



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية والرياضية

الرمز:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

الموضوع :

التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودوره في الإخراج الجيد للدرس لمرحلة الطور الإبتدائي

دراسة ميدانية على مستوى إبتدائيات دائرة - سيدي عيسى -

إشراف الأستاذ القدير :

زاهوي ناصر

من إعداد الطالب :

طلحي مصطفى

السنة الجامعية 2024/2023م

شكر و عرفان

بسم الله والصلوات والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد فإنه من لم يشكر الناس لا يشكر الله ، الحمد والشكر لله لان هداانا ووفقنا الى اتمام هذا المجهود المتواضع .
نتوجه بخالص الشكر والتقدير الى كل من مد لنا يد العون واخص بالذكر
الاستاذ المحترم : زاهوي ناصر الذي تابع عملنا هذا ولم يبخل علي بنصائحه
وكل اساتذة معهد التربية البدنية والرياضية .
كما نشكر كل من مدرءاء إبتدائيات بلدية سيدي عيسى ، على التسهيلات المقدمة ولا ننسى أساتذة
التربية البدنية والرياضية على مساهمتهم في إثراء هذا البحث .
ونتقدم بجزيل الشكر الى من ساعدنا من قريب او من بعيد .

إهداء

إلى رمز الحنان والأمومة ...

إلى التي أرضعتني من لبنها ، وغذتني من حنانها إلى هبة الرب
وكمال الود وصفاء القلب

إلى الحائرة دوما عني ... والمشتاقة دائما لي ... والحنونة أبدا علي ...

أمي الغالية إلى الذي ينقذح عزما ، ويتقد قوة ، ويتدفق حلما ، ويفيض كرما وينساب سماحة ، إليك
إخوتي وأخواتي .

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	1-1 إشكالية الدراسة
2	2-1 فرضيات الدراسة
3	3-1 أهمية الدراسة
3	4-1 أهداف الدراسة
4	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
5	6-1 الدراسات السابقة
7	7-1 مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني: التكوين الأكاديمي
8	تمهيد
8	1- التكوين
10	2- الجامعة
10	3- الجامعة الجزائرية
10	4- التكوين الجامعي
10	5- التطوير التاريخي للتكوين الجامعي
11	6- جوانب التكوين في قسم التربية البدنية والرياضية
12	7- عناصر العملية التكوينية
13	8- الأستاذ الجامعي
14	9- أهداف التكوين الجامعي

15	10- /التكوين الجامعي في ظل المتغيرات المحلية والعالمية
15	11- /متطلبات التكوين الجامعي في ظل المتغيرات المحلية والدولية
16	12- /أسس التكوين الجامعي
16	13- /بعض المقاربات الخاصة بالتكوين الجامعي
17	14- /مجالات التكوين
17	15- /وظائف التكوين الجامعي
18	16- /معهد التربية البدنية والرياضية (جامعة الجزائر)
19	17- /مبادئ التكوين الجامعي
20	18- /مسارات التكوين في نظام الجديد ل . م . د . د . (ليسانس، ماستر، دكتوراه)
22	19- /إطارات التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
22	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	تمهيد:
24	1- / مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
24	2- / مفهوم الكفاءة المهنية
25	3- / مفهوم تكوين الأستاذ أثناء الخدمة من قبل وزارة التربية الوطنية
25	4- / أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	5- / واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
26	6- / إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	7- / كفاءة إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	8- / الصفات الواجبة توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
29	خلاصة
الصفحة	الفصل الرابع: التربية البدنية والرياضية
30	تمهيد:
31	1- / التربية البدنية والرياضية كما عرفها بعض الأخصائيون
31	2- / التربية البدنية والرياضية في الجزائر
32	3- / ممارسة التربية البدنية والرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا
33	4- / نشأة مهنة التربية البدنية
33	5- / درس التربية البدنية والرياضية
34	6- / إعداد درس التربية البدنية والرياضية

35	7- / الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية
36	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: الطور الإبتدائي
37	تمهيد
37	1- / المدرسة الإبتدائية، أهميتها، وخصائصها
39	2- / خصائص التعليم الإبتدائي
40	3- / عناصر التعليم الإبتدائي، مكوناتها، أنواعها، ووظائفها
41	4- / مراحل المدرسة الدراسية، ودورها
42	5- / دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
42	خاتمة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل السادس: منهجية الدراسة
43	تمهيد
43	1/ الدراسة الاستطلاعية
43	2/ منهج الدراسة
44	3/ متغيرات الدراسة
44	4/ مجتمع وعينة الدراسة
47	5/ أدوات جمع البيانات والمعلومات
48	6/ الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
50	7/ الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
51	8/ إجراءات التطبيق الميداني للدراسة
52	خلاصة
الصفحة	الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
53	تمهيد
53	1/ عرض النتائج
53	1-1/ مناقشة نتائج الفرضية الأولى
59	1-2/ مناقشة نتائج الفرضية الثانية
65	1-3/ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
74	2- / مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
77	خلاصة

الصفحة	الفصل الثامن: الإستنتاجات والاقتراحات
78	1- / الإستنتاج العام
79	2- / الاقترحات والفرضيات المستقبلية
80	- قائمة المصادر والمراجع
90	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
42	01	ملخص شامل لمواصفات الأستاذ
43	02	برنامج التكوين البيداغوجي التحضيري أثناء التربص التجريبي للأساتذة
45	03	مجتمع الدراسة
46	04	عينة الدراسة
49	05	متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول ككل
49	06	متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ككل
49	07	متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث ككل
50	08	نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ
53	09	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (01): اساعد التلميذ على تحليل المشكلات والوصول الى حلول مناسبة
54	10	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (02): احفز التلميذ على التعبير على الافكار
54	11	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (03): احاول ايصال المعلومات بصورة فعالة
55	12	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (04): اساعد التلميذ على ابتكار مهارات جديدة
56	13	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (05): اشجع التلميذ لكسب الثقة بالنفس
56	14	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (06): احرص على حسن اداء التلاميذ
57	15	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (07): اعزز مهارات الاتصال بين التلاميذ
58	16	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (08): انمي المهارات البدنيه للتلاميذ
59	17	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (09): اساعد التلاميذ على ترتيب مهاراتهم البدنية
59	18	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10): احدد مؤشرات الكفاءه لكل نشاط
60	19	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11): اسعى دائما لتتميه مهارات

		الاتصال
61	20	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12): تنمية مهارات تنظيم الأنشطة التعليمية
61	21	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13): احاول بناء علاقه جيده مع التلاميذ
62	22	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14): اسعى دائما لاستغلال الوقت في انجاز الأنشطة الصفية
63	23	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15): انواع في طرق التدريس حسب اهداف التدريس
63	24	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16): احاول ربط طرق التدريس بخصائص الفهم للمتعلم
64	25	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17): انتقي المواقف التعليميه المناسبه للمتعلم
65	26	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18): احاول جاهدا تبسيط المواقف التعليميه للمتعلم
65	27	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19): انمي قدره المتعلم على العمل الجماعي والتعاون
66	28	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20): اتخذوا القرارات التربويه والتعليميه
67	29	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21): احاول الكشف عن ميول ورغبات التلاميذ
67	30	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22): اوفر الشروط الضروريه لسير الأنشطة التعليميه.
68	31	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23): اراعي قدرات ومهارات التلاميذ في مختلف المستويات
69	32	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24): انواع في الأنشطة الرياضيه التي تشمل مختلف الألعاب الرياضيه
69	33	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25): احفز التلاميذ على المشاركة بنشاط في الدرس
70	34	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26): اساهم في تنمية المهارات الاجتماعيه للتلاميذ.

71	35	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27): اركز على تُعزير قيم العمل الجماعي والروح الرياضية لدى التلاميذ.
72	36	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (28): احاول دائما تُوفير بيئة آمنة للتلاميذ.
72	37	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (29): اقدم التوجيهات والدعم للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.
91	38	يوضح عبارات الإستبيان في صيغته الاولية قبل عرض على المحكمين
92	39	يوضح عبارات الإستبيان في صيغته النهائية
94	40	النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss الفرضية الأولى
94	41	النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss الفرضية الثانية
95	42	النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss الفرضية الثالثة

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
21	01	تنظيم الدراسة في نظام LMD
49	02	مخطط لمجالات التدريس

ملخص الدراسة بالعربية:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية تكوين أساتذة التربية البدنية ودوره الحيوي في تحسين جودة الدروس في الطور الابتدائي، يتطلب تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية مهارات ومعرفة خاصة لضمان تقديم دروس فعالة وشاملة تعزز من تطور التلاميذ البدني والنفسي.

استهدفت الدراسة إلى تبيان تكوين أساتذة التربية البدنية ودوره في الإخراج الجيد لدرس الطور الابتدائي، من خلال هذه الدراسة اعتمدنا على عينة اشتملت كل من لأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي دائرة سيدي عيسى ولاية المسيلة، قدرها 30 أستاذ.

تشير الدراسة إلى أن التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية له دور كبير في تحسين جودة الدروس المقدمة في الطور الابتدائي، يمكن للتكوين أن يسهم بشكل كبير في تطوير مهارات الأساتذة، مما ينعكس إيجابياً على مستوى تعليم الطلاب وتطويرهم البدني والنفسي، لذا توصي الدراسة بضرورة التركيز على برامج التكوين والتدريب المستمر لأساتذة التربية البدنية لضمان تحقيق أهداف التعليم الشامل والمتكامل.

ملخص الدراسة بالإنجليزية:

This study aims to highlight the importance of training physical education teachers and its vital role in improving the quality of lessons at the primary level. Teaching physical education in primary schools requires special skills and knowledge to ensure effective and comprehensive lessons that enhance pupils' physical and psychological development.

The study aimed to clarify the training of physical education teachers and its role in good delivery of the primary level lesson. Through this study, we relied on a sample that included all of the primary level physical education and sports teachers in the Sidi Issa District, M'Sila Province, amounting to 30 teachers.

The study indicates that the continuous training of physical education teachers has a major role in improving the quality of lessons provided at the primary level. Training can contribute significantly to developing teachers' skills, which reflects positively on the level of students' education and their physical and psychological development. Therefore, the study recommends the need to focus on training programs and continuous training for physical education teachers to ensure the achievement of the goals of comprehensive and integrated education.

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها بالمجتمع، الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية الثقافية والاقتصادية... الخ ولذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء، بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد المدرسين والتوجيه التربوي وكذا تخصيص مدارس عليا لتكوين الأساتذة المتخصصين في جل المواد، ومن بين الاهتمامات إدراج التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعي، إلا أنه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به المدرس في أي نظام تربوي وإيمانا بفعالية التأثير الذي يحدثه المدرس المؤهل في نوعية التعليم ومستواه، وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية. تتناول هذه الدراسة دور التكوين الأكاديمي للأساتذة التعليم الابتدائي في الإخراج الجيد لدرس مادة التربية البدنية والرياضية لطلبة الجامعة للأساتذة، والذين سيصبحون أساتذة للتعليم الابتدائي بعد إتمام تكوينهم الذي تلقوه في هاته المدرسة، يعتبر هذا المجال مجالا تربويا مهماً يمس جانبا كبيرا من جوانب المجتمع، لأنه يهتم بالمدرس، والبحث في أي موضوع يتصل به وبالتلميذ، لا يخدم التربية والتعليم فقط، بل يخدم المجتمع بشكل عام، وبما أن أساس العملية التربوية هو المتعلم، وأن مستوى المتعلم وتحصيله يتأثر بشكل مباشر بمستوى المدرس وكفاءته إذ يبقى عاملا حاسما في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها وقبل معرفة هذا وجب علينا معرفة اتجاهه لتحديد سلوكه الذي من خلاله نضع مخطط أو برنامج يتماشى مع هذا الدور. إن اختيار التلميذ ذو الاستعداد والاتجاه الإيجابي نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية مع توفر خصائص أخرى هو اختيار للشخص المناسب في المكان المناسب، وهذا يحقق أهداف كل من الفرد والمؤسسة، كما أنه من شأنه أن يقلل من الهدر التربوي النفسي والاقتصادي، ولا شك أن التلميذ إذا اختار ميدانا من التكوين غير ميال إليه فإنه قد يواجه الفشل. (ميمون، 2012، صفحة 111) تؤدي دراسة الاتجاهات في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجالات التربوية بشكل خاص وظيفة حيوية بالنظر إلى علاقة الاتجاه بالسلوك، حيث أن معرفتنا بالدور نحو الأفراد والجماعات والأفكار أو الأنشطة تيسر لنا عملية التنبؤ بالسلوكيات المتوقعة حيال تلك الموضوعات، حيث يصبح الفرد فعلا عندما تحمله اتجاهاته إلى أن يبدأ ويستمر ويكمل مشروعاً يحقق له السرور أو يزاوّل نشاط يحقق له الرضا والإشباع، وعندئذ يناسب مقدار الجهد والوقت المستغرق في مزاولته النشاط مع قوة الاتجاه ونموه، وتقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها. (رمزي فهم، 1992، صفحة 130).

وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي ووجود منهاج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب، حيث انه من الملاحظ أن هناك ثمة إنقاص ملحوظ من أهميتها لدى بعض الإدارات المدرسية ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم تبلور كفايات تدريس ايجابية لدى بعض التربويين نحو التربية البدنية والرياضية، لذا رأينا انه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بمعرفة دور التكوين المقدم على مستوى الجامعة في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية للوصول إلى الغايات المنشودة.

ويعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي والبيداغوجي، سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في المجال التكوين، وقد أصبح نجاح الأستاذ في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس، ويمكن اعتبار الكفاية مكتسبا كامنا لدى الفرد حتى يتم ممارستها في وضعيات ملائمة لها، إذ يمكن لهذه الكفايات أن تنمى و تتطور لدى الأستاذ من خلال المؤهل الأكاديمي لديه، ومن خلال أيضا خبرته ودرايته بمجال وشؤون التدريس و كيفية إدارته، فعلى الأستاذ في المجال التربوي أن يتوفر على مجموعة من الكفايات تمكنه من السير الحسن في العملية التعليمية، وتضمن نجاحه فيها، وتتمثل هذه الكفايات في كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ كفايات التقييم.

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من قسمين: الجانب النظري، والجانب التطبيقي (الميداني).

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني: التكوين الأكاديمي

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الرابع: التربية البدنية والرياضية

الفصل الخامس: الطور الإبتدائي

الفصل السادس: منهجية الدراسة

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثامن: الإستنتاجات والاقتراحات

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 / إشكالية الدراسة :

إن النظم التربوية تسعى إلى بناء منظومة علمية تطبيقية تهدف إلى تحسين وتطوير ممارسات ومهارات معلمها، لتكون أكثر كفاءة وفعالية في تلبية احتياجاتهم واحتياجات المدرسة والمجتمع، وتأتي هذه الجهود في ظل إيمانها العميق بدور المعلم الذي يمثل حجر الزاوية والركن الأساس من أركان العملية التربوية، فمهنة التعليم لم تعد تقوم على الفطرة والموهبة والممارسة فحسب بل لا بد من إتقان الأصول و القواعد و الأساليب الفنية القائمة على أسس علمية مستمدة من الأطر النظرية التربوية و النفسية، إلى جانب التدريب و التأهيل و الإعداد، فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء التلاميذ.

فأستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصر بالغ الأهمية في العملية التربوية لذلك اقتضت الضرورة في تطوير نظم إعداد الأستاذ و تكوينه سوى في التكوين الاولي أو التكوين أثناء الخدمة و الأستاذ الناجح هو الذي يستجيب لتطورات الحياة من حوله و لما يحدث في المجتمع من تغيرات، و ما يستجد فيه من اتجاهات معاصرة و هذا يتطلب منه المرونة، وعدم الجمود، و القدرة على التجديد و الابتكار في مكان عمله. (السنيني، 2018، 178-148).

فالعملية التربوية هي مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تقدم للفرد بغرض إعداده و تنشئته تنشئة متزنة من جميع النواحي البدنية، النفسية، العقلية و الاجتماعية، و إعداد المواطن الصالح الذي يخدم بلده و يتحمل أعباء تقدمه و الرقى به" وعلية فإن تنمية أي مجتمع مرهونة بتنمية هذه الثروة لدية سواء كانت مادية أو بشرية، فالتربية محور التقدم و حجر الزاوية في كل تطوير وإصلاح، (سليم، 2005). صفحة 02

إن مكانة الأستاذ هامة في النظام التعليمي يعد فاعلا و مؤثرا في تحقيق أهداف التربية، و حجر الزاوية في أي إصلاح او تطوير تربوي، لهذا فقد أصبح من الضروري النظر في أعمال المعلمين و وظائفهم باستمرار، و العمل على جعلهم واعين لتطوير أدوارهم و مستعدين للقيام بالأدوار و الوظائف الجديدة، ولا يتم ذلك إلا بالتكوين الأكاديمي الذي

يعد هدفا لإعداد الأستاذ، فالتكوين هام و ضروري لبناء قوة بشرية منتجة، فقد تضع بعض المؤسسات خطة العمل، كما توفر كل الوسائل لتنفيذها إلا أنها تبقى قاصرة إذا ما غلقت عملية التكوين الأفراد هذه الخطة. (عايش، 2005 صفحة 74).

تعدّ التربية البدنية والرياضية من أهم المواد الدراسية في الطور الابتدائي، فهي تُساهم بشكل كبير في بناء جيل سليم جسدياً ونفسياً، في هذه المرحلة، يبدأ التلاميذ اكتشاف مهاراتهم الحركية، ويتعلمون أهمية النشاط البدني للحفاظ على صحتهم. كما تُساعدهم الرياضة على تنمية مهارات التواصل والتعاون مع الآخرين، وتُعزز شعورهم بالانتماء والمشاركة.

يُمكن للمعلم أن يُبدع في تصميم الأنشطة الرياضية التي تُناسب احتياجات التلاميذ واهتماماتهم، مثل الألعاب الجماعية، والرياضات الفردية، والتمارين الرياضية المختلفة، ولذلك يجب على المعلم أن يكون

مُلمًا بمُختلف الأساليب التربوية الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية، وأن يمتلك مهارات التواصل الفعّال مع التلاميذ، وأن يُدع في تصميم الأنشطة الرياضية التي تُناسب احتياجاتهم واهتماماتهم.

وعلى ضوء ماسبق نحاول التعرف على مساهمة تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال تساؤل الدراسة الأساسي والذي مفاده :

" هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي " ؟

ويندرج تحت سؤال الدراسة الأساسي مجموعة من التساؤلات وهي:

- هل للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الابتدائي؟
 - هل للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي؟
 - هل للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الابتدائي؟
- 1-2 / فرضيات الدراسة :
- 1-2-1 / الفرضية العامة :
- التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي.
- 1-2-2 / الفرضيات الجزئية :
- للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الابتدائي.
 - للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي.
 - للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الابتدائي.

1-3/ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، وذلك بمقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة في :

- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية ذو كفاءات علمية ومعارف مؤهلة لتعليم المهارات والتقنيات الرياضية.
- ابراز أهمية تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق للملح المطلوب من وزارة التربية البدنية والرياضية أهمية تكوين و التأطير الجيد للأساتذة التربية البدنية خلال التكوين الجامعي لكونه أستاذ ذو دور هام مستقبلا.
- الاهتمام بالمجال التخصصي لجعل الأستاذ مؤهل للقيام بجميع مهماته في ميدان العمل على حسب الملح الذي تنتظره وزارة التربية البدنية و الرياضية من الأستاذ المتحصل على الليسانس والماستر

1-4/ أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غاية ترحى من ورائها أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف الدراسة فيما يلي:

* معرفة مدى توافق تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية ودوره في الإخراج الجيد للدرس من حيث المعارف المهنية.

* معرفة مدى توافق تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية والإخراج الجيد للدرس من حيث الالتزام المهني.

* التعرف على مدى توافق تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية والإخراج الجيد للدرس من حيث الممارسة.

* التعرف على مدى توافق التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الإبتدائي.

* التعرف على دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الإخراج للدرس لمرحلة الطور الإبتدائي.

1-5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1-5-1/1 التكوين الأكاديمي:

لغة: تكوين مصدر كَوَّنَ أي رَكَّبَ وبنى، كَوَّنَ يَكْوُنُ، تَكْوِينًا ، فهو مُكَوِّنٌ، والمفعول مُكَوَّنٌ. كَوَّنَ أَجْيَالًا مِنْ الطَّلَبَةِ: دَرَّبَهُمْ عَلَى اكْتِسَابِ الْمَعْرِفَةِ الثَّقَافِيَّةِ، عَلَّمَهُمْ، تَقَفَّهُمْ (أبوالفضل ، 2003).

اصطلاحا: يعرف التكوين على أنه "هو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله صالحا لمزاولة عمل ما . (بن عشي، 2005/2006، صفحة 56) ويعرف بأنه "عمل مخطط يتكون من مجموعة من برامج مصممة من أجل تعليم الموارد البشرية كيف تؤدي أعمالها الحالية بمستوى عالي من الكفاءة، من خلال تطوير وتحسين أدائهم". (عقيلي، 2005) ويعرفه السيد محمود أبو النيل بأنه مجموعة الظروف أو المواقف المستخدمة لزيادة أداء مستوى بعض الوظائف الإنسانية بوسائل التكوين (أبو النيل، 1985، صفحة 06).

اجرائيا: هو التكوين الذي يتلقاه أساتذة التعليم الابتدائي أثناء مساهمهم الدراسي.

1-5-2/2 أستاذ التعليم الابتدائي:

- لغة : من علم تعليما، ونقول علم الشيء أي بينه ووضحه.

- اصطلاحا: إنه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجرا نظير قيامه بذلك (ناصر) زين الدين، 2005 ، ص 45).

ويعرفه محمد عبد الباقي أحمد على أنه ذلك الفرد المؤهل الذي يتم اختياره من قبل المجتمع ليتولى عملية تربية الأبناء وتزويدهم بالمعارف والخبرات التي أعدت من قبل مختصين لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع.

- اجرائيا: هم الذين سيزاولون عملهم بعد التخرج حيث يعتمد نظام ل م د -ليسانس، ماستر، دكتوراه - على ثلاث مراحل تكوينية تتوج كل مرحلة منها بشهادة جامعية: مرحلة أولى: بكالوريا+3، تتوج بشهادة الليسانس، مرحلة ثانية: بكالوريا+5، تتوج بشهادة الماستر، مرحلة ثالثة: بكالوريا+8، تتوج بشهادة الدكتوراه.

1-5-3/3 التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: هي مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الرياضي في مؤسسات التربية والتعليم وهي جزء من التربية العامة والتمثلة في درس التربية البدنية والرياضة والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، حيث تمد الفرد بخبرات واسعة ومهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه" (بسيوني و الشاطر، 1992، صفحة 06) يعرفها

(فيري) بأنها "جزء من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية. (بوسكرة و صديقي، 2015، صفحة 474).

فالتربية البدنية والرياضية هي إحدى فروع التربية الأساسية والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم، والموجه، لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا بدنيا اجتماعيا وعقليا كما أنها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل على تطوره والتقدم به، وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة (مجاوي م.، 2013، الصفحات 36-37)

اجرائيا: التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة الجسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة؛ وهذا بهدف إعداده بصفة لائقة من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

1-6/ الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى:

هي دراسة قام به الطالب "عثماني عبد القادر" من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر وذلك خلال الموسم الجامعي 2007/2008 تحت عنوان:

اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية

وانطلاقا من اشكالية بحثه حاول الطالب الإجابة عليها من خلال دراسته الميدانية التي اعتمد فيها على مجتمع يضم جميع المعلمين في جميع المقاطعات بولاية المسيلة ككل واستثنى من ذلك معلمي الفرنسية لأنه لا توكل لهم مهمة تدريس التربية البدنية والرياضية، فكان المجتمع متضمنا لـ 4693 معلم من الجنسين ومن مختلف المؤهلات ومختلف سنوات الخبرة وفي هذا السياق ونظرا لكبر حجم المجتمع الأصلي للدراسة فقد اختار عينة ممثلة للمجتمع بالأسلوب العشوائي الذي يمثل لكل وحدة من وحدات المعاينة سواء أكانت دوائر أو بلديات أو مدارس احتمال الاختيار في العينة ولهذا اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقدر عددها بـ 10% من مجموع مجتمع البحث الذي يبلغ 4693 وكانت العينة 469 معلم من الجنسين.

اعتمد الطالب هنا على المنهج الوصفي المسحي واعتمد في ذلك على مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية والذي قام بإعداده الدكتور محمد الحماحمي، وتضمن هذا المقياس أربع محاور رئيسية تتناسب والفرضيات التي قام بطرحها.

وبعد تحليله لنتائج المقياس الذي قام بطرحه خلص إلى نتيجة اجمالية مفادها أنه:

- توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية:

هي دراسة قامت بها الطالبة "شرفي شريفة" من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر وذلك خلال الموسم الجامعي 2024/2023م لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان:

التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية

استهدفت الدراسة إلى تبيان التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية في ظل ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية، من خلال هذه الدراسة اعتمدنا على عينتين، العينة الأولى اشتملت كل من لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات لمديرية غرب ولاية الجزائر 03، قدرها 60 أستاذ، العينة الثانية شملت طلبة (السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر) قدرها 62 طالب بمعهد التربية البدنية والرياضية

اعتمدت الطالبة هنا على المنهج الوصفي المسحي واعتمد في ذلك على مقياس التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملمح الأستاذ النموذجي

وبعد تحليله لنتائج المقياس الذي قام بطرحه خلص إلى نتيجة اجمالية مفادها أنه:

التكوين الجامعي للأساتذة التربية البدنية والرياضية يتوافق مع ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية البدنية والرياضية

الدراسة الثالثة:

هي دراسة قام به الطالبان "قريني عبد القادر , صخري عقيلة" من مخبر علوم وتقنيات الأنشطة الرياضية الرياضية والبدنية لجامعة الجزائر وذلك خلال الموسم الجامعي 2021/2020م تحت عنوان:

دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية

وكانت الدراسة الإستطلاعية على مجموعة من طلبة الجامعة للأساتذة ببوسعادة - قسم اللغة العربية - وذلك بغرض تمهيد الأرضية لتوسيع المقياس على الطلبة والإجابة على عبارته .

اعتمد الطالب على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الأشكال المطروحة وتم الإعتماد في معالجة هذا الموضوع على العينة العمدية أو القصدية حيث تم إختيار عينة قصدية تمثلت في طلبة السنة الثانية والثالثة لقسم اللغة العربية للمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة وعلّة ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل إختيار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحقيقها قمنا بتطبيق مقياس الكفايات التدريسية.

وبعد تحليله لنتائج المقياس الذي قام بطرحه خلص إلى نتيجة اجمالية مفادها أنه:

التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي له دور في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية

1-7/ مميزات الدراسة الحالية:

- تبرز الدراسة الدور الحيوي الذي يلعبه التكوين المستمر في تطوير مهارات أساتذة التربية البدنية وتحسين جودة التعليم في الطور الابتدائي.
- تعتمد الدراسة على نهج شامل يجمع بين النظرية والتطبيق، مما يوفر فهماً أعمق لكيفية تأثير التكوين على الأداء الفعلي للأساتذة في الصف الدراسي.
- تعتمد الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية في دائرة سيدي عيسى، ولاية المسيلة، مما يعطيها مصداقية ويعكس الواقع الفعلي لتحديات وفرص التكوين في المنطقة. تساعد الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لأساتذة التربية البدنية، مما يمكن الجهات المسؤولة من تصميم برامج تدريبية تلبى هذه الاحتياجات بشكل فعال.
- تشير الدراسة إلى أهمية تحسين مهارات التواصل والتفاعل بين الأساتذة والطلاب كجزء من التكوين، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية وداعمة.
- تقدم الدراسة توصيات واضحة وقابلة للتطبيق حول كيفية تحسين برامج التكوين والتدريب المستمر، مما يمكن صناع القرار من تنفيذها بسهولة.
- تؤكد الدراسة على دور التكوين في تعزيز التطور البدني والنفسي للتلاميذ، مما يساهم في تحقيق أهداف التعليم الشامل والمتكامل. تضيف الدراسة الحالية مساهمات جديدة إلى الأدبيات التربوية حول تأثير التكوين المستمر على جودة التعليم، مما يمكن الباحثين والممارسين من الاستفادة منها في دراساتهم وأعمالهم المستقبلية.
- تتميز الدراسة الحالية بتركيزها على الدور الحاسم لتكوين أساتذة التربية البدنية في تحسين جودة الدروس المقدمة في الطور الابتدائي. من خلال تحليل شامل يستند إلى بيانات واقعية وتوصيات قابلة للتطبيق، تسهم الدراسة في تعزيز فهمنا لكيفية تحقيق التعليم الشامل والمتكامل من خلال تطوير مهارات الأساتذة.

الجانب النظري

الفصل الثاني

التكوين الأكاديمي

تمهيد:

تطور الأمم يقاس بمدى القدرة على مواكبة التطورات المختلفة في هذا العصر المتدفق بالمعلومات ومدى قدرتها على التكيف والتعامل معها بأقصى درجات الكفاءة، لذا فالتوفيق عن تطوير الذات يعني الجمود الفكري عامة، والتخلف عن ركب الأمم خاصة، ومن ثم أصبح التكوين الجامعي هو الخيار الأمثل للمعلم لتطوير الذات . ويرى دوركا يم أن للنظام التربوي وظيفة هامة في تجانس المجتمع فيما يقوم به النظام من نقل معايير وقيم المجتمع من اجيل الى جيل آخر ويقرر دوركا يم ان النظام التربوي يكسب الافراد المهارات النوعية الضرورية واللازمة للمهنة التي سوف يقومون بها في المستقبل وهذه الوظيفة ضرورية في المجتمع الذي يتميز بتزايد تقسيم العمل المعقد. (احمد، 1995).

كما عرف منظومة تكوين المكونين في الجزائر تطورات متتالية منذ الاستقلال الى يومنا هذا، وسوف نحاول من خلال هذا عرض لبعض عناصر التكوين التي نتناولها في هذا الفصل والمتمثلة في تعريف التكوين، أهميته، اسسه ومستوياته، وعلى هذا المبادئ الأساسية لنظام تكوين المكونين لتعرض لاهم هذه التطورات من خلال التعرف على اهم المراحل التي عرفها التكوين في الجزائر والإجراءات المتخذة لتكوين كفاءات تدريسية تستجيب لمتطلبات التربية الحديثة.

فيعتبر التكوين الجامعي أحد أهم المطالب الضرورية في الحياة المهنية بالنسبة للأستاذ التربية البدنية والرياضية ليتمكن من العمل في بيئة واضحة البنية تسمح له بالتطور والارتقاء في مهنته، فالأستاذ يكتسب خلال فترة تكوينه الأسس التي تساعده على البدء في ممارسة المهنة، وذلك لبناء كفاءة وقدرات متطورة تفيد الفرد داخل المجتمع.

1- / التكوين:

يري فيري أن التكوين يدل على فعل منظم يسعى الى اثاره عملية إعادة بناء متفاوتة الدرجة في وظائف الشخص، ويعرفه مورينو مناخر بأن التكوين يسعى الى بناء وتحليل المواقف البيداغوجية والى اظهار المكتسب المعرفي وامتلاك المهارات والكفاءات البيداغوجية إمكانية استثمارها من جديد في التكوين وفي السلوك وفي تحليل المواقف البيداغوجية المختلفة بقدر الإمكان. (نبار رقية ، 2011، صفحة 70)

التكوين البيداغوجي للأساتذة هو عبارة عن تدريب وتعليم حول المناهج الدراسية والأمور القانونية وفي علم النفس التربوي وكيفية التدريس بالطريقة التي تتناسب مع متطلبات الجودة الخاصة بالتعليم والتي من شأنها ان ترفع الكفاءة العلمية للأساتذة في التخصص.

يعرف التكوين بانه: تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي يقوم بالترشيد و البحث العلمي و إنتاج المعرفة وتطبيقاتها العلمية المباشرة، و تنظيم إدارة المجتمع الدولة سياسيا، اقتصاديا و اجتماعيا. (أحمد، 2002).

كما عرفه زويلف والقريوني بأنه: " عملية تعديل إيجابي لسلوك الفرد مهنيا أو وظيفيا بهدف إكسابه معارف و مهارات لأعداد العمل و تعديل مواقفه لصالح العمل و المنظمة فهو محاولة لتغيير سلوك الافراد استخدام طرق و أساليب أفضل في أداء أعمالهم. (كشرود، 1995).

كما عرف انه: عملية ديناميكية تستهدف إحداث تغييرات في معلومات و خبرات و طرائق أداء سلوك و اتجاهات المتكويين بغية تمكينهم من استغلال إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة بما يساعد على رفع كفاياتهم في ممارسة أعمالهم بطريقة منظمة و إنتاجية عالية.

لقد تعددت المفاهيم الخاصة بالتكوين في مختلف المفكرين فمنهم من يعرفه بأنه نشاط مخطط يهدف الى احداث تغييرات في الفرد و الجماعة من ناحية المعلومات و الخبرات المهارات، المعلومات الأداء و طرق العمل والاتجاهات ما يجعل هذا الفرد و تلك الجماعة لائقة بالقيام بعملها. (الغزوي، 2006) و كما عرفته مجموعة أخرى من المفكرين التدريب العاملين الموجودين بالفعل في المنظمة لاكتساب مهارات جديدة و على ان التكوين هو نشاط مخطط يهدف الى تزويد الافراد داخل منظمة ما بمجموعة من المعلومات و المهارات التي تؤدي الى زيادة أدائهم في العمل، وأيضا يمكننا القول بأنه عملية منتظمة مستمرة لتنمية مجالات واتجاهات الافراد والمجموعات لتحسين أدائهم واكتسابهم الخبرة والمنظمة. فيحدده العلوي على أنه الدراسة الأساسية التي يتم قبل مباشرة المهنة سواء كانت المهنة تعليمية أو حرفية والبعض يتجاوز في استعمالها ويمدها على التعليم المدرسي، والغرض من التكوين تلقين المتوجه إلى التعليم مثلا مبادئ التربية والتعليم وخصائص المواد عن طريق التربية العامة والخاصة وتهيئته للمهنة التي سيلتحق بها بعد انتهاء الفترة التكوينية.

فعره الفتلاوي هو التكوين الذي يتلقاه المعلم من عمليات الإعداد والتدريب قبل الخدمة وفي اثنائها نحو معارف المعلم وقدرته وتحسين مهاراته وأدائه التربوي بما يتلاءم و التطور في جوانب المجتمع المختلفة ومنه:

- اعداد الفرد مهنيا وتدريبه على مهنة معينة قصد رفع كفايته الإنتاجية واكتسابه معارف ومهارات جديدة، تمكنه من حسن استغلالها واستثمارها في مواقع عملية مختلفة وفي اقل وقت ممكن، مع مساعدة الفرد على إدراك وفهم العلاقة بين عمله وعمل الآخرين من جهة، وهدف المؤسسة المستخدمة من جهة أخرى.
- رفع الروح المعنوية للفرد، لان معرفة كيفية انجاز عمله . وبالتالي زيادة الاهتمام بالعمل والتقليل من معدلات الغياب، اجادته واتقانه يعتبر ميزة نفسية.
- تقليل الحاجة الى الاشراف بتخفيض العبء على المشرفين والمدربين لان تكوين الفرد الى صقل قدراته وتعميق معلوماته وتكثيف مهارته و تعزيز اتجاهاته الإيجابية نحو العمل و الزملاء، وبالتالي التقليل من حاجته للإشراف و المتابعة المستمرة.
- اتاحة الفرص للفرد المتكون للتقدم سواء في شكل اجر مرتفع و منصب و وظيفي أفضل.

- النهوض بالإنتاج من حيث الكم والكيف، فالقدرات والمهارات العالية تؤدي الى زيادة الإنتاج كما و كيفا مع تخفيف نسب الضياع. (بوراي ، 2017، الصفحات 108-109) .

2- /الجامعة: تعرف على أنها مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعارف وتطوير التقنيات

(فضيل ، 2006، صفحة (202)

و تهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات و البعض الآخر يعرفها: هي تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة و ما يعادلها تعليما

نظريا معرفيا ثقافيا يتبنى أسسا إيديولوجية وإنسانية يلزمه تدريب مهني، يهدف اخراجهم إلى الحياة العامة كأفراد منتجين، فضلا عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات (وفاء محمد، 2002، صفحة (102)

3- /الجامعة الجزائرية:

تعرف وفق المنظور القانوني حسب المرسوم رقم 03-579 المؤرخ في 23 أوت 2004 المتضمن القانون الأساسي النموذجي للجامعة. كما تعتبر الجامعة مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي. تعتبر الجامعة مؤسسة وطنية قبل كونها أكاديمية أساسا ذات طابع تنشُد الاستقلالية لتحقيق أهداف إنتاج المعرفة ونشرها.

4- /التكوين الجامعي: التكوين الجامعي عملية تعليمية متخصصة بتفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية و وسائل تعليمية . طلب يمتلك فترات معينة تترجم بعد فترة زمنية بشهادة جامعية مؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحاته المعرفية و العلمية في إطار تنمية و تطور المجتمع. (ثابت ، 2003، صفحة (392).

5- /التطوير التاريخي للتكوين الجامعي:

إن أهم المراحل التي مر بها التكوين إلى يومنا هذا هي:

5-1 /التكوين في العصر القديم:

إن تاريخ التكوين ليس حديثا بل إنه قديم قدم المجتمعات المنظمة، وما وصلنا من معلومات عن الحضارات القديمة إنما يدل على وجود نوع من التكوين في تلك العصور والحضارات، وأكبر دليل على حاجة الإنسان للتكوين في ذلك الوقت هو اختراعه الحاجات الأساسية اللازمة لبقائه واستمراره وأمنه، ومنها: الوسائل والأدوات والأسلحة التقليدية، والملابس والمأوى واللغة، وكلها أمور في سبيل البقاء. وكان التكوين يحل محل التعليم فكانت النتيجة قصر السومري في بلاد الرافدين، وحدائق بابل، وكذا أهرامات مصر ومعابدها حيث أنجزها عاملون تلقوا تدريبا وتعليمات مباشرة من مشرف ماهر.

5-2/ التكوين في العصر الإسلامي:

لقد كان للإسلام وقفة واضحة لم يسبقه فيها دين آخر بالنسبة للتعليم والتكوين والدليل أن أول ما نزل من القرآن على النبي ﷺ قوله تعالى:

(أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)). (سورة العلق)

حيث طلب من الإنسان التعلم في جميع أمورهِ الدينية والدنيوية، فكان الرسول ﷺ يقوم بتدريب من يستعملهم على مصالح المسلمين، وكان عليه الصلاة والسلام يقوم بالعمل بنفسه قبل أن يستند إليهم ، وحقاً لم يخف على الخلفاء الراشدين هذا المنهج، وما للتدريب من أهمية.

5-3/ التكوين في العصر الحديث:

لقد كان للتطور التقني بالغ الأثر في كل نواحي الحياة ولما كبت المنظمة تطورات العصر يجب عليها تكوين الأفراد العاملين بها على التقنيات الحديثة. و بعد التطورات التي عرفها معظم المجتمعات لا بد لأي دولة تكوين أفرادها عليها أولاً.

6- / جوانب التكوين في قسم التربية البدنية والرياضية:

ان الطالب وبعد دخوله القسم ، يبدأ في تكوين طويل المدى ثلاث سنوات) والتي تقوم فيها بدراسة لعدة جوانب، ولتحقيق هذا الهدف، أي التكوين، سطر له برنامج من ثلاثة أقسام:

*النظري

*التطبيقات البيداغوجية

*التطبيقات البدنية الرياضية

6-1/ الجانب النظري: المحتوى الأساسي للتكوين هو تحليل مصطلح الرياضية "التربية البدنية "

هيكلا البيولوجي، التاريخي، البيوميكانيكي، الحسي الحركي، والاجتماعي.

يقسم هاينر (Heiner) المحتوي النظري إلى قسمين نظري التخصصات الرياضية الذي يساهم في التنظيم العلمي للممارسة الرياضية و نظري الرياضات العامة، الذي يجب أن يبحث على التفكير انطلاقاً من الممارسة ، و هذه النظريات لا تفتقر و إنما تتكامل فيما بينها، الأولى ترتبط مع مميزات التخصص الرياضي، و الثانية تساعد بفضل التفكير على توضيح المشاكل التي يمكن مواجهتها أثناء التطبيق،

6-2/ الجانب البيداغوجي: إنما تجمع بين النظري والتطبيقي البيداغوجي، و هذا القسم هو الذي يؤكد

على الواقع لمعرفة استعمال التلاميذ لمعرفتهم بجسمهم ، و يتمكنون أيضاً عن معرفة أمام الجمهور و بالأخص للتلاميذ ليس عرضاً عشوائياً ، و إنما لتعليمهم الحركات الصحيحة و ذلك بنظرة منهجية.

6-3/ الجانب التطبيقي:

يرفع هذا التطبيق من قدرات الطالب الرياضي وهذا في عدة تخصصات، و هذا يعني الرفع و التحسين من القدرات الحركية و البدنية كالمداومة، السرعة التحمل، التنسيق الحركي، الرشاقة المرونة في المعرفة الحركية. إن التخصصات الرياضية التي توجد في قسم التربية البدنية و الرياضية مختلفة و متعددة منها الفردية و تكمن في ألعاب القوى، السباحة الكاراتي، الجمباز ، و رياضة الثقافة البدنية أما التخصصات الرياضية الجماعية فتتمثل في كرة القدم كرة السلة، كرة الطائرة، وكرة اليد. و تدريس هذه التخصصات في السنة الأولى والثانية، أما السنة الثالثة فيقوم الطالب باختيار تخصصه رياضة جماعية وآخر في الرياضة الفردية.

يمكن القول إن الجانب النظري يسعى التكوين من وراءه إلى تحليل التربية البدنية و الرياضية من جميع الجوانب النفسية، الحركية، الاجتماعية، البيداغوجية... الخ، أما الجانب التطبيقي البدني فيهدف إلى تحسين الصفات الحركية من جهة أخرى. أما الجانب البيداغوجي فهو يجمع بين القسمين السالفين الذكر، و يدخل الطالب إلى الواقع العلمي أكثر فأكثر ليظهر مهاراته و قدراته في كيفية تسيير مادته، و طريقة تعامله مع التلاميذ.

7- / عناصر العملية التكوينية:

7-1/ **الطالب الجامعي:** يقصد بالطالب الجامعي الطالب الذي أتاحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي، فالطالبة فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة، وذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الاقتصادي، وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي وإدارة الدولة والمجتمع . (بريكي ، 2014 ، صفحة 27).

7-2/ **خصائص الطالب الجامعي:** أن الطالب الجامعي يمثل مرحلة الشباب كمرحلة تتميز بمجموعة من الخصائص و السمات تمثل فضاء لظهور مجموعة من القدرات تدخل في تكوين الشخصيات. ن. فهناك خصائص فيزيولوجية نفسية و أخرى عقلية اجتماعية تطبع حياة الطالب كشخصية وصولا به إلى مستويات معينة من النضج و إلى درجات متفاوتة من القدرات، و بالتالي يجب تهيئة المرافق و الأساليب التعليمية المناسبة التي تتفق مع كل مستوى و مع كل قدرة ليصل الطالب إلى مستوى من النمو يعتبر من خلاله فردا ناضجا من بين هذه الخصائص ما يلي:

- الخصائص الجسمية (الفيزيولوجية) . (محمد جبل ، 2000 ، صفحة 33).
- الخصائص الروحية.
- الخصائص العقلية.
- الخصائص النفسية.
- الخصائص الشخصية.

- الخصائص الاجتماعية.

8- / الأستاذ الجامعي:

8-1 / خصائص الأستاذ الجامعي: من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ الجامعي.

- أن يكون قدوة صالحة لطلبته، فإن حدث وأعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه خلقيا شعوريا أو لا شعوريا فإن كان الأستاذ صادقا، أميناً ، شجاعاً، عفيفاً و نشأ المتمدرس على الصدق، الأمانة والشجاعة العفة، و قد يحدث العكس.
- يجب أن يتحلى الأستاذ الجامعي بالإخلاص في عمله واتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته اهتماماته، و الأهداف التربوية، و يدرك أساليب تحقيقها.
- أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام.
- كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته.

- الاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك التعامل و مع باقي الأساتذة و المهتمين بنفس المجال العلمي.

8-2 / الهيكل الإداري والتنظيمي:

الجامعة هي تنظيم اجتماعي يسري عليها ما يسري على التنظيمات الاجتماعية الأخرى في المجتمع لذا فان تنظيما و هيكلًا تحدد من خلاله المواقع التنظيمية الرئيسية داخلها وتحدد لشاغليها مهامهم واختصاصاتهم و ترسم لهم علاقاتهم مع الآخرين.

فالهيكل التنظيمي لأي مؤسسة هو مجموعة القواعد و الأجهزة التي يتم بواسطتها تحقيق أهداف التنظيم، و يمكن اعتبار الجامعة إحدى هذه التنظيمات المعقدة نسبيا و ذات ثقافة تنظيمية و أسلوب إداري خاصين لهما آثار على فعالية تسييرها، ففي إطار هذا الهيكل الإداري و التنظيمي يتحدد المهام والوظائف الخاصة بكل فرد في هذه المؤسسة من أبسط الفرد إلى قمة هرم الهيكل العام (الطلبة، الأساتذة، عمال إداريين...) أي اختلال أو غموض في هذا المهام أو التقاعس أو الحياد عنها من طرفهم ، فان ذلك ينعكس على سير العملية التكوينية ككل، ويعتبر نجاح المؤسسة الجامعية و العملية التكوينية بها مرهون بوجود إطارات إدارية متخصصة و هيكل تنظيمي مرن و أفراد واعية، بدون الاخلال بالوحدة العضوية بين الجهازين الإداري و التعليمي اللذان يساهمان معا في تحسين المردود و رفع الإنتاجية في المؤسسة الجامعية. ففي الدول الحديثة تسعى الجامعة لدعم جهازها التنظيمي بإداريين يتميزون بالخصائص التالية:

- الامام بشؤون التسيير و المعرفة بطبيعة العمل عي المعاهد والكليات خاصة ما تعلق بالجوانب المالية والتنظيمية.

- القدرة على معالجة المشاكل المادية التي يتعرض لها الطلاب والأساتذة.
- تحديد الجهاز الإداري وتدريبه وإعطاءه مجالات للمبادرة.
- أن يعمل الإداريون بالتعليم العالي وفق نظام يصلهم مباشرة بالأجهزة الأخرى المشتركة العملية التكوينية.

8-3/ المحتوي: يقصد بالمحتوى مجموع المعارف والمعلومات والمفاهيم والقدرات والكفايات المدرجة

ضمن مواضيع ومحاور تشكل في مجموعها المادة العلمية للبرنامج، والذي يفترض تحديدهم خلال الأهداف العامة للدولة، تحليل العمل لتحديد المتطلبات الأساسية لشغله، تحليل محتوى تقارير زيارات المشرفين التربويين نتائج الاختبارات، سبر آراء المعلمين حول احتياجاتهم. (بوراي ، 2017، الصفحات 116-117)

9-/- أهداف التكوين الجامعي:

لقد لخصت أهداف التكوين على الأهداف العامة من وراء العمل على تكوين المعلم مهنيًا فيما يلي:

- التحكم في المواد التعليمية والتحكم في الطرق البيداغوجية المتعلقة بها.
- التحكم في لغة التدريس والوسائل المستعملة.
- التحكم في أساليب التقييم التكويني والتحصيلي.
- يمد الواقع الاجتماعي بالقوى الوطنية والفكرية التي تعمل جاهدة في سبيل التصدي لقضايا الواقع، وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع. (بوحنية م.، 2005).
- تزويدهم بالمعارف المتعلقة بما يستجد في التربية العامة و علم النفس التربوي و التخطيط التربوي و دور التربية في متابعة نمو المتعلمين.
- تزويدهم بالمعارف المتعلقة بمبادئ التعلم وتحديد الأهداف التعليمية و تخطيط الخبرات التي تساعد المتعلمين على بلوغ المخرجات المطلوبة.
- تزويدهم بالأساسات من المعلومات و المفاهيم والأساليب التي يحتوي عليها المناهج، و اكتسابهم القدرة على تنفيذها في مجال العملية التعليمية.

و من خلال هذه الأهداف العامة تمت صياغة مجموعة من الأهداف الإجرائية مثل:

- القدرة على التحكم الجيد في الوسائل البيداغوجية و حسن استخدام الالفاظ البيداغوجية و القدرة على التحليل والشرح.

* التحكم في تقنيات التقييم التربوي.

* تنمية القدرة على امتلاك المعرفة و أساليب التكيف و التصرف القدرات، المهارات و طرق

التحكم في الإنجاز.

- تحقيق التكامل والانسجام بين النظري والميداني.
- التحكم في تقنيات التكوين الذاتي واعداد البحوث الميدانية (السعيد، 2004).
- تقوية القدرة على الابداع والابتكار لدى المكونين وتقديمهم كل ما هو جديد لتمكن من ادخال تحسينات في مجال التعليم.

10- / التكوين الجامعي في ظل المتغيرات المحلية والعالمية:

لقد أفرزت الساحة الدولية آليات تكوين جامعي حديث تكيفت مع عدة مستويات:

- 1- الإستفادة من تكنولوجيا الإعلام و الاتصال و هو ما أصبح يسمى بتكنولوجية التعليم.
- 2- الإستفادة من التطورات الهائلة في الوسائط التكنولوجية-التعليم الالكتروني.
- 3- تطوير أساليب الإدارة الجامعية الحديثة كإدارة الجماعة الحديثة و إدارة الاهداف والجودة الشاملة.(بوحنية، 2005، صفحة 136).

لا شك أن الثورة المعلوماتية قد أثرت على مجالات عديدة تمس الجامعة ووظائفها بحيث نجد أنها أثرت على:

- وسائل ومتطلبات علمية التكوين ومدى تأثيرها على الرصيد المعرفي.
 - طبيعة المؤسسات التعليمية التي تعمل على تكوين عنصر بشري يساهم في تنمية الجامعة للمجتمع. هذا ما يجعل الجامعة في حاجة إلى:
 - تكيف الادارة الواعية بتوظيف رأس المال البشرية الذي يتفاعل مع الماضي و يتكيف مع المستقبل
 - تجديد وبناء أطر برمجية تكوينية تتطور بشكل دقيق ومتسارع.
 - الاستشارات الدولية في مجال التعليم العالي تنافسا كونيا أكثر من اقليميا.
- فالتنافس في التكوين أصبح لا يعتمد في الدرجة الأولى على القوة المادية، و لكنه أصبح اساسا على كفاءة العنصر البشري ، و هكذا يتحول هذا الاستثمار المستقبلي بتوظيف نظم تعليمية تكوينية جديدة.
- ### 11- / متطلبات التكوين الجامعي في ظل المتغيرات المحلية والدولية:

إن التكوين الجامعي بحاجة ماسة الى اعادة النظر في:

- 1- مجالات وفروع التخصص حيث يجب أن تستجيب لمتطلبات الميدان العملي.
- 2- إعادة وتصميم الغايات والأهداف.
- 3- إستخدام أساليب وطرق التدريس الأكثر فعالية.
- 4- مراجعة الكثير من البرامج ونظم التعليم في عدة مستويات:

على المستوى الممارسة للعملية التعليمية والتكوينية.

على مستوى الهياكل والوسائل التعليمية.

على مستوى التشريعات واللوائح التنظيمية بما يجعلها أكثر مرونة و دقة، التكوين الجامعي في ظل

البيئة المحيطة به وما تضمنه من متغيرات على الصعيد المحلي والعالمى.

إن البيئة التعليمية التي تساهم في التكوين الفرد في كل الجوانب الحياة التي يتم فيها التفاعل لأطرف العملية التكوينية، و هذا يحدث داخل الجامعة من علاقات وقوى و قيم و تشمل هذه البيئة النظام الثقافي، النظام الاجتماعي لطبيعة العلاقات النظام التكنولوجي (الاساليب - المناهج) فهذه البيئة تتطلب (هرون، 2010، صفحة (62) إدارة فعالة و إحساس بوعي مستقبلي و قدرة التأقلم مع المتغيرات الجديدة.

12-/- أسس التكوين الجامعي:

يجمع المفكرون المهتمون بالتكوين الجامعي على الهدف الشامل للتكوين فهو تنمية شخصية الطالب أبعادها. بجميع و بالتالي قيمة المجتمع وخدمة المجتمع فخدمته و الارتقاء به حضاريا و تقدم العلم أهم ما يهدف اليه التكوين و الاعتماد على الاسس التالية:

12-1/ الشمولية: يتناول هذا الاساس مدى إحاطة الاهداف العامة للتكوين مجتمعه بكل المجالات التي يسعى اليه التكوين في الجامعة إلى تحقيقها في مجال نمو الطالب والمجتمع، فعندما يتناول الهدف شخصية الطالب بأبعادها المختلفة النفسية والمعرفية والجسمية والاجتماعية فلا بد من الاحاطة بهذه الابعاد المختلفة.

12-2/ التكامل: يعني هذا الاساس مدى ترابط هذه الاهداف العامة للتكوين الجامعي من الواقع، وأن لا تكون مثالية وإنما تستند إلى الوقائع وتعتمد على المنهجية العلمية.

12-3/ المستقبلية: يتضمن الهدف دائما طموحا وتوقعا مستقبليا و تطوير للأحوال الراهنة و تجديدا اعتناء بها سواء على مستوى الفرد أو المجتمع.

12-4/ القابلية للتطبيق: يؤكد هذا المبدأ على ضرورة صياغة الأهداف العامة للتكوين الجامعي بشكل قابل لأن يطبق و يترجم إلى الواقع العملي، و لا تبقى هذه الأهداف نظرية غير قادرة على الاستجابة (جلول، 2017، صفحة (19) لمتطلبات الواقع و أن تتحول إلى ممارسات الوظيفة على أرض الواقع.

13-/- بعض المقاربات الخاصة بالتكوين الجامعي:

13-1/ المقاربة الوظيفية: يعرف فيري المقاربة على أنها المقاربة التي توظف لبناء بيداغوجي في تكوين المربين من خلال تحليل الوظيفة في المدرسة و بالتالي فهذه المقاربة توضح العلاقة التي تربط أفاق و تطلعات المؤسسة تجاه المدرسة و مشاريع التكوين و قد تم تناولها في الكثير من النقاشات خاصة في الولايات المتحدة الامريكية في الثمانينات، حيث أعطوا نموذج لتكوين المربين يرتكز أساسا على مستوى الكفاءات.

13-2/ المقاربة العلمية: حسب أنطوان "ليون" فإن التحدث عن التكوين العلمي للمربين فهو من جهة إثراء للمحتوى التكويني بفضل الابحاث الجديدة في العلوم الانسانية، و من جهة أخرى تطور لدى المعني بالتكوين الأفاق التجريبية و التي على أساسها يصبح الفرد ممارسا،

13-3/ المقاربة النفسية: يقول " هونوري "برنان أن هذه المقاربة تطمح لبناء مستوى معرفي مخصص للمحتوى التعليمي للمشاركين و الذي بدوره يعمل على دمج الجانب الايديولوجي و السياسي في الحالات التربوية فالتكوين النفسي يستعمل القدرات و الوسائل التي تتعدى التحويل البسيط.

14- /مجالات التكوين:

14-1/ التكوين الأكاديمي:

إنه المسار الذي يتبعه المعلم في اكتساب المعارف والمهارات الضرورية في ميدان أو مادة التدريس التي يتخصص فيها ، و هو يسمح بتنمية المعارف الدقيقة حول مادته من جهة و من جهة أخرى اكتساب ثقافة عامة تجعله متفتحا على ما يتعدى دائرة تخصصه.

يهدف التكوين الأكاديمي إلى أن فهم المعلم بدرجة عميقة أساسات المادة التي سيتخصص في تدريسها مما يجعله متمكنا منها، هذا التمكن سوف يكون له انعكاسات إيجابية على المعلم و على تلاميذه أيضا حسب محمود الحيلة، ثقة المعلم بنفسه في تأدية عمله، و ثقة الطلبة فيه كمعلم كفاء يستطيع أن يفهم في نموهم العلمي و في قدراتهم على تغيير التفكير ، و يمكنهم من ربط المادة الدراسية بتطبيقات و جوانب حياتية مناسبة (محمد محمود ، 2002، صفحة 430).

14-2/ التكوين البيداغوجي:

هو المسار التطبيقي و المنهجي الذي يؤدي بالمعلم إلى ممارسة نشاط التعليم، فبعدما ظل الاهتمام لوقت طويل بإكساب المعلمين المعارف و التحكم فيها نظرا لاعتبارهم مصدرا وحيدا للمعرفة داخل القسم، تغيرت أدوار كل من المعلم والمتعلم نتيجة تبني الأنظمة التربوية لمقاربات جديدة في العملية التربوية، ترتب عن تلك التحولات إعادة النظر في تكوين البيداغوجي للمعلم من خلال التركيز عليه أكثر من خلال هذا التكوين على الجوانب التربوية و النفسية العلمية التي تمكنه من تنظيم المواقف التعليمية، تسهيل عملية التعلم، مواجهة المواقف البيداغوجية المختلفة.

15- /وظائف التكوين الجامعي:

تتمثل وظائف التكوين الجامعي فيما يلي:

15-1/ وظائف إنمائية تكوينية:

- تكوين شخصية الطالب عن طريق تزويده بمعارف وخبرات تجعل منه فعالا في تخصصه بقدر يستجيب لحاجاته.

-تنمية روح البحث العلمي من خلال تدريب العقل وتمرينه بتحضير الطالب على الارتياح الى المكتبات وحضور المسابقات الفكرية و ممارسة النشاطات الثقافية لتنمية شخصيته تنمية متكاملة، استثمارها أيضا الكشف عن مواهبهم ورعايتهم و تنمية قدراتهم.

-جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الأساسية الدقة، النزاهة، الموضوعية و التنظيم، كاتجاهات إيجابية و محركات أساسية للسلوك الإنمائي (الحفار، 1995، صفحة (193) داخل المجتمع.

15-2/ وظيفة علاجية تغييرية: لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على أنها عملية تغير و تعديل في سلوك الفرد، إذ أنه أثناء عملية التعليم يكتسب الطالب أساليب جديدة لسلوك تتفق مع ميوله، و تؤدي إلى إشباع حاجاته و الاستجابة لقدراته وتعمل على تحقيق أهدافه، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موافقا لأهدافه زادت رغبته، و قدراته على تبني هذا النوع من السلوك، و التعليم بهذا المفهوم يشمل تغيرات علاجية جسمية، انفعالية، عقلية واجتماعية.

فعملية التعليم هي عملية تحضير و إثارة قوى المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المتغيرات الداخلية والخارجية، مما يؤدي إلى حصول التعليم. (عبد الله الرشدان وآخرون، 1997، صفحة 265).

15-3/ وظيفة إرشادية توجيهية:

يحتاج الطالب إلى التوجيه لاستخدام قدراته استخداما بناء وكذلك لمعرفة مختلف حاجاته و طرق إشباعها، لهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيه و إرشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من أهم الوظائف و إنجاحها على الاطلاق.

فالتكوين الجامعي بصفته هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض و حل مشاكله و معرفة إمكانياته كذلك مساعدته في تطوير وجهات نظر جديدة تساعده في الأداء و العمل المطلوب.

و من هنا يأتي دور التوجيه التعليمي الذي يهدف إلى تعريف الطلاب بقدراتهم و ما يتناسب مع هذه الإمكانيات من تعليم، و من أجل ذلك على التكوين الجامعي أن يكون على دراية تامة بالاختلافات بين الطلاب، من حيث المستوى و المؤهلات كما يجب أن يهتم لمعرفة الفروق الموجودة في الطلاب نفسه ليتمكن الأخصائي أو الموجه من توجيهه في المجال الذي يمكنه فيه استغلال نواحي قوته و هذا يتحقق بتنظيم حملات إعلامية إرشادية تساعده في الاختيار. (صباح، 1998، صفحة 58).

16- / معهد التربية البدنية والرياضية (جامعة الجزائر):

16-1/ لمحة تاريخية:

معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الجزائر أنشئ بموجب قرار وزاري رقم 16/81 بتاريخ 22 مارس 1981، بعد فتح أبوابه للطلاب بغرض الحصول على درجة الليسانس في مجال التربية البدنية والرياضية ابتداء من سنة 1982، و هو أول معهد للتعليم العالي الجامعي من بين المعاهد الحالية، و أول دفعة

تخرجت من معهد التربية البدنية بجامعة الجزائر كانت في جوان 1985/1986، بعدد 44 طالبا من (كرفس ، 2008، صفحة (31) بينهم 4 اناث.

17- /ميادين التكوين الجامعي:

17-1/ الميدان: هو الشعب والتخصصات في مجموعة منسجمة، سواء من حيث وحداتها الأكاديمية

والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي توتيتها تترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي.

17-2/ الشعبة: تعتبر الشعبة تقرعا لميدان تكوين وتحدد خصوصية التعليم داخل الميدان يمكن للشعبة أن تكون أحادية التخصص أو متعددة التخصصات.

17-3/ التخصص: التخصص تشعبا للفرع، يحدد مسلك التكوين و الكفاءات الواجب تحصيلها من قبل الطالب.

17-4/ المسلك النموذجي: يعتبر المسلك النموذجي ترتيبا منسجما للوحدات التعليمية المكونة لمسار دراسي، المحددة من قبل فريق التكوين ضمن إطار عرض التكوين، ينظم المسلك النموذجي بصفة تسمح لطالب ببناء مشروع تكوينه تدريجيا ، و يمكن لكل طالب بناء مسلك فردي بمساعدة و متابعة فريق أو عدة فرق التكوين لدى مؤسسة أو عدة مؤسسات للتعليم العالي.

17-5/ الوحدة التعليمية: الوحدة التعليمية كما نصت عليه المادة 03 من المرسوم التنفيذي رقم 08_265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر و شهادة الدكتوراه، تقدم وفق عدة أشكال من التدريس (دروس أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، محاضرات ملتقيات مشاريع تربصات ميدانية و يسند للوحدة التعليمية و المواد المكونة لها معامل وتقييم بعلامة.

تقاس الوحدة التعليمية و المواد المشكلة لها بأرصدة، حسب الحجم الساعي للسداسي الضروري لاكتساب المعارف والمؤهلات عن طريق أشكال التعليم المذكورة أعلاه، و كذلك حسب النشاطات الواجب على الطالب القيام بها في نفس السداسي (عمل) شخصي، تقرير، مذكرة، تريض.

يعادل الرصيد الواحد حجم ساعي ما بين 20 و 25 ساعة في السداسي ، و يشمل ساعات التدريس المقدمة للطالب عن طريق مختلف أشكال التعليم المذكور سابقا، و كذا الساعات المقدره للعمل الشخصي (عامر ، 2011 ، صفحة 36 للطالب).

تحدد القيمة الإجمالية للأرصدة المسندة للوحدات التعليمية المكونة للسداسي بثلاثين (30) رصيذا وتتوزع كما ما يلي:

- وحدات تعليمية أساسية تضم المواد التعليمية القاعدية الضرورية لمواصلة الدراسة في تخصص معين.
- وحدات تعليمية استكشافية تضم المواد التعليمية التي تسمح بتوسيع الأفق المعرفية للطالب، وتفتح له

أفاق أخرى في حالة إعادة التوجيه، و هذا بفضل التداخل بين التخصصات الذي يميز تصميم هذه المواد. - وحدات تعليمية أفقية تضم مواد تعليمية توفر الأدوات الأساسية لاكتساب ثقافة عامة وتقنيات منهجية تنمي استعدادات الاندماج والتكيف المهنيين في محيط يتميز بالتطوير الدائم (لغات، إعلامية، تكنولوجيايات الإعلام والاتصال).

لكل وحدة تعليمية قيمة محددة بالأرصدة و اكتساب الوحدة التعليمية يعد اكتسابا نهائيا.

17-6/ تقييم المعارف المكتسبة: يتم في كل سداسي تقييم المؤهلات، اكتساب المعارف لكل وحدة تعليمية، إما عن طريق المراقبة المستمرة و المنظمة، أو عن طريق امتحان نهائي أو كلاهما معا، تعطى الأولوية قدر الإمكان لتطبيق طريقة المراقبة المستمرة والمنظمة.

و يشمل تقييم الطالب حسب مسلك التكوين ما يلي:

*الدروس

*الأعمال التطبيقية

*الأعمال الموجهة

*التربصات التطبيقية

*العمل الشخصي

يحسب معدل علامات الأعمال الموجهة من علامات تقييم الطالب، يمكن تنظيم هذه التقييمات في شكل عروض وأسئلة كتابية وفروض وأعمال فردي تترك عملية الموازنة لهذه العناصر لتقدير الفرق البيداغوجي تحسب علامة الأعمال التطبيقية على أساس معدل الاختبارات وعلامات التقارير وفق موازنة تقدرها الفرقة البيداغوجية.

18- / مسارات التكوين في نظام الجديد ل . م . د . (اليسانس، ماستر، دكتوراه):

نظام جديد للتعليم العالي شرع في تطبيقه تدريجيا فالجزائر منذ سبتمبر 2004، يعتمد على ثلاث مراحل للتكوين العالي تتوج كل مرحلة بشهادة جامعية، كما يوضحه الشكل (سولامي، 2010، صفحة 60).

18-1/ الليسانس: تتميز بعدة فروع وتخصصات و بتوجيه تدريجي حيث تنظم في 06 سداسيات وبالتالي هي : تتطلب 180 رصيد أي 30 رصيد لكل سداسي.

تتكون الليسانس من مجموعة من الوحدات التعليمية المنظمة و التي توافق عدد محدد من الأرصدة وتنظم على 03 سنوات هي ل 1، ل 2، ل 3، حيث يتم في كل سنة اكتساب مهارات و التعرف على مسار التكوين.

(ONICEP, 2010) ينقسم مسار الليسانس المهني إلى ثلاثة مراحل:

1- مسار قبل ليسانس عام يتكون من 03 سداسيات يدعى ل 1.

2-سداسي "مكيف" يعزز المسار ويدعى ل 2.

3-سداسيان مخصصان للفرع المختار ل 3.

18-2/ الماستر: يضم مسار الماستر تعليم نظري ومنهجي ومهني وتربصات وتحضير أولي للبحث

وتحرير مذكرة تخرج. وتنقسم إلى مرحلتين:

1- مسار أول يتكون من سداسيين ويدعى م 1

2- مسار ثاني يتكون من سداسيين يدعى م 2.

18-3/ الدكتوراه :

يتضمن هذا الطور من التكوين الذي تبلغ مدته ستة (06) سداسيات:

* تعميق المعارف في تخصص محدد.

* تحسين المستوى عن طريق البحث تنمية الاستعدادات للبحث، مع العمل)

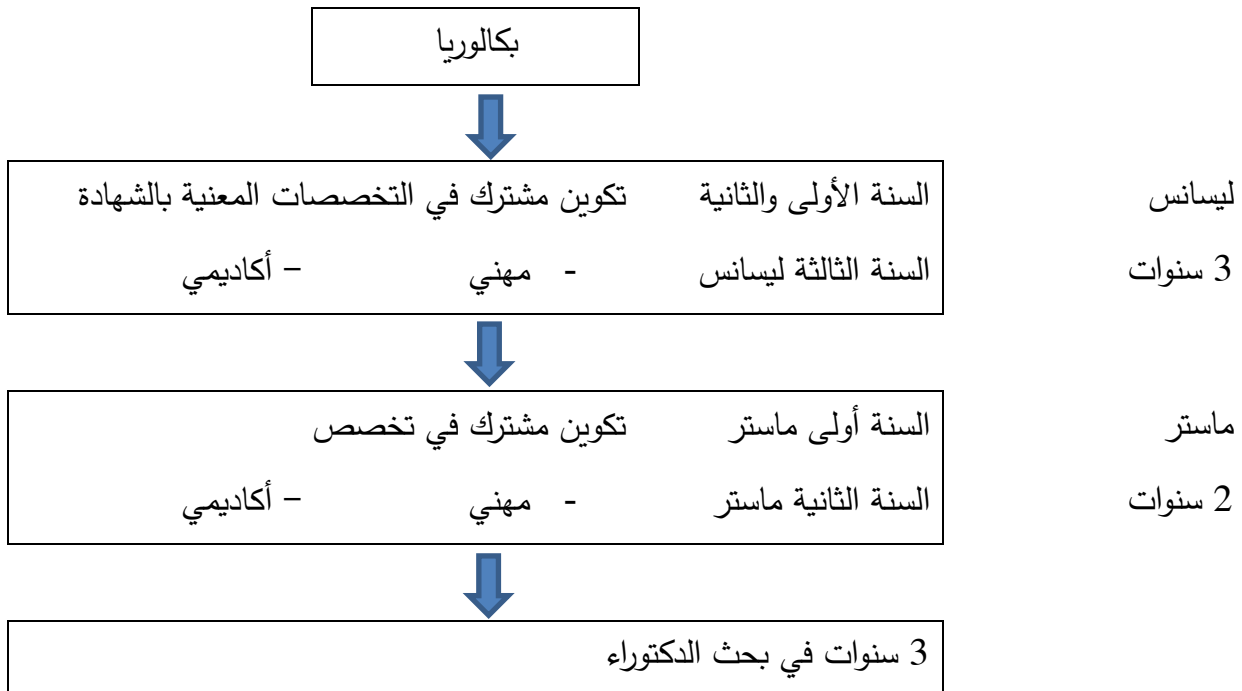
و يتوج هذا الطور من التكوين بشهادة دكتوراه بعد مناقشة أطروحة.

إن هذا الهيكل الجديدة توفر لكل متعلم وفي كل مرحلة من مراحل الحياة و مهما كان المستوى الذي تم

بلوغه، و الدوافع المعبرة عنها، فرصة الإقبال على التكوين جديد أو تحسين تكون سابق سواء خلال

(عامر ، 2011 ، صفحة 18) ممارسة مهنة أو بعد تجربة مهنته.

الشكل (01) تنظيم الدراسة في نظام LMD



19- /إطارات التكوين العالي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الطور الأول ليسانس، مدة التكوين هذه المرحلة 03 سنوات و تتوج بشهادة في إحدى التخصصات التالية:

-تربية علم الحركة.

-تدريب رياضي تنافسي.

-نشاط بدني رياضي وإعاقة.

-تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية.

أما التكوين في الطور الثاني الماستر - مدة التكوين فيها سنتين (02) و يتم الالتحاق بها بعد مرحلة

الليسانس في إحدى التخصصات التالية:

- النشاط البدني الرياضي المدرسي.

-التدريب الرياضي النخبوي - تسيير الموارد البشرية والمنشآت.

خلاصة:

في هذا الفصل تناولنا التكوين الجامعي والذي يعرف على أنه تلقين الطالب على معارف تهدف إلى اكتسابه مهارات جديدة، وتنمي مواهبهم لتمكينهم بالنهوض بأعباء وظائفهم الحالية بفعالية أكبر، وهناك من جعل التكوين تطوير منطقيا لمهارات الطالب حتى يكون ذو كفاء يوظفها في حياته الوظيفية، فالتكوين هام وضروري لبناء قوة منتجة ومؤهلة للطالب لذا يجب النظر اليه كوسيلة اجتماعية تساهم في تحسين نوعية العمل، حيث يعمل نظام التعليم العالي بالارتقاء والنهوض بنوعية التعليم وتحسين وتجويد المخرجات وذلك من خلال إعداد الإطارات العلمية المؤهلة للقيادة المستقبلية لمؤسسات المجتمع ، كما عرفت منظومة تكوين المكونين في الجزائر تطوير متتالية منذ الاستقلال إلى يومنا هذا. ففي هذا الفصل تطرقنا إلى التكوين الجامعي الذي يهتم بالطالب كأحد الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية والذي بعد ثمرتها النهائية ويتولى أعلى القيادات في المجتمع كله تحديات ورهانات.

الفصل الثالث

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها على أرض الواقع، كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطلاب والثقافة و المجتمع و المدرسة و يتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية و المهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا و المتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس و المؤسسات التربوية و التعليمية و هكذا فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها.

فمهنة المعلم هي أم المهن وأساسها ، فإن صلحت أصلحت معها بقية المهن، و إن أفسدت فسدت معها بقية المهن، لأن المعلم هو المسؤول عن تربية المهندس و الطبيب و رجل السياسي و غيرهم. و كيف لا يكون كذلك، و هو المسؤول الأول في المجتمع على نقل التراث الحضاري، من جيل إلى جيل، عبر شخصيته المتجلية ليظل المجتمع محتفظا بكيانه، و يوضح عزيزي عبد السلام "أن مهنة التدريس التي يقوم بها المعلم أو المدرس مهنة جليلة و خطيرة منذ قديم الزمان تتجلى فيها شخصية المعلم بنقل المعارف عبر الأجيال. (عزيزي ، 2003).

و في هذا الفصل قد تطرقنا الى بعض العناصر المتمثلة في مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية أدوار الأستاذ، الصفات الواجبة توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، أنواع التكوينات التي يتلقاها الأستاذ.

1- / مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو ذلك المعلم الذي يحاول تحقيق الأهداف التربوية و المدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة و يمكن تطبيقها على ارض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية (رحموني, عبد المجيد 2019 ، صفحة (139) والرياضية الفردية والجماعية.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التربوية و يؤثر في تشكيل القيم الرفيعة و الأخلاق لدى التلاميذ فدوره لا يتوقف على النشاط البدني الرياضي فقط، بل هو قادر على تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف للنمو والتكيف، كما يتصف أيضا باكتساب التلميذ الحاصل القدرة على جعله متكيفا من خلال القدرات مهارية و الحركية و العلاقات الاجتماعية. و يعرفه عصام الدين متولي يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في المؤسسات التربوية لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم و ذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف والصبر و الحزم، و لقد أكدت الكثير م البحوث و الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية و الاجتماعية و ذلك يساعد في تربية التلاميذ من النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية و بالتالي ينعكس على أن ينشأ التلاميذ أصحاء الجسم و النفس. (عصام الدين متولي عبد الله ، 2006، ص 215).

كما يعتبر الأستاذ رئيسا في العملية التربوية و العامل المؤثر في جعلها كائنا حيا منظورا و هو حجر الزاوية في تطويرها، و يتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله و إخلاصه فيه، الامر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أو اثنايه مع الاستمرار في ذلك، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي، لأنه يعطي لتلاميذ الكثير ، و ربما السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق و معارف و مفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته و صقل مواهبه (زينب علي عمر، 2008، صفحة 65).

فمدرس التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ ليس فقط من جانب تخصصه و إنما يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية، التي تهدف إلى تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ و اكتسابهم القدرات البدنية العلاقات النفسية والاجتماعية. (سهير بدير ، 2006، صفحة 265).

2- / مفهوم الكفاءة المهنية: مجموعة القدرات من معارف ومهارات واتجاهات التي يمتلكها الأستاذ التي

تمكنه من إداء مهامه ومسؤولياته على أحس وجه، كما يمكن ملاحظة وتقييم هذه القدرات. (علالي ، 2015، صفحة 216).

3- / مفهوم تكوين الأستاذ أثناء الخدمة من قبل وزارة التربية الوطنية: يعرف اصطلاحاً بأنه "كل عمل يبدأ بتصنيف الاحتياجات التكوينية للمعلمين بناء على الأهداف المخططة، ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التكوينية الملبية لهذه الاحتياجات ليتم بعد ذلك تنفيذ هذه البرامج، وينتهي أخيراً إلى تقويم البرنامج لتحديد المخرجات الناجمة عن التكوين والاستفادة من هذا التقويم التكوينية اللاحقة. وإجراءياً : هو التكوين الذي يتلقاه أستاذ من تاريخ تربيته في المنصب المنتمي لسلك التعليم من قبل وزارة التربية الوطنية، الهدف منه تحسين المستوى وتجديد المعلومات وتمكين الأستاذ من التكيف مع متطلبات الوظيفة التربوية ومستجداتها (صالح، 2008-2009، صفحة (21).

4- / أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية:

وذكر عبد العزيز (2007) مجموعة من النقاط التي تمثل دور المعلم في استخدام قدرات التفكير الابتكار في القسم وهي كالتالي:

- إعطاء جميع المتعلمين فرصة للتحدث والمشاركة في المناقشة بأفكارهم والقيام بالأداء للمهارة. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار أفكار المفكرين الجيدين مع الأقل جودة، لأنها تعتبر جزءاً من مراحل التفكير.
- تشجيع النقاش الحر والحوار والدفاع عن آراء معنية وحلول معينة.
- خلق بيئة تعاونية داخل الصف لضمان نجاح التمرين.
- عدم تسرع المعلم في التحكم على أجوبة المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين الأكثر انطوائية على إعطاء أفكارهم والمشارك في انجاز المهارة بشكل جيد.
- تقديم التغذية الراجعة لكل متعلم بعد انتهاء التمرين.
- تقديم للمتعلمين تمارين لها أهمية في تنمية الفكر من خلال محاولتهم لإيجاد الحلول، فإن وجود المعلم المؤهل والفعال يمثل أهم عنصر نجاح عملية التعليم المرغوب فيها، وينبغي على المعلم أن يكون ملماً بخصائص التعليم الفعال وقدراته المتنوعة وعلى استخدام تعبيرات وألفاظ مرتبطة بمهارات التعليم وعملياته، فبذلك يساعد المتعلم على المشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم.
- الإقبال على ذلك برغبة و نشاط وحيوية العمل و الاعتماد على الذات.

14-1 / دوره خلال العملية التعليمية: تبني المناهج التنموية و التربوية على أساس متكامل للمناهج فالمناهج تتطلب من الأستاذ أن يخطط دروس متكاملة تلائم المتعلم، وبذلك على المعلمين مسؤولية ابتكار بيئات لتسهيل التنمية المعرفية والانفعالية و الحركية على شكل نشاطات رياضية تلائم كل تلميذ.

14-2 / دوره في المنظور التكاملي: يجب على المدرسين خلق العلاقات التكاملية بين مجالات التصنيف الفكرية و الانفعالية و الحركية، وهذا يعني أن الأهداف التعليمية للدرس تعبر دائماً عن تلك المجالات فتشجيع التلاميذ أن يستخدموا المعارف التي يجدونها مفيدة لحل المشكلات الحركية و الاجتماعية.

4-3/ دوره في ابتكار بيئة ملائمة: المعلمون مسئولون عن تشكيل البيئة التي يتعلم فيها التلاميذ، فكل منهج يدرس داخل بيئة مدرسية و موقف الصف، ويقال في البيانات "خذ كما يقال لك فالمعلم يعرف أفضل وعكس ذلك يعتمد على المدرس فهو يضع التلميذ في محور عملية اتخاذ القرار، و هذا يعني أن الأستاذ يعمل مع التلميذ ليختاروا أنشطة و يزيل العوائق التي تعترض اهتمام التلميذ و هذا بإعطاء كل تلميذ رعاية مناسبة. (عفاف ، 2005).

5- / واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير الأسدي وإبراهيم (2003) إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجبة تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في دروس التربية البدنية و الأشراف و المساعدة في النشاط الداخلي للمدرسة و كذا في الأنشطة الخارجية للفرق المدرسية و البرامج الخاصة إلا أن هناك واجبات أخرى منها:

- الاشراف على الفرق الرياضية الاشراف على الملاعب و الأجهزة.
- القيام بعمل الدفاتر و السجلات و المطبوعات.
- العمل على تنظيم الاجتماعات بالمدرسة.
- وضع تعليمات الأمن والسلامة و تقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ في المؤسسة.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- العمل على النمو الذاتي في تخصصه و في مهمته كمعلم للتربية البدنية.
- العمل على زيادة مستواه العلمي و ثقافته بحصوله على درجات علمية أعلى و الاطلاع المستمر على أحدث ما نشر في بحوث التربية البدنية و طرق التدريس.
- المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية.
- الاشراف على المجالات و المطبوعات الدورية للتربية البدنية

6- / إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير التربويين أنه ليس بالضرورة أن يحقق المعلم نجاحا في التعليم كونه خريجا من الجامعات المعاهد المدارس العليا فحسب، بل ينبغي على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون لديه الرغبة و الهمة العالية لتطوير مستواه بين الحين والحين فالاستمرار في النمو المهني ذات أهمية للأسباب التالية:

- المعلم الأكثر تطورا يتمكن من تحديد إجراءات علمية التواصل إلى الأهداف التربوية.
- المعلم المتطور يستطيع أن يحدد أهدافه التعليمية و كذلك الأهداف السلوكية المشتقة منها و بطريقة علمية.

-المعلم الحريص على أن ينمي في مهنته تنمو لديه القدرة على المراقبة و الملاحظة و التحليل لأجل

التواصل الى قرارات موضوعية وحكيمة فيما يخص العملية التعليمية التربوية.

-المعلم الجاد يصبح متطورا تجده يحاول و بمثابة في توظيف ما لديه من معلومات مكتسبة عن أدائه التعليمي و التربوي لإجراء كل ما هو مطلوب في مجال التعليم (مسمار، 2002، صفحة 30) فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية و أساليب تدريسها تحتاج إلى نمو مستمر في المهنة للمعلم وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بتلقين معلم التربية البدنية و الرياضية مسئولية تأهيله لهذا النمو أثناء تعليمه (زغلول، 2004، صفحة 12) و يعد إعداد المعلم و تهيئته لمطالب المهنة و لمقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر في جميع النظم التعليمية، فالمعلم حجر الأساس داخل المؤسسة، و له دوره القيادي في العملية التربوية، فهو مصدر المعرفة العلمية و الذي يزودهم بالمهارات و الخبرات التربوية. (أبو دلبوح، 2009، صفحة 235).

فمعلم التربية البدنية الرياضية هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيرا على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقييم أوجه الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مع مراعاة ميولهم و رغباتهم و الإمكانيات المتوفرة فاختيار و تقديم المعلم للأنشطة يساعد التلاميذ على اكتساب القدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية المعارف، الاتجاهات و الميول الإيجابية (خطابية، 2005، صفحة 173).

7- /كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن الاهتمام بعملية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بواجبه و مسئولياته من الأمور التربوية الأساسية، و لكي تتحقق أهداف التربية البدنية و الرياضية لابد أن يكون الأستاذ مؤهلا علميا و مهنيا للقيام بهذا الدور.

7-1 /الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد الأستاذ بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو عمله و واجباتهم و مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الأستاذ على مهاراته و القدرة على توظيفها في المواقف التعليمية و الالتزامات الإدارية، و عليه فعلمية الإعداد يجب أن تحقق النقاط التالية:

- أن تقدم هذه الجامعات لطلابها مناهج و مقررات شاملة و واضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمعلم التربية البدنية والرياضية مربي للأجيال.
- أن توفر معاهد التربية البدنية و الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات.

- يجب أن ترتبط محتويات مناهج معاهد التربية البدنية و الرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية و ذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.

- يجب أن تحتوي مناهج و مقررات معاهد التربية البدنية و الرياضية تثقيفية بحيث يتعلم المعلم على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة فالمدرسة البيئية (المستقبلية) عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية.

- يجب أن تحتوي مناهج و مقررات معاهد التربية البدنية و الرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي.

أهمية الإعداد الأكاديمي: وتكمن فيما يلي:

- يجعل المعلم واثقا و متمكنا من تخصصه.
- يجعل المعلم على وعى بكل المستجدات الحديثة.
- يجعل المعلم متميزا نحو التعلم المستمر و الفهم.
- يجعل المعلم قادرا على أن يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة و المعارف و المعلومات المتصلة بتخصصه.

- يجعل المعلم ملما بكل المشكلات وقضايا المجتمع المحلي. (بن زيادة ، 2021 ، صفحة 925).

7-2/ الإعداد المهني: هو العمليات التي يخضع لها أي فرد بغية تجسيد مهام تخصص معين و يشمل ذلك الخبرات المكتسبة سواء أثناء التكوين أو الممارسة الشخصية حيث يمثل الإعداد المهني عنصرا ذات أهمية كبيرة، إضافة إلى الخبرة المكتسبة بشكل إيجابي و يكون الإعداد إما عن طريق التكوين الأكاديمي أو التكوين الذاتي بالممارسة الفعلية لأوجه النشاطات المختلفة، وقد يكون عن طريق المشاركة في التريصات الخارجية (جمعيات ، اتحادات دراسات (صيفية كما يكون عن طريق المطالعة المستمرة و الاحتكاك بذوي التخصص حيث اثبتت عدة دراسات أهمية المواد العلمية في التكوين و خصوصا مدرسي التربية البدنية و الرياضية، العلوم النفسية، الاجتماعية، الإنسانية زيادة على الامام بمختلف مناهج النشاطات الرياضية التربوية، الترويحية والتنافسية.

8- / الصفات الواجبة توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك الكثير من العناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية، حيث يمكن الاطمئنان أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على أكمل وجه، و من أهم هذه العناصر ما يلي:

8-1/ الشخصية: هي أكثر العوامل المؤثرة في نجاح أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يتوقف عليه نجاح برنامج التربية البدنية والرياضية فعرفت الشخصية على أنها مجموعة تفاعلات الشخص مع المواقف الاجتماعية" كما عرفت بأنها "القدرة على التكيف والتفاعل مع المواقف الاجتماعية" فهو الشخص الذي يتصرف بحكمة أمام المشاكل التي تواجهه أين يكون الحل إيجابيا بعد الحكم الصائب فيكون الشخص الأكثر نجاحا في حياته اليومية و المهنية، وعلى العموم فالصفات الواجب توافرها للأستاذ الإيجابية التي تسهل مهامه التربوية ، القدرة على التنظيم و التسيير، و سلامة السلوك.

8-2/ الخبرة: المقصود بها هي عدد السنوات التي يقضيها المدرس في الممارسة أو المهنة فكلما كانت سنوات الخبرة كثيرة كلما كانت ثقة و كفاءة المدرس أكثر وكلما كانت سهولة الممارسة أكبر في التكيف مع المواقف المختلفة بحيث يضيف عليها نوعا من الابتكار والتجديد، وقد تعد الخبرة وسيلة لتقويم المدرس لنجاح عمله أو فشله.

8-3/ الصحة: يجب أن يتمتع المدرس بصحة جيدة، و أن يكون سليم البنية و الحواس، خاليا من العيوب و العاهات و الأمراض المزمنة أو الخطيرة التي تعيق أداءه لمهنته ، و أن يكون قادر على تحمل مسؤوليات التدريس، فالتدريس مهنة شاقة تتطلب جهدا فكريا وجسميا ، وهذا يؤكد على أهمية الرعاية الصحية الدائمة للمدرسين. التمتع بسلامة الصحة العقلية والنفسية والبدنية.(زينب علي عمر، 2016، صفحة 69).و هناك وجهة نظر أخرى ترى أن الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية هي:

1- أن يكون على صلة حسنة بالتلاميذ مثلا للعدالة و النزاهة و الكمان، مخلصا في عمله.

2- قادر على التعليم وسيلة لتحسين المجتمع.

3- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة و يعدل بينهم.

4- أن يكون محبا للعلم، واسع الاطلاع، غزير المادة، منظم التفكير، حسن الاختيار.

5- أن يعمل بروح التربية الحديثة كالتعاون و الحرية المنظمة و التسويق.

6- أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس).

7- أن يكون ذكيا حسن التصرف.

8- أن يملك القدرة على حفظ النظام

9- أن يلاحظ سلوكه و تصرفاته أثناء التدريس، فكثير من التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى.

(الخولي، 1998، الصفحات (42-43).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه كل من أدوار و موصفات و جوانب إعداد الأستاذ فهو يلعب دور هام في المنظومة التربوية لذا يستوجب تكوين و إعداد أستاذ كفاء في كل المجالات التي تطلبه عملية التعليم أثناء الخدمة داخل المؤسسة التربوية، لأن التلميذ يرى الأستاذ كقدوة له الشيء الذي يشعره بالرضى للعمل والتعلم فالصفات السمات و التي يتصف بها الأستاذ تؤثر على التلميذ لذا من الاحسن تكوين أستاذ قابل لتربية أجيال جديدة، إعداد اعداد مهني، أكاديمي، ذو كفاءات و مؤهلات علمية و ثقافية تمكنه من إنجاز العملية التعليمية و العمل في بيئة واضحة تسمح له بالتطور و الارتقاء في مهنته، فهو يكتسب خلال فترة تكوينه الأسس التي تساعد على الخضوع في ممارسة مهنته، و ذلك لبناء كفاءة و قدرات متطورة تفيد الفرد من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى.

الفصل الرابع

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

مادة التربية البدنية والرياضية تدرس في المنظومة التربوية كما جاء في النصوص الرسمية الخاصة بقطاع التربية بحيث من واجبات المدرسة الجزائرية ان تكون امتدادا طبيعيا للأسرة وان تقيم معها علاقات التعاون لتنميتها المشتركة لإعداد الجيل الجديد حتى يكون قادر على تحمل مسؤوليته الاجتماعية وضمان مستقبل مزدهر.

كما تعتبر مادة دراسية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم لكونها تدمج بالكثير من المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية الاجتماعية والنفسية، حيث لا تكمن فقط بمهارات وخبرات حركية وإنما تذهب إلى أبعد ذلك إذ تطغي على المتعلم الجوانب العلمية لجسم الإنسان، أين يتم تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ.

فأصبحت مادة التربية البدنية والرياضية لها مكانة مرموقة في التربية بمعناها الشامل لترتقي كوسيلة تعليمية لها ابعاد مستهدفة في النظام التربوي وعنصرا تربويا لا يستهان به تعتمد كمادة تعليمية مدرجة في البرامج التعليمية لطور المتوسط والثانوي، والتي تعرفها المنظومة مرت بعدة مراحل منذ استقلال الجزائر إلى يومنا هذا، والتحكم فيها في إطار التربية والتعليم تستدعي . طرق علمية ومنهجية تتماشى وحقيقة الميدان. وبالتالي نتطرق في هذا الباب بتقديم دراسة نظرية حول مادة التربية البدنية والرياضية حيث ندرس فيه عدة مواضيع المتمثلة في التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، أهمية التربية البدنية والرياضية، الابعاد التربوية للتربية البدنية والرياضية، أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

1- /التربية البدنية والرياضية كما عرفها بعض الأخصائيون:

1-1/ تعريف شرمان:

"تعتبر التربية البدنية والرياضية ذلك الجزء من التربية العامة والذي يتم عن النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الانسان، ولذي ينتج عنه ان يكسب الفرد الاتجاهات السلوكية".

1-2/ تعريف لتشارلز أوبيكر:

"التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، وفي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض هذه الأعراض." كما تعتبر أيضا التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية، أي أنها تربية من خلال الحركة. (خفاجة، 2007).

يقول "عباس أحمد صالح" في هذا الموضوع ما يلي " التربية الرياضية مثلها مثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى، تعتبر وسيلة من وسائل التربية في المجال الدراسي". تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية ، و لكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس المهارات فقط و الخبرات الحركية، ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية لتكوين الجسم لدى الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي من المربين اعدوا خصصا لهذا الغرض، كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد و تطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه. (كاسيا، 2016-2017، صفحة 34).

2- /التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

اتبعت الدولة سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة، حيث تضم هذه الفكرة اشارتين مهمتين:

- التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في نظر المشروع الجزائري.
- الدولة تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة في جميع الأوساط.

حيث تؤمن إيمانا كبيرا بدور التربية البدنية والرياضية في إعداد المواطن الصالح من الناحية النفسية والبدنية، أيضا أن التربية البدنية والرياضية تقوم على هذه المبادئ الديمقراطية، التخطيط، الشمول، اللامركزية، الهواية، التقسيم والتفكير الاشتراكي.

فما صدر قانون التربية البدنية و الرياضية رقم 899-03 إلا بهدف ترقية هذا المجال، إلا أن هذا القانون بالرغم مما فيه من إيجابيات في ممارسة الرياضة و توسيعها في أوساط الشعب كما سبق ذكره أعلاه يوجد

فيه سلبيات من بينها أنه يعطي العناية الكافية لممارسة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية (المادة الثامنة منه التي تعد الممارسة التربوية و الجماهيرية جزء مكملا للبرنامج على مؤسسات التربية، على شكل تعليم مناسب يحدد كفايات الانتماء، وشروط الممارسة عن طريق التنظيم). يعد مصدر قانون رقم 95-2009 المؤرخ في 25 رمضان 1415 الموافق ل 25 فبراير 1995 ويتعلق بتوجيه المنظومة التربوية البدنية وتنظيمها وتطويرها ، سيما المادة السادسة التي تنص " يعتبر تعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة والزامية في برامج وامتحانات التربية والتكوين، كما تضمن الدولة وتؤمن تطوير التربية البدنية والرياضية".

فقد اكدت الدولة عن طريق قانون التربية البدنية رقم 04-10 المؤرخ في 14 أوت 2004. الساري المفعول على الزامية ممارسة التربية البدنية في المؤسسات التربوية العامة و الخاصة وكذلك في مراكز التكوين والتعليم المهنيين و مؤسسات الوقاية و إعادة التربية، هذا ما نجده في نصوص المواد من المادة السادسة إلى غاية المادة الثالثة عشر ، و نخص بالذكر المادة السادسة التي تنص على ما يلي "تعليم التربية البدنية و الرياضية إجباري فب كل أطوار التربية الوطنية، كما يدرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية و التكوين وتعليم المهنيين وتتوج بامتحانات يكون تدريس التربية البدنية و الرياضية على مسؤولية الوزيرين المكلفين بالتربية الوطنية و التكوين المهني.

3- / ممارسة التربية البدنية والرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا:

حتى جويلية إلى 1962 لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية ومسيرة من طرف مفتش عام وهذا الأخير لا يهتم إلا بالامتحانات والرياضة المدرسية، بعد الاستقلال اعتمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للشباب الجزائرية فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي كانت لها المهام التالية: *الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية.

*الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المناسبات الرياضية وكان دور الجزائر يتمثل في إخراج التربية البدنية والرياضية من التهميش الذي أصابها وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية داخل المؤسسة التربوية، وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية البدنية والرياضية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية:

المادة 76-36 المؤرخة في 16-04-1976 و المتضمنة تنظيم التربية و التكوين و هذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية و التكوين و بأنها مجانية (المادة 07) و إجبارية (المادة 05) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما و حيويا في بعض الحركة الرياضية الوطنية. (لحمر، 1993، صفحة 59) لكن النمو الديمغرافي التزايد الذي تشهده البلاد إثر في تكوين المكونين و توفير الهيكل و العتاد الأساسي للتربية البدنية والرياضية بفتح (فمن 1978 إلى 1987) لم تكن توجد إلا في المعاهد

الجهوية للتربية البدنية والرياضية (بسير أيدي) (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إدارة التربية البدنية و الرياضية بفتح معاهد التربية البدنية والرياضية معهد قسنطينة، و المهام التي أوكلت لهم هي:

- ملئ فراغ الأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للثانوي التقني.

- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم والنصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية والرياضية في الجزائر وتطويرها.

4- / نشأة مهنة التربية البدنية:

يعتقد زيجلر ان بزوغ شمس التربية البدنية كمهنة ربما تحددت ملامحها في اعقاب تعيي أساتذة جامعيين في عدد من الجامعات والكليات الأمريكية ولقد صادف تعيين دكتور هيتشكوك كأستاذ الصحة والتربية البدنية في الكليات بعد أن طور برنامجا جيدا للتربية البدنية والأمر الأكثر أهمية أن هيتشكوك استطاعا التمييز بين برنامجه في التربية البدنية وبين برامج المنافسات الرياضية.

ولقد استخلص الباحثان سبيرس وسوانسن 1978 أن الفترة ما بين الحربين العالميتين الأولى والثانية أصبحت الرياضة التمرينات البدنية، الرقص النشاط البدنين أجزاء متكاملة في النظام التربوي الأمريكي. ويعتقد زيجلر أنه من الأمانة ان نذكر أن اهتمام مربي (ذكور) التربية البدنية قد تمركز في برنامج التربية البدنية والرياضية بينما كان اهتمام مربي (السيدات) المهنة متمركزة حول الرياضة والرقص وميكانيكية الجسم والقوام ثم فيما بعد حول التربية الحركية. ويرى نيكسون وجويت أن التربية البدنية والرياضة كانت تعد صبغة ملائمة عن هؤلاء الذين يعملون في المجال او الحقل التعليم الرياضي إذ مازال التدريس هو الاختيار الأغلب للعاملين في المجال الرياضي. للتربية البدنية والرياضية أدوار فعالة في تغيير المجتمعات وتطويرها نحو حياة أفضل، والمساهمة في العملية التربوية وهذا يتطلب خدمة مهنية رفيعة المستوى مقابل هذا التفاهم والتقدير وبذل الجهود لتوضيح أهداف المعايير المهنية للتربية البدنية والرياضية (cte.univ-setif2.dz).

5- / درس التربية البدنية والرياضية:

5-1 / تعريفه: يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا نبي الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي راضي، (2016، صفحة 81). يمثل درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من المجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلال كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج، وعلى ذلك يفترض ان يستفيد منه كل الطلاب، كما يجب على الأستاذ مراعات كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس وأساليبها، والتقنيات التربوية والوسائل التعليمية والتقييم، حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سلمية. كما يمثل درس التربية البدنية وحدة تعليمية في منهاج المدرسي وهو

يهدف إلى اكتساب التلاميذ العديد من المهارات والصفات والمعلومات كامل زكية و آخرون ، 2002 ، (صفحة 101) كما يذكر (عبد الله، 2011 ، صفحة (133) على أن درس التربية البدنية هو وحدة المناهج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو ان يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ، فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرامج الأخرى كالنشاط الداخلي والخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختياراتهم، ومن ثم فإن الدرس يعبر وجبة اجبارية يتناولها جميع التلاميذ.

6- / إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

إن مادة لتربية البدنية والرياضية مادة أساسية تدرج ضمن المنهج الدراسي، ودرس التربية البدنية يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية، وهي وحدة دراسية ضمن مجموع من الوحدات الدراسية من البرامج العامة للتربية البدنية، والذي يتم من خلاله تحقيق أهداف وأعراض التربية البدنية. إن درس التربية البدنية و الرياضية يعتبر الوحدة الأساسية للمنهج الدراسي ، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية بل و بجمع كل خواصها ، إذ تمثل الأنشطة الرياضية و الحركية سواء كانت نظرية أو علمية والتي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقا في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي، و هي من البرامج المهمة و الأساسية في العملية التعليمية، حيث ان المتعلمين في أي مرحلة من مراحل التعليم المختلفة يرغبون وبشكل كبير ممارسة هذه الأنشطة إلا من اغفى بسبب يستوجب الاعفاء ، كما يعمل الدرس على تحقيق أهداف المنهج العام للتربية البدنية والرياضية. (عبد الناصر، 2017، ص 24) فنجد درس التربية البدنية والرياضية يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسية وهي:

6-1 / الإعداد العام:

وهذا الجزء يتكون من المقدمة التمرينات، ويكون الغرض من المقدمة تهيئة المتعلمين نفسيا وفسولوجيا لكي يستعد ويتقبل نوع النشاط الممارس في الدرس، أما التمرينات فيكون الغرض منها هو العناية بقوام المتعلمين وتنمية لياقتهم البدنية والتأثير الإيجابي في اجهزتهم الحيوية.

6-2 / الإعداد الخاص:

ويشمل كل من النشاط التعليمي والتطبيقي، بحيث يكون الغرض من النشاط التعليمي هو تعليم الوحدة التعليمية التي يتضمنها الدرس وقد تكون وحدة أو أكثر، ويشرح المعلم المهارة الحركية اثناء الدرس باستخدام التقديم السمعي أو المرئي للمهارة، أما النشاط التطبيقي فالغرض منه التطبيق والتدريب على المهارة التي تعلموها سابقا، وذلك في ضوء توجيهات المعلم حتى يتمكن من ايقان ما تعلموه والتزود بالخبرات التربوية المرتبطة بموقف النشاط.

6-3/ الاعداد الختامي:

وهو الجزء الأخير من الدرس ، والغرض منه تهدئة المتعلمين فسيولوجيا وسيكولوجيا للعودة بالأجهزة الحيوية للجسم الى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل ممارسة النشاط الرياضي في الدرس.

7- / الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية:

أن تكون الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى اليه التربية والتعليم في كل المجتمعات والهدف الرئيسي لدرس التربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعالية في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، وينجلي ذلك من خلال أهداف تعليمية للدرس تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية، الخلقية، الانفعالية والسلوكية للتلاميذ، فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية، أو تربوية، أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيقها هو المساهمة في تحقيق الأهداف لمنهج التربية البدنية والرياضية.

إن هذه الأهداف المتمثلة في الأهداف الحسية والحركية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية تبرز القيمة التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية حيث تمت صياغتها على حساب خصائص النمو البيولوجي والنفسي وتتمثل فيما يلي: (السمراني و حسين، 1987، صفحة 65).

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم والقوام للتلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة.
- محاولة تطوير المهارات الحركية الأساسية كالركض والقفز والتوازن والارتقاء بها لبناء المهارات الحركية الرياضية للألعاب الرياضية الأساسية كالألعاب المنتظمة.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة والمرونة والتحمل.
- محاولة بناء القابليات الرياضية وبصورة خاصة قابلية حب المناقشة.
- إيصال معلومات أساسية حول الصحة والنظريات الرياضية والمعلومات الهادفة
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن طريق الحركية البدنية وأسسها البيولوجية والفيسيولوجية و البيوميكانيكية.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية مع ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الإضافية.
- التحكم في الجسم في حالة السكون والحركة.

ومما سبق ذكره يجب أن يكون الهدف من دراسة التربية البدنية و الرياضية في المدارس هو تحقيق حاجات المتعلمين على ان يتماشى مع رغباتهم و ميولهم بقدر المستطاع مع ملاحظة الأعراض التربوية

العامة والأعراض الاجتماعية، بالتالي يفي درس لتربية البدنية والرياضية بالغرض الذي من اجله سطرت له المناهج.

خلاصة:

خلال هذا الفصل تطرقنا على مادة التربية البدنية والرياضية فهي مادة تربوية كباقي المواد الأخر المبرمج من قبل وزارة التربية الوطنية، فلها مكانة بارزة في النظام التربوي، نظر للمعارف و المكتسبات التي يمكن الوصول إليها عن طريق حصة التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المكملة لها حيث تسعى إلى تنمية قدرات التلميذ، رغم أنها أنشطة حركية إلا أنها عقلية و نفسية و خلقية، فهي تتطلب أستاذ كفاء قادر على تحقق الأهداف التربوية لاكتسابهم قدرات كافية من اللياقة البدنية و الصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برنامج حصة التربية البدنية والرياضية وما لهذه المادة من دور في بناء شخصية التلميذ باعتماد منطق جديد ومقاربة ذات ابعاد شاملة لتكوين فرد متزن، مندمج يستطيع مواكبة و مواجهة الرهانات العالمية الحالية المستقبلية.

الفصل الخامس

الطور الابتدائي

تمهيد:

الطور الابتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم النظامي التي يمر بها الطفل بعد مرحلة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال). تبدأ هذه المرحلة عادةً في سن السادسة أو السابعة وتستمر حتى سن الثانية عشرة تقريباً. تعتبر هذه المرحلة حجر الزاوية في بناء الأسس الأكاديمية والاجتماعية والنفسية للطفل.

1- / المدرسة الابتدائية، أهميتها، وخصائصها:

المدرسة لغةً المدرسة مصدر ومشتقة من الفعل الثلاثي دَرَسَ، ودرس الشيء يعني جَزَّأَهُ، ودَرَسَ الكتاب يعني كَرَّرَ قراءته لِيَحْفَظَهُ ويفهمه، ودرس الدرس يعني جزءاً الدرس لِيَسْهُلَ تعلمه على أجزاء، ويُقال درس القمح أي طَحَنَهُ، ويُقال فلان من مدرسة فلان يعني ذلك أنه على رأيه ومذهبه.

1-1 / المدرسة اصطلاحاً :

لها عدة تعريفات صاغت ماهية المدرسة بطريقة مبسطة أستعرض بعضها منها كما في الآتي :

- مؤسسة تعليمية رسمية يتلقى فيها التلاميذ تعليمهم الأساسي بمختلف أنواع العلوم من أدب وفن وتاريخ وجغرافيا وفلسفة ورياضات وفيزياء وكيمياء خلال فترة زمنية محددة.
- مؤسسة رسمية تؤسسها الحكومات لأجل إعداد الجيل وتعليمهم شتى أنواع العلوم بما يسهم في نهضة المجتمع وتطويره.
- مؤسسة نظامية تعليمية وتربوية أنشأتها الحكومات أو المجتمع لأهداف معينة أهمها تربية الأفراد وتعليمهم في إطار معين من البرامج والمناهج التعليمية الحديثة.
- عبارة عن نظام يتبع لجهات حكومية أو خاصة يعمل على توجيه العملية التعليمية بما يخدم تراث المجتمع الثقافي وقيمه ونقله من جيل إلى آخر.
- مؤسسة رسمية تم تأسيسها لتلبية لحاجات المجتمع لها وللقيام على الوظائف التربوية المحددة لها وتنشئة الطالب على حب العلم والتعلم. 6 مؤسسة أسسها وأنشأها المجتمع بهدف تربية وتعليم من يشترك فيها. 7 مكان التعليم والتدريس في المجتمع لخلق أجيال تنبض بالأمة وتواكب العلم والتطور والحضارة.

1-2 / أول من ابتكر مفهوم المدرسة:

وجدت المدارس منذ القدم؛ حيث تم التركيز على مهارات التعليم الأساسية مثل : القراءة والكتابة والحساب وتعليم الدين، وبعد قيام حركة الإصلاح التعليمي في الولايات المتحدة الأميركية التي طالبت بجعل الدولة هي المسؤولة عن عملية التعليم، والعمل على تأسيس نظام تعليمي موحد، وتحديد ما يتم تدريسه في المدارس، قام وزير التعليم هوراس مان (Horace Mann) في عام 1837 ميلادي بوضع نظام يتمثل بالمدرسة، يقوم من خلاله المعلمون بتدريس المحتوى التعليمي، ويُطلق عليه لقب أب حركة المدرسة المشتركة .

1-3/ مفهوم التعليم الابتدائي:

يقصد بالتعليم الابتدائي " ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانه بصفة أصيلة في أول السلم التعليمي ، والذي يلتحق به الأطفال من طفولتهم الوسطى من سن (96) إلى نهاية الطفولة المتأخرة من سن (12.9) بقصد تحصيل بعض المعارف والمهارات الأساسية ."

1-4/ أهمية التعليم الابتدائي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة الأساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث أنها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما أساس العلم والتعلم لقوله تعالى في سورة العلق (أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ [خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ] [أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ] [3] الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ [4] عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ وقوله تعالى لَنْ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ { القلم [

المدرسة الابتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للطالب أو الطالبة.

تعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم الإلزامي للطالب بل تعتبر حالياً من مسلمات المجتمع والتي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع ومن جميع تعتبر هذا المرحلة مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة هذه المرحلة مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وان البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة والمواطنة الصالحة كما تعتبر هذه المرحلة مرحلة تكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا الهدف الهدف الأسمى للمدرسة الحديثة خاصة الابتدائية حيث أنها لا تقتصر على المعلومات والمعارف بل لابد أن تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي.

ولعل التعليم الابتدائي هو اللبنة الأولى للتعليم ويمثل القاعدة في السلم التعليمي وأساساً له لذلك كان لزاماً على المعلمين والمربين أن يبذلوا جهداً في سبيل إيصال المعلومة بالطريقة المناسبة والسهلة ، وبما مضاعفاً يتناسب مع عمر التلميذ في هذه المرحلة.

والمستوى الابتدائي هو القسم التربوي الثاني لأنظمة التعليم الوطنية وهو جزء من قسم التعليم الأساسي.

اعتماداً على البلد، يشمل العمر المرجعي للمستوى الابتدائي الأولاد والبنات الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 12 عاماً.

يشمل التعليم الأساسي التعليم المدرسي وفقاً للخطط والبرامج الدراسية من سن 3 إلى 15 عاماً ويدرس في 12 صفًا ، موزعة على 3 مستويات تعليمية ثلاثة صفوف في حلة ما قبل المدرسة ، وستة من التعليم الابتدائي ، و 3 تعليم ثانوي.

2- / خصائص التعليم الابتدائي:

تعتبر المرحلة الابتدائية بأنها أولى المراحل التعليمية من عمر الطالب ضمن مراحل التعليم النظامي، وتضم الأطفال من عمر السادسة إلى عمر الثانية عشر ، وتمتد هذه المرحلة لغاية ست سنوات، حيث أن هذه المرحلة تعد بمثابة الأساس التي ينطلق من بعدها الطالب إلى مراحل تعليمية أخرى، ويجب على المعلم الاهتمام بالطالب في هذه المرحلة بشكل خاص من أجل تهيئته وإعداده بشكل سليم من أجل مواجهة المراحل التعليمية.

ما هي خصائص المرحلة الابتدائية في عملية التعليم؟

تتميز وتتصف المرحلة الابتدائية بالعديد من الخصائص التي تجعل منها مرحلة ضرورية مهمة بشكل كبير في حياة الطالب، ويجب على المدرس إدراك ومعرفة هذه الخصائص والإلمام بها، من أجل القيام على تادية الدور الفعال والمؤثر بصورة إيجابية، وتتمثل هذه الخصائص من خلال ما يلي :

- تعويد الطالب على اتباع السلوك الجيد والإيجابي، فمن خلال هذه المرحلة يتطلع الطالب إلى معرفة وإدراك ما هو جديد، مثل الجلوس بصورة صحيحة في البيئة الصفية، وحمل الحقيبة المدرسية بشكل لا يلحق ضرراً وبظهره، والحفاظ على نظافته الشخصية ونظافة البيئة التعليمية من حوله.
- تدريب عضلات الطالب، حيث أن في هذه المرحلة تنمو العضلات الكبيرة والصغيرة، حيث يتطلب إلى تدريب الطالب لهذه العضلات بشكل مناسب من أجل رفع مستوى قوتها، فيستطيع المعلم فعل ذلك من خلال جعلهم يلعبون ألعاب بدنية مثل كرة القدم ، صعود ونزول الدرج وغيرها بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية للطالب
- وتساعد اللوحات التعليمية التي تكون على هيئة مجسمات بأن يلمسها ويشعر بها الطالب.
- كتابة وطباعة المواد الدراسية المقررة بشكل وخط واضح، من أجل أن يتمكن الطالب من قراءتها وفهمها.
- رفع مستوى إدراك ومعارف الطالب، وذلك من خلال الرحلات التعليمية والترفيهية زيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية الترفيهية والتعليمية، ففي حال رؤية الطالب لنا قام على تعلمه في المدرسة على أرض الواقع، فإن ذلك سيؤدي إلى شعوره بصدقه، ومن ثم يرسخ في عقله.
- تدريب الطالب على الكتابة والقراءة بكل صبر وهدوء، فهذه المهارة غير سهلة لديه لأنه لن يدركها أو يتعامل معها من قبل، وان القيام على تعليمه بصورة سليمة أدى ذلك إلى رفع مستوى قدراته العلمية في زمن المستقبل.
- تعليم الطالب على التعبير عن آرائه بأدب والنقد البناء، والثبات على الرأي السليم.

3- / عناصر التعليم الإبتدائي، مكوناتها، أنواعها، ووظائفها:

حتى ينجح مفهوم المدرسة يَجِبُ أن تحتوي على عناصر أساسية، وتتألفُ المدرسة من المعلمين والطلاب، والكتب، والغرف المدرسية، وأدوات الدراسة كالقرطاسية وغيرها، وحتى ينتمي الطالب للمدرسة يجب عليه ارتداء الزي المدرسي الخاص بالمدرسة.

3-1 / مكوناتها:

تتكون المدرسة من عدّة مكونات رئيسة وهي :

3-1-1 / المكون المادي: ويقصد به البنية التحتية للمدرسة من مبان وشوارع وملاعب وخطوط

الكهرباء، والمياه والصرف صحي وشبكات الاتصال وغيرها.

3-1-2 / المكون النفسي: ويقصد به المثيرات والدوافع النفسية في مختلف

المواقف داخل المدرسة، والتي تؤثر على المتعلم.

3-1-3 / المكون الاجتماعي: وهو يُشير إلى أعضاء المجتمع المدرسي من معلمين وإداريين وطلبة،

وجميع التفاعلات الاجتماعية فيما بينهم.

3-1-4 / المكون الثقافي : ويقصد به مجموعة من القيم الثقافية، والعادات والتقاليد السائدة في

المجتمع، والتي يتم اكتسابها من بعض الممارسات داخل المدرسة.

3-2 / أنواعها:

تقسم المدرسة إلى قسمين من حيث الجهة المسؤولة عنها :

المدارس الحكومية؛ تكون الجهة المسؤولة عنها هي الحكومة وتتكفل بكافة مصاريف الدراسة للتخفيف

عن التلميذ وأهله، فالتعلم في المدارس الحكومية مجاني لكل طالب.

المدارس الخاصة؛ تتبع للقطاع الخاص وتكون تحت إشراف الأفراد، ويتحمل الطالب وأسرته كافة

مصاريف الدراسة.

تتشابه المدارس الحكومية والخاصة في العملية التعليمية؛ حيث يوصلها المعلم الذي يمتلك الخبرة

والمعلومة والحقيقة للطلاب بكل مهارة، فالأصل في التعليم إقبال الطالب بإرادته على التعلم حُباً له، وفي

المدارس أيضاً تختلف المراحل الدراسية على مختلف الأعمار؛ حيث تبدأ الدراسة بالمرحلة الابتدائية

عندما يكون الطالب في مرحلة الطفولة، ومن ثمّ المرحلة الإعدادية وهي مرحلة المراهقة حيث يبدأ عقلُ

الطالب باستقبال معلوماتٍ مُختلفةٍ وبمستوى أعلى من المرحلة الابتدائية، ومن ثم المرحلة الثانوية وهي

مرحلة البلوغ، والشباب وهي آخر المراحل الدراسية، فبعد انتهاء الثانوية يتوجّه الطالب إمّا لإكمال مسيرته

التعليمية أو مسيرته الحياتية، فالمدرسة مكان يقضي فيه الإنسان مراحل عُمره الأولى وتُعتبر من أجمل

الذكريات مروراً في حياته

3-3/ وظائفها:

يوجد للمدرسة عدة وظائف، وهي :

-/ التنمية العقلية للمتعلم عبر عملية التعليم وذلك عن طريق اكتساب المهارات والمعارف عبر المواقف التعليمية.

-/ التنمية الشخصية للمتعلم وذلك عن طريق زيادة ثقته بنفسه، واكتشاف مواهبه وتطويرها.

-/ التنمية البدنية للمتعلم بتقديم الرعاية الصحية وذلك عن طريق توفير الأنشطة التي تُنمي جسده مثل الأنشطة الرياضية.

-/ المساهمة في الاستقرار النفسي للطفل وذلك عن طريق الإرشاد والتوجيه

-/ الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية للطفل.

4-4/ مراحل المدرسة الدراسية، ودورها:

تقسم مراحل المدرسة الدراسية في معظم الدول إلى ثلاثة احوال، مر ، وهي:

4-1/ **مرحلة رياض الأطفال:** وهي المرحلة التي يتم فيها التركيز على تنمية الطفل أكثر من أن يتلقى المعرفة في عمر مبكر من (4) إلى (5) سنوات، والعمل على تنشئته اجتماعياً، والتركيز على ميوله واهتمامه، وتعليمه بعض من الأساسيات مثل اللغة والأرقام والأشكال والألوان والحيوانات والنباتات عبر كثير من الأنشطة التعليمية والترفيهية التي نجد في طياتها الإبداع، والتعاون والعمل الجماعي، وفي هذه المرحلة لا يلزم الطفل بأداء أي مهام تعليمية ثابتة، ويتم ذلك عبر التعلم باللعب، والتركيز على الحركة، والعمل اليدوي، وهذه المرحلة الدراسية تتطلب مدة زمنية تقدر بسنتين دراسيتين.

4-2/ **مرحلة التعليم المتوسط:** وهي المرحلة التي يتلقى فيها الطالب تعليمه إلزامياً ومجانياً، ويمر أثناء ذلك بعدة مراحل نمائية خلال عشر سنوات من عمر (6) - (16) سنة، يتم فيها تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، ويكون لدى الطالب عدد من المهام التعليمية، واختبارات تحصيلية وتشخيصية، وينخرط الطالب في هذه المرحلة بكثير من الأنشطة التعليمية والترفيهية.

4-3/ **مرحلة التعليم الثانوي:** وهي المرحلة الأخيرة في المدرسة، ويتلقى الطالب فيها تعليمه ضمن مسار مُحدّد، إما أكاديمي أو مهنيّ أو تطبيقيّ، وتنتهي المرحلة بالتقدّم لامتحان الثانوية العامة، وتصل مدتها إلى سنتين دراسيتين.

4-4/ **المرحلة الجامعية:** والتخصص حسب درجات النجاح.

4-5/ **مرحلة الدراسات العليا:** ماجستير - دكتوراة.

5- / دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية:

يقضي التلاميذ معظم وقتهم في المدرسة؛ حيث تغرس فيهم القيم والسلوكيات والعادات والتقاليد والمهارات الاجتماعية عبر مجموعة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية كما يلي:

- جعل الطالب فردًا اجتماعيًا قادرًا على التفاعل والعمل في البيئة الدراسية :

ويتم ذلك بتنفيذ بعض من الاستراتيجيات مثل: التعلم ضمن مجموعات والتعلم التعاوني والتعلم باللعب.

- تعريف الطالب على مجموعة من الحقائق الاجتماعية في المدرسة: فالمعلم هو المسؤول المباشر عن الطالب وسيقضي وقتًا طويلاً مع الأقران، بالتالي لا بدّ من تكوين علاقات اجتماعية معهم.
- التزام الطالب بمدونة السلوك العام والأخلاقيات: مثل التركيز على الجلوس في مقعده، والاستئذان عند خروجه، والالتزام بالطابور، وأداء الواجبات، والالتزام بالمواعيد، ويجب عليه محاولة تعديل السلوك.
- تمييز الطالب بين الصح والخطأ من خلال تعزيز المعلم للسلوك المفضل، وتقديم نموذج قذوة للطالب، ممّا يؤدي إلى اكتساب الطالب للسلوك الجيد.
- تطور عدة مهارات لدى الطالب وذلك عن طريق الاهتمام بتنمية مهارة التعبير وإبداء وجهة النظر ، ممّا يُحقق التوافق الثقافي.
- اكتساب المتعلم للقيم الاجتماعية من خلال محتوى المنهاج الدراسي: إذ يتم التركيز على القيم الاجتماعية الحسنة مثل: التعاون والإيثار والشجاعة.

خاتمة:

يُعد الطور الابتدائي مرحلة حاسمة في مسيرة التعليم، حيث يشكل الأساس الذي يبنى عليه النجاح الأكاديمي والاجتماعي والنفسي للطفل. لذلك، يجب على جميع الجهات المعنية، بما في ذلك الأسرة والمدرسة والمجتمع، التعاون لضمان تقديم تعليم جيد وشامل في هذه المرحلة الحيوية.

الجانب التطبيقي

الفصل السادس

منهجية الدراسة

تمهيد:

مما لا شك فيه أن أهمية أي دراسة تتعدى الجانب النظري المنطلق منه ، وتتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من الفرضيات الموضوعية ، وهذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج الملائم والأدوات المناسبة التي يستعملها وكذا حسن استخدام الأدوات الإحصائية لأجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة تساهم في تقدم البحث العلمي.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في بحثنا هذا قمنا بزيارة بعض الأساتذة في مقر عملهم ونخص بالذكر أساتذة إبتدائيات دائرة سيدي عيسى ولاية المسيلة ، وتم طرح بعض الأسئلة الشفوية تتمحور حول المصادر التي يعتمدون عليها في أداء مهمتهم. ومن أهم هذه الأسئلة ، كيفية تسيير الصف ، مدى تحقيق الأهداف المسطرة ، ومن أين يتحصلون على المعلومات والمستجدات العلمية التي تطرأ على ميدان التربية البدنية والرياضية ومدى الاتصال بينهم وبين معهد التربية البدنية والرياضية. فكانت معظم الإجابات تفند وجود أي علاقة بين الأستاذ والمعهد ، فارتأينا إجراء هذا البحث على مستوى هاتين الولايتين محاولة لإيجاد بعض الحلول

2/ منهج الدراسة:

بما أننا نهدف إلى معرفة مدى ملاءمة درس التربية البدنية والرياضية مهما كانت طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبع ولما كنا بحاجة لوصف ظاهرة محددة وجمع بيانات ومعلومات حولها، وتحليل نتائج تلك البيانات لإصدار الأحكام الضرورية فقد اقتضى ذلك هذا إتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرف أنه في مجال العلوم التربوية البيئية يعتبر المنهج الوصفي هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من ظواهر تعليمية ونفسية . في الحاضر يقصد تشخيصها و كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها و كما هي قائمة أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية. (1) عبد الجليل الزوبعي . مناهج البحث التربوي . محاضرات في بحث تربوي . (مكتبة التربية العربي . الخليج ، 1983 ، ص 73)

المنهج الوصفي إن كان ينطق من وصف ظاهرة كما هي في الواقع فإنه لا يتوقف عند هذا الحد : فالدراسة الوصفية لا تتوقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتغيرها لاستخلاص دلالتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها. (2) محمد شقيق البحث العلمي . خطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية . مكتبة جامعي - الإسكندرية . 1998 . ص 108

3/ متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

3-1/ المتغير المستقل: يسمى، في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير متغير على متغير (مروان 2000، ص34).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: التكوين الأكاديمي

3-2/ المتغير التابع: هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (مروان، 2000، ص34).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: الإخراج الجيد للدرس

4/ مجتمع وعينة الدراسة:

4-1/ تعريف المجتمع: من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة، فرق، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى (محمد علي، 1986، ص181).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل مجموعة من أساتذة التعليم الإبتدائي في التربية البدنية والرياضية الذين يزاولون عملهم وبالتحديد اخترنا إبتدائيات دائرة سيدي عيسى حيث حصلنا على قائمة ل 48 إبتدائية يدرس فيها 35 أستاذ للتربية البدنية والرياضية.

4-2/ العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه. (محمد علي، 1986، ص 181).

اعتمدنا في الدراسة الحالية على عينة قصدية، وذلك نظرا لتفرق وتباعد مجتمع الدراسة، وهذا ما صعب علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الأساتذة، حيث تم توزيع الاستمارات على 25 إبتدائية واستطعنا جمع 30 استمارة.

الجدول رقم (03): مجتمع الدراسة

الرقم	إسم الإبتدائية	المكان	عدد الأساتذة
1	ابتدائية العربي بن مهدي	سيدي عيسى	2
2	ابتدائية العقيد عميروش	سيدي عيسى	1
3	ابتدائية القوادرية	سيدي عيسى	1
4	ابتدائية المجمع المدرسي الجديد	سيدي عيسى	1
5	ابتدائية المجمع المدرسي نم د	سيدي عيسى	2
6	ابتدائية بحيرة سليمان - بني حميد -	بني حميد	1
7	ابتدائية براردي يحي	سيدي عيسى	1
8	ابتدائية بن عروس الحسين	سيدي عيسى	1
9	ابتدائية بن عيسى مصطفى	سيدي عيسى	1
10	ابتدائية بوصبع الطيب	سيدي عيسى	2
11	ابتدائية تونسي يحي	سيدي عيسى	1
12	ابتدائية حسان بن ثابت	سيدي عيسى	1
13	ابتدائية حسيبة بن بوعلي	سيدي عيسى	1
14	ابتدائية حيدر احمد الطيب	سيدي عيسى	1
15	ابتدائية دكو عبد القادر	سيدي عيسى	1
16	ابتدائية راجي دحمان	سيدي عيسى	1
17	ابتدائية زكراوي عبد القادر	سيدي عيسى	2
18	ابتدائية زوبيري لخضر	سيدي عيسى	1
19	ابتدائية زيغود يوسف	سيدي عيسى	1
20	ابتدائية ضيف دحمان شرقي	سيدي عيسى	1
21	ابتدائية ضيف لعموري	سيدي عيسى	2
22	ابتدائية طبّاخ يحي	سيدي عيسى	1
23	ابتدائية عبد الحميد ابن باديس	سيدي عيسى	1

1	سيدي عيسى	ابتدائية عبدالوي الدين	24
1	سيدي عيسى	ابتدائية عبدلي محمد ابن شينون	25
2	سيدي عيسى	ابتدائية عطوي عيسى	26
1	سيدي عيسى	ابتدائية عكيري يحي	27
1	سيدي عيسى	ابتدائية علالي عبد القادر	28
2	سيدي عيسى	ابتدائية محجوبي محمد الربيع	29
1	سيدي عيسى	ابتدائية محمد العيد آل خليفة	30
35	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالب

الجدول رقم (04): عينة الدراسة

الرقم	إسم الإبتدائية	المكان	عدد الأساتذة
1	ابتدائية العربي بن مهدي	سيدي عيسى	2
2	ابتدائية العقيد عميروش	سيدي عيسى	1
3	ابتدائية القوادرية	سيدي عيسى	1
4	ابتدائية المجمع المدرسي الجديد	سيدي عيسى	1
5	ابتدائية المجمع المدرسي نم د	سيدي عيسى	2
6	ابتدائية بحيرة سليمان - بني حميد -	بني حميد	1
7	ابتدائية براردي يحي	سيدي عيسى	1
8	ابتدائية بن عروس الحسين	سيدي عيسى	1
9	ابتدائية بن عيسى مصطفى	سيدي عيسى	1
10	ابتدائية بوصبع الطيب	سيدي عيسى	2
11	ابتدائية تونسي يحي	سيدي عيسى	1
12	ابتدائية حسان بن ثابت	سيدي عيسى	1
13	ابتدائية حسيبة بن بوعلي	سيدي عيسى	1
14	ابتدائية حيدر احمد الطيب	سيدي عيسى	1
15	ابتدائية دكو عبد القادر	سيدي عيسى	1
16	ابتدائية راجي دحمان	سيدي عيسى	1
17	ابتدائية زكراوي عبد القادر	سيدي عيسى	2

18	ابتدائية زوبيري لخضر	سيدي عيسى	1
19	ابتدائية زيغود يوسف	سيدي عيسى	1
20	ابتدائية ضيف دحمان شرقي	سيدي عيسى	1
21	ابتدائية ضيف لعموري	سيدي عيسى	2
22	ابتدائية طباخ يحي	سيدي عيسى	1
23	ابتدائية عبد الحميد ابن باديس	سيدي عيسى	1
24	ابتدائية عبدلاوي الدين	سيدي عيسى	1
25	ابتدائية عبدلي محمد ابن شينون	سيدي عيسى	1
30	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالب

5/ أدوات جمع البيانات والمعلومات:

أداة استمارة الاستبيان: هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم عشوائيا من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث. كما يعرف على أنه: وسيلة" من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف". (أحمد شلبي، 1992، ص25).

وفي هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 29 سؤال موجهة لعينة من أساتذة التعليم الابتدائي والمقسمة على ثلاث محاور:

المحور الأول: التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الابتدائي

المحور الثاني: التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي

المحور الثالث: التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الابتدائي.

وتم الاستعانة ببعض المراجع والمذكرات في تصميم الاستبيان نذكرها:

-محمد الحراحشة وسالم الخوالدة (2009) قام بإعداد مقياس أساليب الضبط الصفي، الذي تكون في صورته النهائية من (29) عبارة موزعة كالتالي:

-الأهداف التعليمية للدرس: يشمل 9 عبارة تحمل الأرقام التالية: (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9).

- إحتياجات التلاميذ: يشمل 10 عبارات تحمل الأرقام التالية: (10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19).

- الأساليب والأنشطة الرياضية: يشمل 10 عبارات تحمل الأرقام التالية: (20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29).

6/ الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

6-1/ صدق أداة الدراسة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي Anastasi 1990 على النحو التالي: " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه ليندكوييس Lindquist 1951 هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله (محمد، 2006، ص177).

أ. الصدق الظاهري:

يعرف الصدق الظاهري بأنه الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص 239).

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجمعة محمد بوضياف المسيلة الملحق (01)، وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية لدى الفئة المدروسة ، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

وتمحورت مجمل آراء السادة المحكمين في حذف العبارات غير المناسبة وإضافة بعض العبارات التي من إثراء الاستبيان أو تعديل بعض منها وقد أسفرت العملية وفي ضوء آراءهم على جملة من الملاحظات أخذت شأنها بعين الاعتبار، حيث تم إجراء التعديلات المناسبة في إطار تحقيق اهداف المسطرة في البحث والاشكالية.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح. وبعد التأكد من صدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (7) أساتذة التعليم

الإبتدائي في التربية البدنية والرياضية تم أخذهم بطريقة عشوائية، وذلك للتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

-نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (05): يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول ككل

المحور الأول	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأهداف التعليمية للدرس	0.746	0.000

التعليق : من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن المحور الأول يمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي مستوى دلالة 0.05 ومنه عبارات المحور الأول المتعلق بقياس لتطبيق التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الإبتدائي.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

الجدول (06): يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ككل

المحور الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
إحتياجات التلاميذ	0.573	0.000

التعليق : من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن المحور الثاني يمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي مستوى دلالة 0.05 ومنه عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس لتطبيق التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الإبتدائي.

-نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

الجدول (07): يوضح متوسط نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث ككل

المحور الثالث	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الأساليب والأنشطة الرياضية	0.726	0.000

التعليق : من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن المحور الثاني يمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي مستوى دلالة

0.05 ومنه عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس لتطبيق التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية له دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الإبتدائي.

6-2/ حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس الاختبار أو المقياس على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

جدول رقم (08) : يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ			المحور الأول	محاور الاستبيان
نتيجة الاختبار	عدد العبارات	رقم العبارة المحذوفة	بعد حذف غير مستقرة داخليا	قبل حذف غير مستقرة داخليا		
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة	0.796			
ثابت	10	عدم حذف أي عبارة	0.704			
ثابت	10	عدم حذف أي عبارة	0.836			
ثابت	29	عدم حذف أي عبارة	0.908			جميع فقرات المقياس

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.796 ويضم 9 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.704 ويضم 10 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.836 ويضم 10 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.908 ويضم 29 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الاساسية.

7/ الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة دور (الأهداف التعليمية للدرس، إحتياجات التلاميذ، الأساليب والأنشطة الرياضية)، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعديل سلوك التلاميذ، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم

الاجتماعية.(spss)

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.

اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.

اختبار كا2: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

ترجع النشأة الأولى لاختبار كا2 إلى البحث الذي نشره كارل بيرسون في أوائل القرن العشرين وهي تعد من أهم اختبارات الدلالة الإحصائية وأكثرها شيوعاً لأنها لا تعتمد على شكل التوزيع ولذا فهي تعد من المقاييس اللابارامترية أي مقاييس التوزيعات الحرة ولأنها تحسب لكل خلية من خلايا أي جدول تكرارى ثم تجميع القيم الجزئية للحصول على القيمة الكارلية لكا2

في جميع الحالات نخرج من الحسابات بقيمة كا2 المحسوبة نقارنها بقيمة كا2 الجدولية كالتالي:

- إذا كانت كا2 المحسوبة > كا2 الجدولية فان كا2 تكون دالة إحصائية.

- إذا كانت كا2 المحسوبة < كا2 الجدولية فان كا2 ليست دالة إحصائية.

8/ اجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

8-1/ الحدود المكانية: جرت الدراسة على مستوى بعض إبتدائيات دائرة سيدي عيسى ولاية المسيلة.

8-2/ الحدود الزمانية: تم الشروع في هذا البحث بداية شهر أكتوبر أما المقياس فتم تحضيره في شهر جانفي، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2024/03/01 إلى غاية 2024/03/20م، وبعد استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد انطلق البدء في اجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائياً وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج spss.v29

8-3/ أهمية مكان الدراسة: إن كل ما تم عرضه من خصائص عن مكان الدراسة؛ يجعل منه الوسط

الملائم لاحتضان مثل هذه الدراسة وذلك من خلال توفره على الخصائص التالية:

-توفره على عينة الدراسة المناسبة.

- توفره على مجموعة هياكل تسمح بإجراء الدراسة بكل حرية.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل السابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

1/ عرض النتائج:

1-1/ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

العبرة 01: اساعد التلميذ على تحليل المشكلات والوصول الى حلول مناسبة.

الغرض من السؤال: تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل المشكلات، يتعلم التلاميذ كيفية تقييم المعلومات، وتحديد العوامل المؤثرة، وفهم العلاقات بين العناصر المختلفة.

جدول رقم (09) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (01)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.02	2	5.99	7.8 ^a	30	50.0	15	غالباً
						10.0	3	أحياناً
						40.0	12	دائماً
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (01) كانت غالباً بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 50.00%، أحياناً بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائماً بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 40.0% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.8^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.02 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تنمية مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل المشكلات، يتعلم التلاميذ كيفية تقييم المعلومات، وتحديد العوامل المؤثرة، وفهم العلاقات بين العناصر المختلفة.

العبارة 02: احفز التلميذ على التعبير على الافكار

الغرض من السؤال: تشجيع التلاميذ على المشاركة دون خوف من الحكم أو التقييم.

جدول رقم (10) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (02)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.045	2	5.99	6.2 ^a	30	30.0	9	غالبا
						16.7	5	أحيانا
						53.3	16	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (02) كانت غالبا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، دائما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 6.2^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.045 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي تشجيع التلاميذ على المشاركة دون خوف من الحكم أو التقييم.

العبارة 03: احاول ايصال المعلومات بصورة فعالة

الغرض من السؤال: تقديم المعلومات بطريقة منظمة ومتسلسلة لتسهيل الفهم.

جدول رقم (11) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (03)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	29.6 ^a	30	13.3	4	غالبا
						6.7	2	أحيانا
						80.0	24	دائما

المجموع	30	100
---------	----	-----

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (03) كانت غالبا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.7%، دائما بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 80.0% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 29.6^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تقديم المعلومات بطريقة منظمة ومرتسلسلة لتسهيل الفهم.

العبارة 04: اساعد التلميذ على ابتكار مهارات جديدة.

الغرض من السؤال: تعزيز تطوير وتنمية مهارات التلميذ من خلال توجيهه نحو اكتساب مهارات جديدة وابتكار حلول للتحديات التي يواجهها.

جدول رقم (12) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (04)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.025	2	5.99	7.4 ^a	30	43.3	13	غالبا
						10.0	3	أحيانا
						46.7	14	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (04) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائما بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.4^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.025 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تعزيز تطوير وتنمية مهارات التلميذ من خلال توجيهه نحو اكتساب مهارات جديدة وابتكار حلول للتحديات التي يواجهها.

العبارة 05: اشجع التلميذ لكسب الثقة بالنفس

الغرض من السؤال: تعزيز إيمان التلميذ بقدراته وإمكانياته الشخصية، وتشجيعه على الاعتماد على نفسه والاستمرار في تطويره وتحقيق أهدافه بثقة وإيجابية.

جدول رقم (13) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (05)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا 2 المجدولة	كا 2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	25.4 ^a	30	13.3	4	غالبا
						10.0	3	أحيانا
						76.7	23	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (05) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائما بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 76.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 25.4^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تعزيز إيمان التلميذ بقدراته وإمكانياته الشخصية، وتشجيعه على الاعتماد على نفسه والاستمرار في تطويره وتحقيق أهدافه بثقة وإيجابية.

العبارة 06: احرص على حسن اداء التلاميذ.

الغرض من السؤال: تشجيع التلاميذ على تقديم أفضل ما لديهم في الأداء الأكاديمي والسلوكي، وتوجيه الجهود نحو تحقيق النجاح والتفوق في مجالات مختلفة من الحياة الدراسية والشخصية.

جدول رقم (14) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (06)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا 2 المجدولة	كا 2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	38.6 ^a	30	10.0	3	غالبا
						3.3	1	أحيانا

						86.7	26	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (06) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.3%، دائما بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 86.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 38.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تشجيع التلاميذ على تقديم أفضل ما لديهم في الأداء الأكاديمي والسلوكي، وتوجيه الجهود نحو تحقيق النجاح والتفوق في مجالات مختلفة من الحياة الدراسية والشخصية.

العبارة 07: اعزز مهارات الاتصال بين التلاميذ

الغرض من السؤال: تحسين مهاراتهم في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وذلك من خلال إطلاق أنشطة ومشاريع تشجع التفاعل والتعاون بينهم.

جدول رقم (15) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (07)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.025	2	5.99	7.4 ^a	30	43.3	13	غالبا
						10.0	3	أحيانا
						46.7	14	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (07) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائما بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 7.4 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.025 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تحسين مهاراتهم في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وذلك من خلال إطلاق أنشطة ومشاريع تشجع التفاعل والتعاون بينهم.

العبرة 08: انمي المهارات البدنيه للتلاميذ

الغرض من السؤال: تطوير وتنمية مهارات التلاميذ في الجوانب البدنية، مثل القوة، والمرونة، واللياقة البدنية.

جدول رقم (16) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (08)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.027	2	5.99	7.2 ^a	30	33.3	10	غالباً
						13.3	4	أحياناً
						53.3	16	دائماً
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (08) كانت: غالباً بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 33.3%، أحياناً بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائماً بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.2^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تطوير وتنمية مهارات التلاميذ في الجوانب البدنية، مثل القوة، والمرونة، واللياقة البدنية.

العبرة 09: اساعد التلاميذ على ترتيب مهاراتهم البدنية

الغرض من السؤال: مساعدة التلاميذ في فهم وتقييم مهاراتهم البدنية الحالية وترتيبها بحيث يتمكنوا من وضع أهداف واضحة لتحسينها، وتوجيههم نحو الأنشطة والتمارين التي تعزز تطوير هذه المهارات بشكل فعال.

جدول رقم (17) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (09)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	21.8 ^a	30	16.7	5	غالبًا
						10.0	3	أحيانًا
						73.3	22	دائمًا
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (09) كانت: غالبًا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، أحيانًا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائمًا بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a21.8 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي مساعدة التلاميذ في فهم وتقييم مهاراتهم البدنية الحالية وترتيبها بحيث يتمكنوا من وضع أهداف واضحة لتحسينها، وتوجيههم نحو الأنشطة والتمارين التي تعزز تطوير هذه المهارات بشكل فعال.

1-2/ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

العبارة 10: احدد مؤشرات الكفاءة لكل نشاط

الغرض من السؤال: تحديد المعايير أو الدلالات التي يمكن قياسها لتحديد مدى نجاح أو فعالية كل نشاط أو فعالية. هذا يساعد في تقييم أداء النشاط وتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة والتحسين المستمر .

جدول رقم (18) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.014	2	5.99	8.6 ^a	30	30.0	9	غالبًا
						13.3	4	أحيانًا
						56.7	17	دائمًا

المجموع	30	100
---------	----	-----

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (10) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائما بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 56.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 8.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.014 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي تحديد المعايير أو الدلالات التي يمكن قياسها لتحديد مدى نجاح أو فعالية كل نشاط أو فعالية. هذا يساعد في تقييم أداء النشاط وتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة والتحسين المستمر .

العبارة 11: اسعى دائما لتنمية مهارات الاتصال.

الغرض من السؤال: تحسين القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وفعالية، وتحسين القدرة على فهم واستيعاب رسائل الآخرين بشكل فعال.

جدول رقم (19) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.027	2	5.99	7.2 ^a	30	33.3	10	غالبا
						13.3	4	أحيانا
						53.3	16	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (11) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 33.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 7.2 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي تحسين القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وفعالية، وتحسين القدرة على فهم واستيعاب رسائل الآخرين بشكل فعال.

العبارة 12: تنمية مهارات تنظيم الأنشطة التعليمية

الغرض من السؤال: تحديد الأهداف وترتيب الموارد وتنظيم الجدول الزمني، وذلك لضمان تحقيق النتائج المرجوة وتعزيز تجربة التعلم للطلاب.

جدول رقم (20) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.025	2	5.99	7.4 ^a	30	46.7	14	غالبًا
						10.0	3	أحيانًا
						43.3	13	دائمًا
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (12) كانت: غالبًا بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7%، أحيانًا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائمًا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.4^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.025 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تحديد الأهداف وترتيب الموارد وتنظيم الجدول الزمني، وذلك لضمان تحقيق النتائج المرجوة وتعزيز تجربة التعلم للطلاب.

العبارة 13: احاول بناء علاقه جيده مع التلاميذ

الغرض من السؤال: الاهتمام بالاحتياجات الشخصية والأكاديمية لكل طالب، وتوفير الدعم والتشجيع لهم في رحلتهم التعليمية.

جدول رقم (21) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	21.6 ^a	30	13.3	4	غالبًا
						13.3	4	أحيانًا

						73.3	22	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (13) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائما بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 21.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الاهتمام بالاحتياجات الشخصية والأكاديمية لكل طالب، وتوفير الدعم والتشجيع لهم في رحلتهم التعليمية.

العبارة 14: اسعى دائما لاستغلال الوقت في انجاز الأنشطة الصفية

الغرض من السؤال: التأكيد على الجهود المبذولة لتحقيق أقصى استفادة من الوقت المخصص للأنشطة التعليمية داخل الصف.

جدول رقم (22) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.014	2	5.99	8.6 ^a	30	36.7	11	غالبا
						10.0	3	أحيانا
						53.3	16	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (14) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 8.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.014 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي التأكيد على الجهود المبذولة لتحقيق أقصى استفادة من الوقت المخصص للأنشطة التعليمية داخل الصف.

العبارة 15: انواع في طرق التدريس حسب اهداف التدريس

الغرض من السؤال: تعزيز فعالية عملية التعلم ويتناسب مع احتياجات وأساليب تعلم الطلاب المختلفة.

جدول رقم (23) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.045	2	5.99	6.2 ^a	30	30.0	9	غالبا
						16.7	5	أحيانا
						53.3	16	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (15) كانت غالبا: بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، دائما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 6.2^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.045 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تعزيز فعالية عملية التعلم ويتناسب مع احتياجات وأساليب تعلم الطلاب المختلفة.

العبارة 16: احاول ربط طرق التدريس بخصائص الفهم للمتعلم

الغرض من السؤال: تأكيد الجهود المبذولة لضمان توافق الأساليب التعليمية المستخدمة مع طرق استيعاب المعرفة والفهم لدى التلاميذ.

جدول رقم (24) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	22.4 ^a	30	6.7	2	غالبا
						20.0	6	أحيانا

						73.3	22	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (16) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.0%، دائما بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 22.4 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تأكيد الجهود المبذولة لضمان توافق الأساليب التعليمية المستخدمة مع طرق استيعاب المعرفة والفهم لدى التلاميذ.

العبارة 17: انتقي المواقف التعليمية المناسبة للمتعلم

الغرض من السؤال: تنظيم الأنشطة والتجارب التعليمية التي تلبي احتياجات التلاميذ وتساعدهم في تحقيق أهدافهم التعليمية.

جدول رقم (25) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.002	2	5.99	12.6 ^a	30	23.3	7	غالبا
						13.3	4	أحيانا
						63.3	19	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (17) كانت غالبا: بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائما بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 63.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 12.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تنظيم الأنشطة والتجارب التعليمية التي تلبي احتياجات التلاميذ وتساعدهم في تحقيق أهدافهم التعليمية.

العبارة 18: احاول جاهدا تبسيط المواقف التعليميه للمتعلم

الغرض من السؤال: يساعد في تحسين تجربة التعلم وزيادة فهم التلاميذ واستيعابهم للمواد التعليمية.

جدول رقم (26) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	22.4 ^a	30	20.0	6	غالبا
						6.7	2	أحيانا
						73.3	22	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (18) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.7%، دائما بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22.4^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي يساعد في تحسين تجربة التعلم وزيادة فهم التلاميذ واستيعابهم للمواد التعليمية.

1-3/ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

العبارة 19: انمي قدره المتعلم على العمل الجماعي والتعاون

الغرض من السؤال: تعزيز قدرتهم على التفاعل بفعالية مع زملائهم في عمليات التعلم والعمل، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

جدول رقم (27) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.001	2	5.99	20.6 ^a	30	26.7	8	غالبا

دال						3.3	1	أحيانا
						70.0	21	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (19) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.3%، دائما بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70.0% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 20.6 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تعزيز قدرتهم على التفاعل بفعالية مع زملائهم في عمليات التعلم والعمل، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

العبارة 20: اتخذوا القرارات التربويه والتعليميه

الغرض من السؤال: دعوة للأفراد أو الجهات المسؤولة في مجال التعليم لاتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات والإجراءات والبرامج التربوية والتعليمية.

جدول رقم (28) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.002	2	5.99	12.2 ^a	30	16.7	5	غالبا
						20.0	6	أحيانا
						63.3	19	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (20) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.0%، دائما بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 63.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 12.2 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.002 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي دعوة للأفراد أو الجهات المسؤولة في مجال التعليم لاتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات والإجراءات والبرامج التربوية والتعليمية.

العبارة 21: احاول الكشف عن ميول ورغبات التلاميذ

الغرض من السؤال: فهم تفضيلات واهتمامات الطلاب والمشاركة الفعالة في الصف، والمراقبة المستمرة. من خلال فهم ميولهم ورغباتهم.

جدول رقم (29) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.025	2	5.99	7.4 ^a	30	46.7	14	غالباً
						10.0	3	أحياناً
						43.3	13	دائماً
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (21) كانت: غالباً بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7%، أحياناً بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، دائماً بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 7.4^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.025 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي فهم تفضيلات واهتمامات الطلاب والمشاركة الفعالة في الصف، والمراقبة المستمرة. من خلال فهم ميولهم ورغباتهم.

العبارة 22: اوفر الشروط الضرورية لسير الأنشطة التعليمية.

الغرض من السؤال: توفير الظروف والبيئة المناسبة لتنفيذ الأنشطة التعليمية بنجاح.

جدول رقم (30) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.001	2	5.99	15.2 ^a	30	20.0	6	غالباً

دال						13.3	4	أحيانا
						66.7	20	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (22) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائما بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 66.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 15.2 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي توفير الظروف والبيئة المناسبة لتنفيذ الأنشطة التعليمية بنجاح.

العبارة 23: اراعي قدرات ومهارات التلاميذ في مختلف المستويات.

الغرض من السؤال: أخذ في عين الاعتبار متنوعة المستويات والقدرات للتلاميذ في العملية التعليمية.

جدول رقم (31) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)

مستوى الدالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	21.8 ^a	30	10.0	3	غالبا
						16.7	5	أحيانا
						73.3	22	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (23) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، دائما بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 21.8 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي أخذ في عين الاعتبار متنوعة المستويات والقدرات للتلاميذ في العملية التعليمية.

العبارة 24: انوع في الأنشطة الرياضية التي تشمل مختلف الألعاب الرياضية

الغرض من السؤال: تشجيع التلاميذ على المشاركة في النشاطات البدنية وتعزيز صحتهم الجسدية والعقلية. من خلال تقديم ألعاب متنوعة، يمكن للمعلم تلبية اهتمامات وقدرات التلاميذ المختلفة.

جدول رقم (32) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	25.8 ^a	30	16.7	5	غالبا
						6.7	2	أحيانا
						76.7	23	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (24) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.7%، دائما بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 76.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a25.8 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تشجيع التلاميذ على المشاركة في النشاطات البدنية وتعزيز صحتهم الجسدية والعقلية. من خلال تقديم ألعاب متنوعة، يمكن للمعلم تلبية اهتمامات وقدرات التلاميذ المختلفة.

العبارة 25: احفز التلاميذ على المشاركة بنشاط في الدرس

الغرض من السؤال: توفير بيئة داعمة ومحفزة. من خلال المشاركة النشطة، يمكن للتلاميذ تعزيز فهمهم وتطوير مهاراتهم وتحقيق أهداف التعلم المحددة للدرس.

جدول رقم (33) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.045	2	5.99	6.2 ^a	30	30.0	9	غالبا

دال						16.7	5	أحيانا
						53.3	16	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (25) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.0%، أحيانا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.7%، دائما بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 53.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 6.2^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.045 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي توفير بيئة داعمة ومحفزة من خلال المشاركة النشطة، يمكن للتلاميذ تعزيز فهمهم وتطوير مهاراتهم وتحقيق أهداف التعلم المحددة للدرس العبارة 26: اساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ.

الغرض من السؤال: تطوير مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات والقيادة والتفاوض والتحكم في المشاعر والاندماج الاجتماعي.

جدول رقم (34) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.008	2	5.99	9.6 ^a	30	46.7	14	غالبا
						6.7	2	أحيانا
						46.7	14	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (26) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7%، أحيانا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.7%، دائما بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 9.6^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.008 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تطوير مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات والقيادة والتفاوض والتحكم في المشاعر والاندماج الاجتماعي.
العبرة 27: اركز على تعزيز قيم العمل الجماعي والروح الرياضية لدى التلاميذ.

الغرض من السؤال: تعزيز الروح الرياضية والأخلاقية خلال الأنشطة الرياضية والفعاليات الأخرى. هذا يساهم في بناء شخصيات التلاميذ وتطويرها بطريقة إيجابية تساهم في تشكيلهم كأفراد مسؤولين ومتعاونين في المجتمع.

جدول رقم (35) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	16.2 ^a	30	33.3	10	غالبا
						3.3	1	أحيانا
						63.3	19	دائما
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (27) كانت: غالبا بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 33.3%، أحيانا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.3%، دائما بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 63.3% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 16.2^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تعزيز الروح الرياضية والأخلاقية خلال الأنشطة الرياضية والفعاليات الأخرى. هذا يساهم في بناء شخصيات التلاميذ وتطويرها بطريقة إيجابية تساهم في تشكيلهم كأفراد مسؤولين ومتعاونين في المجتمع.

العبرة 28: احاول دائما توفير بيئة آمنة للتلاميذ.

الغرض من السؤال: تأكيد على التزام المعلم بضمان سلامة التلاميذ في بيئة التعلم. يهدف المعلم إلى خلق بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم والنمو بدون تهديد أو خوف.

جدول رقم (36) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (28)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	25.4 ^a	30	10.0	3	غالبًا
						13.3	4	أحيانًا
						76.7	23	دائمًا
						100	30	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (28) كانت: غالبًا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.0%، أحيانًا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.3%، دائمًا بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 76.7% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a25.4 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تأكيد على التزام المعلم بضمان سلامة التلاميذ في بيئة التعلم. يهدف المعلم إلى خلق بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم والنمو بدون تهديد أو خوف.

العبارة 29: اقدم التوجيهات والدعم للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.

الغرض من السؤال: توجيهات فنية حول كيفية تنفيذ الحركات الرياضية بشكل صحيح، ونصائح حول اللياقة البدنية والتغذية، ودعم نفسي للتحفيز والتحفيز. هذا يعزز روح التعاون والتطور الشخصي للتلاميذ خلال النشاطات الرياضية.

جدول رقم (37) يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (29)

مستوى الدالة	قيمة الإحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	2	5.99	19.4 ^a	30	23.3	7	غالبًا
						6.7	2	أحيانًا
						70.0	21	دائمًا

المجموع	30	100
---------	----	-----

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (29) كانت: غالباً بـ 7 ونسبة 23.3%، أحياناً بـ 2 ونسبة 6.7%، دائماً بـ 21 ونسبة 70.0% وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت ^a 19.4 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2 ، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار .

الإستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي توجيهات فنية حول كيفية تنفيذ الحركات الرياضية بشكل صحيح، ونصائح حول اللياقة البدنية والتغذية، ودعم نفسي للتحفيز والتحفيز. هذا يعزز روح التعاون والتطور الشخصي للتلاميذ خلال النشاطات الرياضية.

2- / مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

2-1 / عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشة نتائجها:

والتي تنص على: للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الابتدائي.

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم أنه للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور الابتدائي.

وهذا حسب آراء والاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلاله أظهرت العديد من الدراسات البحثية أن هناك علاقة إيجابية بين التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية وتحقيق الأهداف التعليمية للدرس. حيث أن أساتذة التربية البدنية الذين يتمتعون بتكوين أكاديمي مناسب هم أكثر قدرة على:

- تصميم دروس تلبي احتياجات الطلاب
- استخدام أساليب تدريسية فعالة
- تقييم الطلاب بشكل دقيق
- إدارة الصف بكفاءة
- خلق بيئة تعليمية إيجابية

هذا يتوافق مع دراسة قام بها الطالب "عثماني عبد القادر(2008) هدفت إلى اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية حيث حاول الطالب الإجابة عليها من خلال دراسته الميدانية التي اعتمد فيها على مجتمع يضم جميع المعلمين في جميع المقاطعات بولاية المسيلة ولهذا اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وقدر عددها بـ 10% من مجموع مجتمع البحث الذي يبلغ 4693 وكانت العينة 469 معلم من الجنسين.

وبعد تحليله لنتائج المقياس الذي قام بطرحه خلص إلى نتيجة إجمالية مفادها أنه:

- توجد اتجاهات إيجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية

ولم تظهر الدراسة فروقا ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية لديهم.

2-2/ عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشة نتائجها :

والتي تنص على: للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي.

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم أنه للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي.

الفهم العميق لخصائص نمو الطفل :يجب أن يمتلك أساتذة التربية البدنية فهما عميقا لخصائص نمو الطفل على جميع المستويات، بما في ذلك: النمو الجسدي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي، النمو العاطفي وكذا المعرفة النظرية في مجال التربية البدنية من خلال إمتلاك أساتذة التربية البدنية معرفة نظرية واسعة في مجال التربية البدنية، بما في ذلك: علم الحركة، علم التربية، علم النفس، علم الاجتماع ويجب أن يمتلك أساتذة التربية البدنية مهارات تخطيط وتصميم دروس التربية البدنية بشكل فعال، مع مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الابتدائي بالإضافة أن يمتلك أساتذة التربية البدنية مهارات تقييم أداء التلاميذ بشكل دقيق، لتحديد نقاط قوتهم وضعفهم وتقديم الدعم اللازم لهم وبجب أن يمتلك أساتذة التربية البدنية مهارات تواصل فعالة مع التلاميذ وأولياء الأمور، لبناء علاقات إيجابية وتقديم الدعم اللازم للجميع.

هذا يتوافق مع دراسة قامت بها الطالبة "شرفي شريفة" من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر وذلك خلال الموسم الجامعي (2024) لنيل شهادة الدكتوراء بعنوان: التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية الوطنية من خلال هذه الدراسة اعتمدت الطالبة على عينتين، العينة الأولى اشتملت كل من لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات لمديرية غرب ولاية الجزائر 03 ،قدرها 60 أستاذ، العينة الثانية شملت طلبة (السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر) قدرها 62 طالب بمعهد التربية البدنية والرياضية وبعد تحليله لنتائج المقياس الذي قام بطرحه خلص إلى نتيجة اجمالية مفادها أنه :

التكوين الجامعي للأساتذة التربية البدنية والرياضية يتوافق مع ملمح الأستاذ النموذجي لوزارة التربية البدنية والرياضية

2-3/ عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشة نتائجها :

والتي تنص على: للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الإبتدائي.

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم أنه للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الإبتدائي.

تلعب مرحلة الطفولة المبكرة دوراً هاماً في نمو وتطور الطفل على جميع المستويات، بما في ذلك المستوى الجسدي والنفسي والاجتماعي. وتعد التربية البدنية أحد أهم العوامل التي تساهم في تنمية مهارات الطفل الحركية واللياقة البدنية، وتعزيز ثقته بنفسه، وتنمية مهاراته الاجتماعية ولكي تكون التربية البدنية فعالة في تحقيق أهدافها، يجب أن يتمتع أساتذة التربية البدنية بتكوين أكاديمي مناسب يُمكنهم من تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الإبتدائي بشكل فعال.

يجب أن يمتلك أساتذة التربية البدنية فهماً عميقاً لخصائص نمو الطفل على جميع المستويات، بما في ذلك: النمو الجسدي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي، النمو العاطفي بالإضافة إلى إمتلاك أساتذة التربية البدنية معرفة نظرية واسعة في مجال التربية البدنية، بما في ذلك: علم الحركة، علم التربية، علم النفس، علم الاجتماع.

هذا يتوافق مع دراسة التي أجراها الطالبان "قرينعي عبد القادر ، صخري عقيلة" من مخبر علوم وتقنيات الأنشطة الرياضية والبدنية لجامعة الجزائر وذلك خلال الموسم الجامعي (2021) تحت عنوان: دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية وكانت الدراسة الإستطلاعية على مجموعة من طلبة الجامعة للأساتذة ببوسعادة - قسم اللغة العربية اعتمد الطلبة على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الأشكال المطروحة وتم الإعتماد في معالجة هذا الموضوع على العينة العمدية أو القصدية حوالي 45 أستاذ خالص إلى نتيجة اجمالية مفادها: التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الإبتدائي له دور في تنمية كفايات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي.

تم التأكد من صحة هذه الفرضية انطلاقاً من معالجة الفرضية الجزئية الأولى والثانية والثالثة أين نصت على وجود دور كبير للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي. وهذا بعد تحليل الفرضيات الجزئية الثلاثة المتعلقة بدور التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الإخراج الجيد للدرس في الطور الابتدائي، يمكن الوصول إلى استنتاجات واضحة تدعم صحة الفرضية الرئيسية. تستند هذه الخلاصة إلى مجموعة من الأدلة المستمدة من المعالجة الإحصائية لكل محور، والتي أكدت بشكل قوي أهمية التكوين الأكاديمي في تحسين جودة التعليم البدني ما أكدته مخرجات الجداول السابقة لكل محور. التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ليس مجرد إضافة نظرية، بل هو عنصر أساسي في تحسين جودة التدريس في الطور الابتدائي. إنه يضمن أن الأساتذة يمتلكون المعرفة والمهارات الضرورية لتقديم دروس فعالة، ممتعة، وآمنة، مما يعزز من تطوير الطلاب بدنياً ونفسياً. النتائج المستخلصة من معالجة الفرضيات الجزئية تؤكد أن استثمار الوقت والجهد في تكوين أكاديمي جيد للأساتذة يعود بفوائد كبيرة على جودة التعليم البدني ومستوى أداء الطلاب في المدارس الابتدائية.

التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يثبت أنه أكثر من مجرد تعليم تقني؛ إنه عملية شاملة تهدف إلى إعداد معلمين قادرين على إحداث تغيير حقيقي في حياة التلاميذ. من خلال التأسيس النظري المتين، التدريب العملي المكثف، والتطوير المستمر للمهارات التنظيمية والإدارية، يصبح الأساتذة قادرين على تقديم تعليم بدني يتجاوز الجوانب الحركية ليشمل تنمية شاملة للتلاميذ. وهذا التأثير الإيجابي ينعكس في الأداء البدني، النفسي، والاجتماعي للطلاب، مما يجعل التكوين الأكاديمي استثماراً ضرورياً في تحسين جودة التعليم والتعلم في المدارس الابتدائية.

خلاصة:

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول بعض الفرضيات ورفض أخرى، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطالب الباحث من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل التعليم في التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثامن

الإستنتاجات والإقتراحات

1- / الإستنتاج العام:

أظهرت النتائج أن الأساتذة الذين يتلقون تكوينًا أكاديميًا متخصصًا في مجال التربية البدنية والرياضة يتمتعون بعدة مزايا نذكر منها:

- أكثر قدرة على تصميم وتنفيذ الدروس بطرق مبتكرة وفعّالة.
 - يكتسب الأساتذة مهارات تدريسية متقدمة تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة لمرحلة الطور الابتدائي.
 - تطوير المهارات الحركية وتعزيز الصحة العامة وتعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني.
 - يمكن رؤية تأثير إيجابي على سلوك وأداء التلاميذ عندما يتم تدريسهم بواسطة أساتذة مدربين جيدًا في هذا المجال.
 - الأساتذة يمتلكون التأهيل الأكاديمي المناسب يمكنهم من إلهام وتحفيز التلاميذ للمشاركة بنشاط في الأنشطة البدنية والرياضية.
 - تحسين تجربتهم التعليمية وتحقيق نتائج أكثر إيجابية.
 - ينبغي على النظام التعليمي والجهات المعنية الاستثمار في تطوير برامج التكوين والتأهيل الأكاديمي للمعلمين في هذا المجال، بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم التلاميذ في مراحلهم المبكرة من التعليم.
- وانطلاقًا من إشكالية "هل التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي" وانطلاقًا من الدراسات السابقة التي أكدت من خلال نتائجها أن التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس وضعنا فرضية عامة وثلاث فرضيات فرعية، ولإحاطة بمتغيرات الدراسة تناولنا في كل فصل متغير واحد فقد خصص الفصل الثاني التكوين الأكاديمي، والفصل الثالث للتربية البدنية وبعد انتهاجها المنهج الوصفي كونه الملائم والمناسب لطبيعة المشكلة المدروسة، مستعملة في ذلك الأداة التالية: مقياس التكوين الأكاديمي وبعد القيام بالمعالجة الإحصائية للبيانات الاختبار الفرضيات توصلنا نتيجة مفادها أنه التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي وذلك بتحقيق جميع الفرضيات الجزئية.

2- / الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

2-1 / الإقتراحات:

من خلال ما قدمه الباحث في الفصول السابقة، وبالاعتماد على نتائج الدراسة الميدانية والدراسات السابقة المعروضة حول موضوع التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الابتدائي، يقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن الاستفادة منها لاحقاً والتي قد تمثل حلقة ضمن حلقات البحث العلمي:

- ينبغي على الجهات التعليمية والتدريبية تنظيم برامج تكوين متخصصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية، تركز على تطوير مهارات التدريس والتواصل مع التلاميذ في مرحلة الطور الابتدائي.
- يجب أن يتضمن التكوين الأكاديمي للأساتذة المحتوى الأكاديمي السليم والمعتمد عالمياً في مجال التربية البدنية والرياضية، مما يمكنهم من توصيل المفاهيم والمهارات بشكل صحيح وفعال.
- يجب على الجهات المختصة توفير الدعم والموارد اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مثل الأجهزة الرياضية والمعدات اللازمة لتنفيذ الدروس بشكل فعال.
- ينبغي على للأساتذة أن يتلقوا تدريباً يركز على كيفية تفاعلهم مع الطلاب بشكل فعال، وتشجيع المشاركة النشطة وتعزيز الروح الفريقية في الدروس.
- يجب أن يشمل التكوين الأكاديمي للأساتذة استراتيجيات للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتشجيعهم على دعم تجارب التعلم الرياضية والبدنية للأطفال.
- يجب أن يكون التكوين الأكاديمي جزءاً من عملية التطوير المهني المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث يتم توفير فرص للتعلم والتطوير المستمر للأساتذة عبر الدورات والورش والندوات المتخصصة.

باختصار، يمكن أن يحقق التكوين الأكاديمي المتخصص لأساتذة التربية البدنية والرياضية نتائج ملموسة في تحسين جودة الدروس وتجربة التعلم للطلاب في مرحلة الطور الابتدائي، مما يساهم في تعزيز صحة ورفاهية الطلاب بشكل عام.

- فرضيات مستقبلية

- دمج التكنولوجيا الحديثة في برامج تعليم أساتذة التربية البدنية والرياضية
- التركيز على تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين لأساتذة التربية البدنية والرياضية
- تعزيز التعاون بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والمختصين في مجالات أخرى
- تطوير برامج تعليمية عالمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
- تعزيز دور البحث العلمي في مجال تعليم التربية البدنية والرياضية

قائمة المصادر والمراجع

الكتب:

- 1- أحمد جميل عايش (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 2- أحمد خالد طه (2005). تكوين المعلمين من الإعداد ألى التدريب . الامارات العربية: دار الكتاب الجامعي العين.
- 3- أحمد، ماهر أنور حسن، وآخرون. (2007). التدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.
- 4- أسماء هرون. (2010). دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية .
- 5- أكرم خطابية. (2011). أسس وبرامج التربية الرياضية . الاردن : دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع. 6- أمين انور الخولي. (1998). التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7- أكرم زكي خطابية. (2005). المناهج المعاصرة في التربية البدنية. عمان: دار الفكر. 8- أمين انور الخولي. (1998). التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 9- امين انور الخولي. (1992). أصول التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر
- 10- ابراهيم وآخرون كامل زكية . (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات تدريس التربية الرياضية . الاسكندرية : مكتبة ومطبعة الاشعار الفنية
- 11- إسماعيل، عبد زيد عماد طعمة راضي. (2016). أساسيات التدريس في التربية البدنية عمان، الأردن : دار دجلة للنشر والتوزيع .
- 12- البراعي وفاء محمد. .. (2002). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري . الاسكندرية : دار المعرفة الجماعية

- 13- الدين متولي عبد الله عصام . (2011). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق الاسكندرية، مصر : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 14- بدر المطوع، سهير بدير. (2006) . التربية البدنية مناهجها و طرق تدريسها. القاهرة: مركز الكتاب
- 15- بد الله الرشدان وآخرون . (1997) . المدخل الى التربية و التعليم. الاردن : دار الشروق. 16- بدور المطوع سهير بدير . (2006) . التربية البدنية - مناهجها و طرق تدريسها. الكويت : دار العلم ط2.
- 17- بدر السلام عبد السلام . (2000). أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 18- جم الغزاوي . . (2006). التدريب الاداري . عمان الاردن : دار اليازوري للنشر و التوزيع. 19- حمد زين الدين بوعامر . (2014). تقييم أساتذة التعليم الثانوي للتكوين المستمر. الجزائر : المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية.
- 20- حسين أحمد الشافعي . (2007) الرياضة و القانون عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع
- 21- حسان هشام .(2007) منهجية البحث العلمي . الجزائر
- 22- دليو آخرون فضيل . (2006). المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة في مواجهة التطرف الفكري. الجزائر : منتوري قسنطينة.
- 23- حمد العباني عبد الناصر . (2017). التربية البدنية . دار اسامة للنشر والتوزيع .
- 24- رمضان السباخي رباب عبد المعوض (2020). معوقات الالتزام المهني الأخصائي إجتماعي وسبل التغلب عليها . مجلة كلية التربية بالمنصورة.
- 25- زينب علي عمر. .. (2016). الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية و تطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 26- زينب علي عمر. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية و التطبيقات العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- 27- زكريا وآخرون الشربيني . (2012) . مناهج البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة. مصر : دار الفكر العربي.
- 28- سعد آخرون طه علي . (2005). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. الفلاح للنشر والتوزيع.
- 29- سليمان عرفات عبد العزيز . (2000). الاتجاهات التربوية المعاصرة في شؤون التربية و أوضاع التعليم . مصر: مكتبة الأنجلو مصرية.
- 30- شحاتة حسن . (2013) . المجمع في التدريس و التقويم . القاهرة : دار العالم العربي . 31-
- شريف بن محمد الأتربي. (2014). العرفة العلمية والممارسة المهنية . أحترافية العمل . الرياض. 32-
- عباس وآخرون محمد خليل . . (2007). مدخل ألى مناهج البحث في التربية وعلم النفس . عمان: دار المسيرة ط1.
- 33- عبد الفتاح دويدار . . (2007). دليل البحث العلمي . القاهرة : دار الفكر العربي المجلد ط1.
- 34- عبد الحميد اشرف. (2000). تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- 35- عبد الرحمان مجال محمد مرسلي ثابت (2003). الادارة الاستراتيجية (مفاهيم ونماذج تطبيقية). الاسكندرية: الدار الجامعية للنشر و التوزيع الابراهيمية.
- 36- عطا الله. (2009). تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 37- على أحمد . (2002). الشجرة التعليمية رؤية متكاملة للمنظومة التعليمية. مصر : دار الفكر العربي.
- 38- عباس السمراني، و قاسم حسين (1987). التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية . بغداد
- 39- عصام الدين متولي عبد الله. (2011). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية، دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر.
- 40- عبد السلام عزيزي . (2003). مفاهيم تربوية بمنظور سيكولوجي جديد . دار ريحانة، ط1.

- 41- عبد الكريم عفاف . (2005). تصميم المناهج في التربية البدنية. الاسكندرية: المعارف للنشر .
- 42- عبد الله بدوى عبد العال بدوى عصام الدين متولي . (2006). طرق تدريس التربية البدنية الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- 43- عصام الدين متولي عبد الله . (2006). طرق تدريس التربية البدنية. الاسكندرية: دار الوفاء .
- 44- عمار الطيب كشرود (1995) . علم النفس (فارينوس.الصناعي و التنظيمي الحديث . ليبيا : منشورات جامعة
- 45- عباس وآخرون محمد خليل . . (2007). مدخل ألى مناهج البحث في التربية وعلم النفس . عمان: دار المسيرة ط1.
- 46- عبد الفتاح دويدار . (2007). دليل البحث العلمي . القاهرة : دار الفكر العربي المجلد ط1.
- 47- فوزي محمد جبل . (2000). الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية. الاسكندرية : المكتبة الجامعية الاسكندرية .
- 48- كامل زكية و آخرون . . (2002). طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية أساسيات في تدريس التربية الرياضية الاسكندرية : مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- 49- كارم أبو هرجة وآخرون. (2002). مدخل التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر
- 50- كمال زكية إبراهيم و آخرون . (2007). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الوفاء للنشر والتوزيع.
- 51- لطعاني حسن أحمد . (2002). التدريب مفهومه وفعاليتة. دار الشروق ط1.
- 52- محمد بن علي القيسي. (2020). التطوير المهني للمعلم والمفاهيم ذات العلاقة . المدينة المنهورة : تعليم جديد أخبار وأفكار تقنيات التعليم.
- 53- مذکور على أحمد . (2000). الشجرة التعليمية . مصر : دار الفكر العربي.
- 54- مراد عرابي. (2021). تحليل الممارسة المهنية مدخل لتجويد التأهيل المهني للمدرسين. مسالك التربية والتكوين ، 19.

- 55- محمد محمود (2002). تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- 56- مدي علي احمد (1995) مقدمة في علم اجتماع التربية . ميصر : دار المعارفة الجامعية
- 57- محمد قوي بوحنية (2005). التعليم الجامعي في ظل ثورة المعلومات. مجلة العلوم الإنسانية.
- 58- محمد العباني عبد الناصر . (2017). التربية البدنية . دار اسامة للنشر والتوزيع
- 59- محمد علي عبد المعبود (2016). التربية البدنية الأسس - المفاهيم . عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 60- مكارم أبو هرجة وآخرون. (2002). مدخل التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- 61- ميرفت علي خفاجة. (2007). مدخل إلى التربية الرياضية . ماهية النشر و التوزيع
- 62- محمد علي عبد المعبود. (2016) . التربية البدنية الأسس - المفاهيم . عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع العربي
- 63- ميرفت علي خفاجة. (2007). مدخل إلى التربية الرياضية . ماهية النشر و التوزيع .
- 64- محمد الشحات . (2015). تدريس التربية البدنية والرياضية . مصر : دار العلم والايمان للنشر.
- 65- محمد سعد زغلول. (2003). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية والادارة التربوية دار النهضة العربية.
- 66- محمد سعد محمد مصطفى السايح زغلول . (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء
- 67- محمد الحسن احسان . (2005). مناهج البحث الإجتماعي . عمان : ط1 دار وائل للنشر والتوزيع.
- 68- محمد عبد الحميد (2007). تحليل المحتوى في بحوث الإعلام الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
- 69- موفق الحمداني وآخرون. (2006). مناهج البحث العلمي، أسس البحث العلمي. عمان: ط1 جامعة عمان للدراسات العليا.

- 70- نجيم الغراوي . . (2006). التدريب الاداري . عمان: دار البازوري للنشر والتوزيع الطبعة العربية.
- 71- نورة العبدى . (2022). الالتزان الوظيفي ماهيته وأبعاده وأبرز خصائصه. 98.
- 72- ناهد ورمزي فهيم نبلي محمود السعد .(2004). طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 73- ناهد, محمود سعيد (1998). طرق تدريس في التربية البدنية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 74- وفاء محمد البراعي. (2002). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية ط1.

الأطروحات:

- 1- ابراهيم عمراوي. (2018-2019) . المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الجديد. أطروحة دكتوراه.
- 2- إبراهيم عمراوي . (2018-2019) . المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بالكفاية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء متطلبات تعليمية المادة و المنهاج الحديث. أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 3- العيد معيوف . (2015-2016). المقاربات البيداغوجية في التربية البدنية و الرياضية و مساهمة أستاذ المادة في تحقيق ملمح الخروج. أطروحة دكتوراه.
- 4- اسماء هارون . (2010). دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية . رسالة شهادة الماجستير علم اجتماع.
- 5- بوراي كاسيا. (2016-2017). الكفايات التدريسية لدى التلاميذ المترشحين خلال حصة الأنشطة البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي . أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 6- بد الحق لحر . . (1993). مكانة ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي الجزائري. رسالة ماجستير -الجزائر . -

- 7- بدر الدين بوساق . (2019). مساهمة برامج التكوين المستمر في مسايرة الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 8- بوطالبي بن جدو . (2009). الملمح النموذجي لبرنامج تدريبي لمربي التربية البدنية و الرياضية القائم على أساس فلسفة المقارنة بالكفاءات التدريسية . أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر.
- 9- حملاوي عامر . . (2011). دور التكوين في اكتساب طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بعض المهارات المهنية. رسالة ماجستير.
- 10- سولامي دلال. (2009-2010). محاولة لبناء ملمح للتكوين البيداغوجي للاستاذ الجامعي مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.
- 11- عامر حملاوي. (2010-2011). دور التكوين في إكتساب طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بعض المهارات المهنية. أطروحة دكتوراه.
- 12- عبد العلى مهند عبد سليم. (2003). مفهوم الذات وأثر بعض التغيرات الديموغرافية وعلاقية بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير.
- 13- عيسى ميمون. (2014). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية . اطروحة دكتوراه - جامعة الجزائر 03-
- 14- عز الدين رامي. . (2014-2015). بيداغوجية التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي -15-18 سنة. أطروحة دكتوراه.
- 15- كمال لحواح. (2007-2008). أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي للتلاميذ الرابعة متوسط . مذكرة تخرج ماجستير.
- 16- كاسيا بوراي . (2017). الكفايات التدريسية لدى التلاميذ المترشحين خلال حصة الأنشطة البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي اطروحة دكتوراه، النشاط البدني الرياضي التربوي،
- 17- نبيل كرفس . (2008). تكوين المربين في مجال التربية البدنية والرياضية . أطروحة دكتوراه ، معهد التربية البدنية و الرياضية.

- 18- فلواح أحمد. (2007). مواصفات أستاذ التعليم الثانوي من وجهة نظر التلاميذ. مذكرة الماجستير في علوم التربية بناء و تقويم المناهج.
- 19- قدور عزالدين (2021). مدى ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية للكفايات التدريسية اللازمة في الطور الثانوي. أطروحة دكتوراه.
- 20- لخضر ربوح. (2017). فعالية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية و أثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية اطروحة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف.
- 21- ونس شقرة . (2020). مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). أطروحة دكتوراه في النشاط التربوي الرياضي.
- 22- نورة دريدي (1999) خرجي الجامعة بين التكوين والتشغيل . رسالة مقدمة لنيل الماجستير في علم اجتماع التنمية
- 23- نويوة صالح. (2008-2009). استجابات أساتذة التعليم الثانوي لفعالية برامج التكوين أثناء الخدمة. مذكرة ماجيستر.

المجلات

- 1- احمد جلول. (2017). بعض مشكلات التكوين الجامعي بالجزائر - الحلول و الاقتراحات مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر الواد.
- 2- السعيد بن عيسى . (2004). مقارنة نقدية لواقع نظام تكوين المعلمين و البدائل الممكنة . مخبر ادارة و تنمية الموارد البشرية، جامعة سطيف، الجزائر، العدد 01
- 3- الطاهر بريكي . (2014). اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي.
- 4- الجنيدي مهدي عزالدين سعودي الحسين سعودي . (2021). اسهامات التربية العلمية في تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية (من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة). مجلة المنظومة الرياضية ، العدد 03، المجلد 08. 5- اللجنة الوطنية للمناهج. (2005). الوثيقة المرفقة لمنهج التربية البدنية للسنة الرابعة متوسط.

- 6- اللجنة الوطنية للمناهج. (2005). الوثيقة المرفقة لمنهج التربية البدنية و الرياضية .
- 7- بسام عبد الله مسمار . (2002). تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية . مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر .
- 8- رحموني, عبد المجيد. (2019). علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالممارسات التدريسية في الطور الثانوي. مجلة الابداع الرياضي.
- 9- سعيد احمد وآخرون صباح . (1998). التوجيه المهني، اختيار وإعداد الأفراد للعمل. مجلة التربية اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
- 10- سعيد محمد الحفار . . (1995). دور المعرفة الكاملة والحوار في بناء فكر الشباب . مجلة التربية اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
- 11- سعودي الجندي مهدي ،عزالدين سعودي الحسين (2021). اسهامات التربية العلمية
- 12- في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية مجلة العلوم الرياضية ، مجلة عملية دولية تصدر بجامعة الجلفة الجزائر. عبد الكريم سعودي . (2019). أنماط التكوين في الجامعة الجزائرية"الواقع المأمول". مجلة الساورة للدراسات الإنسانية و الاجتماعية.
- 13- عبد الكريم سعودي. (2019). أنماط التكوين في الجامعة الجزائرية "الواقع و المأمول. مجلة الساورة للدراسات الانسانية و الاجتماعية المجلد 05- العدد 02.
- 14- فارس مدقن مصطفى بكة . (2019). كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرين المؤهل العلمي والخبر الميدانية للتسيير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية العدد 02.
- 15- فهد عيادة الحربي السنيني . (2018) الدورات التدريبية أثناء الخدمة ودورها في ن الأداء التدريسي لمعلمي التربية الفنية مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد
- 16- كريمة بليلة زكرياء ناصر باي . (2020). دور مادة التربية البدنية والرياضية في الحفاظ على أبعاد الهوية الوطنية في ظل مناهج الجيل الثاني. مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية و الصحة، مجلد 3، عدد 1.

- 17- ليندادا فيلوف. (1992) . الرياضة والمجتمع. مجلة المعرفة.
- 18- محمد الهادي بن زيادة . (2021). إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج و الأهداف. المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 19- موسى أبو دلبوح. (2009). دور برامج التربية العلمية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك . مجلة جامعة دمشق.
- 20- وي بوحنية. (2005). التعليم الجامعي في ظل ثورة المعلومات. مجلة العلوم الإنسانية.
- 21- وزارة التربية الوطنية. (2005). التكوين أثناء الخدمة لفائدة معلم التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط.
- 22- وزارة التربية الوطنية . (2003). مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية . اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية ، 01.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (01):

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة للتحكيم

يسرني أن أقدم لسيادتكم المحترمة هذه الاستمارة التي تدرس: التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودوره في الإخراج الجيد للدرس للطور الإبتدائي دائرة سيدي عيسى)، وذلك استكمالاً لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي. أمل من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه الاستمارة وإبداء الرأي حول وضوح فقراتها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، كما يمكنكم سيدي الكريم الحذف أو التعديل أو الزيادة حيث اعتمدنا على استبيان الأساليب الضبطية الحديثة الذي تم بناءه من خلال القراءات النظرية والدراسات السابقة.

وشمل الاستبيان 29 عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور على النحو التالي:

الأسلوب الإرشادي: مكون من العبارة رقم 01 إلى العبارة رقم 09.

الأسلوب التوبيخي: مكون من العبارة رقم 10 إلى العبارة رقم 19.

الأسلوب العقابي مكون من العبارة رقم 20 إلى العبارة رقم 29.

الفرضية العامة:

التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في الإخراج الجيد للدرس للطور الإبتدائي.

الفرضيات الجزئية:

-للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تحقيق الأهداف التعليمية للدرس لمرحلة الطور

الإبتدائي.

- للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في مراعاة إحتياجات التلاميذ لمرحلة الطور الإبتدائي.
- للتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية دور في تنظيم الأساليب والأنشطة الرياضية لمرحلة الطور الإبتدائي.

الجدول رقم (38) يوضح عبارات الإستبيان في صيغته الاولى قبل عرض على المحكمين

الرقم	نص العبارة	غالبا	أحيانا	دائما
01	اساعد التلميذ على تحليل المشكلات والوصول الى حلول مناسبة			
02	احفز التلميذ على التعبير على الافكار			
03	ايصال المعلومات بصورة واضحة			
04	اساعد التلميذ على ابتكار مهارات جديدة			
05	اشجع التلميذ لكسب الثقة بالنفس			
06	احرص على حسن اداء التلاميذ			
07	اكيفية تعزز مهارات الاتصال بين التلاميذ			
08	انمي المهارات البدنيه للتلاميذ			
09	اساعد التلاميذ على ترتيب مهاراتهم البدنيه			
10	احدد مؤشرات الكفاءه لكل نشاط			
11	اسعى دائما لتتميه مهارات الاتصال			
12	تتميه مهارات تنظيم الانشطه التعليميه			
13	احاول بناء علاقه جيده مع التلاميذ			
14	اسعى دائما لاستغلال الوقت في انجاز الانشطه الصفيه			
15	تتويج التدريس حسب اهداف التدريس			
16	احاول ربط طرق التدريس بخصائص الفهم للمتعلم			
17	انتقي المواقف التعليميه المناسبه للمتعلم			
18	احاول جاهدا تبسيط المواقف التعليميه للمتعلم			
19	انمي قدره المتعلم على العمل الجماعي والتعاون			

20	اتخذوا القرارات التربويه والتعليميه		
21	احاول الكشف عن ميول ورغبات التلاميذ		
22	اوفر الشروط الضروريه لسير الانشطه التعليميه.		
23	اراعي قدرات ومهارات التلاميذ في مختلف المستويات		
24	انوع في الأنشطة الرياضية التي تشمل مختلف الألعاب الرياضية		
25	احفز التلاميذ على المشاركة بنشاط في الدرس		
26	اساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ.		
27	اركز على تُعزير قيم العمل الجماعي والروح الرياضية لدى التلاميذ.		
28	احاول دائما تُوفير بيئة آمنة للتلاميذ.		
29	اقدم التوجيهات والدعم للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.		

الجدول رقم (39) يوضح عبارات الإستبيان في صيغته النهائية

الرقم	نص العبارة	غالبا	أحيانا	دائما
01	اساعد التلميذ على تحليل المشكلات والوصول الى حلول مناسبة			
02	احفز التلميذ على التعبير على الافكار			
03	احاول ايصال المعلومات بصورة فعالة			
04	اساعد التلميذ على ابتكار مهارات جديدة			
05	اشجع التلميذ لكسب الثقة بالنفس			
06	احرص على حسن اداء التلاميذ			
07	اعزز مهارات الاتصال بين التلاميذ			
08	انمي المهارات البدنيه للتلاميذ			
09	اساعد التلاميذ على ترتيب مهاراتهم البدنيه			

			10	احدد مؤشرات الكفاءة لكل نشاط
			11	اسعى دائما لتنمية مهارات الاتصال
			12	تنمية مهارات تنظيم الانشطة التعليميه
			13	احاول بناء علاقه جيده مع التلاميذ
			14	اسعى دائما لاستغلال الوقت في انجاز الانشطة الصفيه
			15	انوع في طرق التدريس حسب اهداف التدريس
			16	احاول ربط طرق التدريس بخصائص الفهم للمتعلم
			17	انتقي المواقف التعليميه المناسبه للمتعلم
			18	احاول جاهدا تبسيط المواقف التعليميه للمتعلم
			19	انمي قدره المتعلم على العمل الجماعي والتعاون
			20	اتخذوا القرارات التربويه والتعليميه
			21	احاول الكشف عن ميول ورغبات التلاميذ
			22	اوفر الشروط الضروريه لسير الانشطة التعليميه.
			23	اراعي قدرات ومهارات التلاميذ في مختلف المستويات
			24	انوع في الأنشطة الرياضية التي تشمل مختلف الألعاب الرياضية
			25	احفز التلاميذ على المشاركة بنشاط في الدرس
			26	اساهم في تنمية المهارات الاجتماعيه للتلاميذ.
			27	اركز على تعزيز قيم العمل الجماعي والروح الرياضية لدى التلاميذ.
			28	احاول دائما توفير بيئة آمنة للتلاميذ.
			29	اقدم التوجيهات والدعم للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.

الجدول رقم (40): يوضح النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss

الفرضية الأولى:

Test Statistics

	اشجع التلميذ لكسب الثقة بالنفس	اساعد التلميذ على ابتكار مهارات جديدة	احاول ايصال المعلومات بصوره فعاله	احفز التلميذ على التعبير على الافكار	اساعد التلميذ على تحليل المشكلات والوصول الى حلول مناسبة
Chi-Square	25.4 ^a	7.4 ^a	29.6 ^a	6.2 ^a	7.8 ^a
Df	2	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.001	0.025	0.001	0.045	0.02

Test Statistics

	اساعد التلاميذ على ترتيب مهاراتهم البدنيه	انمي المهارات البدنيه للتلاميذ	اعزز مهارات الاتصال بين التلاميذ	احرص على حسن اداء التلاميذ
Chi-Square	21.8 ^a	7.2 ^a	7.4 ^a	38.6 ^a
Df	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.001	0.027	0.025	0.001

الجدول رقم (41): يوضح النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss

الفرضية الثانية:

Test Statistics

	اسعى دائما لاستغلال الوقت في انجاز الانشطه الصفيه	احاول بناء علاقه جيده مع التلاميذ	تتميه مهارات تنظيم الانشطه التعليميه	اسعى دائما لتتميه مهارات الاتصال	احدد مؤشرات الكفاءه لكل نشاط
--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------

Chi-Square	8.6 ^a	21.6 ^a	7.4 ^a	7.2 ^a	8.6 ^a
Df	2	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.014	0.001	0.025	0.027	0.014

Test Statistics

	انمي قدره المتعلم على العمل الجماعي والتعاون	احاول جاهدا تبسيط المواقف التعليميه للمتعلم	انتقي المواقف التعليميه المناسبه للمتعلم	احاول ربط طرق التدريس بخصائص الفهم للمتعلم	انوع في طرق التدريس حسب اهداف التدريس
Chi-Square	20.6 ^a	22.4 ^a	12.6 ^a	22.4 ^a	6.2 ^a
Df	2	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.001	0.001	0.002	0.001	0.045

الجدول رقم (42): يوضح النتائج الخام حسب مخرجات برنامج spss

الفرضية الثالثة:

Test Statistics

	انوع في الأنشطة الرياضية التي تشمل مختلف الألعاب الرياضية	اراعي قدرات ومهارات التلاميذ في مختلف المستويات	اوفر الشروط الضرورية لسير الانشطه التعليميه.	احاول الكشف عن ميول ورغبات التلاميذ	اتخذوا القرارات التربويه والتعليميه
Chi-Square	25.8 ^a	21.8 ^a	15.2 ^a	7.4 ^a	12.2 ^a
Df	2	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.001	0.001	0.001	0.025	0.002

Test Statistics

	اقدم التوجيهات والدعم للتلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية.	احاول دائما توفير بيئة آمنة للتلاميذ.	اركز على تعزيز قيم العمل الجماعي والروح الرياضية لدى التلاميذ.	اساهم في تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ.	احفز التلاميذ على المشاركة بنشاط في الدرس
Chi-Square	19.4 ^a	25.4 ^a	16.2 ^a	9.6 ^a	6.2 ^a
Df	2	2	2	2	2
Asymp.Sig	0.001	0.001	0.001	0.008	0.045