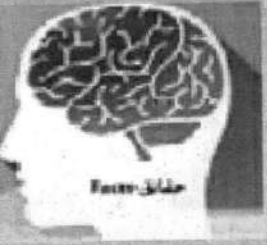
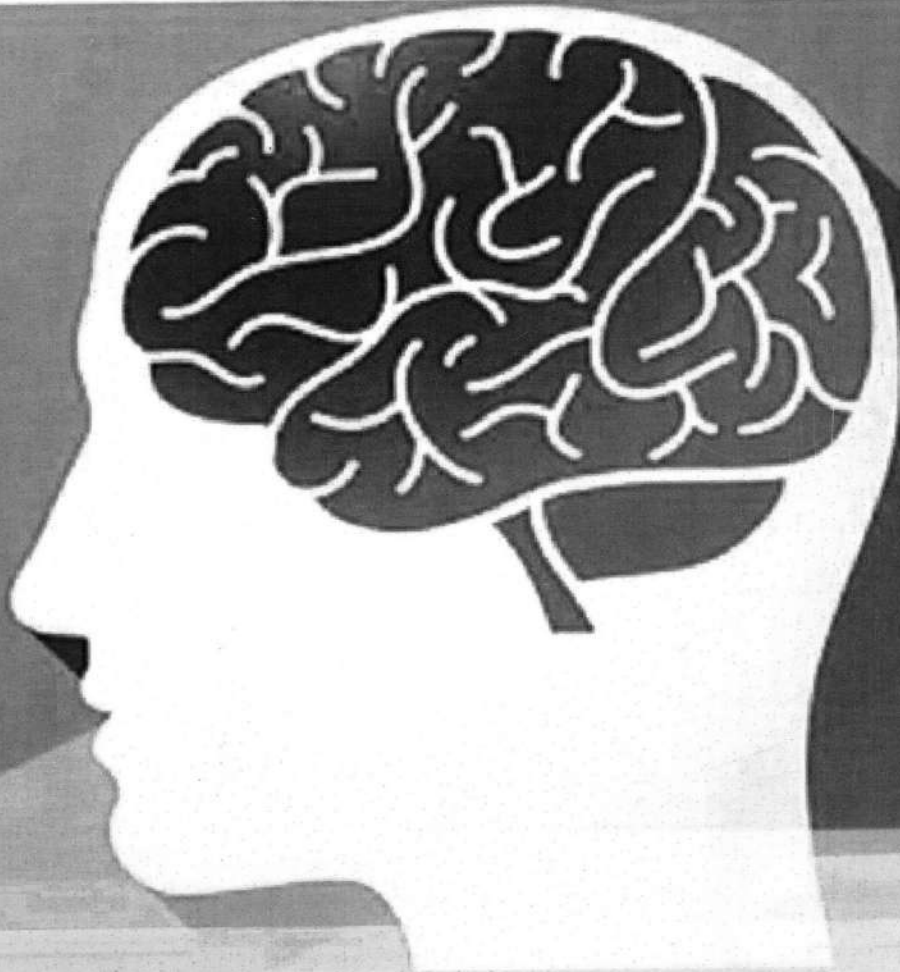


جامعة الجلفة



مجلة حقائق

للدراستات النفسية والاجتماعية



العدد (10)
جوان 2018

مجلة علمية دولية محكمة
تصدر عن جامعة الجلفة

DL: 1164
ISSN: 2507-7465

(المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الثانوي)

-دراسة ميدانية بثانوية عثمان بن عفان بالمسيلة-

حميدة زموري، جامعة المسيلة

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن بعض المشكلات السلوكية (السلوك الانعزالي ، السلوك العدواني ، القلق العام، الغش في الامتحان) لدى المتأخرين دراسيا من تلاميذ المرحلة الثانوية، وقدرت عينة الدراسة 55 تلميذ موزعة بين 32 ذكور و23 إناث وبالاعتماد على استبيان المشكلات السلوكية، تم التوصل الى النتائج التالية:

وجود مشكلات سلوكية لدى هذه الفئة من التلاميذ وقدرت نسبتها بـ 62,55 % حيث كانت في المرتبة الأولى مشكلة القلق العام بنسبة 74,40% وفي المرتبة الثانية مشكلة السلوك الانعزالي بنسبة 69,20% ثم مشكلة الغش في الامتحان بنسبة 52,10% ثم مشكلة السلوك العدواني بنسبة 54,50% كما توصلت أيضا ان فئة الذكور هم من توجد لديهم مشكلة الغش في الامتحان اكبر من فئة الإناث حيث قدرت النتيجة المحسوبة بـ (ك²) 12,79 ، وهي نتيجة دالة إحصائيا .

بينما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين الجنسين فيما يتعلق بمشكلة السلوك الانعزالي وكانت النتيجة المحسوبة بـ (ك²) تساوي 2,21 وهي نتيجة غير دالة إحصائيا ، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلة القلق العام وكانت النتيجة الدالة على عدم وجود فروق تساوي 2,16 اما فيما يتعلق بمشكلة السلوك العدواني فقد بينت النتائج وجود فروق بين الجنسين وقدرت النتيجة المحسوبة الدالة على ذلك بـ 8,18 وكانت الفروق دالة لصالح الذكور .

Résumé :

Le but de cette étude est découvrir quelques problèmes comportementaux (comportement d'isolement, comportement agressif, l'angoisse générale, la tricherie en examen), chez les retardés scolaires du lycée, l'échantillon comporte 55 élèves entre 32 garçons et 23 filles, en se basant sur le sondage des problèmes comportementaux et les résultats sont : des problèmes comportementaux chez ce groupe d'élèves de 62,55% et la première classe est le problème de l'angoisse générale de 74,40% et la deuxième classe le problème du comportement d'isolement de 69,20% puis le problème de la tricherie en examen de 56,20% puis le comportement agressif de 54,50% comme on a obtenu que les garçons ont un problème de la tricherie plus que les filles de 12,79% qui est le résultat des différences ayant une signification statistique

Tandis que les résultats (k^2) est 2,21, il est le résultat des différences ayant une signification statistique montrent aussi qu'il n'y a pas une différence, entre les filles et les garçons au niveau du problème de l'angoisse et le résultat montre qu'il n'y a pas des différences égales 2,94, concernant le problème comportemental, les résultats montrent qu'il y a des différences entre les garçons et les filles, et le résultat 8,18, et les différences des garçons les plus élevées.

مقدمة:

شهد مجال المشكلات السلوكية باعتباره بين مجالات اهتمام التربية والتعليم نموا كبيرا، ولقد استثار انتباه المختصين من الدارسين والباحثين، خاصة وأن المسعى الحقيقي والهدف الرئيسي الذي ترغب فيه كل مؤسسة تعليمية في أي بلد هو وضع صورة تعكس الوضعية المريحة للنسق التعليمي الذي يعبر على قمة التوازن المدرسي الذي يحكم النظام التعليمي ككل، والذي لا يشوبه أي مشكل مهما كان نوعه، ومهما كانت درجته، و مما لا شك فيه أن أي مدرسة من المدارس التعليمية في أي مستوى تنطوي على

-المراجع:

- 1- الرفاعي، أحمد حسن، مناهج البحث العلمي : تطبيقات إدارية واقتصادية، عمان، دار وائل ، ط1، 1996، ص122.
- 2- وحوش عمار، ومحمد محمود، الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر: د.و.م.ج، 1995، ص 57.
- 3- BOUDIEU (PIEERE). **La reproduction**, Paris: MINUIT, 1970.
- 4- BOUTEFNOUCHET (Mustapha), **systeme sociale et changement sociale en algerie**, Alger: O.P.U, 1986.
- 5- CHOMBART de lauwe (Paul Henry). **pour une sociologie des aspirations**, Paris : ED, DENOEL, 1969.

فهرس المحتويات

- عنوان المقال:**
- الصفحة:**
- 1- (دور برامج الارشاد النفسي المدرسي في تحقيق التربية الصحية)
د/ حواس خضرة، جامعة باتنة 1..... 11
- 2- (العولمة وأثرها في التفكك الثقافي للدولة)
د/ عبد الرحمن بن شريط، جامعة الجلفة..... 20
- 3- (أنماط الشخصية (الإنبساط-الإنطواء) وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم
لدى عينة من طلبة علم النفس بجامعة تلمسان)
بن حدومريم وأ.د/ بشلاغم يحي، جامعة تلمسان..... 27
- 4- (البعد الحدائي في فلسفة المفهوم عند عبد الله شريط)
تميربولرياح، طالب دكتوراه، جامعة الجزائر 2..... 35
- 5- (التربية على المواطنة في المدرسة الجزائرية- دراسة نظرية-)
أ/ مفتاح بن هدية، جامعة سطيف 02..... 43
- 6- (أثر التَّسْرُب المدرسي في الواقع الاجتماعي)
قرود أحمد، طالب دكتوراه و د/ بن العربي امحمد، جامعة الجلفة..... 55
- 7- (استراتيجيات التدريس: تطبيقات للبيداغوجيا أم لخبرة المدرس- تعليم اللغة أنموذجا -)
د/ لزهارى خلفاوي، جامعة الجلفة بن عائشة الزهرة، جامعة تلمسان..... 63
- 8- (التقنيات الإرشادية عند ألبرت إليس) -مدخل معاصر لإرشاد متعدد المحاور-
د/ أسماء خويلد، جامعة الجلفة و د/ بلحسيني وردة، جامعة ورقلة..... 72
- 9- (الصراع الاوربي الجزائري أواخر العهد العثماني) -الحمالات الاسبانية على الجزائر أنموذجا (1775- 1784) -
أ/ بن موفقي امحمد، جامعة الجلفة..... 83
- 10- (السلوك الانتخابي في الجزائر)
بوصبيح عائشة، طالبة دكتوراه، جامعة مستغانم و أ.د/ عزوز أحمد، جامعة وهران..... 95

- 11- (القراءة الفعالة في ضوء المنحنى التاريخي للحضارة)
- د/ سحوان عطاء الله وَ د/ طلحة المسعود، جامعة الجلفة..... 104
- 12- (أنواع الحلي النابلية بين الشكل والوظيفة)
- خولة نجيمي، طالبة دكتوراه جامعة الجزائر 02..... 112
- 13- (متطلبات تطبيق اقتصاد المعرفة في ظل تجليات العولمة)
- د/ دريفل سعدة وَ د/ بن الشيخ أسماء، جامعة الجلفة..... 126
- 14- (إدموند هوسرل والمنطق)
- د/ تيلوين مصطفى، جامعة وهران 2..... 135
- 15- (المشروع الشخصي لدى تلاميذ السنة أولى الثانوي) -دراسة ميدانية بثانويتين بمدينة الجلفة ووهران-
- د/ آسيا درماش، جامعة الجلفة..... 139
- 16- (التنشئة الإلكترونية للجماعات الافتراضية -دراسة في طبيعتها وآليات تشكلها-)
- د/ رقيق عبد الكريم، جامعة سيدي بلعباس وَ أ/ بوسيف جمال (المدرسة الوطنية العليا)..... 150
- 17- (الإعاقة من منظور علم النفس الشعبي والثقافة)
- أ/ شافعة جميلة، جامعة الجزائر-2..... 159
- 18- (دور اللعب في تنمية جوانب من شخصية الطفل)
- د. حليلة شريفي، جامعة المسيلة..... 168
- 19- (النزعة السيكلوجية في أعمال جان بول سارتر) -مدخل إلى التحليل النفسي الوجودي-
- سليمان عبد العزيز -طالب دكتوراه- وَ أ، د/ عبد الرحمن بوقاف ، جامعة الجزائر-2..... 181
- 20- (التأثيرات النفسية والاجتماعية لشبكات التواصل الاجتماعي) -فايسبوك انموذجا-
- أ / مراكشي مريم ، جامعة بسكرة..... 191
- 21- أثر سلوك المواطنة التنظيمية على رفع الكفاءة المهنية للموارد البشرية
من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي
- أ/ بن كيحول محمد، جامعة المسيلة وَ د/ ضبع مريم ، جامعة الجلفة..... 202
- 22- (مسيرة الشيخ عبد القادر بن إبراهيم المسعدي الإصلاحية)
- نارة عبد العزيز، طالب دكتوراه. جامعة أحمد دراية – الجامعة الإفريقية- أدرار..... 214

- 23- (مطلع القصيدة في الشعر الملحون الجزائري) -دلالته ووظائفه-
 د/ أحمد قنشوية، جامعة الجلفة.....221
- 24- (الحكم الراشد في الجزائر)
 د/ طايبي أمال، جامعة الجزائر 2.....229
- 25- (دراسة في بعض رحلات المغاربة الحجازية في العصر الحديث) -رحلة أحمد بن طوير الجنة أنموذجا-
 أ/ عبدالقادر حليس، أ.د/ نظيرة شبتوان، جامعة الجلفة.....241
- 26- (التسويق الالكتروني) -التحديات الجديدة للمؤسسة في عصر الانترنت-
 د/ عبيدي فاطمة الزهراء، جامعة عنابة.....247
- 27- (دور الضبط الانفعالي في الصحة والمرض)
 د.أمينة بن قويدر، جامعة تيارت و أ.د/ فتيحة كركوش، جامعة البليدة 2.....257
- 28- (صعوبات الإدراك البصري والسمعي وأثرها على تعلم الرياضيات لدى التلاميذ
 أ/ نصيرة بن عباس، جامعة خميس مليانة.....264
- 29- (مقال حول الاعاقة الحركية)
 بدادرة سيف الدين -طالب دكتوراه - و د/ زرقان ليلي، جامعة سطيف 2.....273
- 30- (جرائم البورصة في التشريع الجزائري)
 قطشة علي و طيبي محمد، جامعة الجلفة.....285
- 31- (الادراك القيمي ودوره في جودة التكوين لدى الطلبة الجامعيين)
 د/ بن ملوكة بلخير، جامعة الجلفة.....291
- 32- (أفاق وواقع معوقات مشاركة المرأة في الأنشطة البدنية المدرسية لمرحلة التعنيم الثانوي)
 -دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الجلفة-
 د/ مسعودي الطاهر د/ نابل كسال عزيز، جامعة الجلفة.....298
- 33- (الخطاب المقدماتي وأسئلة الكتابة) -رواية " الضوء الهارب" أنموذجا-
 د/ نصيرة لكحل، جامعة الجلفة.....305
- 34- (دور الأسرة في بناء المستقبل المهني لدى الأبناء) -دراسة متمحورة حول البعد السوسيوثقافي في المجتمع الجزائري -
 ضويفي بشير، جامعة الجزائر 2.....310

- 35- (المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الثانوي)
-دراسة ميدانية بثنائية عثمان بن عفان بالمسيلة-
- 318 حميدة زموري، جامعة المسيلة.
- 36- (تأثير النمط القيادي على تنسية الموارد البشرية في المؤسسة الجزائرية)
أ/ بونخلة فريد، جامعة تيارت..... 331
- 37- (مصادر الضغط النفسي المبني عند الإطارات الذين تعرضوا لحوادث في العمل)
-دراسة ميدانية مقارنة عند الجامعيين العاملين بعقود ما قبل التشغيل-
- 339 أ/ لعفيفي إيمان، جامعة أم البواقي و أ/ خرموش مراد رمزي، جامعة بسكرة.....
- 38- (طبيعة النسيج العمراني بقصر عين ماضي)
زعيتري علي، -طالب دكتوراه-جامعة الجزائر-2..... 355
- 39- (مفهوم الدولة الجزائرية بين الفكر القانوني والشرعية التاريخية)
-دراسة تحليلية نقدية لمفهوم الدولة في النصوص والمواثيق الرسمية الجزائرية-
- 370 د/ طارق طراد و د/ عبد الكريم قلاتي، جامعة خنشلة.....
- 40- (الشك المنهجي في الإسلام) - لشك عند بن حزم انموذجا - د/ طيبي ميلود، جامعة بالجلفة..... 384
- 41- (المقاومات الشعبية المحلية لأولاد نايل وموقفها من مقاومة الأمير عبد القادر)
-موسى بن حسن الدرقاوي أنموذجا- د/ لباز الطيب، جامعة الجلفة..... 388
- 42- (دور المؤسسات الاجتماعية التربوية واستراتيجياتها في رعاية الأحداث الجانحين)
دوارة أحمد، جامعة تيارت و لخضر شعثنان، جامعة المدية..... 395
- 43- (النقد الجزائري المعاصر وادسطراب المصطلح النقدي)
لخضر بلقاق -طالب دكتوراه- و د/ مسعود عبد الوهاب، جامعة الجلفة..... 407
- 44- (التنشئة الاجتماعية في مواجئة العولمة)
د/ بوعبدلي نور الدين، جامعة الجلفة..... 416
- 45- (مواصفة الايزو 26000 والمسؤولية الاجتماعية للموارد البشرية في المنظمات)
د/ طارق تواتي، جامعة الاغواط و د/ عبد اللاوي بلقاسم، جامعة الجزائر-2..... 426
- 46- (دور الأسرة في النمو النفسي لطفل مرحلة ما قبل المدرسة)
أ/ ظريف ابتسام، جامعة سطيف-2..... 436