وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية　　ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية　　فرع التربية الحركية

رقم:　　تخصص التعلم الحركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب:

حسناوي منير

تحت عنوان:

دور بعض أساليب التدريس الغير مباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانوية تيزي نبشار ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

بجاوي فاضلي	/استاذ محاضر أ	جامعة المسيلة	رئيسا
شوية بوجمعة	/استاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
بن ميسرة عبد الرحمان	/أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

‹‹ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)››
الآية من 01 إلى 05 من سورة العلق .

وقال أيضاً :‹‹... نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ
كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ (76) ››
الآية 76 من سورة يوسف.

قال:‹‹...وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً (85)››
الآية 85 من سورة الإسراء.

صدق الله العظيم

كلمة شكر

الحمد لله مدبر الليالي والأيام، الملك القدوس السلام المنفرد بالعظمة والبقاء والدوام، إله رحيم كثير الأنعام.
نحمد الله ونشكره على توفيقه إيانا ، ومنحنا القوة والعون لإنجاز هذا البحث .

وإذا كان الاعتراف بالجميل من شيم النفوس الكريمة فإننا نتقدم بأخلص التقدير والشكر، وأسمى معاني التقدير إلى الأستاذ الدكتور المشرف * **شويه بوجمعة*** على كل ما قدمه لنا من مساعدات ونصائح وإرشادات طيلة فترة إجراء هذا البحث فكان بمثابة السراج الذي أنار دربنا حتى خرج عملنا إلى النور و الشكل المنشود.
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة وطلبة وعمال معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

إلى من قال فيهما سبحانه وتعالى " وبالوالدين إحسانا" إلى التي من حملتني في بطنها وغمرتني بحبها وشملتني بودها إلى التي سهرت الليالي لراحتي وتعبت وكلت من أجل سعادتي إلى مهجة قلبي وفلذة كبدي أمي الحنونة" فاطمة" إلى الذي رباني على الإيمان والإحسان إلى أبي أطال الله وبارك الله في عمره" مولود" إلى إخوتي الأعزاء ((موسى – يوسف – مسعود – حياة – سليمة – سعاد)) وأبناء أخواتي الكتاكيت ((سرين – أمين – أسماء – يعقوب – سارة – بمنال))

وإلى زملائي في الدراسة ((نسيم ، عبد الرزاق ، بلال)) إلى جميع الأصدقاء الذين شاركوني حلو الحياة ومرها إلى كل من شاركني في الطفولة إلى كل الذين أعرفهم ويعرفونني إلى كل زملائي في الدراسة إلى من أناروا بصيرتي وعلموني زاد الدنيا والآخرة أساتذتي الأكارم من الابتدائي إلى الجامعة إلى كل من علمني ولو حرفا واحدا، إلى كل من ذكره قلبي ونسيه قلمي إلى كل محب للعلم ومخلص للدين إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	رقم الصفحة
شكر و عرفان	
فهرسة الجداول	
مقدمة	أ
الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
تمهيد	**3**
1-أساليب التدريس	**3**
1-1-ماهية التدريس	**3**
1-2- تعريف التدريس	**3**
1-3- تعريف أساليب التدريس	**4**
1-4- أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية	**4**
1-5 أنواع أساليب التدريس	**5**
1-5-1- أساليب التدريس المباشرة	**5**
1-5-2- أساليب التدريس الغير المباشرة	**5**
1-6- تحليل أساليب التدريس الغير المباشرة	**5**
1-6-1- أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه	**6**
1-6-2- أسلوب التفكير المتشعب (حل مشكلات)	**6**
1-6-3- أسلوب البرنامج البرنامج الفردي (تصميم المتعلم)	**7**
2- التوافق النفسي (تعريف التوافق)	**8**
2-1- تعريف التوافق النفسي	**10**
2-2- مستويات التوافق النفسي	**10**
2-3- مجالات التوافق النفسي	**11**
3- التوافق الحركي	**11**

3-1- مفهوم التوافق الحركي	**11**
3-2- مظاهر التوافق الحركي	**12**
3-3 مكونات التوافق الحركي	**12**
3-4- تقسيم مراحل التعلم الحركي	**12**
3-4-1- التوافق الحركي في مرحلة التعلم الأولي (الخام)	**12**
3-4-2- التوافق الحركي في مرحلة التعلم الثانية (الدقيق)	**13**
3-4-3- التوافق الحركي في مرحلة التعلم الثالثة (ثبات الحركة)	**13**
4- الدراسات السابقة و المشابهة لها	**13**
4-1- مناقشة وتحليل الدراسات السابقة	**21**
4-2 الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة لها	**22**
الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة	
1-الكلمات الدالة في الدراسة	**24**
2- إشكالية الدراسة	**27**
3- أهداف الدراسة	**28**
4- أهمية الدراسة	**29**
5- فرضيات الدراسة	**29**
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
1-الدراسة الإستلاعية	**32**
2- المنهج المتبع في الدراسة	**32**
3- مجتمع وعينة الدراسة	**32**
4- مجال الدراسة	**34**

5- أدوات جمع البيانات	**34**
6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	**36**
7- خاتمة	**37**
الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها ومناقشتها	
1-عرض وتحليل النتائج	**39**
أولا عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول	**39**
ثانيا عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني	**47**
ثالثا عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث	**55**
2 مناقشة وتحليل نتائج الفرضيات	**63**
تحليل و مناقشة الفرضية الأولي	**63**
تحليل و مناقشة الفرضية الثانية	**63**
تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة	**64**
الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات	
1-استنتاجات عامة	**66**
2- اقتراحات	**66**
3- الأفاق المستقبلية للدراسة	**67**
4- خاتمة	**69**
5-قائمة المراجع المعمدة في الدراسة	**71**
ملاحق	
ملخص الدراسة	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يمثل توزيع مجتمع الدراسة في ثانوية تيزي نبشار لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي	**35**
02	يمثل توزيع عينة الدراسة في ثانوية تيزي نبشار لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي	**35**
03	يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان	**37**
04	يبين معامل ارتباط ألفا كرو نباخ لمحاور الاستبيان	**38**
05	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 01 من المحور الأول	**41**
06	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 02 من المحور الأول	**42**
07	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 03 من المحور الأول	**43**
08	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 04 من المحور الأول	**44**
09	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 05 من المحور الأول	**45**
10	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 06 من المحور الأول	**46**
11	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 07 من المحور الأول	**47**
12	يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرصية الأولي من خلال إجابات أفراد العينة	**48**
13	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم01 من المحور الثاني	**49**
14	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 02من المحور الثاني	**50**
15	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 03 من المحور الثاني	**51**
16	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم04 من المحور الثاني	**52**
17	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 05 من المحور الثاني	**53**
18	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم06 من المحور الثاني	**54**

19	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم07 من المحور الثاني	**55**
20	يفسر نتائج المحور الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد العينة	**56**
21	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 01 من المحور الثالث	**57**
22	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 02 من المحور الثالث	**58**
23	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 03من المحور الثالث	**59**
24	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 04 من المحور الثالث	**60**
25	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 05 من المحور الثالث	**61**
26	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 06 من المحور الثالث	**62**
27	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة علي السؤال رقم 07 من المحور الثالث	**63**
28	يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد العينة	**64**

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	**رقم الصفحة**
01	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01) من المحور الأول	**41**
02	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)من المحور الأول	**42**
03	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)من المحور الأول	**43**
04	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)من المحور الأول	**44**
05	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)من المحور الأول	**45**
06	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) من المحور الأول	**46**
07	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)من المحور الأول	**47**
08	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)من المحور الثاني	**49**
09	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02) من المحور الثاني	**50**

10	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)من المحور الثاني	**51**
11	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) من المحور الثاني	**52**
12	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) من المحور الثاني	**53**
13	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) من المحور الثاني	**54**
14	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)من المحور الثاني	**55**
15	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)من المحور الثالث	**57**
16	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)من المحور الثالث	**58**
17	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03) من المحور الثالث	**59**
18	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04) من المحور الثالث	**60**
19	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05) من المحور الثالث	**61**
20	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06) من المحور الثالث	**62**
21	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)من المحور الثالث	**63**

مقدمة

مقدمة :

لقد ظهرت مجموعة من أساليب التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية دعت في مجملها إلي ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلي المتعلم ، والتخلي عن الطريقة التقليدية وهذا الأمر جعل معظم التربويين يؤكدون علي ضرورة استعمال أساليب تدريسية حديثة تراعي المرحلة العمرية للمتعلمين وجوانهم النفسية

وباعتبار الأسلوب التدريسي لأستاذ التربية البدنية من أهم العوامل تؤثر بشكل مباشر على نفسيتهم و أدائهم وهذا ما يسمي بالتوافق النفس حركي لدي التلاميذ إذ يشغل موضوع التوافق النفس حركي حيزا كبيرا في الدراسات و البحوث لأهميته في حياة الفرد بصفة عامة و حياة الفرد الرياضي بصفة خاصة وهى شرط من شروط نجاح العملية التعليمة.

من خلال كل هذه المعطيات السابقة و التي دفعت بنا إلي طرح هذا الموضوع بعنوان دور أساليب التدريس غير المباشرة للأستاذ في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " هادفين من ورائه إلي إفادة جميع العاملين و الباحثين في مجالات التربية البدنية و الرياضية من أجل تحقيق أهداف المنظومة التربوية عامة و مناهج التربية البدنية و الرياضية خاصة .

حيث قسمنا بحثنا إلي خمسة فصول نذكرها بالترتيب كالتالي الفصل الأول تناولنا فيه الخلفية النظرية و الدراسات السابقة لأساليب التدريس و التوافق النفس حركي انطلاقا من معرفة ماهية التدريس و تعريف أساليب التدريس و أهدافها و أنواعها و تحليل مفصل الأساليب المدرجة منها في البحث ، كما قمنا بإعطاء تعاريف خاصة بالتوافق النفس حركي بدءا بتعريف التوافق النفسي و أهم مستوياته و مجالاته كما قمنا بتعريف التوافق الحركي و مظاهره و أهم خصائص و مكونات النمو الجسمي و الحركي في مرحلة التعليم الثانوي ، و تقسيم مراحل التعلم الحركي ، و تضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي أجريت حول الموضوع بغية الاستفادة منها .

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة وفيه تم التطرق إلي تحديد المفاهيم و المصطلحات و كذا تحديد مشكلة الدراسة و أهدافها و أهميتها و فرضيتها أما الفصل الثالث فتصمن الإجراءات الميدانية للدراسة و في هذا الفصل استعرضنا الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلي ذكر الشروط العلمية للأداة ، عينة الدراسة و كيفية اختيارها بالإضافة إلي المنهج المعتمد و الأدوات المستعملة في جمع البيانات و أخيرا الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها و حاولنا في هذا الفصل إعطاء بعض التحاليل و الاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة أما الفصل الخامس فيتضمن استنتاجات و اقتراحات و في هذا الفصل قمنا بإعطاء أهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات و الأفاق المستقبلية للدراسة و ملخص عام للدراسة كخاتمة للبحث .

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد :

تعد النظرية الخلفية و الدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته ، ففيه يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية التي لها ارتباط بموضوع الدراسة ، وتساعده في تفسير النتائج المتحصل عليها ، وكذلك الاستدلال بها حيث تضمن هذا الفصل عرضا للخلفية النظرية المتعلقة بأساليب التدريس انطلاقا من معرفة ماهية التدريس وكذلك تعريف أساليب التدريس ثم تناولنا أهداف هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضي ثم تحليل هذه الأساليب . وبالأخص الغير المباشرة موضوع الدراسة وهذا لإعطاء المنطلق الأساسي و القاعدة في بناء أساليب التدريس و التدرج في تطبيقها تم تطرقنا إلي المفهوم العام للتوافق النفسي ومخلف تعاريف العلماء له وأهم النظريات المفسرة له وكذلك أهم مستويات التوافق النفسي كما تطرقنا إلي التوافق الحركي وأهم خصائصه ومكوناته ، كما تضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي أجريت بهدف الاستفادة من محتوياتها النظري والتطبيقي ومقارنة نتائجها بدراستنا .

1 – أساليب التدريس

1–1 – ماهية التدريس :

إن عملية التدريس لم تعد معتمدة عل إعطاء الطالب كما من المعلومات والخبرات وحسب وإنما تعدت ذلك ليصبح دور المعلم موجها نحو دفع الطالب نحو الممارسة والاستفادة الحقيقية العملية والعلمية من هذه الممارسة واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يزيد من إيجابية الطالب ليشمل التخطيط والمشاركة في التقويم و الأنشطة ليصبح بذلك محورا للعملية التعليمية التعلمية.

وعلي ذلك فإنه يجب تحديد المهارات التدريسية التي على المعلم الإلمام بها لتكون لديه القدر علي حث الطالب عل الممارسة و الاستفادة و الاستثمار الإيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية ضمانا لصحته النفسية و البدنية و تعلمه الحركي .

1–2 تعريف التدريس :

إن عملية التدريس هي : عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدء بالتخطيط حتي بداية التنفيذ للتدريس و يساهم فيها التلميذ نظريا وعمليا حتي يمكن له أن يتحقق التعليم ويعني ذلك أن مهمة التدريس الأساسية تتمثل في :

– استخدام الطرق و الأساليب التي تساعد التلاميذ علي التعلم .

– إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يستمتعوا باكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة المختلفة .(متولي ،2011 ، ص 13)

كما يعرفه **عباس "صلاح السمرائي "** : أنه مصطلح يشير إلي تنظيم الخبرات التعلمية ، فهو سلك اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و الخبرات إلي التلاميذ و الأخذ و العطاء و الحوار و التفاعل بين المدرس و الطالب . (السمرائي وأخرون ، 1988 ، ص 27)

ويري **نوال إبراهيم شلتوت** أن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وغاياته و مخرجاته حيت تتمثل المدخلات في الأهداف و المناهج و الوسائل التعلمية في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية .(شلتوت ، 2007 ، ص63)

1–3– تعريف أساليب التدريس :

يقصد بها مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه ويعنى ذلك أن يختلف أسلوب التدريس من معلم إلي أخر رغم كون طريقة التدريسية المتبعة واحدة وهذا ما يدل علي أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباط وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم وبمعني أخر فإذ كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في المواقف التعلمية .

(متولي ،2006 ، ص 23)

يعرفها " **أحمد الوكيل علي**" أنها : مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق الأهداف التعلمية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه و عمر التعلم .

وقد اتفق كل **من موسكا موستن و السمرائي** في تعريف أسلوب التدريس بأنه سلسلة من اتخاذ القرارات .

(السمرائي ، 1991 ، ص75)

أسلوب التدريس : هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم و المنهاج معا فالحصيلة هذه لابد من طريقة معينة لتطبيق وتنفيذ الأحداث لإحداث التفاعل يطلق عليه أسلوب التدريس . (السايح محمد ، 2009 ،ص 68)

1-4- أهداف أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

يسعي أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموعة أساليب إلي تحقيق مجموعة من أهداف أهمها :

- التعرف علي أساليب التدريس العامة و الخاصة .
- التعرف علي طرق نقل المعارف إلي التلاميذ .
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعلمية وصولا إلي الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ .
- الاختيار الأنسب للطرق و أساليب التدريس . (محمود سالم ، 1898 ، ص 325)

1-5- أنواع أساليب التدريس :

1-5-1- أساليب التدريس المباشرة :

يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس التي يتكون من أفكار وأراء المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم بتوجيه وقت عمل التلميذ وفق السلوك ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام السلطة داخل الفصل الدراسي . (شلتون، 2008 ،ص109)

مجموعة أساليب التدريس المباشرة :

الأسلوب (الأمري) ، الأسلوب (التبادلي) ، الأسلوب (التدريبي) ، (أسلوب التطبيق الذاتي) ، (أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات).

1-5-2- أساليب لتدريس الغير المباشرة :

يمثل الاكتشاف بأنواعه للمستويات القاعدية في الهرم التعليمي وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة و التي تشجع علي الكشف و الاكتشاف وحل المشكلات حيث أنها توسع المدارك للتلاميذ وتعرفهم بأجسامهم و قدرتهم علي التحرك في الفراغ و الاستمتاع بتعلم الحركة ، يتم ذلك عن طريق المعلم الذي يعطي النموذج للأداء الحركي ، ويتم تعريض التلاميذ لسلسلة من الأسئلة والمشكلات الحركية ، أو مجالات تفرض من المعلم إعطائهم الفرصة لحل هذه المشكلات كيفما يرونها مناسبة ، و أي حل عقلاني للمشكلة يعتبر صحيح . (عبد الكريم ، 2006 ، ص24)

- مجموعة الأساليب التدريس الغير المباشرة :

- أسلوب (الاكتشاف الموجه) ، أسلوب (حل المشكلة) ، أسلوب (تصميم المتعلم للبرنامج الفردي) أسلوب (المبادرة من المتعلم) ، أسلوب (التدريس الذاتي) . (أبوراشد ، 2004 ، ص 11،8)

1-6- تحليل أساليب التدريس الغير المباشرة :

1-6-1- أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه :

تعريفه هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد علي توجيه المعلم لتلاميذه لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذلك بعض العمليات العقلية و الخبرات السابقة .

تطبيق الأسلوب بالاكتشاف الموجه :

- مرحلة التخطيط :

يقوم الأستاذ بتحديد الموضوع الدراسي ، وبناء علي ذلك يحدد مجموعة من الأسئلة توجه للتلاميذ لكي تساعده علي اكتشاف الحل ، كما أن كل سؤال يبني علي الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة .

- مرحلة التنفيذ :

وفيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم ويتم مراجعة الأسئلة أو إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الابتعاد عن الاستجابة المقصودة ، ويجب مراعات الإجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الاكتشاف .

(علي عمر ، 2008 ، 147، 148)

حيث يقول "بوليا" أن أفضل سبيل للتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك .(السائح محمد ، 2003، 80)

- مرحلة التقويم : تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي ، وفيه تعطي التغذية الرجعية في كال خطوة من عملية الاكتشاف الموجه ، وبالتالي فان سرعة التغذية الرجعية تساعد على الفهم وتعزيز الاستجابة الصحيحة .

- مزايا أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه :

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلاميذ .
- يساعد التعلم بالاكتشاف الموجه علي تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة .
- اكتساب التشوق و الانتباه .
- تنمية الشخصية وتنمية القدرات و المواهب وخاصة القدرات الابتكارية .

– عيوب أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه :

– بطيء ويستغرق وقتا طويلا في التعلم .

– بصعب أحيانا جعل التلميذ يكتشف بعض الحقائق و المعلومات .

– يحتاج إلي مدرس ذي كفاءة عالية حيث أنه لا يتقيد بالكتاب المدرسي .

– لا يلائم جميع التلاميذ . (الحشحوش ،2012 ، ص 41 ،42)

1-6-2 أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة) :

ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس غير المباشرة والحديثة ويتطلب البحث و التساؤل والبناء وتضع التلميذ أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشي وواقعه وتشجعه علي البحث و تدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة للإنجاز العمل ، فالمشكلة هي موقف معين يحتوي علي هدف محدد يراد تحقيقه وهذا السؤال يتطلب تفسيرا أوحلا والفرق بين هذا الأسلوب و الأسلوب السابق (الاكتشاف الموجه) أنه ينمي قدرة التلميذ على التنويع ، فيؤدي بدوره إلى اكتشاف عدة بدائل يمكن التعبير عنها . (الحشحوش ، 2012 ، ص44)

تطبيق أسلوب حل المشكلات :

– مرحلة التخطيط : يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القرارات التالية :

الهدف الأساسي للدرس : هو تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث ولاكتشاف وإيجاد الحلول . (علي عمر ، 2008 ،ص156)

– مرحلة التنفيذ : يتضمن هذا الأسلوب المدخلات و الانعكاسات ،و الاستجابة فعندما تكون هناك استجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه وتكون المشكلة أكثر تعقيدا بالنسبة كلما قل المستوي الذهني للتلاميذ و هنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي :

– عرض المشكلة (الإحساس بالمشكلة).

– تحديد المشكلة و صياغتها .

– التجريب و الاستكشاف.

– الملاحظة و التقييم والمناقشة واقتراح البدائل .

– اختيار الحل .

–القيام بعملية تنفيذ الحل ، وبالتالي في هذا الأسلوب يكون لتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد كما في الأسلوب السابق .

– مرحلة التقويم: التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة ، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إلي تأكيد الحل من جانب المعلم فمثلا التصويب علي الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يري نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب هناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة ، وبالتالي يمكن الاستعانة ببعض الوسائل التعلمية أوعن طريق المدرس .

(مصطفي السائح محمد 2009 ، 130)

– مزايا أسلوب حل المشكلات :

– يساعد التلاميذ علي تنشيط القدرات الفطرية ، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد علي حل المشكلة .

– يعرف التلاميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري للأداء البدني.

– إتاحة الفرصة للتلاميذ علي إنتاج أفكار جديدة .

– عيوب أسلوب حل المشكلات:

– عدم قدرة التلاميذ علي تقبل استجابات الأخرين المتشبعة.

– عدم قدرة التلاميذ علي إنتاج استجابات متشبعة لسؤال واحد .

– يحتاج إلي وقت كبير لعملية اكتشاف الحل .

– يحتاج إلي مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوي تفكيرهم من أجل وضع مشكلات قابلة للحل في حدود القدرات الفردية .

1-6-3 أسلوب البرنامج الفردي (تصميم المتعلم):

يعتبر هذا الأسلوب خطوة أخري تتجاوز عتبة الاكتشاف في هذا الأسلوب يكتشف المتعلم تصميم السؤال أو المشكلة كما يقرر المعلم الأداة الدراسية ، ويتخذ المتعلم القرارات الخاصة بالمشكلات والحلول المتعددة في إطار

الموضوع ، وكذلك المتعلم هو الذي ينظم الحلول في فئات و أفكار رئيسية و أهداف ، ويشكل كل ذلك معا برنامجا فرديا صممه المتعلم ، و هذا البرنامج يرشد المتعلم في أدائه. (السائح محمد ، 2009 ،ص130)

– تطبيق البرنامج الفردي :

– مرحلة التخطيط : المدرس هو المسؤول عن وضع القرارات الأتية .

– موضوع الدراسة .

– الموضوع الخاص الذي يستخدمه التلميذ لوضع برنامجه الفردي .

– مرحلة التنفيذ:

– التلميذ مسؤول عن كيفية تصميم الأسئلة و اكتشاف الحلول .

– هذا الأسلوب يتطلب من التلميذ الاعتماد علي النفس نظرا لأنه يقوم علي تصميم البرنامج لنفسه .

– يحتاج لوقت من التجريب والتفكير و وقت للأداء و الاستيعاب حتي يتمكن من عملية الاكتشاف .

– المدرس مستعد ليوفر للتلاميذ وقتا لاكتشاف الحلول .

– ملاحظة التلاميذ للتأكد من سير العمل إن تطلب الأمر ذلك .

– مرحلة التقويم :

–يعتبر التلميذ مسؤول عن تقويم الحلول المكتشفة و التحقق من دقها .

– المدرس مسؤول عن اكتشاف أي معوقات تواجه التلاميذ ويعمل عاي تفاديها .

– يجيب المدرس على أي استفسار يطلب من التلميذ .

– يوضح المدرس للتلاميذ مدي تقدم البرنامج الفرد . (علي عمر ، 2008 ، ص159)

– **مميزا ت أسلوب البرنامج الفردي :**

– أسلوب مثير للمشاركين ، فالتحدي المستمر المتمثل في تطوير وإدماج الأفكار يمثل دافعا لهم .

– يتيح فرصة كبيرة للتجريب المستمر و الاكتشاف .

- يتميز بدرجة عالية من الفردية (الاعتماد علي النفس).

- كما أنه نموذج منظم الاستكشاف فكرة ما ودراستها.

- عيوب أسلوب البرنامج الفردي :

- يستهلك وقتا كبيرا (فترة طويلة) .

- لا يمكن استخدامه مع المبتدئين لأنه معقد نوعا ما .

- له شدة تجريب مستمرة و كبيرة و يتطلب صبرا و بصورة متدرجة .

- من المستحيل علميا أن نورد أمثلة من الحقائق أو الحصص الدراسية المنفذة في هذا الأسلوب ، من حيث الحصص تتبع مع اختبارات المتعلم للفرد و خياله و قراراته . (السائح محمد 2009 ، ص133)

التوافـق النفس حركي :

02 التوافق النفسي :

- **تعريـــــف التوافق:**

تعددت التعاريف التي قدمت للتوافق ن وذلك حسب اهتمام و اتجاه العلماء و الباحثين و من بين أهم التعاريف نجد:

المعجم الشامل للمصطلحات السيكولوجية و التحليل النفسي (**انجلس اجلس 1958**) ، يعرف التوافق بأنه " حالة من العلاقات المتآلفة مع البيئة، حيث يكون الشخص قادرا على الحصول على إشباع أكبر قدر من حاجاته وعلى أن يواجه كافة المتطلبات الجسمية والاجتماعية التي تفرض نفسها عليه .

(الشاذلي ، 2001، ص 73).

2-1- تعريف التوافق النفسي:

يطرح علماء النفس مفهوم التوافق النفسي على أنه توافق الفرد مع ذاته و توافقه مع الوسط المحيط به، وكل مستوي لا ينفصل عن الآخر و إنما يؤثر فيه و يتأثر به ، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا و يضيف علماء النفس بقولهم أن" التوافق الذاتي هي قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه و بين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي . (بلحاج فروجة، 2011، ص 117).

ويقول صلاح خيمر أن التوافق النفسي:

هو الرضا بالواقع المستحيل على التغير وهذا جمود وسلبية و استسلام وتغيير الواقع القابل للتغيير (وهذا مرونة وإيجابية وابتكار وصيرورة) .

ويرى أن عملية التوافق : تتضمن إما تضحية الفرد بذاتيته نزولاً على مقتضيات العالم الخارجي و ثمتاً للسلام الاجتماعي ، أو تتضمن تثبيتها و فرضها على العالم الخارجي ، فإذا فشل أصبح عصبيا و إذا نجح كان عبقرياً.

(زهران، 2005، ص 27).

ومن خلال ما سبق يمكن أن نخلص الى أن التوافق النفسي ، هو رضا الفرد عن نفسه، وهو مجموعة السلوكيات يسلكها الفرد من أجل الإنسان وتحقيق أهدافه ، وتظهر في مدى رضا الفرد عن ذاته وقبول الآخرين له و الخلو من الحزن الذاتي وتقبله لذاته.

2-2- مستويات التوافق النفسي:

تتمثل مستويات التوافق النفسي في : مستوى التوافق الشخصي ، مستوى التوافق الاجتماعي ، مستوى التوافق المهني ، مستوي التوافق و الصحة النفسية . (صبرة ، شربت ، 2004 ،ص 126 - 127).

2-3- مجالات التوافق النفسي:

هناك دروب مختلفة للتوافق تبدو في قدرة الفرد على أن يتوافق توافقا سليما ، وأن يتلاءم مع بيئته الاجتماعية أو المهنية ، مما يدل على أن التوافق عملية معقدة إلى حد كبير و يشتمل التوافق علي المجالات التالية :

التوافق العقلي، التوافق الديني ، التوافق السياسي ، التوافق الزواجي ، التوافق الأسرى ، التوافق الاقتصادي ، التوافق المدرسي ، التوافق الترويحي ، التوافق المهني . (صبرة ، شربت 2004، ص 131).

03 – التوافق الحركي :

3-1- مفهوم التوافق الحركي:

يقصد بالتوافق الحركي قدرة الرياضي على سرعة الأداء الحركي مع دقة الأداء في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد، و يتحقق ذلك من عدة عمليات عصبية تتلخص في استقبال المخ للمعلومات المختلفة عن طبيعة الأداء الحركي من خلال المستقبلات الحسية، ثم يقوم بتحليل متطلبات الحركة من الناحية الحركية و الزمنية و الفراغية سواء للجسم كله أو لأحد أجزائه ، وبعد ذلك يرسل المخ الإشارات العصبية الحركية إلى العضلات لتنفيذ خطة

الأداء الحركي و شكله ، والتقسيم الزمني للأداء الحركي و اتجاهات حركة الجسم و أجزائه في فراغ المحيط ، أي النواحي المكانية و كلما ارتفعت دقة تنفيذ الأداء الحركي دلّ ذلك على ارتفاع مستوى التوافق.

ويرتبط التوافق بكثير من الصفات البدنية الأخرى مثل : السرعة و الرشاقة و التوازن و الدقة و الرشاقة المطلوبة مع الاقتصاد في الجهد وقلة الأخطاء. (عبد الفتاح، 1997، ص 205)

3-2- مظاهر التوافق:

تختلف أشكال التوافق تبعاً لاختلاف الأنشطة الرياضية و يمكن تحديد مظاهر التوافق وفقا لما يلي:

أ. المقدرة على التقويم وتنظيم المؤشرات الحركية و الزمنية و الفراغية للحركات .

ب . المقدرة على الاحتفاظ بتوازن الجسم في الأوضاع المختلفة .

ج . المقدرة على ارتخاء العضلات إرادياً . (عبد الفتاح، 1997، ص ، 209-210)

3-3- مكونات التوافق الحركي:

يمثل التوافق الحركي الجيد ضرورة اكتساب و اكتمال تعلم المهارات المختلفة. فالطفل الذي يمتلك قدراً عالياً من التوافق دائما ما يكتسب تعلم المهارة بسرعة ويكون قادراً على أداء المهارة بسلامة مقارنةً بالأطفال الأقل توافقاً ، فقد دلّت كثير من البحوث على أنّ هناك علاقة بين التوافق و التوازن و الرشاقة و بين التعلم الحركي فقد اتضح أنّ الأطفال الأكثر سرعة في التعلم أكثر قدرة في هذه الصفات عن الأطفال الأقل سرعة في التعلم ،كما أنهم يبذلون مقداراً أقل من الطاقة في الأداء و تتمثل مكونات التوافق الحركي فيما يلي :

الرشاقة ، التوازن ، السرعة ، الإحساس بالإيقاع ، الانتباه ، مقدرة الارتخاء الإرادي ، التناسق الحركي .

(عبد الفتاح ، 1997، ص 218 - 234)

3-4- تقسيم مراحل التعلم الحركي:

3-4-1- التوافق الحركي في مرحلة التعلّم الأولى- الخام - ومن أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي الخام :

- عدم توازن الجهد المبذول مع متطلبات المهارة .
- انعدام الانسيابية .

- تأخر الانتقال بين الأقسام الثلاثة للحركة .
- عدم النجاح بالأداء في كل مرة . (عبد المجيد إبراهيم ، 2002، ص 136)

3-4-2- التوافق الحركي في مرحلة التعلم الثانية-الدقيق- و من أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي الدقيق هو:

- الحركة تؤدى بشكل انسيابي .
- عدم وجود فواصل واضحة بين أقسام الحركة .
- يبدأ التوازن بين عمليتي الشد والارتخاء عند الحركة .
- ينسجم الأداء الفني مع بداية التعلم الخطط . (عبد المجيد إبراهيم ، 2002 ، ص141)

3-4-3- التوافق الحركي في مرحلة التعلم الثالثة – ثبات الحركة- ومن أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي الثابت:

- تتصف الحركة أو المهارة بالانسيابية و الجمال .
- انسجام البناء الحركي وترابطه مع تحقيق الهدف المطلوب .
- ثبات الحركة عند إعادتها فضلاً عن أنّها تكون متساوية المجال تقريباً .
- مرحلة تصور و خيال إبداعي عالي . (عبدالمجيد إبراهيم ، 2002 ، ص 165)

04- الدراســـــــات السابقـــــة و المشابهـــــة لها :

- الدراســـــة الأولي :

دراســـــــة : أحمد السيد الموافى محمد خطاب 2004 .

مذكرة تحت عنـــــــوان : " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المستوي التحصيل المهارى في كرة الطائرة بكلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة المنصورة بمصر .

هدف الدراســـــــة :

- تصميم البرنامج الفردي التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث .

– التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب قيد البحث .

المنهج المتبـــــــع : منهج الوصفي .

عينة الدراسة : 120طالب من كلية التربية البدنية بجامعة المنصورة بمصر .

الأدوات المستخدمـــــة : استبيان .

اهم النتائـــــج المتوصل إليها:

البرنامج التعليمي لأساليب التدريس له تأثير إيجابي على المستوى التحصيل المهارى في كرة الطائرة لطلبة الكلية .

استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المعرفي في كرة الطائرة .

الدراســـــــة الثانيـــــــة :

دراسة : بلحاج فروجة 2011 .

مذكرة تحت عنـــــوان :" التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدي المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي " مذكرة لنيل شهادة ماجستار .

هدف الدراسة :

– الكشف عن العلاقة بين التوافق الاجتماعي ودافعية التعلم لدي المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي .

– معرفة ما اذا توجد علاقة بين التوافق الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة .

– معرفة ما اذا كانت هناك فروق فردية بين الجنسين (ذكور و إناث) في التوفق النفسي الاجتماعي ودافعيتهم للتعلم .

– التعرف على مختلف مشاكل وعراقيل التي تعيق نجاح التعلم خاصة المتعلقة بالتوافق النفسي .

المنهج المتبع : منهج الوصفي .

مجتمع الدراسة : تلاميذ ثانوية محمود عطية .

عينة البحث : 230 مراهق متمدرس بالتعليم الثانوي .

الأدوات المستخدمة : المنهج الوصفي التحليلي .

اهم النتائج المتوصل إليها :

– دافعية التعلم موجودة لدي التلاميذ أفراد العينة بمستويات مختلفة غير أن هذه الدافعية مرتبطة و بحاجة إلي ظروف ملائمة الاستثارة .

– وجود علاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي و الدافعية للتعلم للمراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي

كلما زاد التواق النفسي زادت الدافعية للتعلم لدي التلميذ .

الدراســـــــة الثالثـــــــة :

دراســـــــة : بن دقفل رشيد 2012/2011

مذكرة تحت عنـــــوان :" دور أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في القليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي " مذكرة لنيل شهادة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

هدف الدراسة : محاولة التحقق من معرفة الفروقات بين النشاط الفردي و الجماعي في تطبيق أساليب الحديثة المتعلقة بالسلوك العدواني .

المنهج المتبـــع : التجريبي بأسلوب المقارنة الملائمة لطبيعة الدراسة .

عينـــــــة البحث : 213 فرد (ذكور و إناث) .

الأدوات المستخدمة : مجموعة من الاختبارات ، مقياس السلوك العدواني العام (محمد حسن علاوي) .

اهم النتائـــــــج المتوصل اليها :

هناك فروق دالة إحصائيا للدرجة لمقياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي و البعدي للأساليب الحديثة على التلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي.

الدراســـة الرابعـــــة

دراســـــــة : حسيبة بن ستي 2013/2012

مذكرة تحت عنـــــــــوان : " التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدي تلاميذ الطور الثانوي " بثانوية " تقرت " مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي .

هدف الدراســــــــة :

الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدي تلاميذ مرحلة السنة أولي ثانوي .

المنهج المتبـــــــــع : منهج وصفي .

مجتمع الدراســــــة : تلاميذ السنة أولي ثانوي بمدينة تقرت .

عينـــــــــة البحث : 200 تلميذ وتلميذة من قسم السنة أولي ثانوي .

الأدوات المستخدمـــــة : استبيان .

اهم النتائـــــج المتوصل إليها :

عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم لدي تلاميذ السنة أولي ثانوي .

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين التوافق النفسي لدي تلاميذ السنة أولي ثانوي باختلاف الجنس (ذكر/ أنثى) .

الدراســـــة الخامســـــــة :

دراســـــــــة : تيطالي رفيق سنة 2013

مذكرة تحت عنـــــــوان : " تأثير بعض أساليب التدريس علي الرضي الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية " مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

هدف الدراســـــــة :

- التعرف علي بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

- التعرف علي الأساليب التدريسية الأكثر استخداما من طرف الأساتذة لتحقيق الرضا الحركي .

المنهج المتبـــــع : المنهج الوصفي .

عينـــــــــة البحث : 9 أساتذة و 276 تلميذ بمختلف ثانويات دائرة أولاد فارس ولاية شلف

الأدوات المستخدمة : استبيان .

اهم النتائج المتوصل اليها :

تحقق كل الفرضيات الثلاثة التي مفادها يؤثر كل من الأسلوب التدريبي و الاكتشاف الموجه و حل المشكلات إيجابا علي الرضا الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الدراســـــة السادســـــة :

دراســـــــة : كمال سويب 2015/2014

مذكرة تحت عنـــــــوان : " دور بعض أساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدي تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

هدف الدراســـــــة :

– التعرف علي دور بعض أساليب التدريس الحديثة علي تأكيد الذات لدي المرحلة الثانوية .

المنهج المتبـــــــع : منهج وصفي

عينـــــــة البحث : عينة عشوائية بسيطة تم اختيارها وفق الحد الأدنى لاختيار العينة في البحوث الوصفية .

الأدوات المستخدمة : استبيان .

اهم النتائـــــــج المتوصل اليها :

– ضرورة التنويع في استخدام أساليب التدريس .

– يجب على الأستاذ اختيار النوع المناسب حسب المو اقف التعلمية التي يصادفها .

– الدراســـــة السابعـــــة :

دراســـــة : بحلاط يوسف 2014/ 2015

تحت عنـــــــوان : " أساليب التدريس المباشرة ودورها في تنمية الدافعية لممارسة التربية البدنية و الرياضية .

هدف الدراســـــة :

– التعرف علي بعض أساليب التدريس المباشرة في تنمية الدافية للمرسة التربية البدنية و الراضية لدي تلميذات الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

المنهج المتبـــــــع : المنهج الوصفي .

عينـــــة البحث : شملت تلميذات الأقسام النهائية والمقدر عددهن ب187 تلميذة ببعض ثانويات ولاية لمسيلة .

الأدوات المستخدمـــــــة : استبيان

النتائج المتوصل اليها :

– عدم وجود دور ومساهمة الأسلوب الأمري في تنمية الدافعية الرياضية لممارسة التربية البدنية و الرياضية لدي الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

– للأسلوب التبادلي والتدريبي دور في تنمية الدافعية لممارسة التربية البدنية و الرياضية لدي تلميذات الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

– **الدراســـــــة الثامنـــــة** :

دراســـــــة : جمعي عبد القادر 2015 / 2016

تحت عنـــــــوان :" بعض أساليب التدريس المباشرة في التربية البدنية و انعكاسها الإيجابي علي التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي " مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مسيلة .

هدف الدراســـــة :

– التعرف علي أساليب التدريس المستخدمة في خصة التربية البدنية والرياضية .

– التعرف علي الأسوب الأكثر استعمالا من طرف الأساتذة في التعلم الحركي .

– التعرف علي تأثير مختلف الأساليب علي تعلم المهارات الحركية المختلفة للأنشطة الرياضية في الطور الثانوي .

المنهج المتبـــــع : المنهج الوصفي

مجتمع الدراســـــة : 10 ثانويات من ولاية لمسيلة .

عينـــــــة البحث : 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية .

الأدوات المستخدمـــــــــة : استبيان .

النتائج المتوصل إليها :

– عدم تحقق الفرضية الأولى التي مفادها أن للأسلوب التدريس الأمري انعكاس إيجابي علي التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

–ت حقق كل من الفرضيتين الثانية و الثالثة أي للأسلوب التدريس التبادلي و التدريبي انعكاس إيجابي علي التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

الدراســـــة التاسعـــــــة:

دراســـــــة : خلداوي عبد النور 2016 / 2015

تحت عنـــــــوان : "دور بعض أساليب التدريس في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لي تلاميذ الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة لمسيلة .

هدف الدراســـة :

– التعرف علي بعض أساليب التدريس في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

المنهج المتبـــــــــع : منهج وصفي .

مجتمع الدراســـــــة : بعض ثانويات ولاية مسيلة .

عينـــــــــة البحث : 31 أستاذا في المرحلة الثانوية .

الأدوات المستخدمـــــــــة : استبيان .

النتائج المتوصل إليها :

– للأسلوب التبادلي دور في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

– للأسلوب الاكتشاف الموجة دور في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

– للأسلوب حل مشكلات دور في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الدراســـــــة العاشـــــرة :

دراســـــــة : لبيد سالم سنة 2015 / 2016

تحت عنـــــــــــوان :" دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ في تنمية دافعية الإنجاز لدي تلاميذ الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمسيلة .

هدف الدراســـــــة :

– معرفة النتائج المترتبة عن اختيار بعض أساليب التدريس الغير المباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

المنهج المتبع : منهج الوصفي

مجتمع الدراسة : تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية تيزي نبشار سطيف .

عينة البحث : شملت الراسة 75 تلميذ .

الأدوات المستخدمة : استبيان .

النتائج المتوصل إليها :

–لبعض أساليب التدريس الغير المباشرة دور إيجابي في تنمية دافعية الإنجاز لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

4-1- مناقشـــــة وتحليل الدراســـــات السابقة :

بعد اطلاعنا علي الدراسات السابقة يتضح لنا أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالبحث الكافي ، حيث لم يعثر الباحث علي أي دراسة تناولت العلاقة بين متغيرين و هما أساليب التدريس الغير المباشرة و التوافق النفس حركي في حدود اطلاعه .

و أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2000 و2016 و قد تم ذكرها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلي الأحدث وقد تناولت الدراسات عدة جوانب تتوافق مع بعضها في جوانب وتختلف في أخري

– **من حيث العنوان** :كانت بعض عناوين الدراسة متشابهة إلي حد كبير في المتغير المستقل مثل دراسة أحمد السيد الموافي بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوي التحصيل المهاري في كرة الطائرة و دراسة بن دقفل رشيد دور أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي وكذلك دراسة كمال سويب دور بعض أساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدي تلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك دراسة بحلاط يوسف أساليب التدريس ودورها في تنمية الدافعية لممارسة الرياضة و كذلك دراسة جمعي عبد القادر بعض أساليب التدريس المباشرة في التربية البدنية و انعكاسها الإيجابي علي التعلم الحركي و دراسة سالم لبيد دور بعض أساليب التدريس الغير مباشرة للأستاذ في تنمية دافعية الإنجاز فكل هذه الدراسات تناولت نفس المتغير و المتمثل في أساليب التدريس و اختلفت في المتغير التابع ، كما جاءت دراسات أخري تختلف عن سابقتها في المتغير المستقل مثل دراسة بلحاج فروجة تحت عنوان التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بدافعية التعلم لدي المراهقين التي تتطابق إلي حد كبير مع دراسة حسبة بن ستي تحت عنوان التوافق النفسي و علاقته بالدافعية للتعلم .

– **من حيث هدف الدراسة** : لقد كانت أغلب الدراسات تهدف إلي معرفة دور أساليب التدريس في تنمية الدافعية الرياضية و كذا انعكاسها علي الجانب المهارى والتعليمي لعينة الدراسة .

– **من حيث المنهج المعتمد في الدراسة**: اعتمدت أغلبها علي المنهج الوصفي كدراسة تيطالي رفيق 2013 ، وسويب كمال 2015 ، وبحلاط يوسف 2015 ، و كذلك دراسة حانو عبد القادر 2013 ، وبلحاج فروجة 20011 ،وسالم لبيد 2016 ، خلداوي عبد النور 2016 ، جمعي عبد القادر 2016 ،في حين اعتمدت دراسات أخري علي المنهج التجريبي مثل دراسة الأستاذين بن دقفل رشيد 2011 ،ودراسة أحمد السيد الموافي و محمد خطاب2004 .

– **من حيث العينة** : اختلفت وتنوعت عينات الدراسة وطرق اختيارها تبعا لمجتمع الدراسة ، فمنها ما طبق علي الطلبة كما هو الحال في دراسة أحمد السيد الموافي ، ومنها ما طبقت علي الأساتذة و التلاميذ مثل دراسة جمعي

عبد القادر و تيطالي عبد رفيق و خلداوي عبد النور ، ومنها ما طبقت علي التلاميذ كما هو الحال في دراسة بحلاط يوسف وكذلك سويب كمال وبلحاج فروجة ، وبن دقفل رشيد وسالم لبيد في حين ستكون دراستنا علي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

وقد تم اختيار العينات بعدت طرق فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية ومنهم من اختارها بطريقة قصدية .

– **من حيث أدوات البحث** : لقد تنوعت واختلفت الدراسات في أدوات جمع البينات ، فهناك من أستخدمأداة الاستبيان مثل دراسة بحلاط يوسف وسويب كمال و سالم لبيد وجمعي عبد القادر وبلحاج فروجة ،حسيبة بن ستي خلداوي عبد النور وهناك دراسات اعتمدت علي اختبارات معرفية وبدنية كدراسة بن دقفل رشيد باستخدام أساليب التدريس قيد البحث أما في دراستنا الحالية فسنعتمد استبانة لبعض أساليب التدريس الغير المباشرة .

– **من حيث النتائج** : لقد أكدت معظم الدراسات أن أكثر الأساليب استخدام في حصة التربية البدنية و الرياضية تتمثل في الأساليب المباشرة و بالأخص الأسلوب الأمري و هذا لسيطرة و التحكم في التلاميذ خلال الحصة و هذا ما ينعكس سلبا علي دافعيتهم اتجاه الحصة و هو ما يؤكد استمرارية الأساتذة في اعتماد على الأساليب و الطرق القديمة و المباشرة و المرتكزة على المعلم كمحور للعملية التعليمية وغض النظر علي الطرف الأخر للمتعلم و أبعاده النفسية و العقلية و المعرفية و الاجتماعية .

فمن خلال هذه الدراسات استقينا أنها تتقارب إلي موضوعنا في عدت نقاط ومحاور أهمها طرق وأساليب التدريس لها علاقة فعالة بتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و أن أساليب وطرق التدريس لها أثر كبير في تنمية المراهق نفسيا وفكريا و حركيا .

4-2- الاستفـــــادة من الدراســـات السابقـــة و المشابهـــة لها :

- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة البحث وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الهدف .
- تحديد المنهج الذي يمكن استخدم و كيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث الظاهرة .
- بناء الهيكل العام للدراسة و كذا استخلاص النتائج و تحليلها .

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

- **الكلمـــــــــات الدالـــــة للدراســـــة:**

تعتبر المصطلحات عمل علمي و منهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي ، وقد لجأنا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه بغية نزع للبس و الغموض عليها و إبرازها للقارئ ليتسنى له فهمها بسهولة و وضوح .

1-1 أساليب التدريس :

-مفهوم الأسلوب:

أ- **لغة** : جاء في لسان العرب أنه السطر من الخيل و كل الطرق ممتدة فهو أسلوب ، فالأسلوب هو الطريق و الوجهة و المذهب ، يقال أنتم في أسلوب سواء، جمع أساليب .

و الأسلوب فن ، يقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه . (ابن منضور1300 هـ ،ص 17)

ب – اصطلاحا: هو مجموعة من المهام و القوانين و الإجراءات التي تشغل على خبرة تعليمية مرتبطة منطقيا و بالتالي فالأسلوب عملية منظمة تهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المعلن عنها مسبقا .

(عفانه ، الزعنين ، 2008 ، ص 105)

ج – إجرائيا: هو النمط التدريسي الذي يستعمله الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لتوصيل المعلومات و المعارف و تطبيق المهارات الحركية للتلاميذ .

مفهوم التدريس:

أ – لغة : كلمة مأخوذة من الفعل درس فيقال " درس الشيء يدرس درسا ودراسة" ويقال "درست السورة أو الكتاب أي ذللته بكثرة القراءة حتي حفظته وكلمة التدريس مشتقة من الفعل درس ودرس الكتاب : قام بتدريسه و تدارس الشيء أي درسه و تعهده بالقراءة و الحفظ " ومنه الدرس: هو مقدار من العلم يدرس في وقت معين .
(عثمان عثمان ، 2008)

ب – اصطلاحا: جاء في قاموس havhett بأن التدريس هو نقل و إيصال مختلف المعارف النظرية.

- كما ينظر للتدريس علي أنه "مجموعة المهارات و الخطط و الفنون التي يمكن ممارستها".

كما أنه مصطلح تربوي يدل على مرحلة عملية تتم بواسطة ترجمة المنهج ، وما يشمله من أهداف و معارف و أنشطة إلى سلوك واقعي ملموس لدى التلميذ . (عنايات ، 1998 ، ص84)

ويشير مجدي إبراهيم عزيز إلى أن التدريس" عملية إيصال المعلومات حيث يحاول المعلم فيه اكتساب المتعلم موضوع الدرس مع مراعاة انه خلال هذه العملية يمكن أن يحدث تبادل الأدوار بين المتعلم أو يحدث بينهما تأثير و تأثر . (صالح عبد العزيز،1968،ص45)

كما يعرف أيضا : بأنه فن توصيل المعلومات والمعارف إلي التلاميذ و الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة و لتحقيق أهداف معينة . (علي عمر ، 2008 ، ص115)

ج – إجرائيا: هو نشاط تواصلي بين المعلم و المتعلم لتحصيل خبرات معرفية و اتجاهات و قيم و عادات ويتم ذلك عادة في سياق سلسلة من المواقف التي تشترطها عملية التدريس .

- **مفهـــــوم أساليـــــب التدريس:**

أ – اصطلاحا: يعرفها معمر حجيج على أنها مجموعة خبرات يتبعها المدرس من اجل تحقيق أهداف العملية التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليميه. (حجيج ،2007 ص84)

– أما حديثا فيرى موسكا مستن عن أسلوب التدريس : بأنه يشير إلى البنية أو التركيب الذي يكون مستقلا عن خصوصيات فردا ما . (موسكا مستن ، سارة أشورت ، 1991،ص 8).

ب – إجرائيـــا هي الطريقة الخاصة التي تنظم العلاقات بين المدرس و المتعلم خلال وضعية بيداغوجية معينة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

2–1 تعريف التوافق النفسي:

التوافق :

أ– لغة: من وافق، يوافق ، موافقة، وافق الشيء ، ناسبه و لائمه و كان موافقا له .

(المنجد في اللغة العربية المعاصرة 2001، 1546)

ب – اصطلاحا: هو حالة الانسجام بين الفرد ونفسه بينه و بين بيئته كما يتضمن قدرة الفرد على تغيير سلوكه و عاداته عندما يواجه موقفا جديدا ، أو مشكلة اجتماعية أو خلقية أو صراع نفسي... ، تغيرا يناسب هذه الظروف الجديدة ، فإن عجز الفرد عن إقامة هذا الانسجام قيل أنه سيئ التوافق .

(عبد الخالق ،2001 ، ص68)

ج – التعريف الإجرائـــي: يقصد بها الحالة النفسية الداخلية المتميزة بالراحة و التوازن و الاطمئنان الانفعالي لدي التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

1–3 التوافق الحركي:

أ – اصطلاحا : يقصد بالتوافق الحركي قدرة الرياضي على سرعة الأداء الحركي مع دقة الأداء في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد ، ويتحقق ذلك من عدة عمليات عصبية تتلخص في استقبال المخ للمعلومات المختلفة عن طبيعة الأداء الحركي من خلال المستقبلات الحسية ، ثم يقوم بتحليل متطلبات الحركة من الناحية الحركية و الزمنية و الفراغية سواء للجسم كله أو لأحد أجزائه ، وبعد ذلك يرسل المخ الإشارات العصبية الحركية إلى العضلات لتنفيذ خطة الأداء الحركي وشكله ، والتقسيم الزمني للأداء الحركي و اتجاهات حركة الجسم و أجزائه في فراغ المحيط، أي النواحي المكانية وكلما ارتفعت دقة تنفيذ الأداء الحركي دلّ ذلك على ارتفاع مستوى التوافق.

(أحمد عبد الفتاح ، 1997، 205)

ب – إجرائيا : تتمثل في قدرة الفرد على أداء مختلف المهارات الحركية في أسرع وقت وأقل جهد و أكثر دقة و بنوع من الانسيابية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

2 – الإشكالية :

إن عملية التدريس لم تعد تعتمد علي إعطاء الطالب كما من المعلومات و الخبرات فحسب ، و إنما تعدت ذلك ليصبح الأستاذ موجها نحو تحقيق المتعلم مجموعة من الأهداف لكي يتمكن من الوصول إلي توظيف هذه الخبرات و القدرات و الإمكانات وتجسيدها في مختلف المتطلبات الحياتية و القدرة على ترجمت هذه الأهداف ضمن النسق الاجتماعي ، و يعد الأستاذ حجر الزاوية في النجاح أو الفشل التربوي و ذلك من خلال تمكنه من الأساليب التدريسية المتبعة و المناسبة لتدريس المادة و حسن اختيار الطريقة الملائمة لتحقيق أهدف الدرس و الطريقة المثلي التي تحقق بها أهداف مادته ،كما أن من الخطأ أن نستمر في تدريسنا علي نمط واحد لجميع الدروس ، فكل درس يسير بطريقة مختلفة عنها في الدرس الأخر ، حسب ما تفتضيه المتطلبات المختلفة فالدروس المتماثلة في مسارها و طريقتها مملة و روتينية و غير مشوقة ولا تحقق النجاح المطلوب ، ويصبح التعلم فارغ من محتواه و لكي نزيد من فعالية التدريس يجب الأخذ بعين الاعتبار مختلف أطراف العملية التعلمية التعليمية من معلم و متعلم و المادة التعليمية ، و كذلك مختلف الأساليب التدريسية المنتهجة .

فالتربية البدنية و الرياضية و كغيرها من المواد الأكاديمية تلعب دور مهما و فعالا في تنشئة الفرد بشخصية متكاملة ومتوازنة من جميع النواحي بدنيا و نفسيا و عقليا و هذا ما يفرض على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون ملما بالمادة التدريسية ، و كذلك الأساليب التدريسية الخاصة بالمادة و التي تعتبر أحد أهم و أكبر العوامل المتحكمة في نتائج العملية التعلمية ، فأساليب التدريس تساهم في تحقيق الهدف التربوي بصفة مباشرة أو غير مباشرة ، كما نجد في مادة التربية البدنية نوعين من الأساليب منها المباشرة و الغير المباشرة ، و تعتبر الأساليب الغير المباشرة أفضل من الأساليب المباشرة في التعلم وهي أكثر حداثة و نجاعة و فاعلية نظرا لما تؤديه من تغيرات إيجابية في اتجاهات الطلاب و المعلم الذي يستخدم الطرق الغير المباشرة في حاجة دائمة إلي خلق نوع من الاحتكاك الفكري و المهارى المباشر مع المتعلم مما يجعل هذه الأساليب ذات أهمية بالغة و يتوقف مدي تقدم التلاميذ و مقدار الخبرات التي يتعلمونها علي مدي إسهام الأستاذ الفعال و الحيوي في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات و أهداف تربوية و اجتماعية ، فالأستاذ مربي أولا و قبل كل شيء و عليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من جميع النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية ، فالتوافق النفس حركي احدي متطلبات المجتمع من العملية التدريسية بصفة عامة ومن حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة و هو مرتبط ارتباط وثيق لا انفصام له بنوع الأسلوب التدريسي المتبع .

فقد يكون أسلوب التدريس للأستاذ يتلاءم مع فئة من الطلاب و مرحلتهم العمرية و البيولوجية و يساهم في تحقيق توافقهم النفس و الحركي كما قد لا يتلاءم معهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

ولهذا ارتأينا أن نطرح تساؤل علي النحو التالي :

هل لبعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الجزئية:

✓ هل لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصك التربية البدنية و الرياضية ؟

✓ هل لأسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات) دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

✓ هل لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

أهـــــــداف الدراســـــة :

من بين أهداف الدراسة للبحث:

➢ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفسي و التوافق الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

➢ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس المتشعب (حل مشكلات) و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفسي و التوافق الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

➢ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفسي و التوافق الحركي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

➢ التعرف علي الأسلوب الأكثر استخداما من طرف الأساتذة الذي يسهم بشكل فعال في تحقيق التوافق النفسي و التوافق الحركي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

➢ الكشف عن الدور الذي تلعبه بعض الأساليب التدريسية الحديثة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

– أهميـــــــــة الدراســـــــة :

تكمن أهمية الدراسة في :

❖ الكشف عن دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

❖ السعي لإبراز أهمية أساليب التدريس الغير المباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

❖ السعي لإبراز الأهمية التي يجب أن يوليها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي .

❖ لفت انتباه الأساتذة من هذا الموضوع في طروق تدريسهم و تعاملهم مع التلاميذ خاصة في الطور الثانوي .

❖ كما تطرقنا إلي هذه الدراسة بناءا علي توصيات التي شملتها بعض الدراسات السابقة ومحاولة معالجة بعض النقاط التي لم يتم التطرق إليها في هذا الموضوع .

❖ من خلال التجربة الشخصية حيث نري إهمال بعض الأساتذة للجانب النفسي للطالب وانعكاسه المباشر علي الأداء الحركي أثناء حصة التربية البدنية .

فرضيـــــــات الدراســـــــة :

الفرضيـــــة العامـــــــة :

✓ لبعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الفرضيـــــــات الجزئيـــــة :

✓ لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ لأسلوب التدريس التفكير المتشعب (حل المشكلات)دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

✓ لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية

للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولي التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية، و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلي التأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث ، و التحقق من مدي صلاحية الأداة المستعملة لجميع المعلومات و معرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها من خلال اطلاعنا علي مجريات التدريس السنة الماضية 2015-2016 و الحالية 2016-2017 في بعض ثانويات ، حيث لاحظنا اختلاف كبير بين الأساتذة في اعتماد أسلوب محدد من أساليب التدريس فمنهم من يعتمد علي الأساليب التدريسية المباشرة و البعض الأخر يعتمد علي الأساليب الغير المباشرة ، و أكثرهم يعتمد علي الأساليب الغير المباشرة و التي تعطي أكثر مشاركة و مسؤولية في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف التلاميذ هذا ما ينعكس إيجابا على الجانب النفسي و الحركي أثناء الممارسة و لذلك تم التطرق إلي هذا الموضوع و محاولة التعمق فيه من خلال البحث في دور بعض لأساليب التدريس الغير المباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم إخضاعه لاختبار الصدق و الثبات ، و قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان(صدق المحكمين) و صدق الاتساق الداخلي لفقرات للاستبيان و الصدق البنائي لمحاور الاستبيان وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي و ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط "بيرسون " بين كل فقرات البعد و الدرجة الكلية للبعد نفسه علي عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 فردا ، بعد تقديمنا لاستبيان أساليب التدريس غير المباشرة في الدراسة الميدانية و التي تتمثل في توزيع الاستمارة علي عينة من تلاميذ ثانوية المجاهد محمد شريف أمقران حيث لم نجد صعوبة كبيرة من الناحية الإدارية حيث بعد إظهارنا لورقة التماس المساعدة للمدير تم السماح لنا بدخول المؤسسة و التقرب من التلاميذ و توزيع الاستبيان .

2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة : استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لهذا النوع من البحوث .

3- مجتمع و عينـــة الدراسة :

3-1 مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في بحثنا في جميع التلاميذ الذين يدرسون في الطور الثانوي المقبلين علي اجتياز شهادة البكالوريا (تلاميذ السنة الثالثة ثانوي) و المقدر عددهم ب 255 تلميذ .

الجدول رقم (01) : يمثل توزيع مجتمع الدراسة في ثانوية تيزي نبشار لتلاميذ السنة الثالثة

ثانـــــوية	ذكـــور	النسبة المئوية	إنـــاث	النسبة المئوية	أدبيـــــن	النسبة المئوية	علميـــن	النسبة المئوية
ثانوية محمد الشريف أمقران	98	38.43	157	61.86	148	58.03	57	41.96

حيث يعبر هذا الجدول على مجتمع الدراسة و تقسيمها حسب الجنس و الشعبة و الذي علي أساسه قمنا باختيار العينة

2-3 عينة الدراسة: هي مجموع التلاميذ الممثلين لمجتمع الدراسة و الذين يشكلون حوالي 20 من المجتمع الدراسة عزل أفراد العينة الاستطلاعية ، و العينة مختارة بطريقة عشوائية طبقية من أجل التمثيل الجيد للمجتمع ، و الجدول الموالي رقم (3) يوضح ذلك :

الثانوية	عدد التلاميذ		الشعبة والجنس							
			علمـــي				أدبـــــي			
			21		42 %		30		58%	
			ذكور		إناث		ذكور		إناث	
ثانـــوية محمد الشريف أمقران	51	20%	09	44%	12	56%	11	35%	30	65%

الجدول رقم : (02) يبين توزيع العينة في ثانوية تيزي نبشار ، تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

يتبين لنا من الجدول أعلاه أن أفراد عنية الدراسة (51) تلميذ و تلميذة بنسبة حوالي 20 % منهم 21 من الشعبة العلمية بنسبة 24 % و منهم 09 ذكور بنسبة 44 % و 12 إناث بنسبة 56 % و 30 من الشعبة الأدبية بنسبة 58 % منهم 11 من الذكور بنسبة 35 % و 30 إناث بنسبة 65 % .

4– مجال الدراسة :

4 – 1 المجال الزمني : لقد تم توزيع الاستبيان في يوم 6 أفريل 2017 م و تم استرجاع الاستمارة 12 أفريل 2017م

4 – 2 المجال المكاني : تم توزيع الاستبيان علي مجموعة من التلاميذ لثانوية محمد الشريف أمقران بتيزي نبشار ولاية سطيف .

– ضبط المتغيرات لأفراد العينة :

المتغير المستقل : أساليب التدريس الغير مباشرة .

المتغير التابع : التوافق النفس حركي .

5– أدوات جمع البيانات والمعلومات :

5–1 الأداة المستعملة :

في هذا البحث تناولنا أداة الاستبيان الذي يعتبر من أنجح الطرق لتحقيق حول الرأي العام فيما يخص الإشكالية المطروحة التي نبحث فيها عن الدور الذي يلعبه بعض الأساليب التدريسية الغير مباشرة المتمثلة في الأسلوب الاكتشاف الموجه و حل المشكلات و تصميم المتعلم للبرنامج الفردي في تحقيق التوافق النفس حركي ، و هذا بمساعدة الأستاذ المشرف و تم عرضها علي مجموعة الأساتذة المحكمين لاعتماد عباراتها و مدي مصداقيتها لقياس درجة العلاقة بين متغيري الدراسة .

وقد كان الاستبيان مكون من 21 عبارة حيث جاءت العبارات ال 07 الأولي لتبين دور أسلوب الاكتشاف الموجه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي التلاميذ و العبارات ال07 الثانية جاءت لتبين دور أسلوب حل المشكلات في تحقيق التوافق النفس حركي لدي التلاميذ في حين جاءت العبارات ال07 الأخيرة لتبين دور أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

5– 2 مفتاح الأداة :

و قد كان مفتاح الأداة بمنح الدرجات للعبارات الإيجابية أي في اتجاها المقياس على النحو الأتي :

*دائما :3 درجات ، *أحيانا : 2 درجة ، * أبدا :1 درجة ، نعم :1 درجة ، لا :2 درجة

5– 3 الخصائص السيكو مترية : (الصدق و الثبات) لأداة الدراسة

أولا : صدق الاستبيان : يقصد بصدق أداة الدراسة ، أن تقيس فقرات لاختبار الاستبيان ما و ضعت لقياسه ، و قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان ، و الصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 صدق الظاهري :

يقوم على فكرة مدي مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس و لمن يطبق عليهم و مدي علاقتها بالاستبيان ككل و من هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة و اختصاص لأخذ وجهات نظرهم و الاستفادة من أراءهم في تعديله و التحقق من مدي ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ، و مدي سلامة و دقة الصياغة اللفظية و العلمية لعبارات الاستبيان ، و مدي شمول الاستبيان لمشكل الدراسة و تحقيق أهدافها ، وفي ضوء أراء السادة المحكمين ثم إعادة صياغة بعض العبارات و إضافة عبارات أخري لتحسين أداة الدراسة .

02 صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات و الدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، و الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (03) : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.62	06	**0.36	11	**0.58	16	**0.51	21	**0.59
02	**0.72	07	**0.48	12	**0.28	17	**0.53		
03	**0.67	08	**0.74	13	**0.57	18	**0.36		
04	**0.56	09	**0.61	14	**0.62	19	**0.32		
05	**0.73	10	**0.55	15	**0.54	20	**0.55		

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم (03): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ثانيا: الثبات

ألفا كرو نباخ :

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرو نباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04) : يبين معامل ألفا- كرو نباخ لمحاور الاستبيان

الاستبيان	معامل ألفا كرو نباخ
الاستبيان	0.735

يتضح من الجدول رقم (04) : أن قيم معامل **ألفا كرو نباخ** للثبات بلغت (0.735) ، و هذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات و صلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :قمنا بتفريغ و تحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي(ibm spss statiques)

حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

-اختبار ألفا كر ونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان

- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان

- حساب التكرارات و النسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة و التعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة الاستبيان

- اختبار كا تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

خلاصة :

لحد الأن وضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدي تحققها على أرض الواقع و بذلك نكون قد أزلنا للبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفضل .

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

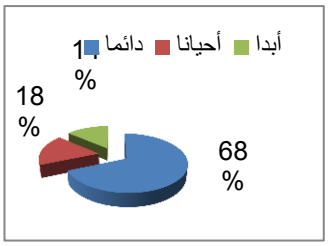
1عرض و تحليل النتائج

أولا : عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول : لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال01: هل وضعك من طرف الأستاذ في الحركات الرياضية المعقدة يجعلك تقدم حلولا و بدائل لها؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	35	%68.6	17	18	02	28.70	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%17.6	17	-8				
أبدا	7	%13.7	17	-10				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (1) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (1) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.6% ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 17.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (07) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.7% .

و للتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات و النسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 28.70 وهي قيمة دالة إحصائيا

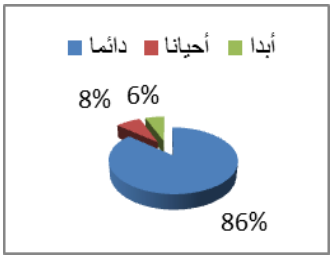
عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) ، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة دائما ما يقدمون حلول وبدائل للحركات الرياضية المعقدة التي يضعها الأستاذ لهم وبنسبة 68 % .

السؤال02: تحبذ الأنشطة الجديدة التي يضعها الأستاذ لك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	44	%86.3	17	27	02	64.35	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	%7.8	17	-13				
أبدا	3	%5.9	17	-14				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (06) و الشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (44) فرد بنسبة مئوية بلغت 86.3% ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 7.8% ، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.9%.

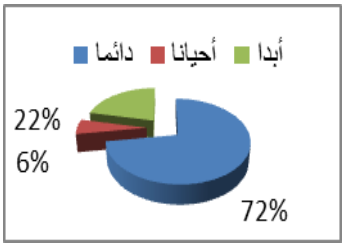
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 64.35 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة دائما يحبذون الأنشطة الجديدة التي يضعها الأستاذ لهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وبنسبة 86.3 %.

السؤال03: لديك الرغبة في اقتراح الحلول للحركات الصعبة التي يقدمها الأستاذ ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	37	%72.5	17	20	02	37.17	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	3	%5.9	17	-14				
أبدا	11	%21.6	17	-6				
الإجمالي	51	%100	////	////				



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.9%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%.

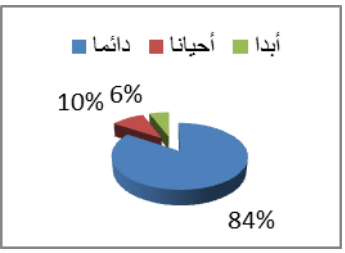
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 37.17 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة لديهم الرغبة في اقتراح الحلول للحركات الصعبة التي يقدمها الأستاذ وبنسبة تقدر ب 72 % .

السؤال04: اكتشافك لبعض الحلول للمهارات الحركية التي يضعك فيها الأستاذ في حصة التربية البدنية يشعرك بالراحة النفسية ؟

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	43	%84.3	17	26	02	59.76	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	5	%9.8	17	-12				
أبدا	3	%5.9	17	-14				
الإجمالي	**51**	**%100**	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (43) فرد بنسبة مئوية بلغت 84.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (05) أفرد

بنسبة مئوية قدرت بـ 9.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.9%.

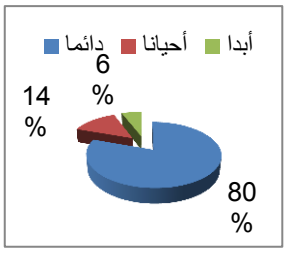
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 59.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) ، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة دائما ما يشعرون بالراحة النفسية عند اكتشافهم لبعض الحلول للمهارات الحركية التي يضعهم فيها الأستاذ في حصة التربية البدنية وبنسبة تقدر ب 84 %.

السؤال05: إعطاؤك بعض الاقتراحات في كيفية أداء حركة رياضية يساعدك في تعلمها وتخزينها في ذاكرتك ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	41	%80.4	17	24	02	51.29	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%13.7	17	-10				
أبدا	3	%5.9	17	-14				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (41) فرد بنسبة مئوية بلغت 80.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (07) أفرد

بنسبة مئوية قدرت بـ 13.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.9%.

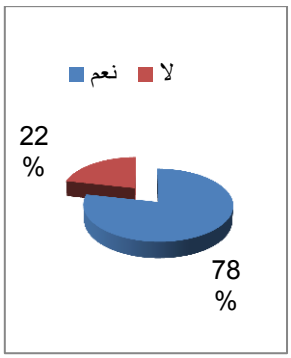
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 51.29 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى" دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يعتبرون أن الاقتراحات التي يقدمونها في كيفية أداء حركة رياضية دائما ما تساعدهم في تعلمها وتخزينها في ذاكرتهم وبنسبة تقدر ب 80%.

السؤال06: منح الأستاذ لك الفرصة لتطبيق حلولك ميدانيا يساهم في استقرارك النفسي؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%78.4	25.5	14.5	01	16.49	0.00	دالة عند 0.01
لا	11	%21.6	25.5	-14.5				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 78.4%، أما المجموعة

الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%.

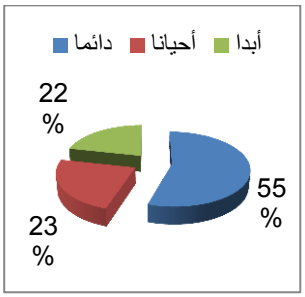
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.49 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يروا أن الأستاذ عندما يمنح لهم الفرصة لتطبيق حلولهم ميدانيا دائما ما يساهم ذلك في استقرارهم النفسي وبنسبة تقدر ب 78 % .

السؤال07: تكون الحلول التي تقدمت بها للأستاذ لتنفيذ الحركة الرياضية سهلة التطبيق و التجسيد ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	28	%54.9	17	11	02	10.70	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	12	%23.5	17	-5				
أبدا	11	%21.6	17	-6				
الإجمالي	51	%100		////				



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية بلغت 54.9%، أما المجموعة

الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.5%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 10.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يروا أن الحلول التي يقدمونها للأستاذ لتنفيذ الحركة الرياضية دائما ما تكون سهلة التطبيق و التجسيد وبنسبة تقدر 55 %

الفرضية الأول: لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجول رقم (12) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	28.70	دالة
السؤال رقم2	64.35	دالة
السؤال رقم3	37.17	دالة
السؤال رقم4	59.76	دالة
السؤال رقم5	51.29	دالة
السؤال رقم6	16.49	دالة
السؤال رقم 7	10.70	دالة

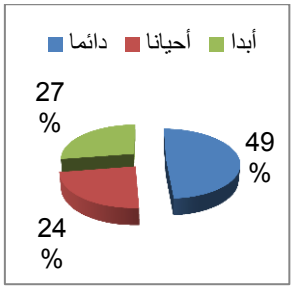
من خلال الجدول رقم (12) نجد أن معظم أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي أن للأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور في تقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

ثانيا عرض و تحليل أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني المحور الثاني: لأسلوب التدريس حل مشكلات دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال01: يطلب منك الأستاذ أداء حركات رياضية معقدة دون شرح لكيفية تطبيقها ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
دائما	25	%49	17	8	02	5.76	0.05	دالة عند 0.05
أحيانا	12	%23.5	17	-5				
أبدا	14	%27.5	17	-3				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 49%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.5%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.5%.

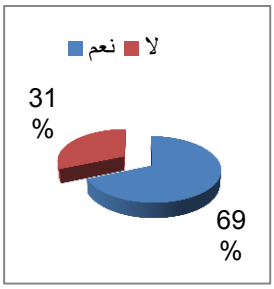
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 15%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يطلب منها الأستاذ دائما أداء حركات رياضية معقدة دون شرح لكيفية تطبيقها وبنسبة تقدر ب 49 % .

السؤال02: هل تشجعك هذه الطريقة علي طرح أفكارك وتزيد من تركيزك في أداء مثل هذه الحركات الرياضية المعقدة ؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	%68.6	25.5	9.5	01	7.07	0.00	دالة عند 0.01
لا	16	%31.4	25.5	-9.5				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

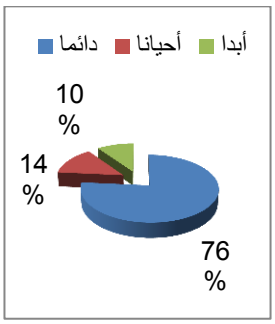
من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 7.07 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تشجعهم الطريقة السالفة الذكر أي وضع الأستاذ التلاميذ في حركات معقدة دون شرح علي طرح أفكارهم وتزيد من تركيزهم في أداء مثل هذه الحركات الرياضية وبسبة مئوية تقدر ب 69 %

السؤال03: تغلبك علي مثل هذا النوع من الحركات الصعبة يؤثر إيجابا علي معنويتك وأدائك لها ؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)



بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	39	%76.5	17	22	02	42.82	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%13.7	17	-10				
أبدا	5	%9.8	17	-12				
الإجمالي	51	%100		////				

الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

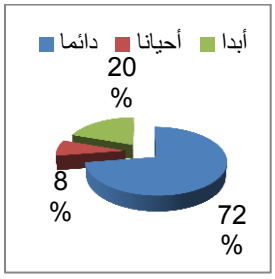
من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (39) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (07) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 42.82 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة أن تغلبهم علي مثل هذا النوع من الحركات الصعبة دائما ما يؤثر إيجابا علي معنويتهم وأدائهم لها وبنسبة تقدر ب 76 % .

السؤال04: الأفكار التي تقدمها لأداء حركات رياضية معقدة تساعدك على تطبيقها بشكل صحيح ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)



بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	37	%72.5	17	20	02	36.35	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	%7.8	17	-13				
أبدا	10	%19.6	17	-7				
الإجمالي	51	%100	////					

الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 7.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.6%.

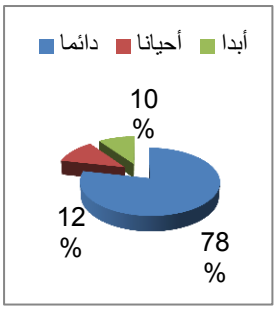
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 36.35 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن الأفكار التي يتقدمون به لأداء حركات رياضية معقدة تساعدهم دائما في تطبيقها بشكل صحيح بنسبة تقدر ب72.5 % .

السؤال05: هل إيجادك حلولا لحركات رياضية جديدة بالنسبة لك يشعرك بالراحة و التفوق و التوازن النفسي ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	40	%78.4	17	23	02	46.70	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	6	%11.8	17	-11				
أبدا	5	%9.8	17	-12.0				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 78.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 11.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.8%.

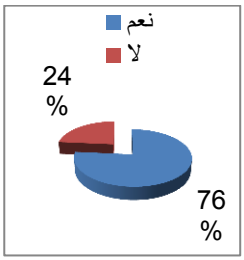
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 47.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة أن إيجادهم حلولا للحركات الرياضية الجديدة يشعرهم دائما بالراحة و التفوق و التوازن النفسي وبنسبة مئوية تقدر ب78.4 % .

السؤال06: هل تري بأن تعامل الأستاذ بهذا النوع من الأسلوب يساعدك في التعلم والأداء الجيد للمهارات الرياضية ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)



بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	39	%76.5	25.5	13.5	01	14.29	0.00	دالة عند 0.01
لا	12	%23.5	25.5	-13.5				
الإجمالي	51	%100	////					

الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (39) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 14.29 وهي قيمة دالة إحصائيا عند

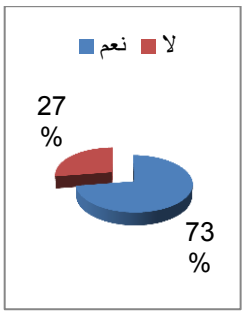
مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن تعامل الأستاذ بهذا النوع من الأسلوب يساعدهم دائما في التعلم والأداء الجيد للمهارات الرياضية وبنسبة مئوية تقدر ب 76.5 % .

السؤال07 هل تري بأن اعتمادك على تطبيق الحركات الرياضية الصعبة بنفسك لها دور في تعلمك لمختلف المهارات التي اكتسبتها

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	37	%72.5	25.5	11.5	01	10.37	0.00	دالة عند 0.01
لا	14	%27.5	25.5	– 11.5				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية بلغت 72.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 27.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 10.37 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن اعتمادهم على تطبيق الحركات الرياضية الصعبة بأنفسها دائما ما يكون لها دور في تعلمهم لمختلف المهارات التي اكتسبوها وبنسبة مئوية تقدر ب 72.5 % .

- **الفرضية الثانية:** لأسلوب التدريس حل مشكلات دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (20) يفسر نتائج المحور الثانية الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	5.76	دالة
السؤال رقم2	7.07	دالة
السؤال رقم3	42.82	دالة
السؤال رقم4	36.35	دالة
السؤال رقم5	46.70	دالة
السؤال رقم6	14.29	دالة
السؤال رقم 7	10.37	دالة

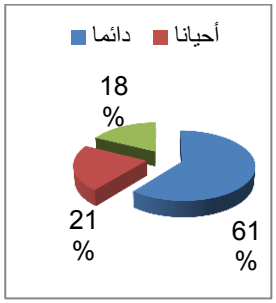
من خلال الجدول رقم (20) نجد أن معظم أسئلة المحور الثاني دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي أن للأسلوب التدريس حل مشكلات دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

ثالثا عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث المحور الثالث: لأسلوب التدريس البرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال01: هل تكليفك من طرف الأستاذ بتنشيط حصة التربية البدنية يساهم في الرفع من معنوياتك؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	31	%60.8	17	14	02	17.41	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	11	%21.6	17	-6				
أبدا	9	%17.6	17	-8				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية بلغت 60.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 17.6%.

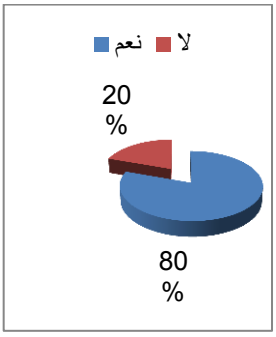
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.41 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن تكليفهم من طرف الأستاذ بتنشيط حصة التربية البدنية يساهم دائما في الرفع من معنوياتهم ب 61 % .

السؤال02: هل اعتمادك علي نفسك في تعلم بعض المهارات الحركية يشعرك بالراحة والثقة؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	%80.4	25.5	15.5	01	18.84	0.00	دالة عند 0.01
لا	10	%19.6	25.5	-15.5				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (41) فرد بنسبة مئوية بلغت 80.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.6%.

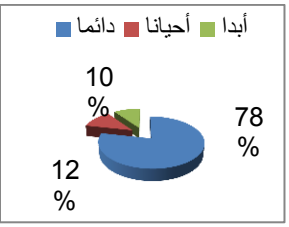
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 18.84 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن اعتمادهم علي أنفسهم في تعلم بعض المهارات الحركية يشعرهم دائما بالراحة والثقة وبنسبة مئوية تقدر ب 80.4 % .

السؤال03: تصميمك لبعض التمارين الرياضية يسهل عليك عملية تطبيقها أثناء حصة التربية البدنية ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	40	%78.4	17	23	02	46.70	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	6	%11.8	17	-11				
أبدا	5	%9.8	17	-12				
الإجمالي	51	%100		////				



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 78.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 11.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (05) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.8%.

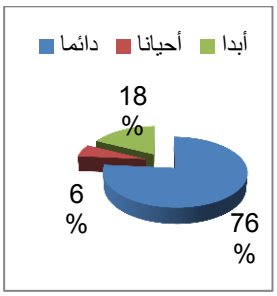
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 46.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

استنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن تصميمهم لبعض التمارين الرياضية يسهل دائما عليهم عملية تطبيقها أثناء حصة التربية البدنية وبنسبة مئوية تقدر ب 78.4 % .

السؤال04: مشاركتك الفعالة في العملية التدريسية ترفع من معنويتك وتحسن من أدائك الحركي ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	39	%76.5	17	22	02	43.76	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	3	%5.9	17	-14				
أبدا	9	%17.6	17	-8				
الإجمالي	51	%100		////				



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (39) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 5.9%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 17.6%.

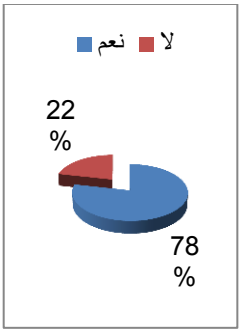
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 43.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعتبر بأن مشاركتهم الفعالة في العملية التدريسية ترفع دائما من معنويتهم وتحسن من أدائهم الحركي وبنسبة مئوية تقدر ب 76.5 %

السؤال05: هل تحملك مسؤولية التخطيط والتنشيط للحصة يؤثر إيجابا علي مردودك في الحصة ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	%78.4	25.5	14.5	01	16.49	0.00	دالة عند 0.01
لا	11	%21.6	25.5	-14.5				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية بلغت 78.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 21.6%.

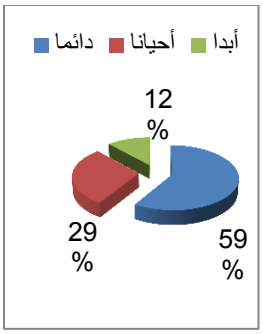
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.49 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن تحملهم مسؤولية التخطيط والتنشيط للحصة يؤثر دائما إيجابا علي مردودهم في الحصة وبسبة مئوية تقدر ب78.4 % .

السؤال06: تتقبل توجيهات وتعليمات الأستاذ و حلوله أثناء تنشيط الحصة ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	30	%58.8	17	13	02	17.29	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	15	%29.4	17	-2				
أبدا	6	%11.8	17	-11				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 58.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 29.4%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 11.8%.

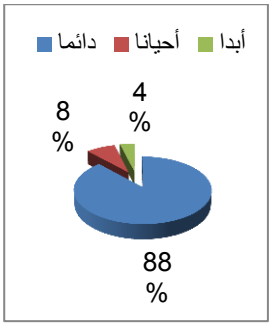
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.29 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تتقبل دائما توجيهات وتعليمات الأستاذ و حلوله أثناء تنشيط الحصة وبنسبة مئوية تقر ب 58 % .

السؤال07: تقييمك لأدائك بنفسك يشعرك بالرضا في حصة التربية البدنية ؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	45	%88.2	17	28	02	69.29	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	%7.8	17	-13				
أبدا	2	%3.9	17	-15				
الإجمالي	51	%100	////					



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (51) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " دائما " وقد بلغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية بلغت 88.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 7.8%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أبدا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.9%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 69.29 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " دائما " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تري بأن تقييمهم لأدائهم بنفسهم يشعرهم دائما بالرضا في حصة التربية البدنية و بنسبة مئوية تقدر ب 88.2 % .

الفرضية الثالثة: لأسلوب التدريس البرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم : (28) يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	17.41	دالة
السؤال رقم2	18.84	دالة
السؤال رقم3	46.70	دالة
السؤال رقم4	43.76	دالة
السؤال رقم5	16.49	دالة
السؤال رقم6	17.29	دالة
السؤال رقم 7	69.29	دالة

من خلال الجدول رقم (28) نجد أن معظم أسئلة المحور الثالث دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي أن للأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

2- مناقشة وتحليل نتائج الفرضيات :

- **تحليل ومناقشة الفرضية الأولي** :لأسلوب التدريس لاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

من خلال نتائج المتحصل عليها وجدنا أغلب أفراد العينة المفحوصة تري بأن للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية توافقهم النفس حركي وهذا ما أثبتته النسب 68 %، 86 %، 72 %، 84% ، 80 %، 78% ،55 %، في الجداول (5، 6 ، 7، 8 ، 9، 10 ، 11)على التوالي والتي تؤكد علي الدور الفعال الذي يلعبه الأسلوب الاكتشاف الموجه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي التلاميذ لأنه يتيح الفرصة أمامهم للتعلم ، كما أنه يتيح الفرصة للتلاميذ فرص النشاط و الإيجابية و التفكير و التعبير عن أفكارهم في عملية التعلم و أساس هذا الأسلوب هو العلاقة بين المعلم و التلميذ ويعتمد هذا الأسلوب إلى حد كبير علي المعلومات و الخبرات السابقة فهذا ما يجعله كدعامة و منطلق يستند إليه التلاميذ ويمدهم بنوع من الثقة و الراحة و الإقدام نحو تعلم مختلف الحركات و المهارات المختلفة حيث يقول "بوليا " إن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك (مصطفي السائح محمد 2007 ، 80) وهذا أيضا ما يتماشي مع دراسة كل من دراسة سويب كمال (2015) في كون أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه له دور إيجابي في تأكيد الذات لدي تلاميذ المرحلة الثانوية و دراسة تيطالي رفيق (2012) التي تأكد علي تأثير هذا الأسلوب علي مستوي الرضا الحركي وكذلك دراسة سالم لبيد (2016) التي تؤكد أيضا دور هذا الأسلوب في تنمية دافعية الإنجاز لدي تلاميذ الطور الثانوي و من خلال كل مماسبق نستنتج مايلي :

الاستنتاج :نقبل الفرضية القائلة بأن لأسلوب الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

- **تحليل ومناقشة الفرضية الثانية** :لأسلوب التفكير المتشعب (حل مشكلات) دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة المفحوصة والتي كانت نسبها تؤكد دور هذا الأسلوب في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي و التي كانت على النحو التالي : (49% ،69 % 76، % ، 72.5% ، 78.4% ، 76 % ، 73%) في الجداول (12 ، 13 ، 14 ،15 ، 16 ، 17 ، 18) فأسلوب حل المشكلات يعتبر أسلوبا تعليما يشغل مكانا واضحا بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا إذ أن مواجهة التلاميذ مختلف الحركات وا لمهارات الصعبة أثناء الأداء و ابتكارهم لكيفيات أدائها تساعدهم في تحقيق عملية التعلم من جهة و تولد لديهم الثقة بالنفس من جهة أخرى وتحقق لهم الراحة و الاستقرار الداخلي

كما أن منح التلاميذ مسؤولية التنفيذ و التقويم و الوقت الكافي للتعلم يساهم بشكل فعال في تحقيق التوافق النفس حركي لديهم، كما يهدف هذا الأسلوب إلي تنمية القدرة على التفكير و الابتكار و الإبداع و البحث عن منوعات الحلول التي تساعد علي المشكلات وبالتالي هذا ما يؤكد دور هذا الأسلوب في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي وهذا ما يتطابق مع دراسة سويب كمال (2015) في كون أسلوب التدريس حل المشكلات دور إيجابي في تأكيد الذات لدي تلاميذ المرحلة الثانوية و دراسة تيطالي رفيق (2013) التي تأكد علي تأثير هذا الأسلوب علي مستوي الرضا الحركي ومن خلال كل مماسبق نستنتج مايلي :

الاستنتاج : نقبل الفرضية القائلة بأن لأسلوب التدريس التفكير المتشعب (حل مشكلات) دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة :لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات العينة المفحوصة و التي كانت نسبها كالتالي (61% ، 80 % ،78 % ، 76% ، 78 % ، 58 % ، 88.2 %) في الجداول (19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25)نستنتج بأن أسلوب التدريس البرنامج الفردي يعتبر أسلوبا تعليميا يشغل مكانا واضح بالنسبة لأساليب التدريس غير المباشرة في العملية التعليمية التعلمية ويساهم بشكل فعال وكبير في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي فهو أسلوب فرديا متقدما يعكس قدرا كبيرا من الاعتماد علي النفس ويتطلب من التلميذ الخبرة و الكفاءة في بعض جوانب موضوع المختار نظرا لأنه يقوم بتصميم البرنامج لنفسه من خلال المهارات الفكرية و البدنية التي يتعلمها في الأساليب السابقة بحيث تتكامل في هذا الأسلوب و تمكنه من اتخاذ القرار عن كيفية تصميم البرنامج لنفسة كما أكدت النتائج السالفة الذكر بأن اعتماد التلاميذ علي أنفسهم في تعلم المهارات الحركية و إعطائهم الفرصة من طرف الأستاذ في تقديم التمارين يخلق لديهم روح العمل و يشعرهم بالراحة ويولد لديهم الثقة بالنفس ويساعدهم في تعلم هذه المهارات وهذا ما يتطابق مع دراسة سالم لبيد (2016) في كون أسلوب التدريس تصميم البرنامج الفردي دور إيجابي في تنمية دافعية الإنجاز لدي تلاميذ الطور الثانوي ،ومن خلال كل ما سبق نستنتج ما يلي :

نتقبل الفرضية القائلة : لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

الفصل الخامس:

اقتراحات واستنتاجات

1-استنتـــــاجات عامـــــــة:

✓ تحقق الفرضية الأولي لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

✓ تحقق الفرضية الثانية لأسلوب التدريس التفكير المتشعب (حل مشكلات) دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

✓ تحقق الفرضية الثالثة لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

✓ تبين الدراسة أن هناك دور لأساليب التدريس غير المباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي.

✓ يعتبر التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي ذات صلة مباشرة بنوع الأسلوب المطبق من طرف الأستاذ.

✓ كما نجد أن الأساليب الغير المباشرة (الاكتشاف الموجه ، حل مشكلات ، تصميم المتعلم للبرنامج الفردي) قد أثبتت فعاليتها و نجعتها في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور ثانوية تيزي نبشار إذ أن هذه الأساليب تعطي نوع من الحرية و الاستقلالية وإبداء الراي للتلاميذ في مختلف الأنشطة التي يقومون بها و إشراكهم في أدائها بشكل واسع في التنفيذ و التخطيط و التقويم كل هذا يساهم بشكل مباشر في توافقهم و حبهم لحصة التربية البدنية و الرياضية .

2- اقـــــتراحـــــات :

➢ تطبيق أساليب التدريس غير المباشرة في المرحلة الثانوية بشكل أكبر و في كل الثانويات لأن ذلك يمنح نوع من الاستقلالية و روح المسؤولية لدي التلاميذ .

➢ لفت أنظار أساتذة التربية لبدنية و الرياضية إلى أهمية التوافق النفسي لدي تلاميذ الطور الثانوي و انعكاساتها علي شخصية التلاميذ .

➢ دفع أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى التنويع في أساليب التدريس و مراعات الجانب النفسي للتلاميذ

➢ الزيادة في حجم الساعي لحصة التربية البدنية من أجل السماح لأستاذ التربية البدنية في استخدام أساليب التدريس غير المباشرة بشكل يسمح بالاستفادة من مزايا هذه الأساليب واستثمارها من كل الجوانب النفسية و العلمية و المهارية .

➢ إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بأساليب التدريس الأخرى (أسلوب التدريس الذاتي، أسلوب المبادرة من المتعلم) وتحليلها.

- المشاركة في الأيام الإعلامية و الملتقيات قصد رفع المستوي المعرفي للأساتذة.
- جعل عنصر التشويق و لإثارة في حصة التربية البدنية والرياضية و منح فرص الإبداع و الابتكار و اللمسة الشخصية للتلاميذ وترسيخ فكرة الاعتماد علي النفس في أذهانهم .
- توعية التلاميذ بممارسة الريضة ودورها في تحقيق توافقهم من جميع الجوانب (النفسي، والاجتماعي، .....) .

3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

- تكشف الدراسة عن أهم أساليب التدريس غير المباشر المتبعة من أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعامل مع تلاميذه خلال حصة الربية البدنية .
- تكشف هذه الدراسة عن مدي ارتباط أساليب التدريس غير المباشرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي التلاميذ.
- كما أجابت الدراسة علي عدة تساؤلات عالقة ويمكن أن تعتبر إمدادا أو خلفية لدراسات أخري في هذا المجال
- وعليه نقترح مستقبلا أن تكون هناك دراسات و بحوث تشمل هذه الدراسة و الدراسات السابقة و تزيد عليها بالتطرق إلي الجوانب الخفية و الغير المدروسة سابقا ،بل تكون دراسة نموذجية لحل هذا الموضوع وهذا من أجل العمل علي الاهتمام بالتوافق النفس حركي لدي التلاميذ و بناء شخصية هذه الطبقة الهامة في المجتمع .

الخاتمة

خاتمـــــــة :

في ختام هذا البحث ، يمكن القول بأن أساليب التدريس غير المباشرة التي شملتها الدراسة و المنتهجة من طرف الأستاذ لها دور كبير و فعال في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي حيث نجد أن الأسلوب التدريسي يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على نفسية التلميذ وراحته واستقراره و هذا أيضا يؤثر بدوره على أدائه و تعلمه الحركي لمختلف المهارات و التقنيات الرياضية ، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على العلاقة الوطيدة بين الأساليب التدريسية للأستاذ و التوافق النفس حركي لدي التلاميذ و بالتالي هناك علاقة تكاملية بين جميع هذه المتغيرات

وهذا ما استخلصناه أثناء دراستنا لأساليب التدريس غير المباشرة المتمثلة في أسلوب الاكتشاف الموجه ، و أسلوب حل مشكلات ، و أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي و دورها في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ ثانوية تيزي نبشار و لاية سطيف

قائمة المراجع

المراجع المعتمدة في الدراسة :

المصادر :

- القران
- الآية من 01 إلى 05 سورة العلق
- الآية 76 من سورة يوسف
- الآية 85 من سورة الإسراء

القواميس :

- أبو فاضل جمال الدين ابن مضور : لسان العرب ، دار الطباعة ، ط 3 ،لبنان ،1997

قائمة المراجع باللغة العربية :

1) أبو العلاء عبد الفتاح ، التدريب الرياضي للأسس الفسيولوجية ، الطبعة 1 ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997
2) أحمد محمد عبد الخالق ، أصول الصحة النفسية ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر ط 02 ،2001
3) أسامة كامل راتب ' النمو الحركي مدخل النمو ، مدخل النمو المتكامل للطفل و المراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999
4) أمين أنور الخولي ،أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل إلي التاريخ الفلسفة)، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001
5) حميد عبد السلام زهران ، الصحة النفسية و العلاج النفسي ، ط 2 دار العلم العربي ، القاهرة ، 2015
6) خالد محمد الحشحوش ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية الحديثة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر عمان ،الأردن ، ط1 ، 2012
7) رشد عبد العزيز أبو راشد ، خالد بن ناصر السير ، أساليب التعليم في التربية البدنية و الرياضية ، فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ، الرياض 2004
8) رمضان محمد القذافي ، الصحة النفسية و التوافق النفسي ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة ، ط 3 ، 1998
9) زينب علي عمر ،طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة مصر، ط 1 ، 2008
10) السامرائي عباس أحمد صالح ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية ، مطبعة بغداد ، العراق 1991
11) صبره محمد علي ، أشرف محمد عبد الغني ، الصحة النفسية والتوافق النفسي ، دار المعرفة الجامعية ، 2004
12) عبد الحميد محمد الشاذلي ، التوافق النفسي للمسنين ، الإسكندرية ، 2001
13) عبد الحميد محمد الشاذلي ، الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية ، ط1 المكتبة الجامعية ، الإسكندرية

14) عزو إسماعيل عفانه ، و جمال عبد ربه الزعانين ، التعلم في مجموعات ، دار المسيرة للنشر ، ط 1 ، عمان ، 2008 .

15) عصام الدين متولي ، بدوي عبد العالي بدوي ،طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2008

16) عطاء الله أحمد ، أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط1 ، 2006

17) عفاف عثمان استراتجيات في التربية البدنية و الرياضية ، دار الوفاء للطباعة ،الإسكندرية ، 2008

18) عنايات محمد أحمد ، مناهج و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 1998

19) محسن محمد حمص و نوال شلتوت ، طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، ط1 الإسكندرية ، 2008

20) محمود عبد الحليم عبد الكريم ، دينامكية تدريس التربية البدنية و الرياضية ، مركز التاب للنشر ، القاهرة ، 2006

21) مروان عبد المجيد إبراهيم ، النمو البدني والتعلم الحركي ، ط 1 ، الدار العلمية الدولية للتشر و التوزيع ، الأردن ، 2002

22) مصطفي السايح محمد ، أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ،مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية ، مصر ، 2003

23) مصطفي السائح محمد ، أدبيات البحث في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية مصر ، 2009

24) مصطفي السائح محمد ، أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية ، مصر 2003

25) معمر حجيج ، إستراتجية التدريس الأسلوبي دار الهدي للطباعة ، عين مليلة 2007

26) مهدي محمود سالم ، و عبد اللطيف بن حمد الجيلاني ، أساسيات التدريس ، دار الفكر العربي ، الرياض 1998

27) نوال إبراهيم شلتوت طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا ، ط1 الإسكندرية ، مصر 2008

الملاحق

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعـــة المسيـــــلة

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة علي سيدتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان :

المشرف و الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء الدراسة

عنـــــــوان الدراســـة : ***"دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ".***

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان

و يأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء استبيان المنشود من حيث :

أولا : مدي مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان

تانيا : مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة .

ثالثا: مدي مناسبة العبارات لكل محور

رابعا : مدي ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارات للمحور).

خامسا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخري تعبر عن .....

المحور الأول :

رقم	لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	مدي مناسبة العبارات			مدي ارتباط العبارة بالمحاور	
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعدل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	يصميم الأستاذ بعض التمارين و يجعلك تقدم حلولا وبدائل لها دائما أحيانا أبدا					
02	تحبذ الأنشطة الجديدة التي يضعها الأستاذ لك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية دائما أحيانا أبدا					
03	لديك الرغبة في اقتراح حلول لتمارين الأستاذ دائما أحيانا أبدا					
04	اكتشافك لبعض الحلول لتمارين الأستاذ في حصة التربية البدنية يشعرك بالراحة النفسية دائما أحيانا أبدا					
05	إعطاؤك حلول بديلة عند أداء المهارة يساعدك في تعلمها وتخزينها في ذاكرتك دائما أحيانا أبدا					

06	منح الأستاذ لك الفرصة لتطبيق حلولك ميدانيا يساهم في استقرارك النفسي نعم لا						
07	أثناء تطبيقك للحلول التي تقدمت بها للأستاذ تكون قادرا علي تجسيدها وتنفيذها دائما أحيانا أبدا						

المحور الثاني :

رقم	لأسلوب التدريس حل مشكلات دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	مدي مناسبة العبارات			مدي ارتباط العبارة بالمحاور	
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	يطلب منك الأستاذ أداء المهارة بدون تقديم شرح أو نموذج لكيفية أدائها دائما أحيانا أبدا					
02	هل تشجعك هذه الطريقة علي طرح أفكارك وإيجاد الحلول نعم لا					
03	تغلبك علي مثل هذا النوع من المشكلات يؤثر إيجابا علي معنويتك وأدائك للمهارة دائما أحيانا أبدا					

04	الأفكار التي تقدمها لحل مشكلة الأستاذ تساهم في إستاعبك للمهارة وتجسيدها بعد إعطاء الحل دائما أحيانا أبدا					
05	هل إيجادك حلولا لمثل هذه المشكلات يشعرك بالراحة و التفوق و التوازن النفسي دائما أحيانا أبدا					
06	هل تعامل الأستاذ بهذا النوع من الأسلوب تري بأنه يساعدك في التعلم والأداء الجيد للمهارة نعم لا					
07	هل تري بأن مثل هذه الوضعيات لها دور في تعلمك لمختلف المهارات التي اكتسبتها نعم لا					

المحور الثالث :

رقم	لأسلوب التدريس البرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	مدي مناسبة العبارات			مدي ارتباط العبارة بالمحاور	
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	تحبذ قيام الأستاذ بتكليفك بتنشيط حصة التربية البدنية يساهم ذلك في الرفع من معنوياتك دائما أحيانا أبدا					
02	اعتمادك علي نفسك في تعلم بعض المهارات الحركية يشعرك بالراحة والثقة نعم لا					
03	تصميمك لبعض التمارين الرياضية يسهل عليك عملية تطبيقها أثناء حصة التربية البدنية دائما أحيانا أبدا					
04	مشاركتك الفعالة في العملية التدريسية ترفع من معنويتك وتحسن من أدائك الحركي دائما أحيانا أبدا					
05	تحملك مسؤولية التخطيط والتنشيط للحصة يؤثر إيجابا علي مردودك في الحصة دائما أحيانا أبدا					

06	تتقبل توجيهات وتعليمات الأستاذ و حلوله أثناء تنشيط الحصة دائما أحيانا أبدا					
07	تقيمك لأدائك بنفسك يشعروك بالرضا في حصة التربية البدنية دائما أحيانا أبدا					

معهد علـوم وتقنيـات النشاطات البدنية والرياضية جـامعة المسيـلة

قسم التربية البدنية

استبيـان مقدم لطلبة الطـور الثانـوي

تحيـة طيبـة و بعـد

إخواني أخواتي الطلبة، نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتضمن مجموعة أسئلة موجهة إليكم قصد إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر LMD بعنـوان:

"دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية".

لذا نرجو منكم أن تجيبوا بدقة وموضوعية على الأسئلة، شاكرين لكم حسن التجاوب معنا

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

الشعبة: علوم ☐ أداب ☐

للإجابة بدقة على الأسئلة ضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

المحور الأول :

لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

01 هل وضعك من طرف الأستاذ في الحركات الرياضية المعقدة يجعلك تقدم حلولا وبدائل لها

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

02 تحبذ الأنشطة الجديدة التي يضعها الأستاذ لك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

03 لديك الرغبة في اقتراح الحلول للحركات الصعبة التي يقدمها الأستاذ

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

04 اكتشافك لبعض الحلول للمهارات الحركية التي يضعك فيها الأستاذ في حصة التربية البدنية يشعرك بالراحة النفسية

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

05 إعطاؤك بعض الاقتراحات في كيفية أداء حركة رياضية يساعدك في تعلمها وتخزينها في ذاكرتك

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

06 منح الأستاذ لك الفرصة لتطبيق حلولك ميدانيا يساهم في استقرارك النفسي

نعم ☐ **لا** ☐

07 تكون الحلول التي تقدمت بها للأستاذ لتنفيذ الحركة الرياضية سهلة التطبيق و التجسيد

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبد** ☐

المحور الثاني :

لأسلوب التدريس حل مشكلات دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

01 يطلب منك الأستاذ أداء حركات رياضية معقدة دون شرح لكيفية تطبيقها

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

02 هل تشجعك هذه الطريقة علي طرح أفكارك وتزيد من تركيزك في أداء مثل هذه الحركات الرياضية المعقدة

نعم ☐ **لا** ☐

03 تغلبك علي مثل هذا النوع من الحركات الصعبة يؤثر إيجابا علي معنويتك وأدائك لها

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

04 الأفكار التي تقدمها لأداء حركات رياضية معقدة تساعدك على تطبيقها بشكل صحيح

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

05 هل إيجادك حلولا لحركات رياضية جديدة بالنسبة لك يشعرك بالراحة و التفوق و التوازن النفسي

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

06 هل تري بأن تعامل الأستاذ بهذا النوع من الأسلوب يساعدك في التعلم والأداء الجيد للمهارات الرياضية

نعم ☐ **لا** ☐

07 هل تري بأن اعتمادك على تطبيق الحركات الرياضية الصعبة بنفسك لها دور في تعلمك لمختلف المهارات التي اكتسبتها

نعم ☐ **لا** ☐

المحور الثالث :

لأسلوب التدريس البرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس وحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

01 هل تكليفك من طرف الأستاذ بتنشيط حصة التربية البدنية يساهم في الرفع من معنوياتك

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

02 هل اعتمادك علي نفسك في تعلم بعض المهارات الحركية يشعرك بالراحة والثقة

نعم ☐ **لا** ☐

03 تصميمك لبعض التمارين الرياضية يسهل عليك عملية تطبيقها أثناء حصة التربية البدنية

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

04 مشاركتك الفعالة في العملية التدريسية ترفع من معنويتك وتحسن من أدائك الحركي

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

05 هل تحملك مسؤولية التخطيط والتنشيط للحصة يؤثر إيجابا علي مردودك في الحصة

نعم ☐ **لا** ☐

06 تتقبل توجيهات وتعليمات الأستاذ و حلوله أثناء تنشيط الحصة

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

07 تقييمك لأدائك بنفسك يشعرك بالرضا في حصة التربية البدنية

دائما ☐ **أحيانا** ☐ **أبدا** ☐

ملخص الدراسة

الملخص باللغة العربية :

- **عنوان الدراسة :**

"دور بعض أساليب التدريس غير المباشرة للأستاذ في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " .

- **هدف الدراسة** : تلخصت أهداف دراستنا فب بعض النقاط التالية :

✓ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

✓ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس حل مشكلات و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

✓ معرفة النتائج المترتبة عن اختيار أسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي و مدي إسهامه في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

- **مشكلة الدراسة** : هل لبعض أساليب التدريس غير المباشرة دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضية العامة : لبعض أساليب التدريس غير المباشرة دور في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- **الفرضيات الجزئية :**

– لأسلوب التدريس الاكتشاف الموجه دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي لأسلوب التدريس حل المشكلات دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

– لأسلوب التدريس تصميم المتعلم للبرنامج الفردي دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي .

- **عينة الدراسة** : ما يقارب 20 % ، من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (51) تلميذ .

- **المنهج المتبع في الدراسة** : هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع .

- **أدوات الدراسة** : الاستبيان .

- **النتائج المتوصل إليها** : تحقق الفرضية العامة للدراسة : لبعض أساليب التدريس غير المباشرة دور إيجابي في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

- أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

✓ تبين الدراسة أن هناك دور لأساليب غير المباشرة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ الطور الثانوي

✓ نجد أن أساليب التدريس بالاكتشاف الموجه و حل المشكلات و تصميم المتعلم بدرجة أقل أثبتت فعاليتها الكبيرة في تحقيق التوافق النفس حركي لدي تلاميذ ثانوية تيزي نبشار .

✓ تطبيق أساليب التدريس غير المباشرة في المرحلة الثانوية بشكل أكبر و في كل الثانويات لأن ذلك يمنح نوع من الاستقلالية و روح القيادة و المسؤولية لدي التلاميذ .

Abstract in enghish :

- Study Title :

"The role of some methods of indirect teaching of the professor in the achievement of psychotropic compatibility of secondary stage students during the share of physical education and sports."

• Objective of the study: The objectives of our study summarized some of the following points:

 Knowledge of the results of the choice of teaching method of directed discovery and the extent of its contribution to the achievement of psychophysiological compatibility of students of the secondary stage.

 Know the results of the choice of teaching method to solve problems and the extent to which it contributes to the achievement of psychophysiological compatibility of students of secondary stage.

 Know the results of the choice of teaching method The learner's design of the individual program and the extent to which it contributes to the achievement of psychotropic compatibility of secondary stage students .

• The problem of the study: Is some indirect teaching methods a role in achieving the psychotropic compatibility of secondary stage students during the share of physical education and sports?

General Hypothesis: Some indirect teaching methods have a role in achieving the psychosocial compatibility of secondary stage students during the physical and athletic education class

• Partial assumptions:

- The method of teaching oriented discovery A positive role in achieving the psychophysiological compatibility of students of the secondary stage of the teaching method Problem solving a positive role in achieving the psychophysiological compatibility of secondary stage students

- The method of teaching the learner's design of the individual program has a positive role in achieving the psychotropic compatibility of the students of the secondary stage

• Study sample: Approximately 20% of the students in the third year secondary (51) students

• The approach used in the study: descriptive approach because it is the most appropriate for such topics

• Study tools: questionnaire

• The results achieved: The general hypothesis of the study: Some methods of indirect teaching have a positive role in achieving the psychophysiological compatibility of secondary stage students during the share of physical education and sports

• Main conclusions and suggestions:

 The study shows that there is a role for the indirect methods of the professor of physical and sports education in achieving the psychotropic compatibility of secondary stage students

 We find that the methods of teaching directed discovery and problem solving and the design of the learner to a lesser degree proved to be very effective in achieving the psychophysiological compatibility of secondary students Tizi Nabchar

 The application of indirect teaching methods in the secondary stage more and in all high schools because it gives a kind of autonomy and the spirit of leadership and responsibility of students

تم بحمد الله