58	2,65	105	37	8	ت	يعتمد الاستاذ على التلاميذ في تسيير الحصة والقيام بمهامه	9
			70	24,7	5,3	%		
	0,72	2,43	جميع فقرات المحور					

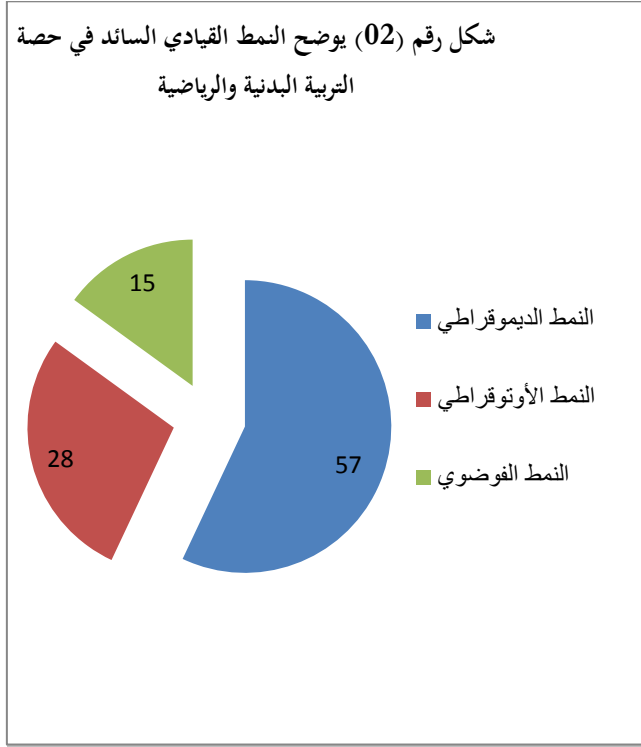
■ نلاحظ من خلال جدول فقرات محور النمط القيادي الفوضوي أنّ التكرارات والنسب المئوية وترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة كانت على النحو التالي :

■ في المرتبة الأولى جاءت العبارة الثالثة بمتوسط حسابي 2,73 وانحراف معياري 0,44، حيث كان أكبر تكرار في درجة الغير موافق التي بلغت تكراراتها (109) ونسبة مئوية تقدر بـ 72,7% ، وهذا مايدل على أن معظم التلاميذ لا يحبذون تركهم دون توجيه ولا رقابة.

- أما في المرتبة الثانية فقد جاءت العبارة التاسعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,65 وبانحراف معياري 0,58 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (105) ونسبتها المئوية قدرت بـ 70%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ لا يحبذون ان يعتمد الاستاذ عليهم في تسيير الحصة والقيام بمهامه.
- أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت العبارة السادسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,61 وبانحراف معياري 0,77 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (119) ونسبتها المئوية قدرت بـ 79,3%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ لا يحبذون إعطاء الاستاذ للمعلومات عندما يطلب منه ذلك.
- أما في المرتبة الرابعة فقد جاءت العبارة الخامسة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,47 وبانحراف معياري 0,80 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (100) ونسبتها المئوية قدرت بـ 66,7%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ يرفضون فكرة ان الحرية التامة في الحصة تدفعهم للإبداع في الاداء.
- أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت العبارة الثانية بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,43 وبانحراف معياري 0,49 وكان أكبر تكرار لصالح لا رأي لي (86) ونسبتها المئوية قدرت بـ 57,3%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ له رأي محايد بخصوص تدخلهم في عمل الاستاذ.
- أما في المرتبة السادسة فقد جاءت العبارة السابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,34 وبانحراف معياري 0,86 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (90) ونسبتها المئوية قدرت بـ 60%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ لا يحبذون ان يتدخل الاستاذ عند وجود مشكلة خاصة بينهم.
- أما في المرتبة السابعة فقد جاءت العبارة الثامنة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,31 وبانحراف معياري 0,81 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (79) ونسبتها المئوية قدرت بـ 52,7%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ لا يحبذون ان يتبع الاستاذ الاجراءات العامة اثناء الحصة.
- أما في المرتبة الثامنة فقد جاءت العبارة الاولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,17 وبانحراف معياري 0,83 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (47) ونسبتها المئوية قدرت بـ 44,7%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ لا يحبذون انتعطي لهم الحرية التامة والمطلقة في اتخاذ القرارات .
- أما في المرتبة التاسعة فقد جاءت العبارة الرابعة بمتوسط حسابي بلغت قيمته 2,16 وبانحراف معياري 0,92 وكان أكبر تكرار لصالح غير موافق (77) ونسبتها المئوية قدرت بـ 51,3%، وهذا ما يدل على أنّ معظم التلاميذ يرون انه ليس من الاحسن ترك زمام المبادرة للتلاميذ.
- معظم الاجابات كانت بدرجة غير موافق وهذا ما يدل على أنّ التعامل مع تلاميذ السنة الثانية ثانوي بأسلوب فوضوي يعتبر سلبي من وجهة نظر التلاميذ .

1-4- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية العامة:

- لمعرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو الانماط القيادية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأنماط القيادية الثلاثة ، والجدول رقم (09) والشكل رقم (2) يوضحان ذلك:
جدول رقم (09) يوضح عرض نتائج الفرضية العامة



أنماط القيادة	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	N
النمط الديمقراطي	57,12%	21,93	150
النمط الأوتوقراطي	28,4%	19,86	150
النمط الفوضوي	14,44%	20,83	150
المجموع	100%	62,32	

- من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (02) يتضح لنا أن الحد الأعلى للمتوسط الحسابي يظهر جلياً في النمط القيادي الديمقراطي حيث بلغ 21,93 بنسبة مئوية قدرت بـ 57,12% أما المتوسط الحسابي للنمط الفوضوي فحده في المركز الثاني بمتوسط حسابي قدر بـ 20,83 وبنسبة مئوية قدرت بـ 28,4% حين بلغ المتوسط الحسابي حده الأدنى في النمط القيادي الفوضوي بمتوسط حسابي قدر بـ 19,86 ونسبة مئوية قدرت بـ 14,44% ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أنّ النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الديمقراطي بدرجة كبيرة ثم يليه النمط الفوضوي ثم النمط الأوتوقراطي بدرجة منخفضة جداً.
- ومن خلال هذه النتائج نستنتج انه توجد اتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض الأنماط القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة بحيث كانت هذه الاتجاهات على النحو التالي:
- اتجاهات ايجابية نحو النمط القيادي الديمقراطي، سلبية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي و اتجاهات سلبية نحو النمط القيادي الفوضوي.

2- مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

توجد اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديمقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. وفي ضوء هذه النتيجة المتوصل إليها في هذه الفرضية يرى الباحث أنّ هناك إختلاف تام ومتباين مع جميع النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة الذكر والتي تناولت النمط القيادي السائد والأكثر إستعمالاً في المؤسسات الإدارية والتربوية وهي الأخرى كانت نتائجها متفاوتة فيما بينها وسيتم التطرق إلى هذه النتائج على النحو التالي :

دراسة سماتي حاتم (2011) تحت عنوان: " النمط القيادي وعلاقته بتماسك الجماعة" التي توصلت إلى: وجود توافر للأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة في مؤسسة النسيج والتجهيز ببسكرة النمط القيادي الديمقراطي وبدرجة أقل النمط القيادي الفوضوي وفي الاخير النمط القيادي البيروقراطي.

دراسة بن الرجم إدريس (2014) تحت عنوان: " بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة " التي توصلت إلى ممارسة الأنماط القيادية على النحو التالي: " يمارس في مديريات الشباب والرياضة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة ويليه الحر والأوتوقراطي بدرجة ضعيفة " .

دراسة خلول غانية تحت عنوان: "الانماط القيادية لرؤساء ومدربي فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء " التي توصلت إلى أن: النمط القيادي الممارس من طرف رؤساء الاندية الرياضية هو النمط الديمقراطي بصفة متوسطة ويليه النمط الفوضوي والتسلطي بصفة ضعيفة .

الدراسة العربية لطلال عبد المالك الشريف بالسعودية سنة (2003) تحت عنوان: (الانماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي) حيث توصل الباحث إلى أنّ " هناك توافر الأنماط القيادية الثلاثة حيث تمارس في إمارة منطقة مكة المكرمة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحر بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة ضعيفة.

■ ويعزي الباحث هذه النتائج إلى الإختلاف الموجود مع الدراسة الحالية من حيث البيئة والمؤسسات التي طبقت فيها هذه الدراسات بحيث طبقت كلها في مؤسسات إدارية عمالية أو تربوية وتدرس العلاقة بين الأنماط القيادية لدى مدراء هذه المؤسسات مع دافعية الإنجاز لدى العمال وهذا ما يحتم على مدراء هذه المؤسسات إعتقاد النمط القيادي الديمقراطي بدرجة كبيرة، وهذا بالإضافة إلى شكل المؤسسة ونوع الفئة العمرية المتعامل معها والمتمثلة في فئة العمال وهذا ما يبرر الإختلاف في الأسلوب والنمط القيادي المتعامل به بالمقارنة مع الدراسة الحالية التي تدرس الأسلوب القيادي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المحب لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية وهذا إن دلّ على شيءٍ إنّما يدلّ على ضرورة إعتقاد الأستاذ على النمط القيادي الديمقراطي بدرجة كبيرة لزيادة الرغبة في الممارسة لدى التلاميذ نظر لكونهم في سن المراهقة ويصعب التعامل معهم بأسلوب أوتوقراطي أو أسلوب فوضوي أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. وفي ضوء هذه النتيجة المتوصل إليها في هذه الفرضية يرى الباحث أنّها إختلفت تماما مع :

دراسة دراسة بولعراس فريد سنة (2015) تحت عنوان : (بعض الانماط القيادية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية): حيث توصل الباحث الى أن النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الأوتوقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما اتفق مع:

دراسة دراسة بولعراس فريد سنة 2015 تحت عنوان : (بعض الانماط القيادية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية): حيث توصل الباحث الى أن النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الأوتوقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة، ثم يأتي النمط القيادي الفوضوي بدرجة ضعيفة .

دراسة خلول غانية تحت عنوان: (الانماط القيادية لرؤساء ومدربي فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء) حيث توصل الباحث الى أن النمط القيادي الممارس من طرف رؤساء الاندية الرياضية هو النمط الديمقراطي بصفة متوسطة ويليه النمط الفوضوي والتسلطي بصفة ضعيفة.

واتفق جزئيا مع الدراسة العربية لطلال عبد المالك الشريف بالسعودية سنة (2003) تحت عنوان: (الانماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي) حيث توصل الباحث أن هناك توافر الأنماط القيادية الثلاثة حيث تمارس في إمارة منطقة مكة المكرمة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحر بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة ضعيفة.

2-4- استنتاج الفرضية العامة:

من خلال نتائج الفرضية الجزئية الاولى التي أثبتت وجود اتجاهات ايجابية للتلاميذ نحو النمط القيادي الديمقراطي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الحصص ومن خلال نتائج الفرضية الجزئية الثانية التي أثبتت وجود اتجاهات سلبية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء الحصص بالإضافة إلى نتائج الفرضية الجزئية الثالثة التي أثبتت هي الأخرى وجود اتجاهات سلبية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو النمط القيادي الفوضوي لدى أساتذ التربية البدنية والرياضية اثناء الحصص .

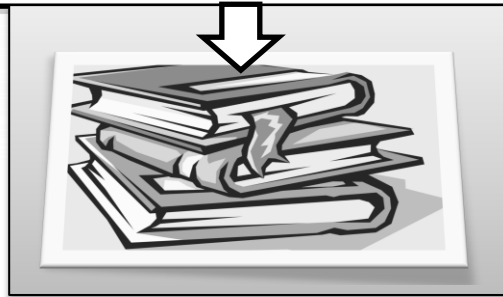
▪ إنطلاقاً من هذه المسلمات يستنتج الباحث صدق وتحقق الفرضية العامة للدراسة والتي تقول أنه " توجد اتجاهات لتلاميذ الطور الثانوي نحو بعض الأنماط القيادية (الديموقراطي، الأوتوقراطي، الفوضوي) لدى استاذ التربية البدنية والرياضية "

الفصل الخامس استنتاجات واقترحات

1 / استنتاجات عامة

2 / توصيات واقترحات

3 / الأفاق المستقبلية للدراسة



1) استنتاجات عامة:

- من خلال عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها سلفا في هذه الدراسة نستنتج ما يلي :
- استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض الانماط القيادية في حصة التربية البدنية، وبعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة والتي تم الحصول عليها من خلال استجابات افراد العينة على الاستبيان ، وشرحها وتفسيرها توصلنا الى ان:
- النمط القيادي المحب لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة ثانية) في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الديمقراطي بدرجة كبيرة
- يعتبر النمط القيادي الاوتوقراطي عند تلاميذ الطور الثانوي (سنة ثانية) متوسط الاهمية.
- لا يعتبر النمط القيادي الفوضوي مهم لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة ثانية).

اقتراحات وتوصيات:

- من خلال استعراض نتائج الدراسة، يمكن اقتراح عدة توصيات وهي كالآتي:
- ضرورة الزيادة من الممارسات الديمقراطية في المؤسسات التربوية كمييار أساسي ومبدأ يعتمد عليه من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية لزيادة الميول والاتجاهات لدى التلاميذ في جميع المراحل التعليمية وخصوصاً في مرحلة التعلم الثانوي وهذا نظرا للخصائص والصفات التي تطرأ على هذه الفئة العمرية بحيث يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني وبالتالي ترك معاملته التلاميذ بأسلوب ديمقراطي يزيد من حبه للممارسة فيجعل من الأستاذ متحكما في الحصة والتلميذ بدوره يستمتع بالعمل .
- توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية قصد تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وفتح مجال المشاركة للتلميذ في تنشيط وتسيير الحصة مناصفة مع الأستاذ وهذا في ضل بيداغوجية المقاربة بالكفاءات التي يعتبر فيها التلميذ عنصر أساسي وضروري في حدوث عملية التعلم .
- تجنب الأساتذة للنمط القيادي الاوتوقراطي (التسلطي) وهذا نظر للعواقب الشديدة والوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .
- الزيادة من عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومحاولة استوفاء على كل ما يحتاجه الاستاذ خاصة في فهم مفاهيمها ومراميها والعمل أكثر من اجل رفع مستوى اداء الاستاذ ، في ضل الأنماط القيادة المنتهجة والمستعملة في المؤسسات التربوية .
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة العلمية التربوية.
- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النمط القيادي في المؤسسات التربوية ومدى تأثير وتأثر أستاذ الطور الثانوي به، من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية.
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية مؤثرة لكي تعطى لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الاساتذة وبالتالي الرفع من كفاءة التلميذ العلمية والتربوية والرياضية .
- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا ما يحفز التلاميذ ويجعلهم يعطونها اهمية كبيرة ويغرس فيهم حب الممارسة للأنشطة الرياضية .

2) الآفاق المستقبلية:

- يقترح الباحث مجموعة من الآفاق والدراسات المستقبلية لدراسة السلوك القيادي وفق عدة متغيرات كالآتي:
- أثر السلوك القيادي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنمية التفكير الابتكاري لدى التلاميذ .
- السلوك القيادي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- علاقة الأنماط القيادية بالكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- الجودة في التعليم وعلاقتها بالأنماط القيادية لدى الأساتذة.
- متطلبات الكفاءة المهنية في ظل الأنماط القيادية لدر أساتذة التربية البدنية والرياضية
- أثر الأنماط القيادية على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

* قائمة المراجع *

القرآن الكريم

- (البقرة : الآية 30)
- (البقرة : الآية 31)
- (يوسف: الآية 55)

الكتب

- 1- الهوا ري السيد :الإدارة والأصول والأسس العلمية، ط9 ، مكتبة عين شمس القاهرة،1992.
- 2- إبراهيم عبد الحميد المليجي : تنظيم المجتمع المعاصر ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية،2003.
- 3- أسامة كامل راتب و إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة1999.
- 4- بول ميسين و آخرون : ترجمة احمد عبد العزيز ، أسس سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، 1986.
- 5- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الطفل و المراهقة ، عالم الكتب 1999.
- 6- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتب ،ط5، القاهرة ، 1984.
- 7- حلیم المنيري و عصام بدوي: الإدارة في الميدان الرياضي، ج1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1992.
- 8- خليل مخايل معوض: سيكولوجية النمو ، الطفولة والمراهقة ، دار الفكر الجامعي الإسكندرية، ط 1 ، 2000.
- 9- سهيلة عباس : القيادة الابتكارية و الأداء المتميز حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري ، دار وائل للنشر ، ط1 ، الأردن ، 2004.
- 10- سهير أحمد كامل : علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر ، 2001.
- 11- طلعت همام: سين و جيم عن علم النفس الاجتماعي، دار عمار، الطبعة الثالثة، عمان، 1989.
- 12- محمد فتحي: 766 مصطلح إداري، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، 2003 .
- 13- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1986 .
- 14- محمد طارق السويدان وفيصل عامر باش راميل: صناعة القائد ، مجموعة الإبداع ، ط1 ، الكويت ، 2002 .
- 15- محمد منير مرسى: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة، 1993.
- 16- محمود السيد أبو النيل: علم النفس الصناعي، بحوث عربية وعالمية، دار النهضة، ط4، بيروت، 1985.
- 17- محمود فتحي عكاشة ومحمد شفيق زكي: المدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية 2002.
- 18- مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، المدارس، الجامعات الاتحادات الرياضية ، الأندية ، مراكز الشباب ، القاهرة، 1999.
- 19- مصطفى حسين باهي و أحمد كمال نصاري: مهارات القيادة في المجال الرياضي ، مكتبة الأنجلو المصرية، 2006 .
- 20- مقدم عبد الحفيظ : الاحصاء والقياس النفسي التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1993.

21- ناصر محمد العديلي : السلوك الإنساني والتنظيمي في الإدارة ، معهد الإدارة العامة ، السعودية، 1992.
22- نواف كنعان : القيادة الإدارية ، مكتبة دار الثقافة ، بيروت ، 1999.
23- عبد الحليم محمود السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام، المفاهيم الأساسية ، دار الثقافة للطباعة والنشر 1979.
24- عبد الرحمان محمد العيسوي: معالم علم النفس ، دار النهضة العربية بيروت ، 1984 .
25- عبد المنعم عبد القادر الميلادي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، 1986 ط1، 2004.
26- عبد الفتاح حسن: مبادئ الإدارة العامة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1972.
27- عرفات عبد العزيز: دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالإدارة المدرسية ، سلسلة الدراسات والبحوث العلمية 10 مركز البحوث التربوية النفسية، مكة المكرمة، 1984 .
28- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.
29- فؤاد البهي السيد: سعد عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، 2006.
30- يحي عبد الحميد إبراهيم: التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل دار التوزيع والنشر الإسلامية، اسويط، 2001.
الأطروحات والرسائل الجامعية
1- ارفيس زبير : اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، فرع التربية البدنية جامعة المسيلة 2013- 2014.
2- محمد بن أحمد بن محمد جبرة : علاقة الأنماط القيادية والابداع الاداري باستخدام نظرية الشبكة الادارية ، رسالة ماجستير في الادارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية جامعة أم القرى ، السعودية ، 2005 .
3- معيزة لمبارك: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي ، بعنوان اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس ، 2001- 2002.
4- فضيل دليلو وآخرون : مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية ، إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية، قسنطينة، 2001.
المجلات العلمية
1- حسن إبراهيم وعبد العاطي أحمد الصياد : مجلة رسالة الخليج ، البناء العملي لأنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالرضى الوظيفي ، العدد 80، 1993.
القواميس والمعاجم
1- أحمد رضا، متن اللغة، ط 1 ، مكتبة الحياة، بيروت، 1995 .
2- رشاد الدين: القاموس الكامل، كلمن في الكلام والمعاني- دار الرتب الجامعية، ط1، بيروت، 2000.

الملك الحفيظ



استمارة استبيان قبل وبعد التحكيم

السادة الأساتذة الكرام تحية طيبة:

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان:
اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة لدى استاذ التربية البدنية والرياضية
فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتمكم في إنجاز عمله بنجاح بصفتمكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع،
وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم
أرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة
مساهمة للوصول الى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها
او تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

معلومات شخصية:

الاسم واللقب.....

الاختصاص :.....

التوقيع :.....

ملاحظة: البدائل المستخدمة هي: (موافق / لا رأي لي / غير موافق)

إعداد الباحث / تومي محمد

الفقرات

ملاحظات

مناسبة

غير مناسبة

المحور الأول: النمط القيادي الديمقراطي (المشترك)

		+	1	ينبغي على الاستاذ ان يشارك التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم .
		+	2	على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ المخالفة لرأيه بصدر رحب.
تعديل العبارة		+	3	من الأفضل أن يسمح الأستاذ لتلاميذه بمناقشة طريقة عمل الحصة.
		+	4	على الاستاذ ان يتأكد من ان كل تلميذ يؤدي الانشطة الرياضية وفق لقدراته.
		+	5	أن يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طريقة ادارة الحصة.
			6	ان يترك الحرية للتلاميذ في أداءهم اثناء الحصة.
تعديل العبارة		+	7	أن يشجع العلاقات الودية غير الرسمية بينه وبين التلاميذ
		+	8	على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ و الانتقادات بصدر رحب
حذف العبارة		+	9	هناك تفاعل واتصال قوي بين الاستاذ والتلاميذ اثناء الحصة

المحور الثاني: النمط القيادي الأوتوقراطي (التسلطي)

		+	10	على الاستاذ ان يكون صارم مع التلاميذ اثناء الحصة
		+	11	من الضروري استخدام اسلوب الثواب والعقاب على التلاميذ قصد تحسين الاداء.
		+	12	يجب ان يستخدم الاستاذ الصوت المرتفع مع تلاميذه من اجل طاعة اوامره.
		+	13	ان يتخذ الاستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ.
		+	14	ان يقوم بالتخطيط للحصة دون اشراك التلاميذ.
		+	15	ان يجبر التلاميذ على طاعة اوامره وتنفيذها في كل مراحل الحصة.
		+	16	ان يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل شخص في المكان الذي يراه مناسب.
حذف العبارة		+	17	ان لا يقدم مبررات حول سلوكاته وقراراته.
		+	18	افضل ان يتبع الاستاذ اسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة اعمال التلاميذ.


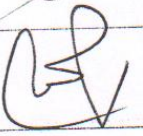


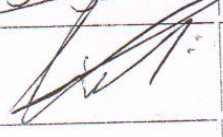
المحور الثالث: النمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل)

		+	19	يجب اعطاء الحرية التامة والمطلقة للتلاميذ في اتخاذ القرارات .
تعديل العبارة		+	20	ينبغي عدم تدخل التلاميذ في عمل الاستاذ.
		+	21	احبذ ترك التلاميذ دون توجيه ولا رقابة

	+		من الاحسن ترك زمام المبادرة للتلاميذ.	22
	+		الحرية التامة في الحصة تدفعك للإبداع في الاداء.	23
	+		إعطاء الاستاذ للمعلومات عندما يطلب منه ذلك	24
	+		لا يتدخل الاستاذ عند وجود مشكلة خاصة بين التلاميذ.	25
	+		ان يتبع الاستاذ الاجراءات العامة اثناء الحصة	26
	+		يعتمد الاستاذ على التلاميذ في تسيير الحصة والقيام بمهامه	27

■ ملاحظة / بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين تمّ الاتفاق على حذف وتغيير وتعديل بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى

الأساتذة المحكمين
لاستمارة الاستبيان

الأستاذ	المؤهل العلمي	التخصص	الامضاء
عبد الرحمن العراج	أستاذ مساعد	تربية بدنية	
عاصم علاء الدين	أستاذ	٧	
سليمان بنور الدين	أستاذ	١٥	
أحمد بن محمد	أ.م.أ	تربية بدنية	
بن هجره	أ.م.أ	تربية بدنية	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - المسيلة -
قسم التربية البدنية

استمارة استبيان في صورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

اعزائي التلاميذ

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية تحت عنوان :

اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة لدى استاذ التربية البدنية والرياضية

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع.

أرجوا منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتم التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

ولكم جزيل الشكر والاحترام

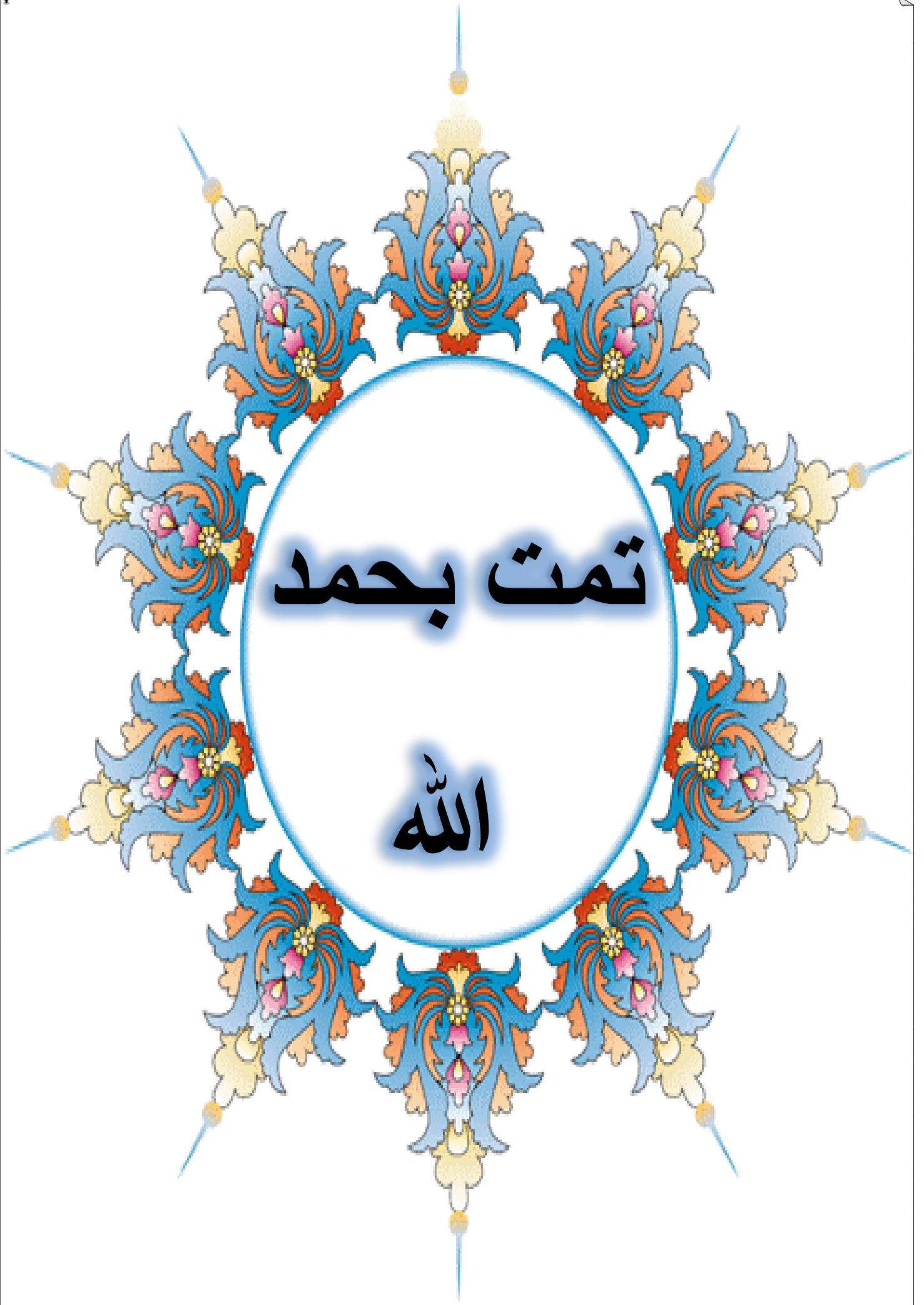
ملاحظة: (ضع إشارة x في الخانة المناسبة)

الفقرات			
غير موافق	لا رأي لي	موافق	
المحور الأول: النمط القيادي الديمقراطي (المشترك)			
			1 ينبغي على الاستاذ ان يشارك التلاميذ في حل المشاكل التي تواجههم
			2 على الاستاذ ان يتقبل اراء التلاميذ المخالفة لرأيه بصدر رحب
			3 من الأفضل أن يسمح الأستاذ لتلاميذه بمناقشة طريقة عمل الحصة.
			4 على الاستاذ ان يتأكد من ان كل تلميذ يؤدي الانشطة الرياضية وفق لقدراته.
			5 أن يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طريقة ادارة الحصة.
			6 ان يترك الحرية للتلاميذ في أداءهم اثناء الحصة.
			7 أن يشجع العلاقات الودية بينه وبين التلاميذ
			8 يتقبل الاستاذ الانتقادات بصدر رحب
			9 هناك تفاعل واتصال قوي بين الاستاذ والتلاميذ اثناء الحصة
المحور الثاني: النمط القيادي الأوتوقراطي (التسططي)			
			10 على الاستاذ ان يكون صارم مع التلاميذ اثناء الحصة
			11 من الضروري استخدام اسلوب الثواب والعقاب على التلاميذ قصد تحسين الاداء.
			12 يجب ان يستخدم الاستاذ الصوت المرتفع مع تلاميذه من اجل طاعة اوامره.
			13 ان يتخذ الاستاذ القرارات بمفرده والتي يراها في صالح التلاميذ.
			14 ان يقوم بالتخطيط للحصة دون اشراك التلاميذ.
			15 ان يجبر التلاميذ على طاعة اوامره وتنفيذها في كل مراحل الحصة.
			16 ان يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل شخص في المكان الذي يراه مناسب.
			17 ان لا يقدم مبررات حول سلوكياته.
			18 افضل ان يتبع الاستاذ اسلوب الرقابة الشديدة لمتابعة اعمال التلاميذ.
المحور الثالث: النمط القيادي الفوضوي (الحر المتساهل)			
			19 يجب اعطاء الحرية التامة والمطلقة للتلاميذ في اتخاذ القرارات .
			20 ينبغي تدخل التلاميذ في عمل الاستاذ.

			احبذ ترك التلاميذ دون توجيه ولا رقابة	21
			من الاحسن ترك زمام المبادرة للتلاميذ.	22
			الحرية التامة في الحصة تدفعك للإبداع في الاداء.	23
			إعطاء الاستاذ للمعلومات عندما يطلب منه ذلك	24
			لا يتدخل الاستاذ عند وجود مشكلة خاصة بين التلاميذ.	25
			ان يتبع الاستاذ الاجراءات العامة اثناء الحصة	26
			يعتمد الاستاذ على التلاميذ في تسيير الحصة والقيام بمهامه	27

تَحْمَدُ بِحَمْدِ

اللَّهِ



كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ماستر

للفترة [2017/2016]

على شكل word

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 103048582

الباحث : تومي محمد

تاريخ المناقشة : 30 ماي 2017

عنوان الرسالة : اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو بعض الانماط القيادية لدى الاستاذ اثناء الحصة -دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات برج بوعريريج-

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : بن نجمة نور الدين

عدد الصفحات : 59 ورقة.

التخصص : تعلم حركي

فرع : التربية الحركية

الملخص :

- ❖ **عنوان الدراسة:** * اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو بعض الانماط القيادية لدى الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة برج بوعرييرج)
- ❖ **هدف الدراسة:** * التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية : (الديموقراطي ، الأوتوقراطي ، الفوضوي) .
- ❖ **مشكلة الدراسة:**

التساؤل العام: هل توجد اتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ (الديمقراطي ، الأوتوقراطي ، الفوضوي) ؟

التساؤلات الجزئية:

- ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديموقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد اتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض الأنماط القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة.

- اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديموقراطي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية إيجابية.
- اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية سلبية .
- اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية سلبية.

❖ **عينة الدراسة:** شملت العينة تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي وخصت بعض ثانويات ولاية برج بوعرييرج (04) وقد بلغ قوامها (150) تلميذ وتلميذة من اصل 1518 .

❖ **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي لأنه الأنسب و الأكثر استعمالا وانتشارا وملائمة للمشكلة المطروحة.

❖ **ادوات الدراسة:** استمارة الاستبيان * قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب.

❖ **النتائج المتوصل إليها:**

❖ استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض الانماط القيادية في حصة التربية البدنية، وبعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة والتي تم الحصول عليها من خلال استجابات افراد العينة على الاستبيان ، وشرحها وتفسيرها توصلنا الى ان :

النمط القيادي المحبب لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة ثانية) في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الديموقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط القيادي الاوتوقراطي بدرجة متوسطة ، ثم يأتي النمط القيادي الفوضوي بدرجة ضعيفة .

❖ **اهم الاقتراحات:**

- تجنب الأساتذة للنمط القيادي الاوتوقراطي (التسلطي) وهذا نظر للعواقب الشديدة والوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .
- الزيادة من عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .
- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة العلمية التربوية.
- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه النمط القيادي في المؤسسات التربوية ومدى تأثير وتأثر أستاذ الطور الثانوي به، من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية.
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية مؤثرة لكي تعطى لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الاساتذة وبالتالي الرفع من كفاءة التلميذ العلمية والتربوية والرياضية .

كلمات المفاتيح: الاتجاهات - الانماط القيادية - التربية البدنية والرياضية - المراهقة(15-18سنة)

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني : الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث : تناول الدراسة الاستطلاعية

الفصل الرابع : تناول عرض النتائج وتحليلها ومناقشته

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :

- توجد اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو النمط القيادي الديمقراطي لدى الاستاذ اثناء الحصة.

- توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو النمط القيادي الاوتوقراطي لدى الاستاذ اثناء الحصة.

- توجد اتجاهات سلبية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو النمط القيادي الفوضوي لدى الاستاذ اثناء الحصة.
توصلت الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

▪ توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة بالمادة في كل المؤسسات التربوية قصد تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية وفتح مجال المشاركة للتلميذ في تنشيط وتسيير الحصة مناصفة مع الأستاذ وهذا في ضل بيداغوجية المقاربة بالكفاءات التي يعتبر فيها التلميذ عنصر أساسي وضروري في حدوث عملية التعلم .

▪ تجنب الأساتذة للنمط القيادي الاوتوقراطي (التسلطي) وهذا نظر للعواقب الشديدة والوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .

▪ الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد في عمل الأستاذ اثناء توصيله للرسالة العلمية التربوية.

▪ إبراز الدور الفعّال الذي يلعبه النمط القيادي في المؤسسات التربوية ومدى تأثير وتأثر أستاذ الطور الثانوي به، من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية.

توصل الباحث لمقترحات عديدة أهمها :

أهم المقترحات

- الزيادة من عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومحاولة استوفاء على كل ما يحتاجه الاستاذ خاصة في فهم مفاهيمها ومراميها والعمل أكثر من اجل رفع مستوى اداء الاستاذ ، في ضل الأنماط القيادة المنتهجة والمستعملة في المؤسسات التربوية .
- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية مؤثرة لكي تعطى لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الاساتذة وبالتالي الرفع من كفاءة التلميذ العلمية والتربوية والرياضية .
- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا ما يحفز التلاميذ ويجعلهم يعطونها اهمية كبيرة ويغرس فيهم حب الممارسة للأنشطة الرياضية .

كشاف بالفرنسية

Département : Institut des activités physiques et sportives Science et technologie

N° d'ordre :

N° d'inscription : 103048582

Chercheur : Toumi mohammed

Soutenu publiquement le : 30/05/2017

Titre de l'étude

Les tendances des élèves du secondaire vers certains styles de leadership dans les cours • d'éducation physique, l'étude de cas de certaines écoles secondaires de Bordj Bou Arreridj

Language of the study : Arab

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : D/ben nedjma nour- edin **Grade :**

Nombre de page : 59 **pages**

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : Education cinétique

Résumé de la recherche

Titre de l'étude

•Les tendances des élèves du secondaire vers certains styles de leadership dans les cours d'éducation physique, l'étude de cas de certaines écoles secondaires de Bordj Bou Arreridj

Objectif de l'étude

•Identifier les attitudes des élèves du secondaire envers certains des styles de leadership utilisés dans l'éducation physique et sportive (démocratique, autocratique, anarchiste)

Le problème de l'étude

Grandes questions

•Y a-t-il des tendances pour les élèves du secondaire à l'égard de certains styles de leadership de l'enseignant dans les cours d'éducation physique et de sport? (Démocratique, autocratique, anarchiste)

Questions étroites

•Quelles sont les attitudes des élèves du secondaire envers le style de leadership démocratique dans la part de l'éducation physique et du sport?

•Quelles sont les attitudes des élèves du secondaire envers le style de leadership autocratique dans la part de l'éducation physique et du sport?

- Quelles sont les attitudes des élèves du secondaire envers le style de leadership anarchiste dans la part de l'éducation physique et du sport?

Hypothèses de l'étude

Hypothèse générale

- Il y a des tendances dans les élèves du secondaire à l'égard de certains styles de leadership du professeur d'éducation physique et de sport pendant la classe.

Hypothèse étroite

- Les attitudes des élèves du secondaire vis-à-vis du style de leadership démocratique dans l'éducation physique et la participation sportive sont positives.

- Les attitudes des élèves du secondaire vis-à-vis du style de leadership autocratique dans l'éducation physique et la participation sportive sont négatives.

- Les attitudes des élèves du secondaire vis-à-vis du style de leadership anarchiste dans l'éducation physique et la participation sportive sont négatives.

Exemple d'étude

- L'échantillon comprenait des étudiants de l'enseignement secondaire, de la wilaya de Bordj Bou Arreridj. Quatre écoles secondaires sont concentrées, dans lesquelles, ensemble, nous avons séjourné 150 étudiants sur 1518.

Méthodologie

- L'approche descriptive a été menée, car elle est la plus utilisée et appropriée pour le problème de la recherche.

Outils d'étude

- Questionnaire, Liste contenant une série de questions utilisées par le chercheur pour construire des questions et les diriger vers le répondant

Résultats de la recherche

- J'ai découvert que le mode de leadership dominant chez les élèves de deuxième cycle (deuxième année) dans le secteur de l'éducation physique et du sport est le modèle hautement démocratique, et le style de leadership autocratique est suivi, de manière aguilonnée, par le style de leadership chaotique.

Les suggestions les plus importantes

- Éviter l'utilisation extrême du modèle de liaisons autocratiques, en raison de ses nombreuses lacunes.

- Démontrer le rôle efficace du style de loyer dans les établissements d'enseignement et son influence sur les enseignants du secondaire par des séminaires éducatifs.

Travailler à élever le niveau de la séance de formation physique en tant que module qui correspond à d'autres modules dans le coefficient; Par conséquent, les étudiants seront motivés à l'assister et à l'aimer

Mots clés

Tendances - Styles de leadership- éducation physique et sportive - adolescence (15-18ans)

Ce mémoire et contienne de trois « 03 » chapitre

Chapitre 1: Contexte théorique et études antérieures

Chapitre 2 : Le cadre général de l'étude

Chapitre 3 : l'exploration de l'étude

Chapitre 4 : Les résultats analysés et discutés

Résultats de la recherche

- J'ai découvert que le mode de leadership dominant chez les élèves de deuxième cycle (deuxième année) dans le secteur de l'éducation physique et du sport est le modèle hautement démocratique, et le style de leadership autocratique est suivi, de manière aguilonnée, par le style de leadership chaotique.

Les suggestions les plus importantes

- Éviter l'utilisation extrême du modèle de liaisons autocratiques, en raison de ses nombreuses lacunes.
- Démontrer le rôle efficace du style de loyer dans les établissements d'enseignement et son influence sur les enseignants du secondaire par des séminaires éducatifs.

Travailler à élever le niveau de la séance de formation physique en tant que module qui correspond à d'autres modules dans le coefficient; Par conséquent, les étudiants seront motivés à l'assister et à l'aimer

ملخص الدراسة

❖ **عنوان الدراسة:** * اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو بعض الانماط القيادية لدى الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة برج بوعريريج)

❖ **هدف الدراسة:** * التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية : (الديموقراطي ، الأوتوقراطي ، الفوضوي) .

❖ **مشكلة الدراسة:**

التساؤل العام: هل توجد اتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض انماط القيادة لدى الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ (الديمقراطي ، الأوتوقراطي ، الفوضوي) ؟

التساؤلات الجزئية:

• ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديموقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

• ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

• ما هي اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: توجد اتجاهات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نحو بعض الأنماط القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة.

• اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الديموقراطي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ايجابية.

• اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الأوتوقراطي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية سلبية .

• اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النمط القيادي الفوضوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية سلبية.

❖ **عينة الدراسة:** شملت العينة تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي وخصت بعض ثانويات ولاية برج

بوعريريج (04) وقد بلغ قوامها (150) تلميذ وتلميذة من اصل 1518 .

❖ **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي لأنه الأنسب و الأكثر استعمالا وانتشارا وملائمة للمشكلة المطروحة.

❖ **ادوات الدراسة:** استمارة الاستبيان * قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة

وتوجيهها إلى المجيب.

❖ **النتائج المتوصل إليها:**

❖ استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض الانماط القيادية في حصة التربية البدنية، وبعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة والتي تم الحصول عليها من خلال استجابات افراد العينة على الاستبيان ، وشرحها وتفسيرها توصلنا الى ان :

النمط القيادي المحبب لدى تلاميذ الطور الثانوي (سنة ثانية) في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط

الديموقراطي بدرجة كبيرة ، ثم يليه النمط القيادي الاوتوقراطي بدرجة متوسطة ، ثم يأتي النمط القيادي

الفوضوي بدرجة ضعيفة .

❖ **اهم الاقتراحات:**

- تجنب الأساتذة للنمط القيادي الاوتوقراطي (التسلطي) وهذا نظر للعواقب الشديدة والوخيمة التي تعود على عرقلة العملية التعليمية في المؤسسات التربوية .

- الزيادة من عدد الدورات التكوينية والتدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

- الوقوف على أهم النقاط التي من شأنها أن تساعد في عمل الأستاذ أثناء توصيله للرسالة العلمية التربوية.

- إبراز الدور الفعّال الذي يلعبه النمط القيادي في المؤسسات التربوية ومدى تأثير وتأثر أستاذ الطور الثانوي به، من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية.

- اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية مؤثرة لكي تعطى لها مزيدا من الاهتمام سواء من طرف التلاميذ أو

من طرف الاساتذة وبالتالي الرفع من كفاءة التلميذ العلمية والتربوية والرياضية .

- العمل على الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كمادة تعادل باقي المواد الدراسية في المعامل ، وهذا

ما يحفز التلاميذ ويجعلهم يعطونها اهمية كبيرة ويغرس فيهم حب الممارسة للأنشطة الرياضية .

Summary of the research

Title of the study

- Tendencies of secondary school students toward some leadership styles in the physical education classes, the case study of some high schools of Bordj Bou Arreridj

Objective of the study

- Identifying the attitudes of secondary students towards some of the leadership styles that are used of physical education and sports (democratic, autocratic, anarchist).

The problem of the study

Broad questions

- Are there trends for high school students toward some of the leadership styles of the teacher in the physical education and sports classes? (Democratic, autocratic, anarchist).

Narrow questions

- What are the attitudes of high school students towards the democratic leadership style in the share of physical education and sports ?
- What are the attitudes of high school students towards the autocratic leadership style in the share of physical education and sports?
- What are the attitudes of high school students towards the anarchist leadership style in the share of physical education and sports.

Hypotheses of the study

Broad Hypothesis

- There are trends in secondary school students towards some of the leadership styles of the professor of physical education and sports during the class.

Narrow hypothesis

- Secondary school students' attitudes toward the democratic leadership style in the physical education and sports participation are positive.
- Secondary school students' attitudes toward the autocratic leadership style in the physical education and sports participation are negative.
- Secondary school students' attitudes toward the anarchist leadership style in the physical education and sports participation are negative.

Sample of the study

- The sample included students from the secondary education, from wilaya of Bordj Bou Arreridj. Four high schools are focused on , in which all together we have taken 150 students out of 1518.

Methodology

- Descriptive approach was conducted , because it is the most used and appropriate to the research problem.

Study Tools

- Questionnaire, A list containing a set of questions used by the researcher to construct questions and direct them to the respondent

Results of the research

- I have discovered that the dominant mode of leadership among secondary stage students (second year) in the physical education and sports sector is the highly

democratic pattern, and then comes the autocratic leadership style, followed, lastly, by the chaotic leadership style.

The most important suggestions

- Avoiding the extreme use of the autocratic leadership pattern, because of its several shortcomings.
- Demonstrating the effective role of the leadership style in the educational institutions, and its influence on teachers of high school through educational seminars.
- Working on elevating the level of the physical training session as a module that equals other modules in the coefficient; therefore, students will be motivated to attend it as well as loving it.