



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية
ميدان: التربية البدنية
شعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
الرقم:
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بوسعدية جبار

تحت عنوان

اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى
للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة
الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

لجنة المناقشة:

.....- جامعة محمد بوضياف - المسيلة-رئيسا
- د/ بن عطية بشيري جامعة محمد بوضياف - المسيلة-مشرفا ومقررا
.....- جامعة محمد بوضياف - المسيلة-مناقشا

السنة الجامعية: 2020-2021 م



قائمة المحتويات :

	شكر وعرفان
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول والاشكال
أ	مقدمة

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

03	1.1. إشكالية البحث
04	2.1. أهداف البحث
05	3.1. أهمية البحث
05	4.1. فرضيات البحث
06	5.1. تحديد المفاهيم والمصطلحات
07	6.1. الدراسات السابقة والمشابهة
16	1.6.1. التعليق على الدراسات السابقة
18	2.6.1. مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

	الفصل الثاني: الاتجاهات
20	تمهيد
21	1. مفهوم الاتجاهات
21	2. مكونات الاتجاه النفسي
22	3. تكوين الاتجاهات
23	4. نمو الاتجاهات
23	5. مميزات الاتجاه
24	6. خصائص الاتجاهات

25	7. وظائف الاتجاه
25	8. أنواع الاتجاهات
28	9. عوامل تكوين الاتجاهات
28	10. نظريات في تفسير عمليات تكوين الاتجاهات
30	11. قياس الاتجاهات
32	12. قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي
34	13. أهمية الاتجاهات
34	14. علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى
36	خلاصة
	الفصل الثالث: ألعاب القوى للأطفال
38	تمهيد
39	مسابقات ألعاب القوى للأطفال
39	2. أهداف الاتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال
40	3. محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال
41	4. برنامج المسابقات والمجموعات حسب العمر
42	5. تصنيف مسابقات ألعاب القوى للأطفال حسب متغير السن 12/11 سنة
44	6. الوسائل المستخدمة في ألعاب القوى للأطفال
45	7. جملة من المسابقات للمجموعة العمرية 8-10 سنوات
54	خلاصة
	الفصل الرابع: المرحلة الابتدائية
56	تمهيد
57	خصائص المرحلة العمرية (تلاميذ الطور الابتدائي)
57	1. الطفولة من 6 إلى 10 سنوات
57	1.1. مفهوم الطفولة
57	2.1. مرحلة الطفولة

58	1.2.1. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات
58	2.2.1. مرحلة الطفولة المتأخرة: (9-11)
58	3.1. خصائص ومميزات الطفل في المرحلة الابتدائية
61	4.1. متطلبات النمو في مرحلة الطفولة
63	5.1. خصائص مرحلة الطفولة
65	خلاصة

الجانب التطبيقي

	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية في الدراسة
67	تمهيد
68	1. الدراسة الاستطلاعية
68	2. منهج البحث
68	3. مجتمع وعينة الدراسة
68	4. مجالات الدراسة
69	5. متغيرات الدراسة
69	6. أدوات جمع البيانات
69	7. الخصائص السيكمومترية للأداة
71	8. أساليب المعالجة الإحصائية
72	خلاصة
	الفصل السادس: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
73	عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات
85	مناقشة نتائج في ضوء الفرضيات
87	الاستنتاجات

87	الاقتراحات
88	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول والأشكال

أولاً: قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح تصنيف مسابقات العاب القوى للأطفال حسب متغير العمر	43
02	جدول يوضح ثبات الاستبيان قبل وبعد حذف العبارات المؤثرة بشكل سلبي على الثبات.	69
03	جدول يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان.	70
04	جدول يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان.	70
05	جدول يوضح الصدق التمييزي للاستبيان (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).	70
06	جدول يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)	73
07	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية) باستخدام اختبار (ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	74
08	جدول يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)	75
09	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية) باستخدام اختبار (ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	76
10	جدول يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)	77

11	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية) باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	78
12	جدول يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثالث (الاتجاهات العاطفية)	79
13	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثالث (الاتجاهات العاطفية) باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	80
14	جدول يوضح الوصف الاحصائي للمحور الاول (الاتجاهات السلوكية)	81
15	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الأول (الاتجاهات السلوكية) باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	82
16	جدول يوضح الوصف الاحصائي للاستبيان.	83
17	جدول يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى الاستبيان باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة – One-Sample Test).	84

ثانيا : قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يوضح تتابع مكوكي لمسافة مركبة من العدو في خط مستقيم ومتعرج	45
02	شكل يوضح كيفية الجري لمدة 8 دقائق حول مسافة 150 متر	46
03	شكل يوضح مسابقة فورميلا 1.	47
04	شكل يوضح مسابقة رمي الرمح.	48
05	شكل يوضح كيفية رمي كرة طبية باليدين لأبعد مسافة من وضع الجثو على الركبتين	49
06	شكل يوضح كيفية رمي القرص	50
07	شكل يوضح كيفية الوثب بالعصا في حفرة الرمل.	51
08	شكل يوضح مسابقة الوثب بالقدمين للأمام (القرفصاء).	52

53	شكل يوضح كيفية الوثب مع تغيير الاتجاه	09
73	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية).	10
75	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية).	11
77	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية).	12
79	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثالث (الاتجاهات العاطفية).	13
81	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الأول (الاتجاهات السلوكية).	14
83	شكل يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على الاستبيان.	15

الجانب المنهجي

الفصل الاول

1. الإطار العام للدراسة

مقدمة

1.1. إشكالية الدراسة:

2.1. اهداف الدراسة

3.1. أهمية الدراسة

4.1. فرضيات الدراسة

5.1. تحديد المفاهيم والمصطلحات

6.1. الدراسات السابقة والمشابهة

مقدمة:

تعتبر دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس المعاصر، باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك، فعن طريق اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد تجاه الظاهرة أو هذا الحدث ويشير في هذا الصدد كوربين corbin أن لدراسة الاتجاهات أهمية كبيرة لفهم الفرد وتوجيهه نحو العمل أو النشاط الذي يتفق مع ميوله والتكوين الخاص بشخصيته، كما أنها تعتبر عملية معقدة مرتبطة بسلوك الفرد وتعكس شعور الفرد نحو بعض المواقف

ويعتبر "هربرت H. Spenser" الفيلسوف الإنجليزي من أسبق علماء النفس إلى استخدام اصطلاح الاتجاهات Attitudes حيث يقول "إن وصلنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه" وقد تناول هذا الموضوع العديد من الدراسات والأبحاث والتي حاولت ربط الاتجاهات بجملة من النشاطات الحياتية اليومية، لتقدير مستوى الاقبال وغيره، وطبعا تلك الاتجاهات تتفرق وتتعدد في أشكالها وكذا مستوى درجاتها، فقد تكون إيجابية أو سلبية وكل ذلك مرتبط بالشيء المراد الوقوف على مدى الاتجاه نحوه، ومما لاشك فيه أن مرحلة الطفولة هي من أهم مراحل الإنسان التي تتشكل فيها اتجاهاته وتنمو، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الإنسان بكل معالمها وسماتها، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الإنسان بأكملها ومن خلال التنشئة والمرافقة الاجتماعية التي يتلقاها الإنسان يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك، فإذا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد أي بسلام، أي بمعنى جميع احتياجاته (الجسمية، النفسية، الاجتماعية) مشبعة بشكل جيد ومتوازن فإنه يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي يمتد أثرها على سلوك الطفل. (السوييني، 1992، ص36).

وهذا ما سعيينا إليه من خلال دراستنا الحالية كمحاولة للوقوف على اتجاهات التلاميذ في المرحلة الابتدائية وذلك بربطها بإحدى المتغيرات الهامة في هذه المرحلة، وهي الأنشطة البدنية والرياضية عموما والتي حظيت باهتمام بارز من قبل علماء النفس والاجتماع من خلال ربطها بموضوع الاتجاهات والتي أقرؤا بتأثيرها على ممارسة النشاط البدني الرياضي وعليه حاولنا التعمق أكثر من خلال ربط موضوع الاتجاهات بأحدى الممارسات الرياضية الحديثة سواء من ناحية النشأة أو التجسيد الميداني الا وهي ألعاب القوى للأطفال، والتي ظهرت فقط مع بداية الالفينيات وتم وضع قانون خاص بها مع وضع برنامج وافي يتكون من جملة من الألعاب المصغرة ذات الطابع التنافسي، ولها جملة من الاهداف تصبوا لتحقيقها

(من تحسين الصحة عامة، وخلق تفاعل اجتماعي، وتنمية روح المغامرة...) فضلا على اثرها البدني كوسيلة لانتقاء المواهب الشابة بما يتماشى وقدراتهم، وكذا اثرها النفسي من خلال المتعة والمرح والتنفيس الانفعالي، وكما قلنا سالفاً هي تحظى اليوم بمشروع تطبيقي داخل المؤسسات التربوية كمحاولة للتعريف بها وربما جعلها نشاط فعلي يماره اطفال المرحلة الابتدائية اسبوعياً تحت اشراف ذوي الاختصاص، وكل هذا دفعنا للسعي لمعرفة درجة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو تلك الالعب انطلاقاً من المشروع المطبق من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية المسيلة.

قمنا بطرح بحثنا من خلال وضع الإطار العام للدراسة من اشكالية وتساؤلات اهداف وفرضيات وكذا الدراسات السابقة، ثم الولوج في فتح باب الجانب النظري وسرد الادب النظري لمتغيرات الدراسة ففي الفصل الثاني أشرنا للاتجاهات انواعها واشكالها وسبل قياسها، اما الفصل الثالث فحاولنا فيه الوقوف على ألعاب القوى الاطفال واهدافها المسطرة وكذا بعض النماذج من الالعب المطبقة فيه، وصولاً الى الفصل الرابع والذي عرفنا فيه المرحلة العمرية المدروسة المتطلبات التي تلزمها في عملية التكوين.

في حين الجانب الثاني فتمثل في عملية التطبيق الميداني للدراسة ففي الفصل الخامس وضحنا الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة من مجتمع وعينة البحث وكذا المنهج المتبع والاداة المستخدمة في الدراسة والاساليب الاحصائية التي تم استعمالها، اما الفصل السادس فخصص لعرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها بناء على النتائج المحصل عليها، ومن ثم الوصول الى الاستنتاجات والاقتراحات الخاصة بموضوع دراستنا الحالية.

الإطار العام للدراسة.

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم وأبرز المراحل في حياة الإنسان، ففيها يتم بناء وتكوين شخصية الفرد خاصة في فترة الطفولة المتوسطة والمتأخرة والتي تمتد من 6 سنوات حتى سن 12، والتي تصاحب فترة التعليم الابتدائي، ومرور الطفل في هذه المرحلة بشكل سليم ومتوازن يوفر له الراحة النفسية والصحة الجسمية، الانفعالية، والعقلية، أما إذا لم يتلقى الطفل الرعاية اللازمة والكافية فقد يواجه العديد من المشكلات التي تلازمه طوال حياته، كون ما يتلقاه في هذه المرحلة تبقى آثاره إلى المرحلة اللاحقة. (عيموش، وعمالو، 2019، ص05).

ومن المعلوم أن في هذه الفترة تبدأ اتجاهات الفرد تتولد نحو مختلف حاجات الحياة وكل ذلك بالاستناد على توجيه المحيط الذي يعيش فيه وما يتلقاه من تكوين وتهذيب، انطلاقاً من الأسرة ودور الوالدين في بناء وصقل اتجاهات ابنهما بالشكل المناسب والسليم، وصولاً إلى المدرسة وهي المرحلة التي يقضي فيها الطفل جل وقته وما عليها من مهام وواجبات تربية وتعليمية وتكوينية اتجاه التلميذ، لتجعله فرداً قادراً على مجابهة متطلبات الحياة حاضراً ومستقبلاً، ويستمر دورها مدة خمس سنوات تعليمية كاملة ونهايتها تمهيد لدخول مرحلة عمرية وتعليمية أخرى تسند على التكوين السابق لاستكمال بناء ما هو قادم.

ومن المسلم به أن التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة بارزة في حياة الطفل، باعتبارها تركز على اللعب الهادف في المرحلة الابتدائية وتتضمن أنشطة ومحتويات تسهم في تكوين الطفل من مختلف الجوانب، ولكن وبالرغم من الجهود المبذولة لم ترقى هذه المادة التربوية بالمكانة المطلوبة في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة ومبررات واهية وواهنة، مع العلم أن الأهداف الموسومة للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية (6-12) سنة ترمي بشكل خاص إلى تنمية الطفل من الناحية النفسية، العقلية، الاجتماعية، وخصوصاً الحركية والبدنية؛ من خلال اكتشاف الطفرات الحركية وكذا ملاحظة العاهات الجسمية لعلاجها، وأيضاً بإعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، وباختيار الحلول المناسبة والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية من حيث النمو وتحسينها وتطويرها. (يحي، وبلغالي، 2016، ص03).

ومن خلال ما سبق ذكره من إهمال في تجسيد الأنشطة الرياضية في المرحلة الابتدائية، شهد عالم ألعاب القوى في الآونة الأخيرة ظهور مشروع ألعاب القوى للأطفال يخصص تدريب وتدريب ألعاب القوى للناشئين والذي تم تسطيره

من قبل الاتحادية الدولية لألعاب القوى (IAAF)، والمتضمن طرق تعليم وتدريب ألعاب القوى الخاصة بالأطفال وكيفية تنظيم المسابقات لهذه الفئة في المجال التدريسي التربوي وكذا التدريبي، فمن خلال المقابلات الشخصية لبعض المدربين والمدرسين لمادة التربية البدنية والرياضية وتحديد المشكلين لعضوية الرابطة الولائية للرياضة المدرسين المهتمين بتجسيد مشروع ألعاب القوى للأطفال في المدارس الابتدائية، وبعد لقائنا بهم خلال الدورة التكوينية المقامة حول فعالية هذا المشروع الرياضي والذي ام تنظيمها من قبل قسم التربية البدنية التابع لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة كاختتام (نهائي) للدورة الولائية لألعاب القوى للأطفال بين مدارس ولاية المسيلة، وقد كانت المنافسة بين 8 مدارس ولكل مدرسة فريقها وطاقمها الخاص، وبناء على نقاشنا مع أعضاء الرابطة وملاحظتنا المسجلة خلال الدورة التكوينية ارتئينا العمق في غمار هذا المشروع أكثر ودراسته من ناحية بحثية علمية بطرح إشكالية مفادها ما هو مستوى اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة ؟

✓ التساؤلات الجزئية:

- هل هناك مستوى للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- هل هناك مستوى للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- هل هناك مستوى للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

2. فرضيات الدراسة:

✓ الفرضية العامة:

- هناك مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة؟

✓ الفرضيات الجزئية:

- يوجد مستوى مرتفع لاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

3. اهداف الدراسة: نهدف من خلال دراستنا الحالية الى التعرف على:

- مستوى الاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين.
- مستوى الاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين.
- مستوى الاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين.

4. أهمية الدراسة:

- اهم ما يميز دراستنا الحالية هو محاولة الوقوف على مشروع العاب القوى للأطفال ميدانيا في مرحلة التعليم الابتدائي تماشيا مع برنامج الرابطة الولائية للرياضة المدرسية المطبق.
- أيضا تمثل هذه الدراسة تقييم للدور الذي يلعبه مشروع العاب القوى للأطفال في تنشيط تلاميذ المرحلة الابتدائية ومعرفة اتجاهاتهم نحو تلك الألعاب المبرمجة.
- محاولة الوقوف على أهمية العاب القوى للأطفال في المرحلة الابتدائية ومدى فاعليتها ومن ثم اقتراح تعميمها وادراجها في المنهاج التربوي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.
- ابراز دور برنامج ألعاب القوى الأطفال في استشارة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحوها والنتائج المحصلة من ذلك.
- أيضا محاولة توجيه النظر نحو تلك المرحلة العمرية واتجاهاتها بشكل عام، ونحو ألعاب القوى للأطفال وتفعيل الرياضة المدرسية وكذا التربية البدنية والرياضية في تلك المرحلة التعليمية بشكل خاص.
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5. الاتجاهات:

التعريف الاصطلاحي:

الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة او عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف بالرفض او القبول او الكراهية. (العتوم، 2009، ص196).

التعريف الاجرائي:

ذلك الاستعداد النفسي الذي يتولد لدى الفرد اتجاه موضوع ما سواء كان اجتماعي او اقتصادي او سياسي... ويحاول ابداء الراي حوله اما الموافقة والقبول او الرفض او المحايدة.

2.5. ألعاب القوى:

التعريف الاصطلاحي:

سعى الاتحاد الدولي لألعاب القوى الى اقتراح نظام ألعاب القوى للأطفال لتحفيز الأطفال على ممارسة ألعاب القوى والتعرف على فعاليتها المختلفة بطريقة سهلة وممتعة عند تنظيم مسابقات في جميع الفعاليات الخاصة بالناشئين من (جري، قفز، رمي) باستعمال مجموعة من الألعاب. (Gozzoli, Charles, 2002)

التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من الألعاب الرياضية تختص بنشاط ألعاب القوى، تنقسم بشكل أساسي الى ثلاث فعاليات (العدو، الرمي، القفز) خاصة بالأطفال لأقل من 13 سنة تركز على جانب المنافسة وعامل الامن والسلامة.

3.5. مرحلة التعليم الابتدائي:

هي مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة التعليم المتوسط، والتي توافق المرحلة العمرية ما بين 6-12 سنة، وتبدأ بالسنة الأولى وتنتهي بالسنة الخامسة من التعليم الابتدائي وهي مرحلة الزامية حيث يجب على كافة الطلاب من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية الالتحاق بها.

4.5. الطفولة:

التعريف الاصطلاحي:

هي مرحلة تسبق المراهقة بفترة قصيرة والتي يكون فيها الطفل مستعدا لبناء اولى مبادئ حياته وهي من اهم مراحل الانسان والتي تبدأ من سن 6-12 سنة وهي تقابل نهاية مرحلة المدرسة الابتدائية الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي.

وتعرف أيضا بأنها المرحلة التي تمتد من سن السادسة الى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة. (العزة، 2002، ص40).

التعريف الاجرائي:

هي مرحلة لا يتحمل فيها الإنسان مسؤوليات الحياة معتمدا فقط على الأبوين وذوي القربى في إشباع حاجته العضوية وعلى المدرسة في الرعاية للحياة وتمتد زمنياً من الميلاد وحتى قرب نهاية العقد الثاني من العمر وهي المرحلة الأولى لتكوين ونمو الشخصية وهي مرحلة للضبط والسيطرة والتوجيه التربوي.

6. الدراسات السابقة والمساهمة:

1.6. الدراسات الخاصة بمتغير الاتجاهات:

1. دراسة قطاف مروان تحت عنوان "دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط" مذكرة مكّملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة المسيلة 2016.
- هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين تلاميذ السنة أولى والسنة الرابعة متوسط من حيث الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

اما مجتمع الدراسة تمثل في تلاميذ الطور المتوسط بدائرة سيدي عيسى بولاية المسيلة، اما عينة الدراسة فقد شملت ما يقارب 10% من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغ عددها 120 تلميذ وتلميذة مقسمين على مرحلتين تعليميتين 60 تلميذ في كل مرحلة اما اختيارها فقد كان بطريقة عشوائية.

في حين تمثلت أدوات الدراسة في مقياس الاتجاهات النفسية باستخدام مقياس "كينيون" للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، ومعالجة البيانات المجمعة تم الاعتماد على جملة من الاساليب الاحصائية وهي التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، واختبار ألفا كرونباخ، واختبار ستودنت للكشف عن الفروق وكل ذلك باستخدام برنامج Spss, V23.

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها:

- ان هناك فروق دالة احصائيا بين تلاميذ السنة رابعة متوسط والسنة أولى متوسط في اتجاهاتهم نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية.

ان لدراسة الاتجاهات النفسية دور كبير في عملية اعداد البرامج بما يتلاءم وميول ورغبات التلاميذ قصد إضفاء حيوية أكثر اثناء حصص التربية البدنية والرياضية وحتى يتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.

2. دراسة كل من بغانم عمر وشوط نور الدين تحت عنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عند المراهقين" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، بجامعة مستغانم، 2015.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة طبيعة الاتجاهات لدى الطورين الأساسي والثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي المقارن.

اما مجتمع الدراسة فقد مثل تلاميذ الطورين المتوسط والثانوي بولاية غليزان، وقد شملت عينة الدراسة 120 تلميذ وتلميذة من كلا الطورين، وقد تم الاعتماد على جملة من المعاملات الإحصائية منها المتوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون، واختبار "ت" لدراسة الفروق.

أدوات الدراسة تمثلت في استخدام مقياس "تشارلز اندجنتون" لقياس اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تم اعداد صورته بالعربية من قبل محمد حسن علاوي.

وقد توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها وجود اختلاف في الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط والثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3. دراسة عثماني عبد القادر بعنوان "اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية" مذكرة لنيل شهادة الماجستير 2008

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الموقع الذي يحتله المعلم في المنظومة التربوية، وكذا مدى الرضا الذي يحظى به مما ينعكس على أدائه.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة فقد شمل معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني بولاية المسيلة، اما عينة الدراسة فقد بلغ عددها 469 معلم من كلا الجنسين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الأدوات المتبعة في الدراسة تمثلت في مقياس الاتجاهات لمعلمي المرحلة الابتدائية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، إضافة الى معامل الارتباط بيرسون، واختباك كا²) وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج:

- كلما زادت سنوات الخبرة للمعلمين كلما كان اتجاههم إيجابي نحو التربية البدنية.
- وجود فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

وقد اوصت الدراسة: بضرورة اسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد.

4. دراسة عيموش، محمد الأمين وعمالو، محمد بعنوان "اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد" مذكرة لنيل شهادة الماستر بعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم، 2018.

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الموجودة بين اتجاهات تلاميذ الطور الابتدائي نحو النشاط البدني الرياضي التربوي والنشاط الحركي الزائد لديهم.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة دراستهم.

مجتمع الدراسة تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا تلاميذ المرحلة الابتدائية، اما عينة الدراسة فقد شملت 60 تلميذ من السنة الخامسة ابتدائي، و20 أستاذ من ابتدائيات ولاية غليزان.

الأدوات المستخدمة في الدراسة هي استبيان تم تصميمه حول الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي، ومقياس النشاط الحركي الزائد موجه للأساتذة المختصين.

الأساليب الإحصائية تمثلت في (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، χ^2 ، ومعامل الارتباط بيرسون)

وقد توصلت الدراسة الى نتيجة هامة مفادها:

- ان طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية، وهذا يعكس تشبعهم بالثقافة الرياضية، ولها دور فعال في ضبط النشاط الحركي الزائد لديهم.

وقد اوصت الدراسة:

- بضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ من طرف الأساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية والقضاء على الاتجاهات السلبية، والعمل على الكشف عن مستويات النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.

5. دراسة الواسع العمري بعنوان "دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في الطور المتوسط" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة، 2017.

هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، لملائمته طبيعة دراسته.

مجتمع الدراسة تمثل في تلاميذ الطور المتوسط، اما عينة الدراسة فقد شملت (62) تلميذ (31 تلميذ ممارس و31 تلميذ غير ممارس) في متوسطات ولاية برج بوعرييج.

اما أدوات جمع البيانات فقد تم الاعتماد على مقياس "جيرالد كينون 1968" الذي ترجمه محمد حسن علاوي.

وقد الاعتماد على جملة من الأساليب الإحصائية بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (Spss) منها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون، واختبارات "ت".

وقد توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها:

- طبيعة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إيجابية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهذا يعكس التشبع الثقافي الرياضي لديهم.

وقد اوصت الدراسة: بضرورة توجه تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو الاتجاهات النفسية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

6. دراسة حرشاوي، يوسف بعنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في مناطق الساحل، الهضاب، الصحراء ومقارنة طبيعة ابعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين مناطق الساحل، الهضاب، الصحراء وكذا تحديد طبيعة التباين في درجات الاتجاه نحو النشاط البدني بين هاته المناطق.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي.

شملت عينة الدراسة والتي اختيرت بطريقة عشوائية 1596 تلميذ ذكر، و 399 تلميذة انثى من مناطق مختلفة كما ذكرناها سابقا.

أدوات الدراسة تمثلت في مقياس "كينون" للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي والذي أعده في صورته العربية "محمد حسن علاوي".

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات التلاميذ الذكور نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب، الصحراء) لصالح تلاميذ الصحراء.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلميذات الاناث نحو ممارسة النشاط البدني بين المناطق الثلاث (الساحل، الهضاب، الصحراء) وهذا لصالح اناث الساحل.

2.6. الدراسات الخاصة بمتغير ألعاب القوى للأطفال:

1. دراسة بن أحمد، محمد بعنوان "اقتراح برنامج تدريبي لألعاب القوى للأطفال لتطوير بعض القدرات البدنية والانجاز الرقمي في مسابقات العدو، الوثب، الرمي" بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، 2014.

هدفت الدراسة الى تطبيق مشروع ألعاب القوى للأطفال في تدريب الناشئين 12-13 سنة لألعاب القوى ولتطوير بعض القدرات البدنية والانجاز الرقمي لبعض الفعاليات. اعتمد الباحث على المنهج التجريبي من خلال التصميم القبلي البعدي.

اما مجتمع الدراسة فقد تمثل في عداءات ألعاب القوى صنف المبتدئات 12-13 سنة والمقدر عددهم بـ 138 بولاية وهران، اما عينة الدراسة فقد شملت 24 رياضية من الاتحاد الرياضي لحي البدر والجمعية الرياضية للمصارعة وألعاب القوى لولاية وهران، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية تخضع للبرنامج المقترح.

وبغرض جمع البيانات استخدم الباحث الاستبيان الموجه للمدرسين ورؤساء رابطات ألعاب القوى وأساتذة التربية البدنية والرياضية في كل الاطوار للتعرف على مدى تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال الخاص بالاتحاد الدولي لألعاب القوى (IAAF) إضافة الى جملة من الاختبارات البدنية الخاصة بألعاب القوى للأطفال.

ولمعالجة تلك البيانات استخدم الباحث جملة من الأساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، واختبار الفروق "ت")

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج:

- اظهر البرنامج التدريبي لألعاب القوى الأطفال تأثيرا إيجابيا في تطوير بعض القدرات البدنية.

- لبرنامج ألعاب القوى للأطفال فاعلية كبيرة في تطوير الإنجاز الرقمي بالنسبة للناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى.
 - اهتمام المدربين ببرنامج ألعاب القوى للأطفال بتطبيقه في الحصص التدريبية، كما ان تلك الألعاب تعطي طابع اللعب والمرح والاستكشاف لعائلات ألعاب القوى للناشئين.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية وهذا لصالح العينة التجريبية في جميع الاختبارات مما يدل على نجاح البرنامج التدريبي.
 - وقد اوصت الدراسة بـ:
 - اجراء بحوث مشابهة حول ألعاب القوى للأطفال في مجال التدريب الرياضي الخاص بالناشئين.
 - ضم برنامج ألعاب القوى للأطفال الى برنامج التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، لتكوين أساتذة ومدربين في مجال ألعاب القوى.
 - تطبيق ألعاب القوى في الوسط المدرسي.
2. دراسة يحبي، فريد، وبلغالي، فوزية بعنوان "وحدات تعليمية مقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (9-11) سنة. بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، 2016.
- هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام ألعاب القوى للأطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي 9-11 سنة.
- وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة.
- تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الطور الابتدائي من (9-11 سنة)، اما عينة الدراسة فقد بلغ عددها (30) تلميذ موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (15) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- أدوات الدراسة فقد تمثلت في مجموعة من الاختبارات البدنية التي تحقق اهداف البحث وقد بلغ عددها 8 اختبارات تم اختيارهم بناء على اراء الخبراء والمختصين في المجال، إضافة الى البرنامج المقترح وفق فعاليات ألعاب القوى للأطفال.

الأساليب الإحصائية المستعملة تمثلت في (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، واختبار دلالة الفروق "ت" بنوعيه بين متوسطين مرتبطين، ومتوسطين مستقلين)

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج:

- كشف ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى للأطفال أثر إيجابي في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة. دراسة يحى، فريد، وبلغالي، فوزية

- بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية وكان لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات مما يدل على نجاعة الوحدات المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى للأطفال ودورها في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية.

وقد اوصت الدراسة بـ:

- العمل بالوحدات المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية والرياضية على نحو فعال والى تحقيق الكفاءات المنشودة.
- اسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأستاذ مختص نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد وكذا اهميتها في هذه المرحلة على وجه الخصوص.
- ادراج مشروع ألعاب القوى للأطفال في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- اجراء بحوث مشابهة حول أنشطة ألعاب القوى كمقياس لانتقاء المواهب الشابة في المدارس.

3. دراسة براهيم، قدور، بن سي قدور، حبيب بعنوان "توظيف بعض استراتيجيات التدريس للكشف عن المتفوقين (9-10) سنوات في المجال النفس حركي" مقال منشور بمجلة الابداع الرياضي، جامعة المسيلة، العدد (20) ديسمبر 2016.

هدفت الدراسة الى توظيف استراتيجية التعلم التعاوني كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي، من خلال برنامج مبني على فعاليات ألعاب القوى للأطفال.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة.

اما مجتمع الدراسة فقد تمثل في تلاميذ الطور الابتدائي والبالغ عددهم 75 تلميذ، في حين شملت عينة الدراسة تلاميذ التعلم الابتدائي (9-10) سنوات وبلغ هدهم (30) تلميذ موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (15) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة تمثلت في الملاحظة الميدانية، المقابلة الشخصية، الاختبارات البدنية ومسابقات خاصة بألعاب القوى أطفال (عدو، رمي، جري، وثب).

اما الأساليب الإحصائية فقد تم استخدام (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، واختبار دلالة الفروق "ت")

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض قدرات المجال النفس حركي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في الإنجاز الرياضي.

- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساهمت في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (9-10) سنوات.

وقد اوصت الدراسة بـ:

- ضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية المواهب، وتساعد على اثراء تعلم المتفوقين.

- توعية إدارات المدارس بأهمية درس التربية البدنية والرياضية ليس للتلاميذ فقط بل للمجتمع ككل للمساهمة الجدية في تحمل المسؤولية.

- ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والمساحات والملاعب الرياضية واعدادها لتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية.

4. دراسة لغرور، عبد الحميد، وشنوف، خالد بعنوان "تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) لدى متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات" مقال منشور بمجلة علوم الأداء الرياضي المجلد (2) العدد (1) جوان 2020.

هدفت الدراسة الى معرفة أثر برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال والمبرمج من طرف الاتحاد الدولي لألعاب القوى (IAAF) في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) عند متدربي المرحلة العمرية (5-6 سنوات).

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة بتصميم تجريبي ذو المجموعة الواحدة.

مجمع الدراسة تمثل في الأطفال الذين يتدربون في النادي الرياضي أمل خنشلة لألعاب القوى وبلغ عددهم (30) فرد اناث وذكور، اما عينة الدراسة فقد بلغ عدد (20) فرد تم اختيارهم بطريقة قصدية من مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة تمثلت في الاختبارات الحركية من اجل قياس بعض الصفات الحركية هي (الجري 25 متر في خط مستقيم، الجري المتعرج بالزمن، المشي على عارضة التوازن).

اما الأساليب الإحصائية فقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (Spss).

وقد توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات الحركية المطبقة مما دل على ان لبرنامج ألعاب القوى للأطفال أثر في تحسين بعض القدرات الحركية عند متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات.

وقد اوصت الدراسة بضرورة تطبيق مسابقات ألعاب القوى للأطفال من خلال انشاء فروع ونوادي خاصة بألعاب القوى للصغار، كما اقترحت الدراسة الحرص الشديد في تطبيقه على مستوى المدارس الابتدائية نظرا للواقع الذي يعيشه طفل المرحلة الابتدائية بالمدرسة الجزائرية.

❖ التعليق على الدراسات السابقة:

بعد حصرنا لجملة من الدراسات السابقة والمشاهدة والتي اقتصرنا على دراسة احدي متغيرات دراستنا الحالية ويمكننا ان نخرج عليها على النحو الآتي:

✓ من حيث الهدف:

هدفت كل الدراسات المرتبطة بمتغير الاتجاهات، الى الوقوف على اتجاهات التلاميذ او المعلمين نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية، كما سعت لتشخيص وضع الأنشطة الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ومدى انعكاس ذلك التلميذ في مرحلة الطفولة.

وفي حين هدفت الدراسات المتعلقة بمتغير ألعاب القوى للأطفال لمعرفة مدى أثر تلك الفعاليات على جوانب مختلفة للتلميذ (بدنية، نفسية...) في مرحلتها الطفولة والمراهقة، وأيضا تشخيص الدور البارز لتلك الأنشطة في عملية انتقاء الأطفال وتوجيههم نحو فعاليات ألعاب القوى.

✓ من حيث المنهج:

اعتمدت كل الدراسات التي تناولت متغير الاتجاهات المنهج الوصفي، في حين اعتمدت باقي الدراسات والتي تناولت متغير ألعاب القوى للأطفال المنهج التجريبي باستخدام التصاميم الشبه تجريبية، ومن خلال اقتراح وحدات تعليمية وفق متطلبات ألعاب (kid's athletics).

✓ من حيث العينة وكيفية اختيارها:

تمثل مجتمع الدراسة وعينته في بعض الدراسات السابقة في تلاميذ الاطوار المختلفة (المتوسط والثانوي)، في حين مثلت عينة باقي الدراسات تلاميذ المرحلة الابتدائية كدراسة عيموش، وعمالو، ودراسة براهيم، قدور، بن سي قدور، ودراسة يحيى، فريد، وبلغالي، فوزية، ودراسة بن أحمد، محمد، اما دراسة لغرور، وشنوف فقد اقتصرت على أطفال (6) سنوات، وكانت تلك الدراسات متعلقة بكلتا متغيرات بحثنا الحالي.

اما عن طريقة اختيار العينة فقد كانت بطريقة عشوائية في كل الدراسات، ماعدا دراسة لغرور، وشنوف فقد كان اختيار العينة فيها قصديا.

✓ من حيث الأدوات المستخدمة:

استخدمت الدراسات المتعلقة بمتغير الاتجاهات اما أداة الاستبيان او مقياس الاتجاهات لـ "جيرالد كينون 1968" الذي ترجمه محمد حسن علاوي.

في حين استخدمت الدراسات المتعلقة بمتغير ألعاب القوى للأطفال مختلف الاختبارات المهارية والبدنية إضافة إلى المقابلات الشخصية، وكذا البرامج التعليمية المقترحة.

✓ من حيث الأساليب الإحصائية:

فقد استعملت كل الدراسات مختلف الأساليب الإحصائية المعروفة منها: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، χ^2 ، معامل الارتباط بيرسون، وكذلك تطبيق معادلة ألفا كرونباخ لتحصيل (الصدق الذاتي) للأداة، واختبار دلالة الفروق "ت") وكان ذلك بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (Spss) >

✓ من حيث النتائج:

خلصت كل الدراسات التي درست متغير الاتجاهات إلى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب لدى التلميذ من خلال الاعتماد على الأنشطة البدنية والرياضية في مرحلة التعليم عموما والابتدائي على وجه الخصوص، كما أكدت كلها على إيجابية الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي.

في حين خلصت الدراسات التي درست متغير ألعاب القوى للأطفال على ضرورة توظيف هذه الأنشطة في المراحل العمرية الأولى (الطفولة) لما لها من أثر إيجابي على تطوير وتنمية قدرات الفرد البدنية والحركية، وكذا تنشيط التلميذ وتحقيق الإنجاز الرياضي من خلال المنافسة.

✓ مميزات دراستنا الحالية:

تميزت دراستنا الحالية عن باقي الدراسات السابقة بمحاولتها الربط بين متغير الاتجاهات ومتغير ألعاب القوى للأطفال وهذا ما لم نلاحظه في باقي الدراسات، أيضا تسعى دراستنا للوقوف على الاتجاهات التي تتولد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ألعاب القوى للأطفال، ومدى الجذب الذي تخلقه لدى التلميذ.

أيضا تميزت دراستنا بالاهتمام بمتغيرين يبرزان في مرحلة الطفولة، فالاتجاهات تتولد وتنمو في تلك المرحلة العمرية، أيضا فعاليات ألعاب القوى للأطفال تم اقتراحها من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى خصيصا لتلك المرحلة العمرية.

الجانب النظري

الفصل الأول

الاتجاهات

تمهيد

من المعلوم ان جميع الناس يمتلكون اتجاهات متعددة ومختلفة ومتنوعة نحو أفراد وجماعات ومفاهيم أشياء وموضوعات موجودة في البيئة الاجتماعية، قد تكون تلك الاتجاهات إيجابية أو سلبية وقد تكون تعبر عن اللامبالاة أو عن الاهتمام نحو موضوع ما، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصر أساسياً في تغيير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد، وكذلك فهي تمكن الفرد من الدفاع عن ذاته، ومن تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية وتسهل له التعامل مع المواقف.

وتعتبر اتجاهات التلميذ النفسية من بين المواضيع التي تحرك شغف الكثير من الباحثين وعلماء النفس والتربية لمعرفة اتجاهاتهم – أي التلاميذ – نحو امور متعددة مثل أساتذتهم والمادة الدراسية ونحو المدرسة ومن بينها ما نصبو اليه أيضا نحن من خلال دراستنا.

2. مفهوم الاتجاهات:

لقد سرد الباحثون تعاريف متعددة ومختلفة لمعنى الاتجاهات، ولكن يتفقون بإجماع تقريباً على أن الاتجاهات هي ردود أفعال أي استجابات نحو موضوع ما مدرك يشعر به الفرد وهو موجود في البيئة الاجتماعية، وتشكل الاتجاهات جزء هاماً من شخصية الفرد، كونها مستمدة من الخبرات المكتسبة والمتراكمة في مراحل عدة من حياة الفرد.

والاتجاه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى، التي يستخدمها الفرد في حياته وتفاعله مع الآخرين من أعضاء الجماعة، وهذه الحالة هي "مع" أو "ضد" بمعنى حالة حب أو كراهية، وبمعنى آخر هي حالة يصدر فيها القرار المسبق مستخدماً الإطار المسبق الذي هو الاتجاه النفسي. ويعرفه "ألبرت ألبرت" الاتجاه بقوله "بأنه حالة من التهيؤ العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الاتجاه حتى يمضي مؤثر أو موجاً لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة، فهو إذن ديناميكية عام (الوقفي، 1998، ص 674)

1.2 مكونات الاتجاه النفسي:

يشير سعد عبد الرحمان إلى أن الاتجاه يتكون من أربعة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطي الشكل العام للاتجاه ويوافقه في الرأي فؤاد البهي السيد، هذه العناصر توضح مدى الفرق بين الاتجاه النفسي وبين المتغيرات الأخرى مثل العقيدة والرأي وما إلى ذلك، هذه العناصر هي:

1.1.2 المكون الإدراكي:

هو عبارة عن مجموعة من المثيرات التي تساعد الفرد على إدراك الموقف الاجتماعي أو بمعنى آخر الصيغة الإدراكية التي تحدد للفرد رد فعله في هذا الموقف أو ذاك (السيد وعبد الرحمان، 2006، ص 256)

وقد يكون الإدراك حسياً عندما تكون الاتجاهات نحو الماديات أو ما هو ملموس، وقد يكون الإدراك اجتماعياً عندما تكون الاتجاهات نحو المثيرات الاجتماعية والأمور المعنوية الأخرى، ولذلك وبناء على مفاهيم الإدراك الاجتماعي تتداخل مجموعة كبيرة من المتغيرات في هذا المكون الإدراكي، مثل صورة الذات ومفهوم الفرد عن الآخرين، إبعاد التشابه والتطابق والتمييز، والمكون الإدراكي هذه الصورة من أهم مكونات الاتجاه النفسي، إذ أنه يمثل الأساس العام لبقية المكونات (السيد وعبد الرحمان، 2006، ص 253)

2.1.2. المكون المعرفي:

وهو عبارة عن مجموعة المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، ذلك بالإضافة إلى رصيد المعتقدات والتوقعات، وعلى ذلك فإن قنوات التواصل الثقافية والحضارية تكون مصدرا رئيسيا في تحديد هذا المكون المعرفي بجانب مصدر هام آخر هو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة. (السيد وعبد الرحمان، 2006، ص 253)

3.1.2. المكون الانفعالي:

هو الصفة المميزة له والتي تفرز بينه وبين الرأي، إذ أن شحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بناء على عمقه ودرجة كثافته يميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف، كما يتميز الاتجاه عموما عن المفاهيم الأخرى مثل الرأي والعقيدة والميل والاهتمام. (السيد وعبد الرحمان، 2006، ص 253)

ويرى سعد عبد الرحمان أن المكون الانفعالي هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الأخرى: الرأي، العقيدة، الميل، الاهتمام، إذ تحدده قوة ودرجة الاتجاه بعمق وشدة الاتجاه. (عبد الرحمان، 1983، ص 438)

كما تعرفه فاطمة المنتصر الكتاني بان المكون الانفعالي أو العاطفي بأنه هو ذلك الجانب الانفعالي في الاتجاه والمتمثل في مشاعر الفرد وأحاسيسه الإيجابية كالحب والمودة...أو السلبية كالخوف والكراهية...التي يشعر بها نحو موضوع الاتجاه. (الكتاني، 2000، ص 97)

4.1.2. المكون السلوكي:

هو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد من موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف، إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك. (السيد وعبد الرحمان، 2006، ص 254).

3.2. تكوين الاتجاهات:

يتكون الاتجاه النفسي عند الفرد وينمو ويتطور من خلال تفاعل هذا الفرد مع بيئته بعناصرها ومقوماتها وأصولها، وبهذا يصبح الاتجاه بحد ذاته دليل على نشاط الفرد وتفاعله مع البيئة، وعندما يكون الاتجاه ناشئ بهذه الطريقة يمر أثناء تكوينه في ثلاث مراحل أساسية وهي:

1.3.2. المرحلة الإدراكية المعرفية:

وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها، ويكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات ويكون بمنزلة إطار مرجعي أو معرفي لهذه المثيرات.

2.3.2. المرحلة التقييمية: هي المرحلة التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات، ويكون التقسيم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه لهذه المثيرات، بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى، منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير.

3.3.2. المرحلة التقديرية:

وهي المرحلة التي يصدر فيها الفرد القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر، وقد يتكون الاتجاه عن طريق التلقين أي عن طريق نقل الخبرة بصورة غير مباشرة إلى الفرد، ويصرف النظر عن تكوين الاتجاهات سواء بالطريقة المباشرة أو الغير المباشرة فإن عملية التطبيع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي أو التنشئة الاجتماعية هي العملية المسؤولة عن تكوين الاتجاهات وتنميتها وتأكيدا أو محوها أو إزالتها أو تغييرها. (عويضة، 1996، ص 166-167).

4.2. نمو الاتجاهات:

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات وتمثل هذه العوامل فيما يلي:

1.4.2. تأثير الوالدين: يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها فالاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين نموها.

2.4.2. تأثير الأقران: إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

3.4.2. تأثير وسائل الإعلام: قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات.

4.4.2. تأثير التعليم: يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي، كلما بدت اتجاهاته أكثر تحريرا. (عبد الحفيظ، 2001، ص 243).

5.2. مميزات الاتجاه:

1.5.2. الوجهة: تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مرضي نحو الجامعة، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضة، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها، أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يبعد تماما عن ممارستها

والاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها.

2.5.2. الشدة: تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهًا ضعيفًا نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهًا قويًا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد.

3.5.2. الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محابدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضيا معين بأنه ليس محايدا.

4.5.2. الانتشار: ويطلق عليه أيضا المدى، حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبيين من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام.

5.5.2. البروز: ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه، ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات. (سعيد، 2008، ص 42-43).

6.2. خصائص الاتجاهات: للاتجاهات النفسية خصائص تتميز بها وهي:

1. الاتجاه يشكل نمط من ردود الأفعال:

حسب "غرافيتز": 1974 فإن أهم خاصية للاتجاه هي أنه لا يشكل رد فعل منفرد بل نمط ١ من ردود الأفعال، تنطلق في مناسبات متشابهة، أي أن الاتجاه يؤدي إلى إمكانية الاستجابة بكيفية واحدة إزاء المواضيع المتماثلة، ومن هنا تبرز ضرورة تمييز مفهوم الاتجاه النفسي عن بعض المفاهيم الأخرى كالتعصب.

2. الاتجاه المحايد، المؤيد والمعارض:

فقد يحمل الشخص تأييد الموضوع أو لشخص، وقد يعارضه وقد يقف موقفا وسط ١ حياد ١ يا ويحدث هذا غالب ١ في مختلف المناقشات.

3. الاتجاه العدائي:

وهو أخطر الخصائص التي يحملها الاتجاه مثل اتجاه الأمريكيين ضد الزواج حيث يكسب للطفل هذا الاتجاه منذ ولادته، حيث يستمد عناصره من سلوك أسرته ومقومات حضارية ومن ثم يكره بدوره الزواج ويكون على استعداد دائم لإظهار هذا العداء في كل وقت.

4. الاتجاه التعصبي:

يشترك مع العدائي في السلبية والتعصب للاتجاه، ويولد عداء الاتجاهات الأخرى وهو من الاتجاهات التي تدفع صاحبها إلى التثبت بها مهما كانت النتائج.

ومن أبرز الأمثلة على هذا الاتجاه، تعصب الأمريكيين ضد الزنوج وتعصب الحركة الصهيونية ضد المسلمين (حسن علاوي، 1998، ص220).

7.2 وظائف الاتجاه:

يرى البعض بأن الاتجاه يساعد على سعادة ورفاهية الفرد وذلك من خلال قيامه بالوظائف التالية:

1.7.2 الوظيفة التكيفية:

وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق أهدافه المرغوبة وتجنب أهدافه غير المرغوبة وذلك من خلال التواجد مع الأفراد الذين يكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة به، وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الألم أو العقاب. فالاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

2.7.2 الوظيفة المعرفية:

وتتعلق هذه الوظيفة بإدراك الفرد لبيئته الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعاً.

3.7.2 الوظيفة التعبير عن الذات:

وتتعلق هذه الوظيفة بحاجة الفرد لأخبار الآخرين عن نفسه ومعرفة ذاته، أي الوعي بما يعتقد ويحس به (الوعي بالذات).

4.7.2 وظيفة الدفاع عن الذات:

أي أن اتجاهات الفرد تحميه من نفسه ومن الآخرين، فالفرد قد يؤنب نفسه إذا ارتكب ذنباً وقد يعزي فشله للآخرين فالالاتجاه ينظم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد. (طلعت، 1998، ص78-79).

8.2 أنواع الاتجاهات:

إن الاتجاهات حسب معناها وخصائصها ومكوناتها تنقسم إلى أن واع بحيث تتضمن كل واحدة منها على ثنائية التصنيف. (عويضة، 1996، ص118).

1.8.2 الاتجاهات على أساس الموضوع:

اتجاهات عامة واتجاهات خاصة: إن الاتجاهات العامة هي التي تنصب على الكليات لتشمل عدد من النواحي متنوعة لموضوع الاتجاهات، مثل احترام السلطة، أما الاتجاهات الخاصة، فهي التي تنصب على النواحي النوعية والخاصة لموضوع الاتجاهات، مثل اتجاهات نحو عفة البنت، ويلاحظ أن الاتجاهات العامة ترتبط بالاتجاهات الخاصة وبذلك تعتمد هذه الأخيرة على سابقتها لتشتق منها دوافعها لذا فالالاتجاه العام أو الخاص، يرتبط بموضوع الاتجاه نفسه، فإن كان موضوع عاماً يسمى اتجاهها عاماً وإن كان موضوع خاص يسمى اتجاهها خاصاً.

2.8.2. الاتجاهات على أساس الأفراد:

اتجاهات جماعية واتجاهات فردية: فالاتجاهات التي تنشر أو يشترك فيها عدد كبير من الأفراد، ويعتنتقها جمع كبير من الأشخاص، وتشيع بينهم فهذه اتجاهات جماعية.

أما الاتجاهات الفردية تعتبر ذاتية لأنها أكثر فردية، وتتكون لدى الفرد الواحد أثناء تجاربه الخاصة به، قد تنعكس على سلوكه وحده، فهي بذلك تتميز عن غيره وهي أقل ثباتاً واستقراراً، مثل الاتجاهات نحو الكتب السماوية فهي اتجاهات جماعية. (عويضة، 1996، ص189).

3.8.2. الاتجاهات على أساس الوضوح:

اتجاهات علنية واتجاهات سرية: الاتجاهات العلنية هي الاتجاهات التي يجهزها الفرد دون شعور بجرح أو انزعاج من ناحية التعبير اللفظي والممارسة العملية، كما قد تكون تلك الاتجاهات متفقة مع معايير المجتمع وقيمة الأخلاقية. أما إذا أخفى الفرد اتجاهاته ولم يصرح بها بوضوح بل يحتفظ بها في قرارات نفسية وقد ينكرها عن الآخرين بالرغم من وعيه بوجودها لديه فهي اتجاهات سرية.

4.8.2. الاتجاهات على أساس الشدة:

اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة: إن القوة والضعف تميز شدة الاتجاهات التي تنعكس على مدى تفاعل الفرد بالآخرين، فالاتجاهات القوية هي التي يقوم أصحابها بإصدار أحكام قاطعة يمارسونها باعتبارها تحمل شحنات عاطفية انفعالية لتجعلها قوية، وتتوضح في تأييد موضوع الاتجاهات. وقد عرفها "حامد عبد السلام" أنها تلك التي تظهر في السلوك القوي الفعلي عن العزم والتصميم، والاتجاهات القوية أكثر ثباتاً واستمراراً ويصعب تغييرها نسبياً أما الاتجاهات الضعيفة فهي تحمل شحنات انفعالية ضئيلة أو منعدمة تجعل من الاتجاهات ضعيفة بحيث الفرد لا يتخذ أي موقف إزاء موضوع الاتجاهات، مما يؤدي إلى عدم انفعاله وهي اتجاهات يسهل التخلي عنها أو تغييرها في ظروف معينة أو تحت ضغوطات. (عويضة، 1996، ص190).

5.8.2. الاتجاهات على أساس الهدف:

اتجاهات إيجابية واتجاهات سلبية: يطلق على الاتجاهات لفظ الإيجابية، لأنها تدور حول محور يقبل فكرة موضوع الاتجاهات والتقرب منه، أما إذا كان الفرد يبتعد عن موضوع الاتجاهات ويرفضه، فهي إذاً اتجاهات سلبية. وعليه فالاتجاهات التي أساسها الرفض هي اتجاهات سلبية، أما الاتجاهات في إيجابيتها وسليبيتها قد تتخذ شكلاً متطرفاً.

6.8.2. الاتجاهات على أساس العلاقة:

اتجاهات مرتبطة واتجاهات منعزلة: هناك اتجاهات بسيطة ومرتبطة بغيرها من الاتجاهات، ويأتي هنا الترابط في الاتجاهات نتيجة تناسقها، وانسجام وتسلسل المنظومة المعرفية لدى الفرد، إذ أن هناك اتجاهات لموضوع معين لا تتوضح لو لا وجود اتجاهات أخرى مرتبطة بموضوع الاتجاهات الأول، ولكن تكامل عناصر موضوع الاتجاهات يختلف من موضوع

إلى آخر، مثل الاتجاهات نحو الدين فهذه الاتجاهات تحتل وسيط بين سائر اتجاهات الأفراد ذوي العقائد المختلفة، أما الاتجاهات المنعزلة فهي تلك التي لا توجد لها صلة تربطها بمواضيع الاتجاهات، كما أن عناصرها لا تتكامل مع عناصر موضوع آخر، مثلاً الاتجاهات نحو صابون من نوع خاص فهي اتجاهات سطحية ومنعزلة.

7.8.2. الاتجاهات على أساس الأمد:

اتجاهات طويلة الأمد واتجاهات قصيرة الأمد: الاتجاهات طويلة الأمد هي التي تستمر مع الفرد طويلاً على مدى مراحل حياته، ولا تتأثر بمؤثراته البيئية المحيطة بالفرد لتغيرها، مثل الاتجاهات نحو الدراسة، أما الاتجاهات القصيرة الأمد هي التي تنتهي بسرعة، ويساهم الوسط الاجتماعي والرصيد المعرفي في إبقائها مع الفرد لفترة طويلة منحنيتها، فمحوها يكون أفضل لأنها لم تعد تؤدي عملها على مستوى الفردي والجماعي، مثل الاتجاهات نحو ثقافة الماركسية. ومما يلاحظ أن كل هذه الأنواع من الاتجاهات، تتوفر لدى أفراد وأشخاص والجماعات بشكل متفاوت، ولا تخضع لنظام معين من التسلسل، وإنما وجود تلك الأنواع المتعددة حسب كل فرد وما يتلاءم وطبيعته الشخصية وخصوصيته الفردية وتجاربه الذاتية ومعاشه النفسي والاجتماعي، فكل ذلك يرجع أيضاً إلى اختلاف وتنوع المواضيع التي هي محور الاتجاهات، لذا فمجموع اتجاهات الفرد تختلف من فرد لآخر ومن جماعة لأخرى لما تؤديه من وظائف نفسية واجتماعية للفرد والجماعة. (عويضة، 1996، ص191).

9.2. مراحل تكوين الاتجاهات:

تمر الاتجاهات في تكوينها بأربعة مراحل هي:

1.9.2. المرحلة الأولى: على ثقافته وعناصر المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فيدرك مفاهيم أولية من أسرته من أقرانه وأصحابه في المدرسة ثم في العمل، ومن خلال هؤلاء يكون الفرد اتجاهات مختلفة.

2.9.2. المرحلة الثانية: تنمو الاتجاهات ويتسع مداها ويبدأ الفرد بتوجيه تفكيره وعواطفه إزاء مواضيع يكون محور اتجاهاته.

3.9.2. المرحلة الثالثة: تأخذ الاتجاهات شكاً ثابتاً في تفكير الفرد وسلوكه عند إصدار حكم على علاقته بالمجتمع، ويظهر ذلك جلياً في حياته، ولكن هذا الثبات ليس مطلقاً بل نسبي، وعندما تطرأ تغيرات على المظاهر الاجتماعية وغيرها فإنها تطلب تعديلها.

4.9.2. المرحلة الرابعة: فعندما تطرأ تغيرات على واقع الحياة تتطلب تكوين اتجاهات جديدة، وهذه الأخيرة تركز على الإقناع العقلي والدفع العاطفي، حيث يحاول الفرد إقناع من حوله بصحة اتجاهاته وضرورة تبنيها فهذه المراحل المختصرة توحى بآلية دائرية تمر بها الاتجاهات في اكتسابها لدى الفرد والجماعة. (عويضة، 1996، ص116).

10.2. عوامل تكوين الاتجاهات:

الاتجاهات النفسية أنماط سلوكية يكسبها الفرد نتيجة احتكاكه بمؤثرات العالم الخارجي، والتي من خلالها يميل الفرد إلى إعطاء استجابة معينة.

1.10.2. المؤثرات الوالدية:

يعتبر عامل الوالدين أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الأفراد، حيث وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه من خلال التنشئة الاجتماعية. (المنسي، 2001، ص215).

ويرى "علي أحمد علي": أن الفرد يتبنى عادة اتجاهات الجماعة التي ينتمي إليها، خصوصا إذا كانت الجماعة متماسكة تشبع حاجات الفرد، وكان الفرد يشعر بالانتماء إلى هذه الجماعة.

2.10.2. المؤثرات الثقافية:

إن الثقافة السائدة في المجتمع، بما فيها من عادات وتقاليد وقيم ونظم دينية وأخلاقية واقتصادية واجتماعية لها دور في تشكيل اتجاهات الفرد، وقد تتفاعل هذه العناصر تفاعلا ديناميكيا فتؤثر فيه من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته.

3.10.2. أنماط الشخصية:

في دراسة أجريت لبحث العلاقة بين **Blair** " ترتبط الاتجاهات بالصفات المزاجية والشخصية للفرد، وقد أكد "بلير" ان صفات الشخصية الخاصة كالانطواء والانبساط والاتجاهات، اتضح أن صفة الانطواء تساعد على تكوين اتجاهات محافظة، وأما صفة الانبساط فتساعد على تكوين اتجاهات تقدمية ثورية.

4.10.2. الحقائق والمعلومات:

تشكل الاتجاهات على أساس ما يتوفر لدى الفرد من حقائق ومعلومات، وقد أكد العالم "أرنوف وتيج": " أنه لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات، وإنما هي الأخرى تدعم الاتجاهات في تكوينها بأحد المصادر الأخرى. (المنسي، 2001، ص216).

11.2. نظريات في تفسير عملية تكوين الاتجاهات:

مما سبق يتضح لنا أن عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات النفسية هي عملية ديناميكية، أي محصلة عمليات تفاعل معقدة بين الفرد وبين معالم بيئته الفيزيائية والاجتماعية، بحيث يمكن عبر القنوات المتعددة لهذا التفاعل امتصاص واكتساب الاتجاهات النفسية، ومع ذلك فللفرد دوره الايجابي الفعال في تحديد ما يكتسبه وما يتبناه من هذه الاتجاهات، فيختار ويفضل فيما بينها ما يشبع حاجاته الفسيولوجية والنفسية وما يتفق مع تنظيمه النفسي العام (استعداداته — قدراته-ميوله) ولذلك تعددت المحاولات للتوصل إلى نظريات متسقة تفسر عملية تكوين أو اكتساب الاتجاهات، وسوف نعرض بعض هذه النظريات بصفة ملخصة كما يلي:

2.11.1. نظرية التعلم الاجتماعي:

الافتراض أساس لهذه النظريات، هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ والقوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتان بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

والحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيما له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروب أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة.

والخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة. (العمر، 1999، ص 164-165).

2.11.2. نظريات الباعث:

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات، أو بين صور التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلا بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل، ووقوفاً لنظرية الباعث على هذه الحالة يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار قوي التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية - نظرية الباعث - منحى التوقع-القيمة لـ "Edwards إدواردز" الذي يشير فيه إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة. (درويش، 1993، ص 102).

2.11.3. النظريات المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون دائماً إلى تحقيق الترابط والتماسك، وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعروفون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد على ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد، من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة، وما يوضح ذلك ما جاء في "Festinger فستنجر" ومؤداها: أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل "

نظرية التنافر المعرفي لمعتقداتهم من جهة، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم و سلوكياتهم " ، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء، تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطلق عليه "فستنجر" مصطلح التنافر المعرفي، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفض إحساسه به أو التخلص منه، ولا يتحقق ذلك إلا بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (محمد، 1995، ص 350).

12.2. قياس الاتجاهات:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية كونه تمكنا من توقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية البدنية والرياضية، وذلك لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبياً، ومن الناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية، كما يساهم في محاولة تعديل أو تغيير الاتجاهات السلبية والتمهيدية لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للأفراد، وهناك العديد من الطرق لقياس الاتجاهات منها:

1.12.2. الطريقة المباشرة: أو طريقة قياس الاتجاه اللفظي، ومن أكثر هذه الطرق استخداماً طريقة ثيرستون وطريقة ليكرت وطريقة التمايز السماني (تمايز معاني المفاهيم).

2.12.2. الطرق الغير المباشرة: الطرق الإسقاطية لقياس الاتجاهات بالإضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات، ومن هذه الاختبارات واختبارات الإسقاطية لاختبار تفهم الموضوع TAT، واختبار الإحباط المصور "لروزنفيج" تداعي الكلمات.

3.12.2. الطرق الموقفية: أو طرق قياس الاتجاه العملي وفيها يقاس الاتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة.

13.2. طرق قياس الاتجاه:

هناك عدة طرق لتصميم مقاييس للاتجاهات وسنتعرض لأهم المقاييس:

1.13.2. مقياس "بوجاردوس" 1925 "Bogardus"

يعتبر مقياس بوجاردوس " للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات وكانت الدراسة التي طبق فيها هذا المقياس، تستهدف التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء الشعوب الأخرى ويشمل هذا القياس بنود تمثل مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي لقياس تسامح الفرد أو تعصبه لجماعة أو شعب معين، والشكل التالي يوضح هذا النموذج:

أحب أن:

أزواج	أصدقاهم	أجاورهم في	أزاملهم في	أقبلهم	أقبلهم	أستبعدهم
منهم	المسكن	العمل	كموظفين	كزائرين	من	وطني
			في بلدي	لوطني		وطني

وتوضع علامة على هذا المقياس للتعبير عن الاتجاه نحو كل من الجماعات التالية:

الزنج - اليهود - الهنود الحمر - النازيين.

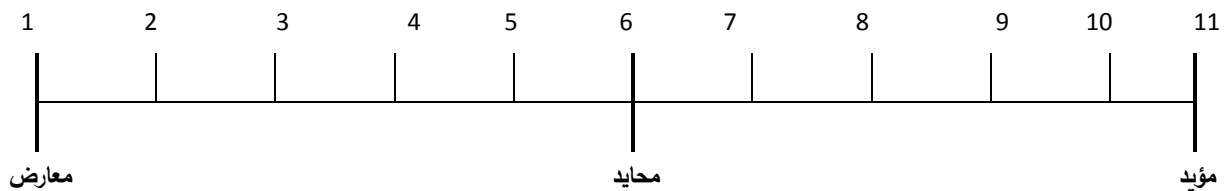
والاستجابات السبع المدرجة في الشكل تمثل مسطرة متدرجة تدل على القرب أو البعد الاجتماعي، فالاستجابة الأولى تمثل أقصى درجات القرب والاستجابة السابعة تمثل أقصى درجات البعد.

ويلاحظ على هذا المقياس أنه سهل التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفاً كبيراً كما في التعصب الشديد، ويمكن أن يستجيب الفرد بالرفض لأكثر من عبارات المقياس وذلك لأنها ليست متعارضة أو متنافية وكذلك لمن يستجيب بالقبول (عوض، 1998، ص30)

طريقة ثيرستون (thursstone) 1928

وضع " ثورستون " وزميله " تشيف " عدداً من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية ويقوم هذا المقياس على دراسة تجريبية للتعصب القومي ويتلخص في المقارنة بين شيئين أو مثيرين لتوضيح أيهما أفضل أو أقوى من الآخر.

وعبارات المقياس المتساوية تأخذ درجة من 1 إلى 11 تبعا للفتة التي يقع فيها عند كل محكم



ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن المقياس يتطلب من المحكم جهداً ليحدد أوزان كل عبارة من العبارات التي بدأ بتجربتها لكي تنتهي إلى العبارات التي تكون المقياس في صورته الأخيرة.

وكذلك قد يستعان بمحكمين ثم يتبين أنهم متعصبون أو متحيزون وقد تكون العبارات المتساوية البعد في نظر المحكام مختلفة بالنسبة للمفحوصين وأنه لو حصل نفس الشخصين على متوسط درجات واحد فإن هذا المتوسط يختلف بالنسبة لكل فرد منها.

2.13.2. طريقة ليكرت (Likert) 1932 :

تمثل هذه الطريقة أسلوبًا جديدًا لقياس الاتجاه النفسي لدى الأفراد وتتخلص هذه الطريقة في أن يطلب من الأفراد توضيح درجة موافقتهم أو رفضهم لكل عبارة من عبارات المقياس حيث تتأثر الاستجابات بالبيئة التي طبق فيها المقياس وكذا ثقافة الذين يجيبون على بنود المقياس وتعبّر في آخر الأمر على شدة الموافقة وشدة الرفض لموضوع الاتجاه كما يوضح الشكل الآتي:

أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
------------	-------	---------	-----------	----------------

ويتم تصحيح المواقف باعتبار أن درجة الموافقة الشديدة تمثل أعلى درجة للاتجاه ولذا فهي تحصل على درجة مقدارها (05) بينما تعطي درجة عدم الموافقة الشديدة درجة مقدارها (01) باعتبارها أقل اتجاه. (درويش وآخرون، 1993، ص110).

14.2. قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي:

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني " Attitude Towards Physical (ATPA) " محمد حسن علاوي . " وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني -النشاط الرياضي -يمكن تبسيطه إلى مكونات أو فئات فرعية، توفر مصادر متعددة للإشباع وذات فوائد متباينة وخبرات تختلف من فرد لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العملية أو القيمة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط البدني بالنسبة للفرد.

وفي رأي " كنيون " أن الفرد قد يتخذ اتجاهًا موجبًا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاهًا سالبًا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

والاتجاه طبقًا لمفهوم " كنيون " هو استعداد مركب ثابت نسبيًا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانًا concrète أو مجردًا Abstract .

وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة وفي إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع " كنيون " أن يحدد ستة أبعاد للاتجاهات نحو النشاط البدني -النشاط الرياضي -على النحو التالي:

2.14.1. النشاط البدني كخبرة اجتماعية :

من المفترض أن النشاط الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة، وعلى ذلك فإن النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية تسمح بإمكانية التعرف على أفراد جدد وتكوين علاقات بين الناس.

2.14.2. النشاط البدني للصحة واللياقة :

انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين سواء من الممارسين أو من غير الممارسين للنشاط الرياضي أن هذا اللون من النشاط يمكن أن يفيد الصحة ويسهم في إكساب اللياقة البدنية فمن المعتقد أن هناك بعض الأنشطة البدنية يمكن أن تتميز أساساً بإسهامها وبدرجة كبيرة في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية.

2.14.3. النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة :

المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد وتثير لديه شعور بالتوتر، والتي قد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميز باستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات، أو توقع التعرض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

2.14.4. النشاط البدني كخبرة جمالية:

يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية لها قيمة جمالية عالية، وهذا يعني أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي أو قد ترتبط بنوعيات فنية أو جمالية أو قد تملك القدرة على إشباع التذوق الجمالي أو الفني لدى البعض.

2.14.5. النشاط البدني لخفض التوتر:

قد يكون النشاط البدني في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، وعلى ذلك يصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة وبالتالي خفض التوتر. (علاوي، 1998، ص 444-445)

6.14.2. النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي:

يرى البعض أن النشاط الرياضي قد يوفر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، وقد يبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة وخاصة في مجال المستويات الرياضية العالية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد وكبح جماح النفس في العديد من المواقف كما تتطلب التحلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات ويصلح المقياس للتطبيق على المراحل السنوية ابتداء من سن 14 سنة فأكثر للبنين والبنات. (علاوي، 1998، ص 448)

15.2. أهمية الاتجاهات:

تجلي أهمية دراسة الاتجاهات من خلال ما تقدمه للفرد من مساعدة على التكيف الاجتماعي، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة، فيشاركهم فيها ومن ثم يشعر بالتجانس معهم. والاتجاهات عموماً تضيء على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات، إذ تعمل الاتجاهات النفسية على إشباع الكثير من الدوافع والحاجات النفسية والاجتماعية، ومن هذه الحاجات الحاجة إلى التقدير الاجتماعي والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة معينة والحاجة إلى المشاركة الوجدانية، وهنا يتقبل الفرد قيم الجماعة ومعاييرها، كما تعمل الاتجاهات على تسهيل استجابات الفرد في المواقف التي لديه اتجاهات خاصة نحوها، فلا يبحث عن سلوك جديد كل مرة يواجه فيها هذا الموقف وتفيد في كثير من الميادين، ففي الميدان التربوي: تفيد معرفة الاتجاهات النفسية الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المراحل الدراسية المختلفة، ونحو زملائهم والمواد الدراسية وكتبهم ومدرسيهم، وتضمن التعليم وأنواعه وطرق التدريس. (قطاف مروان، 2016، ص 16-17)

16.2. علاقة الاتجاهات ببعض الظواهر النفسية الأخرى:

1.16.2. الاتجاه والعاطفة: إن للاتجاهات جوانب عقلية معرفية وإدراكية بخلاف العواطف التي تكون شخصية وذاتية ووجدانية فحسب، إن حب الأم لأطفالها مثلاً يغلب عليه الجانب الوجداني أو العاطفي بخلاف اتجاهها جانب إدراكي ومعرفي وعقلي وليس الجانب العاطفي وحده.

2.16.2. الاتجاه والتعصب: التعصب نوع من الاتجاه الذي لا يقوم على أساس منطقي، فهو مشحون بشحنة انفعالية زائدة تجعل التفكير بعيدا عن الموضوعية، فتعصب الشخص لقومه يجعله يكره الناس وهو بذلك يعمل على عزل مجتمعه عن بقية المجتمعات الأخرى.

3.16.2. الاتجاه والرأي: الرأي فكرة يعتقد بها الشخص وقد تكون صائبة أو غير صائبة، وهي لا تتعدى مجرد التعبير اللفظي، أما الاتجاه فهو حالة من الاستعداد العقلي للاستجابة أو الميل نحو قبول موضوع ما أو رفضه، كما تكون على استعداد تام للقيام بعمل نملك نحوه اتجاهها معينا.

4.16.2. الاتجاه والميل: إن الميل يتعلق بما نحب في حين أن الاتجاه يرتبط بما نعتقد، وهناك فرق بين ما نحب وما نعتقد به، ذلك أننا قد نحب شيئا ما دون اعتقادنا به أو معرفتنا له، فالميل إذن مجرد تعبير عن تفضيل لا دخل للاعتقاد فيه، أما الاتجاه فهو تعبير عن عقيدة الشخص وليس عن شعوره كما هو الحال بالنسبة للميل .

5.16.2. الاتجاه والانفعال: الانفعال حالة نفسية مؤقتة وعابرة وطارئة، أما الاتجاه فهو حالة عقلية وعصبية ثابتة ثبوتا نسبيا أو دائمة دواما نسبيا.

6.16.2. الاتجاه والسلوك: الاتجاه ليس هو السلوك "Comportement" لكنه عامل من العوامل الكامنة وراء السلوك، وقد يقوم الاتجاه أحيانا بدور الدافع المحرك له.

7.16.2. الاتجاه والدافع: الدافع عبارة عن حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وهو محدد من محددات السلوك، وإذا كان الدافع يستمد قوته وضعفه من الداخل، كما هو الحال مثلا في الدوافع الأولية مثل الطعام والجنس وغيرها، فإن الاتجاه يستمد قوته من التصور العقلي والإدراكي للشخص قبل كل شيء.

8.16.2. الاتجاه والحاجة: الحاجات عبارة عن إحساس بتوتر نفسي وعضوي يشعر الشخص من خلاله بافتقاد شيء معين، وقد تكون هذه الحاجات داخلية أو خارجية والحاجات محركة ودافعة للسلوك.

9.16.2. الاتجاه والقيمة: إذا كان الاتجاه هو مجموعة استجابات القبول والرفض لفكرة أو موضوع ما، فإن هذه الاتجاهات الجزئية قد تتجه نحو البلورة في سلوك الشخص الاجتماعي خلال مختلف المواقف، وسلوكه هذا يجعل منه فردا معينا في المجتمع ذا سلوك متسم بمعايير معينة فيحدد بذلك مثله العليا، وعندما تعمم تلك المثل وتأخذ اطارا معينا فإنها تصبح قيم "valeurs" (قطاف مروان، 2016، ص 44-45)

خلاصة:

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي، وقد تبين من كل ما استعرضناه من ادب نظري فيما يخص الاتجاهات وأهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته، حيث تشكل مكون هاماً في العملية التعليمية وكذا الدور المنوط على المدرسين وأولياء أمور من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية وبناء مسار متطابق يتجاوب مع اتجاهات الطفل ويلبي متطلباته خصوصاً في مرحلة الطفولة والتي تعد مرحلة بناء وتكوين للاتجاهات عموماً، وكذا الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي في تلك المرحلة ومختلف الأنشطة والألعاب المدرجة ضمنه.

الجانب النظري

الفصل الثاني

ألعاب القوى
للأطفال

تمهيد:

من المعلوم ان ألعاب المضمار والميدان (ألعاب القوي) بما تحتويه من مسابقات متنوعة تتيح فرصة توافر برنامج ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل، بل وتعتبر ألعاب الميدان والمضمار من الأنشطة التي تتميز بجاذبيتها للأطفال، ولهذا يجب على المهتمين بالرياضة ابتكار برامج تجسد العناصر الأساسية التي تحفز الأطفال على ممارسة الألعاب الرياضية، فتتنافس الأطفال في الألعاب الرياضية غالباً ما يشبه نسخة مصغرة لبرامج الراشدين، فالاندفاع نحو مدى مطابقة شروط المسابقة مع الشروط والمواصفات المثالية أو الثانوية، كما يحدث في ألعاب القوي للراشدين فإنه غالباً ما يؤدي إلى تركيز لا داعي له على إجادة وتخصص الطفل في مسابقة واحدة، ومن الواضح أن تلك الأخلاق تتعرض بقاعدة عريضة لتطوير الفرص المناسبة للأطفال في مسابقات ألعاب الميدان والمضمار، والتي قد تنتج عنها نتائج غير مشجعة لمعظم الأطفال المشتركين فقد يفوز طفل واحد بينما يخسر الآخرون، وقد أضح أيضاً بعد إجراء العديد من البحوث ولجان مناقشة ومسابقات تجريبية، أنه قد أصبحت هناك حاجة ملحة لتطوير نموذج جديد من برامج الأطفال والذي يبرز تحدياً لصياغة مفهوم جديد لألعاب الميدان والمضمار والتي تنفرد بتلبية الاحتياجات التنموية للأطفال من جوانب مختلفة بعيداً عن تحقيق الانجاز الرياضي فقط بل تعدى ذلك الى تشكيل جملة من القيم والعناصر الايجابية المكونة لشخصية الطفل من خلال العمل ضمن المجموعة.

3. مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

في ربيع سنة 2001 تولت مجموعة العمل الخاصة بمسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال المبادرة وطورت كالتالي: مفهوم مسابقة الأطفال الذي يبرز بوضوح الخروج عن نمط مسابقات ألعاب القوى التي يتبعها الراشدون، وهذا المبدأ الموضح يعرف بـ "مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال" وقد تم الانطلاق في تجسيده منذ سنة 2003 كنظام جديد في عالم ألعاب القوى للناشئين لتدريب الناشئين بطريقة سهلة وممتعة عن طريق مسابقات في فعاليات ألعاب القوى من جري، قفز، رمي باستخدام مجموعة من الألعاب وفي هذا الفصل يتطرق الطالب الباحث إلى تعريف مسابقات ألعاب القوى للأطفال ومجموع من الألعاب المقترحة من طرف الاتحاد الدولي لألعاب القوى.

1.3 مفهوم مسابقات ألعاب القوى للأطفال:

تتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة في ممارسة ألعاب القوى، كما إن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية العدو، جري التحمل، الوثب، الرمي والدفع في أي مكان (الإستاد، الملعب، صالة الألعاب الرياضية" جيمنازيوم "إي منطقة رياضية متاحة...الخ).

إن مسابقات ألعاب القوى على شكل ألعاب سوف تزود الأطفال بفرصة التدريب على ألعاب القوى بأفضل الطرق من الناحية الصحية، التعليمية وتحقيق الذات.

2.3 أهداف الاتحاد الدولي لنظام ألعاب القوى للأطفال:

يوجد العديد من الأهداف التنظيمية لمفهوم الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال وهي كما يلي:

- يمكن تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت.
- تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى.
- المساهمة في تحقيق نتائج جديدة ليس مقصورا فقط على الطفل الأقوى والأسرع.
- تنوع متطلبات المهارة وفقا للمراحل السنية وقدرات التوافق الضرورية.
- إدخال روح المغامرة على البرنامج ولفت النظر لمدى مناسبة ألعاب القوى للأطفال.
- تركيب المسابقات وطريقة تسجيل النتائج بطريقة سهلة جدا معتمدة على درجة ترتيب الفرق.
- حاجة إلى عدد قليل من المساعدين والحكام.

■ عرض ألعاب القوى كمسابقة فرق مختلطة (ذكور وإناث).

ويضيف د/ أحمد شرشر على تلك الاهداف ايضا بانه من خلال مسابقات ألعاب القوى للأطفال يمكن تحريب وممارسة الحركات الرياضية الاساسية وهي (العدو، الوثب، الرمي) في جو من المرح واللعب الخاص بالأطفال وايضا مما يضيف لهذا البرنامج شوقا ممتعا للأطفال ان المتطلبات البدنية البسيطة التي نشاهدها من خلال تلك السباقات يمكن لأي طفل المشاركة فيها وتأديتها بكفاءة عالية في جو من البهجة والسعادة من زملائه الاطفال .

وتتيح مسابقات ألعاب القوى للأطفال الفرصة الجيدة لتوضيح واثارة الاعجاب بألعاب القوى من قبل الاطفال، عندما يتم تنظيمها في اي مكان من الاماكن العامة دون النظر الى الملاعب الخاصة بألعاب القوى (الميدان والمضمار) ولكن يمكن تأدية تلك المسابقات في الاماكن العامة مثل (المراكز الترفيهية، مراكز التسويق، مناطق عبور المشاة، المتنزهات، المناطق العشبية، المناطق الرملية) في اي مكان امن ومتاح بمساحات محددة

هذا ومما سبق نجد ان مسابقات ألعاب القوى للأطفال تساعد في ترك انطباع جيد وجديد عن ألعاب القوى لدى عدد كبير من الاطفال مما يساعدنا على الوصول الى الهدف المنشود ((وهو نشر ثقافة ألعاب القوى بين الاطفال بمفهومها الجديد)) وتوسيع قاعدة المشاركة الرياضية بين الاطفال وتحسين الحالة الصحية وتنمية المتطلبات البدنية للأطفال حتى ننعم بنشأ واطفال يتمتعون بحالة صحية ونفسية وبدنية مرتفعة من اجل مستقبل أفضل لهم ...

3.3. محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال:

1.3.3. تحسين الحالة الصحية:

إن أحد الأهداف الرئيسية في جميع الأنشطة الرياضية هو تشجيع الأطفال على اللعب واستخدام طاقتهم وذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد .وقد تم تصميم مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتواجه هذا التحدي على طريق الطبيعة المتنوعة للأنشطة التي يلعبوها والمميزات البدنية التي يتطلبها التدريب، بالإضافة إلى أن الطلبات المتزايدة لأشكال الألعاب التي يتم تقديمها للأطفال ستساهم في تناسق نموهم العام.

2.3.3. التفاعل الاجتماعي:

ان "برنامج ألعاب القوى للأطفال" هو عامل مفيد لدمج الاطفال داخل المجتمع ومسابقات الفرق التي شارك فيها الجميع داخل اللعبة هي فرصة للقاء الاطفال مع بعضهم البعض وقبولهم للفروق الفردية التي بينهم.

بالإضافة الى ان سهولة قواعد المسابقات وطبيعتها غير الضارة تجعل الاطفال يقوموا بالجزء الخاص بالإداريين الفنيين ومدربي الفرق، وهذه المسؤوليات التي يقوموا بها هي لحظات خاصة تؤهلهم لممارسة واجباتهم كمواطنين عندما يمكنهم ذلك.

3.3.3. تنمية روح المغامرة:

لإثارة الاطفال وتشويقهم لابد ان يشعروا بإمكانية فوزهم بالمسابقة التي يشتركون فيها، وتتعاون الفورميلا او المجموعة التي يتم اختيارها (الفريق، المسابقات، التنظيم) للحفاظ على نتيجة المسابقات بحيث لا يمكن التنبؤ بها حتى نهاية المسابقة، ويعد هذا عنصر دفع لتحفيز الاطفال وتفعيل رغباتهم.

3.3.3. مبدأ الفرق:

ان العمل كفريق واحد هو مبدأ اساسي لمسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، فكل اعضاء الفريق يشاركون في تحصيل النتائج في مسابقات الجري (التتابع) او كمشاركات فردية في نتيجة الفريق ككل (في كل مسابقة)، لذلك فان المشاركة الفردية تساهم في نتيجة الفريق الاجمالية ومن ثم تعزز مفهوم ان لمشاركة كل طفل قيمة في المسابقة، فكل طفل يشارك في جميع المسابقات وهذا دون التخصص المبكر، وتكون الفرق مختلطة (من 5 بنات، و 5 اولاد طبعاً إذا أمكن ذلك).

4.3. برنامج المسابقات والمجموعات حسب العمر:

يتم تنفيذ مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في ثلاث مجموعات للأعمار الآتية:

المجموعة	عمر الطفل
المجموعة الاولى	الاطفال في عمر 8/9 سنوات
المجموعة الثانية	الاطفال في عمر 10/11 سنة
المجموعة الثالثة	الاطفال في عمر 12/13 سنة

كل المسابقات في المجموعة السنية الثالثة؛ تنظم على شكل سباقات تنافس فردية، وفيها تنقسم المجموعات التي تتنافس على نصفين فريقين، وللانتقال من شكل الفريق الى الشكل الفردي لمنافسات الشباب، يتم تكوين المجموعات التي تشتمل على اعضاء متعددة من فريقين لكي تتنافس، مع العلم ان تنظيم هذا التغيير يتم بطريقة مباشرة، بحيث يتنافس جميع الاطفال لعدة مرات في كل مجموعات سباقات المراحل العمرية.

يتم تنظيم المسابقات وفقا لمبدأ التدوير، وبالتالي تأخذ الفرق دورها في كل محطات المسابقة، فكل عضو في الفريق له دقيقة واحدة للتنافس خلال كل محطة من المحطات (10 اطفال = 10 دقائق)، بعد الانتهاء من النظم المختلفة للمجموعات العمرية في مسابقات (العدو-جري الحواجز-الرمي-الدفع-الوثب) تشارك في النهاية كل الفرق مع بعضها في مسابقة جري التحمل جملة واحدة.

5.3. تصنيف مسابقات العاب القوى للأطفال حسب متغير السن 12/11 سنة:

تكون هذه المقترحات لكل مجموعة عمرية ممكنة التكيف والتعود عليها كما يمكن للأطفال الانتقال الى مجموعة عمرية مختلفة (الانتقال الى المجموعات الاصغر خصوصا إذا كانوا مبتدئين).

ايضا يجب تغطية كل المسابقات خلال اللقاءات المختلفة التي ستقدم للأطفال، كما انها سوف تتضمن البرامج المنافسة الاضافية وتجربة الاطفال لجميع الاشكال المختلفة لحركات العاب القوى وأنهم يستفيدوا من تربية بدنية شاملة وفي الجدول ادناه نستخلص مجموعة من مسابقات العاب القوى للأطفال حسب متغير العمر.

جدول رقم (1) يوضح تصنيف مسابقات ألعاب القوى للأطفال حسب متغير العمر

المجموعات العمرية	8-7	10-9	12-11
مجموعة مسابقة الجري / العدو			
العدو / الحواجز - على شكل تتابع مكوكي			
فورميلا الجري حول المنحنيات: العدو والحواجز			
فورميلا الجري حول المنحنيات: عدو التتابع			
العدو / العدو المتعرج			
حواجز			
فورميلا 1 (عدو - حواجز - جري متعرج)			
سباق "التحمل" من سن 8 سنوات يبدأ			
سباق التحمل المتقدم			
سباق 1000 م تحمل			
مسابقات الوثب			
الوثب الطويل بالزانة			
الوثب الطويل بالزانة فوق حفرة رمال (حوض)			
وثب الحبل			
الوثب الثلاثي من اقتراب قصير			
قفز القرفصاء للأمام (الضفدعة)			
الحجل المتقاطع			
بداية جري قصيرة للوثب الطويل			
جري السلم			
الوثب الثلاثي في منطقة محددة			
الوثب الطويل بأداء جيد			
مسابقات الرمي			
الرمي لإصابة الهدف			
رمي الرمح للمراهقين			
رمي رمح الاطفال			
الرمي من وضع الجثو			
قذف القرص للمراهقين			

			رمي الكرة للخلف من فوق الرأس
			الرمي من الدوران
			اجمالي المسابقات

6.3. الوسائل المستخدمة في العاب القوى للأطفال:

1.6.3. الادوات والمعدات:

في بعض الحالات يتطلب الامر استخدام ادوات خاصة متطورة لتنظيم برامج مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، ويمكن وضع هذه المعدات معا بسهولة ونقلها دون أي مشاكل او عناء زائد، كما ان تركيبها او تفكيكها يكون سهل وبسرعة.

وفي حالة عدم امكانية الحصول على هذه الادوات لأي سبب، يمكن تنظيم البرنامج بأدوات مصنوعة من مواد محلية ومنتجات يدوية مع احترام المقاسات والصفات والمعطيات الخاصة ببرامج مسابقات العاب القوى للأطفال.

2.6.3. الموقع والمدة:

ان المساحة او الحيز المطلوب لتنظيم مسابقات العاب القوى للأطفال واضحة المعالم وهي عبارة عن مساحة مستوية تكون مساحتها 60×40 متر (على سبيل منطقة خضراء او ترابية).

كما يمكن ان تنظم المسابقات والانتهاؤها منها خلال زمن محدد وفي إطار دقيق ومحدود، حيث انه في العادة يتطلب الامر ساعتين فقط في حالة تنظيم مسابقة لعدد 9 فرق مكونة من 10 افراد في كل فريق، شاملة ايضا وقت توزيع الجوائز.

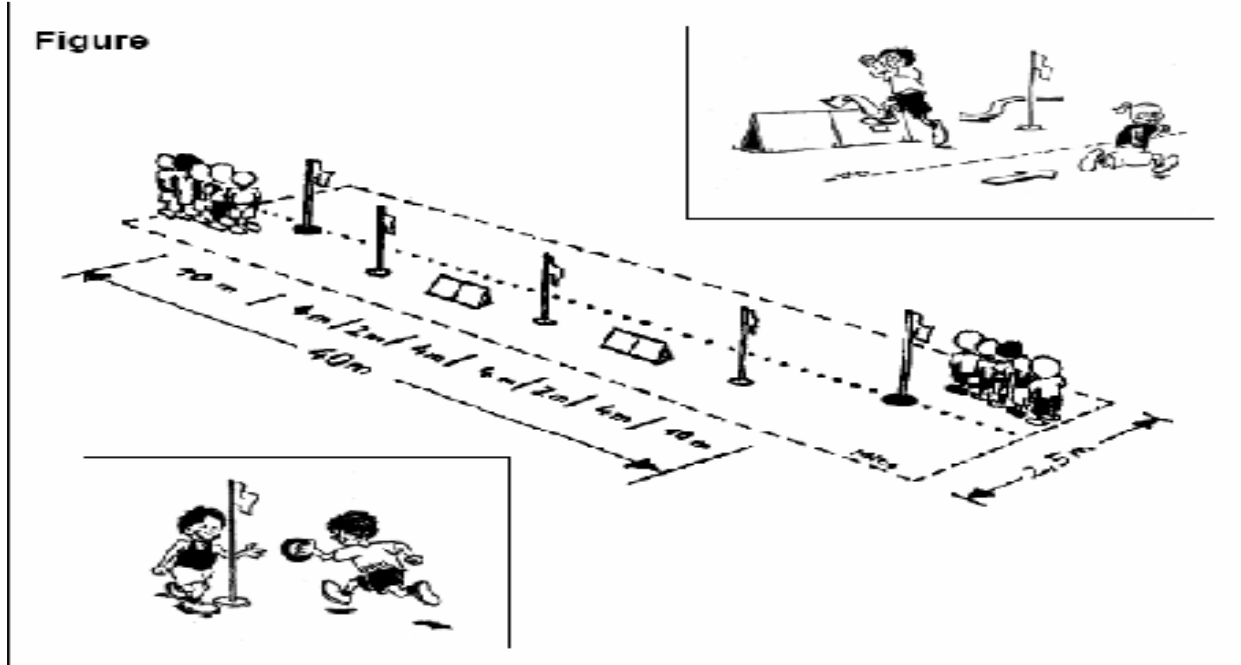
وعلى هامش هذه المسابقة الكبيرة، يمكن تنظيم مسابقات قصيرة تتكون من 6 فرق، ومن 7 مسابقات (3 مسابقات عدو، و2 وثب، و2 رمي) وفي هذه الحالة فان المسابقة كاملة لا يمكن ان تكون مدتها أكثر من ساعة و15 دقيقة متضمنة ايضا حفل توزيع الجوائز.

7.3. جملة من المسابقات للمجموعة العمرية 8-10 سنوات:

عبارة عن مسابقات ممزوجة تطبق على تلاميذ المرحلة الابتدائية

1.7.3. مسابقة تتابع العدو المستقيم / الحواجز / الجري المتعرج:

شكل رقم (1) يوضح تتابع مكوكي لمسافة مركبة من العدو في خط مستقيم ومتعرج



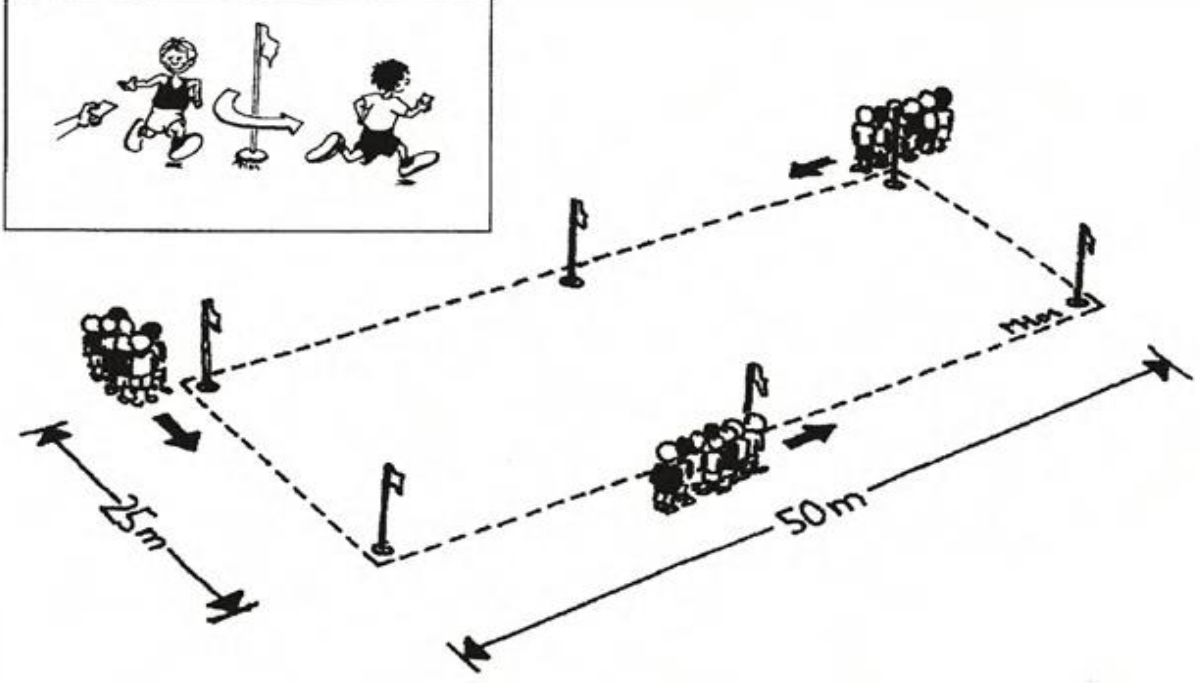
- طريقة الأداء:

يتم تنظيم المسابقة كما يوضحه الرسم عالية حيث يتطلب حارتان لكل فريق واحدة بعوائق وأخرى بدون عوائق. يعدو اللاعب رقم (1) المسافة الأولى فوق الحواجز وحول العوائق الموجودة في حارته وفي نهاية المسافة عليه القيام بتسليم الطوق البلاستيك أو (عصا التتابع) لزميله رقم (2) المنتظر والذي يلف ذراعه حول قائم علم النهاية والذي يعدو بدوره بعد استلام الطوق البلاستيك المسافة الثانية في خط مستقيم وهكذا يستمر السباق بهذه الطريقة حين انتهاء جميع اللاعبين من العدو كلا المسافتين بعوائق وبدون عوائق.

اما عن احتساب النتيجة وتسجيلها فيتم من خلال تقييم ترتيب الفرق وفقاً للزمن المسجل والفريق الفائز الذي يسجل أسرع زمن يصبح رقم (1) ويتم ترتيب الفرق التالية وفقاً لترتيب أزمنتهم المسجلة. فإذا كان عدد الفرق المشاركة أقل من عدد الحارات المستخدمة فإن ترتيب الفرق يصبح وفقاً لترتيبهم النهائي الفعلي في المسابقة.

2.7.3. مسابقة جرى التحمل

شكل رقم (2): يوضح كيفية الجري لمدة 8 دقائق حول مسافة 150 متر



- طريقة الاداء: يجب أن يجرى كل فريق حول مسافة 150 متر من نقطة بداية محددة لهم (أنظر الشكل أعلاه) . وعلى كل عضو بالفريق أن يحاول أن يجرى حول المسافة بقدر استطاعته لمدة 8 دقائق، ويعطى الأذن بالبداية لكل الفرق معاً بالصفارة أو النداء .. الخ. يتسلم كل لاعب في الفريق بطاقة أو كرة أو ما شابه في كل مرة يكمل فيها دورة واحدة للسباق، يجب التنبيه على جميع الفرق بعد مرور 7 دقائق من السباق بإطلاق صافرة أو صيحة وذلك بالنسبة للدقيقة الأخيرة من السباق وبعد انتهاء ال 8 دقائق فإنه يعلن بإشارة عن اكتمال السباق.

3.7.3. مسابقة الفورميلا 1:

شكل رقم (3): يوضح مسابقة فورميلا 1.

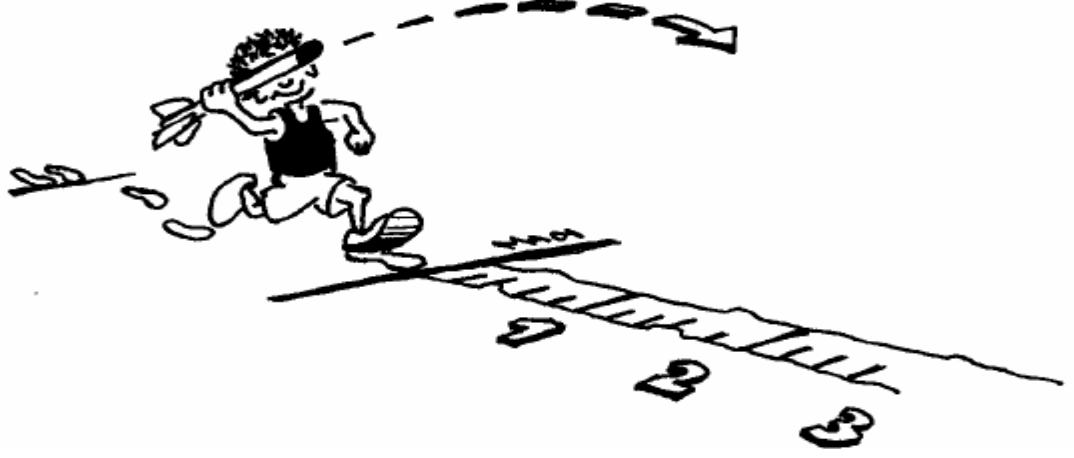


- طريقة الاداء:

يتراوح طول مسافة السباق ما بين 60 متر أو 80 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو بدون عوائق والعدو فوق الحواجز والعدو المتعرج حول عوائق أو قوائم (أنظر الشكل اعلاه) حيث يستخدم طوق بلاستيك كعصا تتابع، يجب على جميع المشاركين أن يبدؤون السباق بدرجة أمامية فوق مرتبة إسفنجية. يعد سباق " الفورميلا 1 " مسابقة فرق والتي يجب على كل أعضاء الفريق أن يكملوا المسافة كلها ويمكن لعدد 6 فرق أن يتنافسوا في نفس التوقيت لنفس السباق الواحد. وفي تلك المنافسة يتم تقييم ترتيب الفرق وفقاً للزمن المسجل والفريق الفائز الذي يسجل أسرع زمن يصبح رقم (1) ويتم ترتيب الفرق التالية وفقاً لترتيب أزمنتهم المسجلة.

4.7.3. رمي الرمح للناشئين 9 سنوات:

شكل رقم (4) يوضح مسابقة رمي الرمح.



- طريقة الاداء:

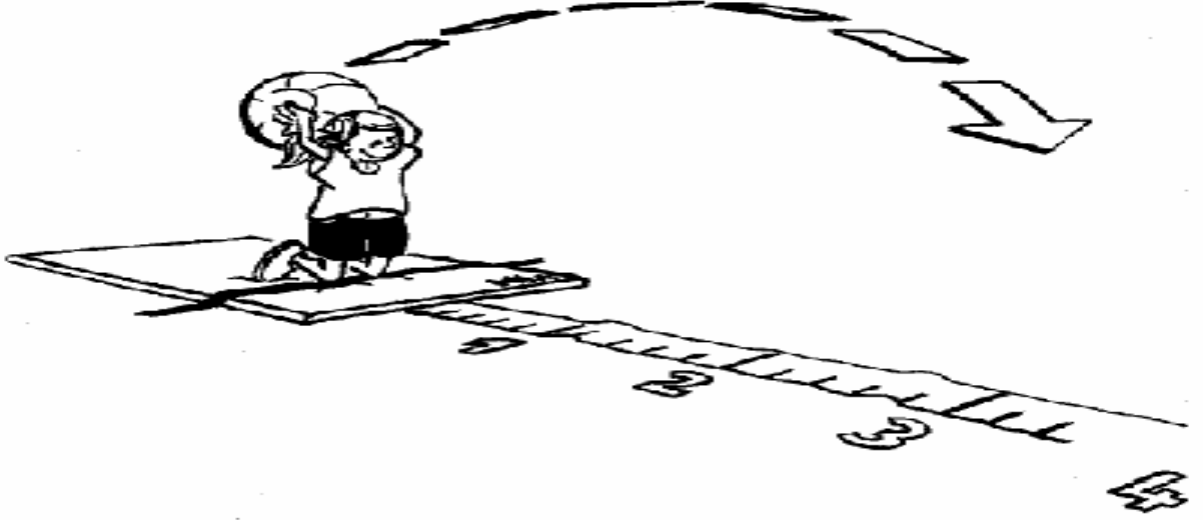
يتم أداء رمي الرمح للأطفال من مسافة إقتراب 5 متر ويتم أداء الرمي بعد الإقتراب القصير إلى منطقة 2 بينما يتم الرمي بالرمح ، الرمي مع عدم إجتياز خط الرمي).يتم الرمي بالرمح الناعم للمجموعتين 1 التوربو للمجموعة (3 ولكل لاعب محاولتان.

يتم قياس المسافة بطريقة عمودية على خط الرمي ، ويتم التسجيل لكل 20 سم ويتم أخذ القياس الأعلى في حالة الهبوط بين خطين .ويسجل أفضل محاولة من محاولتين ويتم إضافتها للمجموع النهائي للفريق.

ملحوظة للأمان: فنظراً لأهمية الأمان في مسابقة رمي الرمح للأطفال غير مسموح سوى للمساعد فقط بالتواجد في منطقة الرمي أو منطقة هبوط الرمح .ويمنع تماماً رمي الرمح في الاتجاه العكسي أي في إتجاه ممر الإقتراب.

5.7.3. الرمي من وضع الجثو:

شكل رقم (5) يوضح كيفية رمي كرة طبية باليدين لأبعد مسافة من وضع الجثو على الركبتين

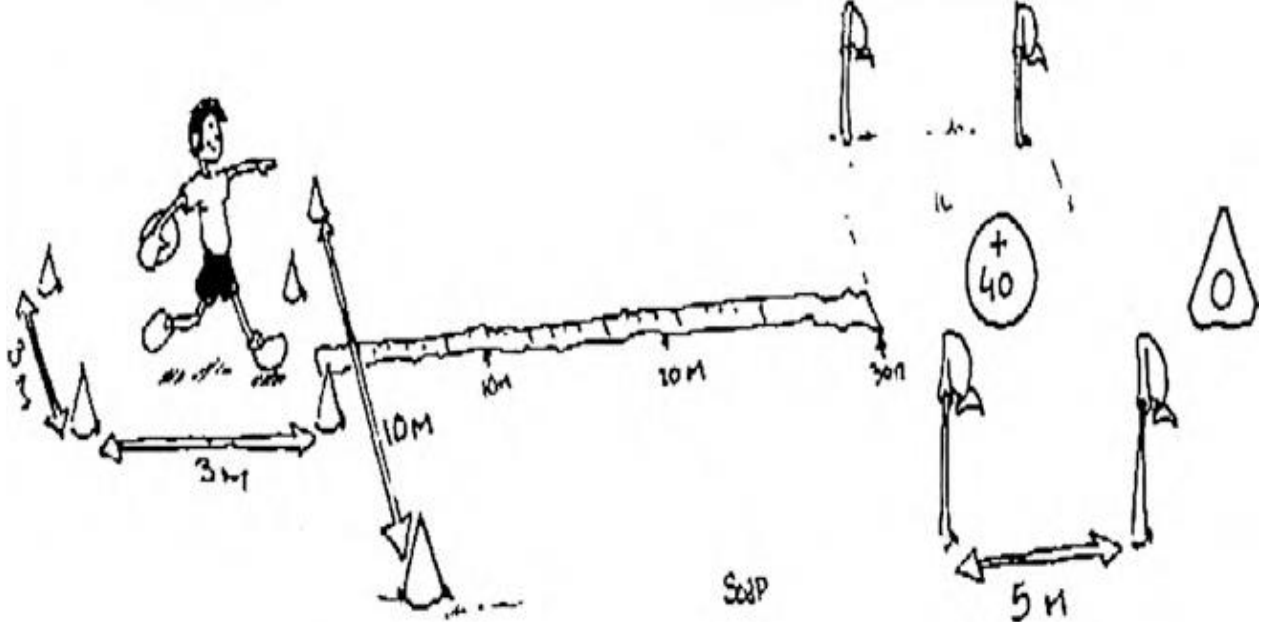


- طريقة الأداء:

يجثو اللاعب على ركبتيه فوق مرتبة أو سطح ناعم ويوجد أمامه شئ بارز مثل كومة مراتب أو مراتب نوم، ثم يتقوس اللاعب للخلف لأحداث توتر بعضلات الجذع ثم يرفع الكرة الطبية (وزن 1 كجم) بإستخدام الذراعين من فوق الرأس ثم يرميها للأمام لأبعد مسافة ممكنة وهو في وضع الجثو (كما يفعل لاعب كرة القدم في الرمية الجانبية) ويمكن أن يسقط اللاعب للأمام عقب أدائه الرمية، وكسبيل للامان والحماية يجب عدم رمي الكرة الطبية في الإتجاه المعاكس لتوصيلها للاعبين وينصح بحملها إليهم أو دحرجتها للاعب التالي لتجنب المخاطر.

6.7.3. مسابقة رمي القرص:

شكل رقم (6) يوضح كيفية رمي القرص



- طريقة الاداء:

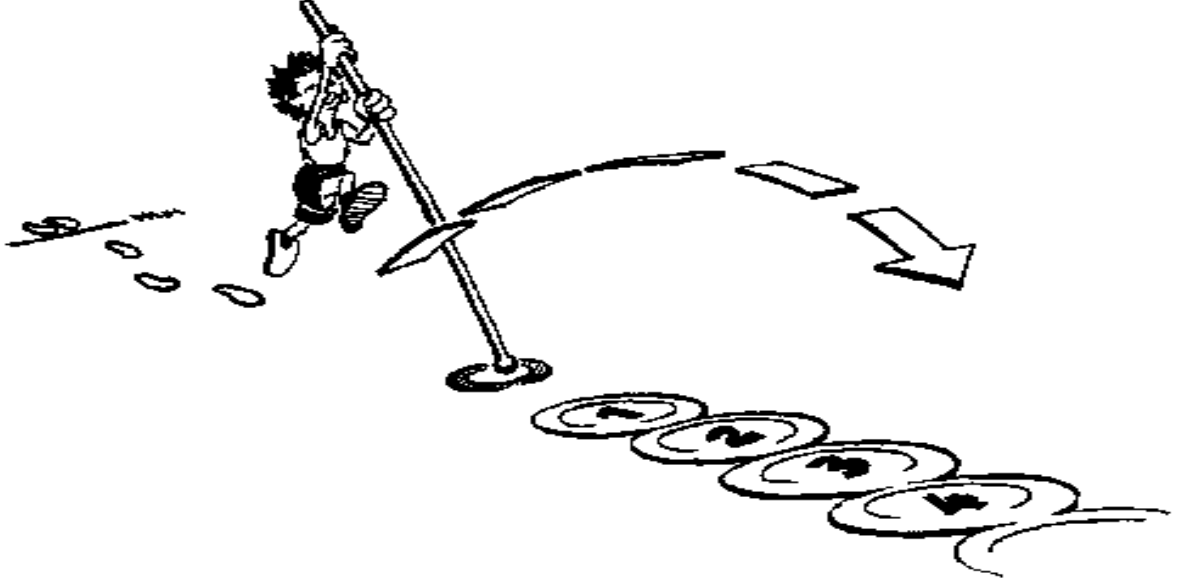
يؤدي اللاعب الرميات من منطقة اقتراب 3 متر ومن حركة الدوران باستخدام ادات مفلطحة يسهل حملها، على ان تهبط الاداة داخل منطقة محدودة باتساع 10 متر على الاكثر، يؤدي اللاعب الرمية لابعد مسافة بقدر الامكان ولابعد من 30 متر على امتداد العلامات الموضحة، وفي حالة هبوط القرص خلف مسافة 30 متر وداخل منطقة 5 متر يعطى 10 امتار اضافية.

يتم القياس من اقرب علامة سقط عليها القرص بزاوية قائمة لشريط القياس على امتداد خط منطقة الهبوط المرسومة، ويمنح المشترك محاولتين على ان تقاس وتسجل كلتاهما.

ملحوظة هامة: للامان باعتبار ان الامر لازم وضروري في مسابقة رمي القرص، فيسمح للمساعدين بالتواجد داخل منطقة الرمي او الهبوط مع الحيطه والحذر، ويمنع وبشكل صارم رمي القرص قبل اعطاء اشارة البدء.

7.7.3. الوثب بالعصا في حفرة الرمل: او (على البساط) حسب الادوات الالجهزة المتوفرة.

شكل رقم (7): يوضح كيفية الوثب بالعصا في حفرة الرمل.



طريقة الاداء:

يقوم المشترك بالاقتراب جريا 10 متر على الاكثر في اتجاه (طوق، إطار، علامة) الموضوعة قبل حوض الرمل، مع وضع وبشكل لازم علامات الهبوط: حلقات، حدود، عارضة...، ويؤدي الارتقاء مع الوثب برجل واحدة (اليسرى بالنسبة للاعب الذي يمسك الزانة باليد اليمنى من اعلى) ويتم الارتكاز او غرس الزانة لأسفل من القرب من خط الارتقاء بقوة في الارض، وعلى المشترك بعد ذلك ركوب الزانة والتحليق او التعلق لتخطي المانع بحيث يؤدي اعلى وثبة، وعليه الهبوط داخل الغرض المستهدف (حلقات، او مراتب)، مع العلم ان تلك الاغراض موضحة في الشكل اعلاه، فالهدف الاول (الارتكاز للارتقاء) موضح 1م خلف الحوض، وعلى المشترك الهبوط على القدمين معا (لتجنب مخاطر الاصابة) كما يجب مسك الزانة باليدين معا عاليا حتى اتمام الهبوط، وفي النهاية فان تغيير القبضة على الزانة ممنوع اثناء الوثب.

8.7.3. مسابقة وثبة القرفصاء للأمام قفزة (الضفدعة):

شكل رقم (8): يوضح مسابقة الوثب بالقدمين للأمام (القرفصاء).

Figure



- طريقة الاداء:

يقف اللاعبون على خط البداية ثم يؤدون وثبة الضفدعة الواحد تلو الآخر، فوثبة الضفدعة هي القفز بالقدمين معاً للأمام من وضع القرفصاء (حيث يقف اللاعب الأول على أمشاط القدمين عند خط البداية ثم يثنى الركبتين كاملاً ثم يثب للأمام لأبعد ما يمكن ويهبط على كلتا القدمين. ويقوم المساعد بتحديد نقطة الهبوط الأقرب لخط البداية (الكعبين) حتى إذا هبط وسقط خلف نقطة الهبوط تسجل النقطة الأقرب، وبالنسبة للاعب الثاني فيقف عند نقطة هبوط زميله الأول ليبدأ الوثب للأمام ثم يبدأ اللاعب الثالث من نقطة هبوط اللاعب الثاني وهكذا. وتنتهي المسابقة حين يكمل آخر لاعب في الفريق وثبته وتحدد نقطة هبوطه، ويتم تكرار طريقة الأداء مرة ثانية (المحاولة الثانية).

وفي تلك المسابقة يتنافس جميع أعضاء الفريق وتحتسب نتيجة الفريق من خلال قياس المسافة الكلية للفريق وتسجل نتيجة أفضل نتيجة بين محاولتي الفريقين، ويتم تسجيل المسافة بالسنتيمتر.

9.7.3. مسابقة المربعات المتقاطعة:

شكل رقم (9): يوضح كيفية الوثب مع تغيير الاتجاه



- طريقة الأداء

من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب اللاعب للأمام ثم للخلف وللجانبيين. وبصفة خاصة من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب اللاعب للأمام ثم للخلف للمربع الأوسط ثم للمربع الأيمن ثم العودة للمربع الأوسط ثم اليسار ثم العودة للمربع الأوسط ثم الوثب للخلف ثم العودة للمربع الأوسط حتى النهاية.

اما طريقة التسجيل فتتم باحتساب لكل مشترك في الفريق 15 ثانية وعليه أداء أكبر عدد من الوثبات بالقدمين يمكن أدائها خلال هذا الوقت، ويتم تسجيل نقطة واحدة لكل مرة يثب فيها اللاعب حول المربعات) للأمام - الوسط - ثم للجانبيين - للخلف (ولهذا فيمكن تحقيق 8 نقاط كحد أقصى في الدورة الواحدة ويتم تسجيل أفضل محاولة من الاثنين). (شارلز جزولي، اليو لوكاتيللي، ديتز مان وبيوزنواينجمان، 2012).

الخلاصة:

كل ما سبق عرضه حول مسابقات ألعاب القوى للأطفال راجع لاهتمام الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين، ومن ثم ومن المؤكد أن أي خطة نشاط يجب أن تأخذ في الاعتبار مميزات تجربة الحركات الممتعة التي تحفز الأطفال على سبيل المثال يجب تقديم ألعاب المضمار والميدان الرياضية كتجربة فريق جذابة (شيقة) علاوة على ذلك، فالمتطلبات البدنية لكل مهمة لا يجب أن تكون صعبة جداً. حتى يتمكن المتقدمة وأخيراً يجب أن تكون الأنشطة سهلة وسريعة الإدراك.

باختصار فإن إتاحة الخبرات الحركية الجديدة توفر للأطفال على الأقل تحديات حركية متنوعة في جو من التلقائية والاستمتاع وهذا يتطلب التغيير أو تعديل النماذج الحركية التقليدية المتوفرة حالياً في مسابقات العدو، التحمل، الوثب، الرمي.

الجانب النظري

الفصل الثالث

تلاميذ المرحلة
الابتدائية

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة من المراحل التي تحتاج ألي الاهتمام الكبير من قبل المربين والباحثين لأنها المرحلة الانتقالية الحرجة في مسار النمو، وهي التي تبرز فيها المشكلات التي تحول بين إشباع مطالب النمو وتحقيق التوافق النفسي. وهذه المرحلة تمتد من السن السادسة حتى الثانية عشر، حيث تعتبر نهاية هذه المرحلة بداية مرحلة البلوغ والمراهقة، وفيما يلي يوضح الباحث خصائص النمو في النواحي الحركية والحسية والانفعالية والاجتماعية، باعتبار أن نتاج هذه المرحلة من العمر يؤثر تأثيراً فعالاً على الطفل مستقبلاً.

أولاً: خصائص المرحلة العمرية (تلاميذ الطور الابتدائي):

4. الطفولة من 6 الى 10 سنوات:

1.4. مفهوم الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلم النفس على تعريف الطفولة بأنها " الفترة التي يقضيها الانسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء "

وهناك من يعرفها بشكل مختصر على انها " المرحلة العمرية من الميلاد الى البلوغ: (سليمان خلف الله، 2004، ص60)،
اما (جون واطسون) فيقول " بان الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء " (بوقرة، 2017، ص15)

الطفولة هي تلك المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على غيره في تأمين متطلباته الحقيقية، فكما كانت المجتمعات بدائية بسيطة كانت مرحلة الطفولة كذلك، حيث نفهم من ذلك ان مدة الطفولة تختلف باختلاف المجتمع الذي ينسب اليه الطفل، فاذا كان المجتمع متحضرا فإنها قد لا تنتهي الا عندما يبدأ الولد بالاعتماد على نفسه بكسب رزقه، والمقصود من مرحلة الطفولة كما يقول محمد تقي فلسفي " بأنها الفترة التي لا يستغني فيها الطفل تماما عن ابويه فهما مفتاح الهامه فيها، لان مرحلة الطفولة من اهم مراحل التكوين ونمو الشخصية، وهي مجال اعداد وتدريب للقيام بدور مطلوب منه في الحياة، ولما كانت وظيفة الانسان هي اكبر وظيفة ودوره في الأرض هو اكبر واضخم دور، اقتضت طفولته مدة أطول لتكوينه واعداده واحسان تربيته للمستقبل، ومن هنا كانت حاجة الطفل شديدة لملازمة ابويه في هذه المرحلة من مراحل تكوينه. (شيبو، 1991، ص15).

2.4. مرحلة الطفولة:

تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية الى مرحلتين أساسيتين هما:

1.2.4. مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات):

تسمى مرحلة العمر المدرسي، وفيها يدخل الطفل المدرسة الابتدائية وتتميز بالنمو الجسمي البطيء والمستمر، وتكون التغيرات النمائية في جملتها تغير واضح في النسب الجسمية أكثر منها زيادة الحجم، ويمتاز الطفل في هذه المرحلة بعدة صفات كسرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكرة الحركة والنشاط الزائد، كما تتقارب فيها درجة القوة بين الاناث والذكور حتى لا نكاد التفريق، وفيها أيضا تنخفض وتيرة التركيز وقله القلق وتكون قدرة الفرد منوطة على أداء الحركات

البسيطة طبعاً دون المعقدة، وكما قلنا سابقاً ان الاختلاف بين الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة وان وجد يكون بنسبة قليلة. (سيد عجّاج، 2008، ص 57).

2.2.4. مرحلة الطفولة المتأخرة: (9-11):

تعتبر هذه المرحلة كإعداد وتمهيد للدخول في مرحلة المراهقة وتعني الانتقال من التعليم الابتدائي الى الطور المتوسط، وطبعاً لها مميزاتها والتي نلاحظها على افراد تلك المرحلة كبطاء معدل النمو مقارنة بالمراحل السابقة وحتى القادمة، فضلاً عن بروز التمايز بين الجنسين بدرجة كبيرة، وفيها يتعلم الطفل ويكتسب المهارات اللازمة لشؤون الحياة اليومية، حتى ان الطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الاسرة ويحاول دائماً التأكيد على استقلالته وقدرته على التكيف والتفاعل مع الجماعة. (عيموش، وعمالو، 2019، ص 62).

اذن مرحلة الطفولة المتأخرة هي المرحلة التي يبدأ فيها النضج، حيث تتطور اهتمامات جديدة، لدى الطفل إلى جانب النضج من الناحية الجنسية، كما ويتطور الطفل في الجانب البدني والعقلي أيضاً، وبشكل عام تتأثر الطفولة المتأخرة، سواء في بدايتها أو نهايتها، بالظروف التي تؤثر بشكل كبير في الناحية الشخصية، والاجتماعية للطفل، كما وتتميز بداية الطفولة المتأخرة بدخول الطفل إلى الصف الأول في المدرسة.

3.4. خصائص ومميزات الطفل في المرحلة الابتدائية:

-1.3.4. اهم مميزات طفل السنة أولى ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية والنفسية:

- يسيطر عليه طابع الانانية ويكون عدواني في كثير من الأحيان ولا يقدر العواقب.
- يقتصر احتكاكه بمن هم أقرب اليه كما انه متقلب المزاج.
- يتجنب الظهور امام الغير خوفاً من السخرية وينتابه فقد الثقة ويتملكه الملل بسرعة.

● الناحية المعرفية:

- تكون لديه المعارف المكتسبة في البيت والمحيط القريب منه كما نجده محب للتطلع والاكتشاف والتقليد بصورة أكبر.

● الناحية الحركية:

- بنيته الجسمية لازالت هشة وتسيطر عليه الحركات العشوائية الغير مضبوطة.
- لا يسير طاقته، فنجدته يندع كليا في التنفيذ ويتعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة أيضا.
- عاملي الاستجابة والتوجيه لديه ضعيفان، وهذا راجع لضعف التركيز. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر، سنة 1، ص12).

4.3.2. اهم مميزات طفل سنة ثانية ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية والنفسية:

- يميل الطفل في هذه المرحلة الى اللعب الجماعي كما تقل نزعة العدوانية عنده نوعا ما.
- هشاشة الروابط الجماعية (تتكون وتذوب بسرعة) حيث يبقى متقلب.
- البحث عن اثبات الذات ضمن الجماعة (كثرة النزاعات) ويبقى عنصر الملل مسيطر عليه.

● الناحية المعرفية:

- يعرف محيطه القريب منه كالمدرسة والحي والأصدقاء... ويزداد لديه حب الاطلاع والاكتشاف والمساهمة في الاعمال الجماعية.

● الناحية الحركية:

- لازالت بنيته الجسمية هشة ومرنة الا انه يبدأ في السيطرة على جسمه والتحكم في حركاته نوعا ما.
- يسعى لتسيير طاقته مع ذلك يمتلكه التعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة.
- في هذه المرحلة يبدأ عاملي التوجيه والاستجابة في النمو. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر، سنة 2، ص11).

4.3.3. اهم مميزات طفل السنة الثالثة ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية والنفسية:

- يظهر عليها ميل شديد للعب مع الاقران ومشاطرتهم في مشاكلهم والوقوف بجانبهم.
- البحث عن الاستقلالية عن البيت وعناصر الاسرة ويجد في اللعب متنفسا له.
- التطلع الى العالم الخارجي (خارج البيت، خارج المدرسة) مع قدرة التركيز على العمل الذي يقوم به.

● الناحية المعرفية:

- إدراك مفهوم بعض القيم الأخلاقية (التعاون، المساهمة، المساعدة...) كما يتشوق الى القصص والألعاب البطولية
- يزداد قاموسه اللغوي والمهاري.

● الناحية الحركية:

- ينمو جسمه وخاصة من ناحية الطول، بينما تبقى اجهزته هشة نوعا ما.
- سريع التحكم في المهارات الحركية البسيطة.
- يزداد نمو عامل الاستجابة والتوجيه مما يساعده على تحقيق مهارات حركية مركبة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 3، ص10)

4.3.4. اهم مميزات طفل السنة الرابعة ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية والنفسية:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الاسرة خارج الاسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل زائد للضغوطات الخارجية بالإضافة الى احترامه للقيم العائلية.
- الانخراط في جماعة الاقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب واكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين والتطلع الى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

● الناحية المعرفية:

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية وثراء قاموسه اللغوي كما انه يتشوق الى الألعاب البطولية.

● الناحية الحركية:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق والتحكم في الحركات الطبيعية.
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع لآليات الحركية.
- طواعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 4، ص10)

5.3.4. اهم مميزات طفل السنة الخامسة ابتدائي:

- الناحية الاجتماعية والنفسية: وهي نفس مميزات طفل السنة الرابعة مع بداية التطلع الى مرحلة التعليم المتوسط.
- الناحية المعرفية: نفس مميزات طفل السنة الرابعة.
- الناحية الحركية: نفس مميزات طفل السنة الرابعة. (الوثيقة المرافقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 5، ص9)

4.4. متطلبات النمو في مرحلة الطفولة:

مما لا شك فيه ان لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى سن الرشد والشيخوخة مطالب لابد من تحقيقها واشباعها، وان كل خلل او عدم اشباع لمطالب النمو في مرحلة معينة يكون له تأثير سلبي على تحقيق وتلبية مطالب النمو اللاحقة، وتفيدنا معرفة تلك المطالب تحديدا في الوسط التربوي من اعداد البرامج والمناهج التربوية الملائمة التي يأخذ بها المعلمون والمربون لمختلف الاطوار الدراسية، اذ انه لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تميزها وتختلف باختلاف تلك المراحل، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلا ليست نفسها مطالب الطفولة المتأخرة، وفي هذا السياق يقول فؤاد البهي السيد " يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تناسبه من مراحل نمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي الى تحقيق سعادة الفرد"، وقد ظهر مطلب النمو كمفهوم شاع استعماله في علم نفس النمو، بعد ان اعلنه (هافيكورست سنة 1953). (فؤاد السيد، 1997، ص88).

فضلا على ان مطالب النمو تبين لنا مدى تحقيق الفرد لحاجاته واشباعه لرغباته وفقا لمستويات نضجه وتطوير خبراته التي تتناسب مع سنه، وتظهر أهمية تحقيق مطالب النمو في عملية التكيف التي تساعد الفرد على الاندماج والسعادة مع ذاته ومجتمعه، وكما أشرنا سابقا فان مطالب النمو تختلف باختلاف المرحلة التي ينتمي اليها الطفل، وكوننا نهتم بمرحلة الطفولة المتأخرة لان مجريات دراستنا التطبيقية تدور حولها، فبعد تحرينا واستطلاعنا حول موضوع البحث تبين لنا ان اعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية المسيلة يطبقون برنامج مسابقات العاب القوى للأطفال في المرحلة الابتدائية على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في اغلب الأحيان، لذا سنحاول تحديد اهم مطالب هذه الفترة كما حددها مختلف الخبراء والمختصين، فمثلا قد حددتها "فؤاد السيد" على النحو الاتي:

✓ تعلم المهارات الحركية ضرورية لمزاولة الألعاب والأنشطة المختلفة.

✓ يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.

- ✓ يتعلم الفرد كيف يصاحب ويعاشر أقرانه.
- ✓ يتعلم الفرد دوره الجنسي في الحياة.
- ✓ يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب، أي ان عملياته الذهنية والادراكية تبدأ في التجاوب.
- ✓ تكوين الضمير والقيم الخلقية والمعايير السلوكية.
- ✓ تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية المختلفة. (فؤاد السيد، 1997، ص90).

ويضيف كذلك "فاخر عاقل" على ما سبق جملة من المتطلبات نذكر منها:

- ✓ تعلم التعايش مع الرفاق
 - ✓ تعلم اتخاذ موقف ذكري او انثوي اجتماعي مناسب.
 - ✓ تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
 - ✓ تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
 - ✓ تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معيار القيم حتى التوصل للاستقلال الشخصي.
 - ✓ تنمية موقف نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات. (عيموش، وعمالو، 2019، ص69).
- وبما ان الطفل في هذه المرحلة يقضي معظم اوقاته في المدرسة فقد أكد بعض الباحثين وعلى رأسهم "محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشرييني" على بعض المطالب التي يمكن للمربي تعزيزها وتنميتها، ويمكن حصرها فيما يلي:

1.4.4. مطلب الانتماء للجماعة:

نظر لازدياد العلاقات الاجتماعية بين الطفل ورفقائه فيمكن للمربي ان يساعد على تكوين الجماعات المتينة سواء في تدريبه او في تكوين فرق الاشبال اعتمادا على النشاط الذاتي والعمل الجماعي. (الشرييني، 1996، ص212).

2.4.4. مطلب دور التعلم الجنسي:

هو يعتبر من اهم المطالب التي تحقق النمو الاجتماعي السوي للفرد في المجتمع وعدم مراعاة هذا المطلب يؤدي اما للعداء بين البنين والبنات لوجود نوع من الشحنة بين البنين والبنات في هذه الفترة، فيجب على المربي نشر روح التنافس السلمي بينهم كما يجب تعويدهم على التعامل المتبادل والتعاون الاخوي...، وهذا ما تؤكد ايضا" اين وديع

فرج" في هذه الفترة يظهر لدى الأطفال تنافر، او خلافا نحو الجنس الاخر وقد يصبح واضحا خاصة إذا كان هناك تشجيع علمي في المدرسة. (فرج، 1996، ص101).

3.4.4. مطلب النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية، وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضر وف المواثبة لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة.

5.4.4. مطلب النمو العقلي والمعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها. (الوافي، وسعيد، 2004، ص30)

5.4. خصائص مرحلة الطفولة:

1.5.4. فترة التطور الجسمي؛ تظهر علامات النمو للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال، زيادة في الطول، والوزن، وتصلب العظام، والقدرة على التحمل، ويعمل على تطوير مهارات، مثل مهارات المساعدة الذاتية حيث

يعتمد الطفل هنا على ذاته، ومهارات المساعدة الاجتماعية، والمهارات المدرسية، ومهارات اللعب، بالإضافة إلى تطور مهارات اللازمة في الكتابة، والرسم، كما يعمل على تطوير مهارات حركية مثل الرمي، والقبض، وركوب الدراجات الهوائية، والسباحة وغيرها.

2.5.4. فترة التنمية الاجتماعية؛ تُعد مرحلة الطفولة المتأخرة، بأنها المرحلة التي تُمكن الطفل من، أن ينشأ تنشئة اجتماعية طبيعية، بحيث أن المدرسة الابتدائية، تقوم بتوفير الوضع المثالي، لمثل هذه التنشئة الاجتماعية، والبيئة الاجتماعية للطفل ووظائفه تتطور بشكل مستمر، وتساعد البيئة المدرسية الطفل على المشاركة وتبادل الفرح والحزن مع الأقران في المدرسة، ويتعلم أيضاً بعض القواعد والمعايير الاجتماعية، من خلال المشاركة الفعالة في المجتمع.

3.5.4. فترة التنمية العاطفية؛ يتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، كيفية السيطرة على جميع أنواع مشاعرهم والتحكم فيها، إذ إنّ التعبير عن المشاعر والعواطف السلبية تجاه الأقران هو مرفوض اجتماعياً.

4.5.4. فترة تنمية القدرة الفكرية؛ حيث يتطور نسبة الذكاء للطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة تطور كبير وملحوظ، في الذاكرة، والاهتمامات، والتفكير، والخيال الواسع، ويستطيع الطفل أيضاً أن يحل المشاكل بذكاء، وبحلول وفي نهاية هذه المرحلة يصبح الطفل مستقراً.

5.5.4. فترة القدرة على التعلم؛ حيث يكون الطفل مستعداً من الناحية الذهنية، وتتطور اهتمامات الطفل في هذه المرحلة في القراءة والكتابة، وجميع الأنشطة الحسابية، والالتزام بقواعد المدرسة والانضباط.

<https://e3arabi.com/?p=542592>

خلاصة:

مما لا شك فيه ان مرحلة الطفولة هي من اهم المراحل في حياة الانسان، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الانسان بمختلف معالمها وسماتها وصفاتها، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الانسان بأكملها في المستقبل، وذلك من خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الانسان، ويبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك، فاذا مر الفرد بسلام من هذه المرحلة وتم تكوينه وتربيته جيداً، بمعنى ان جميع احتياجاته الجسمية، والنفسية والاجتماعية والحركية مشبعة وبشكل جيد ومتوازن فانه سيتمتع بالصحة النفسية والجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، اما اذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد آثارها على سلوك الطفل وقد تؤثر على المراحل النمائية اللاحقة.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

الاجراءات المنهجية
في الدراسة

تمهيد:

يعتبر الإطار العام والمنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، ولكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والاجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة ب: **اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة'**، من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني وكذا ادوات جمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول إن نلم بجميع الاجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما وهو الوصول إلى الأهداف المسطرة.

فبعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة ميدانية على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

الجانب التطبيقي:

الإجراءات المنهجية في الدراسة:

1. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من الأساتذة في التربية البدنية والرياضية المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بلغ عددهم 10 أفراد عن طريق توزيع الاستبيان عليهم بعد إخضاعه للتحكيم من قبل جملة من الأساتذة المختصين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم 5 أساتذة (انظر الملحق رقم: 02)، وقد تم استثناء هؤلاء الأساتذة فيما بعد من أفراد الدراسة. وذلك من أجل التعرف على:

* ملائمة الاستبيان وصلاحياتها لقياس ما وضع لأجله.

* معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

* وضع التعديلات والحلول المطلوبة في حالة وجود ما يعترض البحث.

* قياس مدى صدق وثبات الاستبيان.

* الاطلاع على خصائص المجتمع الأصلي والتي يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج البحث.

- ثم قمنا بتفريغ الاستمارات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

2. المنهج المستخدم: لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب للدراسة.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع دراستنا الحالية في كل الأساتذة المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة وبحكم الظروف الراهنة تمثلت عينة دراستنا في (30) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية من الاعضاء الفاعلين في تطبيق مشروع ألعاب القوى للأطفال وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

4. مجالات البحث:

المجال المكاني: تم تجسيد الدراسة بمقر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، بولاية المسيلة الواقع بمتوسطة ابن هاني الاندلسي.

المجال الزمني: تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في الفصل الثاني للسنة الدراسية 2021/2020.

المجال البشري: أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية المسيلة، المتكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5. متغيرات البحث: وقد تضمن البحث المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل: ألعاب القوى للأطفال.

المتغير التابع: اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

6. أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في دراستنا على الاستبانة والتي احتوت على 27 سؤال موزعة على ثلاث محاور وهي على النحو الآتي:

محور الاتجاهات المعرفية.

محمور الاتجاهات العاطفية.

محور الاتجاهات السلوكية. (انظر الملحق رقم: 03)

بحيث كل محور يخدم فرضية من فرضيات الدراسة التي تم بناءها خصيصا للدراسة وتم التأكد من خصائصها السيكمترية من خلال الدراسة الاستطلاعية كالتالي:

7. الخصائص السيكمترية للاستبيان:

1.7. الثبات:

في البداية كان الاستبيان يتكون من 27 عبارة لكن بعد المعالجة الإحصائية للثبات عبر حساب قيمة الفا كرونباخ وقيمتها في حالة حذف عبارات معينة (Cronbach's Alpha if Item Deleted) تم حذف العبارات (4-13-15-24) لأنها تؤثر بشكل سلبي على ثبات الاستبيان، وبالتالي أصبح الاستبيان في صيغته النهائية يتكون من 23 عبارة.

* جدول رقم (2) يوضح ثبات الاستبيان قبل وبعد حذف العبارات المؤثرة بشكل سلبي على الثبات.

الاستبيان الخام	عدد العبارات	قيمة الفا كرونباخ	الاستبيان النهائي	عدد العبارات	قيمة الفا كرونباخ
	27	0.583		23	0.676

من خلال الجدول رقم (1) نجد ان قيمة الثبات للاستبيان في شكله النهائي تساوي (0.676) وهي قيمة عالية تدل على موثوقية جيدة للاستبيان تحوّل لاستخدامه في جمع البيانات.

2.7. الصدق:

1-صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

* جدول رقم (3) يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان.

المحور	درجة الارتباط بالاستبيان	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
الاتجاهات السلوكية	0.726**	0.000	دال
الاتجاهات المعرفية	0.839**	0.000	دال
الاتجاهات العاطفية	0.642**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ ان محاور الاستبيان على درجة عالية من الارتباط بالدرجة الكلية له مما يدل على اتساق داخلي مرتفع للاستبيان يحول لاستخدامه في جمع البيانات.

2-الصدق الذاتي للاستبيان:

* الصدق الذاتي = الثبات $\sqrt{\quad}$ وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

* جدول رقم (4) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان.

الاستبيان في شكله النهائي	معامل الثبات	الصدق الذاتي
	0.676	0.822

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ ان قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.822) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

3-صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

* جدول رقم (5) يوضح الصدق التمييزي للاستبيان (المقارنة بين الدرجات العليا والدنيا).

الاستبيان في شكله النهائي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار (T)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
	الفئة العليا	5	64.20	1.64	14.646	0.000	دال
	الفئة الدنيا	5	50.00	1.41			

من خلال الجدول رقم (5) نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي (64.20) والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي (50.00) وقيمة اختبار (T) للفروق بينهما تساوي (14.646) مع درجة معنوية تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.01) وبالتالي نستنتج وجود صدق تمييزي عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

– إجراءات التطبيق الميداني للأداة: لقد طبقنا أداة البحث في صورة استمارات ورقية تم توزيعها على عينة الدراسة متبعين الخطوات التالية:

* بعد تكييف الأداة والتأكد من ثباتها وصدقها تم تطبيقها على أفراد العينة.

* بعد الانتهاء من التطبيق على العينة تم جمع الاستمارات وتفرغها وذلك لمعالجتها واختبار فرضيات الدراسة ومن ثم تفسيرها.

* تم الحصول على النتائج ثم قمنا بعرضها وتفسيرها ومناقشتها.

8. اساليب المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات اللازمة ولتحويلها الى ارقام قابلة للدراسة والتحليل والتفسير تم استخدام المعاملات الإحصائية الاتية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، الاختبار التائي T-test اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test ، وكل ذلك بالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية – SPSS). (22).

الجانب التطبيقي

الفصل

عرض النتائج
وتفسيرها
ومناقشتها

* عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات.

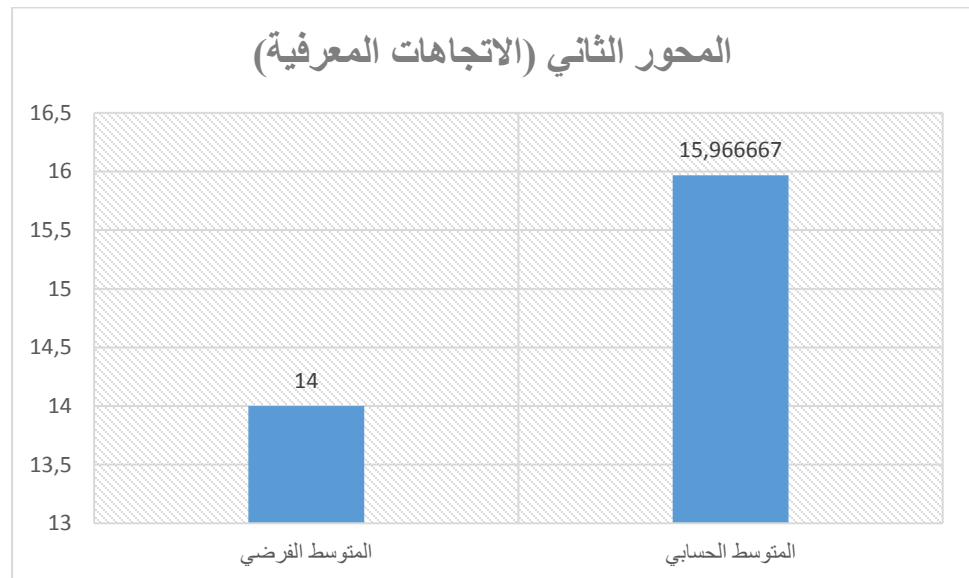
1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

* جدول رقم (6) يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)

المعامل الاحصائي	المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)
المتوسط الفرضي	12
المتوسط الحسابي	15,966667
الانحراف المعياري	2,296674

* شكل رقم (10) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية).



من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (10) نلاحظ تفوق للمتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (7) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية) باستخدام اختبار (ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

الفرضية الاولى	المتوسط الفرضي	اختبار ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test	القرار الاحصائي
يوجد مستوى متوسط للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)	12	قيمة الاختبار	توجد دلالة
	المتوسط الحسابي	درجة المعنوية (Sig)	إحصائية عند (0.01) لصالح المتوسط الحسابي
	15.97	0.000	

من خلال الجدول رقم (7) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (9.640) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي انه يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة) وبالتالي يمكن اعتبار الفرضية الأولى (يوجد مستوى متوسط للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة). محققة

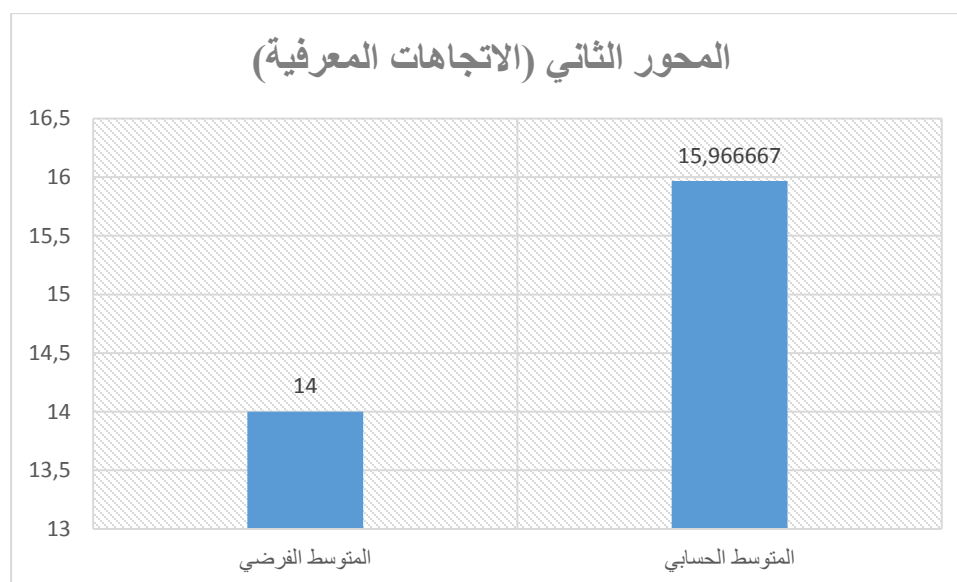
1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

* جدول رقم (8) يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)

المعامل الاحصائي	المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية)
المتوسط الفرضي	12
المتوسط الحسابي	15,966667
الانحراف المعياري	2,296674

* شكل رقم (11) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية).



من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (11) نلاحظ تفوق للمتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (9) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثاني (الاتجاهات المعرفية) باستخدام اختبار (ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

الفرضية الاولى	المتوسط الفرضي	اختبار ستودنت لعينة واحدة – One-Sample Test	القرار الاحصائي
يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)	12	قيمة الاختبار 9.460	توجد دلالة إحصائية عند (0.01) لصالح المتوسط الحسابي
	المتوسط الحسابي		
	15.97		
		درجة المعنوية (Sig)	
		0.000	

من خلال الجدول رقم (9) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (9.640) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي انه يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة) وبالتالي يمكن اعتبار الفرضية الأولى (يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة). محققة

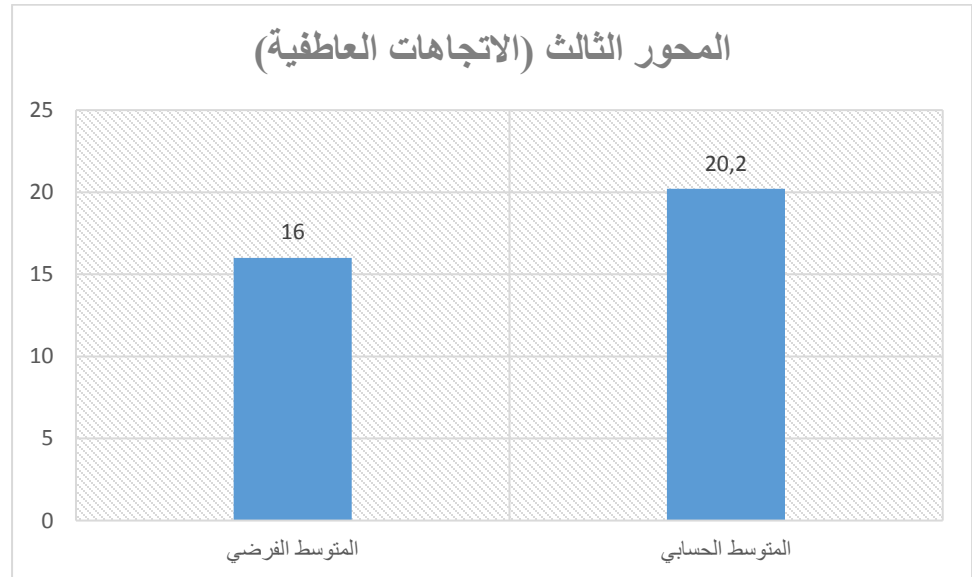
2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

* جدول رقم (12) يوضح الوصف الاحصائي للمحور الثالث (الاتجاهات العاطفية)

المعامل الاحصائي	المحور الثالث (الاتجاهات العاطفية)
المتوسط الفرضي	16
المتوسط الحسابي	20,200000
الانحراف المعياري	1,827001

* شكل رقم (13) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الثالث (الاتجاهات العاطفية).



من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (13) نلاحظ تفوق للمتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (13) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الثالث (الاتجاهات العاطفية) باستخدام اختبار (ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

القرار الاحصائي	اختبار ستيوذنت لعينة واحدة - One-Sample Test		المتوسط الفرضي	الفرضية الثانية
توجد دلالة إحصائية عند (0.01) لصالح المتوسط الحسابي	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار 12.591	16	يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
			المتوسط الحسابي	
			20.20	

من خلال الجدول رقم (13) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (12.591) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي انه يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة) وبالتالي يمكن اعتبار الفرضية الثانية (يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة). محققة

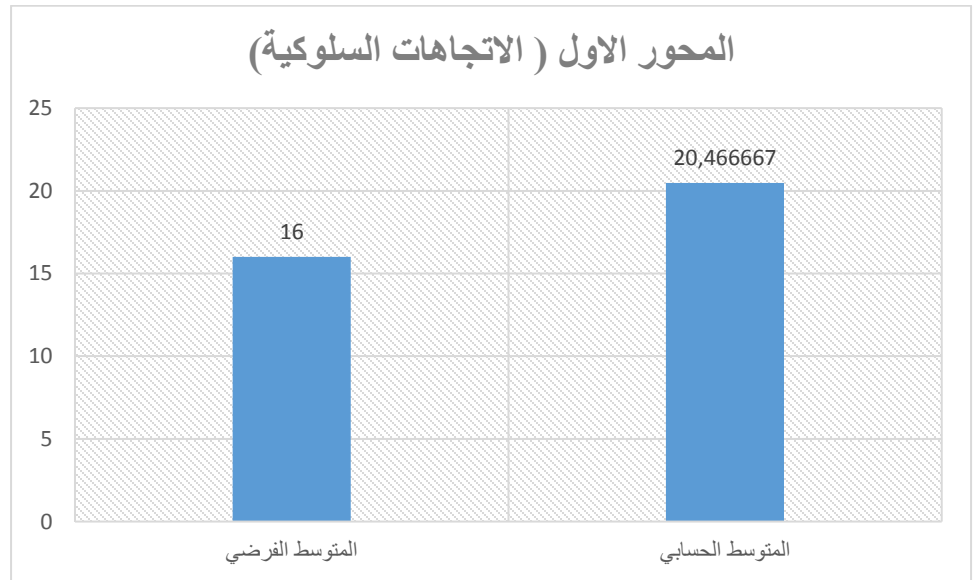
3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

* جدول رقم (14) يوضح الوصف الاحصائي للمحور الاول (الاتجاهات السلوكية)

المعامل الاحصائي	المحور الاول (الاتجاهات السلوكية)
المتوسط الفرضي	16
المتوسط الحسابي	20,466667
الانحراف المعياري	2,374191

* شكل رقم (14) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على المحور الأول (الاتجاهات السلوكية).



من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) نلاحظ تفوق للمتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (15) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى المحور الأول (الاتجاهات السلوكية) باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة - One-Sample Test).

الفرضية الثالثة	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة - One-Sample Test	القرار الاحصائي
يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)	16	قيمة الاختبار	توجد دلالة
	المتوسط الحسابي	10.305	إحصائية عند (0.01) لصالح المتوسط الحسابي
	20.47	درجة المعنوية (Sig)	0.000

من خلال الجدول رقم (15) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (10.305) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي انه يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة) وبالتالي يمكن اعتبار الفرضية الثالثة (يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة). محققة

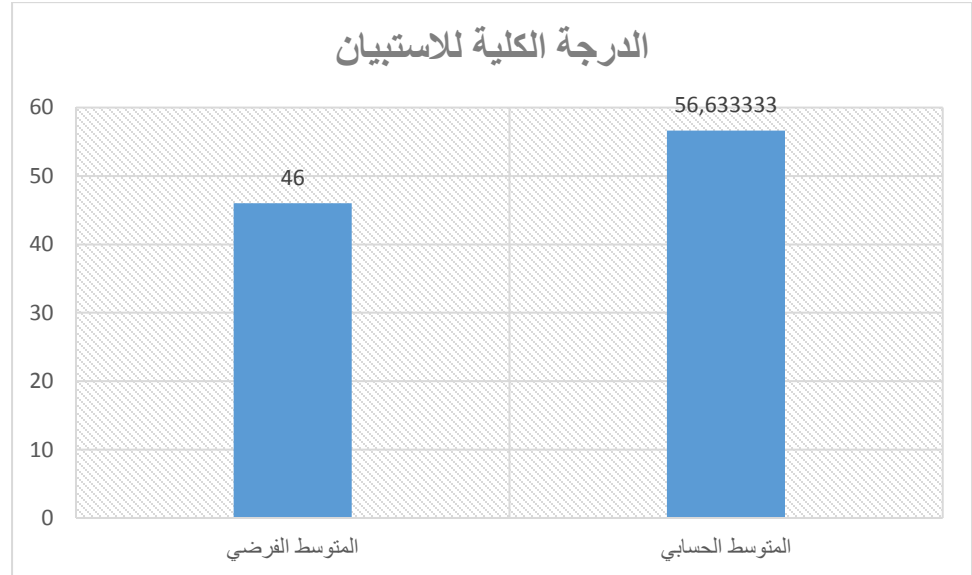
4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

- هناك مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

* جدول رقم (16) يوضح الوصف الاحصائي للاستبيان.

المعامل الاحصائي	الاستبيان
المتوسط الفرضي	46
المتوسط الحسابي	56,633333
الانحراف المعياري	4,824387

* شكل رقم (15) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على الاستبيان.



من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (15) نلاحظ تفوق للمتوسط الحسابي على المتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

* جدول رقم (17) يوضح الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي على مستوى الاستبيان باستخدام اختبار (ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test).

الفرضية العامة	المتوسط الفرضي	اختبار ستيودنت لعينة واحدة – One-Sample Test	القرار الاحصائي
هناك مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة	46	قيمة الاختبار	توجد دلالة
	المتوسط الحسابي	12.072	إحصائية عند (0.01) لصالح المتوسط الحسابي
	56.63	درجة المعنوية (Sig)	0.000

من خلال الجدول رقم (17) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (12.072) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الحسابي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي أي انه يوجد مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة وبالتالي يمكن اعتبار الفرضية العامة (هناك مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة) محققة.

– مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضية المدرسية لولاية المسيلة) وقد تم تأكيد ذلك من خلال النتائج المحصلة، وهذا ان يدل فانه يدل على الدور الفعال لألعاب القوى الاطفال في اثراء معارف التلميذ حول الانشطة الرياضية عموما والعاب القوى على وجه الخصوص مما جعل التلاميذ يشكلون اتجاهات ايجابية نحو برنامج ألعاب القوى الاطفال وما تحمله من تنوع للأنشطة الحركية وكذا القوانين التي تحكم الالعاب اضافة الى المعارف والمعلومات على طرق وكيفية الاداء والتنفيذ، وهذا ما اشار اليه (بن أحمد، 2014) في دراسته بأن "هناك اهتمام للمدرسين ببرنامج ألعاب القوى للأطفال بتطبيقه في الحصص التدريبية، لما تعطيه تلك الألعاب من طابع اللعب والمرح والاستكشاف المعرفي لعائلات ألعاب القوى للناشئين"، وهذا ما وقفنا عليه فعليا من مستوى اتجاهات تلميذ المرحلة الابتدائية نحو الجوانب المعرفية المكونة لمشروع ألعاب القوى للأطفال والمنظمة له.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضية المدرسية لولاية المسيلة) وقد تم تأكيد ذلك من خلال النتائج المحصلة، وهذا طبعا له دلالة واضحة مفادها ان لبرنامج ألعاب القوى الاطفال اثر ايجابي وفعال في استثارة ميول وعواطف الطفل في المرحلة الابتدائية، وايضا طبيعة الالعاب المطبقة والطابع التنافسي المميز لها جعل التلاميذ اكثر تعلقا بها، وارتفاع درجة الرغبة والاقبال في ممارستها، وهذا ما اكده (أحمد شرشر) بقوله بأنها "تتيح الفرصة الجيدة لتوضيح واثارة الاعجاب بألعاب القوى من قبل الاطفال، عندما يتم تنظيمها في اي مكان من الاماكن العامة دون النظر الى الملاعب الخاصة بألعاب القوى (الميدان والمضمار) ولكن يمكن تأدية تلك المسابقات في الاماكن العامة مثل (المراكز الترفيهية، مراكز التسويق، مناطق عبور المشاة، المتنزهات، المناطق العشبية، المناطق الرملية) في اي مكان امن ومتاح بمساحات محددة"، وايضا بالرجوع الى محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال الموضوعة من قبل المختصين (شارلز جزولي، اليو لوكاتيللي، ديتير مان وبيوزنواينجمان، 2012). نجد تركيز تام على جانبي التفاعل وكذا المغامرة والاقبال مما زاد من درجة الاتجاه العاطفي لدى التلاميذ نحو ألعاب القوى للأطفال.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصت على وجود مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة) وقد تم تأكيد ذلك من خلال النتائج المحصلة، وكل هذا لا محالة راجع الى طبيعة التمارين الحركية المكونة للألعاب المطبقة في مشروع ألعاب القوى للأطفال وهذا ما اكدته دراسة (لغور، عبد الحميد، وشنوف، خالد 2020) بقولهم ان لبرنامج ألعاب القوى للأطفال أثر في تحسين بعض القدرات الحركية عند متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات، وفي نفس السياق نجد دراسة (دراسة يحيى، فريد، وبلغالي، فوزية 2016) قد كشفت ان للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى للأطفال أثر إيجابي في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، وهذا يدل على الدور البارز لتلك الألعاب في تفعيل الجانب السلوكي للتلميذ، فضلا على اثرها على المستوى الحركي والصحي وهذا ما نص عليه أحد الأهداف الرئيسية للبرنامج في جميع الأنشطة الرياضية هو تشجيع الأطفال على اللعب واستخدام طاقتهم وذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد، وكل هذا زاد من درجة الاتجاهات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو ألعاب القوى للأطفال.

الاستنتاجات:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- هناك مستوى مرتفع لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

التوصيات والاقتراحات:

- ادراج مشروع ألعاب القوى للأطفال في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- اسناد مهمة تطبيق مادة التربية البدنية والرياضية عموما ومشروع ألعاب القوى للأطفال على وجه الخصوص للأستاذ مختص في النشاط البدني الرياضي التربوي.
- ربط مشروع ألعاب القوى للأطفال بجانب انتقاء المواهب الشابة من المدارس وتوجيههم نحو الأنشطة المناسبة لتكوين كفاءات مستقبلية في ألعاب القوى للكبار.
- ضرورة توفير المساحات الرياضية والوسائل البيداغوجية اللازمة لتطبيق مشروع ألعاب القوى للأطفال على أكمل وجه في المدارس الابتدائية.

قائمة المراجع:

1. احمد شرشر مدرس مساعد بقسم العاب القوى - كلية التربية الرياضية بالسادات مدرب العاب قوى - بالمدرسة الرياضية التجريبية للبنات بشبين الكوم مدرب مسابقات العاب القوى للأطفال (kid'sathletics)
https://m.facebook.com/nt/screen/?params=%7B%22note_id%22%3A995075127648189%7D&path=%2Fnotes%2F%7Bnote_id%7D&_rdr.2021/01/18 22:53
2. أحمد، شيبو، 1991، علوم التربية، الدار التونسية، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
3. ايلين، وديع فرج، 1996، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
4. بوقرة، شعيب، 2017، واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية لبعض الابتدائيات لبلدية المسيلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
5. تشارلز جوزولى (فرنسا)، اليو لوكاتيللى (الاتحاد الدولي)، ديتز ماسن (ألمانيا)، بيور واينجمان (الاتحاد الدولي) مسابقات الفرق (مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال) الطبعة الاولى 2002، الطبعة الثالثة للعام (2012) مراجعة وتدقيق شارلز جوزولى (فرنسا)، جمال سي محمد (الجزائر)، عبد المالك الهبيل (الاتحاد الدولي)، تمت الترجمة بمركز التنمية الاقليمي بالقاهرة.
6. خلف الله، سليمان، 2004، الطفولة، الأردن: دار جهينة للنشر.
7. دراسة الواسع العمري، 2017، دراسة الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في الطور المتوسط مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة.
8. دراسة براهيمى، قدور، بن سي قدور، حبيب، 2016، توظيف بعض استراتيجيات التدريس للكشف عن المتفوقين (9-10) سنوات في المجال النفس حركي مقال منشور بمجلة الابداع الرياضي، جامعة المسيلة، العدد (20) ديسمبر.
9. دراسة بن أحمد، محمد، 2014، اقتراح برنامج تدريبي لألعاب القوى للأطفال لتطوير بعض القدرات البدنية والانجاز الرقمي في مسابقات العدو، الوثب، الرمي بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم.
10. دراسة حرشاي، يوسف الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

11. دراسة عثمانى عبد القادر، 2008، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة لنيل شهادة الماجستير.
12. دراسة عيموش، محمد الأمين وعمالو، محمد، 2018، اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد مذكرة لنيل شهادة الماستر بعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم.
13. دراسة كل من بغام عمر وشوط نور الدين، 2015، الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية عند المراهقين مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، بجامعة مستغانم.
14. دراسة لغرور، عبد الحميد، وشنوف، خالد، 2020، تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) لدى متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات مقال منشور بمجلة علوم الأداء الرياضي المجلد (2) العدد (1) جوان 2020.
15. دراسة يحيى، فريد، وبلغالي، فوزية، 2016، وحدات تعليمية مقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " (9-11) سنة، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي، بمعهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم.
16. درويش زين العابدين وآخرون، 1993، علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته، مطابع زمزم، القاهرة.
17. زيدان، محمد مصطفى، الشربيني، محمد السيد، 1996، السيكلوجيا، مصر: مكتبة النهضة المصرية.
18. سعد عبد الرحمان، 1983، السلوك الإنساني، الطبعة 03، مكتبة الفلاح، الكويت.
19. سيد أحمد، عجاج، 2008، علم النفس النمو، السعودية: مركز التنمية البشرية جامعة الملك فيصل.
20. عباس محمود عوض، 1998، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت.
21. عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد، 2004، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع.
22. العزة، 2002، سيكلوجية النمو في الطفولة، عمان، الأردن: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
23. فؤاد البهي، السيد، 1997، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، مصر: دار الفكر العربي.
24. فؤاد، البهي السيد، سعد، عبد الرحمان، 2006، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، مدينة نصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
25. قطاف مروان، 2016، دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة المسيلة.

26. كامل محمد عويضة، 1996، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الأولى، دار الكتاب العلمية.
27. محمد الحباسي، 1995، تطوير الفكر التربوي في مجال التربية، مركز الكتاب للنشر.
28. محمد حسن علاوي، 1999، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، مصر.
29. محمود عبد الحليم منسي، 2001، علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية، الطبعة الأولى، القاهرة.
30. مقدم عبد الحفيظ، 2001، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
31. مناهج السنة 1 من التعليم الابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011.
32. مناهج السنة 2 من التعليم الابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011.
33. مناهج السنة 3 من التعليم الابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011.
34. مناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011.
35. مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي، ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011.

اللاحق

الملحق رقم: 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان:

اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

وهذا لاستكمال الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

أمل أن تتكرموا سيادتكم بتحكيم هذا الاستبيان بهدف معرفة مدى تناسب طبيعة الأسئلة مع الموضوع

قيد الدراسة مع العلم أن مساهمتكم في التحكيم ستضفي الموضوعية على أدوات الدراسة

السنة الجامعية 2021/2020

العنوان:

اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- هناك مستوى متوسط للاتجاهات لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة؟

الفرضيات الجزئية:

1. يوجد مستوى متوسط للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
2. يوجد مستوى متوسط للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
3. يوجد مستوى متوسط للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

محور الاتجاهات السلوكية

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	يسعى الطفل جاهدا لأداء الحركات المطلوبة لإثبات ذاته داخل فريقه				
2	مكنت رياضة الكيدس الطفل من اظهار جمال الحركات البشرية				
3	يركز الطفل في منافسات الكيدس على الفوز بدرجة أكبر عن مستوى اتقان الاداء				
4	يحاول كل طفل دعم فريقه بترتيب جيد في النشاط الذي يتقنه				
5	تنوع أنشطة الكيدس جعلت الأطفال يعوضون نقائصهم الحركية حسب القدرة وبالتالي زيادة الحماس والرضا				
6	تطبيق ألعاب الكيدس بنظام البطولة جعل الأطفال يبرزون قدراتهم البدنية والحركية لتحقيق الفوز				
7	برنامج ألعاب الكيدس المبني على (الاداء الحركي، النقطة، الفوز) جعلت الاطفال يحددون هدف مسبق يسعون لإنجازه				
8	خلال ألعاب الكيدس يتصور الطفل نفسه انه في بطولة كبيرة مما يدفعه لبذل اقصى جهد ممكن				
9	يبرز الطفل حيوية حركية ونشاط لا مثيل له خلال منافسات ألعاب الكيدس				

--	--	--	--	--	--

محور الاتجاهات المعرفية

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	يسعى التلميذ لحفظ القوانين المنظمة لألعاب القوى للأطفال				
2	يحاول الطفل التصحيح الحركي لزميله في الفريق لتجنب الخطأ وكسب النقطة				
3	يثري الطفل من خلال الكيدس خبراته المهارية لكيفية الاداء في كل نشاط				
4	تمكّن الكيدس الطفل من التمييز بين الحركات الاساسية والانتقالية (حجل-قفز-وثب)				
5	يكتسب الطفل قدرات متقدمة في عملية حساب النقاط وتعويض النقائص				
6	يتمكن الطفل من التمييز بين أنشطة (الرمي والدفع)				
7	يكون التلميذ نموذج عملي مصغر حول بطولة ألعاب القوى للكبار				
8	يكون الطفل تصور ذهني حول متطلبات كل نشاط حركي خلال منافسات الكيدس				

				9	تتحفز قدرات الطفل الفكرية من إدراك وتركيز وانتباه، لتحقيق نتائج أفضل خلال منافسات الكيدس
--	--	--	--	---	---

محور الاتجاهات العاطفية

الرقم	العنوان	مناسبة	غير مناسبة	أرى تعديل	ملاحظة
1	ارتباط ألعاب الكيدس بقدر ضئيل من الخطورة جعلت الأطفال يمارسونها بشغف				
2	نظام التنافس في الكيدس تجعل الطفل يبذل جهدا مضاعفا لتحقيق السعادة والرضا على فريقه				
3	في منافسات الكيدس يظهر كل طفل روح التعاون والاتحاد مع زملاءه في الفريق				
4	يميل الطفل لألعاب الكيدس لأنها تمكنه من اظهار مختلف أنواع حركاته ومهاراته				
5	اعتماد برنامج الكيدس على نظام الافرة والتنافس جعلها تستهوي الأطفال أكثر فأكثر				
6	رغم ارتفاع طابع المنافسة في الكيدس الا ان انعدام الاحتكاك المباشر جعل الأطفال يقبلون عليها أكثر				
7	يمكن الفوز ببطولة الكيدس من انكار الطفل لذاته وإنانيته والتضحية من اجل الفريق				
8	يظهر الطفل شعور بالسعادة والمرح عند اجراء منافسات الكيدس				

				يتحرر الطفل من مختلف الصراعات النفسية والعدوانية وكذا التوترات التي تعتريه	9
--	--	--	--	--	---

الملحق رقم: 3

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان في صورته النهائية

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية المسيلة
سلام الله عليكم اما بعد:

اساتذتنا الكرام نتقدم اليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية لذا نرجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة واعطاء اجوبتكم الشخصية على ما تحتويه هذه الاستمارة. ونحيطكم علما ان هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لنا من خلالها غرض اخر.

ملاحظة: الاجابة تكون بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

السنة الجامعية 2021/2020

من خلال تطبيقكم مشروع ألعاب القوى للأطفال (kid's athletics):

(1) يسعى الطفل جاهدا لأداء الحركات المطلوبة لإثبات ذاته داخل فريقه

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(2) مكنت رياضة الكيدس الطفل من اظهار جمال الحركات البشرية

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(3) يركز الطفل في منافسات الكيدس على الفوز بدرجة أكبر عن مستوى اتقان الاداء

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(4) يحاول كل طفل دعم فريقه بترتيب جيد في النشاط الذي يتقنه

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(5) تنوع أنشطة الكيدس جعلت الأطفال يعوضون نقائصهم الحركية حسب القدرة وبالتالي زيادة الحماس والرضا

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(6) تطبيق ألعاب الكيدس بنظام البطولة جعل الأطفال يبرزون قدراتهم البدنية والحركية لتحقيق الفوز

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(7) برنامج ألعاب الكيدس المبني على (الاداء الحركي، النقطة، الفوز) جعلت الاطفال يحددون هدف مسبق يسعون

لإنجازه
موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(8) خلال ألعاب الكيدس يتصور الطفل نفسه انه في بطولة كبيرة مما يدفعه لبذل اقصى جهد ممكن

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(9) يبرز الطفل حيوية حركية ونشاط لا مثيل له خلال منافسات ألعاب الكيدس

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

10) يسعى التلميذ لحفظ القوانين المنظمة لألعاب القوى للأطفال

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

11) يحاول الطفل التصحيح الحركي لزميله في الفريق لتجنب الخطأ وكسب النقطة

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

12) يثري الطفل من خلال الكيدس خبراته المهارية لكيفية الاداء في كل نشاط

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

13) تمكن الكيدس الطفل من التمييز بين الحركات الاساسية والانتقالية (حجل-قفز-وثب)

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

14) يكتسب الطفل قدرات متقدمة في عملية حساب النقاط وتعويض النقائص

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

15) يتمكن الطفل من التمييز بين أنشطة (الرمي والدفع)

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

16) يكوّن التلميذ نموذج عملي مصغر حول بطولة ألعاب القوى للكبار

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

17) كَوّن الطفل تصور ذهني حول متطلبات كل نشاط حركي خلال منافسات الكيدس

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

18) تتحفز قدرات الطفل الفكرية من إدراك وتركيز وانتباه، لتحقيق نتائج أفضل خلال منافسات الكيدس

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

19) ارتباط ألعاب الكيدس بقدر ضئيل من الخطورة جعلت الأطفال يمارسونها بشغف

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐ والرضا على حريته

(20) نظام التنافس في الكيدس يجعل الطفل يبذل مجهداً مهماً لتحقيقه

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(21) في منافسات الكيدس يظهر كل طفل روح التعاون والاتحاد مع زملاءه في الفريق

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(22) يميل الطفل لألعاب الكيدس لأنها تمكنه من اظهار مختلف أنواع حركاته ومهاراته

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(23) اعتماد برنامج الكيدس على نظام الافرة والتنافس جعلها تستهوي الأطفال أكثر فأكثر

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(24) رغم ارتفاع طابع المنافسة في الكيدس الا ان انعدام الاحتكاك المباشر جعل الأطفال يقبلون عليها أكثر

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(25) يمكن الفوز ببطولة الكيدس من انكار الطفل لذاته وانانيته والتضحية من اجل الفريق

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(26) يظهر الطفل شعور بالسعادة والمرح عند اجراء منافسات الكيدس

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

(27) يتحرر الطفل من مختلف الصراعات النفسية والعدوانية وكذا التوترات التي تعترضه

موافق ☐ أحيانا ☐ غير موافق ☐

الملحق رقم: 4 ملاحق الصدق والثبات لأداة القياس

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,583	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	63,4667	21,844	,000	,583
VAR00002	63,9000	20,990	,130	,577
VAR00003	64,5000	19,707	,207	,568
VAR00004	64,4667	22,809	-,209	,634
VAR00005	64,0667	18,202	,505	,522
VAR00006	63,9333	19,857	,284	,558
VAR00007	63,9000	20,990	,130	,577
VAR00008	63,8000	19,683	,333	,553
VAR00009	63,7000	21,045	,156	,575
VAR00010	64,4000	18,869	,294	,553
VAR00011	64,7333	21,030	,039	,593
VAR00012	63,6333	20,309	,407	,556
VAR00013	64,0333	22,102	-,108	,601
VAR00014	64,4667	18,809	,301	,552
VAR00015	63,7000	21,666	-,002	,589
VAR00016	64,3667	18,861	,335	,547
VAR00017	63,9333	20,340	,228	,566
VAR00018	63,7667	20,875	,177	,573
VAR00019	63,8667	21,154	,038	,591
VAR00020	63,6667	20,851	,223	,570
VAR00021	63,8000	20,924	,157	,575
VAR00022	64,8333	21,109	,047	,590
VAR00023	63,5333	20,947	,358	,567
VAR00024	63,8333	21,730	-,028	,592
VAR00025	63,8667	19,844	,395	,550
VAR00026	63,9667	21,344	,051	,585
VAR00027	64,0000	19,793	,339	,553

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,676	23

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,676	23

ملحق رقم: 05 ملاحق الدراسة الاساسية

Correlations

		محور 1	محور 2	محور 3	الدرجة الكلية
محور 1	Pearson Correlation	1	,401*	,113	,726**
	Sig. (2-tailed)		,028	,553	,000
	N	30	30	30	30
محور 2	Pearson Correlation	,401*	1	,437*	,839**
	Sig. (2-tailed)	,028		,016	,000
	N	30	30	30	30
محور 3	Pearson Correlation	,113	,437*	1	,642**
	Sig. (2-tailed)	,553	,016		,000
	N	30	30	30	30
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	,726**	,839**	,642**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	1,00	5	64,2000	1,64317	,73485
	2,00	5	50,0000	1,41421	,63246

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
الدرجات	14,646	8	,000	14,20000
	14,646	7,826	,000	14,20000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات المعرفية	30	15,9667	2,29667	,41931

One-Sample Test

	Test Value = 14					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات المعرفية	4,690	29	,000	1,96667	1,1091	2,8243

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات العاطفية	30	20,2000	1,82700	,33356

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات العاطفية	12,591	29	,000	4,20000	3,5178	4,8822

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات السلوكية	30	20,4667	2,37419	,43347

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات السلوكية	10,305	29	,000	4,46667	3,5801	5,3532

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة الكلية	30	56,6333	4,82439	,88081

One-Sample Test

	Test Value = 46					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدرجة الكلية	12,072	29	,000	10,63333	8,8319	12,4348

الملخص:

عنوان الدراسة: اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة.

هدف الدراسة: هدفنا من خلال هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات التلاميذ نحو برنامج ألعاب القوى للأطفال في المرحلة الابتدائية من خلال الوقوف على ثلاث أنواع من الاتجاهات (العاطفية، المعرفية، السلوكية)

الفرضية العامة:

- هناك مستوى متوسط لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو مشروع ألعاب القوى للأطفال (athletics kid's) من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة؟

الفرضيات الجزئية:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

المنهج المتبع: قمنا باتباع المنهج الوصفي لملائمته طبيعة دراستنا.

مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية المسيلة، اما العينة فقد تمثلت في (30) أستاذ عضوا في الرابطة ومن المطبقين لمشروع ألعاب القوى للأطفال، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة: قمنا بتصميم استمارة استبيان، وقد احتوت على (27) سؤال مقسمة على ثلاث محاور.

أساليب المعالجة الإحصائية: تم استخدام المعاملات الإحصائية الاتية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، الاختبار التائي T-test اختبار ستيودنت لعينة واحدة -One-Sample Test ، وكل ذلك بالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-22).

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات المعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات العاطفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)
- يوجد مستوى مرتفع للاتجاهات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نحو رياضة الكيدس من وجهة نظر الاساتذة المطبقين (برنامج مطبق من طرف الرابطة الولائية الرياضة المدرسية لولاية المسيلة)

Summary:

Study title: Attitudes of primary school pupils towards the children's athletics project (kid's athletics) from the viewpoint of the members of the Wastah School Sport Association of M'sila State.

The goal of the study: Our goal, through this study, is a machine to know the pupils' attitudes towards the children's athletics program in the elementary level by standing on three types of trends (emotional, cognitive, and behavioral)

General hypothesis:

- There is an average level of attitudes of elementary school pupils towards the children's athletics project (kid's athletics) from the point of view of the members of the Wastah School Sports Association of M'sila state?

Partial hypotheses:

- There is a high level of cognitive attitudes for elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the State of M'sila)
- There is a high level of emotional attitudes for elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the Wilayat of M'sila)
- There is a high level of behavioral attitudes for elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the State of M'sila)

Approached Curriculum: We followed the descriptive approach to suit the nature of our study.

Study Population and Sample: The study population is represented in the State Association of School Sports in the Wilayat of M'sila. As for the sample, it was (30) professor members of the Association and from the implementers of the Children's Athletics Project, they were chosen randomly.

Study tools: We designed a questionnaire, which contained (27) questions divided into three axes.

Statistical treatment methods: The following statistical parameters were used: (arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, T-test, Student test for one sample - One-Sample Test, all with the help of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS-22) program.

The study found the following results:

- There is a high level of cognitive attitudes of elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the Wilayat of M'sila)
- There is a high level of emotional attitudes for elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the Wilayat of M'sila)
- There is a high level of behavioral attitudes for elementary school pupils towards sports from the viewpoint of the applied teachers (a program implemented by the State Association of School Sports in the State of M'sila)