وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدني رياضي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : بورابة علي

تحت عنوان

أهمية العوامل النفسية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين

لجنة المناقشة :

شريفي حليم	**جامعة :المسيلة**	**رئيسا**
دحماني نعيمة	**جامعة :المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
حمريط نوال	**جامعة :المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2015 / 2016

شكر وعرفان

الحمد والشكر لله عز وجل صاحب النعمة والفضل على الذي قال في كتابه العزيز :"ولئن شكرتم لأزيدنكم..."(سورة ابراهيم الآية 7)

الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

اللهم إن أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا.

اللهم إن أعطيتنا فشلا فلا تأخذ منا عزيمتنا.

ثم أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتورة التي تفضلت بالإشراف علي في هذا البحث "**نعيمة دحماني**" التي لم تبخل علي لا بوقتها ولا بأفكارها وتوجيهاتها السديدة لإثراء هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى المدرب "**زهير بن عنيبة**" الذي وقف معي في هذا البحث و إلى جميع أساتذة و دكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة اللذين ساعدوني في بحثي هذا.

وما نحن بمبتدئين ...وما من مبتدئين بلغوا الكمال،فأن أصبنا فهذا من فضل الله وحده،وإن اخطأنا فلنا محاولتنا،فألف حمد لله عز وجل على إتمام فضله ونشكره على نعمه.

الحمد لله رب العالمين منزل الكتاب هدى لأولى الألباب ، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد الذي خصه بجوامع الكلام وفضل الخطاب و على اله و أتباعه الى يوم الدين

و سلـــــم تسليـــما كثيـــــرا

أمـــــا بعـــــــد

أهدي عملي هذا :

- الى منبع المحبة و الحنان أمي الغالية أطال الله في عمرها ، الى أبي العزيز أطال الله في عمره الله .
- الى من ساندي طوال مشواري الدراسي
- الى كل اخوتي (نسيمة ، فاتح ، أسماء ، أسيل)
- الى من تربطني بهم صداقة طيبة : بلال ، سمير ، أمين ، محسن ، إسلام ، حمزة ، نجيب ، رضوان ، صهيب ،إدريس ،محمد لعوبي ،شكيب.
- إلى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذه الدراسة.
- إلى كل من يحمله قلبي و لم يكتبه قلمي
- إلى كل من ساندي في مشواري و بحثي سواء من بعيد أو قريب

الى كل من يحمل لقب بورابة

علي

فهرس المحتويات

	العنوان	الصفحة
	كلمة شكر	
	الإهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول والأشكال البيانية	
	مقدمة	أ
	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.	
1	العوامل النفسية.	4
1-1	الشخصية الرياضية	4
2-1-1	مكونات الشخصية	5
3-1-1	تفاصيل مكونات الشخصية	6
2-1	الذكاء كتنظيم عقلي	7
1-2-1	مفهوم الذكاء.	7
2-2-1	تعريف الذكاء.	7
3-2-1	خصائص الذكاء.	7
4-2-1	نمو الذكاء.	8
5-2-1	توزيع الذكاء.	9
3-1	السمات النفسية المميزة للأنماط المزاجية.	10
4-1	الثقة بالنفس.	11
1-4-1	مفهوم الثقة بالنفس.	11
2-4-1	فوائد الثقة بالنفس.	11
2	الإنتقاء.	13

1-2	مفهوم الانتقاء الرياضي.	13
2-2	أهمية الانتقاء الرياضي	13
3-2	أنواع الانتقاء في الألعاب الجماعية.	15
4-2	خصائص عملية الانتقاء.	16
5-2	مراحل انتقاء الناشئين.	17
6-2	مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين.	19
7-2	أهداف الانتقاء الرياضي.	20
8-2	أهمية العوامل النفسية في عملية انتقاء المواهب.	20
9-2	أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء.	21
10-2	الأسس العلمية لعملية الانتقاء.	23
11-2	علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.	24
3	الدراسات السابقة	25
4	تحليل و مناقشة الدراسة و توظيفها في الدراسة	28

	الفصل الثاني الإطار العام للدراسة	
1	الكلمات الدالة في الدراسة	30
2	الإشكالية	31
3	أهداف البحث	32
4	أهمية الدراسة	32
5	فرضيات الدراسة	33
	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
	تمهيد	
1	الدراسة الاستطلاعية	36
2	المنهج المتبع على الدراسة	36
3	متغيرات الدراسة	36
4	مجتمع وعينة الدراسة	36
5	أدوات جمع البيانات والمعلومات	37
6	مجالات البحث	38
7	إجراءات التطبيق الميداني للأداة	39
8	التقنيات والأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسة	39

	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
	عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة.	41
1	**عرض و تحليل اجابات افراد العينة لأسئلة المحور الأول(الفرضية الأولى) . . .**	41
2	**عرض و تحليل اجابات افراد العينة لأسئلة المحور الثاني (الفرضية الثانية). . .**	47
3	**عرض و تحليل اجابات افراد العينة لأسئلة المحور الثالث (الفرضية الثالثة).....**	52
4	**ربط النتائج و المعلومات مع الدراسات السابقة و الخلفية النظرية . . . . . .**	58
	الفصل الخامس: الاستنتاجات العامة والاقتراحات	
1	**الاستنتاجات . . . . . .**	60
2	**الاقتراحات والتوصيات . . . . . .**	60
	الخاتمة	62
	قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة	64
	الملاحق	
	ملخص الدراسة	

قائمة الجداول والأشكال البيانية:

1-قائمة الجداول:

الرقم	العنـــــــــوان	الصفحة
	المحور الأول	
1	للشخصية السوية أهمية في عملية انتقاء الموهوب.	41
2	الشخصية المزاجية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب.	42
3	الشخصية العصبية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب	43
4	قلة التحكم في انفعالي تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.	44
5	فقداني لأعصابي تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.	45
6	شدة انتباهي لها أهمية في عملية انتقاء الموهوب.	46
	المحور الثاني	
1	ذكائي يجعلوني أختار الشخص المناسب.	47
2	الانتقاء يحب الفطنة.	48
3	الأسئلة الذكية تكشف الرياضي الموهوب.	49
4	سرعة الإجابة من صفات الموهوب.	51
	المحور الثالث	
1	أرى أن الثقة بالنفس لها أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب.	52
2	عندما يكون انتقائي جيد أشعر بالارتياح.	53
3	عند شعوري بالثقة بالنفس أقوم بإنتقاء جيد.	54

2- الإستنتاجات العامة للجداول :

أ	يوضح الإرتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الأول .	55
ب	يوضح الإرتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثاني	56
ج	يوضح الإرتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثالث	56

3– قائمة الأشكال البيانية :

الرقم	العنوان	الصفحة
	أشكال المحور الأول	
1	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة** : للشخصية السوية أهمية في عملية انتقاء الموهوب.	42
2	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة** : الشخصية المزاجية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب.	43
3	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة** : الشخصية العصبية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب.	44
4	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: قلة التحكم في انفعالي تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.	45
5	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: فقداني لأعصابي تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.	46
6	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: شدة انتباهي لها أهمية في عملية انتقاء الموهوب	47
	أشكال المحور الثاني	
1	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: ذكائي يجعلوني أختار الشخص المناسب.	48
2	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: الانتقاء يحب الفطنة .	49
3	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة**: الأسئلة الذكية تكشف الرياضي الموهوب.	50

4	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة:** سرعة الإجابة من صفات الموهوب.	51
	أشكال المحور الثالث	
1	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة** : أرى أن الثقة بالنفس لها أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب .	52
2	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة:** عندما يكون انتقائي جيد أشعر بالارتياح	53
3	**رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة:** عند شعوري بالثقة بالنفس أقوم بإتقاء جيد.	54

مقدمة:

تحظى لعبة كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة إتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المنافسة، لهذا فإن إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية الكبرى هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل نفسية، اجتماعية إلى غير ذلك ومن أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المنتقي أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم، والتعامل معها بطريقة علمية، فانتقاء الناشئين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مختصين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة الرياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي ناشئ قد يصبح لاعبا مميزا وذو شأن كبير في كرة القدم مستقبلا، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام خاص، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

وعلى هذا الأساس نقدم للقارئ الكريم نبذة أو محاولة متواضعة في هذا المجال للتعرف على الأهمية البالغة التي تلعبها العوامل النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين .

لقد قمنا بتقسيم بحثنا إلى خمسة فصول:

الفصل الأول:

وقد تضمن العوامل النفسية من حيث أنواعه وصفاتها وأهميتها و عن الانتقاء الرياضي و انواعه و عن علاقة و العوامل النفسية و المؤثرة في الانتقاء وأيضا إلى الدراسات السابقة والمشابهة لدراستي .

الفصل الثاني:

وتضمن الإطار العام للدراسة من كلمات دالة، وإشكالية الدراسة، وأهدافها، وأهميتها، وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث:

وتطرقنا فيه إلى الإجراءات الميدانية للدراسة من دراسة استطلاعية ومنهج متبع، ومتغيرات الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأيضا إلى أدوات جمع البيانات والمعلومات ومجالات البحث، ثم تطرقنا إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة والأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة.

الفصل الرابع:

وتضمن المعلومات والبيانات المتوصل إليها في جداول إحصائية وقمنا بمناقشتها وتحليلها، ثم مقابلة بين النتائج والفرضيات.

الفصل الخامس:

وتضمن مجموعة من الاستنتاجات والاقتراحات المتوصل إليها في الدراسة، وفي الأخير تطرقنا إلى خاتمة الدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1.العوامل النفسية:

إن العوامل النفسية تعني القدرة على استثمار الميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعينة. ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط في العمليات العقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينه. وتعد القدرات مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وانفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذ أن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية.

وفي مجال الانتقاء تحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي. ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الانتقاء المختلفة بهدف الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي.(حازم علوان ، **جوان2007، ص 213**)

1.1. الشخصية الرياضية:

1.1.1 تعريف الشخصية:

وردت عدة تعار يف للشخصية نذكر منها :

تعريف وارن H.warren:"هي التنظيم العقلي الكامل للإنسان في مرحلة محددة من مراحل النمو والشخصية، بذالك تشتمل على جملة النواحي النفسية عند الفرد سواء العقلية أو المزاجية أو الأخلاقي أو اتجاهاته التي اكتسبها في حياته".

تعريف هانز أزنك H.eysenck: "الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لخلق الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه، والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته بشكل يتميز به عن الآخرين، ويشير الخلق إلى جهاز السلوك النزوع(الإرادة)ويقصد بالمزاج السلوك الوجداني(الانفعالي)، بينما يشير العقل إلى السلوك المعرفي(الذكاء)، ويقصد ببنية الجسم الشكل الخارجي له والميراث العصبي والغددي للفرد".(**مصطفى حسن باهي وآخرون، مصر، 2002، ص 5**)

1.1. 2 مكونات الشخصية:

يوجد الكثير من النظريات التي تحدد شخصية الإنسان، وإن اختلفت في ظاهرها فهي تتفق على عوامل أساسية في تكوين الشخصية وهي :

أ- **النواحي الجسمية:** مما لا شك فيه أن النواحي الجسمية تؤثر في النواحي النفسية وبالأخص الناحية الانفعالية والمزاجية، التي تعتمد في أساسها على التركيب الكيميائي والدموي ومن أهم النواحي الجسمية التي يظهر لها اثر واضح في تكوين الشخصية هي:

- بنية الجسم من حيث النمو والنضج.
- حالة الجهاز العصبي.
- حالة الغدد الصماء.
- المظاهر الحركية.
- العاهات والأمراض الجسمية.

ب- **النواحي العقلية:**وتنقسم إلى العمليات والقدرات العقلية، فالعمليات العقلية هي كل ما يتصل بالإحساس والإدراك والتصور والتخيل والقدرة على التفكير والتعلم، أي كل العمليات التي يقوم بها العقل لتكوين الخبرات المعرفية، أما القدرات العقلية فهي الاستعدادات التي يزود بها الفرد وتساعده على اكتساب الخبرة مثل الذكاء.

ت- **النواحي المزاجية:**ويقصد بالنواحي المزاجية الاستعدادات الثابتة نسبيا المبنية على ما لدى الشخص من طاقة انفعالية مثل الحالات الوجدانية والطبائع والمشاعر والانفعالات من حيث سرعة استثارتها أو بطئها وقوتها أو ضعفها، والدوافع الغريزية تعتبر هي ابرز نواحي الشخصية ويعتقد بعض علماء النفس إن الشخصية ما هي إلا نواحي مزاجية فقط.

ث- **النواحي الخلقية:** ويقصد بها العادات والميول وأساليب السلوك المكتسبة وتتكون من الصفات الخلقية لدى الفرد، نتيجة ما يمتصه من البيئة الخارجية التي تحيط به سواء عن طريق المنزل أو المدرسة والمجتمع، وهي أكثر مكونات الشخصية قابلية للتغير والتطور.

ج- **النواحي البيئية:** يقصد بالبيئة جميع العوامل الخارجية التي تأثر في الشخص من بدء نموه، سواء كان ذلك متصلا بعوامل طبيعية أو اجتماعية مثل العادات والنظم التربوية والظروف الأسرية والمدرسية ويمكن تلخيص هذه الأشياء في أربعة عوامل:

- الحالة الاقتصادية للأسرة.
- وجود الآباء ومدى علاقاتهم بالأبناء.
- مدى صلاحية المنزل للتربية وما يقدمه الآباء للأبناء من وسائل تعليمية.
- الحياة المدرسية والعلاقة بالمدرسين(**مصطفى حسن باهي وآخرون، مصر، 2002، ص 15**)

3.1.1. تفاصيل مكونات الشخصية (التنظيم العقلي، التنظيم الانفعالي):

أ- **التنظيم العقلي**: تتضح مكونات التنظيم العقلي للرياضي من خلال الأبعاد التالية:

- **الذكاء العضوي**: المقصود بالذكاء من الناحية العضوية إمكانية نمط معين من السلوك في التكوين الجسمي للفرد، وهي صفة عقلية موروثة تمكن صاحبها من إمكانية استخدام أعضاء جسمه بطريقة صحيحة دون أي تعلم سابق استخداما مناسبا. ومن ثم فان ارتفاع أو انخفاض درجة الذكاء العضوي للرياضي يعد بعدا هاما من أبعاد تقييم تنظيمه العقلي.
- **القدرات العقلية الأساسية**: وتتمثل فيما يتمتع به الرياضي من قدرات عقلية أساسية للممارسة الرياضية مثل القدرة على التذكر وتقدير المسافات والاتجاهات والأزمنة والإشكال وغيرها، وكذلك القدرة على الإدراك والتقدير الذاتي لقوى الدفع العضلي واتجاهات حركات أعضاء الجسم، وغير ذلك مما يؤهل الرياضي للممارسة الرياضية والتفوق في شتى الأنشطة.
- **القدرات العقلية الخاصة**: وتتمثل فيما لدى الرياضي من قدرات عقلية خاصة لمتطلبات النشاط، مثل تذكر الخبرات السابقة في النشاط، القدرة على إدراك العلاقات بين المتغيرات الأساسية والفرعية في النشاط والتي تعتبر مطلبا أساسيا في التفكير التكتيكي في بعض الأنشطة الرياضية.

ب- **التنظيم الانفعالي**:يمكن التعرف على أبعاد التنظيم الانفعالي للرياضي من خلال الأبعاد الانفعالية التالية:

- **النزاعات الفطرية**: وهي المواجهات السلوكية الفطرية كحب الاستطلاع والنزعة إلى الانتماء إلى الجماعات وغيرها من النزاعات الفطرية الإنسانية، والتي ترتبط بالمجال الرياضي.
- **المواجهات الديناميكية**:وهي تلك الدوافع المكتسبة من خلال التفاعل مع البيئة الرياضية، وتشمل الميول والقيم والعواطف والاتجاهات التي توجه سلوك الرياضي وتستمر به خلال التدريب والمنافسات.

- **النمط المزاجي**: وهي مجموعة السمات المميزة للحالة الانفعالية لسلوك الرياضي مثل الثقة بالنفس والثبات الانفعالية والسيطرة أو الخضوع وغيرها من السمات الانفعالية التي يمكن تقديرها كميا بواسطة الاختبارات النفسية.(أحمد أمين فوزي وبثينة محمد فاضل، **ص 19 – 20–22**)

2.1.الذكاء كتنظيم عقلي:

1.2.1مفهوم الذكاء:

يختلف عامة الناس في نظرتهم للذكاء، فبعضهم يصف الذكي بأنه ذو اليقظة وحسن الانتباه واليقظة لما يدور حوله أو ما يقوم به من أعمال، ومنهم من يراه الشخص الذي يقدر عواقب أعماله ولديه القدرة على التبصر، ومنهم من يراه بأنه الشخص النبيه... ومهما يكن من أمر هذه العبارات، إلا أن عالم النفس ينظر إلى الذكاء بطريقة مختلفة عن تلك التي ينظر بها الآخرون إليه، فالذكاء بالنسبة لعلماء النفس سمة يمتلكها كل الأفراد.

2.2.1تعريف الذكاء:

قدم علماء النفس على اختلاف مدارسهم تعريفات شتى للذكاء، بعضها يتعلق بوظائفه، وبعضها يتعلق بالطريقة التي يعمل بها، ونتيجة لهذا وجدت تعريفات متعددة لهذا المفهوم الهام مما أدى بعض الباحثين إلى دراسة هذه التعريفات وتصنيفها إلى ثلاث مجموعات:

الأولى:تؤكد على الأساس العضوي للذكاء، وهذه المجموعة تعرف الذكاء بأنه قدرة عضوية فسيولوجية تلعب العوامل النفسية دورا كبيرا فيها.

الثانية:تؤكد على أن الذكاء ينتج من التفاعل بين العوامل الاجتماعية هي العوامل المؤثرة في الفروق بين الأفراد في الذكاء.

الثالثة: هي فئة التعريفات التي تعتمد على تحديد وملاحظة المظاهر السلوكية للحكم على ذكاء الفرد.(**مسعد محمد زياد، 1994، ص، ص 10–14**)

3.2.1خصائص الذكاء :

يتسم هذا السلوك بالقدرة على الملاحظة، والفهم، والتفكير، والتذكر، وكل سبل المعرفة والحصول عليها، فالفرد الرياضي الذكي يتميز عن غير الذكي بصفات هي:

1) يتصف الفرد الرياضي الذكي بالعمق دون حذلقة، والصرامة أو الدقة دون مبالغة في النقد، وهو اشد يقظة وانتباها، وأسرع من غيره من ذوي الذكاء المنخفضة، فالذي يحل أسئلة الاختبار بشكل أسرع يكون أعلى ذكاء من غيره وهو كذلك أسرع في الفهم.

2) يتميز الفرد الرياضي الذكي بأن حصيلته اللغوية كبيرة، وهو قادر على استخدام الكلمات في موضعها بلا أخطاء.

3) يتميز الفرد الرياضي الذكي بقوة الملاحظة.

4) يتميز الفرد الرياضي الذكي بكثرة أسئلته في كافة المواضيع.

5) يتميز الفرد الرياضي الذكي بمظهر الصعوبة، فالذي يحل الاختبارات الصعبة يكون أذكى.

6) يتميز الفرد الرياضي الذكي بمظهر التنوع، فالتنوع يحل اختبارات متنوعة يكون أذكى.

7) الفرد الرياضي الذكي يكون قادرا على إدراك ما بين الأشياء والألفاظ والأعداد من علاقات.

8) الفرد الرياضي الذكي يكون قادر على الابتكار وحسن التصرف.

9) الفرد الرياضي الذكي يكون قادرا على التعبير في عواقب أعماله.

يتميز السلوك الذكي بالقدرة على اصطناع الحيل، وتتخذ الحيل الصور الثلاثة الآتية :

أ- إتباع الفرد طريقا ملتويا غير الطريق المباشر المستقيم لبلوغ الهدف، وذلك كان يلتف حول الهدف لينال من خلاف.

ب- استخدام أداة، وذلك حال القرد الذي يستخدم العصا للاستحواذ على طعامه.

ت- ابتكار أداة لبلوغ الهدف، وذلك حال الشمبانزي الذي شبك عصا في أخرى ليحصل على عصا طويلة.

10)ويتميز السلوك الذي كذلك بأنه يؤدي إلى الحل الفجائي للمشكلة بعد محاولات فاشلة تطول أو تقصر.

11)غالبا ما يكون الفرد الرياضي الذكي انجح في الحياة وفي أداء الأعمال الفكرية بوجه عام، إن كانت صحته النفسية سليمة متزنة.(**حسين عبد الحميد احمد رشوان ، 2009، ص71-73)**

4.2.1. نمو الذكاء :

إن الذكاء يزداد بزيادة العمر، وأن هذه الزيادة السبب الذي جعل "Binée" يتخذ من العمر العقلي وحدة لقياس الذكاء، كما اتخذ من نسبة هذا العمر إلى العمر الزمني دليلا على تقدم الفرد الرياضي أو تأخره العقلي. وفيما يختص بموضوع النمو العقلي، أسفر استخدام اختبارات الذكاء عن بعض الحقائق نشير إليها فيما يلي:

- أن النمو العقلي لا يزيد بتقدم الإنسان في العمر، وإنما يكون هذا النمو سريعا في السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل ثم يبطئ بالتدريج بعد ذلك .

- السن التي يقف عندها الذكاء: اختلف علماء النفس في تحديدهم السن التي يقف عندها الذكاء فالبعض قال إن الذكاء يصل إلى أقصاه في سن 15 أو 16.

- بقاء نسبة الذكاء ثابتة: إحدى النتائج الأساسية التي أسفر عنها استخدام اختبارات الذكاء هي أن نسبة الذكاء تبقى ثابتة بتقدم العمر.
- أن نمو الأذكياء أسرع من نمو العاديين والأغبياء، وهذه النتيجة مترتبة على النتيجة السابقة، وهي أن نسبة الذكاء تبقى ثابتة بتقدم الطفل في العمر.

5.2.1. توزيع الذكاء:

لو طبقنا اختبارا في الذكاء في مجتمع ما على مجمـوعة عشوائية من أفراد من هذا المجتمع، لوجدنا أن نسب الذكاء تتوزع بين الأفراد بحيث تتركز غالبيتهم حول المتوسط في جانب، ويتوزع الباقي على الجانبين المحيطين بهذا المتوسط، فما دون المتوسط في جانب، وما فوقه في الجانب المقابل، ويتضاءل عدد الأفراد في كلا الجانبين كلما بعدنا عن المتوسط.(**مسعد محمد زياد، ص 11-12،14**.)

الجدول رقم (01) توزيع الذكاء

توزيع نسب الذكاء	نسبة الذكاء	التوزيع (%)
عبقري (قريب من العبقري)	فوق 140	25
ذكي جدا	120 -140	6.75
ذكي	110 -120	13.000
عادي (متوسط)	90 -110	60.000
غبي (أقل من المتوسط)	80 -90	13.000
غبي جدا	70 -80	6.000
ضعيف العقل	أقل من 70	1.000

3.1. السمات النفسية المميزة للأنماط المزاجية :

تستخدم في وصف الأنماط المزاجية في الحاضر مجموعة من السمات أهمها ما يلي:

- **الحساسية:** يمكن الحكم على هذه السمة من خلال اقل درجة من التأثير الخارجي المطلوب لاستدعاء إي استجابة لدى الفرد، وينطبق ذلك المثيرات التي تتميز بأقل قدر من الشدة المطلوبة لإتمام عملية الإحساس (العتبة الفارقة الدنيا للإحساس)، أي اقل درجة من الاستشارة التي تستدعي عند الفرد الاستجابة بالفرح أو الحزن، الراحة أو الشقاء.
- **الانفعالية:** تعبر تلك السمة عن القدرة التي يستجيب بها الفرد الرياضي انفعاليا للمثيرات والمؤثرات الخارجية أو الداخلية (الانتقادات التي توجه إليه، الكلمات التي تغضبه، التهديد، الوعيد، الفشل الذي يتعرض له عندما يريد تحقيق هدف معين...)، حيث يظهر التأثر أكثر وضوحا وتفاعلا .
- **الفاعلية:** وتعبر هذه السمة عن تأثر الفرد الرياضي انفعاليا في البيئة المحيطة به وقدرته على مواجهة الصعاب لتحقيق الأهداف،وهنا نقسم كل من سمات هادفة والإصرار على تحقيق تلك الأهداف فضلا عن قدرته على تركيز الانتباه أثناء أداء الأعمال التي يتطلب أداءها وقتا طويلا.
- **المواءمة بين الانفعالية والفاعلية:** وتعني التوازن بين توزيع نشاط الفرد على أحواله الداخلية مثل حلته المزاجية الانفعالية وحاجاته ورغباته...،وبين نشاطه ومختلف استجاباته تجاه الظروف والمواقف الخارجية التي يتفاعل معها.
- **توقيت الاستجابة:** يمكن تحديد توقيت الاستجابة من خلال الحكم على مدى سرعة أو بطئ مختلف الاستجابات الحركية والعقلية والانفعالية مثل سرعة الحركة، سرعة الحديث، سرعة البديهية،سرعة التذكر،سرعة الانفعال...الخ.
- **المرونة مقابلا الجمود:**تعبر هذه السمة عن مدى سهولة وسرعة تأقلم الفرد مع المؤثرات الخارجية (المرونة) أو العكس من خلال مدى جمود أفكاره وعاداته وانحراف سلوكه (الجمود).
- **الانبساطية مقابل الانطوائية:** يمكن تحديد تلك السمات من خلال معرفة المؤثرات الخارجية التي يتوقف عليها نشاط الفرد واغلب استجاباته. هل على الانطباعات والمؤثرات الخارجية التي تنشأ في الوقت الحالي (الانبساطية)؟ أو على الإشكال والتصورات التي ترتبط مع الماضي (الانطوائية).(**محمد لطفي طه، 2002، ص 52–53**)

4.1.الثقة بالنفس:

1.4.1 مفهوم الثقة بالنفس:

تناول الكثير من الباحثين و المتخصصين مفهوم الثقة بالنفس من زوايا مختلفة ,فقد أشار إليها اسعد يوسف ميخائيل بأنها(موقف يتخذه الشخص من نفسه ومن العالم المحيط به ، وهو موقف غير عشوائي بل هو موقف واعي فيه الفكر واضح ورؤية جلية للواقع النفسي الخارجي المحيط بالشخص بما يتضمنه ذلك الواقع الخارجي من أشياء وموضوعات وأشخاص .(احمد يوسف ميخائيل، 1996ص 35)

وبالرغم من تحدث كل من الرياضيين والمدربين عن الثقة بالنفس إلا انع ليس هناك تعريف دقيق لهذا المصطلح. و يعرف علماء علم النفس الرياضي الثقة بالنفس بأنها: الاعتقاد بإمكانية النجاح في أداء سلوك مرغوب والسلـوك المرغوب قد يكون رياضة من الرياضات .أو الاستمرار في نظام تدريب محدود.وهذا التعريف يماثل تعريف قاموس Chambers dectionary لثقة علي أنها الاعتقاد الثابت لنتيجة شيء ما ويشير كوس إلي الثقة بالنفس شعور داخلي إما تملكه أو لا تملكه (عبد العزيز عبد المجيد,2005 , ص 277)

ويعرفها محمد حسن علاوي (بأنها درجة التأكد والتقنية بان اللاعب يمتلك القدرة علي النجاح في الرياضة)

وتعرف فيالي الثقة بالنفس كسمة (الاعتقاد أو درجة التيقن الفردية التي تمتلك من قدرة الفرد ليكون ناجحا في الرياضة)

2.4.1.فوائد الثقة بالنفس:

تتميز الثقة بالنفس بتوقع عالي للنجاح وهداما يساعد الفرد,وفيما يلي فوائد الثقة بالنفس:

- **الثقة بالنفس تستحث الانفعالات الايجابية:**

عند شعور الرياضي بالثقة في نفسه يبقي هادئا ومسترخيا تحت الضغوط. هذه الحالة من العقل تسمح للرياضي بان يكافح ويسر لتحقيق النتائج.

- **الثقة تسهل التركيز:**

عند شعور الرياضي بالثقة في نفسه يكون عقله حرا في التركيز علي المهارة التي يقوم بها, وعندما يشعر بالحاجة – نقص – للثقة فانه يميل إلي القلق عما سيفعله وماذا يفكر الآخرون في هذا الأداء وان الانشغال المسبق في تجنب القلق يفسد التركيز ويجعل الرياضي أكثر سهولة للتحير.

- **الثقة تؤثر في الأهداف:**

يميل الرياضيون الذين لديهم ثقة بالنفس إلي الأهداف التي تتعدي قدراتهم ويضلون نشطين لتحقيق هذه الأهداف.

ولذا تتيح الثقة بالنفس للرياضي الفرصة ليصبح ناجحا ويدرك قواه,بينما من لديه ثقة بالنفس ضعيفة فهو يضع أهدافا سهلة ولا يتوقع تحقيقها إلا في حدود قليلة.

- **الثقة تزيد الجهد:**

إن مقدار الجهد الذي يبذله الرياضي ومدا استمراره في بذل هذا الجهد يعتمد بدرجة كبيرة علي ثقة الرياضي بنفسه وحينما تتساوي قدرة الرياضي مع الفوز في المنافسة يكون معتادا علي ثقته بنفسه وقدراته .وهذه حقيقة عندما تكون سمة المثابرة ضرورة كما في سباق المسافات الطويلة أو للاعب مباراة كرة قدم تدوم 120 دقيقة .

- **الثقة بالنفس تؤثر في خطط المنافسة:**

غالبا ما يشير الناس إلي اللاعب في الرياضة علي انه لعب للمنافسة أو اللاعب ليس للخسارة فهذه العبارات شائعة السماع ولكنها تؤدي إلي أساليب مختلفة لعب. فالرياضي الواثق من نفسه يميل للعب الفوز وال يفقد الفرص المتاحة لذلك,بينما الرياضي الذي يلعب ليس للخسارة فهو يلعب مترددا ويحاول اجتناب الأخطاء .

فعلي سبيل المثال لاعب كرة القدم الاحتياطي فعند دخوله الملعب بثقة في نفسه يعمل أشياء عديدة لتسجيل الهدف أو للمحافظة علي الفوز بشتى الطرق, أما اللاعب الذي ليس لديه ثقة بالنفس في مثل هذا الوقف يتجنب أداء محاولات في اللعب ويحاول عدم ارتكاب الأخطاء ويكون اهتمامه قليل

ولا يفعل شيء ايجابي .

- **الثقة تحدث القوة الدافعة:**

يشير الرياضيون والمدربون إلي تغير القوة الدافعة (كمية الحركة) كعامل حاسم في الفوز بالمنافسة أو الخسارة .

فالقدرة علي إنتاج القوة الدافعة الايجابية أو العكس مصدر القوة هاما فالرياضي الواثق من نفسه.

وقدرته لا يحتاج إلي تكوين أو بناء اتجاهات ايجابية وينظر للمواقف علي أنها تحد يواجهه ويتعامل معه محاولا زيادة تقديره عن ذاته .

2.الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح.(أحمد هاشم سليمان (**http//www.badnia.net**)

1.2. مفهوم الانتقاء الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذالك النشاط.(**زكي محمد محمد حسن، 2006، ص 233**)

ويعرفه Volkov 1997 بأنه "عملية تحديد ملائمة إستعدادت الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين". فالانتقاء بهذا الشكل، يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا، بمعنى تحديد استعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي العناية اللازمة في التـدريب.(محمد لطفي طه، 2002، ص 52–53) .

2.2. أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها إستعدادت خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل منvolkov 1997،Bolgakova 1986 أن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- **الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:**

فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاث عناصر هي: الانتقاء، والتدريب، والمنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فاعليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد.

- **قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:**

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر صغيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فاعلية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

- **وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:**

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الشخصية، سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية (كالوظائف العقلية والنفسوحركية وسمات الشخصية ...الخ)، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية، والدليل على ذلك أنه من بين عشرة آلاف طفل من المبتدئين في السباحة مثلا يمكن لثلاثة منهم فقط تحقيق نتائج عالية والوصول إلى المستوى الدولي وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في هذا الصدد، أن الرياضيين الناشئين الذين يتمتعون بقدر أكبر من تلك الاستعدادات الوراثية التي يتطلبها نشاطهم الرياضي هم الذين يتفوقون على أقرانهم ويحققون أفضل النتائج، وبالتالي فمن خلال عمليات الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين الرياضيين، لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، وتوجيههم إلى النشاط الرياضي الذي يتناسب مع خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة.

- **اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:**

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء، نظرا لحتمية اختلاف سن الممارسة من نشاط رياضي إلى آخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاسات سلبية على فاعلية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد، إلا أنه لن يتم التحديد الدقيق لسن بداية الممارسة إلا من خلال:

- ✓ تحديد سن البطولة الخاص بكل نشاط رياضي على حدا وهو عبارة عن متوسط السن الذي يمكن للاعب أن يحقق فيه أفضل مستوى في النشاط الرياضي الممارس في الفترة الزمنية ما بين (18-25 سنة) وهذا السن يختلف بطبيعة الحال تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس.

معرفة الفترة الزمنية التي تستغرقها عملية إعداد اللاعب في النشاط الرياضي الذي يمارسه حتى يمكن تحقيق التفوق. (محمد حسن،2006، ص 236).

فقد أثبتت العديد من الدراسات، أن هناك أنشطة رياضية من الضروري البدء في ممارستها من سن مبكرة نظرا لطبيعتها، مثل الأنشطة التي تتميز بالتوافق الحركي الصعب كالجمباز والتمرينات الفنية الحديثة والسباحة...الخ حيث تبدأ من 4-6 سنوات، بينما هناك أنشطة رياضية أخرى يمكن أن يرتفع فيها سن البداية نسبيا، مثل الأنشطة التي تتميز بالجلد كالمشي الرياضي والجري لمسافات طويلة والماراتون، وكذا الأنشطة التي تتميز بالدقة كالرماية والسلاح...الخ، حيث يمكن للناشئين البدء في التدريب عليها من سن 10-12، أما بالنسبة للمنازلات الفردية كالملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال، فيمكن البدء في ممارستها في سن 11-14 تقريبا.

وعلى ذكر ذلك، فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بسن مناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا، فضلا عن التغلب على مشكلة التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر أحيانا في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطئ النمو بعض القدرات الخاصة بالناشئ، مقارنة بأقرانه من نفس السن نظرا للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظهر من مظاهر النمو المختلفة(البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية).(**زكي محمد حسن، 1997، ص 263**).

3.2.أنواع الانتقاء في الألعاب الجماعية :

في ضوء الأهداف السابقة يمكن تقسيم الانتقاء إلى الأنواع التالية :

- انتقاء المواهب الرياضية بغرض التوجيه إلى نوع اللعبة الرياضية المناسبة للناشئ.
- انتقاء اللاعبين لإنشاء الفريق المتجانس.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين اللاعبين المتميزين ذوي المستويات العالية.

نستخلص من كل ما سبق أن كثير من الدول المتقدمة في بعض الألعاب الجماعية تبذل جهود مستمرة لإعداد لاعبين فرقها من الناشئين على أسس علمية واضحة، باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار تلك الألعاب، وتظهر نتائج الدراسات التي اتجهت إلى تحليل أداء لاعبي الفريق في الألعاب الجماعية خلال البطولات القارية والإقليمية والأولمبية والعالمية، إن تحقيق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوافر له الموهبة الحركية بوجه عام وكفاءة بدنية عالية، بالإضافة إلى درجة عالية من المهارة، كما تتوافر له قوة الإرادة والروح المعنوية العـالية، كل هذه العوامل في مجموعها تشكل أهمية كبيرة عند انتقاء الناشئين وإعدادهم على المدى القصير أو الطويل.

ولقد كان انتقاء لاعبي الفريق في الألعاب الجماعية ولا يزال حتى الآن في أماكن كثيرة من العالم يعتمد على الخبرة الشخصية وانتقاء الناشئ الذي يظهر بعض المهارات أو الأداء الحركي للعبة دون استخدام أي مقاييس موضوعية تضمن

معها استمرار هذا الناشئ في التقدم والوصول لأداء متطلبات اللعبة بصورة متكاملة مستقبلا بما في ذلك الإمكانات البدنية والمهارية والفسيولوجية وغيرها من الإمكانات المؤثرة في مستوى الناشئ ووصوله إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.

فالطريقة الذاتية المستخدمة غالبا من انتقاء الناشئين في الألعاب الجماعية والمعتمدة على الخبرة الشخصية التي يستخدمها أكثر من 90 % من العاملين في مجال تعليم وتدريب الفرق في الألعاب، ثبت عدم فعاليتها فهي غير موضوعية، حيث أنها تؤدي إلى كثير من الأخطاء،كما ثبت أن إعداد الناشئ لكي يصل إلى أعلى المستويات الرياضية يحتاج إلى فترة طويلة من الإعداد المتواصل، وطبقا لنتائج العديد من الدراسات والأبحاث تزداد فاعلية الانتقاء إذا ما تم خلال جميع مراحل الإعداد طويل المدى، وباستخدام طرق مركبة لتحديد الجوانب المختلفة لاستعدادات الناشئ البيولوجية والسيكولوجية والمهارية والبدنية.

وفي السنوات الأخيرة أوصت العديد من الدراسات والأبحاث والتي استهدفت تحديد نظام فعال لانتقاء ناشئ للألعاب الجماعية إلى ضرورة تقويم استعدادات الناشئ عند انتقائه لممارسة لعبة رياضية معينة وأن يتم بناء على عدة اختبارات خاصة تجري على مراحل وفقا لمعايير معينة، بالإضافة إلى ضرورة أن يمر الناشئ ببرامج تعليمية وتدريبية مقننة طبقا للأسس والمبادئ العلمية حتى يمكن الوصول على بهؤلاء الناشئين إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.

وفي الوقت الحالي لا يوجد رأي موحد في أسلوب انتقاء لاعبي كل لعبة من الألعاب الجماعية، غير أن هناك بعض المواصفات التي تعد دليلا ومؤشرا للانتقاء، وهي مفيدة للمدرب الذي غالبا ما يجد نفسه أمام كم هائل من الناشئين ويكون في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيرا للوقت والجهد تجنبا لكثير من الأخطاء الناتجة عن الانتقاء بطريقة ذاتية.

4.2.خصائص عملية الانتقاء:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

- ❖ عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة من الصغار(الناشئين المبتدئين).
- ❖ استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم من خلال القياسات والاختبارات لتعديل وتصويب عملية الانتقاء، وإمكانية لاكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.

- ❖ الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة، وتكون أفضل لو استخدمت الاثنين معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.

- ❖ التكامل الذاتي الذي يعتمد عليه الانتقاء من حيث النظر الشخصية المنتقي (الناشئ المبتدئ) على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، بدنية...الخ).

- ❖ التفرد، والذي يعتمد على الخصائص الخاصة بالناشئ/اللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وإمكاناته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء.(**محمد طه لطفي، 2002،ص 15 –16**)

5.2.مراحل انتقاء الناشئين:

1.5.2.الانتقاء المبدئي أو المرحلة التمهيدية الأولية:

نعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.ويرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في مرحلة تالية، ومن ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات (أو تبدو أنها متوسطة) خلال هذه المرحلة. ومما هو جدير بالذكر أن البعض يرى أن العبء الأكبر في هذه المرحلة يقع على عاتق كل من مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضي الذي عليهما أن ينظما الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية التي تعتمد على السن والطول والوزن، ويحاولا جاهدين أن يعملا على جلب اهتمامات الناشئين في هذه المرحلة السنية نحو نوع النشاط الذي يفضلونه وأن يضع المدرب عينه على الموهوبين منهم، ويعمل على دفعهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط، ويا حبذا لو كان هذا النشاط يتفق وتخصصه، وإذا لم يكن وتخصصه فعليه أن يعطي الناشئ الفرص للظهور واثبات وجوده في ممارسة هذه النشاط ولا يتأتى في ذلك إلا من خلال اشتراكه في اللقاءات التجريبية، وسرعان ما سوف تقع عليه العين الثاقبة التي لها اهتماماتها البالغة في هذا النشاط.

2.5.2.الانتقاء الخاص:

ويفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق في اختيار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع قدراتهم واستعداداتهم وذلك وفقا لمقاييس واختبارات أكثر تقدما. والجدير بالذكر

أن بداية هذه المرحلة (الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق من عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي. وعن هذه المرحلة يبين العديد من المتخصصين بأن هذه المرحلة تتميز بالتمحيص والتدقيق الجيد في مجموعات الناشئين .(**مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002 ، ص 399**)

وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية. وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

ويتم ذلك كله عن طريق لجنة اختيار الناشئين داخل المركز أو النادي وعادة ما يكون تشكيل هذه اللجنة من مدير المركز التدريبي وجهاز التدريب كما يدخل ضمن هذه اللجنة بجانب اختبار واختيار الناشئ فحص التقارير المقدمة من المدربين أو الكاشفين عن هؤلاء ونتائجهم وعدد مبارياتهم التي اشتركوا فيها لتأكيد مستواهم الرياضي.

3.5.2.الانتقاء ألتأهيلي:

كما يطلق البعض عليها مرحلة التحديد أو(التخصص الرياضي)، التي تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفووظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العالية، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، عن (**فايتسخوفسكي**)، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

كما يرى البعض بأن من الممكن في هذه المرحلة تحديد المركز أو التخصص الذي سوف يشغله الناشئ بعد دراسة طويلة ومستفيضة عن إمكانياته وقدراته التي يتمتع بها وهل يتفق ومتطلبات شغل هذا المركز أم لا وذلك في حالة الألعاب الجماعية (ألعاب الكرة) مع ملاحظة أن يتم بأساليب علمية من خلال الفحوص والدراسات العلمية والتربوية التي يشترك في وضعها الجهاز بجميع أعضائه ولا يفوتنا أن تشمل هذه العملية العلمية التربوية على بعض الخصائص النفسية الفردية (الإرادة) لإثارة العزيمة والقدرة على الكفاح التي تميز اللاعبين وارتباطها بخصائص اللعب وذلك من خلال مواقف اختبارات خاصة تغطي هذه الناحية.

4.5.3.مرحلة تكوين المنتخبات :

بعد التأكد من مستوى الأداء الفني والمهاري لهؤلاء الناشئين داخل أنديتهم أو مراكز تدريب الناشئين يبدأ عادة التحضير للمنتخبات المختلفة من هؤلاء اللاعبين سواء منتخبات مناطق، منتخبات مراكز تدريب منتخبات للتمثيل في المسابقات الدولية والبطولات الدولية ويجب ملاحظة أنه قبل البدء في الانضمام لهذه المنتخبات ضرورة إجراء الاختبارات

التربوية والبدنية والفسيولوجية والنفسية والصحية، وتقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير والمستويات الموضوعية كشرط للانضمام لهذه المنتخبات حيث تتمثل أهمية هذه الفحوص البدنية والطبية أو الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على الناشئ ومن ثم تقدير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة استعادة الشفاء (العودة إلى الحالة الطبيعية) (**مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، ص 399**).

6.2.مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

بعد دراسة نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين وتحليلها وكذلك دراسة بعض المشكلات المتعلقة بعملياتها تؤيد المؤلفة لهذا المؤلف الاقتراحات لبعض المبادئ الإرشادية التالية والتي أشار إليها العديد من المتخصصين في مجال التدريب والانتقاء الرياضي لانتقاء الناشئين الموهوبين :

- **المبدأ الأول**: هو ذلك الذي يعتمد عليه انتقاء الناشئين الموهوبين على أساس التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين.
- **المبدأ الثاني**:وهو المبدأ الذي يوضح أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تنمية وتطوير المواهب في الرياضة لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب.
- **المبدأ الثالث**: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.
- **المبدأ الرابع**:وهو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة الانتقاء لها.
- **المبدأ الخامس**: وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.
- **المبدأ السادس**:يجب أن يوضع في الاعتبار عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

  - ✓ العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل العمرية المختلفة.
  - ✓ إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور. (**مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، ص304**)

7.2.أهداف الانتقاء الرياضي:

- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية من تلاميذ المدارس الابتدائية من الذين يعتقد بوصولهم إلى بذل المستويات العليا مستقبلا.
- بذل الجهد اللازم في تعليم وتدريب العناصر الموهوبة.
- صقل المواهب الرياضية وإظهار نبوغها.
- رعاية المواهب من الناشئين لضمان تقدمها حتى البطولة.
- الاقتصاد في الجهد والوقت والتكلفة.
- التوجيه المثمر للناشئين نحو الممارسة الرياضية والتي تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو التفوق.
- توجيه الناشئين الموهوبين إلى المجالات التي تتناسب وإمكاناتهم ومؤهلاتهم النفسية والبدنية.
- إن الانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابقة من خلال تحديد الصفات النموذجية(البدنية، والمهارية الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، إضافة إلى التنبؤ والتكهن، فبعدم تحقيق التنبؤ لا يمكن انتقاء الناشئ الموهوب، وإن التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء لمساهمته الكبيرة في تحديد المستقبل الرياضي للناشئ.

إن تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم عن طريق الدراسة العملية تحقق انتقاء أفضل كما ويعتبر التنظيم رأيا علميا يتم من خلاله تحديد الموهوب وتوجيهه إلى الفاعلية أو اللعبة التي تتناسب مع قدراته البدنية والعقلية. (**عماد الدين ابو زيد، 2005، ص، ص67-69**)

8.2.أهمية العوامل النفسية في عملية انتقاء المواهب:

تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا بذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي الرياضي له الأثر الكبير خلال عملية الانتقاء.(حازم علوان منصور،2007، ص 239)

ولتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث تنفرد بها تلك الفعاليات أو اللعبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانية الجهاز العصبي

للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الاعتبار خاصة مشكل القلق والانفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.

9.2.أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء :

تتطلب عملية الانتقاء دراسة السمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضة عبر مراحل مختلفة، باعتبار أن لكل رياضي شخصيته المميزة رغم وجود بعض التشابه في بعض الجوانب، فالشخصية تعرف جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحدة كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فالذكاء والمثابرة والتعاون تبدو مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص، أما الباحث فقد عرف الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

مما تقدم من تعاريف يظهر أن البيئة الكلية لسمات وخصائص شخصية الآخر أو الرياضي نجدها تختلف بينهم، لأن الشخصية تمثل البيئة القابلة للسمات وتحديد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية أما السمة فهي:**لغة**: العلامة المميزة أو صفة ثابتة مميزة للفرد عن غيره.

أما في علم النفس فتعد صفة تأثير تمييز الفرد عن غيره أنها تشمل على الميزات الجسمية والحركية والعقلية والوجدانية الاجتماعية أي أنها تعم الذكاء والقرارات والاتجاهات والميول والعادات، كما تعرف بأنها خاصية دائمة وثابتة لرأي الفرد والتي بها يمكن تمييزه عن غيره من الأفراد.

ويميز علماء النفس بين أنواع السمات إذ يصفها **أحمد عزت** في الصفات الشخصية النسبية الفردية تعين صاحبها على الوقف في الحياة موقف التحدي مما لا يقدر عليه الضعيف.

أ/ السمات المعرفية:تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة وفكرة الفرد عن نفسه، كما تعبر عن كيفية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

ب /سمات دافعية:كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

ج / سمات اجتماعية:وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون.(**قاسم حسين و فتحي المهشهش، 2005، ص95**)

وهناك من غير أنواع السمات السلوكية والفسيولوجية والمرفولوجية، يركز في مجال الشخصية على السمات السلوكية بينما يميز آخرون بين ثلاث أنواع أساسية بين السمات وهي:

- **السمات المعرفية أو القدرات**: وتعبر عن الكفاية الشخصية في السلوك الموجه خاصة المشكلات المعرفية.
- **السمات الرثامية**:وتصل بإصدار الأمثال السلوكية وتتخصص بالاتجاهات العقلية أو الدافعية أو الميول.
- **السمات المزاجية**:وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيمين رئيسيين هما.

- **التنظيم العقلي المعرفي**:الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي.
- **التنظيم الانفعالي الوجداني**: وتنظم فيه أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية والتكيف معها.

مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي :

أ- السمات العقلية المعرفية :

تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

ب- السمات الانفعالية الوجدانية :

ويؤكد **علاوي** على أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي ما يأتي :

- القدرات العقلية.
- الاستعدادات أو القدرات الخاصة.
- المهارات الخاصة.
- المزاج والطبع.
- الخلق والإرادة.

الدوافع والميول والعادات والاتجاهات.(**قاسم حسين و فتحي المهشهش، 2005، ص95**)

10.2.الأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض الأسس التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حددMelnikov1987 تلك الأسس علي النحو التالي :

- **الأساس العلمي للانتقاء:**

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدا، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

- **شمول جوانب الانتقاء:**

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

- **استمرار القياس والتشخيص:**

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لايقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

- **ملائمة مقاييس الانتقاء:**

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم للمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

- **القيمة التربوية للانتقاء:**

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذالك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال وكذالك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

- **البعد الإنساني للانتقاء:**

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذالك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل. (**محمد لطفي طه، ص، ص23-24**)

- **العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:**

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات. (**محمد لطفي طه، 2002، ص24**)

11.2.علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

- **علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :**

إن الاختلاف في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتمشي مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد وللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.(**عمر أبو المجد ،جمال إسماعيل النمكي، ، ص108**)

- **علاقة الانتقاء بالتصنيف** :التصنيف له أهداف عدة منها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أعراض هي:

- ✓ **زيادة الإقبال على الممارسة :**

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

- ✓ **زيادة التنافس:**

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

✓ **العدالة:**

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

✓ **الدافعيـة :**

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

✓ **نهج التدريب :**

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

- **علاقة الانتقاء بالتنبؤ :**

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة اليد تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طويلي القامة، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو وإذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.(**عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي،1992 ص108**)

3. الدراسات السابقة و المشابهة :

الدراسة الأولى تحت عنوان :

"الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ". (**مذكرة ماجستير ,جامعة ا لجزائر , 2005/2004**)

من إعداد الطالب :"فراس علي محمود الخوخي" الهدف من الدراسة التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي الإنتقاء وفق المستوى البدني و الإنتقاء وفق الإتجاه النفسي،فرضيات الدراسة "هل إنتقاء الفرد وفق المستوى البدني أفضل أم الإنتقاء وفق الإتجاه النفسي أفضل في تعلم عدد من مهارات لعبة كرة اليد"" هل توجد فروق معنوية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي الانتقاء وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الاتجاه النفسي؟" أما التقنيات المستعملة في إجراء هذه الدراسة استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات والملاحظة العلمية لعينة تتكون من (180طالبا)،من خلال البحث توصل إلى مايلي:

– تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي في الاختبارات المهارية.

– تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى أداء المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

– تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المتقاة وفق الاتجاه النفسي.

الدراسة الثانية تحت عنوان :

"الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15سنة)" . (**اطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 2008/2007**)

من إعداد الطالب:" فنوش نصير"الهدف من الدراسة : محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، فرضيات الدراسة "ماهي أهم الاعتبارات التي ينبغي إتباعها، حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة؟" " كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية، في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين؟" استخدم الباحث المنهج الوصفي، الأدوات المستخدمة في الدراسة الاستبيان والمقابلة، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية، للطور الثالث من التعليم الأساسي، على مستوى ولاية الجزائر، والذي بلغ عددهم 58 أستاذ، تم اختيارها بطريقة عشوائية وقد توصل إلى مايلي:

– سوء التسيير وقلة الدعم المادي وانعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي.

– نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشئات رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية.

– قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف وتأطير الرابطة الولائية.

الدراسة الثالثة تحت عنوان:

"محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين(09-12)سنة". بمعهد التربية البدنية والرياضية -سيدي عبد الله- دراسة ميدانية لأندية الكرة الطائرة لولاية بجاية. (**مذكرة ماجستير , جامعة الجزائر , 2007/2006**)

من إعداد الطالبة: "لكريم ليلى" الهدف من هذه الدراسة تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المعايير والمحددات الأساسية واللازمة لعملية الانتقاء السليمة، فرضيات الدراسة" هل هناك محددات ومعايير يستند إليها مدربي أندية الكرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين (09-12)سنة؟"المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي و الأدوات المستخدمة في الدراسة هي الاستبيان عينة الدراسة وطريقة اختيارها تم اختيار 24مدرب من أصل 49مدرب يدربون فئة الناشئين (09-12)سنة للكرة الطائرة في ولاية بجاية وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة، أهم النتائج: معظم مدربي الكرة الطائرة لدى الناشئين (09-12)سنة تنقصهم الخبرة العملية وكذلك هناك غياب للبرمجة والأساليب العلمية، كما أنهم لا يحددون الصفات النموذجية للمرحلة العمرية(09-12)سنة ومن كل هذا يمكن القول أن معظم المدربون ينتقون بطريقة عشوائية، أي أن انتقائهم غير مبني على محددات ومعايير علمية.

الدراسة الرابعة تحت عنوان :

"الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية. دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (10-12) سنة". (**اطروحة دكتوراه جامعة اليمنية 2007-2008**)

من إعداد الطالب : "الفضيل عمر عبد الله عبش" الهدف من الدراسة محاولة التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد على التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية ، فرضية الدراسة "كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى العوامل النفسية اثناء عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟" المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي كونه المرشد إلى حل مشكلة بحثه، وكانت عينة الدراسة وطريقة اختيارها عينة عشوائية وتتكون من 84 مدرب، الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم الباحث مادة الاستبيان،وتوصل إلى أهم النتائج:

- عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين.

- الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة.

- عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين وكذا العوامل النفسية أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

– نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية.

الدراسة الخامسة تحت عنوان :

" أهمية المناخ النفسي وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف(9-12)سنة". (**مذكرة ماجستير,جامعة بسكرة,2006/2005**)

من إعداد الطالب :"العزازي كمال وحشفة عبد الوهاب"الهدف من الدراسة تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم فرضية الدراسة "هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟"" هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟"" هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟" المنهج المتبع في الدراسة: اعتمد على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله، عينة الدراسة وطريقة اختيارها: اختار العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12)سنة، وتوصل إلى أهم النتائج: أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

4. تحليل و مناقشة الدراسة و توظيفها في الدراسة :

من خلال عرضنا للدراسات السابقة و المشابهة يمكنني القول على أنها كانت في مجملها تتناول مجموعة من العوامل النفسية المهمة و المؤثرة لدى اللاعبين الموهوبين أثناء عملية انتقائهم الجيد في كرة القدم و في مختلف الرياضات بين مختلف أفراد الفرق الرياضية من عوامل داخلية و خارجية و انعاكسه على الأداء الرياضي ولقد استفدت من الدراسات التي تناولت الانتقاء ومختلف الجوانب التي يعتمد عليها المدربون أثناء القيام بعملية الانتقاء كما تبين أيضا أهم العراقيل التي تصادف المدرب أثناء القيام بهذه العملية، للاستفادة بها والعمل على تطويرها، ولتوضيح مدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اعتمدت عليها ولمشابهة هذه الدراسات مع موضوع بحثي رغم اختلافها في بعض الجوانب فقد حاولت توظيف هذه الدراسات في موضوع بحثي من خلال المساعدة في تنظيم الجانب النظري من خلال تحديد المحاور و الفصول .أما في الجانب التطبيقي فقد ساهمت في تحديد المنهج المتبع.

الفصل الثـاني
الإطار العام للدراسة

1. الكلمات الدالة في الدراسة :

1.1 العوامل النفسية

اصطلاحا:

النفسية تعني القدرة على استثمار الميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعينة. (حريز،1996،ص23)

التعريف الإجرائي:

هي كل مايدركه الفرد شعوريا يمثل جانب من الشخصية و الحالة المزاجية و الذكاء و مدى تأثرها بالبيئة المحيطة.

2.1.الانتقاء

لغة: انتقى، ينتقي،انتقي،انتقاء الشيء : اختياره.(علي بن هادية وأخرون، 1991، ص108)

اصطلاحا:

يعرف كل من حلمي ،نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد و الميول و الرغبة لممارسة نشاط معين ،بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة .(محمد حازم ،محمد أبو يوسف 2005، ص19،20)

التعريف الإجرائي للانتقاء:

هو عملية اختيار أنسب من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون بإعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات و نوع النشاط الرياضي ،أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ،ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط وفقا لمقياس الانتقاء.

3.1. كرة القدم :

لغة :

كرة القدم Football هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، والأمريكيون يعتبرون Football ما يسمى عندهم ريقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم التي سنتحدث عنها هي Soccer.(روجي جميل، ط1، 1986، ص5)

اصطلاحا:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (مأمور بن حسن السلمان، بدون طبعة، 1998، ص9)

التعريف الإجرائي لكرة القدم:

كرة القدم رياضة جماعية من أشهر الرياضات في العالم تلعب بين فريقين، كل فريق يتكون من إحدى عشر لاعب موجود داخل ملعب مستطيل الشكل، يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى خصمه، وتلعب المباراة في وقت قدره تسعين دقيقة مقسمة إلى شوطين كل شوط يدوم وقته خمسة وأربعين دقيقة مع استراحة بين كل شوط قدرها خمسة عشر دقيقة، وتدار المباراة من طرف حكم رئيسي موجود في الميدان و حكمين مساعدين على طرفي الملعب ومحافظ اللقاء، ويدرس إضافة حكمين إضافيين من وراء مرمى كل فريق، وتلعب رياضة كرة القدم بكرة جلدية في اللعب وتكون ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها الإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، وكذلك اختلاف لباس الحكام، وتتكون رياضة كرة القدم من سبعة عشر قانونا يحكمها.

2. الإشكالية:

تعد رياضة كرة القدم الأكثر شعبية وأبرز الرياضات انتشارا في العالم بحيث عرفت تطورا ملحوظا إذ ملكت قلوب الملايين من البشر، فهي تسعى إلى خلق روح المنافسة والتعاون وتقوية أواصر المحبة بين الشعوب فبعدما كانت فى القديم مجرد هواية تمارس للتسلية أصبحت اليوم مهنة بحد ذاتها، فبعدما كانت كرة القدم فى القديم تعتمد على التدريب البدني فقط لكون هذا الجانب الأكثر أهمية وإهمال الجوانب الأخرى وطرق تنميتها.

أما حاليا وبفضل الباحثين فى المجال الرياضي والجهد المبذول فقد أدخلت طرق علمية جديدة تتماشى وتطورها، فقد أصبح المدربون يعتمدون في إعدادهم على عدة جوانب منها الجانب التكتيكي والتقني والنفسي حيث هذا الأخير الذي يعتبر جانب حساس في تحضير اللاعبين للمنافسة.

والحديث عن كرة القدم يقودنا إلى التحدث عن التحضير النفسي للاعبين فهو عبارة عن دراسة تحليلية للجانب النفسي للرياضي ،و الأهمية التي تلعبها العوامل النفسية على نفسية لاعب كرة القدم من خلال إبراز الشخصية الإيجابية و الذكاء و روح المزاجية جيدة.

ونظرا لحتمية وجود اختلافات فردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية و النفسية والفسيولوجية ،فقد توجه علماء الرياضة نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة التي كان لنتائجها أثر كبير في تطوير طرق قياسها وتقويمها فضلا عن أثر نظريات الإناء الرياضي بتلك النتائج .(حلمي محمود مختار، 1992،ص284)

ويرجع الاهتمام بعملية انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج و الأرقام الرياضية، مما أدى إلى إرتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية و النفسية التي تفرضها ساحة المنافسة الرياضية على الرياضيين .

واستنادا إلى بعض الدراسات أصبح من الضروري البحث عن اللاعبين الذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم تحقيق متطلبات اللعبة ومن ثم تحقيق النتائج المرجوة في أقصر وقت وبأقل جهد ممكن، حيث ظهرت فئة أخرى وجب الاهتمام بها وهي فئة المتفوقين (الموهوبين) فإن لم تكن عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة تصبح عملية الإعداد الرياضي غير كافية لتحقيق أهدافها، إن الانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يساهم بشكل مباشر في رفع فعالية عمليات التدريب و بالتالي تحقيق أفضل النتائج.

وعلى الرغم من الاهتمام بدراسة عملية الانتقاء من جوانبها المختلفة إلا أن الجانب النفسي لم يحظي حتى الآن بنفس القدر من الاهتمام الذي وجه للجوانب الأخرى وهذا ما يقودنا إلى إثارة الإشكال التالي :

التساؤل العام:

هل للعوامل النفسية أهمية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين؟.

تساؤلات الجزئية:

- هل لصفة الشخصية أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب؟ .
- هل للذكاء أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب؟ .
- هل للثقة بالنفس أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب؟ .

3 .أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

-التعرف على الأهمية التي تلعبها العوامل النفسية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين.

- التعرف على مدى اهتمام مدربي كرة القدم بالعوامل النفسية أثناء عملية الانتقاء.
- إعطاء نظرة حول المحددات و الآليات النفسية المطبقة لدى لاعبي كرة القدم .
- لفت الانتباه إلى ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي في مجال التدريب الرياضي .
- إعطاء نظرة حول نسب توفر العوامل النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

4.أهمية الدراسة :

- معرفة الأهمية و الدور الذي يلعبه الجانب النفسي أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين.
- معرفة الميكانيزمات و المحددات النفسية المستعملة في التحضير النفسي للاعب .

- الكشف عن أهم العوامل النفسية التي تخص لاعب كرة القدم و التي لها علاقة بالانتقاء.

كما أن الموضوع المقترح في بحثي له أهمية كبيرة إذ أنه يدرس جانبين نفسي ورياضي ، وهذا ما يجعله ملفتا للانتباه .

- فالجانب النفسي هو الذي يأويه علم النفس ، أما الجانب الرياضي هو الذي يقترن بالنشاط الرياضي فيعتبر الاهتمام بالتحضير النفسي للاعبين من أكبر عوامل النشاط الرياضي .

5 .فرضيات الدراسة :

1.5 الفرضية العامة :

- للعوامل النفسية أهمية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين.

2.5 الفرضيات الجزئية:

- لصفة الشخصية أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب .
- للذكاء أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب .
- للثقة بالنفس أهمية في عملية انتقاء لاعب كرة القدم الموهوب .

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

بناء على ما أشير من تساؤلات تبحث عن الإجابات التي تمثل أبعاد الإشكالية التي تدور حولها الدراسة الحالية، وطبقا لما أسفرت عليه الدراسات السابقة التي أنارت الطريق لاستنتاج الإجابات المحتملة لتلك التساؤلات التي صيغت في صورة فرضيات، لزم علينا القيام بدراسة تطبيقية وذلك للتحقيق من صحة الفروض لإثباتها أو نفيها، حتى تمكننا من الوصول إلى نتائج.

وسأتطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، ومتغيرات الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات جمع البيانات، مع تحديد مجالات الدراسة، والتقنيات والأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسة وفي الأخير سأتطرق إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في جمع المعلومات حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث والتحقق من صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجراء الدراسة، والتي تتناول موضوع دراستي وقد كانت على مستوى أندية وملاعب ولاية برج بوعريريج تنشط في مختلف الأقسام من أجل توزيع الاستبيان على لاعبي هذه الفرق بغية تشخيص وجمع الأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثي.

2. المنهج المتبع على الدراسة:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية لاختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق الهدف من بحثه، أو بغية اختبار والتحقق من الفرضيات، ففي مجال البحث العلمي يعتمد الباحث باختيار المنهج الصحيح والسليم. (رشيد زرواتي، ط1، 2002، ص191)

ونظرا لطبيعة موضوع بحثي والمتمثل في "أهمية العوامل النفسية في عملية إنتقاءلاعبي كرة القدم الموهوبين "، فإن المنهج المتبع في دراستي هو المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثي، الذي يعتمد على جميع البيانات الميدانية.

1.2. المنهج الوصفي:

هو استجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيرا كافيا. (عمار بوحوش- محمد الذنيبات، ط2، 1990، ص22)

ويعرف أيضا كذلك على أنه الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة. (علي عبد الواحد وافي، دون طبعة، ص598.)

3. متغيرات الدراسة:

يحتوي البحث على متغيرين:

1.3. العامل المستقل: العوامل النفسية

2.3. العامل المتغير: عملية الإنتقاء.

4. مجتمع وعينة الدراسة:

1.4. تحديد المجتمع الأصلي:

فيما يخص مجتمع الدراسة فإنني اميز في بحثي هذا مجتمع و المتمثل في مجتمع المدربين ، وهو مجتمع الذين ينشطون في فرق مختلفة لكرة القدم الممثلة لولاية برج بوعريريج وهم فريق أهلي البرج الذي ينشط في القسم الثاني المحترف و إتحاد قرواش الذي ينشط في قسم الثاني هواة ونجم البرج ونجم اليشير وأولمبي مجانة وترجي البرج وشباب البيبان ونادي المواهب الشابة.

2.4. عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة التي تجمع البيانات الميدانية، وتعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، ط1، عين مليلية، الجزائر، 2007، ص334)

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز البحث الميداني ونظرا لطبيعة بحثي وتطلعي الموضوعي في النتائج قمت باختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في:

عينة المدربين التي تم اختيارها بطريقة عشوائية من المجتمع الاصلي وشمل 30مدربا.

5. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

1.5. الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم واتجاههم ودوافعهم أو معتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم ما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت، كما يعرف على أنه أداة عملية، تعتبر من وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات.(سامي عريفج وآخرون، ط2، دار مجدولاي للنشر، 1999، ص67)

1.1.5. استبيان خاص بالمدربين :

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدربين على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لإيجاد حلول لمشكلة البحث تبعا للمنهج العلمي الذي اتبعته في هذه الدراسة وقد تم تصميم هذا الاستبيان وصياغة الأسئلة والعبارات وكتابتها استنادا

إلى آراء وتوجيهات الأستاذة المشرفة بما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفرضياته. ولقد احتوى الاستبيان في مضمونه على عبارات في شكل أسئلة عددها 13سؤال موجه للمدربين.

لقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى ثلاث محاور رئيسة وكل محور يتعلق بفرضية من الفرضيات المراد التحقق من صحتها.

المحور الأول:

ويضم الأسئلة من 1 إلى 06وتخدم الفرضية الأولى.

المحور الثاني:

ويضم الأسئلة من 1 إلى 04 وتخدم الفرضية الثانية.

المحور الثالث:

ويضم الأسئلة من 1 إلى 03 وتخدم الفرضية الثانية.

2.1.5. الشروط العلمية للأداة :

صدق الأداة: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر- ميرفت علي خفاجة، ط1، 2002، ص167-168)

- **حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :**

الجدول رقم (04)

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	06	0,976**
المحور الثاني	04	0,985**
المحور الثالث	03	0,956**

من الجدول رقم (1) و الجدول رقم (2) و (3)نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ :و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي:

الجدول (05)

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	06	0,874
الثاني	04	0,878
الثالث	03	0,877
الكلي	13	0,955

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.955) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.874) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.878) ،بينما بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الثالث قيمة (0.877) ،و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال.

6. مجالات البحث:

1.6. المجال الزماني:

كانت بداية بحثي منذ منتصف شهر جانفي 2016 فيما يخص البحث في الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستبيان على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 2016/03/10 إلى غاية 2016/04/15 وتم جمع هذه الاستمارات.

2.6. المجال المكاني:

كان جمع المعلومات الخاصة بالدراسة النظرية باعتمادي على مختلف المكتبات للحصول على المراجع سواء كتب أو مذكرات تخرج بالإضافة إلى الانترنت أما فيما يخص الدراسة الميدانية فكان اعتمادي على ملاعب ولاية برج بوعريريج.

وتم توزيع استمارات الاستبيان على المدربين وعلى مستوى هذه الملاعب التي يتدربون فيها.

7. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بتوزيع أداة البحث والمتمثلة في الاستبيان وذلك بعد إجراء الدراسة الميدانية على اللاعبين من العينة والفرق المدروسة في ملاعب برج بوعريريج أثناء الحصص التدريبية للفرق، وقد ساعدني في القيام بهذه العملية عدد من الزملاء

واللاعبين والمدربين الذين يزاولون نشاطهم في هذه الفرق، وقد تم استرجاع استمارات الاستبيان بعد مرور حوالي شهر كامل.

وما يمكن الإشارة إليه أن الظروف التي تم توزيع فيها الاستبيان كانت ملائمة من حيث الوقت لأنه بقيت على نهاية الموسم الرياضي للفرق إلا القليل من المقابلات ويكون فيها:

- المدرب قد استوفى برنامجه التدريبي.
- يكون الفريق قد حقق نسبة من أهدافه.

8. التقنيات والأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسة:

بعد تفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS Statistics V22)، حيث قمت باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل اجابات افراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو اسئلة وعبارات اداة الدراسة.
- اختبار كاي تربيع لدلالة الاحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة اداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة.

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

- ✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة افراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة اذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة

غير دالة اذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة

الفصل الرابع
عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تحليل و مناقشة نتائج الدراسة:

1. تحليل نتائج المحور الأول:

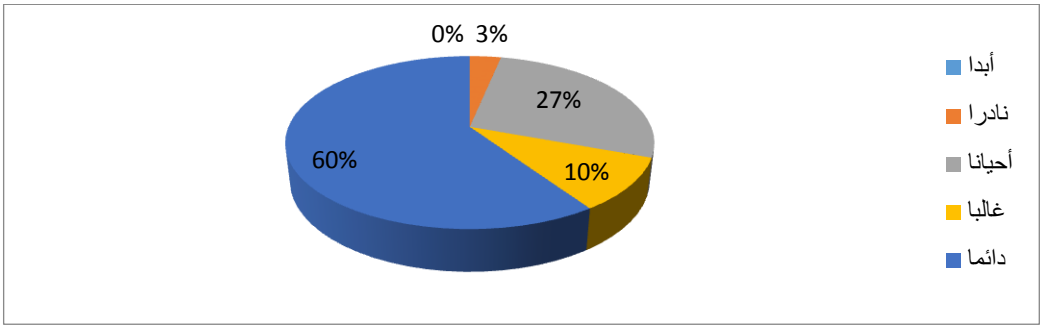
السؤال رقم 01:للشخصية السوية أهمية في عملية انتقاء الموهوب.

الجدول رقم (01)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.26	23.06	9.48	0.05	04
نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	8	26,7%	06					
غالبا	3	10,0%	06					
دائما	18	60,0%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن ، 18 مدربا أي ما يعادل نسبة 60,0% أجابوا بأن الشخصية السوية دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 08 مدربين أي ما يعادل نسبة 26,7% بأن الشخصية السوية غالبا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 03 مدربين أي ما يعادل نسبة 10,0%بأن الشخصية السوية أحيانا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الشخصية السوية نادرا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن الشخصية السوية لا تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 23.06 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الشخصية السوية دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم01:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 01 المحور الأول .

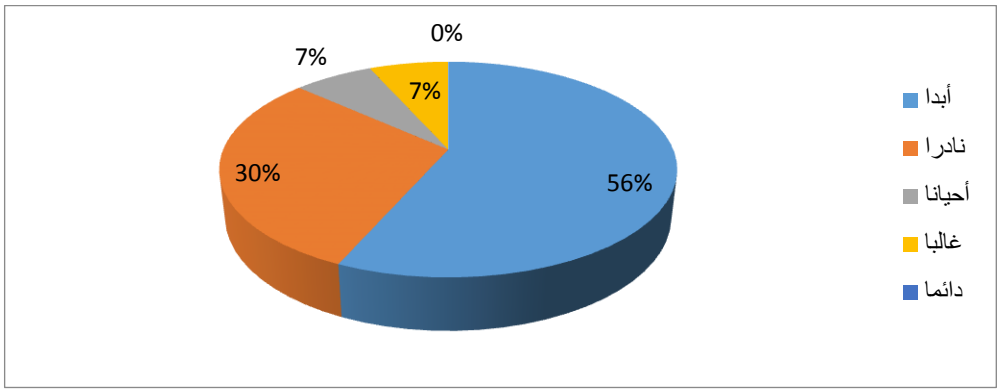
السؤال رقم 02:الشخصية المزاجية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب.

الجدول رقم (02)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	17	56,7%	06	1.63	20.4	9.48	0.05	04
نادرا	9	30,0%	06					
أحيانا	2	6,7%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	00	00%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن، 17مدربا أي ما يعادل نسبة % 56.7 أجابوا بأن الشخصية المزاجية لا تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 09 مدربين أي ما يعادل نسبة30.0% بأن الشخصية المزاجية نادرا ما تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة6.7% بأن الشخصية المزاجية أحيانا ما تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7% بأن الشخصية المزاجية غالبا ما تؤثرسلبا على عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن الشخصية المزاجية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 20.4و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن الشخصية المزاجية لا تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم02:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 02 المحور الأول.

السؤال رقم 03:الشخصية العصبية تؤثر سلبا على عملية إنتقاء الموهوب.

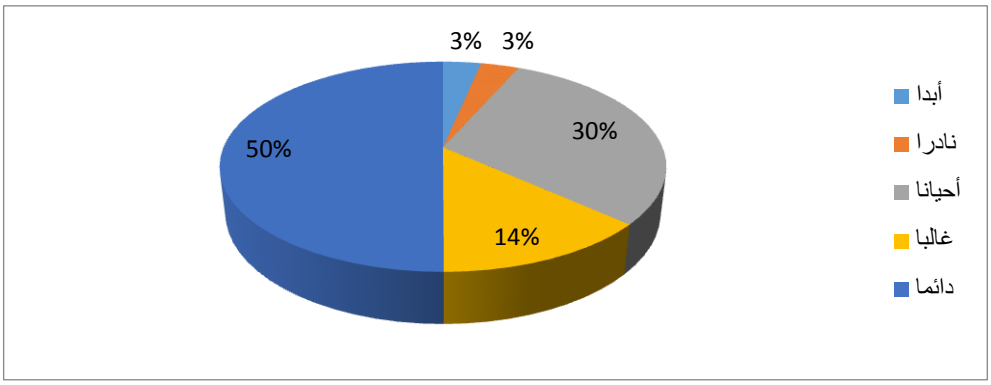
الجدول رقم (03)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	1	3,3%	06	4.03	24	9.48	0.05	04
نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	9	30,0%	06					
غالبا	4	13,3%	06					
دائما	15	50,0%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن، 15 مدربا أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأن الشخصية العصبية دائما ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 09 مدربين أي ما يعادل نسبة30.0% بأن الشخصية العصبية أحيانا ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 04 مدربين أي ما يعادل نسبة13.3%بأن الشخصية غالبا ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الشخصية العصبية نادرا ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب

واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الشخصية العصبية لا تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 24 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الشخصية العصبية دائما ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم 03:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 03 المحور الأول.

السؤال رقم 04:قلة التحكم في إنفعالاي تؤثر سلبا في عملية إنتقاء الموهوب.

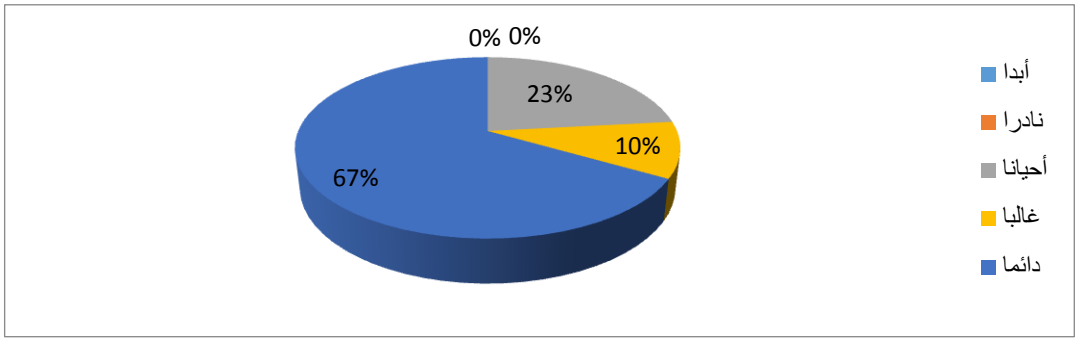
الجدول رقم (04)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.43	15.8	9.48	0.05	04
نادرا	00	00%	06					
أحيانا	7	23,3%	06					
غالبا	3	10,0%	06					
دائما	20	66,7%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن،20 مدربا أي ما يعادل نسبة 66.7% أجابوا بأن قلة التحكم في الإنفعالات دائما ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 07 مدربين أي ما يعادل نسبة 23.3% بأن قلة التحكم في الإنفعالات أحيانا ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 03

مدربين أي ما يعادل نسبة 10,0%بأن قلة التحكم في الإنفعالات غالبا ما تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن قلة التحكم في الإنفعالات لا تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن قلة التحكم في الإنفعالات لا تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 15.8و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن قلة التحكم في الإنفعالات تؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم04:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 04 المحور الأول .

السؤال رقم 05:فقداني لأعصابي يؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب.

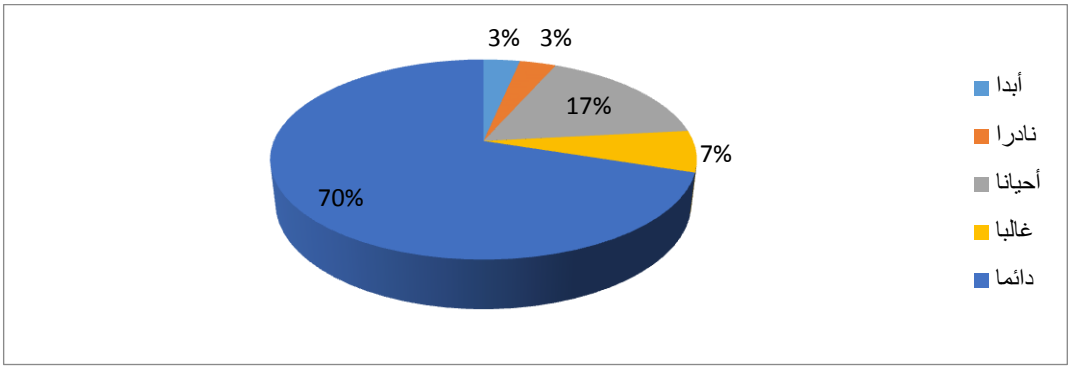
الجدول رقم (05)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	1	3,3%	06	4.36	48.66	9.48	0.05	04
نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	5	16,7%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	21	70,0%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن، 21 مدربا أي ما يعادل نسبة 70,0% أجابوا بأن فقدان الأعصاب دائما ما يؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 05 مدربين أي ما يعادل نسبة 16,7%

بأن فقدان الأعصاب أحيانا ما يؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7% بأن فقدان الأعصاب غالبا ما يؤثر في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن فقدان الأعصاب نادرا ما يؤثر سلبا في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن فقدان الأعصاب لا يؤثر أبدا بالسلب في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 48.66 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن فقدان الأعصاب دائما ما يؤثر بالسلب في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم05:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 05 المحور الأول .

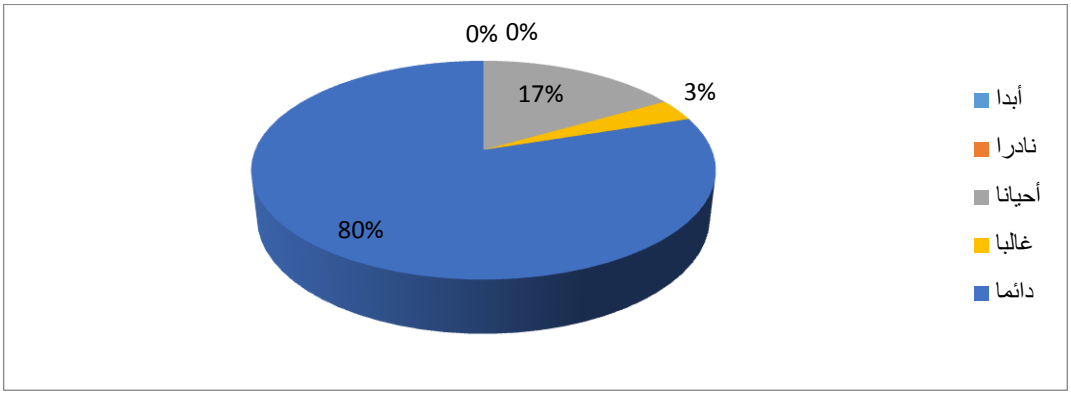
السؤال رقم 06:شدة إنتباهي لها أهمية في عملية إنتقاء الموهوب.

الجدول رقم (06)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.63	30.20	9.48	0.05	04
نادرا	00	00%	06					
أحيانا	5	16,7%	06					
غالبا	1	3,3%	06					
دائما	24	80,0%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن،24مدربا أي ما يعادل نسبة 80,0% أجابوا بأن شدة الإنتباه دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 05 مدربين أي ما يعادل نسبة 16,7% بأن شدة الإنتباه أحيانا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب أي ما يعادل نسبة 3.3% بأن شدة الإنتباه غالبا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و و لم يجب أي من المدربين بأن شدة الإنتباه نادرا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن شدة الإنتباه لا تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 30.20و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن شدة الإنتباه دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم06:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 06 المحور الأول.

2. تحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم 01:ذكائي يجعلني أختار الشخص المناسب.

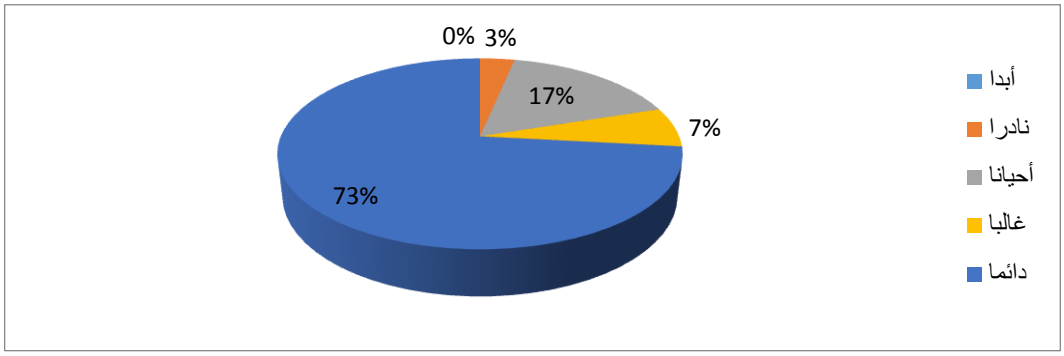
الجدول رقم (01)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.50	38.53	9.48	0.05	04
نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	5	16,7%	06					
غالبا	2	6,7%	06					

دائما	22	73,3%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن، 22 مدربا أي ما يعادل نسبة % 73.3أجابوا بأن الذكاء دائما ما يكون مهما في إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 05 مدربين أي ما يعادل نسبة 16,7%بأن الذكاء أحيانا ما يكون مهما إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7% بأن الذكاء غالبا ما يكون مهما إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الذكاء نادراما يكون مهما إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن الذكاء نادرا ما يكون مهما إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 38.53 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الذكاء دائما ما يكون مهما في إختيار الشخص المناسب في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم01:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 01 المحور الثاني .

السؤال رقم 02:الانتقاء يحب الفطانة.

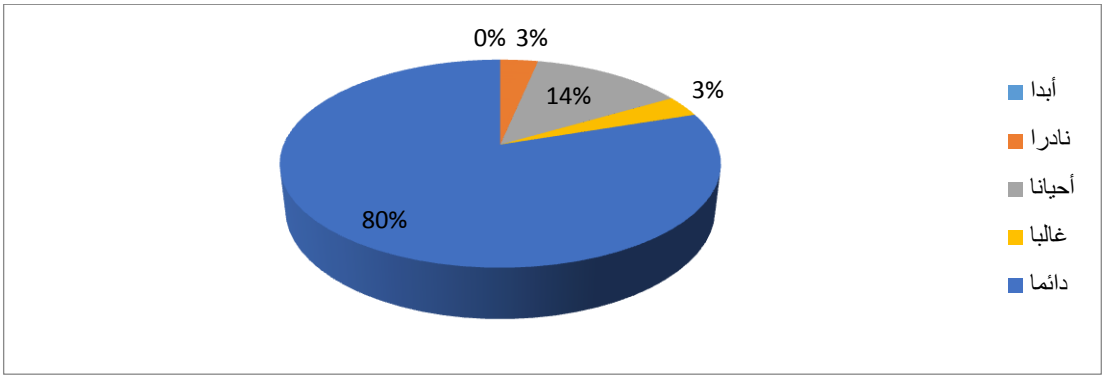
الجدول رقم (02)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.60	49.2	9.48	0.05	04

نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	4	13,3%	06					
غالبا	1	3,3%	06					
دائما	24	80,0%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن، 24 مدربا أي ما يعادل نسبة 80,0% أجابوا بأن الفطانة دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 04 مدربين أي ما يعادل نسبة 13.3% بأن الفطانة أحيانا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب أي ما يعادل نسبة 3.3% بأن الفطانة غالبا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الفطانة نادرا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن الفطانة لا تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 49.2 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الفطانة دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم02:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 02 المحور الثاني .

السؤال رقم 03:الأسئلة الذكية كشف الرياضي الموهوب.

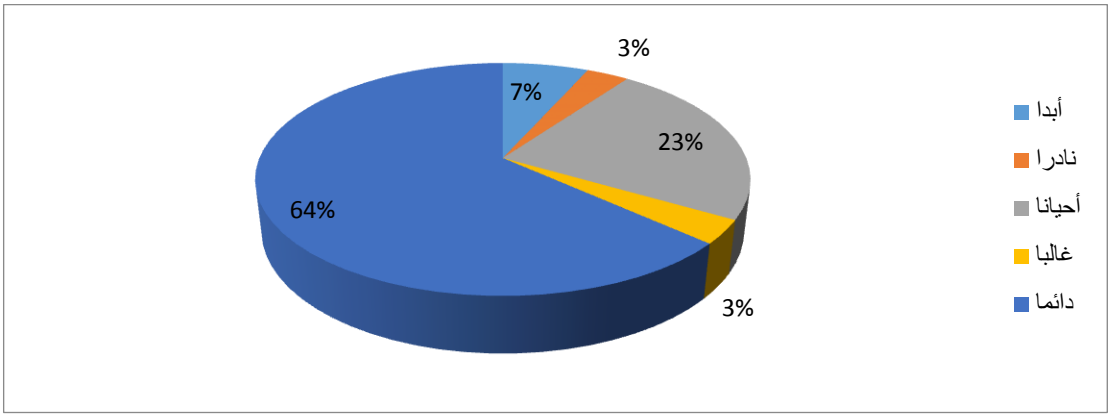
الجدول رقم (03)

الإجابة	**التكرار**	**النسبة المئوية**	**التكرار المتوقع**	**المتوسط الحسابي**	**كا² المحسوبة**	**كا² المجدولة**	**مستوى الدلالة**	**درجة الحرية**

أبدا	2	6,7%	06	4.13	39.33	9.48	0.05	04
نادرا	1	3,3%	06					
أحيانا	7	23,3%	06					
غالبا	1	3,3%	06					
دائما	19	63,3%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن، 19 مدربا أي ما يعادل نسبة 63.3% أجابوا بأن الأسئلة الذكية دائما ما تكون مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية انتقاء ، بينما أجاب07 مدربين أي ما يعادل نسبة 23.3% بأن الأسئلة الذكية أحيانا ما تكون مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية انتقاء ، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7%بأن الأسئلة الذكية ليس مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية الإنتقاء، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الأسئلة الذكيةغالبا ما تكون مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية الإنتقاء ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن الأسئلة الذكية نادرا ما تكون مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية الإنتقاء ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 39.33 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الأسئلة الذكية دائما ما تكون مهمة في الكشف عن الرياضي الموهوب أثناء عملية الإنتقاء.



الشكل رقم 03:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم03 المحور الثاني.

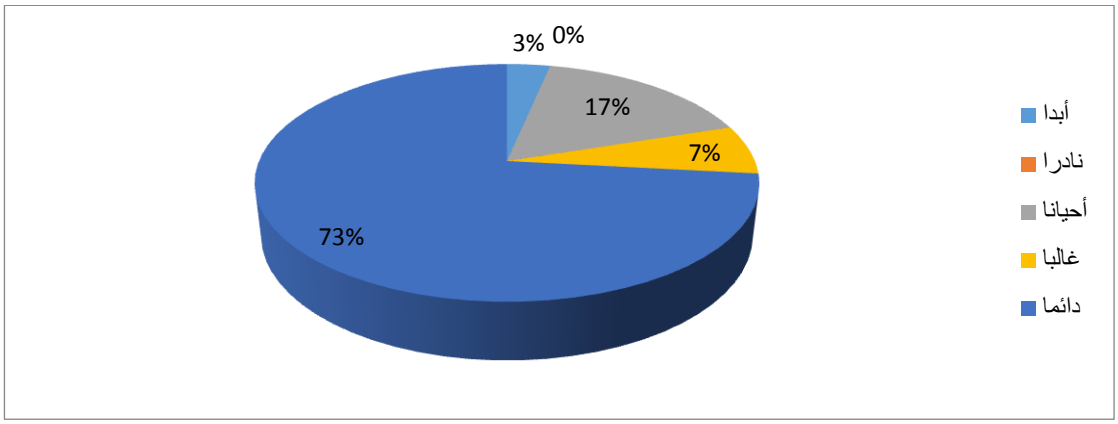
السؤال رقم 04:سرعة الإجابة من صفات الموهوب.

الجدول رقم (04)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	1	3,3%	06	4.46	38.53	9.48	0.05	04
نادرا	00	00%	06					
أحيانا	5	16,7%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	22	73,3%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن، 22 مدربا أي ما يعادل نسبة 73.3% أجابوا بأن سرعة الإجابة دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 05 مدربين أي ما يعادل نسبة 16,7% بأن سرعة الإجابة أحيانا ما تكون من صفات الموهوب ، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة % 6.7بأن سرعة الإجابة غالبا ما تكون من صفا ت الموهوب ، و أجاب مدرب واحد أي ما يعادل نسبة 3,3%بأن سرعة الإجابة لا ما تكون من صفات الموهوب ، و لم يجب أي من المدربين بأن سرعة الإجابة نادرا ما تكون من صفات الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 38.53و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن سرعة الإجابة دائما ما تكون من صفات الموهوب.



الشكل رقم04:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 04المحور الثاني

3. تحليل نتائج المحور الثالث:

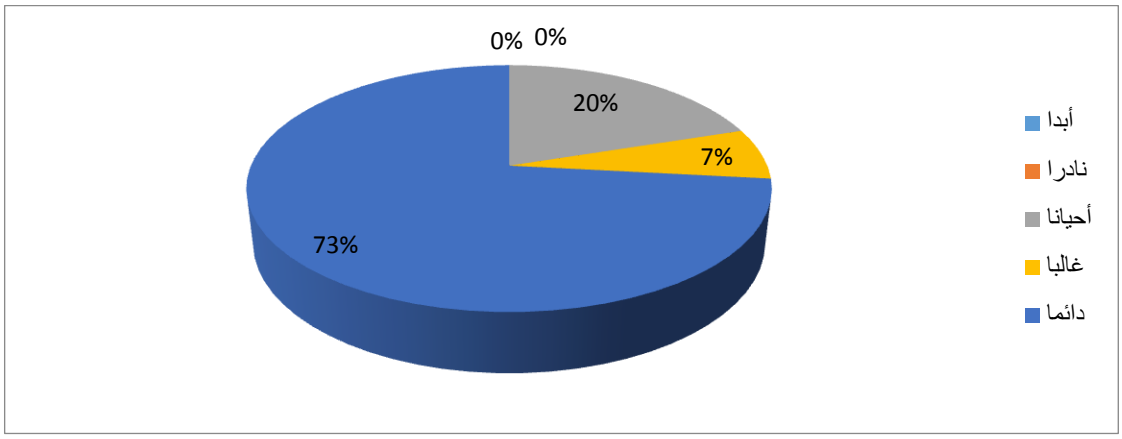
السؤال رقم 01:أرى أن الثقة بالنفس لها أهمية في عملية إنتقاء لاعب كرة القدم الموهوب.

الجدول رقم (01)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.53	22.4	9.48	0.05	04
نادرا	00	00%	06					
أحيانا	6	20,0%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	22	73,3%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن، 22 مدربا أي ما يعادل نسبة % 73.3أجابوا بأن الثقة بالنفس دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، بينما أجاب 06 مدربين أي ما يعادل نسبة % 20.0بأن الثقة بالنفس أحيانا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7% بأن الثقة بالنفس غالبا ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و لم يجب أي المدربين بأن الثقة بالنفس نادرا ما تكون مهمة في عملية إنتقاء الموهوب، و لم يجب أي من المدربين بأن الثقة بالنفس لا تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 23.06 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن الثقة بالنفس دائما ما تكون مهمة في عملية انتقاء الموهوب.



الشكل رقم01:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 01 المحور الثالث .

السؤال رقم 02:عندما يكون انتقائي جيد أشعر بالارتياح.

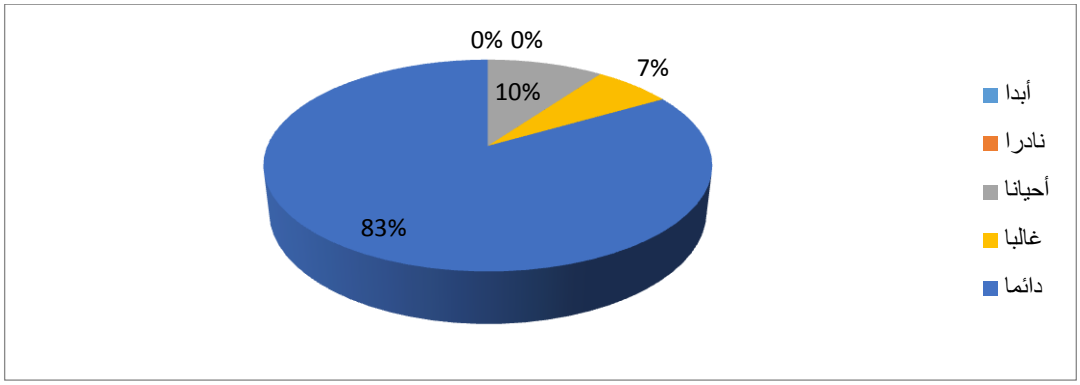
الجدول رقم (02)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.73	33.8	9.48	0.05	04
نادرا	00	00%	06					
أحيانا	3	10,0%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	25	83,3%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن، 25 مدربا أي ما يعادل نسبة 83.3% أجابوا بأن عندما يكون إنتقائهم جيد دائما ما يشعرون بالإرتياح، بينما أجاب 03 مدربين أي ما يعادل نسبة % 10.0بأن عندما يكون إنتقائهم جيد أحيانا ما يشعرون بالإرتياح، و أجاب 02 مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7%بأن عندما يكون إنتقائهم جيد غالبا ما يشعرون بالإرتياح ، ولم يجب أي المدربين بأن عندما يكون إنتقائهم جيد نادرا ما

يشعرون بإرتياح ، و لم يجب أي من المدربين بأن عندما يكون إنتقائهم جيد لا يشعرون بإرتياح ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 33.8و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أنه عندما يقومون بإنتقاء جيد دائما ما يشعرون بالإرتياح.



الشكل رقم02:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 02 المحور الثالث .

السؤال رقم 03:عند شعوري بالثقة بالنفس أقوم باتقاء جيد.

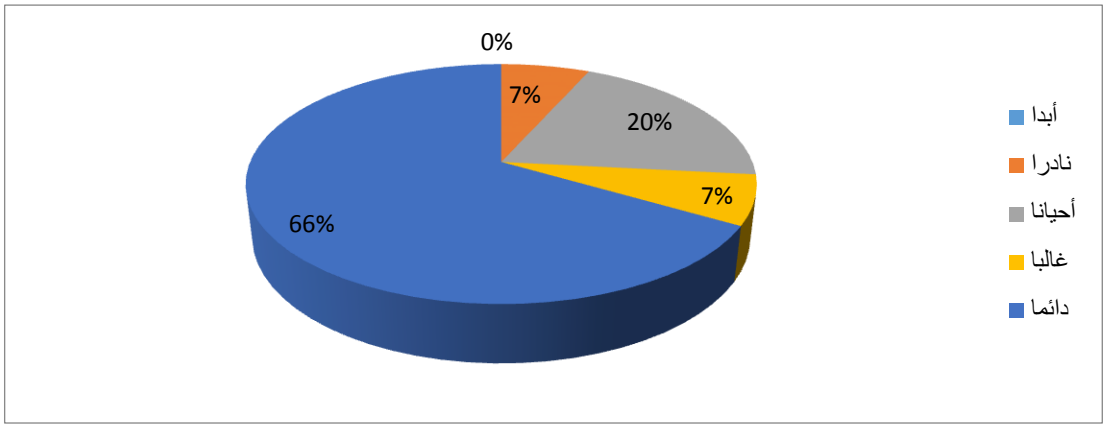
الجدول رقم (03)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	00	00%	06	4.33	29.2	9.48	0.05	04
نادرا	2	6,7%	06					
أحيانا	6	20,0%	06					
غالبا	2	6,7%	06					
دائما	20	66,7%	06					
المجموع	30	%100	30					

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن ، 20 مدربا أي ما يعادل نسبة 66.7% أجابوا بأن عند شعورهم بالثقة بالنفس دائما ما يقومون بانتقاء جيد ، بينما أجاب 06 مدربين أي ما يعادل نسبة 20.0%بأن عند شعورهم بالثقة بالنفس أحيانا ما يقومون بانتقاء جيد ، و أجاب مدربين أي ما يعادل نسبة % 6.7 بأن عند

شعورهم بالثقة بالنفس غالبا ما يقومون بانتقاء جيد ، و أجاب مدربين أي ما يعادل نسبة 6.7% بأن عند شعورهم بالثقة بالنفس نادرا ما يقومون بانتقاء جيد ، و لم يجب أي من المدربين بأن عند شعورهم بالثقة بالنفس لا يقومون بانتقاء جيد ، و بالنظر إلى قيمة كا المحسوبة نجدها بلغت قيمة 29.2و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت 9.48 ، و منه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

و منه نستنتج أن عندشعورهم بالثقة بالنفس دائما ما يقومون بإنتقاء جيد.



الشكل رقم 03:رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 03 المحور الثالث .

2. حساب الارتباط:

- حساب الارتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

المحور الأول :

الجدول رقم(أ)

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	للشخصية السوية أهمية في عملية إنتقاء الموهوب	0,926**
02	الشخصية المزاجية تؤثر سلبا على عملية انتقاء الموهوب	0,386*
03	الشخصية العصبية تؤثر سلبا على عملية إنتقاء الموهوب	0,828**

04	قلة التحكم في انفعالاي تؤثر سلبا في عملية إنتقاء الموهوب	0,944**
05	فقداني لأعصابي تؤثر سلبا في عملية إنتقاء الموهوب	0,875**
06	شدة إنتباهي لها أهمية في عملية إنتقاء الموهوب	0,738**

المحور الثاني :

الجدول رقم (ب)

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	ذكائي يجعلني أختار الشخص المناسب	0,956**
02	الإنتقاء يحب الفطانة	0,845**
03	الأسئلة الذكية كشف الرياضي الموهوب	0,770**
04	سرعة الإجابة من صفات الموهوب	0,929**

المحور الثالث:

الجدول رقم (ج)

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	أرى أن الثقة بالنفس لها أهمية في عملية إنتقاء لاعب كرة القدم الموهوب	0,972**
02	عندما يكون إنتقائي جيد أشعر بالإرتياح	0,827**

03	عند شعوري بالثقة بالنفس أقوم بإتقاء جيد	0,917**

- **حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :**

الجدول رقم (04)

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	06	0,976**
المحور الثاني	04	0,985**
المحور الثالث	03	0,956**

من الجدول رقم (1) و الجدول رقم (2) و (3)نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

3.الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ :و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي:

الجدول (05)

المحور	**عدد العبارات**	**قيمة ألفا كرونباخ**
الأول	06	0,874
الثاني	04	0,878
الثالث	03	0,877
الكلي	13	0,955

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.955) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.874) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.878) ،بينما بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الثالث قيمة (0.877) ،و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال.

4- ربط النتائج و المعلومات مع الدراسات السابقة و الخلفية النظرية :

لقد توصلت في دراستي هذه إلى أن للعوامل النفسية دور و أهمية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين ويعتبر علم النفس من أهم العوامل الإنسانية التي يستمد منها المدرب الرياضي الكثير من المعارف و المعلومات التي تهتم بنصيب وافر في تحقيق الأهداف و الواجبات التي يسعى التدريب الرياضي لتحقيقها .

إذ أن علم النفس كان ولا يزال احد الروافد الرئيسية التي تستخدمها الرياضة بفروعها المختلفة و لاسيما رياضة المستويات العليا باستخدام كافة وسائل التقدم و التطور نحو تحضير الرياضيين نفسيا بهدف تحسين قدراتهم النفسية و البدنية لأن في كثير من الأحيان يتعرض الرياضيون قبل المنافسات لمظاهر من الانفعالات المثيرة التي تعمل على إعاقة الرياضي و بالتالي ينخفض مردوده .

وكانت الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها كمرجع سابق قد توصلت الى نفس النتائج التي توصلت اليها فعلى سبيل المثال دراسة الطالب :"العزازي كمال،وحشفة عبد الوهاب"بعنوان أهمية المناخ النفسي وادراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين كرة القدم (9-12)"، ودراسة الطالب "الفضيل عمر عبد الله عبش "بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية.دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية (10-12)"، ودراسة الطالبة:" لكريم ليلى"بعنوان محددات و معايير انتقاءلاعبي كرة الطائرة لدى الناشئين (9-12)، فكل هذه الدراسات ودراسات لم نذكرها قد توصلت تقريبا الى نفس النتائج التي توصلت اليها و المتمثلة في أن للعوامل النفسية أهمية بالغة في عملية الانتقاء.

الفصل الخامس

إستنتاجات و إقتراحات

1.الاستنتاجات:

إن الهدف المراد التوصل إليه هو هل للعوامل النفسية دور في عملية انتقاء الموهوبين في الكرة القدم وهل تؤثر على الموهبة وتنميها، وما يمكننا استنتاجه بعد الاطلاع على الاستبيان هو أن أغلبية المدربين يولون اهتماما بالغا بالجانب النفسي حيث أن جل المدربين يرون انه ضروري لتطوير الأداء وتحقيق النتائج الايجابية في المنافسة.

العامل النفسي له في إبراز الموهبة ومساعدة الموهوب على تنمية قدراته.

وقد أثبتت الدراسة أن للعوامل النفسية دور في عملية انتقاء الموهوبين في الكرة القدم، وان الذكاء والسمات النفسية المميزة للأنماط المزاجية من أهم هذه العوامل وهي ذات أهمية كبير في عملية الإنتقاء وبنسبة كبيرة، وهذا وما يثبت صحة الفرضيات القائلة:

- للشخصية دورهام في عملية انتقاء الموهوبين.
- للثقة بالنفس أهمية بالغة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين.
- للعوامل النفسية أهمية كبير في عملية الانتقاء في الكرة القدم .
- يساهم الذكاء بدور فعال في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين.
- عدم اهتمام المدربين بالاطلاع على كل ما هو جديد في مجال كرة القدم.
- المستوى العلمي للمدرب له تأثير على عملية تقويم القدرات البدنية للاعبي كرة القدم.
- نقص الوسائل والإمكانيات الضرورية لعملية التقويم البدني يؤثر سلبا على اختيار أنسب العناصر.

2. الإقتراحات و التوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، تم الخروج ببعض الاقتراحات ندرجها كما يلي:

لقد إرتأيت إلى تقديم بعض الإقتراحات و التوصيات الى المدربين ولى كل من له شأن في مجال التحضير النفسي الرياضي طامح في أن تكون هذه الإقتراحات فعالة و تساعد في الإرتقاء بالمدربين على الصعيد النفسي إلى أعلى المستويات :

- الإجتهاد الكامل لأجل اكتشاف المستويات المختلفة في فرديات اللاعبين و التركيز عليها في عمليات التحضير النفسي الرياضي .
- عقد دورات تدريبية و ذلك بإنشاء مراكز تكوين متخصصة لمدربي كرة القدم في الإعداد النفسي و التدريب على المهارات النفسية .

- ينبغي على مدربي كرة القدم توسيع معلوماتهم الخاصة بميدان علم النفس الرياضي ,حيث تساعده على التقرب من الدقة في الممارسة كما يطلع على التقنيات النفسية المختلفة التي تهدف الى تحسين قدراتهم النفسية.
- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه اللاعبين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها المدربين في كرة القدم لتقويم اللاعبين بغرض الانتقاء الجيد.
- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية يستخدمها المدربين في كرة القدم للقيام بعمليتي الانتقاء والتوجيه.
- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء.
- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في المجال الرياضي.
- ضرورة الاهتمام بفئة الموهوبين ومساعدتهم على تنمية وإبراز مواهبهم.
- أهمية إسناد عمل المدربين إلى أسس علمية حديثة أثناء القيام بعملية الانتقاء.
- إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات.
- الاعتماد على مدربين ذوي الخبرة والمعارف الجيدة والجديدة في مجال كرة القدم من أجل انتقاء اللاعبين.
- اعتبار الجانب البدني عاملا من عوامل التفوق والنجاح.
- إعطاء أهمية بالغة للعوامل النفسية بصفة عامة والتقويم البدني بصفة خاصة.
- ضرورة وضع معايير مقننة مع توفر الأسلوب العلمي في اختيار اللاعبين وتحديد مختلف القدرات التي يتميزون بها.
- الحرص على توفير الوسائل والإمكانيات الضرورية الخاصة بعملية التقويم البدني.
- العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء، وضرورة تكييف المدرب ومساعدته على استعمالها.

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية، وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور العوامل النفسية في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية، وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن للعوامل النفسية دور هام في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين واختيارهم، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

المراجع المعتمدة في الدراسة

قائمة المراجع:

- أحمد أمين فوزي وبثينة محمد فاضل: *سيكولوجية الشخصية الرياضية*، المكتبة المصرية لكتابة والطباعة والنشر ولتوزيع، الإسكندرية، مصر، 2005.
- أحمد طاهر لطفي:*الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة، مصر، 2002.
- أحمد يوسف ميخائيل، *الثقة بالنفس*، ب ط، دار النهضة،القاهرد،1996.
- حسين عبد الحميد احمد رشوان: *الذكاء الأسس النفسية والاجتماعية*، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 2009.
- حلمي محمود مختار:*الأسس العلمية في تدريب كرة القدم* ،دار الفكر العربية، مدينة النصر1992.
- رشيد زرواتي :*مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية* ,ط1,عين مليلة ,الجزائر ,2007.
- رشيد زرواتي: *تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية*، الجزائر، 2002.
- روجي جميل :*كرة القدم* ,ط1 دار النفائس ,بيروت ,1986.
- زكي محمد محمد حسن: *التفوق الرياضي*، المكتبة المصرية للطباعة والنشر،مصر، 2006.
- سامي عريفج و أخرون:*مناهج البحث العلمي و أساليبه*,ط2،دار المجد ولاي للنشر,عمان,1999.
- عبد العزيز عبد المجيد، سيكـــولوجيا مواجهة الضغـوط في المجال الرياضي، ب ط، مركز الكتاب للنشر،2005.
- علي عبد الواحد وافي: *مناهج البحث العلمي معجم العلوم الاجتماعية* ,دون طبعة ,الهيئة المقربة العامة للكتاب,القاهرة.
- عماد الدين عباس أبو زيد: *التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية*، منشآت المعارف للنشر، الإسكندرية، مصر، 2005.
- عمار بوحوش _ محمد الذنيبات : *دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية* ,ط2,المؤسسة الوطنية للكتاب,الجزائر,1990.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي حفاجة : *أسس البحث العلمي* ,ط1,مكتبة الإشعاع الفنية,مصر 2002.
- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: *الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي*،دار الفكر لنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن، 1999.
- مأمور بن حسن السلمان :*كرة القدم بين المصالح و المفاسد الشرعية* ,دون طبعة,دار بن حزم,بيروت,1998.
- محمد لطفي طه: *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة، 2002.

- مصطفى حسن باهي وآخرون:*الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات – تطبيقات*، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، 2002.

ملاحق

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:أهمية العوامل النفسية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين .

مشكلة الدراسة: هل للعوامل النفسية أهمية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين؟

فرضيات الدراسة:الفرضية العامة :" للعوامل النفسية أهمية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين ".

الفرضيات الجزئية:

لصفة الشخصية أهمية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم .

للذكاء أهمية في عملية إنتقاء لاعبي كرة القدم الموهوب.

للثقة بالنفس أهمية في عملية إنتقاء لاعب كرة القدم الموهوب.

أهداف الدراسة:

إعطاء نظرة حول المحددات والأليات النفسية المطبقة لدى لاعبي كرة القدم.

لفت الإنتباه إلى ضرورة الإهتمام بالجانب النفسي في مجال التدريب.

إعطاء نظرة حول نسب توفر العوامل النفسية لدى لاعبي كرة القدم.

المنهج المتبع في الدراسة: اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي.

عينة البحث: اعتمدت على العينة العشوائية وكانت مكونة من 30 مدربا ممثلة لنوادي لولاية برج بوعريريج.

أدوات الدراسة: استمارة الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- للشخصية أهمية بالغة في عملية انتقاء الموهوبين.
- للثقة بالنفس دور كبير في عملية انتقاء الموهوبين.
- يساهم الذكاء في عملية انتقاء الموهوبين.

الاستنتاجات و الاقتراحات

- عقد دورات تدريبية و ذلك بإنشاء مراكز تكوين متخصصة لمدربي كرة القدم في الإعداد النفسي و التدريب على المهارات النفسية .
- ينبغي على مدربي كرة القدم توسيع معلوماتهم الخاصة بميدان علم النفس الرياضي ,حيث تساعده على التقرب من الدقة في الممارسة كما يطلع على التقنيات النفسية المختلفة التي تهدف الى تحسين قدراتهم النفسية.
- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه اللاعبين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.